

مشكلات تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١

ريجانج ليونج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

لانجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في قسم اللغة العربية



الباحثة

ديوي تري كينانتي

رقم التسجيل : (١٨٦٠١٠٠٥)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

جوروب-بنجوكولو

٢٠٢٢

الرسالة موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "مشكلات تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج". للطالبة دوي تري كينانتي، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٥. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ووافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢

وافق عليها

المشرف الثاني

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

برنو مولد كرام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIIYAH

Jl. Dr. AG Gani No. 01 Km.100 Telp (0752) 21000-21799 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode pos 29119

قرار لجنة المناقشة

No 1079/In.34/E-LI/PP/00.9/08/2022

قد اجتمعت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "مشكلات تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 بجناح ليويج" للعالمة ديوبي توي كياتشي، رقم التسجيل: 186.01008 في يوم الجمعة، التاريخ 28 يوليو 2022، وبحث انقابة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية.

بجوروب، أغسطس 2022

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

محرور، لاجستير

رقم التوظيف: 196111111-10-21-02

رئيس اللجنة

بوموان هوانج، لاجستير

رقم التوظيف: 1972-211111111-01-01-01

المقرر الثاني

محمد عارف مصطفى، لاجستير

رقم التوظيف: 1987-211111111-10-21-03

المتنحة الأولى

الذكورة، لاجستير

رقم التوظيف: 1978-210221111-11-11-03

اعتماد

عميد كلية التربية



الذكورة الحاج هوانج، لاجستير

رقم التوظيف: 1950-211111111-31-01-01

الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : ديوي تري كينانتي

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٠٥

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢ م.



ديوي تري كينانتي

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٠٥

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " مشكلات تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهت الرسالة العلمية.
٢. الدكتور إيدي ورساه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج هامينغكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هازوار الماجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. برتوموان هراهاب الماجستير المشرف الأول و هازوار الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.
٦. برتوموان هراهاب الماجستير، المشرف الأكاديمي.

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة
٢٠١٨، مع النجاح في كل أمورنا.
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، يوليو ٢٠٢٢ م.

الباحثة



ديوي تري كينانتي

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٥

تجريد

ديوي تري كينانتي, رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٥. مشكلات تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج. الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٢

اللغة العربية في إندونيسيا تتطور منذ فترة طويلة، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يفلت من المشاكل. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج هي واحدة من التعليم الرسمي الذي يجعل اللغة العربية واحدة من العيون دروس للطلاب، وبالتالي فمن الضروري إجراء البحوث حول كيفية حدوث المشكلات. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تحدث والحلول التي يمكن استخدامها في حل هذه المشكلات. تعبير المسألة في هذه الدراسة، وهي: الأول، كيف تتم عملية تعلم القراءة باللغة العربية في الصف الثالث مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، الثاني: ما هي المشاكل التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج. غرض البحث وذلك للاطلاع على عملية تعلم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج ومعرفة ما هي مشكلات صعوبة الطلاب في قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

هذا البحث هو بحث ميداني نوعي وصفي. كان موضوع بحثه مدرسا للغة العربية في الصف الثالث ج. كانت تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو الحد من البيانات، وعرض البيانات (عرض البيانات)، ورسم الاستنتاج.

أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج يمكن أن يختم في كل عملية تسليم للمواد العربية بالفعل باستخدام واحدة من أربع مهارات، وهي مهارات القراءة بهدف أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءة باللغة العربية. المواد المقدمة هي وفقا للمواد التعليمية أو حزمة الكتب التي وضعها مكتب وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، والتي هي مأخوذة من كتاب "HUSNA Aktif - Kreatif - Iks - مبتكر" الذي جمعته CV ARIFANDI. الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي استخدام طريقة القراءة، أي يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. لكن في تعلم اللغة العربية تنقسم المشكلات التي يعاني منها الطلاب في القراءة هنا إلى قسمين، وهما مشكلة إجادة القراءة في الجوانب اللغوية التي تتضمن نظاما صوتيا، عندما لا يستطيع الطلاب القراءة في نفس الوقت فهم كل كلمة من كلمات القراءة، ولا يفهم الطلاب في تمييز أصوات حروف الحجة. تشمل المشكلات التي يواجهها الطلاب من حيث غير اللغويات البيئة الأسرية والبنية التحتية ووقت التعلم والاهتمام بدافع تعلم الطلاب نفسه. للتغلب على مشاكل الطلاب في القراءة، يعطي المعلم وقتا في بداية ساعات تعلم الطلاب للدراسة.

الكلمات المفتاحية: عملية تعلم اللغة العربية، مشكلات القراءة، اللغويات، غير اللغويات.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

أ	موافقة المشرفين
ج	الإقرار
د	شكرا وتقديرا
و	التجريد
ز	محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

أ	الدوافع لاختيار الموضوع
ب	تعيين المسألة
ج	تعبير المسألة
د	تحديد المسألة
هـ	غرض البحث
و	فائدة البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

أ	الأساس النظري
١	تعلم اللغة العربية
٢	مهارات القراءة

٣. مشاكل في التعلم لقراءة اللغة العربية..... ٢٤

ب. مطابقة البحث ٣٠

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث ٣٢

ب. تحليل الموضوع..... ٣٢

ج. مبدأ البحث ٣٣

د. خطوة جمع الوقائع ٣٢

هـ. خطوة تحليل الوقائع ٣٦

و. حقيقة البحث ٣٦

الباب الرابع : نتيجة البحث

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجنج لبيونج..... ٣٩

ب. نتائج البحث..... ٤٩

١. عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة الابتدائية

الحكومية ١ ريجانج لبيونج ٥٠

٢. عملية تعليم قراءة اللغة العربية في الصف الثالثة ج مدرسة

الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج..... ٥٤

٣. مشكلات تعليم القراءة اللغة العربية المدرسة الإبتدائية

الحكومية ١ ريجانج لبيونج ٥٦

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٢

ب. الإقتراحات ٦٣

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، والقرآن والحديث هما أساس الدين الإسلامي. لفهم القرآن والحديث بالطبع علينا أن نتعلم اللغة العربية أولاً. يعد تعلم اللغة العربية من أكثر المواد الأساسية في كل مدرسة تعتمد على الإسلام، فعلى سبيل المثال، تخضع العديد من المدارس لرعاية وزارة الدين مثل وزارة الدين مثل وزارة الدين ووزارة الدين وغيرها. تحتل المواد العربية مكانة مهمة في التعليم في إندونيسيا.^١

اللغة العربية لديها العديد من اللهجات (الاختلافات) بعض لهجاتها في بعض الأحيان لا يمكن فهمها من قبل بعضها البعض. تصنف اللغة العربية الحديثة إلى لغة ماكرو واحدة تحتوي على ٢٧ لغة فرعية في ISO 639-3. تم تدريس الأدب العربي على نطاق واسع في الجامعات والمدارس ووسائل الإعلام والحكومة وفي العمل، لذلك لا يوجد سبب يمنعنا من تعلم اللغة العربية.^٢

التعلم هو عملية تعلم يستمر تنفيذها بحيث تسبب تغييرات في المواقف والسلوكيات والعقليات. يتكون التعلم من عاملين مهمين ، وهما

^١ محمود الدين، وايلدان. "مشاكل تعلم القره وحلولها". ثوريكوتونا: مجلة التربية الإسلامية ١، العدد ١ (٢٠١٨)، ص. ١٦٢-١٣٥.

^٢ إيزوانتو ، غريس. "تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا". العربية: مجلة اللغة العربية ١، العدد ٢ (٢٠١٧)، ص. ١٥٢-١٣٩.

الطلاب الذين يتم تدريسهم والمعلم الذي يدرس حيث يكون للنشاط أهداف يجب تحقيقها من حيث الخلقية والعاطفية والحركية النفسية.^٣ يمكننا أن نرى في هذا العصر أن تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية نفسها له وظيفة كبيرة إلى حد ما للشعب الإندونيسي كما يتضح من العدد الكبير من تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها بشكل رسمي وغير رسمي باللغة العربية.

في تعلم اللغة، اللغة العربية لها قواعد مختلفة عن اللغات الأخرى. كما نعلم اللغة العربية لديها أربع مهارات يجب إتقانها إذا تعلمناها وهذه المهارات الأربع لا تنفصل عندما نتعلم اللغة العربية وهي: ١. مهارات الاستماع (مهارات استيما)، ٢. مهارات التحدث (مهارات كلام)، ٣. مهارات القراءة (مهارات قراء)، ٤. مهارات الكتابة (مهارة الكتابة).^٤

المشكلة هي مجموعة من المشاكل التي تحدث للشخص إما بشكل فردي أو في مجموعة في تحقيق شيء ما لتحقيقه.^٥ المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطبع لا يمكن فصلها عن عدم إتقان المهارات الأربع التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية سواء من مهارات الاستماع (مهارات استيما) أو مهارات التحدث (مهارة الكلام) أو مهارات القراءة (مهارة القراء) أو مهارات الكتابة (مهارة الكتابة).

^٣ ريدو، عبيد. "التقييم في تعلم اللغة العربية". نايبغوه ٢٠، العدد ٠١ (٢٠١٨)، ص ٢٠-١٩-٢٦.

^٤ نفس المرجع، ص ٢٠-١٩-٢٦.

^٥ سيتياوان، أ. إشكاليات التنوع في الخلفيات والسياسات التعليمية للطلاب في برامج تعلم اللغة العربية. عربيات: مجلة

تعليم اللغة العربية واللغة العربية، (٢٠١٨). ص ٢.

غالبا ما تسمى مهارات القراءة بمهارات القراء، القراءة هي فهم المحتوى المكتوب لنص القراءة والتعرف عليه من خلال فهمه وتلاوته شفها أو هضمه في القلب. القراءة هي نافذة من المعرفة للطلاب مع القراءة يمكن أن تزيد من معرفة المرء وخبرته. في تعلم اللغة العربية مهم جدا للمتعلمين للقراءة لأن القراءة يعتقد أنها أساس العلم. في اللغة العربية، من المهم جدا للطلاب معرفة صوت حرف الحجاية (الأصوات) من خلال فهم صوت حرف الحجاية سيسهل على الطلاب قراءة اللغة العربية.^٦

الافتراضات العديدة بأن اللغة العربية درس صعب وغير سار وحتى ممل تجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية وكسول لقراءة النصوص باللغة العربية. يجد المؤلف الكثير من المشاكل التي يعاني منها الطلاب في مهارات القراءة.

وبناء على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثون في الصف الثالث المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج، وجد الباحثون عددا من المشكلات في تعلم اللغة العربية، وهي: ١. اهتمام الطلاب بقراءة اللغة العربية لا يزال ناقصا، والفئة ناقصة في هذه الحالة يمكن ملاحظتها من استجابة الطالب في تعلم اللغة العربية التي لا تزال بطيئة، عند عرض المادة العربية. ٢. يشعر الطلاب بعدم القدرة على القراءة وما زالوا يتلعثمون في قراءة المواد المقدمة باللغة العربية ٣. الطلاب الذين يضطرون إلى صنع

^٦ أندرياني ، ن. مشاكل الطلاب في قراءة النص العربي والجهود المبذولة لتحسينه في SMK Yapari Aktripa Bandung

المواد باللغة الإندونيسية أولاً لتسهيل قراءة أو حفظ المواد باللغة العربية.
٤. الطلاب الذين لا يجيدون تلاوة الحروف ولم يتمكنوا من تمييز صوت
حرف عن آخر. في هذا الصدد، يشعر الباحثون بالاهتمام بإجراء
البحوث التي تحمل عنوان: "مشكلات تعليم قراءة اللغة العربية في
المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج"

ب. تعيين المسألة

بناءً على الوصف المذكور في الخلفية، سيتم استخدام تحديد المشكلات كمواد الباحثة:

١. تعلم اللغة العربية لم يكن فعالاً كما هو متوقع
٢. الطلاب الذين لم يقرأوا بعد المواد العربية المقدمة
٣. عدم اهتمام الطلاب بقراءة المواد باللغة العربية
٤. الطلاب الذين لا يجيدون تلاوة الحروف ولم يتمكنوا من التمييز بين صوت حرف وآخر.

ج. تحديد المسألة

مشكلة تعليم اللغة العربية هي مشكلة تعليمية يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. نظراً لمحدودية قدرة الباحثين وعدد المشكلات التي تمت دراستها، فإن مشكلة البحث تقتصر فقط على مشكلة تعليم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج.

د. تعبير المسألة

وفيما يلي صياغة المشكلات في هذه الدراسة:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج؟
٢. ما هي المشاكل التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج؟

٣. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشكل قراءة اللغة

العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج؟

هـ. غرض البحث

الأهداف التي تحققت في الدراسة هي:

١. لمعرفة عملية تعليم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة

الابتدائية ١ ريجانج ليونج؟

٢. لمعرفة المشاكل الصعبة للطلاب في قراءة اللغة العربية في الصف الثالث

ج مدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج؟

٣. لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشكل قراءة اللغة العربية

في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج؟

و. فائدة البحث

أما الفوائد من هذا البحث كمايلي:

أ. الفوائد النظرية

أ. تقديم مدخلات ومعارف جديدة قائمة على البحوث حول

مشاكل اللغة العربية في هذا المجال. بالإضافة إلى تقديم نظرة عامة

جديدة على تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج

ب. المساهمة بأوراق علمية كشكل من أشكال تطوير العلوم بحيث

يمكن من خلال هذا العمل تحفيز الطلاب على معرفة المزيد دائما عن

تزوير اللغة العربية في هذا المجال ويمكن استخدامها كمعيار في تدريس

اللغة العربية ويمكن أن تكون مادة تقييمية لجعل تعلم اللغة العربية مثيرا

للاهتمام في إندونيسيا بحيث يسهل على الأطفال تعلم اللغة العربية ويهتمون بتعلم اللغة العربية بحيث في المستقبل ستصبح اللغة العربية لغة أجنبية مطلوبة من قبل الكثير من الناس.

ب. فوائد عملي

١. بالنسبة للباحثين، كمدخلات حتى يعرف منا الذين سيدخلون لاحقا عالم التعليم أو يصبحون معلمين للغة العربية دائما المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية في هذا المجال، ويمكنهم زيادة معرفتنا الذين يريدون أن يصبحوا معلمين.
٢. بالنسبة للمعلمين والمؤسسات الدينية، يمكن استخدامه كمرجع للتقييم بحيث يكون تعلم اللغة العربية محبوبا لدى الطلاب.
٣. بالنسبة للمؤلف، يصبح وسيلة للمشاركة ، وإضافة نظرة ثاقبة على مشاكل تعلم اللغة العربية من أجل معرفة الخطوات التي يجب أن نتخذها لتعلم اللغة العربية لتصبح لغة أجنبية محبوبة وتعتبر مثيرة للاهتمام وتعتبر سهلة للطلاب والناس العاديين.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم

تعليم هو عملية تعلم يتم تنفيذها بشكل مستمر بحيث تسبب تغييرات في الطبيعة أو السلوك وتميل إلى أن تكون ثابتة أو دون تغيير. يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه كيفية التدريس أو الصنع أو عملية كيفية تعليم أو تعليم الطلاب الذين يرغبون في التعلم. التعلم هو عملية اتصال بين المعلمين والطلاب ومورد في بيئة التعلم.^٧ أما بالنسبة للخبراء حول التعلم على النحو التالي:

قالت سوارنا برينغاويداغدا إن التعلم هو تغيير ثابت نسبيا في السلوك وهو نتيجة للممارسات المتكررة.^٨
القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعلم الوطني هو عملية التعليم والتعلم للطلاب مع المعلمين وموارد التعلم التي تم إنشاؤها في بيئة التعلم.^٩

وبناء على الآراء الواردة السابقة، يخلص المؤلف إلى أن التعلم هو جهد من قبل شخص لتوفير المعرفة بشكل مستمر للطلاب الذين يتم

^٧ أحدار، أحدار، وردانا وردنة. "التعلم والتعلم: الركائز ال ٤ لتحسين الكفاءة التربوية". (٢٠١٩)، ص. ١٣-١٤.

