

فعالية وسائل التعليم التفاعلي على نظام الأندرويد ترقية المفردات العربية

في المدرسة الثانوية جوفي وونوكرتو

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في تربية اللغة العربية



الباحثة

مونك درما فترتي (١٧٦٠١٠١٥)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الحكومية الإسلامية

بجوروب-بنكولو

٢٠٢١


موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " فعالية وسائل التعليمية التفاعلية على نظام الأندرويد لترقية المفردات العربية الرسالة العلمية في المدرسة ثانوية جولي وونوكرتو " للطالبة مونك درما فتري، رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٥ .
فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، ديسمبر ٢٠٢١ م

وافق عليها

المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



بيرتوموان صرافات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No. 946 /In. /I/ET/PP.00. / 2022

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " فعالية وسائل التعليم التفاعلي على نظام الأندرويد ترقية المفردات العربية في المدرسة لانونية جوفي وونوكرتوالرسالة العلمية ". للطالبة مونك درما بتري، رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٥ في يوم الأربعاء، الترخيخ ٢ فبراير ٢٠٢٢ م، ونحت الطلبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كحزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ٤ أغسطس ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
محمد عارف مصطفى كلاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الثاني

هازاره، كلاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتحن الأول
برهان محمد كلاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المتحنة الأولى

الدكتورة نبي، كلاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١٧٠١٢٠٠٣

اعتماد



عميد كلية التربية

الدكتور هامينجكو بوتونو كلاجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠١٢٦٦٩٩٩٠٣١٠٠١

إقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : مونك درما فتري

رقم التسجيل : ١٧٦٠١٠١٥

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغيبي، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، ديسمبر ٢٠٢١ م

الباحثة



مونك درما فتري

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٥

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " فعالية وسائل التعليم التفاعلي على نظام الأندرويد ترقية المفردات العربية في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتوالرسالة العلمية"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. والدين و أخي دويكي فان ديرماوان و أختي ترياس رمضان اللذين يعطيني ويعطيوني إشرافا و نصيحة حتي إنتهيت هذه الرسالة العلمية.
٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج إيفنلدي الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بـجوروب.
٥. برتوموان هراهاب، الماجستير، المشرفة الأولى و محمد عارف مصطفى، الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.
٦. برتوموان هراهاب، الماجستير، المشرف الأكاديميكي.
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٧، مع النجاح في كل أمورنا.

جوروب ديسمبر ٢ فبراير ٢٠٢٢ م

الباحثة

مونك درما فتري

رقم التسجيل:

١٧٦.١٠.١٥

التجريد

مونك درما بترى، رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٥. تحليل كتاب "فعالية وسائل التعليم التفاعلي على نظام الأندرويد ترقية المفردات العربية في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو الرسالة العلمية". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٢.

كان تعلم اللغة العربية هو مجال لتنمية وتطوير الأفكار أو النظريات حول تعلم اللغة العربية، سواء النظريات نفسها أو النظريات المختلفة بهدف المساعدة وتسهيل عملية تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المذكورة. على الرغم من الجهود المبذولة لتطوير الموارد البشرية الإندونيسية في مجال اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا من خلال تعلم اللغة العربية في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية للجامعات. ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن خدمة اللغة العربية لم تكن موضع تقدير مهني من قبل بعض الناس وحتى من قبل بعض المجتمعات الإسلامية. فعالية وسائل التعليم التفاعلي على نظام الأندرويد ترقية المفردات العربية في المدرسة الثانوية جوفي وونوكرتو. أما تعيين المسألة هي ما هو المقصود بالتعلم عبر الإنترنت؟، كيف تتعلم عبر الإنترنت؟، ماذا يعني ذلك، شكل جوجل؟، كيف تستخدم استمارة شكل جوجل؟، كيف تتعلم شكل جوجل مع مادة المفردات اللغة العربية؟، كيف هي الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية؟، ما مدى فاعلية الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية؟. فوائد البحث هي تأثير تحقيق الأهداف. من نتائج هذه الدراسة، نأمل أن يكون البحث مفيداً لعدة جهات منها المعلم: (١) البحث مفيد للمعلمين لمعرفة مدى فاعلية استخدام وسائط التعلم من شكل جوجل عملية التعلم. (٢) الطلاب: البحث مفيد للطلاب ليكونوا قادرين على استخدام تطبيق التعلم على النحو الأمثل وليكونوا قادرين على مساعدة الطلاب في فهم المواد المقدمة في عملية التعلم. (٣) الباحثة: للباحثة والتطوير في مجال البحث، وخاصة تعليم اللغة العربية، يمكنهم مشاركة مساهمة المعرفة حول وسائط التعلم وتحديداً في تعلم اللغة العربية المفردات. (٤) المدارس: من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات للمدرسة وخاصة لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بأهمية استخدام الوسائط التعليمية لمساعدة وسائل التعلم وتحسينها.

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد. لتحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى طريقة ذات صلة بالأهداف المراد تحقيقها. نوع البحث الذي استخدمه الباحثة في هذه الدراسة في فئة البحث الوصفي الكمي، في حين أن تصميم البحث هو بحث قبل تجريبي (غير تصميمي). البحث الكمي هو طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات ويتم قياس المتغيرات (عادة بأدوات البحث) بحيث تكون البيانات التي تتكون من البيانات مبنية على التحليل الإحصائي. كل تصميم ما قبل التجربة المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار، والذي يقارن بالحالة قبل العلاج، بالصيغة التالية: يمكن وصف تصميم هذا البحث على النحو التالي:

$$E = O1 \times O2$$

T table = 86,84، بينما Tcount = 86,84 أكبر من tcount، يمكن استنتاج أن tcount بناءً على نتائج اختبار

يشير هذا إلى أن استخدام وسائط شكل جوجل باللغة العربية فعال في تحسين قدرة المفردات لطلاب الصف السابع في 98,50 في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو.

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، لذا يوصى بشدة بإتقان اللغة العربية في الإسلام لتسهيل تعلم مصادر الإسلام المختلفة.

تعلم اللغة العربية هو مجال لتنمية وتطوير الأفكار أو النظريات حول تعلم اللغة العربية، سواء النظريات نفسها أو النظريات المختلفة بهدف المساعدة وتسهيل عملية تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المذكورة. على الرغم من الجهود المبذولة لتطوير الموارد البشرية الإندونيسية في مجال اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا من خلال تعلم اللغة العربية في مختلف المدارس الداخلية الإسلامية للجامعات. ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن خدمة اللغة العربية لم تكن موضع تقدير مهني من قبل بعض الناس وحتى من قبل بعض المجتمعات الإسلامية.

ترتبط النظريات المختلفة لتعلم اللغة وخاصة تعلم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بحقيقة أن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية هم أفراد لديهم اختلافات ولكن هذه الاختلافات هي العوامل التي تحدد بشكل كبير نجاح التعلم لأنها تتطلب مناهج مختلفة في أنماط التفاعل الصفية المختلفة. لذلك، فإن اختيار نهج تعلم اللغة، وخاصة تعلم اللغة العربية المطبق، سيحدد تحقيق هدف تعلم اللغة العربية يعتبر دور وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم مهمًا للغاية في محاولة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لأن استخدام الوسائط كوسائل تعليمية وفقاً للمادة التي يتم تدريسها يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين للتعلم. وبالتالي، يثبت هذا البحث أن وسائط التعلم يمكن أن تسهل على المعلمين نقل

رسائل التعلم وتسهل على الطلاب فهمها، لأن وسائط التعلم لديها نقاط قوة إيجابية ويمكن أن توفر تغييرات إبداعية وديناميكية.

حسن البصريفي كتابه "النموذج الجديد لأنظمة التعلم" ينص على أن استخدام وسائط التعلم، يمكن أن يسهل فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلمون وينصب اهتمام الطلاب بشكل أكبر على الدروس المقدمة للسماح للطلاب بالتعلم بشكل أكثر استقلالية وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.

يصبح استخدام وسائط شكل جوجل في تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يسهل عملية التعلم ويزيد من تحفيز الطلاب، والحماس للتعلم، وإضفاء الحيوية على التعلم، فهي اللغة العربية بنشاط. وبالتالي، يمكن للمعلمين خلق جو تعليمي ملائم ومريح وممتع حتى يتمكنوا من جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب للمشاركة في التعلم إما بشكل مستقل أو في مجموعات.

في الواقع، غالباً ما يشعر الطلاب بالملل والنعاس والجوع في الفصل في ساعات تعلم معينة. على سبيل المثال، في الظهر أو في موقف غير مواتٍ، يكون الفصل هادئاً ومملاً وساخنًا وليس متحمسًا والطلاب ليسوا متحمسين للتعلم. في مثل هذه الظروف، بالطبع، من الصعب تخيل حالة المعلمين في تقديم مواد تعلم اللغة بشكل فعال. لهذا السبب، يمكن التقليل من ذلك باستخدام وسائط التعلم، مثل، يبدو أن وسائط الأغاني العربية قادرة على تحفيز الطلاب على التفكير. وبالتالي، يمكن حل أعراض تعلم القانون. لأن أحد

العوامل هو نشاط الطلاب عندما يكون لديهم مفهوم سينقله المعلمون أو زملائهم الطلاب.

يعد استخدام وسائط شكل جوجل داعماً جداً للتعلم وتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب فهم التعلم قليلاً على أساس منتظم من خلال وسائط الأغاني السهلة والعملية ويمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم وخاصة في تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية.¹ بناءً على هذه الأفكار، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول "فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية على نظام الأندرويد ترقية المفردات العربية في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو الرسالة العلمية".

ب. تعيين المسألة

١. ما هو المقصود بالتعلم عبر الإنترنت؟
٢. كيف تتعلم عبر الإنترنت؟
٣. ماذا يعني ذلك شكل جوجل؟
٤. كيف تستخدم استمارة شكل جوجل؟
٥. كيف تتعلم شكل جوجل مع مادة المفردات اللغة العربية؟
٦. كيف هي الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية؟
٧. ما مدى فاعلية الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية؟

ج. تحديد المسألة

أما ما تحديد المسألة سيناقشه الباحثة وهو:

¹ أحمد أنشور المهدي، فينجر إحصاء عراب: ميديا دان ميطودي - ميطودي، ٢٠٠٩، ص ٢١.

١. تطبيق الأساليب التفاعلية المستندة إلى بوسيطه جوجلفي المدرسه ثانويه جوفي وونوكرتو الرساله العلميه.

٢. فعاليه الأسلوب التفاعلي القائم على نظام الأندرويد بوسيطه جوجلفي المدرسه ثانويه جوفي وونوكرتو.

د. تعبير المسأله

أما ما تعبير المسأله سيناقشه الباحثة وهو:

١. كيف تطبيق الأساليب التفاعلية المستندة إلى الأندرويد وسيطه جوجل في المدرسه ثانويه جو في وونوكرتو ؟

٢. كيف فعاليه الأسلوب التفاعلية القائم على نظام الأندرويد بوسيطه جوجل في المدرسه ثانويه جو في وونوكرتو ؟

هـ. غرض البحث

تتمثل غرض البحث الذي أجراه الباحثة فيما يلي:

١. لمعرفة تطبيق الطريقه التفاعلية لتطبيق جوجل طلاب الصف الثامن الذين يقومون بالتعليم.

٢. لمعرفة فعاليه من المفروقات التعليميه لطلاب الصف الثامن في تحسين قدرة الأطفال على فهم دروس اللغة العربيه.

و. فائده البحث

فوائد البحث هي تأثير تحقيق الأهداف. من نتائج هذه الدراسة، نأمل أن يكون البحث مفيداً لعدة جهات منها:

١. المعلم: البحث مفيد للمعلمين لمعرفة مدى فعاليه استخدام وسائط التعلم من شكل جوجل عمليه التعلم.

٢. الطلاب: البحث مفيد للطلاب ليكونوا قادرين على استخدام تطبيق التعلم على النحو الأمثل وليكونوا قادرين على مساعدة الطلاب في فهم المواد المقدمة في عملية التعلم.
٣. الباحثة: للباحثة والتطوير في مجال البحث، وخاصة تعليم اللغة العربية، يمكنهم مشاركة مساهمة المعرفة حول وسائط التعلم وتحديدًا في تعلم اللغة العربية المفردات.
٤. المدارس: من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات للمدارس وخاصة معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بأهمية استخدام الوسائط التعليمية لمساعدة وسائل التعلم وتحسينها.

