

فعالية استخدام وسائل الصورة في قدرة حفظ المفردات العربية للطلاب

في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

الرسالة العلمية

مقدمة الى قسم التربية كلية اللغة العربية لانجاز متطلبات الحصول على

الدرجة الاجازة العالية في تربية اللغة العربية



الباحثة

نوفي سوسنتي: ١٨٦٠١٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة الحكومية الإسلامية جوروب

٢٠٢٢

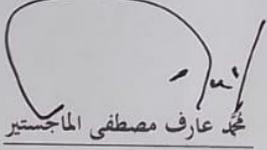
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل الصورة في قدرة حفظ المفردات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج". لل طالبة نوفي سوسنتي، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٩. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢

وافق عليها

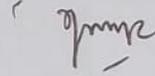
المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010211709 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos

قرار لجنة المناقشة

No: /In. 34 / F.T / I / PP.009/08 / 2022

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " فعالية استخدام وسائل الصورة في قدرة حفظ المفردات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج" للطلبة نوفي سوسنتي، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٩ في يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢ م، ونحنت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من قسم اللغة العربية.

بجوروب، أغسطس ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيس اللجنة

هانزوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الممتحن الثاني
برتوموان هريغانج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

الممتحنة الأولى

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية



الدكتور الحاج هاشم كويونو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٦١٩٩٩٠٣١٠٠١

ب

الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : نوفي سوسنتي
رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠١٩
تخصص تعليم : اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغي، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢.

الباحثة


نوفي سوسنتي

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٩

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "فعالية استخدام وسائل الصورة في قدرة حفظ المفردات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج"، التي إحد من الشروط لإنتهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.
٢. الدكتور عيدي وارسا الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج هامينجكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هازوار الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. هازوار الماجستير المشرف الأول و محمد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.
٦. برتوموان هراهب الماجستير، المشرف الأكاديميكي.
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٨، مع النجاح في كل أمورنا.

لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا لكي تكون هذه الرسالة العلمية
نافعة علينا "آمين".

جوروب، يوليو ٢٠٢٢.

الباحثة


نوفي سوستي

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٩

التجريد

نوفي سوسنتي، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٩. " فعالية استخدام وسائل الصورة في قدرة حفظ المفردات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج". الرسالة العلمية قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب ٢٠٢٢.

يمكن لوسائل الإعلام أن تساعد المعلمين في تقديم المواد والمواد التعليمية بحيث يسهل فهمها. من وسائل الإعلام المختلفة، يشتهر في أن وسائل الصورة هي الوسائل الأكثر استخداما، والصور أو الصور هي اللغة الأكثر شيوعا التي يمكن فهمها والاستمتاع بها. كما يمكن لوسائل الإعلام المصورة أن تساعد المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية، بما في ذلك تعليم أساسيات إتقان مفردات البداية، لأن الصور التجريبية ومفهوم الصورة تصبح مميزة، وأكثر وضوحا، ولا يسهل نسيانها، ولموسة في ذاكرة الطلاب وارتباطهم، لذلك فهي من الشروط الإلزامية للمعلمين لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة، ١. كيف كان تعليم مفردات العربية باستخدام وسائل الصورة، ٢. ما مدى فعالية استخدام الوسائل الكهرومائية في أوقدة حفظ المفردات العربية، و ٣. العقبات في استخدام وسائل الصور لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

هذا البحث هو بحث تجريبي مع أساليب البحث الكمي. طريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة هي تحديد متوسط القيمة والانحراف المعياري، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار الفرضية. أدوات جمع البيانات هي في شكل استبيانات. وفي الوقت نفسه، تشمل تقنيات جمع البيانات الاختبارات والتوثيق.

أظهرت النتائج أن، ١. وأظهرت نتائج الاستبيان أن إجابات المستجيبين على وسائل الإعلام المصورة ذكرت في الغالب أنهم وافقوا بشدة على ٢,٥٧٪، ووافقوا بنسبة ٧,٠٩٪، واختلفوا مع ٠,٣٣٪، في حين أن أولئك الذين اختلفوا بشدة مع ٠٪. لذلك يمكن استنتاج أن الطلاب الأصغر سنا يتعلمون باستخدام وسائل الصورة بدلا من المواد فقط. ٢. وسائل الإعلام المصورة فعالة في أوقدة حفظ المفردات العربية للطلاب من خلال الحصول على T عد = ٤,١ و T جدول = ١,٧٢ وبعبارة أخرى T عد $\geq T$ جدول ٣. تواجه وسائل الإعلام المصورة عقبات في تعليم المفردات، وهي الوقت المحدود، وبعض الطلاب الأقل نشاطا، وذاكرة الطلاب محدودة.

محتويات الرسالة

	صفحة الموضوع
أ	موافقة المشرفين
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإقرار
ح	شكر وتقدير
و	التجريد
ز	محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع
٨	ب. تعيين المسألة
٨	ج. تعبير المسألة
٨	د. تحديد المسألة
٩	هـ. أغراض البحث
٩	و. فائدة البحث

الباب الثاني : المبدأ الأساس بالنظرى ودراسة المكتبي

١١	أ. مبدأ النظرى
١١	١. وسائل الصورة
١٥	٢. تعليم المفردات
٢٠	ب. نظرية التخمينية

ج. دراسة المكتبي	٢١
------------------------	----

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث	٢٣
ب. مجموعة العينة والعينة	٢٤
ج. التعريف على كلمة النظرى	٢٥
د. الة جمع الوقائع	٢٩
هـ. خطوة جمع الوقائع	٣٢
و. خطوة تحليل الوقائع	٣٤

الباب الرابع : البحث على النتيجة

أ. محل البحث	٣٨
ب. نتيجة البحث	٥٦
ج. تحليل النتيجة	٦٤
د. تحليل عنصر الجدوى من الرسم البياني	٩٢

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة	٧١
ب. الإقتراحات	٧٢

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٣,١	الفئة الرابعة بحوث التوزيع السكاني مدرسة ابتدائية
٣٧	نيجيري ريجانج لبيونج
٣٨	الجدول ٣,٢ ترجيح إجابات الاستبيان.....
38	الجدول ٤,١ حالة المعلمين.....
٤٣	الجدول ٤,٢ حالة التلاميذ
	الجدول ٤,٣ فيما يلي درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار
٤٩	لطلاب الصف الرابع ج
٥١	الجدول ٤,٤ تلخيص بيانات نتائج ما قبل الاختبار
٥٢	الجدول ٤,٥ تلخيص بيانات نتائج ما بعد الاختبار
٥٤	الجدول ٤,٦ تلخيص بيانات نتائج الاستبيان
٥٦	الجدول ٤,٧ مهارات المفردات العربية للصف الرابع ج

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة مع اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي مهارة لغوية لا يمكن إلا أن تدعمها المعرفة وإتقان العديد من المفردات المنتجة والفعلية.

المفردات لها دور مهم جدا فيما يتعلق بقدرة الطفل على قبض أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدث لتحسين جودة التعليم. يجب أن ندرك أن الغرض الرئيسي من تدريس المفردات هو تطوير اهتمام الطلاب بالكلمات. في الطلاب الذين يكون فضولهم للقراءة بالتأكيد أسهل في مضاعفة المفردات في كونها أسهل في التمييز والتفكير المنطقي.

من أجل نقل المفردات إلى الأطفال بشكل جيد وتحتاج إلى عملية تعليم. عملية التعليم هي محاولة لتوفير المعرفة (نقل المعرفة) ولكن أيضا تعليم القيمة من جيل إلى آخر. التعلم ينظر إليه من نطاقه يتكون من عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف والموضوع وأنشطة التعليم والتعليم والأساليب والأدوات ومواد التعليم والتقييم.¹

¹ شوله، بدرس. " افكتفتس فغكنان ميذا كمير دلم منغكاتكن حفلا مفردات الطلاب الصف الرابع MI Darut Taqwa

Sengonagung purwosari Pasuruan. " دراسات عربية ٨،١ (٢٠١٧): ٤٧

تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعناصر في تعليم اللغة العربية. لذلك، يحتاج تعليم اللغة العربية الذي يعقد في مؤسسة تعليمية إلى مساواته بتعليم بعض أنماط الجمل ذات الصلة. في تعليم المفردات، تقييد المعنى، المفردات في السياق، الترجمة في تدريس المفردات.

عناصر التعليم هي طالب أو هدف أو إجراء عمل لتحقيق هدف. في هذه الحالة، لا يقوم المعلم بتضمين عناصر نظام التعليم، ويمكن تغيير وظيفته إلى الوسائل، مثل: الكتب والشرائح والصورة وغيرها من الوسائل. تسهيل قيام المعلمين بالتعليم.

المعلمون هم أحد الركائز الأساسية لتنفيذ التعليم، لذلك، لا يمكننا أن ننكر بعد الآن أن العملية التعليمية لن تكون قادرة على العمل بدون معلم أو بدون معلم. بشكل عام، المعلم هو الشخص المسؤول عن تقديم المساعدة للطلاب من أجل نموهم البدني والروحي من أجل الوصول إلى مستوى من النضج وقادر على أداء واجباتهم بشكل مستقل وفقا لعبد وخليفة الله سبحانه وتعالى. وواجباته كمخلوقات اجتماعية وكذلك ككائنات فردية.^٢

طرق التعليم هي تقنيات في نقل الموضوع إلى الطلاب الذين تتنوع أنواعهم ويتم تصميم استخدامها وفقا للاحتياجات. وبالمثل، فإن تعليم اللغة العربية، وخاصة هذه المفردات يتطلب أساليب أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى وجود مرافق لا يمكن للمؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية تحمل تكاليفها. ولكن إذا كانت هناك مرافق وسائل إعلام يمكن

أنوراسمي ، يوليا. "pentingnya pendidik dan tenaga kependidikan". (٢٠١٩)

استخدامها، فسيكون ذلك أفضل للتعليم. تشمل الطرق التي يمكن استخدامها في التعليم الطرق المباشرة وطرق الحفظ وطرق القراءة وطرق التعليم باستخدام وسائل الصورة.

هناك حاجة إلى أساليب التعليم في المدارس، وخاصة للتعليم في الفصول الدراسية. ذكر تريانط (٢٠١٠) أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل الدراسي أو دروس التعليم. يجادل فوفو و صبري (٢٠١٠) بأن الطريقة الدقيقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس من المتوقع أن تكون أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعليم.^٣

تأتي وسائل الإعلام من الوسيط اللاتيني الذي يعني الوسيط أو المقدمة. في سياق التعليم يمكن القول أن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوزيع الرسائل أو المعلومات. وفي الوقت نفسه، وفقا للحاجي مالك، فإن وسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل، وذلك لتحفيز الانتباه والاهتمام والأفكار والمشاعر المكتسبة في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. من المهم جدا استخدام الصورة في محاولة لتوضيح فهم التعليم حتى يتمكن الطلاب من إيلاء المزيد من الاهتمام للأشياء أو الأشياء التي يرونها ذات صلة بالدرس. يمكن أن تساعد الصور أيضا المعلمين في تحقيق عملية التعليم، لأن الصورة تتضمن وسيلة سهلة لتعزيز قيمة التدريس. يمكن أن تمنح

٣ ناسوتيون، مارديا كالسوم. " *penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar* "

الصور الطلاب أيضا الخبرة والمعرفة ليكونوا أوسع وأكثر وضوحا وأقل سهولة في النسيان، بالإضافة إلى المزيد من الملموسية في ذاكرة الطلاب وارتباطاتهم.^٤ بشكل عام، وسائل الإعلام المصورة هي جميع أشكال الوسطاء الذين يستخدمهم الناس كموزعين للأفكار أو الأفكار بحيث تصل الفكرة أو الفكرة إلى المتلقي، سوبانا (في رحماواتي ٢٠٠٧). وسائل الصورة المستندة إلى القاموس الإندونيسي العظيم، الصور هي تقليد للسلع (الناس والحيوانات والنباتات وما إلى ذلك). الصورة هي وسيط مرئي ثنائي الأبعاد فوق حقل غير شفاف. يمكن للمعلمين استخدام الصور لإعطاء فكرة عن شيء ما بحيث يكون التفسير أكثر واقعية عند مقارنته ، موصوفا بالكلمات.^٥ وسائل الصورة هي الوسيلة الأكثر استخداما. الصورة أو الصور هي اللغة الأكثر شيوعا التي يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. عند استخدام وسيلة التعليم هذه، يجب تكييف الصور مع الأهداف المراد تحقيقها. يمكن أيضا أن تسمى وسائل الصور بالأدوات المرئية للوسائل المرئية وهي أدوات يمكن رؤيتها بشكل مرئي. بحيث يكون للصور المعروضة في عملية تعليم اللغة العربية دور مهم في إيصال الرسائل للطلاب. يمكن أن تساعد وسائل الصورة أيضا المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية، بما في ذلك تعليم إتقان المفردات الأساسية، لأن الصورة تتضمن وسائل سهلة الحصول وغير مكلفة ولكنها مفيدة للغاية لتعزيز قيمة التدريس. كما تصبح الصور التجريبية والصورة مميزة وأكثر وضوحا ولا يمكن نسيانها

^٤شوله، بدرس. " افكتنفس فغكنان ميذا كمبر دلم منغكاتكن حفلا مفردات الطلاب الصف الربعا MI Darut Taqwa

Sengonagung purwosari Pasuruan". دراسات عربية ٨١ (٢٠١٧)، ص ٨١، ٤٨

سين و سنرت، في wibowo. ٢٠٠٧. ص ٣٦.

بسهولة وملموسة في ذاكرة الطلاب وارتباطهم، فهي مناسبة للاستخدام في إتقان المفردات للمبتدئين والأساسيات.^٦

كيفية استخدام وسائل الصور في تعليم المفردات، تتكون المعدات من صور يمكن تثبيتها على السبورة البيضاء. يجب تعديل الصورة إلى المادة التعليمية، مثيرة للاهتمام بحيث يمكن أن تعطي تأثيراً لدى الطلاب في الانتباه إلى استخدام وسائل الصورة أثناء عملية التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الصور إلى تحفيز الطلاب وإثارة اهتمامهم بالتعليم.

