

**EFEKTIVITAS PENERAPAN KANTIN KEJUJURAN
TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS BUNAYYA
ISLAMIC SCHOOL REJANG LEBONG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



OLEH :

RIO MEZIANTO

NIM : 19531147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) CURUP**

2023

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Rektor IAIN Curup

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah dilaksanakan pemeriksaan dan perbaikan dari pembimbing terhadap skripsi ini, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara **RIO MEZIANTO** yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENERAPAN KANTIN KEJUJURAN TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS BUNAYYA ISLAMIC SCHOOL REJANG LEBONG**

" sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosah program studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

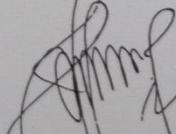
Demikianlah permohonan ini kami ajukan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

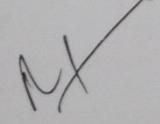
Curup, Mei 2023

Mengetahui,

Pembimbing I


Rafia Arcanita, S.Ag., M. Pd.I
NIP.19700905 19903 2 004

Pembimbing II


Mirzou Daheri, MA.Pd.
NIP. 198502112019031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Dr. Ak Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp (0732) 2101102179 Fax
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admint@iaincurup.ac.id Pos 39119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor: 676/In.34/F.T/I/PP.00.9/07/2023

Nama : Rio Mezianto
NIM : 19531147
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada:

Hari/ Tanggal : Jum'at, 14 Juli 2023
Pukul : 08.00-09.30 WIB
Tempat : Gedung Munaqasah Fakultas Tarbiyah Ruang 01 IAIN Curup

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Bidang Ilmu Tarbiyah.

TIM PENGUJI

Ketua,

Rafia Arcanita, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19700905 19903 2 004

Sekretaris,

Dr. Mirzon Daheri, MA, Pd
NIP. 19850211 201903 1 002

Penguji I,

Dr. H. Saidil Mustar, M.Pd
NIP. 19620204 200003 1 004

Penguji II,

H. Masudi, M.Fil.I
NIP. 19670711 200501 1 006

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M. Pd
NIP. 19650826 199903 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepanjang sepengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sepenuhnya.

Curup, Juli 2023



Penulis

Rio Mezianto
Nim 19531147

MOTTO

**“Segala Sesuatu Bukan Tentang Bisa Tidak Bisa
Tetapi Mau Tidak Mau
Kalau Kita Mau Seribu Cara Tetapi Kalau Tidak
Mau Seribu Alasan”**

PERSEMBAHAN

Ya Allah

Sujud syukurku kehadirat-Mu atas semua kemudahan yang Engkau berikan. Dengan mengucap syukur kepada-Mu ya Allah, karya sederhana ini ku persembahkan untuk orang-orang yang kucintai:

1. Untuk kedua orang tua kandungku tercinta yang telah melahirkanku, Ayahanda Zen Bustari dan Ibunda Rima Asia yang telah memberikan kasih sayang kepadaku tanpa meminta balasan dariku, yang selalu mendoakanku tanpa henti, memberikan nasehat kepadaku, dan telah mengajarku bagaimana artinya hidup, serta telah memberikan banyak dukungan maupun motivasi selalu untuk kesuksesanku.
2. Untuk kedua orang tuaku kakanda Amin Barus dan Ayunda Wimbika Hastensi yang, yang telah mengasuh, membesarkanku hingga menjadi dewasa seperti saat ini serta memberikan pendidikan sampai ke jenjang sekarang ini, yang telah yang selalu memberikan suport dan dorongan baik do'a maupun materi agar diriku menjadi orang yang sukses di dunia dan akhirat serta berguna bagi nusa bangsa dan agama.
3. Untuk wak Bahardi dan wak Zurti Wijah, yang telah memberikan dukungan kepadaku disetiap saat, selalu mendoakan untuk kesuksesanku di masa depan, terima kasih telah banyak menegajarkanku tentang arti kehidupan.

4. Untuk Seluruh saudaraku, Dang Septon, Cik Agus, Galang Putra, Khanum Cerelia, Dang Hadi, Bang Fredi yang telah memberikan do'a maupun motivasi, semoga rahmat Allah Selalu Menyertai kalian.
5. Untuk keluarga besar dari pihak Ayahanda dan Ibunda yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan do'a maupun motivasi, semoga ridho Allah selalu menyertai kalian semua.
6. Terutama pengurus Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong, Kepala Sekolah, semua dewan guru, siswa serta masyarakat sekitaran sekolah yang sudah menyempatkan waktu dan membantu memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk teman-teman seperjuangan lulusan Tarbiyah, Prodi Pendidikan agama Islam (PAI) angkatan 2019, yang memberikan bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini
8. Untuk Almamater IAIN Curup, Agama, Nusa dan Bangsa.

KATA PENGANTAR

Assalamulaikum Warahamtullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong.” Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S.1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M. Pd. I, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup
2. Bapak Dr. Muhammad Istan, M. Pd.,MM selaku Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup
3. Bapak Dr. H. Ngadri Yusro, M. Pd. I selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup

4. Bapak Fakhruddin S.Ag., M.Pd. I selaku Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup
5. Bapak Prof. Dr. H. Hamengkubowono, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah, Bapak Dr. Muhammad Idris, M. Pd. I, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam serta seluruh dosen dan staf yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dengan tiada mengharapkan balas jasa.
6. Ibu Dr. Fadila, M. Pd selaku Pembimbing Akademik IAIN Curup
7. Ibu Rafia Arcanita, M. Pd.I selaku Pembimbing I, dan Bapak Dr. Mirzon Daheri, MA.Pd. selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya dalam membimbing skripsi ini.
8. Institusi pendidikan Madrasah Tsanawiyah Bunayya Islamic School Rejang Lebong yang telah membantu dan memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
9. Seluruh Dosen dan karyawan IAIN Curup

Penulis mengucapkan terima kasih Atas segala bantuan dari berbagai pihak, semoga Allah SWT membalas kebaikan dan bantuan dengan nilai pahala disisi-Nya. Aamiin Yarabbal'amin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Curup, Juli 2023

Penulis

Rio Mezianto
NIM. 19531147

EFEKTIVITAS PENERAPAN KANTIN KEJUJURAN TERHADAP AKHLAK SISWA DI MTS BUNAYYA ISLAMIC SCHOOL REJANG LEBONG

Abstrak

Di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong terdapat program bernama kantin kejujuran yang diharapkan dapat meningkatkan akhlak siswa. Kantin kejujuran adalah kantin pada umumnya, tetapi kantin kejujuran ini tidak ada penjaganya, pembeli benar benar dituntut untuk jujur pada diri sendiri dengan meletakkan uang pembayaran belanja pada kotak yang telah disediakan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan, efektivitas penerapan kantin kejujuran terhadap akhlak jujur siswa serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (field reseach) dan pendekatan penelitian kualitatif. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah orang-orang yang berhubungan langsung dalam memberikan informasi tentang situasi dan kondisi lokasi penelitian. Penelitian ini dilakukan di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong pada hari rabu, 16 maret 2022 dan menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu data reduction (reduksi data), data display (penyajian data) dan conclusion drawing (verifikasi).

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti laksanakan terkait penerapan kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong ini, didapat bahwa kantin kejujuran ini berdiri sejak tahun 2019 dan dikelola oleh umi Fenti Febriandari. Kantin kejujuran ini diberlakukan di sekolah tanpa diawasi yakni pembeli melakukan transaksi secara mandiri. Program kantin kejujuran ini dibuka pada hari senin - sabtu di jam 07.00 dan ditutup di jam 16.00, khusus di hari sabtu ekstrakurikuler program kantin kejujuran ditutup pada saat ekstrakurikuler telah selesai di jam 11.00. Barang yang dijual yakni beraneka ragam makanan dan juga minuman mulai dari makanan ringan dan kue. Kemudian juga di kantin kejujuran menyediakan peralatan dan perlengkapan alat tulis serta kebutuhan siswa seperti masker, kaos kaki, jilbab, mainan jilbab, sandal. Faktor pendukung penerapan kantin kejujuran ini yakni berasal dari siswa dan guru serta faktor penghambatnya yakni dalam pihak pengelola kesulitan membagi waktu dan kesulitan dalam mengontrol ketika jumlah siswa yang berbelanja di kantin kejujuran itu membludak.

Kata Kunci : *Efektivitas Kantin Kejujuran, Akhlak Siswa*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGAJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN RELEVAN

A. LANDASAN TEORI.....	8
1. Efektivitas.....	8
a. Pengertian Efektivitas.....	8
b. Indikator Efektivitas.....	9
2. Kantin Kejujuran.....	10
a. Pengertian Kantin Kejujuran.....	10
b. Tujuan dan Manfaat Kantin Kejujuran.....	12
c. Pelaksanaan Kantin Kejujuran.....	13
3. Pendidikan Akhlak.....	14
a. Pengertian Pendidikan Akhlak.....	14
b. Metode Pendidikan Akhlak.....	17

c. Prinsip-Prinsip Pendidikan Akhlak.....	20
d. Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak.....	22
4. Akhlak Jujur Siswa.....	23
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak Jujur Siswa.....	26
6. Langkah-Langkah Membangun Akhlak Jujur Siswa.....	27
7. Faktor Penghambat dan Pendukung.....	29
B. Penelitian Relevan.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Subjek Penelitian.....	35
C. Tempat dan waktu Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	38
F. Keabsahan Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi objektif wilayah penelitian.....	42
1. Sejarah Sekolah.....	42
2. Letak Geografis.....	42
3. Visi Misi.....	43
4. Sarana dan Prasarana	45
5. Data Guru.....	46
6. Data Siswa.....	48
B. Hasil Penelitian.....	48
1. Penerapan Kantin Kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong.....	49
2. Efektivitas penerapan kantin kejujuran terhadap akhlak jujur siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong.....	59
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Penerapan Kantin Kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong.....	62

C. Pembahasan.....	65
1. Penerapan kantin kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong.....	65
2. Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Jujur Siswa di MTS Bunayya Islamic Schoo rejang Lebong.....	67
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Penerapan Kantin Kejujuran di MTS Bunayya Islamic Schoo rejang Lebong.....	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA.....	74
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kantin kejujuran merupakan kantin yang menjual makanan ringan dan minuman maupun barang-barang lainnya tanpa ada yang menjaga serta menagih atau mengingatkan pembeli mengenai uang pembayaran. Pembeli betul-betul dituntut untuk berperilaku jujur kepada diri sendiri dengan meletakkan uang pembayaran pada kotak yang telah disediakan jika uangnya berlebih, maka pembeli akan mengambil kembaliannya sendiri. Dalam hal ini diharapkan akan menuntut para siswa agar membentuk karakter dalam jual beli agar tidak curang dengan kata lain menunjung tinggi kejujuran. Dari kantin kejujuran ini anak akan ditanamkan Pendidikan dan nilai akhlak agar melakukan kejujuran sehingga kelak mereka tidak melakukan korupsi dan meningkatkan rasa tanggung jawab untuk menjaga amanah dalam kantin kejujuran tersebut.¹

Kantin kejujuran adalah wahana pengembangan sikap dan tingkah laku siswa dalam rangka memantapkan dan memahami nilai keterbukaan, ketaatan, tanggung jawab, kemandirian dan keadilan melalui kegiatan ekonomi yang dilakukan secara terbuka dan mandiri yang tujuannya untuk membiasakan siswa dalam menjalani kehidupan yang jujur, terbuka dan bertanggung jawab.²

¹ Devi Anam, "Kantin Kejujuran Sebagai Upaya Dalam Pembentukan Karakter," *Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 13, no. 1 (2019): 21–32.

² Tri Ratna Dewi, Miftahur Rohmah, and Rely Kurniawan, "Kantin Kejujuran Sebagai Sarana Penanaman Sifat Jujur Pada Peserta Didik Di Sekolah Tingkat Dasar," n.d., 1–10.

Diharapkan dengan kantin kejujuran bisa dijadikan sebagai penguji spiritual siswa, maksudnya yaitu kantin kejujuran ini mampu mengarahkan siswa agar tetap berada dalam koridor yang baik dalam hal jual beli, atau dengan tidak adanya penjual yang menunggu dagangannya seharusnya tidak mempengaruhi sikap spiritual pembeli.³

Dari pemaparan di atas bagi peneliti dapat dipahami bahwa kantin kejujuran adalah kantin seperti pada umumnya, tetapi kantin kejujuran ini tidak ada orang yang menjaga dagangannya. Dengan kantin kejujuran ini juga diharapkan dapat menguji akhlak siswa yakni kejujuran yang ditanamkan melalui proses pembelajaran.

Pendidikan akhlak sendiri memiliki tujuan utama dalam proses pembentukan dari setiap peserta didik guna mampu beretika, sopan dan santun dalam berhubungan dengan sosial masyarakat, serta pengembangan peserta didik guna menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa dengan selalu mengerjakan semua yang diperintahkan oleh Allah serta meninggalkan larangan Allah.⁴

Akhlak adalah sebuah bentuk ungkapan yang tertanam dalam jiwa yang telah menimbulkan perbuatan-perbuatan atau perilaku-perilaku secara cepat atau repleks tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.⁵ Dengan kata

³ Universitas Pendidikan Indonesia, "Kantin Kejujuran Sebagai Penguji Spiritual" 1, No. 2 (2020): 91–96.

⁴ Prastio Surya and Muhammad Husnur Rofiq, "Internalisasi Nilai Karakter Jujur Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Unggulan Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto" 2 (2021): 31–37.

⁵ Busroli Ahmad, "Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih Dan Imam Al-Ghazali Serta Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter Di Indonesia," 2013, 71–94.

lain akhlak akan terlihat pada saat seseorang bertingkah laku dalam berkehidupan.

Susandi berpendapat pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam kehidupan baik itu diri sendiri, keluarga dan masyarakat yang berperan untuk meningkatkan kualitas hidup.⁶ Pendidikan akhlak merupakan upaya sadar yang bertujuan untuk menanamkan rasa percaya diri dalam hati untuk mencapai perilaku terarah yang baik dan menjadikannya sebagai kebiasaan.⁷

Menurut peneliti dari penjelasan di atas Pendidikan akhlak merupakan pendidikan yang tidak dapat dipisahkan dari seseorang karena Pendidikan akhlak adalah pendidikan yang paling utama dari pendidikan apapun. Pendidikan akhlak ini berkaitan dengan kebiasaan, tidak akan berguna setinggi apapun ilmu seseorang apabila tidak berakhlak. Salah satu pendidikan akhlak yang harus ada pada siswa yakni pendidikan akhlak jujur.

Nilai kejujuran penting untuk ditumbuhkan sebagai karakter karena sekarang ini kejujuran semakin terkikis. Orang Jawa bilang jujur malah ajur (jujur justru membuat hancur). Hal ini disebabkan karena ketidakjujuran telah mempengaruhi sistem kehidupan secara keseluruhan, sehingga ketika orang yang jujur, ia justru akan terperosot ke dalam kesulitan.⁸ Jika ketidakjujuran tertanam dan menjadi landasan, maka masa depan akan hancur. Ketidakjujuran

⁶ Kajian Tafsir Al-misbah Dan Al-maraghi et al., "Konsep Pendidikan Akhlak Luqmanul Hakim" 6, no. 1 (2021): 44–51.

⁷ Muhammad Syamsi Harimulyo, Benny Prasetya, and Devy Habibi Muhammad, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Risalatul Mu'awanah Dan Relevansinya" 6, no. 1 (2021): 72–89.

⁸ Yumnah et al., "Pendidikan Karakter Jujur Dalam Perspektif Al-Qur'an."

menyebabkan munculnya perilaku yang merusak kehidupan yang mengarah pada berkembangnya kolusi, korupsi, nepotisme, kekerasan, penipuan dan sebagainya. Pentingnya kejujuran tidak membutuhkan banyak logika atau argumentasi semua orang pasti setuju bahwa kejujuran itu penting dan harus dipatuhi. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S Al-Maidah: 119

قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ

Artinya:

“Inilah saat orang-orang yang jujur memperoleh manfaat dari kejujurannya. Mereka memperoleh surga yang dibawahnya mengalir sungai sungai, mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah ridha kepada mereka dan mereka pun ridha kepada-Nya. Itulah kemenangan yang agung.”⁹

Dari penjelasan ayat di atas dapat dipahami bahwa manfaat yang didapatkan ketika berperilaku jujur bukan hanya di dunia saja tetapi juga manfaat di akhirat. Ketika Allah ridho dengan perbuatan jujur yang dilakukan seseorang maka dia akan memperoleh surga yang tiada bandingannya yakni dibawahnya mengalir sungai-sungai dan dia kekal di dalamnya selama-lamanya. Oleh karena itu sangat penting untuk menanamkan dan menumbuhkan akhlak jujur di dalam diri agar mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Berdasarkan observasi awal di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong menerapkan Program kantin kejujuran. Diharapkan dengan program kantin kejujuran ini dapat membentuk akhlak jujur siswa di MTS Bunayya

⁹ Al-Qur'an dan Terjemahan

Islamic School Rejang Lebong ini. Akhlak jujur ini sangat ditekankan oleh pihak sekolah melalui transaksi dan diharapkan para siswa MTS Bunayya Islamic School akan terbentuk karakter jujurnya serta bisa selalu diterapkan atau diimplementasikan di dalam kehidupan sehari-hari di mana pun dan kapan pun.¹⁰ Oleh karena itu peneliti merasa penelitian mengenai kantin kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong ini penting untuk dilakukan yakni untuk mengetahui secara mendalam perubahan atau pun peningkatan akhlak jujur siswa dengan adanya program kantin kejujuran ini. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian ini berupaya mengetahui efektivitas penerapan kantin kejujuran terhadap akhlak siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong.

B. Fokus Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti meneliti tentang program sekolah yakni kantin kejujuran yang diharapkan dapat meningkatkan akhlak jujur siswa mengingat nilai kejujuran sangat penting untuk ditumbuhkan sebagai karakter utama seorang siswa. Maka penelitian ini terfokus pada Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran terhadap Akhlak Siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong.

