

**PENGARUH METODE *OUTDOOR LEARNING* TERHADAP  
PEMBENTUKAN KARAKTER *CURIOSITY* DAN  
*RESPONSIBILITY* DI SD N 88 LEBONG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Serjana (S-1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



**OLEH:**

**RETI SANDARI**

**NIM.19591178**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
2023**

**Hal: Pengajuan Skripsi**

Kepada

Yth. Bapak Rektor IAIN Curup

Di-

Curup

*Assalamualaikum Wr. Wb*

setelah diadakannya pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat skripsi saudara **Reti Sandari** yang berjudul **"Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Pembentukan Karakter *Curiosity* dan *Responsibility* di SD N 88 Lebong"** sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikian Permohonan Ini Kami Ajukan Atas Perhatiannya Kami Ucapkan Terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Curup, 2023

Pembimbing I



Ummul Khair, M. Pd  
NIP. 196910211997022001

Pembimbing II



Meri Hartati, M. Pd  
NIDN.2015058704

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reti sandari  
Nomor Induk Mahasiswa : 19591178  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan guru madrasah ibtdaiyah (PGMI)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Pembentukan Karakter *Curiosity* dan *Responsibility* di SD N 88 Lebong**”. Tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat digunakan seperlunya.

Curup, 10 Juli 2023



**Reti Sandari**  
NIM. 19591178



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Dr. Ak Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp (0732) 2101102179 Fax  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admint@iaincurup.ac.id](mailto:admint@iaincurup.ac.id) Pos 39119

**PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA**

Nomor: 672 /In.34/F.T/I/PP.00.9/ /2023

Nama : Reti Sandari  
NIM : 19591178  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Pembentukan Karakter *Curiosity* dan *Responsibility* di SD N 88 Lebong

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada:

Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juli 2023  
Pukul : 09.30 – 11.00 WIB  
Tempat : Gedung Munaqasah Fakultas Tarbiyah Ruang 01 IAIN Curup

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Bidang Ilmu Tarbiyah.

**TIM PENGUJI**

Ketua,

Ummul Khair, M.Pd.  
NIP. 19691021 199702 2 001

Sekretaris,

Meri Hartati, M. Pd  
NIDN.2015058704

Penguji I,

Dr. H. Saidil Mustar, M. Pd  
NIP. 19620204 200003 1 004

Penguji II,

Tika Meldina, M. Pd  
NIP. 19870719 201801 2 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M. Pd  
NIP. 19650826 199903 1 001

## **MOTO**

**“susah, tapi bismillah”**

**TIDAK ADA UJIAN YANG TIDAK BISA DISELESAIKAN. TIDAK ADA KESULITAN YANG MELEBIHI BATAS KESANGGUPAN. KARENA ALLAH TIDAK AKAN MEMBEBANI SESEORANG MELAINKAN SESUAI DENGAN KADAR KESANGGUPANNYA.**

**QS. AL-BAQARAH:286**

## PERSEMBAHAN

Sujud syukur aku persembahkan kepada Allah SWT yang maha kuasa berkat dan rahmat yang telah memberikan detak jantung, denyut nadi, nafas dan kehidupan sehingga saat ini saya dapat mempersembahkan skripsi ini pada orang-orang yang tersayang:

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi dan saya cintai:

1. Teristimewa untuk ayahanda M. Zen orang yang sangat saya sayangi, yang sudah memberikan do'a dan motivasi, yang selalu berkerja keras untuk saya dan tak pernah mengenal lelah dalam menempuh kehidupan ini dan Ibunda Eli Darsih yang saya cintai dan saya sayangi, skripsi saya persembahkan untuk mu ibu, semoga bisa, membahagiakanmu dan terbayar selama membiayakan aku kuliah selama ini. semoga Allah membalas kebaikan yang telah kalian berikan untukku Mak dan Bak.
2. Untuk kakak saya M. Yazik, ayunda Misna Wati, kakak ipar saya Herton, kakak saya Alek Sander, ayuk ipar saya yang sudah saya anggap sebagai ayuk saya sendiri, ayuk Desi Widya Sari, keponaan saya M.Fikri Adzaki dan Latifa Az Zahra, terimakasih atas do'a dan dukungannya dalam menyusun skripsi ini. semoga Allah membalas kebaikan kalian.
3. Untuk keluarga besar saya yang saya sayangi, terimakasih untuk almarhum kakek saya (Sulaiman), almarhuma nenek saya (Samsina), almarhum kakek saya (Nurdin), almarhuma nenek saya (Sahda), terimakasih banyak sudah memberikan do'a dan motivasinya.
4. Untuk Sudarmono yang telah memberikan semangat serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk sahabat-sahabat ku (Elvira Sasmita, Yopi Merlina, Eva Sulastri) terimakasih telah menjadi sahabat yang selalu memotivasi untuk selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Untuk ayuk Yanti telah memberikan semangat serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Untuk sahabat-sahabat ku *The squad dream warrior* (Nia Wideasari, Reva Noventi, Rensi Hartati, Okta Vidia Yolanda) terimakasih sudah menemani dan meberikan support dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman KKN Daneu A, teman-teman PPL SD N 77 RL dan Keluarga PGMI F angkatan 2019 Saya ucapkan terimakasih karena telah memberi warna selama berkuliah di IAIN Curup.
9. Almamater IAIN Curup

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatulahi wabarokatuh*

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Pembentukan Karakter *Curiosity* dan *Responsibility* di SD N 88 Lebong”** selesai disusun. Tak lupa pula penulis mengucapkan shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, beserta para sahabatnya yang setia, dengan perjuangan mereka kita dapat memperoleh petunjuk didasarkan tauladan akhlak, ketinggian budi pekerti yang telah dicontohkan dalam iman, ohsan dan hidayahnya.

Sebuah karya ilmiah dalam bentuk skripsi ini akhirnya dapat penulis selesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana S1 di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah IAIN Curup. Ini berkat pertolongan Allah SWT, serta dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis dengan tulus menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup
2. Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.



3. Tika Meldina, M. Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Ibu Ummul Khair, M. Pd., selaku pembimbing I dan ibu Meri Hartati, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya guna memberikan bimbingan, arahan, petunjuk serta kesabarannya selama membimbing sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Siti Zulaiha, M. Pd. I., selaku pembimbing akademik.
6. Kepala sekolah SD N 88 Lebong bapak Nazarudin, S. Pd., serta wali kelas IV, V dan VI yang telah memberi izin bagi penulis untuk melakukan penelitian sehingga dapat diselesaikan penelitian ini.
7. Seluruh dosen terkhusus Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah mengajar serta mendidik selama penulis menempuh pendidikan.

Terakhir harapan penulis, kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Aamiin Ya Rabbal Alamin. Wasalamualalaikum, Wr. Wb.

Curup, 2023

Penulis

Reti Sandari

NIM.19591178

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE *OUTDOOR LEARNING* TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER *CURIOSITY* DAN *RESPONSIBILITY* DI SD N 88 LEBONG

Oleh :  
**Reti Sandari**  
**NIM. 19591178**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya karakter rasa ingin tahu siswa yang lebih cenderung diam saat mengamati sesuatu dan tanggung jawab siswa mengenai tugas kelompok belum optimal, di samping itu ada sebagian dari siswa kurang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. Salah satu cara yang digunakan untuk memunculkan karakter *curiosity* (ingin tahu) dan *responsibility* (tanggung jawab) pada siswa melalui penerapan metode *outdoor learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong.

Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Dengan jenis penelitian yang digunakan survey lapangan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah prosentase dan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 20.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penerapan metode outdoor learning di SD N 88 Lebong tergolong cukup baik. 2) Berdasarkan tabel hasil perhitungan diperoleh angka  $r_{hitung} 0,511 > r_{tabel} 0,468$  sehingga dapat disimpulkan bahwa metode outdoor learning berpengaruh terhadap karakter *curiosity* serta memiliki korelasi yang sedang. Serta ada pengaruh metode *outdoor learning* terhadap karakter *curiosity*. Hal ini berdasarkan perhitungan dari regresi linear sederhana dengan nilai signifikansi sebesar  $0,021 < 0,05$ . 3) Berdasarkan tabel hasil perhitungan diperoleh angka  $r_{hitung} 0,645 > r_{tabel} 0,468$  sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *outdoor learning* berpengaruh terhadap karakter *responsibility* serta memiliki korelasi yang sedang. Serta ada pengaruh metode *outdoor learning* terhadap karakter *responsibility*. Hal ini berdasarkan perhitungan dari regresi linear sederhana dengan nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$ . 4) Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pearson correlation diperoleh nilai signifikasinya  $0,023 < 0,05$ , maka antara karakter *curiosity* dan *responsibility* itu berkorelasi. Sedangkan berdasarkan nilai pearson correlation diperoleh nilai 0,506 yang bernilai positif dan memiliki hubungan korelasi yang sedang.

**Kata Kunci : Metode *Outdoor Learning*, *Curiosity*, *Responsibility*.**

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                   | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI .....</b>                       | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>               | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>                       | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                      | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                   | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                       | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                     | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                     |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                               | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                                | 6           |
| C. Batasan Masalah.....                                      | 6           |
| D. Rumusan Masalah .....                                     | 7           |
| E. Tujuan Penelitian .....                                   | 7           |
| F. Manfaat Penelitian .....                                  | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                 |             |
| A. Kajian Teori .....  | 9           |
| 1. Metode <i>Outdoor Learning</i> .....                      | 9           |
| a. Pengertian <i>Outdoor Learning</i> .....                  | 9           |
| b. Tujuan <i>Outdoor Learning</i> .....                      | 11          |
| c. Langkah-Langkah <i>Outdoor Learning</i> .....             | 13          |
| d. Kelebihan Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i> .....      | 15          |
| e. Kelemahan Metode <i>Outdoor Learning</i> .....            | 17          |
| 2. Karakter <i>Curiosity</i> dan <i>Responsibility</i> ..... | 17          |
| a. Karakter .....  | 17          |
| b. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter .....                     | 20          |

|  |    |
|--|----|
| c. Rasa Ingin Tahu ( <i>Curiosity</i> ) .....    | 23 |
| d. Tanggung Jawab ( <i>Responsibility</i> )..... | 27 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....          | 29 |
| C. Hipotesis Penelitian .....                    | 33 |

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Desain Penelitian .....             | 34 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 34 |
| C. Variabel Penelitian.....            | 36 |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....        | 36 |
| E. Definisi Oprasional Varibel .....   | 38 |
| F. Instrumen Penelitian .....          | 42 |
| G. Data dan Sumber Data .....          | 45 |
| H. Instrumen Pengumpulan Data.....     | 45 |
| I. Teknik Analisis Data .....          | 46 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Gambaran SD N 88 Lebong.....   | 50 |
| 1. Sejarah Singkat SD N 88 Lebong .....   | 50 |
| 2. Visi dan Misi SD N 88 Lebong.....  | 51 |
| B. Hasil Penelitian .....   | 52 |
| 1. Penerapan Metode <i>Oudor Learning</i> di SD N 88<br>Lebong .....  | 52 |
| 2. Pengaruh Metode <i>Outdoor Learning</i> Terhadap<br>Pembentukan Karakter <i>Curiosity</i> di SD N 88 Lebong .....  | 54 |
| 3. Pengaruh Metode <i>Outdoor Learning</i> Terhadap<br>Pembentukan Karakter <i>Responsibility</i> di SD N 88 Lebong.. | 63 |
| 4. Hubungan Antara Karakter <i>Curiosity</i> dan <i>Responsibility</i> di<br>SD N 88 Lebong .....                     | 71 |
| C. Hasil Penelitian .....   | 72 |

### **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Simpulan .....   | 74 |
| B. Saran-saran..... | 75 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>76</b> |
|-----------------------------|-----------|

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

### Tabel

|   |    |
|---|----|
| 1. Tabel 2. 1 Indikator Rasa Ingin Tahu .....   | 26 |
| 2. Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....   | 35 |
| 3. Tabel 3.2Tabel Skor dan Alternatif Jawaban (+).....                                | 42 |
| 4. Tabel 3.3 Tabel Skor dan Alternatif Jawaban (-).....                               | 43 |
| 5. Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Variabel X.....   | 43 |
| 6. Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Variabel Y1.....  | 43 |
| 7. Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Variabel Y2.....                                       | 44 |
| 8. Tabel 3.7 Interpretasi Pengaruh Variabel x terhadap Variabel y .....               | 48 |
| 9. Tabel 4.1 Daftar nama guru SD N 88 Lebong .....                                    | 50 |
| 10. Tabel 4.2 Hasil presentase uji coba angket dari jawaban responden .....           | 52 |
| 11. Tabel 4.3 Standar persentase.....   | 53 |
| 12. Tabel 4.4 Hasil presentase dilihat dari jawaban responden angket.....             | 53 |
| 13. Tabel 4.5 Standar persentase.....   | 54 |
| 14. Tabel 4.6 Uji Validitas variabel X dan Y1.....                                    | 55 |
| 15. Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas variabel <i>outdor learning</i> .....                 | 56 |
| 16. Tabel 4.8 Uji Reliabilitas variabel <i>Curiosity</i> .....                        | 56 |
| 17. Tabel 4. 9 Tests of Normality .....   | 57 |
| 18. Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas dengan SPSS.....                                  | 57 |
| 19. Tabel 4.11 Model Summary.....   | 58 |
| 20. Tabel 4.12 Anova .....  | 59 |
| 21. Tabel 4.13 Korelasi variabel <i>outdor learning</i> dengan <i>curiosity</i> ..... | 59 |
| 22. Tabel 4.14 Perhitungan Anova.....   | 60 |
| 23. Tabel 4.15 Coefficients .....   | 61 |
| 24. Tabel 4.16 Pengaruh Variabel x terhadap Variabel y .....                          | 62 |
| 25. Tabel 4.17 Uji Validitas variabel X dan Y2.....                                   | 64 |
| 26. Tabel 4.18 Uji Reliabilitas variabel <i>Responsibility</i> .....                  | 64 |
| 27. Tabel 4.19 Tests of Normality .....   | 65 |

|   |    |
|---|----|
| 28. Tabel 4.20 Uji Linearitas dengan SPSS .....   | 66 |
| 29. Tabel 4.21 Model Summary.....   | 67 |
| 30. Tabel 4.22 ANOVA .....  | 67 |
| 31. Tabel 4.23 korelasi variabel <i>outdoor learning</i> dengan <i>responsibility</i> ..... | 68 |
| 32. Tabel 4.24 Perhitungan Anova.....   | 68 |
| 33. Tabel 4.25 Coefficients .....   | 69 |
| 34. Tabel 4.26 Pengaruh Variabel x terhadap Variabel y2 .....                               | 70 |
| 35. Tabel 4. 27 Correlation .....   | 71 |
| 36. Tabel4. 28 Hubungan nilai pearson correlation .....                                     | 72 |

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk akan selalu terlibat dalam proses pendidikan, baik itu untuk kepentingan orang lain maupun untuk pengembangan pribadinya sendiri.<sup>1</sup> Pendidikan memiliki keterkaitan yang kuat dengan manusia, karena pendidikan berfungsi sebagai sistem yang bertujuan meningkatkan kualitas kehidupan manusia dalam segala aspeknya. Dalam pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS, terdapat ketentuan yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan peserta didik dengan tujuan agar mereka memiliki karakter yang beriman kepada Tuhan, memiliki tanggung jawab, memiliki kemampuan komunikasi, serta memiliki potensi untuk menjadi generasi penerus bangsa dan negara yang membanggakan.<sup>2</sup>

Maka dari itu, melalui pendidikan, karakter peserta didik dapat terus berkembang baik secara fisik maupun mental. Karakter ini mencerminkan identitas suatu bangsa dan membedakan mereka dari bangsa-bangsa lainnya. Karakter tersebut akan memberikan panduan yang membantu bangsa dalam mencapai kemajuan dan pertumbuhan. Sebuah bangsa yang hebat adalah bangsa yang mampu membangun generasi penerusnya agar terus berkembang

---

<sup>1</sup> M. Sukardjo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2009: 1

<sup>2</sup> Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS Bab II Dasa, Fungsi, dan Tujuan* (Jakarta Selatan: Transmedia Pustaka), 2008: 6

dari masa ke masa. Oleh karena itu, penting bagi setiap peserta didik untuk secara konsisten diberikan pendidikan karakter sebagai bekal agar mereka dapat menjadi penerus masa depan yang lebih baik.

Salah satu tujuan utama diutusnya Nabi Muhammad SAW oleh ALLAH SWT di wilayah Arab adalah untuk menyempurnakan akhlak dan moralitas masyarakat pada saat itu. Hal ini telah disebutkan dalam sebuah hadis, di mana Abu Hurairah meriwayatkan bahwa Rasulullah SAW pernah bersabda:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

*"Sesungguhnya aku (Muhammad) diutus hanyalah untuk menyempurnakan akhlak-akhlak yang baik"*<sup>3</sup>

Dalam hadis tersebut, dapat disimpulkan bahwa agama Islam memberikan pentingnya posisi akhlak yang harus dijunjung tinggi oleh para penganutnya. Bahkan, setiap aspek ajaran Islam selalu mengarah pada pembentukan akhlak yang baik dan mulia.

Namun saat ini, pendidikan sedang menjadi perhatian dari berbagai pihak karena dunia pendidikan yang seharusnya bertujuan untuk membentuk individu yang cerdas dan berakhlak mulia dianggap kurang serius dalam memberikan pendidikan karakter kepada generasi bangsa.<sup>4</sup> Terlihat bahwa nilai-nilai karakter yang seharusnya tertanam dalam diri peserta didik telah hilang, yang seharusnya mencerminkan mereka sebagai individu dengan pendidikan yang

---

<sup>3</sup> HR. Al-Bukhari dalam al-Adabul Mufrad no. 273 (Shahiihul Adabil Mufrad no. 207), Ahamd (11/381), dan al-Hakina ((1/613), dari Abu Hurairah Radhiyallahu anhu.

<sup>4</sup> Heri Maria Zulfianti, "Sistem Among Ki Hadjar Dewantara Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar" *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah, Cirebon*, 21 April 2018: 311



baik. Membentuk karakter peserta didik merupakan tanggung jawab pendidik, sekolah, dan semua pihak terkait yang terlibat dalam proses pendidikan. Pendidikan akan mengedepankan pentingnya pembentukan nilai-nilai karakter, seperti rasa hormat, kejujuran, kepedulian, tanggung jawab, serta saling membantu antara sesama siswa, dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup>

Saat ini banyak sekali cara untuk menyelenggarakan pendidikan baik melalui pendidikan formal, informal, maupun non-formal. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam sistem pembangunan, karena mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.. Melalui pendidikan pengembangan potensi individu untuk mengembangkan kecakapan dalam mengambil keputusan yang tepat, yang mampu menumbuhkan karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab, serta pengembangan potensi siswa untuk mampu memahami kehidupannya.

Tujuan pendidikan yang ingin dicapai setelah mendapat pendidikan yaitu adanya suatu perubahan, yang sebelumnya belum tahu menjadi tahu, yang sebelumnya tidak memiliki keterampilan kemudian memiliki keterampilan. Dalam proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah-sekolah, guru memerlukan metode sebagai cara untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan seluruh perencanaan dan

---

<sup>5</sup> Ajat Sudrajat, "Mengapa Pendidikan Karakter?", *Jurnal Pendidikan Karakter*, No 1, 2011:

prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang sering kali terkait dengan pemilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan.

Ketepatan penggunaan suatu metode akan menunjukkan fungsionalnya strategi dalam kegiatan pembelajaran. Metode dalam pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai cara untuk menyampaikan materi saja. Guru dapat menggunakan metode *Outdoor Learning* atau sering juga disebut dengan *Outing Class*, sebab metode ini dapat mengaktifkan siswa sekaligus dapat belajar sambil bermain di luar kelas tanpa merasa bosan. *Outdoor Learning* merupakan salah satu metode pembelajaran yang memanfaatkan alam sebagai sumber belajar. Melalui kegiatan *Outdoor Learning* diharapkan siswa mampu mengembangkan daya kreativitasnya secara optimal dan memperoleh pengalaman baru.

Kegiatan pembelajaran di luar kelas bertujuan untuk mengembangkan jiwa sosial anak dikarenakan kegiatan ini dilakukan secara bersama-sama dan dapat digunakan siswa untuk menghilangkan kejenuhan. Kegiatan *Outdoor Learning* juga sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter siswa, dimana karakter siswa dapat terlihat saat mereka melakukan kegiatan di luar sekolah bersama teman dan guru mereka.

Karakter yang diharapkan dalam penerapan metode *Outdoor Learning* diantaranya adalah karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab dari siswa. Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan

perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat<sup>6</sup>. Pada nilai pendidikan karakter terdapat 18 butir nilai yang disarankan untuk pendidikan karakter, di antaranya nilai karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab. Manusia mempunyai sifat serba ingin tahu sejak awal kehidupannya. Rasa ingin tahulah yang membuat anak bertambah pengetahuannya. Menurut Kurniawan S rasa ingin tahu merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar<sup>7</sup> Keingintahuan merupakan sikap mendasar yang dimiliki oleh manusia termasuk siswa. Sikap ingin tahu menjadi motivasi yang mendorong siswa mencari tahu sendiri sesuatu yang dianggapnya menarik dan baru.

