

معنى حرف العطف "فاء" في سورة الصُّفَّت و طريقة تعليمه

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في تربية اللغة العربية



الباحث

اسم: برياجى مرتنوا

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الاسلامية الحكومية بجوروب

٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

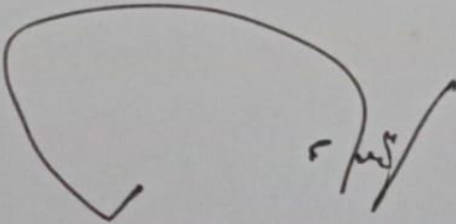
مواقفة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "معنى حرف العطف فاء في سورة الصُّفَّت و طريقة تعليمه" للطالب برياجي مرتنوا، رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٩. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يولي ٢٠٢٢

وافق عليها

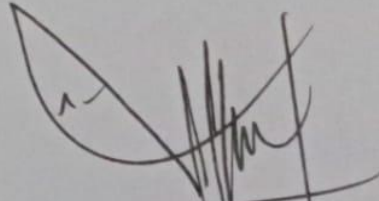
المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



برتوموان هراهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK. Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010 kode pos 39119
Website/facebook: Fakultas Tarbiyah Islam IAIN Curup. Email: fakultastarbiyah@gmail.com

قرار لجنة المناقشة

Nomor 1292 /In. 34 /F.TAR/PP.00.9/08/2022

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " معنى حرف العطف فاء في سورة الصّفت و طريقة تعليمه" للطلاب برياجي مرتنوا، رقم التسجيل: 176.01.19 في يوم الأربعاء، الترخ 10 أغسطس 2022 م، ونجح الطالب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإحزارة العالية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية.

بجوروب، أغسطس 2022

لجنة المناقشة

سكبير اللجنة
محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.7232.15.31.0.3

رئيس اللجنة
بشموال محمد السحير

رقم التوظيف: 1973.4272.06.41.0.1

المتحن الثاني

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: 198612312.15.31.0.2

المتحنة الأولى

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: 1978.2.02.11.12.0.3

اعتماد
عمير كلية التربية
الدكتور الحاج هامينجكوبونو، الماجستير

رقم التوظيف: 1965.8261999.31.0.1

الإقرار

أنا الموقع أدناه،

الإسم : برياجي مرتنوا

رقم التسجيل : ١٧٦٠١٠١٩

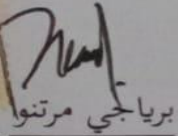
القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقه كتابته أو نشره للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا في بعض الأجزاء التي تم الاضطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمي حسب ما تنصية لوائح الجامعة.

جوروب، يولي ٢٠٢٢

الباحث




برياجي مرتنوا

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٩

شكرا و تقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، ويرحمة الله كتبت هذه الرسالة العلمية بالموضوع "معنى حرف العطف فاء في سورة الصُّفَّت و طريقة تعليمه"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونذيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهيشروط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

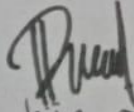
١. الوالدين المحبوبين اللذان يدعواني ويعطياني إشرافا ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.
٢. باروييسور دكتور ايدي ورسا الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور هامينغكوبوونو الماجستير، عميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هازوار الماجستير، رئيس تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٥. برتوموان هراهاب الماجستير، المشرف الأول و محمد عارف مصطفى
الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمه.
٦. محمد عارف مصطفى الماجستير ، المشرف الأكاديمي.
٧. إخواني: نيتا، ريكي، أغوستين، و فائيز.
٨. أصدقاء: ريزكان برامودانا، الن، طيب، انوار، ادتيا، و غير ذلك.
٩. جميع أصدقائي المحبوبين تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٧.

لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا لكي تكون هذه الرسالة العلمية
نافعة علينا، "آمين".

جوروب، يولي ٢٠٢٢ م

الباحث



برياجي مرتنوا

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٩

التجريد

برياجي مرتنوا: رقم التسجيل ١٧٦٠١٠١٩, الموضوع معنى حرف العطف
فاء في سورة الصفات و طريقة تعليمه. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة
العربية، كلية التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب. ٢٠٢٢.

في القرآن الكريم حروف الفاء التي تحتوي على معنى العطف كثير. وهذا
حرف العطف تتكون من معنى مختلفة وموقعه غير ثابت. لذلك سيبحث الباحث
عن معنى حرف العطف فاء في سورة الصَّفَّتْ و طريقة تعليمه. لذلك يرد الباحث
أن أبحث هذه الرسالة بمسائل الآتية، كم عدد حرف العطف فاء وكيف معاني
حرف العطف فاء في سورة الصَّفَّتْ و طريقة تعليمه. بغرض البحث لمعرفة عدد
حرف العطف فاء، معناه حرف العطف فاء في سورة الصفات و طريقة تعليمه.
هذا البحث هو بحث مكتبي استعمل الباحث بالطريقة وصفي التحليلية،
وطريقة جمع الوقائع التي استعمل الباحث هما بالملاحظة والوثائق، بقراءة الكتب
المتعلقة بالبحوث والمجلات والنصوص وغيرها. وأما التحليل الوقائع المستعملة من
هذه الرسالة هي الإستنتاج (Deduktif) من العام الى الخاص.
فنتائج هذا البحث هي أن عدد حرف العطف فاء في سورة الصَّفَّتْ سبعة
و عشرون حرفا بمعاني فاء العاطفة للتعقيب و للترتيب، فاء السببية، فاء الجزاء،
فاء الزائدة، وترجمة من حرف العطف فاء maka, lalu, kemudian dan demi . وطريقة
تعليمه طريقة القواعد و طريقة الترجمة.

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرفين
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الإقرار
هـ	شكرا وتقديرا
و	الشعار
ز	التجريد
ح	محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

أ.	الدوافع لاختيار الموضوع	١
ب.	تعيين المسألة	٨
ج.	تعبير المسألة	٨
د.	تحديد المسألة	٨
هـ.	أغرض البحث	٨
و.	فائدة البحث	٩

الباب الثاني : الأساس النظرية

أ.	مفهوم سورة الصّٰفّٰتِ	١٠
ب.	تعريف الحرف	١٥

- ج. حروف العطف و معانيها ١٧
- د. معاني حرف العطف فاء..... ٢١
- هـ. تعريف طريقة تعليم..... ٢٩

الباب الثالث : الطريقة البحث

- أ. نوع البحث..... ٣٥
- ب. تحليل الموضوع..... ٣٦
- ج. مبدأ البحث..... ٣٧
- د. خطوة جمع الوقائع..... ٣٨
- هـ. خطوة تحليل الوقائع..... ٣٩
- و. حقيقة البحث..... ٣٩
- ز. مطابقة البحث..... ٣٩

الباب الرابع : نتيجة البحث

- أ. آيات التي تحتوى على حرف العطف فاء في سورة الصُّفَّت .. ٤٠
- ب. أنواع و معاني حرف العطف فاء في سورة الصُّفَّت..... ٤٢
- ج. طريقة تعليم عن حرف العطف فاء في سورة الصُّفَّت..... ٥٥

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٥٩
- ب. الإقتراحات..... ٥٩

المراجع..... ٦١

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لإختيار الموضوع

إن اللغة هي أداة التواصل بين الشعوب ووصفنا البعض بالعلمية والأدبية. اللغة هي أداة تستخدم للاتصال.^١ والناس يقدم نيتهم أو الغرضالى الأخرى باستخدام اللغة، ولذلك فاللغة هي شيء يجب أن تكون تعلمها وممارستها في الصلة مع الآخرين.

الحياة في المجتمع لها ظواهرها المختلفة، ذلك الإختلاف ليس فقط في الجنس بل أكثر من ذلك كما في العمل والثقافة وغيرهما. هذا الإختلاف لا يتصل بعضهم ببعض إلا بالغة، لأن اللغة هي الوسيلة التي يتكون بها التفكير أي أنها تعبير عن القومي.

اللغة العربية لغة مشهورة، لأنها قد تفوق في وقت طويل حتى تنقسم اللغة العربية إلى قسمين هي اللغة العربية بائدة (اللغة العربية القديم) واللغة العربية باقية هي اللغة العربية من سلسلة قتان التي تتوسّع في دائرة العرب، كما لنجد (Nejd) وحجاز (Hijaz) وشام (Syam) وعراق (Iraq). بهذه الحجة قبيلة أدنان (نسل إسماعيل عليه السلام) تتوسع إلى جزيرة العرب والأخير تسمى باللغة العربية، بين القبائل التي مشهورة يعني قبيلة القريس. قبيلة القريش هي قبيلة التي تلون من تقدم اللغة العربية.^٢

^١عبدل جر، فيسيكولوجيوستيك كاجيان تيورستيك، (رينيك نقتا، جاكرتا: ٢٠٠٣)، ص. ٣٠.
^٢بارتوموان هراهب، فمبيلاجاران كالموان باحاسا عرب، (جوروب: Lp STAIN ٢٠١١)، ص. ٩٠.

اللغة العربية واحدة من اللغات التي مازل باق حتى الآن. اللغة العربية ليست فقط لغة العرب لكن اللغة الدولية ١٩٧٣ سنة،^٢ لأن اللغة العربية لغة الدولية فاللغة العربية تجعل اللغة الرسمية التي تستعمل المجتمع في الهيئة الأم اللغة العربية واحدة من اللغات التي مازل باق حتى الآن اللغة العربية ليست فقط لغة العرب لكن اللغة الدولية منذ ١٩٧٣ سنة، لأن اللغة العربية الدولية فاللغة العربية تجعل اللغة الرسمية التي تستعمل المجتمع في الهيئة الأمم المتحدة (PBB) المنظمة الدولية عطية تطور الأولد (UNICEF)، المنظمة التربية والمعرفة والثقافة (UNESCO) وتستعمل الإنسان كاللغة الرسمية في المحكمة كالمنظمة التعاون الإسلام (OKI) وعصبة العرب. وهذا الحال يدل على اللغة، أن اللغة العربية لغة التواصل، من المحسن في العرب أو خارج العرب بالوسائل إيليقترونيك (Elektronik) ووسائل الصلة بالجماهير دليلا عن هذا بمالة حريجات ومائة وعشرين من مجالات تخرج باللغة العربية كل السنة.

اللغة العربية لغة مميزة، لأن الله يعطى الهدى ويقول مع امنه باللغة العربية بوسائل القرآن. هناك الحجة القوية لماذا يختار الله اللغة العربية لغة التواصل بينه ومخلوقاته، كما قال أهل اللغة قد يذكر أن اللغة العربية هي لغة الأساس من كل اللغات، اللغة العربية لغة خالد، اللغة العربية لها المترادفات الكثيرة، مزية اللغة العربية من ناحية علم اللغة كما قال طوعيمة (Tu'aimah) أن اللغة العربية لغة الإشتقاق، من الكلمة تجعل الكلمات التي

^٢ لوح فوتو أرثيني، بيلنجوالسمي فنديديكنب بيلنجول، (بغياكرتا: غيرها علمو، ٢٠١٤)، ص ٤٠

معناه متساويان، اللغة العربية لغة غنية بأصواتها، إذا خطاء من الأصوات فالخطاء في المعنى.^٤

اللغة الأجنبية مختلف عن تعلم اللغة الأمية، ولذلك يخالف في مبادئ التعلم أيضا، حيث كان ان يخالف في جوانب طرقه ومنهجه وتنفيذ عملياته وكذلك في تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. اللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثا ضمن مجموعة اللغات السمية، واحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم يتحدثها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة الى العديد من مناطق الأخرى مجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإرتيريا، اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي لغة مقدسة يعني لغة القرآن ولغة الحديث واللغة التي يتكلمها أهل الجنة، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة الزخروف الآية ٢ "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (الزخرف: ٢)".

Artinya: sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur'an dalam Bahasa arab agar kamu mengerti.

