

تحليل صعوبات طلاب الصف الخامس في تعلم قراءة اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية أمة واحدة

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية لانجاز متطلبات الحصول على

الدرجة الاجازة العالية في قسم اللغة العربية



الباحث

دندي فترا (١٨٦٠١٠٠٤)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل صعوبات طلاب الصف الخامس في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة". للطلاب دندي فترا، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٤. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، أغسطس ٢٠٢٢

وافق عليها

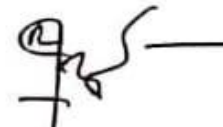
المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠

المشرف الأولى



الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: /In. ٣٤ /FT/I/ PP.00. 9 / 08 /2022

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل صعوبات طلاب الصف الخامس في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة" للطلاب دنادي فترا، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٤ في يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ أغسطس ٢٠٢٢، ونجحت الطالب المذكور في المناقش، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية.

بجوروب، أغسطس ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
عميد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الثاني

هازار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

المتحن الأول

الدكتورة نورحنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٤

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج هامينجكوبونو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٦١٩٩٩٠٣١٠٠١

الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : دندي فترا

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٠٤

تخصص تعليم : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلاّ بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوماً- أن هذا البحث منتحل من عمل الغي، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، أغسطس ٢٠٢٢.

الباحث



دندي فترا

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٤

شكراً وتقديراً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة فى الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل صعوبات طلاب الصف الخامس فى تعلم قراءة اللغة العربية فى المدرسة الابتدائية أمة واحدة "، التى إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهى شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية فى اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهت الرسالة العلمية.
٢. الدكتور إدورسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
٣. الدكتور الحاج حامينغ كوبوونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هازوار الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.

٥. الدكتورة ريني الماجستير المشرف الأول و محمد عارف مصطفى
الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك
علمها.
٦. برتوموان هراهب الماجستير، المشرف الأكاديميكي.
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٨،
مع النجاح في كل أمورنا.
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، أغسطس ٢٠٢٢.
الباحث



دندي فترا

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٤

التجريد

دندي فترا، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٤. "تحليل صعوبات طلاب الصف الخامس فى تعلم قراءة اللغة العربية فى المدرسة الإبتدائية أمة واحدة". الرسالة العلمیة تقسم اللغة العربیة كلیة التربیة والتعليم الجامعة الإسلامیة الحكومیة بجوروب

٢٠٢٢.

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات عن عوامل الصعوبة لدى طلاب الصف الخامس فى المدرسة الإبتدائية أمة واحدة فى قراءة النصوص العربیة. كشفت نتائج الدراسة أنه يمكن توضیح عوامل صعوبة طلاب الصف الخامس (ب) فى القراءة إلى عاملین، هما العوامل الداخلیة والعوامل الخارجیة.

هذا النوع من البحوث هو بحث نوعی. كان موضوعات هذه الدراسة من المعلمین والطلاب، وبلغ مجموع موضوعات الدراسة ٢١ مخبرین. تستخدم طريقة جمع البيانات طرق إجراء المقابلات والمراقبة والتوثیق. الغرض من هذه الدراسة هو وصف العوامل المسببة لصعوبة تعلم القراءة لطلبة اللغة العربیة فى المدرسة الإبتدائية أمة واحدة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن السبب الأول لصعوبات تعلم القراءة هو عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربیة بشكل أعمق، وثانيا، عدم قدرة الطالبات على فهم الحروف الهجائیة، وثالثا عدم اهتمام أولیاء الأمور، فأسالیب المعلمین الأربعة فى التدريس رتیبة للغاية لأنهم يستخدمون طريقة المحاضرة فقط، واستخدام وسائل التعلم يستخدم الكتب فقط حتى يشعر الطلاب بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربیة.

محتويات الرسالة

أ	موافقة المشرفين
ب	الإقرار
ج	شكرا وتقديرا
هـ	التجريد
و	محتويات الرسالة
الباب الأول : مقدمة	

١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع
٣	ب. تعيين المسألة
٤	ج. تعبير المسألة
٤	د. تحديد المسألة
٤	هـ. غرض البحث
٥	و. فائدة البحث

الباب الثاني : البحث الأساس

٦	أ. الأساس بالنظري
٦	١. تعليم
٧	٢. صعوبة التعلم
١٤	٣. تدريس اللغة العربية
٢٥	ب. المطابقة

الباب الثالث : طريقة البحث

٢٧	أ. نوع البحث
٢٨	ب. مبدأ البحث
٢٩	ج. خطوة جمع الوقائع

د. خطوة تحليل الوقائع ٣١

هـ. حقيقة البحث ٣٣

الباب الرابع : نتيجة البحث

أ. محل البحث ٣٤

ب. إكتشاف البحث ٥٢

ج. بحث النتيجة ٧١

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٨

ب. الاقتراح ٧٩

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٤.١	موافقة المشرفين حالة المعلمين	٣٧
الجدول ٤.٢	حالة اطالب	٣٨
الجدول ٤.٢	حالة اطالب الصف الخام.....	٣٨
الجدول ٤.٣	هيكل الساعات الدراسية	٣٨
الجدول ٤.٤	إعداد تحميل الدراسة	٤٦
الجدول ٤.٥	معايير إتمام التعلم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٤٦
الجدول ٤.٦	نتائج المقابلات المتعلقة بالبيئة الأسرية	٥٩
الجدول ٤.٧	نتائج المقابلات المتعلقة بالبيئة المدرسية	٦٢
الجدول ٤.٨	نتائج المقابلات المتعلقة بالبيئة المجتمعية	٦٥

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار

التعلم هو كلمة مألوفة لجميع مناحي الحياة. في الواقع، هو جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتها في الدراسة في المؤسسات المسامية وغير المسامية. ويتم ذلك في أنشطة التعلم أينما ومتى والتعلم لا يعرف العمر.^١

كل طلاب يستحق المثابرة جيدة إذا كان يمكن أن تتعلم بشكل معقول، وتجنب مختلف العقبات والانحرافات. ولكن ما يحدث في الواقع العقبات والاضطرابات يعاني منها بعض الطلاب، لذلك يجدون صعوبة في فهم الدرس، وعلى أفضل مستوى هناك بالفعل طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك الآخرين، ولكن في بعض الحالات، لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم، ثم يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم.^٢

وكما نعلم في جميع المؤسسات التعليمية، ينبغي أن يكون الأمر كذلك إذا تم تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر ذات صلة كبيرة باحتياجات الجالية الإندونيسية ذات الأغلبية المسلمة، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية أو البيسانتورين. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم العديدة وكما نعلم أن العربية هي القرآن والحديث الذي هو مصدر الشريعة الإسلامية بحيث بدون فهمها سنجد صعوبة في فهم وفهم محتويات القرآن والحديث، وبالتالي فإن إحدى السياسات الحكومية تحت رعاية الدائرة الدينية. اللغة العربية مادة إلزامية يجب أن تدرسها المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية.

^١ سيفول بحري جمالة، علم النفس التعلم، الطبعة ٢. (جاكرتا: رينكي سيينا ٢٠٠٨)، ص. ١٢.

^٢ نفسه المرجع، ص. ٢٣٣.

تعلم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي ينصح للمسلمين، وكثير من آيات القرآن تتحدث أهمية تعلم اللغة العربية، واحدة منها مثل كلمة الله التي تقرأ: ^٣ إن أنزلناه قرءنا عريالعلمكم تعقلون (سورة يوسف: ٢). من الآية أعلاه أوضحت بوضوح أن قيادة المسلمين لتعلم اللغة العربية إلزامية، فلم يعد هناك سبب لعدم تعلم وفهم اللغة العربية، في حين أن فهم اللغة العربية وإتقانها يتطلب اهتماما كبيرا ومثابرة في التعلم، لذا فهي مهمة للمعلمين المطلوب منهم حل مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية من خلال تطوير الاحتراف والإبداع في عملية التعلم.

عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية امة واحدة. وعموما، فإن الهدف هو أن يتقن الطلاب أربع مهارات لغوية، في حين أن المهارات اللغوية الأربع تشمل الأستيعا والقراءة والكتابة والكلام. لكن طلاب مدرسة امة واحدة الابتدائية ليس لديهم هدف بعد وهو الهدف العام لتعلم اللغة العربية، فالطلاب يجدون صعوبة في فهمها لأن اللغة العربية بالنسبة لهم أجنبية رغم أنها في الواقع عربية دون أن يعرف في كثير من الأحيان يستخدمها خاصة عندما يؤدي الصلاة ويقرأ القرآن في الحياة اليومية. يرى معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة، لذلك يجب أن تكون هناك مساعدة لتغيير اهتمامات الطلاب بحيث يتوقع أن يتعلموا اللغة العربية.

عندما أجرى الباحث دراسات استقصائية ومقابلات مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية امة واحدة ١٤ مارس ٢٠٢٢. وجد الباحث مشكلة تتمثل في مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية، وهي أن العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا دروس اللغة العربية الأساسية مثل صعوبة القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية. خاصة أنهم يجدون صعوبة في قراءة النصوص المتعلقة باللغة العربية.^٤ لذلك يهتم

^٣أبريزال، أمبو بيرا. "إلحاح تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية". مجلة إعداد المعلمين (٢٠٢١)، ص. ٩٠.

^٤بببي سافيتري، مقابلة، ١٤ مارس/أذار ٢٠٢٢

الباحث بأخذ عنوان "تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة الصف الخامس".

ب. تعيين المسألة

استنادا إلى وصف الخلفية اسابق، يمكن للباحث أن يستشعر بعض المشاكل المرتبطة بموضوع الدراسة على النحو التالي:

١. عدد طلاب المدرسة أمة واحدة الابتدائية الذين يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية بهسا.
٢. عدم اهتمام الطلاب بمتعلمي اللغة العربية بهسا.
٣. يعتبر الطلاب أن اللغة العربية هي لغة يصعب فهمها.

ج. تعبير المسألة

١. ما هي العوامل التي تسبب صعوبة طلاب الصف الخامس في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة؟
٢. كيف كان الجهود لمعالجة صعوبة طلاب الصف الخامس في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة؟

د. تحديد المسألة

بناء على خلفية المشاكل المذكورة اسابق، يمكن معرفة أن المشاكل في هذه الدراسة واسعة جدا. لتجنب سوء الفهم، سيحد الباحث من هذه المشكلة، في هذه الدراسة يختار الباحث طلاب الصف الخامس (ب) مدرسة. المشكلة التي سيتم مناقشتها هي صعوبات تعلم قراءة في المدرسة الابتدائية أمة واحدة الصف الخامس.

هـ. أغراض البحث

١. لمعرفة اسباب صعوبة طلاب الصف الخامس في تعلم قراءة اللغة العربية المدرسة الابتدائية أمة واحدة.

٢. لمعرفة الجهود لمعالجة صعوبات تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة.

و. فائدة البحث

١. بالنسبة للباحثين، لإضافة نظرة ثاقبة إلى العلوم وكأداة لتحفيز أنفسهم في فهم صعوبات التعلم إلى أقصى حد.

٢. للطلاب أن يكونوا قادرين على تقديم حلول للطلاب الذين يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم واستيعاب المواد العربية التي يقدمها المعلم.

٣. بالنسبة للمعلمين، يمكنهم معرفة العوامل التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول مبتكرة للتغلب على صعوبات الطلاب عند فهم اللغة العربية.

٤. بالنسبة للمدارس، يمكن أن توفر معلومات للمدارس حول كيفية وضع واستمرارية عملية تعلم اللغة العربية وما هي العقبات التي يواجهها الطلاب بالفعل عند تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

البحث الأساسي النظري أو المكتبي

أ. الأساس بالنظري

١. التعلم

التعلم هو التزام لكل مؤمن لاكتساب المعرفة من أجل تحسين درجة حياتهم. جاء ذلك في الآية ١١ من القرآن الكريم التي نصها:
يأيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فافسحوا يفسح الله لكم وإذا قيل انشزوا فانشزوا يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير.^٥

والتعلم نشاط تجهيزي وهو عنصر أساسي جدا في تنفيذ كل نوع ومستوى من مستويات التعليم الرسمي وغير الرسمي على حد سواء. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على عملية التعلم التي يعاني منها الطلاب سواء عندما يكونون في المدرسة أو في منازلهم أو بيئتهم الأسرية.

يرى بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق المقدمة في شكل معلومات أو موضوع، بالإضافة إلى أن هناك أيضا بعض الناس الذين ينظرون إلى التعلم على أنه مجرد ممارسة يبدو أنها في ممارسة القراءة والكتابة. بناء على هذا النوع من التصور، وعادة ما يشعرون بالرضا تماما إذا كانوا قادرين على إظهار المهارات البدنية بالطبع حتى من دون معرفة معنى، والطبيعة، والغرض من هذه المهارات.

وسيقدم الخبراء بعض التعاريف التالية:

سيكينر، يجادل بأن التعلم هو عملية التكيف (تعديل السلوك) التي تجري بطريقة متقدمة، وأعرب عن هذا الرأي في السؤال الموجز، أن التعلم هو "معالجة

^٥ روسيانيسيا، محمد. دافع التعلم الوارد في الآية ١١ من القرآن سورة المجاهدين. أطروحة BS. كلية علوم التربية وتدريب المعلمين UIN سيarif

التكيف السلوك التدريجي " على أساس تجاربه، سيكينر يعتقد أن عملية التكيف سوف تجلب النتائج المثلى إذا أعطيت التعزيز.

وفقا لوجهة نظر روبرت م. غاني، فإن التعلم هو تغيير يحدث في القدرات البشرية بعد التعلم المستمر الذي لا يحدث فقط بسبب عملية النمو وحدها. يحدث التعلم عندما يكون الموقف محفزا إلى جانب محتوى الذاكرة الذي يؤثر على الفرد بطريقة تتغير أفعاله عن الوقت الذي سبق أن واجه هذا الموقف بعد أن اختبر الموقف.

توضح وجهة نظر غاني اسابق أن التعلم هو وجود حافز يؤثر بالتزامن مع محتوى الذاكرة على التغيرات في السلوك من وقت لآخر. لذلك، يتأثر التعلم بالعوامل الداخلية في شكل محتويات الذاكرة والعوامل الخارجية في شكل محفزات تنشأ من خارج الفرد المتعلم.^٦

٢. صعوبة التعلم

أ. فهم صعوبة التعلم

كما نعلم في عملية التعلم هناك طلاب يتعلمون. وهذه المشكلة الوحيدة لا تشعر بها مدارس مودرن في المكتب فحسب، بل تملكها أيضا المدارس التقليدية في الريف. فقط الفرق في طبيعة ونوع وسمينة السبب.^٧

يحق لكل طالب من حيث المبدأ الحصول على فرصة تحقيق أداء أكاديمي مرض. ولكن من واقع الحياة اليومية ليس من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات من حيث القدرة الفكرية والقدرة البدنية والخلفية الأسرية والعادات ونهج التعلم التي هي في بعض الأحيان ملفتة للنظر جدا بين طلاب واحد والطلاب الآخرين.^٨

^٦ حنفي، موه سين. "مفهوم التعلم والتعلم". فانوس التربية: مجلة التربية العلمية وتدريب المعلمين ١٧.١ (٢٠١٤)، ص. ٦٨-٦٩

^٧ مهيبين شاه، علم النفس التعليمي (جاكرتا: صحافة راجاوالي، ٢٠١٣)، ص ١٨٣

^٨ فاطمة، بيطرية نور. "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف X١ من مدرسة تسانونية نيجري ٢ سليمان يوجياكارتا". (٢٠١٨)، ص ١٦

وتوجد دائما في المدارس صعوبات تعليمية مختلفة كما ذكر أعلاه. وعلاوة على ذلك، مدرسة مع مرافق البنية التحتية أقل اكتمالا، ومع المعلمين كما هو. مقياس النسبة بين القدرة على الالتحاق بالمدرسة، وعدد المعلمين غير متوازن، وعدد الطلاب يتجاوز قدرة المدرسة.

استنادا إلى الوصف اسبق، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي ظروف لا يستطيع الطلاب التعلم فيها بشكل معقول، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.⁹

ب. عامل صعوبة التعلم

عادة ما تكون صعوبات التعلم التي يواجهها الطالب واضحة من انخفاض تحصيل التعلم. ولكن يمكن أيضا رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

العوامل التي تسبب صعوبات في التعلم تتكون من نوعين، وهما:

١. العوامل الداخلية للطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب نفسه. وتشمل هذه العوامل الداخلية اضطراب أو نقص القدرات النفسية والجسدية للطلاب، وهي:

أ. يتضمن مجال حقوق الطبع والنشر القدرة الفكرية المنخفضة للطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.

ب. فعالية (مجال الذوق) مثل الاهتمام، والمزيد من الموقف والعاطفة، وعملية القبول، والاستجابة وتقدير.

ج. الذين يتصرفون النفسي (عالم الذوق)، من بين أمور أخرى مثل تعطيل الحواس من البصر والسمع (العينين والأذنين).

⁹ سيافول بحري جملة، علم نفس التعلم. (جاكرتا: رينكي سيبتا، ٢٠٠٨)، ص ٢٣٤-٢٣٥

٢. العوامل الداخلية للطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب تشمل جميع حالات وظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم أنشطة التعلم للطلاب.^{١٠}

أ. البيئة الأسرية، مثل الاهتمام بالأطفال، وعدم تنافر العلاقة بين الأب والأم، وانخفاض مستوى الحياة الاقتصادية للأسرة.

ب. البيئة المجتمعية، على سبيل المثال المناطق الريفية أو الحضرية، وزملاء اللعب وطرق التنشئة الاجتماعية.

ج. البيئة المدرسية، على سبيل المثال: إن كيفية تعليم المدرسين، وسوء حالة ومواقع المباني المدرسية، مثل قرب السوق، وظروف المدرسين، ووسائل التعلم، هي أقل دعما.