¹⁰ Observasi di MTS Bunayya Rejang Lebong (*Wawancara* Guru MTS Bunayya Rejang Lebong). Pada Hari Rabu Tanggal 15 Juni 2022 Pukul 09.50 WIB

C. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana penerapan kantin kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong ?
2. Bagaimana efektivitas penerapan kantin kejujuran terhadap akhlak jujur siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong ?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kantin kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong ?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan kantin kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong
2. Untuk mengetahui efektivitas penerapan kantin kejujuran terhadap akhlak jujur siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kantin kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

E. Manfaat Penelitian

Setiap aktivitas yang dilakukan manusia pasti memiliki sebuah tujuan, tentunya tidak lepas dari manfaat yang telah dilakukannya. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu agar dapat mengetahui bahwa dengan adanya penerapan program sekolah yakni kantin kejujuran apakah bisa efektif dalam meningkatkan serta membentuk akhlak jujur siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Selain itu juga dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis yang diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan tentang penerapan kantin kejujuran dalam meningkatkan akhlak jujur siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Kemudian dapat memberikan pengetahuan baru bagi pembaca dan sebagai masukan dan dasar bagi penelitian sejenis untuk mengembangkan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Diharapkan dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup agar dapat digunakan sebagai bahan penelitian dan khazanah ilmiah yang berkaitan dengan peningkatan akhlakul kharimah (sifat jujur) siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong melalui program kantin kejujuran. Peneliti juga berharap dengan penelitian ini akan dapat memberikan manfaat untuk pengembangan kemampuan ilmu pengetahuan dan pemikiran peneliti pribadi yang akan diterapkan pada studi selanjutnya serta pada dunia kerja nantinya.

Selanjutnya diharapkan dengan adanya penelitian ini akan menjadi sebuah kajian yang akan menambah wawasan bagi mahasiswa umum mengenai peningkatan akhlak jujur melalui program kantin kejujuran. Kemudian diharapkan bagi peneliti mendatang, penelitian ini dapat dijadikan sebagai sebuah kajian dan landasan untuk pengembangan secara lebih lanjut mengenai penelitian ini.

BAB II

LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN RELEVAN

A. LANDASAN TEORI

1. Efektivitas

a. Pengertian Efektivitas

”Efektivitas menurut The Liang Gie dalam Syaiful Bahri Djamarah, adalah bagaimana organisasi melaksanakan seluruh tugas pokoknya atau mencapai sasarannya dan memanfaatkan sumber daya dan usaha mewujudkan tujuan operasional”.¹¹ Menurut Gibson, efektivitas adalah sebuah penilaian yang dibuat sehubungan dengan prestasi individu, kelompok dan organisasi semakin dekat prestasi mereka terhadap prestasi yang diharapkan maka dinilai semakin efektif. Efektivitas merupakan sebuah proses yang dilakukan untuk mengubah kemampuan dan persepsi dari dari sulit menjadi mudah maupun dari yang buruk menjadi baik.¹²

Dari pemaparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa yang dikatakan efektivitas merupakan sebuah persepsi atau penilaian yang dibuat sesuai dengan ketercapaian dari suatu individu, kelompok serta organisasi

¹¹ Deassy May Andini and Endang Supardi, “Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru,” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2018): 148, <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9450>.

¹² Aas Aliana et al., “Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19” 21, no. September (2020): 53–56.

dalam suatu kegiatan atau program-program yang telah direncanakan secara matang dan direalisasikan dengan tujuan mengharapkan dapat mengubah sesuatu hal baik hal yang sulit diubah menjadi mudah maupun dari hal yang buruk diubah menjadi hal yang mudah.

b. Indikator Efektivitas

Menurut Wotruba dan Wright dalam Hamzah Uno mengungkapkan bahwa ada beberapa indikator yang mempengaruhi efektivitas adalah sebagai berikut :

- 1) Pengorganisasian program yang baik
- 2) Komunikasi yang efektif
- 3) Penguasaan dan antusiasme terhadap suatu program
- 4) Sikap positif terhadap sasaran program
- 5) Keluwesan dalam pendekatan
- 6) Hasil program yang baik

Dari indikator tersebut indikator keluwesan dalam pendekatan suatu kegiatan tergolong indikator yang sukar terukur. Makna ini sukar diwujudkan dibandingkan jika dalam melakukan penilaian dan transparan karena berhubungan dengan kepribadian dan kebiasaan. Kemudian Reigeluth menuturkan bahwa indikator efektivitas adalah sebagai berikut :

- 1) Kecermatan penguasaan
- 2) Kecepatan untuk kerja
- 3) Tingkat alih kegiatan

4) Tingkat retensi¹³

Dari kedua pendapat diatas tentang indikator efektivitas dalam peneliti simpulkan bahwa yang menjadi indikator efektivitas itu adalah pengelolaan dan perencanaan yang baik, ketepatan sasaran suatu program, proses komunikasi yang baik, respon peserta didik dan memberikan perubahan yang positif terhadap sasaraan suatu program.

2. Kantin Kejujuran

a. Pengertian Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran merupakan kantin yang menjual makanan ringan dan minuman tanpa adanya penjaga kantin yang akan menagih atau mengingatkan pembeli tentang uang pembayaran. Pembeli benar-benar dituntut untuk jujur pada diri sendiri dengan meletakkan uang pembayaran belanja pada kotak yang telah disediakan dan jika uangnya berlebih, pembeli akan mengambil kembaliannya sendiri dengan sistem ini akan menuntut para siswa agar menanamkan nilai akhlak dan karakter dalam membeli agar tidak curang.¹⁴

Memang tidak ada yang menjaga dan menegur jika ada kecurangan tetapi ada Tuhan yang melihat dan mencatat perbuatan tersebut. Pemikiran dan nilai itu lah yang ditanamkan kepada anak dan agar dapat di amalkan melalui kantin kejujuran tersebut. Dan dari kantin kejujuran ini anak akan ditanamkan akhlak dan nilai agar melakukan kejujuran

¹³ Bistari Basuni Yusuf, "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif," *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 2017.

¹⁴ Devi Anam, "Kantin Kejujuran Sebagai Upaya Dalam Pembentukan Karakter," *Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 13, no. 1 (2019): 21–32.

sehingga kelak mereka tidak melakukan korupsi dan meningkatkan rasa tanggung jawab untuk menjaga amanah dalam kantin kejujuran tersebut.

Anam dan Sakiyati mengatakan, bahwa kantin kejujuran itu sendiri berasal dari program lembaga Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) dalam upayanya memperkenalkan pendidikan anti korupsi kepada generasi muda, kemudian diadaptasi oleh Kementerian Pendidikan Nasional dalam rangka mendukung program pendidikan karakter di sekolah ataupun di kampus kampus.¹⁵ Kantin kejujuran adalah suatu wahana pengembangan sikap dan perilaku siswa dalam rangka memantapkan serta menginternalisasikan nilai keterbukaan, ketaatan, tanggung jawab, kemandirian, dan keadilan melalui aktivitas ekonomi yang dilakukan secara terbuka dan mandiri agar dapat membiasakan kehidupan yang jujur, terbuka, dan bertanggung jawab.¹⁶

Dari pendapat di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa kantin kejujuran adalah salah satu program dari lembaga Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) yang kemudian diadaptasi oleh Kementerian Pendidikan Nasional dan kemudian ditrepakan di institusi pendidikan. Kantin kejujuran ini merupakan wahana pengembangan sikap serta perilaku siswa tentang kehidupan yang bertanggung jawab, jujur dan tidak mengambil hak orang lain.

¹⁵ Dandi Sugandi et al., “Karakter Dan Sifat Kejujuran Mahasiswa Melalui Kantin Kejujuran” 2, no. 1 (2019): 15–22.

¹⁶ Jurnal Madaniyah et al., “Implementasi Kejujuran Santri Melalui Jual Beli Studi Kasus Di Kantin Pondok Pesantren Al-Falah Mislakhul Mutaalimin Karangtengah Warungpring Pematang Sarja 1” 12 (2022): 127–38.

b. Tujuan dan Manfaat Kantin Kejujuran

Dengan adanya kantin kejujuran dapat memberikan pendidikan karakter dan manfaat yang positif bagi peserta didik. Seperti melatih kejujuran peserta didik karena diharuskan membayar sesuai dengan harga yang tertera, sehingga juga bermanfaat untuk menumbuhkan jiwa anti korupsi peserta didik. Dampak positif lainnya yang dapat diambil adalah merubah sifat buruk seperti mencuri karena jika ketahuan orang lain lalu dinasehati agar tidak mencuri lagi, sehingga pencurinya tidak akan mengulangi perbuatannya lagi.¹⁷

Dengan adanya kantin kejujuran ini juga dapat meningkatkan kejujuran peserta didik. Mengingat kantin ini tidak dijaga, maka konsumen yang ingin membeli barang- barang dilakukan secara swalayan, membayar sesuai harga yang tercantum dalam barang tersebut dengan cara memasukan sejumlah uang kedalam kotak yang tersedia . transaksi pembelian ini dapat melatih kejujuran dan rasa tanggung jawab serta kesadaran diri peserta didik. Kantin kejujuran juga dapat meningkatkan kemandirian siswa, karena dapat melatih siswa untuk mengelola usaha dan mengambil keputusan mulai dari usaha mendapatkan barang yang akan dijual, mengolah, memasarkan barang, hingga menentukan berbagai kebijakan.

¹⁷ Sukidjo, Endang Mulyani, "Warung Kejujuran Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY."

Banyak manfaat positif yang dapat diambil dari penerapan kantin kejujuran disekolah. Namun, tidak sedikit pula dampak negatifnya yaitu dengan adanya kantin kejujuran kita sulit mencari kembalian karena kadang uang dari pembayaran dikunci rapat sehingga harus menggunakan uang pas ketika akan membeli sesuatu, dampak negatif lainnya adalah terkadang jika ada pencurian yang tidak diketahui akan menimbulkan kerugian bagi kantin tersebut, ada juga yang membayar dengan uang sobek, bahkan sering kali uang hasil penjualan pun dicuri. Hal ini sangat memperhatikan karena kurangnya kesadaran siswa atas hal tersebut, oleh karena itu, penerapan kantin kejujuran harus dikonsepsi secara matang agar terhindar dari dampak negatif yang ditimbulkan.¹⁸

c. Pelaksanaan Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran merupakan langkah awal dalam pendidikan karakter, dimana siswa dapat menunjukkan nilai karakter yang sudah ia miliki dalam kehidupan sehari-harinya, seperti karakter jujur, mandiri dan bertanggung jawab.

Kantin kejujuran sebagai salah satu kebijakan pemerintah dalam hal menanamkan sifat kejujuran bagi generasi muda memang telah mendapatkan respon positif dari masyarakat. Kantin kejujuran adalah kantin yang menjual makanan kecil dan minuman. Kantin kejujuran tidak memiliki penjual dan tidak dijaga. Dalam kantin tersedia kotak uang,

¹⁸ Khoirul Anam, Iis Devi Sakiyati, "Kantin Kejujuran Sebagai Upaya Dalam Pembentukan Karakter", *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* Vol. 13, No. 1, 2019. h. 29.

yang berguna menampung pembayaran dari yang membeli makanan atau minuman. Bila ada kembalian, pengunjung atau pegawai mengambil dan menghitung sendiri uang kembalian dari dalam kotak tersebut. Di kantin ini, kesadaran pengunjung atau pegawai sangat dituntut untuk berbelanja dengan membayar dan mengambil uang kembalian jika memang berlebih, tanpa harus diawasi oleh pegawai kantin.¹⁹

3. Pendidikan Akhlak

a. Pengertian Pendidikan Akhlak

Akhlak merupakan istilah yang berasal dari bahasa Arab yang diartikan sama dengan budi pekerti. Pada dasarnya, akhlak mengajarkan seseorang dalam berhubungan dengan Tuhan penciptanya, sekaligus mengajarkan bagaimana seseorang berhubungan dengan sesama umat manusia. Istilah sesama umat manusia dalam konsep akhlak bersifat universal, terlepas dari batas-batas kebangsaan maupun perbedaan-perbedaan lainnya. Dalam hubungan sesama manusia itu ditekankan bagaimana seharusnya yang lebih muda memberikan rasa hormat kepada yang lebih tua, dan bagaimana yang tua memberikan kepedulian serta kasih sayang kepada yang muda.²⁰

Akhlak adalah kata jama' dari kata khuluq. Akar katanya serumpun dengan khalaqa (menciptakan). Artinya adalah sifat jiwa yang melekat

¹⁹ Yulianti, „Kajian Kantin Jujur Dalam Rangka Peningkatan Pendidikan Karakter Di Tingkat Sekolah Dasar Untuk Mewujudkan Siswa Yang Kreatif (Studi Kasus Di Sdn Panggungrejo 04 Kepanjen), Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, Jilid 1, No. 2, September 2013, h. 49.

²⁰ Anekasari Rahmi, “Pendidikan Akhlak Sebagai Ruh Pendidikan Islam,” *Journal for Integrative Islamic Studies* 3, no. 1 (2017): 58–78, <https://doi.org/10.28918/hikmatuna.v3i1>.

(malakah) dalam diri seseorang sesuai dengan asal mula diciptakannya (ahsanu taqvim). Alasannya jelas, jiwa manusia itu diciptakan Allah dengan fitrah-Nya (fitratallah alliti fatarannas alaiha). Akhlak terbagi menjadi 2 yaitu akhlak terpuji (akhlakul mahmudah) dan akhlak tercela (akhlakul mazmumah), oleh karena itu, berakhlak adalah berpikir, berkehendak, dan berperilaku sesuai dengan fitrahnya (nurani). Menurut logat juga akhlak diartikan budi pekerti perangai, tingkah laku atau tabiat.²¹

Hubungan dan interaksi sesama manusia diterapkan dengan mengikuti petunjuk serta pedoman yang terdapat pada ajaran agama Islam. Ajaran akhlak adalah berlandaskan pada niat untuk melakukan sesuatu dan mencari ridho Allah. Nilai-nilai yang dijunjung tinggi yakni kasih sayang, kebenaran, kebaikan, kejujuran, keindahan, amanah, tidak menyakiti orang lain.

Pendidikan akhlak adalah proses pembinaan budi pekerti anak sehingga menjadi budi pekerti yang mulia (akhlaq karimah). Proses tersebut tidak terlepas dari pembinaan kehidupan beragama peserta didik secara totalitas. Pendidikan akhlak dapat diajarkan melalui metode keteladanan. Akhlak menurut al-Ghazali adalah Al-Khuluq (jamaknya Al-Akhlaq) ialah ibarat (sifat atau keadaan) dari perilaku yang spontan dan tumbuh perbuatan-perbuatan dengan wajar dan mudah, tanpa memerlukan

²¹ Rifai Ahmad, "Pendidikan Karakter dan Pendidikan Akhlak (Studi Perbandingan)" 9, no. 17 (2016): 97-116.

pikiran dan pertimbangan. Akhlak yang sesuai dengan akal pikiran dan syariat Islam dinamakan akhlak mulia. Sebaliknya akhlak yang tidak sesuai atau bertentangan dengan akal pikiran dan syariat Islam dinamakan akhlak buruk. Akhlak juga termasuk cerminan dari iman seseorang, ketika iman seseorang baik maka perbuatannya akan baik pula.²²

Ibn Miskawaih menjelaskan akhlak merupakan suatu keadaan jiwa. Keadaan ini menyebabkan jiwa bertindak tanpa berpikir atau dipertimbangkan secara mendalam. Keadaan tersebut ada dua jenis, yaitu pertama, alamiah dan bertolak dari watak. Kedua, tercipta melalui kebiasaan dan latihan. Pada mulanya keadaan ini terjadi karena dipertimbangkan dan dipemikiran, namun kemudian melalui praktik terus-menerus akan menjadi karakter.²³

Pendidikan akhlak menurut Syekh Kholil Bangkalan adalah pendidikan mengenai dasar-dasar akhlak dan Islam dalam rangka mencapai kemanusiaannya, sehingga mampu mengetahui hakikat penciptaannya sampai dengan mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Dengan demikian dapat dipahami bahwa Pendidikan akhlak itu merupakan suatu sikap atau kehendak manusia disertai dengan niat dalam hati yang berlandaskan Alquran dan Al-Hadits yang akan menimbulkan perbuatan-

²² Indana Nurul, "Telaah Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Pada Kisah Sayyidati Khadijah Istri Rasulullah," no. 16 (2017): 123–44.

²³ Busroli Ahmad, "Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih Dan Imam Al-Ghazali Serta Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter Di Indonesia," 2013, 71–94.

perbuatan atau perilaku-perilaku secara mudah tanpa memerlukan pembimbingan terlebih dahulu.²⁴

Dari beberapa pengertian akhlak di atas maka dapat disimpulkan bahwa Pendidikan akhlak merupakan Pendidikan dalam membentuk serta membiasakan seseorang untuk senantiasa berbudi pekerti luhur baik kepada Allah, orang tua, sesama manusia serta kepada seluruh makhluk ciptaan Allah. Apabila akhlak telah terbentuk, maka akan terlihat pada sikap dan perilaku seseorang di dalam pergaulannya.

b. Metode Pendidikan Akhlak

Seorang pendidik akan mencari metode atau alternative dalam menerapkan dasar-dasar Pendidikan akhlak yang akan berpengaruh dalam mempersiapkan anak secara mental dan moral, spiritual, dan sosial, sehingga anak dapat mencapai kematangan yang sempurna dalam berakhlak, memiliki wawasan yang luas dan berbudi pekerti yang baik. Menurut Abdullah Nasih Ulwan metode Pendidikan akhlak adalah sebagai berikut:

1) Keteladanan

Satu metode yang besar pengaruhnya dalam Pendidikan akhlak adalah metode keteladanan. “Metode keteladanan adalah suatu metode pendidikan dengan cara memberikan contoh yang baik kepada para peserta didik, baik dalam ucapan maupun dalam perbuatan”.²⁵

²⁴ Salsabila Krida, “Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018).

²⁵ Juwita Runjani Dwi, “Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Di Era Millenial,” *At-Tadid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 7, no. 2 (n.d.): 282–314.

Keteladanan dalam Pendidikan akhlak merupakan bagian dari sejumlah metode paling efektif dalam mempersiapkan dan membentuk akhlak seseorang yang meliputi moral, spiritual, dan sosial. Karena seorang pendidik merupakan contoh dalam pandangan, baik perkataan maupun perbuatannya yang akan menjadi suri tauladan bagi peserta didiknya. Disadari atau tidak, bahkan semua keteladanan itu akan melekat pada diri dan perasaannya, baik dalam bentuk ucapan, perbuatan, hal yang bersifat material, inderawi, maupun spiritual. Karenanya keteladanan merupakan faktor penentu baik-buruknya peserta didik. Nabi Muhammad SAW merupakan suri tauladan bagi semua umat manusia, sebagaimana ditegaskan oleh Allah SWT dalam Al-Qur'an:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا
 اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya:

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah” (Q.S Al-Ahzab: 21).²⁶

2) Pembiasaan

Pembiasaan dalam pendidikan anak sangat penting, terutama dalam pembentukan kepribadian, akhlak dan agama. Dengan adanya

²⁶ Al-Qur'an dan Terjemahan

pembiasaan-pembiasaan agama, maka akan masuk unsur-unsur positif dalam pribadi anak yang sedang tumbuh berkembang. Semakin banyak pengalaman agama yang didapatnya melalui pembiasaan itu, akan semakin banyak unsur agama dalam pribadinya dan semakin mudah anak memahami ajaran agama. Imam Ghazali mengatakan, bahwa anak-anak adalah amanah bagi kedua orangtuanya dan hatinya yang suci adalah permata yang sangat mahal harganya. Karena jika dibiasakan pada kebaikan kepadanya, maka ia akan tumbuh pada kebaikan tersebut, dan akan berbahagialah di dunia dan di akhirat.²⁷ Oleh karena itu dianjurkan agar akhlak diajarkan, yaitu dengan cara melatih jiwa kepada pekerjaan atau tingkah laku yang mulia. Jika ingin anak menjadi pemurah, maka ia harus dibiasakan melakukan pekerjaan yang bersifat pemurah, hingga murah hati kelak akan menjadi tabiatnya.

