

**PENGARUH PENGETAHUAN DAN MOTIVASI TERHADAP  
MINAT BERKARIR DI LEMBAGA KEUANGAN  
(Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah IAIN  
Curup Angkatan 2018)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.1)  
dalam Ilmu Perbankan Syariah



**OLEH**

**CANTIKA FEBRIANTI**

**NIM: 18631024**

**PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH  
FAKULTAS SYARIAH DAN EKONOMI ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
IAIN CURUP**

**2023**

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada  
Yth, Bapak Rektor IAIN Curup  
Di  
Curup


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara Cantika Febrianti mahasiswi IAIN Curup yang berjudul : **PENGARUH PENGETAHUAN DAN MOTIVASI TERHADAP MINAT BERKARIR DI LEMBAGA KEUANGAN (Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018)** sudah dapat diajukan dalam Sidang Munaqasyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikian permohonan ini kami ajukan. Terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

  
Noprizal, M.Ag  
NIP. 197711052009011007

Curup, 31 Oktober 2022

Pembimbing II

  
Fitmawati, ME  
NIDN. 2024038902

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cantika Febrianti  
NIM : 18631024  
Fakultas : Syariah dan Ekonomi Islam  
Program Studi : Perbankan Syariah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Curup, 28 Oktober 2022

Penulis,



Cantika Febrianti

NIM. 18631024



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
FAKULTAS SYARIAH DAN EKONOMI ISLAM**

Jalan Dr. AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010 Kode Pos 39119  
Website/facebook: fakultas Syariah dan Ekonomi Islam IAIN Curup Email [fakultassyariah&ekonomiislam@gmail.com](mailto:fakultassyariah&ekonomiislam@gmail.com)

**PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA**

Nomor : 035 /In.34/FS/PP.00.9/02/2023

Nama : **Cantika Febrianti**  
NIM : **18631024**  
Fakultas : **Syariah Dan Ekonomi Islam**  
Prodi : **Perbankan Syariah**  
Judul : **Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan (Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018)**

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada:


Hari/Tanggal : **Rabu, 25 Januari 2023**  
Pukul : **11.00-12.30 WIB**  
Tempat : **Ruang 1 Gedung Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam IAIN Curup**

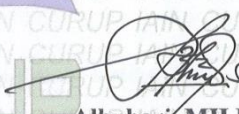
Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Ekonomi (S.E) dalam bidang Ilmu Perbankan Syariah.

**TIM PENGUJI**

**Ketua**

**Sekretaris,**

  
**Lendrawati, S.Ag., S.Pd., M.A**  
NIDN. 2007037703

  
**Albuhanj, M.H.I**  
NIDN. 2020116902

**Penguji I,**

**Penguji II,**

  
**Rahnian Arifin, M.E**  
NIP. 19881221 201903 1 009

  
**Citra Puspa Permata, SE., M.Ak**  
NIP. 19930710 202012 2 004

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam**

  
**Dr. Yusefri, M.Ag**

NIP. 19700202 199803 1 007

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan kasih sayang kepada hamba-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan (Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018)”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi program Sarjana (S.1) pada Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Penulis menyadari penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari do'a, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
2. Bapak Dr. Yusefri, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam.
3. Bapak Khairul Umam Khudhori, M.E.I, selaku Ketua Prodi Perbankan Syariah.

4. Bapak Noprizal, M.Ag selaku Pembimbing I dan Ibu Fitmawati, ME selaku Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Sineba Arli Silvia, S.E.I, M.E, selaku Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk memberikan arahan dan petunjuk kepada penulis.
6. Seluruh Dosen Prodi Perbankan Syariah yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Mahasiswa/Mahasiswi Prodi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018 yang telah berpartisipasi selama penulis melaksanakan penelitian.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal salih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adaya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan ridha Allah SWT.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Curup, 28 Oktober 2022

Penulis,



Cantika Febrianti

NIM. 18631024

## **MOTTO**

**“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.**

**Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”**

**(Q.S. Al-Insyirah [94] : 5-6)**



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis ucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas dukungan orang-orang tercinta, dengan ketulusan dan segenap rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua yang sangat penulis sayangi dan sangat penulis banggakan, yaitu Bapak Suryadi (Alm) dan Ibu Casiah yang selalu memberikan do'a yang tulus dan ikhlas serta kasih sayang yang tak terhingga yang tak kenal lelah memberikan semangat, motivasi, arahan, bimbingan, yang selalu berjuang serta bekerja keras hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
2. Saudara-saudari yang penulis sayangi dan banggakan yaitu mbak Welis Melia serta suaminya kak Ropiyanto, mas Prio Novanda serta istriya ayuk Fatimah Tussadiyah, yang selalu mendukung serta memberikan energi semangat untuk terus menuntut ilmu, serta menjadi teman untuk menggapai kesuksesan bersama membahagiakan kedua orang tua, dan keponakan-keponakanku Afiq Nabil Hanif, Khansa Izzatun Nada, Rafka Ghifari Qur'ani, dan Izzam Imtiyas Adha, yang selalu mendo'akan serta memberikan dukungan, motivasi untuk tetap semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Teman-teman se-organisasi serta teman-teman Angkatan 2018, terutama program studi Perbankan Syariah IAIN Curup yang senantiasa berjuang selama di perguruan tinggi.
4. Almamater IAIN Curup, sebagai tempat penulis untuk belajar dan berproses menjadi lebih baik.
5. Dan terima kasih kepada diri penulis sendiri karena sudah mampu bertahan dan berjuang dalam menyelesaikan semua ini, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih untuk semuanya.



**PENGARUH PENGETAHUAN DAN MOTIVASI TERHADAP MINAT  
BERKARIR DI LEMBAGA KEUANGAN  
(Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah IAIN  
Curup Angkatan 2018)**

**Abstrak**

Oleh :

Cantika Febrianti

Nim. 18631024

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengetahuan dan motivasi terhadap minat berkarir mahasiswa/mahasiswi di lembaga keuangan. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang tergolong dalam penelitian korelasional. Studi kasus penelitian ini yaitu pada mahasiswa/mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa/mahasiswi aktif Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2018 dengan jumlah 144 orang, dan sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu sebanyak 36 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui angket atau kuesioner dalam bentuk *google form*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda dengan menggunakan bantuan SPSS versi 26.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan bahwa, 1)Pengetahuan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir di lembaga keuangan yang terlihat dari hasil perhitungan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,862 > 2,03452$ . 2)Motivasi tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir di lembaga keuangan yang terlihat dari hasil perhitungan bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $1,884 < 2,03452$ . 3)Pengetahuan dan motivasi terdapat pengaruh secara simultan terhadap minat berkarir di lembaga keuangan. Hal ini dibuktikan dari nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $30,523 > 3,276$  atau dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama pengetahuan dan motivasi mempunyai pengaruh terhadap minat berkarir mahasiswa/mahasiswi program studi perbankan syariah IAIN Curup angkatan 2018 di lembaga keuangan.

**Kata kunci : Pengetahuan, Motivasi, Minat Berkarir**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Hipotesis .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Kajian Literatur .....	7
H. Definisi Operasional .....	12
I. Metode Penelitian .....	15
<b>BAB II TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN</b>	
A. Landasan Teori .....	25
1. Pengetahuan .....	25
2. Motivasi .....	31
3. Minat Berkarir .....	36
B. Kerangka Pemikiran .....	41
<b>BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN</b>	
A. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup .....	42

1. Sejarah IAIN Curup .....	42
2. Visi dan Misi IAIN Curup .....	46
B. Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam (FSEI) .....	46
1. Sejarah FSEI .....	46
2. Visi dan Misi FSEI .....	49
C. Program Studi Perbankan Syariah (PS) .....	49
1. Sejarah Prodi Perbankan Syariah .....	49
2. Visi dan Misi Prodi Perbankan Syariah .....	52
3. Struktur Organisasi Prodi Perbankan Syariah .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	59
B. Pembahasan .....	87
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	92
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah Mahasiswa/Mahasiswi Aktif Program Studi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018 .....	17
1.2 Skor Skala Likert .....	18
3.1 Data Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Curup .....	51
4.1 Jenis Kelamin Responden .....	59
4.2 Usia Responden .....	60
4.3 Kelas Responden .....	60
4.4 Hasil Uji Deskriptif .....	61
4.5 Indikator Pendidikan .....	62
4.6 Indikator Pekerjaan .....	63
4.7 Indikator Umur .....	64
4.8 Indikator Minat .....	65
4.9 Indikator Pengalaman .....	65
4.10 Indikator Kebudayaan Lingkungan Sekitar .....	66
4.11 Indikator Informasi .....	67
4.12 Indikator Kesempatan .....	68
4.13 Indikator Tanggung Jawab .....	69
4.14 Indikator Penghargaan .....	70
4.15 Indikator Fisiologi .....	71
4.16 Indikator Psikologi .....	72
4.17 Indikator Lingkungan Keluarga .....	73
4.18 Indikator Lingkungan Masyarakat .....	74
4.19 Indikator Peluang .....	75
4.20 Indikator Pendidikan atau Peluang .....	76
4.21 Hasil Uji Validitas Pengetahuan .....	77
4.22 Hasil Uji Validitas Motivasi .....	78
4.23 Hasil Uji Validitas Minat Berkarir .....	78
4.24 Hasil Uji Reliabilitas .....	79

4.25 Hasil Uji Normalitas .....	80
4.26 Hasil Uji Multikolinearitas .....	81
4.27 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	82
4.28 Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....	83
4.29 Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	84
4.30 Hasil Uji Parsial (t) .....	85
4.31 Hasil Uji Simultan (F) .....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran .....	41
3.1 Struktur Organisasi Program Studi Perbankan Syariah .....	53

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Penentuan karir oleh setiap mahasiswa tentunya harus ada minat dalam bidang tersebut. Rancangan karir dan minat mahasiswa sangat berguna untuk kalangan pelajar. Rancangan karir akan menjadi arah gerak mahasiswa dalam mencapai tujuan masa depan yang diinginkan. Selain rancangan karir dan minat yang berguna mahasiswa, hal tersebut juga bermanfaat bagi akademisi dalam merancang kurikulum pendidikan yang nantinya akan diberikan kepada mahasiswanya. Dengan rancangan karir dan minat akademisi dapat menciptakan proses belajar mengajar yang diminati oleh mahasiswa yang pasti lebih efektif. Misalnya memberikan bimbingan khusus untuk menentukan rancangan karir kedepan sesuai dengan minat.<sup>1</sup>

Minat adalah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda dan orang. Perjurusan dalam kuliah bertujuan untuk menyaring minat mahasiswa terhadap bidang yang ingin ditekuninya. Minat muncul karena suka terhadap suatu hal yang mendorong untuk melakukan sesuatu terhadap dirinya. Minat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor dari dalam (intrinsik) dan faktor dari luar (ekstrinsik). Faktor intrinsik (dari dalam) mahasiswa yang mempengaruhi minat seperti: faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat, dan penguasaan ilmu

---

<sup>1</sup> Cynthia Candraning & Rifqi Muhammad, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Bekerja di Lembaga Keuangan Syariah*, Jurnal Ekonomi & Keuangan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli 2017, hlm. 90-91.



pengetahuan berupa prestasi belajar. Faktor eksternal (dari luar) diri mahasiswa diantaranya adalah adanya pengaruh dari lingkungan keluarga, pendidikan formal, informasi dunia kerja, sarana dan prasarana belajar dan lingkungan sosial.<sup>2</sup>

Minat mengandung unsur-unsur: kognisi (mengetahui), afeksi (perasaan), dan konasi (kehendak). Unsur kognisi dalam arti minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju dalam hal ini adalah minat menjadi *bankir*. Unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman tertentu (biasanya rasa senang) sedangkan unsur konasi merupakan kelanjutan dari kedua unsur tersebut yang diwujudkan dalam bentuk kemampuan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan.<sup>3</sup>

Menurut hasil wawancara sementara dari beberapa mahasiswa/mahasiswi program studi Perbankan Syariah IAIN Curup angkatan 2018 mengenai minat berkarir di lembaga keuangan, yaitu :

Menurut Anggun Kartika Wati :

*“Sangat berminat untuk berkarir di lembaga keuangan terlebih lagi di lembaga keuangan syariah seperti di Bank Syariah Indonesia (BSI), karena sesuai dengan jurusan yang diambil waktu kuliah ini, dan karena bisa berkerja di Badan Usaha Milik Negara (BUMN)”*.<sup>4</sup>

Menurut Dea Fransiska :

*“Berminat untuk berkarir di lembaga keuangan karena bakal lebih mudah ketika nanti kerja itu sudah ada ilmunya, disamping itu mencari*

---

<sup>2</sup> Widya Khaidir dan Rizki Rahmatullah, *Pengaruh Tingkat Religiusitas dan Penghargaan Finansial Terhadap Minat Mahasiswa Dalam Memilih Karir di Lembaga Keuangan Syari'ah Non Bank (LKS NB)*, Jurnal Ar-Ribhu, Vol. 4, No. 1, Januari-Juni 2021, P-ISSN ISSN: 2614-7823, hlm. 198.

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm 198.

<sup>4</sup> Anggun Kartika Wati, wawancara, pada 27 Juni 2022, pukul 14.50 wib.

*rezeki halal dan baik, dan bisa memperkenalkan tentang perbankan syariah ke masyarakat”.*<sup>5</sup>

Menurut Rama Vitasari :

*“Kalau berminat tentu ada minat, tapi jikalau untuk terjun berkarir di lembaga keuangan dapat dikatakan kurang berminat, dikarenakan dari segi lingkungan kerja, kurang sreg, dari pengalaman magang kemarin”.*<sup>6</sup>

Menurut Nia Selvia :

*“Kalau berminat tidak telalu, tapi kalau ada kesempatan mau, karena siapa sih yang tidak mau berkarir di lembaga keuangan, dan di lembaga keuangan itu persaingannya cukup ketat”.*<sup>7</sup>

Mahasiswa/mahasiswi perbankan syariah dipersiapkan dan dibekali ilmu

yang mendalami tentang perbankan syariah. Ilmu-ilmu yang dipelajari di bangku kuliah akan menjadi bekal ketika ingin terjun ke dunia perbankan syariah setelah lulus nanti. Namun, tidak semua mahasiswa/mahasiswi perbankan syariah ketika lulus nanti akan berkarir di perbankan syariah, melainkan ada yang berkarir di lembaga keuangan lainnya, dan ada juga berkarir di luar perbankan syariah. Banyak faktor yang dipertimbangkan dalam mempengaruhi minat berkarir mahasiswa/mahasiswi ini di perbankan syariah.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, peneliti ingin melakukan studi lanjutan dari penelitian terdahulu untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat berkarir di lembaga keuangan syariah. Sebagai pembeda dari penelitian sebelumnya, peneliti melakukan penelitian pada mahasiswa/mahasiswi program studi perbankan syariah IAIN Curup angkatan 2018, dengan menggunakan variabel pengetahuan dan motivasi, dan objeknya di lembaga keuangan. Maka, peneliti ingin melakukan penelitian

---

<sup>5</sup> Dea Fransiska, wawancara, pada 27 Juni 2022, pukul 14.52 wib.

<sup>6</sup> Rama Vitasari, wawancara, pada 27 Juni 2022, pukul 16.58 wib.

<sup>7</sup> Nia Selvia, wawancara, pada 27 Juni 2022, pukul 17.24 wib.

mengenai Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan. Tujuan dilakukannya penelitian ini, yaitu untuk menganalisis pengaruh variabel independent yaitu pengetahuan dan motivasi terhadap variabel dependent yaitu minat berkarir di lembaga keuangan.

Penelitian ini penting dilakukan, karena untuk mengukur pengaruh pengetahuan dan motivasi terhadap minat berkarir mahasiswa/mahasiswi program studi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018 di lembaga keuangan. Jika pengetahuan dan motivasi tinggi maka minat berkarir mahasiswa atau mahasiswi juga tinggi, dan sebaliknya jika pengetahuan dan motivasi rendah maka minat berkarir mahasiswa atau mahasiswi juga akan rendah.

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti membatasi penelitian hanya pada 1) Mahasiswa/Mahasiswi program studi Perbankan Syariah IAIN Curup di Angkatan 2018; 2) Sudah berinteraksi dengan lembaga keuangan; 3) Sudah pernah belajar tentang lembaga keuangan.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah yang dapat diambil di penelitian ini adalah :

1. Apakah pengetahuan berpengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan?

2. Apakah motivasi berpengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan?
3. Apakah pengetahuan dan motivasi berpengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan?

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis atau hipotesa merupakan suatu pernyataan yang sifatnya sementara, atau kesimpulan sementara atau dugaan yang bersifat logis tentang suatu populasi. Dalam ilmu statistik hipotesis merupakan pernyataan parameter populasi. Parameter populasi ini menggambarkan variabel yang ada dalam populasi, dihitung menggunakan statistik sampel.<sup>8</sup>

$H_0$  : Diduga pengetahuan tidak berpengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

$H_1$  : Diduga pengetahuan berpengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

$H_0$  : Diduga motivasi tidak berpengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

$H_2$  : Diduga motivasi berpengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

$H_0$  : Diduga pengetahuan dan motivasi tidak berpengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

---

<sup>8</sup> Ade Heryana, *Bahan Ajar Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Kuantitatif, Hipotesis Penelitian*, (Jakarta: Universitas Esa Unggul, 2020), hlm. 3.

H<sub>3</sub> : Diduga pengetahuan dan motivasi berpengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh pengetahuan terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.
3. Untuk mengetahui pengaruh pengetahuan dan motivasi terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, sebagai berikut :

1. Secara Teoritis
  - a. Untuk mengetahui apakah pengetahuan dan motivasi akan mempengaruhi minat berkarir mahasiswa di lembaga keuangan.
  - b. Untuk menambah dan memperluas wawasan peneliti dan pembaca tentang pengaruh pengetahuan dan motivasi terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman, serta digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan dalam melakukan penelitian.

### b. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dapat menambah saran pemikiran dan informasi mengenai minat berkarir mahasiswa di lembaga keuangan.

### c. Bagi IAIN Curup

Diharapkan dapat digunakan sebagai sumber referensi bagi perpustakaan dan mahasiswa.

## **G. Kajian Literatur**

Beberapa penelitian terdahulu yang menguraikan kajian yang searah mengenai Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan, sebagai berikut :

1. Dian Ariska, penelitiannya berjudul Pengaruh Religiusitas dan Pengetahuan Akuntansi Syari'ah Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Berkarir di Lembaga Keuangan Syari'ah: Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Konsentrasi Syari'ah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh religiusitas dan pengetahuan akuntansi syariah terhadap minat mahasiswa akuntansi berkarir di lembaga keuangan syariah pada Universitas Muhammadiyah Palopo Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Hasil penelitan menunjukkan

bahwa religiusitas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi berkarir di lembaga keuangan syariah, sedangkan pengetahuan akuntansi syariah berpengaruh secara signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi berkarir di lembaga keuangan syariah.<sup>9</sup>

Perbedaan penelitian Dian Ariska dengan penelitian ini, yaitu meneliti mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palopo Fakultas Ekonomi dan Bisnis, sedangkan penelitian ini meneliti mahasiswa/mahasiswi prodi perbankan syariah IAIN Curup Angkatan 2018. Persamaan penelitian Dian Ariska dengan penelitian ini, yaitu sama-sama meneliti pengetahuan melalui kuesioner dengan metode kuantitatif, analisis regresi linier berganda, dan menggunakan bantuan program SPSS.

2. Febriyanto Eka Prayoga, penelitiannya berjudul Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berkarir Sebagai Dewan Pengawas Syariah. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bukti secara empiris pengaruh dari penghargaan finansial, lingkungan kerja, pertimbangan pasar kerja, tingkat pengetahuan, personalitas, dan motivasi spiritual terhadap minat mahasiswa untuk berkarir sebagai dewan pengawas syariah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa personalitas memiliki pengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa untuk berkarir sebagai Dewan Pengawas Syariah, sedangkan penghargaan finansial, lingkungan kerja, pertimbangan pasar kerja, tingkat pengetahuan, dan motivasi spiritual tidak memiliki pengaruh

---

<sup>9</sup> Dian Ariska, *Pengaruh Religiusitas dan Pengetahuan Akuntansi Syari'ah Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Berkarir di Lembaga Keuangan Syari'ah: Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Konsentrasi Syari'ah*, Jurnal, Vol. 05, No. 02 Juni, ISSN: 2339-1502, hlm. 25.



signifikan terhadap minat mahasiswa untuk berkarir sebagai Dewan Pengawas Syariah.<sup>10</sup>

Perbedaan penelitian Febriyanto Eka Prayoga dengan penelitian ini, yaitu meneliti Mahasiswa Pascasarjana Jurusan Ekonomi Islam di Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan minat berkarir sebagai Dewan Pengawas Syariah, sedangkan penelitian ini hanya meneliti Mahasiswa/Mahasiswi Prodi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018, dan minat berkarir di lembaga keuangan. Persamaan penelitian Febriyanto Eka Prayoga dengan penelitian ini, yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif.

