

دار السالمية الداخلية أحلايثة (MMPPP) (لبياً هـانج

## مقدمة إلى كلية التربية قسم اللغة العربية

## الجناز متطلبات احصى على الدرجة الـلـجزـة العـالـية بـالـلـغـة الـعـرـبـيـة



الباحث

حمد نوبل محد فهم

رقم التسجيل: (١٥١٠١٨٦٠)

طالب قسم اللغة العربية كلية

الرئيسي

جامعة إسلامية أهلک و میہ

جورج - بنگولو

١٤٤٣ / ٥١ - ٢٢٠٢

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "فعالية استراتيجية النادي العربي في تحسين المهارات الأربع لطلاب الفصل العاشر في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية (PPMD) كياباهيانج". للطالب محمد نوفل حمد فهم، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٥. فيرى مشرفان أنها مكملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقدمها للجنة النقاشة.

جوروب، مارس ٢٠٢٣

وافق عليها

المشرف الثاني

محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

يوحنا هراهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010  
Homepage. <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 482 /In. /I/FT/PP.00. / /2023

قد اعتقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " فعالية استراتيجية النادي العربي في تحسين المهارات الأربع لطلاب الفصل العاشر في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية (PPMD) كياباهيanguج للطالب محمد نواف حمد فهم ، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠١٥ في يوم الإثنين،التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ م، وبمحاجة الطالب المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

٢٠٢٣ مارس بجوروب

لجنة المناقشة

Secretary of the  
Ministry of Higher Education

رقم التوظيف: ١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٠٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المتحن الثاني

Amur

هازوار المختبر

رقم التوظيف: ٢٠١٥٣١٠٠٢

المتحن الأول

四一

الدكتورة ريني، أمينة جستير

رقم التوظيف: ١٢٠٠٣١١٠٢٠٥٢٠٧٨٠

اعتماد  
عميد كلية التربية  
الدكتور هاميم عكوبونو المحسني  
رقم التوظيف: ١٣٠٠١٩٩٦٢٦٨٥٦٩٧٥١٩٦٥

## الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : محمد نوفل حميد فهم

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠١٥

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت يوماً أن هذا البحث منتحل من عمل الغي، أنا مستعد لقبول أية عقبات أكademie حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، مارس ٢٠٢٠م.



رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠١٥

شکرا و نقدیرا

بسم هلا المحن الحيم

احلم دهلل، حنمد نشكره ونستعيده إللي هلا نعالي الذى أعطى الصحة بـ الكتابة  
الرسالة العلمية بمليض وفعالية املاهارات اسرتائجية النادي العربي بـ حسني املاهارات  
الأربعة لطلاب الفصل العاشر يـف مدرسة دار السالم إـللـسـالـمـيـةـ الدـاخـلـيـةـ  
احـلـيـثـةـ (MMPP) كـيـاهـيـاجـ إـلـيـتـ إـحـدـيـ منـ الشـرـوـطـ إـلـهـنـاءـ الـدـرـسـةـ جـبـامـعـةـ  
احـلـكـوـمـةـ إـلـلـسـالـمـيـةـ جـبـورـوبـ.ـ الصـالـةـ وـالـسـالـمـ عـلـىـ رـسـوـلـ هـلـلاـ صـ.ـمـ اـلـبـعـوثـ إـلـيـ كـافـةـ  
أـلـاـنـمـ رـجـةـ لـلـعـالـمـيـ بـشـرـيـاـ وـنـاطـرـيـاـ دـاعـيـاـ إـلـيـ اـحـلـقـ وـسـرـاجـاـ مـنـرـيـاـ وـ عـلـىـ آـلـهـ وـصـحـبـهـ  
أـمـجـعـنـيـ.ـ وـهـيـ شـرـطـ الشـرـوـطـ اـلـقـدـمـةـ إـلـيـ قـسـمـ الرـتـبـيـةـ إـلـجـنـازـ مـرـتـالـبـتـ اـلـحـصـولـ عـلـىـ  
دـجـةـ إـلـجـنـازـ إـلـعـالـيـةـ بـالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ،ـ فـلـهـذـاـ أـشـكـرـ شـكـرـ جـزـالـ

١. الوالدين احملبوني الذين بدعولن واعتني إشرافه وناصيحة حت إننت هي  
الرسالة العلمية.
  ٢. بروفسور الدكتور إيدى وارس ها جاستري، رئيس اجلامعه إلسالميه  
احلكمهه جبوروب. ٣.
  - الدكتور احل اح هامينجكموونو ها جاستري، عهد كلية التربية والتعليم  
للجامعه إلسالميه احل كومهه جبوروب.
  ٤. زوار، ها جاستري، رئيس قسم تعلم اللغة العربية اجلامعه إلسالميه  
احلكمهه جبوروب.

٥. **بِنْوَانْ هَرَاهِبْ**، املاجستري، اهلشرف الظل و عارف مصطفى،  
املاجستري، اهلشرف الثاين، الذين علما من وأعطان قتهما بذلك  
علمها.

٦. **هَازُورْ**، املاجستري، اهلشرف الـكـادـميـكيـ.

٧. جميع أفراد أعضاء (PPMD) الذين يساعدون في كفارة الرسالة.

٨. جميع أصدقائي اهليوب في قسم اللغة العربية السنة الدراسية  
٢٠١٩/٢٠١٨، مع النجاح بكل أمرؤك.

لعل الله يعطي لهم أجراً وذلك علبيهم عمالة صاحلنا في تكون هذه الدراسة  
العلمية إنفعة علينا آمني.

جوروب، مارس ٢٠٢٣م.  
الباحث

محمد نواف محد فهد فهد  
رقم التسجيل : ١٥١٠١٨٦٠



حمد زونل مهدي فهم، رقم السجـيل: ١٥١٠١٨٦٠. "فعالية اسرتانية في النادي العربي بـ مـنـي اـملـهـارات الـأـلـرـبـعـةـ لـطلـابـ الـفـصـلـ الـعـاـشـرـ بـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ الـإـسـالمـيـةـ الـدـاخـلـةـ اـحـلـدـبـةـ (ـكـيـادـيـاجـ)ـ". الـرسـالـةـ الـعـلـمـيـةـ فـصـصـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ كـلـيـةـ الرـتـبةـ وـالـعـلـمـ اـجـامـعـةـ الـإـسـالمـيـةـ اـهـلـكـوـمـيـةـ بـبـيـروـبـ ٢٢٠٢.

نـسـخـةـ دـمـ هـذـهـ الـطـرـوـحـةـ حـبـيـاـ كـمـرـيـاـ هـدـفـ إـلـىـ حـدـدـ عـالـزـةـ وـفـعـلـةـ النـعـلـمـ إـلـضـاـيـخـ اـخـاجـ الفـصـلـ الـدـرـاسـيـ ،ـ وـهـنـدـدـدـ أـنـشـطـةـ النـادـيـ الـعـرـبـيـ بـفـ حـنـسـنـيـ تـؤـثـرـ مـهـارـاتـ الـعـرـبـيـةـ أـلـوـرـعـةـ طـالـبـ بـفـ الصـفـ الـعـاـشـرـ بـفـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ كـيـبـاهـيـانـجـ إـلـسـالـمـيـةـ الدـاخـلـةـ اـحـلـدـيـةـ .ـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ الدـاخـلـةـ اـحـلـدـيـةـ إـلـسـالـمـيـةـ اـحـلـدـيـةـ هيـ إـحـدـيـ اـمـلـاـرـسـ الدـاخـلـةـ إـلـسـالـمـيـةـ الـيـنـ شـدـيـنـ مـنـهـجـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ غـونـتـرـ إـلـسـالـمـيـةـ الدـاخـلـةـ اـلـقـاـمـةـ عـلـىـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ .ـ وـكـنـ أـنـ دـعـمـ هـذـهـ الـدـرـوـسـ اـمـهـاـرـاتـ الـلـغـوـةـ شـفـهـيـاـ لـفـيـاـ .ـ لـعـزـزـ فـ5ـمـ الـلـغـةـ ،ـ وـخـاصـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ ،ـ فـإـنـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ إـلـسـالـمـيـةـ الدـاخـلـةـ اـحـلـدـيـةـ خـنـاقـ نـعـلـيـاـ إـصـانـيـاـ اـخـاجـ الفـصـلـ الـدـرـاسـيـ ،ـ وـهـيـ أـنـشـطـةـ النـادـيـ الـعـرـبـيـ الـيـنـ هـنـدـفـ إـلـىـ حـنـسـنـيـ اـمـهـاـرـاتـ الـلـغـوـةـ لـلـطـالـبـ .ـ لـذـاكـ أـخـذـ الـبـاحـثـ صـيـاغـةـ اـمـرـشـكـلـةـ :ـ (ـ1ـ)ـ كـيـفـ نـطـيـقـ اـسـرـتـاـيـجـيـةـ الـنـادـيـ الـعـرـبـيـ بـفـ حـنـسـنـيـ مـهـارـاتـ الـلـغـوـةـ لـلـطـالـبـ .ـ (ـ2ـ)ـ هلـ اـسـرـتـاـيـجـيـةـ الـنـادـيـ الـعـرـبـيـ بـفـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ إـلـسـالـمـيـةـ الدـاخـلـةـ اـحـلـدـيـةـ لـطـالـبـ الفـصـلـ الـعـاـشـرـ الكـورـ بـفـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ إـلـسـالـمـيـةـ الدـاخـلـةـ اـحـلـدـيـةـ كـيـبـاهـيـانـجـ ؟ـ

واهليغرى التابع. اختبار الوضع الطبيعى ابستخدام صنفعة sf0feilil لفدياس صحة المبدانت الموزعة على العينة وأخريلأً ابستخدام اختبار التجانس مع بولماج SfPS1sL WnWW ١٦٠.

واسناداً إلـيـهـاـتـ ، نـوـصـلـ الـبـاحـثـونـ إـلـىـ نـجـاحـةـ مـفـادـهـاـ: )١( أـنـ يـنـمـيـ نـفـيـذـ اـسـرـانـيـجـةـ النـادـيـ الـعـربـيـ اـسـتـخـدـامـ نـظـامـ "esAP times" ، وـهـوـ نـظـامـ بـنـمـ نـفـيـذـهـ إـلـىـ حـدـ ماـ مـثـلـ نـعـلـمـ اللـغـةـ بـ فـرـةـ إـلـجـنـيـرـيـةـ. مـنـ تـطـيـقـ ٥ـ ذـاـ النـظـامـ لـبـسـهـلـ عـلـىـ الـأـطـفـالـ /ـ الطـالـبـ حـفـظـ وـإـقـانـ الـلـغـتـيـ الـعـرـبـيـ وـإـلـجـنـيـرـيـةـ )٢( مـنـ رـاضـ نـنـأـيـ الـبـحـثـ عـلـىـ اـخـبـارـ فـرـيـةـ "هـاـ" ، "إـلـ تـجـدـ عـلـقـةـ بـنـيـ إـسـرـائـيـلـ نـعـلـمـ الـنـدـيـ الـعـرـبـيـ وـنـسـنـيـ اـمـلاـءـاتـ الـلـغـوـنـةـ لـدـيـ الـطـالـبـ". مـنـ اـحـلـصـولـ عـلـىـ هـذـاـ مـنـ اـخـبـارـ الـفـرـضـيـةـ الـذـيـ يـوـضـحـ أـنـ السـيـجـةـ هـيـ فـيـدـمـةـ i <٢٠٠٣٦١١٠٠٠٠ـ .ـ أـيـ i = ٢٠٠٣٦١١٠٠٠٠ـ .ـ بـنـبـتـ وـجـودـ عـالـةـ ضـعـفـةـ لـغـاـةـ. )٣( اـخـبـارـ sfofeilL الطـبـيـعـيـ معـ اـسـنـانـجـ مـفـادـهـ أـنـ تـوـزـعـ تـدـدـ الـسـيـاـنـ لـلـمـنـفـيـاتـ Xـ وـ Xـ وـ Yـ وـ Yـ تـوـزـعـ ٥ـ عـلـىـ كـلـ طـبـيـعـيـ معـ فـيـمـ الـأـلـمـيـةـ عـلـىـ الـنـحـوـ وـ الـنـادـيـلـ: )X: s : s < s : X ( )٠٨١١٤ .٠٦٥٠٥ .٠٧١٤١ .٠٧٥٤ .٠٨١٦ .٠٩١٤١ .٠٧٥٤ (٤) وـاخـبـارـ التـجـانـسـ اـسـتـخـدـامـ بـلـمـجـ WnWW SfPS1sL بـقـيـدـةـ التـجـانـسـ

الرسالة: F-1-٢٤١٣٠٥٦١٣٤٥٥٥: جدول ١.٦٩٤ تأمين الملايين متحاسنة.

ز

## **حزمات الرسالة**

<b>أ</b>	<b>صفحة ادليضيغ</b>
<b>ب</b>	<b>رسالة ميانيقة امشترني</b>
<b>ج</b>	<b>فراز جلة املافاتشة</b>
<b>د</b>	<b>القرار</b>
<b>هـ</b>	<b>شكرا وتقديرا</b>
<b>ز</b>	<b>الونجر</b>
<b>حـ</b>	<b>حزمات الرسالة</b>
	<b>الباب الأول : املقدمة</b>
<b>١</b>	<b>أ. الدوافع إلخ ونيلار امليضيغ</b>
<b>٥</b>	<b>ب. تعيني املسألة</b>
<b>٥</b>	<b>ج. تعربي املسألة</b>
<b>٥</b>	<b>د. تحديد املسألة</b>
<b>٦</b>	<b>هـ. أغراض البحث</b>
<b>٦</b>	<b>وـ. فيائد البحث</b>

ζ

## الباب الثاني : أساسيات النظارات

٩	أ. النادي العربي
١٣	ب. مهارات اللغة العربية
٣٠	ج. دراسة املئيات
٣١	ح. نظرية الاجماليّة

## الباب الثالث : الطريقة البحث

٣٣	أ. نوع البحث
٣٤	ب. مكان وזמן البحث
٣٤	ج. متاعري البحث
٣٥	د. جماعة وائل عزينة
٣٦	هـ. التعرف على الكلمة اللّفظيّة
٣٦	وـ. خطية مجمع اليقائع
٤٠	زـ. آلة مجمع اليقائع
٤٣	حـ. خطية حليل اليقائع

## الباب الرابع : النتيجة البحث

٤٧	أ. نتائج البحث
٦٥	بـ. مناقشة البحث



## **الباب اخلاص : اخلاصه**

**٦٧ ..... أ. اخلاصه**

**٦٨ ..... ب. القرارات**

**٧٠ ..... امراجع**

**٧٣ ..... املالحق**

ي

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع إلى اختيار موضوع

لعبت اللغة دوراً مهماً في حياة الإنسان. بسبب هذه العادة ، ليس من غري المأثور أن ينكر شخص ما في الأمر على أنه شيء طبيعي ، لكنها هي احالة عندما يتنفس شخص ما أو يمشي وما إلى ذلك. في حين أنه إذا تم دراستها على نطاق أوسع وعمق ، فإن تلك اللغة لها أثرٌ هائل على الحية ، وهي إحدى الخصائص المميزة للإنسان عن الحيوانات ، فالمكان للغة في البرنامج التعليمي أو ضمنيات فلسفة اللغة.<sup>1</sup>

في العصر الحديث ، الذي يتميز بـ "النهضة" و "Ifuralkfua" ، نُسِرَت الالنكار الفلسفية تدريجياً نحو ظهور خلاف العلوم الطبيعية الحديثة ، بما في ذلك كوبيرنيكوس ، وجوهانس كپيلر ، وجاليليو غاليلي ، ونبرانسيس بوكون وغريهم. مُشياً مع نُسُرَ العلم ، يؤدي اهتمام الفيلسوف للغة بشكل متزايد إلى معينة علم اللغة (علم اللغة).

اللسانيات هي دراسة أولية قام بها خباء في عصور الوسطى حول "القواعد" وتعليم اللغات الأخرى في المدارس ولذلك على مستوى المعاين

<sup>1</sup> ابنهوان هارهاب ، النظم العلمي العربي (عدة مباحث ومناقشات بديلة) ، p 2P : :p uC( ، puruC P :

1 ، ص 2011

**النقبية** ، حيث إن نزال الصعوبات والعقبات المختلفة بـ فـ نـ لـ غـ اـتـ قـائـمـةـ . اـ مـ لـ صـ اـ دـ فـ ةـ ، كـ لـ مـ نـ اـ سـ الـ سـ اـ بـ وـ الـ طـ رـ قـ . كـ ذـ لـ كـ النـ هـ .<sup>2</sup>

تـ ظـ هـرـ التـ نـ اـ جـ أـ نـ هـنـاكـ مـ خـ سـ لـ غـ اـتـ قـ طـ ) وـ هـيـ قـ دـ مـ يـهـ وـ نـ كـ نـ اـ تـ اـ تـ بـ كـ بـ رـ يـاـ جـ دـاـ بـ مـ حـ لـ وـ نـ ظـ وـ رـ التـ دـوـنـ بـ اـ تـ بـ رـخـ نـ طـوـرـ التـ دـوـنـ الـ بـ شـ رـيـ . الـ لـ غـ اـتـ اـ خـ لـ مـ سـ اـ لـ مـ عـ نـ يـهـ هـيـ الـ صـ يـنـ يـهـ الـ قـ دـ مـ يـهـ ، الـ سـ نـ سـ كـ بـ رـ يـهـ ، الـ اـ لـ تـ يـنـ يـهـ ، الـ بـ يـلـ زـ يـهـ . وـ الـ عـ رـ بـ يـهـ . وـ مـ عـ ذـ لـ كـ ، فـ انـ الـ لـ غـ اـتـ الـ عـ رـ بـ يـهـ هـيـ الـ لـ غـ اـتـ الـ وـ حـ يـ دـ هـ الـ بـ تـ بـ قـ يـتـ حـ وـ نـ يـ . يـوـمـنـاـ هـذـاـ وـ مـاـ زـالـتـ هـمـلـ كـلـغـةـ اـنـصـالـ كـذـلـكـ لـغـةـ الـ عـلـمـ وـ الـ كـنـوـلـوـجـاـ .

