

تصميم تطبيق قاموس المحادثة عربي - إندونيسي قائم على نظام Android

## الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية  
لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية  
في تربية اللغة العربية



الباحثة:

نور زكية

رقم التسجيل ١٩٦٠١٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

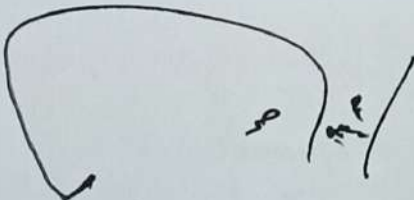
## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تصميم التطبيق قاموس محادثة عربي- إندونيسي قائم على نظام Android " للطالبة نور زكية , رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٢٤ . في مشرفان أنها مكلمة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب, يوليو ٢٠٢٣ م

وافق عليها

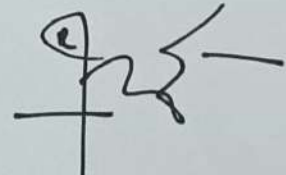
المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة ريني الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٧٨٠٢٠٥٦٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

## FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani No. 1 Kotak Pos 108 Telp. (0722) 21101-21109 Fax 21101 Kode pos 29119  
Website/facebook: Fakultas Tarbiyah Islam IAIN Curup. Email: [fakultastarbiyah@gmail.com](mailto:fakultastarbiyah@gmail.com)

### قرار لجنة المناقشة

Nomor: 1033 /In. 24 /F.TAR/PP.009/ 2022

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تصميم تطبيق قاموس المحادثة عربي -  
إندونيسي قائم على نظام Android " . للطالبة نور زكية ، رقم التسجيل: 196101024 ، في يوم  
الجمعة، التاريخ 04 أغسطس 2023 م، وبحث الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة  
العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، 04 أغسطس 2023 م

### لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف : 1987.07232.15.031.003

رقم التوظيف : 1978.02052.11.010.003

المتحنة الثانية

هازوار، الماجستير

المتحن الأول

الدكتورة نور جنة، الماجستير

رقم التوظيف : 198612312.15.031.002

رقم التوظيف : 1976.07222.005.012.004

اعتماد



الأستاذ الدكتور الحاج هامينجكوبوتو الماجستير

رقم التوظيف : 1965.02099.001.001



## الإقرار

أنا الملوقة أدناه،

الإسم : نور زكية

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٢٤

ختصاص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنين قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة .

جوروب، ١١ يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة



نور زكية

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٢٤

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تصميم التطبيق قاموس محادثة عربي- إندونيسي قائم على نظام Android " للطالبة نور زكية , رقم التسجيل : 19601024. فيى مشرفان أنها مكلمة بمقاييس علمية ويوافقان على تقدمها للجنة الناقشة.

جوروب, يوليو 2023 م

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورة ريني الماجستيرة محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيفة : 197802056011012003

رقم التوظيف : 1 1987072320150

الإقرار

أنا الملوقة أدناه،

الإسم : نور زكية

رقم التسجيل : 19601024

ختصاص : اللغة العربية

الكلية : الرتبية والتعليم

أقر بأنين قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير،أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو 2023م

الباحثة

نور زكية

رقم التسجيل: 19601024

**شكرا وتقديرا**

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدلله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تصميم تطبيق قاموس محادثة عربي إندونيسي قائم على نظام Android" التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة ا

لحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعاملين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم الرتبية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

1. أهدي هذه الأطروحة أو المشروع النهائي لأبي وأمي، أشكركم على الصلاة والحماس والتحفيز والتضحية و النصائح والمحبة التي لم تتوقف أبداً حتى الآن.

2. العروض والتعبيرات عن الامتنان للأسرة كبيرة التي ساعدت مادياً وغير مادي.

3. الأستاذ الدكتور إدي ورسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جبوروب.

4. الدكتور هميعكوبونو الماجستير، عميد كلية الرتبية و التعليم للجامعة الإسلامية الحكومية جبوروب.

5. هزور الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية جبوروب.

6. الدكتورة ريني الماجستير المشرفة الأولى ومحمد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثاني، التي أعطى التوجيه و النصيحة أثناء الانتهاء من هذا البحث العلم.

7. ومحمد عارف مصطفى الماجستير، كمستشار أكاديمي قام بتحفيز المؤلف أثناء كلية في الجامعة الإسلامية الحكومية جبوروب.

8. جميع أصدقائي الحمبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة، 2019 مع النجاح في كل أموران.

9. العروض والتعبيرات عن الامتحان للأصدقاء في معهد الجامعة (كروجيل 18 مشيطة، العمل بروح الفريق الواحد 2 تحت عائشة، أسرة محمد ينطوك).

10. شكراً إلى محمد هارينشية ويونغكي رمضان الذين ساعدوني في إكمال هذه الرسالة.

جوروب، يوليو 2023م

الباحثة

نور زكية

رقم التسجيل: 19601024

التجريد

نور زكية, رقم التسجيل : 19601024 " تصميم التطبيق قاموس محادثة عربي- إندونيسي قائم على نظام Android " الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم



## الجامعة الإسلامية الحكومية جبوروب 2023.

الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تصميم الإجراءات و الإجراءات الخاصة باستخدام وسائط التعلم ومعرفة نتائج التحقق من صحة تطبيق وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل لتحسين التمكن من مواد تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا النوع من البحث البحث والتطوير وهو تصميم بحث تنموي. باستخدام مراحل تتكون من (1) تحليل الاحتياجات ، (2) جمع المعلومات ، (3) تصميم المنتج ، (4) التحقق من الصحة و (5) تحسين التصميم, تستخدم تقنية التحليل في هذا البحث تقنية الوصف الكمي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه بناءً على تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام ، فإن تقييم خبير المواد لجدوى وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على تطبيق Android في جانب التعلم بمتوسط 4.89 (جيد جداً) و محتوى المادة بمتوسط 4.64 (جيد جداً). وبالتالي ، فإن وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على تطبيقات أندرويد مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية.

### محتويات الرسالة

أ..... صفحة الموضوع

..... موافقة المشرفي

ج.....	الإقرار.....
.....	شكرا وتقديرا .....
و.....	التجريد.....
ز.....	محتوايت الرسالة.....
ط.....	قائمة اجداول.....

### الباب الأول : المقدمة

.....	1.الدوافع لاختيار
2.....	الموضوع.....
5.....	2. تعيين المسائل.....
6.....	3.تحديد المسائل.....
6.....	4.تعبير المسئل.....
7.....	5.أغراض البحث.....
7.....	6.فوائد البحث.....

### الباب الثاني : الأساس النظري

9.....	1.تصميم البناء.....
10.....	2.التطبيق.....

3. القاموس.....12
4. المحادثة.....14
5. العربية.....15
6. أندرويد.....17
7. Sketchware.....20
8. مطابقة البحث.....21

### الباب الثالث : طريقة البحث

1. نوع البحث.....23
2. نموذج التنمية.....24
3. إجراءات البحث و التطوير.....26
4. نوع البيانات.....32
5. تقنيات جمع البيانات.....33
6. أدوات جمع البيانات.....33
7. أدوات جمع البيانات.....

## الباب الرابع : نتائج البحث

1. إجراءات تصميم قاموس المحادثة العربي الإندونيسي

المستند إلى Android

1. وصف نتائج تحليل الأ

43..... احتياجات

2. وصف تصميم التعلم.....44.....

3. وصف إجراءات تصنيع

45..... المنتج

## الباب الخامس : الخاتمة

1. الخلاصة.....83.....

2. الإقتراحات.....84.....

المراجع

الملاحق

# الباب الأول

## المقدمة

### 1. الدوافع لاختيار الموضوع

اللغة هي إحدى وسائل التواصل مع بعضنا البعض بلغات مختلفة في هذا العالم، بما في ذلك إحدى اللغات الموجودة وهي اللغة العربية. اللغة العربية هي علم يطور الاتصال الشفوي والمكتوب لفهم بعضنا البعض والتعبير عن أنماط الأفكار والمعلومات والمشاعر في تطوير المعرفة الإسلامية. في دروس اللغة العربية في المدارس، يتم تدريسها كواحدة من اللغات والدين والمعرفة كوسيلة للتواصل.<sup>1</sup> في قاموس اللغة العربية وهو من الكتب التي يستخدمها المجتمع كأحد الوسائل المساعدة في الترجمة العربية.

القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللغة). هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع / مهارات الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام / مهارات التحدث)، و القراءة (مهارة القراءة / مهارات القراءة)، والكتابة (مهارة الكتاب / مهارات الكتابة).<sup>2</sup>

مع التقدم التكنولوجي في تطوير Android الذي يتزايد بسرعة بين الجمهور. في نتاج التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم التعليم، أحدها هو عملية

<sup>1</sup> صوهدي 2012. إعادة بناء تعليم اللغة.

<sup>2</sup> أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: ب. ريماجا روزداكاريا: 2014)، ص. 129

التعلم أو التدريس بسرعة كبيرة لاكتساب المعرفة دون التقيد بالزمان والمكان عبر الإنترنت على الأجهزة المحمولة. حتى على جهاز محمول وهو جهاز صغير بشاشة عرض بلا حدود مثل المعلومات التي يتم الوصول إليها عبر الكمبيوتر.

القاموس هو أداة تحتوي على كلمات أو معاني تستخدم في ترجمة لغة. بشكل عام، يتم سرد القواميس بترتيب أبجدي مع وصف لمعناها أو استخدامها أو ترجمتها. وبالمثل، فإن القاموس العربي الإندونيسي لا غنى عنه في ترجمة معنى الكلمة العربية. بحيث يسهل على المترجمين العثور على معنى الكلمات العربية - الإندونيسية دون الحاجة إلى البحث عن ترجمات تحتوي على كلمات مبيعات عربية. لهذا السبب، هناك حاجة إلى تطبيق يمكنه مساعدة المستخدمين في ترجمة لغة يسهل حملها ويمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان. التطبيق هو تطبيق أندرويد يمكن تثبيته على الهاتف المحمول. يتطلب تطبيق القاموس العربي اللاتيني عملية بحث تدعم أداء التطبيق بحيث يمكن لعملية البحث تقصير وقت البحث نفسه.

تم تصميم تطبيق القاموس العربي الإندونيسي هذا على أساس Android باستخدام لغة برمجة Java. بحيث يمكن تقصير الوقت وإتقان استخدام تطبيق القاموس العربي الإندونيسي. تم تصميم تطبيق القاموس العربي الإندونيسي هذا على أساس Android باستخدام لغة برمجة Java. بحيث يمكن تقصير الوقت وإتقان استخدام تطبيق القاموس العربي الإندونيسي.



مستخدمي الهواتف الذكية، وخاصة Android، يستخدمون المرافق الحالية فقط لوسائل التواصل الاجتماعي، كمجرد وسيلة ترفيه، بل ويستخدمون للوصول إلى المحتوى السلبي. لا يزال عدد الطلاب الذين يستخدمون Android لوسائل التعلم قليلاً جداً، ولهذا السبب، يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي توفر تسهيلات على Android كوسيلة تعليمية مبتكرة. الأمل، يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

الهاتف المحمول هو تقنية محمولة مألوفة جداً في حياة الناس. مع المشكلات التي تحدث، سيتم إنشاء تطبيق لمساعدة المجتمع المسلم في الحصول على معلومات في المحادثات العربية الإندونيسية الموجودة حتى يتمكن الناس من فهم اللغة العربية بسهولة أكبر. بالنظر إلى هذه الحقائق، يهتم الباحثون بتطوير وسائل التعلم القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة، أي وسائل التعلم التفاعلية القائمة على التطبيقات. لتسهيل الطلاب بحيث تزيد نتائج التعلم، ويمكنهم المساعدة في التغلب على هذه المشكلات حتى يتمكنوا من إنتاج تعلم مثير للاهتمام ويمكنهم تحفيز الطلاب على التعلم. يمكن أن يساعد التعلم من خلال هذه الوسائل المعلمين في عملية التدريس والتعلم، كما يوفر فرصاً للطلاب للدراسة بشكل مستقل وتكرار المواد غير الواضحة في أي مكان وزمان. ويمكن أن يساعد هذا البحث المعلمين كمرجع وحل في التغلب على مشاكل التعلم باستخدام الوسائل التفاعلية القائمة على التطبيقات، وهي Sketchware.

استناداً إلى خلفية المشكلات الحالية التي تم وصفها

، سيتم تصميم نظام يعمل بنظام Android لتسهيل تعلم اللغة العربية إلى الإندونيسية بعنوان " تصميم وبناء تطبيق قاموس المحادثة العربية-الإندونيسي المستند إلى Android "

## 2. تعيين المسائل

بناءً على وصف خلفية المشكلة أعلاه ، يرسم الباحث عدة تعريفات للمشكلة على النحو التالي ؛

1. عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية .

2. نقص المعرفة بالعلوم والتكنولوجيا في وسائط التعلم المختلفة.

3. تكمن الصعوبة في اختيار الوسائط الملائمة لا احتياجات الطلاب.

4. المواد العربية منخفضة.

5. يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وغير ممتع .

6. المعلمون على الكتب وأوراق عمل الطلاب (LKS) أكثر من استخدام وسائط التعلم.

7. نقص معرفة المعلم بوسائط التعلم القائمة على التطبيق.

8. وسائط التعلم الممتعة عبر الإنترنت عند تعلم اللغة العربية ، وبالتالي يصبح التعلم مملاً.

9. قلة وقت التعلم لشرح المواد المختلفة للطلاب.

### 3. تحديد المسائل

يركز هذا البحث فقط على إنشاء تطبيقات وسائط تعليمية عربية-إندونيسية تعتمد على التعلم المتنقل باستخدام تطبيق Sketchware في تطوير تطبيق قاموس محادثة عربي إندونيسي قائم على نظام Android لتحسين إتقان المواد وحفظ الطلاب على مستوى المدرسة العليا.