3. Nisrina Nuri Wardhianti, penelitiannya berjudul Analisis Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Memilih Berkarir di Perbankan Syariah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam memilih berkarir di perbankan syariah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat empat yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam memilih berkarir di perbankan syariah, di antaranya yaitu: faktor persepsi mahasiswa, faktor pemahaman agama, faktor pertimbangan pasar kerja, dan faktor internalisasi. Selain itu, faktor persepsi mahasiswa dengan indikator sesuai dengan kemampuan

---

<sup>10</sup> Febriyanto Eka Prayoga, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berkarir Sebagai Dewan Pengawas Syariah*, Skripsi, (Semarang: Fak. Ekonomi Universitas Negeri Semarang, 2017), hlm. 97-98.

menjadi faktor paling dominan yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam memilih berkarir di perbankan syariah.<sup>11</sup>

Perbedaan penelitian Nisrina Nuri Wardhianti dengan penelitian ini, yaitu menggunakan uji analisis faktor *eksploratori*, sedangkan penelitian ini menggunakan uji analisis regresi linier berganda. Persamaan penelitian Nisrina Nuri Wardhianti dengan penelitian ini, yaitu sama-sama meneliti mahasiswa program studi perbankan syariah dengan menyebarkan kuesioner melalui *google form*.

4. Nurliani Munthe, penelitiannya berjudul Pengaruh Persepsi dan Motivasi Mahasiswa Terhadap Minat Bekerja di Sektor Perbankan Syariah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi dan motivasi mahasiswa terhadap minat bekerja di sektor perbankan syariah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh persepsi mahasiswa terhadap minat bekerja di sektor perbankan syariah. Dan motivasi mahasiswa berpengaruh terhadap minat bekerja di sektor perbankan syariah.<sup>12</sup>

Perbedaan penelitian Nurliani Munthe dengan penelitian ini, yaitu meneliti minat mahasiswa bekerja di sektor perbankan syariah, sedangkan penelitian ini meneliti minat mahasiswa/mahasiswi berkarir di lembaga keuangan. Persamaan penelitian Nurliani Munthe dengan penelitian ini,

---

<sup>11</sup> Nisrina Nuri Wardhianti, *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Memilih Berkarir di Perbankan Syariah*, Skripsi, (Jakarta: Fak. Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021), hlm. 93.

<sup>12</sup> Nurliani Munthe, *Pengaruh Persepsi dan Motivasi Mahasiswa Terhadap Minat Bekerja di Sektor Perbankan Syariah*, Skripsi, (Padang Sidempuan: Fak. Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padang Sidempuan, 2021), hlm. 77.

yaitu sama-sama meneliti motivasi melalui kuesioner dengan metode kuantitatif, analisis regresi linier berganda, dan menggunakan bantuan program SPSS.

5. Tri Indah Sulistiyowati dan Luqman Hakim, penelitiannya berjudul Pengaruh Pengetahuan Perbankan Syariah dan Religiusitas Terhadap Minat Berkarir di Perbankan Syariah Dengan Sikap Sebagai Variabel Moderasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh variabel pengetahuan perbankan syariah dan religiusitas terhadap minat berkarir di perbankan syariah yang diperkuat dengan variabel moderasi yaitu sikap. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan perbankan syariah memiliki pengaruh langsung terhadap minat berkarir di perbankan syariah secara positif dan signifikan. Religiusitas tidak mempengaruhi minat berkarir di perbankan syariah secara langsung. Sikap memperkuat pengaruh pengetahuan perbankan syariah terhadap minat berkarir di perbankan syariah tetapi tidak dapat memoderasi pengaruh religiusitas terhadap minat berkarir di perbankan syariah.<sup>13</sup>

Perbedaan penelitian Tri Indah Sulistiyowati dan Luqman Hakim dengan penelitian ini, yaitu meneliti Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya Program Studi Pendidikan Akuntansi, sedangkan penelitian ini meneliti Mahasiswa/Mahasiswi Prodi Perbankan Syariah IAIN Curup

---

<sup>13</sup> Tri Indah Sulistiyowati & Luqman Hakim; *Pengaruh Pengetahuan Perbankan Syariah dan Religiusitas Terhadap Minat Berkarir di Perbankan Syariah Dengan Sikap Sebagai Variabel Moderasi*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi, Vol. 12, No. 01, Tahun 2021, ISSN: 2614-1930, hlm. 1043-1044.

Angkatan 2018. Persamaan penelitian Tri Indah Sulistiyowati dan Luqman Hakim dengan penelitian ini, yaitu sama-sama meneliti pengetahuan melalui kuesioner, dan penentuan sampel dilakukan melalui metode *purposive sampling*.

## H. Definisi Operasional

### 1. Pengetahuan

Pengetahuan menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia adalah tahu, atau hal mengetahui sesuatu, segala apa yang diketahui, kepandaian atau segala apa yang diketahui atau akan diketahui berkenaan dengan sesuatu hal.<sup>14</sup> Pada hakikatnya, pengetahuan merupakan segala sesuatu yang diketahui mengenai suatu objek tertentu baik yang berasal dari pengalaman indra, nalar, otoritas, intuisi, keyakinan maupun dari wahyu, sekaligus merupakan khazanah kekayaan mental yang secara langsung maupun tidak langsung dapat mensejahterakan kehidupan manusia.<sup>15</sup>

### 2. Motivasi

Pengertian motivasi secara umum berasal dari kata "*motivation*" yang berarti "menggerakkan". Tetapi asal katanya adalah "*motive*" yang juga telah digunakan dalam Bahasa Melayu yaitu kata "motif" yang berarti tujuan atau segala upaya untuk mendorong seseorang dalam melakukan

---

<sup>14</sup> Rosnawati, dkk., *Aksiologi Ilmu Pengetahuan dan Manfaatnya Bagi Manusia*, Jurnal Filsafat Indonesia, Vol. 4, No. 2, Tahun 2021, ISSN: E-ISSN 2620-7982, P-ISSN: 2620-7990, hlm. 189.

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 190.

sesuatu. Motivasi merupakan hasil sejumlah proses yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap entusiasme dan persistensi dalam hal melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu.<sup>16</sup>

Secara etimologis, Winardi menjelaskan istilah motivasi (*motivation*) berasal dari perkataan bahasa latin, yakni *movere* yang berarti menggerakkan (*to move*). Diserap dalam Bahasa Inggris menjadi *motivation* berarti pemberian motif, penimbulkan motif atau hal yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan. Selanjutnya Winardi mengemukakan, motivasi seseorang tergantung kepada kekuatan motifnya.<sup>17</sup>

### 3. Minat Berkarir

Menurut Darmadi, minat merupakan suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu dan disertai keinginan untuk membuktikannya lebih lanjut. Minat timbul karena adanya perhatian yang mendalam terhadap suatu obyek, dimana perhatian tersebut menimbulkan keinginan untuk mengetahui, mempelajari, serta membuktikan lebih lanjut. Hal itu menunjukkan bahwa dalam minat, disamping perhatian juga terkadang suatu usaha untuk mendapatkan sesuatu dari obyek minat tersebut. Menurut Dayshandi, Handayani dan Daningwati, minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan

---

<sup>16</sup> Farida Ariyani Hehanussa, *Pengaruh Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Badan Pendapatan Daerah Kabupaten Majene*, Jurnal Mirai Management Terakreditasi Nasional, Vol. 5, No. 1, 2020, e-ISSN: 2597-4084, hlm. 355-356.

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm. 356.

apa yang mereka inginkan, yang merupakan kecenderungan hati seseorang terhadap suatu keinginan. Menurut Hermanto, minat (*interest*) merupakan suatu posisi atau kecenderungan atas suatu reaksi perasaan yang berlangsung terus-menerus yang mendominasi perhatian seseorang sehingga membuat dirinya menjadi lebih selektif terhadap objek minatnya.<sup>18</sup>

Menurut Sinambela, karir adalah sejumlah posisi kerja yang dijabat seseorang selama ia bekerja sejak dari posisi paling bawah hingga posisi paling atas. Menurut Bernardin dan Russel, karir merupakan persepsi sikap dan perilaku seseorang yang terkait dengan aktivitas dan pengalaman dalam perjalanan pekerjaan seseorang. Menurut Verianto, Suranata dan Dharsana, karir adalah suatu pilihan profesi atau pekerjaan yang menjadi tujuan bagi individu yang merupakan perkembangan dari kehidupan kerja seseorang yang ditekuni secara serius dan ditingkatkan semaksimal mungkin. Menurut Tan, karir adalah suatu proses perkembangan individu dalam melalui pengalaman kerja dan jabatan-jabatan yang berada dalam satu atau beberapa organisasi.

Dari pengertian minat dan karir diatas, maka dapat disimpulkan bahwa minat berkarir merupakan minat yang menetap pada diri individu untuk merasa senang dan tertarik pada suatu pekerjaan yang termasuk fisik, psikis, mental, dan sosial yang dilakukan atas kesadaran diri sendiri dan ingin mengembangkan kemampuannya dengan tujuan memperoleh kepuasan, status, dan imbalan ekonomi, isi, dan makna hidup serta mengikat

---

<sup>18</sup> Feliana Juanita Sari dan Marcus Remiasa, *Analisis Pengaruh Faktor Sosial Ekonomi, Lingkungan, dan Pandangan Hidup Terhadap Minat Berkarir Mahasiswa di Hotel*, Jurnal, (Surabaya: Fak. Ekonomi Universitas Kristen Petra), hlm. 110.

seorang pada individu lain dan masyarakat. Melalui karir atau pekerjaan, seseorang dapat menyatakan diri secara objektif di dunia sehingga ia dan orang lain dapat memandang dan memahami keberadaan diri seseorang tersebut.<sup>19</sup>

## **I. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Menurut Sugiyono, metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>20</sup>

Penelitian ini tergolong dalam penelitian korelasional. Penelitian korelasi atau korelasional adalah suatu penelitian untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 111.

<sup>20</sup> Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 17-18.



variabel.<sup>21</sup> Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengungkapkan pengaruh pengetahuan dan motivasi terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

Dalam penelitian ini dapat dirancang sebagai berikut :

- a. Variabel Bebas, diduga berpengaruh terhadap keberadaan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengetahuan ( $X_1$ ) dan motivasi ( $X_2$ ),
- b. Variabel Terikat, yaitu variabel yang diharapkan timbul akibat variabel bebas ( $X$ ), variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat berkarir ( $Y$ ).

## 2. Populasi dan Sampel

### a. Populasi

Sugiyono memberikan pengertian bahwa, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian.<sup>22</sup> Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa/ Mahasiswi aktif Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2018, yaitu dengan jumlah 144 orang.

---

<sup>21</sup> Andi Ibrahim, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), hlm. 77.

<sup>22</sup> Kasdin Sihotang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019), hlm. 110.

**Tabel 1.1**  
**Jumlah Mahasiswa/Mahasiswi Aktif Program Studi**  
**Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018**

No.	Populasi	Jumlah
1.	Mahasiswa	41 orang
2.	Mahasiswi	103 orang
Jumlah		144 orang

Sumber: *Data Prodi Perbankan Syariah, 2022*

b. Sampel

Sugiyono memberikan pengertian bahwa, sampel sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.<sup>23</sup> Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel dipilih *purposive sampling*. Menurut Arikunto, jika jumlah populasi <100 lebih baik diambil semua. Tetapi jika jumlah populasinya besar atau >100, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%.<sup>24</sup> Jadi, dalam penelitian ini karena jumlah populasinya sebanyak 144 orang, maka peneliti mengambil 25% sehingga jumlah sampelnya adalah :

$$n = \frac{25}{100} \times N$$

$$n = \frac{25}{100} \times 144$$

<sup>23</sup> *Ibid.*, hlm. 112.

<sup>24</sup> Herlina Abriani Puspitasari, dkk., *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyembuhan Luka Post Operasi Sectio Caesarea (SC)*, Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan, Vol. 7, No. 1, Februari 2011, hlm. 52.

$$n = 36$$

### 3. Instrumen Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto, yang dimaksud dengan instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.<sup>25</sup> Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen non tes, yaitu berupa angket atau kuesioner, dan menggunakan skala sikap model Likert, yaitu skala sikap yang disusun untuk mengungkap sikap pro dan kontra, positif dan negative, setuju dan tidak setuju terhadap suatu objek sosial. Lima kategori kesetujuannya, sebagai berikut:

**Tabel 1.2**

**Skor Skala Likert**

<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (RG)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

---

<sup>25</sup> Hamni Fadlilah Nasution, *Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif*, Jurnal, (Padang Sidempuan: Fak. Ekonomi dan Bisnis Islam), hlm. 64.

#### 4. Data dan Sumber Data

##### a. Data Primer

Menurut Suharsimi Arikunto, pengertian data primer adalah data yang dikumpulkan melalui pihak pertama, biasanya dapat melalui wawancara, jejak pendapat dan lain-lain.<sup>26</sup> Sumber data primer diperoleh langsung dari responden mahasiswa/mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah angkatan 2018 melalui angket atau kuesioner dalam bentuk *Google Form*.

##### b. Data Sekunder

Menurut Ulber Silalahi, bahwa data sekunder adalah data yang dikumpulkan dari tangan kedua atau dari sumber-sumber lain yang telah tersedia sebelum penelitian dilakukan.<sup>27</sup> Sumber data sekunder diperoleh secara tidak langsung dari buku, jurnal, artikel, ataupun sumber-sumber lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

#### 5. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Angket atau *Questioner*

Berpedoman kepada pendapat Hadjar, angket (*questonary*) adalah suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subyek, baik secara individual atau kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu, seperti preferensi, keyakinan,

---

<sup>26</sup> Dwi Kartini, dkk., Jurnal Riset Akuntansi, Vol. VIII, No. 2, Oktober 2016, ISSN: 2086-0447, hlm. 23.

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm. 23-24.

minat, dan perilaku.<sup>28</sup> Angket atau kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner tertutup, yaitu responden diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya.

## 6. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis kuantitatif. Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini, adalah analisis regresi linier berganda (*Multiple Regression Analysis*) dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)*.

### a. Uji Instrumen Penelitian

#### 1) Uji Validitas Data

Uji validitas menggunakan pengujian *construct validity* yang dilakukan dengan teknik korelasi antar skor butir pertanyaan dalam suatu variabel yang diamati dengan skor totalnya, dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan level signifikansi 5% dari nilai kritisnya. Bila probabilitas hasil korelasi lebih kecil dari 0,05 (5%) maka dikatakan valid dan sebaliknya tidak valid.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Cita Pustaka, 2012), hlm. 135.

<sup>29</sup> Elisabet. S. P. Werimon, *Pengaruh Penerapan E-Filing, Kualitas Pelayanan, dan Sanksi Perpajakan Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak Orang Pribadi*, Proposal Penelitian, (Papua: Universitas Yapis Papua, 2021), hlm. 34.

## 2) Uji Reliabilitas Data

Peneliti melakukan uji reliabilitas dengan menghitung *Cronbach's Alpha* dari masing-masing instrument dalam suatu variabel. *Cronbach's Alpha* dapat digunakan untuk mengukur reliabilitas tes yang menggunakan skala likert. Kriteria untuk mengetahui tingkat reliabilitas yaitu sebesar nilai *Cronbach's Alpha*. Jika nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,8-1 menunjukkan reliabilitas baik, nilai sebesar 0,6-0,75 berarti reliabilitas diterima, dan jika nilai *Cronbach's Alpha*  $< 0,6$  menunjukkan reliabilitas kurang baik.<sup>30</sup>

## b. Uji Asumsi Klasik

### 1) Uji Normalitas

Bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, kedua variabel (bebas maupun terikat) mempunyai distribusi normal atau setidaknya mendekati normal.

### 2) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen.

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm 35.

### 3) Uji Heteroskedastisitas

Bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas.<sup>31</sup>

### 4) Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda adalah teknik analisis yang dipakai untuk menguji pengaruh dua atau lebih variabel bebas terhadap suatu variabel terikat.<sup>32</sup> Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel pengetahuan ( $X_1$ ) dan motivasi ( $X_2$ ) terhadap variabel minat berkarir di lembaga keuangan ( $Y$ ). Rumus persamaan dalam regresi linier berganda adalah, sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :

$Y$  = Minat Berkarir

$X_1$  = Pengetahuan

$X_2$  = Motivasi

$b_1$  = koefisien regresi

$b_2$  = koefisien regresi

$a$  = Konstanta

$e$  = Error

---

<sup>31</sup> Nurul Azikah & Vivi Iswanti Nursyirwan, *Pengaruh Religiusitas, Pengetahuan Akuntansi Syariah, Pelatihan Profesional dan Pertimbangan Pasar Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi*, Jurnal SAKUNTALA Prosiding Sarjana Akuntansi Tugas Akhir Secara Berkala, Vol. 1, No. 1, Oktober 2021, hlm. 7.

<sup>32</sup> Dyah Nirmala Arum Janie, *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS*, (Semarang: Semarang University Press, 2012), hlm 13.

### 5) Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji  $R^2$  digunakan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Tingkat ketepatan regresi dinyatakan dalam koefisien ( $R^2$ ) yang nilainya antara 0-1. Jika  $R^2$  menunjukkan variabel independen bersama-sama berpengaruh terhadap variabel dependen. Jika dalam suatu model terdapat lebih dari dua variabel independen, maka lebih baik menggunakan nilai *adjusted*.

### c. Uji Hipotesis Penelitian

#### 1) Uji Parsial (t)

Uji t bertujuan untuk menguji apakah variabel independen secara parsial atau individual terhadap variabel dependen. Uji t tersebut dapat dilihat dari besarnya p-value dibandingkan dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$ . Dengan kriteria jika p-value  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan jika p-value  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima.

#### 2) Uji Simultan (F)

Uji F digunakan untuk menunjukkan apakah semua variabel independen yang dimasukkan dalam model memiliki pengaruh secara bersama-sama (simultan) terhadap variabel dependen. Dasar pengambilan keputusannya adalah dengan menggunakan angka probabilitas signifikansi, yaitu:



- (a) Apabila probabilitas signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak;
- (b) Apabila probabilitas signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Nurul Azikah & Vivi Iswanti Nursyirwan, *loc. Cit.*, hlm. 8.

## **BAB II**

### **TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Pengetahuan**

###### **a. Pengertian Pengetahuan**

Pengetahuan menurut Notoatmodjo adalah hasil tahu dari manusia dan ini terjadi setelah orang melakukan pengindraan terhadap objek tertentu. Pengindraan terjadi melalui panca indra manusia, yakni penglihatan, pendengaran, penciuman, rasa dan raba. Sebagian besar pengetahuan manusia diperoleh melalui mata dan telinga. Pengetahuan itu sendiri banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dapat diperoleh dari pendidikan formal dan non formal, jadi pengetahuan sangat erat hubungannya dengan pendidikan seseorang maka orang tersebut semakin luas pengetahuannya. Tetapi perlu ditekankan bukan seseorang pendidikannya rendah, mutlak pengetahuannya rendah pula. Karena pendidikan tidak mutlak diperoleh di pendidikan formal, akan tetapi pendidikan non formal juga diperoleh.

Pengetahuan seseorang tentang sesuatu objek mengandung dua aspek yaitu aspek positif dan aspek negatif. Kedua aspek inilah yang akhirnya akan menentukan sikap seseorang terhadap objek yang diketahui, maka menumbuhkan sikap yang makin positif terhadap objek tersebut. Pengetahuan atau kognitif merupakan domain yang sangat

penting untuk terbentuknya tindakan seseorang karena perilaku yang didasari oleh pengetahuan akan lebih langgeng daripada perilaku yang tidak didasari oleh pengetahuan.<sup>34</sup>

b. Tingkat Pengetahuan

Pengetahuan manusia menurut Notoatmodjo dibagi menjadi enam tingkatan, yaitu :

1) Tahu (*Know*)

Tahu diartikan sebagai mengingat materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Termasuk pengetahuan tingkat ini adalah mengingat kembali terhadap sesuatu yang spesifik dari seluruh bahan yang dipelajari atau rangsangan yang sudah diterima. Oleh sebab itu, tahu merupakan tingkatan yang paling rendah. Kata kerja untuk mengukur bahwa orang tahu apa yang di pelajari, antara lain menyebutkan, menguraikan, mendefinisikan dan sebagainya.

