

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS SAINTIFIK
TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM UNTUK SISWA
KELAS VSDN 81 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1)



OLEH :

PUTRI RAHMADANIAR

NIM : 18591106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) CURUP**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Kepada Yth,
Rektor IAIN Curup
Di
Curup

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan terhadap skripsi yang diajukan oleh :

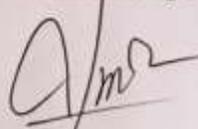
Nama : Putri Rahmadaniar
NIM : 18591106
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan Modul Berbasis Sainifik Terintegrasi
Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa Kelas V SDN 81 Rejang
Lebong

Telah dapat diajukan dalam sidang Munaqasyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wubarakatuh

Curup, 3 November 2022

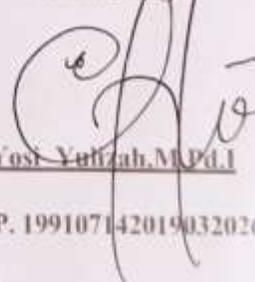
Pembimbing 1



Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I

NIP. 198412092011012009

Pembimbing 2



Yosi Yulizah, M.Pd.I

NIP. 199107142019032026

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Rahmadaniar
NIM : 18591106
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali tertulis diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya sangat bersedia menerima hukuman atau sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 3 November 2022

Penulis

METERAI
TEMPEL
661AJX776163992
PUTRI RAHMADANIAR
NIM 18501106



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Dr. Ak Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 2101102179 Fax
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admint@iaincurup.ac.id Pos 39119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor: **9** /In.34/F.T/I/PP.00.9/ /2022

Nama : Putri Rahma Daniar
NIM : 18591106
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan Modul Berbasis Sainifik Terintergrasi Nilai-Nilai
Islam Untuk Siswa Kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada :

Hari/ Tanggal : Selasa, 06 Desember 2022
Pukul : 13.30-15.00 WIB
Tempat : Ruang 5 Gedung Munaqasyah Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd) dalam Bidang Ilmu Tarbiyah.

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I
NIP. 19841209 201101 2 009

Sekretaris,

Yosi Yuliza, M.Pd.I
NIP. 19910714 201903 2 026

Penguji I,

Dra. Ratnawati, M.P.d
NIP. 19670911 199403 2 002

Penguji II,

Ummul Khair, M.Pd
NIP. 19691021 199702 2 001

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd
NIP. 19650826 199903 1 001

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarrakatuh

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* segala puji dan syukur penulis panjatkan atas Kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa Kelas VSDN 81 Rejang Lebong**” Kemudian tidak lupa penulis mengucapkan Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benerang. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di IAIN Curup.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd., selaku Rektor IAIN Curup
2. Bapak Dr. Istan M.E.I., selaku Wakil Rektor I Rektor IAIN Curup.
3. Bapak Dr. H. Ngadri Yusro M.Pd., Selaku Wakil Rektor II IAIN Curup.

4. Bapak Dr. Fakhruddin M.Pd.I., selaku Wakil Rektor III IAIN Curup.
5. Bapak Dr. Hamengkubuwono. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.
6. Bapak Dr. M. Taqiyuddin, M.Pd.I.,selaku wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.
7. Ibu Tika Meldina,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup.
8. Ibu Syaripah,M.Pd Selaku Pembimbing Akademik.
9. Ibu Dr. Aida Rahmi Nasution,M.pd.I Selaku pembimbing I yang telah memberi banyak bimbingan, motivasi yang luar biasa, dalam penyelesaian penulisan skripsi ini dengan banyak mengorbankan waktu, tenaga dan pikirannya dan kepada Ibu Yosi Yulizah,M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberi banyak bimbingan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, dalam pemberian motivasi dan nasehat, beliau menggetarkan hati penulis untuk senantiasa berdoa, bersabar, dan bersemangat dalam menjalani kehidupan yang penuh dengan perjuangan.
10. Seluru dosen dan staf IAIN Curup yang telah banyak membantu penulisan dalam berbagai perbaikan skripsi ini hingga selesai.
11. Kepada Bapak Kepala sekolah SDN 81 Rejang Lebong Bapak Taripan,S.Pd.I Terimakasih sudah mengizinkan saya untuk penelitian untuk memenuhi skripsi saya.

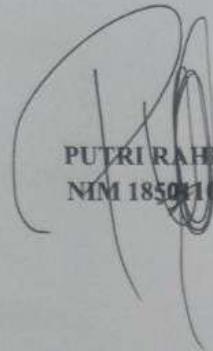
Penulis hanya manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan dan khilaf.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kebaikan

skripsi ini. Atas segala bantuan dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terimakasih, semoga Allah SWT membalas kebaikan dan bantuan dengan nilai pahala disisi-Nya. Amin ya rabbal'amin.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarrakatuh

Curup, 3 November 2022Penulis



PUTRI RAHMADANIAR
NIM 18501106

MOTTO

“Lakukanlah Kebaikan Sekecil apapun, karena kita tidak tahu kebaikan apa yang membawa kita ke surga”

-Imam Hasan Al Bashari-

“Teruslah Menjadi Baik, walaupun terkadang tidak diperlakukandengan baik”

-Putri Rahmadaniar-

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan, membekali dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kupersembahkan karya kecilku untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Kedua orang tuaku tercinta, tersayang, tersegalanya terutama skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya dengan orang tua yang sangat hebat yang sangat luar biasa dalam meyakini anak-anaknya. Terimakasih untuk kasih sayang yang luar biasa, terimakasih untuk doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, terimakasih atas dukungan dan nasihat yang sangat luar biasa.
2. Untuk kakak laki-laki pertama satu-satunya terimakasih untuk kasih sayang yang luar biasa untuk dukungan yang tidak pernah membuat putus asa terimakasih. Dan untuk kedua adik saya Seviana dan Diva Aulia terimakasih sudah menjadi penguat, terimakasih sudah menjadi penyemangat, terimakasih untuk pertolongan disaat sedang mengerjakan skripsi ini terimakasih untuk kalian berdua semangat untuk sekolahnya.
3. Untuk Mas calon Tri Putrawan A.M.d terimakasih sudah selalu membantu dalam segala hal, terutama dalam penyelesaian skripsi ini, terimakasih sudah membantu masa-masa sulit yang luar biasa, terimakasih sudah selalu sabar dengan drama-drama yang begitu luar biasa, Sabarnya luar biasa. Terimakasih.

4. Untuk teman-teman mahasiswa PGMI E 2018. Terimakasih sudah menjadi kompak selama 4 tahun ini. Terimakasih sudah selalu memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, selalu mengingatkan jika lalai dengan skripsi ini, Sekali lagi terimakasih.
5. Untuk Mardalena, sulestri terimakasih sudah siap berjuang bersama-sama atas drama-drama skripsi ini, sudah selalu membantu dalam segala hal terimakasih yang luar biasa akhirnya selesai dengan full senyum.
6. Dan kepada semua pihak yang selalu bertanya , kapan wisuda? Kapan sidang? Kapan nyusul dan sebagainya. Kalian penyemangat yang sangat luar biasa dan sedikit membuat down, Terimakasih.

ABTRAK

PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS SIANTIFIK TERINTERGRASI NILAI-NILAI ISLAM UNTUK SISWA KELAS V SDN 81 REJANG LEBONG

PUTRI RAHMADANIAR

NIM.18591106

Sumber belajar yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam sangat diperlukan untuk mendukung aktivitas belajar mengajar, supaya penerapannya tidak terdapat pembelahan antara ilmu agama dengan ilmu pengetahuan universal sebab sumber dari seluruh ilmu itu merupakan satu ialah Allah SWT. Riset ini menimpa pengembangan bahan ajar materi pada modul kelas V riset ini dilakukan di SDN 81 Rejang Lebong guru dengan menggunakan bahan ajar yang diberikan oleh pihak sekolah modul ini dikembangkan untuk mengenali kelayakan modul serta reaksi siswa disaat belajar menggunakan modul. Pengembangan modul terintegrasi nilai-nilai Islam di Madrasah Ibtidaiyah ataupun Sekolah bawah belum terdapatnya materi pendidikan tematik yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam untuk kelas V.

Penelitian ini memakai metode penelitian R&D dengan metode ADDIE. Prosedur pengembangan ADDIE dilakukan dengan 5 tahap ialah: tahap analisis ialah tahap dimana peneliti menganalisis sesuatu pengembangan, analisis meliputi analisis kebutuhan siswa serta guru terhadap materi yang hendak dikembangkan. Tahap perancangan berbentuk perancangan kerangka dalam bahan ajar serta penataan instrumen. Tahap pengembangan berupa proses pembuatan bahan dengan mengaitkan validator untuk memperhitungkan kelayakan materi. Tahap implementasi berbentuk uji coba produk kepada siswa. Yang terakhir merupakan penilaian produk akhir ataupun penilaian yang dicoba analisis mutu Modul. Serta terdapat tujuan untuk pengembangan ini ialah untuk menaikkan bahan ajar siswa serta untuk memandang reaksi siswa kala belajar memakai materi.

Bahan ajar pendidikan yang dibesarkan lewat validasi pakar materi, pakar bahasa, pakar media untuk melihat kelayakan materi memperoleh nilai 91,66 setelah itu asepek kelayakan media memperoleh nilai 81,81 serta kelayakan nilai pakar bahasa memperoleh nilai 85,41 dapat disimpulkan modul memperoleh kirteria sangat layak untuk digunakan untuk belajar. Hasil uji coba lapangan berdasar hasil angket reaksi siswa uji skla kecil memeproleh sekor 90,63 dengan kirteria sangat menarik atau dapat digunakan. bisa disimpulkan jika modul layak untuk digunakan untuk bahan ajar tambahan disekolah SDN 81 Rejang Lebong.

Kata Kunci: *Terintegrasi Nilai- Nilai Islam Tematik Tema Peristiwa Dalam Kehidupan.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Bahan Ajar Modul.....	7
1. Pengertian Modul	7
2. Unsur-Unsur Modul	9
3. Langkah-Langkah Pembuatan Modul	10
B. Pendekatan Siantifik	12
C. Terintegrasi Nilai-Nilai Islam	16
D. Pembelajaran Tematik.....	17

E. Intergrasi Nilai-Nilai Islam Pada Modul Tema 2 Kelas V” TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN”	23
1. Macam-Macam Peristiwa Dalam Kehidupan	23
2. Peristiwa-Peristiwa Penting	26
3. Manusia Serta Peristiwa alam.....	28
F. Penelitian Relavan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan Modul	36
C. Tempat Dan waktu Penelitian.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Instrumen Penelitian	41
F. Metode Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN SERTA PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	52
1. Profil Tempat penelitian	52
2. Visa Dan Misi	52
3. Data Guru.....	53
4. Informasi Siswa.....	54
B. Hasil penelitian Dan Pengembangan	55
C. Hasil Penelitian.....	71
BAB V PENUTUP	74
A. Simpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Ahli Materi, Ahli Bahasa dan Ahli Media	38
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Observasi Awal.....	42
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Dengan Guru.....	42
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Wawancara Kepada Siswa.....	43
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	44
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi.....	44
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa	45
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Respon Siswa.....	46
Tabel 3.9	Kategori dalam Skala Likert Kevalidan.....	48
Tabel 3.10	Kriteria Penilaian Kelayakan Produk	49
Tabel 3.11	Kriteria Penilaian Modul.....	51
Tabel 4.1	Data Guru SDN 81 Rejang Lebong.....	53
Tabel 4.2	Data Siswa SDN 81 Rejang Lebong 2022/2023.....	54
Tabel 4.3	Wawancara Kebutuhan Guru.....	55
Tabel 4.4	Wawancara Siswa.....	55
Tabel 4.5	Observasi Awal.....	57
Tabel 4.6	Nilai Ahli Materi.....	64
Tabel 4.7	Nilai Ahli Media.....	66
Tabel 4.8	Nilai Ahli Bahasa.....	68
Tabel 4.9	Hasil Nilai Validasi.....	69
Tabel 4.10	Hasil Responden Peserta Didik Pada Uji Kelompok Kecil.....	70
Tabel 4.11	Nilai Validasi.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Skema ADDIE	35
Gambar 4.1	Wawancara Guru.....	56
Gambar 4.2	Wawancara Siswa	56
Gambar 4.3	Tampilan Cover Modul.....	59
Gambar 4.4	Kegiatan Positif.....	59
Gambar 4.5	Kata Pengantar.....	60
Gambar 4.6	Peta Konsep... ..	60
Gambar 4.7	Manfaat dan Tujuan Pembelajaran.....	61
Gambar 4.8	Daftar Isi.....	62
Gambar 4.9	Sub Tema 1, Sub Tema 2, Sub Tema 3.....	62
Gambar 4.10	Materi Pendekatan Saintifik.....	63
Gambar 4.11	Nilai-Nilai Islam.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Berita Acara
Lampiran Penerbitan SK Pembimbing
Lampiran SK Pembimbing
Lampiran Penerbitan SK Penelitian
Lampiran Surat SK Penelitian
Lampiran Surat Selesai Penelitian
Lampiran Observasi Sekolah
Lampiran wawancara
Kebutuhan Guru
Lampiran wawancara Kebutuhan siswa
Lampiran Validasi Ahli Materi
Lampiran Validasi Ahli Media
Lampiran Validasi Ahli Bahasa
Lampiran Angket Respon Siswa
Lampiran RPP
Lampiran Silabus
Lampiran Modul Berbasis Saintifik Tertintergrasi Nilai-Nilai Islam

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Sekolah Dasar merupakan salah satu lembaga yang memiliki wewenang dalam meningkatkan karakter siswa dan tempat belajar untuk guna mengembangkan potensi yang harus dimiliki sejak dini. Pendidikan karakter sangatlah penting diterapkan disekolah mengingat karakter bangsa Indonesia masih banyak kurang baik. Dengan dilaksanakan pendidikan karakter diharapkan dapat mengatasi masalah-masalah sosial yang terjadi dilingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, upaya pendidikan karakter mulai diperhatikan oleh pemerintah saat ini melalui kurikulum yang diterapkan.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya dan tujuan kurikulum untuk meningkatkan rasa ingin tahu pada peserta didik dan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran karena kurikulum sekarang bersifat *student centred* atau berpusat pada peserta didik sehingganya tenaga pendidik hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

Kurikulum 2013 menganut pandangan dasar bahwa pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari pendidik ke peserta didik. Peserta didik adalah subjek yang memiliki kemampuan untuk secara aktif mencari, mengolah, mengkonstruksi, dan menggunakan pengetahuan. Pembelajaran harus berkenaan dengan kesempatan yang diberikan kepada peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuan dalam proses kognitifnya. Proses pendidikan kurikulum 2013 mempraktikkan pendidikan dengan memakai pendekatan saintifik ialah mengamati, menanya, menalar, berupaya, mengomunikasikan.¹

Pembelajaran saintifik disebut dengan pendekatan ilmiah yang mana proses pembelajaran saintifik ini mengandung ide dari ilmu analisa baik pada teori maupun kenyataan. Pembelajaran ini mengutamakan kreatifitas peserta didik yang mana untuk mengembangkan dan menerapkan keterampilan dan memberikan bukti bagi kebenaran teori atau konsep-konsep tersebut menjadi lebih bermakna ataupun untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, yang mana informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari pendidik. Oleh karena itu kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi dan bukan hanya diberi tahu. Pendekatan saintifik bisa tingkatkan keahlian partisipan didik dalam

¹ Permendikbud, *Implementasi kurikulum*, (Jakarta : kementerian Pendidikan dan kebudayaan 2013). No.81.

menuntaskan permasalahan secara sistematis dan bisa meningkatkan kepribadian partisipan didik.²

Pendidikan di sekolah dasar ialah banyak mata pelajaran diintegrasikan dengan tema- tema ataupun dapat diucap dengan pendidikan tematik. Pendidikan tematik ialah program pendidikan yang berangkat dari satu tema serta setelah itu dielaborasi dari bermacam aspek ataupun ditinjau dari bermacam perspektif mata pelajaran yang diajarkan disekolah.³ Pendidikan ini ialah pendidikan yang memakai tema untuk mencampurkan sebagian mata pelajaran yang hendak dijadikan satu tema, dari satu tema dipecah lagi jadi sub tema- tema.

Pendidikan tematik menekankan pada proses belajar sembari melaksanakan sesuatu perihal yang mendukung proses pendidikan. Seseorang pendidik wajib sanggup merancang dan mengemas pendidikan sedemikian rupa biar partisipan didik memperoleh sesuatu pengalaman yang bermakna dalam aktivitas pendidikan. Saat sebelum proses pendidikan berlangsung pendidik telah mempersiapkan seluruh kebutuhan pada modul yang hendak dipelajari, misalnya semacam: lembar rencana penerapan pendidikan, instrumen penilaian, media pendidikan, dan bahan ajar.

Kemajuan dalam bangsa dapat pengaruhi nilai islam buat mensejahterakan rakyat, yang bisa diintegrasikan dengan dicoba mengajar

² Cheni Chaenida Madu Ayu, *Media Pembelajaran KUPINKHIU: Meningkatkan Hasil Belajar dengan Pendekatan Saintifik*, (Kulon Gresik: Caramedia Communication, 2018), Hal. 82.

³ Fadlillah, Muhammad. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Prenada media, 2016

disekolah serta dicoba dengan mengambil salah satu ayat Al- Quran serta disatukan dengan modul buat disamakan dengan nilai- nilai keislaman. modul Proses belajar dengan mengintegrasikan nilai keislaman, bertujuan supaya partisipan didik bisa menguasai kalau ilmu pengetahuan bersumber pada Al- Qur' an. Nilai- nilai keislamaan dalam pembelajaran hendak membangun sumber energi manusia.⁴

Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar. Bahan ajar merupakan salah satu bagian terpenting dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang menyenangkan dapat membuat peserta didik merasa senang dan tertarik untuk belajar. Jadi bahan ajar digunakan oleh pendidik sebagai bahan belajar untuk peserta didik serta dapat membantu pendidik dalam proses pembelajaran.

Modul merupakan suatu bahan ajar yang bisa digunakan untuk membantu proses pembelajaran. Tujuan dari pembuatan modul mempermudah dan memperjelas kegiatan pembelajaran, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, dapat digunakan secara tepat, peserta didik dapat mengukur hasil belajarnya. Modul merupakan bahan untuk belajar yang telah ditulis tujuan- tujuan pembelajaran agar peserta didik bisa belajar dengan mandiri tanpa

⁴Iif khoiru Ahmad, Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran TematikIntegratif*

harus dibimbing dari pendidik. Pemilihan bahan ajar modul yang mampu meningkatkan kualitas belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan bagi peserta didik. Penggunaan bahan ajar akan mempermudah peserta didik dalam memahami nilai- nilai karakter dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran dibutuhkan bahan ajar yang bisa dipergunakan oleh peserta didik secara mandiri serta mempunyai tampilan yang menarik.

Banyak sekolah yang saya temui diperoleh informasi bahwa telah menggunakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya, akan tetapi belum ada modul tematik berdasarkan saran dari pendidik diperoleh informasi bahwa bahan ajar yang digunakan oleh pendidik hanya buku paket atau LKS Tema yang Disedikan Oleh sekolah peserta didik untuk menyampaikan materi pembelajaran. Pendidik belum pernah membuat bahan ajar tambahan, bahan ajar yang digunakan hanyalah bahanajar yang tersedia di sekolah.

B. Rumusan Masalah

Bersumber pada latar balik, yang dikemukakan rumusan permasalahan pada riset ini merupakan selaku berikut:

1. Bagaimana rancangan pengembangan materi tematik terintergrasi nilai- nilai Islam untuk kelas V Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kelayakan modul- modul tematik terintegrasi nilai- nilai Islam untuk kelas V Sekolah Dasar bagi pakar media serta pakar modul?
3. Bagaimana Respon siswa terhadap materi tematik terintergrasi nilai- nilai Islam?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menambah bahan ajar di sekolah dengan pembelajaran tematik berbasis pendekatan saintifik.
2. Untuk menambah bahan ajar di sekolah dengan pembelajaran tematik berbasis pendekatan saintifik.
3. Untuk Mengetahui bagaimanakah respon peserta didik terhadap modul saat belajar modul pembelajaran tematik berbasis pendekatan saintifik terintegrasi nilai-nilai Islam.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian pengembangan ini diharapkan bisa membagikan manfaat selaku berikut:

1. Untuk sekolah, dengan terdapatnya riset ini bisa membagikan masukan buat memperbaiki model dalam proses belajar mengajar.
2. Manfaat untuk periset, menaikkan pengalaman untuk periset menimpa pengembangan pendidikan.
3. Manfaat untuk pendidik, selaku motivasi buat tingkatkan keahlian mengajar yang bisa membetulkan sistem pendidikan sehingga membagikan layanan terbaik untuk partisipan didik.
4. Untuk peneliti lain, ialah berbagi pengalaman dalam merancang bahan ajar.
5. Untuk sekolah, selaku bahan ajar alternatif yang bisa buat menaikkan pengetahuan siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Bahan Ajar Modul

1. Pengertian Modul

Modul merupakan bahan ajar yang disusun dan disajikan secara sistematis yang mencakup isi materi, metode dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri. Modul harus menggambarkan kompetensi dasar yang akan dicapai oleh siswa, serta disajikan dengan bahasa yang baik menarik dan dilengkapi dengan ilustrasi/gambar yang mendukung penguasaan materi dan bahasa yang digunakan harus sesuai dengan pemahaman siswa.