الـ لـ غـ اـتـ الـ عـ رـ بـ يـهـ هـيـ وـاحـدـةـ مـنـ أـقـدـمـ الـ لـ غـ اـتـ السـ اـمـيـهـ الـ بـ تـ اـنـ نـ زـالـ مـوجـودـهـ وـ نـسـتـخـدـمـ الـ يـوـمـ . يـصـنـفـ الـ لـغـيـونـ (الـ لـغـيـونـ) (لـغـاتـ الـ عـالـمـ إـلـىـ عـدـدـ عـائـلـتـ وـ نـ دـقـقـاـ لـلـعـالـمـاتـ وـ الـعـالـمـاتـ الـبـادـلـةـ بـنـيـ الـهـاـكـلـ بـ اـتـ بـ رـخـ نـ طـوـرـهـ . إـنـ قـدـرـ الـ لـغـةـ الـ عـرـبـيـهـ عـلـىـ اـحـفـاظـ عـلـىـ وـجـودـهـاـ تـرـجـعـ إـلـىـ مـكـانـهـ ) كـلـغـةـ هـلاـ الـمـخـاتـارـةـ لـكـلـبـهـ الـمـؤـدـسـ (الـ قـرـآنـ) . عـلـىـ الرـغـمـ مـنـ وـظـيـفـهـاـ كـوـسـبـلـةـ الـتـغـبـيـ عنـ الـكـتـابـ الـمـقـدـسـ لـمـجـتمـعـ الـعـرـبـ ( حيثـ اـشـمـ الـزـيـبـ حـمـدـ صـلـىـ هـلاـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ بـعـالـيمـ إـلـىـ الـسـالـمـ ) ، كـانـتـ الـ لـغـةـ الـ عـرـبـيـهـ كـلـغـةـ قـرـشـ هـيـ الـ لـغـةـ الـقـيـاسـيـهـ بـ ذـلـكـ الـوقـتـ وـ نـكـنـتـ منـ الـوـصـولـ إـلـىـ ذـرـوـةـ الـنـضـجـ وـ الـلـضـجـ مـلـفـاسـهـ الـلـغـاتـ الـخـرىـ .<sup>3</sup>

<sup>2</sup>ليندون هارباب ، التعليم العلمي العربي (عدة مذاهب ومنهجيات ونظريات بديلة) ، ص 2

<sup>3</sup>ليندون هارباب ، التعليم العلمي العربي (عدة مذاهب ومنهجيات ونظريات بديلة) ، ص 8

لذلك فهي مهمة للغاية من حيث تبني إتقان المفردات في اللغة. إن ممارسة المهارات اللغوية تعنى تدريب مهارات التفكري. في تعلم اللغة ، في هذه الحالة العربية ، هناك أربع مهارات يجب تحقيقها. تشمل المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابه. في عملية التدريس وأنشطة التعليم ، لا يمكن فصل هذه المهارات اللغوية الأربع وجب تطويرها بطريقه متكملاً. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هو تعلم التواصل من خلال تلك اللغة كلغة مساعدة ، شفهيًا <sup>أيضاً</sup>. بالإضافة إلى ذلك ، يُجدر بالذكر أن تعلم اللغة العربية على جانب المهارات اللغوية التي تشمل مهارات اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء استوفياً وعبرية.<sup>4</sup>

تعلم اللغة العربية في المدرسة عالية. مدرسة دار السالم كيباهيانج الداخلية الإسلامية الحديثة (MMPP) موقنة مع معابري الكفاءة التي يجب تدريسيها. لتحسين مهارات الطالب اللغوية ، ينتهي MMPP منهاج مدرسة دار السالم غونور الإسلامية الداخلية الذي يعلم الدروس المستندة إلى اللغة العربية مثل النحو والصرف والملائمة والإملاء 'وما إلى ذلك. الدروس التي يمكن أن تدعم المهارات اللغوية شفهيًا <sup>أيضاً</sup>.

في MMPP ، بصرف النظر عن اعتماد منهاج مدرسة دار السالم غونور الإسلامية الداخلية ، فإنه ينفذ أي <sup>ومن</sup> أنشطة غري منهجهة تدعم

<sup>4</sup> لطفي سعاده ، [اسئلة وجوابات في تعلم اللغة العربية مع منهاجي لتحسين مهارات الكتابة لطالب النقل احادي عشر للغة 2 في العام الدراسي 2010/2011] ، جامعة ولية بنى ماراج ، ص 2

اللهارات اللغويات للطالب بـ شاكل ؛ المفردات ، حمته ومحضره. واليـن من خـالـل تطـبـيق هـؤـلـء الطـالـب اخـارـجـيـنـيـهـ مـيـكـنـهـ التـبـرـيـعـ عنـ أـنـفـسـهـمـ جـبـةـ أـكـرـبـ بـ الـلـغـةـ.

الـيـنـفـ الـأـلـمـ عـنـدـ هـذـاـ أحـلـ ، حـيـثـ حـيـتوـيـ <sup>MMPP</sup> علىـ موـادـ <sup>أـيـ صـنـاـ</sup> الـمـجـيـةـ مـيـكـنـ أـنـ تـوـنـرـ مـسـاحـةـ أـكـرـبـ لـلـطـالـبـ الـذـيـنـ يـرـغـبـونـ بـ حـسـنـيـ مـهـارـهـمـ الـلـغـويـتـ ، أـيـ مـنـ خـالـلـ الـلـزـضـامـ إـلـ الـنـادـيـ الـعـرـبـ. وـالـذـيـ يـقـومـ بـ هـذـاـ الـنـادـيـ الـعـرـبـ بـتـعـلـيمـ أـصـائـهـ اـبـسـتـخـادـ طـرـيـقـةـ نـعـلـيمـيـةـ فـوـدـةـ. حـيـثـ خـتـلـفـ إـسـرـنـادـيـجـيـةـ الـتـعـلـمـ الـمـطـبـقـةـ بـ الـنـادـيـ الـعـرـبـ عـنـ إـسـرـنـادـيـجـيـةـ الـتـعـلـمـ بـ تـعـلـمـ الـكـوـخـ وـغـرـيـهـ مـنـ الـمـنـاهـجـ الـأـلـمـنـهـجـيـةـ اللـهـ بـ هـذـاـ الـنـادـيـ الـعـرـبـ سـيـتمـ شـجـيـعـ الـأـطـفـالـ لـيـكـونـواـ قـادـرـيـنـ عـلـىـ إـتـقـانـ أـرـبـعـ مـهـارـاتـ بـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ ، وـهـيـ مـهـارـةـ الـكـالـمـ ، مـهـارـةـ الـسـتـقـامـةـ ، مـهـارـةـ الـقـرـعـ وـمـهـارـ الـكـتابـهـ.

منـ الشـرـحـ أـعـالـهـ ، نـابـاحـتـ مـهـمـ إـبـجـرـاءـ إـلـزـمـدـ مـنـ الـأـحـبـاثـ الـمـتـعـقـةـ حـولـ مـنـاهـجـ <sup>bkIA c bafA</sup> الـأـلـمـنـهـجـيـةـ ، وـخـاصـةـ بـ الـفـصـلـ الـعـاـشـرـ طـالـبـ الـذـيـنـ يـشـارـكـونـ بـ الـنـادـيـ الـعـرـبـ بـ حـسـنـيـ مـهـارـاتـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ الـأـرـبـعـةـ. مـنـ هـذـاـ الـوـصـفـ ، طـرـحتـ عـنـوانـ "ـفـعـالـيـةـ اـسـرـتـاتـيـجـيـةـ الـنـادـيـ الـعـرـيـبـ بـ حـسـنـيـ الـلـهـارـاتـ الـأـرـبـعـةـ لـطـالـبـ الـفـصـلـ الـعـاـشـرـ بـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ إـلـسـالـمـيـةـ الدـاخـلـيـةـ اـحـدـيـثـةـ( MMPP) كـيـبـاهـيـانـجـ".

### **ب. تعني امسألة**

**1. الطالب السليمي بـ اللغة ٢.**

لتحسنی إيقان مهارات اللغة العربية  
طالب عدم معرفة استراتيجیات  
الأربعة

3. عدم رغبة الطالب بـ المشارکة بـ أنشطة النادي العربي لتحسيني إيقانهم  
مهارات اللغة العربية الأربعة

### **ج. تعبّري امسألة**

بناءً على الخلفية المذكورة ، تكون صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. كيف تطبيق استراتيجية النادي العربي بـ حسني مهارات الأربعة  
لطالب الفصل العاشر بـ مدرسة دار السالم الإسلامية الداخلية  
احديثة كي باهيلانج؟ 2. هل

اسراتيجية النادي العربي له فاعلية بـ حسني مهارات الأربعة  
لطالب الفصل العاشر الذكور بـ مدرسة دار السالم الإسلامية  
الداخلية احاديثة كي باهيلانج؟

### **د. تحديد امسألة**

من الخلفية إلى مت وصفها ، نذكر حدود مشكلة بـ هذه الدراسة  
على كيفية تنفيذ السراتيجية ونوعالية تنفيذ استراتيجية النادي العربي من  
حال زلدة مهارات اللغة العربية لطالب الفصل العاشر بـ المدرسة.  
مدرسة دار السالم الإسلامية الداخلية احاديثة (CCIP) كي باهيلانج.

٥. أغراض البحث

بناءً على خلصة المشكلة وصياغتها ، يهدف هذا البحث إلى: ١- ملحوظة تقييد أنشطة اسرتاليجية النادي العربي من خلال زليدة القدرات اللغوية الأربع طالب من الفصل العاشر من الذكور بـ المدرسة دار السالم الإسالمية الداخلية اهلية (CCIP) كيباهانج.

2. حذف أشغال (تفاهم) اسرئلية النادي العربي بزيادة درجات اللغة العربية الوعرة طالب من الفصل العاشر الذكور يف المدرسة دار السالم الإسلامية الداخلية احلبيه (CCIP) كياباهيانج بعد اتماشاركة في دروس اللغة الإلضافية.

و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

من المليقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة أو مفيدة لكل من الطالب وأمدادرس ، من الناحية النظرية والعملية.

## ١. الفوائد النظرية

میکن استخدام هذا البحث کمسامهه یف اسرتائیجیه حسني مهارات  
اللغة العربية الربعة من خلال أنشطة النادي العربي بـ مدرسة دار  
السالم الإسالمية الداخلية احليفة كياباهينج وأيضاً إضافة إلى اخطلاب  
للحجود لمبذولة لزينة إنقان المهارات العربية الربعة استخدام  
إسرتائیجیه نشاط النادي العربي.

## ٢. فوائد عملية

فوائد هذا البحث هي: من

املتوque أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة أو مفيدة للطالب  
والأستاذ والمدارس على النحو التالي:

### ٣. للمدارس

أ. تزود معلومات حول جودة النشطة الالمنهجية في المدرسة  
الداخلية الحديثة دار السالم كيهانج الإسلامية ، وخاصة النشطة  
اللغوية.

ب. المستمر في الحديث لأنظمة الموجودة  
الاستاذ/الأستاذة ٤

أ. تقدمي أفكار للمؤسسات التعليمية لتحسين عملية التدريس والتعلم  
حيث يمكن زلادة درجات الطالب.

ب. خلق تعالون جيد في المدرسة بني اعلامي ومجيئ  
موظفي المدرسة. ٥

لسريوان / سانتريل أو الطالب أو الطالب

أ. قدم معلومات مهمة عن اخري مواصلة حسني اللغة  
ب. يمكن أن يكون مرجعا إضافيا لبحوث أخرى

٦. للباحثي

- العديد من اجهزات على حديث أنظمة الأنسنة اللغة في  
أ. مساعدة  
املاres  
قدم معلومات لقيام أشياء جديدة من مستوى البحث  
ب.

## الباب الثاني

### الأسسيةات النظرية

#### أ. النادي العربي

##### ١. النادي العربي

م يكن بساطة نجحة Arabic Club ،

وهو ما يعين " النادي العربي ".

النادي العربي بشكل عام هو جماعة تكون من

( طالب / طالبات ) الذين تشكي لم بطريقه لدراسة اللغة العربية على

وجه التحديد حتى إشراف المنظمة اللغوية مدرسة دار السالم

احديه الإسلامية الداخلية .<sup>١</sup>

#### ٢. اتريخ النادي العربي

منذ بداية عام ٢٠١٤ ، بدأت المناقشات ملناقة هذا النادي

٤

العربي لتشكيل جمّع وافق عليه رئيس المؤسسة وفادة مدرسة دار

السالم احديه الداخلية الإسلامية ، بتوجيه من الأستاذ سناردي ،

املاجيستري ، الذين الولوق به لمؤهل لتطوير اللغة في مدرسة دار

السالم الإسلامية الداخلية . مع كل أللشباء اليت أخذها في الاعتبار

، فإن جمّع اللغة هذا ليس خص صيّا للغة العربية فحسب ، بل

ينطبق أي صيّا على اللغة الإنجليزية . حيث نعزز رغبة أللأطفال

<sup>١</sup> مقابلة مع الأستاذ سناردي ، املاجستري ، رئيس منظمة اللغة ( يوم اجتماع ، ٢٤ نونبر ٢٠٢٣ الساعة ٠٨:٣٠ ) BIW

في مدرسة دار السالم احديه الإسلامية الداخلية كباحثان .

(الطالب) بـ الخيار لبقتهم المفضلة. وبماكرون من )١( النادي  
العربي و )٢( النادي الإنجليزي.

البلضبط بـ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٤ ، بهد عودة العبد من

موظفي المنظمات اللغوية من تعليم اللغة بـ ابري (كامبونج  
إيجزيس). يقدم رئيس منظمة اللغة على الفور اقتنا حجا بيوي  
على

موانقة لشكيل جتمع اللغة. مع كل الأمور المتعلقة برئيس المؤسسة وزاده  
مدرسة دار السلام اهلية إسلامية الداخلية ، قرروا أن هذا اجلتمع وـ  
من تشكيله أكمـن هـجـاضـاـفـ منـ الـمـنهـجـاتـ اللـغـوـيـةـ السـابـقـةـ ،ـ وهـيـ  
المفرودة ، اهلـيـةـ ،ـ اـهـلـدـورـةـ.ـ الـذـيـ سـيـمـ شـنـيـذـ ٥ـ

النشاط خارج التعليم بـ الفصل بتوجيه من الأستاذ سناردي،  
الملاجـستـريـ.ـ كـمـاـ خـطـطـتـ سـابـقـاـ وـمـعـ موـظـفـنـيـ نـظـمـيـنـيـ آـخـرـينـ  
المسـاعـدـةـ بـ تـطـوـيرـ الـقـدـمـ الـلـغـوـيـ بـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ إـسـالـمـيـةـ  
الـداـخـلـيـةـ اـهـلـيـةـ .ـ ٣ـ

### أنشطة النادي العربي

مدرسة دار السلام إسلامية الداخلية اهلـيـةـ هي مؤسـسـةـ  
تطلب أـيـ بـعـدـاـ منـ الطـالـبـ (ـ الطـالـبـ)ـ منـ الـأـولـىـ والـبـيـانـاتـ الـبـقـاءـ  
هـنـاكـ.ـ معـ أـنـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ إـسـالـمـيـةـ اـهـلـيـةـ تـوـنـرـ  
كـلـ مـاـ هوـ مـطـلـوبـ.ـ بـدـعـيـاـ منـ السـرـيرـ وـاحـلامـ اـمـ وـ الـفـصـلـ وـ غـرـيـ ذـلـكـ.

<sup>٣</sup> مقابلة مع الأستاذ سناردي، الملاجـستـريـ.ـ (ـ رئيسـ منـظـمـةـ اللـغـةـ)ـ يومـ اـجـلـمـعـةـ ،ـ ٤ـ فـيـبـاـيرـ ٢ـ٠ـ٢ـ٣ـ السـاعـةـ ٠٨ـ٣ـ٠ـ BIWـ

ـ بـ مـدـرـسـةـ دـارـ السـالـمـ اـهـلـيـةـ إـسـالـمـيـةـ الدـاخـلـيـةـ كـبـيـارـانـجـ.

ليس ذلك فحسب ، فإن مدرسة دار السلام الإسلامية  
الداخلية أحديّة ناعطي الأولوية أي منّا لتعليم الأطفال / الطالب.  
هناك الكثري من الدروس التي سيحصل عليها الأطفال / الطالب.  
التعليم الإلزامي (المعهد) والتعليم العام والمنهجي.

في هذه الدراسة ، سرّيّز الباحثون على التعليم الالمهجي ،  
و خاصة اللغة الامنهجية: (١) النادي العربي و (٢) النادي  
الإنجليزي.

بعد إجراء امتحانات مع المعنوي ، تدون الباحثة أنشطة النادي  
العربي بالتفصيل على النحو التالي:

#### ١) جدول اللغة الامنهجي (النادي العربي)

رقم	يوم	الساعة	معلومات
.١	الاثنين (مساء)	١٦.٠٠ - ١٧.٣٠	بعد عصر ( وبعد عصر ) النادي العربي ( TS™ ) والنادي الإنجليزي ( TS )
.٢	الثلاثاء (مساء)	١٦.٠٠ - ١٧.٣٠	بعد عصر ( وبعد عصر ) النادي العربي ( TS™ ) والنادي الإنجليزي ( TS )
.٣	الأربعاء (مساء)	١٦.٠٠ - ١٧.٣٠	بعد عصر ( وبعد عصر ) النادي العربي ( MA ) والنادي الإنجليزي ( MA )
.٤	الخميس (مساء)	١٦.٠٠ - ١٧.٣٠	بعد عصر ( وبعد عصر ) النادي العربي ( MA ) والنادي الإنجليزي ( MA )

Sumber : Kantor Tata Usaha PPMD Kepahiang

٢) بيانات الطالب الذين يقومون بالنشرة اللغوية الالكترونية

(النادي العربي)

أ. النادي العربي  $= 150$

يتكون من ٥٧ رجل و ٩٣ مرأة

ب. اندية اللغة الإنجليزية  $= 175$

يتكون من ٦٢ رجل و ١١٣ مرأة ج.

النادي العربي  $= 100$

يتكون من ٣٥ رجل و ٧٥ مرأة

د. اندية اللغة الإنجليزية  $= 115$

يتكون من ٥٠ رجل و ٦٥ مرأة<sup>٣</sup>

٣) طريقة / تطبيق اللغة الالكترونية (النادي العربي)

"كمما هي من أقواله معه ، يعد هذا النشاط نشاطاً جديداً"

له اسهامات جديدة تسهل على الأطفال إتقان اللغة والمفردات

وبناء اجمل وآلة الكتابة بشكل صحيح وجيد والحدث بشكل صحيح

وجيد. بهذا حن (قسم اللغة) نطبق التعليم كما مت

نعمه في قرية "قال الأستاذ سولاري،  
الملاجئي".  
إلى جنديزية

غالباً ما يشار إلى هذا النشاط باسم "eSap imes" ، حيث

سيتم تنفيذ التعليم باستخدام نظام التعلم في  
قرية  
إلى جنديزية.

<sup>٣</sup> مقابلة مع المسؤول الإداري بمدرسة دار السالم كتبها إنغ الإسماعيلية الداخلية الجديدة يوم السبت ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

الساعة ٠٩.٢٠ WIB بـ مدرسة دار السالم كتبها إنغ الداخلية الإسماعيلية الجديدة.

اللّعب أذناء النّعلم ، يُعتقد أنّ هذا النّظام بسهل على الأطفال إتقان المفردات وحفظها جعلهم بكلّ مون اللغة بطلاقة.<sup>٤</sup>

#### ٤) جدول المشاركين اللغويين المنهجي

رقم.	إسم	مهنة
١.	سوانريدي ، املاجستري.	رئيس
٢.	انطون عدي بروانتو ، املاجستري.	ائب
٣.	حمد القذافي ، املاجستري.	عضو
٤.	ليدайн بورندا ، املاجستري.	عضو
٥.	أنيسة ماردهونوال ، املاجستري.	عضو
٦.	نيكا دوي ابريليا	عضو
٧	كل قسم اللغة عن	

Sumber : Kantor Tata Usaha PPMD Kepahiang

### بـ. مهارات اللغة العربية

#### ١. نظم مهارات اللغة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنحة التي أحيل لها اجتماع مؤخراً دراستها ودراساتها ، فالمها موجه ذو اتجاه المعياري والروحاني مع العقاد ابن اللغة العربية لغة بنية القرآن نزل بلغة العربية ،

<sup>٤</sup> مقابلة مع الأستاذ سوانريدي، املاجستري، (رئيس هيئة تنظيم اللغة) يوم الجمعه ، ٢٤ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ٠٨:٣٠ BIW

بـ مدربة دار العالم اهلية الإسلامية الداخلية كباحثة.

