

تحليل طريقة التعليم و وسائل التعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب
مقدمة الى كلية التربية تخصص اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة
العربية
الرسالة العلمية



الباحث

اسم: دياون فيرمندا

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٦

قسم التعليم تخصص اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

جوروب

٢٠٢٢/هـ ١٤٤٤ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور". للطالب دياون فيرمندا، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٦. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، ١ سبتمبر ٢٠٢٢

وافق عليها

المشرف الثاني
محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى

الدكتورة ريفي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٦٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1071 /In. //FT/PP.00. 18 /2022

قد إعتقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل طريقة التعليم و وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب " للطلاب دياون فيرمندا ، رقم التسجيل: 18601006 في يوم الجمعة ، التاريخ 29 يوليو 2022 م، ونجحت الطالب المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، اغسطس 2022

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: 1987.7232.15.31.003

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيفة: 1978.2.02.11.12.003

المتنح الثاني
ريني، الماجستير

رقم التوظيفة: 1987.3.12.2.122.003

المتنح الأول

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: 198612312.1531.002



الدكتور هامينغكوبونو، الماجستير

رقم التوظيف: 1995.4411999.31.001

الإقرار

أنا موقع أدناه،

الإسم : دياون فيرمندا

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠١٧

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، ١ يولي ٢٠٢٢م.

الباحث

METRA
TEAM
BAADS44611385
دياون فيرمندا

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٧

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل طريقة التعليم و وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهت الرسالة العلمية.
٢. الأستاذ الدكتور إدي ورسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور هميعكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هزور الماجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. الدكتورة ريني الماجستير المشرف الأول و محمد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.

٦. برتوموان هراهب الماجستير، كمستشار أكاديمي قام بتحفيز المؤلف أثناء
كلية في الجامعة الإسلامية الحكومية بيجوروب
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٨،
مع النجاح في كل أمورنا.
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، يولي ٢٠٢٢ م.

البحث
دياولن الأرمنيا

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٦

التجريد

دياون فرمندا، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٦. "تحليل طريقة التعليم و وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب .٢٠٢٢

استنادا إلى الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحث في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب، هناك العديد من المشاكل في عملية تقديم المواد العربية. ومن بينها: أولاً، صعوبة فهم الطلاب للكتب المدرسية العربية. ثانياً، الاستخدام المحدود والتقليدي لوسائط التعلم، وطرق التعلم الثلاثة أقل إثارة للاهتمام. هذا المشاكل تثير التصور بأن اللغة العربية هي واحدة من الدروس الصعبة وتميل إلى تجنبها من قبل الطلاب. يجب أن يكون للغة العربية جاذبية حتى يركز الطلاب على تعلمها ولا يشعرون بالتشبع. للقضاء على الشعور بالتشبع لدى الطلاب في عملية التعلم وتحسين فهم وتحصيل الطلاب في مجال الدراسات العربية، فإن الشيء الأساسي هو أن الشكل أو الطريقة ووسائط التعلم المطبقة يجب أن تكون دقيقة وتصل إلى الهدف حتى يفهم الطلاب حقاً ما تم تدريس.

هذا النوع من الباحث هو بحث نوعي وصفي، أي أن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات وصور وليس أرقاماً. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوكيات التي تمت ملاحظتها. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية.

من نتائج البحث الذي تم عرضه كتابة هذه الأطروحة المتعلقة بتحليل تعلم العربية المدرسة بيت المعمور، بعد الاطلاع على التحليل، يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي: الأول وقد تم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور وفقاً للإجراءات التي تم وضعها من قبل. بالنسبة للطرق التي غالباً ما تستخدم هي طريق القراءة، والكتابة، والاستماع، والحفظ، والإملاء والمحاضرات. تعمل عملية استخدام وسائل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور بشكل صحيح، أي استخدام وسائل عدم التركيز البؤري بالفعل، ولكن نظراً لعدم وجود عناصر في استخدام وسائط التركيز البؤري، يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان وسائل السبورة البيضاء والكتب.

محتويات الرسالة

| | |
|----|--------------------|
| أ | صفحة الموضوع |
| ب | موافقة المشرفين |
| ج | قرار لجنة المناقشة |
| د | الإقرار |
| هـ | شكرا وتقديرا |
| ز | التجريد |
| ط | محتويات الرسالة |

الباب الأول : المقدمة

| | |
|----|-------------------------|
| أ | الدوافع لاختيار الموضوع |
| ب | تعيين المسائل |
| ج | تحديد المسائل |
| د | تعبير المسائل |
| هـ | أغراض البحث |
| و | فوائد البحث |

الباب الثاني : الأساس النظريات

| | |
|---|----------------------------------|
| أ | تعريف الطيقة |
| ب | طريقة اللغة العربية |
| ج | طريقة مبتكرة لتعلم اللغة العربية |
| د | وسائل الإعلام التعليمية |

هـ. ابتكارات إعلام ناجحة ناطقة باللغة العربية ٣١

و. مطابقة البحث ٢٧

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. النوع البحث ٢٩

ب. تحليل الموضوع ٢٩

ج. المبدأ البحث ٣٠

د. خطوة جمع القائع ٣٠

هـ. خطوة تحليل القائع ٣٢

و. حقيقة البحث ٣٢

الباب الرابع : نتيجة البحث

أ. موقع البحث ٣٤

ب. الهيكل التنظيمي و المرفيق ٣٥

ج. نتائج المقابلات ٤٥

د. مناقشة نتائج المقابلات ٥٠

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٥٣

ب. اقتراحات ٥٤

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم، وقد تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تعلم اللغة العربية أمر صعب لأنه يتعلم لغة أجنبية. المشاكل المختلفة التي يجب أن يواجهها شخص يتعلم اللغة، سواء اللغوية كما هو الحال حول الصوت، والمفردات، ونظام الكتابة، أو غير اللغوية، وهي تتعلق الاجتماعية والثقافية والاجتماعية والثقافية.^١

انطلاقاً من لغة وظيفتها هي وسيلة للاتصال والاتصال في التفاعل الإنساني اليومي، سواء بين الأفراد والأفراد، والأفراد مع المجتمعات المحلية، والمجتمعات المحلية مع دول معينة. من خلال التواصل ونقل بعض النوايا وتكريس دور معين للآخرين، من أجل أن يفهم، ويفهم، ويشعر كل شيء من ذوي الخبرة.^٢

في عملية التدريس والتربية، سيكون هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين. الطالب هو شخص أو مجموعة من الناس كباحثين ومستفيدين من الدروس التي يحتاجونها. في حين أن اختصاصيي التوعية هم شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يعملون كمعالج لأنشطة التدريس والتعلم الفعالة. تتضمن أنشطة تدريس وتعلم اللغة العربية عدة عناصر، وهي الطلاب والمعلمين المرين

^١ عبد الوهاب روسيدي، التعليم لتعلم اللغة العربية (مالانج: مطبعة UIN Malang، ٢٠٠٩)، ص. ١٠.

^٢ سويانو، أساسيات اللغويات العامة (يوجياكارتا: فة تيارا، ٢٠٠٢)، ص. ٥.

وأهداف التعلم والمناهج الدراسية والمواد وطرق التدريس والتعليم والبنية التحتية والتقييم.

وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن المتعلمون من إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات التحدث. في إندونيسيا، يختلف تطور اللغتين العربية والإنجليزية اختلافا كبيرا. إذا كانت اللغة الإنجليزية هي تقريبا جميع المدارس من جميع المستويات والتخصصات تقديم هذا التعلم اللغة الدولية الأولى. وجهة نظر مختلفة جدا عن العربية، التي لا تقدم إلا في المدرسة فقط. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، في حين لا تزال تهيمن في عالم البيزانتين، على الرغم من أن هناك عدد قليل من الذين يدرسون في المدارس العامة.^٣

أما بالنسبة للإحساس الطريقة، و مصطلح يأتي من اليونانية، وهي من كلمة metodos الذي يعني الطريق أو الطريق، والشعارات يعني العلم. في حين أن المنهجية الدلالية هي العلم الذي يتعلم عن الطريق أو المسارات التي اتخذت لتحقيق هدف مع نتائج فعالة وفعالة. ثم معنى التعلم، كلمة التعلم يعني محاولة الحصول على الذكاء أو المعرفة. في لغة بسيطة يتم تفسير كلمة لغة على أنها تسير في اتجاه أفضل بطريقة منهجية.^٤

هناك رأي بأن التعلم يمكن تفسيره على أنه عملية تغيير سلوك، نتيجة للتفاعلات الفردية مع البيئة. في حين أن فهم نفسيا، في التعلم العام هو عملية التغيير الذي هو تغيير في السلوك نتيجة للسلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في

^٣ أكروم ماليباري، مبادئ توجيهية لتعليم اللغة العربية في التعليم العالي، (جاكرتا: PSDA Depag، ١٩٧٦)، ص ٧٩

^٤ إسكندرواسي، استراتيجية تعلم اللغة، (باندونغ: فة ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٥)، CET، V، ص ٤

تلبية احتياجات حياته. من بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تغيير اتجاه السلوك بشكل أفضل من سابقتها.

معنى التعلم، والتعلم يأتي من كلمة "تعليم" والتي تصبح بعد ذلك الفعل في شكل "التعلم". التعلم هو في الواقع جانب معقد من الأنشطة البشرية. الغرض من التعلم بطريقة ما هو نتاج التفاعل المستمر بين التنمية والخبرة الحياتية. بمعنى أكثر تعقيدا، جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع موارد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^٥

العربية هي كلمة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم. تلعب اللغة العربية دورا هاما للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة دينية، من بين أمور أخرى. اللغة العربية ليست صعبة التعلم طالما أنك تعرف كيفية تعلمها لأنه وفقا لبعض خبراء تدريس اللغة يقول أن اللغة العربية أصبحت لغة ثانية أو لغة أجنبية للمتعلمين في إندونيسيا.^٦

وبالتالي، فإن طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة لتعلم اللغة العربية المخطط لها والمنهجية، ويمكن تقييمها من أجل تحقيق أهداف التعلم بنشاط وفعالية وابتكار. في عملية تعلم اللغة العربية، غالبا ما تكون هناك مشاكل مختلفة في عملية التعلم والتدريس. خاصة فيما يتعلق بمنهجية تعلم اللغة العربية، مثل المناهج الدراسية والمواد والبيئة والاطريقة والتعليم والمربين والطلاب والبنية التحتية والتقييم. كل هذه الأمور تصبح مكونات مهمة ومتراطة في عملية التعلم في المدرسة.

^٥ أولين نجي، منهجية فعالة للغاية لتعلم اللغة العربية، (جوجاكارتا: ديفا برس، ٢٠١٢)، ص. ١٧٥.

^٦ الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم الشهيلي، تعلم اللغة العربية اللغوية النفسية، (باندونغ: PT هومايورة، ٢٠٠٩) ص ١٢٧

استنادا إلى الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحث في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب، هناك العديد من المشاكل في عملية تقديم المواد العربية. ومن بينها: أولا، صعوبة فهم الطلاب للكتب المدرسية العربية. ثانيا، الاستخدام المحدود والتقليدي لوسائل التعلم، وطرق التعلم الثلاثة أقل إثارة للاهتمام. هذا المشاكل تثير التصور بأن اللغة العربية هي واحدة من الدروس الصعبة وتميل إلى تجنبها من قبل الطلاب.

يجب أن يكون للغة العربية جاذبية حتى يركز الطلاب على تعلمها ولا يشعرون بالتشبع. للقضاء على الشعور بالتشبع لدى الطلاب في عملية التعلم وتحسين فهم وتحصيل الطلاب في مجال الدراسات العربية، فإن الشيء الأساسي هو أن الشكل أو الطريقة ووسائل التعلم المطبقة يجب أن تكون دقيقة وتصل إلى الهدف حتى يفهم الطلاب حقا ما تم تدريس.

يقع المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب على سوكواتي جوروب (مجمع المسجد الكبير). في البداية، بلغ عدد طلاب المدرسة الثانوية بيت المعمور حوالي ٢٥ شخصا مقسمين إلى ثلاثة فصول دراسية، مع مرور الوقت ومن سنة إلى أخرى زادت حتى بلغ عدد الطلاب الآن ٤٥٦ مع ١٣ مجموعة دراسية، وكان هناك تغيير في القيادة ٤ مرات.

يتم بذل جهود مختلفة لإظهار جودة الطلاب بالإضافة إلى الجودة كما يتم النظر فيها. مع مرور الوقت، تواصلت المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب تحسين نفسها، في عام ٢٠٠٧ من حالة التسجيل حتى عام ٢٠٢١ إلى معتمدة مع درجة A التي وضعتها مؤسسة بناء مسجد بيت معمور جوروب.

قال معلموا اللغة العربية في مدرسة الثانوية بيت المعمور إن معظم الطلاب في مدرسة الثانوية بيت المعمور هم من خريجي المدرسة الابتدائية الذين لا يعرفون في المتوسط دروس اللغة العربية، وبعضهم فقط يأتون من مدارس الإبتدائية الذين يعرفون بالتأكيد دروس اللغة العربية. كما أن مستوى فهم كل طالب مختلف يجعل معلمي اللغة العربية يتجنبون أقصى جهد ممكن في تقديم الدروس إما من خلال طريقة أو وسيلة التعلم نفسها. في مدرسة الثانوية بيت المعمور في عملية التدريس باستخدام عدة طريقة، وهي طريقة المحدث، وطريقة القراءة، وطريقة الإملاء، وطريقة الإنشاء، وطريقة الحفظ. وبالنسبة للوسائل التعليم المطبقة في المدرسة الثانوية بيت المعمور وهي السبورات البيضاء والكتب التعليمية وأيضا باستخدام infokus.

