

تحليل استخدام الطريقة السمعية الشفوية لقدرة حفظ
المفردات العربية للطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة
الحكومية ٠١ كيباهيانخ

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في قسم اللغة العربية



الباحث:

ذوالفقار

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الحكومية الإسلامية

بجورب-بنجكولو

٢٠٢٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "تحليل استخدام الطريقة السمعية الشفوية لقدرة حفظ المفردات العربية للطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ" للطلاب زوالفكار رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٩. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

وافق عليها

المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



بارتولوميو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٠٦٤١٠٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1775 In.34 /I/FT/PP.00.22/12 /2022

قد إعتقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تحليل استخدام الطريقة السمعية الشفوية لقدرة حفظ المفردات العربية للطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانغ" للطالب ذوالفقار رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٩ في يوم الإثنين، التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م، ونحنت الطالب المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية. الإثنين.

حوروب، ديسمبر ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحنة الثاني

هازوار. كالمجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيسة اللجنة

برهان ابراهيم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المتحن الأول

الدكتورة ريفي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٦٠١١٠١٢٠٠٣



اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج هامين كوانونو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٠٨٢٦١٩٩٩٠٣١٠٠١

الإقرار

أنا موقع أدنا،

الإسم : ذوالفقار

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٢٩

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغيبي، أنا مستعد لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، 5 ديسمبر ٢٠٢٢

المباحث

ذوالفقار

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٢٩

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمد نشكر ونستعيد إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "تحليل استخدام الطريقة السمعية الشفوية لقدرة لحفظ المفردات العربية للطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ"، التي إحد من الشروط لإنتهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهت الرسالة العلمية.
٢. الدكتور إيدي ورساه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج هامينغكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هازوار الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٥. بارتوموان هراهب، الماجستير المشرف الأول و محمد عارف مصطفى
الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك
علمها.

٦. محمد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الأكاديمي.

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٨،
مع النجاح في كل أمورنا.

لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون
هذه الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث

أذوالفقار

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٩

التجريد

ذوالفقار رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٩. بعنوان "تحليل استخدام الطريقة السمعية الشفوية لقدرة لحفظ المفردات العربية للطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كياهيانخ الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٢.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الطريقة السمعية الشفوية لإتقان حفظ المفردات في المواد العربية في مدرسة تسناويا نيجري ٠١ كياهيانخ. ويرجع ذلك إلى عدة أمور، مثل افتقار الطلاب إلى حفظ المفردات العربية، ويميل المعلمون إلى التركيز أكثر على وسائل السبورة، ويقوم المعلمون بتدريس المفردات التي لا تزال تستخدم الأساليب الكلاسيكية.

يستخدم هذا البحث نوعاً نوعياً من البحوث، وبهذا المنهج النوعي يستطيع المؤلف تحليل المشكلة وفهمها بناء على ما يتم ملاحظته، أي من خلال طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كان الخبر في هذه الدراسة أحد المعلمين في مدرسة تسناوية ٠١ كياهيانخ. ثم يقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات

أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه في الطريقة السمعية الشفوية في الفئة A٨ ، في عملية إجادة حفظ المفردات العربية. في تطبيق هذه الطريقة، واجهت أنواع مختلفة من الصعوبات، بما في ذلك خلفيات الطلاب التي تختلف عن بعضها البعض والظروف الصفية التي كانت في بعض الأحيان أقل مواتاة. الميزة هي أن الطلاب سوف يعتادون على تلاوة اللغة العربية مرارا وتكرارا والعيب هو أن الطلاب سوف يعتمدون على تقليد المعلم.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

أ	موافقة المشرفين
ب	الإقرار
ج	شكرا وتقديرا
هـ	التجريد
و	محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

١	أ. الدافع لاختيار الموضوع
٨	ب. تعيين المسألة
٨	ج. تعبير المسألة
٩	د. تحديد المسألة
٩	هـ. غرض البحث
٩	و. فائدة البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

١١	أ. فهم طريقة تعلم اللغة العربية
١٢	ب. وا طريقة تعلم اللغة العربية
٢١	ج. طريقة السمعية الشفوية
٢٤	د. تعلم مفردات
٢٨	هـ. مطابقة البحث

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٣٠
- ب. تحليل الموضوع ٣٠
- ج. مبدأ البحث ٣٤
- د. خطوة جمع الوقائع ٣٤
- هـ. خطوة تحليل الوقائع ٣٦
- و. حقيقة البحث ٣٨

الباب الرابع : نتيجة البحث لمحة التاريخ

- أ. لمحة التاريخ المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ ٤٠
- ب. نتائج البحتة ٤٥

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦١
- ب. الإقتراحات ٦٣

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

المفردات هي أحد أهم العناصر في تعلم اللغة العربية، لأنها تعمل على بناء التعبيرات والجمل والخطابات. من المستحيل على أي شخص أن يتواصل بشكل مثالي شفهيًا وكتابيًا دون إتقان أو امتلاك مفردات كبيرة. بسبب أهميتها، هناك من يجادل بأن تعلم اللغة الهدف يجب أن يبدأ بتعلم المفردات إما من خلال الحفظ عن ظهر قلب أو بوسائل أخرى. لكن ضع في اعتبارك أن تعلم المفردات ليس مرادفًا لتعلم اللغة نفسها، لأن الكلمة لن تكون ذات معنى للمستمع إذا لم يتم تجميعها في جملة كاملة.

أصبحت المفردات من المتطلبات الأساسية في تعليم اللغة العربية. سيكون للإتقان المنخفض للمفردات لدى الطلاب تأثير سلبي، أحدها له تأثير على القراءة والكتابة والتحدث والحفظ والاستماع. لذلك، فإن إتقان المفردات العربية للطلاب في المدرسة في حاجة ماسة إلى مرافق مختلفة مثل وسائل التعلم التي يمكن أن تدعم زيادة إتقان وتطوير المفردات العربية لدى الطلاب.

من أجل نقل المفردات إلى الأطفال بشكل جيد وهناك حاجة إلى عملية التعلم. عملية التعلم هي محاولة لتوفير المعرفة (نقل المعرفة) ولكنها أيضًا تعليم قيم من جيل إلى جيل. يتكون التعلم من نطاقه من

عدة مكونات. تشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم^١. لا يمكن إنكار أن تعلم اللغة الهدف مطابق لتعلم المفردات ، ولكن يجب ملاحظة أن تعلم المفردات لن يكون ذا مغزى دون استخدامه في بنية جملة مثالية. إذن ما يجب فعله هو كيف يمكن استخدام المفردات كأساس لتطوير المهارات اللغوية المستهدفة (العربية)، لأنه من المستحيل تعلم اللغة العربية بنجاح دون أن تكون مدعومًا بإتقان المفردات والقدرة على تطويرها، بحيث أكثر جدوى وفائدة ، لا سيما في إتقان اللغة العربية. لهذا السبب، يجب أن يكون تعلم المفردات موجّهًا إلى اللغة الوظيفية نفسها كوسيلة للفهم وأدوات الاتصال، سواء في المهارات النشطة (التحدث والكتابة) والمهارات السلبية (الاستماع والقراءة)^٢.

تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة. في تعلم المفردات، تحديد المعنى، المفردات في السياق، الترجمة في تعليم المفردات^٣.

عناصر التعلم هي طالب، هدف أو إجراء عمل لتحقيق الهدف. في هذه الحالة لا يقوم المدرس بتضمين عناصر من نظام التعلم، ويمكن

^١ سيف مجري حمزة وأزوان زين ، استراتيجيات التدريس والتعلم (جاكرتا: رينيكاسينا ، ١٩٩٦) ، ص ٤٨ .

^٢ تمان حسن اللغة العربية: معناها ومبنتها (القاهرة: الحي المشيرية العمامة للكتاب ، ١٩٩٥) ، ص ٣٣٩-٣٤٢ .

^٣ تفسدين اسرف . ، وآخرون ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (يوجياكارتا: مجموعة العمل الأكاديمية في الجامعة الإسلامية الحكومية في سنان

كاليجاغا ٢٠٠٦) . ٨٢

استبدال وظيفته بوسائط مثل الكتب والشرائح والصور والوسائط الأخرى. لتسهيل تنفيذ المعلمين لعملية التعلم.

المعلمون هم أحد الركائز الأساسية لتطبيق التعليم، لذلك لا يمكننا إنكار أن العملية التعليمية لا يمكن أن تتم بدون معلم أو بدون معلم. بشكل عام، المعلم هو الشخص المسؤول عن تقديم المساعدة للطلاب من أجل تطوّرهم الجسدي والروحي من أجل الوصول إلى مستوى النضج والقدرة على الاستقلال في أداء واجباتهم وفقاً لعبد وخلفاء الله سبحانه وتعالى. وواجباتهم ككائنات اجتماعية وكذلك ككائنات فردية.

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة مشاكل في تعلم المفردات تسمى مشاكل تكوين المفردات. يحدث هذا لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة، وهي التغيرات في الاشتقاق، والتغيرات في التصريف، والأفعال، والمفرد، والتأنيدي، والجمام، والتأنيدي، والتذكير والمعاني المعجمية والوظيفية. من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص، وستستخدم مجموعة من هذه الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور.

الطريقة هي طريقة منظمة يتم استخدامها لتنفيذ وظيفة من أجل تحقيق شيء مرغوب فيه وهو منهجي لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق هدف محدد مسبقاً. بواسطة أبو بكر محمد، يُعرّف الطريقة على أنها المسار أو الطريقة التي اتخذتها المقدمة أو المعلم لتسليم المادة للطلاب

⁴ وزارة التعليم والثقافة، قاموس إندونيسيا الكبير (جاكرتا: بالاي بوستاكا ٢٠٢١)، ص ١٧٠

أو الطلاب. طرق التعلم هي تقنيات في تقديم المواد للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تعديل استخدامها وفقًا للاحتياجات. وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات، يتطلب أساليب أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق لا يمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ومع ذلك، إذا كانت هناك مرافق ووسائل يمكن استخدامها، فستكون أفضل للتعلم. تشمل الطرق التي يمكن استخدامها في التعلم الطرق المباشرة، وطرق الحفظ، وطرق القراءة، وطرق التعلم باستخدام وسائط الصور^٥.

هذه الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة يركز تنفيذها على التمارين والتدريبات وحفظ المفردات والحوارات وقراءة النصوص. في الممارسة العملية، الطلاب مدعوون للتعلم (في هذه الحالة اللغة الإنجليزية مباشرة) دون الحاجة إلى إحضار لغة أصلية. كما أن الأساسيات وإجراءات التدريس في هذه الطريقة مأخوذة أيضًا من الطريقة السابقة وهي الطريقة المباشرة. بالإضافة إلى ذلك، لا يختلف الغرض من اللغة السمعية أيضًا عن الطريقة المباشرة، أي إنشاء كفاءة تواصلية لدى الطلاب. كما هو معروف، فإن النطق والتكوين والجوانب الأخرى بين اللغات الأجنبية واللغات الأم مختلفة تمامًا. لذلك، عند تعلم لغة أجنبية (في هذه الحالة الإنجليزية)، يُطلب من الطلاب أن يقولوا أو يقرؤوا مرارًا وتكرارًا كلمة بكلمة قدمها المعلم حتى لا يتأثروا باللغة الأم^٦.

^٥ أبو بكر محمد، طرق خاصة لتعلم اللغة العربية (سورابايا: الأعمال الوطنية، ص ٨

^٦ برتوموان هراهب، الدراسات العربية (جمع وصمة عام ٢٠١١) هـ ٢٩٣.

تعد كيفية استخدام طريقة التقليد والحفظ إحدى الطرق التي تُستخدم غالبًا في عملية التعلم في الفصل الدراسي. يتطلب إتقان لغة أجنبية تعلم أصوات اللغة أو نطق الكلمات وكذلك إتقان المفردات. لتتمكن من نطق اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، يمكن للمدرس أن يعطي مثالاً على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح، ثم يقوم الطلاب بتقليد تلاوة المفردات بشكل متكرر وصحيح حتى يقوم الطلاب أخيرًا بتخزين معلومات اللغة في ذاكرتهم ثم إعادة إنشائها. ضروري.

في استخدام الطريقة السمعية اللغوية في تحسين مهارات المفردات الخاصة بغرف تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون لدى الطلاب أساس تعليمي، ألا وهو الاستماع بمعنى السمع (المهارة الاستماعية). هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل الموصى بها من قبل محاور أو وسيلة إعلامية معينة.

يمكن ممارسة مهارات الاستماع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمات (الصوتيات) مع العناصر المسجلة الأخرى. ومع ذلك، في ممارسة الاتصال الفعلية، غالبًا ما يزعج الشخص الذي يفهم الرسالة التي ينقلها المحاور، سواء من التدخل من المتحدث نفسه، مثل صوت اللغة التي لا يتم التحدث بها بوضوح بسبب المرض أو بنية اللغة الفوضوية أو بسبب للتدخل من الخارج مثل البيئة الصاخبة التي يحدث فيها الاتصال بحيث يمكن سماع العديد من الأصوات بالإضافة إلى الرسالة التي ينقلها المحاور. إذا حدث

هذا، فيمكن تقدير أن الرسالة المنقولة يمكن أن تتعطل بحيث لا يتمكن مستلم الرسالة أو المستمع من الاستماع إلى الرسالة بشكل صحيح أو يمكن أن يؤدي إلى تقنيات تعلم الاستماع النشط^٧.