Modul adalah bahan belajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum tertentu dan dipelajari secara mandiri dalam satuan waktu tertentu. Dan modul juga adalah salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar dengan terencana dan siswa menguasai materi belajar. Modul diartikan sebuah buku yang ditulis dengan tujuan siswa dapat belajar secara mandiri tanpa bantuan guru, Menurut pengertian diatas maka disimpulkan bahwa modul merupakan bentuk dari bahan ajar cetak yang bermanfaat untuk guru dan siswa dan membantu guru saat mengajar didalam kelas.

Disajikan dengan bahasa yang baik, menarik, dan dilengkapi dengan ilustrasi/gambar yang mendukung penguasaan materi sehingga membuat siswa semangat untuk belajar. Dan modul juga memiliki kareteristik sebagai berikut: ⁵

- a. *Self instruction* yang artinya peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa bantuan pendidik atau orang lain.
- b. *Self contained* artinya Seluruh materi pembelajaran yang dibutuhkan termuat dalam modul tersebut.
- c. *Stand alone* artinya Modul tidak bergantung dengan bahan ajar atau media pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama apabila modul masih membutuhkan tambahan bahan ajar atau media pembelajaran maka modul tidak dapat dikatakan berdiri sendiri.
- d. *Adaptif* artinya modul mampu menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan
- e. *User friendly* berkaitan dengan bahasa yang digunakan dalam modul.

Untuk mengembangkan modul menjadi bahan ajar yang baik dapat dilakukan secara mandiri dengan menganalisis kebutuhan dan materi yang sesuai dengan siswa. Dapat juga dengan mencari referensi ataupun informasi lain yang relevan dengan materi yang akan dibuat. Dalam

⁵ Kalinda, Praba Kurnia Dini, Nengah Maharta, and Chandra Ertikanto. *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing pada materi suhu dan perubahannya*. Jurnal Pembelajaran Fisika ,3.3 (2015).

Mengembangkan modul juga harus memperhatikan beberapa hal diantaranya tujuan pembelajaran yang akan dicapai, memformulasikan garis besar materi, menuliskan materi, serta menentukan format dan tata letak.

Modul juga harus memperhatikan beberapa hal diantaranya tujuan pembelajaran yang akan dicapai, memformulasikan garis besar materi, menuliskan materi, serta menentukan format dan tata letak. Modul juga dikelompokkan dalam arti : Bahan cetak (printed), Bahan ajar dengar, Bahan ajar prandang dengar.⁶ Dari beberapa karakteristik disimpulkan adalah bahwa modul mempunyai karakteristik yang sangat baik untuk proses pembelajaran secara mandiri. Peserta didik juga mampu mengevaluasi pembelajarannya karena tersedia kunci jawaban. Modul juga sangat mudah digunakan karena didalam modul terdapat rangkuman serta kunci jawaban yang bisa menjadi evaluasi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Didalam penggunaan modul juga sangat disarankan agar peserta didik aktif dan kreatif dalam menggunakan modul tersebut.

2. Unsur-Unsur Modul

Hal yang terpenting untuk membuat modul yaitu mengenal unsur-unsur terlebih dahulu. Terdapat unsur yang harus dicapai yaitu judul modul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi tambahan, latihan soal, petunjuk tugas dan evaluasi.

⁶ Widia, Astuti. *Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Tematik Terintegrasi Nilai-nilai Islam untuk Peserta Didik kelas 3 SDN/MI Lampung Selatan*. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2019

3. Langkah-Langkah Pembuatan Modul

Modul disusun berdasarkan prinsip pengembangan modul. Langkah-langkah yang sudah ditentukan harus dipenuhi. Menurut Daryanto langkah-langkah yang perlu dicapai dalam pembuatan modul adalah :

a. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan aktivitas menganalisis silabus serta Rpp untuk mendapatkan data materi yang diperlukan oleh siswa dalam mempelajari kompetensi yang sudah diprogramkan.⁷

b. Memastikan Judul Modul

Buat dapat terdapat dalam kurikulum. Ada pula apabila temanya sangat kecil, hingga tema tersebut langsung bisa diresmikan selaku judul materi.

c. Penyusunan Modul

- 1) Formulasi KD yang wajib dikuasai
- 2) Rumusan kompetensi dapat satu materi dapat dicoba wajib dipahami siswa
- 3) Memastikan evaluasi siswa dalam kompetensi Materi kepada kompetensi. Tetapi pendidikan tematik, buat menggapai kompetensi pendidikan digunakan pendekatan tematik.

⁷Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik* (Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2014), h.378

4) Urutan pengajaran hendak kita tahu kalau memakai materi dapat dilihat dari pengukuran metode penggunaannya.⁸

5) Penyajian

Jadi sub komponen berikut:

- a) Teknik
- b) Materi
- c) Pembelajaran
- d) Kegrafikan

6) Kegrafikan sebagian sub komponen:

- a) Ukuran
- b) Desain bagian kulit
- c) Desain bagian isi
- d) Mutu jilidan

7) Sesi pilih: pilih yang digunakan buat evaluasi terdapat 2

a) Sesi 1

Sesi ini memakai instrumen yang kegrafikan pas seluruh butir dalam evaluasi reaksi positif. Butir saja yang menanggapi negatif, hingga tidak hendak lulus.

b) Sesi 2

Dinilai kembali mendalam keempat novel kegrafikan.

Evaluasi novel bacaan pelajaran ini ataupun Lolos dengan revisi.

⁸ Iif khoiru Ahmad, Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Tematik Integratif* (Jakarta:Prestasi Pustaka raya,2014), h. 117

- 8) Tidak lolos. Sebab sub komponen memiliki rata- rata skor= 1 dari salah satu evaluasi.

d. Ciri Spesial Pada Materi Berbasis Tematik

Dalam produk yang hendak dibesarkan oleh periset ini merupakan:

- 1) Partisipan didik lebih muda menguasai modul dengan terdapatnya contoh- contoh foto pada tiap modul.
- 2) Ada kunci jawaban dari tiap penilaian ataupun latihan- latihan yang terdapat pada subtema, supaya siswa bisa mengevaluasi pendidikan tersebut. Dalam pembuatan materi serta pemberian nilai suatu novel bacaan terdapat ketentuan-syarat yang wajib dicoba. Data prestasi ataupun kinerja partisipan didik tersebut ialah hasil evaluasi Bersumber pada komentar diatas materi bisa buat menolong belajarnya supaya partisipan didik dengan gampang memakai materi serta metode belajar yang efektif serta aktif. Bersumber pada komentar diatas materi bisa buat menolong belajarnya supaya partisipan didik dengan gampang memakai materi serta metode belajar yang efektif dan aktif

B. Pendekatan Saintifik

Pendekatan yang dilatihkan dan diunggulkan dalam implementasi kurikulum 2013 adalah pendekatan saintifik (saintific approach). Penerapan pendekatan saintifik menuntut keterlibatan aktif siswa karena pada dasarnya mereka adalah pusat dari tujuan dan pembentukan

kompetensi yang ingin dicapai. Dalam pendekatan saintifik setiap materi pembelajaran yang baru harus dikaitkan dengan pengetahuan dan pengalaman siswa yang sudah ada sebelumnya.

Pendekatan ini diharapkan mampu meningkatkan tingkat berpikir kritis dan kreativitas siswa dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran terdapat langkah/tahapan yang harus dilakukan yaitu menanya, mengamati, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

Dalam pandangan *Barringer, et al.* pembelajaran sintifik merupakan pembelajaran yang menuntut siswa berfikir secara sistematis dan kritis dalam upaya memecahkan masalah dan penyelesaiannya tidak mudah dilihat. Bertemali dengan hal tersebut, pembelajaran ini akan melibatkan siswa dalam kegiatan memecahkan masalah yang kompleks melalui kegiatan curah gagasan, berpikir kreatif, melakukan aktifitas penelitian, dan membangun konseptualisasi pengetahuan.⁹

1. Tujuan Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik
 - a) Untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
 - b) Untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah secara sistematis.
 - c) Terciptakanya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa belajar itu merupakan suatu kebutuhan.

⁹ Di Madrasah Ibtidaiyah,.*Pengembangan E-Modul Bebas Discovery Learning untuk meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik mata pelajaran IPS kelas IV*

- d) Diperolehnya hasil belajar yang tinggi.
- e) Untuk mengembangkan karakter siswa.¹⁰

2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Saintifik

- a) Pembelajaran membentuk *students self concept*
- b) Pembelajaran terhindar dari verbalisme
- c) Pembelajaran memberikan kesempatan pada siswa untuk mengasimilasi atau mengkomodasi konsep, hukum dan prinsip.
- d) Pembelajaran mendorong terjadinya peningkatan kemampuan berfikir siswa Pembelajaran meningkatkan motivasi belajar siswa dan motivasi mengajar guru.
- e) Memberi kesempatan siswa untuk melatih kemampuan dalam berkomunikasi.
- f) Adanya proses validasi terhadap konsep, hukum dan prinsip yang dikonstruksi siswa dalam struktur kognitifnya.¹¹

3. Langkah-Langkah Menggunakan Pendekatan Saintifik

Langkah-langkah pendekatan ilmiah (*saintific approach*) dalam proses pembelajaran meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar kemudian menyimpulkan dan mencipta. Dari langkah-langkah tersebut dapat di kembangkan dalam kegiatan pembelajaran menjadi

¹⁰ Nurul Hidayah, *Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar* (Terampil : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar), 2015, h. 35

¹¹ Pahrudin, Agus. *Pendekatan Santifik dalam impelementasi kurikulum 2013 dan dampaknya terhadap kualitas proses dan hasil pembelajran pada MAN Di Provinsi Lampung.* (2019).

beberapa langkah yaitu:

a) Mengamati (*Observing*)

Kegiatan belajar yang dilakukan dalam proses mengamati adalah membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa dengan alat kompetensi yang dikembangkan adalah melatih kesungguhan, ketelitiandan mencari informasi.

b) Menanya (*Questing*)

Istilah “pertanyaan” tidak selalu dalam bentuk “Kalimat tanya” melainkan dalam bentuk pernyataan, asalkan keduanya mengingikan tanggapan verbal. Bentuk pertanyaan misalnya: apakah ciri-ciri kalimat efektif ? Bentuk pernyataan misalnya: sebutkan ciri-ciri kalimat efektif.

c) Menalar (*Associating*)

Menalar merupakan proses berpikir yang logis dan sistematis atas faktafakta empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan dan pengetahuan. Menalar (*Associating*) merujuk pada teori belajar asosiasi, yaitu kemampuan mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian memasukkannya menjadi penggalan memori dalam otak.¹²

¹² Nurmalasari, Riana, et al. *Peran Strategis buku dalam meingkatkan keberhasilan pendekatanScientific Pembelajaran Mekanik Di SMK*. Teknologi dan Kejuruan: Jurnal teknologi, Kejuruan dan Pengajarannya 39.2 (2016)

d) Mencoba (*Experimenting*)

Mencoba atau melakukan eksperimen merupakan keterampilan proses untuk mengembangkan pengetahuan tentang alam sekitar dengan menggunakan metode ilmiah dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya sehari-hari.

e) Mengkomunikasikan (*Communicating*)

Kegiatan belajar mengkomunikasikan adalah menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.

C. Terintegrasi Nilai-Nilai Islam

Pengertian dari integrasi nilai-nilai dalam Islam dijelaskan menurut Suryana: Bahwa pembelajaran pertama yaitu, nilai aqidah. Kedua, nilai ibadah. Menurut Al-Asfahany (dalam Pudin Saripudin) istilah nilai-nilai Islam dalam penelitian ini sejatinya dapat disederhanakan dengan kata iman dan taqwa yang sering disingkat dengan kata imtak.

Jadi dari hal diatas dapat disimpulkan bahwa keintegrasian nilai keIslaman dikaitkan dengan materi pembelajaran dapat menambahkan wawasan dan kehidupan nyata agar manusia atau anak-anak Sekolah Dasar dapat memahami bahwa banyak nilai-nilai Islam yang baik untuk di terapkan dalm kehidupan sehari-hari atau ayat tersebut sangat baik penggunaanya.¹³

¹³ Pudin Saripudin, *Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran Pendidikan Sains (IPA) Di Sekolah Dasar Negeri Sadamantra Kuningan* . Jurnal Ilmiah Kajian Islam, Vol. 2, No 2, 2018, h. 45.

D. Pembelajaran Tematik

Istilah pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Karakteristik yang harus dimunculkan dalam tematik terpadu menurut Ibnu diantaranya adalah:

1. Berpusat pada siswa (*student centered*),
2. memberikan pengalaman langsung (*direct experience*),
3. tidak terjadi pemisahan materi pelajaran secara jelas,
4. bersifat fleksibel,
5. hasil pembelajaran disesuaikan dengan minat dan kebutuhan siswa,
6. menggunakan prinsip belajar sambil bermain dengan suasana yang menyenangkan (*joyfull learning*),
7. mengembangkan komunikasi siswa, dan menekankan proses daripada hasil.

Implementasi tematik terpadu bertujuan untuk melatih pemahaman siswa terhadap materi pelajaran agar pengetahuan yang didapat tidak parsial (sepotong-potong). Dengan melakukan proses pembelajaran menggunakan tema siswa mampu memahami materi dan konsep secara utuh. Pemahaman secara utuh berdampak pada perkembangan kepribadian, kedewasaan, serta pengetahuan siswa. Bila diterapkan secara berkelanjutan akan menjadi

modal penting untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok, atau Pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan itu peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran jadi bermakna, yaitu peserta didik akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata yang menghubungkan antar konsep dalam intra maupun antar mata pelajaran.

1. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik

- a. Prinsip penggalian tema
 - 1) Tema hendaknya tidak terlalu luas, akan tetapi dengan mudah dapat digunakan untuk memadukan banyak mata pelajaran.
 - 2) Tema harus bermakna, artinya tema yang dipilih untuk dikaji harus memberikan bekal bagi siswa untuk belajar selanjutnya.

¹⁴ Tia Sekar Arum, *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Integratif Subtema Hubungan Makhluk Hidup Dalam Ekosistem Pendekatan Sainifik Untuk Kelas 5 Sd Jurnal Scholaria*, 2016, H.241

- 3) Tema harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan psikologis anak.
 - 4) Tema dikembangkan harus mawadahi sebagian besar minat anak.
 - 5) Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan peristiwa-peristiwa autentik yang terjadi didalam rentang waktu belajar.
- b. Prinsip pengelolaan pembelajaran, dalam pengelolaan pembelajaran hendaklah guru berlaku sebagai berikut:
- 1) Guru hendaknya jangan menjadi *single actory* yang mendominasi pembicaraan dalam proses belajar mengajar.
 - 2) Pemberian tanggung jawab individu dan kelompok harus jelas dalam setiap tugas yang menuntut adanya kerja sama kelompok.
 - 3) Guru perlu mengakomodasi terhadap ide-ide yang terkadang samasekali tidak terpikirkan dalam perencanaan.
- c. Prinsip Evaluasi
- Prinsip evaluasi dalam melaksanakan pembelajaran tematik maka dibutuhkan beberapa langkah positif, antara lain: Memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan evaluasi diri (*self-evaluation/self-assessment*) disamping bentuk evaluasi lainnya. Dan Guru perlu mengajak para siswa untuk mengevaluasi perolehan belajar yang telah dicapai berdasarkan kriteria keberhasilan pencapaian tujuan yang akan dicapai.

d. Prinsip Reaksi

Prinsip reaksi, maksudnya, dampak pengiring (*nurturant effect*) yang penting bagi perilaku secara sadar belum tersentuh oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Karena itu, guru dituntut agar mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran sehingga tercapai secara tuntas tujuan-tujuan pembelajaran. Guru harus bereaksi terhadap aksi siswa dalam semua peristiwa serta tidak mengarahkan aspek yang sempit tetapi keseluruhan kesatuan yang utuh dan bermakna.

2. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik memiliki karakteristik yang dapat dikerucutkan menjadi beberapa macam, yaitu:

a) Adanya Efisiensi

Efisiensi mengandung beberapa arti. Kamus Ilmiah Populer menyebutkan, yaitu: Penghematan, pengiritan, kerapian, ketepatan, pelaksanaan sesuatu dengan tenaga. Dalam hal ini, efisiensi meliputi penggunaan waktu, metode, sumber belajar dalam upaya memberi pengalaman belajar yang riil kepada setiap peserta didik untuk mencapai ketuntasan kompetensi secara efektif.

b) Kontekstual

Dalam pembelajaran kontekstual, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada siswa dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan

tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi siswa untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup (*life skill*) dari apa yang dipelajari.

c) *Student Centered* (Berpusat pada siswa)

Lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktifitas belajar.

d) Memberikan Pengalaman Langsung (*Autentik*)

e) Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

f) Pemisahan Mata Pelajaran yang Kabur

g) Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

h) Holistik

Guru harus menyajikan konsep-konsep dari berbagai materi pelajaran. Tujuannya adalah agar pemahaman para siswa terhadap materi pelajaran tidak parsial (sepotong-sepotong).

3. Kelebihan Serta Keterbatasan Pembelajaran Tematik

Rusman mengatakan terdapat 6 keunggulan pembelajaran tematik, selaku berikut: awal, pengalaman serta aktivitas belajar sangat relevan dengan tingkatan pertumbuhan serta kebutuhan anak umur sekolah bawah, kedua, aktivitas yang diseleksi dalam penerapan pendidikan

tematik bertolak dari atensi serta kebutuhan siswa, ketiga, aktivitas hendak lebih.

Bermakna serta berkesan untuk siswa, sehingga hasil belajar bisa bertahan lebih lama, keempat, menolong meningkatkan keahlian berpikir siswa; kelima, menyajikan aktivitas belajar yang bertabiat pragmatis cocok dengan kasus yang kerap ditemui siswa dalam lingkungannya serta keenam, meningkatkan keahlian sosial siswa, semacam: kerja sama, toleransi, kom unikasi, serta paham terhadap gagasan orang lain.¹⁵

Tidak hanya keenam kelebihan tersebut, bagi Trianto dengan merujuk kepada Indrawati serta Depdiknas, terdapat pula keunggulan yang lain. Keunggulan ketujuh, ialah apabila pendidikan tematik didesain bersama bisa tingkatkan kerja sama antar guru bidang kajian terpaut, guru dengan siswa; siswa dengan siswa; siswa ataupun guru dengan narasumber, sehingga belajar lebih mengasyikkan, belajar dalam suasana nyata serta dalam konteks yang lebih bermakna. Kedelapan, pendidikan terpadu pula menyajikan sebagian keahlian dalam sesuatu proses pendidikan. Disamping keunggulan, pendidikan tematik mempunyai keterbatasan paling utama dalam penerapannya, ialah pada penerapannya, ialah pada perancangan serta penerapan penilaian yang lebih banyak menuntut guru buat melaksanakan penilaian proses, serta tidak cuma penilaian akibat pendidikan langsung aja.

¹⁵ Utami, Farida *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Bernuansa Kontekstual Kelas 4 Tema Daerah Tempat Tinggalku Sub Tema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku*. Diss. UIN SMA Banten, 2019

merupakan paru- paru, dengan isi air sebanyak 80%. Darah yang ialah bahan pengisi badan pula mempunyai komponen air yang besar, ialah 80%. Tiap hari kita memerlukan 2 liter air buat mengubah cairan yang keluar dari badan melalui air seni, keringat, respirasi, serta sekresi.