لأن اللغة العربية لغة القرآن فيجب أن يتعلمها المسلمون، اذا نتعلم هذه اللغة فتعليم قواعد اللغة العربية أمر مهم، ليس بالمفردات فقط لتكون جملة مفيدة. علم القواعد أو النحو هو علم يبحث عن تغيير الأواخر الكلمة ويسمى أيضا معربا، والأحوال التي تعترض أواخر الكلمات المعربية، أربع وهي الرفع والنصب والجر والجزم وتسمى أنواع الإعراب^٥. فللأسماء من

^٤ بارتوموان هراهب، فمبيلاجاران كيلوان باحاسا عرب..... المرجع السابق، ص. ٣٥

^٥ محمد الهدل، الكواكب الدرية ١، (سنغافورة: الحرمين)، ص. ١٣.

ذلك رفع ونصب وجر ولا جزم فيها، وللأفعال من ذلك رفع ونصب وجزم ولا جر فيها.

كانت اللغة العربية وما زالت وستبقى مفتاح كنوز التراث الإسلامي النفيس والمدخل إلى العلوم الإسلامية الغنية، فهي الأداة للنفاذ إلى حقائق القرآن واسراره والسبيل للإطلاع على معاني السنة الشريفة واغوارها، وطريقة معرفة الأدب العربي وافاقة.

فاللغة العربية هي ما اختارها الله وسيلة للتوسل بينه وبين الناس جميعا في العبودية. القرآن الكريم الذي أنزل له الله تعالى با العربية هدى ورحمة للعالمين وللناس أجمعين. لذلك فهم اللغة العربية أمر اساسى و ضرورى للمسلمين. كما عرفنا أن لكل لغة قواعدا المختلفة، واللغة العربية لها قواعد كثيرة في كثير من العلوم كعلم الأصوات والصرف والنحو والدلالة والبلاغة و غيرها.

تعريف من مباحث عن القواعد اللغوية يعني ما يتعلق بنظام الكلام. إنَّ النحو وسيلة المستعرب، وسلاح اللغوى، وعماد البلاغي، وأداة الشرع والمجتهد، والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جميعا. فعلم النحو هو علم مهم في فهم اللغة العربية فلن ينفصل النحو عنها أبدا لأننا لا نستطيع ولا نقدر على قراءة النص العربي و فهمه بدون علم النحو.

علم النحو يُعدّ النحو من علوم اللغة العربيّة التي عُنيّت باهتمام كبير بالنسبة للعلوم الأخرى؛ وهذا نابع من الأهميّة الدنيّة، والاجتماعيّة، والأخلاقيّة التي يراها فيه العلماء، ولأجل ذلك حفظوه ودرسوه ومنحوه عناية كبيرة من الجانب التّطبيقيّ والتّنسيقيّ، ولم يكن هذا إلّا لما يقوم به

علم النحو من الحفاظ على الكلام خالياً من العيوب والأخطاء، وبلغاً،
وذا منطق، وكما يقول أهل النحو العربيّ في أهميته أنّه " داءُ اللحن
وعُيوبه"، أمّا بالنسبة لمفهوم علم النحو والأبواب التي يبحث فيها، ففي
ما يلي عدد من تعريفاته لغة، واصطلاحاً، ووفقاً لما عرّفه علماء اللغة.^٦

أنّ النحو هو قاعدة من نظام الكلام العربي. ولعلم النحو مباحث
كثيرة منها ما يتعلق بالإسم و بالفعل و با لحرف. الاسم هو كلمة تدل
على شيء محسوس أو غير محسوس -أي يُدرِك بالعقل لا باللمس- دون
دلالتها على زمن مثل قولنا: كتاب، أو هدوء، أو صداقة. الفعل كلمة
تدل على حدثٍ أو معنى مقترن بزمن محدد. الحروف مبنية، وتقسّم إلى
قسمين: حروف المباني: هي حروف الهجاء العربية. حروف المعاني هي
الحروف التي لها معنى أو دلالة في الجملة.^٧

وجد الباحث كثيرا من الآيات القران الكريم والحديث نبيّ صلى الله
عليه وسلم أو من الكتب المكتوبة بجمال الكلام المترتبة من الأحرف يعنى
حرف الفاء. من القران مثل في سورة الصّفات : فَأَيُّهَا هِيَ زَجْرَةٌ وَاحِدَةٌ
فَإِذَا هُمْ يَنْظُرُونَ (الصفات: ١٩).

Artinya: maka sesungguhnya kebangkitan itu hanya dengan satu teriakan
saja, maka seketika itu mereka melihatnya.

كما عرفنا أن الحرف الفاء أنواعا ومعاني كثيرة. فالفاء في الجملة
"فَأَيُّهَا هِيَ زَجْرَةٌ وَاحِدَةٌ فَإِذَا هُمْ يَنْظُرُونَ" تفيد الجزاء أو الرابطة لجواب
الشرط، هي حرف ربط يقع في جواب الشرط، يكون جواباً للشرط جملة
قبلها.

^٦ ابن جويلى ميديني، واقع النحو التعليمي بين الحاجة التربوية والتعقيد الزمن (بتصرف: ٢٠٠٩) ص. ٣.

^٧ أقسام الكلام، (mawdoo.com)

في كتاب جمع الإمام عليّ كالمتكلم الأحرف النحوية المتنوعة، منها حرف الفاء. وهذه الفاء إما فاء العاطفة، و فاء السببية، و فاء الجزاء، و فاء الزائدة. مثال في حكمته الإمام عليّ رضي الله عنه عن الأخلاق :
"قال عليّ رضي الله عنه: إذا قدرت على عدوك فاجعل العفو عنه شكراً للقدرة عليه".^٨

فالفاء في الجملة "فاجعل العفو عنه شكراً للقدرة عليه" هي حرف ربط يقع في جواب الشرط، يكون جواباً للشرط جملة فعلية فعلها طلي (أمر، نهي، استفهام). ولا يكون لها محل من الإعراب لأنّ أداة شرطه غير جازمة وهو "إذا".

فإن حرف الفاء يعني لمعاني المختلفة من الأمثلة السابقة توجد من حكم النحو. ذلك في هذا الرسالة أريد أن أبحث عن معنى حرف الفاء مع مثلها في القرآن الكريم خاصة سورة الصفات.

هذه السورة هي سورة الكريمة والعظيمة و عند في سورة لها فضائل و خواص و أسرار. خواص من تسميتها حتى خواص في تاريخ نزولها. أما خواص من تسميتها يعني سُمّيت سورة الصفات بهذا الاسم؛ لأن الله - تعالى - أقسم في بدايتها بالصفات، في قوله: (وَالصَّافَّاتِ صَفًّا)، وكلمة الصفات هنا تعني الملائكة، ووصف الله -تعالى- الملائكة بالصفات؛ لأنهم يكونون مُتَرَاوِينَ صُفُوفًا بجانب بعضهم البعض في طاعتهم لربهم، وقيل: لأنهم يصفون أجنحتهم في السماء لتنفيذ أوامر الله، وممن ذهب إلى هذا القول ابن عباس، وابن مسعود، وعكرمة، وغيرهم، وذهب بعض

^٨ /حكم الإمام عليّ عن الأخلاق/

المفسرين إلى أن المقصود بالصفات هي الطيور التي تصف أجنحتها في الهواء، ويرى آخرون: إنهم جماعات المسلمين التي تصف في المساجد للصلاة.^٩

أما خواص من تاريخ نزولها نزلت سورة الصفات قبيل الهجرة، وكان نُزولها بعد سورة الأنعام التي نزلت بعد سورة الإسراء، وكان الغرض من نُزولها؛ إبطال الشرك بعبادة الملائكة، وزعمهم أنهم بناتُ الله -تعالى-، وأنهم يتخذون من الشياطين قُرناً لهم، وزعمهم أن بينهم وبين الله نسباً، ويصعدون إلى السماء ويطلعون على أسرارها، فابتدأت السورة بإثبات الوحدانية لله، واتفق المفسرون على أنها من السور المكيّة، وهي السورة السادسة والخمسون من حيث عددُ النزول، وكان نُزولها قبل سورة لقمان، وكان نُزولها في السنة الرابعة أو الخامسة من البعثة.^{١٠} لأنها، يبحث المباحث هذه السورة. تحت الموضوع "معنى حرف العطف "فاء" في سورة الصفات وطريق تعليمه".

^٩ محمد الأمين الشنقيطي، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ١٩٩٥) ص ٣٠١-٣٠٢

^{١٠} محمد طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، (القاهرة: دار تحفة مصر للطباعة والنشر والتوزيع) ص. ٦٣

ب. تعيين المسألة

من الدوافع لاختيار الموضوع، تعيين المسألة يعني:

١. عدم فهم المترجم عن حرف عطف "فاء" في سورة صافات
٢. تأثير جملة في سورة صافات لها حرف عطف "فاء"
٣. يواجد حرف العطف "فاء" في سورة صافات لها معاني المختلفة
٤. أهمية فهم معنى حرف العطف "فاء"

ج. تعبير المسألة

١. كم عدد حرف العطف "فاء" في سورة صافات؟
٢. ما معنى حرف العطف "فاء" في سورة صافات
٣. ما طريقة تعليم حرف العطف "فاء" في سورة صافات؟

د. تحديد المسألة

بناء على تعيين المسألة فتحديد المسألة هي عن مسألة معنى حرف العطف "فاء" في سورة صافات وطريق تعليمه.

هـ. أغرض البحث

أما غرض البحث ما يلي:

١. لمعرفة عدد حرف العطف "فاء" في سورة صافات.
٢. لمعرفة معنى حرف العطف "فاء" في سورة صافات.
٣. لمعرفة طريقة تعليم حرف العطف "فاء" في سورة صافات

و. فائدة البحث

أما فائدة البحث ما يلي:

١. من الناحية النظرية

هذا البحث لزيادة المعرفة عن الجملة التي لها حرف
العطف "فاء" يعني جملة في القرآن خاصة في سورة الصفات.
٢. من الناحية التطبيقية

يرجي منافع هذا البحث نفعا مباشرة و غير مباشرة، منها:
أ. للقارئ

هذه الرسالة العلمية تستطيع أن تستعملها لزيادة المعرفة
تتعلق حرف العطف "فاء" خصوصا في سورة الصفات.
ب. للباحث

فوائد هذا البحث لفهم حرف العطف "فاء" في سورة
صافات.

الباب الثاني

أساس النظرى

ويحتاج اعداد الرسالة العلمية اساسا نظريا أو رأيا أو مبرورا يمكن استخدامه كاساس نظري للبحوث الذى يتعين اجراؤها. النظرية التى يتعبرها المؤلفون مهمة ذات صلة بهذا البحث هي كما يلي:

أ. مفهوم سورة الصافات

١. تعريف سورة الصافات

تُعدّ سورة الصافات من السور المكيّة، ويبلغ عدد آياتها مئة واثنان وثمانون آية، نزلت بعد سورة الأنعام،^{١١} ويأتي وقت نزولها بالتحديد في الفترة الأخيرة للمسلمين بعد حادثة الإسراء والمعراج والهجرة إلى المدينة المنورة، وقد ابتدأت السورة الكريمة بِقَسَمِ الله - تعالى - بالصافات؛ ولذلك سُميت بهذا الاسم، والصافات هو اسم للملائكة الصّافة أجنحتها استعداداً للعبادة، منتظرة أمر ربها لها.^{١٢}

٢. مقاصد سورة الصافات

يدور المراد في سورة الصافات حول إبطال ما قام به المشركون من عبادة الملائكة، والقول إنّ الملائكة بنات الله - حاشا لله-، وقد اتخذت هذه الفئة الشياطين أولياء لهم من دون الله، وجعلوا بين

^{١١} مجموعة من مؤلفين، موسوعة التفسير المأثور، (بيروت: دار ابن حزم، ٢٠١٧)، ص. ٥٣٧.

^{١٢} جعفر شرف الدين، الموسوعة القرآنية، خصائص السور، (بيروت: دار التقريب بين المذاهب الإسلامية) ص. ٢٠١.