لِكُلِّ ذَلِكَ مِنْ خَالِلِ مِنْ هِجَاجِ تَعْلِيمِي. وَاسْتَهَالَكَيِّ ، مَمْنُونُ يَعْقِدُونَ أَنَّ الْلُّغَةَ  
الْعَرَبِيَّةَ لِغَةٌ سَتَحِقُّ الْدِرَاسَةَ بِعُقْدَةٍ مَلْعُونَةٍ دَرِاسَاتِهَا التَّارِخِيَّةَ

وَاجْمَالِيَّةَ. بِفِي الْلُّغَةِ ، الْقُدرَةُ هِيَ نَفْسُ الْقُدرَةِ أَوْ اِمْهَارَةِ الْقُدرَةِ الْلُّغَوِيَّةِ

هِيَ

قُدرَةُ الْشَّخْصِ عَلَى اسْتِخْدَامِ لِغَةٍ مُنْسَبَةٍ يَئِمُّ رَؤْيَتِهَا مِنْ نَظَامِ الْلُّغَةِ.

يَنْظُمُ مَفْهُومَ الْكَفَاءَةِ ، كَمَا هُوَ مُوضَحُ يَفِي إِرْشَادَاتِ LFTCA ،

كُشْخَاصِيَّةُ الْمَحْدُثِ عَلَى مَسْنَوِيَّتِ خَمْلَفَةِ مِنِ الْمَعْلُومَاتِ وَذِيَّقَةِ

الْوَظِيفَةِ وَالْسَّيَاقِ وَالْدَّوْرَةِ. شَرِيكِيَّةُ وَظِيفَةِ مَهَارَاتِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى

الْأَعْمَالِ الْتَّوَاصِلِيَّةِ إِلَيْهِ جَيْبُ أَنْ يَكُونُ الطَّالِبُ قَادِرًا عَلَى الْفِيَامِ هَبَا

، مَثُلُ ذِكْرِ الْأَحْدَاثِ الْمُخْلِفَةِ وَاحِدَةٌ تَلَوُّ الْأُخْرَى ، وَطَرْحُ السَّلْلَةِ ،

وَإِخْبَارُ اِمْلَاضِيِّ أَوْ اِمْسِتَقْبِلِ.

دُوِيَاوَانِدوُ لِكَمَا نَقَلَهُ عَبْدُ الْوَهَابِ رُوزِيدُ: قَالَ إِنَّ اَهْدَفَ الْأَسَاسِيِّ

بِنَعْمَ الْلُّغَةِ هُوَ إِتْقَانُ اِمْهَارَاتِ الْلُّغَوِيَّةِ. مِنْ خَالِلِ اِمْهَارَاتِ الْلُّغَوِيَّةِ ،

مِيقَنُ أَلِيِّ شَخْصِ التَّبَعِيِّ عَنْ أَفْكَارِهِ وَمَشَاعِرِهِ لِآخْرِيِّنِ وَهُوَ اَهْدَفُ

الرَّئِيْسِيِّ لِتَدْرِيسِ الْلُّغَةِ كَشْكُلٌ مِنْ أَشْكَالِ

الْتَّوَاصِلِ.<sup>٥</sup>

## ٢. وجْهَاتٌ

عَرَبِيَّةُ يَئِمُّ نَصْمَنِيَ نَعْلَمُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بِفِي مَنَاهِجِ الرَّبِيعَيَّةِ الْبَيْنِيَّةِ. اِمْلَادُ

الْعَلِيَّيَّةِ اِمْسَنَخَدَمَةٌ مَتَوَانِقَةٌ مَعَ K-١٣. الغَرضُ مِنْ نَعْمَ الْلُّغَةِ

<sup>٥</sup> عبد السَّالمِ مَهَارَكُ ، "الَّتِي قَدْرَةُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى النَّحْصَنِ الْدِرَاسِيِّ لِطَالِبِ أَحَادِيثِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ اِمْلَرِسَةِ عَالِيَّةِ"

اِمْلَمَدِيَّةِ لِنَمْبَنِجِكَابِ. جَوَا "جَامِعَةُ اِمْلَمَدِيَّةِ مَكْسِرٌ: ٢٠١٨ م." ٩

العربية هو نشجيع ونوجيه ونطويه امهارات ونعزز المؤلف الإيجابي  
جناه اللغة العربية.<sup>٦</sup>

يمكن تحقيق الغرض من تعلم اللغة من خلال العديد من مؤشرات التعلم ،  
ومؤشرات النجاح بـ تعلم اللغة العربية من عدة جوانب من  
امهارات أو عناصر اللغة.

#### أ. الاستماع

١. التعرف على صوت الكلمات المنطوقة.
  ٢. التعرف على صوت العبارة المنطوقة
  ٣. حدد صوت اجملة المسموعة
  ٤. اخرت الكلمة حسب معن اجملة المسموعة.
  ٥. اخرت نوع حسب معن اجملة المسموعة
  ٦. اخرت إل جابة المقدمة ونفي للسؤال الذي يئتم ساعده.
- ب. كالم او حوار
١. اسأل وأجب بـ أزواج استخدام كلمات السؤال المبنية
  ٢. اسأل وأجب بـ أزواج استخدام كلمات تواصليه مربجمة . ٣.
  - اسأل وأجب بـ أزواج بـ احوال مثل المثل المقدم . ٤.
- وصف الصورة المبنية بيانيه اجملة المربجمة

ج. قراءة ١. قراءة نصوص القراءة ابلاخرج والهجويني  
الصحيحني

---

<sup>٦</sup> المسيدة نرح عزيزة ، أرليدي مولينسياه ، "مهارات اللغة العربية بنهج شامل" ، مجلد ١٩ (٢٠٢٠) ، ص. ٥٧

٢. أجب عن بعض الأسئلة بما مضمون نص القراءة .<sup>٣</sup>

تصحيح الأسئلة اخلاطة من حيث المعنون

د. كتابة

١. رتب الكلمات العشوائية بما في مجل .<sup>٢</sup>

رتب أجمل العشوائية بما في نقرات

٣. أجب عن بعض الأسئلة لتكوين نقرات باستخدام

تركيب أجمل المراجحة .<sup>٤</sup>

بديل الفقرة المقدمة مع بعض الممثلين الدوراني المراجحي

٥. أكمل أجمل اختيار التعبير الصحيح .<sup>٧</sup>

٣. طريقة تعلم اللغة العربية

النظريات المستخدمة في هذا الأساس النظري تشمل ثقليات

واسرتانبيات التعليم المفرودة لزيدة إنقاذه مهارات اللغوية العربية

الرابعة بما في أنشطة النادي العربي.

١. نظريات تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تنظم شيفلني ، يقوم المعلم بتنظيم الطالب بالمعرفة لتعلم

المعرفة. بما في اللغة العربية ، التدريس أو التعليم يسمى التعليم ، مصدر من

العامة. تعلم اللغة العربية هو التعليم الذي يركز على مهارات اللغة ، وهي

مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تسمى القراءة على فهم

كلام الآخرين بالقدرة على

Ailii uYliiili<sup>v</sup> ، "الربط بين القدرة على اللغة العربية وذراة القرآن لطالب المصحف الذاهن من

١٨.gQ. ٢٠١٨ : gtnuisi TiQi niCiY kiSii Falisil AiriYlQ miual tlii1 AiriYlQ

اللسانية عاب ، إيل جانب هذه القدرة يمكن أي صناعاً استخدامها لفهم القراءة. القدرات النتاجية ، أي امارات اللغوية كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًّا.<sup>٨</sup>

تعلم اللغة الجيد هو التعلم الذي يتم بشكل منهجي. ملهم جي يعيين أنه يتم تفهيم بناءً على المراحل المنطقية إلى قانون المعايدة ، والاختلافات في أساليب التعلم ، والاختلافات في العمر ، والاختلافات في الدافع. معن آخر ، تعلم اللغة العربية الجيد هو التعلم الذي أي خذ في العتبان الفروق الفردية. لهذا السبب ، يتم تعلم اللغة العربية لكل لغة أجنبية على أساس مبادئ تعلم اللغة ، وهي مبادئ واقع العرض ، والدرج ، والتعييف ، والتحفيز ، والاستقرار. صاغ هذه المبادئ هارولد إي. ابملر في كتابه "مبادئ دراسة اللغة" (١٩٦٤) وفي عام ١٤٠ هـ متن مناقشه في (معهد تعليم اللغة العربية). AgPL

م يكن تفسري هذه المبادئ:

أ. أولوية العرض

يوضح هذا المبدأ أنه يجب على المعلمني تقديم المقادير التعليمية

للطالب لتحديد أولويات إعدادها قبل تنفيذ

الأخرى ،

م يكن عمل مبدأ هذا العرض بأول شيء الثاني:

---

<sup>٨</sup> المساعدة نوح عزيزة ، أربدي مولنبرغ ، "مهارات اللغة العربية من هج شامل" ، ص. ٥٧ و ٥٨

١. إعطاء الأولوية للقدرة على مساع الاستماع والكلام قبل الكتابة.

بناءً على هذا المبدأ ، يتم تعليم الطالب كيفية الاستماع كافية التحدث والقراءة والكتابة. يجب أن أيّد علم مهارات الاستماع والتحدث أولًا. هذا لأنّ يُعَيِّن أن المعلم يستخف بالآخر ، أي القراءة والكتابة.

٢. تعلم الكلمات قبل تعليم النحو قبل الصرف. يُؤكِّد مؤيدو هذه النظريّة أن المعلماني يجب أن يبدأوا بحفظ الجمل وكيفية تكوينها قبل حفظ المفردات ونحوها. معن آخر ، يبدأ المعلم بـ تدرِّيس النحو قبل الصرف.

جipp أن يتألّق المعلمون بالبصر إذا وجدوا أن طالبهم يرتكبون أخطاء في تكوين مجل جديدة. إذا كانت الجملة طويلة ، فمن الأفضل تقسيمها إلى أجزاء أقصر بشرط أن يكون لكل جزء معناها كاملاً. ٣. يعلم المفردات المفيدة قبل أي شيء آخر. كلمات مفيدة في الفصل ، على سبيل المثال:

ا، اب، مل، اب

إذا كنت ترغب فقط في تعليم "السفر" ، فإن المفردات التي يمكن تدرِّيسها لأول مرة هي:  
ارة، ائرة، از السفر

٤. قم بتعليم اللغة لبسورة العادية لمحديث الأصلي.

هندف أهمية السرعة المبادلة في المحديث إلى تحقيق الدرجات

العلمية. إن يتم ذلك بسرعة كبيرة ولبساطة شديدة. السرعة

المفرطة ستدىء إلى سوء الفهم والبطء الشديد يؤدي إلى بطء

التفكير. بالإضافة إلى السرعة

، يجب أن يحظى أسلوب الكلام بأي صفات بنفس

الاهتمام. أن الأسلوب سيضيف إلى طلاقة

المحديث.

## ب. تدرج

وامداد التدرج هو:

١. تدريجياً من الملموس إلى

الملاخص ٢. تدريجياً من المعلوم إلى

المجهول

٣. يجب أن تكون اخبطوات المساعدة جزءاً من اخبطوة

السابقة

٤. إذا كانت هناك سنتكلمات جديدة في التعلم الأول ،

نسن يكون هناك أحد عشر مفرجاً في الدليل الثاني .٥.

تدريجياً من المثلثة إلى الواقعية والتعريفات

٦. تدريجياً من البساطة إلى المعقّد

ج. **النغماس بـ الصوت والبسمة والابتسامة**

المقصود بالنغماس هو أن المعلم الـ بونر نـ فـا للطالب الرئـ كـ اـ بـ الـ خـ طـ اـ . مـ يـ كـ اـ الـ قـ اـ مـ هـ اـ لـ تـ عـ يـ فـ من خـ الـ اـ لـ . الـ قـ اـ مـ هـ اـ بـ الـ نـ شـ طـ ةـ التـ الـ لـ اـ : ١ـ .

**مارسة مـ اـ رـ اـ بـ السـ تـ مـ اـعـ والـ تـ حـ دـ ثـ لـ كـ تـ بـ يـ فـ لـ تـ عـ يـ فـ**

**جوائز الصوت**

٢ـ . غالـ يـ اـ مـ اـ بـ دـ اـ عـ يـ فـ جـ اـ زـ بـ بـ نـ يـ ةـ اـ جـ حـ مـ لـ ةـ بـ مـ اـ رـ اـ سـ اـ ئـ اـ طـ .

٣ـ . تـ عـ يـ فـ جـ اـ نـ بـ اـ مـ لـ عـ يـ

أـ حـ يـ اـ لـ يـ كـ وـ نـ لـ لـ كـ لـ مـ اـتـ إـ لـ زـ دـ وـ نـ يـ سـ ةـ مـ عـ يـ وـ اـ حـ دـ وـ لـ كـ نـ العـ يـ دـ مـ نـ الـ كـ لـ مـ اـتـ الـ عـ رـ يـ ةـ .

**دـ . حـ قـ يـ زـ**

لن يتمكن المعلم من جذب انتباه الطالب في التعلم إذا

كان الدرس مـ مـ عـ اـ وـ مـ مـ عـ اـ وـ مـ مـ عـ اـ .

ستساعد اخطوات التالية للمعلم في تطبيق النصيـ زـ : ١ـ .

جيـ بـ أن تكون المـ وـ اـدـ الـ تـ عـ لـ يـ مـ وـ اـ صـ حـ ةـ وـ لـ وـ سـ بـ شـ اـ كـ ٢ـ . التـ شـ جـ يـ

الـ مـ لـ سـ تـرـ لـ لـ طـ الـ بـ عـ لـىـ الـ تـ لـ عـ

٣ـ . جـ يـ هـ يـ كـ لـ درـ سـ عـ لـىـ جـ مـ مـ وـ عـ ةـ مـ تـ نـوـ عـ ةـ مـ نـ الـ نـ شـ طـ ةـ

الـ تـ عـ يـ مـ يـ ةـ ٤ـ . بـ نـاءـ

الـ شـ عـورـ الـ بـ لـ قـ درـ ةـ الـ تـ تـ فـ سـ يـ بـ نـيـ الـ طـ الـ بـ

٥ـ . نـ ذـ عـ نـ اـ صـرـ مـ نـ الـ لـ عـ يـ بـ التـ مـ رـ يـ اـ حـ مـ لـ دـ ٦ـ .

يـ ظـ هـرـ الـ مـ لـ عـ رـ نـ فـ سـهـ أـ شـاءـ تـ لـ يـ مـ اـ لـ وـ فـ الدـ روـ يـ

### ٥. السقراريف

تطبيق هذا المبدأ ، يسمح المعلم للمعلم اتخاذ اخطوات  
التالية:

١. يتم التعلم عن طريق الممارسة وليس من خلال شرح  
القواعد.

٢. ال يكفي مثال واحد جيد على المعلم أن يقدم عدة أمثلة، عزدما  
يعطي المعلم مثالاً ، يتم منح الطالب الفرصة  
الستخدامه في اجمل

٤. شجع الطالب على التعبير عن أنفسهم بـ التعبير عن  
اجمل الـ يدرسونها

### ٢. تعلم المهارات

#### أ. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع أو الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب  
أو فهم الكلمات أو اجمل الـ يتحدث بها اصحاب أو وسائل  
معينة. في حني أوضح شاحل عبدالجليل أن مهارة الاستماع هي  
القدرة على تحليق رموز اللغة إلى امعانين الـ يقصدها امتحن  
دون أي إضافة أو طرح.

تشمل مهارات النحوية الاستماع (الستقامرة) والحدث (الكلام)  
والقراءة والكتابة.

مهارات الاستماع أو السمع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو اجمل ما يُنطق بها شريك الكلمة أو وسائل معاينة.<sup>٩</sup>

السماع هي خاصية صوتية واردة في المفردات. يتم توجيه المهارات ألاختصار إلى مهارات الاستماع دون مغادرة السياق.

السماع هو مهارة الأول التي يقوم بها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مرققاً في ملحوظة الوجه بواجهة الشخص الذي يتعلم لغة ، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونقط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك. هذه المهارات هي مهارات الأساسية التي يحتاجها متعلمي اللغة العربية.

#### ب. مهارات ا强悍ة

مهارة التحدث هي أهم مهارة في تعلم اللغة لأن مهارة التحدث هي مهارة الأساسية في تعلم اللغة الجنوية. هذه مهارة هي جزء من القدرة اللغوية النشطة والتفاعلية.<sup>١٠</sup>

يمكن أن نفهم مهارات ا强悍ة على أنها القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لمحوار. بشكل عام ، هدف

<sup>٩</sup> أسيب هريموان. منهجية تعلم اللغة العربية. t; Fai. gT: PiluYIQL: mniuiSisCi. TaaI . ٢٠١١، ٧، ١.

<sup>١٠</sup> منداح طوبة ، "المهارات واللغة في تعلم اللغة العربية" ، ابتدأ. ١٠ ، ال. ١ (يناير ٢٠١٩) ، ص. ٣

مهارات الناحذث إيل جعل الطالب قادرین علی التواصل لفظیاً  
بشكل صحيح وطبيعي للغة البت بهل موهناً.

#### ج. مهارات القراءة

ال زيال ندریس القراءة بـ إندونیسیا يواجه عددة عقبات. وذكر رشید  
أن هذه العقبات هي: (أ) املناهج الدراسية ، (ب) املراافق  
المذاحة (ج) المعلمون غرب المهارة (د) اجملئمع والبيئة أول دعـمـا.

#### د. مهارات الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية منتجة إيل جانب الناحذث. لذلك يهرب  
مهارات الكتابة من أصعب المهمات اللغوية مقارنة بالآخرين ،  
ولتحقيق إنقاذ حيد للكتابة جيد أن يتم التعلم بشكل مكثف  
أنه كلما زادت المهام رسدة كلما كانت الكتابة أفضـلـ.

### ٣. أساليب المهمات العربية الأربع

#### أ. طريقة المهمة المستماع

لكل لغة أو مهارة طرق تعلم يـستـخدمـها المـاعـلـمـون لـتسـهـيلـ  
عملية التعلم ، أمـاـ الـطـرـقـ الـمـلـسـتـخـدمـةـ بـ فـ تـعـلـمـ مـهـارـةـ الـسـتـقـامـةـ  
فهي كال التالي:

#### ١) طريقة مباشرة

من تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن  
عملية تعلم لغة اثنـيـةـ هي نفس تعلم اللغة الأم ، أي  
ابـسـتـخـدامـ لـلـغـةـ بـ شـكـلـ مـباـشـرـ ومـكـثـفـ بـ التـواـصـلـ

وفي ذلك عن طريق الاستماع والحدث ، بينما مت تطوير الكأليف القراءة فيما بعد . تبدأ هذه الطريقة بتعلم المفردات كتعزيز في تكوين اجمل البوت سينم استخدمها في اللغة بشكل مباشر ومكثف . تستخدم الموضوعات المساعدة في الدعلم أي هي موضوعات حول الانشطة اليومية ، مثل: الاستيقاظ ، وتناول الطعام ، والذهاب إلى الحرم الجامعي ، والذهاب إلى الطبيب ، وما إلى ذلك .

