

تطبيق وسائل *Flash Card* في ترقية اتقان مفردات اللغة العربية للطلاب

في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang

الرسالة العلمية

مقدمة الى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية لانجاز متطلبات الحصول

على الدرجة الاجازة العالية في تربية اللغة العربية



الباحثة:

سيسكا أوميتا: ١٨٦٠١٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة جوروب الحكومية الاسلامية

جوروب

٢٠٢٢

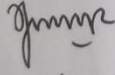
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تطبيق وسائل *Flash Card* في  
ترقية إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية Lubuk  
Kemang". لل طالبة سيسكا أوميتا، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٦. فيرى مشرفان  
أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقامها للجنة الناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢

وافق عليها

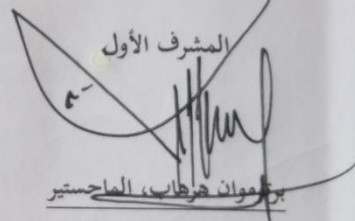
المشرف الثاني



هازوار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الأول



برهان هزوان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: /In.34 /FT/I/PP.00.9/08/2022

قد إعتقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تطبيق وسائل *Flash Card* في ترقية اتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية "Lubuk Kemang" للطالبة سيسكا أوميتا، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٦ في يوم الأربعاء، التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية.

بجوروب، أغسطس ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

هازوار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتحن الثاني

محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية



الدكتور هامينغكونيمو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٦١٩٩٩٠٣١٠٠١

ب

رئيس اللجنة

برهان هادي الماجستير

المتحنة الأولى

الدكتورة ربي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

## الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : سيسكا أوميتا

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٢٦

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلاّ بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغي، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢ م.



الباحثة  
سيسكا أوميتا

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٦

## شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق وسائل *Flash Card* في ترقية اتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية *Lubuk Kemang*"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

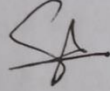
١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.
٢. الدكتور عيدي ورساة الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور هامينغكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هازوار المجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. برتوموان هراهب الماجستير المشرف الأول و هازوار الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.
٦. محمد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الأكاديميكي.



٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٨،  
مع النجاح في كل أمورنا.  
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه  
الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، يوليو ٢٠٢٢ م.

الباحثة



سيسكا أوميتا

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٦

## التجريد

سيسكا أوميتا، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٦. " تطبيق وسائل *Flash Card* في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية *Lubuk Kemang*". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٢

---

خلفية هذه الدراسة هي انخفاض مخرجات التعلم لدى الطلاب في المواد العربية. يشكو الكثير من الطلاب من صعوبة تعلم اللغة العربية خاصة في إتقان المفردات العربية وتهدف هذه الدراسة إلى تحسين قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث لتحديد فوائد وأثر وسائل *Flash Card* في تحسين إتقان المفردات الطلاب من الصف الخامس المدرسة الابتدائية *Lubuk Kemang*. يستخدم هذا البحث أساليب البحث التجريبية الكمية وفي جمع البيانات يستخدم الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: ١ إن استخدام وسائل *Flash Card* لتحسين إتقان المفردات لدى الطلاب المدرسة الابتدائية *Lubuk Kemang* يسير بشكل جيد للغاية حيث يبدو أن الطلاب أكثر نشاطا وحماسا في المشاركة في الدروس ويمكنهم أيضا تعلم اللغة العربية دون إشراف المعلم ، بحيث يعتبر استخدام وسائل *Flash Card* جيدا جدا لزيادة إتقان الطلاب للمفردات الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. ٢. إن استخدام وسائل *Flash Card* في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لدى الطلاب المدرسة الابتدائية *Lubuk Kemang*، له أثر جيد جدا على إتقان المفردات لدى الطلاب الصف الخامس.

## محتويات الرسالة

أ	موافقة المشرفين	صفحة الموضوع
ب	قرار اللجنة المناقشة	
ج	الإقرار	
د	شكرا وتقديرا	
و	التجريد	
ز	محتويات الرسالة	

### الباب الأول : مقدمة

أ	الدوافع لاختيار الموضوع	١
ب	تعيين المسألة	٤
ج	تعبير المسألة	٥
د	تحديد المسألة	٥
هـ	أغراض البحث	٥
و	فائدة البحث	٥

### الباب الثاني : الأساس النظري

أ	وسائل الاعلام التعليمية	٦
ب	وسائل <i>Flash Card</i>	١٢
ج	نظرة عامة حول مفردات	١٦
د	المطابقة البحث	٢٤
هـ	نظرية التخمينية	٢٥



### الباب الثالث : الطريقة البحث

- أ. أنواع البحث ..... ٢٦
- ب. مجموعة العينة والعينة ..... ٢٦
- ج. التعريف العملي ..... ٢٨
- د. خطوة جمع الوقائع ..... ٢٩
- هـ. آلة جمع الوقائع ..... ٣١
- و. خطوة تحليل الوقائع ..... ٣٢

### الباب الرابع : نتيجة البحث

- أ. الظروف الموضوعية لمجال البحث ..... ٣٥
- ب. نتيجة البحث ..... ٣٩
- ج. تحليل النتيجة ..... ٤٧

### الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... ٥٢
- ب. الإقتراحات ..... ٥٣

المراجع

الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعلم هو محاولة لتعليم الطلاب أن يتعلموا أين يعمل المعلم كميّسر التعلم الطلاب. هناك أيضًا بعض الأشخاص الذين يعتبرون التعلم مجرد تمرين كما يظهر في تمارين القراءة والكتابة. وبحسب Oemar Hamalik، فإن التعلم هو اتصال منظم يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو شكل من أشكال المساعدة التي يقدمها المعلم للطلاب حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، بالإضافة إلى تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيد.<sup>1</sup>

وفقًا لـ Mudjiono و Dimyati، فإن التعلم هو نشاط معلم مبرمج في تصميم تعليمي، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم.

تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات ويتطلب موقفًا إيجابيًا تجاه اللغة العربية، تقديرًا ومنتجًا. القدرة على

---

<sup>1</sup> ٢٠١٣، BUKU\_AJAR\_PEMBELAJARA ٥٦٨٢٠١٠ <http://www.academia.edu/>

الاستيعاب هي القدرة على فهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. هناك حاجة إلى الغرض من تعلم اللغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضهم البعض ومع بيئتهم، شفهيًا وكتابيًا. يتم توجيه تعلم اللغة العربية أيضًا إلى تزويد الطلاب بالقدرة على إتقان الكفاءات اللغوية التي تشمل التمكن من الأصوات باللغة العربية ثم إتقان المفردات وإتقان قواعد اللغة العربية.

كما ذكرنا سابقًا، فإن إتقان المفردات من الكفاءات اللغوية التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية، وهي قدرة الطلاب على استعادة الذكريات أو حفظ المفردات التي تم دراستها وحفظها. من أجل تسهيل تعلم الطلاب للغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات، هناك حاجة إلى وسائل تعلم جديدة ومثيرة للاهتمام بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والملل في كل عملية تعليم وتعلم. لذلك، من خلال استخدام وسائل تعلم جديدة ومثيرة للاهتمام، يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات الطلاب.

وسائل الإعلام التعليمية هي نوع من الأدوات للمساعدة في تصحيح وتوضيح معنى الكلمات والجمل والمفاهيم الفكرية وتوجيه الطلاب لاكتساب المهارات والعادات والتعلم ووظائف النيلي. وسائل الإعلام التعليمية هي أيضًا كل ما يستخدمه المعلمون لنقل الرسائل في شكل مواد تعليمية للطلاب. يعد تعلم الوسائل عنصرًا مهمًا في عملية تعلم اللغة العربية كلغة

أجنبية. واحدة من وسائل الإعلام البديلة التي هي فعالة جدا وكفؤة في محاولة لخلق تعلم أكثر فعالية في تعليم المفردات جديدة هو استخدام وسائل الإعلام المرئية، وهي *Flash Card*. وفقا ل Kasihani ، فإن *Flash Card* تتعلم الوسائل في شكل بطاقات صور بقياس ٢٥ × ٣٠. يتم إجراء الرسومات باليد أو الصور الفوتوغرافية أو الاستفادة من الرسومات التي تم تثبيتها على أوراق *Flash Card*.

*Flash Card* هي بطاقة تعلم فعالة لها وجهان يحتويان على صور أو نصوص أو رموز والجانب الآخر في شكل تعريفات أو أوصاف صور أو إجابات أو أوصاف تساعد في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصورة الموجودة على وسائل *Flash Card*. استخدام بطاقات الصور أو *Flash Card* في تعلم اللغة العربية له قيم إيجابية، بما في ذلك تسهيل تذكر الطلاب للدروس والتقاطها، وسيكون التعلم أكثر متعة.<sup>٢</sup>

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang، هناك العديد من العوامل التي تسبب المشكلة بما في ذلك:

١. في هذه المدرسة، لا يزال المعلمون يستخدمون الكتب كوسيلة تعليمية، ولا يستخدمون وسائل مثيرة للاهتمام ووفقا للموضوع بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويشعرون بالتشبع وعدم الاهتمام بالمشاركة في أنشطة التعلم.

<sup>٢</sup>زيد الله ومح حارص وحسن حسن "أثر وسائل *Flash Card* على إتقان المفردات العربية". الميار: المجلة العلمية لتعلم اللغة العربية واللغة العربية

٢. عندما تتم عملية التعلم ، يركز المعلم فقط على الكتب المستخدمة أثناء التدريس ، مما يخلق جوا تعليميا رتيبيا.
٣. نقص المرافق والبنية التحتية من المدارس لدعم استخدام وسائل الإعلام في أنشطة التعلم. وفي الوقت نفسه، في عملية تعلم اللغة العربية نفسها، فإنه يركز أكثر على فهم المادة وحفظ المفردات. بحيث أن الطلاب الذين لا يفهمون المادة بشكل صحيح ويجدون صعوبة في إتقان المفردات التي تعلموها ، سيكون لهم في نهاية المطاف أثر على نتائج تعلم الطلاب التي تقلل من تعلم اللغة العربية.
- وبناء على ما ذكر فإن هذا هو السبب الذي دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة. وبناء على خلفية المشكلة، اهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " تطبيق وسائل *Flash Card* في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang"

#### ب. تعيين المسألة

- من خلفية المشكلة فإن تحديد مشكلة الباحثة هو:
١. إن استخدام نفس الوسائل أو الطريقة يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية.
٢. إن عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يجعلهم يشعرون أن اللغة العربية ليست مهمة.
٣. يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية صعبة ومعقدة، مما يجعلهم لا يريدون تعلمها.

### ج. تعبير المسألة

من تحديد المشكلة، فإن صياغة المشكلة من هذا البحث هي:

١. كيف يتم استخدام وسائل *Flash Card* في ترقية إتقان المفردات الطلاب

المدرسة الابتدائية في Lubuk Kemang ؟

٢. هل هناك أثر لوسائل الإعلام على زيادة إتقان المفردات في دروس اللغة

العربية؟

### د. تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشكلة، يمكن ملاحظة أن المشكلات في هذه الدراسة

واسعة جدًا، وبالتالي هناك حاجة إلى قيود في هذه الدراسة. ركزت حدود

المشكلة في هذه الدراسة على طلاب الصف الخامس فقط. المشكلة التي

ستناقش هي تطبيق وسائل *Flash Card* في ترقية إتقان الطلاب فصل الخمسة

في مدرسة الابتدائية *Flash Card* تم إجراء هذا الباحث فقط على طلاب فصل

الخامس مدرسة الابتدائية.

