

إبتكار مدرّس اللغة العربية في ترقية دفع تعلم التلاميذ بمدرسة
الإبتدائية خيبر الأمة

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
لانجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في قسم اللغة العربية



الباحثة

أروينة

رقم التسجيل: ١٨٦٥١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

جوروب - بنجوكولو

٢٠٢٢

موافق المشرفين

بعد الأطلاع على الرسالة تحت الموضوع "إبتكار مدرّس اللغة العربية في ترقية دفع تعلم التلاميذ بمدرسة الإبتدائية خير الأمة". للطالبة : أروينة. رقم التسجيل ١٨٦٠١٠٠٢. فيرى مشرفان أنّها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، ١٤ يوليو ٢٠٢٢

وافق عليها

المشرف الثاني



هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الأول



برنوموان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: /05/In.34/F.T/I/PP.00.9/08/2022

قد اعتقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "ابتكار مدرس اللغة العربية في ترقية دفع تعلم التلاميذ مدرسة الابتدائية.د خير الأمة". للطلبة أروينة، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٢ في يوم الخميس، التاريخ ٢٨ يوليو ٢٠٢٢ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية.

بجروب، ٩ أغسطس ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيس اللجنة
بهرهوان، هاب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المتحنة الثانية

رهنى بشار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠١

المتحنة الأولى

الدكتورة رهنى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية



الدكتور الحاج هامينغكوڤون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣١٠٠١

الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : أروينة

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٠٢

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلاّ بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغيبي، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، ٩ أغسطس ٢٠٢٢ م.

الباحثة



[Handwritten signature]

أروينة

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٠٢

شكرا و تقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والله نحمده ونشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة.
في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "إبتكار مدرّس اللغة العربية في ترقية
دفعته لطلاب مدرسة الإبتدائية خير الأئمة" التي احدى من الشروط لإنهاء
الدسة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب.

الصلاة والسلام على حبيبنا ونبينا رسول الله ﷺ المبعوث الكافة الأنام
رحمة للعالمين بشيرا وظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى اله وأصحابه
والتابعين أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز مطالبات
الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا
مع أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. والدينا المحبوبين اللذين يدعوني ويعطيني إشرافا ونصيحة حتي

إنتهيت هذه الرسالة العلمية.

٢. الأستاذ الدكتور إديورس الماجستير، رئيس الجامعة الحكومية الإسلامية

بجوروب.

٣. الدكتور هامينجكوبونو الحج الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم

للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٤. هازوار الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة

الإسلامية الحكومية بجوروب.

٥. برتوموان هراهاب الماجستير المشرف الأول، هزوار الماجستير

المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.

٦. أستاذ برتوموان هراهاب الماجستير، المشرف الأكاديميك.

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في التخصص اللغة العربية السنة الدراسة
٢٠١٨ وجميع أصدقائي في المعهد الجامعة الحكومية بجوروب
كلهم رحهم الله تعالى ومع النجاح في كل أمورنا.
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا. وكي تكون
هذه الرسالة العامة نافعة علينا "امين"

جوروب، ٩ أغسطس ٢٠٢٢

الباحثة


أروينة

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٢

التجريد

أروينة:رقم التسجيل ١٨٦٠١٠٠٢ إبتكار مدرّس اللغة العربية في ترقية دفع تعلم التلاميذ بمدرسة الإبتدائية خير الأمة. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٢

استنادا إلى البيانات التي تم إنشاؤها من المدرسة لا يزال الدافع لتعلم التلاميذ في المدرسة منخفضا. على أساس أنه غالبا ما يحدث للتلاميذ الذي لا يزال في كثير من الأحيان لا يدخل خلال ساعات التعلم. عدم وجود عوامل داعمة لتعلم اللغة العربية لأن التلاميذ نادرا ما يستمعون إلى التعبيرات العربية. ينصب تركيز المشكلة المراد دراستها على التلاميذ الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية خير الأمة فقط.

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي. تم استخراج مصادر لبيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بعد ذلك، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريقة تقليل البيانات وتقديم البيانات والتوصل إلى الاستنتاجات، بعد ذلك يتم تقنية اختبار الصلاحية.

نتائج هذه الدراسة هي (١). هناك سعي يبذلها مدرسو اللغة العربية في ترقية تحفيز التلاميذ على التعلم ومن بين أمور أخرى من خلال استخدام نظام تقديم التوجيه أو المكافآت أو الجوائز وكسر الجليد وإعطاء القيم وخلق جو تعليمي ملائم والعقاب. (٢). هناك عقبات وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية لتلاميذ وعلى سبيل المثال العوامل الداخلية في التلاميذ مثل الصحة الجسدية والروحية والعوامل الخارجية لتلاميذ مثل الخلفية العائلية والبيئة المعيشية ورابطة التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: سعي مدرّس ودفع وتعلم

محتويات الرسالة

صفحة	الموضوع
.....
.....	أ.....
ب.....	موافقة المشرفين.....
ج.....	قرار لجنة مناقشة.....
د.....	الإقرار.....
ه.....	شكرا و تقديرا.....
ز.....	التجريد.....
ح.....	محتويات الرسالة.....
الباب الأول : مقدمة	
.....	أ.الدوافع لإختيار الموضوع.....
.....	ب. تعيين المسألة.....
.....	ج. تعبير المسألة.....
.....	د. تحديد المسألة.....
.....	ه. غرض البحث.....
.....	و. فوائد البحث.....
الباب الثاني : الأساسى النظري	
.....	أ. الأساس بالنظري.....

ب. مطابقة البحث..... ٣٧

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع

البحث

.....

..... ٤٠

ب. مكان و زمان البحث..... ٤١

ج. مبدأ البحث..... ٤١

د. مصدر البيانات..... ٤١

هـ. خطوة جميع البيانات..... ٤٢

و. خطوة تحليل البيانات..... ٤٢

ز. خطوة اختبار الصلاحية..... ٤٤

الباب الرابع : نتيجة البحث

أ. لمحة التاريخ عن المدرسة الابتدائية خير الأمة..... ٤٧

ب. نتائج البحث..... ٥٣

ج. مناقشة البحث..... ٦٣

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٧٧

ب. الإقتراحات..... ٧٨

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لإختيار الموضوع

التعليم هو في الأساس عملية لإنضاج التلاميذ من خلال التفاعل وهي عملية ثنائية الاتجاه بين مدرّس والتلاميذ تسمى عملية التعليم والتعلم. في العملية التعليمية بأكملها تعد أنشطة التعلم والتعليم هي الأنشطة الأساسية. وهذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية أم لا يعتمد على كيفية تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها بشكل احترافي.^١ نظرا للتعقيد الشديد للأهداف التعليمية، فهي نسخة تجريبية كبيرة وثقيلة من مهمة المعلم في إنشاء نتائج تعليمية جيدة. مهارات المعلم لها تأثير كبير على النتائج التعليمية. إن طبيعة تدريس المعلمين هي العامل الأكثر هيمنة في جهود نقل المعرفة للتلاميذ، لأنها يمكن أن تتغلب على ملل التلاميذ في التعلم، وذلك لخلق جو تعليمي إبداعي وممتع. وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي، يمكن تفسير الابتكار على أنه إدراج أو إدخال أشياء جديدة. الاكتشافات الجديدة التي تختلف عن تلك الموجودة أو المعروفة سابقا (الأفكار أو الأساليب أو الأدوات). إذا تمت مراجعته من الناحية الاشتقاقية فإن الابتكار يأتي من "الابتكار" اللاتيني الذي يعني التجديد أو التغيير.^٢

^١ بوبوه فاثورومان وسوبري سوتيكنو، ستراتيجي بيلاجار منجاجر ميلالوي بينانامان كنسيب أوموم و كنسيب إسلامي، (باندونغ: ريفيكا

أديناما، ٢٠١١)، ص ٨

^٢ ميستا سورنايا، "مساهمة PAI معلم التعلم الابتكار وفعالية التعلم في نتائج تعلم الطلاب الأمل ٣ Kec. ديلي توكاب. ديلي سيردانغ". مجلة

إيدو ريليجا، المجلد ٠١، ٢٠١٧، April-June، No. ٢، اطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨، ٣١، March.

تعرف وينا سانجايا الابتكار في التعلم بأنه فكرة أو فكرة أو إجراءات معينة في مجال المناهج الدراسية والتعلم تعتبر جديدة لحل المشكلات التعليمية. ستيفن روبنز الابتكار كفكرة جديدة تطبق لبدء أو تحسين منتج أو عملية وخدمة. وبحسب ابروهيم فإن الابتكار التربوي هو أي ابتكار في مجال التعليم على شكل أفكار أو أفكار أو أدوات أو أساليب جديدة لتحقيق هدف تربوي أو حل المشكلات الواردة في مجال التعليم.^٣

ينشأ الابتكار في أي مكان يتم إنشاؤه بسبب الدافع أو الرغبة في الذات للقيام بشيء ما. التعليم والتعلم هو نشاط يتلون بالتفاعل بين المعلمين والتلاميذ، موجه لتحقيق أهداف معينة يقوم المعلمون بوعي بإجراء تحديثات بأفكار ومبادرات جديدة من خلال استخدام كل ما يتعلق بعملية التدريس.

حتى الآن لا يزال التعلم يهيمن عليه الرأي القائل بأن المعرفة حقيقة يجب حفظها. لا يركز المتعلمون فقط على توفير مهارات المعرفة النظرية، ولكن أيضا السياقية بحيث ترتبط بتجارب التعلم التي يمتلكها التلاميذ دائما بالمشكلات الفعلية التي تحدث في بيئتهم.

وفقا لسوداروانالدافع هو الحماس والتشجيع والرغبة والضغط أو الآلية النفسية التي تدعو الشخص لتحقيق هدف يتوافق مع ما هو مرغوب فيه.^٤

^٣ وينا سانجايا، كوريكوم و بيمبيلاجارا : تيوري و بركتك بنجمنجان كوريكوم نكحات ساتوان بنديديكان (جاكارتا: كينجانا، ٢٠١٠)، ص.

٣١٨-٣١٣

^٤ ستي سفريجاتن، أوفايا جورو دالم مينينجتكان موتيفاسي بيلاجار سيسوا. جورتال بنديديكان إيكونومي UIM ميتر، المجلد ٣، العدد ١، ٢٠١٥، تم الوصول إليها في ٢٠ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ٢٠:٤٥.

أحد الأشياء التي يجب مراعاتها في تنفيذ الأنشطة والتعلم هو تعلم الدافع. إذا لم يكن الدافع للتعلم في التلاميذ فإن ما يحدث هو أن التلاميذ سيكون أقل حماسا في المشاركة في التعلم أو القيام بأنشطة التعلم. لذلك إذا كان التلاميذ يفتقرون إلى الدافع للتعلم فيجب على المعلمين أو أولياء الأمور لعب دور نشط لتعزيز هذا الدفع. يجب أن يكون مدرس المحترف استباقيا لتوليد دفع تعلم التلاميذ. لذلك يجب على المربي أن يفهم علم النفس وكذلك الأعراض النفسية التي تنشأ عند الأطفال.^٥

كما أن دور مدرس كمحفز مهم جدا أيضا حيث يسعى المحفز جاهدا قدر الإمكان حتى يكون لدى التلاميذ دفع أو حماس عال للتعلم في كل عملية تعلم. يجب على المعلمين الاعتماد على هذا السبب لترقية الرغبة لدى المتعلمين في المدارس. المربي كأحد العوامل التي تحدد النجاحات المختلفة للعملية التعليمية في التعلم في المدرسة. لهذا السبب فإن الاحتراف وفهم علم النفس للتلاميذ والمعلمين في التعلم ضروري للغاية ويشعر بالأهمية. تؤثر المهارات التي يقوم بها مدرس بشكل كبير على الاهتمام بتعلم التلاميذ لأنه إذا لم يكن لدى مدرس مهارات في التدريس فيكون من الصعب إنشاء تعلم مثير للاهتمام وممتع أيضا حتى يشعر التلاميذ بسرعة بالملل والتشبع بهذه الأنشطة التعليمية.

لترقية حماس التلاميذ وتحفيزهم يجب على مدرس الابتكار في كل عملية تعليمية لتقديم تعلم نشط وإبداعي. هذا ضروري لخلق التعلم النشط

^٥ محمد فتحورمان الماجستير، بيلاجار و بيمبلاجارا (ديوك سليمان جوجيا كارتا: تيراس، ٢٠١٢)، ص ١٣٩

^٦ تيلا، فرانسيسكا. بنجمنجان تيكنك بيمبلاجارا ice breaking أنتوك مينكاتانكان مينات بيلاجار بيسرتا ديديك فادا الصف

الرابع في SD / Mi. ديس. جامعة رادين إتان الحكومية الإسلامية لامبونغ، ص ٢٠٧، ٢٠٢١.

واحد منها هو من خلال خلق جو دراسي موات مثل منح الجوائز كوسيلة لإثارة دفع تعلم التلاميذ وبالتالي خلق جو حماسي وممتع.^٧

وفقا لعثمان هناك خمسة عوامل على الأقل يجب مراعاتها قبل أن يضع مدرّس طريقة سيستخدمها في عملية التعلم وهي:

١. الأهداف كل موضوع مناقشة له غرض مفصل ومحدد بحيث يمكن اختيار الطريقة الصحيحة والتي تتوافق مع المناقشة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بمسألة صحيح.

٢. خصائص التلاميذ يجب مراعاة وجود اختلافات في خصائص التلاميذ سواء الاجتماعية أو الذكاء أو الشخصية وغيرها من قبل مدرّس عند اختيار أفضل طريقة مستخدمة.

٣. الوضع والظروف (الإعداد). يجب أيضا أن يأخذ المربي في الاعتبار مستوى المؤسسات التعليمية والجغرافية والاجتماعية والثقافية عند تحديد الأساليب التي سيستخدمها.

٤. الاختلافات الشخصية وقدرات مدرّس سيكون مدرّس الذي تم تدريبه على التحدث مصحوبا بالأسلوب والمحاكاة والحركة والإيقاع وضغط الصوت أكثر نجاحا في

^٧ بيلا ، فرانسيسكا. بنجمنجان تيكنك بمبيلاجارا ice breaking أنتوك مينكاتكان مينات بيلاجار بيسرتا ديديك فاذا في الصف

الرابع في SD / Mi. ديس. جامعة رادين إثنان الحكومية الإسلامية لامبونغ، ٢٠٢١، ص ٨

استخدام طريقة المحاضرة من المربي الذي يفتقر إلى هذه القدرة.

٥. المرافق والبنية التحتية. يجب أن يكون توافر المرافق والبنية التحتية التي تختلف من مؤسسة تعليمية إلى أخرى اعتباراً مدرس في اختيار الطريقة التي سيستخدمها.^٨

استناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية، يمكن الاستنتاج أن المشكلة الحالية هي أن التلاميذ غير مهتمين بالدروس التي يقدمها المعلم وذلك لجعل التلاميذ أقل راحة في الفصل عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم، على سبيل المثال غالباً ما يغادر التلاميذ الفصل الدراسي ويسألون في كل مرة عندما يكون وقت الراحة. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على إنشاء أو إجراء ابتكارات في التعلم حتى يتمكن من زيادة تحفيز تعلم التلاميذ.

واستناداً إلى خلفية المشكلة، يريد المؤلف أن يثبت أن ابتكار المعلم في زيادة دافعية التعلم مفيد جداً للتلاميذ ويمكن أن يزيد من دافعية تعلم التلاميذ في المواد العربية وفي هذه الحالة أجرى المؤلف دراسة بعنوان "ابتكار معلمي اللغة العربية في زيادة دافعية تعلم التلاميذ بمدرسة الابتدائية خير الأمة".

ب. تعيين المسألة

من الخلفية سابقاً يمكن تحديد المسألة التالية:

١. التلاميذ الأقل اهتماماً بالدروس التي يقدمها المعلم
٢. يشعر التلاميذ بعدم الارتياح في الفصل الدراسي عندما تكون عملية التعليم والتعلم قيد التقدم

^٨ديان ريباواقي. ٢٠١٧. أوبايا جورو اللغة العربية ميموتيفاسي بيلاجار سيسوا في مدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية بمدينة جامبي.

أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية، جامعة جامبي.

ج. تعبير المسألة

بناءً على خلفية المسألة يمكن صياغة المسألة التالية:

١. كيف سعي مدرّس اللغة العربية في ترقية دفعتعلمالتلاميذ بمدرسة

الإبتدائية خير الأُمَّة؟

٢. ماذا معوقات مدرّس في ترقية دفعتعلمالتلاميذ اللغة العربية بمدرسة

الإبتدائية خير الأُمَّة؟

٣. كيف نتائج إنجازات مدرّس في ترقية دفعتعلمالتلاميذ اللغة

العربية بمدرسة الإبتدائية خير الأُمَّة؟

د. تحديد المسألة

من أجل أن يكون البحث أكثر تركيزًا وأكثر انسجامًا مع الأهداف المتوقعة من الضروري التركيز على المسألة المراد دراستها والتي يجب تحليلها بالرجوع إلى الإطار النظري والخبرة ذات الصلة. نظرًا لمحدودية الوقت والقدرة والأموال فإنه يحفز فقط تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية خير لأُمَّة.

هـ. غرض البحث

١. معرفة ابتكار معلمي اللغة العربية في زيادة دافعية تعلم

التلاميذ بمدرسة الابتدائية خير الأُمَّة.

٢. معرفة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية

خير الأُمَّة

و. فائدة البحث

هناك فائدتان للبحث وهما النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

تقديم مدخلات لتطوير العلوم، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية. كأساس لمؤلفين آخرين لعقد نظرة على ابتكار معلمي اللغة العربية في زيادة تحفيز تعلم التلاميذ بمدرسة الابتدائية خير الأُمَّة.