Pengetahuan akan tertanam lebih lama di dalam memori siswa jika ia dapat menemukan sendiri pengetahuan dari pengalaman pribadi yang dialaminya tersebut. Pembagian tugas pada anak sangat baik untuk melatih sifat amanah dan menumbuhkan rasa tanggung jawab pada siswa. Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, dan Tuhan yang Maha Esa<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru di SD N 88 Lebong, seperti pada mata pelajaran IPA, IPS, Penjaskes, dan SBdP (Seni Budaya dan Prakarya). Namun pada penanaman nilai pendidikan karakter rasa

---

<sup>6</sup> Kurniawan S, *pendidikan karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruzz media), 2014: 29

<sup>7</sup> Kurniawan S, *pendidikan karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruzz media), 2014: 41

<sup>8</sup> Kurniawan S, *pendidikan karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruzz media), 2014: 42

ingin tahu dan tanggung jawab belum dioptimalkan melalui metode pembelajaran tersebut. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa siswa lebih cenderung diam saat mengamati sesuatu dan tanggung jawab siswa mengenai tugas kelompok belum optimal. Di samping itu ada sebagian dari siswa kurang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.

Berdasarkan hasil observasi di SD N 88 Lebong maka peneliti tertarik mengangkat judul proposal skripsi yaitu **“Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Pembentukan Karakter *Curiosity* dan *Responsibility* di SD N 88 Lebong”**

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Kurangnya minat siswa dalam bertanya pada proses pembelajaran (IPA, IPS, Penjaskes dan SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)) yang disampaikan oleh guru
2. Siswa lebih cenderung diam saat mengamati sesuatu dan tanggung jawab siswa mengenai tugas kelompok belum optimal (masih ada siswa yang tidak membantu dalam kerja kelompok).
3. Sebagian dari siswa kurang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.
4. Kurangnya partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru pada proses pembelajaran (IPA, IPS, Penjaskes dan SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)).

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan latar belakang masalah diatas, maka peneliti ini dibatasi dan difokuskan pada “Pengaruh Metode *Outdoor*

*Learning Terhadap Pembentukan Karakter Curiosity dan Responsibility di SD N 88 Lebong*” dan dilihat dari pembelajaran IPA, kelas IV materi gaya, kelas V materi gaya dan pesawat sederhana, dan kelas VI materi perubahan benda.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas maka permasalahan yang dapat diteliti adalah sebagai berikut

1. Bagaimana penerapan metode *outdoor learning* di SD N 88 Lebong Lebong?
2. Bagaimanakah pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* di SD N 88 Lebong Lebong?
3. Bagaimanakah pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *responsibility* di SD N 88 Lebong?
4. Bagaimana hubungan antara karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *outdoor learning* di SD N 88 Lebong Lebong
2. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* di SD N 88 Lebong
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *responsibility* di SD N 88 Lebong

4. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini dapat dikaji dua hal, yakni secara teoritis dan secara praktis.

### 1. Secara teoritis

Menambah khasanah penelitian dibidang pendidikan dan memberi sumbangan teori untuk metode *outdor learning* yang berpengaruh terhadap pembentukan karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong.

### 2. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat diharapkan data menjadi masukan bagi berbagai pihak yaitu:

- a. Bagi Siswa, dapat meningkatkan aktivitas serta Siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih aktif, kreatif, menarik, dan menyenangkan. Serta meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, dalam mengajar dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam pengelolaan pembelajaran di kelas, serta Memperoleh motivasi baru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
- c. Bagi lembaga pendidikan, sebagai pertimbangan untuk lebih memperhatikan tentang hal-hal yang dapat menunjang proses pembelajaran di sekolah dalam menyerap nilai-nilai karakter.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Metode *Outdoor Learning*

###### a. Pengertian *Outdoor Learning*

*Outdoor learning* ini juga dikenal dengan berbagai istilah lain seperti *outdoor activities*, *outdoor study*, pembelajaran luar kelas, atau pembelajaran lapangan. *outdoor activities* atau disebut juga sebagai pembelajaran diluar kelas. Dadang M dan Rizal mengartikan *outdoor learning* sebagai aktivitas luar sekolah yang berisi kegiatan di luar kelas/sekolah dan di alam bebas lainnya, seperti bermain di lingkungan sekolah, taman, perkampungan pertanian/nelayan, berkemah dan kegiatan yang bersifat kepetualangan serta mengembangkan aspek pengetahuan yang relevan.<sup>9</sup>

Pembelajaran di lapangan menurut Direktorat Tenaga Kependidikan merupakan pembelajaran yang didesain agar peserta didik mempelajari langsung materi pelajaran pada obyek yang sebenarnya, sehingga pembelajaran semakin nyata.<sup>10</sup> *Outdoor Learning* merupakan metode pembelajaran yang memanfaatkan alam dan

---

<sup>9</sup> Erwin Widiasworo, *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif dan Komunikatif*. (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA), 2017: 79-80

<sup>10</sup> Ibid, : 80-81

lingkungan sekitar peserta didik sebagai sumber belajar utama.<sup>11</sup> Kegiatan pembelajaran yang dilakukan langsung melalui alam dan lingkungan sekitar akan merangsang peserta didik untuk aktif menggali pengalamannya sendiri, mereka belajar bukan hanya sekedar teori dan juga gambaran abstrak, tapi mereka mengalami dan berinteraksi langsung dengan apa yang mereka pelajari, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Menurut Husamah pendidikan luar kelas diartikan sebagai pendidikan yang berlangsung di luar kelas yang melibatkan pengalaman yang membutuhkan partisipasi siswa untuk mengikuti tantangan petualangan yang menjadi dasar dari aktivitas luar kelas seperti hiking, mendaki gunung, camping, dan lain-lain.<sup>12</sup> Pendidikan luar kelas tidak sekedar memindahkan pelajaran ke luar kelas, tetapi dilakukan dengan mengajak siswa menyatu dengan alam dan melakukan beberapa aktivitas yang mengarah pada terwujudnya perubahan perilaku siswa terhadap lingkungan melalui tahap-tahap kesadaran, pengertian, perhatian, tanggung jawab dan aksi atau tingkah laku.

Hariyanti menyatakan, proses pembelajaran luar kelas adalah proses pembelajaran yang dapat membangun makna (input), kemudian prosesnya melalui struktur kognitif sehingga berkesan lama dalam

---

<sup>11</sup> Siti Alimah, Aditya Marianti, *Jelajah Alam Sekitar Pendekatan, Strategi, Model dan Metode pembelajaran Biologi Berkarakter untuk Konservasi* (Semarang: FMIPA UNNES), 2016: 109

<sup>12</sup> Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning* (Jakarta: Prestasi Pusta Karya), 2013: 20



ingatan atau memori (terjadi rekonstruksi). Kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara nyata akan membuat peserta didik membangun konsep pengetahuannya dengan gaya berpikir mereka sendiri, sehingga apa yang mereka pelajari tertanam kuat dalam ingatan mereka.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa *outdoor learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di luar kelas/sekolah yang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar yang utama agar peserta didik mendapatkan kesempatan untuk belajar lebih aktif dengan obyek langsung dan juga nyata sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan lebih bermakna.

Kegiatan luar ruangan merupakan suatu bagian integral dari program pendidikan anak usia dini. Bagi Froebel, taman bermain anak-anak itu bersifat alamiah. Anak-anak memelihara kebun, membangun bendungan aliran air, memelihara binatang, dan melakukan permainan.<sup>13</sup> Melalui kegiatan-kegiatan tersebut pembelajaran yang dialami oleh anak akan lebih menyenangkan karena anak belajar sambil bermain sehingga mereka dapat mengeksplor potensi yang ada pada diri mereka.

b. Tujuan *Outdoor Learning*

Kegiatan belajar-mengajar di luar kelas memiliki tujuan-tujuan pokok yang ingin dicapai sesuai dengan cita-cita pendidikan. Secara umum, tujuan pendidikan yang ingin dicapai melalui aktivitas belajar di

---

<sup>13</sup> Rita Maryana dkk, *Pengelolaan Lingkungan Belajar* ( Jakarta: Kencana), 2010: 99

luar kelas (*Outdoor Learning*) atau di luar lingkungan sekolah ialah sebagai berikut:

- 1) Mengarahkan peserta untuk mengembangkan bakat dan kreativitas mereka dengan seluas-luasnya di alam terbuka. Selain itu, kegiatan belajarnya di alam terbuka. Selain itu, kegiatan belajar-mengajar di luar kelas juga bertujuan memberikan ruang kepada mereka untuk mengembangkan inisiatif personal mereka.
- 2) Kegiatan belajar-mengajar di luar kelas bertujuan menyediakan latar (*setting*) yang berarti bagi pembentukan sikap dan mental peserta didik. Dengan kata lain, mereka diharapkan tidak “gugup” ketika menghadapi realitas yang harus dihadapi
- 3) Meningkatkan kesadaran, apresiasi, dan pemahaman peserta didik terhadap lingkungan sekitarnya, serta cara mereka bisa membangun hubungan baik dengan alam.
- 4) Membantu mengembangkan segala potensi setiap peserta didik agar menjadi manusia sempurna, yaitu memiliki perkembangan jiwa, raga, dan spirit yang sempurna.
- 5) Memberikan konteks dalam proses pengenalan berkehidupan sosial dalam tataran praktik (kenyataan di lapangan). Dalam hal ini mereka akan mendapatkan kesempatan luas untuk merasakan secara langsung hal yang telah di pahami dalam teori (mata pelajaran).
- 6) Menciptakan kesadaran dan pemahaman peserta didik cara menghargai alam dan lingkungan, serta hidup berdampingan di tengah perbedaan suku, ideologi, agama, politik, ras, bahasa, dan lain sebagainya.
- 7) Mengenalkan berbagai kegiatan di luar kelas yang dapat membuat pembelajaran lebih kreatif.
- 8) Memberikan waktu seluas-luasnya bagi peserta didik untuk belajar dari pengalaman langsung melalui implementasi bebas kurikulum sekolah di berbagai area.
- 9) Memanfaatkan sumber-sumber yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pendidikan.
- 10) Agar peserta didik dapat memahami secara optimal seluruh mata pelajaran. Dengan kata lain, jika pelajaran hanya disampaikan di dalam kelas, maka pemahaman para siswa terhadap pelajaran-pelajaran tersebut sangat kurang.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)* (Jogjakarta: DIVA Press) 2012: 21

c. Langkah-langkah penggunaan lingkungan sebagai outdoor learning

Dalam melaksanakan pembelajaran *outdoor learning* setidaknya ada beberapa langkah yang harus ditempuh dalam menggunakan lingkungan sebagai *outdoor learning*, yakni persiapan, pelaksanaan, dan tindakan lanjut.<sup>15</sup>

1) Langkah Persiapan

Ada beberapa prosedur yang harus ditempuh pada langkah persiapan ini, antara lain:

- a) Dalam hubungan dengan pembahasan bidang studi tertentu, guru dan siswa menentukan tujuan belajar yang diharapkan bisa diperoleh para siswa berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar. Misalnya, siswa dapat menjelaskan proses kerja pembangkit listrik tenaga air atau siswa dapat menjelaskan struktur pemerintahan tingkat kecamatan.
- b) Tentukan obyek yang harus dipelajari atau dikunjungi. Dalam menetapkan objek kunjungan tersebut hendaknya diperhatikan relevansi dengan tujuan belajar, kemudahan menjangkaunya misalnya cukup dekat dan murah perjalanannya, tidak memerlukan waktu yang lama, tersediannya sumber-sumber belajar, keamanan bagi siswa dalam mempelajarinya serta memungkinkan untuk dikunjungi dan dipelajari siswa.
- c) Menentukan cara belajar siswa pada saat kunjungan dilakukan. Misalnya, mencatat apa yang terjadi, mengamati suatu proses, bertanya atau wawancara dengan petugas dan apa yang harus ditanyakannya, melukiskan atau menggambarkan situasi baik berupa peta, sketsa dan lain-lain. Disamping itu, ada baiknya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok diberi tugas khusus dalam kegiatan belajarnya.
- d) Guru dan siswa mempersiapkan permohonan perizinan agar mereka mendapatkan izin untuk mengunjungi objek yang ingin dituju. Hal ini penting agar petugas di sana mempersiapkan bahan-bahan yang di perlukan.
- e) Persiapan teknis yang digunakan untuk kegiatan belajar, seperti tata tertib di perjalanan dan tempat tujuan, perlengkapan belajar yang harus dibawa, menyusun pertanyaan yang akan diajukan,

---

<sup>15</sup> Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning* (Jakarta: Prestasi Pustaka Karya), 2013: 12

perbekalan (makanan, kamera/*handycam*) dan perlengkapan P3K. Persiapan tersebut dibuat guru bersama siswa pada waktu belajar bidang studi yang bersangkutan.<sup>16</sup>

## 2) Langkah Pelaksanaan

Pada langkah ini adalah melakukan kegiatan belajar di tempat tujuan sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan. Dalam kegiatan belajar diawali dengan penjelasan guru mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah di sampaikan sebelumnya. Dalam penjelasan tersebut, para siswa bisa mengajukan beberapa pertanyaan melalui kelompoknya masing-masing supaya waktunya bisa lebih cermat.

Berikutnya para siswa dalam kelompoknya mendiskusikan hasilhasil belajarnya, untuk lebih melengkapi dan memahami materi yang dipelajarinya. Para siswa langsung mempelajari objek studi atau melakukan aktivitas sesuai yang diarahkan oleh guru yang telah tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran/ RPP).<sup>17</sup>

## 3) Langkah Tindak Lanjut

Tindak lanjut dari kegiatan belajar di atas adalah kegiatan belajar di kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari lingkungan. Setiap kelompok diminta melaporkan hasil-hasilnya untuk dibahas bersama. Guru dapat meminta kesan-kesan yang diperoleh siswa dari kegiatan belajar tersebut, di samping

---

<sup>16</sup> Ibid, Husamah,. 12

<sup>17</sup> Ibid, Husamah,. 15

menyimpulkan materi yang diperoleh dan dihubungkan dengan bahan pengajaran bidang studinya.

Di lain pihak, guru juga memberikan penilaian terhadap kegiatan belajar siswa dan hasil-hasil yang dicapainya. Tugas lanjutan dari kegiatan belajar tersebut dapat diberikan sebagai pekerjaan rumah, misalnya menyusun laporan yang lebih lengkap, membuat pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan hasil kunjungan, atau membuat karangan berkenaan dengan kesan-kesan yang diperoleh siswa dari kegiatan belajarnya.<sup>18</sup>

d. Kelebihan Pembelajaran Menggunakan *Outdoor Learning*

Konsep pembelajaran menggunakan lingkungan atau *outdoor learning* dapat memberikan peluang yang sangat besar kepada peserta didik untuk meningkatkan hasil belajarnya, dan secara umum konsep pembelajaran dengan menggunakan lingkungan dapat meningkatkan motivasi belajar dari peserta didik. Setidaknya terdapat beberapa keunggulan menggunakan strategi *outdoor learning* dalam kegiatan pembelajaran, diantaranya yaitu:<sup>19</sup>

- 1) Peserta didik dibawa langsung ke dalam dunia yang konkret tentang penanaman konsep pembelajaran, sehingga peserta didik tidak hanya bisa untuk mengkhayalkan materi.
- 2) Lingkungan dapat digunakan setiap saat, kapan pun yang di mana sehingga tersedia setiap saat, tetapi tergantung dari jenis materi yang sedang diajarkan.

---

<sup>18</sup> Ibid, Husamah, 15

<sup>19</sup> Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis Dibiidang Pendidikan*. (Jakarta:PT Bumi Aksara), 2008: 146

- 3) Konsep pembelajaran dengan menggunakan lingkungan tidak membutuhkan biaya karena semua telah disediakan oleh alam lingkungan.
- 4) Mudah untuk dicerna oleh peserta didik karena peserta didik disajikan materi yang sifatnya konkret bukan abstrak.
- 5) Motivasi belajar peserta didik akan lebih bertambah karena peserta didik mengalami suasana belajar yang berbeda dari biasanya.
- 6) Suasana yang nyaman memungkinkan peserta didik tidak mengalami kejenuhan ketika menerima materi.
- 7) Memudahkan untuk mengontrol kebiasaan buruk dari sebagian peserta didik.
- 8) Membuka peluang peserta didik untuk berimajinasi.
- 9) Konsep pembelajaran yang dilaksanakan tidak akan terkesan monoton;
- 10) Peserta didik akan lebih leluasa dalam berpikir dan cenderung untuk memikirkan materi yang diajarkan karena materi yang diajarkan telah tersaji didepan mata (konkret).

Sedangkan pendapat lain mengemukakan bahwa pembelajaran di luar kelas memiliki kekuatan antara lain sebagai berikut:<sup>20</sup>

- 1) Dengan pembelajaran yang variatif siswa akan segar berpikir karena suasana yang berganti.
- 2) Inkuiri lebih berproduksi.
- 3) Akselerasi lebih terpadu dan spontan.
- 4) Kemampuan eksplorasi lebih runtut.
- 5) Menumbuhkan penguat konsep.

Kemudian dalam menggunakan manfaat belajar diluar kelas antara lain:<sup>21</sup>

- 1) Pikiran lebih jernih.
- 2) Pembelajaran akan terasa menyenangkan.
- 3) Pembelajaran lebih variatif.
- 4) Belajar lebih rekreatif.
- 5) Belajar lebih riil.
- 6) Anak lebih mengenal pada dunia nyata.
- 7) Tertanam image bahwa dunia sebagai kelas.

---

<sup>20</sup> Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning* (Jakarta: Prestasi Pustaka Karya), 2013: 25

<sup>21</sup> Ibid, Husamah, . 25

8) Wahana belajar akan lebih luas.

e. Kelemahan metode pembelajaran *outdoor learning*

menurut husamah ada beberapa hal yang menjadi kendala atau kelemahan dalam pembelajaran diluar kelas sebagai berikut<sup>22</sup>

- 1) Siswa akan kurang konsentrasi
- 2) Pengelolaan siswa akan lebih sulit terkondisikan
- 3) Waktu akan tersita (kurang tepat waktu)
- 4) Penguatan konsep akan terkontaminasi oleh siswa lain atau kelompok lain
- 5) Guru lebih insentif dalam membimbing
- 6) Akan muncul minat yang semu.

2. Karakter rasa ingin tahu (*curiosity*) dan tanggung jawab (*responsibility*)

a. Karakter

Karakter merupakan sikap alami yang ada dalam diri seseorang yang membedakan dengan orang lain. Karakter ialah kualitas, kekuatan mental, moral, akhlak atau budi pekerti individu yang merupakan kepribadian khusus yang menjadi pendorong dan penggerak, serta membedakan individu dengan individu lain<sup>23</sup>. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), karakter dapat diartikan sebagai akhlak, sifat-sifat kejiwaan, tabiat, atau budi pekerti yang membedakan individu

---

<sup>22</sup> Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya), 2008: 31

<sup>23</sup> N. A. wiyani, *Membangun pendidikan karkter di SD: Konsep praktik, dan strategi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group) 2013:25

dengan individu lainnya, atau memberikan ciri khas kepada seseorang. Dalam istilah yang lebih luas, karakter merujuk pada sifat-sifat manusia yang dipengaruhi oleh faktor-faktor kehidupan yang memengaruhinya.<sup>24</sup> Karakter merupakan sifat, budi pekerti, moral, atau kepribadian individu yang terbentuk melalui proses internalisasi nilai-nilai dari berbagai kebijakan yang dipertimbangkan dan diaplikasikan dalam pemikiran, perilaku, dan tindakan individu tersebut.<sup>25</sup>

Karakter dapat dimaknai sebagai pembawaan pikiran, jiwa, tabiat, tingkah laku, sifat, kepribadian, personalitas, budi pekerti, watak, atau temperamen seseorang. Dengan demikian, karakter merujuk pada kumpulan sikap (attitudes), perilaku (behavior), motivasi (motivation), dan keterampilan (skills) yang dimiliki oleh seseorang.<sup>26</sup> Secara umum, karakter dapat didefinisikan sebagai cara berpikir dan bertindak yang unik pada setiap individu untuk menjalani kehidupan dan berinteraksi dalam keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Menurut pandangan Ki Hajar Dewantara, karakter juga mengacu pada budi pekerti atau watak individu. Menurut pandangannya budi pekertilah yang menyatukan antara gerak pikiran, perasaan, dan keinginan yang kemudian menghasilkan energi atau tenaga.