3) Nasehat

Kata nasihat berasal dari kata nashaha yang mengandung arti keterlepasan dari segala kotoran dan tipuan. Secara lughawi kata nasihat itu harus terhindar dari kata kotor, tipuan, dusta, dan hal ini sejalan dengan tuntun Islam di mana nasihat itu menyangkut kebenaran dan kebajikan yang harus jauh dari sifat tercela seperti tipuan dan dosa. Menurut istilah, nasihat merupakan sajian gambaran tentang kebenaran dan kebajikan, dengan maksud mengajak orang yang dinasihati untuk

²⁷ Dwi, "Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Di Era Millenial."

menjauhkan diri dari bahaya dan membimbingnya ke jalan yang benar dan akan membuat bahagia dan berfaedah baginya.²⁸

Dengan adanya nasehat diharapkan akan membangkitkan perasaan dan pengamalan beribadah kepada Allah, meningkatkan keteguhan dalam kebenaran sesuai ajaran agama Islam, serta dalam memberkan hidayah untuk senantiasa istiqomah dalam menjalankan perintah Allah dan menjauhi segala larangan Allah.

c. Prinsip-Prinsip Pendidikan Akhlak

1) Prinsip Nilai-Nilai Adab

Kata adab dan akhlak sudah dipadukan dengan kata “Islami”, maka arti keduanya hampir sama dan sulit untuk dibedakan, karena baik adab Islami maupun akhlak Islami berisi ajaran berperilaku yang baik menurut Islam atau menjauhi perilaku yang bertentangan dengan roh dan ajaran Islam. Imam Al-Junaidi menjelaskan adab adalah baik dalam pergaulan dan interaksi. Adab akan tampak di dalam pergaulan dan interaksi, sehingga ia menjadi tampilan luar seseorang yang menunjukkan, apakah ia seorang anak-anak atau orang dewasa. Adab menjadi prioritas yang paling utama dalam pendidikan akhlak bagi seorang anak.²⁹

²⁸ Dwi.

²⁹ Awaliyah Tuti, “Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Sa’id Hawwa,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018).

2) Prinsip Perilaku Jujur

Perilaku jujur merupakan bagian pokok dari prinsip akhlak Islami, yang membutuhkan keseriusan dalam menanamkannya dalam diri anak. Nabi Muhammad sendiri begitu besar memberikan perhatiannya pada perilaku ini. Beliau memperhatikan bagaimana pola interaksi orang tua dengan anaknya. Hal ini ditujukan untuk mencegah terjatuhnya orang tua pada perilaku dusta kepada anak.

3) Prinsip Menjaga Rahasia

Dalam pertumbuhan anak, Rasulullah SAW. memelihara mereka dengan perilaku menjaga rahasia, karena hal itu akan membawa kebaikan bagi seseorang untuk masa sekarang atau masa yang akan datang. Begitu juga akan membawa keselamatan dan kebaikan keluarga serta menjaga kebersihan masyarakat. Seorang anak yang terbiasa menjaga rahasia, akan tumbuh dengan memiliki kemauan yang kuat, tabah dan tegar. Terjaga ucapannya, sehingga tercipta budaya saling percaya dalam masyarakat, karena sebagian menjaga rahasia sebagian yang lain. Muslim yang ideal hendaklah menyimpan rahasia sesama muslim lainnya.

4) Prinsip perilaku amanah

Amanah adalah perilaku dasar yang harus dimiliki setiap anak. Nabi saw. semenjak masa kanak-kanaknya hingga masa kenabian, disifati dengan sifat ini. Bahkan, orang kafir yang menentangnya memberikan gelar As-Shidiq Al-Amin (yang jujur dan dapat

dipercaya). Ini bisa menjadi pelajaran bagi anak-anak muslim untuk selalu mencontoh perilaku Rasulullah saw, agar nantinya bisa membantu ketika ia berdakwah menyampaikan risalah Islam.³⁰

d. Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak

Menurut Muhammad Daud Ali dalam garis besar akhlak terbagi menjadi dua yaitu pertama akhlak terhadap Allah, yang kedua akhlak terhadap makhluk ciptaan Allah. Apabila dirujuk pada sumber akhlak, maka macam-macam akhlak yaitu akhlak kepada Allah, akhlak kepada Rasulullah Saw, akhlak kepada diri sendiri. Berbagai macam akhlak itu, dapat dijelaskan lebih rinci, sebagai berikut:

1) Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Allah

Akhlak kepada Allah dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang harus dilakukan oleh manusia sebagai makhluk kepada Allah. Dalam berakhlak kepada Allah SWT, manusia mempunyai berbagai cara, di antaranya dengan taat kepada Allah yaitu selalu mengerjakan semua perintah Allah dan meninggalkan semua larangan Allah.

2) Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Rasulullah SAW

Akhlak kepada Rasulullah adalah taat dan cinta kepadanya. mentaati Rasulullah berarti melaksanakan dan mengikuti perilaku-perilaku Rasulullah dan menjauhi larangannya. Ini semua telah dituangkan dalam hadits (sunnah) beliau yang berwujud ucapan,

³⁰ Tuti.

perbuatan dan penetapannya. Nabi Muhammad SAW sebagai utusan Allah yang terakhir, dialah imam dan rasul. Pada dirinya melekat sumber keteladanan bagi umat manusia, dialah yang pantas disebut sumber akhlak islami. Pendidikan akhlak terhadap rasulullah yang perlu ditanamkan yaitu bersifat santun, memberikan penghormatan yang tinggi kepada rasulullah, mematuhi dan mengikuti sunnahnya, mencintai Rasulullah, bershalawat kepadanya

3) Nilai Pendidikan Akhlak Kepada Diri Sendiri

Cakupan akhlak terhadap diri sendiri adalah semua yang menyangkut persoalan yang melekat pada diri sendiri, semua aktivitas, baik secara rohaniyah maupun secara jasadiyah. Yang dimaksud dengan akhlak kepada diri sendiri di sini adalah sikap yang memerlukan eksistensi diri sebagaimana yang dicontohkan Nabi, antara lain sabar, amanah, menepati janji, memelihara kesucian diri, jujur, sifat syukur.³¹

4. Akhlak Jujur

Jujur dalam bahasa Arab merupakan terjemahan dari kata shiddiq yang artinya benar atau dapat dipercaya. Jujur adalah perkataan dan perbuatan, sesuai dengan kebenaran serta ketegasan dan kemantapan hati dan sesuatu yang baik dan tidak dicampuri kedustaan. Jujur adalah lawan kata dari kidzib (bohong atau dusta). Jujur berarti keselarasan antara

³¹ Nurul, "Telaah Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Pada Kisah Sayyidati Khadijah Istri Rasulullah."

berita dengan kenyataan yang ada. Kalau suatu berita sesuai dengan keadaan yang ada, maka dikatakan benar atau jujur, tetapi kalau tidak, maka dikatakan dusta. Sifat jujur merupakan sifat para nabi dan rasul yang diturunkan oleh Allah SWT dengan membawa cahaya penerang bagi umat di zamannya masing-masing. Nabi dan rasul datang dengan metode (syariah) yang berbagai macam, tetapi semuanya tetap menjunjung tinggi nilai- nilai kejujuran.³²

Shidiq (jujur) adalah kesesuaian antara suara hati dengan ucapan, sehingga jika salah satu syarat itu hilang maka tidaklah dikatakan sebagai kejujuran yang sempurna. Jujur adalah mengakui, berkata atau pun memberi suatu informasi yang sesuai dengan apa yang benar-benar terjadi atau kenyataan. Kejujuran merupakan pondasi bagi akhlak sekaligus bibit dari semua akhlak, oleh karena itu terlihat seorang yang jujur pasti selalu dipenuhi dengan keutamaan dan akhlak budi pekerti luhur, selalu berterus terang dan apa adanya, penuh kasih sayang, selalu berbuat baik, sabar, menjaga kehormatan diri, rendah hati, transparan (terbuka), adil dan tidak melakukan penipuan, tidak berkhianat serta tidak melakukan penipuan, sedang orang yang terbiasa berdusta, jelas sikapnya tentu akan sebaliknya.³³ Jujur adalah salah satu akhlak terpuji yang harus dimiliki oleh setiap orang sebagaimana yang telah dicontohkan oleh manusia paling mulia yakni Nabi Muhammad saw

³² Nizar Muhammad, "Prinsip Kejujuran Dalam Perdagangan Versi Islam," *Jurnal Hukum Islam, Ekonomi Dan Bisnis* 4, no. 1 (2018): 94–102.

³³ Muhaemin Akko Tantri, "Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak (Perilaku Jujur)," *Journal Islamic Education* 1, no. 1 (2018): 55–70.

Dalam Agama Islam, terdapat lima jenis sifat jujur yang harus dimiliki, adalah sebagai berikut:

- a. Shidq al-Qalbi merupakan sifat jujur yang penerapannya ada pada niat seorang manusia.
- b. Shidq al-Hadits merupakan sifat jujur yang penerapannya ada pada perkataan yang diucapkan oleh manusia.
- c. Shidq al-Amal merupakan sifat jujur yang penerapannya ada pada aktivitas dan perbuatan manusia.
- d. Shidq al-Wa'd merupakan sifat jujur yang penerapannya ada pada janji yang diucapkan oleh manusia.
- e. Shidq al-Hal merupakan sifat jujur yang penerapannya ada pada kenyataan yang terjadi dalam hidup manusia

Sifat jujur adalah hal yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap orang dalam aspek kehidupan, baik itu dalam kehidupan rumah tangga, perniagaan dan dalam kehidupan masyarakat. Sebab dengan sifat jujur yang dimiliki oleh seseorang akan membuatnya dicintainya dan dihormati oleh orang di sekitarnya. Kejujuran memiliki beragam bentuk, adalah sebagai berikut :

- a. Jujur dalam berbicara, yaitu jika seorang muslim berbicara, dia hanya berbicara dengan kebenaran dan kejujuran, jika memberitahukan, dia hanya memberitahukan peristiwa yang benar-benar terjadi;
- b. Benar dalam bertekad, yaitu jika seorang muslim bertekad untuk mengerjakan sesuatu yang pantas untuk dikerjakan maka dia tidak akan

ragu-ragu mengerjakannya tanpa menoleh pada hal lain sampai selesai dari pekerjaannya.

- c. Jujur dalam bermuamalah, yaitu bermuamalah dengan jujur, sedikitpun tidak berlaku curang, tidak menipu, tidak memalsu dan tidak memperdayakan orang lain.
- d. Benar dalam berjanji, yaitu jika seorang muslim berjanji kepada seseorang maka dia menepati janjinya karena ingkar janji termasuk tanda-tanda kemunafikan.
- e. Jujur dalam penampilan, yaitu seorang muslim tidak berpenampilan dengan penampilan yang bukan aslinya dan tidak menampilkan sesuatu yang berbeda dengan batinnya dan tidak mengenakan pakaian kepalsuan, tidak riya dan tidak memaksakan diri dengan sesuatu yang bukan miliknya.³⁴

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak Jujur

Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku jujur siswa adalah pentingnya menanamkan dalam diri mereka pemahaman tentang kejujuran, yang kemudian dijadikan dasar untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Setidaknya siswa tahu mengapa mereka harus jujur. Dalam hal ini, siswa diajarkan kejujuran berdasarkan pengetahuan yang baik berdasarkan hati nurani. Pembentukan karakter ikhlas siswa tidak dapat dicapai hanya dengan memberikan muatan kepada siswa. Sekolah perlu menyediakan alat yang membantu menciptakan karakter kejujuran

³⁴ Akko Tantri.

di dalam sekolah. Dalam hal ini lembaga pendidikan dapat berusaha untuk menumbuhkan dan mendorong terbentuknya karakter peserta didik.³⁵

Kemudian penanaman sikap kejujuran dari orang tua juga sangat penting. Orang tua harus memberikan keteladanan kepada anaknya dalam menerapkan perilaku jujur. Orang tua juga sebaiknya memberikan pemahaman terkait pentingnya berperilaku jujur dan manfaatnya serta akibat apabila tidak jujur. Setelah itu lingkungan sekitar juga dapat mempengaruhi dalam terbentuknya akhlak jujur seseorang. Jika di dalam pergaulan kita bergaul dengan orang-orang yang jujur maka kita akan berlaku jujur pula namun, ketika seseorang bergaul dengan orang yang suka berbohong maka otomatis akan terpengaruh oleh kebohongan pula.

6. Langkah-Langkah Membangun Akhlak Jujur

Langkah-langkah untuk membentuk karakter jujur siswa merupakan proses yang berkesinambungan dan terus menerus sehingga tujuan pendidikan akhlak bisa diraih dengan seefektif mungkin. Dalam hal ini berikut langkah-langkah dalam membangun Akhlak jujur siswa di dalam pendidikan:

- a. Guru memberikan contoh kepada siswa yang berkaitan dengan perilaku jujur dan perilaku disiplin. Adapun contoh keteladanan yang diberikan seperti guru mengakui kesalahan-kesalahan yang dilakukan. Dengan keteladana berupa mencontohkan perilaku dan sikap pendidik dan

³⁵ Yumnah Siti, "Pendidikan Karakter Jujur Dalam Perspektif Al-Qur'an," *Jurnal Studi Islam* 14, no. 1 (2019): 27–38.

- tenaga kependidikan berupa tindakan-tindakan yang disiplin, sehingga diharapkan menjadi contoh atau model untuk berperilaku disiplin bagi peserta didik.
- b. Memberikan konsep kejujuran kepada siswa. Langkah ini sama dengan apa yang di kemukakan oleh Nurul Zuriah yaitu sebagai upaya pembinaan karakter jujur. Untuk mengoptimalkan pendidikan karakter kepada siswa harus melalui pendidikan agama.
 - c. Strategi yang ketiga menggunakan aturan dan slogan yang berkaitan dengan kejujuran, strategi ini bisa mencegah perbuatan, sikap dan perilaku siswa yang tidak baik. Mempunyai peraturan tata tertib dan kata-kata bijak yang di tempelkan di semua kelas dengan tujuan siswa bisa membaca dan mengetahui batasan sikap yang harus mereka dilakukan di lingkungan sekolah.
 - d. Memberikan nasehat. Pemberian nasehat digunakan untuk mencegah perbuatan peserta didik yang tidak baik. Selau mengupayakan untuk selalu memberikan sasehat kepada siswa baik secara umum maupun secara individu. Dengan menggunakan strategi memberikan nasehat bisa memberikan efek jera kepada peserta didik untuk tidak melanggar aturan tata tertib sekolah.
 - e. Membuat program yang akan meembentuk akhlak jujur siswa.³⁶

³⁶ Gazali Munawir, "Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Islam Untuk Membentuk Karajter Jujur Dan Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah NW Tarekat Tahun Pelajaran 2019/2020," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 6, no. 3 (2020), <https://doi.org/10.5281/zenodo.4026070>.

7. Faktor Penghambat dan Pendukung

Setiap orang yang aktif melakukan sesuatu pasti ada yang mendasarinya, dan orang yang tidak mau melakukan sesuatu pasti ada alasannya. Seperti yang dikatakan McCown dkk salah satu aspek orang yang melakukan sesuatu disebut motif. Aada beberapa istilah lain yang ditukar dan tidak konsisten dalam pemakaiannya yaitu motive, drive dan needs.

Menurut Bernard faktor pendukung dan penghambat merujuk pada aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan yang sebelumnya tidak ada atau sedikit aktivitas yang mengarah kepada pencapaian sutu tujuan tersebut. Faktor merupakan suatu hal yang mendasari dan mempengaruhi jalannya suatu kegiatan, dengan faktor yang mendasari akan terlihat adalah tujuan dari kegiatan dapat tercapai dengan baik atau tidak. Faktor bukan hanya berasal dari manusia tetapi juga berasal dari benda mati.

Faktor pendukung adalah suatu dorongan yang dapat membantu atau memperlancar jalannya suatu kegiatan atau program, baik itu berasal dari faktor internal maupun faktor eksternal. Adapun faktor penghambat adalah suatu hal atau kondisi yang dapat mengakibatkan tidak berjalan lancar suatu kegiatan atau program baik berasal dari internal maupun eksternal.³⁷

³⁷ Asmadi Alsa and Fauzan Heru Santhoso, "Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Bagi Dosen Kelompok Ilmu Sosial Humaniora Dalam Melakukan Penelitian Melalui Lembaga Penelitian Universitas Gajah Mada," *Jurnal Psikologi*, 1997.

B. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh: Intan Ayu Lestari, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Curup, dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Kantin Kejujuran Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDN 61 Rejang Lebong” pada tahun 2020. Hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa kantin kejujuran dijalankan secara mandiri oleh salah satu guru honor. Dalam praktiknya, hal ini berhasil diterapkan untuk membuktikan bahwa mereka bersungguh-sungguh membeli jajanan dari kantin jujur yang sama sekali tidak terpantau dan tidak curang. Faktor pendukungnya adalah siswa-siswi SD 61 Rejang Lebong sudah mengetahui harga jajanan di daerahnya, namun faktor penghambatnya adalah ketika sekolah online, sehingga tidak bisa dibukanya kantin kejujuran ini secara terus menerus.³⁸

Berdasarkan kajian terdahulu di atas peneliti melakukan penelitian dengan variable yang hampir sama tetapi penelitian yang akan peneliti lakukan yakni untuk melihat apakah penerapan kantin kejujuran itu efektif atau tidak dalam memperbaiki akhlak siswa serta peneliti melakukan penelitian setelah pandemi covid-19 sedangkan penelitian di atas dilakukan pada saat pandemi covid-19.

³⁸ Intan Ayu Lestari, “*Penerapan Kantin Kejujuran Dalam Membentuk Karakter Jujur Siswa Di SDN 61 Rejang Lebong*” (Skripsi IAIN Curup, 2020).

2. Skripsi yang ditulis oleh: Yosi Karmila, Program Studi Tarbiyah Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang, dalam penelitiannya yang berjudul “Membangun Pemahaman Karakter Kejujuran Siswa Melalui Permainan Tradisional Congklak Pada Anak di TK Nur Iman Banten VI II Kota Palembang” pada tahun 2020. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa karakter kejujuran siswa melalui permainan tradisional pada anak di Tk Nur Iman sudah sangat baik karena pada saat bermain siswa sudah bisa memainkan permainan congklak dan mengerti makna dari permainan congklak ialah melatih kejujuran siswa.³⁹

Berdasarkan penelitian di atas peneliti melakukan penelitian dengan konteks yang sama yakni berkenaan tentang membangun atau meningkatkan kejujuran siswa, tetapi penelitian di atas melalui Permainan Tradisional Congklak Pada Anak di TK Nur Iman Banten VI II Kota Palembang sedangkan penelitian yang peneliti lakukan melalui penerapan program sekolah yakni Kantin Kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong.