الباب الثاني الأساسى النظرى

أ. الفعالية

١. تعريف الفعالية

الفعالية هي استخدام الموارد أو المرافق أو البنية التحتية بكمية معينة يتم تحديدها بوعي مسبقاً لإنتاج عدد من الوظائف في الوقت المحدد. يقال إنه فعال إذا أدت الفعالية إلى النجاح من حيث ما إذا كان قد تم تحديد الوسائل أو الأهداف أم لا. إذا كانت نتائج النشاط تقترب من الهدف أو وفقاً للهدف، كلما ارتفع مستوى الفعالية. تعتبر الفعالية عنصراً أساسياً لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في كل منظمة أو نشاط أو برنامج تعليمي. يسمى فعال إذا حقق شيء ما هدفاً أو هدفاً كما هو محدد. هذا وفقاً للرأي ايمرسونمقتبس سوورنو هندايانينجرات التي تنص على أن "الفعالية هي قياس بمعنى تحقيق أهداف محددة مسبقاً".^٢

من الفهم السابقة، يقال أن الفعالية هي مورد محدد مسبقاً من أجل إنتاج عدد من الأهداف الصحيحة على الهدف. يقال إنها فعالة إذا كانت الأنشطة التي تم تفصيلها قريبة من الأهداف التي تم تحديدها، مثل عملية التعلم. عندما تقترب عملية التعلم من هدف نتائج التعلم، كلما زاد مستوى فعالية عملية التعلم. من صياغة كلمة الفعالية، لا يوجد مرجع رئيسي يستخدم لوصف الفعالية بسبب الاختلافات العديدة من العلماء، لأنه يمكن رؤية فعالية الكلمة من عدة وجهات نظروبالتالي يتم تحديد الفعالية من حيث تتم مراجعتها أو من

^٢ رحمت علي إيكسا ساپوترا. فاعلية وسائط الاتصال في الفصول الدراسية من متصفح الجوجلكتعلم إلكتروني في قسم علوم الاتصال ، كلية الدعوة والاتصال ، أوين سوسكا رباو. (رسالة جامعية جامعة السلطان سيارييف قاسم رباو الإسلامية). ٢٠١٨.

أي سياق يرى الخبراء مستوى الفعالية. هذا معترف به أيضًا بواسطة تشونغ وماجينسونتكيفها من قبل مولا سا "يختلف تأثير التلة عن الناس المختلفين".^٣ تأتي الفعالية من تأثير الكلمة الذي يعني التأثير الناجم عن السبب والنتيجة أو التأثير. في KBBI ، تعني الفعالية أنها فعالة أو فعالة أو تدعم الأهداف.^٤ أوضح ميارسو أن فعالية التعلم هي أحد معايير جودة التعليم التي تقاس غالبًا بتحقيق أهداف التعلم، أو يمكن أيضًا تفسيرها على أنها دقة في معالجة الموقف "فعل الشيء الصحيح".

وفقًا لسوباردي، فإن التعلم الفعال هو مزيج منظم يشمل البشر والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي يتم توجيهها لتغيير مواقف الطلاب أو سلوكهم في اتجاه إيجابي وأفضل وفقًا للإمكانيات أو الاختلافات التي يمتلكها الطلاب لتحقيق عملية أو هدف تعليمي محدد مسبقًا.^٥

٢. قياس الفعالية

يتم قياس فعالية البيانات من خلال العمل المنجز. يمكن قياس الفعالية من خلال نجاح أو فشل منظمة أو عملية، والتعلم، واستخدام شيء ما لتحقيق الأهداف التي تريد تحقيقها. إذا حقق شيء ما الهدف الذي تريد الذهاب إليه، فسيتم تنفيذه بشكل فعال. أهم شيء في هذه الحالة هو أن الفعالية لا تناقش مقدار تكلفة تحقيق الهدف. تنظر الفعالية فقط في ما إذا كان البرنامج أو النشاط قادرًا على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^٦

^٣ أمين نجيز الجواوي. تطوير تطبيقات هاتف "التعلم الخاص" في SDIT Salsabila 3Banguntapan. رسالة الماجستير التربية الدينية الإسلامية .

يوجياكارتا: PPs UIN Sunan Kalijaga. ٢٠١٥

^٤ أندي نارو نوجروهو و. طرق سهلة لإنشاء الألعاب على هاتف ، يوجياكارتا: وانا. ٢٠١٢

^٥ أنس سودجونو. مقدمة في إحصاءات التعليم. جاكرتا ، مطبعة راجاوالي. ٢٠١٠

^٦ حاصبي الشدقي ، مدخل إلى الشريعة الإسلامية. جاكرتا ، ستار مون

وفقًا لسلافين، يمكن قياس فعالية التعلم باستخدام أربعة مؤشرات تشمل:
أ) جودة التعلم حيث يتم تقديم كمية المعلومات بحيث يتمكن الطلاب من تعلمها بسهولة ويقل معدل الخطأ. مما يعني أن مستوى فعالية التعلم يتحسن.

ب) مستوى ملاءمة التعلم، أي مدى ضمان المربين لمستوى استعداد الطلاب وقدرتهم على التعلم وقبول المواد الجديدة.

ج) الحوافز، حيث مقدار الجهد الذي يبذله المعلمون لتحفيز الطلاب على إكمال الواجبات والقيام بها ودراسة المواد المقدمة. ما مقدار الحافز الذي يمنحه المعلمون، كلما زاد مستوى نشاط الطلاب بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية.

د) الوقت، وهو الوقت الذي يحتاجه الطلاب لإكمال عملية التعلم حيث سيكون التعلم فعالاً إذا كان الطلاب قادرين على إكمال التعلم وفقاً للوقت المحدد.^٧

ب. التعليم والتعلم

١. التعليم

التعليم نشاط تعليمي ينتج المعرفة والمهارات والمعرفة والمهارات لشيء ما ما يتم في المؤسسات الرسمية سواء كانت ابتدائية أو ثانوية أو ثانوية أو كلية. يشار إلى التعليم في اللغة الإنجليزية باسم التعليم ويأتي التعليم الاشتقاقي من الكلمة اللاتينية إديكتوم والتي تعني "التطوير". بينما التعليم اشتقاقياً يعني

^٧ عبد الوهاب رشدي وسائل الإعلام العربية التعليمية، مالانج: يو إن مالانجاضط. ٢٠٠٩

عملية تطوير قدرات الفرد وقوته الفردية. بسبب معاني التعليم العديدة، يستمر التعليم دون انتظار توحيد المعنى.^٨

التعليم هو جهد واع ومخطط يهدف إلى خلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يكون الطلاب قادرين بنشاط على تطوير إمكاناتهم لاكتساب المعرفة، والقوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية الجيدة، والذكاء، والشخصية الجيدة، والنفس. التحكم والمهارات اللازمة للتفاعل مع المجتمع.^٩

كي هاجر ديوانتا رايُعرّف التعليم بأنه جهد لتعزيز معرفة فهم الأطفال وعقلهم وجسدهم حتى يتمكنوا من تعزيز كمال الحياة، أي عيش الأطفال وإحيائهم في وئام مع المجتمع.^{١٠}

قال باولو فريري "التعليم هو الطريق إلى التحرر الدائم والمنظم من مرحلتين. المرحلة الأولى هي الفترة التي يدرك فيها الناس تحررهم. والمرحلة الثانية تقوم على المرحلة الأولى وهي عملية تحرير للفعل الثقافي.

من بعض تعريفات التعليم السابقة، يمكن أن نستنتج أن التعليم هو عملية تنتج المعرفة التي يتم تنفيذها في المؤسسات الرسمية عن طريق إجراء انتقال أو يمكن أن يسمى نقل المعرفة، سواء العلوم الثقافية أو التكنولوجيا أو الأفكار، من المربين للطلاب.

المؤسسة الرسمية هنا هي مؤسسة مرتبطة بالقواعد الموجودة فيها، مثل المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية، لتطوير قدراتهم الخاصة، حيث يكون التعليم جهدًا واعًا ومخططًا له، ويهدف التعليم إلى تطوير الإمكانيات من

^٨ عبد الحميد. مناهج واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، مطبعة UIN Maliki: Malang ٢٠١٢

^٩ ماريسا . الكمبيوتر والوسائط التعليمية: تأخير إنتاج: Open University

^{١٠} أندي تارو نوجروهو و. طرق سهلة لإنشاء الألعاب على Android، يوجياكارتا: وانا. ٢٠١٢

الداخل، اكتساب المعرفة في كل من العلوم والتكنولوجيا، وتمتع بالقوة الروحية الدينية وضبط النفس ولديك شخصية جيدة وذكاء وأخلاقًا متوافقة مع الشريعة، من أجل النهوض بكمال الحياة والقدرة على إنجاب الأطفال الحياة في وئام مع المجتمع والمهارات اللازمة للتفاعل مع الآخرين وبيئة المجتمع وجعل المجتمع مسؤولاً.

٢. التعلم

١. تعريف التعلم

يرتبط التعلم ارتباطًا وثيقًا بالتعلم والتدريس، يحدث التدريس والتعلم معًا. يمكن أن يحدث التعلم بدون معلم أو علامة على أنشطة التدريس والتعلم، حيث يمكن التعلم بشكل فردي وفي مكان غير محدد. لكن التدريس والتعلم لا يمكن أن يحدث بدون عملية التعلم. التعلم هو في الأساس عملية، التغيير من البداية لا يمكن القيام به، لا أعرف كيف أعرف، لا أفهم حتى أفهم. للحصول على النتائج المخططة وفقًا لأهداف التعلم في المدرسة، بالطبع، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجيات وطرق تعلم لتحقيق الأهداف التي تريدها المؤسسة المدرسية.^{١١}

حيث التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقوم بها المعلم حتى تحدث لدى الطلاب عملية اكتساب أو نقل المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والسلوك وتشكيل المواقف والمعتقدات.^{١٢}

^{١١} أنور بدر الزمان. الجامعة للتعليمي تطوير الكتاب العرييماة اللغة العربية قويد في استمارة الطلبذكري المظهر. رسالة ماجستير التربية الإسلامية.

يوجياكارتا: PPs UIN Suka كاليجاغا. ٢٠١٤

^{١٢} بارتوموان هراهب. Pembelajaran Keilmuan Bahasa Arab (beberapa pendekatan, metodologi dan

LP2 STAIN .teknik Alternatif. جوروب. ٢٠١١.

في الفهم السايقة، التعلم هو نشاط أو جهد يتم تنفيذه بوعي من قبل أشخاص محترفين أو يطلق عليهم عادة المعلمين أو المعلمين، لتحقيق أهداف التعلم وفقاً لمنهج التعلم. التعلم هو عملية تغيير من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا ومن أولئك الذين لا يستطيعون أن يصبحوا قادرين ومن أولئك الذين لا يفهمون ليفهموا، حيث يكون هذا النشاط عبارة عن عملية تفاعل بين الأفراد مع بعضهم البعض أو بين المعلمين والطلاب أو الطلاب الذين لديهم موارد تعليمية أو أفراد مع بيئة التعلم. مصادر التعلم هنا هي كتب المعرفة أو الطبيعة أو الأفراد مع بعضهم البعض، في حين أن بيئة التعلم هنا هي بيئة حيث التعلم ليس فقط في المدرسة ولكن في المنزل وفي المجتمع، والتي تهدف إلى اكتساب المعرفة والقدرات الفكرية، وكذلك المواقف الروحية الدينية والأخلاق الحميدة ولديهم روح اجتماعية جيدة، حتى يتمكنوا من التفاعل بشكل جيد مع كل من المعلمين أو زملائهم الطلاب أو مع المجتمع المحيط. يقال إن عملية التعلم تكون ناجحة إذا كان هناك تغيير في الموقف والسلوك والمعرفة.

٢. وسائل الإعلام التعليمية

في مفهوم التعلم، هناك أشياء لا يمكن فصلها عن عملية التعلم، أحدها وسائط التعلم. تعد وسائل الإعلام من منظور التعليم أداة مهمة للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وسائط التعلم يمكن أن توفر ديناميكياتها الخاصة للطلاب بشكل مباشر. تأتي كلمة وسائط التعلم من الكلمة اللاتينية "الوسيط" والتي تعني "الوسط" أو الوسيط أو المقدمة.

في اللغة العربية وسطاء إعلاميون أو تسليم الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. المرسل في مفهوم التعليم هنا هو المرسل وملتقي الرسالة هو

الطالب. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم وسائط تعليمية. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى أن يكون موجهاً نحو الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية لالتقاط ومعالجة وأنشطة التعلم وإعادة ترتيب المعلومات المرئية واللفظية.^{١٣} فيما يتعلق بوسائط التعلم، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم مقسمة إلى كلمتين وسائط والتعلم حيث تكون الوسائط وسيطاً بينما التعلم هو عملية تعلم، لذا فإن وسائط التعلم هي وسيط يتم استخدامه كعملية توصيل تعليمية والتي في هذا الوقت تستخدم وسائل الإعلام التعليمية التكنولوجية كوسيلة لاحتياجات التعلم التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم، والتي يتم نقلها إلى المعلمين للطلاب.

حيث تكون وسائل التعلم المستخدمة على نطاق واسع في هذه الفترة الوبائية هي التعلم الإلكتروني حيث لا يتم استخدام المواد التعليمية في هذا المفهوم عبر الإنترنت فحسب، بل يتم تمييزها أيضاً بنظام ينظم ويراقب التفاعلات بين المعلمين والطلاب.

التعلم الإلكتروني هو الأساس والنتيجة المنطقية لتطوير وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يحاول بعض الخبراء طرح معنى التعلم الإلكتروني وفقاً لإصداراتهم الخاصة بما في ذلك:

أ. جايا كرمال: التعلم الإلكتروني هو مصدر تعليمي وتعليمي يستخدم مجموعة إلكترونية مثل (لن أوونأو الإنترنت) لتقديم محتوى تعليمي أو تفاعل أو توجيه.

