

تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على التعلم المتنقل Mobile Learning

باستخدام نموذج DART في عصر جائحة كوفيد - ١٩

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في تربية اللغة العربية



الباحثة :

سانتي نوفيتا

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٢٥

طالبة تخصص اللغة العربية قسم التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

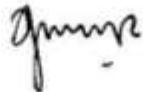
مواقفة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة تحت الموضوع "تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على التعلم المتنقل Mobile Learning باستخدام نموذج DART في عصر جائحة كوفيد - ١٩". للطالبة : ساني نوفيتا. رقم التسجيل ١٨٦٠١٠٢٥
فيري مشرفان أنما مكملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، مايو ٢٠٢٢ م

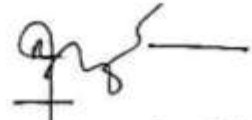
وافق عليها

المشرف الثاني



هازوار، الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٠٠٣ ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp: (0732) 21010-21759 Fax 21010 kode pos 39119
Website/facebook: Fakultas Tarbiyah Islam IAIN Curup. Email: fakultastarbiyah@gmail.com

قرار لجنة المناقشة

Nomor: 892 /In. 34 /F.TAR/PP/00.9/ 8 /2022

قد إتعدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على التعلم المتفعل Mobile Learning باستخدام نموذج DART في عصر جائحة كوفيد-19". للطلبة ساني نوبتا، رقم التسجيل: 186.01.025 في يوم لأربعاء، التاريخ 29 يونيو 2022 م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

نجوروب، يوليو 2022

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

هازوار، الماجستير

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف : 198612312.05.31.002

رقم التوظيف 1978.02.02.01.01.003

المستحقة الثانية

رشي ياسنار، الماجستير

المستحق الأول

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : 1987.03.02.01.02.002

رقم التوظيف : 1987.07232.05.31.003

اعتماد

عمير كلية



الدكتور الحاج هاشم حكيم بنونو، الماجستير

رقم التوظيف : 1960.0261999.31.001

الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : سانتي نوفيتا

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٢٥

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوماً- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، مايو ٢٠٢٢ م

الباحثة



سانتي نوفيتا

رقم التسجيل ١٨٦٠١٠٢٥

شكرا والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده الى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على التعلم المتنقل Mobile Learning باستخدام نموذج DART في عصر جائحة كوفيد-١٩. " التي احد من الشروط لانتهاء الدراسة بجامعة الحكومية الاسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث الى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا الى الحاق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة الى قسم التربية لانجاز متطلبات الحصول على درجة الانجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كاملة الا مع أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا جزيلا الى :

١. والدين المحبوبين اللذين يدعوانى ويعطياني اشرافا ونصيحة حتى انتهت الرسالة العلمية.

٢. الأستاذ الدكتور عيدي وارسه الماجستير، رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بجوروب

٣. الدكتور الحاج هامينجكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية بجوروب.

هازارو الماجستير، رئيس قسم اللغة العربية التعليم للجامعة الاسلامية الحكومية

بجوروب.

- ٤ . هازوار الماجستير، رئيس قسم اللغة العربية التعليم للجامعة الاسلامية الحكومية بجوروب.
- ٥ . الدكتورة ريني الماجستير (المشرفة الأولى) و هازوار الماجستير، (المشرف، الثاني) التي أعطى التوجيه والنصيحة أثناء الانتهاء من هذا البحث العلم.
- ٦ . لأستاذ يوسفري و أومي سري الوحيدداياتي الذين دئما ما يقدمون الحب والتشجيع والصلاة من أجلنا أثناء تعليمنا.
- ٧ . عائلة كبيرة معهد الجامعة في لجامعة الاسلامية الحكومية بجوروب.
- ٨ . جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٨، مع النجاح في كل أمرونا.
- لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا. وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا. "آمين."

جوروب، ٢٤ مايو ٢٠٢٢ م

الباحثة



سانتي نوفيتا

رقم التسجيل ١٨٦٠١٠٢٥

التجريد

شانتي نوفيتا. رقم التسجيل ١٨٦٠١٠٢٥. "تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على التعلم المتنقل Mobile Learning باستخدام نموذج DART في عصر جائحة كوفيد -١٩" الرسالة العلمية. جوروب: تخصص اللغة العربية، قسم التربية، الجامعة الاسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٢.

هذا البحث مدفوع بالتعلم عبر الإنترنت في عصر جائحة كوفيد -١٩، ومن الصعب القيام بتعلم اللغة العربية من قبل المعلمين والطلاب على حد سواء. بالنظر إلى هذه الحقائق، يهتم الباحثون بتطوير وسائل التعلم القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة، أي وسائل التعلم التفاعلية القائمة على التطبيقات. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تصميم الإجراءات والإجراءات الخاصة باستخدام وسائل التعلم ومعرفة نتائج التحقق من صحة تطبيقات الوسائط التعليمية القائمة على التعلم المتنقل لتحسين التمكن من مواد تعلم اللغة العربية.

يستخدم هذا النوع من البحث البحث والتطوير (R&D) وهو تصميم بحث تنموي. باستخدام المراحل التي تتكون من (١) تحليل الاحتياجات، (٢) جمع المعلومات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من الصحة و (٥) تحسين التصميم. تستخدم تقنية التحليل في هذا البحث تقنيات كمية وصفية من خلال استبيانات من خبراء المواد وخبراء الإعلام.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى تقييم خبراء المادة حول جدوى وسائل تعلم اللغة العربية بناءً على تطبيقات android في جانب التعلم بمتوسط ٤.٠٠ (جيد) والجانب من محتوى المادة بمتوسط ٣.٩٢ (جيد). تقييم الخبر الإعلامي لجدوى وسائل تعلم اللغة العربية بناءً على تطبيقات android على جانب العرض بمتوسط ٤.١١ (جيد) وجوانب البرمجة بمتوسط ٨،٣ (جيد). وبالتالي، فإن وسائل التعلم العربية القائمة على تطبيق Android قابلة للاستخدام في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: وسائل تعلم، التعلم المتنقل Mobile Learning، نموذج DART.

قائمة المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرفين
ج	الإقرار
د	شكرا و التقديرا
و	التجريد
ز	قائمة المحتويات
ى	قائمة الجداول
ل	قائمة الصورة
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع
٤	ب. تعيين المسائل
٥	ج. تحديد المسائل
٥	د. تعبير المسائل

هـ . أغراض البحث	٦
و . فوائد البحث	٦
الباب الثاني : الأساس النظري	
٨	٨
أ . وسائل التعليم	٨
ب . Mobile Learning	٢١
ج . MIT App Inventor	٢٦
د . نموذج التعلم DART	٢٧
هـ . مطابقة البحث	٣٤
الباب الثالث : طريقة البحث	
٣٧	٣٧
أ . نوع البحث	٣٨
ب . نموذج التنمية	٣٣
ج . إجراءات البحث والتطوير	٤١
د . نوع البيانات	٤٦
هـ . تقنيات جمع البيانات	٤٧
و . أدوات جمع البيانات	٤٧

ز. تحليل البيانات ٥٠

الباب الرابع : نتائج البحث ٥٥

أ. طريقة تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على التعلم المتنقل Mobile

Learning باستخدام نموذج DART ٥٧

ب. ارشاد لا استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس استمارة أندرويد ٨٩

ج. تصحيح وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس استمارة ٩٤

الباب الخامس : الخاتمة ١٢٨

أ. الخلاصة ١٢٨

ب. الاقتراحات ١٢٩

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١ : البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس ٥ ٥١
- الجدول ٢ : دليل لتحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس خمسة
٥٤
- الجدول ٣ : نتج المنتج الأولية ٨٢
- الجدول ٤ : جانب العرض ٩٦
- الجدول ٥ : جانب البرمجة ٩٩
- الجدول ٦ : نواحي التعليم ١٠١
- الجدول ٧ : نواحي المواد ١٠٣
- الجدول ٨ : التوزيع التكراري لنتائج تقييم الخبر الإعلاني على جانب العرض .
١١٢
- الجدول ٩ : تواتر توزيع نتائج تقييم الخبراء الاعلاميين على جوانب البرمجة
١١٤
- الجدول ١٠ : تواتر توزيع نتائج تقييم الخبراء المادي على جوانب التعلم . ١١٦

الجدول ١١ : تواتر توزيع نتائج تقييم الخبراء المادي على جوانب المحتوى المادي

١١٩.....

الجدول ١٢ : مراجعة المنتج النهائي ١٢٧.....

قائمة الصورة

- الصورة ١ : أول عرض للتطبيق ٨٩
- الصورة ٢ : عرض القائمة..... ٨٩
- الصورة ٣ : قائمة معايير الكفاءة ٩٠
- الصورة ٤ : قائمة الكفاءة الأساسية..... ٩٠
- الصورة ٥ : قائمة حول التطبيق..... ٩٠
- الصورة ٦ : قائمة المفردات ٩١
- الصورة ٧ : قائمة الاستماع ٩١
- الصورة ٨ : قائمة الحوار ٩١
- الصورة ٩ : قائمة القراءة ٩٢
- الصورة ١٠ : قائمة التركيب ٩٢
- الصورة ١١ : قائمة المفردات ٩٢
- الصورة ١٢ : قائمة الاستماع ٩٣
- الصورة ١٣ : قائمة الحوار ٩٣

- الصورة ١٤ : قائمة القراءة ٩٣
- الصورة ١٥ : قائمة التركيب ٩٤
- الصورة ١٦ : سهم ٩٤
- الصورة ١٧ : علامة صوتية ٩٤
- الصورة ١٨ : تناسق استخدام كلمة الشاف في كل جملة عينة من المادة .. ١٢٤
- الصورة ١٩ : العرض قبل المراجعة ١٢٥
- الصورة ٢٠ : العرض بعد المراجعة ١٢٦

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعلم هو إتقان واكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة أو خبرة أو تعليمات.^١ بمعنى آخر، التعلم عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. يمكن القول إن أنشطة التعلم كانت ناجحة إذا كان هناك تفاعل وتواصل نشط وكان هناك تبادل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

لذلك، يحتاج المعلم إلى التفكير في شيء يمكن أن يسهل عملية التدريس والتعلم الذي يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها، بما في ذلك من حيث إتقان المفردات العربية. وتجدد الإشارة إلى أن أحد وسائل دعم الشخص ليكون قادرًا على اكتساب مهارات اللغة العربية هو إتقانه للمفردات العربية. تعد المفردات أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية، فكلما زاد إتقان المفردات العربية، زادت فرصة إتقان الشخص لجميع مهارات اللغة العربية، لمزيد من المفردات العربية تسيطر على أكبر فرص شخص ما في إتقان جميع المهارات في اللغة العربية. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام/مهارة التحدث)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة).^٢

وذكرت شينخوا نت (Xinhua Net) (٢٠١١ في بيان وليونغ، ٢٠١٤) في تقريرها الصادر في تحليل دولي، أن معدل انتشار مستخدمي الهواتف الذكية في الصين الذين تتراوح أعمارهم بين ٢١ إلى ٣٠ عاما هو ٦٨.٤٪، وهو أكبر عدد في سوق الهواتف الذكية. تظهر البيانات الحالية أن استخدام الهواتف الذكية من سنة إلى أخرى ارتفع بشكل ملحوظ، خاصة في منطقة قارة

^١ بارتوموان هاراب، تعلم العلوم العربية، (جوروب : مؤسسات النشر والطباعة الجامعة الا سلامية الحكومية جوروب، ٢٠١١)، ص ٤٧

^٢ أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: حزب العمال. روزداكاريا المراهقين، ٢٠١٤)، ص ١٢٩

آسيا، بما في ذلك إندونيسيا. استنادا إلى International Data Corporation (IDC) استخدام الهاتف الذكي في إندونيسيا، بزيادة ٧ ٪ من الفصل الدراسي الربع ٢ في العام ٢٠١٣، سيتم ارتفاع هذه الشروط بشكل متزايد في السنوات التالية. على استخدام الهواتف الذكية في النمو اندونيسيا زيادة حادة تصل إلى ٧٨ ٪ من استخدام الهواتف المحمولة في اندونيسيا تم استخدام الهاتف الذكي القائم على المحمول.^٣

غالبية مستخدمي الهواتف الذكية، وخاصة Android، يستخدمون المرافق الحالية فقط لوسائل التواصل الاجتماعي، كوسيلة للترفيه فقط، بل ويستخدمون للوصول إلى المحتوى السلبي. لا يزال عدد الطلاب الذين يستخدمون Android لمنشآت التعلم قليلاً جداً، لذلك يمكن استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات التي توفر تسهيلات على Android كوسيلة تعليمية مبتكرة. الأمل هو أنه يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ.

وعلاوة على ذلك، في هذا الوقت مختلف البلدان في العالم ليست استثناء بلد إندونيسيا، ويجري بالربح من تفشي مرض الناجمة عن فيروس يسمى الهالة أو المعروف باسم كوفيد -١٩ (Corona Virus Diseases-١٩).

المعرفة المحدودة للمعلمين في فهم التكنولوجيا والإعلام الآن. يجب على المعلمين تحويل عملية التعلم إلى الإنترنت، ويجب استخدام وسائط التعلم هو Smartphone. أخيراً يستخدم المعلم التطبيق مثل WhatsApp مع طريق إعطاء الدروس مع الصور ثم مهام أكثر من التعلم وجهًا لوجه. هذا يجعل من الصعب على الطلاب فهم وتنفيذ المهام المعطاة. لتقليل عدم فعالية التعلم عبر الإنترنت، يُسمح لعدد من المدارس بالدخول وجهًا لوجه يوميًا في الأسبوع ومع ذلك، من ناحية أخرى، فإن مشكلة الوقت القصير نسبيًا تجعل تعلم اللغة العربية أقل مثالية فقط حوالي ٣٠ دقيقة

^٣ كارونياوان أبرام ، إيكابونيار كاهياتي ، "العلاقة بين الإجهاد الأكاديمي وإدمان الهواتف الذكية لدى طلاب مستخدمي الهواتف الذكية" مجلة علم النفس الإكلينيكي والصحة العقلية ، المجلد.

في الأسبوع والتعلم يعتمد فقط على الواجبات والمواد بالإضافة إلى التمارين على ورقة عمل الطالب (LKS).^٤

باستخدام التعلم عبر الإنترنت، في بعض الأحيان توجد مشاكل مختلفة يواجهها التلاميذ والمعلمين، مثل المواد الدراسية الدروس الذي لم يكمله اختصاصي التوعية ثم يقوم المرابي باستبداله بمهمة أخرى. هذه شكوى للطلاب لأن المهام التي يقدمها المعلمون تكون عند التعلم عبر الإنترنت أكثر من التعلم خارج الإنترنت. هناك مشكلة أخرى يعاني منها الطلاب وهي أنه ليس لديهم حصة إنترنت، والوصول إلى المعلومات مقيد بالإشارات التي تؤدي إلى بطء الوصول إلى المعلومات. لا يرى الطلاب أحياناً المعلومات بسبب عدم كفاية الإشارات. ونتيجة لذلك، فقد تأخروا في جمع المهام التي قدمها المعلم.^٥

مع هذه الحقائق، يهتم الباحثة بتطوير وسائط التعلم القائمة على التعلم المحمول، أي وسائط التعلم التفاعلية القائمة على التطبيقات. لتسهيل الطلاب بحيث تزيد نتائج التعلم، ويمكن أن يساعد في التغلب على هذه المشكلات لإنتاج تعلم مثير للاهتمام ويمكن أن يحفز الطلاب على التعلم. يمكن أن يساعد التعلم من خلال هذه الوسائط المعلمين في عملية التدريس والتعلم، كما يوفر فرصاً للطلاب للتعلم بشكل مستقل وتكرار المواد الغامضة في أي مكان وفي أي وقت. ويمكن أن يساعد هذا البحث المعلمين كمرجع وحل في التغلب على مشكلات التعلم عبر الإنترنت في عصر جائحة كوفيد ١٩ باستخدام الوسائط التفاعلية القائمة على التطبيقات، وهي .

MIT App Inventor

لذلك، من خلال هذه المراجعات، يهتم المؤلفون بإجراء بحث من خلال تصميم تطبيق تعلم اللغة العربية الموضوع "تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على التعلم المتنقل Mobile Learning باستخدام نموذج DART في عصر جائحة كوفيد-١٩".

ب. تعيين المسائل

^٤ ملاحظات مبكرة مع أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية حكومية كيباهيانج

^٥ الملاحظة المبكرة مع أحد التلميذ في مدرسة الثانوية حكومية كيباهيانج

١. عدم اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.
٢. نقص المعرفة بالعلوم والتكنولوجيا في وسائط التعلم المختلفة.
٣. صعوبة اختيار الوسائط التي تلائم احتياجات الطلاب.
٤. القدرة على فهم مادة اللغة العربية لا تزال منخفضة.
٥. يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وغير ممتع.
٦. يركز المعلمون أكثر على الكتب وأوراق عمل الطلاب (LKS) بدلاً من استخدام وسائط التعلم.
٧. نقص معرفة المعلم حول وسائط التعلم القائمة على التطبيق.
٨. عدم استخدام وسائل الإعلام الجذابة للتعلم على الإنترنت عند تعلم اللغة العربية، فيصبح التعلم مملاً.
٩. عدم وجود وقت تعلم لشرح المواد المختلفة للطلاب.

ج. تحديد المسائل

هذا البحث فقط على إنشاء تطبيقات وسائط تعلم اللغة العربية على أساس التعلم المتنقل باستخدام نموذج DART باستخدام تطبيق MIT App Inventor في العصر الجائحة Covid-19 في الصف الثاني من مدرسة الثانوية، مع الدرس الساعة و اليومية التي تؤكد على إتقانها. أربع مهارات لغوية.

د. تعبير المسئل

١. ما هو الإجراء المتبع في تصميم تطبيقات وسائط التعلم القائمة على أساس mobile learning لتحسين إتقان مواد تعلم اللغة العربية؟
٢. ما هو الإجراء المتبع في استخدام تطبيقات الوسائط التعليمية القائمة على أساس mobile learning لتحسين إتقان مواد تعلم اللغة العربية؟

٣. كيف هي نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام بشأن استخدام تطبيقات وسائط التعلم القائمة على أساس mobile learning لتحسين إتقان مواد تعلم اللغة العربية؟

هـ. اغراض البحث

١. معرفة الإجراء المتبع في تصميم تطبيقات وسائط التعلم القائمة على أساس mobile learning لتحسين إتقان مواد تعلم اللغة العربية.

٢. معرفة الإجراء المتبع في استخدام تطبيقات الوسائط التعليمية القائمة على أساس mobile learning لتحسين إتقان مواد تعلم اللغة العربية..

٣. معرفة نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام بشأن استخدام تطبيقات وسائط التعلم القائمة على أساس mobile learning لتحسين إتقان مواد تعلم اللغة العربية.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث ثروة من المعرفة والمعرفة حول تطوير وسائط التعلم على أساس Mobile Learning. في تعلم اللغة العربية، بحيث يكون تعلم اللغة العربية هو الأمثل، خاصة في دعم فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٢. فوائد التطبيق

أ. لمدرسة

بالإضافة إلى وسائل الإعلام التعليمية القائمة على Android لدعم التعلم

أثناء جائحة Covid-19، والذي تم إجراؤه عبر الإنترنت.

أ. للمعلمين

تزويد وسائط التعلم الحديثة بالتقدم التكنولوجي بحيث يمكنها مساعدة المعلمين في التعلم الفعال والكفاء والمبتكر.

ج. للتلاميذ

تزويد التلاميذ بمصادر تعليمية يمكن الوصول إليها ومتوافقة مع التطورات التكنولوجية.

د. للقراء

كمرجع للقراء الذين يرغبون في فهم أو تطوير وسائط التعلم العربية القائمة على نظام Android.

هـ. للباحثة

اعطي فكرة، فرص، وخبرات للباحثة للمساهمة في عالم التربية في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. وسائل التعليم

١. مفهوم وسائل التعليم

وسائل الإعلام نفسها مأخوذة من الشكل اللاتيني للعديد مأخوذة من الكلمة وسيط. وسائل الإعلام لها معنى متوسط أو متوسط أو مقدمة. وبالتالي، يمكن تفسير وسائل الإعلام على أنها وسيط أو وسيط لإرسال شيء إلى المستلم. كما هو الحال في وسائل الإعلام العربية يعرف بمصطلح الأفعال التي لها معنى الوسيط أو مرسل الرسالة من المرسل لقبولها. وسائل الإعلام هي عندما يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية يمكن فهمها كأداة تستخدم لتدريس اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم لتسهيل الطلاب في فهم الدرس. مع استخدام وسائل الإعلام، يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.^٦

تعلم وسائل الإعلام هو الشيء الذي لا يمكن أن يطلق سراحه في أنشطة التدريس والتعلم. إن استخدام وسائل الإعلام في التعليم والتعلم يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين ومتحمسين للتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي غالبا ما تصبح أمرا صعبا ورهيبا. هذا هو المكان دور المرابي كمييسر في الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعلم وأيضا يخلق التعلم الفعال والكفاء. ووفقا لهاينيتش أوضح أن: "المؤشرات الأربعة للبرنامج التعلم الفعال والكفاء، وهي: (١) يمكن أن تسهل على الطلاب تحقيق القدرة أو الكفاءة المطلوبة ؛ (٢) قدرة على تحفيز المتعلمين على اكتساب المعرفة والمهارات المكتسبة ؛ (٣) قدرة على جعل المتعلمين تذكر

^٦ محمد عارف مصطفى، "تحليل استخدام واتساب كوسيط يمينيلا حارناها سا عربي في عصر الصناعة ٤.٠"، "عربياتونا: مجلة البهاسا العربية"، المجلد. ٤، لا. ٢٠٢٠، ص. ٣٣٧

(الاحتفاظ) المحتوى أو الموضوع ؛ و ٤) قدرة على تطبيق المعرفة التي تم دراستها في سياق الحق في التعلم.^٧

٢. أنواع وسائل تعليم اللغة

يجمع الأزهر أرسياذ وسائل الإعلام التعليمية إلى أربعة فصول أيضا، ولكن بناء على التطورات التكنولوجية وهي^٨ :

١. وسائل الإعلام التي تنتجها تكنولوجيا الطباعة، هي وسيلة لإنتاج أو نقل المواد، مثل الكتب والمواد البصرية الثابتة بشكل رئيسي من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية.