وبالنظر إلى مدى إلحاح اللغة العربية، فإن اللغة العربية تستخدم بالفعل في محافظتها كواحدة من المواد التي يجب تدريسها في المؤسسات الرسمية تحت رعاية وزارة الأديان من مستوى المدرسة الثانوية. يتطلب تعلم اللغة العربية جهدا خاصا وذكاء خاصا لأن اللغة العربية بالنسبة للشعب الإندونيسي ليست اللغة الأم، لذلك من الطبيعي جدا أن نواجه صعوبات في عملية التعلم. لا ينفصل عن حقيقة أنه في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة السنوية بيت المعمور تبين أنه يعاني من مشاكل. ووفقا لنتائج الملاحظات الأولية، حصل صاحب البلاغ على معلومات تفيد بما يلي:

١. معظم الطلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم، لذلك يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية.

٢. التحصيل العلمي لتعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية بيت معمر منخفض. بالنسبة للدرجات البحتة لامتحانات الفصل الدراسي ، يسجل الطالب المتوسط ٤. ولأن الخلفية التعليمية للطالب العادي تأتي من المدرسة الابتدائية، فإن عددا قليلا فقط يأتي من مدرسة ابتدائية. بعض الطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية لا يعرفون اللغة العربية بشكل صحيح، ولكن الطلاب الذين يأتون من مدرسة ابتدائية يعرفون اللغة العربية بالفعل لأنهم تعلموا بدءا من الصفوف الرابعة والسادسة المدرسة الابتدائية. يمكن القول أن ٧٥٪ جاءوا من المدارس الابتدائية و ٢٥٪ جاءوا من مدارس ابتدائية.

٣. أقل (محدودة جدا) وقت الفصل. هناك القليل جدا من الوقت للتدريس لأنه في غضون أسبوع واحد لا يوجد سوى اجتماعين، مدة ساعة واحدة من الدروس مدتها ٤٠ دقيقة. ٤. عدم قدرة الطلاب على الحفظ. وبصرف النظر عن مدخلات الطلاب، فإن معظم المدارس الابتدائية لم يأت منها سوى عدد قليل من المدارس من مدرسة ابتدائية. بعض الطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية لا يعرفون اللغة العربية بشكل صحيح ولكن الطلاب الذين يأتون من مدرسة ابتدائية يعرفون اللغة العربية بالفعل لأنهم تم تدريسهم بدءا من الصفوف الرابع إلى السادس مدرسة ابتدائية ، ولكن أيضا عدم وجود طلاب يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية ويدرسون في المنزل وتختلف في مستويات الذكاء لكل طالب

لذلك، لدعم النجاح في عملية تعليم اللغة العربية، من الضروري أن يكون لديك الالوسائل والالوسائل الصحيحة. في هذا الصدد، عند اختيار الأساليب والوسائل التي يجب أخذها في الاعتبار، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها بالطرق

والوسائل المستخدمة ستؤدي إلى النجاح في التعلم. لذلك، سيأخذ المؤلف
العنوان حول " تحليل طريقة التعليم و وسائل التعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب".

ب. تعيين المسألة

من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه يمكن تحديد المشاكل على النحو
التالي:

١. تحليل طريقة التي يستخدمها المدرس في مجال الدراسات
العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور في تعلم اللغة العربية.
٢. تحليل الوسائل التعليم التي يستخدمها المدرس في مجال
الدراسات العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور في تعلم اللغة
العربية.

ج. تحديد المسألة

لتجنب التباس وسوء فهم في المشاكل التي سيتم مناقشتها، يحد الباحث
من المشكلة في تحليل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور. خاصة
في طريقة التعليم و الوسائل.

د. تعبير المسألة

واستنادا إلى التعرض لتحديد المشاكل والقيود المفروضة على المشاكل،
فإن صياغة المشكلة هي على النحو التالي:

١. ما هي الطريقة التي يستخدمها المدرس العربية في المدرسة الثانوية بيت
المعمور في تعلم اللغة العربية؟

٢. ما هي الوسائل التعليم التي يستخدمها المدرس العربية في المدرسة الثانوية

بيت المعمور في تعلم اللغة العربية؟

هـ. أغراض البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة

هي كما يلي:

١. لمعرفة طريقة التي يستخدمها المدرس في المدرسة الثانوية بيت

المعمور، بحيث نأمل أن يساهموا لاحقا بأفكار حول الاطريقة

التي يمكن تطبيقها في هذه المدرسة.

٢. لمعرفة الوسائل التعليم المستخدمة في المدرسة الالثنوية بيت

المعمور في تطبيق عملية التعلم باللغة العربية، بحيث نأمل في

وقت لاحق أن الباحث يمكن أن تسهم الأفكار حول ما يمكن

استخدام الوسائل التعليم في عملية التعلم.

و. فائدة البحث

الفوائد المتوقعة بعد هذا البحث تشمل الفوائد النظرية وكذلك الفوائد

العملية.

١. الفوائد النظرية

أ. ومن المتوقع أن تتمكن من الاستفادة من النظريات حول

الاطريقة والالوسائل الموجودة في المدرسة الثانوية بيت

المعمور بعد إجراء هذا البحث.

ب. كأحد متطلبات استكمال الدراسة في المدرسة الثانوية

بيت المعمور.

٢. الفوائد العملية

أ. فوائد للباحثين، كوسيلة للكتاب ليتمكنوا من المساهمة بأفكار حول الاطريقة والوسائل التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعلم في المدرسة الثانوية بيت المعمور.

ب. فوائد للمعلمين، كمدخل ليتمكنوا من تطبيق مختلف الاطريقة والوسائل التعليم التي يمكن تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور.

فوائد للطلاب، يمكن أن تكون أسهل ونشطة في عملية التعلم مع الطريقة والوسائل التعليم المستخدمة في المدرسة الثانوية بيت المعمور.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. تعلم اللغة العربية

إذن لا يمكن فصل الخطاب عن التعلم. لأن كلاهما لهما نفس الأهداف والغايات. التعلم هو إتقان واكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة من خلال التعلم أو الخبرة أو التعليم. التدريس هو إظهار أو تقديم المساعدة لشخص ما لتعلم شيء ما، وإعطاء التعليمات، والتوجيه في دراسة شيء ما، وإعداد المعرفة ومعرفة أو فهم.^٧

عملية التعلم هي في الأساس توفير التحفيز للتعلم بحيث يكون هناك استجابة إيجابية في المتعلم بالترتيب. سيكون استعدادهم واستعدادهم لمتابعة العملية تلو الأخرى في التعلم قادرين على الحصول على استجابة جيدة للحافز الذي يتلقونه في عملية التعلم. وستكون الاستجابة قوية إذا كان الحافز قويا. ستكون العلاقة بين التحفيز والاستجابة أفضل عندما يمكن أن تنتج شيئا لطيفا.

والغرض من تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية هو أن يتوقع من كل طالب أن يكون قادرا على امتلاك المهارات اللغوية، أما بالنسبة للمهارات اللغوية المعنية فهناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهاره الكتابة. من المناسب للأطفال في المرحلة الإعدادية إتقان أربع مهارات لغوية قبل إتقان قواعد اللغة العربية أو قواعدها.

^٧. برطومون هاراهاب، ييميلاجاران كيلوان باهاسا عرب، (ستاين جوروب: lp2m stain curup، ٢٠١١)، ص ٤٨.

في الواقع ، سجل التاريخ كيف يتغير تطور الطريقة تعلم اللغة دائما من وقت لآخر، ولا يمكن إنكار أن هذا يرجع بالتأكيد إلى عدم الرضا عن تطبيق أساليب معينة. في جوهرها، لا توجد طريقة مثالية تماما، لأن تطبيق الطريقة سيتأثر بشكل كبير بالمعلم والطلاب والوضع والظروف والبيئة.

ب. تعريف الطريقة

وكما أشار البروفيسور محمود يونس فإن "الطريقة أهم من المسألة". التعبير دو أتاس هو البيان الذي ينبغي التفكير فيه لأنه في الماضي كان هناك افتراض مضلل إلى حد ما أن إتقان المواد العلمية هو ضمان لقدرة الشخص على تعليم العلم لأي شخص. ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن الشخص الذكي وإتقان

علم معين تبين أنه غالبا ما يجد نوعا من حجر عثرة في توصيل العلم بشكل فعال. وهذا يعني أن كفاءة الشخص في اللغة لا تضمن أنه سيقوم بتدريس اللغة للآخرين.^٨

كثير نجد من بعض الأدب ما هو تعريف الأسلوب، مع إصدارات مختلفة ولكن جوهر نفسه. من بين أمور أخرى، فإن الطريقة هي خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم للمواد، ولا تتعارض مع أجزاء أخرى وتستند جميعها إلى نهج محدد مسبقا. وهناك تعريف آخر للطريقة التي هي أداة لتحقيق الغرض من التدريس.

^٨ أزر أرسيد، اللغة العربية وتعاليمه، (بوجياكارتا: مكتبة الطلاب، ٢٠٠٤)، ص ٦٦

الطريقة هي الطريقة التي يتخذها المعلم لإيصال الدرس للطلاب. توفر هذه الطريقة شعورا بالاستقرار مثل الثقة او الثقة في الطلاب والمعلمين في عملية التدريس والتعلم. ولذلك، فإن دور الطريقة التدريس كأداة لخلق عملية التعلم والتدريس. وبعبارة أخرى، يتم إنشاء التفاعلات التعليمية. في هذا التفاعل يعمل المعلم كمعبي أو مرشد، في حين أن الطالب يعمل كمستلم أو موجه. سوف تعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا كان الطلاب نشطين مقارنة بالمعلمين. ولذلك فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تنمو أنشطة التعلم للطلاب.⁹

وفقا ل شايبول جاماره، فإن طرق التدريس وآخرون لها موقع كأداة تحفيزية غريبة الأطوار في أنشطة التعليم والتعلم، للتغلب على الفروق الفردية للطلاب ، وتحقيق أهداف التعلم . من واجبات المعلمين التي تعتبر معروفة جدا للمعلمين، أنه عند اختيار طريقة يجب الانتباه إلى العوامل المناسبة للطريقة المراد استخدامها. في جوهرها، كل طريقة جيدة ولكنها ليست بالضرورة مناسبة للاستخدام لأن هناك العديد من العوامل التي لا يتم الوفاء بها في استخدام الطريقة بحيث تأخذ بصيرة اختصاصيي التوعية في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها.

في هذه الحالة، قال عمر محمد التومي إن هناك العديد من الخصائص لطريقة جيدة للتعلم. أولا، الجمع بين الأساليب من حيث الأهداف والمرافق والمواد والتدريس في مفهوم أخلاقي جيد. ثانيا، إنه مرن ومرن ولديه قوة وفقا لتصرف الطلاب والمواد. ثالثا، إنها وظيفية في توحيد النظرية مع النقد وقيادة

⁹ نانا سودجانا، أساسيات عملية التعليم والتعلم، (باندونغ: سينار بارو ألجينسندو، ٢٠٠٥)، ص ٧٦

الطلاب إلى القدرات العملية. رابعاً، إنه لا يقلل من المادة، ولكنه بدلا من ذلك يطور المادة. خامساً، منح الطلاب المرونة للتعبير عن آرائهم. سادساً: القدرة على وضع المعلمين في المكانة الصحيحة والمشرفة في عملية التعلم بأكملها.

ج. طريق تعليم العربية

وبالحديث عن طريقة تعليم اللغة العربية، طرح خبراء بنايك أنواعا مختلفة من طريقة التعليم التي يمكن استخدامها في التدريس، من بينها ما يلي:

١. طريقة مباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد اللغة الأجنبية التي يستخدم فيها المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة للتعليم، ودون استخدام لغة الطلاب بأدنى حد في التدريس. إذا كانت هناك كلمات لا يستطيع الطلاب فهمها، يمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم، والتظاهر، والوصف وغيرها.^{١٠}

هذا طريقة هو في الواقع تستخدم بشكل مناسب في المستوى الأولي لأن الطلاب يشعرون لديهم المواد اللازمة للتحدث وبالطبع بحيث يشعر الطلاب حقا تحديا للحديث او التواصل، ويمكن تطبيق العقوبات على أولئك الذين يستخدمون اللغة العامية.

٢. طريقة بيرلتز

طريقة بيرلتز هي طريقة مباشرة تم استخدامها دائما في مدارس بيرلتز كطريقة أساسية. وهم يعتقدون أنها الطريقة الأكثر

١٠. أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص ٨٦.

ملاءمة ونجاحا لتعليم اللغات الأجنبية لتكون أكثر توافقا، وتحقيق مهارات اللغات الأجنبية النشطة. ولذلك، فإن الأسلوب المباشر يسمى أيضا طريقة بيرلتر، لأن المدارس بيرلتر شعبية استخدام هذه الطريقة أكثر وأنها لم تعمل بشكل جيد للغاية.

٣. طريقة طبيعية^{١١}

وتسمى الطريقة الطبيعية بذلك لأنه في عملية التعلم، يتم أخذ الطلاب إلى الطبيعة وكذلك دروس اللغة الأم الخاصة بهم. في تنفيذها، هذه طريقة لا تختلف كثيرا عن الطريقة المباشرة التي يقدم بها المعلم مادة الدرس مباشرة بلغة أجنبية دون ترجمتها بأدنى صورة، إلا في بعض الحالات التي يمكن فيها استخدام قاموس ولغة الطالب.

٤. طريقة محادثة

أي تعليم اللغة الأجنبية مثل الإنجليزية أو العربية أو غيرها من اللغة من خلال دعوة الطلاب مباشرة للتحدث والتحدث باللغة الأجنبية التي يتم تدريسها.^{١٢}

٥. طريقة استماع والتحدث

هذه طريقة تعطي الأولوية لتدريب الأذن والتحدث الذي هو كيفية تقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع ومن ثم تليها تمارين لنطق الكلمات والجمل بلغة أجنبية التي يجري دراستها. يمكن أن يقال أن طريقة هي مزيج من طريقتين، الطبيعية والقراءة. وفقا لهذه طريقة، يبدأ الدرس بتمارين الاستماع ثم يتبع التدريبات

^{١١} . برطومون هارهاب، يميلاجان كيلوان باهاسا عرب، (ستاين جوروب: lp2m stain curup، ٢٠١١)، ص ٢٠٧

^{١٢} أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص ٨٦

تمارين في قول الكلمات أو الجمل بلغة أجنبية. ثم تليها تمارين القراءة.