^{١٣} وزارة الدين جمهورية إندونيسيا ، منهج مدرسة تساوية معايير الكفاءة. (جاكرتا: وزارة الدين RI) ٢٠٠٥

ب. دونغ : التعلم الإلكتروني كأداة تستخدم لأنشطة التعلم من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية التي تحصل على المواد التعليمية التي تناسب احتياجاتهم.

ج. روزنغ: يؤكد أن التعلم الإلكتروني يهدف إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن تحسن المعرفة والمهارات.^{١٤}

بمعنى واسع، يشمل التعلم الإلكتروني التعلم الذي يتم في الوسائط الإلكترونية (الإنترنت) بشكل رسمي وغير رسمي. التعلم الإلكتروني هو التعلم الرسمي من خلال المناهج الدراسية والمواد الدراسية والاختبارات التي تم ترتيبها وترتيبها بناءً على جدول تم الاتفاق عليه من قبل الأطراف المعنية. كما هو الحال في هذا الوقت حيث ينتشر استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعليم الرسمي. من المفهوم السابقة، يعد التعلم الإلكتروني مصدرًا تعليميًا حيث يثبت هذا التعلم أنه يتم باستخدام لن و ون والإنترنت، حيث يتم تنفيذ هذا النشاط باستخدام الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة، لأن التعلم الإلكتروني يشير إلى التطورات التكنولوجية التي تتطور بسرعة لتسهيل عملية التعلم، بالإضافة إلى زيادة المعرفة ليس فقط بالتعليم العام، ولكن أيضًا الإرادة التكنولوجية، والتعلم الإلكتروني هو وسيلة تعلم عبر الإنترنت حيث يتم تنفيذ مواد التعلم في هذا المفهوم على الإنترنت ولكن لا تزال تخضع للمراقبة من خلال نظام ينظم ويراقب بين المعلمين والطلاب. يعد هذا التعلم الإلكتروني مناسبًا جدًا للاستخدام خلال فترة كوفيد الحالية حيث يتم توجيه كل التعليم

^{١٤} سوهرسيمي أكونطا. إجراء البحث نَحج عملي. بوجياكارتا: PT Rineka Cipta ٢٠٠٢

بشكل مباشر أو غير وجهها لوجه، مع تطور التكنولوجيا بحيث يمكن القيام بالتعليم الإلكتروني أو المحبوب بسهولة للحصول على التعليم المناسب وفقاً للموضوع والمنهج الدراسي والمنهج وقادر على مساعدة المعلمين على تحقيق أهداف التعلم رسمياً والتي تتم عن طريق حبيبي.^{١٥}

ج. متصفح الجوجل

أ. فهم متصفح الجوجل

فيما يلي تعريف لمفهوم متصفح الجوجل.. متصفح الجوجل هي خدمة عبر الإنترنت من متصفح الجوجل يتم إنشاؤها عبر الإنترنت، وجمع البيانات والتعليقات، والتي لاحقاً يمكن تجميعها باستخدام جدول بيانات سيوفر المؤلف هنا طريقة لطرح الأسئلة عبر الإنترنت، وهذه الأسئلة لا تتعلق فقط باختيارات المقالة، ولكن يمكنها أيضاً طرح أسئلة الاختيار مزدوج، والذي يمكننا عرضه لاحقاً على صفحة المدونة لوقت لاحقوزعت على الطلاب ويمكن للطلاب تعبئته فقطبفتح صفحة المدونة وملء الإجابات.

تعريف آخر لنموذج متصفح الجوجل هو أنه أحد ملفات الخدمات التي تقدمها متصفح الجوجل لإدارة تسجيلات الأحداث، واستطلاعات الرأي، إنشاء اختبارات قصيرة وإجراء الاختبارات عبر الإنترنت. على شكل جوجول هناك ردود الاستطلاع التي يتم معالجتها في رسم بياني دائري. يعد شكل جوجول أحد مكونات خدمة متصفح الجوجل.

^{١٥} ماريسا . الكمبيوتر والوسائط التعليمية تانجيرانج: Open University وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ، منهج مدرسة تساوية معايير

الكفاءة. (جاكرتا: وزارة الدين RI) ٢٠٠٥

هذا التطبيق مثالي للطلاب والمعلمين والمحاضرين وموظفي المكاتب وغيرهم المحترفين الذين يرغبون في إجراء الاختبارات والاستمارات والاستطلاعات عبر الإنترنت وميزات مكن مشاركة شكل جوجل بشكل عام أو على وجه التحديد أصحاب حسابات متصفح الجوجل الذين لديهم خيارات إمكانية الوصول، مثل القراءة فقط يمكن أن يقرأ) أو قابل للتعديل (يمكنه تحرير المستند). لديك حساب غوغل العالمي، أي من خلال التسجيل في <http://account..com/login> متصفح الجوجل

ب. وظيفة متصفح الجوجل

بعض وظائف شكل جوجل لعالم التعليم هي كما يلي :

أ. قم بتوفير مهام التدريب أو الاختبار عبر الإنترنت من خلال الموقع الإلكتروني.

ب. جمع آراء الآخرين من خلال الموقع

ج. جمع بعض بيانات الطالب المعلم من خلال الموقع.

د. إنشاء استمارات التسجيل للمدارس عبر الإنترنت.

هـ. وزع الاستبيانات على الناس عبر الإنترنت

ج. التفوق شكل جوجل

بعض مزايا تعلم استخدام متصفح الجوجل هي:

أ. عرض شكل متصفح الجوجل جذاب.

يوفر هذا التطبيق تسهيلات للمستخدمين للدخول واستخدام

الصورة أو الشعار أنفسهم في الاستطلاع. يحتوي هذا التطبيق أيضًا على

العديد القوالب التي تجعل الاختبارات والاستبيانات عبر الإنترنت أكثر إثارة للاهتمام ومملون.

ب. لديه أنواع مختلفة من الاختبارات التي يمكن اختيارها مجاناً يوفر هذا التطبيق مرفق خيارات الاختبار المجاني للاستخدام حسب الحاجة المستعمل. على سبيل المثال، إجابات متعددة الخيارات، وقوائم مرجعية، وقوائم منسدلة، مقياس خطي، وما إلى ذلك. يمكنك أيضا إضافة الصور ومقاطع فيديو موقع يوتيوب في اختبارك.

ج. يمكن للمستجيبين تقديم ملاحظات فورية في أي مكان يمكن للجميع استخدام هذا التطبيق مجاناً الاستبيانات عبر الإنترنت والاختبارات عبر الإنترنت باستخدام كمبيوتر محمول أو هاتف محمولاتصل بالإنترنت ثم شارك عنوان الرابط الخاص بالنموذج مع استهدف المستجيبين أو الصقها على صفحة ويب. يمكن للمستجيبين تقديم ردودهم في أي مكان وزمان

في أي وقت من خلال النقر على عنوان الويب أو ربط المنشئ المشترك يستخدم الاستبيان جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول متصل بشبكة الإنترنت. جميع ردود وإجابات الأشخاص الآخرين ستكون تلقائياً تم استيعابها وترتيبها وتحليلها وتخزينها بواسطة تطبيق شكل جوجل بسرعة وأمان.

د. النموذج مستجيب.

يمكن إنشاء أنواع مختلفة من الاختبارات والاستبيانات بسهولة وسلاسة وتبدو النتائج احترافية وجميلة. يتم تجميع النتائج وتحليلها على الفور تلقائياً. استجابات المسح يتم جمعك في النموذج بشكل مرتب وتلقائي، مصحوباً

معلومات الاستجابة في الوقت الحقيقي والرسم البياني لنتائج الاستجابة. المستخدم أيضا يمكن أن تذهب أبعد من ذلك مع نتائج البيانات من خلال عرضها كلها في جداول البيانات، وهي تطبيقات مثل مكتب اكسل. هـ. يمكن القيام به مع أشخاص آخرين.

الاستبيان والاختبار باستخدام يمكن عمل هذا التطبيق مع أشخاص آخرين أو أي شخص يريد ذلك المطلوب من قبل المستخدم. يمكن نشرها على صفحة ويب أو مشاركتها في حسابات وسائل التواصل الاجتماعي.

٤. نقاط الضعف في شكل جوجل^{١٦}

الجانب السلبي في شكل جوجل هو أنه يجب أن يكون كذلك كيربط الإنترنت، اعتمادنا على شبكة الإنترنت. بالنسبة لهذه المنطقة من إندونيسيا، لا تتوفر لجميع الأشخاص إمكانية الوصول إلى الإنترنت مما يسمح لها بالعمل بسلاسة.

د. المفردات.

١. فهم ووظائف المفردات

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون على نطاق واسع. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسبة لغير العرب. يمكن تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية في هذه الحالة، بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات. المفردات هي أحد

^{١٦} أمين نجيز الجواوي. تطوير تطبيقات Android "التعليم الخاص" في SDIT Salsabila 3Banguntapan. رسالة الماجستير التربوية

الدينية الإسلامية. يوجيا كارتا: UIN Sunan Kalijaga PPs ٢٠١٥

عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.^{١٧}

يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا، سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرات الفرد في لغة تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويفكر العديد من البالغين في تكوين المفردات كنشاط شيق وتعليمي.

لذلك نحن بحاجة إلى الطريقة الصحيحة في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية. سيكون للمفردات كخزانة للكلمات أو المعجم وظيفة إذا كان لها معنى. يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معنى دلالة (أصلي) ومعنى دلالة (إضافي). يتكون المعنى الدلالي (أصلي) من المعنى الأساسي والمعنى المجازي والمعنى الأصلي والمصطلح المعنى. على سبيل المثال، كلمة الأم (الأم) في اللغة العربية ومعناها الأساسي "الأم التي تلد طفلًا"، بينما يظهر المعنى المجازي عند استخدام كلمة الأم (الأم) في أم ال- كتاب أم الكتاب. فالمعنى الأصلي على سبيل المثال هو كلمة "الهاتف" التي تعني "الأشخاص الذين يهيمسون"، في حين أن معنى المصطلح يعني "الهاتف".

^{١٧} عبد الحميد. مناهج واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، مطبعة UIN Maliki: Malang ٢٠١٢

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. وفقًا هورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية كما ذكر فاليتهو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى أنه لا يكفي امتلاك مهارات لغوية بمجرد حفظ الكثير من المفردات.^{١٨}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. مورفيم هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتًا نسبيًا. ثم تتكون الكلمة من الصرفيات، على سبيل المثال تتكون كلمة المعلم (لم) في اللغة العربية من مركب واحد. بينما كلمة المعلم (المعلم لها شكلينوهما ال و لم). الكلمات التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي الكلمات التي يتم تشكيلها من مورفيم مورفيم حيث يكون لكل مركب معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة أشكال وهي ال، لم، و. المعنى الدلالي هو معنى إضافي يحتوي على فروق دقيقة أو انطباعات نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة. وفقًا هاريمورتي، فإن المعنى الضمني

^{١٨} عبد الوهاب روزيدي وسائط تعلم اللغة العربية . مالانج: يو إن مالانجبيرس.

هو معنى كلمة أو مجموعة من الكلمات بناءً على المشاعر أو الأفكار التي تنشأ أو تحدث للمتحدث (الكاتب) والمستمع (القارئ). على سبيل المثال، كلمة الأم (الأم) المعنى الضمني هو الحب أو الحماية.

٢. أنواع المفردات^{١٩}

يعطي رسيدي أحمد ثعيمة تصنيف المفردات إلى ٤ (أربعة)

مقسمة حسب واجباتها ووظائفها، على النحو التالي:

أ) مفردات لفهم اللغة المنطوقة (الاستماع) والنص (القراءة).

ب) مفردات التحدث (مفردات التحدث). في المحادثة، من الضروري

استخدام المفردات الصحيحة، سواء الخطاب الرسمي (العادي) أو

الخطاب الرسمي (موقفية).

ج) مفردات التحدث (مفردات التحدث). في المحادثة، من الضروري

استخدام المفردات الصحيحة، الخطاب الرسمي (المعتاد) والرسمي

(الموقف).

٣. قسمة المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصص).

أ) كلمات المهمة (كلمات الخدمة) هي كلمات تستخدم للإشارة

إلى المهام ، سواء في مجالات الحياة الرسمية وغير الرسمية وهي

ذات طبيعة رسمية.

ب) الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات ذات محتوى خاص). هذه

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل

^{١٩} أنس سودجونو. مقدمة في إحصاءات التعليم. جاكارتا، مطبعة راجاوالي. ٢٠١٠.

المعنى إلى معنى محدد وتستخدم في مجالات معينة للمراجعة، والتي تسمى أيضاً الكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة. من الوصف السابقة، يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص وأن هذه المجموعة من الكلمات ستستخدم في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. يظهر اتصال الشخص الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية صورة لمستوى الذكاء والتعليم لمستخدم اللغة.

٤. نظرية التخمينية

الفرضية هي إجابة مؤقتة وهي نظرية بطبيعتها. ٢٦ ويقال أيضاً أن الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي يجب حلها من خلال البحث، والتي تمت صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم اختبارها بعد ذلك من أجل الحقيقة من خلال البحث الذي يتعين القيام به. تم صياغة الفرضية لتوفير نتائج البحث المزعومة كدليل في إجراء البحث. الفرضية مهمة جداً في إجراء الأنشطة البحثية، لأن وجود فرضية سيوجه الباحثين ويسهلهم في جمع البيانات في هذا المجال.

