

تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح اللجنة
(الدراسة التحليلية)

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في قسم اللغة العربية



الباحثة

هاني سانتیکا بوتري

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح
الجنة (الدراسة التحليلية) للطالبة هاني سانتيتكا بوتري، رقم التسجيل:
١٨٦٠١٠٠٨. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة
الناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢

وافق عليها

المشرف الثاني

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٦٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1051 /In.34 /F.T/I/PP.00.9 /08/2022

قد إعتقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح اللجنة (الدراسة التحليلية)" للطالبة هاني سانتিকা بوتري، رقم التسجيل: 18601008 في يوم الجمعة، التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٢م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية.

بجوروب، أغسطس ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

هانزوار الماجستير

رقم التوظيف: 198612312.10.31.002

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني الماجستير

رقم التوظيف: 1978.02.06.11.12.003

الممتحن الثاني

محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: 1987.07232.10.31.003

دكتور هوسان هرازاب، الماجستير

رقم التوظيف: 1973.04272.006.041.001



الدكتور الحاج هامينكو بوتري الماجستير

رقم التوظيف: 1965.082611999.31.001

الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : هاني سانتريكا بوتري

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٠٨

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلاّ بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغيبي، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢ م.

الباحثة



هاني سانتريكا لبوتري

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٨

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

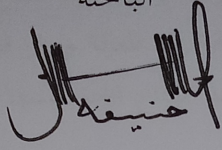
الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح اللجنة (الدراسة التحليلية)"، التي إحدى من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهيشرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعوين ويعتبن إشرافه ونصيحة حتى إنتهت الرسالة العلمية.
٢. الدكتور إيدي ورساه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج هامينغكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هازوار الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب
٥. الدكتورة ريني الماجستير، المشرفة الأولى، هازوار الماجستير، المشرف الثاني ، اللذاني علماني وأعطاني وقتها وكذلك علمها.
٦. الدكتورة ريني الماجستير، المشرفة الأكاديميكي.

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٨،
مع النجاح في كل أمورنا.
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة علينا "آمين".

جوروب، يوليو ٢٠٢٢ م.

الباحثة



هاني سانتيكا بوتري

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١١

التجريد

هاني سانتيكا بوتري، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٨، بعنوان "تعليم القواعد النحوية في معهد
مفتاح اللجنة (الدراسة التحليلية)" الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة
الإسلامية الحكومية بجوروج ٢٠٢٢

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية التعليم والأساليب المستخدمة في تعليم اللغة وكذلك مزايا
وعيوب الأساليب المستخدمة في عملية التعلم النحو في معهد مفتاح اللجنة. من خلال إجراء هذا
البحث، من المأمول أن يضيف نظرة ثاقبة إلى المعرفة ويوفر فوائد لأولئك المشاركين في عملية التعلم
النحو بشكل عام، وخاصة لمعهد مفتاح اللجنة نفسها كموقع لهذا البحث.

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي، وتكون أدوات جمع البيانات في شكل
ملاحظات ومقابلات وتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات التي تم
الحصول عليها ثم استخلاص النتائج.

من عملية جمع البيانات وتحليل البيانات، النتائج التي تم الحصول عليها هي: المصدر التعليمي
(الكتاب) المستخدم في تعليم اللغة في معهد مفتاح اللجنة هو كتاب السيرة متان الجرمنية، والطريقة
المستخدمة في إيصال قواعد النحو. هو القياسي أي طريقة تبدأ بعرض القواعد ثم تعطي مثالاً
وتجمع أيضاً بين عدة طرق مستخدمة في عملية التعلم، بما في ذلك طريقة المحاضرة وطريقة الغناء .

الكلمات المفتاحية: تعليم النحو، الطريقة، المعهد.

محتويات الرسالة

	صفحة الموضوع
أ	موافقة المشرفين.....
ب	الإقرار.....
ج	شكرا وتقديرا.....
ح	التجريد.....
هـ	محتويات الرسالة.....

الباب الأول : مقدمة

أ.	الدوافع لاختيار الموضوع.....	١
ب.	تعيين المسألة.....	٥
ج.	تعبير المسألة.....	٥
د.	تحديد المسألة.....	٥
هـ.	غرض البحث.....	٥
و.	فائدة البحث.....	٦

الباب الثاني : الأساس النظري

أ.	الأساس النظري.....	٩
١.	تعلم قواعد النحوية.....	٨
٢.	تعلم اللغة العربية.....	١١
٣.	قواعد النحو.....	١٢
ب.	مطابقة البحث.....	٢٦

الباب الثالث : طريقة البحث

أ.	نوع البحث.....	٢٩
ب.	تحليل الموضوع.....	٣٠

ج.	موضوع البحث	٣١
د.	مبدأ البحث	٣١
هـ.	خطوة جمع الوقائع	٣٢
و.	خطوة تحليل الوقائع	٣٣
ز.	حقيقة البحث	٣٥

الباب الرابع : نتيجة البحث

أ.	محل البحث	٣٧
ب.	نتائج البحث	٥٠
ج.	مناقشة نتائج البحث	٥٧

الباب الخامس : الخاتمة

أ.	الخلاصة	١١٠
ب.	الإقتراحات	١١٠

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعليم هو جهد يقوم بالثقيف والتوجيه والرعاية والتوجيه مع مجموعة من المعرفة والمعرفة الجيدة في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع.^١

ينقسم التعليم إلى ثلاثة أنواع، الأولى رسمية، وهي جميع أشكال التعليم أو التدريب المقدم بطريقة منظمة ومتدرجة، عامة ومحددة، والثانية، وغير الرسمية، وهي التعليم أو التدريب القريب من الأسرة أو المجتمع في شكل غير منظم والثالث غير رسمي، أي جميع أشكال التدريب المقدمة بطريقة منظمة خارج التعليم الرسمي.^٢

في إندونيسيا، لا تتم إدارة التعليم الرسمي من قبل الحكومة فحسب، بل يتم رعاية الكثير من التعليم الرسمي من قبل القطاع الخاص، وليس فقط في شكل مدارس عامة، ولكن أيضًا العديد في شكل معهد، وكلاهما يسمى معهد التقليدي و معهد الحديثة.

اكتسب وجود معهد كمؤسسة تعليمية تأسست على المشاركة المجتمعية شرعية في قانون نظام التعليم الوطني. تؤكد الأحكام الخاصة بحقوق والتزامات المجتمع في المادة ٨ على أن "المجتمع له الحق في المشاركة في تخطيط البرامج التعليمية وتنفيذها ومراقبتها وتقييمها". بينما توضح المادة ٩ أن "المجتمع ملزم بتوفير دعم الموارد في تنفيذ التعليم". يعني هذا النص ضمان وجود ووجود مدارس داخلية إسلامية كمؤسسات تعليمية ينظمها المجتمع وتستوعب في نظام التعليم الوطني. وهذا ما تؤكدته المادة ١٥ المتعلقة بنوع التعليم التي تنص على أن نوع التعليم يشمل التعليم

^١ بني أحمد سايلاني، الماجستير، (باندونج : CV.Islamic education بوسنكا ستيا، باندونج)
^٢ وزارة التربية الوطنية ، KBBI، الطبعة الرابعة ، (جاكرتا : كراميديا بوسنكا اوتاما، ٢٠٠٨)، ص. ٣٢٦

العام، والمهني، والأكاديمي، والمهني، والمهني، والديني، والتعليم الخاص.

يفهم بيسانترين عمومًا على أنه مكان لدراسة الدين، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة التواصل في القرآن. باعتبارها لغة كتاب القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية، يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية.^٣ بصرف النظر عن الوظائف المذكورة سابقًا، تتمتع اللغة العربية أيضًا بخصائص جميع اللغات في العالم، ويمكن ملاحظة ذلك من حيث كتابة الرسائل والقراءة وتركيب الجمل. ومن بين هذه الخصائص بنية الجملة أو النحو الذي يعرف في اللغة العربية بالقواعد. القواعد في اللغة العربية لها قاعدتان من قواعد المعرفة، وهما النهو والشرف. علم النحو هو أحد المكونات اللغوية في قواعد اللغة العربية التي تدرس العلاقة بين الكلمات والعبارات والجمل والجمل المكونة من جمل الاسم والفيل والحروف. علم شرف هو العلم الذي يتحدث أو يناقش التغييرات في شكل الأفعال (اللفظية) من الماضي والحاضر والمستقبل، وأشكال الأوامر، والتغييرات في الأفعال إلى أسماء.^٤

بالنسبة للمعهد، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام كتب عربية صلعاء أو غالبًا ما يستخدم مصطلح الكتاب الأصفر يتم تدريسه في الغالب. من ناحية نطاق مناقشته، يغطي الكتاب الأصفر مجالًا دراسيًا واسعًا إلى حد ما، ويتضمن مجالات تمت مناقشتها مرة أخرى في الكتب العربية الحديثة اللاحقة (الكتب العصرية). معهد مراجع من محتوى الكتب الصفراء. هذا يثبت أن محتوى الكتاب الأصفر له قيمة أكبر، بحيث يصبح غالبًا القيمة الأساسية أو نقطة البداية للكتب العربية الحديثة في تحديد مجالات المشاكل التي تمت مناقشتها. يبدو أن تأثير اللغة العربية

^٣ بسري مصطفى وعبد الحميد، أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة يو إن مالكي، ٢٠١٢)، ص. ٦٠.

^٤ سيفول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المتكبرة، (مالانج: مطبعة يو إن مالكي)، ص ٩٢-٩٣.

منتشر بشكل متزايد في العلاقات الدولية ، حتى أنه منذ عام ١٩٧٣ تم الاعتراف رسميًا بهذه اللغة كلغة قانونية لاستخدامها داخل الأمم المتحدة. هذا يعني أنه بخلاف كونها لغة الإسلام، فإن اللغة العربية هي في الواقع وسيلة تواصل بالإضافة إلى اللغات الأخرى بشكل عام.^٥

الكتاب الأصفر له قيمة أكبر عند مقارنته بكتب اللغة العربية التي ظهرت في القرن الحديث، لذلك لفهم محتويات هذين النوعين من الكتب (الكتب الصفراء والحديثة) بعناية وبشكل صحيح، لا بد من استخدام نفس الأدوات، وهي إتقان العلوم المتعلقة بفهم اللغة العربية، أي فهم القواعد العربية، مثل النحو، والصرف، والبلاغة، والمعاني، والبيان.

معهد مفتاح الجنة هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية التي تعتبر أكثر برودة في وسط المدارس العامة الأخرى في مقاطعة بنجكولو. حتى يصبح مركزًا للتعليم الديني لأولئك الذين يرغبون في دراسة المعرفة الدينية بشكل أعمق. لا يمكن فصل المعرفة الدينية في أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة مفتاح الجنة الداخلية الإسلامية عن دراسة الكتاب الأصفر الذي يتم الحفاظ عليه باستمرار وهو سمة وتقاليد تم الحفاظ عليها حتى يومنا هذا. لذلك لا يمكن فصل نجاح الحفاظ على تعلم الكتاب الأصفر في معهد عن تعلم القواعد النحوية.

خلال عملية الملاحظة التي أجراها الباحثة ، كانت أنشطة تعلم نحو في مدرسة مفتاح الجنة الإسلامية الداخلية تستخدم أنماط التعلم على أساس مستويات الصف. تشمل مستويات هذه الفصول: الفصول المبكرة والوسطى. بالنسبة للصف الأول الأولي، كانت المادة التي تم تدريسها هي كتاب جرومية، والصف الثاني أولية باستخدام كتاب مختصر جدا، والصف الثالث أولية باستخدام كتاب عمريطي. ثم

^٥ الإمام البواوي ، مدخل إلى اللغة العربية ، (سورابايا :الإخلاص ، ١٩٨١) ، ص ٩.

مستوى الطبقة الوسطى، المادة التي تدرس بكتاب الألفية بن مالك.^٦

يستخدم تسليم المواد التعليمية في معهد مفتاح الجنة أسلوبًا استنتاجيًا، أي التعلم الذي يتم أولاً من خلال تقديم شرح للمواد المتعلقة بالقواعد العربية مثل موضع أو نمط الجملة. ثم أعط أمثلة حسب المادة التي يتم تدريسها.

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة ، فإن تعلم اللغة في مدرسة مفتاح الجنة الداخلية الإسلامية يطبق أيضًا طريقة الغناء المعروفة باسم nadzoman. قال الاستاذ علوم : إن إحدى الطرق لتسهيل حفظ وفهم مادة تعلم النحو هي حفظ المادة عن طريق الغناء.^٧

من الدوافع لاختيار الموضوع أجرى لباحثة بحثاً بالموضوع "تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة (الدراسة تحليلية) ".

^٦ ملاحظة ، ٩ يونيو ٢٠٢٢ .

^٧ الأستاذ علوم، مدرس النحو في معهد مفتاح الجنة ، الملاحظة ٩ يونيو ٢٠٢٢ .

ب. تعيين المسائل

١. دراسة تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة.
٢. الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة.
٣. مزايا وعيوب الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة .

ج. تعبير المسائل

من الدوافع لاختيار الموضوع السابق، تعبير الباحثة البحثية المشكلة على النحو التالي:

١. كيف دراسة تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة؟
٢. ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة؟
٣. ما هي مزايا وعيوب الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة ؟

د. تحديد المسائل

مع هذا المنط، فإن المشكلة التي نوقشت في هذه الدراسة تقتصر على مشكلة "قواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة"

هـ. أغراض البحث

- بناءً على صياغة المشكلات القائمة، تتمثل أهداف هذه الدراسة في:
١. تعرف كيف تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة.
 ٢. تعرف الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة.
 ٣. تعرف على مزايا وعيوب الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة من الناحية النظرية وكذلك على الجانب العملي.

١. الفوائد النظرية

(أ) ومن المؤمل أن تصبح وسيلة مفيدة في تنمية المعرفة بالنحو والمفردات، كمرجع ومرجعية في حل المشكلات، لا سيما تلك المتعلقة بعلوم القواعد العربية، خاصة في محاولة لزيادة قدرة الطلاب على القراءة والفهم. كتب عربية.

(ب) من المأمول أن تكون مدخلاً وتساهم بأفكار في محاولة لزيادة القدرات في عملية تعلم قواعد النحوية.

(ج) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مرجعية للباحثين الآخرين، خاصة أولئك المرتبطين بقواعد النحوية.

٢. فوائد عملية

(أ) للباحثة

يعتبر هذا البحث وسيلة لإثبات صحة النظريات الموجودة مع الظروف في المجال، ويمكن أن يكون مفيداً لإضافة معلومات حول عملية تعلم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة.

(ب) للمعلمين

من المتوقع أن يشجع هذا البحث التربويين (الأساتيد والاستاذات) على الابتكار في عملية تعلم القواعد النحوية.

(ج) للمدارس الداخلية الإسلامية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة في المعلمين أو المجتمع حتى يعرفوا طرق التعلم التي تم تنفيذها حتى الآن ويريدون زيادة فعالية تطبيق الطريقة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم النحو المعلنة بصورة صحيحة.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. تعليم قواعد النحوية

١. التعليم

(أ) فهم التعليم

التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب حتى يكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير قدراتهم. يأتي التعلم من كلمة "التدريس"، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعلم". التعلم هو تفاعل ذهاباً وإياباً بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل، هناك اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد مسبقاً.^٨

وبحسب عمر حماليك، فإن التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة يشترك البشر في نظام التدريس المكون من طلاب ومعلمين وموظفين آخرين، وتشمل المواد: الكتب والسيبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والوسائل السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.^٩

التعلم الذي يتم تحديده بكلمة "التدريس" يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص حتى يكونوا معروفين (يجب

^٨ أولين غي، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية، (بوجياكارتا: مطبعة ديفا، ٢٠١٢)، ص. ١٥٣.

^٩ عمر هاماليك، Curriculum and Learning، جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨، ص. ٥٧.

