

تطبيق وسائل flash Card في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١

ريجانج ليونج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية لانجاز متطلبات الحصول

على الدرجة الاجازة العالية في قسم اللغة العربية



:الباحثة

استعانة الهية

الرقم: ١٨٦٠١٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الحكومية الإسلامية

جوروب-بنجكولو

٢٠٢٢

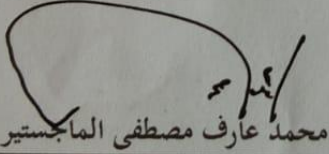
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "تطبيق وسائل "Flash Card" في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج".
للطالبة استعانة الهية، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٢. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، أبريل ٢٠٢٢

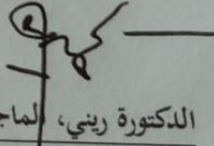
وافق عليها

المشرف الثاني


محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٣١٠٠٣٠١٥٠٣٢٠٧٢٣٢٠٧

المشرفة الأولى


الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage. <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1039/In.34 /F.T/II/PP.00.9/08/2022

قد إعتقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تطبيق وسائل "Flash Card" في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج للطلبة استعانة الهية ، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٢ في يوم الأربعاء، التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية.

بجوروب، أغسطس ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

المتنح الثاني

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١١٢٣١٢٠١٥٣١٠٠٢

المتنح الأول

توموان هانها، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور هامينغكو يوتي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢١٩٩٩٠٣١٠٠١

الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : استعانة الهية
رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠١٢
قسم : اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلاّ بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوماً- أن هذا البحث منتحل من عمل الغيبي، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٢ م.

الباحثة



استعانة الهية

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٢

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

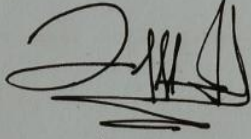
الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "تطبيق وسائل "Flash Card" في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهيشط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعوون ويعتنيان إشرافا ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.
٢. الأستاذ الدكتور عيدي وارسة الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور هامينجكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هازوار الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. الدكتورة ريني الماجستير المشرفة الأولى ومحمد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.
٦. لدكتورة ريني الماجستير، المشرفة الأكاديميكي.

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في قسم التعلم اللغة العربية السنة الدراسة
٢٠١٨، مع النجاح في كل أمورنا.
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، يوليو ٢٠٢٢ م.

الباحثة



استعانة الهية

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٢

التجريد

استعانة الهية ، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٢ . "تطبيق وسائل "Flash Card" في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج". الرسالة العلمية قسم التعلم اللّغة العربيّة كلية التربيّة والتعليم الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بجوروب ٢٠٢٢ .

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. يشكو الطلاب من صعوبة تعلم اللغة العربية خاصة بسبب عدم فهم المفردات المجهولة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تحسين إتقان طلاب المفردات للصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي التجريبي ، وهو نهج يقوم بتحليل وعرض البيانات باستخدام الأرقام. تم تجميع التصميم قبل التجريبي في تصميم ما بعد الاختبار في مجموعة واحدة (مجموعة واحدة بعد الاختبار) وتصميم اختبار ما قبل وبعد الاختبار في مجموعة واحدة (مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي) وفي جمع البيانات تم استخدام طرق المراقبة والاستبيانات والتوثيق .

وأظهرت النتائج أن: (١) استخدام وسائل Flash Card لزيادة المفردات في طلاب للصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج بشكل فعال حيث يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية حتى دون إشراف المعلمين لذلك يعتبر استخدام وسائل Flash Card (٢) تعد وسائل Flash Card جيداً في زيادة القدرة على إتقان طلاب المفردات للصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج ، وتعتمد النتائج على البيانات التالية: قيمة قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية قبل استخدام Flash Card (اختبار مسبق) هي ٨,٧٠ ، بينما القيمة بعد استخدام Flash Card هي ١٢,٢٥

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

أ	موافقة المشرفين
ب	الإقرار
ج	شكرا وتقديرا
ح	التجريد
و	محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع
٥	ب. تعيين المسألة
٦	ج. تعبير المسألة
٦	د. تحديد المسألة
٦	هـ. غرض البحث
٧	و. فائدة البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

٨	أ. مبدأ النظري
٨	١. وسائل الإعلام التعليمية
٨	٢. أنواع وسائل التعلم
١٠	٣. وظائف وفوائد وسائل التعلم
١٢	٤. تعريف وسائل Flash Card
١٤	ب. نظرية التخمينية

١٥	..... ج. دراسة المكتب
الباب الثالث : طريقة البحث	
١٧	..... أ. نوع البحث
١٧	..... ب. مجموعة العينة والعينة
١٨	..... ج. التعريف علي كلمة النظري
١٩	..... د. الة جمع الوقائع
٢٠	..... هـ. خطوة جمع الوقائع
٢١	..... و. خطوة تحليل الوقائع
الباب الرابع : نتيجة البحث	
٢٣	..... أ. محل البحث
٣٤	..... ب. نتائج التنفيذ والبحث
٤٠	..... ج. مناقشة نتائج البحث
الباب الخامس : الخاتمة	
٤٣	..... أ. الخلاصة
٤٣	..... ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعلم هو محاولة لتعليم الطلاب أن يتعلموا أين يعمل المعلم كميّس لتعليم الطلاب. هناك أيضًا بعض الأشخاص الذين يعتبرون التعلم مجرد تمرين كما يظهر في تمارين القراءة والكتابة. وبحسب عمر حاملِك ، فإن التعلم هو اتصال منظم يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو شكل من أشكال المساعدة التي يقدمها المعلم للطلاب حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، بالإضافة إلى تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيد.¹

وفقًا لـ Dimyati و Mudjiono ، فإن التعلم هو نشاط معلم مبرمج في تصميم تعليمي ، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط ، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم.

يجب أن يشير التعلم الذي يتم بين المعلمين والطلاب إلى زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم. لا ينقل المعلمون المعرفة والمهارات والمواقف للطلاب فحسب ، ولكن من المتوقع أن كون المعلم قادراً على جعل الطلاب نشطين في أشكال التعلم المختلفة ، سواء في شكل اكتشاف أو دراسة مستقلة أو دراسة جماعية أو تعلم حل المشكلات وما إلى ذلك وهلم جرا. إذا كان الطلاب نشطين ويشاركون في التعلم ، فلن يتحقق جانب الإنجاز فقط ولكن هناك جوانب أخرى.

وفقاً لـ Nana Sudjana ، فإن التعلم هو كل جهد منهجي ومتعمد من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب للقيام بأنشطة التعلم. في التعلم ، هناك تفاعل بين المعلم والطلاب ، فمن ناحية يقوم المعلم بنشاط يوجه الطفل نحو الهدف ، أكثر من أنه يمكن للطفل أو الطالب تنفيذ سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم ، وهي الأنشطة التعليمية التي تستهدف الأهداف المراد تحقيقها ، وتعتبر اللغة العربية من الدروس التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصل. على وجه الخصوص ، قدرة المعلم على استخدام الوسائل التي يمكن أن تخلق جوّاً مريحاً وممتعاً بحيث يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب للمشاركة في عملية التعلم ، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. وبالتالي ، يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات ويتطلب موقفًا إيجابيًا تجاه اللغة العربية ، تقديرًا ومنتجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية ، وهي: مهارات الاستماع (الاستقامة) ، والتحدث (التكلم) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة ، من أجل أن يكون قادرًا على فهم اللغة ، إما من خلال السمع والكتابة (تقبلي) ، وقادر على التعبير عن الأفكار والمشاعر.

الاستماع هو عملية تغيير شكل الصوت (اللغة) إلى شكل من أشكال المعنى. مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبلية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين). مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبلية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (مؤلفين) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى. مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

بينما تعد مهارات التحدث مهارات إنتاجية ، تنتج المعلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام). هناك القليل من الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، لأنها صعبة وغير مثيرة للاهتمام ، وبسبب عدم اهتمام

الأطفال بتعلم اللغة العربية. وبنفس طريقة التعلم أيضًا ، يشعر الطلاب بالملل ولا يهتمون بالتعلم.

لتكون قادرًا على جعل الطلاب أو الأطفال يرغبون في تعلم اللغة العربية ويهتمون بها ، يتطلب ذلك وسائل تعليمية جديدة. الوسائل هي شيء يستخدمه المعلمون لإيصال الرسائل التعليمية للطلاب حتى تحقق عملية التعلم الأهداف. وسائل التعلم هي كل ما يتم استخدامه كوسيلة لنقل الرسائل أو المعلومات من أجل تحقيق أهداف التعلم.

لتسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية في إتقان المفردات ، هناك حاجة إلى وسائل جديدة ، لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند حدوث عملية التعلم ، وذلك لتشجيع الطلاب على الحب والاهتمام. في تعلم اللغة العربية وتوقف عن التفكير في أن اللغة العربية درس صعب وغير مهم وغير مهم. وسائل الإعلام التعليمية هي نوع من الأدوات للمساعدة في تحسين وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم الفكر والتوجيه للطلاب لاكتساب المهارات والعادات والتعلم ووظائف القيمة. تعد وسائل الإعلام التعليمية عنصرًا مهمًا في عملية تعلم اللغة العربية كلفة أجنبية على خلفية المشكلات التي يعاني منها مدرسو اللغة العربية ، وخاصة مدرسي اللغة العربية في المدارس الدينية.^٣

من الوسائل البديلة التي تتسم بالفعالية والكفاءة في محاولة لخلق تعلم أكثر فاعلية في تعليم المفردات الجديدة استخدام الوسائل المرئية ، وهي

^٣ زبيدالله ومحارصو وحسن حسن "أثر وسائل Flash Card علمياتنا للمفردات العربية". الميار: المجلة العلمية لتعلم اللغة العربية واللغة العربية (٢٠١٩) ٢، ١

البطاقات التعليمية. وبحسب كاشيهاني ، فإن البطاقات التعليمية عبارة عن وسائل تعليمية على شكل بطاقات صور مقاس ٢٥ × ٣٠ . الصور مصنوعة باليد أو الصور أو باستخدام الصور / الصور التي تم لصقها على أوراق بطاقة flash card.

البطاقات التعليمية هي بطاقة تعليمية فعالة لها وجهان يحتويان على صور أو نصوص أو رموز والجانب الآخر في شكل تعريفات أو أوصاف صور أو إجابات أو أوصاف تساعد في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصورة الموجودة على البطاقة. عادة ما تكون flash card ٨ × ١٢ سم ، ٢٥ × ٣٠ سم ، أو يمكن تعديلها وفقاً لحجم الفصل في متناول اليد.

يجادل ليفي ولينتز بأن وسائل التعلم ، وخاصة الوسائل المرئية ، لها أربع وظائف ، وهي وظيفة الانتباه ، والوظيفة العاطفية ، والوظيفة المعرفية ، والوظيفة التعويضية. تتمثل وظيفة الانتباه في أن الوسائل المرئية يمكنها جذب انتباه الطلاب أو توجيهه حتى يتمكنوا من التركيز على محتوى التعلم الموجود في الوسائل المرئية. يمكن استخدام الوظيفة العاطفية ، أي الوسائل المرئية لخلق شعور بالسعادة والاستمتاع لدى الطلاب بالتعلم. الوظيفة المعرفية هي أن الوسائل المرئية يمكن أن تسهل على الطلاب فهم رسالة المعلومات المنقولة في التعلم. في حين أن الوظيفة التعويضية هي أن الوسائل المرئية يمكن أن تستوعب الطلاب الضعفاء في تلقي التعلم.

استخدام وسائل بطاقات الصور (البطاقات التعليمية) في تعلم اللغة العربية له قيم إيجابية ، بما في ذلك جعل الطلاب يتذكرون الدروس بسهولة ويلتقطونها ، وسيكون التعلم أكثر متعة.^٤

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج هناك العديد من العوامل التي تسبب هذه المشكلة ، ومنها:

أولاً ، لم يقيم المعلم بتطبيق الوسائل المناسبة للمادة الدراسية بحيث لا يهتم الطلاب بالتعلم النشط. ثاني لم يخلق كلا المدرسين جوًا تعليميًا ملائمًا . ثالثًا ، الافتقار إلى المرافق المدرسية والبنية التحتية لدعم استخدام الوسائل في التعلم . وفي الوقت نفسه ، في عملية تعلم اللغة العربية نفسها ، يتم التركيز بشكل أكبر على فهم المادة وحفظ المفردات . بحيث يكون للطلاب الذين لا يفهمون المادة بشكل صحيح ويجدون صعوبة في تذكر المفردات التي تم تعلمها ، تأثير في نهاية المطاف على نتائج تعلم الطلاب التي تتراجع في تعلم اللغة العربية..

وبناء على ما ورد ذكر أسباب قيام الباحثة بإجراء هذا البحث. استنادًا إلى خلفية المشكلة ، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تطبيق وسائل Flash Card في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية

١ ريجانج ليونج

^٤ زبيد الله ومح حارص وحسن حسن. "تأثير وسائل بطاقات flash card على إتقان المفردات العربية." المعيار: المجلة العلمية لتعلم اللغة

ب. تعيين المسألة

من خلفية المشكلة فإن تحديد مشكلة البحث هو:

١. إن استخدام نفس الوسائل أو الطريقة يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية.
٢. إن عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يجعلهم يشعرون أن اللغة العربية ليست مهمة.
٣. يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية صعبة ومعقدة ، مما يجعلهم لا يريدون تعلمها

ج. تعبير المسألة

من تحديد المشكلة ، فإن صياغة المشكلة من هذا البحث هي:

١. كيف كان استخدام وسائل Flash Card في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج؟
٢. كيف فعالية وسائل البطاقات التعليمية على تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج؟

د. تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشكلة ، يمكن ملاحظة أن المشكلات في هذه الدراسة واسعة جدًا ، لذلك من الضروري وجود قيود في هذا البحث. ركزت حدود المشكلة في هذه الدراسة على طلاب الصف الخامس فقط. المشكلة التي ستم مناقشتها هي تطبيق وسائل FlashCard في ترقية اتقان مفرداتني

تعلم اللغة العربية عند مدرسة ابتدئية الحكومية ١ ريجانج ليونج، وقد تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الخامس فقط.

هـ. أغراض البحث

أهداف البحث التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كيفية استخدام وسائل Flash Card في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.
٢. لمعرفة فعالية لوسائل البطاقات التعليمية على تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج؟

و. فائدة البحث

من المتوقع أن تعود نتائج هذا البحث بفوائد ، منها:

١. الفوائد النظرية
 - أ. شرط للحصول على درجة البكالوريوس في مجال تعليم اللغة العربية الجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب
 - ب. بتطوير تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل Flas Card في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج
 - ج. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير العلوم والمساهمة في العلوم.

٢. فوائد عملية

أ. للباحثة

كمدخل إيجابي في عملية تطبيق المعرفة في المجتمع لتحسين التواصل الاجتماعي تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل Flas Card في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

ب. للجامعة الحكومية الإسلامية

لكمدخل إيجابي لمراجع التدريس والتعلم لتحسين معرفة الجيل القادم من الطلاب بهدف مراقبة تطور الجودة الأكاديمية لمكتبة الجامعة الحكومية الإسلامية

الباب الثاني

الاساس النظرى

أ. مبدأ النظرى

١. وسائل الإعلام التعليمية

وسائل الإعلام أصل الكلمة تعني الوسيط أو المقدمة. وفي الوقت نفسه ، في المصطلحات ، فإن الوسائل هي كل ما يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى مستلم الرسالة. يمكن نقل الرسالة من خلال الإيماءات الصوتية والمرئية والمسموعة والمرئية.° لذا فإن وسائل التعلم هي كل ما يستخدمه المعلمون لنقل الرسائل في شكل مواد تعليمية للطلاب. لم يعد تعلم وسائل الإعلام شيئاً غريباً في التعليم. يجب أن يكون المعلم قادراً على إنشائه وتطبيقه في عملية التدريس والتعلم ، من أجل إنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام وسائل التعلم كبديل للمعلمين ، مثل التعلم عن بعد. بالرغم من وجود العديد من الأشياء التي لا تستطيع وسائل الإعلام القيام بها ، مثل: تصميم التعلم ، وتحفيز الطلاب وغيرهم. ومع ذلك ، على الأقل مع وجود وسائل التعلم ، لا يزال من الممكن القيام بعملية التعلم ، على الرغم من أنها في بعض الأحيان ليست مثالية.

أ). أنواع وسائل التعلم

يتم تجميع وسائل التعلم في أربعة ، وهي: استيعاب الحواس ، والأصالة ، والأبعاد ، والعروض.

١. امتصاص الحواس

بناءً على الوسائل الممتصة ، يتم تجميع الوسائل في أربعة ، وهي الوسائل الصوتية والوسائل المرئية والوسائل المرئية والمسموعة والوسائل المتعددة.^٦ الوسائل الصوتية هي وسيلة تستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات من خلال توجيهها إلى حواس المستمع ، مثل الراديو والأشرطة وما إلى ذلك. تستخدم هذه الوسائل بشكل شائع لتدريب الطلاب على الاستماع والتمييز بين أصوات اللغة. الوسائل المرئية هي وسيلة تستخدم لنقل المعلومات من خلال توجيهها إلى حاسة البصر. يمكن أن تكون هذه الوسائل على شكل صور ورسومات ورسوم بيانية وعروض توضيحية ووسائل مماثلة يتم تلقيها من خلال حاسة البصر.

الوسائل المرئية والمسموعة وسيلة تؤدي طريقة استقبالها إلى حاسي السمع والبصر. تجمع هذه الوسائل بين الوسائل الصوتية والمرئية. تتضمن هذه الوسائل البث التلفزيوني والعروض الدرامية وتسجيلات VCD وما إلى ذلك. النوع

^٦ نفسه لمرجع، ١٣

الأخير من الوسائل الماصة هو الوسائل المتعددة. هذا النوع هو تطوير للوسائل السمعية والبصرية ، لأنه يتضمن العديد من العناصر ، مثل: الصوت والحركة والحجم. ومع ذلك ، تميل هذه الوسائل إلى أن تكون حاسوبية وإلكترونية ورقمية.