الشياطين والله نسباً وقرابة، فتقوم هؤلاء الشياطين بتسْمَع أخبار السماء وإخبارهم بها، فجاءت السورة في مُفْتَتِحِهَا بطرح الأدلة والإثباتات على وحدانية الله -تعالى- وبراءته مما يزعمون ويعتقدون.^{١٣}

ثمَّ إنّ الملائكة عباد لله مسيرون، وخلقها الله لأجل عبادته وطاعته، والشياطين قاصرة عن معرفة شيء من أخبار السماء، وقد بعث الله نبيّه -محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- ليكون نذيراً لهم، وليخبرهم بأنهم مبعوثون ومحاسبون ومُجازون على أعمالهم.^{١٤} وذكر لهم مجموعة من الأمم السابقة وإهلاك الله لهم لتكون لهم عظة وعبرة، وأمر رسوله -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- مرة أخرى أن ينبههم ويحذرهم مما يقولون من أنّ الملائكة بنات الله، وأن الشياطين ينتسبون لله -حاشا لله-. وقد احتوت سورة الصافات على مقاصد أخرى، سنذكر بعضها فيما يأتي^{١٥}:

١. معجزة نوح -عليه السلام-.
٢. قصة نبي الله موسى وهارون -عليهما السلام-.
٣. حال النبي يونس حين ابتلعه الحوت، فكان من المستغفرين.
٤. إهلاك الله -تعالى- لقوم لوط.

^{١٣} جعفر شرف الدين، الموسوعة القرآنية، خصائص السور، (بيروت: دار التقريب بين المذاهب الإسلامية) ص. ٢٠٥

^{١٤} جعفر شرف الدين، الموسوعة القرآنية، خصائص السور، (بيروت: دار التقريب بين المذاهب الإسلامية) ص. ٢٠٥-٢٠٦

^{١٥} مقاتلين سليمان، تفسير مقاتل بن سليمان، (بيروت: دار إحياء التراث، ١٤٢٣هـ) ص. ٥٩٩

- ٥ . قصة الخليل إبراهيم وما ابتلاه الله به فطلب منه أن يذبح ابنه إسماعيل، فكان من المستجيبين لأمر الله ففداه الله بكبش، ثم بشره الله بإسحاق -عليه السلام-.
- ٦ . بيان حال الناس؛ وقبول بعضهم ورفض بعضهم الآخر للدعوة، لكن الله مؤيدٌ لأنبيائه ورُسله بتأييده.
- ٧ . بينت الآيات أن الله إنما خلق الملائكة لغاية العبادة، وجعلهم متفاوتين في هذه الغاية.
- ٨ . حُتمت السورة بذكر وحدانية الله -تعالى-، وتنزيهه عن الشريك والضدّ، فقال -تعالى-: (سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ عَمَّا يَصِفُونَ).

٣ . فضيلة سورة الصافات

تُعدّ سورة الصافات من المئين التي أوتيتها رسول الله -عليه الصلاة والسلام- بدلاً من الزبور، فقد روى وائلة بن الأسقع -رضي الله عنه- عن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- أنه قال: (أُعْطِيَتْ مَكَانَ التَّوْرَةِ السَّبْعَ الطَّوَالَ، وَأُعْطِيَتْ مَكَانَ الزَّبُورِ الْمِئِينَ، وَأُعْطِيَتْ مَكَانَ الْإِنْجِيلِ الْمِثَانِي، وَفُضِّلَتْ بِالْمَقْصَلِ). وأورد الترمذي في سننه حديثاً غريباً في فضل سورة الصافات، رواه أنس بن مالك -رضي الله عنه- عن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فقال: (ما

من داعٍ دعا إلى شيءٍ إلا كان موقوفاً يوم القيامة لازماً له لا يفارقه،
وإن دعا رجلاً رجلاً ، ثم قرأ قول الله -عز وجل-: (وَقَوْمُهُمْ إِتَّهِمُوا
مَسْئُولُونَ مَا لَكُمْ لَا تَنصُرُونَ).

٤ . أسباب نزول سورة الصفات

أما أسباب نزول سورة الصفات كما يلي: ^{١٦}

(١) جاء في أسباب نزول سورة الصفات سبب نزول
لبعض آياتها، ومنها قول الله تعالى: {وَجَعَلُوا بَيْنَهُ
وَبَيْنَ الْجِنَّةِ نَسَبًا وَلَقَدْ عَلِمَتِ الْجِنَّةُ إِتِّهِمُوا
لِمُحَضَّرُونَ}، أُنزلت في ثلاثة أحياء من أحياء
قبيلة قريش؛ وهم سليم وخزاعة وجهينة؛ وذلك لأنهم
قالوا إن الملائكة بنات الله.

(٢) وقيل لأن كبار قريش وساداتها قالوا بأن الملائكة
بنات الله، فأجابهم على ذلك الصديق أبو بكر،
فقال لهم أبو بكر الصديق -رضي الله عنه- فمن
تكون أمهاتهم؟ فقالوا: بنات سراة الجن، فأنزل الله
تعالى هذه الآية.

^{١٦} وهبة الزحيلي ، التفسير المنير، بتصرف، ص ١٤٧-١٥٧

(٣) وجاء في سبب نزول الآية الكريمة: {وَإِنَّا لَنَحْنُ
الصَّافُّونَ}، أنّ الناس عندما كانوا يصلون خلف
الرسول -صلى الله عليه وسلم- كانوا يصلون
متفرقين ومتبددين فلما أنزل الله تعالى هذه الآية، أمر
رسول الله -صلى الله عليه وسلم- الناس أن يصطقفوا
عند أدائهم الصلاة.

(٤) جاء في سبب نزول الآية الكريمة: {أَفْبَعْدَآئِنَا
يَسْتَعْجِلُونَ}، أنّ الكافرين من قريش استهزؤوا
بالوعيد والعذاب الذي أخبرهم به رسول الله -صلى
الله عليه وسلم-، واستعجلوا العذاب الذي وعدهم
إياه، فقالوا لرسول الله -صلى الله عليه وسلم-: يا
محمد، أرنا العذاب الذي تخوفنا به، عجله لنا، فأنزل
الله تعالى هذه الآية، لاستنكار مطالبتهم بالعذاب
الذي سيأتيهم لا محالة.

ب. تعريف الحرف

قد كتبه ابن منظور في معجم "لسان العرب" الحرف لغة من حروف الهجاء: معروف واحد حروف التهجي. والحرف الأداة التي تسمى الرابطة لأنها تربط الاسم بالاسم والفعل بالفعل كعن وعلى ونحوهما، قال الأزهري: كل كلمة بنيت أداة عارية في الكلام لتفرقة المعاني قاسمها حرف، وإن كان بناؤها بحرف أو فوق ذلك مثل حتى و هل و بل و لعل؛ وكل كلمة تقرأ على الوجوه من القرآن تسمى حرفاً، تقول: هذا في حرف ابن مسعود.^{١٧} أي في قراءة ابن مسعود. والحرف في الأصل الطرف والجانب، وبه سمي الحرف من حروف الهجاء.^{١٨}

كما قيل في "المعجم الوجيز" الذي ألفه مجمع اللغة العربية في مصر، الحرف من كل شيء: طرفه وجانبه، وقيل على نم الدواب: الضامرة الصلبة. (ج) حروف، وحروف المباني: الثمانية والعشرون حرفاً التي تتركب منها الكلمات، وتسمى حروف الهجاء. و حروف المعاني: الحروف التي تدل على معان في غيرها وتربط بين أجزاء الكلام، مثل هل، وفي، وقد، و-: الكلمة. يقال: هذا حرف ليس في لسان العرب.^{١٩}

و في "المعجم اللغة العربية المعاصرة" حرف (مفرد): ج أحرف (لغير المصدر) وحروف لغير المصدر): ١. مصدر حرف

^{١٧} ابن منظور، لسان العرب، مجلد الثاني (القاهرة: دار المعارف، دس) ص. ٨٣٧.

^{١٨} نفس المرجع، ٨٣٧.

^{١٩} مجمع اللغة العربية إبراهيم الوجيز، (القاهرة: وزارة التربية والتعليم بمصر، ١٩٩٤م) ص. ١٤٦.

عن حرف ل. ٢. طرف وجانب وحد "حرف الجبل: أعلاه المحدد-
حرف النهر: جانبه - حرف السكين: حده - حرف البحر:
ساحله- ومن الناس من يعبد الله على حرف به : على وجه واحد؛
وهو أن يعبد الله تعالى في السراء دون الضراء، على حافة وطرف،
والمراد الشك والقلق والاضطراب". ٣. رمز مخطوط أو مطبوع يقوم
مقام صوت أو كلمة أو عبارة أو معنى "ن: رمز حرف النون- ص:
صلى الله عليه وسلم- فيم: قبل الميلاد - ق.ه قبل الهجرة". ٤.
لغة أو هجة "نزل القرآن على سبعة أحرف". ٥. طريقة ووجه "هذا
مخالف للحرف الذي سرنا عليه". ٢٠

الحرف في كتاب "التعريفات للجرجاني" ما دل على معنى
في غيره، الحرف الأصلي ما ثبت في تصاريف الكلمة لفظاً أو
تقديراً. ٢١

هذه البيانات تدل على أن الحرف لغة:

(١) حرف (مفرد): ج أحرف (لغير المصدر) وحروف لغير
المصدر)

(٢) مصدر حرف عن حرف ل.

(٣) طرف وجانب وحد "حرف الجبل: أعلاه المحدد- حرف
النهر: جانبه - حرف السكين: حده- حرف البحر:
ساحله - ومن الناس من يعبد الله على حرف : على وجه

٢٠ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، المجلد الأول (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨) ط ١، ص ٤٧٦.

٢١ علي بن محمد الجرجاني، (د)، ط ١، ص ٣٨.

واحد؛ وهو أن يعبد الله تعالى في السراء دون الضراء، على حافة وطرف، والمراد الشك والقلق والاضطراب".

(٤) رمز مخطوط أو مطبوع يقوم مقام صوت أو كلمة أو عبارة أو معنى "ن: رمز حرف النون - ص: صلى الله عليه وسلم - ق.م: قبل الميلاد - ق.ه: قبل الهجرة".

(٥) لغة أو لهجة "نزل القرآن على سبعة أحرف".

(٦) طريقة ووجه "هذا مخالف للحرف الذي سرنا عليه". ما دل على معنى في غيره، الحرف الأصلي ما ثبت في تصاريف الكلمة لفظاً أو تقديراً.

ج. معاني حرف العطف "فاء"

أما معاني من حرف العطف "فاء" أربعة هي: ٢٢

١. فاء العاطفة

كتبه صفاء عبد الله حردان في كتابه أن الفاء تفيد في العطف إثنان أمور: الترتيب و التعقيب. ٢٣ و العطف هو أن تتبع كلمة في علامة إعرابها كلمة أخرى قبلها باستعمال احد حرف العطف و يسمى ما بعد حرف العطف معطوفا و ما قبلها معطوفا عليه. ٢٤ حيث قال الحسن المرادي فهي من الحروف التي تشرك في الإعراب و الحكم. ٢٥

٢٢ الإمام بدر الدين الزركشي، البرهان في علوم القرآن، (مصر: دار الحديث، ١٤٢٧هـ) ص. ١١٠٤

٢٣ صفاء عبد الله نايف حردان، الواو والفاء وثم في القرآن الكريم دراسة النحوية دلالية إحصائية، (دم: ٢٠٠٨) ص. ١٣٢

٢٤ محمد إسماعيل، إبراهيم يوسف، و محمد الرفاعي، القواعد العربية الميسرة، الجزء الثاني (الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك السعود)

(١) للتعقيب

من معان فاء العاطفة للتعقيب، والتعقيب هو وجود مهلة مناسبة بين المعطوف والمعطوف عليه قد تقصر أو تطول، إذ الزمن متروك لكل شئ بحسبه، نحو: ((أكل فشبع))، ((تزوج فولدله))، إذا لم يكن بين الزواج الولادة إلا مدة الحمل وهي تسعة أشهر عادة.^{٢٦} قام زيد فعمرو أي إن قيامه بعده بلا مهلة. الفاء في كلمة "ثم خلقنا النطفة علقه فخلقنا العلقه مضغة... " فاء العاطفة للتعقيب لأنها تبتعت الكلمات التي قبلها في علامة الإعراب باستعمال حرف العطف الفاء، أي وجود مهلة مناسبة بين خلق النطفة و خلق العلقه، و خلق العلقه عقب خلق النطفة في العادة. الفاء في كلمة "أكل فشبع" فاء العاطفة للتعقيب لأنها تبتعت الكلمات التي قبلها في علامة الإعراب باستعمال حرف العطف الفاء و شبع عقب الأكل.

