

تحليل عملية تعليم اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضياريجانج ليونج
الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحث

امام حبيب الله

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج". للطالب امام حبيب الله، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٠. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ووافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢

وافق عليها

المشرف الثاني

 محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى


 الدكتورة ربي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٦٠١١٠١٢٠٠٣


 Homepage: <http://www.aincurup.ac.id> Email: aincurup@aincurup.ac.id Kode pos 31115

قرار لجنة المناقشة

No. (135) /An. D/ETPP-... / 14-22

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رانيا ريجانج ابونج " للطالب امام حبيب الله، رقم التسجيل: 186.01.010 في يوم الأربعاء، التاريخ 27 يولي 2022 م، ونجحت الطالب المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كفة التربية والتعلم من تخصص اللغة العربية.

بجوروسه 2022

لجنة المناقشة

<p style="text-align: center;">  Ketua Panitia </p> <p style="text-align: center;">رقم التوظيف: 1987.7222.10.31.03</p>	<p style="text-align: center;">  Dosen Pembimbing </p> <p style="text-align: center;">رقم التوظيف: 1978.202.011.01.03</p>
<p style="text-align: center;">  Dosen Pembimbing </p> <p style="text-align: center;">رقم التوظيف: 1987.7222.10.31.03</p>	<p style="text-align: center;">  Dosen Pembimbing </p> <p style="text-align: center;">رقم التوظيف: 1987.7222.10.31.03</p>


 اعتماد
 عميد كلية التربية
 الدكتور الحاج هاشم بنو تاجستو

الإقرار

أنا موقع أدنا،

الإسم : امام حبيب الله

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠١٠

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغيبي، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يولي ٢٠٢٢م.

الباحث



امام حبيب الله

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٠

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

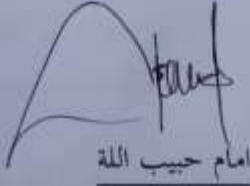
الحمد لله، نحمده نشكركه ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج" التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلاً إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعوين ويعتبن إشرافه ونصيحة حتى إنتهت الرسالة العلمية.
٢. الأستاذ الدكتور عيدي ورساه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج هامينغكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هزور الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. الدكتورة ريني الماجستير المشرفة الأولى و محمد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.
٦. الدكتورة ريني الماجستير، المشرفة الأكاديميكي.

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٨،
مع النجاح في كل أمورنا.
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا لكي تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، يولي ٢٠٢٢ م.

الباحث



امام حبيب اللة

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٠

التجريد

امام حبيب الله، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٠. "تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج" الرسالة العلمية قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٢.

التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن عملية التعلم هي عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد. في الأساس ، يهدف تنفيذ معايير العملية في التعلم إلى توفير أقصى قدر من الخدمة في إدارة التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج".

نوع البحث الذي يكتبه الباحث نوعي وصفي، وهو عبارة عن صياغة مشكلة توجه البحث لاستكشاف أو تصوير المواقف الاجتماعية التي سيتم دراستها بدقة وعلى نطاق واسع ومتعمق. هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي.

وخلص الباحث إلى أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج تمت وفقا للنظام الحكومي رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ الفصل ١ المادة ١ الفقرة ٦ المتعلقة بمعايير التعليم الوطنية. في تنفيذ عملية التعلم ، هناك العديد من الأشياء التي يتم القيام بها ، مثل تصميم خطة الدراسة و خطة تنفيذ الدرس. ثم تليها عملية التعلم التي تشمل النشاط الأولي وهذا النشاط والنشاط الختامي. في عملية التعلم، يستخدم المعلمون أساليب مختلفة تتكيف مع المواد المقدمة، ويستخدمون وسائل الإعلام المختلفة للمساعدة في عملية التعلم، وتمثل العقبات التي يواجهها المعلمون في عدم إتقان مهارات الطلاب، بحيث يواجه المعلمون صعوبة في إيصال المادة.

محتويات الرسالة

	صفحة الموضوع
أ	موافقة المشرفين
ب	قرار لجنة المناقشة.....
ج	الإقرار
د	شكرا وتقديرا
و	التجريد
ز	محتويات الرسالة.....

الباب الأول : مقدمة

١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع.....
٥	ب. تعيين المسألة
٥	ج. تعبير المسألة.....
٥	د. تحديد المسألة
٦	هـ. غرض البحث
٦	و. فائدة البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

٧	أ. الأساس النظري
٢٩	ب. مطابقة البحث

الباب الثالث : طريقة البحث

٣٢	أ. نوع البحث
٣٣	ب. تحليل الموضوع.....

- ج. مبدأ البحث ٣٣
- د. خطوة جمع الوقائع ٣٤
- هـ. خطوة تحليل الوقائع ٣٦
- و. حقيقة البحث ٣٧

الباب الرابع : نتيجة البحث

١. المدرسة ٣٩

- أ. لمحة عن وتاريخ المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا
ريجانج ليونج ٣٩
- ب. حالة المعلم والطالب ٤١
٢. اكتشاف البحث ٤٤

- أ. التخطيط لعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
(IT) رب رضيا ٤٤
- ب. تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة رب رضيا. ٤٥
- ج. نتائج المقابلة ٤٦

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٥٥
- ب. الإقتراحات ٥٦

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١. الدوافع لاختيار الموضوع

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية واحدة. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة ، وإتقان المهارات والعادات ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن عملية التعلم هي عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد.^١

التعلم في الأساس لا يملأ دماغ المتعلم بالعلوم المختلفة ، ويحفظها ويقلدها ، في حين أن ما يتعلمه لا يمكن أن يأخذ دروساً منها. لكن التعلم يهدف إلى تدريب المتعلمين على استخدام جميع قدرات دماغهم وتوجيهه، حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم والتزاماتهم قدر الإمكان. لهذا السبب ، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على فهم جميع المسائل المتعلقة بالمشاكل الحالية وتطبيقها في جميع الأمور. يجب أن تحتوي جميع عمليات التعلم على أهداف واضحة ويمكن أن تزيد من معرفة المتعلمين. في نفس الحالة ، يجب أن يكون للمعلم في نقل مواد التعليم إلى المتعلمين أهداف ومواد وأساليب وما إلى ذلك.^٢

مع الاهتمام بإجراءات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة كلغة ثانية، خاصة في عدد من المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية والحديثة، فإن

^١. إسماعيل سواردي ويك، نموذج تعلم اللغة العربية، يوجياكارتا ، Deepublish ، ٢٠١٣ ، ص. ٥٤

^٢. أرشاد، الأهر، اللغة العربية وطرق التدريس، يوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار، ٢٠٠٤، ص. ١٤١

النقد الذي نشأ هو أسلوب التعلم. ينشأ النقد نتيجة لتطبيق الطريقة نفسها التي تكون مجزأة مما يؤدي إلى فصل المعرفة التي يتلقاها المتعلمون. على الرغم من أن علم اللغة هو وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، بين السمع والنطق وإتقان الكلمات والقواعد النحوية في اللغة، فإن النتيجة هي أن المتعلمين يتقنون علم لغة النهو والشوروف بطريقة محفوظة. على الرغم من أن نجاح طريقة ما سيبدو ناجحاً ، إذا كان المتعلم قادراً على اكتساب المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة بشكل جيد ومثالي.^٣

بالنسبة لبعض الناس يجدون صعوبة في استيعاب اللغة العربية وفهمها وإتقانها. الأخطاء في الاستيعاب والفهم والإتقان هي أخطاء الشخص في التعبير عن الجملة بسبب تأثير بناء جملة اللغة الأولى ، والعكس في ظروف معينة سهل الطريقة التي تعلم بها اللغة الأولى. وفقاً للفرضية المتناقضة ، فإن الخطأ الذي يحدث ناتج عن الفرق بين اللغة الأولى و اللغة الأجنبية ، في حين أن سهولة التعلم ناتجة عن أوجه التشابه بين عناصر اللغة الأم واللغة الثانية الأجنبية^٤. بالإضافة إلى ذلك، يشعر معظمهم بصعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بأنهم مثقلون بسلسلة من الحفظ عن ظهر قلب المتعلقة بقواعد اللغة العربية بحيث ينشأ انطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب وغير جذاب.

في الأساس ، يهدف تنفيذ العمليات القياسية في التعلم إلى توفير أقصى قدر من الخدمة في إدارة التعليم^٥. مع تنفيذ أقصى قدر من عملية التعلم ، من

^٣. بارتوموان هاراهاب، بيمبلاخاران كيلموان بهاسا العربية، LP ٢ ستاين جوروب، ٢٠١١، ص. ١٩٧

^٤. مخلص فؤادي، تحسين الحركات العربية باستخدام برنامج جافا، ملنغ UIN المالكي، ٢٠١٠، ص. ٢٦.

^٥. سانجاي، فيينا. استراتيجيات التعلم الموجهة نحو المعايير للعملية التعليمية، جاكرتا: برينادا ميديا غروب، ٢٠١٠،

المتوقع تحقيق تعليم جيد لاحتياجات الطلاب والمجتمع. عند تنفيذ معايير العملية في كل وحدة تعليمية ، من الضروري فهم ثلاثة أشياء على الأقل ، الأول هو الفهم في تخطيط البرامج التعليمية ، وهي فهم محتويات المناهج الدراسية والمناهج الدراسية ووضع خطة تنفيذ التعلم. كل من الفهم في إدارة التعلم ، والفهم الثالث للتقييم ، كل من تقييم العملية ونتائج التعلم. وبالمثل ، في عملية تعلم اللغة العربية ، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى الانتباه إلى عدة أشياء في عملية التعلم. هناك عدة أسباب لتعلم اللغة العربية، وهي أن اللغة العربية هي لغة من لغات القرآن الكريم يتم تعلمها من أجل فهم أو تفسير آيات القرآن الكريم والأحاديث والنصوص التي تستخدم اللغة العربية^٦.

المدرسة المتوسطة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تنظم بشكل عام وحدات تعليمية مختلفة بشكل رسمي وغير رسمي. وبالمثل ، في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى عمليات التعلم لتحسين معدل التخرج وجودة الطلاب^٧.

المدرسة ربي راضيا الإسلامية الإعدادية المتكاملة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية في منطقة ريجانغ ليونغ في مقاطعة بنجكولو التي تطبق تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم ، يطبق المعلم عملية تعلم تتوافق مع شخصية الطلاب ، لأنه ليس كل الطلاب يأتون من المدارس التي تقف وراء التعليم المدرسي. من المؤكد أنهم يشعرون بأنهم غير معتمدين على تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم ، يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام لغة يسهل فهمها

^٦. أنصور، مهتدي أحمد، تدريس الإعلام العربي وأساليبه، يوغاكرتا: تراس. ٢٠٠٩، ص. ٧٨.

