

تطوير وسائل اللغة العربية باستخدام ويب

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية

لانجاز متطلبات الحصول على الدرجة الاجازة العالية في تربية
العربية



الباحثة :

فيرا ريا رينجيانى

رقسم التسجيل . ١٨٦٠١٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الحكومية الإسلامية

جورب-بينجكولو

٢٠٢٢م \ ١٤٤٤هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaicurup.ac.id> Email: admin@iaicurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1095/In.34/F.T/1/PP.00.9/8/2022

قد إعتقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تطوير وسائل اللغة العربية باستخدام ويب" للطالبة فيرا ريا رنجياني، رقم التسجيل: 186.01.028 في يوم الأربعاء، التاريخ 27 2022 م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

جوروب، 27 اغسطس 2022

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.07232.15.031003

رئيسة اللجنة
بوليوهان الهباب، الماجستير

رقم التوظيف: 1973.04272.006.041001

المنتحة الثاني

ريبي ياسمار، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.03.12.02.122.002

المنتحة الأولى

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيفة: 1978.02.052.11.12.003

اعتماد

عميد كلية التربية
الدكتور هامينغكوبونو، الماجستير

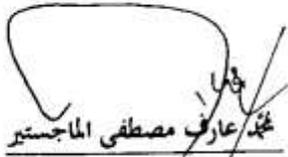
رقم التوظيف: 1965.08261999.031001

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "تطوير وسائل اللغة العربية باستخدام ويب". للطالبة فيرا ريا رينجيانى، رقم التسجيل: 18601028 . فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢

وافق عليها

<p>المشرف الثانى</p>  <p>محمد عارف مصطفى الماجستير</p> <p>رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٧٣</p>	<p>المشرف الأول</p>  <p>برتوموان هرهاب، الماجستير</p> <p>رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١</p>
--	--

الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : فيرا ريا رينجيانى

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية فى أية جامعة إلاّ بعض الأجزاء التى تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغيى، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب, يوليو ٢٠٢٢

الباحثة



فيرا ريا رينجيانى

١٨٦٠١٠٢٨

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "تطوير وسائل اللغة العربية باستخدام ويب"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدورة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجازة العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهت الرسالة العلمية.
٢. الدكتور عيدي ورسا الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
٣. الدكتور الحاج ها مينجكوبوونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
٤. الدكتور هازوار الماجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
٥. برتوموان هراهب الماجستير المشرف الأول و محمد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتنهما وكذلك علمها.
٦. هزور الماجستير، المشرف الأكاديميكي.

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٨،
مع النجاح في كل أمورنا.

٨. جميع أصدقائي المحبوبين في mapasta و مع النجاح في كل أمورنا
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة علينا "آمين".

جوروب, يوليو ٢٠٢٢

الباحثة



فيرا رينا رينجاني

١٨٦٠١٠٢٨

شعار

"الشخص العظيم هو الشخص الذي لديه القدرة على إخفاء متاعبه، حتى يعتقد الآخرون أنه سعيد دائمًا".

-إمام الشافعي-

إخلاص

١. الآباء والأمهات، والد جاي وماما والعائلة الحبيبة الذين يصلون دائماً من أجل الكاتب ويحفظهم.
٢. الأصدقاء، مكان للشكوى بعد الأنشطة المتعبة، مثل الأخوين رحيمة و إليسي بوسبيتاساري الذين رافقوا العديد من القصص أثناء هذا التعليم، كان من الصعب والسهل المرور بفرح، أنتم رائعون، الله دائماً يجعل الأمور سهلة وسنعمل. يبقى الأصدقاء والعائلة حتى وقت لاحق.
٣. عائلة MAPASTA IAIN Curup الكبيرة، التي قدمت الكثير من المعرفة والخبرة والتعلم والقصص والحب مثل عائلة ثانية كانت دائماً موجودة معاً خلال هذه الفترة التعليمية.
٤. متسلق MAPASTA صعب، يستحق بالفعل كعائلة دائماً ما تكون سعيدة وصعبة، Elpa Maindri و Nia Andasari و Nurul Azimah و Ayu Lestari الذين ساعدوني في دعمي في شكل الترفيه والحماس، آمل أن نلتقي في المستقبل مع الإصدار الأفضل.
٥. إلى Mas الذي دائماً ما يكون مخلصاً للاستماع إلى القصص والشكاوى والعواطف التي غالباً ما تفيض دون توجيه، والذي يكون دائماً صبوراً وهادئاً، يساعد مادياً ومعنوياً. شكراً لك لأنك دائماً هناك. وفقك الله دائماً في كل شيء.

التجريد

فيراريانجيانى، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٨. "تطوير وسائل اللغة العربية باستخدام ويب". أطروحة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الحكومية الإسلامية، جورب-بينجكولو، ٢٠٢٢.

كثير ما من المدرسين يقدمون الدروس أمام طلابهم بوسائل القديمة أو الكلاسيكى فى وسط هذه الحضارة مثل السبورات البيضاء وأوراق عمل الطلاب (LKS) وطريقة المحاضرة. فى تعلم اللغة العربية، من المهم أن يكون لديك وسائل تعليمية تسهل على الطلاب تنفيذ عملية التعلم حتى لو لم يكونوا فى الفصل أو أثناء ساعات الدراسة والتي يمكن الوصول إليها فى أى وقت وفى أى مكان بسببمثل الوقت المحدود فى الفصل لمناقشة ودراسة مهمة أو مادة، وخاصة هذه اللغة العربية.

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحثة والتطوير (R&D)، وذلك باستخدام نموذج التطوير المستخدم فى تطوير هذه المادة التعليمية وهو نموذج ADDIE (التحليل - التصميم - التطوير - التنفيذ - التقييم).

التغييرات الضرورية، وبالتحديد فى هذا البحث الترموي، لا يمكن إجراؤه إلا حتى مرحلة تنفيذ التحقق من صحة المواد والخبراء الإعلاميين، وليس بعد فى مرحلة تجربة المنتج بسبب ضيق وقت البحث. ومع ذلك، سيتم إجراء هذا البحث إذا لزم الأمر لاحقًا. استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، تبلغ قيمة مدقق المواد والوسائط ٤.٢٤ مع فئة جيدة من قبل مدقق خبير المواد، وبدرجة ٤.٨ مع فئة جيدة جدًا بواسطة مدقق خبير الوسائط، ويذكر أن هذا المنتج قابل للاستخدام دون مراجعة.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

ب	موافقة المشرفين
ج	الإقرار
د	شكرا وتقديرا
و	التجريد
ز	محتويات الرسالة
ظ	محتويات صورة

الباب الأول : مقدمة

أ.	الدوافع لاختيار الموضوع	١
ب.	تعيين المسألة	٥
ج.	تحديد المسأل	٦
د.	تعبير المسألة	٦
هـ.	غرض البحث	٦
و.	فائدة البحث	٦

الباب الثاني : الأساس النظري

أ.	نظرية	٨
١.	تطوير	8
٢.	وسائل الإعلام التعليمية	١٦
٣.	ويب	٢٧
ب.	لبحث السابق	٣٠

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٣٣
- ب. مبدأ البحث ٣٤
- ج. خطوة جمع الوقائع ٣٦
- د. مصادر البيانات ٣٧
- هـ. خطوة تحليل الوقائع ٣٨
- و. حقيقة البحث ٣٩
- ز. تنظيم الكتابة ٣٩

الباب الرابع : نتيجة البحث

عملية تطوير وسائط تعليمية عربية بتطبيقات قائمة على ويب

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٧٢
- ب. الإقتراحات ٧٣

المراجع

محتويات صورة

صورة ١ الإطار الرئيسي لإعداد Xampp	٣٢
صورة ٢ الإعداد حدد نافذة المكونات	٣٢
صورة ٣ حدد المجلد حيث سيتم تثبيت Xampp	٣٣
صورة ٤ نافذة اختيار اللغة	٣٣
صورة ٥ نافذة إعداد Bitnami	٣٤
صورة ٦ ابدأ التثبيت	٣٤
صورة ٧ تعيين أذونات Xampp	٣٥
صورة ٨ انتهاء عملية تثبيت xampp	٣٥
صورة ٩ نافذة لوحة التحكم xampp	٣٦
صورة ١٠ اقم بتنشيط خدمات Apache و MySQL	٣٦
صورة ١١ إنشاء قاعدة بيانات	٣٧
صورة ١٢ تم تسجيل الدخول بنجاح إلى عرض لغة WordPress	٣٨
صورة ١٣ العرض الأولي لـ Wordpress	٣٨
صورة ١٤ عرض تسجيل الدخول ووردبريس	٣٩
صورة ١٥ نافذة تأكيد البرنامج	٣٩
صورة ١٦ عملية تثبيت وورد	٤٠
صورة ١٧ تسجيل الدخول إلى حساب ووردبريس	٤٠
صورة ١٨ شعار الموقع	٤٧
صورة ١٩ عرض نافذة مدير ووردبريس	٤٧
صورة ٢٠ إضافة عرض جديد للدرس	٤٨

- صورة ٢١ عرض المواد التي تم إدخالها ٤٩
- صورة ٢٢ عرض خيارات القائمة في حقل النص ٤٩
- صورة ٢٣ إضافة عرض القائمة ٥٠
- صورة ٢٤ رقم قائمة القائمة ٥٠
- صورة ٢٥ إعداد ترتيب الرقم ٥١
- صورة ٢٦ دروس الإدارة نافذة عرض ٥١
- صورة ٢٧ نافذة إدارة الاختبارات ٥٢
- صورة ٢٨ نافذة إدخال الأسئلة وخيارات الإجابة ٥٣
- صورة ٢٩ العرض بعد الإدخال ٥٣
- صورة ٣٠ يتم إدخال العرض بعد الاختبارات القصيرة إلى بنك الأسئلة ٥٤
- صورة ٣١ نافذة إدارة بنك الأسئلة التي تم إدخالها بواسطة Quiz ٥٥
- صورة ٣٢ عرض الصفحة الرئيسية KUMABA ٥٥
- صورة ٣٣ عرض القائمة جميع الدورات ٥٦
- صورة ٣٤ قائمة المواد الفرعية ٥٦
- صورة ٣٥ عرض المواد ٥٧
- صورة ٣٦ عرض سؤال الاختيار من متعدد ٥٧
- صورة ٣٧ عرض نتيجة السؤال ٥٨
- صورة ٣٨ عرض الصفحة الرئيسية KUMABA ٥٩
- صورة ٣٩ عرض القائمة جميع الدورات ٥٩
- صورة ٤٠ قائمة المواد الفرعية ٦٠
- صورة ٤١ عرض المواد ٦٠

الباب الاول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعلم هو إتقان واكتساب لمعرفة حول موضوع أو مهارة من خلال الدراسة أو الخبرة أو التعليمات. عملية التعلم هي في الأساس حافزًا للمتعلم بحيث تحدث استجابة إيجابية داخل المتعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك اختلافات مع اللغة الأم، وهي اللغة الإندونيسية. اللغة العربية لها طابعها اللغوي الخاص. وجود اختلافات في اللغة هو ما يجعل من الصعب في عملية تعلم اللغة العربية. لكي يكون تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام، من الضروري إجراء العديد من الابتكارات الجديدة فيما يتعلق بنظام وعملية تعلم اللغة العربية المتوافقة مع احتياجات وتطورات العلوم والتكنولوجيا.¹

في عملية التعلم، يتم استخدام وسائل التعلم مكوّنًا تعليميًا يتضمن الرسائل والأشخاص والمعدات. في تطورها، تتبع وسائل الإعلام التعليمية التطورات التكنولوجية. لذلك، بصفتك معلمًا في هذا العصر الحديث، يجب أن تكون ذكيًا وحذرًا في اختيار وفرز الأساليب والاستراتيجيات والوسائط ونماذج التعلم المختلفة وفقًا لخصائص طلابهم.² لا تشكل الظروف والمواقف في إندونيسيا وحتى في العالم مثل هذا حاجزًا أمام المعلمين ليكونوا دائمًا مبدعين في إنشاء تعلم مبتكر وممتع.³

¹بارتوموان هراهب، التعلّم اللغة العربية، (جوروب: الجامعة الحكومية الاسلامية بجوروب، ٢٠١١)، ص. ٤٧-٤٩

²أقيصر، ف. ت، "إبداع معلم المدرسة الابتدائية وقوة المناهج في تنفيذ منهج ٢٠١٣"، في مجلة طلاب علم الاجتماع، (٢٠١٤): ص ٢.

³usamahH H & P، Wahyono، "المعلمون المحترفون أثناء جائحة COVID-١٩: مراجعة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت

والتحديات والحلول"، مجلة التعليم المهني للمعلمين، ١ (١)، (٢٠٢٠).

وسيلة تعليم اللغة العربية هذه هي إيصال المواد التعليمية التي أعدها المعلم أو المعلم. المواد التعليمية هي مجموعة من الأدوات التي تحتوي على مواد وأساليب وقيود وتقييم التعلم بطريقة منهجية وشيقة وفقاً لأهداف التعلم نفسها.^٤ ويوجد في التعليم ٥ نُصوص المداح، وهي: (١) التعلم الذاتي، وهو ما يعني المواد التعليمية التي قادرة على جعل الطلاب يتعلمون بشكل مستقل. (٢) تعني الاكتفاء الذاتي أن جميع المواد سليمة. (٣) قائمة بذاتها، أي أن المواد التعليمية التي تم تطويرها لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى. (٤) التكيف، أي المواد التعليمية التي يمكن أن تتكيف مع التطورات التكنولوجية. (٥) سهل الاستخدام، أي المواد التعليمية التي تكون عناصرها التعليمية مفيدة وسهلة لمن يرتديها.^٥

الآن، في تقديم مواد تعلم اللغة العربية في الفصل، يتم استخدام الوسائط التي يتم استخدامها غالباً مثل السبورات البيضاء وأوراق عمل الطلاب (LKS) وطريقة المحاضرة. يتعذر أحياناً على الطلاب استيعاب المواد التعليمية المقدمة بشكل صحيح.

استُخدم تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم عملية التعلم، ولكنه يقتصر على أغراض تدريس تعلم اللغة العربية. أحد الأشياء التي يمكن للمعلم القيام بها لإنجاح التعلم هو فهم واستخدام نموذج التعلم الصحيح، وفقاً للاحتياجات والبيئة والثقافة وخلفية الطلاب والمعلمين أنفسهم.^٦

^٤ إريكا ليستاري، تطوير مواد التدريس القائمة على الكفاءة (Padang: Akademia، ٢٠١٣)، ص ١-٣

^٥ أحمد فؤاد افندي. منهجية تدريس اللغة العربية (مالانج: مسكات، ٢٠١٢)، ص ٦٥-٧٥

^٦ Martawijaya، أجوس. نموذج التعلم المحلي القائم على الحكمة: 2016. السيرة الذاتية. ماساجينا. ص 6.

إحدى الفرص لإعادة تعزيز وجود اللغة العربية هي تطوير نموذج تعليمي قائم على انترنت. إنه موجود كتطوير لنموذج موجود، من خلال استخدام شبكة انترنت التي يمكن الوصول إليها من قبل أي شخص وفي أي وقت في أي جزء من العالم. هذا سلاح جديد موجود بسبب التأثير الإيجابي للتطور السريع المتزايد لتكنولوجيا المعلومات. يتم التعلم دون الحاجة إلى أن يكون مقيدًا بالوقت والمسافة ومقيدًا بالظروف الجغرافية ، لذلك من المأمول أن يتمكن من تحسين التعلم جيدًا.

التعلم من خلال انترنت (التعلم الإلكتروني) هو أحد البدائل المطبقة في تعلم اللغة العربية. يعني التعلم الإلكتروني تعلم استخدام الوسائط الإلكترونية للتعلم، حيث تحتوي كلمة إلكترونية نفسها على معنى أكثر تحديدًا، وهو استخدام الكمبيوتر أو وسائط انترنت. التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر انترنت هو التعلم الذي يتم دعم تنفيذه من خلال خدمات التكنولوجيا مثل: انترنت أو LAN (شبكة المنطقة المحلية) أو WAN (شبكة واسعة النطاق) كطريقة للتوصيل والتفاعل والمرافق ويدعمها العديد مرافق التعلم الأخرى.

التعلم الإلكتروني الموجه ذاتيًا أو التعلم الذاتي باستخدام متصفحات ويب وشاشات الوسائط المتعددة والشاشات التفاعلية التي تساعد في التعلم الموجود ويديره خادم ويب التعلم. جميع تفاعلات التعلم التي تحدث على انترنت أو ويب. في التعلم الذي يتم عن طريق التعلم الإلكتروني، يجب أن تكون جميع التعليمات أو التعليمات متوفرة في المادة. لا يوجد مدرب أو ميسر يساعد المشاركين على فهم المزيد عن المادة. لا توجد أيضًا آلية

تسمح للطلاب بالتواصل ومشاركة الأفكار مع بعضهم البعض. لا يوجد وقت لدراسة المادة. في هذه الحالة ، المشاركون مستقلون تمامًا. في تطبيقه، واجه تعلم اللغة العربية من خلال انترنت عقبات مختلفة. لذلك، هناك حاجة للابتكار والتوقعات المستقبلية للإجابة على تحديات التعلم هذه حتى يتمكنوا من المساهمة في التعلم، بما في ذلك: أ) القدرة على تقديم خدمات معلومات التعلم القائمة على الشبكة؛ ب) أن تصبح وسيطاً في نماذج التعلم القائمة على ويب (عبر انترنت)، ج) أن تصبح وسيلة في تنفيذ التعلم الإلكتروني؛ د) أصبح وسيطاً في نظام التعليم والتعلم عن بعد^٧.

يستخدم تطوير وسائط التعلم القائمة على ويب في تعلم اللغة العربية تطبيقاً يدعم إنشاء ويب، وهو XAMPP. XAMPP عبارة عن تجميع للعديد من البرامج المستخدمة في بناء وتطوير ويب في حزمة واحدة. XAMPP هو خادم ويب سهل الاستخدام ويمكنه تقديم عروض ديناميكية لصفحات ويب. في شبكة وسائط التعلم، تُستخدم قاعدة البيانات كمركز بيانات لمعالجة الأسئلة وأسماء الطلاب وأسماء المعلمين الذين يمكنهم الوصول إلى وسائط التعلم المستندة إلى ويب. يوجد على شبكة وسائط التعلم هذه العديد من البرامج الرئيسية من سلسلة XAMPP. يمكن أيضاً الإشارة إلى XAMPP كخادم CPanل افتراضي، والذي يمكن أن يساعد في المعاينة بحيث يمكنك تعديل ويب دون الحاجة إلى الوصول إلى انترنت.