Adapun ayat Al-Quran yang menjelaskan bahwa dalam surah As-Syams (19) ayat 8:

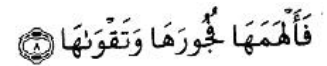
---

<sup>24</sup> Mochtar Buchori, “*Character Building*” dan *Pendidikan Kita*. Kompas, 4 Maret 2007

<sup>25</sup> Kemendiknas, *Desain Induk Pendidikan Karakter*, (Jakarta: tp), 2010: 8

<sup>26</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana), 2011: 10





“Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya.”<sup>27</sup>

Berdasarkan ayat tersebut, dapat disimpulkan bahwa setiap manusia memiliki potensi untuk menjadi baik atau buruk. Hal ini tergantung pada apakah mereka mematuhi perintah Tuhan, memiliki iman, atau melanggar larangan-Nya dan menjadi kafir. Oleh karena itu, harapannya adalah agar setiap manusia mampu menjadi individu yang baik dan berbakti.

Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia dalam bentuk tindakan maupun tingkah laku. Samani dan Hariyanto<sup>28</sup> mengemukakan bahwa karakter dapat dimaknai sebagai nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Salahudin dan Alkrienciehie, menjelaskan karakter adalah nilai-nilai yang khas baik (tahu nilai kebaikan, mau berbuat baik, nyata berkehidupan baik, dan berdampak baik terhadap lingkungan) yang terpatri dalam diri dan terwujud dalam perilaku<sup>29</sup>.

---

<sup>27</sup> QS. As-Syams' / 19.8

<sup>28</sup> Sumani, M, dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2012 : 43

<sup>29</sup> Salahudin, A dan I. Alkrienciehie. *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. (Bandung: Pustaka Setia), 2013: 42

Berdasarkan berbagai penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa karakter adalah hasil dari perilaku yang telah terbentuk dalam diri seseorang, baik melalui faktor bawaan (keturunan) maupun pengaruh lingkungan. Karakter ini membentuk perilaku dan sikap sehari-hari yang muncul secara spontan. Karakter juga berperan dalam membedakan individu satu dengan individu lainnya.

b. Nilai-nilai Pendidikan Karakter

Pendidikan Karakter juga dikenal sebagai pendidikan nilai atau kebijakan yang menjadi dasar bagi generasi penerus. Menurut Kementerian Pendidikan Nasional, terdapat 18 nilai pengembangan pendidikan karakter yang meliputi:<sup>30</sup>

1) Religius

Nilai yang menekankan pada perilaku individu yang taat terhadap agama yang dianutnya, memiliki sikap toleransi terhadap agama lain, dan hidup secara harmonis dengan agama-agama lainnya.

2) Jujur

Sikap yang fokus pada upaya untuk membentuk seseorang agar selalu dapat dipercaya, baik dalam perkataannya, tindakannya, maupun pekerjaannya.

---

<sup>30</sup> Said Hamid Hasan, et al, “*Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*”, *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Puskur Baitbang Kemendiknas), 2010: 8

3) Toleransi

Nilai yang ditekankan adalah menghargai perbedaan dalam pendapat, sikap, suku, etnis, agama, dan tindakan orang lain.

4) Disiplin

Nilai yang dibentuk dengan menunjukkan tindakan perilaku yang patuh dan tertib di setiap peraturan dan ketentuan.

5) Kerja Keras

Nilai yang menunjukkan bagaimana seseorang bersungguh-sungguh untuk mengatasi hambatan serta penyelesaian yang baik.

6) Kreatif

Kemampuan dalam berpikir serta melakukan sesuatu demi menghasilkan sesuatu yang baru.

7) Mandiri

Nilai yang tidak tergantung pada bantuan orang lain.

8) Demokratis

Nilai sikap yang mengajarkan bagaimana proses berfikir, bertindak, menilai mana yang baik dan mana kewajiban bagi dirinya dan orang lain.

9) Rasa Ingin Tahu

Nilai yang ditanamkan dengan upaya mengetahui lebih mendalam atas apa yang dilihat, didengar dan dirasak

#### 10) Semangat Kebangsaan

Nilai yang menempatkan kepentingan negara dan bangsa dibandingkan kepentingan sendiri atau kelompok.

#### 11) Cinta Tanah Air

Nilai yang mengajarkan cara sikap, berpikir, dan bertindak dengan setia, peduli, dan menghargai terhadap bahasa, sosial, budaya, politik, dan segala hal yang berkaitan dengan tanah air.

#### 12) Menghargai Prestasi

Nilai yang mendorong individu untuk menciptakan hal-hal yang bermanfaat bagi masyarakat dan sesama.

#### 13) Bersahabat/Komunikatif

Nilai yang menunjukkan keahlian dalam bergaul, berkomunikasi, dan bekerja sama dengan orang lain.

#### 14) Cinta Damai

Nilai yang menghasilkan perasaan aman dan bahagia pada orang lain melalui sikap, kata-kata, atau tindakan yang dilakukan oleh seseorang.

#### 15) Gemar Membaca

Nilai yang mencerminkan kebiasaan seseorang dalam membaca berbagai bahan bacaan, sehingga mampu mengembangkan kemampuan berpikir logis, kreatif, kritis, dan inovatif. Dengan kemampuan tersebut, individu mampu berpikir

secara logis untuk menghasilkan ide-ide baru yang diharapkan terjadi.

#### 16) Peduli Lingkungan

Nilai yang mengajarkan seseorang untuk mencegah kerusakan yang ada di sekitar lingkungan, melalui sikap dan tindakan dalam menjaga serta memperbaiki kerusakan alam yang telah terjadi.

#### 17) Peduli Sosial

Nilai yang mengajarkan seseorang untuk memiliki sikap dan tindakan yang selalu memberikan bantuan kepada mereka yang membutuhkannya.

#### 18) Tanggung Jawab

Nilai yang menekankan pentingnya melaksanakan tugas dan kewajiban terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, dan Tuhan Yang Maha Esa.

### c. Rasa Ingin Tahu (*curiosity*)

#### 1) Pengertian Rasa Ingin Tahu

Rasa ingin tahu (*curiosity*) merupakan keinginan untuk menyelidiki dan mencari pemahaman terhadap rahasia alam<sup>31</sup>. Rasa ingin tahu senantiasa akan memotivasi diri untuk terus mencari dan mengetahui hal-hal yang baru sehingga akan memperbanyak ilmu pengetahuan dan pengalaman dalam kegiatan belajar. Rasa ingin

---

<sup>31</sup> Sumani, M, dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2012: 104

tahu yaitu sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajarinya, dilihat dan didengar<sup>32</sup>. Hal ini berkaitan dengan kewajiban terhadap diri sendiri dan alam lingkungan. Kuriositas atau rasa ingin tahu adalah emosi yang dihubungkan dengan perilaku mengorek secara alamiah seperti eksplorasi, investigasi dan belajar<sup>33</sup>.

Karakter individu secara psikologis dimaknai sebagai hasil keterpaduan dari empat bagian yakni olah hati, olah pikir, olahraga, olah rasa dan karsa<sup>34</sup>. Olah hati berkenaan dengan perasaan, sikap dan keyakinan atau keimanan. Olah pikir berkenaan dengan proses nalar guna mencari dan menggunakan secara kritis, kreatif dan inovatif. Olahraga berkenaan dengan pengetahuan dengan proses persepsi, kesiapan, peniruan, manipulasi dan penciptaan aktivitas baru disertai sportivitas. Olah rasa dan karsa berkenaan dengan kemauan, motivasi dan kreativitas yang tercermin dalam kepedulian, citra dan penciptaan kebaruan. Rasa ingin tahu merupakan karakter yang bersumber dari olah pikir<sup>35</sup>. Rasa ingin tahu membuat siswa lebih peka dalam mengamati berbagai fenomena atau kejadian di sekitarnya serta akan membuka dunia-duniabarunya yang menantang dan menarik siswa untuk mempelajarinya lebih dalam. Hal yang

---

<sup>32</sup> Mustari, M. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. (Bandung: Alfabeta), 2011 :103

<sup>33</sup> *ibid*, Mustari, M, : 104

<sup>34</sup> Sumani, M, Dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*. (Bandung: Pt. Remajarosdakarya), 2012:

<sup>35</sup> *ibid*, Sumani : 25

menarik sangat banyak di dunia ini, tetapi sering kali karena rasa ingin tahu yang rendah, menyebabkan mereka melewatkan hal-hal yang menarik tersebut untuk dipelajari. Dengan adanya rasa ingin tahu dapat mengatasi rasa bosan siswa untuk belajar. Jika jiwa siswa dipenuhi dengan rasa ingin tahu akan sesuatu hal, maka mereka dengan sukarela dan antusias akan mempelajarinya. Sehingga, menjadikan rasa ingin tahu dalam diri siswa perlu dibangun dan dikembangkan.

Berdasarkan pengertian rasa ingin tahu dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa rasa ingin tahu merupakan suatu rasa atau kehendak yang ada dalam diri manusia yang mendorong atau memotivasi manusia tersebut untuk berkeinginan mengetahui hal-hal yang baru, memperdalam dan memperluas pengetahuan yang dimiliki dengan perilaku mengorek secara alamiah seperti eksplorasi, investigasi dan belajar.

Pengertian rasa ingin tahu berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa rasa ingin tahu merupakan kemampuan baru dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan anak didik. Mengembangkan rasa ingin tahu akan membentuk watak setiap siswa menjadi pribadi yang selalu haus akan ilmu. Sehingga, senantiasa mempelajari hal-hal yang baru untuk memperdalam ilmu pengetahuannya.

## 2) Indikator rasa ingin tahu

indikator rasa ingin tahu<sup>36</sup> yaitu:

**Tabel 2. 1**  
**Indikator Rasa Ingin Tahu**

| <b>Karakter</b> | <b>Indikator 4 – 6</b>  |
|-----------------|---|
|                 | Bertanya atau membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.              |
| Rasa Ingin Tahu | Membaca atau mendiskusikan gejala alam yang baru terjadi.   |
|                 | Bertanya tentang beberapa peristiwa alam, sosial, budaya, ekonomi, politik, teknologi yang baru didengar. |
|                 | Bertanya tentang sesuatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi di luar yang dibahas di kelas.       |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa indikator

rasa ingin tahu dalam penelitian ini antara lain:

- a) Bertanya atau membaca sumber diluar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.
- b) Membaca dan mendiskusikan tentang gejala alam yang terjadi.
- c) Bertanya tentang peristiwa yang baru didengar
- d) Bertanya tentang sesuatu yang terkait dengan pelajaran tetapi diluar pelajaran.

d. Tanggung Jawab (*Responsibility*)1) Pengertian tanggung jawab (*Responsibility*)

Sikap tanggung jawab mempunyai peranan penting dalam setiap aspek kehidupan manusia. Samani dan Hariyanto,

---

<sup>36</sup> Daryanto dan Suryanti, Darmiatun. *pendidikan karakter disekolah*. (Yogyakarta: gava media), 2013: 147



mendefinisikan tanggung jawab adalah melakukan tugas sepenuh hati, berusaha keras untuk mencapai prestasi terbaik (*giving the best*), mampu mengontrol diri dan mengatasi stress, berdisiplin diri, *akuntable*, terhadap pilihan dan keputusan yang diambil<sup>37</sup>. Zubaedi, mengemukakan bahwa tanggung jawab adalah mampu mempertanggung jawabkan serta memiliki perasaan untuk memenuhi tugas dengan dapat dipercaya, mandiri dan berkomitmen<sup>38</sup>.

Tanggung jawab merupakan perbuatan yang dilakukan sesuai dengan aturan yang ada. Tirtarahardja dan Sulo, menjelaskan bahwa tanggung jawab merupakan keberanian untuk menentukan bahwa sesuatu perbuatan sesuai dengan tuntutan kodrat manusia, dan bahwa hanya karena itu perbuatan tersebut dilakukan, sehingga sanksi apapun yang dituntutkan (oleh kata hati, oleh masyarakat, oleh norma- norma agama), diterima dengan penuh kesadaran dan kerelaan<sup>39</sup>.

Tanggung jawab merupakan keharusan untuk dilaksanakan yang menjadi tugasnya. menurut yaumi tanggung jawab merukan suatu kewajiban untuk melakukan atau menyelesaikan tugas (ditugaskan oleh seseorang, atau diciptakan oleh janji sendiri atau

---

<sup>37</sup> Sumani, M, dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT. Remajarosdakarya), 2012: 51

<sup>38</sup> Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), 2013: 78

<sup>39</sup> Tirtsrsharja, Udan S. L. Lasulo. *Pengantar Pendidikan*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta), 2008:

keadaan) yang seseorang harus penuhi dan memiliki konsekuensi hukuman terhadap kegagalan<sup>40</sup>

. Kementrian Pendidikan Nasional, menjelaskan bahwa tanggung jawab yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, karakter dimulai dalam social dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa<sup>41</sup>.

## 2) Indikator tanggung jawab

Kementrian Pendidikan Nasional<sup>42</sup>, menyebutkan indikator tanggung jawab yaitu:

- 1) Membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan dalam bentuk lisan maupun tertulis.
- 2) Melakukan tugas tanpa disuruh.
- 3) Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam lingkup terdekat.
- 4) Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas.
- 5) Pelaksanaan tugas piket secara teratur.
- 6) Peran serta aktif dalam kegiatan sekolah.
- 7) Mengajukan usul pemecahan masalah.

---

<sup>40</sup> M. Yaumi, *Pendidikan Karakter: Landasan Pilar, dan Implementasi*. (Jakarta: Prenada Media Group), 2014:114

<sup>41</sup> Salahudin, A dan I. Alkrienciehie. *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. (Bandung: Pustaka Setia), 2013: 56

<sup>42</sup> Kementrian Pendidikan Nasional. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. (Jakarta: Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum), 2010:13

Penjelasan tanggung jawab di atas, dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang dalam melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran. Kemampuan seseorang yang menanggung dan melaksanakan tugas serta kewajibannya tersebut merupakan sebuah sikap dari tanggung jawab

Berdasarkan indikator di atas dapat disimpulkan bahwa indikator tanggung jawab dalam penelitian ini antara lain: 1), melaksanakan tugas individu dengan baik, 2) menerima resiko dari tindakan yang dilakukan, 3) tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang jelas, 4) mengembalikan barang yang dipinjam, 5) mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, 6) menepati janji, 7) tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri dan, 8) melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh.

## **B. Kajian Penelitian yang Relevan**

Sebagai bahan penguat penelitian tentang pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* dan *responsibility* siswa, peneliti mengutip beberapa penelitian yang relevan yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Andi Nurhartina dan Isak Torobi (2021) yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Metode *Outdoor Learning* dalam Pembelajaran IPS terhadap Motivasi Belajar Siswa SD PGRI Serui”.

Penelitian adalah untuk (i) mengetahui gambaran pelaksanaan metode *outdoor learning* pada mata pelajaran IPS di SD PGRI Serui, (ii) mengetahui gambaran motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di

SD PGRI Serui,(iii) mengetahui pengaruh pelaksanaan metode outdoor learning terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran di SD PGRI Serui. Jenis penelitian merupakan true eksperiment dengan rancangan *pretest-posttest control group design*. Penentuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dilakukan dengan teknik systematic random sampling. Instrumen penelitian ini ialah rancangan pembelajaran dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu lembar observasi guru dan siswa serta instrument angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji normalitas dan homogenitas kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulannya;(i) Pelaksanaan metode outdoor learning dalam pembelajaran pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV dilaksanakan melalui 10 tahapan, dimana hasil observasi aktivitas siswa dan guru berada pada kategori baik;(ii) Motivasi belajar IPS siswa kelas IV setelah penerapan metode outdoor learning dalam pembelajaran mengalami peningkatan hasil belajar, dimana hasil belajar berada pada kategori tinggi;(iii) Ada pengaruh pelaksanaan metode outdoor learning terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas IV SD PGRI Serui<sup>43</sup>.

Penelitian sebelumnya memiliki persamaan dan perbedaan yang dilakukan ini, dimana persamaan terletak pada variabel bebas yaitu sama-sama menggunakan metode outdoor learning, dan merupakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan perbedaannya yaitu pada tempat penelitian serta, variabel terikat yang juga berbeda.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Ria Beatrix, et al, (2014) yang berjudul “Pengaruh metode outdoor learning terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi kelas V SDN 09 Pontianak Tenggara”.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi apakah penerapan metode pembelajaran di luar ruangan (outdoor learning) dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas V di SD Negeri 09 Pontianak Tenggara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Penelitian ini menggunakan desain quasi - experimental dengan jenis time - series design. Teknik

---

<sup>43</sup> Andi Nurhartina, et al, “Pengaruh Pelaksanaan Metode *Outdoor Learning* dalam Pembelajaran IPS terhadap Motivasi Belajar Siswa SD PGRI Serui”. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3 (1), 1-7, 2021

pengumpul data yang digunakan adalah teknik pengukuran. Alat pengumpul data yang digunakan adalah unjuk kerja. Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari hasil pretest diperoleh rata-rata nilai 63,7. Sedangkan nilai rata-rata hasil post test adalah 73,17. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan hasil keterampilan menulis karangan deskripsi menggunakan metode outdoor learning dengan hasil keterampilan menulis karangan deskripsi setelah menggunakan metode outdoor learning. Dari hasil analisis uji-t diperoleh t hitung sebesar 6,358 dan t tabel= 2,756. Ini berarti  $6,358 > 2,756$ , maka  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ , dapat dikatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode outdoor learning terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Pembelajaran bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 09 Pontianak Tenggara.<sup>44</sup>

Penelitian sebelumnya memiliki persamaan dan perbedaan yang dilakukan ini, dimana persamaan terletak pada variabel bebas yaitu sama-sama menggunakan metode outdoor learning, dan merupakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan perbedaannya yaitu pada tempat penelitian serta, variabel terikat yang juga berbeda.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ari Waryati, (2019) yang berjudul “Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (Penelitian pada Siswa Kelas 3 SDN Geger Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas 3 SDN Geger Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian Pre Experimental Design) dengan model One Group Pretest Posttest Design. Subjek penelitian dipilih secara Sampling Jenuh. Sampel yang diambil sebanyak 25 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal tes hasil belajar sebanyak 25 butir soal pilihan ganda. Uji validitas instrumen soal tes hasil belajar dengan menggunakan rumus product moment, uji reliabilitas menggunakan rumus cronbach alpha, uji

---

<sup>44</sup> Dian Ria Beatrix, et al, “*penggunaan metode outdoor learning dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 09 Pontianak Tenggara*” Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK) 7 (2), 2014 <https://doi.org/10.21831/jpms.v5i2.15482>

tingkat kesukaran soal dan uji daya pembeda dengan bantuan program SPSS for Windows versi 22.00. Analisis data menggunakan teknik statistik non parametrik yaitu uji Wilcoxon dengan bantuan program SPSS for Windows versi 22.00. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran Outdoor Learning berpengaruh terhadap hasil belajar IPS. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis Uji Wilcoxon diperoleh hasil Z score =  $4,380 > 0,135$  dan Asymp. Sig. (2- tailed) adalah  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil belajar antara rata-rata posttest sebesar 76,48 dan rata-rata pretest sebesar 54,56. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran Outdoor Learning berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar IPS<sup>45</sup>

Penelitian memiliki persamaan dan perbedaan yang dilakukan ini, dimana persamaan terletak pada variabel bebas yaitu sama- sama menggunakan metode *outdoor learning*, serta jenis penelitian yang sama yaitu sama-sama kuantitatif sedangkan perbedaannya yaitu pada tempat penelitian serta, variabel terikat yang juga berbeda dan serta instrumen pengumpulan yang berbeda

Selain memiliki persamaan dan perbedaan pembaruan dari penelitian sebelumnya adalah bahwa penelitian sebelumnya ada yang melihat motivasi belajar siswa, keterampilan menulis, dan juga hasil belajar pada siswa sementara untuk penelitian yang akan dilakukan lebih cenderung kepada pembentukan karakter siswa (karakter *curiosity* dan *responsibility*).

### C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

---

<sup>45</sup> Ari Waryati, "Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas 3 SDN Geger Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang". Skripsi (Magelang: Fak, Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang, 2019)

1. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) : hipotesis alternatif yaitu hipotesis yang dirumuskan untuk menjawab permasalahan dengan menggunakan teori-teori yang relevan dengan masalah penelitian dan belum berdasarkan fakta serta dukungan data yang nyata di lapangan. dalam penelitian ini hipotesis kerjanya adalah adanya pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong.
2. Hipotesis nihil ( $H_0$ ) : Hipotesis nol atau hipotesis nilai yaitu pernyataan tidak ada pengaruh antara parameter dengan statistik. Dalam penelitian ini hipotesis nol adalah tidak ada pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong.

## **BAB III**

### **METODELOGI PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian yang akan dilakukan yaitu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Penelitian survei yaitu penelitian yang hanya dilakukan atas sampel.<sup>46</sup> Dimana sampel adalah sebagian populasi yang mempunyai karakteristik yang sama dengan populasi, sehingga sampel dapat menjadi representasi populasi. Untuk menganalisa data dilakukan dengan menggunakan metode analisis regresi linear sederhana.

Penelitian ini juga merupakan kegiatan objektif dalam upaya menemukan, mengembangkan, dan menguji ilmu pengetahuan berdasarkan prinsip-prinsip dan teori-teori yang disusun secara sistematis melalui proses intensif dalam mengembangkan generalisasi.<sup>47</sup>

#### **B. Populasi dan Sampel Penelitian**

1. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulan.<sup>48</sup> Populasi obyek atau individu yang akan diseleksi sehubungan dengan data yang diperlukan. Untuk populasi dalam penelitian ini adalah kelas IV, V dan VI sebanyak 20 siswa, yang mana penelitian ini dilaksanakan di SD N 88 Lebong yang mana

---

<sup>46</sup> Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2010: 174.

