

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET (WEB KEAGAMAAN)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PRODI PAI
IAIN CURUP ANGKATAN (2016/2017)**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.I)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



OLEH:

**MERLIZAH
NIM. 15531077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) CURUP
2019**

Hal: Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan IAIN Curup

Di

Curup

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya maka kami berpendapat skripsi Merlizah mahasiswa IAIN Curup yang berjudul: pengaruh pemanfaatan internet (web keagamaan) Terhadap motivasi belajar Mahasiswa PAI angkatan 2016/2017). Sudah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikianlah permohonan ini kami ajukan, terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

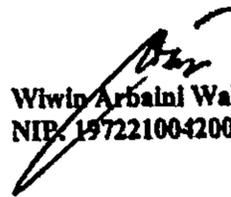
Curup, 23 Agustus 2019

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Hamengkubowo, M.Pd.
NIP : 196508261999031001

Dosen Pembimbing II



Wiwip Arbaini Wahyuningsih, M.Pd
NIP: 1972210042003122003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Dr. AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 38119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor : 401 /In.34/F.T/PP.00.9/09/2019

Nama : Merlizah
NIM : 15531077
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Pengaruh Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PAI IAIN Curup Angkatan 2016/2017

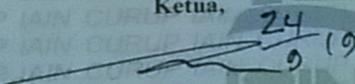
Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 4 September 2019
Pukul : 08.00 – 09.30 WIB
Tempat : Gedung Munaqosah Tarbiyah Ruang 5 IAIN Curup

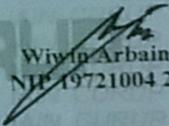
Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Tarbiyah.

TIM PENGUJI

Ketua,


Dr. H. Hamengkubuwono, M. Pd
NIP. 19650826 199903 1 001

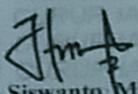
Sekretaris,


Wiwin Arbaini W, M. Pd
NIP. 19721004 200312 2 003

Penguji I,

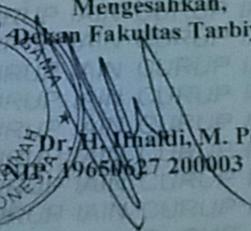

Dr. Fakhruddin, S.Ag., M. Pd. I
NIP. 19750112 200604 1 009

Penguji II,


Siswanto, M.Pd.I
NIDN. 2023078405

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. H. Imhadi, M. Pd.
NIP. 19650627 200003 1 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang Bertanda Tangan dibawah ini:

Nama : Merlizah
Nomor Induk Mahasiswa : 15531077
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman dan sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian pertanyaan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan seperlunya .

Curup, Juli 2019

Penulis

Merlizah



NIM. 15531077

MOTO

"SELALU ADA HARAPAN BAGI MEREKA YANG
SERING BERDOA, SELALU ADA JALAN BAGI
MEREKA YANG SERING BERUSAHA"

Persembahan

Alhamdulillahirabbil'alamín, segala puji bagi Allah Swt, Tuhan semesta alam, Yang Maha Agung dan Maha Mengetahui. Shalawat dan salam selalu disampaikan kepada Rasulullah, Muhammad Saw, pembawa wahyu ilahi, suri tauladan dan guru bagi segenap makhluk dibumi.

Alhamdulillahirabbil'alamín, skripsi ini akhirnya selesai, banyak pihak yang senantiasa membantu penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini Saya persembahkan untuk:

- 1. Ayahanda Tercinta, Misnan Suharis yang mengajarkan penulis agar tetap yakin dan bekerja keras, pantang menyerah dan selalu optimis*
- 2. Ibunda Tercinta, Mirawati yang selalu mengingatkan penulis, memberi nasehat dan masukan agar penulis tetap istiqamah.*
- 3. Adekeku Tercinta, Suci Ariska, M. Perdiansyah, Wirda Pertiwi, serta sepupuku Maharani, yang selalu menjadi simbol penyemangat bagi penulis. Serta*
- 4. Keluarga besar semuanya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung dari awal hingga akhir proses ini*
- 5. Sahabat-sahabat tersayang, Rudamayanti, Frisca Wasita, Yulia Sastri, Purnama Sari, Vina Agustina, Maya Lestari, Rafika Duri, Ratika Oktari yang selalu saling memberi semangat serta saling menguatkan dan saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.*

Terimakasih banyak atas bantuan dan motivasi serta saran yang telah diberikan dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PAI IAIN Curup Angkatan 2016/2017”**. Kemudian juga tidak lupa penulis ucapkan shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW. Sang Qudwah umat semoga salam tersampaikan kepada sahabat, keluarga dan orang-orang yang setia kepada “Dienul haq” hingga Yaumul akhir nanti.

Adapun skripsi yang sederhana ini, penulis susun dalam rangka untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, dan sudah tentu penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangannya, untuk itu kiranya para pembaca yang arif dan budiman dapat memahaminya, atas kekurangan dan kelemahan yang ditemui dalam skripsi ini. Hal ini dikarenakan masih kurangnya bacaan yang menjadi acuan penulis di dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, maka tidak mungkin penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang memberikan sumbangsi dalam menyelesaikan skripsi ini terutama kepada:

1. Bapak Dr. Rahmat Hidayat, M. Ag., M.Pd. Kons, selaku Rektor IAIN Curup.
2. Bapak. Dr. H. Beni Azwar, M.Pd., Kons selaku Wakil Rektor I IAIN Curup.

3. Bapak Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd., selaku Wakil Rektor II IAIN Curup.
4. Bapak Dr. Kusen, M.Pd., selaku Wakil Rektor III IAIN Curup.
5. Bapak Dr. H. Ifnaldi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.
6. Bapak Dr. Deri Wanto, M.A., selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.IAIN Curup.
7. Bapak Sugiarno, M.Pd.I., selaku pembimbing Akademik IAIN Curup.
8. Bapak Dr. H. Hamengkubowono, M. Pd., selaku pembimbing I dan Ibu, Wiwin Arbaini Wahyuningsi M,Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi..
9. Penguji I dan Penguji II yang sangat membantu penulis dalam berbagai perbaikan skripsi ini hingga selesai.
10. Mahasiswa-mahasiswi Prodi PAI angkatan 2015 IAIN Curup yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian
11. Seluruh dosen dan karyawan IAIN Curup.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan serta kelemahan, maka dari itu penulis mengharapkan kepada pembaca untuk memaklumi atas kesalahan dan kekurangan serta kelemahan yang ditemui dalam skripsi ini. Demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Curup, 04 September
2019

Mahasiswa



Merlizah

NIM: 15531077

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI | ii |
| PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA | iii |
| PERNYATAN BEBAS PLAGIASI | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| ABSTRAK | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 6 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Pemanfaatan Internet (web keagamaan) | |
| 1. Internet | |
| a. Pengertian internet | 10 |
| b. Sejarah internet | 11 |
| c. Internet Sebagai Media Pengajaran | 12 |
| d. Dampak positif penggunaan internet | 14 |
| 2. Web | |
| a. Pengertian Web | 15 |
| b. Macam-macam Web | 16 |
| c. Kelebihan Pembelajaran Berbasis Web | 17 |
| d. Kekurangan Pembelajaran Berbasis Web | 19 |
| 3. keagamaan | |
| a. Pengertian Keagamaan | 20 |
| B. Motivasi Belajar | |
| a. Pengertian Motivasi Belajar | 21 |
| b. Prinsip yang dapat digunakan untuk menunjang motivasi | 23 |
| c. Fungsi Motivasi | 24 |
| d. Jenis motivasi | 24 |
| e. Hubungan motivasi dengan minat | 26 |

| | |
|--|----|
| f. Hubungan Pemanfaatan Internet, Motivasi Belajar | 27 |
| g. Penelitian Yang Relevan | 28 |
| h. Kerangka Berfikir | 31 |
| i. Hipotesisi | 31 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Metode dan Jenis Penelitian | 33 |
| B. Tempat dan Waktu | 33 |
| C. Identifikasi variable penelitian..... | 33 |
| D. Populasi dan Sampel | 36 |
| a. Populasi..... | 36 |
| b. Sampel | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 38 |
| 1. Observasi | 38 |
| 2. Angket..... | 39 |
| 3. Dokumentasi | 39 |
| F. Definisi Operasional..... | 40 |
| G. Teknik Analisis Data | 47 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Data..... | 54 |
| a. Pemanfaatan internet (web keagamaan) | 54 |
| b. Motivasi Belajar | 56 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis..... | 58 |
| 1. Uji Normalitas | 58 |
| 2. Uji Homogenitas | 59 |
| 3. Uji Linearitas..... | 60 |
| C. Pengujian Hipotesis..... | 60 |
| D. Pembahasan dan Hasil Penelitian | 71 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 75 |
| B. Saran..... | 76 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel . 3.1 Jumlah Populasi Mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017

| Seluruh Mahasiswa Angkatan 2016/2017 | Jumlah |
|---|--------|
| Prodi PAI | 231 |

