

"تحليل اختلافات المواد العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج

الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العائشية (SDUA)"

الرسالة العلمية

مقدمة الى قسم التعليم اللغة العربية

لانجاز متطلبات الحصول على الدرجة الاجازة العالية في تربية اللغة

العربية



الباحثة

اسميا كرنياتي

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠١١

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الا سلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٢/هـ١٤٤٤ م

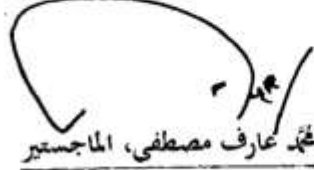
موافقت المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "تحليل اختلافات المواد العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العائشية (SDUA). للطالبة إسميا كورنياتي ، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١١. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، ١٣ يوليو ٢٠٢٢

وافق عليها

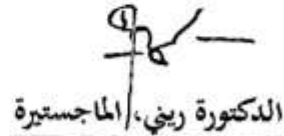
المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٦٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1046 /In.34 /I/FT/PP.00.9 /08 /2022

قد اعتقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تحليل اختلافات المواد العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العا نشية(SDUA)".
للطالبة إسميا كورنياتي ، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١١ في يوم الجمعة، التاريخ ٢٨ يوليو ٢٠٢٢ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية.

جوروب، ١٢ أغسطس ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحدث الثاني
إبراهيم الأشجار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

رئيسة اللجنة

الدكتورة ربي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٦٠١١٠١٢٠٠٣

المعلم الأول
عبدالله محمد عبدالمجيد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية

الدكتور الحاج هامينكو

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٠٠١

الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : إسميا كورنياتي

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠١١

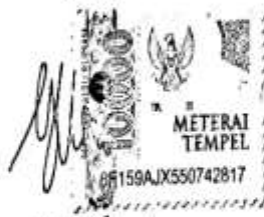
تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، ١٢ يوليو ٢٠٢٢ م.

الباحثة



إسميا كورنياتي

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١١

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده نشكركه ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل اختلافات المواد العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و منهج مدرسة القيادة في المواد العربية في مدرسة الابتدائية العا تشية (SDUA) ،التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلاً إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.
٢. الدكتور إيدي ورساه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج هامينغكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هازوار الماجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. الدكتورة ريني الماجستير، المشرفة الأول و متحد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.

- ٦ . الدكتور ريني الماجستير ، المشرفة الأكاديميكي .
٧ . جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٨ ،
مع النجاح في كل أمورنا .
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين" .

جوروب ، ١٢ يوليو ٢٠٢٢ م .

الباحثة



إسميا كورنياتي

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١١

التجريد

إسميا كورنياتي، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١١، بعنوان الأطروحة "تحليل اختلافات المواد العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العائشة (SDUA)" الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٢

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق بين المواد العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العائشة (SDUA). ويرجع ذلك إلى عدة أمور، مثل مكونات المناهج الدراسية التي تشمل وسائل الإعلام، والمواد، وأدوات التدريس، والمعلمين، والطلاب، وتقييمات التعلم، فضلا عن العديد من الخصائص التي تغيرت في عملية التعلم، وهناك عدة عوامل تسبب تغيرات في المناهج الدراسية في المدرسة.

يستخدم هذا البحث نوعا من البحث النوعي، وبهذا المنهج النوعي، يمكن للمؤلف تحليل وفهم المشكلات بناء على ما يتم ملاحظته، أي من خلال طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. المصدر في هذه الدراسة هو أحد المعلمين في مدرسة عائشة كوروب الابتدائية العليا. ثم يقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات ثم الاستنتاجات والتحقق من البيانات.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك مكونات بين المنهج الدراسية ٢٠١٣ والمنهج الدراسية القيادة متشابهة نسبيا ، ولكن هناك أيضا مكونات مختلفة مثل أهداف التعلم ومبادئ المناهج الدراسية وأطر المناهج الدراسية. هذا هو الفرق بين المنهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مدرسة القيادة ، أحدهما يشبه أدوات التعلم حيث يستخدم المنهج الدراسية ٢٠١٣ المنهج الدراسية وخطة جهاز التعلم (RPP) ، ولكن منهج مدرسة القيادة يستخدم الوحدات النمطية وتدقق أهداف التعلم (ATP). ويحدث هذا التغيير بسبب تورط أحدهم من حيث المنهج الدراسي، حيث تعتبر المدرسة قادرة وتسكن المعايير كمدرسة تجريبية مع المنهج الدراسية القيادة.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

أ	موافقة المشرفين
ب	الإقرار
ج	شكرا وتقديرا
ح	التجريد
و	محتويات الرسالة.....

الباب الأول : مقدمة

١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع.....
٨	ب. تعيين المسألة
٩	ج. تعبير المسألة
٩	د. تحديد المسألة
9	هـ. غرض البحث
١٠	و. فائدة البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

1١	أ. الأساس النظري
11	١. المنهج الدراسي ٢٠١٣
21	٢. منهج مدرسة القيادة
30	ب. مطابقة البحث

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث 38
- ب. تحليل الموضوع 38
- ج. مبدأ البحث 39
- د. خطوة جمع الوقائع 42
- هـ. خطوة تحليل الوقائع 42
- و. حقيقة البحث 44

الباب الرابع : نتيجة البحث

- أ. لمحة عامة عن مدرسة الابتدائية العائشية (SDUA) جوروب 45
- ب. نتائج المقابلات 50

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة 70
- ب. الإقتراحات 71

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعليم هو محاولة لخلق الظروف أو النظم الإيكولوجية التي تدعم وتمكن في عملية التعلم. وعلى غرار التعلم والتدريس والتعلم يسمى أيضا عملية تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن تشجيع الطلاب على القيام بعملية التعلم^١.

التعلم هو عملية التدريس والتعلم الأنشطة التي هي أيضا لعب دور في تحديد نجاح تعلم الطلاب^٢. من عملية التعلم سيكون هناك نشاط متبادل بين المعلم والطالب للذهاب إلى هدف أفضل. أساسا تنفيذ عملية التعلم يهدف إلى توفير أقصى قدر من الخدمة في إدارة التعليم. مع تنفيذ عملية التعلم القصوى ومن المتوقع أن تحقيق التعليم الجيد لاحتياجات المتعلمين والمجتمع. في هذا الفهم التعلم هو بمثابة محاولة لمواءمة المتعلمين وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها. من نتائج التعلم سيكون هناك دليل على التغيرات والمعرفة والمواقف التي هي معايير التعلم.

في التعلم هناك عناصر تتعلق بعملية التعلم، وهي المناهج الدراسية، والمعلمين، والطلاب، وأساليب التعلم، والتعلم وسائل الإعلام، وأدوات التعلم (وسائل الإعلام)، وتقييم التعلم^٣. من بين جميع مكونات التعلم،

^١ الدكتور مارديانو، الماجستير. التعلم المواضيع. (ميدان : دار بيردانا للنشر، ٢٠١١)، ص. ٨.

^٢ نفس المرجع، ص ٥-٨

^٣ <https://haloedukasi.com/komponen-pembelajaran> (Diakses pada 8 Februari 2022)

هناك مكون واحد مع آخر له علاقة مع بعضها البعض. المعلمون باعتبارهم رأس الحربة في تنفيذ التعليم في هذا المجال، يحددون بشكل كبير النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية. ليس فقط بمثابة المنفذ للمناهج الدراسية، والمعلم أيضا كمطور للمناهج الدراسية. بالنسبة للمعلمين، فهم المناهج الدراسية هو شيء مطلق. بعد أن يتعلم المعلم المنهج الدراسي المعمول به ، ثم إنشاء تصميم التعلم من خلال النظر في القدرة الأولية للطلاب (دخول السلوك). الأهداف التي يتعين تحقيقها، ونظرية التعلم والتعلم، وخصائص المواد التي سيتم تدريسها، والأساليب ووسائل الإعلام أو موارد التعلم التي سيتم استخدامها، وغيرها من العناصر كدعم. بمجرد أن يتم التصميم ، ثم KBM أو التعلم هو القيام به^٤. وفي هذه الحالة، هناك نشاطان رئيسيان، هما المعلمون الذين يعملون على التدريس والطلاب الذين يعملون على التعلم. ويتفاعل النشاطان لتحقيق هدف محدد سلفا.

وفي النهاية، سيؤدي تنفيذ التعلم إلى نتائج تعليمية. وسيكون لهذه النتائج تأثير على المعلمين والطلاب. لكل معلم، مطلوب لفهم كل طريقة بشكل جيد. مع اختيار واستخدام الأساليب المناسبة لكل وحدة من المواد التي تعطى للطلاب، فإنه سيتم تحسين عملية التفاعل بين التدريس والتعلم. سيحصل الطلاب أيضا على نتائج تعليمية فعالة ويحصلون على أوسع نطاق من فرص التعلم. إذا كان هناك عنصر واحد من عناصر التعلم التي هي إشكالية، ثم عملية التعليم والتعلم لا يمكن أن تعمل بشكل جيد. لهذا السبب يصبح المنهج الدراسي المكون الرئيسي في عملية التعلم.

^٤ حولها، سيتي. "فضايا المناهج الدراسية وتعليم الشخصية." مجلة بحوث التربية الإسلامية ٧.٢ (٢٠١٩) ص: ١٥٧.

المنهج الدراسي يعني عددا من المعارف أو المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب أو يكملونها من أجل الوصول إلى مستوى أو دبلوم. الفهم الواسع للمنهج الدراسي ليس فقط في شكل مواد أو مجالات الدراسة وأنشطة تعلم الطلاب، ولكن أيضا كل ما يؤثر على التكوين الشخصي للطلاب وفقا للأهداف التعليمية المتوقعة°. على سبيل المثال مرافق الحرم الجامعي، والبيئة الآمنة، وجو من الألفة في عملية التدريس والتعلم، وسائل الإعلام الكافية وموارد التعلم. المنهج هنا هو أحد مكونات عنصر التعلم. المناهج الدراسية كخطة تعليمية لها موقع استراتيجي للغاية في جميع جوانب الأنشطة التعليمية.

أحد المناهج الدراسية التي غالبا ما تستخدم في عالم التعليم هو المنهج الدراسية ٢٠١٣، وهذا المنهج هو منهج متكامل والمناهج المتكاملة كمفهوم يمكن أن يقال كنظام أو نهج التعلم التي تنطوي على عدة تخصصات لتوفير تجربة ذات مغزى وواسعة للمتعلمين.

وتشدد المناهج الدراسية ٢٠١٣ أكثر على تعليم الشخصيات، ولا سيما على المستوى الأساسي، الذي سيكون الأساس للمستوى التالي. ومن خلال وضع المنهج الدراسية ٢٠١٣ يقوم على الشخصية والكفاءة، نأمل أن تصبح هذه الأمة أمة كريمة، وأن يكون لشعبها قيمة مضافة، وقيمة بيع يمكن تقديمها للآخرين في العالم، حتى تتمكن من المنافسة والمنافسة وحتى التنافس مع الدول الأخرى في التوزيع العالمي. وهذا ممكن، إذا كان

°سوفيان، هيرمينارتو، وكوكوم كوماريا. "التعلم القائم على المشاكل في تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في المدارس المهنية". مجلة التعليم المهني

تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ يمكن أن ينتج حقا أشخاصا منتجين ومبدعين ومبتكرين وشخصية.^٦

يهدف تعليم الشخصيات في المنهج الدراسية ٢٠١٣ إلى تحسين جودة العمليات والنتائج التعليمية، مما يؤدي إلى أخلاقيات وأخلاق المتعلمين النبيلة ككل، متكاملة ومتوازنة وفقا لمعايير منافسة الدراسات العليا في كل وحدة تعليمية. ومن خلال تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ القائم على الكفاءة وكذلك على أساس الشخصية، مع اتباع نهج موضوعي وسياقي، من المتوقع أن يتمكن المتعلمون من تحسين واستخدام معارفهم بشكل مستقل، ومراجعة واستيعاب وتخصيص قيم الكارائيه والأخلاق النبيلة بحيث تتحقق في السلوك اليومي.

في تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣، يمكن دمج تعليم الشخصية في جميع مجالات التعلم في كل مجال من مجالات الدراسة الموجودة في المناهج الدراسية. وينبغي تطوير مواد تعليمية تتعلق بالمعايير أو القيم في كل مجال من مجالات الدراسة، ووضوحها، وربطها بسياق الحياة اليومية.^٧ وهكذا، فإن تعليم القيمة، وتكوين الشخصية لا يتمان فقط على المستوى المعرفي، ولكن يتطرقان إلى الاستيعاب، والممارسة الحقيقية في الحياة اليومية. تعليم الشخصية على مستوى الوحدات التعليمية يؤدي إلى تكوين ثقافة المدرسة أو المدرسة، وهي القيم التي تكمن وراء السلوك والتقاليد والعادات اليومية، والسيبول التي يمارسها جميع سكان المدارس أو المدارس، والمجتمع المحيط

^٦ ألبانتاني، أزكيا موهارم. "تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ بشأن تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية". العربية: مجلة تعليم اللغة العربية واللغة ٢٠٢

(٢٠١٥)ص: ١٧٨-١٩١.

^٧ (ويبوو)، (فاتح رزقي). "اللغة العربية تعلم مشكلة المناهج الدراسية ٢٠١٣". المهرة: مجلة التربية العربية ٢٠١ (٢٠١٦) ص: ٤٩-٦٠.

بها. المدرسة أو المدرسة الثقافة هي سمة، حرف أو حرف، وصورة المدرسة أو المدرسة في عيون المجتمع الأوسع.

بالإضافة إلى المنهج الدراسية ٢٠١٣، هناك أيضا المنهج بدأ العمل عليه وأفرج عنه في عام ٢٠٢١، وهو منهج مدرسة القيادة. بشكل عام، يهدف برنامج مدرسة القيادة إلى تشجيع عملية تحويل الوحدات التعليمية من أجل تحسين تحقيق نتائج تعلم المتعلمين بشكل كلي من جانب الكفاءة المعرفية وغير المعرفية (الشخصية) من أجل تحقيق ملامح طلاب بانكاسيلا^٨.

ولا يقتصر التحول المتوقع على الوحدات التعليمية فحسب، بل يمكن أن يؤدي إلى إنشاء نظام إيكولوجي للتغيير وغوونغ رويونغ على الصعيدين الإقليمي والوطني بحيث يمكن أن تكون التغييرات التي تحدث واسعة النطاق ومأسسة. الإطار الأساسي للمناهج هو الأساس الرئيسي في تطوير هيكل المناهج الدراسية التي تصبح مرجعا للتعلم. يوجه الإطار الأساسي للمنهج الكفاءات التي تحتاج إلى أن يتقنها المتعلمون، والشخصيات التي تحتاج إلى البناء والتطور، والموضوع الذي يحتاج المتعلمون إلى تعلمه. وينظم الإطار الأساسي للمنهج أيضا المبادئ التي يجب أن تكون مرجعا للمعلمين عند تصميم التعلم والتقييم. والإطار الأساسي في ذلك المقصود هو: أ. ١) هيكل المناهج الدراسية؛ ٢) إنجازات التعلم؛ و ٣) مبادئ التعلم والتقييم^٩.

^٨ رحي "عقبات معلمي المدارس الابتدائية في تنفيذ المناهج الدراسية في مدرسة القيادة من جانب إدارة الزمان والمكان في عصر وباء كوفيد - ١٩". مجلة تامبوساي التعليمية ٥.٣ (٢٠٢١) ص: ٥٧٥٩-٥٧٦٨.

^٩ شافي، فاهريان فردوس. "ميرديكا بيلاجار: مدرسة لتعليم القيادة". ١٠ - وقائع الحلقة الدراسية الوطنية بشأن التعليم الابتدائي. ٢٠٢٢.

هيكل المنهج الدراسي في ذلك هو تنظيم إنجازات التعلم، والمحتوى التعليمي، وأعباء التعلم. وتنظم الحكومة عبء التعلم الإلزامي إلى جانب عبء التعلم. يمكن للوحدات التعليمية أو الحكومات المحلية إضافة محتوى إضافي وفقا لاحتياجات وخصائص الوحدات التعليمية أو المناطق. تؤدي أنشطة التعلم المنتظمة لكل مادة إلى تحقيق التعلم وملاحم طلاب بانكاسيلا. يتم تنظيم التعلم القائم على المشروع في مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا لتعزيز الجهود الرامية إلى تحقيق ملامح طلاب بانكاسيلا. وتنظم مشاريع لتعزيز إنجاز الملامح الطلابية في بانكاسيلا على النحو التالي؛ (١) وضعت على أساس موضوع محدد وضعته الحكومة؛ (٢) عدم توجيه لتحقيق أهداف معينة لتحقيق التعلم، حتى لا تكون مرتبطة بمضمون المواضيع؛ (٣) هو نشاط التعلم الذي هو أكثر مرونة، لا تركز على الجدول الزمني للتعلم مثل الأنشطة العادية، ويشمل أكثر من البيئة والمجتمع المحيط بها من التعلم العادي؛ و (٤) يلعب المتعلمون دورا كبيرا في تحديد استراتيجية وأنشطة المشروع، في حين يعمل المعلمون كميسرين.^{١٠}

من المنهجين السابقة، هناك العديد من الاختلافات بينهما من حيث الاتصال نفسه، على سبيل المثال من حيث المحتوى أو المواد، والأساليب، ووسائل الإعلام، وتقييم التعلم. بالإضافة إلى الاستراتيجية، فإن أهداف التعلم لكل منهج دراسي مختلفة تماما. ولا تزال هناك اختلافات كثيرة يمكن العثور عليها، بما في ذلك فعالية وجود المنهج

^{١٠} روفيدا، ديسي، إرماواتي إرماواتي، وسومارلام سومارلام. "الخطاب أختيار مدرسة المناهج التشغيلية في مدارس القيادة على رادرسولو صحيفة رقمية. (جوابوس) كوم (تحليل الخطاب النقدي لنموذج تيون أ. فان داك). "لينغا رما: جورنال بنديديكان بحاسا وساسترا إندونيسيا ١١.١ (٢٠٢٢) ص:

الدراسي نفسه، سواء المناهج الدراسية ٢٠١٣ أو المناهج الدراسية لتعليم القيادة.

في هذه الحالة لأن توزيع المنهج كبير جدا وواسع، ثم من حيث المواد يحدد أيضا نجاح تحقيق ونجاح المناهج الدراسية، واحد منها هو دروس اللغة العربية في المدارس، سواء كان ذلك في المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية. التعلم من العديد من المناهج الدراسية القائمة والتطبيقية على الصعيد الوطني، وبالتالي فإن هذه الاختلافات هي أيضا تحديا للمعلم لتطوير عملية التعلم. ولهذا السبب بادر الباحثة إلى دراسة وجود المنهج الدراسية ٢٠١٣ والمناهج الدراسية القيادة، وذلك بتقديم عنوان "تحليل اختلافات في الواد العربية المناهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العائشية (SDUA)"

ب. تعيين المسألة

بناءً على الدوافع لاختيار الموضوع، يرسم الباحثة بعض تعريفات المشكلة على النحو التالي ؛

١. وجود منهج دراسي يتغير في كثير من الأحيان كل عام وببريده.
٢. السريع وليس في نشر التغييرات في المناهج الدراسية
٣. خصائص المناهج الدراسية التي لم يتم تحقيقها بشكل عام بشكل صحيح
٤. محتوى اللغة العربية أو المواد من المناهج المتغيرة تجعل عملية التعلم من سنة إلى أخرى تتغير.

٥. تختلف طرق تعلم اللغة العربية المستخدمة في كل منهج دراسي
٦. تعلم اللغة العربية وسائل الإعلام على كل المناهج التي ينبغي تحسينها وتحفيز أفضل ما يمكن في المناهج الدراسية المقبلة.
٧. لا توجد دراسة لتطبيق المنهج الدراسي القائم، مما يؤدي إلى الانتهاء من الحاجة الملحة لنقل المناهج الدراسية.
٨. لا يوجد تقييم شامل لتجارب تنفيذ المناهج في المدارس القائمة بالتحديد أو بالتفصيل فيما يتعلق بدروس اللغة العربية
٩. طريقة التقييم معقدة جدا وتستغرق وقتا طويلا لدرجة أنها تخلط بين المعلم وتحول التركيز بعيدا عن الاهتمام الكامل بالطلاب، وخاصة معلمي اللغة العربية
١٠. كما أن عدم استعداد المدرسين لتطبيق أساليب التعلم في بعض المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي تسبب أعباء تراكم على الطلاب بحيث يقضي الطلاب بعض الوقت في المدرسة وخارج المدرسة.
١١. التسرع في تطبيق وتغيير المناهج الدراسية يسبب عدم الاستعداد لكتابة الكتب وطباعتها وتداولها، مما يسبب مشاكل مختلفة في المدارس، وخاصة المدارس التي لديها دروس في اللغة العربية

ج. تعبير المسألة

- بناء على تعيين المسألة، تعبير المسألة على النحو التالي:
١. ما هي المكونات الواردة في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و المناهج الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العائشية؟

٢. ماهي الاختلافات التي تؤثر على عملية التعلم في المنهج الدراسية ٢٠١٣ و المناهج الدراسية في مدرسة الابتدائية العائشية ؟
٣. ماهي العوامل التي تسبب التغيير من المنهج الدراسية ٢٠١٣ و المناهج الدراسية ل القيادة في مدرسة الابتدائية العائشية ؟

د. تحديد المسألة

من صياغة المشاكل التي أثيرت، سيقوم الباحثة بتوضيح المشكلة في هذه الدراسة، وهي "تحليل اختلافات المواد العربية في المنهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العائشية (SDUA) "

هـ. أغراض البحث

الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة المكونات الواردة في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و المناهج الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العائشية.
٢. لمعرفة الاختلافات التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم في منهج عام ٢٠١٣ أو تعبئة المناهج الدراسية للمواضيع العربية في مدرسة الابتدائية العائشية.
٣. لمعرفة اسباب لتغيير من المنهج الدراسية ٢٠١٣ و المناهج الدراسية ل القيادة في مدرسة الابتدائية العائشية.