^٧. ماجد، عبد، تخطيط التعلم يطور معايير كفاءة المعلمين. باندونغ: PT ريجانغ روسداكاريا. ٢٠٠٨، ص. ١٣٥.

من قبل الطلاب بحيث يعتاد الطلاب على الاستماع إلى الجمل العربية التي لم يسمعوها من قبل. ولهذا السبب، يطلب من المعلمين أيضا أن يظلوا نشطين في عملية التعلم، سواء من حيث تسليم المواد أو تقسيم وقت التدريس في كل اجتماع. ليس ذلك فحسب، بل يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على فهم الوضع في الفصل الدراسي، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين أفكار إبداعية ومبتكرة حتى لا تشعر أنشطة التعلم في الفصل الدراسي بالملل.

حتى الآن، أثارت أبحاث التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، العديد من الموضوعات حول المناهج الدراسية، وتحليل المواد، واستخدام وسائل الإعلام، في حين أن البحث في عملية تعلم اللغة العربية ضئيل للغاية، لذلك لا تزال المعلومات حول كيفية عملية تعلم اللغة العربية محدودة للغاية. في هذه الحالة، يمكن أن يكون البحث في تحليل عملية تعلم اللغة العربية أحد البدائل كمحاولة لمعرفة الأنواع المختلفة من ذكاء الطلاب وزيادة دافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة (IT) رب رضاياي واحدة من المدارس الإسلامية في منطقة ريجانغ ليونج التي تشمل اللغة العربية كواحدة من المواد الإلزامية في المناهج الدراسية "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضاياي ريجانغ ليونج"

ب. تعيين المسألة

بناء على الخلفية السابقة، فإن صياغة هذه المشكلة البحث هي كما يلي

١. كثير من الطلاب لا يفهمون الدرسل اللغة العربية.
٢. عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم بتعلم اللغة العربية.

ج. تعبير المسألة

من وصف خلفية المشكلة السابقة ، فإن صياغة المشكلة المراد دراستها هي كما يلي:

١. كيف كان عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانغ ليونغ؟
٢. ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانغ ليونغ؟

د. تحديد المسألة

بناء على صياغة المشكلات السابقة ، يقصر المؤلفون هذه الدراسة على المعلمين وطلاب الصف الثامن فقط في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانغ ليونغ.

هـ. أغراض البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة عملية على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانغ ليونغ
٢. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانغ ليونغ

و. فائدة البحث

ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير التعليم, وخاصة تعليم اللغة العربية, وأيضا كمرجع لمزيد من البحوث في تطوير البحوث ذات الصلة لإضافة نظرة ثاقبة إلى العلم, وخاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أيضا أن يقدم هذا البحث مدخلات لمعلمي اللغة العربية لإيجاد طرق تعلم أكثر إبداعا تناسب احتياجات الطلاب.

الباب الثاني

الاساسى النظرى

أ. الأساس بالنظرى

١ معايير العملية التعلم

تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ الفصل ١ المادة ١ الفقرة ٦ بشأن المعايير الوطنية للتعليم على أنه يمكن تفسير معايير العملية على أنها شكل تقني يعد مرجعا أو معيارا يتم إجراؤه بطريقة مخططة أو مصممة في تنفيذ التعلم في وحدة تعليمية واحدة لتحقيق معايير الكفاءة للخريجين. تتكون معايير العملية من أربعة جوانب ، وهي تخطيط عملية التعلم ، وتنفيذ عمليات التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، والإشراف على عملية التعلم.^٨

يجب على المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعلم وضع خطة تعليمية مقدما. تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ على أن تخطيط التعلم مصمم في شكل منهج دراسي ومبادئ في إعداد خطة تنفيذ التعلم.

تم تصميم تخطيط عملية التعلم في شكل منهج دراسي وخطة تعلم تشير إلى معايير المحتوى. ويشمل التخطيط إعداد خطط تنفيذ التعلم وإعداد وسائط وموارد التعلم وأدوات تقييم التعلم وسيناريوهات التعلم المستخدمة. وفيما يلي التفاصيل:^٩

١. خطة الدراسة

المنهج هو مرجع لإعداد إطار التعلم لكل دراسة تعليمية. وفقا لكوناندار: ٢٠١١، فإن المنهج الدراسي عبارة عن خطة تعليمية تم إعدادها بناء

^٨. اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية. جاكرتا: وزارة التربية الوطنية

^٩. لائحة وزير التعليم الوطني والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم

الابتدائي والثانوي. جاكرتا: وزير التعليم والثقافة الإندونيسي

على معايير الكفاءة ، وموضوع التعلم ، والكفاءات الأساسية ، ومؤشرات تحقيق كفاءات التقييم ، وأنشطة التعلم ، وموارد التعلم ، والتقييم ، وتخصيص الوقت.

وهو لا يختلف كثيرا عن وجهة نظر عائشة في المنهج الدراسي. المنهج الدراسي كتصميم تعليمي لموضوع أو مجموعة معينة. يتم تجميع نطاق المنهج الدراسي ، أي معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والموضوع ، ومؤشرات الإنجاز ، وأنشطة التعلم والكفاءات للتقييم.

وفقا ل BNSP ، يتم استخدام المنهج لتصميم أنشطة التعلم وإدارة الفصول الدراسية. يمكن أيضا تفسير المنهج على أنه وضع لمعايير الكفاءة وكفاءات التعلم الأساسية ، ومؤشرات الإنجاز ، وأنشطة التعلم ، لمعرفة كفاءات تقييم نتائج التعلم وأكثر من ذلك بكثير.

الغرض من عمل منهج دراسي للمعلمين والمعلمين. فيما يلي بعض الأهداف الأكثر إدراكا والأكثر شيوعا التي نواجهها .

أ. كمرجع في تعزيز خطة التعلم

ب. كدليل إرشادي في إعداد كتب الطلاب

ج. كتفعيل للمنهج الدراسي

٢. خطة تنفيذ الدرس

خطة تنفيذ الدرس هي خطة لأنشطة التعلم وجها لوجه لاجتماع واحد أو أكثر. تم تطوير خطة تنفيذ التعلم من المنهج الدراسي لتسهيل تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق المنافسة الأساسية. كل معلم في وحدة التعليم

ملزم بتجميع هذا بشكل كامل ومنهجي بحيث يكون التعلم فعالاً وملهماً وممتعاً.

٣. مبادئ وضع خطة تنفيذ التعلم

عند إعداد خطة تنفيذ التعلم ، يجب الانتباه إلى مبدأ الفروق الفردية ، والمشاركة النشطة للطلاب ، والتنمية الثقافية التي تركز على الطالب ، وتقديم التغذية الراجعة ، والتأكيد على الترابط والتكامل بين المسابقات الأساسية ، واستيعاب التعلم المواضيعي المتكامل ، وتطبيق التكنولوجيا.^{١٠}

تنص لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية على أن خطة تنفيذ التعلم هي خطة لأنشطة التعلم وجهاً لوجه لاجتماع واحد أو أكثر. تم تطوير خطة تنفيذ التعلم من المنهج الدراسي لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية. تحتوي خطة تنفيذ التعلم على الأقل على أهداف التعلم والمواد التعليمية وأساليب التعلم وموارد التعلم والتقييمات.^{١١}

يتكون تنفيذ التعلم من جانبين يجب معرفتهما ، وهما:

^{١٠}. نارواتي، سري دان سومادي. باندوان مينوسون سيلابوس دان بيرينكانان بيمبيلاخاران. يوجاكرتا: فاميليا. ٢٠١٢،

^{١١}. لائحة وزير التعليم الوطني والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي

١. متطلبات تنفيذ عملية التعلم التي تتكون من عدد الطلاب ،
وتخصيص الوقت لساعات التعلم وجها لوجه ، والكتب المدرسية ،
وإدارة الفصل.

٢. تنفيذ التعلم الذي يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية
والأنشطة الختامية.

العدد القياسي للمتعلمين في كل فصل هو ٣٢ طفلا ، وتخصيص الوقت
لكل ساعة من وجها لوجه هو ٤٠ دقيقة. يتم تعديل عدد الكتب المدرسية
وفقا لحصة الطلاب ، بحيث يمكن لجميع الطلاب متابعة الدرس بشكل
جيد ومريح. في إدارة الفصول الدراسية ، يعمل المعلم كشخص مرجعي
وميسر للطلاب ، ويتم تشجيع المعلم على خلق جو من النظام والانضباط
والراحة أثناء عملية التعلم. في بداية كل فصل دراسي ، يشرح المعلم منهج
المادة للمتعلمين.

في تطبيق التعلم هناك عدة أمور يجب القيام بها في عملية التعلم منها:

١. الأنشطة الأولية

حيث يقوم المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية
التعلم ، وي طرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمادة المراد
دراستها، ويشرح أهداف التعلم

٢. الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية باستخدام نماذج التعلم وأساليب التعلم
ووسائل التعلم وموارد التعلم التي تتكيف مع خصائص المتعلمين
والمواد الدراسية

٣. الأنشطة الختامية

في هذا النشاط ، يفكر المعلم والطلاب في التقييم سواء اللفظي
أو الواجبات المعينة. لا ننسى أن المعلم أبلغ عن خطة أنشطة
التعلم للاجتماع القادم.

٢. تعلم اللغة العربية

التعلم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم
الطلاب الذين يقومون بتدريس مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل صحيح.
وبعبارة أخرى ، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية
مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغات
الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم
الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية بشكل
جيد ، بحيث يفضي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه،
تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي
للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات
السامية، وهي عائلة من اللغات التي تتحدث بها الأمم التي عاشت حول
نهر دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية.^{١٢}

^{١٢}. ماجد، عبد. تخطيط التعلم يطور معايير كفاءة المعلمين. باندونغ: بي تي رماجا روسداكاريا، ٢٠٠٨، ص. ٢٨

من التعريف أعلاه، يمكن الباحث أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وهي تعلم اللغات الأجنبية.