بناءً على الإطار النظري الذي تم وصفه سابقاً، لتقديم إجابة مؤقتة بخصوص موضوع البحث، يقترح الباحث الفرضية التالية:

٥. التعريف العملي

عنوان هذا البحث "فاعلية وسائل الاغنية في تحسين قدرة المفردات لدى الطلبة في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو.

التعلم الجيد هو التعلم القادر على جعل الطلاب يفهمون ويفهمون الدروس التي تم تدريسها. لذلك، هناك حاجة إلى الدعم في هذا التعلم. أحد المؤيدين المعنيين هو وجود وسائط تعليمية كاملة. تعد وسائط التعلم مهمة جدًا في توزيع المعلومات على الطلاب. يعتمد مقدار المعلومات التي سيتلقاها الطلاب على مدى جودة الوسائط المستخدمة في التعلم.

وسائط التعلم الجيدة هي وسائط قادرة على جعل الطلاب يفهمون بسرعة الغرض من المعلومات التي ينقلها المعلمون والغرض منها. بالإضافة إلى ذلك، مع معلمي الإعلام، من السهل أيضًا شرح المواد التعليمية. لمزيد من التفاصيل يحتاج الباحثة إلى شرح معنى بعض المصطلحات على النحو التالي:

أ. المفردات

مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة.

ب. شكل جوجل

هي خدمة عبر الإنترنت من متصفح الجوجل يتم إنشاؤها عبر الإنترنت، وجمع البيانات والتعليقات، والتي لاحقًا يمكن تجميعها باستخدام جدول بيانات.

ب. مطابقة البحث

قبل إجراء هذا البحث، قام الباحث باستكشاف العديد نتائج بحث الأطروحة السابقة ذات الصلة بالبحثأجراها الباحثة. فيما يلي نتائج الأبحاث السابقة التي تم العثور عليه ابواسطة الباحثين الذين يستخدمون الإنترنت: ١. أطروحة نائلة فخرية زين (٢٠١٧) بعنوان "تصميم تطبيق تعليمي للتعرف على الحروف الهجائية والعربية بنظام أندرويد". كلية نوسا مانديري للمعلوماتية وإدارة الكمبيوتر، جاكرتا.

الطرق المستخدمة في هذا البحث تستخدم أسلوب البحث والتطوير، ونموذج الشلال أو نموذج البرج والمرارة. تقتصر المواد الموجودة في هذا التطبيق على تعلم الحروف الهجائية واللغة العربية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث إلى ثماني سنوات على أساس Android. وفي الوقت نفسه، في البحث الذي تفحصه الباحثة ، اقتصرت المادة الواردة في هذا التطبيق على تعلم المفردات وجمل أمثلة لطلاب الصف الثامن من مدرسة السنوية. درست هاتان الدراستان المفردات وتم تجهيزهما بأصوات نطقها. في هذا البحث، المادة المعروضة تستخدم لغتين فقط، بينما تستخدم الباحثة أربع لغات.

أطروحة أمير الدين (٢٠١٥) بعنوان "تطوير تطبيقات المفردات والنهوية التعليمية على منصة أندرويد". جامعة هندسة المعلوماتية الإندونيسية ، باندونغ. تتماشى نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة التي أجريت باستخدام وسائط الأغاني مثل أستري بورناماساريفي عام ٢٠١٤ بعنوان البحث "تطبيق طريقة الغناء في تحسين مخرجات التعلم في الكلمة لطلاب الصف العاشر من MAN 1 Parepare. 35 نتائج البحث يمكن أن تستنتج هذه

الدراسة أن تطبيق أسلوب الغناء يمكن أن يحسن مخرجات تعلم الطلاب نحو
زيادة تعلم الكلمة، وقد ثبت

أن متوسط قيمة الانحراف المعياري، الاختبار القبلي، الاختبار البعدي
جيد. متوسط نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي = ٣٠ ومتوسط درجات
الطلاب في الاختبار البعدي = ٦٧.٥ بينما الانحراف المعياري في الاختبار
القبلي = ٣٢.٨٩ والاختبار البعدي = ٢٠.٧١.٢٣

كما ذكرت باكيت في استخدام وظيفة الأغنية كأداة للتواصل، يمكن
استخدام الأغنية لتعليم عدة أنواع من المهارات اللغوية، مثل بنية الجملة أو
القواعد والمفردات والتحدث، ويمكن إضافة الحركة لجعلها أكثر هادف وممتع:
إن استخدام وسائط الأغنية العربية هو أحد الوسائط المناسبة لتعلم اللغة
العربية.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد. لتحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى طريقة ذات صلة بالأهداف المراد تحقيقها.

نوع البحث الذي استخدمه الباحثة في هذه الدراسة في فئة البحث الوصفي الكمي، في حين أن تصميم البحث هو بحث قبل تجريبي (غير تصميمي). البحث الكمي هو طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات ويتم قياس المتغيرات (عادة بأدوات البحث) بحيث تكون البيانات التي تتكون من البيانات مبنية على التحليل الإحصائي.^{٢١}

شكل تصميم ما قبل التجربة المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار، والذي يقارن بالحالة قبل العلاج، بالصيغة التالية:

يمكن وصف تصميم هذا البحث على النحو التالي:

$$E = O1 \times O2$$

تفريير:

$$E = \text{التجربة}$$

$$O1 = \text{قيمة الاختبار المسبق (قبل العلاج)}$$

$$X = \text{العلاج أو العلاج}$$

^{٢١} رجمت علي إيكسا ساپوترا. فاعلية وسائط الاتصال في الفصول الدراسية من Google كتعلم إلكتروني في قسم علوم الاتصال ، كلية الدعوة والاتصال، أوين سوسكا رباو. (رسالة جامعية جامعة السلطان سياريڤ قاسم رباو الإسلامية). ٢٠١٨. ص-١١.

O2 = قيمة الاختبار اللاحق (بعد تلقي العلاج)

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء البحث في المواقع والأوقات التالية:

١. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو الرسالة العلمية مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة كانت مهتمة جدًا بأهمية اللغة العربية. وإيلاء اهتمام خاص لتعلم اللغة العربية.

٢. وقت البحث

وقت البحث، أي تم إجراء هذا البحث لمدة شهر تقريبًا بعد تنفيذ ندوة الاقتراح والحصول على إذن بحث من القسم.

ج. مجموعة العينة والعينة

١. العينة

هي منطقة تعميم تتكون من: أشياء / مواد لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج. السكان هم المجموعة التي تم الباحث، المجموعة المرتبطة بها والتي ينطبق عليها تعميم نتائج البحث. وبالتالي، فإن المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو.

في هذه الدراسة، كان جميع المواد المستخدمة من الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو.

العدد	التلميذة	التلميذ	الفصل
٢٠	١٠	١٠	الصف الثامن

عدد	٢٠
-----	----

٢. العينة

ووفقاً لسوجيونو، فإن العينة "جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها العينة أو عدد من الأعضاء المختارين (المأخوذ) من السكان" العينة تعني مثلاً والذي يعد جزءاً من جميع الأفراد الذين يخضعون للبحث والذي يهدف إلى تقليل الكائن بسبب العدد الكبير من السكان.^{٢٢}

أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية البسيطة، يتم أخذ عينات من أفراد المجتمع بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان. مع صيغة إسحاق وميخائيل على النحو التالي:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

تفريير:

$$\text{عدد العينة} = S$$

$$\text{عدد العين} = N$$

$$\lambda^2 = \text{مربع تشي، حيث يكون } dk = 1 \text{، ومعدل}$$

الخطأ ١٪، و ٥٪، و ١٠٪

$$0,05 = D$$

$$0,5 = PQ$$

أو يمكنك استخدام جدول صيغة اسحق نهاية مايكل كما يلي:

N	S		
	١%	٥%	١٠%
١٠	١٠	١٠	١٠
١٥	١٥	١٤	١٤

^{٢٢} جوليوس الحاج لومبوان. ستاتيسك : باغي فينلتيان فينديديك. يوجيا كارتا: فيرنات: أندي. ٢٠١٧. ص-٢٠.

٢٠	١٩	١٩	١٩
٢٥	٢٤	٢٣	٢٣

يبلغ عدد سكانها ٢٠ شخصًا، تم أخذ عينة بنسبة خطأ ٥ ٪، وأخذت عينة من ١٩ طفلاً.

لذلك كان حجم العينة في هذه الدراسة ١٠ طلاب. فيما يلي تفاصيل نموذج الجدول الخاص بالباحث:

العدد	التلميذة	التلميذ	الفصل
٢٠	١٠	١٠	الفصل الثامن
٢٠	العدد		

د. خطوة جمع الوقائع

١. الملاحظة

تُعرّف الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تقنية المراقبة هذه هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات أو تحليل البيانات من خلال إجراء ملاحظات منهجية أو تسجيلات للسلوك من خلال رؤية حالة المجال أو مراقبتها مباشرة حتى يتمكن الباحث من الحصول على صورة أوسع للمشكلة قيد الدراسة. في هذه التقنية، لا يقتصر الأمر على استخدام الباحثين مباشرة في الميدان لمراقبة موقع وهوية المدرسة التي يبحث فيها الباحث.

٢. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الذكية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة

في تحديد ما إذا كان استخدام هذه الوسائط فعالاً في تحسين الطلاب أم لا. مهارات اللغة العربية.^{٢٣}

أ) الاختبار الأولي

من خلال النظر في نتائج التعلم للطلاب ما إذا كان بإمكانهم التحسين أم لا، هناك حاجة إلى اختبار من خلال اختبار تمهيدي والذي يهدف إلى أن يكون اختباراً أولياً يتم إجراؤه لتحديد القدرات الأساسية للطلاب في المواد التعليمية لأخلاق العقيدة.

ب) آخر اختبار

يعد آخر اختبار المعنى اختباراً نهائياً لتحديد مستوى نجاح الطلاب بعد إجراء نفس التجربة.

ج) علاج او معاملة

(١) الاجتماع الأول

في الاجتماع الأول، بدأ المعلم بتقديم مقدمات للطلاب ثم أجرى اختباراً أولياً كمعرفة أولية للطلاب بمواد اللغة العربية التي يتم تدريسها.

(٢) الاجتماع الثاني

في الاجتماع، عقد المعلمان أنشطة تعليمية حول وسائط الأغاني وفقاً لخطة تنفيذ التعلم (RPP). عند تقديم المادة هذه المرة، أوضح المعلم أساسيات الكتابة وكيفية نطق الحروف الهجائية وطلب من الطلاب كتابة الحروف المحجزة في دفاترهم الخاصة. بعد أن يبدأ الطلاب في التدريب والتعرف على شكل كل حرف هجائية ونطقه

^{٢٣} سوهرسيمي أكونطا. إجراء البحث نصح عملي. بوجياكارتا: رنيك جفتا. ٢٠٠٢. ص-١٩.

جيداً، فإن الخطوة التالية هي تقديم الأغاني باللغة العربية والاستماع إليها بعناية، ثم محاولة تكرار المفردات باستخدام شكل جوجل.

(٣) الاجتماع الثالث

في هذا الاجتماع، يكرر المعلم بعض المواد التي تم تدريسها سابقاً. يطلب المعلم من الطلاب تكرار ما يقال بالاستماع والانتباه، وهو ما يعرض في وسائط الأغاني العربية.

(٤) الاجتماع الرابع

في هذا الاجتماع، كان ما تم إنجازه هو تقييم الدروس المستلمة أثناء عملية التعلم لتحديد مستوى معرفة الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم من خلال إجراء اختبار لاحق.

٣. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لتوفير أنواع مختلفة من الوثائق. إحدى الطرق هي استخدام أدلة دقيقة من مصادر تسجيل المعلومات. بمعنى آخر، الفهم العام للتوثيق هو نشاط للبحث والتحقيق والتجميع والتحكم والاستخدام والبحث.

(أ) البيانات المتعلقة بنتائج التعلم قبل وبعد إجراء التجربة باستخدام اختبار نتائج التعلم. يكون اختبار نتائج التعلم في شكل اختبار أولي أو اختبار مسبق واختبار نهائي أو اختبار لاحق للفئة الثامنة في المدرسة ثانوية جوفي وونوكتو.

(ب) تم جمع البيانات المتعلقة بتنفيذ التعلم باستخدام ورقة ملاحظة عن تنفيذ التعلم والتي تهدف إلى تحديد ما إذا كان استخدام وسائط الأغاني فعالاً أم لا. تشير عناصر الأداة المعطاة إلى بناء جملة التعلم

في كل اجتماع بدءًا من الاجتماع الأول وحتى الاجتماع الرابع. يتم تصنيف نتائج الملاحظات الخاصة بكل عنصر أداة إلى أربعة اختيارات لمستويات جودة الجودة، وهي:

(١) ضعيف جدًا: ١

(٢) أقل: ٢

(٣) يكفي: ٣

(٤) جيد جدا: ٤

هـ. آلة جمع الوقائع

في البحث الكمي، جودة الصكيتعلق البحث بمصدقية وموثوقية الأداة وجودة جمع البيانات من حيث دقة الطريقة المستخدمة لجمع البيانات.^{٢٤}

١. اختبار صلاحية أدوات البحث

عناصر الأسئلة قبل الاختبار، تم تقييم صحتها أولاً. تم اختبار مفهوم صحة الأداة أو الاختبار لاختبار صحة النتائج من خلال مقارنة المعايير الحالية على الأداة مع الحقائق التجريبية التي حدثت في هذا المجال.