٢. نتائج وسائل الإعلام التكنولوجية السمعية والبصرية هي وسيلة لإنتاج وتسليم المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل السمعية والبصرية.

٣. تكنولوجيا الوسائط القائمة على الكمبيوتر هي طريقة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام الموارد القائمة على المعالجات الدقيقة.

٤. وسائل الإعلام مجتمعة من الطباعة وتكنولوجيا الكمبيوتر هو وسيلة لإنتاج وتسليم المواد من خلال الجمع بين عدة أشكال من وسائل الإعلام التي تسيطر عليها الكمبيوتر.

تكنولوجيا الطباعة هي وسيلة لإنتاج أو تسليم المواد، مثل الكتب والمواد البصرية من ثابت في المقام الأول من خلال عملية الطباعة الميكانيكية أو التصوير الفوتوغرافي. تكنولوجيا

^٧قديري، "تعلم لغة الأبياد العربي القائم على الإعلام"، البيان، المجلد. ستة رقم ٢ (٢٠١٤)، ص. ٣.

^٨أزهر أرسياذ، وسائل الإعلام التعليمية (حاكرتا: PT Rajagrafindo Persada، ٢٠١٣)، ص. ٣١.

الطرق السمعية والبصرية لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام آلة ميكانيكية وإلكترونية لتقديم الرسالة-الرسالة السمعية والبصرية. مثل آلة، فيلم العرض، مسجل الشريط، والعرض المرئي العرض. التقنيات القائمة على الكمبيوتر هي طرق لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام الموارد القائمة على المعالجات الدقيقة. التكنولوجيا المشتركة هي كيفية إنتاج وتسليم المواد التي تجمع بين استخدام شكل من أشكال الوسائط التي يتم التحكم فيها بواسطة الكمبيوتر.⁹

٣. وظيفة استخدام وسائل تعليم اللغة

في عملية التعلم، تعمل الوسائط كحامل للمعلومات من المصدر (الرئيسي) إلى المتلقي (الطالب). وكشف عثمان أن وسائل الإعلام تسمح بالتفاعل المباشر بين الطلاب و environment. In هذه الحالة وظيفة وسائل الإعلام لجعل الطلاب أفضل في التفاعل. استنادا إلى الوصف أعلاه حول وظيفة وسائل الإعلام يمكن استنتاج بعض الفوائد العملية لاستخدام وسائل الإعلام التعليمية في عملية التدريس والتعلم على النحو التالي¹⁰:

(١) وسائل الإعلام التعليمية الراحة لتوضيح عرض الرسالة وسيتم تسليم المعلومات في عملية التعلم.

⁹ المرجع نفسه

¹⁰ رسما. "تطوير التعلم المحمول الروبوت باستخدام مخرع تطبيق معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا كوسيلة لتعلم الرياضيات على أساسيات المنطق" (لامبونغ: جامعة رادين إنان لامبونغ

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩) ص. ٣٤

٢) وسائل الإعلام التعلم يعطي زيادة في تحفيز الطلاب، والتفاعل مباشرة مع البيئة وكذلك تعزيز الشعور باستقلال الطلاب في التعلم.

٤. وسائل مهارات اللغة

أ) وسائل التعليم الاستماع

الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهيًا. تعد مهارات الاستماع جزءًا مهمًا ولا يمكن تجاهلها في تعلم اللغة، خاصة إذا كان هدف المنظم هو الإتقان الكامل للمهارات اللغوية.^{١١}

وبالتالي، فإن وسائط تعلم اللغة التي يمكن استخدامها لتدريس هذه المهارات تشمل، كما ذكر شولح عبد المجيد العربي.^{١٢}

- Compact Disk

- Compact Disk وسائل الإعلام مهم جدا في تعلم مهارة الاستماع، لأن هذه الكائنات يمكن ملؤها مع شكل من أشكال البرنامج وفقا لما هو مطلوب من قبل المعلم. كمثال على المواد التعليمية أي شيء يمكن وضعه في وسائل الإعلام بما في ذلك الأفلام والدراما والخطب والإعلانات والأغاني أو شكل البث إلى آخر.

- Caseet Recorder

Caseet Recorder هو وسيلة التي طالما استخدمت في مهارات التعلم من الاستماع، ولكن وسائل الإعلام يقتصر فقط على المواد دورة معينة ليست مرنة مثل القرص المضغوط. قد لا يتم عرض نقص هذه الوسائط في شكل صور.

^{١١} عبد الوهاب الروسيدي، ماجستير، مملت النعمة، ماجستير، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، (مالانج: الجامعة لإسلامية حكومية المالكي (عضو في IKAPI، ٢٠١١)،

ص. ١٢٩

^{١٢} المرجع نفسه. ص. ١٣٠

- المظاهرة

المظاهرة هي وسائل الإعلام التي يمكن أن تساعد الطلاب في فهم النص الذي يسمع من قبل الطلاب، فإنه يمكن أيضا توفير تعزيز المعنى الوارد في النص. المظاهرة المعنية هي حركة الجسم، والإيماءات، وتعبيرات الوجه أو أشكال أخرى.

- لغة اللعبة

هناك بعض لعبة اللغة التي يمكن استخدامها في تعليم مهارات الاستماع مثل : سلسلة همست (آل أسرور آل متسلستيل)، الأوامر، الشرطي، الذي يتحدث (رجل المتحد)، كيف أذهب.

- الصورة المرتبطة

الصورة المرتبطة هي عبارة عن مجموعة من الصور التي أشارت إلى واحدة من الأحداث التي سليمة. يمكن أن تكون الصورة في شكل بطاقة منفصلة، أو في ورقة واحدة سليمة.

ب) وسائل تعليم مهارة الكلام

يتحدث يتحدث أنشطة مستخدم اللغة التي تتطلب مبادرة الاستخدام الحقيقي للغة للتعبير عن أنفسهم لفظيا. في تعلم مهارات التحدث تذكّار المحتوى والمعنى في إيصال الرسالة شفويا ، في أشكال مختلفة ، وكيف يمكن استخدامها. وفقا لمستوى التمكن من المهارات اللغوية التي كانت مملوكة من قبل الطلاب لتعلم الكلام يمكن أن تشمل الأنشطة استخدام اللغة المنطوقة مع مستويات صعوبة مختلفة. ولذلك، فإن وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن استخدامها لتعلم

هذه المهارات، من بين أمور أخرى، المجلس، المجلس ديسبلي، المجلس هو المغناطيسي، وكلها يمكن استخدامها ل مينديسبلي بطاقة مفردات وغيرها من البطاقات.^{١٣}

ج) وسائل تعليم مهارة القراءة

يمكن التعبير عن المعلومات المكتوبة المراد قراءتها وفهمها بأشكال مختلفة من استخدام اللغة، بدءاً من التعبير عن مثل هذه الجملة القصيرة، حتى تكتمل العبارة وتكون فقرة طويلة ، مقال لكتاب. كل شيء هو كتاب محتويات مكتوبة ومعناها لا يمكن إلا أن يفهم من خلال القراءة ، من خلال الاعتماد على القدرة على القراءة. أما بالنسبة لوسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة من بين أمور أخرى : البطاقات والأنواع ، وقراءة المختبر.^{١٤}

وسائل الإعلام التعلم الأخرى التي يمكن استخدامها لتطوير مهارات القراءة لا تزال كثيرة، مثل : بطاقة الحماية والمجلات وما شابه ذلك، والرسومات الكاريكاتورية، والإعلانات التي تحتوي على النص والصور التي هي ملونة يمكن قراءتها من مسافة بعيدة. بطاقات الإعلان، مربع قراءة، وهكذا دواليك.^{١٥}

د) وسائل تعلم مهارة الكتابة

بالإضافة إلى التحدث، الكتابة هي مهارة لغوية منتجة. كلاهما محاولة للتعبير عن الأفكار والمشاعر الموجودة في لغة المستخدم من خلال اللغة.^{١٦}

^{١٣} عبد الوهاب زبيدي ، المحرر. وسائل يميلاجاران بحاسا عرب ، (مالانج: مطبعة أوين المالكى (أنغوتا إيكابي) ، ٢٠٠٩) ، ص. ٧٠-٧١

^{١٤} المرجع نفسه، ص. ٧٠-٧٤

^{١٥} المرجع نفسه، ص. ٧٥

^{١٦} المرجع، ص. ٩٧

أما بالنسبة لتعلم اللغة الإعلامية التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات الكتابة، من بين أمور أخرى^{١٧} :

- شريط

هذا النموذج، على غرار الطريقة النصي العادية^١(الاملاء)، فقط أن المواد كانت تقرأ من خلال شريط كاسيت.

- الكلمات المتقاطعة

تتكون الكلمات المتقاطعة عادة من سؤال للإجابة مسطح وانخفضت الإجابات. من السهل جدا أن يقوم المعلم بصنع هذه الوسائط، ويمكن استخدامها لجميع المستويات، للمبتدئين أو المتوسطين أو المتقدمين، كما يمكن اختيار المادة وفقا للغرض من التعلم.

- صور وصور

على سبيل المثال: المعلم يجلب في صورة أو صورة ثم المعلم يمكن أن يطلب من الطلاب لوصف، وتبحث كوساكاتا، وتبحث عن المعارضين وقال، وإعطاء الاستنتاج في الكتابة إلى الصور أو الصور. أو في شكل سؤال مكتوب تدرب بمساعدة الصور كإجابة على السؤال.

٥. معايير جودة تعلم الوسائل المتعددة

هناك العديد من الآراء التي تصف معايير الجودة للوسائط المتعددة المنتجة قبل استخدامها من قبل المستخدمين. تم التعبير عن الرأي الأول بواسطة Merrill وآخرون الذين

^{١٧} المرجع، ص. ١٣٩

صنفوا معايير جودة برامج الوسائط المتعددة إلى قسمين، وهما^{١٨}: (١) معايير التعلم، و (٢) معايير العرض. تشير معايير التعلم إلى الجوانب التربوية أو تقنيات التدريس أو استراتيجيات التعلم.

تم نقل الرأي الثاني بواسطة Walker & Hess الذي قال إنه من أجل معرفة جودة الوسائط المتعددة في التعلم، يجب على المرء أن ينظر إلى المعايير التالية^{١٩}:

(١) جودة المحتوى والأهداف، وتشمل: الدقة، والأهمية، والاكتمال، والتوازن، والجاذبية، والإنصاف، والملاءمة لوضع الطالب.

(٢) جودة التعليم التي تشمل: توفير فرص التعلم، وتقديم المساعدة للتعلم، وتحفيز الجودة، والمرونة التعليمية، والعلاقات مع برامج التدريس الأخرى، وجودة الاختبارات والتقييمات، يمكن أن يكون لها تأثير على الطلاب، ويمكن أن يكون لها تأثير على المعلمين وتعلمهم .

(٣) الجودة الفنية، والتي تشمل: سهولة القراءة، سهولة الاستخدام، جودة العرض / الانطباع، جودة التعامل مع استجابات الطلاب، جودة إدارة البرنامج، وجودة التوثيق.

من بعض هذه النظريات، يمكن استنتاج أنه لمعرفة معايير جودة الوسائط المتعددة في التدريب أو التعلم، يمكن رؤيتها من ثلاثة جوانب على الأقل، وهي؛ جوانب التعلم والجوانب المادية والجوانب الإعلامية. لا يمكن فصل هذه الجوانب الثلاثة في عملية التدريب أو التعلم باستخدام الوسائط المتعددة عن بعضها البعض لأنها وحدة داعمة. صورة أوسع لكل جانب (التعلم، المادة، الوسائط) في قياس معايير جودة الوسائط المتعددة السابق، يتم تقديم بعض الآراء على النحو التالي:

^{١٨} ميريل ، بول ف ، وآخرون. (١٩٩٦). الكمبيوتر في التعليم (الطبعة الثالثة) إنجليوود كليفس ، نيوجيرسي: منشورات التكنولوجيا التعليمية. ش.ء. ١٠٩

^{١٩} المرجع نفسه أزه أرصياد. ص ١٧٥-١٧٦

(١) جانب التعلم

وفقًا لـ Reiser & Dick، من أجل تحديد معايير الجودة للوسائط المتعددة في التدريب أو التعلم، من حيث جوانب التعلم، يجب مراعاة ستة أشياء رئيسية، وهي^{٢٠}:

- (١) يمكن أن تحفز الطلاب؛
- (٢) إعلام أهداف التعلم؛
- (٣) المساعدة في تذكر القدرات والمعرفة السابقة؛
- (٤) تقديم المواد والأمثلة.
- (٥) تقديم الممارسة والتغذية المرتدة؛ و
- (٦) تقديم ملخص للمادة.

كما نقل أزهر أرسبياد رأيًا آخر، حيث قال إن هناك أحد عشر شيئًا مهمًا يجب مراعاتها عند تحديد معايير الجودة للوسائط المتعددة من ناحية التعلم، وهي^{٢١}:

- (١) إعطاء الدافع؛
- (٢) انتبه للاختلافات في القدرات الفردية؛
- (٣) توفير أهداف التعلم؛
- (٤) التنظيم الجيد للمواد والإجراءات؛
- (٥) أن يكون لدى الطلاب القدرات المطلوبة مسبقًا؛

^{٢٠} ريزر ، R.A. & ديك ، و. (١٩٩٦). التخطيط التعليمي: دليل للمعلمين. ماساتشوستس: شركة ألبين وبيكون. شي. ٤٨-٥١.
^{٢١} المرجع نفسه أزهر أرسبياد. ص ١٧٥-١٧٦

(٦) تنطوي على العواطف والمشاعر.

(٧) توفير مشاركة الطلاب؛

(٨) تقديم التغذية الراجعة؛

(٩) توفير التعزيز.

(١٠) توفير التدريب؛ و

(١١) يساعد في التطبيق في الحياة.

(٢) الجانب المادي

لمعرفة معايير جودة الوسائط المتعددة في التدريب أو التعلم من حيث الجانب المادي، وفقاً لـ Romiszowki، من الأفضل مراعاة العناصر ذات الصلة، وهي^{٢٢}:

(١) تم التحقق من صحة المادة من قبل خبير في الموضوع، بحيث يمكن تفسير حقيقة المفهوم؛

(٢) محتوى المادة والاستراتيجية يتوافق مع خطة الدرس التي تم وضعها؛

(٣) أن المادة تساهم فعلياً في مستخدميها؛

(٤) مدعوماً بوسائل الإعلام الصحيحة؛

(٥) تقديم مفهوم منطقي واضح؛

(٦) الأمثلة والتمارين المقدمة توضح المفهوم؛

(٧) استخدام لغة مناسبة ومتسقة؛

(٨) يتم تعديل مستوى صعوبة المادة والأسئلة حسب المستخدم.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Hackbarth، فإن الجانب المادي لتحديد معايير جودة

الوسائط المتعددة يشمل ستة أشياء، وهي^{٢٣}:

^{٢٢} روميسزوفكي، أ. (١٩٨٦). تطوير المواد التعليمية التلقائية. بريطانيا العظمى: Kogan Page Ltd. شي. ٤٠٦-٤٠٧.

- (١) المادة تتوافق مع أهداف التعلم؛
- (٢) المادة حسب المستخدم ؛
- (٣) أن تكون المادة محدثة؛
- (٤) المادة متعمقة تمامًا؛
- (٥) المادة مناسبة لجميع الأجناس والأجناس والأديان. و
- (٦) توفير مصادر أخرى للرجوع إليها.

(٣) الجانب الإعلامي

وفقًا لي Newby et al، يجب أن يكون للجانب الإعلامي لتحديد معايير جودة الوسائط المتعددة تسعة أشياء يجب مراعاتها، وهي^{٢٤}:

- (١) إشراك الطلاب من خلال استخدام العديد من الوسائط الموجودة؛
- (٢) منح الحرية لأساليب تعلم الطلاب ، على سبيل المثال؛ أولئك الذين لا يستطيعون القراءة بوضوح يمكنهم الاستماع إلى السرد؛
- (٣) يمكنه تدريب جميع مجالات التعلم تقريبًا (الإدراك والعاطفة والحركية)؛
- (٤) تقديم مثال واقعي مع عرض فيديو معين؛
- (٥) يمكن أن يولد الدافع باستخدام تكوين مناسب للألوان والرسومات والصوت والموسيقى والرسوم المتحركة والفيديو؛
- (٦) أكثر تفاعلاً مع استخدام الأزرار المتوفرة وتقديم الردود للطلاب؛
- (٧) يؤدي إلى التعلم الفردي من خلال منح الطلاب حرية التعلم وفقاً لمستوى قدرتهم؛
- (٨) تناسق المظهر؛ و

^{٢٣} هاركرث ، س. (١٩٩٦). كتيب تكنولوجيا التعليم. نيو جيرسي: منشورات التكنولوجيا التعليمية ، شركة ص. ٨
^{٢٤} نيوباي ، ت. وآخرون. (٢٠٠٠). تكنولوجيا التعليم للتدريس والتعلم. نيو جيرسي: Prentice-Hall Inc. شي. ١٠٨

(٩) يمكن للطلاب التحكم حسب سرعة تفكيرهم.

ب. Mobile Learning

١) تعريف Mobile Learning

تقدم التكنولوجيا في عصر الآن جعل المجتمع لديه سهولة الوصول إلى الحصول على المعلومات. من حيث تكنولوجيا التعليم جلب الابتكارات الجديدة التي يمكن أن تدعم التعلم. التكنولوجيا في تعلم هذا واحد هو Mobile Learning.

يتكون Mobile Learning حرفياً من الكلمات mobile التي تعني التحرك و learning مما يعني التعلم. يُعرّف المصطلح mobile learning في سياق التعليم على أنه mobile learning، مما يعني أن التعلم يمكن أن يتحرك بحرية دون التقييد بالمكان والزمان.^{٢٥} وفقاً لعزيمي، فإن mobile learning هو نوع من التعلم يستخدم أجهزة الاتصال كوسيلة للتعلم، كوسيلة وكأداة لتوجيه عملية التعلم.^{٢٦}

وعلاوة على ذلك، كيغان استشهد بها كوروكو وألکان شرح معنى mobile learning على النحو التالي “Defines mobile learning as running of education through PDAs, pocket PCs and mobile phones.”^{٢٧}

تعريف mobile learning هو توفير التعليم من خلال PDA، PCs الجيب والهواتف المحمولة. يتماشى هذا مع رأي John Traxler الذي يعرّف التعلم باستخدام الهواتف المحمول على النحو

التالي: “This definition may mean that mobile learning could include mobile phones, smartphones, personal digital assistants (PDAs) and their peripherals, perhaps tablet PCs and perhaps laptop PCs.”^{٢٨}

^{٢٥} محمد عزيمي، "تطوير التعلم المتنقل كوسيلة بديلة للتعلم في المستقبل Teknodika"، (2015) ص. ٧

^{٢٦} المرجع نفسه، ص. ٨

^{٢٧} آغا توغول كوروشو وآيس ألكان، "Differences Between M-Learning (Mobile Learning) And E-Learning, Basic Terminology And Usage Of M-Learning In Education". *Procedia Social and Behavioral Sciences*,

١٥ (٢٠١١) ص. ١٩٢٦

^{٢٨} جون تراكسلر، "Defining Mobile Learning", *IADIS International Conference Mobile Learning*، (٢٠٠٥)، ص. ٢٦٢

Mobile learning باعتباره التوافر السائد للتعليم باستخدام التكنولوجيا مثل الهواتف، smartphone, Personal Digital Assistans (PDA) وأجهزتها، وأجهزة الكمبيوتر اللوحية، وربما أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وما إلى ذلك. في هذا التعلم عبر الهاتف المحمول، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وزمان حتى يتمكنوا من الدراسة بشكل مستقل. كما ذكر لينر وآخرون نقلاً عن سراج أن: "هناك نوعان من نقاط القوة في هذا التعلم المتنقل وهما anytime, anywhere learning and teaching while doing^{٢٩}. هناك نوعان من نقاط القوة في التعلم المتنقل، وهما التعلم والتدريس في أي وقت وفي أي مكان أثناء العمل. يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم.