٦. طريقة الممارسة النظرية

هذه طريقة، كما يوحي الاسم، يضع المزيد من التركيز على القدرات العملية والنظرية. المقارنة يمكن أن تكون ٧ وحدات من المواد العملية و ٣ وحدات من المواد النظرية. تعلم لغة أجنبية أولاً وحدد أولويات الممارسة، ثم مصحوباً بنظرية قواعد اللغة. هنا، والشيء المهم هو كيف يمكن للطلاب أو الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث بلغات أجنبية بطريقة عملية بدلاً من النظرية. ولذلك ينبغي توجيه التدريس إلى مهارات التواصل أو المحادثة.

٧. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تقديم مادة الدرس بطريقة تعطي الأولوية للقراءة أولاً، أي أن المعلم يقرأ أولاً مواضيع القراءة، ثم يتبعه الطلاب. ولكن، في بعض الأحيان يمكن للمعلم تعيين الطلاب مباشرة لقراءة بعض الدروس أولاً، بالطبع الطلاب الآخريين إيلاء الاهتمام ومتابعتها. بالمقارنة مع الأساليب الأخرى، هذه الطريقة لها مزايا، من بين أمور أخرى:^{١٣}

أولاً، يمكن للطلاب قراءة وفهم قراءات اللغة الأجنبية بطلاقة وصحيحة.

^{١٣} برطومون هارهاب، يميلاجاران كيلوان باهاسا عرب، (ستاين جوروب: lp2m stain curup، ٢٠١١)، ص ٢١٨

ثانياً، يمكن للطلاب استخدام التجويد في قراءة اللغات الأجنبية وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة.

ثالثاً، بالطبع، مع دروس القراءة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم جمل اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها، وبالتالي تصبح معرفة الطفل وإتقانه للغة سليمة.

٨. طريقة الكلام

هذه طريقة مشابهة لطريقة الإصلاح الصوتي، ولكن طريقة الكلام المنطوق هي التركيز على التمارين الشفوية أو الكلام مع الفم. تدريب الفم على أن يجيد الكلام والانسجام والعفوية. طريقة الكلام هي أحد أشكال الكفاءة أو القدرة التي تريد تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة.

إن الكلام هو أحد الوسائل الاتصال الرئيسية كوسيط ولتفاهم متبادل بين المحاور. يجب أن تستند تمارين لكلام إلى:

أ. القدرة على الاستماع.

ب. القدرة على الكلام.

ج. إتقان المفردات الجيدة لذلك.

فإن ممارسة التحدث هي استمرار لممارسة الاستماع والاستماع ثم بعد القيام بذلك ثم هناك ممارسة القول.^{١٤}

٩. طريقة ممارسة نمط الجملة

^{١٤} أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص ٩١

أهم تطبيق هذه طريقة هو تدريب الطلاب على الممارسة مباشرة لقول أنماط الجملة الصحيحة، أو العمل على النحو المقصود نمط الجملة.

١٠ . طريقة الإملاء

هذه طريقة ضرورية جدا ليتم تطبيقها جنبا إلى جنب مع جميع طريقة تدريس اللغات الأجنبية. في غضون ساعة من عرض تدريس اللغة الأجنبية يجب تطبيق ٣ أو ٤ أنواع من الطريقة في متنوعة وفترة فاصلة، بحيث يمكن للطلاب إتقان جميع جوانب مهارات اللغة الأجنبية.

١١ . طريقة الترجمة

هذه طريقة هي طريقة للترجمة بعبارة أخرى تقديم الدروس من خلال ترجمة كتب قراءة اللغة الأجنبية إلى لغة عامية، ومن المؤكد أن كتاب القراءة قد تم التخطيط له مسبقا. أساسا يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل مناسب لأولئك الذين لديهم بالفعل مهارات لغوية كافية. على الأقل مفردات كلماته كافية.^{١٥}

١٢ . طريقة ترجمة نحوية

هذه طريقة هي مزيج من الأسلوب النحوي وطريقة الترجمة. يمكن القول إن هذه الطريقة مثالية وليست واحدة من الطرق النحوية أو طرق الترجمة. لأن نقاط الضعف في واحدة أو كل من هذه الطريقة النحوية والمترجمة على حد سواء غطت وتكمل بعضها

^{١٥} سوتومو، أساسيات التعليم والتفاعل التعليمي، (سورابايا: الأعمال الوطنية، ١٩٩٣)، ص ١٧

البعض بحيث يتم كل منهما معا، في وقت واحد يعني المواد النحوية النحوي تدرس أولا ومن ثم دروس الترجمة، والتنفيذ هو في خط.^{١٦}

١٣. طريقة الوحدة

الوحدة تعني الأجزاء التي لها وحدة كاملة ومستديرة. وبعبارة أخرى، فإن أسلوب الوحدة هو وسيلة لتقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال وحدة من وحدة التفاهم كاملة وكاملة. هذه طريقة تخرج عن نظرية هيربارت التعليمية يوهان فريدريش هيربارت: ١٧٧٦-١٨٤١، وقد صاغ مصطلحا جديدا لوصف تأثير تجربة الإحساس التي ترتبط أو تؤلف مع التجارب السابقة المحسنة.

١٤. طريقة ميم-ميم

ميم-ميم لتقف على تقليد أو تقليد وحفظ أو حفظ. عند مقارنة الطريقة أخرى، هذا الأسلوب يحتوي على ميزة خاصة. وفقا لهذه الطريقة في ممارسة المفردات، فإن بنية الجمل من خلال تقليد خطاب المعلم سيكون من السهل تذكرها والتعود عليها للطلاب، لأنه يتم إثباتها مباشرة.^{١٧}

١٥. طريقة النحوية

طريقة النحوية هي طريقة من خلال تقديم مواد الدرس عن طريق حفظ قواعد أو قواعد قواعد اللغة للأجنبية. لذلك، يتم

^{١٦} برطوموان هاراهاب، بيميلاجاران كيلمان باهاسا عرب، (ستاين جوروب: lp2m stain curup، ٢٠١١)، ص ٢٠٧

^{١٧} أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص ١٠٠

تدريس الطلاب هنا مقدما النحوية او النحوية، كما لتعلم المحادثة ليست مهمة.

١٦ . طريقة النفسية

تطبيق أو استخدام هذه الطريقة في تدريس اللغات الأجنبية للطلاب هو أن تكون منتبهة جدا لحالة روحهم، وصعوبة قلوبهم، أو ما يتمتعون به، أو مزاج الطلاب بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، فإن تسليم الموضوع قلق للغاية بشأن مستوى او تطوير قدرات الطلاب، والتي يتم تعديلها لالتقاط تفكيرهم.

١٧ . طريقة استماع للغة

والغرض الرئيسي من تدريس اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية من خلال هذه الطريقة هو مهارات الاستماع، حتى تكون قادرة على فهم وفهم. التعود المتكرر على صوت أو خطاب اللغة للتسبب في حساسية حساسية الحواس آذان بحيث يكون متناغما وسهل الفهم^{١٨}.

١٨ . طريقة اهتمام بالوضع

هذا هو في الواقع الطريقة الأكثر متعة للطلاب، وتحسين تحقيق نتائج مقنعة جدا. لأن مادة الدرس (العنوان) التي سيقدمها المعلم يتم تعديلها دائما حسب الوضع والظروف في الطالب. أي

^{١٨} أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص ١٠٣

أن الموضوع أو الموضوع الذي سيتم تقديمه يتم اختياره دائما ويتم الحديث عنه فعليا من قبل الطلاب أو يتم التركيز على ما هي أفكار الطلاب ومخاوفهم، وهذا هو موضوع الدرس الذي يتم تدريسه أو اختياره لتقديمه.

١٩. طريقة إعادة تشكيل الجمل الجديدة

المبدأ هو نفس الطريقة فونميك. ولكن في هذه الطريقة من مواد القصة أو مواد الدرس يتم إعادة تشكيل قصة جديدة أو وصف جديد مع ترتيبها الخاص من قبل التلاميذ. يتم تضمين مواد الكلمات ضمن الجمل، وكلها مأخوذة من المواد أو القصص أو المواد من أصل المعلم. كما أنه يعطي الأولوية لممارسات السمع مع أكبر عدد ممكن من النطق الشفوي.

٢٠. طريقة أساسيات اللغة

في تدريس اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية وهلم جرا، فإن مبدأ هذه الطريقة هو إعطاء الأولوية لإتقان الأساسيات والكلمات الأساسية والكلمات الجذرية الخ.

٢١. طريقة اللغة المزدوجة

هذه طريقة هي استمرار لطريقة Cognate، ليس فقط التحقيق وتحديد نفس الكلمات أو نفس المعنى، ولكن علاوة على ذلك، جميع الجوانب مقارنة باللغات الأجنبية التي تم تعلمها بلغة الطلاب في هذه الحالة الإندونيسية، أو ربما أيضا اللغات الإقليمية.^{١٩}

^{١٩} أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص ١٠٦

٢٢. طريقة المعادلة الكلمات

عرض مواد تعليم اللغات الأجنبية من خلال هذه الطريقة هو إعطاء الأولوية للاستثمار في نفس الكلمات، نفس الجذور، أحرف هيريفو أو نفس المعنى، مع لغة الطالب في هذه الحالة اللغة الإندونيسية.

٢٢. طريقة التحكم باللغة

غالبا ما يشار إلى هذه طريقة باسم طريقة التبسيط، وهي تقديم الدروس من خلال تدريس أكبر قدر ممكن من المفردات، وهياكل الجمل وبعض المصطلحات التي هي متواضعة طريقة التبسيط.

٢٣. طريقة مختلط

الخليط هو غادو غادو في باهادا الإندونيسية الطريقة المفضلة. الطريقة هي كيفية تقديم مواد درس اللغة الأجنبية أمام الصف من خلال الذهاب من خلال مجموعات مختلفة من عدة طرق. على سبيل المثال، طريقة مباشرة مع طريقة الترجمة النحوية حتى مع طريقة القراءة في وقت واحد المستخدمة تطبيقها في حالة التدريس.^{٢٠}

د. طريقة مبتكرة لتعلم اللغة العربية

التعلم المتكامل هو مفهوم يشير إلى نهج التعلم الذي يتضمن العديد من الموضوعات لتزويد الطلاب بتجربة ذات مغزى بحيث يفهم الطلاب المفاهيم

^{٢٠} أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص ٨٦-١١١

التي تم تعلمها من خلال التجارب وجها لوجه ويمكنهم ربطها بالمفاهيم الأخرى التي يفهمونها بالفعل.

نموذج التعلم هذا هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم تصميمه وتنفيذه من قبل المعلمين من بداية الأنشطة التعليمية إلى نهايتها. وبعبارة أخرى، هو إطار أو حزمة من تطبيق أساليب التعلم والنهج والتقنيات. ولكن في بعض الأحيان غالبا ما يساء تفسير استخدام المصطلح ثم يتساوى مع مصطلح الطريقة أو استراتيجية التعلم. تشمل أحدث ابتكارات الطريقة التي يمكن تطبيقها ما يلي:

١ . Flipped Classroom

نموذج تعلم يعكس عملية التعلم. حيث تأخذ طريقة التعلم هذا بشكل أساسي شكل التعلم المختلط (من خلال التفاعل وجها لوجه والتفاعل الافتراضي و عبر الإنترنت). في طريقة التعلم هذا، يزود المعلم الطلاب بالمواد اللازمة للدراسة، ثم بعد ذلك يناقش الطلاب والمعلمون المواد الموجودة بحيث يكون لدى الطلاب بالفعل فكرة عما سيتم مناقشته في المدرسة. طريقة الفصل الدراسي المعكوسة، مقسمة إلى ثلاثة أنشطة، وهي قبل بدء الفصل (ما قبل الفصل)، عندما يبدأ الفصل (داخل الفصل) وبعد انتهاء الفصل (خارج الفصل).

في هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب تذكر وتعلم ما سيتم مناقشته، ومناقشة مع المعلمين حول اللغة التي تمت دراستها بشكل مستقل، وتحليل ما لا يعرفه الطلاب مع المعلم، وتطبيق ومناقشة وحل المشكلات

التي هي عوامل تجعل الطلاب لا يفهمون، بعد أن يفهم الطلاب أنه من المتوقع أن يتذكر الطلاب ما تم تعلم.

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من قبل الطلاب هي يمكن أن يكون مسؤولين عن تعلمهم الخاص كل ذلك اعتمادا على اهتماماتهم ومواهبهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتحول دور المعلمين في المدرسة أيضا قليلا حتى لا يصبحوا معلمين، ولكن يمكن أن يكون دليلا في مجموعة دراسة. في هذه الطريقة أيضا الطلاب الذين لا يفهمون مشكلة، يمكنهم التعلم باستمرار حتى يتمكنوا من الفهم، وهذا أيضا يجعل طريقة التعلم هذه أكثر تركيزا على المتعلمين أنفسهم.^{٢١}

٢ . discovery learning

طريقة التعلم حيث يطلب من كل طالب أن يلعب دورا نشطا في التعلم حتى يتم التوصل إلى نتيجة. في هذه الطريقة يكون الدور النشط للطلاب كمروجين مرتفعا جدا، لذلك لن يكون المعلم نشطا جدا في توفير المواد للمتعلمين، ولكن مهمة المعلم هي أكثر لإعطاء عدد من الأسئلة للطلاب المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها.