### 4. تعبير المسئل

بناءً على الخلفية التي تم وصفها ، فإن صياغة المشكلات التي تمت مواجهتها هي:

1. ما هي إجراءات التبع تصميم قاموس المحادثة عربي إندونيسي قائم على نظام Android لتحسين التمكن من المواد التعليمية اللغة العربية ؟

2. ما هي إجراءات استخدام تطبيقات الوسائط التعليمية تصميم قاموس المحادثة عربي إندونيسي قائم على نظام Android لتحسين التمكن من المواد التعليمية اللغة العربية ؟

3. ما هي نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام بشأن استخدام تطبيقات وسائط التعلم تصميم قاموس المحادثة عربي إندونيسي قائم على نظام Android لتحسين إتقان المواد التعليمية اللغة العربية ؟

## 5. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي:

1. لمعرفة كيفية إجراءات التبع تصميم قاموس المحادثة عربي إندونيسي قائم على نظام Android لتحسين التمكن من المواد التعليمية اللغة العربية.

2. لمعرفة كيفية إجراءات استخدام تطبيقات الوسائط التعليمية تصميم قاموس المحادثة عربي إندونيسي قائم على نظام Android لتحسين التمكن من المواد التعليمية اللغة العربية.

3. لمعرفة كيفية نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام بشأن استخدام تطبيقات وسائط التعلم تصميم قاموس المحادثة عربي إندونيسي قائم على نظام Android لتحسين إتقان المواد التعليمية اللغة العربية.

## 6. فوائد البحث

فيما يلي بعض الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث:

### 1. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة كنوزًا علمية ومعرفة لتطوير وسائط التعلم بناءً على تطبيقات قاموس المحادثة العربية لإندونيسية القائمة على نظام Android.

## 2. فوائد عملية

### 1. للمدارس

بالإضافة إلى وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات لدعم التعلم في شكل تطبيق قاموس المحادثة العربية الإندونيسية المستند إلى .Android

### 2. للمعلمين

تزويد وسائط التعلم الحديثة بالتقدم التكنولوجي حتى يتمكنوا من مساعدة المعلمين في التعلم الفعال والكفاء والمبتكر .

### 3. للطالب

توفير موارد تعليمية للطلاب تتوافق مع التطورات التكنولوجية ويمكن الوصول إليها بسهولة.

### 4. للقراء

كمرجع للقراء الذين يرغبون في فهم أو تطوير الوسائط التعليمية العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات.

### 5. للباحثين

توفير البصيرة والفرص والخبرة للباحثين للمساهمة في عالم التعليم في تحسين التحصيل

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### 1. تصميم البناء

التصميم هو أحد الأشياء المهمة في عمل البرنامج. الغرض من التصميم هو تقديم صورة واضحة كاملة للمبرمجين والمهندسين المعنيين. يجب أن يكون التصميم مفيداً وسهل الفهم حتى يكون سهل الاستخدام.

التصميم هو عملية لتحديد شيء ما سيتم إجراؤه باستخدام تقنيات مختلفة ويتضمن وصفاً للهندسة المعمارية والمكونات التفصيلية وأيضاً القيود التي ستتم تجربتها في العملية.

التصميم عبارة عن سلسلة من الإجراءات لترجمة نتائج تحليل النظام إلى لغة برمجة لوصف كيفية تنفيذ مكونات النظام بالتفصيل (Pressman ، 2002).

في حين أن فكرة البناء هي نشاط إنشاء نظام جديد أو استبدال أو إصلاح نظام موجود سواء كلياً أو جزئياً (Pressman ، 2002). وفقاً ل- Hasan in Alvin (2006: 14) ، فإن التصميم والبناء هو مصطلح عام



لصنع أو تصميم كائن من بداية التصنيع إلى نهاية التصنيع.

يأتي التصميم والبناء من كلمة التصميم التي تعني التصميم والتصميم والبناء. يمكن الاستنتاج أن معنى كلمة تصميم هو عملية أو طريقة أو فعل بترتيب كل شيء قبل التمثيل أو التصميم.

لذلك ، يمكن استنتاج أن التصميم هو التصوير و التخطيط والرسم أو الترتيب للعديد من العناصر المنفصلة في كل موحد ويعمل. وبالتالي فإن مفهوم التصميم هو نشاط ترجمة نتائج التحليل إلى حزمة برمجية ثم إنشاء النظام أو تحسين النظام الحالي.

## 2. التطبيق

سيستخدم التطبيق نظام تشغيل الكمبيوتر (os) و التطبيقات الداعمة الأخرى. التطبيق هو تطبيق تصميم نظام لمعالجة البيانات باستخدام قواعد أو شروط معينة للغة البرمجة. (KBI، 2005)

تعريف التطبيق حسب الخبراء هو:

أ . وفقًا ل- Jogiyanto (2005: 12) التطبيق هو الاستخدام في الكمبيوتر ، يتم ترتيب التعليمات أو العبارات بطريقة تمكن الكمبيوتر من معالجة المدخلات في المخرجات.

ب . وفقًا لتطبيق هندري يودي، هو عبارة عن مجموعة من أوامر البرنامج التي تم إجراؤها للقيام

بوظائف معينة. برامج التطبيقات هي فئة فرعية من برامج الكمبيوتر التي تستخدم إمكانيات الكمبيوتر بشكل مباشر لأداء مهمة يرغب فيها المستخدم. (عرفان ، 2009).

في تطويره ، يتم تصنيف التطبيقات إلى ثلاث مجموعات هي ؛

**1. تطبيقات سطح المكتب ،** وهي التطبيقات التي تعمل فقط على أجهزة الكمبيوتر الشخصية أو الأجهزة المحمولة. يوجد عدد هائل من تطبيقات سطح المكتب ، وتندرج تطبيقات من هذا النوع في عدة فئات. تكون بعض ميزات التطبيقات مثل Microsoft Word أكثر اكتمالا ، بينما تؤدي التطبيقات مثل الساعة أو التقويم وظيفة واحدة فقط.

**2. تطبيقات الويب ،** وهي التطبيقات التي تعمل باستخدام الكمبيوتر والاتصال بالإنترنت. تطبيق الويب هو برنامج يتم تخزينه على خادم ويتم تسليمه عبر الإنترنت ويمكن الوصول إليه عبر واجهة متصفح.

**3. تطبيقات الهاتف المحمول ،** وهي التطبيقات التي تعمل على الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. تستخدم فئة تطبيقات الهاتف المحمول حالياً بشكل كبير ، إلى جانب ملكية الأداة الذكية بين الجمهور.

### 3. القاموس

القاموس هو نوع من الكتب المرجعية التي تشرح معنى الكلمات. تساعد القواميس أيضاً على تعلم كلمات جديدة. بالإضافة إلى شرح معنى الكلمات ، قد تحتوي القواميس أيضاً على إرشادات للنطق وأصل (أصل الكلمة) وأيضاً أمثلة لاستخدام الكلمة. للتوضيح في بعض الأحيان هناك رسوم توضيحية في القاموس.

اليوم ، يعد القاموس كنزاً يحتوي على مفردات اللغة ، وهو مثالي لعدد غير محدود. تفتخر كل ثقافة عظيمة في العالم بقاموسها اللغوي. في الواقع ، القاموس ليس فقط رمزاً لفخر الأمة ، ولكن له أيضاً وظائف وفوائد عملية (قسم التربية والثقافة ، 2002: 499).

القاموس هو أحد الكتب التي يستخدمها المجتمع كعامل مساعد في التعلم يحتوي على مجموعة متنوعة من الكلمات والتعبيرات مرتبة أبجدياً حسب المعنى ، وتعمل الترجمة على مساعدة شخص جديد على كلمة جديدة.

ولكن في هذا العصر الحديث ، وبغض النظر عن القواميس في شكل كتب ، هناك أيضاً تطبيقات في شكل تطبيقات متاحة على Android لتسهيل تفسير الكلمات أو الجمل بطريقة عملية.

بناءً على الوصف أعلاه ، يبدو أن اللغة لها دور مهم جداً في التواصل. تعتبر القدرة على فهم اللغات

الأجنبية أمرًا مهمًا للغاية عند السفر إلى الخارج. يمكن التغلب على مثل هذه الاختلافات اللغوية باستخدام أداة يمكن أن تساعد في تفسير المفردات الموجودة ، أي القاموس.

في اللغة العربية قاموس كلمة (قاموس) بصيغته الجمع قواميس ، من الكلمة العربية اليونانية نفسها تعني "المحيط". بصرف النظر عن معنى الكلمة ، يحتوي القاموس أيضًا على إرشادات ، وهي النطق ، أصل (أصل الكلمة) وأيضًا أمثلة على استخدام الكلمة. هناك العديد من القواميس المشهورة جدًا في إندونيسيا مثل: قاموس اللغة الإنجليزية ، قاموس كوري ، قاموس ياباني ، قاموس ماندرين ، إلخ.

مع هذا القاموس ينقسم إلى عدة أنواع وهي:

## 1. قاموس ثنائي اللغة

في مثال القاموس الإنجليزي-الإندونيسي ، قاموس أكسفورد فجار ثنائي اللغة (الإنجليزية-الملايو) الذي يستخدم لغتين ، أي أن الكلمات المدخلة من اللغة في القاموس تتم مطابقتها باستخدام اللغة الأخرى.

## 2. قواميس بمختلف اللغات

يستخدم هذا القاموس ثلاث لغات على الأقل أو أكثر ، مثل الكلمات الملايو والإنجليزية والماندرين في وقت واحد.

وفقًا لبعض الخبراء ، فإن تعريف القاموس هو:

1. العلوي (2003 : 10) القاموس هو خزينة من مفردات اللغة التي تصف مستوى حضارة الأمة.
2. فورودينة (2005 : 10) القاموس هو كتاب يحتوي على معلومات عن معنى الكلمات.
3. هوطومو (2005 : 10) القاموس هو كتاب مرجعي يحتوي على كلمات وتعابير يتم ترتيبها أبجدياً في العادة.

#### 4. المحادثة

المحادثة هي نشاط لغوي يشمل المشاركين. تحدث عملية الاتصال في المحادثة عندما يكون هناك اثنان من المشاركين ، وهما المتحدث و المستمع. وبالتالي ، يمكن ملاحظة أنه في المحادثة يتم تبادل المعلومات بين المتحدث والمستمع. المحادثة ليست مجرد تبادل للمعلومات. لذلك ، إذا شارك شخص ما في المحادثة ، فإنه يدخل في عملية المحادثة بحيث تؤثر الطريقة والغرض فيما يتعلق بمحتوى المحادثة وكيفية نقل المعلومات على تفسير المحادثة.

في محادثة ، حتى يمكن تلقي المعلومات ، ينقل المتحدث عادةً المعلومات مباشرةً باستخدام اللغة الصحيحة. بالإضافة إلى نقل المعلومات ، يتم إجراء المحادثات أحياناً للتهكم ، والثناء ، والنقد ، وحتى إثارة مشاعر المحاور. ومع ذلك ، فإن نقل المعلومات عن غير قصد لهذا الغرض يجعل المعلومات مثيرة للا

اهتمام. في المحادثة ، من الضروري جداً فهم المعنى الضمني للكلام فيما يتعلق بالتضمين. يُطلق أيضاً على المعنى الضمني في المحادثة اسم ضمني للمحادثة. بعبارة أخرى، الضمني للمحادثة عبارة عن اقتراح أو بيان ضمني ، أي أن ما قد يعنيه المتحدث أو يشير إليه أو يقصده يختلف عما يقوله المتحدث في الفعل في المحادثة (Grice dalam Gunarwan ، 2007 :247).

يجب أن يفهم المتحدثون والشركاء اللغة كأداة اتصال حتى لا يكون لدى المستخدمين أي سوء فهم. يمكن أن تعمل رسالة المتحدث إلى شريك حديثه بشكل جيد إذا كان كلاهما يفهم معنى كلامهم. الرسالة الصريحة وحدها لا تكفي في التواصل ، لأن الرسالة في الاتصال ليست صريحة فحسب ، بل ضمنية أيضاً. يمكن فهم المعنى الصريح من خلال البحث عن دلالات الكلمات التي يتكون منها الكلام. وفي الوقت نفسه ، في فهم المعنى الضمني للكلام ، فإن المعرفة الدلالية وحدها ليست كافية. بمعنى آخر ، لا يقتصر المعنى الضمني على ما يقوله المتحدث بل ما لا يقوله.

يمكن رؤية العلاقة بين استخدام اللغة في المجتمع في وسائل الاتصال، سواء الإلكترونية مثل إذاعة والتلفزيون ووسائل الإعلام المطبوعة مثل الصحف والمجلات. يمكن النظر إلى استخدام وسائل الإعلام على أنه وسيلة للمعلومات ووسيلة لنقل تطلعات الرأي العام من مختلف الفئات.



## 5. العربية

اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها الناس ، خاصة في المناطق العربية مثل الشرق الأوسط وإفريقيا وكذلك العديد من البلدان في آسيا وأوروبا. اللغة العربية هي لغة سامية قريبة من اللغة العبرية و الآرامية الجديدة. اللغة العربية هي اللغة الرسمية في 25 دولة ، مثل الجزائر والبحرين وجزر القمر وتشاد وجيبوتي ومصر وإريتريا والعراق وإسرائيل والأردن والكويت ولبنان وليبيا وموريتانيا والمغرب وعمان وفلسطين وقطر والمملكة العربية السعودية ، الصومال ، السودان ، سوريا ، تونس ، الإمارات العربية المتحدة ، الصحراء الغربية واليمن.

اللغة العربية هي اللغة الأكثر شهرة في العالم بسبب كثرة مفرداتها ونطقها ومعانيها وكونها من اللغات التي تستطيع فهم المعاني الواضحة. يُطلق على اللغة العربية لغة ض، وهي لغة تتدفق ، ونطاقها واسع جداً والتفسير واضح.

يعرّف ابن منظور في لسان العرب اللغة بأنها "أصوات يواير بها كل قم أن أغراديهم" (أصوات مختلفة يستخدمها الناس للتعبير عن أهدافهم أو أغراضهم المختلفة). ويعرّف الغلايين اللغة بأنها "الفاظة يواير كل قوم مقشديهم" (كلمات مختلفة يستخدمها الناس للتعبير عن نواياهم المختلفة).