٢. فوائد عملية

(١) إدخال مواد للأفكار إلى مدرسة الابتدائية خير الأُمَّة، فيما يتعلق بابتكار المعلم في زيادة دافعية تعلم التلاميذ في التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق نتائج التعلم وفقا لأهداف تعلم اللغة العربية.

(٢) بالنسبة للتلاميذ، يمكن أن يزيد من دافع تعلم التلاميذ لتلبية الاحتياجات في تحقيق إنجازات التعلم.

٣) بالنسبة للمعلمين ،قم بإعداد مواد مدخلات لاتخاذ إجراءات في المشاركة في ترقية دافع تعلم التلاميذ وفقا لأهداف التعلم المحددة.

٤) بالنسبة للباحثين، يمكن أن تساهم النتائج المتوقعة لاحقا في مدرّس والمربين المحتملين، وخاصة أولئك الذين سيقومون بتدريس المواد العربية.

الباب الثاني

البحث الأساس بالنّظري

أ. الأساس بالنّظري

أ. تعريف الابتكار

عند الحديث عن الابتكار (التجديد) الذي يذكرنا بمصطلحي الاختراع والاكتشاف، فإن الاختراع هو اختراع شيء جديد تماما ،بمعنى

نتيجة العمل البشري. أما بالنسبة للاكتشاف، فهو اكتشاف شيء ما (كائن كان موجودا بالفعل من قبل). وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي يمكن تفسير الابتكار على أنه إدراج أو إدخال أشياء جديدة. الاكتشافات الجديدة التي تختلف عن تلك الموجودة أو المعروفة سابقا (الأفكار أو الأساليب أو الأدوات). إذا تمت مراجعته من الناحية الاشتقاقية فإن الابتكار يأتي من "الابتكار" اللاتيني الذي يعني التجديد أو التغيير.^٩

تعرف وينا سانجايا الابتكار في التعلم بأنه فكرة أو فكرة أو إجراءت معينة في مجال المناهج الدراسية والتعلم تعتبر جديدة لحل المشكلات التعليمية.^{١٠}

وقد طرح الخبراء تعريفات مختلفة للابتكار، بما في ذلك ما يلي:
وفقا ل Everett M. Rogers يذكر "الابتكار كفكرة أو ممارسة أو كائن ينظر إليه على أنه جديد من قبل الفرد أو وحدة تبني أخرى". تفسير الابتكار على أنه فكرة أو فكرة أو ممارسة أو كائن / كائن يتم تحقيقه وقبوله كشيء جديد من قبل شخص أو مجموعة لتبنيها.^{١١}
ستيفن روبنز، الابتكار كفكرة جديدة تطبق لبدء أو تحسين منتج أو عملية وخدمة. وبحسب إبراهيم فإن الابتكار التربوي هو أي ابتكار في مجال التعليم في شكل أفكار أو أدوات أو أساليب جديدة

^٩ مسستا سورنايا. "مساهمة PAI معلم التعلم الابتكار وفعالية التعلم في نتائج تعلم الطلاب الأمل ٣ Kec. ديلي توكاب. ديلي

سيردانغ". مجلة إيدو ريليجيا، المجلد ١٧.١، April-June ٢٠١٧، No. ٢، اطلع عليه بتاريخ ٢٠، ٣١، March

^{١٠} وينا سانجايا، كوريكوم و بيمبيلاجارا : تيوري و بركتك بنجمنجان كوريكوم تحكات ساتوان بنديديكان(جاكارتا:

كينجانا، ٢٠١٠)، ص. ٣١٣-٣١٨

^{١١} فحل ريجل، "بينرافان تيوري ديوسي دالم بيروجان سوسيال بودايا" جرنال حكمه . ١٠، جانواري ٢٠١٣

تهدف إلى تحقيق هدف تربوي أو حل المشكلات التي يتضمنها مجال التعليم.^{١٢}

في مجال التعليم ينشأ الابتكار عادة من اضطرابات بعض الأطراف حول تنفيذ التعليم. على سبيل المثال مخاوف المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم التي تعتبر غير ناجحة أو مخاوف مديري التعليم بشأن الأداء أو ربما المخاوف بشأن مشاكل الأداء ونتائج حتى نظام التعليم.^{١٣}

وشكلت هذه الاضطرابات في نهاية المطاف مشاكل تطلبت علاجاً فورياً. إنها محاولة لحل المشكلة التي تظهر فيها الأفكار والأفكار الجديدة كابتكار. وبالتالي يمكننا القول أن الابتكار موجود بسبب وجود مشكلة متصورة: يكاد يكون من المستحيل أن ينشأ الابتكار في غياب مشكلة متصورة. من الآراء المختلفة أعلاه يمكن الاستنتاج أن الابتكار التعليمي هو ابتكار جديد في بعض المواقف الاجتماعية التي تستخدم للإجابة على مشكلة أو حلها يمكن أن يكون في شكل أفكار أو أفكار أو أشياء أو ربما أفعال.

ب. تعريف مدرّس

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (kkbi) يُعرّف سعي على أنه نشاط يوجه الطاقة والأفكار لتحقيق هدف. سعي يعني أيضاً سعي والعقل لتحقيق غرض لحل المشكلة لإيجاد مخرج.^{١٤}

^{١٢}كو سنادي، موديل غينوفاس بنديديكان دجن سراتيجي امفليمتلسي كونسب. جورنا وهانا بينديديكان ٣١ ماريت ٢٠١٨

^{١٣}مسليمن، فيرلوك غينوباس دالم بميلاجاران بحاسا و سسترا غندونسيا " جونل بحاسا ٣ غيريل ٢٠١٨

^{١٤}وزارة التعليم والثقافة، قاموس جاندونيسي (جاكرتا: أمناء مكتب اتالي: ٢٠٠٧) ص ٤٤٧

مدرّس هو شخص محبوب ومقلد دائماً فكونه مدرّساً ليس بالأمر السهل لأن المعلم مهنة أو منصب يتطلب مهارات خاصة كمعلم ولا يمكن أن يقوم به أي شخص خارج نطاق التعليم. كلمة المعلم مألوفة لآذاننا وكلمة مدرّس لها العديد من المرادفات مثل: المعلم والمدرّب والمدرّس والمدرّب والمدرّس وما إلى ذلك. حيث تكون وظيفتهم تعليم وتعليم طلابهم بالتساوي في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي. وكما قال سيفول بهاري جمارة "المعلمون من وجهة نظر المجتمع هم أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة وليس عليهم أن يكونوا مؤسسات رسمية".^{١٥}

وبحسب عبد الدين نتا وشرح معنى مدرّس على أنه "شخص يوفر المعرفة أو المهارات أو الخبرة للآخرين".^{١٦}

تشرح اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بالمعلمين أيضاً تعريف مدرّس وهو: "المعلمون المحترفون الذين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم التلاميذ وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والابتدائي والتعليم الثانوي".^{١٧} التدريس ليس مجرد نقل للمعرفة ولكنه عملية لتغيير سلوك التلاميذ وفقاً للأهداف المتوقعة لذلك يجب أن يتمتع مدرّس إلى جانب امتلاكه لياقة بدنية صحية ولا تشوبها شائبة بالصفات التالية:

^{١٥} سيفول بهاري جمارة، جورو و سيسوا دالم إيتيركسي إيدوكاتيف (جاكاتا: ٢٠٠٠، PT.Rineka Cipta)، ١- cet ke-ص.

^{١٦} عبد الدين نتا، فلسفة بينديديكان الإسلامية، (جاكرتا: جايا ميديا براتاما، ٢٠٠٥)، ١٠- Cet ke-ص. ١١٣

^{١٧} اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلمين الفصل الأول المادة الأولى

١. المرشحون موهوبون حقا
 ٢. جيد في اللغة المهذبة
 ٣. يجب أن تكون شخصيته جيدة وقوية
 ٤. يجب أن يكون محبوبا ومحترما من قبل التلاميذ
 ٥. يجب أن تكون عواطفه مستقرة
 ٦. جيد في التكيف
 ٧. لا ينبغي أن تكون حساسة
 ٨. يجب أن تكون هادئة وموضوعية ومدروسة
 ٩. يجب أن تكون صادقة وعادلة
 ١٠. يجب أن يكون أخلاقيا في سلوكه
 ١١. يجب أن تكون طبيعتها الاجتماعية صحيحة^{١٨}
- لذلك يمكن الاستنتاج أن مدرّس هو مدرّس محترف تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم التلاميذ وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في كل من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية على جميع المستويات من التعليم المبكر والابتدائي والثانوي.
- وقال سياوديه إن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا في تخطيط وتنفيذ المناهج. وذكر كذلك أن مدرّس هم مخططون ومنفذون ومطورو مناهج لصفوفهم. نظرًا لأن مدرّس هو أيضًا الخط الأمامي لمطوري المناهج

^{١٨}يوسيب عصت العلمسية، تشريح متطلبات أن تصبح معلمًا خبيرًا. ص. ٢٧

فإن مدرّس دائماً ما يقوم بتقييم المناهج وتحسينها.^{١٩} وإدراكاً لذلك ما مدى أهمية ترقية نشاط وإبداع وجودة وكفاءة المعلمين.

ج. واجبات والتزامات المدرّس

وفي الوقت نفسه في قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ في الفصل الحادي عشر المادة ٣٩ ورد أن المعلمين (المعلمين) هم محترفون مكلفون بتخطيط وتنفيذ عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم وإجراء التوجيه والتعلم وكذلك إجراء البحوث والمجتمع. خدمة خاصة للتلاميذ - محاضر في الجامعة. في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل ١ المادة ١ تم التأكيد على أن المقصود بالمعلمين هو: "المعلمون المحترفون الذين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم التلاميذ وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم. في تعليم الطفولة التعليم المبكر التعليم الرسمي التعليم الابتدائي والثانوي. بالإشارة إلى قانون نظام التعليم الوطني المذكور يابقوا يمكن الاستنتاج أن الواجبات الرئيسية للمعلم تشمل: (١) التعليم (٢) يعلم (٣) التوجيه (٣) التوجيه (٤) التدريب التقييم (٥) إجراء البحوث وخدمة المجتمع.

١. تعليم

من بين المهام العديدة مدرّس كما ذكرنا سابقاً فإن المهمة الأساسية والمهمة الأساسية مدرّس هي التثقيف. يوضح أحمد تفسير ١٠١ أن التعليم مهمة واسعة للغاية. يتم التعلم جزئياً

^{١٩}دكتور. نادغ أدي الماجستير، تطوير اللغة العربية من خلال نهج علمي، (باندونغ: ٢٠١٨، Sac-Cibiru-)، ١-Cet ke.

في شكل تعليم وجزئيًا في شكل تشجيع ومدح ومعاينة وتقديم نموذج وما إلى ذلك.

٢. يعلم

التدريس جزء ملح للغاية من مهمة مدرّس. يقال إنها ملحة للغاية لأنه في الواقع منذ وجود الحياة منذ ذلك الحين قام مدرّس بالتعلم. التدريس جزء من مهمة التعليم التي تميل إلى نقل المعرفة لتلاميذ (نقل المعرفة).

فيما يتعلق بواجباته كمدرس وهي توفير المعرفة لتلاميذ يجب على مدرّس إتقان المعرفة بما في ذلك امتلاك معرفة واسعة وإتقان الموضوع والعلوم المتعلقة بالموضوع أو مجال الدراسة الذي يدرسه وإتقان النظرية وممارسة التدريس والمناهج النظرية طرق التدريس وتكنولوجيا التدريس ونظرية التقييم وعلم نفس التعلم وغيرها. يتطلب تنفيذ هذه المهمة التعليمية مهارات معينة وهي:

- (١) ماهر في إعداد المواد التعليمية
- (٢) ماهر في إعداد خطط الدروس
- (٣) ماهر في نقل المعرفة لتلاميذ.
- (٤) مهرة لإثارة حماس التلاميذ للتعلم.
- (٥) ماهر في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية التربوية.
- (٦) ماهر في تقييم نتائج تعلم التلاميذ.
- (٧) ماهر في استخدام لغة جيدة وصحيحة.

٨) ماهر في إدارة الانضباط الطبقي ومهارات

أخرى مختلفة. ٢٠

٣. يرشد

المهمة التالية مدرّس هي مهمة توجيه التلاميذ في عملية التعلم التي يتم تنفيذها. يشبه مولييسا مدرّس كدليل لتلاميذ في رحلة.

٤. التدريب

تتطلب عملية التعليم والتعلم تدريجياً على المهارات وتدريباً فكرياً وحركياً. لذلك يجب على المعلم أن يعمل كمدرّب مسؤول عن تدريب التلاميذ على تكوين الكفاءات الأساسية وفقاً لإمكانيات كل منهم.

يجب أن يكون التعلم الذي يتم إجراؤه إلى جانب الاضطرار إلى الاهتمام بالكفاءات الأساسية والمواد القياسية قادراً أيضاً على الانتباه إلى الفروق الفردية للتلاميذ وبيئتهم. لذلك يجب على مدرّس أن يعرف الكثير رغم أنه لا يغطي كل شيء وليس كل شيء على أكمل وجه لأن ذلك غير ممكن.

٥. التقييم

المهمة التالية مدرّس هي إجراء التقييم. التقييم في حد ذاته هو أكثر جوانب التعلم تعقيداً لأنه يتضمن العديد من الخلفيات والعلاقات بالإضافة إلى المتغيرات الأخرى التي لها

^{٢٠}دكتور ناندغ أدي، الماجستير بينانجان اللغة العربية ميلالوي بينديكاتان سينتيفيك، (باندونغ: Sac-جيرو -باندونغ ٢٠١٨) ص ٥٤

معنى إذا كان من المستحيل تقريباً فصل العلاقة مع السياق عن جانب التقييم.

لا يوجد تعلم بدون تقييم لأن التقييم هو عملية تحديد جودة مخرجات التعلم أو عملية لتحديد مستوى تحقيق التلاميذ لأهداف التعلم. من خلال فحص تحقيق أهداف التدريس يمكن للمدرسين معرفة ما إذا كانت عملية التعلم التي يتم إجراؤها فعالة بما يكفي لتقديم نتائج جيدة ومرضية أو العكس. من خلال فحص تحقيق أهداف التدريس ويمكن للمدرسين معرفة ما إذا كانت عملية التعلم التي يتم إجراؤها فعالة بما يكفي لتقديم نتائج جيدة ومرضية أو العكس. من الواضح أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين ومهاريين في إجراء التقييمات لأنه من خلال التقييمات يمكن للمدرسين معرفة إنجازات التلاميذ بعد قيامهم بعملية التعلم.

٦. البحث عن المجتمع وخدمته

التعلم هو فن يتطلب تنفيذه تعديلات على الظروف البيئية. لهذا السبب هناك حاجة إلى البحث والذي يشمل المعلمين. لذلك فإن مدرس باحث وتلاميذ عن شيء لا يعرفه ويحتاج إلى تطويره للنهوض بعملية التعلم ولخدمة المجتمع. إدراكاً لأوجه القصور لديهم يحاول مدرس العثور على ما لم يُعرف بعد لتحسين قدرته على تنفيذ المهام في الفصل كمدير للتعلم وكذلك

لتحسين خدمة المجتمع. بصفته شخصاً على دراية بالمنهجية فهو بالطبع يعرف أيضاً ما يجب فعله أي البحث. في حياة المجتمع والأمة والدولة ككل يعتبر مدرّس عنصراً استراتيجياً كعنصر وعضو ومدرّس للمجتمع. وبالتالي فإن مدرّس لديهم مهمة استراتيجية في جهود تنمية المجتمع.^{٢١}

د. كفاءة المدرسة

تأتي كلمة الكفاءة من اللغة الإنجليزية وهي الكفاءة التي تعني القدرة. في اللغة الإنجليزية هناك ثلاثة مصطلحات تحتوي على معنى كلمة الكفاءة وهي الكفاءة والكفاءة (صفة) والكفاءة.^{٢٢}

يُظهر تعريف المصطلح الأول أي الكفاءة أن الكفاءة تشير أساساً إلى القدرة أو القدرة على القيام بعمل ما. بينما يُظهر التعريف الثاني وهو الاختصاص (التحكيم) أن الكفاءة هي طبيعة (صفة) الأشخاص (الأكفاء) الذين لديهم المهارات والقوة (القدرة) والسلطة (السلطة) والمهارات والمعرفة للقيام بما هو مطلوب. وفي الوقت نفسه فإن التعريف الثالث وهو الكفاءة له معنى آخر وهو أن الكفاءة تشير إلى العمل العقلاني (الأداء) الذي يمكن أن يحقق الأهداف بشكل مرض بناءً على الظروف المتوقعة.

^{٢١} ص ٦٠

^{٢٢} بوخاري ألما وآخرون ، جورو برويسيونال منجواسي ميتودي و تيرامبيل مينججار ، (باندونغ: ألفا بيتا ، ٢٠١٠) ، ١٣٣

وفقًا لـ Lefrancois كما نقل عن حسن حسن الكفاءة هي القدرة على فعل شيء ناتج عن عملية التعلم.^{٢٣} تتميز الكفاءة باعتبارها قدرة يمتلكها الشخص وترتبط به بخصائص. يقسم سبنسر وسبنسر الخصائص الخمس للكفاءة على النحو التالي.

١. الدافع هو الشيء الذي يفكر فيه شخص ما ويريده والذي يسبب شيئًا ما. على سبيل المثال الأشخاص الذين يدفعهم الإنجاز سوف يتغلبون على جميع العقبات التي تحول دون تحقيق الأهداف ويتحملون المسؤولية عن تنفيذها.