علاوة على ذلك، فإن مهمة المتعلمين هي الذين يجب عليهم العثور على المشكلات أو النتائج والتحقيق فيها واستنتاجها ردا على الأسئلة التي يطرحها المعلمون. في نموذج التعلم الاستكشافي، يتم تكليف المعلم بتوجيه الطلاب وتوجيههم ليكونوا قادرين على التعلم والتفكير الإبداعي. يتم تطبيق نماذج التعلم الاستكشافي في عملية التعلم بهدف

^{٢١}. ديو غيدي فوروتا، "موديل فيميلاخاران Flipped Classroom"، جورتال فنديديكان داسار، فول. ١، نو ١ (٢٠٢٠)، ٥

أن يتمكن الطلاب من فهم المواد المستفادة بشكل صحيح من خلال الترجمة إلى لغة يسهل عليهم فهمها.

تشمل الفوائد التي يمكن أن يشعر بها كل من المعلمين والمتعلمين باستخدام طريقة التعلم هذه فهم المتعلمين لمفهوم ما في التعلم يمكن أن يستمر لفترة أطول لأنهم يفهمون المفهوم بشكل مستقل، من خلال نشاطه في البحث عن المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام لغتهم الخاصة، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة التي تمت مناقشتها. وستبدو تجارب التعليم والتعلم التقليدية دنيوية، على عكس استخدام أساليب التعلم الاستكشافي، مما يجعل تجربة التعليم والتعلم أكثر احترافية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لطريقة التعلم هذه أن تزيد من فضول الطلاب الذي سيتحول إلى فهم أكثر قابلية للفهم وفهم الطالب بشكل أعمق.^{٢٢}

٣. E Learning

نماذج التعلم التي تستخدم تكنولوجيا الاتصالات كوسيلة للدعم والمصدر الأساسي للمعرفة. والتي ستستمر في التطوير جنباً إلى جنب مع تطور الأوقات الحالية. تختلف طريقة التعلم هذه عن طرق التعلم الهجين على الرغم من أنها تستخدم الوسائل الإلكترونية وتستخدم الإنترنت كوسيط في عملية التعليم والتعلم. ولكن في طريقة التعلم الهجين، تكون الطريقة أو عملية التعليم والتعلم أكثر دمجاً ودمجاً بين أنظمة التعليم

^{٢٢}. نايبلا يوليانا، "فيغونان موديل فمبيلاجاران" discovery learning، جورنال إلمياح، فول، ٢٠، نو، ١ (٢٠١٨) ٤

التقليدية والأنظمة الرقمية بالكامل بينما بالنسبة لطرق التعلم الإلكتروني ليست كذلك.

هناك العديد من الفوائد الطريقة التعلم الإلكتروني بما في ذلك التعلم الإلكتروني الذي يوفر فرصا للمتعلمين للسيطرة بشكل مستقل على نجاح التعلم. لا يزال دور المعلمين في طريقة التعلم هذه يلعب دورا مباشرا. ولكن على الرغم من ذلك في طريقة التعلم هذه يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب في تنفيذ التعلم، في التعلم الإلكتروني يقتصر أيضا على الاتصالات التي تصبح آفة للطلاب، ويعرف أيضا^{٢٣} باسم الفعالية أفضل أو أقل من طريقة التعلم من قبل. يوفر التعلم الإلكتروني كفاءة التكلفة لإدارة المنظم، وكفاءة توفير الالوسائل المادية والمرافق للتعلم وكفاءة التكلفة للمتعلمين هي تكلفة النقل والإقامة. ولكن وراء ذلك يجب أن تكون طريقة التعلم هذه مصحوبة بموارد بشرية كافية ومرافق كافية أيضا. لأنه بدون هذين العاملين، لن تكون طريقة التعلم هذه قادرة على العمل بفعالية وكفاءة.^{٢٤}

هـ. الوسائل التعليمية التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية التعليمية

تعريف تعلم الوسائل التعليمية، الوسائل التعليمية يأتي من كلمة المتوسطة المستمدة من ميديوس اللاتينية التي تعني المتوسطة أو المتوسطة. فهم طريقة التعليم يؤدي إلى شيء يسلم او إعادة توجيه المعلومات رسائل بين المصدر رسول والمتلقي للرسالة. الوسائل هي وسيلة أو قناة

^{٢٤}. سيلاحودن، "فيرافن E Learning دالام إنوفسي فنديديكان"، جورنال إلمياح، فول، ١٠، نو، ١٥ (٢٠١٥) ٩

كوسيط بين المرسل إلى مستلم الرسالة. أما بالنسبة للتعريفات الأخرى فإن القصد من الوسائل التعليم هو الوسيط أو المقدمة. الوسيط ومقدمة هو معنى كلمة المتوسطة التي هي اللاتينية. وفي سياق التعلم، يمكن القول إن وسائل التعليم هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو تعلم المعلومات. تعمل الوسائل التعليم على وجه التحديد لمساعدة المعلم أو مصدر توصيل الرسائل لتحقيق أهداف معينة في التعلم. في البداية كانت الوسائل التعليم تعمل فقط كأداة بصرية في أنشطة التدريس والتعلم، وهي مجرد وسيلة يمكن أن توفر تجربة بصرية للطلاب من أجل الحصول بوضوح على شيء ينقله المعلم.^{٢٥}

بالإضافة إلى ذلك، يجادل عبد الحليم إبراهيم بأن الوسائل التعليم يمكن أن تثير شعورا بالفرح والسرور للطلاب وتؤثر على حماسهم وتعزز معرفة الطلاب في التعلم. ذكرت سوارنا برينغاويداغدا أن إتقان اللغة يمكن تحقيقه من خلال التعلم لأنه في تعلم اللغة هناك مناهج وأساليب وتقنيات واستراتيجيات بالإضافة إلى وسائل التعلم المتوازية في طبيعتها والتي لها آثار على نتائج تعلم الطلاب.

ووفقا له، فإن الاختلافات في المتعلمين والمرافق وسلوك المتعلم ونتائج التعلم تؤدي إلى افتراضات في استراتيجيات تعلم اللغة. هذه الافتراضات هي في شكل مناهج وأساليب وتقنيات واستراتيجيات لها آثار على وسائل التعلم المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم. وذلك لأن عوامل التعلم ستؤثر على استراتيجيات التعلم، ويمكن أن تأتي هذه

^{٢٥} سوقومو، أساسيات التعليم والتفاعل التعليمي، (سورابايا: الأعمال الوطنية، ١٩٩٣)، ص ١٧٩

العوامل من داخل المتعلم (الجوهري) في شكل ذكاء، موهبة، صحة، أجهزة نطق، أجهزة سمعية، وأجهزة أخرى. والثاني هو العوامل الخارجية (الخارجية) في شكل مرافق تعليمية مثل الكتب والوسائل التعليمية ومختبرات اللغة والظروف الاقتصادية وتحفيز الآباء والمعلمين.

التعليم في التعلم أساس لا غنى عنه ومتكامل لنجاح العملية التعليمية. الوسائل التعليمية كأداة في عملية التعليم والتعلم هي معرفة لا يمكن إنكارها، وتنقل الرسائل في كتب التعلم التي يقدمها المعلم لطلابه. لذلك تصبح الوسائل التعليمية جسرا لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعد الوسائل التعليمية أيضا موردا تعليميا يساعد المعلمين في إثراء رؤى المعلمين وإثراء رؤى الطلاب. ومن المؤكد أن هذا الإبداع يتطلب وسيطا في شكل وسيلة إعلامية تبين وظيفتها ودورها، أي تنظم العلاقة الفعالة بين الطرفين الرئيسيين في أنشطة التعليم والتعلم التي تحمل الرسائل والمعلومات.

ب. انواع الوسائل تعليم

وبالحديث عن الوسائل التعليمية التعلم التعليمية، طرح خبراء بنيانك أنواعا مختلفة من الوسائل التعليمية التعلم التعليمية التي يمكن استخدامها في التدريس. من نتائج البحث في الكتب التي تستخدم كمراجع، وجد المؤلف وسائل مختلفة في التعلم، وهي:

١. الوسائل التعليمية الإنسانية^{٢٦}

^{٢٦} الحجير ه. سنكي. الوسائل التعليمية التعليمية، (بوجياكارنا: مطبعة سافيرينا إنسانيا، ٢٠٠٩)، ص ٩٤

الوسائل التعليمية البشرية هي أقدم وسيلة تستخدم لنقل وتوصيل الرسائل والمعلومات. يمكن للوسائل التعليمية البشرية توجيه عملية التعلم والتأثير عليها من خلال الاستكشاف الموجه من خلال تحليل ما يحدث لبيئة التعلم من وقت لآخر. الإنسان كوسيلة هي وسيلة بديهية لتكون قادرة على إدراك احتياجات طلابه وتزويده بتجربة تعليمية من شأنها أن تساعد على تحقيق أهداف التعلم.^{٢٧}

٢. الوسائل التعليمية المطبوعة

الوسائل التعليمية المطبوعة الأكثر شيوعاً هي الكتب المدرسية والكتب الإرشادية والمجلات والأوراق المفضضة. بعض الطرق المستخدمة لجذب الانتباه إلى الوسائل المطبوعة هي الألوان والحروف والمربعات.^{٢٨}

٣. الوسائل الرسومية

الوسائل الرسومية هي وسيلة مرئية تعرض الحقائق أو الأفكار أو الأفكار من خلال عرض الكلمات والجمل والأرقام والرموز الصور. على وجه الخصوص، يمكن القول أن الوسائل الرسومية تخدم من أجل: جذب الانتباه، توضيح عرض الأفكار، توضيح الحقائق التي من المحتمل أن يتم نسيانها أو تجاهلها بسرعة

^{٢٧} الحجير ه. سنكي. الوسائل التعليمية التعليمية، (بوجياكاتا: مطبعة سافيريينا إنسانيا، ٢٠٠٩)، ص ٩١
^{٢٨} رودي سوزيلانا وسيبي ريانا. الوسائل التعليمية التعليمية؛ الطبيعة والتنمية والاستخدام والتقييم، (باندونغ: CV Wacana Prima، 2007)، ص ١٣

إذا لم يتم تصورها، الوسائل الرسومية، بسيطة وسهلة الصنع، و بما في ذلك الوسائل الرخيصة نسبيا للمراجعة من حيث التكلفة. تشمل الوسائل الرسومية ما يلي: الرسوم البيانية، وهي عرض البيانات المحسوبة من خلال مزيج من الأرقام والرموز. الرسم البياني، وهو صورة بسيطة مصممة لإظهار العلاقات المتبادلة التي يتم تقديمها عادة من خلال خطوط الرموز. الرسم البياني، وهو مزيج من الكلمات والخطوط والرموز التي هي ملخص لعملية أو تطوير أو علاقات مهمة. الرسومات، أي الرسومات البسيطة أو المسودات الخام التي تصور أجزاء من شكل من أشكال الرسم.^{٢٩}

٤. الوسائل ثلاثية الأبعاد

الوسائل ثلاثية الأبعاد التي غالبا ما تستخدم في التعلم هي نماذج ودمى. النموذج هو تقليد ثلاثي الأبعاد لبعض الأشياء الحقيقية التي تكون كبيرة جدا أو بعيدة جدا أو صغيرة جدا أو مكلفة للغاية أو نادرة جدا أو معقدة للغاية بحيث لا يمكن حملها إلى الفصل الدراسي وتعلمها المتعلم في شكله الأصلي.

٥. وسائل الكمبيوتر

تكنولوجيا الكمبيوتر هي اختراع يقدم العديد من أشكال التحفيز أو جميعها بحيث يحقق الإنجاز الأمثل لنتائج التعلم. سيقوم المعلم بتنفيذ أشكال من التحفيز التي سيتم استخدامها

^{٢٩} الحجير ه. سنكي. الوسائل التعليم التعليمية، (بوجياكارنا: مطبعة سافيرينا إنسانيا، ٢٠٠٩)، ص ٩٦

كوسيلة، بما في ذلك العلاقات أو التفاعلات بين الناس، وهي: الواقع، والصور المتحركة والصور الثابتة، والكتابة المسجلة والأصوات. إن تطور الوسائل التعليمية الحاسوبية اليوم سريع جدا في عالم التعليم. يجب أن تهدف وسائل الكمبيوتر في التعلم إلى توفير الحافز للمتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون قادرة على تحفيز المتعلم على تذكر ما تم تعلمه بالفعل وأن تكون قادرة على توفير محفزات تعليمية جديدة للطالب.

٦. الوسائل التعليمية عبر الإنترنت

الإنترنت عبارة عن شبكة عالمية تربط الآلاف أو حتى الملايين من شبكات الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر الشخصية التي تسمح لكل جهاز كمبيوتر متصل بها بالتواصل مع بعضها البعض. الوسائل التعليمية عبر الإنترنت هي جزء من عملية في المدارس، ويجب أن تكون الإنترنت قادرة على تقديم الدعم لتنفيذ عملية الاتصال التفاعلي بين المعلمين والمتعلمين كما هو مطلوب في نشاط التعلم.^{٣٠}

٧. صوت الوسائل

تعمل وسائل التعلم الصوتي المختلفة على توجيه الرسائل الصوتية من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة. ترتبط الوسائل الصوتية ارتباطا وثيقا بالشعور بالسمع. انطلاقا من طبيعة الرسالة الواردة، يمكن للوسائل التعليمية الصوتية نقل الرسائل اللفظية

^{٣٠} مهاجر، تعلم القرعة مع التعلم التعاوني لطلاب مدرسة علياء، أطروحة، (بوجياكارنا: كلية التربية، جامعة صان كالججا، ٢٠٠٥)، ص ١٩.