### هـ. أغراض البحث

أغراض البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. معرفة ما إذا كان هناك أثر وسائل *Flash Card* في تحسين إتقان

لمفردات اللغة العربية الطلاب

٢. تعزيز حب الطلاب للغة العربية.

٣. خلق طلاب نشطين ومتحمسين في تعلم اللغة العربية

### و. فوائد البحث

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يوفر فوائد، بما في ذلك:

من المتوقع أن تعود نتائج هذا الباحث بـفوائد، منها:

١. استخدام وسائل *Flash Card* كواحدة من الوسائل التعليمية المبتكرة والمثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية، وخاصة لتحسين إتقان للمفردات الطلاب.
٢. يمكن أن تزيد من دافع الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.
٣. يمكن زيادة نشاط الطالب في عملية تعلم اللغة العربية في تحسين إتقان للمفردات الطلاب.



## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. وسائل الإعلام التعليمية

##### ١. فهم وسائل الإعلام التعليمية

تأتي كلمة "وسائل" من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيل"، والتي تعني حرفياً الدور أو المقدمة. غالباً ما نسميها في اللغة العربية "الوسال" وتعني الوسيط، ووسائل الإعلام حسب جاني (١٩٧٠) في كتاب أزهر أرصياد بعنوان "وسائل التعلم" ووسائل الإعلام نوع من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفز التعلم. ووسائل الإعلام وفقاً لسيفول بحري جمرة وأسوان زين هي أداة يمكن استخدامها كقناة للرسائل لتحقيق أهداف التدريس.<sup>٣</sup>

في عملية التعلم، يكون المعلم هو الذي ينقل رسالة التعلم، بينما يكون الطالب هو هدف مستلم رسالة التعلم. لذا في عملية التعليم والتعلم، فإن وجود وسائل الإعلام ضروري للغاية، لأنه في هذه الأنشطة، يمكن المساعدة في عدم وضوح المواد التعليمية المقدمة من خلال استخدام الوسائل كوسيط. يمكن تبسيط صعوبة تدريس المواد المقدمة للطلاب بمساعدة وسائل الإعلام. يمكن لوسائل الإعلام أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة ويمكن تجريد المواد التعليمية من خلال وجود وسائل الإعلام. وبالتالي، فإن

أزهر أرصياد، وسائل الإعلام التعليمية، (بوجياكارتا: مكتبة التعلم، ٢٠١٠)، ص ٣٠.

الطلاب سوف يستوعبون المواد التعليمية بسهولة أكبر من دون مساعدة من وسائل الإعلام. <sup>٤</sup> يُبحث يتم نقل الرسالة التي ينقلها المعلم بسهولة من قبل الطلاب ووفقاً لأهداف التعلم المرجوة.

وسائل الإعلام التعليمية هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم المدرسي. لمعرفة المزيد عن وسائل الإعلام والتعلم بشكل أوضح ، سيتم شرح وسائل الإعلام والتعلم هنا. تعني وسائل الإعلام حرفياً الوسيط والمقدمة والمركبة وموزع الرسائل ومعلومات التعلم. <sup>٥</sup> لتوضيح معنى وسائل الإعلام ، سيتم التعبير هنا عن بعض آراء الخبراء:

أ. جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا (AECT) يحدد الوسائل، أي جميع الأشكال المستخدمة لعملية توزيع المعلومات.

ب. جمعية التربية الوطنية تعرف (NEA) الوسائل على أنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم. <sup>٦</sup>

ج. يجادل MC Luhan بأن الإعلام هو وجود بشري يسمح له بالتأثير على الأشخاص الآخرين الذين ليس لديهم اتصال مباشر معه. <sup>٧</sup>

حصل استنتاج أن وسائل التعلم هي شيء يوجه رسائل التعلم إلى متلقي الرسالة ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر واستعداد الطلاب في

<sup>٤</sup> سيف بحري حمزة وأزوان زين ، استراتيجيات التدريس والتعلم، (جاكرتا: بي تي رينيكاسيبتا ، ٢٠٠٦) ، ص. ١٣٧

<sup>٥</sup> مختار ، تصميم تعليم التربية الإسلامية ، (جاكرتا: ميساكا غاليزا ، ٢٠٠٣) ، ص. ١٠٣

<sup>٦</sup> باسبار الدين عثمان، وسائل الإعلام التعليمية، (جاكرتا: سيونتات بريس ، ٢٠٠٢) ، ص. ١٠

<sup>٧</sup> عمر حماليك، تخطيط التدريس القائم على نهج النظم، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٣) ، ص. ٢٠١

عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التدريس. وعملية التعلم في المدارس.

## ٢. خصائص وسائل التعلم

السمة الرئيسية هي الإشارة إلى سبب إمكانية استخدام وسائل التعلم والوسائل التي يمكن أن تفعلها والتي قد لا يكون المعلم قادرًا (أقل كفاءة) على القيام بها.

أ. تصف خصائص التثبيت قدرة الوسائل على تسجيل، وتخزين، وحفظ، وبناء حدث أو كائن. بوسائل الإعلام مثل تسجيلات الفيديو والصور والأفلام.

ب. الخصائص المتلاعبة، تحول حدث أو شيء يصعب ملاحظته مباشرة يمكن ملاحظته بسهولة من خلال تسجيل الوسائل في شكل مقاطع فيديو وصور.

ج. تسمح الخصائص التوزيعية بتحويل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لمعظم الطلاب الذين لديهم نفس تجربة التحفيز نسبيًا فيما يتعلق بالحدث.<sup>١</sup> تتكون وسائل التعلم بشكل أساسي من أنواع وأشكال مختلفة. يمكن رؤية هذه الوسائل من نوع ومواد التصنيع.

## ٣. أنواع وسائل التعلم

من حيث استخدامه، يرتبط الإعلام بالحواس التي يستخدمها الإنسان لاكتساب المعرفة، ويتم تصنيف الوسائل إلى ثلاثة أنواع، وهي:

<sup>١</sup> جيري وبارتو ، وسائل الإعلام التعليمية في التربية البدنية ، (بوجيا كارتا :لاكسيناس ٢٠١٦) ، ص ١٩٠

أ. الإعلام البشارية (عرض / إعلام مرئي)

يمكن أن تكون الوسائل المرئية في شكل دعائم، وهي: الأشياء الطبيعية، والأشخاص، والأحداث. وسيلة عرض أخرى هي البطاقات بجميع أشكالها، والتي تشمل:

١. بطاقة الرسالة

٢. بطاقة كلمة

٣. بطاقة الجمل

٤. بطاقة الصورة

في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر الأشياء المقلدة والصور وسائل فعالة جداً لاستخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة لإدخال أنماط المفردات والجمل. يقترح جون إم لانون أن وسائل الإعلام التعليمية، وخاصة الأدوات المرئية، يمكنها:

١. جذب اهتمام الطلاب

٢. تحسين فهم الطلاب

٣. تقديم بيانات قوية / جديرة بالثقة

٤. ضغط المعلومات

٥. سهولة تفسير البيانات

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعلم أيضاً أن تولد دافعاً للطلاب للتعلم وتوفر حافزاً لاستعداد الطلاب للتعلم. وسائل الإعلام التعليمية لها تأثير كبير على الحواس وتجعل من السهل فهمها

لأن الأشخاص الذين يرون ليسوا مثل الأشخاص الذين يستمعون فقط.

ب. استماع / صوت

تشمل الوسائل الصوتية التي يمكن استخدامها لتدريس اللغة: الراديو ومسجلات الأشرطة ومختبرات اللغة.

ج. استماع-عرض / سمعي بصري

الوسائل المرئية والمسموعة هي أكثر وسائل تعلم اللغة تأثيراً، لأنه مع هذه الوسائل توجد عملية مساعدة متبادلة بين حواس السمع وحواس البصر. تشمل هذه الوسائل التلفزيون، VCD، وأجهزة الكمبيوتر.

٤. فوائد وسائل الإعلام التعليمية

يمكن أن تؤثر وسائل التعلم على التحصيل التعليمي في عملية التعلم. واقترح كل من نانا سجانة وأحمد رفاعي فوائد وسائل الإعلام التعليمية وهي:

أ. سيكون التدريس أثر جاذبية للطلاب الباحثة يمكن أن يعزز الدافع للتعلم.

ب. ستكون المواد التعليمية أثر وضوحاً من حيث المعنى حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح للطلاب بإتقان أهداف التدريس بشكل أفضل.

ج. ستكون طرق التدريس أثر تنوعاً، وليس مجرد تواصل لفظي، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد المعلمون من الطاقة في كل ساعة تدريس.

د. المزيد من الطلاب إجراء أنشطة تعليمية ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة، والقيام، والشرح، وغيرها.<sup>٩</sup>

بناءً على بعض فوائد وسائل التعلم يمكن استنتاج أن استخدام وسائل التعلم له تأثير مهم جدًا على الحواس. سيضمن استخدام الوسائل فهمًا أفضل لمحتوى الدرس. باستخدام أنواع وأنواع مختلفة من وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون، فهي مصدر للمعرفة للطلاب. وعند شرح كائن ما، يمكن للمدرس إحضاره مباشرةً إلى الطلاب في الفصل. ومن خلال تقديم الكائن مع شرح للكائن، تستخدم كمواد تعليمية أو وسائل تعليمية.

وسائل التعلم قادرة أيضًا على إثارة وجلب التعلم في جو من المرح والمتعة. وبالطبع هذا له تأثير على حماسهم للتعلم وظروف التعلم الأكثر حيوية. لذا، فإن الهدف النهائي لاستخدام الوسائل هو تسهيل الأمر على الطلاب التعلم، وليس لتسهيل التدريس، مثل رأي Gagne هو أن الوسائل هي أحد مكونات موارد التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

## ب. وسائل *Flash Card*

### ١. تعريف وسائل *Flash Card*

تم شرح تعريف *Flash card* من قبل Susilana and Riyana (٢٠٠٩: ٩٥) ، وهي: *Flash card* هي وسائل تعليمية في شكل بطاقة

<sup>٩</sup> نانا سودجانا وأحمد رفاعي ، تدريس الإعلام : استخدامه وتصنيعه ، (باندونغ: آل جينسيندو نيو راي ٢٠٠٥) ، ص. ٢

مصورة بقياس ٢٥ × ٣٠ سم. يتم إجراء الرسومات يدويا أو صورة فوتوغرافية ، أو الاستفادة من الرسومات أو الصور الموجودة التي يتم لصقها على أوراق *Flash card*."

من الوصف، يمكن القول أن *Flash card* هي وسيلة في شكل بطاقة صورة مصنوعة باستخدام صورة أو صورة، على الظهر هناك تعليق للصورة على البطاقة التعليمية. من الاقتباس، يتم توضيح أن حجم *Flash card* هو ٢٥ × ٣٠ سم ، ولكن Arsyad (٢٠٠٧:١٢٠) لديه رأي مختلف كما هو موضح على النحو التالي: "عادة ما يكون حجم *Flash card* ٨ × ١٢ سم أو يمكن تعديلها حسب حجم الفصل الذي تواجهه، وتحتوي البطاقات على صور (وأشياء وفواكه وما إلى ذلك) يمكن استخدامها لممارسة التهجئة وإثراء المفردات".