Data dari Prodi PAI IAIN Curup Terlampir (lampiran 9)

Tabel 3.2 Nama – Nama Mahasiswa yang menjawab Angket

| Mahasiswa yang Menjawab Angket | Jumlah |
|-----------------------------------|--------|
| Prodi PAI | 58 |

Data Terlampir (lampiran 10)

Table 3.3 Skala Likert

| Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan) | |
|--------------------------------------|---|
| Selalu (SL) | 5 |
| Sering (S) | 4 |
| Kadang-kadang (KD) | 3 |
| Jarang (J) | 2 |
| Tidak pernah (TD) | 1 |

Tabel. 3.4 Kisi-Kisi Angket Pemanfatan Internet (web keagamaan)

| VARIABEL | INDIKATOR | NOMOR SOAL | Total |
|---|--|--------------|---------|
| Pengaruh Internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar mahasiswa PAI IAIN Curup Angkatan Tahun 2016/2017 | - Frekuensi penggunaan internet | 22,28,21 | 30 Soal |
| | - Jenis membuka akses internet | 5, 6,7,8,19 | |
| | - Manfaat dalam penggunaan internet | 17,16,18, 20 | |
| | -jenis internet yang diakses | 1,2,3 | |
| | -Sumber belajar | 10,11,29 | |
| | - Penyelesaian tugas | 12,13,14,21 | |
| | - Pengetahuan tentang web keagamaan | 23,24,27 | |
| | - Durasi setiap mengakses web keagamaan | 4,24,9 | |
| | - Banyak situs keagamaan yang diakses | 15,17,25 | |
| | - Manfaat web keagamaan dalam membantu menyelesaikan tugas | 26,29,30 | |

Tabel. 3.5 Skala Likert

| MOTIVASI BELAJAR | |
|--------------------|---|
| Selalu (SL) | 5 |
| Sering (S) | 4 |
| Kadang-kadang (KD) | 3 |
| Jarang (J) | 2 |
| Tidak pernah (TD) | 1 |

Tabel. 3.6 Kisi-Kisi Angket Variable Y Motivasi Belajar

| VARIABEL | INDIKATOR | NOMOR SOAL | Total |
|---|---------------------------|---------------|-------|
| Pengaruh Internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar mahasiswa PAI IAIN Curup Angkatan Tahun 2016/2017 | - Durasi kegiatan belajar | 5,18,21,26,30 | 30 |

Tabel 3.7 Koefisien Kolerasi Product Moment

| Besarnya "r" product moment (r _{xy}) | Interprestasi |
|--|--|
| 0,00-0,20 | Antara variable X dan Y memang terdapat hubungan akan tetapi hubungan itu sangat lemah atau sangat rendah atau hubungan itu terabaikan (dianggap tidak ada hubungan antara variable X dan Y) |
| 0,20-0,40 | Antara variable X dan Y terdapat hubungan yang lemah dan rendah |
| 0,40-0,70 | Antara variable X dan Y terdapat hubungan yang sedang dan cukup |
| 0,70-0,90 | Antara variable X dan Y terdapat hubungan yang kuat dan tinggi |
| 0,90-1,00 | Antara variable X dan Y terdapat hubungan yang kuat dan sangat tinggi |

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi pemanfaatan internet web keagamaan (X)

| No | Kelas Interval | Fi | frekuensi Absolut | F _{kum} |
|----|----------------|----|-------------------|------------------|
| 1 | 52-56 | 6 | 10.34483 | 6 |
| 2 | 57-61 | 6 | 10.34483 | 12 |
| 3 | 62-66 | 13 | 22.41379 | 25 |
| 4 | 67-71 | 16 | 29.09091 | 41 |
| 5 | 72-76 | 9 | 15.51724 | 50 |
| 6 | 77-81 | 7 | 12.06897 | 57 |
| 7 | 82-86 | 1 | 1.724138 | 58 |
| | Jumlah | 58 | | |

Sumber: data primer diolah

Tabel 4.2 Distribusi frekuensi Motivasi Belajar (Y)

| No | Kelas Interval | F Absolut | frekuensi Relatif % | F _{kum} |
|----|----------------|-----------|---------------------|------------------|
| 1 | 54-59 | 4 | 6.896551724 | 4 |
| 2 | 60-65 | 13 | 22.4137931 | 17 |
| 3 | 66-71 | 15 | 25.86206897 | 32 |
| 4 | 72-77 | 14 | 24.13793103 | 46 |
| 5 | 78-83 | 7 | 12.06896552 | 53 |
| 6 | 84-89 | 3 | 5.172413793 | 56 |
| 7 | 90-96 | 1 | 3.44827586 | 58 |
| | Jumlah | 58 | | |

Sumber: data primer diolah

Tabel 4.3. Rangkuman Perhitungan Statistik Dasar

| Statistik | X | Y |
|----------------|-------|--------|
| Skor terendah | 52 | 54 |
| Skor tertinggi | 86 | 95 |
| Rentang nilai | 34 | 42 |
| Rata-rata (M) | 67,74 | 70,706 |

| | | |
|---------------------|--------|------|
| Simpangan baku (SD) | 7.78 | 8,53 |
| Modus (Mo) | 70,4 | 73,9 |
| Median (Me) | 67,087 | 70,3 |

Tabel 4.4 Tabel Rangkuman Uji Normalitas Data

| No | Variabel | Harga L_0 | L_{tabel} | Keterangan |
|----|----------|-------------|-------------|------------|
| 1 | X_1 | 0,0933 | 0,11634 | Normal |
| 2 | Y | 0,0518 | 0,11634 | Normal |

Tabel 4.5. Rangkuman hasil uji homogenitas varians X dan Y

| Varians Y atas X | Dk | χ^2_{hitung} | χ^2_{tabel} | Keterangan |
|------------------|----|-------------------|------------------|------------|
| X | 58 | 7,78 | 1,55 | Homogen |
| Y | 58 | 8,53 | 1,55 | Homogen |

Tabel 4.6 kriteria pengukuran data olah lapangan sesuai kebutuhan

| | | |
|----------|------------------|----------------------|
| A | 3,4 – 4,1 | Sangat tinggi (ST) |
| B | 2,6 – 3,3 | Tinggi (T) |
| C | 1,8 – 2,5 | Rendah (R) |
| D | 1,0 – 1,7 | Sangat Rendah (SR) |

Tabel 4.7 kriteria pengukuran data olah lapangan sesuai kebutuhan

| | | |
|----------|------------------|----------------------|
| A | 3,4 – 4,1 | Sangat tinggi (ST) |
| B | 2,6 – 3,3 | Tinggi (T) |
| C | 1,8 – 2,5 | Rendah (R) |
| D | 1,0 – 1,7 | Sangat Rendah (SR) |

Tabel 4.8 Hubungan Variabel X Terhadap Y

| Besarnya “r” product moment (r _{xy}) | Interprestasi |
|--|---|
| 0,00-0,20 | Antara variable X dan Y memang terdapat korelasi akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah atau korelasi itu terabaikan(dianggap tidak ada korelasi antara variable X dan Y) |
| 0,20-0,40 | Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang lemah dan rendah |
| 0,40-0,70 | Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang sedang dan cukup |
| 0,70-0,90 | Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang kuat dan tinggi |
| 0,90-1,00 | Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang kuat dan sangat tinggi |

Tabel 4.9 Hasil Analisis Tiap Variabel

| Variabel | Rentang Skor | Kelasifikasi Skor |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| Pemanfaatan internet web keagamaan | Minimal = 52 Maksimal = 82 | Sangat tinggi = 27,1 % Tinggi = 5,7 % Sedang = 34,2 % Rendah = 24,2 % Sangat rendah = 8,5 % |
| Motivasi belajar | Minimal = 54 Maksimal = 96 | Sangat tinggi = 24,4 % Tinggi = 20 % Sedang = 11,4 % Rendah = 31,4 % Sangat rendah = 12,8 % |

ABSTRAK

Merlizah (15531077), “Pengaruh Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup”.