اتباعهم) بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" تصبح "التعلم"، وهو ما يعني العملية أو الإجراء أو طريقة التدريس. أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن أن تحدث في أي مكان وزمان. التعلم له معنى مشابه للتدريس، على الرغم من أن له دلالة مختلفة. في سياق التعليم، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإتقان محتوى الدرس لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي)، ويمكن أن يؤثر أيضاً على التغييرات في المواقف (الجانب العاطفي)، والمهارات (الجانب النفسي) للطلاب. يعطي التدريس الانطباع بأنه عمل جهة واحدة فقط، وهو عمل المعلم. بينما يتضمن التعلم أيضاً تفاعلاً بين المعلمين والطلاب. التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة الطالب في عملية التعلم، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة.¹⁰

يحدث التدريس والتعلم معاً. يمكن أن يحدث التعلم بدون معلم أو بدون أنشطة تعليم وتعلم رسمية أخرى. بينما يشمل التدريس كل ما يفعله المعلم في الفصل.

كأساس لوصف المقصود بالتعلم، سيتم أولاً طرح بعض آراء الخبراء. وفقاً لـ "gagne and brings"، التعلم هو عملية معرفية تغير الطبيعة المحفزة للبيئة

¹⁰ الدكتور واردانة ، والدكتور ، ادهار جمال الدين . اس سوس . موالدراسة والتعلم، (جنوب سولاويزي: السيرة الذاتية. مركز التعليم بكافة ، ٢٠١٩) ص ١٣-١٤ .

إلى عدة مراحل لإدارة المعلومات المطلوبة للحصول على مرافق جديدة.^{١١}
بالانتقال من التعريف الذي طرحه، أوضح بعد ذلك أن التعلم عملية
داخلية حقًا. التعلم عملية لا يمكن رؤيتها بوضوح. تحدث العملية داخل
شخص يمر بها. لذا فإن المقصود بالتعلم وفقًا لـ Good and Brophy ليس
سلوكًا مرئيًا، ولكنه بشكل أساسي عملية تحدث داخليًا داخل الفرد في
محاولة للحصول على علاقات جديدة (ارتباطات جديدة). يمكن أن تكون
العلاقات الجديدة: بين المحفزات، أو بين ردود الفعل، أو بين المنبهات
وردود الفعل.^{١٢}

في هذه الحالة، يكون لمصطلح التعلم جوهر التخطيط أو التصميم
(التصميم) كمحاولة لتعليم الطلاب. هذا هو السبب في أن الطلاب في
التعلم لا يتفاعلون فقط مع المعلم كمصدر للتعلم، بل يتفاعلون مع جميع
مصادر التعلم الممكنة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. لذلك، فإن التعلم
معني بكيفية تعليم الطلاب وليس بما يتعلمه الطلاب.^{١٣}

لذا فإن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يتغير
السلوك للأفضل. تتمثل أهم مهمة المعلم في التعلم في تهيئة البيئة من أجل
دعم تغيير السلوك للطلاب.

(٢) تعليم اللغة العربية

أ. فهم تعليم اللغة العربية

كما هو موضح سابقه، فإن التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه
بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من

^{١١} شريفالدين واروان ناسوتيون ، Learning Management :Quantum Teaching (Jakarta) ٢٠٠٥، ص. ٦٠.

^{١٢} إم نغاليم بوروانتو ، علم النفس التربوي ، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا، ٢٠٠٧)، ص ٨٥

^{١٣} حمزة ب. أونو ، نموذج التعلم (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨) ، ص ٨٥-٨٦.

معرفة وفهم وتطوير قدراتهم. من هذا الفهم، يمكن فهم أن المقصود بتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة التي هي في هذه الحالة معرفة اللغة العربية من أجل تحسين إتقان اللغة العربية للطلاب على حد سواء بشكل منتج ومستقبل. يحدث في الأنشطة التعليمية، حيث توجد عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة. بشكل عام، الهدف هو تزويد الطلاب بالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.¹⁴ بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف العام لتعلم اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا، هو فهم القرآن والحديث والكتب الصفراء التي كتبها العلماء الكلاسيكيون.¹⁵

3. قواعد النحو

أ. تعريف القواعد

قواعد اللغة العربية هي موضوع مهم للتعلم. يمكن ملاحظة أهمية تعلم اللغة العربية كوايد من الغرض من القواعد والعديد من عناصر اللغة العربية نفسها، ويركز هذا البحث على تعلم النحو والصرف.

قواعد اللغة العربية هي تعبير شائع يشمل قويد نحو، وصرف، وبلاغه، وأصوات، وكتابه، ولكنه موجود في كتب المدرسة التي يجب

¹⁴ فاזור رحمان ، استراتيجية إدارة مكونات تعلم اللغة العربية ، مجلة عربيات ، المجلد ١ ، العدد 1 يونيو ٢٠١٤ ، ص. ٦٧.

¹⁵ الجويبية دحلان ، نموذج جديد في تعلم اللغة العربية (دراسات نظرية وتطبيقية) (بوجياكارنا : مساهمة ، ٢٠٠٣ ، ص ٨.

دراستها فقط على قاويد النحو والصرف.^{١٦}

والقواعد جماعة من كلمة القاعدة وهي القواعد والشرائع. إذن، فإن القواعد هي القواعد أو القواعد الواردة في تكوين الجمل العربية، حيث يعتبر فرع علم القواعد هذا هو إلى حد كبير علم النحو والصرف. وبالتالي، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام عربي جيد. وصحيح.^{١٧}

ب. أهداف تعليم قواعد

أهداف تعلم القواعد وهي:

- (١) لحماية اللغة الشفهية من الأخطاء والحفاظ على صحة الكتابة وخلق عادات لغوية صحيحة.
- (٢) فهم مكانة الكلمة، وبالتالي المساعدة في تقديم فهم جيد لمعنى الكلمة.
- (٣) شحذ المخ وصقل المشاعر وتنمية مفردات اللغة لدى الطلاب.
- (٤) قم بتعريف الطلاب ليكونوا قادرين على الرؤية بعناية، والتفكير بعقلانية ومنهجية، والتدريب على استخلاص النتائج، واستخدام النظريات، والحجج التي تقود الطلاب إلى اتباع الأنماط الاستقرائية في تعلم القواعد.
- (٥) معرفة الأخطاء الموجودة في الجملة بسهولة، من خلال الرجوع إلى القواعد القياسية التي تم تعلمها، لأن قواعد اللغة هي علم معياري يبقى الطلاب بعيداً عن الأخطاء ويذكر الطلاب عند حدوث أخطاء.^{١٨}

^{١٦} تاما حسين الدليمي ، سعد عبد الكريم الوائلي ، اتجاه مادي السلام في تدريس اللوغلم العربي ، (أريت :عالم الكتب الهلمادي ، ٢٠٠٩ ، ص ١٩٤ .

^{١٧} مناور ، قاموس المناور عربي اندونيسي Cet.ثانيا.(سورابايا :مكتبة بروغريسيف ، ٢٠٠٢)، ص.١١٣٨ .

^{١٨}هانومي وقواعد وقيروع (بادانغ :مطبعة هيفاء ، ٢٠٠٩) ص٤٤ .

ج. معنى النحو

النحو تعني حرفياً الجهة وهو ما يعني المسار والاتجاه. في غضون ذلك، بحسب الرازي نحوال(الهدف) و (المسار) الطريق. ومع ذلك ، وفقاً للعلماء الكلاسيكيين، يقتصر مصطلح "نحو" على القضايا التي تناقش "إعراب" و "بيننا"، أي تحديد السطر الأخير من الكلمة وفقاً لموقفها وجملتها المحددة على النحو التالي: "النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعراباً"

المعنى: النحو هو القواعد التي يمكن أن تتعرف على الأشياء المتعلقة بالكلمات العربية، سواء من حيث أنا أراب أو بيننا. وفي تعريف آخر كما عرّفه أحمد السحري، فإن النحو هو القواعد التي يمكن من خلالها معرفة موقف الكلمات في اللغة العربية من حيث إعرابها وإناء.^{١٩}

علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجملة وفقاً لقواعد أو قواعد اللغة العربية. نحن نعلم أن كلام يتكون من عدة كلمات لتشكيل جملة كاملة بحيث تعطي معنى. قاله الشيخ الصنهاج رحمه الله في كتاب متن الجرومية:

"الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة إسم وفعل وحرف جاء لمعنى، فالإسم يعرف بالحذف والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الحذف، وهي من وإلى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام وحروف القسم وهي الواو والباء والتاء. والفعل يعرف بقدر والسين وسوف والتاء التأنيث الساكنة. والحرف ما لا يصلح معه دليل

^{١٩} أحمد السحري ، مناهج التدريس في النحو في تعليم اللغة العربية ، مجلة حنفاء ، المجلد ٧، لا ١٠، ٢٠١٠، ص.٤٨.

الإسم ولا دليل الفعل"

المعنى: "الكلام" لفظ مؤلف يعني بالعربية والكلام ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: اسم ، وفعل، وحروف لها معنى. ويمكن ملاحظة خصائص جمل الإسلام وهي: خفاض، وتنوين، وإدراج ألف ولام، وحرف الخفاد، وهي من وإلى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام وحروف القسم وهي الواو واء والتاء والفعل يعرف بقد والسين وسوف والتاء التأنيث الساكنة والحروف ما لا يصح بتعليمات جمل الإيزيم والجمل الخيالية.

من افتتاحية الجملة سابقة، يتضح أن علم النحو هو القواعد التي يناقش فيها بنية الجملة في شكل اسم وفعل والحروف ومشتقاتها بالإضافة إلى وظيفة كل جملة وفقاً لقواعد اللغة العربية. لا يزال علم النحو في عمله يحافظ على إعراب "إعراب"، والسبب هو أن "عرب" جزء لا يتجزأ في تكوين الجمل العربية، حيث بدون أنا أراب لن تكون الجملة العربية مثالية. في كتاب ملاحظ قواعد اللغة، النحو هو علم مكتسب يهدف إلى التعرف على وظائف الكلمات التي تدخل جملة، والتعرف على قانون نهايات الكلمات، ومعرفة كيفية إعراب.

يسمى علم النحو في الدراسات اللغوية باسم بناء الجملة.^{٢٠} يأتي بناء الجملة من الكلمتين اليونانيتين "شمس" و "تاتين". الشمس تعني "مع" تعني "وضع". لذلك ، من الناحية الاشتقاقية، تعني البنية بجميع الكلمات معاً في مجموعات من الكلمات أو الجمل. من ناحية أخرى، تأتي كلمة بناء الجملة نفسها من الكلمة المستعارة الهولندية، وبالتحديد النحو واللغة الإنجليزية، أي بناء الجملة.^{٢١} وفيما يتعلق بالصياغة التي هي جزء من دراسة اللسانيات،

^{٢٠} حميد حسن لوبيس ، معجم اللغة والأدب ، (باندونغ :أنجكاسا ، ١٩٩٤)، ص ١٣٠

^{٢١} مانسور فتادا، Linguistics An Introduction، باندونغ: أعكاسا، ١٩٨٨، ص ٩٧.

يحددها الخبراء على النحو التالي:

وفقًا لكريد الكسانا، فإن النحو هو نظام فرعي نحوي يتضمن كلمات ووحدات أكبر من الكلمات والعلاقات بين هذه الوحدات. وفقًا لشاي، النحو هو نظام فرعي لغوي يناقش ترتيب الكلمات وترتيبها في وحدات أكبر تسمى الوحدات النحوية، وهذه الوحدات عبارة عن كلمات وعبارات وجمل وجمل وخطاب. وفي الوقت نفسه، وفقًا لأحمد، فإن النحو يشكك في العلاقة بين الكلمات والوحدات الأكبر التي تشكل بنية تسمى الجملة.^{٢٢} يقول نعمة:

"النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط
اواخر الكلمات وكيفية اعرابها"

"علم النحو هو قاعدة تتعلق بوظيفة كل كلمة في الجملة، والحرف
العللة الأخير لكل كلمة وكيفية تحديد وظيفتها".
النحو هو أداة رقابية لتلافي الأخطاء في اللغة العربية، ويمكن فهمها
من خلال تصريح حسن صياحة أدناه:

"ليس القواعد غاية تصدق لذاتها، ولكنها وسيلة الى ضبط
الكلام، وتصليح الألساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس
منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية"

المعنى: "ليس الهدف النحوي هو الهدف النهائي. ومع ذلك، فإن
النحو هي أداة لسطر الكلمات وتحسين بنية الجملة وقواعد اللغة.^{٢٣}
من بعض آراء هؤلاء الخبراء، يمكن استنتاج أن النحو هو دراسة
لغوية تناقش وحدات الجملة التي تتكون من جمل فرعية مرتبة بشكل

^{٢٢}مفتاح خيرة وساكور رضوان ، منظور وظيفي لوحدة فهم الجمل ، (جاكرتا :بومي أكسارا ، ٢٠١٥)، ص ٩٠.

^{٢٣}الدكتورة أومي هجرية ، تحليل تعلم المفردات وتركيب اللغة العربية في مدرسة ابتدائية ، (سورابايا :السيرة الذاتية .جيميلانج ، ٢٠١٨)، ص ٤٨.

منهجي.

د. أهداف تعليم النحو

الغرض الأساسي من دراسة علم النحو هو أن نفهم القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام. علم النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم، لكن علم النحو هو أحد الوسائل التي نستخدمها للتحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب وحماية لساننا من الأخطاء، كما أنه يساعد في شرح التعاليم بعناية وإتقان. وبطاقة. بعض أهداف تعليم النحو هي:

- ١) الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لذلك، حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو.
- ٢) قم بتعريف متعلمي اللغة العربية لإبداء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنظم والأشياء الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.
- ٣) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية.
- ٤) صقل الأفكار وتنوير المشاعر وتنمية كنوز الطلاب اللغوية.
- ٥) منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك، فإن النتيجة المتوقعة من تدريس اللغة هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد وفقاً للأساليب العربية في حياتهم اليومية.
- ٦) يمكن لمعرفة القواعد أن يمنح الطلاب تحكماً دقيقاً عند كتابة مقال.^{٢٤}

^{٢٤}عزيز فخرالرازي وإيرتا ماهيودين، تقنيات تعلم اللغة العربية (باندونغ: السيرة الذاتية، بوستاكا جنديكيا اوتاما. ص. ٥٧-٥٩.

و. أنماط التعليم النحو

كما أوضحنا سابقًا، فإن النحو هو أحد فروع المعرفة في تعلم اللغة العربية، وهو علم يناقش العلاقة بين الكلمات في تراكيب الجمل التي تعطي معنى. والتي تسمى أيضًا في الدراسات اللغوية النحو. في تاريخ اللسانيات ولدت عدة مدارس ولدت نظريات في القواعد، وهي من بين أمور أخرى: نظرية التقليديّة، ونظرية المكونات، ونظرية القوالب، ونظرية التحويلية. النظرية الأولى هي النظرية الكلاسيكية (التقليدية)، وتفترض هذه النظرية أن الجمل تنقسم إلى ثلاثة تصنيفات للجمل، وهي جمل إيزيم، وجمل فلس، وحروف. توفر هذه النظرية فائدة لمعلمي اللغة العربية، وتحديدًا في شكل قواعد أو قوانين تتعلق بإعداد الجمل من خلال تحديد أنواع الكلمات في الجملة، سواء تم تضمين فئات اسم أو فعل. يمكن أن توفر هذه النظرية أيضًا للطلاب فهمًا لهذه القواعد وتطوير الجمل بشكل مستقل بشكل متناسب، أي التعلم الذي لا يركز فقط على تعلم القواعد ولكن يتم تعليمه كيفية تطبيق هذه القواعد على نطاق أوسع.