2) Memahami (*Comprehension*)

Memahami adalah sebagai suatu kemampuan untuk menjelaskan secara benar tentang apa yang sudah diketahui dan dapat menginterpretasikan materi secara benar. Orang yang telah paham terhadap objek atau materi harus dapat menjelaskan, menyebutkan contoh, menyimpulkan, meramalkan dan sebagainya terhadap objek yang dipelajari.

---

<sup>34</sup> <https://www.silabus.web.id/pengertian-pengetahuan/amp/>, diakses pada 20 Juli 2022, pukul 09.32 wib.

### 3) Aplikasi (*Aplication*)

Aplikasi bisa diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menggunakan materi yang telah dipelajari pada suatu kondisi yang nyata.

### 4) Analisis (*Analysis*)

Analisa adalah suatu kemampuan untuk menjabarkan materi atau suatu objek ke dalam komponen-komponen, tetapi masih di dalam struktur organisasi dan masih ada kaitannya satu sama lain. Kemampuan analisis ini dapat dilihat dari penggunaan kata kerja seperti dapat menggambarkan, membedakan, memisahkan, mengelompokkan dan sebagainya.

### 5) Sintesis (*Syntesis*)

Suatu kemampuan untuk menyusun atau menghubungkan, merencanakan, meringkas, menyesuaikan sesuatu terhadap teori atau rumusan yang sudah ada.

### 6) Evaluasi

Evaluasi ini berkaitan dengan kemampuan untuk melakukan penilaian terhadap suatu materi atau objek, penilaian ini berdasarkan kriteria yang sudah ditentukan sendiri.

c. Cara Memperoleh Pengetahuan

Cara memperoleh pengetahuan yang dikutip dari Notoatmodjo, yaitu:

1) Cara Kuno Memperoleh Pengetahuan

a) Cara coba salah (*trial and error*)

Cara ini telah dipakai orang sebelum kebudayaan, bahkan mungkin sebelum adanya peradaban. Cara coba salah ini dilakukan dengan menggunakan kemungkinan dalam memecahkan masalah dan apabila kemungkinan itu tidak berhasil maka dicoba. Kemungkinan yang lain sampai masalah tersebut terpecahkan.

b) Cara kekuasaan atau otoritas

Sumber pengetahuan cara ini dapat berupa pemimpin-pemimpin masyarakat baik formal maupun informal, ahli agama, pemegang pemerintahan, dan berbagai prinsip orang lain yang menerima mempunyai yang dikemukakan oleh orang yang mempunyai otoritas, tanpa menguji terlebih dahulu atau membuktikan kebenarannya baik berdasarkan fakta empiris maupun penalaran sendiri.

c) Berdasarkan pengalaman pribadi

Pengalaman pribadi pun dapat digunakan sebagai upaya memperoleh pengetahuan dengan cara mengulang

kembali pengalaman yang pernah diperoleh dalam memecahkan masalah yang dihadapi masa lalu.

## 2) Cara Modern Dalam Memperoleh Pengetahuan

Cara ini disebut metode penelitian ilmiah atau lebih populer atau disebut metodologi penelitian. Cara ini mula-mula dikembangkan oleh Francis Bacon (1561-1626), kemudian dikembangkan oleh Deobold Van Daven. Akhirnya lahir suatu cara untuk melakukan penelitian yang dewasa ini kita kenal dengan penelitian ilmiah.

### d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan

Menurut Mubarak, ada tujuh faktor yang mempengaruhi pengetahuan, yaitu :

#### 1) Pendidikan

Pendidikan berarti bimbingan yang diberikan seseorang pada orang lain terhadap suatu hal agar mereka dapat memahami. Tidak dapat dipungkiri bahwa makin tinggi pendidikan seseorang semakin mudah pula mereka dapat menerima informasi, dan pada akhirnya makin banyak pula pengetahuan yang dimilikinya. Sebaliknya jika seseorang tingkat pendidikannya rendah, akan menghambat perkembangan sikap seseorang terhadap penerimaan, informasi dan nilai-nilai yang baru diperkenalkan.

## 2) Pekerjaan

Lingkungan pekerjaan dapat menjadikan seseorang memperoleh pengalaman dan pengetahuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

## 3) Umur

Dengan bertambahnya umur seseorang akan terjadi perubahan pada aspek fisik dan psikologis (mental). Pertumbuhan pada fisik secara garis besar ada empat kategori perubahan: pertama, perubahan ukuran; kedua, perubahan proporsi; ketiga, hilangnya ciri-ciri lama; keempat, timbulnya ciri-ciri baru. Ini terjadi akibat pematangan fungsi organ. Pada aspek psikologis atau mental taraf berpikir seseorang semakin matang dan dewasa.

## 4) Minat

Sebagai suatu kecenderungan atau keinginan yang tinggi terhadap sesuatu. Minat menjadikan seseorang untuk mencoba dan menekuni suatu hal dan pada akhirnya diperoleh pengetahuan yang lebih mendalam.

## 5) Pengalaman

Suatu kejadian yang pernah dialami seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Ada kecenderungan pengalaman yang kurang baik seseorang akan berusaha untuk melupakan, namun jika pengalaman terhadap objek tersebut menyenangkan maka secara psikologis akan timbul kesan yang

sangat mendalam dan membekas dalam emosi kejiwaannya, dan akhirnya dapat pula membentuk sikap positif dalam kehidupannya.

#### 6) Kebudayaan Lingkungan Sekitar

Kebudayaan dimana kita hidup dan dibesarkan mempunyai pengaruh besar terhadap pembentukan sikap kita. Apabila dalam suatu wilayah mempunyai budaya untuk menjaga kebersihan lingkungan maka sangat mungkin masyarakat sekitarnya mempunyai sikap untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan, karena lingkungan sangat berpengaruh dalam pembentukan sikap pribadi atau sikap seseorang.

#### 7) Informasi

Kemudahan untuk memperoleh suatu informasi dapat membantu, mempercepat seseorang untuk memperoleh pengetahuan yang baru.

## 2. Motivasi

### a. Teori Motivasi

Istilah motivasi berasal dari bahasa latin, yakni *movere*, yang berarti menggerakkan, istilah motivasi menurut Mitchell, yakni motivasi mewakili proses-proses psikologikal, yang menyebabkan timbulnya, diarahkannya dan terjadinya persintensi kegiatan sukarela yang diarahkan kearah tujuan tertentu. Manajer memahami proses-



proses psikologikal, apabila mereka berkeinginan untuk membina pegawai dalam upaya pencapaian sasaran organisasi.<sup>35</sup>

Motivasi dapat dilihat dari dua segi, yakni secara etimologi dan secara terminologi, dimana motivasi secara etimologi berasal dari kata *motivation* yang artinya: pengalasan, daya batin, dorongan dan motivasi. Secara terminologi, yaitu dorongan atau kekuatan dari seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi adalah suatu variabel penyelang yang digunakan untuk menimbulkan faktor-faktor tertentu di dalam organisme yang membangkitkan, mengelola, mempertahankan dan menyalurkan tingkah laku menuju suatu sasaran.

Motivasi dalam prosesnya dapat terjadi dari dua bagian yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah dorongan yang merupakan keinginan murni dari individu untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah dorongan dari luar atau rangsangan dari lingkungan yang mengakibatkan seorang individu ingin berbuat untuk itu.

Teori motivasi menurut Maslow, setiap individu memiliki kebutuhan yang tersusun secara hierarki dari tingkat yang paling rendah telah terpenuhi maka timbullah kebutuhan lain yang lebih tinggi.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Irdayani Siregar, *Pengaruh Pelatihan dan Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Puskesmas Hutaraja Kecamatan Muara Batang Toru*, Skripsi, (Padang Sidempuan: IAIN Padang Sidempuan, 2018), hlm. 19.

<sup>36</sup> Nofinawati, dkk., *Pengaruh Pelatihan dan Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Puskesmas Hutaraja Kecamatan Muara Batang Toru*, *Jurnal Al-Masharif*, Volume 5, No. 1, Juni 2017, hlm. 112.

b. Tujuan Pemberian Motivasi

Tujuan pemberian motivasi ini, yakni :

- 1) Mendorong gairah dan semangat kerja pegawai;
- 2) Meningkatkan moral dan kepuasan bekerja pegawai;
- 3) Meningkatkan produktivitas kerja pegawai;
- 4) Menciptakan suasana dan hubungan yang baik;
- 5) Mengefektifkan pengadaan pegawai;
- 6) Meningkatkan kesejahteraan pegawai;
- 7) Mempertinggi rasa tanggung jawab pegawai terhadap tugas-tugasnya.

c. Metode-metode Motivasi

Untuk mencapai tujuan organisasi, perlu pembinaan sikap seluruh pegawai, yakni dengan cara sebagai berikut :

1) Metode Langsung

Metode material dan non material diberikan langsung kepada pegawai untuk memenuhi kebutuhan dan keputusan pegawai. Misalnya seperti memberi pujian, penghargaan, bonus dan piagam.

2) Metode Tidak Langsung

Metode yang diberikan berupa fasilitas yang mendukung serta menunjang gairah kerja, sehingga para pegawai betah dan bersemangat dalam melakukan pekerjaan. Misalnya, kursi yang

empuk, ruangan kerja yang tenang dan nyaman, suasana dan lingkungan kerja yang baik dan penempatan pegawai yang tepat.<sup>37</sup>

d. Tipe-tipe Motivasi

Motivasi merupakan fenomena hidup yang banyak corak dan ragamnya. Secara umum motivasi diklasifikasikan ke dalam empat jenis yang satu sama lain memberi warna terhadap aktivitas, yakni :

1) Motivasi Positif

Didasari atas keinginan manusia untuk mencari keuntungan tertentu, apakah besar atau kecil. Motivasi positif merupakan proses pemberian motivasi atau usaha untuk membandingkan motif, diarahkan untuk mempengaruhi orang lain bekerja dengan baik.

2) Motivasi Negatif

Motivasi negatif bersumber dari rasa takut, jika dia tidak bekerja akan muncul rasa takut dikeluarkan, takut tidak diberi gaji, takut dijauhi oleh rekan kerja.

3) Motivasi dari Dalam

Motivasi dari dalam timbul pada diri pekerja waktu dia menjalankan tugas atau pekerjaan yang bersumber dari dalam diri pekerja itu sendiri.

---

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 112.

#### 4) Motivasi dari Luar

Motivasi dari luar biasanya berkaitan dengan imbalan, kesehatan, kesempatan cuti dan program rekreasi. Pada konteks ini pegawai ditempatkan sebagai subjek yang didorong dari faktor luar.<sup>38</sup>

#### e. Faktor-faktor Motivasi

##### 1) Kesempatan

Kesempatan untuk maju dalam bentuk jenjang karir yang terbuka, dari tingkat bawah sampai manajemen puncak merupakan perangsang yang cukup kuat bagi tenaga kerja. Bekerja tanpa harapan dan kesempatan untuk meraih kemajuan tidak akan dapat bekerja secara produktif.

##### 2) Tanggung Jawab

Adanya rasa memiliki akan menimbulkan motivasi untuk turut serta bertanggung jawab. Bahkan setiap orang yang diberi tanggung jawab akan memperhatikan dan mengimplikasikan adanya suatu otoritas untuk membuat suatu perubahan dalam hal pengambilan keputusan.

##### 3) Penghargaan

Setiap pegawai tentunya menginginkan penghargaan, penghormatan dan status. Penghargaan merupakan suatu pengakuan atas prestasi kerja yang telah dicapai seorang pegawai

---

<sup>38</sup> Irdayani Siregar, *loc. Cit.*, hlm. 22-23.

merupakan suatu bentuk stimulus dalam meningkatkan motivasi agar bekerja produktif.

### 3. Minat Berkarir

#### a. Pengertian Minat Karir

Minat adalah ketertarikan atau kecenderungan pada sesuatu yang merupakan sebuah aspek psikologi. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), minat berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, diartikan pula sebagai gairah atau keinginan. Sedangkan dalam Bahasa Inggris, minat sering disebut dengan kata-kata “*interest*” atau “*passion*”. “*Interest*” bermakna suatu perasaan ingin memperhatikan dan penasaran akan sesuatu hal, sedangkan “*passion*” sama maknanya dengan gairah atau suatu penasaran yang kuat atau antusiasme terhadap suatu objek.<sup>39</sup>

Munandir mengungkapkan bahwa yang dimaksud dengan minat adalah kecenderungan orang untuk tertarik dalam pengalaman dan untuk terus demikian itu. Orang yang berminat pada sesuatu, memberikan perhatian kepadanya, mencarinya, mengarahkan dirinya kepadanya, atau berusaha mencapai atau memperoleh sesuatu yang bernilai baginya.

Slameto, minat merupakan suatu rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu

---

<sup>39</sup> <https://jobseeker.id/post/view/pengertian-minat-menurut-para-ahli.html>, diakses pada 20 Juli 2022, pukul 07.13 wib.

antara diri sendiri dengan suatu diluar diri, semakin kuat atau dekat hubungannya semakin besar minat. Oleh karena itu, minat dikatakan sebagai suatu dorongan untuk berhubungan dengan lingkungannya, kecenderungan untuk memeriksa, menyelidiki atau mengerjakan suatu aktivitas yang menarik baginya.

Menurut Djamaludin Ancok, minat seseorang dalam memilih suatu jenis pekerjaan adalah merupakan suatu hal yang penting bagi kesuksesan seseorang dalam pekerjaannya. Minat pada hakikatnya merupakan pernyataan kepribadian seseorang yang diwujudkan dalam kalimat terhadap sebuah jabatan atau pekerjaan. Minat jabatan merupakan pertanyaan yang menggambarkan kepribadian dalam pekerjaan, hobi, aktivitas-aktivitas, yang berhubungan dengan rekreasi dan preferensi. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa seseorang lebih menyukai satu hal dan pada hal lainnya dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.

Holland berpegang pada keyakinan, bahwa suatu minat yang menyangkut pekerjaan dan okupasi adalah hasil perpaduan dari sejarah hidup seseorang dan keseluruhan kepribadiannya, sehingga minat tertentu akhirnya menjadi suatu ciri kepribadian yang berupa ekspresi diri dalam bidang pekerjaan, bidang studi akademik, hobi inti, berbagai kegiatan rekreatif dan banyak kesukaan yang lain.

Beberapa pendapat tentang minat yang tertera diatas dapat disimpulkan bahwa minat timbul karena adanya perasaan tertarik, dimana perasaan seseorang cenderung menetap dan menghasilkan perasaan senang terhadap bidang yang ditekuni. Minat terhadap karir/pekerjaan dapat memunculkan perasaan suka, senang, tertarik dan ketertarikan yang kuat terhadap segala aktivitas yang ditimbulkan serta akan berusaha untuk mewujudkan pekerjaan tersebut. Minat yang menyangkut pekerjaan/karir merupakan perpaduan dari sejarah hidup seseorang dan keseluruhan kepribadiannya yang menimbulkan minat tertentu akhirnya menjadi suatu ciri kepribadian yang berupa ekspresi diri dalam bidang pekerjaan.<sup>40</sup>

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Minat tidak terbentuk begitu saja dalam diri seseorang, pada hakekatnya merupakan sebab akibat dari pengalaman, yang diawali dari perhatian seseorang terhadap suatu objek. Minat merupakan suatu hal yang sangat menentukan dalam setiap usaha, maka minat perlu ditumbuh kembangkan pada setiap mahasiswa. Menurut M. Surya, faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya minat, yaitu :

- 1) Faktor Intrinsik, adalah faktor-faktor yang timbul karena pengaruh rangsangan dari dalam diri individu, terbagi atas :

---

<sup>40</sup> Dhimas Fajar Prasetyo, *Pengaruh Minat Karir Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran SMK Sawunggalih Kutoarjo Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi, (Yogyakarta: UNY, 2015), hlm. 11-12.

- a) Fisiologis atau jasmani, dimana bersifat bawaan atau sudah ada dalam diri seseorang, seperti struktur tubuh, penglihatan, pendengaran, dan sebagainya;
  - b) Psikologi yang terdiri atas faktor intelektual dan faktor non intelektual.
- 2) Faktor Ekstrinsik, adalah faktor yang mempengaruhi individu karena pengaruh rangsangan dari luar. Menurut Suhartini, terbagi atas :
- a) Lingkungan keluarga merupakan peletak dasar. Disinilah terbentuknya pengaruh awal terhadap kepribadian seseorang, dimana orang tua adalah pihak yang bertanggung jawab penuh atas proses ini;
  - b) Lingkungan masyarakat baik di dalam maupun di luar kawasan tempat tinggal seseorang;
  - c) Peluang merupakan kesempatan yang dimiliki seseorang untuk melakukan apa yang diinginkan;
  - d) Pendidikan atau pengetahuan serta keterampilan yang didapat selama kuliah akan menjadi modal dasar seseorang.<sup>41</sup>

c. Ciri-ciri Minat

Tujuh macam ciri-ciri minat menurut Elizabett Hurlock, yaitu :

- 1) Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental;
- 2) Minat tergantung pada kegiatan belajar;

---

<sup>41</sup> Nisrina Nuri Wardhiani, *loc. Cit.*, hlm. 19-20.



- 3) Minat tergantung pada kesempatan belajar;
- 4) Perkembangan minat mungkin terbatas;
- 5) Minat dipengaruhi budaya;
- 6) Minat berbobot emosional;
- 7) Minat berbobot egosentris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

Minat secara psikologis banyak di pengaruhi oleh perasaan senang dan tidak senang yang terbentuk pada setiap fase perkembangan fisik dan psikologis anak. Secara psikogis, menurut Munandar, fase perkembangan minat berlangsung secara bertingkat dan mengikuti pola perkembangan individu sendiri.

Berangkat dari konsep bahwa minat merupakan motif yang dipelajari, yang mendorong dan mengarahkan individu untuk menemukan secara aktif dalam keiatan-kegiatan tertentu, akan dapat diidentifikasi indikator minat dengan menganalisis kegiatan-kegiatan yang dilakukannya atau objek-objek yang dijadikan kesenangan. Analisis tersebut dapat dilakukan terhadap beberapa hal, Sukartini menyebut ada empat hal, yaitu :

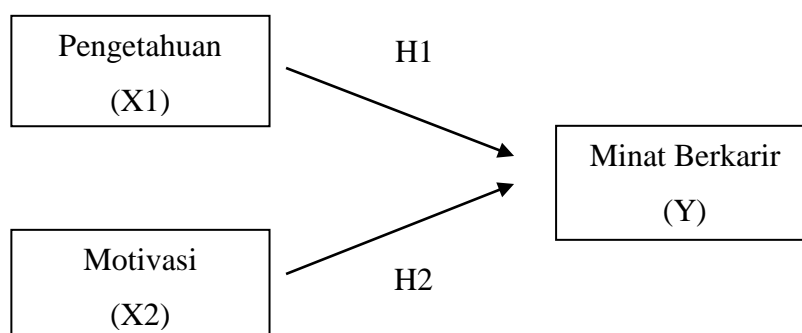
- 1) Keinginan untuk memiliki sesuatu;
- 2) Objek atau kegiatan yang disenangi;
- 3) Jenis kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi;

- 4) Upaya-upaya yang dilakukan untuk merealisasikan kegiatan atau rasa terhadap objek atau kegiatan tertentu.<sup>42</sup>

## B. Kerangka Pemikiran

Gambar 2.1

### Kerangka Pemikiran



---

<sup>42</sup> Dhimas Fajar Prasetyo, *loc. Cit.*, hlm. 16.

### **BAB III**

#### **GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN**

##### **A. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup**

###### **1. Sejarah Singkat IAIN Curup**

Kelahiran IAIN Curup memiliki latar belakang sejarah yang cukup panjang. Pada awalnya ia hanyalah sebuah Fakultas Ushuluddin yang berstatus sebagai fakultas jauh dari IAIN Raden Fatah Palembang. Dengan kata lain, cikal bakal IAIN Curup ketika itu adalah Fakultas Ushuluddin IAIN Raden Fatah Palembang berada di Curup.

Gagasan pendirian Fakultas Ushuluddin ini diawali dengan Pembentukan Panitia Persiapan Pendirian Fakultas Ushuluddin IAIN Raden Fatah Cabang Curup tanggal 21 Oktober 1962. Susunan Kepanitiaan tersebut terdiri dari Pelindung, Penasehat, Ketua I, Ketua II, Sekretaris I, Sekretaris II, Bendahara, Pembantu dan Seksi-Seksi. Pendiri Fakultas ini antara lain mendapat dukungan Prof. DR. Mr. Hazairin, HM. Husein, Gubernur Sumatra Selatan, Prof. Ibrahim Husein, dan lain sebagainya.