Dilatar belakangi pemanfaatan internet (web keagamaan) yang berhubungan dengan motivasi belajar, studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : Bagaimana pemanfaatan internet (Web keagamaan) mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup (X) ? Bagaimana motivasi belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup (Y) berhubungan positif dan signifikan dengan motivasi belajar Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan internet (Web keagamaan) mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup, untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan survey lapangan. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik dengan jenis *Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 58 mahasiswa/i PAI IAIN Curup. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah *t-test* satu sampel dan korelasi *product moment*.

Hasil dari penelitian ini meliputi: *pertama*, tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan internet (web keagamaan) mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup, berdasarkan dari perhitungan statistik dengan koefisien korelasi r_{hitung} sebesar -39,39 r_{tabel} 1,67, karena tidak mencapai 67% *Kedua* tidak terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup berdasarkan dari perhitungan statistik dengan koefisien korelasi r_{hitung} sebesar -32,57 dan r_{tabel} 1,67 karena tidak mencapai 70% *ketiga* terdapat pengaruh positif antara pengaruh pemanfaatan internet (web keagamaan) terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup berdasarkan dari perhitungan statistik dengan koefisien korelasi r_{hitung} sebesar 0,500504 r_{tabel} 1,67. Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan menjadi sumbangan pemikiran bagi lembaga IAIN Curup, para Dosen dan para Mahasiswa.

Kata Kunci: Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan), Motivasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran berbasis Web dapat menciptakan sebuah lingkungan belajar maya (*virtual learning environment*), salah satu dari penggunaan web sebagai media, web dilengkapi dengan *hyperlink* yang memungkinkan untuk mengakses informasi yang berdampak pada kecepatan kita untuk memperoleh informasi yang ada didalam web¹ Yang pasti internet menawarkan dirinya sebagai sumber informasi, alat komunikasi dan hiburan bagi penggunanya². Namun demikian, penggunaan teknologi itu bukan dimaksudkan menyaingi guru/dosen, melainkan lebih merupakan suatu forum dalam upaya mengajar dan memenuhi kebutuhan mereka³.

perkembangan teknologi sangat cepat dan sulit terbendung lagi, termasuk salah satunya adalah teknologi komunikasi dan informasi. Dengan menggunakan internet, seseorang dapat mencari informasi yang ia butuhkan, misalnya informasi tentang sekolah, beasiswa, bisnis, pemerintah, berita terbaru, film terbaru, dan permainan (*game*). Tidak hanya itu, banyak hal lain yang dapat dilakukan melalui internet.

Kehadiran internet ternyata cukup menarik minat berbagai kalangan masyarakat. Teknologi internet telah hadir dan berkembang di tanah air dalam sepuluh tahun terakhir ini. Hal ini terlihat dari jumlah pertumbuhan pengguna

¹ Rusman dan Deni Kurniawan, *pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*, (jakarta : Grafindo, 2013) h 263

² Ricky Brilianto S, *Panduan Praktis Internet Plus*, (Jakarta: Puspa Swara, 2008), h. 2.

³ Oemar Hamalik, *proses belajar mengajar*, (jakarta : bumi aksara, 2016) h 235

internet yang secara mengesankan terus meningkat dari waktu ke waktu. Demikian juga, jasa layanan internet bagi publik hadir secara meluas.

Sejak kemajuan teknologi, perkembangan komunikasi mengalami banyak perubahan. Perubahan informasi tersebut mempengaruhi setiap kegiatan yang orang lakukan tidak terlepas dengan munculnya informasi-informasi baru setiap harinya. Hal tersebut menjadikan informasi menjadi hal yang penting dan perlu diketahui dalam kegiatan masyarakat. Pada kenyataannya banyak orang yang mencari informasi dengan berbagai cara, salah satunya adalah membaca berita di media online. Media online sebagai penyampai berita kepada masyarakat umum yang dimuat diberbagai situs atau web online sudah tidak asing lagi bagi masyarakat Terkait karena kemajuan zaman⁴

Dunia pendidikan merupakan salah satu bidang yang tersentuh dengan kemajuan teknologi, sebagai sebuah sumber yang hampir tidak terbatas. Berdasarkan Dunia TIK disebutkan bahwa pemanfaatan teknologi internet untuk pendidikan di Indonesia secara resmi dimulai sejak dibentuknya telematika tahun 1996. Maka jaringan internet mampu untuk dijadikan sebagai salah satu sumber pembelajaran dalam dunia pendidikan secara umum dan mahasiswa secara khusus. Melihat perkembangan fenomena ini maka akan sangat tertinggal dunia pendidikan jika tidak bisa memanfaatkan teknologi dengan baik.

⁴*Ibid.*, h. 237

Pemanfaatan internet untuk pendidikan di Indonesia khususnya di perguruan tinggi terus berkembang. Internet untuk pendidikan ini tidak hanya untuk pendidikan jarak jauh, akan tetapi juga dikembangkan dalam sistem pendidikan konvensional. Kini sudah banyak lembaga pendidikan terutama perguruan tinggi yang sudah mulai merintis dan mengembangkan model pembelajaran berbasis internet dalam mendukung sistem pendidikan konvensional

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru/dosen dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. dosen dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran⁵

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium. Material, meliputi buku-buku, papan tulis, fotografi, slide dan film, audio dan video. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruang kelas,

⁵ *Ibid.*, 245

perlengkapan audio visual, juga komputer. Prosedur, meliputi jadwal, metode penyampaian informasi, praktek belajar, ujian dan sebagainya⁶

Pendidikan adalah penanaman akhlak yang utama dalam jiwa anak yang tumbuh dan menyiraminya dengan air petunjuk dan nasehat sehingga akan menumbuhkan potensi dari sifat-sifat yang unggul, kemudian buahnya adalah kemuliaan dan kebaikan, cinta beramal untuk kemanfaatan Negara.

Motivasi yaitu proses yang menuju kearah yang ia inginkan atau dorongan dari dalam maupun dari luar untuk mencapai sesuatu tersebut. Motivasi berasal dari bahasa Latin "*movere*", yang berarti menggerakkan.

Menurut Weiner (1990) motivasi didefinisikan sebagai kondisi internal yang membangkitkan kita untuk bertindak, mendorong kita mencapai tujuan tertentu, dan membuat kita tetap tertarik dalam kegiatan tertentu.

Dengan adanya perkembangan internet di Indonesia memang seperti tidak terduga sebelumnya. Beberapa tahun yang lalu internet hanya dikenal sebagian kecil orang yang mempunyai minat di bidang komputer. Namun, dalam tahun-tahun terakhir ini penggunaan jasa internet meningkat secara sangat pesat. Bahkan mayoritas sekarang sudah menggunakan internet, baik dari kalangan anak-anak, remaja, dewasa maupun orang tua memanfaatkan adanya internet. Begitupun di kalangan Mahasiswa hampir keseluruhan semuanya menggunakan internet. Hal tersebut juga didukung dengan adanya jaringan internet yang semakin cepat untuk diakses. Dan juga didukung oleh adanya area hospot

⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2005), h.