اللغة شيء مهم للغاية ولا يمكن تجنبه من قبل أي شخص ، حتى الأشخاص غير القادرين على التحدث أو كتم الصوت ما زالوا بحاجة إلى اللغة ، حتى بطريقة مختلفة. ومع ذلك ، لمزيد من استكشاف فهم اللغة العربية ، طرح أولاً معنى اللغة. اللغة من العوامل المهمة جداً في الحياة الاجتماعية، حيث أن وسيلة التواصل هي أيضاً إحدى أدوات نقل الأفكار والمشاعر، والتي يمكن التعبير عنها بإشارات في شكل أصوات أو في شكل كتابة. التواصل باستخدام الكلام يعني القدرة على فهم ما يقوله الآخرون والاستجابة له ، ويمكن أن تكون الردود أخباراً أو أوامر أو إجابات أو موافقات أو رفضاً.^{١٣}

تعلم اللغة العربية هو عملية نقل المعرفة من قبل المعلمين إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها والقدرة على تطويرها. تم تصميم أنشطة التعليم والتعلم لتتبع مبادئ التعليم والتعلم ومبدأ التحفيز في تعلم اللغة العربية.^{١٤}

اللغة شيء مهم للغاية ولا يمكن تجنبه من قبل أي شخص ، حتى الأشخاص غير القادرين على التحدث أو كتم الصوت ما زالوا بحاجة إلى اللغة ، حتى بطريقة مختلفة. ومع ذلك ، لمزيد من استكشاف فهم اللغة

^{١٣}. أزهر أرسيد، البهاسا العربية دان بينغاجارانيا، (بوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار، ٢٠٠٤. ص. ٢٢

^{١٤}. حامد، عبد الان بحر الدين، أوريل. بيمبيلاجاران بهاسا العربية بنديكاتان، ميتودي، ستراتيجي، ماتيري دان

العربية ، طرح أولا معنى اللغة. اللغة من العوامل المهمة جدا في الحياة الاجتماعية، حيث أن وسيلة التواصل هي أيضا إحدى أدوات نقل الأفكار والمشاعر، والتي يمكن التعبير عنها بإشارات في شكل أصوات أو في شكل كتابة.^{١٥} التواصل باستخدام الكلام يعني القدرة على فهم ما يقوله الآخرون والاستجابة له ، ويمكن أن تكون الردود أخبارا أو أوامرا أو إجابات أو موافقات أو رفضا.

أ. مبادئ التخطيط

قبل تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب أولا

ب. مبادئ التنفيذ

العديد من الأمور التي يجب على المعلم مراعاتها ، وهي مراحل تسليم المواد التي سيتم تدريسها للطلاب.

ج. مبادئ التقييم

بعد تنفيذ سلسلة من عمليات التعلم ، من الضروري إجراء تقييم لمعرفة مدى نسبة النجاح التي تم تحقيقها من عملية التعلم.^{١٦}

طريقة التعلم هي طريقة أو جهد يبذله المعلمون بحيث يتم تحقيق عملية التعليم والتعلم للطلاب وفقا للأهداف. بشكل عام ، فإن تدريس اللغة العربية

^{١٥}. فاثوررومان، محمد دان سولستيووريني. بيلاجار دان بيمبيلاخاران مينينغكاتكان موتو بيمبيلاجاران سيسواي ستاندار

ناسيونال. يوغجاكرتا: تيراس، ٢٠١٢: ص. ١٠٩

^{١٦}. ماجد، عبد. تخطيط التعلم يطور معايير كفاءة المعلمين. باندونغ: بي تي ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٨: ٤٣

لغير الناطقين بها هو نفسه تدريس لغة أجنبية. يعتمد استخدام الأساليب على المبادئ والقواعد والإجراءات التي تسمح لكل معلم باستخدامها وفقا للغة وظروف المجتمع بعض الأساليب التي لها تأثير كبير في عالم تدريس اللغة العربية هي:

ا. طريقة الترجمة النحوية

تهدف هذه الطريقة إلى القدرة على قراءة الأعمال الأدبية باللغة المستهدفة وتؤكد أكثر على تطوير مهارات القراءة والكتابة والترجمة باستخدام اللغات الأجنبية. تصبح اللغة الأم وسيلة في تعلم لغة ثانية. تولى هذه الطريقة المزيد من الاهتمام لقواعد واستخدامها فقط لتحليل الجمل النحوية للغة الهدف. يتم عرض القواعد العربية أو النحوية بشكل استنتاجي.

ب. الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفسها عملية تعلم اللغة الأم. يجب أن يكون تدريس اللغة مرتبطا مباشرة بالأشياء والعينات والرسومات والمظاهرات وألعاب لعب الأدوار وما إلى ذلك. لهذا السبب ، تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم في التعلم. يتم تدريس عرض القواعد بشكل استقرائي. بالإضافة إلى القدرة على القراءة والكتابة ،

تؤكد هذه الطريقة أيضا على تطوير مهارات الكلام والاستماع

ج. طريقة القراءة

وفقا لهذه الطريقة ، فإن القدرة على القراءة هي الهدف الذي يناسب احتياجات متعلمي اللغات الأجنبية وسهولة الحصول عليها. إجادة القراءة هي توفير للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل

د. طريقة الصوت اللساني

تفترض هذه الطريقة أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تم تنفيذه بشكل متكرر. لذلك ، يجب تدريس تدريس اللغة مرارا وتكرارا. الغرض من التدريس بهذه الطريقة هو السعي لتحقيق الكفاءة اللغوية بطريقة متوازنة مع الترتيب الذي يتم به تقديم إجادة الاستماع والتحدث أولا ثم إجادة القراءة والكتابة. في هذه الطريقة ، يتم إتقان جمل العلام من خلال ممارسة الأنماط من خلال اتباع تسلسل التحفيز والاستجابة والتعزيز.

هـ. الطريقة الاختيارية

الطريقة الانتقائية هي الطريقة المفضلة ومزيج من طريقتين أو أكثر. ستكون الطريقة الانتقائية هي الطريقة المثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم للطرق المختلفة ، بحيث يمكنهم اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات

برنامج التدريس ومن ثم تطبيقها بشكل احترافي. هناك شيء يجب أن نكون مدركين له أن الحكومة الدولية للطرق لا يمكن القيام بها إلا بين نفس الطريقة. لا يمكن الجمع بين طريقتين تختلف افتراضاتهما وأهدافهما ١١٩. ومن الأنسب تنفيذ عملية الدمج على الصعيدين التقني والتشغيلي. في التعلم ، يستخدم المعلمون طريقة واحدة فقط. ولكن ، يمكن للمعلمين الجمع بين طريقتين لجعل التعلم أكثر تنوعا ومتعة. عند الجمع بين الأساليب ، يجب على المعلمين التكيف مع أهداف التعلم واختيار طريقة مناسبة ووفقا للمادة المراد تدريسها^{١٧}.

في تعلم اللغة العربية، بالطبع، لديها أهداف يجب أن يحققها المعلمون والطلاب. الغرض من تعلم اللغة هو تكيف المعرفة اللغوية وإجادة اللغة العربية، وذلك للحصول على الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، وهي:

١. إجادة الاستماع

إجادة الاستماع كإجادة لغوية ذات طبيعة متقبلة ، وتلقي المعلومات من الآخرين

٢. إجادة القراءة

إجادة القراءة هي إجادة اللغة التي تكون متقبلة بطبيعتها ، وتلقى المعلومات من الآخرين في شكل مكتوب.

^{١٧}. نانا سودجانا، أساسيات عملية التعليم والتعلم، (باندونغ: سينار بارو ألجينسيدو، ٢٠٠٥)، ص ٧٦.

القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى

٣. إجادة الكتابة

إجادة الكتابة هي الكفاءة اللغوية في الطبيعة التي تنتج أو توفر المعلومات للآخرين في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل الكتابة.^{١٨}

٤. إجادة الكلام

وفي الوقت نفسه ، فإن إجادة التحدث هي إجادة منتجة بطبيعتها ، حيث تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين في شكل أصوات لغة.

في تعلم اللغة العربية أيضا مستويات في عملية التعلم، في حين أن مستوى تعلم اللغة العربية له ٣ مستويات، وهي:

١. المبتضيين

المبتدين هو المستوى الأقدم في تعلم اللغة العربية، وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثات البسيطة، والتأليف الاتجاهي. وعادة ما يستخدم في المستوى الأدنى لأنه يتضمن أنشطة التأليف التي تبدأ من تسلسل الحروف ، ثم الكلمات والجمل.

^{١٨}. أحمد فؤاد أفندي، ميتودولوجي بنفاجاران بحاسا عرب، (مالانغ: ميسيكات، ٢٠٠٥) ص. ١٨٢

٢. المتواصطين

عندما يكون الطالب في هذا المستوى، فهذا يعني أنه قد حصل بالفعل على بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تعزيز المواد التي حصل عليها الطلاب، حتى يتمكنوا من إتقان المادة.

٣. المتقدمين

هناك هذا المستوى الذي بدأ الطلاب في إتقان مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى هي التأليف المجاني. عادة ما يستخدم هذا على مستوى عال لأن هذا هو المكان الذي تكون فيه مهارات الكاتب وإبداعه موثوقة للغاية.^{١٩}

في تعلم اللغة العربية أيضا عدة عناصر في تنفيذ عملية التعلم، فهناك ٣ عناصر للتعلم باللغة العربية، وهي:

١. الأصوات

في تعلم اللغة ، يصبح إتقان الأصوات مهما جدا. يشمل الغرض من تعلم الصوت بشكل عام إتقان النظام الصوتي بأكمله في شكل معرفة وفهم الأصوات بشكل متقبل ، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام أصوات اللغة بنشاط مثمر. بالإضافة إلى كونه في شكل حروف ساكنة

^{١٩}. أنشور، مهتدي أحمد. بنجاجاران بحاسا الإعلام العربي دان ميتوديميتودينيا. يوجاكارتا: تيراس. ٢٠٠٩: ص. ٣٩

وحروف متحركة ، يتضمن نظام الصوت ارتفاع انخفاض الصوت ، وضغط الكلمات والجمل ، والتجويد ، وما إلى ذلك.

٢. المفردات

يتطلب تسليم الرسائل اللغوية من المستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة من أجل التعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم السليم واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة

٣. القواعد

يعد القويد أحد المكونات المهمة التي لا تنفصل عن اللغة فيما يتعلق بترتيب الكلمات في الكلمات الوترية. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط القواعد أيضا بالتغيير في شكل الكلمات باللغة العربية. تشمل أهداف تعلم قواعد اللغة على نطاق واسع فهم واستخدام تكوين الكلمات والعبارات والجمل.^{٢٠}

وبالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائط التعلم هو أيضا مسألة تثير قلقا بالغا. مصطلح تعلم الوسائط له عدة معان. رأي واحد يعطي وسائل الإعلام معنى واسعا وضيقا. أما على نطاق واسع ، يتم تفسير وسائل الإعلام التعليمية على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصا للطلاب لاكتساب

^{٢٠}. إسكندرواسد، استراتيجيات تعلم اللغة، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya) ٢٠١٠: ص ٨.