٢) وظائف وفوائد Mobile Learning

وأوضح مجيد نقلاً عن عزمي أن هناك ثلاث وظائف للتعلم المتنقل في التعلم، وهي كملحق اختياري أو مكمل أو بديل. يمكن أن يعمل التعلم المتنقل كمكمل إذا كان للطلاب حرية استخدامه أم لا. يمكن أن يعمل التعلم المتنقل كمكمل إذا تم استخدامه كبرنامج تكميلي للمواد التعليمية التي يتم تدريسها للطلاب في الفصل. في هذه الحالة، يعمل التعلم المتنقل كتعزيز أو علاجي للطلاب الذين لا يستطيعون تلبية المعايير. أما التعلم المتنقل الذي يعمل كبديل إذا كان نموذج نشاط التعلم يستخدم التعلم المتنقل بالكامل. من المقرر أن يتمكن الطلاب من استخدام وقتهم بمرونة في إدارة أنشطة محاضراتهم وفقاً لوقتهم وأنشطتهم اليومية.^{٣٠}

ثم يشرح ماجد أيضاً فوائد التعلم المتنقل للطلاب والمعلمين. أما بالنسبة للفوائد التي تعود على المتعلمين، من بين أمور أخرى: (١) التعلم المتنقل يمكن أن يسهل التعلم في

^{٢٩} سيدة سراج، "التعلم المتنقل في مناهج المستقبل". مشاكل تعليمية، المجلد ٢٧ رقم ١ (٢٠٠٤) ص. ١٣٠

^{٣٠} محمد عزمي، المرجع السابق. ص. ٨

المدارس الصغيرة في المناطق الفقيرة لمتابعة درس معين لا يمكن إعطاؤه مدرسة، (٢) التعلم المتنقل لتوفير فوائد للطلاب الذين يشاركون في البرنامج المربين في المنزل (طلاب المدارس المنزلية) ، (٣) يشعرون بالرهاب مع المدرسة ، أو يخضع المتعلمون للعلاج في المستشفى أو في المنزل، يتسرب المتعلمون من المدرسة ولكنهم مهتمون بمواصلة تعليمهم ، والطلاب الذين يعيشون في مناطق مختلفة وحتى في الخارج، (٤) لا يتم إيواؤهم في مدرسة تقليدية لمواصلة تعليمهم.^{٣١}

فوائد التعلم المحمول للمعلمين، من بين أمور أخرى: (١) من السهل القيام به الابتكار-ابتكار المواد التعليمية، (٢) تطوير الذات أو إجراء البحوث لزيادة المعرفة، (٣) أنشطة التحكم للطلاب، وحتى المعلمين يمكن أن يعرفوا الموضوعات التي تمت دراستها، عندما يتعلم الطلاب، كم من الوقت هو موضوع درس، وكذلك كم مرة يتم دراسة موضوع معين إعادة تعيين، (٤) تحقق ما إذا كان المتعلمين قد تم العمل على أسئلة الممارسة بعد دراسة موضوع معين، (٥) الإجابات الصحيحة وإبلاغ المتعلمين.^{٣٢}

^{٣١} عبد المجيد ، "التعلم المتنقل". (أوراق برنامج الدراسات العليا لتطوير المناهج الدراسية ، الجامعة

^{٣٢} المرجح، ص ٧

٣) مزايا وعيوب Mobile Learning

وفقا لتميم الدين الزائدة من م التعلم هي كما يلي: (١) يمكن استخدامها في كل مكان في الوقت الذي-آخر، (٢) معظم التحركات الجهاز لديها السعر الذي هو أرخص نسبيا من سعر جهاز كمبيوتر سطح المكتب، (٣) حجم الجهاز صغير وخفيف الوزن من أجهزة الكمبيوتر المكتبية، (٤) ومن المتوقع أن تكون قادرة على إشراك المزيد من المتعلمين ليتم استخدام تكنولوجيا التعلم م في الحياة اليومية.^{٣٣}

على الرغم من أنه يحتوي على العديد من المزايا ، إلا أن التعلم المتنقل له أيضا بعض العيوب، من بين أمور أخرى: (١) قدرة المعالج، (٢) سعة الذاكرة ، (٣) العرض، (٥) مزود الطاقة ، (٦) أجهزة الإدخال/الإخراج.^{٣٤}

نقص م التعلم في حد ذاته هو في الواقع في نهاية المطاف سيتم حلها ، وخاصة مع تطور التكنولوجيا المتقدمة على نحو متزايد. سرعة المعالج على الجهاز كلما كان ذلك أفضل، في حين أن قدرة الذاكرة ، وخاصة الذاكرة الخارجية ، اليوم كبيرة على نحو متزايد ورخيصة.^{٣٥}

يمكن استخدام تطور التكنولوجيا في هذا العصر لتطوير كل ما يمكن أن يعمل بفعالية وكفاءة. خصوصا في مجال التعليم ، مع وجود التعلم م ومن المتوقع أن تستخدم بحكمة لتحسين نوعية التعلم. من أجل خلق تعليم جيد من أجل تحسين الأمة.

ج. MIT App Inventor

^{٣٣} المرجع. ص. ٢

^{٣٤} المرجع

^{٣٥} المرجع. ص. ٣

التطبيق المخترع للروبوت هو أحد التطبيقات التي قدمت أساسا من قبل جوجل والآن في الصيانة من قبل معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا). التطبيق المخترع يسمح للجميع لإنشاء تطبيقات البرمجيات لنظام التشغيل أندرويد.^{٣٦}

معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا هو أدوات لجعل تطبيق الروبوت في شكل البرمجة البصرية التي تسمح للجميع حتى الأطفال لبناء التطبيق على الهاتف الذكي. التطبيق المخترع باستخدام الرسومات واجهة تمكين يمكن للمستخدمين السحب والإفلات لتغيير المنطق في شكل كائن البصرية التي يمكن تشغيلها في أي جهاز الهاتف الذكي. التطبيق المخترع هو تطبيق بسيط جدا التي تسمح للمستخدمين الجدد يمكن أن تخلق وكذلك فهم كيفية جعل التطبيق الروبوت في أقل من ٣٠ دقيقة.^{٣٧}

مع التطبيق المخترع، يمكن للمستخدمين إنشاء تطبيقات تتراوح بين بسيطة لتطبيقات معقدة. كأمثلة على التطبيقات التي يمكن إنشاؤها هو مشغل الموسيقى التطبيق، خريطة التطبيق، أليكاسي كاسر سيدرهانا، نظام التحكم الروبوت، التطبيق لمساعدة لولينتاس وغيرها. عرض بداية معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا التطبيق المخترع مع أكثر من ٤٠٠، ٠٠٠ مستخدم نشط شهريا فريدة من نوعها المستمدة من ١٩٥ دولة التي خلقت ما يقرب من ٢٢ مليون التطبيقات، معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا التطبيق المخترع هو تغيير الطريقة التي يخلق العالم التطبيق وكيف يتعلم الأطفال عن الحوسبة. لبدء التطبيق المطلوب حساب جوجل الخاص بك حيث يمكن للمستخدم جعله بسهولة ثم مع زيارة المتصفح appinventor.mit.edu للبدء.^{٣٨}

د. نموذج التعلم DART

^{٣٦} Wahana Computer Semarang ^{٣٧} Android Programming with App Inventor ، (بغياكرتا : Andi Publisher ، ٢٠١٣) ،
^{٣٧} كيتي سيتي سلامة ، Trie Maya Kadarina ، Zendi Climate ، "مقدمة إلى Mit Inventors للطلاب في منطقة شمال Kembangan" ، مجلة خدمة المجتمع

(JAM) ، المجلد ٥ العدد ٢ ، مارس ٢٠٢٠ ، ص. ٥

^{٣٨} المرجع، ص. ٦

DART يعني Directed Activities Related to Text يمكن تعريفها على أنها أنشطة تتعلق مباشرة بالنص أو الخطاب. إعادة بناء نموذج دارتبيروبا وتحليل النموذج. وثبة مفيدة لتحسين فهم النص وجعلها أكثر انتقادا للنص. الأنشطة باستخدام النص يمكن للمتعلمين القيام بذلك إما بشكل فردي أو في مجموعات. باستخدام هذا النشاط هناك العديد من المزايا، بما في ذلك؛ زيادة القدرة على فهم القراءة والكتابة، وزيادة القدرة على التفكير النقدي، لا تتطلب أدوات باهظة الثمن ، وتدريب المتعلمين في بعض الأعمال العلمية مثل إنشاء الرسوم البيانية ، وقراءة البيانات من الجداول ، والرسوم البيانية المختلفة وهلم جرا.

دارت دالامبيمبيلاجاران العربية يمكن أن يتم في شكل وسائل الإعلام التعليمية التفاعلية مع السهام نموذج. أن وسائل التعلم التفاعلية في موضوعات اللغة العربية باستخدام نموذج السهام.

دارت لديه نوعين من النماذج ، وهما إعادة بناء نموذج ونموذج analysis.As لنموذج التجمع السهام على النحو التالي.

أ. إعادة بناء النموذج

(١) إكمال النص (النص الكامل)

غالبا ما يتم تقديم إكمال الاختبار أو المعروف باسم الأنشطة المكتملة للنص على التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية على مهارة كتابية (مهارات الكتابة). في وسائل الإعلام التعليمية التفاعلية يتم تقديم النص أن هناك أجزاء معينة من النص أفرغت ليتم شغلها من قبل المتعلمين وذلك لإنتاج نص اللغة العربية التي هي ذات مغزى. على وسائل الإعلام بيمبلاجان الأنشطة

التفاعلية تكمل النص ينبغي تقديم نص اللغة العربية أو الخطاب الذي يحتوي وفقا للموضوع-
موضوع المواد التي يجري تدريسها.

٢) رسم تخطيطي للإنجاز (صورة لحن)

إكمال الرسم التخطيطي هو نشاط يطلب فيه من المتعلمين إكمال صورة أو رسم تخطيطي. في هذا النموذج ، يمكن تقديم الصورة ، ثم يكمل الطلاب اسم الأجزاء الموجودة على الصورة متصلة بواسطة الأسهم. أشكال أخرى ، على سبيل المثال في وسائل الإعلام التعليمية التفاعلية قدمت الصورة التي لم تكتمل بعد ، وطلب من الطلاب لاستكمال الصورة بحيث يصبح وحدة وهذا هو معنى. يجب أن تكون الصورة أو الرسم البياني واضحة لتسهيل الطلاب على إكمالها.

الصورة تكمل الزهور أو الفاكهة

مثال: يرسم الطلاب/ يكملون أجزاء الوجه غير المثالية بعد. ثم ترجمتها إلى اللغة العربية.

٣) استكمال الجدول (الجدول الكامل)

إكمال الجدول هو نشاط حيث يجب على الطلاب إكمال جدول البيانات. في هذا النموذج، يتم تقديم جدول لم يكتمل بعد. وعلاوة على ذلك ، هناك أمر من أجل المتعلمين ملء الجدول مع البيانات وفقا للمفهوم قيد الدراسة. ٤

٤) التنبؤ (توقع)

يمكن تفسير التنبؤات لعمل تقديرات للأحداث أو الظروف التي ستأتي والتي نأمل أن تحدث. مهارات التنبؤ هو مهارة توقع الأحداث التي من شأنها أن تأتي على أساس الأحداث التي تحدث الآن ، والمهارات اللازمة لاستخدام الرسم البياني لإدراج وتوقع الادعاءات. في هذا النموذج يمكن تقديم بعض الحقائق أو الأحداث، على سبيل المثال في شكل مخطط. بالإضافة إلى الأسئلة المطبوعة التي تثير الطلاب لأداء المهارات بريدكسيميغوناكان البيانات غارفيك.

٥) إنجاز الأنشطة مع النص المختلين (تعزيز النص الذي ليس بانتظام)

ورقة النشاط تم العثور على هذا النموذج في العديد من اللغات ، على سبيل المثال، قدم صورة لمفهوم الأعداد ووصف أي صورة غير مرتبة ، يطلب من المعلمين أن يؤلفوا وفقا للمفهوم، على سبيل المثال من خلال توفير الأرقام في تسلسل ، ولكن يمكن أيضا تقديم نص غير متسلسل (عشوائي) ثم يطلب من المعلمين الفرز بحيث يصبح الجملة المثالية.

٦) رسم تخطيطي قص ولصق (قص ولصق الصورة)

في هذا الشكل، يتم تقديمه شكلا من أشكال القطع يحتوي على صور أو كتابات وهناك أمر يدعو الطلاب إلى قطعه ثم إعادة صياغته وفقا للمفهوم المعني. لذلك يصبحون ترتيبا يمكنه تقديم

مخطط مفيد يمكن أن يساعد الطلاب في العثور على المفاهيم التي تتم دراستها. مثال: مجموعة من الصور في الجزء السفلي من هذا ينتمي إلى فئة إسيم أو فاي "إيل".

(٧) التدافع (بطريقة عشوائية)

في هذا النموذج يتم تقديمه بعض الكلمات أو الحروف العشوائية ، ثم أي تعليمات بحيث المتعلمين يؤلف الكلمات أو الحروف إلى معنى. مثال:

ب. تحليل النموذج

(١) وضع العلامات على النص

أ) يتم تقديم التسطير (المميز) على النموذج في نص. التالي-تفاصيل الأوامر بحيث المتعلمين قراءة النص ويعطي بيت القصيد على الكلمات المهمة أو الكلمات الرئيسية. بعد إعطاء الخط السفلي على الكلمات الرئيسية يجب على الطلاب توجيه الكلمات الرئيسية التي تم الحصول عليها في مجموعة من المفاهيم أو النص الآخر الذي يحتوي على معلومات معينة.

ب) وضع العلامات إن وضع العلامات (الملصقات) هو ملصق نشاط في الصورة أو أي شيء لا يحتوي على ملصق. في هذا النموذج يمكن تقديم الصور التي ليس لها أسماء وتسميات وفقا للصور. علاوة على ذلك ، فإن التعليمات المكتوبة التي تطلب من الطلاب تسمية الصور ليس لها اسم بعد ولكن يجب أن تكون متوافقة مع المفهوم أو المادة. مثال: فيما يلي صور العمل (فاي "إيل) غير العربية. اختر أدوات مفردات ثم اكتب في العمود أدناه.

ج) التقسيم (الفصل / التصنيف)

في هذا النموذج يتم تقديمه في نص. التالي - تفاصيل قيادة الطلاب أغاربيسيرا تقطيع النص إلى قطع التي هي ذات مغزى ، ثم أي النص الذي يعطى التسمية.

٢. التسجيل

أ) التمثيل التخطيطي (إنشاء رسم تخطيطي)

في هذا النموذج ، يتم تقديم التعليمات التي تدعو الطلاب إلى إنشاء رسم تخطيطي يشرح مفهوم ، على سبيل المثال رسم مخطط انسيابي يشرح العملية. بحيث يتم تشكيل الرسم البياني وفقا للمفهوم الذي سئل ، في وسائل الإعلام التعلم التفاعلي يمكن أن تعطى من البيانات أو مكونات الرسم البياني. مثال: قراءة قصة عن أنشطة يوما بعد يوم. ثم قم بعمل مخطط / رسم بياني يصور الأنشطة اليومية من الاستيقاظ إلى الذهاب إلى المدرسة.

ب) جدول (تقديم قائمة من ملفوف)

الجدول هو نشاط تقديم قائمة من البيانات المنظمة. في هذا النموذج يمكن تقديم بعض البيانات غير العادية ، وعادة ما تكون البيانات في شكل كمي. وعلاوة على ذلك ، هناك تعليمات التي توجه الطلاب لجعل الجدولة.

ج) السؤال (طرح الأسئلة)

في هذا النموذج يتم تقديمه في نص أو خطاب ، وتطلب التعليمات من الطلاب طرح أسئلة يمكن استخلاص الإجابة عليها من النص.

د) ملخص (تلخيص)

في هذا النموذج ، يتم تقديمه في نص أو مادة للقراءة وتعليمات تطلب من الطلاب تقديم ملخص للنص المتاح.^{٣٩}

من بين نماذج التعلم DART، يصنع الباحث وسائط التعلم باستخدام نموذج DART لنوع إعادة الإعمار، واستكمال النصوص والجداول وإتقان النصوص غير النظامية. ونوع نموذج التحليل ، أي التقسيم (الفصل أو التصنيف).

هـ. مطابقة البحث

مراجعة الأدبيات البحثية ذات الصلة البحث على ذات الصلة، يستعرض الباحثون أطروحة حول تطور وسائل تعلم اللغة العربية مع تطابقها في عصر بانديمي كوفيد ١٩، من بين أمور أخرى :

١. أطروحة أحمد مولانا (٢٠١٩) بعنوان "تطوير وسائل التعلم المواد التعليمية المتنقلة القائمة على اللغة العربية الشحاة والرياعة الشحيية طلاب الفصل الحادي عشر في مان ٢ بندر لامبونج." جامعة الإسلام نيجري رادين إنتان بندر لامبونج، لامبونج.

الأساليب المستخدمة في الدراسة هي استخدام نفس أساليب البحث والتطوير، واستخدام التطبيق مخترع التطبيق معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، والمواد الواردة في هذا التطبيق هو عن الشحاة و الرياية الشحيية للأطفال الصف الحادي عشر عاليه. في حين أن دراسة الباحثين بعناية المواد الواردة في هذا التطبيق هو يوميا التونة والحيواتو التي تؤكد على المهارات الأربعة من التحدث، إلى فئة الطفل ثمانية المدرسة

^{٣٩} محمد إسياد ، "الوسائط التفاعلية أدوبي فلاش سي إس ٦ مع نموذج السهام في تعلم اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد-١٩" ، مجلة نوب للتربية الإسلامية.

التسناوية. هذا البحث ليس فقط إنشاء وسائل الإعلام التعلم في شكل التطبيق ، ثم اختبارها مع المدقق من وسائل الإعلام والمواد، ولكن أيضا اختبار لفعاليتها للطلاب. باحثون مختلفون، فقط حتى مرحلة التحقق، بسبب القيود المفروضة على نظام تعلم الطلاب الذي يتم تنفيذه في غير وجهها لوجه.

٢. أطروحة ريسما (٢٠١٩)، بعنوان "تطوير التعلم المحمول الروبوت باستخدام مخترع التطبيق معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا كوسيلة لتعلم الرياضيات على الأسس المادية للمنطق." جامعة الإسلام نيجري رادين إنتان بندر لامبونج ، لامبونج

الأساليب المستخدمة في الدراسة هي استخدام نفس أساليب البحث والتطوير ، واستخدام التطبيق معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا التطبيق المخترع ، ولكن المواد والموضوعات المستخدمة بيرليانان مع الباحثين أن الرياضيات في حين ركز الباحثون على دروس اللغة العربية مع المادة الثانية التي تم تحديدها.

٣. أطروحة أجوس سيتياوان (٢٠٢٠)، بعنوان "تطوير التعلم المحمول لإتقان مفردات طلاب متس." معهد أagama الإسلام معارف نو مترو لامبونج.

أما بالنسبة لأهمية البحث أن الباحث هو استخدام الدقيق نفس الأسلوب من البحث والتطوير ، والمنتج الناتج هو أن التطبيقات القائمة على التعلم المحمول. في هذه الدراسة تركز فقط على مهارات المفردات واستخدام تطبيق أدوبي بروفيشنال ، على النقيض من الباحثين الذين يركزون على المهارات الأربع للغة العربية واستخدام التطبيق معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا التطبيق المخترع.

الباب الثالث طريقة البحث

أ. نوع البحث

تم تصميم هذا البحث كدراسة للبحث والتطوير (البحث والتطوير) وهو تطوير تصميم الدراسة. يهدف البحث والتطوير أو البحث والتطوير إلى تطوير واختبار نفعية وفعالية المنتجات المطورة ومنتجات التكنولوجيا المتخصصة والمواد والتنظيم والأساليب والاستراتيجيات والنماذج ووسائل الإعلام ومساعدات الدراسة وما إلى ذلك.^{٤٠}

في مجال التعليم، البحث والتطوير هو عملية تعليم تطوير البرمجيات تتم من خلال سلسلة من الأبحاث باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في دورة تمر عبر مراحل مختلفة. أنشطة البحث القيام به للحصول على معلومات حول احتياجات المستخدم (تقييم الاحتياجات)، في حين أن أنشطة التنمية نفذت لإنتاج جهاز التعلم.^{٤١}

بناء على هذه الآراء، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن أبحاث التطوير هي نشاط للبحث عن البيانات وجمعها ومعالجتها وتحليلها وتقديمها. يتم إجراء أبحاث التطوير بشكل منهجي وموضوعي مصحوبًا بأنشطة لإنشاء منتج أو تطويره أو إنتاجه ويمكن اختبار فعالية المنتج.

ب. نموذج التنمية

هذا البحث تم تصميمه كبحث بحث وتطوير (R&D) وهو تصميم تطوير بحث. طريقة البحث والتطوير (R&D) هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. لتكون قادرة على إنتاج منتجات معينة تستخدم البحوث التي تحتاج إلى تحليل واختبار فعالية المنتج. تم إجراء هذا البحث على مراحل حتى تعود نتائج هذه المنتجات بالفائدة على

^{٤٠} أديلينا هاشم ، طريقة البحث والتطوير في المدرسة ، (بندر لامبونج: أكاديمية الإعلام ، ٢٠١٦) ، ص. ٤٢.

^{٤١} ريسما ، مرجع، ص. ٤٨.

المجتمع. يتم تطوير هذه الطريقة على أساس ست مراحل مع نموذج التطوير. وفقاً لوثر (Luther) في إيوان بينانتو^{٤٢} (Iwan Binanto).

أ) المفهوم، مرحلة البحث عن الغرض ومن هو مستخدم البرنامج (تحديد الجمهور). بصرف النظر عن ذلك، فإنه يجد أنواع التطبيقات (العروض التقديمية، التفاعلية، إلخ) وأغراض التطبيق (الإجازات، التدريب، التعلم وغير ذلك).

ب) التصميم، مرحلة وضع المواصفات فيما يتعلق بهندسة البرنامج وأسلوبه و الاحتياجات المادية.

ج) Material Collection، رحلة جمع المواد وفقاً للاحتياجات الواجب تنفيذها. هذه المواد مثل الصور والصور والرسوم المتحركة وغيرها.

د) Assembly، مرحلة التصنيع هي مرحلة تصنيع جميع كائنات أو مواد الوسائط المتعددة.

هـ) Testing، تم بعد الانتهاء من مرحلة التصنيع بتشغيل التطبيق أو البرنامج ومعرفة ما إذا كان هناك خطأ أم لا.