قبل أخذ البيانات، تم اختبار الأداة للتأكد من صحتها وموثوقيتها. تستخدم صحة الأداة في هذه الدراسة الصلاحية المنطقية (المحتوى والبناء) والصلاحية التجريبية (الحسابات الكمية). ومع ذلك، بالنسبة لأداة اختبار نتائج التعلم، تم إجراء اختبارات الصلاحية المنطقية فقط. يتم إجراء اختبار الصلاحية المنطقية عن طريق استشارة اثنين من المدققين. المدققون مشرفان لإعداد هذه الرسالة

^{٢٤} عبد الحميد. مناهج واستراتيجيات تعلم اللغة العربية ، مطبعة UIN Maliki: Malang ٢٠١٢. ص-١٩.

البحثية. نتائج الأدوات التي تم التحقق من صحتها من قبل المدققين هي أن الاستبيان وأدوات الاختبار مناسبة وأعلن أنها تستحق الاختبار على الطلاب. بعد إجراء التحقق المنطقي على الأداة، اختبر الباحث الصلاحية التجريبية للاستبيان وأجريت التجربة في نفس المدرسة، وهي المدرسة ثانوية جو في وونوكرتو. تم إجراء التجربة على ٢٠ طالبًا لتحديد مدى صدقها وموثوقيتها.

الجدول اختبار الصلاحية بمساعدة SPSS 16

Keterangan	Nilai Sig. (2-Tailed)	Nilai rHitung	Nilai rTabel	العناصر
تصديق	0,344	0	0,581	١
تصديق	0,344	0,012	0,421	٢
تصديق	0,344	0,002	0,501	٣
تصديق	0,344	0,001	0,054	٤
تصديق	0,344	0,012	0,421	٥
تصديق	0,344	0,05	0,334	٦
تصديق	0,344	0,002	0,51	٧
تصديق	0,344	0,008	0,443	٨
غير صالحة	0,848	0,344	0,034	٩
غير صالحة	0,641	0,344	-0,082	١٠
غير صالحة	0,034	0,344	0,848	١١

غير صالحة	-0,082	0,344	0,641	١٢
تصديق	0,456	0,344	0,006	١٣
تصديق	0,519	0,344	0,001	١٤
تصديق	0,379	0,344	0,025	١٥
تصديق	0,363	0,344	0,032	١٦
تصديق	0,549	0,344	0,001	١٧
غير صالحة	0,024	0,344	0,889	١٨
غير صالحة	0,482	0,344	0,003	١٩

٢. اختبار الموثوقية

تعني مصداقية الاستبيان أنه يمكن الوثوق بالأداة لاستخدامها كأداة لجمع البيانات.

علامة التبويب درجات الموثوقية

ترجمة	معامل الموثوقية
موثوقية عالية جدا	0,90 – 1, 00
موثوقية عالية	0,70 – 0,90
موثوقية متوسطة	0,40 – 0,70
موثوقية منخفضة	0,20 – 0,40
موثوقية منخفضة للغاية	< 0,20

بعد معرفة نتائج صلاحية الأداة، تابع اختبار موثوقية البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ مع صيغة كرونباخ الفامع معايير أداة البحث التي يُقال إنها موثوقة إذا كان معامل الموثوقية $r_{hitung} \leq 0,6$.

و. خطوة تحليل الوقائع

في عملية تحليل بيانات طرق البحث الكمي، فإن الطريقة المستخدمة هي الطريقة الاستنتاجية. الطريقة الاستنتاجية هي طريقة يتم تنفيذها من خلال جمع عدد من البيانات العامة ثم استخلاص استنتاجات محددة. تستخدم هذه التقنية لاختبار ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. قبل اختبار الفرضية، ما يجب مراعاته هو البيانات التي تتم معالجتها. التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار.^{٢٥}

تم تنفيذ الملاحظات في هذا التصميم مرتين، أي قبل التجربة وبعدها. تسمى الملاحظات التي تم إجراؤها قبل التجربة (O1) الاختبار المسبق وتسمى الملاحظات بعد التجربة (O2) الاختبار اللاحق. الفرق بين O1 و O2 هو أنه من المفترض أن O1-O2 هو تأثير العلاج أو التجربة.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء الوصفي عبارة عن إحصائيات تُستخدم لتحليل البيانات عن طريق الوصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على عامة الناس أو التعميمات.

٢. احتساب قيم النسبة المئوية لعدد الطلاب.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

^{٢٥} ماريسا . الكمبيوتر والوسائط التعليمية تانجيرانج: Open University وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ، منهج مدرسة تساوية معايير

الكفاءة. (جاكرتا: وزارة الدين RI) ٢٠٠٥. ص-١١.

أين :

P = النسبة المئوية

F = التردد

N = عدد العينات

٣. تلخيص متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدى

سيستخدم البحث الصيغة أدناه:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

أين :

X = متوسط القيمة

$\sum X$ = المجموع الكلي للقيم

N = عدد العينات

٤. حساب الانحراف المعياري

حساب الانحراف المعياري باستخدام الصيغة :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{n-1}}$$

أين :

SD = الانحراف المعياري

$\sum X^2$ = الإجمالي الإجمالي X^2

N = عدد العينات

$(\sum X^2)^2$ = المجموع الكلي X تربيع

٥. اختبار متطلبات تحليل البيانات

اختبار متطلبات تحليل البيانات من خلال الاختبار. يتم أخذ معايير الاختبار بناءً على القيمة الاحتمالية مع تطبيق SPSS 116 إحصائية IMB إذا كان الاحتمال $sig > 0.05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من ناحية أخرى، إذا كان الاحتمال $sig < 0.05$ ، فهذا يعني أن توزيع التردد يأتي من مجموعة غير موزعة بشكل طبيعي.^{٢٦}

٦. التحليل الاستنتاجي (حساب درجات الاختبار)

بعد البحث عن الانحراف المعياري، قام الباحث باختبار الفرضية باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{D^2 - (\sum D)^2}{N} \cdot \frac{N}{N(n-1)}}}$$

D: متوسط الفرق في مجموع الدرجات

Σ : مجموع مجموع النقاط

N: عدد العينات

t: رقم اختبار

الباب الرابع

نتائج البحث

^{٢٦} أمير حمزة سليمان ، الوسائط المرئية والمسموعة، جاكارتا: غراميديا. ١٩٩٨. ص-١٢.

أ. محل البحث

١. تاريخ المدرسة في المدرسة الثانوية جوفي وونوكرتو .

التعليم هو أهم عامل في التنمية، لذلك من الضروري وجود مؤسسة تعليمية لها دور مزدوج. تربية العلم ورعاية الشخصية، وهذا ما أدى إلى ظهور عزم المؤسس على تكوين مؤسسة تعليمية إسلامية. سيكون التعليم أكثر تركيزًا إذا كان متوازنًا مع إسلام قوي وبالتالي فهو مناسب جدًا إذا تم إنشاؤه في قرية إي وونوكيرتو. منطقة توجوموليو، موسيقى رواس ريجنسي، في ذلك الوقت تمني المؤسس أن يتمكن المجتمع من تلقي التعليم المناسب في مجال التعليم العامة والدينية.^{٢٧}

إدراكًا منه أنه لا يزال هناك نقص في المدارس الدينية، فقد تم تأسيسها بناءً على مبادرة ونضال المؤسسين المدرسة في المدرسة الثانوية جوفي وونوكرتو، موسيقى رواس. في المدرسة الثانوية جوفيتأسست في عام ٢٠١٨ والتي تقع في قرية إي وونوكيرتو. منطقة توجوموليو، موسيقى رواس ريجنسي.

أ) هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية جوفي
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٢١٢١٦٠٥٠٠٠٤
اعتماد المدرسة	: معتمد "ج"
العنوان الكامل لمدرسة	شارع كرتيني قرية وونوكيرتو. منطقة توجوموليو
مدرسة NPWP مقاطعة	: ٠٠.٤٥١.٦٠٢.٧.٣٠٣ ، موسيقى رواس ريجنسي

^{٢٧} بيانات من المدرسة الثانوية جوفيموسي رواس

سومطرة الجنوبية

- اسم مدير المدرسة : جولي انطون, الماجستير
رقم. الهاتف /هاتف : ٠٨٥٣٦٩٠٣٨٥٠٧١ :
اسم المؤسسة : المؤسسة جوفي
عنوان المؤسسة : قرية E وونوكرتو
رقم الهاتف مؤسسة : -
رقم. سند إنشاء المدرسة : ٦Wf/٠٨٧.٨٨/٠٦.٠٣.
رقم رخصة التشغيل : رقم ٧٢٧ لسنة ٢٣،٢٠١٨ أغسطس
٢٠١٨

- ملكية الارض : المؤسسة جوفي
١. أ. حالة الأرض: (تشمل النسخة)
٢. ب. مساحة الأرض: ٢٧٥٠ م ٢

- حالة المبنى : المؤسسة جوفي
منطقة بناء : ٥١٢ م ٢

ب) رؤية المدرسة ورسالتها^{٢٨}

(١) الرؤية

ذكي، ماهر، أمين، خائف، مثقف.

(٢) بعثة

أ. تنمية قدرات الطلاب العلمية الدينية

^{٢٨} بيانات من المدرسة الثانوية جوفي موسي رواس.

- ب. تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال، حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم
- ج. تنامي الإيمان والإنجاز داخلياً للمجتمع المدرسي
- د. تحسين ممارسة التعاليم الدينية من خلال صلاة الجماعة وقراءة آيات القرآن الكريم والمحاضرات الدينية.
- هـ. تدريب الطلاب في الأنشطة داخل وخارج المنهج (و) إجراء مسابقات القدرة الطلابية.

(ج) الجغرافي^{٢٩}

١. الأرض

(أ) إجمالي مساحة الأرض ٣٥٦،٤٢٧ م ٢، مبني ١،٣٨٤ م ٢

(ب) باقى الارض التى مازال يمكن البناء عليها ٣٥٤.٥٣٦ م ٢

(ج) مساحة الصفحة ٤٠٧ م ٢

(د) صك صك وقف الأرض

(هـ) رقم الصك: ٠٣ BA.١/a.٣/٠٧/KF/٥.١٩٨٤٩/٥/٢٠١١/٥١

٢. بيانات البناء

رقم	اسم المبنى	كبير	عدد	شرط
١	الفصل	مساحة ٨٧٦ متر ٢	١٣	حاليا
٢	غرفة المعلمين	٦٤	١	حسنا
٣	غرفة TU	١٦	١	حسنا

^{٢٩} بيانات من المدرسة الثانوية جوفي موسي رواس.

حسنا	١	٨	نزل	٤
حسنا	١	٨	مطبخ مشترك	٥
حسنا	١	٢١	مجلس الطلبة	٦
حسنا	١	٢١	مكتبة	٧
حسنا	١	٢١	مختبرات IPA	٨
حسنا	١	-	غرفة الحاسوب	٩
-	-	-	مختبرات. لغة	١٠
حسنا	٢١	١	UKS	١١
حسنا	-	١	تعاوني	١٢
حسنا	-	١	ستوديو الكشافة	١٣
حسنا	-	١	الفن التشكيلي	١٤
حسنا	-	١	غرفة الصلاة الإسلامية	١٥
حسنا	-	٢	مرحاض الطالب	١٦
حسنا	-	٢	مرحاض المعلم	١٧
-	-	-	قاعة	١٨
حسنا	٨ X ٤	-	مجال الرياضة	١٩
-	٣ X ٦	١	كافتريا المدرسة	٢٠
حسنا		١	حارس المدرسة	٢١

٣. المرافق والبنية التحتية^{٣٠}

أ) المباني حسب النوع والحالة

^{٣٠} بيانات من المدرسة الثانوية جوفي موسي رواس.

المباني المدرسية بشكل عام في حالة جيدة وعدد الفصول الدراسية لدعم أنشطة التدريس والتعلم كافٍ، حالة مبنى المدرسة الثانوية جوفيموسي رواس. مساحة البناء ٥١٢ م ٢. المساحة والحقل المعني هما تلك الموجودة في المدرسة الثانوية جوفيموسي رواس التي أصبحت وضعها ملكًا للمدرسة المعنية. لا تزال حالة الغرفة والحقل مستخدمة لأنشطة التدريس والتعلم. لمزيد من التفاصيل يمكن وصفها على النحو التالي:

(ب) يوجد ١٠ فصول دراسية الحالة جيدة جدا.

(ج) يتكون المكتب من غرفة المدير و غرفة المعلم و غرفة الخزانة و غرفة TU، والمرحاض

(د) المعلم نظيف وبجالة جيدة وغرفة الكشافة و غرفة مجلس الطلاب و UKS في حالة جيدة جدًا.