بالإضافة إلى العوامل التي عادة ما تكون اسابق، وهناك أيضا عوامل أخرى تسبب أيضا صعوبات في التعلم للطلاب، وينظر إلى هذه العوامل كعوامل خاصة. على سبيل المثال، تعني المتلازمة النفسية في شكل متلازمة العجز عن التعلم جميع الوحدات التي تظهر كمؤشرات على شذوذ البيسيك الذي يسبب صعوبات في التعلم للطلاب. المتلازمة هي على سبيل المثال عدم القدرة على تعلم الكتابة، وتعلم الرياضيات.

ج. التعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم

كما سبق شرحه أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم هم الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم بشكل معقول، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم، وذلك لإظهار الأعراض التي يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين أو المعلمين أو أولياء الأمور. فيما يلي بعض الأعراض التي يمكن اعتبارها مؤشرات على صعوبات التعلم لدى الطلاب:

^{١٠} مهيبين سياه، علم النفس التعليمي (جاكرتا: صحافة راجاوالي، ٢٠١٣)، ص ١٨٤-١٨٦.

١. إظهار التحصيل التعليمي المنخفض، دون متوسط الدرجات التي يحققها الطلاب في الصف.
٢. نتائج التعلم التي تحققت لا تتفق مع الجهود المبذولة. على الرغم من أن الطلاب حاولوا التعلم بجد، ولكن القيمة منخفضة دائما.
٣. الطلاب بطيئة في القيام بمهام التعلم. لقد ترك دائما مع أصدقائه بطريقة ما على سبيل المثال، القيام المشاكل في وقت طويل انتهت للتو، في القيام بهذه المهمة دائما المماثلة الوقت.
٤. يشير البروتيج إلى اللامبالاة والتظاهر والكذب والتهيج وما إلى ذلك.
٥. يظهر الطلاب سلوكا لا يظهر عادة للآخرين. في هذه الحالة، على سبيل المثال، يصبح الطلاب متنمرين أو غاضبين، مشوشين دائما، حزينين دائما، أقل سعادة، أو ينفرون أنفسهم من أصدقائهم.
٦. الطلاب الذين يصنفون على أنهم لديهم معدل ذكاء مرتفع، والذي من المحتمل أن يحققوا إنجازا تعليميا عاليا، لكنهم في الواقع يحصلون على إنجاز تعليمي منخفض.
٧. الطلاب الذين يظهرون دائما تحصيلًا تعليميًا عاليا لمعظم المواد الدراسية، ولكن في أوقات أخرى ينخفض تحصيلهم التعليمي بشكل كبير.
- د. الجهود المبذولة للتغلب على الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم يمكن القيام بالخطوات التي يجب اتخاذها للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال المراحل، وهي:

١. جمع البيانات

للحصول على معلومات، المراقبة المباشرة للكائن هي مشكلة. تقنيات ووانكار أو تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق، وكلها تكمل بعضها البعض

من أجل دقة البيانات. يمكن أن تكون الجهود التي يمكن القيام بها في الجهود
المبدولة لجمع البيانات من خلال الأنشطة التالية:

- أ. زيارة منزلية
 - ب. دراسة حالة
 - ج. التاريخ
 - د. قائمة شخصية
 - هـ. البحث في عمل الطفل
 - و. البحث عن مهام المجموعة
 - ز. إجراء الاختبارات، واختبارات الذكاء واختبارات الإنجاز
٢. معالجة البيانات

- أ. تحديد الحالات
 - ب. المقارنة بين الحالات
 - ج. المقارنة مع نتائج الاختبار
 - د. استخلاص الاستنتاجات
٣. التشخيص

التشخيص هو القرار (تحديد) فيما يتعلق بنتائج معالجة البيانات.
وبطبيعة الحال، فإن القرار المتخذ بعد تحليل البيانات المعالجة التشخيص
يمكن أن يكون في شكل ما يلي:

أ. القرارات حول نوع صعوبات التعلم للطلاب ثقيلة والغرفة تتعلم التعلم
الذي يشعر به الطلاب.

ب. قرارات حول العوامل التي تسهم في أسباب صعوبات التعلم للطلاب.

٤. التكهن

القرارات المتخذة على أساس نتائج التشخيص تصبح أساس موطئ قدم في أنشطة التكهن. في التكهن، وإعداد البرنامج وتحديد التنبؤات بشأن المساعدة التي ينبغي أن تعطى للطفل لمساعدته على الخروج من صعوبات التعلم.

٥. العلاج

العلاج هو العلاج. يهدف العلاج هنا إلى تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم وفقا للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة التكهن. أشكال التريمنت التي يمكن أن تعطى هي:

- أ. من خلال الدروس الخصوصية الفردية.
- ب. من خلال الدروس الخصوصية الجماعية.
- ج. من خلال معالجة مواضيع معينة.
- د. من خلال توجيهات كبار السن في المنزل.
- هـ. توفير التوجيه الشخصي لمعالجة المشاكل النفسية.
- و. تقديم التوجيه حول كيفية التعلم الجيد وفقا لخصائص كل موضوع.

٦. التقييم

يهدف التقييم هنا إلى معرفة ما إذا كان العلاج الذي تم إعطاؤه ناجحا أم لا. وهذا يعني أن هناك تقدما أو نكسة، أي يمكن مساعدة الطفل للخروج من دائرة صعوبات التعلم، أو الفشل تماما. ويمكن معرفة مدى إمكانية فشل الأطفال أو علاجهم بنجاح، مدى حقيقة إجابة الطفل على البنود المتعلقة بالمشكلة التي ترد في مواد معينة من خلال أدوات التقييم في شكل اختبارات التحصيل التعليمي أو النهم. عندما تكون إجابة الطفل خاطئة في الغالب، فهي علامة على فشل العلاج. لأنه

من الضروري التحقق مرة أخرى من خلال البحث عن العوامل المسببة للفشل.

٣. تدريس اللغة العربية

أ. فهم اللغة العربية

التعريف اللغوي للغة العربية هو صحراء الصحراء الكبرى، أو أرض قاحلة لا يوجد فيها ماء وتنمو الأشجار عليها. بينما اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها مجموعة من البشر، الذين يعيشون على أرض الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية.^{١١}

بشكل عام، العربية هي واحدة من أدوات التواصل البشري منذ الولادة، البشر يحاولون أن يكونوا قادرين على التواصل مع بيئتهم من ولادة لغات بعض الناس مع التابا يجب أن يكون التداول في وقت سابق. لأن كل مجتمع يولد لغة للتواصل فيما بينها، هناك لغات مختلفة وفقا لمستوى المجتمع، حيث ولدت اللغة. العربية هي عبارة ألقاها العرب لأغراضهم. وقال عبد العليم إبراهيم إن اللغة العربية هي لغة الشعب العربي ولغة الإسلام. في تطورها العربية يمكن تقسيمها إلى ثلاث مجموعات:

١. اللغة العربية الفصحى هي لغة القرآن واللغة التي يتحدث بها الشعراء والشعراء، مثل المثنى ابن خلدون وغيرهم.

٢. الأدب العربي هو اللغة المستخدمة في الصحف والإذاعة والكتب وغيرها.

٣. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في العلاقات اليومية.

العربية من هذه المجموعات المختلفة لها تخصصاتها الخاصة مثل وجود الحراط التي يمكن التمييز بينها بين المواضيع والأشياء وغيرها. الرسائل تلعب دورا في نقل الأفعال إلى الجواهر دون الحاجة إلى كلمات إضافية. وتوجد هذه

^{١١} أبريل ، أمبو بيرا. "الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية". مجلة إعداد المعلمين ٢٠٢ (٢٠٢١) ، ص ٢٠١١ . ٨٨

الامتيازات باللغة العربية وليس بلغات أخرى. وهكذا أثبت كلام الرسول "لقد أعطيت كلمات موجزة وكثيفة في المعنى".

إن اللغة العربية كدين معروفة لدى جميع المسلمين، وموقف هذا الدين يضمن وجودها (عربي) في وسط المجتمع، بحيث تبدو وثيقة الصلة بين اللغة العربية والدين، وهو ما ينعكس في وجود القرآن نفسه. إن وجود القرآن والحفاظ على قوانينه من قبل الله سبحانه وتعالى.^{١٢}

تعلم اللغة العربية هو تعلم يركز على أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

١. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات مبكرة في تعلم اللغة، سواء اللغة الأم أو اللغة الأجنبية المدرجة فيها هي اللغة العربية. الاستماع هي مجموعة من الميزات والأصوات الواردة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى القدرة على الاستماع من خلال عدم التخلي عن السياق. يمكن أن يكون الاستماع أداة قياس لمستوى الصعوبة التي يواجهها شخص يتعلم لغة ما، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة وأنماط نطقها وبنية اللغة وما إلى ذلك.

بشكل عام الغرض من التعلم الاستماعي هو أن يتمكن الطلاب من فهم الكلام باللغة العربية، سواء العامية أو اللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية. وفي الوقت نفسه، بشكل عام، فإن تقنيات التعلم للاستماع هي كما يلي:

أ. استراتيجيات للتعرف الدقيق على الأصوات العربية

ب. استراتيجيات الاستماع والفهم

^{١٢} عبد المعين، تحليل تبايني للغة العربية والإندونيسية (دراسة في شكل مورفولوجي)، (جاكرتا: PT. مكتبة الحصنة الجديدة، ٢٠٠٤، ص ١٩-٢٤).

ج. استراتيجيات الممارسة الاستماع وفهم

في الاستراتيجية هناك عدة خطوات بما في ذلك:

١. تمارين المشاهدة والسمع

٢. تمارين القراءة والاستماع

٣. تمارين الاستماع والعرض

٤. تمارين الاستماع والفهم

٢. مهارات الكلام

مهارات التحدث هي استمرار لمهارات الاستماع. هاتان المهارتان متشابكتان. الأشخاص الذين يكون سمعهم جيدا يمكنهم التحدث بشكل جيد على أي حال، في حين أن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيدا لن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد. لذلك، يمكن لمعلمي اللغة تنفيذ مهارات التعلم أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب. يمكن استخدام فهم المتعلمين لموضوع المناقشة الذي تم الحصول عليه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس الكلام.

لدعم تطوير متعلمي اللغة العربية في التعلم، لا يكفي القدرة على الاستماع وحدهم. ولكن بعد اكتساب القدرة على الاستماع الجيد يجب أن يكون المتعلمون قادرين على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما تم اكتسابه في مهارات الاستماع. استمع إلى مهارات التحدث ثم سيكون المتعلم موضوعا أكثر نشاطا في مثل اللغة.

فيما يلي تعلم تقنيات إجادة التحدث بالترتيب التالي:

أ. تمارين الجمعية وتحديد الهوية

ب. تمارين نمط الجملة

ج. مارين المحادثة

د. ممارسة رواية القصص باللغة العربية

هـ. ممارسة المناقشة مع اللغة العربية

و. ممارسة المقابلة الشخصية مع اللغة العربية

ز. ممارسة الدراما باللغة العربية

ح. ممارسة النطق باللغة العربية

٣. مهارات القراءة

من حيث إعطاء المواد اللغوية، تتمتع مهارات القراءة بمزايا مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن للشخص الذي يتعلم مهارات القراءة أن يتعلم من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. وبهذه الطريقة سيحصل المتعلم على مفردات إضافية وأشكال أخرى من اللغة بكميات كبيرة مفيدة في التفاعل التواصلي.

كما هو الحال مع مهارات الاستماع، فإن مهارات القراءة هي جهد من شخص ما لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعلم اللغة العربية. من أجل فهم أفضل لعلم اللغة، يتم الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من الأدب الذي يستخدم اللغة العربية، وللحصول عليها، تحتاج إلى مهارة متقدمة تسمى مهارات القراءة، وفي هذه الحالة قراءة الأدب العربي.

بشكل عام الغرض من تعلم مهارات القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية وفهمها. وهذه الخطوات هي بصفة عامة كمتابعة:

أ. مهارة تغيير رمز الكتابة إلى صوت

ب. مهارات بيب تثري المفردات

- ج. مهارة التعرف على أنماط الجملة
د. مهارات التعرف على محتوى القراءة
هـ. إجادة فهم معنى القراءات
و. إجادة تقييم محتوى القراءة

٤. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي المهارة الأخيرة في بعض المهارات اللغوية. لإتقان هذه المهارة بشكل جيد يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة كذلك. يتميز هذا بالكتابة هي نشاط لصب محتويات العقل في شكل كتابة الغرض منها أن يفهمها القراء الذين لا يواجهون المؤلف أو حتى لا يواجهونه مرة واحدة.

بعد اكتساب جميع المهارات اللغوية الثلاث، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة، فإن مهارات الكتابة هي أعلى مستوى من الصعوبة. بالإضافة إلى اشتراط إتقان جميع المهارات في مهارات الكتابة تتطلب أيضا إتقان جميع جوانب اللغة مثل القوائد وجميع العناصر المذكورة.^{١٣}

يكمن جوهر مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية في جانب الكفاءة في ولادة الأفكار والمشاعر مع الكتابة. الخطوات هي كما يلي:

- أ. مهارات تشكيل الحروف
ب. مهارات التعبير بالكتابة
ج. ممارسة الكتابة العربية
د. تأليف مجاني^{١٤}

ب. إشكاليات تعلم اللغة العربية

^{١٣} عزيزة، ليدي فرح، وأريادي موليانسيه. "مهارات اللغة العربية بنهج شامل". السقافة: مجلة قسم التربية والتعليم اللغة العربية ١٩.١ (٢٠٢٠): ٥٦-٥٧.

^{١٤} مولياتو سوماردي، تدريس اللغات الأجنبية، (جاكرتا: بولان بينتافغ، ١٩٧٤)، ص ٢٦.

كأي لغة أخرى في العالم، لها خصائص معينة يمكن أن تساعد لغة يصعب تعلمها، بما في ذلك اللغة العربية التي لها خصائص معينة كلغة ثانية للشعب الإندونيسي مقارنة بالإندونيسية أو غيرها، سواء من حيث الكتابة أو النطق. الأنظمة المختلفة التي لا توجد في اللغة الأم، بالنسبة للأشخاص الذين يتعلمون لغة ثانية، ستكون هناك مشكلة في تعلم لغة ثانية. لذلك فإن الأخطاء اللغوية للأشخاص الذين يتعلمون لغة ثانية متجذرة في الاختلافات في النظام العربي مع لغتهم الأم.^{١٥}

في إندونيسيا، وخاصة العربية تعرف باسم لغة الدين (الإسلام) لأن تجربة التعاليم في الإسلام لا يمكن فصلها عن إتقان اللغة العربية مثل الصلاة. لكن اللغة العربية لا تزال غريبة على الأمة الإندونيسية، خاصة بالنسبة للطلاب، لذلك في التدريس والتعلم هناك صعوبات ومشاكل في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

١. مشكلة اللغة، ومعظم المعلمين وطلابهم يجدون صعوبة في جوانب الصوت التي هي تقريبا نفس أو قريبة من مخارجينا، وبعضها ليس هو نفسه بين أن يسمع أو يكتب.

٢. المشاكل النفسية، والتعلم نفسيا اللغة ينظر من الدافع، نبحن المجموعة الدافع تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة، وهي:

أ. تعلم اللغة العربية لأنك تريد أن تعيش وسط المجتمع الذي يمتلك اللغة.

ب. تعلم البهسا لأنها أداة لتحقيق أهداف أخرى مثل دراسة الدين.

ج. تعلم لغة ما بسبب التواصل في مجتمع معين.

٣. مشكلة هيئة التدريس وطرق التدريس، معظم معلمهم في اللغة العربية يدرسون اللغة العربية، فهم يدرسون اللغة العربية باستخدام مقدمة البهسا

^{١٥} حراهاب بارتوموان، تعلم علوم اللغة العربية. LP٢ Stain Curup (٢٠١١)، p. ٧٠.

الإندونيسية ولكن لا يمكن إنكار ذلك لأنهم غير مستعدين لها ولكن لديهم القدرة والاستعداد التعليم اللغة العربية على الرغم من سلبيتها. نجاح تدريس اللغة العربية هو عن طريق الممارسة والتكرار، في حين أن فشلها يرجع إلى عدم التدريب، ولكن فقط إعطاء الأساليب أو القواعد.^{١٦}

ج. مشكلات قراءة

هناك مشكلتان يجب التغلب عليهما في التعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية.

١. العوامل اللغوية

أ. الجوانب الصوتية

علم الأصوات يأتي من كاتا فون ولوجي. فون له معنى الصوت والمنطق هو علم. نظام الصوت هو مجال من اللغويات التي تدرس وتحلل وتتحدث عن تسلسل أصوات اللغة.

في اللغة العربية نعرف بعض حروف العلة مثل (فتحة، كارسو، ضمة) والحروف الساكنة (تتكون من ٢٨) حرفا ساكنا لها مكانها الخاص بحيث يكون الصوت المنتج متوافقا مع خصائص المجموعة العربية، وسيكون عائقا أمام الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. إن نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح سيساعد الطلاب في فهم محتوى الكتاب بشكل جيد ودقيق.

ب. الجوانب المورفولوجية

^{١٦} (مولياتو سوماردي، تدريس اللغات الأجنبية، (جاكرتا: بولان بينتانغ، ١٩٧٤)، ص ٤٠-٤٥)

علم الصرف هو دراسة نمط الكلمة التي تتكون من عدة تغييرات في شكل كلمة، وفقا للنظام الحالي في المورفولوجيا. يجادل فيرهار بأن علم الصرف هو مجال من اللغويات التي تدرس ترتيبات الكلمات النحوية.

ج. الجوانب النحوي

بناء الجملة هو جزء أو فرع من اللغويات التي تصف خصوصيات وعموميات، والخطابات، والجمل، والجمل، والعبارات. على النقيض من المورفولوجيا التي تتحدث عن خصوصيات وعموميات الكلمات والمورفييمات. لذلك يمكن تفسير بناء الجملة على أنه علم المبادئ وقاعدة صنع الجمل.

د. الجوانب الدلالية

كلمة دلالات في اللغة الإنجليزية (بالإنجليزية: semantics) تأتي من sema اليونانية (اسم) والتي تعني "توقيع" أو "شعار" الفعل هو semaino الذي يعني "وضع علامة أو رمز". ما تعنيه علامة أو رمز هنا هو ما يعادل كلمة سيما إنها علامة لغوية.