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل

يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم) . فضلا عن الكتابة. كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى.

اللغة العربية هي لغة سامية نشأت مما يعرف الآن بالمملكة العربية السعودية. إنها أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. ترتبط هذه اللغة ارتباطاً وثيقاً بالعبرية والآرامية. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة ماكرو واحدة مع 27 لغة فرعية في ISO 639-1. يتم التحدث بهذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي ، بينما تُعرف اللغة العربية الفصحى في جميع أنحاء العالم الإسلامي.

في اللغة العربية ، يتم استخدام النظام الأبجدي ، أي نظام الكتابة حيث تمثل الحروف أصواتاً ساكنة بينما يتم ترميز أحرف العلة بواسطة الحركات.

تنقسم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما الفصحى العربية والأمية. يمكن القول أن اللغة العربية الفصحى تتكلم بطلاقة أو لغة قياسية تستخدم قاعدة وتستخدم بشكل شائع في المدارس و الجامعات ووسائل الإعلام والحدث وغيرها. بينما لغة العامية هي اللغة المستخدمة في الحياة اليومية ولا تستخدم القواعد.

## 6. أندرويد

Android هو نظام تشغيل محمول يعتمد على

إصدارات معدلة من kernel Linux وأدوات أخرى مفتوحة المصدر. تم تصميم Android للأجهزة المحمولة وخاصة شاشات اللمس مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. تم إطلاق نظام التشغيل لأول مرة في سبتمبر 2008 ، حيث تم تطوير Android بواسطة Open Handset Alliance الذي رعته Google تجاريًا. بالإضافة إلى ذلك ، يعد Android أيضًا برنامجًا مجانيًا مفتوح المصدر، بمعنى أن Google تسمح للمستخدمين بتطوير نظام التشغيل. يحتوي Android أيضًا على متجر تطبيقات يسمى Google Play Store. بالطبع، بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون هاتفاً ذكياً بنظام Android، يمكنك تنزيل التطبيقات أو الألعاب الموجودة على متجر Google Play مجانًا. Android هو نظام تشغيل للهواتف المحمولة يعتمد على Linux ويعتمد أيضًا على المصدر المفتوح الذي يوفر نظامًا أساسيًا مفتوحًا للمطورين لإنشاء تطبيقات جديدة ، ويعتبر نظام التشغيل Android يتطور بسرعة ويتفوق على البائعين المعروفين مثل Microsoft Mobile و Apple OS أو iPhone. تم تطوير Android في الأصل بواسطة Android, Inc بدعم مالي من Google، التي اشترتها في عام 2005. تم إصدار نظام التشغيل رسميًا في عام 2007 ، في نفس الوقت الذي تم فيه تأسيس Open Handset Alliance، وهو اتحاد من الأجهزة والبرامج ، والاتصالات السلكية واللاسلكية التي تهدف إلى النهوض بالمعايير المفتوحة للأجهزة المحمولة.

وفقًا (عرفيانطو2011: 1) ، يعد Android جهازًا

محمولاً على نظام التشغيل للهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Linux.

وفقاً (هرموان 2011: 1) ، Android هو نظام تشغيل Mobile OS (نظام تشغيل) ينمو وسط أنظمة تشغيل أخرى يتم تطويرها حالياً. أنظمة تشغيل أخرى مثل Windows Mobile و Phone OS-i و Symbian وغيرها الكثير. ومع ذلك ، فإن نظام التشغيل الحالي يعطي الأولوية للتطبيقات الأساسية ذاتية البناء دون رؤية الإمكانيات الكبيرة لتطبيقات الطرف الثالث. لذلك ، هناك قيود من تطبيقات الطرف الثالث للحصول على بيانات الهاتف المحمول الأصلية ، و التواصل بين العمليات والقيود المفروضة على توزيع تطبيقات الطرف الثالث لأنظمتها الأساسية.

## 1. مجموعة تطوير برامج (Android SDK)

Android SDK هي أداة API (واجهة برمجة التطبيقات) اللازمة لبدء تطوير التطبيقات على نظام Android الأساسي باستخدام لغة برمجة Java. Android هو مجموعة فرعية من برامج الهواتف المحمولة التي تتضمن نظام تشغيل وبرامج وسيطة وتطبيقات رئيسية أصدرتها Google. حالياً، يتم توفير Android SDK (Software Development Kit) كأداة وواجهة برمجة تطبيقات لبدء تطوير التطبيقات على نظام Android الأساسي باستخدام لغة برمجة Java شفقات ه 5:2011 )

## 2. أدوات تطوير (ADT)

أدوات تطوير (ADT) ، والمعروفة باسم البرنامج

المساعد Eclipse. يسمح هذا المكون الإضافي ل- Eclipse بإنشاء مشاريع قائمة على Android. ADT هي مكونات إضافية في Eclipse يجب علينا تثبيتها حتى يمكن توصيل Android SDK ب- Eclipse IDE الذي يتم استخدامه كمكان لترميز تطبيقات Android لاحقًا. ADT تعني أدوات تطوير Android التي تربط Eclipse IDE مع Android (شفعات ه 2011:7)

### 3. أجهزة Android الافتراضية (AVD)

AVD وهو محاكي لتشغيل برامج تطبيقات android التي نصنعها ، سيتم استخدام AVD هذا لاحقًا كموقع اختبار وتشغيل تطبيقات android التي نصنعها ، ويعمل AVD في Manchine افتراضي (شفعات ه 2011:19) .

### 4. مجموعة تطوير جافا (JDK)

(Java Development Kit (JDK هو منتج تم تطويره بواسطة Oracle يستهدف مطوري Java. منذ أن تم تقديم Java ، فإن JDK هي أكثر مجموعة تطوير Java (Software Development Kit (SDK استخدامًا. (وهانا كمبيوتر ، 2013:6).

### 5. Android Studio

بيئة تطوير متكاملة (IDE) لتطوير التطبيقات على منصة Android. تم تصميم Android Studio خصيصًا لتطوير Android ويحل محل ADT أدوات تطوير (Android) ، Eclipse ، باعتباره IDE الرئيسي ل- Google لتطوير تطبيقات Android (ويكيبيدي، 2015).

## Sketchware.7

Sketchware هو برنامج محمول يعمل على نظام التشغيل Android . يعمل هذا التطبيق كأداة لإنشاء تطبيقات Android بسيطة دون معرفة معقدة بلغة برمجة تطبيقات Android.

Sketchware هي بيئة تطوير متكاملة (IDE) قائمة على كتلة البرمجة تشبه Scratch لتطوير تطبيقات Android للأجهزة المحمولة. Sketchware عبارة عن IDE يستخدم لغات كتلة مثل Scratch ، وهي لغة برمجة مبتكرة أنشأها معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا والتي تحول لغات الترميز المعقدة القائمة على النص إلى كتل بناء مرئية، بسحب والإفلات.

سكراتش هي لغة بسيطة حتى الأطفال الصغار يمكنهم تعلم تطويرها. تقوم Sketchware بترجمة Scratch إلى كود Java ومصادر XML ، لذلك لا توجد قيود على ما يمكن تطويره.

يوفر Sketchware دروساً يمكن اتباعها لتصبح خبيراً في برمجة كتل Scratch وتطوير تطبيقات Android. يحتوي كل مثال على مفاهيم برمجة لفهمها من خلال إكمال مشروع تصميم مرئي وتطوير تطبيق ، ثم قم بتشغيل التطبيق بنقرة واحدة للإنشاء والتثبيت مباشرة على أجهزة Android.

## 8. مطابقة البحث

هناك العديد من الأنظمة التي تم استخدامها في



استخدام تكنولوجيا المعلومات ولكن الأساليب ودراسات الحالة والوسائط المستخدمة مختلفة في حل مشكلة ما. تم أخذ عدة مراجع من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث ، منها:

1. أطروحة عارفين (2010) في هذه الدراسة الأولى بعنوان "تصميم وبناء تطبيقات لمقدمة للثقافة الصينية على أساس أنظمة التشغيل المستندة إلى Android". الغرض من هذا البحث هو نقل معلومات عن الثقافة الصينية يمكن أن يفهمها الجميع.

هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي سيجري المؤلف . تتكون أوجه التشابه مع البحث أعلاه من تحليل متطلبات الأجهزة والبرامج ، وتحليل واجهة المستخدم ، والتي يمكن أن تدعم تحقيق النظام قيد التطوير. تستخدم نتائج تحليل النظام احتياجات كمرجع لتصميم النظام المطلوب. ومع ذلك ، فإن الاختلاف هو أن البحث السابق استخدم تطبيقًا عبر الإنترنت ، بينما يمكن الوصول إلى التطبيق المصمم هذه المرة دون اتصال بالإنترنت.

2. أطروحة فضل الله (2012) في هذه الدراسة الثانية بعنوان "تصميم وبناء تطبيق قاموس ألماني-إندونيسي قائم على نظام أندرويد". الهدف الرئيسي لتطبيق قاموس ألماني-إندونيسي هو مساعدتهم في إيجاد ترجمات فعالة وكفؤة من الألمانية إلى الإندونيسية.

هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي

سيجري المؤلف . التشابه مع البحث هو أن كلاهما يصمم تطبيق قاموس يستند إلى Android. ومع ذلك ، فإن الاختلاف هو أن البحث السابق جعل تطبيق القاموس الألماني الإندونيسي يستخدم نظام الهاتف المحمول مخترع تطبيقات MIT، في حين أن البحث عبارة عن تطبيق محادثة عربي إندونيسي يستخدم نظام Sketchware .

3. أطروحة هيرناوان (2014) في هذه الدراسة الثالثة بعنوان "تصميم وبناء تطبيق قاموس ثلاثي اللغات يعتمد على نظام Android".

هذه الدراسة لها أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي تم إجراؤه. تساعد أوجه التشابه مع البحث أعلاه المستخدمين في تسهيل عمليات البحث عن المفردات. ومع ذلك ، فإن ما يختلف عن البحث أعلاه هو صنع تطبيقات التعلم هذه باستخدام برامج تعتمد على Java و XML. يستخدم تطوير التطبيق نموذج الشلال (دورة الحياة الكلاسيكية) ، بينما يستخدم هذا البحث نظام IDE Sketchware الذي يستخدم لغة كتلة مثل Scratch.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### 1. نوع البحث

أسلوب البحث المستخدم هو البحث والتطوير (البحث والتطوير). وفقاً ل-سوجيونو (2015: 407)، فإن طرق البحث التنموي هي طرق بحث مستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية بعض المنتجات.

في مجال التعليم، يعد البحث والتطوير عملية تطوير أدوات تعليمية يتم إجراؤها من خلال سلسلة من الأبحاث باستخدام طرق مختلفة في دورة تمر بمراحل مختلفة. يتم تنفيذ أنشطة البحث للحصول على معلومات حول احتياجات المستخدم (تقييم الاحتياجات)، بينما يتم تنفيذ أنشطة التطوير لإنتاج أدوات التعلم<sup>3</sup>.

يهدف هذا البحث والتطوير إلى إنشاء منتج قائم على وسائط التعلم وتطويره للمساعدة في التعلم في المدارس، استناداً إلى برامج Sketchware لوسائط التعلم للمواد العربية على مستوى المدرسة العليا.

#### 2. نموذج التنمية

وفقاً لوثر وإيوان بينانتو، يتم إجراء البحث والتطوير على مراحل حتى تعود نتائج هذه المنتجات بالفائدة على المجتمع. يتم تطوير هذه الطريقة على أساس 6 مراحل

<sup>3</sup>ريسا، مرجع سابق. استشهد. موضوع. 48

مع نموذج التطوير وهي: <sup>4</sup>

1. المفهوم ، مرحلة إيجاد الهدف ومن هم مستخدمو البرنامج (تحديد الجمهور). بالإضافة إلى ذلك ، ابحث عن نوع التطبيق (عرض تقديمي، تفاعلي، إلخ) والغرض من التطبيق (الترفيه، التدريب، التعلم، إلخ).

2. التصميم، مرحلة وضع المواصفات المتعلقة بهندسة البرنامج وأسلوبه وشكله ومتطلبات المواد.

3. جمع المواد، مرحلة جمع المواد حسب الاحتياجات المراد تنفيذها. وتشمل هذه المواد الصور والصور والرسوم المتحركة وغيرها.

4. التجميع، مرحلة التصنيع هي مرحلة تصنيع جميع كائنات أو مواد الوسائط المتعددة.

5. الاختبار ويتم بعد الانتهاء من مرحلة التصنيع بتشغيل التطبيق أو البرنامج ومعرفة ما إذا كانت هناك أخطاء أم لا.

6. التوزيع ، المرحلة التي يتم فيها تخزين التطبيق في وسيط تخزين.

نموذج التطوير في هذه الدراسة هو نموذج تطوير Borg & Gall. طرح بورغ وجال عشر مراحل تم تنفيذها في مجال البحث التنموي ، وهي <sup>5</sup>:

---

<sup>4</sup>كتاب إيوان بينانتو ، 2010 ، 259  
<sup>5</sup>سوجيونو ، مناهج البحث النوعي الكمي والبحث والتطوير (باندونغ: دار باندونغ ألفا بيتا ، 2014) ص. (32)

- (1) المحتملة والمشاكل، يمكن أن يبتعد البحث عن وجود إمكانيات أو مشاكل.
- (2) جمع المعلومات، بعد إظهار الإمكانيات والمشاكل بشكل واقعي وتحديثها، فمن الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمواد لتخطيط منتجات معينة من المتوقع أن تغلب على هذه المشاكل.
- (3) يجب أن يتجسد تصميم المنتج في رسومات أو مخططات أو تصميمات ، بحيث يمكن استخدامه كدليل لتقييمه وصنعه.
- (4) التحقق من الصحة هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان التصميم العقلاني للمنتج سيكون أكثر فعالية من وسائل التعلم القديمة. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج المصمم حديثاً.
- (5) تحسين التصميم، بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المناقشات مع الخبراء والخبراء الآخرين ، سيتم تحديد نقاط الضعف. ثم يتم محاولة تقليل نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين التصميم ، ومهمة تحسين التصميم هي الباحث الذي يريد إنتاج المنتج.
- (6) يمكن اختبار تجارب المنتجات وتصميمات المنتجات مثل تطوير الوسائط المستندة إلى Android لتطوير المفردات العربية على الفور ، بعد

التحقق من صحتها ومراجعتها.