(٢) للترتيب

إن الترتيب نوعان: ترتيب في المعنى و ترتيب في الذكر. يقول عباس حسن والمراد بالترتيب المعنوي ان يكون زمن تحقق المعنى في المعطوف عن زمن

^{٢٦} علي توفيق الحمد، المعجم الوافي في أدوات النحو العربي، (إريد: دار الأمل: ١٩٩٤) ط٢ ص ٢١٦.

متأخراً تحقّقه في المعطوف عليه،^{٢٧} كما قال حسن المرادي والمراد بالترتيب في المعنى أن يكون المعطوف بها لا حقاً متصلاً بلا مهلة.^{٢٨} نحو: ((نفعنا بذر القمح للزراعة، فإنباته، فنضجه، فحصاده، ... و (...)) الفاء في هذه الكلمة فاء العاطفة للترتيب المعنوي لأن زمن البذر سابق على زمن الإنبات، والنضج، وما بعده.

٢. فاء السببية

أما فاء السببية هي التي تفيد أن ما قبلها سبب لما بعدها مسبب عما قبلها. وينصب المضارع بعدها "أن" المضمرّة المقدرة. ويجب أن يتقدمها بنفي محض، نحو: (ما أنا بمسيءٍ فأخاف) أو بطلب محض، نحو: (جودو فتسودوا).^{٢٩} الاء في كلمة " ما أنا بمسيءٍ فأخاف" فاء السببية لأنه تنصب المضارع ببعدها ب"أن" المضمرّة، أي ما أنا بمسيءٍ فأخاف تقدم عليها بنفي محض وهو حرف النفي "ما". والفاء في كلمة " جودو فتسودوا" فاء السببية لأنه تنصب المضارع ببعدها ب"أن" المضمرّة، أي جودوا فأنتسودوا تقدم عليها طلب محض وهو فعل الأمر "جودو".

^{٢٧} عباس حسن، النحو الوفي، الجزء الثالث (القاهرة: دار المعارف) ط ٣، ص. ٥٧٣

^{٢٨} الحسن بن قاسم لمرادي، المرجع السابق، ص ٦٣

^{٢٩} رشيد الشرتوني، نفس المكان، ص. ١١-١٢

المراد بالنفي المحض ما لم يأت بعده ما يوجب تأويله
بالإثبات أو ما ينتقض ب (إلا)، والمراد بالطلب المحض ما
لم يكن باسم الفعل أو المصدر أو بلفظ الخبر.^{٣٠} النفي
يشتمل:

١. الحروف : (لم، لن، ما، لا) نحو: لم يزرنا فنكرمه.
 ٢. الفعل : (ليس)، نحو: ليس الأستاذ حاضرا فنستفيد منه.
 ٣. الاسم : (غير)، نحو: زيد غير قاد فنتظره.
- ويلحق به التشبيه الواقع موقعه (الكاف, كأنّ), نحو: كأنك
أمير علينا فنطيعك. والتقليل، نحو: قلما تأتينا فتحدثنا.

الطلب يشتمل:

١. الأمر : (أدرس فتنجح)
٢. النهي : (لا تدر من النار فتحترق)
٣. الايتفهام: (الهمزة، هل)، نحو: هل تسمع فأخبرك؟.
٤. العرض : ألا تدنو فتبصر)
٥. التحضيض: (هلا تدرس فتحفظ)
٦. التمني : (ليت، لو، هل) نحو: ليت لي فأجود.
٧. الترجي : (لعل)، نحو: لعله يسافر فيزورك.

^{٣٠} رشيد الشرتوني، نفس المكان، ص. ١١-١٢

هذه البيانات تدل على فأن السببية تفيد المعنى ان ما قبلها سبب لما بعدها وان ما بعدها مسبب عما قبلها، ويجب ان يتقدمها بنفي محض أو بطلب محض، وينصب المضارع بعدها ب "أن" المضمرة المقدرة.

٣. فاء جزاء

إن الفاء الجزاء هي الفاء الذي تلزم في جواب الشرط، أما أدوات الشرط و هي نوعان: أدوات الجازمة تجزم من فعل الشرط و جوابة و منها: (إن، من، ما، مهما، متى، أين، أو وإنما)، وأدوات غير الجازمة و منها: (وإذ، لو).
جواب الشرط يقطرن بالفاء غذا كان: جملة إسمية، مثل: من جدّ فالنجاح حليفه. أو جملة فعلية فعلها جامد، مثل: من يفش السرّ بأمين. أو جملة فعلية فعلها طلبي، مثل: إن تتصدق فلا تبطل صدقتك بالمن والأذى.

الفعل المضارع الذي يقع جوابا لأدوات الشرط الجازمة لا يكون مجزوما بسبب دخول (فاء الجزاء) ويعرب على حسب موقعة في الكلام. و تكون جملة جواب الشرط كلها حينئذ في (محل جزم).^{٣١}

كتبه الغلاييني يجب ربط جواب الشرط بفاء أي فاء الجزاء في إثني عشر موضعا^{٣٢}:

^{٣١} محمد إسماعيل، إبراهيم يوسف، و محمد الرفاعي، المرجع السابق.

^{٣٢} الشيخ مصطفى الغلاييني، نفس المكان، ص. ٣٩١-٣٩٢

١. أن يكون الجواب جملة إسمية
٢. أن يكون فعلا جلمدا.
٣. أن يكون فعلا طلبيا.
٤. أن يكون ماضيا لفظا و معنى، و حينئذ يجب أن يكون مقترنا بقدر ظاهرة.
٥. أن يقترن بقدر، نحو: إن تذهب فقد أذهب.
٦. أن يقترن بما النفية.
٧. أن يقترن بـلن.
٨. أن يقترن بالسین.
٩. أن يقترن بسوف.
١٠. أن يصدر برّب، نحو: إن تجئ فرّما أجيء
١١. أن يصدر بكأتما.
١٢. أن يصدر باداة الشرط.

فإن كان الجواب صالحا لأن يكون شرطا فلا حاجة إلى ربطه بفاء الجزاء، لان بينهما مناسبة لفظية تغني عن ربطه بها.

هذه البيانات تدل ان فاء الجزاء هي فاء التي تفيد المعنى لجواب الشرط. جواب الشرط يقترن بفاء الجزاء إذا كان: جملة إسمية، أو جملة فعلية فعلها جامد، أو جملة فعلية فعلها منفي، أو جملة فعلية فعلها مسبوق (السين، سوف،

قد)، أن يقترن بما النافية، أو يقترن بلن، أو يصدر برّب، أو يصدر بكأنما، بأداة الشرط، بذلك الفعل المضارع الذي يقع جواباً لأدوات الشرط الجازمة لا يكون مجزوماً بسبب دخول (فاء الجزاء) لكنه يعرب على حسب موقعة في الكلام. وتكون جملة جواب الشرط كلها جينئذ في (محل جزم).

د. فاء الزائدة

فاء الزائدة عند الشرطوني هي فاء التي تقترن بالخبر متى كان المبتدأ سبباً للخبر كان بمتزلة إسم الشرط والخبر بمتزلة جواب له، نحو: (الذي تأتونه من خير فهو ذخر لكم).^{٣٣} الفاء في كلمة " الذي تأتونه من خير فهو ذخر لكم " فاء الزائدة لأنها تقترن بالخبر (هو ذهر لكم) وهو بمتزلة الجواب من الشرط (الذي تأتونه).

و عند الحسن بن قاسم المرادي فاء الزائدة فهي ضربان: أحدهما الفاء الداخلة على خبر المبتدأ إذا تضمن معنى الشرط، نحو: (الذي يأتي فله درهم) فهذه الفاء شبيهة بفاء الجواب الشرط لأنها دخلت لتفيد التنصيص أن على الخبر مستحق بالصلة المذكورة. والثاني التي دخولها في الكلام كخروجها،^{٣٤} نحو: (أخوك فوجد).

^{٣٣} رشيد الشرطوني، المرجع السابق، ص ٦٦

^{٣٤} الحسن بن قاسم مرادي، المرجع السابق، ص. ٧٠-٧١

وعندو عبد الغني الدقر فاء الزائدة نوعان أحدهما
الفاء الداخلة على خير المبتدأ إذا تضمن معنى الشرط نحو:
(الذي يأتون فله درهم). وإنما كانت زائدة لأن الخير مستغن
عن رابط يربطه بالمبتدأ.

الثاني التي دخولها في الكلام كخروجها بقوله الشاعر:

وقائلة: خولان فانكح فتاتهم

وأكرمومة الحيين خلو كما هيا.^{٣٥}

فاء الزائدة عند عتي توفيق الحمد ترائد الفاء مع (إذا)
الفجائية، نحو: (فتحت الباب فإذا المطر نازلا)، وأجازوا
زيادتها في الخير إن كان أمرا نهيا، نحو: (الضيف فأكرم
وفادته) ونحو: (الضيف فلا تهمله)، وتأتي زائدة في الخير
الاسم الموصل التضمن معنى الشرط، كقولك: (الذي ينجح
فله مكافأة). وأجاز بعضهم زيادتها في كل موضوع يكون
دخولها فيه كخروجها منه، نحو: (أخوك فوجد). وقال
بعضهم لتزيين اللفظ إذا دخلت على (حسب، قد، قط،
وصاعدا)، نحو: (أخذت عشرة فحسب، أو عشرة فقط،
أو فقد جاء الصيف) ونقول: (عدوا واحدا اثنين ثلاثا
فصاعدا)، علما بأن زيادتها مع (إذا) زيادة لا زمة.

^{٣٥} عبد الغني الدقر، المرجع السابق، ص. ٣١٩

هذه البيانات تدل على أن فاء الزائدة تفيد المعاني:

- (١) اقترانا بالخبر متي كان المبتدأ سببا للخبر بمتزلة اسم الشرط والخبر بمتزلة جواب له أو الفاء الداخلة على خبر الاسم الموصول إذا تضمن معنى الشرط (الذي يأتي فله درهم)
- (٢) زيادة في الخبر إن كان أمرا أو نهيًا (الضيف فأكرم وفادته) و(الضيف فلا تهملة)
- (٣) دخولها في الكلام كخروجها (أخوك فوجد)ن
- (٤) لتزيين اللفظ إذا دخلت على حسب، قد، قط، وصاعدا ((أحدث عشرة فحسب))
- (٥) زيادة مع ((إذا)) الفحالية ((فتحت الباب فإذا المطر نازلا))

د. تعريف طريقة التعليم

طريقة التعليم هي مستوى شامل من تخطيط البرنامج يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات التنفيذ الإجرائي للموضوع، لا يتعارض مع بعضها البعض، ولا يتعارض مع النهج^{٣٦}.

وبعبارة أخرى، فإن الطريقة هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات الحالية على نهج معين. في هذا المستوى، يتم اتخاذ خيارات حول المهارات المحددة التي يجب تدريسها، وما هي المواد

^{٣٦} عبد الرزق، ميديولوجي فمبيلاجاران باهاسا عرب، (جوروب: المكتبة ٢٠٠٧) ص. ١٦٧

التي يجب تسليمها، وما هو الطلب. الطريق أكثر تشغيلية بكثير من النهج، لأن الطريقة قد خُطت بالفعل إلى مستوى التنفيذ في الميدان.