Allah berfirman dalam Al Quran tentang hujan:

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ نَزَّلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ مِنْهَا لَبَنًا مَرِيًّا تَرْتَرُ فَالْكُمُوسَ سَخَّرَ لَكُمْ أَفْئِدَةً تَجْرِي بِهَا أَبْحُرُ
رَبِّ أَمْرِ هُوَ سَخَّرَ لَكُمْ أَنْهَارَ

Artinya: “ Allah- lah yang sudah menghasilkan langit serta bumi serta merendahkan air hujan dari langit, setelah itu Ia menghasilkan dengan air hujan itu bermacam buah- buahan jadi rezki untukmu; serta Ia sudah 31 menundukkan bahtera bagimu biar bahtera itu, berlayar di lautan dengan kehendak- Nya, serta Ia sudah menundukkan(pula) bagimu sungai- sungai.”(Q. S. Ibrahim: 32)

Bagi ayat di atas kedudukan air dalam kehidupan manusia antara lain:

- a) Air hujan selaku kehidupan bumi, tumbuh- tumbuhan, tanman, serta buah- buahan.
- b) Air laut selaku sumber kehidupan makhluk hidup laut.
- c) Air sungai selaku pengairan di wilayah yang kekurangan air ke wilayah kering.

Allah berfirman dalam Al Quran tentang air selaku sumber kehidupan:

وَجَنَيْنًا غَنَابًا وَزَيْتُونًا زُلْفًا ۗ وَنَخْلًا طَائِفًا لَّهُمْ فِي الْبَلَدِ ۗ وَمِنْهَا نَخْلٌ شَاكِرٌ لِلَّهِ لَمَّا أَتَاهُ ذُكْرًا ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ عَلِيمٌ

مُنُونَ- ٩٩

Artinya“ Serta Dialah yang merendahkan air hujan dari langit, kemudian Kami tumbuhkan dengan air itu seluruh berbagai tumbuh-tumbuhan Hingga Kami keluarkan dari tumbuh- tumbuhan itu tumbuhan yang menghijau. Kami keluarkan dari tumbuhan yang menghijau itu butir yang banyak; serta dari mayang korma mengurai tangkai- tangkai yang menjulai, serta kebun- kebun anggur, serta(kami keluarkan pula) zaitun serta delima yang seragam serta yang tidak seragam. perhatikanlah buahnya di waktu pohonnya berbuah serta(perhatikan pulalah) kematangannya. Sebetulnya pada yang demikian itu terdapat isyarat(kekuasaan Allah) untuk orang- orang yang beriman.”(Q. S. Al-An’ am: 99)

Setelah itu Allah SWT. menarangkan peristiwa hal- hal yang jadi kebutuhan manusia tiap hari, supaya mereka secara gampang bisa menguasai kekuasaan, kebijaksanaan, dan pengetahuan Allah. Allah SWT. menarangkan kalau Allah lah yang merendahkan hujan dari langit, yang menimbulkan tumbuhnya bermacam tipe tumbuh- tumbuhan yang terdiri dari bermacam macam wujud, berbagai serta rasa.

Dalam kehidupan bermasyarakat, pola sikap, semacam gotong- royong, sangat diperlukan. Perilaku toleransi serta komunikasi yang baik, ialah salah satu pola sikap yang ditemui dalam kehidupan warga kita.

Bangsa kita terdiri atas bermacam- macam suku bangsa serta kebudayaan. Allah berfirman dalam Al Quran tentang gotong royong:

وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَيْنَا لَأْتِمُوا الْعُدُوَّ إِنَّا كُنَّا لِلْهَدِيدِ الْعِاقِبِينَ- ١٢

Artinya:... *Serta tolong- menolonglah kalian dalam(mengerjakan) kebajikan serta takwa, serta jangan tolong- menolong dalam berbuat dosa serta pelanggaran. serta bertakwalah kalian kepada Allah, Sebetulnya Allah Amat berat siksa- Nya.”(Q. S. Al Maidah: 2)*

Manusia merupakan makhluk sosial yang mempunyai nilai- nilai interaksi, memiliki keahlian silih menyesuaikan diri, serta kekuatan buat membangun suatu sinergi. Manusia merupakan makhluk yang silih memerlukan satu sama lain. Silih memenuhi serta hidup penuh dalam nuansa kebersamaan. Pada awal mulanya manusia dalam persatuan hingga datanglah kebencian sehingga mengganggu nilai- nilai serta hakikat kedamaian dari tengah- tengah manusia itu sendiri.

2. Peristiwa-Peristiwa Penting

Berikut merupakan sebagian pergantian bentuk air.

- a) Proses penguapan, terjalin dengan dorongan tenaga cahaya matahari serta angin. Akibat panas dari cahaya matahari, air menguap jadi uap air.
- b) Proses pengembunan, terjalin dikala uap air hadapi pendinginan serta berganti jadi titik- titik air ataupun kristal air. Dikala inilah partikel air membentuk awan.

- c) Proses presipitasi(pengendapan), terjalin dikala partikel air tersebut jatuh ke bumi dalam wujud hujan.
- d) Air hujan jatuh ke bumi. Sebagian air mengalir di permukaan tanah, ke sungai, laut serta danau serta terdapat pula yang terserap oleh bumi jadi air tanah.

Allah berfirman dalam Al Quran:

الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ضِفْرًا شَاءَ السَّمَاءِ بِنَاءٍ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا
وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ٢٢

Artinya: “ Dialah yang menjadikan bumi selaku hamparan bagimu serta langit selaku atap, serta Ia merendahkan air(hujan) dari langit, kemudian Ia menciptakan dengan hujan itu seluruh buah- buahan selaku rezki untukmu; sebab itu janganlah kalian Mengadakan sekutu- sekutu untuk Allah[30], Sementara itu kalian mengenali.”(Q. S. Al Baqarah: 22)

Dalam ayat diatas, sangat jelas ditegaskan kalau air yang kita minum merupakan air yang berasal dari langit. Air tersebut merupakan air hujan yang turun lewat pengedaran siklus air. Awal mulanya dia berevaporasi, setelah itu jatuh selaku presipitasi dalam wujud hujan, salju, hujan es, serta salju, hujan gerimis ataupun kabut.

Air merupakan sumber kehidupan untuk makhluk hidup di bumi. Ketiadaan air dapat mengancam kelangsungan hidup serta ekosistem alam. Untuk manusia, tidak hanya selaku mengkonsumsi tiap hari, barang cair

itu pula berguna buat mandi serta cuci. Sebab itu, air merupakan kekayaan sangat berharga serta peninggalan berarti untuk generasi mendatang. Allah SWT membagikan nikmat air itu secara free. Beberapa barang di museum merupakan peninggalan sejarah. Beberapa barang itu memiliki nilai sejarah yang besar. Lewat benda memiliki itu, generasi saat ini bisa menekuni peristiwa apa yang terjalin pada masa kemudian. Peristiwa berarti masa kemudian, butuh dipelajari supaya kita memahami sejarah bangsa.

3. Manusia serta Peristiwa Alam

Kebutuhan air bersih yang bertambah ini, nyatanya tidak diiringi dengan pemeliharaan sumber- sumber air. Limbah pabrik yang beresiko, deterjen, serta sampah plastik yang dibuang langsung ke sungai, ialah sebagian contoh pemicu polusi air. Polusi air sudah merendahkan kuantitas serta mutu air. Dampaknya, warga mengalami kesulitan memperoleh air bersih. Pemicu utama menyusutnya jumlah air bersih merupakan berkurangnya luas hutan secara kilat di bermacam tempat di bumi. Tidak terdapat hutan, tidak hendak terdapat air tanah. Dikala hujan turun, milyaran serabut pangkal dari tanaman siap menangkap serta menaruh butiran air. Air itu kemudian ditaruh di dalam tanah selaku air tanah. Air tanah itu hendak mengalir di dasar permukaan tanah, serta kadangkala keluar di tempat tempat tertentu selaku mata air. Dengan menyusutnya jumlah air tanah, hingga jumlah air yang ada pada sumber- sumber air lain pula hendak menurun. Allah berfirman dalam Al Quran

وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا ۝٤٨

Artinya: “*Ia lah yang meniupkan angin(selaku) pembawa berita gembira dekat air yang Amat bersih,*”(*Q. S. Al Furqaan: 48*)

Kehidupan manusia memiliki ikatan erat serta langsung dengan air. Air ialah sumber kehidupan manusia serta makhluk hidup yang lain, selama sejarah air jadi aspek berarti dalam membentuk carahidup manusia, pengembangan teknologi, serta budaya. Di mana saja terdapat air hingga telah tentu disitu terdapat desa serta kota. Ayat- ayat Al Quran banyak menekankan berartinya air selaku sumber kehidupan manusia. Bisa dimengerti kalau air jadi tiang serta pokok untuk kehidupan. Air merupakan bunda untuk seluruh fenomena alam, betapa Allah menisbatkan air buat seluruh wujud kehidupan serta keberadaan, maksudnya tanpa air kehidupan tidak hendak terdapat.

Allah berfirman dalam Al-Quran supaya manusia melestarikan alam serta lingkungannya:

“Serta(ingatlah) kala Kami berfirman kepada Para Malaikat:” Sujudlah[36] kalian kepada Adam,” Hingga sujudlah mereka kecuali Iblis; dia enggan serta takabur serta merupakan dia Tercantum kalangan orang- orang yang kafir. Serta Kami berfirman:” Hai Adam, diamilah oleh kalian serta isterimu surga ini, serta makanlah makanan- makanannya yang banyak lagi baik dimana saja yang kalian gemari,

serta janganlah kalian dekati tumbuhan ini[37], yang menimbulkan kalian Tercantum orang- orang yang zalim.”(Q. S. Ar Rum: 41- 42)

Pada ayat di atas diterangkan kalau Allah SWT menghasilkan alam semesta serta seluruh isinya merupakan buat dimanfaatkan oleh manusia demi kesejahteraan hidup serta kemakmurannya. Manusia dinaikan selaku khalifah di bumi yang diamanati supaya melindungi kelestarian alam jangan hingga rusak. Manusia diperbolehkan menggali kekayaan alam, mencernanya, serta menggunakan selaku bekal beribadah kepada Allah serta beramal soleh. Tetapi realitasnya sebab manusia memiliki watak tamak, rakus,(yang kelewatan) sehingga penggalian alam itu tidak terkendalikan yang berakibat jadi bencana alam, semacam tanah longsor, banjir, alam jadi tandus, kekeringan, alam jadi gersang, serta hawa tercemar serta lain sebagainya. Kehancuran alam itu hendak berdampak pula kesengsaraan pada diri manusia itu sendiri. Oleh sebab itu manusia disuruh menekuni sejarah lebih dahulu kalau banyak manusia yang jadi sengsara akibat mereka tidak ingin lagi menghiraukan seruan Allah SWT, apalagi mereka mayoritas berbuat musyrik serta kufur kepada Tuhannya.

Allah pula berfirman dalam Al-Quran

وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُّبْرَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جِبْتًا وَحَبًّا وَالْحَصِيدَ ۙ ٩

Artinya: “Serta Kami turunkan dari langit air yang banyak khasiatnya kemudian Kami tumbuhkan dengan air itu pohon- pohon serta biji- biji tumbuhan yang diketam.” (Q. S. Qaaf: 9)

Makna dari sebagian ayat di Al Qur’ an di atas membagikan petunjuk kepada kita, kalau turunnya air hujan berikan berkah tertentu buat kehidupan. Pemanfaatannya dapat dicoba buat keperluan apa saja. Apalagi, air hujan dapat kita langsung mengkonsumsi buat air minum yang menyehatkan. Dalam Islam telah sangat cerah kalau bumi, alam, serta area diciptakan Allah SWT bukan tanpa makna. Penciptaan alam, area, bumi ialah ciri keberadaan Allah, Tuhan Yang Maha Pencipta.

Firman Allah swt dalam Al-Quran kalau ada tanda- tanda kebesaran- Nya di bumi ini.

وَفِي الْأَرْضِ ضَالٌّ مُّؤْمِنِينَ ۝ ٢٠

Artinya: " Serta di bumi itu ada isyarat(kekuasaan Allah) untuk orang- orang yang percaya," (QS Adz- Dzariyat: 20)

Dalam Al-Quran, Allah melaporkan kalau alam diciptakan buat penuhi kebutuhan manusia.

وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِى السَّمٰوٰتِ وَمَا فِى الْاَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُنَّ اَنۡزَلۡنَا عَلَيْكُم مِّنَ السَّمَٰوٰتِ مِيۡنًا مَّوۡجِبَةً ۝ ١٣

Artinya: “Serta Ia menundukkan untukmu apa yang terdapat di langit serta apa yang terdapat di bumi seluruhnya,(selaku rahmat) daripada-

Nya. Sebetulnya pada demikian itu betul- betul ada isyarat(kekuasaan Allah) untuk kalangan yang berfikir,”(QS Al- Jatsiyah: 13).

Ayat inilah yang jadi landasan teologis pembenaran pengelolaan serta pemanfaatan sumber energi alam buatenuhi kebutuhan manusia. Islam tidak melarang menggunakan alam, tetapi terdapat ketentuan mainnya. Manfaatkan alam dengan metode yang baik serta bijak. Manusia bertanggungjawab dalam melindungi alam serta lingkungannya dan larangan merusaknya.

F. Penelitian Yang Relevan

Sebagai bahan referensi yang akan dijadikan peneliti sebagai acuan dalam pembuatan bahan ajar. Berikut ini penelitian sebelumnya yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, yaitu terkait dengan beberapa penelitian terdahulu yang peneliti gunakan sebagai landasan penelitian adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Skrpisi, Nisa Permatasari“ **Pengembangan Materi Tematik Terintergrasi Nilai- Nilai Kepribadian Tema Hirau Area Sosial Kelas II DI SD/ MI Jurusan Pembelajaran Guru Madrasah Ibtidayah tahun 2020 Universitas Islam Negara Raden Intan Lampung”** Hasil penelitiannya menggambarkan tentang pengembangan materi tematik terintegrasi nilai- nilai kepribadian tema hirau area sosial kelas III di sd, Perbandingan riset initerletak pada keadaan serta tempat penelitiannya.

2. Skripsi, Widia Astuti, bertajuk“ **Pengembangan Bahan Ajar Materi Berbasis Tematik Terintegrasi Nilai- Nilai Islam Buat Partisipan Didik Kelas 3 SDN/ MI Lampung Selatan**” Jurusan pembelajaran guru madrasah ibtidaiyah tahun 2021 hasil riset ini ialah menggambarkan Pengembangan materi berbasis tematik terintegrasi nilai- nilai islam:(1) materi tematik ini mengintegrasikan ayat- ayat Al- Qur’ an dengan mencakup seluruh pelajaran semacam Bahasa indonesia, Pkn, Matematika, Sbdb serta PJOK.(2) Materi berbasis tematik islam partisipan Pengembangan materi berbasis tematik terintegrasi nilai- nilai islam pada pokok bahasan hirau area sosial menemukan asumsi dengan dinyatakan valid, bahasa serta diperoleh reaksi sangat baik serta valid oleh partisipan didik kelas V SD, Perbandingan riset ini terletak pada keadaan serta tempat penelitiannya.
3. Skripsi, Maratul Qiftiyah, bertajuk“ **Pengembangan Materi Pendidikan Tematik Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Terintegrasi Dengan Ayat- Ayat Al QUR’ AN Kelas V MI/ SD**” Jurusan pembelajaran guru madrasah ibtidaiyah tahun 2014 hasil riset ini ialah menggambarkan Pengembangan materi berbasis tematik terintegrasi ayat- ayat Al- Qur’ an(1) materi tematik ini mengintegrasikan ayat- ayat Al- Qur’ an dengan mencakup seluruh pelajaran semacam Bahasa indonesia, Pkn, Matematika, Sbdb serta PJOK (2) Materi berbasis tematik islam partisipan Pengembangan materi berbasis tematik terintegrasi Ayat- ayat Al- Quran pada modul Peristiwa Dalam

Kehidupan menemukan asumsi dengan dinyatakan valid, bahasa serta diperoleh reaksi sangat baik serta valid oleh partisipan didik kelas V SD, Perbandingan riset ini terletak pada keadaan serta tempat penelitiannya.

Dari referensi diatas merupakan ringkasan dari beberapa penelitian terdahulu yang menjadi rujukan dalam penelitian ini. Penelitian tersebut menunjukkan sejumlah beberapa persamaan dan perbedaan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nisa permatasari perbedaan dalam penelitian ini terletak pada objek yang diteliti, periode penelitian, variabel penelitian. Persamaan yang dimiliki dari penelitian ini yaitu menggunakan metode dan teknik analisis data dan tercantum dalam nilai-nilai kepribadian yang ada dalam skripsi peneliti.

Penelitian yang dilakukan oleh widia astuti perbedaan dalam penelitian ini terletak pada tempat penelitian, materi yang digunakan dan teknik analisis data. Persamaan yang dimiliki dari penelitian ini yaitu mata pelajaran yang digunakan membuat modul, peneliti hanya menggunakan materi bahasa indonesia.

Penelitian yang dilakukan Maratul qiftiyah perbedaan dalam penelitian ini terletak pada objek diteliti, periode penelitian, dan teknik analisis data. Persamaan yang dimiliki dari penelitian ini adalah menggunakan nilai-nilai islam untuk siswa SD/MI yang terletak didalam modul.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dari rumusan masalah yang sudah dikemukakan di atas, jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian pengembangan yang menghasilkan produk berupa media pembelajaran. Metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini menggunakan model ADDIE karena model pengembangan ini lebih dinamis, efektif dan mendukung kinerja program itu sendiri.

Model ini memiliki lima langkah atau tahapan yang mudah dipahami dan diimplementasikan untuk mengembangkan produk pengembangan seperti buku ajar modul pembelajaran, video pembelajaran, multimedia dan lain sebagainya. Model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*).



Gambar 3.1. Skema ADDIE

Sumber: <http://ahsofyan.wordpress.com>

Berdasarkan alur penelitian, langkah yang ditempuh dalam penelitian ini terdiri dari empat tahap yaitu tahap *analisis* (kebutuhan), tahap desain (*desain*), tahap pengembangan (*Development*), dan tahap evaluasi (*evaluation*). Langkah penelitian ini peneliti mengembangkan modul berbasis saintifik kemudian akan di validkan oleh para ahli sehingga penelitian ini tidak menguji pengaruh produk terhadap kemampuan peserta didik.¹⁶

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan Modul

Tahap penelitian pengembangan yang akan di lakukan adalah:

1. Tahap Analisis (Analysis)

Tahap analisis merupakan tahap di mana peneliti menganalisis perlunya suatu pengembangan dan kelayakan syarat-syarat pengembangan. Tahap Analisis kebutuhan dilakukan terlebih dahulu dengan menganalisis keadaan bahan ajar sebagai informasi utama dalam pembelajaran serta ketersediaan bahan ajar yang mendukung terlaksananya suatu pembelajaran. Pada tahap inilah akan ditentukan bahan ajar yang perlu dikembangkan untuk membantu peserta didik belajar.

Analisis yang selanjutnya adalah analisis kurikulum. Analisis kurikulum dilakukan dengan memperhatikan karakteristik kurikulum yang sedang digunakan dalam suatu sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pengembangan yang dilakukan dapat sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku. Analisis yang

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.32

2. Tahap Perancangan(*Design*)

Tahap kedua dari model pengembangan ADDIE adalah tahap design atau perancangan. Pada tahap ini mulai dirancang modul yang akan dikembangkan sesuai hasil analisis yang dilakukan pada tahap sebelumnya. Selanjutnya, tahap perancangan dilakukan dengan menentukan unsur-unsur yang diperlukan dalam modul seperti penyusunan peta kebutuhan dan kerangka modul. Selain itu, pengumpulan referensi yang akan digunakan dalam penyusunan dan pengembangan materi dalam bahan ajar modul.

Pada tahap ini, disusun instrumen yang akan digunakan untuk menilai Modul yang dikembangkan. Instrumen disusun dengan memperhatikan syarat kelayakan penilaian modul yaitu kesesuaian modul dengan pendekatan penemuan terbimbing, orientasi modul pada kemampuan pemecahan masalah, kualitas isi materi modul, kesesuaian dengan syarat didaktik, kesesuaian modul dengan syarat konstruksi, dan kesesuaian modul dengan syarat teknis. Instrumen yang disusun berupa lembar penilaian modul dan angket respon. Selanjutnya, instrumen yang disusun akan divalidasi untuk mendapatkan instrumen penilaian yang valid.