بناء على رأي أرسياذ ، يمكن توضيح أن حجم *Flash card* هو ٨ × ١٢ سم أو عادة ما يتم تعديله وفقا لحالة الطلاب الذين يواجهونهم ، إذا كان عدد الطلاب كبيرا ، فإن *Flash card* مصنوعة بحجم أكبر وإذا كان عدد الطلاب صغيرا ، فإن *Flash card* مصنوعة بحجم صغير. بالإضافة إلى ذلك ، وفقا ل izzan (٢٠٠٩:١٧٦) ، يذكر أن: "*Flash card* هي دعائم من الصحف التي يبلغ قياسها ١٨ × ١٦ بوصة والتي يتم رفعها بصور أو كلمات أو تعبيرات أو جمل مثيرة للاهتمام".<sup>١٠</sup>



وفقا لـ Suryana (٢٤:٢٠٠٠) ذكر أن: "Flash card" هي شكل من أشكال اللعبة التعليمية في شكل بطاقات تحتوي على صور وكلمات تم تصميمها عمدا من قبل doman لتحسين جوانب مختلفة بما في ذلك: تطوير الذاكرة وممارسة الاستقلال وزيادة كمية المفردات. " من بعض التفاهات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن Flash card هي شكل من أشكال الوسائل التعليمية في شكل بطاقة تحتوي على صور وكلمات يمكن ضبط حجمها على الطالب الذي يواجهه والحصول عليها يمكن أن تصنع بنفسك أو تستخدم البطاقة النهائية. هذه الوسائل هي وسيلة تعلم يمكن أن تساعد في تحسين جوانب مختلفة مثل: تطوير الذاكرة، وتدريب الاستقلال وزيادة كمية المفردات.

وسائل Flash Card هي وسائل تعليمية على شكل بطاقات صور بحجم (٢٥ × ٣٠). هذا النوع من الوسائل مرئي ويمكن استخدامه في الفصول الكبيرة أو الصغيرة بشكل فردي. الصور المعروضة في الوسائل هي في شكل رسومات يدوية أو صور مثبتة على بطاقات<sup>١١</sup> وأيضاً في شكل كتابة المفردات. تُستخدم Flash Card التعليمية عادةً لتقديم المفردات ومعناها للطلاب. كما يوحي الاسم، عادةً ما يتم عرض البطاقة على الطلاب بسرعة بينما يقول المعلم الكلمة المعنية ويقلدها الطلاب. في الأساس لا يوجد حجم إلزامي على البطاقة، كل ما في الأمر أن البطاقة مصنوعة بحجم كبير إلى حد ما الباحثة يمكن للطلاب الجالسين خلفها رؤيتها. يمكن أن تكون الموضوعات الواردة في وسائل Flash Card

<sup>١١</sup> دينا إندريانا ، مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام التعليمية ، (بوجياكارتا : مطبعة ديفا ٢٠١١)، ص ٦٨.

التعليمية موضوعات تتعلق بالبيئة الطبيعية ، مثل البيئة المدرسية والمهن والحيوانات والنباتات أو التكيف مع موضوع المنهج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تحتوي هذه البطاقة على كلمات فقط أو صور فقط أو كليهما.

## ٢. طريقة استخدام *Flash Card*

عند استخدام وسائل *Flash Card* هناك إجراءات يجب أن يفهمها

المعلم وهي:<sup>١٢</sup>

- أ. يُظهر المعلم للطلاب بطاقة تحتوي على الكلمة المراد تقديمها.
- ب. يقول المعلم عدة مرات الكلمة التي يظهرها ويقلدها الطلاب.
- ج. يعرض المعلم صورة تشير إلى الكلمة.
- د. يقوم المدرس بتخفيض الكلمات والصور من وجهة نظر الطلاب.
- هـ. يستمر المعلم في تقديم كلمات أخرى بنفس الإجراء.
- و. بعد الانتهاء من تقديم الكلمات ومعانيها من خلال البطاقات، يمكن للمدرس إبطاء النطق بشكل أكثر كثافة (كلاسيكي ، جماعي ، فردي).
- ي. لأغراض التقييم أو التدقيق أو المراجعة ، يمكن للمدرس دعوة الطلاب للقيام بألعاب بسيطة، على سبيل المثال ينقسم الطلاب إلى مجموعتين، المجموعة (أ) والمجموعة (ب). المجموعة (أ) مسؤولة عن إظهار الكلمة والمجموعة (ب) مسؤولة عن إظهار الصورة التي تشير إلى الكلمة والعكس صحيح. باستخدام الألعاب البسيطة، سوف

<sup>١٢</sup>الإمام أنصوري ومحمد. أحسن الدين ، وسائل الإعلام التعليمية ، ص ٣٥٠

يعطي انطباعاً أكثر جاذبية للطلاب وسيحفظون المفردات بشكل أسرع

٣. مزايا وسائل *Flash Card* من المؤكد أن كل وسيلة تعليمية لها مزاياها وعيوبها. تعد *Flash Card* إحدى وسائل تعلم اللغة التي يستخدمها المعلمون غالباً، وبصرف النظر عن أنها لا تتطلب الكثير من المال، تعتبر هذه الوسائى فعالة جداً إذا تم استخدامها في تدريس مفردات اللغة. من بين مزايا هذه الوسيلة:<sup>١٣</sup>

أ. يسهل حملها في كل مكان، بحجم ليس كبيراً جداً ، يمكن حمل هذه الوسائل في كل مكان ويمكن استخدامها في أي مكان ولا تتطلب مساحة كبيرة لاستخدامها.

ب. عملي، لأن هذه الوسائل لا تستخدم الكهرباء في استخدامها. ويتأكد المعلم فقط من عدم عكس موضع الصورة حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك.

ج. من السهل تذكرها، والغرض من تدريس المفردات هو كيفية حفظ الطلاب للمفردات التي يدرسها المعلم وتذكرها على المدى الطويل، لذلك هناك حاجة إلى أدوات/وسائل تسهل على الطلاب تذكر المفردات. ومن سمات وسائل *Flash Card* أنها تقدم رسائل قصيرة بحيث يسهل تذكرها ، وسيتذكر الطلاب بسهولة أكبر المفردات المضمنة في الصور.

<sup>١٣</sup> ستي أمينة خوارية، "استخدام وسائل *Flash Card* لتحسين"، ص ١٧٠-١٨

د. ممتع، لأن استخدام هذه الوسائل مع الألعاب سيجعل الطلاب سعداء ومهتمين بالمشاركة في الأنشطة التعليمية. استناداً إلى الوصف المذكور، يمكن الاستنتاج أن مزايا وسائل *Flash Card* تشمل: سهولة الحمل والعملية وسهولة التذكر وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد وسائل *Flash Card* في قدرة الدماغ الصحيح على تذكر الصور والكلمات حتى يتمكن من زيادة مفردات الطلاب.

#### ٤. عيوب وسائل *Flash Card*

بينما من عيوب وسائل *Flash Card* وهي:

١. تؤكد الصورة فقط على إدراك حواس العين.
٢. تكون صور الأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية في أنشطة التعلم.
٣. الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.<sup>١٤</sup>

#### ج. نظرة عامة حول مفردات

##### ١. تعريف المفردات

يتم تعريف المفردات من خلال المفردات والكلمات والتفاصيل والمفردات. تُعرّف المفردات بأنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس ويمكن استخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يعرفها بالفعل المجتمع اللغوي، والتي يمكن أن تشكل لغة، وتؤلف جمل وتستخدم للتواصل مع المجتمع المحيط شفهيًا وكتابيًا.

<sup>١٤</sup>نورجانه، مرجع سابق. المرجع السابق، ص ٢٩٥.

إتقان اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام مفرداته العربية للتواصل والتعبير عن الأفكار مع البيئة شفهيًا وتميزت بتطوير المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية.

لمفردات دور في إتقان المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس دائمًا مرادفًا لتعلم المفردات. هذا يعني أن امتلاك مهارات لغوية لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.<sup>٥</sup> لأنه لا يزال هناك العديد من الجوانب التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة، مثل قواعد اللغة، والثقافية، والاجتماعية، والتاريخية، والأسلوبية، وما إلى ذلك.

## ٢. الغرض من دراسة المفردات

في كل متعلم يجب أن يكون لديه أهداف يجب تحقيقها ومنها تعلم اللغة العربية المفردات وهي كالتالي:

أ. تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة.

ب. تدريب الطلاب على نطق/نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح وصحيح.

ج. فهم الطلاب لمعنى/معنى المفردات على حد سواء المفردات والسياقية، لأن المفردات العربية يمكن أن يكون لها أكثر من معنى واحد أو يمكن أن تتكيف مع سياق الجملة.

<sup>٥</sup> أحمد فؤاد أفندي ، منهج تدريس اللغة العربية (مالانج، ٢٠١٢) ، ص ١٢٦.

د. يستطيع الطلاب استخدام المفردات في جمل بسيطة أو معقدة، منطوقة ومكتوبة.

بعد تحقيق أهداف التعلم المفردات يمكن القول أن أهداف التعلم المفردات قد تحققت.

### ٣. تقنية المفردات التدريسية

غالبًا ما يمثل إتقان المفردات مشكلة لكل متعلم لغة أجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية ، خاصةً إذا كان مبتدئًا. يميل الطلاب المبتدئين عادةً إلى إتقان منخفض للمفردات. حتى أنهم يجدون صعوبة في فهم النص، من الصعب التحدث وحتى الكتابة بلغة أجنبية. لذلك فإن مهمة معلمي اللغات الأجنبية هي تعليمهم المفردات حتى يفهموها ويكون لديهم مفردات كبيرة من المفردات. مع العديد من المفردات ، يمكن لكل طالب أن يكون قادرًا على التحدث والكتابة وفهم النص المقروء والمسموع.

في تدريس المفردات نحتاج إلى تقنيات أو مراحل يجب أن يتقنها المعلم. فيما يلي تقنيات تعليم معنى المفردات:

أ. الاستماع الى الكلمات. هذه هي المرحلة الأولى ، أي من خلال توفير الفرص للطلاب لسماع الكلمات التي ينطق بها المعلمون أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء بمفردهم أو في جمل. إذا تم إتقان عنصر الصوت في الكلمة من قبل الطالب، فسيتمكن الطالب التالي من الاستماع بشكل صحيح.

- ب. قل الكلمة. في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمة التي سمعها. إن قول كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.
- ج. احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة، يجب على المعلمين تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، في حين سيتم نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل الطلاب.
- د. قراءة الكلمات. بعد المرور بمراحل السمع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) ، يكتبها المعلم كتابة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.
- هـ. اكتب كلمات. سيتم مساعدة إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير إذا الطلاب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (الاستماع، والقول، والفهم، والقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حية في ذاكرة الطلاب.
- و. صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفها وكتابيا.
٤. مبادئ اختيار المعرفات (المفردات).
- في تعلم المفردات ، يجب على المعلم إعداد المفردات المناسبة الطلاب. لذلك يجب على المعلمين الالتزام بمبادئ ومعايير واضحة. المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها لتعلمي اللغات الأجنبية (بخلاف الناطقين باللغة العربية) هي كما يلي:



- أ. تواتور، وهذا يعني اختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم.
- ب. التوازي، بمعنى اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في البلدان العربية، أي أنها لا تستخدم فقط على نطاق واسع في أجزاء من البلدان العربية.
- ج. المطاهية، بمعنى اختيار كلمة معينة ومعنى معين أيضا. وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
- د. الألفة، بمعنى اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادرا ما تسمع منها. مثل كلمة شمسون هي أكثر شهرة من كلمة ذوك على الرغم من أنها تعني نفس الشيء.
- هـ. شمول، وهذا يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات لا يقتصر على حقل معين. مثال على كلمة بيت من الأفضل اختياره من منزل ، لأن استخدامه أكثر شيوعا.
- و. الأهمية، بمعنى اختيار الكلمات التي غالبا ما تكون مطلوبة للاستخدام من قبل الطلاب بدلا من الكلمات التي لا تكون هناك حاجة إليها في بعض الأحيان أو نادرا ما تكون هناك حاجة إليها.
- ز. العروبة، بمعنى اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية حتى لو كانت هناك مقارنات في لغات أخرى. أمثلة على اختيار كلمة حطيف عبر الهاتف، أو كلمة مدزيا على كلمة راديو وغيرها.