لذا فإن خاتمة طريقة تعلم اللغة العربية هي كل ما يمكن استخدامه كوسيط لتوزيع مادة اللغة العربية من المعلم إلى الطلاب، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. في التعلم الجيد، لا يقتصر الأمر على إيصال الكلمات فحسب، بل يتطلب أيضًا وجود أدوات أو وسائط بهدف تسهيل فهم الطلاب للدرس.

مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ التي تستخدم كأشياء في هذه الدراسة هي: مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ, سبب أخذ السكان في الصف السابع د من المدرسة هو أنها تفي بمتطلبات إجراء بحث تجريبي، أحدها هو الحصول على دروس في اللغة العربية ولم يتم تطبيق هذه الطريقة السمعية في هذه المدرسة، والطرق المستخدمة حتى الآن مختلطة طرق وأساليب القراءة والأساليب المباشرة. إن قدرة الطلاب على تحسين طريقة حفظ المفردات بالطريقة السمعية تعطي الأولوية لتمرين التدريب على الاستماع والتحدث وهي عرض مادة اللغة العربية من خلال تمارين الاستماع وتليها تمارين التحدث بحيث يكون لدى المتعلمين ما هو جيد وصحيح مهارات النطق باللغة العربية ومهارة في صنع الأنماط وأنماط الجمل القياسية التي تم ممارستها.

^٧مباك إيتادز، اختيار وتأليف وتقديم قصص الطفولة المبكرة، ص. ٢٢.

في الأساس، متعلمي المفردات خاصة للمبتدئين خاصة الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكو مية ٠١ كيباهيانخ وما يعادها، يتطلب طريقة يمكن أن تساعد الطلاب بسهولة أكبر التعلم والفهم أثناء جعل الطلاب مهتمين ولا يشعرون طفح الكيل.

بناء على ملاحظات الباحثة وأنشطته ما يفعله المعلمون والطلاب عند تعلم الأنشطة يتم التدريس، وهي:

١. قلة إتقان الطلاب للمفردات العربية، لذلك يجب أن تكون هناك طريقة جيدة لزيادة المفردات.

٢. يقوم المعلم بتقديم المفردات وأتماط الجمل باستخدام وسائط السبورة

٣. يميل المعلمون إلى التركيز على وسائط السبورة أكثر من التركيز على الطلاب.

٤. بعد عرض المفردات على الطلاب، يقوم المعلم بتدريبيها باستخدام الطريقة الكلاسيكية، ثم بشكل فردي بتوجيه من المعلم.

بناء على ما سبق يستخدم الباحث المنهج السمعي اللغوي كوسيلة لتعلم اللغة العربية. لأن الطريقة السمعية اللغوية لا تتطلب في الواقع الكثير من المال ويمكن أن يصنعها المعلم المعني. مهارات المفردات من خلال الوسائط المصورة كأداة تعليمية يمكن أن تسهل على الطلاب التواصل بشكل جيد، وأن يكونوا نشيطين، وأكثر فاعلية، ويسهل تذكر الدروس التي يتم تدريسها، وخاصة دروس المفردات العربية. من بعض التفسيرات أعلاه، يريد

الباحث أن يأخذ العنوان "تحليل استخدام الطريقة السمعية الشفوية لقدرة حفظ المفردات العربية للطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ"

ب. تعيين المسألة

من الدوافع لاختيار الموضوع، تعيين المسألة يعني:

١. يتأثر التعلم في تحسين القدرة على حفظ المفردات عند الأطفال بالعديد من العوامل، بما في ذلك كيفية استخدام عملية التعلم لطريقة الاستماع والتحدث.

٢. قلة إتقان الطلاب للمفردات العربية فما هي الصعوبات والسهولة التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات باستخدام طريقة الاستماع.

ج. تحديد المسألة

من تعبير المسألة, فتعبير المسألة يعني:

١. عملية التعلم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في الصف ثمانية(١) في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ.

٢. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات سمعية الشفوية في الصف ثمانية(١) في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ.

د. تعبير المسألة

بناء على المشكلات التي تم تحديدها. يركز هذا البحث على عملية تعلم الطريقة السمعية الشفوية والصعوبات في حفظ المفردات الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ.

بناء على هذا البحث يحاول هذا البحث الإجابة على السؤالين التاليين:

١. كيف تتم عملية التعلم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ؟
٢. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ؟

هـ. أغراض البحث

أما غرض البحث ما يلي :

١. لمعرفة كيفية استخدام عملية التعلم للطريقة السمعية الشفوية الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ.
٢. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات سمعية الشفوية الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ.

و. فائدة البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وعملية، بما في ذلك

١. الفوائد النظرية

١. من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تطوير تحفيظ المفروضات لدى الطلاب فيما يتعلق بتعلم المفردات.
٢. كمساهمة في تطوير للطريقة السمعية الشفوية تعلم المفردات.

٢. فوائد عملية

١. المؤسسات تقديم المشورة والمدخلات للمؤسسات التعليمية لتكون قادرة على التطوير والابتكار، وتحفيز الأساليب في التعلم السمعي اللغوي المفردات ليتم تطويرها بشكل أفضل.
٢. للباحثين لتوفير المعرفة والخبرة فيما يتعلق بتنفيذ طريقة التعلم السمعي اللغة ومعرفة العقبات التي تواجهها ومعرفة الحلول المقدمة لتنفيذ طريقة التعلم السمعي متعدد اللغات.
٣. للمجتمع كمواد معلوماتية ومعرفية لطلاب التلاوة والمجتمع بشكل عام في تطبيق الأسلوب السمعي اللغوي لأساليب تعلم المفردات

الباب الثاني الأساس النظري

١. طريقة تعلم اللغة العربية

أ. فهوم طريقة تعلم اللغة العربية

يقترح محمدعريف (١٩٩٦:٦١) أن الطريقة هي طريق يتم اتباعه لتحقيق الهدف. لذلك، فإن الطريقة عبارة عن خطة تم ترتيبها بشكل منهجي وإجرائي ويجب أن تستند إلى نهج يؤدي إلى عرض الموضوع على الطلاب ومجموعة من الخطط يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين جودة التعلم. طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة التعلم المطورة حديثاً. ومع ذلك، هذا لا يعني أن طريقة تعلم اللغة العربية التقليدية لم تكن ناجحة، بل إنها قد حققت الكثير من النجاح.^٨

طريقة تعلم اللغة العربية هي أحد جوانب ظهور مشكلة تعلم اللغة العربية، لأن هذه الطريقة هي الأفضل مع الاحتراف. الأهداف المادية، وعمر التعلم، وخلفية المتعلم، وما إلى ذلك. أنواع طريقة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة المختلطة، وطريقة المحادثة، وطريقة الصوت، وطريقة الاستماع. فيما يلي شرح للعديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة الهدف، لأن من بين هذه طريقة نفس الخصائص والمزايا ونقاط الضعف، على الرغم من أنه يمكن

^٨ خالد حنفي ، ولادو وموزاكير ، مدرس مهني في الإدارة أنشطة التعلم في الفصول الدراسية ، (يوجياكارتا : بودي عتما،

تطبيق جميع طريقة بشكل أساسي ولكنها تختلف عن طرق التعلم بشكل عام.

ب. أنواع طريقة تعلم اللغة العربية

١. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد تعليم اللغة الأجنبية للطلاب، حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة للتعليم، ودون استخدام اللغة الأم. إذا لم يستطع المتعلم فهم المفردات التي تتم دراستها، فيمكن للمدرس توفير الفهم من خلال الوسائل المرئية، والوصف، والشرح، والإشارات، وما إلى ذلك^٩. يعتمد تطوير هذه الطريقة على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفس تعلم اللغة الأم، أي باستخدام لغة مباشرة ومكثفة في الاتصال، ومن خلال الاستماع والتحدث، بينما يتم تطوير التأليف والقراءة فيما بعد. تعد هذه الطريقة في الأساس جيدة جدًا لئتم تطبيقها في عملية تعلم لغة أجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للمتعلمين التواصل مباشرة باستخدام لغة أجنبية وتدريبهم. 'صائص هذه الطريقة هي:

أ. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة هو إتقان اللغة الهدف شفويًا حتى يتمكن الطلاب من التواصل باللغة الهدف.

ب. المواد التعليمية هي في شكل نصوص تحتوي على قائمة من المفردات واستخدامها في الجمل.

^٩ دوغلاس براون، الباحث عن تعلم اللغة العربية. (جاكرتا: السفارة، ٢٠٠٨).

- ج. يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها وأنماط التفاعل المتنوعة.
- د. يتكون الموضوع من كلمات وجمل تُستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية.
- هـ. يتم تدريس القواعد من خلال المواقف ويتم إجراؤها شفهيًا وليس عن طريق حفظ القواعد النحوية.
- و. يتم تدريس الكلمات الملموسة باستخدام الأشياء، بينما يتم تدريس الكلمات المجردة من خلال الارتباط.
- ز. الممارسة هي الاستماع والتقليد بشكل أكبر بهدف تحقيق اللغة الثانية تلقائيًا.

٢. طريقة المحادثة

تشابه هذه الطريقة بشكل أساسي مع الطريقتين السابقتين، وهما الطريقة المباشرة والطريقة الطبيعية، لأن وظيفة اللغة هي القدرة على التحدث بنشاط والتواصل شفهيًا أو التحدث مع اللغة الهدف. تبدأ هذه الطريقة بتعلم المفردات والجمل أو العبارات البسيطة التي اعتاد الطلاب على إيجادها والقيام بها في الحياة اليومية^{١١}. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع من قبل العديد من البلدان المتقدمة كلغة رئيسية في عملية تعلم لغة ثانية بمساعدة من خلال العديد من الوسائط السمعية والبصرية الملائمة والمتوافقة، بحيث يتمكن المتعلمون في وقت قصير نسبيًا من إتقان التواصل مع اللغة الهدف^{١٢}. كما أن

^{١١} منهجية تعلم اللغة العربية. إندونيسيا، العلوم الإنسانية، ٢٠١١.

لهذه الطريقة مزايا وعيوب كما وردت في الطريقة المباشرة والطريقة الطبيعية. هذه الطريقة لها المزايا التالية:

١. يتم تحفيز المتعلمين في التعلم لأنه في اليوم الأول يمكن للمتعلم التواصل باللغة المستهدفة.

أ. يتواصل المتعلمون بطلاقة بمعنى إتقان القواعد اللغوية واللغوية الاجتماعية والخطاب، فضلاً عن الكفاءات الإستراتيجية.

ب. تنبض أجواء الفصل بالحيوية من خلال أنشطة التواصل بين الطلاب بنماذج مختلفة من التفاعل ومستوى عالٍ من الحرية إلى حد ما ، لذلك لا يصبح الأمر مملاً.

ج. إن قدرة المتعلمين على التحدث مع اللغة المستهدفة ستقودهم مباشرة إلى اكتساب مهارات لغوية أخرى، مثل القراءة والكتابة. لأن المتعلمين معتادون على سماع وحتى قول الكلمات والجمل.

د. ستعمل القدرة على توصيل اللغة المستهدفة بطلاقة على تحفيز الطلاب بشكل أكبر على تحسين قدراتهم باستمرار ولديهم الشجاعة للتحدث مباشرة مع المتحدثين الأصليين.

هـ. ستفتح مهارات الاتصال بطلاقة الفرص لتصبح مترجمين ويمكن أن تستفيد مادياً.

تشمل عيوب هذه الطريقة ما يلي:

- أ. تضعف هذه الطريقة المتعلمين في مهارات الفهم القرائي لأن المواد والتمارين تؤكد على إتقان اللغة المنطوقة.
- ب. يمكن تطبيق هذه الطريقة على المستوى المتوسط ، بينما سيكون من الصعب بالتأكيد تطبيقها بالنسبة للمستوى المبتدئ، لأن المتعلم لا يملك بعد رأس مال كافٍ (مفردات) للتحدث باللغة المستهدفة.
- ج. تتطلب هذه الطريقة مدرسين يجيدون استخدام اللغة الهدف كوسيلة للتواصل اليومي.
- د. يوجد تناقض في عملية التعلم، مما يعني أن المعلم يجب أن يستخدم اللغة الأم لتقديم المواد التعليمية عندما لا يفهم الطلاب المادة التي يتم تدريسها.