(هـ) المكتبة نظيفة وبجالة جيدة جدا

(و) مراحيض الطلاب نظيفة وجيدة أيضًا

(ز) غرفة مختبر العلوم، معمل الكمبيوتر، معمل الوسائط المتعددة، بجالة جيدة

(ح) غرفة مختبر اللغة، غرفة متعددة الأغراض، غير متوفرة بعد

(ط) الموشح والتعاونيات في حالة جيدة.

٤. مكتبة الدولة

مكانة المكتبة لعملية التعلم مهم و ضروري للغاية. مع وجود مكتبة جيدة، يمكن أن تكون مجموعة المكتبة دائمًا في حالة جيدة، من حيث الكمية والنوعية. لتنظيم مكتبة، هناك ٣ أشياء أساسية يجب مراعاتها، وهي مجموعة

مجموعات مكتبة جيدة التنظيم وجيدة التنظيم، وتوفر مكانًا جذابًا ومريحًا للزوار ووجود ضباط يقدمون خدمات فعالة وودودة ومهذبة الخدمات.

تعد المكتبة الجيدة مفيدة جدًا لديناميكيات الحياة، كما هو الحال في مجالات التعليم والبحث والمعلومات والتوثيق. لذلك، مع الاهتمام الأمثل بإدارة المكتبات، مثل أمناء المكتبات، فإن كمية ونوعية المجموعات المكتبات والخدمات لمستخدمي المكتبة، ومن خلال هذه الجهود يمكن للمكتبة أن تعمل بشكل صحيح.^{٣١}

وظائف مكتبة المدرسة الثانوية جوفيهي:

- أ. ساعد الطلاب في إجراء البحث والمساعدة في العثور على معلومات أوسع من الطلاب يحصلون عليها في الفصل
- ب. تنمية القوة الحاسمة للطلاب
- ج. المساعدة في تنمية هوايات الطلاب واهتماماتهم
- د. مكان للحفاظ على الثقافة
- هـ. كمركز للضوء
- و. تصبح مركز توثيق
- ي. كمكان للترفيه

تم إنشاء مكتبة المدرسة للاستفادة من المجموعات الموجودة بها بحيث يمكن استخدامها قدر الإمكان ومكتبة المدرسة مفيدة جدًا للعملية وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، من بين أمور أخرى وخلق حب للطلاب للقراءة، اللغة وتدريب الطلاب على تحمل المسؤولية وتسهيل الطلاب في استكمال المهام

^{٣١} بيانات من مقدمي الرعاية TU / فيالمدرسة الثانوية جوفي موسي روس

- العمل المدرسي. لا معنى إذا لم يتم استخدام المجموعات التي تم جمعها وتقديمها للمستخدمين على النحو الأمثل. المكتبة التي تعمل فقط كمكان للكتب لا تستحق أن تسمى مكتبة، لأنها تتطلب خدمات أمين مكتبة جيدة.

٥. بيانات المعلم والموظف^{٣٢}

بيانات المعلم (ثابتة / غير ثابتة)

الدرجة	جنس تذكير أو تأنيث		العدد
	المدرسة	المدرس	
المدرس	٧	٨	١٥

جدول بيانات تعليم المعلم والموظف

رقم	الإسم	رجل/مؤنث	موقع	تعليم
١	ارودي هارتونو. الماجستير	رجل	مؤسسة باني	PGA
٢.	سومادي. الماجستير	مؤنث	رئيس المؤسسة	S.1
٣.	جوليانتون. الماجستير	رجل	رئيس	S.1
٤	ريتا سوسياتي. الماجستير	مؤنث	مندوب المناهج	S.1
٥.	بوجيانتو. الماجستير	رجل	نائب رئيس العلاقات العامة	S.2
٦.	أندرياس توفاني	رجل	ممثل الطلبة	S.1

^{٣٢} بيانات من مقدمي الرعاية TU / فيالمدرسة الثانوية جوفي موسي رواس

S.1	امينة صندوق	رجل	٧ أندريه مارسيليا ريسكا
S.1	الاستاذة	مؤنث	٨ مخاطرة. الماجستير
S.1	الاستاذة	مؤنث	٩ سعيدة. الماجستير
SMA	الاستاذة	مؤنث	١٠ ايتي كومالا ساري. الماجستير
SMA	مشرف سكن	مؤنث	١١ فيلا إنداه مارسيليا
SMA	مشرف سكن	مؤنث	١٢ أتيكا سانتিকা
SMA	الأمان	رجل	١٣ وال أردو
SMA	تعاوني	رجل	١٤ أوفي هيتامي
SMA	مطبخ مشترك	رجل	١٥ ديوي
SMA	مطبخ مشترك	رجل	١٦ اوم

هناك العديد من المعايير (المتطلبات) التي يجب أن يمتلكها المعلمون حتى يصبحوا أعضاء هيئة تدريس محترفين في مجال تعلم القرآن، بما في ذلك:

أ. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان علم التلاوة نظريًا وعمليًا.

ب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على قراءة الآيات القرآنية ببلاغة جيدة وصحيحة وطلاقة (مجويد ومورتيل).

- ج. اجتاز المعلم الدتاشيه بشكل صحيح وصحيح.
- د. أن يكون المعلمون قادرين على الفهم الصحيح والصحيح لمفهوم طريقة جبريل وتنفيذها، بالإضافة إلى فهم مناهج مختلفة لتعلم قراءة وكتابة القرآن وتطوره.
- هـ. جب أن يضيف المعلمون دائماً البصيرة العلمية، سواء المتعلقة بالعلوم القرآنية أو غيرها من العلوم الدينية.
- و. يجب أن يكون المعلم قادراً على تحديد وتحليل الأخطاء (اللان)، الخوفي (الغامضة) والجمالي (الواضحة) التي يصادفها في الطلاب، يمكنه تبريرها بطريقة جيدة وتعليمية.
- ز. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق طريقة قرواتي باستمرار، وأن يكونوا مبدعين في التطوير باستخدام تقنيات متنوعة، بحيث يتم التعلم بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- ح. المعلم قادر على استخدام وسائط التعلم بشكل صحيح وصحيح، وقادر على نقل الموضوع بوضوح ودقة معدلة حسب قدرة الطلاب.
- ط. يجب أن يكون المعلمون متحضرين مع آداب القرآن، ظاهرياً وداخلياً: الآداب الخارجية مثل التنظيف والرائحة الطيبة والحفظ. نظافة بيئة التعلم، والمظهر الجذاب، والاستحسان، وما إلى ذلك. بينما الأخلاق الداخلية مثل: الطبيعة الجليلة، التأمل دائماً والتدبر، وهكذا.^{٣٣}

ب. نتيجة البحث

^{٣٣} بيانات من مقدمي الرعاية TU / فيالمدرسة الثانوية جوفي موسي روس

تنفيذ البحث في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتولمدة شهر أو ٣٠ يومًا في

نوفمبر ٢٠٢١.

ج. تحليل النتيجة

١. فاعلية التعلم التفاعلي للغة العربية حول المفردات باستخدام وسائط

شكل جوجل.

يعتمد نجاح عملية تعلم اللغة العربية بشكل كبير على إيصال المواد التي يتم تدريسها، سواء من خلال الطريقة أو من خلال وسائط التعلم. لذلك، قام الباحثة بإعطاء الطلاب أسئلة الاختبار التمهيدي المتعلقة بالأنشطة اليومية لقياس مدى مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو. درجات الاختبار التمهيدي التي تم الحصول عليها من الطلاب هي كما يلي:

يلي:

رقم	أسم الطالب	نقاط الكسب
١	ادس نوفتن	٨٠
٢	محمد رسكي	٦٠
٣	ريجان جونيانسا	٥٥
٤	ستيفن مرسيل سيتياوان	٨٠
٥	أنديكا سورانجا	٥٠
٦	سيبي فسفت	٥٠
٧	بوليتا راتناساري	٧٢
٨	إيداه نورفضيلة	٧٢

٤٥	زهرة فاليا سلسبيلة	٩
٦٠	حميده عليا	١٠
٨٠	أفدول تريهانافي	١١
٦٠	ألين ريناتا	١٢
٥٠	رافي فيتريك ريديسا	١٣
٨٠	دينيس فاولين	١٤
٥٢	دينيس جوناتان	١٥
٥٢	ديدي فاريانسا	١٦
٧٢	فوزي اجوس سيتياوان	١٧
٧٢	جيرى ارتا مالينجا	١٨
٤٥	محمد افضل افانزا	١٩
١١٨٧	عدد	

حدد فئة الاهتمام لكل طالب باستخدام معايير شكل النسبة المئوية.
صيغة إيجاد النسبة المئوية كما يلي.

$$P = \frac{FX}{N} 100\%$$

من هذه الصيغة، يتم الحصول على نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب
على النحو التالي:^{٣٤}

رقم	يسجل النتائج	إيضاح	تكرر	عرض (%)
-----	--------------	-------	------	---------

^{٣٤} محمد رزقي. مقابلة. ٢ فبراير ٢٠٢١. الساعة ١٠:١٣ صباحاً للمقابلة. ٢ فبراير ٢٠٢١. ١٠:١٣

0%	-	جيد جدا	٨١-١٠٠	١
0.68%	٩	جيد	٧١-٨٠	٢
0.057%	٥	مقبول	٥١-٧٠	٣
0.057%	٥	عكسي	٤١-٥١	٤
0%	-	غير عكسي	٠-٤٠	٥
100%	١٩	عدد		

تظهر بيانات البحث من ١٩ مشاركا أو مشاركا لديهم قدرات خاصة من النتائج أنه لا يوجد طلاب يحصلون على درجات جيدة جدا. حصل ٩ طلاب على درجات جيدة وحصل ٥ طلاب على درجات أقل، وحصل ٥ طلاب على درجات منخفضة جدا.

بعد معرفة قيمة الاختبار التمهيدي، فإن الخطوة التالية هي إيجاد متوسط

قيمة الاختبار القبلي باستخدام الطريقة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1187}{19} = 62,47$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1408969 - (1187)^2}{19}} = 80,059$$

تثبت نتائج الاختبار التمهيدي أن قدرة المفردات العربية للطلاب ما زالت منخفضة نسبيًا. لذلك، من الضروري أن يكون هناك وسائط تعليمية كدعم في تحسين مهارات المفردات في اللغة العربية للطلاب حتى يحاول الباحثة تطبيق شكل جوجل. لمعرفة ما إذا كان استخدام وسائط شكل جوجل فعالاً في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو. بعد ذلك، سيقوم الباحث بتنفيذ عملية التعلم (العلاج) باستخدام شكل جوجل.^{٣٥}

فعالية مفردات في اللغة العربية للمشارك في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو بعد استخدام وسائط شكل جوجل.

بعد إجراء الاختبار التمهيدي، سيجري الطلاب عملية التعلم ثم يتلقون العلاج أو العلاج باستخدام وسائط شكل جوجل.

تعد وسائط شكل جوجل العربية إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها لتسهيل نقل المواد التعليمية على المعلمين ويمكنها أيضاً أن تسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلمون. يتم تطبيق هذه الوسائط من قبل الباحثين لتحسين مهارات الكتابة والتذكر لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بشكل عام، تشير الملاحظات الأولية إلى أن موقع البحث المستخدم كمكان لفحص فعالية وسائط شكل جوجل في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في المدرسة لم يتم إجراؤه مطلقاً، وذلك لتحديد مدى فاعلية استخدام وسائط شكل جوجل. اللغة العربية في تحسين القدرات الخاصة لدى الطلاب، أجرى الباحثة اختباراً أولياً لتحديد قدرات الطلاب الأولية، ثم أجرى الباحثة العلاج

^{٣٥} عبد الوهاب رشدي وسائل الإعلام العربية التعليمية. مالانج: يو إن مالانجناضط. ٢٠٠٩. ص-١٠.

على شكل استخدام وسائط شكل جوجل. بعد إجراء العلاج، وزع الباحثة أسئلة ما بعد الاختبار حتى يتمكن الباحثة من معرفة النتيجة التي حصل عليها الطلاب بعد إجراء العلاج على شكل استخدام وسائط شكل جوجل.^{٣٦}

رقم	اسم الطالب	نقاط الكسب
١	ادس نوفتن	90
٢	محمد رسكي	80
٣	ريجان جونيانسا	90
٤	ستيفن مرسيل سيتياوان	90
٥	أنديكا سورانجا	80
٦	سيسي فسفت	90
٧	يوليتا راتناساري	90
٨	إيداه نورفضيلة	80
٩	زهرة فاليا سلسبيلة	90
١٠	حميده عليا	90
١١	أفدول تريهانافي	90
١٢	ألين ريناتا	80
١٣	رافي فيتريك ريديسا	90
١٤	دينيس فاولين	90

^{٣٦} سوهرسيمي أكونطا. إجراء البحث تحج عملي. بوجياكارتا: رنيك جفتا. ٢٠٠٢. ص-١٩.