(اللغة المنطوقة أو الكلمات) وكذلك غير اللفظية (الأصوات والغناء). أمثلة على الوسائل التعليم مثل الراديو، مسجل، الهاتف، مختبر اللغة، وغيرها.^{٣١}

٨. الوسائل التعليم البصرية

الوسائل التعليم المختلفة للتعلم المرئي هي الوسائل التعليم التي تعتمد فقط على حاسة البصر. يعرض هذا النوع من وسائل التعلم المرئي مواد باستخدام أداة إسقاط أو جهاز عرض. يتم صب الرسالة التي سيتم نقلها في الأشكال المرئية.^{٣٢}

بالإضافة إلى ذلك، تعمل وظيفة الوسائل المرئية أيضا على جذب الانتباه وتوضيح عرض الأفكار ووصف الحقائق التي قد يكون من السهل استيعابها وتذكرها إذا تم تقديمها في شكل مرئي. وتنقسم هذه الأنواع من الوسائل التعليم التعلم المرئي إلى قسمين، وهي الوسائل التعليم المرئية الصامتة والوسائل البصرية الحركة.

٩. الوسائل التعليم السمعية البصرية

الوسائل التعليم المختلفة السمعية البصرية التعلم هو وسيلة قادرة على عرض الأصوات والصور. انطلاقا من خصائصها،

^{٣١} الحجير ه. سنكي. الوسائل التعليم التعليمية، (بوجياكاتا: مطبعة سافريرينا إنسانيا، ٢٠٠٩)، ص ٩١
^{٣٢} أولين نهى، منهجية فعالة للغاية لتعلم اللغة العربية، (جوجاكاتا: ديفا برس، ٢٠١٢)، ص ٦٥٢

وينقسم الوسائل السمعية والبصرية إلى ٢، وهي ماديا صامتة السمعية والبصرية، والحركة السمعية والبصرية الوسائل التعليم.^{٣٣}

و. ابتكارات إعلامية ناجحة ناطقة باللغة العربية

مع التطور السريع للتكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد، مطلوب من المعلم أن يكون قادرا على تقديم أحدث الابتكارات حول أحدث الوسائل التعليم التي تساعد في عملية التعلم. الوسائل التعليم من بينها:

١. OHP

وهو شكل من أشكال الابتكار في مجال التكنولوجيا. تعتمد هذه الأداة على الضوء الكهربائي المتوقع في الشاشة لعرض الكتابة أو الصور المصنوعة على أوراق شفافة. يستخدم برنامج OHP في كثير من الأحيان كوسيلة لتعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية، وخاصة في المدارس المتقدمة. يعتبر البرنامج مفيدا جدا للمعلمين في عملية التعلم وسيجعل مستوى عال من الفهم وسهلا على الطلاب فهمه.^{٣٤}

٢. لوحة حقيقية

الألواح هي أدوات سهلة جدا لجعل من قبل أي معلم. يمكن صنع الباغورد من الورق المقوى أو ثلاثة توائم. حجم لوحة الحقيقية هو ٩٠×٤٠ سم. وفقا لوظيفتها، لوحات كيس فعالة جدا لتلفيق الدروس. يقوم المعلم في هذه الحالة بتعيين المهمة للطلاب لترتيب الكلمات المتاحة عن طريق وضع الورق في الجيب. ثم سوف ينظر إليها، سواء كان الطالب على حق في جعل الجملة أم لا.

^{٣٣} أولين نهى، منهجية فعالة للغاية لتعلم اللغة العربية،(جوجاكارنا: ديفا برس، ٢٠١٢)، ص. ٢٨٦.

^{٣٤} أولين نهى، منهجية فعالة للغاية لتعلم اللغة العربية،(جوجاكارنا: ديفا برس، ٢٠١٢)، ص. ٢٨٦.

٣. بطاقة تذكير

بطاقة التذكير هي بطاقة تظهر في لحظة من قبل المعلم للطالب. حجم وفقا للاحتياجات في الفصول الدراسية. البطاقة مكتوبة أو صورة لتوفير أدلة أو تحفيز للطلاب للتفكير أو القيام بشيء ما. الجمل والعبارات التي تستخدم عادة في بطاقات التذكير هي الأشياء الموجودة في الحياة اليومية التي يتم تسليمها بالفعل من قبل الطلاب. هذه الوسيلة مثيرة جدا للاهتمام بالنسبة لاهتمام الطلاب في إضافة معرفة المفردات.^{٣٥}

في المدرسة بيت معمور، هناك العديد من المشاكل في عملية تقديم المواد العربية. ومن بينها: أولاً، صعوبة فهم الطلاب للكتب المدرسية العربية. ثانياً، الاستخدام المحدود والتقليدي لوسائل التعلم، الثلاثة، طريقة التعلم أقل إثارة للاهتمام. هذه المشاكل تثير التصور بأن اللغة العربية هي واحدة من الدروس الصعبة وتميل إلى تجنبها من قبل الطلاب

ز. مطابقة البحث

وقد أجرى العديد من الباحث الآخريين أبحاثاً سابقة، بما في ذلك:
١. آدم مودينيلاه، تحليل اطرقة تعلم اللغة العربية في المدرسة التساناوية بوندوك بيسانطرين تاواليب تانيونغ ليماو، سيمابور، تانا داتور. يهدف هذا البحث إلى وصف الاطرقة المستخدمة والعقبات التي يواجهها

^{٣٥} أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص ٢٢٣

المدرس في دراسات اللغة العربية في المدرسة التساناوية بوندوك بيسانطرين
ثاويب تانجونغ ليماو، سيمابور، تانا داطر.
المعادلة مع بحثي هي نفسها تحليل حول أساليب التعلم في
المدرسة. في حين أن الفرق يكمن في موقع البحث نفسه وفي أطروحة
آدم مودينيلاه فحص الأساليب المستخدمة في المدرسة.

٢. أغوستينا، تحليل طريقة التعلم باللغة العربية المدرسة الثانوية
سوبولوسالام. وقد أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية سوبولوسالام
سيمبانغ كيري. يهدف هذا البحث إلى معرفة الطريقة المطبقة في تعلم
اللغة العربية في المدرسة الثانوية سوبولوسالام.

٣. امرأة وبيت، وسائل لتعلم اللغة العربية في المدرسة بيوعان بنطول،
وهي دولة بانتول بيونغان. تناقش هذه الدراسة وسائل التعلم المستخدمة
في جبال بانتول بيونغان. التشابه مع بحثي هو نفسه تحليل وسائل التعلم
في المدارس. وفي الوقت نفسه ، يكمن الفرق في موقع الدراسة نفسها.

٤. امرا هاسانه، استخدام وسائل التعلم العربية القائمة على اندرويت
ومساهمتها في تعلم اللغة العربية الصف الثامن في مدرسة التسييح
الداخلية بيت قران. وهي دولة بانتول بيونغان. تناقش هذه الدراسة
وسائل التعلم المستخدمة في جبال بانتول بيونغان. التشابه مع بحثي هو
نفسه تحليل وسائل التعلم في المدارس. وفي الوقت نفسه ، يكمن الفرق
في موقع الدراسة نفسها

المعادلة مع بحثي هي نفسها تحليل حول أساليب التعلم في المدرسة. مع البحث السابق ومن المتوقع أن يكون مرجعا أوليا الباحث بحيث يمكن أن يعمل هذا البحث بسلاسة ويمكن أن تكون مفيدة للمدرسة المعنية او الذين قرأوها.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من الباحث هو بحث نوعي وصفي، أي أن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات وصور وليس أرقاما. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوكيات التي تمت ملاحظتها. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية.^{٣٦}

يستخدم الباحث في هذه الدراسة التصميم البحثي الوصفي النوعي، ويستخدم تصميم البحث من قبل الباحثين لتحليل طريقة التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور.

ب. تحليل الموضوع

١٦. ليكسي. ج. مولونغ، ميتودولوجي فيبيليتيان كواليتاتيف، (باندونغ: فت زماجا روسداكاريا، ٢٠٠٠)، ص. ٣.

في عملية تعلم اللغة العربية، غالبا ما تكون هناك مشاكل مختلفة في عملية التعلم والتدريس. خاصة فيما يتعلق بمنهجية تعلم اللغة العربية، مثل المناهج الدراسية والمواد والبيئة والاطريقة والتعليم والمربين والطلاب والبنية التحتية والتقييم. كل هذه الأمور تصبح مكونات مهمة ومتراطة في عملية التعلم في المدرسة.

ج. مبدأ البحث

في تحديد موضوع البحث بناء على المشاكل التي سيتم فحصها حول تحليل منهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور. وكانت مواضيع الدراسة الطلاب والمعلمين والموظفين من المدرسة الثانوية بيت المعمور.

د. خطوة جمع الوقائع

التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظات والوثائق.

أ. المقابلة هي محادثة مباشرة يجريها طرفان بهدف واحد محدد. طريقة المقابلة مطابقة للمقابلة، ببساطة يمكن تفسيرها على أنها حوار يجريه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من المقابلة. للحصول على معلومات أساسية، يناقش رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية. بشكل منهجي على أساس أغراض البحث. هناك ٣ أنواع من المقابلة:

أ. مقابلة غير موجهة

المقابلة غير المقيدة هي عملية مقابلة توجه فيها المقابلة عن طريق الخطأ السؤال والإجابة إلى موضوع تركيز البحث مع الشخص الذي أجريت معه المقابلة.

ب. مقابلة موجهة

المقابلة الموجهة هي مقابلة تستخدم دليلاً للموضوع قيد الدراسة.

ت. مقابلة مجانية موجهة

المقابلة المجانية الموجهة هي مزيج من المقابلة الموجهة والمقابلة الموجهة. لذلك يقوم القائم بإجراء المقابلة فقط بالبحث في الموضوعات المراد بحثها، ثم في عملية المقابلة التي تتم بعد الموقف، يجب أن يكون الشخص الذي يجري المقابلة قادراً على توجيه الشخص الذي أجريت معه المقابلة إذا اتضح أنه انحراف.^{٣٧}

من الأنواع الثلاثة للمقابلات المذكورة ، يستخدم الباحث المقابلات الموجهة بحرية للحصول على البيانات ذات الصلة ولا يريدون أيضاً أي صلابة بين الباحث كمحاور والشخص في المقابلة.

ب. الملاحظة كتقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الناس ، فإن

^{٣٧}. سوهارسيمي أريكونتو، فروسيدور فينيليتين فنديكاتان دان فراكتيك، (بينا أكسارا، جاكوتا، ١٩٨٩). ص. ٩٧.

الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، ولكن أيضا على الأشياء الطبيعية الأخرى.^{٣٨}

تم إجراء ملاحظات هذه الدراسة بطريقة المشاركين وغير المشاركين. لجمع البيانات يتم الغطس ورؤية الرحابة مباشرة، ضد الكائن المدروس.

ج. يأتي التوثيق من كلمة مستند تعني العناصر المكتوبة، ثم طريقة التوثيق تعني البحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك،^{٣٩} تتعلق بأداء معلمي اللغة العربية..

هـ. خطوة تحليل الوقائع

ولكي تقرأ البيانات المجمعة ويثق في هذا البحث، يجب تحليل البيانات حتى يتسنى الحصول على استنتاجات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل وصفي ولأن البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة نوعية، فإن تحليل بيانات المؤلفين يتم تحليله بشكل أكبر. بمجرد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. مرحلة تحليل البيانات هي عملية ترتيب ترتيب البيانات، وتنظيمها في نمط وفئة ووحدة من الوصف الأساسي.

و. حقيقة البحث

منهجية تعلم اللغة العربية هي طريقة أو طريقة لتعلم اللغة العربية المخطط لها والمنهجية، ويمكن تقييمها من أجل تحقيق أهداف التعلم بنشاط وفعالية

^{٣٨}. سوترينسوهادي، ميتودولوجي ريسيرج، جلد ٣١ (بوجياكارتا: أندي، ١٩٩٥) ص. ١٤٥.

^{٣٩}. سوهارسيمي أريكونتو، فروسيدور فينيليتين فنديكاتان دان فراكتيك، (بيننا أكسار، جاكرتا، ١٩٨٩). ص. ١٠٠.

وابتكار. في عملية تعلم اللغة العربية، غالبا ما تكون هناك مشاكل مختلفة في عملية التعلم والتدريس. خاصة فيما يتعلق بمنهجية تعلم اللغة العربية، مثل المناهج الدراسية والمواد والبيئة والاطريقة والتعليم والمربين والطلاب والبنية التحتية والتقييم. كل هذه الأمور تصبح مكونات مهمة ومتراطة في عملية التعلم في المدرسة. وبالتالي، مع استمرار هذا البحث من المتوقع أن يكون مرجعا جديدا إما للمعلمين أو للمتعلمين.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. موقع البحث

١. نبذة عن المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب

يقع المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب على سوكواتي جوروب (مجمع المسجد الكبير). في البداية، بلغ عدد طلاب المدرسة الثانوية بيت المعمور حوالي ٢٥ شخصا مقسمين إلى ثلاثة فصول دراسية، مع مرور الوقت ومن سنة إلى أخرى زادت حتى بلغ عدد الطلاب الآن ٤٥٦ مع ١٣ مجموعة دراسية، وكان هناك تغيير في القيادة ٤ مرات.

يتم بذل جهود مختلفة لإظهار جودة الطلاب بالإضافة إلى الجودة كما يتم النظر فيها. مع مرور الوقت، تواصلت المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب تحسين نفسها، في عام ٢٠٠٧ من حالة التسجيل حتى عام ٢٠٢١ إلى معتمدة مع درجة A التي وضعتها مؤسسة بناء مسجد بيت المعمور جوروب.

٢. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب

أ. رؤية المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب

إنتاج خريجين متدينين ومنضبطين وأذكياء من خلال مدرسة نظيفة وجميلة وصحية وآمنة.