^٨ ريدو، عبید. "التقييم في تعلم اللغة العربية". A Nabighoh (٢٠١٨)، ص. ١٩-٢٦.

^٩ باني وأبريدا ومحمد درويس داسوبانغ. "التعلم والتعلم". الفطرة: مجلة الدراسات الإسلامية ٣٠٢ (٢٠١٧)، ص ٣٠٢.

تدريسهم وذلك لجعل الطلاب الذين يتم تدريسهم يختبرون تغييرا في الموقف وإضافة البصيرة أو المعرفة حيث يتكون الطلاب من أولئك الذين لا يستطيعون أن يصبحوا قادرين على ذلك، التعلم نفسه يتكون من عاملين مهمين، هما الطلاب الذين يتم تدريسهم والمعلم الذي يدرس حيث يكون النشاط. لديهم أهداف يجب تحقيقها من حيث الخلقية والعاطفية والحركية النفسية.

في تعليم، هناك علاقة بين المعلمين والطلاب، إلى جانب أنه يمكن للمعلمين القيام بجميع الأنشطة لجلب الأطفال نحو الهدف، إلى جانب أنه يمكن للطلاب القيام بأنواع مختلفة من الأنشطة التي تم ترتيبها من قبل المعلم لتحقيق أنشطة تعليمية فعالة ووفقا لأهداف التعلم.

٢. فهم تعليم اللغة العربية

تعليم هو نشاط لتطوير القدرات المعرفية والمهارات والمواقف من خلال التفاعل (Pane and Dasopang، ٢٠١٧). المعنى الذي يمكن استخلاصه من هذا الفهم هو أن المعلمين يمكنهم مساعدة الطلاب في العثور على المعلومات، وإيجاد القيم، وتطوير القدرات الذاتية من خلال التعلم (فخرورازي، ٢٠١٨).^{١٠}

تعليم المادة هي نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس مواد معينة بأنشطة تعليمية

^{١٠} باكيهون ، م. ، ماهيودين ريتونغا ، وبامبانغ. "مشاكل تعلم القروعة للصف الثامن في مدرسة تسناوية دار السلام أور

دوري سوماني سولوك". مهارات: مجلة تعليم اللغة العربية ٣، العدد ٢ (٢٠٢١)، ص ١٥٩-١٨٢.

بشكل صحيح. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلم لإنشاء نشاط تعليمي مادي معين يفضي إلى تحقيق الهدف. وبالتالي، فإن تعلم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به الشخص إلى أقصى حد حتى يتمكن المحميون الذين يعلمهم لغة أجنبية معينة من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث تفضي إلى تحقيق أهداف اللغات الأجنبية.^{١١}

من الآراء المذكورة السابقة، يمكننا أن نفهم أن التعلم مفيد جدا للطلاب لتطوير قدراتهم من خلال تعلم المعلمين يمكنهم معرفة قدرات أو أوجه القصور لدى الطلاب لفهم التعلم المقدم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

من المعروف في التعلم اللغة العربية أن مستوى التعليم اللغة العربية يتكون من:

أ. المبتدئين (المبتدئين) هم المستوى الأقدم مثل أطفال مدرسة ابتدية والأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية فقط، وعادة ما تكون المواد المناسبة في هذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثات البسيطة، وتأليف التوجيهات (الإنشاء).

ب. وقد تلقى الطلاب في هذا المستوى بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في هذا المستوى هي مراجعة أو تعزيز المواد التي حصل عليها الطلاب، بحيث يتقن الطلاب المواد التي يتم تدريسها.

^{١١} أزهرى، جلال الدين فاروق، وموح إشبير. "جهود المعلمين في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ما الفلاح تلاتاكان". مجلة سوبولانا ٣.٢ (٢٠٢٠)، ص. ٤٨-٣٣.

ج. في هذا المستوى يمكن تصنيف الطلاب على أنهم بارعون في المواد باللغة العربية. المادة المناسبة لهذا المستوى هي المكياج بحرية (الإنشاء الحر) على هذا المستوى من الإبداع، ويتم الاعتماد على مهارات الكاتب بشكل كبير.^{١٢}

٣. أهداف التعليم اللغة العربية.

الغرض من تعليم اللغة العربية هو شيء يجب تحقيقه في التعلم. ينقسم الغرض المحدد من تعلم اللغة العربية إلى قسمين:
أ. الهدف العلمي هو الحصول على أقصى قدر من الكفاءة كدعم للعلوم والمهنة.

ب. الغرض من الاستخدام العملي هو القدرة على التواصل مع اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، لأنه في اللغة العربية الكتابة الخاطئة، يمكن أن يكون للنطق معنى خاطئ.

جمعت رضوية زين الدين اتجاهين لأهداف تعلم اللغة العربية، وهما:

١. اللغة العربية كهدف (إتقان الكفاءة اللغوية). ٢. اللغة العربية كأداة لإتقان المعرفة الأخرى باستخدام الوسائل العربية.^{١٣}

٤. طرق وتقنيات تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتكارية (الصفوف ١-٦)

للمبتدئين في تعلم المواد العربية يمكن تصنيفها على النحو التالي:

^{١٢} روييني ، هرترز. مشاكل تعلم اللغة العربية في مدار. Ihtimam: مجلة تعليم اللغة العربية ، ٣ (٢) (٢٠٢٠) ، ص.

٥٢-٢٥.

^{١٣} ستيابودي ، محمد عارف. "تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة." الفصحى: مجلة اللغة العربية والتربية ١ ، عدد. ١

(٢٠٢٠) ، ص. ٩٥-٩٠.

- أ. مراحل تعلم المفردات
 ب. مراحل تعلم النحو / المورفيمات والنحو
 ج. مراحل تعلم المعنى^{١٤}

هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى نجاح وفشل الشخص في تعلم اللغة العربية (وتعلم لغة أجنبية بشكل عام). العوامل التي غالبا ما يشار إليها من قبل اللغويين هي عوامل الموهبة والذكاء والاهتمامات والدوافع وأساليب التعلم وعوامل المعلمين والبيئة وما إلى ذلك.

وفيما يتعلق بأساليب التعلم، سعى اللغويون إلى صياغة أساليب وتقنيات عملية لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. أشار ويليام فرانسيس م. إلى أن هناك حوالي ١٥ (خمسة عشر) طريقة في تعلم اللغة. هذه الطرق هي:

الطريقة المباشرة، الطريقة الطبيعية، الطريقة النفسية، الطريقة الصوتية، طريقة القراءة، الطريقة النحوية (الطريقة النحوية)، طريقة الترجمة، طريقة الترجمة النحوية (طريقة الترجمة النحوية)، طريقة انتقائية، طريقة Unit. ١٠، طريقة لغة التحكم، طريقة السمع والحفظ (طريقة التقليد والحفظ)، طريقة الممارسة النظرية، طريقة كونييات، و طريقة اللغة المزدوجة.^{١٥}

^{١٤} البتاني، أزيكية محرم. "تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية: فكرة متقدمة". أتاديب: مجلة التعليم الابتدائي ٢، العدد ٢ (٢٠١٨)، ص ١٦٠-١٧٣

^{١٥} عارف، موه. "المنهج المباشر في تعلم اللغة العربية". اللسان: مجلة اللغة (المجلة الإلكترونية) ٤، العدد ١ (٢٠١٩)، ص

هناك العديد من الطرق التي لها تأثير كبير في عالم تدريس اللغة العربية، وهي:^{١٦}

(١) طرق النحو والترجمة

الغرض من هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية والتركيز أكثر على تطوير المهارات في القراءة والكتابة وترجمة النصوص العربية. اللغة الأم (إندونيسيا) هي وسيلة لتعلم اللغة الثانية (العربية). تولى هذه الطريقة اهتماما أكبر لقواعد النحو واستخدامها فقط لتحليل قواعد الجمل العربية. يتم عرض القواعد العربية أو القواعد النحوية بشكل استنتاجي.^{١٧}

(٢) طريقة القراءة

هذه الطريقة لها غرض يناسب احتياجات تعلم اللغة العربية ويسهل تطوير معرفة القراءة بشكل مستقل.

(٣) الطريقة السمعية اللغوية

تفترض الطريقة السمعية اللغوية أن اللغة هي عادة من السلوك الذي يصبح عادة مرارا وتكرارا في نطقها. الغرض من التدريس بهذه الطريقة هو إتقان المهارات اللغوية بطريقة متوازنة مع الترتيب الذي يتم به تقديم مهارات الاستماع والتحدث أولا ثم مهارات القراءة والكتابة. في

^{١٦} عارف ، موه. "المنهج المباشر في تعلم اللغة العربية". اللسان: مجلة اللغة (المجلة الإلكترونية) ٤، العدد ١ (٢٠١٩)، ص ٥٦-٤٤ .١

^{١٧} البنثاني، أزيكية محرم. "تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية: فكرة متقدمة". أتاديب: مجلة التعليم الابتدائي ٢، العدد ٢ (٢٠١٨)، ص ١٦٠-١٧٣.

هذه الطريقة، يتم إتقان الجملة باستخدام تمارين النمط من خلال اتباع تسلسل التحفيز والاستجابة والتعزيز.

٤) الطريقة الاختيارية

الطريقة الاختيارية هي الطريقة المفضلة ومزيج من طريقتين أو أكثر. تصبح الطريقة الاختيارية طريقة مثالية مدعومة بإتقان المعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكنهم اختيار الطريقة التي تناسب احتياجاتهم التعليمية ومن ثم تطبيقها بشكل احترافي.

مراحل طريقة التعلم هي كما مقبل:^{١٨}

أ. اعداد

في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد مادة اللغة العربية قبل بدء الدراسة. في هذه المرحلة، يختار المعلم عادة مواد تعليمية مناسبة لمستوى تفكير الطفل، والوقت المتاح، والعوامل الأخرى التي يمكن أن تساعد في تحقيق الهدف. على سبيل المثال، يختار المعلم الطريقة الصحيحة لتسهيل تقديم الدروس بحيث يسهل على الطلاب قبولها.^{١٩}

ب. التحدث باللغة العربية في الفصل

في هذه المرحلة، عادة ما يستخدم المعلم اللغة العربية في التدريس، على سبيل المثال عن طريق طلب الأخبار باللغة العربية بحيث يستمع الطلاب عادة ويجيبون على الأسئلة باستخدام اللغة العربية في الفصل

^{١٨} نفس المراجع، ص ١٦٠-١٧٣.

^{١٩} ساري، ألفيا بوتري بريما. "مراجعة لأساليب التعلم العربية: طرق ترجمة نحو، والأساليب المباشرة، والأساليب السمعية

اللغوية، والأساليب المدمجة". طريباتونا: مجلة التربية العلمية ٣، العدد ٢ (٢٠١٨)، ص ١٠٣-١٢٦.

الدراسي. بحيث يعتاد الطلاب اللاحقون على الاستماع واستخدام اللغة العربية.

ج. لا تنقل المواد قبل التأكد من أن الطلاب يمكنهم حقا بالنظر إلى أن تعلم اللغة العربية يبدأ من المدرسة، يجب على الطلاب فهم مادة واحدة قبل فهم أخرى. عند الامتحانات، يجب أن يكون التلاميذ واثقين من إجاباتهم ولا يترددون في نتائج عملهم الشاق. من ناحية أخرى، يحتاج المعلمون عند اختيار وسائل الإعلام إلى الانتباه إلى ما يلي: (١) يجب أن تكون وسائل الإعلام مناسبة وتدعم الأهداف، (٢) يتم تعديل وسائل الإعلام مع المادة، (٣) الانتباه إلى حالة الطلاب، (٤) توافر وسائل الإعلام نفسها، (٥) يمكن لوسائل الإعلام المختارة شرح ما سيتم نقله للطلاب، و (٦) يجب موازنة التكاليف المتكبدة في استخدام وسائل الإعلام مع النتائج التي سيتم تحقيقها.

د. الكتب تدعم التعلم لغير المعلمين تعمل الكتب فقط كأداة تعمل كوسيلة لتسهيل عمل المعلم، وليس بديلا عن دور المعلم لأن الكتاب لا يستطيع التحدث أو السمع أو التصحيح أو التحفيز.

هـ. توفير الممارسة في كل تعلم توفير تمارين تمكن الطلاب من التعرف على أنماط الجمل باللغة العربية وتعزيز قائمة المفردات. كملاحظة عملية، يجب إعطاء مواد تعزيز صعبة إلى حد ما إذا أظهر الطالب استعدادا ناضجا.

و. تدريب الطلاب على طرح الأسئلة كثيرا

في هذه المرحلة، يجب على الطلاب إتقان مفردات الأسئلة أولاً ليكونوا بارعين من خلال طرح الأسئلة أو التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة. بحيث إذا تحدث الطلاب أو طرحوا أسئلة، فلن يكونوا متوترين بعد الآن لأننا أتقننا مفردات السؤال.

ز. يوفر الدافع أثناء التعلم

يجب على المعلم تحفيز الطلاب. يجب أن يكون لدى كل طالب الإرادة والاهتمام والجهد والاهتمام الذي يمكن إنشاؤه في حد ذاته. يجب أن يكون لدى الطلاب الشجاعة للتحدث أينما كانوا دون أي حجل. من المهم أيضاً أن ينقل المعلم للطلاب مزايا معرفة اللغة العربية وإتقانها. كما ستشجعهم المحاملات على اتخاذ خطوة إلى الأمام في مسعى التعلم. إذا بدأت الرغبة الحقيقية في تعلم اللغة العربية تزدهر لدى الطلاب، فيمكن اعتبار نصف واجبات المعلم كمعلم كاملة.

ب. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن نتقنها في اللغة. اشتقاقياً كلمة "مهارة القرعة" مأخوذة من اللغة العربية من كلمة "مهارة" (مهارة)، وهي صيغة مصدر من "مهرة" التي لها معنى "بارعة" بينما كلمة "قرعة قرعة" التي تعني القراءة.^{٢٠}

أما عن مهارة القراءة وفقاً للخبراء فيما يتعلق بما يلي:

^{٢٠} الرحمن، أنور عبد. "مهارات القراءة وتقنياتها لتنميتها في تعلم اللغة العربية". الديوان: مجلة اللغة العربية وآدابها ٣، العدد

١. مهارة القراءة هي القدرة على فهم والتعرف على معنى أو محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) عن طريق قوله أو فهمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين المؤلف والقارئ من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة.^{٢١}

٢. تشمل مهارة القراءة مهارة مهمة جدا في اللغة العربية في حين أن المهارات التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية هناك أربعة: ١. مهارة الاستماع، ٢. مهارة التحدث، ٣. مهارة القراءة، ٤. مهارة الكتابة. مهارة القراءة لها دور مهم بالنسبة لنا لإتقان اللغة العربية إلى جانب أن القراءة هي أيضا جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية وهي مهمة الحياة الاجتماعية والأكاديمية والشخصية. في لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣، فإن أحد أهداف الموضوعات العربية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفويا وكتابيا. من خلال هذه اللائحة الوزارية، يمكننا أن نستنتج أن مهارات القراءة هي جزء مهم من تعلم اللغة العربية (Sutarjo، ٢٠٠٩) ^{٢٢}

يمكن للمؤلف أن يستنتج من بعض الآراء السابقة أن القراءة عنصر مهم جدا في تعلم اللغة العربية، حيث يطلب من الطلاب الذين يشاركون في تعلم اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة أو ذكر أو فهم أو كتابة

^{٢١} فرانسيسكا وفريدينا وزعيم المبروك. "فعالية أسلوب دليل القراءة ضد مهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف الحادي

عشر في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية". ليسانول عرب: مجلة تعلم وتعليم اللغة العربية ٤، العدد ١ (٢٠١٥)، ص. ١٤٣

^{٢٢} وحدي، يونبارتي أماليا. "عوامل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية (دراسة حالة طلاب الصف العاشر من

مدرسة علياء دار الأرقم غاروت). دكتوراه، جامعة بنديكان إندونيسيا (٢٠١٥)، ص. ٣١.