ثانيًا: ما يتعلق بتعلم قواعد النحو هو النظرية المباشرة (مقوّنات مبيروه). تفترض هذه النظرية أن كل جملة تتكون من جزأين. ويتكون كل جزء من كل جزء أخير أيضًا من جزأين. كمثال: التفاحة اذن الجملة مقسمة الى جزئين هما التفاحة + ا لو وهكذا. فائدة هذه النظرية هي استخدام تحليل الجملة وأقسامها الفرعية التي تهدف إلى تطوير جمل جديدة. في هذه الحالة، يمكن للمدرس تقديم تمارين للطلاب على شكل استبدال كل جزء من الجملة النموذجية (مثال) بالعديد من الكلمات، مع الحفاظ على تكامل شكل الجملة الأساسي.

ثالثًا، نظرية الأنماط (قوالب) التي لها مصطلح تغميميك (tagmemic)

مع التركيز الأساسي على التأميم. التأميم هي العلاقة بين وظائف الكلمات وأشكال الكلمات التي يتم توزيعها في تراكيب اللغة، أو ارتباط الوظيفة النحوية بفئة الكلمات التي تملأ الوظيفة.

في نظرية tagmemic، يُطلق على الموضوع في إطار البناء اسم الفتحة. الخانات المضمنة هنا هي الموضوع والمسند والشيء والوصف. جميع الوحدات التي تملأ الخانة لها فئة كلمة، مثل موضع الموضوع بملء اسم ضامر أو اسم علم، ومسند الفعل مملوء بالفيل والإسم شيفت وغيرهما. توفر هذه النظرية أيضًا إرشادات للمعلمين في تطوير إتقان القواعد النحوية للطلاب من خلال أنماط الممارسة. هذا بالطبع يتطلب تدريبًا متكررًا مع الاستبدالات في أجزاء معينة. الحيلة هي أن يكرر المعلم نمطًا عن طريق تبادل مواقف جمل اسم وفعل وحرف بكلمات مختلفة وفقًا للمادة التي يتم تدريسها.

مثل المثال التالي: ا لد

يمكن تكرار هذه الجملة باستبدال كلمة لد في كل كلمة تكرار بكلمات أخرى مثل، الب، لميد.

رابعًا، وهي النظرية التحويلية (التحويلية)، وفقًا لهذه النظرية، فإن كل كلمة أو جملة لها بنية ضمنية أو داخلية وصریحة أو خارجية. يمكن للترتيبات الضمنية بطبيعتها أن تتحول إلى ترتيبات صريحة باستخدام وسائط القواعد التحويلية، بعضها بالقوة والبعض الآخر عن طريق التصويت.

فيما يتعلق بتعلم القواعد (النحو)، توفر النظرية التحويلية أساسًا نظرية لتمرين مهمة، مثل كيفية تحويل الجمل الإيجابية إلى جمل سلبية، وجمل الاستفهام إلى جمل إخبارية والعكس صحيح، وكذلك تحويل عدد

الأسمية إلى عدد في لياه أو العكس، وهكذا.

كما في المثال التالي، يمكن تحويل جملة الب المحاضرة إلى جمل سلبية مثل الجملة الاستفهام ا الب المحاضرة، وهكذا، بحيث تحدث عملية التحويل هذه بسبب تفعيل البنية الداخلية إلى بنية سطحية من خلال ربط الاثنين. من خلال نظام معين.^{٢٥}

ز. خطوات التعليم النحو

يذكر في كتاب علي جارم ومصطفى أمين أن هناك عدة خطوات في تعلم اللغة. فيما يلي خطوات تعلم قويد نحو:

- ١) يكتب المعلم الأمثلة المتوفرة على السبورة
- ٢) يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأمثلة
- ٣) يعطي المعلم الاختبارات السهلة (الاختبارات) والتمارين حسب الأمثلة الواردة في الكتاب
- ٤) يشرح المعلم القواعد بوضوح على السبورة بعد إعطاء التمرين
- ٥) يشرح المعلم أوجه التشابه أو الاختلافات بين الموضوع الجديد والموضوع الذي سبق دراسته حتى تحدث محادثة مثالية.^{٢٦}

ح. وسائل التعليم النحو

تأتي كلمة media من اللاتينية، وهي صيغة الجمع لكلمة وسيل، مما يعني شيئاً ما يقع في المنتصف (بين طرفين أو قطبين) أو أداة. في Dictionary'Webster s (١٩٦٠)، الوسيط أو الوسيط هو كل ما يقع في الوسل في شكل مستويات، أو أي أداة تستخدم كوسيل أو اتصال بين طرفين أو شيئين. لذلك، يمكن تفسير وسائط التعلم

^{٢٥}عزيز فخرروزي وإرتا محي الدين، تقنيات تعلم اللغة العربية، السيرة الذاتية. مكتبة العلماء الرئيسية، باندونغ، ص. ٥٧-٥٩.

^{٢٦}علي جارم ومشتف أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، الجزء ١، (القاهرة: دار المعارف)

على أنها شيء يسلم رسائل التعلم بين مرسل الرسالة ومستلم الرسالة.^{٢٧}

تعد الوسائل إحدى أدوات الاتصال في نقل الرسائل بالطبع مفيدة جدًا إذا تم تنفيذها في عملية التعلم، ويشار إلى الوسائل المستخدمة في عملية التعلم باسم وسائط التعلم. اقترح Heinich et (١٩٨٢) وسائل التعليم على النحو التالي: تقييد الوسيط كوسيط يقدم المعلومات بين المصدر والمتلقي. لذا فإن التلفزيون، والأفلام، والصور، والتسجيلات الصوتية، والصور المسقطة، والمواد المطبوعة، وما شابه ذلك هي وسائل اتصال. إذا كانت الوسائط تحمل رسائل أو معلومات لأغراض تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية، فإن الوسائط تسمى وسائط التعلم.^{٢٨}

تعد وسائل التعليم هذه أحد مكونات عملية التدريس والتعليم التي لها دور مهم للغاية في دعم نجاح عملية التدريس والتعلم مع رأي Gagne الذي ينص على أن "الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن توفر التحفيز للتعلم"، كما ذكر جاني، يمكن أن يوفر استخدام وسائط التعلم أيضًا تحفيزًا للطلاب لحدوث عملية التعلم، معززة برأي ميارسو القائل بأن "وسائط التعليم هي كل ما يتم استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز الأفكار، مشاعر وانتباه واستعداد المتعلم حتى يتمكن من تشجيع عملية التعليم الفعالة. في وقت مبكر من تاريخ التعليم، الوسائط هي مجرد أداة يستخدمها المعلمون لنقل التعليم. على عكس

^{٢٧} سري أنيتا ، وسائل الإعلام التعليمية .سوراكارتا :يوما برسندو : ٢٠١٠، ص.٤

^{٢٨} عثمان محمد بصير الدين. (وسائل الإعلام التعليمية .جاكرتا :مطبعة سيونات: ٢٠٠٢)، ص. ١١

اليوم، يمكن أن يوفر وجود وسائل التعلم أيضاً التشجيع والتحفيز وتنمية الجوانب الفكرية والعاطفية للطلاب. في البداية، كانت الأدوات المستخدمة عبارة عن مساعدات بصرية في شكل أدوات يمكن أن توفر الخبرة من خلال حواس البصر لتحقيق أهداف التعلم. يمكن توضيح وتبسيط المفاهيم المجردة، وتعزيز استيعاب التعليم أو الاحتفاظ به. ولكن الآن يجب أن تكون وظيفتها قادرة على تحفيز التعلم، وتوليد إبداع الطلاب، وتعلم التفكير بمستويات أعلى. ثم مع تطور التكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا الصوت.^{٢٩}

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم النحو هي أدوات وأساليب وتقنيات مستخدمة من أجل جعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فاعلية في عملية التدريس والتعلم، وخاصة تعلم النحو في المدارس.

ط. تقييم التعليم النحو

لا يزال معظم الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة صعبة التعلم، حتى لو كانت مجالاً دراسياً غير مرحب به. وبالمثل، فيما يتعلق بتنفيذ التدريس، يتم مواجهة العديد من المشكلات، بدءاً من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث.

التقييم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم تحقيقه أم لا، وهو ذو قيمة أم لا، ويمكنه أيضاً رؤية مستوى كفاءة تنفيذه.^{٣٠} تعريف آخر للتقييم هو نشاط لجمع المعلومات حول كيفية عمل شيء ما ثم يتم استخدام تلك المعلومات

^{٢٩} رومان، التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: تطوير احترام المعلم. جاكارتا: راجا وافي فرس: ٢٠١٣) ص. ١٦٩-١٧٠

^{٣٠} سري وحيوي، عبد سياكور إبراهيم، تقييم تعلم اللغة، (باندونغ: رويكا أديتاما، ٢٠١٢)، ص. ٣

لتحديد البديل الصحيح عند اتخاذ القرارات.^{٣١} يمكن أيضًا تفسير التقييم على أنه عملية تقييم شيء ما بناءً على معايير أو أهداف محددة مسبقًا، والتي يتبعها بعد ذلك اتخاذ قرار بشأن الشيء الذي يتم تقييمه.^{٣٢}

نظرًا لأهمية التقييم في التعلم، سيصف المؤلف في هذه المقالة التقييمات المختلفة وأهداف ومبادئ تقويم التعلم وأدوات وتقنيات التقييم لتعليم اللغة العربية.

ي. أنواع طريقة تعليم النحو

يمكن إجراء طريقة التعلم النحو من حيث تقديم مواد التعلم النحو بشكل عام على أساس طريقتين من أساليب التعلم النحو، وهما طريقة التعلم القياسي (deduktif) وطريقة التعلم الإستقرئية.

(١) الطريقة القياسى (الطريقة deduktif)

طريقة القياسى هي طريقة لتعليم النحو حيث يشرح المعلم أولاً القواعد للطلاب، ثم يتبعها إعطاء أمثلة في شكل أنماط جمل مأخوذة من مادة القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعليم اللغة. على الرغم من أن هذه الطريقة قديمة إلى حد ما، إلا أنها لا تزال تستخدم في تعليم اللغة العربية.

ولدت طريقة القياس هذه بناءً على الرغبة في أن يفهم الطلاب معنى القواعد العامة حتى يظلوا عالقين في أذهانهم، وهذا هو السبب في أن المعلمين أو الطلاب مطالبون بعمل تشبيه لمثال جديد لا يزال غير واضح لمثال واضح آخر، ثم يتم تعديلها حسب القاعدة العامة.

^{٣١} سوهارسيمي أريكونطو وسفرالدين عبد ، تقييم البرامج التربوية: المبادئ التوجيهية النظرية العملية للممارسين التربويين ، (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠٠٧) ، ص ١-٢

^{٣٢} جالي وفوجي مولجونو، القياس في التعليم (جاكرتا: بيتي كراسيندو ، ٢٠٠٨) ، ص.

تقنية عرض طريقة القياس هناك شيئان يجب مراعاتهما وهما:
أ) التعرض للقواعد ، أي أن يكتب المعلم على السبورة بشكل واضح وواضح ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب / الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

ب) عرض أمثلة ، أي يشرح المعلم القواعد التي تحتوي على أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها ، ثم يقوم المعلم بإجراء أسئلة وإجابات مع الطلاب ليتم إكمالها في المنزل خارج ساعات الدرس المحددة مسبقاً، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

طلب أو استمارة تطبيق طريقة القياس هذه على النحو التالي:

أ) يبدأ المعلم الدرس بذكر موضوع معين

ب) اشرح قواعد النحو

ج) مطالبة الطلاب بفهم قواعد النحو وحفظها

د) أعط أمثلة تتعلق بالقواعد

هـ) تلخيص مادة الدرس الجارية

و) يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة

يجب أن يكون لكل طريقة مزاياها وعيوبها، فمزايا طريقة

القياس هذه هي كما يلي:^{٣٣}

أ) الهدف أكثر تحديداً

ب) التطبيق سهل وسريع

ج) اجعل من السهل على الطلاب الفهم بسرعة

^{٣٣} سيفول مصطفى ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة ، (مالانج: يو إن مالكي بيرس ، ٢٠١١)، ص ١٠٠ .

(د) احفظ اللسان من الأخطاء بالأمثلة التي علمناها

تتمثل عيوب طريقة القياس في الآتي:

(أ) يتلاشى فهم الطلاب سريعاً لأنه لا يتم حفظهم عن طريق الحفظ.

(ب) هناك اعتماد على الآخرين

(ج) ضعف التفكير النشط والتعبير عن الآراء

(د) صعوبة في جزئية قواعد

(٢) الإستق الإماراتي (الطريقة الاستقرائية)

يُطلق على طريقة الاستقراء أو الاستنباطية أيضاً طريقة الاستقراء، وهي طريقة تبدأ بعرض الأمثلة عن طريق زيادة عدد التمارين، ثم تنتقل إلى التعميم أو الكشف عن القواعد العامة. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام على مستوى المتقدين (عالي). أما بالنسبة إلى مستوى المبتدئين أو المبتدئين، فإن التعلم النحوي يركز على نصوص أو نصوص كاملة، وتمرين القراءة والمضاعفة، ثم يتبعها فهم قواعد اللغة. يمكن تقسيم هذه الطريقة إلى جزأين، وهما: (١) طريقة العينة، وهي أمثلة لا علاقة لها بالآخرين، ثم qada؛ و (٢) طريقة النص الكامل، وهي نص له معنى وأمثلة وقواعد كاملة.

تتمثل ميزة طريقة العينة في أنها توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بجرية، كما يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على تسريع عملية التعلم. يُنظر إلى هذه الطريقة أيضاً على أنها طريقة سهلة للاستخدام، لذا فهي مفيدة جداً في تعلم النحو، حيث يفهم الطالب القواعد حقاً. عرض الطريقة الاستقرائية (الاستنبات) على النحو التالي:

أ) من خلال تقديم أمثلة بسيطة ومن ثم القواعد. يُطلق على هذا العرض التقديمي عرض أمثلة مختلفة، والطريقة التي يتم بها تقديم الأمثلة المختلفة هي أنه في بعض الأحيان تختلف الأمثلة المقدمة وليس لها علاقة بأمثلة أخرى.

ب) مع طريقة كشف النص، ثم يتبعها قواعد النحو يشمل تطبيق الأسلوب الاستقرائي في التعلم الصفي ما يلي:
أ) يشرح المعلم نصوص القراءة ويشرحها ويصدر أمثلة تركز على مادة النحو ويشرح القواعد الواردة في القراءة.
ب) يجب على التلميذ طرح الكثير من الأسئلة على المعلم لإكمال نصوص القراءة الموجودة.

ج) يشرح المعلم قواعد النحو الواردة في الأمثلة
د) يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول قواعد النحو

هـ) يطلب من الطلاب القيام بالتمارين.^{٣٤}

٣) طريقة المثال (أمثلة)

يُطلق عليها أيضًا طريقة العينة الاصطناعية، مستقلة أو مبعثرة أو مقطوعة، ينشأ هذا الاسم لأن العينات مبعثرة ومقطعة إلى قطع، مأخوذة من مصادر مختلفة ليست أحادية الاتجاه. مزايا طريقة العينة يجادل مؤيدو هذه الطريقة بأن هذه الطريقة توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية، كما يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على تسريع عملية التعلم. إنهم يرون أن هذه الطريقة سهلة الاستخدام بحيث تكون مفيدة جدًا لتعلم النحو، حيث يكون الطالب الذي

^{٣٤} أحمد السحري، مناهج التدريس في النحو في تعليم اللغة العربية، مجلة حنفاء، المجلد ٧، لا ١، ٢٠١٠، ص ٥١-٥٣.

يفهم القواعد حقًا، ولسانه أكثر طلاقة والأشخاص الذين يبحثون عن القواعد من الأمثلة المذكورة سابقًا في بالإضافة إلى ذلك سيكون قادرًا على مساعدة المعلم على إنهاء جميع الموضوعات الأساسية. يمكنه أيضًا التغلب على المشكلات التي يطرحها المنهج. هذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن لهجة الفصحى بطلاقة وفقًا لمخارجهم، بالإضافة إلى استكشاف قدراتهم في لعب الأدوار.