## ٢) طريقة السمع

الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة لتعلم اللغة من خلال الاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو مဂل ثم نطقها قبل قراءة كتبة الدروس . يتم هذه الطريقة مع تكرار التقويم عدة مرات حتى تصبح عادة . تبدأ هذه الطريقة في تعلم السمارة بمهارة سماع الطالب إلى كلمات المعلم أو الاستماع إلى صوت شريط أو شريط نسديو مت تقوليه ميغا ، وبعد ذلك يتم تعيني كل طالب .

## ٣) طريقة التقويمية

الطريقة التقويمية هي طريقة استخدمت عدة طرق في تعلم اللغة مت دمجها حسب احتياجات بلمج التعلم من خلال تطبيقها بشكل متناسب . يمكن أن تكون هذه الطريقة طريقة مالية إذا كانت مدعاومة ببيان لها فللمعلم للطرق المختلفة . من أحياناً أخرى ، يمكن أن

تكون هذه الطريقة طريقة مرئية أو عشوائية إذا كان اختيار الطريقة يعتمد على ذوق المعلم أو على أي أساس هو الأكثر ملاءمة وأسهل. ٤)

### طريقة الحفظ والسماع

طريقة الحفظ والسماع هي طريقة قديمة من خلال تطوير اخليطوات الثالثة: ١). شرح الموضوع ، ٢). و ٣). السمع. في هذه الطريقة ، يجب على المعلم أن يحفظ إيجاز المفهوم أو النصوص التي سيتسلمها لطلابه. عند اللقاء ، يجب أن يستخدم المعلم صوًّا عالًّياً واضحًا ، بحيث يمكن مساعده واستيعابه من قبل الطالب الذين سيفظوهن ويستمعون إليهم أمام أصدقائهم. ١١

### ب. طريقة فراءة مهارة

١. الطريقة الحسينية ، حيث يبدأ المعلم الدرس بتعليم الحروف الحسينية واحدة تلو الأخرى. في هذه الشاء ، قرأها الطالب هنا بيضاء ألم نم بيبلون إلى زراعة حرف بـ دال من زراعة كلمة واحدة. على سبيل المثال ،

درس الحروف الحسينية

---

<sup>١١</sup> نمي عزيز الجلوري ، مهارة التعلم الفياص بـ نسم gPL g مولان الملك إبراهيم مالنج ( ) JnYslil no NYruas TisuiCiiYli anlYira ١٤٥-١٤٦ . i ) NYruas TisuiCiiYli anlYira

٢. منهج الشطوية ، أي التدريس ابليء احروف ، مث املقاطع ، مث الكلمات. هذا خلل عن الطريقة احرنيه بـ طريقة تدريس احروف. يبدأ سلسل الطريقة الصحيحة بـ تعليم احروف ابطرق العين الفتحة والضماء والكسرة مث مث أخبار. بعد ذلك ، قم بالتبديل إلى احروف البت هلا معن فنانني ، دمهنني ، فصريني. مث الرسالة التي نصح بها

حركات الفتحة والضماء والكسرة. أخ ، هو حرف تشيد مصحوناً بـ حرف العلة الفنانني والدمهنني والقصريني. لذلك ، كل حرف يحتوي على ١٣ حرفاً مـ حـ رـ كـ اـ . كما هو معروف ، يوجد في اللغة العربية ٢٨ حرفاً. إذا تم ضرب ٢٨ في ١٣ ، فإن النتيجة هي ٣٦٤. وللنايل ، في طريقة صوتية ، يتم تدريس ٣٦٤ صوتاً.

٣. طريقة المقطع ، حيث يتعلم الطالب أول المقطاع ، ثم يقوم بـ تجميع المقطاع في كلمات. بالإضافة إلى أنه يتم تعليم احروف جنون (( )) مث زبها. ٤. طريقة الكلمة ، أي التعليم من الكلمات ، ثم تعلم احروف المكونة لـ الكلمة. عند تنفيذ هذه الطريقة ، يعرض المعلم كلمة بالصورة المناسبة ، ثم ينطق الكلمة بشكل متكرر ويتبعها الطالب. في اخطوة الثالثة ، يقول المعلم الكلمة بدون صور حتى يمكن للطالب من التعرف علىها وزراعتها وخليلها وخليل احروف.

٥. طريقة اجملة ، حيث يعرض المعلم مجلة نصية على بطاقة أو سبورة ، ثم يقرأها عدة مرات ، ويقلد الطالب. ثم في إضافة كلمة جديدة ، ثم أقرأها متبوعة بالطالب. يذارن المعلم أجملة حتى يتم التعرف على الفروق والتشابه. بالإضافة إلى ذلك ، يوزع المعلم أو يهيأ الكلمة بـ أول حرف الـ ي تكون منها. تطبيق هذه الطريقة هو من مجلة إلى كلمة ، ثم إلى حرف .٦.

الطريقة الجماعة وهي خلط جميع الطرق من خلال الاهتمام بجانب الجليد ، وعدم التركيز على طريقة معينة. هذا لأن كل الأساليب لا مزايتها وعيوبها .<sup>١٢</sup>

#### ج. طريقة مهارة كتابة

جيب أن شري خطوات تعلم الكتاب الذي سيتم تنفيذه إلى أهداف التعلم نفسه. كشف أمني سانوسو أن أهداف العامة لتعلم الكتاب هي:

- (١) نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات وأجمل من خلال النتابة إلى النهاية وعالمات الرقى ؛ )٢( من ثرىب لكتابه ابرسالة الواردة بـ النص ؛ و

---

<sup>١٢</sup> مه علوي ، نطبق منهج الفرعة بـ تعلم اللغة العربية للصف العاشر لطلاب الثانوية الهمدية الثانوية بنطقة مكسر ، (مُرئي علمي لبيان مج دراسة نظرية اللغة العربية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة اهل مدینة مكاسار : ٢٠١٧ ) ، ص . ٩ - ١٠ .

(٣) التعبير عن الأفكار كتابة. لذلك يتم تعديل كل مرحلة من مراحل النعلم ومساعد الطالب على إتقان المؤشرات

<sup>١٣</sup> *البيت مت معين ها.*

#### د. طرقة كالم

مهارة على أتليف كلمات جيدة واضحة هلا أتشري بكري على حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو نيلية احتياجاته. كما ورد في عوامل النعلم أن هناك العديد من السرثانيجيات ، فإن ألمعلم سينجح في تحقيق أهداف إذا أتيه هذه العوامل ، وفي هذه أحللة السرثانيةجية.

في المرحلة الأولية ، يمكن القول أبن ممارسة التحدث مشابهة ممارسة الاستماع. كما تذكر سالفي ، في ممارسة الاستماع ، هناك مراحل من الاستماع والقليل ، وهذا منهج من التدريب الأساسي لمهارات الاستماع والتحدث. ومع ذلك ، يجب إدراك أن أهداف النهائي لاثنتي مختلف ، وأهداف النهائي ممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه. في حين أن أهداف النهائي للنطق هو القدرة على التعبير عن تعبير في استخدام الأفكار والأفكار والسائل الآخرين. كالمما مطلقة لـ التصال الشفوي المتبادل الفعال.

<sup>١٣</sup> محمد رومي ، مهارة كتابة لبلاغة العربية ، (جملة الرشيدية إلى الممدوحة لتدريب وتعليم المعلمين إلى الممدوحة ، مجلد ١ ، العدد ١ :يناير - يونيو ٢٠٢٠ ) ، ص. ٦

<sup>٤</sup> نونا إيزنث ، شول الدين ، ناعلية نطبق اسنانهجية كالم بنعلم اللغة العربية في جامعة الجوهري دوري (جملة نظريات اللغة العربية وآدابها ، مجلد ١ ، العدد ١ : ٢٠٢٢ ) ، ص. ٤٨

## بـ. نهم النادي العربي

مدرسة دار السالم كيباهيانيج الداخليّة الإسالميّة احاديثه هي واحده من أكثر المدارس الإسالميّة المفضله مع العيد من املاكي اليت وصلت إلى نقطة كبيرة من التقدّم المدرسي. مع هذا من أجل زيادة تعزيز اجلوده واحفاظ عليهما بداع من إنشاء جيل مثلك ، تقوم مدرسة دار السالم الداخليّة إلى سالمية احاديثه باللشطة الامن وجية أو اللغز ، وهي النادي العربي ، الذي يهدف إلى احفاظ على الكفاءة في اللغة العربية بشكل جيد وتسهيل فهم اللغة العربية خارجها. دروس مدرسية. تتضمن أربع مهارات في اللغة العربية وهي القدرة على الحديث والسماع والكتابه والقراءة بلغة العربية.

في الواقع ، مصطلح "النادي العربي" مأخوذ من "نادي اللغة الإنجليزية" ، والذي له أي صفات نفس الرؤية والرسالة مثل "النادي العربي". العربية وتعين العربية والنادي تعين اجملهومعه. وقال أوست إن هذه اجملهومعه تشكّلت هدف حتى امهارات العربية أو الإنجليزية لطالب مدرسة دار السالم احاديث الداخليّة الإسالميّة. انطون عدي بروان.

يمكن للتقان الجيد للغة العربية أن يسهل التواصل مع زملائه الأعضاء في النادي العربي وأنه يساعد على خارج اجملهومعه أو أنشطة النادي العربي. هذا هو الهدف الكبيري عند التواصل مع العرب في كل من إندونيسيا وأثناء أداء مناسك الحج أو العمره. يتم دعوة الطالب في

النادي العربي إلى اليهود على ممارسة السلطة التي يتم إجراؤها باستخدام اللغة العربية (احملاة والتعود).

**كروب عريهي** واحدة من المواد الالمزمجية المفضلة للطالب التي توجّهاً جامعه أندونيادي ببرونتو، املاجيستري و من املتوقع أن تكون نُر وديسط ، املاجيستري السمة المميزة مدرسة دار السالم احاديث الإسلامية gaiiihiilQ التي لديها رؤية لتحقيق مدرسة دار السالم الداخلية الإسلامية احاديث التي تسوق بـ اجمالالت الأكاديمية وغري الأكاديمية على أساس إلمايان والتقوى واخلي. أخ الق.<sup>١٥</sup>

### ج. دراسة امكتبة

في هذه الدراسة ، تم استخدام العديد من المراجعات الأدبية كأساس للتفكير ، وبذلك في مراجعة الأدبيات المنساخة لخدمة كانت نتائج أحباث الأطروحة واجمالالت العلمية. تتضمن بعض مراجعات الأدبيات ما

يلوي:

أولًا، حيث أجريه إلى سعاده بعنوان: اسثائيجيات نعلم اللغة العربية مع مناهج سياقية لتحسين مهارات الكتابة لطالب الفصل احلاطي عشر للغة ٢ في gYuYi ٢ L NaQasi ، العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠. مما مرت مناقشه في هذه الدراسة هو إسثائيجية تعلم اللغة العربية مع منهج سياقى لطالب الفصل احلاطي عشر للغة ٢ في L gYuYi ٢ NaQasi ، خاصة بـ مهارات الكتابة.

<sup>١٥</sup> الملاحظات الأولية من قبل Pondok di (١٤.١٥ ٢٠٢٢ JYIC ٠٩)، gii. LlinL Lui gYswilin, k.gd

اشيا، حيث أجراه ساندي سوديمان ، عبد اهلي القطرين ، أنونغ احلامات بنوان: اسكتاينجيات نطبيق مهارات تدريس اللغة العربية من نظر عبد الرحمن بن إبراهيم الفزان. لكيزت الباحثة في هذه الدراسة على مراجعة الأدبيات في كتاب الدهات الذي ركز على تطبيق مهارات اللغة العربية على مهارات اللغة الغنوة غري العربية (العجم). أيميل الباحث أن يمكن معلمو اللغة العربية في الأرخبيل إيجاز هذا البحث من تطبيق مهارات الهنوليت للغة العربية ، وهي الاستماع (الستماع) والكلام (التحديث) و (القراءة) و (الكتابة). (على أكملا وجها).

ثالث، حيث أجراه ر. أومي ابوروه وناوزية نور رمحوي بنوان: طرق في تعلم مهارات اللغة العربية السطيعانية. تناقش هذه الدراسة كيفية حسني تعلم اللغة العربية لكل من المعلم والطالب. تطوير أساليب تعلم اللغة العربية للطالب.

## ح. نظرية النجم الهنوليّة

الفرضية أو الفرضية عبارة عن بيان مؤقت بطبعته أو استنتاجات أو افتراضات مؤقتة منطقية حول جمودعة سكانية. وبالتالي ، فإن نوع البحث الذي يتطلب ابلتاكي د فرضية هو البحث الكمي. وفي الوقت نفسه ، ال حتى البحث النوعي بالضرورة على فرضية. حتى لو كانت هناك نرضية نوريّة. لذلك ، قبل الذهاب إلى الميدان ، يجب على الباحثين صياغة فرضيات جلهم أو صياغتها.<sup>٦</sup>

---

<sup>٦</sup> ii "maiaisoh Cinihaini" ، بلمج دراسة المصححة العامة جامعه g!QQYI (٤ يونيو ٢٠٢٠) ، ص. ٣

لذا ، فإن العلاقة بيني تتفقذ إسرائيلية Lsiu FlYu بـ حسني مهارات الهويت العربية الربعة للفصل العاشر يـف مدرسة دار السالم الإسلامية الداخلية اـحدـيـة gg1iC gaiihilQ

: إن تـرـجـعـةـ بـنـيـ حـسـنـيـ مـهـارـاتـ الـلـغـةـ الـعـرـبـةـ الـرـبـعـةـ طـالـبـ بـ الفـصـلـ الـعـاـشـرـ بـنـيـ حـسـنـيـ مـهـارـاتـ الـلـغـةـ الـعـرـبـةـ الـرـبـعـةـ طـالـبـ

: هناك عـالـقـةـ بـنـيـ حـسـنـيـ مـهـارـاتـ الـلـغـةـ الـعـرـبـةـ الـرـبـعـةـ طـالـبـ بـ الفـصـلـ الـعـاـشـرـ بـنـيـ حـسـنـيـ مـهـارـاتـ الـلـغـةـ الـعـرـبـةـ الـرـبـعـةـ طـالـبـ

## الباب الثالث

### طريقه البحث

#### أ. نوع البحث

تُستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي ، وطرق البحث الكمي هي طرق البحث التي تُستخدم للبيانات في شكل أرقام والذكير على نوافذ البيانات الموضعية بستخدام التحليل الإحصائي. يذكر الأسلوب الكمي على مجمع البيانات وإجراء النعميمات لشرح ظواهر معينة في عين من السكان. في كتاب طرق البحث الكمي ، ذالسوجبونو إن طرق البحث الكمي هي طرق حيث تُستند إلى فلسفة الموضعية ، وتسخدم لفحص جمادات سكانية أو عينات معينة ، ويتم تفهُّم نوافذ البيانات بشكل عشوائي واستخدام أدوات البحث ، وثاليل البيانات كمي / إحصائي بهدف اختبار الفرضية المُرخصة.<sup>1</sup>

من وصف طريقة البحث المُستخدم في هذا البحث التجريب. "البحث التجاري" هو دراسة هدف إلى معينة العالمة السبيبة بني مُغريين ، أي من الحال النظر في أثر العلاج الذي تم إجراؤه على المُلغري المُستقل على المُلغري التابع". في هذه الدراسة كان هناك صنفان ما: التجربة والفصل الضابطة. يُطلق الفصل التجريب التدريسي ب باستخدام مزدوج حماكة ويستخدم الفصل الضابط مزدوجاً توضيحاً.

<sup>1</sup>.p.(2019, Hsuth RGapuae: on. SayA tuoS(, yMoMGioh eMthsrseseR , aGiGiaG aGiagag)

ويناءً على ذلك ، حددت الباحثة أن الفصل التجريب يركز على  
الأخبار المسندة وجهاً لوجه لقياس المهارات اللغوية للطالب ،  
والأخبار الحقيقة الكلية ، والفصل الضابط لائز على الأخبار  
الوصفيّة المسندة ، وكذلك الأخبار الحقيقة الكلية.

### بـ. مكان وזמן البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة دار السلام كباقي المدارس داخلية  
الإسلامية الحسينية (مدرسة عليا خاصه الفصل العاشر) ، والتي تقع في  
جامعة مریدیکا (دوسون). كبيان (ع). أما الجلسات التي قيّد البحث ، فقد  
تم إجراؤه في الفترة من ١٩٢٠٢٠٢٠٢٣ بوليو إيل ١٩ أكتوبر لعام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٠ .

### جـ. مُغري البحث

المُلغري هو كل شيء يفِ شكل أي شيء تم تحديده من قبل الباحث بهدف دراسته حيث يمكن  
الحصول على معلومات عنه ويمكن الوصول إلى اسناده. يعرّب المُلغريات في  
الدراسة مهمة جداً ، لأن الباحث لن يكون  
قادراً على إجراء دراسة بدون مُلغريات. يمكن أن يُصنّف المُلغري على  
أنه مساعدة ملحوظة من قيمة تلطفة. ولذلك ، فلن نذكر شيء تختلف.

ونحن لنفسنا الباحث أعلاه ، حدد هذه الدراسة مُلغريي  $x$  و  $y$  على  
النحو التالي:

$x$ : تقدّم اساتذة النادي لغيرهم

$y$ : تُحسن مهارات اللغة العربية الريعة طالب في الفصل العاشر

في هذه الدراسة ، حدد الباحثون أن المُلغري التابع  $x$  و المُلغري  $y$

المسنوق (كما في النحو التالي):

: جموعة سلبية (YX):

: حسني القدرة (XZ):

اجملوجة النشطة

#### د. جموعة و العينة

##### ١. جموعة

جموجة العينة هو منطقة التعميم تكون من أشياء أو مواضع  
هلا صفات وخصائص معينة حيدها الباحث لدراساتها ومن ثم  
استخلاص النتائج. سيكون جمجم البحث من الطالب الكور من

الفصل العاشر PPMD الذين يشاركون في أنشطة النادي العربي وأولئك  
الذين لا يشاركون في أنشطة النادي العربي. ونأتي ببيانات ملاحظات ،  
بلغ عدد طلب الفصل العاشر مدرسة العالية بف مدرسة دار السالم  
الداخلية الإسلامية الحديثة 80 طالباً. الذي سيكون يعداد  
السس (كما في الجدول)  
من الطالب الذكور من فئة  
كلية بيان.

٢

##### العينة

العينة جزء من العدد وachsenst صلائق التي تمتلكها السكان. إذا كان  
عدد السكان كـ (n) وكان من المريح على الباحث دراسة كل شيء  
في الجملة ، نظرًا محدودية الموارد والقوى العاملة والوقت ، يمكن  
للباحث استخدام عينات مخوذة من جموجة هـ.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> ٤٤ g. hsesGieR MseRh:hnhom )ShoeR Gagoao ht. HiiG eseR aGiGiaG aGiaGaG

لذلك ، بـ هذه الدراسة ، أخذ الباحث العينة حسب اهلاجها فقط كما يلي. أي الطالب الـكور الذين بنـشـطـون بـأـنـشـطـةـ النـادـيـ لـعـرـبـ ، يـصـلـ عـدـدـهـمـ إـلـىـ 35 طـالـبـاـ وـ 45 طـالـبـاـ منـ الطـالـبـ غـرـبـ النـاشـطـيـ بـأـنـشـطـةـ النـادـيـ لـعـرـبـ. بـلـسـبـةـ إـلـىـ oiiiaoaeh ، "إـذـاـ كـانـ عـدـدـ الـشـخـاصـ أـقـلـ مـنـ 100 ، نـمـنـ الـأـنـضـلـ أـخـذـهـمـ مـعـ جـمـعـاـ جـوـثـ يـكـنـ لـبـحـثـ عـبـارـةـ عـنـ درـاسـةـ سـكـانـيـةـ ، وـلـكـنـ إـذـاـ كـانـ العـدـدـ أـكـرـبـ مـنـ 10-15% أوـ 20-25% أوـ أـكـثـرـ مـخـوذـهـ".