٥. طريقة تدريس مفردات

أ. إعطاء مثال (تمذيج)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال إعطاء مثال ، أو إظهار كائن له معنى يتناسب مع الكلمة الجديدة المعنية.

ب. الدراما (تمسال الممانعة)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ممارسة ، أو إضفاء الطابع الدرامي على معنى الكلمة المعنية. كما هو الحال عند شرح كلمة كاتابا ، حرك المعلم يده مثل شخص يكتب.

ج. لعب الأدوار

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال القيام بدور الآخرين ، أو يطلب من الطلاب لعب الدور حسب الرغبة. على سبيل المثال ، يلعب المعلم دور المريض الذي يعاني من ألم في المعدة ، ثم يتم فحصه من قبل الطبيب.

د. ذكر المتضادات (مولدات)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر الكلمة المعاكسة ، مثل ذكر كلمة يريد لكلمة حار. يمكن للمعلم شرح معنى المفردات الجديدة بكلمات أخرى معاكسة ، شريطة أن تكون الكلمة مفهومة بالفعل من قبل الطالب أو تم نقلها من قبل.

هـ. ذكر المرادفات (المضارب)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر ما يعادلها من الكلمة،  
مثل شرح معنى كلمة المولى بذكر كلمة سيد طالما أن الكلمة كما  
يفهمها الطالب أو تم نقلها من قبل.

و. العطاء (تأدعي-ل-معاني)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال عمل ارتباطات  
المعنى ، بمعنى الشرح من خلال عرض كلمات أخرى تشير إلى  
المعنى المطلوب. مثل ذكر كلمات الزوج، الزوجات، الأولاد،  
لشرح معنى كلمة أيلة.

ز. ذكر أصل كلمة (مسيطقات)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح أصل  
الكلمة. على سبيل المثال ، عند شرح معنى المزارات ، قد يذكر  
المعلم أصل الكلمة.

ح. شرح معناه (المراد بيحة)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح معناها.  
يمكن في بعض الأحيان تفسير بعض المفردات الجديدة لمعناها  
من خلال إعطاء وصف لبعض الجمل التي تشير إلى المعنى  
المقصود.

ط. القراءات المتكررة (تكرير-ل-قراءة)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال قيادة الطلاب أو  
مطالبتهم بإعادة قراءة المفردات الجديدة مرارا وتكرارا مع سلسلة

الجمل الموجودة في النص ، بحث يتم العثور على المعنى وفقا لسياق الجملة.

ي. البحث في القاموس

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال دعوة معا أو بمفرده للتحقق من معنى المفردات الجديدة في القاموس. هذا النوع من الأساليب هو أكثر ملاءمة للاستخدام لطلاب المعاوشيث أو المقادمة.

ك. الترجمة المباشرة (ترجمه فورية)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ترجمتها مباشرة إلى اللغة التي يستخدمها الطالب (اللغة الأولى). يجب أن تكون هذه الطريقة الملاذ الأخير في شرح معنى المفردات الجديدة.

ل. استخدام لغة التدريس

في شرح معنى المفردات، يعطي المعلم كلمات جديدة باللغة العربية ثم يشرحها بلغة التدريس، مثل اللغة الإنجليزية. ثم يطلب من الطلاب تكرار الكلمات العربية ومعانيها باللغة الإنجليزية معا.

م. الاستماع والتقليد

في تدريس مفردات جديدة ، ينطق المعلم المفردات ثم يقلدها الطلاب بعد انتهاء المعلم من التحدث.

ن. وضع كلمة في جملة

بعد تدريس المفردات الجديدة، يجب على المعلم الانتباه إلى النقاط التالية: تعليم نطقها، وتعليم معناها، وتعليم كتابتها، وتعليم قراءتها ، وتعليم استخدامها في جمل.

س. العاب

يمكن لتدريس المفردات باستخدام هذه اللعبة استخدام البطاقات والأقراص المدججة والألغاز/التخمينات ويمكن أن يكون أيضا مع الألعاب باستخدام أدوات تكنولوجية أخرى.

#### د. المطابقة البحث

بناءً على البحث سابق، وهو:

١. البحث الذي أجراه أنور في عام ٢٠١٧ بعنوان البحث "أثر استخدام وسائل *Flash Card* في تحسين إتقان المفردات للفصل الحادي عشر في مدرسة عليا (ماجستير) في مدرسة دار القرآن الإسلامية الداخلية التقوى جامبو. Kecamatan Lanrisang Kabupaten Pinrang". بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، فقد وجد أنها يمكن أن تقدم عروض تعلم ممتعة وممتعة للطلاب، ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب، ويمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب وتؤدي إلى التعلم الممتع من الطلاب أنفسهم.

٢. في دراسة أجراها Sukriani بعنوان البحث حول استخدام وسائل الصور في تحسين إتقان اللغة العربية المفردة لطلاب المدرسة الابتدائية (MIS) دار الدعوة والإرشاد (DDI) kampong baru parepare. وجدت نتائج هذه الدراسة أن نجاح التعلم للطلاب كان قادرًا على الزيادة

لأن استخدام وسائل الصور المطبقة في عملية التعلم كان قادرًا على توفير تحسن كبير للطلاب في أداء الواجبات من أجل الحصول على درجات جيدة.

هذا البحث مع البحث السابق له علاقة، أي إجراء البحث باستخدام وسائل *Flash Card* كأداة تستخدم في التدريس ، ولكن هناك اختلافات مع الباحثة السابقة ، وهي المواد التي سيتم إعطاؤها للطلاب.

#### هـ. نظرية التخمينية

نظرية التخمينية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة الباحثة ، ويتم التعبير عن صياغة مشكلة الباحثة هذه في شكل سؤال. وتقول إن الإجابات المقدمة جديدة بناء على النظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>١٦</sup>

<sup>١٦</sup> أحمد فؤاد أفندي ، منهج تدريس اللغة العربية (مالاتج، ٢٠١٢) ، ص. ٦٤

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. أنواع البحث

نوع البحث المستخدم هو بحث تجريبي بتصميم البحث ما قبل التجريبي بأساليب البحث الكميّ. يمكن تعريف البحث الكميّ على أنه طريقة البحث تعتمد على فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات وعينات معينة، ويتم إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية ، بهدف اختبار فرضيات محددة سلفاً. <sup>١٧</sup>

استخدمت هذه الدراسة تصميم البحث ما قبل التجريبي، حيث تم أخذ نتائج هذه الدراسة من بيانات وأدوات موثوقة في موقع البحث. وتهدف هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات حول وسائل *Flash Card* وزيادة إتقان المفردات لطلاب المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang.

وبناءً على ذلك، استخدمت الباحثة متغيرات: تطبيق وسائل *Flash Card* هو المتغير المستقل/المستقل (X) والزيادة في إتقان المفردات هي المتغير التابع/التابع (Y).

#### ب. مجموعة العينة والعينة

##### ١. مجموعة العينة

مجموعة العينة عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها واستخلاص النتائج.

<sup>١٧</sup> سوجيونو ، منهج البحث التربوي الكمي والنوعي ومقاربات البحث والتطوير . (سيت. التاسع عشر؛ باندونغ: ألفايتا . ٢٠١٤) ص. ١٤



لذلك يسمى موضوع البحث للحصول على البيانات وجمعها با مجموعة العينة. كان جميع مجموعة العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang.

الجدول ٣,١ مجتمع البحث

مجموع الطلاب			فصل
مقدار	النساء	رجال	
٢٠	٩	١١	٥
٢٠			مقدار

## ٢. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها العينة. إذا كان عدد مجموعة العينة كبيراً، ولم يكن الباحثة قادراً على دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من هذه مجموعة العينة.<sup>١٨</sup>

ومع ذلك، إذا كان أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذها جميعاً، حتى يصبح البحث دراسة مجموعة العينة. ما يتم تعلمه من العينة، يمكن تطبيق الاستنتاجات على مجموعة العينة. يجب أن تكون العينات المأخوذة من مجموعة العينة ممثلة حقاً. ولتحديد العينة المستخدمة في

<sup>١٨</sup> سوجيونو ، منهج البحث التربوي الكمي والنوعي ومقاربات البحث والتطوير . (سيت. التاسع عشر؛ باندونغ: ألفايتا ٢٠١٤)، ص. ٨١

هذه الدراسة استخدمت الباحثة رأي Suharsimi Arikunto بأنه إذا كانت العينة أقل من ١٠٠ يتم أخذ عينة من مجموعة العينة، أي الصف الخامس البالغ عددهم ١٦ الطلاب.

### ج. التعريف العملي

هذا البحث بعنوان "تطبيق وسائل *Flash Card* في تحسين إتقان المفردات لطلاب مدرسة الابتدائية Lubuk Kemang". في هذه الدراسة ، أراد المؤلفون معرفة ما إذا كان تطبيق وسائل *Flash Card* يمكن أن تحسن من إتقان المفردات لطلاب مدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ، وخاصة طلاب الصف الخامس. استنتج الباحثة أن وصف تهدف التعريفات التشغيلية للمتغيرات إلى فهم المفاهيم الأساسية للكتابة التي قد تكون ممكنة بشكل أوضح. لتجنب التفسيرات المختلفة والمتغيرات التشغيلية ، يهدف هذا أيضاً إلى معرفة وفهم الأساس الرئيسي وتطوير مزيد من المناقشة ، لتحسين فهم الغرض من الدراسة ، سيقدم الباحثة تعريفاً لكل كلمة واردة في العنوان ، وهي:

#### ١. إتقان المفردات

إتقان المفردات هو أن الطلاب قادرين على استعادة ذكرياتهم عن المفردات التي تم تدريسها وحفظها من حيث الكتابة والنطق.

#### ٢. وسائل *Flash Card*

وسائل *Flash Card* عبارة عن وسائل تستخدم الصور أو بطاقات الصور المعطاة للطلاب من خلال إظهارها في لحظة ثم تذكر ما هو موجود على بطاقة الصورة ثم ذكرها أو كتابتها.<sup>١٩</sup>

<sup>١٩</sup> أنور ، أنور " أثر استخدام وسائل البطاقات التعليمية في زيادة إتقان المفردة لطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة عالية) ماجستير (في مدرسة دار

القرآن الداخلية الإسلامية في التقواجامبوي ، منطقة لانريسانغ ، مقاطعة بينانغ". ديس. ستين باربيير (٢٠١٧) ، ص ٢٢٠.