٣. طريقة الانتقاء

مثل الأساليب الأخرى، لا يمكن فصل ظهور طرق جديدة عن عدم الرضا عن الأساليب السابقة. الطريقة الانتقائية المركبة هي الطريقة السائدة المستخدمة في التعلم، لأنه في عملية التعلم يمكن تطبيق طرق مختلفة. تنشأ هذه الطريقة على افتراض: (أ) لا توجد طريقة تعلم مثالية، لأن كل طريقة لها مزاياها وعيوبها؛ (ب) لكل طريقة مزايا مختلفة يمكن استخدامها لتبسيط عملية التعلم؛ (ج) يجب ألا يُنظر إلى ولادة طريقة جديدة على أنها رفض للطريقة القديمة، ولكن كشكل من أشكال التنقيح؛ (د) لا توجد طريقة واحدة تناسب الجميع، وجميع المعلمين وجميع المتعلمين وجميع برامج التعلم؛ (هـ) أهم شيء في التعلم هو تلبية

احتياجات المتعلم، وليس تلبية احتياجات الطريقة ؛ و (و) يتمتع كل متعلم بالسلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات المتعلم^{١٣}.

في الأساس ، يمكن أن تكون هذه الطريقة مثالية جدًا إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم لمختلف الأساليب، بحيث يمكنها الاستفادة بدقة من مزايا كل طريقة وتكييفها مع احتياجات برنامج تعلم اللغة العربية الذي يتم التعامل معه وتطبيقه بشكل احترافي. يمكن الجمع بين هذه الطرق من خلال:

أ. تقصير الفجوة الزمنية بين التدريبات المتلاعبة والتواصلية. في الطريقة السمعية-اللغوية البحتة، يمكن أن تستمر التدريبات الآلية المتلاعبة لأكثر من ١٦ أسبوعًا، وبعد ذلك يتم إعطاء تمارين تواصلية. في الطريقة الانتقائية يمكن تقصير هذه المسافة.

ب. يمكن تحويل تعديل وتطوير المواد التعليمية، على سبيل المثال ، للمواد الملحية من نموذج استنتاجي إلى نموذج استقرائي، من المعرفة إلى التطبيق. بالنسبة لمواد المحادثة، يمكن تحويلها من مادة في شكل حوار ليتم حفظها إلى مواد ممارسة ملموسة وسياقية. يتم التأكيد على مادة القراءة الموجودة في اللغة الصوتية على النطق وإتقان أنماط الجملة التي تم تطويرها إلى تمارين تحليل لنماذج طريقة القراءة وغيرها.

^{١٣} أنشور، أحمد مهدي. ٢٠٠٩. تدريس اللغة العربية وأساليبها. يوجياكارتا: تراس.

ج. شكل آخر من أشكال الدمج يمكن أن يكون في شكل زيادة جزء من تمارين القراءة والكتابة في نهج التواصل (الأسلوب) الأقل اهتمامًا.

على الرغم من أن هذه الطريقة هي طريقة مثالية، إلا أنها لا تفلت من المزايا والعيوب المختلفة. ومن مزايا هذه الطريقة:

١. يتقن المعلمون مجموعة متنوعة من المنهجيات ويطبقونها بعدة طرق. يمكن أن تستخدم هذه الطريقة طرقًا مختلفة وفقًا لـ

٢. مع متطلبات المادة التي يتم تدريسها.

٣. يمكن أن تجعل هذه الطريقة المعلمين لتقديم المواد وإعداد اهتمامات متنوعة أكثر نشاطًا في عملية التعلم.

٤. اتجاه التعلم الموجه يتوافق مع أهداف كل مادة يتم تدريسها.

٥. يمكن للمتعلمين تصميم المواد التعليمية واختيار طريقة أكثر ملاءمة من مختلف الأساليب الحالية.

٦. عملية التعلم أكثر حيوية، لأن المتعلم والمعلم نشطين.

تشمل عيوب هذه الطريقة ما يلي:

١. سيركز المعلم على عدة طرق، في حين أن الأهداف ليس لها

علاقة ملموسة بين الطريقة والمادة.

٢. يمكن أن تربك هذه الطريقة الطلاب بسبب المناقشة المتعددة للمادة.

٣. التعلم فرتية أو غير مركزة فيربك المتعلم.

٤. استخدام الوقت المتاح ليس هو الأمثل، لذلك لا يمكن في كثير من الأحيان إكمال مناقشة المواد على النحو الأمثل.
٥. التناقض في مناقشة المواد والأساليب سيكون له تأثير على الكراهية والملل تجاه المادة وحتى المعلم.

٤. طريقة الصوت

المشكلة التي يواجهها المتعلمون في تعلم اللغة الهدف هي القضاء على الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في نطق الحروف. يجب أن يكون المعلم الحكيم قادرًا على معرفة نظام الصوت في اللغة الهدف ثم مقارنته بنظام الصوت في اللغة الأم. لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف، هناك حاجة إلى علم يعرف باسم "الدراسات المتناقضة" أو "التحليل المقارن". تُعرف هذه الطريقة أيضًا باسم طريقة الإصلاح أو الطريقة الشفوية وترتبط ارتباطًا وثيقًا بحركة الطريقة المباشرة. يمكن أيضًا قول هذه الطريقة على أنها مزيج من طريقتين، وهما الطريقة الطبيعية وطريقة القراءة. وفقًا لهذه الطريقة، من أجل الوصول إلى اللغة الهدف، تبدأ بتمارين نطق الأصوات والكلمات والجمل القصيرة، وأخيرًا جملة الجملة، يتم تجميع الجمل بحيث تصبح شرارة أو قصة. المادة مكتوبة بطريقة التدوين الصوتي، وليس مثل *éps* المعتاد، ولكن يمكن أيضًا أن تكون في شكل أنماط تنغيم وتقليد^{١٤}.

^{١٤} أرسباد، الأزهر. اللغة العربية وطرق تدريسها. يوجياكارتا: مكتبة الطلاب.

تطبق هذه الطريقة أيضاً تعلم القواعد الاستقرائي، وتتألف دروس الكتابة من إعادة إنتاج ما يسمع ويقرأ. يمكن تطبيق هذه الطريقة في عدة خطوات:

١. ينطق المعلم الحروف في اللغة المستهدفة، ويستمع الطلاب وينتبهوا عن كذب إلى الحروف بعناية، حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين أنماط التنغيم والإيماءات المعينة.
٢. يتم ترتيب الحروف المنطوقة بطريقة تجعلها كلمة وتصبح جملة كاملة أو متصلة.
٣. بعد التمكن من تكوين جمل بسيطة، تم توجيه الطلاب إلى تكوين جمل طويلة في شكل محادثات وتكوين قصص قصيرة.
٤. لتوضيح نطق الحروف، يوصى بهذه الطريقة لاستخدام أو وسائل التعلم، الصوتية والمرئية والمكتوبة.
٥. في نهاية كل مناقشة، يجب على المعلم توفير تدريب عملي على القراءة والكتابة لكل متعلم.

هذه الطريقة لها مزايا وعيوب مختلفة مثل الطرق الأخرى. مزايا هذه الطريقة من بين أمور أخرى:

١. تعلم هذه الطريقة الطلاب القدرة على النطق الصحيح والصحيح وفقاً لأصوات الحروف في اللغة الهدف.
٢. يستمع الطلاب إلى أخطاء مدرس النطق أو زملائهم في الفصل، ثم يغيرون ويصحح مكان الأخطاء.

٣. يمكن أن تجعل هذه الطريقة الطلاب مدربين على الاستماع، لأن ما يقوله المعلم يمكن كتابته بشكل صحيح وصحيح من قبل المتعلم.

٤. يمكن أن تساعد هذه الطريقة كل متعلم في الترجمة، لأن نطق الحروف أو الجمل يتوافق مع مخرج الحروف.

التلقين واللفظ من مفردات وجمل اللغة الهدف. بينما نقاط ضعف هذه الطريقة من بين أمور أخرى:

١. تتطلب هذه الطريقة الجدية والخبرة من المعلم، الوقت والتخطيط الدقيق. هذه الطريقة مناسبة أكثر لتدريسها للمتعلمين في المرحلة الابتدائية، الابتدائية أو للمتعلمين الذين ليس لديهم معرفة أساسية كافية باللغة الهدف، ولهذا السبب من الضروري تحفيز المتعلمين على إدراك التعلم التواصلي.

٢. يتطلب التوقيت الحد الأقصى من التخطيط ويتم تعديله وفقًا للمادة التعليمية التي سيتم تسليمها، بحيث يمكن إتقان نطق الكلمات والجمل وصنعها.

٣. يميل الغرض من تعلم اللغة كوسيلة للتواصل إلى الإهمال، لذلك يجب على المعلمين محاولة الجمع بين النطق والتحدث.

ج. طريقة السمعية الشفوية

١. فعوم السمعية الشفوية

الطريقة سمعية الشفوية هي طريقة تستخدم في تعلم اللغة العربية، حيث يقوم المدرس بنطق مفردات ثم يقوم الطلاب بتقليدها وحفظها^{١٥}. من خلال هذه الطريقة، تعلم المفردات في مدرسة تسانا وية نيجري^{١٦} كيب هيانخ. هناك مزايا وهي أن الطلاب قادرون على نطق المفردات بشكل جيد وطلاقة، والطلاب قادرون على حفظ المفردات، والطلاب أكثر نشاطاً وحماساً لأن النطق يتم في وقت واحد، ويمكن للطلاب التحدث باللغة العربية وفقاً للمادة التي يتم تدريسها، والطلاب هم أكثر تركيزاً على نطق المعلم، وأجواء الفصل أكثر راحة. عيش لأن الطلاب لا يصمتون، يجب أن يستجيبوا باستمرار لتحفيز المعلم^{١٦}. يقوم الطلاب بتقليد المفردات أو الجمل التي ينقلها المعلم في التعلم باستخدام (حفظ التقليد). يتم إجراء نشاط التقليد هذا بشكل متكرر. يهدف هذا التكرار إلى أن يكون الطلاب قادرين حقاً على نطق المفردات أو الجمل بشكل جيد وطلاقة وصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تكرار قراءة المفردات من قبل المعلم يقلدها الطلاب، سيجعل الطلاب يتذكرون ويحفظون المفردات أكثر دون أن يدركوا ذلك^{١٧}.

^{١٥}. منهجية تعلم اللغة العربية. (٢٠١١). إندونيسيا: العلوم الإنسانية

^{١٦}. منهج ريادة الأعمال في نشر تعلم اللغة: طريقة موضوعية مهنية. (٢٠١٨). (مطبعة جامعة المحمدية

^{١٧} بارتوموان هراهب ، منهجيات التعلم العلمي العربي والتقنيات البديلة (جوروب: الجامعة ، ٢٠١١) ، ص ٢١٥-٢١٩

٢. خصائص طريقة السمعية الشفوية

- أ. يتم عرض أنشطة التدريس والتعلم، وتدرّس قواعد اللغة وتركيب الجمل، والكلام، والممارسة باستخدام المفردات من خلال تقليد المعلم، أو المتحدثين الأصليين.
- ب. في وقت التكرار، يكون المعلم أو المتحدث الأصلي أو المخبر الأصلي بمثابة معلم تدرّس، أي بقول بضع جمل ويقلدها الطلاب عدة مرات حتى يتم حفظها.
- ج. يتم تدريس القواعد بشكل غير مباشر من خلال جمل مختارة كنماذج أو أنماط.
- د. على المستوى المتقدم، يتم تنفيذ الأنشطة عن طريق المناقشة أو التمثيل الدرامي.
- هـ. تختلف طريقة لأنها يمكن أن تستخدم خطوات تسجيلات الحوار طريقة التقليد - التحفيظ^{١٨}.
- المعهد - التحفيظ في الأساس لا يؤكد فقط على تمارين التقليد والحفظ للطلاب لتشكيل قلق شديد. لذلك يجب على المعلم حقًا إتقان هذه المبادئ.

^{١٨} بسري مصطفى ومحمد عبد الحميد، أساليب واستراتيجيات متعلمي اللغة

وفيما يلي خطوات التدريس بطريقة السمعية الشفوية حسب
عزان(٢٠١٥:١٠٣)

١. يقوم المعلم بقراءة المفردات التي سيتم تدريسها أو نطقها
وتراكيب الجمل المختارة واحدة تلو الأخرى ويقوم الطلاب
بتقليد كلمات المعلم ، مرة أو حتى ثلاث مرات.

٢. يمكن للمدرس التبديل إلى المفردات وتراكيب الجمل الأخرى
إذا كان الطلاب يعتبرون بارعين ويعرفون مكان ضغط التنغيم
وما إلى ذلك حتى نهاية برنامج التدريس.

٣. كفاصل في هذه الطريقة يمكن استخدام تسجيلات الحوار
اللطيف.

٤. على مستوى أعلى ، يمكن تحسين التدريس من خلال هذه
الطريقة في العديد من المناسبات عن طريق المناقشة
والدراما^{١٩}.

^{١٩}أسب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ، بي تي ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٠)

٣. مزايا و عيوبه طريقة السمعية الشفوية

طريقة بناءً على خصائص الطريقة ، يمكن رؤية العديد من مزاياها و عيوبها. جوانب مزايا طريقة السمعية الشفوية وفقاً لهيرموان (٢٠١٣ : ١٩١).

١. يصبح الطلاب ماهرين في صنع أنماط الجملة التي تكررت

٢. الطلاب لديهم نطق جيد وصحيح

٣. لا يلتزم الطلاب الصمت في الحوار ولكن يجب أن يستجيبوا باستمرار للمحفزات التي يقدمها المعلم.