بـواسـطـةـ أـلـنـ عـدـدـ الـمـوـادـ أـقـلـ مـنـ 100 ، أيـ أنـ الـعـيـنةـ هـيـ 80 طـالـبـاـ فقطـ ، فـسـيـمـ أـخـذـ عـيـنةـ مـنـ 80 شـخـصـاـ مـنـ قـبـيلـ الـبـاحـثـ. مـاـ جـمـوعـهـ 35 طـالـبـاـ نـشـطـونـ وـ 45 طـالـبـاـ آخـرـينـ سـلـيـنـ بـأـنـشـطـةـ النـادـيـ لـعـرـبـ.

## ٥. التعريف على الكلمة الظرفية

١. الإـسـرـئـائـيـلـيـةـ (الـنـادـيـ لـعـرـبـ) وـالـمـصـودـ هـاـ بـهـ هـيـ إـسـرـئـائـيـلـيـةـ تـعـلمـ مـنـ أـنـشـطـةـ النـادـيـ لـعـرـبـ. بـشـكـلـ عـامـ ، اـسـرـئـائـيـلـيـةـ

الـتـلـمـ هيـ مـزـجـ مـنـ عـدـةـ سـلـلـ مـنـ الـأـلـنـشـطـةـ ، وـكـيـفـيـةـ تـنـظـيمـ مـوـضـوـعـ الـطـالـبـ ، وـالـمـوـادـ ، وـالـهـدـاـتـ ، وـالـوـزـنـ اـلـمـسـخـدـمـ لـعـلـمـ الـتـلـمـ بـحـقـيقـ أـهـدـافـ أـنـشـطـةـ الـتـلـمـ الـبـتـ مـتـ حـدـيدـهـاـ. يـشـمـلـ بـشـكـلـ أـسـاسـيـ كـلـ مـاـ يـتـعـلـمـ بـهـ طـرـيـقـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ ، أيـ مـهـارـاتـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ الـأـرـبـعـةـ لـلـطـالـبـ لـتـحـقـيقـ إـنـقـانـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ. بـهـذاـ ، سـيـكـونـ مـنـ الـمـعـرـوفـ أـثـرـيـ الـأـلـنـشـطـةـ الـبـتـ مـتـ نـطـبـيـفـهـاـ عـلـىـ طـالـبـ الصـفـ

الـعـاـشـرـ بـمـدـرـسـةـ دـارـ الـسـالمـ كـيـبـاـهـيـانـ الدـاخـلـيـةـ إـلـسـمـيـةـ اـهـلـيـيـةـ.

٢. حسني وندرة الطالب ، فيليس أثري السرثاريّات من نتائج الفعلم الإضافية من خالل أنشطة النادي الاعرب. للحصول على قيمة نتائج زليدة مهارات الطالب اللغوية ، من إجراء تقييم من خالل الاختبار القلي والبعدي. من خالل نتائج البيانات التي من احصل علىها ، يمكن للباحثي معرفة التقدم أو حتّى دلائل الطلب (القدرة) في اللغة.

#### و. خطوة مجمع الواقع

خطوة مجمع الواقع هي نشاط مجمع البيانات التي يبحثها المؤلف للحصول على بيانات نوعية (دقيقة) عند إجراء البحث. يمكن إجراء تقييمات مجمع البيانات بطريق مختلفة ، على سبيل المثال: البيانات والملاحظات والتوصيات والم مقابلات والاختبارات. من المهم جدًا للباحثين مجمع البيانات أقلّها احصل على بيانات دقيقة. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة طريقتان وطرق الخبار.<sup>3</sup>

الوصف كالتالي:

#### ١. مقابلة

أسلوب المقابلة هو طريق منهجية للحصول على معلومات في شكل أسئلة شفهية حول شيء أو حدث يف املاضي واحاضر وأمسّ قبل. سيقوم الباحثون بإجراء تقييمات مقابلة المخطط لها.

---

<sup>3</sup> نصّيف فجر ، العلاقة بين الاهتمام بالبنك ودفع التعلم للطلب الكور بتعلم بن الرؤس مُقابل ترجمات نظم الطلب في جامعة ولية بوجكارك: 2015 ، ص 22

يهدف هذا إلى الحصول على مواد إعالية ونوعاً للموضوعات التي  
من الممكن طلبها من مساعدة.<sup>4</sup>

الغرض المقابلة ، استكمال الباحث ذلك أدوات في شكل أدلة  
مقابلة ومسجالت صوت. عالوة على ذلك ، سيتم اختيارها نسخة  
المواد الإعلانية في فرق المقابلات مع المخبرين ليتم تعيينها بهذه  
الطريقة في شكل عرض معلومات صحيحة. في  
هذه الحالة ، سيطرح الباحث أسلمة على شخص لديه أو  
يتحكم في المجموعة ذات الصلة للحصول على المعلومات الحقيقة.  
لذلك حددت الباحثة مصادر ، وهذا الأستاذ سولردي ،  
الملاجسترية. بصفتها رئيسة اللغة والأستاذ أندرى بيغوف ، الملاجسترية.  
كرييس للموظفي الإداري للحصول على معلومات حول بيان  
الأطفال / الطالب المشاهد في منهج الدراسي.

## ٢. ابيان (استبيان)

أين السبيل من الشفاعة: السبيل ، مما يعين سلسلة من الأسئلة المترتبة  
موضوع يعني فيعطي ملحوظة من الأفراد بقصد  
الحصول على البيانات. الأسئلة أكثر شيوعاً في البحث من  
النوع الآخر من الأدوات ، أنه استخدام هذه الطريقة ، يمكن  
جمع المزيد من المعلومات في وقت قصري نسبياً ، بتكلفة أقل مما لو  
استخدم الباحثون المقابلات أو التقييمات الأخرى. في هذه الحالة ،  
قدم الباحث اختبارات قصيرة على أساس المهارات اللغوية ، مثل

---

<sup>4</sup> a:s Gooe s:G a:s Gooe GdG ، نبذات المقابلة والمقابلة بلغة المراقب (جامعة أوبيان: 2016) ، ص. 4

الكتابة والقراءة والسمع والحدث. سيتم استكمال ذلك ببرقة استبيان تختلفة بين الطالب الذين يشاركون في النادي العربي والطالب الذين لا يشاركون في النادي العربي، وخاصة طالب الفصل العاشر (MoS) دار السالم.

### ٣. اختبار التمهيدي والاختبار الالحق (

طريق الاختبار هي طريقة منهجية وموضوعية جمع البيانات لقياس مهارات ومعرفة ودرارات الطالب الفردي. تخدم هذه النونية لقياس نتائج إضافةً لتعلم اللغة وخاصة اللغة العربية للطالب والتي تتضمن أربع مهارات في اللغة العربية. مت ترتيب الاختبارات المساعدة في هذه الدراسة بناءً على اقتراحات الباحث وهي:

#### أ. اختبار التمهيدي

مت إجراء الاختبار التمهيدي قبل إجراء الاختبار الالحق لطالب الفصل العاشر (MAS) دار السالم. من أجل الحصول على البيانات الأولى التي ستصبح معها لقدرة الطالب بشكل عام والتي تتضمن أربع مهارات في اللغة العربية وأثر إضافةً لتعلم اللغة العربية في أنشطة النادي العربي. هذا الاختبار موجه للعينة أكملها ، وهم 80 طالبًا من الفصل العاشر (MoS) دار السالم الذين إما يشاركون في أنشطة النادي العربي أو لا يشاركون في النادي العربي ، بنظام اختبار مختلف. سيحصل الفصل التجريب على عالج حمکاة ، وهو اختبار وجهاً لوجه للحصول على تقييم للفدرات اللغوية

لأطفالها في ذلك دراسات اللغة. بينما سبق الفصل الضابط عالجوا موضوعاً ، أي سيتم إجراء الاختبار بطريقة وصفية عن طريق ملء السلة التي طرحها الباحث للحصول على نتائج لغيرات اللغة للأطفال بما في ذلك الدراسات اللغوية.

### **بـ. الاختبار اللاحق**

الاختبار اللاحق يهدى إجراء الخبراء التمهيدي للحصول على بيانات حول مقارنة قدرة طالب الفصل العاشر (مدرسة العالية) دار السلام بنى اجملموعة النشطة واجملموعة السليمة في أنشطة النادي العربي التي سبق إجراؤها للغة العربية عملية التعلم أثناء التعلم العام. سيتم استكمال ذلك ببروز استبيان تذكرة بنى الطالب الذين ينضمون إلى النادي العربي والطالب الذين لا ينضمون إلى النادي العربي.

### **زـ. آلة مجمع الواقع**

آلة مجمع البيانات وندّي SoimGdiGeG هي أداة تستخدم لتسجيل حالة ونشاط السمات النفسية. عادة ما يتم تصنيف السمات النفسية تلقائياً إلى مسارات معينة وغري معرفية. يقترح سومادي أنه ابلبسية للصفات المعنوية ، فلن احلفز هو سؤال. أما اللبسية للصفات غري المعنوية ، فلن احلفز عبارة عن بوان. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن أداة البحث هي أداة يستخدمها الباحثون جمع المعلومات الكمية حول المتغيرات في الدراسة. أداة

البحث هي أداة تخدم جمجم ونحص والتحق في مشكلة. يمكن أن يصنف البحث أدوات البحث كخدمة جمجم البيانات ومعاجلتها وتحليلها ولقد فيها بُعد منهجي وموضوعي هدف حل مشكلة أو اخبار فرضية. لذلك يمكن تسمية جميع الأدوات التي يمكن أن تدعم البحث أدوات البحث ، على النحو التالي:

#### ١. استبيان (استبيان)

أداة هذا البحث عبارة عن نظام استبيان مكتوب على بياض وأسئلة جبب عليها المبحرون. يعتمد تطوير الأداة على الوصف

النظري الذي تم إعداده مسبقا ، ثم ترجم إلى عناصر أسئلة. مما يتوافق مع نعلم الممارسات العربية الأربع ، وهي: مونالعة وإمالء وإنسيا وهو وسرووف. في هذه الحالة سيطر الباحث أسئلة. الأسئلة تتصل بهارات القراءة ، والأسئلة تدور حول مهارات الكتابة والستماع ، والأسئلة تتعلق بهارات التحدث. وكذلك موافق التعليم

خارج أو داخل نصل اللغة. بعد الحصول على النتائج النهائية من إجابت الطالب ، سيقوم الباحث بفحص أثرى استثنائية إضافة نعلم اللغة العربية في أنشطة النادي العربي لطالب الفصل العاشر (MAS) دار السالم.

#### ٢. اختبار

تكون أداة البحث في شكل اختبار من النتيجة اختبار أو درجة استبيان قيم قدرة اللغة العربية لطالب الفصل العاشر (مدرسة العالية) دار السالم. يعتمد اختبار نتائج التعليم الأربع مهارات في

اللغة العربية على اخبار قيم يضمن القدرة على القراءة والتحدث والكتابة والسماع. رياح طرقه تسجّل النقاط لكل اخبار لشّفاج التعلم من 70 إلى 90.

يتم تزويد الأدوات المساعدة في الكشف عن بيانات البحث ونحوها المؤشرات المنشورة في المطبوعات، منها عرض للمغاربيات والمغاربيات وهم مجموعة من السلسلة المتعلقة بمهارات اللغة العربية الأربع: الشبكة المغاربية لتحسين مهارات اللغة العربية (أربع مهارات عربية) هي كما يلي:

**أ. شبكة حسني مهارات القراءة:**

حتى الشبكة الأولى في السؤال على أسئلة رئيس القدرة على القراءة لطالب الفصل العاشر (مدرسة العالية) دار السالم. سيعطي الباحث نصية يتم كذا بها بعد ذلك أي منها أسئلة الإجابت في النص.

**ب. شبكة حسني مهارات القراءة الكتابة والسماع:**

حتى الشبكة الأولى في السؤال على أسئلة رئيس مهارات الكتابة والسماع لطالب الفصل العاشر (مدرسة العالية) دار السالم. في اختبار القدرة على الكتابة والسماع ، سبق دم الباحث اختيار مياله من خلال إماله الكلمات وأجمل المعرفة.

### **جـ. شبکة حسني مهارات والقدرة على التحدث:**

حتى الشبکة الأولى بـ السؤال على أسلئلة تؤییس القدرة على التحدث لطالب الفصل العاشر (مدرسة عاليـة) دار السالم.  
 بهذه الطريقة ، سیونر الباحث المفردات ویطلب من كل طفل  
 شرح كل مفردات يف مجل أو قصص.

### **حـ. خطوة حلل الواقائع**

حلل الواقائع هو خطوة اخذتها الباحثون للإجابة على صياغة المشكلة بـ البحث. اهداف هو اخلاص على استنتاجات من نتائج الدراسة. لذا فلن تؤینة حلل البيانات لمساعدـة بـ هذه الدراسة هي تؤینة التحليل الكمي. بـ التقيـلـةـ الكمية ، تكون البيانات اليـكـيـمـاـنـاـتـ وـظـورـهـاـ بـ شـكـلـ أـرـفـامـ ، بـدـعـاـ منـ مجـعـ الـبـيـانـاتـ وـنـفـسـيـ الـبـيـانـاتـ وـظـورـهـاـ بـ النـاتـجـ.

#### **١ـ اختبار الصالحة**

يُـظـهـرـ الـدـلـيـلـ دـوـرـةـ وـدـرـةـ أـدـاءـ الـقـيـاسـ بـ تـنـفيـذـ وـظـيفـةـ الـقـيـاسـ الـيـكـيـمـاـنـاـتـ عـلـىـ نـتـائـجـ الـقـيـاسـاتـ أـوـ اـمـالـلـحـظـاتـ اـمـلـرـادـ قـيـاسـهـاـ. الـخـبـارـ صـحـةـ ذلك اـبـسـتـخـدامـ بـلـمـجـ ssـ. تـؤـنـيـةـ الـخـبـارـ الـيـكـيـمـاـنـاـتـ بـتـخـدمـهاـ الـبـاـحـثـونـ غالـيـاـ الـخـبـارـ الصـالـحـةـ لـسـخـدمـ الـرـيـاضـاتـ. يـمـ إـجـراءـ هـذـاـ الـدـلـيـلـ مـنـ خـالـلـ رـيـطـ درـجـةـ كـلـ عـنـصـرـ إـبـمـجاـيـ الـدـرـجـةـ. جـمـمـوـعـ الـنـقـاطـ هـوـ جـمـمـوـعـ كـلـ الـعـنـاصـرـ. لـشـرـيـ عـزـاصـرـ السـؤـالـ الـيـكـيـمـاـنـاـتـ اـرـبـاطـاـ وـتـؤـنـيـاـ إـبـمـجاـيـ الـدـرـجـةـ إـلـيـ أـنـ هـذـهـ الـعـنـاصـرـ قـادـرـةـ عـلـىـ تـقـدـمـيـ الدـعـمـ يـفـ الـكـشـفـ عـمـاـ الكـشـفـ عـنـهـ. إـذـاـ كـانـ جـوـلـ iـ ≥ـ nـ الـخـبـارـ مـنـ جـانـبـيـ مـعـ يـزـنـdـ: tـGniـ:

$Sig < 0.05$  ، فن الأدلة أو عناصر السؤال لا علاقة معنوية إيجابية  
الدرجة (أعلن أنها صحيحة).<sup>5</sup>

في هذه الدراسة كان هناك ما يصل إلى 80 طالبًا كمساهمي، لذلك كانت قيمة الجدول  $t = 0.80$ . وفيما لو ، إذا كان ارتباط كل عامل موجّهاً و  $0.3$  ، فن هذا العامل له بنية قوية وصالحة جيدة. من جهة أخرى ، إذا كان ارتباط كل عامل هو  $0.3$  ، فمن عنصر الأدلة غريصاً.

## ٢- اختبار احالة الطبيعية

هدف اختبار احالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت درجات المغريات المدروسة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. يمكن معينة توزيع السياقات سواء كان ذلك طبيعياً أم لا ، ويتم حساب اختبار احالة الطبيعية للتوزيع. التقنية المستخدمة في اختبار احالة الطبيعية هي اختبار

١٦. من خلال برنامج SPSS for Windows vhnahohihK SaiiahK

القاعدة المساعدة هي إذا كان  $p < 0.05$  تكون التوزيع طبيعياً والعكس صحيح إذا كان  $p \leq 0.05$  ليس طبيعياً.<sup>6</sup>

## ٣- اختبار الفرضيات

بعد إجراء اختبار الصالحة وأختبار احالة الطبيعية ، سيتم بذلك إجراء اختبار فرضية. يستخدم حلول الفرضيات في هذه الدراسة

<sup>5</sup> نصنيف نجر ، العالفة ببني المجتمع ودافع النعيم للطلب الكور بتعلم الرقص على زواج نعلم الطلب بـ SMP N 1 Jogonalan Klaten ص 25.

<sup>6</sup> نصنيف نجر ، العالفة ببني المجتمع ودافع النعيم للطلب الكور بتعلم الرقص على زواج نعلم الطلب بـ SMP N 1 Jogonalan Klaten ص 30.

الرابط الحظي الناج ، والذي ينبع عنه معامل ارتباط ( $r_{xy}$ ) بنية اسociative النادي العربي وزلادة مهارات اللغة العربية لدى الطالب. هدف حلول اخبار الفرضيات إلى تأكيد ما إذا كانت فرضية البحث التي من إعدادها يمكن قبولها أم لا. حيث إن تأكيد حلول اخبار الفرضية صحة الفرضية ، بل تأكيد الفرضية سواء من رفضها أم قبولها. يمكن إجراء اختبار الفرضيات بستخدام معادلة ارتباط حلقة المثلج لبلصيغة التالية:

$$r_{XY} = \frac{n \sum X_i Y_i - \overline{X} \overline{Y}}{\sqrt{\left[ \sum X_i^2 - \overline{X}^2 \right] \left[ \sum Y_i^2 - \overline{Y}^2 \right]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$	= Korelasi antara variabel x dengan y
$n$	= Jumlah sampel
$\sum X$	= Jumlah skor butir
$\sum XY$	= Jumlah skor total
$\sum X^2$	= Jumlah perkalian skor butir dengan skor total
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat skor butir
	= Jumlah kuadrat skor total

(Sugiyono, 2010: 228)

#### ٤. اختبار الناج اس

يستخدم اختبار التجانس لتحقيد ما إذا كانت العديد من المتغيرات السكانية هي نفسها أم لا. من إجراء هذا اختبار كشريط أساسى بـ اختبار ovoto. الفرض أساسى بـ حليل الشائون (oahKG) هو أن بين اهتمامى هو نفسه. يستخدم اختبار تشبه الشائوني للختبار ما إذا كان توزيع البيانات متجانس أم لا ، أي من خال مقارنة الشائونى. إذا كان جملوعنى أو أكثر من البيانات

نفس التبَلِين ، فلن يلزم إجرا اختبار التجانس مرة أخرى لأن البيانات <sup>٤</sup>

تعُرب متجانسة. يمكن إجرا اختبار التجانس إذا كانت مجموعة البيانات <sup>٥</sup>

في التوزيع الطبيعي. يتم إجراء اختبار التجانس إظهار الخلافات التي حدثت في الاختبارات الإحصائية البارامترية (على سبيل المثال اختبار <sup>٦</sup>، oaGKGe)، وليس نتيجة لاختلافات داخل المجموعات. هناك حاجة إلى اختبار جانس التبَلِين قبل مقارنة مجموعة أو أكثر ، حيث أن تكون الاختلافات انجذبة عن الاختلافات في البيانات الأساسية <sup>٧</sup>، إنما مقارنة

مجموعات غير المتتجانسة). هناك العديد من المصطلحات التي يمكن استخدامها اختبار جانس التبَلِين ، بما في ذلك: اختبار <sup>٨</sup> وختبار <sup>٩</sup> واختبار <sup>١٠</sup> واختبار <sup>١١</sup> وختبار <sup>١٢</sup>.