ب. رسالة المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب

- (١). تعزيز تطوير ثقافة الحياة النظيفة والصحية القائمة على البيئة
- (٢). تحسين المواقف الانضباطية لجميع مكونات وسكان المدرسة
- (٣). تطبيق القواعد التي تنطبق على جميع سكان المدرس

٤). توجيه وتطوير الإمكانيات الأكاديمية واهتمامات ومواهب المتعلمين من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية والمشاركة واللامنهجية بشكل فعال.

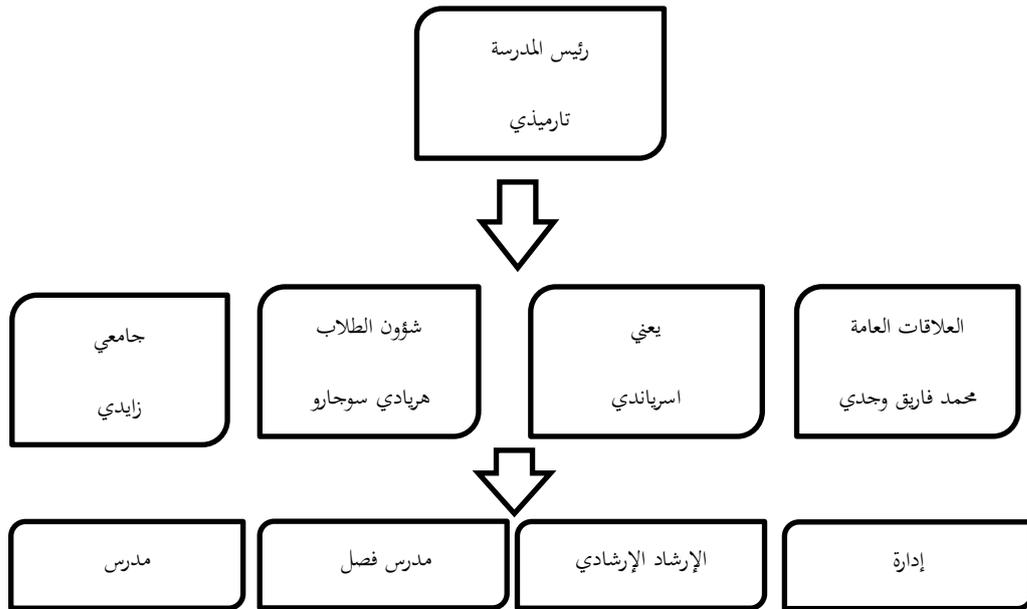
٥). تحسين تحسين أنشطة التعليم والتعلم الموجهة نحو إمبراك والعلوم والتكنولوجيا.

٦). تنفيذ عملية التعليم والتعلم التي تشير إلى تشكيل شخصية الطلاب.

٧). تعزيز بيئة وسلوك يتنفس الإسلام من خلال ممارسة وعيش القيم الدينية الحقيقية من خلال صلاة الجماعة والطظار القرآنية وغيرها من الأنشطة الدينية.

٩). تعزيز قيم أخلق الكريمة للطلاب.

ب. الهيكل التنظيمي و المرافق



ج. نتائج المقابلات

وبناء على نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها، سيقوم الباحث بعرض نتائج البحث حول تحليل تعلم اللغة العربية في المدرسة بيت المعمور، حيث تم إجراء مقابلات مع معلمو اللغة العربية في المدرسة بيت المعمور. تغطي المقابلة جانبين، وهما فيما يتعلق طريقة تعلم اللغة العربية والوسائل إعلام تعلم اللغة العربية في المدرسة بيت المعمور جوروب.

١. تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت

المعمور جوروب

عند الحديث عن طرق التعلم، بالطبع، هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، بدءاً من طرق المحادثة، وطريق الكتابة، وطريق القراءة، وطريق الاستماع، وطريق الإملاء، وغيرها الكثير.

من نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية أومي يسي بوسبيتا ديوي تبين ما يلي: "إن طريقة التعلم المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية هي استخدام طريقة القراءة في الكتابة طريقة السمع طريقة السمع طريقة الحفظ، وتستخدم هذه الطريقة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها وأيضاً وفقاً لحالة الطالب نفسه، فعلى سبيل المثال عندما تكون المادة عن مفردات، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة السمع والحفظ، حيث ينطق المعلم المفردات ويسمع الطلاب ثم يحفظونها لزيادة عدد الحفظ. المفردات،

وقال هو نفسه في كثير من الأحيان باستخدام طريقة المحاضرات
وقراءة".^{٤٠}

ثم وجدت نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية أومي ليزا أوكتايفيا
كمدرس إضافي أن "طريقة التعلم شيء مهم يؤثر على عملية تسليم
المادة التي يتم تدريسها. لا يمكن استخدام جميع الطرق في وقت واحد
في ساعة واحدة من الموضوعات. وقال إن الطريقة المستخدمة لا تختلف
كثيرا عن الطريقة التي استخدمها أومي يسي بوسبيتا ديوي، وهي طريقة
المحاضرة للاستماع إلى طريقة الكتابة وطريقة الحفظ".^{٤١}

ثم لنتائج المقابلة حول طريقة المعلم بحيث يمكن فهم الطريقة
المستخدمة من قبل الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من الفهم.
وقال إنه "حتى يمكن قبول الطريقة المستخدمة من قبل جميع الطلاب،
كان المعلم في السابق يفهم عن قدرات كل طالب، فالطلاب الذين
يسهل فهم المعلم ينقلهم مرة أو مرتين فقط وهم يفهمون أيضا، ولكن
عندما يتم توطئتها هناك طلاب لا يفهمون فهذه هي مهمة المعلم
الحقيقي، عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون فإن ما يتم القيام به هو
إعطاء المزيد من الاهتمام بدلا من توبيخه أو الصراخ عليه". لأنه يمكن
أن يؤثر على نفسيته، فإن ما يتم القيام به بالتأكيد يعطي المزيد من
الاهتمام أو حتى يمكن تحريكه في المستقبل لوضعية جلوسه لتسهيل
التحكم فيه".^{٤٢}

^{٤٠} .مقابلة مع أومي بوسبيتا ديوي في ٩ يونيو ٢٠٢٢

^{٤١} .مقابلة مع أومي ليزا أوكتايفيا في ٩ يونيو ٢٠٢٢

^{٤٢} .مقابلة مع أومي بوسبيتا ديوي في ٩ يونيو ٢٠٢٢

للحصول على نتائج المقابلة حول طريقة المعلم لجعل الطريقة المستخدمة بشكل صحيح على الهدف، قال أمي يسي بوسبيتا ساري "لأنه في مدرسة الثانوية بيت المعمور لديه عدد كبير من الطلاب، بالطبع لكل فصل ٤-٥ مجموعات وبالطبع له معايير الخاصة، لذلك المعايير المحلية التي لديها مستوى عال من الفهم، استخدم طريقة قراءة، الكتابة، الإملاء السمعي وغيرها. وبالنسبة للسكان المحليين الذين يعانون من نقص في الفهم، فإنهم يستخدمون فقط طريقة المحاضرات، والقراءة والحفظ، ولجذب الاهتمام بالتعلم أحيانا باستخدام طريقة ممتعة، وهي طريقة الغناء".

ثم للاطلاع على نتائج المقابلة القادمة فيما يتعلق بالعقبات التي تواجه عملية تطبيق أسلوب تعلم اللغة العربية، قال أمي يسي بوسبيتا ديوي إن "العوامل المثبطة لعدم فعالية الطريقة المستخدمة تشمل العديد من الطلاب الذين لم يحصلوا على تعليم اللغة العربية الأساسي لأول مرة في المدرسة الابتدائية. ثم يأخذ العديد من الطلاب دروس اللغة العربية كأمر مسلم به لأنها غير مدرجة في الامتحانات الوطنية، كما أن عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية له تأثير كبير في تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية، وأيضا عدم اهتمام الطلاب بالتعلم يعيق بشكل كبير عملية التعلم".^{٤٣}

الطريق المستخدمة في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب هي:

^{٤٣}. مقابلة مع أمي بوسبيتا ديوي في ٩ يونيو ٢٠٢٢

١. الطريق المباشرة

الطريقة المباشرة المطبقة في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب هي أن الطلاب مطالبون بتعلم التحدث دون الحاجة إلى التفكير في القواعد اللغوية أولاً، ويتم ذلك في جمل محادثة خفيفة حتى يتمكن الطلاب من تفسيرها على الفور في حياتهم. من خلال القيام بأشياء مستمرة حتى يكون لدى الطلاب الشجاعة للتحدث باللغة دون التقيد بالقواعد اللغوية. إذا واجه الطلاب صعوبات في فهم الكلمة التي ينقلها المعلم ، فعادة ما يقوم المعلم بتوضيحها بيديه أو فمه أو يعطي صورة دون الحاجة إلى ذكر معنى الكلمة مباشرة في شكل مترجم.

أما بالنسبة للطريقة المباشرة المستخدمة في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب، وكذلك يتم توجيه الطلاب لحفظ المحادثات اليومية، وعادة ما يكرر المعلم محادثة ليتم حفظها ٢ أو ٣ مرات أو حتى أكثر حتى لا يشعر الطلاب بصعوبة في تلاوة التي يريدون حفظها أثناء متابعتهم من قبل الطلاب ثم يستمر الطلاب في التكرار حتى يحفظوا حقاً، لضمان حفظ الطلاب قام المعلم بتوجيه الطلاب لمواجهة بعضهم البعض، ثم أودع المحادثة التي تم حفظها للتو بدورها.

إذا شعر المعلم بما فيه الكفاية بمعنى آخر، فقد أتقن الطلاب المحادثة التي تم حفظها للتو ، فيمكن للمعلم الاستمرار في المحادثة التالية ، ولكن إذا شعر المعلم أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتقنوا المحادثة ، فعادة ما يفضل المعلم تكرار المحادثة حتى يتم حفظها بالكامل حتى لا تصبح عقبة أمام الإنجاز التالي.

الكلمة التي حفظها الطالب سواء المعنى أو اللافادز مفيدة جدا في تسهيل المحادثة التالية ، على العكس من ذلك، عندما لا يكون الطالب قد حفظ كل من وسيكون من الصعب جدا أن يصبح المعنى عقبة في المحادثة التالية، لأنه في جوهره ستستمر الكلمة في تكرارها في محادثتهم اليومية.

في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب، بالإضافة إلى استخدام الطريقة المباشرة التي يستخدمها المعلمون لطلابها، فإنها تستخدم أيضا العديد من دعومات التعلم من أجل توفير مهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات القراءة والكتابة. على الرغم من أنها في الأساس من هذه المهارات الأربع، إلا أن في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب تركز أكثر على جوانب التحدث والاستماع أكثر من مهارات القراءة والكتابة.

٢. طريقة المحاضرة

هناك العديد من الأنشطة التي يتم تنفيذها في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب والتي هي في طبيعة داعمة لخلق الطلاب الذين لديهم لغة عربية نشطة، وذلك من خلال عقد الخطوبة (المحاضرات) باستخدام اللغة العربية في أيام معينة. عادة ما يحدد المعلمون في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب يوما واحدا في الأسبوع لهذا الحدث، حيث يعين المعلمون العديد من المتعلمين للأداء في الحدث باستخدام اللغة العربية.

عادة ما يتم اختيار المشاركين لتقديم الكولتوم، والذي في النهاية يتم منحهم الحرية في إعداد الموضوع الذي يريدونه، يقوم المعلمون ببساطة بتوجيه أو تصحيح محتويات الكولتوم قبل أن يحفظها الطلاب،

ثم يقوم الطلاب الآخرون بإحضار دفتر ملاحظات يعكس فضاة ما نقله الحشو من طريقهم.

ويعتبر ذلك فعالا جدا في تنمية الوعي لدى الطلاب بحيث يكونون على استعداد للمشاركة في التحدث باستخدام اللغة العربية بين الطلاب لأنه كلما كانت محادثتهم أكثر سلاسة، كلما كان من الأسهل حفظ النصوص في شكل اللغة العربية، وكذلك مهارات الاستماع، وكذلك العديد من المفردات التي يحفظونها، كلما كانت القدرة على فهم محتويات العبادة التي ينقلها أصدقائهم أفضل.

أ. أداء درامي (مسرحية)

الأداء الدرامي أو باللغة العربية يسمى "المسرحية" هو جزء من الأنشطة التي لم يتم تركها أبدا في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب، والعروض الدرامية ليست فقط جزءا من اللعبة التي يجيها الطلاب ولكن هناك فوائد هائلة، خاصة لتعميق اللغة العربية التي تتطلب ممارسة في تطبيق اللغة، عندما يتم تقديم الدراما في حالة منظمة أو مرتبة بدقة. الأطفال الذين يكسولون عن استخدام اللغة العربية عادة عندما يطلب منهم الأداء في الحدث وكذلك الدراما والخطب ثم يضطرون حتما إلى نطق وحفظ النصوص العربية، مع وجود أنشطة منتظمة سيكون بالتأكيد حافزا لتعلم اللغة العربية.

مع أنشطة مثل أداء الدراما أو الترميز باستخدام اللغة العربية التي تقام مرتين في الشهر. مع عقد أنشطة الأداء الدرامي، عادة ما يستعدون مسبقا لحدث المسابقة. المعلمون عادة ما يقسمون المتعلمين إلى

مجموعات بحيث لا يكون هناك تداخل، بحيث يمكن لجميع الطلاب الشعور بالنشاط بطريقة فوضوية. يتم تعيين الطلاب لأداء الدراما، وعادة ما يتم منحهم المرونة لأداء الدراما كما تريد العلامة التجارية.

ب. حفظ المفردات

بالإضافة إلى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في الفصل مع المعلم، في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب هناك أيضا أنشطة إضافية، وهي أن لديهم أيضا أنشطة حيث يضطر الطلاب إلى حفظ المفردات كل يوم، بالطبع هذا بمثابة دعم لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية، بحيث يمكنهم التحدث باللغة العربية بطلاقة عندما يريدون التحدث باستخدام اللغة العربية، لأنه من المستحيل عندما يكون لديهم مفردات قادرة قليلا على التحدث بطلاقة.