و. فائدة البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمساهمة من وجهة نظر نظرية وعملية. الاستخدامات النظرية هي:

١. كمواد دراسية ومتابعة لتنفيذ التعليم، خاصة في المواد العربية التي تتوافق مع المناهج الدراسية المعمول بها.

٢. إضافة إلى كنوز العلم، وخاصة الدراسات ذات الصلة على اللغة العربية منهج التعلم ٢٠١٣ والمناهج الدراسية لتعليم القيادة. الاستخدامات العملية هي:

١. للباحثين، كوسيلة للمؤلفين لتطبيق معارفهم على وجه التحديد على المعرفة حول الفرق بين منهج تعلم اللغة العربية ٢٠١٣ والمناهج الدراسية لتعليم القيادة.

٢. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام مؤسسات المدارس كمرجع لمواصلة وتنفيذ المناهج العربية وفقا للمطالب والاحتياجات.

٣. بالنسبة للمؤلف، يصبح وسيلة للمشاركة، مضيفا نظرة ثاقبة في المناهج الدراسية، وخاصة منهج عام ٢٠١٣ والمناهج الدراسية لتعليم القيادة، فضلا عن التوسط في وسائل إكمال التعليم.

الباب الثاني الأساس بالنظريات

أ. الأساس النظريات

١. المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. فهم المناهج الدراسية ٢٠١٣

من الناحية الاشتقاقية، والمناهج الدراسية تأتي من عداء الكلمات المجمع اللاتينية، وهو ما يعني مكان لتشغيل. في البداية المناهج الدراسية هي المسافة التي يجب أن يسافر بها العدائين بدءاً من خط البداية إلى النهاية^{١١}. ثم يتم استخدام فهم المناهج الدراسية في عالم التعليم، مع فهم كخطة وترتيب حول عدد من المواد التي يجب أن يدرسها المتعلمون في متابعة التعليم في المؤسسات التعليمية^{١٢}.

المنهج الدراسية ٢٠١٣ هو منهج بسيط، ويندمج مواضيعياً، ويضيف ساعات الدرس ويهدف إلى تشجيع المتعلمين أو الطلاب، وقادرين على مراقبة أفضل، ونسأل، والعقل، والتواصل (الحاضر)، ما يكسبون أو يعرفون بعد تلقي المواد التعليمية ونأمل طلابنا لديهم كفاءة المواقف والمهارات والمعرفة أفضل بكثير^{١٣}. وسوف تكون

^{١١} ماشالي، كاهن. "سياسة تغيير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في الترحيب بالذهب اندونيسيا في عام ٢٠٤٥". مجلة التربية الإسلامية ٣٠١ (٢٠١٤) ص: ٧١-٩٤.

^{١٢} نهي أولين، نور شوله. "تطوير المناهج العربية". (يوجياكارتا: مطبعة ديفا. ٢٠١٣)

^{١٣} كوسمانندروم، ديسي إيرى، إمران عارفين، وإمام غوناوان. "المساعدة في تطوير أجهزة التعلم القائمة على المناهج الدراسية ٢٠١٣". عبدماس التربية: المجلة العلمية لخدمة المجتمع ١٠١ (٢٠١٧).

أكثر إبداعا وابتكارا وإنتاجية، حتى تتمكن في وقت لاحق من النجاح في مواجهة مختلف المشاكل والتحديات في عصرها، والدخول في مستقبل أفضل.

ب. أهداف المناهج الدراسية ٢٠١٣

ومن المقرر أن يتم تنفيذ منهج الدراسة ٢٠١٣ لتعزيز المدرسة من أجل تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ من مراحل تخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج تحقيق كفاءات المتعلمين بشكل جيد.^{١٤} وينمى تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ إلى تحسين قدرة المعلمين حتى يتمكنوا من ذلك في عدة جوانب، منها^{١٥}:

- (١) ترتيب rpp؛
- (٢) وضع أدوات (بما في ذلك القواعد) تقييم المواقف والمعارف والمهارات؛
- (٣) التعلم الحالي مع خطوات النهج العلمي؛
- (٤) إجراء تقييمات للمواقف والمعارف والمهارات؛
- (٥) إدارة قيمة المتعلمين (بما في ذلك ملء تقرير عن تحقيق كفاءة المتعلمين)؛
- (٦) فهم كتب المعلمين وكتب الطلاب وتكييف المواد التعليمية؛
- (٧) تنفيذ الأحمال المحلية؛
- (٨) التخطيط للأنشطة اللاصفية؛

^{١٤}سينامبلا، باردوميو. "منهج ٢٠١٣ وتنفيذه في التعلم." جيل الحرم الجامعي ٦.٢ (٢٠١٧).
^{١٥}كاتوك، ديجي أ. "إدارة تنفيذ المناهج الدراسية: استراتيجية لتعزيز تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣." (٢٠١٤).

- ٩) تتبع مواهب ومصالح المتعلمين؛
- ١٠) تنفيذ القبول (دورة سد)؛
- ١١) تحديد المزايا والعيوب في RPP المعلم؛
- ١٢) تحديد المزايا والعيوب في أداة التقييم؛
- ١٣) التفكير في عملية التعلم والتقييم التي يقومون بها لتحديد مزاياها وعيوبها، والتي يمكن أن تحقق المزيد من التحسينات المستمرة.
- والنتائج المتوقعة لتنفيذ أنشطة الإرشاد هي^{١٦}:

١) المعلمين فهم متزايد:

أ. الإطار والهيكل الأساسيين للمناهج الدراسية ٢٠١٣،
والذي يتضمن: العقلاني والفلسفة والمفهوم والقواعد
والمبادئ والمعنى وعناصر التغييرات في المناهج الدراسية على
أساس SKL و KI و KD حتى استراتيجية تنفيذ المناهج
الدراسية ٢٠١٣؛

ب. محتويات كتب الطلاب وكتب المعلمين واستخداماتها؛

ج. عملية التعلم؛

د. عملية التقييم؛

هـ. تنفيذ الرسوم المحلية؛

و. التنفيذ خارج المناهج الدراسية؛

ز. البحث عن المواهب والمصالح؛

^{١٦} أرديان، يسريل، وزين العابدين. "نظام دعم لتقييم المناهج الدراسية للطلاب المتميزين ٢٠١٣ على شبكة الإنترنت في SMK Negeri 1

Gedangan باستخدام طريقة المنشار." ديس. جامعة كانجوروهان في مالانغ، ٢٠١٤.

ح. تنفيذ مرحلة الالتحاق بشهادة الثانوية

(٢) المعلمين على نحو متزايد المهرة في:

أ. وضع خطة تنفيذ التعلم؛

ب. إدارة التعلم؛

ت. صياغة صك تقييم؛

ث. إجراء تقييمات تشمل ملء تقارير عن نتائج تحقيق

الكفاءة (بطاقة تقرير) المتعلمين؛

ج. تنفيذ البضائع المحلية؛

ح. تنظيم المناهج الدراسية؛

خ. تنفيذ مصالح المتعلمين؛

د. إجراء ال (دورة سد)؛

ج. خصائص المناهج الدراسية ٢٠١٣

يتسم المنهج الدراسية ٢٠١٣ بخصائص، منها^{١٧}:

١. محتوى أو محتوى المنهج الدراسي هو اختصاص معلن في

شكل وحدات وفصول تعليمية للكفاءات الأساسية (KI)،

مفصلة بشكل أكبر في موضوعات الكفاءة الأساسية (KD).

٢. الكفاءات الأساسية (KI) هو وصف قاطع للكفاءة في

جوانب المواقف والمعرفة والمهارات (المعرفية والنفسية الحركية)

^{١٧} زيني، هيرمان. "خصائص منهج عام ٢٠١٣ والمناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP)". الإداري: مجلة إدارة التعليم الإسلامي

التي يجب أن يتعلمها المتعلمون لمستوى من المدرسة والطبقة
والمواضيع.

٣. الكفاءة الأساسية (KD) هي الكفاءة التي تعلمها المتعلمون
لموضوع الابتدائية/MI، وللمواضيع في بعض الفصول الدراسية
للمدرسة الإعدادية / MTS، SMA / MA، والمهنية / MAK.

٤. يتم إعطاء الأولوية للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية
في مجال التعليم الثانوي في مجال المواقف بينما تكون على
مستوى التعليم الثانوي متوازنة بين المواقف والقدرات الفكرية
(القدرة المعرفية العالية).

٥. الكفاءات الأساسية تصبح عناصر تنظيمية (عناصر تنظيمية)
الكفاءات الأساسية أي جميع عملية التعلم والتنمية لتحقيق
الكفاءة في الكفاءات الأساسية.

٦. الكفاءات الأساسية التي وضعت على أساس المبادئ
التراكمية تعزيز وإثراء (المخصب) بين المواضيع والمستويات
التعليمية (تنظيم الأفقي والرأسي) مرتبطة

٧. تم تطوير المنهج كخطة تعليمية لموضوع واحد (SD). في المنهج
سرد دينار كويتي كامل لموضوع أو مواضيع في الصف.

٨. يتم تطوير خطة تنفيذ التعلم من كل دينار كويتي لهذه المواد
والفصول الدراسية.

د. عملية تعليم المناهج الدراسية ٢٠١٣

هناك نوعان من عملية التعليم ، وهي^{١٨} :

(١) عملية التعليم المباشر

عملية التعليم المباشر هي عملية تعليمية يقوم فيها الطلاب في أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون بتطوير المعرفة ومهارات التفكير والمهارات الحركية النفسية من خلال التفاعل مباشرة مع موارد التعلم. وقد صمم هذا المورد التعليمي بالطبع بهذه الطريقة من قبل في المنهج الدراسي و RPP من أنشطة التعلم. في التعلم المباشر، يقوم المتعلمون بأنشطة لام في شكل أنشطة تعليمية مثل: المراقبة، السؤال، جمع المعلومات، الارتباط، التحليل، توصيل ما وجدوه في الأنشطة التحليلية. في عملية التعلم المباشر سيتم توليد المعرفة (الجوانب المعرفية) والمهارات المباشرة (الحركي النفسي) أو ما يسمى التأثير التعليمي.

(٢) عملية التعلم غير المباشر.

التعلم غير المباشر هو عملية تعليمية تحدث خلال عملية التعلم المباشر ولكن دون المرور بالتصميم في الأنشطة الخاصة^{١٩}. ترتبط عملية التعلم غير المباشر ارتباطا وثيقا بتطوير القيم والمواقف (العاطفية).

^{١٨} شافا، شفا. "خصائص عملية تعلم المناهج الدراسية ٢٠١٣". ديناميات العلوم: مجلة التعليم (٢٠١٤): ٨١-٩٦.

^{١٩} نهي أولين، نور شوله. "تطوير المناهج العربية". (يوجياكارتا: مطبعة ديفا. ٢٠١٣)

لا يماثل المعرفة بالقيم والمواقف التي يتم تنفيذها في عملية التعلم المباشر من قبل بعض المواد ، يجب أن يتم تطوير المواقف كعملية من التطور الأخلاقي والسلوكي من قبل جميع المواد وفي كل نشاط يتم في الفصول الدراسية والمدرسة والمجتمع. لذلك، في عملية التعلم التي تنفذ المنهج الدراسية ٢٠١٣، كل نشاط يتم تنفيذه في التعلم في المدرسة وخارجها في الأنشطة اللامنهجية واللامنهجية يحدث عملية التعلم لتطوير الأخلاق والسلوكيات المتعلقة بالمواقف.

وينبغي أن تكون كل عملية تعلم في تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ من خمس تجارب تعليمية رئيسية، وهي:^{٢٠}
أ) مراقبة

في هذه التجربة التعليمية، تعلم الأنشطة التي يمكن للطلاب القيام بها مثل القراءة والاستماع والاستماع والرؤية (باستخدام أو بدون أدوات). الكفاءات التي تريد أن تتطور من خلال تجربة مراقبة التعلم هو تدريب الجدية والدقة والقدرة على العثور على المعلومات.

ب) أسأل

النشاط التعليمي الذي يمكن للطلاب القيام به لتجربة التعلم من طرح هو طرح أسئلة حول ما هي

^{٢٠} أنينغروم، إوين سولستيا، وأحمد يوسف سري. "تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية". مجلة إدارة التعليم ٢٤.٥

المعلومات غير مفهومة من ما لوحظ أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما يراقبون. يجب أن تكون الأسئلة التي يطرحها الطلاب قادرة على البدء من الأسئلة الواقعية فقط لتؤدي إلى أسئلة افتراضية (تخمين). الكفاءات التي تم تطويرها من تجربة التعلم في مينانيا هي تطوير الإبداع والفضول والقدرة على صياغة الأسئلة لتطوير مهارات التفكير النقدي وتشكيل شخصيات التعلم مدى الحياة.

(ج) مناقشة

يطلب من التعلم من خلال إعطاء المشاكل للطلاب والطلاب حل المشاكل في مجموعات.

(د) العرض التقديمي

لتقديم تجربة التعلم في العرض التقديمي، يطلب من الطلاب القيام بأنشطة تعليمية في شكل نقل نتائج الملاحظات التي تم تقديمها، والاستنتاجات التي تم الحصول عليها استنادا إلى نتائج التحليل، والتي تتم إما شفويا أو كتابيا أو بطرق ووسائل إعلام أخرى. والغرض من ذلك هو إتاحة الفرصة للطلاب لتطوير كفاءتهم من حيث تطوير الصدق والضمير والتسامح والتفكير بشكل منهجي والتعبير عن الآراء بطريقة قصيرة وواضحة، ليكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد وصحيح.

هـ) تعزيز

يتم تنفيذ عملية التعزيز هذه من قبل معلم أعطى الطلاب مهمة المراقبة والسؤال والمناقشة وتقديم.

هـ. نقص ومزايا المناهج الدراسية ٢٠١٣

في كل مناقشة هناك بالتأكيد مزايا وعيوب في ذلك. المزايا الموجهة إلى المنهج الدراسية ٢٠١٣، وهي^{٢١}:

١) وضع المزيد من التركيز على تعليم الشخصية. بالإضافة إلى كونها خلاقية ومبتكرة، وتثقيف الحرف مهم أيضا والتي سيتم دمجها في واحد. على سبيل المثال، يجب أن يكون تعليم الأخلاق النبيلة والطابع النبيل متكاملًا في جميع البرامج الدراسية.

٢) يفترض المنهج الدراسية ٢٠١٣ أنه لا يوجد فرق بين أطفال القرية أو المدينة. وفي كثير من الأحيان، يقل احتمال منح الأطفال في القرية الفرصة لتحقيق أقصى قدر من إمكاناتهم.

٣) تحفيز تعليم الطلاب منذ البداية، على سبيل المثال من خلال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

٤) الاستعداد يقع على عاتق المعلم. كما يجب مواصلة تشجيع المعلمين من خلال تدريب وتعليم المعلمين المحتملين لتحسين المهارات المهنية بشكل مستمر.

^{٢١} ناسوتيون، سوري واهيوني. "تقييم تعلم المناهج الدراسية مجانا في المدرسة الابتدائية." إجراءات التعليم الأساسي ١-١ (٢٠٢٢) ص: ١٣٥-١٤

ثم عدم وجود المناهج الدراسية ٢٠١٣، بما في ذلك:

(١) يبدو أن الحكومة ترى أن جميع المعلمين والطلاب لديهم نفس القدرة في المنهج الدراسية ٢٠١٣. كما لم يشارك المعلمون بشكل مباشر في عملية تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣.

(٢) لا يوجد توازن بين توجه عملية التعلم والنتائج في منهج عام ٢٠١٣. ومن الصعب تحقيق التوازن لأن سياسة الفحص الوطنية لا تزال قائمة.

(٣) إن دمج مواد IPA و IPS في المواد الإندونيسية للتعليم الابتدائي ليس مناسباً، لأن المجموعة العلمية لهذه الدروس مختلفة.

٢. المنهج الدراسية القيادة

أ. فهم المنهج الدراسية القيادة

مدرسة التعبئة هي إحدى السياسات الجديدة التي أصدرها وزير التربية، ندسم أنور مكارم. ١٠٧ - ووفقاً لما ذكره وزير التعليم، ينبغي إجراء تغييرات في المدارس لتحسين نوعية التعليم في إندونيسيا. يمكن أن تبدأ التغييرات في المدارس من مدارس القيادة التي يمكن أن تكون قدوة للمدارس الأخرى. ووفقاً له، يمكن أن تكون مدارس القيادة قدوة، وأماكن تدريب، وأيضاً مصدر إلهام للمعلمين ومديري المدارس الآخرين^{٢٢}.

^{٢٢} ناسوتيون، سوري واهيوني. "تقييم تعلم المناهج الدراسية مجاناً في المدرسة الابتدائية." إجراءات التعليم الأساسي (٢٠٢٢) ص: ١٣٥-١٤٢.

مدرسة القيادة هي مدرسة تركز على تطوير نتائج تعلم الطلاب بشكل كلي من خلال تحقيق ملف تعريف طلاب بانكاسيلا الذي يتضمن الكفاءة المعرفية (القراءة والكتابة والحساب) وغير المعرفية (الشخصية) التي تبدأ بالموارد البشرية المتفوقة (المدير والمعلم). مدير ومدرسي مدرسة القيادة إجراء مسح ضوئي للوحدات التعليمية الأخرى^{٢٣}. برنامج تعبئة المدارس هو محاولة لتحقيق رؤية التعليم الإندونيسي في تحقيق دولة مستقلة، وإندونيسيا المتقدمة الشخصية من خلال إنشاء طلاب بانكاسيلا. برنامج مدرسة القيادة هو صقل لبرنامج التحول المدرسي السابق.

وبرنامج تعبئة المدارس هو تضافر بين وزارة التعليم والثقافة والحكومة الإقليمية تليها وزارة التعليم (٥-٦ سنوات) والابتدائي والإعدادي والثانوي وكلية التربية والتعليم العام والخاص على السواء^{٢٤}. هذا البرنامج سوف يسرع المدارس العامة / الخاصة في جميع الظروف المدرسية لنقل ١-٢ مراحل أكثر تقدماً في غضون ثلاث سنوات دراسية ويتم تدريجياً ومتكاملة مع النظام الإيكولوجي حتى تصبح جميع المدارس في اندونيسيا برنامج مدرسة القيادة.

^{٢٣} ريسيا، وآخرون. "تنفيذ المناهج الدراسية التشغيلية خلال وباء كوفيد-١٩ في Smk الذهبي". مجلة فاشو في مؤتمر التعليم - وقائع. المجلد ٢ - الأرباح التي يمكن أن تتراوح بين ١٠ و رقم ٠١. ٢٠٢١.

^{٢٤} أريانتو، وهردي، وآخرون "ابتكار الأهداف التعليمية في إندونيسيا". JIRA: مجلة الابتكار الأكاديمي والبحوث (٢٠٢١) ص: ١٤٣-١٤٤٠

ب. مناقشة مدارس القيادة

ستحصل كل وحدة تعليمية تشارك في برنامج مدرسة القيادة على خمسة تدخلات مترابطة لا يمكن فصلها. وينم التدخل عن تعزيز الموارد البشرية في المدرسة من خلال برامج التدريب والتوجيه المكثفة؛ والتعلم مع نموذج جديد، والذي يتجه نحو تعزيز الكفاءة وتطوير الشخصية^{٢٥}.

أولاً، المساعدة الاستشارية وغير المتكافئة. وفي برنامج المساعدة الاستشارية وغير المتكافئة، ستقدم وحدة التنفيذ التقني التابعة لوزارة التعليم في كل مقاطعة المساعدة من الحكومات المحلية أثناء تنفيذ مدارس القيادة مثل تيسير الحكومات المحلية في إضفاء الطابع الاجتماعي على الأطراف اللازمة لإيجاد حلول للقيود الميدانية وقت التنفيذ. وستكون مشاركة هذه العملية مكثفة جداً وغير متماثلة، بمعنى أنها ليست بحجم واحد يناسب الجميع، وليست من نوع موحد من الدعم في كل مجال. ولا يقتصر شكل مساعدة الحكومة المركزية على التحقق من نجاح البرامج والميزنة، بل أيضاً على دعم وتحسين التغيير.

ثانياً، تعزيز الموارد البشرية المدرسية. تعزيز مديري المدارس، ومراقبي المدارس، والمشرفين، والمعلمين من خلال برامج التدريب والتوجيه المكثفة (التدريب الفردي) مع المدربين الخبراء الذين تقدمهم وزارة التربية والتعليم. وسيركز التدريب على التدريب

^{٢٥} الأمل، (ديدي). "رؤية المدير كمحرك لجودة التعليم". JMKSP (مجلة الإدارة والقيادة والإشراف على التعليم) (٢٠١٧): ص: ١٣٣-١٤٥.