تعلم اللغة العربية الذي تم تعلمه، وهذا يمكن أن يكون معياراً لنجاح أو فشل التعلم ولكن ليس عدد قليل من الطلاب الذين لديهم مشاكل في قراءة اللغة العربية.

١. فهم مهارة القراءة

مهارة القراءة تتضمن أمرين، هما:^{٢٣} التعرف على الرموز المكتوبة، فهم المحتوى.

ووفقاً لعزان، فإن مهارة القراءة هي إعداد الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولاً، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعه الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو السرد الشفهي، وتدريب الفهم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة، والانسجام والعفوية. وفي الشرح التالي، قال عزان، إن مهارات القراءة (مهارة القراء) هي قراءة الدروس التي يتم استهدافها حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ.^{٢٤}

ومن التفسير الوارد السابقة يستنتج المؤلف ذلك. مهارات القراءة هي مهارة لغوية بسيطة وليست سهلة، ليس فقط مهارات قراءة الحروف والكلمات، وهي مهارة يطلب من الطلاب فيها ليس فقط أن يكونوا قادرين على قراءة القراءة العربية ولكن يمكنهم فهم محتوى القراءة. يعتبر

^{٢٣} ساري ، خط Puspita. "تطبيق استراتيجيات التعلم النموذجية للحفاظ في تحسين مهارات القراءة العربية في الصف السابع." الحكمة: مجلة الدراسات الإسلامية ٢، العدد ٤ (٢٠٢١)، ص ٦٦-٧٣.

^{٢٤} كورنياوال ، إيدي. "العلاقة بين إتقان القويد وقدرة مهارات القره لطلاب الصف الثاني عشر في بوندوكيسانتين سيار إسلام سينجاي تيمور." دكتوراه ، المعهد الحمدي السنحي للدين الإسلامي ، (٢٠٢١) ، ص. ١٤.

الطلاب الذين يتقنون مهارات القراءة قد استوفوا المعايير إذا وصلوا إلى المؤشرات الحالية. وهذه المؤشرات هي:

- أ. يستطيع الطلاب قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة
- ب. الطلاب قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح
- ج. الطلاب قادرين على ترجمة القراءة بشكل صحيح
- د. يعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردتها بلغتهم الخاصة.

الشيء المهم الذي يجب أن يأخذه مدرس اللغة العربية بعين الاعتبار، خاصة في تعلم مهارة القراءة، هو أن يعد النص الصحيح والمناسب لطلابه.^{٢٥}

٢. أهداف مهارة قراة التعليمية

في التعلم بمهارة القرعة هناك هدفان للتعلم، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. تشمل الأهداف العامة لتعلم مهارة القرعة ما يلي:^{٢٦}

- أ. التعرف على نص اللغة
- ب. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
- ج. فهم المعلومات المعلنة صراحة وضمنا

^{٢٥} نورشوليس، أحمد، سياخو إحسان هداية الله، ومحمد أسنجد روديسونهاجي. "خصائص ووظائف القرعة في عصر نحو الأمية الرقمية". الصقافة: مجلة إدارة PBA 18، العدد ٢ (٢٠١٩)، ص ١٨-١٣١-١٤٦.

^{٢٦} فودة، سليمان. "فعالية تعلم الترجمة الفورية في تحسين مهارة القرعة طلاب الفصل الدراسي السادس لتعليم اللغة العربية UIN Sunan Kalijaga العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". مهارات: مجلة تعليم اللغة العربية ٣، العدد ١ (٢٠٢٠)، ص ١.

د. فهم المعنى المفاهيمي

هـ. فهم القيمة التواصلية للجملة

ينقسم الغرض المحدد من التعلم إلى ثلاث مراحل من اللغة، وهي مرحلة المبتدئين والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة. في مرحلة المبتدئين، أهداف تعلم مهارة القرعة هي:^{٢٧}

١. التعرف على رموز اللغة

٢. التعرف على الكلمات والجمل

٣. البحث عن الأفكار والكلمات الرئيسية

٤. إعادة سرد القراءات القصيرة

٣. طريقة مهارات القرون التعليمية

التعلم، هناك حاجة إلى طريقة بحيث يمكن نقل المعلومات أو المواد التعليمية وتلقيها بشكل صحيح من قبل الطلاب، فيما يتعلق بذلك، لذلك في تعلم مهارة القرعة هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها في نقل المواد إلى الطلاب، وهي:^{٢٨}

١. يقرأ المعلمون المواد التعليمية مباشرة، وينتبه الطلاب إلى هذه القراءات.

٢. يعيد المعلم القراءة مرة أخرى من خلال متابعتها من قبل الطلاب معاً.

^{٢٧} نورشوليس، أحمد، سياخو إحسان هداية الله، ومحمد أسنجد روديونهاجي. "خصائص ووظائف القرعة في عصر محو

الأمية الرقمية". الصقافة: مجلة إدارة PBA 18، العدد ٢ (٢٠١٩)، ص ١٨-١٣١-١٤٦.

^{٢٨} أحمد برماناندا، رينالدو أداماس. "فاعلية الإعلام المرئي والمسموع في تعلم اللغة العربية لإتقان مفردات في طلاب

الصف الثامن في جبل نيحري ١ بنجارنيغارا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". دكتوراه الأستاذة الدكتور ك. ك. ح. سيف الدين

زهري، (٢٠٢٢)، ص. ١٢.

٣. يعين المعلم طالبا واحدا للقراءة بدوره.

٤. يسجل المعلم الكلمات الصعبة على السبورة ثم يجد المعلم كلمة مكافئة أو معاكسة حتى يتمكن الطلاب من تخمين المعنى قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

في مهارة، يمكن للتعلم القراع بصرف النظر عن طرق التعلم المذكورة السابقة استخدام أساليب أخرى طالما أن الطريقة قادرة على زيادة دافعية الطلاب في التعلم وقادرة على التقاط المعلومات من المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق الأهداف.

٤. قراءة وسائل الإعلام التعليمية.

بالإضافة إلى الاستراتيجية، تلعب وسائل الإعلام دورا ملحا في التعلم. وفقا لجون إم لانون كما نقل عنه أزهري أرسيد أن إلحاح وسائل الإعلام في التعلم يعتمد على عدة أسباب: (١) يمكن لوسائل الإعلام جذب اهتمام الطلاب، (٢) تحسين فهم الطلاب، (٣) توفير بيانات قوية / موثوقة، (٤) تكثيف المعلومات و (٥) تسهيل تفسير البيانات.^{٢٩}

وتماشيا مع ذلك، أعرب أحمد سالم عن بعض فوائد تعلم وسائل الإعلام، وهي: (١) تزويد الطلاب بفهم لمختلف اللغات، (٢) جعل الطلاب أكثر انتباها ودراسة دؤوبة، (٣) زيادة فهم الطلاب وجعلهم

^{٢٩} أرسيد، الأزهر. "وسائل الإعلام التعليمية". (٢٠١١)، ص. ٢٣.

أكثر تميزاً، (٤) المساعدة على التفكير بشكل منهجي، (٥) المساعدة على زيادة ثراء لغة الطلاب.^{٣٠}

وهنا بعض الوسائط التي يمكن استخدامها في دراسة القراء:

أ. البطاقات

ملئمة بجميع أنواع العبارات أو الجمل أو الكلمات. واحد للطلاب وواحد للمعلمين ذوي الأحجام الكبيرة بحيث يمكن رؤيتهم من قبل الطلاب في الخلف. وهو يتألف من بطاقات الأسئلة والأجوبة، وبطاقات إكمال الجملة، وبطاقات المفردات، وبطاقات الهوية، والبطاقات الموجودة في الحياة اليومية.

ب. مختبر

مجهزة بمجموعة متنوعة من مواد القراءة من مختلف المستويات. يتم تمييز كل مستوى بلون مختلف، والذي يسهل حفظه.

ج. المجالات التي تحتوي على صور كاريكاتورية / هزلية

د. قراءة ملصقات الأفلام

هـ. قراءات الأفلام

٥. أنواع القراءة

أنواع القراءة لممارسة الكفاءة اللغوية هناك عدة أنواع من أنشطة

القراءة التي يتم تنفيذها عادة، بما في ذلك:

^{٣٠} هدايانتي، برماستي نور يوسرين، مفتاحوس سعدية، وويلدانا وارجاديناتا. "تطوير تصميم التطبيقات MMQ" في تحسين مهارة القره أثناء الجائحة." (٢٠٢١)، ص ٣٦٩-٣٧٧.

١. اقرأ بصوت عال

هذا النشاط القرائي الصعب، ما يتم التأكيد عليه أكثر هو القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث مخروج / المكان الذي تخرج فيه الحروف أو الخصائص الصوتية الأخرى، والإيقاعات الدقيقة والتعبير التي تصف مشاعر المؤلف، وعدم التعثر والتكرار بطلاقة والانتباه إلى علامات الترقيم.

٢. القراءة بصمت

تهدف القراءة بصمت إلى اكتساب الفهم، سواء النقاط أو التفاصيل. لذلك، فإن هذا النوع من القراءة هو وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، وهي تحليل القراءة والقراءة السريعة والقراءة الترفيهية وما إلى ذلك.

٣. القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على التجرؤ على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. تصبح السرعة هي الهدف ولكن لا ينبغي أن تأتي على حساب الفهم. في القراءة السريعة، لا يطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ولكن فقط النقاط. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن إنجازات الوقت فحسب، بل تضيف إلى وفرة المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

٤. القراءة التحليلية.

الغرض من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة على الإعلام من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على

الحفر وإظهار الأفكار الرئيسية التي يقدمها المؤلف. كما يتم تدريب الطلاب على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج حتى لو لم تكن مكتوبة صراحة أو ضمناً في القراءة.

ج. مشاكل في تعليم لقراءة اللغة العربية

المشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب الإندونيسيون هي الاختلافات في الاختلافات. هذه الاختلافات هي التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية، ومنها:

أ. نظام الصوت (علم الأصوات)

ب. المفردات

ج. الصياغة

د. الكتابة.^{٣١}

لا تزال مشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا موجودة كثيراً، انطلاقاً من نتائج الأبحاث التي أجراها الأكاديميون، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب والمعلمون. ومن الناحية الإرهابية، تواجه اللغة العربية مشكلتين واجهتهما في تعلمها الأول، وهما:

١. المشاكل اللغوية.

١. علم الأصوات (علم الأصوات) يأتي علم الأصوات من الكلمات الخط والمنطق. Fon له معنى الصوت والمنطق هو علم. نظام الصوت (علم

^{٣١} ماكنون، موخ لوكلويل. "مدرسة الكتاب العربي ابتداء (MI) في بيكالونغان." مجلة البحوث ١١، العدد ١ (٢٠١٤)،

الأصوات) هو مجال لغوي يدرس ويحلل ويتحدث عن تسلسل أصوات اللغة.^{٣٢}

في اللغة العربية، تعتبر دراسات علم الأصوات مهمة جدا في شرح مدى إلماح الأصوات اللغوية. كمثال صغير، الفرق بين الصوت [ق] والصوت [ك] في الكلمات {قلب} و {كلب}. يجب التمييز بين الصوتين في النطق لأن لهما آثارا على الاختلاف في المعنى الذي هو متناقض للغاية. الصوت [ق] في كلمة {قلب} يعني "القلب". وفي الوقت نفسه، فإن الصوت [ك] في كلمة {كلب} يعني. مع هذا الاختلاف الصارخ في المعنى، فإن دراسات علم الأصوات لها وظيفة مهمة في تعلم اللغة العربية).

عندما نسمع الناس يتحدثون، سيكون هناك صوت مستمر للغة. يمكن تحليل التسلسلات الصوتية لهذه اللغات أو تقسيمها بناء على مستويات وحدتها التي تتميز بالتوقفات أو التوقفات الموجودة في تسلسلات تلك الأصوات. في التعلم الحالي للغة المستهدفة (العربية)، فإنه يواجه أيضا نفس العقبات ولكن ليست كبيرة جدا. اللغة العربية التي كانت تتطور في إندونيسيا، مجرد فهم للنهوء والشرف والبالاغوه وغالبا ما تجاهل عبد الشاعر، اللغويات العامة، تعلمه علم الأصوات. كيف يبدو؟ كيف تنطقها؟ لذلك ليس من المستغرب أنه على الرغم من أن العديد من

^{٣٢} هدايت، ناندانغ ساريب. "مشاكل تعلم اللغة العربية". مجلة الفكر الإسلامي ٣٧، العدد ١ (٢٠١٢)، ص ١ - ٢.

الأشخاص أو الطلاب قد درسوا اللغة العربية لفترة طويلة، إلا أنه لا تزال هناك أنواع مختلفة من الأخطاء الصوتية أو أخطاء الكلام التي تتأثر بلهجاتهم. على الرغم من أن الأصوات هي الجزء الرئيسي وخاصة في اللغة. لن يحدث التواصل الشفهي عندما لا يكون هناك صوت. نتيجة لعدم الاهتمام بالأصوات، تعلم العديد من الإندونيسيين اللغة العربية ولكن عند التواصل مع الناطقين بها، فإنهم لا يفهمون ما يتم الحديث عنه. هناك أيضا احتمالات سلبية أخرى يمكن أن تحدث مثل التغيرات في المعنى بسبب تغيرات الكلمات بسبب أخطاء الكلام والضغط والنعمة والتوقفات المؤقتة والأطوال وما إلى ذلك.^{٣٣}

٢. المفردات

الكلمة هي وحدة لغوية لها معنى واحد. بالإضافة إلى ذلك، الكلمة هي سلسلة من الحروف محاطة بمسافتين، ولها معنى واحد. استوعبت الكلمات باللغة الإندونيسية الكثير من اللغة العربية، سواء كان لها نفس المعنى أو تحول في المعنى.

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن الجهود المبذولة لإتقان مفردات اللغة العربية نفسها. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغات الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب الكفاءة في التواصل مع اللغة. أي أنه في تعلم لغة، وخاصة اللغة العربية، لا يقتصر الأمر على

^{٣٣} نفس المراجع، ص. ٢٠.