3. Skripsi yang ditulis oleh: Himmatul Chairah, Institut Agama Islam Negeri Jember Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dalam penelitiannya yang berjudul “Menanamkan Nilai Karakter Kejujuran Melalui Permainan Tradisional Gobag Sodor Pada Kelompok B Raudhatul Athfal Al Usmani Sumber Wringin – Sukowono - Jember” pada tahun 2020. Hasil penelitian

³⁹ Yosi Karmila, *Membangun Pemahaman Karakter Karakter Kejujuran Siswa Melalui Permainan Tradisional Congklak Pada Anak Di TK Nur Iman Banten VI SU II Kota Palembang*, vol. 2507, 2020.

ini menunjukkan nilai karakter kejujuran dalam perkataan, Mampu menyampaikan kebenaran. Mampu mengakui kesalahan. Melalui permainan tradisional gobag sodor pada kelompok B RA Al Usmani Sumberwringi Sukowono dilaksanakan dengan bertindak secara terhormat Bertekad contohnya memiliki nilai guna bagi masyarakat.⁴⁰

Berdasarkan penelitian di atas peneliti melakukan penelitian dengan konteks yang sama yakni berkenaan tentang menanamkan atau meningkatkan kejujuran siswa, tetapi penelitian di atas melalui permainan tradisional gobag sodor pada kelompok B RA Al Usmani Sumberwringi Sukowono sedangkan penelitian yang peneliti lakukan melalui penerapan program sekolah yakni Kantin Kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong.

⁴⁰ Himmatul Chairah, "Menanamkan Nilai Karakter Kejujuran Melalui Permainan Tradisional Gobag Sodor Pada Kelompok B Raudhatul Athfal Al Usmani Sumber Wringin Sukowono Jember," 2020, 1–98.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (field reseach) dan pendekatan penelitian kualitatif. Menurut Lexy J. Moleong, penelitian lapangan (field research) adalah peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah. Lexy J. Moleong juga menuturkan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami subjek penelitian , seperti perilaku, persepsi, motivasi , dan tindakan.⁴¹

Menurut Imam Gunawan, penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang masalah-masalah manusia dan sosial, bukan mendeskripsikan bagian permukaan dari suatu realitas sebagaimana dilakukan penelitian kuantitatif dengan positivismenya.⁴²

Didalam buku Moleong yang lain mengemukakan ciri-ciri yang membedakan penelitian kualitatif dengan penelitian yang lain. Dari hasil penelaahan perpustakaan ditemukan bahwa Bogan an Biklen mengajukan lima buah ciri, sedangkan Lincoln dan Guba mengulas sepuluh buah ciri

⁴¹ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017): 247-249.

⁴² Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktek*, ed. Suryani, Cetakan Ke (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016): 134.

penelitian kualitatif. Uraian dibawah ini merupakan hasil pengkajian dan sintesis kedua versi tersebut:

1. Latar alamiah atau pada konteks dari suatu kebutuhan.
2. Manusia sebagai alat (instrument) yang adalah alat pengumpul data utama.
3. Metode kualitatif meliputi observasi, wawancara, dan telaah dokumen..
4. Analisis data induktif
5. Teori dari dasar
6. Deskriptif yaitu data yang dikumpulkan tidak berupa angka-angka, melainkan berupa kata-kata dan gambar.
7. Fokus pada proses, bukan hasil.
8. Keterbatasan ditentukan oleh fokus yang muncul sebagai pertanyaan penelitian.
9. Memiliki kriteria validitas data spesifik yang mendefinisikan ulang verifikasi, reliabilitas, dan objektivitas.
10. Desain sementara yang terus beradaptasi dengan kenyataan di lapangan.⁴³

Berdasarkan pendapat di atas, menurut peneliti bahwa penelitian deskriptif kualitatif adalah suatu penelitian yang mengungkap fakta di lapangan dan melaporkan hasil penelitiannya tidak menggunakan angka-angka deskriptif kuantitatif) melainkan melalui system pemaparan atau uraian kata-kata (deskriptif kualitatif).

Dalam penelitian ini peneliti akan mengungkap fakta yang ada di lapangan yakni tentang efektivitas penerapan kantin kejujuran di MTS

⁴³ Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*: 249.

Bunayya Islamic School Rejang Lebong, peningkatan akhlak jujur siswa melalui penerapan kantin kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong dan faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kantin kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong.

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang-orang yang berhubungan langsung dalam memberikan informasi tentang situasi dan kondisi lokasi atau obyek penelitian. Penelitian ini dilakukan di MTS Bunayya Islamic School dan subjek penelitiannya sendiri adalah kepala sekolah, guru pengelola kantin kejujuran, dan siswa MTS Bunayya Islamic School. Adapun peneliti menentukan subjek melalui metode Snowball Sample. Snowball Sample merupakan metode sampling sesuatu metode yang multi tahapan, didasarkan pada analogi bola salju, yang diawali dengan bola salju yang kecil setelah itu membengkak secara bertahap sebab terdapat akumulasi salju kala digulingkan dalam hamparan salju. Ini diawali dengan sebagian orang ataupun permasalahan, setelah itu meluas bersumber pada hubungan- hubungan terhadap responden.⁴⁴

Jadi dapat disimpulkan bahwa metode snowball sample adalah sistem bola salju awal mulanya kecil tetapi bisa menjadi besar, maksudnya jika dihubungkan dengan penelitian adalah diawali dengan subjek sebagian orang setelah itu bisa meluas sesuai dengan keinginan yang peneliti cari tentang penelitian apakah sudah terjawab atau belum.

⁴⁴ Ika Lenaini, "Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling," *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6, no. 1 (2021): 33–39.

C. Tempat dan waktu Penelitian

Tempat penelitian adalah tempat dimana peneliti dapat memperoleh informasi tentang sesuatu atau hal yang ingin di teliti. Adapun tempat dalam penelitian ini di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Karena waktu terbatas, maka penelitian akan di mulai pada rabu, 16 maret 2022, untuk mendapatkan informasi dan sumber penelitian yang akurat di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam hal ini peneliti akan melakukan teknik pengumpulan data dengan kepada sekolah, guru dan siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Prosedur pengumpulan data yang peneliti gunakan untuk mengetahui data-data yang ada di lapangan yaitu berbagai teknik pengumpulan data, yaitu menggunakan observasi, interview (wawancara), dan dokumentasi, untuk lebih lanjut akan peeneliti uraikan secara rinci sebagai berikut:

1. Observasi (Pengamatan)

Secara umum pengertian observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena fenomena adalah perilaku yang berkembang pesat.⁴⁵ Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong menerapkan

⁴⁵ Liya Dachliyani, "Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat," *Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan* 5, no. 1 (2020): 57–65.

Program kantin kejujuran yang diharapkan dengan program kantin kejujuran ini dapat membentuk akhlak jujur siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong dan peneliti menanyakan kepada guru tentang keberadaan kantin kejujuran di sekolah tersebut.

2. Wawancara

Wawancara yaitu suatu percakapan yang diarahkan pada suatu masalah tertentu yaitu merupakan proses tanya jawab, lisan, dimana dua orang atau lebih berhadap-hadapan secara fisik dipergunakan untuk mendapatkan informasi dari responden, orang yang diwawancarai dengan melakukan tanya jawab sepihak.⁴⁶ Berdasarkan penjelasan tersebut biasanya wawancara yaitu suatu kegiatan tanya jawab dengan tatap muka antara pewawancara dan yang diwawancarai tentang masalah yang diteliti, dimana pewawancara bermaksud memperoleh persepsi, sikap, dan pola pikir yang diwawancarai yang relevan dengan masalah yang diteliti. Karena wawancara itu dirancang dengan oleh pewawancara maka hasilnya pun dipengaruhi oleh karakteristik dibagi pewawancara. Oleh karena itu yang akan diwawancarai dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan beberapa siswa sebagai penunjang (sebagaimana disebutkan dalam subjek penelitian) dengan mempedomani pedoman wawancara yang telah disiapkan terlebih dahulu.

3. Dokumentasi

⁴⁶ Aryanti Agustina, "Efektivitas Model Pembelajaran Langsung Pada Pembelajaran Mengubah Teks Wawancara Menjadi Karangan Narasi Siswa Kelas VII SMPN 23 Oku," *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12, no. 1 (2019): 2071–79.

Bahkan menurut Guba dan Lincoln tingkat kredibilitas suatu hasil penelitian kualitatif sedikit banyaknya ditentukan pula oleh penggunaan dan pemanfaatan dokumen yang ada. Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa tertulis, film, gambar atau foto, dan karya-karya monumental, yang semuanya itu memberikan informasi bagi proses penelitian.⁴⁷ Jadi dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian terkait dengan penelitian yang dilakukan baik itu berupa foto, buku serta dokumen lain yang melengkapi penelitian.

Berdasarkan makna dokumentasi di atas maka peneliti akan melakukan dokumentasi mengenai hal yang berhubungan dengan program sekolah yakni kantin kejujuran seperti pelaksanaan kantin, kondisi keuangan kantin, sistem pengawasan serta makanan dan minuman yang ada di kantin kejujuran tersebut.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif adalah suatu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data kualitatif bersifat induktif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu. Kemudian dirumuskan berdasarkan data selanjutnya dicarikan data lagi secara berulang-ulang sehingga dapat

⁴⁷ Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktek*: 252.

disimpulkan apakah tersebut diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul. Teknik analisis data dijelaskan secara rinci sebagai berikut :

1. Data reduksion (reduksi data)

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Proses berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul sebagaimana terlihat dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi, dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti.⁴⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa reduksi data merupakan pengelompokan dan pemilihan data-data yang telah didapatkan melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Oleh karena itu peneliti melakukan reduksi data terkait dengan data data yang telah peneliti dapatkan di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Hal ini bertujuan agar mempermudah peneliti dalam menyajikan data.

2. Data Display (Penyajian Data)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa di lakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, Flowchart dan sejenisnya. Dalam hal ini peneliti melakukan penyajian data sesuai dengan data yang telah di kelompokkan (direduksi) sebelumnya dalam bentuk

⁴⁸ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81, <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

deskripsi singkat, struktur maupun keterkaitan antara masing-masing data tersebut.

3. Conclusion Drawing / Verification

Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak di temukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang di kemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁴⁹

Berdasarkan pengertian di atas peneliti memahami bahwa conclusion drawing / verification merupakan kesimpulan dari data data yang telah disajikan. Oleh karena itu setelah menyajikan data, peneliti memaparkan kesimpulan terkait data data yang telah disajikan sebelumnya dan yang akan didukung oleh bukti yang valid.

F. Keabsahan Data

Selanjutnya data hasil penelitian akan menjadi data yang terpercaya dan bersifat ilmiah jika sudah melalui uji keabsahan data. Dalam penelitian ini keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, cetakan ke (Bandung: Alfabeta, 2015): 330.

1. Triangulasi Sumber

Uji kredibilitas menggunakan triangulasi sumber ini adalah dengan mengecek data yang telah diperoleh selama penelitian dengan sumber-sumber yang berkaitan dengan data penelitian tersebut. Pada penelitian ini peneliti melakukan triangulasi sumber dengan menggunakan beberapa sumber data sebagai informan dalam penelitian, agar data yang didapatkan benar-benar data yang dapat dipertanggung jawabkan.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik disini adalah mengecek kredibilitas suatu data dengan sumber yang sama namun menggunakan teknik yang berbeda. Data yang didapatkan dalam penelitian dapat di cek keabsahannya dengan menggunakan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik wawancara, lalu dikuatkan dengan teknik observasi dan dokumentasi agar data yang didapatkan benar-benar valid.

3. Triangulasi Waktu

Waktu juga dapat mempengaruhi keabsahan suatu data. Data yang diperoleh melalui wawancara pada pagi hari bisa saja berbeda jika wawancara dilakukan pada saat siang hari walaupun informan yang menjadi sumber data adalah orang yang sama. Penelitian melakukan wawancara dengan beberapa informan pada waktu yang berbeda dengan inti pertanyaan yang sama tentang efektivitas penerapan kantin kejujuran.⁵⁰

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, cetakan ke (Bandung: Alfabeta, 2015): 372-373.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi objektif wilayah penelitian

1. Sejarah Sekolah

Mts bunayya Islamic school rejang lebong merupakan madrasah yang ada di kelurahan kesambe baru kecamatan curup timur kabupaten rejang lebong provinsi rejang lebong. Mts bunayya Islamic school rejang lebong beroperasi pada tahun 2018 yang sebelumnya adalah SDN 10 Rejang Lebong kemudian SDN 10 Rejang lebong berpindah tempat, masyarakat setempat memanfaatkannya menjadi rumah-rumah tempat tinggal. Karena ada usulan dari Yayasan dan musyawarah Bersama masyarakat setempat akhirnya di tahun 2018 mts bunayya Islamic school rejang lebong resmi beroperasi⁵¹ dengan sk operasional 429 tahun 2019 dengan akreditasi sekolah “B”.⁵²

2. Letak Geografis

Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong terletak di Kelurahan Kesambe Baru, Kecamatan Curup Timur, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu. Kondisi geografi sekolah ini Dataran Rendah, Potensi wilayah perdagangan dan jenis wilayah perkotaan. Adapun jarak madrasah sebagai berikut:

⁵¹ Ferdi Saputra, Staff TU Di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.45 WIB

⁵² <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=69993231> Diakses Pada Hari Kamis 16 Februari 2023 Pukul 10.10 WIB

- a. Ibukota Provinsi : 21-40km
- b. Kantor Kab/Kota : 1-10km
- c. Kantor Kecamatan : <1km
- d. Kanwil Kemenag : 21-40km
- e. Kantor Kemenag Kab/Kota : 1-10km
- f. Madrasah Setingkat Terdekat : 1-10km
- g. Sekolah Setingkat Terdekat : <1km⁵³

3. Visi Misi

Berdasarkan pengamatan lapangan, yang peneliti peroleh dari papan pengumuman atau baleho di mts bunayya Islamic school rejang lebong, mempunyai Visi, misi dan tujuan madrasah sebagai berikut:

Visi :

Mencetak generasi yang beriman, berilmu serta berakhlakul karimah

Misi :

- 1) Membentuk santri yang beriman dan bertaqwa berlandaskan al-qur'an dan sunnah
- 2) Membentuk santri yang intelek dan berwawasan global
- 3) Menyiapkan santri yang jujur, amanah, cerdas, berwawasan luas dan bertanggung jawab
- 4) Terwujudnya santri yang selalu berkarya demi diri, agama dan bangsa

Tujuan:

⁵³ Dokumentasi Kondisi Geografis Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Pada Hari Selasa 21 Februari 2023 Pukul 14.05 WIB

- 1) Meningkatkan kuantitas dan kualitas sikap dan praktik kegiatan serta amaliyah keagamaan islam warga madrasah
- 2) Menciptakan lulusan madrasah yang menguasai ilmu pengetahuan umum dan agama
- 3) Memperkenalkan pengetahuan yang inovatif dan kreatif dan akan menjadi bekal bagi kehidupan mendatang
- 4) Menumbuhkan kepedulian dan kesadaran warga madrasah terhadap keamanan, kebersihan, dan keindahan lingkungan madrasah.
- 5) Mengoptimalkan kualitas dan kuantitas sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.⁵⁴

Berdasarkan data visi misi di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong dapat disimpulkan bahwa visi yang hendak dicapai yakni menciptakan siswa yang baik di bidang akademik dan juga beriman kepada Allah kemudian dibuktikan dengan akhlak yang baik. Selain itu misi yang akan dicapai adalah membentuk siswa dengan berlandaskan dengan Al-Qur'an dan As-Sunnah agar tidak melenceng dari ajaran agama islam, membentuk siswa yang berwawasan global agar dapat bersaing di kanca nasional dan internasional serta membentuk siswa yang berakhlak jujur, amanah, bertanggung jawab dan selalu meningkatkan, mengembangkan potensi diri dalam berkarya demi masa depan diri sendiri, bangsa, negara dan juga agama.

⁵⁴ Dokumentasi Profil Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.57 WIB

4. Sarana Prasarana

Tabel 4. 1 Kondisi Sarana dan Prasarana⁵⁵

No	Nama Ruangan	Jumlah	Jumlah	Kondisi ruangan		
		Ruangan	Baik	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
A	Ruangan pembelajaran umum					
1.	Ruang Kelas	6	6	Baik	-	-
2.	Ruang Perpustakaan	1	1	Baik	-	-
B.	Ruang Penunjang					
1	Ruang Kepala Sekolah	1	1	Baik	-	-
2	Ruang waka	1	1	Baik	-	-
3	Ruang Guru	1	1	Baik	-	-
4	Ruang pelayanan Adminitrasi (TU)	1	1	Baik	-	-
5	Ruang UKS	1	1	Baik	-	-
6	Ruang Osis	1	1	Baik	-	-

⁵⁵ Dokumentasi arsip Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 23.01 WIB

7	Ruang Ibadah / Musolah	1	1	Baik	-	-
8	Ruang tamu	1	1	Baik	-	-
9	Ruang Toilet kapsek, guru dan Tu	1	1	Baik	-	-
10	Ruang toilet siswa	2	2	Baik	-	-
11	Rungan penyimpanan barang	1	1	Baik	-	-
12	Ruang wuduk	1	1	Baik	-	-
13	Ruang dapur	1	1	Baik	-	-
14	Tempat pakir	1	1	Baik	-	-
15	Lapangan bola	1	1	Baik	-	-

5. Data Guru

Tabel 4.2 Tenaga Kependidikan⁵⁶

No	Nama/NIP	L/P	PANGKAT/GOL/TMT	JABATAN	IJAZAH		PERGURUAN TINGGI
					TH	JURUSAN	
1	Herli Yansah, S.Pd.I	L	2018	Ka. Madrasah	2012	Pendidikan Bahasa Arab	STAIN CURUP
2	Sri Astuti, S.Pd.I	P	2018	Waka. Bid Akademik	2008	PAI	STAIN CURUP

⁵⁶ Dokumentas Data Guru Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.58 WIB

3	Reka Yulianti, S.Pd.I	P	2018	Humas	2004	PAI	STAIN CURUP
4	Muhamad Fariq Wajdi, S.Pd.I	L	2018	Kesiswaan/Humas	2008	Pendidikan Bahasa Arab	IAIN RADEN FATAH
5	Azimullah Ilyas, S.Pd.I	L	2018	Guru Mapel	2008	PAI	STAIN CURUP
6	Pansisca, S.Pd	P	2018	Guru Mapel	2015	Pendidikan Matematika	UMB
7	Indah Sri Rezeki, S.Pd	P	2019	Guru Mapel	2019	Tadris Bahasa Inggris	IAIN CURUP
8	Intan Permata Sari S.Pd	P	2019	Guru Mapel	2019	PAI	IAIN CURUP
9	Fenti febriandari, S.Pd	P	2018	Guru Mapel	2018	Tadris Bahasa Inggris	STAIN CURUP
10	Windy Novita Amalia, S.Pd	P	2020	Guru Mapel	2018	Pendidikan Kimia	UNIB
11	Agus Irwanto, S.Pd	L	2018	Guru Mapel	2010	Penjaskeas	UNP
12	Ferdi Saputra, S.Pd	L	2020	TU	2019	PAI	IAIN CURUP
13	Edi Siswanto, S.E	L	2021	Guru Tahfidz	2019	Perbankan Syari'ah	UIN FATMAWATI
14	Wempi Maulino, S.Pd	L	2021	Guru Mapel	2020	PAI	IAIN CURUP
15	Dewi Ratna Gustriyanti, S.Pd	P	2021	Guru Mapel	2020	Pendidikan PKN	UMB
16	Ayuni Safitri, S.Pd	P	2021	Guru Mapel	2020	Pendidikan Biologi	UAD YOGYAKARTA

17	Selpi Nadiah, S.Pd	P	2022	Guru Mapel	2022	Tadris Bahasa Indonesia	IAIN CURUP
----	--------------------	---	------	------------	------	-------------------------	------------

6. Data Siswa

Tabel 4.3 Rombongan Belajar⁵⁷

NO	Uraian	Detail	Total
1	Kelas VII A	L	21
2	Kelas VII B	P	20
3	Kelas VIII A	L	13
4	Kelas VIII B	P	14
5	Kelas IX A	L	18
6	Kelas IX B	P	15
			101

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini membahas tentang data temuan penulis di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong sesuai dengan pertanyaan penelitian yang telah ditentukan. Temuan data dalam penelitian ini menggunakan metode-metode yang telah ditetapkan sebelumnya begitu pun sumber data yang merupakan informan pada penelitian ini. Data yang diperoleh berupa argumen atau data kualitatif dari informan dan kemudian data tersebut dianalisis untuk menentukan kevalidannya.