80	دينيس جوناتان	١٥
90	ديدي فاريانسا	١٦
90	فوزي اجوس سيتياوان	١٧
80	جيرى ارتا مالينجا	١٨
90	محمد افضل افانزا	١٩
1650	عدد	

بالنسبة للحصول على درجات الطلاب قبل الاختبار وبعده، يتم استخدام

الصيغة: ^{٣٧}

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

من هذه الصيغة، يتم الحصول على نتائج الاختبار اللاحقة للطلاب على

شكل التالية:

رقم	إيضاح	النتيجة النتيجة	تكرر	(%) عرض
١	جيد جدًا	١٠٠-٨١	١٥	90,74%
٢	جيد	٨٠-٧١	٤	9,25%
٣	مقبول	٥١-٧٠	-	0%
٤	عكسي	٤١-٥٠	-	0%
٥	معاكس	٠-٤٠	-	0%
	العدد		١٩	100%

^{٣٧} عبد الوهاب رشدي وسائل الإعلام العربية التعليمية. مالانج: يو إن مالانجاضغط. ٢٠٠٩. ص-١٠.

كانت نتائج الاختبار اللاحق ١٩ طالبًا في فئة جيدة جدًا مع عرض تقديمي بنسبة ٩٠.٧٤٪، وكان ٥ طلاب في فئة جيدة مع عرض تقديمي بنسبة ٩٠.٢٥٪.

أظهرت نتائج درجات ما بعد الاختبار زيادة في نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب عند مقارنتها بنتائج الاختبار الأولي. علاوة على ذلك، لمعرفة الفرق بين متوسط قيمة الاختبار القبليو الاختبار البعديو الانحراف، يمكن رؤيته في الجدول التالي:^{٣٨}

رقم	أسم الطالب	نقاط الكسب
١	ادس نوفتن	٩٠
٢	محمد رسكي	٨٠
٣	ريجان جونيانسا	٩٠
٤	ستيفن مرسيل سيتياوان	٩٠
٥	أنديكا سورانجا	٨٠
٦	سيسي فسفت	٩٠
٧	يوليتا راتناساري	٩٠
٨	إيداه نورفضيلة	٨٠
٩	زهرة فاليا سلسبيلة	٩٠
١٠	حميده عليا	٩٠

^{٣٨} جولوس الحاج لومبوان. ستاتيسك : باغي فينلتييان فينديديك. يوجيا كارتا: فيرنات: أندي. ٢٠١٧. ص-٢٠.

٩٠	أفدول تريهانافي	١١
٨٠	ألين ريناتا	١٢
٩٠	رافي فيتريك ريديسا	١٣
٩٠	دينيس فاولين	١٤
٨٠	دينيس جونتانان	١٥
٩٠	ديدي فاريانسا	١٦
٩٠	فوزي اجوس سيتياوان	١٧
٨٠	جيرى ارتا مالينجا	١٨
٩٠	محمد افضل افانزا	١٩
١٨٥٩	العدد	

لمعرفة الانحراف المعياري، يبحث الباحث أولاً عن متوسط قيمة الاختبار التمهيدي للطلاب باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{1187}{19} = 62,47$$

علاوة على ذلك، للعثور على قيمة الانحراف المعياري للاختبار التمهيدي، استخدم الباحثة الصيغة التالية:

$$SD = \sqrt{\frac{1408969 - (1187)^2}{19}} = 80,059$$

بعد ذلك، بحث الباحث عن متوسط درجة مابعد الاختبار باستخدام

الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{1650}{19} \\ = 86,84$$

بعد البحث عن متوسط قيمة نتائج اختبار اللاحق، يبحث الباحثون عن الانحراف المعياري لاختبار اللاحق باستخدام الصيغة التالية:

$$SD = \sqrt{\frac{2722500(1650)^2}{19}} \\ = 98,20$$

من نتائج معالجة البيانات السابقة، يمكن للباحثين إيجاد اختلافات بين متوسط الانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما هو وارد في الجدول التالي:

<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	
62,74	80,59	Nilai rata-rata
86,84	98,50	Standar deviasi

كانت نتائج متوسط درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي = 53.37 ونتائج متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي = 96.66 ، بينما الانحراف المعياري لاختبار القبلي = 22.55 والاختبار البعدي = 10 ، 64 حيث يمكن للباحثة من استنتاج أن استخدام وسائل شكل جوجل يتم بشكل فعال لتحسين قدرة المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو.³⁹

³⁹ عبد الوهاب رشدي وسائل الإعلام العربية التعليمية. مالانج: يو إن مالانجناضط. 2009. ص-10

متطلبات اختبار تحليل البيانات. قبل تحليل البيانات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يجب أن تفي البيانات بمتطلبات الاختبار التحليلي المستخدم. الطريقة المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي طريقة كولموغوروف سميرنوف باستخدام SPSS 16 IMB الإحصاء، ويستخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ١٦ مع نموذج اختبار كولموغوراف سميرنوف على النحو التالي. يتم أخذ معايير الاختبار بناءً على القيمة الاحتمالية باستخدام تطبيق 116 SPSSIMB الإحصاء إذا كان الاحتمال $0.05 > sig$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من ناحية أخرى، إذا كان الاحتمال $0.05 < sig$ ، فهذا يعني أن هذا يعني أن توزيع التردد يأتي من السكان.

أ) اختبار الاستبيان الطبيعي

استنتاج	Sig	نوع
طبيعي	$0,195 > 0,05$	Pre test
طبيعي	$0,686 > 0,05$	Pre test

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي تم الحصول عليها، من المعروف أن قيم الاختبار القبلي والبعدي هي $0.195 < 0.05$ و $0.686 < 0.05$ ، لذلك وفقاً لأساس اتخاذ القرار يتم توزيعها بشكل طبيعي.^{٤٠}

ب) اختبار المعيارية لمخرجات التعلم

استنتاج	Sig	نوع
---------	-----	-----

^{٤٠} جولوس الحاج لومبوان. ستاتيسك : باغي فينلتيان فينديديك. يوجيا كارتا: فيرنات: أندي. ٢٠١٧. ص-٢٠

طبيعي	0,603 > 0,05	Pre test
طبيعي	0,111 > 0,05	Pre test

ذنباءً على اختبار الحالة الطبيعية لكوملوغراف سميرنوف لنتائج التعلم قبل الاختبار، تم الحصول على القيمة p ، وهي 0.603 بحيث $0.603 < 0.05$ = يوضح هذا أن بيانات نتائج التعلم قبل الاختبار تأتي من مجتمع يتم توزيعه بشكل طبيعي. قيمة نتائج التعلم بعد الاختبار التي تم الحصول عليها هي القيمة الاحتمالية 0.111 لذا فإن $0.111 < 0.05$ = يوضح هذا أن بيانات نتائج التعلم بعد الاختبار تأتي من مجتمع يتم توزيعه بشكل طبيعي.

(ج) اختبار الفرضيات

(١) كانت قدرة المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكتو قبل أن يتم تدريسهم باستخدام الأغاني العربية في فئة $> 75\%$. قدرة المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكتو. بعد تعليمهم باستخدام وسائط شكل جوجل هي في الفئة $< 75\%$.

(٢) هناك علاقة كبيرة بين استخدام وسائط شكل جوجل حول قدرة الطلاب

في الصف الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكتو إلى المفردات $(\mu_1 \neq \mu_2)$.^{٤١}

بعد البحث عن الانحراف المعياري، اختبر الباحث الفرضية لمعرفة ما إذا

كان استخدام وسائط في المدرسة ثانوية جوفي وونوكتو للصف الثامن من شكل

جوجل فعالاً أم لا باستخدام الصيغة لحسابفعالية العلاج.

$$t = \frac{D}{\sigma}$$

^{٤١} زحمت علي إيكسا ساپوترا. فاعلية وسائط الاتصال في الفصول الدراسية من Google كتعلم إلكتروني في قسم علوم الاتصال ، كلية الدعوة والاتصال، أوين سوسكا رباو. (رسالة جامعية جامعة السلطان سياريق قاسم رباو الإسلامية). ٢٠١٨. ص-١١.

$$t = \frac{\sqrt{\frac{D^2 - (\sum D)^2}{N}}}{\sqrt{\frac{N(n-1)}{10(10-1)}}} = 17,49$$

في هذه الدراسة، تمت صياغة فرضية لتحديد فعالية وسائط الأغاني في شكل جوجل في تحسين قدرة طلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو على تحسين قدرة طلاب المفردات.

بناءً على اختبار الفرضية يستخدم الباحث (df) هو N-1. إذن، 10-1 = 9 = 0.5% و df = 9 في الجدول بإجمالي 17,49.

وبالتالي فإن حجم t الذي تم الحصول عليه في الحسابات المدرجة في قيمة t-count، يمكن ملاحظة أن t-count أكبر من جدول t حيث t-count = 84,86 بينما 17,49 > 84,86 لأن t-count أكبر من t-table، لذلك تم قبول الفرضية، وهذا يعني أن فعالية وسائط شكل جوجل في تحسين قدرة المفردات فعالة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو.^{٤٢}

(١) مناقشة

بناءً على نتائج البحث التي تم وصفها سابقاً، يتضمن قسم مناقشة نتائج البحث مناقشة نتائج التحليل الوصفي ومناقشة نتائج التحليل الاستنتاجي. تتضمن نتائج التحليل الوصفي تنفيذ نتائج اختبار التعلم والتعلم (الاختبار القبلي والبعدي). بينما تتضمن نتائج التحليل الاستدلالي اختبار الفرضيات بحساب قيمة اختبار t.

^{٤٢} بارتوموان هراهب. فيميلاجران علمو باهسا عراب (بيبيرافانديكتان، ميطلوغي، و تكي ألتزنيف). جوروب: LP2 STAIN جوروب. ٢٠١١.

٢) التحليل الوصفي

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن القدرة الأولية للطلاب على التعلم التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار التمهيدي كانت في فئة منخفضة جدًا وأن الاختبار اللاحق كان في فئة عالية بعد التعلم لأربعة اجتماعات مع الوسائط السمعية والبصرية، وقد اختبر الطلاب زيادة قدرة المفردات.

يعد استخدام الوسائط في كل درس أمرًا في غاية الأهمية، لأن الوسائط المناسبة ووفقًا للمادة التعليمية ستسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم. إلى جانب ذلك، يمكن أن يساعد استخدام الوسائط المعلمين في تحقيق أهداف التعلم بوقت أكثر كفاءة.

يمكن استخدام وسائط الأغاني كأداة في أنواع مختلفة من المهارات اللغوية. يمكن استخدام وسائط الأغاني هذه كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة مثل إتقان المفردات والسمع (استمع)، لأن الأغاني يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم بحيث تحفز الطلاب على التعلم. في هذه الحالة، عملية تعلم اللغة العربية.^{٤٣}

تعد مزايا وسائط شكل جوجل مفيدة جدًا في التعلم، لأن استخدام وسائط شكل جوجل يمكن أن يساعد في تدريب المهارات الأربع التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

علاوة على ذلك، في تعلم اللغة العربية، يعد استخدام الوسائل المساعدة في عملية التعلم أو المعروف باسم وسائط التعلم ابتكارًا جديدًا في عالم التعليم. يتم استخدام وسائط التعلم في الاتصال أو التفاعل بين المعلمين والطلاب،

^{٤٣} جولوس الحاج لوموان. ستاتيسك : باغي فينلتييان فينديديك. يوجيا كارتا: فيرنبات: أندي. ٢٠١٧. ص-٢٠.

ويمكن أن يساعد وجود وسائط التعلم المعلمين على شرح المواد التعليمية. يهدف إلى جعل الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس في معرفة الدرس. إن اختيار الوسائط في تعلم اللغة العربية أمر حاسم للغاية من أجل تحقيق هدف وهو قدرة المفردات في هذه الدراسة.

هذا البحث هو بحث تجريبي يستخدم فيه البحث مجموعة تعطى معالجة أو محاكاة معينة وفقاً لأهداف البحث. لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير أم لا في حالة خاضعة للرقابة، من الضروري معالجة هذه الحالات وهذا ما يتم القيام به في البحث التجريبي.^{٤٤}

بعد إجراء اختبار تمهيدي على طلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو، قدم الباحثة بعد ذلك العلاج أو العلاج في عملية التعلم باستخدام نموذج متصفح الجوجل. بعد أن يخضع المستفتى لاختبار مسبق ومن المعروف أن قدرته على فهم اللغة العربية معروفة، فإن الخطوة التالية هي العلاج. تنقسم هذه المرحلة إلى نوعين على النحو التالي، مرحلة تحضير التجربة. تحضير الأدوات والمواد وكل ما يتعلق بتنفيذ العلاج. مرحلة التنفيذ التجريبي. توفر هذه المرحلة العلاج وفقاً للجدول الزمني الحالي، والذي يمكن رؤيته في الجدول التالي:

رقم	التاريخ و الوقت	نشاط
١	السبت ٩ أكتوبر ٢٠٢١	Pemberian Pre-test
٢	الإثنين ١١ أكتوبر ٢٠٢١	Treatment
٣	الاثنين ١٨ أكتوبر ٢٠٢١	Treatment
٤	الثلاثاء ١٩ أكتوبر ٢٠٢١	Treatment

^{٤٤} عبد الوهاب رشيدى وسائل الإعلام العربية التعليمية. مالانج: يو إن مالانجاضفط. ٢٠٠٩. ص-١٠

Treatment	الاثنين ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١	٥
Pemberian Post-test	الثلاثاء أكتوبر ٢٠٢١	٦

بناءً على الوقت المذكور السابق، تم إعطاء العلاج ٤ مرات. تم إجراء العلاج في غضون ٢ × ٤٥ دقيقة. وهكذا تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي ٢ × ٤٥ دقيقة.