(7) مراجعة المنتج، إذا أظهرت نتائج الاختبار أن فهم الطالب الجديد يحصل على قيمة 60 % من القيمة المتوقعة، ولهذا السبب يحتاج التصميم إلى المراجعة حتى يزداد فهم الطلاب للتعلم

(8) التجريبي، بعد اختبار المنتج بنجاح وقد تكون هناك مراجعات ليست قاتلة، ثم يتم تطبيق المنتج في نطاق واسع من المؤسسات التعليمية.

(9) تتم مراجعة هذا المنتج إذا تم استخدامه في مؤسسات تعليمية أوسع لأوجه القصور والضعف.

(10) الإنتاج الضخم، إذا كان المنتج في شكل تطوير يعتمد على نظام Android في تطوير المفردات.

من هذه الخطوات، استخدم الباحثون ست خطوات فقط في هذا البحث والتطوير. أي، فقط حتى المرحلة التجريبية من الاستخدام في مجموعات صغيرة. لأن نتائج تطوير المنتج لا تصل إلى تجارب المنتجات الجماعية الكبيرة، ومراجعات المنتج، وتجارب الاستخدام، ومراجعات المنتج، والإنتاج الضخم.

### 3. إجراءات البحث والتطوير

وصل تطوير المنتج الذي تم إجراؤه في هذا البحث فقط إلى مرحلة إنتاج المنتج النهائي ، أي جعل وسائط تعلم اللغة العربية تعتمد على التعلم المتنقل للفصول x و xi و xii على مستوى مدرسة عالية. لم يتم إجراء البحث حتى اختبار الاستخدام ومراحل الإنتاج الضخم للمنتجات

التي تم إنتاجها لأن الباحثين نظروا فقط في جدوى المنتج بناءً على تقييم المدقق ، ولم يغطوا جميع الخطوات الحالية ، بسبب القيود من الباحثين. للوصول إلى مرحلة الاستخدام التجريبي والإنتاج الضخم للمنتج ، يمكن إجراء مزيد من البحث.

يمكن شرح خطوات البحث والتطوير للباحث بالتفصيل في رأي بورغ وجال على النحو التالي :

### 1. المحتملة والمشاكل

بناءً على الملاحظات الأولية مع أحد المعلمين و المدرسة ، فإن معرفة المعلم المحدودة في فهم التكنولوجيا والوسائط الحالية تعني أن عددًا من المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على نقل عملية التعلم بطريقة حديثة ، ويجب عليهم استخدام وسائط التعلم ، وهي الهواتف الذكية . ينتهي الأمر بالعديد من المدرسين باستخدام تطبيقات مثل WhatsApp مع التعلم من خلال تقديم مواد بها صور للنص المادي ثم الاستمرار في إعطاء المزيد من المهام أكثر من التعلم وجهًا لوجه.<sup>6</sup> هذا يجعل من الصعب على الطلاب فهم المهام المعطاة وتنفيذها.

لذلك ، يرغب الباحثون في تطوير وسائط تعلم عربية قائمة على التطبيق يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان ويمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم عمليًا.

<sup>6</sup> مصطفى ومحمد عارف. (2020). " تحليل استخدام الواتساب كوسيلة لتعلم اللغة العربية في العصر الصناعي 4.0 " عربياتنا: مجلة اللغة العربية ، المجلد. 4 ، لا. 2 ، 337.

## 2. جمع المعلومات

بعد الحصول على نتائج تحليل الاحتياجات الواضحة والكاملة ، فإن الخطوة التالية هي جمع المصادر المرجعية مثل نتائج الاستبيانات والمجلات والكتب التي تدعم تطوير وسائط التعلم العربية القائمة على التعلم المتنقل والمخصصة لطلاب الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر مدرسة عالية

## 3. تصميم المنتج

تطوير المنتج هو مرحلة إنتاج منتجات وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم عبر الهاتف المحمول في شكل تطبيق android مع الخطوات التالية:

قم بإنشاء القصص المصورة / التصميمات وهي عبارة عن سيناريوهات تصف المحتويات الموجودة في وسائط التعلم بناءً على تطبيقات Android.

1. قم بإعداد المواد التي سيتم استخدامها كمحتوى وسائط التعلم.

2. تحديد ورسم خريطة لتدفق خدمة التطبيق.

3. إنتاج المواد في برنامج Sketchware ، ثم صنعها في شكل تطبيق قائم على التعلم على الأجهزة المحمولة بنظام android

4. التحقق من صحة التصميم



سيكون نظام العمل الجديد أكثر فعالية من النظام الضعيف أم لا. يقال بعقلانية، لأن التحقق هنا لا يزال تقييمًا يعتمد على التفكير العقلاني، وليس الحقائق على الأرض. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء.<sup>7</sup>

بعد الانتهاء من المنتج الأولي، تتمثل الخطوة التالية في اختبار صلاحية فريق من الخبراء يتألف من خبراء المواد وخبراء تصميم الوسائط الذين يهدفون إلى إنتاج منتجات ووسائط تعليمية قائمة على التعلم المحمول، وهي تطبيقات Android، والتي يمكن استخدامها. يُقال أن هذا التحقق هو إثبات عقلائي، لأن هذا التحقق لا يزال تقييمًا يعتمد على التفكير العقلاني، وليس الحقائق على الأرض. معايير تحديد مواضع الخبراء هي كما يلي<sup>8</sup>:

1) من ذوي الخبرة في المجال

2) حاصل على الحد الأدنى من التعليم للماجستير أو يدرس الماجستير حاليًا

يتم التحقق من صحة الجوانب التالية من قبل المدقق:

1. اختبار خبير المواد

يهدف اختبار المواد إلى اختبار اكتمال المادة، وصحة المادة، والنظاميات النظامية للمادة، ومختلف الأمور المتعلقة بالمادة. يفحص خبراء

<sup>7</sup>سوجيونو، مرجع سابق. استشهد. موضوع. 302

المواد جوانب عرض المواد في شكل دقة التغطية وجودة المحتوى واللغة والتقييم. يستخدم اختبار خبير المواد اثنين من خبراء المواد المتخصصين في دروس اللغة العربية. الإجراءات في هذه المرحلة هي<sup>9</sup>:

- (1) تحديد جوانب ومؤشرات التقييم؛
- (2) تطوير أدوات التحقق على أساس مؤشرات التقييم؛
- (3) إجراء التحقق من صحة المواد المستخدمة بواسطة خبراء المحتوى
- (4) إجراء تحليل لنتائج التحقق من الصحة للحصول على المواد التعليمية التي تناسب احتياجاتك؛
- (5) صياغة توصيات للتحسين بناءً على نتائج التقييم؛
- (6) راجع نتائج التوصية بالتحسينات التي تم تصحيحها من قبل المشرف.

تم إجراء هذا الاختبار بعد أن أكمل الباحث تجارب على خبراء المواد وأجرى المراجعات وفقًا للمدخلات المقدمة من خبراء المواد. اختبار خبير المواد المختار هو شخص مختص في مجال اللغة العربية

---

<sup>9</sup> المرجع نفسه ، ص.

## 2. اختبار خبير الوسائط

يهدف اختبار خبير الوسائط إلى تحديد دقة المعايير الدنيا المطبقة في إعداد وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل في شكل تطبيقات لتحديد جاذبية وفعالية وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل في شكل تطبيقات ، في عملية التعلم. تم إجراء اختبار خبير وسائل الإعلام من قبل اثنين من محاضري IAIN CURUP من الخبراء في مجال التكنولوجيا. يفحص خبراء الإعلام الجوانب الرسومية والعرض التقديمي ومدى ملاءمة وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل في شكل تطبيقات.

هذه المرحلة هي المرحلة التي يتم فيها اختبار أو التحقق من وسائط التعلم هذه لأضرار التنقل سواء كانت هناك أخطاء في إعطاء الأوامر وأخطاء التنقل وأخطاء في المادة. الخطوة التالية هي مرحلة التحقق من صحة الخبراء. في مرحلة التحقق من صحة البحث هذا هو الاختبار الأولي. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت الوسائط التي تم إنشاؤها مناسبة للاستخدام كوسائط تعليمية أم لا. إذا كانت الوسائط التي تم التحقق من صحتها تفي بالفئة ولا تحتاج إلى مراجعة، فإن وسائط التعلم جاهزة للتنفيذ في هذا المجال.

## 5. تحسينات التصميم

بعد التحقق من صحتها من قبل الخبراء، إذا

لم تستوف وسائل التعلم المحمولة التي تعمل بنظام Android معايير الأهلية، يجب على الباحث مراجعة أو تحسين وسائل التعلم على الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام Android حتى تنص المدقق على أن وسائل التعلم على الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام Android ممكنة ولا تحتاج إلى مراجعة.<sup>10</sup>

وبناءً على ذلك، نجح الباحث في صنع وسائل تعلم متنقلة قائمة على التعلم على شكل وسائل تطبيقات تعليمية يمكن استخدامها حسب ظروف التعلم.5.

#### 4. نوع البيانات

في إجراء البحث والتطوير، استخدم الباحثون نوعين من البيانات التي تم جمعها، وهما:

1. البيانات الكمية، وهي أنواع البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو تفسيرات معبراً عنها بالأرقام أو في شكل أرقام. تم الحصول على البيانات الكمية من درجة استبيان تقييم المدقق لخبراء الإعلام وخبراء المواد، وباستخدام هذه البيانات يمكن استخدامها كمرجع لمعرفة ما إذا كان يمكن تنفيذ الوسائل التعليمية للطلاب أم لا.

2. البيانات النوعية، أي البيانات في شكل أوصاف في شكل جمل. هذه البيانات النوعية في شكل

<sup>10</sup> ريسما، المرجع السابق. موضوع. 45

انتقادات واقتراحات المدقق للمنتج قيد التطوير  
ووصف لتنفيذ تجربة المنتج.

## 5. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة للحصول على  
البيانات المتعلقة بالوسائط التفاعلية باستخدام PPT  
التفاعلي باستخدام استبيان. غالبًا ما تُعرف الاستبيانات  
أيضًا باسم الاستبيانات. الاستبيان هو  
أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء  
مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين  
للإجابة.

## 6. أدوات جمع البيانات

وفقًا لسوجيونو، فإن تقنية جمع البيانات هي  
طريقة يستخدمها الباحثون لتطوير وتقييم جدوى  
وسائط التعلم هذه. التقنية المستخدمة هي طريقة الاستبيان  
(ستبيان) سوكردي، 2009:146)

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي  
يستخدمها الباحثون لتطوير وتقييم جدوى وسائط  
التعلم هذه. التقنية التي يستخدمها الباحثون هي  
طريقة الاستبيان. وفقًا لسوجيونو، يعد الاستبيان أو  
الاستبيان أسلوبًا لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال  
تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى  
المستجيبين للإجابة. تُستخدم هذه التقنية لتقييم  
جدوى وسائط التعلم وفقًا للتحقق من صحة خبراء  
المواد وخبراء الإعلام.

تم استخدام الاستبيان لتحديد تقييم خبراء

المواد وخبراء الإعلام ومعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بوسائل التعلم بناءً على تطبيقات Android مع مواد المفردات وجمل الأمثلة حول الرياضة والمهن وزيارة المرضى. الاستبيان المستخدم في هذا البحث والتطوير هو استبيان منظم باستخدام مقياس ليكرت. الإجابات البديلة وفقاً لمقياس ليكرت هي: جيد جداً (SB)، جيد (B)، كافٍ (C)، أقل (K)، وأقل جداً<sup>11</sup> (SK).

## 1. أداة البحث

أدوات البحث هي أدوات قياس مثل الاختبارات والاستبيانات والمقابلات والملاحظات التي يستخدمها الباحثون لجمع وفي دراسة. كانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة أداة غير اختبار، وهي الاستبيان. سيتم توزيع الاستبيان المُعد على خبراء الإِعلام وخبراء المواد، ويستخدم نوع مقياس القياس المستخدم في هذه الدراسة مقياس ليكرت.

وفقاً لسوجيونو، يتم استخدام مقياس ليكرت لتطوير الأدوات المستخدمة لقياس المواقف و المفاهيم والآراء لشخص أو مجموعة من الأشخاص حول إمكانيات ومشاكل شيء ما، وتصميم المنتج، وعملية صنع المنتجات والمنتجات التي تم تطويره. تباينت إجابات الأداة بمقياس ليكرت من إيجابي جداً إلى سلبي جداً (1) أوافق بشدة (2) أوافق (3) متردد

#### (4) لا أوافق (5) أعارض بشدة.<sup>12</sup>

كانت أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان. يحتوي الاستبيان على عدد من البيانات حول جودة وسائط التعلم موجهة إلى فريق من خبراء المواد والإعلام ومعلمي اللغة العربية لتحديد جدوى المنتج قيد التطوير. بينما تكون أداة جمع البيانات النوعية في شكل ورقة تعبئة للاقتراحات والتعليقات.

لتسهيل تنفيذ البحوث المطلوبة أداة. بناءً على أهداف البحث، تم تجميع وتصميم الأدوات التالية:<sup>13</sup>

#### 1. أداة الدراسة الأولية

تكون هذه الأداة في شكل مقابلات مع المحاضرين لمعرفة نوع الوسائط المناسبة وأيضاً ما يحتاجه الطلاب.

#### 2. أداة التحقق من صحة الخبراء

(1) أداة التحقق من صحة خبير الوسائط ، تستخدم هذه الأداة استبيان التحقق المتعلق بالرسومات والعرض التقديمي لتعليم Android Mobile باستخدام Sketchware كوسيط تعليمي.