حفظ المفردات فحسب، بل أيضا القدرة على إتقان المفردات نفسها. مفردات أو خزانة اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من العربية إلى الإندونيسية يمكن أن يؤدي إلى ما يلي:

١. يتغير الكلام عن الصوت الأصلي، لكن المعنى يبقى، على سبيل المثال كلمة "بركة" من كلمة بركة، وكلمة "أخبار" من كلمة الشائعات.
٢. النطق ثابت ولكن المعنى قد تغير مثل كلمة "جملة" التي هي اللغة العربية جملة. في الجملة الإندونيسية يتم تعريفه على أنه "صياغة" (مجموع)، في حين أن اللغة العربية تفسرها على أنها "كلمات".
٣. تحول في المعنى، حيث توجد العديد من الكلمات في اللغة العربية دخلت في مفردات الإندونيسية، مما يعني قد تغيرت من اللغة الأصلية ، مثل كلمة "kasidah" التي يأتي من كلمة قصيدة. في اللغة العربية ، معنى "قصيدة" هو مجموعة من الآيات الآية، والتي تحتوي على مقالة من الكافية والقافية. في حين أن معنى قصيدة في اللغة الإندونيسية قد تغير إلى مجرد أغاني عربية أو إيقاعات على الرمال مع كلمات شعرية (في شكل أبيات).
٤. نحو وتسمى قواعد الجملة أيضا النحوية. في اللغة العربية، يعرف باسم علم نحو. هذا العلم لا يدرس فقط i'rab (تغيير نهاية كلمة حركات بسبب وجود أشياء تؤثر) و bina (نهاية الكلمة لا يمكن أن تتغير

على الرغم من وجود أشياء تؤثر عليها)، ولكن أيضا يستعرض كيفية بناء الجمل.

٥. كتابة

عامل الكتابة هو أيضا أحد العقبات التي تواجه المتعلمين الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. لأن الكتابة العربية تختلف بالتأكيد كثيرا عن الكتابة اللاتينية. الفرق الأبسط هو أنه إذا كانت الكتابة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، فإن الكتابة اللاتينية تبدأ من اليسار إلى اليمين. ليس ذلك فحسب، فالكتابة العربية لا تتعرف أيضا على الحروف الكبيرة، في حين أن اللاتينية تتعرف على الحروف الكبيرة.^{٣٤}

الكتابة العربية، التي تختلف تماما عن الكتابة اللاتينية، هي أيضا عقبة أمام متعلمي اللغة العربية غير العربية، وخاصة في إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلان فقط، وهما الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة، في حين أن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي أشكال قائمة بذاتها، بداية، وسط، ونهاية. على سبيل المثال الحرف "عين (ع) قائم بذاته شكل ع، شكله الأولي، شكله الأوسط، وشكله النهائي ع. مع وجود عدد من الاختلافات الكتابية بين العربية والإندونيسية أو اللاتينية، ليس من السهل على الطلاب الإندونيسيين كتابة الحروف

^{٣٤} هدايت ، نانندانغ ساريب. "إشكاليات تعلم اللغة العربية". مجلة الفكر الاسلامي، (٢٠١٢) ز ص. ٣٧.

العربية، ناهيك عن سكبها في مقالات طويلة ولها قيمة الجمال، باستثناء الطلاب الذين مروا بعملية تعلم طويلة ومنظمة.^{٣٥}

٢. المشاكل غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ خارج عناصر اللغة نفسها، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر، منها:

أ. المعلمون / المربون الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمعلمي اللغة العربية، سواء كانوا من ذوي الكفاءات التربوية أو المهنية أو الشخصية أو الاجتماعية.

ب. المتعلمون الذين ليس لديهم دافع قوي في تعلم اللغة العربية، أو خلفية المتعلمين في فهم اللغة العربية.

ج. المواد التعليمية الأقل صلة بالاحتياجات الموجودة للطلاب.

د. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية الداعمة في عملية تعلم اللغة العربية.

المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطبع لا يمكن فصلها عن عدم إتقان المهارات الأربع التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية سواء من مهارة الاستماع، أو مهارة التحدث، أو مهارة القراءة، أو مهارة الكتابة.

^{٣٥} مرضية ، تيكا. "مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية بسانترين سبيل المتقين". منظور: مجلة برنامج دراسة التربية الإسلامية ١٠ ، لا. ٢ (٢٠١٧).

ب. المطابقة البحث

وقد أجرى العديد من الباحث الآخريين أبحاثا سابقة، بما في ذلك:

١. بحث أجراه وايلدان محمود الدين : مجلة التربية الإسلامية . تحت عنوان "مشكلات التعلم وحلولها" (دراسات وصفية نوعية في ماجستير مفتاهور رحمن تاسيكمالايا).^{٣٦} يكمن الاختلاف في البحث الذي أجراه فيلidan محمود بالبحث في عنوان "القراء" مشاكل التعلم وحلول حلها بينما يدرس المؤلف مشكلات تعلم القراءة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج بصرف النظر عن الموضوع المدروس بالطبع المادة المراد دراستها مختلفة بالتأكيد بالنظر إلى مستوى قدرة أطفال المدارس الابتدائية وأطفال المدارس العليا المختلفين.
٢. ثم أظهر البحث الذي أجراه سوريادي ناسوتيون في مجلة Humanika studi Arab المجلد ١٢ العدد ٢ ديسمبر ٢٠٢١ بعنوان مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء نيجيري ٢ نموذج ميدان في هذه الدراسة أن هذا البحث يناقش جميع المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية على مستوى العليا.^{٣٧} وفي الوقت نفسه، ركزت أبحاث المؤلف فقط على مشاكل القراءة التي يواجهها طلاب الصف الثالث في المدرسة الإبريدية الزنجية ١ ريجانج ليونج.

^{٣٦} محمود الدين، وايلدان. "مشاكل تعلم القره وحلولها". ثوريكوتونا: مجلة التربية الإسلامية ١، العدد ١ (٢٠١٨):

١٦٢-١٣٥.

^{٣٧} ناسوتيون ، سوريادي. "مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء نيجيري ٢ نموذج ميدان". دراسات عربية ١٢،

العدد ٢ (٢٠٢١)، ص ١٢-٨٨-١٠٢.

٣. الأطروحة التي جمعها أرياني فكريماتول عزيزة، وهو طالب في الكلية الإسلامية الحكومية في بيكالونغان في عام ٢٠٢٠، بعنوان مشكلة إتقان اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة السنوية المعاريف نو سراجي بيكالونغان.^{٣٨} الفرق يكمن في تركيز المشكلات المختلفة، ويناقش بحث المؤلف مشاكل الطلاب في قراءة السكركارا اللغوية وغير اللغوية.

^{٣٨} عزيزة، أرياني فكريماتول. "مشكلة إتقان المفرد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن Mts Ma'arif NU Sragi

.Pekalongan. دكتوراه ، IAIN Pekalongan (٢٠٢٠)، ص. ١.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها.^{٣٩} طرق البحث النوعي هي طرق بحث تستخدم لفحص حالة الأجسام الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحثون كأدوات رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات الاستقرائي، وتؤكد نتائج البحوث النوعية على معنى أكثر من الجزئيات.

النهج النوعي هو عملية بحث وفهم تستند إلى منهجية تحقق في ظاهرة اجتماعية ومشكلة إنسانية. في هذا النهج، يخلق الباحث صورة معقدة، ويفحص الكلمات، والتقارير التفصيلية من وجهات نظر المستجيبين، ويجري دراسات حول المواقف الطبيعية.

ب. تحليل الموضوع

تناقش هذه الدراسة مشاكل تعلم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج بطريقة "لغوية وغير لغوية". وفي هذه الحالة، لا يناقش البحث سوى مشاكل تعلم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج بطريقة لغوية وغير لغوية".

^{٣٩} فنون الإمام. "منهج البحث النوعي". جاكرتا: بومي أكسارا ١٤٣ (٢٠١٣)، ص. ٣٢-٤٩.

ج. مبدأ البحث

في تحديد موضوع الدراسة بناء على مشكلة الطلاب في قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج.

د. خطوة جمع الوقائع

تقنيات جمع البيانات هي إجراءات ومعايير منهجية للحصول على الحقائق اللازمة. وينبغي أن يكون واضحاً أن جمع الحقائق يمكن أن يتم على أساس التجربة. يمكن استخدام الطرق اللازمة لجمع الحقائق. لكن كيفية جمع الحقائق في ميدان وكيفية استخدامه للخطوات في هذا المجال أو الأعمال ستكون تجربة كبيرة.

الخطوة هي جمع الحقائق في هذه الدراسة وفقاً للمركز والغرض من الدراسة. وفقاً للقصد من الأمر والكشف عنه. تستخدم مرحلة جمع الحقائق في هذه الدراسة خطوة التثليث ، وهي جمع الحقائق التي تصنفها. مزيج من أنواع خطوات جمع الحقائق والمصادر الحالية للحقائق. تعني مرحلة التثليث أن الباحث يستخدم مراحل مختلفة من جمع الحقائق للحصول على الحقائق من المصدر، سواء كانت حقائق.

١. الملاحظة

الملاحظة كتقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات واستبيان. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الناس، ثم الملاحظة لا تقتصر على الناس، ولكن أيضاً الأشياء عالم آخر. يتم استخدام تقنيات جمع البيانات مع

هذه الملاحظة عندما، البحث فيما يتعلق بالسلوك البشري، وعمليات العمل، وأعراض الأعراض الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون الملحوظون كبيرين جداً، تتم المراقبة للحصول على البيانات من خلال القيام بزيارات ميدانية لموقع البحث ومراقبة الوضع الراهن مدرسة.

في هذه الدراسة، قام الباحثون بملاحظات مباشرة، أي من خلال زيارة موقع البحث مباشرة الصف الثالث المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج. يقوم الباحثون بتنفيذ الأساليب التي يتم تنفيذها من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر على جسم الباحث بشكل منهجي، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. ما لوحظ في هذه الدراسة هو مشكلة الطلاب الذين يقرأون اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج.

٢. المقابلة

قابل هي خطوة لجمع حقائق المقابلة على واحد أو أكثر من الأشخاص المعنيين. يجب إعداد المقابلة ويجب أن يفهم القائم بإجراء المقابلة محتوى ومعنى أدلة المقابلة. بمعنى آخر، المقابلة هي طريقة لجمع الحقائق يتم إجراؤها وجها لوجه مباشرة بين الشخص المسؤول عن جمع الحقائق، الشخص الذي سيكون مصدر الحقيقة أو موضوع البحث.^{٤١}

أنواع المقابلات هي كما يلي:

^{٤٠} سوغيونو، مناهج البحث التربوي... (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٧)، ص ٢٠٣.

^{٤١} راشموتي، إمامي نور. "جمع البيانات في البحوث النوعية: المقابلات". المجلة الإندونيسية للتمريض ١١.١ (٢٠٠٧)،

أ. مقابلات مجانية

في مقابلة مجانية، يكون الشخص الذي يجري المقابلة حراً في سؤال المستجيب أو المصدر عن أي شيء. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن السؤال يتعلق بالبيانات المطلوبة. إذا لم تكن حذراً، في بعض الأحيان لا يمكن السيطرة على اتجاه السؤال.

ب. المقابلات الموجهة

في المقابلة الموجهة، تم تجهيز القائم بإجراء المقابلة بالفعل بقائمة كاملة ومفصلة من الأسئلة.

ج. مقابلات مجانية مصحوبة بمرشدين

في مقابلة مجانية موجهة، يجمع القائم بإجراء المقابلة بين مقابلة مجانية ومقابلة موجهة، حيث يحمل القائم بإجراء المقابلة بالفعل إرشادات حول ما سيتم طرحه بشكل عام.

في هذه الحالة، يستخدم الباحث نوعاً من المقابلة المجانية الموجهة حيث سيقوم الباحث بعمل إرشادات للمقابلة قبل إجراء المقابلة. كان الخبير في هذه الدراسة مدرس لغة عربية قام بتدريس اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج.

٣. توثيق

الوثائق هي مجموعة من الحقائق للنظر فيها أو تسجيلها لتقرير متاح.^{٤٢} بهذه الطريقة يمكنك القيام بذلك من خلال النظر إلى الوثائق الرسمية مثل الكتب وصور المقابلات وعملية التعلم. المستند كوسيلة لجمع

^{٤٢} راهدجو ، مودجيا. "طريقة جمع بيانات البحث النوعي". (٢٠١١)، ص. ٢٢

الحقائق هو أي بيان يكتبه شخص أو منظمة تم إعداده لغرض اختبار حدث أو عرض تقديمي محاسبي.

٥. خطوة تحليل الوقائع

وتتسم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في التحليل النوعي بأربع مراحل، وهي جمع البيانات، وتقليصها، وعرضها، والخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج والتحقق. خطوات تقنية تحليل البيانات هي كما يلي:

١. تقليل البيانات

الحد من البيانات هو مرحلة من مراحل تقنيات تحليل البيانات النوعية. الحد من البيانات هو تبسيط البيانات غير الضرورية وتصنيفها والتخلص منها بطريقة تمكن البيانات من إنتاج معلومات ذات مغزى وتسهيل استخلاص النتائج. الكم الكبير من البيانات وتعقيد البيانات، هناك حاجة إلى تحليل البيانات من خلال مرحلة التخفيض.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات أو عرض البيانات هو أيضا مرحلة من مراحل تقنيات تحليل البيانات النوعية. عرض البيانات هو نشاط عندما يتم ترتيب مجموعة من البيانات بشكل منهجي وسهل الفهم، مما يوفر إمكانية توليد استنتاجات. يمكن أن يكون شكل تقديم البيانات النوعية نصا سرديا (في شكل ملاحظات ميدانية) أو مصفوفات أو رسوم بيانية أو شبكات أو مخططات. من خلال عرض البيانات، سيتم تنظيم البيانات وترتيبها لاحقا في أنماط العلاقة، بحيث يكون من الأسهل فهمها.

٣. الاستنتاج والتحقق

الاستنتاجات والتحقق من البيانات هي المرحلة النهائية في تقنيات تحليل البيانات النوعية التي يتم تنفيذها بالنظر إلى نتائج تقليل البيانات التي لا تزال تشير إلى أهداف التحليل المراد تحقيقها. تهدف هذه المرحلة إلى العثور على معنى البيانات التي يتم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات لاستخلاص النتائج كإجابات للمشاكل القائمة.

ولا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وقد تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة، فإن الاستنتاجات الناتجة هي استنتاجات ذات مصداقية. والغرض من التحقق هو أن يكون تقييم مدى ملاءمة البيانات مع النوايا الواردة في المفاهيم الأساسية لهذا التحليل أكثر دقة وموضوعية. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي عن طريق استخلاص المعلومات من الأقران.

و. حقيقة البحث

غالبًا ما تواجه مشكلة الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في قراءة اللغة العربية، وغالبًا ما تحدث هذه المشكلة في التعليم العالي والمنخفض. وبالتالي، هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم قراءة اللغة العربية. لذلك، يريد الباحثون دراسة المشاكل التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية. لذلك فإن هذا البحث جدير بالاستمرار لأن هناك العديد من المشاكل التي تواجه الطلاب في قراءة

اللغة العربية. إذا كان من الممكن الاستمرار في هذا البحث في المستقبل،
فمن المتوقع أن يصبح مرجعا جديدا لكل من المعلمين والمدارس.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجنج ليونج

المدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج ليونج التأسيس في عام ١٩٦١، مع مجموعة متنوعة من الأنظمة العرقية والتعليمية المدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج ليونج مع منهج متكامل بين منهج وزارة التربية الوطنية (DEPDIKNAS) مع وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج لديهم رؤية واضحة ورسالة لتحسين عملية التعلم على تعليم وتحسين أداء التلاميذ والجودة والانضباط يجعل المدرسة خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة، وتقديم خدمة ممتازة للعملاء وتطوير نظام تكنولوجيا المعلومات وخلق جيل ذكي، إنجاز، مستقلة وإسلامية.^{٤٣}

في عالم التعليم، المعلمون هم أحد العوامل الأكثر حسماً، لذلك ليس من الخطأ القول بأن وجود المعلمين عامل يؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم. لذلك يجب أن يحصل المعلمون على اهتمام مختلف الأطراف، أحدهم هو المدرسة، لذلك في تحسين نتائج التعليم يمكن أن تتطابق مع ما هو متوقع. عدد المعلمين في دقيقة ١ هذا ريجانج ليونج هو ٣٥ شخصا.