Dengan adanya fasilitas hosphot akan memudahkan mahasiswa dalam mencari materi pelajaran yang diajarkan oleh dosen dan juga untuk media dalam mencari wawasan baru melalui internet seperti dalam menambah wawasan mengenai ajaran agama islam, dengan mencari situs ajaran agama islam yang semuanya telah tersedia dimedia internet tersebut

Untuk menunjang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dosen juga melibatkan mahasiswa untuk membuka situs keagamaan yang terkait dengan mata kuliah Pendidikan Agama Islam. Karena diharapkan akan mempermudah mahasiswa dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan akan termotivasi atau terdorong untuk meningkatkan keingintahuannya tentang ajaran Agama Islam yang salah satunya dapat belajar melalui dengan membuka situas keagamaan yang tersedia

Pendidikan adalah penanaman akhlak yang utama dalam jiwa anak yang tumbuh dan menyiraminya dengan air petunjuk dan nasehat sehingga akan menumbuhkan potensi dari sifat-sifat yang unggul, kemudian buahnya adalah kemuliaan dan kebaikan, cinta beramal untuk kemanfaatan Negara.⁷

Perkembangan internet di Indonesia memang seperti tidak terduga sebelumnya. Beberapa tahun yang lalu internet hanya dikenal sebagian kecil orang yang mempunyai minat di bidang komputer. Namun, dalam tahun-tahun terakhir ini penggunaan jasa internet meningkat secara sangat pesat. Bahkan

⁷ *ibid* .,59

mayoritas sekarang sudah menggunakan internet, baik dari kalangan anak-anak, remaja, dewasa maupun orang tua memanfaatkan adanya internet.

Begitupun di IAIN Curup berdasarkan hasil observasi peneliti, yang mengambil sampel sementara dengan data pada Angkatan 2016-2017 pada Fakultas PAI bahwa hampir keseluruhan mahasiswanya menggunakan internet. Dengan data observasi sementara yang dapat ditemukan oleh peneliti yaitu ada dua kelas yang baru dilakukan observasi sementara yang berjumlah sekitar 50 orang dalam dua kelas tersebut, dengan menunjukkan hasil bahwa memang hampir keseluruhan mahasiswa menggunakan internet. Dan mengenai ada pengaruhnya atau tidak pembelajaran menggunakan situs web yang berisikan keagamaan, dugaan sementara dapat disimpulkan bahwa ada karena melalui web keagamaan tersebut dapat membantu mahasiswa. Terutama memudahkan mahasiswa dalam mencari materi pelajaran yang diajarkan oleh guru atau dosen serta juga untuk media membaca dan belajar dalam menambah wawasan.

Untuk menunjang proses pembelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam dosen juga melibatkan mahasiswa untuk membuka situs keagamaan yang terkait dengan mata kuliah Pendidikan Agama Islam. Karena diharapkan akan mempermudah mahasiswa dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan akan memperoleh motivasi belajar yang baik dan maksimal

Berpijak dari asumsi maupun gambaran yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut yang tertuang dalam judul

“Pengaruh Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Mahasiswa belum sepenuhnya bijak dalam menggunakan *internet (Web keagamaan)*, yang mana mahasiswa memanfaatkan media sosial yang secara berlebihan di waktu luang, sehingga mereka lupa waktu untuk hal yang lebih bermanfaat seperti membuka informasi keagamaan.
2. Mahasiswa masih bersikap kurang memperhatikan informasi keagamaan yang sudah tersedia
3. Mahasiswa kurang minat membuka web keagamaan yang ada, melainkan mereka membuka informasi keagamaan hanya ketika ada tugas dari dosen saja, tidak meluangkan waktu khusus untuk membuka informasi keagamaan yang sudah tersedia

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari pokok permasalahan maka penulis batasi masalah sebagai berikut :

1. Pemanfaatan media/ web keagamaan pada Mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup
2. Motivasi belajar dalam pelajaran pendidikan agama islam hal ini peneliti mengamati hasil perubahan dari perilaku maupun akhlak yang ditunjukkan oleh mahasiswa Angkatan 2016/2017 IAIN Curup

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dikemukakan permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana pemanfaatan internet (Web keagamaan) mahasiswa Proodi PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup ?
2. Bagaimana motivasi belajar mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup?
3. Apakah ada Pengaruh Pemanfaatan Internet (Web Kegamaan) Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agam Islam mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup ?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendapatkan gambaran Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan) mahasiswa PAI Angkatan Tahun 2016/2017 IAIN Curup
2. Untuk mengetahui Motivasi mahasiswa PAI Angkatan Tahun 2016/2017 IAIN Curup
3. Untuk membuktikan Pengaruh Pemanfaatan Internet (Web Kegamaan) Terhadap Motivasi Belajar mahasiswa PAI Angkatan Tahun 2016/2017 IAIN Curup

F. Manfaat Masalah

Sedangkan manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi dan perbandingan untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengaruh pemanfaatan internet (Web Keagamaan) terhadap motivasi belajar Mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2016/2017 IAIN CURUP

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti merupakan bentuk pengalaman yang sangat berharga guna menambah wawasan dan profesionalisme
- b. Dapat memberi gambaran yang nyata tentang pemanfaatan internet (web keagamaan) dalam proses pembelajaran pada Mahasiswa PAI Angkatan Tahun 2016/2017 IAIN Curup
- c. Hasil dari penelitian ini sedikit banyak menyadarkan mahasiswa akan pentingnya pemanfaatan internet (web keagamaan) untuk menunjang dalam pembelajaran, sehingga termotivasi untuk belajar keagamaan melalui web keagamaan tersebut, dan akan termotivasi untuk memperbaiki diri dengan melalui informasi yang didapat didalam web tersebut

BAB II
Landasan Teori,Teori Kerangka Berfikir
Dan Pengujian Hipotesis

A. Deskripsi Teori

1. Internet

a. Pengertian Internet

Internet sebenarnya mengacu kepada istilah untuk menyebut sebuah jaringan, bukannya suatu aplikasi tertentu, oleh karenanya internet tidaklah bermanfaat tanpa adanya aplikasi yang sesuai⁸

Sosial Network merupakan sebuah bentuk layanan internet yang di tunjukan sebagai komunitas online bagi orang yang memiliki kesamaan aktifitas, ketertarikan pada bidang tertentu, atau kesamaan latar belakang tertentu, layanan social network biasanya berbasis web, dilengkapi dengan berbagai fitur⁹

Internet menurut Kadir merupakan sebuah jaringan komputerjaringna ini menghubungkan jutaan computer yang tersebar keseluruh duniainternet banyak memberikan keuntungan pada pemakai

Wiliaams mengatakan bahwa internet adalah kumpulan jaringan computer sehingga pemakai dapat berbagi informmasi dengan sumber-sumber yang lebih luas¹⁰

⁸ Janner simar mata, *teknologi computer dan informasi*,(Yogyakarta: C.V Andi Offfes, 2006), h.285

⁹ J.A BARNE, *Sosial Network*, (Jakarta :Gramedia Pustaka Utama, 1954), h.1

¹⁰ Hamzah &Nina Lamatenggo, *teknologi komunikasi & informasi pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011)

Internet adalah sebuah jaringan komputer yang saling terhubung keseluruhan dunia tanpa mengenal batas territorial, hukum dan budaya. Secara fisik dianalogikan sebagai jaringan laba-laba (*The Web*) yang menyelimuti bola dunia dan terdiri dari titik-titik (*Node*) yang saling berhubungan.