(2) أداة التحقق من صحة المواد الخبيرة ، تستخدم هذه الأداة استبيانات للتحقق من

<sup>12</sup>سوجيونو ، طرق البحث والتطوير (باندونج: ألفا بيتا ، 2017) ص. 165  
<sup>13</sup>ريسما ، مرجع سابق. استشهد. موضوع. 57

جدوى المحتوى واللغة ومواءمة التقييم في  
التعلم عبر Android باستخدام Sketchware كوسيلة  
تعليمية.

## 7. أدوات جمع البيانات

تستخدم تقنية التحليل في هذا البحث تقنية  
الوصف الكمي. يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم  
الحصول عليها من خلال الاستبيانات من خبراء المواد  
وخبراء الإعلام والمعلمين حول المنتجات التي تم  
تصنيعها أو تطويرها يستخدم تقييم نتائج الاستبيان في  
هذا التقييم تقييماً في شكل مقياس ليكرت بمقياس من  
خمس نقاط، في شكل بيان على النحو التالي:<sup>14</sup>

(1) النتيجة 1، إذا كانت غير دقيقة للغاية،  
وغير مناسبة للغاية، وغير واضحة للغاية،  
ورتيبة للغاية، وليست سهلة للغاية

(2) النتيجة 2، إذا لم تكن دقيقة، أو غير  
مناسبة، أو غير واضحة، أو مثيرة للاهتمام، أو  
ليست سهلة.

(3) النتيجة 3، إذا كان ذلك مناسباً بدرجة  
كافية، ومناسباً بدرجة كافية، وواضحاً بدرجة  
كافية، وممتعاً بدرجة كافية، وسهلاً بدرجة  
كافية

(4) الدرجة 4، إذا كان ذلك مناسباً، مناسباً،  
واضحاً، ممتعاً وسهلاً



(5) النتيجة 5، إذا كانت مناسبة جداً، مناسبة جداً، واضحة جداً، ممتعة جداً، سهلة جداً.

بينما الجزء الثاني هو أداة جمع البيانات النوعية في شكل اقتراح وملء ورقة ملء.

تستخدم تقنية تحليل البيانات هذه لتحديد جدوى وسائط التعلم باستخدام PPT في تطوير المفردات العربية المطورة في هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية، مع الشرح التالي:

1. تحليل نتائج التحقق من جودة وسائط التعلم المطورة. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات هذه لتحديد صلاحية وسائط التعلم العربية القائمة على ISpring من خلال الخطوات التالية:<sup>15</sup>

(1) تغيير تقييم البيانات الكمية ليكون نوعياً بـ الشروط التالية:

## الجدول 1

البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس 5

معييار/Kriteria	صيغة / Rumus	Nilai/
ممتاز / Sangat Baik	$X > X_i + 1,8 S_{Bi}$	أ /
جيد / Baik	$X_i + 0,6 S_{Bi} < X \leq X_i + 1,8 S_{Bi}$	ب /
كافية / Cukup	$X_i - 0,6 S_{Bi} < X \leq X_i + 0,6 S_{Bi}$	ج /
ناقص / Kurang	$X_i - 1,8 S_{Bi} < X \leq X_i - 0,6 S_{Bi}$	د /
ناقص / Sangat Kurang	$X \leq X_i - 1,8 S_{Bi}$	هـ /

معلومة :

متوسط الدرجة المثالية  $(x_i)$ :  $(\frac{1}{2})$  الدرجة القصوى  
 المثالية + الدرجة الدنيا المثالية).  
 الانحراف المعياري للدرجة المثالية  $(\frac{1}{6}) S_{Bi}$ : (الدرجة  
 القصوى المثالية - الدرجة الدنيا المثالية).  
 $x$  مثالي: النتيجة التجريبية.  
 لحساب متوسط الدرجات في تقييم المنتج الذي تم  
 تطويره ، يتم استخدام الصيغة:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$  : متوسط الدرجات

$\sum x$  : مجموع كل قيم البيانات

$n$  : عدد البيانات

2. ثم تحويل الدرجات التي تم الحصول عليها إلى

بيانات نوعية على مقياس من خمسة. بناءً على هذه الصيغة، فإن المبادئ التوجيهية لتحويل البيانات الكمية إلى نوعية هي كما يلي:  
الدرجة القصوى = 5  
الحد الأدنى من النقاط = 1

$$X = \frac{1}{2} (5+1) = 3$$

$$S_{bi} = (5-1) = 0,67$$

$$\text{Skala 5} = X > 3 + (1,8 \times 0,67)$$

$$= X > 3 + 1,21$$

$$= X > 4,21$$

$$\text{Skala 4} = 3 + (0,6 \times 0,67) < X \leq 4,21$$

$$= 3 + 0,40 < X \leq 4,21$$

$$= 3,40 < X \leq 4,21$$

$$\text{Skala 3} = 3 - 0,40 < X \leq 3,40$$

$$= 2,60 < X \leq 3,40$$

$$\text{Skala 2} = 3 - (1,8 \times 0,67) < X \leq 2,60$$

$$= 3 - 1,21 < X \leq 2,60$$

$$= 1,79 < X \leq 2,60 \text{ Skala 1}$$

$$= X \leq 1,79$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن تبسيط تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية على مقياس من خمسة على النحو التالي:

الجدول 2  
دليل لتحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس خمسة

نتيجة	الفاصل الزمني يسجل	فئة
5	$x > 21,4$	جيد جد
4	$40,3 < x \leq 21,4$	جيد
3	$60,2 \geq x > 40,3$	كافي
2	$79,1 \geq x > 3,40$	أقل
1	$\geq x 79,1$	غير جيد

### محاكمة مجموعة صغيرة

بعد مراجعة المسودة النهائية من قبل الخبير والردود من موضوع محاكمة المجموعة الصغيرة. أجريت هذه التجربة لمعرفة مدى فعالية وفائدة وسائل التعلم المتنقلة. قبل تجربة المجموعة الصغيرة، تم تطوير الأداة. نوع الأداة المستخدمة هو ورقة استبيان ذات تنسيق مقياس ليكرت مع تصنيفات 5، 4، 3، 2، 1. 5 جيد جداً، 4

جيد 3 مناسب، 2 ليس جيداً، 1 سيئ جداً. لتحليل نتائج التقييم، يتم استخدام معادلة النسبة المئوية، أي عدد الإجابات مقسوماً على عدد موضوعات الاختبار مضروباً في 100.

ثم قبل استخدام أداة اختبار المجموعة الصغيرة ، يتم ترتيب شبكة أدوات. تم التحقق من صحة شبكة الأدوات من قبل المشرفين واللغويين لاختبار جدوى أداة استبيان التحقق من صحة الخبراء. تم إعداد الشبكة لاستخدامها كمرجع في عمل أداة الاستبيان. بناءً على نتائج تجربة المجموعة الصغيرة، تم إجراء مزيد من التحليل للبيانات من نتائج الاختبار وتم إجراء المراجعات.

تم إجراء التجارب والمراجعات بشكل متكرر حتى تم الحصول على المسودة النهائية لوسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل المطلوبة. إن التطبيق لمعرفة فعالية المنتج في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية هو جمع بيانات الاختبار القبلي والبعدي في شكل أسئلة نموذج DART. تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي قبل وبعد استخدام الطلاب لوسائط التعلم العربية القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة.

ثم احسب نتائج الاختبار التمهيدي وقيم الاختبار البعدي باستخدام تحليل البيانات الإحصائية لاختبار t.

صيغة اختبار t المستخدمة هي كما يلي:<sup>16</sup>

<sup>16</sup> قادر ، الإحصاء التطبيقي: المفاهيم والأمثلة وتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS / ليسريل في البحث (Depok: Rajawali Pers ، 2017) ، ص. 144

$$t = \frac{|\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2|}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}}$$

Dimana  $\sum d^2 = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}$

حيث:  $\bar{Y}_1$  = متوسط قيمة الاختبار التمهيدي

$\bar{Y}_2$  = متوسط قيمة الاختبار اللاحق

$\sum d$  = طرح النتائج  $Y_2 - Y_1$

$n$  = عدد التلاميذ

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### 1. إجراءات تصميم قاموس المحادثة العربي الإ

ندونيسي المستند إلى Android

#### 1. وصف نتائج تحليل الاحتياجات

صنع وسائط تعلم عربية مبنية على نظام أندرويد لطلاب مستوى الماجستير. تبدأ الصفوف x و xi و xii الفصل الأول والثاني بتحليل الاحتياجات الذي ينتهي بعد الحصول على معلومات حول مواد التعلم وظروف الطلاب وعمليات التدريس والتعلم. البيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة جمع المعلومات ، وهي:

1. دراسات المكتبات، تم الحصول على معلومات من هذا النشاط تفيد بأن المصادر المستخدمة كانت كتب اللغة العربية للفصول العاشر والحادي عشر و الثاني عشر منهج المدرسة العليا 2013 الذي نشرته فيفا باكاريندو ، قاموس اللغة العربية ، وكانت هناك أيضاً مصادر أخرى ، وتحديداً من المجالات والأطروحات ، والإنترنت.

2. معلمي مادة اللغة العربية هو أن المعلم يدرك أن الطلاب أقل اهتماماً بدروس اللغة العربية ، لأن تعلم اللغة العربية صعب الفهم وممل. كما أن الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تزال محدودة ، وتعتبر الكتب المدرسية و LKS هي

الوسائط الرئيسية في عملية التعلم.

3. أجريت الدراسات الميدانية من خلال الملاحظة المباشرة بأن المدارس لديها مرافق تعليمية لا تستخدم الهواتف الذكية.

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن تطوير وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم عبر الهاتف المحمول أمر ضروري حقًا حتى يمكن أن تساعد في عملية التعلم بشكل أسهل وأكثر إثارة للاهتمام.

## 2. وصف تصميم التعلم

من نتائج تحليل الاحتياجات ، يمكن تطوير تصميم التعلم. مر تصميم التعلم في هذه الدراسة بأربع مراحل ، وهي:

أ. تحديد الموضوع.

المواد التي سيتم استخدامها في تطبيق التعلم المتنقل هذا هي مواد تعليمية في شكل موضوعات محادثة تم اعتمادها من كتب تعلم اللغة العربية LKS للصفوف x و xi و xii مدرسة عالية والتي يعتبرها الباحثون مناسبة لاستخدامها كمرجع في جعل وسائط تعلم اللغة العربية قائمة على التعلم المتنقل باستخدام Sketchware ، وهو نظام أساسي قائم على Android يمكن الوصول إليه في وضع عدم الاتصال. المادة الرئيسية هي في شكل نصوص محادثة واردة في أوراق عمل تعلم اللغة العربية التي نشرتها فيفا



باكاريندو.

### 3. وصف إجراءات تصنيع المنتج

في تطوير تطبيق "عربي - مدرسة عالية"، يستخدم الباحثون منصة Sketchware التي تتيح للمستخدمين غير التقنيين تصميم تطبيقات Android وتطويرها وتعديلها بصرياً دون الحاجة إلى معرفة متعمقة في البرمجة. براعة Sketchware في تطوير التطبيقات هي أداة لا تقدر بثمن في تحقيق أهداف تطوير تطبيقات العربية - ماجستير.

يعتمد اختيار منصة Sketchware كنظام أساسي لتطوير التطبيقات على الأسباب التالية:

1. الميزات والمكونات الكاملة التي ستتم إضافتها إلى التطبيق مثل: النصوص والصور والتخطيطات الخطية والرسوم المتحركة وسهولة تخصيصها.

2. سهولة إدخال نص باللغة العربية في التطبيق عبر Android

3. وظائف البرمجة للغة Java كاملة ويمكن تبسيطها في كتلة واحدة بوظائف يمكن برمجتها بشكل مستقل. تعمل هذه الكتلة على تسريع تطوير التطبيقات بشكل كبير.

تتمثل الخطوة الأولى في عملية التطوير في إجراء تحليل متعمق لاحتياجات تعلم اللغة العربية. درس الباحثون الجوانب الرئيسية مثل استخدام اللغة العربية اليومية، و القواعد، والمفردات، وكيفية الترجمة إلى اللغة العربية.

يشكل هذا التحليل الأساس لتصميم المحتوى والميزات التي سيتم تضمينها في التطبيق.

علاوة على ذلك، صمم الباحث واجهة مستخدم بديهية وجذابة. الهدف الرئيسي هو توفير تجربة تعليمية ممتعة وتسهيل وصول المستخدمين إلى المواد التعليمية و التفاعل مع التطبيقات. يعد استخدام عناصر التصميم الصحيحة وترتيبات التخطيط الجيدة هي الاهتمامات الرئيسية في تحقيق واجهة فعالة وجمالية.

باستخدام ميزات Skatchware، يتكامل الباحث بشكل مكثف مع ميزات الترجمة في الفئات x و xi و xii مدرسة عالية. يهدف هذا التكامل إلى إثراء تجربة تعلم اللغة العربية من خلال توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة وإشراك المستخدمين بنشاط في عملية التعلم.

إجراء لبدء إنشاء تطبيق "عربي - مدرسة عالية"  
باستخدام Sketchware مع مواد من ورقة عمل الطالب (LKS)  
فصل IX و X و XII

## الخطوة الأولى: مرحلة التحضير

المرحلة الأولى في تصميم واجهة المستخدم هي الإعداد والإعداد الأولي. هنا هو الإجراء خطوة بخطوة:

1. افتح برنامج Sketchware على جهاز Android وأنشئ مشروعًا جديدًا باسم " MA-Arabic ". حدد أيضًا مكان التخزين المناسب للمشروع.

2. بعد إنشاء المشروع بنجاح، ستتم إعادة توجيه الشاشة إلى واجهة تطوير Sketchware.

3. في واجهة التطوير، حدد علامة التبويب "تخطيط" في الجزء السفلي من الشاشة للتبديل إلى وضع تصميم واجهة المستخدم.

4. لوضع التخطيط الخطي:

. انقر فوق رمز "Layout Linear" في شريط الأدوات الأيسر.