و) Distribution، يتم تخزين مراحل التطبيق في وسط تخزين.

أما بالنسبة لتطوير النموذج في هذا البحث هو نموذج تطوير برج وجال Barg و Gall.

جادل برج وجال Barg و Gall يتم تنفيذ عشر مراحل في تطوير البحوث، وهي^{٤٣} :

أ) المحتملة والمشاكل، والبحث يمكن أن تحيد عن وجود إمكانات أو مشكلة.

ب) يجمع المعلومات، بعد إمكانات والمشكلة يمكن أن تظهر أن تكون واقعية

والتحديثات، ثم الحاجة التالية التي سيتم جمعها مجموعة متنوعة من المعلومات التي يمكن

استخدامها كمادة للتخطيط لمنتج معين والتي من المتوقع أن حل المشكلة.

^{٤٢} إيوان بينانتو ، الوسائط الرقمية الأساسية (جاكرتا: آندي أوفست ، ٢٠١٠) ص. ٢٥٩

^{٤٣} سوجيونو ، مناهج البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير ، (باندونغ: دار نشر ألفا بيتا باندونغ ، ٢٠١٤) ص.

(ج) يجب أن يتجسد تصميم المنتج في الصورة أو الرسم البياني أو المسودة، بحيث يمكن استخدامه كمقبض لتقييمه وجعله.

(د) التحقق هو عملية الأنشطة لتقييم ما إذا كان تصميم المنتجات على أساس عقلائي سيكون أكثر فعالية من تعلم وسائل الإعلام طويلة. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم بعض الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم منتج جديد مصمم.

(هـ) تحسينات التصميم، بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المناقشات مع الخبراء وغيرهم من الخبراء، وسوف يكون من المعروف نقاط الضعف. نقاط الضعف، ومحاولة المقبل ليتم تخفيضها عن طريق تحسين التصميم، والتي كلفت لتعزيز التصميم هو الباحثين الذين يرغبون في إنتاج مثل هذه المنتجات.

(و) اختبار المنتج، وتصميم المنتجات مثل تطوير الروبوت القائم على وسائل الإعلام لتطوير مفردات اللغة العربية يمكن اختبارها مباشرة، بمجرد التحقق من صحتها وتنقيحها.

(ز) مراجعة المنتج، إذا أظهرت نتائج الاختبار أن فهم الطلاب للجديد يحصلون على قيمة ٦٠٪ من ذلك المتوقع، لأنه عندئذ يحتاج التصميم إلى مراجعة بحيث يمكن زيادة فهم الطلاب في التعلم

(ح) تجربة الاستخدام، بعد نجاح اختبار المنتج وقد تكون هناك مراجعة ليست قاتلة للغاية، ثم يتم تطبيق المنتج في نطاق مؤسسة تعليمية واسعة.

(خ) تتم مراجعة هذا المنتج إذا تم استخدامه في مؤسسة تعليمية أوسع لأوجه القصور والضعف.

(د) الإنتاج الضخم، عندما نتاج تطوير الروبوت على أساس تطوير المفردات. من هذه الخطوات، استخدم الباحث ست خطوات فقط في هذا البحث والتطوير. وهو ما يصل إلى مرحلة التجربة فقط للاستخدام في مجموعات صغيرة. لأن نتائج تطوير المنتج لا تصل

إلى تجارب المنتجات الجماعية الكبيرة، ومراجعات المنتج، وتجارب الاستخدام، ومراجعات المنتج، والإنتاج الضخم.

ج. إجراءات البحث والتطوير

وصل تطوير المنتج الذي تم في هذه الدراسة فقط إلى مرحلة إنتاج المنتج النهائي ، وهو صنع وسائط تعلم اللغة العربية Mobile Learning باستخدام DART في الصف الثامن مدرسة ثانوية. البحث الذي تم إجراؤه إلى مرحلة اختبار الاستخدام والإنتاج الضخم للمنتجات التي تم إنتاجها لأن الباحث نظر فقط في جدوى المنتج بناءً على تقييم المدقق، ولم يغط جميع الخطوات الموجودة ، بسبب قيود الباحث. للوصول إلى المرحلة التجريبية لاستخدام المنتج وإنتاجه بكميات كبيرة ، يمكن إجراء مزيد من البحث.

خطوات البحث والتطوير للباحثين بالتفصيل حسب رأي برج وجال Barg و Gall على النحو التالي:

١. المحتملة والمشاكل

بناءً على الملاحظات الأولية مع المعلم والمدرسة خلال هذا الوباء، فإن المعرفة المحدودة للمعلمين في فهم التكنولوجيا والإعلام جعلت عددًا من المعلمين قادرين على تبديل عملية التعلم عبر الإنترنت، وعليهم استخدام وسائط التعلم، وهي *Smartphone*. ينتهي الأمر بالعديد من المدرسين باستخدام تطبيقات مثل *WhatsApp* مع التعلم من خلال تقديم مواد بها صور لنص المادة ثم المضي قدمًا في إعطاء المزيد من الواجبات أكثر من التعلم وجهًا لوجه. هذا يجعل من الصعب على الطلاب فهم وتنفيذ المهام المعطاة.

لذلك، يرغب الباحثة في تطوير وسائط تعلم عربية قائمة على التطبيقات يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان ويمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت.

٢. جمع المعلومات

بعد الحصول على نتائج تحليل الاحتياجات بشكل واضح وكامل، فإن الخطوة التالية هي جمع المصادر المرجعية مثل نتائج الاستبيانات والمجلات والكتب التي تدعم تطوير وسائط تعلم اللغة العربية Mobile Learning باستخدام DART في الصف الثاني مدرسة ثانوية.

٣. تصميم المنتج

تطوير المنتج هو مرحلة إنتاج منتجات الوسائط التعليمية باللغة العربية Mobile Learning في شكل تطبيق android بالخطوات التالية:

أ. قم بإنشاء لوحة عمل / تصميم وهو سيناريو يصف المحتوى الموجود في وسائط التعلم القائمة على تطبيق android.

ب. قم بإعداد المواد التي سيتم استخدامها كمحتوى وسائط التعلم.

ج) اختر البرنامج *software* المستخدم.

د) إنتاج المواد في برنامج MIT App Inventor، ثم صنعها في شكل تطبيق قائم على التعلم على الهاتف المحمول بنظام android.

٤. التحقق من صحة التصميم

التحقق من صحة التصميم هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج، في هذه الحالة نظام العمل الجديد، سيكون أكثر فعالية من النظام الضعيف أم لا. يقال

بعقلانية، لأن التحقق هنا لا يزال تقييماً يعتمد على التفكير العقلاني، وليس الحقائق على الأرض. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء.^{٤٤}

بعد إنشاء المنتج الأولي، تتمثل الخطوة التالية في اختبار صلاحية فريق من الخبراء يتألف من خبراء المواد وخبراء تصميم الوسائط الذين يهدفون إلى إنتاج منتجات ووسائط تعليمية قائمة على التعلم المحمول، وهي تطبيقات *Android*، والتي يمكن استخدامها. يُقال أن هذا التحقق هو إثبات عقلائي، لأن هذا التحقق لا يزال تقييماً يعتمد على التفكير العقلاني، وليس الحقائق على الأرض. معايير تحديد مواضيع الخبراء هي كما يلي^{٤٥}:

(١) من ذوي الخبرة في المجال

(٢) حاصل على حد أدنى من التعليم الطبقة الثانية أو تدرس حالياً الطبقة الثانية

يتم التحقق من صحة الجوانب التالية من قبل المدقق:

أ) اختبار خبير المواد

يهدف اختبار المواد إلى اختبار اكتمال المادة، وحقيقة المادة، والنظاميات المنهجية للمادة، ومختلف الأمور المتعلقة بالمادة. يفحص خبراء المواد جوانب عرض المواد في شكل دقة التغطية وجودة المحتوى واللغة والتقييم. يستخدم اختبار خبير المواد اثنين من خبراء المواد المحترفين في دروس اللغة العربية. الإجراءات في هذه المرحلة هي^{٤٦}:

(١) تحديد جوانب ومؤشرات التقييم؛

(٢) تطوير أدوات التحقق على أساس مؤشرات التقييم؛

(٣) إجراء المصادقة التي يقوم بها الخبراء على محتوى المواد المستخدمة

^{٤٤} سوجيونو، مرجع سابق. ص. ٣٠٢

^{٤٥}

^{٤٦} المرجع نفسه. ص.

(٤) إجراء تحليل لنتائج التحقق للحصول على المواد التعليمية التي تناسب الاحتياجات ؛

(٥) صياغة توصيات للتحسين بناءً على نتائج التقييم ؛

(٦) استشارة نتائج التوصيات الخاصة بالتحسينات التي تم تصحيحها من قبل المشرف.

يتم إجراء هذا الاختبار بعد انتهاء الباحث من تجربة خبير المواد وإجراء المراجعات وفقاً للمدخلات التي قدمها خبير المواد. اختبار خبير المواد المختار هو شخص مختص في مجال اللغة العربية.

(ب) اختبار خبير الوسائط

يهدف اختبار خبير الوسائط إلى تحديد دقة المعايير الدنيا المطبقة في إعداد وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل في شكل تطبيقات لتحديد جاذبية وفعالية وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل في شكل تطبيقات، في عملية التعلم. تم إجراء اختبار خبير وسائل الإعلام من قبل اثنين من محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب من الخبراء في مجال التكنولوجيا. يدرس خبراء الإعلام جوانب الرسومات والعرض التقديمي ومدى ملاءمة وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل في شكل تطبيقات.

هذه المرحلة هي المرحلة التي يتم فيها اختبار أو التحقق من وسائط التعلم هذه لأضرار التنقل سواء كانت هناك أخطاء في إعطاء الأوامر وأخطاء التنقل وأخطاء في المادة. الخطوة التالية هي مرحلة التحقق من صحة الخبراء. في هذا البحث، تعد مرحلة التحقق من الصحة اختباراً أولياً. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت الوسائط المصنوعة مناسبة للاستخدام كوسائط تعليمية أم لا. إذا كانت الوسائط التي تم التحقق من صحتها قد استوفت الفئة ولا تحتاج إلى المراجعة، فإن وسائط التعلم جاهزة للتنفيذ في هذا المجال.

٥. تحسينات التصميم

بعد التحقق من صحتها من قبل الخبير، إذا لم تصل وسائط التعلم المحمولة التي تعمل بنظام *Android* إلى معايير الأهلية، يجب على الباحث مراجعة أو تحسين وسائط التعلم على الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام *Android* حتى تنص المدقق على أن وسائط التعلم على الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام *Android* ممكنة ولا تحتاج إلى يتم مراجعتها مرة أخرى.^{٤٧}

بناءً على ذلك، نجح الباحثون في صنع وسائط تعليمية قائمة على التعلم عبر الهاتف المحمول في شكل وسائط تطبيق تعليمية يمكن استخدامها وفقاً لظروف التعلم عبر الإنترنت. مرحلة تحسين التصميم أو الخطوة رقم خمسة.

د. نوع البيانات

في إجراء البحث والتطوير (R & D)، يستخدم الباحثون نوعين من البيانات التي تم جمعها،

وهما:

(١) البيانات الكمية، أي نوع البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو شرح معبراً عنها بالأرقام أو في شكل أرقام. تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج الاستبيان لتقييم خبير وسائل الإعلام وخبير المواد، وباستخدام هذه البيانات يمكن استخدامها كمرجع سواء كان من الممكن تنفيذ وسائط التعلم للطلاب أم لا.

^{٤٧} رسماً، المرجع السابق. ص. ٤٥

٢) البيانات النوعية، أي البيانات في شكل وصف في شكل جمل. هذه البيانات النوعية في شكل انتقادات واقتراحات من المدقق على المنتج قيد التطوير ووصف لتنفيذ تجربة المنتج.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تستخدم تقنية جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بوسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل باستخدام نموذج DART استبيانًا. غالبًا ما تُعرف الاستبيانات أيضًا باسم الاستبيانات. الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة.

و. أدوات جمع البيانات

وفقًا لسوجيونو، فإن تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون لتطوير وتقييم جدوى وسائط التعلم هذه. التقنية المستخدمة هي طريقة الاستبيان.^{٤٨}

تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحثة لتطوير وتقييم جدوى وسائط التعلم هذه. التقنية التي يستخدمها الباحث هي طريقة الاستبيان. وفقًا لسوجيونو، يعد الاستبيان أو الاستبيان أسلوبًا لجمع البيانات يتم إجراؤه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. تُستخدم هذه التقنية لتقييم جدوى وسائط التعلم وفقًا للتحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام. الاستبيان المستخدم في هذا البحث والتطوير هو استبيان منظم باستخدام مقياس ليكرت. الإجابات البديلة وفقًا لمقياس ليكرت هي: جيد جدًا (SB)، جيد (B)، كافٍ (C)، أقل (K)، وضعيف جدًا (SK).^{٤٩}

ب. أدوات البحث

^{٤٨} (سوكاردي، ٢٠٠٩: ١٤٦).

^{٤٩} يوني رياتي، تطوير وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية على أساس استثمار أندرويد (حروب: جامعة الإسلامية الحكومية جوروب، حروب).

أدوات البحث هي أدوات قياس مثل الاختبارات والاستبيانات والمقابلات والملاحظات التي يستخدمها الباحثون لجمع وفي دراسة. كانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة أداة غير اختبار، وهي الاستبيان. سيتم توزيع الاستبيان المجمع على خبراء الإعلام وخبراء المواد، ونوع مقياس القياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت. وفقاً لسوجيونو، يتم استخدام مقياس ليكرت لتطوير الأدوات المستخدمة لقياس المواقف والمفاهيم والآراء لشخص أو مجموعة من الأشخاص تجاه إمكانات ومشاكل كائن ما، وتصميم منتج، وعملية صنع المنتجات والمنتجات التي تم تطويره. تفاوتت إجابات الأداة بمقياس ليكرت من إيجابي جداً إلى سلبي جداً (١) أوافق بشدة (٢) أوافق (٣) متردد (٤) لا أوافق (٥) أرفض بشدة.^{٥٠}

كانت أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن ورقة استبيان. يحتوي الاستبيان على عدد من العبارات حول جودة وسائط التعلم والتي يتم توجيهها إلى فريق من خبراء المواد والإعلام ومعلمي اللغة العربية لتحديد جدوى المنتج قيد التطوير. وفي الوقت نفسه، كانت أداة جمع البيانات النوعية في شكل ورقة ملء الاقتراحات والتعليقات. لتسهيل تنفيذ البحث، هناك حاجة إلى أداة. بناءً على أهداف البحث، تم تجميع الأدوات وتصميمها على النحو التالي^{٥١}:

١. أدوات الدراسة الأولية

هذه الأداة في شكل مقابلات مع المحاضرين والطلاب لمعرفة نوع الوسائط المناسبة وكذلك ما يحتاجه الطلاب.

٢. أدوات التحقق من صحة الخبراء

^{٥٠} سوجيونو، طرق البحث والتطوير (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٧) ص. ١٦٥

^{٥١} ريسما، مرجع سابق. ص. ٥٧

أ) أداة التحقق من صحة خبراء الوسائط، تستخدم هذه الأداة استبيان التحقق المتعلق بالرسومات وعرض تطبيق Android Mobile Learning باستخدام Mit App Inventor كوسيلة تعليمية.

ب) أداة التحقق من صحة خبراء المواد، تستخدم هذه الأداة استبيان التحقق من صحة المحتوى واللغة ومواءمة التقييم في Android Mobile Learning باستخدام Mit App Inventor كوسيلة تعليمية.

ز. تحليل البيانات

تستخدم تقنية التحليل في هذا البحث الأساليب الوصفية الكمية. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استبيانات من خبراء المواد وخبراء الإعلام والمعلمين حول المنتجات المصنوعة أو المطورة. يستخدم تقييم نتائج الاستبيان في هذا التقييم تقييمًا في شكل مقياس ليكرت بمقياس من خمس نقاط، مع نموذج البيان التالي^{٥٢}:

(١) النتيجة ١، إذا كانت غير مناسبة جدًا، أو غير مناسبة تمامًا، أو غير واضحة جدًا، أو غير جذابة للغاية، وليست سهلة على الإطلاق

(٢) النتيجة ٢، إذا كانت أقل دقة، وأقل ملاءمة، وأقل وضوحًا، وأقل إثارة للاهتمام، وأقل سهولة.

(٣) النتيجة ٣، إذا كانت مناسبة تمامًا، ومناسبة تمامًا، وواضحة تمامًا، وممتعة جدًا، وسهلة للغاية.

(٤) النتيجة ٤، إذا كانت صحيحة، ومناسبة، وواضحة، ومثيرة للاهتمام وسهلة.

(٥) النتيجة ٥، إذا كانت مناسبة جدًا، مناسبة جدًا، واضحة جدًا، ممتعة جدًا، سهلة جدًا.

^{٥٢} ريسما، مرجع سابق. ص ٥٧.

بينما الجزء الثاني هو أداة جمع البيانات النوعية في شكل ملء أوراق الاقتراحات والتعليقات. تستخدم تقنية تحليل البيانات هذه لتحديد جدوى وسائط تعلم اللغة العربية Mobile Learning باستخدام DART في الصف الثامن مدرسة ثانوية. تم تطويرها في هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية، مع التوضيح التالي^{٥٣}:

(١) تغيير تقييم البيانات الكمية إلى نوعية بالشروط التالية:

الجدول ١

البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس ٥

معيار/ Kriteria	صيغة / Rumus	قيمة/ Nilai
ممتاز / Sangat Baik	$X > X_i + 1,8 S_{Bi}$	أ / A
جيد / Baik	$X_i + 0,6 S_{Bi} < X \leq X_i + 1,8 S_{Bi}$	ب / B
كافية / Cukup	$X_i - 0,6 S_{Bi} < X \leq X_i + 0,6 S_{Bi}$	ج / C
ناقص / Kurang	$X_i - 1,8 S_{Bi} < X \leq X_i - 0,6 S_{Bi}$	د / D
ناقص جيدا / Sangat Kurang	$X \leq X_i - 1,8 S_{Bi}$	هـ / E

معلومة :

متوسط الدرجة المثالية (X_i): $1/2$ (الدرجة القصوى المثالية + الدرجة الدنيا المثالية).
الانحراف المعياري للدرجة المثالية (S_{Bi}): $1/6$ (الدرجة القصوى المثالية - الدرجة الدنيا المثالية).

X مثالي: النتيجة التجريبية.

^{٥٣} ريسما ، مرجع سابق. ص ٥٧ .

^{٥٣} ريسما ، مرجع سابق. ص ٥٧ .

لحساب متوسط الدرجات في تقييم المنتج الذي تم تطويره ، يتم استخدام الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{X} : متوسط الدرجات

$\sum x$: مجموع كل قيم البيانات

n : عدد البيانات

ب. ثم تحويل الدرجات التي تم الحصول عليها إلى بيانات نوعية على مقياس من خمسة.

بناءً على هذه الصيغة، فإن المبادئ التوجيهية لتحويل البيانات الكمية إلى نوعية هي

كما يلي:

الدرجة القصوى = ٥

الحد الأدنى من النقاط = ١

$$X = \frac{1}{2} (5+1) = 3$$

$$S_{bi} = (5-1) = 0,67$$

$$\text{Skala 5} = X > 3 + (1,8 \times 0,67)$$

$$= X > 3 + 1,21$$

$$= X > 4,21$$

$$\text{Skala 4} = 3 + (0,6 \times 0,67) < X \leq 4,21$$

$$= 3 + 0,40 < X \leq 4,21$$

$$= 3,40 < X \leq 4,21$$

$$\text{Skala 3} = 3 - 0,40 < X \leq 3,40$$

$$= 2,60 < X \leq 3,40$$

$$\text{Skala 2} = 3 - (1,8 \times 0,67) < X \leq 2,60$$

$$= 3 - 1,21 < X \leq 2,60$$

$$= 1,79 < X \leq 2,60 \text{ Skala 1}$$

$$= X \leq 1,79$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن تبسيط تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية على مقياس من خمسة على النحو التالي:

الجدول ٢

دليل لتحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس خمسة

نتيجة	الفاصل الزمني يسجل	فئة
٥	$X > 21,4$	جيد جد
٤	$40,3 < X \leq 21,4$	جيد
٣	$60,2 < X \leq 40,3$	كافي
٢	$79,1 < X \leq 3,40$	أقل
١	$X \leq 79,1$	غير جيد

محاكمة مجموعة صغيرة

بعد مراجعة المسودة النهائية من قبل الخبير والردود من موضوع محاكمة المجموعة الصغيرة.

أجريت هذه التجربة لمعرفة مدى فعالية وفائدة وسائط التعلم المتنقلة. قبل تجربة المجموعة الصغيرة ، تم تطوير الأداة. نوع الأداة المستخدمة هو ورقة استبيان ذات تنسيق مقياس ليكرت مع تصنيفات ١، ٢، ٣، ٤، ٥. ١ جيد جداً، ٢ جيد ، ٣ مناسب ، ٤ ليس جيداً، ٥ سيئ جداً. لتحليل نتائج التقييم، يتم استخدام معادلة النسبة المئوية، أي عدد الإجابات مقسوماً على عدد موضوعات الاختبار مضروباً في ١٠٠.

ثم قبل استخدام أداة اختبار المجموعة الصغيرة ، يتم ترتيب شبكة أدوات. تم التحقق من صحة شبكة الأدوات من قبل المشرفين واللغويين لاختبار جدوى أداة استبيان التحقق من صحة الخبراء. تم إعداد الشبكة لاستخدامها كمرجع في عمل أداة الاستبيان. بناءً على نتائج تجربة المجموعة الصغيرة، تم إجراء مزيد من التحليل للبيانات من نتائج الاختبار وتم إجراء المراجعات.