Node bisa berupa computer, jaringan local atau peralatan komunikasi, sedangkan garis penghubung antara simpul disebut sebagai tulang punggung yaitu media komunikasi terrestrial (*kabel, serat optik microwave, radio link*) maupun satelit. *Node* terdiri dari pusat informasi dan database, peralatan computer dan prangkat interkoneksi jaringan serta peralatan yang dipakai pengguna untuk mencari, menempatkan atau bertukar informasi di internet¹¹

Secara umum internet adalah interkoneksi antar jaringan computer namun secara umum internet harus dipandang sebagai sumber belajar, sumber daya informasi. Isi internet adalah informasi, dapat dibayangkan sebagai suatu database atau perpustakaan multimedia yang sangat besar dan lengkap. Bahkan internet dipandang sebagai dunia dalam bentuk lain (maya) karena hampir seluruh kehidupan di dunia nyata ada di internet seperti, bisnis hiburan, olah raga, politik dan lainnya.

b. Sejarah internet

Sejarah internet bermula pada akhir dekade 60-an saat United States Departemen of Defense (DoD) memerlukan standar baru untuk

¹¹ Kusen, *teknologi pendidikan*, (Curup : LP2 STAIN Curup, 2010), h 161

komunikasi Internetworking. Yaitu standar yang mampu menghubungkan segala jenis komputer di DoD dengan computer milik kontraktor militer, organisasi penelitian dan ilmiah di universitas. Jaringan ini harus kuat kuat, aman dan tahan kerusakan sehingga mampu beroperasi didalam kondisi minimum akibat bencana atau perang.

Dalam suber lain disebutkan pada tahun 1957 Uni Soviet meluncurkan satelit Sputnik. Peluncuran satelit sputnik merupakan ancaman bagi reval Uni Soviet, yaitu Amerika Serikat. Untuk menjaga sportivitas maka Prsiden D.eisenhower membantu ARPA (*Advanced Research Agency*), sebuah lembaga riset yang bernaung dibawah Departemen Pertahanan Amerika Serikat. Pada tahun 1969, Departemen Pertahanan Amerila Serikat memerintahkan ARPA untuk membangun jaringan komunikasi berbasi computer agar dapat nerhubungan dengan universitas. Jaringan komunikasi ini disebut ARPAnet hanya menghubungkan empat situs, yaitu Stanford Research Institute (SRI), University Of California at Santa Barbara (UCSB), University Of Utah. Pada tahun 1970 penelitian di Stanford University menghasilkan sebuah protocol yang disebut TCP/IP (*Tranmission Control Protocol / Internet Protocol*). Protocol ini terus berkembang menjadi protocol standar dalam internet¹²

¹² *Ibid.*, h. 162

c. Internet Sebagai Media Pengajaran

Keterbatasan ruang dan waktu menjadi kendala utama bagi peningkatan kualitas pengajaran. Pertambahan jumlah peserta didik pada suatu lembaga pengajaran berpotensi mengurangi kualitas intraksi antara pengajar dan peserta didik sehingga hasil yang maksimal, dalam rupa pengajaran berkualitas, semakin jauh dari harapan. Pemanfaatan internet dalam dunia pengajaran akan membantu dunia pengajaran meningkatkan kualitas peserta didik, akan semakin banyak peserta didik yang direngkuh melalui internet. Selain peningkatan kualitas, hal yang sama pun berlaku pada sisi kualitas, peningkatan kuantitas peserta didik dapat mendegradasi kualitas pengajaran yang diperolehnya, pengadaan teknologi internet, dapat menjadi salah satu antisipator terhadap kemungkinan tersebut.

Pembelajaran berbasis internet bagi sekolah sudah seharusnya mulai dikenalkan. Untuk itu para guru hendaknya sudah tau lebih dahulu tentang dunia internet sebelum menerapkan pembelajaran tersebut pada siswa. Dengan pembelajaran berbasis internet diharapkan siswa akan terbiasa berfikir kritis dan mendorong siswa untuk menjadi pembelajar otodidak, siswa akan terbiasa juga mencari berbagai informasi dari berbagai sumber untuk belajar. Pembelajaran ini juga mendidik siswa untuk bekerjasama dengan kelompok kecil maupun tim. Satu hal lagi yang tidak kalah pentingnya yaitu dengan pembelajaran berbasis internet (web) pengetahuan dan wawasan siswa berkembang, mampu

meningkatkan hasil belajar siswa, dengan demikian siswa terdorong untuk belajar serta mutu pendidikan juga akan meningkat.¹³

Pesatnya perkembangan teknologi informatika, khususnya internet memungkinkan pengembangan layanan informasi yang lebih baik dalam suatu institusi pendidikan¹⁴. Di lingkungan perguruan tinggi, pemanfaatan teknologi informasi diwujudkan dalam suatu system yang disebut electronic university (e-university). Pengembangan e-university bertujuan untuk mendukung penyelenggaraan pendidikan, sehingga perguruan tinggi dapat memberi pelayanan informasi yang lebih baik kepada komunitasnya, baik didalam maupun diluar perguruan tinggi tersebut melalui internet. Layanan pendidikan lain yang bisa dilaksanakan melalui internet yaitu dengan menyediakan materi kuliah secara on-line dan materi kuliah tersebut dapat diakses oleh siapa saja yang membutuhkan, sehingga memberikan informasi bagi yang sulit mendapatkannya karena problem ruang dan waktu.

Selain itu internet juga mencakup perangkat lunak yaitu berupa data yang dikirim dan disimpan dan sewaktu-waktu dapat diakses. Kumpulkan beberapa komputer yang saling berhubungan satu sama lain dapat menciptakan fungsi sharing yang secara sederhana hal ini dapat disebut jaringan networking. Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa internet merupakan hubungan jaringan di dunia yang berbeda sistem operasi maupun aplikasinya di mana

¹³ *Ibid.*, h. 163-165

¹⁴ Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2017), H. 5

hubungan tersebut memanfaatkan kemajuan media komunikasi yang menghubungkan situs akademik, pemerintahan, komersial dan organisasi.

d. Dampak positif penggunaan internet

- a) Kemudahan dalam memperoleh informasi
- b) Dapat mengakses berita-berita terkini
- c) System pembelajaran jarak jauh (distance learning atau e-learning) yang memungkinkan kuliah secara online atau melakukan diskusi dalam kelas jauh
- d) System telpon dengan biaya murah
- e) Pencarian lowongan kerja
- f) Transfer uang
- g) Pembelian barang secara online

e. Dampak negatif penggunaan internet

- a) kemudahan orang untuk menjiplak karya orang lain
- b) kejahatan penggunaan kartu kredit
- c) perusakan system melalui virus
- d) penayangan pornografi
- e) bahkan kemudahan melakukan agitasi¹⁵

Dapat disimpulkan bahwa dibalik manfaat yang dapat diperoleh memudahkan kita dalam berintraksi melalui dunia maya, namun dibalik semuanya itu tidak terlepas dari dampak buruknya yaitu jika

¹⁵ Op.Cit.,Hamza & Lamatenggo.,h. 169-170

tidak teliti dalam memilih situs-situs yang hendak dibuka makan akan terbuka situs-situs yang tidak diinginkan.

1. Web

a. Pengertian Web

Istilah web site (situs web) menyatakan lokasi dari nama domain web. Contoh tokoh buku online amazon memiliki situs web:www.amazon.com, sedangkan situs web republik online adalah www.republika.co.id

Sebuah situs web (sering pula disingkat menjadi situs saja; web site, site) adalah sebutan bagi sekelompok halaman web (web page), yang umumnya merupakan bagian dari suatu nama domain (domain name) atau subdomain di World Wide Web (WWW) diInternet. WWW terdiri dari seluruh situs web yang tersedia kepada publik. Halaman-halaman sebuah situs web diakses dari sebuah URL yang menjadi “akar” (root), yang disebut homepage (halaman induk; sering diterjemahkan menjadi “beranda”, “halaman muka” atau halaman web), dan biasanya disimpan dalam server yang sama. Tidak semua situs web dapat diakses dengan gratis. Beberapa situs web memerlukan pembayaran agar dapat menjadi pelanggan, misalnya situs-situs berita, layanan surat elektronik (e-mail), dan lain-lain¹⁶

b. Macam-macam Web diantaranya yaitu :

a) Word wide web

¹⁶Alwin Ozasi (pengertian situs web/website)<http://olwin.wordpress.com/2010/11/01/penertian-situs-web-website-pengertian/> diakses 28 Desember 2011 8: 29 AM

World wide wibe (WWW) atau web merupakan sumberdaya internet yang sangat populer dan dapat di gunakan untuk memperoleh informasi atau bahkan melakukan transaksi pembelian barang.