المعرفة والمهارات والمواقف. التعريف الضيق المشار إليه باسم وسائط التعلم هو وسيلة غير شخصية يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف.^{٢١} وبالتالي ، يميل هذا الفهم إلى افتراض أن أشكال الوسائط هي أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية أو تجميعها. تتضمن وسائط التعلم الأدوات التي تستخدم فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.^{٢٢} وبعبارة أخرى، وسائل الإعلام هي أحد مكونات موارد التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

من الآراء المذكورة أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن تعلم وسائل الإعلام يمكن أن يكون في شكل أشياء كثيرة. من أبسط وأقرب الأشياء إلينا ، على سبيل المثال المعلم نفسه ، والكتب المدرسية ، والسبورات ، وما إلى ذلك ، إلى الأشياء ذات الطبيعة التنموية مثل الوسائط من الأجهزة أو البرامج وفقا للتطورات التكنولوجية الحالية. في هذه الحالة ، فإن الشيء الأكثر إلحاحا هو مهارة المعلم في استخدام الوسائط بأي شكل من الأشكال كوسيلة لدعم نجاح عملية التعليم والتعلم. استخدام وسائل الإعلام في التعلم له وظائفه وأدواره الخاصة، بما في ذلك:

١. وظائف الإعلام التعليمي العربي

^{٢١}. أرسيد، الأزهر. ميديا يمينيلاخاران. جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٢: ص. ٦٨

^{٢٢}. سويونو وهاريانتو. تنفيذ التعلم والتعلم ، باندونغ: ريماجا روسداكاريا. ٢٠١٥: ص. ٣٩

في عملية التعليم والتعلم ، لوسائل الإعلام وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام ، وظيفة الوسائط هي كقناة للرسائل. بالإضافة إلى هذه الوظائف ، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في عملية التعلم أيضا إلى إثارة الفضول والاهتمام ، وتوليد الدافع والتحفيز في عملية التعليم والتعلم ، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطلاب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط الطلاب أيضا في تحسين الفهم ، وتقديم المواد او البيانات بشكل مثير للاهتمام ، مما يسهل تفسير البيانات ، وضغط المعلومات.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وظيفة وسائط التعلم، وخاصة وسائل الإعلام السمعية البصرية، لا تقتصر على توجيه الرسائل فحسب، بل تساعد أيضا على تبسيط العملية الصعبة لتلقي الرسائل بحيث تصبح عملية الاتصال سلسلة دون تشويه. ويوضح رأي آخر أن المعلم يستخدم وسائط التعلم من أجل:

أ. توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية

ب. الضغط على الأجزاء المهمة

ج. توفير تنوع تعليمي

د. توضيح الهيكل التدريسي

هـ. تحفيز عملية تعلم الطلاب

بناء على الآراء المذكورة أعلاه ، فإن وسائط التعلم لها وظيفة مهمة للغاية في عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب. باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعلم المتنوعة ، سواء كانت سمعية أو

بصرية أو سمعية بصرية ، والتي يجب بالطبع تعديلها وفقا لاحتياجات المواد التعليمية ، ستعزز تحفيز الطلاب في التعلم حتى يتجنبوا الشعور بالتشبع لأن التعلم مثير وليس رتيا بحيث يفهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر ونأمل أن يكون لهم تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب معرفيا ، عاطفي أو حركي.^{٢٣}

٢. دور وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية

يلعب تدريس وسائل الإعلام دورا مهما في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائل الإعلام التعليمية ليست جيدة فقط لمتعلمي الأطفال ولكن أيضا للمتعلمين البالغين. كانت هناك العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية . في عملية التعليم والتعلم ينطوي على عدد من المكونات التي تعمل معا لتحقيق الأهداف. ومن بين هذه المكونات المعلمون ووسائل الإعلام. لذا فإن وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم لها دور في أنماط مختلفة من هذه الأنشطة، بما في ذلك:

أ. المعلمون كمصدر للتعلم وكذلك وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم ، المعلمون هم الذين يعملون كمورد للتعلم ووسائل التعلم. عند تقديم المواد للطلاب ، يطلب من المعلم أن يكون قادرا على الشرح بلغة لفظية أو غير لفظية. بحيث تحدد مهنية المعلمين مستوى الفعالية والكفاءة.

^{٢٣}. أنشور، مهدي أحمد. بنجاجران بحاسا الإعلام العربي دان ميتوديميتودينيا. يوجاكارتا: تيراس. ٢٠٠٩: ص. ١٥٤

ب. المعلمون ووسائل الإعلام كمصادر تعليمية في هذه الحالة ، يكون للمعلمين ووسائل الإعلام دور. عند تقديم المادة ، يستخدم المعلم الوسائط كدعامة أو أداة توضح المواد التي يقدمها المعلم للطلاب. مثل وسيط الصورة ، يتم توضيح الرسالة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب من خلال الصورة.

ج. يترك المعلم بعض مسؤوليته لوسائل الإعلام في هذه الحالة يتحمل المعلم ووسائل الإعلام مسؤولية التحكم في عملية التعليم والتعلم. من حيث استقلالية وسائل الإعلام لها دور في نقل الرسالة. استخدم ميسلكان مسجل شريط في الاستماع إلى الأخبار. ومع ذلك ، يجب أن يكون المعلمون جيدين في اغتنام الفرصة لشرح الرسائل التي لم يتم نقلها أو التي لا تزال غير واضحة في وسائل الإعلام.

د. وسائل الإعلام كمصدر وحيد للتعلم في هذه الحالة ، وسائل الإعلام كدليل لعملية التعليم والتعلم. لنفترض وجود نظام للتعلم عن بعد. وسائل الإعلام التعليمية لها دور مهم جدا في عملية التعلم. من بينها ، وسائل الإعلام كأداة يمكن أن تساعد المعلم في شرح او نقل الرسائل او

المواد إلى الطلاب ، في وقت من الأوقات يكون المعلم هو وسائل الإعلام في عملية التعلم ، ليصبح النموذج الرئيسي الذي يراه ويسمعه الطلاب مباشرة بحيث تصبح قدرة المعلم في هذه الحالة معيارا لنجاح التعلم ، في ظروف أخرى في بعض الأحيان تكون وسائل الإعلام هي التي لها دور مستقل في عملية التعليم والتعلم ، يضيف المعلم فقط التفسيرات التي لم يتم نقلها ولم يتم توضيحها بعد من الاثنين. والأخير هو أن وسائل الإعلام تلعب دورا نشطا وكمورد تعليمي وحيد.^{٢٤}

٣. وسائل الإعلام المختلفة في تعلم اللغة العربية

نظريا، هناك ثلاثة أنواع من وسائل الإعلام التعليمية العربية، وهي: السمعية، البصرية، والسمعية البصرية:
أ. السمعية

ترتبط هذه الوسيلة بالجهاز السمعي ، حيث تكون المعلومات المستلمة في شكل أصوات أو أصوات. هذه الوسيلة مناسبة جدا للاستخدام في المواد العربية ، وهي مهارة

^{٢٤} . فاثورومان، محمد دان سولستبورني. بيلاجار دان بيميلاخاران مينينغكاتكان موتو بيميلاجاران سيسواي ستاندار

الاستيمام. عادة في مجال اللغة الإعلامية هذا يعطي الأولوية للنطق والتدريب.

العلاقة بين وسائل الإعلام التعليمية (الوسائط السمعية) والطلاب من حيث تنمية المهارات في شكل سمع. تنمية المهارات التي يمكن تحقيقها في استخدام وسائط التعلم في شكل صوتي ، وهي:

(١). وهي تركز على قوة التركيز وكذلك الدفاع عن قوة تركيز الطالب.

(٢). توفير التدريب على المهارات التحليلية للطلاب.
(٣). جيد في تحديد فكرة مناسبة وفكرة غير مناسبة عند الاستماع إلى صوت.

هناك عدة أنواع من وسائل التعلم العربية في شكل هذا الصوت مثل التسجيل والإذاعة ومختبرات اللغة.
ب. البصرية

تتعلق هذه الوسيلة بوسائل الرؤية. ما هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال البحث. هذه الوسيلة مهمة جدا في عملية التعلم لأنها تسرع فهم الطلاب ومن السهل تذكر المادة لأنه يمكن رؤيتها. يتم تجميع هذه الأنواع من الوسائط المرئية في أجزاء ٢ ، وهي

عدم الإسقاط والإسقاط. أنواع الوسائط المرئية غير الإسقاطية هي:

(١). صورة

يمكن استخدام هذه الوسائط في أي مكان وفي أي وقت ولأي شيء ، لأن هذه الوسائط عامة وفعالة لجميع المواد التعليمية. الأنواع هي صور التوثيق ، الصور الفعلية ، صور المناظر الطبيعية ، الصور الإعلانية ، الصور الرمزية

(٢). سبورة

وسائل الإعلام التي كانت موجودة منذ العصور القديمة ، تستخدم جميع المؤسسات التعليمية تقريبا هذه الوسائط ، حتى في عصر اليوم لا يزال هناك من يستخدمونها على الرغم من أنه مع تطور العصر ، فإن وسائل الإعلام لا تستخدم سوى نماذج مختلفة ، إذا كان استخدامها في الماضي يستخدم الطباشير ، وإذا كان الآن يستخدم علامات غالبا ما نسميها السبورة البيضاء.

(٣). لوحة الفانيليا

وسيط ملفوف سطحه من اللوح بالفانيليا ، والذي له وظيفة فقط كمكان لتقديم معلومات موجزة في شكل رسومات ، مخططات ، مفردات ، بالإضافة إلى ملخص للموضوع في نطاق العالم اللغوي.

في حين أن وسائل الإعلام المرئية في شكل إسقاطات

هي:

(١). شرائح الوسائط

الشريحة هي ظهور صورة من خلال جهاز عرض ، عادة في نقطة طاقة ميكروسوف. عادة ما يتم استخدام الوسائط في شكل شرائح في المواد التعليمية العربية مثل شرح قواعد الشرف، والقرعة، والمواد المتعلقة بالمفردات.

(٢). جهاز عرض علوي

هو وسيط في شكل إسقاط ، والذي يحتوي على وظيفة لعرض الصور من الشرائح لجعلها أكبر.

ت. والسمعية البصرية

إنها وسيلة يمكن رؤيتها أو سماعها. أنواع هذه الوسائط هي:

(١). فيلم

وسائل الإعلام التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية هي في شكل مواد استصناع وكلام وقرعة. يمكن تدريس جميع المهاروه تقريبا باستخدام هذه الوسيلة ، لأن هذه الوسائط يمكن أن تحفز انتباه الطلاب إلى الدروس التي يدرسها المعلم ، بحيث يشعر

الفصل بمزيد من الحيوية لأن الطلاب نشطون ومتحمسون
للممارسة

(٢). شريحة الصوت

استخدام هذه الوسائط هو تقريبا نفس استخدام
وسائط الأفلام أو الفيديو ، والفرق هو في المواد التعليمية
التي سيتم تقديمها. في هذه الوسيلة ، يمكن صنع المادة من
قبل المعلم نفسه وفقا لما سيتم تدريسه. وعادة ما يستخدم
لتعليم القروعة، الاستصناع، مادة الكلام، وكذلك شرح
قواعد الشرفية.