٤) طريقة النص الكامل

غالبًا ما تسمى هذه الطريقة طريقة السياق المستمر أو طريقة النص الكامل أو طريقة إعادة الحفظ، لأن هذه الطريقة هي نتيجة للتغيرات في طرق التدريس السابقة. تركز هذه الطريقة على تقديم نص كامل أو مقال مأخوذ من قراءة الكتب أو النصوص الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية أو المجلات الأسبوعية أو ما شابه، ويفضل النصوص التي تحتوي على أحداث لا تزال دافعة في أذهان القراء. واجب المعلم في تطبيق هذه الطريقة هو تنفيذ النص، ثم ناقش كيفية مناقشة موضوع القراءة (قراءة) ثم خذ مثالاً للنص الذي يمكن استخدامه كأساس للموضوع ثم تابع الخطوات التي يجب اتخاذها. طريقة النص: يرى مؤيدو هذه الطريقة أن تدريس اللغة من خلال نهج فجوات اللغة سيؤدي إلى الاستقرار، وسيشعر الطلاب بالاتصال بين اللغة والحياة، بحيث يجبون النحو وليس العكس. إلى جانب التكامل بين التعرض والطلاقة، ستعمل لغة علم النحو على تقوية الأطفال في اللغة والأساليب، بما في ذلك طريقة إعراب. ستجنب هذه الطريقة المعلمين من عبء إخبار طلابهم بحفظ ما لا يفهمونه.

نقاط الضعف في طريقة النص الكامل طريقة النص الكامل بها نقاط ضعف، من بينها: أ . يجد بعض المعلمين صعوبة في إيجاد أو إنشاء نصوص يمكن أن تستوعب جميع مشاكل المواد الفرعية، لأن المعلمين أحياناً يواجهون صعوبات في التعامل معها. نتيجة لذلك، تتضرر اللغة كثيراً في بعض الأحيان. ب . لمس جميع جوانب القواعد المرغوبة، يضطر المعلمون عادةً إلى كتابة نصوص طويلة جداً تصل إلى صفحة واحدة أو أكثر. نتيجة لذلك، سيواجه المعلم معضلتين: يناقش المعلم النص الطويل بشكل كامل، من المقدمة والقراءة والمناقشة مع الطلاب، موضحاً معناه لاختيار الأمثلة المطلوبة. في هذه الحالة، لا يوجد وقت كافٍ لشرح الدرس. يتم تقليل الوقت الذي يتم تحضيره لأداء التمارين، ناهيك عن عدم وجود وقت كافٍ للطلاب لتأليف الكوايد الصحيح. أو يتجاهل المعلم النص ويختار على الفور الأمثلة ويشرحها ويناقشها بإيجاز دون إرضاء الطلاب. في هذه الحالة، انحرف المعلم عن طريقة التدريس المثالية، وهي الطريقة التي يمكن أن تربط بين مناقشة النحو الكافية والممارسة المرضية والتعليم الذي يتطلب أن يتم تدريس كويد تحت رعاية نصوص اللغة الأدبية. بعد شرح الطرق التي تم استخدامها في تعليم النحو، مع الأخذ في الاعتبار أنه تم إجراء القليل من البحث للعثور على الطريقة الصحيحة لتعليم النحو، ليس من السهل علينا المبالغة في تقدير طريقة معينة عن طريق التقليل من أهمية الطرق الأخرى. كل طريقة لها مؤيدون ومعارضون، لها مزايا وعيوب. من هذا ، قد يكون من الضروري إجراء بحث ميداني مكثف لاختيار أو إنشاء طريقة أكثر ملاءمة لتطبيقها. وبالطبع لا يجوز تقرير فاعلية أي من هذه

الأساليب إلا من خلال التجارب الميدانية التي يجربها أشخاص على دراية بأساليب تدريس اللغة العربية. وتجدد الإشارة إلى أن المعلم الذي يمكن الحكم عليه بنجاح هنا هو المعلم القادر على الاستفادة من مزايا الطريقتين وهما ائيه) وعام الذي يعرف متى وأين يجب استخدام كل طريقة ومن ثم تطبيقها وفقاً على حد علمهم ، تذكر أن أي كويد وقواعد ومبادئ لن تكون ذات فائدة إذا كان المعلم لا يعرف كيفية تطبيقها في المجال.^{٣٥}

ب. مطابقة البحث

المعهد في إندونيسيا هي مؤسسات تعليمية موجودة منذ فترة طويلة، لذلك تم إجراء الأبحاث حول المعهد من قبل العديد من الباحثة، سواء في شكل كتب أو أطروحة أو حتى أطروحات.

لتجنب تكرار نتائج بحث تناقش نفس المشكلة من شخص ما، سواء في شكل كتاب أو كتاب أو في شكل كتابات علمية أخرى، لذلك يصف المؤلف أولاً عدة أطروحات موجودة كمقارنة في استكشاف هذه المشكلات الجديدة. سوف تظهر الاكتشافات. في هذه الدراسة، اختار المؤلفون دراستين لإدراجهما في مراجعة الأبحاث السابقة.

أولاً، الأطروحة التي قدمها ديكي ناثق نوري بعنوان "منهج التعلم في معهد مفتاح الهدى ٠٦ مقاطعة سومبيرجايا، غرب لامبونج ريجنسي"، في عام ٢٠١٨ في جامعة رادن إنتان لامبونج، ونتائج البحث التي تم الحصول عليها هي مصادر التعلم (الكتب). يستخدم في تعلم اللغة في معهد مفتاح الهدى ٠٦ الفرعية، غرب لامبونج ريجنسي هو كتاب شرح متن الجورمية، والطريقة

المستخدمة في تقديم قواعد النحو قياسي وهي طريقة تبدأ ب عرض قواعد جديدة ثم أمثلة ويجمع أيضًا بين عدة طرق مستخدمة في عملية التعلم، بما في ذلك طريقة القواعد والترجمة، وطريقة الحفظ، وطريقة الكتابة، وطريقة المضاربة، وطريقة المثلي، وطريقة المثلي.

ثانيًا، بحث أجراه مستقيم ، في عام ٢٠١٥ ، في معهد الدولة الإسلامي في بوروكيرتو، بعنوان "منهج التعلم الناهوي في بوندوك بيسانترين التوجيه الإسلامية ليلر كيباسين بانيوماس"، والنتائج التي تهدف إلى تعلم اللغة الإسلامية. المدارس الداخلية بالتوجيه الإسلامية، أي حتى يتمكن الطلاب من معرفة وفهم مبادئ النحو من الناحية النظرية والممارسة كوسيلة للتفقه في الدين. تستخدم مواد التعلم النحو المستخدمة كموا في تعلم النحو الكتب الجاوية ومتن الجورمية و عمريطي وألفية. تستخدم طريقة التعلم النحو طريقة القواعد والترجمة والأساليب المباشرة والأساليب الأخرى لدعم وإضافة كتب النحو للسروجان والحفظ.

ثالثًا، الأطروحة التي كتبها أكوس الرحمان، في عام ٢٠١٤، في معهد الدولة الإسلامي في بوروكيرتو، بعنوان "منهج التعلم النحوي في مدرسة الهداية الإسلامية الداخلية ونويوسو كيومين" مع نتائج بحث في إيصال مادة النحو في جامعة الهداية. معهد الهداية ونويوسو كيومين تستخدم الأسلوب النحوي والترجمة. وسائل الإعلام على شكل وسائل مساعدة في أنشطة التدريس والتعلم في معهد الهداية وونوسويا كيومين باستخدام السبورات والطباشير والعلامات والمواد التعليمية وفقًا لمستوى قدرة الطلاب مثل الفصل الأول كتاب الجرمية، الصف الثاني، مرودان جورميه، وكتاب الدرجة الثالثة عمريطي.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، أوجه التشابه في هذه الدراسة التي تبحث في متغير التعلم قواعد نحو. في حين أن الاختلاف الأساسي بين نتائج

البحث السابق سابقة، وهو أن المؤلف يركز أكثر على تعلم قويد نحاو في معهد مفتاح الجنة، حيث تختلف الطرق المستخدمة بالطبع أيضاً، ومعرفة مزايا القواعد نحو. طريقة التعلم كانت من قبل المعلمين في معهد مفتاح الجنة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

بناء على المشاكل المراد دراستها يدخل هذا البحث في نوع البحث الميداني واستنادا إلى طبيعة المشكلة، هذا النوع من البحث هو وصفي نوعي بطبيعته، أي البيانات المجمعة على شكل كلمات، صور، لا. أعداد. على الرغم من وجود أرقام، إلا أنها مجرد دعم. البيانات التي تم الحصول عليها تشمل الملاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية وغيرها.^{٣٦}

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتعرض له موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل بشكل كلي، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام مختلف طرق طبيعية.^{٣٧}

البحث المتبع في هذا البحث هو نهج من خلال طرق البحث النوعي. غالبًا ما يتم استخدام وتنفيذ الطريقة النوعية كأسلوب علمي من قبل مجموعة من الباحثين في مجالات العلوم الاجتماعية والأنثروبولوجيا وعدد من البحوث السلوكية الأخرى بما في ذلك علوم التربية. لا يتم إجراء البحث النوعي في مجال التعليم في المختبر ولكن في المجال الذي تتم فيه الأحداث التعليمية بشكل طبيعي وطبيعي.

كشفت Moeloeng أن البحث النوعي متجذر في بيئة طبيعية ككل، ويعتمد على البشر كأدوات بحث، ويستخدم طرقًا نوعية، ويقوم بتحليل البيانات الاستقرائي، ويوجه أهداف البحث إلى الجهود المبذولة للعثور على النظريات

^{٣٦} سوداروان دانيم، أن يصبح باحثًا نوعيًا (Cet.1)؛ باندونج: جيفي بوستاكا، (٢٠٠٢)، ص. ٥١.
^{٣٧} Lexy J. Moleong، منهجية البحث النوعي باندونج: بيتي راجا روسدا كاريا، (٢٠٠٩)، ص. ٦.

الأساسية، وهو وصفي، ويؤكد العملية بدلاً من النتائج، دراسات محدودة مع التركيز، لديها مجموعة من المعايير للتحقق من صحة البيانات، وتصميم البحث مؤقت ويتم الاتفاق على نتائج البحث من قبل الطرفين: الباحث وموضوع البحث.^{٣٨}

ب. تحليل الموضوع

طريقة البحث هذه هي بحث عن وصف نوعي. هذا البحث هو موضوع "تعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الجنة الداخلية الإسلامية. لذا فإن تحليل الموضوع يعني:

١. التعلم

التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك أو احتمالية للسلوك نتيجة للتجربة أو الممارسة المعززة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الشخص قد تعلم شيئًا ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في السلوك. وفقًا لهذه النظرية، فإن المهم في التعلم هو أن مدخلات ومخرجات الحافز هي شكل من أشكال الاستجابة.

التحفيز هو ما ينقله المعلم للطلاب، بينما يكون رد الفعل أو الاستجابة في شكل استجابات الطالب للحافز الذي قدمه المعلم. من المهم ملاحظة العملية التي تحدث بين التحفيز والاستجابة لأنه لا يمكن ملاحظتها ولا يمكن قياسها، لذلك يجب ملاحظة وقياس ما يقدمه المعلم (التحفيز) وما يتلقاه الطلاب (الاستجابة).

٢. قواعد النحوية

القواعد تنطبق على كل لغة. القواعد العربية هي القواعد أو القواعد الواردة في جميع الجمل العربية. يمكن أيضًا تفسير قويد على أنه نظام من القواعد

^{٣٨} Moeloeng، منهجية...، (مصدر سابق) ص ٤٤.

التي تؤثر على الترتيب والعلاقات الاصطلاحية للكلمات في الجملة.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو مصدر البيانات المطلوب معلوماته حسب مشكلة البحث. أما المقصود بمصدر البيانات في الدراسة فهو رجال الدين من معهد مفتاح الجنة. للحصول على البيانات الصحيحة، من الضروري تحديد المخبرين ذوي الكفاءة والمتوافقين مع احتياجات البيانات.

د. مبدأ البحث

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون عدة مكونات هي مصدر البيانات. أنواع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة تشمل البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على كلا البيانات من خلال مصادر معينة، وهي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي حصل عليها المؤلف مباشرة من المستفتى أو الكائن قيد الدراسة ، إما في شكل مقابلات متعمقة .يمكن أن تكون البيانات الأولية أيضاً في شكل آراء الموضوعات (الأشخاص) بشكل فردي أو في مجموعات .مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث مأخوذ مباشرة من المعلم الذي يقوم بتدريس النحو في مدرسة مفتاح الجنة الإسلامية الداخلية.

٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها والإبلاغ عنها من قبل أشخاص أو وكالات أخرى خارج الباحث على أنها بيانات داعمة أو تعزيز من البيانات الأولية مثل وثائق المكتبة والدراسات النظرية

والمحفوظات والملاحظات والأعمال العلمية ذات الصلة بالمشكلات التي تمت دراستها في مدرسة مفتاح الإسلامية الداخلية .الجنة.

هـ . خطوة جمع الوقائع

لزيادة قيمة الدقة المستخدمة هي أدوات جمع البيانات: المراقبة والمقابلات والتوثيق.

١ . الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.

في هذه الدراسة استخدم المؤلفون ملاحظة غير مشاركين ، حيث لم يشارك المؤلفون في التعليم المباشر. يلاحظ المؤلف فقط عملية التعلم الجارية في معهد مفتاح الجنة.

يتم تنفيذ هذا النوع من الملاحظة من خلال الاتفاق أولاً مع موضوع البحث فيما يتعلق بالمكان والوقت والأدوات المستخدمة في هذه الملاحظة مثل ورقة مذكرة بحث وكاميرا لالتقاط صور أو صور للأحداث التي تتم مراقبتها.

٢ . مقابلة

المقابلة التي يستخدمها الباحثة هي مقابلة إرشادية مجانية، وهي مقابلة مجانية ولكنها تستخدم إطاراً مرجعياً للأسئلة. يتم تنفيذ هذه التقنية لاستكشاف البيانات المتعلقة بالمنهج المستخدم كدليل وطرق التعلم المستخدمة وأهداف التعلم ومكونات التعلم الأخرى. أجريت المقابلات على شكل أسئلة وأجوبة مباشرة (شفهياً) بموضوع البحث، أي المعلم

النحو.

٣. توثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها. تعد دراسات الوثائق مكملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.^{٣٩}

تم إجراء التوثيق للحصول على بيانات حول المواقع الحقيقية التي تم استخدامها كأغراض بحثية، سواء الوجود الإداري أو الظروف الإدارية لمدرسة مفتاح اللجنة الإسلامية الداخلية باستخدام هذه الاستراتيجية التي تهدف إلى الحصول على بيانات عن ملف تعريف مدرسة مفتاح اللجنة الإسلامية الداخلية، الهيكل التنظيمي في تنفيذ التعلم، وتلخيص المعلمين والطلاب، وإعداد برامج التعلم، وغيرها من البيانات المطلوبة.

و. خطوة تحليل الوقائع

تم إجراء تحليل بيانات هذا البحث باستخدام النموذج التفاعلي لتحليل البيانات النوعية من مايلز وهوبرمان والذي يتكون من ثلاثة مسارات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في عملية التحليل، تكون المراحل الثلاث مترابطة بطريقة دائرية أثناء البحث.^{٤٠} لمزيد من التفاصيل، يمكن وصف سلسلة عمليات تحليل البيانات في هذا البحث على النحو التالي:

١. تقليل المعلومات

^{٣٩} سوجيونو ، طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير ، (باندونج: ألبانيتا، ٢٠١٣)، ص ٣٢٩.

^{٤٠} التحليل النوعي للبيانات ، الطبعة الإندونيسية: ترجمة "التحليل النوعي للبيانات تجيب روهلمندي روهلميدي (جاكرتا ، مطبعة يو آي ، ١٩٩٢)، ص ١٦"

يعد تقليل البيانات خطوة للتلخيص واختيار الشيء الرئيسي والتركيز على الأشياء الأكثر وضوحًا وتسهيل جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة. البيانات الناتجة عن الملاحظات والمقابلات لا تزال بيانات معقدة. لهذا السبب، يجب تقديم البيانات الناتجة بطريقة بسيطة ولكن سليمة.