Sesuai teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti akan menyajikan data sesuai dengan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang dihasilkan disesuaikan dengan pertanyaan penelitian yang telah ditetapkan yaitu: 1) Penerapan kantin kejujuran di Mts Bunayya

⁵⁷ Dokumentasi Data Siswa Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Pada Hari Selasa 21 Februari 2023 Pukul 14.02 WIB

Islamic School Rejang Lebong, 2) Peningkatan akhlak jujur siswa melalui penerapan kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong dan 3) Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Data yang didapat dideskripsikan sebagai berikut:

1. Penerapan Kantin Kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Mts Bunayya Islamic School adalah salah satu madrasah tsanawiyah yang ada di kelurahan kesambe baru yang beralamatkan JL.A.Yani Gang SDN 10 Kecamatan Curup Timur, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu. Terlihat bahwa Mts Bunayya mengikuti prosedur yang ada dalam melakukan kegiatan pembelajaran seperti madrasah pada umumnya. Di sekolah ini pembentukan akhlak kejujuran merupakan pondasi utama agar membiasakan siswa bersikap jujur dimana pun berada.⁵⁸

Hal ini dapat kita lihat sendiri dari program-program yang diterapkan yakni salah satunya adalah program kantin kejujuran. Program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School ini dikelola oleh umi Fenti Febriandari yang merangkap sebagai guru mapel dan mulai beroperasi sejak tahun 2019 sampai dengan sekarang. Lebih kurang telah berdiri selama 4 tahun dengan tujuan utamanya yakni untuk membentuk dan menanamkan akhlak jujur di dalam diri siswa melalui proses transaksi jual beli.

⁵⁸ Observasi di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong, pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.10 WIB



Gambar 4.1 Kantin Kejujuran Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong⁵⁹

Sebagaimana disampaikan oleh ustadz Herli Yansah selaku kepala Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Seiring berjalannya waktu Mts Bunayya Islamic School berdiri pada tahun 2018 dan kantin kejujuran mulai dibuka pada tahun 2019 artinya 1 tahun setelah proses pembelajaran berlangsung. Pada awalnya kantin kejujuran ini dibuka karena jumlah guru yang terbatas tetapi kemudian menjadi program unggulan dengan tujuan membentuk dan menanamkan akhlak jujur serta mengajarkan untuk tidak mengambil hak orang lain pada diri siswa. ”⁶⁰

⁵⁹ Dokumentasi, Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Pada Hari Kamis 16 Februari 2023 Pukul 09.00 WIB

⁶⁰ Ustadz Herli Yansah, Kepala Sekolah Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

Kemudian dilanjutkan oleh Umi Fenti Febriandari selaku pengelola kantin kejujuran Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang perencanaan dan penyusunan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Posisi Kantin pada saat pertama kali dibuka yakni berada di dalam ruangan kantor di mts bunayya islamic school rejang lebong dan pada saat murid mts bunayya baru 1 kelas karena sekolah nya masih baru. Barang yang dijual di kantin pun masih sedikit hanya makanan ringan. Jadi karena memang tenaga penjaga kantin blm ada dan masih guru yang menjadi pengelola nya, pada saat guru sedang mengajar dan tugas lain, jika anak anak ingin berbelanja mereka diperintahkan untuk mengambil sendiri dan membayar sendiri, meskipun kami tidak mengawasi tetapi allah yang selalu mengawasi dan sampai saat ini masih diterapkan seperti itu.”⁶¹

Kantin Kejujuran beroperasi dari hari senin sampai sabtu di jam sekolah yakni pukul 07.00 – 16.00, khusus di hari sabtu kantin kejujuran tutup di jam 11.00 karena kegiatan ekstrakurikuler. Di kantin ini menjual beraneka ragam makanan dan juga minuman mulai dari makanan ringan dan kue. Kemudian juga di kantin kejujuran menyediakan peralatan dan perlengkapan alat tulis serta kebutuhan siswa seperti masker, kaos kaki, jilbab, mainan jilbab, sandal.

Berikut disampaikan oleh Umi Fenti Febriandari selaku pengelola kantin kejujuran Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang Pelaksanaan dan sistematis penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Pelaksanaan dan sistematis program kantin kejujuran ini dibuka pada hari senin – sabtu di jam 07.00 dan ditutup di jam 16.00, khusus di hari sabtu ekstrakurikuler program kantin kejujuran ditutup pada saat ekstrakurikuler telah selesai di jam 11.00. Barang-barang yang disediakan

⁶¹ Umi Fenti Febriandari, Pengelola Kantin Kejujuran Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada Hari Jum'at 24 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

di kantin kejujuran bukan hanya makanan dan minuman tetapi, yang dibutuhkan siswa maka pengelola kantin berusaha menyiapkan seperti perlengkapan alat tulis, buku, pena pensil, makanan serta sampai kebutuhan wanita seperti masker, jilbab, mainan jilbab, sandal, kaos kaki. Jadi di kantin kejujuran bukan hanya menjual makanan melainkan juga menjual alat tulis dan perlengkapan perlengkapan lainnya yakni masker, jilbab, mainan jilbab, sandal, kaos kaki.”⁶²

Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong selain memiliki kantin kejujuran juga ada kantin pada umumnya. Namun siswa lebih dominan berbelanja di kantin kejujuran karena menurut mereka lebih lengkap. Tentunya kantin kejujuran sama seperti kantin pada umumnya kadang mendapatkan keuntungan dan ada pula kerugian. Di kantin kejujuran pernah terjadi pelanggaran siswa karena berlaku tidak jujur dan langsung diberikan sanksi dari sekolah.

Sebagaimana disampaikan oleh Umi Fenti Febriandari selaku pengelola kantin kejujuran Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang kondisi keuangan dan pelanggaran siswa pada penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Lebih dominan siswa di mts bunayya islamic school rejang lebong berbelanja di kantin kejujuran ketimbang kantin biasa karena lebih lengkap. Kalau untung dan rugi itu pasti ada, Rugi nya adalah makanan itu tidak habis saat menjelang puasa dan saat libur sehingga ada makanan yang lempam seperti makanan kemasan yakni keripik, kerupuk dan pilus. Kemudian masalah pelanggaran Pernah ada laporan dari siswa bahwa ada yang berbuat tidak jujur di kantin kejujuran. Kemudian pengelola kantin kejujuran mengetes untuk membuktikan apakah benar laporan tersebut yakni dengan meletakkan uang di dalam toples di kantin kejujuran, dan ternyata benar siswa itu mengambil uangnya, kemudian siswa itu dipanggil dan langsung keluar dari mts bunayya islamic scholl rejang lebong. Setelah kejadian itu sampai saat ini alhamdulillah tidak

⁶² Umi Fenti Febriandari, Pengelola Kantin Kejujuran Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada Hari Jum'at 24 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

ada lagi siswa yang berbuat tidak jujur hal ini dapat dilihat dari kondisi keuangan kantin.”⁶³

KANTIN		No. / Number			
Saldo	Paragraf	KETERANGAN	Debit	Kredit	Saldo
Balance	Date	DESCRIPTION	Debit	Credit	Balance
1.452.433	25/1/2023	1. Saldo awal			
1.622.433		2. Belanja Kantin Bulan Februari	3.759.500		-1.146.000
2.261.433	15/2/2023	1. Pendapatan Bulan Maret	4.700.000		8.562.000
2.528.433		2. Belanja Kantin Bulan Maret	4.667.000		4.105.000
2.928.433	14/2/2023	1. Pendapatan Bulan April	640.000		-465.000
3.452.433		2. Belanja Kantin Bulan April	40.000		-505.000
3.971.433	29/2/2023	1. Pendapatan Bulan Mei	4.500.500		3.995.500
4.280.433		2. Belanja Kantin Bulan Mei	3.479.500		516.000
4.688.433	26/2/2023	1. Pendapatan Bulan Juni	2.876.000		3.342.000
5.011.433		2. Belanja Kantin Bulan Juni	2.260.000		582.000
5.378.433	29/2/2023	1. Pendapatan Bulan Juli	3.046.500		3.628.500
5.780.433		2. Belanja Kantin Bulan Juli	3.206.000		22.500
6.128.433	25/2/2023	1. Pendapatan Bulan Agustus	1.401.000		1.405.500
6.529.433		2. Pendapatan Bulan Agustus	5.242.500		
6.921.433		3. Belanja Kantin bulan Ags	4.402.000		786.500
7.323.433	30/2/2023	2. Pendapatan Bln Sept	4.905.000		5.191.500
7.728.433		2. Belanja bln Sept	6.962.000		-1.770.500
8.129.433	12/3/2023	3. Beli Rak + parkir + opak		734.000	-2.524.500
8.529.433		4. BB kopok Kantin	2.450.000		34.500
8.929.433	31/10/2023	1. Pendapatan Bln Okt	4.525.000		4.599.500
9.329.433		2. Belanja bln Okt		3.185.000	1.414.500
9.729.433	27/10/2023	1. Pendapatan Bln Nov	5.000.000		6.414.500
10.129.433		2. Belanja bln Nov		5.175.000	1.239.500
10.529.433	26/11/2023	1. Pendapatan Bln Des	3.011.500		3.014.000
10.929.433		2. Belanja bln Des		1.234.000	1.780.000
11.329.433	26/12/2023	1. Pendapatan Bln Jan	4.562.500		2.542.500
11.729.433		2. Belanja Bln Jan		8.432.650	-909.150
12.129.433	31/12/2023	1. Pendapatan Bln Feb	5.254.500		4247.300
12.529.433		2. Belanja Bln Feb		2.192.350	-2.325.000
		Total/Sub Total			

Gambar 4.2 Laporan Keuangan Kantin Kejujuran.⁶⁴

Penerapan Kantin Kejujuran di Mts Bunayyya Islamic School Rejang

Lebong diharapkan dapat menjadi pondasi yang kokoh dalam menanamkan

⁶³ Umi Fenti Febriandari, Pengelola Kantin Kejujuran Mts Bunayyya Islamic School Rejang Lebong. Wawancara Pada Hari Jum'at 24 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

⁶⁴ Dokumentasi, Laporan Keuangan Kantin Kejujuran Mts Bunayyya Islamic School Rejang Lebong. Pada Hari Kamis 16 Februari 2023 Pukul 09.00 WIB

kepribadian yang jujur baik perkataan maupun perbuatan. Yang menjadi sasaran utama diterapkannya program ini tentu adalah siswa dan siswa Mts Bunayya Islamic School. Selain siswa sebagai sasaran utama, program ini juga diikuti oleh seluruh warga madrasah seperti guru, TU dan masyarakat setempat guna untuk memberikan teladan kepada seluruh siswa.

Hal ini disampaikan oleh ustadz Herli Yansah selaku kepala Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang sasaran penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Untuk sasaran atau target kantin kejujuran ini bukan hanya siswa saja melainkan untuk seluruh warga sekolah yakni guru, Staf TU serta siswa dan bahkan ada juga dari masyarakat luar untuk berbelanja di kantin kejujuran ini.”⁶⁵



Gambar 4.2 Siswa berbelanja di kantin kejujuran⁶⁶

⁶⁵ Ustadz Herli Yansah, Kepala Sekolah Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

⁶⁶ Dokumentasi, kantin kejujuran Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Pada Hari Senin 02 Maret 2023 Pukul 10.10 WIB

Dengan diterapkannya program kantin kejujuran ini tanggapan siswa siswi di Mts Bunayya Islamic School sangatlah beragam dan mempunyai argumen nya sendiri. Menurut mereka kantin kejujuran ini memiliki banyak kelebihan karena banyak dampak positif yang dihasilkan tetapi juga ada kekurangannya.

Berikut disampaikan oleh Kelvin siswa kelas 9 Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang tanggapan diterapkannya kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Saat dioperasikannya kantin kejujuran kelvin merasa senang karena dengan adanya kantin kejujuran ini dapat melatih kejujuran dan yang mengawasinya adalah Allah. Kantin kejujuran lebih menyenangkan ketimbang kantin pada umumnya karena dengan kantin kejujuran melatih dan menanamkan kejujuran di diri kita. Manfaat kantin kejujuran ini adalah untuk melatih dan menanamkan kejujuran di dalam diri siswa agar pada nanti tidak menjadi koruptor. Banyak pejabat-pejabat yang melakukan korupsi diantara penyebabnya adalah karena tidak ditanamkan kejujuran di dalam diri sejak kecil.”⁶⁷

Kemudian dilanjutkan oleh Tio siswa kelas 9 Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang tanggapan diterapkannya kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Kantin kejujuran adalah kantin seperti pada umumnya perbedaannya dari segi membayarnya mandiri yaitu mengambil barang belanjaan sendiri dan membayarnya sendiri dan dibutuhkan kejujuran pada saat melakukan transaksi. Manfaat kantin kejujuran ini untuk melatih kejujuran dan tingkah laku kami sebagai siswa agar tidak melakukan hal yang tidak pantas seperti berbohong, mencuri. Pada saat diterapkannya kantin kejujuran yakni pada awalnya saya merasa agak takut dikarenakan kantin kejujuran ini lebih memudahkan untuk orang melakukan kecurangan yakni mengambil tanpa membayar tetapi saya merasa lega karena seiring berjalannya waktu berkat kantin kejujuran ini banyak siswa yang terbentuk akhlak jujurnya. Kantin kejujuran lebih baik dari

⁶⁷ Kelvin, Siswa Kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada hari senin 02 Maret 2023 Pukul 10.45 WIB

kantin-kantin pada umumnya karena kantin kejujuran lebih banyak manfaatnya ketimbang kantin pada umumnya. Saya senang dengan program sekolah yang dapat membentuk karakter siswa lebih baik lagi seperti kantin kejujuran ini yang banyak sekali manfaat untuk diri sendiri.”⁶⁸

Dari pernyataan kedua siswa kelas XI Mts Bunayya Islamic School dapat dipahami bahwa mereka sangat antusias dan senang dengan adanya program kantin kejujuran ini, karena dengan dioperasikannya program ini dapat membentuk karakter mereka lebih baik lagi khususnya bagi diri sendiri. Ada juga yang mengatakan program kantin kejujuran ini dapat menghindarkan dari korupsi karena banyak sekali pejabat yang korupsi itu dikarenakan tidak tertanam kejujuran sejak dini. Namun ada pula siswa yang lebih memilih kantin pada umumnya ketimbang kantin kejujuran ini dengan alasan tertentu.

Sebagaimana disampaikan oleh Haikal siswa kelas XI Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang tanggapan penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Pertama kali saat dibuka kantin kejujuran adalah saya merasa takut karena peluang untuk berbelanja tanpa membayar lebih besar daripada kantin pada umumnya karena tidak ada yang menunggunya. Tetapi seiring berjalannya waktu saya terbiasa untuk berbelanja di kantin kejujuran dengan tidak merasa takut lagi karena telah tertanamnya akhlak jujur di diri ini. Menurut saya kantin biasa yg pada umumnya lebih enak untuk berbelanja ketimbang kantin kejujuran karena kita tahu pada saat kita bayar dan uang kembaliannya diberikan tanpa mengambil sendiri sedangkan kantin kejujuran kadang kadang tidak ada uang kembaliannya sehingga harus menunggu istirahat kedua untuk mengambil uang kembalian.”⁶⁹

⁶⁸ Tio, , Siswa Kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada hari senin 02 Maret 2023 Pukul 10.15 WIB

⁶⁹ Haikal, Siswa Kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada hari senin 02 Maret 2023 Pukul 10.00 WIB

Dapat dipahami dari pernyataan di atas bahwa kantin pada umumnya lebih efektif dari pada kantin kejujuran. Dengan program kantin kejujuran peluang untuk berbelanja tanpa membayar lebih besar karena tidak ada pengawasan secara langsung atau tidak ada yang menunggu barang – barang belanjaan. Kemudian juga kantin kejujuran memiliki kelemahan yakni pada saat tertentu tidak ada uang kembaliannya sehingga harus menunggu istirahat kedua untuk mengambil uang kembalian. Meskipun kantin kejujuran tidak ada penunggunya pihak sekolah telah mengatur pengawasan dan pengendalian untuk mengawasi sistem kerja kantin kejujuran ini.