هـ. كتابه

عامل الكتابة هو أيضا أحد العقبات التي تواجه المتعلمين الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. لأن الكتابة العربية تختلف بالتأكيد كثيرا عن الكتابة اللاتينية. الفرق الأبسط هو ما إذا كانت اللغة العربية تبدأ من الكيكييري الأيمن والكتابة اللاتينية من الككانان الأيسر. ليس ذلك فحسب، بل إن الكتابة العربية لا تتعرف أيضا على الحروف الكبيرة.

٢. العوامل غير اللغوية

وبالإضافة إلى المشاكل اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب، فإن المشاكل غير اللغوية تشكل أيضا عقبات أمام نجاح التعلم، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للأمة العربية مع غير العرب، مثل إندونيسيا وتوازن المواد التعليمية.

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن تعبيرات ومصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية على الإطلاق بالمواد الاجتماعية والتماسيح في الأمة العربية.

ب. عامل الكتاب المدرسي

بالإضافة إلى الاضطرار إلى الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضا شيء ملح، لأن دورها إلى جانب المعلمين حتى الآن، لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم.

ج. العوامل البيئية الاجتماعية

التعلم لغة فعالة هو جلب المتعلم إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سيتم "إجبار" كل متعلم على استخدام اللغة.^{١٧}

^{١٧} الشيخ ، مكاروم. ساهمت مشكلة مهارة القرعة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ١ B MTS ma'arif NU في منطقة بانجوماس. ديس.

UIN البروفيسور KH سيف الدين زهري ، (٢٠٢٢): ٣٣-٣٦.

ب. المطابقة

الدراسات الأدبية هي دراسات سابقة للباحثين الذين ناقشوا نفس الموضوع لمعرفة مكان هذا البحث مع الباحث السابقة، في حين أن بعض الدراسات التي تم القيام بها هي:

1. أظهرت الأبحاث التي أجراها رافي رضا رشيدة علمي في أطروحة بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم الطلاب العرب من الصف التاسع رجل باكيم سليمان يوجياكارتا في عام ٢٠١٥ نتائج البحث أن موضوع المشاكل التي يشعر بها الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية.^{١٨}
2. بحث أجرته فيتي نور فاطمة بعنوان "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع مدرسة تسناوية نيجري ٢ سليمان يوجياكارتا في عام ٢٠١٨ والتي أظهرت أن عوامل صعوبة تعلم الطلاب للغة العربية تشمل عدم الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، وصعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردة عربية. بناء على تعرض الباحثين اسابق، فإن الفرق مع الأطروحة التي جمعها الباحث هو أن هذه الدراسة تؤكد أكثر على الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة في دروس اللغة العربية والموقع الذي تمت دراسته. تقوم معادلة هذه الدراسة على حد سواء بفحص مشكلة صعوبات التعلم العربية، وتهدف هذه الدراسة إلى إيجاد معلومات حول العوامل التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية وكيف لم يعد الطلاب يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية.

^{١٨} رافي رضا رشيدة علمي، "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب من الدرجة العاشرة مان باكيم سليمان يوجياكارتا"، سكريبسي، يوجياكارتا: الجامعة الإسلامية في إندونيسيا، ٢٠١٥.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه الدراسة هو البحث الميداني النوعي، أي البحث الذي يهدف إلى جمع معلومات حول متغير من الظروف أو الأعراض الصحيحة عند إجراء البحث.^{١٩} يمكن القول إن البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية، والتي تكون في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية مستمدة من شخص أو سلوك يمكن ملاحظته من قبل الباحثين.^{٢٠}

انطلاقاً من نوع البيانات التي تم جمعها حول استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب التي تركز على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية، فإن هذه الدراسة هي دراسة وصفية. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف ما يدور حوله متغير أو عرض أو حالة.^{٢١}

يمكن للبحث النوعي أيضاً وصف معلومات الشخص والمعلومات الشخصية إما من خلال المقابلات أو من خلال مراقبة شيء ما. تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بعد جمع الحقائق بالكامل، فإن التالي هو استخلاص النتائج. حاول الباحثون في هذه الدراسة معرفة ما هي عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية، وخاصة قدرة الطلاب على القراءة في المدرسة امة واحدة.

^{١٩} سوهارسيمي أريكونتو، إدارة البحوث، (جاكرتا: رينيكاسييتا، ٢٠١٠)، ٢٣٤.

^{٢٠} الوزاره. Kasiram، منهجية البحث الكمي والنوعي، (بوجياكارتا: تعويض النجاح، ٢٠١٠)، ١٧٥.

^{٢١} سوهارسيمي أريكونتو، إدارة البحوث. (جاكرتا: رينيكاسييتا، ٢٠٠٣)، ٣١٠.

ب. مبدأ البحث

مواضيع البحث هم الأشخاص الذين يفهمون معلومات الكائن البحثي كمرتكب للجريمة وكذلك الآخرين الذين يفهمون كائن البحث.^{٢٢} تستخدم هذه الدراسة مصدرين للبيانات، هما مصدر البيانات الأولية و سكندر، حيث مصدر البيانات الأساسي لهذه الدراسة هو طلاب الصف الخامس ومصادر بيانات سكندر، وهي معلمي المواد العربية. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات مباشرة على أرض الواقع، ثم مصدر البيانات سكندر هذا البحث التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق بمساعدة وسائل الإعلام الإلكترونية بالإضافة إلى ذلك سوف تتخذ أيضا من أرشيف البيانات رابورت والصور الفوتوغرافية.

في هذا البحث النوعي، تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ عينات مصدر البيانات مع اعتبارات معينة. هذه الاعتبارات الخاصة على سبيل المثال الشخص الذي يعتبر أن يعرف أكثر عن ما نتوقعه، أو ربما هو كحاكم بحيث أنه سوف تجعل من السهل على الباحثين لاستكشاف الوضع الاجتماعي الذي يتم فحصه.

ج. خطوة جمع الوقائع

١. المقابلة

المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب بحيث يمكن بناؤها بمعنى في موضوع معين مع أو بدون استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة بحيث يمكن إجراء المقابلة بعمق وتطويرها وفقا للحالة

^{٢٢} م. برهان بونجين، بحث نوعي، (جاكرتا: كينكانا، ٢٠٠٩)، ص.

والظروف على أرض الواقع.^{٢٣} وستجرى المقابلة أطراف معنية، وهي معلمو اللغة العربية وطلاب الصف التاسع للحصول على مصادر بيانات عن المشاكل التي يعانيها طلاب الصف الخامس في تعلم اللغة العربية في مدرسة أمة واحدة الابتدائية.

المقابلات هي واحدة من تقنيات البحث التي تتم عن طريق الحوار بشكل مباشر ومباشر من خلال قنوات إعلامية معينة بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي أجريت معه المقابلة بهدف العثور على مصادر البيانات. تستخدم المقابلات على نطاق واسع عندما نحتاج إلى بيانات نوعية. لذلك، غالباً ما تستخدم المقابلات في البحث النوعي في تقنيات جمع البيانات.

يتم الحصول على الباحثين في هذه المعلومات والمعلومات مباشرة من ريسبودين أو المعلومات بطريقة وجها لوجه والتحدث. السؤال والجواب الذي يجريه الباحث هو أكثر من مقابلة غير منظمة مشار إليها في هذه المقابلة هو أكثر غير رسمية، والتي تتم بحرية أثناء المقابلة. هذه المقابلات مرنة وعادة ما يتم التخطيط لها لتناسب الموضوع والجو في وقت إجراء المقابلة، والمقابلات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي ملاحظات أولية.

سيتم إجراء المقابلات من قبل الأطراف ذات الصلة، وهي معلمة اللغة العربية وطلاب الصف الخامس للحصول على مصادر بيانات حول المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الخامس في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة.

٢. المراقبة

^{٢٣} المرجع نفسه، ص ٢٢٥.

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحوث من خلال المراقبة والاستشعار.^{٢٤} تستخدم طريقة الملاحظة هذه لرؤية ومراقبة الوضع على الأرض بوضوح، حيث يأتي الباحثون إلى الموقع ويتبعون جميع الأنشطة التي تجري، ويسجلون كل ما يحدث أثناء عملية التعلم لتعليم اللغة العربية في الإبتدائية امةواحدة.

٣. التوثيق

هذا سجل للأحداث التي مرت، ستكون الدراسة أكثر ثقة إذا دعمها وجود هذه الوثيقة، وظيفتها كدعم ومكمل للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها، سيتم استخدام البيانات من هذه الوثائق كبيانات ثانوية بعد الملاحظة والمقابلة. ٢٨ يمكن أن تكون طرق التوثيق في هذه الدراسة في شكل صور ومقاطع فيديو يستخدمها الباحث للعثور على بيانات تتعلق بتحليل صعوبة تعلم اللغة العربية من خلال تسجيل وتجري جميع أنشطة التعلم والتعلم.

د. خطوة تحليل الوقائع

تقنيات تحليل البيانات البحثية النوعية تتكون من ثلاثة تدفق الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي: الحد من البيانات، وعرض البيانات، والانسحاب الاستنتاج أو التحقق.

١. إعادة تكريس البيانات

ويعرف تخفيض البيانات بأنه عملية اختيار وتركيز تركيز تبسيط البيانات "التقريبية" واستخراجها ومرورها العابر للحدود التي تنشأ من السجلات المكتوبة في الميدان. وكما نعلم، فإن تخفيض البيانات يتم بشكل مستمر خلال المشاريع الموجهة نحو الجودة. في الواقع، قبل جمع البيانات بشكل صحيح، ظهر توقع

^{٢٤} المرجع نفسه، ص ٢٢٥.

تقليل البيانات عندما يقرر البحث الإطار المفاهيمي لمنطقة البحث، ومشاكل البحث، ونهج جمع البيانات الذي يختاره. أثناء جمع البيانات، هناك المرحلة التالية من التخفيض (إنشاء ملخصات، الترميز، تأليف المواضيع، إنشاء مجموعات، جعل المشاركة، كتابة المذكرات). وتستمر عملية خفض البيانات أو تحويلها هذه بعد ثماني دراسات حتى اكتمال التقرير النهائي.^{٢٥}

٢. عرض البيانات

أما التدفق الثاني المهم للأنشطة التحليلية فهو عرض البيانات، من خلال النظر في العروض التي سنتمكن من فهم ما يحدث وما ينبغي القيام به لمزيد من التحليل أو اتخاذ الإجراءات بناء على الفهم الذي يمكن أن يكون من تلك العروض. العرض في معظم الأحيان المستخدمة في البحوث النوعية هو شكل نص السرد الذي يجمع بين المعلومات مرتبة في شكل متين ويمكن تحقيقه بسهولة، وبالتالي يمكن للمحلل معرفة ما يجري، وتحديد ما إذا كان يسحب الخطة الصحيحة أو يستمر في تصعيد لأداء التحليل الذي وفقا للمشورة أن العرض قد تكون مفيدة.^{٢٦}

٣. استخلاص النتائج

وأهم نشاط تحليلي هو استخلاص النتائج والتحقق. والاستنتاجات التي لم تتضح في البداية، ثم ستزيد إلى مزيد من التفاصيل وعميقة الجذور. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال الدراسة. وقد قيل إن خفض البيانات وعرض البيانات وسحب الاستنتاجات مترابطة في الوقت السابق لجمع البيانات وأثناءه وبعده في شكل مواز لبناء رؤى عامة تسمى التحليل. تحليل البيانات هو جهد

^{٢٥} سوغيونو، أساليب البحث الكمي و R و D. (باندونغ: ألفايتا ٢٠٠٩)، ص ٢٤٢.

^{٢٦} مايلز، ماثيو ب. وأ. مايكل هورمان، تحليل البيانات النوعي، مترجم من ترجمة إنجليزية من قبل ١ Cet Tjetjep Rohendi Rohidi.

(جاكرتا: ٢٠-١٦، p ١٩٩٢)، UI press.

مستمر، مرارا وتكرارا ومستمرًا، وتقنيات تحليل البيانات الثلاث تصبح صورة للنجاح في تسلسل سلسلة من التحليلات التي تتبع بعضها البعض.

هـ. حقيقة البحث

هذا البحث هو دراسة ميدانية تستخدم البيانات النوعية التي هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته. هذا البحث ممكن جدا للاستمرار لأنه يضيف إلى علم الدفاع عن عوامل صعوبة تعلم الصعوبات العربية.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. محل البحث

١. الملف الشخصي للمدرسة الابتدائية امة واحدة

اسم المدرسة	: المدرسة الابتدائية امة واحدة
NPSN	: ٦٩٨٩٢٧٧٨
عنوان	: طريق. الفريق سويتوبو. رقم. ٩٠
الرمز البريدي	: ٣٩١١٢
الاحياء	: مزاريب ريمبو الجديدة
قطر	: جوروب سنترال
ريجنسي	: ريجانغ ليونغ
لواء	: بنجكولو
حالة المدرسة	: عسكري
وقت الحدث	: الصباح ٦ أيام
مستوى التعليم	: مدرسة ابتدائية
اعتماد	: الاعتماد ج

٢. تاريخ المدرسة الابتدائية امة واحدة

بدأ وجود المدرسة الابتدائية امة واحدة في جوروف في ٢٠١٤ - ٢٠١٥ وتم تأسيسه في ١ يناير ٢٠١٣، المدرسة لديها فقط ٤ فصول تقف من الصفوف ١، ٢، ٣، و ٤ حيث يبلغ عدد طلاب الصف ١ ٨ طلاب في الصف ٢ ما يصل إلى ١٨ طلاب والصف ٣ ما يصل إلى ١٣ طالبا والصف ٤ ما يصل إلى ١٦ طلاب. المدرسة هي واحدة من المدارس المتكاملة الموجودة في قرية تالانج ريمبو

الجديدة على جالان ليتجين سوبراتو رقم ٩٠ تقع هذه المدرسة في ١ مجمع مع واحدة من رياض الأطفال، وهي RAأمة واحدة.

جنباً إلى جنب مع تطور المدرسة الابتدائية أمة واحدة الذي دخل عامه السابع الأخير ومع زيادة عدد الطلاب من المدرسة، بالطبع، كان هناك الكثير من التطور والتقدم من حيث الجودة والمرافق والبنية التحتية، لذلك يجب بالتأكيد القيام به وإعداده لتوفير مرافق جيدة للطلاب. لهذا السبب في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، حررت المدرسة الابتدائية أمة واحدة ما يقرب من ١٤٠٠ متر مربع من الأراضي لبناء المساجد وغرف الدراسة.

٣. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الابتدائية أمة واحدة

أ. الرؤية: تحقيق جيل من القرآني المخلصين والأخلاقين والمطلعين والمستقلين والمفيعدين.

ب. الرسالة:

١. إعداد جيل يتفوق في الإيمان والتقوى.

٢. إعداد جيل من السلوك المهذب والمهذب.

٣. إعداد جيل ذكي ورشيق وماهر.

٤. إعداد جيل مستقل وواثق ومفيد للمجتمع.

٥. إعداد جيل من الثقافة الإسلامية

ج. أهداف: الاستمرار في التعليم الأساسي الذي تم الحصول عليه من روضة أطفال إلى المدرسة الابتدائية هو الإيمان الأخلاق جيد النبيل والشخصية والذكاء والمعرفة والمهارات لتكون مستقلة وتكون قادرة على حضور التعليم العالي المستوى.

٤. الهيكل التنظيمي

رئيس مجلس إدارة المؤسسة :العميرين	
لجنة	:أمالدو سوكييتو
ناظر	:كاملي، عضو في البرلمان
رئيسي	:بوروانتو، S.Pd.I
نائب المدير	:ديان راني، S.Pd.I
شؤون الطلاب في واكا	:رحمة ديدي سابوترا، S.Pd.I
منهج واكا	:حبسة أرياتي، S.Pd
إدارة	:بييري يانساه، S.Kom.i
امين الصندوق	:فيتري نور حندايايني
المشغل	:دوي راتنا ساري، S.Pd.I

٥. حالة المعلمين والطلاب

الجدول ٤.١

حالة المعلمين في المدرسة الابتدائية أمة واحدة

رقم	اسم	امراة	رجل	مستوى التعليم	الدرس
١	S.Pd.I بوروانتو		√	S ¹	رئيس المدرسة
٢	S.Pd.I ديان راني	√		S ¹	معلمة الصف I
٣	S.Pd.I رحمة ديدي		√	S ¹	معلم الصف VI.A

معلمة الصف V.B	S ¹		√	حبة آرياني، S.Pd	٤
مدرس التربية البدنية	S ¹	√		S.Kom.I، بييري يانسه،	٥
معلمة الصف V.A	S ¹		√	S.Pd.I، دوي راتنا ساري،	٦
معلمة الصف II.A	S ¹		√	S.Pd.I، سبتا سوجيارتي،	٧
معلمة الصف II.B	S ¹		√	S.Pd، شينيتيا لوبيتا،	٨
معلمة الصف III.A	S ¹		√	S.Pd.I، أرديلا،	٩
معلم الصف III.B	S ¹	√		S.Pd، رزقي،	١٠
معلمة الصف IV.A	S ¹		√	S.Pd، ليزنا ديوي،	١١
معلمة الصف IV.B	S ¹		√	S.Pd.I، ستي نور،	١٢
مدرسة اللغة العربية	S ¹		√	S.Pd، بيبي سافيتري	١٣
	١٣	٤	٩	مجموع	

الجدول ٤.٢

حالة طلاب في المدرسة الابتدائية أمة واحدة

رقم	فصل	مجموع
١	I	٣٧
٢	II	٣٣
٣	III	٣٧
٤	IV	٣٢
٥	V	٣٩
٦	VI	٢١
	مجموع	١٩٩

الجدول ٤.٣

حالة طلاب الصف الخامس (ب)

رقم	إسم	امرأة	رجل
١	أدهيليا إيفاتوريزان	√	
٢	أنجيت بايو مولانا		√
٣	أروم سومبوغو		√
٤	أوليا خانبا فتري	√	
٥	ديبي آدي نورحكيم	√	
٦	فتحية ميوكي هيرمانتو		√
٧	هداية حكيكي		√
٨	كينزي فيبريانسيه	√	
٩	لطيفة نور عزيزة	√	
١٠	لمبيغ كالاريا	√	
١١	مُحَمَّد فرهان		√
١٢	مُحَمَّد حافظ الأحمدى		√
١٣	مُحَمَّد رضا فتحوني		√
١٤	مطرف إبراهيم		√
١٥	نزوى ساريان	√	
١٦	راهايو أبرياسيه	√	
١٧	سلطان الغيفقي		√
١٨	سياكيلادوي الكارينا	√	

١٩	يولاندا فادايلا	√
مجموع		١٠
		٩

٦. المرافق والبنية التحتية

أ. الفصول الدراسية

المدرسة الابتدائية أمة في المجموع لديها ١٠ فصول دراسية، والتي تنقسم إلى غرفتين للفئة ١، وهما ١أ و ١ب، غرفتين للفئة ٢، وهما ٢أ و ٢ب، غرفتان للفئة ٣، وهما ٣أ و ٣ب، غرفتان للفئة ٤، وهما ٤أ و ٤ب، غرفة واحدة للفئة ٥ و ١ غرفة للصف ٦. تشمل المرافق في كل فصل أدوات المكنسة والمماسح والسيورات البيضاء والعلامات وممحاة السبورة ومكاتب المعلمين ومكاتب الطلاب وصور الرئيس وشعارات نسر ولوحات المعلومات. الوسائل كلها في حالة جيدة.