تم إجراء التجارب والمراجعات بشكل متكرر حتى تم الحصول على المسودة النهائية لوسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل المطلوبة. إن التطبيق لمعرفة فعالية المنتج في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية هو جمع بيانات الاختبار القبلي والبعدي في شكل أسئلة نموذج DART. تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي قبل وبعد استخدام الطلاب لوسائط التعلم العربية القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة.

ثم احسب نتائج الاختبار التمهيدي وقيم الاختبار البعدي باستخدام تحليل البيانات الإحصائية لاختبار t.

صيغة اختبار t المستخدمة هي كما يلي:^{٥٤}

^{٥٤} قادر ، الإحصاء التطبيقي: المفاهيم والأمثلة وتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS / ليسريل في البحث (Depok: Rajawali Pers ، ٢٠١٧) ، ص. ١٤٤

$$t = \frac{|\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2|}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}}$$

Dimana $\sum d^2 = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}$

حيث: \bar{Y}_1 = متوسط قيمة الاختبار التمهيدي

\bar{Y}_2 = متوسط قيمة الاختبار اللاحق

$$\sum d = Y_2 - Y_1$$

n = عدد التلاميذ

الباب الرابع

نتائج البحث

ت. طريقة تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على التعلم المتنقل Mobile Learning

باستخدام نموذج DART

١. وصف نتائج تحليل الاحتياجات

جعل وسائط التعلم العربية قائمة على التعلم المتنقل باستخدام نموذج DART لطلاب مدرسة الثانوية. يبدأ الصف الثامن من الفصل الأول بتحليل الاحتياجات الذي يتم الانتهاء منه بعد تلقي معلومات حول الموضوع وظروف الطالب وعملية التدريس والتعلم. تم الحصول على البيانات من أنشطة جمع المعلومات وهي:

أ. دراسة الأدب، من خلال هذا النشاط تم الحصول على معلومات أن المصدر المستخدم هو كتاب اللغة العربية لمدرسة تسناوية الفصل الثامن ٢٠١٣، قاموس اللغة العربية، كما أن هناك مصادر أخرى من المجالات والرسائل الجامعية والإنترنت.

ب. يوضح وصف عملية التدريس والتعلم نتيجة المناقشات مع معلمي اللغة العربية أن المعلم يدرك أن الطلاب أقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية، لأن تعلم اللغة العربية صعب الفهم وممل. كما أن الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تزال محدودة، كما أن الكتب المدرسية وأوراق العمل هي الوسائط الرئيسية في التعلم.

ج. أجريت الدراسات الميدانية من خلال الملاحظة المباشرة بأن المدارس لديها مرافق تعليمية لاستخدام الهواتف الذكية، لأنه في هذا الوقت يتم تنفيذ نظام التعلم عبر

الإنترنت. بالإضافة إلى التحليل المباشر لمزايا وعيوب تطبيق MIT App Inventor، بحيث يمكن للباحثين معرفة ما هي حدود التطبيق. يمتلك App Inventor العديد من المزايا والعيوب ، وهي:

مزايا :

١. عملي وبسيط

٢. لا يتطلب الترميز ، لأنه يستخدم فقط نظام السحب والمنطق

نقص :

١. لا تزال هناك مكونات غير مكتملة

٢. يختلف كثيرا عن الكسوف الذي هو أكثر مرونة

٣. هناك معلومات ائتمانية من معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا

لذلك، يمكن الاستنتاج أن تطوير وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم المتنقل باستخدام نموذج DART أثناء هذا الوباء أمر ضروري للغاية.

٢. وصف تصميم التعلم

من نتائج تحليل الاحتياجات ، يمكن وضع تصميم تعليمي. مر تصميم التعلم في

هذه الدراسة بأربع مراحل وهي:

أ. تحديد الموضوع

المواد التي سيتم استخدامها في تطبيق التعلم المتنقل هذا هي مواد تعليمية في شكل موضوعات قراءة تم تبنيتها من العديد من الأدبيات التعليمية العربية والتي يعتبرها الباحثون مناسبة لاستخدامها كمراجع في صنع وسائط تعلم اللغة العربية على أساس التعلم المتنقل باستخدام نموذج DART. المادة الرئيسية نص وحوار حول الساعة وا

اليوميا بالإضافة إلى مادة حول عدد الإسماعيلية وعدد الفيليات.

ب. تعيين معايير الكفاءة

معايير الكفاءة التي تستخدم كمراجع هي:

(١) الاستماع

التمييز بين صوت ومعنى التعبيرات البسيطة وفق العناصر اللغوية بشكل صحيح حول الساعة واليوميا وكذلك مادة حول عدد الإسماعيلية وعدد الأصوات.

(٢) الحوار

بالجمل شفهيًا وكتابيًا وفقاً لعناصر القواعد المدروسة حول الساعة واليوميا وكذلك مادة حول عدد الأسمية وعدد الأئمة.

(٣) القراءة

محاولة إظهار التعبير عن معلومات شفوية ومكتوبة بسيطة حول الموضوع: الساعة واليوميا من خلال الاهتمام ببنية النص والعناصر اللغوية الصحيحة وفي سياقها.

(٤) الكتابة

تعريف الجمل حسب عناصر القواعد المدروسة من الأقوال البسيطة المتعلقة بالساعة واليوميا وكذلك مادة حول عدد الأسمية وعدد الفيليات.

ج. كتابة الكفاءات الأساسية الكفاءات الأساسية

(١) فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.

(٢) المعالجة والعرض والاستدلال في المجال الملموس (باستخدام وتحليل وتجميع وتعديل

وإنشاء) وعوالم مجردة (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف) وفقاً لما تم تعلمه في المدرسة ومصادر أخرى في نفس المجال وجهة نظر / نظرية.

د. كتابة الكفاءات

الأساسية الكفاءات الأساسية لمعايير الكفاءة المذكورة أعلاه هي :

(١) فهم أصوات ومعاني وأفكار الكلمات والعبارات والجمل العربية حسب بنية الجملة المتعلقة بالموضوع: حول الساعة واليوميا شفهيًا وكتابيًا.

(٢) إظهار التعبير عن المعلومات الشفوية والمكتوبة البسيطة حول الموضوع: حول الساعة واليوميا والاهتمام بالبنية الصحيحة والسياقية للنص والعناصر اللغوية.

٣. وصف تطوير المنتج

معالجة عملية إنتاج وسائط تعليمية عربية بناءً على تطبيق android هذا في برنامج MIT App Inventor وغيره من البرامج الداعمة. يمكن أن تعمل عملية الإنتاج بشكل جيد وتستند إلى تصميم لوحة القصة الذي تم إجراؤه مسبقًا واستعداد المواد المطلوبة. بشكل عام، ينقسم تصميم منتج الوسائط التعليمية القائم على تطبيقات Android إلى ثلاثة أنواع من التطبيقات. التطبيق الأول يحتوي على تصميم البرنامج التعليمي، التطبيق الثاني يحتوي على المادة الأولى والتطبيق الثالث يحتوي على المادة الثانية.

هناك ثلاثة أنواع من تطبيقات تعلم اللغة العربية للفصل الثامن من الفصل الدراسي الأول وهي:

١. تطبيق BA8_GURU

أ. تحتوي صفحة الترحيب على اسم المنتج وزر للمتابعة.

ب. الصفحة الثانية تحتوي على القوائم الموجودة في التطبيق وهي:

(١) معايير الكفاءة والتي تحتوي على الكفاءات الأساسية.

(٢) الكفاءات الأساسية ، وتحتوي على الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق

الكفاءة (IPK).

٣) حول التطبيق، يصف تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية بأربع مهارات في موضوعين ويتم تقديمه في شكل تطبيقين.

٢. تطبيق BA8_MATERI1

- أ. الأولى تحت عنوان الساعة تحتوي على القوائم الموجودة في التطبيق وهي: المفردات، والاستماء، والحوار، والقراءة، والتركيب.
- ب. يحتوي الزر المفردات على أمثلة على المفردات والجملة.
- ج. يحتوي الاستماع على تمارين خاصة تعتمد على مادة المفردات.
- د. يحتوي الحوار على نص محادثة بسيط يمكن قراءته وممارسته.
- هـ. يحتوي القراءة على نص القراءة حول الموضوع ، والذي يمكن أن يكون تمرين قراءة للطلاب.

و. يحتوي التركيب على ممارسة وضع الكلمات في جمل بناءً على نص القراءة.

٣. تطبيق BAB8_MATERI2

- أ. الصفحة الأولى تحت عنوان: اليومياتنا تحتوي على القوائم في التطبيق وهي: المفردات، والاستماء، والحوار، والقراءة، والتركيب.
- ب. يحتوي الزر المفردات على أمثلة على المفردات والجملة.
- ج. يحتوي الاستماع على تمارين خاصة تعتمد على مادة المفردات.
- د. يحتوي الحوار على نص محادثة بسيط يمكن قراءته وممارسته.
- هـ. يحتوي القراءة على نص القرعة حول الموضوع ، والذي يمكن أن يكون تمريناً للقراءة للطلاب وهناك تمرين القرعة لفهم نص القرعة. أي تحليل الجملة سواء كانت صحيحة أو خاطئة بناءً على نص القرعة.
- و. يحتوي التركيب على شرح لعدد الإسماعيلية وعدد الأئمة بالإضافة إلى أمثلة

وقواعد. يحتوي على تمارين لفهم عدد الإسماعيلية وعدد اللفائين من خلال ترجمة الجمل وتجميع الأرقام.

يستخدم الإجراء الخاص بصنع وسائط تعلم اللغة العربية استنادًا إلى تطبيقات android لطلاب مدرسة الثانوية باستخدام الخطوات التالية:

١. الخطوة الأولى هي فتح برنامج MIT App Inventor عبر الإنترنت عبر Chrome باتباع الخطوات التالية:

أ. افتح رابط MIT App Inventor عبر الإنترنت في بحث Google: MIT App Inventor
ب. ثم حدد البدء < ثم حدد حساب google الذي سيتم استخدامه كمستخدم App Inventor.

ج. ثم أعط اسم المشروع الذي سيتم إنشاؤه في صفحة البداية الخاصة MIT App Inventor، على سبيل المثال: BA8_GURU.

د. بعد إعطاء اسم المشروع، تعرض شاشة MIT الأولية الشاشة الأولى لعرض التطبيق الأولي وتكون جاهزة لإدراج صورة الخلفية المناسبة.

هـ. ثم الخطوة التالية هي تحديد حجم عرض التطبيق ، أي حجم الهاتف (٣٢٠،٥٠٥). ويجب أن يتطابق تصميم الصورة مع حجم عرض التطبيق الذي تم إعداده مسبقًا.

٢. في هذه الخطوة الثانية ، قم بتدوين الإجراء الخاص بعمل تطبيقات التعلم الثلاثة (BA8_GURU و BA8_MATERI1 و BA8_MATERI2. الإجراءات هي:

أ. تطبيق BA8_GURU

تتضمن إجراءات إنشاء تطبيق BA8_GURU ما يلي:

١. على الشاشة ١، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص < حدد صورة العرض الأولية التي تم توفيرها وحدد تحميل.
٢. خصص مساحة للزر أو زر البدء في قائمة البداية، وحدد تخطيط < ترتيب أفقي، واضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، حدد خصائص < لون الخلفية < لا شيء، الارتفاع (الطول): ٣٠ والعرض (العرض): ١٠٠.
٣. قم بإنشاء زر أو زر بدء في قائمة البداية، وحدد واجهة المستخدم < زر، واضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، حدد الخصائص < لون الخلفية < لا شيء، الارتفاع (الطول): ١٠ والعرض (العرض): ٣٠، النص < لا شيء .
٤. في الشاشة ٢، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص < حدد قائمة عرض الصور لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية و حول التطبيقات قدم عاصي وحدد تحميل.
٥. اترك مسافة نحو زر الكفاءة القياسي أو زر القائمة على Screen2، وحدد Horizontal Arrangement <Layout، واضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، وحدد خصائص < لون الخلفية < لا شيء، الارتفاع (الطول): ٣٠ والعرض (العرض): ١٠٠.
٦. قم بعمل زر أو زر كفاءة قياسي على الشاشة الثانية، حدد واجهة المستخدم < زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص < لون الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ١٠ والعرض (العرض): ١٠٠، النص < بلا.
٧. قم بعمل نفس الزر باتباع نفس الطريقة ٥ بما يصل إلى زرین آخرين، وهما: زر

الكفاءة الأساسي وزر التطبيق.

٨. في Screen3، حدد Background Image في قائمة Properties < حدد صورة العرض

القياسية للكفاءة التي تم توفيرها وحدد تحميل.

٩. اترك مسافة نحو الزر أو زر القائمة في الصفحة التالية من معايير الكفاءة على

Screen3، وحدد <Layout Arrangement Horizontal، واضغط مع الاستمرار على

شاشة العرض، وحدد خصائص < لون الخلفية < لا شيء، الارتفاع (الطول):

٨٠ و العرض (العرض): ١٠٠ ١٠.

١٠. قم بعمل زر أو زر قائمة في الصفحة التالية لمعايير الكفاءة، حدد واجهة

المستخدم < زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص <

لون الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص < بلا،

صورة الخلفية: حدد رمز السهم.

١١. في Screen4، حدد Background Image في قائمة Properties < حدد صورة العرض

لمعيار الكفاءة الذي تم توفيره وحدد تحميل.

١٢. في Screen5، حدد Background Image في قائمة الخصائص < حدد صورة

عرض الكفاءة الأساسية المتوفرة وحدد تحميل.

١٣. اترك مساحة لزر الصفحة التالية أو زر القائمة الكفاءات الأساسية على

Screen5، حدد <Layout Horizontal Arrangement، اضغط مع الاستمرار على

شاشة العرض، حدد خصائص < لون الخلفية < لا شيء، الارتفاع (الطول):

٨٠ والعرض (العرض): ١٠٠.

١٤. أنشئ زرًا أو زر قائمة في الصفحة التالية للكفاءات الأساسية، حدد واجهة

المستخدم < زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص <

لون الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص <

بلا ، صورة الخلفية: حدد رمز السهم.

١٥. في Screen6، يتبع Screen7 و Screen8 نفس طريقة إنشاء التخطيطات والأزرار.

١٦. في الشاشة ٩، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص < حدد صورة عرض حول التطبيق الذي تم توفيره وحدد تحميل.

١٧. برمجة الشاشة بأكملها في قائمة بلوك.

أ) البرمجة لقائمة ابدأ.

في الشاشة ١، حدد الزر ١ < حدد الكتلة العلوية < حدد التحكم < حدد

الحظر ، فتح اسم شاشة آخر < الشاشة ٢.

ب) برمجة قائمة معايير الكفاءة.

١) في الشاشة ٢، حدد الزر ١ < حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر

التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < الشاشة ٣.

٢) في الشاشة ٣، حدد الزر ١ < حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر

التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < الشاشة ٤.

ج) البرمجة لقائمة الاختصاصات الأساسية.

١) على <Screen2 button2 < حدد الكتلة العلوية < حدد التحكم < حدد

حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen5.

٢) على <Screen5 button1 < حدد الحظر العلوي < حدد عنصر

التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen6.

٣) على <Screen6 button1 < حدد الحظر العلوي < حدد عنصر

التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen7.

٤) على <Screen7 button1 < حدد الحظر العلوي < حدد عنصر

التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen8.

د) برمجة حول التطبيقات.

في <Screen2 button3 button1 حدد الكتلة العلوية > حدد عنصر تحكم <
حدد حظر فتح اسم شاشة آخر <Screen9.

ب. تطبيق BA8_MATER11

تتضمن إجراءات إنشاء تطبيق BA8_GURU ما يلي:

١. في الشاشة ١، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص < حدد صورة لعرض قائمة المواد التعليمية المتوفرة وحدد تحميل.
٢. اترك مسافة نحو الزر أو زر القائمة المفردات على Screen1، حدد <Layout Horizontal Arrangement، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، وحدد خصائص < لون الخلفية > لا شيء، الارتفاع (الطول): ٣٠ والعرض (العرض): ١٠٠
٣. قم بإنشاء زر أو زر المفردات، حدد <Interface User زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص < لون الخلفية > بلا، الارتفاع (الطول): ١٠ والعرض (العرض): ١٠٠، النص < بلا.
٤. قم بعمل نفس الزر باتباع نفس الطريقة الجامسة بأربعة أزرار أخرى، وهي: أزرار الاستماع و الحوار و القراءة والتركيب.
٥. في الشاشة ٢، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص < حدد صورة عرض المفردات التي تم توفيرها وحدد تحميل.
٦. اترك مساحة لزر الصفحة التالية أو زر القائمة، حدد تخطيط < ترتيب أفقي، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، وحدد خصائص < لون الخلفية > لا

- شيء، الارتفاع (الطول): ٨٠ والعرض (العرض): ١٠٠.
٧. جعل زر أو زر القائمة في الصفحة التالية، حدد واجهة المستخدم < زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص < لون الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص < بلا، صورة الخلفية: حدد رمز السهم.
٨. في Screen3، إلى Screen6، اتبع نفس الطريقة في إنشاء Layout والأزرار أو أزرار المفردات.
٩. في الشاشة ٧، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص < حدد صورة عرض مخصصة تم توفيرها وحدد تحميل.
١٠. اترك مساحة لزر الصفحة التالية أو زر القائمة، حدد تخطيط < ترتيب أفقي، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، وحدد خصائص < لون الخلفية < لا شيء، الارتفاع (الطول): ٨٠ والعرض (العرض): ١٠٠.
١١. جعل زر أو زر القائمة في الصفحة التالية الاستماع، حدد واجهة المستخدم < زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص < لون الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص < بلا، صورة الخلفية: حدد رمز السهم.
١٢. في Screen7، وحتى Screen9، اتبع نفس الطريقة في إنشاء التخطيط والأزرار أو الأزرار الخاصة.
١٣. في Screen10، حدد Background Image في قائمة Properties < حدد صورة العرض الحوار المتوفرة وحدد تحميل.
١٤. اترك مساحة للزر أو زر القائمة في الصفحة التالية، حدد <Layout Horizontal Arrangement، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، وحدد

None <Background Color <Properties، الارتفاع (الطول): ٨٠ والعرض (العرض): ١٠٠.

١٥. جعل زر أو زر القائمة الصفحة التالية الحوار، حدد واجهة المستخدم < زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص < لون الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص < بلا، صورة الخلفية: حدد رمز السهم.

١٦. في Screen11، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص < حدد صورة عرض الكفاءة القياسية التي تم توفيرها وحدد تحميل.

١٧. في Screen12، حدد Background Image في قائمة <Properties حدد صورة عرض القراءة التي تم توفيرها وحدد تحميل.

١٨. اترك مساحة لزر الصفحة التالية أو زر القائمة، حدد تخطيط < ترتيب أفقي، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، حدد خصائص < لون الخلفية < لا شيء، الارتفاع (الطول): ٨٠ والعرض (العرض): ١٠٠.

١٩. جعل زر أو زر القائمة الصفحة التالية القراءة، حدد واجهة المستخدم < زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص < لون الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص < بلا، صورة الخلفية: حدد رمز السهم.

٢٠. في Screen13 و Screen14، اتبع نفس الطريقة في إنشاء Layout والأزرار أو الأزرار الخاصة.

٢١. في Screen15، حدد Background Image في قائمة <Properties حدد صورة عرض التركيب المتوفرة وحدد تحميل.

٢٢. برجة الشاشة بأكملها في قائمة القائمة.

أ) برمجة قوائم المفردات.

١) في الشاشة ١، حدد الزر ١ < حدد الحظر العلوي < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < الشاشة ٢.

٢) في الشاشة ٢، حدد الزر ١ < حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < الشاشة ٣.

٣) في الشاشة ٣، حدد الزر ١ < حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < الشاشة ٤.

٤) في Screen4، حدد الزر ١ < حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen5.

٥) في Screen5، حدد الزر ١ < حدد الكتلة العلوية < حدد التحكم < حدد الحظر، افتح اسم شاشة آخر < Screen6.

ب) برمجة القوائم الاستماع.

١) على Screen1 button2 < حدد الحظر العلوي < حدد عنصر تحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen7.

٢) على Screen7، الزر ١ < حدد الحظر العلوي < حدد التحكم < حدد الحظر، افتح اسم شاشة آخر < Screen8.

٣) على Screen8، button1 < حدد الحظر العلوي < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen9.

ج) برمجة قائمة الحوار.

- ١) على الشاشة ١ <button3 button1 حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر تحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen10.
- ٢) على <button1, Screen10 حدد الحظر العلوي < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen11.
- ١) برمجة قائمة القراءة.

- ١) على الشاشة ١، زر ٤ <button1 حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر تحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen12.
- ٢) في <button1, Screen12 حدد الحظر العلوي < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen13.
- ٣) على <button1, Screen13 حدد الحظر العلوي < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen14.
- هـ) برمجة قائمة التركيب.

- على الشاشة ١، زر ٤ <button1 حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر تحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen15.

ج. تطبيق BA8_MATERI2

تتضمن إجراءات إنشاء تطبيق BA8_MATERI2 ما يلي:

١. في الشاشة ١، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص < حدد صورة لعرض قائمة المواد التعليمية المتوفرة وحدد تحميل.

٢. اترك مسافة نحو زر المفروقات أو زر القائمة على Screen1، حدد Layout <Horizontal Arrangement، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، وحدد خصائص <لون الخلفية> لا شيء، الارتفاع (الطول): ٣٠ والعرض (العرض): ١٠٠.٣.