٢. أصالة

من حيث الأصالة ، تنقسم وسائل التعلم إلى مجموعتين ، هما: التقليد والأصلي. الوسائل الاصطناعية تعني الوسائل المتمثلة في النماذج والدمى وما إلى ذلك. بينما يتم تمثيل الوسائل الأصلية من خلال الكائنات الموجودة في البيئة المحيطة مثل الفصل والمدرسة وما إلى ذلك.

٣. الخصائص البدنية

بناءً على الخصائص الفيزيائية ، يتم تقسيم الوسائل إلى أربعة ، وهي: وسائل ثنائية الأبعاد ، وثلاثية الأبعاد ، وعرض ثابت ، وعرض الحركة. الوسائل ثنائية الأبعاد هي وسائل لا يمكن عرضها إلا من اتجاه واحد فقط ، بأبعاد الطول والعرض. هذه الوسائل مثل الصور والجداول والبطاقات والخرائط وغيرها. تعد الوسائل ثلاثية الأبعاد وسيلة عرض يمكن عرضها من اتجاهات مختلفة ، مثل: النماذج / الأشياء المقلدة ، والكرات ، والكرات الأرضية وغيرها من الأشياء الحقيقية. أثناء استمرار عرض الوسائل هي الوسائل التي

تعرض الصور الثابتة باستخدام أدوات العرض ، مثل الصور والكتابات والصور المعروضة باستخدام شاشة. آخرها وسائل عرض الحركة ، وهي الوسائل التي تعرض الصور المتحركة على الشاشة بمساعدة أداة الإسقاط. أمثلة مثل البث التلفزيوني والمسلسلات والأفلام وما إلى ذلك.

٥. جهاز العرض

من حيث العرض ، يتم تقسيم الوسائل التعليمية إلى قسمين ، وهما: بجهاز عرض وبدون جهاز عرض.

ب). وظائف وفوائد وسائل التعلم

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم في أنشطة التدريس والتعلم إلى زيادة الحماس وتحفيز الطلاب ، ويمكن أن يكون له تأثير نفسي على الطلاب. بشكل عام ، للوسائل التعليمية وظائف وفوائد ، ومن بين وظائف وسائل التعلم ما يلي:

(١). كوسيلة للمساعدة في خلق حالة تعلم أكثر فعالية.

(٢). كمكون واحد مترابط مع المكونات الأخرى من أجل خلق

حالة التعلم المتوقعة

(٣). لتسريع عملية التعليم والتعلم

(٤). لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم

(٥). لتوضيح الملخص.^٧

فوائد وسائل التعلم ، وخاصة في مجال تدريس اللغة ، هي:

(١). تحديد / تقليل استخدام تقنيات الترجمة. من خلال وسائل الإعلام ، يمكن للطلاب أن يستنتجوا معنى الكلمة بأنفسهم دون أن يقدم المعلم ترجمة مباشرة للكلمة ، ويمكن القيام بذلك باستخدام بطاقات الصور أو غيرها من الوسائل.

(٢). تأكد من أن الطلاب يفهمون المعنى حقًا. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل الطلاب على فهم المعنى بعمق وعدم نسيانه بسهولة

(٣). إضافة إهتمام وإستمتاع الطلاب بالدرس. سيؤدي التعلم الرتيب إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل ، ويمكن أن يكون استخدام الوسائل حلاً للقضاء على ملل الطلاب حتى يشعر الطلاب بالاهتمام والسعادة تجاه دروس معينة.

(ج). فوائد وسائل الإعلام التعليمية

يمكن أن تؤثر وسائل التعلم على التحصيل التعليمي في عملية التعلم.واقترح كل من نانا سجانة وأحمد رفاعي فوائد وسائل الإعلام التعليمية وهي:

^٧جوكو نورستيو ، صنع وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ، مجلة الاقتصاد والتعليم ، المجلد ٨ ، العدد ١ ، أبريل ٢٠١١

١. سيكون التدريس أكثر جاذبية للطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.
٢. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح للطلاب بإتقان أهداف التدريس بشكل أفضل.
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس مجرد تواصل لفظي، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد المعلمون من الطاقة في كل ساعة تدريس.
٤. يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة، والقيام، والشرح، وغيرها.
٥. بناءً على بعض فوائد وسائل التعلم، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم له تأثير مهم على الحواس. سيضمن استخدام الوسائل فهمًا أفضل لمحتوى الدرس. باستخدام أنواع مختلفة من وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون، فهي مصدر معرفة للطلاب. وعند شرح كائنما، يمكن للمدرس إحضاره مباشرةً إلى الطلاب في الفصل. ومن خلال تقديم الكائن مع شرح للكائن، تستخدم كمواد تعليمية أو وسائل تعليمية.

٦. وسائل التعلم قادرة أيضاً على إثارة وجلب التعلم في

جو من المرح

والممتعة. وبالطبع هذا له تأثير على حماسهم للتعلم وظروف التعلم الأكثر حيوية. لذلك، فإن الهدف النهائي لاستخدام الوسائل هو تسهيل الأمر على الطلاب التعلم، وليس لتسهيل التدريس، مثل رأي Gagne هو أن الوسائل هي أحد مكونات موارد التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

٢. وسائل flash card

أ. تعريف وسائل flash card

وسائل flash card (بطاقة flash card) هي وسائل تعليمية على شكل بطاقات صور بحجم (٢٥ × ٣٠). هذا النوع من الوسائل مرئي ويمكن استخدامه في الفصول الكبيرة أو الصغيرة بشكل فردي. الصور المعروضة في الوسائل هي في شكل رسومات يدوية أو صور مثبتة على بطاقات وأيضاً في شكل كتابة مفردات. تُستخدم البطاقات التعليمية عادةً لتقديم المفردات ومعناها للطلاب. كما يوحي الاسم، عادةً ما يتم عرض البطاقة على الطلاب بسرعة بينما يقول المعلم الكلمة المعنية ويقلدها الطلاب.

في الأساس لا يوجد حجم إلزامي على البطاقة، كل ما في الأمر أن البطاقة مصنوعة بحجم كبير إلى حد ما بحيث يمكن

للطلاب الجالسين خلفها رؤيتها. يمكن أن تكون الموضوعات الواردة في وسائل البطاقات التعليمية موضوعات تتعلق بالبيئة الطبيعية ، مثل البيئة المدرسية والمهن والحيوانات والنباتات أو التكيف مع موضوع المنهج. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تحتوي هذه البطاقة على كلمات فقط أو صور فقط أو كليهما.

ب. طريقة استخدام البطاقات التعليمية

عند استخدام بطاقة فلاش ميديا هناك إجراءات يجب أن يفهمها المعلم وهي:

(١). يُظهر المعلم للطلاب بطاقة تحتوي على الكلمة المراد تقديمها

(٢). يقول المعلم عدة مرات الكلمة التي يظهرها ويقلدها الطلاب

(٣). يعرض المعلم صورة تشير إلى الكلمة

(٤). يقوم المدرس بتخفيض الكلمات والصور من وجهة نظر الطالب

(٥). يستمر المعلم في تقديم كلمات أخرى بنفس الإجراء

(٦). بعد الانتهاء من تقديم الكلمات ومعانيها من خلال

البطاقات ، يمكن للمدرس التحكم في النطق بشكل مكثف (كلاسيكي ، جماعي ، فردي).

(٧). لأغراض التقييم أو التدقيق أو المراجعة ، يمكن للمدرس

دعوة الطلاب للقيام بألعاب بسيطة ، على سبيل المثال

ينقسم الطلاب إلى مجموعتين ، المجموعة (أ) والمجموعة (ب). المجموعة (أ) مسؤولة عن إظهار الكلمة والمجموعة (ب) مسؤولة عن إظهار الصورة التي تشير إلى الكلمة والعكس صحيح. باستخدام الألعاب البسيطة ، سوف يعطي انطباعًا أكثر جاذبية للطلاب وسيحفظون المفردات بشكل أسرع.

ج. مزايا وسائل flash card

من المؤكد أن كل وسيلة تعليمية لها مزاياها وعيوبها. تعد flash card إحدى وسائل تعلم اللغة التي يستخدمها المعلمون غالبًا ، وبصرف النظر عن أنها لا تتطلب الكثير من المال ، تعتبر هذه الوسائل فعالة جدًا إذا تم استخدامها في تدريس مفردات اللغة. من بين مزايا هذه الوسيلة:^١

١. يسهل حملها في كل مكان ، بحجم ليس كبيرًا جدًا ، يمكن حمل هذه الوسائل في كل مكان ويمكن استخدامها في أي مكان ولا تتطلب مساحة كبيرة لاستخدامها.
٢. عملي ، لأن هذه الوسائل لا تستخدم الكهرباء في استخدامها. ويتأكد المعلم فقط من أن موضع الصورة ليس مقلوبًا رأسًا على عقب حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك

^١ستي أمينة خوارية ، "استخدام وسائل flash card للتحسين ، ١٧-١٨

٣. من السهل تذكرها ، والغرض من تدريس المفردات هو كيفية حفظ الطلاب للمفردات التي يدرسها المعلم وتذكرها على المدى الطويل ، لذلك هناك حاجة إلى أدوات / وسائل تسهل على الطلاب تذكر المفردات. ومن سمات وسائل flash card أنها تقدم رسائل قصيرة بحيث يسهل تذكرها ، وسيتذكر الطلاب بسهولة أكبر المفردات المضمنة في الصور.