بعد أن يراقب الباحثة ويقابلون مباشرة عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع التلاميذ في دقيقة ١ ريجانج ليونج يقام كل يوم خميس في ١٠.٥٥-١١.٤٠. قبل أن يبدأ التعليم يقرأ التلاميذ ثم مواصلة قراءة إقرا.

^{٤٣} البيانات المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

لمزيد من التفاصيل، عملية تعلم تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف الرابع دقيقة ١ ريجانج ليونج على النحو التالي:

١. تبدأ عملية التعلم بتحية من المعلم واستمرت في سؤال أخبار المتعلمين والدراسة.

٢. يكرس المعلمون أنفسهم لمعرفة حضور التلاميذ.

٣. يبدأ التعليم مع المعلم استعراض المواد مسبقا. ثم المضي قدما في شرح الموضوع الذي سيناقش في وقت الاجتماع. لتحقيق أهداف التعليم، يستخدم المعلمون عدة طرق، بما في ذلك طريقة المحاضرات، طريقة الأسئلة والأجوبة، طريقة التمرين، السؤال،.

٤. يقوم المعلم بكتابة المواد على اللوحة ويستنسخ التلاميذ في كتبهم الخاصة. بعد أن ينتهي التلاميذ من التسجيل، يشرح المعلم ما كتبه. ٥. في نهاية الشرح، أعطى المعلم السؤال على اللوحة وأشار إلى العديد من التلاميذ الذين يتقدمون بالتناوب إلى الجزء الأمامي من الصف للإجابة على السؤال.

٦. يطلب المعلم كذلك من التلاميذ العمل على التمارين التي هي في اللغة العربية Iks المتعلقة المواد درس حديثا.

٧. في نهاية التعليم، التلاميذ المعلم من التلاميذ جمع Iks للتصحيح.

٨. ينصح المعلمون كل التلاميذ بالتعلم بمزيد من الإتقان

٩. يتم إغلاق الدرس بالقول تحيات.

ثم استنادا إلى مراقبة المواد المستخدمة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج هو استخدام Iks الكتاب الذي يتكون من محتويات العنوان و افراد السرة. يقول ويليام ب. راجان، كما نقلت عنه ناسوتيون، إن ما يسمى بالمناهج الدراسية يشمل برنامج الحياة بأكمله في المدرسة.^{٤٥} في حين أن هولبورج أريتي لديه منهج دراسي هو جميع الأنشطة التي تقوم بها المدرسة إلى المدرسة والمناهج الدراسية الابتدائية ١ ريجانج ليونج يشير إلى Kemenag مصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات.^{٤٦}

عدد الطاقة (المعلمين والموظفين) في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد

ريجانج لينج

البيان	اسم المعلم	الرقم
رئيسة المدرسة	Mufidatul chairi, S.Ag, M.Pd.I	1
معلم الدين	Sail hafa, S.Pd.I	2
معلمة الرياضيات	Kurniati, S.Pd	3
معلم العلوم الاجتماعية	Husnil khatimah, S.Pd.I	4
معلمة اخلاق	Sastri, S.Pd	5
نائب رئيس قسم المناهج	Hilda Kurniati, S. Pd	6

^{٤٥} سيفوردين نوردن، معلم برويونال في تنفيذ المناهج الدراسية، (جاكرتا: سيوتات الإصدار، ٢٠٠٢)، ص. ٣٤.

^{٤٦} البيانات المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لينج

معلمة الرياضيات	Sri sundari, S.Pd.I	7
معلمة فصل	Devi daryani, S.Pd.I	8
معلمة فصل	Juli artinawati, S.Pd	9
معلمة فصل	Roslaimurti. S.Pd,SD	10
معلمة فصل	Gustina feriyanti, S.Pd.I	11
معلم فصل	Rolly junizan, S.Pd	12
معلمة فصل	Sudiyanita, S.Pd.I	13
محاسب	Ria sandi , S.Pd.I	14
معلم اللغة العربية	Randi sefto fanedi, S.Pd.I	15
معلمة	Windarty ekasari, S.Pd.I	16
معلمة	Windi setia ningsih,S. Pd	17
معلمة	Ria sandi,S.Pd.I	18
معلمة	Ridha April Yanti,S.Pd.I	19
معلم	Andi yono, S.Pd.I	20
معلمة	Anis ardila, S. Pd. I	21
معلمة	Ayu rizki angraini, M. Pd	22
معلمة	Fahmi rahmadan, S.Pd	23
معلم	Hemat bradanata, S.Pd.I	24
معلمة	Tesa dwinta s, S.KOM	25
معلمة	Fitrotul syahri, S.Pd	26
معلم	Andre delivio, S.Pd	27

معلمة	Affrilia nafa sundari, S. Pd	28
معلم	Figa nurul janna edo, S.Pd	29
معلم	Yansa andresta, M.Pd	30
الامن	Suselo	32

مدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج لينج هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية الحكومة ووزارة الدين. هذه المؤسسة التعليمية تعادل المؤسسات التعليمية العامة الأخرى ولكن هذه المؤسسة التعليمية قائمة على المدرسة. مدرسة الابتدائية الحكومية، هي واحدة من أفضل المدارس في ريجانج ليونغ. فهي لا تدرس المواد ذات الطبيعة الدينية فحسب، بل تدرس أيضا نفس المواد العامة التي تدرس فيها المؤسسات التعليمية العامة الأخرى. داخل هذه المؤسسة التعليمية أيضا يدرس اللغة العربية. تستخدم مدرسة الابتدائية الحكومية منهج K13 إلى جانب شرح لتعلم اللغة في المدرسة:

أظهرت دراسة أن نطاق دروس اللغة العربية في MI / SD من المرجح أن يكون تحت عنوان حروف الحجاية، والمقدمات، والأطراف، والمعدات المدرسية، والطعام والشراب، والأيام، وأسماء الشهر الإسلامي، وهواياتي، في الحديقة، والمعدات المدرسية، والأدوات المدرسية، والأدوات المدرسية، والمهنة، والعنوان، وعائلي، والأشياء المحيطة بها. تهدف اللغة العربية للصف الثالث إلى جعل الطلاب يعرفون اللغة العربية الأساسية ويحاولون قراءتها

وكتابتها. سيكون من غير الحكمة إذا طلب من طلاب الصف الثالث حفظ الكثير من مفردات اللغة. أجنبي، وتفسير قبل فهم المحتوى. علاوة على ذلك، تعتبر المواد الحوارية العربية التي تتكيف مع ضمير صعبة للغاية.^{٤٧}

من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية لمستوى المدرسة إبتداء إلى جعل الطلاب شيئاً فشيئاً حول تعلم اللغة العربية، على الأقل قادرين على إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على التعرف على أصوات الحروف والكلمات والعثور على معنى الكلمات أو الجمل من الخطاب الشفهي بطريقة بسيطة. بعبارة بسيطة، يعني أن الطالب يسمع قراءة أو نطقاً أو كلمة أو جملة، ثم يهضمها ويعالجها في الدماغ، ويجد معناها، ثم يفهم الرسالة التي يستمع إليها.^{٤٨}

هذا أيضا سهل القياس. إذا تمكن الطالب من سماع وفهم رسالة الخطاب بشكل جيد، فيمكنه بالتأكيد الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمسألة التي يتم سماعها. ومع ذلك، بالنسبة لمسألة تحديد أصوات الحروف والكلمات والجمل، سيكون من الأكثر تعقيدا قياس النجاح إذا

^{٤٧} فيريالنجيسه ، ديان. "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية". السالمية: مجلة الدراسات الدينية الإسلامية ٢، العدد ٢ (٢٠٢١)، ص ٢١-٣٩.

^{٤٨} البنتاني، أركية محرم. "تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية: فكرة متقدمة". أتاديب: مجلة التعليم الابتدائي ٢، العدد ٢ (٢٠١٨)، ص ١٦٠-١٧٣.

كنت لا تستخدم الوسائل الصحيحة. في الكتاب لا توجد تعليمات
ضمنية أو صريحة لتطبيق واستيعاب الكفاءة.^{٤٩}

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرا على تشجيع وتوجيه وتطوير
وتعزيز القدرات وأن يكون قادرا على تنمية موقف جيد تجاه اللغة العربية
الجيدة. إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة
العربية مهمان للغاية من أجل المساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعاليم
الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام
للطلاب.

يتميز تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية بعدة أمور منها:

١. يمكن تحقيق مهارة الإستماع من خلال تمارين السمع الفرق بين
فونيم وآخر بين تعبير وآخر، إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو
من خلال التسجيل. لفهم شكل ومعنى ما يسمع ، هناك حاجة
إلى تمارين في شكل الاستماع إلى المواد المسجلة وفي الوقت نفسه
النظر إلى سلسلة من الصور التي تعكس معنى ما يتم الاستماع
إليه.

٢. مفرد التحدث هي المهارة اللغوية الأكثر تعقيدا، لأنها تتعلق
بمشكلة التفكير أو التفكير في ما يجب قوله وأيضا ذكر ما تم
التفكير فيه. كل هذا يتطلب إمدادات معينة من الكلمات

^{٤٩} البنتاني ، أزكيا محرم " تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية :فكرة اختراق ". اتديب :مجلة التربية الابتدائية 2 ، لا .

والجمل التي تتوافق مع الوضع المطلوب وتتطلب الكثير من ممارسة الكلام والتعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر في وقت واحد مع نعمة معينة.

٣. تتضمن مهارة القراءة شيعين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها بعدة طرق. من بين أمور أخرى، من خلال تزويد الطلاب بخزانة مفردات كافية. أنشطة القراءة، وتوفير مدخلات اللغة هي نفسها الاستماع. يحتاج تدريس القراءة إلى الاهتمام الجاد ولا ينبغي أن ينظر إلى خطاب القراءة على أنه نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة وحدها فحسب، بل إن الغرض من تدريس اللغة كما نعرفه هو تطوير المهارات للطلاب. وبالتالي يحتاج المعلم إلى التأكد من أن عملية التعليم والتعلم ستكون تجربة ممتعة للغاية للطلاب.

يتم تضمين دروس اللغة العربية في مناهج التعليم الديني. لذلك، تعد دروس اللغة العربية موضوعاً مهماً يجب تدريسه في المدارس من الصف ١ إلى الصف

في المناهج الدراسية في المدرسة، دروس اللغة العربية هي مواد الدروس الأساسية، وليس كمحتوى محلي. يتقارب تعلم اللغة العربية حول الموضوعات الدينية.

أهداف دروس اللغة العربية في المناهج الدراسية في المدرسة هي كما

يلي:

١. تنمية الكفاءة في التواصل باللغة العربية، شفها وكتايبا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القرى)، والكتابة (الكتابة).

٢. التوعية بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية باللغة العربية.

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان المعرفة اللغوية وإتقان اللغة العربية، وتشمل إجادة اللغة العربية أربعة جوانب، وهي:

١. إجادة الاستماع.

مهارات الاستماع متقبلة، مما يعني القدرة على تلقي المعلومات من الآخرين (المتحدثين).

٢. إجادة القراءة.

الكفاءة اللغوية التي تتقبل، يمكن أن تتلقى معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل كتابة ومعرفة معنى الكتابة.

٣. إجادة الكتابة.

الكفاءة اللغوية في طبيعتها تعطي معلومات للآخرين (القراء) مصنوعة في شكل مكتوب.

٤. إجادة التحدث.

مهارات التحدث منتجة، ويمكن أن تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات لغوية.^{٥٠}

د. H. بسري مصطفى، ماجستير وإتش إم كشف عبد الحميد في كتابه "طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية" أن الغرض من تعلم اللغة العربية عند النظر إليها من جانب المعلم هو تسهيل تعلم اللغة العربية على الطلاب لإثقانها.^{٥١}

لذلك فإن المادة العربية التي تدرس في مدارس ابتدائية مصنوعة بحيث يتقن الأطفال اللغة العربية بأربع مهارات يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٥٢} المواد المستفاد من الحياة اليومية التي يسهل العثور عليها بحيث يسهل فهمها من قبل أطفال المدارس الابتدائية.

ب. نتائج البحث

في يوم الاثنين الموافق ٢٨ مايو ٢٠٢٢، ولأول مرة، زار الباحث مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج عند وصوله إلى المدرسة في حوالي الساعة ٠٩.٠٠، التقى الباحث على الفور بالسيدة مفيدة كمديرة مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج ثم أعرب الباحث عن نيته في

^{٥٠} أزهرى، جلال الدين فاروق. جهود المعلمين في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مقام الفلاح تالانكان. مجلة سوبولانا، (٢٠٢٠)، ص. ٣٣-٤٨

^{٥١} إيزوانتو، غريس. "تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا". العربيةياتونا: مجلة اللغة العربية ١، العدد ٢ (٢٠١٧)، ص ١٣٩-١٥٢.

^{٥٢} موخ لوكوليل، ماكنون، "مي كتب عربية في بيكالونغان"، مجلة البحوث، مايو (٢٠١٤)، ص ٢٠١٤. ١١.

وصوله، وهي طلب الإذن بإجراء بحث في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج كمشروع نهائي، تم الترحيب بالباحث مع والدة المدير وبعد ذلك تم توجيه الباحث لتقديم خطاب بحث إلى جامعة الطائف والعناية بكل ما يلزم للبحث وأخيرا تم السماح للباحث بإجراء البحوث مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

بعد ذلك، قام الباحثون بملاحظة ثانية على درج يونيو ٢٠٢٢ في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج. عندما دخل الجرس إلى الفصل الدراسي، في ذلك الوقت دخل الباحث في الصف الثالث ج في الساعة الثالثة في حوالي الساعة ٠٩.٣٠. شوهد طلاب WIB يتجادبون أطراف الحديث ويلعبون على مقاعدهم وأصبح مثمرا عندما دخل المعلم وفتح تعلم المعلم وسأل الطلاب عن حالهم باللغة العربية، أجاب الطلاب في وقت واحد، ثم شرح المعلم المادة التعليمية وكتب بعض المفردات العربية كتابة. بعد ذلك، يتم تكليف الطلاب بمهمة القراءة والكتابة وحفظ المفردات التي يقدمها المعلم. عندما يتم التعلم يتبعه الطلاب بشكل جيد ولكن عندما يتم تكليف الطلاب بمهمة إعادة كتابة المفردات على السبورة يرى الباحثون أن هناك مشاكل يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، فبعض الطلاب في الصف الثالث ج لا يستطيعون قراءة المفردات التي يقدمها المعلم بحيث يجب على المعلم كتابة لغته الإندونيسية أولا حتى يتمكن الطلاب من قراءة وكتابة المادة المعطاة.

ثم عاد الباحث إلى المدرسة في ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ لإجراء مقابلة مع مدرس لغة عربية من الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١

ريجانج ليونج، وعندما وصل إلى المدرسة التقى الباحث على الفور بالسيد راندي سيفتو فانيدي كمدرس للغة العربية ثم أجرينا مقابلة في ذلك اليوم أيضا بجوار مكتب المعلم استمرت ساعة.

وبناء على نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها، سيقوم الباحث بعرض نتائج البحث حول مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف الثالث من ١ ريجانج ليونج، حيث تم إجراء مقابلة مع مدرس لغة عربية في الصف الثالث مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج. تتضمن المقابلة جانبيين هما:

١. عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

عند الحديث عن عملية اتعليم، هناك العديد من العمليات التي يجب أن يقوم بها المعلمون لضمان سير التعلم بشكل جيد وسلس، مثل إعداد التعلم بدءا من أساليب التعلم، ووسائل التعلم، وأهداف التعلم، والكتب المدرسية، وتوفير الحافز في التعلم للطلاب، وإعداد خطوات التعلم بحيث يكون التعلم أكثر توجيها ويسير بشكل جيد.