كيفية استخدام وسائل الصورة، الباحثة بإعداد صورة يتم تعديلها وفقاً للمادة المراد تسليمها (أي صورة ذات موضوع الأشياء من حولنا) وتثبيتها على السبورة البيضاء. يقوم المعلم بإعداد عدة قطع من الورق التي تمت كتابتها بكلمات توضيحية من الصورة. بالتناوب أو في مجموعات، يأخذ الطلاب جميع أجزاء ورق الكلمات التوضيحية ل يتم تثبيتها على الصورة التي تتوافق مع الكلمة التوضيحية. بعد أن يتمكن الطالب من لصق قطعة ورق الكلمات التوضيحية وفقاً للصورة بشكل صحيح ودقيق، عندها يجب على الطالب حفظ الكلمات وفقاً للصورة التي شوهدت ولصقت مكتوبة، شفها أمام الفصل. إذا كان الطالب قادراً على لصق الكلمات وحفظها بشكل صحيح ودقيق، إعطاء الطالب الأخير اختباراً في شكل مشكلة كتابية يتعين القيام بها.

تختلف قدرة كل طالب في تلقي الحافز ليكون قادراً على الاستجابة للحافز. بعض الطلاب سريعون في الاستجابة والبعض الآخر طلاب

^٦أونسي، بيك طحافتول. "media gambar". تفوق: مجلة البحوث والدراسات الإسلامية ٢١ (٢٠١٤)، ص. ٢٨

بطيئون. هذا يمكن أن يؤثر على الطلاب ليكونوا قادرين على إضافة المفردات التي يمكن الحصول عليها. هناك حاجة ماسة إلى المعلمين في استخدام هذه الوسيلة، لأن طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ما زالوا بحاجة إلى توجيه من المعلمين.

عند استخدام وسائل الصورة في التعليم لقدرة مهارات المفردات العربية، يتم تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على ذكر الأشياء الموجودة. يقوم المعلم بإعداد الصورة وفقا لموضوع الأشياء الموجودة حولها ل يتم تثبيتها على السبورة البيضاء. يقوم المعلم أيضا بإعداد قطع من الورق تحتوي على كلمات توضيحية من الصور التي قدمها المعلم. بدلا من ذلك، يأخذ الطلاب واحدا تلو الآخر أو المجموعة جميع قطع الكلمات التوضيحية على الصورة بشكل صحيح ودقيق.

في استخدام التعليم بوسائل الصورة في قدرة مهارات المفردات حول غرف تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون لدى الطلاب أساس تعليمي هو الاستماع بمعنى الاستماع (المهارة الاستماع). إنها قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل الموصى بها من قبل شريك أو وسيط كلامي معين.

يمكن أن تتم القدرة على الاستماع مع الممارسة المستمرة للاستماع إلى الفرق في صوت عناصر الكلمة (الفونيمات) مع عناصر التسجيل الأخرى. ومع ذلك، في ممارسات الاتصال الفعلية، غالبا ما يحصل الشخص في فهم الرسالة التي ينقلها شريك الكلام على تدخل كل من التدخل القادم من المتحدث نفسه مثل صوت اللغة أقل وضوحا بسبب المرض أو بنية اللغة

الفوضوية أو بسبب وجود تدخل من الخارج مثل البيئة المزدهمة حيث يحدث التواصل بحيث يمكن سماع العديد من الأصوات بالإضافة إلى الرسالة التي ينقلها شريك الكلام. إذا حدث هذا، فيمكن تقدير أن الرسالة المنقولة يمكن أن تتعطل بحيث لا يستطيع مستلم الرسالة أو المستمع الاستماع إلى الرسالة بشكل صحيح أو يمكن أن يؤدي إلى تقنيات التعليم النشط الاستماع. إجادة الاستماع هي واحدة من أهم المهارات في عملية تعليم اللغة، لأنها شكل من أشكال النشاط في التواصل. تهدف إجادة الاستماع في المرحلة الأولى إلى تمكين الطلاب من التعرف بشكل صحيح على الأصوات العربية.^٧

لذا فإن خلاصة الإعلام التعليمي العربي هي كل ما يمكن استخدامه كوسيط لتوجيه المادة العربية من المعلم إلى الطلاب، وذلك لتحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية. في التعلم الجيد ليس فقط مع تسليم الكلمات، ولكن يتطلب أيضا وجود أدوات أو وسائل بهدف تسهيل فهم الطلاب للدرس.

واستنادا إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة، وجد الباحثة مشاكل لدى الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال مهارات حفظ المفردات، وفي هذه المدرسة أيضا لا يزال يستخدم الكتب كوسيلة للتعليم. لذلك يريد الباحثة استخدام وسائل الصورة كأداة علمية يمكن أن تسهل على الطلاب تذكر الدروس التي تم تعلمها. ومن هذا الشرح

^٧ جابر، محمد. "kemahiran menyimak dalam proses pembelajaran bahasa arab". هوناف: مجلة الدراسات

أخذت الباحثة عنوان "فعالية استخدام وسائل الصورة في قدرة حفظ المفردات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج".

ب. تعيين المسألة

١. لا تزال الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية تستخدم طريقة المحاضرة.
٢. عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية.
٣. عملية تعليم الطلاب العرب أقل إثارة للاهتمام.

ج. تعبير المسألة

١. كيف كان تعليم مفردات العربية باستخدام وسائل الصورة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسائل الصورة في قدرة حفظ المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج؟
٣. ما هي العقبات الموجهة في استخدام وسائل الصورة لتعلم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج؟

د. تحديد المسألة

استنادا إلى الوصف الأساسي للمشكلة، يمكن معرفة أن المشاكل في هذه الدراسة واسعة جدا. لذلك، يجب أن يكون هناك تقييد للمشكلة. في هذه الدراسة، اختار الباحثة طلاب الصف الرابع (ج). القضية التي سيتم

مناقشتها هي فعالية استخدام الوسائل المصورة في قدرة حفظ المفردات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج الذي يهدف إلى تشجيع الطلاب على التواصل بشكل أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية.

هـ. أغراض البحث

١. لمعرفة كيفية التعليم باستخدام وسائل الصورة في طلاب الصف الرابع ١ ريجانج ليونج.
٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل الصورة في القدرة على حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.
٣. لمعرفة العقبات الموجهة في تعليم المفردات العربية طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

و. فائدة البحث

من الأبحاث التي أجراها الباحثة، يأمل الباحثة في تحقيق فوائد إيجابية، وتتمثل فوائد هذه الدراسة فيما يلي:

١. الفوائد

- أ. للحصول على درجة البكالوريوس في دراسات تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية جوروب.
- ب. تطوير تعليم اللغة العربية من خلال وسيلة الصورة في الدقيقة ١ ريجانج ليونج.

٢. فوائد عملية

أ. للكتاب

كمدخلات مركزة في عملية تطبيق المعرفة في المجتمع لإضفاء الطابع الاجتماعي على قدرة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصورة في الدقيقة ١ ريجانج ليونج.

ب. للجامعة الحكومية الإسلامية جوروب

كمدخلات إيجابية كمرجع للتعليم والتعليم لقدرة معرفة الجيل القادم من الطلاب بهدف مراقبة تطور الجودة الأكاديمية لمكتبة معهد نيغري الإسلامي الكوري.

الباب الثاني

المبدأ الأساس بالنظري ودراسة المكتبي

أ. مبدأ النظري

١. وسائل الصورة

أ. فهم وسائل الصورة

من بين وسائل الإعلام التعليمية، تعد وسائل الصورة هي الوسائل الأكثر استخداما. وذلك لأن الطلاب يفضلون الصورة على الكتابة، خاصة إذا تم عمل الصورة وتقديمها وفقا لمتطلبات جيدة، فمن المؤكد أنها ستزيد من حماس الطلاب في متابعة عملية التعليم.

تأتي كلمة وسائل من الكلمة اللاتينية " ميديوس " التي تعني "الوسائل". في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط. بشكل عام، وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوسيط لنشر أو حمل أو نقل رسالة وفكرة شيء ما إلى المتلقي. وفي الوقت نفسه، يقدم هادي ميارسو في إحدى مقالاته حدود الإعلام التربوي كشيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم وإرادتهم، وذلك لتشجيع عملية التعليم لدى الطلاب.

وفقا لمولياني سومانتري وجوهر برمانا. الصورة هي صورة لشيء ما ناتج عن لوحة أو صورة شخصية أو طباعة غير متحركة، مع شكل ثنائي الأبعاد. ويؤيد الرأي حجير سناكي الذي يجادل بأن الصور هي كل ما يتجسد بصريا في شكل ثنائي الأبعاد وكتدفق للمشاعر والأفكار. يمكن أن تأخذ الصورة شكل لوحات توضيحية ورسوم

كاريكاتورية وملصقات ورسومات سلسلة وشرائح وأفلام strip. وفقا ل سومارصونو، فإن وسيط الصورة هو استنساخ للشكل الأصلي في بعدين، حيث يمكن أن يكون هذا الوسط خريطة أو لوحة.^٨ لذا فإن وسائل الصورة هي أداة تعليمية في شكل الصورة تحتوي على معاني ومواقف وظروف وأحداث وأشياء.

ب. أنواع وسائل الصورة

الإعلام هو تقنية وتعليم فعال لأنه يجمع بين الحقائق والأفكار بطريقة مشرقة وقوية وشاملة من خلال التعبير عن الكلمات والصورة. تنقسم وسائل الصورة إلى قسمين:

١. في الصورة هكذا

الصورة النهائية هي صور للمجلات، كراسة، المنشورات، وهلم جرا. نسخ واختيار الصورة المستخدمة للمادة التعليمية التي يجب نسخها، ثم دمج الصورة مع ملصق العنوان مع حروف لاصقة يمكن نسخها، ثم طباعتها على ورق صور عالي الجودة بالحجم المطلوب.^٩

٢. صورة الخط

الرسم الخطي هو رسم بسيط. يمكنك صنع بنفسك على السبورة أثناء الفصل، أو يمكنك إعدادها مسبقا على الورق المقوى أو الورق المناسب. يمكن استخدام الرسومات الخطية

^٨أونسي، بيك طحافتول. "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". تفوق: مجلة

البحوث والدراسات الإسلامية ٢٠١٤، ص. 28-29

^٩أزهر أرسيد، Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya. (بوجيا كارتا: مكتبة الطلاب، ٢٠١٣)، ص. ١١٠.

للبطاقات التعليمية للوسائل (الرموز الصغيرة التي تحتوي على الصورة أو نصوص أو صور تذكير بالبطاقات). هذه البطاقات بمثابة توجيه وتشجيع للمشاركة لإعطاء الاستجابة اللازمة.^{١٠}

ج. وظيفة وسائل الصورة

في عملية تعليم اللغة العربية جانبان مهمان جدا هما طرق التدريس ووسائل الصورة. هذان الجانبان مترابطان، وسيؤثر اختيار طرق تدريس معينة على نوع وسائل صورة المستخدمة، على الرغم من وجود العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل بما في ذلك أهداف التعليم. ومع ذلك، يمكن القول أن إحدى وظائف وسائل صورة هي كوسيلة تعليمية تؤثر أيضا على الظروف والبيئة التي يتم وضع المعلمين وخلقها.

د. الغرض من وسائل الصورة

الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات المرسله يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمتلقين للمعلومات. وبالتالي فإن المعلومات ستكون أسرع وأسهل في المعالجة من قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة من شأنها أن تجعلها مشبعة. تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية، (أي لغة) حيث سيتم تجهيز الدروس أو تعليم المهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن فعالية

^{١٠} نفسه المرجع، ص. ١١٥.

- هناك شيء ممل، إلا أن وجود وسائل الإعلام في عملية تعليم اللغة مفيد جدا للحفاظ على شغف الطلاب بالتعليم.^{١١}
- هـ. مزايا وسائل الصورة
١. الصور ملموسة.
 ٢. الصورة تتغلب على الزمان والمكان.
 ٣. تتغلب الصورة على نقص القوة البشرية والحواس الخمس.
 ٤. يمكن استخدامه لشرح مشكلة ما، لأنه يستحق كل الدروس في المدرسة.
 ٥. الصور سهلة الحصول عليها ورخيصة.
 ٦. سهل الاستخدام، سواء للأفراد أو للمجموعات.
- و. تشمل عيوب وسائل الصورة ما يلي:
١. تؤكد الصورة فقط على إدراك حواس العين.
 ٢. رسم الكائنات المعقدة للغاية أقل فعالية لأنشطة التعليم.
 ٣. إنه محدود الحجم للغاية.
- وسائل الصورة هذه هي الوسائل الأكثر استخداما. إنها لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. لذلك، يقول المثل الصيني إن "الصورة تتحدث أكثر من ألف كلمة".^{١٢}

^{١١} عبد الوهاب روسيدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (cet. 1)؛ مالانغ: UIN Malang Pres,

(2009) ص 25.

^{١٢} أونسي، بيك طحافتول. "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". النفاقوق:

مجلة البحوث والدراسات الإسلامية ٢٠١٤ (٢٠١٤)، ص 31-32.

ز. تقنيات التعليم السمعي النشط

تقنيات التعليم النشط هي في الأساس سلسلة من الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لجعل عملية التعليم وفقا للإجماع الفعلي. يجب أن تكون عملية التعليم قادرة بشكل أساسي على إنشاء كوند يسمح للطلاب بالتعليم. تؤكد هذه التقنية ليس فقط على القدرة على فهم محتوى القراءة، ولكن أيضا على القدرة على إعادة التعبير عما سمعه بلغته الخاصة. الخطوات هي كما يلي:

١. يستمع المعلم إلى نص القراءة المسجل.
٢. يتم تكليف الطلاب بمهمة تسجيل الكلمات الرئيسية أثناء الاستماع.
٣. عند الانتهاء، يطلب من الطلاب إعادة الكشف عن محتويات القراءة في شكل شفهي أو كتابي.
٤. يطلب المعلم من الطالب تقديم النتائج أمام الفصل.
٥. توضيح فهم الطلاب.^{١٣}

٢. تعليم المفردات

أ. فهم المفردات

وفقا لحسين جونوس، فإن مفردات وآخرين هي مفردات. وأعرب أيضا عن نفس الرأي. Coady و Huckin الذين ذكروا أن المفردات هي مفردات من الكلمات التي يملكها شخص. ثراء الكلمات في

^{١٣} سايودين، (1) pembelajaran keterampilan berbahasa arab ; بوجياكارنا: تراست ميديا للنشر، (٢٠١٢)،

ذاكرته، والتي سوف تسبب رد فعل عند سماعها أو قراءتها. أوضح Kridalaksana أيضا أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة الحرة، وهذا المعنى يميز بين الكلمات والمورفيمات. المورفيم هو أصغر وحدة لا يمكن تقسيمها على جزء أصغر ذي معنى يكون معناه مستقرا نسبيا.