---

<sup>٧</sup> oaGri<sup>٧</sup>، مطابقات جلبل اختبار (اختبار التجانس واختبار المطابقة) ، برلمج دراسة تعليمي الربيضيات ، جامعة Paa اسلامدية ، غرب سومطرة. جملة الاختبار الرشوي: ابتدأ. 7. رقم 1 ، مارس 2020 ، ص 57.

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

#### أ. نتائج البحث

##### ١- وصف البيانات البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٩ يونيو ٢٠٢٢ إلى ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢ في مدرسة العالمية الإسلامية الحديثية دار السالم كيباهياغ، خاصة للطالب المكور من الفصل الدراسي عشر. في هذه الدراسة ، حدد الباحثون متغيرين منها جموعة سلبية ( كمتغير ابتعاد ،  $\text{X}_1$  ) : جموعة ناشطة ( كمتغير مستقل و  $\text{Y}_2$  ) : حتى القدرة ( كمتغير مرتبط ). حيث قام الباحثون هنا بتعيين ما يصل إلى ٨٠ طالباً لمستجبيهم و ٣٥ شخساً ،  $\text{X}_1$  : جموعة ناشطة ( و  $\text{X}_2$  : جموعة سلبية ). أجري الباحثون اختبار النبات للحصول على نتائج البحث من زيادة قدرة الطالب المكور من الفصل العاشر ( SAM ). يوضح الجدول التالي نتائج البحث الممهدي والحق :

في هذه الدراسة ، سُنقوم بكتابة جدول توزيع الرتدد الملغري مع فراتات الفصل ، ونسبة نطاق البيانات ، ونعدد طول الفصل.

١) تدید فہمی الفاصل الممی ساستخدام صیغہ  $\text{MegruftS}$  وہی:

$$n \log 3.3 + 1 = K$$

$\xi \vee$

$\xi \wedge$

**معلومة: K: عدد فرات الفصل الدراسي: n: عدد بيانات املأفيه: log الم logarithm:**

## ٢) حساب نطاق البيانات

**النطاق = أعلى درجة - أدنى درجة**

## ٣) تحديد طول الفصل

**طول الفصل = النطاق / عدد الفصول<sup>١</sup>**

## أ. متغير $X$ (مجموعة سلبية)

مت احصلول على بیانت x المتریة من خالل اختبار يف شکل الفلم  
فچ گا لوحه وهو عاری وسنداں یہاکون من ۲۰ عنصریاً من الالس ۃلة

**(الصيغة النهائية)** دفاع الطالب ضد شرط عدم الارزق في عقد التعلم بين الطالب والجامعة

٢٩، ٢٠١٥، ص ١٧)، جامعه طيه يوحنا الکارل N 1 Jogonalan Klaten

إيجابيات ٤٥ طالبًا في الفصل x. بناءً على البيانات المتغيرة ، أعلى درجة من متوسط نقيب  $x = 83.3$  إلى ٨٣.٣ وأدنى درجة ٧٠ حيث متوسط قيمة الخبراء القبلي والبعدي من ٧٣.٥ إلى ٧٣.٧. لتحديد عدد فئات الفاصل المممي ، يتم استخدام الصيغة ، أي عدد الفئات  $= 1 + \frac{N}{\text{متوسط}} = 1 + \frac{50}{73} = 6.45$  إلى ٦ فواصل زمرة. يتم حساب نطاق البيانات باستخدام صيغة احتمال القيمة - احتمال أدنى للقيمة ، حيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها هي نطاق بيان من  $70-83$  ١٣. وفي الوقت نفسه ، يتم الحصول على طول الفصل من (النطاق) /  $13 = 2.16$  مترًا إلى ٢.

#### جدول ١.١ توزيع الرتدد المتغير x

رقم.	فرقة	F	$\% f$
١	٧١-٧٠	٩	٪٢٠
٢	٧٣-٧٢	١٣	٪٢٨.٨
٣	٧٥-٧٤	١٠	٪٢٢.٢
٤	٧٧-٧٦	٤	٪٩
٥	٨١-٨٠	٧	٪١٥.٥

٪٤.٥	٢	٨٣-٨٢	٦
٪١٠٠٠٠	٤٥	مقدار	

**اجدول ١٢ درجات اختبار التمهيدي (أربع مهارات في اللغة العربية للطالب الذين شاركوا في أنشطة النادي العربي)**

اختبار التمهيدي									رقم
الجتماع كتابة) ٨	الجتماع كتابة) ٧	الجتماع كالم) ٦	الجتماع كالم) ٥	الجتماع قراءة) ٤	الجتماع قراءة) ٣	الجتماع قراءة) ٢	الجتماع استماع) ١		
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	٧٥	٧٠	٧٠		
٧٢	متوسط القيمة								

مصدر البيانات في الفرات من ٢٥ ييليو إلى ١٥ أغسطس ٢٠٢٢

**اجدول ٣.٣ متوسط الدرجـة (الختبار الـحق) ملـهارات اللـغة العـربـية**  
**الرـوعـة لـلـطـالـبـ الـذـين الـيـ شـارـكـون بـأـنـشـطـةـ النـادـيـ العـرـبـيـ**

متوسط القيمة	الختبار الـاحـقـ				اسم	رـقمـ
	كتـابـةـ	كـالمـ	قرـاءـةـ	إـسـتـمـاعـ		
٧٢.٣	٧٥	٧٢	٧٢	٧٠	أـيلـ سـكـريـ رـمحـانـداـ	١
٨٠	٧٥	٨٢	٨٢	٨٠	أـمـحـدـ عـبـدـ الـعـظـمـ	٢
٧٢.٦	٧٠	٧٨	٧٨	٧٠	عـمـارـ صـربـيـ	٣
٨٠	٧٨	٨٠	٨٠	٨٠	أـنـدـيـهـ سـاـبـهـراـ	٤
٧٣.٣	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	أـشـرـفـ صـفـيـ وـهـاـ	٥
٧٣.٦	٦٨	٧٥	٧٥	٧٨	عـبـدـ اـمـلـصـطـفـيـ	٦
٨٠.٦	٨٠	٨٢	٨٢	٨٠	بـيـ سـاسـنـيانـ	٧
٧٠.٦	٧٢	٧٠	٧٠	٧٠	بـودـمـيانـ الـمـنـيـ	٨
٧٦	٧٥	٧٥	٧٥	٧٨	دـيكـوـ زـرفـانـ عـمـامـ	٩
٧٣.٣	٧٥	٧٥	٧٥	٧٠	دـينـوـ أـغـوسـتـالـنـماـ	١٠
٨٢.٣	٨٠	٨٥	٨٥	٨٢	حـمـمـدـ فـاضـلـ مـفـاتـخـوـ شـ	١١
٧٥.٦	٧٢	٧٥	٧٥	٨٠	إـمـالـنـ كـانـيـ اـغـ وـ	١٢
٧٢.٣	٧٢	٧٥	٧٥	٧٠	فـلـكـريـ فـلـيمـ فـضـيلـةـ	١٣
٨١.٦	٨٠	٨٥	٨٥	٨٠	هـرـيـلـ جـيـانـ الـفـاـ رـديـ	١٤
٧٧	٧٨	٧٨	٧٨	٧٥	هـيـلـمـنـسـيـهـ	١٥

٧٣.٣	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	<b>عرزان موردانیل</b>	١٦
٧٥	٨٠	٧٠	٧٠	٧٥	<b>عرزان آدی سابھرا</b>	١٧
٧٥.٣	٧٠	٧٨	٧٨	٧٨	<b>كسوان برايوجي</b>	١٨
٨١.٦	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥	<b>ليسکا رامادفع</b>	١٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	<b>رفقی رزق هلا</b>	٢٠
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	<b>م، آری فھرو روزی</b>	٢١
٧٣.٣	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	<b>محمد جیکا رفیق</b>	٢٢
٨١.٦	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	<b>محمد اندا سابھرا</b>	٢٣
٧١.٦	٧٥	٧٠	٧٠	٧٠	<b>م. نور ابڈھار سوڈھاج</b>	٢٤
٧٣.٣	٧٠	٧٠	٧٠	٨٠	<b>م. ریکی اکرب برااتمرا</b>	٢٥
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	<b>محمد یوسف</b>	٢٦
٧٥.٣	٧٠	٧٨	٧٨	٧٨	<b>م، الفنی سابھرا ٥ ارہاب</b>	٢٧
٧١.٦	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	<b>م، فشی براڈسٹا</b>	٢٨
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	<b>محمد فخری</b>	٢٩
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	<b>م، اقبال حبیب هلا</b>	٣٠
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	<b>محمد خضر عیاسی</b>	٣١
٧٦.٦	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	<b>م. ذیب فخری</b>	٣٢
٨٣.٣	٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	<b>نقول افلح</b>	٣٣
٧٦.٦	٨٥	٧٠	٧٠	٧٥	<b>البیض اوی السسی</b>	٣٤

٧٣.٣	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	<b>فل زفرا المهن</b>	٣٥
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	<b>راما دوفكا بـالنـات</b>	٣٦
٧٣.٣	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	<b>رـكـي إـحـيـا بـإـسـيـهـا</b>	٣٧
٧٢.٦	٧٨	٧٠	٧٠	٧٠	<b>رـفـكـي وـاهـيـو بـإـتـمـا</b>	٣٨
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	<b>علـى بـلـكـة هـلـلا</b>	٣٩
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	<b>أنـمـي روـدـاـينـسـيـاه</b>	٤٠
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	<b>تـدوـلـنـدـا نـفـاـلـ أـجـرـاسـا</b>	٤١
٧٢	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	<b>بـو سـاـتـيـهـا</b>	٤٢
٧١.٣	٧٢	٧٠	٧٠	٧٢	<b>يـوـدا فـرـبـانـسـيـاه</b>	٤٣
٧٤	٧٢	٧٥	٧٥	٧٥	<b>ذـيـح تـؤـنـمـجـا</b>	٤٤
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	<b>زـاكـي اـجـنـا بـإـتـمـا</b>	٤٥
٧٥					<b>مـتوـسـط الـقـيـمة</b>	

### ب. متغير $x$ (جموعة نشطة)

هن احصلول على بيانت اهـنـغـري  $x$  من خـالـل اختـبار يـفـ شـكـلـ التـعـلـمـ وـفـيـ لـجـهـ وـهـوـ عـالـيـ واـسـيـانـ بـنـكـونـ منـ ٢٠ عـنـصـرـاـ منـ الـسـلـةـ معـ ماـ جـمـوعـهـ ٣٥ طـالـيـاـ مـنـ الـكـوـرـ يـفـ الفـصـلـ  $x$ . بـنـاءـاـ عـلـىـ بـيـانـتـ متـغـرـي  $x$  ، أعلى درجة كانت ٨٣ وأـلـأـلـ درـجـةـ كانت ٧٣. وـهـنـ قـوـبـ مـتوـسـطـ الـخـتـبـارـيـنـ النـمـهـيـديـيـ وـلـالـحـقـ الـبـالـغـ ٨٢.٥ـ إـلـيـ ٨ـ.

لتحديد عدد فئات الفاصل المم ي ، يتم استخدام الصيغة ، أي عدد الفئات =  $1 + \frac{2.3}{\log n}$  حيث  $n$  هو عدد العينات أو اهليست جيبي من احلساب ، من امعروف أن  $n = 35$  ، حيث يتم تعيين  $\log 3.3 + 1 = 6.09$  إلى ٦ فواصل زمالة . يتم حساب نطاق البيانات ساسخدم معادلة احد الاقصى - القيمة الدنيا ، حيث تكون البيانات التي تم احتسابها هي نطاق بيانت من  $73-82 = 10$  . و الراهن نفسه ، يتم احتساب على طول الفصل من (النطاق) /  $K = 6 / 10 = 0.6$  مقرئا إلى ٦.

#### اجدول ٤.١ توزيع الرتدد املتغري $x$

رقم.	فرقة	F	$\% (f)$
١	٧٤-٧٣	٢	%٦
٢	٧٦-٧٥	٨	%٢٣
٣	٧٨-٧٧	٢	%٦
٤	٨٠-٧٩	٩	%٢٦
٥	٨٢-٨١	١١	%٣١
٦	٨٤-٨٣	٣	%٨
مقدار			%١٠٠

## اجدول ١٠ درجات اختبار التمهيدي (أربع مهارات في اللغة)

العربية للطالب الذين يشاركون في أنشطة النادي العربي

اختبار التمهيدي									رقم
الجتماع ٨ (كتابة)	الجتماع ٧ (كتابة)	الجتماع ٦ (كالم)	الجتماع ٥ (كالم)	الجتماع ٤ (قراءة)	الجتماع ٣ (قراءة)	الجتماع ٢ (إستماع)	الجتماع ١ (إستماع)		
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	
٨٥	متوسط القيمة								

مصدر البيانات في الفرقة من ٢٥ ييفندو إيل ١٥ أغسطس ٢٠٢٢

## اجدول ١١ متوسط الدرجات (الختبار اللاحق) مهارا اللغة

ت

العربية الأربع لطلاب الذين يشاركون في أنشطة النادي العربي

نتيجة متوسط	الختبار اللاحق				اسم	رقم.
	كتابة	كالم	قراءة	إستماع		
٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥	عبد العزيم	١
٨٣	٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	عدالن الفكري	٢
٨٣	٨٠	٨٥	٨٥	٨٥	أحمد موطان رفائي	٣
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	الفكري رسنجاين	٤
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ألفاندو أكب فتح هلا	٥
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	الفارثم أيدول سيلبونرا	٦

٨١	٨٠	٨٥	٨٥	٨٠	أجناس دزكى جو برايم	٧
٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥	أرداين راسكى بريناندىس	٨
٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥	آرې إهلام فجار فيريناندا	٩
٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥	تشلوي ديري بيدروزا	١٠
٧٨	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	دافا أغستينشة	١١
٧٨	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	دنيس الفجرى	١٢
٨١	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	فليم فجر صديق	١٣
٨١	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	فليم خوارونيقى	١٤
٨١	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	فاضل حمود	١٥
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	فضالن صالح سريغار	١٦
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	كلمة سيباون	١٧
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	حبيب أنصوري	١٨
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	هجري رط رسنه	١٩
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	إيفان اندينيان سوزازي	٢٠
٧٣	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	جيكي أمبارا	٢١
٧٣	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	خاينج هيليستا إهلام	٢٢
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	كيان ساتي أبااجا	٢٣
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	كادافا رضا أكرب	٢٤
٨١	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	ليونيل ميسى	٢٥

٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	م. فرحان أديبيا آزهار هلا	٢٦
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	م. ريدو الالمني	٢٧
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	فيرا القذافي	٢٨
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	م. فرييانساه	٢٩
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	م. الغس كندريك	٣٠
٨٢	٨٨	٨٠	٨٠	٨٠	ریفان اندا بولیوغا	٣١
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	رينجكى الرب	٣٢
٨٣	٨٥	٨٠	٨٠	٨٥	رزقي بوفرا بزالما	٣٣
٧٦	٧٥	٨٠	٨٠	٧٥	المبایو	٣٤
٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥	جودا سرېپینسا	٣٥
٨٠	متوسط القيمة					

### ج. متغير ص (حسني القدرة)

من الحصول على بيانات متغيرة ي من درجات اخبار الطالب. بناءً على البيانات المنشورة ، أعلى قيمة هي ٨٣ وأول قيمة ٧٠. لتحديد عدد فئات الفاصل الممكي ، يتم استخدام الصيغة ، أي عدد الفئات = ١ +  $\frac{n}{3}$  سجل ن ، حيث n هو عدد العينات أو المسحيني. من احساب ، من اعلن روف أن  $n = ٨٠$  ، حيث بنم نقذاب عدد الفئات  $1 + \frac{٨٠}{٣} = ٣٣$   $\log ٣٣ = ٧.٢٨$  إيل ٧ فواصل زمنية. يتم

حساب نطاق البيانات باستخدام معادلة احلد القصى للقيمة - القيمة الدنيا ، حيث يكون نطاق البيانات  $50 - 83 = 70 - 13$ . وفي المثلث نفسه ، يتم تقييم طول الفصل (النطاق)  $= \frac{13}{13} = 1$ .