. اسحب التخطيط الخطي وأقلته في منطقة عمل تصميم واجهة المستخدم.

. قم بتعيين خصائص التخطيط

الخطي مثل الحجم والاتجاه و التخطيط وفقاً لاحتياجات التطبيق والتصميم المطلوب.

. يتم وضع تخطيط خطي في صف أبعاداً من خلفية التطبيق إلى المقدمة التي سيتم عرضها. يمكن وضع التخطيط الخطي قدر الإمكان. ومع ذلك ، لتحسين سرعة التطبيق ، فإن استخدام Linear Layout في هذا التطبيق محدود ولكنه لا يتداخل مع وظائف التطبيق.

## 5. لوضع TextView:

. انقر على أيقونة "TextView" في شريط الأدوات الأيسر.

. قم بسحب وإسقاط TextView داخل التخطيط الخطي المضاف سابقاً.

. قم بتعيين خصائص TextView مثل حجم النص واللون والتخطيط وفقاً لمتطلبات التطبيق.

. لعرض مواد من أوراق عمل الفئة x و XI و XII مدرسة عالية في TextView التي لها وظيفتها الخاصة ، يستخدم المطور كود برمجة Sketchware لتغيير محتوى TextView باستخدام لغة Java. على سبيل المثال: سيعيد TextView

المضغوط التوجيه إلى صفحة معينة  
، أو سيعرض TextView مضغوطاً مربع  
ترجمة.

## 6. لتصميم الألوان:

- انقر فوق TextView أو Linear Layout الذي تمت إضافته مسبقاً.
- في لوحة الخصائص أسفل الشاشة ، حدد خيار "TextColor" أو "Background Color" لتعيين لون النص أو الخلفية في TextView أو Linear Layout.
- اختر اللون حسب احتياجات التطبيق والتصميم المطلوب.

## 7. لوضع صورة:

- انقر على أيقونة "ImageView" في شريط الأدوات الأيسر.
- قم بسحب وإسقاط ImageView داخل التخطيط الخطي أو في الموضع المطلوب.
- قم باستيراد الصورة عن طريق إدخال الملف في Sketchware أولاً .
- قم بتعيين خصائص ImageView ، مثل مصدر الصورة (يمكن أخذها من المعرض أو من مصادر أخرى) و الحجم والتخطيط وفقاً لاحتياجات

التطبيق.

. انقر فوق ImageView لعرض عمود  
الخاصية أسفل الشاشة ، ثم انقر  
فوق "مصدر الصورة" ، وحدد  
الصورة المطلوبة.

باتباع هذا الإجراء ، سيكون المطورون قادرين على  
وضع TextView و Linier Layout وألوان التصميم ووضع  
ImageView في واجهة مستخدم تطبيق "عربي - مدرسة  
اليرة" التي تحتوي على مواد من فئات LKS MAX و XI و XII.

### الخطوة الثانية: تصميم واجهة المستخدم

سيستمر الباحث في تصميم واجهة مستخدم جذابة  
وبديهية من خلال مراعاة عوامل تجربة المستخدم  
(تجربة المستخدم) وواجهة المستخدم (واجهة  
المستخدم). في علامة التبويب "التخطيط" ، سيستخدم  
الباحثون عناصر مثل الأزرار والنصوص والصور و  
التخطيطات المناسبة لإنشاء واجهة وظيفية وممتعة من  
الناحية الجمالية. سيضمن الباحثون أيضاً أن واجهة  
المستخدم توفر تنقلًا واضحًا وسهل الفهم ، مما يمكن  
المستخدمين من التبديل بسلاسة بين المواد من درجات  
ورقة عمل الطالب (LKS) فصل X و XI و XII.

### 1. تصميم واجهة القائمة لاختيار المواد التعليمية في

#### تطبيق "عربي - مدرسة عالية"

سيقوم الباحث بتصميم واجهة قائمة تتيح  
للمستخدمين اختيار المواد التعليمية في تطبيق "العربية -  
ماجستير". ستوضح كل نقطة من النقاط التالية بالتفصيل

كيفية إنشاء زر في القائمة لكل عنصر.

في واجهة تطوير برنامج Sketchware، قم بتشغيل وضع تصميم واجهة المستخدم.

1. ضع في اعتبارك استخدام تخطيط LinearLayout كتخطيط رئيسي لواجهة القائمة. اختر اتجاهًا رأسيًا أو أفقيًا، وفقًا لتفضيلات التصميم. باختصار، لكل مادة تعليمية من LKS MA class X و XI و XII، أضف زرًا (زر) كمكون لواجهة المستخدم في تخطيط Linier Layout. أعط اسمًا واضحًا ووصفيًا لكل زر، وفقًا للمادة التعليمية المراد الوصول إليها.

2. لبدء إضافة الأزرار، انقر فوق رمز "الزر" في شريط الأدوات الأيسر، ثم قم بسحب وإفلات الأزرار داخل تخطيط Layout Linear الذي حددته.

3. عيّن خصائص الزر، مثل النص ذي الصلة بالمواد التعليمية وحجم النص والتخطيط وفقًا لذلك. استخدم خصائص أخرى مثل لون الخلفية ولون النص والمساحة المتروكة لجعل الزر يبدو أكثر جمالًا.

4. قم بتنفيذ حدث انقر فوق كل زر لتوجيه المستخدم إلى نشاط أو صفحة ذات صلة بمادة التعلم المحددة عن طريق النقر فوق الزر، والنقر فوق الحدث في أسفل الشاشة، ثم الضغط على زر onCliked الذي يعني الوظيفة ستتم برمجتها عند النقر فوق الزر.

5. في حدث النقر، استخدم كود برمجة Sketchware لربط الزر بالنشاط أو الصفحة المناسبة. يستخدم الباحثون مكونًا يسمى Intent لفتح نشاط جديد لعرض محتوى

المواد من الفئة x و xi و xii مدرسة عالية.

6. التأكد من أن واجهة القائمة تتميز بمظهر منظم وأنيق ، مع إعدادات تخطيط جيدة لتسهيل اختيار المواد التعليمية على المستخدمين. استخدم مبادئ التصميم مثل تباين الألوان والطباعة الواضحة و المساحة البيضاء الكافية لتعزيز وضوح وجماليات الواجهة.

فيما يلي مثال على كيفية تعيين حدث onClick لتحريك شاشة الصفحة على زر:

أ. افتح مشروع التطبيق "عربي - مدرسة عالية" في وضع تصميم واجهة المستخدم في Sketchware.

ب. حدد الزر (Button / Linear) الذي سيحتوي على حدث onClick.

ج. في لوحة الخصائص على اليمين ، ابحث عن قسم "onClick" وافتح لوحة برمجة الكتلة.

د. قم ببرمجة الوظيفة المطلوبة في هذا القسم.

أنشئ نية للانتقال إلى النشاط التالي:

أ. ضمن مجموعة برامج الرسومات ، حدد قسم المكونات ، ثم انقر فوق "إضافة مكون" ، وحدد Intent. النية مفيدة كوظيفة يمكنها توجيه التطبيق للانتقال إلى صفحة أخرى (نشاط).



ب. أضف كتلة النية المرغوبة من القائمة ، وعرِّب معلمة "النشاط" أو الصفحة التي تريد الانتقال إليها في نهاية مجموعة "إنشاء نية" للانتقال إليها بعد النقر على الزر.

إرسال بيانات إضافية:

أ. إذا لزم الأمر ، أضف كتلة "Put Extra Key" أسفل كتلة "Create Intent".

ب. قم بتعيين معلمة "Key" كمفتاح البيانات المطلوب إرسالها ، و قم بتعيين "القيمة" كقيمة البيانات المطلوب إرسالها. على سبيل المثال ، المفتاح هو "الفئة x" والقيمة هي "الفصل 1". يمكن أن يأخذ النشاط الهدف قيمة مفتاح "الفئة x"، أي "الفصل 1" للمعالجة.

ج. ضمن كتلة "ضع إضافي"، أضف كتلة "بدء النشاط" لبدء نشاط الواجهة باستخدام Intent الذي تم إنشاؤه مسبقًا.

تأكد من توصيل الكتل بشكل صحيح وتعيين قيم المعلمات بشكل صحيح وفقًا لمتطلبات التطبيق. باتباع هذا الإجراء، سيتمكن مستخدمو تطبيق "عربي - مدرسة عالية" من الانتقال إلى الصفحة المناسبة من المواد التعليمية بالزر الذي قاموا بالنقر فوقه، ويمكنهم إرسال بيانات إضافية إذا لزم الأمر.

يجب تكرار الخطوات المذكورة أعلاه لكل زر آخر يتطلب حدث onClick و Intent للانتقال إلى النشاط التالي في تطبيق "عربي - مدرسة عالية". باتباع هذا الإجراء ،

سيتمكن المستخدمون من الانتقال إلى الصفحة ذات الصلة من المواد التعليمية باستخدام الزر الذي قاموا بالنقر فوقه. سيؤدي ذلك إلى تحسين تجربة المستخدم في استخدام هذا التطبيق لدراسة مادة ورقة عمل الطالب (LKS) فصل 9 x و 11 و 12.

### الخطوة 3: دمج محتوى مادة ورقة عمل الطالب (LKS) فصل 9 x و 11 و 12

سيقوم الباحث بدمج محتوى المواد من الفئة x و 11 و 12 مدرسة عالية في التطبيق. سيقوم الباحثون بجمع وترتيب المواد التعليمية باللغة العربية. علاوة على ذلك، سيتم تحويل المواد إلى تنسيق يناسب احتياجات التطبيق، مثل ملفات نصية أو صور. يتطلب برنامج "عربي - ماجستير" نفسه نصًا يتم معالجته على نطاق واسع في جميع فصول مواد الطلب. باستخدام ميزة Sketchware، سيقوم الباحث بدمج المواد في المشروع، مما يضمن أن المواد متاحة بالكامل ويمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المستخدمين. سيقوم الباحثون أيضًا بإنشاء قوائم أو خيارات تنقل تسمح للمستخدمين بتحديد المادة التي يرغبون في دراستها، وبالتالي تسهيل الاستكشاف والتعلم المنظم.

تكامل المحتوى له نفس الإجراء على النحو الوارد أعلاه. ومع ذلك، هناك بعض الأمور التقنية مثل إنشاء الرسوم المتحركة، وتصحيح الأخطاء، وتطبيقات التحقق الشامل بحيث يمكن استخدامها على مختلف أحجام

.Android

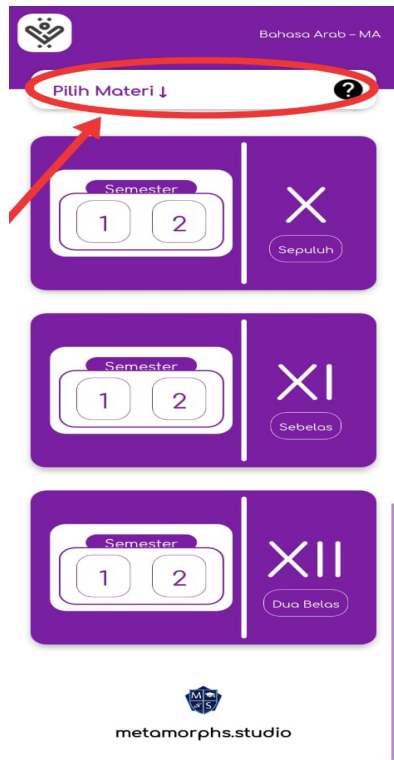
باتباع هذا الإجراء، سيتمكن الباحثون من البدء في إنشاء تطبيق "عربي - مدرسة عالية" باستخدام Sketchware ودمج مواد من فئات ورقة عمل الطالب (LKS) فصل X و XI و XII بشكل فعال ومنهجي.

#### 4. نتائج المنتج

رقم.	تصميم المنتج	مناقشة
------	--------------	--------

<p>1</p>		<p>الظهور الأولي للدخول إلى تطبيق قاموس المحادثة باللغة العربية مدرسة عالية.</p>
<p>2</p>		<p>يحتوي العرض التالي على قوائم لمواد الفئات X و XI و XII لكل من الفصل الدراسي 1 والفصل الدراسي 2.</p>

3





تحتوي الشاشة بعد بدء التطبيق على أزرار اختيار المواد من كل مستوى بالإضافة إلى إرشادات لا استخدام التطبيق.

4



فيما يلي تقنية استخدام تطبيق قاموس المحادثة باللغة العربية مدرسة عالية.

<p>5</p>		<p>سيعرض عرض ميزة المفردات الوردية معنى الكلمة باللغة الإندونيسية.</p> <p>ستختفي شاشة الترجمة هذه إذا قام المستخدم بتغيير عرض المواد مرة أخرى.</p>
<p>6</p>		<p>يعرض هذا الرأي الفصول المتاحة للفصل الدراسي المختار. لاختيار مادة معينة، اضغط على الزر المقابل للفصل الذي تريد دراسته.</p>

7

23:51

Bab 1

بطاقة شخصية

خميرة: السلام عليكم ورحمة الله يا أخي !  
 زهرة: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا أخي !  
 خميرة: تهانك سعيدة !  
 زهرة: سعيدة بشارك !  
 خميرة: اسمي خميرة، وما اسمك يا أخي ؟  
 زهرة: اسمي زهرة  
 خميرة: أهلاً وسهلاً يا أخي زهرة.  
 زهرة: أهلاً بك يا أخي خميرة، أنا سعيدة بلقائك !  
 خميرة: وأنا مسرورة بمعرفتك  
 زهرة: من أين أنت قديمة ؟  
 خميرة: أنا قديمة من بنديج جاوي الغربية و أنت ؟  
 زهرة: أنا من كلاين جاوي الوسطى  
 خميرة: تشرفت بهذا اللقاء.  
 زهرة: شرف الله مقدارك  
 خميرة: إلى اللقاء  
 زهرة: مع السلامة

عرض مادة محادثة من الفصل العاشر الفصل الأول الفصل الأول.