٤. يكتسب الطلاب مهارات عملية أو عملية في لغة أجنبية^{٢٠}.

د. تعلم مفردات.

١. فهم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. هي أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر يكون معناها مستقرًا نسبيًا. لذا فإن الكلمة تتكون من الصرفيات.

^{٢٠}آسيب هيرموان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ، بي تي ريماجا روسداكاريا، ٢٠١١)

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة مشاكل في تعلم المفردات تسمى مشاكل تكوين المفردات. يحدث هذا لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة، وهي التغيرات في الاشتقاق، والتغيرات في التصريف، والأفعال، والمفرد، والتأنيدي، والجما، والتأنيدي، والتذكير والمعاني المعجمية والوظيفية. من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص، وستستخدم مجموعة من هذه الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور.

٢. أهداف التعلم المفردات.

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات) فيما يلي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال قراءة وفهم المسموع.
٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
٣. فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجمًا ، وكذلك عند استخدامها في سياق جمل معينة
٤. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب حسب السياق.^{٢١}

^{٢١} رشيدى أحمد ثومة، تعليم العربية لي غيرة النابتقنا بيبا: مانا هيجهو وأصليوهو، (١٩٨٩: rath:isisco).

٣. خطوات التعلم في طريقة السمعية الشفوية

في طريقة السمعية الشفوية، هناك العديد من الخطوات التي تتم عادة في عملية التعلم. تتضمن الخطوات ما يلي:

الخطوات التي يمكن القيام بها هي:

أ. عرض نصوص الحوار أو النصوص القصيرة التي يقرأها المعلم مرارا وتكرارا ويستمع إليها الطلاب دون النظر إلى النص الذي تتم قراءته.

ب. تقليد النص وحفظه في وقت واحد وحفظه الطالب.

ج. يتم تدريب تقديم الجمل عن طريق التكرار.

د. التمثيل الدرامي للحوارات أو النصوص التي تم التدرب عليها ثم يتظاهر الطلاب أمام الفصل.

هـ. تشكيل جمل أخرى تتوافق مع تلك المدربة.

٤. مزايا طريقة السمعفة الشفوففة

لقد أشرنا ضمفنا إلى بعض مزايا هذه طريقة السمعفة الشفوففة بالإضافة إلى طرق تدرفس اللغة الأخرى، بالإضافة إلى مزاياها، هناك أيضا بعض عيوب أو عيوب طريقة السمعفة الشفوففة تشمل مزايا هذه الطريقة ما يلي:

- أ. يمكن تطبقها على الفصول المعتدلة.
- ب. توفير الكفر من الممارسة والممارسة في جوانب مهارات الاستماع والتحدث.
- ج. مناسبة للمستوى اللغوي للطلاب.
- د. قد تكون طريقة السمعفة الشفوففة أول نظرفة لتدرفس اللغة تدعي صراحة أنها تشكلت من مزفج من اللغوفيات وعلم النفس.
- هـ. تحاول الطريقة السمعفة جعل تعلم اللغة في متناول المتعلمين بأعداد كبيرة (فصول كبيرة). يؤدي هذا إلى زيادة مشاركة المتعلمين من خلال تقفنيات الحفر إلى أقصى حد.
- و. يمكن أن يساعد الحفر الإفجابف الطلاب في تطوير قدراتهم الشفوففة.
- ز. توفر تقفنيات التدرفس في الطريقة السمعفة باستخدام التسفجل الشرفطف ومختبرات اللغة مهارات التحدث والاستماع التي تعد أهم الأشياء في تعلم اللغة. أنماط الحفر تعطف الطلاب المزيد من الممارسة.

ب. مطابقة البحث

قبل الشروع في هذا البحث ، حصل الباحث على عدة الدراسات ذات الصلة والمتوافقة مع المشاكل التي أثيرت في هذا البحث. من بين أعماله السابقة حول هذا الموضوع.

رسالة رفقية المودة بعنوان:

١. رسالة نوراليمما بعنوان "فعالية التطبيق الطريقة السمعية الشفوية

باستخدام وسائط الأغاني من أجل تحسين مهارات الاستماع في

SMA IT Kampar Madani بانغكينانغ". توضح هذه الرسالة تطبيق

طريقة الآسامية آسي سياووية في تعلم اللغة العربية في الفصول

الدراسية XA و .تركز أبحاثه على تحسين القدرات الاستماع

باستخدام وسيط الأغنية. الفرق مع هذا البحث هو على نوع

البحث، والبحوث المستخدمة من قبله هو البحث التجريبي. في

حين أن البحث سيكون القيام بذلك هو البحث النوعي.

٢. رسالة رفقياتول مودة بعنوان

"التعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية الشفوية

لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية نيجيري

كارانغموجو غونونغ كيدول يوجياكارتا العام العقيدة

٢٠١٢/٢٠١١". تشرح هذه الأطروحة عملية التعلم الطلاب

العرب من الصفين السابع والثامن المدرسة المتوسطة الحكومية

نيجيري كارانغموجو غونونغكيدول يوجياكارتا باستخدام الطريقة

السمعية الشفوية والتي تشمل: افتراضات المعلم في اختيار الطريقة، العوامل الداعمة والمثبطة في تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الأساليب ، وهذا الأخير معرفة جهود المعلم في التغلب على العوامل المثبطة في العملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصفين السابع والثامن المدرسة المتوسطة الحكومية كارانغموجو. ٩ الفرق مع هذه الدراسة هو في المناقشة. أبحاث سابقة تناقش العملية التعلم بالطريقة التالية. في حين أن البحث سيكون القيام به المؤلف هو أكثر تركيزا على تطبيق الطريقة و أثره على قدرة المفردات العربية على الحفظ.

٣. رسالة ميكا خدامة شوبا بعنوان

" الطريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية دار السلام ٠١ أريوجيدينغ ريجوتانغان تولونج أغونغ". تشرح هذه الأطروحة حول تنفيذ نماذج التعلم التي يمكن أن تحسن المهارات يتحدث الطلاب بفعالية. ١١ الفرق مع هذه الدراسة هو أن على المتغيرات وهي أن هذه الدراسة ستطبق طريقة الآسامية آسي سياووية لتحسين قدرة حفظ المفردات طلاب الفئة A.٨

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

البحث هو بحث نوعي يستخدم منهجًا وصفيًا نوعيًا، أي البحث الذي يهدف إلى وصف الحقائق والخصائص المتعلقة بالسكان أو عن مجال معين بشكل منهجي ودقيق. تحاول هذه الدراسة وصف المواقف والأحداث^{٢٢}. يركز هذا النهج بشكل أكبر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في عرضها.

في هذه الحالة، تم تصميم نهج وصفي نوعي للحصول على معلومات حول تطبيق الطريقة السمعية الشفوية وتأثيرها على القدرة على حفظ المفردات العربية في طلاب الصف الثامن أ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ.

ب. تحليل الموضوع

١. الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هو أساس افتراض أن اللغة هي الكلام، واللغة هي عادة، وتعلم اللغة ولا تعلم اللغة، وأن لغات هذا العالم تختلف عن بعضها البعض. تعتمد هذه الطريقة أيضًا على نظرية علم اللغة البنيوي التي تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة هي ما

^{٢٢}أزور سيف الدين، طرق البحث، (بوجياكارنا: بوسناكا بيلاجار، ٢٠٠٧)، ص. ٥.

يستخدمه المتحدثون الأصليون وليس ما يقوله اللغويون. في حين أن التركيز التقليدي على الإتقان العام للقواعد. وفقًا للتقليد القائل بأن اللغة الجيدة والصحيحة هي ما يقوله النحويون. يدرس التقليديون اللغة من التنوع الرسمي (التنوع الأدبي وما شابه)، بينما تدرس نظرية اللغة البنيوية اللغة من التنوع الذي يستخدمه المتحدثون الأصليون في الحياة اليومية.

تميل هذه الطريقة إلى تحديد أولويات تمارين الاستماع والتحدث، أي كيفية تقديم موضوع اللغة الهدف من خلال تمارين الاستماع وتليها تمارين التحدث. خطوات تنفيذ هذه الطريقة هي:

١. الهدف من تدريس اللغة هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة، بدءًا من الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.

٢. يتم تقديم نموذج الجملة اللغوية المستهدفة في شكل محادثات يتم حفظها.

٣. يتم التمكن من أنماط الجملة عن طريق ممارسة الأنماط أو عدد من التدريبات التي تتبع تسلسل التحفيز والاستجابة والإتقان.

٤. إتقان المفردات محدود لأنه يرتبط دائمًا بسياق الجمل أو التعبيرات وليس ككلمات مستقلة.

كما أن لهذه الطريقة مزايا وعيوب مختلفة ، وتشمل المزايا ما يلي:

١. يتمتع المتعلمون بنطق جيد وصحيح للغة الهدف.

٢. المتعلمين المهرة يصنعون أنماط جمل معيارية تم تدريبهم.

٣. يمكن للمتعلمين التواصل بشكل جيد شفهيًا، بسبب ممارسة الاستماع والتحدث المكثفة.

٤. جو الفصل مفعم بالحيوية لأن الطلاب لا يلتزمون الصمت، ولكن يجب أن يستجيبوا باستمرار لتحفيز المعلم.

بينما نقاط الضعف من بين أمور أخرى:

١. من المرجح أن تحدث استجابة المتعلمين ميكانيكيًا، لأن المتعلمين غالبًا لا يفهمون معنى الكلام المنطوق، ومن ناحية أخرى، غالبًا ما يعاني المتعلمون المتقدمون من الملل.

٢. يمكن للمتعلمين التواصل بطلاقة إذا كانت الجمل المستخدمة قد تم تدريبها مسبقًا في الفصل.

٣. عادة ما يكون معنى الجملة التي يتم تدريسها مستقلاً عن السياق بحيث يفهم المتعلم معنى واحدًا فقط، في حين أن الجملة أو التعبير يمكن أن يكون لها معانٍ متعددة اعتمادًا على السياق.

٤. يعتبر نشاط المتعلمين في الفصل نشاطًا زائفًا، لأنهم يستجيبون فقط لتحفيز المعلم، وبالتالي يقلل من إبداع المتعلمين.

ج. المفردات

هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية. ترتبط المفردات التي تظهر في اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بدور وموقع اللغات الأخرى حولها مقابل اللغة العربية. وفقاً لـ *Zulhanan*، فإن المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفهاً وكتابياً والتي لديها بالفعل فهم ووصف للترجمة دون أن تقتزن بكلمات أخرى وترتيبها أبجدياً. وفقاً لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة^{٢٣}.

د. طالب

فهوم الطلاب هم الطلاب الذين يجلسون على المكتب للدراسة على مستوى المدرسة الابتدائية والإعدادية والمدرسة الثانوية. يتعلم هؤلاء الطلاب اكتساب المعرفة وتحقيق فهم للمعرفة التي حصل عليها عالم التعليم. الطلاب أو الطلاب هم أولئك الذين يتم إرسالهم بشكل خاص من قبل والديهم للمشاركة في التعلم الذي يتم في المدارس، بهدف أن يصبحوا

^{٢٣} اليوم ، وينينج. استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين مهارات حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة الإسلامية المتكاملة ابتدائية المحمدية ٠١ سوكرامي. ديس. UIN Raden Intan Lampung ، ٢٠١٨ ، ص ٣٥

بشرًا يتمتعون بالمعرفة والمهارة والخبرة ويتمتعون بشخصية جيدة ومستقلون.^{٢٤}

ج. مبدأ البحث

أ) اخصائيّ اتظواد

مبدأ الذي يقصده البالثة ننا هو المحاضر أو اتظعلم الذي يامثل د وره في تحديد ما إذا كانت اتظادة في وسيلة الاعليم تناسب مع مساوى عمق اتظادة وصحيحة اتظادة اتظاساخدم.

ب) اخصائيّ الوسيلة

مبدأ الذي يقصده البالثة هنا هو محاضر أو معلم مؤهل في تعال تعليم الوسيلة. يقوم اخصائيّ الوسيلة باقييم وسيلة الاعليم سواء كانمن اتصدير اساخدام أولم.

د. خطوة جمع الوقائع

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة تقنيات لجمع البيانات. التقنيات المستخدمة تشمل:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة يتضمن التركيز على شيء باستخدام جميع الحواس. تم استخدام طريقة الملاحظة في هذه الدراسة لجمع

جولعان". إبداع المعلمين في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة سانتا روزا الكاثوليكية الإعدادية الثانوية في سياتو تيمور ، سياتارو ريجنسي. "مجلة التربية المدنية: وسائل الإعلام لدراسة البانكاسيلا والمواطنة ٢٠٢ (٢٠١٨) ، ص ٥٧

البيانات المتعلقة بتركيز البحث^{٢٥}. تشمل تقنيات الملاحظة التي يقوم بها الباحثون مراقبة جميع الأنشطة الطلابية خلال درس اللغة العربية والباحثين في تطبيق الأساليب التي يقوم بها الباحثون أثناء أنشطة التعلم في الفصل.