<sup>47</sup> Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: PT. Bimi Aksara), 2013: 3.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta) 2013: 61.



terletak di Desa Talang Donok, Kecamatan Topos, Kabupaten Lebong, Provinsi Bengkulu. Alasan kenapa saya memilih tempat penelitian di SD N 88 Lebong ini karena pada saat melakukan observasi permasalahan yang saya temui adalah karakter rasa ingin tahu yang masih kurang misalnya saat guru meminta untuk siswa bertanya kebanyakan dari mereka hanya memilih untuk diam dan tanggung jawab siswa yang masih kurang, dalam hal ini siswa masih ada yang tidak mengejakan tugas yang diberikan oleh guru.

**Tabel 3.1**  
**Populasi Penelitian**  
**Data siswa dan siswi kelas 4, 5 dan 6 SDN 88 Lebong**

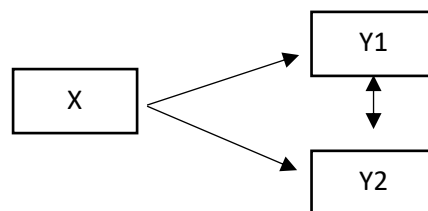
| No            | Kelas | Jumlah    |
|---------------|-------|-----------|
| 1             | IV    | 6         |
| 2             | V     | 7         |
| 3             | VI    | 7         |
| <b>JUMLAH</b> |       | <b>20</b> |

2. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi dimana sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative. Secara spesifik teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu non probability Sampling yang merupakan teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. teknik sampel ini meliputi sampling sistematis, kuota, aksidental, *purposive*, jenuh dan

*snowball*.<sup>49</sup> yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh yang merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota digunakan sebagai sampel. hal ini dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang , atau penelitian yang ingin membuat generalisnya dengan kesalahan yang sangat kecil. istilah lain dari sampel jenuh ini adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Jumlah seluruhnya adalah sebanyak 20 siswa.

### C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian diklasifikasikan dalam dua kelompok variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Metode *outdoor learning* sebagai variabel bebas (X), dan karakter ingin tahu (*curiosity*) (Y1), karakter tanggung jawab (*responsibility*) (Y2) sebagai variabel terikat.



- 1) X = Metode Outdoor Learning.
- 2) Y1 = Karakter *curiosity*  
Y2 = Karakter *responsibility*

### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penelitian tidak akan mendapatkan

---

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta), 2014:84

data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.<sup>50</sup> dalam penelitian ini, penulis akan menggunakan pengumpulan data dengan cara sebagai berikut:

1. Observasi (*observation*)

Dalam menggunakan metode observasi, cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrument. Format yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang dilakukan dengan digambarkan akan terjadi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap lokasi penelitian yaitu SD N 88 Lebong yang dijadikan objek penelitian untuk memperoleh data yang sesuai dengan pembahasan.

2. Angket (*kuesioner*)

Untuk mendapatkan kelengkapan informasi yang sesuai dengan fokus penelitian maka peneliti menggunakan teknik kuisisioner. kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk kemudian dijawabnya.<sup>51</sup>

Angket yang digunakan adalah angket terstruktur atau tertutup artinya jawabannya sudah disediakan. Angket yang digunakan sebagai instrumen untuk dapat mengetahui pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* dan *responsibility*. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan skala liker yaitu berupa pernyataan yang akan

---

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta) 2013: 308.

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta) 2013: 142.

dipilih oleh responden. Skala liker digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Dalam penelitian tentang pendapat ini telah ditetapkan secara spesifik penelitian, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Dalam penelitian ini pernyataan sikap responden dibuat dalam bentuk pernyataan dengan alternatif jawaban berupa selalu (SL), sering(SR), pernah(P), tidak pernah(TP)

### 3. Dokumentasi (*documentation*)

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, majalah, surat kabar, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya. Teknik dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data di dalam rangka analisis masalah yang diteliti.<sup>52</sup> Dokumentasi yang digunakan peneliti disini berupa foto atau gambar, serta data-data yang terkait dengan judul penelitian yang penulis perolehkan untuk mendapatkan data.

## **E. Definisi Oprasional Variabel**

### 1. *Outdoor Learning*

Menurut Husamah pendidikan luar kelas diartikan sebagai pendidikan yang berlangsung di luar kelas yang melibatkan pengalaman yang membutuhkan partisipasi siswa untuk mengikuti tantangan petualangan

---

<sup>52</sup> Arikunto, Suharsimi. *Proedur Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta), 2010: 274.

yang menjadi dasar dari aktivitas luar kelas seperti hiking, mendaki gunung, camping, dan lain-lain.<sup>53</sup>

*Outdoor learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di luar kelas/sekolah yang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar yang utama agar peserta didik mendapatkan kesempatan untuk belajar lebih aktif dengan obyek langsung dan juga nyata sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan lebih bermakna. Melalui kegiatan-kegiatan tersebut pembelajaran yang dialami oleh anak akan lebih menyenangkan karena anak belajar sambil bermain sehingga mereka dapat mengeksplor potensi yang ada pada diri mereka.

Ada beberapa langkah yang harus ditempuh dalam menggunakan lingkungan sebagai *outdoor learning*, yakni persiapan, pelaksanaan, dan tindakan lanjut.

- a. Langkah Persiapan, guru dan siswa menentukan tujuan belajar yang diharapkan bisa diperoleh para siswa berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar. Misalnya, siswa dapat menjelaskan proses kerja pembangkit listrik tenaga air atau siswa dapat menjelaskan struktur pemerintahan tingkat kecamatan.
- b. Langkah Pelaksanaan. Kegiatan belajar diawali dengan penjelasan guru mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah di sampaikan sebelumnya. Dalam penjelasan tersebut, para siswa bisa

---

<sup>53</sup> Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning* (Jakarta: Prestasi Pusta Karya), 2013: 20

mengajukan beberapa pertanyaan melalui kelompoknya masing-masing supaya waktunya bisa lebih cermat. Kemudian para siswa dalam kelompoknya mendiskusikan hasil belajarnya, untuk lebih melengkapi dan memahami materi yang dipelajarinya. Para siswa langsung mempelajari objek studi atau melakukan aktivitas sesuai yang diarahkan oleh guru yang telah tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

- c. Langkah Tindak Lanjut. Tindak lanjut dari kegiatan belajar di atas adalah kegiatan belajar di kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari lingkungan. Setiap kelompok diminta melaporkan hasil-hasilnya untuk dibahas bersama. Guru dapat meminta kesan-kesan yang diperoleh siswa dari kegiatan belajar tersebut, di samping menyimpulkan materi yang diperoleh dan dihubungkan dengan bahan pengajaran bidang studinya. Guru juga memberikan penilaian terhadap kegiatan belajar siswa dan hasil-hasil yang dicapainya. Tugas lanjutan dari kegiatan belajar tersebut dapat diberikan sebagai pekerjaan rumah, misalnya menyusun laporan yang lebih lengkap, membuat pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan hasil kunjungan, atau membuat karangan berkenaan dengan kesan-kesan yang diperoleh siswa dari kegiatan belajarnya

## 2. *Curiosity*

Rasa ingin tahu merupakan suatu rasa atau kehendak yang ada dalam diri manusia yang mendorong atau memotivasi manusia tersebut untuk berkeinginan mengetahui hal-hal yang baru, memperdalam dan memperluas

pengetahuan yang dimiliki dengan perilaku mengorek secara alamiah seperti eksplorasi, investigasi dan belajar.

Indikator rasa ingin tahu:

- a. Bertanya atau membaca sumber diluar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.
- b. Membaca dan mendiskusikan tentang gejala alam yang terjadi.
- c. Bertanya tentang peristiwa yang baru didengar
- d. Bertanya tentang sesuatu yang terkait dengan pelajaran tetapi diluar pelajaran.

## 2. *Responsibility*

Tanggung jawab yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, karakter dimulai dalam sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa<sup>54</sup>.

Indikator tanggung jawab:

- a. melaksanakan tugas individu dengan baik
- b. menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- c. tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang jelas
- d. mengembalikan barang yang dipinjam
- e. mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- f. menepati janji

---

<sup>54</sup> Salahudin, A dan I. Alkrienciehie. *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. (Bandung: Pustaka Setia), 2013: 56

- g. tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri
- h. melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah angket yang diberikan kepada siswa untuk memperoleh informasi tentang pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong Pada penyusunan angket peneliti membuat kisi-kisi dan pedoman penskoran yang dapat dilihat pada lampiran. Tipe pertanyaan angket yang digunakan peneliti pada penelitian kali ini berupa angket pertanyaan tertutup, yang akan membantu responden untuk menjawab dengan cepat dan juga memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data terhadap seluruh angket yang telah terkumpul<sup>55</sup>. Angket ini disajikan dengan baik sehingga responden tinggal memberikan jawaban tanda (X) atau tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.

Instrumen yang digunakan terdiri dari 1 sampai 20 item, dan masing-masing item memiliki 4 alternatif jawaban yaitu, selalu, sering, pernah, dan tidak pernah.

**Tabel 3.2**  
**Tabel Skor dan Alternatif Jawaban (+)**

| NO | Alternatif Jawaban | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1  | Selalu (SL)        | 4    |
| 2  | Sering (SR)        | 3    |

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta) 2013: 143



|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| 3 | Pernah (P)        | 2 |
| 4 | Tidak Pernah (TP) | 1 |

**Tabel 3.3**  
**Tabel Skor dan Alternatif Jawaban (-)**

| NO | Alternatif Jawaban | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1  | Selalu (SL)        | 1    |
| 2  | Sering (SR)        | 2    |
| 3  | Pernah (P)         | 3    |
| 4  | Tidak Pernah (TP)  | 4    |

1. **kisi- kisi variabel X**

**Tabel 3.4**  
**Kisi-Kisi Angket Variabel X**

| Variabel                               | Indikator langkah <i>outdoor learning</i> | Butir Soal                  |     | Jumlah    |
|--|---|-----------------------------|-----|-----------|
|  |   | (+)                         | (-) |           |
| Variabel X:<br><i>Outdoor learning</i> | Langkah persiapan                         | 1, 2, 4, 5, 6               | 3   | 6         |
|  | Langkah pelaksanaan                       | 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |     | 8         |
|  | Langkah tindak lanjut                     | 15, 17, 18, 19, 20          | 16  | 6         |
| <b>jumlah</b>                          |   |                             |     | <b>20</b> |

2. **Kisi-kisi Variabel Y**

**Tabel 3.5**  
**Kisi-Kisi Angket Variabel Y1**

| Variabel | Indikator | Butir Soal |     | Jumlah |
|----------|-----------|------------|-----|--------|
|          |           | (+)        | (-) |        |

|  |  |                   |      |           |
|--|--|-------------------|------|-----------|
| Y1:<br>Karakter<br><i>curiosity</i><br>(rasa<br>ingin<br>tahu) | 1). Bertanya atau membaca sumber diluar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran         | 1,2, 3, 5         | 4    | 5         |
|  | 2). Membaca dan mendiskusikan tentang gejala alam yang terjadi   | 6,7,8,10          | 9,11 | 6         |
|  | 3). Bertanya tentang beberapa peristiwa yang baru didengar   | 12, 13, 14,<br>16 | 15   | 5         |
|  | 4). Bertanya tentang sesuatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi di luar yang dibahas di kelas | 17, 18, 19        | 20   | 4         |
| <b>Jumlah</b>  |  |                   |      | <b>20</b> |

**Tabel 3. 6**  
**Kisi-Kisi Angket Variabel Y2**

| Variabel  | Indikator  | Butir soal |     | Jumlah |
|---|--|------------|-----|--------|
|   |  | (+)        | (-) |        |
| Y2, Karakter<br>Responsibility<br>(Tanggung<br>Jawab) | 1) Melaksanakan tugas individu dengan baik                             | 1, 2       | 3   | 3      |
|   | 2) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.                       | 4, 5       | 6   | 3      |
|   | 3) Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang jelas.        | 7          | 8   | 2      |
|   | 4) Mengembalikan barang yang dipinjam.                                 | 9, 10      |     | 2      |
|   | 5) Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.            | 11         | 12  | 2      |
|   | 6) Menepati janji.   | 13, 14     |     | 2      |
|   | 7) Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri. | 15,        | 16  | 2      |

|               |   |                |  |           |
|---------------|---|----------------|--|-----------|
|               | 8) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh | 17, 18, 19, 20 |  | 4         |
| <b>Jumlah</b> |   |                |  | <b>20</b> |

### G. Data dan Sumber Data

Adapun data yang digunakan pada penelitian ini adalah data kuantitatif merupakan data yang didapatkan dalam bentuk angka . Dalam bentuk angka ini maka data kuantitatif dapat diproses dengan rumus matematika atau dapat juga dianalisis dengan sistem statistik

Sumber data dalam penelitian ini dalam wujud data primer dan data sekunder.

#### 1. Data Primer

Sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data<sup>56</sup>.

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV, V dan VI di SD N 88 Lebong. Adapun data yang diperoleh dari siswa adalah skor karakter rasa ingin tahu dan tanggung jawab dengan menggunakan angket.

#### 2. Data Sekunder

Sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah nilai sikap karakter ingin tahu dan tanggung jawab siswa yang diperoleh dari wali kelas V, tata letak bangunan serta informasi mengenai jumlah siswa yang ada disana.

### H. Instrumen Pengumpulan Dat

#### 1. Uji Validitas

---

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta), 2010: 172.

Untuk mengetahui instrumen yang digunakan itu valid atau tidak maka digunakan uji validitas. Berdasarkan korelasi product moment jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dapat dikatakan valid. Dalam memberikan interpretasi terhadap r product moment digunakan r tabel dengan  $db = n - nr = 20 - 2 = 18$  dan memiliki taraf signifikansi 5% sebesar 0,468. Pengujian validasi menggunakan korelasi produk momen, apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka butir pernyataan dapat dikatakan valid. Adapun rumusnya yaitu :

$$r_{xr} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara X dan Y

N : Banyaknya subyek

$\sum XY$  : Jumlah hasil kali skor X dengan skor Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$  : Jumlah  $X^2$

$\sum Y^2$  : Jumlah  $Y^2$

## 2. Uji Reliabilitas

instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama maka akan menghasilkan data yang sama.<sup>57</sup> Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis dengan SPSS 20 dan kemudian di uji reliabilitas dengan melihat nilai Cronbach's Alphanya.

---

<sup>55</sup>. sukarman syarnubi, *metode penelitian suatu pendekatan prakti*, (curup: Lp2 STAIN Curup), 2004, 3

## I. Teknik Analisis Data

Setelah angket disebarakan kepada responden kemudian data dikumpulkan, setelah data dimasukkan kedalam tabel lalu data diolah dan dianalisis untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong.

Teknik analisis data pada penelitian ini terdiri dari dua macam yaitu 1) Presentase dan 2) Regresi linier sederhana. Namun sebelum melakukan analisis regresi linear sederhana dilakukan uji normalitas (untuk melihat data penelitian berdistribusi normal atau tidak) dan dilakukan uji linearitas yang bertujuan ntuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat (linear atau tidak linear)

Kemudian baru dilakukan analisis presentase dan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 20. Adapun rumus persentase adalah sebagai berikut:

$$P = f/N \times 100\%$$

Dimana, f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (Jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

P = Persentase<sup>58</sup>

Setelah menafsirkan hasil persentase tersebut dengan menetapkan standar hasil dengan kalimat yang bersifat kuantitatif dengan standar sebagai berikut;

---

<sup>58</sup> Anas Sudijono. *pengantar statistik pendidikan*. (jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), 2012: 40

|            |                          |
|------------|--------------------------|
| 76% - 100% | Baik                     |
| 56% - 75%  | Cukup                    |
| 40% - 55%  | Kurang Baik              |
| 4 < 40%    | Tidak Baik <sup>59</sup> |

Selanjutnya untuk mengetahui pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap pembentukan karakter *responsibility dan curiosity* menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi windows SPSS versi 20.

Untuk menjawab pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity dan responsibility* di SD N 88 Lebong. Nilai  $r_{xy}$  yang lebih besar dari “r” table. jika  $r_{xy}$  lebih besar dari pada “r” tabel. maka hipotesis nihil ( $H_0$ ). ditolak dan ( $H_a$ ) diterima. Dan jika  $r_{xy}$  lebih kecil dari pada table maka hipotesis ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis ( $H_a$ ) ditolak.

**Tabel 3.7**  
**Interprestasi Pengaruh Variabel x terhadap Variabel y<sup>60</sup>**

| Besarnya “r” <i>product moment</i> ( $r_{xy}$ ) | Interprestasi  |
|---|--|
| 0.00 – 0.02                                     | Antara Variabel X Dan Variabel Y Memang Terdapat korelasi. akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu diabaikan |

<sup>59</sup> *ibid*, Anas Sudijono :32

<sup>60</sup> *ibid*, Anas Sudijono, :193.

|             |  |
|-------------|--|
| 0.20 – 0.40 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi lemah atau rendah                   |
| 0.40 – 0.70 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sedang                         |
| 0.70 – 0.90 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi               |
| 0.90 – 1.00 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi |

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran SD N 88 Lebong

##### 1. Sejarah singkat SD N 88 Lebong

SD 88 lebong merupakan sekolah yang cukup baru berdiri tepatnya pada tahun 2017, yang melatarbelakangi pendirian SD N 88 Lebong karena diwilayah talang donok belum memiliki sekolah setingkat pendidikan dasar atau SD. SD N 88 Lebong ini terletak di desa Talang Donok, kecamatan Topos, kabupaten Lebong, provinsi Bengkulu. kurikulum yang digunakan adalah kurikulum SD 2013. Luas tanah 2, 957 m<sup>2</sup> dengan jumlah gedung kelas 3 ruang kelas, 1 gedung ruang guru, 1 ruang kepala sekolah.

SD N 88 lebong ini meskipun sekolah yang baru berdiri, namun tetap berusaha untuk meningkatkan kualitasnya dari tahun ketahun. Kepala sekolah pertama SD N 88 Lebong adalah Syofian, S. Pd dan sekarang berganti kepada bapak Nazarudin, S. Pd sampai sekarang. SD N 88 Lebong pada saat ini memiliki 8 guru dan 1 penjaga sekolah. Berikut daftar nama guru di SD N 88 Lebong:

**Tabel 4.1**  
**Daftar nama guru SD N 88 Lebong**

| No | Nama Guru                                   | Jk | Jenjang | Jenis PTK      |
|----|---|----|---------|----------------|
| 1  | Nazarudin, S. Pd<br>Nip. 196410071986041002 | L  | S-1     | Kepala sekolah |
| 2. | Supriyono, S. Pd<br>Nip. 198608082020121001 | L  | S-1     | Guru kelas     |



|   |  |   |                   |                                   |
|---|--|---|-------------------|-----------------------------------|
| 3 | Doni Albora, S. Pd<br>Nip.-                      | L | S-1               | Guru kelas                        |
| 4 | Hendra Septian, S. Pd<br>Nip. 199009262019021002 | L | S-1               | Guru penjas                       |
| 5 | Siska, S. Pd. I<br>Nip. -                        | P | S-1               | Guru kelas                        |
| 6 | Lisyani, S. Pd. I<br>Nip.-                       | P | S-1               | Guru mapel                        |
| 7 | Supriyanti, S. Pd.<br>Nip.-                      | P | S-1               | Guru kelas                        |
| 8 | Syofian, S. Pd<br>Nip. 196305021986061002        | L | S-1               | Guru kelas                        |
| 9 | Sumarlin<br>Nip. -                               | L | SMA/<br>Sederajat | Tenaga<br>administrasi<br>sekolah |

## 2. Visi dan misi SD N 88 Lebong

### a. Visi SD N 88 Lebong

Mewujudkan peserta didik yang berkarakter propil pelajar pancasila melalui program sekolah bekarya

### b. Misi SD N 88 Lebong

- 1) Menyiapkan generasi yang unggul, kreatif dan berpotensi dibidang IMTAQ dan IPTEK
- 2) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, aman dan nyaman.
- 3) Meningkatkan kompetensi pendididik dan tenaga kependidikan
- 4) Meningkatkan kolaborasi dengan seluruh insan pendidikan (guru, siswa, orang tua,/wali murit, komite sekolah, masyarakat dan dinas terkait.
- 5) Menumbuh kembangkan pendidikan karakter

c. Tujuan

- 1) Warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan
- 3) Mengetahui dan mencintai masyarakat, bangsa dan kebudayaannya
- 4) Menjadi sekolah yang dirindukan

**B. Hasil penelitian**

**1. Penerapan metode *outdoor learning* di SD N 88 Lebong**

Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *outdoor learning* data-data dalam angket Metode *Outdoor Learning* diolah dalam bentuk tabel dan kemudian dianalisis menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

a. Uji Coba Angket (petemuan 1)

**Tabel 4.2**  
**Hasil presentase uji coba angket dari jawaban responden**

| No RSP | F  | N  | %     |
|--------|----|----|-------|
| 1      | 61 | 80 | 76.25 |
| 2      | 56 | 80 | 70    |
| 3      | 75 | 80 | 93.75 |
| 4      | 63 | 80 | 78.75 |
| 5      | 53 | 80 | 66.25 |
| 6      | 54 | 80 | 67.5  |
| 7      | 49 | 80 | 61.25 |
| 8      | 51 | 80 | 63.75 |
| 9      | 52 | 80 | 65    |
| 10     | 59 | 80 | 73.75 |
| 11     | 50 | 80 | 62.5  |
| 12     | 49 | 80 | 61.25 |
| 13     | 48 | 80 | 60    |

|    |      |      |                        |
|----|------|------|------------------------|
| 14 | 48   | 80   | 60                     |
| 15 | 49   | 80   | 61.25                  |
| 16 | 48   | 80   | 60                     |
| 17 | 49   | 80   | 61.25                  |
| 18 | 50   | 80   | 62.5                   |
| 19 | 47   | 80   | 58.75                  |
| 20 | 46   | 80   | 57.5                   |
|    | 1057 | 1600 | % Rata-rata<br>66.062% |

Dari hasil analisis dengan menggunakan rumus persentase, hasil uji coba angket penerapan metode outdoor learning di SD N 88 Lebong adalah:  $1057/1600 \times 100 = 66.062\%$ . karena 66.062 % berada diantara 56%-75% yang artinya penerapan metode outdoor learning di SD N 88 Lebong tergolong cukup.