3. Tahap Pengembangan (Development)

Tahap development atau pengembangan merupakan tahap realisasi produk. Pada tahap ini pengembangan modul dilakukan sesuai dengan tahap perancangan. Setelah itu, modul yang dikembangkan kemudian divalidasi oleh dosen ahli materi, dosen ahli media, dan dosen ahli bahasa .

Validasi dilakukan untuk menilai kualitas modul berdasarkan syarat kevalidan yang meliputi kesesuaian modul dengan pendekatan penemuan terbimbing, orientasi modul pada kemampuan pemecahan masalah, kualitas isi materi modul kesesuaian dengan syarat didaktik, kesesuaian modul dengan syarat konstruksi, dan kesesuaian dengan syarat teknis. Pada proses validasi ini, validator menggunakan instrumen yang sudah disusun pada tahap perancangan.

Tabel 3.1
Ahli Materi, Ahli Bahasa dan Ahli Media

NO	Validator	Unit Kerja
1.	Ummul Khair, M.Pd	IAIN Curup
2.	Aflahah, M.Pd	IAIN Madura
3.	Dr. Hendra Harmi, M.Pd	IAIN Curup

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Tahap keempat dalam model pengembangan *ADDIE* adalah implementasi. Implementasi dilakukan secara terbatas pada sekolah yang dipilih sebagai tempat penelitian. Setelah proses pembelajaran, dilakukan tes kemampuan pemecahan masalah sesuai dengan soal yang telah disusun peneliti untuk menilai keefektifan penggunaan modul.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan tahap terakhir dalam model pengembangan *ADDIE*. Dalam tahap evaluasi dilakukan analisis kualitas modul ditinjau

dari kesesuaian Modul dengan pendekatan penemuan terbimbing, orientasi Modul pada kemampuan pemecahan masalah, kualitas isi materi modul, kesesuaian dengan syarat didaktik, kesesuaian Modul, dengan syarat konstruksi, dan kesesuaian modul dengan syarat teknis.

Selain itu juga dilakukan analisis kepraktisan modul berdasarkan respon guru dan peserta didik terhadap penggunaan modul dalam proses pembelajaran. Sementara analisis keefektifan modul berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah peserta didik terhadap KKM. Pada tahap ini juga dilakukan revisi yang terakhir terhadap modul yang dikembangkan. Hal ini bertujuan agar modul yang dikembangkan dapat digunakan lebih luas lagi.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian dilakukan Sekolah Dasar 81 Rejang Lebong Desa Suka Rami, Kecamatan Bermani Ulu, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan pada tanggal 1 Agustus 2022 melakukan observasi dan wawancara kepada siswa dan guru untuk mengetahui kebutuhan terhadap bahan ajar modul yang akan dikembangkan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pengembangan yang disusun dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. wawancara

Proses wawancara ini dilakukan dengan guru kelas 5 SDN 81 Rejang Lebong. Wawancara dilakukan untuk memperoleh data yang ada didalam kelas secara nyata tentang kebutuhan apa saja yang diperlukan didalam kelas saat mengajar. Peneliti melakukan wawancara digunakan pada saat melakukan studi pendahuluan untuk menentukan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga sangat diperlukannya penelitian dan pengembangan modul ini.

2. Observasi

Observasi dilakukan di SDN 81 Rejang Lebong. Dilakukan proses obeservasi bertujuan untuk mengetahui sarana prasarana yang ada disekolah, kondisi siswa pada saat mengikuti proses pembelajara, serta penggunaan media. Proses observasi ini dilakukan saat peneliti melakukan studi pendahuluan untuk menentukan kebutuhan siswa dalam proses belajar mengajar. Sehingga diperlukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran.

3. Angket

Angket digunakan untuk mengetahui kepraktisan dan kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket validasi dan angket untuk mengetahui respon.

1. Angket Validasi

Angket ini digunakan untuk memperoleh penilaian kevalidan dari tim ahli mengenai media yang dikembangkan. Angket ini ditujukan pada

1 ahli materi dan 1 ahli media dan 1 ahli bahasa Subjek uji coba ahli ini memiliki kriteria secara akademis yaitu dosen ahli materi yang merupakan dosen mata kuliah pembelajaran dan dosen ahli media merupakan dosen media dan sumber belajar. Validasi media dilaksanakan pada saat uji coba produk. Hasil dari validasi produk oleh tim ahli selanjutnya digunakan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan agar menghasilkan media yang lebih baik.

2. Angket Respon Siswa

Angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan produk media yang sedang dikembangkan. Angket ini berisi penilaian, komentar, serta saran siswa terhadap produk media pembelajaran yang sedang dikembangkan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen pengumpulan data pengembangan yang disusun dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Pedoman Observasi

Observasi yang dilakukan guna untuk mengetahui tentang kelengkapan sarana dan prasarana, penggunaan media serta sikap siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan didalam kelas. Penggunaan lembar observasi digunakan oleh peneliti sebagai acuan dalam mengembangkan media yang bisa digunakan untuk membantu proses pembelajaran

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Observasi Awal

Aspek Yang Diamati	Indikator
Perangkat Pembelajaran	Kurikulum 2013
	Silabus
	RPP
Pembelajaran	Bahan ajar yang digunakan
	Suasana Belajar
	Kelengkapan Bahan ajar

2. Wawancara

Wawancara bersifat terstruktur dan proses wawancara dilakukan pada penelitian dan pengembangan bersifat terbuka atau tidak terstruktur, sehingga pedoman ini hanya berisikan inti dari wawancara mengenai sarana dan prasarana serat penggunaan media yang digunakan. Ketika ingin dikembangkan sewaktu-waktu bisa.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Dengan Guru

Aspek	Indikator
Pembelajaran	Guru selalu mengajar dengan pendekatan saintifik
	Kesulitan dalam mengajar saat menggunakan pendekatan Sainifik
	Guru selalu memotivasi siswa setiap mengajar di
Bahan ajar yang digunakan	Bahan ajar yang digunakan setiap mengajar
	Bahan ajar apa yang menggunakan

	pendekatan saintifik
	Bahan ajar yang digunakan sudah menggunakan pembelajaran
	menggunakan pendekatan saintifik
Ketersedian modul pembelajaran	Modul yang akan dikembangkan membantu siswa dalam belajar
	Modul yang dikembangkan mengaitkan dengan nilai-nilai islam
	Modul pernah digunakan atau tidak

Indikator tersebut akan dijabarkan dalam berbagai pertanyaan yang memudahkan kegiatan wawancara bersama guru kelas. Hal ini bertujuan agar ketika wawancara dilakukan guru kelas dapat meberikan informasi yang diperlukan .

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Wawancara Kepada Siswa

Aspek	Indikator
Pembelajaran	Menanya
	Mengamati Lingkungan
	Kehidupan sehari-hari
	Menyimpulkan materi
Bahan ajar	Bahan ajar yang diharapkan
	Bahan ajar yang digunakan
Modul	Nilai-Nilai islam
	Respon siswa
	Kegiatan Postifif

Indikator tersebut akan dijabarkan dalam berbagai pertanyaan yang memudahkan kegiatan wawancara bersama beberapa siswa didalam kelas Hal ini bertujuan agar ketika wawancara dilakukan dapat meberikan informasi yang diperlukan.

3. Angket Penilaian Modul Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

Aspek	Indikator Komponen
Ukuran Modul	Ukuran modul sesuai dengan Standar ISO kesesuaian ukuran
	Margin dan kertas pada modul .
Desain Sampul Modul	Ilustrasi kulit modul menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek .
	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
	Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang
	Proposi ukuran huruf judul dan teks pendukung modul lebih dominan dan professional dibandingkan ukuran modul dan nama Pengarang
Desain isi modul	Kesesuaian materi modul dengan tujuan pembelajaran
	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan
	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)
	Spasi antar baris susunan pada teks normal

Indikator dijabarkan menjadi poin-poin yang akan divalidasi oleh ahli media. Media yang dikembangkan berupa bahan ajar akan dinilai meliputi tampilan serta tampilan visual serta penyajian materi pada bahan ajar. Hasil penilaian akan menjadi acuan dalam revisi.

Tabel 3.6
Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

Aspek	Indikator
Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan SK dan KD
	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis

	Materi pada modul Mudah dimengerti siswa
	Materi pada modul dapat memotivasi siswa
	Materi pada modul esuai dengan tingkat kemampuan siswa
Aspek Kelayakan Kebahasaan	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa
	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir siswa
Aspek Penyajian	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi
	Soal latihan diakhir pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran
	Pendukung penyajian materi pada modul (Referensi)
Aspek Belajar Mandiri	Modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam dapat menarik minat belajar siswa
	Modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam dapat membantu siswa belajar mandiri

Penanda dijabarkan jadi poin- poin yang hendak divalidasi oleh pakar modul. Modul yang ada pada bahan ajar hendak dinilai kelayakan serta kelengkapan. Hasil evaluasi hendak digunakan selaku acuan dalam revisiproduk.

Tabel 3.7
Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa

Aspek	Indikator
Lugas	Ketepatan struktur kalimat
	Kefektifan kalimat
	Kebakuan istilah

Komunikatif	Pemahaman terhadap pesan dan informasi
Dialogis dan interaktif	Kemampuan memotivasi peserta didik Kemampuan mendorong kreativitas peserta didik
Kesesuaian dan perkembangan peserta didik	Kesesuaian dan perkembangan intelek peserta didik Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik
Kesesuaian dengan kaidah	Ketepatan Bahasa
Penggunaan istilah, simbol, dan ikon	Ketepatan ejaan Konsistensi penggunaan istilah Konsistensi penggunaan symbol

Dijabarkan abarkan jadi poin- poin yang hendak divalidasi oleh pakar Bahasa aspek utama yang hendak dinilai merupakan bahasa serta kesesuaian bahasa pada bahan ajar materi. Hasil evaluasi hendak digunakan selaku acuan dalam perbaikan produk.

4. Angket penilaian bahan ajar untuk siswa

Angket ini digunakan oleh peneliti untuk mengetahui pendapat siswa mengenai modul yang telah dikembangkan. Angket penilaian bahan ajar untuk siswa diberikan setelah siswa menggunakan bahan ajar berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai Islam sebagai responden.

Tabel 3.8
Kisi-Kisi Respon siswa

Aspek	Indikator
Tampilan atau ketertarikan	Kejelasan teks
	Kejelasan gambar
	Kemenarikan gambar
	Kesesuaian gambar dengan materi
Penyajian materi	Penyajian materi
	Kemudahan memahami materi
	Ketepatan sistematika penyajian materi
	Kejelasan kalimat
	Kejelasan simbol dan lambang

	Kejelasan istilah
	Kesesuaian contoh dengan materi
Bahasa	Kemudahan belajar
	Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk modul
	Peningkatan motivasi belajar

Indikator dijabarkan menjadi poin-poin pertanyaan akan diajukan kepada siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana ketertarikannya menggunakan modul.

F. Metode Analisis Data

Analisis informasi memakai 2 metode ialah, metode kualitatif serta kuantitatif. Penjabaran buat kedua metode analisis informasi merupakan selaku berikut:

1. Informasi Kualitatif

Informasi kualitatif ialah informasi hasil dari kritik serta anjuran yang setelah itu dianalisis selaku acuan perbaikan Materi Anjuran serta kritik diperoleh dari dosen yang ialah pakar modul serta pakar media pakar Bahasa serta reaksi siswa diperoleh dari hasil angket yang sudah diisi oleh siswa. Bersumber pada informasi tersebut bisa disimpulkan kalau informasi kualitatif ialah informasi yang digunakan selaku acuan aspek yang dinilai Persoalan Pemakaian materi apakah materi gampang digunakan apakah petunjuk pemakaian materi jelas respon konsumsi apakah tertarik memakai materi apakah bahagia memakai materi apakah gampang menguasai modul dikala memakai materi perbaikan produk

yang diganti dalam wujud presentase, kemudian disimpulkann selaku informasi kualitatif deskriptif.

2. Informasi Kuantitatif

a. Analisis Informatif Kevalidan

Pengelolaan informasi memakai analisis informasi kuantitatif yang digunakan buat mengenali kevalidan serta kepraktisan terhadap produk yang dibesarkan. Informasi kuantitatif diperoleh dari angket kisi- kisi. Informasi hendak diolah setelah itu dianalisis secara kuantitatif bersumber pada angket kisikisi. Informasi hendak diolah dan dianalisis secara kuantitatif yang diperoleh dari angket setelah itu diberikan kepada para pakar media, Bahasa. modul. Jawaban angket memakai skala likert, variabel yang diukur dijabarkan jadi penanda variabel.

Tabel 3.9
Kategori dalam Skala Likert Kevalidan

Skor	Keterangan
Skor 4(SB)	Sangat baik
Skor 3(B)	Baik
Skor 2(K)	Kurang
Skor 1(SK)	Sangat Kurang

Uji angket pada riset ini memakai skala likert. Skala likert terdiri dari skor 1- 4. Angket setelah itu dianalisis dan dipersentasekan. Presentase validasiahli rata- rata masing- masing komponen dihitung memakai rumus selaku berikut. Menghitung skor rata- rata dari tiap aspek yang dinilai dengan persamaan.

$$\text{Persentase Jawaban responden} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Pertanyaan}} \times 100$$

Tabel 3.10
Kriteria Penilaian Kelayakan Produk

Skala Nilai (%)	Kriteria	Tingkat Kelayakan/kevalidan	Keterangan
85,01-100,00	Sangat Layak	Sangat valid,tidak pernah revisi	Apabila semua item pada unsur yang dinilai sangat sesuai dan tidak ada kekurangan dengan bahan ajar sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar peserta didik.
70,01-85,00	Layak	Valid, dapat digunakan tetapi perlurevisi kecil	Apabila semua item yang dinilai sesuai, meskipun ada sedikit kekurangan dan perlu adanya pembenaran dengan produk bahan ajar, namun tetap dapat digunakan sebagai bahan ajar peserta didik.
50,01-70,00	Kurang Layak	Kurang valid,dapat digunakan tetapi revisi besar	Apabila semua item pada unsur yang dinilai kurang sesuai, ada sedikit kekurangan dan atau banyak dengan

			produk ini, sehingga perlu pembenaran agar dapat digunakan sebagai bahan ajar
01,01-50,00	Tidak Layak	Tidak Valid,tidak boleh dipergunakan	Apabila masing-masing item pada unsur dinilai tidak sesuai dan ada kekurangan dengan produk ini, sehingga sangat dibutuhkan pembenaran agar dapat digunakan sebagai bahan ajar.

b. Analisis Reaksi Peserta Didik

Informasi yang didapat dari hasil angket reaksi partisipan didik dianalisis memakai informasi kuantitatif buat mendapatkan data menimpa reaksi partisipan didik terhadap media pendidikan yang dibesarkan.

1) Likert

$$x_i = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{skor maks} \times 4} \times 100$$

Penjelasan:

A: Jumlah skor peserta didik memilah jawaban

B: Skor maksimal

Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel menimpa kriteria evaluasi materi berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam selaku berikut :

Tabel 3.11
Kriteria Penilaian Modul

NO	Kategori Penilaian	Interval Nilai
(1)	(2)	(3)
1.	Sangat Menarik	77,76 – 100
2.	menarik	55,53 – 77,76
3.	Kurang Menarik	33,3-55,53

BAB IV

HASIL PENELITIAN SERTA PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian

1. Profil Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar 81 Rejang Lebong Desa Suka Rami, Kecamatan Bermani Ulu, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu. Sekolah ini merupakan Sekolah Dasar yang bertujuan meningkatkan kualitas pendidikan yang memadai agar dapat meningkatkan kinerja guru yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar. Sekolah SDN 81 Rejang Lebong ini memiliki Akreditasi C namun sudah menggunakan kurikulum 2013.¹⁷

2. Visi Serta Misi

a. Visi

“Terwujudnya insan berakhlak mulia, berprestasi, berwawasan luas, yang di dasari nilai- nilai luhur cocok dengan ajaran agama islam”

b. Misi

1. Menanamkan kepercayaan lewat pengajaran agama.
2. Memaksimalkan proses pendidikan dan tutorial.
3. Meningkatkan Pengetahuan seni serta budaya cocok bakat serta prestasi siswa.

¹⁷ SDN 81 Rejang Lebong Desa Suka Rami Kecamatan Bermani Ulu Raya Kabupaten Rejang Lebong

c. Tujuan

1. Memiliki akhlaq dan kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai agama untuk bekal hidup bersama ditengah keluarga dan masyarakat.
2. Memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan dasar yang cukup untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

3. Data guru

Tenaga pengajar pada SDN 81 Rejang lebong ada 8 orang terdiri dari 6 orang guru kelas 1 orang oprator dan 1 kepala sekolah. Dengan data tabel sebagaiberikut:¹⁸

Tabel 4.1
Data Guru SDN 81 Rejang lebong

NO	NAMA	NIP	JABATAN
1.	TARIPAN,S.Pd.I	19640405 1986064 002	Kepala Sekolah
2.	MARIATI,S.Pd	19681016 1988032 003	Wali Kelas 2
3.	RIKE KAMELIYA,S.Pd	19850515 2011012 002	Wali Kelas 3
4.	AYU APRIZA	-	Wali Kelas 1
5.	NADA ISMIYA,S.P.d	-	Wali kelas 4
6.	RISKAN JUNAIDI ,S.Pd	-	Wali Kelas 5
7.	KOHIRNADI,S.Pd	19710611 2006041 001	Wali Kelas 6
8.	FERY ANDESTABA	-	Operator

¹⁸ Kepala sekolah SDN 81 Rejang Lebong, Taripan, S.Pd.I

4. Informasi Siswa

Dalam lingkungan SDN 81 Rejang Lebong terdapat variasi kehidupan siswa dengan rata-rata latar belakang yang sekolah di SDN 81 Rejang Lebong berasal dari kalangan menengah kebawah dan mempunyai agama yang berbeda-beda. Siswa siswi SDN 81 Rejang Lebong pada tahun ajaran 2022/2023 dapat di lihat dari tabel sebagai berikut :

Tabel 4.2
Data siswa SDN 81 Rejang lebong 2022/2023

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Kelas 1	14	13	27
Kelas 2	12	16	28
Kelas 3	13	14	27
Kelas 4	13	9	22
Kelas 5	14	12	26
Kelas 6	8	10	18
JUMLAH	74	74	148

Penelitian pengembangan ini juga akan dilaksanakan fokusnya di kelas V di SDN 81 Rejang Lebong. Karna penelitian ini mengacu pada pembelajaran tematik terpadu Tema 2 sub tema 1,2,dan 3. Untuk melengkapi data tentang analisis kebutuhan persepsi siswa terhadap pembelajaran tematik berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai Islam yang akan dikembangkan dalam penelitian ini. Maka peneliti mewawancarai kebutuhan siswa dan guru dalam pengembangan bahan ajar modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai Islam.

B. Hasil Penelitian dan Pengembangan

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 81 Rejang Lebong, dengan data awal menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan dan disediakan dari pihak sekolah yaitu buku cetak tematik. Pendidik Belum merancang bahan ajar seperti modul terintergrasi nilai-nilai Islam secara khusus. Penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan menggunakan prosedur pengembangan menurut sugiyono yang dilakukan dari tahap 1 hingga tahap 4. Data hasil setiap tahapan prosedur peneltiandan pengembangan yang dilakukan adalah sebagai berikut :¹⁹

1. *Analysis* (Analisis)

Pada sesi ini aktivitas yang dicoba adalah :

a. Analisis Kebutuhan

Bersumber pada wawancara terhadap guru ada data kalau pemakaian materi belum sempat digunakan dalam pelajaran tematik tema 2 buat kelas V sepanjang mengajar di sekolah SDN 81 Rejang Lebong. Sebaliknya Bersumber pada wawancara kepada siswa pula memperoleh data kalau guru belum sempat mengajar memakai materi berbasis saintifik terintergrasi nilai- nilai Islam buat siswa kelas V. Hingga dari itu periset menetapkan buat meningkatkan materi berbasis saintifik terintergrasi nilai- nilai Islam buat siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong.²⁰

¹⁹ Wawancara Siswa Kelas 5 SDN 81 Rejang Lebong

²⁰ Wawancara Guru Wali Kelas 5 SDN 81 Rejang Lebong, Riskan Junaidi, S.Pd



Gambar 4.1 Wawancara Guru



Gambar 4.2 Wawancara Siswa

Dari hasil wawancara Analisis guru serta siswa semacam tabel diatas bisa di simpulkan kalau bahan ajar materi memanglah belum terdapat sama sekali di dalam sekolah ataupun juga belum sempat digunakan sama sekali, jadi materi berbasis siantifk terintertgrasi nilai- nilai Islam dapat dibesarkan di sekolah SDN 81 Rejang Lebong.

b. Analisis Kurikulum

Sesi ini dicoba analis kurikulum deta tentang anlisis kurikulum diperoleh dari dokumntasi yang mengacu pada kurikulum K- 13 modul yang digunakan dalam materi ini merupakan modul

peristiwa dalam kehidupan tema 2 kelas V SDN semester ganjil. Periset pula melaksanakan observasi tentang perangkat pendidikan yang di jalani di sekolah sepanjang tahun 2022/ 2023 dengan berikan lembar observasi kepada guru yang mengajar di dalam kelas.