ب. المقابلة

المقابلات هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تتطلب التواصل بين الباحثين والمخبرين. يمكن للباحثين إجراء مقابلات وطرح أسئلة مختلفة على المخبرين بشكل علني من أجل الحصول على معلومات كاملة. يمكن إجراء الاتصال وجهاً لوجه مع المخبر أو من خلال وسائل التواصل الاجتماعي للحصول على المعلومات عن طريق تعديل الموقف. وخلاصة المشكلة التي سيسأل عنها الباحث هي تطبيق منهج سمعية الشفوية في مادة اللغة العربية. تم إجراء هذه المقابلة من مدرس اللغة العربية وعدة طلاب من الصف ٨.

ج. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع بيانات البحث فيما يتعلق بالمتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب ورسائل وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك. في هذه الدراسة، ضمّن الباحثون صوراً لأحداث

Ika Berdiati^{٢٥}، بدء البحث العملي في الفصل الدراسي للمعلمين ، (باندونغ PT Remaja Rosdakarya ،

(٢٠١٨، ص. ١٠١).

مهمة خلال الأنشطة البحثية وبيانات بحثية أساسية وشكل تنفيذ خطة
الدرس.

هـ. خطوة تحليل الوقائع

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي
وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات
والملاحظات والاستبيانات والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في
فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط،
واختيار أي منها لاستخدامه. وما الذي سيتم تعلمه، والتوصل
إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.
وفقاً *Miles and Huberman*، تم الحصول على البيانات النوعية من
تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاج الرسم التحقق^{٢٦}.

مع اتباع الخطوات التالية:

١. تقليل المعلومات

في هذه الدراسة، يحصل المؤلف على الكثير من المعلومات المتعلقة
بالمشكلة التي يفحصها المؤلف. لتسهيل الأمر على المؤلف لإدارة
المعلومات، يقوم المؤلف بتقليل البيانات. لتقليل البيانات، يختار الباحث
نقاطاً مهمة من البيانات التي يحصل الباحث^{٢٧}.

^{٢٦} سوجيونو ، مناهج البحث التربوي النوعي والكمي والبحث والتطوير ، (باندونج: ألفايتا ، ٢٠١٠) ، ص ١٣٦-١٣٧

^{٢٧} أحمد رجالي ، تحليل بيانات نوعية ، الحضرة: المجلة الأولى علم الدعوة ١٧ ، (٢ يناير ٢٠١٩) ، ص ٩١.

٢. عرض البيانات

وهذا يعني أن عملية عرض البيانات بطريقة أبسط في الشكل السردى ، التمثيل الجدول المتضمن في شكل مصفوفة أو الرسومات. يتم تقديم البيانات المخفضة في شكل أوصاف موجزة ومخططات ورسوم بيانية حتى يسهل الحصول على البيانات قراءة وفهم. يقدم المؤلف البيانات ويجمع المعلومات التي اختارها الباحث لتسهيل الخطوة التالية في استخلاص النتائج.^{٢٨}

٣. إدراج البيانات

هذه هي عملية أخذ جوهر عرض البيانات الذي تم منظمة في شكل جملة بيان أو صيغة قصير وموجز ولكن يحتوي على معنى واسع. على في مرحلة الاستنتاج هذه، تم الحصول على البيانات بعد تحليلها ثم يتم استنتاج ما هو الغرض من التعلم؟ تم تحقيقه أم لا. إذا لم يكن كذلك، فقم باتخاذ الإجراءات ثم إذا تم تحقيق أهداف التعلم توقفت الدراسة.^{٢٩}

^{٢٩} نفس مرجع، ص ٩٦.

و. حقيقة البحث

في الأساس، يحتاج متعلمو المفردات ، خاصة للمبتدئين، وخاصة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ وما يعادلها، إلى طريقة يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم والفهم بسهولة أكبر مع جعل الطلاب مهتمين وغير ملل .بناءً على بحث المؤلف في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ فإن الأنشطة التي قام بها المعلمون والطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم هي :قلة إتقان الطلاب للمفردات العربية، لذلك يجب أن تكون هناك طريقة جيدة لزيادة المفردات.

١. تؤدي الخلفية المدرسية للطلاب إلى إتقان ضعيف للمفردات العربية.
٢. يقوم المعلم بتقديم المفردات وأتماط الجمل باستخدام وسائط السبورة.

بناءً على هذه الملاحظات ، خلص المؤلفون إلى أن هذا البحث يستحق التحقيق ، وذلك لأنه وفقاً للمؤلف، فإن تكرار الممارسة غير موجود بحيث لا يزال الطلاب عملياً يفتحون الملاحظات لتنفيذ التمارين. باستخدام هذه الطريقة، يمكن بالفعل تسليم المادة وفقاً للخطة، لكن المعلم يهيمن على الأنشطة في الفصل بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً. يتلقى الطلاب معلومات محتوى الدرس فقط ولا تتاح لهم الفرصة لتطبيقها.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. منطقة البحث

المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ تقع في مجمع واحد، من الشرق يحدها إسكان مجتمعي، وفي الغرب المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ في الجنوب مع إسكان مجتمعي وفي الشمال المدرسة المتوسطة الحكومية. ٠٣ كيباهيانخ.^{٣٠}

١. تاريخ المدرسة

تم تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية في ٣ فبراير ١٩٧٩. وقد سميت المدرسة المتوسطة الحكومية بجورب. بدءًا من PGAN ٦ سنوات، والتي تقع في .تلنج ربما بر بجورب. بناءً على مرسوم وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم. ١٦، (Skb II ٣-٦، ١٩٧٨، رقم ٤٨ لعام ١٩٧٨ في ذلك الوقت، تم تقسيم PGAN لمدة ٦ سنوات إلى مستويين على النحو التالي: ثلاث سنوات على مستوى المدرسة المتوسطة الحكومية وثلاث سنوات على مستوى المدرسة المتوسطة الحكومية في قرية دوريان ديون بجهود السيد ه. أرسياذ ثوهارا. المجاجستير^{٣١}.

بناءً على تقسيم الاقليم في عام ٢٠٠٧ ان موقع المدرسة المتوسطة الحكومية، حيث تم تضمين موقع المدرسة المتوسطة الحكومية

^{٣٠} وثائق المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ

^{٣١} وثائق المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ

في منطقة كيباهيانغ. وفقاً لمرسوم رئيس مكتب وزارة الأديان في ريجنسي كيباهيانج في عام ٢٠٠٦ بأن المدرسة المتوسطة الحكومية. تم تعيينها المدرسة المتوسطة الحكومية الذرة. تقع على مساحة ١٩٠٠٠ م ٢. في وقت إنشائه، كان هذا المبنى يحتوي على ثلاث غرف دراسة محلية ومكتب واحد فقط. الآن مساحة الأرض ٢٠٦٠٩.٠٥ متر مربع وهي أرض ذات دعم ذاتي تم شراؤها من أولياء أمور الطلاب.

٢. حالة المعلمين و الموظفين والطلاب

بناءً على الوثائق والملاحظات التي قدمها الباحثون، يمكن شرح المدرسة المتوسطة الحكومية على النحو التالي:

يوجد معلمين من ذوي المستويات التعليمية الجامعية والدراسات العليا، من البيانات التي حصل عليها المعلمون في الأردن، المتوسط هو S- ١ وهناك العديد من الماجستير الذين هم خبراء في مجالات تخصصهم، مع مستويات تعليمية مملوكة من قبل المعلمين في ا من المتوقع أن تكون قادرة على إيصال الطلاب والمدارس على قدم المساواة مع المدارس العامة الأخرى. كما أن لديها كادر إداري أو إداري على استعداد لخدمة الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.

مع الحالة التعليمية لموظفي المدرسة المؤهلين، يمكن أن يدرك ببطء شديد الرؤية والرسالة التي تم توقعها ويمكنها التنافس مع المدارس الحكومية الأخرى.

الجدول ١

حالة المعلمين و الموظفين

رقم	الأسماء	البيانات المعلمين	البيانات الموظفين
١	Efrizal Firdaus,S.Pd.I,M.Pd	المعلم	الموظف
٢	Armizah,S.Pd. M.Pd	المعلمة	الموظفة
٣	Drs. Alimudin	المعلم	الموظف
٤	Dra. Suryati	المعلمة	
٥	Erpita,S.Ag	المعلمة	
٦	Syamsiar,S.Pd	المعلمة	
٧	Fetri Yenti,S.Pd	المعلمة	
٨	Dra. Netri Yetmi	المعلمة	
٩	Isnani,S.Pd Bio	المعلمة	
١٠	Wahyu Tri Wardhayana,S.Pd	المعلم	
١١	Mas Ayu Mulianda,M.Pd	المعلمة	
١٢	Henny Indriyani,S.Pd	المعلمة	
١٣	Ali Hanafia,S.Pd	المعلم	الموظف
١٤	Zawil Fadhli,S.Pd	المعلم	الموظف
١٥	Darlelawati,S.Ag	المعلمة	
١٦	Nurbaiti,S.Ag,M.Pd	المعلمة	الموظفة

	المعلمة	Yepi Puspitasari,S.Pd	١٧
	المعلم	Yoka Zukfiqor,S.Th.I	١٨
	المعلم	Habib Soleh,S.Ag	١٩
	المعلمة	Sri Hidayati, SE	٢٠
	المعلم	Toher Aziz,SE	٢١
	المعلمة	Nely Hartati,S.Pd	٢٢
	المعلمة	Lestiana Virgin Yunara,SH	٢٣
	المعلم	Surya Adi Pratama	٢٤
	المعلمة	Gusmalinda. D. S.Pd	٢٥
	المعلمة	Meni Haryanti,S.Pd	٢٦
	المعلمة	Erna Sinulingga,S.Pd	٢٧
الموظفة		Romsiana	٢٨
الموظف		Inyo duta akseri,A.Md	٢٩
الموظفة		Kusmanita	٣٠
الموظف		Zahrudi	٣١
الموظف		Efrena	٣٢
الموظفة		Ayu lestari,A.Md	٣٣
الموظف		Perioktavia	٣٤
الموظف		Febri rahmadani	٣٥

الجدول ٢

حالة الطالبة

رقم	العام الدراسي	طالبًا	طالبة	المجموع
١	٢٠٢٢-٢٠٢٣	٧١	١٠٩	١٨٠
٢	٢٠٢١-٢٠٢٢	٩٦	١٠٠	١٩٦
٣	٢٠٢٠-٢٠٢١	٩٦	١٠٣	١٩٩
	٢٠			٥٧٥

عند الاطلاع عليها من البيانات أعلاه، حتى العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ، لم يكن هناك طلاب تسربوا عند النظر إليهم من بين عدد الطلاب في الصفوف من السابع إلى التاسع.

يتم إنشاء الأنشطة في المدارس من قبل المدير بأكبر قدر ممكن من الفعالية لتحقيق رؤية ورسالة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ، هو الحال بالنسبة لأنشطة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ، وهي: الساعة ٠٧.٠٠ صلاة الضحى جماعة. يبدأ التعلم في الساعة ٠٧.٣٠ وينتهي الساعة ١٣:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. المناهج الدراسية. البيانات الخاصة بمرافق تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ المرافق البنية التحتية.

ب. نتائج البحثة

بناء على صياغة البحث التي تم وصفها في الفصل الأول من البحث وهي جهود معلمي اللغة العربية في زيادة دافعية التلاميذ للتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ. لمعرفة ذلك استخدم الباحثون تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق فيما يلي وصف لنتائج أنشطة البحث وهي:

١. نتائج مع المدرس

أ. كيف تتم عملية التعلم باستخدام الطريقة سمعية الشفوية الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية

٠١ كيباهيانخ؟

١. صنع المنهج

المنهج المستخدم من قبل الوحدة التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ هو منهج ٢٠١٣ أو K-١٣. يتكون المنهج من الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، والموضوعات، والموضوع، والتعلم، والتقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم^{٣٢}.

٢. عمل خطط الدروس

تم وضع خطة تنفيذ التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ بشكل مستقل من قبل معلمي التدريس،

^{٣٢}مقابلة مع السيدة نوريبي، مدرس لغة عربية يوم الأربعاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٣٠:٢٠.

وخطط تنفيذ التعلم القياسية مثل تقييمات الإشراف على الفصل، والتي تتكون من هوية موضوعات الكتابة في الفصل، والموضوعات، والمواد، وتخصيص الوقت، وأهداف التعلم، تنفيذ التعلم: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية وتوقيع خطة الدرس.

٣. تنفيذ تعلم اللغة العربية

تنفيذ التعلم هو تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. فيما يلي بعض الخطوات التي تم اتخاذها في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ.

ب. نتائج مع الطلاب

سأل الباحث العديد من الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ. فيما يلي بعض الإجابات التي قدموها للباحثين.