b) Dasar word wide web

Web merupakan protokol yang sering disebut HTTP (hyper text transfer protocol) yang berjalan pada TCP/IP. Adapun dokumen web ditulis dalam format HTML (Hyper Text Markup Language). Dokkumen yang diletakan dalam web server (server yang melayani permintaan dalam web) dan diakses oleh klien (pengakses informasi) melalui prangkat lunak yang disebut web brouser atau serng disebut browser saja

Hipertext adalah metode yang mengaitkan suatu hubungan (link) pada suatu dokumen yang memungkinkan untuk melompat dari suatu dokument ke dokumen lain melalui teks. Link (hotlink atau hyperlink) menyatakan suatu bagian dalam suatu dokemen yang apabila dklik oleh pemakai, dokumen atau berkas yang terkait dengan link tersebut akan segera ditampilkan oleh browser

Penggunaan hypertext pada web juga telah dikembangkan lebih jauh menuju ke hypermedia. Dengan menggunakan pendekatan hypermedia, tak hanya teks yang dapat dikaitkan, melainkan juga gambar, suara, dan bahkan video¹⁷

¹⁷ *ibid* ., Alwin Ozasi, 28 Desember 2011 8: 29 AM

Informasi yang terdapat pada web disebut halaman web (web page). Untuk mengakses sebuah halaman Web dari browser, pemakai perlu menyebutkan URL (uniform) resource locator). URL tersusun atas tiga bagian

- a. Format transfer
- b. Nama host dan
- c. Path berkas dokumensebagai contoh dapat berupa
- d. <http://www.pesona.com/thias/index.html>

Setiap situs web memiliki sebuah home page, yaitu sebuah halaman utama bagi sebuah situs. Halaman inilah yang mengaitkan dengan halaman-halaman web lainnya¹⁸

c. Kelebihan Pembelajaran Berbasis Web

1. Memungkinkan setiap orang dimana pun, kapan pun, untuk mempelajari apa pun
2. Pembelajar dapat sesuai dengan karakteristik dan langkahnya dirinya sendiri karena pembelajaran berbasis web mwmbuat pembelajaran bmenjadi bersifat individual
3. Kemampuan untuk membuat tautan (link), sehingga pembelajar dapat mengakses informasi dari berbagai sumber, baik dalam maupun luar lingkungan belajar
4. Sangat potensial sebagai sumber belajar bagi pembelajar yang tidak memiliki cukup waktu untuk belajar melalui buku

¹⁸ Hamza dan ninalamatenggo, *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran* (jakarta:bumi aksara, 2010) h. 179-180

5. Dapat mendorong pembelajar untuk lebih aktif dan mandiri di dalam belajar
6. Menyediakan sumber belajar tambahan yang dapat digunakan untuk memperkaya materi pembelajaran
7. Isi dari materi pelajaran dapat di-*update* dengan mudah

Sedangkan menurut Rusman, ada lima kelebihan pembelajaran

berbasis web yaitu :

1. *Access is available anytime, anywhere, around the globe* (akses tersedia kapan pun, dimana pun, di seluruh dunia)
2. *Per-student equipment costs are affordable* (biaya operasional setiap siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran menjadi lebih terjangkau)
3. *Student tracking is made easy* (pengawasan terhadap perkembangan siswa jadi lebih mudah)
4. *Possible "learning object" architecture supports on demand personalized learning* (rancangan pembelajaran berbasis web memungkinkan dilakukannya kegiatan yang sudah terpersonalisasi)
5. *Content easily update* (materi pembelajaran bisa diperbaharui secara lebih mudah)

d. Kekurangan Pembelajaran Berbasis Web

1. Keberhasilan pembelajaran berbasis web bergantung pada kemandirian dan motivasi pembelajar
2. Akses untuk mengikuti untuk pembelajaran dengan menggunakan

Webseringkali menjadi masalah bagi pembelajar

3. Pembelajar dapat cepat merasa bosan dan jenuh jika mereka tidak dapat mengakses informasi, dikarenakan tidak terdapatnya peralatan yang memadai dan bandwidth yang cukup
4. Dibutuhkannya bagi pembelajar untuk mencari informasi yang relevan, karena informasi yang terdapat didalam web sangat beragam. Dengan menggunakan pembelajaran berbasis web, pembelajaran terkadang merasa terisolasi, terutama jika terdapat keterbatasan dalam fasilitas komunikasi¹⁹

Dalam kaitannya dengan hal ini penulis membatasi bahwa Web keagamaan yang dimaksud di sini adalah Web-web Agama Islam yang terkait dengan pendidikan agama islam atau web yang terkait dengan muatan pendidikan agama islam

2. Keagamaan

a. Pengertian keagamaan

Pengertian keagamaan menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah hal yang berhubungan dengan agama. Menurut Poerwadarminta keagamaan adalah sifat-sifat yang terdapat dalam agama atau segala sesuatu mengenai agama-agama

Sedangkan keagamaan adalah sifat-sifat yang terdapat dalam agama atau segala sesuatu mengenai agama. Sehingga dapat dikatakan keagamaan adalah segala sesuatu yang mempunyai sifat yang ada dalam

¹⁹ Rusman dan Deni Kurniawan, *pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*, (jakarta : Grafindo, 2013) h. 271-174

agama dan segala sesuatu yang berhubungan dengan agama. Jadi web keagamaan adalah segala sesuatu yang berupa informasi baik berupa data, audio, visual maupun audio visual yang berisikan keagamaan²⁰

Dari pemaparan di atas dapat peneliti simpulkan

3. Web Keagamaan

Web Keagamaan²¹ adalah halaman yang berisi data-data atau materi tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dan materi yang terdapat dalam suatu web tersebut dapat menambah wawasan mahasiswa maka disini peneliti mengharapkan dengan adanya web seperti ini dapat memotivasi mahasiswa untuk mempelajari pendidikan agama islam, sehingga dalam proses pembelajaran yang seperti ini tidak hanya terpaku dengan pembelajaran yang berlangsung didalam kelas melainkan juga dengan web keagamaan ini dapat menambah wawasan mahasiswa

4. Motivasi Belajar

a. Pengertian motivasi

a). Gray

Menurut gray (dalam Windardi,) *motivasi* merupakan sejumlah proses, yang bersifat interna, atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu.²²

b). Morgan

(Dalam soemanto1987) mengemukakan bahwa motivasi bertalian dengan tiga hal yang sekaligus merupakan aspek-aspek dari motivasi. Ketiga hal tersebut adalah: keadaan yang mendorong

²⁰ Peter Salim & Yeni Salim, kamus besar bahasa Indonesia kontemporer, (Jakarta : Moder English Press, 1991) h. 475

²¹ *Ibid.*, 479

²² Oemar Hamalik, *proses belajar mengajar*, (jakarta : bumi aksara, 2016) h. 158-160

tingkah laku (*motivating states*), tingkah laku yang didorong oleh keadaan tersebut (*motivated behavior*) dan tujuan dari pada tingkah laku tersebut (*goals or ends of such behavior*).

c). Mitchell

(dalam Winardi 2002) motivasi mewakili proses-proses psikologis, yang menyebabkan timbulnya arahan dari dalam diri, dan terjadinya persistensi kegiatan-kegiatan sukarela dari dalam diri seseorang (volunter) yang diarahkan ke tujuan tertentu.