Tak lama setelah Panitia Persiapan Pendirian Fakultas Ushuluddin Raden Fatah Cabang Curup dibentuk, didirikan pula Yayasan Taqwa Palembang Cabang Curup. Gagasan Pendirian Fakultas Ushuluddin ini memperoleh sambutan hangat dan semangat dari seluruh lapisan masyarakat Curup. Dengan mendapat dukungan yang banyak dari berbagai pihak, pada Tahun 1963 Yayasan Taqwa Palembang Cabang Curup mendirikan Fakultas

Syari'ah dengan status swasta. Fakultas Syari'ah yang lahir ini dipimpin oleh Drs. A. Zaidan Djauhari sebagai Dekan dan Drs. Djam'an Nur sebagai Wakil Dekan.

Hampir bersamaan dengan perubahan status IAIN Raden Fatah Palembang yang semula sebagai cabang IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menjadi IAIN yang berdiri sendiri, Fakultas Syari'ah IAIN Raden Fatah Curup juga diganti menjadi Fakultas Ushuluddin. Dengan keluarnya Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 86 Tahun 1964, Tahun 1964 Fakultas Ushuluddin yang semula berstatus swasta berubah menjadi negeri. Unsur pimpinan saat itu adalah KH. Amin Addary sebagai Dekan, Drs. Djam'an Nur sebagai wakil Dekan I dan III, M. Yusuf Rachim, SH. Sebagai Wakil Dekan II dan IV. Surat Keputusan Perubahan status dari swasta menjadi negeri di atas disusul dengan penerbitan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor : 87 Tahun 1964 yang menyatakan bahwa Fakultas Ushuluddin Raden Fatah Curup merupakan bagian tidak terpisahkan dari IAIN (*Al-Jami'ah Islamiyyah Al-Hukumiyyah*) Raden Fatah yang berkedudukan di Palembang Ibu Kota Provinsi Sumatra Selatan.

Eksistensi Fakultas Ushuluddin IAIN Raden Fatah Curup memberikan kontribusi penting bagi perkembangan peradaban Islam di Kabupaten Rejang Lebong, terutama bidang keagamaan. Fakultas Ushuluddin ini juga memperoleh apresiasi dan dukungan yang mengembirakan dari pemerintah daerah Rejang Lebong. Salah satu bukti konkret dari perhatian pemda terhadap fakultas ini adalah bantuan yang

diberikan oleh Bupati Rejang Lebong Syarifuddin Abdullah pada tahun 1964, yaitu berupa mobil Jeep Land Rover, uang rutin setiap bulan Rp. 10.000,- bensin premium 15 liter setiap hari, mesin ketik dan seperangkat kursi dan meja untuk ruangan tamu dan pimpinan.

Nampaknya bantuan bagi Fakultas Ushuluddin tidak hanya diperoleh semasa Bupati Syarifuddin Abdullah. Tahun 1967 ketika Drs. Mahally menjabat sebagai Bupati Kabupaten Rejang Lebong, disamping subsidi rutin berupa uang dan bensin masih terus berjalan, sebidang tanah dengan seluas hampir dua hektar di Dusun Curup juga dihibahkan untuk pembangunan gedung baru yang lebih memadai.<sup>43</sup>

Dalam perjalanan sejarahnya, lokasi perkuliahan Fakultas Ushuluddin IAIN Raden Fatah Curup pernah berpindah-pindah beberapa kali. Dari Tahun 1963 hingga 1964 ditempati gedung sekolah Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) Curup yang berlokasi di Talang Rimbo Curup. Tahun 1965 hingga 1968 digunakan gedung yang saat ini menjadi lokasi Rumah Sakit Umum Daerah Curup di Jalan Dwi Tunggal. Dari Tahun 1969 hingga Tahun 1981 pernah digunakan Gedung Yayasan Rejang Setia bekas Sekolah Belanda (HIS) di Jalan Setia Negara. Kemudian Baru Tahun 1982 Fakultas Ushuluddin bisa bernafas lega karena sudah menempati bangunan sendiri berkat bantuan dari pemerintah yang berlokasi di Jl. Dr. Ak. Gani Curup hingga saat ini.

---

<sup>43</sup> Sejarah IAIN Curup – Official Website IAIN Curup, [http://www.iaincurup.ac.id?page\\_id=10910](http://www.iaincurup.ac.id?page_id=10910), diakses pada 19 Juli 2022, pukul 15.47 wib.

Seiring dengan perkembangan dan dinamika zaman, maka banyak terjadi perubahan kebijakan atau banyak lahir kebijakan baru dari pemerintah pusat yang berimbas ke daerah-daerah. Salah satu perubahan tersebut adalah kebijakan bidang pendidikan, terutama sekali lembaga-lembaga pendidikan tinggi agama yang diselenggarakan oleh Departemen Agama. Lahirlah sebuah peraturan baru yang mengharuskan IAIN cabang sekolah tinggi dengan nama Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN). Fakultas Ushuluddin IAIN Raden Fatah Curup sebagai cabang dari IAIN Raden Fatah Palembang secara otomatis juga berubah status dari IAIN menjadi STAIN. Secara yuridis formal perubahan tersebut dituangkan dalam Keputusan Presiden No. 11 Tahun 1997. Selama hampir 20 tahun, STAIN Curup terus berkembang dan berusaha dengan penuh semangat dan rasa kepercayaan diri yang tinggi untuk meningkatkan kualitas pendidikan tinggi di Kabupaten Rejang Lebong. Segala upaya telah direncanakan, dirintis, dan diperjuangkan dengan penuh kesungguhan.<sup>44</sup>

IAIN Curup adalah Perguruan Tinggi Negeri Islam favorit yang berada di Provinsi Bengkulu Kabupaten Rejang Lebong. Perguruan Tinggi yang mulanya hanya sebuah Fakultas dari IAIN Raden Fatah Palembang. Kini bukan hanya sekedar menjadi Perguruan Tinggi Islam tetapi mempunyai Kredibilitas baik dari Tahun ke Tahun. IAIN Curup menjadi salah satu kampus Islam Negeri di Bengkulu sekaligus penyanggah dari Provinsi lain yakni Kota Lubuk Linggau Palembang Provinsi Sumatra

---

<sup>44</sup> Tim Penyusun, *Buku Pedoman Akademik Mahasiswa IAIN Curup 2018*, (Curup: LPM IAIN Curup, 2018), hlm. 5-8.

Selatan, dan Provinsi Jambi. Memiliki fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar. Selain bernuansa Islam IAIN Curup memiliki tiga fakultas diantaranya Fakultas Dakwah, Tarbiyah dan Syariah.

## 2. Visi dan Misi IAIN Curup

### a. Visi IAIN Curup

Menjadi Perguruan Tinggi yang bermutu dalam pengembangan ilmu pengetahuan berbasis Islam moderasi di tingkat Asia Tenggara Tahun 2045.

### b. Misi IAIN Curup

- 1) Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermutu berbasis Islam moderasi;
- 2) Meningkatkan publikasi ilmiah yang bermutu berbasis Islam moderasi; dan
- 3) Melaksanakan pemberdayaan masyarakat yang bermutu berbasis Islam moderasi.<sup>45</sup>

## **B. Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam (FSEI)**

### 1. Sejarah Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam (FSEI)

Secara historis, keberadaan dan perkembangan Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam (FSEI), merupakan bagian yang tak terpisahkan dari keberadaan dan perkembangan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

---

<sup>45</sup> Visi & Misi IAIN Curup – Official Website IAIN Curup, [http://www.iaincurup.ac.id?page\\_id=10915](http://www.iaincurup.ac.id?page_id=10915), diakses pada 19 Juli 2022, pukul 17.02 wib.

Itu karena Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam merupakan satu dari tiga Fakultas yang ada di IAIN Curup.

Sebagai sebuah Perguruan Tinggi (PT), IAIN Curup yang ada sekarang ini, sebelumnya merupakan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup yang kemudian beralih status menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup berdasarkan Peraturan Presiden RI nomor 24 Tahun 2018 yang ditandatangani oleh Presiden Joko Widodo tanggal 5 April 2018.

Ketika masih berstatus Sekolah Tinggi, STAIN Curup memiliki tiga jurusan, yaitu Jurusan Tarbiyah, Jurusan Syariah dan Jurusan Dakwah. Seiring dengan peralihan status STAIN Curup menjadi IAIN Curup, maka ketiga jurusan tersebut juga mengalami transformasi, yakni Jurusan Tarbiyah menjadi Fakultas Tarbiyah, Jurusan Syariah menjadi Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam, dan Jurusan Dakwah menjadi Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ketiga fakultas yang ada sekarang di IAIN Curup ini merupakan “*metamorphosis*” dari tiga jurusan yang ada sebelumnya.

Sungguhpun alih status STAIN Curup menjadi IAIN Curup terhitung dimulai sejak terbitnya Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2018, tidak berarti Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam mulai eksis melaksanakan tugas pokok dan fungsinya. Sebagai sebuah organisasi, Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam, mulai menjalankan tugas pokok dan fungsinya setelah terbitnya Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja (ORTAKER) IAIN Curup dan



Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2019 tentang STATUTA IAIN Curup. Setelah terbitnya dua Peraturan Menteri Agama ini, Rektor IAIN Curup atas nama Menteri Agama Nomor 0050/In.34/2/KP.07/01/2019 tanggal 18 Januari 2019 mengangkat dan melantik Dekan dan dua Wakil Dekan Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam.

Demikian pula sebelum terbitnya Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2018 Tentang IAIN Curup, keberadaan Jurusan Syariah STAIN Curup saat itu telah memiliki empat program studi, yakni Program Studi Hukum Keluarga Islam (HKI)/*Ahwal Syakhsyiyah*, Program Studi Perbankan Syariah (PS), Program Studi Ekonomi Syariah (ES), dan Program Studi Hukum Tata Negara (HTN)/*Siyasah Syar'iyah*.

Secara yuridis, pembukaan Program Studi HKI dan PS berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : Dj.I./306/2008 Tentang Izin Pembukaan Program Studi (S1) Pada Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) Tahun 2008 Tanggal 4 September 2008. Dalam perjalanan selanjutnya, yakni delapan tahun kemudian tepatnya 2016, Jurusan Syariah membuka dua program studi baru, yakni Program Studi Ekonomi Syariah (ES) dan Program Studi Hukum Tata Negara (HTN). Pembukaan studi ini tentunya sudah melalui kajian mendalam atas tuntutan masyarakat dan dunia kerja. Secara hukum, izin pembukaan program studi baru ini (ES dan HTN) berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 33514 Tahun 2016 Tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pada Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup Tanggal 21 Oktober

2016. Berdasarkan izin inilah, di Tahun Ajaran Akademik 2017/2018 Program Studi Ekonomi Syariah mulai menerima mahasiswa baru.<sup>46</sup>

## 2. Visi dan Misi Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam (FSEI)

### a. Visi Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam (FSEI)

Menjadi Fakultas yang bermutu dalam pengembangan ilmu Hukum dan Ekonomi berbasis Islam moderasi di Tingkat Asia Tenggara 2045.

### b. Misi Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam (FSEI)

- 1) Mengembangkan ilmu Hukum dan Ekonomi yang bermutu berbasis Islam moderasi dan teknologi;
- 2) Meningkatkan penelitian dan publikasi ilmiah dalam bidang ilmu Hukum dan Ekonomi yang bermutu berbasis Islam moderasi;
- 3) Melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam bidang ilmu Hukum dan Ekonomi yang bermutu berbasis Islam moderasi.<sup>47</sup>

## C. Program Studi Perbankan Syariah (PS)

### 1. Sejarah Prodi Perbankan Syariah

Program Studi Perbankan Syariah awal berdirinya sama dengan sejarah prodi lainnya, yaitu karena adanya keinginan masyarakat mengingat persaingan dan pertumbuhan Ekonomi Islam dari tahun ke tahun terus

---

<sup>46</sup> Sejarah – Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam, <http://fsei.iaincurup.ac.id/sejarah/>, diakses pada 19 Juli 2022, pukul 17.40 wib.

<sup>47</sup> Visi Misi – Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam, <http://fsei.iaincurup.ac.id/visi-misi/>, diakses pada 19 Juli 2022, pukul 18.20 wib.

berkembang. Prodi Perbankan Syariah berdiri seiring dengan bertambahnya jurusan di STAIN Curup, yakni penambahan jurusan syariah yang memiliki dua program studi, yaitu Perbankan Syariah dan Ahwal Syakhshiyah. Prodi Perbankan Syariah berdiri pada tanggal 4 September 2008, berdasarkan SK Departemen Agama np : DJ.1/306/2008 dan ditandatangani oleh Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia Bapak Prof. Dr. Hj. Muhammad Ali, M.A.<sup>48</sup>

Pada awal berdirinya Prodi Perbankan Syariah diketahui oleh ibu Busra Febriyani, M.Ag hingga tahun 2010. Prodi Perbankan Syariah saat itu memiliki seorang staf prodi yaitu Bapak Noprizal, M.Ag dengan jumlah mahasiswa sebanyak 45 orang mahasiswa pada angkatan pertama, dan pada tahun selanjutnya 2009 sebanyak 58 mahasiswa yang dijadikan 2 kelas belajar. Kemudian di tahun 2010 terjadi pergantian ketua prodi, yaitu Bapak Noprizal, M.Ag dan memiliki staf prodi yaitu ibu Indarti, S.E , yang diisi setelah 6 bulan pergantian ketua prodi. Pada angkatan ketiga Perbankan Syariah menerima mahasiswa lebih banyak yaitu 105 mahasiswa, dijadikan 2 kelas menerima mahasiswa regular dan 1 kelas belajar non regular. Perbankan Syariah pada tahun 2012 terakreditasi C dan pada tahun 2015 terakreditasi B sampai saat ini. Pada tahun 2018 STAIN Curup berubah status menjadi IAIN Curup, dan menjadi Prodi Perbankan Syariah tidak lagi berada dibawah naungan Jurusan Syariah melainkan dibawah naungan Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam (FSEI) IAIN Curup. Prodi Perbankan

---

<sup>48</sup> Serli Asmarita, *Motivasi Mahasiswa Dalam Berkarir di Bidang Perbankan Syariah*, Skripsi, (Curup: IAIN Curup, 2021), hlm. 55.

Syariah berganti ketua, dari tahun 2018 hingga sekarang yang diketuai oleh Bapak Khairul Umam Khudori, M.E.I . Bangunan Perbankan Syariah terdiri dari dua lantai yang seluruhnya dijadikan ruang belajar, sedangkan kantor Prodi Perbankan Syariah terpisah, yakni berada di bangunan Prodi Ekonomi Islam sebelah bangunan Perbankan Syariah.

Adapun perkembangan jumlah mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Curup dari awal berdirinya hingga sekarang, tercantum pada tabel berikut :

**Tabel 3.1**

**Data Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Curup**

<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Jumlah Mahasiswa</b>
1	2008	45 Orang
2	2009	58 Orang
3	2010	105 Orang
4	2011	144 Orang
5	2012	166 Orang
6	2013	190 Orang
7	2014	157 Orang
8	2015	116 Orang
9	2016	186 Orang
10	2017	147 Orang
11	2018	175 Orang
12	2019	118 Orang
13	2020	97 Orang
14	2021	85 Orang

Sumber: *Data Prodi Perbankan Syariah, 2022*

## 2. Visi dan Misi Prodi Perbankan Syariah

### a. Visi Prodi Perbankan Syariah

Menjadi Program Studi yang bermutu dalam pengembangan ilmu Perbankan Syariah berbasis Islam moderasi Asia Tenggara 2045.

### b. Misi Prodi Perbankan Syariah

- 1) Mengembangkan ilmu Perbankan Syariah yang bermutu berbasis Islam moderasi dan teknologi;
- 2) Meningkatkan penelitian dan publikasi ilmiah dalam bidang ilmu Perbankan Syariah yang bermutu berbasis Islam moderasi;
- 3) Melaksanakan pemberdayaan masyarakat dalam bidang ilmu Perbankan Syariah bermutu berbasis Islam moderasi.<sup>49</sup>

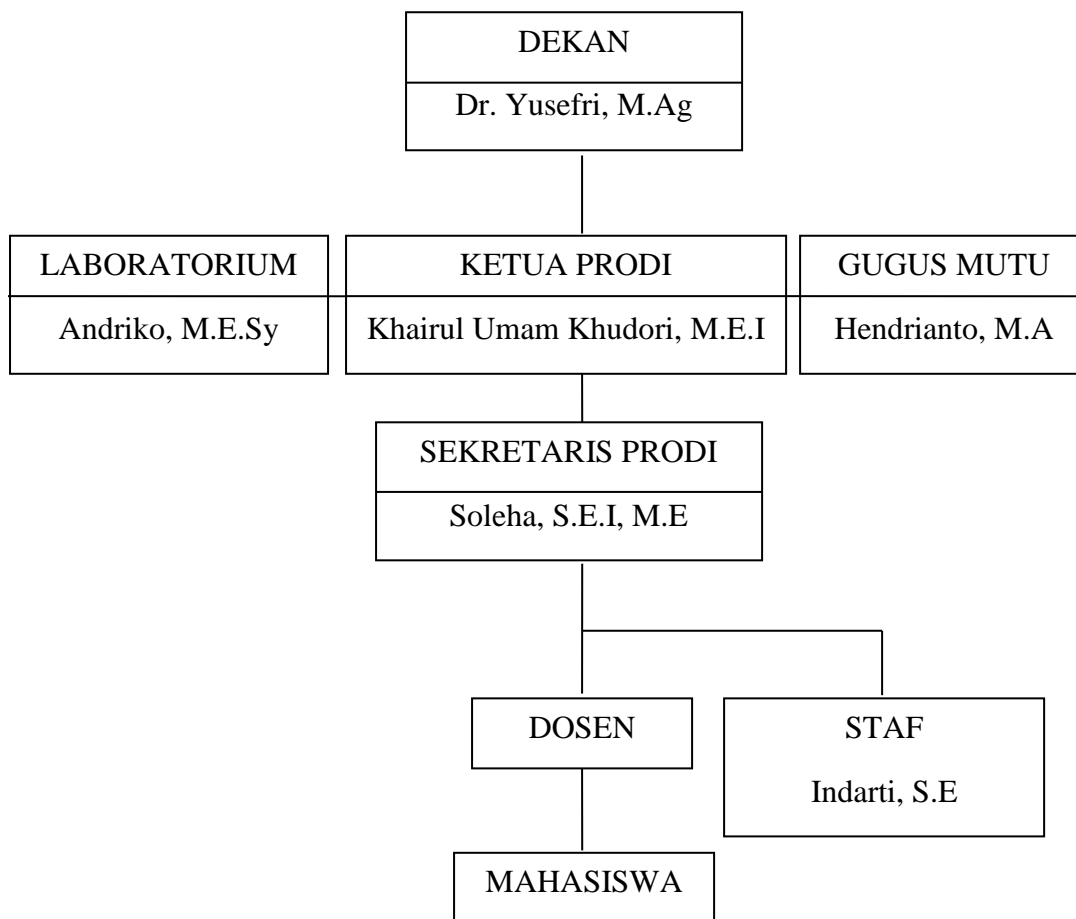
---

<sup>49</sup> *Ibid.*, hlm. 57-58.

### 3. Struktur Organisasi Program Studi Perbankan Syariah

**Gambar 3.1**

**Struktur Organisasi  
Program Studi Perbankan Syariah**



Tugas masing-masing dari struktur organisasi seperti pada gambar diatas, yaitu :

a. Dekan

- 1) Memimpin dan menyelenggarakan pendidikan;
- 2) Memimpin dan menyelenggarakan penelitian;
- 3) Memimpin dan menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat;

- 4) Membina tenaga kependidikan;
- 5) Membina tenaga administrasi fakultas;
- 6) Membina mahasiswa;
- 7) Bertanggung jawab terhadap pengelolaan keuangan, kepegawaian, administrasi umum dan perlengkapan;
- 8) Menjalin kerjasama dengan orang tua mahasiswa, alumni, dan instansi lain;
- 9) Dekan bertanggung jawab kepada rektor.<sup>50</sup>

b. Ketua Prodi

- 1) Membuat dan melaksanakan program yang sesuai dengan legalitas dan kualitas, serta minat mahasiswa program studi Perbankan Syariah;
- 2) Meningkatkan mutu prodi, mahasiswa dan alumni Perbankan Syariah;
- 3) Mengadakan evaluasi secara rutin terhadap pelaksanaan program studi Perbankan Syariah;
- 4) Menyusun tugas-tugas program studi Perbankan Syariah secara terencana, terukur, terpadu dan tertib;
- 5) Menyusun dan mengarahkan rencana pengembangan program studi Perbankan Syariah;

---

<sup>50</sup> Tugas Pokok dan Fungsi Pengelola dan Dosen, <https://fkep.unand.ac.id/en/profil/pimpinan/item/51-tugas-pokok-dan-fungsi-pengelola-dan-dosen>, diakses pada 2 Agustus 2022, pukul 22.46 wib.