هذا المستوى من التنفيذ هو وضع للافتراضات أو المواقف الواردة في النهج. لذلك يجب أن يكون شكل الطريقة المستخدمة في التعلم وفقا للنهج ودعم الافتراضات الموجودة في النهج.

يمكن القول أيضا أن طريقة التعليم هي أداة لتحقيق عملية التعليم والتعلم ، لأنه بعد أن يحدد المعلم المادة التعليمية ، يجب أن يفكر في كيفية توصيل المادة إلى المتعلم بسهولة ويمكن قبولها من قبل عقولهم مع الاستمرار في الاهتمام بحالة المتعلم.

يجب تطوير الطريقة باستمرار وليس فقط التركيز على طريقة واحدة. يجب التعامل مع موضوع البحث الذي سيتم تدريسه للتلاميذ من طرق مختلفة. وبالمثل، هناك حاجة إلى نظريات علمية تستخدم لتحليل مزايا وعيوب هذه الطريقة.^{٣٧}

عند الحديث عن طريقة التعليم العامة والمتخصصة على حد سواء، طرح الخبراء على نطاق واسع مجموعة واسعة من الطريقة التي يمكن استخدامها في التعلم. طريقة التعليم عامة يمكن استخدامها

^{٣٧} سيد علي الشتي، البيث التربوية و المنهج العلم، (مصر: معهج الإسكنداريا للكتاب) ص. ١٢٦

لجميع الدروس بما في ذلك اللغة العربية. بينما طريقة التعليم متخصصة هي بدلا.

هناك عدة أنواع من الطريقة التي يعبر ما العلماء البلاغات تمكن استخدام في التعليم، فمن عدة هذه الطرق فاستنبط الباحث كما يلي:

١. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد تدريس لغة أجنبية للمتعلمين، حيث يستخدم المعلم مباشرة لغة أجنبية كلغة تدريس له.

٢. طريقة المحادثة

هذه الطريقة بدءا من تعلم المفردات والجمل البسيطة الشائعة الاستخدام في الحياة اليومية.

٣. طريقة السمعية و الشفاوية

هذه الطريقة إعطاء الأولوية لممارسة السمع والتحدث، وهي الطريقة التي يتم بها تقديم موضوع اللغة من خلال الاستماع وتليها ممارسة الكلام.

٤. طريقة القراءة

هذه الطريقة هي مزيج من طريقتين ، وهما الطرق النحوية والترجمة. هذه الطريقة سهلة جدا لفهم النص ، لأنه بين طريقة وأخرى يمكن أن تغطي وتكمل بعضها البعض.

. ٥ . طريقة الإنتقائية

طريقة الإنتقائية هي الطريقة التي غالبا ما تستخدم في التعلم ، لأنه في التعلم يمكن تطبيق أساليب مختلفة.

. ٦ . طريقة القواعد

تتميز هذه الطريقة بخاصية حفظ القواعد أو القواعد وعدد معين من الكلمات للغة الهدف. ثم يتم تجميع الكلمة وفقا للقواعد النحوية المعمول بها. في هذه الطريقة، لا يقوم المعلمون بتدريس اللغة، لكن المعلمين يملؤون الكثير من أنشطة التعلم حول اللغة.

. ٧ . طريقة الترجمة

هذه الطريقة هي طريقة التي يتم تنفيذها عن طريق ترجمة الكتب المدرسية للغة المستهدفة إلى اللغة اليومية. هذه الطريقة مناسبة للتطبيق على طلاب المستوى المتوسط والأعلى. تعطي هذه الطريقة الأولوية لمعرفة أنماط الكلمات في الجملة.

٨. طريقة المفردات

تعرض هذه الطريقة المفردات كأساس لإتقان معرفة اللغة ، والكلمات المقدمة هي كلمات بسيطة ، منطوقة ، وسهلة الفهم. تعطي هذه الطريقة الأولوية لجوانب القدرة على الاستماع وممارسة النطق الشفهي.

٩. طريقة المحفوظات

تقدم هذه الطريقة دروسا لغوية في شكل حفظ جملة في شكل شاعير أو قصص أو مصطلحات أو كلمات حكمة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. هذه الطريقة أكثر إثارة للاهتمام للمتعلمين من المستويين الابتدائي والمتوسط.

١٠. طريقة الإنشاء

تقدم هذه الطريقة المواد أو الموضوعات من خلال المكياج باستخدام اللغة المستهدفة المباشرة للتعبير عن القلب والعقل وفقا للقواعد.

هذه هي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في التعليم، وهناك العديد من الطرق الأخرى الواردة في التعلم ، ولكن لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث في العام هي طريقة العلمية ما يفعل بها الباحث لينال حق الوقائع بغرض معين ما استطاع مسؤل به اي من جنسه أو طريقته أو آله. هناك اربعة الكلمات لا بد ان نختتم به، اي طريقة العلميّة ووقائع وغرض وفائدة معين.^{٣٨}

أ. نوع البحث

استعمل الباحث بالطريقة وصف التحليل. وهذا البحث نوع البحث المكتبي (Library Research). هذا البحث هو بحث الذي يدرس كل الوقائع ما يستشهد من الكتب او من قديم البحث او كل الوقائع ما يستشهد من المكتبة. نوع من البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي (Qualitative Research) هي البحوث التي تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات، والأفكار من شخص بشكل فردي أو في مجموعات.

^{٣٨} سوجيونوا، ميتودولوجي بينيليتيان: بينديديكان كواليتاتيف، كواتيتاتيف دان رد، (باندونج: الفايتا، ٢٠١٠)، ص

ب. تحليل الموضوع

١. معنى

يشير المعنى إلى صورة الشيء الذهنية أو بمعنى آخر العلاقة بين الرمز والصورة أي الشيء المشار إليه، بين الرمز والشيء الخارجي، بين الموقف والاستجابة لمثير معين، بين كلمة وما تؤدّيه في غيرها.^{٣٩}

٢. حرف العطف

حرف العطف هي التي ترتبط بين كلمتين.^{٤٠}

٣. فاء

الفاء هي ثاني حروف العطف، وعندما ترد الفاء عاطفة في الجملة فإنّها تفيد ثلاثة أمور، وأوّل هذه الأمور هو التّرتيب، وهذا التّرتيب يقع على نوعين، أحدهما معنوي ويكون بعطف شيء على شيء.^{٤١}

٤. سورة الصفات

تعد سورة الصفات من السور المكيّة التي تُثبت البعث والجزاء والحساب، ويبلغ عدد آيات السورة ١٨٢ آية، وهي السورة ٣٧ في كتاب الله تعالى، وقد نزلت سورة

^{٣٩} تعريف كلمة معنى / Mawdoo.com/ بيروت: دار الفكر و المعاصر ٢٠١٨

^{٤٠} محمد أنوار، علم النحو، ص. ٤

^{٤١} معنى حرف الفاء/ Mawdoor.com/ بيروت: دار الفكر والمعاصر ٢٠١٨

الصفات قبيل هجرة المسلمين إلى المدينة المنورة، وذلك في آخر أيامهم في مكة قبل الهجرة، كما أنّها نزلت بعد سورة الإسراء^{٤٢}.

٥. طريقة

طريقة هي عمليات منهجية، والتي تستخدم لتحقيق الأهداف. عادة ما يتم وصف هذه الطريقة بالتسلسل أو الخطوات، من أجل تسهيل تحقيق الشخص لهدفه.^{٤٣}

٦. تعليم

يُعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة.^{٤٤}

ج. مبدأ البحث

من مصدر البيانات، فهذا البحث يصف عن معنى حرف العطف "فاء" في سورة الصافات وطريق تعليمه، فأخذ الباحث البيانات من:

أ. البيانات الأساسية

^{٤٢} جعفر شرف الدين ، الموسوعة القرآنية خصائص السور، ص ٢٠١-٢٠٣.

^{٤٣} بنجرتيان ميظدي،(www.bing.com) ريتريبات: ٩-١٠-٢٠١٨

^{٤٤} تعريف التعليم، (mawdoo.com) ريتريبات: ٩-١٠-٢٠١٨

هي الوقائع دراسة تحليلية حرف العطف "فاء" في
سورة الصفات بالإستعمال القرآن وترجمته وكتب التفاسير
كالمراجع الأساسي لهذا البحث.
ب. البيانات الإضافية

هي الوقائع التي تكميل البيانات الأساسية التي يتم
الحصول عليها من خلال دراسة الكتاب والرسالة العلمية
والوقائع على شبكة الانترنت. ويستعمل ايضا الباحث
قاموس المنجد تأليف أبو لويس المعلوف وكتاب كاجبيان
سيمانتيك عرب كالاسيك دان كونتينفورير تأليف الدكتور
محمد مثنى الماجستير وكتاب ماما هي آجان فوكوك اسلام
دالام القرآن مالالوء كاجبيان سامانتيك.

د. خطوة جمع الوقائع

أما خطوة جمع الوقائع في هذا البحث يعني ملاحظة،
بالطريق التالي:

١. قراءة سورة الصفات.
٢. قراءة الكتب تحتوى على حرف العطف فاء مثل كتاب
التفسير ابن كثير و تفسير الجلالين.
٣. كتابته آيات التي تحتوي على حرف العطف فاء.
٤. تصنيف حرف العطف فاء بمعاني.

هـ. خطوة تحليل الوقائع

تحليل الوقائع التي تستعمل في هذا البحث يعني البحث النوعي، فنتائج من هذا البحث يعني بيانات لأن الوقائع الذي جمعت الباحث ليس كالعدد، ولو كان هناك العدد، لكن فقط كالفروعي. ثم الباحث ستحلل الوقائع بالطريقة "deduktif". هذه الطريقة هي كيفية التفكير في العبارات ذات الطبيعة العامة ثم تطبيقها أو توجيهها إلى أشياء ذات طبيعة خاصة.^{٤٥}

و. حقيقة البحث

هذا البحث لم يبحث بالجامعة الإسلامية الحكومية بجورب. وهي بحث مهم لزيادة العلم و الفهم في تخصص لغة العربية.

ز. مطابقة البحث

- وفيما يلي نتائج البحوث التي تعتبر ذات صلة بهذه الورقة العلمية :
١. حرف الفاء: أنواعها و معانيها في كتاب "نهج البلاغة" و تضمينها في تدريس علم النحو. وقد أجرى هذا البحث شريفة زهراء مصطفى (٢٠١٣) من جامعة جاكرتا الحكومية.
 ٢. تحليل علم النحو عن حرف "الفاء" في القرآن الكريم. وقد أجرى هذا البحث أويس حسن الخاتمة (٢٠١٤) من جامعة سلطان شريف الإسلامية الحكومية برياو

^{٤٥} بسري، ميتودي فينيلتيان، ص. ٥

الباب الرابع

نتيجة البحث

كما بحث الباحث في الأساس النظري، حرف العطف "فاء" له عدة معاني، منها: فاء العاطفة (للتعقيب و للترتيب)، فاء السببية، فاء الجزاء و فاء الزائدة.

في هذا الباب سيبحث الباحث عن معنى حرف العطف "فاء" في سورة الصفات و طريقة تعليمه.