ب. مساحة مكتبية

تتكون المساحة المكتبية في المدرسة الابتدائية أمة من غرفة مدير المدرسة و ١ غرفة المعلم. هذه الغرفة في حالة جيدة.

ج. الملعب الرياضي

هناك حقل واحد يستخدم كملعب لكرة القدم، ملعب للكرة الطائرة، ملعب كرة الريشة لاحتفالات العلم، وكذلك لأغراض الدروس الرياضية الأخرى. الملعب الرياضي في حالة جيدة.

د. مساحة الحمام

داخل الحمام، هناك مكان خاص للوضوء، ثم هناك ٢ مراحيض فيه.

٧. برنامج العمل المدرسي

أ. هيكل المناهج الدراسية

يشير منهج المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدرسة الابتدائية أمة واحدة في مؤسسة السلام إلى المنهج الوطني لمكتب التعليم دون تغيير المعيار المرجعي الذي هو ركيزته الرئيسية وخصائصه.

كمدرسة موجهة نحو معارف الله، تصبح القيم الإسلامية شاملة في المناهج الدراسية. وهكذا سيكون الحماة جزءاً لا يتجزأ من أساس إسلامي قوي، وخاصة العقيدة والأخلاق والقرآن.

الجدول ٤.٤

هيكل الساعات الدراسية

رقم	مكونات التعلم	الفصول الدراسية وتخصيص الوقت					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
أ. موضوع							
١	التربية الدينية الإسلامية	٤	٤	٤	٤	٢	٢
٢	المواضيع الإندونيسية أ. التعليم الطبيعي ب. اسلام للتعليم ج. التربية المدنية د. رياضيات	١٩	١٩	١٩	٢٣	٢٣	٢٣
٣	رياضة	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤	الحديث	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٥	صلاة	٢	٢	٢	٢	٢	٢
ب. تحميل							

محلي							
٢	٢	٢	٢	٢	٢	الإنكليزية	٦
٢	٢	٢	٢	٢	٢	العربية	٧
٨	٨	٨	١٠	١٠	١٠	الحفظ التحسين القرآن	٨
ج. الأنشطة البرنامجية اللامنهجية							
						١. القراءة والكتابة ٢. وفاء ٣. تهفيدز ٤. الإنكليزية ٥. رياضة أ. كاراتيه ب. بينجاك سيلات ج. مسبح	

تفسير

١. إدارة أنشطة التعلم في المواد الدراسية وأنشطة التعلم التعود باستخدام نهج

مواضيعي.

٢. وينظم التفسير التقني للنهج المواضيعي في مبادئه التوجيهية المنفصلة.

٣. إجمالي الوقت المخصص المقدم هو أن الدرجات المنخفضة ١ إلى ٣ هي

٤٣ ساعة دراسية والدرجة العالية ٤ إلى ٦ هي ٤٧ ساعة دراسية.

٤. يتم تنفيذ ساعة واحدة من الدروس وجها لوجه لمدة ٣٥ دقيقة.

٥. أسبوع ساري المفعول في سنة دراسية واحدة فصول دراسية.

ب. محتوى المناهج الدراسية

المواد الدراسية في المدرسة:

- ١ . التربية الدينية الإسلامية
- ٢ . التربية المدنية
- ٣ . اللغة الإندونيسية
- ٤ . رياضيات
- ٥ . العلوم الطبيعية
- ٦ . العلوم الاجتماعية
- ٧ . الفنون والمهارات الثقافية
- ٨ . التربية البدنية والرياضة والصحة

ج. المحتوى المحلي

المحتوى المحلي هو درس إضافي إلزامي في المدرسة الابتدائية أمة واحدة يتم تدريسه في جميع الفصول الدراسية من الصف الأول إلى الصف السادس. يتكون هذا المحتوى المحلي من موضوعين، هما اللغتين العربية والإنجليزية مع تخصيص وقت قدره ٣٠ X ٢ دقيقة في أسبوع واحد.

١ . الكفاءات الأساسية

الكفاءات الأساسية لمدرسة ابتدائية الابتدائية المدرسة هي مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة الدراسات العليا التي يجب أن يتمتع بها طلاب المرحلة الابتدائية في كل مستوى دراسي. تم تصميم الكفاءات الأساسية لكل فئة عمر محدد. من خلال الكفاءات الأساسية، يمكن الحفاظ على التزامن الأفقي لمختلف الكفاءات الأساسية بين الدروس في نفس الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الحفاظ على التزامن الرأسي لمختلف الكفاءات الأساسية في نفس الموضوع في فئات مختلفة أيضا.

تستخدم صياغة الكفاءات الأساسية الترميز التالي:

- الكفاءات الأساسية - ١ للكفاءات الأساسية للمواقف الروحية؛
- الكفاءات الأساسية-٢ للكفاءات الأساسية للمواقف الاجتماعية
- الكفاءات الأساسية - ٣ للكفاءات الأساسية للمعرفة؛
- الكفاءات الأساسية-٤ للكفاءات الأساسية للمهارات.

وصف الكفاءات الأساسية لمستويات مدرسة ابتدائية من الفئة الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة على النحو التالي:

الكفاءات الأساسية للفئة ٦-١

- أ. قبول وعيش تعاليم الدين الذي يلتزم به
- ب. التحلي بالسلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والمجاملة والرعاية والثقة في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين
- ج. فهم المعرفة الواقعية من خلال ملاحظة السمع، والرؤية، والقراءة والتشكيك فيها بناء على الفضول حول نفسه ومخلوقات الله وأنشطته والأشياء التي يصادفها في المنزل والمدرسة.
- د. تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنطقية، وفي الأعمال الجمالية، وفي الحركات التي تعكس الأطفال الأصحاء، وفي الإجراءات التي تعكس سلوك الأطفال ذوي العقيدة والشخصية النبيلة.

٢. تطوير الذات

- أنشطة التنمية الذاتية ليست موضوعا قائما بذاته يجب أن يراعه المعلم.
- يهدف التطوير الذاتي إلى توفير الفرص للطلاب لتطوير أنفسهم والتعبير عن أنفسهم وفقا لاحتياجات ومواهب واهتمامات كل طلاب وفقا للظروف المدرسية. يتم تنفيذ أنشطة التطوير الذاتي من خلال:

أ. الأنشطة البرنامجية

يتم تنفيذ هذا النشاط بانتظام، خارج المواد أو المحتوى المحلي في شكل أنشطة خارج المناهج الدراسية.

وتشمل أنواع الأنشطة ما يلي:

١. رياضة: سباحة، بينكاك سيالات، كاراتيه

٢. اللغة إنجليزي

٣. تهفيدز، تحسين

٤. وفاء

٥. القراءة والكتابة

يجب على كل طلاب اختيار واحد على الأقل من الأنشطة المذكورة

اسابق.

ب. الأنشطة العفوية

الأنشطة التي يمكن القيام بها في أي وقت وفي أي مكان دون أن تكون محدودة بالمساحة. يهدف إلى توفير التعليم في تلك اللحظة بالذات، وخاصة في الانضباط وآداب عادات الآخر.

١. اعتد على التحية

٢. التعود على القيام بالعبادة في الوقت المحدد وفي التجمعات

٣. اعتد على التخلص من القمامة في مكانه

٤. التشغيل التلقائي للنمل التقاط القمامة

٥. اعتد على التويخ، التغلب على الآراء المتقاطعة، المشاجرات، الأشياء

القبیحة

٦. التعود على توفير الطاقة

٧. التعود على ثقافة الاصطفاف في طوابير

٨. التعود على الحفاظ على الاستدامة البيئية

ج. أنشطة نموذجية

هو نشاط يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان يعطي الأولوية لتقديم أمثلة من المعلمين ومديري المدارس وغيرهم من مديري التعليم للطلاب. يهدف هذا النشاط إلى تقديم مثال على عادات السلوك الجيد.

وتشمل أنواع الأنشطة ما يلي:

١. إعطاء أمثلة على خلع الملابس بدقة وببساطة
٢. إعطاء مثال على المواعدة في الوقت المحدد
٣. إعطاء مثال على العودة في الوقت المحدد وفقا للعودة المقررة
٤. إعطاء مثال حي بسيط
٥. إعطاء مثال على التحدث بأدب وأدب
٦. تقديم مثال يحتذى به في التصرف بصدق
٧. يعطي مثالا على العمل الجيد.

د. الأنشطة الداعمة

هو نشاط يتم التخطيط له إما على مستوى الفصل أو المجموعة أو المدرسة يهدف إلى توفير رؤى إضافية للطلاب لتطورهم في الحياة الاجتماعية.

وتشمل أنواع الأنشطة: الحلقات الدراسية، وحلقات العمل، وصادرة، والتنشئة الاجتماعية حول الصحة، والمعيشة المقتصد، وحقوق الإنسان أو حقوق الطفل. المشاريع: المسابقات والألعاب الأولمبية وغيرها.

٣. التعليم القائم على التميز المحلي

هو نشاط يجب أن يقوم به الطلاب قبل بدء الدروس لتسهيل القراءة

أنواع الأنشطة هي:

أ. قراءة القرآن الكريم من خلال طريقة وفاء

ب. تحسين القرآن الكريم

ج. تنفيذ صلاة الضحى

٤. إعداد عبء الدراسة

الجدول ٤.٥

إعداد تحميل الدراسة

فصل	ساعة واحدة وجها لوجه/دقيقة	عدد ساعات التعلم/الأسبوع	أسابيع/سنوات فعالة	ساعات/سنوات ت وقت التعلم
I	٣٥	٤٥	٢٢	ساعة ٩٩٠
II	٣٥	٤٥	٢٢	ساعة ٩٩٠
III	٣٥	٤٥	٢٢	ساعة ٩٩٠
IV	٣٥	٤٥	٢٢	ساعة ٩٩٠
V	٣٥	٤٥	٢٢	ساعة ٩٩٠
VI	٣٥	٤٥	٢٢	ساعة ٩٩٠

أ. اكتمال التعلم

عند تحديد اكتمال التعلم المدرسي، فإنه يضع الحد الأدنى من معايير الإكمال من خلال النظر في مستوى التعقيد والقدرة الاستيعابية ومستوى القدرة الأولية للطلاب (المدخول) في تنفيذ التعلم المدرسي تدريجياً وبشكل مستمر يحدد الحد الأدنى من معايير الإكمال لتحقيق الإكمال المثالي. كل

موضوع له خصائص ونتائج تحليل مختلفة، لذلك يتم تحديد KKM على النحو التالي:

الجدول ٤.٦

معايير إتمام التعلم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	المكون (الموضوع)	اكتمال التعلم					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	التربية الدينية الإسلامية	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٢	المواضيعه أ. الإندونيسية ب. التعليم الطبيعي ج. آي سلام للتعليم د. رياضة هـ. رياضيات و. SBDP ز. PPKN	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٣	الحديث	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٤	الحفظ، التحسين، القرآن	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٥	حفدزيل دعاء	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٦	تحميل محلي أ. الإنكليزية ب. العربية	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠

المدرسة الابتدائية أمة واحدة يستخدم مبدأ إتقان التعلم (إكمال التعلم) هناك معاملة خاصة للطلاب الذين لم يكملوا أو الذين وصلوا إلى إكمال الطلاب الذين لم يصلوا إلى KKM يجب عليهم اتباع الأنشطة العلاجية، بينما يشارك الطلاب الذين وصلوا إلى KKM في أنشطة الإثراء. الأطفال الذين لا يصلون إلى ٤ كيلومترات لا ينتقلون في الفصل. المواد التي يجب أن يكملها الطلاب هي الدين و PPKN والإندونيسية والرياضيات.

ب. البرنامج العلاجي

١. تم عقد البرنامج العلاجي بعد رؤية نتائج الفصل الدراسي للطفل غير مكتملة.

٢. يتم عقد البرامج العلاجية من قبل المعلم المعني

٣. يجب ألا تتجاوز القيمة النهائية التي تم الحصول عليها من البرنامج الاستدراكي قيمة KKM المحددة مسبقا

ج. زيادة الدرجات

تتم زيادة الدرجات في نهاية كل عام دراسي. يتم تنظيم معايير زيادة الفئة من قبل كل من المديرية الفنية ذات الصلة.

١. يتم أخذ درجات بطاقة التقرير من ملاحظة الدرجات اليومية، ويتم إضافة درجات الواجب المنزلي، ودرجات امتحان منتصف الفصل الدراسي ودرجات نهاية الفصل الدراسي معا للعثور على متوسط درجة كل طالب في مادة واحدة تتوافق مع معايير إكمال التعلم في المدرسة الابتدائية أمة واحدة.

٢. الحصول على بطاقة تقرير في فصولهم الدراسية

٣. حسن الخلق، وحسن الخلق، والانضباط (وجود قيم شخصية مع الافتراضات الجيدة)
٤. الحضور في أنشطة التعلم لمدة ١ سنة لا يقل عن ٧٠٪
٥. المشاركة في برامج التعلم لمدة ٢ فصول دراسية في كل مستوى الصف
٦. يتم الإعلان عن ترقية الطلاب إذا حصلت مجموعة الموضوعات من الدين، المواطنة على درجة مع KKM محددة مسبقا
٧. يتم تحديد الطلاب الذين يتقدمون في الفصل من قبل المدرسة في اجتماع مجلس المعلمين مع الأخذ بعين الاعتبار موقف تقييم أخلاقيات SKB وحضور الطالب المعني.
٨. يجب على الطلاب الذين لا يذهبون إلى الفصل إعادة الحصة في فصلهم

٨. تحديد التخرج

أ. معايير التخرج

- يتم سكب نتائج الامتحان في قائمة درجات الاختبار، وتستخدم نتائج الامتحان كاعتبار لتحديد التخرج. مع المعايير التالية:
١. لديك بطاقة تقرير للفئة الأولى الى السادسة
 ٢. أن تكون قد خضعت لامتحانات مدرسية وحصلت على درجات لجميع المواد التي تم اختبارها بدرجة لا تقل عن ٧٠.٠٠ لكل منها.
 ٣. الشخصية النبيلة والأخلاق والانضباط

ب. تحديد التخرج

١. يتم تحديد تخرج الطلاب من خلال اجتماع مجلس المعلمين من خلال النظر في درجات بطاقة التقرير، ودرجات الاختبار المدرسي، والمواقف السلوكية، وأخلاقيات الطلاب المعنيين وتلبية معايير التخرج.
٢. يحق للطلاب الذين تم الإعلان عن نجاحهم الحصول على دبلوم وبطاقة تقرير حتى الفصل الدراسي الأول من الفصل السادس.
٣. الطلاب الذين يعلن أنهم لم ينجحوا لا يحصلون على دبلوم، ويطلب منهم إعادة التسجيل في الصف السادس

ج. الطالب المنقول

متطلبات مواتز الطلاب

١. يمكن إجراء الامتحان للممتحنين (الصف ٦) في موعد لا يتجاوز ٦ أشهر قبل تنفيذ الامتحان الوطني و ٣ أشهر قبل الامتحان النهائي للفصل الدراسي.
٢. يتضمن كل متعلم من المتصفحات جميع المستندات المطلوبة
٣. يمكن قبول الطلاب الذين لا يضمنون المستندات المشار إليها كطلاب مؤتمين ينتظرون الانتهاء من المستندات، إذا لم يتم تسجيل المتعلم كطالب في مدرستنا حتى الوقت الذي لا يمكن فيه إكمال المستندات المطلوبة.
٤. لا يسمح للطلاب الذين يتقدمون بطلب للحصول على الطفرات إلى مدارس أخرى إذا كان تنفيذ الامتحان الوطني هو ٣ أشهر وامتحان الفصل الدراسي النهائي هو ١ شهر فقط.
٥. يمكن قبول المتعلمين الذين تم تحويلهم مرة أخرى في المدرسة.

٩. أنشطة الدعم المنظمة

يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الإبتدائية أمة واحدة كل يوم سبت هناك العديد من الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الإبتدائية في مجال محو الأمية، التحفيظ، اللغة الإنجليزية، الكاراتيه، السباحة.

أ. قراءة والكتابة

القراءة هو نشاط يستهدف الطلاب الذين لا يجيدون من حيث تحرير وكتابة الطلاب الذين يشاركون في محو الأمية اللامنهجية لمعظم الصفوف الدنيا (١،٢،٣).

ب. الحفظ

ينصح المتعلمون الذين يجيدون القراءة والكتابة ويجيدون قراءة القرآن الكريم باتباع التحف التفسيري.