٢. عرض بيانات

من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط من العلاقات بحيث يسهل فهمها. يتم عرض عرض البيانات مع مجموعة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج والقدرة على اتخاذ الإجراءات التي تؤدي إلى تحقيق أهداف البحث. في هذا المستوى، تم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها ثم عرضها في شكل سرد بقصد تفسير البيانات بشكل منهجي ثم تحليلها واستخلاص النتائج.

٣. سحب الخاتمة

استنتاج البيانات في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل. تكون نتائج البيانات في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، ويمكن أن يكون في شكل علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.^{٤١}

ز. حقيقة البحث

مصدقية البحث هي تقنية لاختبار صحة البيانات، في هذه الدراسة استخدم الباحثة اختبار المصدقية باستخدام تقنية التثليث، ويعرف التثليث على أنه تقنية جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات

^{٤١} سوجيونو، طرق البحث التربوي الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠١٨)، ص ٣٢٨-٣٤٥.

الموجودة. عندما يقوم الباحثون بتثليث البيانات، فإنهم يقومون فعليًا ببيانات تختبر المصدقية في نفس الوقت، وبالتحديد التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات وفي أوقات مختلفة. عمليات فحص بيانات التثليث هي كما يلي:

١. تثليث المصدر

يتم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.

٢. تقنية التثليث

تم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصادر بتقنيات مختلفة.

٣. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر التثليث الزمني أيضًا على مصداقية البيانات، والبيانات التي يتم جمعها من خلال تقنيات إجراء المقابلات في الصباح، بهدف المخبرين الذين سيقدمون بيانات أكثر صحة بحيث يكونون أكثر مصداقية. لهذا السبب، في سياق اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات والملاحظات.

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار المصدقية لبيانات البحث باستخدام تقنيات التثليث للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي الوقت المناسب.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. محل البحث

١. نبذة تاريخية عن تأسيس معهد مفتاح الجنة

معهد مفتاح الجنة كانت في الأصل مدرسة نور كمال الإسلامية الداخلية التي نشأت من فكرة وطلب السيد عبد المعين إلى السيد وارس سانتوسو (حاكم ريجانج لبيونج) أثناء افتتاح مسجد مفتاح الجنة في قرية كارانج جايا في عام ١٩٨٨. بعد شهر واحد من الافتتاح ، تم منح فكرة وطلب مؤسس المدرسة الداخلية الإسلامية من قبل ريجنت ريجانج لبيونج من خلال البحث عن مواقع حول المسجد عن طريق شراء أو تعويض الأراضي التي يملكها سكان حوالي ٢ هكتار. أخيراً في عام ١٩٨٩، تم الانتهاء من بناء المدرسة الداخلية الإسلامية وافتتحها القائد الإقليمي الثاني لسيريوياجايا ، وهو تري سوتريسنو ، وتم تسليمها إلى السيد عبد المعين.^{٤٢}

من أجل شرعية المدارس الداخلية الإسلامية، تم تشكيل مؤسسة "نورالكمال"، ثم تم تشكيل هيئة مؤسسية وإدارية، تتكون من مسؤولين من حكومة المنطقة والإدارات ذات الصلة بالإضافة إلى العديد من قادة المجتمع. ثم يتم تقديم الهيكل الإداري للطرف الذي يصنع سند كاتب العدل.

كخطوة أولى بالإضافة إلى برنامج المدرسة الداخلية الإسلامية، أنشأت

المؤسسة التي تحمل اسم نور كمال:

(أ) روضة نور الكمال

(ب) مدرسة ابتدائية نور كمال

^{٤٢}مقابلة مع أستاذ علوم في مكتب مدرسة مفتاح الجنة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

- (ج) مدرسة تسناوية نور كمال
(د) عالية مدرسة نور كمال.

لقيت هذه البرامج التعليمية استحساناً من مجتمع ريجانج لبيونج، حيث يوجد عدد كبير جداً من الطلاب، طلاب المدارس الداخلية لمؤسسة نور كمال. لم يدم العصر الذهبي لمدرسة نور كمال الإسلامية الداخلية طويلاً، فقد بدأ بعد السيد وارس سانتوسو (كمؤسس للمدرسة الداخلية الإسلامية) بعد توليه منصب الوصي على ريجانج لبيونج. وفي الوقت نفسه، لا يمكن للهيئة الحاكمة تنفيذ واجباتها والتزاماتها لتطوير المدارس الداخلية الإسلامية، حتى المدارس الداخلية الإسلامية تصبح مصالح بعض الأفراد والجماعات. ثبت هذا الشرط من خلال:

(أ) التغييرات المتكررة لمقدمي الرعاية في المدارس الداخلية والشيخ
(ب) تناقص عدد الطلاب (بسبب فقدان ثقة الجمهور)

(ج) المرافق التي لم يتم صيانتها ولم يتم تطويرها

(د) وقف العمل في مدرسة عالية نور الكمال عام ١٩٩١/١٩٩٢^{٤٣}

هذا الشرط يوحي بأن المدرسة الداخلية ليس بها سيد، حتى إدارة المؤسسة تتغير دائماً ولكن ليس هناك عام ولا يوجد تغيير في أداء مؤسسة نور كمال مثل قول "يموت على مضض يعيش بغير قصد"، هو التعبير الصحيح لوصف حالة مدرسة نور الكمال الإسلامية الداخلية.^{٤٤}

بعد رؤية الانكماش الطويل للغاية والإمكانات المتبقية، بدأ الأمر بمحادثات مع قادة المجتمع والزعماء الدينيين ومسؤولي قرية كارانغ جايا. لذلك، في ٨ فبراير ٢٠٠٧، عُقد اجتماع في غرفة النمط التابعة لحكومة منطقة ريجانج لبيونج التي حضرها وصي ريجانج لبيونج (سوهيرمان إس إي)، رئيس وزارة الدين،

^{٤٣}مقابلة مع أستاذ العلوم في مدرسة مفتاح الجنة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢.

^{٤٤}مقابلة مع أستاذ العلوم في مدرسة مفتاح الجنة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢.

ورئيس MUI، نورول. مؤسسة كمال ورئيس قرية قرية كارانج جايا بالإضافة إلى
قادة المجتمع والدينين في قرية كارانج جايا.

نتج عن الاجتماع:

- (أ) أعيدت المدرسة الداخلية إلى قرية كارانج جايا.
- (ب) سرعان ما تم تشكيل هيئة إدارة المدرسة الداخلية.
- (ج) صرحت مؤسسة نور كمال (يونس علي) أن المحاكمة ستكون لمدة
ثلاث سنوات، إذا ثبت نجاح الإدارة ، سيتم تسليم مؤسسة نور كمال وأصولها
إلى قرية كارانج جايا.

الخطوات الأولية المتخذة:

- (أ) تشكيل هيئة إدارة مدرسة داخلية بمعرفة خالد عبد المعين
- (ب) تم تغيير اسم مدرسة نور الكمال الإسلامية الداخلية إلى مدرسة
مفتاح الجنة الإسلامية الداخلية.
- (ج) تنسيق وتسهيل المؤسسات التعليمية القائمة (روضة الأطفال ومدرسة
ابتدائية)
- (د) إنشاء مدرسة قديمة.
- (هـ) إنشاء مدرسة مفتاح الجنة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
- (و) رحاب وإضافة مبان ذات تمويل محدود^{٤٥}

٢. رؤية رسالة معهد مفتاح الجنة

أن نصح مؤسسة تعليمية عالية الجودة وموثوقة وأن نحقق نتائج رؤية
تعليمية متميزة

أ. غرس ثقة الجمهور والحكومة في وجود مدرسة مفتاح الجنة بعثة

^{٤٥}مقابلة مع أستاذ علوم في مكتب مدرسة مفتاح الجنة ، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

الإسلامية الداخلية

- ب. تحسين جودة إدارة المدارس الداخلية
ج. نسعى جاهدين لنوعية وكمية مرافق المدرسة الداخلية الإسلامية والبنية التحتية
د. تنفيذ برامج تعليمية عالية الجودة وفعالة وذات كفاءة
هـ. تكوين بني البشر المتميزين في الإيمان والعلم والأخلاق وكذلك في مجال الدعوة.
و. التعاون مع جميع الأطراف ذات العلاقة^{٤٦}

٣. حالة أعضاء هيئة التدريس

يوجد عدد من المعلمين في معهد مفتاح الجنة، ومعظم المواد الدراسية يتم تدريسها وتدرسيها وفقاً لخبرتها أو تعليمهم وخبراتهم. المعلم مسؤول عن مجال الدراسة الذي يتم تدريسه من خلال إنشاء برنامج وحدة لإنشاء أهداف المنهج.

الجدول ٤.١

بيانات للمعلمين والتعليم

مدرسة مفتاح الجنة الإسلامية الداخلية

رقم	اسم	رئيسي	مرتبة	الموضوعات التي يتم تدريسها
١.	خالد عبد المعين	-	-	قائد
٢.	محمد ممدوح سبدي	فطيرة	ليسانس	المالك

٣.	م. تآت مهاجر ،	فطيرة	ماجستير	فطيرة
٤.	الجنيدى ش	قانون	ليسانس	IPS
٥.	موليادي	فطيرة	ليسانس	PKN.PAI
٦.	احمد مصباح علوم المنير	فطيرة	ليسانس	بنجاس ، ب العربية ، س. الحديث. مدرسة دينية
٧.	واندا يونانتو	اللغة الإنجليزية	ليسانس	اللغة الإنجليزية
٨.	إفريدا راكيم	تكنولوجيا المعلومات والاتصالا ت	١D	إدارة المدرسة
٩.	هارتي كوسرياني سبدي	اللغة الإنجليزية	ليسانس	فئة ١ و ٢ مدرس
١٠.	لينا فيترياني	IPA	ماجستير	IPA
١١.	وولان داري	اللغة إندونيسيا	ليسانس	الأندونيسية
١٢.	شاريفا سيدا	IPS	مدرسة ثانوية علية	الفقه ، تاريخ الثقافة الإسلامية
١٣.	نينغ أسرياني	IPA	المدرسة الثانو ية	معلم روضة أطفال
١٤.	وولان ساري	IPA	المدرسة	معلم روضة أطفال

			الثانوية	
.١٥	جياتي	IPS	مدرسة عالية	معلم روضة أطفال
.١٦	سيتي هداياتيس	دين	مدرسة ثانوية عالية	جورو مدين ، TPQ
.١٧	الياس صديق	دين	رجل	مدرس دينية
.١٨	ريتنا يوليانا	IPS	المدرسة الثانوية	معلم روضة أطفال
.١٩	ستي زليخة	IPS	مدرسة العالية	معلم روضة أطفال
.٢٠	ميسرني	IPA	مدرسة ثانوية عالية	معلم روضة أطفال
.٢١	هيرو أفريانطو	بنجاس	ليسانس	مدرس ماجستير
.٢٢	نور فيتريانا	الرياضيات	ليسانس	مدرس ماجستير
.٢٣	يوليستيوانسيه	علم الاجتماع	ليسانس	مدرس ماجستير
.٢٤	ويني أندرياني	مادة الاحياء	ليسانس	مدرس ماجستير
.٢٥	أيو يولياني	الإنجليزية	ليسانس	مدرس ماجستير

.٢٦	بيو كورنيا غوستي	الفيزياء	ليسانس	مدرس ماجستير
.٢٧	موه. نور وحيد	فطيرة	ليسانس	مدرس ماجستير
.٢٨	هداية الله	اللغة إندونيسيا	ليسانس	مدرس ماجستير
.٢٩	اروان كورنيادي ، شارع	هندسة مدنية	ليسانس	مدرس ماجستير
.٣٠	ريتنو بوتري سوساتي		ليسانس	مدرس ماجستير
.٣١	نوفي راهيو ،		ليسانس	مدرس ماجستير
.٣٢	وطن جميل		مدرسة ثانوية عالية	مدرس ماجستير ^{٤٧}

من البيانات السابق، يمكن ملاحظة أن النشاط الأساسي هو التعلم في الفصل وفقاً للمستوى. وفي الوقت نفسه ، في فترة ما بعد الظهر ، يُطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة مفتاح اللجنة (مدرسة دينية) كبرنامج مناهج معهد. معلمين من طلاب تخرجوا من المدرسة الدينية. إلى جانب الأنشطة اليومية ، هناك أيضاً أنشطة أسبوعية وشهرية وحتى سنوية. الجدول الزمني لهذه الأنشطة مدرج في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٢

أنشطة الأسبوع

ساعة الوقت	نوع النشاط
٢٠.٠٠ - ٢١.٣٠ / الثلاثاء	تلاوات القرآن البرزنجي
٢٠.٠٠ - ٢١.٣٠ / السبت	الاستيغوزه
٠٤.٤٥ - ٠٦.٠٠ / الجمعة	راتيبول حداد
٢٠.٠٠ - ٢١.٣٠ / الجمعة	محدورة
٠٤.٤٥ - ٠٦.٠٠ / السبت	كاليج
١٦.٣٠ - ١٧.٤٥ / الجمعة	رافي
٠٨.٣٠ - ١٧.٤٥ / الأحد	(PSHT)Pencak Silat

جي عند الملاحظة، تم إعطاء الطلاب إلى جانب تلقي التعليم الرسمي دروسًا إضافية مثل تعليم المهارات والخطب والرياضة. كل هذا يهدف إلى تثقيف الطلاب ليكونوا ماهرين في مختلف المجالات. أكثر من ذلك، حتى كبار السن لا يزالون يتلقون الإرشاد والتوجيه من مقدمي الرعاية لتحسين قدراتهم في توجيه أشقائهم الصغار.

لأن حالة الطلاب متنوعة للغاية، بمعنى أنهم يأتون من مناطق مختلفة،

لتجنب ظهور شعور غير صحي بالإقليمية أو الإقليمية بين طلاب مدرسة مفتاح
الجنة الإسلامية الداخلية، فهم مختلطون أو مختلطون في عنبر مع طلاب من مناطق
أخرى. للتحكم في انضباط الطلاب في الامتثال لقواعد المدرسة الداخلية
الإسلامية، يحضر المسؤولون كل يوم.

فيما يتعلق بالتصاريح، لا يُسمح للطلاب بمغادرة مجمع معهد ما لم يحصلوا
على خطاب إذن من المسؤول تم توقيعه من قبل القائد. بالنسبة للطالبات، يجب أن
يعرف مقدم الرعاية. يُمنح إذن الخروج أيام الأحد (أيام العطل) فقط. يُمنح الإذن
بالعودة إلى المنزل مرة واحدة على الأقل شهريًا ، ما لم يتم اختيار الوالدين أو
تفويض شخص ما من قبله (الوصي).

من خلال الإجراءات أو اللوائح المختلفة التي يتم تطبيقها في المدرسة
الداخلية الإسلامية، يتطلب الأمر من الطلاب أن يعيشوا في حياة منظمة ونظيفة
ومنضبطة، وأن يكون لديهم شعور بالمسؤولية، مثل العمل الجماعي والابتعاد عن
الفردية. كل هذا هو محاولة لتثقيف وتوجيه وتحقيق ما حصل عليه طلاب مدرسة
مفتاح الجنة الإسلامية الداخلية في حياتهم اليومية.^{٤٨}

ب. نتائج البحث

سيتم بعد ذلك وصف (تحليل) بعض النتائج، نتائج الملاحظات والمقابلات
وفقًا لأسئلة البحث التي تم طرحها في الفصل التمهيدي. لذلك ، سيتم تطوير
مناقشة هذه النتائج من أسئلة البحث الأولية بينما تكون المناقشة على النحو
التالي:

١. تعليم قواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة

كما أوضحنا سابقًا، فإن النهو هو أحد فروع المعرفة في تعلم اللغة
العربية، وهو علم يناقش العلاقة بين الكلمات في تراكيب الجمل التي تعطي

معنى. والتي تسمى أيضًا في الدراسات اللغوية النحو.