أ. كيف تتم عملية التعلم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية

الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ؟

أحد العوامل التي تؤثر على أهداف التعلم هي طريقة التعلم التي تستخدم غالبًا في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الثامن أ. منهج الطريقة السمعية الشفوية واستخدام الطريقة المحادثة من خلال الاهتمام بتنمية وفهم كل

طالب ، ومع ذلك ، يجب تعديل طريقة الحفظ أيضًا وفقًا لحالة الطلاب ويجب أن يحقق الموضوع أقصى النتائج .
وقد كشف عن ذلك طالب في الصف ٨ A قال إنه في تطبيق هذه الطريقة عادة ما يكون في تحسين قدرة المفردات العربية على الحفظ. غالبًا ما تستخدم بعض التخصصات للسيطرة على جو الفصول الدراسية المزدهم وغير المواقي كما قالت الطالبة ووك نور ميسي على النحو التالي:

"في رأيي، طريقة التدريس صحيحة ولكن ربما يكون المعلم حازمًا للغاية لذلك نتعلم فقط بسبب الخوف وبكل بساطة الطريقة ولكن يتم تكرارها في كثير من الأحيان إذا قرأت أو قلدت مفردات المعلم وهو أمر ممكن لأنه جزء من هذه الطريقة لذلك أعتقد أنه تعليم جيد^{٣٣} "

ومع ذلك، فإنه يختلف عما قالته الطالبات الأخريات وفقًا لها من خلال تطبيق الانضباط التعليمي في الطريقة السمعية الشفوية اللغوي في البداية يجعل الطلاب يصبحون متوترين ويشعرون بأنهم مضطرون، ويجب عليهم الانتباه إلى الدرس. ومع ذلك، ستكون عادة جيدة.

"في الواقع أنا لا أحب حقًا تعلم اللغة العربية. عندما قام المعلم السابق في الفصل ٨ A بالتدريس لم ينتبه أبدًا، لأن الطريقة كانت مملة، ولكن منذ الفصل ٨ A وتدرسيها من قبل

^{٣٣} مقابلة مع طالب جيتا (طالب الصف الثامن) يوم الأربعاء ١٢ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٩:٣٠ صباحًا

نورييتي، الماجسترة في البداية، شعرت بالتوتر والخوف بسبب الانضباط بمجرد أن تم توجيه كل طفل واحدا تلو الآخر للقراءة والكتابة . في نهاية المطاف أجبرت على الانتباه، مع الإكراه يعني التعود على الانتباه^{٣٤} .

من نتائج المقابلة اسابق ، وجد الباحثون العديد من الأشياء التي هي خلفية لتطبيق طريقة الصوت اللغوي، أحدها بسبب حالة الطلاب الذين يجعلون الجو الصفّي أقل مواتاة. ونتيجة لذلك، لا يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، لذلك يختار مدرس اللغة العربية الصف ٨ هذه الطريقة ويجمعها مع بعض الحزم والانضباط التعليمي بحيث يصبح الطلاب أكثر تركيزا على التعلم في الفصل وتقليل مستوى الضجة في الفصل بحيث يصبح الوضع الصفّي أكثر ملاءمة.

١. الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية

في تطبيق طريقة التعلم بالطبع هناك حاجة إلى وسائط التعلم الصحيحة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة، وكذلك تطبيق الطريقة السمعية الشفوية، والوسائط التي غالبا ما تستخدم هي فيديو بينما مصدر التعلم هو من الكتاب العربي نورييتي، الماجسترة كمدرس لغة عربية في الصف ٨ من خلال مقابلة، مشيرا إلى أن الوسائط التي غالبا ما تستخدم هي فيديو يتم تطبيقه باستخدام عدم التركيز البؤري بينما

^{٣٤} مقابلة مع الطالبة ووك نور ميسي (طالبة الصف الثامن) يوم الأربعاء ٢١ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٠٨.٣٠.

يدخل كتاب الحزمة إلى المصدر. تعلم. لذلك، يمكن القول إن وسائط التعلم في شكل مقاطع فيديو هي عامل داعم في تطبيق الطريقة في الفصل الدراسي جنباً إلى جنب مع بعض تخصصات التعلم وفقاً لظروف الفصل.

٢. أثر تطبيق الطريقة السمعية الشفوية اللغوية على القدرة على تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية.

إن تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية ليس درساً سهلاً، بل يحتاج إلى تكراره كل يوم حتى تتمكن من فهمه جيداً لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم. ومع ذلك، يجب دراسة اللغات الأجنبية، خاصة في المدارس الدينية، لفهم اللغة العربية، وهناك حاجة إلى طرق خاصة يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية، مثل، على سبيل المثال، الطريقة الصوتية اللغوية التي تنطوي على مزيد من السمع والنطق والتطبيق. الكتابة بحيث يُطلب من الطلاب تحسين حفظ المفردات العربية.

التأثير على مستوى قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية وهذه الطريقة أكثر فاعلية في تحسين الحفظ لدى الطلاب، لذلك يستخدم المدرس هذه الطريقة أكثر من غيرها، فقال: "برأبي لمادة اللغة العربية هذه الطريقة نفسها أكثر فاعلية مقارنة بالآخرين.

٣. العوامل المؤثرة في القدرة على تحسين حفظ المفردات العربية

إن تدريس المواد العربية ليس بالأمر السهل، لأن ليس كل الطلاب يحبون دروس اللغة العربية. كما هو معروف جيداً، فإن اللغة العربية نفسها ليست اللغة الأم مثل اللغة الإندونيسية التي يتم تدريسها منذ الطفولة. على عكس اللغة الإندونيسية، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها مجرد مادة فقط، بينما تفتقر دروس اللغة العربية إلى حد كبير. هذا هو المكان الذي يتم فيه اختبار مدرسي اللغة العربية ليكونوا قادرين على تدريس اللغة العربية. بحيث يصبح موضوعاً جذاباً للغاية ومحبوباً من قبل الطلاب .

على سبيل المثال، في خطة تنفيذ التعلم، تم تصميم أهداف التعلم بعناية، وأصبح الطلاب على استعداد لتلقي المواد التي سيتم تدريسها والمعلم مستعد لتقديم المادة، ولكن في تنفيذ أنشطة التعلم، هناك العديد من العوامل التي تعيق، مثل ظروف الفصل الدراسي غير المواتية لأن الطلاب يشعرون بالملل من طريقة التعلم. رتابة، هذا بالتأكيد أحد العوامل المثبطة حتى لا يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم تسليمها.

قال ذلك أيضاً طالب في الصف الثامن أ الذي قال إن تعلم اللغة العربية بطريقة اللغة الصوتية سهّل على الطلاب تحسين قدرتهم على حفظ المفردات العربية. بسبب تطبيقه المتكرر كما قال طالبة بالصف ٨ أ تدعى ريانا فنحك ما يلي:

"لأننا نتعلم القراءة للجميع، لذا فأنا أفهم بشكل أفضل بهذه الطريقة. إذا تكررت كلمة كل يوم، فيجب حفظها وفهمها"^{٣٥}

ومع ذلك، قالت ريانا أيضاً أن أحد أوجه القصور في تطبيق هذه الطريقة هو استمرار مادة المفردات، في حين أن بعض الطلاب لم يحفظوها ولكنهم يستطيعون فهمها، لكن يمكنهم فهم ربما قوة الاستيعاب والقدرة على الفهم يختلف كل طفل عن الآخر بحيث تكون المادة مختلفة. يجب الاستمرار على الرغم من أن أحد الأطفال لم يتقنها كما هو مذكور في المقابلة على النحو التالي:

"في الواقع، تسهل الطريقة تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية. خاصة إذا تم التحدث بها كثيراً، يصبح من الأسهل فهمها، لكن قوة استيعابي منخفضة، خاصة إذا كانت مزدحمة، يصبح من الصعب فهم المواد التي تم تدريسها."^{٣٦} وفي الاجتماع التالي، انتقلت المادة إلى العنوان التالي.

في المقابلة، يمكن أخذ العديد من الأشياء المهمة، وهي أن تفسير اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة اللغة الصوتية يكون فعالاً للغاية بالنسبة للفصل ٨ A من خلال مراعاة مادة المفردات وخلفية الطالب وظروف الطلاب والظروف البيئية للفصل الدراسي. هذا أمر مستدام للغاية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

^{٣٥} مقابلة مع الطالبة ريانا بونكي (طالبة الصف الثامن) يوم الأربعاء ٢١ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٩:٣٠ صباحاً.

^{٣٦} مقابلة مع الطالبة أنيسة أميليا وديكا ناتاسيا (طالبة الصف الثامن) يوم الأربعاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٩:٥٠.

ب. نتائج مع المدرس

١. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات

الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ؟

من نتائج المقابلات وجه الباحث بعض الأسئلة إلى المعلم وبعض الطلاب حول كيفية عملية تعلم اللغة العربية. ومن بينها ما هي الطرق المستخدمة وأسباب استخدام طريقة السمعية الشفوية، وهل تطبيق طريقة السمعية الشفوية أكثر فاعلية من الطرق الأخرى، وكيف يكون تطبيق طريقة السمعية الشفوية أكثر فاعلية من الطرق الأخرى؟ - طريقة السمعية الشفوية، وسائل الإعلام المستخدمة، ما هي المعوقات، أثر تطبيق منهج السمعية الشفوية في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية.

أ. نتائج المقابلات مع الأستاذة اللغة العربية

قابلت الباحثة الأولى الأستاذة وهي نورييتي، ماجستير كمعلمة لغة عربية د في الصف الثامن أ. في تطبيق التعلم، استخدام طريقة السمعية الشفوية في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية والطريقة المباشرة.

طريقة السمعية الشفوية أكثر فاعلية لتطبيقها في تعلم اللغة العربية، لأن تعلم اللغة العربية درس ليس من السهل على الطلاب فهمه. عن طريق القراءة فقط، ولكن يجب على الطلاب الاستماع وقراءة اللغة العربية مرارًا وتكرارًا.

كيفية تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتطبيقها الخاص لدي استراتيجيتي الخاصة. هذه الطريقة ممتعة جدًا للطلاب، لأن حالة الفصل ٨ A غالبًا ما تكون مزدحمة. لذلك، بهذه الطريقة، يُطلب من الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام للدرس، لأنه في تطبيق هذه الطريقة، أستخدم أحيانًا طرقًا معينة وفقًا لظروف الفصل.

لا يكمن عائق تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في أن جميع الأطفال ينتمون إلى المدارس الدينية، ولكن بعضهم من مدارس حكومية. هناك بعض الطلاب المهتمين بالرياضيات واللغة الإنجليزية والمهارات وما إلى ذلك. حتى تحصل دروس اللغة العربية في بعض الأحيان على اهتمام أقل. حتى لو كنت صادقًا، لا يمكن لجميع الأطفال في الصف الثامن أ قراءة القرآن بطلاقة وطلاقة. وبعضهم ما زال يتلثم في قراءته.

في تطبيق طريقة التعلم، بالطبع، هناك حاجة إلى وسائط التعلم الصحيحة من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة، وكذلك تطبيق منهج السمعية الشفوية، والوسائط المستخدمة غالبًا هي الفيديو بينما هي مصدر التعلم هو من الكتاب العربي الأستاذة وهي نورييتي، الماجستيرة كمدرس للغة العربية للصف ٨. A من خلال المقابلات المذكورة أن الوسائط المستخدمة غالبًا هي الفيديو الذي يتم تطبيقه باستخدام تقنية المعلومات المركزة، بينما يتم تضمين الكتب المدرسية كمصادر تعليمية.

صعوبة وراحة في طريقة السمع الشفوية، ومزايا الطلاب أكثر دقة في نطقهم، لأنهم يتكررون في كثير من الأحيان ، وهذه بالفعل هي السمة المميزة لطريقة السمع الشفوية فقط.

أثر تطبيق هذه الطريقة هو أن الطلاب يمكنهم نطق اللغة العربية بوضوح، بحيث يسهل تكرار النطق على الطلاب فهم المادة ويسهل عليهم حفظ دروس أو مواد جديدة^{٣٧}.

وفيما يلي استنتاجات المقابلات السابقة وهي:

١. ما هي الطريقة المستخدمة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية؟

"الطريقة التي يتم استخدامها عادة هي طريقة السمع أو الطريقة السمع الشفوية التي تستمع وتقرأ في الغالب. إنه الأكثر استخدامًا. لكن في بعض الأحيان أستخدم طريقة الحفر اعتمادًا على حالة الطلاب والمواد التي سيتم تدريسها."