٤. ممتع ، لأن استخدام هذه الوسائل مع الألعاب سيجعل الطلاب سعداء ومهتمين بالمشاركة في الأنشطة التعليمية.

د. عيوب وسائل Flash Card

بينما من عيوب وسائل Flash Card وهي:

١. تؤكد الصورة فقط على إدراك حواس العين.
٢. تكون صور الأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية في أنشطة التعلم.

٣. الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.^٩

ب. نظرية التخمينية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، وقد وردت صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات

^٩نورجانه، مرجع سابق، المر جعالسابق، ص. ٢٩٥

المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{١٠}

١. فرضية البحث

فرضية البحث التي تم وضعها كمتغير مستقل (X) هي وسائل التعلم الخاصة flash card والمتغير التابع (Y) هو نتائج تعلم الطالب في إتقان المفردات. بناءً على النظرية المذكورة ، يمكن صياغة الفرضية في هذه الدراسة ، أي "هناك تأثير لوسائل flash card في تعلم اللغة العربية عند مدرسة ابتدئية ١ ريجانج ليونج"

٢. الفرضية الإحصائية

الفرضيات الإحصائية هي بيانات إحصائية حول معلمات المجتمع أو مجموعات ظروف السكان (المعلمات) التي يتم اختبارها من أجل الحقيقة بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها.

ج. دراسة المكتب

بناءً على بحث سابق ، وهو البحث الذي أجراه أنور في عام ٢٠١٧ بعنوان البحث "تأثير استخدام وسائل flash card في تحسين إتقان المفردات للفصل الحادي عشر في مدرسة عليا (ماجستير) في مدرسة دار القرآن الإسلامية الداخلية التقوى جامبو . ، Lanrisang District ، Pinrang Regency". بالنسبة لنتائج هذه الدراسة ، فقد وجد أنها يمكن أن تقدم عروض تعليمية ممتعة وممتعة للطلاب ، ويمكن أن تحسن نتائج تعلم

الطلاب ، ويمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب وتؤدي إلى التعلم الممتع من الطلاب أنفسهم.

في دراسة أجراها سوكرياني بعنوان بحث حول استخدام وسائل الصور في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الابتدائية (MIS) دار الدعوة والإرشاد (DDI) kampong baruparepare. وجدت نتائج هذه الدراسة أن نجاح التعلم للطلاب كان قادرًا على الزيادة لأن استخدام وسائل الصور المطبقة في عملية التعلم كان قادرًا على توفير تحسن كبير للطلاب في أداء الواجبات من أجل الحصول على درجات جيدة.

في هذه الدراسة ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث السابقة.

تستخدم أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق وسائل Flash Card ، بينما يتمثل الاختلاف بين هذا البحث والبحث ذي الصلة أو نتائج البحث السابقة في أن البحث السابق يميل إلى مناقشة التعلم الممتع والممتع للطلاب ، في حين أن هذا البحث يتعلق بشكل أكثر تحديدًا تحسين إتقان المفردات على الطلاب.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة نهجا كميًا. النهج الكمي هو نهج يحلل ويعرض البيانات باستخدام الأرقام. يستخدم هذا النوع من البحث التجريبي. أي أن الباحثة يعطي معالجة للموضوع ثم يقيس عواقب العلاج. ينقسم البحث التجريبي إلى ثلاثة أقسام ، وهي: التجربة قبل التجريبية ، وشبه التجريبية ، والتجربة البحتة. في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة ما قبل التجريبية.

البحث قبل التجريبي هو تصميم يستخدم للكشف عن علاقات السبب والنتيجة من خلال إشراك مجموعة واحدة فقط من الموضوعات بحيث لا توجد سيطرة صارمة على المتغيرات الإضافية. تم تجميع التصميم قبل التجريبي في تصميم ما بعد الاختبار في مجموعة واحدة (مجموعة واحدة بعد الاختبار) وتصميم الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة واحدة (مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي).^{١١}

ب. مجموعة العينة والعينة

١. مجموعة

السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها واستخلاص النتائج.

^{١١} العمرة ، إيدا لطيف. "تأثير استخدام وسائل flash card في تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف الأول في

السكان ليسوا أشخاصًا فحسب ، بل هم أيضًا أشياء طبيعية أخرى. لا يقتصر عدد السكان أيضًا على عدد الأشياء / الموضوعات التي تمت دراستها ، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الكائن / الموضوع.

كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدئية ١ ريجانج ليونج

الجدول ٣,١ مجتمع البحث

عدد الطلاب			الفصل
مجموع	طالبة	طالب	
٢٣	١٢	١١	أ٥
٢٣			المجموع

٢. عينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا ، وكان من المستحيل على الباحثة دراسة جميع السكان الحاليين ، فيمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من هذه المجموعة السكانية. ما يتم تعلمه من العينة ، يمكن تطبيق الاستنتاجات على السكان. يجب أن تمثل العينات المأخوذة من السكان حقًا

(تمثيلية).^{١٢} لذا فإن العينة جزء أو تمثل السكان قيد الدراسة ، يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقًا.

ج. التعريف علي كلمة النظري

هذا البحث بعنوان "تطبيق وسائل Flash Card في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدئية ١ ريجانج لبيونج". في هذه الدراسة ، أراد الباحثة معرفة ما إذا كان تطبيق وسائل FlashCard يمكن أن يحسن إتقان المفردات في طلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدئية الحكومية ريجانج لبيونج" وهذا ما يعنيه البحث ، يستنتج الباحثة أن وصف العملية تهدف تعريفات المتغيرات إلى فهم المفاهيم الأساسية للكتابة بشكل أكثر وضوحًا والتي قد تتجنب التفسيرات المختلفة والمتغيرات التشغيلية التي تهدف أيضًا إلى معرفة وفهم الأساس الرئيسي وتطوير مزيد من المناقشة ، لفهم الغرض من البحث بشكل أفضل ، سيقدم الباحثة تعريفات للكلمات الواردة في العنوان وهي:

١. وسائل FlashCard

وسائل FlashCard عبارة عن وسائل تستخدم الصور أو بطاقات الصور المعطاة للطلاب من خلال إظهارها في لمحة ثم تذكر ما هو موجود على الصورة ثم ذكرها أو كتابتها.^{١٣}

د. الة جمع الوقائع

يمكن تعريف البحث على أنه عملية تحقيق منهجية تهدف إلى توفير المعلومات لحل المشكلات. في الأنشطة البحثية ، تعتبر أدوات البحث جزءًا

^{١٢} نفسه لمرجع 81 .

^{١٣} أنور ، أنور. أتي استخدام وسائل البطاقات التعليمية في زيادة إتقان طلاب المفردات في الفصل الحادي عشر مدرسة عالية (ماجستير) في

مدرسة دار القرآن الداخلية الإسلامية في التقواجامبوي ، منطقة لانيسانغ ، بينانغ ريجنسي. ديس. ستين باربيير (٢٠١٧) ، ص. ٢٢

مهمًا للغاية ويتم تضمينها في منهجية البحث. الأداة هي أداة تستخدم لقياس وفحص والتحقيق في مشكلة قيد الدراسة. بحسب (يوسف ٢٠٠٣). بشكل عام ، أدوات البحث التي يمكن استخدامها في البحث الكمي هي:

١. استبيان

يأتي الاستبيان من الاستبيان اللاتيني ، مما يعني سلسلة من الأسئلة المتعلقة بموضوع معين تُعطى لمجموعة من الأفراد بقصد الحصول على البيانات.

٢. مقياس

غالبًا ما تستخدم تقنية القياس في جمع البيانات ، وستوفر هذه التقنية نتائج مهمة إذا تمكن الباحثة من اختيار النوع المناسب وفقًا لنوع البيانات التي تم جمعها وأهداف البحث التي تمت صياغتها.

هـ. خطوة جمع الوقائع

تم استخدام تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحثة. لذلك ، في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنيات جمع البيانات التالية:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الأحداث التي تحدث في الميدان مباشرة. البيانات التي تمت ملاحظتها تتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل FlashCard في مدرسة ابتدئية الحكومية ١ ريجانج ليونج

٢. اختبار

في هذه الدراسة كانت الاختبارات المنفذة عبارة عن اختبارين على النحو التالي:

أ. قبلي

تم إجراء الاختبار الأولي لطلاب الصف الخامسة في المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج لبيونج من أجل الحصول على بيانات حول القدرة على الكتابة في تعلم اللغة العربية السابق. هذا الاختبار التمهيدي مخصص للباحثة لتحديد تعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارة الكتاب ، وهو مناسب وفعال وفعال وفقاً لقدرات الطلاب التي سيتم إجراؤها قبل الاختبار اللاحق لاحقاً.