في عملية تعلم قويد نحو في مدرسة مفتاح اللجنة الإسلامية الداخلية مراحلها الخاصة، تبدأ الأولى بصياغة علاقة المادة التي تمت دراستها مع المادة المراد دراستها. كما أعرب عن طريق الأستاذ أحمد مسباح العلوم منير، ليسانس، كمدرس لمادة نحو في مدرسة مفتاح اللجنة الداخلية الإسلامية على النحو التالي:

لبدء درس النحو في معهد مفتاح اللجنة، تبدأ بصياغة ارتباط المادة التي تمت دراستها مع المادة المراد دراستها. شلربط المادة السابقة بالمواد المراد دراستها، يتم إعطاء الطلاب أمثلة على جمل تتعلق بالمواد ذات الصلة لأن علم النحو يرتبط أساسًا بمادة مع مادة أخرى.^{٤٩}

بعد ربط المادة السابقة بالمواد التي ستتم مناقشتها وفهم الطلاب بالفعل أهمية المادة، فإن ما يفعله مدرس النحو في مدرسة مفتاح اللجنة الداخلية الإسلامية بعد ذلك هو تحفيز الطلاب على زيادة حماسهم للتعلم. كما عبر الأستاذ أحمد مسبخول العلوم منير على النحو التالي:

بعد بدء درس النحو بربط المادة، تم إعطاء الطلاب تحفيزًا مسبقًا بطريقة الغناء والحفظ Nadzoman، واستخدمت طريقة الغناء للصفين الأول والثاني بينما Nazoman للصفين الثالث والرابع. بعد ذلك شرح أو شرح القواعد أو المواد التي سيتم دراستها.^{٥٠}

ثم بعد إعطاء شرح للقواعد أو المواد التي يقوم بها المعلم، أي إعطاء أمثلة للطلاب وفقًا لقواعد النحو التي تتم دراستها. كما عبر الأستاذ أحمد مسبخول العلوم منير على النحو التالي:

^{٤٩}مقابلة مع أستاذ علوم في مكتب مدرسة مفتاح اللجنة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢.

^{٥٠}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢.

عند إعطاء أمثلة للطلاب، يجب أن تكون ذات صلة بالقواعد بحيث يسهل على الطلاب فهم قواعد اللغة، ولا يواجه الطلاب صعوبة في فهم مادة النحو التي تم تقديمها.^{٥١}

بالنسبة لإشراك الطلاب في تعليم النحو في معهد مفتاح الجنة، استجاب جميع الطلاب تقريباً بشكل جيد لكل تعليم النحو . لأنه في تعليم النحو، يتم تعليم الطلاب استخدام الأساليب التي تتوافق مع المواد التعليمية، مما يسهل على الطلاب فهم مادة النحو في نشاط التعلم هذا. كما ذكر الأستاذ أحمد مسباح العلوم منير، ليسانس. كالاتي:

إشراك الطلاب في تعليم اللغة تقريبا جميعهم تقريبا منخرطون ومتحمسون في تعلم اللغة، لأنهم مطالبون باتباع الجمل المقدمة، حتى يقوم الطلاب بدور فعال في هذا النشاط التعليمي.^{٥٢}

في عملية التعليم النحو، يمكن للمدرس معرفة مستوى فهم الطلاب من خلال إجراء تقييم أو تقديم تمارين للطلاب. كما عبر عنها الأستاذ أحمد مسباح العلوم منير، ليسانس. كالاتي :

لتحديد مستوى فهم الطلاب، من الضروري تقييم كل درس مثل طرح الأسئلة والإجابة على الجمل بشكل صحيح وصحيح.^{٥٣}

يتم أيضاً تعديل صياغة التقييم في دروس النحو مع المواد التي يتم تدريسها للطلاب لجعلها أكثر صلة. كما عبر عنها الأستاذ أحمد مسباح العلوم منير، ليسانس. كالاتي :

^{٥١}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٢}مقابلة مع أستاذ علوم في مكتب مدرسة مفتاح الجنة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٣}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

تتبع التدريبات في تعليم النحو تصميم نمط المادة التي يتم تدريسها بحيث تركز التدريبات المقدمة حقًا على تقديم التدريب بحيث يبدو أن مقياس المعرفة هو مقدار المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالمواد المقدمة من خلال تمارين الممارسة الحالية.^{٥٤}

٢. طريقة في تعليم قواعد النحوية بمعهد مفتاح اللجنة

في كل نشاط تعليمي وتعليم ، بالطبع، هناك العديد من مكونات التعل ، لذلك من المفيد معرفة مكونات التعلم. المكونات هي وجود مدرسين أكفاء في مجالاتهم، طلاب، مواد تعليمية، وسائل تعليمي ، طرق وتقييم. الطريقة هي إحدى الأدوات في عملية التدريس والتعلم التي تحدث والتي لها دور مهم في التدريس والتعلم. يمكن تحقيق هدف العملية بشكل صحيح.

يمكن إجراء طريقة التعلم النحو من حيث إيصال مواد التعلم النحو بشكل عام على أساس طريقتين من أساليب التعلم النحو، وهما طريقة التعليم القياسي وطريقة التعلم الإستقرائية.

تستخدم طريقة التعلم النحو من حيث التسليم الطريقة الاستنتاجية أو تسمى طريقة القياسي. كما ذكر الأستاذ أحمد مسباح العلوم منير، ليسانس. كمدرس لمادة نحو في معهد مفتاح اللجنة على النحو التالي:

الطريقة المستخدمة في تعلم علم النحو من حيث التعليم هي طريقة القياس أو الطريقة الاستنتاجية. يبدأ التنفيذ بإعطاء وشرح القواعد أو مادة النحو، ثم يُطلب من الطلاب فهم مادة النحو التي تم تقديمها، وبعد ذلك يعطي المعلم مثالاً وفقاً لقواعد النحو التي تم تعلمها، ثم بعد أن يتمكن الطلاب من الفهم القواعد والأمثلة، يعطي المعلم تقييماً

للطلاب الطلاب حول مادة النحو التي تمت دراستها^{٥٥}

في تعلم النحو، هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرسين استخدامها لتسهيل فهم الطلاب لمواد النحو التي تم تقديمها. مثل طريقة قاويد وترجمة وطريقة سوروجان وطريقة باندونغان وغيرها الكثير. تعلم النحو في معهد مفتاح الجنة بالإضافة إلى استخدام طريقة القياس، كما يتم استخدام طريقة المحاضرة وطريقة الغناء والنظمان وطريقة اللغز وطريقة التفكير النقدي. كما ذكر الأستاذ أحمد مسبخول العلوم منير، ليسانس. كالاتي :

طريقة أخرى مستخدمة في تعليم اللغة هي طريقة المحاضرة وطريقة الغناء وطريقة البازيل وطريقة تانيا. يتكيف تطبيق الطريقة الحالية مع المادة التي يتم تدريسها مثل طريقة المحاضرة المستخدمة في بداية التعلم، بينما طريقة الغناء مخصصة للصفين الأول والثاني فقط، في التعلم لتسهيل فهم المادة، يتم تعليم الطلاب حفظ المادة عن طريق الغناء. بينما يستخدم الصف الثالث والرابع طريقة نازومان في التفكير. أو احفظ المادة باستخدام nadzoman المدرجة بالفعل في الكتاب.^{٥٦}

يعتمد النجاح في تعلم اللغة على الطريقة التي يستخدمها المعلم. إذا نقل المعلم المادة باستخدام مجموعة جيدة من الأساليب، فإن معدل نجاح تعلم النحو سيكون أيضاً أفضل. كما ذكر أستاذ أحمد مسبخول العلوم منير ليسانس. كالاتي :

إن معدل النجاح مع هذا المزيج الجيد من الأساليب له تأثير جيد على نجاح فهم علم النحو.^{٥٧}

^{٥٥} مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٦} مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٧} مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

بعد أن يشرح المعلم المادة ويشعر الطلاب أنهم قد فهموا المادة التي شرحها المعلم، من الضروري إجراء تقييمات وتمارين لتعميق معرفة الطلاب الذين قدمهم المعلم. كما ذكر الأستاذ أحمد مسبخول العلوم منير، النحو. كالآتي:

لتعميق معرفة النحو، يتم إعطاؤهم تمارين، مثل تمارين القراءة وتمارين إعراب. كما تم إعطاؤهم كتابًا مثل الصف الأول، كتاب الأخلاق لبنين، الصف الثاني، كيتان واسطة مصطفى، الصف الثالث تكليم متعلم والصف الرابع بلغول مروم. مع هذه الكتب، يجب أن يكونوا قادرين على قراءة وتفسير وتفسير تطبيق تعلم النحو في العلم ومن بينها في الليل بكدة العشاء.^{٥٨}

يتم تعديل تقييم تعلم النحو نفسه مع المواد وأنماط التعلم بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم وتعميق المواد التي تم شرحها من قبل المعلم. كما ذكر الأستاذ أحمد مسباح العلوم منير، ليسانس. كالآتي:

تتبع التدريبات في تعليم النحو تصميم نمط المادة التي يتم تدريسها بحيث تركز التدريبات المقدمة حقًا على تقديم التدريب بحيث يبدو أن مقياس المعرفة هو مقدار المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالمواد المقدمة من خلال أسئلة الممارسة الحالية.^{٥٩}

٣. مزايا وعيوب الطريقة في تعليم قواعد النحوية بمعهد مفتاح الجنة

طريقة التعلم هي جهد المعلم في التدريس والذي يهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم. ومع ذلك، كل طريقة لها مزاياها وعيوبها.

^{٥٨}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٥٩}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

كما ذكر الأستاذ أحمد مسبخول العلوم منير ليسانس. كالآتي:

كل طريقة لها مزايا وكل طريقة لها أيضًا عيوب، لذلك من الضروري التعاون على طريقة لتغطية طريقة واحدة، ثم هناك حاجة إلى طريقة أخرى وفي عملية التعلم لا يمكن التركيز فقط على طريقة واحدة، فهي تحتاج إلى تعاون جيد وإدارة جيدة. أيضًا. من مميزات الطريقة الاستنتاجية من ناحية المعلم أنها تختصر الوقت لأن الغرض منها لأن تطبيقها سهل وسريع^{٦٠}

كل طريقة لها مزاياها وعيوبها، بما في ذلك مزايا وعيوب من حيث المعلمين والطلاب. كما أعرب عن طريقه سيأسأحمد مسبخول العلوم منير ليسانس. فيما يتعلق بمزايا الطريقة الاستنتاجية من حيث الطلاب، على النحو التالي:

باستخدام الطريقة الموجودة في مكون التعلم، يسهل هذا على الطلاب فهم المواد التي تم تسليمها. تتمثل مزايا الطريقة الاستنتاجية للطلاب في أن الغرض أكثر تحديدًا، مما يسهل على الطلاب فهم المادة لأن تطبيقها سهل وسريع.^{٦١}

التالي حول أوجه القصور في الأسلوب. عندما يجد المعلم نقصًا في الطريقة التي تم استخدامها، يجب على المعلم في عملية التعلم أن يتخذ طريقة أخرى لتغطية أوجه القصور الموجودة في الطريقة السابقة. كما ذكر أحمد مسبخول العلوم منير ليسانس. أما عن نواقص الأسلوب الاستنتاجي من وجهة نظر المعلم فهي كالتالي:

^{٦٠}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٦١}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

من وجهة نظر المعلم، هذا ليس منحرفاً جداً. لأنه عند التدريس، عادةً ما يجمع المعلم بين عدة طرق بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر متعة وتساعد الطلاب على فهم المواد التي شرحها المعلم بسهولة أكبر.^{٦٢}

تظهر عيوب الطريقة الاستنتاجية من الجانب السانتري، أي فيما يتعلق بنشاط التفكير والتعبير عن الآراء. كما ذكر أحمد مسبخول العلوم منير ليسانس. أما عن نواقص الأسلوب الاستنتاجي من وجهة نظر المعلم فهي كالتالي:

بالنظر من الجانب السانتري، فإن أوجه القصور في الطريقة الاستنتاجية نفسها ضعيفة من حيث التفكير النشط والتعبير عن الآراء، لأنه عند استخدام هذه الطريقة يكون المعلم قد شرح وشرح القواعد مصحوبة بأمثلة بحيث لا يفهم الطلاب إلا التفسير من المعلم. هذا يجعل الطلاب غير نشيطين في التفكير ويعتمدون على تفسيرات المعلم.^{٦٣}

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى طريقة في محاولة لزيادة نجاح عملية التعلم نفسها. كما ذكر الأستاذ أحمد مسبخول العلوم منير، ليسانس. بخصوص نجاح تطبيق الأساليب التي تم استخدامها في مدرسة مفتاح الجنة الإسلامية الداخلية، على النحو التالي:

إن معدل النجاح مع هذا المزيج الجيد من الأساليب له تأثير جيد على نجاح فهم علم النحو.^{٦٤}

^{٦٢}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٦٣}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٦٤}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

ج. مناقشة نتائج البحث

في مناقشة هذه الدراسة، سيقارن الباحثة ما إذا كان هناك تطابق بين نتائج الدراسة والنظرية الحالية. بالإضافة إلى ذلك، سيرى الباحثة أيضاً مدى ملاءمة نتائج الملاحظات ونتائج البحث.

من نتائج الملاحظات الأولية في منتصف يونيو، وجد الباحثة عدة طرق مستخدمة في عملية التعلم في مدرسة مفتاح الجنة الإسلامية الداخلية. لذلك، قام الباحثة بفحص عملية تعليم النحو، والطرق المستخدمة، ومزايا وعيوب أساليب التعلم النحو التي تم استخدامها في المدرسة الداخلية الإسلامية.

١. تعليم قواعد النحو في معهد مفتاح الجنة

في عملية تعليم النحو من حيث التسليم، فإنه يستخدم الأساليب الاستنتاجية والاستقرائية. يستخدم تعليم اللغة في مفتاح الجنة طريقة استنتاجية. يكون تطبيق أو شكل تطبيق الطريقة الاستنتاجية في عملية التعليم النحو كما يلي:

(أ) يبدأ المعلم الدرس بذكر موضوع معين

(ب) اشرح قواعد النحو

(ج) مطالبة الطلاب بفهم قواعد النحو وحفظها

(د) أعط أمثلة تتعلق بالقواعد

(هـ) تلخيص مادة الدرس الجارية

(و) يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة^{٦٥}

من نتائج المقابلات والملاحظات مع الأستاذ أحمد مسباح العلوم

^{٦٥} سيفول مصطفى، استراتيجيا تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: يونانالكبيرس، ٢٠١١)، ص ١٠٠.

منير، ليسانس. بصفتك مدرسًا لمادة النحو في المدرسة الداخلية الإسلامية التي تم تنفيذها من قبل الباحثين ، فإن عملية التعلم في مدرسة مفتاح الجنة الإسلامية الداخلية تستخدم طرقًا استنتاجية ويتم دمجها مع طرق أخرى لتسهيل فهم الطلاب للمواد المراد شرحها. هو قال:

لبدء تعلم اللغة، يعطي المعلم أولاً موضوع المادة التي سيتم تدريسها. بعد ذلك، يربط المعلم المادة التي سيتم تدريسها بالمواد التي تم تدريسها سابقًا حتى يتمكن الطلاب من فهم وممارسة وإنشاء جمل جيدة وصحيحة. بعد بدء درس النحو بربط المادة، تم إعطاء الطلاب تحفيزًا مسبقًا بطريقة الغناء، واستخدمت طريقة الغناء للصفين الأول والثاني بينما Nazoman للصفين الثالث والرابع. بعد ذلك شرح أو شرح القواعد أو المواد التي سيتم دراستها، ثم يعطي المعلم أمثلة. يجب أن تكون الأمثلة المقدمة ذات صلة بالقواعد التي يتم تدريسها حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في فهم مادة النحو.^{٦٦}

من نتائج المقابلات سابقة، يمكن الاستنتاج أن عملية المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بعملية تعلم النحو في معهد مفتاح الجنة من حيث التسليم تستخدم طريقة استنتاجية مقترنة بطرق أخرى المصممة لاحتياجات أنشطة التدريس والتعلم.