استنادا إلى مقابلة "أجراها باحثون مع مدرس اللغة العربية في الصف الثالث ج في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، أي السيد راندي سيفتو فانيدي، قال س.ب إن^{٥٣} "عملية تعلم اللغة العربية سارت بسلاسة كالمعتاد قبل أن تبدأ التعلم، قام الأب بالافتتاح أولا، ثم

^{٥٣} راندي سيفتو فانيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ ، الساعة ٠٩.٠٠ WIB .

قال التحيات ثم شكك في أخبار الطلاب، لم تحصل على الفور على معلومات غير جوهرية إذا ذهبت مباشرة إلى مادة الطالب في الصف الأدنى، وبالتالي يمكنك أن تتفاجأ، لذلك أنت اجعل الطلاب يسترخون أولاً لأننا نحن أنفسنا نعتقد أن دروس اللغة العربية صعبة ماذا لو درس الطلاب في ساعات ما بعد الظهر سيشعر الطلاب بالملل بسرعة بسبب ذلك، تستيقظ أولاً من حماس الطلاب. تتكون أنشطة التعلم في الصف الثالث ج مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج من ٣ أجزاء، وهي: المقدمة، الأساسية ، والختام. تبدأ عملية التعلم بتحية من الأب، تليها سؤال عن أداء الطلاب باللغة العربية والإجابة عليها من قبل الطلاب في وقت واحد، تليها قراءة الدراسة أو الدراسة معاً. ثم قال الأب لمعرفة حضور الطلاب. يبدأ التعلم بقيام الأب بمراجعة المواد السابقة. ثم شرع في شرح الموضوع الذي سيناقش في الاجتماع في ذلك الوقت. ثم كتب الأب المادة على السبورة ونسخ الطلاب في كتبهم. بعد أن انتهى الطلاب من تدوين الملاحظات، شرح الأب مرة أخرى ما كتبه. في نهاية الشرح، يعطي الأب واجبات من Iks، أو يعطي أسئلة على السبورة ويشير إلى العديد من الطلاب بدورهم للحضور إلى مقدمة الفصل للإجابة على الأسئلة".^{٥٤}

يقود النشاط التمهيدي لقائد الفصل الطلاب إلى إلقاء التحية على المعلم ثم يسأل المعلم عن أداء الطلاب باستخدام اللغة العربية

^{٥٤} راندي سيفتو فانيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ ، الساعة ٠٩.٠٠ WIB.

ويتحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك، لبدء التعلم، يراجع المعلم في لحظة ويسأل الطلاب عن المواد في الاجتماع السابق.

يتمثل النشاط الأساسي للمعلم في تقديم مواد جديدة للطلاب من خلال دعوة الطلاب لفتح Iks على صفحة المواد المعنية ثم يشرح المعلم أو يشرح عن المادة للطلاب. بعد أن يشرح المعلم الدرس، يتم تنفيذه بعد ذلك مع أنشطة الممارسة كنموذج لتدريب فهم الطلاب من خلال إعطاء أسئلة عشوائية للطلاب، وإعطاء الواجبات في Iks.^{٥٥}

يتم تنفيذ النشاط الختامي للتعلم من خلال التوصل إلى استنتاجات لنتائج التعلم التي يقوم بها الطلاب ثم يقوم المعلم بتصويب الاستنتاجات التي توصل إليها الطلاب. بعد ذلك، يعطي المعلم واجبات أو واجبات منزلية للطلاب حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التي تمت دراستها. وأخيراً، وجه قائد الفصل التحية إلى المعلم، مشيراً إلى أن أنشطة التعلم قد اكتملت.

ثم من نتائج المقابلات "التي أجراها الباحثون مع مدرسي اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، السيد راندي سيفتو فانيدي، تبين أن "المادة المستخدمة من قبل الصف الثالث مدرسة ابتدائية نيجري ١ ريجانج ليونج هي كتاب Iks kma183 وفقاً لمعايير وزارة الدين".^{٥٦}

^{٥٥} راندي سيفتو فانيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ ، الساعة ٠٩.٠٠ WIB.

^{٥٦} راندي سيفتو فانيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ ، الساعة ٠٩.٠٠ WIB.

وقد أوضح ذلك السيد راندي سيفتو فنيدي كمدرس للغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج^{٥٧} "الغرض من اللغة العربية لأطفال الصف الثالث، وتحديدًا حتى يتمكن الأطفال من فهم المفردات، ومعرفة كيفية ذكرها، وحفظ المفردات التي يتم تدريسها، والكتابة، وأحيانًا تتخلل اختبار المحدثات، ولكن في الجوهر يجب أن يكون التركيز على الطلاب قادرين على قراءة كيفية نطقها، يمكن أن تكتب، وتحفظ المفردات التي تعلمت".

يطلب من المعلم إتقان نماذج التعلم المختلفة، حيث سيتمكن من خلال نموذج التعلم الذي يستخدمه من تقديم قيمة مضافة لطلابه. بحيث تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها مثالية وقصوى.

استنادًا إلى الملاحظات، لا يزال المعلمون يستخدمون النماذج التقليدية في إدارة الفصول الدراسية، ولا يقوم المعلمون بإجراء تغييرات في إعدادات الجلوس. على الرغم من أن جو الفصل الدراسي موات تمامًا بسبب موقف المعلم الحازم، إلا أن الاختلاف في إعداد المقاعد يهدف إلى خلق جو دراسي غير رتيب وممتع وغير ممل. حتى يتمكن جميع الطلاب من الانتباه إلى المعلم والدروس التي تسير على ما يرام.

من نتائج مقابلة مع السيد راندي سيفتو فنيدي كمدرس للغة العربية في الصف الثالث مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج،^{٥٨} تبين أن "الأساليب المستخدمة في التعلم تختلف أحيانًا تستخدم طرق

^{٥٧} راندي سيفتو فنيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ ، الساعة ٠٩.٠٠ WIB.

^{٥٨} راندي سيفتو فنيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ ، الساعة ٠٩.٠٥ WIB.

القراءة والأساليب المباشرة وطرق المحاضرات وطرق الأسئلة والأجوبة. تختلف الوسائط التي استخدمتها في عملية تعلم اللغة العربية، وأحيانا تستخدم وسائط بطاقات الصور ومقاطع الفيديو. إذا التزمت ب Iks والسبورات وحدها، فسيجد الطلاب صعوبة في فهمها".

٢. عملية تعليم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية

الحكومية ١ ريجانج ليونج.

بناء على مقابلة أجراها باحثون مع مدرس اللغة العربية الصف الثالث ج مدرسة ابتدائية نيجري ١ ريجانج ليونج، أي السيد راندي سيفتو فيندي حول عملية تعلم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج قال إن^{٥٩} "عملية تعلم القراءة عادة ما تقدم القراءة أولا من خلال الكتابة على السبورة القراءة المراد تدريسها، ثم قم بتجسيد القراءة الصحيحة واستمر مع تكرار الطالب للقراءة التي تم تدريسها ثم عندها فقط يعطي الأب المهمة للطالب لإعادة ذكر القراءة التي تم تدريسها لمدة عام واحد أو في بعض الأحيان يشير الأب إلى الطالب بشكل عشوائي لإعادة ذكر القراءة التي تم شرحها. لتوفير المواد اللازمة لمهارات القراءة، يستخدم الأب قراءة Iks وفقا لمعايير وزارة الدين ولكن في كثير من الأحيان يبحث الآباء أيضا عن نصوص القراءة الخاصة بهم لأنه في بعض الأحيان تكون نصوص القراءة في Iks قليلة جدا وعالية بالنسبة للطلاب، لذلك يجب الطلاب أن يكونوا مرتبكين لذلك عليك البحث عن قراءات يسهل هضمها من قبل الطلاب".

^{٥٩} راندي سيفتو فاندي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ ، الساعة ٠٩.٠٥ WIB.

من نتائج الملاحظات والمقابلات^{٦٠} التي أجراها الباحثون في مدرسة ابتدائية نيجري ١ ريجانغ ليونج، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانغ ليونج تبدأ بالمعلم الذي يقدم القراءة ويكتب القراءة بشكل صحيح ثم يستمر مع الطلاب الذين يذكرونها مرة أخرى في وقت واحد. بالنسبة للمواد المستخدمة لتعلم القراءة، عادة ما يستخدم المعلم القراءة في Iks ولكن المعلم يجب أيضا العثور على مواد قراءة أخرى للطلاب لأن هناك بعض القراءات التي هي عبارة عن دسات طويلة جدا ويصعب فهمها من قبل طلاب الصف الثالث من مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانغ ليونج.

ثم أكد باك راندي سيفتو فانيدي فيما يتعلق بالغرض من تعلم اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانغ ليونج كشف أن^{٦١} "الغرض من قراءة الطلاب للغة العربية هو حتى يتمكن الطلاب من قراءة اللغة العربية ومعرفة الحروف والنطق بشكل صحيح. عادة في تعلم القراءة، يجسد الآباء القراءة الصحيحة أولا ثم يتبعها الطلاب لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالارتباك بشأن صوت الحروف، وخاصة الحروف التي لها نفس الشكل والصوت تقريبا". يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الغرض من تعلم القراءة للصف

^{٦٠} راندي سيفتو فانيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ ، الساعة ٠٩٢٥ .WIB

^{٦١} راندي سيفتو فانيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٢ ، الساعة ٠٩٣٥ .WIB

الثالث هو: حتى يتمكن الطلاب من قراءة اللغة العربية ومعرفة الحروف العربية ونطق الحروف العربية بشكل صحيح.

ثم نتائج المقابلة التالية حول طرق ووسائل الإعلام لتعلم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج وجدت أن "الطريقة المستخدمة في تعلم قراءة اللغة العربية عادة ما تكون الأب باستخدام الطريقة المباشرة وطريقة القراءة، والوسائط التي تستخدمها لمهاراتك في القراءة تستخدم كتب Iks وألواح بيضاء ولكن في بعض الأحيان تستخدم أيضا جهاز كمبيوتر محمول". الأساليب والوسائط المستخدمة لتعلم قراءة اللغة العربية من قبل مدرس اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة ابتدائية نيجري ١ ريجانج ليونج هي: طرق القراءة والأساليب المباشرة، في حين أن الوسائط المستخدمة هي وسائط السبورة البيضاء، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة.

٣. مشكلات تعليم القراءة اللغة العربية المدرسة الابتدائية الحكومية

١ ريجانج ليونج

من المرجح أن يكون نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية تحت عنوان حروف الحجاية، والمقدمات،^{٦٢} ومفردات الأطراف، والمعدات المدرسية، والطعام، والمشروبات، وأسماء الشهر الإسلامي، والمعدات المدرسية، والأدوات المدرسية، والمهن، والعناوين، والأسر، والأشياء المحيطة بها. يجب على جميع المتعلمين إتقان هذه المواضيع باللغة العربية.

^{٦٢} راندي سيفتو فاندي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٢ ، في الساعة ٠٩.٢٠ WIB .

يحاول المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج خلق فروق دقيقة إسلامية في تنفيذ مناهجها التعليمية، وخاصة الدروس الإسلامية. واحد منهم هو أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن المشاكل في اللغة العربية نفسها متنوعة جدا، وعوامل ظهور صعوبات في تعلم اللغة العربية ناتجة عن عدة عوامل، وهي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية:

١. المشاكل اللغوية أو اللغوية.

استنادا إلى المقابلات^{٦٣} التي أجراها باحثون مع مدرس اللغة العربية من الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج. وعن مشكلات الجهاز الصوتي (علم الأصوات) قال السيد راندي سيفتو فيندي عن مشكلات النظام الصوتي (علم الأصوات) إن "بعض طلاب الصف الثالث ج يعانون من مشاكل في علم الأصوات كما يتضح من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تمييز أصوات الحروف وغالبا ما يخطئون في تمييز الحروف خاصة إذا كان شكل الحروف هو نفسه تقريبا، فيحب الطلاب الخلط في ذكرها، أما بالنسبة للحروف التي يجب الطلاب الخلط بينها أو تحريفها مثل الحروف: ص, ض, ع, غ, ت, ث, ك, ق, س, ش بحيث إذا أراد الطلاب حفظ أو قراءة القراءات المعطاة، يجب على الأب أولا أن يجسد الباكان أولا ويكتب اللغة الإندونيسية حتى لا يخطئ الطلاب.

ثم نتائج المقابلة " القادمة حول بروماتيك الطلاب في المفردات، كشف السيد راندي أنه "من أجل القدرة على قراءة المفردات، يمكن

^{٦٣} راندي سيفتو فاندي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٢ ، في الساعة ٠٩.٢٠ WIB.

لبعض الطلاب القيام بذلك ولكن هناك أيضا العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة أخرى ماذا لو كان الطلاب الذين لا يجيدون الدراسة لأن العديد من أطفال الصف الثالث ج لا يزالون مترددين، وكثير منهم يجدون صعوبة في ربط الحروف مع بعضهم البعض. وعلاوة على ذلك، فإن طلاب الصف الثالث الآن يمرون بالكثير من العمليات عبر الإنترنت بحيث يتم إعاقة قواعدها المتمثلة في أن يتعلم الطلاب القراءة كثيرا في المدرسة مما يؤثر على قدرة القراءة لدى طلاب الصف الثالث، والتي انخفض الكثير منها بحيث يضطر الآباء إلى التكرار من البداية مرة أخرى مثل إدخال صوت الحروف وغيرها".

وقال السيد راندي سيفتو فانيدي إن "بعض طلاب الصف الثالث (ج) يجيدون قراءة القراءات العربية على شكل جمل، لكنهم يقرأونها مثل التلاوة، وهناك أيضا طلاب يجدون صعوبة في قراءة الجمل العربية لأن الطلاب الذين ما زالوا يجيدون القراءة يجدون صعوبة في قراءة الجمل. الشيء الذي لا نادرا ما تصادفه أيضا هو الطلاب الذين يجيدون القراءة بالفعل ولكنهم غالبا ما يكونون مرتبكين إذا تغيرت شكل الحروف. على سبيل المثال الحرف ain (ع) النموذج المستقل ع، والشكل الأولي، والشكل الأوسط، والشكل النهائي ع. يجب الطلاب أن يكونوا مرتبكين بسبب التغيير في شكل الحروف، لذلك في بعض الأحيان يضطر الطلاب إلى سؤال الأب أولا".

ثم جاءت نتائج المقابلة "التالية حول مشاكل كتابة السيد راندي سيفتو فانيدي أنه "فيما يتعلق بالكتابة، يفهم الطلاب بالفعل ما إذا

كانت الكتابة اللاتينية للرسائل مكتوبة من اليسار إلى اليمين، بينما الكتابة العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار، لأنه منذ بداية تعلم اللغة العربية، أعطيت تاو".

٢. المشاكل غير اللغوية

واستنادا إلى المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرس اللغة العربية في الصف الثالث ج المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، أي السيد راندي سيفتو فانيدي، قال السيد راندي سيفتو فانيدي إنه "في عملية التعلم، يمكنك إجراء RPP في كل درس، واستخدام الأساليب والوسائط في التعلم وفقا للمادة التعليمية".