يتم فرز المفردات أو قوائم الكلمات أبجديا والتي عادة ما تكون مصحوبة بمعناها أو ترجمتها. لذلك من خلال العديد من الآراء التي تم تقديمها، يمكن الاستنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يستخدمها شخص شفويا وكتابيا لديه بالفعل دليل ووصف الترجمة دون تجميعها مع كلمات أخرى وترتيبها أبجديا.

لذا، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية.

ب. أهداف تعلم المفردات

وفقا لعبد الوهاب، فإن الغرض من تعليم المفردات بشكل عام هو كما يلي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسمو.

٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على توصيل المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضا.

٣. فهم معنى المفردات، إما دلاليا أو معجميا (قائما بذاته) أو عند استخدامه في سياق جملة معينة (المعاني الدلالية والنحوية)

٤. القدرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبير الشفهي (تحدث) والكتابة (المكياج) وفقا للسياق الصحيح.^{١٤}

ج. جتقنيات تعليم المفردات العربية

شرح أحمد فؤاد أفندي بالتفصيل مراحل وتقنيات تعليم المفردات وكذلك تجربة الطلاب في معرفة معنى الكلمة والحصول عليها على النحو التالي:^{١٥}

١. استمع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي ينطق بها المعلمون أو وسائل الإعلام الأخرى، إما بمفردهم أو في جمل. إذا كان عنصر الصوت في الكلمة قد أتقنه الطلاب، فسيتمكن الطلاب في المرة القادمة من الاستماع بشكل صحيح.

٢. قل كلمة. في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطالب الفرصة لقول الكلمات التي سمعها. إن قول كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

^{١٤} أونسي، بيك طحافتول. "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". التناقوق: مجلة

البحوث والدراسات الإسلامية ٢١ (٢٠١٤)، ص ٣٣-٣٢.

^{١٥} المصدر نفسه، ص ٣٦-٣٧

٣. قل كلمة. في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطالب الفرصة لقول الكلمات التي سمعها. إن قول كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٤. اقرأ الكلمة. بعد المرور بمرحلة السمع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم كتابة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

٥. اكتب كلمة. سيتم مساعدة إتقان مفردات الطالب بشكل كبير عندما يطلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (الاستماع، القول، الفهم، القراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حية في ذاكرة الطالب.

٦. اصنع جملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفها وكتايبا.

د. استخدام الوسائل المصورة في تعليم المفردات العربية

١. السياق - السياق. يعطي المعلم معنى أو معنى المفردات مع الصورة المقدمة.

٢. تكرار الكلمات. يجب على الطلاب تكرار تلاوة المفردات دون سياق حتى يقرأوها جيدا.

٣. تحقق من معنى الكلمة عن طريق طرح أسئلة حول الكلمة.

٤. استخدام الكلمات في سياق المواقف (صور مختلفة).

٥. إعطاء مثال أو جملة نموذجية. يعطي المعلم مثالا على الجملة التي تذكر الطلاب بكيفية استخدام المفردات في تلك الجملة في السياق الصحيح.^{١٦}

وفقا ل الفوزان(2003) (كما نقل عنه عبد الحميد وآخرون (٢٠٠٨ : ١٧١) أوضح أنه من حيث مستخدمي الوسائل يرتبطون بالحواس التي يستخدمها الإنسان للحصول على المعرفة الإعلامية المصنفة إلى ثلاثة أنواع، أحدها هو وسائل الرؤية (البصرية / البصيرية). يمكن أن تكون وسيلة الرؤية وسيلة للعرض، أي الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث.

الأشياء الطبيعية التي يتم تقديمها بسهولة إلى المدرسة أو يمكن تعيينها مباشرة هي وسيلة فعالة جدا للاستخدام، مثل الأدوات المدرسية والمعدات الرياضية والأشياء في جميع أنحاء المدرسة. إذا كان من المستحيل تقديم الأشياء الطبيعية، فيمكن استبدالها بتقليد سهل الاستخدام الآن، على سبيل المثال: ثمار البلاستيك والسيارات وما إلى ذلك. إذا لم يكن الكائن الاصطناعي موجودا، فيمكن استبداله بصورة.

وفقا ل (صدجانا 11: 2001) حول كيفية تعليم الطلاب من خلال الصورة هي كما يلي:

أ. توضيح الصورة هو جهاز على مستوى تجريدي يمكن تفسيره بناء على التجارب السابقة، من خلال تفسير الكلمات.

ب. توضيح الصورة هو تعليم يثير اهتمام الطلاب الذين يتعلمون بفعالية.

ج. الرسم التوضيحي للصورة يساعد الطلاب على قراءة الكتب المدرسية خاصة في الترجمة الفورية وتذكر المواد النصية المصاحبة^{١٧}.

ب. نظرية التخمينية

يتم وضع الفرضيات لمعرفة التخمينات المؤقتة أو الإجابات المؤقتة على الأسئلة المطروحة، وهي استنتاج للإطار الذهني المتطور. الفرضيات في الباحثة مهمة جدا. إذا تم التعبير عن الفرضية بدقة ودقة، يمكن استخدام الإجابة المؤقتة كتفسير للتحليل. يقال إن الفرضيات مؤقتة لأن الحقيقة لا تزال بحاجة إلى اختبار أو اختبار مع البيانات التي تأتي من الميدان.

وفقا لسكردي، فإن فرضية الباحثة لها وظيفة توفير إجابات مؤقتة لصياغة المشكلة. وفقا ل صوجيونو، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل الباحثة، حيث تم التعبير عن صياغة مشاكل الباحثة في

^{١٧}صاليحة, صاليحة. "Penggunaan mediaa gambar dalam pembelajaran mufradat". terling: journal of language education (١,١): ٢٠١٧(٦٢-٧٦).

شكل أسئلة. يقال مؤقتا لأن الإجابات المقدمة جديدة بناء على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. إذا كان HO، فلا يوجد تأثير لوسائل الصورة في القدرة عن ظهر قلب للمفردات العربية للطالب. ومع ذلك، إذا كانت نتائج البيانات HA تعني أن هناك تأثيرا لوسائل الصورة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية شيفا.

ج. دراسة المكتبي

الباحثة السابقة التي لها صلة بهذا البحث هي:

١. السكرياني في عام ٢٠٢٠ بعنوان بحث حول استخدام وسائل الإعلام المصورة في تحسين إتقان طلاب المفردات العربية من الصف الخامس مدرسة ابتدائية الخاصة (MIS) دار الدعوة والإيارد (DDI) قرية جديدة parepare. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة بأن نجاح المتعلمين في التعليم استطاع أن يزيد لأنه كان ناجما عن استخدام وسائل الصورة المطبقة في عملية تعليم الوسائل استطاع أن يقدم تحسنا كبيرا للطلاب في أداء المهام للحصول على درجات جيدة.
٢. رحمتون نافعة، ٢٠١٥، بعنوان "استخدام وسائل الصورة في قدرة مهارات المفردات في المواد الإنجليزية" خلصت الحلقة الأولى من "الحكمة كارانجريخو" إلى أن استخدام الوسائل المصورة قادر على تحسين مهارات الطلاب في مفردات اللغة الإنجليزية. أظهرت النتائج أنه في الدورة الأولى بلغت قدرة المفردات لدى الطلاب قبل الإجراء ٤٠ بمستويات نجاح أقل،

وبعد الإجراء المتوسط ٨٦ بمستويات نجاح ممتازة. في الدورة الثانية زادت إلى ٩١ مع درجة ممتازة من النجاح.

العلاقة البحثية التي أجريت مع الباحثين السابقين هي إجراء البحث باستخدام وسائل الصورة كأداة للتعلم، ولكن في هذه الدراسة هناك اختلاف مع البحث السابقة لأن البحث في هذه الدراسة هو القدرة على حفظ مفردات الطلاب والمواد التي سيتم تقديمها.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحتة التجريبي مع تصميم البحتة ما قبل التجريبية مع أساليب البحتة الكمية. يمكن تفسير البحتة الكمي على أنه طريقة بحت تعتمد على فلسفة positivisme، وتستخدم لفحص بعض السكان والعينات، ويتم إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.^{١٨}

يستخدم هذا البحث تصميم بحث ما قبل التجريبي، حيث تؤخذ نتائج البحث من بيانات وأدوات أصلية في موقع الباحثة. يهدف هذا الباحثة إلى الحصول على معلومات حول وسائل الصورة ومعرفة قدرة الطلاب على المفردات عن ظهر قلب.

في هذه الدراسة حدد الباحثة المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة على

النحو التالي:

01 x 02

معلومات:

01: وسائل الصورة

X: استخدام وسائل الصورة

^{١٨}سوجيونو، Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan (Alfabeta. 2014; Bandung: Cet. XIX).R&D ص ١٤

02: القدرة على حفظ المفردات العربية

المتغيرات البحثية هي في الأساس كل شيء في شكل ما يحدده الباحث للتعليم بحيث يتم الحصول على معلومات حوله ثم استخلاص الاستنتاجات. وفقا لسوغيينو، المتغيرات الحرة هي المتغيرات التي تؤثر بحيث تسبب المتغيرات المرتبطة، في حين أن المتغيرات المرتبطة هي المتغيرات التي تتأثر بسبب وجود المتغيرات الحرة. فيما يلي وصف للمتغيرات الحرة والمتغيرات المرتبطة في هذه الدراسة:^{١٩}

متغير مجاني (X): وسائل الصورة

المتغير المقيد (Y): القدرة على حفظ المفردات العربية.

ب. مجموعة العينة والعينة

١. مجموعة العينة

السكان هم مجال تعميم يتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يتم وضعها من قبل الباحثين لدراساتها ثم استخلاص الاستنتاجات. وبالتالي فإن السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الرابع مدرسة ابتدية نيجيري ريجانج ليونج والتي بلغت ٧٠ طالبا مع التفاصيل التالية:

^{١٩} نفسه المرجع، ص -٤.

الجدول ٣,١

الفئة الرابعة بحوث التوزيع السكاني مدرسة ابتدائية نيجيري ريجانج ليبونج

فصل	طالبة	طالب	سكان
الفئة الرابعة أ	٩	١٢	٢١
الفئة الرابعة ب	١٠	١1	٢١
الفئة الرابعة ج	١1	1٠	٢١
مجموع			٦٣

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^{٢٠} العينة المأخوذة هي عينة تمثيلية، أي الطلاب الحاصلين على درجات مع وجود اختلافات ليست بعيدة جدا. لتحديد العينة المستخدمة في هذه الدراسة، استخدم الباحثة رأي صوحرسمي أريقنط بأنه إذا كانت العينة أقل من مائة، أخذ عينة من جميع السكان من قبل 63 طالبا، وهي الفئة الرابعة (أ) ما يصل إلى ٢١ طالبا، والفئة الرابعة (ب) ما يصل إلى ٢١ والفئة الرابعة (ج) ما يصل إلى ٢١ طالبا.

^{٢٠} نفسه المرجع، ص. ١٢٤.

ج. التعريف على كلمة النظرى

١. فعالى

يشير الفهم العام للفعالية إلى أي مدى يتم تحديد الهدف أولاً. وفقاً لحدايات، فإن الفعالية هي مقياس ينص على مدى الوصول إلى هدف الكمية والجودة والوقت. في حين أن فهم الفعالية وفقاً لفعالية schemerhon jhon هو تحقيق أهداف الناتج التي تقاس بمقارنة ناتج الإنجاز بالميزانية.

من فهم الفعالية، يمكن الاستنتاج أن الفعالية هي تحقيق الأهداف (الكمية والنوعية والوقت) التي حققتها الإدارة حيث تم تحديد الهدف أولاً.^{٢١}

٢. وسائل الصورة

يمكن أيضاً أن تسمى وسائل الصورة الوسائل المرئية. ووفقاً لأمير حمزة، فإن الأدوات البصرية هي أدوات مرئية يمكن رؤيتها، من بين الأدوات المرئية بما في ذلك الصور والصور والشرائح والنماذج. لذلك فإن التعليم البصري لا يعني سوى تقديم المعرفة من خلال تجربة الرؤية. وبعبارة أخرى، فإن التعليم البصري هو وسيلة لنقل المعلومات بناءً على المبادئ النفسية التي تنص على أن الشخص يكتسب فهماً أفضل لشيء ما ينظر إليه أكثر من سماع شيء ما.

^{٢١} ساغالا ، إلفيانا. "إفكتيفيات لمباك فينندا كيواجيبا فمبيرا ووتنغ ووتنك ةنغحيندركا ديبتور داري فايلت". المجلة العلمية المناصرة ٣، ١

تتمتع وسائل الصورة أو الصور بالعديد من المزايا، بما في ذلك ما يلي:

- أ. تظهر الطبيعة الملموسة أو الصورة بشكل أكثر واقعية الموضوع مقارنة بالوسائل اللفظية وحدها.
- ب. يمكن للصورة التغلب على قيود المكان والزمان.
- ج. يمكن لوسائل الصورة أو الصورة أن تغلب على قيود ملاحظتنا.
- د. يمكن للصورة توضيح مشكلة، في أي مجال ولأي مستوى عمري، وذلك لمنع وتصحيح سوء الفهم.
- هـ. الصور رخيصة وسهلة الحصول عليها واستخدامها دون الحاجة إلى معدات خاصة.

بالإضافة إلى هذه المزايا، فإن وسائل الصورة أو الصورة لها العديد من العيوب مثل ما يلي:

١. الصورة أو الصورة تؤكد فقط على إدراك حاسة العين.
٢. الصورة أو الصورة للكائنات المعقدة للغاية أقل فعالية لأنشطة التعليم.

٣. الحجم محدود جدا للمجموعات الكبيرة.^{٢٢}

٣. إمكان

القدرة اللغوية هي قدرة المعلم من جوانب إتقان المواد الجيدة المتعلقة بالمهارات اللغوية مثل مهارة الاستمارة والمحاضرة والقروح

^{٢٢} حلمي، حلمي. "إفكتيفيتات فنغناأ ميديا كمبر دلم فمبلجرا بحس العربية". (2017) Lantanida Journal 4.2، ص.

والكتابة. الإتقان المتعلق بعناصر اللغة مثل القدرة من حيث القويد وعلم الأصوات والصرف والعلوم هو الله.