- أ. عدد آيات سورة الصفات التي تحتوي على حرف العطف "فاء"
١. إِلَّا مَنْ خَطِفَ الْخَطْفَةَ فَاتَّبَعَهُ شِهَابٌ ثَاقِبٌ (١٠)
٢. فَاسْتَفْتِهِمْ أَهُمْ أَشَدُّ حَلَقًا أَمْ مَنْ حَلَقْنَا (١١)
٣. إِنَّمَا هِيَ زَجْرَةٌ وَاحِدَةٌ فَإِذَا هُمْ يَنْظُرُونَ (١٩)
٤. وَمَا كَانُوا يَعْبُدُونَ (٢٢) مِنْ دُونِ اللَّهِ فَاهْدُوهُمْ إِلَى صِرَاطِ الْجَحِيمِ (٢٣)
٥. بَلْ كُنْتُمْ قَوْمًا طَٰغِينَ (٣٠) فَحَقَّ عَلَيْنَا قَوْلُ رَبِّنَا إِنَّا لَذَٰئِقُونَ (٣١)
٦. ... أَعْوَيْنُكُمْ إِنَّا كُنَّا عٰوِينَ (٣٢) فَإِنَّهُمْ يَوْمَئِذٍ فِي الْعَذَابِ مُشْتَرِكُونَ (٣٣)
٧. كَأَنَّهُمْ بَيضٌ مَّكْنُونٌ (٤٩) فَاقْبَلْ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَسَاءَلُونَ (٥٠)
٨. قَالَ هَلْ أَنْتُمْ مُطَّلِعُونَ (٥٤) فَاطَّلَعَ فَرَأَاهُ فِي سَوَاءِ الْجَحِيمِ (٥٥)

٩. فَأَنهَم لَأَكُلُونَ مِنْهَا فَمَا لُؤُونَ مِنْهَا الْبَطُونَ (٦٦)
١٠. وَلَقَدْ نَادَنَّا نُؤُحَ فَلَنِعَمَ الْمُحِبُونَ (٧٥)
١١. مَا ظَنُّكُمْ بِرَبِّ الْعَلَمِينَ (٨٧) فَنظَرَ نَظْرَةً فِي النُّجُومِ (٨٨) قَالَ
- إِنِّي سَقِيمٌ (٨٩) فَتَوَلَّوْا عَنْهُ مُدْبِرِينَ (٩٠)
١٢. قَالَ آلا تَأْكُلُونَ (٩١) فَرَاغَ عَلَيْهِمْ ضَرْبًا بِالْيَمِينِ (٩٣) فَأَقْبَلُوا إِلَيْهِ
- يَزُفُونَ (٩٤)
١٣. ابْنُوا لَهُ بُنْيَانًا فَأَلْقُوهُ فِي الْجَحِيمِ (٩٧)
١٤. رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ (١٠٠) فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ (١٠١)
١٥. وَنَصَرَهُمْ فَكَانُوا هُمُ الْغَالِبِينَ (١١٦)
١٦. كَذَّبُوهُ فَاتَّهُمَ لَمَحْضَرُونَ (١٢٧)
١٧. وَإِنَّكُمْ لَتَمُرُونَ عَلَيْهِمْ مُصْبِحِينَ (١٣٧) وَبِالْيَلِيلِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (١٣٨)
١٨. وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَىٰ مِائَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ (١٤٧) فَاٰمَنُوا فَمَتَّعْنَاهُمْ إِلَىٰ حِينٍ (١٤٨)
١٩. فَاسْتَفْتِهِمَ الرِّبَّكَ الْبَنَاتُ وَهَمَّ الْبَنُونَ (١٤٩)
٢٠. أَمْ لَكُمْ سُلْطَنٌ مُّبِينٌ (١٥٦) فَأْتُوا بِكِتَابِكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ (١٥٧)
٢١. سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ (١٥٩) إِلَّا عِبَادَ اللَّهِ الْمُخْلَصِينَ (١٦٠) فَإِنَّكُمْ وَمَا
- تَعْبُدُونَ (١٦١) مَا أَنْتُمْ عَلَيْهِ بِفَاعِلِينَ (١٦٢)
٢٢. ... كَفَرُوا بِهِ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ (١٧٠)
٢٣. وَأَبْصَرَهُمْ فَسَوْفَ يُبْصِرُونَ (١٧٥)

٢٤. ...إِذَا نَزَلَ بِسَاحَتِهِمْ فَسَاءَ صَبَاحُ الْمُنْدَرِينَ (١٧٧)

٢٥. وَأَبْصِرْ فَسَوْفَ يُبْصِرُونَ (١٧٩)

ب. أنواع و معاني حرف العطف فاء في سورة الصفات

رقم	الآية	ترجمة الآية	معاني
١	إِلَّا مَنْ خَطِفَ الْخَطْفَةَ فَاتَّبَعَهُ شَهَابٌ ثَاقِبٌ (١٠)	Kecuali (setan) yang mencuri (pembicaraan), maka dikejar oleh bintang yang menyala	فاء الجزاء
٢	..... فَاسْتَفْتِهِمْ أَهْمَ أَشَدُّ خَلْقًا أَمْ مَنِ خَلَقْنَا إِيَّانَا خَلَقْنَاهُمْ مِّنْ طِينٍ لَّا زَبٍ (١١)	Maka tanyakanlah kepada mereka (musyrik mekkah) “apakah penciptaan mereka yang lebih sulit atukah apa yang telah Kami ciptakan itu?” sesungguhnya kami telah menciptakan mereka dari tanah liat.	فاء الجزاء
٣	إِنَّمَا هِيَ زَجْرَةٌ وَاحِدَةٌ فَإِذَا هُمْ يَنْظُرُونَ (١٩)	sesungguhnya kebangkitan itu hanya dengan satu teriakan saja, maka seketika itu mereka melihatnya.	فاء الجزاء
٤	..... وَمَا كَانُوا يَعْبُدُونَ (٢٢) مِنْ دُونِ اللَّهِ فَاهْدُوهُمْ إِلَى صِرَاطِ الْجَحِيمِ (٢٣)	..... Dan apa yang dulu mereka sembahkan, selain Allah, maka tunjukkanlah kepada mereka jalan ke neraka jahim.	فاء الجزاء

فَاء الزائدة	..... Bahkan kalianlah kaum yang melampaui batas, maka pantas putusan (azab) Tuhan menimpa kita, pasti kita akan merasakan (azab itu).	..... بَلْ كُنْتُمْ قَوْمًا طٰغِيْنَ (٣٠) فَحَقَّ عَلَيْنَا قَوْلُ رَبِّنَا اِنَّآ لَدٰٓئِبُۙ قَوْمٍ (٣١)	٥
فَاء الزائدة	kami telah menyesatkan kamu, sesungguhnya kami sendiri orang-orang yang sesat. Maka sesungguhnya mereka pada hari itu Bersama-sama merasakan azab.	.... اَعْوَيْنٰكُمْ اِنَّا كُنَّا غٰوِيْنَ (٣٢) فَاهْتَمَّ يَوْمَٓذٍ فِي الْعَذَابِ مُشْتَرِكُوْنَ (٣٣)	٦
فَاء السببية	Seakan-akan mereka adalah telur yang tersimpan dengan baik, lalu mereka berhadap-hadapan satu sama lain sambil bercakap-cakap.	كَأَنَّھُنَّ بَيْضٌ مَّكْنُوۙنٌ (٤٩) فَاقْبَلْ بَعْضُهُمْ عَلٰى بَعْضٍ يَّتَسَاءَلُوۙنَ (٥٠)	٧
فَاء السببية و فاء العاطفة للتعقيب	Dia berkata, “maukah kamu melihat keadaan temanku itu?”, maka ia meninjaunya, lalu ia melihat (teman)nya itu di tengah-tengah neraka yang menyala-nyala.	قَالَ هَلْ اَنْتُمْ مُّطَّلِعُوۙنَ (٥٤) فَاطَّلَعَ فَرَآهُ فِي سَوَآءِ الْجَحِيۡمِ (٥٥)	٨
فَاء الزائدة	Maka sungguh, mereka benar-benar memakan Sebagian darinya (buah pohon itu), dan mereka memenuhi perutnya dengan buahnya (Zaqqum)	.... فَاهْتَمَّ لَاكِلُوۙنَ مِنْهَا فَمَا لُوۙنَ مِنْهَا الْبٰطُوۙنَ (٦٦)	٩
فَاء الجزاء	Dan sungguh, Nuh telah berdo'a kepada Kami, maka sungguh, Kamilah sebaik-baik yang	وَلَقَدْ نَادٰنَا نُوۡحٌ فَلْنِعۡمَ الْمُجِيۡبُوۙنَ (٧٥)	١٠

	memperkenankan do'a.		
فاء السببية و فاء العاطفة للترتيب	..... bagaimana anggapanmu terhadap Tuhan seluruh alam?. maka dia memandang sekilas kearah bintang-bintang dia (Ibrahim) berkata, "sesungguhnya aku sakit". Lalu mereka berpaling dari dia dan pergi meninggalkannya..	..... مَا ظَنُّكُمْ بِرَبِّ الْعَالَمِينَ (٨٧) فَظَرَّ نَظْرَةً فِي النُّجُومِ (٨٨) قَالَ إِنِّي سَقِيمٌ (٨٩) فَتَوَلَّوْا عَنْهُ مُدْبِرِينَ (٩٠)	١١
فاء السببية	Dia (Ibrahim) berkata: "mengapa kamu tidak makan?" mengapa kamu tidak menjawab? Lalu dihadapinya (berhala-hala) itu sambil memukulnya dengan tangan kanannya.	..... قَالَ أَلَا تَأْكُلُونَ (٩١) مَا لَكُمْ لَّا تَنْطِقُونَ (٩٢) فَرَأَى عَلَيْهِمْ ضَرْبًا بِالْيَمِينِ (٩٣)	١٢
فاء العاطفة للتعقيب	"Buatlah bangunan (perapian) untuknya (membakar Ibrahim), lalu lemparlah dia kedalam api yang menyala-nyala itu".	..... ابْنُوا لَهُ بُنْيَانًا فَأَلْقُوهُ فِي الْجَحِيمِ (٩٧)	١٣
فاء السببية	Ya Tuhanku, anugerakanlah kepadaku (seorang anak) yang termasuk orang yang soleh. Maka kami beri kabar gembira kepadanya dengan (kelahiran) seorang anak yang sangat sabar.	رَبِّ هَبْ لِي مِنْ الصَّالِحِينَ (١٠٠) فَبَشِّرْهُ بِعُلْمٍ حَلِيمٍ (١٠١)	١٤
فاء الجزاء	Dan kami tolong mereka, maka jadilah mereka orang-orang yang menang.	وَنَصَرْتَهُمْ فَكَانُوا هُمُ الْغَالِبِينَ (١١٦)	١٥

فاء الزائدة	Tetapi mereka mendustakannya (Ilyas), maka sungguh, mereka akan diseret (keneraka).	كَذَّبُوهُ فَاتَّهُمْ لَمْ حَضَرُونَ (١٢٧)	١٦
فاء الجزاء	Dan sesungguhnya kamu (penduduk Mekkah) benar-benar akan melalui (bekas-bekas) mereka pada waktu pagi, dan pada waktu malam. Maka mengapa kamu tidak mengerti?.	وَإِنَّكُمْ لَتَمُرُونَ عَلَيْهِمْ مُصْبِحِينَ (١٣٧) وَبِاللَّيْلِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (١٣٨)	١٧
فاء السببية	Dan kami utus dia kepada seratus ribu (orang) atau lebih, lalu mereka beriman, karena itu kami anugerahkan kenikmatan hidup kepada mereka hingga waktu tertentu.	وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَى مِائَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ (١٤٧) فَأَمَّنُوا فَمَتَّعْنَاهُمْ إِلَى حِينٍ (١٤٨)	١٨
فاء الجزاء	Maka tanyakanlah (Muhammad) kepada mereka (orang-orang kafir Mekah), “apakah anak-anak perempuan itu untuk Tuhanmu sedangkan untuk mereka anak laki-laki?”.	فَأَسْتَفْتِيهِمَ الرِّبَّكَ الْبَنَاتُ وَهُمَ الْبُنُونَ (١٤٩)	١٩
فاء الجزاء	Maka mengapa kamu tidak memikirkan? Ataukah kamu mempunyai bukti yang jelas? (kalua begitu) maka bawalah kitabmu jika kamu orang yang benar.	أَمْ لَكُمْ سُلْطَانٌ مُّبِينٌ (١٥٦) فَأْتُوا بِكِتَابِكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (١٥٧)	٢٠
فاء الزائدة	Maha suci Allah dari apa yang mereka sifatkan, kecuali hamba-hamba Allah yang disucikan (dari dosa). Maka	سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ (١٥٩) إِلَّا عِبَادَ اللَّهِ	٢١

	sesungguhnya kamu dan apa yang kamu sembah itu, tidak akan dapat menyesatkan (seseorang) terhadap Allah.	<p>المُخْلِصِينَ (١٦٠)</p> <p>فَأَنْتُمْ وَمَا تَعْبُدُونَ</p> <p>(١٦١) مَا أَنْتُمْ عَلَيْهِ</p> <p>بِفِتْنَيْنِ (١٦٢)</p>	
فاء الجزاء	Tetapi ternyata mereka mengingkarinya (Al-Quran), maka kelak mereka akan mengetahui (akibat keingkarannya itu).	<p>٢٢ ... كَفَرُوا بِهِ فَسَوْفَ</p> <p>يَعْلَمُونَ (١٧٠)</p>	
فاء الجزاء	Dan perhatikanlah kepada mereka, maka kelak mereka akan melihat (azab itu).	<p>٢٣ وَأَبْصَرُهُمْ فَسَوْفَ</p> <p>يُبْصِرُونَ (١٧٥)</p>	
فاء الجزاء	Maka apabila (siksaan) itu turun dihalaman mereka, maka sangat buruklah pagi hari bagi orang-orang yang diperingatkan itu.	<p>٢٤ ... إِذَا نَزَلَ بِسَاحَتِهِمْ</p> <p>فَسَاءَ صَبَاحُ الْمُنْذَرِينَ</p> <p>(١٧٧)</p>	
فاء الجزاء	Dan perhatikanlah, maka kelak mereka akan melihat (azab itu)	<p>٢٥ وَأَبْصَرَ فَسَوْفَ يُبْصِرُونَ</p>	