Tabel 4.5
Observasi Awal²¹

NO	Indikator	Keterangan
1.	Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013
	Silabus	Silabus sudah sesuai, KD, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar.
	RPP	RPP sudah sesuai standar proses atau standar kurikulum yang berlaku
2.	Membuka Pembelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyanyikan lagu nasional/ perjuangan. Kemudian absensi siswa dan cek kebersihan kelas serta sedikit mengulang materi sebelumnya
3.	Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi dengan cara memancing siswa supaya kelas menjadi aktif.
4.	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan dilanjutkan dengan penugasan/ diskusi kelompok.
5.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah bahasa Indonesia, dan diselingi dengan sedikit lelucon supaya siswa tertarik.
6.	Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi dan diakhiri setelah bel berakhir
7.	Gerak	Guru tidak hanya berdiri di depan kelas, tapi berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.

²¹ Analisis Kurikulum Kepala Sekolah SDN 81 Rejang Lebong, taripan, S.Pd.I

8.	Cara Memotivasi Siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah menyanyikan lagu nasional/ perjuangan untuk membakar semangat siswa sebelum belajar, sedikit melakukan senda gurau saat pelajaran, mengemukakan pentingnya belajar dan memperhatikan pelajaran, serta memberikan sedikit kata-kata mutiara yang bermakna.
9.	Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Pada kelas yang diobservasi, banyak siswa yang menjawab pertanyaan guru dan menanggapi.
	Teknik Penguasaan Kelas	Teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga siswa serius dalam mengikuti pelajaran
	Penggunaan Media	Menggunakan <i>power point</i> , buku paket, serta menggunakan <i>white board</i> dan spidol untuk membantu dalam penyampaian materi.

2. Design (Desain)

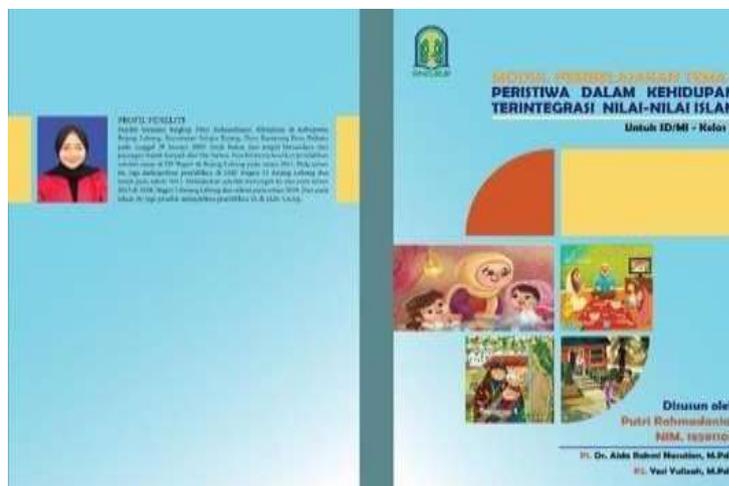
Sehabis melaksanakan sesi analisis sesi berikutnya ialah mendesign ataupun merancang produk. Langkah yang dicoba dalam mendesain produk materi pendekatan saintifik terintegrasi nilai-nilai Islam. Ada pula penyajian materi disusun bersumber pada urutan sampul(cover), aktivitas positif, kata pengantar, peta konsep, khasiat serta tujuan pendidikan, catatan isi.

a. Sampul materi (Cover)

Sampul materi terdiri dari 2 taman ialah taman depan serta taman balik. Taman depan terdiri dari judul materi, nama penulis, gambar-gambar yang berkaitan dengan judul, logo kampus nama

pembimbing. Serta tampilan cover balik merupakan profil periset.

Tampilan cover depan serta balik bisa dilihat pada foto:



Gambar 4.3 Tampilan Cover Modul

b. Aktivitas Positif

Aktivitas positif yang diartikan di dalam materi merupakan tujuan utama dalam membuat materi yang ada nilai- nilai Islam buat kanak- kanak belajar dalam melaksanakan hal- hal yang baik supaya tidak sangat lalai hendak aktivitas positif tiap hari.



Gambar 4.4 Kegiatan Positif

c. Kata Pengantar

Kata pengantar materi ialah taman berikutnya setelah aktivitas positif, kata pengantar ialah perkataan syukur penulis harapan sudah terselesaikan materi terintergrasi nilai- nilai Islam serta berisi tentang tujuan penyusunan materi serta harapan penulis terhadap materi. Tampilan kata pengantar pada pengantar pada Gambar 4.5 .



Gambar 4.5 Kata Pengantar

d. Peta Konsep

Peta konsep berfungsi menolong buat menguraikan modul yang diberikan pada materi secara pendek serta rinci, tampilan peta konsep bisa dilihat dari foto 4. 6



Gambar 4.6 Peta Konsep

e. Manfaat serta Tujuan Modul

Manfaat serta tujuan di dalam materi ini supaya guru serta siswa lebih semangat untuk belajar memakai bahan ajar materi, bisa dilihat dari gambar 4. 7.



Gambar 4.7 Manfaat serta Tujuan Pembelajaran

f. Catatan Isi

Catatan isi didalam materi ialah petunjuk buat siswa lebih gampang mencari modul yang hendak di pelajari ataupun di idamkan secara kilat serta tanpa wajib di membuka taman satu persatu. Catatan isi terdiri dari judul modul. tampilan catatan isi ada pada foto 4. 8

DAFTAR ISI	
BAB 1	
SUB TEMA 1	3
PEMBELAJARAN 1	3
PEMBELAJARAN 2	14
PEMBELAJARAN 3	18
BAB 2	
SUB TEMA 2	27
PEMBELAJARAN 1	27
PEMBELAJARAN 2	28
PEMBELAJARAN 3	31
BAB 3	
SUB TEMA 3	38
PEMBELAJARAN 1	38
PEMBELAJARAN 2	39
PEMBELAJARAN 3	41

Gambar 4.8 Daftar Isi

g. Cover Modul Tiap Sub Tema

Cover ini ialah pendidikan yang muat modul KD serta modul pokok yang cocok dengan kurikulum yang berlaku yang tiap bab ada nilai- nilai islam ataupun ayat- ayat al- quran. Foto 4. 9 ialah modul yang hendak di ajarkan dari bab 1 hingga bab 3.



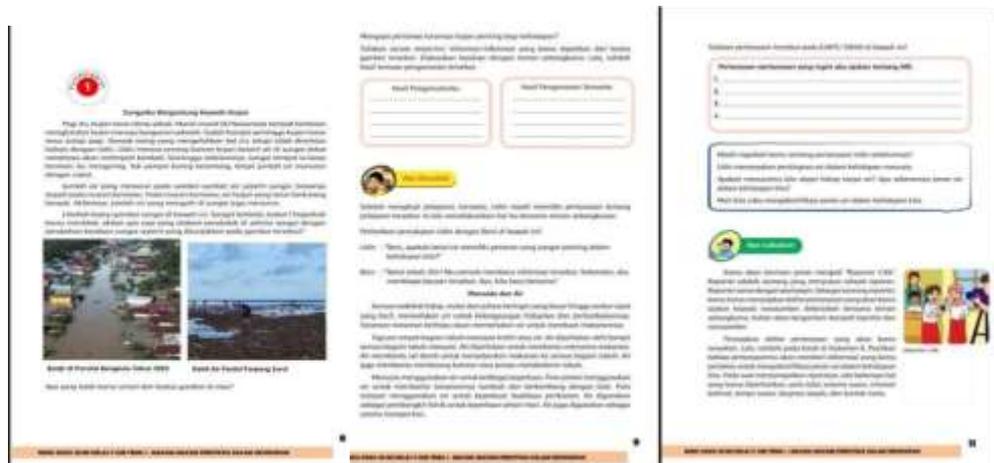
Gambar 4.9 Sub Tema 1, Sub Tema 2, Sub Tema 3

h. Aktivitas Belajar 1

Aktivitas belajar ialah aktivitas utama yang terdiri dari modul serta petunjuk yang memakai pendekatan saintifik yang terdiri dari 5 point ialah menanya, menalar, mengomunikasikan,

mengamati, mencoba serta disetiap pendidikan ada 5 poin tersebut.

Bisa dilihat dari foto 4. 10 buat modul dengan pendekatan saintifik



Gambar 4.10 Materi Pendekatan Saitifik

i. Modul Nilai-Nilai Islam

Di dalam modul tiap dini pembelajara ada nilai- nilai Islam ataupun ayat al- quran yang tercantum pada modul serta bisa contoh sala satu bisa di amati darigambar 4. 11.



Gambar 4.11 Nilai-Nilai Islam

3. *Development* (pengembangan)

Sehabis berakhir melaksanakan desain langkah berikutnya ialah pengembangan, pengembangan disini ialah proses pencetakan produk serta siap di validasi. Validasi produk materi terintergrasi nilai- nilai Islam hendak dinilai oleh pakar bahasa pakar materidan pakar media.

a. Hasil Validasi Pakar Materi

Tabel 4.6
Nilai Ahli Materi²²

Butir Penilaian	Nilai Ahli Materi
Kesesuaian materi dengan KD	
1. Kelengkapan materi	4
2. Keluasan Materi	4
3. Kedalaman Materi	4
4. Keakuratan konsep dan definisi	3
5. Keakuratan data dan fakta	4
6. Keakuratan contoh	4
7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	4
8. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari- hari	4
9. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	4
10. Contoh- contoh gambar dalam setiap kegiatanbelajar	3
11. Gambar dan ilustrasi pada setiap indikator	4
12. Pengantar	3
13. Daftar pustaka	4
14. Keterlibatan peserta didik	3
15. Keteraturan antar kegiatan belajar/ sub kegiatanbelajar	4
16. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ subkegiatan Belajar	3
17. Keterkaitan semua Materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa Kemampuan mendorong siswa	3
18. Membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4
19. Konstruktivisme (Konstruktivism)	3

²² Ahli Materi Dosen IAIN Curup Madura Aflah, M.Pd

20. Menemukan (Inquiry)	3
21. Bertanya (Questioning)	3
22. Pemodelan (Modeling)	3
23. Refleksi (Reflection)	3
24. Penilaian yang sebenarnya (Authentic Assesment)	3
Jumlah	88

$$\text{Persentase jawaban responden} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah pertanyaan}} \times$$

100

$$= \frac{88}{96} \times 100$$

$$= 91,66 \text{ (Sangat Layak)}$$

Keterangan :

88 : Jumlah Nilai dari Ahli Materi

96 : Jumlah soal x alternatif jawaban

Hasil evaluasi materi oleh pakar modul secara totalitas dari aspek yang dinilai memperoleh kriteria sangat layak(91,66) sehingga materi bisa digunakan selaku bahan ajar partisipan didik dalam proses pendidikan. Bersumber pada jawaban dari persoalan pendukung yang diisi oleh pakar substansi modul, kalau materi Insya Allah bisa menolong partisipan didik dalam menguasai modul serta Kelebihan dari materi ini ialah ada nilai- nilai islamatau ayat- ayat al- quran.

b. Evaluasi Pakar Desain Media

Evaluasi oleh pakar desain media bertujuan buat mengenali mutu materi berbasis saintifik yang dilihat dari sisi desain media.

Pakar desain media berikan evaluasi cocok dengan kisi- kisi pakar desain media. Dalam penataan materi, dibutuhkan penyusun memahami kemampuan mendesain, supaya penampilan materi hendak bisa membangkitkan motivasi partisipan didik dalam membaca dan mempelajarinya.

Tabel 4.7
Nilai Ahli Media²³

Butir Penilaian	Nilai Ahli Media
1. Keseuaian ukuran modul dengan standar	4
2. Keseuaian ukuran dengan Materi isi modul	4
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	3
4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.	4
5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi	3
6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	4
7. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang.	3
8. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang	4
9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	4
10. Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.	3
11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai dengan realita.	4
12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	3
13. Pemisahan antar paragraf jelas	4
14. Bidang cetak dan margin proporsional	4
15. Marjin dua halaman yang berdampingan proporsional	4
16. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	4
17. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.	3
18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman.	3

²³ Dosen IAIN Curup Bapak Dr, Hendra Harmi, M.Pd

21. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	3
22. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	4
Jumlah	72

$$\text{Persentase jawaban responden} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah pertanyaan}} \times$$

100

$$= \frac{72}{88} \times 100$$

$$= 81,81 \text{ (Layak)}$$

Keterangan :

72 : Jumlah Nilai dari Ahli Media

88: Jumlah soal x alternatif jawaban

Hasil evaluasi materi oleh pakar desain media secara totalitas memperoleh kriteria layak(81,81) sehingga materi bisa digunakan selaku bahan ajar partisipan didik dalam proses pendidikan. Bersumber pada persoalan pendukung yang diisi oleh pakar desain media anjuran pengembangan ataupun harapan tentang materi berbasis saintifik ini ialah dibesarkan lagi disesuaikan dengan pertumbuhan terbaru dan foto yang menarik dalam kehidupan tiap hari serta materi bisa digunakan.

c. Evaluasi Pakar Bahasa

Tabel 4.8
Nilai Ahli Bahasa²⁴

Butir penilaian	Nilai Ahli Bahasa
1. Ketetapan Struktur kalimat	3
2. Keefektifan kalimat	4
3. Kebakuan istilah	3
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	4
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	3
6. Kemampuan Berfikir Kritis	3
7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	3
8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	3
9. Ketetapan tata Bahasa	4
10. Ketetapan ejaan	4
11. Konsistensi penggunaan istilah	3
12. Konsistensi penggunaan symbol atau ikon	4
Jumlah	41

$$\text{Persentase jawaban responden} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah pertanyaan}} \times$$

100

$$= \frac{41}{48} \times 100$$

$$= 85,41 \text{ (Layak)}$$

Keterangan :

41 : Jumlah Nilai dari Ahli Bahasa

48: Jumlah soal x alternatif jawaban

²⁴ Dosen IAIN Curup Ibu Ummul Khairi, M.Pd

Dari Hasil evaluasi materi oleh pakar Media, pakar modul serta pakar bahasa secara totalitas memperoleh kriteria Sangat layak, sehingga materi bisa digunakan selaku bahan ajar partisipan didik dalam proses pendidikan. Ditinjau dari keseluruhan aspek penilaian para validasi kelayakan paling tinggi terletak pada aspek modul yang menemukan kriteria sangat layak(91,66) sebaliknya aspek media mendapatkan nilai(81,81) dalam jenis layak, serta buat nilai Bahasa didalam materi mendapatkan nilai(85,41) dengan jenis layak. Bisa dilihat dalam Tabel Berikut:

Tabel 4.9
Hasil Nilai Validasi

Nilai Media	81,81	Layak
Nilai Materi	91,66	Sangat Layak
Nilai Bahasa	85,41	Layak

4. *Impelmentation* (implementasi)

Sesi ini ialah sesi uji coba produk materi berbasis saintifik terintergrasi nilai- nilai Islam yan sudah dibesarkan dalam wujud materi ataupun telah memperoleh nilai dari para pakar serta yang sebekumnya pula telah melaksanakan wawancara kepada guru serta siswa kelas V SDN 81 Rejang lebong. Hasil Uji coba produk dicoba oleh 6 siswa kelas V yang di seleksi bersumber pada peringkat buat berikan nilai materi dikala telah digunakan dikala belajar di dalam kelas yang dinamakan dengan uji coba kolmpok kecil.

a. Evaluasi angket partisipan didik

Bertujuan buat mengenali mutu materi berbasis saintifik dari sisi partisipan didik. Dengan melaksanakan uji coba mengaitkan partisipan didik buat mengenali reaksi partisipan didik serta kemenarikan belajar dengan materi. Produk yang sudah dicoba pengembangan, validasi serta perbaikan, Langkah berikutnya ialah melaksanakan uji coba yang mengaitkan 6 Partisipan didik selaku responden. Uji coba dicoba buat mengenali reaksi produk yang dibesarkan. Dari informasi angket reaksi yang didapat dari uji coba bisa dilihat dari tabel.

Tabel 4.10
Hasil Responden Peserta Didik Pada Uji kelompok Kecil²⁵

Responden	Jumlah Skor	Skor kemenarikan	Kriteria
R-1	50	$xi = \frac{50}{56} \times 100 = 89,2$	Sangat Tertarik
R-2	52	$xi = \frac{52}{56} \times 100 = 92,8$	Sangat Tertarik
R-3	50	$xi = \frac{50}{56} \times 100 = 89,2$	Sangat Tertarik
R-4	51	$xi = \frac{51}{56} \times 100 = 91,7$	Sangat Tertarik
R-5	50	$xi = \frac{50}{56} \times 100 = 89,2$	Sangat Tertarik
R-6	51	$xi = \frac{51}{56} \times 100 = 91,7$	Sangat Tertarik
Jumlah	304	543.8	Sangat menarik
Xi		$xi = \frac{543,8}{6} = 90,63$	Sangat Menarik

²⁵ Siswa Sekolah SDN 81 Rejang Lebong Kelas 5

Hasil evaluasi materi angket partisipan didik secara totalitas memperoleh jenis sangat tertarik ataupun sangat menarik serta sangat layak buat digunakan dikala belajar karna dari hasil reaksi didik sangat menunjang.

5. *Evaluation* (Penilaian)

Dalam riset ini cuma di jalani penilaian formatif yang dibutuhkan dikala uji coba produk karna tipe penilaian ini berhubungan dengan tahapan riset pengembangan yang dicoba periset buat meningkatkan materi berbasis saintiifik terintergrasi nilai- nilai Islam, isi penilaian merupakan soal- soal yang ada didalam materi.

C. Hasil Penelitian

Tipe riset yang sudah dilaksanakan ialah riset pengembangan R&D (*research and development*). Pengembangan yang diteliti merupakan materi buat siswa kelas V dengan memakai model ADDIE yang terdiri dari 5 sesi ialah *analisis, Design, Development, Implementation* serta *evaluation*.

1. Pengembangan Materi Berbasis Saintifik Terintergrasi Nilai- NilaiIslam Buat Siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong.

Riset pengembangan produk dicoba dengan perencanaan sesi dini yang dicoba merupakan observasi serta wawancara Langsung kesekolah kepada guru serta siswa kelas V. Bersumber pada hasil wawancara pada riset di SDN 81 Rejang Lebong belum terdapatnya pelaksanaan sumber belajar semacam materi berbasis saintifikterintegrasi nilai- nilai islam ataupun ayat- ayat al- quran Al Qur' an. Cocok dengan langkah dini

dalam model ADDIE ialah analisis hingga periset menganalisa bila materi berbasis saintifik terintegrasi nilai- nilai Islam selaku bahan ajar yang dibesarkan belum dipergunakan di kelas V SDN 81 Rejang Lebong pada tahun ajaran 2022/ 2023.

Sehabis memperoleh cerminan menimpa pendidikan peristiwa dalam kehidupan tema 2 buat siswa kelas V yang hendak dibesarkan didalam materi mencakup kurikulum serta bahan ajar yang digunakan hingga periset melaksanakan langkah berikutnya ialah mendesain bahan ajar dalam wujud materi tersebut.

2. Kualitas Modul Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai- Nilai Islam untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Agar diketahui layak atau tidaknya produk pengembangannya maka peneliti melakukan langkah selanjutnya yaitu membuat instrumen validasi ahli yang merupakan daftar angket dan validasi ini mencakup ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Hasil validasi terhadap modul yang dibuat oleh peneliti diketahui modul tersebut layak digunakan atau di terapkan pada siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong.