٢. ما سبب استخدام الطريقة السمع الشفوية في تحسين حفظ المفردات؟

"السبب هو أن دروس اللغة العربية ليس من السهل على الطلاب فهمها بمجرد القراءة، ولكن يجب على الطلاب الاستماع حقًا وكذلك نطق اللغة العربية كثيرًا. القدرة على حفظ المفردات العربية"

٣. كم مرة تستخدم الطريقة السمع الشفوية في تعلم اللغة العربية؟

^{٣٧} نفس مرجع، ص ٥١

- "تقريبًا في كل درس أستخدم منهج السام إية الصيافاوية. لكن كل شيء لا يزال يضبط الموضوع"
٤. هل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية أكثر فاعلية من الطرق الأخرى؟
"في رأيي، بالنسبة لمادة اللغة العربية نفسها، هذه الطريقة أكثر فاعلية من غيرها."
٥. كيف يتم تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية؟
"لذلك، بهذه الطريقة، يُطلب من الطلاب الانتباه أكثر لدروسك، لأنه في تطبيق هذه الطريقة، أستخدم أحيانًا بعض الحيل أو الحزم وفقًا لظروف الفصل."
٦. ما هي تباينات الوسائط المستخدمة في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية؟
"الوسائط المستخدمة غالبًا هي الفيديو، إذا تم تضمين الكتب المدرسية في مصادر التعلم، وليس وسائط التعلم"
٧. ما هي الوسائط التي تعتبر أكثر فاعلية كعامل مساعد في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية؟
"أستخدم وسائط الفيديو مع هذه المعلومات لأنه تم استخدام هذه الوسائط على نطاق واسع في الدروس الأخرى ويهتم الطلاب أكثر بالانتباه، ولكن هناك اختلاف طفيف مع اللغة العربية إذا كنت باللغة العربية عادةً ما أعرض مقاطع فيديو قصيرة تحتوي على محادثات باللغة العربية مصحوبة ببرنامج "ترجمة أدناه. هناك من

اشتكى من عدم فهمهم والبعض ركز على قصة الفيلم. ربما تكون هذه مشكلة صغيرة".

٨. ما هي العوائق التي تحول دون تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في

الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ؟

ويجب أن تحظى باهتمام خاص. لأنه ليس كل الأطفال لديهم خلفيات دينية جيدة. حتى تحصل الدروس الدينية في بعض الأحيان على اهتمام أقل ، لا يمكن لجميع الأطفال في الصف الثامن أ قراءة القرآن بطلاقة وطلاقة. وبعضهم ما زال يتلعثم في قراءته.

٩. ما هي الصعوبات والراحة في الطريقة السمعية الشفوية؟

"الميزة أن الطلاب يصبحون أكثر دقة في نطقهم، لأنه غالبًا ما يتكرر تكرارها، وهذه بالفعل هي السمة والميزة الطريقة السمعية الشفوية، بينما الع، هو أن الطلاب يعتمدون فقط على التقليد."

١٠. ما أثر تطبيق طريقة الطريقة السمعية الشفوية في تحسين القدرة

على حفظ المفردات العربية؟

"إن تأثير تطبيق هذه الطريقة هو أن الطلاب يمكنهم نطق اللغة العربية بوضوح، بحيث يسهل تكرار النطق على الطلاب فهم المادة وتسهيل حفظ الدروس أو المواد الجديدة".

ب. نتائج مع الطاب

٢. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ؟

أ. صعوبة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية

لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية، بالطبع، كل درس يواجه العديد من العقبات التي يمكن أن تعيق عملية التعلم. بحيث لا يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، على سبيل المثال، كما حدث في الفصل ٨ A المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ، فإن العقبات التي واجهتها تشمل الخلفيات المدرسية المختلفة للطلاب وظروف الطلاب التي يصعب السيطرة عليها.

أدى الاختلاف في الخلفية المدرسية إلى أن بعض الطلاب لديهم قوة استيعاب منخفضة. سيكون متخلفًا بعض الشيء في فهم دروس اللغة العربية. ولكن للتغلب على هذا، توفر المدرسة التدريس في شكل ساعات إضافية من الدروس تبدأ من ساعتين بعد درس اللغة العربية. الغرض من هذه الأنشطة هو تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهادا في قراءة القرآن وقراءة وكتابة وحفظ المفردات العربية. طبعاً هذا ما نقله مدرس اللغة العربية.

الصعوبة الأخرى هي حالة الفصل الدراسي التي لا تكون مواتية بسبب تصرفات الطلاب الذين لا يمكن السيطرة عليهم. هذه أيضاً إحدى الصعوبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن أ. ولكن

للتغلب على هذا، فإن مدرس اللغة العربية في الصف الثامن أ لديه طرق وحيل تعليمية معينة لتطبيقها في التعلم، أي من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية والاقتران مع تخصصات تعليمية معينة لتقليل الضوضاء في الفصل.

فيما يتعلق بهذه الصعوبات، قابلت الباحثة أيضًا طلاب الصف الثامن أ تسمى أنيسة أميليا وقالت إن الطالبتين نقلتا العقبات التي واجهتها أثناء تعلم اللغة العربية في الفصل من أن ظروف الفصل كانت مزدحمة في بعض الأحيان وغير مواتية. بحيث يصعب أحيانًا الحصول على تركيز التعلم كما نقلته أنيسة على النحو التالي:

"أنا لا أحب تعلم اللغة العربية حقًا، ولكن إذا نقلتها بطريقة بسيطة، فإن ذلك سهل علي فهمها. ولكن في بعض الأحيان أشعر بالانزعاج من الظروف الصفية غير المواتية. لذلك من الصعب فهم المادة قدم^{٣٨}"

تم نقل هذه الصعوبة من قبل طالب آخر يدعى برانيسيسكو، قال الطالب إن العقبات التي واجهتها كانت بسبب الضوضاء، وكان من الصعب إدارتها. لذلك لا تفهم المفردات التي يتم شرحها. كما تم نقل عقبة أخرى من قبل طالب يُدعى بودي قال إن خلفيته العائلية لم تكن من شخص يجيد فهم القرآن. حتى أنه في تلاوة القرآن لا يزال غير جيد مثل غيره من الأصدقاء، كما جاء في الآتي:

^{٣٨} مقابلة مع الطالبة ديكا أميليا (طالبة في الصف الثامن) يوم الأربعاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٨:٤٠ مساءً.

"الصعوبة بالنسبة لي شخصياً أنه لا يزال من الصعب قراءة النص العربي. لذلك في بعض الأحيان لا يزال ينقصه رغم أن تطبيق الطريقة جيد، فأنا لست من عائلة متدينة، حتى في الماضي، كان TPA نادراً ما الحاضر وأنا الآن لست جيداً في قراءة اللغة العربية، ناهيك عن الكتابة. يمكن أن يكون التقليد الخاص بي سلساً"^{٣٩}

وبناءً على نتائج المقابلة، يمكن للباحث أن يستنتج أنه في كل تطبيق لمنهج اللغة السمعية في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية، بالطبع، هناك العديد من الصعوبات في التنفيذ. يمكن أن تكون الصعوبات التي تحدث بسبب عدة عوامل، أو اختيار طريقة غير مناسبة، أو عامل التدريس أو عامل الطالب.

في تطبيق منهج الطريقة السمعية الشفوية بالتأكيد له مزايا الأسلوب، مهارات اللغة العربية كما نقلتها السيدة نوريتي ، على النحو التالي " : يتمتع الطلاب بميزة كونهم أكثر دقة في نطق المفردات لأنهم غالباً ما يتم تلاوتهم مراراً وتكراراً وبالفعل السمة المميزة للطريقة الصوتية اللغوية. العيب هو أن الطلاب يعتمدون فقط على تقليدهم"^{٤٠}

لكنها تختلف عما قاله الطالبة ديكا أميليا، فقالت إن طريقة التدريس عن طريق التكرار جعلت المادة التي يتم تدريسها أكثر وضوحًا. تعود العيوب أو المزايا إلى الوقت المحدود في التعلم كما نقلته المقابلة على النحو التالي.

^{٣٩}مقابلة مع الطالبة ديكا أميليا (طالبة في الصف الثامن) يوم الأربعاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ٨:٤٠ مساءً.

^{٤٠}مقابلات مع الطلاب ١٠ الرحمن أنورقه (طالب الصف الثامن) يوم الأربعاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ١٠:٤٠ صباحاً.

"الميزة أنها تضيف البصيرة وطريقة الإرشاد واضحة، واحدًا تلو الآخر، يتم توجيههم لتقليد قراءة المفردات وحفظها، وقلة الوقت محدودة، لذا فهي ليست الأمثل"^{٤١}

كما أدت نتائج المقابلات المتعلقة بسهولة وصعوبة هذه الطريقة إلى ظهور اختلافات بين طالب وآخر، وقال هذا الطالب إن هذه الطريقة جعلت من السهل فهم المادة التعليمية، حتى أولئك الذين قالوا إنه ليس لديهم أي قصور لأنه وفقًا لذلك بالنسبة إليه، كانت أوجه القصور في حد ذاتها هي التي أولت اهتمامًا أقل للمادة عند شرحها ولديها ضعف في تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية كما يعبر عنها جانب واحد من الفصل ٨ A المسمى غيتا على النحو التالي:

"ميزة هذه الطريقة أنها تسهل علينا فهم المادة، إذا كانت أوجه القصور شبه معدومة، فربما يكون العيب في نفسي. إذا تم تعييني فجأة لقراءة وكتابة اللغة العربية، فوجئت أولاً"^{٤٢}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن للباحث أن يأخذ العديد من الأشياء التي أخذها المعلم في الاعتبار عند اختيار الطريقة بالكلمات، أي من خلال النظر في مزايا وعيوب الطريقة، وهنا أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع العديد من الطلاب ووجد اختلافات متنوعة تمامًا إبداء الرأي: يختلف المصيد والفهم لكل طالب بحيث تختلف مزايا وعيوب الطريقة التي يشعر بها كل طالب بالتأكيد.

^{٤١} مقابلة مع الطالب ٨ ديني ماسينا بوتري (طالب الصف الثامن) يوم الأربعاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ١٠:٥٠ صباحًا.

^{٤٢} مقابلة مع الطالب الثامن ديماس أرديانسيا (طالب الصف الثامن) يوم الأربعاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ الساعة ١٠:٥٠ صباحًا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها يتم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. كيف تتم عملية التعلم باستخدام الطريقة سمعية الشفوية في الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ، في نتائج الدراسة وجدت أن عملية تعلم اللغة العربية للمعلم هي التحضير صنع المنهج و عمل خطط الدروس و تنفيذ تعلم اللغة العربية. في تطبيق طريقة التعلم بالطبع هناك حاجة إلى وسائط التعلم الصحيحة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة، وكذلك تطبيق الطريقة السمعية الشفوية، والوسائط التي غالبا ما تستخدم هي فيديو بينما مصدر التعلم هو من الكتاب العربي نوربتي، الماجسترة كمدرس لغة عربية في الصف ٨ من خلال مقابلة، مشيرا إلى أن الوسائط التي غالبا ما تستخدم هي فيديو يتم تطبيقه باستخدام عدم التركيز البؤري بينما يدخل كتاب الحزمة إلى المصدر

٢. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ؟
الطريقة سمعية الشفوية أكثر فاعلية لتطبيقها في تعلم اللغة العربية، لأن تعلم اللغة العربية درس ليس من السهل على الطلاب فهمه. عن طريق القراءة فقط، ولكن يجب على الطلاب الاستماع وقراءة اللغة العربية مرارًا وتكرارًا. لا يكمن عائق تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في أن جميع الأطفال ينتمون إلى المدارس الدينية، ولكن بعضهم من مدارس حكومية. هناك بعض الطلاب المهتمين بالرياضيات واللغة الإنجليزية والمهارات وما إلى ذلك. حتى تحصل دروس اللغة العربية في بعض الأحيان على اهتمام أقل. حتى لو كنت صادقًا، لا يمكن لجميع الأطفال في الصف الثامن أ قراءة القرآن بطلاقة وطلاقة. وبعضهم ما زال يتلثم في قراءته

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة ، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمواد تقييم لجميع المعنيين ، منها:

١. بالنسبة للمعلمين، وخاصة معلمي المواد العربية ، يجب أن يكونوا قادرين على تطوير أساليب التعلم مع أشكال مختلفة من وسائل التعلم الأخرى. بحيث لا يبدو التعلم في الفصل رتيبًا ويصبح

الطلاب أكثر حماسًا في التعلم بحيث تصبح ظروف الفصل أكثر
ملاءمة إذا كان تطبيق أساليب التعلم أمرًا ممتعًا.
٢. بالنسبة للطلاب، وخاصة طلاب الصف ٨ A، يجب أن يكونوا
قادرين على تهيئة جو الفصل الدراسي ليكونوا ماثمين عند بدء
التعلم وأن يكونوا أكثر احترامًا للمعلم.

المراجع

- أكا برديات، بدء البحث العملي في الفصل الدراسي للمعلمين،
(باندونغ: PT Remaja Rosdakarya ، ٢٠١٨) .
- أبو بكر محمد ، طرق خاصة لتعلم اللغة العربية (سورابايا:
الأعمال الوطنية
أحمد رجالي ، تحليل بيانات نوعية ، الحاضرة: المجلة الأولى علم
الدعوة ١٧ ، (٢ يناير ٢٠١٩) .
- أرسياد، الأزهر. اللغة العربية وطرق تدريسها. يوجياكارتا: مكتبة
الطلاب.
- أزور سيف الدين ، طرق البحث ، (يوجياكارتا: بوستاكا
بيلاجار، ٢٠٠٧) .
- أسب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ، بي تي
ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٠) .
- أنشور، أحمد مهتدي. ٢٠٠٩. تدريس اللغة العربية وأساليبها.
يوجياكارتا: تراس.
- بارتوموان هراهب ، منهجيات التعلم العلمي العربي والتقنيات
البديلة (جوروب: الجامعة ، ٢٠١١ ، ٢٠١٢) .
- بسري مصطفى ومحمد عبد الحميد، أساليب واستراتيجيات
متعلمي اللغة.