ب. البعدي

تم إجراء اختبار لاحق للحصول على بيانات حول قدرات الطلاب بعد تطبيق برنامج تعليم مهارة كتابه. في السابق ، تم تطبيق عملية تعلم اللغة العربية ، وخاصة في كتاب المهرة ، باستخدام طريقة خاصة في تعلم مهارة الكتاب.^{١٤}

٣. توثيق

تقنية التوثيق هي تقنية يستخدمها الباحثة لجمع البيانات من خلال تسجيل التقارير المتاحة ، وتتم هذه التقنية من خلال النظر في

^{١٤}ساجالا ، إفيانا. "نفاذ المؤسسة في تعليق التزامات سداد الديون لتجنب إفلاس المدينين". المجلة العلمية المؤيدة ٣،١ (٢٠١٥) ص. ٤٦

المستندات والمخطوطات والكتب والمجلات والملاحظات وما إلى ذلك.^{١٥}

و. خطوة تحليل الوقائع

تقنيات تحليل ومعالجة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

يلي:

١. تحديد متوسط القيمة والانحراف المعياري

وفقاً لمتوسط القيمة والانحراف المعياري للبيانات الكمية في عينة محسوبة

باستخدام الصيغة التالية:

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{(n-1)}} \quad \text{و} \quad \bar{x} = \frac{\sum x_1}{n}$$

Keterangan:

\bar{x} : Nilai rata-rata hasil belajar siswa.

x_1 : Nilai ke-i sampai ke-n

n : Jumlah siswa

s : Simpangan baku sampel

٢. اختبار صحة الاستبيان

٣. لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، استخدم

الباحثة وصفيًا تعاونيًا.

٤. في التحليل باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}} \quad .٥$$

^{١٥}العمرة ، إيدا لطيف. "تأثير استخدام وسائل flash card على تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف الأول في Tlogorejo Sukodadi Lamongan)". دار العلم: مجلة الدراسات الدينية ، التربية والعلوم الإنسانية ٦،١ (٢٠١٩) ، ص. ٥٣

r_{xy} =Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

Σxy =Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

Σx^2 = Jumlah dari kuadrat nilai X

Σy^2 = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\Sigma x)^2$ = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\Sigma y)^2$ = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

يتم إجراء اختبار الصلاحية فقط على استبيان ، وهو استبيان يتكون من ١٠ سؤالاً يتم استخدامها للبحث وسيتم إجراؤها خلال فترة الاستراحة حتى لا تتداخل مع عملية تعلم الطالب.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

١. تاريخ المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

أعطيت بداية إنشاء المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج اسم MISMuhamadiyah، أي في عام ١٩٦١ بعد بضع سنوات بعد تسليم MIS المحمدية إلى حكومة ريجانج ليونج، بسبب نقص التكاليف التشغيلية التعليمية، مما أثر على تطوير المرافق والبنية التحتية في النهوض بجودة الخريجين. لذلك، في عام ١٩٦٦، غيرت MIS المحمدية وضعها إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

في البداية كان مبنى المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج بسيطاً جداً تم بناؤه بالخشب وكانت اللوازم المدرسية ضعيفة وبسيطة للغاية، ثم في عام ٢٠٠٥ تم تجديد هذه المدرسة حديثاً لتكون دائمة وتحولت إلى مستويين يتألفان من ١٢ تعليماً محلياً، وغرفة صلاة واحدة، وغرفة معلم واحدة، وغرفة مكتب واحدة، و ١ UKS، و ٤ وحدات مرحاض للطلاب، ١ موقف للسيارات، ١ مرحاض المعلم.

تأسست المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج على أساس مصالح منظمة التعليم المحمدية (OPM) تأسست في ١٩٦١-١٩٧١ وافتتحت باسم المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كوروب هاملت في عام ١٩٩٧ لطيار مين في ريجانج ليونج ريجنسي.

في هذا الوقت، تقدم المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج بسرعة إلى جانب رغبة الآباء في جعل الأطفال الذين ليسوا أذكيا فقط في مجال إمتيك ولكن لديهم أيضا أحكام دينية كافية، من تطورها، غيرت ١٢ لغة تعليمية إلى ١٤ تعليما محليا عن طريق صنع مسولة في منطقتين تعليميتين، بدءا من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج قبلت الطلاب الجدد ما يصل إلى ٣ رومبل التعليم، حتى ذلك الحين لا يمكن استيعاب بعض الأطفال بسبب النقص المحلي في التعليم.

نأمل أن تستمر هذه المدرسة في النمو، وهي مدرسة دينية مجانية، ولكن لا تزال تعطي الأولوية للجودة، مع تطوير هذه المدرسة، نتوقع المساعدة منكم لتتمكن من شراء أرض كافية لنا لتقدم هذه المدرسة الفخورة في المستقبل.

بناء على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة بنجكولو رقم ٤٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن قانون الموقف وتصنيف المحفوظات والمبادئ التوجيهية للمخطوطات الرسمية في وزارة الأديان في مقاطعة بنجكولو وقرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة بنجكولو رقم ٣١ لسنة ٢٠١٦ بشأن المبادئ التوجيهية لإنشاء خط خدمة توجيه القرار في المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة بنجكولو بحيث يكون اسم الوحدة التنظيمية المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج تم تغيير اسم ليونج إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

٢. حالة المدرسين والموظفين والطلاب

أ. حالة المدرسين والموظفين

الجدول ٤,١

البيان	اسم	رقم
رئيسة المدرسة	موفدة الحاير NIP.197209201998032012	١
نائب الطلاب ومدرس	شائل هافا NIP. 1968122720000310	٢
مدرسة الفصل	كورنياتي NIP. 19751191999032001	٣
مدرسة الفصل	حصنيل خطيمة NIP. 19790405 200501 2 009	٤
مدرسة الفصل	ساس تري NIP. 19800615 200312 2 006	٥
نائب المنهج ومدرس	هيلدا كورنياتي NIP. 197604032005012004	٦

مدرسة الفصل	سري سونداري NIP. 19810827 200501 2 011	٧
مدرسة الفصل	ديفي دارياي NIP. 19690717 200501 2 006	٨
مدرس الفصل	يوليو ارتيناواتي NIP. 19700708 200501 2 005	٩
مدرسة الفصل	روزليمورتي NIP.19730713 200604 2 001	١٠
مدرسة الفصل	غوستينا فرياتي NIP. 19770804 200701 2 016	١١
مدرس الفصل	رولي جونيزان NIP.198906282019031010	١٢
مدرسة الفصل	سودانيتا NIP. 198203122014122005	١٣
أمين صندوق مدرسة	ريا سندي NIP. 198603012009012006	١٤
الموظف و المدرس	راندي سيفتو فانيدي	١٥

	NIP. 199409102019031014	
مدرسة	وندارتي إيكاساري	١٦
مدرسة	وندي سيتيا نيغصه	١٧
مدرسة	رضا أبريل يانتي	١٨
GTT	أندي يونو	١٩
GTT	أنيس أرديلا	٢٠
GTT	أيو رزكي أغراني	٢١
GTT	حيما ت برناتا	٢٣
الموظفه	تيسا دويتتا	٢٤
مدرسة	إنداه كاهيوريني	٢٥
مدرس	أندرية ديليفيو	٢٦
الموظفة	أفيليا نافا السندياري	٢٧
GTT	فيجا نورول جانا إيدو	٢٨
GTT	ينسا أنديستا	٢٩
الأمان	سوسيلو	٣٠

ب. حالة الطلاب

الجدول ٤,٢

حالة الطلاب

رقم	عام الدراس	لطلاب	لطلابة	علا
١	٢٠٢١/٢٠٢٢	210	229	439
٢	٢٠٢٠/٢٠٢١	١٨٠	٢١٠	٣٩٠
٣	٢٠١٩/٢٠٢٠	١٩٠	١٦٠	٣٥٠

ب. نتيجة البحث

١. إتقان المفردات للطلاب قبل تطبيق وسائل flash card في الفصل
خامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج لبيونج في تعلم اللغة
العربية

في المرحلة التي سبقت تطبيق وسائل البطاقات التعليمية ،
أجربالباحثة تعلم اللغة العربية وحصلوا على البيانات من خلال إجراء
اختبارات على طلاب خامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج
لبيونج لاختبار قدرات الطلاب بعد التعلم قبل استخدام وسائل
البطاقات التعليمية.

في هذه الطريقة ، يجري الباحثة اختبارًا أوليًا يسمى اختبارًا أوليًا ، حيث يتم إعطاء الطلاب أسئلة تدريب في شكل اختيار من متعدد ، يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة ، تحتوي على مادة سبق دراستها.