السريري، الذي يتم في البيئة الحقيقية، في المدارس التي تضم طلابا عند القيام بأنشطة التعلم في المدرسة. وعلاوة على ذلك، برامج تعزيز الموارد البشرية المدرسية الأخرى في شكل تنفيذ التكنولوجيا، بما في ذلك محو الأمية التكنولوجية، وملف المعلم ومنصة تطوير الكفاءة، ومنصة معلم التعلم، ومنصة الموارد المدرسية، ومنصة بطاقة تقرير التعليم.

ثالثا، التعلم الشامل للكفاءة. يتم توجيه التعلم نحو تعزيز الكفاءة وتطوير الشخصية وفقا لقيم بانكاسيلا، من خلال أنشطة التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية. رابعا، يستند التخطيط القائم على البيانات، وهو التخطيط الإداري القائم على المدارس، إلى التأمل الذاتي للوحدات التعليمية. خامسا، رقمنة المدارس. ويهدف استخدام المنصات الرقمية المختلفة إلى الحد من التعقيد وزيادة الكفاءة وإضافة الإلهام والنهج المخصص.

والأحزاب التي تلعب دورا في هذا البرنامج هي الحكومات المحلية؛ والأحزاب التي تلعب دورا في هذا البرنامج هي الحكومات المحلية؛ والأحزاب التي تلعب دورا في هذا البرنامج هي الحكومات المحلية؛ والأحزاب التي تلعب دورا المدربين الخبراء والمشرفين والمراجعين؛ مدير المدرسة؛ لجنة تعلم المعلمين؛ المعلم؛ الطلاب؛ منصة التكنولوجيا كدعم؛ لجنة الآباء وأصحاب

المصلحة؛ وشركاء الجامعات والصناعات والمؤسسات الاجتماعية ورؤساء القرى والقادة، وما إلى ذلك.

ومن خلال هذا البرنامج، من المتوقع أن تتمكن في النهاية من تحقيق الرؤية التعليمية لإندونيسيا، وهي تحقيق إندونيسيا المتقدمة ذات السيادة والاستقلالية والشخصية من خلال طلاب سيتبانيا بانكاسيلا. فيما يلي خصائص النموذج الأولي للمناهج الدراسية استنادا إلى Sk Balitbangbuk No. ٠٢٨ لعام ٢٠٢١^{٢٦}:

أ. تحقيق التعلم البديل كي دينار كويتي

- (١) التحصيل التعليمي (CP) هو مصطلح جديد في المناهج النموذجية أو منهج جديد يطبق في مدرسة القيادة.
- (٢) CP هو كفاءة التعلم التي يجب أن يتحقق من قبل المتعلمين في كل مرحلة من مراحل التنمية لكل مادة في الفقراء، والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي.
- (٣) يتم التعبير عن إنجازات التعلم في هذه المدرسة لتعليم القيادة في شكل فقرة وترتيبها على مراحل. وفقا لمدرسة القيادة المخطوطة الأكاديمية، يتم تسليم CP في شكل فقرات / الروايات لوصف سلسلة من المفاهيم

^{٢٦} روزادي، مارغريتا بي إن، ويوسافت ب. كوتن. "حلش كما حل المشاكل التفكير الحسابي في المناهج النموذجية." الإبداع والابتكار والإبداع في تكنولوجيا المعلومات ٨.١ (٢٠٢٢).

والمهارات الرئيسية التي تستهدف تحقيقها من قبل المتعلمين،
والتي تظهر مع الأداء الحقيقي.

ب. مرحلة التعلم التكميلي للصف

يتم استخدام مصطلح "المرحلة" لتمييزه عن الفصل
الدراسي لأن المتعلمين في نفس الصف قد يتعلمون في
مراحل تعليمية مختلفة. هذا المفهوم هو وفقا لمبدأ التدريس في
المستوى الصحيح (التدريس في مرحلة الإنجاز المناسب) على
سبيل المثال، إذا كان الصف الخامس لا يزال يتعين عليه تعلم
المواد المرحلة باء (مراحل للصفوف ٣-٤)، ثم يمكن للمعلم
استخدام موضوع المرحلة.

ج. دمج IPA و IPS في IPAS في SD

والسمة الثالثة للمنهاج النموذجي هي الجمع بين وكالة
تشجيع الاستثمار والاياس. يقوم المنطق على مفهوم تفسير
العلم على أنه مزيج من المعرفة المختلفة التي يتم ترتيبها
منطقيا ونظاما من خلال مراعاة السبب والنتيجة (القاموس
العظيم للغة الإندونيسية، ٢٠١٦). وتشمل هذه المعرفة
المعرفة الطبيعية والمعرفة الاجتماعية.

لذا فإن العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) هي علم
يدرس الكائنات الحية والكائنات الجماد في الكون
وتفاعلاتها، ويدرس الحياة البشرية كفرد وكذلك كائن

اجتماعي يتفاعل مع بيئته. في تعلم المعايير المحاسبية الدولية،
هناك عنصران رئيسيان^{٢٧}:

- (١) فهم المعايير المحاسبية الدولية (العلوم والاجتماعية)،
- (٢) مهارات العملية

د. ماويل إنجليزي أو عربي بدءا من المدرسة الابتدائية

في المنهج السابق، أصبحت اللغة الإنجليزية أو العربية
محتوى محليا في المرحلة الابتدائية. المنهج النموذجي يجعل اللغة
الإنجليزية مادة لا مناهج دراسية^{٢٨}.

أساسا لأن اللغة الإنجليزية هي واحدة من اللغات
السائدة المستخدمة عالميا في مختلف الجوانب. ويؤمل أن تتاح
الفرصة للمتعلمين ذوي المهارات اللغوية الإنكليزية للتواصل
مع مواطني العالم من مختلف الخلفيات الثقافية.

يركز تعلم اللغة الإنجليزية أو العربية على تعزيز القدرة
على استخدام اللغة الإنجليزية في ست مهارات لغوية، وهي:

- (١) الاستماع،
- (٢) يتحدث،
- (٣) قراءة،
- (٤) انها مصدر قلق،
- (٥) الكتابة ، و

^{٢٧} ناسوتيون، سوري واهيوني. "تقييم تعلم المناهج الدراسية مجانا في المدرسة الابتدائية." إجراءات التعليم الأساسي (٢٠٢٢) ص: ١٣٥-١٤٢.

^{٢٨} المرجع نفسه

٦) تقديم

هـ. معلومات ماييل بدلا من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
النموذج الخامس من سمات المناهج هو المعلوماتية باللغة
الإندونيسية هو ما يعادل كلمة مقتبسة من علوم الكمبيوتر
أو الحوسبة باللغة الإنجليزية. المعلوماتية تشمل العلوم والهندسة
والتكنولوجيا المتجذرة في المنطق والرياضيات. ١٠ - ولدنا ٨
عناصر مترابطة، هي مواضيع المعلوماتية^{٢٩}؛

١. التفكير الحسابي (BK)

٢. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣. نظام الكمبيوتر (SK)

٤. شبكة الكمبيوتر والإنترنت (JKI)

٥. تحليل البيانات (AD)

٦. الخوارزميات والبرمجة (ا ف ب)

٧. التأثير الاجتماعي للمعلوماتية (DSI)

٨. الممارسة عبر الميدان (PLB)

التعلم مرحلة الإنجاز والتعلم هي الخصائص المشتركة. في
حين أن المعايير المحاسبية الدولية للإبلاغ عن بعد، والإنجليزية،
والمعلوماتية ترتبط على وجه التحديد بالمواضيع.

و. أدوات التعلم

وفي الوقت نفسه، يحتوي منهج مدرسة تعليم القيادة على وجه التحديد على العديد من المكونات التي تنظم تصنيع وحدات التدريس، وهي من حيث مبادئ مفهوم المكونات لإعداد وحدات التدريس وإجراءات إعداد وحدات التدريس مختلفة أيضا، مكونات وحدات التدريس هي كما يلي.^{٣٠}

١) معلومات عامة

ب. هوية الوحدة

معلومات حول وحدات التدريس المطورة يتكون من:
اسم المترجم والمؤسسة وسنة تجميعها وحدة التدريس على مستوى المدرسة (SD/SMP/SMA) تخصيص وقت الفصل (تحديد الوقت المخصص المستخدم هو تخصيص الوقت وفقا لساعات الفصل المطبقة في كل وحدة عمل)

ج. الكفاءة الأولية

الكفاءات الأولية هي المعرفة و / أو المهارات التي يحتاج الطلاب إلى امتلاكها قبل دراسة موضوع معين. الكفاءة الأولية هي مقياس مدى عمق وحدة التدريس تصميم.

د. ملف تعريف الطالب بانكاسيلا

^{٣٠} وحدة تدريب مدرسة تعليم القيادة. "مفاهيم ومكونات وحدة التدريس." ٢٠٢١

هذا هو الهدف النهائي لنشاط التعلم الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين شخصية الطلاب. يمكن أن ينعكس ملف تعريف الطالب (PPP) (Pancasila) في المحتوى و / أو طريقة التعلم.

في وحدة التعلم، ملف تعريف الطالب Pancasila ليست هناك حاجة لتضمينه بالكامل، ولكن يمكن اختيار ملف تعريف طالب Pancasila الذي يتوافق مع أنشطة التعلم في وحدة التدريس.

الأبعاد الستة لملف تعريف الطالب Pancasila مترابطة ومتكاملة في جميع المواد من خلال (تظهر بوضوح في الداخل):

- مادة/محتوى الدرس،
- علم أصول التدريس، و/أو
- أنشطة المشروع أو
- التقييم
- تحتوي كل وحدة تعليمية على عنصر واحد أو أكثر
- أبعاد ملف تعريف الطالب Pancasila التي تم تعيينها.

هـ. المرافق والبنية التحتية

هي المرافق والمواد اللازمة لدعم أنشطة التعلم. وسائل الإحالة على الأدوات والمواد المستخدمة، في حين

البنية التحتية فيه بما في ذلك المواد والمصادر المواد التعليمية الأخرى ذات الصلة المستخدمة في أنشطة التعلم.

و. المتعلمون المستهدفون

الطلاب المستهدفون هم:

- المتعلمون العاديون / النموذجيون: بشكل عام ، لا توجد صعوبة في هضم وفهم المواد التعليمية.
- المتعلمون الذين يعانون من صعوبات في التعلم: لديهم أسلوب تعلم يقتصر على نمط واحد فقط على سبيل المثال مع الصوت. لديهم صعوبات في اللغة وفهم المواد التعليمية، وعدم وجود.
- المتعلمون ذوو التحصيل العالي: الهضم وفهم بسرعة، قدرة على الوصول مهارات التفكير عالية المستوى (HOTS)، و لديهم مهارات القيادة.

ز. نموذج التعلم

إنه نموذج أو إطار تعلم يوفر صورة منهجية لتنفيذ التعلم. يمكن أن تكون نماذج التعلم في شكل نماذج التعلم وجها لوجه، والتعلم عن بعد في الشبكة (PJJ Online)، والتعلم عن بعد خارج الشبكة (PJJ غير متصل بالإنترنت)، والتعلم المختلط

(٢) المكونات الأساسية

أ. أهداف التعلم

يجب أن تعكس أهداف التعلم أساسيات التعلم ويجب أن تكون قابلة للاختبار بأشكال مختلفة من التقييم كشكل من أشكال إظهار الفهم. تحدد أهداف التعلم أنشطة التعلم والموارد المستخدمة ومدى ملاءمتها لتنوع الطلاب وطرق التقييم التي مستعمل. يمكن أن تتخذ أهداف التعلم أشكالاً عديدة: المعرفة في شكل حقائق ومعلومات ، وكذلك الفهم المفاهيمي، ومهارات التفكير والتفكير، واستراتيجيات التعاون والتواصل.

ب. فهم هادف

الفهم الهادف هو معلومات حول الفوائد التي سيحصل عليها المتعلمون بعد اتباع عملية التعلم. يمكن تطبيق هذه الفوائد لاحقاً من قبل الطلاب في حياتهم اليومية. أمثلة على جمل الفهم ذات المغزى:

- البشر ينظمون أنفسهم لحل المشاكل وتحقيق هدف.
- الكائنات الحية تتكيف مع التغيرات المؤئل.

ج. سؤال أخف وزنا

يتم إنشاء أسئلة أخف من قبل المعلمين لزراعة الفضول ومهارات التفكير النقدي لدى المتعلمين. الأسئلة الأخف وزنا توجه الطلاب لاكتساب فهم

هادف وفقا لأهداف التعلم. على سبيل المثال ، في تعلم كتابة القصص القصيرة ، يمكن للمعلم تشجيع الأسئلة الأخف على النحو التالي:

- ما الذي يجعل القصة القصيرة مثيرة للاهتمام للقراء؟
- إذا طلب منك إنشاء نهاية مختلف، ماذا تقترح؟

د. أنشطة التعلم

يتضمن تسلسل أنشطة التعلم الأساسية في شكل خطوات نشاط تعليمي ملموسة، خيارات / تعلم بديلة وخطوات للتكيف مع احتياجات التعلم للطلاب. تتم كتابة خطوات أنشطة التعلم بالتتابع وفقا للمدة الزمنية المخطط لها، بما في ذلك ثلاث مراحل، وهي المقدمة، والأساسية، والإغلاق بناء على أساليب التعلم النشط.

ح. التقييم

يستخدم التقييم لقياس نتائج التعلم في نهاية النشاط. يجب تحديد معايير الإنجاز بوضوح وفقا لأهداف التعلم المحددة. أنواع التقييم:

- تقييم ما قبل التعلم (التشخيصي)
- التقييم أثناء عملية التعلم (التكوينية)
- التقييم في نهاية عملية التعلم (تلخيصي)

أشكال التقييم التي يمكن القيام بها:

- يمكن أن تكون المواقف (ملف تعريف الطالب Pancasila) في شكل: الملاحظة، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران، والقصص.
- الأداء (العروض التقديمية والمسرحيات ومعارض الأعمال، المجالات، إلخ).
- مكتوب (اختبار موضوعي: مقال، اختيار من متعدد، ملء، إجابة قصيرة، صواب وخطأ).

ط. الإثراء والإثراء

الإثراء هو نشاط تعليمي يعطى للطلاب ذوي الإنجازات العالية حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل. يتم إعطاء العلاج للمتعلمين الذين يحتاجون إلى التوجيه لفهم المادة أو تكرار التعلم. عند التصميم أنشطة الإثراء، من الضروري الانتباه إلى التمايز، على سبيل المثال أوراق التعلم / الأنشطة التي تختلف عن الفصل.

(٣) التذييل

أ. أوراق عمل المتعلم

أوراق عمل الطلاب هذه مخصصة للمتعلمين (وليس المعلمين) ويمكن استنساخها حسب الحاجة لإعطائها للمتعلمين بما في ذلك المتعلمين غير المنظمين.

ب. مواد القراءة للمعلمين والمتعلمين

تستخدم مواد القراءة للمعلمين والمتعلمين كوسائل
قبل بدء النشاط أو لتعميق فهم المادة في وقت أو نهاية
نشاط التعلم.

ج. مسرد المصطلحات

المسرد هو مجموعة من المصطلحات في حقل مجهز
أبجديا بتعريفاتها ومعانيها. هناك حاجة إلى مسرد
للكلمات أو المصطلحات التي تتطلب شرحاً أكثر تعمقاً.

د. البليوغرافيا

البليوغرافيا هي مصدر مرجعي يستخدم في تطوير
وحدات التدريس. المراجع المعنية هي جميع مصادر التعلم
(كتب الطلاب، الكتب المرجعية، المجلات، الصحف،
مواقع الإنترنت، البيئة المحيطة، المتحدثين، إلخ).

ب. مطابقة البحث

في هذا البحث ذات الصلة. استعرض الباحثة العديد من
الأطروحات التي تمت مراجعتها حول تحليل الكتب المدرسية العربية
والاختلافات مع البحوث. من بينها؛

١. أطروحة كتبها حكيم، لقمانول، مع عنوان تحليل أطروحة "تحليل
الاختلافات بين منهج KTSP والمناهج الدراسية ٢٠١٣". مجلة التعاليم
العلمية: تعليم وتعليم الإعلام العلمي ١٧.٢ "لقمانول حكيم يركز

أبحاثه على جانب واحد، وهو على المناهج الدراسية فقط بين منهج KTSP والمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. في حين أن هنا يختلف عن المؤلف الذي درس الاختلافات في المناهج الدراسية من خلال إشراك المواد التي تدرس في مدرسة واحدة مع عنوان "تحليل الاختلافات في المناهج الدراسية ٢٠١٣ مع منهج مدارس القيادة في المواد العربية" في هذه الحالة تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية، وهي المدرسة الابتدائية الرئيسية العائسية تامان حربان جرب .

٢. أطروحة كتبها ماغدالينا، إينا، وآخرون، بعنوان "تحليل الاختلافات بين منهج KTSP والمناهج الدراسية ٢٠١٣ في SDIT Gunung Jati Kota Tangerang". مجلة حلاقة ٢.١ "معادلة الأطروحة مع بحثة المؤلف هي تحليل المناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية على قدم المساواة. ولكن هناك فرق، فهذه الأطروحة تحلل مناهج مختلفة ولا تركز على المواضيع. بينما هنا، يحاول الباحثة أن يتعمق أكثر في ما "الفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمناهج الدراسية لتعليم القيادة في المواد العربية في مدرسة العائسية تمان حربان الابتدائية".

٣. أطروحة كتبها محمد ذو الكفل تحت عنوان "تحليل نموذج تقييم المناهج ٢٠١٣ المواد العربية في MI". المدرسة: المدرسة ابتدايا مجلة التعليم" تشابه أطروحة مع البحثة المؤلف هو تحليل المناهج الدراسية على قدم المساواة في المدرسة الابتدائية أو MI في المواد العربية. ولكن هناك فرق، هذه الأطروحة تحلل منهجا دراسيا واحدا فقط. بينما هنا، يحاول الباحثة تحليل مقررین دراسيين في آن واحد، وهما "الفرق بين منهج عام

٢٠١٣ والمناهج الدراسية لتعليم القيادة في المواد العربية في مدرسة
عيسى تمان حربان الابتدائية".

البحثة ذو الصلة السابقة بمثابة الأساس الأولي لي في إجراء البحوثه ،
من الدراسات الثلاث السابقة هناك أوجه تشابه واختلاف ، وهذا ما
سأستخدمه لاحقاً كمرجع في إجراء المزيد من البحثة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي. البحوث النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوكيات يمكن ملاحظتها^{٣١}. أساليب البحث النوعي هي أساليب البحث المستخدمة لدراسة الظروف الطبيعية للكائنات، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث كأداة رئيسية، ويتم تقنيات جمع البيانات التثليث (مجتمعة) ، وتحليل البيانات هو الاستقرائي، ونتائج البحوث النوعية تؤكد معنى أكثر من عامة.^{٣٢}

النهج النوعي هو عملية البحث والفهم على أساس المنهجيات التي تحقق في الظواهر الاجتماعية والمشاكل البشرية. في هذا النهج، يخلق الباحثون صورة معقدة، ويفحصون الكلمات، وتقارير مفصلة عن آراء المبحوثين، وإجراء دراسات حول الحالات الطبيعية.

ب. تحليل الموضوع

حللت هذه الدراسة منهجين دراسيين، هما "منهج عام ٢٠١٣ ومنهج مدارس القيادة" للمدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية التي تركز

^{٣١} فنون الإمام. "منهج البحث النوعي". جاكوتا: بومي أكسارا ١٤٣ (٢٠١٣) ص: ٣٢-٤٩.

^{٣٢} أفريزال. "منهج البحث النوعي". ديوك: جرافيندو بيرسادا (٢٠١٦) ص: ٣٠.

على المواد العربية. وفي هذه الحالة، حلت الدراسة فقط الاختلافات بين المنهجين، أي منهج عام ٢٠١٣ مع المناهج الدراسية في المواد العربية.

ج. مبدأ البحث

تقنيات جمع البيانات هي إجراءات ومعايير منهجية للحصول على الحقائق اللازمة. وينبغي توضيح أن جمع الحقائق يمكن أن يتم على أساس الخبرة. يمكن استخدام طرق جمع الحقائق اللازمة. ولكن كيف يجمع الحقائق في ميدان وكيف يستخدم السرعة في الميدان أو يعمل سيكون الكثير من الخبرة.

الخطوة هي جمع الحقائق في هذه الدراسة وفقا لمركز والغرض من البحث. وفقا للقصد والكشف عن المشكلة. تستخدم مرحلة جمع الحقائق في هذه الدراسة خطوة التثليث لجمع الحقائق التي تصفها. مزيج من أنواع الخطوات لجمع الحقائق والمصادر الحالية للتحقيق. تعني مرحلة التثليث أن الباحثين يستخدمون مراحل مختلفة من جمع الحقائق للحصول على الحقائق من المصدر ، إذا كانت حقائق.

١. الملاحظة

الملاحظة كتقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات و استبيان. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائما مع الناس، ثم الملاحظة لا تقتصر على الناس، ولكن أيضا الأشياء عالم آخر. يتم استخدام تقنيات جمع البيانات مع هذه الملاحظة عندما، لم تكن الأبحاث المتعلقة بالسلوك

البشري، وعمليات العمل، وأعراض الأعراض الطبيعية، وعندما لاحظ المستجيبون كبيرة جدا. يتم إجراء الملاحظات للحصول على البيانات عن طريق عقد زيارات ميدانية لموقع البحث والاطلاع على الوضع مدرسة.