ب. مطابقة البحث

يدرك أنه لا يوجد بحث محض يخرج تماما عن الأفكار الشخصية. لذلك،
في هذه الدراسة حصل المؤلف على معلومات مهمة من أوراق علمية أخرى من
أجل ولادة نظرية جديدة.

أطروحة نورول هداية أمالينا، ٢٠١٧ "تحليل عملية تعلم اللغة العربية
على مستوى التسنوية في مدرسة تمير الإسلام الداخلية". تحتوي هذه الأطروحة
على كيفية عملية تعلم اللغة العربية في بوندوك بيسانترين لتعمير الإسلام والتي
تهدف إلى معرفة تخطيط وتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

^{٢٥}. أطروحة نورول هداية أمالينا، ٢٠١٧ "تحليل عملية تعلم اللغة العربية على مستوى التسنوية في مدرسة تمير الإسلام
الداخلية".

أطروحة ألفة زين مبارك, ٢٠١٦ "عملية تطبيق تعلم اللغة العربية الفعال والممتع". تحتوي هذه الأطروحة على كيفية فعالية عملية تعلم اللغة العربية وإمتاعها^{٢٦}.

أطروحة دوي قورينا, ٢٠١٠ "تتم مراجعة عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيكالونجان الإسلامية الإعدادية من نظرية الذكاءات المتعددة". تحتوي هذه الأطروحة على عملية التعلم التي تتم مراجعتها من نظرية الذكاء المتعدد^{٢٧}. من الدراسات الثلاث السابقة ، بالطبع ، لديهم اختلافات واختلافات ووظائف مختلفة ، بما في ذلك:

١. معادلات البحث

من بين الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه بالتأكيد أوجه تشابه في البحوث، أي البحث في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. الاختلافات البحثية

على الرغم من وجود أوجه تشابه في البحث ، إلا أنه ليس من المستحيل أن يكون لهذه الدراسة اختلافات ، في حين أن الفرق بين بحث المؤلف والدراسات الثلاث المذكورة أعلاه هو موقع بحث مختلف عن الدراسات الثلاث أعلاه. حيث بحث المؤلف في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج لیبونجوظيفة البحث

^{٢٦}. أطروحة ألفة زين مبارك, ٢٠١٦ "عملية تطبيق تعلم اللغة العربية الفعال والممتع

^{٢٧}. أطروحة دوي قورينا, ٢٠١٠ "تتم مراجعة عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيكالونجان الإسلامية الإعدادية من

نظرية الذكاءات المتعددة

في البحث ، بالطبع ، الباحث غرض ووظيفة في مراجعة دراسة
، في حين أن وظيفة بحث المؤلف هي معرفة عملية تعليم اللغة
العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج.

الباب الثالث

طريقة البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو دراسة ميدانية، تبحث في الميدان كما هي. بشكل عام ، هناك نوعان من البحوث: النوعية والكمية. البحث النوعي هو البحث الذي لا يستخدم أو يحتفظ بالحسابات ، في حين أن البحث الكمي هو البحث الذي يشارك في الحسابات أو الأرقام.^{٢٨}

بناء على الشرح أعلاه ، يتم تصنيف هذا النوع من الأبحاث على أنه بحث نوعي وصفي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع الدراسة على سبيل المثال السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة ، في سياق خاص طبيعي وباستخدام الأساليب الطبيعية المختلفة.^{٢٩}

وفي الوقت نفسه ، فإن النهج النوعي الدفاعي وفقا ل سوغيونو (٢٠١١: ٩) أن الطريقة تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، بينما للبحث في الأشياء الطبيعية ، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات بطريقة مشتركة. تحليل البيانات استقرائي أو نوعي ، وتؤكد نتائج الدراسة على المعنى أكثر من التعميم.

^{٢٨}. روتوتو ، الصبر. مقدمة في منهجية البحث. FKIP: جامعة موريا كودوس، ٢٠٠٧، ص: ٢٦.

^{٢٩}. سوكماديناتا ، سيأوديه نانا. ميتود بينيلتيان بينديكان. باندونغ: روسداكاريا، ٢٠١٠: ص. ١٢.

داري بيمباران يانغ تيلاه ديجيلاسكان سيلومنيا، ماكا بينيليتي ميلاكان بينيلتيان يانغ بيرسيفات كواليتاتيف دينغان تيمما "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج"

٢. تحليل الموضوع

عملية التعلم هي عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في التعلم. في عملية تعلم اللغة العربية، غالبا ما توجد أنواع مختلفة من المشاكل في عملية التعلم والتعليم. خاصة تلك المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية، مثل استخدام وسائل الإعلام، وإيصال المواد، وكذلك الأساليب المستخدمة. كل هذه الأشياء هي مكونات مهمة ومتراصة في عملية التعليم في المدرسة.

٣. مبدأ البحث

تم إجراء هذا البحث في إحدى المؤسسات التعليمية في ريجانج ليونج، أي في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج التي تقع في قرية طيران ميليس باواه، منطقة جوروب تيمور، ريجانج ليونج. أهداف هذه الدراسة هي المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية وكذلك الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج

٤. خطوة جمع الوقائع

هناك أمران رئيسيان يؤثران على جودة البيانات البحثية ، وهما: جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي بحيث تكون الأداة الرئيسية هي الباحث نفسه بحيث تكون المشاركة المباشرة للباحث في موقع البحث التزاما يجب أن يقوم به الباحث.

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. عند عرضها من البيانات ، يمكن لمجموعة البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، في حين أن المصادر الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى.^{٣٠} تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات الملاحظة الشخصية والمقابلات ودراسات الوثائق.

أ. المراقبة

قدم الباحث ملاحظات حول أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا ريجانج ليونج، بدءا من الأنشطة الأولية إلى أنشطة عملية تعلم اللغة العربية لمعرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية.

ب. المقابلة

المقابلة هي حوار يجريه الباحث من خلال تقديم أسئلة تتعلق بالمشكلة المراد دراستها للحصول على معلومات من

^{٣٠}. درمادي، حميد. مناهج البحث التربوي. باندونغ: ألفايتا، ٢٠١١، ص: ١٦٥

المستجيبين الذين أجريت معهم المقابلة. المقابلات هي طريقة لجمع البيانات بطريقة شفوية للمستجيبين ، باستخدام إرشادات المقابلة التي تم توفيرها.

خطوات إجراء المقابلة هي كما يلي:

١. تحديد الجهة التي سيتم إجراء المقابلة معها
٢. إعداد الموضوع الذي سيكون موضوع المناقشة
٣. بدء أو فتح تدفق المقابلة
٤. إجراء مؤامرات المقابلة
٥. إعلام نظرة عامة على نتائج المقابلة
٦. كتابة نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية
٧. تحديد نتائج مقابلات المتابعة التي تم الحصول

عليها

تم توجيه هذه المقابلة إلى معلمه اللغة العربية، فضلا عن العديد من الطلاب الذين تم اختيارهم عشوائيا. تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على بيانات للباحث. طرح الباحث عدة أسئلة وحفر المزيد من الإجابات التي تم توجيهها إلى محور الدراسة وتسجيلها ، تم تحليل البيانات ، بحيث أصبحت البيانات دراسة. لذلك، يستخدم الباحث طريقة المقابلة مباشرة للحصول على البيانات.

ج. التوثيق

تقوم دراسات التوثيق بجمع عدد من الوثائق الضرورية كمواد بيانات معلوماتية وفقا لمشكلة البحث ، مثل هيكل المدرسة ، وعدد

المعلمين ، وعدد الطلاب ، والرسوم البيانية ، والرسومات ، وما إلى ذلك.

الدراسات التوثيقية مكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.

٥. خطوة تحليل الوقائع

تم تحليل البيانات في هذه الدراسة من قبل دخول الحقل، وأثناء وجوده في الميدان، وبعد الانتهاء منه في الميدان. ذكر مايلز وهوبرمان في سوجيونو أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى تكتمل بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج والتحقق.^{٣١} يهدف تقليل البيانات في هذه الدراسة إلى تسهيل حصول الباحثين على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. في هذه الحالة، سيقوم الباحثون بجمع المعلومات من خلال المقابلات مع المستجيبين والبحث عن معلومات أخرى حول عملية تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا ريجانج ليونج من أجل الحصول على بيانات مفصلة. وبالتالي فإن البيانات المخفضة توفر صورة واضحة، وتسهل على الباحثين جمع البيانات اللاحقة.^{٣٢}

^{٣١}. مارتونو ، نانانغ، أساليب البحث الكمي: تحليل المحتوى وتحليل البيانات الثانوية. جاكركا: مطبعة راجوالي، ٢٠١١،

ص: ٥١

^{٣٢}. سوجيونو. مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير. باندونغ: AFABETA، ٢٠١١، ص: ١٨٧

يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات ، سيسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه لأن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي دراسة حالة ، لذلك يتم ذكر عرض البيانات في الغالب في شكل أوصاف.

الاستنتاجات الواردة في هذا البحث هي نتاج بحث تم إجراؤه على شكل بيان مختصر وسهل الفهم بحيث يمكن استنتاج كيفية عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج من أجل الحصول على نتائج تعليمية تتوافق مع ما هو متوقع.

٦. حقيقة البحث

في إثبات صحة البيانات المطلوبة تقنيات الفحص. يعتمد تنفيذ تقنيات الفحص على عدد معين من الكريتييرا. هناك أربعة معايير مستخدمة ، وهي درجة الثقة ، والتحويل ، والاعتماد ، واليقين.

في هذا البحث ، يتم إجراء اختبار صحة البيانات باستخدام اختبار مصداقية البيانات. يتم إجراء اختبارات مصداقية البيانات في شكل تمديد الملاحظة ، وزيادة الثبات ، والتثليث ، وتحليل الحالة السلبية ، والتحقق من الأعضاء.

الباب الرابع

نتيجة البحث

١. المدرسة

أ. لمحة عن تاريخ المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج

المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج تأسست في ٠٨ فبراير ٢٠١١، يقع على طريق إير ميليس باوه قطر جوروب تيمور. المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج هي مدرسة خاصة أنشئت تحت رعاية مؤسسة الإسلة. وقد أنشئت هذه المؤسسة العاملة في مجال التربية الاجتماعية والتبشير روضة لأطفال رب رضا منذ عام ١٩٩٢ و المدرسة ابتداءية رب رضا منذ عام ١٩٩٨. الوصول إلى هذه المدرسة سهل للغاية، سواء للطلاب أو أولياء الأمور، وكذلك الجهات الفاعلة التعليمية. المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج مساحتها ٦٥٠٠ م^٢، والتي لديها بالفعل مرافق لمباني الفصول الدراسية والمساجد والمكاتب والحقول المدرسية.

المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ريجانج ليونج هي مدرسة قائمة على imtaq iptek، حيث يؤدي الطلاب والمعلمون العبادة المنتظمة على أساس يومي، ثم يستخدم الطلاب والمعلمون والموظفون بنشاط أيضا ICT للحصول على أحدث المعلومات التعليمية. يتم تعليم الطلاب حفظ القرآن الكريم بهدف حفظ ٣ جوز، وحديث الأربعين

النواوي. المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا تحت قيادة الأستاذ كستان.,
.M.Pd, Mat

المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا وقد خضعت حتى الآن لثلاثة
تغييرات رئيسية. التي بدأتها قيادة الأستاذ كورنياوان في ٢٠١١-
٢٠١٣، في ذلك الوقت كانت أيضا بداية المدرسة المتوسطة (IT) رب
رضيا وقف، وفي الدفعة الأولى كان عدد الطلاب ٨ أشخاص، ثم في
الدفعة التالية ارتفع إلى ٥٠ شخصا وشهد زيادة مستمرة كل عام.

في عام ٢٠١٣، انتقلت قيادة الأستاذ كورنياوان إلى الأستاذ
كاستان. شغل الأستاذ كاستان منصب المدير من ٢٠١٣-
٢٠١٨. خلال قيادة الأستاذ كاستان، زاد أيضا عدد الطلاب المهتمين
كل عام، كما زاد عدد المعلمين والموظفين الموظفين. وفي نوعية المدارس
وتحصيل الطلاب تحسنت أيضا. حقق الطلاب العديد من الإنجازات من
مختلف مجالات المنافسة، سواء من مجالات الرياضة والفنون والدين
وغيرها. وخلال قيادة الأستاذ كاستانفي عام
٢٠١٨، المؤسسين boarding school الرجال فقط في البيئة المدرسة
المتوسطة (IT) رب رضيا الذي يسمى حمالة القرآن boarding school.

بعد انتهاء قيادة الأستاذ كاستان، المدرسة المتوسطة (IT) رب
رضيا الآن بقيادة الأستاذ أغوس سوريادي من ٢٠١٨ إلى ٢٠٢١، والآن
بقيادة الأستاذ ساندر سالفيترا من عام ٢٠٢١ إلى الوقت الحاضر. في
عهد هذه الشابة والحيوية الأستاذ ساندر سالفيترا المدرسة المتوسطة
(IT) رب رضيا لا يزال نشطا في كل مجال من مجالات الإنجاز، وتزايد

إنجازات الطلاب على مستوى المقاطعة والمقاطعة وحتى المستوى الوطني. وفي العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، يبلغ عدد الطلاب الحاليين ٥١٩ شخصا. والأمل هو أن هذه المدرسة التي تحمل شعار "مدرسة البطل" ستظل مدرسة يمكنها أن تنتج أطفالا عظماء من جيل القرآني ويمكن أن تكون مفيدة للدين والأمة والوطن.

ب. حالة المعلم والطلاب

(١) تلخيص المعلم

ولا ينفصل تنفيذ التعليم عن وجود أحزاب ترشح. في هذه الحالة ، يكون المعلمون جزءا من الأطراف التي لها تأثير كبير على مسار التعليم. يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا الإعدادية ككل ٤١ شخصا، وهم على النحو التالي:

رقم	اسم	معلومات
١	ساندرا سالفيترا, ليسانس	رئيسي الدراسة
٢	ريكي أبريانسيه	مدرس الرياضة
٣	رودي إيراوان, ليسانس	مدرس التربية الإسلامية
٤	أندريانتو, ليسانس	مدرس تحفيز
٥	حمدان, Lc	مدرس الحديث
٦	كستاني	مدرس علم الطبيعة
٧	أخيرمان	مدرس الرياضيات

مدرس علم الطبيعة	تيسي بورناماساري, ليسانس	٨
الإرشاد الإرشادي	أغوس سوريادي, ليسانس	٩
الإنجليزية	موخراجي, ليسانس	١٠
مدرس التربية الإسلامية	ريري هوتامي, ليسانس	١١
الفنون الثقافية	فيري إيراوان, ليسانس	١٢
مدرس تحفيز	إيلي سوساتي, ليسانس	١٣
الحرفيه	أليف, ليسانس	١٤
رياضيات	رزقي ضياء, ليسانس	١٥
العلوم الاجتماعية	ريكا مارينا, ليسانس	١٦
رياضيات	غيا نوركارتيكا ساري, ليسانس	١٧
اللغة الإندونيسية	براميتا ريا بريهاتيني, ليسانس	١٨
الحديث	فيكا ليستاري, ليسانس	١٩
اللغة العربية	ذكرى أكبر الله, ليسانس	٢٠
مدرس الرياضة	تشاسي أفيرا	٢١
الإنجليزية	كارميلا ديوي	٢٢
العلوم الطبيعية	ريني بوسبيتاساري	٢٣
مدرس الحديث	محمد الفخري	٢٤
رياضيات	آري سبتياندا, ليسانس	٢٥
اللغة الإندونيسية	بوتري جولياستوتي, ليسانس	٢٦
مدرس تحفيز	دارمانتو	٢٧
العلوم الاجتماعية	بريسيليا نيسورياني, ليسانس	٢٨

العلوم الاجتماعية	رمضانية	٢٩
اللغة العربية	فيتري هاينينغسيه, ليسانس	٣٠
اللغة الإندونيسية	غوستي راندا, ليسانس	٣١
الإرشاد الإرشادي	ريبا سينيتا	٣٢
اللغة العربية	إيني ويديانتي, ليسانس	٣٣
الإنجليزية	أوتشي شيرلي ريمادانتي, ليسانس	٣٤
التربية المدنية	إيرا رحماواتي, ليسانس	٣٥
مدرس الرياضة	إنتان ميسرة	٣٦
	وردة واني بورناما آجي, ليسانس	٣٧
اللغة الإندونيسية	ريستي روزيتا, ليسانس	٣٨
مدرس تحفيز	يوسف إسلام	٣٩
مدرس تحفيز	يوجا دوني براسيتيو	٤٠
		٤١

(٢) تلخيص الطلاب

رقم	فصل	رجل	امرأة	مجموع
١	سبعة	١٠٤	٧٠	١٧٤
٢	ثمانية	٩٧	٧٨	١٧٥
٣	تسعة	٩٢	٧٨	١٧٠
	مجموع	٢٩٣	٢٢٦	٥١٩

٢. اكتشاف البحث

أ. التخطيط لعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا
(١). صنع خطة الدراسة

المنهج الذي تستخدمه وحدة التعليم في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا هو منهج ٢٠١٣ أو ك-١٣. يتكون خطة الدراسة من الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والموضوعات والمواد.

(٢). وضع خطة لتنفيذ الدرس

يتم وضع خطة تنفيذ التعلم في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا بشكل مستقل من قبل المعلمين ، وهي خطة تنفيذ تعلم موحدة مثل التقييم في الإشراف على الفصل ، والتي تتكون من تضمين هوية الموضوع (كتابة الفصل ، والمواد ، والمواد ، وتخصيص الوقت) ، وأهداف التعلم ، وتنفيذ التعلم: الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، والأنشطة الختامية ، والتوقيع على خطة تنفيذ التعلم

ب. تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا
تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة تنفيذ التعلم التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، وفيما يلي بعض الخطوات المتخذة في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا:

(1). الأنشطة الأولية

وفي بداية اللقاء ناقش معلمو اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها للفصل الدراسي القادم وفقا خطة الدراسة. ثم في الأسبوع التالي من الاجتماع، بدأ مدرس اللغة العربية اجتماعه بالسؤال عن الأخبار، وقراءة حالات الغياب عن الحضور، وإعطاء أسئلة حول المواد التي تم تدريسها في الاجتماع الأخير.

٢). الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، قدم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا ملاحظات شفوية، وهي سؤال الطلاب عن أشياء لم يتم فهمها بعد من المواد التي تم تدريسها أو غيرها من المعارف لتطوير فهم الطلاب.

٣). الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، كان هناك عدة أنواع من التقييمات التي قدمها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضا قبل إنهاء الاجتماع، بما في ذلك الأسئلة الشفهية، وإعطاء المهام، واستخدام الوقت المتبقي لحفظ المواد التي تم تسليمها حديثا، وتوفير الدافع لزيادة الحب للغة العربية.

ج. نتائج المقابلة

من نتائج المقابلات ، طرح الباحث بعض الأسئلة على المعلمين وبعض الطلاب حول كيفية عملية تعليم اللغة العربية. ومن بينها المناهج المستخدمة، والأساليب المطبقة، ووسائل الإعلام المستخدمة،

وما هي العقبات التي تواجهها، والاستجابات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية.

(١). نتائج المقابلة المتعلقة بالأساليب المستخدمة أثناء عملية التعلم من المقابلات التي أجريت، قال استاذة إيني كمدرسة للغة العربية: "أنا عندما أقوم بالتدريس لا أركز على الأساليب، بل على استخدام أساليب مختلفة. يتم ضبط استخدام طريقي على المواد التي سأدرسها. لأن الطلاب يسهل فهمهم عندما أستخدم طرقا مختلفة، لأنه عند استخدام طريقة واحدة لأنواع مختلفة من المواد في بعض الأحيان لا تكون مناسبة وأنا والطلاب أيضا نجد صعوبة في فهمها"^{٣٣}.

بالإضافة إلى ذلك، أجريت أيضا مقابلات مع الطلاب حول استخدام الطريقة التي استخدمها المعلم عند تسليم المادة، "عندما سلم استاذة إيني المادة فهمت تماما ما تم نقله من قبله، على الرغم من أنني لم أتقن مفردات اللغة العربية. ولكن عندما تكون عملية التعلم ممتعة للغاية وتكون المادة سهلة الفهم بالنسبة"^{٣٤}.
 "عندما أتعلم اللغة العربية أحيانا أفهم المواد التي يقدمها استاذة إيني، وأحيانا أفقر إلى الفهم، لأنني كنت من المدرسة الابتدائية. لكنني أشعر بالسعادة لتمكيني من تعلم اللغة العربية لأن تسليم المواد سهل الفهم للغاية"^{٣٥}.

^{٣٣}. مقابلة مع الأستاذة إيني ويديانتي، ١٤ يولي ٢٠٢٢

^{٣٤}. مقابلة مع عزيزة بوتري، ١٤ يولي ٢٠٢٢

^{٣٥}. مقابلة مع فطورحمن، ١٥ يولي ٢٠٢٢

"تعليم اللغة العربية مع استاذاة إيني أمر ممتع للغاية، لأن لديه العديد من الطرق لتقديم المواد، على الرغم من أنه في بعض الأحيان يقوم بتسليم المواد مباشرة باستخدام اللغة العربية، لذلك أشعر بالتحفيز لتعلم اللغة العربية"^{٣٦}

من نتائج المقابلات التي تم ذكرها من قبل ، فإن استخدام الطريقة المستخدمة أثناء عملية التعليم لا يستخدم طريقة واحدة فحسب ، بل يستخدم طرقا مختلفة تتكيف مع المواد التي يتم تدريسها. الطلاب أيضا يفهمون تماما المواد التي قدمها المعلم ، كل ما في الأمر أن الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية. تسمى الطريقة المستخدمة من قبل أستاذة إيني الطريقة المختلطة ، حيث يتم استخدام مجموعة واسعة من الطرق عند تسليم المواد.