لمزيد من الوضوح ، راجع جدول نتائج زيادة إتقان الطلاب للفهم قبل تطبيق وسائل flash card.

جدول ٤,٣

قائمة درجات الاختبار التمهيدي لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية

١ ريجانج ليونج

\bar{x}	S	الأعلى تقييما	أقل قيمة	نسبة القدرة على حفظ المفردات				
				ممتاز	جيد	كفي	ناقص	ناقص جدا
٢٧,٥	٨,٧٠	٥٠	١٠	٢٨,٥	١٩	١٩	٣٣,٣	٠
				%	%	%	%	

استنادًا إلى الجدول ٤,٧ ، يمكن ملاحظة أن قدرة طلاب فصل ٥ أ المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج ليونج في تعلم اللغة العربية ، خاصة في إتقان المفردات ، لا تزال غير جيدة. من النتائج المذكورة ، يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب على إتقان المواد المتعلقة بحقائق الحيوان هي "المفردات". من بين ٢٤ طالبًا شاركوا في الدرس ، حصل ٤ طلاب فقط على أعلى الدرجات ، بينما لا يزال الطلاب الآخرون يحصلون على درجات منخفضة.

٢.. إتقان المفردات للطلاب بعد تطبيق وسائل flash card في

الفصل خامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج ليونج في

تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها من قبل الباحثة باستخدام اختبار تمهيدي ، تبين أنه لا يزال هناك العديد من نقاط الضعف في عملية تعلم اللغة العربية للطلاب ، خاصة في إتقان وحفظ المفردات. في المرحلة التالية ، سيجري الباحثة بحثًا من خلال توفير مواد تعلم اللغة العربية حول أجزاء الجسم باستخدام البطاقات التعليمية أو بطاقات الصور.

تعد وسائل flash card بديلاً يستخدم في تعلم اللغة العربية بهدف زيادة إتقان الطلاب للمفردات. في هذه الدراسة ، دعا الباحثة الطلاب للتعلم أثناء اللعب ، حيث تم تقسيم ٢٤ طالبًا إلى مجموعتين. تتكون المجموعة الأولى من ١٢ طالبًا مكلفون بالإجابة على أسئلة المجموعة الأولى (من يحمل بطاقات تحتوي على مفردات) والمجموعة الثانية ستطرح أسئلة (من يحمل بطاقات تحتوي على صور). يتم تنفيذ اللعبة لمعرفة ما إذا كان الطلاب يتقنون المادة المقدمة أم لا بعد تطبيق وسائل ب flash card.

بعد إعطاء التلميذ إجراء مراجعة لطلاب فئة المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج ليونج مع اختبار نهائي أو اختبار لاحق بهدف معرفة ما إذا كانت قدرة الطلاب في إتقان المفردات تصنف على

أنها تتحسن بشكل أفضل ، بعد تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل flash card .

لتوضيح الأمر ، راجع جدول نتائج زيادة إتقان الطلاب للفهم بعد تطبيق وسائل flash card .

الجدول ٤,٤

قائمة درجات ما بعد الاختبار لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ١

ريجانج ليوننج

\bar{x}	S	الأعلى تقييم	أقل قيمة	نسبة القدرة على حفظ المفردات				
				ممتاز	جيد	كفي	ناقص	ناقص جدا
٨٢,٥	١٢,٢٥	١٠٠	٦٠	٠	٠	١٤,٢	٤٢,٨	٤٢,٨
						%	%	%

استنادًا إلى الجدول ٤,٦ ، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة ما بعد الاختبار للفصل الخامس بعد أخذ الدروس باستخدام وسائل flash card في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية يقال إنه يتمتع بزيادة مثالية. حيث يكون الطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها بشكل صحيح وصحيح ، بحيث يمكن القول إن الطلاب قد تعلموا الموضوع وقادرون على حفظ المفردات العربية بشكل جيد.

بعد إجراء تعلم اللغة العربية وإعطاء سلسلة من الاختبارات لطلاب فصل خامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج ليونج لبضعة أيام ، قام الباحثة بتوزيع الاستبيانات ملئها واتضح أن عملية تعلم الطالب باستخدام وسائل Flash Card قدمت تحسیناً أفضل لطلاب في إتقان المفردات.

ج. اختبار تحليل البيانات

بناءً على الاستبيان ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس من لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج ليونج، تم الحصول على البيانات التالية:

جدول ٤,٥

رقم. المدعى عليه	سؤال ١	سؤال ٢	سؤال ٣	سؤال ٤	سؤال ٥	سؤال ٦	سؤال ٧	سؤال ٨	سؤال ٩	سؤال ١٠	مقدار
١	٣	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٥	٤١
٢	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣٧
٣	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤٣
٤	٥	٤	٥	٣	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٤١
٥	٤	٤	٥	٣	٣	٤	٤	٣	٥	٥	٤٠
٦	٣	٣	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٤٠
٧	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٣٩
٨	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤٢
٩	٣	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٤٠
١٠	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٥	٤٣

۴۱	۰	۴	۰	۳	۴	۰	۰	۳	۳	۴	۱۱
۴۳	۴	۰	۳	۴	۰	۰	۴	۴	۰	۴	۱۲
۴۰	۳	۴	۰	۴	۳	۴	۴	۰	۰	۳	۱۳
۴۴	۴	۴	۴	۳	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۱۴
۴۱	۴	۰	۰	۳	۰	۴	۴	۳	۴	۴	۱۵
۴۴	۰	۰	۴	۴	۳	۴	۰	۰	۴	۰	۱۶
۴۰	۳	۰	۳	۰	۳	۰	۴	۳	۰	۴	۱۷
۴۱	۰	۳	۰	۰	۴	۳	۰	۴	۴	۳	۱۸
۴۴	۰	۴	۰	۴	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۱۹
۴۲	۴	۴	۰	۳	۴	۳	۰	۰	۰	۴	۲۰
۴۱	۴	۴	۳	۴	۰	۰	۳	۴	۴	۰	۲۱
۴۱	۳	۰	۴	۰	۰	۴	۳	۴	۳	۰	۲۲
۴۳	۰	۴	۰	۴	۴	۰	۳	۰	۰	۳	۲۳
۴۱	۴	۰	۳	۰	۴	۰	۴	۳	۴	۴	۲۴
۹۹۲	۱۰۱	۱۰۰	۱۰۱	۹۷	۹۷	۱۰۲	۹۹	۹۷	۱۰۰	۹۸	Σ

$$P2 : 0,541 > 0,413 = \text{valid}$$

$$P3 : 0,593 > 0,413 = \text{valid}$$

$$P4 : 0,450 > 0,413 = \text{valid}$$

$$P5 : 0,545 > 0,413 = \text{valid}$$

$$P6 : 0,460 > 0,413 = \text{valid}$$

$$P7 : 0,456 > 0,413 = \text{valid}$$

$$P8 : 0,425 > 0,413 = \text{valid}$$

$$P9 : 0,430 > 0,413 = \text{valid}$$

$$P10 : 0,504 > 0,413 = \text{valid}$$

١. اختبار الصلاحية

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{24.4024 - (97).(992)}{\sqrt{24.407 - (97)^2 \cdot (24.41070 - (992)^2)}} \\
 &= \frac{96624 - 96224}{\sqrt{9768 - 9049.985680 - 984064}} \\
 &= \frac{400}{\sqrt{359.1616}} \\
 &= \frac{400}{\sqrt{580144}} = \frac{400}{761} = 0,525
 \end{aligned}$$

ج. مناقشة نتائج البحث

لتحديد مقدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية بشكل مسبق ، تم تصميم شكل اختبار الوصف بطريقة تزيد من حفظ المفردات قبل أن يتمكن الطلاب من حل مشاكل المفردات العربية. عند إجراء أسئلة الاختبار أو الاختبار ، يجب على الطلاب أولاً إتقان المفردات وفقاً للمادة التعليمية الرئيسية. بعد ذلك ، تم إجراء تسجيل أيضاً في تحديد درجة اختبار قدرة الحفظ لكل طالب أجاب. تم إجراء الاختبار الأخير لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج ليونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، متبوعاً بـ ٢٢ طالباً.

كما وصف الباحثة عملية التعلم في الاجتماعات الأولى والثاني والثالث على النحو التالي:

١. الاجتماع الأول

في الاجتماع الأول يوم الاثنين ٣٠ مايو ٢٠٢٢ ، استمرت أنشطة التدريس والتعلم للفصل الخمس أ لمدة ٩٠ دقيقة. تبدأ الأنشطة التعليمية في الساعة الثالثة ، مع تحيات الطلاب. أجرى الباحثة افتتاحاً أولياً للطلاب لمشاهدة نشاط الطلاب أثناء التعلم وأخذوا الحضور للتحقق من حضور الطلاب ، وكان من المعروف أنه في اليوم الأول ، دخل جميع الطلاب البالغ عددهم ٢٢ طالباً وقاموا بالتعلم باستخدام موضوع حديقة الحيوان. قبل البدء في الدراسة ، قدم الباحثة شرحاً أولاً ، ثم سمح للطلاب بتدوين المفردات العربية التي تم تسليمها.