Hal ini disampaikan oleh ustadz Herli Yansah selaku kepala Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang pengawasan dan pengendalian penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Untuk pengendalian dan pengawasan itu Pengelola kantin kejujuran selalu Setiap makanan yang dijual di kantin kejujuran itu sebelumnya dihitung terlebih dahulu jumlahnya agar bisa mengetahui keuntungan dan kerugian serta apakah ada kecurangan atau tidak. Dan selalu ditanamkan moral dan tanggung jawab oleh guru kepada siswa bahwa yang bukan menjadi hak kita janganlah diambil agar siswa dapat memahami dan menerapkan arti dari kejujuran tersebut.”⁷⁰

Kemudian diperkuat oleh Umi Fenti Febriandari selaku pengelola program kantin kejujuran Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang pengawasan dan pengendalian penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

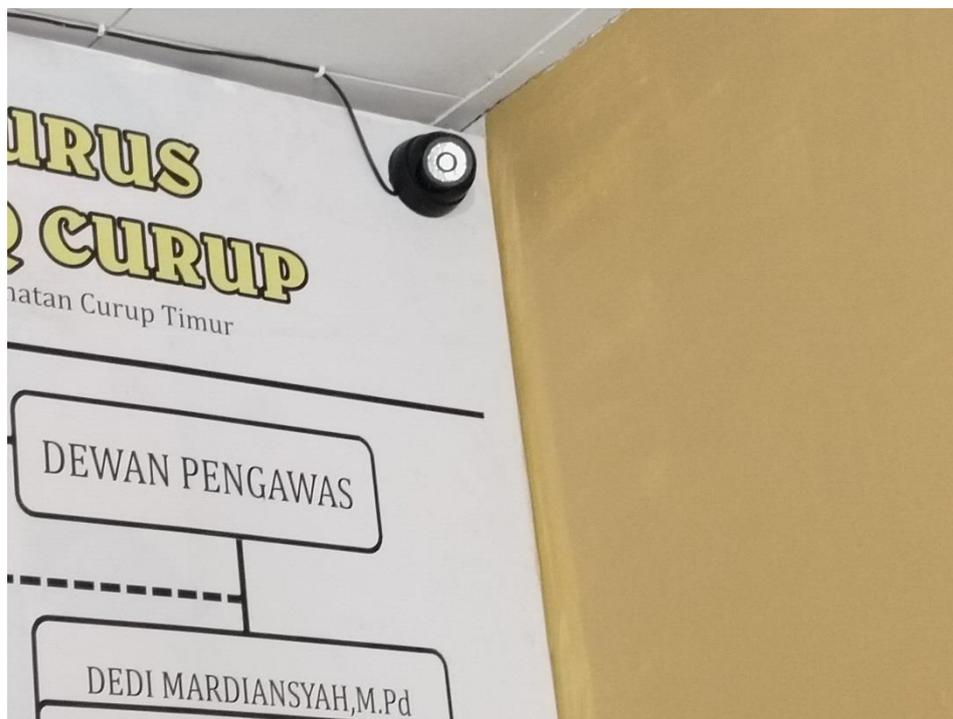
⁷⁰ Ustadz Herli Yansah, Kepala Sekolah Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara*, Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

“ Belanja barang itu 1 minggu sekali, dan barang yang telah dibeli itu sudah dihitung berapa modal dan berapa keuntungannya. Dan sejauh ini hasilnya selalu ada keuntungan meskipun sedikit dan ini membuktikan bahwa siswa itu memang jujur dalam berbelanja. Kedua yakni ada pula CCTV di area kantin kejujuran untuk memantau proses transaksi siswa di kantin kejujuran.”⁷¹

Pengendalian dan pengawasan sangatlah diperlukan pada saat program kantin kejujuran ini beroperasi. Pengawasan yang dilakukan pihak sekolah Mts Bunayya Islamic School adalah dengan cara pengelola kantin kejujuran selalu mencatat modal yang dikeluarkan untuk membeli barang belanjaan dan juga dan menghitung hasil dari penjualan tersebut. Jika hasilnya mengalami kerugian maka otomatis banyak siswa yang tidak jujur tetapi apabila mendapatkan keuntungan berarti siswa telah menerapkan akhlak kejujuran. Selain itu ada juga pengawasan CCTV yang berada di dekat kantin kejujuran dan juga selalu ditanamkan moral dan tanggung jawab oleh guru kepada siswa bahwa yang bukan menjadi hak kita janganlah diambil agar siswa dapat memahami dan menerapkan arti dari kejujuran tersebut.

Dengan adanya pengawasan CCTV ini sangat membantu pihak sekolah dalam mengawasi apabila ada siswa yang berbuat kecurangan pada saat melakukan transaksi di kantiin kejujuran tersebut. Sebagaimana dokumentasi peneliti yang dilakukan di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong sebagai berikut:

⁷¹ Umi Fenti Febriandari, Pengelola Kantin Kejujuran Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara*, Pada Hari Jum'at 24 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB



Gambar 4.3 CCTV Pengawasan Kantin Kejujuran.⁷²

2. Efektivitas penerapan kantin kejujuran terhadap akhlak jujur siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong\

Program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School ini diterapkan tentunya mengharapkan peningkatan dan perubahan akhlak jujur siswa baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah. Kejujuran yang benar – benar hakiki yakni berbuat kejujuran dengan tujuan mendapatkan ridho Allah serta berasal dari hati bukan karena takut terhadap makhluk atau pun karena ingin dipuji. Dari wawancara yang peneliti lakukan terhadap guru dan siswa mengungkapkan bahwa seiring berjalannya waktu perubahan dan peningkatan sudah dapat dirasakan sendiri oleh peserta didik dan guru di Mts

⁷² Dokumentasi, Pengawasan CCTV di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. Pada Hari Kamis 16 Februari 2023 Pukul 09.00 WIB

Bunayya Islamic School Rejang Lebong melalui program kantin kejujuran ini.

Sebagaimana disampaikan oleh Ustadz Herli Yansah selaku kepala Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang peningkatan akhlak siswa melalui penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Kalau di akhlak jelas, seiring berjalannya waktu dan berkembangnya zaman akhlak itu akan terdidik dengan sendirinya kemudian untuk bagaimana cara kita meningkatkan akhlak jujur tersebut, karena bukan berbentuk fisik kita tidak tahu standar peningkatan tersebut, tetapi yang jelas dilihat dari aset atau barangnya yakni. Jika mereka tidak jujur otomatis barang dagangan akan berkurang, tetapi bukti sampai sekarang sejauh ini alhamdulillah dengan berjalannya waktu barang di kantin itu selalu bertambah yang artinya artinya sikap siswa terhadap kantin kejujuran ini sangat respon sekali walaupun tanpa adanya penunggu dan tidak ada penjaganya siswa tetap berbelanja hak mereka dan tidak mengambil hak orang lain.⁷³

Kemudian diperkuat oleh Umi Fenti Febriandari selaku pengelola program kantin kejujuran Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang peningkatan akhlak siswa melalui penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Untuk perubahan alhamdulillah seiring berjalannya waktu akhlak jujur siswa sudah terbentuk dengan adanya kantin kejujuran ini, dan ini juga dilihat dari perilaku siswa sehari hari disekolah, sudah jarang kebiasaan siswa untuk memaksa meminta bandar ke temannya karena ditanamkan kalau meminta bandar dengan cara memaksa itu sama saja dengan mengemis. Sehingga dari situ dapat dilihat perubahan akhlak siswa dengan adanya kantin kejujuran ini bukan hanya akhlak jujur namun juga akhlak terpuji lainnya seperti kepedulian dalam berbagi.”⁷⁴

⁷³ Ustadz Herli Yansah, Kepala Sekolah Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

⁷⁴ Umi Fenti Febriandari, Pengelola Kantin Kejujuran Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada Hari Jum'at 24 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

Dari pemaparan di atas dapat kita simpulkan bahwa adanya peningkatan akhlak siswa melalui program kantin kejujuran ini. Hal ini yang disampaikan kepala sekolah dan guru pengelola kantin kejujuran dengan melihat dan mengamati perilaku serta kebiasaan siswa disekolah. Kemudian dibuktikan lagi dengan kondisi keuangan kantin kejujuran itu sendiri. Selain itu ditambah lagi dengan pemaparan siswa tentang peningkatan yang ada pada diri mereka.

Berikut disampaikan oleh Fikri siswa kelas 9 Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang peningkatan akhlak melalui penerapan kantin kejujuran mengatakan bahwasannya:

“Perubahan di dalam diri saya setelah diterapkannya kantin kejujuran , pada saat sekolah dasar dia pernah berfikir pada saat berbelanja di kantin dan tidak membayarnya, pada saat itu kantin dalam keadaan ramai dan penjaga kantin pun lagi lengah. Tetapi pada saat masuk ke mts bunayya islamic school rejang lebong dan berbelanja di kantin kejujuran fikri tidak pernah lagi berbuat demikian.”⁷⁵

Selain itu peningkatan juga dialami oleh Bayu siswa kelas 9 Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang peningkatan akhlak melalui penerapan kantin kejujuran mengatakan bawasannya:

“Peningkatan yang ada pada diri saya yakni dulu saya pernah ada niatan untuk mengambil minuman di kantin kejujuran karena kepepet tetapi seiring berjalannya waktu niat itu hilang dan tumbuh lah rasa takut kepada allah dan kanrtin kejujuran ini diterapkan agar siswa mempunyai karakter yang jujur.”⁷⁶

⁷⁵ Fikri, Siswa Kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada hari senin 02 Maret 2023 Pukul 09.40 WIB

⁷⁶ Bayu, Siswa Kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada hari senin 02 Maret 2023 Pukul 09.15 WIB

Dalam wawancara dengan Dian Saputra siswa kelas 9 Mts Bunayya Islamic School tentang peningkatan akhlak melalui penerapan kantin kejujuran ini adalah sebagai berikut:

“Peningkatan yang terjadi pada diri saya setelah diterapkannya kantin kejujuran ini. Pada saat ditutup nya kantin kejujuran karena covid-19 Kelvin pernah berkata bohong kepada orang tua yakni meminta uang untuk membeli buku pada uangnya dipergunakan untuk belanja hal yang lain. Kemudian setelah covid-19 mereda dan kantin kejujuran kembali dibuka sejak saat itu kelvin tidak lagi pernah berbohong kepada orang tuanya.”⁷⁷

Dari pemaparan di atas dapat dipahami bahwa memang dengan program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School telah banyak mendatangkan manfaat yang signifikan pada diri siswa. Banyak sekali perubahan dan peningkatan yang mengarah kepada hal yang positif dalam berkehidupan bukan hanya di lingkungan sekolah tetapi juga kepada orang tua dan lingkungan sekitar. Penanaman akhlak melalui pikiran, hati dan perbuatan dengan membiasakan melakukan kegiatan yang membentuk karakter jujur yang sebenar-benarnya pada diri anak.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Penerapan Kantin Kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dalam penerapan program sekolah tentu tidak luput dari faktor yang mendukung kelancaran suatu program dan faktor yang dapat menghambat berjalan nya program. Dalam penerapan Program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong beberapa faktor pendukung yang

⁷⁷ Dian Saputra, Siswa Kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada hari senin 02 Maret 2023 Pukul 10.10 WIB

melatarbelakangi suksesnya program kantin kejujuran ini adalah yang utama yakni kerja sama pihak sekolah serta sarana dan prasarana. Selain itu juga antusias siswa dalam mendukung program kantin kejujuran ini karena banyak siswa yang senang dengan kantin kejujuran, selain bisa berbelanja juga untuk membiasakan untuk senantiasa berbuat jujur.

Hal ini sesuai yang disampaikan oleh Ustadz Herli Yansah selaku kepala Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong dalam wawancara tentang faktor pendukung penerapan kantin kejujuran beliau mengatakan:

“Faktor pendukung kita sama sama tahu sama sama kita amati kemudian perlunya saling kepercayaan dan kerja sama semua pihak sekolah dimulai dari kepala sekolah, guru dan siswa itu sendiri sehingga terbentuknya kantin kejujuran kemudian termasuk sarana dan prasarana.”⁷⁸

Dan kemudian diperkuat oleh pemaparan Umi Fenti Febriandari selaku pengelola kantin kejujuran Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong dalam wawancara tentang faktor pendukung penerapan kantin kejujuran menuturkan bawasannya:

“Faktor pendukung yang paling utama yakni dari siswa itu sendiri, karena pernah ketika pengelola kantin tidak belanja barang barang di kantin kejujuran untuk mengetes siswa, sehingga kantin nya kosong, namun siswa menyuruh umi nya untuk berbelanja lagi. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa mendukung dan senang dengan adanya kantin kejujuran ini. Selain dari dari siswa dewan guru juga sangat mendukung dengan ada kantin kejujuran ini. Dibuktikan dengan guru menanam modal untuk membeli barang barang keperluan kantin dan nanti di akhir tahun akan ada pembagian hasil. Sehingga lebih meningkatkan semangat pengelola kantin dalam mengelola kantin kejujuran ini karena di suport oleh semua dewan guru.”

⁷⁸ Ustadz Herli Yansah, Kepala Sekolah Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

Selain faktor pendukung penerapan program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong ada juga beberapa hambatan-hambatan yang membuat program kantin kejujuran ini kurang berjalan dengan lancar yakni pada saat siswa berbelanja di jam istirahat sangat ramai sekali menacapai 30-40 orang siswa, dikhawatirkan ada siswa yang berperilaku jujur saat mengantri berbelanja. Kemudian juga hambatan ketika barang di kantin tidak habis menjadi lempam serta kesulitan pengelola kantin dalam membagi waktu.

Sebagaimana disampaikan Ustadz Herli Yansah selaku kepala Mts Bunayya Islamic School dalam wawancara tentang faktor penghambat penerapan kantin kejujuran menuturkan bahwasannya:

“ Faktor penghambat yang menjadi problem sekarang ini adalah di kala misalnya jumlah siswa itu membludak, artinya pada saat siswa belanja di kantin kejujuran secara berbarengan/rame rame sampai 30-40 orang otomatis disitu nanti akan ada celah untuk bersikap tidak jujur yakni mengambil tetapi tidak membayar, untuk mengatasinya pihak sekolah selalu mengedukasi setiap ba'da sholat ashar dan sholat ashar selalu dijelaskan jangan sekali kali mengambil hak orang lain yang bukan menjadi hak kita.”⁷⁹

Disampaikan pula oleh Umi Fenti Febriandari selaku pengelola kantin kejujuran Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong dalam wawancara tentang faktor penghambat penerapan kantin kejujuran beliau mengatakan:

“ Faktor penghambat yakni dari pengeola kantin itu sendiri karena selain mengelola kantin saya juga harus mengajar, sehingga agak sulit untuk membagi waktu.”

⁷⁹ Ustadz Herli Yansah, Kepala Sekolah Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong. *Wawancara* Pada Hari Selasa 14 Februari 2023 Pukul 10.30 WIB

Meskipun terdapat hambatan-hambatan dalam penerapan program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong namun sampai saat ini kantin kejujuran masih beroperasi artinya dengan adanya hambatan yang terjadi membuat pihak sekolah khususnya pengelola kantin lebih tertantang untuk menghilangkan hambatan tersebut dengan selalu bekerja sama dan saling mendukung antara kepala sekolah, guru dan juga siswa.

C. Pembahasan

1. Penerapan Kantin Kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dalam Penelitian ini peneliti menemukan hal-hal yang berkenaan tentang penerapan Program sekolah di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong yakni program kantin kejujuran. Tentu program tersebut merupakan strategi kepala sekolah sebagai manager untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada di khususnya di bidang pendidikan akhlak. Pentingnya agama dalam membentuk karakter manusia bertujuan untuk dapat meminimalisir perilaku negatif siswa yang bertentangan dengan syariat agama, Karena perilaku yang bertentangan dengan syariat agama akan cenderung merugikan siswa itu sendiri dan juga lingkungannya.⁸⁰

Pada awalnya yang menjadi latar belakang berdirinya program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong adalah karena

⁸⁰ Meila Hayudiyani et al., "Strategi Kepala Sekolah Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Program Unggulan Sekolah" 8, no. 1 (2020): 89–95.

keadaan yang mengharuskan kantin dibuka tanpa ada yang menjaga secara tetap. Artinya kantin kejujuran ini diterapkan karena situasi sekolah yang masih baru dan tenaga pendidik masih terbatas, oleh karena itu agar kantin tetap bisa dibuka dengan tidak mengganggu kewajiban tenaga pendidikan untuk mengajar di kelas.

Pada umumnya sebab awal diterapkannya suatu program sekolah adalah karena untuk meningkatkan mutu sekolah yang berkualitas dan dikenal di masyarakat luas. Hal ini sesuai dengan pendapat yang mengatakan bahwa program-program sekolah yang diterapkan adalah dengan tujuan untuk kemajuan sekolah yang unggul dan siap menghadapi dunia globalisasi modernisasi serta dibutuhkan perencanaan yang matang.⁸¹ Namun seiring berjalannya waktu kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong menjadi suatu program unggulan yang jarang ditemukan disekolah lain dan menjadi suatu sarana untuk pembentukan karakter siswa dalam menanamkan dan membiasakan siswa untuk senantiasa berakhlak jujur.

Program kantin kejujuran yang beroperasi di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong menjual berbagai makanan, minuman serta perlengkapan alat tulis dan kebutuhan siswa di sekolah lainnya. Pada pelaksanaannya kantin kejujuran ini tidak ada yang menjaga, melainkan pembeli mengambil barang yang dibeli sendiri dan memasukkan uang pembayaran pada tempat yang sudah disediakan. Jika ada uang kembalian

⁸¹ Ravhi Pertiwi and Yudhie Suchyadi, "Implementasi Program Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 01 Kota Bogor" 02 (2019): 41–46.

pembeli juga mengambil uang kembalian itu sendiri di tempat uang yang telah tersedia tersebut. Dengan kantin kejujuran ini pembeli dapat membiasakan siswa untuk senantiasa berberilaku jujur, bertanggung jawab dan tidak berbuat curang. Meskipun kantin kejujuran tidak ada penjaganya, tetapi Allah selalu menjaga dan mengawasi setiap perbuatan yang kita lakukan.