ب. إكتشاف البحث

يوم الجمعة الموافق ١٥ يوليو ٢٠٢٢، زار الباحث المدرسة الإبتدائية أمة واحدة مرة أخرى بعد أن أكمل الباحث مهمة PPL. عند وصوله إلى المدرسة في حوالي الساعة ١٠.٠٠ صباحاً، التقى الباحث على الفور بالسيد بوروانتو، S.Pd.I كمدير في المدرسة الإبتدائية أمة واحدة ثم قدم الباحث تصريح بحث ونقل نية وصوله لطلب الإذن بإجراء البحث في المدرسة الإبتدائية أمة واحدة لمهمته النهائية، وقد رحب المدير بالباحث وحصل الباحث أيضا على إذن من المدير لإجراء البحث في المدرسة الإبتدائية أمة واحدة.

ثم عاد الباحث إلى المدرسة في ١٨ يوليو ٢٠٢٢ ليواصل المقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الخامس (ب) فعند وصوله إلى المدرسة، التقى الباحث على

الفور بوالدة بيبي سافيتري، S.Pd كمدرس للغة العربية في الصف الخامس (ب) ثم أجرى الباحث على الفور مقابلة مع معلم اللغة العربية في ذلك اليوم بالتحديد في المكتب التي استمرت حوالي نصف ساعة.

بعد أن أنهى الباحث المقابلة مع معلم اللغة العربية، واصل الباحث أيضا على الفور المقابلة مع العديد من طلاب الصف الخامس (ب) على وجه التحديد الصف الخامس (ب) واستمرت حوالي ساعة.

ثم في ١٩ يوليو ٢٠٢٢، استأنف الباحث المقابلة مع المدير في تمام الساعة ٠٩:٣٠ واستمرت المقابلة حوالي ٢٤ دقيقة. بعد ذلك واصل الباحث مقابلاته مع العديد من طلاب الصف الخامس (ب) واستمر حوالي ساعة، على وجه التحديد في الفصل الدراسي. ثم في ٢٦ يوليو، استأنف الباحث المقابلات مع طلاب فصل الصف الخامس في الفصل الدراسي واستمرت المقابلة حوالي ساعتي.

بعد حصول الباحث على البيانات من خلال تقنيات جمع البيانات مثل: الاجتهاد والمقابلات والتوثيق ثم يقوم الباحث بعد ذلك بتصفية البيانات وتطبيقها، وبهذه الطريقة ستظهر الإجابات من صياغة المشكلات التي تم ذكرها سابقا.

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية امة واحدة حول أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم القرعة في الخامس (ب) من المدرسة الابتدائية امة واحدة.

يتم طرح عملية المقابلة التي تم إجراؤها في شكل مثل هذه الأسئلة على المعلمين والطلاب. سيتم توضيح نتائج المقابلة بأكملها، كل من الأسئلة الأساسية والأجوبة لكل مستجيب بالتفصيل.

١. العوامل التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية

أ. العوامل الداخلية

استفسر الباحث عن فهم الطلاب لرسائل الحجائية والسلطنات التي مروا بها.

وفقا لأدهيليا إيفاتوريزان " أنا أفهم بالفعل حرف الهجائية حتى لو كان قليلا فقط، في رأيي أن البسمة العربية صعبة، لأنها لا تستطيع قراءتها".^{٢٧}
وفقا لأنجيت بايو مولانا "لست على دراية كبيرة بالحروف الهجائية، اللغة العربية صعبة للغاية، لا أعرف المعنى".^{٢٨}

وفقا لأروم سومبوغو، "فهم بالفعل، من الصعب، لأنه من الصعب قراءته".^{٢٩}

وفقا لأوليا خانبا فترى، "ليس من الصعب جدا، ولا أعرف كيفية قراءته".^{٣٠}

وفقا لديبي آدي نورحكيم، "فهم بالفعل ولكن ليس بعد بشكل كامل، العربية صعبة، لا يمكن قراءتها".^{٣١}

وفقا لفتحية ميوكي هيرمانتو، "لا أفهم بعد، اللغة العربية صعبة، وهذا يعني".^{٣٢}

وفقا لهداية حكيكي، "قليلا، العربية صعبة للغاية ولا أستطيع قراءتها".^{٣٣}
وفقا لكينزي فيبريانسيه، "بالفعل، العربية صعبة، لا أعرف معناها".^{٣٤}

وفقا لطيفة نور عزيزة، "لا أفهم هروب جية، العربية صعبة لا أفهمها، لا أعرف كيف أقرأها".^{٣٥}

^{٢٧}أدهيليا إيفاتوريزان ، مقابلة ، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٢٨}أنجيت بايو مولانا، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٢٩}أروم سومبوغو، مقابلة، بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٣٠}أنجيت بايو مولانا، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٣١}ديبي آدي نورحكيم، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٣٢}فتحية ميوكي هيرمانتو، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٣٣}هداية حكيكي، مقابلة، ١٨ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٣٤}كينزي فيبريانسيه، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٣٥}لطيفة نور عزيزة، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

وفقا لمبيغ كلاريا، "ما زلت أتعلم، أعتقد أن اللغة العربية صعبة، وكيفية قراءتها لا تفهم".^{٣٦}

وفقا لمحمد فرهان، "فهم بالفعل، العربية صعبة، لا يمكن قراءتها".^{٣٧}
وفقا لمحمد حافظ الأحمدى، "ليس مفهوما جدا، من الصعب جدا قراءة اللغة العربية".^{٣٨}

وفقا لمحمد رضا فتحوني، "فهم بالفعل حتى قليلا، العربية صعبة، لا أعرف المعنى".^{٣٩}

وفقا لمطرف إبراهيم، "فهم بالفعل، العربية صعبة للغاية، وهذا يعني".^{٤٠}
وفقا لنزوى ساريان، "ليس كثيرا، اللغة العربية صعبة، صعبة القراءة".^{٤١}
وفقا لراهيو أبرياسيه، "ليس جدا، العربية صعبة للغاية، وفهمها".^{٤٢}
وفقا لسلطان الغفاري "بالفعل، فإن اللغة العربية صعبة، ولا أعرف معناها".^{٤٣}

وفقا لسياكيلا دوي الكارينا، "ليس بعد، اللغة العربية صعبة، صعبة القراءة".^{٤٤}

ووفقا ليولاندا فاضلة، "أنا لا أفهم اللغة بعد، اللغة العربية صعبة، لأن معناها غير مفهوم".^{٤٥}

استنادا إلى نتائج المقابلات مع طلاب الصف الخامس في هنا، يمكن الاستنتاج أنه لا يزال هناك الكثير ممن لا يفهمون الحروف الحاجية، ويعتبرون

^{٣٦} لمبيونغ كلاريا دامايانتي، مقابلة، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٣٧} محمد.. بارهان، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٣٨} محمد. حافظ رحمادي، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٣٩} محمد. رضا فتحوني، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٤٠} مطرف إبراهيم، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٤١} لطيفة نور عزيزة، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٤٢} راهيو أبرياسيه، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٤٣} لسلطان الغفاري، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٤٤} سيالة دوي الكارينا، مقابلة، ١٨ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٤٥} ليولاندا فاضلة ١٨ يوليو/تموز ٢٠٢٢

أن اللغة العربية صعبة من حيث القراءة وفهم معناها، وهذا مشابه لما قالته
والدة لبيبي سافيتري، S.Pd، كمدرس للغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة
واحدة.

"لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون حروف الهجائية،
لذلك إذا لم يكونوا قد فهموا أو أتقنوا حروف الهجائية فإنهم سيكونون
كسالى في الدراسة ويفترضون ذلك "ناهيك عن أنني لا أفهم" لذلك تختفي
ثقتهم بأنفسهم، ولا يزال اسابق العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في
قراءة النصوص العربية مثل عدم قراءة النصوص باللغة العربية بطلاقة بعد
ذلك لإتقان الترجمة حتى أنهم جميعا يشكون من أنهم لا يعرفون القراءة
ومعنى المفردات العربية التي تدرس لاحقا عن الطلاقة في قراءة القراءات
العربية يجد صعوبة في قراءتها لأنهم لا يفهمون"^{٤٦}

ثم سأل الباحث أيضا اهتمامات الطلاب ودوافعهم لتعلم اللغة العربية.
وفقا لأديليا إيفاتوريزان "لست مهتما جدا باللغة العربية، دافع كالاي
موجود".^{٤٧}

وفقا لأنجيت بايو مولانا "اهتمامي بتعلم اللغة العربية قليلا، والدافع
قليلا".^{٤٨}

وفقا لأروم سومبوغو "اهتمامي بتعلم اللغة العربية غير موجود، إذا
كان الدافع للتعلم موجود".^{٤٩}

وفقا للمخبر أوليا خانيا بوتري كانت "مهتم باللغة العربية ولكن
الدافع ليس موجودا".^{٥٠}

^{٤٦} بيبي سافيتري، S.Pd، مقابلة بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٤٧} أديليا إيفاتوريزان، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٤٨} لأنجيت بايو مولانا، مقابلة ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٤٩} أروم سومبوغو، مقابلة، بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٥٠} أوليا خانيا فترى، بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

وفقا لديبي آدي نورحكيم "الاهتمام باللغة العربية موجود ولكن لا يزال قليلا، دافع كالاي لا يعرف".^{٥١}

وفقا لفتحية ميوكي هيرمانتو "لست مهتما جدا لأنه صعب للغاية، الدافع لا يعرف أيضا".^{٥٢}

وفقا لهداية الحككي، "إن اهتمامي باللغة العربية أمر طبيعي لأن اللغة العربية صعبة، والدافع للتعلم ليس موجودا".^{٥٣} وفقا كينزي فيبريانسيه "غير مهتم، الدافع لا يعرف".

وفقا للمخبر لطيفة نور عزيزة "ليس سيئا مهتما باللغة العربية، الدافع لا يفهم".^{٥٤}

وفقا لمبايونغ كلاريا دامايانتي: "اهتمامي باللغة العربية قليل وليس جدا لأنني لا أحب العربية، الدافع ليس هناك".^{٥٥}

وفقا لمحمد فرهان "مهتم باللغة العربية، الدافع غائب".^{٥٦}

وفقا لمحمد حافظ الأحمد "غير مهتم باللغة العربية، ولا لديه دافع".^{٥٧}

وفقا لمحمد رضا فتحوني "مهتم باللغة العربية، الدافع موجود".^{٥٨}

وفقا لمظريف إبراهيم "مهتم قليلا باللغة العربية، الدافع هو أيضا قليلا".^{٥٩}

وفقا لنزوى سافيرياني "هناك القليل من الاهتمام باللغة العربية ولكن الدافع لا يعرف".^{٦٠}

^{٥١} ديبى آدي نورحكيم، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٥٢} فتحية ميوكي هيرمانتو، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٥٣} هداية حككي، مقابلة، ١٨ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٥٤} كينزي فيبريانسيه، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٥٥} ليمبيونغ كلاريا دامايانتي، مقابلة، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٥٦} محمد.. بارهان، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٥٧} محمد. حافظ رحمادي، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٥٨} محمد. رضا فتحوني، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٥٩} مطرف إبراهيم، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

وفقا لرحيو أبرياسيه "غير مهتم بالدافع العربي هناك القليل".^{٦١}
وفقا لسلطان الغيفقي "الاهتمام باللغة العربية العادية، الدافع
هناك".^{٦٢}

وفقا لسياكيلا دوي الكارينا "اهتمامي باللغة العربية ليس تحفيزيا
جدا أيضا".^{٦٣}

وفقا ليولاندا فاضلة، "اهتمامي باللغة العربية أمر عادي لأنه من
الصعب قراءته، الدافع لا يزال قليلا".^{٦٤}

استنادا إلى نتائج المقابلات مع الطلاب ههنا، يمكن الاستنتاج أن قلة
منهم لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية، كما أن دوافعهم لا تزال تفتقر إلى تعلم
اللغة العربية.

ب. العوامل الخارجية

وفقا لوالدة بيبي سافيري، S.Pd كما أوضح مدرسة اللغة العربية أن
"عوامل الخلفيات البيئية للطلاب التي لا تدعم تقدم تحصيل الطلاب في
تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون الحروف
الهجائية، بسبب عدم وجود موقف الوالدين وتشجيع الأطفال على تعلم
اللغة العربية في المنزل، وخاصة للطلاب الذين لا يفهمون الحروف
الهجائية".^{٦٥}

١. البيئة الأسرية

وفقا لأدهيليا إيفاتوريزان "اهتمام الآباء بالدراسة في المنزل
متواضع، ولا يسألون أبدا عن الدروس في المدرسة، إذا كان أولئك

^{٦٠} لطيفة نور عزيزة، مقابلة، ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٢

^{٦١} راهابو أبرياسيه، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٦٢} سلطان الغيفقي، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٦٣} ليمبيونغ كلاريا دامايانتي، مقابلة، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٦٤} يولاندا فاضلة، مقابلة، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٦٥} بيبي سافيري، S.Pd، مقابلة بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

الذين يساعدون في المهام عادة ما يكونون أشقاء أكبر سنا، ويكررون الدروس في المنزل في بعض الأحيان فقط".^{٦٦}

وفقا للمخبر أنجيت بايو مولانا "الآباء ينتبهون لكنهم لا يريدون المساعدة في ذلك، ويكررون الدروس نادرا ما يكررون كالمعصوم عربيا".^{٦٧}

وفقا لأروم سومبوغو، "إن اهتمام الآباء بالدراسة في المنزل متواضع، ولا يسألون أبدا عن الدروس في المدرسة، إذا كانت هناك مهمة جديدة، فاطلب المساعدة من الأم إذا كررت الدرس فقط عندما تريد امتحانا".^{٦٨}

وفقا لأوليا خانيا بوتري "يشعر الآباء بالقلق إذا لم يكونوا مشغولين بمساعدتهم على القيام بالمهام، وتكرار الدروس في المنزل في بعض الأحيان فقط".^{٦٩}

وفقا لديبي آدي نورحكيم، "لا يكون اهتمام الآباء العاديين في بعض الأحيان، إذا كان أولئك الذين يساعدونهم في القيام بالمهام في بعض الأحيان أمهات، يكررون الدروس في الفصل الدراسي أبدا".^{٧٠}

وفقا لفتحية ميوكي هيرمانتو "والداي منتبهان للمهام وغالبا ما يساعدان أيضا، وتكرار الدروس في المنزل نادر جدا".^{٧١}

ووفقا لهداية حكيكي، فإن "اهتمام أولياء الأمور بالدراسة في المنزل غالبا ما يولي اهتماما بمهامي، ثم أولئك الذين غالبا ما

^{٦٦} أدهيليا إيفاتوريزان ، مقابلة ، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٦٧} أنجيت بايو مولانا، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٦٨} أروم سومبوغو، مقابلة، بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٦٩} أوليا خانيا بوتري مقابلة، بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٧٠} لديبي آدي نورحكيم بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٧١} لفتحية ميوكي هيرمانتو مقابلة، بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

يساعدونني في واجباتي المدرسية هم الأمهات، إذا راجعوا الدروس في المنزل، في بعض الأحيان".^{٧٢}

وفقا للمخبركينزي فيبريانسيه "الآباء يهتمون أيضا بالمساعدة في المهام، والقيام بالدروس أمر نادر الحدوث".^{٧٣}

وفقا للمخبر لطيفة نور عزيزة، "اهتمام الآباء ليس للقيام بمهامهم الخاصة، لأخذ الدروس عندما يريدون أخذ الدرجات".^{٧٤}

وفقا لكلاريا دامايانتي "كان اهتمام الوالدين بالدراسة في المنزل أمرا طبيعيا، مما ساعدني في المهمة، يا أمي، إذا كررت الدرس أبدا".^{٧٥}
وفقا لمحمد فرحا "انتباه الوالدين ليس موجودا، مما يساعد على القيام بمهمة كالأخ تكرر كالأخ في بعض الأحيان كالأخ تريد إجراء الامتحانات".^{٧٦}

وفقا للسيد حافظ الأحمدى "سئل عن المهمة وساعد في القيام بالمهمة مع الأم، مكررا الدرس أحيانا عندما كان هناك درس".^{٧٧}

وفقا للسيد رضا فتحوني، "الذي ساعد الأم، الذي ساعد الأم أيضا، كالأخ يعيد درس اللغة العربية فقط عندما تريد الامتحان".^{٧٨}

وفقا لنزوى ساريان "إن اهتمام الآباء العاديين ليس كثيرا إذا تم مساعدة المهمة، لتكرار الدرس عندما يكون هناك توغا فقط".^{٧٩}

^{٧٢} هداية حكيكي بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٧٣} كينزي فيبريانسيه بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٧٤} لطيفة نور عزيزة بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٧٥} ميبغ كلاريا دامايانتي بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٧٦} محمد فرهان بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٧٧} حافظ الأحمدى بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٧٨} محمد رضا فتحوني بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٧٩} نزوى ساريان بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

وفقا لراهيو أبرياسيه، "يتم استجوابهم من قبل الآباء الذين يساعدون في القيام بالمهام وكذلك الأمهات في بعض الأحيان الأشقاء الأكبر سنا، وتكرار الدروس من حين لآخر".^{٨٠}

وفقا لسلطان الغفريقي "لاحظ سلال من قبل الأم مشكلة الواجب، ونادرا ما يكون كالي بانتوين، وتكرار الدروس في المنزل نادرا أيضا".^{٨١}

وفقا لسياكيلا دوي الكارينا "يتم طرح مخاوف الآباء بشأن الدراسة في المنزل في بعض الأحيان ولكن في بعض الأحيان ليس حقا، ومن يساعد في مهام والدتي، إذا كان تكرار الدروس في بعض الأحيان فقط عندما أريد الامتحان".^{٨٢}

وفقا ليولاندا فاضلة، فإن "اهتمام أولياء الأمور بالدراسة في المنزل يجب أن يذكرني بالواجبات المدرسية، لكن والدتي لم تساعدني على القيام بذلك، إذا كان تكرار الدروس لا يكون أبدا أثناء الامتحانات فقط".^{٨٣}

لذلك بناء على نتائج المقابلة اسابق، يمكن الاستنتاج أن العامل الأسري في هذه الحالة هو أن اهتمام الآباء بتعلم الأطفال في المنزل متنوع للغاية، فهناك آباء يميلون إلى أن يكونوا عاديين ولا يهتمون بعملية تعلم أطفالهم، ولكن هناك أيضا أولئك الذين غالبا ما يذكرون أطفالهم بالتعلم. ثم بعض الطلاب عند القيام بالواجبات في المنزل، وخاصة باللغة العربية، والبعض الآخر يطلب المساعدة مع أمهاتهم،

^{٨٠} راهيو أبرياسيه بتاريخ ، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٨١} سلطان الغفريقي بتاريخ ، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٨٢} سياكيلا دوي الكارينا بتاريخ ، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٨٣} يولاندا فاديل بتاريخ ، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

والبعض الآخر مستقل. من الواضح من الشرح أعلاه أن معظم الطلاب نادرا ما يكررون المواد العربية التي تم تدريسها في المدرسة لأنهم لم يدرسوا أبدا في المنزل.