طريقة التعليم هي طريقة يتخذها المعلم لتقديم مادة اللغة العربية بحيث يسهل قبولها واستيعابها وإتقانها من قبل الطلاب بشكل جيد وممتعة. كما أن طريقة التعلم متحيزة ليقال إنها أداة لتحقيق عملية التعليم والتعلم، لأنه بعد أن يحدد المعلم المادة التعليمية، يجب عليه التفكير في كيفية إيصال المادة إلى طلابه بسهولة ويمكن قبولها من قبل عقولهم مع الاستمرار في الاهتمام بوضع الطالب والطريقة الصحيحة وتجميع المواد التعليمية في رابط متصل.^{٣٧}

^{٣٦}. مقابلة مع محمد حنيف، ١٥ يولي ٢٠٢٢

^{٣٧}. أنشور، مهتدي أحمد. بنغازان بحاسا الإعلام العربي دان ميتوديميتودينيا. يوجاكارتا: تيراس. ٢٠٠٩: ص. ٤٧.

من نتائج المقابلة السابقة ، أن الطريقة المستخدمة في عملية التعلم هي استخدام طرق مختلفة أو يمكن القول باستخدام طريقة مختلطة. وفي الوقت نفسه ، هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها في عملية التعلم ، بما في ذلك:

ا. طريقة الترجمة النحوية

تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفسها عملية تعلم اللغة الأم. يجب أن يكون تدريس اللغة مرتبطاً مباشرة بالأشياء والعينات والرسومات والمظاهرات وألعاب لعب الأدوار وما إلى ذلك.

ب. الطريقة المباشرة

وفقاً لهذه الطريقة ، فإن القدرة على القراءة هي الهدف الذي يناسب احتياجات متعلمي اللغات الأجنبية وسهولة الحصول عليها. إجادة القراءة هي توفير للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل

ج. طريقة القراءة

تفترض هذه الطريقة أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تم تنفيذه بشكل متكرر. لذلك ، يجب تدريس اللغة مراراً وتكراراً. الغرض من التدريس

بهذه الطريقة هو السعي لتحقيق الكفاءة اللغوية بطريقة متوازنة مع الترتيب الذي يتم به تقديم إجادة الاستماع والتحدث أولاً ثم إجادة القراءة والكتابة.

د. طريقة الصوت اللساني

الطريقة الانتقائية هي الطريقة المفضلة ومزيج من طريقتين أو أكثر. ستكون الطريقة الانتقائية هي الطريقة المثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم للطرق المختلفة ، بحيث يمكنهم اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات برنامج التدريس ومن ثم تطبيقها بشكل احترافي.

هـ. الطريقة الاختيارية

الطريقة الانتقائية هي الطريقة المفضلة ومزيج من طريقتين أو أكثر. ستكون الطريقة الانتقائية هي الطريقة المثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم للطرق المختلفة ، بحيث يمكنهم اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات برنامج التدريس ومن ثم تطبيقها بشكل احترافي.

٢). مقابلة حول وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعليم

في عملية التعلم ، تعد وسائل الإعلام أمراً لا غنى عنه عند تقديم المواد ، وقال استاذة إيني، "أنا عند التدريس لا أستخدم دائماً

وسائل الإعلام ، فقط عدد قليل من الاجتماعات تستخدم وسائل الإعلام. عندما أتعلم الكتابة، أستخدم الصوت والصورة كوسيلة داعمة، وأحيانا أنقلها مباشرة، لأن العديد من الطلاب يشكون من أن الصوت المستخدم ليس واضحاً بما يكفي لسماعه".^{٣٨}

"عند تعلم الكتابة ، يجلب استاذة إيني أحيانا مكبرات صوت لتشغيل الصوت ، ثم يطلب منا الاستماع وكتابة الجمل التي نسمعها. في بعض الأحيان يبدو الصوت الذي ينتجه السببكر أقل وضوحاً
" ٣٩ .

"عند الدراسة ، يفضل استاذة إيني استخدام الوسائط سهلة الاستخدام ويجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل المواد التي سيتم تدريسها. مثل استخدام المعدات المتاحة في الفصل الدراسي، وأحيانا حمل مكبرات الصوت، بمجرد أن جلب عدم التركيز لعرض مقاطع الفيديو".^{٤٠}

"إن تعلم اللغة العربية مع استاذة إيني أمر ممتع للغاية ، وليس مفاجئاً ، والمواد التي ينقلها يسهل علينا فهمها. لأن استاذة إيني سلمت المواد جنباً إلى جنب مع إعطاء أمثلة. ومثل حفظ المفردات، يستخدم أحيانا غامار، ويعرض الصور على شاشة عدم التركيز البؤري".^{٤١}

^{٣٨}. مقابلة مع انا الفطونسا، ١٥ يوني ٢٠٢٢

^{٣٩}. مقابلة مع ناير كانيا بوتري، ١٥ يوني ٢٠٢٢

^{٤٠}. مقابلة مع دفية الحميرة، ١٥ يوني ٢٠٢٢

^{٤١}. مقابلة مع عفيفة، ١٥ يوني ٢٠٢٢

من المقابلة حول وسائل الإعلام المستخدمة من قبل ،
وصفت أن استخدام وسائل الإعلام يؤثر بشكل كبير على نتائج
تعلم الطلاب. نظرا لأن الطلاب أسهل في فهم المادة إذا كان هناك
شيء واضح ، علاوة على ذلك ، ليس من الصعب العثور على
وسائل الإعلام والطلاب معتادون على رؤية وسائل الإعلام. لا يمكن
إنكار أن وسائل الإعلام هي واحدة من المكونات الهامة في عملية
تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية.

وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة للتوجيه أو منتدى لتعلم
الرسائل. وسائل الإعلام التعليمية لها دور استراتيجي في عملية
التعلم. بالإضافة إلى لعب دور في جذب اهتمام الطلاب أو انتباههم
، تعبر وسائل الإعلام أيضا عن الرسالة التي سيتم نقلها في كل
موضوع. يلعب تعلم وسائل الإعلام دورا مهما في تعلم اللغات
الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

وفيما يلي وسائل التعلم المختلفة في تعلم اللغة العربية:

(١). بصرية

تتضمن أمثلة طرق بشارية السبورة البيضاء وألواح الفانيليا

وغيرها.

(٢). السمعية

أمثلة على وسائل الاستماع هي أجهزة الراديو والمتحدثين

ومختبرات اللغات وغيرها

٣). السمعية- بصرية

أمثلة على وسائط الاستماع هي أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون وغيرها^{٤٢}.

وسائط الإعلام التعليمية لها دور مهم جدا في عملية التعلم. من بينها ، وسائط الإعلام كأداة يمكن أن تساعد المعلم في شرح او نقل الرسائل او المواد إلى الطلاب ، في وقت من الأوقات يكون المعلم هو وسائط الإعلام في عملية التعلم ، ليصبح النموذج الرئيسي الذي يراه ويسمعه الطلاب مباشرة بحيث تصبح قدرة المعلم في هذه الحالة معيارا لنجاح التعلم ، في ظروف أخرى في بعض الأحيان تكون وسائط الإعلام هي التي لها دور مستقل في عملية التعليم والتعلم ، يضيف المعلم فقط التفسيرات التي لم يتم نقلها ولم يتم توضيحها بعد من الاثنيين. وهذا الأخير تلعب وسائط الإعلام دورا نشطا وكمصدر وحيد للتعلم. تشمل وسائط التعلم جميع الموارد اللازمة لتنفيذ اتصالات التعلم ، بحيث تكون في شكل أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة التلفزيون وأجهزة العرض وأيضا في شكل برامج تستخدم في تلك الأجهزة.^{٤٣}

٣. مقابلة حول المنهج المستخدم

^{٤٢}. فاثورومان، محمد دان سولستوريني. بيلاجار دان بيمبيلاخاران مينينغكاتكان موتو بيمبيلاجاران سيسواي ستاندار ناسيونال. يوغجاكرتا: تيراس. ٢٠١٢: ص ٣٥

^{٤٣}. أرسيد، الأزهر. ميديا بيمبيلاخاران. جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا. ٢٠٠٢: ص. ٦٦

في مقابلة حول المناهج الدراسية المستخدمة حاليا ، قالت إيني ويديانتيانة في هذا الوقت يستخدم في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضياريجانغ ليونخمنهج ٢٠١٣ أو K-13 ، والذي يستند إلى لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٦٠ لعام ٢٠١٤ . ولأن اللغة العربية لغة أجنبية، فإن اللغة العربية هي إحدى المواد الإلزامية في المدارس، خاصة أن المدرسة هنا قائمة على المدرسة.^{٤٤}

منهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي ينطبق على نظام التعليم الأيديولوجي. هذا المنهج هو منهج لا يزال يطبقه المجتمع ليحل محل منهج عام ٢٠٠٦ أو ما يشار إليه غالبا باسم منهج مستوى الوحدة الذي يسري لمدة ٦ سنوات تقريبا. كان منهج عام ٢٠١٣ تحت الاختبار في عام ٢٠١٣ من خلال تحويل بعض المدارس إلى مدارس ناشئة.^{٤٥}

الباب الخامس

الخاتمة

^{٤٤}. مقابلة مع الأستاذة إيني ويديانتيني، ١٦ يوني ٢٠٢٢

^{٤٥}. لائحة وزير التعليم الوطني والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي

والثانوي. جاكرتا: وزير التعليم والثقافة الإندونيسي

١. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل ومناقشة البيانات، حصل المؤلف على استنتاجات يمكن استخلاصها من الأبحاث حول تحليل عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا، بما في ذلك:

أ. التخطيط لعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا

المنهج الذي تستخدمه وحدة التعليم في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا هو منهج ٢٠١٣ أو ك-١٣. يتكون خطة الدراسة من الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والموضوعات والمواد. تتم عملية وضع خطة تنفيذ التعلم في المدرسة المتوسطة (IT) رب رضيا بشكل مستقل من قبل معلمي التدريس ، وهي خطة تنفيذ تعلم قياسية مثل التقييم في الإشراف على الفصل ، والتي تتكون من تضمين هوية الموضوع (كتابة الفصل ، والمواد ، والمواد ، وتخصيص الوقت) ، وأهداف التعلم ، وتنفيذ التعلم.