استراتيجيات التعليم هي الطرق التي سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم. يتم الاختيار مع مراعاة المواقف والظروف الحالية ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف الدفاع. في حين أن استراتيجية التعلم أو ما يسمى تقنيات التدريس هي تشغيل الطريقة. لذلك، فإن تقنيات التدريس في شكل خطط وقواعد خطوات ووسائل أنه في الممارسة العملية سيتم لعبها في عملية التعليم والتعليم في الفصل الدراسي لتحقيق وتحقيق أهداف التعليم.

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي سلسلة من الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لجعل عملية التعليم تسير وفقا للمفاهيم التي تم تحديدها. المفهوم الذي يجب أن يخلقه المعلمون هو التعليم الفعال، التواصل، الكفاءة، المرح، الابتكار، البهجة والثقيلة.^{٢٣}

٤. المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية. ترتبط المفردات التي تظهر في اللغة العربية ارتباطا وثيقا بدور وموقف اللغات الأخرى من حولها إلى اللغة العربية.

^{٢٣} هندي ، موسيكا. "تعلم مهارات التحدث باللغة العربية من خلال النهج التواصلية". فوتنسي: مجلة التربية الإسلامية ٣،٢

وفقا ل زلحانان، المفردات هي مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص شفها وكتايا لديه بالفعل فهم ووصف الترجمة دون أن تقترن بكلمات أخرى ومرتبة أبجديا. وفقا لهورون، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.^{٢٤}

٥. الطالب

فهم الطلاب هم الطلاب الذين يجلسون في دراسة المدارس الابتدائية والإعدادية (الإعدادية) أو المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية (sma). يتعلم هؤلاء الطلاب اكتساب المعرفة وتحقيق فهم المعرفة التي تم الحصول عليها في عالم التعليم. الطلاب أو المتعلمون هم أولئك الذين يتم تقديمهم على وجه التحديد من قبل كلا الوالدين لمتابعة التعليم الذي يتم إجراؤه في المدرسة، بهدف أن يصبحوا بشرا على دراية ومهارة وخبرة في الشخصية ونبيلة ومستقلة (Kompas، ١٩٨٥).^{٢٥}

د. الة جمع الوقائع

أدوات جمع البيانات هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أكثر حذرا واكتمالا ومنهجية بحيث يسهل معالجتها.^{٢٦}

^{٢٤}شوله، بدرس. "فعالية استخدام الصور في تحسين حفظ طلاب المفروضة للصف ٤ MI Darut Taqwa

Sengonagung/purwosari Pasuruan. "دراسات عربية ٨،١ (٢٠١٧)، ص ٨،١ ٤٧

^{٢٥}الحماد، تيميكس، أبيليس ليكسي لونتو، وجوليان بيرينغان. "إبداع المعلمين في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة سانتا روزا الثانوية الكاثوليكية في منطقة سيوا تيمور سيتارو." مجلة التربية المدنية: الدراسات الإعلامية pancasila والمواطنة ٢،٢ (٢٠١٨)، ص. ٥٧

^{٢٦}إقبال حسن، Pokok-Pokok Materi Statistik (جاكرتا PT: يومي أكسارا ٢٠٠١) ص. ٩١

في تنفيذ هذا الباحثة، يستخدم الباحثة أدوات الباحثة التي هي أدوات لجمع البيانات في هذا المجال. هذا هو لمعرفة البيانات والمعلومات التي يمكن حسابها لوجودها. ولذلك، فإن الأداة التي يجري تفسيرها هي أداة أو مرفق يستخدم في البحث لقياس البيانات ذات الصلة بالمشكلة التي يجري فحصها والحصول عليها. أدوات البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي:

١. قائمة الاستبيانات

استبانة تحتوي على سؤال أو بيان مكتوب يطرح على الباحث كعينة في الدراسة. تضمنت الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة استبيانا مغلقا متعدد الخيارات لأن الإجابة تم اختيارها مباشرة من قبل المستجيب لأن الإجابة البديلة كانت متاحة بالفعل.^{٢٧} وتعلق الأسئلة الموجهة إلى المستجيبين بفعالية استخدام وسائل الإعلام المصورة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية للطلاب الذين يتم تدريسهم في استخدام وسائل الصورة.

الأسئلة التي تم ترتيبها زمنيا من السؤال العام تؤدي إلى إعطائها على وجه التحديد للمستجيبين / المخبرين والتي هي عموما قائمة بالأدوار المشتركة. سيقوم الباحثون فقط بتوزيع الاستبيانات على طلاب الصف الرابع ج المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، ويوزع البحث الاستبيانات على الطلاب أثناء الراحة حتى لا يتداخلوا مع برامج التعليم.

^{٢٧} سوغيونو، *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*، (1 cet. باندونج: الناشر الفايتنا، 2019) ص ١٩٩

النموذج البديل الذي سيستخدمه الباحثة هو أربعة خيارات مقياس (مقياس أربعة) مع خيارات الاستجابة SS = أوافق بشدة، S = أوافق، TS = لا أوافق، و STS = لا أوافق بشدة. ثم يقوم الباحث بقياس قدرة الطالب على المفردات العربية من خلال توليفها باستخدام الأرقام من خلال عملية الحسابات الإحصائية اليدوية والحسابات من خلال الحزمة الساتية للعلوم الاجتماعية SPSS ١٦.٠٠.

الجدول ٣,٢

ترجيح إجابات الاستبيان

رقم	معلومات	نقاط
١	أوافق بشدة	٤
٢	اصطلاح	٣
٣	اختلف	٢
٤	لا أوافق بشدة	١

يوضح هذا التبييل أن ترجيح القيم في استبيان النتيجة يجب: أوافق بشدة (٤)، أوافق (٣)، لا أوافق (٢)، ولا أوافق بشدة (١). ثم يتم جمع البيانات عن طريق تحديد قياس العناصر التي تتكون من خمسة بدائل باستخدام مقياس likert.

٢. تنسيق الوثائق

يهدف التوثيق إلى الحصول على بيانات مباشرة تغطي مخرجات تعليم المفردات العربية للطلاب وغيرها من الأمور ذات الصلة بهذا البحث. الوثائق المستخدمة لاسترجاع البيانات هي، أي قيمة القدرة

على حفظ المفردات العربية للطلاب الذين يتم تدريسهم في استخدام وسائل الصورة.

هـ. خطوة جمع الوقائع

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. المراقبة

لتقنيات الملاحظة والمقابلات التي تستهدف معلمي المواد العربية، السيد راندي سيفتو فانيدي، S.Pd. في ١٢ أبريل ٢٠٢٢. تتم الملاحظة من خلال الملاحظة المباشرة لفعالية استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات العربية. يتم إجراء المقابلات مباشرة مع معلمي المواد العربية. لحفظ المفردات العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات، لذلك يرغب البحث في استخدام وسائل الصورة في تعليم اللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب حفظها باستخدام وسائل الصورة. في حين يتم توزيع اختبار الكتابة على طلاب الصف الرابع (ج). البيانات التي تم جمعها في ترتيب المشاكل وهي الإجابة على المشكلة التي صاغها المؤلف.

٢. اختبار

أجرى الباحثة في هذه الدراسة مقابلة أولاً مع المعلم الذي يدرس مواد اللغة العربية للصف الرابع المتعلقة بالمناقشة التي سيتم استخدامها كمادة بحثية. تشير النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الحالة مدرس المواد

العربية إلى أن الاختبار الذي يتم إجراؤه على الطلاب يكون في شكل اختبار حفظ المفردات لأن الطلاب يعتبرون أقل قدرة على إكمال الحد الأقصى لهدف التطوع الذي تم تحديده.

الاختبارات التي أجريت هي كما يلي:

أ. الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبارات التمهيديّة لطلاب الصف الرابع (ج) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج للحصول على بيانات حول القدرة على حفظ المفردات العربية السابقة. وهو هذا الاختبار القبلي للباحثين لتحديد تعليم اللغة العربية وخاصة في حفظ المفردات المناسبة والفعالة وفقا لقدرات الطلاب التي سيتم تنفيذها قبل الاختبار البعدي.

ب. ما بعد الاختبار

يتم إجراء اختبارات ما بعد ذلك للحصول على بيانات عن قدرات الطلاب بعد تطبيق وسائل الصورة. في السابق، كانت عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات، تتم باستخدام وسائل الصورة.

٣. توثيق

تقنية جمع البيانات مع الوثائق هي استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق. يستخدم التوثيق للحصول على قائمة بالأسماء وعدد الطلاب والتعرف على العقبات التي يواجهها

المعلمون والمتعلمون أثناء عملية التعليم, وكذلك للحصول على بيانات أولية حول الفهم قي أوقدرة مهارات المفردات قبل استخدام تقنيات الرسم والتوثيق التي يستخدمها المؤلف لإكمال الملاحظات والاختبارات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

و. خطوة تحليل الوقائع

تحليل البيانات هو خطوة يتخذها الباحثة للإجابة على صياغة المشاكل في البحث. الهدف هو الحصول على استنتاجات من نتائج الدراسة. ثم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا الباحثة هي تقنية التحليل الكمي. في التقنيات الكمية، تكون البيانات التي يتم تحليلها في شكل أرقام، تتراوح بين جمع البيانات وجمع البيانات وظهور النتائج Arikunto.

وفقا لهذا التفسير، فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

١. تحديد متوسط القيم والانحرافات المعيارية

وفقا لمتوسطات وانحرافات معايير البيانات الكمية مقابل عينة

محسوبة باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{n} \quad \text{dan} \quad S = \sqrt{\frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{(n-1)}} \quad (\text{سوغيونو، ٢٠٠٧ : ٤٩ و ٥٧})$$

معلومات:

\bar{x} : متوسط درجات نتائج تعليم الطلاب

x_1 : n - i sampai ke - x_1 ke Nilai

n : عدد الطلاب

s : الانحراف المعياري للعينة

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بالقدرة الروتينية لطلاب المفردات العربية من كلتا المجموعتين تأتي من مجموعة سكانية توزع بشكل طبيعي أم لا. يمكن صياغة هذه الدراسة باستخدام اختبار x^2 (Chi-squared) على النحو التالي:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

معلومات:

Chi kuadrat: x^2

Fo: التردد المرصود

Fh: التردد المتوقع

التالي x^2 عد مقارنة مع x^2 جدول مع درجات الحرية $(dk) = n-1$ و مستوى كبير $\alpha = 0,05$ أين n هو عدد فترات الفصل. إذا x^2 عد $x^2 <$ جدول ثم يمكن عمل البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي. وعندما x^2 عد x^2 جدول ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. اختبار الفرضية

قبل أن نختبر الفرضية، يمكننا أن نعرف مقدما الفئة المرجعية لمهارات حفظ المفردات العربية الجيدة.

يمكن تصنيف تحليل البيانات حول القدرة على حفظ المفردات العربية للطلاب على أنهم جيدون في الصفوف التي تزيد عن ٦٠ إلى ٨٠. ثم يتم تصنيف مستوى القدرة على حفظ المفردات العربية بشكل جيد في هذه الدراسة بقيمة ٦١.

في هذه الدراسة، كانت الفرضية التي تم اختبارها اختباراً لعينة واحدة. يستخدم اختبار الحزب اليميني أو اليساري وفقاً لصوت جملة الفرضية. ثم من المعروف أن الفرضية الإحصائية هي كما يلي:^{٢٨}

H_0 : متوسط درجة القدرة على حفظ المفردات العربية لدى الطلبة أقل من ٦١ أو ($\mu_0 < 61$) بعد تطبيق استخدام الوسائل المصورة لدى متعلمي اللغة العربية. ومن ثم سيتم اختبار فرضية في شكل اختبار متوسط الفرق.

H_a : أن يكون متوسط درجة حفظ المفردات العربية للطلاب أكثر من أو يساوي ٦١ أو ($\mu_0 \geq 61$) بعد تطبيق استخدام وسائل الصورة في التعليم.

باستخدام اختبار t . لأن الانحراف المعياري غير معروف وإذا تم توزيعه بشكل طبيعي. لذلك لا اختبار الفرضية في هذه الدراسة، استخدمت الصيغة التي طرحها (سوغيونو على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

معلومات:

t : القيمة المحسوبة

\bar{x} : متوسط القيمة

μ_0 : القيم المفترضة

s : الانحراف المعياري للعينة

^{٢٨}سوغيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

n : عدد أعضاء العينة

مع معايير الاختبار إذا $t < \text{عدد}$ جدول $< t$ ثم ترفض H_0 ثم اقبل H_a
لصحة $\alpha=0,05$ ودرجات الحرية $dk=n-1$ وإذا $t \geq \text{عدد}$ جدول لذا H_0
قبول ورفض H_a لمعدل الخطأ $\alpha=0,05$ ودرجات الحرية $dk=n-1$

الباب الرابع البحث على النتيجة

أ. محل البحث

١. تاريخ المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

أعطيت بداية إنشاء المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج اسم MIS Muhamadiyah، أي في عام ١٩٦١ بعد بضع سنوات بعد تسليم MIS المحمدية إلى حكومة ريجانج ليونج، بسبب نقص التكاليف التشغيلية التعليمية، مما أثر على تطوير المرافق والبنية التحتية في النهوض بجودة الخريجين. لذلك، في عام ١٩٦٦، غيرت MIS المحمدية وضعها إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

في البداية كان مبنى المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج بسيطاً جداً تم بناؤه بالخشب وكانت اللوازم المدرسية ضعيفة وبسيطة للغاية، ثم في عام ٢٠٠٥ تم تجديد هذه المدرسة حديثاً لتكون دائمة وتحولت إلى مستويين يتألفان من ١٢ تعليماً محلياً، وغرفة صلاة واحدة، وغرفة معلم واحدة، وغرفة مكتب واحدة، و ١ UKS، و ٤ وحدات مرحاض للطلاب، ١ موقف للسيارات، ١ مرحاض المعلم.

تأسست المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج على أساس مصالح منظمة التعليم المحمدية (OPM) تأسست في ١٩٦١-١٩٧١ وافتتحت باسم المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جوروب هاملت في عام ١٩٩٧ لطيار مين في ريجانج ليونج ريجنسي.