**Tabel 4.3**  
**Standar persentase**

|                  |              |
|------------------|--------------|
| 76% - 100%       | Baik         |
| <b>56% - 75%</b> | <b>cukup</b> |
| 40% - 55%        | Kurang baik  |
| $4 < 40\%$       | Tidak baik   |

b. Pengisian angket ke-2

**Tabel 4.4**  
**Hasil presentase dilihat dari jawaban responden angket**

| No RSP   | F  | N  | %      |
|----------|----|----|--------|
| <b>1</b> | 60 | 80 | 75,00% |
| <b>2</b> | 60 | 80 | 75,00% |
| <b>3</b> | 62 | 80 | 77,50% |
| <b>4</b> | 58 | 80 | 72,50% |
| <b>5</b> | 63 | 80 | 78,75% |
| <b>6</b> | 60 | 80 | 75.00% |

|               |             |      |         |
|---------------|-------------|------|---------|
| <b>7</b>      | 59          | 80   | 73.75%  |
| <b>8</b>      | 61          | 80   | 76.25%  |
| <b>9</b>      | 59          | 80   | 73,75%  |
| <b>10</b>     | 62          | 80   | 77,50%  |
| <b>11</b>     | 59          | 80   | 73,75%  |
| <b>12</b>     | 62          | 80   | 77,50%  |
| <b>13</b>     | 60          | 80   | 75,00%  |
| <b>14</b>     | 61          | 80   | 76,25%  |
| <b>15</b>     | 60          | 80   | 75,00%  |
| <b>16</b>     | 62          | 80   | 77,50%  |
| <b>17</b>     | 62          | 80   | 77,50%  |
| <b>18</b>     | 62          | 80   | 77,50%  |
| <b>19</b>     | 63          | 80   | 78,75%  |
| <b>20</b>     | 60          | 80   | 75,00%  |
| <b>JUMLAH</b> | <b>1215</b> | 1600 | 75,937% |

Persentase=  $f/N \times 100\%$

Dari hasil analisis dengan menggunakan rumus persentase, penerapan metode outdoor learning di SD N 88 Lebong adalah:  $1215/1600 \times 100 = 75,94\%$ . karena 75,94% berada diantara 56% - 75%, yang artinya penerapan metode outdoor learning di SD N 88 Lebong tergolong cukup.

**Tabel 4.5**  
**Standar persentase**

|                  |              |
|------------------|--------------|
| 76% - 100%       | Baik         |
| <b>56% - 75%</b> | <b>cukup</b> |
| 40% - 55%        | Kurang baik  |
| 4 < 40%          | Tidak baik   |

## 2. Pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* di SD N 88 Lebong

Pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* di SD N 88 Lebong menggunakan teknik analisis regresi linear

seederhana dengan bantuan windows SPSS versi 20, namun sebelum menggunakan analisis regresi linear sederhana terdapat 2 syarat yang harus peneliti penuhi, persyaratannya tersebut adalah:

a. Uji validitas dan uji reliabilitas

1) Uji validitas

Untuk mengetahui instrumen yang digunakan itu valid atau tidak maka digunakan uji validitas. Berdasarkan korelasi peoduct moment jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dapat dikatakan valid. Dalam memberikan interpretasi terhadap r produc moment digunakan r tabel dengan  $db = n - nr = 20 - 2 = 18$  dan memiliki taraf signifikansi 5% sebesar 0,468 berikut ini perhitungan uji validitas angket *outdoor learning* (X) dan *curiosity*(Y1):

**Tabel 4.6**  
**Uji Validitas variabel X dan Y1**

| No | R tabel | Rhitung X | Rhitung Y1 | Keterangan |
|----|---------|-----------|------------|------------|
| 1  | 0,468   | 0.524     | 0.576      | valid      |
| 2  | 0,468   | 0.480     | 0.610      | valid      |
| 3  | 0,468   | 0.688     | 0.702      | valid      |
| 4  | 0,468   | 0.522     | 0.819      | valid      |
| 5  | 0,468   | 0.578     | 0.733      | valid      |
| 6  | 0,468   | 0.887     | 0.705      | valid      |
| 7  | 0,468   | 0.791     | 0.692      | valid      |
| 8  | 0,468   | 0.598     | 0.768      | valid      |
| 9  | 0,468   | 0.869     | 0.694      | valid      |
| 10 | 0,468   | 0.869     | 0.743      | valid      |
| 11 | 0,468   | 0.869     | 0.610      | valid      |
| 12 | 0,468   | 0.878     | 0.694      | valid      |
| 13 | 0,468   | 0.688     | 0.807      | valid      |
| 14 | 0,468   | 0.648     | 0.702      | valid      |
| 15 | 0,468   | 0.629     | 0.755      | valid      |
| 16 | 0,468   | 0.510     | 0.629      | valid      |
| 17 | 0,468   | 0.585     | 0.807      | valid      |
| 18 | 0,468   | 0.636     | 0.754      | valid      |

|    |       |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|-------|
| 19 | 0,468 | 0.512 | 0.666 | valid |
| 20 | 0,468 | 0.475 | 0.483 | valid |

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pernyataan angket yang terdiri dari 20 soal semuanya dikatakan valid

## 2) Uji Reliabilitas

Setelah dilakukan uji validitas vada pernyataan angket, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas:

**Tabel 4. 7**  
**Uji Reliabilitas variabel *outdoor learning***

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .932                   | 20         |

**Tabel 4.8**  
**Uji Reliabilitas variabel *Curiosity***

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .935                   | 20         |

Berdasarkan uji reliabilitas yang telah dilakukan terhadap 20 pernyataan angket yang dinyatakan valid, diperoleh nilai  $r_{hitung}=0,932$  *outdoor learning*, dan nilai  $r_{hitung}=0,935$  *curiosity*, sedangkan nilai  $r_{tabel}=0,468$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan angket tersebut dinyatakan reliabel.

## b. Uji normalitas dan uji linieritas

### 1) Uji normalitas

Karena sampel yang digunakan kurang dari 30 responden maka digunakan uji normalitas *shapiro wilk* dengan bantuan windows SPSS versi 20.

**Tabel 4. 9**  
**Tests of Normality**

|                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |             |
|------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|-------------|
|                  | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig.        |
| Outdoor learning | .206                            | 20 | .026 | .921         | 20 | <b>.106</b> |
| Curiosity        | .175                            | 20 | .108 | .933         | 20 | <b>.174</b> |

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas *shapiro wilk*

- Jika nilai signifikansi > 0.05, maka data penelitian berdistribusi normal
- Jika nilai signifikansi < 0,05, maka data penelitian tidak berdistribusi normal

Hasil uji normalitas

- Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai sig. Shapiro wilk sebesar 0, 106 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian outdoor learning berdistribusi normal.
- Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai sig. Shapiro wilk sebesar 0, 174 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian karakter *curiosity* berdistribusi normal.

## 2) Uji linearitas

uji linearitas dilakukan dengan menggunakan bantuan windows SPSS versi 20, dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Linearitas dengan SPSS**

| ANOVA Table |  |            |                |    |             |       |      |
|-------------|--|------------|----------------|----|-------------|-------|------|
|             |  |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|             |  | (Combined) | 9.867          | 5  | 1.973       | 1.295 | .321 |

|                                    |                   |                                |        |    |       |       |             |
|------------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------|----|-------|-------|-------------|
| Curiosity<br>* Outdoor<br>learning | Between<br>Groups | Linearity                      | 8.151  | 1  | 8.151 | 5.349 | .036        |
|                                    |                   | Deviation<br>from<br>Linearity | 1.716  | 4  | .429  | .281  | <b>.885</b> |
|                                    | Within Groups     |                                | 21.333 | 14 | 1.524 |       |             |
|                                    | Total             |                                | 31.200 | 19 |       |       |             |

Fungsi dari uji linearitas untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat (linear atau tidak linear).

Dasar pengambilan keputusan

- Jika nilai sig . Deviation from linearity > dari 0,05, maka terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan variabel terikat
- Jika nilai sig . Deviation from linearity < dari 0,05, maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan variabel terikat

Hasil Uji Linearitas

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai sig. from linearity sebesar 0,885 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara metode outdoor learning dengan karakter percaya diri pada siswa.

Setelah melakukan beberapa uji diatas baru dilakukan teknik analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan SPSS sebagai berikut:

- a) Pengisian Angket pertemuan 1(uji coba angket)

**Tabel 4.11**

| Model Summary |   |          |                   |                            |
|---------------|---|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |



|   |                   |      |      |         |
|---|-------------------|------|------|---------|
| 1 | .318 <sup>a</sup> | .101 | .051 | 9.27262 |
|---|-------------------|------|------|---------|

Predictors: (Constant), *outdoor learning* tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelas/hubungan (R) yaitu sebesar 0,318, dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,101 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel indeviden (*outdoor learning*) terhadap variabel devendent (*curiosity*) adalah sebesar 10,1%.

Dari nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh ternyata indeks korelasinya yang telah diperoleh (0.318) itu bertanda positif hal ini berarti antara variabel x dengan variabel y1 terdapat korelasi yang lemah atau rendah.

**Tabel 4.12**

| ANOVA <sup>a</sup> |             |                |    |             |       |                   |
|--------------------|-------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model              |             | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
| 1                  | Regressi on | 174.134        | 1  | 174.134     | 2.025 | .172 <sup>b</sup> |
|                    | Residual    | 1547.666       | 18 | 85.981      |       |                   |
|                    | Total       | 1721.800       | 19 |             |       |                   |

Dari tabel diatas nilai signifikansi diperoleh 0,172 > 0,05, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

b) Angket pertemuan 2

**Tabel 4.13**

**Korelasi variabel *outdoor learning* dengan *curiosity***

| Model Summary |   |          |                   |                            |
|---------------|---|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|               |   |          |                   |                            |

|   |                   |      |      |       |
|---|-------------------|------|------|-------|
| 1 | .511 <sup>a</sup> | .261 | .220 | 1.132 |
|---|-------------------|------|------|-------|

Predictors: (Constant), *outdoor learning* tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelas/hubungan (R) yaitu sebesar 0,511, dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0, 261 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel indeviden (*outdoor learning*) terhadap variabel devendent (*curiosity*) adalah sebesar 26, 1%.

**Tabel 4.14**  
**Perhitungan Anova**

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |       |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
| 1                  | Regression | 8.151          | 1  | 8.151       | 6.365 | .021 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 23.049         | 18 | 1.281       |       |                   |
|                    | Total      | 31.200         | 19 |             |       |                   |

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Dari output tabel diatas diketahui bahwa nilai F hitung adalah sebesar 6.365 dengan tingkat signifikan sebesar  $0,021 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel *Curiosity* atau dapat dikatakan ada pengaruh variabel (X) *outdoor leaning* terhadap variabel (Y) *curiosiy*.

**Tabel 4.15**  
**Coefficients**

| Coefficients <sup>a</sup> |                  |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |                  | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)       | 30.291                      | 10.906     |                           | 2.777 | .012 |
|                           | Outdoor learning | .453                        | .179       | .511                      | 2.523 | .021 |

Dependent Variable: Variabel\_ *curiosity*

Diketahui nilai constant(a) sebesar 30.291, sedangkan koefisien regresi (b) sebesar 0,453, sehingga regresinya dapat ditulis:

$$Y=a+bX$$

$$Y=30.291+0,453X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan

- Konstanta sebesar 30.291 mengandung arti bahwa konsisten variabel *curiosity* 30.291
- Koefisien regresi X sebesar 0,453 menyatakan setiap penambahan 1% nilai *outdoor learning*, maka nilai *curiosity*nya bertambah sebesar 0,453 koefisien tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel x terhadap y adalah positif.

Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat diambil keputusan dalam uji regresi linear sederhana.

- Berdasarkan nilai signifikan dari tabel *coeffiesient* diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,021 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *outdoor lerning*(X) berpengaruh terhadap variabel *curiosity*(y1).

- b. Berdasarkan tabel model summary 4.13 maka selanjutnya  $r_{hitung}$  (0,511) dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan sampel 20 siswa ( $N=20$ ) untuk memperoleh df maka menggunakan rumus  $df = N - nr = 20 - 2 = 18$ , dengan df 18 dan taraf kesalahan 5% maka  $r_{tabel} = 0,468$ . Dengan demikian  $r_{hitung} 0,511 > 0,468 r_{tabel}$  maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y1. Dengan kata lain  $H_a$  diterima itu berarti **ada pengaruh positif dan signifikan, pengaruh metode outdoor learning terhadap pembentukan karakter curiosity di SD N 88 Lebong.**

Dalam hal ini kemudian peneliti buktikan dengan nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh maka penulis akan memberikan interpretasi data terhadap angket indeks korelasi *product moment* terhadap  $r_{hitung}$  terhadap  $r_{tabel}$ .

**Tabel 4.16**  
**Pengaruh Variabel x terhadap Variabel y**

| Besarnya "r" <i>product moment</i> ( $r_{xy}$ ) | Interprestasi  |
|---|--|
| 0.00 – 0.02                                     | Antara Variabel X Dan Variabel Y Memang Terdapat korelasi. akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu diabaikan |
| 0.20 – 0.40                                     | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi lemah atau rendah   |
| <b>0.40 – 0.70</b>                              | <b>Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sedang</b>  |

|             |  |
|-------------|--|
| 0.70 – 0.90 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi               |
| 0.90 – 1.00 | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi |

Dari nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh ternyata indeks korelasinya yang telah diperoleh itu bertanda positif hal ini berarti antara variabel x dengan variabel y1 terdapat korelasi yang sedang. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan menggunakan teknik analisis linear sederhana dengan SPSS diperoleh angka 0,511 yang terletak pada interval sedang.

### 3. Pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *responsibility* di SD N 88 Lebong

Pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *responsibility* di SD N 88 Lebong menggunakan teknik analisis linear sederhana. Namun sebelum menggunakan analisis regresi linear sederhana terdapat 2 syarat yang harus peneliti penuhi, persyaratannya tersebut adalah:

#### a. Uji validitas dan uji reliabilitas

##### 1) Uji validitas

Untuk mengetahui instrumen yang digunakan itu valid atau tidak maka digunakan uji validitas. Berdasarkan korelasi product moment jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan dapat dikatakan valid. Dalam memberikan interpretasi terhadap r product moment digunakan r tabel dengan  $db = n - nr = 20 - 2 = 18$  dan memiliki taraf signifikansi 5%

sebesar 0,468 berikut ini perhitungan uji validitas angket *outdoor learning* (X) dan *responsibiliti*(Y2):

**Tabel 4.17**  
**Uji Validitas variabel X dan Y2**

| No | R tabel | R <sub>hitung X</sub> | R <sub>hitung Y2</sub> | Keterangan |
|----|---------|-----------------------|------------------------|------------|
| 1  | 0,468   | 0.524                 | 0.657                  | valid      |
| 2  | 0,468   | 0.480                 | 0.598                  | valid      |
| 3  | 0,468   | 0.688                 | 0.793                  | valid      |
| 4  | 0,468   | 0.522                 | 0.722                  | valid      |
| 5  | 0,468   | 0.578                 | 0.814                  | valid      |
| 6  | 0,468   | 0.887                 | 0.740                  | valid      |
| 7  | 0,468   | 0.791                 | 0.726                  | valid      |
| 8  | 0,468   | 0.598                 | 0.599                  | valid      |
| 9  | 0,468   | 0.869                 | 0.722                  | valid      |
| 10 | 0,468   | 0.869                 | 0.688                  | valid      |
| 11 | 0,468   | 0.869                 | 0.628                  | valid      |
| 12 | 0,468   | 0.878                 | 0.615                  | valid      |
| 13 | 0,468   | 0.688                 | 0.819                  | valid      |
| 14 | 0,468   | 0.648                 | 0.723                  | valid      |
| 15 | 0,468   | 0.629                 | 0.609                  | valid      |
| 16 | 0,468   | 0.510                 | 0.667                  | valid      |
| 17 | 0,468   | 0.585                 | 0.719                  | valid      |
| 18 | 0,468   | 0.636                 | 0.621                  | valid      |
| 19 | 0,468   | 0.512                 | 0.575                  | valid      |
| 20 | 0,468   | 0.475                 | 0.521                  | valid      |

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pernyataan angket yang terdiri dari 20 soal semuanya dikatakan valid.

### 3) Uji Reliabilitas

Setelah dilakukan uji validitas vada pernyataan angket, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas:

**Tabel 4.18**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .931                   | 20         |

Berdasarkan uji reliabilitas yang telah dilakukan terhadap 20 pernyataan angket yang dinyatakan valid, diperoleh nilai  $r_{hitung}=0.931$  *responsibility*, sedangkan nilai  $r_{tabel}=0,468$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan angket tersebut dinyatakan reliabel.

b. Uji normalitas dan uji liniaritas

1) Uji normalitas

Karena sampel yang digunakan kurang dari 30 responden maka digunakan uji normalitas shapiro wilk dengan bantuan SPSS.

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas sapiro wilk

- Jika nilai signifikansi  $> 0.05$ , maka data penelitian berdistribusi normal
- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka data penelitian tidak berdistribusi normal

**4.19**  
**Tabel Tests of Normality**

|                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                  | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Outdoor learning | .206                            | 20 | .026  | .921         | 20 | .106 |
| Responsibility   | .150                            | 20 | .200* | .920         | 20 | .101 |

Hasil uji normalitas

- Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai sig. shapiro wilk sebesar  $0,106 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian outdoor learning berdistribusi normal.

- Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai sig. Shapiro wilk sebesar  $0,101 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian karakter *responsibility* berdistribusi normal

## 2) Uji linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan menggunakan bantuan windows SPSS versi 20, dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.20**  
**Uji Linearitas dengan SPSS**

| ANOVA Table                          |                |                          |                |    |             |        |             |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|-------------|
|                                      |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.        |
| Responsibility *<br>Outdoor learning | Between Groups | (Combined)               | 18.000         | 5  | 3.600       | 3.600  | .027        |
|                                      |                | Linearity                | 13.308         | 1  | 13.308      | 13.308 | .003        |
|                                      |                | Deviation from Linearity | 4.692          | 4  | 1.173       | 1.173  | <b>.365</b> |
|                                      | Within Groups  |                          | 14.000         | 14 | 1.000       |        |             |
|                                      | Total          |                          | 32.000         | 19 |             |        |             |

### Dasar pengambilan keputusan

- Jika nilai sig. Deviation from linearity  $>$  dari 0,05, maka terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan variabel terikat
- Jika nilai sig. Deviation from linearity  $<$  dari 0,05, maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan variabel terikat

### Hasil Uji Linearitas

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai sig. from linearity sebesar  $0,365 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat



hubungan yang linear antara metode outdoor learning dengan karakter tanggung jawab pada siswa pada siswa.

Setelah melakukan beberapa uji diatas baru dilakukan teknik analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan bantuan windows SPSS sebagai berikut:

a) pengisian angket ke- 1 (uji coba angket)

**Tabel 4.21**  
**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .417 <sup>a</sup> | .174     | .128              | 7.83414                    |

Predictors: (Constant), *outdoor learning* tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelas/hubungan (R) yaitu sebesar 0,417, dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,174 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel indeviden (*outdoor learning*) terhadap variabel devendent (*curiosity*) adalah sebesar 17,4%.

Dari nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh ternyata indeks korelasinya yang telah diperoleh (0.417) itu bertanda positif hal ini berarti antara variabel x dengan variabel y1 terdapat korelasi yang sedang.