٢. الطريقة في تعليم قواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة

من المعروف أن الطريقة المستخدمة في مدرسة مفتاح الجنة الداخلية الإسلامية في تعلم اللغة هي طريقة استنتاجية ويتم دمجها مع العديد من

الأساليب الأخرى المصممة لاحتياجات عملية تعلم اللغة.

الطريقة الاستنتاجية أو الطريقة قياسى هي طريقة لتدريس النحو حيث يشرح المعلم أولاً القواعد للطلاب، ثم يتبعها إعطاء أمثلة في شكل أنماط الجملة المأخوذة من مادة القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعليم اللغة. على الرغم من أن هذه الطريقة قديمة إلى حد ما، إلا أنها لا تزال تستخدم في تعليم اللغة العربية.

تقنية عرض طريقة القياس (استنتاجي) هناك شيئان يجب مراعاتهما وهما:

أ) التعرض للقواعد، أي أن يكتب المعلم على السبورة بشكل واضح وواضح ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب / الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

ب) عرض أمثلة، أي يشرح المعلم القواعد التي تحتوي على أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يقوم المعلم بإجراء أسئلة وإجابات مع الطلاب ليتم إكمالها في المنزل خارج ساعات الدرس المحددة مسبقاً، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.^{٦٧}

من نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع الأستاذ أحمد مسباح العلوم منير ، ليسانس. قال:

الطريقة المستخدمة في تعلم علم النحو من حيث التسليم هي طريقة القياس أو الطريقة الاستنتاجية. يبدأ التنفيذ بإعطاء وشرح القواعد أو مادة النحو، ثم يُطلب من الطلاب فهم مادة النحو التي تم تقديمها، وبعد ذلك يعطي المعلم مثالاً وفقاً لقواعد النحو التي تم تعلمها، ثم بعد

^{٦٧} سيفول مصطفى، استراتيجيا تتعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: يوانالكبيرس، ٢٠١١)، ص ١٠٠

أن يتمكن الطلاب من الفهم القواعد والأمثلة، يعطي المعلم تقييماً للطلاب الطلاب حول مادة النحو التي تمت دراستها. بصرف النظر عن الأساليب المذكورة سابقاً، يستخدم تعلم النحو أيضاً طريقة المحاضرة وطريقة الغناء وطريقة اللغز. يتكيف تطبيق الطريقة الحالية مع المادة التي يتم تدريسها مثل طريقة المحاضرة المستخدمة في بداية كل درس، في حين أن طريقة الغناء مخصصة للصفين الأول والثاني فقط، في التعليم لتسهيل فهم المادة، يتم تعليم الطلاب حفظ المادة عن طريق الغناء. بينما يستخدم الصف الثالث والرابع طريقة نازومان في التفكير. أو احفظ المادة باستخدام الغناء المدرجة بالفعل في الكتاب. ولتعميق إتقان مادة النحو، يقدم المعلم تمارين من خلال إعطاء كتب خاصة وفقاً لمستواها، ثم يتعين عليهم تدريبهم ليكونوا قادرين على قراءة الجمل ومعالجتها وإنشاء جمل من القواعد التي تم تدريسها. أو احفظ المادة باستخدام الغناء المدرجة بالفعل في الكتاب. ولتعميق إتقان مادة النحو، يقدم المعلم تمارين من خلال إعطاء كتب خاصة وفقاً لمستواها، ثم يُطلب منهم تدريبهم ليكونوا قادرين على قراءة الجمل ومعالجتها وإنشاء جمل من القواعد التي تم تدريسها.^{٦٨}

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من طلاب معهد مستهل اللجنة بشأن مزايا وعيوب الأساليب المستخدمة في عملية تعليم النحو

في معهد مفتاح الجنة، فقالوا:

من خلال الأساليب التي تم تدريسها من قبل العلماء، مثل طريقة الغناء، وطريقة اللغز، فإنه يسهل علينا الحفظ والمواد التي قدمها. نشعر أنه عندما نحفظ المادة باستخدام طريقة الغناء، فإننا لا ننسى بسهولة المواد التي يتم تدريسها.^{٦٩}

عيوب الأساليب التي تم استخدامها في عملية التعليم في معهد مفتاح الجنة حسب بعض الطلاب هي أن الطلاب أقل نشاطاً في التعبير عن آرائهم، لأنهم يركزون على التفسيرات التي قدمها الأستاذ. يقولون:

في رأينا، عيب الطريقة المستخدمة في عملية التعلم النحو هنا هو أننا أقل نشاطاً في التفكير أو في التعبير عن الآراء. لأننا معتادون على التركيز على شرح المواد التي قدمها رجل الدين.^{٧٠}

ومع ذلك، كما نعلم بالفعل أن كل طريقة تعلم لها مزاياها وعيوبها ومزاياها. ولكل طالب قدرات مختلفة. هناك من يفهم المادة بسهولة فقط من خلال شرحه من قبل الأستاذ بالطريقة الأساسية (الطريقة الاستنتاجية)، وهناك أيضاً طلاب أقل فهماً إذا استخدموا الطريقة الاستنتاجية فقط، ولكن بعد دمجهم مع طرق أخرى، فإن الطلاب أصبح من السهل فهم المادة التي تم شرحها. كما أوضح الطالبان ريجان ورحمن علي. يقولون:

الطريقة المستخدمة من قبل الأستاذ علوم في عملية تعليم النحو جيدة، لكن في بعض الأحيان ما زلنا لا نفهم مادة النحو لأننا نجد صعوبة في حفظ المادة، وخاصة الأمثلة التي قدمها الأستاذ علوم.^{٧١}

^{٦٩}مقابلة مع طلاب مدرسة مفتاح الجنة أبريليا وديسي وعقيلة، ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢

^{٧٠}مقابلة مع أبريليا ، ديبي ، وآخرون ، طلاب مدرسة مفتاح الجنة ، ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢

^{٧١}مقابلة مع ريجان ورحمان علي ، طلاب مدرسة مفتاح الجنة ، ٠٣ أغسطس ٢٠٢٢

أما بالنسبة لوسائل التعليم التي يشتهر في استخدامها في تعليم النحو في معهد مفتاح الجنة ألا وهي الكتاب. كما قال الأستاذ مسباح العلوم المنير ليسانس :

وسائل الإعلام المستخدمة في تعليم النحو في معهد مفتاح الجنة هي الكتاب النحو.^{٧٢}

من نتائج المقابلات سابقة، يمكن استنتاج أن الطريقة هي مكون تعليمي له تأثير كبير على نجاح عملية التعليم. ومع ذلك، كل طريقة لها مزاياها وعيوبها. لهذا السبب، هناك حاجة أيضًا إلى مجموعة من الأساليب لتسهيل فهم الطلاب واستيعاب المواد التي قدمها المعلم.

٣. مزايا وعيوب طريقة في تعليم قواعد النحوية بمعهد مفتاح الجنة

كل أسلوب له مزاياه وعيوبه. مزايا الطريقة الاستنتاجية هي كما يلي:

- (أ) الهدف أكثر تحديدًا
 - (ب) التطبيق سهل وسريع
 - (ج) اجعل من السهل على الطلاب الفهم بسرعة
 - (هـ) احفظ اللسان من الأخطاء بالأمثلة التي علمناها
- تمثل عيوب الطريقة الاستنتاجية فيما يلي:

- (أ) يتلشى فهم الطلاب سريعًا لأنه لم يتم حفظهم.
- (ب) هناك اعتماد على الآخرين
- (ج) ضعف التفكير النشط والتعبير عن الآراء
- (د) صعوبة في جزئية قويد^{٧٣}

^{٧٢}مقابلة مع الأستاذ علوم، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٧٣}سيفول مصطفى، استراتيجيا تتعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: يونانالكبيرس، ٢٠١١)، ص ١٠٠.

من نتائج مقابلة مع الأستاذ أحمد مسبخول العلوم منير، ليسانس. فيما يتعلق بمزايا وعيوب الطريقة الاستنتاجية، على النحو التالي:

كل طريقة لها مزايا وكل طريقة لها أيضًا عيوب، لذلك من الضروري التعاون على طريقة لتغطية طريقة واحدة، ثم هناك حاجة إلى طريقة أخرى وفي عملية التعلم لا يمكن التركيز فقط على طريقة واحدة، فهي تحتاج إلى تعاون جيد وإدارة جيدة أيضًا. إن مزايا الطريقة الاستنتاجية من حيث المعلم هي اختصار الوقت لأن الغرض منها هو أن تطبيقها سهل وسريع. تتمثل مزايا الطريقة الاستنتاجية للطلاب في أن الغرض أكثر تحديدًا، مما يسهل على الطلاب فهم المادة لأن تطبيقها سهل وسريع. إن أوجه القصور في الأسلوب الاستنتاجي من وجهة نظر المعلم ليست منحرفة للغاية. لأنه عند التدريس، عادةً ما يجمع المعلم بين عدة طرق بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر متعة وتساعد الطلاب على فهم المواد التي شرحها المعلم بسهولة أكبر. إن عيوب الطريقة التي تُرى من الجانب السانترتي هي ضعف التفكير النشط والتعبير عن الآراء، لأنه عند استخدام هذه الطريقة يكون المعلم قد شرح وشرح القواعد مصحوبة بإعطاء أمثلة حتى لا يفهم الطلاب إلا الشرح من المعلم. هذا يجعل الطلاب غير نشيطين في التفكير ويعتمدون على تفسيرات المعلم. لأنه عند استخدام هذه الطريقة، قام المعلم من البداية بشرح وشرح القواعد مصحوبة بإعطاء أمثلة حتى يفهم الطلاب التفسير من المعلم فقط. هذا يجعل الطلاب غير نشيطين في التفكير ويعتمدون على تفسيرات المعلم. لأنه عند استخدام هذه الطريقة، قام المعلم من البداية بشرح وشرح القواعد مصحوبة بإعطاء أمثلة حتى يفهم الطلاب التفسير من المعلم فقط. هذا يجعل الطلاب غير نشيطين في التفكير

ويعتمدون على تفسيرات المعلم.^{٧٤}

معدل نجاح الأساليب التي تم استخدامها في عملية التعلم النحو،

الأستاذ أحمد مسباح العلوم منير، ليسانس،. هو قال:

إن معدل النجاح مع هذا المزيج الجيد من الأساليب له تأثير جيد على

نجاح فهم علم النحو.^{٧٥}

من نتائج المقابلات سابق، يمكن الاستنتاج أن نجاح عملية التعلم لا يركز

فقط على طريقة واحدة، ولكن من الضروري دمج طريقة مع أخرى بحيث يمكن أن

تساعد الطلاب بسهولة أكبر في استيعاب وفهم المواد مقدمة من المعلم. لأن كل

طريقة لها مزاياها وعيوبها. من خلال الجمع بين الأساليب التي يقوم بها المعلم، يمكن

أن يكمل أوجه القصور في الأساليب الأخرى.

^{٧٤}مقابلة أحمد مسباح العلوم المنير، مدرس لمادة النحو في مدرسة مفتاح، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

^{٧٥}مقابلة، ١٤ يونيو ٢٠٢٢

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. في عملية التعلم النحو، يقدم المعلم أولاً موضوع المادة التي سيتم تدريسها. بعد ذلك يربط المعلم المادة التي سيتم تدريسها بالمواد التي تم تدريسها مسبقاً حتى يتمكن الطلاب من فهم وممارسة وإنشاء جمل جيدة وصحيحة. بعد ذلك ، تم تحفيز الطلاب مسبقاً بطريقة الغناء. بعد ذلك يتم شرح أو شرح القواعد أو المواد التي سيتم دراستها. ثم يعطي المعلم مثلاً. بعد إعطاء مثال ويشعر أن الطلاب يمكنهم فهمه ، من الضروري اختباره من خلال إجراء تقييم في كل درس مثل طرح الأسئلة والإجابة على الجمل بشكل صحيح وصحيح. أو يمكن إجراء تمارين تكيف مع القواعد التي تم شرحها.

٢. الطريقة المستخدمة في تعلم علم النحوية من حيث التعليم هي طريقة القياس أو الطريقة الاستنتاجية. يبدأ التنفيذ بإعطاء وشرح القواعد أو مادة النحو، ثم يُطلب من الطلاب فهم مادة النحو التي تم تقديمها، وبعد ذلك يعطي المعلم مثلاً وفقاً لقواعد النحو التي تم تعلمها، ثم بعد أن يتمكن الطلاب من الفهم القواعد والأمثلة، يعطي المعلم تقييماً للطلاب الطلاب حول مادة النحو التي تمت دراستها. بصرف النظر عن الأساليب المذكورة السابق، فإن تعلم اللغة في معهد مفتاح الجنة يستخدم أيضاً طريقة المحاضرة وطريقة الغناء وطريقة نظمان وطريقة اللغز.

٣. كل طريقة لها مزايا وكل طريقة لها أيضاً عيوب، لذلك من الضروري التعاون على طريقة لتغطية طريقة واحدة، ثم هناك حاجة إلى طريقة أخرى وفي عملية التعليم لا يمكن التركيز فقط على طريقة واحدة، فهي تحتاج إلى تعاون جيد وإدارة جيدة . أيضاً. إن مزايا الطريقة القياسى هي اختصار الوقت لأن الغرض منها هو أن

تطبيقها سهل وسريع، والغرض أكثر تحديداً، مما يسهل على الطلاب فهم المادة لأن تطبيقها سهل وسريع. إن أوجه القصور في الطريقة القياس من وجهة نظر المعلم ليست منحرفة للغاية. لأنه عند التدريس، عادةً ما يجمع المعلم بين عدة طرق بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر متعة وتساعد الطلاب على فهم المواد التي شرحها المعلم بسهولة أكبر. إن عيوب الطريقة هي ضعف التفكير النشط والتعبير عن الآراء، لأنه عند استخدام هذه الطريقة يكون المعلم قد شرح وشرح القواعد مصحوبة بإعطاء أمثلة حتى لا يفهم الطلاب إلا الشرح من المعلم.

ب. الإقتراحات

بالنسبة لمعهد مفتاح الجنة، من المتوقع أن تؤخذ نتائج هذه الدراسة في الاعتبار عند تطوير طريقة التعلم النحو حتى تتمكن من تحسين عملية التعلم. فقط، لكن تحسين الذات للطلاب غير الموكيم.

بالنسبة إلى جامعة افسلامية حكومية جوروب للنطاق الأكاديمي، من المأمول أن يتم استخدامه كمرجع أو مؤلفات إضافية في عمل المزيد من الأعمال العلمية من أجل تطوير تعليم اللغة العربية.

بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن يتمكنوا من الاستمرار في كائنات ووجهات نظر مختلفة من أجل إيجاد أشياء جديدة تتعلق بتعلم اللغة العربية.