كانت المادة التي أصبحت موضوع الاجتماع الأول حول المهنة. بعد شرح المادة وفهم الطلاب ما تم شرحه ، حفظ الباحثة المفردات العربية المتعلقة بالمواد التعليمية عن طريق الدخول في الدرس الأول. في حفظ المفردات ، يصعب على الطلاب حفظ المفردات ، ولكن بتوجيه من الباحثة ، يبدأ الطلاب في الحفظ قليلاً. في جو من تعلم حفظ المفردات ، يجب بعض الطلاب أخذ دروس الحفظ والبعض الآخر ليسوا سعداء بحفظها لأن هؤلاء الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات التي تم إعطاؤها.

بعد ذلك ، وفي الوقت المخصص ، وجهت الباحثة الطلاب للحفظ في المنزل وستستمر في الاجتماع التالي. ثم اختتمت الباحثة اللقاء التعليمي بقول التحية.

٢. الاجتماع الثاني

في هذا الاجتماع الثاني ، يوم الثلاثاء ٣١ مايو ٢٠٢٢ ، حضر ٢٢ طالبًا. بعد أن افتتحت الباحثة الدرس بالترحيب والتحقق من قائمة الحضور ، بدأت الباحثة الدرس بالتحقق من مهمة حفظ المفردات العربية المعطاة في الاجتماع الأول ما يصل إلى ١٠ مفردات. بعد ذلك ، قامت الباحثة بإجراء اختبار على شكل أسئلة الاختيار من متعدد تتعلق بالحفظ المعطى. تم العثور عليه في الاختبارات المقدمة ، كان العديد من الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى حفظ المفردات ، لذلك كانوا لا يزالون غير قادرين على الإجابة على الأسئلة وتمكن البعض من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد. في هذا

الدرس الثاني ، مهمة الطلاب هي حل المشكلات المتعلقة بحفظ المفردات التي قدمها الباحثة.

٣. الاجتماع الثالث

يوم الخميس ٩ يونيو ٢٠٢٢ ، على وجه الدقة ، اليوم الثالث من التعلم بموضوع أجزاء الجسم. وكالعادة قبل بدء الدرس قامت الباحثة بفحص حضور ٢٢ طالبا بعد التحية ومراجعة مهمة حفظ مفردات الطالب المكونة من ١٠ أسئلة ثم بدء الدرس التالي.

في اليوم الثالث ، سيقدم الباحثة الحفظ المتعلق بأعضاء الجسم باستخدام وسائل الصور ، قبل بدء التعلم يشرح الباحثة أولاً حتى يفهم الطلاب ما يتم شرحه بشكل أفضل. بعد أن يفهم الطلاب بشكل كافٍ ، سيقدم الباحثة الحفظ باستخدام وسائل الصور في شكل لعبة. في هذه الحالة ، كان الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في الألعاب التي قدمها الباحثة وبدأ مستوى حفظ المفردات العربية للطلاب في الازدياد مع تطبيق وسائل الصور.

في نهاية الدرس ، لا يزال يتم إعطاء الطلاب اختبار حفظ في شكل أسئلة لمعرفة التحسن في مهارات حفظ مفردات الطلاب بعد استخدام وسائل الصور. هنا ، يُنظر أيضاً إلى الطلاب على أنهم أسرع في الحفظ باستخدام وسائل الصور من مجرد الكتابة على السبورة ، ويعترفون جميعاً أنهم سعداء جداً عندما يتعلمون باستخدام وسائل الصور ، بحيث يتمكن الطلاب من حل الأسئلة التي يطرحها الباحثة بسرعة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجريت في المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج لبيونج في طلاب الفصل الخامس في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ ، تم الحصول على البيانات التالية:

١. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل Flash Card إلى تحسين القدرة على إتقان المفردات العربية لطلاب فئة الخامس أ في المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج لبيونج يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج التقييم بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية.

٢. تعد وسائل Flash Card فعالة جداً في زيادة القدرة على إتقان طلاب المفردات للصف الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج لبيونج هناك فرق كبير في قيمة القدرة على حفظ المفردات بين تدريس المفردات العربية باستخدام وسائل Flash Card وبدون استخدام وسائل Flash Card لطلاب فئة الخميس أ في المدرسة الابتدائية الحكومية اريجانج لبيونج, قيمة قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية قبل استخدام Flash Card (اختبار مسبق) هي ٨,٧٠ ، بينما القيمة بعد استخدام Flash Card هي ١٢,٢٥ .

من نتائج هذه الدراسة ، يثبت أن وسائل Flash Card فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب في الفصل الخميس المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

ب. الاقتراحات

- بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، يمكن للباحثة تقديم التوجيهات أو الاقتراحات على النحو التالي:
١. بناءً على نتائج الدراسة ، فإن تعلم المفردات العربية باستخدام FlashCard كانت قادرة على تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية بشكل جيد.
 ٢. انتبه إلى إتقان المفردات من وسائل البطاقات التعليمية لأن تحسين وحماس تعلم الطلاب يتأثران بشدة بوسائل الإعلام.

المراجع

- أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية (مالانج ٢٠١٢
- الإمام العسوري و محمد. Ahsanuddin ، وسائل تعلم اللغة العربية (مالانج: CV.
- (Bintang Sejahtera ، ٢٠١٥)
- أنور، أنور " .تأثير استخدام وسائل *Flash Card* في زيادة إتقان المفردة لطلاب
- جوكو نورسيتو ، صنع وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ، مجلة الاقتصاد والتعليم ، المجلد
- ٨ ، العدد ١ ، أبريل ٢٠١١
- جوكو نورسيتو ، صنع وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ، مجلة الاقتصاد والتعليم ، المجلد
- ٨ ، العدد ١ ، أبريل ٢٠١١
- الداخلية الإسلامية في التقوا جامبوي، منطقة لانريسانغ، مقاطعة بينانغ " .
- ديس .ستينباربير (٢٠١٧)
- دينا إندريانا، مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام ما لتعليمية، (يوجيا كارتا :
- مطبعة ديفا (٢٠١١)
- زيد الله ومح حارص وحسن حسن. "تأثير وسائل *flash card* على إتقان المفردات
- العربية. "المعيار: المجلة العلمية لتعلم اللغة العربية واللغة العربية ٢,١ (٢٠١٩)
- زيد الله ومح حارصو حسن حسن " .تأثير وسائل *Flash Card* على إتقان المفردات
- العربية " .الميار: المجلة العلمية لتعلم اللغة العربية واللغة العربية (٢٠١٩)
- ساجالا ، إفيانا. "نفاذ المؤسسة في تعليق التزامات سداد الديون لتجنب إفلاس
- المدينين " .المجلة العلمية المؤيدة ٣,١ (٢٠١٥)
- ستي أمينة خوارية ، "استخدام وسائل *flash card* للتحسين ، ١٧-١٨
- سوجيونو، منهجا لبحث التربوي الكمي النوعيو مقاربات البحثو التطوير

الصفاحاد يعشر من مدرسة عالية) ماجستير) في مدرسة دارالقرآن.

(٢٠١٤. Bandung: Alfabeta Cet. XIX)

العمرة ، إيدا لطيف. "تأثير استخدام وسائل flash card على تعلم المفردات العربية
(دراسة تجريبية لطلاب الصف الأول في Tlogorejo Sukodadi Lamongan). " دار

العلم: مجلة الدراسات الدينية ، التربية والعلوم الإنسانية ٦,١ (٢٠١٩) ،

فتح المجيب ونيلور الرحمواقي ، أساليب الألعاب التربوية في تعلم اللغة العربية ،

(جوجاكارتا: مطبعة ديفا ، ٢٠١١)

مختار، تصميم تعليم التربية الإسلامية، (جاكرتا Misaka Galiza ،: ٢٠٠٣)

٢٠١٣_BUKU_AJAR_PEMBELAJARA ٥٦٨٢٠١٠/http://www.academia.edu

الملاحق

Angket Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Flash Card

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat pertanyaan yang berkaitan dengan motivasi belajar saudara.
2. Berilah tanda (x) pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan pilihan pertanyaan SS = Sangat Setuju, S = Setuju, N = Netral, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media Flash Card lebih menyenangkan dibanding metode biasanya					
2.	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
3.	media pembelajaran yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan penguasaan mufradat siswa					
4.	Pembelajaran menggunakan media Flash Card tidak menarik bagi saya					
5.	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mendengarkan dan mencatat saja tanpa ada media Flash Card					
6.	Pada pembelajaran menggunakan media flash card adalah yang menarik bagi saya dan membuat saya semangat belajar					
7.	Apakah dengan menggunakan media flash card sangat membantu anda dalam menghafal kosakata					
8.	Apakah anda merasa kesulitan ketika belajar bahasa arab menggunakan media Flash Card					
9.	Adakah pengaruh media flash card terhadap peningkatan penguasaan mufradat anda					
10.	Apakah penyampaian pembelajaran mufradat dengan menggunakan media flash card dilakukn dengan baik					

SOAL Pre-Test Untuk Kelas V

Nama Siswa : .