8

22:38

Bab 2

Bagian 2

بزهان: مساء الخير يا أخي !  
 مخفود: مساء اللور يا أخي !  
 بزهان: أين تسكن أسرتك يا مخفود ؟  
 مخفود: تسكن أسرتي في جاكرتا الغربية، وهي أسرة كبيرة تتكون من سبعة أفراد، و أنت، أين تسكن أسرتك ؟  
 بزهان: تسكن أسرتي في سومطرة جنوبية، أسرتي صغيرة تتكون من أربعة أفراد.  
 مخفود: أنا أكبر ولد في الأسرتين، و لبي أخ واحد وثلاث أخوات.  
 بزهان: وأنا أصغر ولد في أخت واحدة إسفها نبيلة.  
 مخفود: أين يعمل أبوك ؟  
 بزهان: يعمل أبي في المدرسة وهو مدرس اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية  
 مخفود: و أين تعمل أمك يا بزهان ؟  
 بزهان: تعمل أمي في الإدارة وهي موظف حكومية.  
 مخفود: وأين تتعلم أختك الصغيرة ؟  
 بزهان: تتعلم أخي الصغيرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) وهي في الضف الخامس.  
 مخفود: شكراً يا أخي !  
 بزهان: عفواً !

عرض مواد المحادثة من الفصل العاشر الفصل الأول الثاني.

<p>9</p>		<p>عرض مادة المحادثة للصف العاشر الفصل الأول الفصل الثالث الجزء أ.</p>
<p>1 0</p>		<p>عرض مادة المحادثة للصف العاشر الفصل الأول الفصل الثالث الجزء ب.</p>



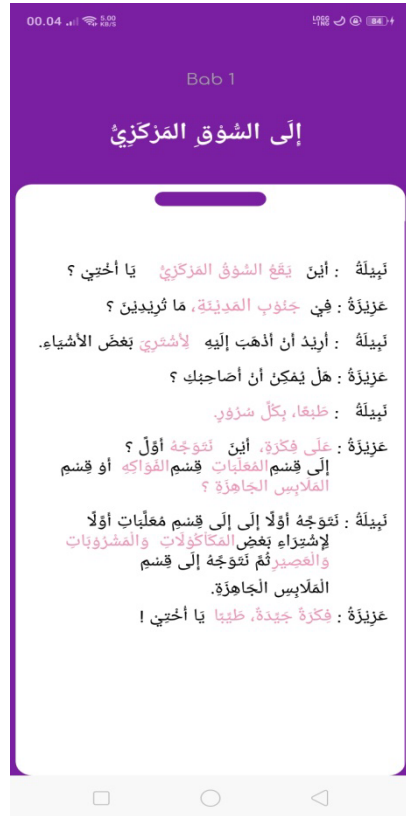
<p>1 1</p>		<p>يقدم هذا العرض الفصول المتاحة للفصل x الفصل الدراسي 2.</p>
<p>1 2</p>		<p>عرض مادة المحادثة للصف العاشر الفصل الثاني الفصل الأول الجزء أ.</p>

1  
3



عرض مواد المحادثة للصف  
العاشر الفصل الثاني الفصل الأول  
الجزء ب.

1  
4



عرض مواد المحادثة من الفصل  
العاشر الفصل الثاني الفصل  
الثاني.

1  
5



عرض مادة محادثة من الفصل  
العاشر الفصل الثاني الفصل  
الثالث.

1  
6



يقدم هذا الرأي الفصول المتاحة  
للفصل الحادي عشر الفصل  
الدراسي 1.

1  
7

06.55 5G

Bab 1  
أملنا في المستقبل

المدرّس : ماذا تريد أن تكون في المستقبل يا حسن ؟ هل تريد أن تكون طبيباً ؟  
حسن : لا أظنّ يا أستاذ، أتمنى أن أكون مهندساً لابني البهوت و العمارات.  
المدرّس : و أنت يا إلياس ؟  
إلياس : أجب أن أكمل دراستي في الجامعة الدينية لأكون داعياً للإسلام.  
المدرّس : و أنت يا ليلى هل تريد أن تكون محامية؟ فانت ماهرة في الخطابة.  
ليلى : أفضل الصحافة، أتمنى أن أكون صحفية لاكتب في مشكّلة المصنّف.  
المدرّس : و أنت يا لقمان ماذا تختار ؟  
لقمان : أجب أن أكون لاعباً مشهوراً في كرة القدم، يتحدث عن الناس، يتحدث عن الناس، و تكتب عن الضحك.  
المدرّس : و أنت يا فريدة، ماذا تريد أن تكون ؟  
فريدة : أريد أن أكون مدّسة.  
المدرّس : ممتاز، التدريس مهنةٌ جدّاً في الحياة.

عرض الفصل الحادي عشر الفصل  
1 الفصل 1 مادة المحادثة.1  
8

06.55 5G

Bab 2  
العذاء الجيد

نبيّلة : العذاء الجيد مفيدٌ جدّاً، لماذا يا أخي ؟  
مزوان : لأن العذاء هو مصدر الطاقة للعمل، وذلك مثل البروتينات و الكلسيوم و الحديد و الفيتامينات.  
نبيّلة : وما رأيك عن الرياضة ؟  
مزوان : الرياضة مهمةٌ جدّاً لأنها تساعد العضلات على النمو و تجعل الجسم يعمل بلياقة.  
نبيّلة : و ما رأيك عن الراحة ؟  
مزوان : ينبغي لكلّ الإنسان أن يتنازل الراحة الكافية و يعتبر النوم من أهم الراحة.  
نبيّلة : هل ذلك لا بد أن ينام الإنسان مبكراً و أن يستيقظ مبكراً.  
مزوان : صحيح، قال حكيم : - تم مبكراً انتهض تسعد الحياة-.  
نبيّلة : ما رياضتك المفضّلة مزوان ؟  
مزوان : أفضلّ الجري و المشي، و أنت ؟  
نبيّلة : أفضلّ لعب كرة القدم و كرة السلة و الكرة الطائرة.  
مزوان : و لكن لا تفسد رياضة الروح و النفس !  
نبيّلة : صحيح، هي كقراءة القرآن و تلاوة الأذكار و توافل الصلوة.  
مزوان : بل الصلوة تستطيع أن تنشط و تبعث الراحة في نفس الإنسان أنظر إلى قول الرسول صلى الله عليه و سلم لبلال رضي الله عنه. (يا بلال أرخنا بالصلوة).  
نبيّلة : شكراً يا أخي !  
مزوان : عفواً.

عرض الفصل الحادي عشر الفصل  
1 الفصل 2 مواد المحادثة.

1  
9



عرض مادة المحادثة للصف  
الحادي عشر الفصل الأول الفصل  
الثالث.

2  
0



يقدم هذا الرأي الفصول المتاحة  
للفصل الحادي عشر الفصل  
الدراسي 2.

## عرض الفصل الحادي عشر الفصل الثاني الفصل 1 مادة المحادثة.

2  
1



## عرض الفصل الحادي عشر الفصل الثاني الفصل 2 مادة المحادثة.

2  
2



2  
3



عرض الفصل الحادي عشر الفصل  
الثاني الفصل 3 مواد المحادثة.

2  
4



يقدم هذا الرأي الفصول المتاحة  
للفصل الثاني عشر الفصل  
الدراسي 1.

## عرض الفصل الثاني عشر الفصل 1 الفصل 1 مادة المحادثة

2  
5

07:26 92% 100% (90) +

Bab 1  
بطاقة شخصية

Tema Percakapan:  
في يوم من الأيام دخل همزة إلى البيت بعد ممارسة الرياضة و قابل أبوه في غرفة الجلوس.

همزة : السلام عليكم !  
أب : وعليكم السلام و رحمة الله  
همزة : ماذا تشاهد في التلفاز يا أبي ؟  
أب : أشاهد البرنامج في رياضة كرة القدم.  
همزة : هل تحب رياضة كرة القدم ؟  
أب : نعم، أحبها.  
همزة : ماشاء الله، يارك الله فيك يا أبي. إذا، ماذا تشاهد الآن في كرة القدم يا أبي ؟  
أب : أشاهد مباراة في كرة القدم بين فريق (الدونيسيا) و فريق (ماليزيا) و قد انتهى الوقت في الشوط الأول ١ - ٠ لماليزيا.  
همزة : يا لها من تعجب! تعجب المباراة الفريقين الكيبلين.  
أب : تعال معي يا بنتي سنشاهد الشوط الثاني !

وبدا الشوط الثاني. تشاهد لاعب رقم ١٠ من فريق (الدونيسيا). وهو بعد الكرة و يحرك بسرعة. و تشاهد هذا اللاعب يقرب من المرمى بسرعة، و تحرك الكرة بقوة، و تصبى الهدف، و تحرك الكرة. انتهى الشوط الثاني. و قد أصاب فريق (الدونيسيا) واجدا. فالنتيجة الأخيرة : واحد - واحد.

## عرض الفصل الثاني عشر الفصل 1 الفصل 2 مادة المحادثة.

2  
6

07:27 92% 100% (90) +

Bab 2  
آملنا النافعة

ذات يوم في نهاية الترس يتكلم المدرس مع بعض طلبته في الفصل و يدور الجواز عن الآمال النافعة ما يلي :

المدرس : ماذا تريد أن تكوني في المستقبل ؟  
هل تريدين أن تكوني طبيبة، يا مريم ؟  
مريم : لا، أظن، يا أستاذ. أريد أن أكون مهندسة لإي البيوت و العمارات و المدارس و الأسواق.  
المدرس : و أنت يا بلال.  
بلال : أتمنى أن أكمل دراسي في كلية التربية بقسم اللغة العربية لأكون مدرس ناجحاً.  
المدرس : و أنت يا زهرة. هل تريدين أن تكوني محامية ؟ فانت ماهرة في الخطابة.  
زهرة : أفضل الصحافة، أريد أن أكون صحفية.  
المدرس : و أنت يا عبد الرحمن، ماذا تختار ؟  
عبد الرحمن : أتمنى أن أكون لاعباً مغزولاً في كرة القدم. يتحدث عن الناس في العلم، و يكتب عن الصحفيين.  
المدرس : و أنت يا سفيان، ماذا تريد ؟  
سفيان : أجب أن أكون مدرساً.  
المدرس : عظيم، التربية مهنة نافعة جداً في الحياة.



2  
7



عرض الفصل الثاني عشر الفصل  
1 الفصل 3 مواد المحادثة.

2  
8



يقدم هذا الرأي الفصول المتاحة  
للفصل الثاني عشر الفصل  
الدراسي 2.

## عرض الفصل الثاني عشر الفصل الثاني الفصل 1 مادة المحادثة.

2  
9



## عرض الفصل الثاني عشر الفصل الثاني الفصل 2 مادة المحادثة.

3  
0

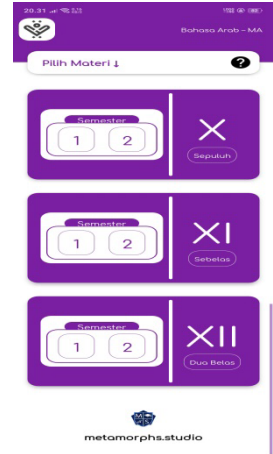
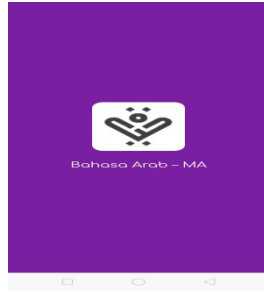


## 2. إجراءات استخدام وسائط التعلم العربية على

### أساس تطبيقات Android.

فيما يلي إجراء أكثر اكتمالا ^ لاستخدام تطبيق تطبيق "عربي - مدرسة عالية":

1. افتح تطبيق "عربي - ماجستير". سيتم الترحيب بـ المستخدمين من خلال شاشة أمامية تعرض قوائم الفئات x و xi و xii بالإضافة إلى خيارات الفصل الدراسي 1 و 2 أدناه.



2. للبدء ، حدد فصلاً وفقاً للمستوى التعليمي للمستخدم ثم اضغط على الزر الذي يتوافق مع الفصل الدراسي للمستخدم. هنا ، اضغط على الزر الذي يتوافق مع الفصل الدراسي الذي تريد دراسته. على سبيل المثال ، اضغط على زر "الفصل الأول" إذا كان المستخدم يريد دراسة مادة من الفصل الدراسي الأول. سيتم بعد ذلك توجيهه التطبيق إلى شاشة اختيار المواد.



3. سيدخل المستخدم إلى شاشة اختيار المواد. في هذه الشاشة ، سيرى المستخدم قائمة بالفصول المتاحة للفصل الدراسي المختار. لاختيار مادة معينة ، اضغط على الزر المقابل للفصل الذي تريد دراسته.



4. بعد اختيار المواد ، سيستخدم المستخدم النشاط الرئيسي للنشاط. في هذا النشاط ، سيستخدم المستخدم محتوى الفصل الذي يختاره.

4. بعد اختيار المواد ، سيستخدم المستخدم النشاط الرئيسي للنشاط. في هذا النشاط ، سيستخدم المستخدم محتوى الفصل الذي يختاره.



5. بالإضافة إلى ذلك ، هناك ميزة المفردات العربية التي يمكن للمستخدمين الوصول إليها عن طريق الضغط على الكلمات الوردية في عرض المواد.



6. عندما يضغط عرض المفرد ستختفي ش بتغيير عرض المواد مره اخرى.

7. للعودة إلى الصفحة السابقة ، يمكن للمستخدمين استخدام زر "رجوع" على نظام Android.

8. إذا أراد المستخدم الخروج من التطبيق ، فاضغط على زر الرجوع على التوالي حتى يتم إغلاق التطبيق أو استخدم وظيفة الخروج التي يوفرها جهاز المستخدم.

باتباع هذه الخطوات ، سيتمكن المستخدم من استخدام تطبيق تطبيق "عربي - مدرسة عالية" بشكل فعال والا

استفادة من جميع الميزات المتوفرة.