ثم من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بمشاكل المشاركين، قال السيد راندي سيفتو فانيدي^{٦٤} "في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي، تواجه حالة الطلاب الذين ليس مستوى استعدادهم هو نفسه. الاستعداد المعني هو إتقان الموضوع وهو شرط أساسي يجب على الطلاب إتقانه بالفعل قبل تعلم المادة الجديدة. وبالتالي، بسبب هذه الظروف، يواجه الطلاب صعوبة في المشاركة في التعلم في الفصل. خاصة إذا كانت هناك مفردات معترف بها حديثا، والتي لا تزال قراءتها وحدها صعبة بالنسبة لهم، مما يؤدي إلى تقليل الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك أيضا العديد من الأطفال الذين تمكنوا من قراءة وكتابة الحروف العربية على الرغم من أنهم لا يجيدون اللغة لكنهم يستمعون بجديّة. كما أن الحماس أو الدافع لتعلم الطلاب لا ينفصل عن مشاركة

^{٦٤} راندي سيفتو فانيدي، S.Pd، مقابلة، بتاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩.٢٠ WIB.

أولياء الأمور. ومع ذلك، فإن مواقف الآباء تجاه تعليم أطفالهم متنوعة، فالبعض دائما ما يشجعون ويهتمون بتعلم أطفالهم في كل مرة تقريبا، سواء عندما يكون الطفل في المنزل أو عند الذهاب إلى المدرسة، ولكن هناك من لا يبالي بتعليم أطفالهم، فالآباء غالبا ما يجدون الطلاب الذين يجدون صعوبة في الدراسة في المنزل لأنهم يضطرون إلى رعاية أطفالهم أو مساعدة أولياء الأمور، وعادة ما يرسل الآباء رسائل إلى أولياء الأمور للاهتمام بأطفالهم لتعلم التعلم. في المنزل".

من نتائج المقابلة حول مشكلة المواد، قال السيد راندي سيفتو فانيدي إن "المادة التي تستخدمها للصف الثالث هي كتاب kma183 Iks وفقا لمعايير وزارة الدين، ولكن في بعض الأحيان تبحث أيضا عن مواد أخرى على الإنترنت لأنه إذا كنت تستخدم Iks فقط، فإن الطلاب سيجدون صعوبة في ذلك لأن هناك بعض القراءات التي تكون عالية جدا بالنسبة لقدرات الطلاب هنا لذلك في بعض الأحيان تبحث عن مواد قراءة أخرى أبسط وأسهل في الفهم.^{٦٥}

بالنسبة لنتائج المقابلة "حول مشاكل البنية التحتية ووقت تعلم اللغة العربية، قال السيد راندي سيفتو فانيدي، S.Pd، إن "البنية التحتية هنا تعاني من مشاكل هنا تفتقر إلى الدروس. الفصل المطلوب هو ٢٠ في حين أن الفصل الحالي هو ١٢ فقط، ونحن هنا أقل من ٨ فصول لذلك يجب تقسيم الطلاب إلى عدد النوبات التي تدخل الصباح وتدخل بعد الظهر. بسبب هذا التقسيم الزمني، يواجه الطلاب صعوبة صغيرة، خاصة

^{٦٥} راندي سيفتو فانيدي، S.Pd، مقابلة، بتاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٢، في الساعة ٠٩.٢٥ WIB.

بالنسبة للطلاب الذين يدخلون خلال ساعات النهار^{٦٦}، سيجدون صعوبة في التركيز. الوقت المستخدم لتعلم اللغة العربية هو القليل فقط، وهو ساعتان في الأسبوع لذلك تحب أن تفتقر إلى الوقت لإعطاء التمارين بسبب الوقت القصير، فأنت تطلب فقط المواد التي تم شرحها بشكل عشوائي مباشرة، وأحيانا تعطي أيضا الواجبات المنزلية.

٤. الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

واستنادا إلى المقابلات " التي أجراها باحثون مع مدرس اللغة العربية في الصف الثالث ج المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، أي السيد راندي سيفتو فانيدي، قال السيد راندي سيفتو فانيدي إنه "الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على مشكلة قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونجمن خلال إعطاء الطلاب الوقت للدراسة في بداية التعلم لتسهيل الطلاب في قراءة اللغة العربية".^{٦٧}

^{٦٦} راندي سيفتو فانيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٢ ، في الساعة ٠٩.٣٠ WIB.

^{٦٧} راندي سيفتو فانيدي ، S.Pd ، مقابلة ، بتاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٢ ، في الساعة ٠٩.٣٠ WIB.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على تركيز البحث فإن نتائج البحث التي قام بها الباحث والتي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات وأيضاً الوثائق وأيضاً كإجابة على صياغة المشكلات التي تم تحديدها مسبقاً واجتازت عملية النظر فيها سواء على المستويين النظري أو العملي المتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية في الصف الثالث ج مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، يمكن للباحث تقديم الاستنتاجات التالية:

١. تتكون عملية التعلم في الصف الثالث ج مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج من ٣ أجزاء، وهي: المقدمة، الأساسية، والختام. الطريقة التي غالباً ما يستخدمها اختصاصيو التوعية هي استخدام طريقة القراءة والطريقة المباشرة. في نهاية كل درس، يعطي المعلم دائماً استنتاجاً بعد التعلم وقيم نتائج تعلم الطالب يومياً وواجبات منزلية.
٢. تنقسم مشاكل تعلم قراءة اللغة العربية في الصف الثالث ج في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج عالمياً إلى قسمين، وهما اللغوية وغير اللغوية، أما بالنسبة للتفاصيل على النحو التالي: نظام الصوت (علم الأصوات)، عند قراءة الطلاب لا يزال يجب أن يخطئ في تمييز أصوات الحروف الحاجية مثل الحروف ص، ض، ع، غ، ت، ث، ك، ق، س، ش، ء، م، د، ز، الكتابة (إملا) لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم التغيرات في شكل الحروف. ثم غير اللغوية، بما

في ذلك، بيئة أسرية تفتقر إلى الدافع للتعلم خارج المدرسة، والقليل من الوقت لتعلم اللغة العربية، وعدم كفاية البنية التحتية، والمواد المكتوبة Iks المستخدمة في قراءة النص مرتفعة جدا بالنسبة لقدرة الطالب، وعدم الاهتمام والحافز من داخل الطالب لتعلم اللغة العربية. الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه المشاكل هي من خلال الأساليب ووسائل الإعلام. حل آخر يقوم به معلمو اللغة العربية من خلال إعطاء الوقت عندما يبدأ التعلم بالدراسة معا لتدريب قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية

ب. الاقتراحات

١. يتم تعليم الطلاب قراءة اللغة العربية بطلاقة حتى يتمكن الطلاب عند تعلم اللغة العربية من فهم كيفية قراءة المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح.
٢. يجب على المعلمين إعطاء مادة عربية لا تركز فقط على كتب Iks، ولكن أيضا مصحوبة بكتب الحزمة.
٣. يجب على المعلمين تحسين جودة التعلم بأساليب متنوعة، واختيار الوسائط المناسبة لمشكلات الطلاب.
٤. يمكن للمعلمين توصيف الطلاب، من خلال تحديد الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة والذين يمكنهم القراءة حتى يتمكن المعلمون من تقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية في شكل ساعات دراسية إضافية خارج ساعات الدراسة المدرسية بسبب عدم وجود ساعات تعلم اللغة العربية للطلاب.

المراجع

- أزهري، جلال الدين فاروق، وموح إشبير. "جهود المعلمين في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ما الفلاح تلاتناكان". مجلة سوبولانا ٣.٢ (٢٠٢٠).
- أحدار، أحدار، وردانا وردنة. "التعلم والتعلم: الركائز ال ٤ لتحسين الكفاءة التربوية". (٢٠١٩).
- أحمد بريماناندا، رينالدو أداماس. "فاعلية الإعلام المرئي والمسموع في تعلم اللغة العربية لإتقان مفردات في طلاب الصف الثامن في جبل نيجري ١ بنجارنيغارا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". دكتوراه الأستاذة الدكتور ك. ك. ح. سيف الدين زهري، (٢٠٢٢).
- إيزوانتو، غريس. "تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا". العربية: مجلة اللغة العربية ١، العدد ٢ (٢٠١٧).
- البنطاني، أزكية محرم. "تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية: فكرة متقدمة". أتاديب: مجلة التعليم الابتدائي ٢، العدد ٢ (٢٠١٨).
- الرحمن، أنور عبد. "مهارات القراءة وتقنياتها لتنميتها في تعلم اللغة العربية". الديوان: مجلة اللغة العربية وآدابها ٣، العدد ٢ (٢٠١٧).
- أندرياني، ن. مشاكل الطلاب في قراءة النص العربي والجهود المبذولة لتحسينه في SMK Yapari Aktripa Bandung. السنيات: مجلة أبحاث اللغة العربية وآدابها وثقافتها، ١ (٢) (٢٠١٨).
- أرسباد، الأزهر. "وسائل الإعلام التعليمية". (٢٠١١)، ص. ٢٣.

أغوستا، إيفانوفيتش. "تقنيات جمع وتحليل البيانات النوعية". مركز البحوث الاجتماعية هدايت، ناندانغ ساريب. "مشاكل تعلم اللغة العربية". مجلة الفكر الإسلامي ٣٧، العدد ١ (٢٠١٢).

باكيهون، م.، ماهيودين ريتونغا، وبامبانغ بامبانغ. "مشاكل تعلم القروعة للصف الثامن في مدرسة تسناوية دار السلام أور دوري سوماني سولوك". مهارات: مجلة تعليم اللغة العربية ٣، العدد ٢ (٢٠٢١).

باني وأبريدا ومحمد درويس داسوبانغ. "التعلم والتعلم". الفطرة: مجلة الدراسات الإسلامية ٣.٢ (٢٠١٧).

هدايت، ناندانغ ساريب. "إشكاليات تعلم اللغة العربية". مجلة الفكر الإسلامي ٣٧، لا. ١ (٢٠١٢).

هداياتي، بريماسي نور يوسرين، مفتاحوس سعدية، وويلدانا وارجاديناتا. "تطوير تصميم التطبيقات MMQ في تحسين مهارة القره أثناء الجائحة". (٢٠٢١).

والاقتصادية. البحث والتطوير الزراعي، بوغور (٢٠٠٣). وحدي، يونياري أماليا. "عوامل صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية (دراسة حالة طلاب الصف العاشر من مدرسة علياء دار الأرقم

غاروت). "دكتوراه، جامعة بنديكان إندونيسيا (٢٠١٥). كورنياوال، إيدي. "العلاقة بين إتقان القويد وقدرة مهارات القره لطلاب الصف الثاني عشر في بوندوكبيسانترين سيار إسلام سينجاي تيمور".

دكتوراه، المعهد المحمدي السنجي للدين الإسلامي، (٢٠٢١).

محمود الدين، وايلدان. "مشاكل تعلم القره وحلولها". ثوريكوتونا: مجلة التربية الإسلامية ١، العدد ١ (٢٠١٨).

ماكنون، موخ لوكلويل. "مدرسة الكتاب العربي ابتداء (MI) في بيكالونغان". مجلة البحوث ١١، العدد ١ (٢٠١٤).

نورشوليس، أحمد، سياخو إحسان هداية الله، ومحمد أسنجد روديسونهاجي. "خصائص ووظائف القرعة في عصر محو الأمية الرقمية". الصقافة: مجلة إدارة PBA 18، العدد ٢ (٢٠١٩).

ناسوتيون، سوريادي. "مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء نيجيري ٢ نموذج ميدان". دراسات عربية ١٢، العدد ٢ (٢٠٢١).

سوغيونو، مناهج البحث التربوي... (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٧)، ص ٢٠٣. سيافرودين نوردين، معلم بروبيونال في تنفيذ المناهج الدراسية، (جاكرتا: سيبوتات الإصدار، ٢٠٠٢).

ساري، ألفيا بوتري بريما. "مراجعة لأساليب التعلم العربية: طرق ترجمة نھوو، والأساليب المباشرة، والأساليب السمعية اللغوية، والأساليب المدجحة". طربياتونا: مجلة التربية العلمية ٣، العدد ٢ (٢٠١٨).

ساري، خط Puspita. "تطبيق استراتيجيات التعلم النموذجية للحفظ في تحسين مهارات القراءة العربية في الصف السابع". الحكمة: مجلة الدراسات الإسلامية ٢، العدد ٤ (٢٠٢١).

عارف، موه. "المنهج المباشر في تعلم اللغة العربية". اللسان: مجلة اللغة (المجلة الإلكترونية) ٤، العدد ١ (٢٠١٩).

عزيزة، أرياني فكريماتول. "مشكلة إتقان المفرد في تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن Mts Ma'arif NU Sragi Pekalongan. دكتوراه، IAIN

Pekalongan، ٢٠٢٠). (٢٠٢٠).

فودة، سليمان. "فعالية تعلم الترجمة الفورية في تحسين مهارة القرعة طلاب

الفصل الدراسي السادس لتعليم اللغة العربية UIN Sunan Kalijaga العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. "مهارات: مجلة تعليم اللغة العربية ٣، العدد ١

(٢٠٢٠).

فيربانجيسه ، ديان. "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية". السالمية: مجلة

الدراسات الدينية الإسلامية ٢، العدد ٢ (٢٠٢١).

فرانسيسكا وفريدينا وزعيم المبروك. "فعالية أسلوب دليل القراءة ضد مهارات

القراءة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في اللغة الإنجليزية كلغة

ثانية". ليسانول عرب: مجلة تعلم وتعليم اللغة العربية ٤، العدد ١

(٢٠١٥).

قنوان الإمام. "منهج البحث النوعي". جاكرتا: بومي أكسارا ١٤٣ (٢٠١٣).

راهاردجو، مودجيا. "طريقة جمع بيانات البحث النوعي". (٢٠١١).

راشمواتي، إمامي نور. "جمع البيانات في البحوث النوعية: المقابلات". المجلة

الإندونيسية للتمريض ١١.١ (٢٠٠٧).

رويني، هرتز. مشاكل تعلم اللغة العربية في مدار. Ihtimam: مجلة تعليم اللغة

العربية، ٣ (٢) (٢٠٢٠).

ريدو، عبيد. "التقييم في تعلم اللغة العربية". ناينغوه ٢٠، العدد ١

(٢٠١٨).