- 6) Melakukan koordinasi terhadap unit lain guna meningkatkan dan mengembangkan program studi Perbankan Syariah;
- 7) Melaksanakan tugas lain yang diberikan atasan pada ketua program studi Perbankan Syariah;
- 8) Mempertanggung jawabkan semua tugas sebagai ketua program studi Perbankan Syariah yang telah dilakukan kepada Dekan.<sup>51</sup>

c. Sekretaris Prodi

- 1) Menyusun tertib administrasi dan mengajukannya kepada ketua program studi Perbankan Syariah;
- 2) Membuat usulan dan saran kepada ketua program studi Perbankan Syariah untuk meningkatkan dan mengembangkan program studi Perbankan Syariah;
- 3) Melaksanakan tugas lain yang diberikan atasan di program studi Perbankan Syariah;
- 4) Mempertanggung jawabkan semua tugas yang diberikan kepada ketua program studi Perbankan Syariah.

d. Kepala Laboratorium

- 1) Membantu ketua program studi untuk melaksanakan kegiatan praktek bagi mahasiswa sesuai jadwal matakuliah;

---

<sup>51</sup> Struktur Organisasi, <http://pbs.umsu.ac.id/struktur-organisasi>, diakses pada 2 Agustus 2022, pukul 21.56 wib.



- 2) Menyusun agenda kegiatan untuk jadwal bagi mahasiswa yang akan menggunakan laboratorium;
- 3) Melaksanakan tugas lain yang dibutuhkan sesuai dengan tupoksinya.

e. Gugus Mutu

- 1) Menyusun standar mutu akademik program studi;
- 2) Melaksanakan audit internal program studi;
- 3) Menyampaikan laporan hasil audit kepada ketua program studi;
- 4) Memantau, mengevaluasi, dan melakukan analisis terhadap tindak lanjut pelaksanaan rekomendasi yang telah disetujui.<sup>52</sup>

f. Staf

- 1) Membantu tugas dalam pembuatan draf aturan di bidang pendidikan;
- 2) Berkoordinasi dengan mengumpulkan dokumen-dokumen di bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan mempersiapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk evaluasi studi mahasiswa;
- 3) Membantu pelaksanaan pendaftaran ulang/registrasi akademik mahasiswa;

---

<sup>52</sup> Struktur Organisasi, <https://pbs.staiamc.ac.id/index.php/struktur/struktur-organisasi/>, diakses pada 2 Agustus 2022, pukul 22.22 wib.

- 4) Membantu/melakukan penyusunan jadwal perkuliahan, praktikum dan pelaksanaan ujian yang telah ditentukan oleh ketua program studi;
- 5) Membantu pelaksanaan administrasi perkuliahan, praktikum, pelaksanaan ujian dengan mengatur penggunaan ruangan, dan sarana akademik;
- 6) Membantu di dalam mengumpulkan dan mengklasifikasi data pencapaian target kurikulum.

g. Dosen

- 1) Melaksanakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat;
- 2) Merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran;
- 3) Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
- 4) Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang sosio ekonomi peserta pendidik dalam pembelajaran;
- 5) Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan hukum dan kode etik, serta nilai-nilai agama dan etika;
- 6) Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa;

- 7) Membuat RPKPS bagi koordinator mata ajar;
- 8) Membuat SAP dan bahan ajar.

h. Mahasiswa

- 1) Melakukan pendidikan;
- 2) Melakukan penelitian;
- 3) Pengabdian kepada masyarakat.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Data Deskripsi Karakteristik Responden

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa/mahasiswi program studi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018 dengan jumlah responden sebanyak 36 orang. Peneliti memperoleh data deskripsi karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin, usia, dan kelas, sebagai berikut :

##### a. Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

**Tabel 4.1**

#### Jenis Kelamin Responden

		Jenis Kelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	13	36.1	36.1	36.1
	Perempuan	23	63.9	63.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan tabel 4.1 dapat diketahui bahwa dari 36 responden, jumlah laki-laki yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah 13 mahasiswa laki-laki atau sebesar 36,1%, sedangkan responden mahasiswa perempuan yaitu sebanyak 23 atau sebesar 63,9%.

## b. Identitas Responden Berdasarkan Usia

**Tabel 4.2****Usia Responden**

		<b>Usia</b>			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	20 Tahun	2	5.6	5.6	5.6
	21 Tahun	6	16.7	16.7	22.2
	22 Tahun	20	55.6	55.6	77.8
	23 Tahun	7	19.4	19.4	97.2
	25 Tahun	1	2.8	2.8	100.0
Total		36	100.0	100.0	

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui bahwa dari 36 reponden, ada 2 orang atau 5,6% dengan usia 20 tahun, 6 orang atau 16,7% dengan usia 21 tahun, 20 orang atau 55,6% dengan usia 22 tahun, 7 orang atau 19,4% dengan usia 23 tahun, dan 1 orang atau 2,8% dengan usia 25 tahun.

## c. Identitas Responden Berdasarkan Kelas

**Tabel 4.3****Kelas Responden**

		<b>Kelas</b>			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	PS A	8	22.2	22.2	22.2
	PS B	7	19.4	19.4	41.7
	PS C	8	22.2	22.2	63.9
	PS D	6	16.7	16.7	80.6
	PS E	7	19.4	19.4	100.0
Total		36	100.0	100.0	

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui bahwa dari 36 responden, sebanyak 8 orang atau 22,2% dari kelas PS A, 7 orang atau 19,4% dari kelas PS B, 8 orang atau 22,2% dari kelas PS C, 6 orang 16,7% dari kelas PS D, 7 orang atau 19,4% dari kelas PS E.

## 2. Uji Deskriptif

Deskripsi variabel penelitian bertujuan untuk mengetahui gambaran masing-masing variabel penelitian yang disajikan dengan statistik deskriptif. Jawaban yang responden berikan akan dideskripsikan dalam bentuk nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata dan standar deviasi.<sup>53</sup> Berikut hasil uji deskriptif :

**Tabel 4.4**

### Hasil Uji Deskriptif

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengetahuan	36	42.00	60.00	50.9722	5.11852
Motivasi	36	16.00	30.00	25.6944	3.29345
Minat Berkarir	36	28.00	60.00	48.7222	8.15777
Valid N (listwise)	36				

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan hasil uji deskriptif pada tabel 4.4 dapat diketahui bahwa: Variabel Pengetahuan (X1), dari data tersebut bisa di deskripsikan bahwa nilai minimum 42 sedangkan nilai maksimum 60, nilai rata-rata Pengetahuan sebesar 50,9722 dan Standar deviasi data Pengetahuan adalah

<sup>53</sup> Reza Gustiani Ratu, *Pengaruh Religiusitas dan Pengetahuan Perbankan Syariah Terhadap Minat Menjadi Nasabah Bank Syariah*, Skripsi, (Sukabumi: Prodi Administrasi Bisnis IMWI Sukabumi, 2020), hlm. 48.

5,11852. Variabel Motivasi (X2), dari data tersebut bisa di deskripsikan bahwa nilai minimum 16 sedangkan nilai maksimum 30, nilai rata-rata Motivasi sebesar 25,6944 dan Standar deviasi data Motivasi adalah 3,29345. Variabel Minat Berkarir (Y), dari data tersebut bisa di deskripsikan bahwa nilai minimum 28 sedangkan nilai maksimum 60, nilai rata-rata Minat Berkarir sebesar 48,7222 dan Standar deviasi data Minat Berkarir adalah 8,15777.

a. Variabel Pengetahuan (X1)

1) Indikator Pendidikan

**Tabel 4.5**

**Indikator Pendidikan**

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Pendidikan													
1	X1.1	13	36%	20	56%	1	3%	2	6%	0	0%	152	4.22
2	X1.2	19	53%	16	44%	1	3%	0	0%	0	0%	162	4.5
Rata-rata Pendidikan												4.36	

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X1.1 ada 13 responden (36%) menyatakan sangat setuju (5), 20 responden (56%) menyatakan setuju (4), 1 responden (3%) menyatakan ragu-ragu (3), 2 responden (6%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan X1.2 ada 19 responden (53%) menyatakan sangat setuju (5), 16 responden (44%) menyatakan setuju (4),

1 responden (3%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 2) Indikator Pekerjaan

**Tabel 4.6**

### **Indikator Pekerjaan**

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Pekerjaan													
3	X1.3	15	42%	18	50%	3	8%	0	0%	0	0%	156	4.33
4	X1.4	14	39%	17	47%	4	11%	1	3%	0	0%	152	4.22
Rata-rata Pekerjaan												4.28	

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X1.3 ada 15 responden (42%) menyatakan sangat setuju (5), 18 responden (50%) menyatakan setuju (4), 3 responden (8%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan X1.4 ada 14 responden (39%) menyatakan sangat setuju (5), 17 responden (47%) menyatakan setuju (4), 4 responden (11%) menyatakan ragu-ragu (3), 1 responden (3%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).



## 3) Indikator Umur

Tabel 4.7

## Indikator Umur

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Umur													
5	X1.5	17	47%	16	44%	3	8%	0	0%	0	0%	158	4.39
6	X1.6	8	22%	25	69%	2	6%	1	3%	0	0%	148	4.11
Rata-rata Umur												4.25	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X1.5 ada 17 responden (47%) menyatakan sangat setuju (5), 16 responden (44%) menyatakan setuju (4), 3 responden (8%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan X1.6 ada 8 responden (22%) menyatakan sangat setuju (5), 25 responden (69%) menyatakan setuju (4), 2 responden (6%) menyatakan ragu-ragu (3), 1 responden (3%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 4) Indikator Minat

Tabel 4.8

## Indikator Minat

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Minat													
7	X1.7	13	36%	18	50%	3	8%	1	3%	1	3%	148	4.14
Rata-rata Minat												4.14	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.8 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X1.7 ada 13 responden (36%) menyatakan sangat setuju (5), 18 responden (50%) menyatakan setuju (4), 3 responden (8%) menyatakan ragu-ragu (3), 1 responden (3%) menyatakan tidak setuju (2), dan 1 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 5) Indikator Pengalaman

Tabel 4.9

## Indikator Pengalaman

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Pengalaman													
8	X1.8	18	50%	17	47%	1	3%	0	0%	0	0%	161	4.47
9	X1.9	18	50%	16	44%	2	6%	0	0%	0	0%	160	4.44
Rata-rata Pengalaman												4.46	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.9 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X1.8 ada 18 responden (50%) menyatakan sangat setuju (5), 17 responden (47%) menyatakan setuju (4), 1 responden (3%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan X1.9 ada 18 responden (50%) menyatakan sangat setuju (5), 16 responden (44%) menyatakan setuju (4), 2 responden (6%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

#### 6) Indikator Kebudayaan Lingkungan Sekitar

**Tabel 4.10**

#### **Indikator Kebudayaan Lingkungan Sekitar**

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Kebudayaan Lingkungan Sekitar													
10	X1.10	9	25%	19	53%	7	19%	1	3%	0	0%	144	4
Rata-rata Kebudayaan Lingkungan Sekitar												4	

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X1.10 ada 9 responden (25%) menyatakan sangat setuju (5), 19 responden (53%) menyatakan setuju (4), 7 responden (19%) menyatakan ragu-ragu (3), 1 responden (3%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 7) Indikator Informasi

Tabel 4.11

## Indikator Informasi

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean	
		5		4		3		2		1				
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
Informasi														
11	X1.11	8	22%	21	58%	5	14%	1	3%	1	3%	141	3.94	
12	X1.12	11	31%	21	58%	4	11%	0	0%	0	0%	151	4.19	
Rata-rata Informasi													4.07	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.11 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X1.11 ada 8 responden (22%) menyatakan sangat setuju (5), 21 responden (58%) menyatakan setuju (4), 5 responden (14%) menyatakan ragu-ragu (3), 1 responden (3%) menyatakan tidak setuju (2), dan 1 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan X1.12 ada 11 responden (31%) menyatakan sangat setuju (5), 21 responden (58%) menyatakan setuju (4), 4 responden (11%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## b. Variabel Motivasi (X2)

## 1) Indikator Kesempatan

**Tabel 4.12****Indikator Kesempatan**

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Kesempatan													
1	X2.1	15	42%	17	47%	2	6%	2	6%	0	0%	153	4.25
2	X2.2	11	31%	23	64%	0	0%	2	6%	0	0%	151	4.19
Rata-rata Kesempatan												4.22	

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan tabel 4.12 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X2.1 ada 15 responden (42%) menyatakan sangat setuju (5), 17 responden (47%) menyatakan setuju (4), 2 responden (6%) menyatakan ragu-ragu (3), 2 responden (6%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan X2.2 ada 11 responden (31%) menyatakan sangat setuju (5), 23 responden (64%) menyatakan setuju (4), 0 responden (0%) menyatakan ragu-ragu (3), 2 responden (6%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 2) Indikator Tanggung Jawab

**Tabel 4.13****Indikator Tanggung Jawab**

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Tanggung Jawab													
3	X2.3	13	36%	22	61%	0	0%	0	0%	1	3%	153	4.28
4	X2.4	16	44%	18	50%	0	0%	2	6%	0	0%	156	4.33
Rata-rata Tanggung Jawab												4.31	

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X2.3 ada 13 responden (36%) menyatakan sangat setuju (5), 22 responden (61%) menyatakan setuju (4), 0 responden (0%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 1 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan X2.4 ada 16 responden (44%) menyatakan sangat setuju (5), 18 responden (50%) menyatakan setuju (4), 0 responden (0%) menyatakan ragu-ragu (3), 2 responden (6%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 3) Indikator Penghargaan

Tabel 4.14

## Indikator Penghargaan

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Penghargaan													
5	X2.5	13	36%	20	56%	3	8%	0	0%	0	0%	154	4.28
6	X2.6	15	42%	19	53%	2	6%	0	0%	0	0%	157	4.36
Rata-rata Penghargaan												4.32	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.14 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan X2.5 ada 13 responden (36%) menyatakan sangat setuju (5), 20 responden (56%) menyatakan setuju (4), 3 responden (8%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan X2.6 ada 15 responden (42%) menyatakan sangat setuju (5), 19 responden (53%) menyatakan setuju (4), 2 responden (6%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## c. Variabel Minat Berkarir (Y)

## 1) Indikator Fisiologi

**Tabel 4.15****Indikator Fisiologi**

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Fisiologi													
1	Y.1	10	28%	22	61%	3	8%	1	3%	0	0%	149	4.14
2	Y.2	14	39%	17	47%	3	8%	1	3%	1	3%	149	4.17
Rata-rata Fisiologi												4.16	

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Berdasarkan tabel 4.15 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan Y.1 ada 10 responden (28%) menyatakan sangat setuju (5), 22 responden (61%) menyatakan setuju (4), 3 responden (8%) menyatakan ragu-ragu (3), 1 responden (3%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan Y.2 ada 14 responden (39%) menyatakan sangat setuju (5), 17 responden (47%) menyatakan setuju (4), 3 responden (8%) menyatakan ragu-ragu (3), 1 responden (3%) menyatakan tidak setuju (2), dan 1 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju (1).



## 2) Indikator Psikologi

Tabel 4.16

## Indikator Psikologi

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Psikologi													
3	Y.3	15	42%	16	44%	2	6%	2	6%	1	3%	149	4.17
4	Y.4	15	42%	16	44%	3	8%	2	6%	0	0%	152	4.22
Rata-rata Psikologi												4.20	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.16 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan Y.3 ada 15 responden (42%) menyatakan sangat setuju (5), 16 responden (44%) menyatakan setuju (4), 2 responden (6%) menyatakan ragu-ragu (3), 2 responden (6%) menyatakan tidak setuju (2), dan 1 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan Y.4 ada 15 responden (42%) menyatakan sangat setuju (5), 16 responden (44%) menyatakan setuju (4), 3 responden (8%) menyatakan ragu-ragu (3), 2 responden (6%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 3) Indikator Lingkungan Keluarga

Tabel 4.17

## Indikator Lingkungan Keluarga

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Lingkungan Keluarga													
5	Y.5	17	47%	14	39%	4	11%	1	3%	0	0%	155	4.31
6	Y.6	8	22%	19	53%	5	14%	4	11%	0	0%	139	3.86
Rata-rata Lingkungan Keluarga													
												4.09	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.17 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan Y.5 ada 17 responden (47%) menyatakan sangat setuju (5), 14 responden (39%) menyatakan setuju (4), 4 responden (11%) menyatakan ragu-ragu (3), 1 responden (3%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan Y.6 ada 8 responden (22%) menyatakan sangat setuju (5), 19 responden (53%) menyatakan setuju (4), 5 responden (14%) menyatakan ragu-ragu (3), 4 responden (11%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 4) Indikator Lingkungan Masyarakat

Tabel 4.18

## Indikator Lingkungan Masyarakat

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Lingkungan Masyarakat													
7	Y.7	6	17%	21	58%	5	14%	3	8%	1	3%	135	3.78
8	Y.8	9	25%	19	53%	4	11%	4	11%	0	0%	141	3.92
Rata-rata Lingkungan Masyarakat													
												3.85	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.18 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan Y.7 ada 6 responden (17%) menyatakan sangat setuju (5), 21 responden (58%) menyatakan setuju (4), 5 responden (14%) menyatakan ragu-ragu (3), 3 responden (8%) menyatakan tidak setuju (2), dan 1 responden (3%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan Y.8 ada 9 responden (25%) menyatakan sangat setuju (5), 19 responden (53%) menyatakan setuju (4), 4 responden (11%) menyatakan ragu-ragu (3), 4 responden (11%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 5) Indikator Peluang

Tabel 4.19

## Indikator Peluang

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Peluang													
9	X1.9	6	17%	22	61%	5	14%	3	8%	0	0%	139	3.86
10	X1.10	10	28%	23	64%	1	3%	2	6%	0	0%	149	4.14
Rata-rata Peluang												4	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.19 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan Y.9 ada 6 responden (17%) menyatakan sangat setuju (5), 22 responden (61%) menyatakan setuju (4), 5 responden (14%) menyatakan ragu-ragu (3), 3 responden (8%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan Y.10 ada 10 responden (28%) menyatakan sangat setuju (5), 23 responden (64%) menyatakan setuju (4), 1 responden (3%) menyatakan ragu-ragu (3), 2 responden (6%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

## 6) Indikator Pendidikan atau Pengetahuan

Tabel 4.20

## Indikator Pendidikan atau Pengetahuan

No.	Pernyataan	Skor Jawaban										Skor	Mean
		5		4		3		2		1			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Pendidikan atau Pengetahuan													
11	X1.11	10	28%	21	58%	5	14%	0	0%	0	0%	149	4.14
12	X1.12	10	28%	19	53%	5	14%	2	6%	0	0%	145	4.03
Rata-rata Pendidikan atau Pengetahuan													
												4.09	

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Berdasarkan tabel 4.20 dapat diketahui bahwa :

- a) Pernyataan Y.11 ada 10 responden (28%) menyatakan sangat setuju (5), 21 responden (58%) menyatakan setuju (4), 5 responden (14%) menyatakan ragu-ragu (3), 0 responden (0%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).
- b) Pernyataan Y.12 ada 10 responden (28%) menyatakan sangat setuju (5), 19 responden (53%) menyatakan setuju (4), 5 responden (14%) menyatakan ragu-ragu (3), 2 responden (6%) menyatakan tidak setuju (2), dan 0 responden (0%) menyatakan sangat tidak setuju (1).

### 3. Uji Instrumen Penelitian

#### a. Uji Validitas Data

Uji validitas berguna untuk mengukur valid atau tidaknya suatu kuesioner yang telah disebarakan kepada responden. R tabel pada penelitian ini yaitu sebesar 0,3291 yang didapatkan dari rumus  $Df = n-2 = 36-2 = 34$  dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05. Uji validitas pada penelitian ini dilakukan untuk 3 variabel yaitu pengetahuan (X1), motivasi (X2), dan minat berkarir (Y).