## 1. التحقق من صحة وسائط التعلم العربية على أساس

### تطبيقات Android

الخبير الإعلامي الذي هو المدقق في هذا المنتج البحثي هو الدكتور. كونتور كوناوان، الماجستير، محاضر في مدرسة ابتدائية في الجامعة الحكومية جوروب الذي يتحقق من وسائل الإعلام العربية التعليمية من ناحية جودة وسائط التعلم وجوانب المظهر الجسدي. يتم الحصول على البيانات من خلال توفير جوانب جودة وسائط التعلم وجوانب المظهر الجسدي. نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها هي كما يلي:<sup>17</sup>

### 1. الجدوال 4.1 جوانب جودة وسائط التعلم

معايير التقييم			
رقم	جودة وسائط تعلم	اصابة	فئة :
1.	جودة قاموس محادثة عربية بنظام أندرويد	5	جيد جداً
2.	قوة يحذب وسائط قاموس محادثة عربية بنظام أندرويد	5	جيد جداً
3.	عرض تقديمي يستطيع جذب الط لاب في تعلم اللغة العربية	5	جيد جداً
4.	الحصول على أدوات اجعله سهلا	5	جيد جداً

<sup>17</sup> نتائج تقييم التحقق من صحة خبراء الإعلام مع الدكتور. كونتور كوناوان، الماجستير، محاضر في مدرسة ابتدائية في الجامعة الحكومية جوروب ، السبت 8 يوليو 2023

		طالب في تعلم.	
5.	5	ملاءمة قاموس مع طفل مستوى مدرسة عاليه.	جيد جداً
6.	5	وسائط أيّ صنع يستطيع مستخدم بأسلوب فعال و فعال	
7.	5	وجه مظهر بنية الجسم عرض التطبيق	جيد جداً
8.	4	لون أيّ البالية على طلب	جيد
9.	5	توازن اللون المناسب للنص داخل التطبيق	جيد جداً
10.	5	جاذبية مظهر تصميم قاموس	جيد جداً
11.	5	عرض مادة باستخدام الكلمات معاً	جيد جداً
12.	5	تناسق يختار يكتب الخطوط أيّ خدم	جيد جداً
13.	5	ملاءمة شكل أيّ خدم	جيد جداً
14.	4	مزيج نص و أي لون وفقاً	جيد
15.	5	وضوح نص مرتكز على يكتب، مقاس و لون	جيد جداً
16.	5	استمارة و مقاس خطاب في كل مفردات سهل كن للقراءة	جيد جداً
17.	5	القدرة على المظهر المادي للقاموس يمكن يدفع مصلحة الطالب	جيد جداً

جيد جداً	5	من السهل فهم الرموز وأزرار التنقل	.18
جيد جداً	5	الاتساق في استخدام الرموز كأزرار تنقل	.19
93		كمية	
4.89		متوسط	
جيد جداً		فئة	

## 2. تعليقات ونصائح خبراء الإعلام

بشكل عام، تعد وسائط التعلم العربية القائمة على التطبيق جيدة، ولكن سيكون من الأفضل إذا تمت إضافة استخدام الصوت.

### 1. وصف التحقق من صحة خبير المواد

الخبير المادي الذي أصبح المصدق في هذا المنتج البحثي هو الأستاذ هازوار، الماجستير، محاضر في اللغة العربية في الجامعة الحكومية جوروب الذي صادق على وسائل الإعلام العربية من جانبين، هما الجانب التعليمي والجانب المحتوى / المادي. يمكن رؤية نتائج تقييم جوانب التعلم في الجدول التالي.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> نتائج تقييم التحقق من صحة الخبير المادي مع المحاضر الأستاذ هازوار، الماجستير، محاضر في اللغة العربية في الجامعة الحكومية جوروب، الأحد 9 يوليو 2023



## 1. الجدوال 4.2 جوانب المحتوى المادي

معايير التقييم			
رقم	وجه اكتمال وسائط تعلم	اصابة	فئة :
.1	غطاء وفقا مع مادة	5	جيد جداً
.2	وسائط مناسب مع مادة أي في يتعلم	5	جيد جداً
.3	ملاءمة قاموس ل طفل مدرسة ثانوية عليا	4	جيد
وجه نهج الكتابة			
.4	ملاءمة مفردات مع سمة	5	جيد جداً
.5	وضوح معنى كل المفردات أيّ خدم.	5	جيد جداً
.6	وضوح كل خطاب أيّ خدم.	5	
.7	لغة لاتيني أيّ مستخدم يستطيع اجعله سهلا طالب في تعلم المفردات لغة عربي	4	جيد
.8	عرض تقديمي يستطيع جذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية	5	جيد جداً
وجه عمق و سعة مسودة			
.9	ارتباك المحتوى	5	جيد جداً
.10	عمق المادة / المفردات أيّ خدم	4	جيد
.11	صحة واكتمال محتويات المادة	5	جيد جداً

جيد	4	حقيقة معنى مفردات أيّ خدم	.12
جيد جداً	5	ملاءمة مفردات مع سمة	.13
جيد	4	تفاوت مفردات أيّ خدم في كل سمة	.14
جيد جداً	5	وضوح و ملاءمة ملاءمة لغة أيّ مستخدم	.15
جيد	4	ملاءمة مادة مرتكز على KMA 183 سنة 2019	.16
جيد جداً	5	قاموس كوسيط استطيع المساعدة في عملية تعلم	.17
79		كمية	
4.64		متوسط	
جيد جداً		فئة	

## 2. التعليقات والإقتراحات من خبراء المواد

بشكل عام، تعتبر وسائط التعلم العربية القائمة على التطبيق مثيرة جداً للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. يوصى بتغيير اللون والمظهر لجعله أكثر جاذبية.

## 3. تحليل البيانات

### أ. تحليل البيانات نتائج تقييم خبراء الوسائل

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تقييم الخبير الإعلامي واستخدمت كأساس

لمعرفة مستوى جدوى وسائط التعلم العربية المطورة. تشمل نتائج التقييم جوانب المظهر وجوانب البرمجة.

## 1) جانب العرض

واستناداً إلى الجدول فمن المعروف أن نتائج التقييم على جانب المظهر بمتوسط 89.4. بناءً على تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس 5، يتم تضمينها في فئة "جيد". بالتفصيل، المؤشرات من 19 في جانب العرض هي:

1. يتم تقييم 19 مؤشرات بدرجة 5 (جيد جداً)، وهي:

- 1) قاموس محادثة عربي عالي الجودة يعمل بنظام Android
- 2) جاذبية وسائط قاموس المحادثة باللغة العربية التي تعمل بنظام Android
- 3) يمكن أن يجذب العرض التقديمي الطلاب في تعلم اللغة العربية
- 4) الأدوات يمكن أن تسهل على الطلاب في التعلم

- (5) تطابق القاموس مع الأطفال على مستوى المدرسة العليا.
  - (6) يمكن استخدام الوسائط التي تم إنشاؤها بفعالية وكفاءة
  - (7) عرض التطبيق
  - (8) توازن اللون المناسب للنص في التطبيق
  - (9) مظهر تصميم القاموس يبدو جذاباً
  - (10) عرض مادة باستخدام الكلمات في آن واحد
  - (11) يختار التناسق نوع الخط المقدم
  - (12) ملاءمة الشكل المقدم
  - (13) وضوح النص على أساس النوع والحجم و اللون
  - (14) من السهل قراءة شكل وحجم الحروف في كل مفردات
  - (15) قدرة المظهر المادي للقاموس يمكن أن تشجع اهتمام الطلاب
  - (16) من السهل فهم الرموز وأزرار التنقل
  - (17) الاتساق في استخدام الرموز كأزرار تنقل
2. يتم تصنيف عناصر المؤشر بدرجة 4 (جيد) نعمأي:)

1 (اللون المستخدم في التطبيق

2) (التركيبة المناسبة من النص واللون

بصرياً، يمكن رؤية تقييم خبراء الإعلام لجوانب  
المظهر في الجدول التالي: الجدول 4.2

التوزيع التكراري لنتائج تقييم الخبير الإعلامي على  
جانب العرض

فئة	تواتر	%
ممتاز	17	89%
جيد	2	11%
كافية	0	0%
ناقص	0	0%
ناقص جداً	0	0%
كمية	19	100%

1. جانب البرمجة

واستناداً إلى الجدول، من المعروف أن تقييم  
خبراء الإعلام للجانب البرمجي بمتوسط 3.8 بناءً  
على تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية

بمقياس 5، يتم تضمينها في فئة "جيدة". بالتفصيل ،  
مؤشرات العشر نقاط على جانب البرمجة هي:  
أ) تم تصنيف 11 عناصر مؤشر بدرجة 5 (جيد جدا)،  
وهي :

- 1) قاموس محادثة عربي عالي الجودة يعمل  
بنظام Android
- 2) جاذبية وسائط قاموس المحادثة باللغة العربية  
التي تعمل بنظام Android
- 3) المفردات المناسبة مع الموضوع
- 4) وضوح المعنى في كل مفردات المقدمة.
- 5) وضوح كل حرف مقدم.
- 6) يمكن أن يجذب العرض انتباه الطلاب في تعلم  
اللغة العربية
- 7) ارتباك المحتوى
- 8) حقيقة واكتمال محتويات المادة
- 9) المفردات المناسبة مع الموضوع
- 10) وضوح وملاءمة أهمية اللغة المستخدمة
- 11) القاموس كوسيط يمكن أن يساعد في عملية  
التعلم

ب) تم تصنيف 6 عناصر مؤشر بدرجة 4 (جيد)، وهي :

- (1) مدى ملاءمة القاموس لأطفال المدرسة العليا
  - (2) يمكن للغة اللاتينية المستخدمة أن تسهل على الطلاب تعلم المفردات العربية
  - (3) عمق المادة / المفردات المقدمة
  - (4) صحة معنى المفردات المعروضة
  - (5) اختلافات المفردات المقدمة في كل موضوع
  - (6) ملاءمة المادة بناءً على KMA 183 لعام 2019
- بصرياً ، يمكن رؤية تقييم خبير الوسائط لجانب العرض في الجدول التالي:
- الجدوال 4.4 التوزيع المتكرر لنتائج تقييم خبراء المواد على جوانب التعلم

فئة	تواتر	%
ممتاز	11	65%
جيد	6	35%
كافية	0	%
ناقص	0	0%

0%	0	ناقص جدا
100%	17	كمية



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### 1. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها في الفصل السابق يمكن الاستنتاج أن البحث على النحو التالي:

1. بناءً على خطوات البحث والتطوير التي تم تنفيذها ، تم إنتاج وسائط تعلم اللغة العربية على أساس تطبيق Android باستخدام Sketchware Platform باتباع نموذج تطوير Bord and Gall الذي يقتصر على الخطوات التي تتكون من (1) تحليل الاحتياجات ، (2) تعلم التصميم (3) تطوير المنتج ، (4) التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد ، (5) المنتج النهائي.

2. تحتوي وسائط التعلم هذه على مواد محادثة باللغة العربية للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في مدرسة عليا الفصلين الأول والثاني. المادة الرئيسية هي في شكل نص محادثة موجود في أوراق عمل تعلم اللغة العربية التي نشرتها فيفا باكاريندو.

3. بناءً على تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام ، فإن تقييم خبير المواد لجدوى وسائط التعلم العربية القائمة على تطبيقات Android في جوانب التعلم بمتوسط 4.00 (جيد) وجوانب المحتوى المادي بمتوسط 3.92 ( جيد). تقييم الخبير الإعلامي

لجدوى وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى تطبيقات Android في جانب العرض بمتوسط 4.11 (جيد) وجوانب البرمجة بمتوسط 3.8 (جيد). بالإضافة إلى نتائج التجربة ، فإن متوسط درجات الاختبار الأولي (الاجتبار الأولي) للطلاب هو 24 ومتوسط درجة الاختبار اللاحق (الاجتبار النهائي) هو 58 مع درجة تقدم الطالب 34. وهكذا ، التعلم القائم على اللغة العربية تطبيق android media مناسب لاستخدام في تعلم اللغة العربية.

## 2. الإقتراحات

1. للباحثين: تهدف هذه الأطروحة إلى إضافة نظرة ثاقبة وخبرة للباحثين حول صنع وسائط تعليمية قائمة على تطبيقات التعلم عبر الهاتف المحمول.
2. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام وسائط التعلم العربية القائمة على تطبيق Android كمصدر للتعلم المستقل ، ويمكن للطلاب استخدام هذه الوسائط في أي وقت وفي أي مكان وفقًا للتطورات التكنولوجية ويمكن الوصول إليها دون اتصال بالإنترنت.
3. للمعلمين : يمكن استخدام وسائط التعلم العربية القائمة على تطبيق أندرويد في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل وفي المنزل كدعم حتى يحصل الطلاب على تجربة تعليمية أكثر تشويقًا وفعالية وكفاءة.

4. لمزيد من الباحثين : يمكن استخدام هذه الرسالة كمرجع يتعلق بوسائل تعلم اللغة العربية القائمة على تطبيقات التعلم عبر الهاتف المحمول ، ثم يمكنهم متابعة هذا البحث ليتم تطبيقه وتطويره.

## المراجع

- سوهردى، د. 2012. إعادة بناء تعليم اللغة.  
اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: بي تي. ريماجا روزداكاريا: 2014).
- كتاب إيوان بينانتو ، 2010 ، 259  
سوجيونو ، **مناهج البحث النوعي الكمي والبحث و التطوير**، (باندونغ: دار باندونغ ألفايتا ، 2014)  
مصطفى ومحمد عارف. (2020). " تحليل استخدام الواتساب كوسيلة لتعلم اللغة العربية في العصر الصناعي 4.0 " عربياتنا: مجلة اللغة العربية، المجلد. 4 ، لا. 2 ، 337.
- قادر، الإحصاء التطبيقي: المفاهيم والأمثلة وتحليل البيانات مع برنامج SPSS / ليسريل في البحث (Depok: Rajawali Pers ، 2017)
- ميريل، بول ف، وآخرون، الكمبيوتر في التعليم (الطبعة الثالثة) إنجليوود كليفس ، نيوجيرسي: منشورات التكنولوجيا التعليمية، 1996
- يوني ريانتي، **تطوير وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية على أساس استمارة أندرويد** (جوروب : جامعة الإسلامية الحكومية جوروب، 2021)

# الملاحق