Ada tiga unsur yang berkaitan, yaitu sebagai berikut

- 1). Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam diri pribadi. Perubahan-perubahan dalam motivasi timbul dari perubahan-perubahan tertentu di dalam sistem neurologis dalam organisme manusia, misalnya karena terjadi perubahan dalam sistem pencernaan maka motif lapar. Tapi ada juga perubahan energi tidak diketahui
- 2). Motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan *affective arousal*. Mula-mula merupakan ketegangan psikologis, lalu merupakan suasana emosi. Suasana emosi ini menimbulkan kelakuan yang bermotif. Perubahan ini mungkin bisa dan mungkin juga tidak, kita hanya dapat melihatnya dalam perbuatan. Seorang terlibat dalam suatu diskusi, karena dia merasa tertarik pada masalah yang akan dibicarakan maka suaranya akan imbul dan kata-katanya dengan lancar dan cepat akan keluar

- 3). Motivasi ditandai dengan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Pribadi yang bermotivasi mengadakan respon-respon yang tertuju pada suatu tujuan. Respon respon itu berfungsi mengurangi ketegangan yang disebabkan oleh perubahan energi dalam dirinya. Setiap respon merupakan suatu langkah kearah mencapai tujuan yang menjadi arah kelakuannya. Jadi, komponen dalam ialah kebutuhan kebutuhan yang ingin dipuaskan, sedangkan komponen luar ialah tujuan hendak dicapai.²³

Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik minat orang tertentu selama sesuatu itu tidak bersentuhan dengan kebutuhannya

- b. Prinsip yang dapat digunakan untuk meninjau motivasi ialah :

a). Motivasi dipandang sebagai suatu proses. Pengetahuan tentang proses ini akan membantu kita kelakuan yang kita amati dan untuk memperkirakan kelakuan kelakuan lain pada seseorang

b). kita menentukan karakter dari proses ini dengan melihat petunjuk-petunjuk dari tingkah laku lainnya. Apakah petunjuk-petunjuk dapat dipercaya, dapat dilihat kegunaannya dalam memperkirakan dan menjelaskan tingkah laku lainnya analisis tinjauan terhadap motivasi. Antara kebutuhan-motivasi-perbuatan

²³ *Ibid.*, 65

atau kelakuan, tujuan dan kepuasan terdapat hubungan dan kaitan yang kuat. Setiap perbuatan senantiasa berkat adanya dorongan motivasi. Timbulnya motivasi karena seseorang merasakan sesuatu kebutuhan tertentu dan karena perbuatan tadi terarah kepada pencapaian tujuan tertentu pula. Apabila tujuan telah tercapai maka ia akan merasa puas. Kelakuan yang telah memberikan kepuasan terhadap sesuatu kebutuhan akan cenderung untuk diulang kembali, sehingga ia akan menjadi lebih kuat dan lebih mantap²⁴

c. Fungsi Motivasi

Dari uraian diatas jelaslah bahwa motivasi mendorong timbulnya kelakuan dan mempengaruhi serta mengubah kelakuan. Jadi, fungsi motivasi itu meliputi :

- a). Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar
- b). Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan²⁵

²⁴Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2017), H. 45

²⁵ *Ibid.*, h 161-162

d. Jenis motivasi

a). Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah dorongan untuk melakukan sesuatu yang berasal dari diri individu itu sendiri. Dikatakan motivasi intrinsik apabila seseorang siswa termotivasi untuk belajar semata-mata untuk nilai yang tinggi, atau hadiah. Motivasi itu muncul karena ia merasa membutuhkan sesuatu dari apa yang ia pelajari. Kesadaran pentingnya terhadap apa yang dipelajari adalah sangat penting untuk memunculkan motivasi intrinsik. Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik maka selalu ingin maju dalam belajar serta ilmu pengetahuan.

b). Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah dorongan untuk melakukan sesuatu karena adanya perangsang dari luar diri individu. Peserta didik belajar karena hendak mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang dipelajarinya, seperti nilai yang tinggi, kelulusan, ijazah, gelar, kehormatan dan lain-lain. Motivasi ekstrinsik meskipun kurang baik akan tetapi sangat diperlukan dalam proses pendidikan agar anak didik mau belajar. Motivasi ekstrinsik tidak selalu buruk. Ia sering digunakan karena bahan pelajaran kurang menarik perhatian individu²⁶

²⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) h. 148

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu dorongan atau kekuatan yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan sesuatu dengan tujuan tertentu, yang dapat dihubungkan dengan adanya hasrat dan minat, dorongan dan kebutuhan, harapan dan tujuan, penghargaan dan penghormatan

e. Hubungan motivasi dengan minat

Motif adalah pokok dari semua makhluk, bagi manusia tidak semata-mata merupakan keinginan untuk hidup dalam lingkungannya yang aktif dengan lingkungannya.

Menurut Atkinson motivasi seseorang ditentukan oleh dua faktor yaitu harapan terhadap suatu objek itu. Makin besar harapan seseorang terhadap sesuatu objek dan makin tinggi nilai objek itu bagi objek tersebut, berarti makin besar motovasinya.

begitu sebaliknya, hubungan antara motivasi dengan harapan dan nilai, oleh Atkinson dirumuskan sebagai berikut : (motivasi = harapan x nilai). Hal ini berarti jika salah satu diantara kedua faktor diatas tidak ada (harapan atau nilai tidak ada), maka tidak akan ada motivasi pada diri seseorang.

Lebih lanjut Atkinson mengemukakan bahwa didalam diri setiap individu selalu terdapat pertentangan antara harapan akan sukses yang menyebabkan seseorang termotivasi untuk mencari atau mendekati pencapaian tujuan, sedangkan rasa takut akan mengalami kegagalan

menyebabkan orang termotivasi untuk menjauhi atau menghindari pencapaian tujuan. Motivasi yang terjadi pada diri seseorang menurut Atkinson adalah hasil dari intraksi antara harapan akan sukses dan rasa takut akan mengalami kegagalan.

Jika kedua keadaan ini terjadi pada diri seseorang dalam waktu bersamaan, maka motivasi yang muncul dalam diri orang itu merupakan hasil (*resultant*) dari keadaan tersebut, dimana keadaan yang dominan akan menang. Dengan rasa takut akan mengalami kegagalan, maka orang akan termotivasi untuk mencapai tujuannya. Sebaliknya jika rasa takut akan mengalami kegagalan lebih dominan dibandingkan dengan harapan akan sukses, maka orang akan termotivasi untuk menjauhi atau menghindari pencapaian tujuan tersebut. Menurut Atkinson seseorang yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi pada umumnya harapan akan suksesnya selalu megalahkan rasa takut akan mengalami kegagalan. Ia selalu merasa optimis dalam mengerjakan dalam setiap apa yang dihadapinya, sehingga setiap saat selalu termotivasi untuk mencapai tujuannya.²⁷

Motivasi yaitu kekuatan yang menunjukkan dorongan individu untuk melakukan sesuatu, seperti yang diinginkan atau yang dikehendaknya.²⁸

²⁷Ratnawati dan Rini Puspitasari, *Psikologi Pendidikan*, (Curup : Lp2 STAIN Curup, 2013), h. 247-249

²⁸*Ibid.*, h. 246

f. Hubungan Pemanfaatan Internet, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar

Internet merupakan hubungan jaringan di dunia yang berbeda system operasi maupun aplikasinya, dimana hubungan tersebut memanfaatkan kemajuan media komunikasi yang menghubungkan situs akademik, pemerintahan, komersial dan organisasi. Sedangkan motivasi belajar dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka pemenuhan harapan dan dorongan dalam hal ini adalah pencapaian tujuan. Dari pengertian dan pembahasan sebelumnya mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi hal tersebut menjadi salah satu dari beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik secara dari dalam diri maupun faktor dari luar diri pada setiap individu.