**Tabel 4.21**

**Hasil Uji Validitas Pengetahuan (X1)**

No.	Pernyataan	Nilai R Tabel	Nilai R Hitung	Keterangan
1	X1.1	0,3291	0,398	Valid
2	X1.2	0,3291	0,433	Valid
3	X1.3	0,3291	0,727	Valid
4	X1.4	0,3291	0,530	Valid
5	X1.5	0,3291	0,618	Valid
6	X1.6	0,3291	0,674	Valid
7	X1.7	0,3291	0,733	Valid
8	X1.8	0,3291	0,663	Valid
9	X1.9	0,3291	0,666	Valid
10	X1.10	0,3291	0,702	Valid
11	X1.11	0,3291	0,688	Valid
12	X1.12	0,3291	0,538	Valid

*Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022*

Hasil uji validitas variabel pengetahuan pada tabel 4.21 dapat disimpulkan semua soal angket variabel pengetahuan adalah valid, sebab item tersebut memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

**Tabel 4.22****Hasil Uji Validitas Motivasi (X2)**

No.	Pernyataan	Nilai R Tabel	Nilai R Hitung	Keterangan
1	X2.1	0,3291	0,772	Valid
2	X2.2	0,3291	0,686	Valid
3	X2.3	0,3291	0,808	Valid
4	X2.4	0,3291	0,765	Valid
5	X2.5	0,3291	0,819	Valid
6	X2.6	0,3291	0,848	Valid

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Hasil uji validitas variabel motivasi pada tabel 4.22 dapat disimpulkan semua soal angket variabel motivasi adalah valid, sebab item tersebut memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

**Tabel 4.23****Hasil Uji Validitas Minat Berkarir (Y)**

No.	Pernyataan	Nilai R Hitung	Nilai R Hitung	Keterangan
1	Y.1	0,3291	0,782	Valid
2	Y.2	0,3291	0,745	Valid
3	Y.3	0,3291	0,875	Valid
4	Y.4	0,3291	0,881	Valid
5	Y.5	0,3291	0,847	Valid
6	Y.6	0,3291	0,828	Valid
7	Y.7	0,3291	0,810	Valid
8	Y.8	0,3291	0,886	Valid
9	Y.9	0,3291	0,762	Valid
10	Y.10	0,3291	0,777	Valid
11	Y.11	0,3291	0,769	Valid
12	Y.12	0,3291	0,909	Valid

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Hasil uji validitas variabel minat berkarir pada tabel 4.3 dapat disimpulkan semua soal angket variabel minat berkarir adalah valid, sebab item tersebut memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

b. Uji Reliabilitas Data

Reliabilitas merupakan salah satu syarat penting bagi peneliti, reliabilitas sama dengan konsistensi. Suatu instrument penelitian dikatakan tinggi apabila tes yang dibuat mempunyai hasil konsisten. Uji reliabilitas bertujuan untuk melihat apakah instrument penelitian merupakan instrument yang handal dan dapat dipercaya.<sup>54</sup> Berikut hasil uji reliabilitas :

**Tabel 4.24**

**Hasil Uji Reliabilitas**

No.	Variabel	Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Pengetahuan (X1)	0,847	Reliabel
2	Motivasi (X2)	0,868	Reliabel
3	Minat Berkari (Y)	0,955	Reliabel

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Hasil uji reliabilitas pada tabel 4.24 didasarkan pada nilai Cronbach's alpha ( $\alpha$ ), menunjukkan variabel pengetahuan, motivasi, dan minat berkarir memenuhi unsur reliabilitas dengan nilai Cronbach's alpha ( $\alpha$ ) > 0,6. Dapat disimpulkan bahwa hasil uji reliabilitas ini dinyatakan reliabel.

<sup>54</sup> Nofinawati, dkk., *loc. Cit.*, hlm. 116.



#### 4. Uji Asumsi Klasik

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diteliti memiliki distribusi yang normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov test*. Berikut hasil uji normalitas :

**Tabel 4.25**

#### Hasil Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov*

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.83234282
Most Extreme Differences	Absolute	.160
	Positive	.091
	Negative	-.160
Test Statistic		.160
Asymp. Sig. (2-tailed)		.020 <sup>c</sup>
Exact Sig. (2-tailed)		.282
Point Probability		.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Hasil uji normalitas pada tabel 4.25 menunjukkan bahwa nilai signifikansi *Exact. Sig., 2-tailed* > 0,05 yaitu 0,282. Maka dapat disimpulkan bahwa semua variabel pada penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Multikolinearitas

Multikolinearitas artinya antar variabel independen yang terdapat dalam model regresi memiliki hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi sempurna atau mendekati sempurna diantara variabel bebasnya. Untuk mendeteksi adanya multikolinearitas dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan *VIF* (*Variance Inflation Factor*). Suatu regresi dikatakan terdeteksi multikolinearitas, jika nilai *VIF* kurang dari 10 dan *tolerance* lebih dari 0,1 maka dinyatakan tidak terjadi multikolinearitas. Berikut hasil uji multikolinearitas :

**Tabel 4.26**

**Hasil Uji Multikolinearitas**

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	{Constant}	-13.947	8.430		-1.654	.108		
	Pengetahuan	.811	.283	.509	2.862	.007	.336	2.974
	Motivasi	.830	.440	.335	1.884	.068	.336	2.974

a. Dependent Variable: Minat Berkarir

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Hasil uji multikolinearitas pada tabel 4.26 dapat diketahui nilai *VIF* untuk variabel pengetahuan adalah  $2,974 < 10$ , variabel motivasi  $2,974 < 10$ , dengan demikian dapat disimpulkan nilai *VIF* dari kedua variabel diatas lebih kecil dari 10 ( $VIF < 10$ ).

Sementara itu nilai *Tolerance* untuk variabel pengetahuan adalah  $0,336 > 0,1$ , motivasi  $0,336 > 0,1$ . Jadi dapat disimpulkan nilai *tolerance* dari kedua variabel adalah lebih besar dari 0,1

(*tolerance*>0,1). Berdasarkan penilaian di atas dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas.

c. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas dapat diartikan sebagai ketidaksamaan variasi variabel pada semua pengamatan dan kesalahan yang terjadi memperlihatkan hubungan yang sistematis sesuai dengan besarnya satu atau lebih variabel bebas sehingga kesalahan tersebut tidak random (acak). Adanya heteroskedastisitas dapat menggunakan uji *glejser*.<sup>55</sup> Berikut hasil uji heteroskedastisitas :

**Tabel 4.27**

**Hasil Uji Heteroskedastisitas**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	10.219	5.187		1.970	.057
	Pengetahuan	-.263	.174	-.437	-1.509	.141
	Motivasi	.267	.271	.286	.986	.331

a. Dependent Variable: ABS\_RES

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Hasil uji heteroskedastisitas pada tabel 4.27 dapat diketahui nilai signifikansi variabel pengetahuan  $0,141 > 0,05$  dan variabel motivasi  $0,331 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

<sup>55</sup> Nurliani Munthe, *loc. Cit.*, hlm. 64.

d. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel *independent* yaitu pengetahuan (X1) dan motivasi (X2) terhadap variabel *dependent* yaitu minat berkarir (Y). Berikut hasil uji regresi linier berganda :

**Tabel 4.28**

**Hasil Uji Regresi Linier Berganda**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-13.947	8.430		-1.654	.108
	Pengetahuan	.811	.283	.509	2.862	.007
	Motivasi	.830	.440	.335	1.884	.068

a. Dependent Variable: Minat Berkarir

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Dari hasil analisis regresi tersebut dapat diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$Y = (-13,947) + (0,811)X_1 + (0,830)X_2 + (8,430)$$

Persamaan regresi diatas memiliki makna sebagai berikut :

- 1) Nilai konstanta (a) bernilai sebesar -13,947 dapat diartikan bahwa apabila pengetahuan dan motivasi diasumsikan 0 maka minat berkarir di lembaga keuangan nilainya sebesar -13,947.
- 2) Nilai koefisien variabel pengetahuan (X1) = 0,811 menunjukkan bahwa jika variabel pengetahuan (X1) mengalami kenaikan sebesar 1 (satu) maka tingkat minat berkarir akan meningkat sebesar 0,811.

3) Nilai koefisien variabel motivasi ( $X_2$ ) = 0,830 menunjukkan bahwa jika variabel motivasi ( $X_2$ ) mengalami kenaikan sebesar 1 (satu) maka tingkat minat berkarir akan meningkat sebesar 0,830.

e. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinan digunakan untuk mengukur kontribusi variabel *independent* terhadap variabel *dependent*. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Berikut hasil uji koefisien determinasi :

**Tabel 4.29**

**Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.806 <sup>a</sup>	.649	.628	4.97662

a. Predictors: (Constant), Motivasi, Pengetahuan

b. Dependent Variable: Minat Berkarir

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Hasil uji koefisien determinasi pada tabel 4.29 menunjukkan bahwa perolehan nilai *Adjusted R Square* ( $R^2$ ) sebesar 0,628 = 62,8%, maka dapat disimpulkan bahwa variabel pengetahuan dan motivasi secara bersama-sama mempengaruhi variabel minat berkarir sebesar 62,8%, sedangkan sisanya 37,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

## 5. Uji Hipotesis

### a. Uji Parsial (t)

Uji parsial (t) digunakan untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel *independent* secara parsial dalam menerangkan variasi variabel *dependent*. Berikut hasil uji parsial (t) :

**Tabel 4.30**

### Hasil Uji Parsial (t)

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-13.947	8.430		-1.654	.108
	Pengetahuan	.811	.283	.509	2.862	.007
	Motivasi	.830	.440	.335	1.884	.068

a. Dependent Variable: Minat Berkarir

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Hasil uji parsial (t) pada tabel 4.30 untuk masing-masing variabel *independent* terhadap variabel *dependent*, sebagai berikut :

#### 1. Hasil uji t variabel pengetahuan (X1) terhadap minat berkarir (Y)

Dari hasil uji t dapat dilihat bahwa  $t_{hitung}$  untuk variabel pengetahuan sebesar 2,862 dan untuk  $t_{tabel}$  diperoleh rumus  $df = (n-k-1)$ ,  $df = (36-2-1) = 33$  hasil yang diperoleh dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,03452 yang artinya nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,862 > 2,03452$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$  atau  $0,007 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pengetahuan terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

## 2. Hasil uji t variabel motivasi (X2) terhadap minat berkarir (Y)

Dari hasil uji t dapat dilihat bahwa  $t_{hitung}$  untuk variabel motivasi sebesar 1,884 dan untuk  $t_{tabel}$  diperoleh rumus  $df = (n-k-1)$ ,  $df = (36-2-1) = 33$  hasil yang diperoleh dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,03452 yang artinya nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $1,884 < 2,03452$  dengan nilai signifikansi  $> 0,05$  atau  $0,068 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh motivasi terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

### b. Uji Simultan (F)

Uji simultan (F) digunakan untuk mengetahui apakah variabel *independent* secara bersama-sama (simultan) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel *dependent* yang diteliti. Berikut hasil uji simultan (F) :

**Tabel 4.31**

### Hasil Uji Simultan (F)

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1511.918	2	755.959	30.523	.000 <sup>b</sup>
	Residual	817.304	33	24.767		
	Total	2329.222	35			

a. Dependent Variable: Minat Berkarir

b. Predictors: (Constant), Motivasi, Pengetahuan

Sumber: Data Primer diolah pada SPSS versi 26, 2022

Hasil uji simultan (F) pada tabel 4.31 menunjukkan bahwa variabel pengetahuan dan motivasi memiliki nilai  $F_{hitung}$  sebesar 30,523

dengan nilai signifikansi 0,000, dan untuk  $F_{\text{tabel}}$  diperoleh rumus  $F_{\text{tabel}} = F(k;n-k) = (2;36-2) = (2;34) = 3,276$ . Artinya nilai  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  atau  $30,523 > 3,276$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama pengetahuan dan motivasi mempunyai pengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

## **B. Pembahasan**

Dari hasil analisis regresi baik secara parsial maupun secara bersama-sama antara variabel pengetahuan dan motivasi terhadap minat berkarir di lembaga keuangan (studi kasus mahasiswa/mahasiswi program studi perbankan syariah IAIN Curup angkatan 2018), sebagai berikut :

### **1. Pengaruh Pengetahuan Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan**

Diketahui bahwa pengetahuan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir yang terlihat dari hasil uji t, yaitu  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $2,862 > 2,03452$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, atau dapat disimpulkan bahwa pengetahuan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa/mahasiswi program studi perbankan syariah IAIN Curup angkatan 2018 di lembaga keuangan, dengan nilai signifikan ( $0,007 < 0,05$ ).

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rizca Nur Hidayati, yaitu pengetahuan akuntansi syariah berpengaruh



secara signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk berkarir di lembaga keuangan syariah.<sup>56</sup>

## 2. Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan

Diketahui bahwa motivasi tidak memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir yang terlihat dari hasil uji t, yaitu  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $1,884 < 2,03452$ ). Maka  $H_0$  diterima dan  $H_2$  ditolak, atau dapat disimpulkan bahwa motivasi tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa/mahasiswi program studi perbankan syariah IAIN Curup angkatan 2018 di lembaga keuangan, dengan nilai signifikan ( $0,068 > 0,05$ ).

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Cahaya Ramadhan dkk, yaitu motivasi tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa program studi akuntansi yang telah menempuh matakuliah perpajakan untuk berkarir di bidang pajak.<sup>57</sup>

## 3. Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan (bersama-sama) antara pengetahuan dan motivasi terhadap minat berkarir. Hal ini dibuktikan dari nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $30,523 > 3,276$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_3$  diterima, atau dapat

---

<sup>56</sup> Rizca Nur Hidayati, *Penentu Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Berkarir di Lembaga Keuangan Syariah Era New Normal*, Skripsi, (Surabaya: Fak. Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021), hlm. 74.

<sup>57</sup> Cahaya Ramadhan, dkk., *Pengaruh Persepsi dan Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Program Studi Akuntansi yang Telah Menempuh Matakuliah Perpajakan untuk Berkarir di Bidang Pajak*, SIMBA Prosiding, ISSN Online 2686-1771, hlm. 18.

disimpulkan bahwa secara bersama-sama pengetahuan dan motivasi mempunyai pengaruh terhadap minat berkarir mahasiswa/ mahasiswi program studi perbankan syariah IAIN Curup angkatan 2018 di lembaga keuangan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dari variabel Pengetahuan (X1) dan Motivasi (X2) Terhadap Minat Berkarir (Y) di Lembaga Keuangan, maka dapat disimpulkan, sebagai berikut :

1. Dari hasil pengujian hipotesis secara parsial, menunjukkan bahwa pengetahuan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa/mahasiswi program studi perbankan syariah IAIN Curup angkatan 2018 di lembaga keuangan. Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,862 > 2,03452$ ). Dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima atau pengetahuan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir dengan nilai signifikan ( $0,007 < 0,05$ ).
2. Dari hasil pengujian hipotesis secara parsial, menunjukkan bahwa motivasi tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa/mahasiswi program studi perbankan syariah IAIN Curup angkatan 2018 di lembaga keuangan. Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $1,884 < 2,03452$ ). Dapat disimpulkan  $H_0$  diterima dan  $H_2$  ditolak atau motivasi tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat berkarir dengan nilai signifikan ( $0,068 > 0,05$ ).
3. Dari hasil pengujian hipotesis secara simultan, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan (bersama-sama) antara pengetahuan dan motivasi

terhadap minat berkarir mahasiswa/mahasiswi program studi perbankan syariah IAIN Curup angkatan 2018 di lembaga keuangan. Hal ini dibuktikan dari nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $30,523 > 3,276$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_3$  diterima, atau dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama pengetahuan dan motivasi mempunyai pengaruh terhadap minat berkarir di lembaga keuangan.

## **B. Saran**

1. Bagi mahasiswa/mahaiswi diharapkan hasil tulisan ini dapat dijadikan sebagai bahan bacaan, kajian, dan literasi untuk menambah informasi.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambahkan dan membandingkan variabel-variabel yang mungkin mempengaruhi minat berkarir mahasiswa/mahasiswi program studi perbankan syariah di lembaga keuangan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggun Kartika Wati, wawancara, pada 27 Juni 2022, pukul 14.50 wib.
- Ariska, Dian; *Pengaruh Religiusitas dan Pengetahuan Akuntansi Syari'ah Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Berkarir di Lembaga Keuangan Syari'ah: Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Konsentrasi Syari'ah*, Jurnal, Vol. 05, No. 02, ISSN: 2339-1502.
- Asmarita, Serli; 2021, *Motivasi Mahasiswa Dalam Berkarir di Bidang Perbankan Syariah*, Skripsi, IAIN Curup.
- Azikhah, Nurul dan Vivi Iswanti Nursyirwan; 2021, *Pengaruh Religiusitas, Pengetahuan Akuntansi Syariah, Pelatihan Profesional dan Pertimbangan Pasar Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi*, Jurnal SAKUNTALA Prosiding Sarjana Akuntansi Tugas Akhir Secara Berkala, Vol. 1, No. 1.
- Cahaya Ramadhan, dkk., *Pengaruh Persepsi dan Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Program Studi Akuntansi yang Telah Menempuh Matakuliah Perpajakan untuk Berkarir di Bidang Pajak*, SIMBA Prosiding, ISSN Online 2686-1771.
- Candraning, Cynthia dan Rifqi Muhammad; 2017, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Bekerja di Lembaga Keuangan Syariah*, Jurnal Ekonomi & Keuangan Islam, Vol. 3, No. 2.
- Dea Fransiska, wawancara, pada 27 Juni 2022, pukul 14.52 wib.
- Hehanussa, Farida Ariyani; 2020, *Pengaruh Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Badan Pendapatan Kabupaten Majene*, Jurnal Mirai Management Terakreditasi Nasional, Vol. 5, No. 1, e-ISSN: 25974084.
- Heryana, Ade; 2020, *Bahan Ajar Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Kuantitatif, Hipotesis Penelitian*; Jakarta: Universitas Esa Unggul.
- Hidayati, Rizca Nur; 2021, *Penentu Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Berkarir di Lembaga Keuangan Syariah Era New Normal*, Skripsi, (Surabaya: Fak. Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Ampel Surabaya.  
<https://jobseeker.id/post/view/pengertian-minat-menurut-para-ahli.html>  
<https://www.silabus.web.id/pengertian-pengetahuan/amp/>

- Ibrahim, Andi dkk., 2018, *Metodologi Penelitian*, Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Janie, Dyah Nirmala Arum; 2012, *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Beganda Dengan SPSS*, Semarang: Semarang University Press.
- Kartini, Dwi dkk., 2016, *Jurnal Riset Akuntansi*, Vol. VIII, No. 2, ISSN: 2086-0447.
- Khaidir, Widya dan Rizki Rahmatullah; 2021, *Pengaruh Tingkat Religiusitas dan Penghargaan Finansial Terhadap Minat Mahasiswa Dalam Memilih Karir di Lembaga Keuangan Syariah Non Bank (LKS NB)*, *Jurnal Ar-Ribhu*, Vol. 4, No. 1, P-ISSN ISSN: 2614-7823.
- Munthe, Nurliani; 2021, *Pengaruh Persepsi dan Motivasi Mahasiswa Terhadap Minat Bekerja di Sektor Perbankan Syariah*, Skripsi, Padang Sidempuan: Fak. Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padang Sidempuan.
- Nasution, Hamni Fadlilah; *Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif*, *Jurnal*, Padang Sidempuan: Fak. Ekonomi dan Bisnis Islam.
- Nia Selvia, wawancara, pada 27 Juni 2022, pukul 17.24 wib.
- Nofinawati, dkk., 2017, *Pengaruh Pelatihan dan Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Puskesmas Hutaraja Kecamatan Muara Batang Toru*, *Jurnal Al-Masharif*, Volume 5, No. 1.
- Prasetyo, Dhimas Fajar; 2015, *Pengaruh Minat Karir Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran SMK Sawunggalih Kutoarjo Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi, Yogyakarta: UNY.
- Prayoga, Febriyanto Eka; 2017, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berkarir Sebagai Dewan Pengawas Syariah*, Skripsi, Semarang: Fak. Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
- Puspitasari, Herlina Abriani dkk., 2011, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyembuhan Luka Post Operasi Sectio Caesarea (SC)*, *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*, Vol. 7, No. 1.
- Rama Vitasari, wawancara, pada 27 Juni 2022, pukul 16.58 wib.
- Ratu, Reza Gustiani; 2020, *Pengaruh Religiusitas dan Pengetahuan Perbankan Syariah Terhadap Minat Menjadi Nasabah Bank Syariah*, Skripsi, Sukabumi: Prodi Administrasi Bisnis IMWI Sukabumi.