المراجع

- ، التحليل النوعي للبيانات ، HLMuberman Michlmael .A و Matthlmew و B Miles ، الطبعة الإندونيسية: ترجمة "التحليل النوعي للبيانات". تجيب روهلمندي روهلميدي. ١٩٩٢. جاكرتا: مطبعة UI.
- عالم بوروانطو . ٢٠٠٧. علم النفس التربوي. باندونغ: بيتي ريماخا روسدا كاريا.
- إيروان ناسوتيون وشريف الدين، ٢٠٠٥. إدارة التعلم. جاكرتا: التدريس الكمي احمد السحري. ٢٠١٠. طرق التدريس في النهج في اللغة العربية ، مجلة حنفاء ، المجلد. ٧ ، لا. ١ .
- الإمام البواوي ، ١٩٨١. مدخل إلى اللغة العربية. سورابايا: الإخلاص.
- اولين نوح. ٢٠١٢. منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية ، يوجياكارتا: مطبعة ديفا.
- أومي الهجرة. ٢٠١٨. تحليل هيكل تعلم المفردات واللغة العربية في مدرسة الابتدائية. سورابايا: السيرة الذاتية. متألق.
- بني أحمد الصياني. ٢٠٠٦. علوم التربية الإسلامية ، باندونغ: PUSTAKA CV .SETIA
- جريم وعلي ومشتفى أمين. النحو الواضحة في قواعد اللغة العربية ، الجزء ١ ، (القاهرة: دار المعارف).
- حسين الديلمي ، ثاما ، سعد عبد الكريم الوائلي ، ٢٠٠٩. اتجاه ماديسالم في تدريس اللغلم العربي. اربة: عالم الكتب الهلماديس.
- حمزة ب. ٢٠٠٨. نموذج التعلم. جاكرتا: محو الأمية على الأرض.
- حميد حسن لوييس. ١٩٩٤. معجم اللغات وآدابها. باندونغ: الفضاء.
- خيرة ، مفتاح ، ساكورا رضوان. ٢٠١٥. بناء الجملة فهم جمل الوحدة من منظور وظيفي. جاكرتا: محو الأمية على الأرض.

- سوجيونو. ٢٠١٣. طرق البحث الكمي والبحث والتطوير. باندونغ: ألفايتا.
- سودروان دانيم. ٢٠٠٢. أصبح باحثًا نوعيًا. أولا باندونغ: السيرة الذاتية. مكتبة المؤمنين.
- سيفول مصطفى ، ٢٠١٧. استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية. مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية حكومية مالكي.
- عمر حماليك. ٢٠٠٨. المناهج والتعلم. جاكرتا: محو الأمية على الأرض.
- فخرروزي وعزيز وإرتا محي الدين. تقنيات تعلم اللغة العربية. باندونغ: السيرة الذاتية. مكتبة الباحث العلمي الرئيسية.
- ليكسي جيه مولونج. ٢٠٠٩. منهجية البحث النوعي باندونغ : بيتي فمودا روسدا كاريا
- مصطفى وبسري وعبد الحميد. ٢٠١٢. طرائق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية. مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية حكومية مالكي.
- مناور. ٢٠٠٢. معجم المناور عربي اندونيسي ، المجموعة الثانية. سورابايا: المكتبة التقدمية.
- منصور باتيدا. ١٨٨٨. اللسانيات مقدمة. باندونغ: الفضاء.
- هانومي. ٢٠٠٩. قويد وقرية. بادانج: مطبعة هيفاء.
- وردانة واضر جمال الدين. ٢٠١٩. الدراسة والتعلم. جنوب سولاويزي: السيرة الذاتية. مركز تعليم الكافه
- وزارة التربية الوطنية. ٢٠٠٨. KBBI ، الطبعة الرابعة. جاكرتا: مكتبة جراميديا الرئيسية.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 343/Tahun 2022
Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/029558, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Periode 2022-2026;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 06/FT.6/PBA/01/2022
2. Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 10 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan
Pertama

1. Dr. Rini SS., M.Si 19780205 201101 2 003
2. Hazuar, MA 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Hani Santika Putri

N I M : 18601008

JUDUL SKRIPSI : "تعلم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة"

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku;

Ditetapkan di Curup

Pada tanggal 27 Mei 2022

Dekan,

Hemengkubus,ond

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

27 Mei 2022

Nomor : 457 /In.34/FT/PP.00.9/05/2022
Lampiran : Proposal Dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Rejang Lebong

Assalamu'alaikum Wr.,Wb.,

Dalam rangka penyusunan skripsi S.I pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Hani Santika Putri
NIM : 18601008
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : "تعلم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة"
Waktu Penelitian : 27 Mei s.d 27 Agustus 2022
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Miftahul Jannah

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,


Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : Disampaikan Yth ;
1. Rektor
2. Warek I
3. Ka. Biro AUAK



YAYASAN BUKIT KABA ASRI
PONDOK PESANTREN MIFTAHUL JANNAH
Jalan Lingkar Pesantren Ds. Karang Jaya Kab. Rejang Lebong Prov. Bengkulu

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 010 / PP-MJ/ YY-BKA/ VIII / 2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M.Mamduh, S.Pd.I
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Miftahul Jannah
Alamat : Jl.Ingkar Pesantren Desa Karang Jaya Kecamatan Selupu
Rejang Kabupaten Rjang Lebong Provinsi Bengkulu

Menerangkan bahwa

Nama Mahasiswa : Hani Santika Putri
Nim : 18601008
Prodi : Bahasa Arab
Judul Sekripsi : تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة (الدراسة تحليلية النحوية)

Telah Mengadakan Penelitian Di Pondok Pesantren Miftahul Jannah Pada Tanggal 27 Mei 2022
Sampai Dengan Tanggal 27 Agustus 2022 Di Pondok Pesantren Miftahul Jannah.

Demikian surat keterangan ini di buat dan semoga dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Selanjutnya, 03 Agustus 2022
Pimpinan Pondok Pesantren
Miftahul Jannah

M.Mamduh, S.Pd.I

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG

Jalan S Sukowati Nomor 62 Curup
Telp (0732) 21041-21851 Fax (0732) 21851

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 1014/Kk.07.03.3/PP.00/05/2022

Berdasarkan surat a.n.Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Curup Nomor: 457/n.34/FT/PP.00.9/05/2022 tanggal 27 Mei 2022 Perihal Permohonan
Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada

Nama : Hani Santika Putri
NIM : 18601008
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PAI)
Judul Skripsi : Pembelajaran Qawaid Nahhu di Pondok
Pesantren Miftahul Jannah
Waktu Penelitian : 27 Mei 2022 s d 27 Agustus 2022
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Miftahul Jannah Selupu Rejang

Dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Pimpinan Pondok Pesantren yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Pondok Pesantren yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq Seksi Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren

Asli: Surat Izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
2. Arsip



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Hani Sanjika Putri
 NIM : 18001008
 FAKULTAS/PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Dr. Pini M.Si.
 PEMBIMBING II : Haruar M.Pd.
 JUDUL SKRIPSI : التحليل النحوي لجملة الفعلية
(التحليل النحوي لجملة الفعلية)

- * Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- * Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
- * Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Hani Sanjika Putri
 NIM : 18001008
 FAKULTAS/PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Dr. Pini M.Si.
 PEMBIMBING II : Haruar M.Pd.
 JUDUL SKRIPSI : التحليل النحوي لجملة الفعلية
(التحليل النحوي لجملة الفعلية)

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I, [Signature] Pembimbing II,
 NIP. NIP.



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	20/04/2022	Perbaikan landasirian	[Signature]	[Signature]
2	15/04/2022	Perbaikan footnote	[Signature]	[Signature]
3	20/04/2022	Perbaikan teknik Pengumpulan data	[Signature]	[Signature]
4	11/04/2022	Revisi kesimpulan	[Signature]	[Signature]
5	12/04/2022	Acc usian	[Signature]	[Signature]
6				
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	21/05/2022	Perbaikan Rumusan dan Judul (Bab I)	[Signature]	[Signature]
2	06/04/2022	Perbaikan landasan teori	[Signature]	[Signature]
3	14/04/2022	Perbaikan Daftar isi	[Signature]	[Signature]
4	07/04/2022	Revisi Hasil Penelitian	[Signature]	[Signature]
5	07/04/2022	Revisi Hasil Penelitian	[Signature]	[Signature]
6	1/04/2022	Revisi Kesimpulan	[Signature]	[Signature]
7	07/04/2022	Revisi Abstrak	[Signature]	[Signature]
8	12/04/2022	Acc usian	[Signature]	[Signature]



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 37 /In.34/1/PP.009/07/2022

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : تعلم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة

Penulis : Hani Santika Putri

NIM : 18601008

Dengan Tingkat kesamaan sebesar Lima Persen (5 %)

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 13 Juli 2022

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,

Renti Yasmar. M.Pd.I.
NIP. 198703012020122002



YAYASAN BUKIT KABA ASRI
PONDOK PESANTREN MIFTAHUL JANNAH
Jalan Lingkar Pesantren Ds. Karang Jaya Kab. Rejang Lebong Prov. Bengkulu

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 010 / PP-MJ/ YY-BKA/ VIII / 2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M.Mamduh, S.Pd.I
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Miftahul Jannah
Alamat : Jl.Ingkar Pesantren Desa Karang Jaya Kecamatan Selupu
Rejang Kabupaten Rjang Lebong Provinsi Bengkulu

Menerangkan bahwa

Nama Mahasiswa : Hani Santika Putri
Nim : 18601008
Prodi : Bahasa Arab
Judul Sekripsi : تعليم القواعد النحوية في معهد مفتاح الجنة (الدراسة تحليلية النحوية)

Telah Mengadakan Penelitian Di Pondok Pesantren Miftahul Jannah Pada Tanggal 27 Mei 2022
Sampai Dengan Tanggal 27 Agustus 2022 Di Pondok Pesantren Miftahul Jannah.

Demikian surat keterangan ini di buat dan semoga dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Selaku, 03 Agustus 2022
Pimpinan Pondok Pesantren
Miftahul Jannah

M.Mamduh, S.Pd.I



معهدى الاسلامية مفتاح الجنة
مدرسة الدنية مفتاح الجنة

YAYASAN BUKIT KABA ASRI

Jl.Lingkar Pesantren Desa Karang Jaya Kecamatan Selupu Rejang Kabupaten Rejang Lebog Provinsi Bengkulu

**Penilaian Akhir Semester Madraasah Diniyah Awaliyah Miftahul Jannah Semester
Ganjil Tahun 2021**

Nama Santri	:		Mata pelajaran	:	Nahwu
Tanggal	:		Kelas	:	1 Diniyah

Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Baik Dan Benar ...

1. apa yang di maksud dengan nahwu ...?
2. sebutkan ciri ciri isim ...?
3. sebutkan ciri ciri Fiil ...?
4. sebutkan pembagian ikrob ...?
5. apa yang di maksud dengan isim mufrod ...?
6. apa yang di maksud dengan isim tasniyah ...?
7. apa yang di maksud dengan jamak taksir ...?
8. apa yang di maksud dengan jamak Muzakar Salim ...?
9. apa yang di maksud dengan jamak Muannas salim ...?
10. apa yang di maksud dengan asmaul khomsah ...?
11. apa yang di maksud dengan Af alul khomsah ...?
12. sebutkan ciri ciri ikrob rofak ...?
13. ikrobkan kalimat di bawah ini dengan baik dan benar ...

Menggunakan	Dengan	Ikrob	Lafad	No
			جَاءَ زَيْدٌ	1
			جَاءَ زَيْدَانِ	2
			جَاءَ زَيْدُودٌ	3
			جَاءَ مُسْلِمَاتٌ	4
			جَاءَ مُسْلِمُونَ	5
			جَاءَ أَخُوكَ	6
			تَفَعَّلِينَ	7



MADRASAH DINIYAH AWALIYAH MIFTAHUL JANNAH
PONDOK PESANTREN MIFTAHUL JANNAH
YAYASAN BUKIT KABA ASRI

Jalan lingkaran pesantren Desa Karang Jaya Kecamatan Selupu Rejang Kabupaten Rejang Lebong Provinsi Bengkulu
Kode Pos 39153

PENILAIAN AKHIR MADRASAH DINIYAH AWALIYAH MIFTAHUL JANNAH
TAHUN 2022

MATA PELAJARAN	:	NAHWU
NAMA	:
KELAS	:	3 Diniyah

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN MEMILIH JAWABAN DI
SAMPING SOAL

1. Apa yang di maksud dengan i'rob ...? <input type="checkbox"/>	1. berubahnya harokat akhir kalimat karena beda bedanya amil yang masuk'
2. Ada berapa syarat syarat Kalam ...? <input type="checkbox"/>	2. ada 3 (Isim, Fiil, Huruf)
3. Ada berapa pembagian kalimat ..? <input type="checkbox"/>	3. ada 4 (Lafar, Mufid,, Murokab, wad'i)
4. Ada berapa ciri ciri Isim ...? <input type="checkbox"/>	4. (من الى عن على فى رب ك ب حرف قسم)
5. Ada berapa ciri ciri kalimat Fi'il Madi ...? <input type="checkbox"/>	5. ada 2 (berharokat Domah, diawali huruf mudoro'ah)
6. Ada berapa ciri ciri kalimat fiil Mudhorek ...? <input type="checkbox"/>	6. ada 4 (Ber Alif Lam, Tanwin, Kemasukan Huruf jer, Jer Majrur)
7. Sebutka huruf jer ...? <input type="checkbox"/>	7. ada 4 (Rofak, Nasob, Jer, Jazm)
8. Ada berapa pembagian ikrob ...? <input type="checkbox"/>	8. ada 2 (terdiri tiga huruf, berharokaat fathah)
9. Apa yang dimaksud dengan isim Mufrod ...? <input type="checkbox"/>	9. kalimat yang menunjukkan arti laki laki banyak yang berciri ciri wawu dan nun
10. Apa yang dimaksud dengan jamak taksir ...? <input type="checkbox"/>	10. kalimat yang berubah dari asal mufrodnya
11. Apa yang dimaksud dengan jamak muzakar salim ...? <input type="checkbox"/>	11. kalimat yang menunjukkan arti satu
12. Apa yang dimaksud dengan jamak Muannas Salim ...? <input type="checkbox"/>	12. kalimat yang menunjukkan arti perempuan banyak yang berciri ciri alif dan tak di akhir kalimat
13. Apa yang di maksud dengan Asmaul Khomsa ...? <input type="checkbox"/>	13. ada 5 (Fathah, Alif, Yak, Kasroh, Mambuung Nun)
14. Apa yang di maksud denga Af 'alul Khomsah ...? <input type="checkbox"/>	14. ada 4 (Domah, Wawu, Alif, Nun)
15. Apa yang dimaksud denga isim tasniyah ...? <input type="checkbox"/>	15. Kalimat Yang menunjukkan arti dua
16. Ada berapa Tanda Tanda Ikrob rofa ...? <input type="checkbox"/>	16. Lima Nama Nama
17. Ada berapa Tanda Tanda Ikrob Nasob ...? <input type="checkbox"/>	17. Lima Kata Kerja
18. Ada berapa tanda tanda ikrob jer ...? <input type="checkbox"/>	18. Ikrob Rofak dengan wawu menggunakan Asmaul Khomsah
19. Ada berapa tanda tanda ikrob Jazem ...? <input type="checkbox"/>	19. Ikrob Rofak dengan wawu menggunakan Jamak Muzakar Salim
20. Apa yang di maksud dengan Muftada'? <input type="checkbox"/>	20. Ikrob rofak dengan domah mengguakan isim Mufrod
21. Apa yang dimaksud dengan Khobar ...? <input type="checkbox"/>	21. Pelaku Pekerjaan
22. Apa yang dimaksud dengan Fail ...? <input type="checkbox"/>	22. Isim yang berada setelah Muftada'
23. Ikrob kan kalimat di samping ini زيد قائم ...? <input type="checkbox"/>	23. Isim Yang dibaca Rofak Yang berada pada awal Kalimat.
24. Ikrob kan kalimat di samping ini جاء مسلمون ...? <input type="checkbox"/>	24. ada 2 (Sukun dan Membuang huruf 'illat dan Nun)
25. Ikrob kan kalimat di samping ini جاء ابوك ...? <input type="checkbox"/>	25. ada 3 (Fathah, Kasroh, Yak)

Tuliskan Nazonam Imriti Yang Kalian Hafalkan Semakin Banyak Semakin Besar Pula Nilainya

....

الملاحق



معهد مفتاح الجنة كارانج جايا



فصل مدرسة دينية معهد مفتاح الجنة كارانج جايا



غرفة النوم لطلبة في معهد مفتاح الجنة



غرفة النوم لطلاب في معهد مفتاح الجنة



مقابلة مع أستاذ مصباح العلوم المنير، ليسانس



مقابلة مع أستاذ مصباح العلوم المنير، ليسانس



مقابلة مع تلاميذ في معهد مفتاح الجنة



تعلم النحو في معهد مفتاح الجنة