٢. البيئة المدرسية

وفقا لأديليا إيفاتوريزان " وطريقة تدريس المحاضرات أمامها، والإعلام الذي تستخدمه وسائل الإعلام ليس سوى كتاب حزمة، إذا لم تكن المرافق في المدرسة مدعومة في رأيي".^{٨٤}

وفقا لأنجيت، فإن "طريقة تدريس المحاضرات ووسائل الكتاب، بالنسبة للمرافق التي سيتم ترميزها داعمة".^{٨٥}

وفقا لأروم سومبوغو، " فهم المواد المقدمة في كثير من الأحيان باستخدام طريقة المحاضرة، التي يتم تمثيلها وإخبارها بقراءة النصوص العربية، إذا كانت وسائل الإعلام تستخدم غالبا في وسائل الإعلام المطبوعة والصور، فإن المرافق داعمة للغاية".

وفقا لأوليا خانيا بوتري " بدت طرق تدريسه وكأنها محاضرات، ويبدو أن مرافقه الداعمة كانت".^{٨٦}

وفقا لديبي آدي نورحكيم "إذا كانت الطريقة المستخدمة هي مجرد محاضرات، فعندئذ إذا كانت وسائل الإعلام عبارة عن كتب فقط، فيبدو أنها تدعم المرافق تماما".^{٨٧}

^{٨٤}أديليا إيفاتوريزان ، مقابلة ، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٨٥}أنجيت بايو مولانا، مقابلة، ٢٧ يوليو

^{٨٦}أوليا خانيا بوتري، مقابلة، ٢٧ يوليو

^{٨٧}لديبي آدي نورحكيم بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

وفقا لفتحية ميوكي هيرمانتو، "طريقة تدريسه المحاضرات، فإذا كانت وسائل الإعلام تستخدم الكتب في كثير من الأحيان فإن حزمة التسهيلات لا تدعم".^{٨٨}

وفقا لهداية الحكيمي، "الأساليب التي غالبا ما تستخدم أساليب المحاضرات، إذا كانت الوسائط المستخدمة عادة ما تكون عبارة عن كتب حزمة، وكانت مرافق المدرسة داعمة للغاية".^{٨٩}

وفقا لكينزي فيبريانسيه "وسائل الإعلام عبارة عن كتاب مطبوع فقط قام المعلم بنقله بمحاضرة فقط سئمت من الاستماع، إذا كانت المرافق التي لا أعرفها".^{٩٠}

وفقا لمبيونغ كلاريا دامايانتي: "إذا تعرضت طريقة التدريس للهجوم أمامنا فيطلب منا قراءة النص العربي ومن ثم الإعلام الذي كثيرا ما تستخدمه وسائط الكتاب والمواد سهلة وبعضها صعب ولكن معظمها صعب فإذا لم تكن مرافق المدرسة غائمة في رأيي".^{٩١}

وفقا لمحمد فرحا "وسائل الإعلام التي غالبا ما تستخدم هي محاضرات فقط، ووسائل الإعلام تستخدم وسائط الكتب".^{٩٢}

ووفقا لمحمد حافظ الأحمد "الطريقة التي تنقل بها طريقة المحاضرة، ووسيلة الإعلام الخاصة بكتاب الحزمة".^{٩٣}

وفقا لمحمد رضا فتحوني "محاضرات أمامية، وسيلة الكتب".^{٩٤}

وفقا نور عزيزة "من الصعب جدا، وسائل الإعلام هي بوك".^{٩٥}

^{٨٨} لفتحية ميوكي هيرمانتو بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٨٩} هداية حكيمي، بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٩٠} كينزي فيبريانسيه بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٩١} لمبيونغ كلاريا دامايانتي، بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٩٢} محمد فرهان بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٩٣} محمد حافظ الأحمد بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٩٤} طيفة نور عزيزة بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

وفقا لراهيو أبرياسيه "الطريقة هي التحدث أمامها، وسائل الإعلام ليست هناك".^{٩٦}

وفقا لسلطان الغيفقي "كتب محاضراته الإعلامية".^{٩٧}

وفقا لسياكيلا دوي الكارينا، "الطريقة التي يستخدمها المعلمون في كثير من الأحيان هي طريقة المحاضرة، والوسائل التي تستخدمها وسائل الإعلام المطبوعة تستخدم أحيانا وسائل الصورة، والمرافق داعمة للغاية".^{٩٨}

وفقا ليولاندا فاضلة، "يتم شرح الطريقة في المقدمة إذا لم يكن من الممكن أن تكون سامبيرين ويتم تدريسها ببطء، لأن منشأة سيكولا داعمة تماما".^{٩٩}

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب اسابق، يمكن الاستنتاج أن طريقة المعلم عند التدريس تستخدم طريقة المحاضرة فقط، وهذا وفقا لبيان الأم بيبي سافيتري S.Pd كمدرس لغة عربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة الذي قال: "عندما أقوم بالتدريس، أستخدم دائما طريقة المحاضرة بسبب الوقت المحدود المتاح ويستخدم معظم المعلمين طريقة المحاضرة عند التدريس".^{١٠٠}

ثم تستخدم وسائل الإعلام المستخدمة في الغالب وسائل الكتب وأحيانا تستخدم وسائل الصورة، والمرافق المدرسية داعمة تماما مثل الكتب المجموعة في التركيز مثل الشرح من والدة بيبي سافيتري S.Pd مدرس اللغة

^{٩٥} نور عزيزة بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٩٦} راهايو أبرياسيه مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٩٧} سلطان الغيفقي مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{٩٨} سياكيلا دوي الكارينا بتاريخ، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٩٩} يولاندا فاديل بتاريخ، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{١٠٠} بيبي سافيتري، S.Pd، مقابلة بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

العربية الذي قال. "في رأيي المرافق في مدرسة المدرسة الابتدائية أمة واحدة جيدة جدا لأنه في المدرسة هناك أيضا أجهزة كمبيوتر محمولة وأجهزة طباعة وإذا كان هناك فصل معين في يوم من الأيام أن هناك مواد حول الصور يمكننا طباعتها على الفور في المدرسة مباشرة".^{١٠١}

٣. البيئة المجتمعية

وفقا لأدهيليا إيفاتوريزان "هناك أصدقاء من حين لآخر يساعدونني، إذا كان نشاطي هو مجرد دروس خصوصية بعد ظهر كل يوم".^{١٠٢}
وفقا لأنجيت، لا أريد أن أذهب "هذا لا يساعد، أنشطتي في المجتمع غير موجودة".^{١٠٣}

وفقا لأروم سومبوغو "إذا كان أحد الأصدقاء متحجرا في بعض الأحيان إذا كان بإمكانه ذلك، فإن الأنشطة في المجتمع أتلقى دروسا خاصة".^{١٠٤}

وفقا لأوليا خانيا بوتري "نادرا ما يساعدني الأصدقاء، إذا كانت أنشطتي تتبع التلاوة فقط".

وفقا لديبي آدي نورحكيم "الأصدقاء الذين يساعدون هناك، إذا قمت بأنشطة في المجتمع، فأنا أنضم إلى مكب النفايات".^{١٠٥}

وفقا لفتحية ميوكي هيرمانتو "ساعد صديقي هناك، ولم يكن هناك أي نشاط في المجتمع أيضا".^{١٠٦}

^{١٠١} المرجع نفسه.

^{١٠٢} أدهيليا إيفاتوريزان ، مقابلة ، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١٠٣} أنجيت بايو مولانا، مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١٠٤} لأروم سومبوغو

^{١٠٥} لديبي آدي نورحكيم بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١٠٦} لفتحية ميوكي هيرمانتو بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

وفقا لهداية حكيكي، "إذا كنت في المنزل، فلا يوجد نشاط لأنني نادرا ما أخرج من المنزل إلا إذا كانت هناك حاجة، إذا كنت أشرك في التلاوة بعد ظهر كل يوم".^{١٠٧}

وفقا لكينزي فيبريانسيه "لا يوجد أصدقاء لمساعدتي، إذا لم يكن هناك نشاط".^{١٠٨}

وفقا لنور عزيزة، "إذا كان الأصدقاء الذين يساعدوننا يعملون أيضا في كثير من الأحيان في مجموعات، فإن أنشطتي المجتمعية تتبع مكب النفايات".^{١٠٩}

وفقا للمبيغ كلاريا، "إذا ساعد الأصدقاء، فغالبا ما يكون ذلك لأننا غالبا ما نعمل في مجموعات لمواصلة الأنشطة في المنزل، فقد اعتادوا على المشاركة في مدافن النفايات لكنهم الآن لم يعودوا كذلك".^{١١٠}

وفقا لمحمد فرحا "هناك أحيانا إذا ساعد الأصدقاء، فإن الأنشطة في المجتمع لا تلعب".^{١١١}

ووفقا لمحمد حافظ بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢ "إذا كان هناك أصدقاء يساعدون هناك، وإذا كانت هناك أنشطة في المجتمع الآن، فلا يوجد أحد للمشاركة في مكب النفايات".^{١١٢}

وفقا لمحمد رضا فتحوني "لا يوجد أصدقاء يساعدوني، ولا يوجد نشاط في المجتمع".^{١١٣}

^{١٠٧} هداية حكيكي, بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{١٠٨} كينزي فيبريانسيه بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١٠٩} النور عزيزة بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١١٠} لمبيونغ كلاريا دامايانتي, بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١١١} محمد فرهان بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١١٢} محمد حافظ الأحدي بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١١٣} محمد رضا فتحوني بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

وفقا لنزوى ساريان "هناك أصدقاء يساعدونني، إذا كانت أنشطتي في المجتمع أتابع التلاوة".^{١١٤}

وفقا لرحيو أبرياسيه، هناك من يساعد ولكن يمكنه التحدث باللغة العربية، إذا لم تكن أنشطتي في المجتمع موجودة".^{١١٥}

وفقا لسلطان الغيفقي "إذا ساعد العديد من الأصدقاء، إذا لم تكن هناك أنشطة في المجتمع".^{١١٦}

وفقا لسياكيلا دوي الكارينا "ساعدنا شخص ما أيضا في كثير من الأحيان على الدراسة معا، إذا كانت أنشطتي تتبع التلاوة كل بعد الظهر"^{١١٧}

ووفقا ليولاندا فاديليا، "إذا استمر الأصدقاء الذين يساعدون من حين لآخر ولكن في كثير من الأحيان لأنهم لا يفهمون اللغة العربية في القيام بأنشطة في المجتمع بعد".^{١١٨}

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب في اسابق حول البيئة المجتمعية، يمكن الاستنتاج أن الأقران يمكنهم المساعدة في تطوير اللغة العربية في المنزل على الرغم من أن هناك البعض الذين لا يستطيعون المساعدة إلى جانب أن الأنشطة في المنزل مثل المشاركة في الدروس الخصوصية والمشاركة في مكب النفايات وبعضهم لا يتبعها، فمن المؤسف جدا لأنه عامل داعم مهم جدا لدعمهم ليكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية.

^{١١٤} نزوى ساريان بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١١٥} راهايو أبرياسيه مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١١٦} سلطان الغيفقي مقابلة، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢

^{١١٧} سياكيلا دوي الكارينا بتاريخ، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{١١٨} يولاندا فاديليا بتاريخ، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

٢. كيف كان الجهود لمعالجة صعوبة طلاب الصف الخامس في تعلم قراءة

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة

الابتدائية أمة واحدة الصف الخامس (ب)

وبناء على المقابلات التي أجراها الباحث على عدة متحدثين، كان السؤال الذي طرحه الباحث على المرجعين هو: "كيف يمكن التغلب على الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم القروعة العربية؟" وفيما يلي بعض الجهود التي بذلها والد معلمة "سديت أمة واحدة"، ومنها ما يلي:

أ. يوفر ساعات إضافية

لا يتم توفير ساعات إضافية للأطفال المتفوقين فحسب، بل إن الأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة يتلقون أيضا اهتماما جادا من المدرس وفقا للاستراتيجيات التي ينفذها كل معلم صف. هذا بيان من السيد بوروانتو، S.Pd.I الذي ذكر أنه "نحن كغوغو في المدرسة الابتدائية أمة واحدة وخاصة معلم الدرس لي الفصل نؤكد على إعطاء ساعات إضافية دائما للطلاب وخاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم مثل الكتابة والقراءة باللغة العربية، نعطي تلك الساعات الإضافية بعد المدرسة وتستمر حوالي ساعة".^{١١٩}

ب. اتباع نهج فردي

واحدة من الاستراتيجيات التي يقوم بها معلم الفصل في تعليم طلابه أثناء الدرس هي استخدام نهج فردي. يتم اتباع النهج الفردي من قبل معلم الفصل للطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة على القراءة، أي من خلال التواصل مع الطلاب حول حياتهم اليومية وأنشطتهم في المنزل، يحاول المعلم أن يصبح صديقا مقربا للطلاب. هذا وفقا لبيان والدة بيبي سافيتري S.Pd

^{١١٩} بوروانتو، S.Pd.I، مقابلة بتاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٢

التي ذكرت أنه بالإضافة إلى توفير ساعات إضافية، فإنها غالباً ما تولي اهتماماً خاصاً للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، أي من خلال الاقتراب من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

كما قال السيد بوروانتو، S.Pd.I بصفته مدير المدرس الابتدائية امة واحدة نفس الشيء مثل بيانه: "نعم نحن، وخاصة معلمي المادة، مدعوون إلى عدم أن نكون عربيين فقط ولكن كل مادة قد يكون الطفل ضعيفاً بشكل مهيم، لذلك نتخذ نهجاً لنكون قادرين على السؤال عما إذا كانت أناندا في المنزل تكرر الدرس أو تضيف إلى دروس الأطفال الذين يجدون صعوبة في نظر الدرس".^{١٢٠}

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة بأن معلم الفصل يقوم بتوجيه خاص في الفصل الدراسي، يتصرف المعلم مباشرة مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة، وفي هذه الحالة يقترب المعلم من شيفاً الثلاثة، لقراءة أو شرح المواد التي تم شرحها في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، من خلال نهج فردي، يكتشف المعلم خلفية سبب كسل الطلاب في القراءة مما يؤدي إلى صعوبات في القراءة يعاني منها الطفل.

ج. تعيين المهام والواجبات المنزلية

يعد إعطاء الواجبات والواجبات المنزلية أحد الجهود التي يبذلها معلم الفصل في التغلب على الصعوبات في تعلم القراءة التي يعاني منها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي إعطاء الواجبات إلى جعل الطلاب يفهمون المادة بشكل أفضل. هذا هو بيان والدة بيبي سافيتري S.Pd التي ذكرت أنه "غالباً ما أقوم بتدريب الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت هناك مهمة لم تكتمل بعد، فأنا

^{١٢٠} المرجع نفسه.

أخبر الأطفال بالتحقق منها في المنزل، ولكن إذا قمت بإعطاء الواجبات المنزلية مباشرة، فهي عرضية فقط. "١٢١

وقال السيد بوروانتو، S.Pd.I أيضا "إذا كان جزء من التقييم العام هو المهام والواجبات المنزلية، فإنني أوجه معلم المادة لإعطاء الواجبات والواجبات المنزلية المتعلقة بالموضوع الذي تمت دراسته أو في المستقبل." ١٢٢ إعطاء الواجبات المنزلية هي واحدة من الطرق التي يستخدمها معلمو الفصل. نظرا لأن وجود عمل روما سيجعل الأطفال يشعرون بأن لديهم مسؤولية يجب إكمالها للقيام بالواجبات المنزلية، يجب على الطفل قراءة القراءة وفهمها، لذلك بشكل غير مباشر إلى جانب تدريب المعلمين على القراءة في المدرسة، يتعلم الطفل أيضا القراءة في المنزل.

د. التواصل مع الوالدين

وجود أنشطة التواصل مع أولياء الأمور كشكل من أشكال التعاون بين الوالدين والمعلمين في التغلب على المشكلات المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة التي يعاني منها الطلاب. يتم تنفيذ هذا النشاط الكيلومتری في مرتين. يتم الأول عند أخذ بطاقة التقرير، ويتم الثاني مباشرة أو من خلال مجموعة WhatsApp، والتي يتم إجراؤها من قبل معلم الفصل الخاص بهم.

هذا وفقا لبيان بيبي سافيتري S.Pd الذي ينص على أنه "أتواصل مع أولياء الأمور من خلال مجموعة WhatsApp الحالية لكل فصل." ١٢٣

وقال السيد بوروانتو، S.Pd.I أيضا، "نعم، أنا كمدير ومجلس المعلمين أشارك أيضا بنشاط من خلال مجموعة WhatsApp، والآن هناك وسائل

^{١٢١} بيبي سافيتري، S.Pd، مقابلة بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

^{١٢٢} بوروانتو، S.Pd.I، مقابلة بتاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٢

^{١٢٣} بيبي سافيتري، S.Pd، مقابلة بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

الإعلام بحيث أصبح من الأسهل التواصل، والتواصل دائما من خلال مجموعة WhatsApp. "١٢٤"

لذا فإن الجهود التي يبذلها معلم الفصل للتغلب على صعوبات تعلم القراءة للطلاب في المدرسة الابتدائية أمة واحدة هي توفير ساعات إضافية، واتخاذ نهج فردي للطلاب، وإعطاء الواجبات والواجبات المنزلية وإقامة تعاون مع أولياء الأمور.