Sebagaimana yang disampaikan Yulianti bahwa kantin kejujuran adalah kantin yang menjual makanan kecil dan minuman. Kantin kejujuran tidak memiliki penjual dan tidak dijaga. Dalam kantin tersedia kotak uang, yang berguna menampung pembayaran dari yang membeli makanan atau minuman. Bila ada kembalian, pengunjung atau pegawai mengambil dan menghitung sendiri uang kembalian dari dalam kotak tersebut. Di kantin ini, kesadaran pengunjung atau pegawai sangat dituntut untuk berbelanja dengan membayar dan mengambil uang kembalian jika memang berlebih, tanpa harus diawasi oleh pegawai kantin.⁸²

2. Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Jujur Siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong ini merupakan suatu cara pembentukan akhlak melalui pembiasaan, yakni pembiasaan untuk selalu melakukan transaksi jual beli dengan jujur tanpa adanya kecurangan meskipun kantin tidak ada penjaga yang mengawasi

⁸² Yulianti, „Kajian Kantin Jujur Dalam Rangka Peningkatan Pendidikan Karakter Di Tingkat Sekolah Dasar Untuk Mewujudkan Siswa Yang Kreatif (Studi Kasus Di Sdn Panggungrejo 04 Kepanjen), Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, Jilid 1, No. 2, September 2013, h. 49.

namun tertanam di diri bahwa Allah senantiasa mengawasi. Sebagaimana yang disampaikan oleh Lickona menyebutkan bahwa penanaman karakter kepada anak membutuhkan kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang. Dengan adanya pembiasaan-pembiasaan agama, maka akan masuk unsur-unsur positif dalam pribadi anak yang sedang tumbuh berkembang. Semakin banyak pengalaman agama yang didapatnya melalui pembiasaan itu, akan semakin banyak unsur agama dalam pribadinya dan semakin mudah anak memahami ajaran agama.⁸³

Selain itu kantin kejujuran juga merupakan suatu cara membentuk akhlak siswa dengan keteladanan, ini bisa kita lihat kantin kejujuran ini bukan hanya ditujukan untuk siswa saja melainkan sebuah warga sekolah seperti kepala sekolah dan guru bahkan masyarakat luar. Dengan demikian siswa bisa meneladani atau mencontoh guru dalam penerapan kantin kejujuran ini.

Hal ini sejalan dengan pendapat Abdullah Nasih Ulwan yang mengatakan bahwa salah satu metode yang besar pengaruhnya dalam Pendidikan akhlak adalah metode keteladanan. Metode keteladanan adalah suatu metode pendidikan dengan cara memberikan contoh yang baik kepada para peserta didik, baik dalam ucapan maupun dalam perbuatan.⁸⁴

Kemudian Abdullah Nasih Ulwan juga menuturkan bahwa nasehat termasuk metode dalam pembentukan akhlak seseorang, karena siapapun

⁸³ Suyatno Silvia Nur Priasti, "Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi Di Sekolah Dasar" 7, no. 2 (2021): 395–407.

⁸⁴ Juwita Runjani Dwi, "Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Di Era Millennial," *At-Tadid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 7, no. 2 (n.d.): 282–314.

memerlukan nasehat agar dapat meningkatkan kualitas diri. Nasehat merupakan sajian gambaran tentang kebenaran dan kebajikan, dengan maksud mengajak orang yang dinasihati untuk menjauhkan diri dari bahaya dan membimbingnya ke jalan yang benar dan akan membuat bahagia dan berfaedah baginya. Dalam konteks program kantin kejujuran yang diterapkan di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong Metode nasehat ini juga diterapkan yakni dengan cara pihak sekolah mengedukasi setiap ba'da sholat dzuhur dan sholat ashar selalu dijelaskan jangan sekali kali mengambil hak orang lain yang bukan menjadi hak kita agar siswa senantiasa berperilaku jujur.⁸⁵

Kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong jika dilihat dari perencanaan dan pelaksanaannya serta perubahan yang tampak pada perilaku siswa ini sudah berjalan dengan sangat baik dan dapat dikatakan telah efektif dalam membiasakan siswa untuk senantiasa berperilaku jujur, tanggung jawab dan tidak berbuat kecurangan.

Wothruba dan Reigeluth mengungkapkan bahwa yang menjadi indikator efektivitas itu adalah pengelolaan dan perencanaan yang baik, ketepatan sasaran suatu program, proses komunikasi yang baik, respon peserta didik dan memberikan perubahan yang positif terhadap sasaran suatu program.⁸⁶

⁸⁵ Dwi.

⁸⁶ Bistari Basuni Yusuf, "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif," *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 2017.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Penerapan Kantin Kejujuran di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Kantin kejujuran merupakan sebuah kantin yang menjual makanan ringan dan minuman seperti pada umumnya tetapi tanpa adanya penjaga kantin yang akan menagih atau mengingatkan pembeli tentang uang pembayaran, yakni mengambil barang sendiri dan meletakkan uang sendiri di tempat yang telah disediakan oleh pengelola kantin.⁸⁷ Pendapat di atas mengatakan bahwa kantin kejujuran merupakan sebuah kantin yang hanya menjual makanan dan minuman saja, tetapi lain halnya pada kantin kejujuran yang diterapkan di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong ini. Disana selain menjual makanan ringan dan minuman juga menjual bahan pokok kemudian perlengkapan alat tulis.

Kantin kejujuran berfungsi sebagai program yang mengetes siswa apakah siswa jujur atau tidak. Kemudian kantin kejujuran juga untuk melatih dan menanamkan kejujuran di dalam diri siswa agar pada nanti tidak menjadi koruptor. Banyak pejabat-pejabat yang melakukan koruptor diantara penyebabnya adalah karena tidak ditanamkan kejujuran di dalam diri sejak kecil.

Hal ini sesuai dengan pendapat Al-Jazairi yang mengatakan bahwa apabila kejujuran sudah dihayati siswa, maka karakter anak itu akan kokoh. Dengan adanya kantin kejujuran dapat memberikan pendidikan dan manfaat

⁸⁷ Devi Anam, "Kantin Kejujuran Sebagai Upaya Dalam Pembentukan Karakter," *Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 13, no. 1 (2019): 21–32.

yang positif bagi peserta didik. Seperti melatih kejujuran siswa karena diharuskan membayar sesuai dengan harga yang tertera, sehingga juga bermanfaat untuk menumbuhkan jiwa anti korupsi peserta didik.⁸⁸

Faktor pendukung merupakan hal yang sangat penting dalam ketercapaian tujuan dari suatu program sekolah. Menurut Tjiptono yang dimaksud faktor pendukung adalah semua faktor yang sifatnya turut mendorong, menyokong, melancarkan, menunjang, membantu, mempercepat terjadinya sesuatu.⁸⁹ Adapun faktor penghambat adalah suatu hal atau kondisi yang dapat mengakibatkan tidak berjalan lancar suatu kegiatan atau program baik berasal dari internal maupun eksternal.⁹⁰

Dalam penerapan program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong yang mendukung berjalannya program tersebut adalah dewan guru dan juga siswa. Dewan guru bekerja sama dengan menanam modal untuk keperluan kantin dan nanti di akhir tahun akan ada pembagian hasil. Kemudian siswa yang sangat antusias dan senang berbelanja di kantin kejujuran. Faktor penghambat, sulitnya mengontrol siswa yang berbelanja pada saat ramai serta kesibukan pengelola kantin yang harus membagi waktu mengajar dan mengelola kantin kejujuran.

⁸⁸ Arifmiboy Fauza Ulyani, "Dampak Kantin Kejujuran Sebagai Media Pembelajaran Akhlak Terhadap Akhlak Jujur Siswa Di SMK N 01 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat" 2, no. 2 (2022): 330–45.

⁸⁹ Arman Syah and Angga Pratama, "Faktor-Faktor Pendukung Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Penghuni Rumah Kost Di Lingkungan Kampus Universitas Teknologi Yogyakarta)," (*Kharisma Dan Denok*, 2020) 4, no. 3 (2020): 11–19.

⁹⁰ Asmadi Alsas and Fauzan Heru Santhoso, "Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Bagi Dosen Kelompok Ilmu Sosial Humaniora Dalam Melakukan Penelitian Melalui Lembaga Penelitian Universitas Gajah Mada," *Jurnal Psikologi*, 1997.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang Efektivitas Penerapan Program Kantin Kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang lebong bertujuan untuk menumbuhkan dan menanamkan sikap jujur siswa serta mengajarkan untuk tidak mengambil hak orang lain dengan metode pembiasaan, Keteladanan dan nasehat. Di kantin kejujuran ini selain menjual makanan ringan dan minuman juga menjual bahan pokok seperti minyak goreng, mie instan kemudian perlengkapan alat tulis, buku, pena, pensil serta sampai kebutuhan wanita seperti masker, jilbab, mainan jilbab, sandal dan kaos kaki.
2. Kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong ini berjalan secara baik dan efektif dalam membiasakan siswa berperilaku jujur baik itu dalam berperilaku di lingkungan sekolah dan orang tua.
3. Faktor pendukung dalam penerapan program kantin kejujuran di Mts Bunayya Islamic School adalah siswa mendukung dan senang dengan adanya kantin kejujuran ini. Selain dari siswa dewan guru juga sangat mendukung adanya kantin kejujuran ini. Dibuktikan dengan guru menanamkan modal untuk membeli barang-barang keperluan kantin

dan nanti di akhir tahun akan ada pembagian hasil. Faktor penghambat dalam penerapan kantin kejujuran ini yaitu pihak pengelola kesulitan membagi waktu dan kesulitan dalam mengontrol ketika jumlah siswa yang berbelanja di kantin kejujuran itu membludak, artinya pada saat siswa berbelanja di kantin kejujuran secara berbarengan sampai 30-40 orang otomatis disitu nanti akan ada celah untuk bersikap tidak jujur yakni mengambil tetapi tidak membayar, untuk mengatasinya pihak sekolah selalu mengedukasi setiap ba'da sholat dzuhur dan ashar selalu dijelaskan jangan sekali-kali mengambil hak orang lain yang bukan menjadi hak kita.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian yang disajikan dalam bentuk tulisan skripsi, maka sebagai akhir penulisan skripsi ini perlu kiranya penulis memberikan saran-saran yang kemudian nantinya dapat dijadikan bahan pertimbangan dan motivasi untuk menjadikan Mts Bunayya Islamic School semakin semakin maju dengan kualitas yang baik. Pada penerapan program kantin kejujuran ini hendaknya pihak sekolah lebih meningkatkan pengawasan pada saat siswa berbelanja agar tidak terjadi kecurangan yang tidak diinginkan. Kemudian guru juga membantu dalam mengelola kantin kejujuran ini tidak hanya memberikan modal saja tetapi membantu dalam penerapannya agar pengelola kantin tidak kesulitan membagi waktu dengan kesibukan mengajar agar program ini dapat berjalan dengan lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Aryanti. "Efektivitas Model Pembelajaran Langsung Pada Pembelajaran Mengubah Teks Wawancara Menjadi Karangan Narasi Siswa Kelas VII SMPN 23 Oku." *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12, no. 1 (2019): 2071–79.
- Ahmad, Busroli. "Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih Dan Imam Al-Ghazali Serta Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter Di Indonesia," 2013, 71–94.
- Ahmad, Rifai. "Pendidikan Karakter Dan Pendidikan Akhlak (Studi Perbandingan)" 9, no. 17 (2016): 97–116.
- Akko Tantri, Muhaemin. "Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak (Perilaku Jujur)." *Journal Islamic Education* 1, no. 1 (2018): 55–70.
- Aliana, Aas, Futriani Hidayah, Robiah Al Adawiyah, Prima Ayu, and Rizqi Mahanani. "Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19" 21, no. September (2020): 53–56.
- Al-maraghi, Kajian Tafsir Al-misbah Dan, Fauziyah Mujayyanah, Benny Prasetya, and Nur Khosiah. "Konsep Pendidikan Akhlak Luqmanul Hakim" 6, no. 1 (2021): 44–51.
- Al-Qur'an dan Terjemahan
- Andini, Deassy May, and Endang Supardi. "Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2018): 148. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9450>.
- Anam, Devi. "Kantin Kejujuran Sebagai Upaya Dalam Pembentukan Karakter."

Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan 13, no. 1 (2019): 21–32.

Chairah, Himmatul. “Menanamkan Nilai Karakter Kejujuran Melalui Permainan Tradisional Gobag Sodor Pada Kelompok B Raudhatul Athfal Al Usmani Sumber Wringin Sukowono Jember,” 2020, 1–98.

Dachliyani, Liya. “Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat.” *Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan* 5, no. 1 (2020): 57–65.

Dewi, Tri Ratna, Miftahur Rohmah, and Rely Kurniawan. “Kantin Kejujuran Sebagai Sarana Penanaman Sifat Jujur Pada Peserta Didik Di Sekolah Tingkat Dasar,” n.d., 1–10.

Dwi, Juwita Runjani. “Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Di Era Millenial.” *At-Tadid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 7, no. 2 (n.d.): 282–314.

Fauza Ulyani, Arifmiboy. “Dampak Kantin Kejujuran Sebagai Media Pembelajaran Akhlak Terhadap Akhlak Jujur Siswa Di SMK N 01 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat” 2, no. 2 (2022): 330–45.

Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktek*. Edited by Suryani. Cetakan Ke. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.

Harimulyo, Muhammad Syamsi, Benny Prasetya, and Devy Habibi Muhammad. “Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Risalatul Mu ’ Awanah Dan Relevansinya” 6, no. 1 (2021): 72–89.

Hayudiyani, Meila, Bagus Rachmad Saputra, Maulana Amirul Adha, and Nova Syafira. “Strategi Kepala Sekolah Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Program Unggulan Sekolah” 8, no. 1 (2020): 89–95.

- Indonesia, Universitas Pendidikan. "Kantin Kejujuran Sebagai Penguji Spiritual" 1, no. 2 (2020): 91–96.
- Karmila, Yosi. *Membangun Pemahaman Karakter Karakter Kejujuran Siswa Melalui Permainan Tradisional Congklak Pada Anak Di TK Nur Iman Banten VI SU II Kota Palembang*. Vol. 2507, 2020.
- Krida, Salsabila. "Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018).
- Lenaini, Ika. "Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling." *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6, no. 1 (2021): 33–39. p-ISSN 2549-7332 %7C e-ISSN 2614-1167%0D.
- Moeloeng, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muhammad, Nizar. "Prinsip Kejujuran Dalam Perdagangan Versi Islam." *Jurnal Hukum Islam, Ekonomi Dan Bisnis* 4, no. 1 (2018): 94–102.
- Munawir, Gazali. "Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Islam Untuk Membentuk Karakter Jujur Dan Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah NW Tarekat Tahun Pelajaran 2019/2020." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 6, no. 3 (2020). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4026070>.
- Nurul, Indana. "Telaah Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Pada Kisah Sayyidati Khadijah Istri Rasulullah," no. 16 (2017): 123–44.
- Pendidikan, Dosen, Agama Islam, and Ftik Iain. "Jurnal At-Tafkir Vol. XI No. 1 Juni 2018 117" XI, no. 1 (2018): 117–31.
- Pertiwi, Ravhi, and Yudhie Suchyadi. "Implementasi Program Pendidikan Karakter

- Di Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 01 Kota Bogor” 02 (2019): 41–46.
- Pertiwi, Ravhi, and Yudhie Suchyadi. “Implementasi Program Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 01 Kota Bogor” 02 (2019): 41–46.
- Primayana, Ketut Bali Sastrawan dan Kadek Hengki. “Urgensi Pendidikan Humanisme Dalam Bingkai A Whole Person.” *Jurnal Pendidikan Agama Hindu* 1, no. 1 (2020): 12.
- Rahmi, Anekasari. “Pendidikan Akhlak Sebagai Ruh Pendidikan Islam.” *Journal for Integrative Islamic Studies* 3, no. 1 (2017): 58–78.
<https://doi.org/10.28918/hikmatuna.v3i1>.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Siltatuloli. “Tafsir Tarbawi: Pendidikan Karakter,” n.d., 12.
- Silvia Nur Priasti, Suyatno. “Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi Di Sekolah Dasar” 7, no. 2 (2021): 395–407.
- Siti, Yumnah. “Pendidikan Karakter Jujur Dalam Perspektif Al-Qur’an.” *Jurnal Studi Islam* 14, no. 1 (2019): 27–38.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Cetakan ke. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Surya, Prastio, and Muhammad Husnur Rofiq. “Internalisasi Nilai Karakter Jujur Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Unggulan Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto” 2 (2021): 31–37.
- Syah, Arman, and Angga Pratama. “Faktor-Faktor Pendukung Prestasi Belajar

Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Penghuni Rumah Kost Di Lingkungan Kampus Universitas Teknologi Yogyakarta).” (*Kharisma Dan Denok*, 2020) 4, no. 3 (2020): 11–19.

Tuti, Awaliyah. “Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Sa ’ Id Hawwa.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018).



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : **AAS** Tahun 2022

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PAI Nomor : -
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Rabu, 15 Juni 2022

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama** : 1. **Rafia Arcanita, M. Pd. I** 19700905 199903 2 004
2. **Mirzon Daheri, MA. Pd.I** 19850211 201803 1 000

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Rio Mezianto**

N I M : 19531147

JUDUL SKRIPSI : **Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Keempat** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Keenam** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;
- Ketujuh** :

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 30 Juni 2022
Dekan,


Hamengkubuwono

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 332 /ln.34/FT/PP.00.9/01/2023
 Lampiran : Proposal dan Instrumen
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

24 Januari 2023

Yth. Kepala Kantor Kemenag Kabupaten Rejang Lebong

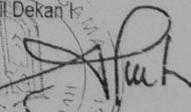
Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Rio Mezianto
 NIM : 19531147
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong
 Waktu Penelitian : 24 Januari 2023 s.d 24 April 2023
 Lokasi Penelitian : MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

Wakil Dekan

 Dr. Sakul Anshori, S.Pd.I., M.Hum
 NIP. 198110202006041002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
Jalan S. Sukowati Nomor 82 Curup
Telp. (0732) 21041-21851 Fax. (0732) 21851

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 193.4/Kk.07.03.2/TI.00/01/2023

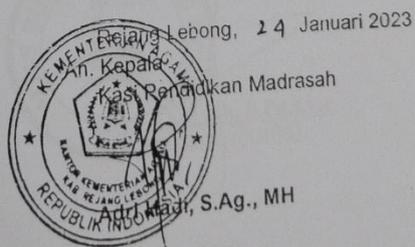
Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor: 332/In.34/FT/PP.00.9/01/2023 tanggal 24 Januari 2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Rio Mezianto
NIM : 19531147
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di MTs Bunayya Islamic School Rejang Lebong
Waktu Penelitian : 24 Januari s.d 24 April 2023
Tempat Penelitian : MTs Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat Izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong
5. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
6. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 332 /ln.34/FT/PP.00.9/01/2023
 Lampiran : Proposal dan Instrumen
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

24 Januari 2023

Yth. Kepala Kantor Kemenag Kabupaten Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Rio Mezianto
 NIM : 19531147
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong
 Waktu Penelitian : 24 Januari 2023 s.d 24 April 2023
 Lokasi Penelitian : MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
 Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih



Tembusan : disampaikan Yth ;

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK
4. Arsip



YAYASAN AL-ITTIFAQ CURUP
MTsS BUNAYYA ISLAMIC SCHOOL

Terakreditasi "B" NSM :121217020008 NPSN :69993231
 Alamat :Jl. Ahmad Yani Gang SDN 10 Kesambe Baru Curup Timur Rejang Lebong Bengkulu Indonesia
 E-mail : mts.bunayyaislamicschool@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

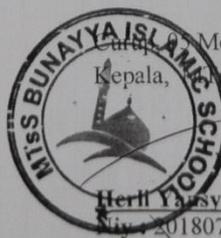
No: 248/B.02/MTs-BIS/V/2023

Berdasarkan surat izin penelitian yang di keluarkan Kasi Pendidikan Madrasah
 Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Nomor : 129/kk.07.03.2/TL.00/01/2022
 Prihal Permohonan izin penelitian dengan ini menerangkan bawah.