في هذا الوقت، تقدم المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج بسرعة إلى جانب رغبة الآباء في جعل الأطفال الذين ليسوا أذكيا فقط في مجال إمتيك ولكن لديهم أيضا أحكام دينية كافية، من تطورها، تغيرت ١٢ لغة تعليمية إلى ١٤ تعليما محليا عن طريق صنع مسولة في منطقتين تعليميتين، بدءا من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج قبلت الطلاب الجدد ما يصل إلى ٣ رومبل التعليم، حتى ذلك الحين لا يمكن استيعاب بعض الأطفال بسبب النقص المحلي في التعليم.

نأمل أن تستمر هذه المدرسة في النمو، وهي مدرسة دينية مجانية، ولكن لا تزال تعطي الأولوية للجودة، مع تطوير هذه المدرسة، نتوقع المساعدة منكم لتتمكن من شراء أرض كافية لنا لتقدم هذه المدرسة الفخورة في المستقبل.

بناء على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة بنكولو رقم ٤٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن قانون الموقف وتصنيف المحفوظات والمبادئ التوجيهية للمخطوطات الرسمية في وزارة الأديان في مقاطعة بنكولو وقرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة بنجكولو رقم ٣١ لسنة ٢٠١٦ بشأن المبادئ التوجيهية لإنشاء خط خدمة توجيه القرار في المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة بنجكولو بحيث يكون اسم الوحدة التنظيمية المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج تم تغيير اسم ليونج إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

٢. حالة المعلمين والطلاب

أ. حالة المعلمين

الجدول ٤,١

حالة المعلمين

البيان	اسم	رقم
رئيسة المدرسة	موفدة الحاير NIP.197209201998032012	١
نائب الطلاب ومدرس	شائل هافا NIP. 1968122720000310	٢
مدرسة الفصل	كورنياتي NIP. 19751191999032001	٣
المدرسة الفصل	حصنيل خطيمة NIP. 19790405 200501 2 009	٤
المدرسة الفصل	ساستري NIP. 19800615 200312 2 006	٥
نائب المنهج ومدرس	هيلدا كورنياتي NIP. 197604032005012004	٦
مدرسة الفصل	سري سونداري NIP. 19810827 200501 2 011	٧
مدرسة الفصل	ديفي دارياني NIP. 19690717 200501 2 006	٨
المدرسة الفصل	يوليو ارتيناواتي NIP. 19700708 200501 2 005	٩
المدرسة الفصل	روزليمورتي	١٠

	NIP. 19730713 200604 2 001	
مدرسة الفصل	غوستينا فرياتي NIP. 19770804 200701 2 016	١١
مدرس الفصل	رولي جونيزان NIP.198906282019031010	١٢
مدرسة الفصل	سودانيتا NIP. 198203122014122005	١٣
أمين صندوق المدرسة	ريا سندي NIP. 198603012009012006	١٤
الموظف و المدرس	راندي سيفتو فانيدي NIP. 199409102019031014	١٥
مدرسة	وندارتي إيكاساري	١٦
مدرسة	وندي سيتيا نيغصه	١٧
مدرسة	رضا أبريل يانتي	١٨
GTT	أندي يونو	١٩
GTT	أنيس أرديلا	٢٠
GTT	أيو رزكي أغراني	٢١
GTT	حيما ت برناتا	٢٣
الموظفه	تيسا دويتتا	٢٤
مدرسة	إنداه كاهيوريني	٢٥
مدرس	أندريه ديليفيو	٢٦
الموظفة	أفريليا نافا السندياري	٢٧
GTT	فيجا نورول جانا إيدو	٢٨
GTT	ينسا أندريستا	٢٩
الأمان	سوسيلو	٣٠

ب. حالة الطلاب

الجدول ٤,٢

حالة الطلاب

رقم	عام الدراس	لطلاب	لطلابة	عدد
١	٢٠٢١/٢٠٢٢	210	229	439
٢	٢٠٢٠/٢٠٢١			
٣	٢٠١٩/٢٠٢٠			

٣. برنامج العمل المدرسي

في المدرسة من الواضح أن لديها برنامج لقدرة المدرسة، كل هذه البرامج التي تم إجراؤها معا يتم اتباعها وتنفيذها بشكل جيد. البرنامج العام ل المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج هو كما يلي: تجميع وتعزيز واجبات المعلم، وتجميع برامج العمل، وتنفيذ أنشطة البرنامج (تحسين، والقدرة، وحفظ دعاء، حديث)، وأداء صلوات الدوها الجماعية في الفصول الميدانية المدرسية، وتنفيذ مراسم العلم كل يوم اثنين والأعياد الوطنية، وتنفيذ أنشطة الجمعة الصحية، وإجراء الأنشطة الروحية في كل يوم سبت من الأسبوع الرابع، عقد مرافق ادخار الطلاب، والتدريب اللامنهجي.

أ. برنامج التطوير المؤسسي

الإدارة هي الجزء الأكثر أهمية في كل مدرسة، فالمدرسة التي ليس لديها إدارة لن تنفذ برامج أخرى بشكل صحيح. يتم القيام بالعديد من الأشياء من قبل قسم الإدارة من أجل عملية التعليم والتعلم السلسلة في هذه المدرسة. تتعلق الواجبات والمسؤوليات بإدارة المكاتب، وتنفيذ شؤون إدارة المدرسة ورعاية المعلمين وكونها مسؤولة عن النظافة والراحة، والبيئة أو بمزيد من التفصيل يمكن وصفها، وهي:

١. جرد / تدريب الموظفين.

٢. رعاية المعلمين / الموظفين.

٣. المرافق والبنية التحتية.

٤. المالىة

٥. المحفوظات

ب. برنامج تطوير المرافق والبنية التحتية

١. الفصول الدراسيه

تتكون غرف الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١

ريجانج لبيونج من عدة مبان مناسبة.

٢. مكتبة

المكتبة هي أداة تدعم عملية التعليم والتعلم في المدارس، وقد

تم حتى الآن تشغيل مكتبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج

لييونج كما ينبغي. مع مبنى جنبا إلى جنب مع نسخ الطلاب.

٣. مختبر

لا يحتوي المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج بعد على غرفة خاصة للمختبرات، والمعدات العملية التي عادة ما تكون سهلة التحضير من قبل المعلم المعني أو الطلاب أنفسهم.

٤. المملكة المتحدة الفضاء

يحتوي المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج بالفعل على غرفة المملكة المتحدة تعمل كما ينبغي.

٥. غرفة كمبيوتر

غرفة الكمبيوتر في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج ليس لديها حتى الآن جهاز كمبيوتر موجود بالفعل فقط في قسم تو.

ج. برنامج تطوير المناهج الدراسية

يعمل المنهج على تحقيق الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها. يشير المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج إلى المناهج الدراسية لوزارة التربية الوطنية ووزارة الدين. قسم المناهج بقيادة السيدة هيلدا كورنياقي، S. Pd الذي ينظم جميع الأنشطة المتعلقة بالمناهج الدراسية مع الأهداف التي يتعين تحقيقها في مجال الدراسة.

١. تجميع التقويم الأكاديمي وأنشطة التعليم

٢. وضع دليل لإعداد البروتا والبروسيم للمعلمين.

٣. تنظيم أنشطة التعليم والتعليم.

٤. إعداد جدول أعمال الاجتماع

٥. إعداد دفتر المحاضر وقائمة الحضور

٦. تلخيص قوائم حضور المعلمين والطلاب كل شهر
 ٧. تجميع قائمة اعتصام المعلمين
 ٨. إبلاغ كل رسالة واردة من خارج المدرسة
 ٩. املأ دفتر الضيوف وسجل الضيوف القادمين من خارج المدرسة
 ١٠. حضور الاجتماعات المجتمعية لصالح المدرسة
- د. برنامج تنمية علاقات التعاون المجتمعي**
١. إبلاغ الأمور خارج المدرسة المتعلقة بأمن المدرسة ونظامها.
 ٢. تنظيم وتنظيم العلاقات المدرسية مع أولياء الأمور وأولياء أمور الطلاب.
 ٣. تعزيز علاقة المدرسة بلجنة المدرسة.
 ٤. تعزيز العلاقات بين المدارس والوكالات الحكومية والشركات والمؤسسات الاجتماعية الأخرى.
 ٥. إعداد تقرير عن تنفيذ العلاقات العامة.
 ٦. الاستفسار عن الأمور خارج المدرسة المتعلقة بأمن المدرسة ونظامها.
 ٧. إقامة علاقات مع المجتمع.
 ٨. حضور الاجتماعات المتعلقة بالمجتمع لصالح المدرسة.

هـ. برنامج تطوير الطلاب

تطوير الطلاب يعني السعي حتى يتمكن الطلاب من النمو والتطور كأفراد ليس لديهم مهارات معرفية فحسب، بل لديهم أيضا مواقف جيدة ودين، من بين أمور أخرى.

١. يشمل تطوير الأنشطة اللامنهجية ما يلي:

أ. تحفيظ

ب. الرياضة (كرة الريشة، السباحة)

ج. تيكونندو

د. تحسين القرعة

هـ. ناسيد

و. طبل

ز. دف

ح. إبداعات الرقص

ط. الكشفيه

٢. عقد اختيار الطلاب لتمثيل المدرسة في الأنشطة خارج المدرسة.

أ. السيطرة على طفرات الطلاب

ب. هيكله الأنشطة اللاصفية

و. برنامج التقييم والإشراف

من حيث التقييم والإشراف، من بين أمور أخرى:

١. يتم إجراء التقييم لقياس نجاح الطلاب عن طريق الاختبارات

الشفوية والكتابية في أنشطة التعليم والتعليم في الفصل الدراسي.

٢. عقد منتصف الفصل الدراسي كل منتصف الفصل الدراسي
(٣ أشهر)

٣. عقد فصل دراسي كل ٦ أشهر

٤. عقد نشاط تجريبي لطلاب الصف ٦

٥. مراقبة الامتحانات الوطنية لطلاب الصف ٦

٦. الإبلاغ عن تغيب الطلاب

٧. الإبلاغ عن النتائج التصحيحية.

ز. برنامج المشتريات لصيانة المرافق والبنية التحتية الداعمة

١. ملعب كرة الصالات

٢. ساحة احتفالية

٣. موقف سيارات للدراجات النارية

٤. مقصف

٥. المراحيض والمباني وهلم جرا.

ب. نتيجة البحث

تم إجراء الباحثة في الفترة من ٣٠ مايو ٢٠٢٢ إلى ٩ يونيو ٢٠٢٢ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج. في هذه الحالة، حصل الباحثة على بيانات الطلاب باستخدام طريقة الاختبار في الفصل الرابع ج مع ما مجموعه ٢١ طالبا، يتألفون من ١٠ رجال و ١٠ نساء. في طريقة الاختبار، يتم إعطاء الطلاب أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في شكل خيارات متعددة تصل إلى ١٠ أسئلة في شكل حفظ المفردات.

الجدول ٤,٣

فيما يلي درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لطلاب الصف الرابع ج

رقم	المستجيبون	القيمة قبل الاختبار	القيمة بعد الاختبار
١	أفريليا	30	80
٢	كلارا ريجينا ريكاردو	٣٠	70
٣	ديا تري شواج اشنوي	٤٠	90
٤	دينا العافية	٦٠	90
٥	فيرا سالساييلا	٥٠	رقم 80
٦	جوفان أندريان ديناتا	٢٠	60
٧	خليزا زاهرة نيفة نوريني	٦٠	100
٨	خصيفة ريسكيتا بوتري	٦٠	80
٩	محمد فكر الله	٤٠	80
١٠	محمد أركان ويجايا	٦٠	100
١١	محمد رفاتار	٤٠	70
١٢	ابنة ناتاسيا أوليا	٥٠	90
١٣	ريناتا زيلين	٣٠	60
١٤	ريدو ابن الابتدائية	١٠	60
١٥	ريسكي الفريرز	٦٠	90
١٦	ريسكي أناندا	٥٠	80
١٧	سيلفيا ميسا الأفترى	٢٠	70

90	٦٠	تانيا رمضاني	١٨
80	٤٠	يوجا سافا رمضان	١٩
90	٥٠	ضياء حكيمة حسيب	٢٠
100	٦٠	زيفا الزندري	٢١
1710	٩٢٠	مجموع	1710
81,43	43,8	متوسط	81,43

١. بيانات نتائج ما قبل الاختبار

يتم إجراء الاختبار المسبق لتحديد القدرة الأولية للطلاب على المواد المقدمة، أي المناقشة الأولية للمهنة، قبل إعطائهم معاملة نموذج تعلم الوسائل المصورة. الأسئلة المقدمة هي في شكل أسئلة حفظ المفردات العربية لحساب متوسط قدرة الطالب على الحفظ. حيث يمكن الاطلاع على متوسط نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤

تلخيص بيانات نتائج ما قبل الاختبار

نسبة القدرة على حفظ المفردات					أقل قيمة	الأعلى تقييما	S	\bar{x}
ممتاز	جيد	كفي	ناقص	ناقص جدا				
0	33,3%	19%	19%	28,5%	10	60	15,64	43,8

استنادا إلى الجدول ٤,٤، يمكن ملاحظة أن قدرة حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الرابع ج المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج لا تزال غير جيدة. هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى حفظ المفردات العربية ولا يستطيعون الإجابة على أسئلة الاختبار المقدمة. بالنسبة للمرحلة التالية، سيقدم الباحثة الموضوع حول المهنة باستخدام وسائل الصورة. وبعد تقديم التعليم، سيتم إجراء مراجعة مع اختبار نهائي أو اختبار بعدي بهدف معرفة ما إذا كان حفظ الطالب للمفردات العربية يصنف على أنه جيد، بعد تطبيق التعليم باستخدام وسائل الصورة.

٢. بيانات نتائج ما بعد الاختبار

بعد نتائج الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي في الصف الرابع

ج ، توجد درجة الطالب في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥

تلخيص بيانات نتائج ما بعد الاختبار

نسبة القدرة على حفظ المفردات					أقل قيمة	الأعلى تقييما	S	\bar{x}
ناقص جدا	ناقص	كفي	جيد	ممتاز				
0	0	14,2%	42,8%	42,8%	٦٠	100	12,76	81,43

واستنادا إلى الجدول ٤,٥، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة ما

بعد الاختبار للصف الرابع ج بعد أخذ الدروس باستخدام الوسائل

المصورة في القدرة على حفظ مفردات الطلاب العربية هو ٨١,٤٣ مع زيادة معروفة في نتائج الطلاب في الإجابة على الأسئلة، أي تشهد تحسنا أكثر كمالا. حيث يمكنك في الإجابة على الأسئلة أن تعطي بالفعل بيانا في إكمال أسئلة اختبار الحفظ للمفردات العربية. بحيث يتقن الطالب الحفظ الوارد في الأسئلة وتتحسن قدرة الطالب في اختبار حفظ المفردات العربية بشكل جيد.