ج. بحث النتيجة

١. العوامل صعوبة طلاب الصف الخامس في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة.

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي عرضها الباحث اسبق، قسم الباحث عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية القروعة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية أمة واحدة مقسمة إلى قسمين، هما:

أ. العوامل (الداخلية) التي تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية أمة واحدة بناء على نتائج المناقشة السابقة، فإن العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب هي الاهتمام والتحفيز وعدم فهم حروف الهجائية.

١. الاهتمام بالقراءة

سيكون للاهتمام بالتعلم تأثير كبير في كل موضوع. مشمول في تعلم اللغة العربية. وجود اهتمام كبير يمكن أن يساعد الطلاب في إتقان كل جانب مهم من جوانب تعلم اللغة العربية. لذلك، من المهم غرس

^{١٢٤} بوروانتو, S.Pd.I, مقابلة بتاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٢

الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب حتى يمكن تحقيق إتقان هذه الجوانب بشكل صحيح.^{١٢٥}

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن عامل الاهتمام بالقراءة يمارس تأثيراً على صعوبة الطلاب. كلما كان اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية أقوى، قل احتمال أن يواجهوا صعوبة في قراءة النصوص العربية. لذلك فإن عدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية يعد أحد عوامل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية وفهمها.

٢. الحافز

يمكن رؤية التحصيل التعليمي من خلال التغير في نتائج المدخلات الشخصية في شكل حافز وتوقعات للنجاح. يتأثر تحسن نتائج تعلم الطلاب بالعديد من العوامل، أحدها هو الدافع للتعلم.^{١٢٦} وفقاً لوالدة بيبي سافيتري S.Pd كمعلمة لغة عربية طالبة، قالت إن "دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ضئيل للغاية، خاصة لتعلم القرعة، ليس لديهم أي رغبة على الإطلاق في التعلم. في بعض الأحيان يلعبون دائماً في الفصل الدراسي عندما أعطيتهم لغة عربية متعلمة في التعلم القرعة".^{١٢٧}

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن عدم وجود استراتيجيات تعلم للطلاب يسبب لهم عدم تخصيصهم في متابعة الدروس وله تأثير على نتائج التعلم الخاصة بهم. نتائج التعلم المنخفضة هي واحدة من المؤشرات على أن الشخص يواجه صعوبة في تعلم شيء ما. لذلك فإن العامل التحفيزي

^{١٢٥} وفاء، برهان دارول. "تأثير أسلوب مناقشة القرعة لدى متعلمي اللغة العربية على الاهتمام التعليمي للطلاب في الصف العاشر ميبا مان ١". ٢٠١٨. ص. ٣

^{١٢٦} زيادي، إحسان. P: إنغاروه دافع تعلم الطلاب نحو إنجاز التعلم PKN في الصف الخامس padangsidimpuan ٢٠٠٢٠١ SDN. "أخبار التعليم / المجلة الإلكترونية ٥.١١ (٢٠٢١): ص. ٤١

^{١٢٧} بيبي سافيتري، S.Pd، مقابلة بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٢

هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية.

٣. عدم فهم الحروف الهجائية

قراءة الحروف الهجائية هي أساسيات قراءة القرآن، والتي يجب إدخالها في وقت مبكر. لأنه في هذا العمر هو العمر الأنسب والأكثر إنتاجية للتعلم وهو الخطوة الرئيسية قبل التعلم الآخر. وفقا لابن سينا (سويد، ٢٠١٠: ٣٣١) إذا كان الطفل مستعدا لتلقي التعليم، فابدأ في تعليمه القرآن الكريم، وكتب له الحرف الهجائية ودرس القضايا الدينية.^{١٢٨}

وفقا لوالدة بيبي سافيري، أوضح S.Pd كمدرس للغة العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون الحروف الهجائية، لذلك إذا كانوا لا يفهمون أو يتقنون حروف الهجائية، فسيكونون كسالى للدراسة ويفترضون أنه "ناهيك عن أنني لا أفهم" لذلك تحتفي ثقتهم.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن عدم معرفة الطالبات بالحروف الهجائية له تأثير كبير على قدرة الطالبات على القراءة، وبالتالي فإن عامل عدم فهم الطالبات للحروف الهجائية هو أحد العوامل التي تسبب صعوبة الطالبات في قراءة النصوص العربية.

انخفاض اهتمام الطلاب ودافعهم لاستكشاف اللغة العربية، كيف يمكن أن يكون من السهل التعلم إذا لم ينمو الاهتمام والحافز للتعلم وحده، إلى جانب أن إتقان حروف الهجائية لا يزال ضئيلا جدا، بينما

^{١٢٨}شوليهات، سيني سبارة. الجهود المبذولة لتحسين القدرة على قراءة حروف الحجابة من خلال لوحات الفانيليا: بحث العمل الجماعي في المجموعة B RA Nurul islam bekasi. ديس. (٢٠١٩), UIN sunak gunung djati bandung, ص١.

قبل قراءة النصوص العربية يجب أولاً إتقان الهجائية. هذا ما يسبب صعوبات في القراءة لدى الطلاب.

ب. العوامل (الخارجية) التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية أمة واحدة واستناداً إلى نتائج اللغة السابقة، يمكن العثور على عوامل خارجية تسبب صعوبة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب في بيئة أسرية تتمثل في عدم وجود موقف وتشجيع على تعلم القراءة، إلى جانب عدم وجود أقارب أو جيران يساعدون في إكمال دروس اللغة العربية، وهناك عامل آخر هو أن الطلاب نادراً ما يكررون دروس اللغة العربية في المنزل.

ثم الجوانب المدرسية التي يتم توجيهها من اتجاهات المعلمين، والأساليب، والوسائط المستخدمة، وجد الباحثون أن رتبة الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين هي أحد عوامل صعوبات تعلم الطلاب، ومن ناحية أخرى فإن الوسائل المستخدمة هي الكتب وعدم وجود ممارسة مباشرة، كما يمكن أن يكون الجو الصفي المزدحم وغير المواتي أحد العوامل المسببة لصعوبات تعلم الطلاب.

ثم الجوانب البيئية للمجتمع التي تشوه عن أقرانهم في تطوير اللغة العربية والأنشطة المجتمعية، يجد المؤلف أن أقران الطلاب يساعدون في التطوير ولكن ليس جميعهم أيضاً أنشطة في المجتمع، بحيث يشارك البعض في أنشطة مكب النفايات في الدروس الخصوصية ولكن هناك أيضاً طلاب لا يشاركون في أي شيء على الإطلاق.

٢. الجهود لمعالجة صعوبة طلاب الصف الخامس في تعلم قراءة اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية أمة واحدة

غالباً ما تقوم الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على صعوبات تعلم القراءة للطلاب بإعطاء واجبات للطلاب ويتم ذلك حتى يفهم الطلاب بسرعة أكبر كل مادة يقدمها المعلم، بحيث إذا كان هناك اختبار لم يعد الطلاب يعانون من الخوف لأنه معتاد على القيام بالواجبات.

بناء على نتائج الملاحظات، حاول المعلمون مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة بشكل جيد، ومن المأمول ألا يتخلف الطلاب الذين يعانون من صعوبة في القراءة عن الأصدقاء الآخرين في مهاراتهم في القراءة. وقد بذلت جهود مختلفة من قبل معلم الفصل على أمل أن يتم التغلب على الصعوبات في تعلم القراءة التي يعاني منها الطلاب بشكل صحيح.

قدم المعلمون أكبر قدر ممكن من التوجيه وأكبر قدر ممكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة. يسعى معلم الفصل جاهداً لجعل طلابه قادرين على القراءة، وفي هذه الحالة يتم توجيه الطلاب من قبل المعلم وفقاً للاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل كل معلم صف. على الرغم من أن معلم الفصل لم يطبق بعض طرق التعلم الموصى بها للأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة. مثل الطريقة الفرنسية، خياشيم زجاج حمدان أناليسي.

ومع ذلك باستخدام الطريقة الكلاسيكية لاستراتيجيات القراءة الفردية، والقراءة المتسلسلة، وكذلك من خلال المهام الفردية وتحسين قدرة القراءة للأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة للأفضل. يمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات واختبارات القراءة التي أجراها معلم الفصل. غالباً ما يكون الغرض من تعيين المعلمين للواجبات أو الواجبات المنزلية هو وسيلة للطلاب للدراسة والقراءة بجدية أكبر. لأنه للقيام بالواجبات التي يقدمها المعلم، يجب على الطلاب القراءة أولاً، بحيث تجعل الواجبات المتكررة الطلاب يتدربون على القراءة في كثير من الأحيان. على الرغم من أن المعلم يستخدم في تنفيذ عملية

التوجيه طرقا عادية، إلا أن المعلم يقوم بها دائما في كل تعلم. على نحو متزايد، يحرز المعلمون تقدما جيدا في قدرات القراءة لدى الطلاب.^{١٢٩}

بالإضافة إلى ذلك، فإن الجهود التي يبذلها معلم الفصل هي من خلال التعاون مع أولياء الأمور. هذا التعاون هو إشراف بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب يهدف إلى ضمان عدم ادخار الأنشطة اليومية للطلاب في الأنشطة التي يمكن أن تتداخل مع أنشطتهم التعليمية من خلال هذا التعاون، وسوف يكتسب أولياء الأمور المعرفة والخبرة حول مستوى نجاح أطفالهم في المشاركة في الأنشطة في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، سيعرف الآباء أيضا الصعوبات التي يواجهها أطفالهم غالبا عندما يكونون في المدرسة، ويمكنهم الحصول على معلومات حول حالة أطفالهم في تلقي الدروس أو مستوى الحرف أو الأخلاق في دراستهم. على العكس من ذلك، يمكن للمعلمين أيضا الحصول على معلومات حول الحالة النفسية لطلابهم الذين يتأثرون ببيئتهم الأسرية ووضع الطلاب في حياتهم.^{١٣٠} يمكن نقل ذلك من خلال مجموعة WhatsApp التي أنشأها معلم الفصل أو عند أخذ بطاقة التقرير.

وبناء على نتائج التحليل المتعلق بجهود المعلم في معالجة صعوبات التعلم القرائي في المدرسة الابتدائية أمة واحدة، فإن الجهود التي بذلها معلم الفصل جيدة جدا في القيام بأدائها للتغلب على مشكلة صعوبات التعلم القرائي التي يعاني منها الطلاب.

في رأيي، الجهود التي يجب أن يبذلها المعلمون هي أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر نشاطا في البحث عن وسائل تعلم مثيرة للاهتمام مثل استخدام وسائل الإعلام المصورة والوسائط المرئية ووسائل الإعلام المتعلقة بالألعاب حتى

^{١٢٩} نادزيفاه، فيرتوتون. جهود المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم القراءة لدى الطلاب في MI NU Basyirul Anam Jati Wetan

تصبح مقدسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. ديس. العن المقدسة، (٢٠١٩)، ص. ٦٥.

^{١٣٠} المرجع نفسه، الصفحة السابقة. ٦٦.

يفهم الطلاب الصغار الدروس المقدمة ويمكن أن يكونوا مهتمين أيضا بتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم اللغة العربية القرعة، لأن الأطفال الذين ما زالوا في المدرسة الابتدائية ما زالوا يفضلون اللعب.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- بناء على نتائج البحث والمناقشات التي أجريت في المدرسة الابتدائية أمة واحدة في طلاب الصف الخامس (ب) للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ استنتاج ما يلي:
١. تشمل العوامل التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من بين العوامل الداخلية الأخرى التي تشمل انخفاض الاهتمام والحافز، وعدم الرغبة في تعلم اللغة العربية. انخفاض الثقة بالنفس وعدم فهم الحروف الهجائية. عدم اهتمام أولياء الأمور، فإن طريقة المعلم في التدريس رتيبة للغاية لأنها تستخدم فقط طريقة المحاضرة واستخدام وسائط التعلم يستخدم الكتب فقط حتى يشعر الطلاب بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
 ٢. جهود المعلم في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة العربية هي الأولى لتوفير ساعات إضافية للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القروعة العربية، والثانية هي اتباع نهج فردي للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة العربية، والثالثة من خلال إعطاء الواجبات والواجبات المنزلية للطلاب، والرابعة يتواصل المعلم مع أولياء أمور الطلاب.

ب. الاقتراحات

- وبناء على استنتاجات الدراسة يوصي الباحث بعدة اقتراحات تعتبر ضرورية، وهي:
١. يوفر المعلمون الحافز للطلاب وأولياء الأمور حول أهمية تعلم وفهم اللغة العربية كمسلمين.

٢. يجب على المعلمين استخدام أساليب ووسائل إعلام مثيرة للاهتمام بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٣. تحتاج المدارس إلى توفير مختبرات لغوية لدعم ممارسة الاستماع إلى اللغة العربية أو نطقها وتعويد تكرار المفردات مثل عقد أيام اللغة، على سبيل المثال الاثنين باستخدام اللغة العربية، والثلاثاء باستخدام اللغة الإنجليزية، وما إلى ذلك.

المراجع

- أبريزال ، أمبو بيرا. "الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية". مجلة إعداد المعلمين ٢.٢ (٢٠٢١)
- باكيم سليمان يوجيا كارتا"، سكيرييسي، يوجيا كارتا: الجامعة الإسلامية في إندونيسيا، ٢٠١٥.
- حنفي، موه سين. "مفهوم التعلم والتعلم". فانوس التربية: مجلة التربية العلمية وتدريب المعلمين ١٧.١ (٢٠١٤)
- رافي رضا رشيدة علمي، "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب من الدرجة العاشرة مان روسيانيسيا، مُجَّد. دافع التعلم الوارد في الآية ١١ من القرآن سورة المجاهدين. أطروحة BS. كلية علوم الطرية وتدريب المعلمين UIN سيارييف هدايت الله جاكرتا، ٢٠١٩
- زيادي، إحسان. : إنغاروه دافع تعلم الطلاب نحو إنجاز التعلم PKN في الصف الخامس padangsidimpuan ٢٠٠٢٠١ SDN. "أخبار التعليم / المجلة الإلكترونية ٥.١١ (٢٠٢١)
- سوغيونو، أساليب البحث الكمي و R و D. (باندونغ: ألفايتا ٢٠٠٩).
- سوهارسيمي أريكونتو، إدارة البحوث، (جاكرتا: رينيكاسيتا، ٢٠١٠).
- سيافول بحري جمالة، علم النفس التعلم، الطبعة ٢. (جاكرتا: رينكي سيتا ٢٠٠٨)
- الشيخ ، مكاروم. ساهمت مشكلة مهارة القرعة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن B MTS ma'arif NU في منطقة بانيوماس. ديس. UIN البروفيسور KH سيف الدين زهري ، (٢٠٢٢).
- عبد المعين، تحليل تبايني للغة العربية والإندونيسية (دراسة في شكل مورفولوجي)، (جاكرتا: PT. مكتبة الحصنة الجديدة، ٢٠٠٤).

- عزيزة، ليدي فرح، وأريادي موليانسياه. "مهارات اللغة العربية بنهج شامل". السقافة: مجلة قسم التربية والتعليم اللغة العربية ١٩.١ (٢٠٢٠).
- م. برهان بونجين، بحث نوعي، (جاكرتا: كينكانا، ٢٠٠٩).
- مايلز، ماثيو ب. وأ. مايكل هوبرمان، تحليل البيانات النوعي، مترجم من ترجمة إنجليزية من قبل ١ Cet Tjetjep Rohendi Rohidi (جاكرتا: UI press, ١٩٩٢).
- مهيين شاه، علم النفس التعليمي (جاكرتا: صحافة راجاوالي، ٢٠١٣).
- مولياتو سوماردي، تدريس اللغات الأجنبية، (جاكرتا: بولان بينتانغ، ١٩٧٤).
- نادزيفاه، فيتروتون. جهود المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم القراءة لدى الطلاب في MI NU Basyirul Anam Jati Wetan تصبح مقدسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. ديس. العين المقدسة، (٢٠١٩).
- هراهاب بارتوموان، تعلم علوم اللغة العربية. (٢٠١١) LP٢ Stain Curup الوزاره. Kasiram، منهجية البحث الكمي والنوعي، (يوجياكارتا: تعويض النجاح، ٢٠١٠).
- وفاء، برهان دارول. "تأثير أسلوب مناقشة القروعة لدى متعلمي اللغة العربية على الاهتمام التعليمي للطلاب في الصف العاشر ميا مان ١". ٢٠١٨.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

14 Juni 2022

Nomor : 597 An.34/FT/PP.00.9/06/2022
Lampiran : Proposal Dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)

Assalamu'alaikum Wr.,Wb.,

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Dandi putra
NIM : 18601004
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية امة واحدة الصف الخامس
Waktu Penelitian : 14 Juni s.d 14 September 2022
Tempat Penelitian : SDIT Ummatan Wahidah

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 15 Juni 2022
Dekan,

Hamengkubuwono

Tembusan : Disampaikan Yth ;
1. Rektor
2. Warek I
3. Ka. Biro AUAK



**DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
Jalan S.Sukowati No.60 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/ 249 /IP/DPMPSTP/VI/2022

**TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 180.86.1 Tahun 2020 Tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Dan Pengelolaan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
 2. Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor : 597/In.34/FT/PP.00.9/06/2022 tanggal 14 Juni 2022 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL : Dandi Putra/ Tenam Bungkok, 19 Desember 1999
NIM : 18601004
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi / Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) / Tarbiyah
Judul Proposal Penelitian : Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V SDIT Ummatan Wahidah
Lokasi Penelitian : SDIT Ummatan Wahidah
Waktu Penelitian : 16 Juni 2022 s/d 14 September 2022
Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
Pada Tanggal : 16 Juni 2022

a.n Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu



Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Rejang Lebong
Sekretaris
AGUS S.H.
NIP. 19780810 200903 1 004

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Kepala SDIT Ummatan Wahidah
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



YAYASAN AS-SALAM CURUP
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
UMMATAN WAHIDAH
Jl. Letjend Suprpto No. 90, Kel. Talang Rumbo Baru, Kec. Curup Tengah
Kab. Rejang Lebong, Kode Pos 39114



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
No.421/371/D/SDIT.UW/RL/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDIT Ummatan Wahidah berdasarkan surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor 597//In.34/FT/PP.00.9/06/2022 Tanggal 14 Juli 2022.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dandi Putra
Nim : 18601004
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Pekerjaan : Mahasiswa

Yang bersangkutan telah mewawancarai dan telah melaksanakan penelitian (mengambil data) pada SDIT Ummatan Wahidah sejak tanggal, 14 Juni 2022 s/d 19 Juli 2022 pengambilan data penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V SDIT Ummatan Wahidah*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 25 Juli 2022
Kepala SDIT Ummatan Wahidah

Purwanto, S.Pd.I
511 0614 1 012



PEDOMAN WAWANCARA

“Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Ummatan Wahidah”

Narasumber : Guru Bahasa Arab SDIT Ummatan Wahidah

Hari/tanggal : Senin 18 juli 2022

Lokasi : SDIT Ummatan Wahidah

A. Pertanyaan kepada guru mata pelajaran bahasa arab

1. Kurikulum apa yang ibu gunakan saat mengajar?
2. Bagaimana respon siswa terhadap mata pelajaran bahasa arab?
3. Upaya apa yang sudah di lakukan dalam mengatasi siswa yang kesulitan belajar qiro'ah bahasa arab.?
4. Apa saja faktor yang menyebabkan kesulitan siswa-siswi kelas Vb. dalam belajar qiro'ah bahasa arab?Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa arab.?
5. Apakah fasilitas disekolah mendukung untuk belajar bahasa arab?
6. Metode apa yang ibu gunakan saat mengajar bahasa arab dikelas?
7. Apakah ibu selalu memberikan motivasi kepada siswa?
8. Apakah ibu memberikan jam tambahn ntuk siswa yang kesulitan dalam pembelajaran qiro'ah bahasa arab?
9. Apakah ibu melakukan pendekatan individu kepada anak yang kesulitan qiro'ah bahasa arab?
10. Apakah ibu sering memberikan tugas atau PR kepada siswa?
11. Apakah ibu berkomunikasi dengan orangtua siswa?