في هذه الدراسة، قدم الباحثة ملاحظات في مباشرة، أي من خلال زيارة موقع البحث مباشرة في المدرسة الابتدائية العائشية (SDUA). يقوم الباحثون بتنفيذ الأساليب التي يتم تنفيذها من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر على جسم الباحث بشكل منهجي، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. أما لوحظ في هذه الدراسة هو تحليل اختلافات المواد العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و منهج مدرسة القيادة في المواد العربية في المدرسة الابتدائية العائشية (SDUA).

٢. المقابلة

المقابلة هي خطوة لجمع وقائع المقابلة على واحد أو أكثر من الأشخاص المعنيين. يجب إعداد المقابلة ويجب على الشخص الذي يجري المقابلة فهم محتوى ومعنى إثبات المقابلة. بمعنى آخر، المقابلة هي طريقة لجمع الحقائق تتم وجها لوجه بين الشخص المسؤول عن جمع الحقائق، الشخص الذي سيكون مصدر الحقائق أو موضوع البحث. أنواع المقابلات هي كما يلي^{٣٣}:

^{٣٣} راشمواقي، إمامي نور. "جمع البيانات في البحوث النوعية: المقابلات". مجلة التمريض الإندونيسية ١١.١ (٢٠٠٧) ص: ٣٥-٤٠.

أ. مقابلة مجانية

في المقابلات المجانية، يكون للمحاورين الحرية في سؤال أي مستجيب أو شخص خبير. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن السؤال يتعلق بالبيانات التي مراد. إذا لم تكن حذرا، في بعض الأحيان لا يمكن السيطرة على اتجاه السؤال.

ب. مقابلة موجهة

في المقابلات الموجهة، يتم تجهيز المقابلات بقائمة كاملة ومفصلة من الأسئلة.

ج. مقابلة مجانية موجهة

في مقابلة مجانية موجهة، يجمع القائم بإجراء المقابلة بين المقابلة المجانية والمقابلة الموجهة، حيث يحمل القائم بإجراء المقابلة بالفعل إرشادات حول ما يجب طرحه.

في هذه الحالة، يستخدم الباحث نوعا من المقابلة المجانية الموجهة حيث يقوم الباحث بعمل إرشادات للمقابلة قبل إجراء المقابلة. كان مصدر هذه الدراسة مدرس لغة عربية قام بتدريس اللغة العربية في مدرسة طبقت المنهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مدرسة تعليم القيادة.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي مجموعة من الحقائق التي تنظر في التقرير المتاح أو تسجله. وبهذه الطريقة يمكنك القيام بذلك من خلال النظر في الوثائق

الرسمية مثل الكتب والملاحظات ودفاتر القواعد^{٣٤}. الوثيقة كطريقة لجمع الحقائق هي أي بيان يكتبه شخص أو منظمة معدة لغرض اختبار حدث محاسبي أو عرض تقديمي.

د. خطوة جمع الوقائع

في تحديد المواد البحثية على أساس المشاكل التي سيتم فحصها حول التحليل المقارن بين المنهج الدراسية ٢٠١٣ والمناهج الدراسية القيادة في المواد العربية هي مدرسة تطبق نظام المناهج الدراسية، وهي مدرسة عايسية تامان هارابان كوروب الابتدائية الواقعة في كوروب، ريجانغ ليونغ .

هـ. خطوة تحليل الوقائع

وتكتنفي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في التحليل النوعي أربع مراحل: جمع البيانات، وخفض البيانات، وعرض البيانات، والخطوة الأخيرة هي إنهاء الانسحاب والتحقق. خطوات تقنيات تحليل البيانات هي كما يلي: تحليل المحتوى يعني أيضا معالجة البيانات من خلال وصف محتويات الكتاب الواردة (بيان) موضوعيا ومنهجيا من خلال ربط المعاني السياقية، في شكل مواد قياسية في المناهج الدراسية.

١. الحد من البيانات

الحد من البيانات هو مرحلة من تقنيات تحليل البيانات النوعية. الحد من البيانات هو تبسيط وتصنيف وإغراق البيانات بشكل غير ضروري بحيث يمكن للبيانات أن تنتج معلومات ذات مغزى وتيسر

^{٣٤} راهاردجو ، مودجيا. "طريقة جمع بيانات البحث النوعي". (٢٠١١). ٢٢.

سحب الاستنتاجات. كمية البيانات وتعقيد البيانات ، وتحليل البيانات اللازمة من خلال مرحلة التخفيض^{٣٥}. ويتم هذا الحد من هذه المرحلة لاختيار البيانات ذات الصلة أو لا مع الهدف النهائي.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات أو عرضها هو أيضا مرحلة من تقنيات تحليل البيانات النوعية. إن عرض البيانات نشاط عندما يتم ترتيب مجموعة من البيانات بطريقة منهجية وسهلة الفهم، مما يتيح إمكانية التوصل إلى استنتاجات. ويمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية نص سردي (في شكل ملاحظات ميدانية)، أو مصفوفات، أو رسوم بيانية، أو شبكات، أو مخططات. من خلال عرض البيانات، ثم في وقت لاحق سيتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة، بحيث سيكون من الأسهل أن نفهم.

٣. الاستنتاج والتحقق

إن سحب الاستنتاجات والتحقق من البيانات هما المرحلة النهائية في تقنيات تحليل البيانات النوعية التي تجرى لرؤية نتائج خفض البيانات لا تزال تشير إلى أهداف التحليل الذي يتعين تحقيقه. تهدف هذه المرحلة إلى العثور على معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحتة عن العلاقات أو المعادلات أو الاختلافات التي يمكن استخلاصها من الاستنتاجات استجابة للمشاكل القائمة.

^{٣٥}أغوستا، إيفانوفيتش. "تقنية جمع البيانات وتحليلها النوعية". مركز البحوث الاجتماعية والاقتصادية. البحث والتطوير الزراعي، بوغور ٢٧ (٢٠٠٣).

ولا تزال الاستنتاجات الأولية التي أثبتت مؤقتة، وقد تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة، فإن الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها هي استنتاجات موثوقة. ويقصد بالتحقق أن يكون تقييم مطابقة البيانات مع القصد الوارد في المفهوم الأساسي لهذا التحليل أكثر دقة وموضوعية. طريقة واحدة يمكن القيام به هو مع استخراج المعلومات الأقران.

و. حقيقة البحث

بين المنهج الدراسية ٢٠١٣ والمناهج الدراسية القيادة التي تم تغطيتها للتو في عام ٢٠٢١ يصبح بعض علامات الاستفهام. لذلك، هناك العديد من المعلمين الذين يشككون في اختلاف وفعالية التعلم من كلا المنهجين، سواء كان ذلك في المنهج الدراسية ٢٠١٣ أو منهج مدرسة القيادة. لذلك، يريد الباحثة تحليل اختلافات بين المناهج الدراسية ٢٠١٣ والمناهج الدراسية القيادة في المواد العربية. ولذلك فإن هذا البحث ممكن جدا للاستمرار لأن هناك العديد من علامات الاستفهام والألغاز التي لم تتم الإجابة عليها من الاختلافات بين البلدين، سواء كان ذلك أفضل لمنهج عام ٢٠١٣ أو العكس بالعكس. وإذا أمكن الاستمرار في هذا البحث في المستقبل، فمن المتوقع أن يكون مرجعا جديدا لكل من المعلمين والمدارس.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عامة عن مدرسة الابتدائية العائشية (SDUA) جوروب

أ. التاريخ

في عام ٢٠٠٨، كان رئيس فرع أيسية كوروب نيابة عن السيدة نورليلا بوستامي أحد المبادرين بإنشاء مدرسة الأيسية الإسلامية الابتدائية المتكاملة (SDITA) تامان هارابان أو الآن التي تم تغيير اسمها إلى مدرسة العائشية الابتدائية الرئيسية (SDUA) تامان هارابان. الأخ مارديونو، س ه، مم. ليس فقط كواحد من المبادرين ولكن أيضا كأول مدير ل SDITA. السبب وراء تحقيق SDUA هو إنشاء مبنى كان مخصصا في الأصل لسكن للذكور لأن نظام الأبوة والأمومة الذي يوحد الارتباط بين الأولاد والبنات لم يعد أخلاقيا. بالنظر إلى أن معظم الأطفال المتبنين قد بدأوا في بلوغ سن المراهقة. وقد أثار ذلك قلقا لدى مديري دار الأيتام بشكل خاص وجميع الإداريين الذين جلسوا في صفوف فرع العيسية والمنطقة بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، يستمر البحث عن الأموال بشكل مكثف، دون كلل جميع مكونات الإدارة ذهابا وإيابا (ذهابا وإيابا) مع تقديم منتجات خيرية ليتم بيعها إلى خدام الله المهتمين بالطبع. وبينما استمر البناء، عقدت المداورات الأولى في ٢٦ آب/أغسطس ٢٠٠٧ بين دار الأيتام والقادة الإقليميين، وقادة فرعي المحمدية والآيسية،

واكتملت باجتماع برئاسة رئيس دار نورهيمما للأيتام، س ١ غ، مع السكرتير مارميريني اجتماعا للجلوس معا لمناقشة فائدة المبنى الذي تم تحويل وظيفته الأولية إلى مكان آخر يعتقد أنه أجمل هدية من الله.

وناقش الاجتماع القضية الرئيسية المتعلقة بالاستخدامات المناسبة والمناسبة للمبنى قيد الإنشاء. المقترحات التي جاءت من أعضاء الاجتماع قد أنعشت الأجواء، في البداية قدم بانتي مدخلات نقلها مدير دار الأيتام الدكتور مارديونو، وهي لاستقلال دار الأيتام في المستقبل، وفقا لدليل إدارة دار الأيتام الذي نشرته المحمدية، أن تقوم دار أيتام مستقلة على الأقل بالأعمال الخيرية مثل المستشفيات أو المدارس أو الأسواق الصغيرة، ثم اقترح رئيس PDM السيد سواردي أن يتم استخدامه كمنزل مستأجر، في حين اقترح نائب رئيس PDM السيد هن. أزوار أن يكون مبنى متعدد الأغراض واقترحت سكرتيرة PCA السيدة درا ياسمار جعل المبنى مستشفى إسلاميا واقترح البعض لمنزل مستأجر أو منزل داخلي ثم أراد الاقتراح الأخير استخدام المبنى كمهاجع لأطفال الجامعات.

يتم استيعاب جميع المقترحات للمناقشة الفورية والنظر فيها طالما أنها لا تنتهك النظام الأساسي وتكون مفيدة لاحقا للأطفال المتبنين الذين هم في الحضانة. بعد العديد من الاجتماعات التي عقدها مديرو دور الأيتام مع إدارة فرع الأيسرية، تم في ٧ نوفمبر ٢٠٠٧ اتخاذ قرار باستخدام المبنى كمدرسة تم تسليم إدارتها إلى PCA لشؤون دور الأيتام في قسم التعليم، ثم في ١١ نوفمبر ٢٠٠٧ تم الإبلاغ من

قبل PCA تسخين و المساعد الشخصي الرقمي ريجانغ ليونغ إلى PWA بنجكولو، أن فرع العائشية سينشئ مدرسة ابتدائية تحت اسم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. يتم اختصار حديقة العيسية الأمل باسم SDITA الذي يدار تحت دار الأيتام على الرغم من وجود إيجابيات وسلبيات لأنه ينحرف قليلا عن الهيكل التنظيمي.

ولا يزال يجري التفاوض تلو الآخر، لمناقشة المسائل اللازمة لإنشاء مدرسة تتراوح بين تصريح التأسيس، والمناهج الدراسية، والمعدات اللازمة إلى خطة الافتتاح. وقد تقرر كل ما هو مخطط له في مداولات التاريخ؛ ٥ ديسمبر ٢٠٠٧ مداولات حول إدارة تصريح إنشاء SDITA إلى مكتب R.L، ١٧ ديسمبر ٢٠٠٧، نظرت المداولات في اقتراح الحصول على تصريح لإنشاء SDITA، ٢٧ ديسمبر ٢٠٠٧ تقديم تصريح لإنشاء SDITA إلى مكتب R.L.

في ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٧، تم إجراء مداولات حول خطة افتتاح SDITA للتوصل إلى اتفاق حول موعد تنفيذ الافتتاح ومن الذي افتتحه أثناء انتظار صدور تصريح إنشاء SDITA.

وبعد المناقشة، تقرر أن يكون أول من افتتح هذه المدرسة هو الأمين العام لمجلس الشورى الشعبي لجمهورية إندونيسيا، أي السيد رحيم الله، إنه الابن الأصلي لريجانغ الذي قابله القدر ليكون رفيقا في السلاح، ومكانا للاتكاء عليه بالتعب، ومكانا للدعم عندما يكون مهتزا ومكانا لتعليق كل الآمال. لا يمكن لأحد أن يشعر بسر الله ولا شقيق قائد دار الأيتام الذي كان في ذلك الوقت في طريقه للعثور

على أموال لبناء مبنى مهجع الأولاد الذي كان رائدا لولادة SDITA التي نفخر بها، وهو الافتتاح الثاني بعد منحه للسيد هـ. رحيم الله أعزب كان على استعداد للحضور في ٦ أبريل ٢٠٠٨ ، شريطة أن تكون هناك رسالة سلمت إليه.

في ١٢ يناير ٢٠٠٨ مداوات حول تشكيل لجنة افتتاح SDITA. وأخيرا في ١٤ يناير ٢٠٠٨ صدر تصريح بإنشاء SDITA من مكتب R.L برقم: ٢٠١٥١/٤٢١.٢ ADS/Diknas//٢٠٠٨. ثم بدأت الإدارة تعمل وفقا للمسؤوليات التي تم فرضها على كل منها.

يمكن القول إن عملية تنفيذ منهج مدرسة القيادة في SDUA في عام ٢٠٢١ جديدة. لذلك، يتم تقييم ومراقبة نتائج عملية تنفيذ المناهج نفسها مباشرة من قبل فريق من المشرفين من وزارة التعليم والثقافة، حيث يتم تنفيذ هذا الرصد وتنفيذه من قبل فريق يتم تعيينه مباشرة كمدرس لمدرسة القيادة، أو المدير نفسه. في هذه الحالة، يسترشد فريق من الخبراء بتنفيذ الرصد نفسه. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ هذا الرصد كل شهر كل شهر ١ مع المتحدث السيد تومي كصانع سياسة لمدرسة التعبئة.

بالنسبة لنشاط الرصد نفسه، الذي يناقش تطوير المناهج الدراسية، على سبيل المثال بدءا من تقييم نتائج التعلم، وعملية التعلم وحتى أدوات التعلم التي تتكون من وحدات وتدفق أهداف التعلم.

١. رؤية المدرسة ورسالته و اهرافها

أ. الرؤية

صنع مدرسة ذات كرامة وثقافة بيئية وحياة صحية وشخصية نبيلة

ب. الرسالة

- (١) تحسين نوعية أصحاب المصلحة في المدرسة.
- (٢) تطبيق استخدام العلوم والتكنولوجيا في أنشطة التعليم والتعلم.
- (٣) غرس القيم الإسلامية في أنشطة التعليم والتعلم.
- (٤) دعم انضباط الطلاب والمعلمين في عملية أنشطة التعليم والتعلم.
- (٥) التعود على سلوكيات الرعاية البيئية.
- (٦) تنفيذ حركات نظيفة ذاتيا وبيئيا.
- (٧) تطبيق نمط حياة صحي في سلسلة كاملة من الأنشطة المدرسية.

ج. الاهراف

١. خلق موارد بشرية عالية الجودة.
٢. تحقيق طلاب موثوقين في مجال العلوم والتكنولوجيا.
٣. تنظيم أنماط التربية الإسلامية في سلسلة كاملة من عمليات التعليم والتعلم.
٤. تطبيق الانضباط في عملية أنشطة التعليم والتعلم للطلاب والمعلمين.

٥. تحقيق سلوك الرعاية البيئية من خلال التعود على التعود الإيجابي.
٦. تحقيق بيئة مدرسية خضراء ونظيفة.
٧. تحقيق نمط حياة صحي.

٢. حالة المعلمين والطلاب

المنهج الدراسية مدرسة الابتدائية العائشية (SDUA) تامان هارابان جوروب في طريق. أ.دحلان نو.٧١ قرية تالانغ ريمبو بارو منطقة جوروب تينغاه، مقاطعة ريجانغ ليونغ بروف.بنغكولو لديها ٩٤٤ طالبا مع التفاصيل: الصف الأول يبلغ مجموعه ١٠٨، والصف الثاني أرقام ١٢٩، والصف الثالث أرقام ١٣٣، والصف الرابع أرقام ٢٠٠، والصف الخامس أرقام ٢١٦، والصف السادس أرقام ١٥٨.

المنهج الذي تستخدمه هذه المدرسة هو منهج ١٣ الذي يتم تطبيقه على الفصول الثانية والثالثة والخامسة والسادسة ومنهج مدرسة تعليم القيادة (KSP) الذي يتم تطبيقه على الفصول الأولى والرابعة.

أ. حالة المعلمين

رقم	الاسماء	البيان
٠١	إنيلواتي	رئيسة المدرس
٠٢	ميري أستوتي	وَكَيْلُ المَدْرَسَةِ
٠٣	سوراهمان	وَكَيْلُ المَدْرَسَةِ
٠٤	ليستي أغوستينا	وَكَيْلُ المَدْرَسَةِ
٠٥	نوفي هداية سابوتري	وَكَيْلُ المَدْرَسَةِ

وَكَيْلُ الْمَدْرَسَةِ	تري نوفيتاساري	.٦
معلم	أدريان براتاما	.٧
معلمة	سريانتي	.٨
معلمة	تشيسيليا ريفانالي	.٩
معلمة	نيلفي ديسويتا	.١٠
معلمة	حفني ولانداري	.١١
معلمة	نورليلي	.١٢
معلمة	تري يونياري نينغسي	.١٣
معلمة	آني وحيوني	.١٤
معلمة	الدكتور إرني سوسيللا	.١٥
معلمة	إيكا سبتيانا	.١٦
معلمة	فردا تري أولفا	.١٧
معلمة	سري إلياني يشيد بأستوتي	.١٨
معلمة	رحمي نينجه	.١٩
معلم	سوسيلو الأمين	.٢٠
معلمة	عرفانية زكري	.٢١
معلمة	ميليسا سورباني	.٢٢
معلمة	يونا ريسكي ميليزا	.٢٣
معلمة	نوزيلا رامادانيتا	.٢٤
معلمة	ريزما فيتريا	.٢٥
معلمة	ميسيتا، ليسانس	.٢٦
معلمة	فيفي ولانداري	.٢٧
معلمة	براميتا روسادي	.٢٨

معلمة	إيكا سيتياواتي	.٢٩
معلمة	إيزي تري أرثا	.٣٠
معلمة	إيفا غوستينا	.٣١
معلمة	ميكي فامبلا	.٣٢
معلمة	بتيان ساري	.٣٣
معلمة	مينا فكار	.٣٤
معلمة	ميذا راهايو	.٣٥
معلمة	هداية حسنة	.٣٦
معلمة	مسدلفة	.٣٧
معلمة	إلسا فيانا	.٣٨
معلمة	واتيني نينغسيه	.٣٩
معلمة	إندريا نيكن	.٤٠
معلمة	شيرلي تشينتيا هارديانا	.٤١
معلمة	ديسيانا إبراهيم	.٤٢
معلمة	تشيندي إرلياندارا	.٤٣
معلمة	هداياتي	.٤٤
معلمة	إلسا ريا ويجايانتي	.٤٥
معلمة	ريسكا فاطمالا	.٤٦
معلمة	أيو وولانداري	.٤٧
معلمة	ريسكا	.٤٨
معلمة	إنتان سريواهيويني	.٤٩
معلمة	سوسيلو الأمين	.٥٠
معلمة	ويني فينالوغا	.٥١

معلم	رحمة بوتيرا إزاليان	.٥٢
معلمة	نوبا أوكتاريانا	.٥٣
معلمة	هيلين ساري أوليانا	.٥٤
معلمة	ريني أوكتارياني	.٥٥
معلمة	ميكي أبيريندا	.٥٦
معلمة	ديندا ديانديتا كورنيا	.٥٧
معلم	هونغكي سوتريسنو	.٥٨
معلمة	سري هارتاتي	.٥٩
معلم	أسود فاجرانياه	.٦٠
معلم	أحمد نصيروان	.٦١
معلم	أندي هارتونو	.٦٢
معلمة	إميليا تريدينينغسيه	.٦٣
معلم	دوني جوليانساه	.٦٤
معلمة	كريستينا أبريليا	.٦٥
معلم	رونالدو أوكتارا	.٦٦
معلم	هيرديانسياه	.٦٧
معلم	جوز ألنوبا	.٦٨
معلمة	نوفيك لورنتينا	.٦٩
معلمة	رارا أديتيا	.٧٠
معلمة	ديك سونداري	.٧١
معلمة	يونيتا	.٧٢
معلمة	ماريا فيرونيكا أوكتافياني	.٧٣
معلمة	ستي خديجة	.٧٤

٧٥.	بانجي سلطانسيه	معلم
٧٦.	الثناء تري ليستاري	معلمة
٧٧.	نورليلاواتي	عَامِلُ النَّظَافَةِ
٧٨.	إيفا هيليا	عَامِلُ النَّظَافَةِ
٧٩.	إرمالينا	عَامِلُ النَّظَافَةِ
٨٠.	ويوندا	عَامِلُ النَّظَافَةِ
٨١.	الحروب	عَامِلُ النَّظَافَةِ
٨٢.	رومي أسواري	عَامِلُ النَّظَافَةِ
٨٣.	ويني فينالوغا	عَامِلُ النَّظَافَةِ

ب. حلة الطلاب

رقم	السنة الدراسية	عدد
	2020-2019	892
	2021-2020	٩٤٤
	2022-2021	956

ب. نتائج المقابلات

استنادا إلى مقابلة الباحثة مع متحدثين من مدرسة الابتدائية لعائشية جوروب. لذلك سيقوم الباحثة بعرض نتائج المقابلة المتعلقة بتحليل الفروق في المنهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في المواد العربية في مدرسة الابتدائية العائشية جوروب^{٣٦}.