## ا ج ٦. ١ توزيع الرتدد املتغري Y

رقم	فرنة	F	(f)
١	٧١-٧٠	٩	%١١.٢٥
٢	٧٣-٧٢	١٥	%١٨.٧٥
٣	٧٥-٧٤	١٧	%٢١.٢٥
٤	٧٧-٧٦	٥	%٦.٢٥
٥	٧٩-٧٨	٢	%٢.٥
٦	٨١-٨٠	٢٦	%٣٢.٥
٧	٨٣-٨٢	٦	%٧.٥
مقدار			%١٠٠.٠٠

## ٢. نتائج اختبار البحث

## أ. اختبار التحقق من الصحة

يسُتَخَّذُ دَمَ اختبار التحقق من الصحة اختبار مدى صحة أو عدم صحة دقة أدلة القياس ، حيث يمكن القول أن الالتباس صاحل إذا كان السؤال قادراً

علی الکشf عمرا سینم فیاسه مقالل الالسنسیان. یف اخشار

التحقق من الصحة ، يتم حسابه مقارنة قيمة  $r$  مع قيمة  $r_s$ . إذا كانت  $r < r_s$  من مستوى دالة  $0.05$  ، فيمكن القول إن مؤشر منغري البحث صالح. فيما يلي جدول لنتائج اختبار التحقق من الصحة ساgst خدام **تطبيقات**:

### اجدول ١.١ نتائج اختبار التتحقق من الصحة

رقم	قائمة الأسئلة	عدد ص	ص اجدول	حالة
١	امثلة ١	٠.٥٨٢	٠.٣٦١	صالح
٢	امثلة ٢	٠.٣٧٢	٠.٣٦١	صالح
٣	مشكلة ٣	٠.٤١١	٠.٣٦١	صالح
٤	السؤال ٤	٠.٣٧٩	٠.٣٦١	صالح
٥	السؤال ٥	٠.٥٨٢	٠.٣٦١	صالح
٦	السؤال ٦	٠.٣٧٩	٠.٣٦١	صالح
٧	السؤال ٧	٠.٤١١	٠.٣٦١	صالح
٨	السؤال ٨	٠.٤١١	٠.٣٦١	صالح
٩	امثلة ٩	٠.٣٧٩	٠.٣٦١	صالح
١٠	السؤال ١٠	٠.٣٧٢	٠.٣٦١	صالح
١١	السؤال ١١	٠.٥٨٢	٠.٣٦١	صالح

---

١٠ "أثر إلزام التسويق على نزارات شراء سدارة aooonK aeeooK Ta في نوع حاجي كالكميات ونحوه" ، (جامعة الحمدانية مراكز اسعار: ٢٠٢٠) ، الصفحة ٦٥

صالح	٠.٣٦١	٠.٤١١	امثلشلة ١٢	٠.١٢
صالح	٠.٣٦١	٠.٤١١	امثلشلة ١٣	٠.١٣
صالح	٠.٣٦١	٠.٤١١	امثلشلة ١٤	٠.١٤
صالح	٠.٣٦١	٠.٤٧٣	السؤال ١٥	٠.١٥
صالح	٠.٣٦١	٠.٥٨٢	السؤال ١٦	٠.١٦
صالح	٠.٣٦١	٠.٥٨٢	السؤال ١٧	٠.١٧
صالح	٠.٣٦١	٠.٣٧٩	امثلشلة ١٨	٠.١٨
صالح	٠.٣٦١	٠.٤٧٣	امثلشلة ١٩	٠.١٩
صالح	٠.٣٦١	٠.٣٧٩	السؤال ٢٠	٠.٢٠

### بـ اختبار احلالة الطبيعية

الغرض من اختبار احلالة الطبيعية هو تحديد ما إذا كان امتحاري اهلستقل وامتحاري التابع هلما أشرى طبيعى أم لا. معيار اختبار احلالة الطبيعية هو أن

قيمة  $L$  أصغر من  $0.05$  عند مستوى أمنية  $0.05$  ، وبالتالي فإن الاعواله بين امتحاري اهلستقل وامتحاري التابع طبيعية. بنم عرض نتائج اختبار احلالة الطبيعية على النحو التالي:

مع صيغة اختبار  $L_{leftils}$  الطبيعية:

$$Z_t = \frac{X_t - \bar{X}}{s}$$

: معلومة

العد  $L_z$

بيانات توزيع الرتدد الملغاري  $xz$

متوسط  $\times$

الحروف الملغاري  $S$

## أجلدول ١.٢ $\square$ اختبار الوضع الطبيعي (مجموعة سلبية)

$ F(z) - S(z) $	$S(z)$	$F(z)$	$Z$	$X$	نـم
٠.٣٨٩٩٢٥٥٣	٠.١٦٦٦٦٦٦٧	٠.٥٥٦٥٩٢١٩	٠.١٤٢٣٣٤٧٣	٢	.١
٠.٦٥٠٥٨٣٣٩	٠.٣٣٣٣٣٣٣	٠.٩٨٣٩١٦٧٢	٢.١٤٢٣٣٤٧٣	٤	.٢
٠.٤٩٩٩٩٩٨٦	٠.٥	٠.٩٩٩٩٩٩٨٦	٥.١٤٢٣٣٤٧٣	٧	.٣
٠.٣٣٣٣٣٣٣	٠.٦٦٦٦٦٦٦٧	١	٧.١٤٢٣٣٤٧٣	٩	.٤
٠.١٦٦٦٦٦٦٧	٠.٨٢٣٣٣٣٣	١	٨.١٤٢٣٣٤٧٣	١٠	.٥
.	١	١	١١.١٤٢٣٣٤٧	١٣	.٦
٧.٥		<b>متوسط</b>			
٤.٠٣٧٣٢٥٨٥		<b>الحروف الملغاري</b>			
٠.٦٥٠٥		<b>العد <math>L</math></b>			
٠.٨١١٤		<b>أجلدول <math>L</math></b>			
٠.٦٥٠٥٨٣٣٩		<b>القيمة القصوى</b>			

### اجدول ١.٣ اختبار احالة الطبيعية $x$ (المجموعة النشطة)

<b>ن</b>	<b>X</b>	<b>Z</b>	<b>F(z)</b>	<b>S(z)</b>	<b> F(z)-S(z) </b>
١	٢	٠٥٣٠٩١٥٢٥	٠٧٠٢٢٦١٢٤	٠٣٣٣٣٣٣٣	٠٣٦٨٩٢٧٩١
٢	٢	٠٥٣٠٩١٥٢٥	٠٧٠٢٢٦١٢٤	٠٣٣٣٣٣٣٣	٠٣٦٨٩٢٧٩١
٣	٣	١٠٥٣٠٩١٥٢٥	٠٩٣٧١٠٤٨٣	٠٥	٠٤٣٧١٠٤٨٣
٤	٨	٦٠٥٣٠٩١٥٢٥	١	٠٦٦٦٦٦٦٧	٠٣٣٣٣٣٣٣
٥	٩	٧٠٥٣٠٩١٥٢٥	١	٠٨٣٣٣٣٣٣	٠١٦٦٦٦٦٦٧
٦	١١	٩٠٥٣٠٩١٥٢٥	١	٥	
<b>متوسط</b>				٥٠٨٣٣٣٣٣	

### اجدول ١.٤ اختبار احالة الطبيعية $y$ (تنسي امهارات اللغوة)

<b>ن</b>	<b>X</b>	<b>F(z)</b>	<b>Z</b>	<b>S(z)</b>	<b> F(z)-S(z) </b>
١	٢	٠٧٣٧٨٧٣٦٢٥	٠٦٣٦٨٠٣٦٤٧	٠١٤٢٨٥٧١٤٣	٠٥٩٥٠١٦٤٨٢
٢	٥	٠٩٩٩٨٦١٩٧٩	٣٠٦٣٦٨٠٣٦٤٧	٠٢٨٥٧١٤٢٨٦	٠٧١٤١٤٧٦٩٣
٣	٦	٠٩٩٩٩٩٨٢٣١	٤٠٦٣٦٨٠٣٦٤٧	٠٤٢٨٥٧١٤٢٩	٠٥٧١٤٢٦٨٠٢
٤	٩	١	٧٠٦٣٦٨٠٣٦٤٧	٠٥٧١٤٢٨٥٧١	٠٤٢٨٥٧١٤٢٩
٥	١٥	١	١٣٠٦٣٦٨٠٣٦٥	٠٧١٤٢٨٥٧١٤	٠٢٨٥٧١٤٢٨٦
٦	١٧	١	١٥٠٦٣٦٨٠٣٦٥	٠٨٥٧١٤٢٨٥٧	٠١٤٢٨٥٧١٤٣
٧	٢٦	١	٢٤٠٦٣٦٨٠٣٦	١	

١١٤٢٨٥٧١٤٣	<b>متوسط</b>
٨٣٨٣٦٥٧٥٧٢	<b>الحراف املعاري</b>
٠٧١٤١٤	<b>L العد</b>
٠٧٥٤	<b>L الجدول</b>
٠٧١٤١٤٧٦٩٣	<b>القيمة القصوى</b>

يستخدم اختبار احالة الطبيعية أعلاه اختبار العادي مع فرضية  $LfEftilrS$  مع استنتاج مفاده أن  $\beta_1$ انت توزيع الرتدد للمتغيرات  $w$   $y$  يتم  $\square X$   $\square X$  توزيعها بشكل طبيعي مع قيم الالمعية التالية:

$$x < 0.6505 \quad L = 0.8114$$

$$x < 0.4371 \quad L = 0.8114$$

$$y < 0.7141 \quad L = 0.754$$

### جدول ٥ نتائج اختبار احالة الطبيعية

عامل	سيج.	معلومات
مجموعة سلبية	٠.٦٥٠٥	طبيعي
مجموعة نشطة	٠.٤٣٧١	طبيعي
مهارات لغوية حمسنة	٠.٧١٤١	طبيعي

### ج. اختبار الفرضية مت

استخدام اختبار الفرضيات في هذه الدراسة من قبل الباحثين

بياناتهم التالية:

حو: هناك عالقة ذات دالة إحصائية بين اسرباتانية نشاط النادي

العرب وتسني مهارات اللغة العربية الوع

ح: إن توجد عالقة ذات دالة إحصائية بين اسرباتانية نشاط

النادي العرب وتسني مهارات اللغة العربية الوع عند

اختبار الفرضية من البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك

أنه  $\text{هـ} \text{ ضعـ } \text{ جـ } \text{ دـ } \text{ اـ } \text{ لـ } \text{ شـ } \text{ طـ } \text{ اـ } \text{ لـ } \text{ نـ } \text{ اـ } \text{ جـ } \text{ عـ } \text{ تـ } \text{ سـ } \text{ نـ } \text{ يـ } \text{ فـ } \text{ دـ } \text{ رـ } \text{ اـ } \text{ نـ }$  ضعـ جـ دـ اـ لـ شـ طـ اـ لـ نـ اـ جـ عـ تـ سـ نـ يـ فـ دـ رـ اـ نـ

الطالب الوع من دار السالم في كيابيانغ. مما احصل على هذا من

اختبار الفرضية الذي يوضح أن النتيجة هي قيمة  $r^2 = 0.2$  ، أي  $r = -0.44$

٣٦١٠٠٠٪ يثبت وجود عالقة ضعيفة للغادة. ولكن أنه مما رفض "إن"

تجد عالقة بين تسني قدرات اللغة العربية الوع لطالب الفصل

العاشر في MMSP واسرتانية النادي العرب".

### د. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه معرفة ما إذا كانت البيانات

أقل خوذة من عينة البحث في الفوهة التجينية والفوهة الضابطة هلا نفس التباين أم

ال. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي قبل إجراء اختبار

يُقال أن النوزع من جانس إذا كان  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ، بينما إذا كان  $F_{hitung} > F_{table}$  ، فـيُقال أن النوزع غير من جانس. يمكن منابعة اختبار  $F$  إذا مت استيفاء التجانس أو ميكن القول أن البيانات متجانسة. الختبار التجانس ساستخدام برنامج SPSS  $^{\circ} ١٦.٠$ . في هذه الدراسة ، كانت البيانات التي مت مرجعها في شكل أدلة تنفييم للفصل التجريبي **والفة الضابطة للطالب المكور** من الفصل العاشر دار سالم كييهانغ.

البيانات المستخدمة في اختبار التجانس أدلة التنفييم هي بيانات من الوفة التجوية وففة التحكم. نتائج حساب اختبار التجانس بقيمة  $F$  تكون احمسوة:  $١.٦٩٤١٣٤٥٥٥$   $< ١.٥٣٦١٣٠$  حدول البيانات متجانسة.

من نتائج اختبار التجانس ، ميكن استنتاج أن بيانات الفروني  $H_0$  من بيانات العينة التي لها نفس املاحظات الأولية. لذلك ، فإن البيانات التي مت مرجعها في هذه الدراسة تفي بمتطلبات التجانس.

## بـ. مناقشة البحث

هتدى هذه الدراسة إلى فحص "تطبيق إستراتيجية النادي العربي في حتسنني امهارات الابداع للغة العربية" خاصة للطالب المكور في الفصل العاشر دار السالم SAM في كييهانغ. بناءً على بيانات البحث التي مت حتبليها ، مت إجراء مناقشة حول نتائج هذه الدراسة ، وهي التأثير الضعيف جداً لنشاطه الأندية العربية على نتائج حتسنني فدرات الطالب الابداع من

دار السالم يف كياباهيانغ. من احصلول على ٥٥ من اختبار الفرضية الذي يوضح أن النتيجة هي قيمة  $r = -0.3611$ . يثبت وجود عالقة ضعيفة للغایة. وذكر أنه من رفض "النوج د عالقة بنبي حتسني قدرات اللغة العربية البراعة لطالب الفصل العاشر يف MMSP واسرتانيجية النادي العربي".  
<sup>F</sup> احسب:  $1.536130241 < جدول$  التجانس بقيمة .

١٣٤٥٥٥: تكون البيانات متجانسة.

من نتائج النعرض هله البيانات ، بنثر قيمة النسبة املة فة سالتاكي دبع وامل معينة. كما نعلم مجعجا ، بعد أنشطة النادي العربي أنشطة نعلم برمدة إضافية يف مدارس دار السالم إللسالمية الداخلية احديثة ، خاصة لن詠م اللغة من أجل حتسني جودة طالب دار السالم. من خالل اهشاكه يف ٥٥ ذه أنشطة وفينا ألداف النشاط ، من المنفع أن يصل طالب مدرسة دار السالم إللسالمية الداخلية احديثة إلى اهداف من وراء أنشطة تعلم اللغة إلضافية حاج الفصل الدراسي. ومع ذلك ، فد يتعين أن العدد من الأشياء ال تمل مفقودة يف إنقان ٥٥ ذه الاسموناتيجية حيث هل حصلوا بعد على أقصى قدر من النتائج يف جهود المؤسسة لتحسين امهارات اللغة للطالب.

## الباب اخلاص

### اخلاصة

#### أ. اخلاصة

بناءً على البحث أعلاه يمكن اسخالص الالستنتاجات التالية:

١. أن يتم تطبيق اسرباتيجية النادي الاعرب واستخدام نظام "eSaP imes" ،

وهو نظام يتم تنفيذه إلى حد ما مثل تعلم اللغة في فردة إلجنليّة. من تطبيق هذا النظام ليس هل على الأطفال / الطالب حفظ وإنقان الفتني الاعربى والإنجليزى . ٢.

هناك عالقة ضعيفة للغة في اسرباتيجية النادي الاعرب ومتى نرى مهارات اللغويات الاعربى ألوعة لطالب الفصل العاشر الذكور يف

مدرسة دار السالم إسلامية الداخلية أحليّة. من أصل ٥٥ على ٥٣ من اختبار الفرضية الذي يوضح أن النتيجة هي قيمة ٠٢٠٢ ، أي

= ١١٣٦٠ . ٠ . بثبت وجود عالقة ضعيفة للغة.

٣. تظهر نتائج اختبار احلالة الطبيعية أن هذا البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي.

مع صحة البيانات التي من اختبارها للتتأكد من صحتها. من

أصل ٥٥ على هذا من اختبار *sf0fei1rl* الطبيعي مع استنتاج مفاده أن

توزيع تعدد البيانات للمتغيرات  $\frac{x}{x}$  و  $\frac{x}{x}$  يتم توزيعه بشكل

طبيعي مع قيم الممئية على النحو التالي:  $\frac{65}{s} = 0.6$



□s :Y( ، □s :X )٠.٨١١٤ □s :s< .٤٣٧١ ( )٠.٨١١٤ .)٠.٧٤١ □s < .٠.٧٥٤ .

ك. تشير بيانات التجانس إلى أن الباحثي ينصح دمرون عينات من نفس السكان.

يم تم احصاؤه عليهم اختبار التجانس يوضح أن قيمة

التجانس F عدد: ١٣٤٥٥٥ جدو ١.٦٩٤١٣٠٢٤١ ل

مث يتم توزيع البيانات بشكل متجانس.

ومع ذلك ، يبدو أن هذا النظام مل يك ن كافيا لتطور اللغة لدى طالب مدرسة دار السالم كبياناً إسلامية الداخلية احديه. كل الاختبارات وهذا يدل على أنه ال توجد عالقة ذات دالة إحصائية بين اسرتانية النادي العربي وتنسي القراءات اللغوية الوعرة لطالب الفصل العاشر في مدرسة دار السالم الإسلامية الداخلية احديه. مع جميع عمليات الاختبار البحثي ، فقد ثبت أن عدم فعالية هذه الأنشطة بتطور لغة طالب الفصل العاشر في مدرسة دار السالم الإسلامية الداخلية احديه.

## بـ. الاقتراحات

وهذا لعملية البحث ونتائج البحثي ، فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثي تقديمها للمدارس والمعلمين والطالب هي كالتالي:

### ١. للمدارس

أ. احلاجة إلى تقديم التوجيهي لكل طالب / طالب لفيدة حسني

اسرتانجيات نوع علم اللغة العربية بحسني لغة كالطالبين.

ب. مُؤَدِّ من الْتَّحْكُمِ بِكُلِّ نَشَاطٍ لِغَوِيٍّ بِمَدْرِسَةِ دَارِ السَّالِمِ إِلَيْهَا الدَّاخِلِيَّةِ احْلِيَّةٍ مِنْ أَجْلِ الْسَّتِّمَارِ بِتَطْوِيرِ اسْرِتَانِجِيَّاتِ الْأَنْشَطَةِ الْلِّفَوَهَةِ.

٢. لِلْمَعْلُمِيِّ (الْسَّتِّادُ / الْسَّتِّادَةُ)

أ. وَمِنْ أَمْلَئِلِ أَنْ تَسْتَمِرَ الطَّالِبَاتِ بِجَبَّةِ إِبْدَاعِ أَسْلَابِ تَعْلِيمِ اللِّغَةِ لِلْطَّالِبَاتِ.

ب. إِلَيْشَرَافِ دَاهَّةً مَعَلِيِّ كُلِّ نَطْوِيرِ لِغَوِيِّ لِلْطَّالِبِ / طَالِبَاتِ.

٣. لِلْطَّالِبِ

أ. جَيِّبَ أَنْ يَكُونُوا أَكْثَرَ نَشَاطًا بِمَلْشَاكَةٍ بِكُلِّ نَشَاطٍ لِغَوِيٍّ بِمَدْرِسَةِ دَارِ السَّالِمِ احْلِيَّةِ إِلَيْهَا الدَّاخِلِيَّةِ.

ب. دَاهَّةً مَعَلِيِّ بِنَطْبِيقِ نَعْلَمِ اللِّغَةِ جَبَّدَةَ خَاجَ الْفَصْلِ الْدِرَاسِيِّ.

## املاجع

- اجلوهري ، قمي عقید. ٢٠١٨ . تعلم مهارة اسیتما ی ف فسم NIU ABP مطان مالک  
ابراهيم مالنج. جملة تریدان اجملد ۳ العدد ۱ (ینایر - یونیو ۲۰۱۸ )
- ألفي ، مو. ٢٠١٧ . نطق منهج القرعة ی ف نعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر  
من اثنوقة اهمادية م بنطقه مكسر. مقرتح علمي لربنامج دراسة تعلم اللغة  
العربية ، كلية الدين إللسالمي ، جامعه اهمادية مكسر. (٢٠١٧ )
- درمانه ، حرايكا. ٢٠١٩ . منهجية البحث. جنوب المبوحج: السرية الذانية.

HBEU ARIH

- سعاده ولی. ٢٠١١ . اسرتاححة نعلم اللغة العربية مع ہ نج سیاقی لتحقیقی  
مهارات الكاتبة لطالب الفصل احادی عشر للغة ۲ ی ف مدرسة العالية ۲  
مقدس ال پیشنه ال دراسیۃ ۱۰/۲۰۱۱ . (جامعة طیہ سیما راج) (٢٠١١ )

- شوه الدين ، نفیا اینیت. ٢٠٢٢ . فلللة نطق اسیرتاتنجیة کالم ی ف نعلم اللغة  
العربية ی ف جامعه اجلوهر دوري. جملة الرشوة العربية وآدابها. اجملد. ۱ . (٢٠٢٢ ) .

- طوة ، مفتح. ٢٠١٩ . مهارة لففاءة ی ف نعلم اللغة العربية. اجملد. ۱۰ ال. ۱  
(ینایر ۲۰۱۹ ) .