تمان حسن اللغة العربية: معناها ومبنتها (القاهرة: الحي المشيرية
العمامة للكتاب ، ١٩٩٥ ،
خالد حنفي ، ولادو وموزاكير ، مدرس مهني في الإدارة أنشطة
التعلم في الفصول الدراسية ، (يوجياكارتا : بودي عتما،
٢٠١٨ ،
دوغلاس براون ، الباحث عن تعلم اللغة العربية . (جاكرتا:
السفارة، ٢٠٠٨).
رشيدي أحمد ثومة، تعليم العرابية لي غيرة الناتبنا بيبا: مانا
هيجوهو وأصليبوهو، (١٩٨٩: rath:isisco).
سوجيونو ، مناهج البحث التربوي النوعي والكمي والبحث
والتطوير ، (باندونج: ألفايتا ، ٢٠١٠).
سيف بحري جمرة وأزوان زين ، استراتيجيات التدريس والتعلم
(جاكرتا: رينيكاسيتا ، ١٩٩٦).
شمسدين اسرف .، وآخرون ، منهجية تعلم اللغة العربية ،
(يوجياكارتا: مجموعة
العمل الأكاديمية في الجامعة الإسلامية الحكومية في سنان
كاليجاغا ٢٠٠٦).
مباك إيتادز ، اختيار وتأليف وتقديم قصص الطفولة المبكرة.
منهجية تعلم اللغة العربية. إندونيسيا، العلوم الإنسانية، ٢٠١١.
وثائق المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيباهيانخ

الملاحق

مقابلة مع الطلاب



مقابلة مع المعلمة





**ANALISIS PENERAPAN METODE AUDIO LINGUAL UNTUK
KEMAHIRAN MENGHAPAL KOSAKATA SISWA DI KELAS VIII
MTs NEGERI 01 KEPAHANG**

DATA PENELITIAN

Nama : Nurbaiti,MPd.

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Hari/Taggal :Rabu, 20 juli 2022

Waktu : Pukul 09.00 WIB

I. Pedoman Wawancara

A. Daftar Informan:

1. Guru Mata Pelajaran bahasa Arab
2. Siswa kelas VIII : 30 anak

B. Pertanyaan/kisi-kisi wawancara:

a. Untuk Guru Mapel bahasa Arab:

1. Metode apa saja yang digunakan Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa-Kata Bahasa Arab?

٢. Apa alasan ibu menggunakan metode *as-sam 'iyyah asy-syafawiyah* dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa-Kata Bahasa Arab?
٣. Seberapa sering menggunakan metode *as-sam 'iyyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran bahasa Arab?
٤. Apakah penerapan metode *as-sam 'iyyah asy-syafawiyah* lebih efektif dibanding dengan metode yang lainnya?
٥. Bagaimana aplikasi metode *as-sam 'iyyah asy-syafawiyah* dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa-Kata Bahasa Arab?
٦. Apa saja variasi media yang digunakan dalam menerapkan metode *as-sam 'iyyah asy-syafawiyah*?
٧. Media apa yang dianggap lebih efektif sebagai faktor penunjang dalam penerapan metode *as-sam 'iyyah asy-syafawiyah*?
٨. Apa saja kendala dalam penerapan metode *as-sam 'iyyah asy-syafawiyah* di kelas ٨ MTs N ٠١ Kepahiang?
٩. Apa saja kesulitan dan kemudahan dalam metode *as-sam 'iyyah asy-syafawiyah*?
١٠. Bagaimana dampak dari penerapan metode *as-sam 'iyyah asy-syafawiyah* terhadap Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa-Kata Bahasa Arab?

DATA PENELITIAN

Nama Siswa :	Hari/Taggal : Rabu, ٢٠ juli ٢٠٢٢
Jabatan : Siswa Kelas VIII	Waktu : Pukul ٠٩.٠٠ WIB

b. Untuk siswa kelas ٨

١. Bagaimana tanggapan anda mengenai Hafalan Kosa-Kata Bahasa Arab menggunakan metode dengar ucap?
٢. Bagaimana cara guru menyampaikan materi menggunakan metode tersebut?
٣. Apakah penggunaan metode ini membantu anda dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Kosa-Kata Bahasa Arab dengan lebih baik?
٤. Mengapa metode ini dianggap lebih mudah dalam meningkatkan kemampuan Hafalan Kosa-Kata Bahasa Arab dengan lebih baik?
٥. Apa saja kesulitan dan kemudahan yang anda rasakan dalam penerapan metode dengar ucap dibandingkan dengan metode yang lainnya? Dimanakah letak keunggulan dan kekurangan itu?

7. Apakah ada kendala yang anda temui dalam penerapan metode ini selama berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab?

IAIN CURUP				
NO	TANGGAL	Bab/kel yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	2/12/2021	Pembukaan Bab 1-5	<i>[Signature]</i>	
2	12/12/2021	Pembukaan Bab 4-5	<i>[Signature]</i>	
3	20/12/2021	Kerangka kerangka dan Bab 1 - 5 (part)	<i>[Signature]</i>	
4	27/12/2021	kegiatan belajar dan Bab 1-5	<i>[Signature]</i>	
5				
6				
7				
8				

IAIN CURUP				
NO	TANGGAL	Bab/kel yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	2/12/2021	Pembukaan Bab 1-5	✓	<i>[Signature]</i>
2	20/12/2021	Pembukaan Bab 1-5	✓	<i>[Signature]</i>
3	27/12/2021	kegiatan belajar Bab 1-5	✓	<i>[Signature]</i>
4	27/12/2021	kegiatan belajar Bab 4-5	✓	<i>[Signature]</i>
5				
6				
7				
8				



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA
NIM
FAKULTAS/PRODI

W. P. I. F. = K
18001025
T. H. S. / P. S. A

PEMBIMBING I
PEMBIMBING II
JUDUL SKRIPSI

PARTISIPASI SIKAPALAM, AKA
M. A. H. M. S. H. = AKA

تحليل استخدام الطريقة الصعبة التقوية
لغوة الصعظ المتروك في تعلم المتروك
الغوية الطلاب في الصعظ المتروك
التواصلة الحكومية = كسابانغ

* Kartu konsultasi ini harus dilampirkan pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing II.

* Diwajibkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak dua kali dengan pembimbing I minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan buku yang di serahkan.

* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan di-deptemen agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dibuktikan paling lambat sebelum ujian akhir.



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA
NIM
FAKULTAS/PRODI

W. P. I. F. = K
18001025
T. H. S. / P. S. A

PEMBIMBING I
PEMBIMBING II

P. H. S. H. = AKA
M. A. H. M. S. H. = AKA

JUDUL SKRIPSI

تحليل استخدام الطريقة الصعبة التقوية
لغوة الصعظ المتروك في تعلم المتروك
الغوية الطلاب في الصعظ المتروك
التواصلة الحكومية = كسابانغ

Kartu konsultasi ini harus dilampirkan pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing II.

Pembimbing I
P. H. S. H. = AKA
NIM 11730177500410001

Pembimbing II
M. A. H. M. S. H. = AKA
NIM 11727013300000005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 129 /In.34/1/PP.009/09/2022

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : تحليل استخدام الطريقة السمعية الشفوية لقدرة حفظ المفردات العربية
للطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيباهيانخ

Penulis : Zulfikar

NIM : 18601029

Dengan Tingkat kesamaan sebesar Empat Persen (4 %)

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 14 September 2022

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,



Renti Yasmir, M.Pd.I.

NIP. 198703012020122002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Tolpa. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : **43** Tahun 2022

Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP.**

- | | | |
|---------------|---|---|
| Menimbang | → | <ol style="list-style-type: none"> a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud; b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II; |
| Mengingat | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup; 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup; 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman, Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi; 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.H/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022; 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 23 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup; 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 17 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup. |
| Memperhatikan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Surat dari Kaprodi PBA Nomor : 01/FT.6/PBA/06/2022 2. Rekomendasi berita acara seminar proposal pada tanggal 15 Juni 2022 |

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- | | | |
|---------|------------------------------|-----------------------|
| Pertama | 1. Partomuan Harshap, MA | 19730427 200604 1 001 |
| | 2. Muhammad Arif Mustafa, MA | 19870723 201503 1 003 |

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Zulfikar**
N I M : **18601029**

JUDUL SKRIPSI : **Analisis Penerapan Metode Dengar Ucap Untuk Kemahiran Menghafal Kosa Kata Siswa Di Kelas VIII M'fs.N 01 Kepahiang.**

- | | |
|---------|---|
| Kedua | Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi; |
| Ketiga | Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan; |
| Keempat | Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku; |
| Kelima | Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya; |
| Keenam | Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masing-masing pembimbing telah menandatangani surat SK ini ditetapkan; |
| Ketujuh | Apabila terdapat kekhiruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku; |

Ditandatangani dan Ditetapkan di Curup,
pada tanggal 23 Juni 2022


Hamengkubuwono

Terdapat :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup
3. Kepala Akademik, kemahasiswaan dan kerja sama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 15 /ln.34/FT/PP.00.9/07/2022 12 Juli 2022
Lampiran : Proposal Dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama

Kab. Kepahiang

Assalamu'alaikum Wr., Wb.,

Dalam rangka penyusunan skripsi S.I pada institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Zulpikar
NIM : 18601029
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Metode Dengan Ucapan Untuk Kemahiran Menghapal Kosakata Siswa Di Kelas VIII MTS Negeri 01 Kepahiang.
Waktu Penelitian : 12 Juli s.d 12 Oktober 2022
Tempat Penelitian : MTS Negeri 01 Kab. Kepahiang

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19911020 200604 1 002

Tembusan : Disampaikan Yth ;
1. Rektor
2. Wakil I
3. Ka. Biro ADUK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHANG
Jln. Lintas Kepahang - Curup Komplek Perkantoran Kalibak Kepahang 35-22
Telp/Fax. (0732)3930007 E-mail. sumumkemenag.kph@gmail.com
Website : <http://www.kemenagkph.co.id>

Nomor : B-36/1000/07.05.1/TL.00007/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : 1/1
18 Juli 2022

Yth.
REKTOR IAIN CURUP
Kabupaten Rejang Lebong
Jalan DR.A.K.Gani No.1 Kotak pos 108 Curup - Bengkulu

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup nomor 719/In.34/FT/PP.00.9/07/2022 tanggal 12 Juli 2022, perihal sebagaimana pokok surat diatas, maka pada prinsipnya kami memberi izin penelitian kepada:

Nama/ NIM : Zulpikar /18601029
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : "Analisis Penerapan Metode Dengan Ucap Untuk Kemahiran Menghapal Kosakata Siswa Di Kelas VIII MTS Negeri 01 Kepahang
Tempat Penelitian : MTS Negeri 01 Kab.Kepahang

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Penelitian dilaksanakan mulai 12 Juli s.d 12 Oktober 2022.
2. Apabila telah selesai melaksanakan penelitian, agar yang bersangkutan dapat menyampaikan hasil akhir kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kepahang.

Surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Kepala Kanwil Kemenag Propinsi Bengkulu
2. Kepala KanKemenag Kab. Kepahang
3. Ka. MTs N 01 Kab. Kepahang
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 01 KEPAHANG**

Jalan Raya Durian Depan Telp. (0732) 23079 email : mtkepahang@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor *647*/MTs.07.12/PP.005/10/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **EFRIZAL FIRDAUS**
NIP : 198209072009011006
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Tk.1 III/d
Jabatan : Kepala MTs. Negeri 01 Kepahiang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ZULPIKAR**
NIM : 186010929
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI) *Bahasa Arab*
Judul Skripsi : Analisis Penerapan metode Dengar Ucap untuk kemahiran menghafal kosa kata siswa di kelas VIII MTs N 01 Kepahiang

Nama tersebut Telah Melaksanakan Penelitian dalam Rangka Penyusunan SKRIPSI di MTs. Negeri 01 Kepahiang Berdasarkan Surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten kepahiang Nomor : B-3618/Kk.07.08.1/TL.00/07/2022 Tanggal 18 Juli 2022 Tentang Izin Penelitian Dengan Judul Skripsi " ANALISIS PENERAPAN METODE DENGAR UCAP UNTUK KEMAHIRAN MENGHAPAL KOSA KATA SISWA DI KELAS VIII MTS N 01 KEPAHANG " terhitung dari tanggal 12 Juli s/d 12 Oktober 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, 25 Oktober 2022
Kepala Madrasah

EFRIZAL FIRDAUS, S.Pd.LM.Pd
NIP. 198209072009011006

السير الذاتي للكاتب

١. الإسم : ذوالفقار
٢. المكان و تاريخ الميلاد : ذوالفقار، ٢٠ نوفمبر ١٩٩٠
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : إندونيسية
٥. التزوج : تزوجت
٦. العنوان : شارع دورين ديون. منطبة مير يجي القرعية. منطقة كباهيانخ.
٧. التريبة

- أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ كياهيانخ
- ب. المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كياهيانخ
- ت. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٠١ كياهيانخ

جوروب، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث

أذوالفقار

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٩