**Tabel 4.22**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model      | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.                    |
|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------------|
| Regression | 232.073        | 1  | 232.073     | 3.781 | <b>.068<sup>b</sup></b> |
| Residual   | 1104.727       | 18 | 61.374      |       |                         |
| Total      | 1336.800       | 19 |             |       |                         |

Dari tabel diatas nilai signifikansi diperoleh  $0,068 > 0,05$ , artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

b) Pengisian angket ke 2

**Tabel 4.23**  
korelasi variabel *outdoor learning* dengan *responsibility*

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .645 <sup>a</sup> | .416     | .383              | 1.019                      |

Predictors: (Constant), *outdoor learning* tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelas/hubungan (R) yaitu sebesar 0,645, dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,416 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel indeviden (*outdoor learning*) terhadap variabel devendent (*responsibility*) adalah sebesar 41.6%.

**Tabel 4.24**  
Perhitungan Anova

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |        |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                  | Regression | 13.308         | 1  | 13.308      | 12.816 | .002 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 18.692         | 18 | 1.038       |        |                   |
|                    | Total      | 32.000         | 19 |             |        |                   |

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Dari output tabel diatas diketahui bahwa nilai F hitung adalah sebesar 12.816 dengan tingkat signifikan sebesar  $0,002 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel *responsibility* atau dapat dikatakan ada pengaruh variabel (X) *outdoor leaning* terhadap variabel (Y) *responsibility*.

**Tabel 4.25**  
**Coefficients**

| Coefficients <sup>a</sup> |                  |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |                  | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)       | 24.849                      | 9.822      |                           | 2.530 | .021 |
|                           | Outdoor learning | .579                        | .162       | .645                      | 3.580 | .002 |

Dependent Variable: Variabel\_ *responsibility*

Diketahui nilai constant(a) sebesar 24.849, sedangkan koefisien regresi (b) sebesar 0,579, sehingga regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 24.849 + 0,579X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan

- Konstanta sebesar 24.849, mengandung arti bahwa konsisten variabel *responsibility* 24.849.
- Koefisien regresi X sebesar 0,579 menyatakan setiap penambahan 1% nilai *outdoor learning*, maka nilai *responsibility*nya bertambah sebesar 0,579 koefisien tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel x terhadap y adalah positif.

Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat diambil keputusan dalam uji regresi linear sederhana.

- a. Berdasarkan nilai signifikan dari tabel *coeffiesient* diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,002 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *outdoor learning* berpengaruh terhadap variabel *responsibility*(y).
- b. Berdasarkan tabel model summary 4.23 maka selanjutnya  $r_{hitung}(0,645)$  dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan sampel 20 siswa ( $N=20$ ) untuk memperoleh df maka menggunakan rumus  $df = N-nr=20-2=18$ , dengan df 18 dan taraf kesalahan 5% maka  $r_{tabel}=0,468$ . Dengan demikian  $r_{hitung} 0,645 > 0,468 r_{tabel}$  maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y2. Dengan kata lain  $H_a=$  diterima itu berarti **ada pengaruh positif dan signifikan pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *responsibility* di SD N 88 Lebong.**

Dalam hal ini kemudian peneliti buktikan dengan nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh maka penulis akan memberikan interpretasi data terhadap angket indeks korelasi *product moment* terhadap  $r_{hitung}$  terhadap  $r_{tabel}$ .

**Tabel 4.26**  
**Pengaruh Variabel x terhadap Variabel y2**

| <b>Besarnya “r” <i>product moment</i></b> | <b>Interprestasi</b>   |
|---|--|
| 0.00 – 0.02                               | Antara Variabel X Dan Variabel Y Memang Terdapat korelasi. akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu diabaikan |

|                    |  |
|--------------------|--|
| 0.20 – 0.40        | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi lemah atau rendah                   |
| <b>0.40 – 0.70</b> | <b>Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sedang</b>                  |
| 0.70 – 0.90        | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi               |
| 0.90 – 1.00        | Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi |

Dari nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh ternyata indeks korelasinya yang telah diperoleh itu bertanda positif hal ini berarti antara variabel x dengan variabel y tergolong sedang. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan menggunakan teknik analisis linear sederhana dengan SPSS diperoleh angka 0,645 yang terletak pada interval sedang.

#### 4. Hubungan antara karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88

##### Lebong

|                |                     | curiosity    | responsibility |
|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| curiosity      | Pearson Correlation | 1            | <b>.506*</b>   |
|                | Sig. (2-tailed)     |              | <b>.023</b>    |
|                | N                   | 20           | 20             |
| responsibility | Pearson Correlation | <b>.506*</b> | 1              |
|                | Sig. (2-tailed)     | <b>.023</b>  |                |
|                | N                   | 20           | 20             |

Dasar pengambilan keputusan dalam uji korelasi

- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka berkorelasi
- Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka tidak berkorelasi

Dari hasil yang diperoleh adalah nilai signifikasinya  $0,023 < 0,05$  , maka antara karakter *curiosity* dan *responsibility* itu berkorelasi.

Sedangkan berdasarkan nilai pearson correlation diperoleh nilai 0,506 yang bernilai positif dan memiliki hubungan korelasi yang sedang karena berada diantara 0, 41-0,60.

**Tabel 4. 28**  
**Hubungan nilai *pearson correlation***

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 0,00 – 0,020       | Tidak ada korelasi     |
| 0, 21 - 0, 40      | Korelasi lemah         |
| <b>0,41 - 0,60</b> | <b>Korelasi sedang</b> |
| 0,61- 0,80         | Korelasi kuat          |
| 0,81 - 1,00        | Korelasi sempurna      |

### C. Hasil Penelitian

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh metode pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong, diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Hasil analisis dengan menggunakan rumus persentase, penerapan metode *outdoor learning* di SD N 88 Lebong adalah:  $1215/1600 \times 100 = 75,94\%$ .. Karena 75,94% berada diantara berada diantara 56%- 75%, maka penerapan metode *outdoor learning* di SD N 88 Lebong tergolong cukup baik.
2. Hasil perhitungan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 20 diperoleh nilai signifikan dari tabel *coeffiesient* diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,021 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *outdoor learning* berpengaruh terhadap variabel *curiosity*(y). Serta berdasarkan tabel hasil perhitungan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana

dengan SPSS diperoleh angka  $r_{hitung} 0,511 > r_{tabel} 0,468$  yang berada diinterpretasi korelasi yang sedang. Dengan demikian  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y1, dengan kata lain  $H_a =$  diterima itu berarti ada pengaruh positif dan signifikan, pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *curiosity* di SD N 88 Lebong.

3. Hasil perhitungan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 20 diperoleh nilai signifikan dari tabel *coeffiesient* diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,002 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *outdoor lerning* berpengaruh terhadap variabel *responsibility*(y2). Serta berdasarkan tabel hasil perhitungan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana dengan SPSS diperoleh angka 0,645, dengan demikian  $r_{hitung} 0,645 > r_{tabel} 0,468$ , yang berada diinterpretasi korelasi yang sedang. Dengan demikian  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y2, dengan kata lain  $H_a =$  diterima itu berarti ada pengaruh positif dan signifikan, pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *responsibility* di SD N 88 Lebong.
4. Hasil perhitungan yang diperoleh dari pearson correlation diperoleh nilai signifikasinya  $0,023 < 0,05$ , maka antara karakter *curiosity* dan *responsibility* itu berkorelasi. Sedangkan berdasarkan nilai pearson correlation diperoleh nilai 0,506 yang bernilai positif dan memiliki hubungan korelasi yang sedang karena berada diantara 0,41-0,60.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Pertama pelaksanaan metode *outdoor learning* di SD N 88 Lebong tergolong cukup baik. Hal tersebut membuktikan bahwa *outdoor learning* ini dikatakan mampu memberikan pengalaman yang berkesan karena dalam pembelajaran tersebut siswa dapat memaksimalkan penggunaan indra yang mereka miliki demi mengembangkan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan juga mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Kedua Setelah dilakukan penelitian mengenai pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *Curiosity* di SD N 88 Lebong, diketahui terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *outdoor learning* yang digunakan oleh guru terhadap karakter *curiosity* berada pada korelasi yang sedang di SD Negeri 88 Lebong.

Ketiga setelah dilakukan penelitian mengenai pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pembentukan karakter *responsibility* di SD N 88 Lebong, diketahui terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *outdoor learning* yang digunakan oleh guru terhadap karakter *responsibility* berada pada korelasi yang sedang di SD Negeri 88 Lebong.

keempat setelah dilakukan penelitian mengenai hubungan karakter *curiosity* dan *responsibility* di SD N 88 Lebong, diketahui bahwa terdapat



hubungan korelasi yang sedang antara variabel karakter *curiosity* dan *responsibility*

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh maka saran yang dapat diberikan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa:
  - a. Siswa lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran sedang berlangsung agar mampu memahami materi dengan baik
  - b. Siswa diharapkan meningkatkan motivasi dan semangatnya dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran di sekolah.
  - c. Siswa menerapkan nilai-nilai karakter positif yang didapat dari pembelajaran luar kelas, sehingga dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.
2. Bagi guru:
  - a. Guru sebaiknya mencoba meningkatkan segala kompetensi yang perlu dimiliki oleh guru agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana lebih maksimal lagi.
  - b. Guru sebaiknya mencoba menerapkan metode *outdoor learning* ini dan metode pembelajaran lain yang dapat meningkatkan semangat siswa dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimah, Siti dan Aditya Marianti. 2016. *Jelajah Alam Sekitar Pendekatan, Strategi, Model dan Metode pembelajaran Biologi Berkarakter untuk Konservasi*. Semarang: FMIPA UNNES.
- Andi Nurhartina, et al. 2021 “Pengaruh Pelaksanaan Metode *Outdoor Learning* dalam Pembelajaran IPS terhadap Motivasi Belajar Siswa SD PGRI Serui”. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3 (1), 1-7.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dian Ria Beatrix, et al. 2014. *penggunaan metode outdoor learning dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 09 Pontianak Tenggara*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 7 (2). <https://doi.org/10.21831/jpms.v5i2.15482>.
- Daryanto dan Suryanti, Darmiatun. 2013. *pendidikan karakter disekolah*. Yogyakarta: gava media.
- Hamid, Hasan Said, et al. 2010. “*Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*”, *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Puskur Baitbang Kemendiknas.
- Hamzah, B Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis Dibiidang Pendidikan*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar KelasOutdoorLearning*. Jakarta: Prestasi Pusta Karya.
- Husamah, 2008. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- HR. Al-Bukhari dalam al-Adabul Mufrad no. 273 (Shahiihul Adabil Mufrad no. 207), Ahamd (11/381), dan al-Hakina ((1/613), dari Abu Hurairah Radhiyallahu anhu.
- Kemendiknas. 2008. *Desain Induk Pendidikan Karakter*. Jakarta: tp.
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum.

- Kurniawan, S. 2014. *pendidikan karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Mariyana, Rita, dkk. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Mochtar, Buchori, “*Character Building*” dan *Pendidikan Kita*. Kompas, 4 Maret 2007.
- Mustari, M. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Bandung: Alfabeta.
- Narbuko, Cholid. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bimi Aksara.
- Purwanto. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- QS. As-Syams’ / 19.8.
- Republik Indonesia. 2008. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS Bab II Dasa, Fungsi, dan Tujuan* . Jakarta Selatan: Transmedia Pustaka.
- Salahudin, A dan I. Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2012. *pengantar statistik pendidikan*. (jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sudrajat, Ajad. 2011. "Mengapa Pendidikan Karakter?", *Jurnal Pendidikan Karakter*, No 1.
- Sugiyono. 2013. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumani, M, dan Hariyanto. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukardjo, M dan Ukim Komarudin. 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Fersada.
- Sukarman, Syarnubi. 2004. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Prakti*. curup: Lp2 STAIN Curup.

- Tirtsrsharja. 2008. Udan S. L. Lasulo. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Waryati, Ari. 2019. *Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas 3 SDN Geger Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang*. Skripsi. Magelang: Fak, Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang
- Widiasworo, Erwin 2017. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif dan Komunikatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Wiyani. N. A. 2013. *Membangun pendidikan karkter di SD: Konsep praktik, dan strategi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group
- Yaumi, M. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zubaidi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zulfianti, Heri Maria. "Sistem Among Ki Hadjar Dewantara Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar" *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah, Cirebon*, 21 April 2018: 311.

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

**LAMPIRAN 1**  
**ANGKET PENELITIAN**

**A. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulis nama dan kelas
2. Dimohon untuk kesediaan para siswa untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Hasil pengisian angket, tidak dinilai dari benar atau salah, pilihlah sesuai dengan apa yang para siswa ketahui dan rasakan
  - Untuk variabel X : **Metode *Outdoor Learning***
  - Untuk variabel Y1 : **Karakter *Curiosity* (rasa ingin tahu)**
  - Untuk variabel Y2 : **Karakter *Responsibility* (tanggung jawab)**
3. Berikan tanda *checklis* (✓) sesuai dengan jawaban anda.
4. Jawaban terdiri dari beberapa aspek dengan ketentuan sebagai berikut:

SL :Selalu

P: Pernah

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

**B. Identitas Responden**

Nama : .....

Kelas : .....

**INSTRUMEN METODE *OUTDOOR LEARNING***

| NO | PERNYATAAN  | SL | SR | P | TP |
|----|---|----|----|---|----|
| 1  | Guru sebelum mengajar menyampaikan terlebih dahulu teknis dan tata caa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di luar kelas |    |    |   |    |
| 2  | Guru meyampaikan tujuan dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran di luar kelas  |    |    |   |    |
| 3  | kegiatan pembelajaran diluar kelas tidak terkait dengan materi pemelajaran yang dilaksanakan                                  |    |    |   |    |
| 4  | Kegiatan pembelajaran di luar kelas yang dilakukan oleh guru berkaitan dengan materi pembelajaran yang tengah di pelajari     |    |    |   |    |
| 5  | Tugas tugas yang diberikan oleh Guru sebelum kegiatan pembelajaran IPA di luar kelas dilaksanakan dapat di pahami             |    |    |   |    |
| 6  | Sebelum kegiatan pembelajaran di luar kelas di mulai, guru memeriksa kembali perlengkapan yang harus dipersiapkan siswa       |    |    |   |    |
| 7  | Materi yang disampaikan oleh guru mudah dipahami siswa  |    |    |   |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 8  | Guru mendampingi dan mengawasi siswa ketika pelaksanaan pembelajaran di luar kelas berlangsung  |  |  |  |  |
| 9  | Siswa dituntut aktif dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung  |  |  |  |  |
| 10 | Waktu yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran diluar kelas cukup  |  |  |  |  |
| 11 | Pembelajaran yang dilakukan di luar kelas menyenangkan dan membantu siswa dalam mamahami pembelajaran                                 |  |  |  |  |
| 12 | Dengan pembelajaran diluar kelas membuat saya merasa lebih dekat dengan alam sekitar  |  |  |  |  |
| 13 | Saya senang belajar diluar kelas, karena dapat memanfaatkan lingkungan secara baik  |  |  |  |  |
| 14 | Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar   |  |  |  |  |
| 15 | Guru IPA mengajak siswa untuk membahas dan mendiskusikan hasil yang diperoleh siswa melalui kegiatan pembelajaran di luar kelas       |  |  |  |  |
| 16 | Setelah pebelajaran di luar kelas berlangsung siswa tidak diminta untuk membuat laporan hasil pengamatan                              |  |  |  |  |
| 17 | Setelah pebelajaran di luar kelas berlangsung siswa diminta membuat laporan hasil pengamatan yang diperoleh                           |  |  |  |  |
| 18 | Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari kepada siswa  |  |  |  |  |
| 19 | Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran di luar kelas yang telah dilaksanakan   |  |  |  |  |
| 20 | Guru memberikan tugas lanjutan atau PR berupa laporan mengenai kegiatan pembelajaran di luar kelas yang telah dilaksanakan sebelumnya |  |  |  |  |

**INSTRUMEN KARAKTER *CURIOSITY*  
(RASA INGIN TAHU)**

| <b>NO</b> | <b>PERNYATAAN</b>  | <b>SL</b> | <b>SR</b> | <b>P</b> | <b>TP</b> |
|-----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1         | Saya senang bertanya kepada guru tentang hal-hal diluar buku pelajaran                                     |           |           |          |           |
| 2         | saya senang membaca sumber lain di luar buku pelajaran   |           |           |          |           |
| 3         | Saya akan bertanya kepada orang tua saya saat mengalami kesulitan  |           |           |          |           |
| 4         | Ketimbang bertanya saya lebih memilih untuk diam   |           |           |          |           |
| 5         | Saya akan mencari jawaban di internet saat mengalami kesulitan   |           |           |          |           |
| 6         | Saya suka memanfaatkan waktu luang untuk mempelajari hal baru  |           |           |          |           |
| 7         | Saya senang mencari tahu berita terkini melalui internet   |           |           |          |           |
| 8         | saya senang berdiskusi dengan teman saya mengenai berita terbaru   |           |           |          |           |
| 9         | saya tidak tertarik berdiskusi tentang berita terbaru dengan teman saya                                    |           |           |          |           |
| 10        | saya senang membaca buku pelajaran IPA.  |           |           |          |           |
| 11        | Ketimbang berdiskusi saya lebih senang mengobrol dengan teman saya   |           |           |          |           |
| 12        | Saya menambah informasi materi belajar dari internet   |           |           |          |           |
| 13        | Saya mencari tahu kebenaran suatu berita yang didapatkan melalui internet.                                 |           |           |          |           |
| 14        | Saya senang bertanya tentang hal-hal yang baru saya dengar   |           |           |          |           |
| 15        | saya akan membagikan informasi yang saya dapatkan tanpa mengetahui kebenarannya                            |           |           |          |           |
| 16        | Apa bila saya kesulitan dalam memahami materi yang baru dipelajari saya akan bertanya kepada guru          |           |           |          |           |
| 17        | Saya menyampaikan pertanyaan dengan jelas sehingga mudah dimengerti  |           |           |          |           |
| 18        | Saya senang bertanya tentang sesuatu yang terkait dengan pelajaran tetapi diluar yang dibahas di pelajaran |           |           |          |           |
| 19        | Saya mengangkat tangan ketika hendak menanyakan sesuatu  |           |           |          |           |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 20 | Saya tidak suka bertanya tentang sesuatu yang terkait dengan materi pelajaran di luar yang dibahas di kelas |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|