بعد أن أجرى الباحثة عملية التعلم باستخدام وسائط الأغاني العربية، أجرى الباحثة بعد ذلك اختبارًا لاحقًا لطلاب الصف الثامن من مدرسة غوبي ونوكيرتو لمعرفة ما إذا كانت عملية استخدام وسائط شكل جوجل في تحسين قدرة المفردات لطلاب الصف الثامن. كان لنوكيرتو غوبي تأثير كبير ويمكن أن يساعد الطلاب المشاركين في فهم الموضوع الذي تم إعطاؤه.

كانت نتائج متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي = ٦٢.٧٤ ونتائج متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي = ٨٠.٥٩ بينما الانحراف المعياري للاختبار القبلي = ٨٦.٨٤ والاختبار البعدي = ٩٨.٥٠. من المعايير العديدة المذكورة السابقة، يظهر أن نتائج الاختبار اللاحق أعلى من نتائج الاختبار القبلي. يوضح هذا أن اختبار نتائج التعلم (الاختبار اللاحق) للقدرات الخاصة للطلاب باستخدام وسائط شكل جوجل للقدرات الخاصة للطلاب الصف الثامن في مدرسة غوبي فعال للغاية.^{٤٥}

على الرغم من أن استخدام وسائط شكل جوجل فعال للغاية، لا يزال هناك بعض الطلاب يحصلون على درجات أقل من المستوى القياسي. على الرغم من أن القيمة التي تم الحصول عليها لم تصل إلى مجموعة القيمة القياسية،

^{٤٥} أمير حمزة سليمان ، الوسائط المرئية والمسموعة، جاكرتا: غراميديا. ١٩٩٨. ص-١٢.

إلا أن هناك زيادة في درجة ما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها عند مقارنتها بقيمة الاختبار التمهيدي. لذلك، للحصول على درجة مثالية ولزيادة نجاح التعلم بنسبة ١٠٠ ٪، من الضروري الابتكار في التعلم في شكل طريقة لتقديم المفردات التي تكون أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم في التعلم والتي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية.

(٣) تحليل استنتاجي

انطلاقاً من نتائج التعلم للطلاب، فإن استخدام الوسائط له فعالية في التعلم للطلاب لأن نموذج التعلم هذا له خصائص توفر تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها لأن الطلاب يمكنهم سماع الكيفية مباشرة نطق واستخدام الجمل بالطريقة الصحيحة لتحسين مهارات المفردات العربية لدى الطلاب. في تطبيق تعليم الوسائط من شكل جوجل، يركز على قدرة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية تعلم اللغة العربية من خلال مشاهدة المواد التي يتم تدريسها والاستماع إليها.^{٤٦} حتى يتمكن الطلاب من تطبيق ما رأوه واستمعوا إليه في الحياة اليومية باستخدام اللغة العربية وسيتم تحفيزهم من قبل الطلاب في متابعة عملية التعلم. بعد مقارنة متوسط درجات اختبار اتعلم الطلاب على الوسائط التعلم باستخدام اختبار t، أظهرت النتائج أن استخدام وسائط الأغاني العربية في تحسين قدرات المفردات فعال للغاية بالنسبة للطلاب في الفصلي المدرسة ثانوية جوفي وونوكتوو يدعم ذلك تحليل متوسط الاختبار اللاحق لطلاب ونسبة الاكتمال الكل اسيكيل لطلاب.

^{٤٦} أمير حمزة سليمان ، الوسائط المرئية والمسموعة، جاكارتا: غراميديا. ١٩٩٨. ص-١٢.

التمكن الكلاسيكي للطلاب.

بناءً على اختبار الفرضية يستخدم الباحث (df) هو $N-1$. إذن $1-0.05 = 0.95$ و $df = 9$ في الجدول بإجمالي 32.89 . وبالتالي فإن حجم t الذي تم الحصول عليه في الحسابات المدرجة في قيمة t -count، يمكن ملاحظة أن t - count أكبر من جدول t حيث t -count = 17,23 بينما t -table = 97,23. لأن t -count أكبر من t -table حتى يتم قبول الفرضية، وهذا يعني أن فاعلية وسائط شكل جوجل باللغة العربية في تحسين قدرة المفردات فعالة في تعلم اللغة العربية في الفصل في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو.

تتماشى نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة التي أجريت باستخدام وسائط الأغاني مثل أستري بورناماساري في عام 2014 بعنوان البحث "تطبيق طريقة الغناء في تحسين مخرجات التعلم في الكلمة لطلاب الصف العاشر من MAN 1 Parepare. 35 نتائج البحث يمكن أن تستنتج هذه الدراسة أن تطبيق أسلوب الغناء يمكن أن يحسن مخرجات تعلم الطلاب نحو زيادة تعلم الكلمة، وقد ثبت.^{٤٧}

أن متوسط قيمة الانحراف المعياري، الاختبار القبلي، الاختبار البعدي جيد. متوسط نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي = 30 ومتوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي = 67.5 بينما الانحراف المعياري في الاختبار القبلي = 32.89 والاختبار البعدي = 71.23.

كما ذكرت باكيت في استخدام وظيفة الأغنية كأداة للتواصل يمكن استخدام الأغنية لتعليم عدة أنواع من المهارات اللغوية، مثل بنية الجملة أو

^{٤٧} عبد الوهاب رشدي وسائل الإعلام العربية التعليمية. مالانج: يو إن مالانحافظ. 2009. ص-10.

القواعد والمفردات والتحدث، ويمكن إضافة الحركة لجعلها أكثر هادف وممتع: إن استخدام وسائط الأغنية العربية هو أحد الوسائط المناسبة لتعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

الاستنتاجات التي يمكن للباحثين استخلاصها في المناقشة هي:

١. فيما يلي تعريف لمفهوم متصفح الجوجل.. متصفح الجوجل هي خدمة عبر الإنترنت من متصفح الجوجل يتم إنشاؤها عبر الإنترنت، وجمع البيانات والتعليقات، والتي لاحقاً يمكن تجميعها باستخدام جدول بيانات سيوفر المؤلف هنا طريقة لطرح الأسئلة عبر الإنترنت، وهذه الأسئلة لا تتعلق فقط باختيارات المقالة، ولكن يمكنها أيضاً طرح أسئلة الاختيار مزدوج، والذي يمكننا عرضه لاحقاً على صفحة المدونة لوقت لاحقوزعت على الطلاب ويمكن للطلاب تعبئته فقط بفتح صفحة المدونة وملء الإجابات. هذا التطبيق مثالي للطلاب والمعلمين والمحاضرين وموظفي المكاتب وغيرهما المحترفين الذين يرغبون في إجراء الاختبارات والاستمارات والاستطلاعات عبر الإنترنت وميزات مكن مشاركة شكل جوجل بشكل عام أو على وجه التحديد أصحاب حسابات متصفح الجوجل الذين لديهم خيارات إمكانية الوصول، مثل للقراءة فقط يمكن أن يقرأ) أو قابل للتعديل (يمكنه تحرير المستند). لديك حساب غوغل العالمي، أي من خلال التسجيل في <http://account..com/login> متصفح الجوجل

٢. بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي الذي أجره الباحث، فقد أظهر أن ٩ من أصل ٢٠ طالباً تلقوا توضيحاً كانوا كافرين مع عرض تقديمي

بنسبة ٠.٦٨٪، ٥ طلاب حصلوا على توضيح أقل مع عرض تقديمي ل ٠.٥٧٪ و ٥ من الطلاب حصلوا على توضيح اقل جدا بنسبة ٠.٥٧٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن القدرة على تعلم اللغة العربية للفئة السابعة في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو هي في فئة >٧٥٪. بناءً على نتائج ما بعد الاختبار التي أجراها الباحثة، يُظهر أن ١٥ طالبًا من أصل ١٩ طالبًا تم توضيحهم كانوا جيدين جدًا مع عرض تقديمي بنسبة ٩٠.٧٤٪ و ٤ طلاب حصلوا على توضيح جيد من خلال عرض تقديمي ٩.٢٥٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن قدرة المفردات في تعلم اللغة العربية فئة في الفصل الثامن في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو في فئة <٧٥٪. بناءً على نتائج اختبار tcount، يمكن استنتاج أن tcount أكبر من 17,23، بينما T table = 98,50 يشير هذا إلى أن استخدام وسائط شكل جوجل باللغة العربية فعال في تحسين قدرة المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة ثانوية جوفي وونوكرتو.

ب. الاقتراح

وفي الوقت نفسه، ومن أجل المساهمة في نتائج البحوث والأفكار حول تحسين اللغة العربية لدى الطلاب، يقدم الباحثة اقتراحات نأمل أن تكون مفيدة على النحو التالي:

١. فيما يتعلق بالنتائج التي حصل عليها الباحثة، أظهرت نتائج الدراسة نتائج مؤثرة، ولكن كتوصية من نتائج الدراسة، كان هناك العديد من

الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى أخذها في الاعتبار حتى يكون لدى الطلاب زيادة في التحصيل الدراسي في عربي.

٢. في عملية التعلم، يُتوقع من المعلمين استخدام الكثير من الوسائط في أنشطة التدريس والتعلم كبديل حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الملل في التعلم المستمر.

٣. يجب على المعلمين تشكيل مجموعات دراسية إذا واجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية يمكن حلها معًا.

المراجع

- أحمد مهتدي أنشور. فينجانر تعليم اللغة العربية: الإعلام والطرق.
يوجيا كارتا: تيراس
- أحمد أنشور المهتدي. فينجيرا بهسا عراب: ميديا دان ميطودي-ميطودي
.٢٠٠٩. ص-٢١.
- أندي تارو نوجروهو و. طرق سهلة لإنشاء ألعاب على Android،
يوجيا كارتا: وانا. ٢٠١٢. ص-١٢.
- أزهر أرسيداد. وسائط التدريس. جاكرتا: راجا غريندو فيرسدا. ١٩٩٧.
ص-٢٢.
- أمير حمزة سليمان، لوسائط المرئية والمسموعة، جاكرتا: غراميديا. ١٩٩٨.
ص-١٢.
- أمين نجيز الجواوي. تطوير تطبيقات أندرويد "التعليم الخاص" في SDIT
Salsabila 3Banguntapan. رسالة الماجستير التربية الدينية الإسلامية.
يوجيا كارتا: PPs UIN Sunan Kalijaga. ٢٠١٥. ص-١٧.
- أنور بدر الزمان. الجامعة للتعليمي تطوير الكتاب العريمة اللغة العربية
قويد في استمارة الطلبذكري المظهر. رسالة ماجستير التربية
الإسلامية. يوجيا كارتا: PPs UIN Suka كاليجاغا. ٢٠١٤. ص-
.١٨
- أنس سودجونو. مقدمة في إحصاءات التعليم. جاكرتا، مطبعة راجاوالي.
.٢٠١٠. ص-٣٠.
- البيانات من المدرسة الثانوية جوفيموسي رواس.

البيانات منالمدرسة الثانوية جوفي موسي رواس.

البيانات من مقدمي الرعاية TU / في المدرسة الثانوية جوفي موسي رواس.
بارتوموان هراهب. فيمبيلاجران علمو باهسا عراب (بيبير افانديكتان،
ميطولوجي، و تكني ألترتيف). جوروب: LP2 STAIN جوروب.
٢٠١١. ص-٢٢.

حاصبي الشدقي، مدخل إلى الشريعة الإسلامية. جاكارتا، ستار مون. ص-
١٠

خليلولاله وسائل إعلام لتعليم اللغة العربية. يوجياكارتا: أزواج
برسينتو. ص-١١

رحمت علي إيكسا سابوترا. فاعلية وسائط الاتصال في الفصول الدراسية من
Google كتعلم إلكتروني في قسم علوم الاتصال، كلية الدعوة
والاتصال، أوين سوسكا رياو. (رسالة جامعية جامعة السلطان
سياريف قاسم رياو الإسلامية). ٢٠١٨. ص-١١.

جوليوس الحاج لومبوان. ستاتيسك : باغي في نليتتيان فينديديك.
يوجياكارتا: فينربات: أندي. ٢٠١٧. ص-٢٠.

سوهرسيمي أكونطا. إجراء البحث نهب عملي. يوجياكارتا: رينيك
جفتا. ٢٠٠٢. ص-١٩.

عبد الوهاب روزيدي وسائط تعلم اللغة العربية. مالانج: يو إن
مالانجبيرس.

عبد الوهاب رشيدي وسائل الإعلام العربية التعليمية. مالانج: يو إن
مالانجاضغط. ٢٠٠٩. ص-١٠.

عبد الحميد. مناهج واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، مطبعة UIN Maliki:

Malang ٢٠١٢. ص-١٩.

محمد رزقي. مقابلة. ٢ فبراير ٢٠٢١. الساعة ١٣:١٠ صباحًا للمقابلة.

٢ فبراير ٢٠٢١ ١٣:١٠

ماريسا . الكمبيوتر والوسائط التعليمية تانجيرانج: Open University وزارة

الدين بجمهورية إندونيسيا، منهج مدرسة تسناوية معايير

الكفاءة. (جاكرتا: وزارة الدين RI) ٢٠٠٥. ص-١١.