٣. قم بإنشاء زر أو زر المفردات، حدد Interface User <زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص <لون الخلفية> بلا، الارتفاع (الطول): ١٠ والعرض (العرض): ١٠٠، النص <بلا.

٤. قم بعمل نفس الزر باتباع نفس الطريقة ٥ بأربعة أزرار أخرى، وهي: الاستماع و الحوار و القراءة والتركيب

٥. في الشاشة ٢، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص <حدد صورة عرض المفروقات التي تم توفيرها وحدد تحميل.

٦. اترك مساحة لزر الصفحة التالية أو زر القائمة، حدد تخطيط <ترتيب أفقي، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، وحدد خصائص <لون الخلفية> لا شيء، الارتفاع (الطول): ٨٠ والعرض (العرض): ١٠٠.

٧. جعل زر أو زر القائمة في الصفحة التالية، حدد واجهة المستخدم <زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص <لون الخلفية> بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص <بلا، صورة الخلفية: حدد رمز السهم.

٨. في Screen3، إلى Screen5، اتبع نفس الطريقة في إنشاء Layout والأزرار أو أزرار المفروقات.

٩. في الشاشة ٦، حدد صورة خلفية خاصة في قائمة الخصائص <حدد صورة عرض مخصصة تم توفيرها وحدد تحميل.

١٠. في Screen7، حدد Background Image في قائمة Properties < حدد صورة العرض الحوار المتوفرة وحدد تحميل.

١١. اترك مساحة لزر الصفحة التالية أو زر القائمة، حدد تخطيط < ترتيب أفقي، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، وحدد خصائص < لون الخلفية < لا شيء، الارتفاع (الطول): ٨٠ والعرض (العرض): ١٠٠.

١٢. جعل زر أو زر القائمة الصفحة التالية الحوار، حدد واجهة المستخدم < زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص < لون الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص < بلا، صورة الخلفية: حدد رمز السهم.

١٣. في Screen8، حدد Background Image في قائمة Properties < حدد صورة العرض الحوار المتوفرة وحدد.

١٤. في الشاشة ٩، حدد صورة الخلفية في قائمة الخصائص < حدد صورة عرض القروية التي تم توفيرها وحدد تحميل.

١٥. اترك مساحة لزر الصفحة التالية أو زر القائمة، حدد Layout < Horizontal Arrangement، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، وحدد Properties < Background Color < None، الارتفاع (الطول): ٨٠ والعرض (العرض): ١٠٠.

١٦. جعل زر أو زر القائمة الصفحة التالية القراءة، حدد واجهة المستخدم < زر، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص < لون الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص < بلا، صورة الخلفية: حدد رمز السهم.

١٧. من Screen10 إلى Screen13، اتبع نفس الطريقة في عمل أزرار التخطيط

والأزرار أو الأزرار القروية.

١٨. في Screen14، حدد Background Image في قائمة الخصائص < حدد صورة

عرض التركيب المتوفرة وحدد تحميل.

١٩. اترك مساحة لزر الصفحة التالية أو زر القائمة، حدد تخطيط < ترتيب

أفقي، اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض، حدد خصائص < لون

الخلفية < لا شيء، الارتفاع (الطول): ٨٠ والعرض (العرض): ١٠٠.

٢٠. جعل زر أو زر القائمة في الصفحة التالية، حدد واجهة المستخدم < زر،

اضغط مع الاستمرار على شاشة العرض. حدد الخصائص < لون

الخلفية < بلا، الارتفاع (الطول): ٥ والعرض (العرض): ٣٠، النص <

بلا، صورة الخلفية: حدد رمز السهم.

٢١. من Screen14 إلى Screen17 اتبع نفس الطريقة في عمل Layout والأزرار أو

الأزرار التركيب.

٢٢. برمجة الشاشة بأكملها في قائمة القائمة.

أ) برمجة قوائم المفردات.

(١) في الشاشة ١، حدد الزر ١ < حدد الحظر العلوي < حدد

عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < الشاشة

.٢

(٢) في الشاشة ٢، حدد الزر ١ < حدد الحظر العلوي < حدد

عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < الشاشة

.٣

(٣) في الشاشة ٣، حدد الزر ١ < حدد الحظر العلوي < حدد

التحكم < حدد الحظر، فتح اسم شاشة آخر < الشاشة ٤.

(٤) في Screen4، حدد الزر ١ < حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen5.
ب) برمجة القوائم الاستماع.

على الزر 2 Screen1 < حدد الكتلة العلوية < حدد التحكم < حدد الحظر، افتح اسم شاشة آخر < Screen6.
ج) برمجة قائمة حوار.

(١) على الشاشة ١ < button3 button1 < حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر تحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen 7
(٢) على Screen7، الزر ١ < حدد الحظر العلوي < حدد التحكم < حدد الحظر، افتح اسم شاشة آخر < Screen8.
د) برمجة قائمة القراءة.

(١) على الشاشة ١، زر ٤ < حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر تحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen9.
(٢) على Screen9، button1 < حدد الحظر العلوي < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen10.

(٣) على Screen10، button1 < حدد الحظر العلوي < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen11.

(٤) على Screen11، button1 < حدد الحظر العلوي < حدد عنصر التحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen13.

هـ) برمجة قائمة التركيب.

(١) على الشاشة ١، زر ٥ <button1 حدد الكتلة العلوية < حدد عنصر

تحكم < حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen14.

(٢) على Screen14، <button1 حدد الحظر العلوي < حدد عنصر تحكم <

حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen15.

(٣) في Screen15، <button1 حدد الحظر العلوي < حدد عنصر التحكم <

حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen16.

(٤) في Screen16، <button1 حدد blocking العلوي < حدد عنصر تحكم <

حدد حظر فتح اسم شاشة آخر < Screen17.

سلسلة الإجراءات التي تم وصفها هي الخطوات الأساسية في إنشاء وسائط تعليمية

قائمة على تطبيق أندرويد باستخدام برنامج MIT App Inventor.

٣. نتائج المنتج الأولية

(الجدول ٣ : نتج المنتج الأولية)

تصميم المنتج	نقا س
--------------	-------



يحتوي المظهر الأولي لتطبيق BA8_GURU على مقدمة للموسيقى ووصف لوسائط التعلم بالإضافة إلى زر البدء لبدء التطبيق على الفور.



تحتوي الشاشة بعد بدء تطبيق BA8_GURU على ثلاثة مفاتيح مختصرة، وهي معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، وحول التطبيقات



في قائمة معيار الكفاءة ، وهي معايير الكفاءة للمادة الأولى والمواد الثانية.

 <p>Kompetensi Dasar</p> <p>A. Kompetensi Dasar</p> <p>1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المسألة baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>2. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: المسألة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>العرض في قائمة الاختصاصات الأساسية ، أي الكفاءات الأساسية للمادتين بالإضافة إلى مؤشرات إنجاز الكفاءة</p>
 <p>Tentang Aplikasi</p> <p>Aplikasi ini di harapkan dapat membantu dalam proses belajar mengajar bahasa Arab pada tema المسألة dan المسألة في المسألة pada materi tersebut dibagi menjadi empat sub bab kearahkan keterampilan bahasa yakni lisan, qriah, tarikh dan kitabah. Sumber materi yang diambil adalah dari buku bahasa Arab kelas VIII semester II tahun 2020 dan sumber lain yang sesuai kedua tema tersebut. Tujuan dari pembuatan aplikasi ini adalah agar dapat meningkatkan minat, motivasi, membantu guru dan siswa dalam pembelajaran daring, serta aplikasi dapat membantu siswa dalam mempelajari materi yang tertera. Harap dengan mengikuti beberapa prosedur berikut.</p>	<p>تحتوي الشاشة المعروضة في قائمة التطبيق على أوصاف لتطبيقات وسائط التعلم</p>
 <p>الدرس الأول المسألة</p> <p>المفردات الإستماع الحوار القراءة التركيب</p>	<p>العرض الأولي BA8_MATERI1 يحتوي التطبيق على عرض الموضوع وهو الزر الخامس للمادة في موضوع واحد وهي: المفردات، والاستماع، والحوار، والقراءة، والتركيب.</p>



يحتوي العرض الأولي لقائمة المفردات على أمثلة لجمل حول الساعات بالإضافة إلى الترجمات والصور، بالإضافة إلى العديد من الأمثلة الأخرى حتى الشاشة السادسة.



عرض من قائمة الاستماعي يحتوي على تمارين استماع مصحوبة بالصوت والصورة وإجابات ناقصة وخيارات الإجابة في تحليل إجابات الأسئلة الصوتية. سؤال خاص، معروض على الشاشة ٩.



يحتوي العرض الأولي لقائمة القرع على نص عربي بسيط يهدف إلى تدريب الطلاب على مهارات القراءة. كما أن نص القرعة مصحوب أيضاً بوصف صورة لموضوع القراءة.



يحتوي عرض قائمة الحوار على محادثات بسيطة تتوافق مع موضوع التعلم والذي يتم تقديمه بطريقة متماسكة ويمكن ممارستها مع زملائك الطلاب.



يحتوي عرض قائمة التركيب على تمارين كتابة، وتجميع جمل جيدة وصحيحة بناءً على نص القرعة الذي تم تقديمه.



المظهر الأولي لتطبيق BA8_MATERI2، يحتوي على عرض للموضوع، الأزهار الخمسة للمادة في موضوع واحد، وهي المفردات، والاستماع، والحوار، والقراءة، والتركيب.



يحتوي العرض الأولي لقائمة المفردات على أمثلة من المفردات الخاصة بالمدرسة اليوميائنا، مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام، والعديد من الأمثلة الأخرى حتى العرض الخامس.



يحتوي عرض قائمة الاستماعي على تمارين استماع مصحوبة بالصوت والصورة المناسبة في تحليل إجابات الأسئلة الصوتية.



يحتوي عرض قائمة الحوار على محادثات بسيطة تتطابق مع موضوع التعلم الذي يتم تقديمه بطريقة متماسكة ويمكن ممارستها مع زملائك الطلاب.



عرض قائمة القراءة، والتي يتم تقديمها بنص عربي بسيط يهدف إلى تدريب مهارات القراءة لدى الطلاب. كما أن نص القراءة مصحوب أيضاً بوصف صورة لموضوع القراءة.



يحتوي العرض المتقدم لقائمة القراءة على تمارين القراءة لتحديد ما إذا كانت الجملة صحيحة أم لا وفقاً لنص القرعة السابق.



الظهور المبدي لقائمة التركيب من حيث قسمة عدد اللفائين والإسمية المجهزة بأمثلة جمل مقدمة بطريقة متماسكة بحيث يكون الفرق بين العددين واضحاً.

التركيب

تدريبات على التركيب

- ١- راجع الخط الأمامي إلى لغة الترميز الحديثة
٢- من جملة الكلمة في الجملة الاسمية

(١) الجملة

- ١- يقرأ أحمد الفضة في المكتبة أحياناً
- ٢- يصلي المسلمون الصبح في جماعة
- ٣- الظلالية تزجج إلى بيتها بعد صلاة الظهر
- ٤- تدرس الفقه هزة في الأسبوع
- ٥- المدرس يذهب إلى المدرسة بالسيارة

Terjemahkan dan kelompokkan kalimat tersebut!

يحتوي العرض المتقدم لقائمة التركيب على
تمارين التركيب لتحديد عدد الأصوات العلمية
والإسمية في الجملة وترجمتها.

ب. ارشاد لا استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس استمارة أندرويد

١. افتح تطبيق GURU_اBA، ثم انقر فوق الزر "Mulai"



(الصورة ١ أول عرض للتطبيق)

٢. بعد ذلك، ستظهر قائمة معيار الكفاءة، الكفاءات الأساسية، و حول التطبيق.



(الصورة ٢ عرض القائمة)

٣. افتح قائمة "Standar Kompetensi".

إذا كنت تريد الدخول إلى قائمة معيار الكفاءة، فالرجاء النقر فوق القائمة مرة واحدة، وسوف يتم عرض معايير الكفاءة لموضوعي المواد التعليمية.



(الصورة ٣ قائمة معايير الكفاءة)

٤. افتح قائمة "Kompetensi Dasar".

إذا كنت تريد الدخول إلى قائمة الكفاءة الأساسية، فالرجاء النقر فوق القائمة مرة واحدة، وسوف تعرض الكفاءات الأساسية لموضوعي المواد التعليمية.



(الصورة ٤ قائمة الكفاءة الأساسية)

٥. افتح قائمة "Tentang Aplikasi".

إذا كنت تريد الدخول إلى قائمة عرض معلومات التطبيق، فالرجاء النقر فوق القائمة مرة واحدة، وسيظهر عرض معلومات التطبيق.



(الصورة ٥ قائمة حول التطبيق)

٦. اخرج من التطبيق، ببساطة عن طريق الضغط على زر الرجوع في قائمة الهاتف.

تطبيق MATERI_٨BA

١. افتح التطبيق، ثم انقر فوق قائمة "المفردات" في الدرس الأول من المادة الأولى، حتى تكون الشريحة الأخيرة هي المفردات.



(الصورة ٦ قائمة المفردات)

٢. ثم انقر فوق قائمة "الاستماع" في الدرس الأول، حيث تحتوي المادة التالية على تمارين

الاستماع، وتشرح مادة المفردات ومجهزة بزر صوت الاستماع يمكن تشغيله.



(الصورة ٧ قائمة الاستماع)

٣. ثم انقر فوق قائمة "الحوار" في الدرس الأول للمادة التالية، والتي تحتوي على نص المحادثة.



(الصورة ٨ قائمة الحوار)

٤. ثم انقر فوق قائمة "القراءة" في الدرس الأول من المادة التالية، والتي تحتوي على نص القراءة حول مادة الصلاة.



(الصورة ٩ قائمة القراءة)

٥. ثم انقر فوق قائمة "التركيب" في الدرس الأول من المادة التالية، والتي تحتوي على تدريب الصلاة على أساس نص القروية.



(الصورة ١٠ قائمة التركيب)

٦. اخرج من التطبيق، ببساطة عن طريق الضغط على زر الرجوع في قائمة الهاتف.

١. افتح التطبيق، ثم انقر فوق قائمة "المفردات" في الدرس الثاني من المادة الثانية، حتى تكون الشريحة الأخيرة هي المفردات.



الصورة ١١ قائمة المفردات

٢. ثم اضغط على قائمة "الاستماع" في الدرسين التاليين، والتي تحتوي على تمارين الاستقامة، وشرح مادة المفردات ومجهزة بأزرار الصوت على صور الاستمارة التي يمكن تشغيلها.



(الصورة ١٢ قائمة الاستماع)

٣. ثم انقر فوق قائمة "الحوار" في مادتي التعلم التاليين، والتي تحتوي على نص المحادثة.



(الصورة ١٣ قائمة الحوار)

٤. ثم انقر فوق قائمة "القراءة" في المادتين التعليميتين التاليين، والتي تحتوي على نص القراءة حول مادة اليومياتنا. ثم في القائمة التالية هناك تمرين في تحليل الجمل الصحيحة والباطل حسب مادة القروية.



(الصورة ١٤ قائمة القراءة)

٥. ثم اضغط على قائمة "التركيب" في الدرسين التاليين والتي تحتوي على شرح لعدد الإسماعيلية والفيلياء. وفي نهاية الشريحة تمرين تاركيب على شرح عدد الإسماعيلية والفيلياء.



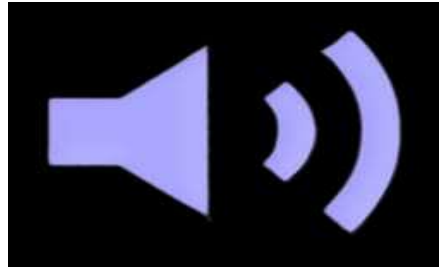
(الصورة ١٥ قائمة التركيب)

٦. اخرج من التطبيق، ببساطة عن طريق الضغط على زر الرجوع في قائمة الهاتف.
٧. سهم. يشير إلى أنه يمكن للمستخدم النقر للانتقال إلى الصفحة التالية.



(الصورة ١٦ سهم)

٨. علامة صوتية. يشير إلى أنه إذا أراد المستخدم عرض الصوت، فيمكن النقر فوقه مرة واحدة، وإذا أراد المستخدم إيقاف تشغيل الصوت، فيمكن النقر فوقه مرة واحدة في التنبيه الصوتي.



(الصورة ١٧ علامة صوتية)

ج. تصحيح وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس استمارة

التحقق من الصحة هو عملية طلب التحقق من صحة أو الموافقة على وسائط التعلم التي تم إجراؤها من قبل الباحثين. يتم إجراء هذا التحقق لتقييم مدى إمكانية استخدام وسائط التعلم التي ينتجها المؤلف في عملية التعلم. يتم التحقق من صحة من قبل خبراء وسائل الإعلام لمعرفة إلمديمكن استخدام وجود وسائل الإعلام التي تم إنشاؤها في عملية التعلم. بينما يتم إجراء التحقق من قبل خبراء المواد بهدف معرفة وتقييم حقيقة المفهوم ومدى ملاءمة المادة مع معيار الكفاءة المختار.

الغرض من التحقق من الصحة هو معرفة أن وسائط التعلم الناتجة مناسبة للاستخدام في عملية التعلم، أي من خلال المدخلات والاقتراحات المقدمة من المدقق. من المدخلات المقدمة من المدقق، يتم استخدامه لتحسين وسائط التعلم التي تم إنشاؤها. وللتحقق من صحة اشتمل الباحث على محاضرين للغة العربية في الجامعة الاسلامية حكومية جوروب، على أمل أن يتمكن هذان الخياران من تحليل المنتجات التعليمية المطورة لمراجعة جدواها.

١. وصفي التحقق من صحة خبراء الوسائل

الخبيرة الإعلامية التي أصبحت المدقق في هذا المنتج البحثي هي السيدة رينتي ياسمار الماجستير، وهي محاضرة باللغة العربية في الجامعة الاسلامية حكومية جوروب، التحقق من صحة وسائط تعلم اللغة العربية من جانب العرض والجانب البرمجي. تم الحصول على البيانات من خلال تقديم استبيان حول جانب العرض والجانب البرمجة. وجاءت نتائج الاستبيان كالتالي:^{٥٥}

أ. جانب العرض

(الجدول ٤ جانب العرض)

^{٥٥} نتائج تقييم التحقق من صحة الخبير الإعلامي مع محاضرة تعليم اللغة العربية السيدة رينتي ياسمار الماجستير، الإثنين، ٢٢ أبريل ٢٠٢٢

الرقم	معيار	اصابة	فئة i
.١	في التطبيق سهولة الفهم	٤	جيد
.٢	اتساق تخطيط النص والصورة	٤	جيد
.٣	الألوان المستخدمة في صفحة الخلفية مريحة لرؤية	٤	جيد
.٤	ملاءمة الخلفية والتباين التحديد	٤	جيد
.٥	الاتساق في استخدام اللون	٤	جيد
.٦	الدقة في اختيار نوع النص والخطوط المعروضة	٤	جيد
.٧	الاتساق في استخدام النص	٤	جيد
.٨	الرموز وأزرار التنقل سهلة الفهم	٤	جيد
.٩	استخدام الرموز كأزرار تنقل	٤	جيد
.١٠	ملاءمة الصور المستخدمة في المادة	٤	جيد
.١١	جاذبية عرض تصميم التطبيق	٤	جيد

جيد جدًا	٥	الدقة في استخدام سمات التصميم	.١٢
جيد	٤	دقة تخطيط عرض القوائم والصفحات والمحتوى	.١٣
جيد	٤	دقة النص والصور المعروضة	.١٤
جيد جدًا	٥	توازن اللون المناسب في النص والصور في التطبيق	.١٥
جيد	٤	الحجم الصحيح للنص والصور في التطبيق	.١٦
جيد	٤	دقة عرض الصوت / الصوت	.١٧
جيد	٤	جودة الصوت / الصوت	.١٨
جيد جدًا	٥	مزيج من النصوص والصور المناسبة	.١٩
جيد	٤	سهولة قراءة النص	.٢٠
جيد	٤	وضوح النص بناءً على النوع والحجم واللون	.٢١
جيد.	٤	تصميم الوسائط أنيق	.٢٢
جيد.	٤	تم تصميم الوسائط بشكل جذاب	.٢٣

جيد	٤	عرض المواد التي تستخدم الكلمات والصور في وقت واحد	.٢٤
جيد	٤	عرض المواد باستخدام صور جذابة وسهلة الفهم	.٢٥
جيد	٤	المواد باستخدام الوسائط باعتدال	.٢٦
١٠٧		كمية	
٤،١١		معدل	
جيد		الفئة	

ب. جانب البرمجة

(الجدول ٥ جانب البرمجة)

الرقم	معيار	اصابة	فئة
.١	وضوح عنوان التطبيق	٤	جيد
.٢	سهولة عنوان التطبيق في تقديم نظرة عامة على التطبيق	٤	جيد
.٣	سهولة تشغيل التطبيق	٣	كافي

جيد	٤	دقة تسلسل التحكم	.٤
جيد	٤	تناسق مفاتيح التنقل التخطيط	.٥
جيد	٤	سهولة استخدام الأزرار	.٦
جيد	٤	سهولة تنفيذ صفحات معينة في التطبيق	.٧
جيد	٤	توافق التنقل مع الوظائف المخصصة	.٨
جيد	٤	التطبيق عند الاستخدام	.٩
كافي	٣	يمكن استخدام وكفاءة	.١٠
٣٨		كمية	
٣٤٨		معدل	
جيد		الفئة	

ج. تحليل البيانات المستمدة من أبحاث إحصائيّ وسيلة

بشكل عام، تعد وسائل التعلم العربية القائمة على التطبيق جيدة، ولكن هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من حيث المظهر والبرمجة، بما في ذلك :

- (١) من الضروري إضافة موسيقى وصوت ممتعين ، بحيث يبدو التطبيق تفاعليًا.
- (٢) إذا أمكن، يجب دمج التطبيقات لتسهيل الوصول إلى التطبيقات.