Narasumber : Kepala Sekolah SDIT Ummatan Wahidah

Hari/tanggal : Senin 19 juli 2022

Lokasi : SDIT Ummatan Wahidah

B. Pertanyaan Kepada Kepala Sekolah SDIT Ummatan Wahidah

1. Apakah bapak memberikan jam tambahn ntuk siswa yang kesulitan dalam pembelajaran qiro'ah bahasa arab?
2. Apakah bapak melakukan pendekatan individu kepada anak yang kesulitan qiro'ah bahasa arab?
3. Apakah bapak sering memberikan tugas atau PR kepada siswa?
4. Apakah bapak berkomunikasi dengan orangtua siswa?

Narasumber : Siswa

Hari/tanggal : Senin 11 juli 2022

Lokasi : SDIT Ummatan Wahidah

C. Pertanyaan kepada siswa

1. Apakah ananda sudah memahami huruf hijaiya?
2. Menurut ananda apakah bahasa arab itu mudah?
3. Apa kesulitan yang ananda alami saat belajar bahasa arab?
4. Metod apa yang digunakan guru saat mengajar bahasa arab?
5. Seberapa tertarik ananda dengan pelajaran bahasa arab?
6. Seberapa besar motivasi ananda untuk belajar bahasa arab?
7. Siapa yang membantu ananda ketika ada tugas dirumah?
8. Ketika pembelajaran bahasa arab didalam kelas apakah ananda aktif bertanya?
9. Apakah ananda sering mengulangi pelajaran bahasa arab dirumah?
10. Bagaimana sikap orang tua tentang tugas pelajaran bahasa arab?
11. Media apa yang biasa digunakan guru bahasa arab saat mengajar?
12. Apakah fasilitas disekolah mendukung pembelajaran bahasa arab?
13. Apa aktivitas ananda di lingkungan masyarakat?
14. Apakah teman sebaya membantu ananda dalam pelajaran bahasa arab dirumah?

نتائج المقابلات

المخبر : بيبي سافيتري S.Pd

موضوع : مدرس لغة عربية

مواضيع المناقشة : صعوبة تعلم اللغة العربية

الوقت : ٠٩.٣٠-١٠.٠٠

مكان : مكتب المدرسة

رقم	سؤال	جواب
١	ما هي المناهج الدراسية التي تستخدمها الأمهات عند التدريس؟	في المدرسة الابتدائية امة واحدة من الصفوف ١-٦ باستخدام منهج K١٣
٢	كيف يستجيب الطلاب للمواد العربية؟	في رأيي، بصفتي مدرسا للمواد العربية، هناك بعض الطلاب الذين لا تكون إجاباتهم جيدة في تعلم اللغة العربية وليس هناك عدد قليل من إجابات الطلاب في تعلم اللغة العربية جيدة، في رأيي، فإن استجابة الطلاب الذين ليسوا جيدين هي لأنهم لم يفهموا اللغة العربية منذ البداية.
٣	ما هي الجهود التي بذلت للتغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية؟	الجهود التي أبذلها تؤكد دائما على الطلاب لمواصلة فهم الحروف الحجائية لتسهيل تعلم اللغة العربية بسهولة.
٤	ما هي العوامل التي	في رأيي أن ما يسبب المدرسة الابتدائية امة

<p>واحدة هو صعوبة فهم القروعة، وهي الأولى لأن هناك بعض طلاب المدرسة الابتدائية امة واحدة الذين لا يفهمون عن حرف الحجاية، لذلك إذا لم يفهم الطالب عن حرف الحجاية، حركات الحروق ، فإن الطالب سيواجه صعوبة في قروعة اللغة العربية كما نعلم إذا أردنا تعلم اللغة العربية أولاً يجب علينا أولاً معرفة الحروف الحجاية. كان كلا الطالبين يفتقران إلى الرغبة في تعلم اللغة العربية. ثالثاً: الخلفيات البيئية التي لا تدعم التحصيل العلمي لطلبة المدرسة الابتدائية امة واحدة.</p>	<p>تسبب صعوبة طلاب الصف الخامس ب في تعلم القرعة العربية؟</p>	
<p>وسائل الإعلام المستخدمة في تعلم اللغة العربية تستخدم الكتب فقط.</p>	<p>ما هي الوسائل التي تستخدمها الأمهات في تعلم اللغة العربية البهاسا؟</p>	<p>٥</p>
<p>في رأيي ، فإن المرافق في المدرسة الابتدائية امة واحدة كافية تماماً لأن المدرسة قد وفرت أيضاً أجهزة كمبيوتر محمولة وطابعات ، لذلك إذا كان هناك في يوم من الأيام فصول معينة تحتوي على مواد حول الصور ، فيمكنهم الطباعة على الفور في المدرسة.</p>	<p>هل تدعم المرافق في المدرسة تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٦</p>
<p>الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة</p>	<p>ما هي الطريقة التي</p>	<p>٧</p>

	تستخدمها الأمهات عند تدريس اللغة العربية في الفصل؟	
نعم، دائما ما أعطي الأطفال الحافز ليكونوا متحمسين دائما لتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم اللغة العربية القرعة.	هل تعطي أمي دائما الحافز للطلاب؟	٨
نعم، دائما ما أعطي ساعات إضافية للطلاب، وخاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، فالساعات الإضافية تشبه إنهاء الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية.	هل تعطي الأم ساعات إضافية للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية؟	٩
نعم، أقرب من الطلاب الذين يجدون صعوبة في اللغة العربية وأنا أقرب من الطالب وأسأل عن الأنشطة التي يقوم بها الطلاب.	هل تتبع الأم نهجا فرديا تجاه الطفل الذي يواجه صعوبة في القروع العربية؟	١٠
أعطي الطلاب دائما واجبات ، مثل واجبات القراءة والتمارين ، ثم إذا لم يتم الانتهاء من المهمة في المدرسة ، فأخبرهم أن يفعلوا ذلك في المنزل ، إذا كان إعطاء الواجب المنزلي شخصا أمرا نادرا.	هل غالبا ما تعطي الأمهات واجبات أو واجبات منزلية للطلاب؟	١١
نعم، نحن كمعلمين في المدرسة الابتدائية امة واحدة غالبا ما نتواصل مع جميع أولياء أمور الطلاب وليس فقط للطلاب الذين	هل تتواصل الأم مع والدي الطالب؟	١٢

يعانون من صعوبات في التعلم. نحن نتواصل مع أولياء الأمور من خلال مجموعات WhatsApp أو مباشرة عند أخذ بطاقات تقارير الطلاب.		
--	--	--

نتائج المقابلات

المخبر	: بوروانتو, S.Pd.I
موضوع	: مدير المدرسة الابتدائية امة واحدة
مواضيع المناقشة	: جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية
الوقت	: ١٠.٣٠ - ١٠.٠٠
مكان	: غرفة المدير

رقم	سؤال	جواب
١	هل تعطون ساعات إضافية للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية؟	نعم، دائما ما أعطي ساعات إضافية للطلاب، وخاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، فالساعات الإضافية تشبه إنهاء الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية.
٢	هل يتخذ الأب نهجا فرديا تجاه الطفل الذي يواجه صعوبة في القروع العربية؟	نعم، نحن وخاصة معلم المادة نشجع على الاقتراب من الطلاب، ليس فقط معلم اللغة العربية، ولكن كل مادة يكون فيها الطفل ضعيفا في الغالب، لذلك نتبع نهج القدرة على السؤال عما إذا كانت أناندا في المنزل تكرر الدرس أو تضيف إلى الدرس الذي يجده الأطفال صعوبة في الدرس.
٣	هل غالبا ما تعطي واجبات أو واجبات منزلية للطلاب؟	إذا كان جزء من التقييم العام هو المهام والواجبات المنزلية ، فأنا أوجه معلم المادة لإعطاء الواجبات والواجبات المنزلية المتعلقة

بالمواد قيد الدراسة.		
أنا كمدير ومجلس المعلمين نشطون أيضا من خلال مجموعة WhatsApp الآن هناك وسائل الإعلام وأصبح من الأسهل لذلك التواصل دائما.	هل تتواصل غالبا مع الوالدين؟	٤

نتائج المقابلات

المخبر : أدهيليا إيفاتوريزان، طلاب في الصف الخامس (ب)

مكان : الفصول الدراسيه

رقم	سؤال	جواب
١	هل انت يفهم بالفعل حرف الحجية؟	سابقا
٢	هل تعتقد أن بهسة العرب سهلة؟	صعب
٣	ما هي الصعوبات التي واجهتها انت أثناء تعلم اللغة العربية؟	القراءته
٤	ما مدى اهتمام انت بدروس اللغة العربية؟	قليلا
٥	ما مدى الدافع الذي كان لدى انت لتعلم اللغة العربية؟	قليلا
٦	ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية؟	محاضرة
٧	من يساعد انت عندما يكون هناك مهمة في المنزل؟	الأخ
٨	هل غالبا ما تكرر انت دروس اللغة العربية في المنزل؟	متفرق
٩	ما هو موقف أولياء الأمور من واجبات الدروس العربية؟	عادي فقط
١٠	ما هي الوسائل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية عادة عند التدريس؟	كتاب
١١	هل تدعم المرافق في المدرسة تعلم اللغة العربية؟	داعم جدا
١٢	ما هي أنشطة انت في المجتمع؟	انضم إلى الدروس الخصوصية
١٣	هل ساعد الأقران انت في دروس اللغة العربية في المنزل؟	تعليمات

نتائج المقابلات

المخبر : أنجيت بايو مولانا، طلاب في الصف الخامس (ب)

مكان : الفصول الدراسيه

رقم	سؤال	جواب
١	هل انت يفهم بالفعل حرف الحجية؟	سابقا
٢	هل تعتقد أن بهسة العرب سهلة؟	صعب
٣	ما هي الصعوبات التي واجهتها انت أثناء تعلم اللغة العربية؟	المعنى
٤	ما مدى اهتمام انت بدروس اللغة العربية؟	قليلا
٥	ما مدى الدافع الذي كان لدى انت لتعلم اللغة العربية؟	قليلا
٦	ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية؟	محاضرة
٧	من يساعد انت عندما يكون هناك مهمة في المنزل؟	نفس
٨	هل غالبا ما تكرر انت دروس اللغة العربية في المنزل؟	متفرق
٩	ما هو موقف أولياء الأمور من واجبات الدروس العربية؟	اهتمام
١٠	ما هي الوسائل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية عادة عند التدريس؟	كتاب
١١	هل تدعم المرافق في المدرسة تعلم اللغة العربية؟	داعم جدا
١٢	ما هي أنشطة انت في المجتمع؟	انضم إلى الدروس الخصوصية
١٣	هل ساعد الأقران انت في دروس اللغة العربية في المنزل؟	تعليمات

نتائج المقابلات

المخبر : أروم سومبوغو، طلاب في الصف الخامس (ب)

مكان : الفصول الدراسية

رقم	سؤال	جواب
١	هل انت يفهم بالفعل حرف الحجية؟	سابقا
٢	هل تعتقد أن بهسة العرب سهلة؟	صعب
٣	ما هي الصعوبات التي واجهتها انت أثناء تعلم اللغة العربية؟	القراءته
٤	ما مدى اهتمام انت بدروس اللغة العربية؟	لا
٥	ما مدى الدافع الذي كان لدى انت لتعلم اللغة العربية؟	موجد
٦	ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية؟	المحاضرات
٧	من يساعد انت عندما يكون هناك مهمة في المنزل؟	أم
٨	هل غالبا ما تكرر انت دروس اللغة العربية في المنزل؟	متفرق
٩	ما هو موقف أولياء الأمور من واجبات الدروس العربية؟	جاهل
١٠	ما هي الوسائل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية عادة عند التدريس؟	كتاب
١١	هل تدعم المرافق في المدرسة تعلم اللغة العربية؟	داعم جدا
١٢	ما هي أنشطة انت في المجتمع؟	انضم إلى الدروس الخصوصية
١٣	هل ساعد الأقران انت في دروس اللغة العربية في المنزل؟	تعليمات

نتائج المقابلات

المخبر : أوليا خانيا فترتي، طلاب في الصف الخامس (ب)

مكان : الفصول الدراسيه

رقم	سؤال	جواب
١	هل انت يفهم بالفعل حرف الحجية؟	لم
٢	هل تعتقد أن بهسة العرب سهلة؟	صعب
٣	ما هي الصعوبات التي واجهتها انت أثناء تعلم اللغة العربية؟	لم أفهم
٤	ما مدى اهتمام انت بدروس اللغة العربية؟	موجد
٥	ما مدى الدافع الذي كان لدى انت لتعلم اللغة العربية؟	لا
٦	ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية؟	المحاضرات
٧	من يساعد انت عندما يكون هناك مهمة في المنزل؟	أم
٨	هل غالبا ما تكرر انت دروس اللغة العربية في المنزل؟	متفرق
٩	ما هو موقف أولياء الأمور من واجبات الدروس العربية؟	اهتمام
١٠	ما هي الوسائل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية عادة عند التدريس؟	كتاب
١١	هل تدعم المرافق في المدرسة تعلم اللغة العربية؟	دعم
١٢	ما هي أنشطة انت في المجتمع؟	انضم إلى الدروس الخصوصية
١٣	هل ساعد الأقران انت في دروس اللغة العربية في المنزل؟	تعليمات

نتائج المقابلات

المخبر : ديبى آدي نورحكيم، طلاب في الصف الخامس (ب)

مكان : الفصول الدراسيه

رقم	سؤال	جواب
١	هل انت يفهم بالفعل حرف الحجية؟	لم
٢	هل تعتقد أن بھسة العرب سهلة؟	صعب
٣	ما هي الصعوبات التي واجهتها انت أثناء تعلم اللغة العربية؟	القراءته
٤	ما مدى اهتمام انت بدروس اللغة العربية؟	قليلا
٥	ما مدى الدافع الذي كان لدى انت لتعلم اللغة العربية؟	لا
٦	ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية؟	المحاضرات
٧	من يساعد انت عندما يكون هناك مهمة في المنزل؟	أم
٨	هل غالبا ما تكرر انت دروس اللغة العربية في المنزل؟	لا
٩	ما هو موقف أولياء الأمور من واجبات الدروس العربية؟	جاهل
١٠	ما هي الوسائل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية عادة عند التدريس؟	كتاب
١١	هل تدعم المرافق في المدرسة تعلم اللغة العربية؟	دعم
١٢	ما هي أنشطة انت في المجتمع؟	لا
١٣	هل ساعد الأقران انت في دروس اللغة العربية في المنزل؟	تعليمات

التوثيق في المدرسة الابتدائية امة واحدة مقابلة مع المدير



مقابلة مع مدرس اللغة العربية



مقدمة عن فئة الخامس ب



اختيار الطلاب للمقابلة



مقابلات مع العديد من الطلاب





تحليل صعوبات طلاب الصف الخامس في
تعلم القراءة اللغة العربية في المدرسة
الإبتدئية امة واحدة
by Dandi Putra

Submission date: 29-Jul-2022 04:07PM (UTC+0700)
Submission ID: 1876509543
File name: SKRIPSI_BAB_1-5_ARAB_jadi.docx (195.92K)
Word count: 12203
Character count: 59936



تحليل صعوبات طلاب الصف الخامس في تعلم القراءة اللغة العربية في المدرسة
الإبتدئية امة واحدة

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
2	Submitted to A'Sharqiyah University, Oman Student Paper	<1%
3	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
4	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1%
5	projectfeasibilitystudy.com Internet Source	<1%
6	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1%
7	Submitted to Arab East College Student Paper	<1%
8	aisapuroh27unipdu.blogspot.com Internet Source	<1%
	repository.uinsu.ac.id	

9

Internet Source

<1%

10

digilib.uinsby.ac.id
Internet Source

<1%

Exclude quotes
Exclude bibliography

Exclude matches - 10 words