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG

Jalan S. Sukowati Nomor 82 Curup
 Telp. (0732) 21041-21851 Fax. (0732) 21851

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 170 /Kk.07.03.2/Tl.00/03/2022

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor: 231/In.34/FT/PP.00.9/03/2022 tanggal 26 Maret 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Dewi Tri Kinanti
 NIM : 18601005
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : مشكلات تعلم القراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ا ريجانغ ليهونج
 Waktu Penelitian : 28 Maret s.d 28 Juni 2022
 Tempat Penelitian : MIN 1 Rejang Lebong

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan Madrasah



Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telp. (0752) 21010
Fax. (0752) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH

Nomor : 192 / Tahun 2022
Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
 - Bahwa sandara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022;
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup;
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** :
- Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 05/FT.6/PBA/01/2022
 - Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 10 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama** :
- Partomuan Harahap, MA 197304272006041001
 - Hazuar, MA 198612312015031002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Dewi Tri Kinanti

N I M : 18601005

JUDUL SKRIPSI : مشكلات تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
جروب

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku;

Disetapkan di Curup,
Pada tanggal 27 Januari 2022

Dekan,

IFNALDI

- Tembusan :
- Rektor
 - Bendahara IAIN Curup;
 - Kabag Akademik kemahasiswaan dan karya sama;
 - Mahasiswa yang bersangkutan;

Pedoman Wawancara

Proses Pembelajaran Membaca Bahasa Arab Di Kelas III C Min 1 Rejang Lebong

Informan : Randi Sefto Fanedi, S.Pd

Lokasi : lokal III C

Tanggal : 03 Juni 2022

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1. .Pembelajaran Bahasa Arab	1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di kelas III Min 1 Rejang Lebong?	Proses pembelajaran bahasa arab berjalan dengan lancar seperti biasa sebelum bapak memulai pembelajaran bapak melakukan pembukaan dahulu,lalu mengucapkan salam kemudian menanyai kabar siswa, bapak tidak langsung kemateri jika di kelas rendah bapak langsung ke materi siswa bisa kaget oleh karena itu bapak membuat siswa rileks terlebih dahulu karna kita tau kan sendiri banyak dari siswa menganggap pelajaran bahasa arab susah apa lagi jika siswa belajar di jam-jam siang siswa akan cepat bosan, oleh karna itu bapak bangun dulu semangat siswa, adapun kegiatan pembelajaran

		<p>di kelas III C MIN 1 rejang lebong terdiri dari 3 bagian yaitu: pendahuluan, inti, dan penutup. Proses pembelajaran diawali dengan salam dari bapak, dilanjutkan menanyakan kabar peserta didik dengan bahasa arab dan dijawab siswa dengan serentak, di lanjutkan dengan membaca do'a belajar. Kemudian bapak mengabsen untuk mengetahui kehadiran siswa. Pembelajaran dimulai dengan bapak mereview materi sebelumnya. Kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan materi pokok yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Lalu bapak menulis materi di papan tulis dan siswa menyalin di buku masing-masing. Setelah siswa selesai mencatat, bapak menjelaskan kembali apa yang bapak tulis. Di akhir penjelasan, bapak memberikan tugas dari lks, atau memberi pertanyaan di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa secara bergantian maju ke depan kelas untuk menjawab</p>
--	--	--

		pertanyaan tersebut.
	2. Apa materi yang bapak gunakan untuk pembelajaran bahasa arab di kelas III Min 1 Rejang Lebong?	Materi yang bapak gunakan untuk kelas III bapak menggunakan buku lks kma183 sesuai dengan standar kementrian agama.
	3. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di kelas III Min 1 Rejang Lebong?	Tujuan bahasa arab untuk anak kelas III, secara spesifiknya agar anak bisa memahami kosa kata, mengetahui cara penyebutannya, hafal kosa kata yang di ajarkan, bisa menulis,kadang bapak selingi dengan tes muhadatsah, tapi yang lebih intinya fokus kepada siswa harus bisa membaca mengetahui cara pelafalannya, bisa menulis,dan hafal mufrodat yang diajarkan.
	4. Metode dan media apa yang bapak gunakan dalam mengajarkan pembelajaran bahasa arab di kelas III Min 1 Rejang Lebong?	Metode yang digunakan dalam pembelajaran bervariasi terkadang bapak menggunakan metode langsung. Untuk media pernah bapak menggunakan media kartu bergambar dan video, terutama untuk kelas III yang dikategorikan termasuk kelas rendah karna kalo bapak berpatokan pada buku siswa

		sulit mengerti.
	5. Apakah bapak melakukan persiapan sebelum pembelajaran seperti menyiapkan materi dan bahan ajar ?	Biasanya bapak menyiapkan bahan ajar terlebih dahulu sebelum masuk lokal seperti membuat rpp, dan lain-lain.
	6. Apakah bapak menggunakan bahasa arab sebelum memulai pembelajaran seperti menanyakan kabar anak- anak, ataupun menanyakan kembali apakah siswa paham mengenai materi yang diajarkan sebelumnya?	Iya, bapak biasanya memulai pembelajaran dengan menyapa siswa terlebih dahulu dan menanyakan mengenai pembelajaran sebelumnya.
	7. Apakah bapak memberikan latihan setelah menjelaskan pembelajaran?	Iya, jika waktunya tidak cukup biasanaya saya memberi pr kepada siswa
	8. Apakah bapak memberi motivasi kepada siswa tentang kelebihan mengetahui dan menguasai bahasa	Iya, tapi tidak di setiap pembelajaran jika waktunya masih cukup saja

	Arab?	
2. Keterampilan Membaca (Mahratul Qiro'ah)	1. Bagaimana proses pembelajaran membaca	Proses pembelajaran membaca biasanya bapak mengenalkan bacaan terlebih dahulu dengan menuliskan di papan tulis bacaan yang akan diajarkan, lalu mencontohkan bacaan yang benar dan dilanjutkan dengan siswa mengulangi bacaan yang telah diajarkan kemudian baru bapak memberi tugas kepada siswa untuk menyebutkan kembali bacaan yang telah diajarkan satu persatu atau terkadang bapak menunjuk siswa secara random untuk menyebutkan kembali bacaan yang telah dijelaskan. Untuk pemberian materi untuk keterampilan membaca bapak menggunakan bacaan lks sesuai dengan standar kementerian agama tapi sering juga bapak mencari teks bacaan sendiri karna terkadang teks bacaan yang ada di lks terlalu tinggi untuk siswa, jadi siswa suka bingung sehingga bapak harus mencari bacaan yang mudah dicerna oleh

		siswa.
	2. Apakah materi yang digunakan untuk pembelajaran membaca bahasa arab di kelas III Min 1 Rejang Lebong sudah sesuai untuk tingkatannya?	Materi yang bapak gunakan untuk kelas III yaitu buku lks kma183 sesuai dengan standar kementrian agama, akan tetapi terkadang bapak juga mencari materi lain di internet karena jika bapak menggunakan lks saja siswa akan kesulitan karena ada beberapa bacaan yang terlalu tinggi untuk kemampuan siswa yang ada disini jadi terkadang bapak mencari bahan bacaan lain yang lebih simple dan mudah dimengerti.
	3. Apa tujuan pembelajaran membaca bahasa arab di kelas III Min 1 Rejang Lebong?	Untuk tujuan siswa membaca bahasa arab yaitu agar siswa bisa membaca bahasa arab, tahu huruf, dan bisa mengucapkan dengan benar. Biasanya dalam pembelajaran membaca bapak mencontohkan bacaan yang benar terlebih dahulu lalu siswa mengikuti karena masih banyak siswa yang bingung mengenai bunyi huruf apalagi huruf yang mirip-mirip.

	<p>4. Metode dan media apa yang bapak gunakan dalam mengajarkan pembelajaran membaca bahasa arab di kelas III Min 1 Rejang Lebong?</p>	<p>Metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca bahasa arab bapak biasanya bapak menggunakan metode langsung, dan media yang bapak gunakan untuk keterampilan membaca bapak menggunakan buku lks, papan tulis tapi sesekali bapak juga menggunakan laptop.</p>
	<p>5. Apakah bapak melakukan persiapan sebelum pembelajaran seperti menyiapkan materi dan bacaan yang pas untuk tingkatan siswa?</p>	<p>Iya. biasanya bapak menyiapkan bahan ajar terlebih dahulu sebelum masuk lokal seperti membuat rpp, dan lain-lain. nah setelah menjelaskan materi bapak memberi tugas dengan menanyakan langsung kesiswa ataupun memberi latihan dari lks walaupun dalam sehari tidak ada latihan tertulis bapak terkadang memberi latihan secara langsung dengan menanyakan materi yang diajarkan kepada siswa.</p>

	<p>6. Apakah bapak memberikan contoh bacaan terlebih dahulu lalu memberi latihan kepada siswa untuk membacakan kembali bacaan yang telah dijelaskan ataupun dicontohkan oleh bapak?</p>	<p>Iya saya biasanya menncontohkan bacaan yang benar terlebih dahulu kemudian siswa mengikuti bacaan yang saya contohkan.</p>
<p>3. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong</p>	<p>1. Apa kurikulum yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong?</p>	<p>Kurikulum k13</p>
	<p>2. Bagaimana perkembangan pembelajaran bahasa arab terutama dalam keterampilan membaca di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rejang Lebong?</p>	<p>Untuk perkembangan siswa dalam membaca dalam tahun ketahun untuk kelas III yang sekarang bapak sebagai guru sangat sulit, seperti harus memulai dari awal lagi apa lagi untuk membaca. Untuk tahun ini kesulitan yang dialami siswa mungkin lebih banyak dikerenakan daring dan libur pandemi aturannya siswa sudah bisa membaca banyak dari mereka belum bisa membaca.</p>

Pedoman Wawancara

Problematika Pembelajaran Membaca Bahasa Arab Di Kelas III C MIN 1 Rejang Lebong

Informan : Randi Sefto Fanedi, S.Pd

Lokasi : Depan kantor guru

Tanggal : 04 Juni 2022

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1. .Problematika linguistik	1. Apa saja problematika pembelajaran membaca Bahasa Arab di Kelas III Min 1 Rejang Lebong yang bapak alami ?	Siswa kelas III C banyak mengalami permasalahan seperti sulit membedakan bunyi huruf apalagi jika bunyi hurufnya hampir sama dan bentuk hurufnya mirip, permasalahan yang sering bapak temui pada siswa kelas III C yaitu siswa suka kesulitan dan sering keliru dalam membedakan huruf, seperti huruf: ص, ض, ع, غ, ت, ث, ك, ق, س, ش sehingga jika siswa mau menghafalkan ataupun membaca bacaan yang di berikan bapak harus menuliskan bahasa Indonesia nya terlebih

		dahulu dan mencontohkan bacaan yang benar terlebih dahulu agar siswa tidak keliru.
	2. Apakah siswa kesulitan untuk membedakan bunyi huruf satu dengan yang lain dalam membaca bahasa arab?	siswa suka kesulitan dan sering keliru dalam membedakan huruf, seperti huruf: ص, ض, ع, غ, ث, ك, ق, س, ش sehingga jika siswa mau menghafalkan ataupun membaca bacaan yang di berikan bapak harus menuliskan bahasa Indonesia nya terlebih dahulu dan mencontohkan bacaan yang benar terlebih dahulu agar siswa tidak keliru.
	3. Apakah siswa kesulitan membaca kosa kata berbahasa arab?	Untuk kemampuan membaca kosa kata sebagian siswa sudah bisa tapi banyak juga yang mengalami kesulitan apa lagi jika siswa yang belum lancar mengaji karna banyak anak kelas III C yang

		<p>masih iqro' banyak dari mereka yang kesulitan merangkai huruf satu dengan yang lain terlebih lagi siswa kelas III C sekarang mereka banyak melewati proses daring jadi yang aturan nya siswa banyak belajar di sekolah jadi terhambat sehingga kemampuan siswa kelas III sekarang banyak menurun seperti bapak harus mengulang dari awal kembali seperti menganalkan bunyi huruf dan lain-lain.</p>
	<p>4. Apakah siswa masih sering salah dalam menyebutkan baris akhir kalimat seperti fathah,kasroh,sukun,dh omah sehingga menyebabkan siswa kesulitan untuk membaca kalimat berbahasa arab?</p>	<p>Iya, sebagian siswa sudah banyak mengetahui baris huruf, tapi ada juga yang tau baris huruf tapi tidak tau namanya.</p>

	<p>5. Huruf arab mempunyai berbagai bentuk, yaitu bentuk berdiri sendiri, awal, tengah, dan akhir. Misalnya huruf „ain (ع) bentuk berdiri sendirinya ع, bentuk awalnya عـ, bentuk tengahnya عـ, dan bentuk akhirnya عـ. Apakah siswa suka bingung dengan perubahan bentuk huruf tersebut?</p>	<p>Sebagian siswa kelas III C sudah lancar dalam membaca bacaan bahasa arab yang berbentuk kalimat tapi mereka membacanya seperti mengaji tapi ada juga yang kesulitan seperti yang bapak bilang tadi untuk siswa yang masih iqro' mereka mengalami kesulitan dalam membaca kalimat banyak juga siswa yang sudah lancar dalam membaca tapi mereka sering kebingungan jika huruf mengalami perubahan . Misalnya huruf „ain (ع) bentuk berdiri sendirinya ع, bentuk awalnya عـ, bentuk tengahnya عـ, dan bentuk akhirnya عـ. siswa suka bingung dengan perubahan bentuk huruf tersebut sehingga terkadang siswa harus bertanya terlebih dahulu kepada bapak.</p>
--	---	--

<p>2. Problemtika Non Linguistic</p>	<p>1. Apakah siswa mempunyai motivasi yang kuat dalam pembelajaran bahasa Arab?</p>	<p>Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, bapak dihadapkan dengan kondisi siswa yang tingkat kesiapannya tidak sama. Kesiapan yang dimaksud adalah penguasaan materi pelajaran yang merupakan prasyarat yang sudah harus dikuasai siswa sebelum mempelajari materi yang baru. Sehingga, karena kondisi tersebut siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Apalagi jika ada kosa kata yang baru dikenal, yang mana membaca saja masih sulit bagi mereka sehingga mengakibatkan minat untuk mempelajari bahasa Arab masih kurang. Akan tetapi tidak sedikit juga anak yang sudah bisa dalam membaca dan menulis huruf Arab walaupun belum lancar tapi</p>
--	---	---

		<p>mereka mendengarkan dengan sungguh-sungguh. Semangat atau motivasi belajar siswa juga tidak lepas dari peran serta orangtua. Namun, sikap orang tua terhadap pendidikan anaknya beragam, ada yang selalu memberikan dorongan dan perhatian belajar anaknya hampir setiap waktu, baik pada saat anak di rumah maupun ketika berangkat ke madrasah, tetapi ada yang acuh terhadap pendidikan anaknya nah bapak sering menemukan siswa yang sulit belajar dirumah karena harus mengasuh adek ataupun membantu orang tua biasanya bapak akan mengirim pesan kepada orang tua untuk memperhatikan anaknya untuk belajar dirumah</p>
--	--	---

	<p>2. Apakah waktu dan sarana prasarana di sekolah ini sudah memadai untuk pembelajaran bahasa arab?</p>	<p>Untuk sarana prasarana disini juga ada permasalahan yaitu kekurangan lokal yang dibutuhkan 20 sedangkan kelas yang ada hanya 12 berarti kita disini kekurangan 8 lokal sehingga siswa harus membagi berapa shift ada yang masuk pagi dan masuk siang nah karena pembagian waktu ini siswa mengalami sedikit kesulitan apalagi untuk siswa yang masuk pada jam siang mereka akan sedikit susah fokus . Waktu yang digunakan untuk pembelajaran bahasa arab pun hanya sedikit yaitu dua jam perminggu jadi bapak suka kekurangan waktu untuk memberi latihan karena waktu yang singkat bapak hanya menanyakan materi yang telah dijelaskan langsung secara random terkadang juga bapak memberi pr</p>
--	--	--

	3. Bagaimana cara bapak untuk mengatasi problematika yang terjadi dalam pembelajaran membaca bahasa arab di kelas III Min 1 Rejang Lebong?	Biasanya bapak akan memulai pembelajaran dengan mengaji terlebih dahulu
--	--	---



مقابلة مع معلم اللغة العرب



عملية تعلم اللغة العربية

1	Nama	Nilai PAT
2	Adelia Angelokta	46
3	Alvis Dwigiarta	71
4	Annisa Dewi	46
5	Annisa Putri Anatasa	43
6	Aulia Rahmadhani	69
7	Aurelia Naraya	75
8	Deri Taufiq	75
9	Dewa Putra Mahendra	43
10	Franelia Ariqa	80
11	Geovani Putra	56
12	Khairan Nabila	89
13	M Alfanzo Vijeveer	71
14	M Azzam Putra M	59
15	M Irsyad Alfat Adaby	56
16	M Marcelo Anggara	65
17	M Reyfano	68
18	M Vahrizki Wibowo	24
19	M Zidan Albara	49
20	Messi Syafira Dwi Putri	69
21	Neo Erlangga	71
22	Raja SeprianTonio	71
23	Wina Febrianti	89
24	Zahra Cahaya R	74