٢. وصفي نتائج التصحيح المواد

كانت الخبيرة المادية التي أصبحت المدقق في هذا المنتج البحثي هي السيدة نوزا أفليسيا، الماجستير. محاضر تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب التحقق من صحة وسائط تعلم اللغة العربية من جانبين، هما الجانب التعليمي والجانب المحتوى / الجانب المادي. يمكن رؤية نتائج تقييم جوانب التعلم في الجدول التالي^{٥٦}:

أ. نواحي التعليم

(الجدول ٦ نواحي التعليم)

الرقم	معيار	اصابة	فئة
١.	تطابق الكفاءات والأساسيات والمؤشرات	٤	جيد
٢.	دقة اختيار المادة	٤	جيد
٣.	توافق المواد مع الكفاءات والأساسيات والمؤشرات	٤	جيد
٤.	إعطاء الممارسة	٤	جيد

^{٥٦} نتائج تقييم التحقق من صحة الخبر المادي مع محاضرة تعليم اللغة العربية السيدة نوزا أفليسيا، الماجستير. الأول الثلاثاء ١٠ مايو ٢٠٢٢

جيد جدًا	٥	توافق الأسئلة مع المادة	.٥
جيد	٤	تغطية المادة	.٦
جيد	٤	المادة المقدمة بسيطة وواضحة	.٧
كافي	٣	مستوى صعوبة الأسئلة	.٨
جيد	٤	محتوى مثير للاهتمام في تحفيز المستخدمين.	.٩
جيد	٤	ملاءمة الصور المستخدمة في المادة	.١٠
٤٠		كمية	
٤٠٠٠		معدل	
جيد		الفئة	

ب. نواحي المواد

(الجدول ٧ نواحي المواد)

الرقم	معيار	اصابة	فئة
.١	توافق المحتوى	٤	جيد
.٢	المفردات وجمل الأمثلة	٤	جيد
.٣	توافق الأمثلة مع المادة	٤	جيد
.٤	وضوح اللغة المستخدمة وملاءمتها	٤	جيد
.٥	دقة اختيار الصور وفقاً للمادة	٤	جيد
.٦	ملاءمة المواد للطلاب	٤	جيد
.٧	المواد المقدمة بطريقة متماسكة	٤	جيد
.٨	تسلسل الأسئلة المقدمة	٤	جيد
.٩	وضوح الأسئلة المعروضة	٤	جيد
.١٠	مستوى صعوبة الأسئلة	٣	كافي

جيد	٤	ملاءمة الممارسة مع مخرجات التعلم	١١.
جيد	٤	موازنة نسبة الأسئلة	١٢.
٤٧		كمية	
٣،٩٢		معدل	
جيد		الفئة	

ج. تعليق الا خصائى المادية و نصيحة

بشكل عام، تعتبر وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التطبيق مثيرة جدًا لتعلم الطلاب للغة العربية. يوصى بتغيير الممارسة بشكل أكبر من خلال الانتباه إلى مستوى الصعوبة، ولكن هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار من ناحية التعلم ومحتوى المادة، بما في ذلك:

١. اتساق استخدام كلام يحتاج إلى اعتبار، مثل كلام الفاصل والشاف.
٢. الميزات المستخدمة في وسائط التعلم، يرجى مراعاة الجوانب الوظيفية ، مثل استخدام الموسيقى التي تم استخدامها.
٣. يجب مراعاة قابلية قراءة المادة، مثل أن يكون نطق الكلمات كاملاً وظهور الأحرف ليس ضبابياً.

٤ . إصلاح أخطاء النهج والكتابة ونحو ذلك.

المجموعة الصغيرة التجريبية (مجموعة صغيرة)

الردود على الموضوعات التجريبية للمجموعة الصغيرة

أجريت تجارب جماعية صغيرة على الخامس التلاميذ في الصف الثاني من مدرسة الثانوية بمستويات مختلفة من القدرات ، وهما طالبان من ذوي القدرات المنخفضة ، وطالبان بقدرات متوسطة ، وطالب واحد يتمتع بقدرة عالية. هذا حتى يتمكن جميع الطلاب ذوي القدرات المنخفضة أو المتوسطة أو العالية من استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم باستخدام الأجهزة المحمولة بشكل جيد.

في هذه المرحلة، تم إجراء تجارب للحصول على إجابات من الطلاب حول وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم بالأجهزة المحمولة. تشمل مؤشرات التجارب الجماعية الصغيرة (١) لغة مناسبة للعمر، (٢) خالية من التحيز، (٣) التوافق الثقافي، (٤) تحفز الإبداع، (٥) تشجع التعاون، (٦) تساعد في الممارسة والتقييم، (٧) عملية بسيطة، (٨) سهلة الاستخدام، (٩) بسيطة وجذابة، (١٠) تصميم تخطيطي، (١١) اختيار اللون، (١٢) أزرار التنقل تعمل بشكل جيد ، (١٣) محاذاة الصوت، (١٤) البرنامج يمكن أن تعمل بشكل جيد. تم إجراء تجربة المجموعة الصغيرة على اجتماع واحد في أحد منازل الطلاب. والهدف من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من التركيز أكثر على تعلم وسائل الإعلام العربية القائمة على التعلم المتنقل. بناءً على الاستبيان، كانت إجابات أفراد المجموعة الصغيرة التي تم اختبارها:

(١) اللغة المناسبة للعمر.

أظهرت ردود الأشخاص الخاضعين للاختبار على هذا المؤشر نسبة ٨٤٪. هذا يعني أن اللغة المستخدمة في وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم عبر الهاتف المحمول مناسبة للعمر.

(٢) خالية من التحيز

تظهر استجابة الأفراد الخاضعين للاختبار لهذا المؤشر نسبة ٩٢٪. هذا يعني أنه في وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم عبر الهاتف المحمول ، لا توجد كلمات مشكوك فيها وتفسيرات متعددة.

(٣) الملاءمة الثقافية تظهر

استجابة الأفراد الخاضعين للاختبار لهذا المؤشر نسبة ٨٨٪. وهذا يعني أن المواد الموجودة في وسائط التعلم العربية القائمة على التعلم المتنقل كافية لفتح آفاق الطلاب لتقدير الاختلافات في الثقافة والعادات والدين وتجنب قضايا SARA (الإثنية والدين والعرق).

(٤) تحفيز الإبداع

أظهرت استجابات الأفراد الخاضعين للاختبار لهذا المؤشر نسبة ٩٢٪. هذا يعني أن المواد المقدمة يمكن أن تحفز إبداع الطلاب.

(٥) تحفيز التعاون

تظهر استجابات الأفراد الخاضعين للاختبار لهذا المؤشر نسبة ٨٠٪. هذا يعني أن المواد الموجودة في وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم بالأجهزة المحمولة مفيدة جدًا للطلاب في العمل معًا.

(٦) التمرين والتقييم

تظهر استجابة الأفراد الخاضعين للاختبار لهذا المؤشر نسبة ٨٨٪. وهذا يعني أن وسائط التعلم باللغة العربية القائمة على التعلم بالأجهزة المحمولة توفر تمارين وتقييمات تساعد الطلاب على تحسين نتائج التعلم.

(٧) عملية بسيطة تظهر

استجابة الأفراد الخاضعين للاختبار لهذا المؤشر نسبة ٩٢٪. وهذا يعني أن وسائط التعلم باللغة العربية القائمة على التعلم عبر الهاتف المحمول سهلة التشغيل.

(٨) سهولة الاستخدام

تشير استجابات الأشخاص الخاضعين للاختبار لهذا المؤشر إلى نسبة ٨٠٪. وهذا يعني أنه يمكن لأي شخص استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المطورة بسهولة. التربويين أو الطلاب.

(٩) بسيطة ومثيرة للاهتمام

تظهر استجابة الأفراد الذين خضعوا للاختبار لهذا المؤشر نسبة ٩٦٪. هذا يعني أن تصميم العرض في وسائط التعلم العربية المطورة بسيط للغاية وجذاب.

(١٠) تصميم المخطط

تظهر ردود أفراد الاختبار على هذا المؤشر نسبة ٨٤٪. هذا يعني أن تصميم وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم عبر الهاتف المحمول أمر جذاب.

(١١) اختيار اللون تظهر

استجابة الأفراد المشاركين في الاختبار لهذا المؤشر نسبة ٨٤٪. هذا يعني أن اختيار الألوان والوضوح في وسائط تعلم اللغة العربية تم تطويره جيدًا.

(١٢) تعمل أزرار التنقل بشكل جيد

وتوضح استجابات أفراد الاختبار لهذا المؤشر نسبة ٧٦٪. هذا يعني أن أزرار التنقل في وسائط التعلم العربية المطورة تعمل بشكل صحيح.

(١٣) محاذاة الصوت تظهر

استجابة الأفراد المشاركين في الاختبار لهذا المؤشر نسبة ٨٠٪. هذا يعني أن الصوت في وسائط التعلم العربية المطورة جيد ، وليس سريعًا جدًا ولا بطيئًا جدًا.

(١٤) يمكن أن يعمل البرنامج بشكل جيد

تظهر استجابة الأفراد الذين خضعوا للاختبار لهذا المؤشر نسبة ٩٢٪. هذا يعني أنه لا توجد أعطال في النظام في التطبيق. بشكل عام ، كانت استجابات ٥ مجموعات صغيرة من المشاركين في الاختبار لفعالية وسائط التعلم العربية القائمة على التعلم عبر الهاتف المحمول في المتوسط ٧.١٠ أو ٨٨٪. استنادًا إلى نتائج تجربة المجموعة الصغيرة ، يمكن استنتاج أن وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم المتنقل ممكنة ويمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية في التلاميذ في الصف الثاني من مدرسة الثانوية على الرغم من اختلاف مستويات قدرة الطلاب.

٣. تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات نتائج تقييم خبراء الوسائل

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تقييم الخبير الإعلامي واستخدمت كأساس لمعرفة مستوى جدوى وسائط التعلم العربية المطورة. تشمل نتائج التقييم جوانب المظهر وجوانب البرمجة.

(١) جانب العرض

واستناداً إلى الجدول فمن المعروف أن نتائج التقييم على جانب المظهر بمتوسط ٤.١١. بناءً على تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس ٥، يتم تضمينها في فئة "جيد". بالتفصيل، المؤشرات من ٢٦ في جانب العرض هي:

(أ) يتم تقييم ٣ مؤشرات بدرجة ٥ (جيد جداً) ، وهي:

- (١) دقة استخدام الموضوعات والتصاميم.
- (٢) توازن اللون المناسب على النص والصور في التطبيق.
- (٣) التركيبة المناسبة من النص والصور.

(ب) يتم تصنيف عناصر المؤشر بدرجة ٤ (جيد) نعماًي:)

- (١) من السهل فهم القائمة في التطبيق

- (٢) اتساق تخطيط النص و الصور
- (٣) الألوان المستخدمة في صفحة الخلفية مريحة لرؤية
- (٤) ملاءمة الخلفية واختيار التباين
- (٥) اتساق استخدام الألوان
- (٦) الدقة في اختيار نوع النص والخطوط المعروضة
- (٧) الاتساق في استخدام النص
- (٨) من السهل فهم
- (٩) الرموز وأزرار التنقل
- (١٠) تناسق استخدام الرموز كأزرار تنقل
- (١١) ملاءمة الصور المستخدمة في المادة
- (١٢) جاذبية عرض تصميم التطبيق
- (١٣) دقة تخطيط القائمة والصفحات والمحتوى المقدم
- (١٤) الدقة عرض النص والصور
- (١٥) الحجم المناسب للنص والصور في التطبيق
- (١٦) دقة عرض الصوت / الصوت
- (١٧) جودة الصوت / الصوت
- (١٨) سهولة قراءة النص
- (١٩) وضوح النص بناءً على النوع والحجم واللون.
- (٢٠) أنيق تصميم الوسائط.
- (٢١) تم تصميم الوسائط بشكل جذاب.
- (٢٢) تصميم أنيق للوسائط.
- (٢٣) وسائل الإعلام مصممة بشكل جذاب.

٢٤) عرض مادة باستخدام الكلمات والصور في آن واحد.

٢٥) عرض مادة باستخدام صور جذابة وسهلة الفهم.

٢٦) الاعتدال في عرض المادة باستخدام الوسائط.

بصرياً، يمكن رؤية تقييم خبراء الإعلام لجوانب المظهر في الجدول التالي:

الجدول ٨ التوزيع التكراري لنتائج تقييم الخبير الإعلامي على جانب العرض

فئة	تواتر	%
ممتاز	٣	١٢%
جيد	٢٣	٨٨%
كافية	٠	٠%
ناقص	٠	٠%
ناقص جداً	٠	٠%
كمية	٢٦	١٠٠%

٢) جانب البرمجة

واستناداً إلى الجدول، من المعروف أن تقييم خبراء الإعلام للجانب البرمجي بمتوسط

٣.٨. بناءً على تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس ٥، يتم تضمينها في فئة "جيدة". بالتفصيل ، مؤشرات العشر نقاط على جانب البرمجة هي:

أ) تم تصنيف ٨ عناصر مؤشر بدرجة ٤ (جيد)، وهي:

(١) وضوح عنوان التطبيق

(٢) سهولة عنوان التطبيق في تقديم نظرة عامة على التطبيق

(٣) دقة تسلسل التحكم

(٤) تخطيط أزرار التنقل المتسقة

(٥) سهولة استخدام الأزرار

(٦) سهولة تنفيذ صفحات معينة على التطبيق (٧) توافق

التنقل مع الوظيفة المحددة

(٨) سلاسة التطبيق عند استخدامه

ب) ٢ مؤشر يتم تسجيل النقاط بدرجة ٣ (كافية) وهي:

(١) سهولة تشغيل التطبيق.

(٢) يمكن استخدام الوسائط التي تم إنشاؤها بفعالية وكفاءة. بصريا، يمكن

رؤية تقييم خبراء الإعلام لجوانب المظهر في الجدول التالي:

الجدول ٩ تواتر توزيع نتائج تقييم الخبراء الاعلاميين على جوانب البرمجة

فئة	تواتر	%
ممتاز	٠	%٠
جيد	٨	%٨١,٨٢
كافية	٢	%١٨,١٨
ناقص	٠	%٠
ناقص جدا	٠	%٠
كمية	١٠	%١٠٠

ب. . تحليل بيانات التقييم من خبراء المواد

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تقييم خبير المواد واستخدمت كأساس لمعرفة مستوى جدوى وسائط تعلم اللغة العربية المطورة. تشمل نتائج التقييم جوانب التعلم وجوانب المحتوى المادي.

أ. جانب التعليم

بناءً على الجدول ، من المعروف أن نتائج التقييم على جانب التعلم يبلغ متوسطها ٤.٠٠ . بناءً على تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس ٥ ، يتم تضمينها في فئة "جيد". بالتفصيل، المؤشرات العشرة على جانب الشاشة هي:

أ) يتم تقييم عنصر مؤشر واحد بدرجة ٥ (جيد جدًا)، وهي: ملاءمة السؤال مع المادة.

ب) يتم تقييم ٨ مؤشرات بدرجة ٤ (جيد)، وهي:

(١) توافق الكفاءات الأساسية والمؤشرات

(٢) الدقة في اختيار المواد

(٣) ملاءمة المادة مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية.

(٤) إعطاء التدريب

(٥) تغطية المواد

(٦) المواد المقدمة بسيطة وواضحة

(٧) محتوى مثير للاهتمام في تحفيز المستخدمين

(٨) مدى ملاءمة الصور المستخدمة في المادة

ج) يتم تقييم مؤشر عنصر واحد بدرجة ٣ (كافي)، وهي: مستوى صعوبة السؤال.

بصرياً، يمكن رؤية تقييم خبراء الإعلام لجوانب المظهر في الجدول التالي:

الجدول ١٠ تواتر توزيع نتائج تقييم الخبراء المادي على جوانب التعلم

فئة	تواتر	%
ممتاز	١	%١٠
جيد	٨	% ٨٠
كافية	١	% ١٠
ناقص	٠	%٠
ناقص جدا	٠	%٠
كمية	١٠	%١٠٠

ب. جانب المادة

بناءً على الجدول، من المعروف أن تقييم الخبير الإعلامي لجهة البرمجة هو ٣.٩٢ في المتوسط. بناءً على تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس ٥، يتم تضمينها في فئة "جيد". بالتفصيل، من بين المؤشرات العشر حول جانب المحتوى المادي هي:

أ) يتم تقييم ١١ مؤشرًا بدرجة ٤ (جيد) ، وهي:

(١) طي المحتوى

(٢) وضوح المفردات وأمثلة الجمل

(٣) مدى ملاءمة العينة مع المادة

(٤) وضوح ومدى ملاءمة اللغة المستخدمة

(٥) دقة اختيار الصور حسب المادة

(٦) ملاءمة المادة للطلاب

(٧) يتم تقديم المادة بطريقة متماسكة

(٨) تسلسل الأسئلة المعروضة

(٩) وضوح الأسئلة المعروضة

(١٠) ملاءمة التدريب مع مخرجات التعلم

١١) ميزان نسب السؤال

يتم تقييم مؤشرين من العناصر بدرجة ٣ (كافية)، وهي: مستوى صعوبة

السؤال.

بصرياً، يمكن رؤية تقييم خبراء الإعلام لجوانب المظهر في الجدول التالي:

الجدول ١١ تواتر توزيع نتائج تقييم الخبراء المادي على جوانب المحتوى المادي

فئة	تواتر	%
ممتاز	٠	%١٠
جيد	١١	% ٩١,٦٧
كافية	١	% ١٠
ناقص	٠	%٠
ناقص جدا	٠	%٠
كمية	١٢	%١٠٠

فعالية تنفيذ المنتج

المرحلة الأخيرة في تطوير البحث هي تنفيذ المنتج. تم تنفيذ تطبيق المنتج لتحديد مستوى فعالية وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم المتنقل على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات قبل الاختبار (الاختبار الأولي) والاختبار البعدي (الاختبار النهائي) مع أسئلة الاختيار من متعدد. تم إجراء الاختبار التمهيدي قبل أن يستخدم الطلاب وسائط تعلم اللغة العربية على أساس التعلم المتنقل وأجري الاختبار اللاحق بعد أن استخدم الطلاب وسائط تعلم اللغة العربية على أساس التعلم المتنقل. تحليل البيانات لحساب درجات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة أو العينة التابعة. اختبار T (اختبار t مزدوج)

يتم تنفيذ المنتج S لتحديد مستوى فعالية وسائط التعلم باللغة العربية القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة على نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية. تم تحليل فعالية المنتج باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة أو التابعة. الفرضيات المستخدمة هي:

H_0 : تم رفض الفرضية ، إذا كان متوسط القيمة الأولية قبل استخدام وسائط التعلم القائمة على التعلم عبر الهاتف المحمول هو نفس متوسط القيمة النهائية بعد استخدام وسائط التعلم القائمة على التعلم المحمول

H_1 : يتم قبول الفرضية ، إذا كان متوسط القيمة الأولية قبل استخدام وسائط التعلم المحمولة القائمة على التعلم ليس هو نفسه متوسط القيمة النهائية بعد استخدام وسائط التعلم القائمة على التعلم المحمول.

معايير التحليل لعينة t -test هذه هي بعد مقارنة قيمة t مع t_{table} عند قيمة كبيرة. المستوى = 0.05 . إذا كانت $t < t_{table}$ عند مستوى هام = 0.05 ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . وإذا كانت $t > t_{table}$ عند مستوى هام = 0.05 ، فسيتم رفض H_1 ويتم قبول H_0 .

صيغة اختبار t المستخدمة هي:

$$t = \frac{|\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2|}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}}$$

$$\text{Dimana } \sum d^2 = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}$$

حيث: \bar{Y}_1 = متوسط قيمة الاختبار التمهيدي

\bar{Y}_2 = متوسط قيمة الاختبار اللاحق

$\sum d$ = نتيجة التخفيض $Y_2 - Y_1$

n = عدد التلاميذ

بالمعلومات: $Y_1 = 24$ ؛ $Y_2 = 58$ ؛ $\sum d = 34$ ؛ $n = 5$

بناءً على نتائج الحسابات باستخدام اختبار t ، قيمة t = 14,342 ، قيمة ttable = 2,086 عند مستوى معنوي = 0.05 . نتيجة مقارنة قيم t و ttable هي t = 14,342 < 2,086 = ttable . لذلك ، تم رفض H₀ من الفرضية وقبول H₁ . يتم دعم ذلك من خلال متوسط القيمة الأولية قبل استخدام وسائط التعلم القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة والتي تختلف عن متوسط القيمة النهائية بعد استخدام وسائط التعلم القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة. أي أن متوسط الدرجة الأولية هو 24 ومتوسط الدرجة النهائية هو 58 . والفرق في فرق القيمة هو 34 . بناءً على نتائج تنفيذ المنتج من خلال إجراء اختبار ما قبل

واختبار ما بعد على الخامس التلاميذ، يتم الحصول على:

١. متوسط درجات الاختبار التمهيدي (الاختبار الأولي) هو ٢٤ تلاميذ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار (الاختبار النهائي) ٥٨ مع درجة تقدم التلاميذ ٣٤.

٢. متوسط الدرجة الأولية قبل استخدام وسائط التعلم القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة هو ليس هو نفسه متوسط النتيجة النهائية بعد استخدام وسائط التعلم القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة.