^٧سلمى براويراديلاجا ديوي وآخرون. فسيفساء تكنولوجيا التعليم E. التعلم. (جاكرتا: مجموعة Prenamedia، ٢٠١٦: ص ٢٠-٢١)

في تعلم اللغة العربية ، من المهم أن يكون لديك وسائط تعليمية تسهل على الطلاب تنفيذ عملية التعلم حتى لو لم يكونوا في الفصل أو أثناء ساعات الدراسة. إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها لإيصال مواد تعليم اللغة العربية في عملية التعلم هي وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات قائمة على ويب يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. مثل الوقت المحدود في الفصل لمناقشة ودراسة مهمة أو مادة، وخاصة هذه اللغة العربية. لهذا السبب، اخترت بحثًا بعنوان "تطوير وسائل اللغة العربية باستخدام ويب".

ب. تحديد المسألة

من تعبير المسألة التي تم تقديمها، سيتم توضيح المشكلة في هذه الباحثة، يعني "تطوير وسائل اللغة العربية باستخدام ويب".

ج. تعيين المسألة

بناءً على الدوافع لاختيار الموضوع، ترسم الباحثة بعض تعريفات المشكلة على النحو التالي؛

1. تقديم مواد تعلم اللغة العربية في الفصل، يتم استخدام الوسائط التي يتم استخدامها غالبًا مثل السبورات البيضاء وأوراق عمل الطلاب (LKS) وطريقة المحاضرة.

2. الوسائط التي تم تطويرها هي وحدة طلابية في ويب.

٣. تتكون الوسائط المتطورة من ٣ فصول من مادة المناقشة، الفصل الأول للصف العاشر (العاشر) مدرسة عالية.

د. تعبير المسألة

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي: كيف تتم عملية تطوير وسائط التعلم العربية مع التطبيقات القائمة على ويب؟

هـ. غراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة، فإن أهداف هذه الدراسة هو تحديد عملية تطوير وسائط تعلم اللغة العربية مع التطبيقات المستندة إلى ويب.

و. فائدة البحث

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن يضيف هذا البحث ويطور البصيرة والمعلومات

والأفكار ولمعرفة للأطراف الأخرى المهتمة.

ب) كمرجع واعتبار لمزيد من البحثة، لا سيما تلك المتعلقة بتطوير

مواد التدريس باللغة العربية واستخدام خدمات وسائط التعلم.

٢. فوائد عملية

يمكن أن يكون هذا البحثة مفيداً عملياً على النحو التالي:

أ) للباحثة

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول تطوير مواد
تدريس اللغة العربية واستخدام خدمات وسائط التعلم.

ب) للمعلمين والمعلمين المحتملين

يمكنه زيادة لمعرفة والمساهمة في الأفكار حول كيفية جعل
الطلاب يفهمون اللغة العربية من خلال مواد تعليمية سهلة الفهم
وإستخدام الوسائط التي يسهل الوصول إليها.

ج) للطلاب

يمكن للطلاب كمواضيع بحثية معرفة المواد العربية في تعلم اللغة
العربية بحيث لا تكون رتيبة للغاية في عملية التعلم غير المباشرة.
ويمكن للأطفال فهم المواد بسهولة أكبر باستخدام الوسائط التي
تسهل عليهم الأمر.

الباب الثاني الأساسيات النظرية

أ. الأساس النظري

١. تطوير

التنمية هي محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقًا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة إمكانات وكفاءة الطلاب.^٨

لذا فإن تطوير التعلم أكثر واقعية، وليس مجرد مُثل تعليمية يصعب تطبيقها في الحياة. تطوير التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعلم، سواء من حيث المواد والطرق والبدائل. مادياً، يعني من جانب المواد التعليمية التي يتم تكييفها لتنمية المعرفة، بينما يرتبط منهجياً ومضمونها بتطوير استراتيجيات التعلم، من الناحية النظرية والعملية.^٩

أبحاث التطوير هي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها. الغرض من هذا البحث هو إنتاج منتجات جديدة من خلال التطوير.

استنادًا إلى فهم التطوير الذي تم وصفه، فإن المقصود بالتطوير هو عملية تحويل الإمكانيات الحالية إلى شيء أفضل ومفيد بينما البحث

^٨ عبد المجيد ، تخطيط التعلم ، (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠٠٥) ، ص. ٢٤.
^٩ حمداني حميد ، تطوير نظام التعليم في إندونيسيا ، (باندونغ: سيتيا بوستاكا ، ٢٠١٣) ، ص. ١٢٥.

والتطوير عبارة عن عملية أو خطوات لتطوير منتج أو تحسين منتج موجود إلى منتج التي يمكن استخدامها.

٢. وسائل الإعلام التعليمية

غالبًا ما تستخدم وسائط التعلم والوسائل التعليمية في المصطلحات في عملية التدريس وأنشطة التعلم. يستخدم الكثيرون المصطلحين بالتبادل للإشارة إلى نفس الأداة أو الكائن في التعلم. لا يكمن الاختلاف بين الاثنين في الجوهر، بل في وظيفته. تعد وسائط التعلم جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم بأكملها والتي لها مسؤوليات بين المعلم من جهة والمصادر الأخرى من جهة أخرى. وفي الوقت نفسه، فإن الوسائل التعليمية محدودة في فهمها فقط كمصدر يعمل كأداة.^{١٠}

تعد الوسائط التعليمية أحد العناصر المهمة التي يجب حتما تحقيقها في عملية التعلم. كما قال عبد الرحمن: العناصر التي يجب أن تتحقق في التعلم هي المنهج، ومواد تعلم اللغة العربية، وطرق تعلم اللغة العربية، ووسائل التعلم، وأهداف تعلم اللغة العربية، والطلاب، ومعلمي اللغة العربية، وتقييم تعلم اللغة العربية.^{١١}

^{١٠} عبد الوهاب روزيدي ، وسائط تعلم اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة يو إن مالانج ، ٢٠٠٤) ، ص. ٢٧.

^{١١} عبد الرحمن ، اللغة العربية وطرق تعلمها ، (بندر لامبونج: أورا ، ٢٠١٧) ، ص. ٢.

أ. أنواع وسائط التعلم

(١) وسائط صوتية

الوسائط الصوتية هي وسائط تشمل حواس المستمع. لذلك، تستخدم هذه الوسائط الصوتية الصوت فقط، مثل الاستماع إلى الراديو والهاتف والتلفزيون.

(٢) وسائل الاعلام المرئية

هو وسيط يعتمد فقط على حاسة البصر. تنقسم الوسائط المرئية إلى نوعين، بما في ذلك الوسائط المرئية التي تعرض الصور الثابتة مثل الأفلام المسلسلة وأفلام الإطار والصور الفوتوغرافية والصور والمطبوعات. هناك أيضاً أنواع من الوسائط المرئية التي تعرض صوراً أو رموزاً متحركة، مثل الأفلام الصامتة (الأفلام التي ليس لها صوت) والرسوم المتحركة.

(٣) الوسائط المرئية والمسموعة

الوسائط المرئية والمسموعة هي مزيج من الوسائط التي تحتوي على عناصر صوت وصورة. تنقسم الوسائط السمعية والبصرية إلى نوعين، بما في ذلك الأنواع السمعية والبصرية النقية (المتحركة) مثل الأفلام الصوتية ومقاطع الفيديو والتلفزيون. كما يوجد نوع سمعي بصري نجس. غالباً ما يُشار إلى هذا السمعي البصري غير النقي على أنه سمعي بصري صامت وله صوت، أي الوسائط التي تعرض

الصوت والصور الثابتة مثل الشرائح الصوتية (أفلام الإطار الصوتي).^{١٢}

كما يصنف أزهر أرصياد وسائل الإعلام التعليمية إلى أربع فئات، ولكن بناءً على التطورات التكنولوجية، وهي:^{١٣}

(١) تعد الوسائط الناتجة عن تقنية الطباعة طريقة لإنتاج أو تسليم المواد، مثل الكتب والمواد المرئية الثابتة، خاصة من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية.

(٢) تعد الوسائط الناتجة عن التكنولوجيا السمعية البصرية طريقة لإنتاج وتسليم المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل الصوتية والمرئية.

(٣) تعد الوسائط القائمة على تكنولوجيا الكمبيوتر طريقة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام مصادر تعتمد على المعالجات الدقيقة.

(٤) تعد الوسائط الناتجة عن مزيج من تكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر طريقة لإنتاج المواد وتسليمها من خلال الجمع بين عدة أشكال من الوسائط التي يتحكم فيها الكمبيوتر.

ب. وظائف وسائط التعلم

(١) تعمل وسائل الإعلام كمصدر تعليمي

وسائل الإعلام كمصدر تعليمي تعني كل ما يمكن

استخدامه لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم. يمكن لوسائل

الإعلام، كمصدر للتعلم، أن تكون في شكل بشر وأشياء

^{١٢} سيف مجري ، استراتيجية التعليم والتعلم. جاكرتا: Rineka Cipta. إنجن بول ص ١٤١

^{١٣} أزهر أرصياد ، وسائل الإعلام التعليمية ، (جاكرتا: بي تي رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٣) ، ص. ٢٩

وغيرها. باستخدام الوسائط كمصدر تعليمي، يمكن للطلاب الحصول على الدروس وفهمها بسهولة.

٢) وسائل الإعلام بمثابة أداة

تعني وسائل الإعلام كأداة أن الوسائط تعمل على مساعدة المعلمين في تسهيل نقل الموضوع بحيث يبدو مثيراً للاهتمام ويسهل فهمه من قبل الطلاب.^{١٤}

ج. فوائد وسائل الإعلام التعليمية

وفقاً لـ Sudjana، تتمثل فوائد وسائط التعلم في أن التعلم سيبدو أكثر إثارة للاهتمام، وأن المواد التعليمية يسهل فهمها من قبل الطلاب، وأن طرق التعلم أكثر تنوعاً، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم:^{١٥}

- ١) اجعل من السهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية
- ٢) ستكون المواد التعليمية أكثر إثارة من ذي قبل
- ٣) يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم إلى زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم

- ٤) اجعل من السهل على الطلاب فهم الدروس المنقولة
- ٥) باستخدام وسائط التعلم، لن يبدو مملاً.

في جوانب أخرى لتعلم اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا، هناك العديد من المشاكل التي تظهر لاحقاً في هذا المجال. الصعوبات المختلفة المطروحة وهي:

^{١٤} جبرة، سيف بحري، تعليم وتعليم، (جاكرتا: رينيكاسينا، ٢٠١٠)، ص. ١٢١

^{١٥} نانا سحانة وأحمد رفاعي. ٢٠٠٢. وسائل الإعلام للتدريس. باندونغ: أشعة جديدة. ألجينسندو. ص. ٢

- (١) توجد اختلافات في العديد من طرق النطق أو النطق الصوتي بين العربية والإندونيسية
- (٢) بين الكتابة مثل الحروف/الكلمات/الجمل يختلف عن قدرات إتقان اللغة لدى الطلاب
- (٣) يختلف Tarkib (ترتيب الجمل) في اللغة العربية عن بنية اللغة التي أتقنها الطلاب.
- (٤) معنى الكلمة متنوع جدًا في اللغة العربية.^{١٦}

٣. تطبيق قائم على ويب

التطبيقات المستندة إلى ويب هي تطبيقات يسهل على المستخدمين الوصول إليها بأي جهاز لديهم، والأهم من ذلك هو وجود متصفح بداخلها. من خلال المتصفح، يمكن الوصول إلى تطبيق ويب بحرية. على عكس التطبيقات المستندة إلى سطح المكتب، لأنه يتعين عليك تثبيت البرامج محليًا بإعدادات متنوعة تبدو معقدة.

أ. مفاهيم الموقع الأساسية

وفقًا لـ "Ardhana Word Wide Web" أو أكثر شيوعًا باسم ويب هي خدمة تقديم معلومات تستخدم مفهوم الارتباطات الشعبية (الروابط)، مما يسهل على متصفح انترنت (المصطلح لمستخدمي الكمبيوتر الذين يتصفحون أو يبحثون للحصول على معلومات عبر انترنت)^{١٧}.

^{١٦} المنذر المجلد. ٧، لا. ٢، نوفمبر ٢٠١٤

^{١٧} Ardhana، YM Kusuma، (٢٠١٢)، أكمل ٣٠ مليون موقع!، Jasakom. جاكوتا. ص. ٣

وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ hidayat "شبكة ويب Word Wide Web (WWW)، أو التي يشار إليها عادةً باسم ويب، هي واحدة من موارد انترنت سريعة النمو. يتم توزيع معلومات ويب من خلال نهج النص التشعبي، والذي يسمح باستخدام نص قصير كمرجع لفتح مستندات أخرى.^{١٨}

(١) إنترنت

وفقاً لإيراوان "انترنت هو اختصار لكلمة "Internetwork"، وهو ما يعني سلسلة من أجهزة الكمبيوتر المتصلة بعدة ٩ شبكة الشبكة. ترتبط أنظمة الكمبيوتر عالمياً وتستخدم IP/TCP كبروتوكول.^{١٩}

(٢) متصفح انترنت

وفقاً لأردنا، "متصفح ويب هو برنامج يُستخدم لقراءة كود HTML الذي يترجمه بعد ذلك إلى شكل مرئي. بعض الأمثلة على متصفحات ويب هي Internet Explorer و Firefox و Opera و Google Chrome و Safari وغيرها.^{٢٠}

(٣) قاعدة بيانات للانترنت

وفقاً لـ Bektu "Web Server" وهو برنامج يوفر خدمات البيانات، والذي يعمل على تلقي طلبات HTTPS أو HTTPS من العملاء المعروفين باسم متصفحات ويب، ويرسل النتائج مرة

^{١٨} هيري هدايت ، طرق فورية لإتقان برمجة مواقع الويب بواسطة العصامين ، جاكوتا: agogos Publishing ، ٢٠١١. ص. ٣

^{١٩} أفريانتو ، إيراوان ، ٢٠١١. وحدة محاضرات نظم الوسائط المتعددة ، قسم الهندسة. المعلوماتية ، يونيكوم ، ص ٢

^{٢٠} Ardhana ، YM Kusuma ، (٢٠١٢) ، أكمل ٣٠ مليون موقع !، Jasakom. جاكوتا. ٣٩H.

أخرى في شكل صفحات ويب الموجودة بشكل عام في شكل

مستندات HTML".^{٢١}

ب. XAMPP

XAMPP هو برنامج مجاني يدعم العديد من أنظمة التشغيل، وهو عبارة عن تجميع لعدة برامج. وظيفتها هي خادم مستقل (مضيف محلي)، والذي يتكون من برنامج Server HTTP Apache، وقاعدة بيانات MySQL، ومترجم لغة مكتوب بلغتي برمجة PHP و Perl. يشير الاسم XAMPP إلى X (أي أربعة أنظمة تشغيل) و Apache و MySQL و PHP و Perl. هذا البرنامج متاح بموجب رخصة جنو العمومية وهو مجاني، وهو خادم ويب سهل الاستخدام يمكنه تقديم عروض ديناميكية لصفحات ويب. للحصول عليه، يمكنك تنزيله مباشرة من الموقع الرسمي.^{٢٢}

تم تطوير XAMPP من فريق مشروع يسمى Apache Friends، والذي يتكون من الفريق الأساسي وفريق التطوير وفريق الدعم. في الاستخدام في التعليم، يمكن لـ XAMPP إنشاء تعليم إلكتروني يمكن لتطبيقات التعلم الإلكتروني بالتأكد مساعدة المعلمين والطلاب في الحصول على المعلومات، ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان طالما أن هناك شبكة إنترنت، ثم تساعد في تسهيل الاتصال بين المعلمين والطلاب، لأن المعلمين أو الطلاب لا

^{٢١}بكتي، حميرة بنتو. ٢٠١٥. بارع في إنشاء مواقع الويب باستخدام Adobe Dreamweaver CS ٦ و CSS و JQuery.

يوجياكارنا: ANDI. H. ٢٨

^{٢٢}ويكيبيديا. Xampp. ٢٠٢٢. <https://id.wikipedia.org/wiki/XAMPP>. تم الوصول إليه في أبريل ٢٠٢٢

يحتاجون إلى لقاء وجهاً لوجه لتكون قادرًا على التواصل حول شروط التعلم، وتسهيل وصول الطلاب إلى المواد والحصول عليها.
تعرف على أجزاء XAMPP شائعة الاستخدام:
(١) **htdocs** هو مجلد يتم فيه وضع الملفات المراد تشغيلها، مثل ملفات PHP و HTML والنصوص البرمجية الأخرى.
(٢) **phpMyAdmin** هو جزء من إدارة قاعدة بيانات MySQL الموجودة على الكمبيوتر. لفتحه، افتح المتصفح واكتب العنوان <http://localhost/phpMyAdmin>، ستظهر صفحة **phpMyAdmin**.
(٣) **لوحة التحكم** الذي يعمل على إدارة خدمات XAMPP. مثل إيقاف (إيقاف) الخدمة أو البدء (البدء).

ب. مطابقة البحث

في هذه الدراسة، سيرفع المؤلف العديد من الدراسات السابقة التي تم البحثة عنها ولها علاقة وثيقة بعنوان البحثة الذي يقوم به المؤلف حاليًا. ومع ذلك، فإن البحثة الذي أجراه الباحث يختلف عن الدراسات السابقة. لهذا السبب وللتأكيد على الفروق وكذلك الموقف البحثة ي للباحثين، فيما يلي وصف للدراسات السابقة:

١. سيد عمر وآخرون (٢٠٢٠) بعنوان البحثة: "تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر انترنت استنادًا إلى مواقع Wakelet في البرنامج المكثف لمركز

تطوير اللغة في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.^{٢٣}

نتيجة هذا البحث هي المنتج النهائي لهذا البحث والتطوير عبارة عن نظام مواد لتدريس اللغة العربية عبر الإنترنت يعتمد على موقع Wakelet على ويب والذي تم تصميمه باستخدام ADDIE (تحليل - تصميم - تطوير - تنفيذ - تقييم).

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو اختيار نموذج التطوير باستخدام ADDIE. يكمن الاختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث في موضوع البحث، لأنه في هذه الدراسة فقط عينة مادة لأطفال الصف العاشر مدرسة عالية في فصل دراسي واحد فقط.