## ٣. فعالية

تظهر الفعالية بشكل عام مدى تحقيق هدف محدد مسبقًا. والباحثة هدايت ، فإن الفعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق أهداف الكمية والنوعية والوقت. في حين أن فكرة الفعالية وفقًا لفعالية Scherhon John هي تحقيق هدف المخرجات الذي يتم قياسه من خلال مقارنة المخرجات المحققة بالميزانية.

من تعريف الفعالية ، يمكن استنتاج أن الفعالية هي تحقيق الأهداف (الكمية والنوعية والوقت) التي حققتها الإدارة ، حيث تم تحديد هذه الأهداف مسبقًا.<sup>٢٠</sup>

## د. خطوة جمع الوقائع

خطوة جمع الوقائع المستخدمة في هذه الدراسة هي:

## ١. المراقبة

بالنسبة لتقنيات الملاحظة الموجهة إلى معلمي المواد العربية، السيد أ. ناصرون في ٢٣ فبراير ٢٠٢٢. تم إجراء الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة لعملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang. فيما يتعلق بإتقان المفردات العربية، لا يزال الطلاب يواجهون الكثير من الصعوبات في إتقان المفردات، لذلك يرغب الباحثة في استخدام وسائل *Flash Card* في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات بسهولة أكبر باستخدام وسائل *Flash Card*.

<sup>٢٠</sup> ساجالا ، إفيانا. "نفاذ المؤسسة في تعليق التزامات سداد الديون لتجنب إفلاس المدينين". المجلة العلمية المؤيدة ٣،١ (٢٠١٥) ص. ٤٦.

## ٢. الاختبار

الاختبار هو أداة تستخدم لقياس شيء ما بقواعد محددة مسبقا.

الاختبار المستخدمة هي:

أ. الاختبار القبلي

تم منجز اختبار ما قبل الامتحان لطلاب الصف الخامس المدرسة

الابتدائية Lubuk Kemang من أجل الحصول على بيانات حول قدرات

إتقان المفردات للطلاب قبل تطبيق وسائل *Flash Card*.

ب. ما بعد الاختبار

الاختبار البعدي هو الاختبار يتم إجراؤه لطلاب الصف الخامس

في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang من أجل الحصول على بيانات

حول قدرة الطلاب على إتقان المفردات بعد تطبيق وسائل *Flash*

*Card*.

## ٣. الوثائق

تقنية جمع البيانات مع الوثائق هي استرجاع البيانات التي تم الحصول

عليها من خلال الوثائق. يتم استخدام الوثائق للحصول على قائمة

بالأسماء وعدد الطلاب والتعرف على العقبات التي يواجهها المعلمون

والطلاب أثناء عملية التعلم ، وكذلك للحصول على بيانات أولية حول

الفهم في تحسين مهارات إتقان المفردات قبل استخدام وسائل *Flash Card*.

وتقنية التوثيق هذه يستخدمها الباحثة لإكمال الملاحظات والاختبارات

في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang، منطقة Rawas Ulu ، شمال Musi Rawas

.utara

## هـ. آلة جمع الوقائع

آلة جمع الوقائع هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحث في جمع البيانات الباحثه يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل ، بمعنى أنها أكثر حذرا واكتمالا ومنهجية الباحثه تكون أسهل في المعالجة.

عند إجراء هذا البحث، يستخدم الباحث أدوات بحث التي تعد أدوات لجمع البيانات في هذا المجال. البحث الذي سيكتشف ما إذا كان هناك تأثير للمتغير الأول (X) على المتغير الثاني (Y) لمعرفة البيانات والمعلومات التي يمكن حساب وجودها أم لا. لذلك ، فإن الأداة التي يتم الوصول إليها هي أداة أو مرفق يستخدم في البحث لقياس والحصول على البيانات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. أدوات البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي:

### ١. قائمة الاستبيانات

الاستبيانات هي تقنية لجمع البيانات من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة عليها. تضمن الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة استبيانا مغلقا باستخدام مقياس ليكرت ، وهو خيار متعدد لأن الإجابة تم اختيارها مباشرة من قبل المستجيب لأن الإجابات البديلة كانت متاحة بالفعل. وتعلق الأسئلة الموجهة إلى المستجيبين بفعالية استخدام وسائل *Flash Card* .

في تحسين القدرة على إتقان المفردات العربية للطلاب الذين تم تدريسهم

في استخدام وسائل *Flash Card* .

الأسئلة التي تم ترتيبها زمنيا من الأسئلة العامة تؤدي إلى إعطاء أسئلة محددة للمستجيبين وهي عموما قائمة سائدة من الأسئلة. يقوم الباحثة بتوزيع الاستبيانات فقط على طلاب الصف الخامس في Lubuk Kemang، ويوزع الباحثة الاستبيانات على الطلاب أثناء فترات الراحة حتى لا يتداخلوا مع عملية التعلم.

النماذج البديلة التي سيستخدمها الباحثة هي خمسة خيارات مقياس

(مقياس ٥) ، وهي:

أ. رقم ١ = لا أوافق جدا

ب. رقم ٢ = لا أوافق

ج. رقم ٣ = حيادي

د. رقم ٤ = أوافق

هـ. رقم ٥ = أوافق جدا

٢. تنسيق الوثائق

يهدف التوثيق إلى الحصول على بيانات مباشرة بما في ذلك نتائج التعلم من المفردات العربية للطلاب وغيرها من الأمور ذات الصلة بهذه الدراسة. الوثائق المستخدمة لاسترجاع البيانات هي قيمة القدرة على إتقان المفردات العربية للطلاب الذين يتم تدريسهم في استخدام وسائل *Flash Card*.

. Card

## و. خطوة تحليل الوقائع

خطوة تحليل الوقائع المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تحديد متوسط القيمة والانحراف المعياري

وفقا لمتوسط قيمة والانحراف المعياري للبيانات الكمية مقابل في عينة

محسوبة باستخدام الصيغة التالية:

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n-1)}} \quad \text{dan} \quad \bar{x} = \frac{\sum x_1}{n}$$

معلومات:

$\bar{x}$  : متوسط درجة نتائج تعلم الطلاب.

$\times$  : ١ : Nilai<sub>x</sub> ke-i sampai ke-n

n : عدد الطلاب

s : الانحراف المعياري للعينة

٢. اختبار صحة الاستبيان

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، استخدم

الباحثة وصفا تجميعيا.

في التحليل باستخدام صيغة كوليبرية لحظة المنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$  =Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

$\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum x)^2$  = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum y)^2$  = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

يتم إجراء اختبار الصلاحية فقط على الاستبيانات ، وهي استبيانات تتكون من ١٢ سؤالاً تستخدم للباحثة وسيتم إجراؤها أثناء العطلة حتى لا تتداخل مع عملية تعلم الطالب.

٣. اختبار موثوقية الاستبيان

في هذه الدراسة ، تم إجراء اختبارات الموثوقية باستخدام تقنية Cronbach Alpha Formula . وفقاً ل (Suharsimi Arikunto (2010: 239 ، يتم استخدام صيغة ألفا للعثور على موثوقية الأدوات التي لا تكون درجاتها ١ أو ٠ ، على سبيل المثال الاستبيانات أو نماذج الوصف.

صيغة كرونباخ ألفا:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_t^2} \right)$$

dengan:

$r_{11}$  adalah koefisien reliabilitas

$n$  adalah banyaknya butir soal.

$s_i^2$  adalah varians skor soal ke-i.

$s_t^2$  adalah varians skor total.



## الباب الرابع

### نتيجة البحث

#### أ. الظروف الموضوعية لمجال البحث

##### ١. تاريخ المدرسة

كان إنشاء المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang بسبب تشجيع ومطالب المجتمع وبالفعل لأنه لم تكن هناك المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang وكانت هذه المدرسة أول مدرسة في Lubuk Kemang يسمى المدرسة الابتدائية نور الإسلام Lubuk Kemang.

المدرسة الابتدائية نور الإسلام Kecamatan Rawas Ulu Lubuk Kemang الفرعية في ١٧ سبتمبر ٢٠٠٤ لأن المبنى المستخدم كان مبنى مدرسة PAUD وسيتم استخدامه ، وتم نقل المدرسة الابتدائية إلى Lubuk Kemang مقابل القرية ١ في عام ٢٠١٢.

أ. اسم المدرسة: مي نور الإسلام

ب. NSM (رقم احصاءات المدرشة :

١١١٢١٦١٣٠٠٠٥/١١١٢١٦٠٥٠٠١٩

ج. العنوان الكامل: Rawas .Dusun I Desa Lubuk Kemang, kec

Ulu مقاطعة موراتارا، سوم سيل (٣١٦٥٦)

د. حالة المدرسة: خاص معتمد "C"

هـ. مرسوم التصريح التشغيلي رقم : D/KD/065/MI/001/2004

و. تاريخ صدور مرسوم التصريح التشغيلي : ١٧ سبتمبر ٢٠٠٤

ز. اسم الجهة الإدارية: (خاص فقط)

- ح. وقت الدراسة : ٠٧,٣٠ إلى ١٢,١٥ ساعة ممسحة ٣٥ دقيقة
- ط. المناهج المستخدمة: 2006 KTSP و K13
- ي. الاسم الكامل للرئيس: PERAWATI,S.Pd
- ك. منصب رئيس TMT : 05 يناير ٢٠١٧
- ل. التعليم الأخير للرئيس: SI تعليم اللغة الإنجليزية
- بدءا من إنشائها وحتى الآن، خضعت هذه المؤسسة ل ٣ تغييرات/بريود. ترتيب القادة/رؤساء المدرسة الابتدائية Kemang Lubuk .
- أ. عبدالله : ٢٠٠٤-٢٠٠٧
- ب. محمد ثمرين : ٢٠٠٧-٢٠١٧
- خ. PERAWATI,S.Pd : ٢٠١٧-الآن
- هذا هو أمر رئيس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang الذي من قيادة السيد عبد الله إلى السيد M Thamrin. كانت المدرسة لا تزال عامة ولا تزال مختلطة بالمدارس الابتدائية، حتى أثناء قيادة الأم perawati, S.Pd كان مجرد المدرسة الابتدائية وكان الطلاب طلابا خالصين لمدرسة ابتدائية.
- موقع المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ،kecamatan Rawas Ulu ،Kabupaten Musi Rawas Utara, Sumatera Selatan. تقع هذه المدرسة في منطقة تسمح ببناء المباني المدرسية، كما أن لديها مرافق كافية لدعم عملية التعليم والتعلم الباحثة تعمل بسلاسة.

## ٢. أعضاء هيئة التدريس

أعضاء هيئة التدريس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ، kecamatan Rawas Ulu ، Kabupaten Musi Rawas Utara ، Sumatera Selatan . ويمكن الاطلاع على تفاصيل أعضاء هيئة التدريس في الجدول ٤,٢ .