Dari ketiga validator tersebut peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa kualitas modul berbasis Saintifik terintegrasi Nilai-Nilai Islam yang dibuat memiliki kualitas baik ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan media. Rekapilasi dari validasi aspek media, materi dan bahasa terdapat pada tabel 5.11 :

Tabel 5.11
Nilai Validasi

Nilai Media	9,0	Sangat Layak
Nilai Materi	91,6	Sangat Layak
Nilai Bahasa	8,5	Layak

3. Kefektifan penggunaan modul untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Selanjutnya untuk mengetahui keefektifan penggunaan bahan ajar modul dilakukan dengan uji coba kelompok kecil yang dilakukan oleh 6 orang anak dikelas V. Hasil yang didapatkan merupakan pengerjaan siswa-siswa terhadap soal-soal yang ada didalam modul, setelah itu diberikan angket untuk mengisi kelayakan modul saat digunakan dalam pelajaran. Selain itu peneliti menemukan jawaban bahwa modul tersebut dapat diterima dengan baik oleh siswa-siswi tersebut dengan baik karna dari siswa mengisi angket yang berikan peneliti dengan pilihan jawaban SS yang artinya sangat setuju .

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai Islam untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong sudah layak digunakan sebagai bahan ajar disekolah yang kualitas sangat baik atau sangat layak untuk digunakan atau sangat menarik

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang dilakukan peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

Modul Berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai Islam yaitu dengan menggunakan desain ADDIE dengan langkah utama adalah analisis kebutuhan dilanjutkan dengan desain dilanjutkan dengan *development* (pengembangan) berawal dari validasi ahli media, materi dan bahasa. sehingga dilanjutkan dengan *implementation* (uji coba kelompok kecil) dilakukan dengan beberapa siswa mengisi angket, dan yang terakhir proses evaluasi hingga produk final.

Profil modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai Islam Untuk siswa kelas V yaitu sampul, kegiatan positif, kata pengantar, peta konsep, manfaat dan tujuan pembelajaran dan daftar isi. Dan dilengkapi dengan ayat-ayat al-quran disetiap awal materi.

Modul dinyatakan valid atau layak oleh para ahli karena sudah mencakup materi yang sesuai dengan pembelajaran dan sesuai dengan kurikulum yang sudah ditetapkan. Modul dinyatakan valid oleh ahli materi karena tercantum di ayat-ayat Al-Quran. Modul dikatakan valid oleh ahli media/design karena modul yang dikembangkan sudah mencakup aspek media meliputi dalam menggunakan modul seperti yang tertera pada petunjuk penggunaan modul, keterbacaan teks/huruf kualitas tampilan gambar, kemenarikan gambar, dan kontras warna yang sesuai. modul yang

dikembangkan mendapatkan nilai 81,81 tercantum dalam jenis layak, materi mendapatkan 91,66 mendapatkan kategori sangat layak dan bahasa mendapatkan nilai 85,41 mendapatkan kategori layak.

B. Saran

Materi Berbasis Saintifik terintergrasi Nilai- Nilai Islam dibesarkan memakai model ADDIE sehingga butuh terdapatnya pengembangan bahan ajar lain yang lebih khusus supaya bisa menolong proses berlangsung pendidikan mata modul lain. Pendidikan memakai materi hendaknya digunakan pula buat modul yang yang lain sehingga siswa lebih tertarik, bahagia, tidak jadi bosan dikala belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Pahrudin. *Pendekatan Sainifik dalam implemementasi kurikulum 2013 dan dampaknya terhadap kualitas proses dan hasil pembelajaran pada MAN ,Di Provinsi Lampung*. (2019).
- Aggraini Puji, and siska Siska. *Pengembangan modul pembelajaran tematik intergratif subtema hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem oendekatan saintifik untuk kelas V SDN 12 rumbai sijujung*. Diss. Universitas Bung Hatta, 2021.
- Azizah, Saputri, Nanik, Isnaini Nur, and Hernisawati Hernisawati. *Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan Discovery Learning pada Materi Himpunan*. *Jambura Journal of Mathematics Education* 1.2 (2020)
- Farida Utami,. *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Bernuansa KontekstualKelas 4 Tema Daerah Tempat Tinggalku Sub Tema 2 Keunikan Daerah TempatTinggalku*. Diss. UIN SMA Banten, 2019.
- Hidayah Nurul, *Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar*(Terampil:Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar), 2015, h. 35
- Heryy,Hernawan Asep . *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia (2009).
- Iif khoiru Ahmad, Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Tematik Integratif* (Jakarta:Prestasi Pustaka raya,2014), h. 117
- Kahirani, Nasution Ni'mah. *Peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan model pembelajaran tematik siswa kelas III SD 200209 Sitamiang*. Diss. IAIN Padangsidimpuan, 2013.
- Kalinda, Praba Kurnia Dini, Nengah Maharta, and Chandra Ertikanto. *Pengembanganmodul pembelajaran fisika berbasis inkuiri terbimbing pada materi suhu dan perubahannya*.*Jurnal Pembelajaran Fisika* 3.3 (2015).
MADRASAH IBTIDAIYAH, KOTA PEKANBARU. *Pengembangan E-Modul Berbasis discovery learning untuk meningkatkan kemampuan pemhaamanpeserta didik mata pelajaran ips kelas VI* .

- Muhammad, Fadlillah *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Prenada media, 2016.
Mohammad Zuhdi, H. *Pembelajaran Tematik Abstraksi*.
- Nuril Ana Nuril. *Pengembangan Buku Pendamping Tema 5 Subtema 1 Kelas 5 Sekolah Dasar*. Diss. University of Muhammadiyah Malang, 2018.
- Nurmalasari, Riana, et al. *Peran Strategis buku dalam meningkatkan keberhasilan pendekatan Scientific Pembelajaran Mekanik Di SMK*. Teknologi dan Kejuruan: Jurnal teknologi, Kejuruan dan Pengajarannya 39.2 (2016).
- Prastowo Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis Dan Praktis* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), h.378
- Prof: Dr. Sugiyono” *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d*
Seka, Andean. 2019 *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Wayang Kartun pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD/MI Bandar Lampung*.
Diss. UIN Raden Intan Lampung.
- Sekar, Arum Tia and Wahyudi. *Pengembangan modul pembelajaran tematik integratif subtema hubungan makhluk hidup dalam ekosistem pendekatan saintifik untuk kelas 5 SD*. Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan 6.3 (2016)
- Sungkono, Sungkono. *Pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar modul dalam proses pembelajaran*. Majalah Ilmiah Pembelajaran 5.1 (2009).
- Widia, Astuti *Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Tematik Terintegrasi Nilai-nilai Islam untuk Peserta Didik kelas 3 SDN/MI Lampung Selatan*.
Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2019.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

FAKULTAS TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21750 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

PADA HARI INI Selasa JAM 13:30-14:00 TANGGAL 15 Januari TAHUN 2021
TELAH DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA :

NAMA : Putri Rahma Damay
NIM : 18191106
PRODI : Piemi
SEMESTER : Tujuh (7)
JUDUL PROPOSAL : Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis
Tematik Terintegrasi Nilai-nilai Islam untuk
Rosetka Didik Kelas 3 Sekolah Dasar.

BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANGKAN BAHWA :

1. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL
2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :

- a. Harus menghadirkan Modul
- Harus memuat buku tema
- b. Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Tematik
Integrasi Berbasis Sastra: Tema keagamaan, nilai
Islam kelas 5 semester dasar MIN 14 Tanjung Uda
- c. Sistematisa Penulisan

3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK DAN PRODI

DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN SEBAGAIMANA SEMESTINYA.

CALON PEMBIMBING I

(Dr. Ida Rahmi, M.Pd.)

CURUP, Januari 2022
CALON PEMBIMBING II

(Yosi Nurani, M.Pd.)

MODERATOR,

(Anggi Tri Anandha)

Perihal : **Mohon Diterbitkan SK Pembimbing**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Di-
Tempat

Salam hormat teriring do'a semoga segala aktivitas Bapak/Ibu selalu dalam bimbingan dan curahan Allah SWT. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Putri Rahmadaniar
NIM : 18591106
Fakulta : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : "Pengembangan Modul Berbasis Sainifik Terintergrasi
Nilai-Nilai Islam Untuk Kelas V 56 SDN Rejang Lebong"

Bersama ini saya mohon kiranya Bapak/ibu berkenan menerbitkan SK Penelitian.

Demikian Surat Permohonan ini saya buat, besar harapan agar Bapak/ibu dapat mengabulkannya. Atas kesediaan dan perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Curup, Maret 2022

Permohonan

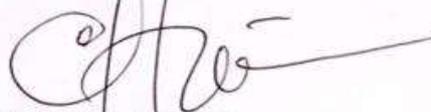

Putri Rahmadaniar
NIM.18591106

Mengetahui,

Pembimbing I


Dr. Aida Rahma Nasution, M.Pd.I
NIP. 19841209 201101 2 009

Pembimbing II


Yosi Yulizah, M.Pd.I
NIP. 199107 14 201803 2 026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 283 Tahun 2022

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN II DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.11/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022 ;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup ;
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah nomor : B.280/FT.05/PP.00.9/02/2022
2. Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Selasa, 25 Januari 2022

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama** : 1. **Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I** **198412092011012009**
2. **Yosi Yulizah, M.Pd.I** **199107142019032026**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Putri Rahamdaniar**

N I M : **18591106**

JU/DUL SKRIPSI : **Pengembangan Modul Berbasis Sainifik Terintegrasi Nilai –Nilai Islam untuk Kelas V SDN 56 Rejang Lebong**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 21 April 2022

Dekan,


Aida Rahmi Nasution

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama
4. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 708 /In.34/FT/PP.00.9/07/2022
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

07 Juli 2022

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)

Assalamualaikum Wr. Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup

Nama : Putri Rahmadaniar
NIM : 18591106
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PGMI
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai – Nilai Islam untuk Kelas V
SDN 56 Rejang Lebong
Waktu Penelitian : 07 Juli s.d 07 Oktober 2022
Tempat Penelitian : SDN 56 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih


Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd
NIP. 196508261999031001

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Wakil 1
3. Ka. Biro AUAK



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
**DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
Jalan S.Sukowati No.60 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/317 /IP/DPMP/ISP/VII/2022

**TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 180.86.1 Tahun 2020 Tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Dan Pengelolaan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
 2. Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor : 708/In.34/FT/PP.00.9/07/2022 tanggal 07 Juli 2022 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL : Putri Rahmadaniar / Kampung Baru, 28 Januari 2000
NIM : 18591106
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi / Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) / Tarbiyah
Judul Proposal Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai-nilai Islam Untuk Kelas V SD Negeri 81 Rejang Lebong
Lokasi Penelitian : SD Negeri 81 Rejang Lebong
Waktu Penelitian : 29 Juli 2022 s/d 07 Oktober 2022
Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
Pada Tanggal : 29 Juli 2022

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Rejang Lebong




Ir. AFNISARDI, MM
Pembina Utama Muda
NIP. 196304051992031015

- Tembusan :
1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
 3. Kepala SD Negeri 81 Rejang Lebong
 4. Yang Bersangkutan
 5. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 81 REJANG LEBONG



Alamat : Desa Suka Rami Kecamatan Bermani Ulu Raya

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini Sekolah Dasar Negeri 81 Rejang Lebong Kecamatan Bermani Ulu Raya Kabupaten Rejang Lebong Provinsi Bengkulu, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Putri Rahma Daniar
Tempat Tanggal Lahir : Kp Baru 28 Januari 2000
Agama : Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Kp Baru Palbatu

Telah selesai melaksanakan penelitian di SDN 81 Rejang Lebong untuk memperoleh data guna menyusun tugas akhir Skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Berbasis saintifik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong"

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang berkepentingan untuk selanjutnya supaya di pergunakan sebagai mana mestinya.

Rejang Lebong, 26 September 2022

Kepala Sekolah



Taripan, S.Pd.I

NID : 19640405 1986064 002

INSTRUMEN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DI DALAM KELAS

NAMA GURU : *Riswan Junaidi*
 NAMA SEKOLAH : *SDN Bt Pasang Lebong*
 TANGGAL/HARI : *1 September 2012*

NO	Aspek Yang Diamati	Indikator	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Perangkat Pembelajaran	Kurikulum 2013	✓		Kurikulum 2013
		Silabus	✓		Silabus sudah sesuai k3
		RPP	✓		Rpp sudah standar proses
2.	Proses Pembelajaran	Membuka Pembelajaran	✓		Mengucapkan salam
		Penyajian Materi	✓		Memancing siswa
		Metode Pembelajaran	✓		Metode ceramah
		Penggunaan Bahasa	✓		Bahasa Indonesia
		Penggunaan waktu	✓		Sudah efektif
		Gerak	✓		Mengucapkan k3 dan salam
		Cara Memotivasi Siswa	✓		sepatu anak
		Teknik Bertanya	✓		Memeriksa pertanyaan
		Teknik Penguasaan Kelas	✓		Menggunakan floor fan
		Penggunaan Media	✓		Menggunakan Batu paku
		Bentuk dan Cara Evaluasi	✓		Memberi tugas.
		Menutup Pelajaran	✓		Mengucapkan salam

Analisi Kebutuhan Guru Menggunakan Wawancara

Pengembangan Modul Berbasis Sainifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa Kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Responden

Nama Guru : Riskan Junaidi, S.Pd

NIP :

Tanggal/Hari : 9 September 2022

Nama Sekolah : 81 Rejang Lebong

wawancara Kebutuhan Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/ibu sudah mengajar didalam kelas menggunakan pendekatan saintifik?	Sudah namun jarang karena keterbatasan waktu.
2	Jika Bapak/ibu mengajar menggunakan pendekatan saintifik apakah ada kesulitan?	Tidak.
3	Apakah motivasi siswa lebih mudah ditimbulkan melalui pembelajaran berbasis saintifik?	Ya lebih mudah
4	Apakah Bahan ajar yang digunakan sudah menerapkan pembelajaran berbasis saintifik?	Hanya Beberapa
5	Bisa bapak sebutkan apa saja bahan ajar yang digunakan didalam kelas selama ini?	Buku tematik dan video
6	Bahan ajar apa yang digunakan dengan pendekatan saintifik?	ada beberapa buku dari sekolah.
7	Apakah bapak/ibu berharap ada pengembangan bahan ajar yang dapat memfasilitasi proses pembelajaran berbasis saintifik?	Sangat besar harapan
8	Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan kegiatan positif setiap hari dengan selalu mengingatkan siswa untuk selalu berbuat baik, seperti selalu menolong teman? atau selalu mengingatkan kegiatan positif seperti sholat lima waktu? membantu orang tua? dll..	Jarang selalu dilakukan
9	Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media pembelajaran dengan modul?	Belum pernah.
10	Apakah Bapak/ibu sudah menggunakan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam? Jika Belum Apakah Boleh Jika saya melakukan pengembangan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang lebong?	Sangat di luncurkan untuk tambahan Modul atau bahan ajar di dalam kelas V

Analisis Kebutuhan Siswa Menggunakan Wawancara

Pengembangan Modul Berbasis Sainifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa Kelas
V SDN 81 Rejang Lebong

Responden

Nama Siswa : Azam, Gra, Diego

Kelas : V

Nama Sekolah: SDN 81 Rejang Lebong

Tanggal/Hari : 9 September 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu Guru Selalu Bertanya Jika Sudah menjelaskan pelajaran ?	Tidak, Jarang atau banyak Estrofa waktu
2	Apakah Bapak/Ibu Guru Selalu mengajak Mengamati lingkungan sekolah saat belajar?	Belum pernah atau tidak sama sekali
3	Apakah Bapak/Ibu Guru saat megajar selalu mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari?	Iya sering Bapak berikan Saat mengait di kelas
4	Apakah Bapak/ ibu Guru sudah pernah mengajar didalam kelas menggunakan Modul ?	Belum Pernah
5	Apakah Bapak /Ibu guru hanya menggunakan buku paket saat mengajar didalam kelas	Iya, Pernah menggunakan Video
6	Apakah Bapak/Ibu Guru selalu menyuruh menyimpulkan materi saat pelajaran sudah selesai ?	Iya, Jarang :)
7	Apakah Bapak/Ibu Guru selalu Mengaitkan pelajaran dengan nilai-nilai islam ?	Jarang
8	Apakah Bapak /Ibu Guru Selalu Melakukan kegiatan positif saat pelajaran belum dimulai? Seperti mengingatkan sholat 5 waktu, saling membantu ?	Iya, tidak selalu di lakukan
9	Apakah Bapak/Ibu Guru Sudah menggunakan Modul berbasis sianifik terintergrasi Nilai-Nilai islam ?	Belum Pernah
10	Jika Belum , Bagaimana Jika Bapak/Ibu guru Menggunakan Modul Berbasis saintifik Terintergrasi Nilai-nilai islam ? apakah kalian setuju ?	sangat setuju.

SURAT KETERANGAN HASIL WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Rahma Daniar

NIM : 18591106

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menerangkan telah melakukan wawancara "**Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong**"

Dengan :

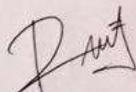
Nama : Riskan Junaidi, S.Pd

Jabatan : Wali kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya, sebagai bukti telah melakukan wawancara dalam upaya pengumpulan data untuk menyusun skripsi.

Curup, 12 September 2022

Informan


Riskan Junaidi, S.Pd
NIP.

Peneliti


Putri Rahma Daniar
NIM. 18591106

SURAT KETERANGAN HASIL WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri RahmaDaniar

NIM :18591106

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menerangkan telah melakukan wawancara "**Pengembangan Modul Berbasis Sainifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang lebong "**

Dengan :

Nama : Diego

Jabatan : Siswi kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya, sebagai bukti telah melakukan wawancara dalam upaya pengumpulan data untuk menyusun skripsi.

Curup, 12 september 2022

Informan



Diego

Peneliti



Putri RahmaDaniar
NIM. 18531033

SURAT KETERANGAN HASIL WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri RahmaDaniar

NIM : 18591106

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menerangkan telah melakukan wawancara "**Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong**"

Dengan :

Nama : Gia

Jabatan : Siswi kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya, sebagai bukti telah melakukan wawancara dalam upaya pengumpulan data untuk menyusun skripsi.

Curup, 12 september 2022

Informan



Gia

Peneliti



Putri RahmaDaniar
NIM. 18531033

SURAT KETERANGAN HASIL WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri RahmaDaniar

NIM : 18591106

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menerangkan telah melakukan wawancara "**Pengembangan Modul Berbasis Sainifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang lebong**"

Dengan :

Nama : Azam

Jabatan : Siswi kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya, sebagai bukti telah melakukan wawancara dalam upaya pengumpulan data untuk menyusun skripsi.

Curup, 12 september 2022

Informan



Azam

Peneliti



Putri RahmaDaniar
NIM 18531033

SURAT PERMOHONAN

Perihal : Permohonan Validator Ahli Materi
Lampiran : 1 Bendel Angket Instrumen
RPP
Modul Berbasis Saintifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam untuk Siswa
Kelas V SDN 36 Rejang Lebong

Yth Ibu Aflahah, M.Pd.

Dosen IAIN Madura.

Dengan hormat. Yang bertanda tangan dibawah ini :

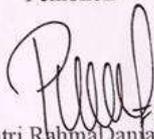
Nama : Putri Rahmadaniar
NIM : 18591106
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I
2. Yosi Yulizah, M.Pd.I

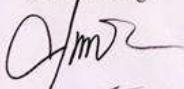
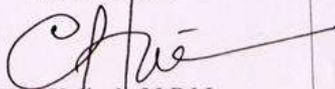
Dengan ini saya memohon kesediaan Ibu untuk memberikan validasi terhadap media pembelajaran ini sebagai Ahli Kurikulum sehingga media ini layak diuji cobakan dilapangan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas bantuan dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Curup, Agustus 2022

Pemohon


Putri Rahmadaniar
NIM. 18591106

Mengetahui Pembimbing I  Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I NIP. 19841209 201101 2 009	Pembimbing II  Yosi Yulizah, M.Pd.I NIP. 19910714 201803 2 026
---	--

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa kelas V SDN 36 Rejang Lebong

Penyusun : Putri RahmaDaniar

**Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. I
2. Yosi Yulizah, M.Pd. I**

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya "Pengembangan Modul Berbaisis Saintifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa Kelas V SDN 36 Rejang Lebong ", maka melalui instrumen ini Bapak/ Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga dapat diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran Tematik.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang telah disiapkan.
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Aflahah, M.Pd
 NIP : 198402012011012014
 JABATAN : Kaprodi PGMI IAIN Madura

Indikator Penilaian & Butir Penilaian	Penilaian			
	1 SK	2 K	3 B	4 SB
I. Aspek Kelayakan Penyajian				
A. Kesesuaian materi dengan KD				
1. Kelengkapan Materi				√
2. Keluasan Materi				√
3. Kedalaman Materi				√
B. Keakuratan Materi				
1. Keakuratan konsep dan definisi			√	
2. Keakuratan data dan fakta				√
3. Keakuratan contoh				√
4. Keakuratan gambar dan ilustrasi				√
C. Kemuktahiran Materi				
1. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				√
2. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				√
II. Aspek Kelayakan Penyajian				
A. Pendukung Penyajian				
1. Contoh- contoh gambar dalam setiap kegiatan belajar				√
2. Gambar dan ilustrasi pada setiap indikator				√
3. Pengantar			√	
4. Daftar pustaka				√
B. Penyajian Pembelajaran				
1. Keterlibatan peserta didik			√	
C. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir				
1. Keteraturan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar				√

2. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ subkegiatan belajar			√	
III. Aspek Penilaian Kontekstual				
A. Hakekat Kontekstual				
1. Keterkaitan semua Materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			√	
2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				√
B. Komponen Kontekstual				
1. Konstruktivisme (Konstruktivism)			√	
2. Menemukan (Inquiry)			√	
3. Bertanya (Questioning)			√	
4. Pemodelan (Modeling)			√	
5. Refleksi (Reflection)			√	
6. Penilaian yang sebenarnya (Authentic Assessment)			√	

Pertanyaan Pendukung:

- a. Apakah terdapat kelebihan dari Pengembangan Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam kelas V ini . Jika ada sebutkan!