- Rosnawati dkk., 2021, *Aksiologi Ilmu Pengetahuan dan Manfaatnya Bagi Manusia*, Jurnal Filsafat Indonesia, Vol. 4, No. 2, ISSN: E-ISSN 2620-7982, P-ISSN: 2620-7990.
- Sari, Feliana Juanita; dan Marcus Remiasa, *Analisis Pengaruh Faktor Sosial Ekonomi, Lingkung, dan Pandangan Hidup Terhadap Minat Berkarir Mahasiswa di Hotel*, Jurnal, (Surabaya: Fak. Ekonomi Universitas Kristen Petra).
- Sejarah – Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam, <http://fsei.iaincurup.ac.id/sejarah/>
- Sejarah IAIN Curup – Official Website IAIN Curup, [http://www.iaincurup.ac.id?page\\_id=10910](http://www.iaincurup.ac.id?page_id=10910)
- Sihotang, Kasdin; 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Siregar, Irdayani; 2018, *Pengaruh Pelatihan dan Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Puskesmas Hutaraja Kecamatan Muara Batang Toru*, Skripsi, Padang Sidempuan: IAIN Padang Sidempuan.
- Siyoto, Sandu dan M. Sodik; 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Struktur Organisasi, <http://pbs.umsu.ac.id/struktur-organisasi>
- Struktur Organisasi, <https://pbs.staiamc.ac.id/index.php/struktur/struktur-organisasi/>
- Sulistiyowati, Tri Indah; dan Luqman Hakim, 2021, *Pengaruh Pengetahuan Perbankan Syariah dan Religiusitas Terhadap Minat Berkarir di Perbankan Syariah Dengan Sikap Sebagai Variabel Moderasi*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi, Vol. 12, No. 01, ISSN: 2614-1930.
- Syahrum dan Salim, 2012, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Cita Pustaka.
- Tim Penyusun, 2018, *Buku Pedoman Akademik Mahasiswa IAIN Curup 2018*, Curup: LPM IAIN Curup.
- Tugas Pokok dan Fungsi Pengelola dan Dosen, <https://fkep.unand.ac.id/en/profil/pimpinan/item/51-tugas-pokok-dan-fungsi-pengelola-dan-dosen>

Visi & Misi IAIN Curup – Official Website IAIN Curup,  
*[http://www.iaincurup.ac.id?page\\_id=10915](http://www.iaincurup.ac.id?page_id=10915)*

Visi Misi – Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam, *<http://fsei.iaincurup.ac.id/visi-misi/>*

Wardhianti, Nisrina Nuri; 2021, *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Memilih Berkarir di Perbankan Syariah*, Skripsi, Jakarta: Fak. Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Werimon, Elisabet. S. P., 2021, *Pengaruh Penerapan E-Filing, Kualitas Pelayanan, dan Sanksi Perpajakan Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak Orang Pribadi*, Proposal Penelitian, Papua: Universitas Yapis Papua.





**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
 PRODI PERBANKAN SYARIAH

Jl. Dr. AK. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Nomor : /In.34/FS.02/PP.00.9/06/2022

Pada hari ini ..Rabu..... Tanggal ..15..... Bulan ..Juni.... Tahun ..2022.. telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi atas :

Nama : Cantika Febrianti / 18631024  
 Prodi / Fakultas : Perbankan Syariah / Syaria'ah & Ekonomi Islam  
 Judul : Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berbank di Lembaga Keuangan (Studi Kasus Mahasiswa /Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2018)

Dengan Petugas Seminar Proposal Skripsi sebagai berikut :

Moderator : Pebrri Afrika

Calon Pembimbing I : Nopriyal, M.A.  
 Calon Pembimbing II : Fitriawati, ME

Berdasarkan analisis kedua calon pembimbing serta masukan audiens, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

1. sudah reduplikasi terbagi mahasiswa 2018
2. tanya data awal berkaitan apa tidak mahasiswa angkatan 2018
3. perbaikan yang sudah dikerjakan dimana berkaitan
4. latar belakang kaum mahasiswa universitas
5. faktor terdapat

Dengan berbagai catatan tersebut di atas, maka judul proposal ini dinyatakan *Layak / Tidak Layak* untuk diteruskan dalam rangka penggarapan penelitian skripsi. Kepada saudara presenter yang proposalnya dinyatakan layak dengan berbagai catatan, wajib melakukan perbaikan berdasarkan konsultasi dengan kedua calon pembimbing paling lambat 14 hari setelah seminar ini, yaitu pada tanggal ..23..... bulan ..juni.....tahun ..2022....., apabila sampai pada tanggal tersebut saudara tidak dapat menyelesaikan perbaikan, maka hak saudara atas judul proposal dinyatakan gugur.

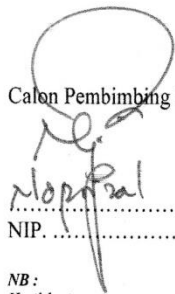
Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, ..15 Juni.....2022


Moderator

..... Pebrri Afrika .....

Calon Pembimbing I

  
 NIP. ....

Calon Pembimbing II

  
 Fitriawati, M.E  
 NIP. ....

NB : Hasil berita acara yang sudah ditandatangani oleh kedua calon pembimbing silahkan difotocopy sebagai arsip peserta dan yang asli diserahkan ke Fakultas Syaria'ah & Ekonomi Islam / Pengawas untuk penerbitan SK Pembimbing Skripsi dengan melampirkan perbaikan skripsi BAB I yang sudah disetujui / ACC oleh kedua calon pembimbing



IAIN CURUP

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS SYARIAH DAN EKONOMI ISLAM**  
Nomor 0520/In.34/FS/PP.00.9/07/2022

Tentang  
**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN PEMBIMBING II**  
**PENULISAN SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS SYARIAH DAN EKONOMI ISLAM INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa perlu ditunjuk dosen pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;  
2. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas tersebut.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
3. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
4. Peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
5. Peraturan pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2018 tentang IAIN Curup;  
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor: 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Periode 2022-2026;  
8. Surat Keputusan Rektor IAIN Curup Atas nama Menteri Agama RI Nomor: 0318/In.34/2/KP.07.6/05/2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : Menunjuk saudara:  
Pertama : 1. Noprizal, M.Ag NIP. 197711052009011007  
2. Fitmawati, ME NIP. 24031989

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II dalam penulisan skripsi mahasiswa:

NAMA : Cantika Febrianti  
NIM : 18631024  
PRODI/FAKULTAS : Perbankan Syariah (PS)/Syariah dan Ekonomi Islam  
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan (Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2018)

- Kedua : Kepada yang bersangkutan diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;  
Ketiga : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai satu tahun sejak SK ini ditetapkan;  
Keempat : Ujian skripsi dilakukan setelah melaksanakan proses bimbingan minimal tiga bulan semenjak SK ini ditetapkan  
Kelima : Segala sesuatu akan diubah sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan.  
Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan.

Ditetapkan di: Curup  
Pada tanggal : 15 Juli 2022

Dekan,



Dr. Yusufri, M.Ag  
NIP. 197002021998031007

- Tembusan :
1. Ka. Biro AU, AK IAIN Curup
  2. Pembimbing I dan II
  3. Bendahara IAIN Curup
  4. Kabag AU/AK IAIN Curup
  5. Kepala Perpustakaan IAIN Curup
  6. Arsip/Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam IAIN Curup dan yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS SYARIAH DAN EKONOMI ISLAM

Jl. Dr. AK. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119  
Website/facebook: Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam IAIN Curup Email: fakultas.sci@iaincurup.ac.id

Nomor : 0542./In.34/FS/PP.00.9/07/2022 Curup, 25 Juli 2022  
Lamp : Proposal dan Instrumen  
Hal : Rekomendasi Izin Penelitian

Kepada Yth,  
Ketua Prodi Perbankan Syariah IAIN Curup  
Di-  
Curup

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dalam rangka penyusunan skripsi strata satu (S1) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Nama : Cantika Febrianti  
Nomor Induk Mahasiswa : 18631024  
Program Studi : Perbankan Syariah (PS)  
Fakultas : Syariah dan Ekonomi Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan (Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2018)  
Waktu Penelitian : 25 Juli 2022 Sampai Dengan 25 September 2022  
Tempat Penelitian : Program Studi Perbankan Syariah IAIN Curup

Mohon kiranya, Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat rekomendasi izin penelitian ini kami sampaikan, atas kerja sama dan izinnya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



Dekan,

Dr. Yusufri, M.Ag  
NIP.197002021998031007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**  
**FAKULTAS SYARIAH & EKONOMI ISLAM PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH**  
Jl. Dr. AK. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119  
Website: <http://www.staincurup.ac.id>, email: admin

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor : ~~666~~In.34/FS.04/PP.00.9/ 09 /2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Khairul Umam Khudhori, M.E.I**  
NIP : 199007252018011001  
Pangkat/Golongan Ruang : Asisten Ahli (III/b)  
Jabatan : Ketua Program Studi Perbankan Syariah STAIN Curup

Menerangkan bahwa:

Nama : Cantika Febrianti  
Nim : 18631024  
Semester : IX (Sembilan)  
Prodi : Perbankan Syariah

Benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul " Pengaruh pengetahuan dan motivasi terhadap minat berkarir di lembaga keuangan ( studi kasus mahasiswa prodi perbankan angkatan 2018) pada tanggal 25 juli 2022 sampai 25 September 2022.

Demikian surat keterangan ini agar digunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 30 September 2022

Ketua Program Studi  
Perbankan Syariah



**Khairul Umam Khudhori, M.E.I**  
NIP. 199007252018011001







### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Cantika Febrianti  
 NIM : 18631024  
 FAKULTAS/ PRODI : Syariah dan Ekonomi Islam / Perbankan Syariah  
 PEMBIMBING I : Nopriyal, M.Az  
 PEMBIMBING II : Fitmawati, ME  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan (Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2018)

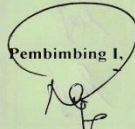
- \* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- \* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
- \* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.




### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Cantika Febrianti  
 NIM : 18631024  
 FAKULTAS/ PRODI : Syariah dan Ekonomi Islam / Perbankan Syariah  
 PEMBIMBING I : Nopriyal, M.Az  
 PEMBIMBING II : Fitmawati, ME  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pengetahuan dan Motivasi Terhadap Minat Berkarir di Lembaga Keuangan (Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah Angkatan 2018)

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,  
  
 Nopriyal, M.Az  
 NIP. 197711052009011007

Pembimbing II,  
  
 Fitmawati, ME  
 NIPN 2024038902





IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	7/7 2022	Acc Bab I	Kej	Luq
2	25/7 2022	+ uji instrumen + Data mahasiswa	Kej	Luq
3	1/8 2022	+ Faktor hirat + Tes di Stiletan	Kej	Luq
4	5/8 2022	Revisi Angket. Sementara di Deari	Kej	Luq
5	11/10 2022	Deskripsi Angket	Kej	Luq
6	27/10 2022	+ kesimpulan (suntan)	Kej	Luq
7	31/10 2022	Acc artikel di muraqo- syah	Kej	Luq
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	22/06 2022	BAB I Perbaikan metode	Kej	Luq
2	28/07 2022	Acc BAB I	Kej	Luq
3	22/07 2022	Acc Bab 2 dan 3 Isntut Bunt Kuisisioner.	Kej	Luq
4	3/08 2022	Acc Kuisisioner. Lampiran penelitian.	Kej	Luq
5	09/09 2022	Perbaikan Bab IV Lampiran Luq to ok	Kej	Luq
6	17/10 2022	ACC BAB I - BAB 5	Kej	Luq
7				
8				

## KUESIONER PENELITIAN



Atau link : <https://forms.gle/Mduxgsb9KPiZnET48>

## KUESIONER

### PENGARUH PENGETAHUAN DAN MOTIVASI TERHADAP MINAT BERKARIR DI LEMBAGA KEUANGAN (Studi Kasus Mahasiswa/Mahasiswi Program Studi Perbankan Syariah IAIN Curup Angkatan 2018)

#### I. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Alamat :
3. Jenis Kelamin :  
 Pria  
 Wanita
4. Usia :
5. Fakultas/ Prodi : Syariah/Perbankan Syariah
6. Kelas :
7. Nim :

#### II. PETUNJUK PENGISIAN

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberi tanda *ceklist* (✓) pada kotak yang dianggap tepat, dengan memperhatikan nilai dan arti sebagai berikut:

Keterangan :

Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (RG)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

1. Pengetahuan

No.	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS
Pendidikan						
1	Saya mendapatkan pengetahuan tentang lembaga keuangan hanya dari bangku kuliah					
2	Saya mengetahui perbedaan antara lembaga keuangan syariah dengan lembaga keuangan konvensional					
Pekerjaan						
3	Dengan pengetahuan yang saya miliki, saya dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik					
4	Saya akan membuat perencanaan pekerjaan sebelum bekerja					
Umur						
5	Semakin tinggi umur, semakin tinggi tingkat pengetahuan yang saya dapatkan					
6	Dengan umur sekarang, saya sudah cukup memiliki bekal pengetahuan untuk berkarir					
Minat						
7	Saya mendapatkan banyak pengetahuan ketika melaksanakan magang di lembaga keuangan dan saya berminat untuk berkarir disana					
Pengalaman						

8	Saya mendapatkan pengalaman setelah melaksanakan magang di lembaga keuangan					
9	Saya belajar tentang lembaga keuangan selama di bangku kuliah dengan baik sebelum memilih berkarir di lembaga keuangan					
Kebudayaan Lingkungan Sekitar						
10	Saya mendapatkan pengetahuan tentang lembaga keuangan dari lingkungan sekitar					
Informasi						
11	Saya mengikuti perkembangan dan isu terkini mengenai lembaga keuangan					
12	Saya mendapatkan informasi tentang lembaga keuangan dari Koran, majalah, maupun internet					

## 2. Motivasi

No.	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
Kesempatan						
1	Dengan keterampilan yang ada dalam diri saya, saya berkeinginan untuk berkarir di lembaga keuangan					
2	Saya akan mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan saya selama bekerja di lembaga					

	keuangan					
Tanggung Jawab						
3	Bekerja di lembaga keuangan penuh dengan tanggung jawab					
4	Saya akan bekerja keras agar pekerjaan saya terlaksana dengan baik					
Penghargaan						
5	Saya suka bekerja di lembaga keuangan yang akan memberikan kenaikan jenjang karir bagi karyawan yang memiliki kemampuan					
6	Saya merasa puas menerima bonus sesuai dengan penilaian hasil kinerja pribadi					

### 3. Minat Berkarir di Lembaga Keuangan

No.	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS
Fisiologi						
1	Saya merasa percaya diri untuk memilih berkarir di lembaga keuangan					
2	Mencari pekerjaan sangat sulit, namun saya tetap berusaha untuk mendapatkan pekerjaan di lembaga keuangan					
Psikologi						
3	Minat saya berkarir di lembaga keuangan karena keinginan saya					

	sendiri					
4	Setelah lulus kuliah, saya memiliki minat yang besar untuk berkarir di lembaga keuangan					
Lingkungan Keluarga						
5	Keluarga mendukung cita-cita saya untuk berkarir di lembaga keuangan					
6	Berkarir di lembaga keuangan membuat masa depan saya cerah					
Lingkungan Masyarakat						
7	Kondisi lingkungan yang mendukung saya untuk berkarir di lembaga keuangan					
8	Kehidupan pergaulan teman sebaya mendukung cita-cita saya untuk berkarir di lembaga keuangan					
Peluang						
9	Membaca informasi dari koran, majalah maupun sosmed, sesuai dengan jurusan atau kemampuan akan membantu saya nanti akan berkarir di lembaga keuangan					
10	Saya memiliki kesempatan dan peluang untuk mengembangkan keterampilan saya dalam berkarir di lembaga keuangan					
Pendidikan atau Pengetahuan						
11	Pendidikan akademik membentuk					

	sikap saya untuk berkarir di lembaga keuangan					
12	Berkarir di lembaga keuangan mempunyai banyak pengetahuan dan pengalaman sehingga membuat saya tertarik untuk berkarir di lembaga keuangan					



**NAMA RESPONDEN MAHASISWA/MAHASISWI PRODI PERBANKAN  
SYARIAH IAIN CURUP ANGKATAN 2018**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nim</b>	<b>Kelas</b>
1	Afdhil Shalahul Qalbi	18631004	PS A
2	Agung Satria Mahardika	18631006	PS A
3	Alwi Dicky Hidayah HS	18631009	PS A
4	Andri Juansya	18631011	PS A
5	Anggita Renata Sari	18631012	PS A
6	Dea Apriani	18631030	PS A
7	Deni Herwansyah	18631034	PS A
8	Deni Pernando	18631035	PS A
9	Dewi Widiya Nengsi	18631040	PS B
10	Dinda Octaviansyah	18631045	PS B
11	Ella Humahira	18631047	PS B
12	Euis Nofita	18631050	PS B
13	Fuja Yulista	18631059	PS B
14	Randi Winardo	18631116	PS B
15	Rocky Juanda	18631131	PS B
16	Isna Octaria	18631073	PS C
17	Kristian Widora	18631078	PS C
18	Liza Perli Purna	18631082	PS C
19	Lizza Maharani	18631083	PS C
20	Lorena Marlia Ningsih	18631084	PS C
21	Misdayanti	18631094	PS C
22	Nova Anggita	18631102	PS C
23	April Yansyah	18631016	PS C
24	Nurkumala Dewi	18631107	PS D
25	Rangga Nata	18631117	PS D
26	Reni Alhikmah	18631121	PS D

27	Ririn Anggraini	18631127	PS D
28	Rita Sri Ratu Sugiarti	18631129	PS D
29	Sefri Yunisa	18631134	PS D
30	Sisi Irwani	18631142	PS E
31	Siva Reja Hendrika	18631144	PS E
32	Tiara Vista Amanda	18631149	PS E
33	Tri Rahayu	18631153	PS E
34	Veti Enjelina	18631157	PS E
35	Weliya Aprita Wulan Sari	18631161	PS E
36	Yongki Ramalah	18631170	PS E

### DATA DESKRIPSI KARAKTERISTIK RESPONDEN

No	Jenis Kelamin	Kode	Usia	Kode	Kelas	Kode
1	Laki-laki	1	21	2	PS A	1
2	Laki-laki	1	22	3	PS A	1
3	Laki-laki	1	22	3	PS A	1
4	Laki-laki	1	22	3	PS A	1
5	Perempuan	2	22	3	PS A	1
6	Perempuan	2	22	3	PS A	1
7	Laki-laki	1	22	3	PS A	1
8	Laki-laki	1	23	4	PS A	1
9	Perempuan	2	22	3	PS B	2
10	Laki-laki	1	20	1	PS B	2
11	Perempuan	2	23	4	PS B	2
12	Perempuan	2	22	3	PS B	2
13	Perempuan	2	22	3	PS B	2
14	Laki-laki	1	23	4	PS B	2
15	Laki-laki	1	22	3	PS B	2
16	Perempuan	2	21	2	PS C	3
17	Laki-laki	1	23	4	PS C	3
18	Perempuan	2	23	4	PS C	3
19	Perempuan	2	22	3	PS C	3
20	Perempuan	2	21	2	PS C	3
21	Perempuan	2	21	2	PS C	3
22	Perempuan	2	20	1	PS C	3
23	Laki-laki	1	23	4	PS C	3
24	Perempuan	2	22	3	PS D	4
25	Laki-laki	1	23	4	PS D	4
26	Perempuan	2	22	3	PS D	4
27	Perempuan	2	21	2	PS D	4
28	Perempuan	2	21	2	PS D	4
29	Perempuan	2	22	3	PS D	4
30	Perempuan	2	22	3	PS E	5
31	Perempuan	2	22	3	PS E	5
32	Perempuan	2	22	3	PS E	5
33	Perempuan	2	22	3	PS E	5
34	Perempuan	2	22	3	PS E	5
35	Perempuan	2	22	3	PS E	5
36	Laki-laki	1	25	5	PS E	5

- Jenis Kelamin

<b>Keterangan</b>	<b>Kode</b>
Laki-laki	1
Perempuan	2

- Usia

<b>Keterangan</b>	<b>Kode</b>
20	1
21	2
22	3
23	4
25	5

- Kelas

<b>Keterangan</b>	<b>Kode</b>
PS A	1
PS B	2
PS C	3
PS D	4
PS E	5



No	Motivasi (X2)						Total X2
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	
1	4	4	5	5	5	5	28
2	5	5	5	5	5	5	30
3	4	4	4	4	4	4	24
4	4	4	4	4	4	4	24
5	5	5	5	5	5	5	30
6	4	4	5	5	5	5	28
7	5	5	4	4	4	4	26
8	4	4	4	4	5	4	25
9	4	4	4	4	4	4	24
10	4	4	4	4	3	4	23
11	5	4	4	4	4	4	25
12	4	4	4	4	4	4	24
13	5	5	5	5	5	5	30
14	4	4	5	4	5	5	27
15	4	4	4	2	4	5	23
16	5	4	4	4	4	4	25
17	4	4	4	4	4	4	24
18	5	4	5	5	5	5	29
19	3	4	1	2	3	3	16
20	4	4	4	4	4	4	24
21	5	5	5	5	5	5	30
22	4	4	4	4	4	4	24
23	2	2	4	4	4	4	20
24	5	5	5	5	5	5	30
25	4	4	4	4	4	4	24
26	5	5	5	5	5	5	30
27	5	5	4	5	4	5	28
28	5	5	5	5	5	5	30
29	5	5	5	5	5	5	30
30	5	4	4	4	4	4	25
31	4	4	4	5	4	4	25
32	5	4	4	5	4	5	27
33	3	4	4	4	4	3	22
34	2	2	5	5	4	4	22
35	4	5	4	5	4	4	26
36	4	4	4	4	3	4	23