٢. السمات وهي الخصائص الفيزيائية للاستجابات المتسقة للمواقف أو المعلومات. على سبيل المثال البصر الجيد هو سمة جسدية كفاءة للطيار. وبالمثل فإن ضبط النفس العاطفي والمبادرة أكثر تعقيدًا في الاستجابة للمواقف باستمرار. هناك حاجة ماسة لهذه الكفاءة أيضًا في حل المشكلات وتنفيذ نداء الواجب.

٣. مفهوم الذات هو مواقف الشخص وقيمه وصورته الذاتية. على سبيل المثال الثقة بالنفس. يعتبر اعتقاد الشخص أو اعتقاده بأنه سيكون فعالاً في جميع المواقف جزءًا من مفهوم الذات.

^{٢٣} أن حسنه ، بينجمنجان برويسي جورو ، (باندونغ: بوستاكا سيتيا ، ٢٠١٢) ، ص ٤٠

٤. المعرفة هي المعلومات التي يمتلكها الشخص في مجال معين.
على سبيل المثال معرفة الجراح بالأعصاب في جسم
الإنسان.

٥. المهارة هي القدرة على أداء المهام الجسدية والعقلية. على
سبيل المثال القدرة المادية هي قدرة مبرمجي الكمبيوتر على
تنظيم البيانات بطريقة منظمة. في حين أن القدرة على
التفكير التحليلي والمفاهيمي هي مع القدرات العقلية أو
المعرفية للفرد.^{٢٤}

ورد في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن
معايير التعليم الوطنية في المادة ٣ منها أن الكفاءة كعامل تعليمي
في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك تعليم الطفولة المبكرة
تشمل ؛ (١) الكفاءة المهنية (٢) الكفاءة (٣) الكفاءة الشخصية
(٤) الكفاءة الاجتماعية. وبالتالي فإن كفاءة مدرّس هي عدد من
القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون للوصول إلى مستوى
المعلمين المحترفين. يجب دمج هذه الكفاءات الأربع داخل مدرّس
لأنها إذا تم دمجها فسوف تلد مدرسين محترفين يمكنهم أداء واجباتهم
التعليمية بشكل جيد. بشكل عام مدرّس المحترفون هم مدرسون
يتمتعون بالخبرة والمسؤولية والشعور بالصدقة الحميمة المدعومة
بأخلاقيات مهنية قوية. في هذا الصدد من الضروري السعي وراء

^{٢٤}بوخاري ألما وآخرون ، جورو برويسينال، ص ١٣٤.

العديد من الأنشطة الملموسة حتى يتمكن المعلمون من التطور نحو إتقان الكفاءة في مختلف الجوانب كأساس للأداء.^{٢٥}

تنص المادة ١٠ من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن كفاءات المعلمين تشمل:

(١) تشمل الكفاءة التربوية فهم وتطوير إمكانات التلاميذ وتخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم.

(٢) تتضمن الكفاءة الشخصية شخصية قوية وشخصية نبيلة وحكيمة وموثوقة بالإضافة إلى كونها نموذجًا يحتذى به للتلاميذ.

(٣) الكفاءة المهنية وتشمل القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق.

(٤) الكفاءة الاجتماعية والقدرة على التواصل والتفاعل بمسألة فعال مع التلاميذ وزملائهم المعلمين وأولياء الأمور / الأوصياء والمجتمع.

هـ. دور مدرّس

هناك حاجة إلى العديد من الأدوار من المعلمين كمعلمين أو أي شخص تطوع ليصبح مدرّسًا. يكمن نجاح مدرّس في أداء دوره في مجال التعليم إلى حد كبير في قدرته على القيام بأدوار تعليمية وتعليمية مختلفة.^{٢٦}

^{٢٥} إسحوي، ديلما جورو كيتيكا بنابديان مينواي جريتيكان، (باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو، ٢٠٠٧)، ص ٩٨.

^{٢٦} هاليك، بينيديكان جورو (جاكرتا: حزبالعمالنصي: ٢٠٠٧) ص ٢٠.

يجب أن يتسابق المعلمون في التعلم من خلال توفير مرافق التعلم للتلاميذ حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل. في هذه الحالة يجب أن يكون مدرّس مبدعًا ومحترفًا وممتعًا من خلال وضع نفسه على النحو التالي:

- (١) أولياء الأمور المليئين بالحب لطلابهم.
- (٢) أصدقاء ومكان للشكوى والتعبير عن المشاعر للتلاميذ
- (٣) الميسرين المستعدين دائمًا لتوفير الراحة وخدمة طلابهم وفقًا لاهتماماتهم وقدراتهم ومواهبهم.
- (٤) المساهمة بالأفكار للآباء ليتمكنوا من اكتشاف المشاكل التي يواجهها الأطفال وتقديم الحلول.
- (٥) ازرع الثقة بالنفس والشجاعة والمسؤولية.
- (٦) تطوير الإبداع.^{٢٧}

اقترح عمر ولا سولو أن المعلمين أن يلعب المعلمون أدوارًا متعددة في العملية التي يتم تنفيذها بمهام متنوعة مثل المديرين والمرشدين والمنظمين والمنسقين والمتصلين والميسرين والمحفرين في عملية التعلم.^{٢٨} وفي الوقت نفسه ذكر مجتهد كما نقله دانيم وخليلوأن دور مدرّس كان كمصمم ومحرك ومقيّم ومحفز. يمكن للمعلمين كمصممين أن يلعبوا دورهم كمسؤولين. عندما يصبح المعلم مسؤولاً فإن مهمة مدرّس هي تخطيط أنشطة البرنامج

^{٢٧}مولياسا، مينجادي جورو برويسيونال (باندونغ pt juvenile rosdakarya: ٢٠٠١) ص ٤٥

^{٢٨}عمر ترنا رهرا سولو، بننتر بنديديكان، (جاكرتا: وزارة التعليم والثقافة، ١٩٩٤)، ٢٦٢

وتنظيمها وتعبئتها والإشراف عليها وتقييمها على المدى القصير أو المتوسط أو الطويل والتي تعد من أولويات أهداف المدرسة.^{٢٩}

المعلم كسائق هو الناشط الذي يشجع ويحرك النظام التنظيمي للمدرسة. لتنفيذ هذه الوظائف يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات وشخصيات فكرية قوية. القدرات الفكرية وعلى سبيل المثال لديها روح البصيرة والمبدع والباحث والروح العقلانية والروح للمضي قدما. شخصية مثل السلطة والمرونة والنزاهة والحكمة والحكمة والصدق والسلوك الموضوعي في اتخاذ القرارات والتسامح والمسؤولية والالتزام والانضباط.

كمحفز يجب على مدرس دائما أن يقدم التشجيع لطلابه وزملائه والبيئة. تأتي كلمة الدافع من كلمة الدافع والتي تعني القوة الدافعة الموجودة داخل الشخص للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف^{٣٠}

ز. الدفع للتعلم

١. فهم دوافع التعلم

يمكن تفسيرها على أنها قوة دافعة للقيام بأنشطة تعليمية معينة تأتي من داخل الفرد ومن خارجه أيضا بحيث تعزز الحماس للتعلم. يعد الدافع للتعلم مطلبًا مطلقًا للتعلم ويلعب دورًا مهمًا في توفير الشغف أو الحماس للتعلم. الدافع التعليمي ليس فقط قوة دافعة لتحقيق نتائج جيدة ولكنه يحتوي أيضًا على سعي لتحقيق

^{٢٩}دكتور. ناندغ أدي الملحستر، بنجمنجان اللغة العربية ميلالوي سينتيفك، (باندونغ: جبرو بندو، ٢٠١٨)، Cet. ١، ص ٦٣

^{٣٠}دنيتم وحيبرل، مهنة تربية ٤٥-٤٦

أهداف التعلم. في التحفيز هناك رغبة تنشط وتحرك وتوزع وتوجه المواقف والسلوك لدى الأفراد. لذلك يمكن القول أن الدافع سيحدد دائمًا شدة جهد التعلم للتلاميذ بحيث تزداد نتائج تعلم التلاميذ. دفع التعلم له دور كبير في نجاح التلاميذ. ستكون نتائج التعلم مثالية إذا كان هناك دافع للتعلم. كلما كان الدافع أكثر دقة كانت نتائج التعلم أفضل. وبالتالي فإن الدافع دائمًا ما يحدد شدة سعي التعلم للتلاميذ^{٣١}

الدفع للتعلم هو عامل نفسي غير فكري ويتمثل دوره الفريد في ترقية الشغف والشعور بالسعادة والحماس للتعلم وسيكون لدى التلاميذ الذين لديهم دفع قوي الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.^{٣٢} من الفهم سابقا يمكن استنتاج أن الدافع التعليمي هو كل ما يشجع التلاميذ على الدراسة بشكل جيد ويمكن القول مدى أهمية دور التحفيز في أنشطة التعلم (التعلم) لأنه مع التحفيز لن يدرس التلاميذ يجد فحسب بل يستمتعون بها أيضًا .

(١) التحفيز كتشجيع

وفقًا لنشار (٢٠٠٤) فإن دافع التعلم هو ميل التلاميذ إلى القيام بأنشطة تعليمية مدفوعة بالرغبة في تحقيق أفضل نتائج تعليمية ممكنة. الدافع للتعلم سيشجع روح التعلم لدى التلاميذ والعكس صحيح فإن الافتقار إلى الحافز للتعلم سيضعف روح التعلم مما سيؤثر أيضًا على نتائج تعلم التلاميذ. لن يحصل

^{٣١} أندرياني وريك وراستو راستو. "موتيباسي بيلاجار سيباجيديترينان اسيل بيلاجر سيسوا (JPManper) (٤,١) (٢٠١٩): ٨٢-٨١ سودرمان الماجستر، إينتراكسي و موتيباسي بيلاجار(جاكرتا): ٢٠١١ ، PT Raja Grafindo Persada ، الصفحة ٧٥.

التلاميذ الذي يتعلم بدون دفع على أقصى قدر من النتائج ويمكن رؤيته من خلال أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل أثناء أخذ الدروس.^{٣٣}

(٢) الدافع لرفع الروح المعنوية

الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على تحصيل التلاميذ. مع التحفيز سوف يدرس التلاميذ بجدية أكبر ويكونون متحمسين ومثابرين ومثابرين ويملكون تركيزًا كاملاً في عملية التعلم. وبالتالي يمكن أن تكون الزيادة في التحصيل التعليمي أكثر مثالية لأن هؤلاء التلاميذ يشعرون بالحافز لتحسين الإنجازات التعليمية التي تم تحقيقها سابقًا.^{٣٤}

(٣) يتم تفسير الدافع أيضًا على أنه الإعجاب

الدافع هو تغيير في الطاقة في شخصية الشخص والتي تتميز بظهور (المشاعر) العاطفية وردود الفعل لتحقيق الأهداف. (عمر هماليك ١٩٩٢ : ١٧٣) تغيرات الطاقة في الشخص تكون في شكل نشاط حقيقي في شكل نشاط بدني. يعتقد ماسلو (١٩٤٣ ، ١٩٧٠) بقوة أن السلوك البشري يتولد ويوجه من خلال احتياجات معينة مثل الفسيولوجية. الاحتياجات والشعور بالأمان والحب والاحترام وتحقيق الذات والمعرفة والتفهم والاحتياجات الجمالية. وفقًا لماسلو فإن هذه الاحتياجات قادرة على تحفيز السلوك الفردي. لذلك فإن ما يراه الشخص يثير

^{٣٣} نورمالا. بينجارج موتيباسي بيلاجر منجارج". مجلة التربية الاقتصادية ٤، ١ (Undiksha ٢٠١٤)، ص ٢.

^{٣٤} همدو. بيجارج موتيباسي بيلاجر تيرحاداف بربستاسي بيلاجر غيفا بمدرسة، مجلة البحوث التربوية ١٢، ١ (٢٠١١): ٨٢.

اهتمامه بالتأكيد بقدر ما يراه له مدخرات ذات أهمية خاصة
به. ٣٥

(٤) يتم تعريف الدافع على أنه حاجة

هويت و. (٢٠٠١) يقول الدافع هو حالة أو وضع داخلي
(يتم تفسيره أحياناً على أنه حاجة أو رغبة أو رغبة) يوجه سلوك
الشخص للعمل بنشاط من أجل تحقيق هدف. أضافت جراي
أن الدافع هو عدد من العمليات الداخلية أو الخارجية للفرد
والتي تسبب موقفاً من الحماس والمثابرة من حيث القيام بأنشطة
معينة. ٣٦

يُعرف الدفع سوداروان بأنه قوة أو دفع أو حاجة أو حماس
أو ضغط أو آلية نفسية تشجع شخصاً أو مجموعة من الأشخاص
على تحقيق إنجازات معينة وفقاً لما يريدون.
يقترح حكيم أن مفهوم الدافع هو دافع للإرادة التي تجعل الشخص
يقوم بعمل ما لتحقيق أهداف معينة.
أضافت جراي أن الدافع هو عدد من العمليات الداخلية أو
الخارجية للفرد والتي تسبب موقفاً من الحماس والمثابرة من حيث
القيام بأنشطة معينة.
وفقاً حاندوكو لتحديد قوة دفع تعلم التلاميذ يمكن ملاحظة ذلك
من خلال عدة مؤشرات على النحو التالي:

^{٣٥} حق الأزهر. مونتيفاسي بيلاجار و ميري بريستاسي ٣، ١ (٢٠١٨): ١٩٤.

^{٣٦} أن تشعر بالقلق. أوبايا جورو دالو ميننتكان موتيباسي بيلاجار سيسوا. مجلة التعليم الاقتصادي: (٢٠١٥)، ٣، ١ *UM Metro*

(١) إرادة قوية للقيام به

(٢) مقدار الوقت المخصص للدراسة

(٣) الاستعداد لترك التزامات أو واجبات أخرى

(٤) المثابرة في القيام بالمهمة.

بناءً على بعض الآراء المذكورة سابقاً يمكن تفسير الدافع على أنه قوة الشخص (الطاقة) التي يمكن أن تسبب مستوى من الاستعداد للقيام بنشاط ما. تأتي الرغبة من داخل الفرد نفسه (الدافع الداخلي) ومن خارج الفرد (الدافع الخارجي). ما مدى قوة دفع الفرد الذي سيحدد جودة السلوك الذي يعرضه سواء في سياق الدراسة أو العمل أو في الحياة الأخرى.

٢. أنواع دفع

هناك أنواع كثيرة من الدوافع، لأنه يمكن رؤيتها من وجهات نظر مختلفة. ومع ذلك، فإن المؤلف سيناقش فقط من نوعين من وجهات النظر، وهما الدافع الذي يأتي من داخل الشخص والذي يسمى عادة الدافع الجوهري والدافع الذي يأتي من خارج الشخص والذي يسمى عادة الدافع الخارجي. وفقاً لتامبونان، فإن الدافع الجوهري والدافع الخارجي هما نوعان من الدوافع بناءً على المصدر. الدوافع الجوهريّة والدوافع الخارجيّة هي:

١. الدافع الجوهري ، هو الدافع الذي ينشأ من الشخص.

عادة ما ينشأ هذا الدافع بسبب وجود توقعات وأهداف

ورغبات الشخص تجاه شيء ما بحيث يكون لديه الروح لتحقيقه.

٢. الدافع الخارجي، هو شيء من المتوقع الحصول عليه من خارج الذات. عادة ما يكون هذا الدافع في شكل قيمة مادة، على سبيل المثال مكافأة في شكل أموال أو غيرها من المكثفات التي تم الحصول عليها مقابل جهد تم بذله.^{٣٧}

أما وفقا لسارديمان ، قائلًا إن الدوافع الجوهرية والخارجية هي كما يلي:

١. الدافع الجوهري هو تلك الدوافع التي تصبح نشطة أو التي لا يحتاج عملها إلى محفزات خارجية حيث يوجد بالفعل في كل فرد دافع للقيام بشيء ما.

٢. الدافع الخارجي هو تلك الدوافع التي تصبح نشطة أو تعمل بسبب وجود محفزات من الخارج. وفقا لآراء الخبراء سابقا يمكن الاستنتاج أن دافع التعلم الموجود لدى التلاميذ يتضمن الدافع الجوهري والدافع الخارجي. الدافع الجوهري هو الدافع الذي ينشأ من داخل الطالب نفسه في حالة عدم وجود محفزات خارجية، على العكس من ذلك، الدافع

الخارجي هو الدافع الذي يتم رفعه بسبب وجود محفزات من خارج التلاميذ.

٣. وظيفة تحفيز التعلم

ذكر دمياني أن دفع التعلم مهم جداً ليكون معروفاً ومفهوماً من قبل التلاميذ والمعلمين. الدافع التعليمي مهم للتلاميذ والمعلمين وبالنسبة للتلاميذ فإن أهمية تحفيز التعلم هي كما يلي:

١. إن الوعي بالموقف الأولي للتعلم وعمليات التعلم والنتائج على سبيل المثال بعد أن يقرأ التلاميذ فصلاً من الموضوع سيكون أكثر قدرة على التقاط محتوى الموضوع أكثر من التلاميذ الذين لا يقرؤون الكتاب وبالتالي تشجيع الآخرين التلاميذ على قراءة الكتاب قبل أن يعطي مدرّس الموضوع.

٢. إعلام قوة سعي التعلم للتلاميذ على سبيل المثال: كما في المثال سابقاً فإن التلاميذ الذين قرأوا الكتاب أولاً سيكونون أكثر قدرة على استيعاب محتوى الدرس مقارنة التلاميذ الذين لم يقرؤوا الكتاب أولاً.