من الآيات المذكورة السابقة سأبينها يلي:

إِلَّا مَنْ حَطِفَ الحُطْفَةَ فَاتَّبَعَهُ	الصفات : ١٠	١
شِهَابٌ ثَاقِبٌ		

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الجزاء بمعنى **maka**. فاء الجزاء، كان فيه كلمة "من" قبل حرف العطف و

هي أداة من فاء الجزاء. كلمة "مَنْ" هي من أدوات الشرط و "اتَّبَعَهُ
شَهَابٌ....." هو جواب الشرط.

٢	الصفات: ١١ فَاسْتَفْتِهِمْ أَهْمُ أَشَدُّ خَلْقًا أَمْ مَنْ خَلَقْنَا إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ طِينٍ لَّازِبٍ
---	------------	---

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء
الجزاء بمعنى maka. لفظ " فَاسْتَفْتِهِمْ " هو جواب الشرط لجملة قبلها
وجواب شرطه فعل الأمر "إستفتهم" وهو أداة من فاء الجزاء.

٣	الصفات: ١٩	إِنَّمَا هِيَ زَجْرَةٌ وَاحِدَةٌ فَإِذَا هُمْ يَنْظُرُونَ
---	------------	--

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي حروف العطف فاء و هي فاء
الجزاء بمعنى maka. لفظ "فَإِذَا" (seketika itu) جواب الشرط لجملة قبلها
"هي" (kebangkitan).

٤	الصفات: ٢٢-٢٣	وَمَا كَانُوا يَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَأَهْدُوهُمْ إِلَى صِرَاطِ الْجَحِيمِ
---	---------------	--

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء
الجزاء بمعنى maka. فاء الجزاء، كان فيه لفظ "ما" و هي أداة من الشرط
جازم مبني على السكون في محل نصب مفعول به مقدم. ثم لفظ "

فَأَهْدُوهُمْ" هو جواب الشرط لجملة قبلها وجواب شرطه فعل الأمر "إهدوا"
و الأمر هي أداة من فاء الجزاء.

٥	الصفات: ٣٠-٣١بَلْ كُنْتُمْ قَوْمًا طٰغِينَ فَحَقَّ عَلَيْنَا قَوْلُ رَبِّنَا إِنَّا لَدٰٓئِقُونَ
---	---------------	---

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء
الزائدة بمعنى maka. فاء الزائدة لأن حرف الفاء تقترن بالخبر "حق علينا
قول...." و حق بمتلة الجواب من الشرط "بَلْ كُنْتُمْ قَوْمًا طٰغِينَ".

٦	الصفات: ٣٣	...أَغْوَيْنٰكُمْ إِنَّا كُنَّا غٰوِينَ فَآهَمُّ يَوْمَئِذٍ فِي الْعَذَابِ مُشْتَرِكُونَ
---	------------	---

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء
الزائدة بمعنى maka. فاء الزائدة لأن حرف الفاء تقترن بالخبر "آهَمُّ
يَوْمَئِذٍ فِي الْعَذَابِ مُشْتَرِكُونَ" و آهَمُّ بمتلة الجواب من الشرط لجملة قبلها "إِنَّا كُنَّا
غٰوِينَ".

٧	الصفات: ٤٩-٥٠	كَآهَنِّ بِيضٍ مَّكْنُونٍ فَآقْبَلِ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَسَاءَلُونَ
---	---------------	---

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء
السببية بمعنى lalu. فاء السببية، كان في أول جملته كلمة التشبيه

"كَأَنَّ....." (perumpamaan) وهي أداة من فاء السببية فجملة بعد حرف الفاء مسبب جملة قبلها " فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى....."

٨	الصفات: ٥٤-٥٥	قَالَ هَلْ أَنْتُمْ مُطَّلِعُونَ فَاطَّلَعَ فِرَاهُ فِي سَوَاءِ الْجَحِيمِ
---	---------------	--

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها ثانية حروف العطف فاء يعني فاء السببية بمعنى maka و فاء العاطفة بمعنى lalu. فاء السببية لأن كان فيه كلمة الإستفهام "هل" (apakah) هي أداة من فاء السببية و هي سبب بعدها "فَاطَّلَعَ فِرَاهُ....." مسبب عما قبلها "هَلْ أَنْتُمْ مُطَّلِعُونَ".
الثانية فاء العاطفة، لفظ " فَاطَّلَعَ " هي معطوف عليه و لفظ " فِرَاهُ فِي سَوَاءِ....." هي معطوف. فاء العاطفة للتعقيب لأنها تبعت الكلمات التي قبلها في علامة الإعراب.

٩	الصفات: ٦٦فَأَيُّهُمْ لَأَكْلُونَ مِنْهَا فَمَالُونَ مِنْهَا الْبُطُونَ
---	------------	--

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء الزائدة بمعنى maka. فاء الزائدة لأن حرف الفاء تقترن بالخبر "إِيَّاهُمْ لَأَكْلُونَ....." و "إِيَّاهُمْ" بمتلة الجواب من الشرط جملة قبلها "..... للظالمين".

١٠	الصفات: ٧٥	وَلَقَدْ نَادَيْنَا نُوْحًا فَلَنِعْمَ الْمُجِيبُونَ
----	------------	--

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء
الجزء بمعنى maka. فاء الجزء، لفظ " فَلْنِعْمَ....." هي هو جواب الشرط
لجملة قبلها " وَلَقَدْ نَادَيْنَا....." وجواب شرطه فعل ماض جامد "نعم".
وكلمة نعم هي أداة من فاء الجزء.

..... مَا ظَنُّكُمْ بِرَبِّ الْعَالَمِينَ فَنظَرَ نَظْرَةً فِي النُّجُومِ قَالَ إِنِّي سَقِيمٌ فَتَوَلَّوْا عَنْهُ مُدْبِرِينَ	الصفات: ٨٧-٩٠	١١
---	---------------	----

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها إثنان حروف العطف فاء يعني
فاء السببية maka ومن فاء العاطفة lalu/kemudian. الأول فاء السببية،
كان فيه كلمة الإستفهام "ما" (bagaimana) هي أداة من فاء السببية و هي
سبب بعدها " فَنظَرَ نَظْرَةً فِي....." مسبب عما قبلها " مَا ظَنُّكُمْ
بِرَبِّ.....".

الثانية فاء العاطفة، لفظ "قَالَ إِنِّي سَقِيمٌ" هي معطوف عليه و لفظ "فَتَوَلَّوْا
عَنْهُ....." هي معطوف. فاء العاطفة للترتيب، كون وقوع المعطوف بعد
المعطوف عليه.

..... قَالَ أَلَا تَأْكُلُونَ مَا لَكُمْ لَا تَنْطِقُونَ فَرَاغَ عَلَيْهِمْ ضَرْبًا بِالْيَمِينِ	٩١-٩٣	١٢
---	-------	----

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها إثنان حروف العطف فاء يعني فاء السببية بمعنى *lalu*. فاء السببية، كان فيه كلمة الإستفهام "أ\ما" (*bagaimana*) هي أداة من فاء السببية و هي سبب بعدها "فَرَاغَ عَلَيْهِمْ....." مسبب عما قبلها "أَلَا تَأْكُلُونَ مَا لَكُمْ لَا تَنْطِقُونَ".

الصفات: ٩٧	١٣ابْنُوا لَهُ بُنْيَانًا فَأَلْفُوهُ فِي الْجَحِيمِ
------------	----	---

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء العاطفة بمعنى *lalu*. فاء العاطفة، فاء الذي إتصال بين المعطوف عليه "ابْنُوا لَهُ بُنْيَانًا" والمعطوف "فَأَلْفُوهُ فِي الْجَحِيمِ". فاء العاطفة للتعقيب لأنها تبتع الكلمات التي قبلها في علامة الإعراب.

الصفات: ١٠٠-١٠٠١	١٤	رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ فَبَشَّرْنَاهُ بِعُلْمٍ حَلِيمٍ
------------------	----	---

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء السببية بمعنى *maka*. فاء السببية لأن كان فيه كلمة أمر "هب" في جملة قبل حرف الفاء وهي أداة من فاء السببية. "فَبَشَّرْنَاهُ بِعُلْمٍ حَلِيمٍ" هي مسبب لما جملة قبلها. و جملة "رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ" هي سبب لما جملة بعدها.

الصفات: ١١٦	١٥	وَنَصَرَهُمْ فَكَانُوا هُمُ الْغَالِبِينَ
-------------	----	---

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الجزاء بمعنى kemudian . فاء الجزاء، لفظ " فَكَانُوا هُمْ....." هو جواب الشرط لجملة قبلها وجواب شرطه فعل الماضي "كان" و الماضي شرط من فاء الجزاء على جواب شرطه.

١٦	الصفات: ١٢٧	... كَذَّبُوهُ فَانَّهُمْ لَمُحْضَرُونَ
----	-------------	---

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الزائدة بمعنى maka. فاء الزائدة لأن حرف الفاء تقترن بالخبر "انهم....." و انهم بمتلة الجواب من الشرط جملة قبلها "هم\ كذبو".

١٧	الصفات: ١٣٧-١٣٨	وَإِنَّكُمْ لَتَمُرُونَ عَلَيْهِمْ مُصْبِحِينَ وَبِاللَّيْلِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ
----	-----------------	---

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الجزاء بمعنى maka. فاء الجزاء، كان فيه لفظ "لا" في جوابه وهي أداة من فاء الجزاء "كلمة الناهية". جملة " أَفَلَا تَعْقِلُونَ" جواب الشرط لجملة قبلها "وَإِنَّكُمْ لَتَمُرُونَ.....".

١٨	الصفات: ١٤٧-١٤٨	وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَىٰ مِائَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ فَأَمَّنُوا فَمَرَّعْنَاهُمْ إِلَىٰ حِينٍ
----	-----------------	--

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء السببية بمعنى sehingga. فاء السببية، لفظ " وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَىٰ مِائَةِ....." هي سبب لما جملة بعدها " فَأَمَّنُوا فَمَرَّعْنَاهُمْ....." هي مسبب لما جملة قبلها.

١٩	الصفات: ١٤٩	فَاسْتَفْتِهِمُ الرَّبِّكَ الْبَنَاتُ وَهَهُمُ الْبُنُونَ
----	-------------	---

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الجزاء بمعنى maka. فاء الجزاء، لفظ " فاستفتيهم " هي جواب الشرط لجملة قبلها وجواب شرطه فعل الأمر " استفتيهم " و الأمر هي أداة من فاء الجزاء.