^{٣٦} نتائج المقابلة كان هناك متحدثون أ.ن ديسيانا إبراهيم (مدرس في مجال الدراسات العربية) بتاريخ ٨ يونيو ٢٠٢٢

أ. المكونات المواد العربية في المنهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج

الدراسية القيادة في مدرسة الابتدائية العائشية جوروب.

في هذه الدراسة، أجرى الباحثة بحثا حول المنهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في المواد العربية. قبل شرح مكونات منهج مدرسة تعليم قيادة، أوضح الباحثة أولا كيفية الوصف العام للمنهج في مدرسة عائشية جوروب.

بناء على نتائج مقابلة مع خبيرة تدعى ديساننا إبراهيم، وهي إحدى المعلمات في مجال الدراسات العربية في SDUA، أوضحت الباحثة بإيجاز كيف أن الوصف العام للمنهج الدراسي في SDUA هو كما يلي:

في السنوات الأولى من إنشاء SDUA، كان المنهج المستخدم هو منهج دراسي يتوافق مع السنة المعمول بها، كما كان الحال قبل المنهج الدراسية ٢٠١٣، وكان المنهج المستخدم هو منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). ومع ذلك، مع مرور الوقت، يستمر المنهج في الخضوع لتغييرات، عندما تم إصدار المنهج الدراسية ٢٠١٣، نفذت كل المنهج الدراسية ٢٠١٣ وطبقته في كل عملية تعلم.

"قبل بضع سنوات، قبل وجود المنهج الدارسية القيادة، نفذت SDUA المنهج الدارسية ٢٠١٣ لجميع الفصول الدارسية، سواء كانت الصفوف ١،٢،٣ إلى ٦ دون استثناء. ومع ذلك، في عام ٢٠٢١، بدأت وزارة التعليم والثقافة في إطلاق منهج جديد، وهو منهج مدرسة القيادة (KSP)، وهو برنامج مدرسة التعلم المستقل. وقد أطلق وزير

التربية والتعليم نادين مكارم منهج مدرسة تعليم قيادة بهدف إتقان المنهج السابق لعام ٢٠١٣".

"لتحديد ما إذا كانت المدرسة جديرة وقادرة على اتباع منهج تعبئة المدارس، يجب على كل مدرسة من خلال مديرها إجراء اختبار أولاً، سواء كان اختباراً إدارياً، أو اختبارات أخرى. حسناً، في ذلك الوقت، مدرسة الابتدائية العائشية أجرى مدير مدرسة جروف الابتدائية العليا اختباراً من أجل أن تصبح مدرسة اختيارية نفذت الدفعة الأولى من منهج مدرسة القيادة في عام ٢٠٢١".

"في ذلك الوقت، تم اختيار أومي إيني إنيلواتي كمدير SDUA ليكون أحد المديرين الذين سيطبقون المنهج الدراسية القيادة (KSP) في عام ٢٠٢١ وما بعده. في عام ٢٠٢١، أصبحت SDUA الدفعة الأولى التي تنفذ المنهج الدراسية القيادة مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المدرسة المعينة وتخرجت في مدرسة تعليمية مستقلة واعتبرت جديرة بأن تكون مدرسة تجريبية للمدارس اللاحقة".^{٢٧}

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المدير الذي يتم انتخابه كممثل لمدرسة التعبئة سيكون معلماً أو ممثلاً لمدرسة التعبئة. لذلك، في ذلك الوقت، سترسل كل مدرسة تصبح وتنفيذ المنهج التعبئة المدرسي ٤ معلمين ممثلين سيكونون معلمين في تدريب معلمي مدرسة التعبئة. في ذلك الوقت كان هناك ٤ معلمين تم مخاطبتهم وتوجيههم

^{٢٧} نتائج المقابلة مع المتحدثة أ.ن. ديسيانا إبراهيمي (معلمة في مجال الدراسات العربية) ٨ يونيو ٢٠٢٢

ليكونوا ممثلين لمدرسة التعبئة. الممثل هو معلم يعتبر قادرا ويمكن أن يكون معلما وممثل الدفعة الأولى لمدرسة التعبئة. وكان بعض المعلمين الذين تم تعيينهم وتعيينهم ممثلين لهم معلمو مواد الرياضة والتربية البدنية الروحية (PJOK)، ومعلمي مواد التربية الدينية الإسلامية (PAI)، فضلا عن ممثلين عن المعلمين في الصفين ١ والصف ٤.

لا يمكن تطبيق مدرسة التعبئة هذه على الدفعة بأكملها في المدرسة، لأن هذا المنهج الجديد لا يزال في المرحلة التجريبية وإذا كان ماهرا، استمراره، ومن المؤمل أن يكون منهج مدرسة القيادة هذه ناجحا. SDUA كواحدة من الدفعة الأولى من المدارس في ريجانغ ليونغ التي أصبحت مدرسة مع المنهج الدراسية القيادة. لذا فإن السياسة المتعلقة بالمدرسة التي يتم فرضها كمدرسة لتعليم قيادة هي في الصف ١ والصف ٤. لذلك، كما هو موضح السابقة، فإن المعلم الذي يمثل منهج تعبئة المدرسة هو ممثل لمعلم الغرفة المنزلية، من الصفين ١ و ٤. وكذلك ٢ معلمين في مجال الدراسة.

"في هذه المناسبة، قام المعلمون المعينون، وهم أومي سري إلياني الذي مثل معلم الصف ٤، وأومي إيفا غوستينا التي مثلت معلم الصف ١، وأومي كريستين التي مثلت معلم PJOK، وأومي ديسيانا إبراهيم كممثل للمعلم في مجال دراسة PAI. وبالمناسبة، عندما كان أحد ممثلي المعلمين في مجال دراسات PAI مدرسا للغة العربية، وحيث قام أيضا بتدريس وتطبيق منهج تعبئة المدارس في المواد العربية"^{٣٨}.

^{٣٨} نتائج المقابلة مع المتحدثة أ.ن. ديسيانا إبراهيمي (معلمة في مجال الدراسات العربية) ٨ يونيو ٢٠٢٢

يجب على كل معلم معين مثل حضور التدريب كمدرس تعلم مجاني، والوقت المستخدم للتدريب في ذلك الوقت هو ٢ أسابيع أو ما يقرب من ١٤ يوما. مع هذا الوقت، يقوم كل معلم بإجراء بعض المراقبة من مختلف الموجهين من المركز. ولا يقتصر تدريب هؤلاء المعلمين فحسب، بل يحصلون أيضا على بعض المواد التي سيتم توزيعها لاحقا على المعلمين الذين يصبحون حاليا معلمين في الغرف المنزلية ويعينون كمعلمين في الغرف المنزلية مع كويكولوم لتعبئة المدارس، مثل معلمي الغرف المنزلية في الصفين ١ و ٤ وكذلك المعلمين في مجال دراسات PAI و PJOK.

لذا فإن الوضع الحالي للمنهج الدراسي في SDUA هو أن المدرسة تنفذ نظامين دراسيين، وهما منهج ٢٠١٣ ومنهج مدرسة القيادة. ينطبق منهج مدرسة القيادة على الصفين ١ و ٤، وينطبق منهج ٢٠١٣ على الصفوف ٢ و ٣ و ٥ و ٦. ستتغير السياسة أيضا عندما تكون هناك زيادة في الفصل الدراسي في وقت لاحق، حيث سيصبح أطفال الصف ١ كمنهج مدرسة لتعليم القيادة الصف ٢، ثم سيواصلون نظام تعبئة المناهج المدرسية، وكذلك الصف ٤ الذي سينتقل لاحقا إلى الصف ٥، ثم سيستمرون في استخدام منهج تعبئة المدارس، وهذا ينطبق في العام التالي وهلم جرا.

لذلك، خلال العام الدراسي الجديد، ستزداد الفصول الدراسية بنظام تعبئة المناهج الدراسية بمقدار فصلين، وهما الصفان ٢ و ٥. جميع الفصول الدراسية الإجمالية التي تطبق نظام مناهج مدرسة القيادة هي ٤

فصول مع الصفوف ١ و ٢ و ٤ و ٥ . بالنسبة للعام المقبل، ستستمر السياسة وسيتم استكمالها بتحسين فصل الأطفال كما كان من قبل، أي الصف ٥ الذي سيرتفع إلى الصف ٦ والصف ٢ الذي سينتقل إلى الصف ٣. لذلك، في السنة الثالثة، سيقوم الفصل بأكمله بسن منهج مدرسة القيادة ككل. بحيث يتم إلغاء المنهج الدراسية ٢٠١٣ في SDUA ببطء.

الخصائص في المنهج الدراسية ٢٠١٣ هي في الأساس نفس الخصائص التي تنظمها وتدشنها وزارة التعليم والثقافة، وهي تطبيقها وإنفاذها في عملية التعلم. لا تختلف المكونات في المنهج الدراسية ٢٠١٣ في SDUA كثيرا عن المدارس بشكل عام. كل ما في الأمر هو أن الفرق بين SDUA والمدارس الابتدائية العامة الأخرى هو في عدد المواد. إذا كانت المدرسة الابتدائية تحتوي على عدد قليل من المواد، فإن مدرسة العيسية الابتدائية العليا هذه لديها المزيد من المواد.

SDUA لديها دروس إضافية قد تصل إلى ٢ أضعاف الدراسية الابتدائية العائشية ، واحدة من المواد الإضافية هي المواد القائمة على الإسلام مثل المواد الفقهية، وحديث القرآن، و أكيدا أخلاقية، والتاريخ الثقافي الإسلامي، واللغة العربية. بالإضافة إلى هذه المواد الإسلامية، هناك أيضا مواد يتم تحويلها، مثل رسائل كاغانغا، ومصحف، ومواد كيمحمديهان، حيث يتم استخدام موضوع كيمحمديهان كمادة لأن مدرسة عائشة الابتدائية العليا مدرجة في المدارس التابعة للمحمدية.

تضم SDUA عددا أكبر من الطلاب وعدد من المواد الدراسية مقارنة بالمدارس الأخرى، حيث يبدأ وقت التعلم من الساعة ٠٨:٠٠ صباحا ويعود في الساعة ١٥:٣٠ مساءً وعدد الأيام الفعالة التي تبدأ من الاثنين إلى الجمعة. هذا يؤدي إلى عدد فعال من ساعات الدراسة في كل موضوع من ٣٠-٤٠ دقيقة فقط اجتماع واحد في الأسبوع. ومع ذلك، فإن هذا لا يقلل من وجود وإنجاز وإنجاز التعلم ينخفض، على العكس من ذلك، SDUA يحقق بشكل متزايد إنجازات رائعة في كل من مجال الأكاديمية وغير الأكاديمية.

"في المنهج الدراسية ٢٠١٣، يتم تجميع جميع المكونات قدر الإمكان، وفقا للأهداف المتوقعة من المنهج نفسه. على سبيل المثال، سيساعد المنهج الدراسية ٢٠١٣، الذي تم تنفيذه منذ ما يقرب من ٨ سنوات، الطلاب في الحصول على المعرفة. يتم التأكيد بشكل أكبر على مفهوم وخصائص المنهج الدراسية ٢٠١٣ نفسه على عملية التعلم ويتم تنظيمها مباشرة من قبل المؤسسات التعليمية. على سبيل المثال، في اختيار المواد التعليمية والأساليب والوسائط إلى أجهزة التدريس. هذا بالطبع من أجل تحقيق عملية تعلم فعالة"^{٣٩}.

"في العام الماضي، قامت SDUA بتحديث المنهج الدراسية ٢٠١٣ ليصبح منهج مدرسة القيادة، حيث يعد المنهج منهاجا مثاليا المنهج الدراسية ٢٠١٣. في نظام المنهج الدراسية القيادة هذا، تم

^{٣٩} نتائج المقابلة مع المتحدثة أ.ن ديسيانا إبراهيمي (معلمة في مجال الدراسات العربية) ٨ يونيو ٢٠٢٢

إنشأؤه وإطلاقه بناء على برنامج مدرسة التعلم المستقلة، حيث يمكن لكل معلم تحرير كل طالب من طلابه للاستكشاف وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم".

"في هذه المرحلة وعملية التعلم في منهج مدرسة تعليم القيادة ، لا تختلف الخصائص كثيرا عن المناهج الدراسية السابقة لعام ٢٠١٣. كل ما في الأمر أنه في منهج مدرسة القيادة هذا ، يتم التركيز بشكل أكبر على تقييم نتائج التعلم والتغيير في أدوات التعلم. لخصائصه تكيف فقط مع الخصائص الموجودة وتخضع لتغيرات طفيفة. على سبيل المثال، تنقسم خصائص التقييم على أدوات التعلم في منهج مدرسة تعليم القيادة إلى ٣ أجزاء، وهي التقييم التشخيصي والتقييم الجراحي والتقييم التكويني.

في التقييم، يطلب من كل معلم فهم حالة وحالة الفصل، سواء الداخلية أو الخارجية للطلاب أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون كل معلم قادرا على استعارة وتصور عملية التعلم وفقا لاهتمامات ومواهب طلابه.

ب. الاختلافات التي تؤثر على عملية التعلم في المنهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في المواد العربية جوروف.

المواد العربية التي تدرس في SDUA ليس لها قواعد خاصة وفقا للمنهج المعمول به، لأن SDUA هي مدرسة ابتدائية إسلامية تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة. وهذا بالطبع يختلف عن المدارس التي

تقف تحت رعاية وزارة الأديان، والتي في الواقع في هذه الحالة في هذه الحالة يتم ترتيب المواد الدراسية وتكييفها مع المدارس الإسلامية الأخرى.

يتم تضمين مجال الدراسات العربية نفسه في المحتوى المحلي أو الدروس الإضافية، والتي تتوافق مع القواعد والأنظمة وأحكام التعلم مع المناهج الدراسية، أي اتباع مجال الدراسة أو موضوع PAI. ويرجع ذلك إلى أن اللغة العربية ليس لها قواعدها ومراجعتها الخاصة في المدارس الابتدائية، على عكس ما حدث في مدرسة ابتدائية حيث قامت وزارة الأديان بتنظيم وتحديد الموضوع بشكل مباشر كمادة إلزامية، في حين أن اللغة العربية نفسها جزء من تعلم التربية الدينية الإسلامية. هذا هو السبب في أن المعلم في مجال الدراسة PAI الذي يمثل منهج مدرسة تعليم القيادة في SDUA هو معلم في تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك، كل هذا لا يستبعد إمكانية أن تكون اللغة العربية درسا يحظى بشعبية كبيرة لدى الأطفال في SDUA. في الواقع، تطبق المدرسة نظاما طبقيا ثنائي اللغة وتوفيقا يركز أكثر على تعلم اللغة والقرآن. وهذا يجعل اللغة العربية تحظى بشعبية كبيرة وتصبح واحدة من اللغات اليومية للأطفال في SDUA. كما أنها تطبق نظاما من ٤ لغات وهي الإنجليزية والعربية والإندونيسية ولغة ريجانج.

"نظام المناهج الدراسية نفسه من للغاية ويتكيف مع الأطفال الحاليين. مثل المنهج الدراسية ٢٠١٣ حيث يطلب من كل معلم

توفير المواد للأطفال. قبل الدراسة يجب على المعلم إعداد المواد وتوجيه الأطفال لتعلم أشياء جديدة. هذا يختلف بالتأكيد عن منهج مدرسة القيادة الذي يركز أكثر على عملية الأطفال في التعلم. قبل البدء في الدرس، يعطي المعلم أو المعلم موضوعاً، حيث يتم توجيه الطلاب إلى تطوير الموضوع الذي قدمه المعلم".

"تختلف مفاهيم وأنظمة عملية التعلم أيضاً، على سبيل المثال في مكونات المنهج نفسه، بدءاً من نظام الاستراتيجية والأساليب والوسائط والموارد التعليمية وغيرها. ومع ذلك، نظراً لأن منهج مدرسة تعليم القيادة هو منهج لتحديد وإتقان المنهج الدراسية ٢٠١٣، فإن الأشياء التي تتطلب من الأطفال أن يكونوا أكثر إبداعاً في التعلم"^{٤٠}.

المنهج الدراسية ٢٠١٣ نفسه هو منهج تم تنفيذه منذ ما يقرب من ٨-٩ سنوات. وهذا بالطبع يحتاج إلى تحديث وتنقيح من بعض أوجه القصور السابقة. في مفهوم التعلم حيث تتطلب مدرسة القيادة من المعلمين أو الطلاب أن يكونوا أكثر حرية واستقلالية في التعلم. ومع ذلك، قبل ذلك، يجب أن يكون المعلمون المشاركون والذين يلعبون دوراً نشطاً في مدرسة القيادة هذه أكثر كفاءة، أي من خلال إجراء العديد من الدورات التدريبية التي ينظمها ويعقدها فريق مكتب التعليم مباشرة.

"حرية التعلم تعني أن كل عنصر من عناصر التعلم لا يتم تنظيمه بطريقة ملزمة، ولكن يجب عدم الانحراف. وهذا يجعل مدرسة

^{٤٠} نتائج المقابلة كان هناك متحدثون أ. ن. ديسيانا إبراهيم (مدرس في مجال الدراسات العربية) بتاريخ ٨ يونيو ٢٠٢٢

قائمة على أساس ديني مثل SDUA تصبح مدرسة كمرکز لمنهج مدرسة القيادة. على سبيل المثال، كل ٣ أشهر، تستضيف SDUA ورشة العمل حيث يكون المشاركون في ورشة العمل هم المدارس التي تم تعيينها كمنهج لتعليم قيادة.^{٤١} "

العديد من مجالات الدراسة التي تتكيف مع منهج مدرسة تعليم قيادة، أحدها اللغة العربية. أومي ديسي كمدرس للغة العربية، وممثل لأحد مرشدي SDUA في تطوير المناهج الدراسية. في عملية التعلم بين المنهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج تعبئة المدارس، بالطبع، هناك بعض الاختلافات. على سبيل المثال، في عملية التعلم في البداية، يعتاد مدرس اللغة العربية على فهم وقراءة وضع وظروف طلابه أولاً. إذا كانت عملية التعلم مواتية، فيمكن للمعلم طرح الأسئلة أو إعطاء موضوع التعلم ما سيتم تعلمه، بحيث يفكر الطلاب ويمكنهم تطوير أفكارهم الخاصة.

"بالإضافة إلى ذلك، فإن الاختلافات المذهلة، التي تظهر في أدوات التعلم، يتضح ذلك من خلال العديد من أدوات التعلم التي تختلف عن أدوات التعلم في المناهج الدراسية السابقة، وهي المنهج الدراسية ٢٠١٣. تشمل أدوات التعلم التي تمت مراجعتها في المنهج الدراسية ٢٠١٣ RPP، والمنهج الدراسي، والبرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، وأنشطة التعليم والتعلم (KBM)، والتقييم التعليمي (KALDIK)، وغياب الطلاب، ومجلة الأنشطة التعليمية، والكفاءات

^{٤١} نتائج المقابلة مع المتحدثة أ.ن. ديسيانا إبراهيمي (معلمة في مجال الدراسات العربية) ٨ يونيو ٢٠٢٢

الأساسية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD). ومع ذلك، في منهج مدرسة القيادة هذا، هناك بعض الاختلافات في تصميم وتجميع أدوات التعلم، على سبيل المثال، RPP التي يتم تحويلها إلى وحدات، KI و KD والتي يتم تغييرها لتسمى نتائج التعلم (CP) وأهداف التعلم. في منهج مدرسة تعليم قيادة، تم إلغاء المنهج أيضا لأن الوحدة أصبحت بديلا ومكملا في عملية التعلم".

"إن التغيير من خطة التعلم (RPP) إلى وحدة التدريس يجعل المحتوى وهيكل وهيكل المكونات فيه يتغير أيضا. على سبيل المثال، في نظام الكتابة، الذي يبدأ من المعلومات العامة، حيث توجد هوية الوحدة النمطية، والكفاءات الأولية، وملفات تعريف الطلاب، Pancasila، والمرافق والبنية التحتية، وأهداف الطلاب، ونماذج التعلم، ثم يستمر مع الكفاءات الأساسية التي توجد فيها نتائج التعلم وأهداف التعلم، والفهم الهادف، والأسئلة الأخف، وأنشطة التعلم بدءا من بداية التعلم إلى نهاية التعلم، والتقييم، والإثراء والعلاج، تأملات المتعلمين والمعلمين، والأخير هو الملحق، الذي يتضمن محتواه أوراق عمل المتعلمين، ومواد القراءة، والمعاجم، والبليوغرافيا"^{٤٢}.