## الجدول ٤,٢

قائمة أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang

رقم	اسم	الواجبات/ المناصب
١	Perawati, S.Pd	رئيس المدرسة
٢	نصرون	مؤسسة كيتو/المعلم مجال الدراسة
٣	محمد ثمرين	مي ممثل/مدرس دراسات بداما
٤	بورويده	مدرس صف
٥	نورحسنة	مدرس صف
٦	ربما أنجرايني	مدرس صف
٧	موليانتي	مدرس صف
٨	روغايا ، S.Pd	مدرس صف
٩	يوسي أديليا	مدرس صف

مصدر البيانات: أرشيف المدرسة الابتدائية

Kab. Musi Rawas Utara ، Kecamatan Rawas Ulu ، Lubuk Kemang

أعضاء هيئة التدريس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ،kecamatan Rawas Ulu ،Kabupaten Musi Rawas Utara, Sumatera Selatan هناك ٩ أشخاص، هم ٢ رجال و ٧ نساء، بعض أعضاء هيئة التدريس لديهم بالفعل خلفية تعليمية لا تقل عن ستراتا ون (S1) والبعض الآخر يتم تعيينهم كأعضاء هيئة تدريس في المدرسة دون المرور بمستوى (S1) لأنهم خدموا في المدرسة لفترة طويلة ولديهم أيضا القدرة في عالم التعليم. جميع أعضاء هيئة التدريس كل يوم يقومون دائما بنشاط بواجباتهم والتزاماتهم في توفير التعلم للطلاب في هذه المدرسة.

٣. المتعلمون

يبلغ عدد الطلاب المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang حاليا ١١٥ شخصا مع تفاصيل ٥٧ طالبا و ٥٨ طالبة. ويمكن الاطلاع على تفاصيل هؤلاء المتعلمين في الجدول ٤-٣.

الجدول ٤-٣

طلاب المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ،kecamatan Rawas Ulu ،Kabupaten Musi Rawas Utara, Sumatera Selatan العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

رقم	فصل	مجموع
١	١	١٥ شخص
٢	٢	١٥ شخص
٣	٣	١٩ شخص

٢٢ شخص	٤	٤
٢٠ شخص	٥	٥
٢٣ شخص	٦	٦
١١٥ شخص	مجموع	

مصدر البيانات : أرشيف المدرسة الابتدائية

Kab. Musi Rawas Utara ، Kecamatan Rawas Ulu ، Lubuk Kemang

واستنادا إلى المعلومات التي ذكرها صاحب البلاغ، يمكن للمؤلف أن يوضح أن الطلاب في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang، ومقاطعة راواس أولو، وشمال موسي راواس ريجنسي، ما زالوا قليلين نسبيا. لكن هذا لا يبرر بقاء هذه المدرسة قائمة حتى الآن من أجل توفير المعرفة وتكوين طلاب يتقوا ولديهم طابع خيري.

## ب. نتيجة البحث

أجريت الدراسة في الفترة من ٧ يونيو إلى ١٤ يونيو ٢٠٢٢ في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ، منطقة kecamatan Rawas Ulu ، kabupaten Musi Rawas. في هذه الحالة، حصل الباحثة على بيانات الطلاب باستخدام طريقة الاختبار في الفصل الخامس مع ما مجموعه ٢٠ طالبا، يتألفون من ١١ رجلا و ٩ نساء. في طريقة الاختبار، يتم إعطاء الطلاب أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في شكل خيارات متعددة تصل إلى ١٠ أسئلة في شكل حفظ المفردات.

الجدول ٤,٥

بيانات قيمة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لطلاب الصف الخامس

المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang

رقم	اسم	الاختبار المسبق	ما بعد الاختبار
١	أنجرايني سوليسام	٤٠	٩٠
٢	أرزا هيرلامبانغ	٣٠	٨٠
٣	إيدو بيرمانساه	٢٠	٦٠
٤	السا	٦٠	١٠٠
٥	فاطمة واتي	٤٠	٩٠
٦	جفري رمضان س.	٥٠	١٠٠
٧	هانيسا	٣٠	٨٠
٨	إندري أيسيا	٤٠	٩٠
٩	محمد الوحي	٢٠	٨٠
١٠	نوفاندي سابوترا	٢٠	٧٠
١١	بيرلان	٥٠	١٠٠
١٢	بيردا ساري	٣٠	٨٠
١٣	رابيل راحيلزا	٢٠	٧٠
١٤	ريسما واتي	٤٠	٩٠
١٥	رزقي إرزا	٤٠	٩٠
١٦	سري واهيوني	٢٠	٨٠
١٧	عجيل	٢٠	٧٠

٩٠	٢٠	ميسليس	١٨
٨٠	٢٠	جيلبين	١٩
٧٠	٣٠	بيننا	٢٠
١٦٦٠	٦٤٠	مجموع	
٨٣	٣٢	متوسط القيمة	

بناء على الجدول ، يمكن معرفة نتائج درجات الطلاب قبل الاختبار وما بعده على النحو التالي:

#### ١. بيانات نتائج ما قبل الاختبار

يتم إجراء الاختبار المسبق لتحديد القدرة الأولية للطلاب على المواد المقدمة ، أي المناقشة الأولية لمادة الطرف ، قبل إعطائهم علاج نموذج تعلم وسائل *Flash Card* . الأسئلة المقدمة هي في شكل أسئلة تتعلق بالمفردات العربية لحساب متوسط قدرة الطالب على إتقان المفردات. حيث يمكن الاطلاع على متوسط نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,٦

تلخيص بيانات نتائج ما قبل الاختبار

نسبة إتقان المفردات					أقل قيمة	الأعلى تقييما	S	$\bar{x}$
تفتقر جدا	أقل	كفي	جيد	ممتازة				
٦٠%	٢٥%	١٠%	٥%	٠%	٢٠	٦٠	١٠,٦٠	٣٢

استنادا إلى الجدول ٤,٦ ، يمكن ملاحظة أن القدرة على إتقان

المفردات العربية لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang لا

تزال منخفضة جدا أو غير جيدة. هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى المفردات العربية ولا يستطيعون الإجابة على أسئلة الاختبار المقدمة. بالنسبة للمرحلة التالية، سيقدم الباحثة الموضوع حول أعضاء الجسم باستخدام وسائل *Flash Card* . وبعد توفير التعلم، سيتم إجراء مراجعة مع اختبار نهائي أو اختبار بعدي بهدف معرفة ما إذا كانت قدرة الطالب على إتقان المفردات العربية تصنف على أنها جيدة، بعد تطبيق التعلم باستخدام وسائل *Flash Card* .

## ٢. بيانات نتائج ما بعد الاختبار

بعد نتائج الاختبار النهائي أو الاختبار اللاحق في الصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ، يتم الحصول على درجات الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

تلخيص بيانات نتائج ما بعد الاختبار

نسبة إتقان المفردات					أقل قيمة	الأعلى تقييما	S	$\bar{x}$
تفتقر جدا	أقل	كفي	جيد	ممتازة				
٠%	٠%	٢٥%	٣٠%	٤٥%	٦٠	١٠٠	١١,٢٨	٨٣

واستنادا إلى الجدول ٤,٧ يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الاختبار البعدي للصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang بعد حضور الدرس باستخدام وسائل *Flash Card* في القدرة على إتقان المفردات العربية للطلاب ٨٣ وبالتالي يمكن ملاحظة أن نتائج الطلاب في الإجابة



على الأسئلة المعطاة قد زادت بشكل أكثر كمالاً. حيث يمكنك في الإجابة على الأسئلة أن تعطي بالفعل بيانا في إكمال أسئلة اختبار الحفظ للمفردات العربية. بحيث يمكن القول إن الطالب قادر على إتقان المفردات الواردة في الأسئلة وتزداد قدرة الطالب في اختبار إتقان المفردات العربية بشكل جيد.

### ٣. بيانات نتائج الاستبيان

استناداً إلى الاستبيان ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ، منطقة راواس أولو ، شمال موسي راواس ريجنسي ، تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤,٨

جدولة استبيان جميع المستجيبين لطلاب الصف الخامس

مجموع	عناصر الأسئلة												رقم المستجيبون
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥١	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	١
٥٣	٥	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٢
٥٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣
٤٩	٥	٣	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٤
٥٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥
٥٦	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٦
٤٦	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٣	٣	٧
٥٣	٤	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٨

٥٠	٥	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٥	٣	٥	٩
٥١	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	١٠
٤٥	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٣	١١
٥١	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	١٢
٥١	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٥	١٣
٥٢	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	١٤
٥١	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	١٥
٤٦	٥	٣	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٣	٤	١٦
٥٨	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١٧
٤١	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٣	٣	٣	١٨
٤٨	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٩
٥٦	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٢٠
١٠١٩	٨٦	٨٤	٨٤	٨٨	٨٤	٨٥	٨٨	٨١	٨١	٨٧	٨٦	٨٥	$\Sigma$

٤. صلاحية البيانات

واستنادا إلى بيانات الاستبيان الواردة في الجدول ٤,٨، أجري اختبار صلاحية

باستخدام صيغة الكوليرية للحظة المنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$= \frac{20.4371 - (85)(1019)}{\sqrt{(20.373 - (85)^2)(20.52271 - (1019)^2)}}$$

$$= \frac{87420 - 86615}{\sqrt{(7460 - 7225).(1045420 - 1038361)}}$$

$$= \frac{805}{\sqrt{235.7059}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{805}{\sqrt{1658865}} \\ &= \frac{805}{1287,969} \\ &= 0,62501 \rightarrow 0,6250 \end{aligned}$$

لإيجاد جدول R tabelnya ثم  $Df = N-2$  ، من الجدول يساوي ٠,٤٦ ، ٨

استنادا إلى اختبار صحة بيانات الاستبيان ، تم قياسه باستخدام Rhitung  $0,6250 > R_{tabel} 0,468$ .

يمكن الاستنتاج أن البيانات الناتجة صالحة.

استنادا إلى نتائج تحليل بيانات الاستبيان حول استخدام وسائل *Flash Card* ، يتم عرضها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩ نتائج تحليل البيانات الخاصة باستخدام وسائل

*Flash Card*

معلومات	معامل التشويش	بند السؤال استبيان
ساري	٠,٦٢٥٠	١
ساري	٠,٦٥٨١	٢
ساري	٠,٥٧٤٦	٣
غير صالح	٠,٢٤٩٧	٤
ساري	٠,٥٣١٧	٥
ساري	٠,٤٧٨٧	٦
ساري	٠,٥٥١٨	٧
غير صالح	٠,٤٦٥٥	٨
ساري	٠,٤٧٨٧	٩

ساري	٠,٤٨٣٦	١٠
ساري	٠,٤٧١٢	١١
غير صالح	٠,١٥٩٨	١٢

بعد اختبار التحقق من صحة بيانات الاستبيان باستخدام وسائل *Flash Card* ،  
كان هناك ٩ عناصر أسئلة صالحة و ٣ عناصر أسئلة غير صالحة.

### ٥. اختبار الموثوقية

بعد معرفة نتائج التحقق من صحة البيانات ، استمر في موثوقية البيانات  
باستخدام صيغة ألفا كرونباخ لحساب موثوقية بيانات الاستبيان.

$$\sigma_{i^2} = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n} \text{ حسب الصيغة:}$$

حساب متغيرات العناصر

$$\sum \sigma_{T^2} = 0,59 + 3,91 + 0,27 + 0,465 + 0,55 + 0,44 + 0,49 + 0,56 + 0,44 + 0,66 + 0,66 + 0,6$$

1=9,83

حساب إجمالي قيمة التباين

$$17,6475 \rightarrow 17,65 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{52271 - \frac{(1019)^2}{20}}{20} = \sigma_{T^2}$$

حساب قيمة موثوقية الأداة

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_{T^2}} \right]$$

$$= \left[ \frac{12}{12-1} \right] \left[ 1 - \frac{9,83}{17,65} \right]$$

$$= \left[ \frac{12}{11} \right] [1 - 0,56]$$

$$= 1,09 \cdot 0,44$$

$$= 0,4796$$

$$0,4796 > R_{\text{tabel}} = 0,4438 = R_i$$

استنادا إلى اختبار موثوقية البيانات الذي تم إجراؤه باستخدام الصيغة المذكورة أعلاه ، تم الحصول على  $R_i = 0,4796 > R_{\text{tabel}} = 0,4438$ . ثم يمكن استنتاج أن البيانات الناتجة يقال إنها موثوقة.