Mengaitkan dengan ayat Al-Qur'an

- b. Menurut Bapak/ Ibu apakah terdapat kekurangan dari Pengembangan Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam untuk kelas V ini ? Jika ada sebutkan!

Perhatikan penggunaan huruf atau kata

- c. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Pengembangan Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam kelas V ini ?

Pada dasarnya harus selalu dikembangkan menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku

Bapak/ Ibu dimohon memberikan tanda Check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Pengembangan modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam untuk siswa kelas V SDN 36 Rejang Lebong .

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi kecil	
Modul dapat digunakan dengan revisi besar	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	√

Pamekasan, 23 Agustus 2022

Validator Materi,



AFLAHAH, M.Pd
NIP. 198402012011012014

KISI-KISI LEMABAR PENILAIAN AHLI MATERI

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1,2,3
	B. Keakuratan Materi	4,5,6,7,8,9,10
	C. Kemutakhiran Materi	11,12,13,14,15
	D. Mendorong Keingintahuan	16, 17
II. Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian	1,2
	B. Pendukung Penyajian	3,4,5,6,7,8,9,10
	C. Penyajian Pembelajaran	11
	D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	12,13
III. Aspek penilaian Kontekstual	A. Hakikat Kontekstual	1,2
	B. Komponen Kontekstual	3,4,5,6,7,8,9

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MATERI

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan materi.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator dan Kompetensi Dasar (KD) yaitu Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air , menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi daur air
2. Keluasan materi.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD).
3. Kedalaman materi.	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).

4. Keakuratan konsep dan definisi.	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Geometri.
5. Keakuratan fakta dan data.	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6. Keakuratan contoh dan kasus.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
8. Keakuratan istilah.	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku di bidang/ilmu Geometri.
9. Keakuratan, notasi, simbol, dan ikon.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu Geometri.
10. Keakuratan acuan pustaka.	Pustaka disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu Geometri.

11. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu Geometri.	Materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan Geometri.
12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan Geometri dan terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
13. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.
14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
15. Kemutakhiran pustaka.	Pustaka dipilih dalam kurun waktu 6 tahun terakhir.
16. Mendorong rasa ingin tahu.	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
17. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar taat asas (memiliki pendahuluan, isi dan penutup).
2. Keruntutan Konsep.	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.

5. Kunci jawaban soal latihan.	Terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya.
6. Umpan balik soal latihan.	Terdapat kriteria penguasaan materi.
7. Pengantar.	Memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran.
8. Glosarium.	Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis alfabetis.
9. Daftar Pustaka.	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel , tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs).

10. Rangkuman.	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi kegiatan belajar.
11. Keterlibatan peserta didik.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
12. Keterkaitan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
13. Ketuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar / sub kegiatan belajar / alinea harus mencerminkan kesatuan tema.

ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL MENURUT DEPDIKNAS (2002)

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.
2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.	Pembelajaran mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>).	Materi dalam modul bersifat mengkonstruksi pengetahuan dan bukan proses menerima pengetahuan
4. Menemukan (<i>Inquiry</i>).	Materi merangsang siswa untuk menemukan pengetahuan sendiri.
5. Bertanya (<i>Questioning</i>).	Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing, dan mengukur kemampuan berpikir siswa.
6. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).	Terdapat tugas kelompok, dan materi merangsang siswa untuk berdiskusi (<i>sharing</i>) dengan teman-temannya.
7. Pemodelan (<i>Modelling</i>).	Terdapat contoh soal prosedural dan cara penyelesaiannya. Misal: cara menentukan berapa banyaknya ubin yang dibutuhkan dalam pengubinan lantai.

8. Refleksi (<i>Reflection</i>).	Terdapat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
9. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>).	Terdapat tes yang bisa digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar siswa.

SURAT PERMOHONAN

Perihal : Permohonan Validator Ahli Media
Lampiran : 1 Bendel Angket Instrumen
RPP
Modul Berbasis Saintifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam untuk Siswa
Kelas V SDN 36 Rejang Lebong
Yth Bapak Dr. Hendra Harmi, M.Pd.
Dosen IAIN Curup.

Dengan hormat, Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri RahmaDaniar
NIM : 18591106
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I
2. Yosi Yulizah, M.Pd.I

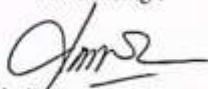
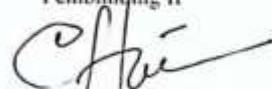
Dengan ini saya memohon kesediaan Bapak untuk memberikan validasi terhadap media pembelajaran ini sebagai Ahli Media sehingga media ini layak diuji cobakan dilapangan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Curup, 19 Agustus 2022

Pemohon

Putri RahmaDaniar
NIM. 18591106

<p>Mengetahui Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I</u> NIP. 19841209 201101 2 009</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Yosi Yulizah, M.Pd.I</u> NIP. 19910714 201803 2 026</p>
---	---

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa kelas V SDN 36 Rejang Lebong

Penyusun : Putri Rahma Daniar

Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. I
2. Yosi Yulizah, M.Pd. I

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya "Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa Kelas V SDN 36 Rejang Lebong ", maka melalui instrumen ini Bapak/ Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga dapat diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran Tematik.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang telah disiapkan.
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. Hendra Horoi, M. Pa.
 NIP : 197511082005011006
 JABATAN :
 a. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAAN

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Alternatif Pilihan				Komentar
		SB	B	K	SK	
A. Ukuran Modul	Ukuran Fisik Modul					
	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO.	✓				
	2. Kesesuaian ukurandengan materi isi modul.	✓				
B. Desain Sampul Modul (Cover)	Tata Letak Kulit Modul					
	3. Penampilan unsur tataletak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) serta konsisten.		✓			
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.	✓				

	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).		✓				
	6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	✓					
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca						
	7. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang		✓				
	8. Warna judul buku kontras dengan warnalatar belakang	✓					
	9. Tidak menggunakanterlalu banyak kombinasi jenis huruf	✓					
	Ilustrasi Sampul Modul						
	10. Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek		✓				
	11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai dengan realita.	✓					
C. Desain Isi	Konsistensi Tata Letak						

Modul	12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.		✓				
	13. Pemisahan antar paragraf jelas	✓					
	Unsur Tata Letak Harmonis						
	14. Bidang cetak dan margin proporsional	✓					
	15. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional	✓					
	16. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	✓					
	Unsur tata letak lengkap						
	17. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.		✓				
	18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar(<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.		✓				
	Tata letak mempercepat pemahaman						
	19. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.		✓				

20. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	✓					
--	---	--	--	--	--	--

Pertanyaan Pendukung:

- a. Apakah terdapat kelebihan dari Pengembangan Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam kelas V ini . Jika ada sebutkan!

- b. Menurut Bapak/ Ibu apakah terdapat kekurangan dari Pengembangan Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam untuk kelas V ini ? Jika ada sebutkan!

- c. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Pengembangan Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam kelas V ini ?

Bapak/ Ibu dimohon memberikan tanda Check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Pengembangan modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam untuk siswa kelas V SDN 36 Rejang Lebong .

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi kecil	
Modul dapat digunakan dengan revisi besar	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	✓

cupuq . 23 Agustus 2022

Validator Media


Dr. Henata Harmi, M.Pd.
 NIP. 1975110820050110 06

KISI-KASI PENILAIAN AHLI MEDIA

No.	Aspek	Komponen	Indikator Komponen	Nomor Butir
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran Modul	Ukuran Fisik Modul	1, 2
		Desain Sampul Modul	Tata Letak Sampul Modul	3, 4, 5, 6
			Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	7, 8, 9
			Ilustrasi sampul modul	10, 11
		Desain isi modul	Konsistensi tata letak	12, 13
			Unsur tata letak harmonis	14, 15, 16
			Unsur tata letak lengkap	17, 18
			Tata letak mempercepat pemahaman	19, 20
			Tipografi isi buku sederhana	21, 22
			Tipografi mudah dibaca	23, 24, 25
Tipografi isi buku memudahkan pemahaman	26, 27			
Ilustrasi isi	28, 29, 30, 31			

Deskripsi Lembar Evaluasi Oleh Ahli Media Ini Diadaptasi Dari Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran Oleh BSNP.

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	Ukuran modul A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm).
2. Kesuaian ukuran dengan materi isi modul	Pemilihan ukuran modul perlu disesuaikan dengan materi isi modul berdasarkan bidang studi tertentu. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman modul.
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan topografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi modul berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal modul.
4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik	Sebagai data tarik awal dari modul yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.
5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).	Adanya keseimbangan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak (tipografi, ilustrasi dan unsure pendukungnya seperti kotak, lingkarang dan elemen dekoratif lainnya) secara proporsional dengan ukuran modul.
6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul.
7. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang dan penerbit	Judul modul harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi modul berdasarkan bidang studi tertentu.
8. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.	Judul modul ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakangnya
9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan . untuk membedakan dan mendapatkan

SURAT PERMOHONAN

Perihal : Permohonan Validator Ahli Bahasa
Lampiran : 1 Bendel Angket Instrumen
RPP
Modul Berbasis saintifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa
Kelas V SDN 36 Rejang Lebong
Yth Ibu Ummul Khair, M.Pd.
Dosen IAIN Curup.

Dengan hormat. Yang bertanda tangan dibawah ini :

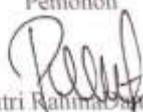
Nama : Putri RahmaDantiar
NIM : 18591106
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I
2. Yosi Yulizah, M.Pd.I

Dengan ini saya memohon kesediaan Ibu untuk memberikan validasi tertadap media pembelajaran ini sebagai Ahli Materi sehingga media ini layak diuji cobakan dilapangan.

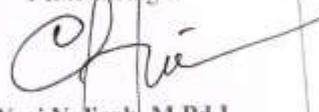
Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas bantuan dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Curup, 8 Agustus 2022

Pemohon


Putri RahmaDantiar

NIM. 18591106

<p>Mengetahui Pembimbing I</p>  <u>Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I</u> NIP. 19841209 201101 2 009	<p>Pembimbing II</p>  <u>Yosi Yulizah, M.Pd.I</u> NIP. 19910714 201803 2 026
---	---

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa kelas V SDN 36 Rejang Lebong

Penyusun : Putri RahmaDanar

Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. I

2. Yosi Yulizah, M.Pd. I

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya "Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa Kelas V SDN 36 Rejang Lebong ", maka melalui instrumen ini Bapak/ Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga dapat diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran Tematik.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat

BaikSkor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang telah disiapkan.
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Ummu Khair, M.P.I.
 NIP : 1969 1021 1997 0220 01
 JABATAN :

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Kebakuan istilah.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.				✓
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis.			✓	

D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9. Ketepatan tata bahasa.				✓
	10. Ketepatan ejaan.			✓	
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon.	11. Konsistensi penggunaan istilah.				✓
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.				✓

- a. Apakah terdapat kelebihan dari Pengembangan Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam kelas V ini . Jika ada sebutkan!

- b. Menurut Bapak/ Ibu apakah terdapat kekurangan dari Pengembangan Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam untuk kelas V ini ? Jika ada sebutkan!

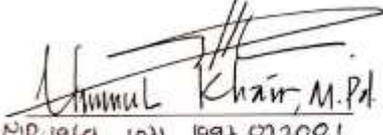
- c. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Pengembangan Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam kelas V ini ?

Bapak/ Ibu dimohon memberikan tanda Check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Pengembangan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam untuk siswa kelas V SDN 36 Rejang Lebong .

Modul belum dapat digunakan	✓
Modul dapat digunakan dengan revisi kecil	--
Modul dapat digunakan dengan revisi besar	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	✓

Agustus 2022

Validator Bahasa


Anmul Khair, M.Pd.
Nip. 1969 1021 1997 022001

Kisi-Kisi instrumen Respon siswa

NO	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Tampilan atau ketertarikan	Kejelasan teks	1	1
		Kejelasan Gambar	1	2,3,4
		Kemenarikan Gambar	1	5
		Kesesuaian gambar dengan materi	1	6
2.	Penyajian materi	Penyajian materi	1	7,8,9,10,11
		Kemudahan memahami materi	1	12
		Ketepatan sistematika penyajian materi	1	13,14
		Kejelasan kalimat	1	15,16
		Kejelasan simbol dan lambang	1	17
		Kejelasan istilah	1	18
		Kesesuaian contoh dengan materi	1	19
3.	Bahasa	Kemudahan belajar	1	20,21
		Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk modul	1	22
		Peningkatan motivasi belajar	1	23,24,25
JUMLAH				25

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Sainitifk Terintergrasi Nilai-
Nilai Islam Untuk Siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Penyusun : Putri Rahma Daniar

Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. I

2. Yosi Yulizah, M.Pd. I

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka pengembangan pembelajaran menggunakan modul di kelas, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran menggunakan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai Islam untuk siswa kelas V. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dikelas kalian.

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan modul yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

TS = Sangat tidak setuju

IDENTITAS

Nama : Dea amanda agustin

Asal Sekolah : SDN 81 Rejang Lebong

Kelas : V

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1 TS	2 KS	3 S	4 SS
A. Tampilan atau ketertarikan	1. Tampilan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam ini menarik				√
	2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				√

	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar tematik tidak membosankan				✓	
	4. Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendukung saya untuk menguasai kewajiban sebagai orang islam				✓	
	5. Adanya kata motivasi dalam modul ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya.				✓	
	6. Dengan adanya kegiatan positif dapat memberikan motivasi saya			✓		
B. Penyajian materi	1. Penyampaian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓		
	2. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓		
	3. Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri					✓
	4. Penyajian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓		
	5. Modul ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi"			✓		
C. Bahasa	1. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓	
	2. Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti			✓		
	3. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Sainitiifik Terintergrasi Nilai-
Nilai Islam Untuk Siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Penyusun : Putri RahmaDaniar

Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. I
2. Yosi Yulizah, M.Pd. I

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka pengembangan pembelajaran menggunakan modul di kelas, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran menggunakan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai Islam untuk siswa kelas V. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dikelas kalian.

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan modul yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
TS = Sangat tidak setuju

IDENTITAS

Nama : *Angelyca amanda maharani*

Asal Sekolah : *SD N 81 REJANG Lebong*

Kelas : *5*

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1 TS	2 KS	3 S	4 SS
A. Tampilan atau ketertarikan	1. Tampilan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam ini menarik				✓
	2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar			✓	

	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar tematik tidak membosankan				✓	
	4. Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendukung saya untuk menguasai kewajiban sebagai orang islam				✓	
	5. Adanya kata motivasi dalam modul ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya.			✓		
	6. Dengan adanya kegiatan positif dapat memberikan motivasi saya				✓	
B. Penyajian materi	1. Penyampaian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓		
	2. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				✓	
	3. Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri					✓
	4. Penyajian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain					✓
	5. Modul ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi"			✓		
C. Bahasa	1. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓	
	2. Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti				✓	
	3. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓	

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintergrasi Nilai-
Nilai Islam Untuk Siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Penyusun : Putri Rahma Daniar

Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. I
2. Yosi Yulizah, M.Pd. I

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka pengembangan pembelajaran menggunakan modul di kelas, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran menggunakan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai Islam untuk siswa kelas V. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dikelas kalian.

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan modul yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
TS = Sangat tidak setuju

IDENTITAS

Nama : Ramanda Octa Azhari

Asal Sekolah : SD N 81 Rejang Lebong

Kelas : 5

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1 TS	2 KS	3 S	4 SS
A. Tampilan atau ketertarikan	1. Tampilan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam ini menarik			✓	
	2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				✓

	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar tematik tidak membosankan			✓	
	4. Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendukung saya untuk menguasai kewajiban sebagai orang islam			✓	
	5. Adanya kata motivasi dalam modul ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya.				✓
	6. Dengan adanya kegiatan positif dapat memberikan motivasi saya			✓	
B. Penyajian materi	1. Penyampaian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
	2. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	
	3. Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri				✓
	4. Penyajian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓	
	5. Modul ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi"				✓
C. Bahasa	1. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓
	2. Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
	3. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓

ANGKET RESPON SISWA

**Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Sainiifk Terintergrasi Nilai-
Nilai Islam Untuk Siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong**

Penyusun : Putri RahmaDanar

Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. I

2. Yosi Yulizah, M.Pd. I

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka pengembangan pembelajaran menggunakan modul di kelas, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran menggunakan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai Islam untuk siswa kelas V. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dikelas kalian.

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan modul yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

TS = Sangat tidak setuju

IDENTITAS

Nama : *Diva auliga*

Asal Sekolah : *SDN 81 Rejang Lebong*

Kelas : *U (5)*

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1 TS	2 KS	3 S	4 SS
A. Tampilan atau ketertarikan	1. Tampilan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam ini menarik				✓
	2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar			✓	

	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar tematik tidak membosankan			✓		
	4. Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendukung saya untuk menguasai kewajiban sebagai orang islam				✓	
	5. Adanya kata motivasi dalam modul ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya.				✓	
	6. Dengan adanya kegiatan positif dapat memberikan motivasi saya			✓		
B. Penyajian materi	1. Penyampaian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
	2. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓		
	3. Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri					✓
	4. Penyajian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain					✓
	5. Modul ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi"			✓		
C. Bahasa	1. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓	
	2. Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti				✓	
	3. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓	

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Penyusun : Putri Rahma Daniar

Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. I
2. Yosi Yulizah, M.Pd. I

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka pengembangan pembelajaran menggunakan modul di kelas, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran menggunakan modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai Islam untuk siswa kelas V. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dikelas kalian.

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan modul yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
TS = Sangat tidak setuju

IDENTITAS

Nama : *Kaka Sakti Pratama*

Asal Sekolah : *SDN 81 Rejang Lebong*

Kelas : *V*

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1 TS	2 KS	3 S	4 SS
A. Tampilan atau ketertarikan	1. Tampilan modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai Islam ini menarik				✓
	2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar			✓	

	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar tematik tidak membosankan				✓
	4. Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendukung saya untuk menguasai kewajiban sebagai orang islam				✓
	5. Adanya kata motivasi dalam modul ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya.			✓	
	6. Dengan adanya kegiatan positif dapat memberikan motivasi saya				✓
B. Penyajian materi	1. Penyampaian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
	2. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				✓
	3. Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	4. Penyajian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				✓
	5. Modul ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi"			✓	
C. Bahasa	1. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓
	2. Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	3. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Sainitifk Terintergrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong

Penyusun : Putri Rahma Daniar

Pembimbing : 1. Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. I

2. Yosi Yulizah, M.Pd. I

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka pengembangan pembelajaran menggunakan modul di kelas, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran menggunakan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai Islam untuk siswa kelas V. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dikelas kalian.