٢. أطروحة ميلاني أكبر (٢٠١٤)، بعنوان البحوث: "تطوير مواد تدريس

اللغة العربية بناءً على فئة الوسائط المتعددة التفاعلية V MIN Druju Sumbermanjing Wetan Malang Regency". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.^{٢٤}

هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير أو يشار إليه عمومًا باسم البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج تصميم تطوير Borg و Gall. أظهرت النتائج أن وسائط التعلم العربية التفاعلية والقائمة على الوسائط المتعددة المستخدمة ذات مستوى عالٍ من الفعالية والجاذبية. يمكن

^{٢٣}سيد عمر وآخرون (٢٠٢٠)، "تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استنادًا إلى مواقع Wakelet في البرنامج المكثف لمركز تطوير اللغة في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

^{٢٤}أطروحة ميلاني أكبر (٢٠١٤)، "تطوير مواد تدريس اللغة العربية بناءً على فئة الوسائط المتعددة التفاعلية V MIN Druju Sumbermanjing Wetan Malang Regency". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج

ملاحظة أن هناك مستوى عالٍ من الاهتمام والتحفيز في التعلم مما يشير إلى وجود مستوى عالٍ من اهتمام الطلاب بأنشطة التعلم. التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث يستخدم البحث والتطوير (R&D). يكمن الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث في نموذج التطوير باستخدام نموذج ADDIE بينما استخدم البحث السابق نموذج تطوير Borg و Gall.

٣. شكام فيلسوف، وإيهوان رحمن بختيار، وأندري إلهام (٢٠٢٢)، بعنوان البحوث: "تحليل الاحتياجات لتطوير مواد تعليم النحو العربي المعتمدة على نظام أندرويد، ومهارات متكاملة لحل المشكلات". جامعة ولاية جاكرتا، إندونيسيا^{٢٥}

تهدف هذه الدراسة إلى إجراء تحليل للاحتياجات على تطوير مواد تعليمية تعتمد على نظام أندرويد في تركيب اللغة العربية المبكرة (Nahwu) والتي تتكامل مع مهارات حل المشكلات. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المسح. كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن استبيان باستخدام منصة Google Form. شارك في الاستطلاع ٤٠ طالبًا من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية اللغة والفنون، جامعة ولاية جاكرتا الذين تم أخذهم عشوائيًا. أظهرت النتائج أن الطلاب أرادوا تطوير مواد تعليمية في اللغة العربية المبكرة (Nahwu) تعتمد على نظام ndroidA والتي تم دمجها مع مهارات حل المشكلات.

^{٢٥} شكام فيلسوف، وإيهوان رحمن بختيار، وأندري إلهام (٢٠٢٢)، "تحليل الاحتياجات لتطوير مواد تعليم النحو العربي المعتمدة على نظام أندرويد، ومهارات متكاملة لحل المشكلات". جامعة ولاية جاكرتا، إندونيسيا

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو تحليل الحاجة إلى تطوير المواد التعليمية. يكمن الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحثة في منهج البحثة وموضوع البحث.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحثة أساليب البحثة والتطوير (R&D)، وهي طرق بحث لتطوير أو التحقق من صحة المنتجات المستخدمة في التعليم والتعلم. نموذج التطوير المستخدم في تطوير هذه المادة التعليمية هو نموذج ADDIE (تحليل - تصميم - تطوير - تنفيذ - تقييم). ظهر نموذج ADDIE في التسعينيات والذي تم تطويره بواسطة Reiser و Mollenda.^{٢٦} تم اختيار هذا النموذج لأن نموذج ADDIE يستخدم غالبًا لوصف نهج منظم لتطوير التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج ADDIE هو نموذج تعليمي عام ومناسب لأبحاث التنمية. المصطلح مرادف تقريبًا لتطوير النظم التعليمية. عند استخدامها في التطوير، تعتبر هذه العملية متسلسلة ولكنها تفاعلية أيضًا، حيث يمكن لنتائج تقييم كل مرحلة أن تنقل تطوير التعلم إلى المرحلة السابقة. النتيجة النهائية للمرحلة هي المنتج الأولي للمرحلة التالية

يعد إنشاء تطبيق قائم على ويب بمساعدة تطبيق XAMPP بمثابة تطوير لمواد التدريس في كتب الطلاب في الفصل X (عشرة) والتي سيتم تطويرها باستخدام التطبيقات المستندة إلى ويب (التعلم الإلكتروني)، مما يسهل على الطلاب لتعلم اللغة العربية.

^{٢٦}شخصي ، بيني أ. ٢٠٠٩. نموذج تصميم نظام التعلم. جاكرتا: ديان ركيات. ص. ١٢٨ - ١٢٢

ب. تطوير المنتج ADDIE

فيما يلي وصف للمراحل الخمس لنموذج تطوير ADDIE: ^{٢٧}

١. تحليل

مرحلة التحليل هي عملية تحديد ما سيتعلمه المشاركون في التعلم، أي إجراء تقييم الاحتياجات (تحليل الاحتياجات)، وتحديد المشكلات (الاحتياجات)، وإجراء تحليل المهام (تحليل المهام). الأنشطة في مرحلة التحليل لتحديد المكونات اللازمة للمرحلة التالية من التطوير.

٢. التصميم

تُعرف هذه المرحلة أيضاً باسم عمل مخطط. المراحل التي يجب تنفيذها في عملية التصميم هي: صياغة المؤشرات، وصياغة محتوى المواد التعليمية، وتصميم تخطيطات ويب.

٣. التطوير

التطوير هو عملية تحويل الطباعة الزرقاء أو التصميم إلى حقيقة واقعة. في هذه المرحلة، يتم تطوير وحدة الطالب إلى تطبيق قائم على موقع ويب يمكن الوصول إليه من قبل الطلاب أو المعلمين من خلال ثلاثة فصول مناقشة في الفصل الدراسي الأول للصف العاشر مدرسة عليا. أول شيء يجب القيام به في تطوير المنتج هو تحليل مستخدمي النظام والأشياء التي يمكن للمستخدم القيام بها وما يمكن أن يفعله المستخدمون بالنظام. مستخدمو النظام هم المسؤولون والطلاب.

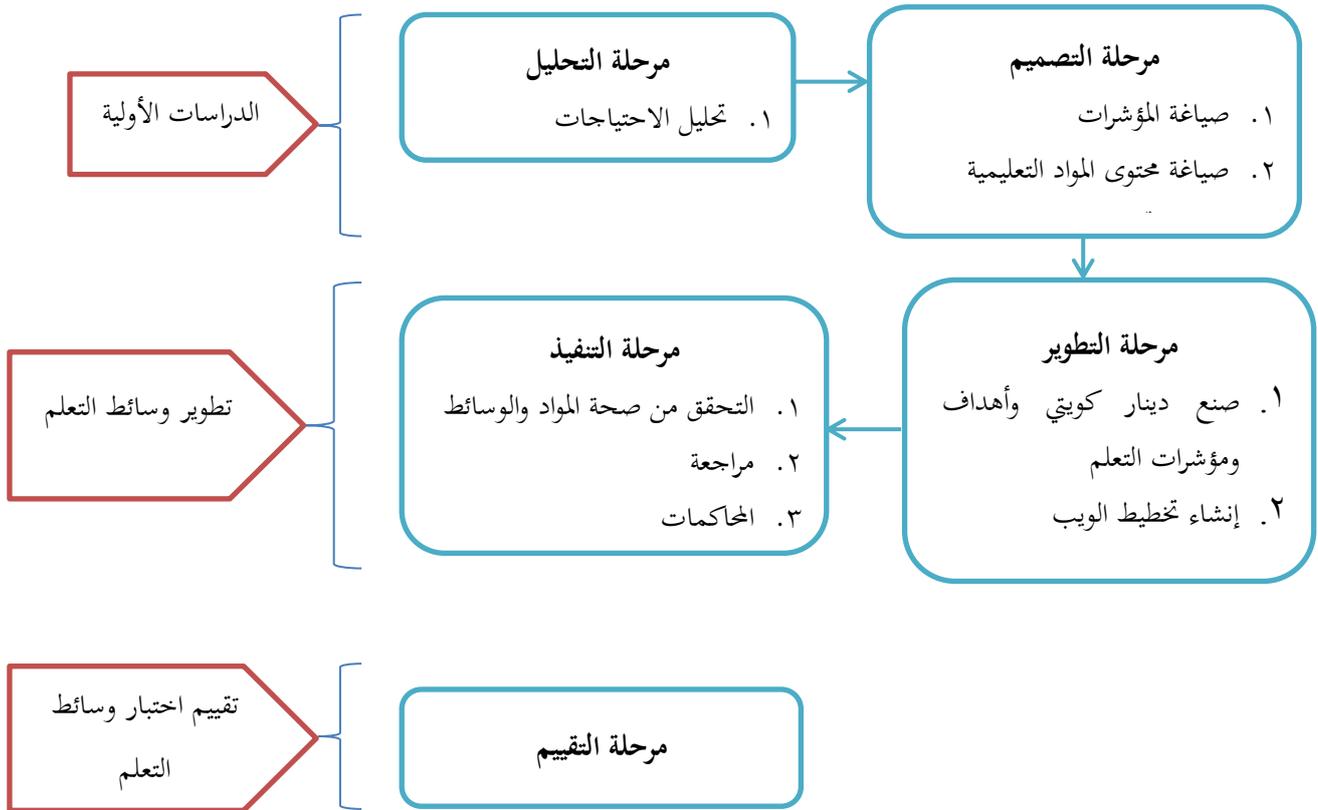
^{٢٧}تشيرومان ، ٢٠٠٨. تطوير نظام التعلم باستخدام نموذج ADDIE. جاكوتا: PT. شباب روزداكاريا. ١٢H.

٤ . التنفيذ

التنفيذ هو خطوة حقيقية لتطبيق نظام تنفيذ المواد التعليمية المطورة. أي أنه في هذه المرحلة يتم مشاركة كل ما تم تطويره بهذه الطريقة وفقاً لدوره أو وظيفته بحيث يمكن تنفيذه. تتم مرحلة التنفيذ في هذا البحث من خلال توفير المادة مباشرة. تمت التجربة على مرحلتين هما: المرحلة الأولى من اختبار الصلاحية بواسطة خبراء. المرحلة الثانية من اختبار التطبيق العملي من قبل مجموعات فردية ومجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة. يتم استخدام نتائج هذه التجربة كأساس لتنفيذ مرحلة التقييم.

٥ . تقييم

بناءً على نتائج مراجعات الخبراء والتجارب الميدانية التي أجريت في مرحلة التنفيذ، تم إجراء مرحلتين من تحليل البيانات، وهما تحليل البيانات النوعية والكمية. يستخدم تحليل البيانات النوعي لمعالجة البيانات في شكل مدخلات ونقد واقتراحات من الخبراء والاختبارات الميدانية لمزيد من التنقيحات التدريجية لتطوير مواد تعليمية أفضل. بينما تم تحليل البيانات الكمية المأخوذة من تقييم المستجيبين على شكل أرقام في الاستبيان المعطى. تهدف جميع مراحل هذا التقييم إلى جدوى المنتج النهائي. لائق من حيث المحتوى والتصميم وسهل الاستخدام.



ج. موضوع البحث

تحديد موضوعات البحث في البحث النوعي، يمكن استخدام نموذج اختيار قائم على المعايير على أساس افتراض أن الموضوع هو ممثل في موضوع البحث المقترح. بالإضافة إلى ذلك، عند تحديد المخبرين، يمكنك استخدام نموذج أخذ عينات كرة الثلج لتوسيع موضوع البحث. شيء آخر يجب ملاحظته هو أن البحث النوعي يعتمد على جودة المعلومات المتعلقة بموضوع البحثة الموصى به.^{٢٨}

موضوع هذا البحث هو مادة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العليا المحمدية ريجانج ليونج.

^{٢٨} إدروس، م. (٢٠٠٩). طرق البحث في العلوم الاجتماعية. يوجياكارتا: PT. شغف أكاسارا. الأولية. ص. ٥٣

د. خطوة جمع الوقائع

١. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون لتطوير وتقييم جدوى وسائط التعلم هذه. التقنية المستخدمة هي طريقة الاستبيان. تم استخدام الاستبيان لتحديد تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بوسائط التعلم القائمة على تطبيقات أندرويد مع مفردات وجمل أمثلة حول الرياضة والمهن وزيارة المرضى. الاستبيان المستخدم في هذا البحث والتطوير هو استبيان منظم باستخدام مقياس ليكرت. الإجابات البديلة وفقاً لمقياس ليكرت هي: جيد جداً (SB)، جيد (B)، كافٍ (C)، أقل (K)، وضعيف جداً (SK).^{٢٩}

٢. أداة جمع البيانات

كانت أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن ورقة استبيان. يحتوي الاستبيان على عدد من العبارات حول جودة وسائط التعلم والتي يتم توجيهها إلى فريق من خبراء المواد والإعلام ومعلمي اللغة العربية لتحديد جدوى المنتج قيد التطوير. وفي الوقت نفسه، كانت أداة جمع البيانات النوعية في شكل ورقة ملء الاقتراحات والتعليقات.

^{٢٩}الصعب. ٢٠٠٩. منهجية البحث التربوي (الكفاءات والممارسات). جاكرتا: محو الأمية على الأرض. ص. ١٤٦

و. خطوة تحليل الوقائع

تم إجراء التحقق من صحة المنتج على خبراء المواد وخبراء الإعلام، واستمر في تحليل البيانات. مراجعة المنتج بناءً على تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام. التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام وفقاً لمجالاتهم ، ومن المهم القيام بذلك للحصول على تقييم جيد للمنتج تم تطويره للاستخدام.

ي. خطوة تحليل الوقائع

تحليل بيانات نتائج التجارب في هذا التطور هو كمي ووصفي. تم وصف البيانات الكمية التي تم الحصول عليها باستخدام صيغة النسبة المئوية.^{٣٠}

$$\text{Persentase Jawaban} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الوصف: و: تكرار الموضوعات التي تختار البدائل

N: إجمالي عدد الموضوعات

لتوضيح تجارب تطوير المنتج ، يتم إجراء الحسابات التالية:

$$\text{jumlah} = \sum (n \times \text{pilihan})$$

$$\% = \frac{\text{jumlah}}{12} \times 100\%$$

$$\text{jumlah} = \sum (n \times \text{pilihan})$$

$$\% = \frac{\text{jumlah}}{120} \times 100\%$$

لإعطاء معنى واتخاذ قرارات لمراجعة المواد التعليمية ، يتم استخدام مؤهلات المستوى التي لها معايير كما هو موضح في الجدول أدناه.^{٣١}

علامة	مقياس التهديد	معايير التقييم
٤	٨١ - ١٠٠٪	جيد جدا / ممتع / مناسب / واضح
٣	٦٦ - ٨٠٪	جيد / ممتع / مناسب / واضح
٢	٥٦ - ٦٥٪	ليست جيدة / جذابة / مناسبة / واضحة
١	٠ - ٥٥٪	ليست جيدة جدًا / جذابة / مناسبة / واضحة

ك. توضيح الموضوع

قبل وصف هذا البحثة بمزيد من التفصيل، سيتم شرح تعريف العنوان لتجنب سوء الفهم. هذا البحث بعنوان "تطوير وسائل اللغة العربية باستخدام ويب" وهي:

١. تطوير

التنمية هي محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقًا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة إمكانات وكفاءة الطلاب.^{٣٢}

^{٣١} رضوان .مقياس قياس متغيرات البحث). باندونغ :ألفايتا (2013). ص.87 .
^{٣٢} عبد المجيد ، تخطيط التعلم ، (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠٠٥) ، ص. ٢٤

التطور في هذا البحث هو تطوير وسائط التعلم التي تبدأ من الوحدة ، ثم يتم تطويرها إلى موقع ويب.

٢. وسائل الإعلام التعليمية

تأتي كلمة وسائل من اللغة اللاتينية، أي الوسائط التي تعني حرفياً "الوسط أو الوسيط أو المقدمة" باللغة العربية مما يعني الرسائل الوسيطة أو التمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٣٣} وفي الوقت نفسه، فإن AECT (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) تحد من وسائل الإعلام مثل جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل المعلومات.^{٣٤} وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. بحيث يمكن تفسيرها على أنها أداة تنقل أو توصل رسائل التعلم.

الوسائط التعليمية التي تم تطويرها هي وحدات طلابية في كتب أو مواقع على الإنترنت يمكن للطلاب الوصول إليها على نطاق واسع. تحتوي هذه الوسائط على ميزات مثل ملخص المادة، ومجهزة بالصوت والفيديو، بالإضافة إلى ممارسة الأسئلة باللغة العربية التي يمكن أن تقيس قدرات الطلاب.

٣. تطبيق قائم على ويب

التطبيقات المستندة إلى ويب هي تطبيقات يسهل على المستخدمين الوصول إليها بأي جهاز لديهم، وأهم شيء هو أن يكون

^{٣٣}أزهر أرسباد ، Learning Media ، (جاكرتا: Raja Grafindo Persada ، ٢٠١٣) ، cet. ، ١٦ ص ٣.
^{٣٤}Usman ، et al ، Learning Media ، (Jakarta: Ciputat Press ، ٢٠٠٢) ، cet. ، أنا ص. ١

لديك متصفح بداخلها. من خلال المتصفح يمكن الوصول إلى تطبيق ويب بحرية. على عكس التطبيقات المستندة إلى سطح المكتب، لأنه يتعين عليك تثبيت البرامج محليًا بإعدادات متنوعة تبدو معقدة. ويب المستخدم هو WordPress بمفهوم التعلم الإلكتروني لـ ويب، مع تطبيق قاعدة بيانات XAMPP. سيعرض هذا WordPress المواد والاختبارات والتمارين والامتحانات التي يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب أو المعلمين الذين تم إدخالهم أو تطويرهم من الكتب المدرسية لطلاب ماجستير اللغة العربية للصف العاشر (العاشر).