١. اختبار الفرضيات

أ. طبيعية البيانات

بناء على نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم جيدون بما يصل إلى ٧ طلاب أو ٣٣,٣٪. ولم يتم تصنيف أي منهم على أنه جيد جدا أو ٠٪. وفي الوقت نفسه، في نتائج ما بعد الاختبار، اسبق ٢١ طالبا جيدا بالفعل ويمكن تصنيفهم على أنهم جيدون جدا يصل عددهم إلى ٩ طلاب أو ٤٢,٨٪. من نتائج الاختبار اللاحق، من المعروف أن اختبار الحالة الطبيعية مع عدد $x_{\frac{2}{T}}$ لها من ٠,٩٥ و $x_{\frac{2}{T}}$ جدول كان ٩,٤٩. ويمكن الاستنتاج أن $x_{\frac{2}{T}} < x_{\frac{2}{T}}$ جدول، ثم يتم توزيع البيانات عادة.

ب. اختبار الفرضية

ثم اختبرت الفرضية أيضا، مع فرضية ٧٠، ومتوسط ٨١,٤٣ وانحراف معياري $\alpha = 5\%$, 12,76 وكذلك مع عينة من ٢٢-١=٢١ طالبا على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\
t &= \frac{81,43 - 70}{\frac{12,76}{\sqrt{21}}} \\
t &= \frac{11,43}{\frac{12,76}{4,58}} \\
t &= \frac{11,43}{2,79} \\
t &= 4,1 \\
t \text{ الطولية} &= 0,05 (n-1) \\
&= 0,05 (21-1) \\
&= 0,05 (20) \\
&= 1,72
\end{aligned}$$

لذلك وجدت قيمة t $\geq t$ dan $t = 4,1$ عد t جدول $1,72 =$

وبعبارة أخرى $t \geq t$ عد t جدول. لذلك يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة تقبلها وترفضها هو بخاتمها، وهي "بعد استخدام وسائل الصورة، يتم تصنيف حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الرابع ج على أنه متزايد".

٢. بيانات نتائج الاستبيان

واستنادا إلى ١٠ عبارات في الاستبيان بشأن فعالية استخدام وسائل الصورة، تم الحصول على النتائج على النحو التالي:

الجدول 4.٦

تلخيص بيانات نتائج الاستبيان

رقم	المستجيبون	SS	S	TS	STS
١	أفريليا	0	10	0	0

0	0	8	٢	كلارا ريجينا ريكاردو	٢
0	0	8	٢	ديا تري شواج اشنوي	٣
0	0	8	٢	دينا العافية	٤
0	0	5	5	فيرا سالساييلا	٥
0	1	6	٣	جوفان أندريان ديناتا	٦
0	0	10	٠	خليزا زاهرة نيفة نوريني	٧
0	0	5	5	خصيفة ريسكيتا بوتري	٨
0	0	7	٣	محمد فكر الله	٩
0	0	6	٤	محمد أركان ويجايا	١٠
0	2	6	٢	محمد رفاتار	١١
0	0	7	٣	ابنة ناتاسيا أوليا	١٢
0	1	7	٢	ريناتا زيلين	١٣
0	0	8	٢	ريدو ابن الابتدائية	١٤
0	1	6	٣	ريسكي الفريز	١٥
0	0	5	5	ريسكي أناندا	١٦

١٧	سيلفيا ميسا الأفتري	٢	٨	٠	٠
١٨	تانيا رمضاني	٣	٧	٠	٠
١٩	يوجا سافا رمضان	٢	٨	٠	٠
٢٠	ضياء حكيمة حسييم	٢	٨	٠	٠
٢١	زيفا الزندري	٢	٦	٢	٠
	مجموع	٥٤	١٤٩	٧	٠
	النسبة المئوية	$\frac{54}{21} \times 100\%$ =2,57%	$\frac{149}{21} \times 100\%$ =7,09%	$\frac{7}{21} \times 100\%$ =0,33%	٠%

ويبين الجدول ٤,٦ أن إجابات المستجيبين على وسائل الإعلام المصورة ذكرت في الغالب أنهم وافقوا بشدة على ٢,٥٧ في المائة، ووافقوا على ٧,٠٩ في المائة، وعارضوا ٠,٣٣ في المائة، في حين أن الذين اختلفوا بشدة كانوا ٠ في المائة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن الطلاب أسهل في الحفظ باستخدام وسائل الصورة مقارنة بالكتابة فقط أو المواد فقط.

٣. قيمة حفظ المفردات العربية

بناء على اكتساب قيمة القدرة على حفظ المفردات العربية في استخدام الوسائل المصورة التي قام بها الباحثة، تم الحصول على القيمة من خلال الوثائق في ٩ يونيو ٢٠٢٢ على النحو التالي:

الجدول ٤,٧

مهارات المفردات العربية للصف الرابع ج

قيمة	طالب	قيمة	طالبة
60	المستجيبون ١	80	المستجيبون ١
80	المستجيبون ٢	70	المستجيبون ٢
100	المستجيبون ٣	90	المستجيبون ٣
70	المستجيبون ٤	90	المستجيبون ٤
60	المستجيبون ٥	80	المستجيبون ٥
90	المستجيبون ٦	100	المستجيبون ٦
80	المستجيبون ٧	80	المستجيبون ٧
80	المستجيبون ٨	90	المستجيبون ٨
90	المستجيبون ٩	60	المستجيبون ٩
100	المستجيبون ١٠	70	المستجيبون ١٠
		90	المستجيبون ١١
810	مجموع	900	مجموع

واستنادا إلى الجدول اسابق، فإن درجات الطلاب الذكور أقل من درجات الطالبات. وحصل الطلاب الذكور على درجة وصلت إلى ٨١٠ بينما حصلت الطالبات على درجة ٩٠٠. ويمكن القول إن قيمة حفظ المفردات العربية للطالبات أفضل من حفظ كوساكا الطالبات.

ج. تحليل النتيجة

هنا يجيب الباحث من صياغة المشكلة:

١. أوتعليم المفردات العربية باستخدام وسائل الصورة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

يبدأ نشاط التعليم في الساعة ٣، مع نطق التحيات من قبل الطالب. أجرى الباحثة فتحا أوليا للطلاب لمعرفة نشاط الطلاب أثناء التعليم ونفذوا ورش عمل للتحقق من حضور الطلاب، ودخل جميع الطلاب ٢١ شخصا وبدأ الباحث على الفور في التعليم مع موضوع مناقشة المهنة. قبل البدء في التعليم، يقدم الباحثة شرحا أولا حول ماهية المهنة، وبعد أن يفهم الطلاب عن المهنة، يدعو الباحث الجديد الطلاب إلى تسجيل المفردات العربية التي تم شرحها.

بعد انتهاء الطلاب من تسجيل المفردات حول المهنة الموصوفة سابقا، يشرح الباحث أولا عن وسائل الصورة للطلاب حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل ما يتم شرحه. بعد أن يفهم الطلاب ما يكفي، سيقوم الباحث بحفظ الصور باستخدام وسائل الصورة في شكل لعبة. في هذه الحالة، يكون الطلاب متحمسين جدا لمتابعة اللعبة التي يقدمها الباحث ويبدأ مستوى حفظ مفردات الطلاب العربية في الزيادة عند تطبيق وسائل الصورة.

بعد ذلك قدم الباحث اختبارا على شكل أسئلة متعددة الخيارات تتعلق بالحفظ المعطى. وجد أنه في الاختبار المقدم، لا يزال العديد من الطلاب يفتقرون إلى حفظ المفردات بحيث ما زالوا لا

يفهمون الإجابة على الأسئلة، وهناك أيضا أولئك الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل جيد. ثم يتم تكليف الطلاب بمهمة حل الأسئلة المتعلقة بحفظ المفردات التي قدمها الباحثة.

في نهاية التعليم، لا يزال الطلاب يحصلون على اختبارات الحفظ في شكل أسئلة لرؤية زيادة في مهارات حفظ مفردات الطلاب بعد استخدام وسائل الصورة. هنا، شوهد الطلاب أيضا يحفظون بشكل أسرع باستخدام وسائل الصورة من مجرد الكتابة في الكتابة، واعترفوا جميعا بأنهم سعداء للغاية إذا كان التعليم يستخدم وسائل الصورة، بحيث يتمكن الطلاب من حل الأسئلة التي قدمها الباحثة بسرعة.

٢. فعالية استخدام وسائل الصورة في قدرة حفظ مفردات شيفا العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

أظهرت نتائج تحليل البيانات الموصوفة سابقا زيادة في وسائل الصور إلى قدرة الحفظ لمفردات الفئة الرابعة ج للحصول على قيم T عد = ٤١ و $١,٧٢T =$ وبعبارة أخرى $T \geq$ جدول. لذلك يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة قبلت ها ورفضت هو مع طلاب الصف الرابع ج العرب المصنفين على أنهم في ازدياد.

٣. العقبات في استخدام وسائل الصورة لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

قبل معرفة العقبات التي تعترض استخدام وسائل الصورة، سيشرح الباحثة مزايا وعيوب وسائل الصورة أولا.

تتمتع وسائل الصورة بالعديد من المزايا، من بين أمور أخرى،
يمكن تفسيرها على النحو التالي:

أ. طبيعتها ملموسة. تظهر الصورة الموضوع بشكل أكثر واقعية مقارنة
بالوسط اللفظي فقط.

ب. يمكن للصورة التغلب على قيود الزمان والمكان. لا يمكن إحضار
جميع الأشياء أو الكائنات أو الأحداث إلى الفصل، ولا يمكن دائما
إحضار الأطفال إلى تلك الأشياء أو الأحداث. يمكن للصورة أو
الصورة التغلب على هذا.

ج. يمكن لوسائل الصورة التغلب على قيود ملاحظتنا.

د. يمكن للصورة أو الصورة توضيح مشكلة، في أي مجال ولأي
مستوى عمري، وذلك لمنع وتصحيح سوء الفهم.

هـ. الرسومات رخيصة وسهلة الحصول عليها واستخدامها، دون
الحاجة إلى معدات خاصة.

بالإضافة إلى هذه المزايا، فإن وسائل الصورة لها أيضا العديد من

العيوب، بما في ذلك ما يلي:

أ. تؤكد الصورة فقط على إدراك حواس العين

ب. الصور أي الأشياء المعقدة للغاية الأقل فعالية لأنشطة التعليم

ج. حجمها محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.^{٢٩}

^{٢٩} حلمي، حلمي. "فعالية استخدام وسائل الإعلام المصورة في تعليم اللغة العربية". مجلة لانثانيد ٤،٢ (٢٠١٧)، ص ٥-٤

من نظرية مزايا وعيوب وسائل الصورة، فإن العقبات التي تعترض استخدام وسائل الصورة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج هي:

أ. قيود الوقت، عند استخدام وسائل الصورة على حفظ المفردات يمكن أن يستغرق وقتا طويلا بحيث يتجاوز الوقت المحدد مسبقا.
 ب. بعض الطلاب أقل نشاطا في استخدام وسائل الصورة لأن وسائل الصورة تؤكد فقط على حاسة العين. قام الباحث بإعداد ١٠ الصورة يتم تدريسها للطلاب ويجب على الباحث شرح واحدة تلو الأخرى من الصورة. بعد ذلك قام الباحث بتكرار الكلمات والصورة للتأكد من أن الطلاب قد حفظوا مفردات اللغة العربية، كما طلب الباحث من الطلاب بشكل مستقل حفظ المفردات. لهذا السبب هناك طلاب لا يريدون حفظ المفردات العربية حتى يبقى الطالب صامتا.

ج. يمكن أن تكون ذاكرة الطلاب المحدودة أيضا عقبة في استخدام وسائل الصورة بحيث يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات العربية. على الرغم من أن الطالب يواجه صعوبة في حفظ المفردات إلا أن الباحث سيظل يساعد الطالب على التكرار مرة أخرى حتى يتم حفظه بالكامل.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج الباحثة والمناقشات التي أجريت في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج. في طلاب الصف الرابع ج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، يمكن استنتاج ما يلي:

١. في تعليم اللغة العربية أثناء استخدام وسائل الصورة، زادت الأنشطة الطلابية في كل دورة. مع تطبيق وسائل الصورة كوسيلة تعليمية في دروس اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في متابعة عملية التعليم من البداية إلى النهاية، والباحثة أكثر حماسا في نقل حفظ المفردات العربية.
٢. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الصورة إلى أوقدة القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الرابع ج المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج التقييم بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي، فهناك زيادة في مهارات حفظ المفردات العربية لدى الطلاب. هناك فرق كبير في قيمة القدرة على حفظ المفردات بين تدريس المفردات العربية باستخدام وسائل الصورة وبدون استخدام وسائل الصورة لطلاب الصف الرابع ج المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج.
٣. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج، هناك عقبات في استخدام وسائل الصورة، وهي الوقت المحدود الذي تم تعيينه، وبعض الطلاب الأقل نشاطا، ولا تزال ذاكرة الطلاب محدودة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم شرحها، يمكن للباحثة تقديم الاتجاهات أو الاقتراحات التالية:

١. المدرس

ومن المأمول أن يتمكن المعلمون من التدريس باستخدام الوسائل المصورة كأداة لتطوير مخرجات تعليم اللغة العربية، بما في ذلك تطوير مهارات الحفظ لدى الطلاب في المفردات العربية.

٢. المدرسة

وتتوقع المدرسة من نتائج هذه الدراسة تسهيل تطبيقها كوسيلة تعليمية مثل وسائل الصورة بحيث يكون لدى المعلمين خيار تدريس حفظ المفردات العربية.

بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يتم استخدام البحث بعد ذلك كمرجع لأبحاث مماثلة، وكلاهما بحث يتعلق باستخدام وسائل الصورة لتحسين قدرة المفردات العربية على الحفظ.