لذلك فإن توفير المفردات بانتظام يعد طفرة في تعلم اللغة العربية، خاصة إعطاء الكلمات التي تكون طبيعتها طارئة يجب أن تعطى على الفور، وهي الكلمات التي تستخدم بالتأكيد في حياتهم اليومية، مثل أسماء الأشياء في الفصول الدراسية، والأثاث المنزلي، والأدوات المستخدمة في الرياضة، والأفعال التي تستخدم في صحة المريكة، حتى لا تصبح عقبة في التواصل. عادة ما يودعون كل صباح ثلاث كلمات مفردات بشكل مستمر، مع القيام المعتاد الذي يعطي يمكن أن يكون باراغورو مباشرة، إذا لم يكن من الممكن عادة تمثيلها من قبل كبار

السن الذين يعتبرون بالفعل قادرين على تمثيل المعلمين غير القادرين على تمثيل المعلمين غير القادرين.

٢. تحليل وسائل تعلم اللغة العربية في المدرسة بيت المعمور

جوروب

بالحديث عن تعلم الوسائل، فإن ما يدور هو الكتب، والألواح البيضاء، ولكن تطور العصر، وهذا ليس كل الوسائل التعليم التعليمية. هناك الكثير من الوسائل التعلم التي يجب تجربتها في عملية التعلم في الفصل الدراسي، بما في ذلك الوسائل المرئية أو الوسائل الصوتية أو حتى الوسائل السمعية والبصرية وغيرها الكثير.

من نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية أومي يسي بوسبيتا ديوي، تبين أن "الوسائل المستخدمة في عملية التعلم هي السبورات والكتب المدرسية، والتكيف مع المواد التي يتم تدريسها في بعض الأحيان باستخدام عدم التركيز".

ثم وجدت نتائج المقابلة التالية فيما يتعلق بنمط استخدام وسائل التعلم في الفصل الدراسي أنه "بهذا الترتيب، يتم استخدام وسائل التعلم لدعم تحقيق أهداف معينة. يتم الجمع بين استخدامه أيضا مع عملية التعليم والتعلم في موقف الفصل الدراسي. عند التخطيط لاستخدام الوسائل التعليم، يجب على المعلمين النظر في الأهداف المراد تحقيقها، والمواد التعليمية التي تدعم تحقيق هذه الأهداف، واستراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لتحقيق هذا الهدف. يجب أن تكون وسائل التعلم المختارة متوافقة مع هذه الأشياء الثلاثة، والتي تشمل الأهداف والمواد

واستراتيجيات التعلم. للاستفادة من وسائل التعلم خارج الفصل الدراسي يمكن التمييز في مجموعتين رئيسيتين:

أ. الاستخدام المجاني هو أن الوسائل التعليم تستخدم دون أن يتم التحكم فيها أو الإشراف عليها. يستخدم مستخدمو الوسائل الوسائل وفقا لاحتياجاتهم الفردية. التحيز هو أن مستخدمي الوسائل التعليم يستخدمونه بشكل فردي. عند استخدام هذه الوسيلة ، لا يطلب من المستخدم الوصول إلى مستوى معين من الفهم.

ب. الاستخدام الخاضع للرقابة للوسائل التعليم هو أنه يتم استخدامه في سلسلة من الأنشطة التي يتم تنظيمها بشكل منهجي لتحقيق أهداف معينة. في استخدام هذه الوسائل ، يجب أن يكون الطلاب منظمين تنظيما جيدا أولا. عادة ما يتم ترتيب المتعلمين في مجموعات الدراسة. يرأس كل مجموعة قائد المجموعة ويشرف عليها معلم. قبل استخدام الوسائل التعليم، تتم مناقشة أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها أو تحديدها أولا. علاوة على ذلك، يمكنهم التعلم من هذه الوسيلة في مجموعات أو بشكل فردي. من المتوقع أن يتفاعل أعضاء المجموعة سواء في المناقشات أو في العمل معا لحل المشكلات أو تعميق الفهم أو إكمال مهام معينة.

وللاطلاع على نتائج المقابلة حول العقبات التي يواجهها المعلمن، في استخدام الوسائل التعليم، تبين أنه "بالنسبة للوسائل التعليم، هناك بالفعل عدم تركيز يمكن استخدامه، كما أن الطلاب يكونون أكثر حماسا إذا استخدموا الوسائل غير المركزة بسبب مظهرها

الجذاب، ولكن كمدرس واجهت العديد من العقبات منها أن المعلم ليس بارعا جدا في صنع مقاطع الفيديو التعليمية، إذا كان عليك البحث عن مقاطع فيديو على يوتيوب، من الصعب جدا العثور على واحدة تناسب مادة وشخصية الطلاب في الفصل".^{٤٤}

الوسائل التعليم المستخدمة في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب هي:
أ. الوسائل التعليم استماء

لا تزال وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب بسيطة، حيث تستخدم فقط وسائل المعلمين والوسائل التعليم المطبوعة. يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا من حيث الوسائل المستخدمة في التعلم حتى يشعر الطلاب بالحاجة إلى تعلم اللغة العربية والاستمتاع به. لتحقيق هدف إتقان استيما للغة العربية يجب أن تكون جميع الجوانب (مكونات التعلم) داعمة.
٢. الوسائل التعليم كلام

ازدهرت الوسائل التعليم المستخدمة لتعلم إجادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب باستخدام الوسائل المطبوعة في شكل نصوص قراءة عربية. يتم إعطاء الطلاب أوراق تحتوي على مواد حوارية حول المواد التي يتم تدريسها ، مصحوبة بكلمة رئيسية أو مفردات ومعناها.

^{٤٤} . مقابلة مع أومي بوسبيتا ديوي في ٩ يونيو ٢٠٢٢

٣. الوسائل التعليمية قراءة

ازدهرت الوسائل التعليمية المستخدمة لتعلم إجادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب باستخدام الوسائل المطبوعة في شكل نصوص قراءة عربية. يتم إعطاء الطلاب أوراق تحتوي على مواد حوارية حول المواد التي يتم تدريسها، مصحوبة بكلمة رئيسية أو مفردات ومعناها.

٤. الوسائل التعليمية كتابة

إن وسائل تعلم الكتابة المستخدمة في تنحني العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب هي وسيلة مطبوعة، في شكل نص هيوار عربي، وأوراق فارغة لعرض العمل الجماعي وأوراق من الورق تحتوي على قائمة من المفردات ككلمات رئيسية في المواد التي يتم تدريسها.

يمكن استنتاج الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون لتحقيق ٤ إجادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب، وهي استخدام الوسائل الرسومية مع وسائل الصور والوسائل المطبوعة. لا تزال الوسائل التعليمية المستخدمة كلاسية أو تقليدية، لذلك لا يستطيع جميع الطلاب قبول موضوع اللغة العربية بسهولة في فهمهم. من الضروري أن يكون هناك وسائل تتطور وفقا للعصر، على سبيل المثال الوسائل التعليمية التي تستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر أو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يمكنها زيادة إمكانات ٤ إجادة اللغة العربية، كما يمكن زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

من نتائج البحث الذي تم عرضه كتابة هذه الأطروحة المتعلقة بتحليل تعلم العربية المدرسة بيت المعمر، بعد الاطلاع على التحليل، يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي:

١. وقد تم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور وفقا للإجراءات التي تم وضعها من قبل. بالنسبة للطرق التي غالبا ما تستخدم هي طريق القراءة، والكتابة، والاستماع، والحفظ، والإملاء والمحاضرات. ثم يلعب اختيار الطريقة الصحيحة أيضا دورا مهما في عملية تعلم اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب استقبال المواد المقدمة بشكل جيد، وكثير منهم يأتون من المدارس الابتدائية التي لا تحتوي أساسا على لغة عربية أساسية وأيضا عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال مشكلة متأصلة.

٢. تعمل عملية استخدام وسائل تعلم اللغة العربية في مدارس بيت معمّر بشكل صحيح، أي استخدام وسائل عدم التركيز البؤري بالفعل، ولكن نظرا لعدم وجود عناصر في استخدام وسائل عدم التركيز البؤري، يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان السبورة البيضاء ووسائل الكتب. تتمثل العقبة التي يواجهها المعلمون في استخدام وسائل التعلم في نقص الدعم في صنع مقاطع الفيديو التعليمية، حيث يفتقر المعلمون إلى الوقت إذا اضطروا إلى التقديم أولا، وإذا استخدموا يوتوب، فإن

العديد من مقاطع الفيديو لا تتوافق مع المواد الموجودة في المنطقة المحلية وأيضاً وفقاً لشخصية الطلاب.

ب. الاقتراحات

الاقتراحات التالية التي ينقلها المؤلف إلى الأطراف، سواء كانت المدرسة أو المعلمين أو الطلاب أو الباحثين اللاحقين على النحو التالي:

١. للمدرسة

باعتبارها واحدة من المدارس السنوية الرائدة في الانحاء ، انطلاقاً من حماس المجتمع لتعليم أطفالهم في مدرسة الثانوية بيت المعمور. ولهذا السبب، يجب على المدارس دعم جميع أنواع البنية التحتية في عملية التعلم، وخاصة دروس اللغة العربية من أجل تحقيق هدف جذب جيل كفاء من الطلاب.

٢. للمعلم

ليس من النادر أن يكون ما نقله المعلم للطلاب غير متوافق مع ما كان متوقعا في السابق، وهذا يثير الكثير من الطلاب الذين لا يفهمون أو لا يفهمون في عملية تعلم اللغة العربية، ويتعلق الأمر بالطلاب الذين يفتقرون إلى أساس اللغة العربية وأيضاً عدم الاهتمام بالطلاب في التعلم. لذلك، مع هذه الدراسة، يولي معلم المزيد من الاهتمام والصبر للتعامل مع الطلاب الذين لديهم استجابة بطيئة لتعلم الطلاب.

٣. للطلاب

إلى جميع طلاب مدرسة تسانوية بيت مكمور أن يكونوا أكثر حماسا في تعلمهم من أجل تحقيق عقولهم. سواء كان ذلك في تعلم اللغة العربية أو غيرها من الدروس. من خلال حب هذا الدرس ، سنفهم الدرس بسهولة.

٤. للباحث القادم

وتجدر الإشارة إلى أن نتائج هذه الدراسة يمكن القول بأنها ليست نهائية لأنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور فيها بسبب محدودية معرفة المؤلف ووقت البحث والروجكان وأساليبه، كما أنها لا تستبعد إمكانية استمرار المدارس السنوية في التحسن في تحسين جودة ونوعية عملية التعلم. لذلك، من المأمول أن يكون الباحث القادم أكثر في تحليل ودراسة نتائج هذه الدراسة.

المراجع

- أرسيد أزهر. ٢٠٠٤. باهاسا عرب دان بينعاجارانيا. يوجياكارتا: فوستاكا
فيلاجار
- أريكونتو سوهارسيمي. ١٩٨٩. فروسيدور فينيليتين فنديكاتان دان فراكتيك.
جاكرتا: بينا أكسارا
- الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم الشهيلي. ٢٠٠٩. بسيكولينعويستيك
بيمبيلاجاران باهاسا عرب. باندونغ: فة هومانورا
- إسكندرواسيد. ٢٠١٥. ستراتيجي بيمبيلاجاران باهاسا. باندونغ: فة ريماجا
روسداكاريا
- ج. مولونغ ليكسي. ٢٠٠٠. ميتودولوجي فيسليتيا كواليتاتيف. باندونغ: فت
ريماجا روسداكاريا
- روسيدي عبد الوهاب. ٢٠٠٩. ميديا بيمبيلاجاران باهاسا عرب. مالانج: أوين
مالانج
- سوبارنو. ٢٠٠٢. داسار داسار لينعويستيك اوموم. يوجياكارتا: فة تيارا
سوةومو. ١٩٩٣. داسار داسار اينتيراكسي بيلاجار مينعاجار. سورابايا:
اوساها ناسيونال
- سودجانا نانا. ٢٠٠٥. داسار داسار فروسيس بيلاجار مينعاجار. باندونغ:
سينار بارو أليينسندو
- سيلاخودن. "فيرافن E Learning دالام إنوفسي فنديديكان". جورنال إلمياح.
نو. ١ (٢٠١٥). فول. ١. ٩-١.١

غيدى فورويتا ديوا. "موديل فيمبيلاجاران Flipped Classroom. جورنال
فنديديكان داسار. نو ۱ (۲۰۲۰). فول. ۱.۱-۷
ماليباري اكروم. ۱۹۷۶. بيدومان بينعاجاران باهاسا عرب فادا فيرغوروان
تينغي. جاكرتا: ففسدا ديفاغ
نهي اولين. ۲۰۱۲. ميتودولوجي سوفير يفيكثيف بيمبيلاجاران باهاسا عرب.
جوجاكارتا: ديفا برس
هادي سوتريسنو. ۱۹۹۵. ميتودولوجي ريسيرج جلد ۳۱. يوجياكارتا: اندي
هاراهاب بارطوموان. ۲۰۱۱. بيمبيلاجاران كيالموان باهاسا عرب. جوروب: lp2
stain curup
هيرماوان اسيف. ۲۰۱۱. ميتودي بيمبيلاجاران باهاسا عرب. بندونع: فت
ريماجا روسداكاريا
يوليانا نايبلا. "فينغونان موديل فمبيلاجاران "discovery learning. جورنال
المياح. نو ۱ (۲۰۱۸). فول. ۲. ۱-۶
مقابلة مع اومي بوسبيتا ديوي في ۹ يونيو ۲۰۲۲



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 20 /Tahun 2022
Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447,tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 05/FT.6/PBA/01/2022
2. Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 10 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
Pertama : 1. Dr. Rini SS., M.Si 19780205 201101 2 003
2. Muhammad Arif Mustofa, MA 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

NAMA : Diawan Firmanda

NIM : 18601006

JUDUL SKRIPSI : دراسة في العربية لغة تعلم طريقة تحليل
مكسور بيت ثابوية

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 13 Januari 2022

Dekan,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 480 /In.34/FT/PP.00.9/05/2022
Lampiran : Proposal Dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

31 Mei 2022

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Rejang Lebong

Assalamu'alaikum Wr., Wb.,

Dalam rangka penyusunan skripsi S.I pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Diawan Firmanda
NIM : 18601006
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : *هل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المكمور*
Waktu Penelitian : 31 Mei s.d 31 Agustus 2022
Tempat Penelitian : MTs Baitul Makmur

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan I,

Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hur
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : Disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Warek I
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG

Jalan S.Sukowati Nomor 62 Curup

Telp. (0732) 21041-21851 Fax. (0732) 21851

fee. 2/105
Waka. Akademi.