الباب الرابع

نتيجة البحث

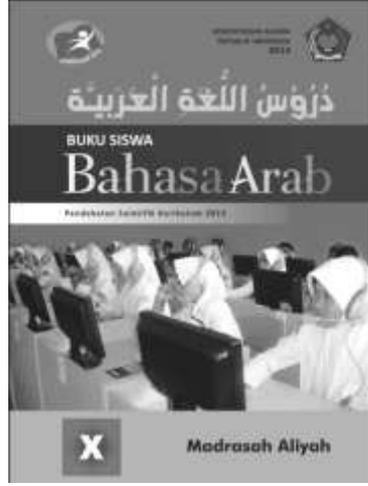
عملية تطوير وسائط تعليمية عربية بتطبيقات قائمة على ويب

تم تطوير وسائط التعلم في هذه الدراسة بناءً على مراحل تطوير وسائط التعلم بناءً على نموذج ADDIE، والذي تم تجميعه في ثلاثة أجزاء، وهي الدراسات الأولية، وتطوير وسائط التعلم، وتقييم اختبار وسائط التعلم.

١. الدراسات الأولية

أ. مرحلة التحليل

المرحلة الأولى من تطوير وسائط التعلم هذه هي مرحلة التحليل. كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر (العاشر) من المدرسة العليا الذين استخدموا كتب الطلاب أو الكتب المدرسية. لا يمكن استخدام هذا الكتاب إلا أثناء التعلم في الفصل الدراسي، بمساعدة وسائط السبورة البيضاء وباستخدام طريقة المحاضرة. ومن ثم، فإن طلاب الصف العاشر (العاشر) هؤلاء هم غالبية الطلاب الانتقاليين من المدارس الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، مما يعني أن قدرتهم على فهم المواد العربية ضئيلة للغاية. باستخدام وسائط هذا الكتاب، يصعب جدًا فهم المادة وأيضًا لا توجد ترجمة فيه. في المواد الخاصة، يستمع الطلاب فقط إلى المعلم، وهو أمر غير واضح في بعض الأحيان ولا يمكن فهمه بسرعة.



صورة ١ الوسائط المتطورة

الحاجة إلى وسائط تعليمية مثل هذا التطبيق المستند إلى الموقع الإلكتروني لتسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، لأنها مزودة بخصائص الصوت والفيديو التي يمكن للطلاب الوصول إليها عدة مرات مما يسمح لهم بفهم المواد ببطء. ثم يتم تجهيز المواد المتوفرة على وسائط التعلم المستندة إلى ويب هذه بالمفردات والمعنى باللغة الإندونيسية.

ب. مرحلة التصميم

١) مؤشرات الصياغة

المؤشرات المستخدمة هي نفس مؤشرات التعلم في كتاب وحدة الطالب لنفس الغرض.

٢) صياغة محتويات المواد التعليمية

في وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام هذا التطبيق المستند إلى ويب، تكون مادة أو محتوى مواد التدريس هو نفسه الموجود في كتاب

وحدة الطالب مع ثلاثة فصول لمناقشة المواد الفرعية للفصل الدراسي الأول من الفصل ١٠ (عشرة)، ولكن هناك بعض المواد الإضافية على النحو التالي:

أ. المفردات المجهزة بالترجمة الاندونيسية

ب. ملخصات المواد الإضافية من خلال مقاطع الفيديو التي يمكن أن

تساعد الطلاب على فهم المادة

ج. مواد خاصة مجهزة بالصوت

٣) تصميم تخطيطات ويب

عند إنشاء هذا التطبيق المستند إلى ويب، يجب عليك استخدام تطبيق قاعدة بيانات داعم يعمل لتشغيل تطبيق موقع ويب الذي سيتم استخدامه. تطبيق قاعدة البيانات هو XAMPP، وتطبيق الموقع الإلكتروني المستخدم هو Wordpress.com. فيما يلي بعض مراحل صنع مواد تعليم اللغة العربية، بدءًا من التثبيت إلى إدخال المواد في التطبيق.

كيفية تثبيت تطبيق قاعدة بيانات XAMPP وتشغيله

أ. افتح المتصفح، ثم قم بتنزيل أحدث تطبيق XAMPP،

<https://www.apachefriends.org.com>

ب. اضبطه على نظام تشغيل الكمبيوتر المحمول أو الخادم (windows)،

ثم قم بتنزيله.

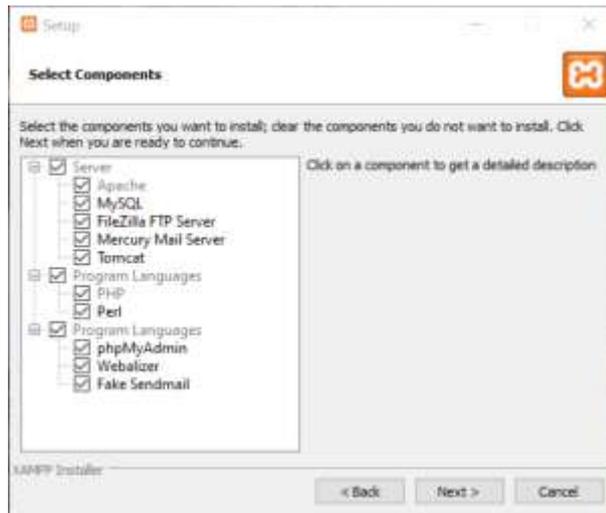
ج. انقر نقرًا مزدوجًا فوق ملف XAMPP الذي تم تنزيله، ثم ستظهر

نافذة المثبت على النحو التالي:



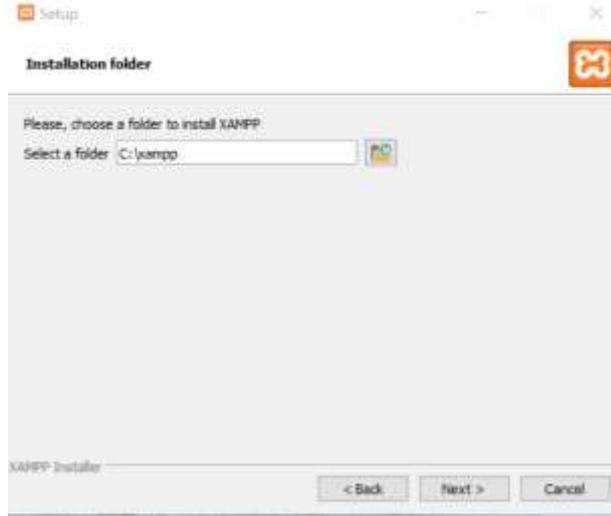
صورة ٢ الإطار الرئيسي لإعداد Xampp

د. انقر فوق "التالي" للمتابعة، وستظهر نافذة مثل الصورة التالية:



صورة ٣ الإعداد حدد نافذة المكونات

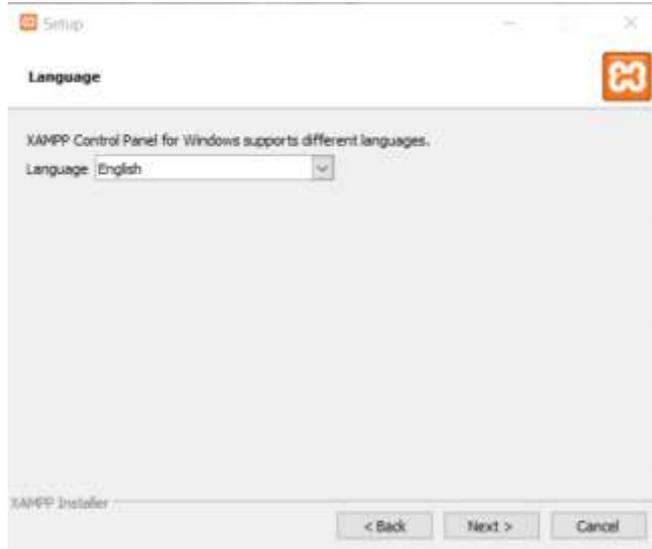
هـ. انقر فوق "التالي" لمتابعة العملية التالية، وستظهر نافذة مثل ما يلي:



صورة ٤ حدد المجلد حيث سيتم تثبيت Xampp

و. انقر فوق التالي للمتابعة إلى الخطوة التالية، ثم حدد اللغة لتشغيل

تطبيق Xampp لاحقاً، كما يلي:



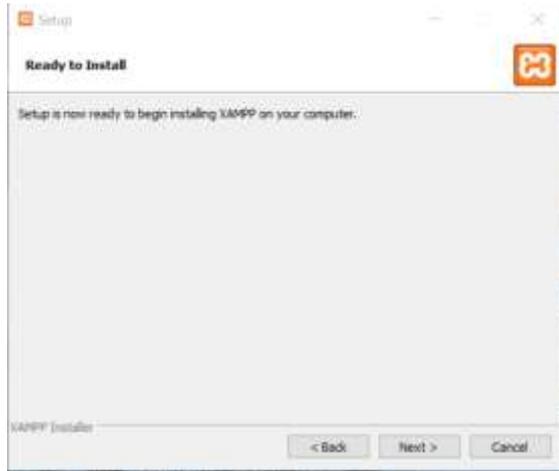
صورة ٥ نافذة اختيار اللغة

ز. انقر فوق "التالي" للمتابعة إلى الخطوة التالية، كما هو موضح أدناه:



صورة ٦ نافذة إعداد Bitnami

ح. انقر فوق التالي لمتابعة العملية التالية، وستظهر نافذة مثل الصورة:



صورة ٧ ابدأ التثبيت

ط. انقر فوق التالي لبدء تثبيت Xampp، وسوف ينتقل إلى النافذة التالية كما هو موضح أدناه:



صورة ٨ تعيين أذونات Xampp

ي. انقر فوق السماح بالوصول، لمنح حقوق الوصول إلى XAMPP،
وانقر فوق "إنهاء" لإكمال عملية التثبيت



صورة ٩ انتهاء عملية تثبيت xampp

كيفية تشغيل Xampp

لبدء تشغيل xampp، يمكن القيام بذلك عن طريق النقر المزدوج
على أيقونة xampp، أو يمكن القيام بذلك أيضاً باستخدام windows

explorer، ثم تشغيل ملف contol.exe-xampp، وستظهر نافذة مثل الصورة التالية:



صورة ١٠ نافذة لوحة التحكم xampp

انقر على زر بدء الإجراء في وحدة اباتشي ووحدة MySQL



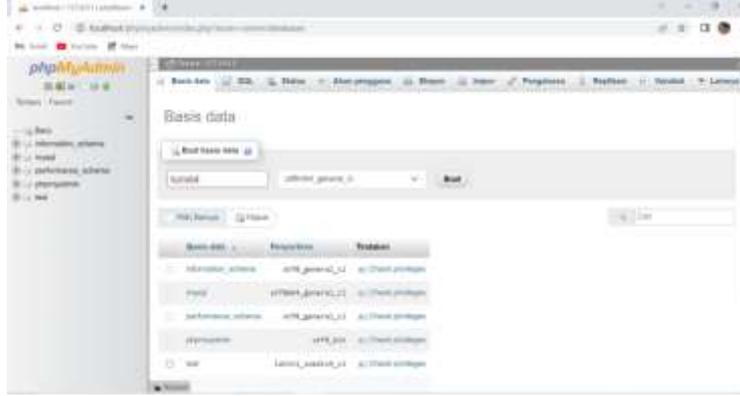
صورة ١١ اقم بتنشيط خدمات Apache و MySQL

تشغيل phpMyAdmin

عندما تريد تشغيل phpMyAdmin، فإن الخطوة الأولى هي:

أ. افتح مستعرضاً، ثم في مربع العنوان، اكتب:
<http://localhost/phpmyadmin>

ب. لإنشاء قاعدة بيانات جديدة، انقر فوق جديد، في مربع إنشاء قاعدة بيانات، أدخل اسم قاعدة البيانات المراد إنشاؤها، ثم انقر فوق الزر إنشاء.



صورة ٢١ إنشاء قاعدة بيانات

كيفية تثبيت تطبيق موقع Wordpress

يجعل تطبيق موقع WordPress هذا من السهل إنشاء موقع ويب للتعليم الإلكتروني.

أ. افتح متصفحًا، واكتب حقل البحثة wordpress.org

ب. ثم انقر فوق الحصول على ووردبريس في الزاوية اليمنى العليا

ج. قم بالتمرير لأسفل، انقر فوق تنزيل.

د. بعد التنزيل، انسخ تطبيق wordpress بنوع zip، ثم انقله إلى مجلد

xampp المخزن، وضعه في مجلد htdocs

هـ. قم باستخراج ملف Wordpress، ثم قم بتغيير الاسم إلى اسم الموقع المطلوب.

و. افتح عنصر تحكم xampp في مجلد تخزين xampp

ز. افتح متصفحًا واكتب حقل البحثة localhost/phpmyadmin

ح. قم بتنشيط Apache و MySQL، انقر فوق ابدأ

ط. إنشاء قاعدة بيانات جديدة بالاسم نفسه مثل Wordpress سابقًا،
أو إنشاء أو إنشاء.

ي. افتحه في علامة تبويب جديدة، عن طريق كتابة اسم المضيف
المحلي/wordpress الذي تم استخراجه.

ك. حدد اللغة المناسبة، ثم تابع



صورة ١٣ تم تسجيل الدخول بنجاح إلى عرض لغة WordPress

ل. اضغط على زر هيا! أو Lestgo!



صورة ١٤ العرض الأولي لـ Wordpress

م. املأ قاعدة البيانات أو قاعدة البيانات التي تم إنشاؤها على xampp مثل اسم المستخدم وكلمة المرور، ثم أرسل.



صورة ١٥ عرض تسجيل الدخول ووردبريس

ن. بعد ذلك، ستظهر نافذة الموافقة لتشغيل برنامج قاعدة بيانات

. Wordpress



صورة ١٦ نافذة تأكيد البرنامج

س. ثم ستظهر نافذة عملية تثبيت Wordpress لتشغيل برنامج

wordpress عن طريق ملء بعض المعلومات مثل الموقع واسم

المستخدم وكلمة المرور والبريد الإلكتروني. ثم انقر فوق تثبيت

ووردبريس.

صورة ١٧ عملية تثبيت وورد

ع. بعد ذلك، ستظهر نافذة تسجيل الدخول إلى تطبيق WordPress مع اسم المستخدم وكلمة المرور اللذين أنشأتهما مسبقًا.

صورة ١٨ تسجيل الدخول إلى حساب ووردبريس

٢. تطوير وسائل الإعلام التعليمية

أ. مرحلة التطوير

(١) صنع دينار كويتي وأهداف التعلم والمؤشرات

رقم	الكفاءات الأساسية	مؤشر	المكان المقصود
١	٣.١. افهم كيفية التقديم وكيفية الرد على الموضوعات: الاناث الشخصية من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية وفقاً لسياق استخدامها.	١. اشرح محتويات النص المسموع فيما يتعلق ب: البيانات الشخصية	بعد الملاحظة، السؤال، الاستكشاف، الربط والتواصل، يستطيع الطلاب شرح محتويات النص الذي يسمعونه، وتنفيذ المحادثات، وشرح محتويات نصوص القراءة،
	٤.١. محاكاة حوار بسيط حول كيفية الرد على عبارة متعلقة بالموضوع: الاناث الشخصية من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية	٢. تنفيذ محادثة تتعلق بالموضوع: البيانات الشخصية	٣. اشرح محتويات نص القراءة المتعلقة بالموضوع: البيانات الشخصية
	٤. تأليف نصوص مكتوبة تتعلق	٤. تأليف نصوص مكتوبة تتعلق	٤. تأليف نصوص القراءة،

	النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق.	بالموضوع: البيانات الشخصية	وتأليف النصوص المكتوبة المتعلقة بالموضوع: الانا ت الشخصية
٢	٣.١. افهم كيفية التقديم وكيفية الرد على الموضوعات: الافق العامة المدرسة من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية وفقاً لسياق استخدامها. ٤.١ محاكاة حوار بسيط حول كيفية الرد على عبارة متعلقة بالموضوع: الافق العامة	١. اشرح محتويات النص المسموع المتعلق ب: المدرسة العامة ٢. تنفيذ محادثة خاصة بالموضوع: المدرسة العامة ٣. شرح محتويات نص القراءة المتعلق بالموضوع: المرافق العامة المدرسة ٤. تجميع نص مكتوب متعلق بالموضوع: الدولي	بعد الملاحظة والسؤال والاستكشاف والربط والتواصل، يصبح الطلاب قادرين على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية المتعلقة بالموضوع: الافق العامة

	<p>المدرسة من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق.</p> <p>٤.٢ أظهر عبارات بسيطة حول كيفية إخبار وطرح الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع:</p> <p>الافق العامة</p> <p>المدرسة من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق.</p> <p>٤.٣ تأليف نصوص بسيطة منطوقة</p>	<p>العامه</p>	<p>المدرسة</p>
--	---	---------------	----------------

	<p>ومكتوبة للتعبير عن: الافق العامة المدرسة من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقاً للسياق.</p>		
<p>٣</p>	<p>افهم كيفية التقديم وكيفية الرد على الموضوعات: الحياة الأسرة الطلاب من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية وفقاً لسياق استخدامها. ٤.١ محاكاة حوار بسيط حول كيفية الرد على عبارة متعلقة</p>	<p>١. اشرح محتويات النص المسموع المتعلق ب: الحياة الأسرة الطلاب ٢. إجراء محادثة تتعلق بالموضوع: الحياة الأسرة الطلاب ٣. اشرح محتويات نص القراءة المتعلق بالموضوع: الحياة</p>	<p>بعد الملاحظة والسؤال والاستكشاف والارتباط والتواصل، يصبح الطلاب قادرين على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية المتعلقة</p>

	<p>بالموضوع:</p> <p>الحياة الأسرة</p> <p>الطلاب من خلال</p> <p>الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق.</p> <p>٤.٢ أظهر عبارات بسيطة حول كيفية إخبار وطرح الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع:</p> <p>الحياة الأسرة</p> <p>الطلاب من خلال</p> <p>الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق.</p>	<p>الأسرة الطلاب</p> <p>٤. قم بتجميع نص مكتوب يتعلق بالموضوع:</p> <p>الحياة الأسرة الطلاب</p>	<p>بالموضوع:</p> <p>الحياة الأسرة الطلاب</p>
--	---	---	--

٤.٣ تأليف نصوص بسيطة منطوقة ومكتوبة للتعبير عن: الحياة الأسرة الطلاب من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقاً للسياق.		
---	--	--

(٢) إنشاء تخطيط ويب

في تطوير مواد تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات قواعد البيانات و WordPress. تطبيق WordPress هذا هو تطبيق يمكن تثبيته مجاناً ودفعه إذا كنت ترغب في الوصول إلى المزيد من البرامج فيه. سيسهل تطبيق WordPress هذا على المستخدمين إنشاء العديد من مواقع ويب مثل المدونات والتجارة الإلكترونية والتعلم الإلكتروني والعديد من مواقع ويب المشابهة التي تستخدم تطبيقات قواعد البيانات مثل XAMPP.