## HASIL PENELITIAN DIHITUNG DENGAN SPSS V.26

### 1. Data Deskripsi Karakteristik Responden

<b>Statistics</b>				
		Jenis Kelamin	Usia	Kelas
<b>N</b>	<b>Valid</b>	36	36	36
	<b>Missing</b>	0	0	0
<b>Mean</b>		1.64	2.97	2.92
<b>Minimum</b>		1	1	1
<b>Maximum</b>		2	5	5

### 2. Uji Deskriptif

#### Frequencies

<b>Statistics</b>													
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12
<b>N</b>	<b>Valid</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	<b>Missing</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Frequency Table

##### X1.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid</b>	<b>TS</b>	2	5.6	5.6	5.6
	<b>RG</b>	1	2.8	2.8	8.3
	<b>S</b>	20	55.6	55.6	63.9
	<b>SS</b>	13	36.1	36.1	100.0
<b>Total</b>		36	100.0	100.0	

##### X1.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid</b>	<b>RG</b>	1	2.8	2.8	2.8
	<b>S</b>	16	44.4	44.4	47.2
	<b>SS</b>	19	52.8	52.8	100.0
<b>Total</b>		36	100.0	100.0	



**X1.3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RG	3	8.3	8.3	8.3
	S	18	50.0	50.0	58.3
	SS	15	41.7	41.7	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	2.8	2.8	2.8
	RG	4	11.1	11.1	13.9
	S	17	47.2	47.2	61.1
	SS	14	38.9	38.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RG	3	8.3	8.3	8.3
	S	16	44.4	44.4	52.8
	SS	17	47.2	47.2	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	2.8	2.8	2.8
	RG	2	5.6	5.6	8.3
	S	25	69.4	69.4	77.8
	SS	8	22.2	22.2	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	2.8	2.8	2.8
	TS	1	2.8	2.8	5.6
	RG	3	8.3	8.3	13.9
	S	18	50.0	50.0	63.9
	SS	13	36.1	36.1	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RG	1	2.8	2.8	2.8
	S	17	47.2	47.2	50.0
	SS	18	50.0	50.0	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RG	2	5.6	5.6	5.6
	S	16	44.4	44.4	50.0
	SS	18	50.0	50.0	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	2.8	2.8	2.8
	RG	7	19.4	19.4	22.2
	S	19	52.8	52.8	75.0
	SS	9	25.0	25.0	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

### X1.11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	2.8	2.8	2.8
	TS	1	2.8	2.8	5.6
	RG	5	13.9	13.9	19.4
	S	21	58.3	58.3	77.8
	SS	8	22.2	22.2	100.0
	Total		36	100.0	100.0

### X1.12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RG	4	11.1	11.1	11.1
	S	21	58.3	58.3	69.4
	SS	11	30.6	30.6	100.0
	Total		36	100.0	100.0

## Frequencies

### Statistics

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6
N	Valid	36	36	36	36	36	36
	Missing	0	0	0	0	0	0

## Frequency Table

### X2.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	5.6	5.6	5.6
	RG	2	5.6	5.6	11.1
	S	17	47.2	47.2	58.3
	SS	15	41.7	41.7	100.0
	Total		36	100.0	100.0

**X2.2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	5.6	5.6	5.6
	S	23	63.9	63.9	69.4
	SS	11	30.6	30.6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X2.3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	2.8	2.8	2.8
	S	22	61.1	61.1	63.9
	SS	13	36.1	36.1	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X2.4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	5.6	5.6	5.6
	S	18	50.0	50.0	55.6
	SS	16	44.4	44.4	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X2.5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RG	3	8.3	8.3	8.3
	S	20	55.6	55.6	63.9
	SS	13	36.1	36.1	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

### X2.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RG	2	5.6	5.6	5.6
	S	19	52.8	52.8	58.3
	SS	15	41.7	41.7	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

### Frequencies

		Statistics											
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12
N	Valid	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Frequency Table

#### Y.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	2.8	2.8	2.8
	RG	3	8.3	8.3	11.1
	S	22	61.1	61.1	72.2
	SS	10	27.8	27.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

#### Y.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	2.8	2.8	2.8
	TS	1	2.8	2.8	5.6
	RG	3	8.3	8.3	13.9
	S	17	47.2	47.2	61.1
	SS	14	38.9	38.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

### Y.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	2.8	2.8	2.8
	TS	2	5.6	5.6	8.3
	RG	2	5.6	5.6	13.9
	S	16	44.4	44.4	58.3
	SS	15	41.7	41.7	100.0
	Total		36	100.0	100.0

### Y.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	5.6	5.6	5.6
	RG	3	8.3	8.3	13.9
	S	16	44.4	44.4	58.3
	SS	15	41.7	41.7	100.0
	Total		36	100.0	100.0

### Y.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	2.8	2.8	2.8
	RG	4	11.1	11.1	13.9
	S	14	38.9	38.9	52.8
	SS	17	47.2	47.2	100.0
	Total		36	100.0	100.0

### Y.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	11.1	11.1	11.1
	RG	5	13.9	13.9	25.0
	S	19	52.8	52.8	77.8
	SS	8	22.2	22.2	100.0
	Total		36	100.0	100.0

**Y.7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	2.8	2.8	2.8
	TS	3	8.3	8.3	11.1
	RG	5	13.9	13.9	25.0
	S	21	58.3	58.3	83.3
	SS	6	16.7	16.7	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**Y.8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	11.1	11.1	11.1
	RG	4	11.1	11.1	22.2
	S	19	52.8	52.8	75.0
	SS	9	25.0	25.0	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**Y.9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	8.3	8.3	8.3
	RG	5	13.9	13.9	22.2
	S	22	61.1	61.1	83.3
	SS	6	16.7	16.7	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**Y.10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	5.6	5.6	5.6
	RG	1	2.8	2.8	8.3
	S	23	63.9	63.9	72.2
	SS	10	27.8	27.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

### Y.11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RG	5	13.9	13.9	13.9
	S	21	58.3	58.3	72.2
	SS	10	27.8	27.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

### Y.12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	5.6	5.6	5.6
	RG	5	13.9	13.9	19.4
	S	19	52.8	52.8	72.2
	SS	10	27.8	27.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

## Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1.1	36	2	5	4.22	.760
X1.2	36	3	5	4.50	.561
X1.3	36	3	5	4.33	.632
X1.4	36	2	5	4.22	.760
X1.5	36	3	5	4.39	.645
X1.6	36	2	5	4.11	.622
X1.7	36	1	5	4.14	.899
X1.8	36	3	5	4.47	.560
X1.9	36	3	5	4.44	.607
X1.10	36	2	5	4.00	.756
X1.11	36	1	5	3.94	.860
X1.12	36	3	5	4.19	.624
Valid N (listwise)	36				



## Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X2.1	36	2	5	4.25	.806
X2.2	36	2	5	4.19	.710
X2.3	36	1	5	4.28	.741
X2.4	36	2	5	4.33	.756
X2.5	36	3	5	4.28	.615
X2.6	36	3	5	4.36	.593
Valid N (listwise)	36				

## Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y.1	36	2	5	4.14	.683
Y.2	36	1	5	4.17	.910
Y.3	36	1	5	4.17	.971
Y.4	36	2	5	4.22	.832
Y.5	36	2	5	4.31	.786
Y.6	36	2	5	3.86	.899
Y.7	36	1	5	3.78	.929
Y.8	36	2	5	3.92	.906
Y.9	36	2	5	3.86	.798
Y.10	36	2	5	4.14	.723
Y.11	36	3	5	4.14	.639
Y.12	36	2	5	4.03	.810
Valid N (listwise)	36				

### 3. Uji Instrumen

#### a. Uji Validitas

##### 1) Variabel Pengetahuan (X1)

		Correlations												
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	Pengetahuan
X1.1	Pearson Correlation	1	.335 <sup>*</sup>	0.079	-0.038	.343 <sup>*</sup>	0.188	0.163	0.216	0.213	0.099	0.107	0.268	.398 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		0.046	0.646	0.824	0.040	0.272	0.344	0.205	0.212	0.564	0.535	0.115	0.016
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.2	Pearson Correlation	.335 <sup>*</sup>	1	.403 <sup>*</sup>	0.201	.395 <sup>*</sup>	0.164	0.085	0.228	0.084	0.135	0.178	0.204	.433 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.046		0.015	0.239	0.017	0.340	0.622	0.182	0.626	0.433	0.300	0.232	0.008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.3	Pearson Correlation	0.079	.403 <sup>*</sup>	1	.436 <sup>**</sup>	.514 <sup>**</sup>	.557 <sup>**</sup>	.368 <sup>*</sup>	.511 <sup>**</sup>	0.273	.657 <sup>**</sup>	.455 <sup>**</sup>	0.193	.727 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.646	0.015		0.008	0.001	0.000	0.027	0.001	0.107	0.000	0.005	0.259	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.4	Pearson Correlation	-0.038	0.201	.436 <sup>**</sup>	1	0.052	.369 <sup>*</sup>	.455 <sup>**</sup>	.351 <sup>*</sup>	.337 <sup>*</sup>	.448 <sup>**</sup>	0.238	-0.033	.530 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.824	0.239	0.008		0.764	0.027	0.005	0.036	0.044	0.006	0.162	0.846	0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.5	Pearson Correlation	.343 <sup>*</sup>	.395 <sup>*</sup>	.514 <sup>**</sup>	0.052	1	0.245	0.200	0.189	.349 <sup>*</sup>	0.234	.607 <sup>**</sup>	.517 <sup>**</sup>	.618 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.040	0.017	0.001	0.764		0.149	0.243	0.270	0.037	0.169	0.000	0.001	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.6	Pearson Correlation	0.188	0.164	.557 <sup>**</sup>	.369 <sup>*</sup>	0.245	1	.584 <sup>**</sup>	.501 <sup>**</sup>	.395 <sup>*</sup>	.607 <sup>**</sup>	0.225	0.163	.674 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.272	0.340	0.000	0.027	0.149		0.000	0.002	0.017	0.000	0.186	0.341	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.7	Pearson Correlation	0.163	0.085	.368 <sup>*</sup>	.455 <sup>**</sup>	0.200	.584 <sup>**</sup>	1	.660 <sup>**</sup>	.617 <sup>**</sup>	.462 <sup>**</sup>	.417 <sup>*</sup>	0.256	.733 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.344	0.622	0.027	0.005	0.243	0.000		0.000	0.000	0.005	0.011	0.132	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.8	Pearson Correlation	0.216	0.228	.511 <sup>**</sup>	.351 <sup>*</sup>	0.189	.501 <sup>**</sup>	.660 <sup>**</sup>	1	.542 <sup>**</sup>	.405 <sup>*</sup>	0.234	0.139	.663 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.205	0.182	0.001	0.036	0.270	0.002	0.000		0.001	0.014	0.169	0.420	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.9	Pearson Correlation	0.213	0.084	0.273	.337 <sup>*</sup>	.349 <sup>*</sup>	.395 <sup>*</sup>	.617 <sup>**</sup>	.542 <sup>**</sup>	1	0.311	.377 <sup>*</sup>	.444 <sup>**</sup>	.666 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.212	0.626	0.107	0.044	0.037	0.017	0.000	0.001		0.064	0.023	0.007	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.10	Pearson Correlation	0.099	0.135	.657 <sup>**</sup>	.448 <sup>**</sup>	0.234	.607 <sup>**</sup>	.462 <sup>**</sup>	.405 <sup>*</sup>	0.311	1	.483 <sup>**</sup>	0.242	.702 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.564	0.433	0.000	0.006	0.169	0.000	0.005	0.014	0.064		0.003	0.155	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.11	Pearson Correlation	0.107	0.178	.455 <sup>**</sup>	0.238	.607 <sup>**</sup>	0.225	.417 <sup>*</sup>	0.234	.377 <sup>*</sup>	.483 <sup>**</sup>	1	.606 <sup>**</sup>	.688 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.535	0.300	0.005	0.162	0.000	0.186	0.011	0.169	0.023	0.003		0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X1.12	Pearson Correlation	0.268	0.204	0.193	-0.033	.517 <sup>**</sup>	0.163	0.256	0.139	.444 <sup>**</sup>	0.242	.606 <sup>**</sup>	1	.538 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.115	0.232	0.259	0.846	0.001	0.341	0.132	0.420	0.007	0.155	0.000		0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pengetahuan	Pearson Correlation	.398 <sup>*</sup>	.433 <sup>**</sup>	.727 <sup>**</sup>	.530 <sup>**</sup>	.618 <sup>**</sup>	.674 <sup>**</sup>	.733 <sup>**</sup>	.663 <sup>**</sup>	.666 <sup>**</sup>	.702 <sup>**</sup>	.688 <sup>**</sup>	.538 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.008	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2) Variabel Motivasi (X2)

		Correlations						
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	Motivasi
X2.1	Pearson Correlation	1	.811**	.359*	.375*	.432**	.583**	.772**
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.032	0.024	0.008	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
X2.2	Pearson Correlation	.811**	1	0.220	0.302	.397*	.439**	.686**
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.197	0.074	0.017	0.007	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
X2.3	Pearson Correlation	.359*	0.220	1	.748**	.767**	.741**	.808**
	Sig. (2-tailed)	0.032	0.197		0.000	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
X2.4	Pearson Correlation	.375*	0.302	.748**	1	.594**	.552**	.765**
	Sig. (2-tailed)	0.024	0.074	0.000		0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
X2.5	Pearson Correlation	.432**	.397*	.767**	.594**	1	.736**	.819**
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.017	0.000	0.000		0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
X2.6	Pearson Correlation	.583**	.439**	.741**	.552**	.736**	1	.848**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.007	0.000	0.000	0.000		0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36
Motivasi	Pearson Correlation	.772**	.686**	.808**	.765**	.819**	.848**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### 3) Varibel Minat Berkarir (Y)

		Correlations												
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Minat Berkarir
Y.1	Pearson Correlation	1	.560**	.611**	.699**	.558**	.544**	.591**	.712**	.561**	.654**	.609**	.716**	.782**
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.2	Pearson Correlation	.560**	1	.679**	.667**	.725**	.378*	.619**	.710**	.347*	.354*	.548**	.691**	.745**
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.000	0.000	0.000	0.023	0.000	0.000	0.038	0.034	0.001	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.3	Pearson Correlation	.611**	.679**	1	.872**	.904**	.649**	.581**	.666**	.657**	.698**	.560**	.720**	.875**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.4	Pearson Correlation	.699**	.667**	.872**	1	.810**	.653**	.546**	.707**	.607**	.755**	.585**	.796**	.881**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.5	Pearson Correlation	.558**	.725**	.904**	.810**	1	.587**	.565**	.678**	.616**	.576**	.595**	.704**	.847**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.6	Pearson Correlation	.544**	.378*	.649**	.653**	.587**	1	.748**	.686**	.848**	.733**	.631**	.711**	.828**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.023	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.7	Pearson Correlation	.591**	.619**	.581**	.546**	.565**	.748**	1	.792**	.650**	.515**	.582**	.730**	.810**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000		0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.8	Pearson Correlation	.712**	.710**	.666**	.707**	.678**	.686**	.792**	1	.536**	.541**	.809**	.898**	.886**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.001	0.001	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.9	Pearson Correlation	.561**	.347*	.657**	.607**	.616**	.848**	.650**	.536**	1	.727**	.431**	.536**	.762**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.038	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001		0.000	0.009	0.001	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.10	Pearson Correlation	.654**	.354*	.698**	.755**	.576**	.733**	.515**	.541**	.727**	1	.513**	.676**	.777**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.034	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	0.000		0.001	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.11	Pearson Correlation	.609**	.548**	.560**	.585**	.595**	.631**	.582**	.809**	.431**	.513**	1	.820**	.769**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.009	0.001		0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y.12	Pearson Correlation	.716**	.691**	.720**	.796**	.704**	.711**	.730**	.898**	.536**	.676**	.820**	1	.909**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000		0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Minat Berkarir	Pearson Correlation	.782**	.745**	.875**	.881**	.847**	.828**	.810**	.886**	.762**	.777**	.769**	.909**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



b. Uji Reliabilitas

1) Variabel Pengetahuan (X1)

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.847	12

2) Variabel Motivasi (X2)

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.868	6

3) Variabel Minat Berkarir (Y)

**Case Processing Summary**

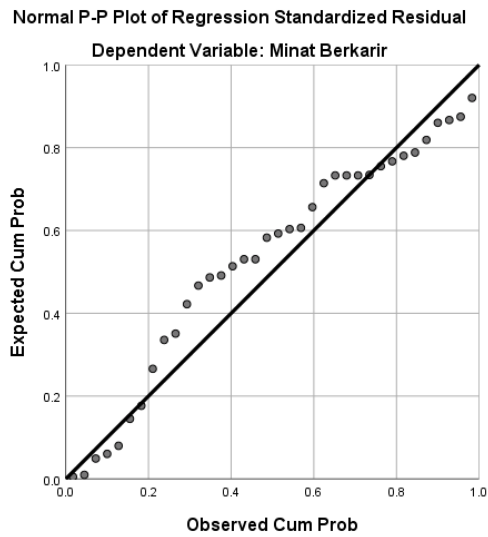
		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

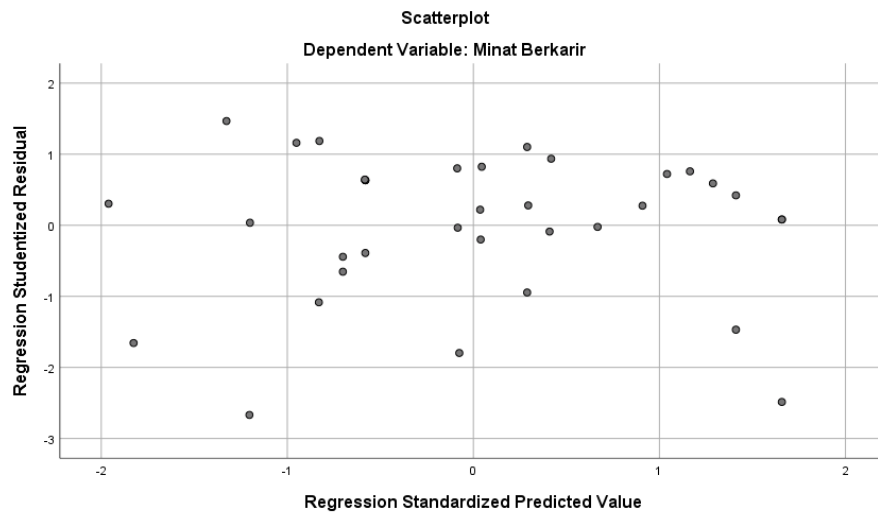
## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.955	12

4. Uji Asumsi Klasik
  - a. Uji Normalitas



- b. Uji Heteroskedastisitas



## Biodata Penulis



### A. Data Diri

Nama : Cantika Febrianti  
NIM : 18631024  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak ke- : 3 (Tiga)  
Jumlah Saudara : 2 (Dua)  
Tempat, Tanggal Lahir : Curup, 29 Februari 2000  
Hobi : Membaca, menonton film, mendengar musik  
Alamat : Kel. Batu Galing, Kec. Curup Tengah, kab  
Rejang Lebong  
Agama : Islam  
Golongan Darah : O  
Nama Ayah : Suryadi (Alm)  
Nama Ibu : Casiah  
No. HP/Email : 085269506753/cantikafeb@gmail.com  
Angkatan : 2018

### B. Riwayat Pendidikan

- TK Al-Ikhlas (2005-2006)
- SDN 8 Curup Tengah (2006-2012)
- SMPN 1 Curup Tengah (2012-2015)
- MAN Rejang Lebong (Jurusan IPA) (2015-2018)

### C. Pengalaman Organisasi

- UKM Kerohanian (LDK CAIS IAIN Curup) (2018-2021)
- KAMMI Curup (2018-2019)