بالإضافة إلى محتوى الوحدة النمطية المعقدة للغاية، يتم أيضا تقييم نتائج التعلم من خلال النظر إلى عدة عناصر، أحدها هو إنجاز الطلاب. سواء كان ذلك إنجازا أكاديميا أو غير أكاديمي.

^{٤٢} نتائج المقابلة مع المتحدثة أ.ن. ديسيانا إبراهيمي (معلمة في مجال الدراسات العربية) ٨ يونيو ٢٠٢٢

في المواد العربية، يمكن ملاحظة الاختلافات من طريقة صنع أدوات التعلم، حيث يجب كتابة مكونات RPP الإلزامية في المنهج الدراسية ٢٠١٣ على النحو التالي:^{٤٣}

الجدول ٤.١

(الاختلافات بين المنهج الدراسية ٢٠١٣ والمنهج الدراسية العامة)

رقم	المنهج الدراسية ٢٠١٣	المنهج الدراسية القيادة
1	إطار المناهج الدراسية وفقا للمبادئ التوجيهية الحكومية	إطار المناهج الدراسية أكثر تعقيدا
2	تطوير المناهج الدراسية يركز على الطالب	تطوير المناهج الدراسية يركز على الطالب
3	أجهزة تعليمية	مجموعات التدريس
4	خطة تخطيط التعلم (RPP)	الوحده النمطيه
5	المنهج الدراسي	تدفق أهداف التعلم (ATP)
6	لكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية	مخرجات التعلم (CP)

^{٤٣} استيقظي يا تارا أستيتكا. "تحليل مدى الملاءمة بين مكونات RPP الصف السابع الإندونيسي في SMP Negeri 14 Langsa ومنهج

٢٠١٣. مجلة التربية الثقافية: مجلة اللغة والأدب والثقافة ٤.١ (٢٠١٦).

الجدول 4.2

(اعداد عملية التدريس المناهج الدراسية)

رقم	اعداد عملية التدريس المناهج الدراسية
أ.	الهوية المدرسية، أي اسم الوحدة التعليمية
ب.	هوية الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي
ج.	فصول دراسية / فصل دراسي
د.	الموضوع
هـ.	تخصيص الوقت
و.	أهداف التعلم
ز.	الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة
ح.	المواد التعليمية
ط.	طرق التعلم
ي.	وسائط التعلم
ك.	مصادر التعلم
ل.	خطوة تعليمية
م.	تقييم مخرجات التعلم

من بعض المكونات المذكورة السابقة، ترتبط عدة أشياء بشكل مباشر بعملية التعليم والتعلم، وكذلك في عملية تعلم اللغة العربية نفسها بناء على الكتب أو الموارد التعليمية التي تم توفيرها.

وفي الوقت نفسه، يحتوي منهج مدرسة تعليم القيادة على وجه التحديد على العديد من المكونات التي تنظم صنع وحدات التدريس، وهي من حيث مفهوم المكونات مبادئ إعداد وحدات التدريس وإجراءات إعداد وحدات التدريس مختلفة أيضا، مكونات وحدات التدريس هي كما يلي^{٤٤}:

الجدول ٤.٢

(اعداد عملية التدريس المنهج الدراسية القيادة)

رقم	مكونات المناهج الدراسية
١.	- معلومات عامة
	- هوية الوحدة
	- الكفاءة الأولية
	- الملف الشخصي للطالب بانكاسيلا
	- المرافق والهياكل الأساسية
	- المتعلمون المستهدفون
	- نموذج التعلم
٢.	المكونات الأساسية
	- أهداف التعلم
	- الفهم الهادف
	- سؤال أخف وزنا

^{٤٤} مصدر من الوحدة التدريسية لمعلمي التعلم المستقلين من مدارس التعبئة

- أنشطة التعلم	
- التقييم	
- الإثراء والتجديد	
مرفق	3
- ورقة عمل المتعلم	
- مواد القراءة للمعلم والمتعلم	
- مسرد المصطلحات	
- البليوغرافيا	

تشرح مكونات وحدة تدريس منهج مدرسة القيادة بالتفصيل كيف يكون تصميم التعلم. في المواد العربية ، يتم إنشاء وحدات التدريس وإضافة القرآن والحديث كمواضيع مرجعية في صنع تصميم أجهزة التعلم.

ج. العوامل التي تسبب التغيير من المنهج الدراسية ٢٠١٣ و المنهج الدراسية القيادة في المواد العربية في مدرسة الابتدائية عائشية جوروب.

بمرور الوقت، يخضع النظام أيضا لتغيرات حيث ستقدم هذه التغييرات شيئا أفضل. وبالمثل، تجديد وتغيير نظام المناهج الدراسية لمدرسة تعليم قيادة. ومع ذلك، لم تكن المناهج الدراسية السابقة تعتبر رديئة. كل ما في الأمر أنه مع التغييرات والتحديثات على هذا

المنهج، من المأمول أن يضيف ويحسن جودة الطلاب في عالم التعليم.

إندونيسيا بلد يقيم دائما المناهج التعليمية، لذلك تحدث تغييرات المناهج الدراسية كل عقد تقريبا. يمكن تصنيف التغييرات الواسعة في نماذج ٢ لتغيير المناهج الدراسية. أولا، تغيير جزئي للمنهج، وثانيا، تغيير كامل.^{٤٥}

ويقال إن السبب هو تغيير جزئي، بسبب تغير في أحد مكوناته يختلف عن المنهج السابق، على سبيل المثال:

١. التغييرات في الأهداف التي لا تتوافق مع متطلبات تطوير العلم وتطور المجتمع والعصر.

٢. التغييرات في المحتوى أو التغييرات في نظام التقدير.

يحدث تغيير كامل عندما يكون النظام بأكمله ومكونات المنهج السابق. على سبيل المثال، أصبح منهج ١٩٦٩ منهج ١٩٧٥ أو أصبح منهج ٩٨٤ منهج ١٩٩٤ وأصبح المنهج القائم على الكفاءة لعام ٢٠٠٤ منهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ (KTSP)، وأصبح منهج KTSP المنهج الدراسية ٢٠١٣، الذي تم تنقيحه لاحقا إلى KSP أو منهج مدرسة القيادة. من هذا التغيير بشكل عام، فإن العوامل المسببة لتغيير المناهج الدراسية هي:

^{٤٥} يورتي. "نظرية التعلم وتطوير المواد التعليمية في التربية". لامبونغ : أنوغرا أوتاما راهارجا. (٢٠١٣). ص ٨٤

١. اتساع وتكافؤ فرص التعلم

٢. الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم

- إيلاء الاهتمام لأهمية التعليم

- قضايا فعالية التعليم وكفاءته

٣. نقلة نوعية في التعليم.

ومع ذلك، على وجه التحديد وفقا لمقابلة الباحث، فإن هذا التغيير في المناهج الدراسية يرجع إلى متطلبات وتحقيق المعايير كمدرسة تجريبية. لأن SDUA هي واحدة من المدارس الابتدائية الرائدة التي تعطي الأولوية للقيم الدينية، وهي مدرسة ابتدائية بها عدد كبير من المواد، أحدها اللغة العربية.

"السبب الملموس لهذا التغيير في المناهج الدراسية هو بسبب المطالب التي توجد فيها رغبة وإنجاز يتطلب من عالم التعليم الاستمرار في تحسين جودة التعليم. لأنه في هذا العالم ٥.٠ سوف تستمر في التطور والتقدم، لذلك يجب أن العالم من التعليم أيضا مواكبة. ولذلك، يجب أن يستمر نظام التعليم في التطور، لأن عالم التعليم يدعم التقدم. إذا لم يتطور عالم التعليم، فلن يتطور العالم أيضا".

إن تغيير المنهج الدراسية ٢٠١٣ إلى المنهج الدراسية القيادة في SDUA هو بالطبع أبرز ما يميز بعض المدارس التي لم تصبح بعد مدارس لتعليم قيادة. سيسمح ذلك للمدارس الأخرى بأن تصبح أيضا مدارس لتعليم قيادة خلال السنوات القليلة المقبلة.

ويهدف ذلك إلى تطوير عالم التعليم الذي يتبع تيارات العولمة المتغيرة باستمرار.

في مرحلة تعلم اللغة العربية المنهج الدراسية ٢٠١٣ الذي تغير وكذلك الانتقال إلى منهج التعبئة المدرسي، بالطبع، كانت هناك بعض الأشياء التي تغيرت. على سبيل المثال، على مفهوم التعلم. في المناهج الدراسية لمدرسة التعبئة، سيكون المعلمون باللغة العربية أكثر تحمرا لطلابهم في اختيار ما يجبه الأطفال عند الدراسة.

مثال صغير، في عملية التعلم التي تبدو في بعض الأحيان رتيبة، في المناهج الدراسية، ستكون وسائل الإعلام والمواد التعليمية التي سيتم تقديمها وإعطائها للأطفال أكثر تنوعاً وأكثر إثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعلم في المناهج الدراسية لمدرسة تعليم قيادة، يتم منح الأطفال حرية استكشاف أنفسهم من خلال الطبيعة.

بعض العوامل المذكورة السابقة لا يمكن فصلها عن بعض المطالب من الحكومة أو مكتب التعليم نفسه. لأنه لكي تصبح مدرسة مع هذا المنهج مدرسة لتعليم القيادة، يجب على كل مدرسة إجراء اختيار معقد وطويل. لا يمكن لجميع المدارس أن تصبح مدارس لتعليم قيادة، وستكون المدارس التي ستصبح أول مدارس تجريبية أول مادة تقييم تستمر في منهج تعليم قيادة هذا.

في الأساس، لم يتم الإعلان عن منهج مدرسة القيادة هذا رسمياً أو نشره. هذا هو للمواد المرجعية، المدرسة التي تمر لتصبح مدرسة لتعليم قيادة، ثم سيقوم بغرس ملف تعريف لمدرسة Pancasila تتكون من ٥ مبادئ. هذا بالطبع سيشير أكثر إلى قيم القومية. المدرسة التي هي بالفعل مدرسة لتعليم قيادة تعني أنها تعتبر جديرة ومناسبة كمدرسة تجريبية للمدارس الأخرى. لذلك، في السنوات القليلة المقبلة، سيتم تطبيق منهج مدرسة تعليم القيادة حقا على جميع المدارس في إندونيسيا.

وبالتالي بعض المفاهيم والنظم المختلفة ولكن ليس لتقسيم أو تعقيد عملية التعلم للأطفال ولكن لزيادة الإبداع وتحرير الأطفال لتعلم وفهم ما هي الاهتمامات والمواهب الموجودة فيهم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على تركيز البحث، فإن نتائج البحث التي قام بها البحثة والتي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات وكذلك الوثائق وأيضا كإجابة على صياغة المشكلات التي تم تحديدها مسبقا واجتازت عملية النظر، سواء على المستوى النظري أو العملي المتعلق بتحليل الاختلافات بين المنهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مدرسة قيادة في المواد العربية، يمكن البحثة تقديم الاستنتاجات التالية:

١. مكونات وخصائص المنهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مدرسة تعليم قيادة المطبق في مدرسة عائشية جوروب الابتدائية هي نفسها نسبيا بشكل عام، خاصة في المواد العربية. على سبيل المثال، في استخدام وسائل الإعلام والأساليب ونماذج التعلم ولاي. تهدف المكونات والخصائص في عملية التعلم إلى توفير أنظمة ومفاهيم التعلم لكل طالب وطالب.

٢. يكمن الفرق تحديدا بين المنهج الدراسية ٢٠١٣ ومنهج مدرسة تعليم القيادة، وخاصة في المواد العربية، في أدوات التعلم، ومراجع

التعلم التي تعطي الأولوية لمفهوم ملفات تعريف الطلاب في بانكاسيلا والتعلم المستقل، سواء للطلاب أو المعلمين. استخدم المنهج الدراسية ٢٠١٣ في الأصل منهجا دراسيا وتصميم خطة درس (RPP)، في حين تم تحديث منهج مدرسة القيادة بتدفق هدف التعلم (ATP)، ووحدات التدريس التي شرحت بالتفصيل أهداف التعلم بالإضافة إلى الموارد والقواميس لاستخدام المفردات العربية. وتختلف نتائج تقييم التعلم بين الاثنين وفقا لأدوات التعلم التي تم تصورها من خلال إعطاء الأولوية لبرنامج التعلم المستقل وملف تعريف طلاب بانكاسيلا.

٣. يرجع عامل تغيير المناهج الدراسية إلى متطلبات وتحديثات المناهج الحالية. لا يعتبر المنهج الدراسية ٢٠١٣ غير لطيف. ولكن مع مرور الوقت يتطلب إتقان مفهوم قائم ونظام تعليمي.

ب. الاقتراحات

بعض الاقتراحات التي يمكن القيام بها ، على النحو التالي:

١. يجب أيضا تنفيذ مناهج تعبئة المدارس من قبل مدارس أخرى.
٢. الاستمرار في تحسين جودة التعلم من خلال استخدام منهج مدرسة تعليم قيادة.
٣. تحديث نظام التعلم على مستوى الوحدة التعليمية لجعله أفضل وأكثر استهدافا.

٤. يجب أن يكون هناك تدريب شامل حتى يصبح منهج مدرسة تعليم قيادة منها متفوقا وعالي الجودة.

المراجع

- (ويوو)، (فاتح رزقي). "اللغة العربية تعلم مشكلة المناهج الدراسية ٢٠١٣". المهرة: مجلة التربية العربية ٢٠١ (٢٠١٦)
- أرديان، يسريل، وزين العابدين. "نظام دعم لتقييم المناهج الدراسية للطلاب المتميزين ٢٠١٣ على شبكة الإنترنت في SMK Negeri 1 Gedangan باستخدام طريقة المنشار." ديس. جامعة كانجوروهان في مالانغ، ٢٠١٤.
- أريانتو، وهردي، وآخرون "ابتكار الأهداف التعليمية في إندونيسيا". JIRA: مجلة الابتكار الأكاديمي والبحوث ٢٠١٠ (٢٠٢١)
- استيظي يا تارا أستيكا. "تحليل مدى الملاءمة بين مكونات RPP الصف السابع الإندونيسي في SMP Negeri 14 Langsa ومنهج ٢٠١٣". مجلة التربية الثقافية: مجلة اللغة والأدب والثقافة ٤.١ (٢٠١٦).
- أفريزال. "مناهج البحث النوعي". ديوك : جرافيندو بيرسادا (٢٠١٦)
- ألبانتاني، أزكيا موهارم. "تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ بشأن تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية". العربية: مجلة تعليم اللغة العربية واللغة ٢.٢ (٢٠١٥)
- الأمّل، (ديدي). "رؤية المدير كمحرك لجودة التعليم". JMKSP (مجلة الإدارة والقيادة والإشراف على التعليم) ١.٢ (٢٠١٧)
- جولاه، سيتي. "قضايا المناهج الدراسية وتعليم الشخصية". مجلة بحوث التربية الإسلامية ٧.٢ (٢٠١٩)

الدكتور ماردياتو، الماجستير. التعلم المواضيعي. (ميدان : دار بيردانا للنشر،

(٢٠١١)

راشمواتي، إمامي نور. "جمع البيانات في البحوث النوعية: المقابلات". مجلة

التمريض الإندونيسية ١١.١ (٢٠٠٧)

راهاردجو ، مودجيا. "طريقة جمع بيانات البحث النوعي". (٢٠١١). ٢٢

رحي "عقبات معلمي المدارس الابتدائية في تنفيذ المناهج الدراسية في مدرسة

القيادة من جانب إدارة الزمان والمكان في عصر وباء كوفيد -١٩". مجلة تامبوساي

التعليمية ٥.٣ (٢٠٢١)

روزادي، مارغريتا بي إن، ويوسافت ب. كوتن. "خدش كما حل المشاكل التفكير

الحسابي في المناهج النموذجية." الإبداع والابتكار والإبداع في تكنولوجيا المعلومات ٨.١

(٢٠٢٢). ناسوتيون، سوري واهيوني. "تقييم تعلم المناهج الدراسية مجاناً في المدرسة

الابتدائية." إجراءات التعليم الأساسي ١-١ (٢٠٢٢)

روفيدا، ديسي، إرماواتي إرماواتي، وسومارلام سومارلام. "الخطاب أخبار مدرسة

المناهج التشغيلية في مدارس القيادة على رادارسولو صحيفة رقمية. (جوابوس) كوم

(تحليل الخطاب النقدي لنموذج تيون أ. فان دايك). "لينغا ربما: جورنال بنديديكان

بهاسا وساسترا إندونيسيا ١١.١ (٢٠٢٢)

ريسيا، وآخرون. "تنفيذ المناهج الدراسية التشغيلية خلال وباء كوفيد-١٩ في

Smk الذهبي". مجلة فاشو في مؤتمر التعليم - وقائع. المجلد ٢ - الأرباح التي يمكن أن

تتراوح بين ١٠ و رقم ١.٠١ ٢٠٢١.

زيني، هيرمان. "خصائص منهج عام ٢٠١٣ والمناهج الدراسية على مستوى وحدة

التعليم (KTSP)". الإداري: مجلة إدارة التعليم الإسلامي ١٠.١ (٢٠١٥)

سوفيان، هيرمينارتو، وكوكوم كوماريا. "التعلم القائم على المشاكل في تنفيذ المناهج

الدراسية لعام ٢٠١٣ في المدارس المهنية". مجلة التعليم المهني ٦.٣ (٢٠١٦)

سينامبيلا، باردوميو. "منهج ٢٠١٣ وتنفيذه في التعلم." جيل الحرم الجامعي
٦.٢ (٢٠١٧).

شافا، شفا. "خصائص عملية تعلم المناهج الدراسية ٢٠١٣." ديناميات العلوم:
مجلة التعليم (٢٠١٤)

شافي، فاهريان فردوس. "ميرديكا بيلاجار: مدرسة لتعليم القيادة". ١٠ - وقائع
الحلقة الدراسية الوطنية بشأن التعليم الابتدائي. ٢٠٢٢.

قنوان الإمام. "منهج البحث النوعي". جاكرتا: يومي أكسارا ١٤٣ (٢٠١٣)
كاتوك، ديتجي أ. "إدارة تنفيذ المناهج الدراسية: استراتيجية لتعزيز تنفيذ المناهج
الدراسية ٢٠١٣". (٢٠١٤).

كوسمانيندروم، ديسي إيرى، إمران عارفين، وإمام غوناوان. "المساعدة في تطوير
أجهزة التعلم القائمة على المناهج الدراسية ٢٠١٣." عبدماس التربية: المجلة العلمية
لخدمة المجتمع ١.١ (٢٠١٧).

ماشالي، كاهن. "سياسة تغيير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في الترحيب
بالذهب اندونيسيا في عام ٢٠٤٥." مجلة التربية الإسلامية ٣.١ (٢٠١٤)

ناسوتيون، سوري واهيوني. "تقييم تعلم المناهج الدراسية مجاناً في المدرسة
الابتدائية." إجراءات التعليم الأساسي ١-١ (٢٠٢٢)

ناسوتيون، سوري واهيوني. "تقييم تعلم المناهج الدراسية مجاناً في المدرسة
الابتدائية." إجراءات التعليم الأساسي ١-١ (٢٠٢٢)

نتائج المقابلة كان هناك متحدثون أ.ن ديساننا إبراهيم (مدرس في مجال الدراسات
العربية) بتاريخ ٨ يونيو ٢٠٢٢

نتائج المقابلة مع المتحدثة أ.ن ديساننا إبراهيمي (معلمة في مجال الدراسات
العربية) ٨ يونيو ٢٠٢٢

نهي أولين، نور شوله. "تطوير المناهج العربية". (يوجياكارتا: مطبعة ديفا. ٢٠١٣)

نهي أولين، نور شوله. "تطوير المناهج العربية". (يوجياكارتا: مطبعة ديفا. ٢٠١٣)
نينغروم، إلوين سوليستيا، وأحمد يوسف سبري. "تنفيذ المناهج الدراسية لعام
٢٠١٣ في المدارس الابتدائية". مجلة إدارة التعليم ٢٤.٥ (٢٠١٥)
وحدة تدريب مدرسة تعليم القيادة. "مفاهيم ومكونات وحدة التدريس". ٢٠٢١

الملاحق



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : ISMIYA KURNIATI
 NIM : 18601011
 FAKULTAS/ PRODI : TARBIYAH / PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 PEMBIMBING I : DR. RINA, M.Si
 PEMBIMBING II : Wulqomah Ane Mustafa, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : كليات الشريعة الإسلامية في اللغة العربية في بلاد السودان

Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2:

- Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan:
- Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI


NAMA : ISMIYA KURNIATI
 NIM : 18601011
 FAKULTAS/ PRODI : TARBIYAH / PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 PEMBIMBING I : DR. RINA, M.Si
 PEMBIMBING II : Wulqomah Ane Mustafa, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : كليات الشريعة الإسلامية في اللغة العربية في بلاد السودان

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing 1,


 DRINA, M.Si
 NIP. 197802056012012003

Pembimbing II,


 Wulqomah Ane Mustafa, M.Pd
 NIP. 19851219201903 2004



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	Senin 4 Juli 2022	Pumusan masalah, latar belakang dan hasil penelitian		YHM
2	Selasa 5 Juli 2022	Revisi Abstrak		YHM
3	6 Rabu 6 Juli 2022	Ac C Ujian		YHM
4				
5				
6				
7				
B				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	Selasa 22 Maret 2022	Revisi Revisian Bab I, II, III Perencanaan referens		YHM
2	Senin 11 April 2022	Pembahasan footnote dan referens pada Bab II, Perbaikan cover.		YHM
3	Senin 18 April 2022	Revisi rumusan masalah, tujuan, Revisian cover dan Revisian daftar pustaka serta Bab III		YHM
4	Kamis 7 Juli 2022	Revisi tulisan bab I - V		YHM
5	Jum'at 8 Juli 2022	Ac Sidang Munawaroh		YHM
6				
7				
B				



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH

Nomor : 62 / Tahun 2022
Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang :**
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II;
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Penguasaan dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.113/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022;
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup;
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup;
- Memperhatikan :**
- Saris dari Kaprodi PBA Nomor : 28 FT.6 PBA 03-2022
 - Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 9 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama :**
- Dr. Rini SS., M.Si 19780205 201101 2 003
 - M. Arif Mustofa, MA 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

NAMA : **Isniya Kurniati**
NIM : **18601011**

JUDUL SKRIPSI : **تحليل الاختلافات في امليهاج الدراسة ١٣-٢٠ مع منهج مدرسة القيادة
يف الملواد العربية يف مدرسة العمالية الابتدائية الرئيسية (SDUA)***

- Kedua :** Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan karta bimbingan skripsi.
- Ketiga :** Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan.
- Keempat :** Kepada masing-masing pembimbing diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Kelima :** Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kenam :** Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan.
- Ketujuh :** Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku.