يمكن تعديل مظهر تطبيق WordPress هذا وفقاً لأذواق المستخدم مثل الخلفية والموضوع ونوع النص. يستخدم تطبيق موقع

WordPress هذا سمة التعلم الإلكتروني التي يمكن تثبيتها مجاناً والتي تتضمن مجموعة مختارة من المواد والاختبارات والاختبارات والشهادات التي يمكن للطلاب أخذها في نهاية فترة التعلم. اسم موقع ويب الذي تم إنشاؤه في تطوير مواد تدريس اللغة العربية لفئة الماجستير X هو KUMABA (مجموعة مواد اللغة العربية) ، مع عرض الشعار كما هو موضح أدناه:

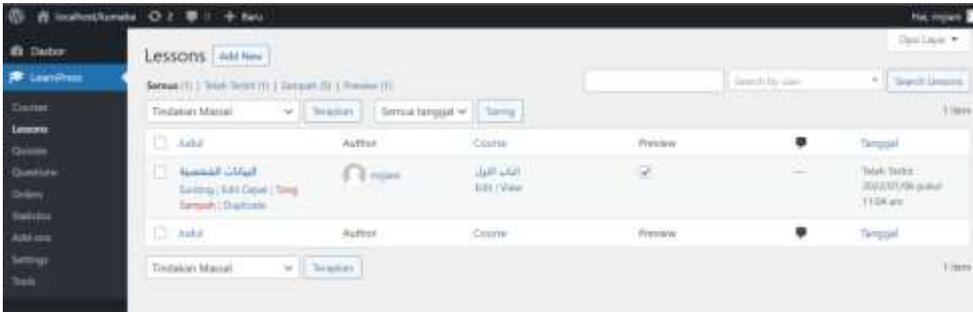


صورة ١٩ شعار الموقع

إليك كيفية إدخال المواد والاختبارات في قاعدة بيانات تطبيق

:WordPress

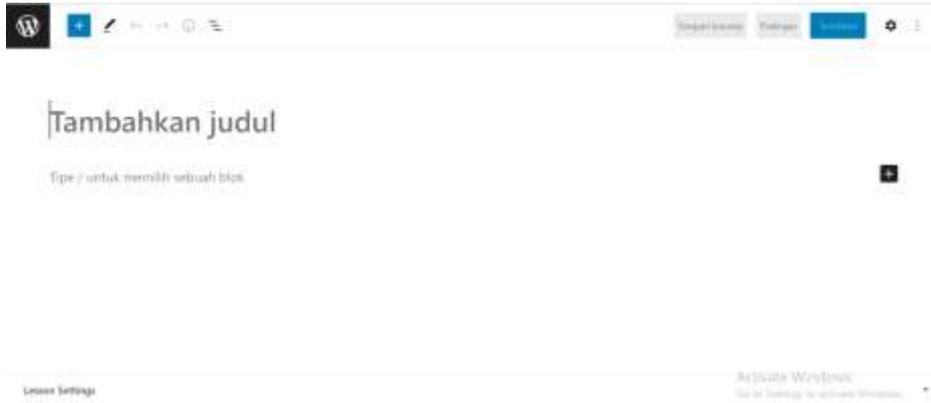
أ. بعد تنشيط تطبيق xampp عن طريق تشغيل Apache و MySQL ، ثم افتح المتصفح وانقر فوق حقل البحثة باستخدام localhost/kumaba/admin ، سيظهر العرض التالي:



صورة ٢٠ عرض نافذة مدير ووردبريس

ب. في نافذة المسؤول، هناك العديد من الخيارات مثل Dashboard و LearnPress والدورات التدريبية والدروس والاختبارات والأسئلة والأوامر والإحصاءات والوظائف الإضافية والإعدادات والأدوات. لإدخال مادة، حدد LearnPress، ثم انقر فوق Lesson لإنشاء مادة جديدة.

ج. انقر فوق إضافة جديد لإدخال مادة جديدة، ثم ستظهر الشاشة التالية:



صورة ٢١ إضافة عرض جديد للدرس

د. أدخل العنوان الجديد للمادة التي تم تعديلها وفقاً للمادة الفرعية في كتاب اللغة العربية من فئة MA Class X أو مادة التدريس. انقر فوق علامة الجمع الزرقاء في الزاوية اليسرى العليا لإضافة عمود نص جديد أو مواد وغيرها حسب الحاجة.



صورة ٢٢ عرض المواد التي تم إدخالها

كما في الصورة السابقة، تتم إضافة المادة الأولى مع صورة داعمة للمادة لجعلها تبدو جذابة.

هـ. اختر الموضوع الصحيح لوضع المادة عن طريق النقر على النقاط الثلاث بعد صورة الجدول ، كما هو موضح أدناه:



صورة ٢٣ عرض خيارات القائمة في حقل النص

و. انقر فوق علامة الجمع الزرقاء في الزاوية اليسرى العليا، ثم حدد الجدول واضبطه حسب الحاجة لإدخال المادة كما هو موضح في الصورة السابقة.



صورة ٢٤ إضافة عرض القائمة

ز. بالنسبة للمواد التي تستخدم قائمة ذات تعداد رقمي، استخدم قائمة إعدادات القائمة التي تحتوي على عدة قوائم أرقام كما هو موضح أدناه:



صورة ٢٥ رقم قائمة القائمة

ح. بعد ذلك، بعد فرز المادة حسب الرقم، إذا كان هناك شرح للمادة أدناه. يجب إعادة إدخال خيار قائمة الأرقام، عن طريق تحديد

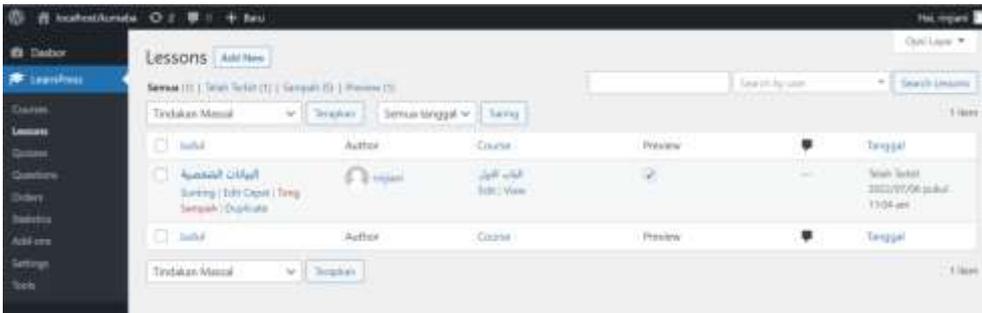
ترتيب الأرقام في الزاوية اليمنى العليا عن طريق النقر فوق القيمة الأولية بالترتيب المطلوب، كما هو موضح أدناه:



صورة ٢٦ إعداد ترتيب الرقم

ط. قم بتعيين المدة الموجودة أسفل المادة لتعيين المدة التي يمكن للزوار الوصول إليها. على سبيل المثال ٢٤ أسبوعًا.

ي. بعد إدخال جميع المواد، انقر فوق "نشر" الموجود في الزاوية اليمنى العليا، وسيظهر في النافذة الأولية لرؤية المادة التي أدخلناها. إذا تم إدخال بعض المواد، فستظهر أيضًا بترتيب المواد التي ستظهر على شاشة موقع ويب.



صورة ٢٧ دروس الإدارة نافذة عرض

كيفية إدخال أسئلة أو ممارسات أو اختبار باللغة العربية باستخدام التطبيقات المستندة إلى ويب

بعد قائمة المواد، تعرض شاشة Wordpress هذه أيضًا الاختبارات والأسئلة وأسئلة الاختبار التي ستعرض النتيجة النهائية على الفور أيضًا. يشبه إدخال المواد تقريبًا، ولكن هناك العديد من عروض القائمة المختلفة التي تدعم الأسئلة التي سيتم طرحها أو عرضها، مثل قائمة اختيار الإجابة.

إليك كيفية إدخال الأسئلة أو الأسئلة التي تم تكييفها مع المواد التي تم إدخالها مسبقًا:

أ. في عرض نافذة المسؤول، هناك العديد من الخيارات ، لإدخال الاختبار، ثم حدد LearnPress، ثم انقر فوق الاختبارات لإنشاء اختبار أو سؤال جديد.



صورة ٢٨ نافذة إدارة الاختبارات

ب. لإنشاء سؤال جديد، انقر فوق اختبار جديد، وستظهر نافذة مثل ما يلي:



صورة ٢٩ نافذة إدخال الأسئلة وخيارات الإجابة

ج. انقر فوق إضافة عنوان لإنشاء نوع السؤال أو السؤال الذي سيتم عرضه. بعد ذلك، يمكنك إدخال السؤال أو السؤال المطلوب أدناه. في قائمة خيارات الإجابة، هناك العديد من خيارات الإجابة التي نحتاجها مثل "True or Fals" و "Single Choice" و "Choice Multi" و "Fill in Blank". اختيار الإجابة المحدد هو "خيار واحد"، وهو عبارة عن عرض إجابة متعدد الاختيارات يعرض إجابة واحدة صحيحة فقط ولا يقتصر على عدد الاختيارات.



صورة ٣٠ العرض بعد الإدخال

د. بعد إدخال خيارات الإجابة، حدد الإجابة الصحيحة وحدد عدد النقاط التي ستحصل عليها عندما تكون قد أجبت على السؤال بشكل صحيح.

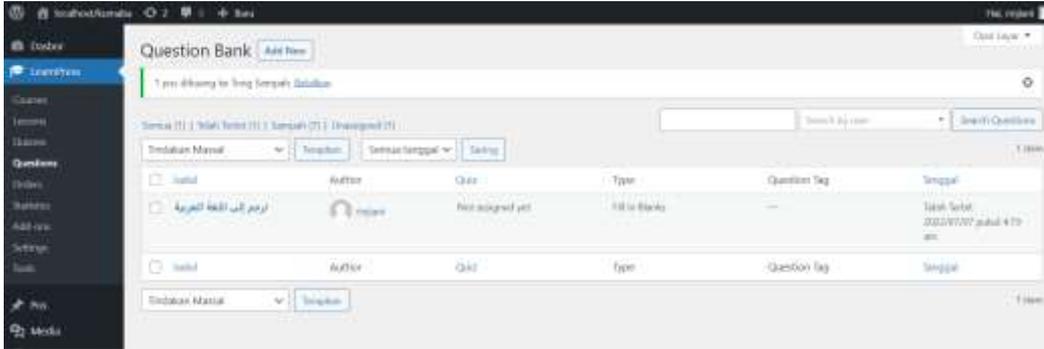
هـ. يوفر عرض الاختبار هذا سؤالاً واحداً فقط، لذلك لإنشاء عدة أسئلة، يجب إنشاء عدة اختبارات إضافة حتى يمكن عرضها لاحقاً.

و. بعد إدخال جميع الأسئلة والأجوبة، انقر فوق "نشر" في الزاوية اليمنى العليا.

ز. بعد نشر جميع الاختبارات القصيرة ، يجب علينا إدخالها في بنك الأسئلة، الموجود في قائمة الأسئلة التي سيتم إدخالها في عرض موقع ويب لاحقاً. انقر فوق الأسئلة، وإضافة جديد، وستظهر نافذة الإدخال كما كان من قبل، أدخل عنواناً وانقر فوق تحديد الاختبارات التي أنشأناها سابقاً، وسيظهر كما هو موضح أدناه:



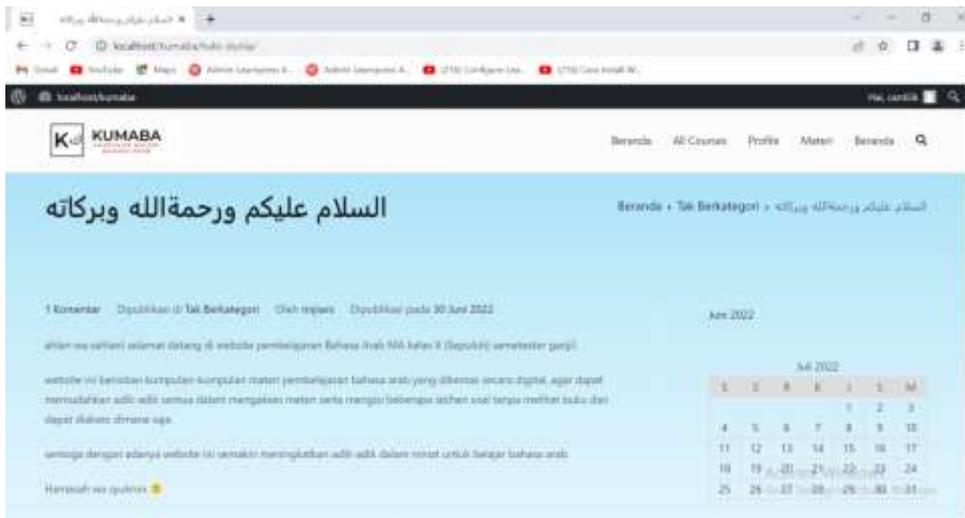
صورة ٣١ يتم إدخال العرض بعد الاختبارات القصيرة إلى بنك الأسئلة ح. بعد إدخال جميع الاختبارات القصيرة في بنك الأسئلة، ستظهر نافذة الأسئلة، كما هو موضح أدناه:



صورة ٣٢ نافذة إدارة بنك الأسئلة التي تم إدخالها بواسطة Quiz ط. تتمثل وظيفة إدخال الاختبارات في بنك الأسئلة هذا في الدخول إلى قائمة المواد التي تحتوي على المواد والمستويات والأسئلة والامتحانات والطلاب، والتي سيتم الوصول إليها من قبل الطلاب لاحقًا.

بعد إدخال جميع المواد والاختبارات والأسئلة في LearnPress. ثم يكون ظهور موقع Kumaba كما يلي:

أ. عرض قائمة KUMABA الرئيسية، والتي تعرض شرحًا للموقع الإلكتروني وكذلك العديد من القوائم التي يمكن للطلاب الوصول إليها.



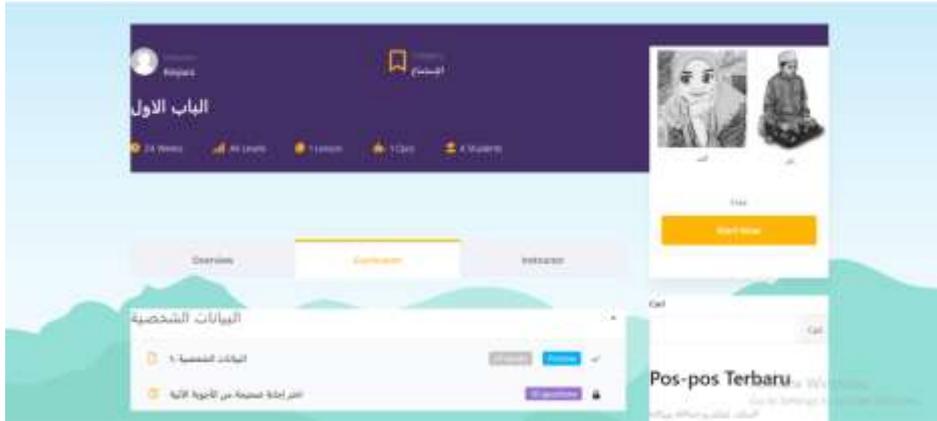
صورة ٣٣ عرض الصفحة الرئيسية KUMABA

ب. عرض جميع الدورات والذي يعرض العديد من الخيارات للمواد والمواد الفرعية التي سيتم الوصول إليها.



صورة ٣٤ عرض القائمة جميع الدورات

ج. ستعرض قائمة جميع الدورات عدة قوائم كما هو موضح أدناه:



صورة ٣٥ قائمة المواد الفرعية

ستعرض قائمة المناهج الدراسية هذه المواد الفرعية التي يمكن الوصول إليها بالإضافة إلى الأسئلة التي سيتم تقديمها لاحقاً. بعد ذلك، يسهل عرض المواد التي يتم الوصول إليها في غضون أسابيع قليلة على الطلاب مراجعة المواد بشكل متكرر، دون الحاجة إلى تسجيل الدخول أولاً.



صورة ٣٦ عرض المواد

في عرض الاختبار، يجب على الطلاب تسجيل الدخول أولاً لملء الأسئلة التي تم إعدادها. يتم عرض الأسئلة واحدة تلو الأخرى ويتم إعطاؤها مدة لمتنها، مما يسمح للطلاب بملء الوقت المخصص ويجب أيضاً ملء جميع الأسئلة من أجل الحصول على درجة جيدة.



صورة ٣٧ عرض سؤال الاختيار من متعدد

بعد ملء جميع الأسئلة بشكل صحيح، سيظهر عرض للنتائج التي تم الحصول عليها وفقاً للإجابات المقدمة.



صورة ٣٨ عرض نتيجة السؤال

د. عرض الملف الشخصي عبارة عن نافذة تعرض ملفات تعريف مستخدمي الحساب الذين قاموا بتسجيل الدخول إلى حساب موقع ويب الذي يمكنه الوصول إلى العديد من القوائم على KUMABA.

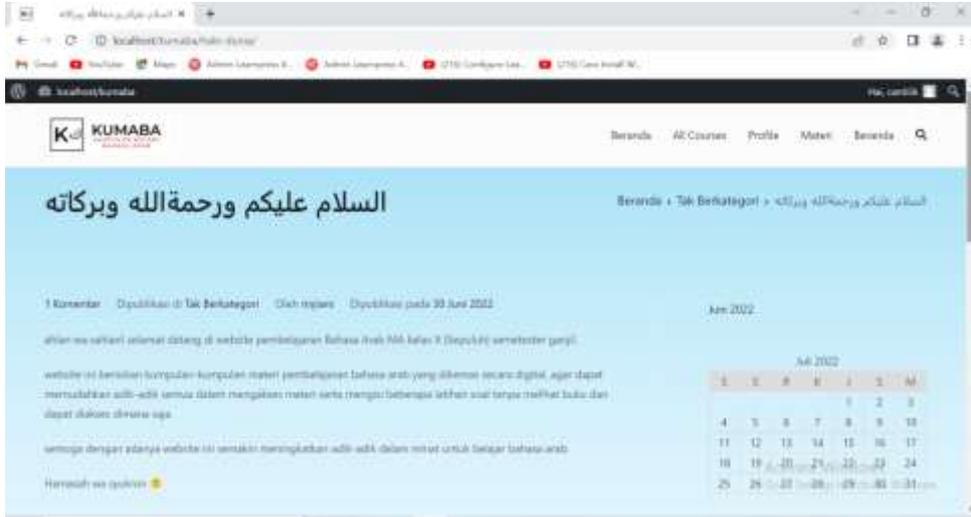
ب. مرحلة التنفيذ

(١) كيفية استخدام المنتج

المواد التي تم نشرها على موقع KUMABA، لا يمكن الوصول إليها مباشرة من قبل جميع الأشخاص الذين لديهم رابط KUMABA. لأنه بعد نشر جميع المواد، تكون جميع الإعدادات مطلوبة وتغييرها. يجب استضافة هذا الموقع، الاستضافة هي خدمة عبر انترنت تُستخدم لإدارة بيانات الموقع أو تطبيقات ويب بواسطة المستخدمين ويتم عرضها عبر انترنت أو صفحات محرك البحثة مثل Google. إذا لم يتم استضافته، فلا يمكن لأي شخص الوصول إليه.