(ب). الصعوبات التي تمت مواجهتها أثناء عملية التعلم

في عملية التعلم ، هناك عقبات أمام المعلمة عند تقديم المواد. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتقنون المفردة كعقبة عند تسليم المواد. لأن المفردة في تعلم اللغات

الأجنبية وخاصة العربية هي الشيء الرئيسي أثناء عملية التعلم. سيكون لهذا تأثير على فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم. يعترف بعض الطلاب أيضا بأنهم يفتقرون أحيانا إلى فهم المواد المقدمة لأنهم يفتقرون إلى إتقان المفردة.

٢. الاقتراحات

- في وصف الاستنتاج السابق ، يقدم المؤلف اقتراحات يمكن أن تساعد في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (IT) رضىامن أجل تحسين جودة التعلم ، وهنا اقتراحات يمكن تقديمها:
- أ. من المستحسن أن تكون المدرسة قادرة على تسهيل ودعم البرامج المتعلقة بتعلم اللغة العربية ، وخاصة في الوسائط المستخدمة أثناء عملية التعلم.
- ب. ينصح معلمو اللغة العربية بأن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في إيجاد أفكار جديدة من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية وجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة وممتعة.
- ج. ومن المأمول أن يركز الطلاب أكثر على إتقان المفردات، لأن المفروضة مهمة جدا في عملية تعلم اللغات الأجنبية.

المرجع

أحمد فؤاد أفندي، ٢٠٠٥، ميتودولوجي بنغاجاران بهاسا عرب، مالانغ:

ميسيكات

أنشور، مهدي أحمد. ٢٠٠٩. بنغاجاران البهاسا الإعلام العربي دان ميتود

ميتودينيا. يوجاكرتا: تيراس

أرسباد، الأزهر. ٢٠٠٢. ميديا بيمبيلاخاران. جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا

درمادي، حميد. ٢٠١١. ميتود بينيليتيان بينديكان. باندونغ: ألفايتا

فتح الرحمن، محمد دان سوليستيوريني. ٢٠١٢. بيلاجار دان بيمبيلاخاران

مينينغكاتكان موتو بيمبيلاجاران سيسواي ستاندار ناسيونال.

يوغجاكرتا: تيراس

حامد، عبد الان بحر الدين، أوريل. ٢٠٠٨. بيمبيلاجاران بهاسا العربية

بنديكاتان، ميتودي، ستراتيجي، ماتيري دان ميديا. مالانغ: مطبعة

اسكندر وسيد، ٢٠١٠، ستراتيجي بيمبيلاخاران بهاسا، باندونغ: بي تي ريماجا

روسداكاريا

ماجد، عبد. ٢٠٠٨. تخطيط التعلم يطور معايير كفاءة المعلمين. باندونغ: بي

تي ريماجا روسداكاريا

مارتونو ، نانانغ. ٢٠١١ ، أساليب البحث الكمي: تحليل المحتوى وتحليل البيانات الثانوية. جاكرتا: مطبعة راجوالي

مولياسا. ٢٠٠٦. كوريكولوم يانغ ديسيمبورناكان. باندونغ: ريماجا روسداكاريا

نانا سودجانا، ٢٠٠٥، داسار داسار بروز بيلاجار مينغاجار، باندونغ: سينار بارو أالجينسيندو

نارواقي، سري دان سومادي. ٢٠١٢. باندوان مينوسون سيلابوس دان بيرينكانان بيمبيلانخاران. يوجاكرتا: فاميليا

لائحة وزير التعليم الوطني والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي. جاكرتا: وزير التعليم والثقافة الإندونيسي

اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية. جاكرتا: وزارة التربية الوطنية

روتوتو ، الصبر. ٢٠٠٧. مقدمة في منهجية البحث. FKIP: جامعة موريا كودوس

سانجايا، فيينا. ٢٠١٠. استراتيجيات التعلم الموجهة نحو معايير العملية التعليمية. جاكرتا: مجموعة برينادا الإعلامية

سوغيونو. ٢٠١٠. ميتود بينيلتيان كوانتيتاتيف ، كواليتاتيف دان للبحث
والتطوير, باندونغ: أفايت

سوكماديناتا ، سياوديه نانا. ٢٠١٠. ميتود بينيلتيان بينديكان. باندونغ:
روسداكاريا

سويونو وهاريانتو. ٢٠١٥. تنفيذ التعلم والتعلم ، باندونغ: ريماجا روسداكاريا

وامنى. ٢٠١١. منهجية تعلم اللغة العربية. يوغجاكرتا: تعويض النجاح

الملاحق

التوثيق



تقديم تصاريح البحث إلى الرئيس المدير



المقابلة معطلاب



المقابلة معطلاب



المقابلة مع الأستاذة إيني وديانتي





YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN DAKWAH AL-ISHLAH CURUP
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
 RABBI RADHIYYA**

Jl. Air Meles Gading, Desa Air Meles Bawah Rejang Lebong,
 Kab. Rejang Lebong - Bengkulu
 email : smpit.rr@gmail.com
AKREDITASI A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/2022/KS/SMPIT-RR/CRT/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **SANDRA SALFITRA, S.Pd. I**
 NIY : 292 01 0711 0058
 Jabatan : Kepala Sekolah SMPIT Rabbbi Radhiyya
 Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya jika yang tersebut dibawah ini
 Nama : **IMAM HABIB BULLAH**
 NPM : **18601010**
 Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
 Perguruan : IAIN Curup Provinsi Bengkulu

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi dengan judul *Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Rabbi Radhiyya Rejang Lebong*. Dilaksanakan pada 09 Juli - 09 September 2022.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Atas dukungan kami ucapkan terimakasih

Rejang Lebong, 13 Juli 2022

Mengetahui Kepala SMPIT-RR



SANDRA SALFITRA, S.Pd. I

NIY 292 01 0711 0058



YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN DAKWAH AL ISHLAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
RABBI RADHIYYA
 Jl. Air Meles Gading, Desa Air Meles Bawah Curup Timur
 Kab Rejang Lebong-Bengkulu
 Email: smpit_rn@gmail.com
 AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ENI WIDIANTI, S.Pd
 Jabatan : Guru BAHASA ARAB

Menerangkan bahwa

Nama : Imam Habib Bullah
 NIM : 18601010
 Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan wawancara pada hari Selasa, 11 Juni 2022 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Rabbi Radhiyya Rejang Lebong"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.



Curup, 11 Juni 2022

Mahasiswa

imam habib bullah



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
**DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
 Jalan S.Sukowati No.60 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/256 /IP/DPMPSTP/VI/2022

**TENTANG PENELITIAN
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 180.86.1 Tahun 2020 Tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Dan Pengelolaan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
 2. Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor : 555/In.34/FT/PP.00.9/06/2022 tanggal 08 Juni 2022 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama / TTL : Imam Habibullah/Wonosari, 16 September 1998
 NIM : 18601010
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Program Studi / Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) / Tarbiyah
 Judul Proposal Penelitian : Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Rabb
 Radiyah Rejang Lebong
 Lokasi Penelitian : SMPIT Rabbi Radiyah Kabupaten Rejang Lebong
 Waktu Penelitian : 09 Juni 2022 s/d 08 September 2022
 Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
 Pada Tanggal : 09 Juni 2022

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
 Terpadu Satu Pintu
 Kabupaten Rejang Lebong



IL. AFNISARDI, MM
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19630405 1972031 015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
 Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

8 Juni 2022

Nomor : SSS /In.34/FT/PP.00.9/06/2022
 Lampiran : Proposal Dan Instrumen
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)
 Kab. Rejang Lebong

Assalamu'alaikum Wr.,Wb.,

Dalam rangka penyusunan skripsi S.I pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Imam Habib Bullah
 NIM : 18601010
 Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Rabbi Radhiyya Rejang Lebong
 Waktu Penelitian : 8 Juni s.d 8 September 2022
 Tempat Penelitian : SMPIT Rabbi Radhiyya Kabupaten Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.
 Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.



Tembusan : Disampaikan Yth ;
 1. Rektor
 2. Warek I
 3. Ka. Biro ALIAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
 FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No.1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
 Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor 277/Tahun-2022
 Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN II DALAM PENULISAN SKRIPSI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang**
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II;
- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor B/10/15447 tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022;
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup;
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan**
- Surat dan Kaprodi PBA Nomor : 30/FT.6/PBA/04/2022
 - Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 09 Agustus 2021

MEMUTUSKAN:

**Menetapkan
 Pertama**

- Dr. Rini SS., M.Si 19780205 201101 2 003
- M. Arif Mustofa, MA 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa

NAMA : Imam Habibullah
 NIM : 18601010

JUDUL SKRIPSI:

تحليل عملية تعلم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتحدة رب ضيا
 ريجاتغ نيونج

- Kedua** Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi.
- Ketiga** Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan.
- Keempat** Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Kelima** Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Keenam** Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan.
- Ketujuh** Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku.



Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal 21 April 2022

(Signature)
 WALDI

Tersusun

- Rektor
- Bendahara IAIN Curup
- Kahang Akademik, kemahasiswaan dan kerjasama
- Mahasiswa yang bersangkutan



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

SI PRODI : Imam kabib khatib
: LECOLO
: TARBIYAH / Pendidikan bahasa arab

JNC I : Dr. Fani Msi
JNC II : M. Arie Mustafa M.Pd
BAPSI : Agus Yulianto

: Agus Yulianto
: Agus Yulianto
: Agus Yulianto
: Agus Yulianto

* Kartu konsultasi ini harus dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2.

* Diutamakan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan.

* Agar ada waktu cukup untuk melakukan skripsi sebelum diujikan di- harapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : IMAM HAJIG BULLAH
NIMI : 18601010
FAKULTAS/PRODI : TARBIYAH / Pendidikan Bahasa Arab

PEMBIMBING I : Dr. Fani Msi
PEMBIMBING II : M. Arie Mustafa MA
JI DIT. SKRIPSI : Agus Yulianto

: Agus Yulianto
: Agus Yulianto
: Agus Yulianto
: Agus Yulianto


Kami berpedapat bahwa skripsi ini sudah dapat diujikan untuk ujian skripsi IAIN Cirebon.


Pembimbing 1.

Dr. Fani Msi
NIP. 16180205 20101 3003

Pembimbing II.

M. Arie Mustafa MA
NIP. 10170725 200703 1003

 IAIN CIRIBON		Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
	Hal-hal yang Dibicarakan		
	Reni Judul	gs-	
	lapor belahang penelitian	f	
	Reni kesimpulan	gs	
	Reni Metode	gs-	
	Acc ujian	gs	

 IAIN CIRIBON		Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
	Hal-hal yang Dibicarakan		
NO	TANGGAL		
1	15/02/22		
	Reni labr belahang		
2	16/02/22		
	Perambutan majlis bab II dan bab III		
3	13/02/22		
	Acc BAK I - III		
4	14/02/22		
	Reni Bab IV		
5	21/02/22		
	Reni 1 - V		
6	21/02/22		
	Acc Ujian		
7			
8			