Ditetapkan di Curup,
pada tanggal 9 Maret 2022



Tembusan :

- Rektor
- Besatua IAIN Curup
- Katag Akademik kemahasiswaan dan keta saris



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan S.Sukowati No.60 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/ 202 / IP/DPMP/TSP/V/2022

**TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 180.86.1 Tahun 2020 Tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Dan Pengelolaan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
 2. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor : 402/In.34/FT/PP.00.9/05/2022 tanggal 23 Mei 2022 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL : Istiya Kurniati / Curup, 25 Oktober 2000
NIM : 18601011
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi / Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) / Tarbiyah
Judul Proposal Penelitian : Analisis Perbedaan Antara Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Sekolah Penggerak Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah (SDUA)
Lokasi Penelitian : SDUA Rejang Lebong
Waktu Penelitian : 25 Mei 2022 s/d 23 Agustus 2022
Penanggung Jawab : Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Harus menaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
Pada Tanggal : 25 Mei 2022

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Rejang Lebong



Ir. AFNISARDI, MM
Pembina Utama Muda
NIP. 196304051992031015

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
2. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Kepala SDUA Rejang Lebong
4. Yang bersangkutan
5. Arsip



**PIMPINAN CABANG 'AISYIYAH CURUP 1
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH DASAR UNGGULAN AISYIYAH TAMAN HARAPAN CURUP
TERAKDITASI "A"**

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Dessiyana Ibrahim,S.Pd.I

Jabatan : Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Menerangkan bahwa ;

Nama : Ismiya Kurniati

NIM : 18601011

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah

Benar-benar telah melakukan wawancara pada hari Rabu, 8 Juni 2022. Dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Taman Harapan Curup”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Narasumber



Dessiyana Ibrahim,S.Pd.I
NP. 04.2008.07.2016.114

Curup, 12 Juni 2022
Pewawancara



Ismiya Kurniati
NIM. 18601011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 29 /In.34/I/PP.009/07/2022

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : تحليل اختلافات المواد العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و منهج
مدرسة القيادة في المواد العربية في مدرسة الابتدائية العائشية (SDUA)

Penulis : Ismiya Kurniati

NIM : 18601011

Dengan Tingkat kesamaan sebesar Nol Persen (0 %)

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 06 Juli 2022

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,



Renti Yasmar M.Pd.I.

NIP. 198703012020122002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Identitas sekolah

Sekolah	:	SD Unggulan 'Aisyiyah Taman Harapan Curup
Kelas/Semester	:	V (Lima)/I
Tema	:	حَدِيثُ الْحَيَوَانَاتُ
Subtema	:	الإستماع + المفردات
Pembelajaran	:	3 (Tiga)
Alokasi Waktu	:	1 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan makna kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik: <p style="text-align: center;">حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ</p> baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menguasai pembendaharaan kosa kata tentang <p style="text-align: right;">حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kosa kata yang ada , siswa dapat menguasai pembendaharaan kata dalam jumlah yang banyak tentang حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ
- Melalui teks dibacakan , siswa dapat mengartikan kalimat per kalimat sesuai dengan teks bacaan tentang حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

D. Materi Pembelajaran

(حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ) المفردات

E. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Kerja kelompok
- Penugasan

F. Media dan Bahan

Papan tulis dan Spidol

G. Sumber Belajar

- Buku teks (Sabbhatun Sri.2016.Ayo Belajar Bahasa Arab.Jakarta.Erlangga)
- Kamus

- c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan (5 menit)

1. Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a (PPK : Religius)
2. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
3. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajardalam kehidupan sehari-hari
4. Menanyakan kehadiran siswa
5. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
6. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
7. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
8. Meminta siswa menyiapkan buku teks Bahasa Arab (PPK: Mandiri)

b. Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru membacakan kosa kata satu persatu
2. Siswa mendengarkan kosa kata yang dibacakan
3. Guru meminta siswa untuk menghafal kosa kata
4. Guru meminta beberapa orang siswa untuk mengemukakan hafalannya
5. Guru meminta siswa lain mengartikan hafalan temannya (PPK : Gotong Royong)
6. Guru meminta siswa melancarkan hafalannya (PPK: Mandiri)

c. Penutup (5 menit)

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya bersama menemukan

manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung

2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang pengenalan
4. Melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individu maupun kelompok
5. Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi pengenalan
6. Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing
7. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

I. Penilaian

a. Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1	Observasi	Jurnal	Amanda selalu mengingatkan teman-temannya untuk diam saat pelajaran berlangsung	Selama Proses Belajar Mengajar Berlangsung	

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1	Observasi	Jurnal	Nabil tidak menggunakan buku paket saat belajar Bahasa Arab	Selama Proses Belajar Mengajar Berlangsung	

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan pertanyaan terbuka	Bahasa Arab kebun binatang adalah....	Saat pembelajaran berlangsung	
2	Penugasan	Pertanyaan/ tugas tertulis esai atau ganda, dll	مَعْنَى كَلِمَةِ حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتُ	Saat pembelajaran berlangsung	
3	Tertulis	Pertanyaan/ tugas tertulis esai atau ganda, dll	Aisyah melihat kucing dikebun binatang. Bahasa Arab dari kucing adalah ...	Setelah pembelajaran usai	
4	Portofolio			Setelah pembelajaran usai	

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	-	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai pembelajaran	

2	Produk	Tugas (keterampilan)	-	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai pembelajaran	
3	Proyek	Tugas besar	-	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	-	Saat pembelajaran usai	

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Curup, Juni 2022
Guru Bidang Study**

**Enilawati, S.Pd
NP. 04.2008.07.2012.045**

**Dessiyana Ibrahim, S.Pd,I
NP. 04.2008.07.2016.114**

MODUL AJAR
BAHASA ARAB
KURIKULUM SEKOLAH PENGGERAK

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Penyusun : Dessiyana Ibrahim, S.Pd.I
Institusi : SD Unggulan ‘Aisyiyah Taman Harapan Curup
Tahun : 2021
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
Kelas : IV (Empat)
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

2. Kompetensi Awal

Peserta didik mengenal kosakata bahasa Arab sederhana yang ada di lingkungan sekitar.

3. Profil Pelajar Pancasila

Dimensi Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan tercermin dalam kegiatan pembelajaran di antaranya sebagai berikut:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya pembelajaran di antaranya : laptop, slide, tayangan video, jaringan internet.

5. Target Peserta Didik

Peserta Didik yang menjadi target adalah kelas IV dengan kriteria: peserta didik reguler/umum dengan kemampuan rata-rata, peserta

didik dengan kesulitan belajar dan peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

- Pembelajaran Tatap Muka (Offilne)
- Pembelajaran Daring (Online)

B. KOMPETENSI INTI

1. Capaian Pembelajaran Dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
<p>Pada akhir fase B, peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana, memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan, serta menggunakan kosa kata sederhana, dapat mendemonstrasikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana tentang tema.</p> <p>اَمَالِي</p>	<p>4.1 Peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana tentang tema</p> <p>اَمَالِي</p>
	<p>4.2 Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan, serta menggunakan kosa kata sederhana tentang tema</p> <p>اَمَالِي</p>
	<p>4.3 Peserta didik mampu mendemonstrasikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana tentang tema</p> <p>اَمَالِي</p>
<p>Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana, dapat</p>	<p>4.1 Peserta didik mampu menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana</p>

<p>menyajikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana, dapat melafalkan bunyi huruf, kata dan kalimat bahasa Arab tentang tema</p> <p>مَالِي</p>	<p>tentang tema</p> <p>مَالِي</p>
	<p>4.2 Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana tentang tema</p> <p>مَالِي</p>
	<p>4.3 Peserta didik mampu melafalkan bunyi huruf, kata dan kalimat bahasa Arab tentang tema tentang tema</p> <p>مَالِي</p>

2. Pemahaman Bermakna

Mengenal الحَوَارِ (percakapan) tentang مَالِي

3. Pertanyaan Pemantik

Beberapa pertanyaan untuk merangsang dan memacu peserta didik bernalar kritis:

- Anak-anak, mengapa bahasa Arab itu wajib dipelajari?
- Anak-anak, apakah kalian mengetahui bahasa Arab benda-benda yang ada disekitar kalian?

4. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pertemuan dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kegiatan dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (*PPP <i>Bertaqwa kepada Tuhan YME</i>)3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya/lagu Nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan cinta tanah air. (*PPP <i>Berkebhinekaan Global</i>)4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.5. Guru memberikan kata-kata motivasi dan ice breaking yang dapat memicu semangat peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran.	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak penjelasan guru/ tayangan video dan slide, kemudian memberikan komentar/tanggapan tentang isi video/slidetersebut.2. Guru membacakan الحَوَازُ (percakapan) atau teks sederhana tentang اَمَائِي3. Peserta didik diminta untuk mengartikan الحَوَازُ (percakapan) dari tulisan atau teks yang tersedia untuk diterjemahkan bersama. (*PPP <i>Bernalar Kritis</i>)	

<p>4. Guru mengartikan الحَوَازُ (percakapan) yang sulit dari teks sederhana tentang اَمَالِي،</p> <p>5. Tanya jawab tentang الحَوَازُ (percakapan) tentang اَمَالِيَا Peserta didik mengerjakan latihan soal dan dikumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai. (*PPP Mandiri)</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami peserta didik? • Apa yang belum dipahami peserta didik? <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individu maupun kelompok</p>	15 menit
<p>D. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca lafaz hamdalah dan ditutup dengan salam. (*PPP Bertaqwa kepada Tuhan YME)</p>	

5. Asesemen

- a. Diagnostik : Observasi.
- b. Formatif : Tes Lisan.
- c. Sumatif : Pilihan Ganda

6. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan kemampuan capaian tinggi untuk mengembangkan potensinya secara optimal, misalnya menyebutkan الحَوَازِ (percakapan) tentang مَالِيّ

- Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran ulang, misalnya mengerjakan soal yang telah tersedia tentang مَالِيّ

7. Refleksi Peserta Didik Dan Guru

a. Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran yang dirancang berjalan dengan baik?
- Hal apa yang harus diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya?

b. Refleksi Peserta Didik

- Menurutmu materi apa yang sulit dari pelajaran ini?
- Bagaimana perasanmu saat mengikuti pelajaran ini?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Peserta didik mengerjakan LKPD pada kegiatan inti pembelajaran.
Contoh LKPD terlampir

2. Bahan Bacaan

1. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV
2. QS. Yusuf : 2
3. Video Pembelajaran yang dapat dilihat dari laman youtube SDUA Taman Harapan Curup

3. Glosarium

- العُنْوَانُ : Alamat
- المِهْنَةُ : Profesi/Pekerjaan
- آمَالِي : Cita-cita

4. Daftar Pustaka

- QS. Yusuf : 2
- Jalal Suyuti. 2020. *Ayo Belajar Bahasa Arab Kelas IV*. Penerbit Erlangga 2020
- Sumber Internet yang relevan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Curup, Juni 2022
Guru Bidang Study**

**Enilawati, S.Pd
NP. 04.2008.07.2012.045**

**Dessiyana Ibrahim, S.Pd,I
NP. 04.2008.07.2016.114**

SILABUS (KURIKULUM 2013)

Kelas/Semester : V / I

Tema 1 : حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

Alokasi Waktu : 1x 35 menit

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari: حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ</p> <p>Dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>3.5 Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.</p> <p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ yang memperlihatkan unsur الفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana</p>	<p>Kegiatan di Rumah dan Sekolah</p>	<p>Subtema 1: المفردات + الإستماع (1 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan kosa kata satu persatu • Siswa mendengarkan kosa kata yang dibacakan • Guru meminta siswa untuk menghafal kosa kata • Guru meminta beberapa orang siswa untuk mengemukakan hafalannya • Guru meminta siswa lain mengartikan hafalan temannya • Guru meminta siswa melancarkan hafalannya <p>Subtema 2: الكلام+ القواعد (1 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang tata bahasa dengan materi kata ganti dan isim beserta penggunaannya didalam kalimat

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkait tema :</p> <p>حَدِيثَةُ الْحَيَوَانَاتُ secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu:</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema حَدِيثَةُ الْحَيَوَانَاتُ secara lisan dan tulisan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru dan mencatat apa yang dijelaskan oleh guru • Guru meminta siswa membuat contoh kalimat sederhana dari yang sudah dijelaskan • Guru meminta siswa menulis sebuah kalimat tersebut dengan benar sesuai pola yang diberikan • Guru meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait tata bahasa <p>Subtema 3: القراءة + الكتابة</p> <p>(1 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan percakapan yang ada didalam buku • Siswa mendengarkan dengan seksama percakapan • Guru meminta siswa memerankan tokoh di dalam yang dibacakan percakapan • Guru meminta beberapa orang siswa untuk berdialog di depan kelas • Guru meminta siswa lain menyimak • Guru meminta siswa memperlancar percakapan

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
(KURIKULUM SEKOLAH PENGGERAK)

Kelas/Semester : V / I

Tema 1 : اَمَالِي

Alokasi Waktu : 1x 35 menit

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
<p>Pada akhir fase B, peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana, memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan, serta menggunakan kosa kata sederhana, dapat mendemonstrasikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana tentang tema اَمَالِي</p>	4.1 Peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana tentang tema اَمَالِي
	4.2 Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan, serta menggunakan kosa kata sederhana tentang tema اَمَالِي
	4.3 Peserta didik mampu mendemonstrasikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana tentang tema اَمَالِي
<p>Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana, dapat menyajikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana, dapat melafalkan bunyi huruf, kata dan kalimat bahasa Arab tentang tema اَمَالِي</p>	4.1 Peserta didik mampu menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana tentang tema اَمَالِي
	4.2 Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana tentang tema اَمَالِي
	4.3 Peserta didik mampu melafalkan bunyi huruf, kata dan kalimat bahasa Arab tentang tema tentang tema

	اَمَّالِي
--	-----------

JURNAL KEGIATAN HARIAN KELAS V (KURIKULUM 2013)

No	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran/ Alokasi Waktu	KD	Tema	Sub Tema	Pembelajaran Ke-	Tujuan Pembelajaran	KET
1	Selasa, 7 Desember 2021	Bahasa Arab (35 menit x 1)	3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan makna kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik: حَدِيثُ الْحَيَوَانَاتُ baik secara lisan maupun tertulis	حَدِيثُ الْحَيَوَانَاتُ	المفردات + الإستماع	3 (Tiga)	<ul style="list-style-type: none"> Melalui kosa kata yang ada , siswa dapat menguasai pembendaharaan kata dalam jumlah yang banyak tentang حَدِيثُ الْحَيَوَانَاتُ Melalui teks dibacakan , siswa dapat mengartikan kalimat per kalimat sesuai dengan teks bacaan tentang حَدِيثُ الْحَيَوَانَاتُ 	

JURNAL KEGIATAN HARIAN KELAS IV (KURIKULUM SEKOLAH PENGGERAK)

No	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran / Alokasi Waktu	Capaian Pembelajaran	Tema	Sub Tema	Tujuan Pembelajaran	Ket
1	Senin, 6 Desember 2021	Bahasa Arab (35 menit x1)	Pada akhir fase B, peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana, memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan, serta menggunakan kosa kata sederhana, dapat mendemonstrasikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana tentang tema. أَمَالِي	اَمَالِي	الْحَوَارِ (percakapan)	4.1 Peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana tentang tema اَمَالِي 4.3 Peserta didik mampu mendemonstrasikan hasil analisis bunyi kata dan makna dari teks sederhana tentang tema اَمَالِي	

PEDOMAN WAWANCARA

Peneliti : Ismiya Kurniati

Judul Penelitian : Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab
di Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah”

Informan : Dessiyana Ibrahim, S.Pd

Lokasi dan waktu : SDUA (120 Menit)

Hari/tanggal : 09 Juni 2022 – 10 juli 2022

No	Variabel	Indikator	Pertanyaan	Keterangan Informan
1	Hakikat Kurikulum Secara Umum	Kurikulum Secara Umum	1. Apa yang dimaksud dengan kurikulum?	Guru Bahasa Arab
			2. Apa saja peran dan fungsi kurikulum?	
			3. Apa saja komponen-komponen dalam kurikulum?	

2	Komponen-komponen yang terdapat pada kurikulum 2013 ataupun Kurikulum Sekolah Penggerak mata pelajaran Bahasa Arab	Kurikulum 2013	1. Apa yang dimaksud dengan kurikulum 2013?	Guru Bahasa Arab
			2. Apa peran dan fungsi dari kurikulum 2013	
			3. Apa saja komponen-komponen kurikulum 2013?	
		Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran Bahasa Arab	1. Apa saja karakteristik kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa arab?	Guru Bahasa Arab
			2. Apa sajakah komponen yang terdapat pada kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa arab?	
		Kurikulum Sekolah Penggerak	1. Apa yang dimaksud dengan kurikulum Sekolah Penggerak?	Guru Bahasa Arab
			2. Apa peran dan fungsi dari kurikulum Sekolah Penggerak	
			3. Apa saja komponen-komponen kurikulum Sekolah Penggerak?	
		Kurikulum Sekolah Penggerak dalam	1. Apa saja karakteristik kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	Guru Bahasa Arab
			2. Apa sajakah komponen yang terdapat pada	

		mata pelajaran Bahasa Arab	kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	
3	Perbedaan proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 ataupun Kurikulum Sekolah Penggerak mata pelajaran Bahasa Arab	Kurikulum 2013 dan Kurikulum Sekolah Penggerak	1. Bagaimana proses pembelajaran antara kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	Guru Bahasa Arab
			2. Bagaimana perbedaan media pembelajaran antara kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	
			3. Bagaimana perbedaan metode pembelajaran antara kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	
			4. Bagaimana perbedaan strategi pembelajaran antara kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	
			5. Bagaimana perbedaan perangkat pembelajaran pembelajaran antara kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata	

			pelajaran bahasa arab?	
			6. Bagaimana perbedaan evaluasi pembelajaran antara kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	
4	Faktor-faktor penyebab yang menjadi alasan adanya perubahan pada kurikulum 2013 dan Kurikulum Sekolah Penggerak pada mata pelajaran Bahasa Arab	Kurikulum 2013 dan Kurikulum Sekolah Penggerak	1. Apakah alasan yang mempengaruhi adanya kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa arab?	Guru Bahasa Arab
			1. Apakah alasan yang mempengaruhi adanya kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	
			2. Apa saja kekurangan dari kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa arab?	
			3. Apa saja kekurangan dari kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	
			4. Apa saja kelebihan dari kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa arab?	
			5. Apa saja kelebihan dari kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran bahasa arab?	

			6. Apa alasan adanya perubahan pada kurikulum 2013 dan Kurikulum Sekolah Penggerak pada mata pelajaran Bahasa Arab	
--	--	--	--	--

HASIL WAWANCARA

1. Bagaimana kurikulum dan penggambaran kurikulum di Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Taman Harapan Curup?

Jawaban :

Pada tahun awal berdirinya SDUA kurikulum yang digunakan adalah kurikulum yang sesuai dengan tahun yang berlaku, seperti sebelum adanya kurikulum 2013, Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun, seiring berjalannya waktu kurikulum terus mengalami perubahan, ketika dilirisnya Kurikulum 2013, setiap sekolahpun memberlakukan Kurikulum 2013 dan menerapkannya dalam setiap proses pembelajaran.

Pada beberapa tahun lalu, sebelum adanya Kurikulum Sekolah Penggerak, SDUA menerapkan Kurikulum 2013 seluruh rombongan kelas, baik itu kelas 1,2,3 sampai 6 tanpa terkecuali. Namun, pada 2021 yang lalu, Kemendikbud mulai mencanangkan kurikulum baru, yaitu Kurikulum Sekolah Penggerak (KSP), yang merupakan Program Sekolah Merdeka Belajar. Kurikulum Sekolah Penggerak ini digagas oleh bapak Menteri Pendidikan Nadin Makarim bahwasannya kurikulum ini dibuat dengan tujuan untuk menyempurnakan Kurikulum 2013 sebelumnya.