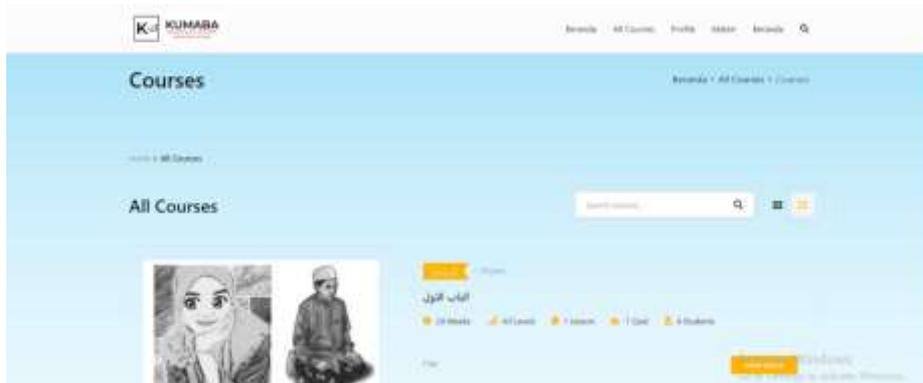
كيفية استخدام تطبيق KUMABA عن طريق الوصول إلى رابط موقع KUMABA الذي يمكن الوصول إليه على google. فيما يلي كيفية استخدام تطبيق التعلم KUMABA لطلاب فئة X MA:

1. افتح المتصفح، ثم انقر فوق حقل البحث في رابط KUMABA.
2. بمجرد الفتح، ستظهر الصفحة الرئيسية لـ KUMABA، وستظهر العديد من طرق عرض القائمة والتي يمكن الوصول إليها وفقًا لاحتياجاتك.



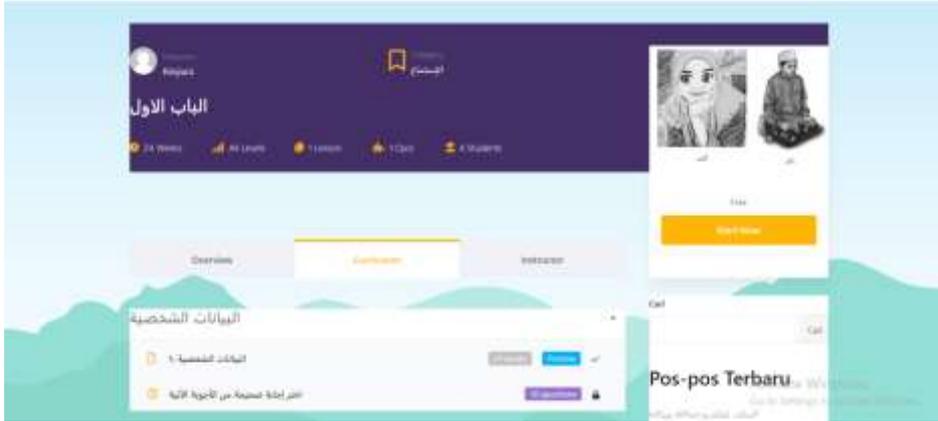
صورة ٣٩ عرض الصفحة الرئيسية KUMABA

3. للوصول إلى المادة، انقر فوق قائمة جميع الدورات التدريبية ثم ستظهر شاشة على النحو التالي:



صورة ٤٠ عرض القائمة جميع الدورات

٤. في هذه القائمة، ستظهر عدة فصول من مواد تعلم اللغة العربية وفقاً للترتيب في مصدر المادة التعليمية. انقر فوق عرض المزيد للوصول إلى المواد والتمارين في مادة الفصل الفرعي، ستظهر الشاشة التالية:



صورة ٤١ قائمة المواد الفرعية

٥. انقر فوق المنهج لتتمكن من رؤية المادة الفرعية وأسئلة التدريب. لعرض المادة، انقر فوق معاينة، ويمكن الوصول إليها دون الحاجة إلى تسجيل الدخول أولاً.

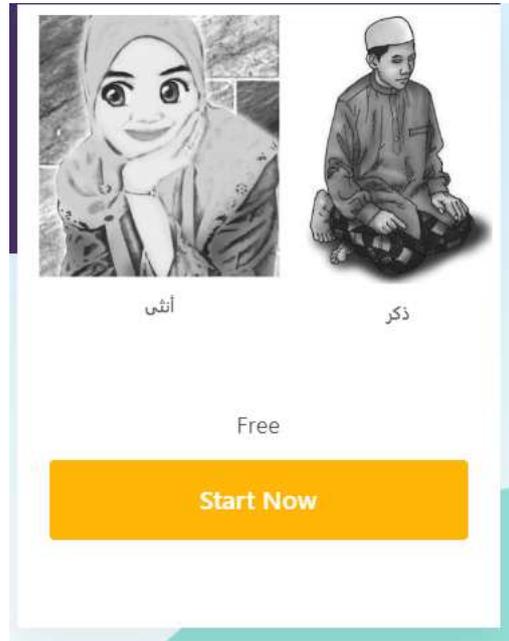


صورة ٤٢ عرض المواد

٦. يمكن الوصول إلى هذه المواد لمدة ٢٤ أسبوعاً، أي لفصل دراسي واحد.

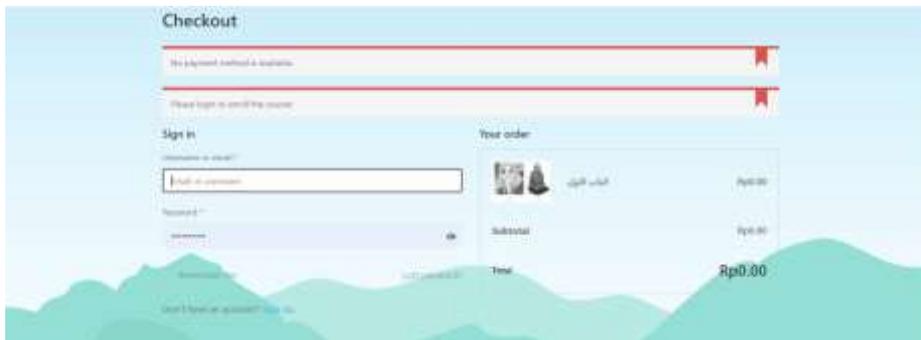
٧. بعد قراءة المادة، ارجع إلى قائمة جميع الدورات لتسجيل الدخول إلى حساب KUMABA الخاص بك حتى تتمكن من الوصول إلى أسئلة التدريب وبعض المواد التي تتطلب الوصول إلى تسجيل الدخول.

٨. انقر فوق Start now (ابدأ الآن)، حتى تتمكن من إدخال وصول تسجيل الدخول.



٩. بعد النقر فوق ابدأ الآن، سيتم توجيهك إلى قائمة تسجيل الدخول، لأولئك الذين لديهم حساب، وانقر فوق تسجيل لتسجيل حساب

.KUMABA



١٠. املأ حقول البريد الإلكتروني واسم المستخدم وكلمة المرور والعديد من الأشياء التي يجب ملؤها من أجل الوصول إلى المواد وأسئلة التدريب على KUMABA.



The image shows a 'Sign up' form with the following fields and values:

- Email address: rinjani@gmail.com
- Username: rinjani
- Password: [masked]
- Confirm Password: [masked]
- First name: rinjani
- Last name: qantik
- Display name: rinjani
- Phone number 1: [masked]
- Phone number 2: [masked]

١١. بعد ملء كل شيء، انقر فوق "تقديم الطلب" لتسجيل حساب

.KUMABA

١٥. تبدأ الأسئلة واحدًا تلو الآخر بالترتيب الأول، ويجب اختيار الإجابة الصحيحة. للوصول إلى السؤال التالي، انقر فوق "التالي" الموجود أسفل السؤال، وهكذا.



١٦. إذا تم ملء كل شيء، فانقر فوق إنهاء الاختبار وستظهر شاشة إرسال الاختبار، انقر فوق "موافق".



١٧. بعد التقديم، سيعرض القيمة أو الدرجة التي تم الحصول عليها بعد ملء عدة إجابات لأسئلة الممارسة السابقة.



١٨. إذا كنت تريد مراجعة الإجابات السابقة، يمكنك النقر فوق

مراجعة لتأكيد الإجابات التي تم إرسالها.

١٩. يمكن لحساب واحد فقط الوصول إلى سؤال تدريب واحد،

ويمكن فقط الوصول إلى المواد المتاحة.

٢) التحقق من صحة المواد والوسائط

قبل إجراء الاختبار في الميدان، من الضروري التحقق من صحة الوسائط المطورة. الغرض من التحقق من الصحة هو تحديد مستوى جدوى وسائط التعلم العربية المستندة إلى ويب والتي تم تطويرها قبل استخدام الوسائط بشكل عام. نتائج هذه المرحلة هي مدخلات لتحسين وسائط التعلم العربية القائمة على ويب.

تم إجراء التحقق من صحة هذا المنتج من قبل ٣ مدققين يتألفون من محاضرين من الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب وخبراء إعلاميين، وهم جونتور جوناوان الماجستير. تم الحصول على بيانات التحقق من استبيان التقييم المقدم إلى المدقق. بالإضافة إلى تقديم التقييم، يقدم المدقق

أيضاً النقد والاقتراحات حول تطوير المنتج في نهاية الاستبيان. يتم استخدام معايير النتيجة التالية في عملية التحقق من الصحة:

جدول معايير التحقق من صحة التقييم

نتيجة	معلومة
٥	جيد جداً
٤	جيد
٣	جيد جداً
٢	ليست جيدة
١	ليس جيداً جداً

كانت نتائج اختبار التحقق من الصحة على منتجات تطوير وسائط التعلم باللغة العربية القائمة على الويب كما يلي:

التحقق من صحة الخبير المادي

أ. تصنيف المواد

رقم	معايير التقييم	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
جوانب جودة مواد التعلم						
١	مطابقة الكفاءات والمؤشرات الأساسية					√
٢	توافر أهداف التعلم					√
٣	وضوح أهداف التعلم					√
٤	دقة اختيار المادة				√	
٥	تمرين			√		
٦	مدى ملاءمة السؤال مع المادة				√	
٧	وضوح صياغة السؤال			√		

٨	مستوى صعوبة السؤال				√
جانب المحتوى					
٩	أختيار المحتوى				√
١٠	تغطية مادية				√
١١	يتم تقديم المادة بشكل بسيط وواضح				√
١٢	وضوح المفردات وأمثلة الجمل				√
١٣	مدى ملاءمة العينة مع المادة				√
١٤	وضوح وملاءمة أهمية اللغة المستخدمة				√
١٥	دقة اختيار الصور حسب المادة				√
١٦	جاذبية محتوى المادة في تحفيز المستخدمين				√
١٧	ملاءمة المادة للغرض				√
١٨	ملاءمة المواد للطلاب				√
١٩	يتم تقديم المواد بطريقة متماسكة				√
جانب التقييم					
٢٠	قدمت سلسلة من الأسئلة				√
٢١	وضوح الأسئلة المقدمة			√	
٢٢	مستوى صعوبة السؤال			√	
٢٣	ملاءمة التدريب مع التحصيل التعليمي				√
٢٤	موازنة نسبة الأسئلة			√	
٢٥	دقة إعطاء الملاحظات على إجابات المستخدم				√
مقدار		١٠٦			
متوسط		٤.٢٤			
فئة		جيد			

بناءً على متوسط عدد القيم في جدول جوانب جودة المواد التعليمية والمحتوى والتقييم، وهو ٤.٢٤ مع فئة جيدة، يُذكر أن هذا المنتج

مناسب للاستخدام مع المراجعات وفقًا للاقتراحات. تم التحقق من صحة هذه المواد في ٩ يوليو ٢٠٢٢ من قبل السيدة نوزا أفليسيا الماجستير.

التحقق من صحة خبير الوسائط

العرض الوصفي لنتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام على منتج تطوير وسائط تعلم اللغة العربية للفصل العاشر (العاشر) الفصل الدراسي الأول من المدارس العليا القائمة على الويب والذي يظهر في جدول العرض وجوانب البرمجة على النحو التالي:

عرض الجانب						
رقم	معايير التقييم	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
٠.١	من السهل فهم القائمة الموجودة في الوسائط					√
٠.٢	اتساق تخطيط النص والصورة					√
٠.٣	من المريح رؤية اللون المستخدم في صفحة الخلفية					√
٠.٤	توافق الخلفية واختيار التباين				√	
٠.٥	الاستخدام المتسق للون					√
٠.٦	تحديد اختيار النوع والخط المقدم					√
٠.٧	الاستخدام المتسق للنص				√	
٠.٨	رموز وأزرار التنقل سهلة الفهم					√
٠.٩	الاستخدام المتسق للرموز كأزرار تنقل					√
٠.١٠	ملاءمة الصور المستخدمة في المادة					√
٠.١١	جاذبية تصميم الوسائط					√
٠.١٢	اشتراط موضوع التصميم					√

١٣.	تم تقديم تخطيط أنيق للقوائم والصفحات والمحتوى					√
١٤.	دقة النص والصور المعروضة				√	
١٥.	توازن اللون المناسب في النص والصور والوسائط					√
١٦.	الحجم المناسب للنصوص والصور الإعلامية				√	
١٧.	إعدادات عرض الصوت أو الصوت					√
١٨.	جودة الصوت / الصوت				√	
١٩.	التركيبية الصحيحة من النص والصور					√
٢٠.	وضوح النص					√
٢١.	وضوح النص حسب النوع والحجم واللون					√
٢٢.	تصميم أنيق للوسائط					√
٢٣.	وسائل الإعلام المصممة بشكل جذاب					√
٢٤.	عرض المواد باستخدام الكلمات والصور في وقت واحد				√	
٢٥.	عرض المواد باستخدام صور جذابة وسهلة الفهم					√
٢٦.	عرض المواد باستخدام الوسائط باعتدال					√
مقدار		١٢٤				
متوسط		٤.٧				
فئة		جيد جدا				
جانب البرمجة						
رقم	معايير التقييم	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
٠١.	وضوح عنوان الوسائط					√
٠٢.	سهولة عناوين الوسائط في تقديم لمحة عامة					√

	عن الوسائط					
٣.	سهولة تشغيل الوسائط					√
٤.	دقة أمر التحكم					√
٥.	تناسق تخطيط زر التنقل					√
٦.	زر سهولة الاستخدام					√
٧.	سهولة تنفيذ صفحات معينة على الوسائط					√
٨.	توافق الملاحظة مع الوظيفة المحددة					√
٩.	تطبيق سلس عند استخدامه					√
١٠.	يمكن استخدام الوسائط التي تم إنشاؤها بفعالية وكفاءة					√
	مقدار	٥٠				
	متوسط	٥				
	فئة	جيد جدا				

استنادًا إلى متوسط عدد القيم في جدول العرض، أي ٤.٧ في فئة جيد جدًا ومتوسط الرقم في جدول جوانب البرمجة، ٥ مع فئة جيدة جدًا، يُذكر أن هذا المنتج قابل للاستخدام بدون مراجعة. تم إجراء هذا التحقق من صحة الخبر الإعلامي في ٨ يوليو ٢٠٢٢ من قبل السيد جونتور جوناوان، إم كوم.

التحقق من صحة خبر الوسائط

العرض الوصفي لنتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام على منتج تطوير وسائط تعلم اللغة العربية للفصل العاشر (العاشر) الفصل الدراسي

الأول من المدارس العليا القائمة على الويب والذي يظهر في جدول العرض وجوانب البرمجة على النحو التالي:

عرض الجانب						
رقم	معايير التقييم	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
.١	من السهل فهم القائمة الموجودة في الوسائط					√
.٢	اتساق تخطيط النص والصورة					√
.٣	من المريح رؤية اللون المستخدم في صفحة الخلفية					√
.٤	توافق الخلفية واختيار التباين					√
.٥	الاستخدام المتسق للون					√
.٦	تحديد اختيار النوع والخط المقدم					√
.٧	الاستخدام المتسق للنص					√
.٨	رموز وأزرار التنقل سهلة الفهم				√	
.٩	الاستخدام المتسق للرموز كأزرار تنقل				√	
.١٠	ملاءمة الصور المستخدمة في المادة					√
.١١	جاذبية تصميم الوسائط				√	
.١٢	اشتراط موضوع التصميم				√	
.١٣	تم تقديم تخطيط أنيق للقوائم والصفحات والمحتوى					√
.١٤	دقة النص والصور المعروضة					√
.١٥	توازن اللون المناسب في النص والصور والوسائط					√
.١٦	الحجم المناسب للنصوص والصور الإعلامية				√	
.١٧	إعدادات عرض الصوت أو الصوت					√

١٨.	جودة الصوت / الصوت					√
١٩.	التركيبية الصحيحة من النص والصور				√	
٢٠.	وضوح النص					√
٢١.	وضوح النص حسب النوع والحجم واللون					√
٢٢.	تصميم أنيق للوسائط					√
٢٣.	وسائل الإعلام المصممة بشكل جذاب					√
٢٤.	عرض المواد باستخدام الكلمات والصور في وقت واحد				√	
٢٥.	عرض المواد باستخدام صور جذابة وسهلة الفهم					√
٢٦.	عرض المواد باستخدام الوسائط باعتدال					√
مقدار		١٢٣				
متوسط		٤.٧				
فئة		جيد جدا				

جانب البرمجة

رقم	معايير التقييم	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	وضوح عنوان الوسائط					√
٢.	سهولة عناوين الوسائط في تقديم لمحة عامة عن الوسائط					√
٣.	سهولة تشغيل الوسائط					√
٤.	دقة أمر التحكم					√
٥.	تناسق تخطيط زر التنقل					√
٦.	زر سهولة الاستخدام					√
٧.	سهولة تنفيذ صفحات معينة على الوسائط				√	
٨.	توافق الملاحظة مع الوظيفة المحددة				√	

٩.	تطبيق سلس عند استخدامه					√
١٠.	يمكن استخدام الوسائط التي تم إنشاؤها بفعالية وكفاءة					√
مقدار		٤٨				
متوسط		٤.٨				
فئة		جيد جدا				

استنادًا إلى متوسط عدد القيم في جدول العرض الجانبي، وهو ٤.٧ في فئة جيد جدًا ومتوسط الرقم في جدول جوانب البرمجة، وهو ٤.٨ في فئة جيدة جدًا، يُذكر أن هذا المنتج ممكن لاستخدامها دون مراجعة. تم إجراء هذا التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام في ٨ يوليو ٢٠٢٢ من قبل السيدة يويون جونيالماجستير.