المراجع

أزهر أرسيد، *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. (يوجياكارتا: مكتبة الطلاب، ٢٠١٣)

إقبال حسن، *Pokok-Pokok Materi Statistik* (جاكرتا PT: بومي أكسارا ٢٠٠١)

أونسي، بيك طحافتول. "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab".
تفوق: مجلة البحث والدراسات الإسلامية ٢٠١٤، ٢، ١

جابر، محمد. "kemahiran menyimak dalam proses pembelajaran bahasa arab". هوناف: مجلة
الدراسات الإسلامية ٢٠١٠، ٧، ٢

حلمي، حلمي. "إفكتيفيات فنغناأ ميديا كمبر دلم فمبلجرا بحس العربية". Lantanida Journal
(2017) 4.2

الحمام، تيميكس، أبيليس ليكسي لونتو، وجوليان بيرينغان. "إبداع المعلمين في تحسين نتائج
تعليم الطلاب في مدرسة سانتا روزا الثانوية الكاثوليكية في منطقة سيوا تيمور
سيتارو." مجلة التربية المدنية: الدراسات الإعلامية pancasila والمواطنة ٢٠١٨، ٢، ٢
ساغالا، إفيانا. "إفكتيفيات لمباك فيندأأ كيواجيا فمبيرا ووتنغ ونتك ةنغحيندركا دبيتور داري
فايلت". المجلة العلمية المناصرة ٢٠١٥، ٣، ١

سايبودين، *1) pembelajaran keterampilan berbahasa arab*; Cet. 1; يوجياكارتا: تراست
ميديا للنشر، ٢٠١٢

سوغيونو، *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*، 1) cet. باندونج: الناشر الفاييتا، 2019
شوله، بدرس. "فعالية استخدام الصور في القدرة حفظ طلاب المفروضة للصف ٤ MI Darut

Taqwa Sengonagung/purwosari Pasusuran. "دراسات عربية ٢٠١٧، ٨، ١"

صاليحة, صاليحة. "Penggunaan mediaa gambar dalam pembelajaran mufradat".

Journal of Language Education 1,1 (2017)

عبد الوهاب روسيدي ، (1) *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ،
UIN Malang ;cet. مالانغ: (2009),
Pres,

ناسوتيون، مارديا كالسوم. "penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar"

Studia Didactics "siswa" 10.11 (2018)

نوراسمي، يوليا. "pentingnya pendidik dan tenag kependidikan". (2019)

هندري، موسيكا. "تعليم مهارات التحدث باللغة العربية من خلال النهج التواصلي".

فوتنسي: مجلة التربية الإسلامية 3,2 (2017)

الملحق

وسائل الصورة



طَبَّاحٌ
(Koki)



كُنَّاسٌ
(Tukang Sapu)



طَبِيبٌ
(Dokter)



طَالِبٌ
(Siswa)



بَوَّابٌ
(Satpam)



مُدَرِّسٌ
(Guru)



شُرْطِيٌّ
(Polisi)



دُهَّانٌ
(Pelukis)



خَادِمٌ
(Pembantu)



فَلَّاحٌ
(Petani)

Soal pre-test siswa

Nama siswa:

Mata pelajaran:

Kelas:

Materi pokok:

Petunjuk: berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban a,b,c atau d yang menurut kamu paling benar!

1. طَبِيبٌ artinya adalah?
 - a. polisi
 - b. dokter
 - c. guru
 - d. satpam
2. يَوَّابٌ artinya adalah?
 - a. Dokter
 - b. satpam
 - c. Guru
 - d. polisi
3. كُنَّاسٌ artinya adalah...
 - a. Polisi
 - b. Dokter
 - c. Satpam
 - d. Tukang sapu
4. Bahasa arab dari "petani" adalah?
 - a. كُنَّاسٌ
 - b. فَلَّاحٌ
 - c. طَبَّاحٌ
 - d. خَادِمٌ
5. Bahasa arabnya “satpam” adalah?
 - a. يَوَّابٌ
 - b. مُدَارِسٌ
 - c. شُرْطِيٌّ
 - d. طَالِبٌ
6. طَالِبٌ Arti adalah?
 - a. Pembantu
 - b. Sopir
 - c. Satpam
 - d. siswa
7. bahasa arabnya “polisi” adalah?
 - a. طَبَّاحٌ
 - b. خَادِمٌ
 - c. شُرْطِيٌّ
 - d. مُدَارِسٌ
8. Bahasa arabnya “guru” adalah?
 - a. مُدَارِسٌ
 - b. طَالِبٌ
 - c. دُهَانٌ
 - d. فَلَّاحٌ
9. Bahasa arabnya “profesi” adalah?
 - a. أَلْوَجِهَةٌ
 - b. أَلْهَوَايَةٌ
 - c. أَلْعُنُونُ
 - d. أَلْمِهْنَةُ
10. Bahasa arabnya “pelukis” adalah?
 - a. دُهَانٌ
 - b. فَلَّاحٌ
 - c. طَبِيبٌ
 - d. خَادِمٌ

Post-test Siswa

Nama sekolah:

Nama siswa:

Kelas:

Materi pokok:

Petunjuk pengisian: jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. فَلَاحٌ Artinya adalah?

- a. Petani
- b. Polisi
- c. Dokter
- d. Satpam



2. شُرْطِيٌّ Artinya adalah?

- a. Dokter
- b. Satpam
- c. Polisi
- d. Guru



3. “Tukang sapu”

bahasa arabnya adalah?

- a. طَبَّاحٌ
- b. كُنَّاسٌ
- c. طَبَّيبٌ
- d. فَلَاحٌ



4. Bahasa arab dari

“pembantu” ialah?

- a. دُهَانٌ
- b. مُدْرَسٌ
- c. شُرْطِيٌّ
- d. خَادِمٌ



5. طَالِبٌ

maknanya?

- a. Koki
- b. Pelukis
- c. Siswa
- d. Petani



6. Koki bahasa arabnya?

- a. طَبَّاحٌ
- b. طَبَّيبٌ



- c. خَادِمٌ
- d. فَلَّاحٌ

7. دُهَانٌ Artinya adalah?

- a. Satpam
- b. Pelukis
- c. Guru
- d. Pembantu



8. مُدْرَسٌ Maknanya yaitu?

- a. Polisi
- b. Siswa
- c. Pelukis
- d. Guru



9. Apa makna dari بَوَّابٌ?

- a. Siswa
- b. Satpam
- c. Pembantu
- d. Koki



10. Arti dari kata طَبَّاحٌ?

- a. Tukang sapu
- b. Pembantu
- c. Koki
- d. Pelukis



“EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DI MIN¹ REJANG LEBONG”

Pertanyaan atau pernyataan media gambar dalam pembelajaran bahasa arab!

Nama responden :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah pertanyaan atau pernyataan dibawah ini dengan teliti!
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban di tabel yang sesuai menurut anda!
3. Pembobotan/ simbol jawaban angket:
 - a. Sangat Setuju (SS): 4
 - b. Setuju (S):3
 - c. Tidak Setuju (TS): 2
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS): 1

Tabel

Angket Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya sangat bersemangat menghafal kosakata bahasa arab jika menggunakan media gambar.				
2	Setelah menggunakan media gambar dalam penghafalan kosakata saya merasa bahwa media gambar itu sangat bermanfaat bagi saya untuk lebih mudah mengingat.				
3	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media gambar				
4	Saya merasa bosan belajar bahasa arab jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media gambar				
5	Saya mudah menguasai kosakata bahasa arab melalui media gambar dari pada dijelaskan di papan tulis.				
6	Saya merasa tidak tegang atau takut selama mengikuti kegiatan belajar bahasa arab				
7	Saya merasa lebih mudah menghafal kosakata bahasa arab jika menggunakan media gambar				
8	Saya lebih rajin belajar karena media gambar membuat saya menyukai pelajaran kosakata bahasa arab				
9	Media gambar membuat saya tidak takut lagi pada pelajaran kosakata bahasa arab				
10	Saya merasa mudah mengingat kosakata bahasa arab ketika menggunakan media gambar				

درجات الاختبار التمهيدي والتالي لطلاب الصف الرابع (ج) في المدرسة لابتدائية

الحكومية ١ ريجانج ليونج

رقم	المستجيبون	القيمة قبل الاختبار	القيمة بعد الاختبار	معلوما ت
1	أفريليا	30	30	جيد
2	كلارا ريجينا ريكاردو	30	30	جيد
3	ديا تري شواج اشنوي	40	40	ممتازة
4	دينا العافية	60	60	ممتازة
5	فيرا سالسايلا	50	50	جيد
6	جوفان أندريان ديناتا	20	20	كفي
7	خليزا زاهرة نيفة نوريني	60	60	ممتازة
8	خصيفة ريسكيتا بوتري	60	60	جيد
9	محمد فكر الله	40	40	جيد
10	محمد أركان ويجايا	60	60	ممتازة
11	محمد رفاتار	40	40	جيد
12	ابنة ناتاسيا أوليا	50	50	ممتازة
13	ريناتا زيلين	30	30	كفي
14	ريدو ابن الابتدائية	10	10	كفي

رئسكى الفرز	١٥		
رئسكى أناندا	١٦		
سلفيا ميسا الأفتري	١٧		
تانيا رمضان	١٨		
يوجا سافا رمضان	١٩		
ضياء حكيمة حسيم	٢٠		
زيفا الزندري	٢١		
ممتازة	٩٠	٦٠	
جيد	٨٠	٥٠	
كفي	٧٠	٢٠	
ممتازة	٩٠	٦٠	
جيد	٨٠	٤٠	
ممتازة	٩٠	٥٠	
ممتازة	١٠٠	٦٠	
مجموع	١٧١٠	١٧١٠	
النسبة المئوية	٨١,٤٣	٨١,٤٣	

معلومات:

١. طالب جيد ٨:
٢. طالب ممتاز ٩:
٣. عدد كاف من الطلاب ٤:

عرف

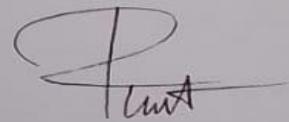
مدرس مادة,

الباحثة,



نوري سوسانتي

NIM: ١٨٦٠١٠١٩



راندني سيفتو فانيدي S.Pd

NIP: ١٩٩٤٠٩١٠٢٠١٩٠٣١٠١٤

القيمة قبل الاختبار

رقم	المستجيبون	الاختبار التمهيدي	$2(\bar{x}-x)$
1	أفريليا	30	190,44
2	كلارا ريجينا ريكاردو	30	190,44
3	ديا تري شواج اشنوي	40	14,44
4	دينا العافية	60	262,44
5	فيرا سالسايلا	50	38,44
6	جوفان أندريان ديناتا	20	566,44
7	خليزا زاهرة نيفة نوريني	60	262,44
8	خصيفة ريسكيتا بوتري	60	262,44
9	محمد فكر الله	40	14,44
10	محمد أركان ويجايا	60	262,44
11	محمد رفاتار	40	14,44
12	ابنة ناتاسيا أوليا	50	38,44
13	ريناتا زيلين	30	190,44
14	ريدو ابن الابتدائية	10	1142,44
15	ريسكي الفريز	60	262,44
16	ريسكي أناندا	50	38,44
17	سيلفيا ميسا الأفتري	20	566,44
18	تانيا رمضاني	60	262,44

14,44	40	يوجا سافا رمضان	19
38,44	50	ضياء حكيمة حسيب	20
262,44	60	زيفا الزندري	21
4895,24	920	مجموع	
	43,8	النسبة المئوية	

$$\text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4895,24}{20}} = \sqrt{244,75} = 15,64$$

تحليل البيانات

النطاق = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$10 - 60 =$$

$$10 =$$

دروس كثيرة = 1 + 3,3 الوغاريتم 21

$$4,36 + 1 =$$

$$5,36 =$$

$$0 =$$

$$10 = \frac{50}{5} = \frac{\text{نطاق}}{\text{كثيرة دروس}} = \text{طول الفاصل}$$

حد الفصل

$$9,5=0,5-10: \text{ الحد الأعلى}$$

$$20,5=0,5+20: \text{ الحد الأدنى}$$

$$30,5 = 0,5 + 30 :$$

$$40,5=0,5+40:$$

$$50,0=0,5+50:$$

$$60,5=0,5+60:$$

Z عدد

$$-2,19 = \frac{43,8 - 9,5}{15,64} = \frac{\bar{X} - \text{حد اقصى}}{\text{الخام الانحراف}}$$

$$-1,49 = \frac{43,8 - 20,5}{15,64} =$$

$$-0,85 = \frac{43,8 - 30,5}{15,64} =$$

$$-0,21 = \frac{43,8 - 40,5}{15,64} =$$

$$0,42 = \frac{43,8 - 50,5}{15,64} =$$

$$1,07 = \frac{43,8 - 60,5}{15,64} =$$

x الطاولة

$$0,4857 = -2,19 \cdot 1$$

$$0,4319 = -1,49 \cdot 2$$

$$0,3023 = -0,85 \cdot 3$$

$$0,0832 = 0,21 \cdot 4$$

$$0,1628 = 0,42 \cdot 5$$

$$0,3577 = 1,07 \cdot 6$$

منطقة L

$$0,0538 = 0,4319 - 0,4857 \cdot 1$$

$$0,1296 = 0,3023 - 0,4319 \cdot 2$$

$$0,3855 = 0,0832 + 0,3023 \cdot 3$$

$$0,0797 = 0,0832 - 0,1628 \cdot 4$$

$$0,1949 = 0,1628 - 0,3577 \cdot 5$$

Fh = L x n

$$1,13 = 21 \times 0,0538 \cdot 1$$

$$2,72 = 21 \times 0,1296 \cdot 2$$

$$8,09 = 21 \times 0,3855 \cdot 3$$

$$1,67 = 21 \times 0,0797 \cdot 4$$

$$4,08 = 21 \times 0,1949 \cdot 5$$

فئة الفاصل

$$3 = 20 - 9,5 \quad .1$$

$$3 = 30 - 20,5 \quad .2$$

$$4 = 40 - 30,5 \quad .3$$

$$4 = 50 - 40,5 \quad .4$$

$$7 = 60 - 50,5 \quad .5$$

$$(fo - fh)^2$$

$$3,50 = 1,13 - 3 \quad .1$$

$$0,08 = 2,72 - 3 \quad .2$$

$$16,73 = 8,09 - 4 \quad .3$$

$$3,34 = 1,67 - 4 \quad .4$$

$$8,5 = 4,08 - 7 \quad .5$$

$$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

$$3,1 = \frac{3,50}{1,13} \quad .1$$

$$0,03 = \frac{0,08}{2,72} \quad .2$$

$$2,07 = \frac{16,73}{8,09} \quad .3$$

$$2,0 = \frac{3,34}{1,67} \quad .4$$

$$2,09 = \frac{8,53}{4,08} \quad .5$$

$$9,29 = 2,09 + 2,0 + 2,07 + 0,03 + 3,1 \quad \text{حتى } x \text{ العدد}$$

$$\text{الطاولة } x^2 = (1-a)(k-1)$$

$$x^2 = (1-0,5)(5-1)$$

$$x^2 = 0,95(4)$$

$$= 9,49$$

ثم يمكن معرفة قيمة X الطاولة $x <$ الجدول أو $9,29 > 9,49$ بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