٣. بمقارنة نتائج t وقيم t table عند مستوى معنوي قدره $0.05 =$ ، يمكن ملاحظة أن t أكبر من t table بقيمة $14.342 < 2.086$.٤. يمكن الاستنتاج أن "وسائط التعلم العربية القائمة على التعلم المتنقل لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية قد أظهرت فعالية جيدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب".

ج. مراجعة المنتج

وفقًا لخبراء المواد، فإن المنتج الذي تم تطويره ككل جيد ويمكن استخدامه مع المراجعات كما هو مقترح. هناك العديد من التحسينات من المنتج الأولي كنتيجة للتحقق من صحة المواد، بما في ذلك:

(١) يجب مراعاة اتساق استخدام الكلمات ، مثل كلمات الفشل والشاف. يقترح خبراء المواد اختيار واحد يكون مناسبًا ومناسبًا حتى لا يربك الطلاب.



الصورة ١٨ (تناسق استخدام كلمة الشاف في كل جملة عينة من المادة ٢)

٢. الميزات المستخدمة في وسائط التعلم يرجى مراعاة الجوانب الوظيفية ، مثل استخدام الموسيقى التي تم استخدامها. خبراء المواد

أنه من الأفضل التخلص من الموسيقى الداعمة إذا كانت لا تدعم وتحفز التعلم. لا تزال المراجعات في هذا القسم من الموسيقى تُدرج، لأنها تتبع نصيحة خبراء الإعلام بحيث يبدو التطبيق تفاعلياً.

٣. يجب مراعاة قابلية قراءة المادة ، مثل أن يكون نطق الكلمات كاملاً وظهور الأحرف ليس ضبابياً. يقترح خبراء المواد تحسين مظهر الحروف الباهتة. أدت التنقيحات في هذا القسم إلى تحسين جودة الصورة ووضوح الخطوط.

٤. إصلاح أخطاء النهج والكتابة ونحو ذلك.

الصورة ١٩ (العرض قبل المراجعة)



الصورة ٢٠ (العرض بعد المراجعة)

هـ. مراجعة المنتج النهائي

(الجدول ١٢ : مراجعة المنتج النهائي)

تصميم المنتج	نقاس
	<p>يحتوي المظهر الأولي لتطبيق BA8_GURU على مقدمة للموسيقى ووصف لوسائط التعلم بالإضافة إلى زر البدء لبدء التطبيق على الفور.</p>
	<p>تحتوي الشاشة بعد بدء تطبيق BA8_GURU على ثلاثة مفاتيح مختصرة، وهي معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، وحول التطبيقات</p>
	<p>في قائمة معيار الكفاءة ، وهي معايير الكفاءة للمادة الأولى والمواد الثانية.</p>

العرض في قائمة الاختصاصات الأساسية ، أي الكفاءات الأساسية للمادتين بالإضافة إلى مؤشرات إنجاز الكفاءة





تحتوي الشاشة المعروضة في قائمة التطبيق على أوصاف لتطبيقات وسائط التعلم



العرض الأولي BA8_MATERI1 يحتوي التطبيق على عرض الموضوع وهو الزر الخامس للمادة في موضوع واحد وهي: المفردات، والاستماء، والحوار، والقراءة، والتركيب.



يحتوي العرض الأولي لقائمة المفردات على أمثلة لجمل حول الساعات بالإضافة إلى الترجمات والصور، بالإضافة إلى العديد من الأمثلة الأخرى حتى الشاشة السادسة.





عرض من قائمة الاستماعي يحتوي على تمارين
استماع مصحوبة بالصوت والصورة وإجابات
ناقصة وخيارات الإجابة في تحليل إجابات
الأسئلة الصوتية. سؤال خاص، معروض على
الشاشة ٩.



يحتوي العرض الأولي لقائمة القرع على نص عربي بسيط يهدف إلى تدريب الطلاب على مهارات القراءة. كما أن نص القرعة مصحوب أيضاً بوصف صورة لموضوع القراءة.



يحتوي عرض قائمة الحوار على محادثات بسيطة تتوافق مع موضوع التعلم والذي يتم تقديمه بطريقة متماسكة ويمكن ممارستها مع زملائك الطلاب.

يحتوي عرض قائمة التركيب على تمارين كتابة، وتجميع جمل جيدة وصحيحة بناءً على نص القرعة الذي تم تقديمه.



المظهر الأولي لتطبيق BA8_MATERI2، يحتوي على عرض للموضوع، الأزرار الخمسة للمادة في موضوع واحد، وهي المفردات، والاستماع، والحوار، والقراءة، والتركيب.



يحتوي العرض الأولي لقائمة المفردات على أمثلة من المفردات الخاصة بالمدرسة اليومياتنا، مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام، والعديد من الأمثلة الأخرى حتى العرض الخامس.





يحتوي عرض قائمة الاستماعي على تمارين استماع مصحوبة بالصوت والصورة المناسبة في تحليل إجابات الأسئلة الصوتية.

يحتوي عرض قائمة الحوار على محادثات بسيطة تتطابق مع موضوع التعلم الذي يتم تقديمه بطريقة متماسكة ويمكن ممارستها مع زملائك الطلاب.



عرض قائمة القراءة، والتي يتم تقديمها بنص عربي بسيط يهدف إلى تدريب مهارات القراءة لدى الطلاب. كما أن نص القراءة مصحوب أيضاً بوصف صورة لموضوع القراءة.



يحتوي العرض المتقدم لقائمة القراءة على تمارين القراءة لتحديد ما إذا كانت الجملة صحيحة أم لا وفقاً لنص القرعة السابق.



الظهور المبدي لقائمة التركيب من حيث قسمة عدد اللفائين والإسمية المجهزة بأمثلة جمل مقدمة بطريقة متماسكة بحيث يكون الفرق بين العددين واضحًا.

06:36

Screen 12

التركيب

تدريبات على التركيب

ترجم الجملة الآتية إلى اللغة الإندونيسية الجديدة
من الجملة العربية من الجملة الاسمية!

(١) الجملة

- ١- يقرأ أحمد القصة في المكتبة أحياناً
- ٢- يضلّ المسنّفون الضح في جفاعة
- ٣- الظالبة تزجج إلى بيتها بعد صلاة الظهر
- ٤- نذرس الفقه هزء في الأسنوع
- ٥- الفدزس يذهب إلى المدرسة بالسيارة

Terjemahkan dan kelompokkan kalimat tersebut!

يحتوي العرض المتقدم لقائمة التركيب على
تمارين التركيب لتحديد عدد الأصوات العلمية
والإسمية في الجملة وترجمتها.

الباب الخامس

الخاتمة

ب. الخلاصة

١. بناءً على خطوات البحث والتطوير التي تم إجراؤها ، يتم إنتاج وسائط تعلم عربية قائمة على تطبيق Android والتي تم تطويرها باستخدام MIT App Inventor باتباع نموذج تطوير Bord and Gall المحدود من خلال الخطوات التي تتكون من (١) تحليل الاحتياجات، (٢) تصميم التعلم (٣) تطوير المنتج، (٤) التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد، (٥) المنتج النهائي.

٢. تحتوي هذه الوسيلة التعليمية على مادة عربية للصف الثاني من مدرسة التسناوية الفصل الأول مع موضوع ساعات وأنشطة يومية مزودة بأربع مهارات لغوية هي المفردة، والاستفتاء، والحوار، والقرعة، والمواد التاركية.

٣. بناءً على تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام، أن تقييم خبراء المواد حول جدوى وسائط التعلم العربية بناءً على تطبيقات android في جانب التعلم بمتوسط ٤.٠٠ (جيد) وجانب المحتوى للمادة مع بمعدل ٣.٩٢ (جيد). تقييم الخبير الإعلامي لجدوى وسائط تعلم اللغة العربية بناءً على تطبيقات android على جانب العرض بمتوسط ٤.١١ (جيد) وجوانب البرمجة بمتوسط ٣.٨ (جيد). متوسط درجات الاختبار التمهيدي (الاختبار الأولي) هو ٢٤ تلاميذ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار (الاختبار النهائي) ٥٨ مع درجة تقدم التلاميذ ٣٤. وبالتالي، فإن وسائط التعلم العربية القائمة على تطبيق Android قابلة للاستخدام في تعلم اللغة العربية.

ب. اقتراحات

١. للباحثين: تهدف هذه الأطروحة إلى إضافة نظرة ثاقبة وخبرة للباحثين حول صنع وسائط تعليمية قائمة على تطبيقات التعلم عبر الهاتف المحمول.
٢. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على تطبيقات android كمصدر للتعلم المستقل، ويمكن للطلاب استخدام هذه الوسائط في أي وقت وفي أي مكان وفقاً للتطورات التكنولوجية ويمكن الوصول إليها دون اتصال بالإنترنت.
٣. للمعلمين: يمكن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى تطبيقات Android في عملية تعلم اللغة العربية في كل من الفصل وفي المنزل كدعم حتى يحصل الطلاب على تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وفعالية وكفاءة.
٤. لمزيد من الباحثين: يمكن استخدام هذه الأطروحة كمرجع مرجعي فيما يتعلق بوسائط التعلم العربية القائمة على تطبيقات التعلم المحمولة مع نموذج DART، ومن ثم يمكن مواصلة تطبيق هذا البحث وتطويره.

المراجع

أبرام، ك. وكاهياني، إ. ك.، "العلاقة بين الإجهاد الأكاديمي وإدمان الهواتف الذكية لدى طلاب مستخدمي الهواتف الذكية" مجلة علم النفس الإكلينيكي والصحة العقلية ، المجلد. ٢ رقم ١ (٢٠١٣) : ١٧

أديلينا هاشم، طريقة البحث والتطوير في المدرسة، بندر لامبونج: أكاديمية الإعلام ، ٢٠١٦

أزهر أرسيد، وسائل الإعلام التعليمية، جاكرتا: PT Rajagrafindo Persada ، ٢٠١٣

أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: حزب العمال. روزداكاريا المراهقين، ٢٠١٤)

آغا توغول كوروشو وآيس ألكان، "Differences Between M-Learning (Mobile Learning) And E-Learning, Basic Terminology And Usage Of M-Learning In Education". *Procedia Social and Behavioral Sciences*, المجلد. ١٥ (٢٠١١) : ١٩٢٦

إيوان بينانتو، الوسائط الرقمية الأساسية، جاكرتا: آندي أوفست، ٢٠١٠

بارتوموان هاراب، تعلم العلوم العربية، (جوروب : مؤسسات النشر والطباعة الجامعة الا سلامية الحكومية جوروب، ٢٠١١)

جون تراكسلر، "Defining Mobile Learning", *IADIS International Conference Mobile Learning* (٢٠٠٥) : ٢٦٢

روميسزوفكي، تطوير المواد التعليمية التلقائية. بريطانيا العظمى: Kogan Page Ltd . ١٩٨٦

ريزر، R.A و ديك، التخطيط التعليمي: ديس معلمين. ماساتشوستس: شركة ألين وبيكون، ١٩٩٦

ريسم، "تطوير التعلم المحمول الروبوت باستخدام مخترع تطبيق معهد

ماساتشوستس للتكنولوجيا كوسيلة لتعلم الرياضيات على أساسيات المنطق" لامبونج:

جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية، (٢٠١٩) : ٣٤

سوجيونو، طرق البحث والتطوير، باندونج: ألفايتا، ٢٠١٧

سوجيونو، مناهج البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير، باندونج: دار نشر ألفايتا

باندونج ، ٢٠١٤

سيده سراج، "التعلم المتنقل في مناهج المستقبل". مشاكل تعليمية، المجلد. ٢٧ رقم ١

(٢٠٠٤) : ١٣٠

عبد المجيد، "التعلم المتنقل". أوراق برنامج الدراسات العليا لتطوير المناهج الدراسية،

الجامعة التعليم اندونيسيا، بندنج، (٢٠١٢) : ٥

عبد الوهاب الروسيدي، ماجستير، مملت النعمة، ماجستير، فهم المفاهيم الأساسية

لتعلم اللغة العربية، مالانج: الجامعة لإسلامية حكومية المالكي، عضو في IKAPI، ٢٠١١

عبد الوهاب رزيدي، الجستر. وسائل بيمبلاجان بهاسا عرب، مالانج: مطبعة أوين

المالكي أنغوتا إيكابي، ٢٠٠٩

فريق تجميع منتدى الكمبيوتر سيمارانج، Pemrograman Android dengan App Inventor

يوجياكارتا : : الناشر آندي، ٢٠١٣

قدري، "تعلم لغة الآيباد العربي القائم على الإعلام"، البيان ، المجلد. ستة رقم ٢

(٢٠١٤) : ٣

كيتي والأصدقاء، "مقدمة إلى Mit Inventors للطلاب في منطقة شمال Kembangan".

مجلة خدمة المجتمع (JAM)، المجلد ٥، العدد ٢، (٢٠٢٠) : ٥

المجلد. ١ (٢)، (٢٠٢٠) : ١١٨

محمد إرشاد، "الوسائط التفاعلية أدوبي فلاش سي إس ٦ مع نموذج السهام في تعلم اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد-١٩"، مجلة ثوب للتربية الإسلامية،

محمد عارف مصطفى، "تحليل استخدام الواتساب كوسيط يميبلاجارانباهاسا عربي في عصر الصناعة ٤.٠"، عربياتونا: مجلة البهاسا العربية، المجلد ٤، لا. اثنان، (٢٠٢٠) : ٣٣٧ محمد عزمي، "تطوير التعلم المتنقل كوسيلة بديلة للتعلم في المستقبل"، Teknodika،

٢٠١٥

ملاحظات مبكرة مع أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية حكومية كيباهيانج الملاحظة المبكرة مع أحد التلميذ في مدرسة الثانوية حكومية كيباهيانج ميريل، بول ف، وآخرون، الكمبيوتر في التعليم (الطبعة الثالثة) إنجليوود كليفس ، نيوجيرسي: منشورات التكنولوجيا التعليمية، ١٩٩٦

نتائج تقييم التحقق من صحة الخبر الإعلامي مع محاضرة تعليم اللغة العربية السيدة رينتي ياسمار الماجستير، الإثنين، ٢٢ أبريل ٢٠٢٢

نتائج تقييم التحقق من صحة الخبر المادي مع محاضرة تعليم اللغة العربية السيدة نوزا أفليسيا، الماجستير. الأول الثلاثاء ١٠ مايو ٢٠٢٢

نيوباي، وآخرون، تكنولوجيا التعليم للتدريس والتعلم. نيو جيرسي: Prentice-Hall Inc.

٢٠٠٠

هاركبارث، كتيب تكنولوجيا التعليم. نيو جيرسي: منشورات التكنولوجيا التعليمية، ١٩٩٦

يوني ريانتي، تطوير وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية على أساس استمارة أندرويد

جوروب: جامعة الإسلامية الحكومية جوروب، ٢٠٢١

الملاحق

INSTRUMEN EVALUASI EXPERT REVIEW AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning dengan Model DART (*Directed Activities Related to Text*) di Era Pandemi Covid-19

Materi :
عُة dan سة و نوي ال كم د و نونم نواننَا
الس

Sasaran : Siswa kelas VIII Semester I

Peneliti : Shanti Novita

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Noza Aflisia, M. Pd. I

Petunjuk:

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi aplikasi Mobile Learning untuk pembelajaran bahasa Arab Siswa kelas VIII Semester I.
2. Beri tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian tentang indikator dan pernyataan yang dianggap baik, jelas, dan sesuai.
3. Penilaian menggunakan skala nilai 5, 4, 3, 2, 1:
5 adalah Sangat Baik.
4 adalah Baik.
3 adalah Cukup Baik.
2 adalah Kurang Baik.
1 adalah Sangat Kurang Baik.

A. Pemilihan Materi

1. Aspek Pembelajaran

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator				√	
2.	Ketepatan memilih materi				√	
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar dan Indikator				√	
4.	Pemberian latihan				√	
5.	Kesesuaian soal dengan materi					√
6.	Cakupan materi				√	
7.	Materi yang disajikan secara sederhana dan jelas				√	
8.	Tingkat kesulitan soal			√		
9.	Kemenarikan isi materi dalam memotivasi pengguna.				√	
10.	Kesesuaian gambar yang digunakan dalam materi				√	
Jumlah		40				
Rerata		4				
Kategori		Baik				

1. Aspek Isi Materi

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Keruntutan Isi				√	
2.	Kejelasan kosakata dan contoh kalimat				√	
3.	Kesesuaian contoh dengan materi				√	
4.	Kejelasan dan kesesuaian relevansi bahasa yang digunakan				√	
5.	Ketepatan pemilihan gambar sesuai dengan materi				√	
6.	Kesesuaian materi untuk siswa				√	

7.	Materi yang disajikan secara runtut				√	
8.	Runtutan soal yang disajikan				√	
9.	Kejelasan soal yang disajikan				√	
10.	Tingkat kesulitan soal			√		
11.	Kesesuaian latihan dengan capaian pembelajaran				√	
12.	Keseimbangan proporsi soal				√	
Jumlah		47				
Rerata		3,92				
Kategori		Baik				

B. Perbaikan Media

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan kesalahan dan kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Konsistensi penggunaan kata perlu diperhatikan, seperti kata al-Fashl dan al-Shaf	Pilih salah satu yang sesuai dan tepat supaya tidak membingungkan siswa
2.	Fitur yang dimanfaatkan pada media pembelajaran harap mempertimbangkan aspek fungsionalnya. Seperti penggunaan musik yang telah digunakan	Kalau tidak dibutuhkan dan tidak mendukung pembelajaran, ataupun memotivasi siswa, penggunaan potongan musik diakhir silakan dihapus.
3.	Keterbacaan materi harus dipastikan, seperti harakat kata harus lengkap, dan tampilan huruf tidak blur.	Perbaiki tampilan huruf yang blur

4. Masih terdapat kesalahan Nahwu, Silakan diperbaiki, diantaranya sebagai berikut:



Komentar/Saran :

Cukup menarik untuk pembelajaran bahasa Arab siswa.
Disarankan lebih memvariasikan latihan dengan memperhatikan tingkat kesulitannya.

A. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan :

() Layak untuk digunakan tanpa revisi

(√) Layak untuk digunakan dengan

revisi sesuai saran () Tidak layak

untuk digunakan

Curup, 10 Mei 2022

Validator Materi



Noza Aflisia, M.Pd. I

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH

Nomor : 495 / Tahun 2021

Tentang :

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Mengingatkan :**
- Bahwa untuk memenuhi peraturan tentang mahasiswa, perlu dibagikan buku I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap untuk dapat mengambil tugas untuk dibimbing tugas mahasiswa I dan II :
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata laksana Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana Pendidikan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.11/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3414 Tahun 2016 Tanggal 10 Oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana S1 Curup
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan :**
- Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 137/In.34/PBA/pp.00.9/12/2021
 - Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 9 agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :**
- Pertama :**
- Dr. Rini SS., M.Si **19780205 201101 2 003**
 - Hazuar, MA **19861231 201503 1 002**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

NAMA : **Shanti Novita**

NIM : **18601025**

JUDUL SKRIPSI : **تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على التعلم المتفعل
في عصر جادة كوفيد-19**

- Kedua :** Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- Ketiga :** Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan bimbingan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat :** Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan berlaku;
- Kelima :** Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Kesekelompokan :** Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh :** Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini akan diperbaiki sebagai motivasi sesuai peraturan yang berlaku;

Ditetapkan di Curup,

Pada tanggal 10 Desember 2021

Dekan,



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Srianto Nugroho
 NIM : 1601036
 FAKULTAS/PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : D. Rini, M.S.
 PEMBIMBING II : H. Rizka, M.A.
 JUDUL SKRIPSI : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة

Kartu konsultasi ini harus dijawab di setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing 2;

Diingat dan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing I minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang disediakan;

Agar di waktu cukup untuk pertemuan skripsi sebelum diajukan diharapkan agar konsultasi dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Srianto Nugroho
 NIM : 1601036
 FAKULTAS/PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : D. Rini, M.S.
 PEMBIMBING II : H. Rizka, M.A.
 JUDUL SKRIPSI : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
 : طرق تدريس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة

Kartu konsultasi ini harus dijawab di setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing 2;

Diingat dan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing I minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang disediakan;

Agar di waktu cukup untuk pertemuan skripsi sebelum diajukan diharapkan agar konsultasi dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



TABLE 1 (CONT'D)

TANGGAL	Field/ hal yang diteliti/ observasi	Paral	Field
30/1/2022	Revisi bab 3 - 5	gpr	gpr
31/1/2022	Revisi media	gpr	gpr
04/1/2022	Revisi Lektorik	gpr	gpr
04/1/2022	Act Ujian Sampin	gpr	gpr



TABLE 1 (CONT'D)

NO	TANGGAL	Hal/ hal yang diteliti/ observasi	Field	Paral
1	08/1/2022	- Menambahkan Jurnal - Revisi bab 1 dan bab 2 - Revisi bab 2 dan bab 3	gpr	gpr
2	09/1/2022	Revisi bab 4 atau revisi bab 5 Lampiran 1 Lampiran 2	gpr	gpr
3	13/1/2022	Revisi Pengantar Jenis Penelitian Dibandingkan dengan Instrumen dan Lampiran 1	gpr	gpr
4	21/1/2022	ACC Bab 1 - 3	gpr	gpr
5	08/1/2022	Revisi Bab 4 - 5	gpr	gpr
6	08/1/2022	Revisi Bab 5	gpr	gpr
7	23/1/2022	Revisi Bab 1 - 5	gpr	gpr
8	23/1/2022	Revisi Bab 1 - 5	gpr	gpr

NO	TANGGAL	Hal/ hal yang diteliti/ observasi	Field	Paral
9	23/1/2022	Act Ujian	gpr	gpr