### ج. تحليل النتيجة

بناء على نتائج الباحثة الذي تم وصفه أعلاه ، سيقوم الباحثة هنا بشرح محتوى مناقشة نتائج الباحثة بناء على صياغة المشكلة. صياغة المشكلة الأولى هي:

١. كيف يتم استخدام وسائل *Flash Card* في تحسين إتقان المفردات لطلاب

المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ؟

أ. في الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ٧ يونيو ٢٠٢٢ ، استمرت أنشطة التعليم والتعلم في الصف الخامس لمدة ٩٠ دقيقة ، وبدأت أنشطة التعلم في الساعة الثانية. وقال الباحثة تحيات وقاموا بفتح باب الفتح الأولي لمعرفة مدى نشاط الطلاب عند المشاركة في التعلم والتحقق من حضور الطلاب بالقول، إنه كان من المعروف أنه في اليوم الأول كان هناك بعض الطلاب الذين لم يدخلوا وجميعهم كانوا ٢٠ طالبا وأولئك الذين شاركوا في التعلم في اليوم الأول كان هناك ١٦ طالبا فقط وبعد الانتهاء من الدراسة قام الباحث بالتعلم مع الموضوع الرئيسي للنقاش حول الأطراف. يقدم الباحثة شرحا أولا للطلاب حول المادة التي سيتم مناقشتها بعد ذلك ثم يدعو الطلاب لتسجيل المادة التي تم تسليمها.

المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع الأول تدور حول الأطراف. بعد شرح المادة والسماح للطلاب بتدوين الملاحظات، أعطى الباحث المهمة للطلاب لإتقان وحفظ المفردات العربية التي تم تعلمها في الاجتماع الأول. في عملية الحفظ ، يبدو الطلاب صعبين للغاية في حفظ المفردات المعطاة على الرغم من أنها مفردات شائعة أو سهلة الحفظ ، ولكن بتوجيه من الباحثة ، يبدأ طالب في حفظ القليل من المفردات المعطاة. الجو التعليمي في إتقان وحفظ مفردات الطلاب هناك من يجب متابعة دروس الحفظ والبعض الآخر لا يفعل ذلك، لأن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في حفظ المفردات المعطاة على الرغم من سهولة المفردات المعطاة. بعد فترة طويلة ، وقت تغيير ساعات الدراسة. يطلب الباحث من الطلاب الحفظ والدراسة مرة أخرى في المنزل وسيستمر في الاجتماع التالي. ثم اختتمت الباحثة اجتماع التعلم بإلقاء التحية.

ب. في هذا الاجتماع الثاني ، وتحديدًا يوم الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ ، افتتحت الباحثة الدرس بالتحية وتحققوا من حضور الطلاب القادمين ، في الاجتماع الثاني كان جميع طلاب الصف الخامس حاضرين ، وكان جميع الطلاب ال ٢٠ حاضرين. وبعد التحقق من الحضور والاطلاع على استعداد الطلبة للتعلم في اللقاء الثاني، بدأ الباحثة التعلم بالسؤال عن مهمة حفظ المفردات العربية التي أعطيت في اللقاء الأول واختبار حفظها.

بعد اختبار حفظ وإتقان طلاب المفردات، أعطاهم الباحثة اختباراً في شكل أسئلة متعددة الخيارات تتعلق بالحفظ أو المواد التي تم تقديمها في الاجتماع الأول. في الاختبارات المقدمة للطلاب، لا يزال العديد من الطلاب يفتقرون إلى إتقان المواد والمفردات بحيث لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على الإجابة على الأسئلة المقدمة. في اليوم الثاني من التعلم، أعطى الباحثة واجبات للطلاب للإجابة على أسئلة الاختبار المتعلقة بالمواد التي تم تقديمها وإكمالها.

ج. في يوم الخميس الموافق ٩ يونيو ٢٠٢٢، على وجه الدقة، تم اليوم الثالث من التعلم مع موضوع الأطراف. وكالعادة قبل البدء في التعلم، قال الباحثة مرحباً وتحقق من حضور ٢٠ طالبا وطالبة، وبعد التحية استعرض الباحثة المادة التعليمية التي تم تعلمها في الاجتماعين الأول والثاني.

في هذا الاجتماع الثالث، سيقوم الباحثة بتزويد التعلم بمواد الأطراف باستخدام وسائط بطاقات فلاش. قبل بدء التعلم، يعرض الباحثة الوسائل التي سيتم استخدامها للطلاب ويشرح المواد التي سيتم مناقشتها معهم حتى يتمكنوا من إتقان هذه المادة بسهولة أكبر عند شرحها. بعد أن شعر أن الطلاب قد فهموا بما فيه الكفاية المادة التي قدمها الباحث لإعطاء الواجبات لهم باستخدام وسائل *Flash Card* في شكل لعبة لمعرفة مهاراتهم في إتقان المفردات. عندما جرت اللعبة، كان الطلاب متحمسين للغاية وبدأ مستوى

إتقان المفردات العربية في الزيادة بعد التعلم مع تطبيق وسائل *Flash*

.*Card*

د. اللقاء الرابع يوم الجمعة الموافق ١٠ يونيو ٢٠٢٢، دخل الباحثة إلى الفصل الدراسي للتحقق من جاهزية الطلاب للمشاركة في الدرس وإلقاء التحية، وبعد ذلك قام الباحثة بتحية الطلاب الحاضرين. وفي هذا اللقاء الرابع، استعرض الباحثة المادة التي تمت دراستها، وبعد التعلم في هذا الاجتماع، تم إعطاء الطلاب اختباراً مرة أخرى على شكل أسئلة متعددة الخيارات لرؤية زيادة في مهارات إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام وسائل *Flash Card*. هنا رأى الطلاب أنهم أتقنوا المفردات بشكل أسرع باستخدام وسائل *Flash Card* أكثر من الكتابة فقط، ويعترفون بأنهم سعداء للغاية إذا تم التعلم باستخدام الوسائل وأنهم قادرون أيضاً على حل الأسئلة التي قدموها بشكل جيد وسريع. \

عد الإجابة على الأسئلة المعطاة، والوصول إلى العطلة، أعطاهم الباحثة بعض الوقت للراحة، وبعد بضع دقائق قام الباحثة بتوزيع استبيان تم إعداده على طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ، وطلب منهم الباحثة ملء عمود الاستبيان وفقاً للتعليمات التي أعطيت ووفقاً لظروفهم. أثناء تعبئة الاستبيان يقوم الباحثة بالإشراف عليها الباحثة تملأها حسب التعليمات وتعمل على الاستبيان بجديّة. بعد الانتهاء قاموا بجمع الاستبيان وودع الباحثة الطلاب ولم ينس أن يشكر الباحثة أيضاً على الوقت الممنوح.



واستنادا إلى البحث التي أجريت، تبين أن نتائج التعلم من خلال تطبيق وسائل *Flash Card* كانت قادرة على جعل الطلاب أكثر نشاطا في متابعة عملية التعلم، وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسا في التعلم، وأن يكونوا قادرين على تحسين إتقان للمفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. هل هناك أي تأثير وسائل *Flash Card* في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية؟

أظهرت نتائج تحليل البيانات الموصوفة سابقا أثرا على تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس من خلال الحصول على درجات الريتونغ = ٠,٤٧٩٦ و  $R_{tabel} = 0.4438$  وبعبارة أخرى  $R_{hitung} \geq R_{tabel}$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مشاعر المفردات لدى الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang من خلال تطبيق وسائل *Flash Card*، يصنف على أنه في ازدياد.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث والمناقشات التي أجريت في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، يمكن استنتاج ما يلي:

١. في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات في المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang أثناء استخدام وسائل *Flash Card* قد ازدادت. باستخدام وسائل *Flash Card* كوسيلة تعليمية في دروس اللغة العربية، وخاصة في إتقان المعرفات، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطا وحماسا في متابعة عملية التعلم المنجزة.
٢. يمكن الأثر في لتطبيق وسائل *Flash Card* تحسين القدرة على إتقان اللغة العربية لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang. يمكن ملاحظة الفرق بين نتائج القيمة التي تم الحصول عليها عند التعلم دون استخدام وسائل *Flash Card* واستخدام وسائل *Flash Card*. من نتائج البحث التي أجريت على طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang ، يثبت أن التعلم باستخدام وسائل *Flash Card* يدعو الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم وقادرين على تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب، خاصة في ترقية إتقان طلاب المفردات من الصف الخامس المدرسة الابتدائية Lubuk Kemang.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث و الخلاصة، يتم إعطاء التوجيهات أو الاقتراحات التالية:

### ١. المعلم

من المتوقع أن يكون المعلم قادرين على تنفيذ التعلم باستخدام وسائل *Flash Card* كأداة لتطوير نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية، بما في ذلك تطوير مهارات إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

### ٢. المدرسة

وتتوقع المدرسة من نتائج هذه الدراسة تسهيلها وتطبيقها كوسيلة تعليمية مثل وسائل *Flash Card* البحث يكون للمعلمين خيار تدريس تعلم المفردات العربية.

بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يتم استخدامها بعد ذلك كمرجع لأبحاث مماثلة، سواء الباحثة المتعلقة باستخدام وسائل *Flash Card* لتحسين القدرة على إتقان المفردات العربية.

## المراجع

- زيد الله ومح حارص وحسن حسن " أثر وسائل *Flash Card* على إتقان المفردات العربية " الميار :المجلة العلمية لتعلم اللغة العربية واللغة العربية (٢٠١٩) ٢,١
- أزهر أرصياد، وسائل الإعلام التعليمية، (يوجياكارتا : مكتبة التعلم، ٢٠١٠)
- سيف بحري جمرة وأزوان زين ، استراتيجيات التدريس والتعلم, (جاكرتا :بي تي رينيكاسييتا، ٢٠٠٦)
- مختار، تصميم تعليم التربية الإسلامية، (جاكرتا :ميساكا غاليزا، ٢٠٠٣)
- باسيار الدين عثمان، وسائل الإعلام التعليمية، (جاكرتا: سيبوتات بريس، ٢٠٠٢)
- عمر حماليك، تخطيط التدريس القائم على نهج النظم، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٣)
- جيرى ويارتو، وسائل الإعلام التعليمية في التربية البدنية، (يوجياكارتا : لاكسييتاس ٢٠١٦)
- نانا سودجانا وأحمد رفاعي، تدريس الإعلام :استخدامه وتصنيعه، (باندونغ :آل جينسيندو نيو راى ٢٠٠٥)
- دينا إنديرانا، مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام التعليمية، (يوجياكارتا :مطبعة ديفا ٢٠١١)
- الإمام أنصوري ومحمد .أحسن الدين ، وسائل الإعلام التعليمية ستي أمينة حوارية،" استخدام وسائل *Flash Card* لتحسين "
- نورجانه، مرجع سابق .المرجع السابق
- أحمد فؤاد أفندي ، منهج تدريس اللغة العربية (مالانج، ٢٠١٢)
- أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية (مالانج، ٢٠١٢)

سوجيونو، منهج البحث التربوي الكمي والنوعي ومقاربات البحث والتطوير .(سيت.  
التاسع عشر؛ باندونغ: ألفايتا .٢٠١٤)

سوجيونو، منهج البحث التربوي الكمي والنوعي ومقاربات البحث والتطوير .(سيت.  
التاسع عشر؛ باندونغ: ألفايتا .٢٠١٤)

أنور، أنور " أثر استخدام وسائل *Flash Card* في زيادة إتقان المفردات لطلاب الصف  
الحادي عشر من مدرسة عالية) ماجستير (في مدرسة دار القرآن الداخلية الإسلامية في  
التقوامجامبوي ، منطقة لانريسانغ ، مقاطعة بينانغ " .ديس .ستين باربيير(٢٠١٧)  
ساجالا، إفيانا. "نفاذ المؤسسة في تعليق التزامات سداد الديون لتجنب إفلاس  
المدينين" . المجلة العلمية المؤيدة ٣,١ (٢٠١٥)

الملاحق

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP MEDIA FLASH CARD DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA MI LUBUK KEMANG.**

**A. Identitas Responden**

1. Nama siswa : :
2. Kelas : :
3. Hari/Tanggal : :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Untuk mempermudah responden menjawab pernyataan yang terdapat dalam angket, telah disediakan petunjuk pengisian angket sebagai berikut.