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 10% /Kk.07.03.2/TI.00/06/2022

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor: 480/In.34/FT/PP.00.9/05/2022 tanggal 31 Mei 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : **Diawan Firmanda**
NIM : 18601006
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تحليل نظم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المكمور
Waktu Penelitian : 31 Mei s.d 31 Agustus 2022
Tempat Penelitian : MTs Baitul Makmur

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan Madrasah

Rejang Lebong, 1 Juni 2022



Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah

Diawan
Diawan Firmanda

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Arsip



**YAYASAN MASJID AGUNG BAITUL MAKMUR CURUP
MADRASAH TSANAWIYAH BAITUL MAKMUR CURUP
STATUS TERAKREDITASI**

ALAMAT : JL. S. SUKOWATI NO.50 (KOMPLEK MASJID AGUNG) TELP. 324895 CURUP 39114

SURAT KETERANGAN

Nomor : 228/H.07/SK/MTs-BM/YMABM/VI/2022

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Tarmizi, S.Pd.I,Gr.
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs. Baitul Makmur Curup.

Dengan ini menerangkan

Nama : Diawan Firmanda
NIM : 218601006
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester ke- : 8
Waktu : 31 Mei s/d 31 Agustus 2022
Lokasi : MTs. Baitul Makmur Curup
Judul : تحليل نظم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المكمور

Telah melaksanakan Kegiatan Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Baitul Makmur Curup Kab.Rejang Lebong dari 31 Meii s/d 31 Agustus 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 23 Juni 2022
Kepala Madrasah

Tarmizi, S.Pd.I,Gr.
NIP. -







| رقم | بضائع | مقدار | حالة |
|-----|----------------------|-------|------|
| ١ | غرفة رأس المدرسة | ١ | جيد |
| ٢ | فصل | ٨ | جيد |
| ٣ | غرفة مدرس | ١ | جيد |
| ٤ | غرفة الادارة | ١ | جيد |
| ٥ | مكتبة | ١ | جيد |
| ٦ | غرفة الحاسوب | ١ | جيد |
| ٧ | مختبر | ١ | جيد |
| ٨ | نائب رئيس غرفة | ١ | جيد |
| ٩ | غرفة التوجيه الإرشاد | - | - |
| ١٠ | غرفة مجلس الطلاب | ١ | جيد |
| ١١ | غرفة المملكة المتحدة | ١ | جيد |
| ١٢ | غرفة متعددة الأغراض | - | - |
| ١٣ | غرفة تعاونية | - | - |

| | | | |
|-----|-----|-------------------------------|----|
| جيد | ١ | غرفة الصلاة | ١٤ |
| جيد | ١ | حمام المعلم | ١٥ |
| جيد | ١ | حمام الطالب | ١٦ |
| - | - | منزل القائم بأعمال المدرسة | ١٧ |
| جيد | ١ | ساحة لانتظار السيارات | ١٨ |
| جيد | ٥ | الحاسوب | ١٩ |
| جيد | ٧٥ | خزانة الملفات | ٢٠ |
| جيد | ١٨ | مكتب المعلم | ٢١ |
| جيد | ٥٠ | كرسي المعلم | ٢٢ |
| جيد | ٤٦١ | مكتب الطالب | ٢٣ |
| جيد | ٤٦١ | كرسي الطالب | ٢٤ |
| جيد | ٨٠ | كراسي طاولة | ٢٥ |
| - | - | هاتف | ٢٦ |
| جيد | ١ | التلفاز | ٢٧ |

| | | | |
|-----|----|-----------------------|----|
| جيد | ١ | مسجل | ٢٨ |
| جيد | ١ | أجهزة طبية | ٢٩ |
| جيد | ٤ | ادوات رياضية | ٣٠ |
| جيد | ٢٠ | مخزنة خشب | ٣١ |
| جيد | ١٠ | مخزنة زجاج | ٣٢ |
| جيد | ٩ | محرك المولد | ٣٣ |
| جيد | ١ | ميكروفون | ٣٤ |
| - | - | مسكن | ٣٥ |
| جيد | ١ | غرفة الوسائط المتعددة | ٣٦ |
| جيد | ٢ | سطح المكتب | ٣٧ |
| جيد | ٦ | طابعة | ٣٨ |
| جيد | ٦ | تركيز | ٣٩ |
| جيد | ٦ | كاميرات مراقبة | ٤٠ |
| جيد | ١ | شاشة | ٤١ |
| جيد | ١ | طفاية حريق | ٤٢ |

| | | | |
|-----|----|------------------------|----|
| جيد | ٥ | حاسوب محمول | ٤٣ |
| جيد | ١ | نظام الصوت | ٤٤ |
| جيد | ٣ | مزود الطاقة الاحتياطية | ٤٥ |
| جيد | ١ | التبيلة | ٤٦ |
| جيد | ٣ | المعجب | ٤٧ |
| جيد | ٢ | مروحة دائمة | ٤٨ |
| جيد | ٢ | HUB | ٤٩ |
| جيد | ١١ | جرس | ٥٠ |
| جيد | ١ | جرس | ٥١ |
| جيد | ٥ | الساعة | ٥٢ |
| جيد | ١ | مسح الإصبع | ٥٣ |
| جيد | ١ | معسكر الوقوف | ٥٤ |
| جيد | ١ | رف | ٥٥ |
| جيد | ١٠ | اسماعيل الحسنى | ٥٦ |
| جيد | ٣ | رف الكتب | ٥٧ |

| | | | |
|-----|---|------------------------|----|
| جيد | ١ | ptsp | ٥٨ |
| جيد | ١ | تدريبات | ٥٩ |
| جيد | ١ | خزان الرش | ٦٠ |
| جيد | ١ | منشار | ٦١ |
| جيد | ١ | شاكوش | ٦٢ |
| جيد | ١ | ملعقة طعام | ٦٣ |
| جيد | ١ | scrurb | ٦٤ |
| جيد | ١ | مجرفة | ٦٥ |
| جيد | ١ | باغودة | ٦٦ |
| جيد | ١ | سُلْم | ٦٧ |
| جيد | ١ | كماشة | ٦٨ |
| جيد | ٢ | قاطعة العشب | ٦٩ |
| جيد | ١ | أنيق | ٧٠ |
| جيد | ١ | لحام الحديد الكهربائية | ٧١ |
| جيد | ١ | مسدس الغراء | ٧٢ |

| | | | |
|-----|---|------------------|----|
| جيد | ١ | Ampli | ٧٣ |
| جيد | ١ | Toa | ٧٤ |
| جيد | ٢ | Router | ٧٥ |
| جيد | ٣ | Metal detector | ٧٦ |
| جيد | ٢ | Thermometer | ٧٧ |
| جيد | ٢ | Treepot | ٧٨ |
| جيد | ١ | اسطوانات الغاز | ٧٩ |
| جيد | ١ | موقد | ٨٠ |
| جيد | ١ | خرطوم المياه | ٨١ |
| جيد | ١ | الترمس | ٨٢ |
| جيد | ١ | مكبر الصوت | ٨٣ |
| جيد | ١ | Speaker wireless | ٨٤ |
| جيد | ٢ | Tedmont | ٨٥ |
| جيد | ٢ | Boxs file | ٨٦ |
| جيد | ١ | جرس يدوي | ٨٧ |

| رقم | اسم | موضع | مكان الميلاد | الخريجون |
|-----|--------------------|-------------------------|---------------------------|-----------|
| ١ | تارميذي | رئيس المدرسة | جوروب، ٢٦-١٠- ١٩٨٣ | ليسانس |
| ٢ | زايدي | مدرس القرآن والحديث | كرتاساري، ٥-١٠- ١٩٧٢ | ليسانس |
| ٣ | هريادي سوجارو | مدرس اللغة إندونيسية | سيدوهرجو، ٨-٧- ١٩٧٢ | ليسانس |
| ٤ | محمد فاريق وجدي | مدرس اللغة العربية | جوروب، ١٨-١٢- ١٩٨٧ | ليسانس |
| ٥ | اسرياندي | مدرس القرآن الحديث | جوروب، ٣-٣-١٩٨٣ | ليسانس |
| ٦ | يوس إلي | مدرس عقيدة | لوبك رمبي، ٦-٥- ١٩٧٧ | الماجستير |
| ٧ | هرليناة | مدرس علوم اجتماعية | تينغ تينغي، ١٠-٥- ١٩٦٤ | - |
| ٨ | مرلون داني | مدرس تاريخ الاسلام | تابا ساتينغ، ٧-٨- ١٩٦٥ | ليسانس |
| ٩ | وينرتي | مدرس الفقه | غورو اغونغ، ١-٧- ١٩٧٥ | ليسانس |
| ١٠ | رحما ديفي | مدرس الرياضيات | جوروب، ١٥-٦- ١٩٧٢ | الماجستير |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|-------------------------|-----------------|----|
| الماجستير | باليمناع، ٢٨-٢-٢- ١٩٦٧ | مدرس اللغة إندونيسية | إرني ارياتي | ١١ |
| ليسانس | جامي، ١١-٩-١٩٨٢ | مدرس اللغة إنجليزي | نوفي هرياني | ١٢ |
| ليسانس | لاحة، ٢٨-١٢-١٩٨٢ | مدرس اللغة إندونيسية | هيعري يوسناني | ١٣ |
| ليسانس | جوروب، ٢٢-٥- ١٩٨٤ | مدرس علم الطبيعة | ريكا هرمستوتي | ١٤ |
| الماجستير | جوروب، ٢-٢-١٩٨٦ | مدرس علم الطبيعة | ديفي فيبرياني | ١٥ |
| ليسانس | جوزوب، ٢٥-٩- ٢٩٨٧ | مدرس علم اجتماعية | جوليائي | ١٦ |
| ليسانس | جوروب، ١٦-٩- ١٩٩٠ | مدرس عقيدة | دوي ولان راهايو | ١٧ |
| ليسانس | جوروب ١٣-٤- ١٩٨٧ | مدرس تاريخ الاسلام | أأن نوسنتارا | ١٨ |
| ليسانس | تونس هارابن، ١٣-٨- ١٩٨٩ | مدرس رياضة | أغوس إروننو | ١٩ |
| ليسانس | جوروب، ٧-٢-١٩٨٣ | مدرس التربية البلد | سيلفا نورا | ٢٠ |
| ليسانس | جوروب، ١٩-١٠- ١٩٨٧ | مدرس اللغة إندونيسية | ريني اوقتايناذا | ٢١ |
| ليسانس | جوروب، ٥-٥-١٩٩١ | مدرس فن وثقافة | سيرلي يرليا | ٢٢ |

| | | | | |
|-----------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|----|
| ليسانس | جوروب، ١٨-١٢- ١٩٨٨ | مدرس التربية البلد | ليا انجيلينا | ٢٣ |
| ليسانس | جوروب، ٢١-١٢- ١٩٨٨ | مدرس التربية البلد | ديسي مرلينا | ٢٤ |
| ليسانس | جوروب، ١٣-٨-١٩٩٦ | مدرس علم الطبيعة | نيدي اغوستا فراتاما | ٢٥ |
| ليسانس | جوروب، ٦-٧-١٩٩٦ | مدرس الرياضيات | أريف رحما جوليان | ٢٦ |
| ليسانس | جوروب، ١٠-٢- ١٩٨٤ | مدرس علم اجتماعية | ريسيسي فيبرينا فريهرتيني | ٢٧ |
| ليسانس | سي رمباي، ١-١- ١٩٩٧ | مدرس الرياضيات | ريزقي فاضيلله | ٢٨ |
| ليسانس | جوروب، ٨-٥-١٩٩٣ | مدرس اللغة إنجليزي | ريرين ويدياستوتي | ٢٩ |
| ليسانس | جوروب، ٢٨-٨- ١٩٩٢ | مدرس اللغة إندونيسية | أنيكايوسميائي | ٣٠ |
| ليسانس | جوروب، ١٠-١٠- ١٩٩١ | مدرس اللغة إنجليزي | اوتارينا | ٣١ |
| الماجستير | جوروب، ٢٣-١٠- ١٩٩٣ | مدرس اللغة العربية | فيفي اوتاريا | ٣٢ |
| ليسانس | جوروب، ١٧-٨- ١٩٩٣ | مدرس علم الطبيعة | فانورا أرمافيتا | ٣٣ |

| | | | | |
|--------|-----------------------|--------------------|--------------------------|----|
| | ١٩٨٩ | | | |
| ليسانس | جوروب، ١٥-٩- ١٩٩٨ | مدرس فن وثقافة | انغون قويتتا سييتياني | ٣٤ |
| ليسانس | جوروب، ٢٦-١- ١٩٩٧ | مدرس اللغة العربية | يسي فسفيتا ديوي | ٣٥ |
| ليسانس | جوروب، ٢٧-١٠- ١٩٩٦ | مدرس رياضة | تاضا بيمنديكا | ٣٦ |
| ليسانس | جوروب، ٣-٦-١٩٨٦ | ساتفم | جونى الفيساه | ٣٧ |