راتهي ، أمحد. ٢٠٢٠. مهاة كتابه | بداعيه AUEIBLU BAYUBBIU. جملة تدريب  
املعمني إسلامي والتعليم. احملد ١ ، العدد ١. (كانون الثاني/يناير) -  
حزاران (يفايو) (٢٠٢٠)

راسينجر ، فجر. ٢٠١٥. لعلة بنى الله تمام | بالتعلم ودفع التعلم للطالب  
الكتور في تعلم فن الفصاحة ونتائج تعلم الطالب في SMP N Jogonalan ،  
(جامعة طيبة بوجيكارك ٢٠١٥). Klaten

مبارك وعبد السالم. ٢٠١٨. أثر القدرة على اللغة العربية في التحصيل الدراسي  
لطلبة حديثي القرآن في المدرسة العلمية احملمية لشريحة كاب. جوا. (جامعة  
احملمية مكسر ٢٠١٨).

مقابلة مع الأستاذ ساردي، ألاجستري. (رئيس منظمة اللغة) يوم اجتماعه ، ٢٤  
فبراير ٢٠٢٣ الساعة ٠٨.٣٠ WIB يف مدرسة دار السالم احديثة  
إسلامية الداخلية كييهيانج.

مقابلة مع أميسؤول إلداري مدرسة دار السالم كيهيانغ إسلامية الداخلية  
احديثة يوم السبت ٢٥ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ٠٩.٢٠ WIB يف مدرسة دار  
السالم كيهيانغ الداخلية إسلامية احاديثة.

من فضلک ، ابنوموان. ٢٠١١. تعلم علم اللغة العربية (عدة مناهج ومنهجيات  
ونقشات دولة). Curup : LPZ STAIN Curup

مومسیاہ، السیدہ فحیہ عزازہ، اریڈی. ۲۰۲۰۔ مهارات اللغة العربية من هج شامیل۔ احمدلہ۔ ۱۹۔ (ال. ۱) (۲۰۲۰)

هریمowan ، عسیب. ۲۰۱۱. منهجہ نعلم الیغہ الاعربیۃ. ج. آن؛ ابندواغ: ب۔ تی۔  
شیاب روزدکاری۔

هريان ، آدي. ٢٠٢٠ . فرضة البحث. برنامج دراسة الصحة العامة جامعة Ras AuggnU )٢٠٢٠ يونيو(

<sup>٢٠</sup> العلاقة بين القدرة على اللغة العربية وقراءة القرآن، بيلابيت، للبيس.

**لطالب الصف الثامن**

.) ۱۰۱۸ YsGpnug ABP Esutu Buasu(

أودايان: ٦٢٠، ص. ٤

**LEMBAR ANGKET (KUESIONER) PENINGKATAN PENILAIAN  
SANTRI NON ARABIC CLUB**

Petunjuk pengisian : Jawablah pertanyaan berikut dengan memilih bagian kolom kosong dengan tanda ceklis/centang

Keterangan pilihan jawaban :

- **SS** : Sangat Setuju
- **S** : Setuju
- **N** : Netral
- **TS** : Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS
1.	Saya merasa cukup pada pembelajaran Bahasa Arab BAB mendengarkan di dalam kelas				
2.	Saya merasa senang dengan sistem pembelajaran Bahasa Arab BAB mendengarkan di dalam kelas				
3.	Saya menikmati saat pembelajaran Bahasa Arab BAB mendengarkan berlangsung di dalam kelas				
4.	Pembelajaran di dalam kelas cukup memberikan pemahaman dalam mendengar Bahasa Arab dengan baik				
5.	Pembelajaran di dalam kelas cukup mengembangkan keahlian dalam mendengar Bahasa Arab dengan baik				
6.	Saya merasa cukup pada pembelajaran Bahasa Arab BAB berbicara di dalam kelas				
7.	Saya merasa senang dengan sistem pembelajaran Bahasa Arab BAB berbicara di dalam kelas				
8.	Saya menikmati saat pembelajaran Bahasa Arab BAB berbicara berlangsung di dalam kelas				
9.	Pembelajaran di dalam kelas cukup memberikan				

	pemahaman dalam berbicara Bahasa Arab dengan baik				
'..	Pembelajaran di dalam kelas cukup mengembangkan keahlian dalam berbicara Bahasa Arab dengan baik				
'..	Saya merasa cukup pada pembelajaran Bahasa Arab BAB membaca di dalam kelas				
'..	Saya merasa senang dengan sistem pembelajaran Bahasa Arab BAB membaca di dalam kelas				
'..	Saya menikmati saat pembelajaran Bahasa Arab BAB membaca berlangsung di dalam kelas				
'..	Pembelajaran di dalam kelas cukup memberikan pemahaman dalam membaca Bahasa Arab dengan baik				
'..	Pembelajaran di dalam kelas cukup mengembangkan keahlian dalam membaca Bahasa Arab dengan baik				
'..	Saya merasa cukup pada pembelajaran Bahasa Arab BAB membaca di dalam kelas				
'..	Saya merasa senang dengan sistem pembelajaran Bahasa Arab BAB membaca di dalam kelas				
'..	Saya menikmati saat pembelajaran Bahasa Arab BAB membaca berlangsung di dalam kelas				
'..	Pembelajaran di dalam kelas cukup memberikan pemahaman dalam membaca Bahasa Arab dengan baik				
'..	Pembelajaran di dalam kelas cukup mengembangkan keahlian dalam membaca Bahasa Arab dengan baik				

**LEMBAR ANGKET (KUESIONER) PENINGKATAN PENILAIAN  
SANTRI ARABIC CLUB**

Petunjuk pengisian : Jawablah pertanyaan berikut dengan memilih bagian kolom kosong dengan tanda centang/ceklis

Keterangan pilihan jawaban :

- **SS** : Sangat Setuju
- **S** : Setuju
- **N** : Netral
- **TS** : Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS
1.	Saya merasa lebih menambah pengetahuan pembelajaran Bahasa Arab BAB mendengarkan dengan mengikuti kegiatan Arabic club di luar kelas				
2.	Saya merasa senang dengan sistem pembelajaran Bahasa Arab BAB mendengarkan dalam kegiatan Arabic club di luar kelas				
3.	Saya menikmati saat pembelajaran Bahasa Arab BAB mendengarkan saat berlangsung dalam kegiatan Arabic club di luar kelas				
4.	Pembelajaran dalam kegiatan Arabic club di luar kelas sangat membantu memberikan pemahaman dalam BAB mendengar Bahasa Arab dengan baik				
5.	Pembelajaran dalam kegiatan Arabic club di luar kelas sangat membantu mengembangkan keahlian dalam BAB mendengar Bahasa Arab dengan baik				
6.	Saya merasa lebih menambah pengetahuan pembelajaran Bahasa Arab BAB berbicara dengan mengikuti kegiatan Arabic club di luar kelas				

✓.	Saya merasa senang dengan sistem pembelajaran Bahasa Arab BAB berbicara dalam kegiatan Arabic club di luar kelas			
✗.	Saya menikmati saat pembelajaran Bahasa Arab BAB berbicara saat berlangsung dalam kegiatan Arabic club di luar kelas			
✗.	Pembelajaran dalam kegiatan Arabic club di luar kelas sangat membantu memberikan pemahaman dalam BAB berbicara Bahasa Arab dengan baik			
✗.	Pembelajaran dalam kegiatan Arabic club di luar kelas sangat membantu mengembangkan keahlian dalam BAB berbicara Bahasa Arab dengan baik			
✗.	Saya merasa lebih menambah pengetahuan pembelajaran Bahasa Arab BAB membaca dengan mengikuti kegiatan Arabic club di luar kelas			
✗.	Saya merasa senang dengan sistem pembelajaran Bahasa Arab BAB membaca dalam kegiatan Arabic club di luar kelas			
✗.	Saya menikmati saat pembelajaran Bahasa Arab BAB membaca saat berlangsung dalam kegiatan Arabic club di luar kelas			
✗.	Pembelajaran dalam kegiatan Arabic club di luar kelas sangat membantu memberikan pemahaman dalam BAB membaca Bahasa Arab dengan baik			
✗.	Pembelajaran dalam kegiatan Arabic club di luar kelas sangat membantu mengembangkan keahlian dalam BAB membaca Bahasa Arab dengan baik			
✗.	Saya merasa lebih menambah pengetahuan pembelajaran Bahasa Arab BAB menulis dengan mengikuti kegiatan Arabic club di luar kelas			

17.	Saya merasa senang dengan sistem pembelajaran Bahasa Arab BAB menulis dalam kegiatan Arabic club di luar kelas			
18.	Saya menikmati saat pembelajaran Bahasa Arab BAB menulis saat berlangsung dalam kegiatan Arabic club di luar kelas			
19.	Pembelajaran dalam kegiatan Arabic club di luar kelas sangat membantu memberikan pemahaman dalam BAB menulis Bahasa Arab dengan baik			
20.	Pembelajaran dalam kegiatan Arabic club di luar kelas sangat membantu mengembangkan keahlian dalam BAB menulis Bahasa Arab dengan baik			

## **Instrumen Penelitian**

# PENERAPAN STRATEGI ARABIC CLUB DALAM PENINGKATAN EMPAT KEMAMPUAN BAHASA ARAB

## Identitas Responden

Nama : ...

Kelas :

## Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan kategori empat kemampuan Bahasa Arab (Membaca, Mendengar dan Menulis, dan Berbicara)

## Keterangan:

Setiap kategori soal mempunyai nilai sesuai dengan kemampuan dalam menjawab setiap butiran soal esai.

**اقرأ القصة النبوية لإنجابة على الأسئلة ١-٥**

احلٰی ق

لَعْنَهُ حِلْيَةٌ  
 لَعْنَهُ حِلْيَةٌ  
 لَعْنَهُ حِلْيَةٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 حَمْدُهُ وَلَعْنَةُ أَعْوَادِهِ  
 مَلَكُ الْجَنَّاتِ وَرَبُّ الْأَنْوَافِ  
 مَلَكُ الْمَلَائِكَةِ وَرَبُّ الْمَلَائِكَةِ  
 مَلَكُ الْمَلَائِكَةِ وَرَبُّ الْمَلَائِكَةِ

صَاحِبُ الْحَمْدِ  
 مَلَكُ الْمَلَائِكَةِ  
 مَلَكُ الْمَلَائِكَةِ

١. ما املضع ذه الفصل ؟

٢. في أي ساعة نام محمد ؟

٣. ما املعن kebakaran ؟

٤. من صاحبه محمد ؟

٥. إذاً محمد يري إيل بيت جاره ؟

Kisi-kisi yang berhubungan dengan kemampuan membaca, soal ١-٥ bisa di jawab jika membaca cerita yang sudah di sediakan

إِسْعَوْ جَهْدَا ! )٦-٥(

املبسنشفي / السماء / التلميذ / العُي / الرأس / العنق / السبارحة / المدرسية / الفصل / احلجرة / الفصل /

احلجرة / السبورة / البَلْط / املكتاب

Kisi-kisi yang berhubungan dengan kemampuan mendengar dan menulis, soal 1-10 bisa di jawab dengan mendengarkan kata/Kalimat yang di ucapkan oleh pengaji

اشـحـكـلـكـلـمـاتـ الـنـالـيـةـ !

٦١. مـسـجـدـ

٦٢. مـدـرـسـةـ

٦٣. فـصـلـ

٦٤. حـجـرـةـ

٦٥. جـامـعـةـ

Kisi-kisi yang berhubungan dengan kemampuan berbicara, karena dalam soal ٦٦-٦٩ anak di minta untuk menjelaskan suatu hal

Instrumen *Performance test* untuk mengukur empat kemampuan Bahasa Arab secara verbal  
santri laki-laki MAS kelas X Darussalam di Kepahiang

### **Format Penilaian Empat Kemampuan Bahasa Arab**

No.	Pertemuan ۱ (Membaca)	Pertemuan ۲ (Membaca)	Pertemuan ۳ (Menulis dan Mendengar)	Pertemuan ۴ (Menulis dan Mendengar)	Pertemuan ۵ (Bericara)	Pertemuan ۶ (Bericara)
<b>Nilai Rata-rata</b>						

Keterangan

**Skor Penilaian :** ۰-۹۰

Membaca : Ketepatan dalam membaca Bahasa Arab

Menulis dan Mendengar : Ketepatan dalam Pendiktean Bahasa Arab

Berbicara : Kecakapan dalam berbicara Bahasa Arab

**Note : Penilaian sesuai kelompok aktif dan kelompok pasif**

Kepahiang, ۱۰ Agustus ۲۰۲۲

Peniliai

Muhammad Naufal Hamid Fahmy

## DATA HASIL UJI NORMALITAS

### **Uji Normalitas X<sup>□</sup> (Kelompok Pasif)**

No	X	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	2	-0.14233473	0.00609219	-0.16666667	0.38992003
2	4	-0.14233473	0.98391672	-0.33333333	0.6008339
3	7	-0.14233473	0.99999986	-0.0	0.49999986
4	9	-0.14233473	1	-0.66666667	0.33333333
5	10	-0.14233473	1	-0.83333333	0.16666667
6	13	-11.1423347	1	1	0
<b>Rata-rata</b>					7.0
<b>Simpangan Baku</b>					4.03732580
<b>L hitung</b>					0.600
<b>L tabel</b>					0.8114
<b>Nilai Maksimal</b>					0.6008339

### **Uji Normalitas X<sup>□</sup> (Kelompok Aktif)**

No	X	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	2	-0.03091020	0.70226124	-0.33333333	0.36892791
2	2	-0.03091020	0.70226124	-0.33333333	0.36892791
3	3	-0.03091020	0.93710483	-0.0	0.43710483
4	8	-0.03091020	1	-0.66666667	0.33333333
5	9	-0.03091020	1	-0.83333333	0.16666667
6	11	-0.03091020	1	1	0
<b>Rata-rata</b>					0.83333333
<b>Simpangan Baku</b>					3.97072621
<b>L hitung</b>					0.4371
<b>L table</b>					0.8114
<b>Nilai Maksimal</b>					0.43710483

### Uji Normalitas Y (Peningkatan Kemampuan Bahasa)

No	X	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	2	-0.636803647	-0.7378773620	-0.142807143	-0.59016482
2	5	3.636803647	0.999871979	0.280714287	0.714147693
3	6	4.636803647	0.999998221	0.428071429	0.571426802
4	9	7.636803647		1	0.571428071
5	10	13.63680360		1	0.714280714
6	17	10.63680360		1	0.807142807
7	26	24.63680360		1	1
<b>11.42807143</b>					
<b>Rata-rata</b>					
<b>Simpangan Baku</b>					
<b>L hitung</b>					
<b>L table</b>					
<b>Nilai Maksimal</b>					

### HASIL UJI HIPOTESIS

No	X (Lama Belajar)	Y (Hasil Belajar)	X.Y	$X^2$	$Y^2$
1	3	81	243	9	7061
2	3	83	249	9	7889
3	1	83	83	1	6889
4	2	80	160	4	6400
5	2	80	160	4	6400
6	3	80	240	9	6400
7	1	81	81	1	7061
8	3	81	243	9	7061
9	1	81	81	1	7061
10	1	81	81	1	7061
11	1	78	78	1	6084
12	1	78	78	1	6084
13	2	81	162	4	7061
14	2	81	162	4	7061
15	2	81	162	4	7061
16	2	80	160	4	6400
17	1	70	70	1	5620
18	2	70	140	4	5620
19	2	70	140	4	5620
20	3	70	210	9	5620
21	2	73	146	4	5329
22	2	73	146	4	5329
23	3	70	210	9	5620
24	1	80	80	1	6400
25	2	81	162	4	7061
26	3	80	240	9	6400
27	2	80	160	4	6400

၁၈	၃	၈၀	၁၇၀	၄	၆၄၀၀
၁၉	၃	၇၀	၁၀၀	၄	၅၆၂၀
၃၀	၁	၇၀	၇၀	၁	၅၆၂၀
၃၁	၃	၈၃	၁၇၄	၄	၆၇၂၄
၃၂	၃	၈၀	၁၇၀	၄	၆၄၀၀
၃၃	၃	၈၃	၁၇၇	၄	၆၈၈၉
၃၄	၃	၇၆	၂၂၈	၅	၅၇၇၆
၃၅	၃	၈၁	၁၇၃	၄	၆၀၆၁
၃၆	၇၉	၂၇၆၄	၅၄၄၇	၁၀၃	၂၁၈၀၇၈

**r = .., ..., ၃၆၁၁**

Kesimpulan, jika  $r < \cdot$ ,  $\cdot =$  Hubungan Sangat Lemah

### UJI HOMOGENITAS

No	Eksperimen	Kontrol	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	81	72	7071	0184	0832
2	83	80	7889	7400	7640
3	83	72	7889	0184	0976
4	80	80	7400	7400	7400
5	80	73	7400	0329	0840
6	80	73	7400	0329	0840
7	81	80	7071	7400	7480
8	81	70	7071	4900	0770
9	81	76	7071	0776	7106
10	81	73	7071	0329	0913
11	78	82	7084	7724	7396
12	78	70	7084	0620	0800
13	81	72	7071	0184	0832
14	81	81	7071	7071	7071
15	81	77	7071	0929	7237
16	80	73	7400	0329	0840
17	70	70	0620	0620	0620
18	70	70	0620	0620	0620
19	70	81	0620	7071	7070
20	70	80	0620	7400	7000
21	73	70	0329	4900	0110
22	73	73	0329	0329	0329
23	70	81	0620	7071	7070
24	80	71	7400	0041	0680
25	81	73	7071	0329	0913
26	80	70	7400	4900	0700
27	80	70	7400	0620	7000
28	80	71	7400	0041	0680

۲۹	۷۰	۷۰	۵۶۲۰	۵۶۲۰	۵۶۲۰
۳۰	۷۰	۷۰	۵۶۲۰	۵۶۲۰	۵۶۲۰
۳۱	۸۲	۷۰	۶۷۲۴	۵۶۲۰	۶۱۰.
۳۲	۸۰	۷۶	۶۴۰۰	۵۷۷۶	۶۰۸۰
۳۳	۸۳	۸۳	۶۸۸۹	۶۸۸۹	۶۸۸۹
۳۴	۷۶	۷۶	۵۷۷۶	۵۷۷۶	۵۷۷۶
۳۵	۸۱	۷۳	۶۰۶۱	۵۳۲۹	۵۹۱۳
۳۶		۷۰			
۳۷		۷۳			
۳۸		۷۲			
۳۹		۷۰			
۴۰		۷۰			
۴۱		۷۰			
۴۲		۷۲			
۴۳		۷۱			
۴۴		۷۴			
۴۵		۷۰			

**Varians ۱** : ۸,۸۰۲۱۰۰۸۴

**Varians ۲** : ۱۳,۰۹۷۹۷۹۸

**F hitung** : ۱,۰۳۶۱۳۰۲۴۱

**F table** : ۱,۶۹۴۱۳۴۰۰۰

Kesimpulan, jika F hitung < F table maka data adalah Homogen

## DOKUMENTASI

Gambar 1.1 Saat penguji melakukan *pre-test* (Kelompok Arabic Club)



Gambar 1.2 Proses menjawab soal-soal dalam performance test *pre-test* (Kelompok Arabic Club)



**Gambar 1.7 Pengaji melakukan *pre-test* (Kelompok Non Arabic Club)**



**Gambar 1.8 Proses menjawab soal-soal dalam performance test *pre-test* (Kelompok Non Arabic Club)**