1. Silahkan tulis identitas diri Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Silahkan memberikan jawaban dengan cara memberikan tanda silang pada kolom angka 5, 4, 3, 2 atau 1 sesuai dengan keinginan/harapan anda.
3. Maksud dari angka pilihan tersebut adalah:
  - a. Angka 5 = sangat setuju (SS)
  - b. Angka 4 = setuju (S)
  - c. Angka 3 = netral (N)
  - d. Angka 2 = tidak setuju (TS)
  - e. Angka 1 = sangat tidak setuju (STS)

Pernyataan Siswa (Responden) terkait media pembelajaran *flash card*

No	ASPEK YANG DINILAI	SKALA				
		5	4	3	2	1
1	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa					
2	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
3	Media pembelajaran yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan penguasaan mufrodat siswa					
4	Media pembelajaran yang digunakan lebih menarik					
5	Media pembelajaran <i>flash card</i> dilengkapi dengan permainan sederhana					
6	Permainan yang digunakan dengan media <i>flash card</i> menarik					
7	Penggunaan media <i>flash card</i> sangat mudah					
8	Petunjuk media <i>flash card</i> jelas dan lengkap					
9	Gambar dan mufrodat yang digunakan jelas dan mudah diingat					
10	Penggunaan media <i>flash card</i> sangat efektif					
11	Mufrodat yang digunakan dalam media <i>flash card</i> tepat					
12	Mufrodat yang digunakan dalam media <i>flash card</i> sesuai					

## Soal Pre-Test

Nama siswa :

Kelas :

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk: berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban a,b,c atau d yang menurut kamu paling benar!

1. رَجُلٌ artinya adalah?
  - a. Mata
  - b. Rambut
  - c. Kaki
  - d. Tangan
2. لِسَانٌ artinya adalah?
  - a. Bibir
  - b. Lidah
  - c. Gigi
  - d. Hidung
3. رَأْسٌ artinya adalah...
  - a. Telinga
  - b. Dahi
  - c. Kepala
  - d. Rambut
4. Bahasa arab dari "mata" adalah?
  - a. عَيْنٌ
  - b. لِسَانٌ
  - c. سِنٌ
  - d. أُذُنٌ
5. Bahasa arabnya “lengan” adalah?
  - a. ذِرَاعٌ
  - b. رَجُلٌ
  - c. يَدٌ
  - d. شَعْرٌ
6. أُنْفٌ Arti adalah?
  - a. Telinga
  - b. Mulut
  - c. Hidung
  - d. Gigi
7. bahasa arabnya “alis” adalah?
  - a. وَجْهٌ
  - b. أَنْفٌ
  - c. جَبْهَةٌ
  - d. عَيْنٌ
8. Bahasa arabnya “dagu” adalah?
  - a. رَقَبَةٌ
  - b. دَقَنٌ
  - c. حَاجِبٌ
  - d. فَمٌ
9. Bahasa arabnya “anggota tubuh” adalah?
  - a. أَعْضَاءُ الْجِسْمِ
  - b. أُذُنٌ
  - c. الْجِسْمِ
  - d. أَعْضَاءُ
10. Bahasa arabnya “wajah” adalah?



- a. وَجْهٌ
- b. أَنْفٌ

- c. عَيْنٌ
- d. قَمْرٌ

**SOAL POSTEST**

Nama Siswa :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

**A. Pilihlah jawaban yang benar dan tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d.**

1. مَا هَذَا؟ هَذَا ...



- a. أَنْفٌ
- b. فَمٌ
- c. السِّينَ
- d. قَلْبٌ

2. مَا هَذَا؟ هَذَا ...



- a. عَيْنٌ
- b. يَدٌ
- c. رِجْلٌ
- d. فَمٌ

3. السِّينَ artinya adalah ...

- a. Mata
- b. Gigi
- c. Telinga
- d. Perut

4. وَجْهٌ artinya adalah ...

- a. Rambut
- b. Lidah
- c. Alis
- d. Wajah

5. عَيْنٌ artinya adalah ...

- a. Telinga

- b. Mata
- c. Mulut
- d. Hidung

6. مَنْ هَذَا؟ هَذَا ...



- a. شَعْرٌ
- b. رِجْلٌ
- c. لِسَانٌ
- d. وَجْهٌ

7. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...



- a. يَدٌ
- b. رِجْلٌ
- c. شَعْرٌ
- d. سِّينٌ

8. رَأْسٌ artinya adalah...

- a. Kepala
- b. Telinga
- c. Mata
- d. Bibir

9. أُذُنٌ artinya adalah ...

- a. Mata
- b. Wajah
- c. Telinga
- d. Alis

10. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ....



- a. Pundak
- b. Alis
- c. Mata
- d. Lidah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH

Nomor : 199/Tahun 2022  
Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;  
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;  
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;  
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;  
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447,tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.  
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup  
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan : 1. Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 16/FT.6/PBA/01/2022  
2. Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 09 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama : 1. Partomuan Harahap, MA 19730427 200604 1 001  
2. Hazuar, MA 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Siska Umita

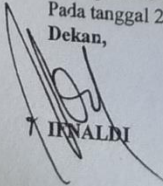
N I M : 18601026

JUDUL SKRIPSI : تطبيق وسائل في ترقية اتقان الطلاب  
مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

Lubuk Kemang

- Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku;

Ditetapkan di Curup,  
Pada tanggal 21 Maret 2022  
Dekan,

  
IKNALDI

Tembusan :

1. Rektor  
2. Bendahara IAIN Curup;  
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;  
4. Mahasiswa yang bersangkutan;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

Nomor : 434/In.34/FT/PP.00.9/04/2022  
Lampiran : Proposal Dan Instrumen  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

22 April 2022

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kab. Muratara

Assalamu'alaikum Wr.,Wb.,

Dalam rangka penyusunan skripsi S.I pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Siska Umita  
NIM : 18601026  
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : تطبيق وسائل Flash Card في ترقية اتقان الطلاب مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

Lubuk Kemang

Waktu Penelitian : 25 April s.d 25 Juli 2022  
Tempat Penelitian : MI Lubuk Kemang

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.



Dr. Baryanto, MM., M.Pd  
NIP. 19690723 199903 1 004

Tembusan : Disampaikan Yth ;

1. Rektor
2. Warek I
3. Ka. Biro AUAK





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA  
KABUPATEN MUSI RAWAS UTARA  
Jalan Lintas Sumatera KM.80 Desa Lawang Agung Kec. Rupit Kab. Musi Rawas Utara  
Telepon. (0733) 3282042  
Situsweb : <http://muratara-kankemenag.id> Email : [kabmuratara@kemenag.go.id](mailto:kabmuratara@kemenag.go.id)

Muara Rupit, 06 Juni 2022

Nomor : B-347/Kk.06.17.01/PP.01.1/06/2022  
Lampiran : 1(satu) berkas  
Perihal : Surat Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Curup

Di Tempat

Berdasarkan Surat Saudara Nomor : 433/In.34/FT/PP.00.9/04/2022  
tanggal 22 April 2022 tentang Permohonan Izin Penelitian :

Nama : SISKA UMITA  
NIM : 18601026  
Fakultas /Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : **PENGGUNAAN METODE FLASH CARD  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN  
SISWA DALAM MENGGUNAKAN KOSA  
KATA BAHASA ARAB DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH LUBUK KEMANG**  
Waktu Penelitian : 25 April s.d 25 Juli 2022  
Tempat Penelitian : Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Desa Lubuk  
Kemang Kecamatan Rawas Ulu Kabupaten  
Musi Rawas Utara.

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian pada madrasah yang dimaksud sepanjang dapat mengikuti aturan dan prosedur yang berlaku. Demikian, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih

Kepala  
  
Dra. H. Khisan Baijuri, M.Si  
NIK 18605101993021001

Tembusan  
Arsip



**YAYASAN NURUL ISLAM  
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM  
DESA LUBUK KEMANG  
TERAKREDITASI "C"**

Alamat : Jl. Lintas Sumatera Lubuk Kemang Kec. Rawas Ulu 31656

SURAT KETERANGAN

No :198/Mis.06.17.01/PP.01.1/NI/LBK/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Perawati, S.Pd

NIP : -

Alamat : Ds. Lubuk Kemang, kec. Rawas Ulu. Kab. Musi Rawas Utara.

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Siska Umita

Nim : 18601026

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Yang tersebut diatas telah melakukan penelitian di MI Lubuk Kemang kec. Rawas Ulu, kab. Musi Rawas Utara mulai tanggal 07 juni sampai 14 juni 2022 guna penyusunan skripsi dengan judul:

تطبيق وسائل Flash Card في ترقية الطلاب اتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة  
الابتدائية  
**Lubuk Kemang**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Lubuk Kemang, 15 Juni 2022

Kepala Madrasah



PERAWATI, S.Pd





IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	24/2022/04	Pembahasan Pada Bab I - III		
2	06/2022/07	Pembahasan Secara Keseluruhan Bab I - IV		
3	14/2022/07	ACC untuk digiukan Sidang Munasgastab.		
4				
5				
6				
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	29/2022/03	Revisi (dari Belukang)		
2	29/2022/03	Rumusan Masalah, dan Penelitian Relevan		
3	06/2022/04	Bab II		
4	20/2022/04	Bab III		
5	01/2022/07	Melengkapi dan Pengesahan sampai lampiran.		
6				
7				
8				



IAIN CURUP

### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Siska Umida  
NIM : 18601026  
FAKULTAS/ PRODI : PBA

PEMBIMBING I : Partiwan Harahap, MA  
PEMBIMBING II : Harahap, MA

JUDUL SKRIPSI : تطبيق وسائل اللغة العربية للطلاب في المدرسة الإبتدائية  
Labok Kemang.

- \* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- \* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
- \* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Siska Umida  
NIM : 18601026  
FAKULTAS/ PRODI : PBA

PEMBIMBING I : Partiwan Harahap, MA  
PEMBIMBING II : Harahap, MA

JUDUL SKRIPSI : تطبيق وسائل اللغة العربية للطلاب في المدرسة الإبتدائية  
Labok Kemang

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,   
Partiwan Harahap  
NIP. 197304272006041001

Pembimbing II,   
Harahap, M.A.  
NIP. 1966122019031007

