Kelas : V (LIMA) /

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

A. Pilihlah jawaban yang benar dan tepat dengan memberitanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d.

1. (sapi) مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ هَذِهِ
a. بَقْرَةٌ
b. أَرْبَابٌ
c. قِطٌ
d. كَلْبٌ
2. (untu) مَا هَذَا؟ هَذَا هَذَا
a. حِصَانٌ
b. فَيْلٌ
c. جَمَلٌ
d. أَسَدٌ
3. سِنَجَابٌ artinya adalah ...
a. Tupai
b. Monyet
c. Singa
d. Jerapah
4. قِطٌ artinya adalah ...
a. Kuda
b. Unta
c. Ayam
d. kucing
5. حُرُوفٌ artinya adalah ...
a. Tikus
b. Sapi
c. Domba
d. Kelinci
6. (monyet) مَنْ هَذَا؟ هَذَا هَذَا
a. جَمَلٌ
b. تَمْسَاخٌ
c. قِرْدٌ
d. دَجَاجَةٌ
7. (Jerapah) مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ هَذِهِ
a. أَسَدٌ
b. قِطٌ
c. زَرَافَةٌ
d. فَيْلٌ
8. أَسَدٌ artinya adalah...
a. Sapi
b. Kambing
c. Kucing
d. Singa

9. أَرْنَبٌ artinya adalah ...

- a. Kelinci
- b. Monyet
- c. Anjing
- d. Harimau

10. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ.... (فَرَّاشَةٌ)

- a. Panda
- b. Kupu-Kupu
- c. Kuda
- d. Kucing

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. أَعْضَاءُ الْجِسْمِ artinya adalah ...
2. أَصَابِعُ artinya adalah ...
3. ب - ي - ط - س susunlah menjadi sebuah kosa kata bahasa Arab ...
4. كَلِمَاتُ الْحَيَوَانَاتِ dibaca ...
5. هَذَا قِطٌّ artinya adalah ...

SOAL POSTEST

Nama Siswa :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

C. Pilihlah jawaban yang benar dan tepat dengan memberitanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d.

11. مَا هَذَا؟ هَذَا



- a. أَنْفٌ
- b. فَمٌّ
- c. السِّنِّ
- d. قَلْبٌ

12. مَا هَذَا؟ هَذَا



- a. عَيْنٌ
- b. يَدٌ
- c. رِجْلٌ
- d. فَمٌّ

13. عَيْنٌ artinya adalah ...

- a. Mata
- b. Gigi

- c. Telinga
- d. Perut

14. وَجْهٌ artinya adalah ...

- a. Rambut
- b. Lidah
- c. Alis
- d. Wajah

15. عَيْنٌ artinya adalah ...

- a. Telinga
- b. Mata
- c. Mulut
- d. Hidung

16. مَنْ هَذَا؟ هَذَا



- a. شَعْرٌ
- b. رِجْلٌ
- c. لِسَانٌ
- d. وَجْهٌ

17. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ



- a. يَدٌ
- b. رِجْلٌ
- c. شَعْرٌ
- d. سِنٌ

18. رَأْسٌ artinya adalah...

- a. Kepala
- b. Telinga
- c. Mata
- d. Bibir

19. أُذُنٌ artinya adalah ...

- a. Mata
- b. Wajah
- c. Telinga
- d. Alis

20. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ....



- a. Pundak
- b. Alis
- c. Mata
- d. Lidah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
 FAKULTAS TARBIYAH

Alamat: Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn (0732) 21010
 Fax (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : iaf@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
 Nomor : 153 /Tahun 2022
 Tentang

PENUNJUKAN PEMEBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang**
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diarahi tugas sebagai pembimbing I dan II;
- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembiayaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022;
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Lem. Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup;
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan**
- Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 14/FT.6/PBA/01/2022
 - Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 09 Agustus 2021.

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
- Pertama**
- Dr. Rini SS., M.Si 19780205 201101 2 003
 - M. Arif Mustofa, MA 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

NAMA : Istianatun Ilahiah
 NIM : 18601012

JUDUL SKRIPSI : **Flash Card** تطبيق وسائل
 Rejang Lebong **الإبتدائية الحد وويد** في تعلم اللغة العربية في المدرسة

- dua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- tiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- empat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- lima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- enam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau reasa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- tujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku;



Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal 21 Maret 2022
 Dekan,

Asas :
 Ktor
 Adhara IAIN Curup.
 Bag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama,
 mahasiswa yang bersangkutan,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 169 /In.34/FT/PP.00.9/04/2022 22 April 2022
Lampiran : Proposal Dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Rejang Lebong

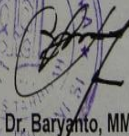
Assalamu'alaikum Wr., Wb.,

Dalam rangka penyusunan skripsi S.I pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Istianatun Ilahiah
NIM : 18601012
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تطبيق وسائل Flash Card في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية
Rejang Lebong 1

Waktu Penelitian : 25 April s.d 25 Juli 2022
Tempat Penelitian : MIN 1 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Dr. Baryanto, MM., M.Pd
NIP. 19690723 199903 1 004

Tembusan : Disampaikan Yth ;
1. Rektor
2. Warek I
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG

Jalan S. Sukowati Nomor 62 Curup
Telp. (0732) 21041-21851 Fax. (0732) 21851

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 886 /Kk.07.03.2/TI.00/05/2022

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor: 169/In.34/FT/PP.00.9/04/2022 tanggal 22 April 2022 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : **Istianatun Ilahiah**
NIM : 18601012
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تطبيق وسائل Flash Card في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية Rejang Lebong 1
Waktu Penelitian : 25 April s.d 25 Juli 2022
Tempat Penelitian : MIN 1 Rejang Lebong

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan Madrasah

Rejang Lebong, 19 Mei 2022

An. Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah



Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 REJANG LEBONG

Jl. Dr. A.K. Gani No. 105 Kel. Dusun Curup (0732) 22399 E-mail : minsaturejanglebong@gmail.com Kode Pos-39119

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : /MI.07.01/TL.00/06/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mufidatul Chairi, S.Ag.,M.Pd.I

Nip : 197209201998032012

Jabatan : Kepala MIN 1 Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Istianatun Ilahiah

NIM : 18601012

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup

Telah Melaksanakan penelitian berdasarkan surat izin penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong. Nomor: 170/In.34/FT/PP.00.9/04/2022 kepada guru bidang studi bahasa arab dan siswa kelas Va MIN 1 Rejang Lebong, dalam rangka penyusunan skripsi Bahasa Arab yang berjudul, "**Penerapan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN 1 Rejang Lebong**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Rejang Lebong, 17 Juni 2022

Kepala MIN 1 Rejang Lebong



Mufidatul Chairi, S.Ag., M.Pd.I

Nip. 197209201998032012



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA
NIM
FAKULTAS/ PRODI
PEMBIMBING I
PEMBIMBING II
JUDUL SKRIPSI

: Istianatun Leahah
: 1861012
: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
: Dr. Lami, M.Si.
: Muhammad Arie Mustofa, M.Pd
: التربية والتعليم في فلاح Grad. U.S. & U.S.A
: 1. التربية والتعليم في فلاح Grad. U.S. & U.S.A
: Leahah Leahah

* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2:

- * Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan:
- * Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA
NIM
FAKULTAS/ PRODI
PEMBIMBING I
PEMBIMBING II
JUDUL SKRIPSI

: Istianatun Leahah
: 1861012
: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
: Dr. Lami, M.Si.
: Muhammad Arie Mustofa, M.Pd
: التربية والتعليم في فلاح Grad. U.S. & U.S.A
: 1. التربية والتعليم في فلاح Grad. U.S. & U.S.A
: Leahah Leahah

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,
Dr. Lami, M.Si.
NIP. 198020520111012003

Pembimbing II,
M. Arie Mustofa, M.Pd
NIP. 198707232015031003



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	18/04/2022	Revisi BAB I Rumusan	[Signature]	[Signature]
2	28/04/2022	Revisi BAB II & Hipotesis	[Signature]	[Signature]
3	22/04/2022	Revisi BAB III Temis Anata	[Signature]	[Signature]
4	12/07/2022	Acc Ujian	[Signature]	[Signature]
5				
6				
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	21/03/2022	Revisi BAB 2. Rumusan masalah	[Signature]	[Signature]
2	29/05/2022	Revisi BAB II. Kerangka Teori	[Signature]	[Signature]
3	06/04/2022	Revisi Bab I - BAB III	[Signature]	[Signature]
4	14/04/2022	Revisi Bab II. Menambahkan sample dan angket	[Signature]	[Signature]
5	20/06/2022	Revisi Hasil Penelitian	[Signature]	[Signature]
6	27/06/2022	Revisi Pembahasan hasil Penelitian, Kesimpulan dan dukung pascata	[Signature]	[Signature]
7	12/07/2022	Acc Skripsi	[Signature]	[Signature]
8				