٣. إن توجيه أنشطة تعلم التلاميذ والأمثلة على التلاميذ الذين ثبت حصولهم على درجات غير مرضية لأنهم يمزحون أو يلعبون دائماً أثناء الدراسة سيغير السلوك إذا كانوا يريدون درجات جيدة.

٤. تشجيع التلاميذ على التعلم على سبيل المثال التلاميذ الذي يدرك أنه قد أنفق مبلغاً كبيراً جداً من المال بينما لا يزال لدى شقيقه الأصغر الكثير ليدفعه ثم سيحاول التخرج بسرعة.

٥. الوعي برحلة التعلم ثم العمل. التلاميذ الذين يدركون أن الأشخاص غير المتعلمين سيحصلون على وظائف برواتب منخفضة في حين أن المتعلمين سيحصلون بسهولة على وظائف تكسب الكثير من المال سيحاولون الحصول على درجات جيدة حتى يتمكنوا من إنهاء الدراسة في الوقت المحدد.^{٣٨}

٤. مؤشرات دافع التعلم

في أنشطة التعلم يحتاج التلاميذ إلى التحفيز. الدافع الموجود في كل طالب له خصائص مختلفة. وفقاً لسارديمان تشمل الخصائص التحفيزية الموجودة لدى الطلاب ما يلي:

^{٣٨} ديمياتي وموجيونو ، بيلاجار بنيلاجارا، جاكرتا: رينكا سيتا ، ٢٠٠٠ ، ص. ٨٥

١. مواجهة المهام باجتهاد مما يعني أنه يمكن للطلاب العمل بشكل مستمر لفترة طويلة وعدم التوقف أبدا قبل الانتهاء.

٢. عنيد في مواجهة الصعوبات، لا ييأس التلاميذ بسرعة في مواجهة الصعوبات. التلاميذ مسؤولون عن النجاح في التعلم وتنفيذ أنشطة التعلم.

٣. إظهار الاهتمام بالمشاكل المختلفة، والجرأة على مواجهة المشاكل وإيجاد طرق للخروج من المشاكل المطروحة. على سبيل المثال، المشاكل الاقتصادية والقضاء على الفساد وهلم جرا.

٤. يفضل العمل بشكل مستقل ، مما يعني أنه دون الحاجة إلى إخباره بذلك ، سيقوم بما هو مهمته.

٥. سرعان ما تشعر بالملل من المهام الروتينية أو الأشياء ذات الطبيعة الميكانيكية ، وتكرارها بهذه الطريقة ، لذلك فهي أقل إبداعا.

٦. يمكن الدفاع عن رأيه (إذا كنت متأكدا من شيء ما)

٧. ليس من السهل التخلي عما يؤمن به، أي أنه يؤمن بما يفعله.

٨. أحب العثور على المشاكل وحلها. إذا كان لدى التلاميذ خصائص دافع التعلم على النحو الوارد

سابقاً، فهذا يعني أن الطالب لديه دافع قوي بما فيه الكفاية. هذه الميزات التحفيزية مهمة جداً في أنشطة التعلم.^{٣٩}

٥. الأشياء التي تؤثر على دافع تعلم التلاميذ

إن نجاح تعلمنا لتلاميذ في عملية التعلم يتأثر بشدة بالدافع الموجود فيه. أحد مؤشرات جودة التعلم هو الحافز العالي للتلاميذ. سيتم نقل التلاميذ الذين لديهم دفع تعليمي مرتفع نحو التعلم أو نقلهم ليكون لديهم الرغبة في القيام بشيء يمكن أن يحقق نتائج أو أهدافاً معينة. وفقاً كومري (٢٠١٦: ٢٣٢) يعد الدافع التعليمي جانباً نفسياً يمر بالتنمية ومما يعني أنه يتأثر بالظروف الفسيولوجية والنضج النفسي للتلاميذ. بعض العناصر التي تؤثر على الدافع في التعلم هي:

١. ستعزز المثل العليا والتطلعات دفع تعلم التلاميذ الداخلي والخارجي.
٢. قدرات التلاميذ يجب أن تكون رغبة الطفل مصحوبة بقدرات ومهارات في تحقيقها.

^{٣٩} جافر سيدك و سوبادي، "غويا ميننكاتكان موتياسا بيلاجار سيسوا ميلالوي كيمميوان كومونيكاسي غينتريسونل جورو" جرنل بنديديكان منايمين بركانتوران ٣. ص. ٢ (١ جولي ٢٠١٨). ص. ١٩٣

٣. ظروف التلاميذ التي تشمل الظروف الجسدية والروحية. يتدخل التلاميذ المريض في الانتباه في التعلم

٤. الظروف البيئية للتلاميذ. يمكن أن تكون بيئة التلاميذ في شكل البيئة الطبيعية والبيئة السكنية ورابطة الأقران والحياة الاجتماعية

وفقاً لسالميتو يحتاج الفرد إلى التشجيع أو الدافع حتى يمكن تحقيق شيء مرغوب فيه وفي هذه الحالة هناك عدة عوامل تؤثر على التعلم بما في ذلك:

١. عوامل فردية مثل النضج أو النمو والذكاء والتدريب

والتحفيز والعوامل الشخصية

٢. العوامل الاجتماعية مثل الأسرة أو الظروف المعيشية

والمعلمين وطرق التدريس الخاصة بهم وأدوات التعلم والدفع الاجتماعي.

تنقسم العوامل التي تؤثر على العملية ونتائج تعلم التلاميذ

بشكل عام إلى جزأين وهما العوامل الداخلية والخارجية.

١. العوامل الداخلية للتلاميذ

(١) العوامل الفسيولوجية للتلاميذ كالصحة واللياقة

البدنية وكذلك حالة حواسهم الخمس وخاصة

البصر والسمع.

٢) العوامل النفسية للتلاميذ مثل الاهتمامات والمواهب
والذكاء والتحفيز والقدرات المعرفية مثل الإدراك
والذاكرة والتفكير وقدرات المعرفة الأساسية.

٢. العوامل الخارجية للتلاميذ

١) العوامل البيئية للتلاميذ ينقسم هذا العامل إلى
قسمين الأول العوامل البيئية الطبيعية أو غير
الاجتماعية مثل درجة الحرارة والرطوبة والوقت
(الصباح وبعد الظهر والمساء) وموقع المدرسة وما
إلى ذلك. ثانياً: العوامل البيئية الاجتماعية مثل
البشر وثقافتهم.

٢) العوامل الآلية تشمل العوامل الفعالة المبني أو
مرافق الفصل الدراسي ومرافق أو أدوات التعلم
ووسائط التعلم ومدرس المناهج الدراسية أو المواد
الدراسية واستراتيجيات التعلم.

يتأثر مستوى مخرجات تعلم التلاميذ بالعديد من العوامل
الحالية الداخلية والخارجية. تؤثر هذه العوامل بسألة كبير على سعي
المبدولة لتحقيق نتائج تعلم التلاميذ ويمكن أن تدعم تنفيذ أنشطة
عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.^{٤٠}

وفقاً لشليجة حسن فإن العوامل التي تؤثر على أنشطة

التعلم تشمل:

^{٤٠}. أيسوف صيري ، بسيكولوجي بنديديكان (جاكرتا: إرشادات العلوم ، جايا ، ٥ ، ٢٠١٠) ، ص. ٥٩-٦٠

١) العوامل التي تحدث في الكائن الحي نفسه تسمى العوامل الفردية وهي عوامل النضج / النمو والذكاء والتدريب والتحفيز والعوامل الشخصية.

٢) العوامل الموجودة خارج الفرد والتي نسميها العوامل الاجتماعية العوامل الأسرية / ظروف الأسرة المعلمين وطرق التدريس الخاصة بهم الأدوات المستخدمة أو وسائل التدريس المستخدمة في التدريس والتعلم. عملية التعلم والبيئة والفرص المتاحة والدافع الاجتماعي.^{٤١}

وبالتالي فإن الدفع للتعلم لدى التلاميذ يتأثر بشدة بوجود محفزات من خارج أنفسهم والإرادة التي تنشأ في أنفسهم. سيكون لدوافع التعلم التي تأتي من خارج نفسه تأثير كبير على ظهور الدافع الداخلي لدى التلاميذ^{٤٢}

هناك ستة عوامل تؤثر على دافع التعلم وفقاً في هارس موجمان في سورنطو ١٨:

١. الموقف: هو ميل للاستجابة للحاجة إلى التعلم والتي تستهدف إيجابيات وسلبيات القيام بفعل التعلم الذي يتم تنفيذه.
٢. الحاجة (الحاجة): القوة من الداخ والتي تشجع المتعلمين على العمل نحو الأهداف المحددة.

^{٤١} خالجة حسن ، أبعاد علم النفس التربوي (سورابايا: الإخلاص ، ١٩٩٤) ، ص. ٩٤
^{٤٢} عمدة ، أمينة. كيدودوكان موتيباسي بيلاجار سيسوا دالم بنيلاجارا. مجلة لانشانيد. ٥، ٢ (٢٠١٨) ، ١٧٨-١٧٧

٣. التحفيز (التحفيز): الشعور بأن القدرات المكتسبة

من التعلم قد بدأت في الظهور يمكن أن يزيد من

القدرة على السيطرة على البيئة ويحفزهم على

مواصلة التعلم

٤. العاطفة (التأثير): المشاعر التي تنشأ عند القيام

بأنشطة التعلم

٥. الكفاءة (الكفاءة): قدرة معينة على إتقان البيئة

بالمعنى الواسع

٦. التعزيز (التعزيز): يتم تعزيز نتائج التعلم الجيدة للقيام

بمزيد من أنشطة التعلم^{٤٣}

٦. إبتكار مدرّس في ترقية دفع تعلم التلاميذ

نظرًا لأن التحفيز مهم جدًا في التعلم فإن الأمر يتطلب

أنواعًا مختلفة من سعي لترقية تحفيز التلاميذ على التعلم. يأمل جميع

المعلمين بالتأكد أن يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل

والتي تتميز بنجاح التلاميذ في تلقي المعرفة التي يتم تدريسها. لذلك

هناك حاجة إلى الدفع العالي حتى يكون التلاميذ شغوفين بالتعلم.

يتطلب ما سبق دور مدرّس كوالد يعتني بالتلاميذ في الفصل لترقية

دفع تعلم التلاميذ لأن الدفع هو أحد الجوانب المهمة في عملية

التدريس والتعلم. تشمل سعمدرّس المبدولة كما في الفصل الثالث

في ترقية دفع تعلم التلاميذ ما يلي:

^{٤٣} أحمد بدار الدين ، زيادة الدافعية التعليمية لدى الطلاب من خلال الإرشاد الكلاسيكي ، ٢٨

(١) تقديم التوجيه

(٢) تطبيق المكافآت والعقوبات

(٣) خلق جو تعليمي ملائم

(٤) قدّم تقييماً

يحتوي الجهد في قاموس التقديرات على كلمة يتم الاقتراب منها أو الاقتراب منها لتحقيق هدف بينما يمكن تسمية الجهد بجهد أو سبب أو مسعى لتحقيق هدف وحل المسألة وإيجاد الحلول. في هذه الحالة فإن السعي الذي أشار إليه الباحث هو سعي المدرسة لتحسين أخلاق التلاميذ تجاه مدرّس وتحسين القدرات التي يمتلكها التلاميذ لذلك فإن السعي التي يبذلها معلمي التربية الدينية الإسلامية في ترقية دفع التعلم لدى التلاميذ هي:

١. تعمل مشاركة الأنا على ترقية الوعي لدى التلاميذ

ليشعروا بأهمية المهمة ويقبلونها كتحدٍ لهذا فإن العمل

الجاد هو أحد أشكال التحفيز المهم للغاية.

٢. طريقة الرحلة الميدانية (الترفيه) هي طريقة عرض تقديمي

من خلال جلب التلاميذ لدراسة الموضوع خارج الفصل

الدراسي. تستخدم الرحلات الميدانية البيئة كمصدر

تعليمي ويمكن أن تحفز إبداع التلاميذ ويمكن أن تكون

المعلومات أوسع وواقعية ويمكن للتلاميذ البحث عن

المعلومات ومعالجتها بأنفسهم. يعد تطبيق طريقة الرحلة

الميدانية مفيداً جداً للتلاميذ لترقية دافع تعلم التلاميذ.

يتضح هذا عند التعلم من خلال تطبيق طريقة الرحلة الميدانية يكون التلاميذ متحمسين خاصة عندما تكون الأشياء التي تمت زيارتها موجودة حول منازلهم. هذا وفقاً لما قاله Hildebrand يمكن استخدام السياحة لتحفيز اهتمامهم بشيء ما وتوسيع المعلومات التي حصلوا عليها وتقديم تجربة حول الواقع الحالي ويمكن أن تضيف نظرة ثاقبة.

٣. كسر الجليد مع تطبيق تقنية كسر الجليد سيتم التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام وبحيث يمكن أن تزيد من شغف التلاميذ ومنتعة في عملية التعلم.

٤. يمكن أن تكون الجوائز دافعاً قوياً حيث يهتم التلاميذ بمجال معين سيتم منح الجائزة عنه. ليس الأمر كذلك إذا تم منح الجائزة لوظيفة ليست مثيرة للاهتمام وفقاً للتلاميذ فيمكن ذكر تقديم هدية أو في شكل منح مكافآت في التعلم لتكون قادرة على ترقية تحفيز التلاميذ على التعلم (ميليندا ٢٠١٨).

٥. يمكن أن تكون الكفاءة التنافسية سواء كانت فردية أو جماعية وسيلة لترقية دفع للتعلم. لأنه في بعض الأحيان إذا كان هناك منافس سيكون التلاميذ أكثر حماساً لتحقيق أفضل النتائج.

٦. إعطاء الأرقام في هذه الحالة كرمز لقيمة أنشطة التعلم.
- تعد الأرقام الجيدة للتلاميذ دافعاً قوياً للغاية. ما يحتاج مدرّس إلى تذكره هو أن تحقيق هذه الأرقام ليس نتيجة تعليمية حقيقية وذات مغزى. الأمل هو أن هذه الأرقام مرتبطة بقيمهم العاطفية وليس فقط القيم المعرفية.
٧. عند إجراء اختبار سيدرس التلاميذ بجد إذا علموا أنه سيتم إجراء اختبار. لكن لا تكرر كثيراً لأنه سيكون مملاً وسيصبح مجرد روتين.
٨. يمكن استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة تحفيزية. من خلال معرفة نتائج التعلم الخاصة بهم سيتم تشجيع التلاميذ على الدراسة بجدية أكبر. علاوة على ذلك إذا كانت نتائج التعلم تتقدم فسيحاول بالتأكيد الحفاظ عليها أو حتى تحفيزهم ليكونوا قادرين على تحسينها.
٩. الثناء إذا نجح التلاميذ في إكمال مهامهم بشكل جيد فمن الضروري الثناء. المديح هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي أو التعزيز ويوفر دافعاً جيداً للتلاميذ وذلك من خلال دراسة أجراها فيتراني وآخرون. هناك تأثير كبير على تحقيق معايير KKM المحددة مسبقاً (فطرياني و سمد و خيرودين ٢٠١٤). يجب أن يكون العطاء أيضاً في الوقت المناسب بحيث يعزز جواً لطيفاً

ويعزز الدافع التعليمي وفي نفس الوقت يزيد من احترام الذات.

١٠. العقوبة هي شكل من أشكال التعزيز السلبي ولكن إذا تم تقديمها بشكل مناسب وحكيم يمكن أن تكون أداة تحفيزية. لذلك يجب أن يفهم مدرّس مبادئ إيقاع العقوبة^{٤٤}

٧. الدافع للتعلم وفقا لأبراهام ماسلو

وفقا لأبراهام ماسلو أن الدافع هو ضرورة. صحيح أن بيان ميسال هو أن الغرض من وجود معدة ممتلئة أو ممتلئة يتم تشجيعه بسبب الحاجة إلى تناول الطعام (من الناحية الفسيولوجية). يتم تشجيع الاهتمام بالتعلم لأنك تريد درجات عالية حتى لا تحصل على القدرة التنافسية باستخدام الآخرين. وبالمثل، يتم الغضب بحيث يشعر الأشخاص الذين يستخدمون مناطق غير مواتية بشكل عام بأنها مواتية. تعرف كلمة الدافع بأنها محاولة لتشجيع شخص ما على القيام بشيء ما. وتابع سادرمان قائلا إن الدافع يمكن أن يقال إنه محرك داخلي وخارجي للقيام بأنشطة معينة لتحقيق هدف. يمكن أيضا تفسير الدافع على أنه شرط داخلي.^{٤٥}

يمكن أن يأتي الدافع وراء سلوك الشخص من دفع داخلية أو احتياجات شخصية أو دوافع خارجية. يمكن أن تتجلى هذه الحاجة في إدراك أوجه القصور العقلية، أو في الشعور بالشعب الناتج عن حالة التوازن أو انهيار

^{٤٤} ستي عائشة الماجستير. "جهود المعلمين في زيادة الدافعية التعليمية لدى الطلاب في الفترة العادية الجديدة". مجلة الاتاديب للتربية

الدينية الإسلامية ٢٠٢١ (٢٠٢١): ٥٥-٦٦.