Untuk menentukan apakah suatu sekolah layak dan sanggup untuk mengikuti Kurikulum Sekolah Penggerak, maka setiap sekolah melalui kepala sekolahnya harus mengikuti tes terlebih dahulu, baik itu tes administrasi, dan tes yang lainnya. Nah, pada saat itu Kepala Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah Taman Harapan Curup melakukan tes dalam rangka untuk menjadi sekolah pilihan yang menerapkan Kurikulum Sekolah Penggerak angkatan pertama pada tahun 2021.

Pada saat itu Umi Eni Enilawati selaku kepala sekolah SDUA terpilih menjadi salah satu kepala sekolah yang akan menerapkan Kurikulum Sekolah Penggerak (KSP) pada periode tahun 2021 dan seterusnya. Pada tahun 2021 yang lalu, SDUA menjadi angkatan pertama yang akan menerapkan Kurikulum Sekolah Penggerak dengan pertimbangan bahwa sekolah yang ditunjuk ini dan lulus menjadi Sekolah Merdeka Belajar serta dianggap layak menjadi sekolah percontohan untuk sekolah-sekolah selanjutnya.

Kepala sekolah menjadi tutor atau perwakilan pertama pada satu sekolah yang lolos menjadi Sekolah Penggerak. Maka, pada saat itu setiap sekolah yang menjadi dan menerapkan Kurikulum Sekolah Penggerak akan mengutus 4 orang guru perwakilan yang

akan menjadi tutor dalam pelatihan Guru Sekolah Penggerak. Pada saat itu ada 4 guru yang ditunjuk dan diarahkan menjadi perwakilan untuk Sekolah Penggerak. Perwakilan tersebut merupakan guru yang dianggap mampu dan bisa menjadi tutor dan perwakilan angkatan pertama untuk Sekolah Penggerak. Beberapa guru yang diangkat dan ditunjuk sebagai perwakilan adalah guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Rohani (PJOK), guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), serta perwakilan guru kelas 1 dan kelas 4.

Sekolah Penggerak ini tidak bisa diterapkan pada keseluruhan angkatan di sekolah, sebab kurikulum baru ini masih tahap uji coba dan apabila berhasil, maka ia akan diberlakukan, besar harapan kurikulum Sekolah Penggerak ini dapat berhasil. SDUA sebagai salah satu sekolah angkatan pertama di Kabupaten Rejang Lebong yang menjadi Sekolah dengan Kurikulum Penggerak. Maka kebijakan pada sekolah tersebut yang diberlakukan sebagai sekolah penggerak yaitu ada pada rombongan kelas 1 dan kelas 4. Maka dari itu seperti penjelasan di atas, guru yang menjadi perwakilan dari Kurikulum Sekolah Penggerak yaitu perwakilan dari wali kelas, dari kelas 1 dan 4. Serta 2 guru bidang studi.

Pada kesempatan ini guru yang ditunjuk, yaitu Umi Sri Eliyani yang mewakili guru kelas 4, Ummi Eva Gustina yang mewakili guru kelas 1, Ummi Kristin yang mewakili dari guru bidang studi PJOK, serta Ummi Dessiyana Ibrahim sebagai perwakilan guru Bidang Studi PAI. Kebetulan saat itu salah satu perwakilan guru bidang studi PAI tersebut merupakan guru Bahasa Arab dan dimana ia juga mengajarkan serta menerapkan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Setiap guru yang ditunjuk sebagai perwakilan harus mengikuti pelatihan sebagai Guru Merdeka Belajar, waktu yang digunakan untuk pelatihan pada saat itu yaitu 2 minggu atau lebih kurang 14 hari. Dengan waktu tersebut setiap guru melakukan beberapa monitoring dari berbagai mentor yang berasal dari pusat. Guru-guru tersebut tidak hanya dilatih, mereka juga diberikan beberapa materi yang nantinya akan disebarluaskan kepada guru yang saat ini menjadi dan ditunjuk sebagai wali kelas dengan Kurikulum sekolah Penggerak, seperti guru-guru wali kelas 1 dan 4 juga dengan guru-guru bidang studi PJOK dan PAI.

Jadi keadaan kurikulum di SDUA saat ini yaitu sekolah menerapkan 2 sistem kurikulum, yaitu kurikulum 2013 serta Kurikulum Sekolah Penggerak. Kurikulum Sekolah Penggerak berlaku pada rombongan kelas 1 dan 4, serta Kurikulum 2013 yang berlaku pada kelas 2,3,5 dan 6. Kebijakan tersebut pun akan berganti ketika nantinya ada kenaikan kelas, yang dimana anak-anak kelas 1 sebagai Kurikulum Sekolah Penggerak akan menjadi naik kelas 2, maka mereka akan melanjutkan sistem Kurikulum Sekolah Penggerak, begitupun

dengan kelas 4 yang nantinya akan naik kelas 5, maka mereka akan tetap menggunakan Kurikulum Sekolah Penggerak, dan hal tersebut berlaku pada tahun berikut dan seterusnya.

Maka, Ketika tahun ajaran baru kelas dengan sistem Kurikulum Sekolah Penggerak akan bertambah 2 kelas, yaitu rombel kelas 2 dan 5. Seluruh total kelas yang menerapkan sistem Kurikulum Sekolah Penggerak yaitu 4 kelas dengan rombel kelas 1,2,4 dan 5. Untuk tahun selanjutnya kebijakan itu akan terus berlanjut dan akan ditambah dengan penaikan kelas anak-anak seperti sebelumnya, yaitu kelas 5 yang akan naik menjadi kelas 6 dan kelas 2 yang akan naik kelas 3. Jadi, pada tahun ketiga seluruh rombel kelas akan memberlakukan kurikulum Sekolah Penggerak secara keseluruhan. Sehingga Kurikulum 2013 akan dihapuskan di SDUA secara perlahan.

2. Bagaimana gambaran umum dari karakteristik dan komponen pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum Sekolah Penggerak di SDUA secara umum?

Karakteristik pada kurikulum 2013 pada dasarnya sama dengan karakteristik yang diatur dan diresmikan oleh Kemendikbud, yaitu diterapkan dan diberlakukan dalam proses pembelajaran. Komponen-komponen yang ada pada Kurikulum 2013 di SDUA pun tidak jauh berbeda dengan sekolah-sekolah pada umumnya. Hanya saja perbedaan antara SDUA dengan SD Negeri lainnya adalah dalam jumlah mata pelajaran. Jika Sekolah Dasar hanya memiliki beberapa mata pelajaran saja, maka Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah ini memiliki mata pelajaran yang lebih banyak.

Di SDUA memiliki tambahan pelajaran yang mungkin sampai 2 kali lipat dari pada SD biasa, salah satu mata pelajaran tambahannya yaitu seperti mata pelajaran berbasis keislaman seperti mata pelajaran fiqih, Al-quran hadits, akidah akhlak, sejarah kebudayaan Islam, serta Bahasa Arab. Selain mata pelajaran keislaman tersebut, ada juga mata pelajaran yang ditambah, seperti mata pelajaran huruf kaganga, tahfiz Quran serta Kemuhammadiyah, yang dimana mata pelajaran Kemuhammadiyah ini dijadikan sebagai mata pelajaran dikarenakan Sekolah Dasar Unggulan Aisyiyah ini termasuk ke dalam sekolah dibawah Muhammadiyah.

SDUA yang memiliki jumlah murid serta jumlah mata pelajaran yang lebih banyak dari sekolah lainnya, dengan waktu belajar yang dimulai dari pukul 08.00 pagi dan pulang pukul 15.30 sore serta jumlah hari efektif yang dimulai dari hari senin-jum'at. Hal ini mengakibatkan jumlah jam belajar efektif pada setiap mata pelajaran hanya 30-40 menit satu kali pertemuan dalam seminggu. Namun, hal tersebut tidak mengurangi eksistensi, prestasi dan pencapaian pembelajaran menurun, malah sebaliknya, SDUA semakin

mengukir prestasi-prestasi yang cemerlang baik itu dibidang akademi ataupun non-akademik.

Dalam proses pembelajarannya setiap guru dituntut untuk menjadi pendidik sekaligus fasilitator bagi murid-muridnya. Dengan jumlah mata peajaran serta jumlah jam yang sedikit maka guru harus sebisa mungkin mengatur dan memberikan ilmu agar tersalur kepada murid-muridnya. Proses pembelajaran yang meliputi beberapa komponen maka akan mempermudah setiap guru dalam memberikan serta mentrasfer ilmu kepada muridnya. Salah satu komponen proses pembelajaran yang mendukung murid untuk mempermudah menerima ilmu yaitu media atau metode.

Didalam Kurikulum 2013, seluruh komponen dikemas sebaik mungkin, sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh kurikulum itu sendiri. Misalnya, Kurikulum 2013 yang sudah diterapkan selama kurang lebih 8 tahun itu, akan membantu murid-murid dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Konsep dan karakteristik dari Kurikulum 2013 ini sendiri lebih ditekankan pada proses pembelajaran dan diatur langsung oleh lembaga pendidikan. Misalnya, pada pemilihan bahan ajar, metode, media sampai ke perangkat ajar. Hal ini tentu saja demi untuk mewujudkan proses pembelajaran yang efektif.

Pada satu tahun kebelakang SDUA memperbarui Kurikulum 2013 menjadi kurikulum Sekolah Penggerak, yang dimana Kurikulum tersebut merupakan Kurikulum penyempurna dari Kurikulum 2013. Pada sistem Kurikulum Sekolah Penggerak ini dibuat dan digagas berdasarkan Progam Sekolah Merdeka Belajar, yang mana setiap guru dapat membebaskan setiap muridnya untuk bereksplorasi sesuai dengan minat dan bakatnya masing-masing.

Pada tahap dan proses pembelajaran di Kurikulum Sekolah Penggerak ini karakteristiknya tidak jauh berbeda dengan kurikulum 2013 sebelumnya. Hanya saja pada Kurikulum Sekolah Penggerak ini lebih dibuat penekanan evaluasi hasil belajar dan berubah pada perangkat pembelajaran. Untuk karakteristiknya hanya menyesuaikan dengan karakteristik yang ada dan mengalami perubahan sedikit. Misalnya karakteristik assesment pada perangkat pembelajaran Kurikulum Sekolah Penggerak yang dibedakan menjadi 3 bagian, yaitu penilaian diagnostik, penilaian surmatif dan penilaian formatif.

Pada penilaian tersebut, setiap guru dituntut untuk memahami keadaan dan situasi kelas baik itu internal ataupun eksternal muridnya itu sendiri. Selain itu setiap pendidik harus dapat memeta-metakan dan mengkonsepkan proses pembelajaran sesuai dengan minat dan bakat dari murid-muridnya.

3. Perbedaan dalam proses pembelajaran antara Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran Bahasa Arab?

Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di SDUA tidak memiliki aturan khusus sesuai dengan kurikulum yang berlaku, sebab SDUA adalah SD yang berbasis keislaman yang berada di bawah naungan Kemendikbud. Hal ini tentu saja berbeda dengan sekolah yang memang berdiri di bawah naungan Kemenag, yang memang dalam hal ini dalam mata pelajaran diatur dan disesuaikan dengan sekolah keislaman lainnya.

Bidang Studi Bahasa Arab itu sendiri termasuk kedalam muatan lokal atau pelajaran tambahan, yang dimana untuk kaidah, sistem dan ketentuan pembelajarannya sesuai dengan kurikulum, yaitu mengikuti bidang studi atau mata pelajaran PAI. Hal ini dikarenakan Bahasa Arab dan tidak punya aturan serta acuan tersendiri di SD, berbeda halnya di MI yang dimana Kemenag sudah mengatur dan menetapkan langsung mata pelajaran tersebut sebagai mata pelajaran wajib, sedangkan bahasa arab sendiri adalah bagian dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Inilah yang menyebabkan, guru bidang studi PAI yang mewakili Kurikulum Sekolah Penggerak di SDUA adalah guru dengan besik Pendidikan Bahasa Arab.

Namun, semua itu tidak menutup kemungkinan bahwa bahasa Arab menjadi pelajaran yang cukup digemari oleh anak-anak di SDUA. Bahkan sekolah tersebut menerapkan sistem kelas bilingual dan tahfiz yang dimana lebih ditekankan ke pembelajaran kebahasaan dan Al-Quran. Hal ini menjadikan Bahasa Arab cukup populer dan menjadi salah satu bahasa keseharian anak-anak di SDUA. Mereka juga menerapkan sistem 4 bahasa yaitu, bahasa Inggris, Bahasa Arab, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Rejang.

Untuk sistem kurikulum sendiri sangat fleksibel dan menyesuaikan dengan anak-anak yang ada. Seperti kurikulum 2013 yang dimana setiap guru dituntut untuk memberikan materi kepada anak-anak. Sebelum belajar guru harus menyiapkan materi tersebut dan memandu anak-anak untuk mempelajari hal baru. Hal ini tentu berbeda dengan Kurikulum Sekolah Penggerak yang lebih ditekankan kepada proses anak-anak dalam belajar. Sebelum memulai pelajaran pendidik atau guru memberikan tema, yang dimana murid-murid dibimbing untuk pengembangan tema yang diberikan guru tersebut.

Konsep dan sistem proses pembelajaran pun berbeda, contohnya pada komponen kurikulum itu sendiri, mulaidari sistem strategi, metode, media, sumber ajar dan lainnya. Namun dikarenakan Kurikulum Sekolah Penggerak ini adalah kurikulum pembaharuan dan penyempurna dari Kurikulum 2013, hal-hal yang bersifat untuk menuntut anak agar lebih kreatif lagi dalam belajar.

Kurikulum 2013 sendiri merupakan kurikulum yang dimana sudah dijalankan lebih kurang selama 8-9 tahun. Hal ini tentu saja perlu adanya pembaruan dan penyempurnaan dari beberapa kekurangan sebelumnya. Pada konsep pembelajaran yang dimana Sekolah Penggerak ini menuntut pendidik ataupun peserta didik agar lebih leluasa dan merdeka dalam belajar. Namun, sebelum itu pendidik yang terlibat dan turut berperan aktif pada Sekolah Penggerak ini harus lebih berkompeten, yaitu dengan melakukan beberapa pelatihan-pelatihan yang diselenggarakan dan diadakan oleh tim Dinas Pendidikan langsung.

Merdeka belajar artinya setiap komponen-komponen belajar tidak diatur secara terikat, namun tidak boleh juga melenceng. Hal ini membuat suatu sekolah yang berbasis keagamaan seperti SDUA menjadi sekolah sebagai pusat dari Kurikulum Sekolah Penggerak. Misalnya pada setiap 3 bulan sekali, SDUA menjadi tuan rumah untuk acaranya loka karya yang dimana peserta dari loka karya tersebut merupakan sekolah-sekolah yang sudah ditunjuk sebagai Kurikulum Sekolah Penggerak.

Beberapa bidang studi yang menyesuaikan dengan Kurikulum Sekolah Penggerak, salah satunya bahasa Arab. Ummi Dessi sebagai guru bahasa Arab, sekaligus perwakilan dari salah satu mentor SDUA dalam mengembangkan Kurikulum Sekolah tersebut. Dalam proses pembelajaran antara Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Sekolah Penggerak tentu saja ada beberapa perbedaannya. Misalnya, pada proses pembelajaran di awal seorang guru Bahasa Arab membiasakan diri untuk memahami dan membaca situasi dan kondisi murid-muridnya terlebih dahulu. Jika proses pembelajaran sudah kondusif, maka seorang guru boleh melemparkan pertanyaan atau memberikan tema pembelajaran apa yang akan dipelajari, agar murid-murid berfikir dan bisa mengembangkan pemikiran-pemikirannya sendiri.

Selain itu, perbedaan-perbedaan yang mencolok, terlihat pada perangkat pembelajaran, hal ini dibuktikan oleh beberapa perangkat pembelajaran yang berbeda dengan perangkat pembelajaran pada Kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum 2013. Perangkat pembelajaran yang disuruti pada Kurikulum 2013 meliputi RPP, silabus, Program tahunan, Program semester, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), Kalender Pendidikan (KALDIK), Absen Murid, Jurnal Kegiatan Mengajar, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD). Namun pada Kurikulum Sekolah Penggerak ini ada beberapa perbedaan dalam merancang dan menyusun perangkat pembelajaran misalnya RPP yang diubah menjadi Modul, KI dan KD yang diubah penyebutannya menjadi Capaian Pembelajaran (CP) DAN Tujuan Pembelajaran. Pada Kurikulum Sekolah Penggerak ini juga untuk silabus ditiadakan sebab modul sudah menjadi pengganti dan pelengkap dalam proses pembelajaran.

Perubahan dari Rancangan Perangkat Pembelajaran (RPP) menjadi MODUL ajar ini menjadikan isi dan stuktur hingga komponen didalamnya berubah pula. Misalnya pada sistem penulisan, yaitu dimulai dari informasi umum, yang didalamnya terdapat identitas modul, kompetensi awal, Profil Pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan Kompetensi Inti yang didalamnya terdapat Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran, Pemahaman Bermakna, Pertanyaan Pemantik, Kegiatan Pembelajaran yang dimulai dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran, Asesemen, Pengayaan dan Remedial, Refleksi Peserta Didik Dan Guru, dan yang terakhir adalah Lampiran, yang isinya meliputi Lembar Kerja Peserta Didik, Bahan Bacaan, Glosarium, Daftar Pustaka.

Selain isi dari Modul yang begitu kompleks, evaluasi hasil pembelajaran juga dibuat dengan melihat beberapa unsur salah satunya pencapaian peserta didik. Baik itu pencapaian akademik ataupun non-akademik.

4. Faktor penyebab adanya perubahan pada Kurikulum 2013 ke Kurikulum Sekolah Penggerak dalam mata pelajaran Bahasa Arab di SDUA?

Seiring berjalannya waktu suatu sistem juga mengalami perubahan yang dimana perubahan-perubahan tersebut akan menghadirkan suatu yang lebih baik lagi. Demikian pula dengan pembaharuan dan perubahan sistem kurikulum Sekolah Penggerak ini. Namun demikian, kurikulum-kurikulum sebelumnya bukan dianggap kurang baik. Hanya saja dengan perubahan dan pembaharuan kurikulum ini diharapkan akan menambah serta meningkatkan kualitas peserta didik dalam dunia pendidikan.

Alasan konkrit adanya perubahan kurikulum ini karena adanya keinginan serta pencapaian yang menuntut dunia pendidikan untuk terus meningkatkan mutu pendidikan. Sebab di era 5.0 ini dunia akan terus berkembang dan semakin maju, jadi dunia pendidikan juga harus mengimbangnya. Maka dari itu sistem pendidikan pun harus terus berkembang, sebab suatu kemajuan didukung oleh dunia pendidikan. Jika dunia pendidikan tidak berkembang, maka duniapun juga tidak akan berkembang.

Perubahan Kurikulum 2013 menjadi kurikulum Sekolah Penggerak di SDUA ini tentu saja menjadi sorotan beberapa sekolah yang belum menjadi sekolah penggerak. Hal ini akan memungkinkan sekolah lain juga akan menjadi sekolah penggerak untuk beberapa tahun kedepan. Hal ini bertujuan demi perkembangan dunia pendidikan yang mengikuti arus globalisasi yang terus menerus berubah.

Pada tahap pembelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 yang berubah serta berpindah ke Kurikulum Sekolah Penggerak, tentu saja ada beberapa hal yang berubah. Misalnya pada konsep pembelajaran. Pada Kurikulum Sekolah Penggerak Guru bahasa Arab akan lebih membebaskan peserta didiknya dalam memilih apa yang disukai oleh anak-anak ketika belajar. Contoh kecil, pada proses pembelajaran yang terkadang terkesan monoton, pada Kurikulum Sekolah Penggerak media dan bahan ajar yang akan ditawarkan serta diberikan kepada anak-anak akan lebih variatif dan lebih menarik. Selain itu pada proses pembelajaran di kurikulum Sekolah Penggerak ini anak-anak diberi kebebasan untuk mengeksplor dirinya melalui alam.

Beberapa faktor yang disebutkan diatas tidak terlepas dari beberapa tuntutan dari pemerintah atau dinas Pendidikan itu sendiri. Sebab untuk menjadi Sekolah dengan Kurikulum Sekolah Penggerak ini setiap sekolah harus melakukan seleksi yang rumit dan panjang. Tidak semua sekolah dapat menjadi Sekolah Penggerak, sekolah yang menjadi sekolah percontohan angkatan pertama akan menjadi bahan evaluasi pertama untuk terus melanjutkan Kurikulum Sekolah Penggerak ini.

Pada dasarnya Kurikulum Sekolah Penggerak ini belum diumumkan atau dipublikasikan secara resmi. Hal ini bertujuan untuk bahan referensi, sekolah yang lolos menjadi sekolah penggerak, maka ia akan menanamkan profil sekolah pancasila yang terdiri dari 5 sila. Hal ini tentu saja akan lebih mengacu pada nilai-nilai nasionalisme. Sekolah yang sudah menjadi sekolah penggerak berarti dianggap layak dan pantas sebagai sekolah percontohan bagi sekolah lainnya. Maka dari itu beberapa tahun kedepan Kurikulum Sekolah Penggerak ini akan benar-benar diterapkan untuk seluruh sekolah yang ada di Indonesia.

مقابلة مع معلمة اللغة العربية



مقابلة مع معلمة اللغة العربية