**INSTRUMEN KARAKTER *RESPONSIBILITY***  
**(TANGGUNG JAWAB)**

| NO | PERNYATAAN  | SL | SR | P | TP |
|----|---|----|----|---|----|
| 1  | Saya selalu mengerjakan tugas individu yang diberikan guru dengan baik  |    |    |   |    |
| 2  | Saya selalu memakai kelengkapan seragam sekolah   |    |    |   |    |
| 3  | Saya merasa mengerjakan tugas individu tidak terlalu penting  |    |    |   |    |
| 4  | Saya menerima resiko dari tindakan yang saya lakukan  |    |    |   |    |
| 5  | Jika saya datang terlambat kesekolah saya akan menerima hukuman yang diberikan oleh guru tanpa harus menghindar |    |    |   |    |
| 6  | Saya selalu menghindar dari setiap masalah yang saya hadapi disekolah   |    |    |   |    |
| 7  | Saya tidak akan menyalahkan orang lain tanpa ada bukti yang jelas   |    |    |   |    |
| 8  | Saya akan menyalahkan orang lain, jika saya merasa dia yang salah tanpa harus mencari bukti yang jelas          |    |    |   |    |
| 9  | Saya selalu mengembalikan barang yang saya pinjam dari teman  |    |    |   |    |
| 10 | Saya selalu mengembalikan buku yang saya pinjam dari sekolah  |    |    |   |    |
| 11 | Saya selalu minta maaf atas kesalahan yang dilakukan  |    |    |   |    |
| 12 | Saya merasa tidak semua kesalahan yang saya lakukan harus saya akui   |    |    |   |    |
| 13 | Saya selalu menepati janji  |    |    |   |    |
| 14 | Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu                                       |    |    |   |    |
| 15 | Saya tidak pernah menyalahkan orang lain atas kesalahan yang saya lakukan sendiri                               |    |    |   |    |
| 16 | Saya pernah menyalahkan orang lain untuk kesalahan yang saya lakukan  |    |    |   |    |
| 17 | Saya selalu melaksanakan tugas piket tanpa harus disuruh dulu oleh guru   |    |    |   |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 18 | Saya tidak berusaha menyontek tugas teman meskipun saya kesulitan mengerjakan |  |  |  |  |
| 19 | Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru                           |  |  |  |  |
| 20 | Saya selalu membuang sampah pada tempatnya                                    |  |  |  |  |



|         |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 10      | Pearson Correlation | .157   | .194   | .690** | .189   | .314   | .821** | .812** | .863** | 1.000** | 1       |
|         | Sig. (2-tailed)     | .509   | .413   | .001   | .425   | .178   | .000   | .000   | .000   | .000    |         |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 11      | Pearson Correlation | .157   | .194   | .690** | .189   | .314   | .821** | .812** | .863** | 1.000** | 1.000** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .509   | .413   | .001   | .425   | .178   | .000   | .000   | .000   | .000    | .000    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 12      | Pearson Correlation | .287   | .354   | .665** | .192   | .287   | .820** | .629** | .665** | .870**  | .870**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .221   | .126   | .001   | .418   | .221   | .000   | .003   | .001   | .000    | .000    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 13      | Pearson Correlation | .371   | .459*  | .408   | .373   | .371   | .523*  | .670** | .408   | .563**  | .563**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .107   | .042   | .074   | .106   | .107   | .018   | .001   | .074   | .010    | .010    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 14      | Pearson Correlation | .749** | .627** | .159   | .582** | .749** | .496*  | .375   | .159   | .330    | .330    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000   | .003   | .502   | .007   | .000   | .026   | .103   | .502   | .155    | .155    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 15      | Pearson Correlation | .508*  | .329   | .425   | .291   | .508*  | .691** | .148   | .159   | .330    | .330    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .022   | .157   | .062   | .213   | .022   | .001   | .534   | .502   | .155    | .155    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 16      | Pearson Correlation | .483*  | .383   | .341   | .830** | .310   | .403   | .438   | -.227  | .157    | .157    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .031   | .095   | .141   | .000   | .183   | .078   | .053   | .335   | .509    | .509    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 17      | Pearson Correlation | -.107  | .132   | .471*  | .000   | .107   | .475*  | .454*  | .471*  | .683**  | .683**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .653   | .578   | .036   | 1.000  | .653   | .034   | .044   | .036   | .001    | .001    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 18      | Pearson Correlation | .322   | .397   | .236   | .258   | .536*  | .475*  | .252   | .236   | .488*   | .488*   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .167   | .083   | .317   | .272   | .015   | .034   | .283   | .317   | .029    | .029    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 19      | Pearson Correlation | .312   | .385   | .200   | .470*  | .572** | .283   | .257   | -.086  | .237    | .237    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .180   | .093   | .398   | .037   | .008   | .227   | .274   | .719   | .315    | .315    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| 20      | Pearson Correlation | .136   | -.072  | .471*  | .000   | .136   | .603** | .467*  | .685** | .620**  | .620**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .567   | .762   | .036   | 1.000  | .567   | .005   | .038   | .001   | .004    | .004    |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      | 20      |
| TOTAL O | Pearson Correlation | .524*  | .480*  | .688** | .522*  | .578** | .887** | .791** | .598** | .869**  | .869**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .018   | .032   | .001   | .018   | .008   | .000   | .000   | .005   | .000    | .000    |

|  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| NO |                     | 11      | 12     | 13     | 14     | 15     | 16     | 17     | 18    | 19     | 20     | TOTAL O       |
|----|---------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|---------------|
| 1  | Pearson Correlation | .157    | .287   | .371   | .749** | .508*  | .483*  | -.107  | .322  | .312   | .136   | <b>.524*</b>  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .509    | .221   | .107   | .000   | .022   | .031   | .653   | .167  | .180   | .567   | <b>.018</b>   |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 2  | Pearson Correlation | .194    | .354   | .459*  | .627** | .329   | .383   | .132   | .397  | .385   | -.072  | <b>.480*</b>  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .413    | .126   | .042   | .003   | .157   | .095   | .578   | .083  | .093   | .762   | .032          |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 3  | Pearson Correlation | .690**  | .665** | .408   | .159   | .425   | .341   | .471*  | .236  | .200   | .471*  | <b>.688**</b> |
|    | Sig. (2-tailed)     | .001    | .001   | .074   | .502   | .062   | .141   | .036   | .317  | .398   | .036   | .001          |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 4  | Pearson Correlation | .189    | .192   | .373   | .582** | .291   | .830** | .000   | .258  | .470*  | .000   | <b>.522*</b>  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .425    | .418   | .106   | .007   | .213   | .000   | 1.000  | .272  | .037   | 1.000  | .018          |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 5  | Pearson Correlation | .314    | .287   | .371   | .749** | .508*  | .310   | .107   | .536* | .572** | .136   | <b>.578**</b> |
|    | Sig. (2-tailed)     | .178    | .221   | .107   | .000   | .022   | .183   | .653   | .015  | .008   | .567   | .008          |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 6  | Pearson Correlation | .821**  | .820** | .523*  | .496*  | .691** | .403   | .475*  | .475* | .283   | .603** | <b>.887**</b> |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000   | .018   | .026   | .001   | .078   | .034   | .034  | .227   | .005   | .000          |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 7  | Pearson Correlation | .812**  | .629** | .670** | .375   | .148   | .438   | .454*  | .252  | .257   | .467*  | <b>.791**</b> |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000    | .003   | .001   | .103   | .534   | .053   | .044   | .283  | .274   | .038   | .000          |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 8  | Pearson Correlation | .863**  | .665** | .408   | .159   | .159   | -.227  | .471*  | .236  | -.086  | .685** | <b>.598**</b> |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000    | .001   | .074   | .502   | .502   | .335   | .036   | .317  | .719   | .001   | .005          |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 9  | Pearson Correlation | 1.000** | .870** | .563** | .330   | .330   | .157   | .683** | .488* | .237   | .620** | <b>.869**</b> |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000   | .010   | .155   | .155   | .509   | .001   | .029  | .315   | .004   | .000          |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 10 | Pearson Correlation | 1.000** | .870** | .563** | .330   | .330   | .157   | .683** | .488* | .237   | .620** | <b>.869**</b> |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000   | .010   | .155   | .155   | .509   | .001   | .029  | .315   | .004   | .000          |
|    | N                   | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20            |
| 11 | Pearson Correlation | 1       | .870** | .563** | .330   | .330   | .157   | .683** | .488* | .237   | .620** | <b>.869**</b> |



### LAMPIRAN 3

#### UJI VALIDITAS ANGGKET CURIOSITY

|   |                     | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6     | 7      | 8      | 9      | 10     |
|---|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Pearson Correlation | 1      | .500*  | .513*  | .602** | .391   | .151  | .373   | .745** | .582** | .225   |
|   | Sig. (2-tailed)     |        | .025   | .021   | .005   | .088   | .526  | .106   | .000   | .007   | .341   |
|   | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 2 | Pearson Correlation | .500*  | 1      | .513*  | .602** | .586** | .302  | .373   | .745** | .582** | .225   |
|   | Sig. (2-tailed)     | .025   |        | .021   | .005   | .007   | .196  | .106   | .000   | .007   | .341   |
|   | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 3 | Pearson Correlation | .513*  | .513*  | 1      | .700** | .661** | .155  | .688** | .688** | .567** | .254   |
|   | Sig. (2-tailed)     | .021   | .021   |        | .001   | .001   | .515  | .001   | .001   | .009   | .281   |
|   | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 4 | Pearson Correlation | .602** | .602** | .700** | 1      | .455*  | .363  | .419   | .718** | .631** | .596** |
|   | Sig. (2-tailed)     | .005   | .005   | .001   |        | .044   | .115  | .066   | .000   | .003   | .006   |
|   | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 5 | Pearson Correlation | .391   | .586** | .661** | .455*  | 1      | .530* | .670** | .670** | .603** | .501*  |
|   | Sig. (2-tailed)     | .088   | .007   | .001   | .044   |        | .016  | .001   | .001   | .005   | .025   |
|   | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 6 | Pearson Correlation | .151   | .302   | .155   | .363   | .530*  | 1     | .449*  | .449*  | .439   | .745** |
|   | Sig. (2-tailed)     | .526   | .196   | .515   | .115   | .016   |       | .047   | .047   | .053   | .000   |
|   | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 7 | Pearson Correlation | .373   | .373   | .688** | .419   | .670** | .449* | 1      | .444*  | .391   | .369   |
|   | Sig. (2-tailed)     | .106   | .106   | .001   | .066   | .001   | .047  |        | .050   | .089   | .110   |





|         |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 16      | Pearson Correlation | .000   | .234   | .409   | .395   | .357   | .636** | .594** | .245   | .232   | .348   |
|         | Sig. (2-tailed)     | 1.000  | .320   | .073   | .084   | .122   | .003   | .006   | .299   | .325   | .133   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 17      | Pearson Correlation | .524*  | .524*  | .609** | .870** | .396   | .316   | .364   | .625** | .549*  | .518*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .018   | .018   | .004   | .000   | .084   | .175   | .114   | .003   | .012   | .019   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 18      | Pearson Correlation | .280   | .559*  | .459*  | .404   | .786** | .843** | .667** | .667** | .586** | .553*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .233   | .010   | .042   | .077   | .000   | .000   | .001   | .001   | .007   | .011   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 19      | Pearson Correlation | .379   | .569** | .409   | .503*  | .348   | .400   | .311   | .594** | .453*  | .247   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .099   | .009   | .074   | .024   | .132   | .080   | .182   | .006   | .045   | .293   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 20      | Pearson Correlation | .234   | .234   | .072   | .358   | .192   | .353   | .105   | .105   | .314   | .495*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .320   | .320   | .762   | .121   | .417   | .126   | .660   | .660   | .178   | .026   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| TOTAL C | Pearson Correlation | .576** | .610** | .702** | .819** | .733** | .705** | .692** | .768** | .694** | .743** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .008   | .004   | .001   | .000   | .000   | .001   | .001   | .000   | .001   | .000   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |

|   |                     | 11    | 12    | 13     | 14      | 15    | 16    | 17     | 18    | 19     | 20   | TOTAL C |
|---|---------------------|-------|-------|--------|---------|-------|-------|--------|-------|--------|------|---------|
| 1 | Pearson Correlation | .469* | .302  | .379   | .513*   | .313  | .000  | .524*  | .280  | .379   | .234 | .576**  |
|   | Sig. (2-tailed)     | .037  | .195  | .099   | .021    | .179  | 1.000 | .018   | .233  | .099   | .320 | .008    |
|   | N                   | 20    | 20    | 20     | 20      | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 2 | Pearson Correlation | .234  | .000  | .379   | .513*   | .313  | .234  | .524*  | .559* | .569** | .234 | .610**  |
|   | Sig. (2-tailed)     | .320  | 1.000 | .099   | .021    | .179  | .320  | .018   | .010  | .009   | .320 | .004    |
|   | N                   | 20    | 20    | 20     | 20      | 20    | 20    | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 3 | Pearson Correlation | .313  | .481* | .603** | 1.000** | .546* | .409  | .609** | .459* | .409   | .072 | .702**  |

|    |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |
|----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|    | Sig. (2-tailed)     | .180   | .032   | .005   | .000   | .013   | .073   | .004   | .042   | .074   | .762  | .001   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 4  | Pearson Correlation | .546*  | .643** | .503*  | .700** | .528*  | .395   | .870** | .404   | .503*  | .358  | .819** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .013   | .002   | .024   | .001   | .017   | .084   | .000   | .077   | .024   | .121  | .000   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 5  | Pearson Correlation | .467*  | .218   | .719** | .661** | .477*  | .357   | .396   | .786** | .348   | .192  | .733** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .038   | .355   | .000   | .001   | .033   | .122   | .084   | .000   | .132   | .417  | .000   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 6  | Pearson Correlation | .495*  | .410   | .629** | .155   | .472*  | .636** | .316   | .843** | .400   | .353  | .705** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .027   | .073   | .003   | .515   | .036   | .003   | .175   | .000   | .080   | .126  | .001   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 7  | Pearson Correlation | .454*  | .473*  | .594** | .688** | .793** | .594** | .364   | .667** | .311   | .105  | .692** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .044   | .035   | .006   | .001   | .000   | .006   | .114   | .001   | .182   | .660  | .001   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 8  | Pearson Correlation | .454*  | .248   | .594** | .688** | .327   | .245   | .625** | .667** | .594** | .105  | .768** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .044   | .292   | .006   | .001   | .160   | .299   | .003   | .001   | .006   | .660  | .000   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 9  | Pearson Correlation | .450*  | .273   | .342   | .567** | .310   | .232   | .549*  | .586** | .453*  | .314  | .694** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .046   | .245   | .140   | .009   | .184   | .325   | .012   | .007   | .045   | .178  | .001   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 10 | Pearson Correlation | .811** | .672** | .673** | .254   | .464*  | .348   | .518*  | .553*  | .247   | .495* | .743** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   | .001   | .001   | .281   | .039   | .133   | .019   | .011   | .293   | .026  | .000   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 11 | Pearson Correlation | 1      | .545*  | .507*  | .313   | .279   | -.011  | .311   | .419   | .062   | .231  | .610** |
|    | Sig. (2-tailed)     |        | .013   | .023   | .180   | .234   | .963   | .182   | .066   | .794   | .328  | .004   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 12 | Pearson Correlation | .545*  | 1      | .567** | .481*  | .691** | .517*  | .665** | .203   | .395   | .475* | .694** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .013   |        | .009   | .032   | .001   | .020   | .001   | .391   | .084   | .034  | .001   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 13 | Pearson Correlation | .507*  | .567** | 1      | .603** | .629** | .471*  | .570** | .679** | .496*  | .240  | .807** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .023   | .009   |        | .005   | .003   | .036   | .009   | .001   | .026   | .308  | .000   |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     |
| 14 | Pearson Correlation | .313   | .481*  | .603** | 1      | .546*  | .409   | .609** | .459*  | .409   | .072  | .702** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .180   | .032   | .005   |        | .013   | .073   | .004   | .042   | .074   | .762  | .001   |





|         |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 10      | Pearson Correlation | .313   | .225   | .369   | .593** | .596** | .745** | .434   | .205   | .406   | 1      |
|         | Sig. (2-tailed)     | .179   | .341   | .110   | .006   | .006   | .000   | .056   | .385   | .076   |        |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 11      | Pearson Correlation | .094   | .190   | .311   | .374   | .350   | .515*  | .366   | .016   | .342   | .844** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .694   | .423   | .182   | .104   | .130   | .020   | .113   | .947   | .140   | .000   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 12      | Pearson Correlation | .075   | .000   | .248   | .399   | .279   | .410   | .159   | .138   | .273   | .672** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .754   | 1.000  | .292   | .081   | .233   | .073   | .503   | .562   | .245   | .001   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 13      | Pearson Correlation | .605** | .379   | .594** | .501*  | .807** | .629** | .532*  | .488*  | .342   | .673** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .005   | .099   | .006   | .024   | .000   | .003   | .016   | .029   | .140   | .001   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 14      | Pearson Correlation | .302   | .373   | .444*  | .523*  | .419   | .225   | .196   | .248   | .391   | .369   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .196   | .106   | .050   | .018   | .066   | .341   | .407   | .293   | .089   | .110   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 15      | Pearson Correlation | .201   | .280   | .250   | .411   | .404   | .337   | .294   | .139   | .260   | .302   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .395   | .233   | .288   | .072   | .077   | .146   | .208   | .558   | .268   | .196   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 16      | Pearson Correlation | .390   | .234   | .245   | .572** | .395   | .636** | .288   | .136   | .232   | .348   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .089   | .320   | .299   | .008   | .084   | .003   | .218   | .567   | .325   | .133   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 17      | Pearson Correlation | .407   | .342   | .586** | .554*  | .398   | .258   | .390   | .327   | .528*  | .438   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .075   | .140   | .007   | .011   | .082   | .273   | .089   | .160   | .017   | .053   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 18      | Pearson Correlation | .533*  | .456*  | .408   | .366   | .477*  | .550*  | .480*  | .227   | .425   | .287   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .015   | .043   | .074   | .112   | .034   | .012   | .032   | .335   | .062   | .220   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 19      | Pearson Correlation | .616** | .449*  | .704** | .218   | .415   | .339   | .631** | .579** | .536*  | -.111  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .004   | .047   | .001   | .356   | .069   | .144   | .003   | .008   | .015   | .641   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| 20      | Pearson Correlation | .177   | .179   | .320   | .227   | .374   | .324   | .220   | .178   | .438   | .145   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .455   | .450   | .169   | .335   | .104   | .164   | .352   | .452   | .054   | .542   |
|         | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| TOTAL R | Pearson Correlation | .657** | .598** | .793** | .722** | .814** | .740** | .726** | .599** | .722** | .688** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .002   | .005   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .005   | .000   | .001   |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

|    |                     | 11     | 12     | 13     | 14     | 15    | 16     | 17     | 18    | 19     | 20   | TOTAL R |
|----|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|------|---------|
| 1  | Pearson Correlation | .094   | .075   | .605** | .302   | .201  | .390   | .407   | .533* | .616** | .177 | .657**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .694   | .754   | .005   | .196   | .395  | .089   | .075   | .015  | .004   | .455 | .002    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 2  | Pearson Correlation | .190   | .000   | .379   | .373   | .280  | .234   | .342   | .456* | .449*  | .179 | .598**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .423   | 1.000  | .099   | .106   | .233  | .320   | .140   | .043  | .047   | .450 | .005    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 3  | Pearson Correlation | .311   | .248   | .594** | .444*  | .250  | .245   | .586** | .408  | .704** | .320 | .793**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .182   | .292   | .006   | .050   | .288  | .299   | .007   | .074  | .001   | .169 | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 4  | Pearson Correlation | .374   | .399   | .501*  | .523*  | .411  | .572** | .554*  | .366  | .218   | .227 | .722**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .104   | .081   | .024   | .018   | .072  | .008   | .011   | .112  | .356   | .335 | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 5  | Pearson Correlation | .350   | .279   | .807** | .419   | .404  | .395   | .398   | .477* | .415   | .374 | .814**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .130   | .233   | .000   | .066   | .077  | .084   | .082   | .034  | .069   | .104 | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 6  | Pearson Correlation | .515*  | .410   | .629** | .225   | .337  | .636** | .258   | .550* | .339   | .324 | .740**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .020   | .073   | .003   | .341   | .146  | .003   | .273   | .012  | .144   | .164 | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 7  | Pearson Correlation | .366   | .159   | .532*  | .196   | .294  | .288   | .390   | .480* | .631** | .220 | .726**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .113   | .503   | .016   | .407   | .208  | .218   | .089   | .032  | .003   | .352 | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 8  | Pearson Correlation | .016   | .138   | .488*  | .248   | .139  | .136   | .327   | .227  | .579** | .178 | .599**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .947   | .562   | .029   | .293   | .558  | .567   | .160   | .335  | .008   | .452 | .005    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 9  | Pearson Correlation | .342   | .273   | .342   | .391   | .260  | .232   | .528*  | .425  | .536*  | .438 | .722**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .140   | .245   | .140   | .089   | .268  | .325   | .017   | .062  | .015   | .054 | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 10 | Pearson Correlation | .844** | .672** | .673** | .369   | .302  | .348   | .438   | .287  | -.111  | .145 | .688**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   | .001   | .001   | .110   | .196  | .133   | .053   | .220  | .641   | .542 | .001    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20    | 20     | 20     | 20    | 20     | 20   | 20      |
| 11 | Pearson Correlation | 1      | .797** | .568** | .594** | .467* | .293   | .629** | .242  | -.094  | .258 | .628**  |



## LAMPIRAN 5

### Data Hasil Uji Coba Angket Outdoor Learning

| no | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | T  | N  | %     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 61 | 80 | 76.25 |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 56 | 80 | 70    |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 75 | 80 | 93.75 |
| 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 63 | 80 | 78.75 |
| 5  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 53 | 80 | 66.25 |
| 6  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 54 | 80 | 67.5  |
| 7  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 49 | 80 | 61.25 |
| 8  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 51 | 80 | 63.75 |
| 9  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 52 | 80 | 65    |
| 10 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 59 | 80 | 73.75 |
| 11 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 50 | 80 | 62.5  |
| 12 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 49 | 80 | 61.25 |
| 13 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 48 | 80 | 60    |
| 14 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 48 | 80 | 60    |
| 15 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 49 | 80 | 61.25 |
| 16 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 48 | 80 | 60    |
| 17 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 49 | 80 | 61.25 |
| 18 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 50 | 80 | 62.5  |
| 19 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 47 | 80 | 58.75 |
| 20 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 46 | 80 | 57.5  |



## LAMPIRAN 6

### Data Hasil Uji Coba Angket Curiosity

| NO | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | F  | N  | %     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 72 | 80 | 90    |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 57 | 80 | 71.25 |
| 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 47 | 80 | 58.75 |
| 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 50 | 80 | 62.5  |
| 6  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 58 | 80 | 72.5  |
| 7  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 50 | 80 | 62.5  |
| 8  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 53 | 80 | 66.25 |
| 9  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 78 | 80 | 97.5  |
| 10 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 58 | 80 | 72.5  |
| 11 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 12 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 13 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 14 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 15 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 16 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 17 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 18 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 19 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |
| 20 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 45 | 80 | 56.25 |

## LAMPIRAN 7

### Data Hasil Uji Coba Angket *Responsibility*

| NO | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | F  | N  | %     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 53 | 80 | 66.25 |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 52 | 80 | 65    |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 57 | 80 | 71.25 |
| 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 59 | 80 | 73.75 |
| 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 50 | 80 | 62.5  |
| 6  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 71 | 80 | 88.75 |
| 7  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 46 | 80 | 57.5  |
| 8  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 48 | 80 | 60    |
| 9  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 76 | 80 | 95    |
| 10 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 60 | 80 | 75    |
| 11 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 46 | 80 | 57.5  |
| 12 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 47 | 80 | 58.75 |
| 13 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 48 | 80 | 60    |
| 14 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 46 | 80 | 57.5  |
| 15 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 47 | 80 | 58.75 |
| 16 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 48 | 80 | 60    |
| 17 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 48 | 80 | 60    |
| 18 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 50 | 80 | 62.5  |
| 19 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 49 | 80 | 61.25 |
| 20 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 47 | 80 | 58.75 |