القيمة بعد الاختبار

رقم	المستجيبون	قيمة بعد الاختبار	$2(\bar{x}-x)$
١	أفريليا	٨٠	2,0449
٢	كلارا ريجينا ريكاردو	٧٠	130,6449
٣	ديا تري شواج اشنوي	٩٠	73,4449
٤	دينا العافية	٩٠	73,4449
٥	فيرا سالسايلا	٨٠	2,0449
٦	جوفان أندريان ديناتا	٦٠	459,2449
٧	خليزا زاهرة نيفة نوريني	١٠٠	344,8449
٨	خصيفة ريسكيتا بوتري	٨٠	2,0449
٩	محمد فكر الله	٨٠	2,0449
١٠	محمد أركان ويجايا	١٠٠	344,8449

130,6449	٧٠	محمد رفاتار	١١
73,4449	٩٠	ابنة ناتاسيا أوليا	١٢
459,2449	٦٠	ريناتا زيلين	١٣
459,2449	٦٠	ريدو ابن الابتدائية	١٤
73,4449	٩٠	ريسكي الفريز	١٥
2,0449	٨٠	ريسكي أناندا	١٦
130,6449	٧٠	سيلفيا ميسا الأفترى	١٧
73,4449	٩٠	تانيا رمضاني	١٨
2,0449	٨٠	يوجا سافا رمضان	١٩
73,4449	٩٠	ضياء حكيمة حسيم	٢٠
344,8449	١٠٠	زيفا الزندري	٢١
3.257,1429	١٧١٠	مجموع	
	٨١,٤٣	النسبه المئوية	

$$\text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3.257,1429}{20}} = \sqrt{162,857} = 12,76$$

تحليل البيانات

النطاق = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$60 - 100 =$$

$$40 =$$

$$21 \log 3,3 + 1 = \text{دروس كثيرة} =$$

$$= 1 + 4,36$$

$$= 5,36$$

$$= 5$$

$$8 = \frac{40}{5} = \text{طول الفاصل}$$

حد الفصل

$$59,5 = 0,5 - 60 : \text{ الحد الأعلى}$$

$$67,5 = 0,5 + 67 : \text{ الحد الأدنى}$$

$$75,5 = 0,5 + 75 :$$

$$83,5 = 0,5 + 83 :$$

$$91,5 = 0,5 + 91:$$

$$100,5 = 0,5 + 100 :$$

Z عدد

$$-1,72 = \frac{81,43 - 59,5}{12,76} = \frac{\bar{X} - \text{حداقص}}{\text{الخام الانحراف}}$$

$$-1,09 = \frac{81,43 - 67,5}{12,76} =$$

$$-0,46 = \frac{81,43 - 75,5}{12,76} =$$

$$0,16 = \frac{81,43 - 83,5}{12,76} =$$

$$0,78 = \frac{81,43 - 91,5}{12,76} =$$

$$1,49 = \frac{81,43 - 100,5}{12,76} =$$

x الطاولة

$$0,4573 = -1,72 \quad .1$$

$$0,3621 = -1,09 \quad .2$$

$$0,1772 = -0,46 \quad .3$$

$$0,0636 = 0,61 \quad .4$$

$$0,2823 = 0,78 \quad .5$$

$$0,4319 = 1,49 \quad .6$$

منطقة L

$$0,0952 = 0,3621 - 0,4573 \quad .1$$

$$0,1849 = 0,1772 - 0,3621 \quad .2$$

$$0,2408 = 0,0636 + 0,1772 \quad .3$$

$$0,2187 = 0,0636 - 0,2823 \quad .4$$

$$0,1496 = 0,2823 - 0,4319 \quad .5$$

$$Fh = L \times n$$

$$1,9992 = 21 \times 0,0952 \quad .1$$

$$3,8829 = 21 \times 0,1849 \quad .2$$

$$5,0568 = 21 \times 0,2408 \quad .3$$

$$4,5927 = 21 \times 0,2187 \quad .4$$

$$3,1416 = 21 \times 0,1496 \quad .5$$

فئة الفاصل

$$3 = 67 - 59,5 \quad .1$$

$$3 = 75 - 67,5 \quad .2$$

$$6 = 83 - 75,5 \quad .3$$

$$6 = 91 - 83,5 \quad .4$$

$$3 = 100,5 - 91,5 \quad .5$$

$$(fo - fh)^2$$

$$1,002 = 1,9992 - 3 \quad .1$$

$$-0,779 = 3,8829 - 3 \quad .2$$

$$0,890 = 5,0568 - 6 \quad .\text{٣}$$

$$1,980 = 4,5927 - 6 \quad .\text{٤}$$

$$0,02 = 3,1416 - 3 \quad .\text{٥}$$

$$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

$$0,50 = \frac{1,002}{1,9992} \quad .\text{١}$$

$$0,20 = \frac{-0,779}{3,8829} \quad .\text{٢}$$

$$0,18 = \frac{0,890}{5,0568} \quad .\text{٣}$$

$$0,43 = \frac{1,980}{4,5927} \quad .\text{٤}$$

$$0,01 = \frac{0,02}{3,1416} \quad .\text{٥}$$

$$1,32 = 0,01 + 0,43 + 0,18 + 0,20 + 0,50 \quad \text{العدد هو لذلك } x$$

$$X \text{ الطاولة } = (k-1) (1-a) x^2 =$$

$$(5-1) (1-0,5) x^2 =$$

$$(4) 0,95 x^2 =$$

$$9,49 =$$

ثم يمكن معرفة أن قيمة x المحسوبة هي $1,32 > x$ الجدول هي $9,42$ ويمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

اختبار الفرضيات

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$\frac{70 - 81,43}{\frac{12,76}{\sqrt{21}}} = t$$

$$\frac{11,43}{\frac{12,76}{4,58}} = t$$

$$\frac{11,43}{2,79} = t$$

$$4,1 = t$$

$$t_{\text{الطاولة}} = 0,05 = (n-1)$$

$$= 0,05 = (21-1)$$

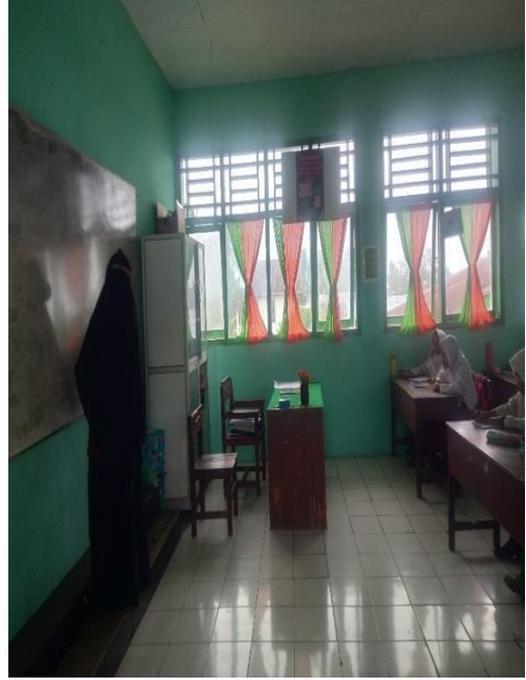
$$= 0,05 = (20)$$

$$= 1,72$$

لذلك وجد أن قيمة $t_{\text{الطاولة}} = 4.1$ و t من الجدول = 1,72 بمعنى آخر t تحسب $t \leq$ من الجدول. لذلك يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة قبلت ها ورفضتها هو مع استنتاج مفاده أنه "بعد استخدام وسائل الصورة ، يتم تصنيف حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الرابع على أنه متزايد".

توثيق

شرح مادة المهنة



حفظ مفردات المهن بدون وسائل صورة



قم بإجراء لاختبار المسبق



حفظ المفردات باستخدام وسائل الصورة



اختبار حفظ المفردات باستخدام الوسائل الصورة





قم بعمل أسئلة ما بعد الاختبار







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id.

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 208/Tahun 2022
Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447,tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 13/FT.6/PBA/01/2022
2. Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 09 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama** : 1. Hazuar, MA 19861231 201503 1 002
2. M. Arif Mustofa, MA 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Nopi Susanti

N I M : 18601019

JUDUL SKRIPSI : فعالية استخدام وسائل الإعلام المصورة في تحسين حفظ المفردات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية
1 ريجانغ لبيونغ

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 18 Maret 2022

Dekan

IFNALDI

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan...



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id.

Nomor : 170 /In.34/FT/PP.00.9/04/2022
Lampiran : Proposal Dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

22 April 2022

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Rejang Lebong

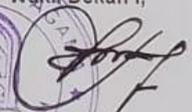
Assalamu'alaikum Wr., Wb.,

Dalam rangka penyusunan skripsi S.I pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Nopi Susanti
NIM : 18601019
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسائل صورة في تحسين حفظ المفردات العربية للطلاب
في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 ريجانغ ليونج

Waktu Penelitian : 25 April s.d 25 Juli 2022
Tempat Penelitian : MIN 1 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Baryanto, MM., M.Pd
NIP. 19690723 199903 1 004

Tembusan : Disampaikan Yth ;
1. Rektor
2. Warek I
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG

Jalan S.Sukowati Nomor 62 Curup
Telp. (0732) 21041-21851 Fax. (0732) 21851

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 827 /Kk.07.03.2/TI.00/05/2022

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor: 170/In.34/FT/PP.00.9/04/2022 tanggal 22 April 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : **Nopi Susanti**
NIM : 18601019
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسائل صورة في تحسين حفظ المفردات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 رجاء ليونغ
Waktu Penelitian : 25 April s.d 25 Juli 2022
Tempat Penelitian : MIN 1 Rejang Lebong

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan Madrasah

Rejang Lebong, 19 Mei 2022

Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah



(Signature)
Gane Effendi

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 REJANG LEBONG
Jl. Dr. AK. Gani No. 105 Kel. Dusun Curup (0732) 22399 E-mail : minsaturejanglebong@gmail.com Kode Pos-39119

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : / MI.07.01/FL.00/06/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mufidatul Chairi, S.Ag.,M.Pd.I
Nip : 197209201998032012
Jabatan : Kepala MIN 1 Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nopi Susanti
NIM : 18601019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup

Telah melaksanakan penelitian berdasarkan surat izin penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong. Nomor: 170/In.34/FT/PP.00.9/04/2022 kepada guru bidang studi bahasa arab dan siswa kelas IV C MIN 1 Rejang Lebong, dalam rangka penyusunan skripsi Bahasa Arab yang berjudul **"Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa-Kata Bahasa Arab Siswa Di Min 1 Rejang Lebong"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Rejang Lebong, 17 Juni 2022

Kepala MIN 1 Rejang Lebong



Mufidatul Chairi, S.Ag., M.Pd.I

Nip. 197209201998032012



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Nafi Susanti
 NIM : 18601019
 FAKULTAS/ PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

PEMBIMBING I : Hazuar, MA
 PEMBIMBING II : M. Acif Mustofa, MA
 JUDUL SKRIPSI : فعالية استخدام وسائل صورة في تدريس حفظ المعرفات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية اربجانغ ليونج

* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;

* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;

* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Nafi Susanti
 NIM : 18601019
 FAKULTAS/ PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

PEMBIMBING I : Hazuar, MA
 PEMBIMBING II : M. Acif Mustofa, MA
 JUDUL SKRIPSI : فعالية استخدام وسائل صورة في تدريس حفظ المعرفات العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية اربجانغ ليونج

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Hazuar, MA
 NIP. 198612312015031002

Pembimbing II,

M. Acif Mustofa, M.Pd
 NIP. 198402232015 031003



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	15 April 2022	Revisi tentang teknik Pengumpulan data dan teknik analisis data		
2	19 April 2022	Menambahkan materi		
3	21 April 2022	Membahas tentang bab 1-3		
4	28 Juni 2022	Revisi Hasil Penelitian		
5	29 Juni 2022	Revisi Pembahasan hasil Penelitian, kesimpulan dan daftar		
6	1 Juli 2022	Revisi Abstrak		
7	4 Juli 2022	Revisi pengesahan		
8	5 Juli 2022	Acc skripsi		



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	21 Maret 2022	Revisi Bab I, tentang alasan peneliti, rumusan masalah, tujuan peneliti serta revisi penulisannya		
2	4 April 2022	Revisi Bab II, menambahkan materi dan memperbaiki metodologi penulisannya		
3	14 April 2022	Revisi bab III, menambahkan materi dan menambahkan referensi serta perbaikan penulisannya		
4	31 Mei 2022	Perbaikan instrumen dan Pengumpulan data		
5	6 Juni 2022	Perbaikan angket		
6	20 Juni 2022	Revisi bab IV dan menambahkan kanenda yg dihalangi serta penulisan menggunakan bahasa yang baik		
7	22 Juni 2022	Perbaikan hasil data angket dan menambahkan dokumentasi		
8	27 Juni 2022	Acc skripsi		

فعالية استخدام وسائل الصورة في "
تحسين حفظ المفردات العربية للطلاب في
المدرسة الابتدائية الحكومية 1 ريجانغ
ليبونغ"
by Nopi Susanti

Submission date: 07-Jul-2022 02:30PM (UTC+0700)

Submission ID: 1867631399

File name: SKRIPSI_NOPI.docx (221.05K)

Word count: 10110

Character count: 47794

فعالية استخدام وسائل الصورة في تحسين حفظ المفردات العربية للطلاب في " المدرسة الابتدائية الحكومية 1 ريجانغ ليبونغ

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilib.iain-palangkaraya.ac.id

Internet Source

1%

2

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%

3

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

4

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper

1%

5

www6.ilovetranslation.com

Internet Source

<1%

6

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

Student Paper

<1%

7

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1%

8

idr.uin-antasari.ac.id

Internet Source

<1%

core.ac.uk

9 Internet Source <1 %

10 Submitted to TechKnowledge
Student Paper <1 %

11 repository.iainpurwokerto.ac.id
Internet Source <1 %

Exclude quotes On Exclude matches < 10 words
Exclude bibliography On