^{٤٥} تريجو، موتيباسي دالم بيلاجار ماتيمتيكا (جاكرتا: جويديا، ٢٠٢٠)، ص. ١١-١٢

الكائن الحي. اقترح أبراهام ماسلو نظرية التسلسل الهرمي للدرجات والتي يتم التعبير عنها عادة في شكل هرم. اقترح عالم النفس الأمريكي هذا أن هناك حاجة عالمية يحاول الجميع تلبيةها. الغرض منه هو تلبية احتياجات كل إنسان تقريباً. بالإضافة إلى ذلك قام أبراهام ماسلو أيضاً بتحليل احتياجاته ووضعها على النحو التالي. يأتي مفهوم الهرم من القاعدة القائلة بأنه من أجل تلبية احتياجات المستوى الأعلى، يجب عليه أولاً تلبية احتياجات المستوى الأدنى. وفقاً لهذه الاحتياجات، أنشأ ماسلو تسلسلاً هرمياً للاحتياجات. يعتمد التسلسل الهرمي على افتراض أنه إذا كان الشخص قد استوفى مستوى معيناً من الحاجة فسوف يتحول إلى مستوى أعلى. يفترض ماسلو خمسة مستويات من الحاجة على النحو التالي:

1. الاحتياجات الفسيولوجية يجب تلبية الاحتياجات الفسيولوجية من أجل البقاء على قيد الحياة، مثل الطعام والسكن والملابس والهواء للتنفس، وما إلى ذلك. تكمن الاحتياجات الفسيولوجية في القاع لأنها مصدر الحياة بما في ذلك مصدر تحقيق الذات. إذا كانت الاحتياجات الفسيولوجية للفرد مضطربة، على سبيل المثال تعاني من نقص، فإن الاحتياجات الأخرى تفشل.
2. تكشف حاجة ماسلو للأمن أن المقصود هنا هو حاجة إنسانية في شكل رغبة في أن تكون قادرة على الحفاظ على النظام والأمن الذاتي. عندما يتم تلبية الاحتياجات الفسيولوجية للشخص، يمكن توجيه الانتباه إلى الحاجة إلى الأمن.

٣. الحاجة إلى الحب والحب تتجلى الحاجة إلى الحب والمحبة من خلال تشابك الحب والحب أو العلاقات الوثيقة مع الآخرين سواء تم ذلك مع الأفراد أو الجماعات

٤. الحاجة إلى الشهرة ضرورة الشهرة سواء بنفسه أو باسمه أو ثروته أو ذكائه أو علاقته بالآخرين. يشار إلى هذه الحاجة إلى السمعة السيئة من قبل ماسلو باسم احترام الذات واحتياجات التقدير. أولاً، احترام الذات واحترام الذات واحترام الذات والتقييم الذاتي وكلها تتعلق باحترام الذات وشرف شخص أو مجموعة. ثانياً، يتعلق الأمر باحترام الطرف الآخر كمكانة وسمعة ونجاح وفشل اجتماعي.

٥. الحاجة إلى تحقيق الذات هي أعلى مستوى من الحاجة في التسلسل الهرمي للاحتياجات. إذا كان من الممكن تلبية هذه الحاجة بشكل صحيح، يمكن للشخص تنفيذ طبيعته في جميع جوانب الحياة بحيث يصبح شخصية معينة.^{٤٦}

ووفقاً له، فإن الطابق الأكثر أهمية في الطابق الأرضي له احتياجات فسيولوجية مثل الأكل والشرب والتنفس والتغوط. لا يمكن لجسم الإنسان أن يستمر طويلاً ما لم يلبي هذه الاحتياجات الأساسية. وتفترض الحاجة إلى الأمن مسبقاً وجود شعور بالحماية من مختلف المخاطر. في الطابق الثالث من الهرم الوهمي، هناك احتياجات اجتماعية محددة مثل الاحتياجات الشخصية للمجتمع والحاجة إلى الصداقة والحاجة إلى الحب والحاجة إلى الحب. يتم

^{٤٦} بوترا أتماجا براويرا ، علم النفس التربوي من منظور جديد ، (جوكهكرتا: أروز ميديا، ٢٠١٣) ص ، ٢٠١٣

تمثيل الطبقات الأربع من الأهرامات من خلال الحاجة إلى الاعتراف والاحترام الاجتماعي. يمكن فهمه على أنه تقييم إيجابي واحترام الذات للشخص وكتقييم واعتراف من قبل أعضاء آخرين في المجتمع. يتم تمثيل قمة الهرم على أنها الحاجة إلى تحقيق الذات وتحقيقها. يتم تلبية الحاجة إذا كان الفرد قادرا على تطوير نفسه وفقا لرغباته.^{٤٧}

من المهم جدا تطبيق نظرية ماسلو في التعليم. يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى هذه النظرية بشكل رئيسي في عملية التعليم والتعلم. عندما يكافح المعلمون لفهم مشاكل الأطفال الذين لا يقومون بواجباتهم المدرسية لا يمكنهم البقاء هادئين في الفصل، حتى الأطفال الذين لا يرغبون في التعلم. يساعد الدور الهرمي لنظرية الإبرة في التعلم مدرّس على تحقيق أهداف التعلم التي يتم توصيلها إلى طلابه. يمكن تفسير هذه النظرية من حيث الأساليب التعاونية التي يوفر فيها مدرّس مادة للتعلم. تبدأ نظرية التسلسل الهرمي هذه من المستوى الأساسي إلى المستوى العالي ثم تلعب هذه النظرية دورا مهما جدا في التعلم. علاوة على ذلك في رأي أبراهام ماسلو لا يتعين على المعلم إلقاء اللوم على الطفل في الأحداث مباشرة قبل أن يعرف أن هناك إمكانية لعملية تعلم لا يتم تلبيتها بسبب احتياجات الطفل الذي هو دون الحاجة إلى الفهم والفهم. يمكن أن يكون الأطفال لم يتناولوا أو لم يتناولوا ما يكفي من وجبة الإفطار أو لم يناموا جيدا الليلة الماضية أو كانت هناك أمور شخصية أو عائلية جعلتهم قلقين وخائفين وغيرهم. نظرية ماسلو للتحفيز هي وفقا للإلهام القائل

^{٤٧} سركا حوباكوفا. "Motivation in elearning in university study". فروكديا_ سوسيل و بحافوريل سينسيس ١١٢ (فبراير ٢٠١٤) ص.

بأن الناس هم قناة للسيطرة عليها من خلال تطوير الاحتياجات الأساسية التي تعمل في نظام ثابت.

معنى التسلسل الهرمي لرغبات ماسلو هو أن مدرس يسعى إلى تلبية الاحتياجات الأساسية لأطفاله بحيث يتم تلبية الاحتياجات العليا أيضا. يهدف المعلم إلى تلبية احتياجات الأمن والحب واحترام الذات وتحقيق الذات. بالإضافة إلى ذلك، يعمل المعلم كميسر للتلاميذ.

التزامات مدرس هي كما يلي:

(١) يحتاج المعلمون إلى رعاية التلاميذ. كن واثقا من تنفيذ المهام في الفصل الدراسي وتنفيذها على النحو الأمثل.

(٢) يحتاج المعلم إلى تشجيع التلاميذ على التعبير عن الاحتياجات الفردية والجماعية، ومهمة توضيح هذه الاحتياجات هي تجنب الصراعات. (٣) يحتاج المعلمون إلى السعي لتحقيق استقلال الأطفال وتحفيز التلاميذ على اتخاذ قرار بشأن طرق التعلم الصحيحة.

(٤) يعمل المعلمون كأشخاص مرجعيين لتحسين تجارب تعلم التلاميذ وتشجيع الأنشطة الجماعية.

(٥) يحتاج مدرس إلى التعرف على الرسائل العاطفية والفكرية التي يعبر عنها الطالب ومجموعته وقبولها.

(٦) يعمل مدرس كمشارك نشط في المجموعة مع إعطاء الأولوية للانفتاح والتعبير عن العواطف والحفاظ على التفاهم المتبادل والاستجابة والتعاطف مع عواطف الأعضاء.

٧) معرفة نقاط القوة والقصور في العمل مع التلاميذ.^{٤٨}

ب. مطابقة البحث

لتجنب الازدواجية أجرى الباحثة عمليات بحث على الباحثين السابقين. من نتائج البحث التي توصل إليها باحثون سابقون حصلوا على العديد من الدراسات ذات الصلة ليتم دراستها:

١. أ. ديان رمباواتي نيم: ١١٢١٣٠٠٣ بعنوان سعي معلمي اللغة العربية في ترقية دفع تعلم التلاميذ في مدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية بمدينة جامبيوناء على ملاحظات أولية وجد المؤلف عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية في كيلا الحادي عشر مدرسة عالية IPS إسلام الفتح مدينة جامبي وهي: عدم وجود حافز لدى التلاميذ لمتابعة الدروس وهذا ما يمكن ملاحظته من العديد من التلاميذ غير النشطين في التعلم في الفصول الدراسية المكونة من ٣٦ طالبا هناك تلاميذ يزعمون أصدقائهم عند الدراسة وهناك تلاميذ منغمسون في أنشطتهم الخاصة وهناك أيضا تلاميذ عندما تتم عملية التعلم هناك تلاميذ ينامون بحيث لم يتم إنشاء جو تعليمي نشط وخلاق ومبتكر وممتع في التعلم على النحو الأمثل. عدد قليل من التلاميذ يطرحون أسئلة على الرغم من أن التلاميذ العادي لا يفهم بعد المادة الموصوفة بناء على بيان المؤلف في ٣١ مارس ٢٠١٧ أعطى مدرس المادة ويبدو أن عددا قليلا من تلاميذ طرحوا أسئلة وكان عدم فهم التلاميذ مقتصرًا على المادة ويمكن

^{٤٨} ناميروغ لويس، "بيران تيوري حيراركي كيبوتوحن ابراحم مسلو دالم بيمبلاجان غيفا كلاس ٤، ص. ٧.

رؤيته من نتائج التعلم المنخفضة والتلاميذ الذين ما زالوا نادريين الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي طرحها المدرّس ويمكن ملاحظة أن مدرّس يسأل تلاميذ لا يوجد سوى عدد قليل من تلاميذ الذين يجيبون على الأسئلة. مع هذا الشرط بالطبع تلاميذ الذين يعانون من مشاكل التعلم هم الذين لا يفهمون أو يفهمون المواد التي يقدمها مدرّس.

٢. أومي باروروه تلاميذ في جامعة جنوب الأورال سونان كاليجاغا يوجياكارتا في عام ٢٠١٢ بعنوان الدافع لتعلم مجال الدراسات العربية (دراسة حالة التلاميذ الصف السابع MTs N Yogyakarta II). وأظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية يعلم خمس مهارات هي: القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والقواعد ولا يزال الدافع لتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ منخفضا بسبب تنوع خلفيات التلاميذ ويتوازن الاهتمام الكبير لدى الطلبة بالمواقف وسعي التي تدعم المرافق التعليمية التي لا تزال بسيطة وتقنيات المعلم في أشكال التدريس المختلفة أقل جاذبية للتلاميذ.

التشابه مع هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس حول دفع التعلم أما بالنسبة للاختلافات مثل موضوع البحث ومكان البحث.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع نوع البحث الميداني . طرق البحث هي علوم بحث اجتماعي تجمع وتحلل على مسألة كلمات شفوية وكتابية وأفعال بشرية ولا يحاول الباحث حساب وتأهيل البيانات النوعية التي حصل عليها وبالتالي لا يحلل الأرقام^{٤٩}.

يمكن القول أن هذه الدراسة تصف الظاهرة بالتفصيل ويستخدم هذا البحث أساليب بحثية وصفية نوعية أي البحث الذي يستخدم أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات حول الأعراض في مجال البحث. يمكن تفسير طريقة البحث الوصفي كإجراء لحل مشكلة يتم التحقيق فيه من خلال وصف أو وصف الحالة الحالية لموضوع البحث بناءً على الحقائق الجشعة حيث يركز الأسلوب الوصفي اهتمامه على اكتشاف الحقائق كما هي بالفعل.

لذا فإن المقصود بالوصف النوعي هو البحث لمناقشة صورة أوضح للمواقف الاجتماعية أو الأحداث الاجتماعية من خلال تحليل وعرض الحقائق بشكل منهجي بحيث يمكن فهم البيانات ونقلها بسهولة دون حسابات إحصائية.

^{٤٩} أفريزال، منهج بحث نوعي سيواح أوبايا ميندوكون بنجونان بينلتيان كواليتاتيف دالم بيرياجي ديسفلن المو (جاكرتا rajagrapindo persada :

(٢٠١٤).

ب. مكان وزمان البحث

يشمل النطاق في هذا البحث:

١. المكان

تم إجراء هذا البحث في مركز خويرة الأمة

٢. زمن

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام

الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣

ج. موضوع البحث

وفقا لعميرين في كتاب موه فطرة ولطفية، فإن موضوع البحث هو شخص أو شيء ما يشارك في الحصول على معلومات أو أشخاص في الخلفية البحثية يستخدمون لتقديم معلومات حول وضع وظروف الخلفية البحثية. ويسمى موضوع الدراسة أيضا المستجيب، وهو الشخص الذي يقدم معلومات مختلفة بشأن ما يحتاجه الباحث. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون موضوعات، وهي مدرسو المواد العربية مدرسة الابتدائية خير الأمة

د. مصدر البيانات

وفي الوقت نفسه في هذه الدراسة جاءت مصادر البيانات التي تم

الحصول عليها في البحث من معطيات اثنين وهما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر البيانات الرئيسي الذي يوفر

المعلومات مباشرة للباحثين. في هذه الدراسة، يقوم

أستاذز بتدريس المواد العربية حول الابتكارات التي يتم تنفيذها في زيادة تحفيز تعلم التلاميذ.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من أطراف أخرى وليس من مواضيع البحث أو يمكن القول إنها بيانات داعمة من البيانات الأولية. في هذه الدراسة يتضمن بيانات مرات الظهور وتقارير إنجاز التلاميذ

هـ. تقنية جمع البيانات

في مجال تقنيات جمع البيانات نفذ الباحثون طرقًا مختلفة بحيث كان هذا البحث موضوعيًا حقًا وكشف الكثير من المعلومات. لذلك استخدم الباحثون في هذه الدراسة الطرق التالية:

١. الملاحظة

في هذه الدراسة استخدم الباحث ملاحظة غير مشاركة . في هذه الحالة لا يشارك الباحث في أنشطة الكائن قيد الدراسة والباحث هو مجرد مراقب للكائن قيد الدراسة^{٥٠}. هناك عدة خطوات في ملاحظة الملاحظات وهي كالآتي:

- (١) يحدد الأشياء التي يجب مراقبتها
- (٢) ضع إرشادات المراقبة وفقًا للبيئة المراد ملاحظتها
- (٣) حدد بوضوح البيانات التي يجب مراعاتها الأولية

والثانوية

^{٥٠} سوجيونو, ميتودي بينيلتيان كوانتي كواليتاتيف r & d (بندوغ : الفاييتا, ٢٠١٤)ص٢٣٢

٤) تحديد مكان الكائن المراد ملاحظته

٥) حدد بوضوح كيف سيتم إجراء الملاحظات لجمع

البيانات بحيث تعمل بسلاسة وسهولة

٦) تحديد الطريقة وتسجيل نتائج الملاحظات

الملاحظات التي أبقاها الباحثون هي الملاحظة المباشرة للبيئة

المدرسية للتلاميذ و لتلاميذ الذين يتابعون عملية التعلم للمواد العربية

٢. مقابلة

في هذه الدراسة يستخدم المؤلف نوع المقابلة شبه المنظمة

ويتم تضمين هذا النوع من المقابلات في فئة المقابلة الداخلية

حيث يكون التنفيذ أكثر حرية عند مقارنته بالمقابلات

المنظمة.^{٥١}

والغرض من ذلك هو إيجاد المشاكل بشكل علني حيث

يمكن سؤال الأطراف التي يتم التحدث إليها عن آرائهم

وأفكارهم. عند إجراء المقابلات من الضروري الاستماع إلى

ما يقوله المخبرون. من هذا الرأي ، يمكن للمؤلف أن يستنتج

أن طريقة المقابلة هي أداة لجمع البيانات مع أسئلة وإجابات

وجها لوجه بين شخصين أو أكثر لديهم نية معينة. تم إجراء

مقابلات مع التلاميذ واستاذاة للابتكار والعقبات في زيادة تحفيز

تعلم التلاميذ

فيما يلي خطوات المقابلة:

^{٥١} سوجيونو, ميتودي بينيلتيان كوانتي كواليتاتيف r & d (بندوغ : الفاييتا, ٢٠١٤)ص٣١٧

- (١) تحديد من سيجري المقابلة
- (٢) تنحية القضايا الرئيسية التي سيتم تناولها في موضوع المناقشة جانباً
- (٣) ابدأ أو افتح تدفق مقابلة
- (٤) تأكيد نتائج المقابلة وإنهاءها
- (٥) اكتب نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية
- (٦) تحديد متابعة نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها

٣. توثيق

التوثيق هو سجل تم تمريره ويمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. التوثيق في شكل كتابة مثل اليوميات وتاريخ الحياة والسير الذاتية ولوائح السياسة والمستندات المكونة من الصور مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسومات إلخ^{٥٢}. التوثيق مهم جدا في البحث ، لأنه لتعزيز النتائج وكدليل على صحة البيانات التي تم الحصول عليها. وتشمل هذه الوثائق سجلات الملاحظة، ومحاضر المقابلات، والصور التي التقطت على موضوع الدراسة، وملفات تعريف المدرسة من مدرسة الإبتدائية خير الأمة.

و. تقنية تحليل البيانات

^{٥٢} ليكسي ج. مولوغ بينيلتيان كواليتاتيف غيديسي ريبيسي (بنلوغ: رماجا روسداكاريا، ٢٠١١)

في تحليل البيانات استخدم الباحث طريقة تحليل البياناتميس و هوبرمان والتي ذكرت أن الأنشطة في التحليل النوعي تم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر بحيث تكون البيانات مشبعة بالفعل^{٥٣}. باتباع الخطوات التالية:

١. تقليل المعلومات

في مرحلة تقليل البيانات يختار الباحث الأشياء الرئيسية ويركز على الأشياء المهمة في البحث. ثم قم بإجراء تحليل إداري وتصنيف وتوجيه البحث على المؤشرات التي تم إجراؤها سابقًا وبالتالي فإن البيانات المختصرة ستوفر صورة واضحة جدًا مما يسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات.