٣) خبير المواد المنقح وخبير وسائل الإعلام

استنادًا إلى نتائج النقد والاقتراحات من خبراء الإعلام، ليست هناك حاجة لمراجعة المنتج ويمكن استخدامه بالفعل. استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة المواد، هناك مراجعات أو تحسينات للمادة التي يجب تنفيذها قبل تنفيذ المنتج في المجال. فيما يلي ملاحظة بالتحسينات المادية:

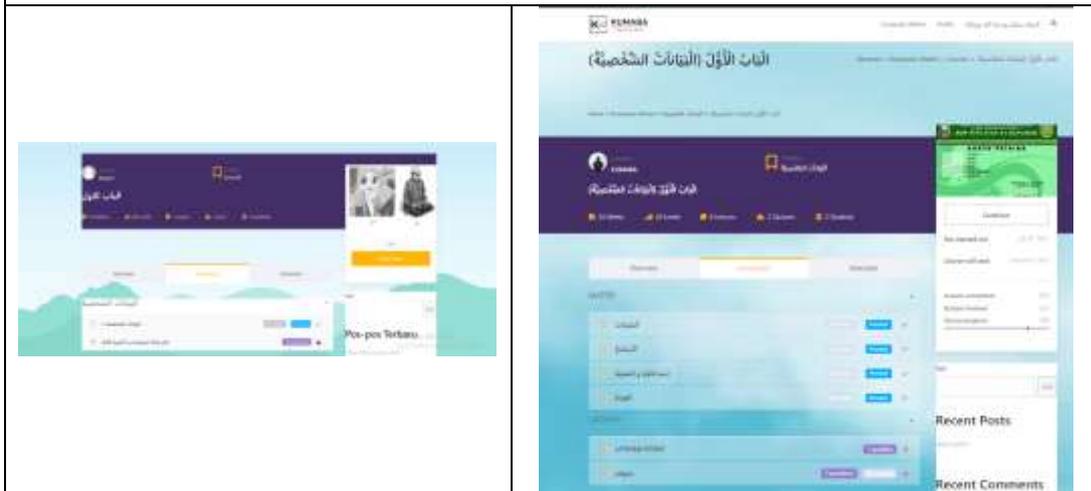
No	Jenis Kesalahan	Perbaikan
1. 2. 3.	1. Terdapat banyak kesalahan dalam penulisan 2. Penulisan angka agar dapat ditulis dalam angka Arab 3. Perbatikan penggunaan spasi dan enter yang benar	diperbaiki yang diberi tanda بطاقة شخصية 
4. 5. 6. 7. 8. 9.	4. Diberi tanda (cetak miring/dihitamkan/digarisbawahi) isim nakirah yang dimaksud dari masing-masing kalimat 5. Perhatikan pengaturan penulisan tulisan Arab sehingga tidak terjadi acak 6. Perhatikan kelebihan huruf 7. Silakan diperiksa Kembali dan diperbaiki kesalahan penulisan yang lainnya. 8. Kompetensi Dasar dan Indikator tidak ada 9. Latihan hanya ada satu	3. اسم النكرة والمعرفة  4. البيانات الشخصية   periksa kembali dan perbaiki Tambahkan pada web Tambahkan Latihan dan buat yang bervariasi sesuai tema yang dipelajari

ظهور المنتج بعد المراجعة:

قبل المراجعة	بعد المراجعة
	
عرض مجموعة المواد	



عرض أولي للفصل المادي



عرض ميزات وتمارين المواد الفرعية

الشهور الميلادية 2.

أبريل	أبريل
أغسطس	أغسطس
أكتوبر	أكتوبر

الخصرات

مفاتيح	اللقب	مفاتيح	اللقب
Sekolah Swasta	المدرسة الخاصة	Sekolah Negeri	المدرسة الحكومية
Keluahantian	مناطق التجارة	Merentas Pakaian	واقعة ملابس
Nama Jelas	إسم الشخص	Nama Lengkap	الإسم الكامل
Tempat Lahir	مكان الميلاد	Jenis Kelamin	النوع
Alamat	العنوان	Tempat Kelahiran	مكان الميلاد
Sejenis	نوع	Tempat Perkahwinan	مكان الزواج
Berat	الوزن	Tangan	اليدين

منظر المفردات

<p>اسم النكرة والمعرفة 3</p> <p>اسم النكرة والمعرفة 3</p>	<p>اسم النكرة والمعرفة</p> <p>إِسْمُ النَّكْرَةِ وَ الْمَعْرِفَةِ</p> <p>إِسْمُ النَّكْرَةِ</p> <p>اسم نكرة adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu, yang termasuk dalam isim nahwin & isim yang kalha berdiri sendiri (tidak bergantung dalam kalimat/jumlah) tidak menunjukkan makna tertentu, jika isim yang diawali (isim) seperti:</p> <p>شجرة - شجرة - شجرة</p> <p>إِسْمُ الْمَعْرِفَةِ</p> <p>اسم معرفة adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tertentu & isim yang menunjukkan makna tertentu yang perlu diingat adalah bahwa isim معرفة tidak dari 5 (lima) macam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. isim yang diawali (isim) seperti: شجرة - شجرة 2. kata yang menunjukkan nama (nama) seperti: شجرة - شجرة 3. kata yang diawali pada kata lain yang marifat (معرفة) jadi, kata-kata (kata) di atas dapat dijadikan (معرفة) dengan (معرفة) (معرفة) kepada marifat yang lain seperti: <p>شجرة - شجرة - شجرة</p> <p>شجرة - شجرة - شجرة</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. kata ganti (شجرة) atau kata serupa: شجرة - شجرة 5. isim Maushuf (شجرة) atau kata hubung. <p>اسم النكرة (yang) (isim)</p>
<h2>عرض المحتوى</h2>	

٣. تقييم الاختبار وسائل الإعلام التعليمية

أ. مرحلة التقييم

ينتج عن هذا البحث والتطوير منتج وسائط تعلم اللغة العربية قائم على الويب، ثم يتم استضافته بحيث يمكن الوصول إليه بواسطة Google ويسهل على الطلاب الوصول إلى مواد تعلم اللغة العربية للفصل العاشر (العاشر) الفصل الدراسي الأول من المدرسة العليا. تم تطوير تطوير وسائط التعلم هذه بنموذج تطوير يشير إلى تصميم البحث لنموذج تطوير ADDIE.

يستخدم نموذج التطوير هذا ٥ مراحل من (١) مرحلة التحليل، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة التطوير، (٤) مرحلة التنفيذ، (٥) مرحلة التقييم. مع التغييرات الضرورية، وبالتحديد في هذا البحث التنموي، لا يمكن إجراؤه إلا حتى مرحلة تنفيذ التحقق من صحة المواد والخبراء الإعلاميين، وليس بعد في مرحلة تجربة المنتج بسبب ضيق وقت البحث. ومع ذلك، سيتم إجراء هذا البحث إذا لزم الأمر لاحقًا.

ب. مراحل تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج وسائل الإعلام وتقييمات خبراء المواد واستخدامها كمرجع لمعرفة مستوى جدوى وسائل التعلم العربية المستندة إلى ويب. تشمل نتائج التقييم عدة جوانب. فيما يلي تحليل البيانات الخاصة بهذا البحث والتطوير:

(١) تحليل بيانات نتائج خبير المواد

أ. جوانب جودة مواد التعلم

بناءً على نتائج التقييم على جانب جودة المواد التعليمية بمتوسط ٤.١. بناءً على البيانات الكمية على مقياس من خمسة، يتم تضمينها في فئة "جيد (ب)". وبالتالي، في جانب التقييم، يتكون العرض من ثمانية مؤشرات، أي مؤشرين (٢٥٪) يتم تقييمهما بدرجة ثلاثة (كاف)، ويتم تقييم ثلاثة مؤشرات (٣٧.٥٪) بدرجة أربعة (جيد)، يتم تقييم ثلاثة مؤشرات (٣٧.٥٪) برصيد أربعة وخمسة (جيد جدًا).

فئة	تكرار	%
جيد جدا	٣	٪٣٧.٥
جيد	٣	٪٣٧.٥
كافية	٢	٪٢٥
ليس كافي	٠	٪٠
أقل من ذلك بكثير	٠	٪٠
مقدار		٪١٠٠

ب. جانب المحتوى

بناءً على نتائج التقييم على جانب المحتوى بمتوسط ٤.٦. استناداً إلى البيانات الكمية على مقياس من خمسة، يتم تضمينها في فئة "جيد جداً (أ)". وبالتالي، في جانب التقييم، يتكون المظهر من أحد عشر مؤشراً، أي أربعة مؤشرات (٣.٦.٣٪) يتم تقييمها بدرجة أربعة (جيد)، وسبعة مؤشرات (٦٣.٧٪) يتم تقييمها بخمسة (جيد جداً).

فئة	تكرار	%
جيد جدا	٧	٪٦٣.٧
جيد	٤	٪٣٦.٣
كافية	٠	٪٠
ليس كافي	٠	٪٠
أقل من ذلك بكثير	٠	٪٠
مقدار		٪١٠٠

ج. جانب التقييم

بناءً على نتائج التقييم على جانب التقييم بمتوسط ٤.٧. استنادًا إلى البيانات الكمية على مقياس من خمسة، يتم تضمينها في فئة "جيد جدًا (أ)". وهكذا، في جانب التقييم، يتكون العرض من ستة مؤشرات، وهي ثلاثة مؤشرات (٥٠٪) يتم تقييمها بدرجة ثلاثة (كافية)، ومؤشرين (٣٣٪) يتم تسجيلهما بدرجة أربعة (جيد)، يتم تقييم مؤشر واحد (١٧٪) بدرجة خمسة (جيد جدًا).

فئة	تكرار	%
جيد جدا	١	٪١٧
جيد	٢	٪٣٣
كافية	٣	٪٥٠
ليس كافي	٠	٪٠
أقل من ذلك بكثير	٠	٪٠
مقدار		٪١٠٠

٢) تحليل بيانات نتائج خبراء الإعلام ١

أ. عرض الجانب

بناءً على نتائج التقييم على جانب المظهر بمتوسط ٤.٧. استنادًا إلى البيانات الكمية على مقياس من خمسة، يتم تضمينها في فئة "جيد جدًا (أ)". وهكذا، في جانب التقييم، يتكون العرض من ستة وعشرين مؤشرًا، أي سبعة مؤشرات (٢٦٪) مصنفة

بدرجة أربعة (جيد)، وتسعة عشر مؤشراً (٧٤٪) يتم تقييمها
بخمسة (جداً). (جيد).

فئة	تكرار	%
جيد جدا	١٩	٪٧٤
جيد	٧	٪٢٦
كافية	٠	٪٠
ليس كافي	٠	٪٠
أقل من ذلك بكثير	٠	٪٠
مقدار		٪١٠٠

ب. جانب البرمجة

بناءً على نتائج التقييم على جانب البرمجة بمتوسط ٤.٨.
استناداً إلى البيانات الكمية على مقياس من خمسة، يتم تضمينها
في فئة "جيد جداً (أ)". وهكذا، في جانب التقييم، يتكون العرض
من عشرة مؤشرات، أي مؤشرين (٢٠٪) يتم تقييمهما بدرجة
أربعة (جيد)، وثمانية مؤشرات (٨٠٪) يتم تقييمهما بخمسة (جيد
جداً).

فئة	تكرار	%
جيد جدا	٨	٪٨٠
جيد	٢	٪٢٠
كافية	٠	٪٠
ليس كافي	٠	٪٠
أقل من ذلك بكثير	٠	٪٠

مقدار		٪١٠٠
-------	--	------

٣) تحليل بيانات نتائج خبراء الإعلام II

أ. عرض الجانب

بناءً على نتائج التقييم على جانب المظهر بمتوسط ٤.٧. استناداً إلى البيانات الكمية على مقياس من خمسة، يتم تضمينها في فئة "جيد جداً (أ)". وهكذا، في جانب التقييم، يتكون العرض من ستة وعشرين مؤشراً، أي سبعة مؤشرات (٢٦٪) مصنفة بدرجة أربعة (جيد)، وتسعة عشر مؤشراً (٧٤٪) يتم تقييمها بخمسة (جداً). جيد).

فئة	تكرار	٪
جيد جدا	١٩	٪٧٤
جيد	٧	٪٢٦
كافية	٠	٪٠
ليس كافي	٠	٪٠
أقل من ذلك بكثير	٠	٪٠
مقدار		٪١٠٠

ب. جانب البرمجة

استنادًا إلى نتائج التقييم على جانب البرمجة بمتوسط ٥. استنادًا إلى البيانات الكمية على مقياس من خمسة ، يتم تضمينه في فئة "جيد جدًا (أ)". وبالتالي ، في جانب التقييم ، يتكون العرض من عشرة مؤشرات ، وهي عشرة مؤشرات (١٠٠٪) تم تقييمها بخمسة نقاط (جيد جدًا).

فئة	تكرار	%
جيد جدا	١٠	%١٠٠
جيد	٠	%٠
كافية	٠	%٠
ليس كافي	٠	%٠
أقل من ذلك بكثير	٠	%٠
مقدار		%١٠٠

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

ينتج عن هذا البحث والتطوير منتج وسائط تعلم اللغة العربية قائم على الويب، ثم يتم استضافته بحيث يمكن الوصول إليه بواسطة Google ويسهل على الطلاب الوصول إلى مواد تعلم اللغة العربية للفصل العاشر (العاشر) الفصل الدراسي الأول من المدرسة العليا. تم تطوير تطوير وسائط التعلم هذه بنموذج تطوير يشير إلى تصميم البحث لنموذج تطوير ADDIE. يستخدم نموذج التطوير هذا ٥ مراحل من (١) مرحلة التحليل، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة التطوير، (٤) مرحلة التنفيذ، (٥) مرحلة التقييم. مع التغييرات الضرورية، وبالتحديد في هذا البحث التنموي، لا يمكن إجراؤه إلا حتى مرحلة تنفيذ التحقق من صحة المواد والخبراء الإعلاميين، وليس بعد في مرحلة تجربة المنتج بسبب ضيق وقت البحث. ومع ذلك، سيتم إجراء هذا البحث إذا لزم الأمر لاحقًا.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، تبلغ قيمة مدقق المواد والوسائط ٤.٢٤ مع فئة جيدة من قبل مدقق خبير المواد، وبدرجة ٤.٨ مع فئة جيدة جدًا بواسطة مدقق خبير الوسائط، ويذكر أن هذا المنتج قابل للاستخدام دون مراجعة.

ب. الاقتراحات

ويواجه تطوير هذه المادة التعليمية عقبات كثيرة إذا لم يرافقها خبراء إعلاميون وخبراء في المادة. فيما يلي بعض الاقتراحات إذا كنت ترغب في تطوير مواد تعلم اللغة العربية:

١. احصل على مصدر مستند أو مواد تعليمية رئيسية تمت ملاحظتها في المدرسة

٢. يجب الدفع مقابل استخدام هذا الموقع إذا كنت ترغب في الوصول إلى المزيد من المواد والقوائم الكاملة

٣. يسهّل العرض البسيط على الطلاب الوصول إلى موقع ويب تعليمي

٤. هناك تقييم للمادة من قبل خبير المواد حتى يمكن تطويرها مرة أخرى في وقت لاحق.

المراجع

Chomsin و Widodo S و Jasmadi. مبادئ توجيهية لتجميع المواد التعليمية القائمة

على الكفاءة. جاكرتا: PT Elex Media Komputindo، ٢٠٠٨.

Fitri Arianti، تطوير المواد التعليمية لتحسين قدرة الطلاب على التمثيل الرياضي

من خلال نموذج التعلم Prepospec بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات على ثلاثة مواد لنظام المعادلات الخطية المتغيرة. PRISMA،

٢٠٢١. المجلد. ٤، ٢٠٨-٢١٦

Martawijaya، أجوس. نموذج التعلم المحلي القائم على الحكمة: السيرة الذاتية.

Masagena، ٢٠١٦.

شغف أكاسارا. ادرس طرق البحث في العلوم الاجتماعية الابتدائية. يوجياكارتا:

PT ٢٠٠٩.

أردنا، واي إم كوسوما. اكتمل ٣٠ مليون موقع!. جاكرتا: جاساكوم،

٢٠١٢.

أزهر أرصياد. وسائل الإعلام التعليمية. جاكرتا: Raja Grafindo Persada،

٢٠١٣، cet. ١٦.

أفريانتو، إيراوان. وحدة محاضرة أنظمة الوسائط المتعددة. قسم الهندسة.

المعلوماتية، يونيكوم، ٢٠١١.

أكبر، ميلاني. تطوير مواد تدريس اللغة العربية بالاعتماد على الوسائط المتعددة

التفاعلية للفئة الخامسة MIN Druju Sumbermanjing Wetan Malang

Regency. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالانج،

٢٠١٤.

آندي براستوو. دليل إبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة. يوجياكارتا: مطبعة
ديفا، ٢٠١١.

آندي براستوو. دليل إبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة. يوجياكارتا: مطبعة
ديفا. ٢٠١٤.

إيدا ملاطي ساجاتي. طبيعة مواد التدريس. IDIK ٤٠٠٩ / MODUL ١، ٢٠١٠.
بحري، سيف. استراتيجية التدريس والتعلم. جاكرتا: Rineka Cipta. إنجني بول.
بكتي، حميرة بينتو. يرع في إنشاء مواقع ويب باستخدام DreamweaverAdobe
CS ٦ و CSS و JQuery. يوجياكارتا: ANDI. ٢٠١٥.