Nama : Rio Mezianto
 NIM : 19531147
 FAkultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak
 Siswa di MTsS Bunayya Islamic School Rejang Lebong
 Waktu Penelitian : 24 Januari 2022 s/d 24 April 2023
 Tempat penelitian : MTsS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Nama tersebut Telah melaksanakan Penelitian Di MTsS Bunayya Islamic School dan
 hasil dari penelitian tersebut agar digunakan sebagaimana mestinya serta menjaga nama baik
 Madrasah dan menyampaikan laporan hasil penelitan tersebut kepada Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya, atas
 perhatian di ucapkan terimakasih.



Curup, Mei 2023

Kepala, MTsS Bunayya Islamic School

Heril Yasyah, S.Pd.I.Gr

Nip. 20180707001002



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Djo Mergemba
 NIM : 19851947
 FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH / PAI
 PEMBIMBING I : Eopa Arcahita, M.Pd.I
 PEMBIMBING II : Mirzan Daheri, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : Efektivitas Penerapan Kurikulum Cerdas Berkeadilan
 : TERHADAP AKHIR SISWA DI MTS BUNAYYA
 : ISLAMIC SCHOOL KEJANTUNG LEBANG

- * Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- * Diangurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali ditandatangani dengan kolom yang disediakan;
- * Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Djo Mergemba
 NIM : 19851947
 FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH / PAI
 PEMBIMBING I : Dafia Arcahita, M.Pd.I
 PEMBIMBING II : Mirzan Daheri, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : Efektivitas Penerapan Kurikulum Cerdas Berkeadilan
 : TERHADAP AKHIR SISWA DI MTS BUNAYYA
 : ISLAMIC SCHOOL KEJANTUNG LEBANG

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,
 Dafia Arcahita M.Pd.I
 NIP. 1900905199032004

Pembimbing II,
 Mirzan Daheri M.Pd
 NIP. 198502112019051002


IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	7/11/22	perbedaan mms &	f	
2	6/12/22	perbedaan mms &	f	
3	17/1/23	Acc pbl I	f	
4	10/5/23	perbedaan mms 3-4	f	
5	11/5/23	Acc pbl I	f	
6				
7				
8				


IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	16/10/22	Perbaikan Bab 1, Bab 2 dan Bab 3	vx	
2	10/2022 1/12	Perbaikan Raperensi: Latar Belakang Bab 1	vx	
3	17/2023 /01	Acc Bab 1, 2, 3	vx	
4	09/2023 /05	Bimbingan (Bimbingan Penelitian)	vx	
5	20/2023 /04	Bimbingan Bab 4	vx	
6	09/2023 /05	Acc Bab 1, 2, 3, 4, 5	vx	
7				
8				

INSTRUMEN PENELITIAN

A. INSTRUMEN WAWANCARA

Fokus Penelitian	Indikator / Aspek	Informan	Pertanyaan
Gambaran Obyek Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Sekolah • Letak Geografis • Struktur Organisasi Sekolah • Visi misi Sekolah • Data Guru • Data Siswa • Data Sarana dan Prasarana • Pencapaian Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala Sekolah • Wakil Kepala Sekolah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sejarah berdirinya mts bunayya islamic school rejang lebong ? Tahun berdirinya mts bunayya islamic school rejang lebong 2. Bagaimana kondisi geografis mts bunayya islamic school rejang lebong ? 3. Bagaimana struktur organisasi di mts bunayya islamic school rejang lebong ?

			<p>4. Apa saja visi dan misi nts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p> <p>5. Bagaimana kondisi kualifikasi dan kompetensi guru di mts bunayya islamic school rejang lebong ?</p> <p>6. Bagaimana kondisi kualifikasi dan perkembangan siswa di mts bunayya islamic school rejang lebong ?</p> <p>7. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di mts bunayya islamic school rejang lebong ?</p>
--	--	--	---

			8. Bagaimana hasil pencapaian prestasi yang didapat di mts bunayya islamic school rejang lebong ?
Penerapan Kantin Kejujuran Di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Program • Perencanaan dan Penyusunan Program • Pelaksanaan Program • Ketepatan Sasaran Program • Kondisi Keuangan • Kemampuan Adaptasi • Sistem Pengawasan dan Pengendalian 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala Sekolah • Guru • Siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahun berapa diterapkannya program kantin kejujuran di mts bunayya Islamic school rejang lebong ? 2. Mengapa diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ? 3. Apa tujuan diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?

			<p>4. Bagaimana perencanaan dan penyusunan Program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p> <p>5. Bagaimana pelaksanaan, sistematis dan barang apa saja yang tersedia pada program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p> <p>6. Siapa saja yang menjadi sasaran pada program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ? Apakah siswa saja atau semua pihak sekolah</p>
--	--	--	---

			<p>7. Apakah banyak siswa yang berbelanja pada kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p> <p>8. Apakah siswa / pelanggan berbelanja dengan mematuhi peraturan program kantin kejujuran d di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p> <p>9. Bagaimana kondisi keuangan pengelola program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ? Apakah meraih keuntungan atau banyak mengalami kerugian.</p>
--	--	--	---

			<p>10. Bagaimana respon siswa terhadap diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p> <p>11. Bagaimana pengawasan dan pengendalian pihak sekolah dan pengelola dalam penerapan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p>
<p>Peningkatan Akhlak Jujur Siswa Melalui Penerapan Kantin Kejujuran Di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan dan perubahan Dengan Adanya Program 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala Sekolah • Guru • Siswa 	<p>1. Bagaimana perubahan akhlak jujur siswa sebelum dan setelah diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p>

			2. Bagaimana peningkatan akhlak jujur siswa setelah diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ? apakah ada peningkatan yang signifikan, stak ditempat atau bahkan mengalami penurunan ?
Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penerapan Kantin Kejujuran Di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor Pendukung Dalam Pelaksanaan Program • Faktor Penghambat Dalam Pelaksanaan Program 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala Sekolah • Guru • Siswa 	<p>1. Apa saja faktor pendukung dalam penerapan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p> <p>2. Apa saja faktor penghambat dalam penerapan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?</p>

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Untuk Mengetahui Gambaran Umum Objek Penelitian

a) Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
 - Tahun berapa berdirinya mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
 - Bagaimana latar belakang berdirinya mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
 - Sudah dibawah berapa kepemimpinan mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
2. Bagaimana kondisi geografis mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
 - Dimana alamat lengkap mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
 - Berbatasan dengan dengan apa saja mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
 - Apa letak geografis cukup strategis sebagai Sekolah madrasah tsanawiyah di rejang lebong ?
3. Apa saja visi misi mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
 - apa visi yang akan dicapai mts bunayya islamic school rejang lebong pada tahun ini dan tahun yang akan datang ?
 - Apa saja misi yang dilakukan mts bunayya Islamic school rejang lebong untuk kemajuan dan perkembangan sekolah ?
4. Bagaimana struktur organisasi di mts bunayya Islamic school rejang ?
5. Bagaimana kondisi kualifikasi dan kompetensi guru di mts bunayya islamic school rejang lebong ?
6. Bagaimana kondisi kualifikasi dan perkembangan siswa di mts bunayya islamic school rejang lebong ?
7. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di mts bunayya islamic school rejang lebong ?
8. Bagaimana hasil pencapaian prestasi yang didapat di mts bunayya islamic school rejang lebong ?

Untuk Mengetahui Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

a) Kepala Sekolah

1. Tahun berapa diterapkannya program kantin kejujuran di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
2. Mengapa diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
3. Apa tujuan diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
4. Siapa saja yang menjadi sasaran pada program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ? Apakah siswa saja atau semua pihak sekolah
5. Bagaimana respon siswa terhadap diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
6. Bagaimana pengawasan dan pengendalian pihak sekolah dan pengelola dalam penerapan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?

b) Guru

1. Bagaimana perencanaan dan penyusunan Program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
2. Bagaimana pelaksanaan, sistematis dan barang apa saja yang tersedia pada program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
3. Apakah banyak siswa yang berbelanja pada kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
4. Apakah siswa / pelanggan berbelanja dengan mematuhi peraturan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
5. Bagaimana kondisi keuangan pengelola program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ? Apakah meraih keuntungan atau banyak mengalami kerugian.
6. Bagaimana respon siswa terhadap diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?

7. Bagaimana pengawasan dan pengendalian pihak sekolah dan pengelola dalam penerapan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?

c) Siswa

1. Menurut siswa apa itu kantin kejujuran ?
2. Menurut siswa apa manfaat dari kantin kejujuran ini ? mengapa harus kantin kejujuran dan tidak kantin pada umumnya ?
3. Bagaimana tanggapan siswa saat pertama kali diterapkan kantin kejujuran di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
4. Menurut siswa manakah yg lebih baik dan menyenangkan, kantin kejujuran atau kantin pada umumnya ? dan apa alasanya

Untuk Mengetahui Peningkatan Akhlak Jujur Siswa Melalui Penerapan Kantin Kejujuran Di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

a) Kepala Sekolah

1. Bagaimana perubahan akhlak jujur siswa sebelum dan setelah diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
2. Bagaimana peningkatan akhlak jujur siswa setelah dterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ? apakah ada peningkatan yang signifikan, stak ditempat atau bahkan mengalami penurunan ?

b) Guru

1. Bagaimana perubahan akhlak jujur siswa sebelum dan setelah diterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
2. Bagaimana peningkatan akhlak jujur siswa setelah dterapkannya program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ? apakah ada peningkatan yang signifikan, stak ditempat atau bahkan mengalami penurunan ?

c) Siswa

1. Bagaimana tanggapan siswa setelah diterapkan program kantin kejujuran di mts bunayya Islamic school apakah ada peningkatan akhlak jujur dalam diri, sama saja atau malah mengalami penurunan ?

Untuk Mengetahui Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penerapan Kantin Kejujuran Di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

a) Kepala Sekolah

1. Apa saja faktor pendukung dalam penerapan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
2. Apa saja faktor penghambat dalam penerapan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?

b) Guru

1. Apa saja faktor pendukung dalam penerapan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?
2. Apa saja faktor penghambat dalam penerapan program kantin kejujuran di di mts bunayya Islamic school rejang lebong ?

B. INSTRUMEN OBSERVASI

Peneliti : Rio Mezianto

Lokasi Penelitian : MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Tujuan : Pengamatan ini dilakukan untuk mengamati dan memotret aspek-aspek yang berkaitan dengan Penerapan Program Kantin Kejujuran di Di Mts Bunayya Islamic School Rejang

Lebong

Aspek Yang Diamati	Indikator	Deskripsi
Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong	<ul style="list-style-type: none">• Tujuan Program• Perencanaan dan Penyusunan Program• Pelaksanaan Program• Ketepatan Sasaran Program• Kondisi Keuangan• Kemampuan Adaptasi• Sistem Pengawasan dan Pengendalian	

<p>Peningkatan Akhlak Jujur Siswa Melalui Penerapan Kantin Kejujuran Di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong</p>	<ul style="list-style-type: none">• Peningkatan dan perubahan Dengan Adanya Program	
<p>Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penerapan Kantin Kejujuran Di MTS Bunayya Islamic School Rejang Lebong</p>	<ul style="list-style-type: none">• Faktor Pendukung Dalam Pelaksanaan Program• Faktor Penghambat Dalam Pelaksanaan Program	

C. INSTRUMEN DOKUMENTASI

Kegiatan atau Hal Yang Didokumentasi	Centang
Dokumen Sejarah Sekolah	
Dokumen Struktur Organisasi Sekolah	
Dokumen Visi misi Sekolah	
Dokumen Data Guru	
Dokumen Data Siswa	
Dokumen Data Sarana dan Prasarana	
Dokumen Letak Kantin Kejujuran	
Dokumen Barang Yang Dijual Pada Kantin Kejujuran	
Dokumen Wawancara	
Dokumen Proses Jual Beli Kantin Kejujuran	

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Herli Yansah, S.Pd. I.Gr

Niy : 20180707001002

Jabatan : Kepala Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 14 Februari 2023



Herli Yansah, S.Pd. I.Gr

NIY. 20180707001002

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fenti Febriandari

Jabatan : Guru Mapel / Pengelola Kantin Kejujuran

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 24 Februari 2023



Fenti Febriandari, S.pd

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ferdi Saputra

Jabatan : Staff TU Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

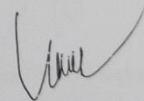
Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 14 Februari 2023



Ferdi Saputra, S.Pd

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kelvin Cahaya Saputra

Jabatan : Siswa kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 02 Maret 2023



Kelvin Cahaya Saputra

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tio Rona Dwiki

Jabatan : Siswa kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

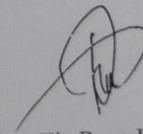
Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 02 Maret 2023



Tio Rona Dwiki

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bayu Saputra

Jabatan : Siswa kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

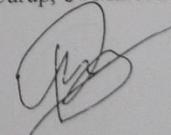
Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 02 Maret 2023



Bayu Saputra

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dian Saputra Saputra

Jabatan : Siswa kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

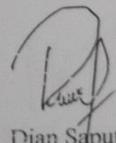
Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 07 Maret 2023



Dian Saputra

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M Fikri Rizki

Jabatan : Siswa kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

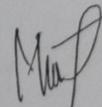
Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 07 Maret 2023



M Fikri Rizki

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Haikal Arrahman

Jabatan : Siswa kelas IX Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rio Mezianto

NIM : 19531147

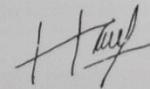
Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 02 Maret 2023



Haikal Arrahman

DOKUMENTASI PENELITIAN



Letak Kantin Kejujuran



Ustadz Berbelanja di Kantin Kejujuran



Umi Berbelanja di Kantin Kejujuran



Siswa Berbelanja di Kantin Kejujuran



Masyarakat Berbelanja di Kantin Kejujuran



Wadah Uang di Kantin Kejujuran



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Pengelola Kantin Kejujuran



Wawancara Siswa



Wawancara Siswa



Wawancara Siswa



Wawancara Siswa



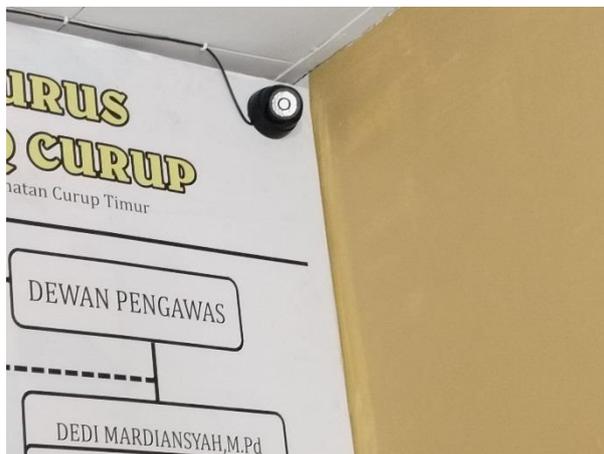
Wawancara Siswa



Wawancara Siswa



Himbauan Pengawasan CCTV



Pengawasan CCTV Kantin Kejujuran

Tgl	Uraian	Debit	Kredit	Saldo
1	Saldo Awal			3.703.100
1	1. Pendapat Kantin Bulan Februari		4.585.000	1.148.000
1	2. Belanja Kantin Bulan Februari	4.708.000		1.502.000
1	3. Belanja Kantin Bulan Maret		4.663.000	1.815.000
1	1. Pendapat Bulan April		6.400.000	4.485.000
1	2. Belanja Kantin Bulan April	40.000		4.445.000
1	1. Pendapat Bulan Mei		4.500.000	1.945.000
1	2. Belanja Kantin Bulan Mei	2.775.000		2.170.000
1	1. Pendapat Bulan Juni		4.850.000	3.220.000
1	2. Belanja Kantin Bulan Juni	2.960.000		2.060.000
1	1. Pendapat Bulan Juli		3.880.000	2.020.000
1	2. Belanja Kantin Bulan Juli	2.665.000		1.755.000
1	1. Pendapat Bulan Agustus		1.401.000	3.156.000
1	2. Pendapat Bulan Agustus		2.042.500	5.198.500
1	3. Belanja Kantin Bulan Agustus	4.410.000		388.500
1	1. Pendapat Bulan Sept		4.701.000	1.190.000
1	2. Belanja Bulan Sept	6.360.000		1.970.000
1	3. Belanja Bulan Sept	2.410.000		2.580.000
1	4. Belanja Bulan Sept		77.500	2.757.500
1	3. Pendapat Bulan Okt		4.505.000	1.252.500
1	2. Belanja Bulan Okt	3.185.000		1.067.500
1	3. Belanja Bulan Okt	1.000.000		6.67.500
1	3. Pendapat Bulan Nov		5.195.000	1.262.500
1	2. Belanja Bulan Nov	2.101.000		1.161.500
1	2. Belanja Bulan Des		4.841.000	1.220.500
1	2. Belanja Bulan Des	4.841.000		1.220.500
1	1. Pendapat Bulan Jan		1.200.000	2.420.500
1	2. Belanja Bulan Jan	1.200.000		1.220.500
1	3. Pendapat Bulan Feb		5.200.000	1.220.500
1	2. Belanja Bulan Feb	2.000.000		1.220.500

Catatan Keuangan Kantin Kejujuran



Lingkungan Mts Bunayya Islamic School

PROFIL PENULIS

Rio Mezianto, Adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua Zen Bustari dan Rima Asia sebagai anak ketiga dari empat bersaudara. Penulis dilahirkan di Curup, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu pada hari Kamis 17 Mei 2001.

Penulis mulai menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD 04 Curup Selatan, Kabupaten Rejang Lebong yang sekarang berubah menjadi SD 104 Curup Selatan, Pada saat duduk di kelas 4 penulis pindah ke Sekolah Dasar Kartika II-8 Lahat, Provinsi Sumatera Selatan dan tamat pada tahun 2013. Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 8 Lahat dan tamat pada tahun 2016, lalu melanjutkan pendidikan di SMK N 2 Lahat dengan mengambil jurusan Tata Boga dan tamat pada tahun 2019. Setelah tamat dari SMK penulis kembali ke kota Curup dengan melanjutkan pendidikan ke salah satu Perguruan Tinggi yang ada di kota Curup yaitu INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI Curup dan mengambil Fakultas Tarbiyah dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).



Akhir kata penulis ucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT disertai usaha dan doa dari orang tua dan keluarga serta motivasi tinggi dan dorongan terus belajar dan berusaha dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi IAIN Curup. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Kantin Kejujuran Terhadap Akhlak Siswa di Mts Bunayya Islamic School Rejang Lebong” semoga dengan skripsi ini mampu memberikan manfaat positif bagi dunia pendidikan.