٢. عرض بيانات

عرض البيانات هو البيانات التي تم تجميعها وتجميعها أي البيانات التي تم جمعها من الميدان. عند تقديم البيانات تصبح المعلومات التي تم تجميعها نتيجة وإجراءات يجب اتخاذها.

٣. استنتاج

الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك إذا كانت الاستنتاجات صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات الجسيمة فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

^{٥٣} سوجيونو، ميتودي بينليان كوانتي كواليتاتيف r & d (بندوغ : الفاييتا، ٢٠١٤) ص ٣١٠

ز. تقنية اختبار الصلاحية

في هذه الدراسة استخدم الباحثون تقنيات تثليث المصدر وتثليث المصدر لجمع البيانات وتحديدًا لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر بنفس التقنية. لا يمكن تصنيف البيانات من هذه المصادر المختلفة كما هو الحال في البحث الكمي ولكن يتم وصفها وتصنيفها أي الآراء التي تم تحليلها هي نفسها والتي تختلف عن مصادر البيانات. البيانات التي حللها الباحث للتوصل إلى استنتاج ثم طلب الموافقة من مصادر البيانات الموجود هناك عدة خطوات في القيام بالتحفيز على النحو التالي:

١. مقارنة بيانات الملاحظة ونتائج المقابلة

٢. مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقال في السر

٣. مقارنة ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقال طوال

الوقت

٤. مقارنة حالة منظور المرء بآراء ووجهات نظر مختلفة لأناس من

طبقات مختلفة

قارن نتائج المقابلات مع هؤلاء من الوثائق ذات الصلة^{٥٤}

الباب الرابع

نتيجة البحث

^{٥٤} سيبتي وحيوني, أوبايا جورو دالم مينكاتكان برجايا ديري سيسوا بمدرسة ١٤٣ ريجغ ليوغ ٢٠١٩. ص ٣٨-٣٩

أ. منطقة البحث

في هذا الفصل سوف يصف الباحث جميع نتائج البحوث التي أجريت بمدرسة الابتدائية خير الأمة، فيما يتعلق إبتكار معلمي اللغة العربية في زيادة دافعية تعلم التلاميذ المعلومات أو الموارد التي تم الحصول عليها هي نتائج المخبرين، والبحث في نتائج التوثيق مع المحفوظات والوثائق البحثية المتعلقة بجهود معلمي اللغة العربية في زيادة دافعية تعلم التلاميذ بمدرسة الابتدائية خير الأمة. ستكون نتائج هذا البحث والمناقشة هي اللغويات وفقاً للمنهجيات التالية:

نبذة تاريخية عن مدرسة الابتدائية خير الأمة جوروب

الذي يقع في جي. تأسست في طريق بهايانغكارا ١ سوكوواتي جوروب، ريجانغ ليونغ بنجكولو (أ) مارس ٢٠٠٨ وحصلت على الاعتماد (أ) في ٢٢ أكتوبر ٢٠١٥. تم تأسيس مدرسة لإبتدائية خير لأمة تحت رعاية مؤسسة الأمين التي رئس سوتكنو. SKM.MARS. بدأ إنشاء مدرسة الإبتدائية خير لأمة من قبل عدة أشخاص (بوادي البجري الماجستر و أدي علي هامبلي الماجستر وهيريزالابريانشه الملجستر و ماكوس الملجستر و سوتيكنو الماجستر).

انطلاقاً من الرغبة والطموح في جعل أطفالهم بشكل خاص وأبناء وبنات أمة ريجانغ ليونغ بشكل عام ليصبحوا أبناء أو أجيالاً أتقياء وأتقياء. بالإضافة إلى ذلك كعضو مجلس إدارة وعضو في مؤسسة الأمين بجوروب يشعر أن وجود مؤسسة تم إنشاؤها منذ عام ١٩٩٩ قادرة تماماً

على تنفيذ هذه المهمة كمساهمة وإحسان من خلال إنشاء مستوى المدرسة الابتدائية مؤسسة تعليمية استمراراً لبرنامج تعليم روضة القرآن الكريم. وانطلاقاً من هذه الرغبة النبيلة وافق بعض هؤلاء الأشخاص على تطوير مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة والتي سُميت في النهاية بمدرسة لإبتدائية خير لأمة. تعلم من العديد من المدارس التي تستخدم مفهوم الإسلام المتكامل الذي نما سابقاً في مقاطعة بنجكولو مثل بمدرسة لأبتدائية إقراء و الجيل الحاخامي في مدينة بنجكولو. وبناءً على ذلك بدأ بعض هؤلاء الخطوات بالمراحل التالية:

١. التنشئة الاجتماعية لفكرة إنشاء مدرسة لإبتدائية خير لأمة وخاصة لأولياء أمور تلاميذ روضة خوירו الأمة والزملاء والأقرب بيئة.
٢. إنشاء مؤسسة الأمين التي ستشرف على بمدرسة لإبتدائية خير لأمة.
٣. تحديد مكان إنشاء المدرسة
٤. إجراء الاستعدادات الفنية لإدارة المدرسة بما في ذلك: جرد التلاميذ المحتملين وفتح التسجيل للتلاميذ المحتملين واختيار المعلمين المحتملين وغيرهم.
٥. تنظيم أنشطة التعلم (KBM) لأول مرة في يوليو ٢٠٠٨ مع ١٦ طالباً وثلاثة معلمين وهم بوادي البحري الماجستر (المدير في نفس الوقت) و روبيانتو الماجستر و تيتين أنجرايني (مدرس بالتزامن) في المناسبة التالية تم تنفيذ التطورات بشكل مستمر من حيث

القدرات الإدارية وتوفير البنية التحتية وتحسين جودة أنشطة
التدريس والتعلم وتنمية الموارد البشرية والتلاميذ.

ب. نتائج البحث

١. إبتكار مدرّس اللغة العربية في ترقية دفع تعلم التلاميذ بمدرسة

الإبتدائية خير الأمة

نظرًا لأن التحفيز مهم جدًا في التعلم فإن الأمر يتطلب أنواعًا
مختلفة من ترقية دفع تحفيز التلاميذ على التعلم. يأمل جميع المعلمين
بالتأكيد أن يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل والتي تتميز
بنجاح التلاميذ في تلقي المعرفة التي يتم تدريسها. لذلك هناك حاجة
إلى الدفع العالي حتى يكون التلاميذ شغوفين بالتعلم. يتطلب ما سبق
دور مدرّس كوالد يعني بالتلاميذ في الفصل ترقية دفع تعلم
التلاميذ. سعي التي يبذلها مدرّس في زيادة تحفيز التلاميذ هي:

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها مع الأستاذ آيس تورينا ساري

الماجستير كمدرس لغة عربية وهي:

"تُبدل سعي لترقية دفع التلاميذ على التعلم أولاً يجب على مدرّس
تحسين سعي مدرّس وتحفيز نفسه أولاً حتى يتمكن لاحقًا من تحفيز
التلاميذ ويكون لدى مدرّس الاستعداد الذاتي للتدريس ويستخدم
الوسائل للتعلم في كل مرة في عملية التعلم يجب على مدرّس دائمًا
تقديم التوجيه والدعم. الدعم في التعلم وأيضًا يقوم مدرّس بتأديب
التلاميذ عند الدراسة على سبيل المثال قبل بدء الدرس يسأل مدرّس
عما إذا كان التلاميذ يجلبون كتبًا باللغة العربية أم لا وعادة ما إذا كان

هناك تلاميذ لا يحضرون الكتب سيتم تحذيرهم إذا لم يحضروا كتبًا مرتين فلا يُسمح للتلاميذ بمتابعة الدرس".^{٥٥}

"أوضح الأستاذ الجامعي الإستراتيجية التي تم تنفيذها لأن أطفال المدارس الابتدائية في دروس اللغة العربية تعلموا الكثير من المفردات وقام التلاميذ بحفظ الكثير والاستراتيجيات المستخدمة بحيث يتم حفظ التلاميذ بسرعة عن طريق الحفظ أثناء الغناء وأيضًا عند الحفظ سيتم إعطاء التلاميذ وقتًا مثال من ٥ دقائق إلى ١٠ دقائق للحفظ إذا كان هناك تلاميذ لم يحفظوا يُطلب من الطالب الوقوف حتى يحفظه التلاميذ".^{٥٦}

"يتم دائمًا إجراء تقييم لقياس مدى فهم التلاميذ للمادة التي تم تدريسها ليتم إعطاؤهم قيمة عندما يعتمد التقييم أيضًا على قدرة التلاميذ وليس كلهم تمنح درجات عالية".

"يتم إجراء كل نشاط تعليمي وتعليمي أو قبل تنفيذ أنشطة التعلم تحفز لأستاذة التلاميذ دائمًا وتشجع التلاميذ على أن يكونوا نشطين في التعلم لأن كل مدرس لديه رغبة في أن يصبح التلاميذ أفضل ولديهم الكثير من المعرفة ويحصلون على نتائج جيدة في عملية التعلم".

"بالنسبة للدراسة الجماعية يتم إجراؤها أيضًا ولكن ليس كثيرًا وعلى سبيل المثال مرتين فقط في الشهر على سبيل المثال " يُطلب من التلاميذ تشكيل مجموعات وستناقش كل مجموعة المواد الخاصة بهم بهذه الطريقة سيكون التلاميذ أكثر نشاطًا في التحدث و سيكون أكثر نشاطًا في

^{٥٥} نتائج مقابلة مع أستاذ آيس تورينا ساري كمدرس لغة عربية للصف الرابع بمدرسة الابتدائية خير الأمة، ١٦ يونيو ٢٠٢٢

السؤال " بعد ذلك عادة ما يعطي لأستاذ درجة للمجموعة الأكثر نشاطاً".

" وعندما تتم عملية التعلم لجعل الأطفال أكثر حماساً للتعلم عادةً ما يمنح التلاميذ المكافآت أو الهدايا الصغيرة للتلاميذ على سبيل المثال: يُطلب من التلاميذ حفظ المفردات العربية التي تمت دراستها بعد ذلك التلاميذ الذين قاموا بحفظ المفردات في تقديم مكافآت أو هدايا صغيرة مثل الحلوى والشوكولاته والأدوات المكتبية وما إلى ذلك".

" الطريقة التي يعمل بها أستاذة قبل بدء الدرس بحيث يكون الأطفال متحمسين ولا يشعرون بالملل هي قبل بدء الدرس يتم دعوة التلاميذ للغناء باللغة العربية لأن التلاميذ يكونون سعداء جداً عند دعوتهم للغناء كما يُطلب منهم عادةً غناء المفردات العربية التي درسها التلاميذ باستخدامها يساعد اتلاميذ أيضاً على تذكر المواد التي تم تدريسها لهم دائماً".

"وبعد ذلك يقوم الأستاذ أيضاً بشيء مثل مسابقة صغيرة على سبيل المثال" يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أ و ب و ج ثم يتم إعطاء التلاميذ أسئلة وسوف يتنافسون للإجابة على السؤال كجائزة يتم منحهم نقاطاً إضافية من قبل أستاذة تستخدم هذه الطريقة عادة بعد الانتهاء من المادة التي يتم تدريسها للتلاميذ. ومع ذلك لا يتم

تنفيذ هذه الطريقة في كثير من الأحيان وعادة ما يتم إجراؤها كل شهرين " .

"علاوة على ذلك فإن سعي المبدولة هي لأن التلاميذ يكونون سعداء عند دعوتهم للغناء وهذا ما يفعله الأستاذ قبل أن يتعلم دعوة التلاميذ للغناء باللغة العربية حتى لا يشعروا بالملل بسهولة لذا فالأمر يشبه مشاهدة مقاطع الفيديو التي تستخدم اللغة العربية في الفصل لم يتم القيام بذلك من قبل. لكن الأستاذ قام بعمل فيديو لدروس اللغة العربية عبر وتمت مشاركة الفيديو من خلال مجموعات تلاميذ الفصل ليقوموا بالدراسة في المنزل وعندما يدرس التلاميذ في الفصل يبدأون في فهم المواد التي يتم تدريسها " .

"قال الأستاذ الجامعي إنه قبل القيام بالدرس سيتم سؤال التلاميذ عما إذا كان التلاميذ قد أحضروا كتبًا باللغة العربية أم لا أما التلاميذ الذين لم يحضروا بها فسيتم تحذيرهم إذا لم يحضروا الكتب مرتين ولم يُسمح للتلاميذ بأخذ الدروس وأيضًا عند التلاميذ قيل لهم أن يحفظوا المفردات ويعطون الوقت وللتلاميذ الذين لم يحفظوا فإن التلاميذ يقف أمام الفصل حتى يحفظه. يتم إجراء هذه الطريقة بحيث يتم تأديب التلاميذ في المشاركة في أنشطة التعلم."^{٥٧}

استنادًا إلى نتائج المقابلة سابقًا يمكن الاستنتاج أن سعي التي يبذلها مدرسو اللغة العربية فيترقية دفع التلاميذ من خلال تقديم التوجيه للتلاميذ وتأديب التلاميذ من خلال العقاب وكسر الجليد والتعلم

^{٥٧} نتيجة مقابلة مع أستاذة إحيى ترنا سري مرذسة اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية خير الأئمة بجوروب, تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

الممتع وتقديم الهدايا أو المكافآت والتبرع. القيم أو الأرقام وخلق جو يفضي إلى التعلم والتلاميذ للغناء.

من خلال الملاحظات التي قدمها الباحثون بذلت مدرسة هذه سعي عند تنفيذ العملية التعليمية مثل دعوة التلاميذ للغناء قبل بدء الدرس حتى تصبح سوزانا في الفصل أكثر راحة ولا يشعر التلاميذ بالملل وأعطى مدرّسها الدرجات كشكل من مسألة التحفيز للتلاميذ. مع سعي التي بذلت لترقية دفع التلاميذ.^{٥٨}

٢. العقبات التي يواجهها مدرّس لترقية دفع التلاميذ بمدرسة الابتدائية خير لأمة

في إطار سعي التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لترقية دفع التلاميذ على التعلم هناك أيضاً عقبات يواجهها المعلمون وفيما يلي نتائج المقابلات بين الباحثين مع معلمي اللغة العربية في مدرسة حوار الأمة وهي:
"هناك عدة معوقات يواجهها المعلمون في ترقية دافعية التلاميذ للتعلم وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية لدى التلاميذ".

" قال لأستاذة أيضاً أن التلاميذ الذين لديهم شخصيات ومواقف مختلفة يمثلون عقبات كبيرة في التعلم لأنه ليس كل التلاميذ نشطون ومتجاوبون في التعلم فهناك تلاميذ يصمتون في الفصل ولا يتحدثون كثيراً والبعض لا يريد للتحدث على الإطلاق وهناك أيضاً تلاميذ نشطون للغاية

^{٥٨} نتائج مقابلة مع أستاذ آيس تورينا ساري كمدرّس لغة عربية للصف الرابع بمدرسة الابتدائية خير الأمة، ١٦ يونيو ٢٠٢٢

بحيث يجد مدرّس صعوبة في تنفيذ عملية التعلم. لذلك يجب أن يكون لدى مدرّس حيل في التعامل مع هؤلاء التلاميذ".

"علاوة على ذلك وقالت أستاذة أيضاً أن الأصدقاء في المدرسة أو في الفصل للتلاميذ يمثلون أيضاً عقبة في تعلم التلاميذ نظراً لأن التلاميذ لديهم شخصيات مختلفة خاصة التلاميذ النشطين للغاية وهذا مؤثر جداً على التلاميذ الآخرين لأن التلاميذ المتفوقين جداً النشطاء هم أكثر استعداداً للعب كثيراً بدلاً من الدراسة يجب أن يكون التلاميذ مثل هؤلاء حذرين للغاية ويجب توبيخهم كثيراً حتى لا يؤثروا على التلاميذ الآخرين الذين يرغبون في التعلم".

"قالت أستاذة أيضاً أن المرافق والبنية التحتية لأنشطة التدريس لم تكن كافية على سبيل المثال لوسائل الإعلام المركزة لأن العديد من المعلمين يستخدمون أيضاً وسائل الإعلام في نفس وقت التدريس لذلك يتعين علينا التناوب وأيضاً في المواد الأخرى نحتاج حقاً وسائل الإعلام في التعلم".

"علاوة على ذلك فيما يتعلق بالظروف الصحية الجسدية والروحية للتلاميذ قال الأستاذ الجامعي إن هذا يؤثر أيضاً على عملية التعلم عندما يكون هناك تلاميذ مرضى أثناء الدراسة لا يمكن للتلاميذ متابعة الدرس بشكل صحيح ولا يمكنه التركيز على فهم الدرس. على سبيل المثال التلاميذ المرضى لا يشاركون في أنشطة التعلم وبالتالي فإن هؤلاء التلاميذ سيفوتون الدروس".

"فيما يتعلق بالبيئة المعيشية والبيئة الاجتماعية للتلاميذ والتأستاذة أيضاً أن هذا يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم التلاميذ لأنه ليست كل بيئات التلاميذ جيدة وربما يكون هناك أصدقاء لتلاميذ الذين يدعونهم دائماً للعب وخاصة الأطفال اليوم هم جداً جداً. يسعدهم لعب الهواتف المحمولة حتى ينسوا الوقت. للتعلم التلاميذ الذين لديهم أصدقاء مثل هذا سيجعلهم كسالى عن الدراسة".