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan modul yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak setuju
- TS = Sangat tidak setuju

IDENTITAS

Nama : Septiana

Asal Sekolah : SDN 81 REJANG LEBONG

Kelas : V

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1 TS	2 KS	3 S	4 SS
A. Tampilan atau ketertarikan	1. Tampilan modul berbasis saintifik terintergrasi nilai-nilai islam ini menarik				✓
	2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				✓

	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar tematik tidak membosankan			✓	
	4. Modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendukung saya untuk menguasai kewajiban sebagai orang islam				✓
	5. Adanya kata motivasi dalam modul ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya.			✓	
	6. Dengan adanya kegiatan positif dapat memberikan motivasi saya				✓
B. Penyajian materi	1. Penyampaian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	2. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				✓
	3. Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri				✓
	4. Penyajian materi dalam modul berbasis saintifik terintegrasi nilai-nilai islam ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓	
	5. Modul ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi"				✓
C. Bahasa	1. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓
	2. Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
	3. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : **Peristiwa dalam Kehidupan**
Sub Tema 1 : **Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan**
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya air

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti

- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang manfaat air bagi kehidupan manusia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan 	15 Menit
INTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul "Sungaiku Bergantung pada Hujan". ▪ Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas 	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung ▪ Peserta didik diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air ▪ Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

- Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Guru Kelas V

(*PAH*)
NIP _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : **Peristiwa dalam Kehidupan**
Sub Tema 1 : **Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan**
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air

Indikator :

- Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita
- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia
- Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengetahui cara-cara menangkap bola basket dengan tertib
- Dengan bermain “Tangkap Ceritaku”, peserta didik dapat menunjukkan cara menangkap bola basket dengan kontrol yang tepat secara percaya diri

- Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti
- Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.
- Dengan menjelaskan isi bacaan, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air” peserta didik dapat menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia secara mandiri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menyajikan penjelasan tentang pentingnya air secara mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang peranan air dalam kehidupan
- Membuat proyek “Jejak Air” untuk menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia.
- Gambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ .Peserta didik mengamati gambar secara rinci (gambar pada buku peserta didik bisa diganti dengan gambar lain yang disediakan oleh guru atau dibawa oleh peserta didik dari rumah) (Mengamati) ▪ Guru membimbing peserta didik untuk 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengamati bagian-bagian dari gambar seperti padi yang menguning, parit-parit air, pintu-pintu air dll</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu?; Pernahkan kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga agar sawah mereka cukup air ? ; Bagaimana bila hujan terlalu sering turun atau ▪ bila tidak pernah turun dalam jangka waktu yang panjang ? ▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik ▪ Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.(Menanya) ▪ Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau dibuku 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

- Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V



(Signature)
NIP _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	:	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air

Indikator :

- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat
- Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri
- Dengan membuat poster tentang gotong royong, peserta didik mampu mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun) dengan percaya diri
- Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab

- Dengan permainan Gambar KOMUNIKASI, peserta didik mampu menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah dengan mandiri
- Dengan menggunakan cerita-cerita peristiwa faktual, peserta didik mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan teliti
- Dengan berlatih memecahkan masalah, peserta didik mampu menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian dengan cermat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari teks bacaan tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat.
- Keterampilan menulis karangan.
- Poster tentang gotong royong.
- Bermain Gambar komunikasi, dan menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti (Mengamati) ▪ Peserta didik dibimbing untuk memahami bacaan dengan mendiskusikan kata-kata baru yang mungkin belum peserta didik kenal ▪ Peserta didik menyimak bacaan dan mengaitkannya dengan peran air dalam masyarakat 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minta peserta didik untuk mengembangkan kreaktivitasnya dengan meneruskan bacaan sesuai dengan ide-ide yang muncul dari peserta didik 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca informasi tentang pola perilaku (Mengumpulkan Informasi) ▪ Peserta didik berdiskusi tentang makna dan contoh pola perilaku yang ada di masyarakat ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi pola-pola perilaku yang bisa mereka temukan di masyarakat tempat tinggalnya. ▪ Peserta didik diminta untuk memberikan contoh-contoh pola perilaku yang ada di masyarakat tempat mereka tinggal 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

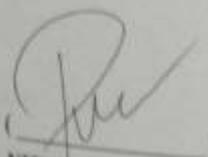
G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang manfaat air dalam kehidupan masyarakat, gambar-gambar yang berkaitan dengan manfaat air dalam kehidupan masyarakat, majalah, surat kabar, cerita-cerita kontekstual.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Guru Kelas V


NIP _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 2	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	: Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air,

Indikator :

- Menguraikan isi teks tentang proses daur air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik mampu menjelaskan tahapan proses daur air secara runut dan teliti
- Dengan membuat peta pikiran tentang teks bacaan peserta didik mampu menceritakan kembali tahapan proses daur air secara runut dan teliti

- Dengan membaca teks bacaan peserta didik dapat menganalisis informasi penting tentang proses tahapan daur air dengan cermat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang tahapan proses daur air

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca tentang bagaimana proses daur air yang terdapat di dalam buku peserta didik ▪ Peserta didik kemudian mengamati gambar 	45menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	daur air <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema "Peristiwa - peristiwa penting" 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang daur air, Cara Induktif dalam memprediksi pola

Mengetahui



Guru Kelas V

(*[Signature]*)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air

Indikator :

- Menguraikan isi teks tentang proses daur air.

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air

Indikator :

- Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Percobaan sederhana tentang proses daur air.
- Informasi dari bacaan tentang proses daur air

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan percobaan sederhana dan kegiatan menanya, peserta didik memahami proses daur air dengan teliti.

- Dengan mengamati proses percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dalam bentuk tabel secara mandiri.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dengan cermat
- Dengan membuat laporan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar hasil percobaan daur air, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan secara lengkap dan teliti.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi hal – hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur air dengan mandiri

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana peserta didik diminta untuk mengamati gambar. (Mengamati) ▪ Peserta didik mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering. ▪ Peserta didik mengidentifikasikan akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru, mengamati ▪ kedua gambar yang disajikan pada buku peserta didik dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya. ▪ Peserta didik melengkapi hasil pengamatannya dengan menggunakan hasil perbandingannya. ▪ Guru membimbing diskusi dan meminta peserta didik mengaitkan judul bacaan dengan hasil pengamatan gambar mereka ▪ Peserta didik memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Mengapa air penting bagi kita?, Dimana saja kita bisa menemukan air?, Sebutkan macam-macam kegunaan air! ▪ Peserta didik diminta untuk menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tersebut diatas sebagai acuan. ▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik ▪ Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan.(Menanya) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : **Peristiwa dalam Kehidupan**
Sub Tema 2 : **Peristiwa-peristiwa Penting**
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air

Indikator :

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya daur air

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan teliti.
- Dengan menyimak percakapan dalam bacaan, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya daur air dengan teliti.
- Dengan bekerjasama dalam kelompok, peserta didik mengidentifikasi hal – hal yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber – sumber air sebagai sebuah kewajiban dengan cermat. Dengan bekerjasama dalam

kelompok peserta didik berperilaku sesuai dengan hak dan kewajibannya di sekolah dengan bertanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melestarikan sumber - sumber air

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar yang terdapat di dalam buku peserta didik dan membaca teks bacaan dengan cermat. (Mengamati) ▪ Guru menstimulasi pengetahuan peserta didik dengan menanyakan hal - hal apa sajakah yang ingin mereka ketahui ketika melihat kondisi sungai - sungai yang mengering ▪ Peserta didik mendengar pertanyaan - pertanyaan yang ingin mereka ketahui pada kolom pertanyaan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang ingin diketahuinya berdasarkan informasi dari teks bacaan. ▪ Peserta didik menguraikan jawabannya dalam bentuk esai. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang ada di dalam buku peserta didik dan dijawab oleh temannya secara berpasangan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang "Sumber - Sumber Mata Air"

Mengetahui

Kepala Sekolah,



NIP

Guru Kelas V

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air,

Indikator :

- Menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan dan percakapan, peserta didik mampu menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air dengan cermat

- Dengan bertukar informasi antar kelompok, peserta didik mampu memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian dengan teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi daur air

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Manusia dan Peristiwa Alam</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati teks bacaan pada buku peserta didik ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mengamati hal - hal penting dalam bacaan 	45menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Apa menurutmu yang membuat sawah mengalami kekeringan? Apa yang dapat petani lakukan jika sawahnya kering? Apa akibatnya apabila sawah kering? Apa yang bisa kita lakukan untuk menghindari hal-hal tersebut? ▪ Peserta didik menuliskan pertanyaan yang ingin mereka ketahui di dalam kartu tanya ▪ Peserta didik pun diminta untuk mencari hal yang menarik dari bacaan tersebut dan menuliskannya pada kolom hal menarik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang manfaat sir dalam kegiatan pertanian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V



NIP _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air

Indikator :

- Menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan dan gambar, peserta didik mampu menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air dalam bentuk peta pikiran dengan cermat

- Dengan mencari informasi, peserta didik mampu menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia dengan teliti
- Dengan bekerja bersama kelompok, peserta didik mampu membuat laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat uraian penjelasan, peserta didik mampu menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari harmonisasi musik dengan mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Peristiwa Alam</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menemukan informasi penting dari bacaan ▪ Peserta didik mengurutkan tahapan proses terjadinya hujan asam berdasarkan diagram ▪ Peserta didik kemudian menyimpulkan pemahamanan 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka melalui kegiatan membuat peta pikiran dengan judul Sumber dan Akibat Limbah bagi Manusia dan Lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diperbolehkan mencari informasi tambahan melalui sumber bacaan lain (Menanya) ▪ Guru membimbing peserta didik dalam merumuskan dan mencatat informasi-informasi penting dalam diagram dan peta pikiran mereka ▪ Peserta didik menguraikan dan menjelaskan peta pikiran mereka 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang Tips Menjaga Kesehatan Diri Sendiri.

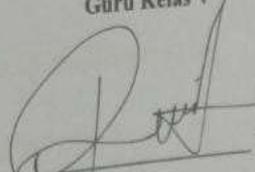
Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP. 105 1996 02 002



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
SO NEGERI 51
REJANG LEBONG
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Guru Kelas V


NIP.

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air,

Indikator :

- Menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan menjelaskan persamaan dan perbedaannya, peserta didik mampu menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air dengan teliti

- Dengan memngeluarkan pendapat tentang gambar yang disajikan, peserta didik mampu menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air dengan percaya diri
- Dengan melakukan analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari di rumah, peserta didik mampu menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara mengatasi kelangkaan air
- Analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari.
- Memecahkan permasalahan matematika, dan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

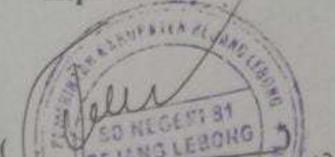
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Peristiwa Alam</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan dengan mengamati gambar secara cermat tentang penggunaan air yang tidak bijak dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati) ▪ Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai . ▪ Peserta didik mencermati gambar dan mencari persamaan dan perbedaan pada gambar serta . 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuliskan hasil pengamatan nya pada kolom yang disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Mengapa kita harus menghemat penggunaan air? Apa yang terjadi jika kita kehabisan air. ▪ Peserta didik menyampaikan pendapat mereka masing-masing tentang gambar-gambar tersebut. ▪ Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema "Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan" (MENGAMATI) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

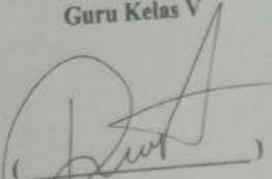
G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)

Mengetahui
Kepala Sekolah,


NIP. 19640905198602002

Guru Kelas V


NIP.

SILABUS TEMATIK
KELAS V

Satuan Pendidikan: SDN 81 Rejang Lebong

Kelas : V (Lima)

Kompetensi Inti :

1. **Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.**
2. **Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.**
3. **Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.**
4. **Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	Menghargai semangat kebhinnekatunggal ikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tra- disional, bahasa, rumah adat, makanan khas,	<ul style="list-style-type: none"> • Cara melakukan wawancara. • Peranan air bagi kehidupan. • Presentasi ten-tang teladan pah- 	Mengomunikasika n <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara. • Menjelaskan peranan air bagi kehidupan manusia. • Berkreasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyek Wawancara pengelola sebuah warung. 2. Tes Tertulis dan Perbuatan <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompe- tensi. • Mengerjakan 	7 minggu × 32 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan

	<p>upa- cara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat.</p>	<p>lawan nasional.</p>	<p>membuat poster tentang salah satu pahlawan.</p>	<p>Ulangan Harian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster tentang salah satu pahlawan. 		<p>Pariwara, 2014.</p>
	<p>Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan industri. • Ajakan menjaga sumber-sumber air bersih. 	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan hasil identifikasi peranan air dalam kegiatan industri. • Menjelaskan dampak adanya industri di Indonesia. 	<p>Tes Lisan dan Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan hasil identifikasi peranan air dalam kegiatan industri. • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.
	<p>Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf, dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peranan air dalam kegiatan di sekolah. • Manfaat air. 	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan tepat cara menggunakan air. • Mempresentasikan cerita tentang kehidupan tanpa 	<p>Tes Lisan dan Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan cerita tentang kehidupan tanpa air. • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.

	pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.		air.			
--	--	--	------	--	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945.	Peranan air dalam kegiatan di sekolah.	Mengasosiasi Memahami dan mempraktikkan dengan tepat kegiatan memanfaatkan air.	Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.
	Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat.	Air sumber kehidupan.	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap menerima perbedaan yang ada. • Mengenal arti bersatu saat mengerjakan tugas kelompok. 	Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.

<p>Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>	<p>Syair dan pantun.</p>	<p>Mengasosiasi Menuliskan pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unjuk Kerja Pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara. 2. Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.
<p>Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Air sumber kehidupan. • Masa penjajahan. • Pahlawan. • Cara menghemat air. 	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi tabel tentang hak dan kewajiban. • Menyebutkan kewajiban menyelamatkan benda bersejarah. • Menyebutkan kewajiban sebagai siswa di sekolah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portofolio Tabel tentang hak dan kewajiban. 2. Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.

		<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan contoh tanggung jawab di rumah. 		
Memahami keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Gotong royong. Kegiatan Industri. Masyarakat desa. 	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang gotong royong. Membaca teks tentang masyarakat desa. Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi tentang keanekaragaman bentuk kegiatan industri di masyarakat. 	Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan Uji Kompetensi. Mengerjakan Ulangan Harian. 	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> • Air sumber kehi- dupan. • Masa penjajahan. • Pahlawan. • Cara menghemat air. • Kongres pemuda. 	Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktik kan sikap sesuai kewajiban terhadap teman. • Mempraktikk an sikap sesuai kewajiban sehari-hari di seko- lah. • Menyebutka n usaha meng- ajak orang menerapkan aturan penghematan air di rumah. 	Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.

<p>Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong. • Masyarakat desa. 	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat. • Membuat poster tentang gotong royong. • Membuat kesimpulan tentang arti penting komunikasi dalam kerja sama kelompok. • Mengidentifikasi bentuk kerja sama masyarakat desa. 	<p>Tes Tertulis dan Perbuatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang arti penting komunikasi dalam kerja sama kelompok. • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. • Membuat poster tentang gotong royong. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.
--	--	--	---	--

Bahasa Indonesia	Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.	Perilaku manusia berpengaruh terhadap daur air.	Mengasosiasi Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan.	Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.
	Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	Peranan air bagi kehidupan.	Mengeksplorasi Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap peranan air bagi kehidupan.	Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.
	Memiliki perilaku jujur dan disiplin tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia,	Cara melakukan wawancara.	Mengasosiasi Bersikap santun dan disiplin kepada semua orang dalam keberagaman karakteristik	Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik</i>

	hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.		individu.		<i>Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan, Intan Pariwara, 2014.</i>
--	---	--	-----------	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran. • Peranan air bagi kehidupan. • Cara menjaga air. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengasosiasi Menunjukkan sikap tanggung jawab menjaga ketersediaan air. 2. Mengamati Membaca teks tentang peranan air bagi kehidupan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengobservasi Kemampuan membaca teks dengan saksama. 2. Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.

<p>Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat air bagi kehidupan. • Peranan air bagi kehidupan. • Kegiatan industri. • Peranan air dalam kegiatan di sekolah. • Daur air. • Percobaan daur air. • Air sumber kehidupan. • Siklus air. • Kesehatan diri. • Cara menghemat air. • Kebersihan tubuh. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks "Peristiwa Hujan Turun". • Membaca teks tentang manfaat air bagi pertanian. • Membaca teks tentang kegiatan industri. 2. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi peta pikiran tentang air bagi kehidupan. • Membuat peta pikiran tentang dampak positif dan negatif adanya kegiatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengobservasi <p>Kemampuan membaca teks dengan cermat.</p> 2. Proyek <ul style="list-style-type: none"> • Peta pikiran tentang air bagi kehidupan. • Peta pikiran tentang dampak positif dan negatif adanya kegiatan industri. • Hasil wawancara warga sekolah tentang peranan air dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. • Peta pikiran tentang daur air. • Peta pikiran tentang sumber dan akibat 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>PR Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014. • Buku <i>PG Tematik Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan</i>, Intan Pariwara, 2014.
---	---	---	---	--

		<p>industri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan isi teks tentang daur air. • Menguraikan isi teks tentang percobaan daur air. • Menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air. <p>3. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara tentang arti penting air bagi pengelola sebuah warung makan. • Mewawancar 	<p>pencemaran air.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percobaan menjernihkan air. <p>3. Tes Lisan, Tertulis, dan Perbuatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan tentang faktor-faktor yang memengaruhi daur air. • Mengerjakan Uji Kompetensi. • Mengerjakan Ulangan Harian. • Membuat kartu tanya dan menjawab pertanyaan dari kartu tanya yang dipilih oleh guru. 	
--	--	--	--	--

			<p>ai warga sekolah tentang peranan air dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air.• Menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air.		
--	--	--	---	--	--



ITS

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paral Pembimbing I	Paral Mahasiswa
1	15/ April 2022	Penyusunan Bab 1 & Menyalahki Penelitian	Cher	Rully
2	25/ April 2022	Konsultasi Penulisan BAB I II	Cher	Rully
3	02/ 05/ 2022	Konsultasi BAB 1, 2 & 3 & Desain Penelitian KID	Cher	Rully
4	09/ 05/ 2022	Krs 2 Analisis Lemit & Desain Fuzzy Modul	Cher	Rully
5	08/ 09/ 2022	Konsultasi Menuliskan hasil Dari Bab 4 dan Bab 5	Cher	Rully
6	02/ 09/ 2022	Konsultasi Perbaikan dan bab 4 dan Bab 5	Cher	Rully
7	06/ 09/ 2022	Penulisan hasil dan revisi bab 4 dan Bab 5	Cher	Rully
8	04/ 11/ 2022	ACC Ujian	Cher	Rully



ITS

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paral Pembimbing II	Paral Mahasiswa
1	15/ April 2022	1) Penyusunan skripsi 2) Uji dan aturan Penulisan Bab 1 3) Daftar Pustaka	Cher	Rully
2	20/ Mei 2022	1) Penulisan survey form di lapangan 2) uji 3) (s)	Cher	Rully
3	05/ Mei 2022	1) Riset Bab 4 & Menuliskan hasil 2) uji 3) uji 4) uji 5) uji 6) uji	Cher	Rully
4	08/ Juni 2022	ACC SK & Menuliskan Bab 5	Cher	Rully
5	08/ Juli 2022	Konsultasi Menuliskan Bab 5 dan Bab 4	Cher	Rully
6	08/ Agustus 2022	Konsultasi dan Bab 4 tentang Desain	Cher	Rully
7	08/ Agustus 2022	Konsultasi dan Menuliskan Bab 4 dan Bab 5	Cher	Rully
8	04/ Okt 2022	ACC Ujian	Cher	Rully

RIWAYAT HIDUP



Putri Rahma Daniar adalah nama penulis skripsi ini. Penulis ini dilahirkan dari pasangan suami istri yang bernama Suryadi dan Parina sebagai anak ke kedua dari 4 bersaudara. Penulis ini dilahirkan di Kp Baru palbatu 28 Januari 2000 provinsi Bengkulu.

Penulis Menempuh pendidikan di mulai dari TK Rabby Radhiyya Kp Baru palbatu lulus pada tahun 2006, melanjutkan pendidikan di SDN 46 Rejang Lebong lulus pada tahun 2011, pada tahun itu juga melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 13 Rejang Lebong dan lulus pada tahun 2015. Dan pada tahun itu juga melanjutkan sekolah menengah ke atas di SMKN 2 Rejang Lebong lulus pada tahun 2018, dan pada tahun itu juga saya melanjutkan ke perguruan tinggi di IAIN Curup mengambil Fakultas Tarbiyah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan menyelesaikan studi pada tahun 2022 dengan judul skripsi "Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai-Nilai Islam untuk siswa kelas V SDN 81 Rejang Lebong"