٢٠	الصفات: ١٥٦-١٥٧	أَمْ لَكُمْ سُلْطَنٌ مُّبِينٌ فَأْتُوا بِكِتَابِكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ
----	-----------------	---

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الجزاء بمعنى maka. فاء الجزاء، لفظ " فأتوا " هي جواب الشرط لجملة قبلها وجواب شرطه فعل الأمر " إئتوا " و الأمر هي أداة من فاء الجزاء.

٢١	الصفات: ١٥٩-١٦١	سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ إِلَّا عِبَادَ اللَّهِ الْمُخْلَصِينَ فَأَنْتُمْ وَمَا تَعْبُدُونَ مَا أَنْتُمْ عَلَيْهِ بِفِتْنِينَ
----	-----------------	---

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء يعني فاء الزائدة بمعنى maka. فاء الزائدة لأن حرف الفاء تقترن بالخبر " فأنتم وما تعبّدون " و " إنكم " بمتلة الجواب من الشرط جملة قبلها " سبحان الله عما يصفون إلا..... ".

٢٢	الصفات: ١٧٠	... كَفَرُوا بِهِ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ
----	-------------	--

البيان: هذه الاية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الجزاء بمعنى maka. فاء الجزاء، كان فيه لفظ " سوف " هي حرف استقبال

التي تقترن بعطف الفاء وهي أداة من فاء الجزاء. و جملة " فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ " هي جواب الشرط لجملة قبلها " فَكَفَرُوا بِهِ " .

٢٣	الصفات: ١٧٥	وَأَبْصَرُهُمْ فَسَوْفَ يُبْصِرُونَ
----	-------------	-------------------------------------

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الجزاء بمعنى maka. فاء الجزاء، كان فيه لفظ "سوف" هي حرف استقبال التي تقترن بعطف الفاء وهي أداة من فاء الجزاء. و جملة " فَسَوْفَ يُبْصِرُونَ " هي جواب الشرط لجملة قبلها " وَأَبْصَرُهُمْ " .

٢٤	الصفات: ١٧٧	...إِذَا نَزَلَ بِسَاحَتِهِمْ فَسَاءَ صَبَاحُ الْمُنْذَرِينَ
----	-------------	--

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الجزاء بمعنى maka. فاء الجزاء، كان فيه لفظ "إذا" في أول جملة قبل حرف العطف "فَإِذَا نَزَلَ بِسَاحَتِهِمْ" هي جملة شرط. و جملة " فَسَاءَ صَبَاحُ الْمُنْذَرِينَ " هي جواب الشرط لجملة قبلها.

٢٥	الصفات: ١٧٩	وَأَبْصِرْ فَسَوْفَ يُبْصِرُونَ
----	-------------	---------------------------------

البيان: هذه الآية تتكون من جملة التي لها حرف العطف فاء و هي فاء الجزاء بمعنى maka. فاء الجزاء، كان فيه لفظ "سوف" هي حرف استقبال التي تقترن بعطف الفاء وهي أداة من فاء الجزاء. و جملة " فَسَوْفَ يُبْصِرُونَ " هي جواب الشرط لجملة قبلها " وَأَبْصِرْ " .

ج. طريقة تعليم عن حرف العطف "فاء" في سورة الصفات

طريقة تعليم في هذا البحث هي بطريقة القواعد gramatika وطريقة الترجمة tarjamah. كما عرفت تعريف من طريقة القواعد و الترجمة في الأساس النظري، طريقة القواعد هي بخاصية حفظ القواعد أو القواعد وعدد معين من الكلمات للغة الهدف. ثم يتم تجميع الكلمة وفقا للقواعد النحوية المعمول بها. في هذه الطريقة ، لا يقوم المعلمون بتدريس اللغة ، لكن المعلمين يملؤون الكثير من أنشطة التعلم حول اللغة. و تعريف من طريقة الترجمة هي طريقة التي يتم تنفيذها عن طريق ترجمة الكتب المدرسية للغة المستهدفة إلى اللغة اليومية. هذه الطريقة مناسبة للتطبيق على طلاب المستوى المتوسط والأعلى. تعطي هذه الطريقة الأولوية لمعرفة أنماط الكلمات في الجملة.

هذه الطريقة هي طريقة غالبا ما تستخدم في التعلم ، وخاصة في دروس اللغة العربية. يجمع الباحث في هذه الدراسة بين المنهج الترجمي والمنهج النحوي، أي من خلال جمع عدد الآيات المراد مناقشتها، وتقسيم أو تجميع كل معنى من المعاني المذكورة ثم شرحها وعرضها في شكل نص، حيث يحتوي النص على شروحات تحتوي على عناصر نحو أو قواعد.

بالإضافة إلى ذلك، هذه الطريقة لها أيضا مزايا ونقص ، لأن كل

طريقة لها

أما مزايا الطريقة القواعد كما يلي:^{٤٦}

- (١) يتم تدريب المتعلم على حفظ القواعد النحوية للغة.
 - (٢) تدريب المتعلمين عقليا ليكونوا أكثر انضباطا في تعلم اللغة المستهدفة.
 - (٣) لا يجد المتعلمون صعوبة في شرح القواعد.
 - (٤) هذه الطريقة لا تتطلب وسيطا مثل الطرق الأخرى.
 - (٥) توفير الخبرة للمتعلمين في تحديد أنماط الجمل باللغة المستهدفة.
- أما نقص من الطريقة القواعد كما يلي:

- (١) تعلم هذه الطريقة تعليميا ونفسيا يتعارض مع الواقع.
- (٢) إتقان قواعد اللغة الهدف ليس بالضرورة في حد ذاته قادرا على إتقان مهارات التحدث.
- (٣) هذا التعلم يمكن أن يؤدي إلى الملل والتشبع وحتى الرفض.
- (٤) تميل هذه الطريقة إلى عدم استخدام الوسائط كوسيلة مساعدة للتعلم.
- (٥) تميل هذه الطريقة إلى تنفير المتعلمين الذين ليس لديهم معرفة أو قدرات أساسية حول القواعد النحوية.

^{٤٦} برتوموان هراهب، فميلاجاران كيلالموان باحاسا عرب، (جوروب: Lp STAIN ٢٠١١)، ص ٢٢٨-٢٢٩

أما مزايا من الطريقة الترجمة كما يلي:

- (١) تطبيق هذه الطريقة أفضل وأرخص.
- (٢) هذه الطريقة لا تتطلب مهارات لغوية للمتعلمين بنشاط.
- (٣) زادت معرفة وبصيرة المتعلمين.
- (٤) بشكل غير مباشر يتم إثراء المتعلمين بمفردات من المفردات والمصطلحات التي تتوافق مع تطور العصر.
- (٥) ماليا ، للمتعلمين الذين يمكنهم ترجمة الكتب التي تقرأ الأدبيات العلمية باللغة المستهدفة بشكل صحيح وصحيح.
- (٦) مع خزانة المفردات التي يمتلكها المتعلم لا يتم إغلاق إمكانية القدرة على التواصل باستخدام اللغة الهدف.

أما نقص من الطريقة الترجمة كما يلي:

- (١) هذه الطريقة لا تعلم المتعلمين ليكونوا قادرين على التواصل باللغة المستهدفة بشكل جيد.
- (٢) من الصعب جدا تطبيق هذه الطريقة على المتعلمين ذوي الخلفية التعليمية العامة وهي ليست استثناء من المدرسة العالية و المعهد.
- (٣) يطلب من المتعلمين إتقان خزانة المفردات باللغة الهدف.
- (٤) تتطلب هذه الطريقة معلمين محترفين في اللغة المستهدفة.

(٥) تتطلب الترجمة الجيدة معرفة التحليل التبادلي لأن لكل لغة تخصصاتها الخاصة

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- ومن البحث في نتيجة البحث, فالخلاصة هذا البحث, كمايلي:
١. عن حروف العطف "فاء" في سورة الصفات سبعة و عشرون حرفا.
 ٢. معانى حرف العطف فاء في سورة الصفات هي: فاء الجزاء بمعنى maka إحدى عشر حرفا، فاء الزائدة بمعنى maka خمسة حرفا، فاء السببية بمعنى lalu/kemudian إثنان حرفا، فاء السببية بمعنى maka خمسة حرفا، فاء العاطفة للتعقيب بمعنى lalu/kemudian إثنان حرفا، فاء العاطفة للترتيب بمعنى lalu واحد حرفا.
 ٣. هذا البحث يستخدم طريقة القواعد و طريقة الترجمة.

ب. الإقتراحات

١. للباحث: أن هذه الرسالة العلمية لزيادة المعرفة للباحث تتعلق بمعنى حرف العطف "فاء" خصوصا في سورة الصفات و طريقة تعليمه.
٢. للقارئ: أن هذه الرسالة العلمية تستطيع أن تستعملها لزيادة المعرفة تتعلق بمعنى حرف العطف "فاء" خصوصا في سورة الصفات و طريقة تعليمه.

٣. للباحثين المتقدمين: أن هذه الرسالة العلمية تستطيع أن تستعمل
مرجع الذي متعلق بمعنى حرف العطف "فاء"، ثم تستطيع أن تستمر
ليحلل عن هذا البحث.

المراجع

- J. D. Parera، تيبوري سامانتيك، جاكارتا: Erlangga ٢٠٠٤
- أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، معجم المقاييس في اللغة، بيروت: دار الفكر، ١٩٩٨م
- الأفغاني، سعيد بن محمد بن أحمد، الموجز في قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٣م
- حسن عباس، النحو الوافي، الجزء الأول والثالث، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٥م
- الحمد، علي توفيق، المعجم الوافي في أدوات النحو العربي، إربد: دار الأمل، ١٩٩٣م
- الدقر، عبد الغني بن علي، معجم القواعد العربية، بيروت: دار القلم، ١٩٨٦م
- أحمد بن فارس بن زكريا القزويني الرازي، أبو الحسين، الصاحبي في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها، ط ١، الناشر: محمد علي يزون، ١٩٩٧ م
- برتوموا هارهب، فمبيلاجاران كيالموا باحاسا عرب، جوروب: STAIN ٢ Lp
- ابن منظور، لسان العرب، مجلد الثاني، القاهرة: دار المعارف، دس
- جلال الدين السيوطي، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، ط ١، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٨ م
- د محمد حسن جبل، علم اللغة، تمهيد عام، القاهرة: السعادة، ١٩٨٢ م
- الرضي، الشريف، نهج البلاغة، بيروت: دار التعارف

الغلاييني مصطفى، جامع الدروس العربية، الجزء الثاني، بيروت: المكتبة الشروق

الدولية، ٢٠٠٨م

محمد، جمال الدين بن مكرم، لسان العرب، المجلد التاسع، بيروت: دار الصادر

مختار، أحمد عمر، معجم اللغة العربية المعاصر، المجلد الأول، القاهرة: عالم

الكتب، ٢٠٠٨م

نايف حردان، صفاء عبد الله، الواو والفاء وثم في القرآن الكريم دراسة نحوية

دلالية إحصائية، دم: ٢٠٠٨م

سوجيونوا، ميتودولوجي بينيليتيان: بينديكاتان كوالتاتيف، كوانتيتاتيف دان

رد، باندونج: الفاييتا، ٢٠١٠

عبد الخير، فاغانتار سامانتيك باهاسا اندونيسيا، جاكارتا: رينيك جيفتا،

٢٠٠٢م

م. قريش الشهاب، واواسن القرآن، باندوغ: ١٩٩٦

محمد شارف هداية الله، جاكراواالى ليغوئيستيك عرب، ط ١، تانغاراغ سيلاتان:

الكتابة ٢٠١٢

توفيق الرحمن، ليقسيقولوجي باهاسى عرب، مالغ: الجامعة الحكومية الإسلامية

مالغ فريس، ٢٠٠٨