"علاوة على ذلك في عملية التعلم وقال رجل الدين إن التلاميذ الذين يعانون من مشاكل في الأسرة يشكلون أيضاً عقبة أمام المعلمين في بذل سعيهم على سبيل المثال التلاميذ الذين لديهم مشاكل في الأسرة عادةً ما يقوم هؤلاء التلاميذ بإحضار هذه المسألة إلى المدرسة مما يجعل يصمت هؤلاء التلاميذ كثيراً عندما يكونون في المدرسة. حيث أنه يجعل التلاميذ أقل تركيزاً عندما تكون عملية التعلم قيد التقدم وعادة ما يتعامل مدرس مع التلاميذ الذين يعانون من هذه المسألة.

" الطريقة التي يُدرس بها مدرس تأثير كبير في عملية التعلم لأنه من السهل على التلاميذ فهم الدرس اعتماداً على كيفية شرح مدرس للدرس".

"أوضح أستاذة أيضاً العقبات التي يواجهها المعلمون في لترقية دفع التلاميذ في تعلم بما في ذلك التلاميذ الذين لديهم مشاعر غير مستقرة والتي

تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم وعادة ما يكون الأطفال الذين لديهم عاطفة أقل عادة لديهم مشاكل مع أنفسهم ومع أسرهم.^{٥٩}

من نتائج المقابلات مع لأستاذة إجي تورينا سارى حول العقبات التي يواجهها المعلمون في لترقية دفع التلاميذ أعلاه ويمكن استنتاج أن العقبات التي يواجهها المعلمون هي عوامل داخلية وعوامل خارجية للتلاميذ وعوامل داخلية للتلاميذ مثل العوامل الفسيولوجية الظروف الصحية الجسدية والروحية للتلاميذ والعوامل البيئية للتلاميذ وعوامل من خلفيات عائلية بالإضافة إلى عوامل من خارج الفرد وهي المرافق والبنية التحتية وأيضًا العوامل في كيفية تعليم المعلمين.

٣. النتائج التي يحققها مدرّس في ترقية دفع التلاميذ

" لمعرفة ما إذا كانت معرفة التلاميذ تزداد أم لا يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التقييم الذي تم إجراؤه بعد كل إكمال للمادة وللنتائج كما هو متوقع من قبل مدرّس يحصل التلاميذ على درجات جيدة من بالطبع يزداد فهم هؤلاء التلاميذ ومعرفتهم."

"أجابت أستاذة بنعم أصبح التلاميذ يسألون الأستاذ بشكل متكرر وأيضًا عند طرح الأسئلة تجرؤوا على الإجابة على الرغم من أن إجاباتهم لم تكن صحيحة تمامًا وكذلك التلاميذ الذين كانوا هادئين ومخرجين تجرؤوا على طرح بعض الأسئلة والإجابة عليها من أستاذز"

"بعد تنفيذ عملية التعلم في المتوسط ويحصل التلاميذ على درجات جيدة وفقًا لقدراتهم وبالنسبة للتلاميذ الذين ما زالوا يفتقرون إلى التعلم

^{٥٩}نتيجة مقابلة مع أستاذة إجي ترنا سري مرذسة اللغة العربية بمدرسة الابتدائية خير الأمة بجوروب، تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

فإن درجاتهم لا تزال منخفضة جدًا وتقع على عاتق مدرّس مسؤولية كيف تصبح الدرجات المنخفضة للتلاميذ جيدة في وقت لاحق وكذلك التلاميذ الآخرين".

"نعم وبعد سعي التي بذلها مدرّس مثل التدريس بطريقة الغناء عند حفظ المفردات لأن التلاميذ يحبون أن تتم دعوتهم للغناء فإن التلاميذ يهتمون ببطء بالحماس والاستمتاع بعملية التعلم".

"قالت أستاذة أيضًا أن التلاميذ لديهم بالفعل الرغبة في الحصول على درجات جيدة ليكونوا أكثر اجتهادًا في الدراسة والقيام بالمهام ولديهم رغبة أكبر في الحصول على درجات جيدة وكما أن التلاميذ يقبلونها جيدًا عندما يتم إعطاؤهم التوجيه والتحفيز ليكونوا متحمسين للتعلم يصبح التلاميذ أيضًا أكثر اهتمامًا ويستمتعون بكل عملية تعليمية يتم تنفيذها".^{٦٠}

ج. مناقشة البحث

١. إبتكار اللغة العربية في ترقية دفع تعلم التلاميذ

إبتكار لتحقيق شيء تريد تحقيقه أو ما تريده^{٦١} في العملية التعليمية بالطبع يريد مدرّس أن يرى نجاح التلاميذ في تحسين التحصيل التعليمي.^{٦٢} بعد مع المعلمين في ترقية دفع تعلم تلاميذ. سعي التي يبذلها مدرّس في ترقية دفع تعلم تلاميذه:

١. تقديم التوجيه والدعم

^{٦٠} نتيجة مقابلة مع أستاذة إحي ترنا سري مرذسة اللغة العربية بمدرسة الابتدائية خير الأمة بجوروب، تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

^{٦١} هيري وحيودي، تيوري تيوري بيلاجار و ايليكاسي بنيلاجارا، (بانديغ: بت سنجاراجا، ٢٠١٤) ص ٥٠

يعد تقديم الدعم أمرًا مهمًا يجب القيام به لترقية تحفيز التلاميذ على التعلم ويمكن أن يؤدي هذا الدعم إلى ترقية نتائج تعلم التلاميذ وإنجازاتهم.

وفقًا لنظرية التعلم والتعلم يكون الدعم المقدم في شكل تحفيز وتقدير للتلاميذ في عملية التعلم التي تحدث في الفصل بحيث يمكن للتلاميذ الشعور بالقدرة والقدرة على القيام بالمهام دون أن يطلب منهم ذلك.

٢. اجعل التعلم ممتعًا (كسر الجليد)

في عملية التعلم تعد هذه الطريقة مهمة جدًا بحيث يمكنها ترقية حماس التلاميذ واستمتاعهم في عملية التعلم. كما قالت الأستاذة عند تنفيذ عملية التعلم على سبيل المثال في حفظ المفردات باستخدام طريقة الغناء تم استخدام هذه الطريقة حتى يحفظ التلاميذ بسرعة ويصبح التلاميذ سعداء ولا يملون عند الدراسة.

٣. قدم القيمة والمكافأة

يمكن أن تكون الجوائز دافعًا قويًا حيث يهتم التلاميذ بمجال معين سيتم منح الجائزة عنه. ليس الأمر كذلك إذا تم منح الجائزة لوظيفة ليست مثيرة للاهتمام وفقًا للتلاميذ فيمكن تقديم الهدايا أو في شكل منح مكافآت في التعلم لتكون قادرة على زيادة تحفيز التلاميذ على التعلم .

كما قال الأستاذ الجامعي للمواد العربية فإن هذه الطريقة فعالة للغاية لأن التلاميذ يكونون أكثر حماسًا عندما يتم إقناعهم بالحصول على درجات وجوائز.

٤. خلق جو تعليمي ملائم

يتم بذل هذا الجهد لتحسين تعلم التلاميذ على سبيل المثال عند بدء الدرس يدعو المدرّس التلاميذ إلى الغناء أولاً حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة في الفصل عند الدراسة.

٥. إنشاء مجموعات دراسة

إحدى الطرق التي تتيح للتلاميذ فرصة حل مسألة معًا يمكن التلاميذ مشاركة الخبرات أو المعلومات واستخلاص النتائج من عملية التعلم.

كما يفعل الأستاذ الجامعي في تعليم التلاميذ على سبيل المثال "على سبيل المثال" يُطلب من التلاميذ مسألة مجموعات وستناقش كل مجموعة المواد الخاصة بهم بهذه الطريقة سيصبح التلاميذ أكثر نشاطًا في التحدث وسيكونون أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة "بعد ذلك عادة ستوفر الأستاذ قيمة لمجموعة أكثر نشاطًا".

٦. مسابقة المنافسة

سواء بشكل فردي أو في مجموعات يمكن أن يكون وسيلة لترقية الدفع للتعلم. لأنه في بعض الأحيان إذا كان هناك منافس سيكون التلاميذ أكثر حماسًا لتحقيق أفضل النتائج. كما

فعل الأستاذ الجامعي للمواد العربية قام الأستاذ أيضًا بمسابقة صغيرة على سبيل المثال " يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أ و ب و ج ثم يتم إعطاء التلاميذ أسئلة ويتنافسون للإجابة على السؤال كجائزة هم بالنظر إلى نقاط إضافية من قبل أستاذ يتم استخدام هذه الطريقة عادة بعد الانتهاء من المواد التي يتم تدريسها للتلاميذ. ومع ذلك لا يتم تنفيذ هذه الطريقة في كثير من الأحيان وعادة ما يتم إجراؤها كل شهرين "

٧. إعطاء العقوبة

هذا شكل من مسألة التعزيز السلبي ولكن إذا تم تقديمه مسألة مناسبة وحكيم يمكن أن يكون أداة تحفيزية. لذلك يجب أن يفهم مدرس مبادئ إيقاع العقوبة.

ما يفعله أستاذ المواد العربية في تأديب التلاميذ على سبيل المثال قبل البدء في أنشطة التعلم سيطلب الأستاذ من التلاميذ إحضار كتب باللغة العربية أم لا وإذا كان هناك التلاميذ لا يحضرون كتبًا فسيتم تحذيرهم إذا كان لديهم لم يتم إحضار الكتب أكثر من مرتين فلا يُسمح لهؤلاء التلاميذ بأخذ الدروسوأيضًا عند إجراء أنشطة تعليمية يُطلب من التلاميذ حفظ المفردات عندما لا يحفظ التلاميذ المودعون ثم يُطلب من التلاميذ الوقوف أمام الفصل حتى يحضر التلاميذ يحفظ وهذا شكل من أشكال انضباط التلاميذ في التعلم.

٢. المعوقات التي يواجهها مدرّس اللغة العربية في ترقية دفع تعلم

التلاميذ

وفقًا للنظرية النفسية فإن العوامل التي تصبح عقبات في ترقية دفع تعلم التلاميذ تأتي من داخل وخارج العوامل الشخصية للتلاميذ وتتأثر العوامل الداخلية بالظروف الجسدية والنفسية للتلاميذ بينما تتأثر العوامل من التلاميذ الخارجيين مثل البيئة والأصدقاء وظروف الأسرة.^{٦٣} في إطار سعي المبدولة لترقية تحفيز التلاميذ أوضح أستاذ آيس العقبات التي تواجه التلاميذ وهي:

١. العوامل الداخلية والخارجية للتلاميذ

العوامل الداخلية للتلاميذ مثل الظروف الصحية الجسدية وخاصة البصر والسمع ومهارات المعرفة الأساسية التي يمتلكها التلاميذ. العوامل الخارجية للتلاميذ مثل البيئة المعيشية البيئة المدرسية الأصدقاء العائلة.

٢. مشاكل في المواقف والشخصيات الطلابية المختلفة

هو ميل للاستجابة للحاجة إلى التعلم والذي يستهدف إيجابيات وسلبيات القيام بفعل التعلم الذي يتم تنفيذه. كما قال أستاذ آيس ومدرس اللغة العربية التلاميذ الذين لديهم شخصيات ومواقف مختلفة هم جدا عقبات في التعلم لأنه ليس كل التلاميذ نشيطين ومتجاوبين في التعلم فهناك التلاميذ عندما يكونون في الفصل صامتين

^{٦٣} سفتي وحيوبي، المدارس الابتدائية جهود المعلمين لزيادة ثقة الطلاب بالحكومة ١٣٥ ربحانغ ليونغ ٢٠١٩، ص ٧٥

ولا يتحدثون كثيراً وهناك أيضاً من لا يريدون التحدث على الإطلاق وهناك أيضاً التلاميذ نشط للغاية بحيث يجد مدرس صعوبة في تنفيذ عملية التعلم. لذلك يجب أن يكون لدى مدرس حيل في التعامل مع هؤلاء التلاميذ.

٣. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية الداعمة لإنجاز أنشطة التعلم مؤثرة للغاية لأنه في المدرسة يجب أن يكون هناك مرافق وبنية تحتية كافية. على سبيل المثال المدرسة التي درسها المؤلف كانت غير كافية على سبيل المثال لوسائل الإعلام المركزة لأن العديد من المعلمين يستخدمون أيضاً وسائل الإعلام في نفس الوقت الذي يتم فيه التدريس لذلك يتعين علينا التناوب وأيضاً في المواد الأخرى التي تحتاج حقاً إلى الوسائط في التعلم. "

٤. المسألة التي يواجهها التلاميذ في الأسرة

يؤثر التلاميذ الذين يعانون من مشاكل عائلية أيضاً على أنشطة التعلم مما يجعل هؤلاء التلاميذ لا يركزون على التعلم ويؤثر على درجات التلاميذ.

٥. الصحة البدنية والعقلية للتلاميذ

ظروف التلاميذ التي تشمل الظروف الجسدية والروحية. يتدخل التلاميذ المريض في الانتباه في التعلم.

كما قالت أستاذة عن الصحة الجسدية والروحية التلاميذ قال أستاذ إن هذا يؤثر أيضًا على عملية التعلم عندما يكون هناك التلاميذ مرضى أثناء الدراسة لا يمكن للتلاميذ متابعة الدرس مسألة صحيح ولا يمكنهم التركيز على فهم الدرس. على سبيل المثال إذا لم يشارك الطالب المريض في أنشطة التعلم فسوف يفوت الطالب الدرس .

٦. حالة البيئة التي يعيش فيها التلاميذ رفقاء اللعب.

يمكن أن تكون بيئة التلاميذ في شكل البيئة الطبيعية والبيئة السكنية ورابطة الأقران والحياة الاجتماعية . سيؤثر التلاميذ الذين لديهم بيئة غير مواتية على عملية التعلم بحيث لا يركزون على التعلم وتصبح القيمة صغيرة وتجعل التلاميذ يفتقرون إلى الحس أو الاهتمام بالتعلم.

٧. مشاعر التلاميذ غير المستقرة

المشاعر التي تنشأ عند القيام بأنشطة التعلم . كما قال أستاذ آيس كمدرس للغة العربية فقد أوضح العقبات التي يواجهها المعلمون في ترقية دفع تعلم التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ الذين لديهم مشاعر غير مستقرة تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم وعادة ما يواجه الأطفال الذين لديهم عواطف أقل مشاكل مع نفسه أو من عائلته .

٣. النتائج التي يحققها مدرس في ترقية دفع تعلم التلاميذ

في عملية التعلم التي يقوم بها مدرّس فإن النتائج التي يتم تحقيقها هي أن يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم ونشطاً في طرح الأسئلة وكذلك ترقية فهم التلاميذ ومعرفتهم عند التعلم.

يمكن القول أن سعي مدرّس في ترقية تحفيز على التعلم كانت ناجحة لأنه يمكن رؤيتها من الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ خلال امتحانات الفصل الدراسي وهي الدرجات التي يمكن زيادتها. إذا كانت نسبة النجاح التي حققها مدرّس ٨٠٪ لأن هناك بعض التلاميذ لا يزالون لا أو يجدون صعوبة في متابعة عملية التعلم ويحتاجون إلى توجيه ودعم خاصين في ترقية دفع التعلم لديهم.

من الاستنتاجات يمكن للباحث أن يستنتج أن مدرّس كمحفز لزيادة دافع تعلم التلاميذ يؤثر بمسألة كبير على موقف كل التلاميذ ليس فقط كمحفز داخلي التلاميذ ولكن خارجياً التلاميذ. من خلال تقديم أفضل ما هو موضح سابقاً فإن الآثار المترتبة على مدرّس كمحفز للبيانات تعزز التفاؤل في التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها يتم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه بمدرسة الإبتدائية خير الأمة بجزورب تم تنفيذه مسألة جيد وسلس مع إبتكار التي بذلها مدرّس في ترقية دفع تعلقو تلاميذ بحيث يكون التعلم الذي تم تنفيذه وفقاً لأهداف

وتوقعات مدرّس. تشمل إبتكار التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في ترقية دافعية تعلم التلاميذ ما يلي .: إرشاد التلاميذ وتقديم الدعم وإعطاء درجات أو أرقام جيدة وإعطاء مكافآت أو جوائز وإنشاء مجموعات دراسية وخلق مسابقات تنافسية وخلق جو تعليمي ملائم . والعقاب . وذلك باستخدام طريقة الغناء بحيث يسهل على التلاميذ عند الدراسة قبول المادة بسهولة.

٢. تشمل العقبات التي يواجهها المعلمون في زيادة تحفيز التلاميذ بمدرسة الإبتدائية خير لأمة عوامل داخلية مثل الظروف المادية مثل صحة السمع والبصر والعواطف غير المستقرة بينما العوامل الخارجية مثل البيئة المعيشية والمدرسة والأصدقاء والمشاكل العائلية والمرافق والبنية التحتية لا تزال غير كافية.

٣. النتائج التي حققها مدرس اللغة العربية في ترقية دفع تعلم التلاميذ بمدرسة لإبتدائية خير لأمة هذا هو في عملية التعلم التي يقوم بها مدرّس فإن النتائج التي يتم تحقيقها هي أن يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم ونشطاً في طرح الأسئلة وكذلك ترقية فهم التلاميذ ومعرفتهم عند التعلم.