تياخنجر، وآخرون. تطوير مواد التدريس. جاكرتا: مركز النشر الجامعي،
٢٠٠٣.

جمرة، سيف بحري، تعليم وتعليم. جاكرتا: Rineka Cipta، ٢٠١٠.
حمداني حميد. تطوير نظام التعليم في إندونيسيا. باندونغ: مكتبة المؤمنين،
٢٠١٣.

حميد، أ، وآخرون. منهج تعلم اللغة العربية. طريقة. استراتيجية، مادة. دان
ميديا. مالانج: مطبعة أوين مالانج، ٢٠٠٨.

ديك، والتر وكاري لو. التصميم المنهجي للتعليم، لندن، سكوت، فورستمان
وشركاه، ١٩٨٥.

رافي رضا رشيدة إيلمي، تحليل الصعوبة في تعلم اللغة العربية للصف العاشر
لطلاب MAN Pakem Sleman Yogyakarta، أطروحة، يوجياكارتا: الجامعة
الإسلامية الإندونيسية، ٢٠١٥.

رضوان. مقياس قياس متغيرات البحث. باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٣.

سلمبراويراديلاجا ديوي وآخرون. فسيفساء تكنولوجيا التعليم E. التعلم.

جاكرتا: مجموعة Prenamedia، ٢٠١٦.

سيد عمر وآخرون. تطوير مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استنادًا إلى

مواقع Wakelet الإلكترونية في البرنامج المكثف لمركز تطوير اللغة في UIN

Maulana Malik Ibrahim Malang. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، مالانج، ٢٠٢٠.

شخصي، بيني أ. نموذج تصميم نظام التعلم. جاكرتا: ديان ركيات، ٢٠٠٩.

شكام فيلسوف، وإهوان الرحمن بهتیار، وأندري إلهام. تحليل الاحتياجات لتطوير

مواد تدريس النحو العربي بناءً على مهارات حل المشكلات المتكاملة في

Android. جامعة ولاية جاكرتا، إندونيسيا، ٢٠٢٢.

شيرومان. تطوير نظام تعليمي باستخدام نموذج ADDIE. جاكرتا: PT. شباب

روزداكاريا، ٢٠٠٨.

صعبة. منهج البحث التربوي (الكفاءات والممارسات). جاكرتا: محو الأمية على

الأرض. ٢٠٠٩.

عبد الرحمن، اللغة العربية وطرق تعلمها، (بندر لامبونج: أورا، ٢٠١٧)

عبدالله الجالي وعبد الحميد عبدالله. تجميع الكتب المدرسية العربية، Padang:

Akademia Permata، ٢٠١٢

عثمان وآخرون، وسائل الإعلام التعليمية. جاكرتا: مطبعة سيوتات، ٢٠٠٢.

فؤاد أفندي، أحمد. منهجية تدريس اللغة العربية. مالانج: مسيكات، ٢٠١٢.

قيصر، إبداع معلم مدرسة ابتدائية FT وقوة المناهج في تنفيذ المناهج ٢٠١٣.

مجلة طلاب علم الاجتماع، ٢٠١٤.

ليستاري، إيكّا. تطوير مواد التدريس على أساس الكفاءة. بادانج: أكاديمية بيرماتا، ٢٠١٣.

ماجد، عبد. استراتيجيات التعليم. باندونغ: شباب Rosdakarya، ٢٠١٣.

ماجد، عبد. تعلم التخطيط. باندونغ: شباب Rosdakarya، ٢٠٠٥.

من فضلك، بارتوموان. تعلم العلوم العربية: عدة مناهج ومنهجيات وتقنيات بديلة. STAIN CURUP ٢Curup: LP، ٢٠١١.

نانا سودجانا وأحمد رفاعي. وسائط التدريس. باندونغ: أشعة جديدة. ألبينسيندو، ٢٠٠٢.

نحج جوني، TR لتعلم الطلاب النشط. جاكرتا: وزارة البحث والتطوير للتعليم والثقافة، ١٩٩١.

هادي، سوتريسنو. منهجية البحث المجلد ١. يوجياكارتا: آندي، ١٩٨٩. هيري هدايت. كيفية إتقان برمجة مواقع ويب على الفور. جاكرتا: agogos Publishin، ٢٠١١.

واهيونو، ب، وحسامة، ح، مدرسون محترفون أثناء جائحة COVID-١٩: مراجعة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت والتحديات والحلول. مجلة التربية المهنية للمعلمين، ٢٠٢٠.

وهاب رشيدي، عبد. وسائل الإعلام العربية التعليمية. مالانج: مطبعة UIN-Malang، ٢٠٠٤.

ويكيبيديا. Xampp. ٢٠٢٢. <https://id.wikipedia.org/wiki/XAMPP>. تم الوصول إليه في أبريل ٢٠٢٢

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 105 / Tahun 2022

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447,tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 06/FT.6/FBA/01/2022
2. Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 10 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

Pertama

1. Partomuan Harahap, MA 19730427 200604 1 001
2. M. Arif Mustofa, MA 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Vira Ria Rinjiani

N I M : 18601028

JUDUL SKRIPSI : تطوير مواد التدريس للغة العربية باستخدام ويب (WEB)

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 9 Februari 2022
Dekan,

IFNALDI

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA
NIM
FAKULTAS/PRODI
PEMBIMBING I
PEMBIMBING II
JUDUL SKRIPSI

VIKA RIA RINJANI
1601028
Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Bertemuhan Harahap, MA
M. Arif Mustofa, MA
تطور في مواد التدريس في اللغة العربية
ويجب (vika)

- * Kartu konsultasi ini harus dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing 2;
- * Diwajibkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing I minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
- * Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan di harapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA
NIM
FAKULTAS/PRODI
PEMBIMBING I
PEMBIMBING II
JUDUL SKRIPSI

VIKA RIA RINJANI
1601028
Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Bertemuhan Harahap, MA
M. Arif Mustofa, MA
تطور في مواد التدريس في اللغة العربية
ويجب (vika)

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Paronotom Harahap, MA
NIP. 14730417 200604 1 001

Pembimbing II,

M. Arif Mustofa, MA
NIP. 14870723 201603 1 003



IAIN CIRIBON

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	10 / April / 2022	Pembahasan Bab I - III		Rully
2	20 / Mei / 2022	Pembahasan secara keseluruhan Bab I - IV		Rully
3	15 / Mei / 2022	ACC untuk sidang Angkutan Kert. Darat Murnagotiyah		Rully
4				
5				
6				
7				
8				



IAIN CIRIBON

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	22 / Februari / 2022	Revisi Bab I, Bobot dan material		Rully
2	25 / Februari / 2022	Revisi Teori & Metode		Rully
3	16 / Mei / 2022	Revisi Footnote		Rully
4	20 / Mei / 2022	Revisi Bab IV, dan V		Rully
5	8 / Mei / 2022	ACC		Rully
6				
7				
8				

تطوير مواد التدريس للغة العربية باستخدام ويب

by Vira Ria Rinjani

Submission date: 13-Jul-2022 11:58AM (UTC+0700)
Submission ID: 1869952854
File name: SKRIPSI_RINJANI_FULL_TURNITIN.pdf (3.34M)
Word count: 9519
Character count: 47133

تطوير مواد التدريس للغة العربية باستخدام ويب

ORIGINALITY REPORT

2%	2%	0%	1%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
2	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
3	elearning.kau.edu.sa Internet Source	<1%

Exclude quotes

Exclude matches < 10 words

Exclude bibliography

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian : تطوير مواد التدريس اللغة العربية باستخدام ويب

Peneliti : Vira Ria Rinjani

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Validator : Nosa Afisia, M.Pd.I

Perunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Materi Pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : sangat kurang 4 : baik
 2 : Kurang 5 : Sangat baik
 3 : Cukup

A. Penilaian materi

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kualitas Materi Pembelajaran						
1	Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator					✓
2	Ketersediaan tujuan pembelajaran					✓
3	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
4	ketepatan memilih materi				✓	
5	pemberian latihan			✓		
6	kecocokan soal dengan materi				✓	
7	kejelasan rumusan soal			✓		
8	tingkat kesulitan soal				✓	
Aspek Isi						
9	keruntutan isi				✓	
10	cakupan materi				✓	
11	materi disajikan secara sederhana dan jelas				✓	
12	kejelasan kosakata dan contoh kalimat					✓
13	kecocokan contoh dengan materi					✓
14	kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan					✓
15	ketepatan pemilihan gambar sesuai dengan materi					✓
16	menarikkan isi materi dalam memotivasi pengguna					✓
17	kecocokan materi dengan tujuan					✓
18	kecocokan materi untuk siswa					✓
19	materi disajikan secara runtut				✓	
Aspek Evaluasi						
20	runtutan soal yang disajikan				✓	
21	kejelasan soal yang disajikan			✓		
22	tingkat kesulitan soal			✓		
23	kecocokan latihan dengan capaian pembelajaran				✓	

24	keselimbangan proporsi soal			√	
25	ketepatan pemberian feedback atas jawaban pengguna				√

B. Perbaikan Materi

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada materi, mohon dituliskan kesalahan dan kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa seperti penulisan isim inna, fil madhi, dan sebagainya	Diperbaiki sesuai qawaid yang benar

Komentar/ Saran :

Bahan ajar Bahasa Arab ini sudah bagus dan *update* dengan penggunaan teknologi informasi abad 21 ini. Namun perlu diperhatikan pada substansi materi Bahasa Arab itu sendiri seperti penulisan harus sesuai dengan Qawaid. Untuk Latihan-latihan disarankan untuk dilengkapi dan diperbanyak serta variatif untuk semua bab.

C. Kesimpulan

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai, apabila Program ini dinyatakan :

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk digunakan

Curup, 05 Agustus 2022
Validator

Noza Afisia, M.Pd.I

**INSTRUMEN EVALUASI EXPERT REVIEW AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN**

Judul : تطوير مواد التدريس للغة العربية باستخدام ويب
Nama Peneliti : Vira Ria Rinjani
Sasaran : Siswa kelas x (sepuluh) Madrasah Aliyah Semester 1
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Validator :

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media pembelajaran digital untuk pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Semester 1.
2. Beri tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian tentang indikator dan pertanyaan yang dianggap baik, jelas, dan sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala nilai 5, 4, 3, 2, 1 :
5 adalah sangat baik
4 adalah baik
3 adalah cukup baik
2 adalah kurang baik
1 adalah sangat kurang baik

A. Penilaian Kelayakan Media

1. Aspek Tampilan

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Menu dalam media mudah dipahami					✓
2.	Konsistensi tata letak teks dan gambar					✓
3.	Warna yang dipakai pada halaman latar nyaman dilihat					✓

4.	Kesesuaian pemilihan background dan kontras				✓	
5.	Konsisten penggunaan warna					✓
6.	Ketetapan memilih jenis dan font yang disajikan					✓
7.	Konsisten penggunaan teks				✓	
8.	Icon dan tombol navigasi mudah dipahami					✓
9.	Konsisten penggunaan icon sebagai tombol navigasi					✓
10.	Kesesuaian gambar yang digunakan dalam materi					✓
11.	Kemenarikan desain media					✓
12.	Ketetapan tema desain					✓
13.	Kerapian tata letak menu, halaman, dan konten yang disajikan					✓
14.	Kerapian teks dan gambar yang disajikan				✓	
15.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks, gambar dan media					✓
16.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar media				✓	
17.	Ketetapan panyajian suara atau audio					✓
18.	Kualitas suara/audio				✓	
19.	<i>Kombinasi teks dan gambar yang sesuai</i>					✓
20.	Keterbacaan teks					✓
21.	Kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran dan warna					✓
22.	Desain media rapi					✓
23.	Media didesain secara menarik					✓
24.	Penyajian materi menggunakan kata-kata dan gambar secara bersamaan				✓	
25.	Penyajian materi menggunakan gambar yang menarik dan mudah dipahami					✓
26.	Penyajian materi menggunakan media secara tidak berlebihan					✓
Jumlah						124
Rata-rata						4.7

Kategori	Sangat baik
----------	-------------

2. Aspek Pemrograman

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul media					✓
2.	Kemudahan judul media dalam memberikan gambaran umum media					✓
3.	Kemudahan dalam mengoperasikan media					✓
4.	Ketepatan urutan control					✓
5.	Konsistensi tata letak tombol navigasi					✓
6.	Kemudahan penggunaan tombol					✓
7.	Kemudahan dalam mengeksekusi halaman tertentu pada media					✓
8.	Kesesuaian navigasi dengan fungsi yang ditetapkan					✓
9.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan					✓
10.	Media yang dibuat dapat digunakan secara efektif dan efisien					✓
Jumlah		50				
Rata-rata		5				
Kategori		Sangat baik				

B. Perbaikan Media

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan kesalahan dan kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

	Bagus white di lampirkan!	
--	------------------------------	--

Komentar/saran :

C. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan :

- layak untuk digunakan tanpa revisi
- layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- tidak layak untuk digunakan

Curup.....2022

Validator



Gustaf Gunawan, M. Kom

**INSTRUMEN EVALUASI EXPERT REVIEW AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN**

Judul : تطوير مواد التدريس للغة العربية باستخدام ويب
Nama Peneliti : Vira Ria Rinjiani
Sasaran : Siswa kelas x (sepuluh) Madrasah Aliyah Semester 1
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Validator : *Jumpun Fumianty. MT*

Petunjuk :

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi media pembelajaran digital untuk pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Semester 1.
2. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian tentang indikator dan pertanyaan yang dianggap baik, jelas, dan sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala nilai 5, 4, 3, 2, 1 :
5 adalah sangat baik
4 adalah baik
3 adalah cukup baik
2 adalah kurang baik
1 adalah sangat kurang baik

A. Penilaian Kelayakan Media

1. Aspek Tampilan

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Menu dalam media mudah dipahami					✓
2.	Konsistensi tata letak teks dan gambar					✓
3.	Warna yang dipakai pada halaman latar nyaman dilihat					✓

4.	Kesesuaian pemilihan background dan kontras				✓
5.	Konsisten penggunaan warna				✓
6.	Ketetapan memilih jenis dan font yang disajikan				✓
7.	Konsisten penggunaan teks				✓
8.	Icon dan tombol navigasi mudah dipahami			✓	
9.	Konsisten penggunaan icon sebagai tombol navigasi			✓	
10.	Kesesuaian gambar yang digunakan dalam materi				✓
11.	Kemenarikan desain media			✓	
12.	Ketetapan tema desain			✓	
13.	Kerapian tata letak menu, halaman, dan konten yang disajikan				✓
14.	Kerapian teks dan gambar yang disajikan				✓
15.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks, gambar dan media				✓
16.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar media			✓	
17.	Ketetapan penyajian suara atau audio				✓
18.	Kualitas suara/audio				✓
19.	<i>Kombinasi teks dan gambar yang sesuai</i>			✓	
20.	Keterbacaan teks				✓
21.	Kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran dan warna				✓
22.	Desain media rapi				✓
23.	<i>Media didesain secara menarik</i>				✓
24.	Penyajian materi menggunakan kata-kata dan gambar secara bersamaan			✓	
25.	Penyajian materi menggunakan gambar yang menarik dan mudah dipahami				✓
26.	Penyajian materi menggunakan media secara tidak berlebihan				✓
Jumlah				123	
Rata-rata				4,7	

Kategori	Sangat baik
----------	-------------

2. Aspek Pemrograman

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan judul media					✓
2.	Kemudahan judul media dalam memberikan gambaran umum media					✓
3.	Kemudahan dalam mengoperasikan media					✓
4.	Ketepatan urutan control					✓
5.	Konsistensi tata letak tombol navigasi					✓
6.	Kemudahan penggunaan tombol					✓
7.	Kemudahan dalam mengeksekusi halaman tertentu pada media				✓	
8.	Kesesuaian navigasi dengan fungsi yang ditetapkan				✓	
9.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan					✓
10.	Media yang dibuat dapat digunakan secara efektif dan efisien					✓
Jumlah		48				
Rata-rata		4,8				
Kategori		Sangat Baik				

B. Perbaikan Media

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan kesalahan dan kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Tidak terdapat kesalahan.	—

--	--	--

Komentar/saran :

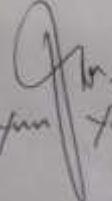
Media Pembelajaran Digital yang dikembangkan
Sangat baik dan layak untuk digunakan .

C. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan :

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- tidak layak untuk digunakan

Curup, 8 Juli 2022

Validator


Fauzan Fauziarty, mpt

Riwayat Penulis



Vira Ria Rinjani, lahir di Curup pada tanggal 27 januari 2000, anak pertama dari 6 bersaudara, dengan ibu Fitriana dan bapak Muhadis Su Sastra, serta ayah sambung Wan Zaidir. Penulis pertama kali menempuh pendidikan pada umur 6 tahun di Sekolah Dasar Negeri 43 Curup pada tahun 2006 dan selesai pada tahun 2012. Kemudian, pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Curup Tengah dan selesai pada tahun 2015, dan pada tahun yang sama penulis kemudian melanjutkan

pendidikan ke Sekolah Menengah Atas 01 Curup Selatan dengan Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan selesai pada tahun 2018. Pada tahun 2018 juga, penulis mendapatkan undangan untuk masuk ke perguruan tinggi negeri yaitu Institut Agama Islam Negeri Curup (IAIN Curup) dengan jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Penulis aktif pada organisasi pengkaderan yaitu Mahasiswa Pecinta Alam IAIN Curup (MAPASTA). Penulis juga aktif dibidang pengabdian masyarakat serta pergerakan (aktivis lingkungan). Hingga akhir perkuliahan, penulis masih aktif dan menjabat sebagai ketua umum di MAPASTA IAIN Curup. Sebuah kebanggaan dan rasa syukur karena mampu ‘mematahkan’ stigma buruk yang beredar bahwa anak MAPALA selalu berujung ‘NASAKOM’ (Nasib IPK Nol Koma), dan Alhamdulillah penulis selesai pada tahun 2022 dalam kurun waktu tempuh pendidikan 3 tahun 10 bulan dengan nilai predikat ‘pujian’. Artinya, setiap kemauan yang disertai dengan do’a akan dapat dilalui dan diselesaikan dengan penuh hikmah dan rasa syukur.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi, dukungan orang terkasih serta ikhtiar, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “تطوير وسائل اللغة العربية باستخدام ويب”
“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis WEB”.