## LAMPIRAN 8

### DATA HASIL ANGKET METODE OUTDOOR LEARNING

| No rsp | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | Total |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1      | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 60    |
| 2      | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 60    |
| 3      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 62    |
| 4      | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 58    |
| 5      | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 63    |
| 6      | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 60    |
| 7      | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 59    |
| 8      | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 61    |
| 9      | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 59    |
| 10     | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 62    |
| 11     | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 59    |
| 12     | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 62    |
| 13     | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 60    |
| 14     | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 61    |
| 15     | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 60    |
| 16     | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 62    |
| 17     | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 62    |
| 18     | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 62    |
| 19     | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 63    |
| 20     | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 60    |

**LAMPIRAN 9**  
**KARAKTER CURIOSITY**

| No rsp | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | Total |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1      | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 57    |
| 2      | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 57    |
| 3      | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 59    |
| 4      | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 56    |
| 5      | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 60    |
| 6      | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 59    |
| 7      | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 57    |
| 8      | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 58    |
| 9      | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 56    |
| 10     | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 59    |
| 11     | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 59    |
| 12     | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 58    |
| 13     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 57    |
| 14     | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 59    |
| 15     | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 1   | 55    |
| 16     | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 58    |
| 17     | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 57    |
| 18     | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 58    |
| 19     | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 58    |
| 20     | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 59    |

**LAMPIARAN 10****KARAKTER RESPONSIBILITY (TANGGUNG JAWAB)**

| <b>No rsp</b> | <b>P1</b> | <b>P2</b> | <b>P3</b> | <b>P4</b> | <b>P5</b> | <b>P6</b> | <b>P7</b> | <b>P8</b> | <b>P9</b> | <b>P10</b> | <b>P11</b> | <b>P12</b> | <b>P13</b> | <b>P14</b> | <b>P15</b> | <b>P16</b> | <b>P17</b> | <b>P18</b> | <b>P19</b> | <b>P20</b> | <b>Total</b> |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| <b>1</b>      | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3          | 2          | 2          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          | 4          | 59           |
| <b>2</b>      | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3          | 2          | 2          | 4          | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          | 3          | 4          | 59           |
| <b>3</b>      | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2          | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          | 4          | 3          | 3          | 61           |
| <b>4</b>      | 3         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3          | 3          | 2          | 3          | 2          | 3          | 4          | 4          | 3          | 3          | 4          | 58           |
| <b>5</b>      | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3          | 2          | 3          | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 62           |
| <b>6</b>      | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2          | 2          | 3          | 4          | 3          | 3          | 4          | 3          | 4          | 2          | 4          | 61           |
| <b>7</b>      | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3          | 3          | 2          | 4          | 2          | 4          | 3          | 3          | 4          | 3          | 3          | 58           |
| <b>8</b>      | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3          | 2          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          | 4          | 4          | 2          | 4          | 60           |
| <b>9</b>      | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 3          | 2          | 2          | 4          | 3          | 3          | 4          | 3          | 4          | 3          | 3          | 58           |
| <b>10</b>     | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3          | 3          | 2          | 4          | 3          | 3          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 60           |
| <b>11</b>     | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3          | 2          | 3          | 3          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 2          | 3          | 60           |
| <b>12</b>     | 2         | 2         | 4         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          | 4          | 3          | 3          | 4          | 59           |
| <b>13</b>     | 3         | 2         | 4         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3          | 3          | 3          | 4          | 2          | 3          | 3          | 4          | 3          | 3          | 4          | 60           |
| <b>14</b>     | 3         | 2         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3          | 3          | 3          | 3          | 2          | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 4          | 61           |
| <b>15</b>     | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          | 3          | 3          | 4          | 4          | 3          | 4          | 61           |
| <b>16</b>     | 3         | 3         | 4         | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3          | 2          | 3          | 3          | 2          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 62           |
| <b>17</b>     | 2         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          | 4          | 2          | 4          | 3          | 2          | 4          | 60           |
| <b>18</b>     | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 2          | 3          | 59           |
| <b>19</b>     | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          | 3          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 62           |
| <b>20</b>     | 3         | 2         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3          | 3          | 3          | 3          | 2          | 4          | 3          | 4          | 3          | 3          | 3          | 60           |

## LAMPIRAN 11

### DATA HASIL DISTRIBUSI METODE OUTDOOR LEARNING

| No | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | Total | N  | %     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----|-------|
| 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 60    | 80 | 7500% |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 60    | 80 | 7500% |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 62    | 80 | 7750% |
| 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 58    | 80 | 7250% |
| 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 63    | 80 | 7875% |
| 6  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 60    | 80 | 7500% |
| 7  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 59    | 80 | 7375% |
| 8  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 61    | 80 | 7625% |
| 9  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 59    | 80 | 7375% |
| 10 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 62    | 80 | 7750% |
| 11 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 59    | 80 | 7375% |
| 12 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 62    | 80 | 7750% |
| 13 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 60    | 80 | 7500% |
| 14 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 61    | 80 | 7625% |
| 15 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 60    | 80 | 7500% |
| 16 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 62    | 80 | 7750% |
| 17 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 62    | 80 | 7750% |
| 18 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 62    | 80 | 7750% |
| 19 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 63    | 80 | 7875% |
| 20 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 60    | 80 | 7500% |



**LAMPIRAN 12**

**Uji Normalitas Shapiro Wilk dengan SPSS 20**

| <b>Case Processing Summary</b> |       |         |         |         |       |         |
|--------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                                | Cases |         |         |         |       |         |
|                                | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                                | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Outdoor learning               | 20    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 20    | 100.0%  |
| Curiosity                      | 20    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 20    | 100.0%  |
| Responsibility                 | 20    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 20    | 100.0%  |

| <b>Descriptives</b>              |                                  |             |           |            |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|
|                                  |                                  |             | Statistic | Std. Error |
| Outdoor learning                 | Mean                             |             | 60.75     | .323       |
|                                  | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 60.07     |            |
|                                  |                                  | Upper Bound | 61.43     |            |
|                                  | 5% Trimmed Mean                  |             | 60.78     |            |
|                                  | Median                           |             | 60.50     |            |
|                                  | Variance                         |             | 2.092     |            |
|                                  | Std. Deviation                   |             | 1.446     |            |
|                                  | Minimum                          |             | 58        |            |
|                                  | Maximum                          |             | 63        |            |
|                                  | Range                            |             | 5         |            |
|                                  | Interquartile Range              |             | 2         |            |
|                                  | Skewness                         |             | -.094     | .512       |
|                                  | Kurtosis                         |             | -1.012    | .992       |
|                                  | Curiosity                        | Mean        |           | 57.80      |
| 95% Confidence Interval for Mean |                                  | Lower Bound | 57.20     |            |
|                                  |                                  | Upper Bound | 58.40     |            |
| 5% Trimmed Mean                  |                                  | 57.83       |           |            |
| Median                           |                                  | 58.00       |           |            |
| Variance                         |                                  | 1.642       |           |            |
| Std. Deviation                   |                                  | 1.281       |           |            |
| Minimum                          |                                  | 55          |           |            |
| Maximum                          |                                  | 60          |           |            |
| Range                            |                                  | 5           |           |            |
| Interquartile Range              |                                  | 2           |           |            |
| Skewness                         |                                  | -.420       | .512      |            |
| Kurtosis                         |                                  | -.314       | .992      |            |



|                |                                  |             |       |      |
|----------------|----------------------------------|-------------|-------|------|
| Responsibility | Mean                             |             | 60.00 | .290 |
|                | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 59.39 |      |
|                |                                  | Upper Bound | 60.61 |      |
|                | 5% Trimmed Mean                  |             | 60.00 |      |
|                | Median                           |             | 60.00 |      |
|                | Variance                         |             | 1.684 |      |
|                | Std. Deviation                   |             | 1.298 |      |
|                | Minimum                          |             | 58    |      |
|                | Maximum                          |             | 62    |      |
|                | Range                            |             | 4     |      |
|                | Interquartile Range              |             | 2     |      |
|                | Skewness                         |             | .000  | .512 |
|                | Kurtosis                         |             | -.891 | .992 |

#### Tests of Normality

|                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                  | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Outdoor learning | .206                            | 20 | .026  | .921         | 20 | .106 |
| Curiosity        | .175                            | 20 | .108  | .933         | 20 | .174 |
| Responsibility   | .150                            | 20 | .200* | .920         | 20 | .101 |

#### Dasar pengambilan keputusan uji normalitas sapiro wilk

- Jika nilai signifikansi > 0.05, maka data penelitian berdistribusi normal
- Jika nilai signifikansi < 0,05, maka data penelitian tidak berdistribusi normal

#### Hasil uji normalitas

- Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai sig. Shapiro wilk sebesar 0,106 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian outdoor learning berdistribusi normal.
- Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai sig. Shapiro wilk sebesar 0,174 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian karakter curiosity berdistribusi normal.
- Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai sig. Shapiro wilk sebesar 0,101 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian karakter responsibility berdistribusi normal

### LAMPIRAN 13

#### Uji Linearitas dengan SPSS 20 (variabel X terhadap Y1)

| Case Processing Summary      |          |         |          |         |       |         |
|------------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                              | Cases    |         |          |         |       |         |
|                              | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                              | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Curiosity * Outdoor learning | 20       | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 20    | 100.0%  |

| Report           |       |    |                |
|------------------|-------|----|----------------|
| Curiosity        |       |    |                |
| Outdoor learning | Mean  | N  | Std. Deviation |
| 58               | 56.00 | 1  | .              |
| 59               | 57.33 | 3  | 1.528          |
| 60               | 57.33 | 6  | 1.506          |
| 61               | 58.50 | 2  | .707           |
| 62               | 58.17 | 6  | .753           |
| 63               | 59.00 | 2  | 1.414          |
| Total            | 57.80 | 20 | 1.281          |

| ANOVA Table                  |                |                          |                |    |             |       |             |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|-------------|
|                              |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.        |
| Curiosity * Outdoor learning | Between Groups | (Combined)               | 9.867          | 5  | 1.973       | 1.295 | .321        |
|                              |                | Linearity                | 8.151          | 1  | 8.151       | 5.349 | .036        |
|                              |                | Deviation from Linearity | 1.716          | 4  | .429        | .281  | <b>.885</b> |
|                              | Within Groups  |                          | 21.333         | 14 | 1.524       |       |             |
|                              | Total          |                          | 31.200         | 19 |             |       |             |

Fungsi dari uji linearitas Untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat (linear atau tidak linear)

#### Dasar pengambilan keputusan

- Jika nilai sig. Deviation from linearity > dari 0,05, maka terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan variabel terikat
- Jika nilai sig. Deviation from linearity < dari 0,05, maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan variabel terikat

#### Hasil Uji Linearitas

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai sig. from linearity sebesar 0,885 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara metode outdoor learning dengan karakter percaya diri pada siswa.

## LAMPIRAN 14

### Uji Linearitas dengan SPSS 20 (variabel X terhadap variabel Y2)

| <b>Case Processing Summary</b>          |          |         |          |         |       |         |
|---|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|   | Cases    |         |          |         |       |         |
|   | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|   | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Responsibility<br>* Outdoor<br>learning | 20       | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 20    | 100.0%  |

| <b>Report</b>    |       |    |                |
|------------------|-------|----|----------------|
| Responsibility   |       |    |                |
| Outdoor learning | Mean  | N  | Std. Deviation |
| 58               | 58.00 | 1  | .              |
| 59               | 58.67 | 3  | 1.155          |
| 60               | 60.00 | 6  | .894           |
| 61               | 60.50 | 2  | .707           |
| 62               | 60.17 | 6  | 1.169          |
| 63               | 62.00 | 2  | .000           |
| Total            | 60.00 | 20 | 1.298          |

| <b>ANOVA Table</b>                      |                   |                                |                   |    |                |        |      |
|---|-------------------|--------------------------------|-------------------|----|----------------|--------|------|
|   |                   |                                | Sum of<br>Squares | df | Mean<br>Square | F      | Sig. |
| Responsibility<br>* Outdoor<br>learning | Between<br>Groups | (Combined)                     | 18.000            | 5  | 3.600          | 3.600  | .027 |
|   |                   | Linearity                      | 13.308            | 1  | 13.308         | 13.308 | .003 |
|   |                   | Deviation<br>from<br>Linearity | 4.692             | 4  | 1.173          | 1.173  | .365 |
|   | Within Groups     |                                | 14.000            | 14 | 1.000          |        |      |
|   | Total             |                                | 32.000            | 19 |                |        |      |

#### Dasar pengambilan keputusan

- jika nilai sig. deviation from linearity > dari 0,05, maka terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan variabel terikat

- jika nilai sig. deviation from linearity < dari 0,05, maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel bebas dengan variabel terikat

### **Hasil Uji Linearitas**

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai sig. from linearity sebesar 0,365 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara metode outdoor learning dengan karakter tanggung jawab pada siswa pada siswa.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH

Nomor : 172 Tahun 2023

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;  
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;  
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;  
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;  
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022-2026 ;  
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;  
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

- Memperhatikan : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah nomor : B.362/FT.05/PP.00.9/02/2023  
2. Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Senin, 30 Januari 2023

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan  
Pertama : 1. Ummul Khair, M.Pd 196910211997022001  
2. Meri Hartati, M.Pd 2015058704

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Reti Sandari

N I M : 19591178

JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Metode Outdoor Learning terhadap Pembentukan Karakter Curiosity dan Responsibility di SDN 83 Lebong

- Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,  
pada tanggal 14 Februari 2023

Dekan

Hamengkubuwono

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 734 /In.34/FT/PP.00.9/04/2023  
Lampiran : Proposal dan Instrumen  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

05 April 2023

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Reti Sandari  
NIM : 19591178  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Outdoor Learning terhadap Pembentukan Karakter Curiosity dan Responsibility di SDN 88 Lebong  
Waktu Penelitian : 05 April s.d 05 Juli 2023  
Tempat Penelitian : SDN 88 Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Sakur Anshori, S.Pd.I., M.Hum

NIP. 19841020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK



**PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG**  
**DINAS PENANAMAN MODAL**  
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Raya Muara Aman – Curup Kode Pos 39164  
Email: dpmptspkalebong@gmail.com

**REKOMENDASI**

Nomor 070/029/DPMPTSP-04/2023

**TENTANG PENELITIAN**

- Dasar :
1. Peraturan Bupati Lebong Nomor 60 Tahun 2017 tentang Pendelegasian Wewenang Penadatangan Perizinan Dan Non Perizinan Pemerintah Kabupaten Lebong Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Lebong.
  2. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor 734/In.34/FT/PP 00.9/04/2023 Tanggal : 05 April 2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian Permohonan diterima di Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Lebong Tanggal 11 April 2023

Nama Peneliti / NPM : Reti Sandan / 19591178  
Maksud : Melakukan Penelitian  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Pembentukan Karakter Curiosity Dan Responsibility Di SDN 88 Lebong  
Tempat Penelitian : SDN 88 Lebong  
Waktu : 05 April s d 05 Juli 2023  
Penanggung Jawab : Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup

Dengan ini merekomendasikan Penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan :

- a. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Dinas terkait
- b. Harus menaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku
- c. Selesai melakukan Penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Lebong
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan Rekomendasi penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas

Demikian rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Suka Marga, 11 April 2023  
An. KEPALA  
SEKRETARIS  
*SARUTRA SH*  
NIP. 19680110 200502 1 001

**Tembusan** disampaikan kepada Yth

1. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Lebong
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lebong
3. Kepala Sekolah SDN 88 Lebong
4. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup
5. Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI 88 LEBONG**

Alamat : *Desa Talang Donok Kecamatan Topos kabupaten  
Lebong, 39161*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NOMOR:

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri (SDN) 88 Lebong menerangkan bahwa :

Nama : Reti Sandari  
Nim : 19591178  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah

Telah melakukan penelitian dengan judul skripsi "Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Pembentukan Karakter *Curiosity* dan *Responsibility* di SD N 88 Lebong" selama 3 (Tiga) bulan dari bulan April sampai bulan Juni 2023.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lebong, Mei 2023



Kepala Sekolah  
NAZARUDDIN, S. Pd  
Nip. 196410071986041002



### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : RETI SANDARI  
 NIM : 195.91178  
 FAKULTAS/PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 PEMBIMBING I : Ummul Khaer, M.Pd  
 PEMBIMBING II : Mari Hartati, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Pembentukan Karakter curiosity dan Responsibility di SD N 88 Lebong

\* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing 2;

\* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing I minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;

\* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : RETI SANDARI  
 NIM : 195.91178  
 FAKULTAS/PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 PEMBIMBING I : Ummul Khaer, M.Pd  
 PEMBIMBING II : Mari Hartati, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Metode Outdoor learning terhadap Pembentukan karakter curiosity dan Responsibility di SD N 88 Lebong

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

*[Signature]*

*[Signature]*

Ummul Khaer, M.Pd

Mari Hartati, M.Pd

NIP. 196910211997022001

NIP. 201805058704



IAIN CURUP

| NO | TANGGAL   | Hal-hal yang Dibicarakan                                       | Paral Pembimbing I | Paral Mahasiswa |
|----|-----------|--|--------------------|-----------------|
| 1  | 27/2-23   | L.P. 'Kerjasama'   | /                  | P. H.           |
| 2  | 28/2-23   | BAB I Teori kelompok<br>Eks: variabel dan hubungan             | /                  | P. H.           |
| 3  | 6/9-23    | Teori ukh. Variabel X-Y<br>Pardalam                            | /                  | P. H.           |
| 4  | 16/9-23   | Teori pemisahan bagian<br>pembacaan dgn. Variabel              | /                  | P. H.           |
| 5  | 29/9-23   | Tabel Kofaktor<br>Sp. Kristalografi                            | /                  | P. H.           |
| 6  | 5/10-23   | Statistik uji cobakan<br>Angka-nya diuji<br>analisis variansi. | /                  | P. H.           |
| 7  | 26/5-2023 | Konve. buhara<br>BAB 1, 2, 4, 5                                | /                  | P. H.           |
| 8  | 6/6-23    | ACC Molekular<br>ujian Skripsi                                 | /                  | P. H.           |



IAIN CURUP

| NO | TANGGAL   | Hal-hal yang Dibicarakan                                      | Paral Pembimbing II | Paral Mahasiswa |
|----|-----------|---|---------------------|-----------------|
| 1  | 23/2-2023 | Sistematisasi<br>foot not                                     | /                   | P. H.           |
| 2  | 10/2023   | sistematisasi<br>ACC Sk. Penelitian                           | /                   | P. H.           |
| 3  | 5/2023    | Validasi angket turkani<br>Rancangan angket                   | /                   | P. H.           |
| 4  | 2/5       | Statematika<br>Bimbingan Bab 4 & 5                            | /                   | P. H.           |
| 5  | 29/2023   | Pembuatan hasil Penelitian                                    | /                   | P. H.           |
| 6  | 9/2023    | Pembaki Perawatan Tarsus<br>Saleh.                            | /                   | P. H.           |
| 7  | 12/2022   | Keperawatan Perawatan U/lesi<br>Jurnal U/ Saia' Genetik dan k | /                   | P. H.           |
| 8  | 13/2023   | ACC Molekular<br>ujian Skripsi                                | /                   | P. H.           |

## FOTO DOKUMENTASI



SD N 88 Lebong



Foto penyerahan surat izin penelitian kepada bapak kepala sekolah SD N 88 Lebong





Pengisian angket di SD N 88 Lebong



Mengarahkan pengisian anket



Foto Selesai Pengisian Angket



Foto selesai pengisian angket



pengisian angket minggu terakhir



Membagikan angket





Penerapan Metode *Outdoor Learning* di SD N 88 Lebong



Penerapan Metode Outdoor Learning di SD N 88 Lebong





Tanda tangan telah selesai penelitian



Foto Penyerahan Surat Telah Melaksanakan Penelitian

## BIOGRAFI PENULIS



RETI SANDARI lahir di Talang Donok pada tanggal 25 Juni 2001 beragama islam. Penulis merupakan anak ke empat dari empat bersaudara, dari pasangan suami istri, Bapak M. Zen dan Ibu Eli Darsih. Penulis pertama kali memasuki jenjang pendidikan di SD N 01 Topos pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP N 02 Lebong dan tamat pada tahun 2016.

setelah tamat SMP penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 04 Lebong dan tamat pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Stara 1(S-1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah (PGMI). Dengan ketekunan dan terus belajar serta memiliki motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi ini dan mendapatkan gelar Sarjana (S. Pd). Ia berharap penulisan tugas akhir ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas terselesainya Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Pembentukan Karakter *Curiosity* dan *Responsibility* di SD N 88 Lebong”** ini.