يمكن القول أن سعي مدرّس في ترقية دفع تعلم تلاميذ على التعلم كانت ناجحة لأنه يمكن رؤيتها من الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ خلال امتحانات الفصل الدراسي وهي الدرجات التي يمكن

التلاميذ زيادتها. إذا كانت نسبة النجاح التي حققها مدرّس ٨٠٪ لأن هناك بعض التلاميذ لا يزالون لا أو يجدون صعوبة في متابعة عملية التعلم ويحتاجون إلى توجيه ودعم خاصين في زيادة دافع التعلم لديهم.

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات السابقة يقترح المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. لمدير بمدرسة الابتدائية خير لأمة لإضافة المرافق والبنية

التحتية لدعم أنشطة التدريس والتعلم

٢. إلى معلمي المواد العربية يعززون إبداعهم في التدريس بحيث

يستمر تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٣. للقراء الذين يرغبون في استكشاف معرفة اللغة العربية

ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم لتحسين جودة الت

مراجع

بوبوه فاثورومان وسوبري سوتيكنو، ستراحي بيلاجار منجاجر ميلالوي بينانامان كنسيب أوموم و كنسيب إسلامي, (باندونغ: ريفيكا أديتاما. ٢٠١١)،

ص ٨

ستي سفريجاتن,. أوفايا جورو دالم مينينجتكان موتيفاسي بيلاجار سيسوا. جورنال بينديديكان إيكونومي um ميترو، المجلد ٣ ، العدد ١ ، ٢٠١٥ تم الوصول إليها في ٢٠ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ٤٥:٢٠.

محمد فتحورمان الماجستير, بيلاجار و بمبلاجارا (ديوك سليمان
جوجيا كارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص ١٣٩
بيلا ، فرانسيكا. بنجمنجان تيكنك بمبلاجارا ice breaking أنتوك
ميننكاتكان مينات بيلاجار بيسرتا ديديك فادا الصف الرابع في SD / Mi . ديس.
جامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونغ، ٢ ص ٢١٧ .
بيلا، فرانسيكا. بنجمنجان تيكنك بمبلاجارا ice breaking أنتوك
ميننكاتكان مينات بيلاجار بيسرتا ديديك فادا في الصف الرابع في SD / Mi .
ديس. جامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونغ، ٢٠٢١، ص ٨
ديان ريمباواتي. ٢٠١٧. أوبايا جورو اللغة العربية ميموتيفاسي بيلاجار
سيسوا في مدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية بمدينة جامبي. أطروحة، برنامج دراسة
تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية، جامعة جامبي.

وزارة التعليم والثقافة، قاموس بيجاندونيسي (جاكرتا : أمناء مكتبات

٢٠٠٧) ص ٩٤٧

سيفول بهاري جمارا ، جورو و سيسوا دالم إتيركسي إيدوكاتيف (جاكاتا:

٢٠٠٠ ، PT.Rineka Cipta) ، -١ cet ke . ص ٣١

عبد الدين ناتا ، فلسفة بينديديكان الإسلامية ، (جاكرتا: جايا ميديا

براتاما ، ٢٠٠٥) ، -١ Cet ke . ص ١١٣

اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلمين

الفصل الأول المادة الأولى.

يوسيب عصت العلمسية، تشريح متطلبات أن تصبح معلما خبيراً.ص.

٢٧

دكتور. نادغ أدي الماجستر، تطوير اللغة العربية من خلال نهج علمي ،

(باندونغ: ٢٠١٨ ، -Cibiru-Sac) ، ١-Cetke. ص ١٦

دكتور ناندغ أدي الماجستر، بينبانجان اللغة العربية ميلالوي بينديكاتان

سينتيفيك، (باندونغ: Sac-جبيرو -باندونغ ٢٠١٨) ص ٥٤

بوخاري ألما وآخرون ، جورو برويسيونال منجواسي ميتودي و تيرامبيل

مينججار، (باندونغ: ألفا بيتا ، ٢٠١٠) ، ١٣٣

آن حسنه ، بينجمبنجان برويسي جورو، (باندونغ: بوستاكا سيتيا ،

٢٠١٢) ، ص ٤٠

بوخاري ألما وآخرون ، جورو برويسينال، ص ١٣٤.

إسجوني ، ديلما جورو كيتيكا بنابديان مينواي جريتيدكان، (باندونغ:

سينار بارو ألجينسيندو ، ٢٠٠٧) ، ص ٩٨

حماليك، بينديديكان جورو(جاكرتا :حزبالعمالالنصي :٢٠٠٧) ص ٢٠

مولياسا، مينجادي جورو برويسيونال (باندونغ pt juvenile rosdakarya :

٢٠٠١) ص ٤٥

عمر ترتا رهرجا سولو، بنعنتر بنديديكان، (جاكرتا: وزارة التعليم والثقافة

، ١٩٩٤) ، ٢٦٢

دكتور. ناندغ أدي الملجستر، بنجمبنجان اللغة العربية ميلالوي سينتيفك،

(باندونغ: جبيرو بندو، ٢٠١٨) ، ١-Cet. ص ٦٣

دنيوم وخيرل ، مهنة تربية ٤٥-٤٦

أندرياني وريك وراستو راستو. "موتيباسي بيلاجار سيباجيديترينان اسيل
بيلاجر سيسوا(JPManper) ١, ٤ (٢٠١٩): ٨٢-٨١
سودرمان الماجستر، إينتيراكسي و موتيباسي بيلاجار(جاكرتا: PT Raja
٢٠١١ ، GrafindoPersada) ، الصفحة ٧٥.
نورمالا. بينجاروح موتيباسي بيلاجر منجاغر. مجلة التربية الاقتصادية
٤, ١ (Undiksha) (٢٠١٤) ، ص ٢.
همدو. بيجاروح موتيباسي بيلاجار تيرحاداف بريستاسي بيلاجار غيفا
بمدرسة, مجلة البحوث التربوية ١, ١٢ (٢٠١١): ٨٢.
حق الأزهر. موتيفاسي بيلاجار و ميري بريستاسي ١, ٣ (٢٠١٨):
١٩٤.

أن تشعر بالقلق.أوبايا جورو دالو ميننكتكان موتيباسي بيلاجار سيسوا.
مجلة التعليم الاقتصادي ٧٥-٧٤: (٢٠١٥) ، ١, ٣ *UM Metro*.
السندي ، لقمان. "تأثير دافع التعلم واستخدام التسهيلات التعليمية
على تحصيل الطلاب في الاقتصاد فئة الحادي عشر الدراسات الاجتماعية في
SMA المحمدية ٢ سورابايا." مجلة التربية الاقتصادية (*JUPE*) ، (٢٠١٣) ، ص
٥.

محين سياح,بسيكولوجي بينديديكان، باندونغ: شباب روزدا كاريا ،
١٩٩٦ ، ص. ١٣٧
ديمياني وموجيونو ، بيلاجار بنبلاجارا، جاكرتا: رينكا سبيتا ٢٠٠٠ ،
ص. ٨٥

- أليسوف صبري ، ببيكولوجي بنديديكان (جاكرتا: إرشادات العلوم ،
جايا ، ٥ ، ٢٠١٠) ، ص. ٥٩-٦٠
- خالجة حسن ، أبعاد علم النفس التربوي (سورابايا: الإخلاص ،
١٩٩٤) ، ص. ٩٤
- عمدة ، أمينة. كيدودوكان موتيباسي بيلاجار سيسوا دالم بنبيلاجارا. مجلة
لائتانيذ ٢، ٥ (٢٠١٨) ، ١٧٧-١٧٨
- أحمد بدار الدين ، زيادة الدافعية التعليمية لدى الطلاب من خلال الإرشاد
الكلاسيكي ، ٢٨
- ستي عائشة الماجستر. "جهود المعلمين في زيادة الدافعية التعليمية لدى
الطلاب في الفترة العادية الجديدة". مجلة الاتاديب للتربية الدينية الإسلامية ٢، ٢
(٢٠٢١): ٥٥-٦٦.
- أفريزال، منهج بحثنوعيسيواح أوبايا ميندوكون بنجونان بينلتيان كواليتاتيف
دالم بيرباجي ديسفلن المو (جاكرتا. rajagrapindo persada : ٢٠١٤)
- حاريوبجايا و تريتون، تيكنيك بينوليسان
وسريفيسي، (يكيكاتا: أريزا، ٢٠٠٧) ص ٨٧
- سوجيونو، ميتودي بينلتيان كوانتي كواليتاتيف r & d (بندوغ :
الفايتا، ٢٠١٤) ص ٢٣٢
- سوجيونو، ميتودي بينلتيان كوانتي كواليتاتيف r & d (بندوغ :
الفايتا، ٢٠١٤) ص ٣١٠
- سيبتي وحيوني، أوبايا جورو دالم مينكاتكان برجايا ديري سيسوا بمدرسة
١٤٣ ريغ ليونغ ٢٠١٩. ص ٣٨-٣٩

هيريوحيودي، نظريات التعلم وتطبيقات التعلم، (باندونغ، ب .

سينجاراجا، ٢٠١٤) ص ٥

هيري وحيودي، تيوري تيوري بيلاجار و ابيكاسي بنيلاجارا، (باندونغ: بت

سنجاراجا، ٢٠١٤) ص ٥٠

ملاحق



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Atwinah
 NIM : 18601002
 FAKULTAS/ PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Partomuan Harahap, MA
 PEMBIMBING II : Hazuar, MA
 JUDUL SKRIPSI :
 : سمى مدارس اللغة العربية في ترقية دفع نيل
 : التلاميذ بمدرسة الزيتانية ثم الأمة

- * Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- * Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
- * Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Atwinah
 NIM : 18601002
 FAKULTAS/ PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Partomuan Harahap, MA
 PEMBIMBING II : Hazuar, MA
 JUDUL SKRIPSI :
 : سمى مدارس اللغة العربية في ترقية دفع نيل التلاميذ
 : بمدرسة الزيتانية ثم الأمة

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I.

 Partomuan Harahap
 NIP. 197304272006041001

Pembimbing II.

 Hazuar, MA
 NIP. 198612312015031002



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	21/04/2022	Pembahasan Bab I - II		
2	02/06/2022	Pembahasan secara keseluruhan Bab I - V		
3	19/07/2022	Acc untuk digunakan kesidang Munasosyah		
4				
5				
6				
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	07/02/2022	Bimbingan Bab I		
2	30/03/2022	Bimbingan Bab II		
3	12/04/2022	Bimbingan Bab III		
4	23/05/2022	Bimbingan Instrumen Wawancara		
5	31/05/2022	Bimbingan Pedoman Wawancara		
6	14/06/2022	Bimbingan Bab IV		
7	09/07/2022	Bimbingan Bab IV - V abstrak		
8	08/07/2022	ACC		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 211 / Tahun 2022
Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** :
- Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 13/FT.6/PBA/01/2022
 - Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 09 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama** :
- Partomuan Harahap, MA 19730427 200604 1 001
 - Hazuar, MA 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

NAMA : Arwinah
NIM : 18601002
JUDUL SKRIPSI :

معنى مدرس اللغة العربية في ترقية دفع تعلم
التلاميذ بمدرسة "الجمهورية" شمراة

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 21 Maret 2022

Dekan,

- Tembusan :
- Rektor
 - Bendahara IAIN Curup;
 - Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
 - Mahasiswa yang bersangkutan;

PERMOHONAN SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Hal : Permohonan SKL
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Skripsi

Curup, Agustus 2022

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Curup
Di-
Tempat

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arwinah
NIM : 18601002
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : إبتكلم مدرس اللغة العربية في ترقية دفع تعلم التلاميذ

بمجدسة الإبتدائية خير الأمة

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Keterangan Lulus Skripsi (SKL), sebagai pertimbangan saya lampiran perbaikan Skripsi yang telah disetujui oleh penguji.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamua'alaikum Wr. Wb.

Yang Mengajukan

Arwinah

NIM. 18601002



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan S.Sukowati No.60 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/ 198 /IP/DPMP/TP/V/2022

**TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 180.86.1 Tahun 2020 Tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Dan Pengelolaan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
 2. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor : 335/In.34/ET/PP.00.9/04/2022 tanggal 22 April 2022 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL : Arwinah / Pecah Pinggan, 20 Oktober 2000
NIM : 18601002
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi / Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) / Tarbiyah
Judul Proposal Penelitian : Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SDIT Khoiru Ummah
Lokasi Penelitian : SDIT Khoiru Ummah
Waktu Penelitian : 23 Mei 2022 s/d 22 Juli 2022
Penanggung Jawab : Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
Pada Tanggal : 23 Mei 2022

a.n Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Rejang Lebong
Sekretaris



AGUS, S.H
Penata TK.I
NIP. 19780810 200903 1 004

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
2. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Kepala SDIT Khoiru Ummah
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



**YAYASAN AL-AMIN CURUP
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
(SDIT) KHOIRU UMMAH
Jln. Bhayangkara 1 Sukowati-Curup Tengah
Izin Operasional Nomor : 421.2/1510/DS/DISDIK/2009**

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor: 421.2/896/K. SDIT-KU/S.Ket/VII/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rajab Effendi, M. Pd
NIPY : 69969153 201705 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Khoiru Ummah

Menerangkan bahwa:

Nama : Arwinah
NIM : 18601002
Program Study: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SDIT Khoiru Ummah

Benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SDIT Khoiru Ummah Rejang Lebong. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup Tengah, 22 Juli 2022



Rajab Effendi, M. Pd

NIPY. 69969153 201705 1 001

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Ice turina sari**
NIP :
Jabatan : **guru mata pelajaran Bahasa Arab**

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Arwinah
NIM : 18601002
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa telah selesai mengadakan wawancara di SDIT Khairu Ummah, Kecamatan Curup Tengah, Kabupaten Rejang Lebong pada hari sabtu , tanggal 15 juli 2022, dengan judul Skripsi “**upaya guru bahasa arab dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sdit khoiru ummah**”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Curup, jumat 15 juli 2022

Guru mapel Bahasa arab


Ice turina sari, S.Pd
NIPY:

INSTRUMEN WAWANCARA

(GURU)

Nama : Ice Turina Sari S.Pd.I

Nip :

Pekerjaan : guru mata pelajaran bahasa arab

A. Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa bahasa arab

1. Apa yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. dalam kegiatan belajar mengajar pastinya guru mempunyai strategi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, apa saja strategi yang di lakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
3. Apakah guru ketika melakukan evaluasi kepada siswa memberikan nilai atau angka yang baik kepada siswa sebagai bentuk motivasi belajar?
4. Ketika kegiatan belajar sedang berlangsung, apakah guru memberi motivasi dalam menumbuhkan kesadaran belajar bahasa arab itu penting?
5. Apakah guru melakukan langkah seperti membuat kelompok dalam belajar?, karena itu juga sarana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa
6. Dalam upaya meningkatkan motivasi belajar, apakah guru memberikan reward atau hadiah kepada siswa sebagai bentuk apresiasi agar siswa semakin semangat dalam belajar bahasa arab?
7. Ketika di dalam kelas bagaimana cara guru menciptakan suasana belajar yang kondusif agar siswa semangat dalam belajar dan tidak bosan?
8. apakah guru pernah membuat kompetisi persaingan seperti cerdas cermat untuk menambah semangat siswa dalam mendapatkan nilai yang baik?
9. Hadiah atau reward seperti apa yang di berikan guru kepada siswa, apakah dalam bentuk nilai yang bagus atau barang seperti alat tulis untuk siswa belajar?
10. Sebelum belajar apa guru mengajak siswa seperti bernyanyi lagu bahasa arab agar suasana belajar menjadi tidak bosan?
11. Apakah guru pernah mengajak siswa menonton film atau video yang menggunakan bahasa arab supaya siswa termotivasi belajar bahasa arab?

B. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa

1. Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, hal apa saja yang menjadi kendala dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. Siswa mempunyai kepribadian dan sikap yang berbeda-beda, apakah hal itu mempengaruhi motivasi belajar siswa?
3. Apakah teman disekolah bagi siswa juga dapat menjadi kendala dalam meningkatkan motivasi belajar?
4. Dalam kegiatan belajar mengajar guru pasti menggunakan sarana dan prasarana di sekolah, apakah semua sudah memadai untuk kegiatan belajar?
5. Kondisi Kesehatan jasmani dan rohani siswa dalam melakukan kegiatan belajar, apakah itu menjadi sebuah kendala dalam belajar?
6. Apakah lingkungan tempat tinggal dan lingkungan pergaulan siswa juga dapat menjadi kendala dalam belajar?
7. Siswa yang mempunyai permasalahan dalam keluarga apa itu termasuk kendala atau masa yang menghambat siswa dalam proses belajar?
8. Dalam pembelajaran cara guru mengajar apakah itu juga mempengaruhi belajar siswa?
9. Siswa yang memiliki emosi yang tidak stabil apakah itu menjadi kendala dalam belajar?

C. Hasil yang di capai guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa

1. Apa saja hasil yang di capai guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. Setelah melakukan proses pembelajaran apakah pengetahuan dan pemahaman siswa bertambah?
3. Ketika kegiatan belajar berlangsung apakah siswa menjadi lebih aktif seperti bertanya dan menjawab ketika di berikan pertanyaan oleh guru?
4. Apa hasil yang di peroleh siswa setelah proses belajar apakah siswa mendapat nilai yang baik?
5. Setelah dilakukan motivasi belajar apakah siswa menjadi lebih tertarik dan menikmati aktifitas belajar?
6. Apakah siswa sudah mempunyai keinginan berhasil dalam belajar?
7. apakah siswa lebih tekun dalam mengerjakan tugas?
8. Bagaimana sikap siswa setelah dilakukan upaya meningkatkan motivasi belajar?
9. Apa siswa sudah bisa memecahkan persoalan persoalan dalam proses belajar?
10. Apakah siswa senang ketika dibimbing untuk belajar hal yang baik?
11. Apa siswa Tertarik untuk selalu belajar yang menunjukan kepada arah yang positif?