B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan dan menunjukkan bahwa penelitian yang akan dilakukan ini belum ada yang membahasnya, serta untuk memerikan gambaran yang akan dipakai Sebagai telah pustaka penulis mengambil beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan disusun. Pertama : Penelitian ini dilakukan oleh Anisa Triningsih Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri di SMA Negeri 2 Yogyakarta yang mengambil judul *pemanfaatan internet sebagai pengembangan sumber belajar*. Hasil penelitian mengatakan bahwa pemanfaatan media internet sebagai pengembangan sumber belajar mampu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMA

Negeri 2 Yogyakarta²⁹. Kedua : penelitian oleh Ajeng Prafiani Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Yang mengambil judul *Pengaruh Pemanfaatan Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam (Pai) UMY*, Hasil penelitian dengan pengujian secara terpisah pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar mahasiswa PAI UMY nilai Sig yaitu $0,318 > 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar. Sedangkan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa PAI UMY nilai sig yaitu $0,113 > 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar³⁰

Berdasarkan uraian diatas terdapat persamaan yaitu persamaan penelitian penulis dengan penelitian yang relevan diatas, penelitian yang relevan yang pertama ialah sama-sama membahas tentang internet sedangkan yang kedua memiliki persamaan yang sama-sama membahas internet dan motivasi, dan persamaan penelitian yang relevan yang kedua itu sama-sama studi kasusnya yaitu dikampus namun nama kampusnya yang berbeda

Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti menggunakan internet yang di khususkan pada internet (web keagamaan), sedangkan kedua penelitian diatas

²⁹ Hasugian, J. (2005). Pemanfaatan Internet. *Pustaka: Jurnal Studi Perpustakaan dan Informasi*,

³⁰ Setiyani, R. (2010). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Dinamika Pendidikan*,

tidak dikhususkan bagian internetnya, dan yang pertama membahas sebagai sumber belajar, dan yang kedua membahas 3 variabel yaitu internet, motivasi dan prestasi belajar, sedangkan peneliti hanya membahas internet (web keagamaan) terhadap motivasi belajar selanjutnya yaitu lokasi penelitian yang pertama di lakukan di sekolah di SMA Negeri 2 Yogyakarta, dan yang kedua Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam (Pai), lokasi yang dilakukan oleh peneliti sendiri yaitu di IAIN Curup Angkatan Tahun 2016/2017

Dapat disimpulkan bahwa internet memberi peran yang cukup banyak dalam proses pembelajaran di kelas,. Hal yang demikian menimbulkan pertanyaan apakah mahasiswa juga mempunyai persentase yang sama dalam pemanfaatan internet sebagai media atau sumber belajar dan mampu menumbuhkan motivasi yang baik dari dalam diri mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI). Ketiga penelitian diatas dapat menjadi acuan penelitian peneliti selanjutnya yang akan membahas tentang pengaruh pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam yang selanjutnya akan ditulis dengan PAI.

C. Kerangka Berfikir

Uma Sakran mengemukakan bahwa, kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting, Intensitas Pemanfaatan Situs Keagamaan Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam³¹

³¹ Uma Sakran (1992)

Web keagamaan merupakan salah satu tempat untuk mengali informasi mengenai ajaran islam melalui web atau situs keagamaan ini seseorang dapat menemukan berbagai informasi mengenai ajaran islam tidak hanya melalui orang ceramah saja melainkan juga dapat melihat di Web keagamaan tersebut. Dengan membuka web keagamaan tersebut dapat menambah wawasan seseorang mengenai pengetahuan ajaran islam tentang keagamaan sehingga seseorang tersebut termotivasi untuk belajar mengikuti ajaran mengenai keagamaan yang telah ia lihat disitus keagamaan.

Dalam pemanfaatan internet (web keagamaan) mahasiswa atau pengguna lainnya baik itu pemuda, remaja, dewasa maupun orang tua, dapat mempermudah dalam menemukan informasi, atau menambah wawasan. Dengan melalui web tersebut pengguna terarah untuk mencari apa yang ingin diketahui mengenai keagamaan,

Jika pengguna sering membuka internet mengenai web keagamaan maka ilmu pengguna akan juga bertambah baik itu informasi maupun wawasan pengguna atau mahasiswa, sehingga akan timbul motivasi pengguna tersebut untuk belajar mengenai keagamaan karena ilmu yang ia dapatkan tidak harus menunggu dari dosen pada saat belajar berlangsung dikelas, melainkan ia juga bisa mendapatkan informasi dengan memanfaatkan internet web keagamaan tersebut.³²

³² *Ibid* ., h 24

Dapat disimpulkan bahwa jika mahasiswa dapat memanfaatkan internet web keagamaan dengan baik maka akan adanya motivasi mahasiswa tersebut untuk terus belajar mengenai keagamaan atau mahasiswa terus tertarik untuk membuka informasi-informasi yang baru yang ada didalam web keagamaan. Karena ilmu yang ia dapatkan bukan hanya dari dosen yang ia dapatkan melainkan ia bisaa belajar dari web keagamaan tersebut.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang diajukan, maka titik tolak untuk merumuskan hipotesis adalah rumusan masalah dan erangkah berfikir.³³

Berdasarkan rumusan masalah diatas, “Apakah ada Pengaruh Pemanfaatan Internet (Web Kegamaan) Terhadap Motivasi Belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam mahasiswa PAI Angkatan Tahun 2016/2017 IAIN Curup” Maka dirumuskan hipotesis sebagai berikut “terdapat Pengaruh Positif Anantara Pemanfaatan (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar Prodi PAI (Pendidikan Agama Islam) Mahasiswa PAI Angkatan Tahun 2016/12017 IAIN Curup”

³³ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D,(Bandung: Alfabeta,2014)
h. 284

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat Pengaruh Yang Signifikan antara Motivasi Belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup Terhadap Web Keagamaan yang didigunakan

Ho: Tidak Terdapat Pengaruh Yang Signifikan antara Motivasi Belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup terhadap Web Keagamaan yang didigunakan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, yaitu penelitian yang menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran data dan penampilannya dari data. Maka penelitian ini bersifat deskriptif analisis kuantitatif yang disimpulkan melalui angka-angka faktual tentang pengaruh pemanfaatan internet (Web Keagamaan) terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di IAIN Curup Kecamatan Curup Utara Kabupaten Rejang Lebong Provinsi Bengkulu, sedangkan pengumpulan data penelitian dimulai tanggal 9 Mei 2019.

C. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel Penelitian “Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”³⁴

Dalam konteks Psikologi Abin Syamsudin Makmum mengemukakan bahwa untuk memahami motivasi individu dapat dilihat dari beberapa indikator, diantaranya:

1. Frekuensi kegiatan

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*, (Bandung: CV.Alfabeta, 2008), h.. 38

2. Persistensi pada kegiatan
3. Ketabahan, keuletan dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan
4. Devosi dan pengorbanan untuk mencapai tujuan
5. Tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan
6. Tingkat kualifikasi prestasi atau produk (*out put*) yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan
7. Arah sikap terhadap sasaran kegiatan

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel pengaruh (independent) atau variable X (Pemanfaatan web Keagamaan) dengan indikator sebagai berikut:
 - a). Frekuensi penggunaan internet
 - b). Jenis membuka akses internet
 - c). Manfaat dalam penggunaan internet
 - d). jenis internet yang diakses
 - e). Sumber belajar
 - f). Penyelesaian tugas
 - g). Pengetahuan tentang web keagamaan
 - g). Durasi setiap mengakses web keagamaan
 - h). Banyak situs keagamaan yang diakses
 - i). Manfaat web keagamaan dalam membantu menyelesaikan tugas
2. Variabel terpengaruh (dependent) atau variable Y (Motivasi Belajar)

Variabel terpengaruh dalam penelitian ini adalah motivasi belajar mata kuliah Pendidikan Agama Islam dengan indikator nilai perubahan-perubahan tingkah laku yang diamati oleh peneliti dilapangan mengenai ajaran Pendidikan Agama Islam mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup. Yang menjadi variabel pengaruh dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar dengan indikator sebagai berikut:

- a). Durasi kegiatan belajar
- b). Ketekunan belajar
- c). Rasa senang belajar
- d). Perhatian belajar
- e). Semangat belajar
- f). Minat dalam belajar
- g). Keinginan untuk belajar
- h). Perubahan tingkah laku

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi, studi penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus³⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PAI Angkatan tahun 2016/2017 IAIN Curup yang berjumlah 231 mahasiswa

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: RinekaCipta, 2006), h. 130.

Tabel . 3.1 Jumlah Populasi Mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017

| Seluruh Mahasiswa Angkatan 2016/2017 | Jumlah |
|---|---------------|
| Prodi PAI | 231 |

Data dari Prodi PAI IAIN Curup Terlampir (lampiran 9)

2.Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang telah diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel³⁶

Suharsimi Arikunto membatasi apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah populasinya besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% lebih, tergantung setidak-tidaknya dari:

- a. Kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga dan dana.
- b. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data.
- c. Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti. Untuk penelitian yang berisiko besar, tentu saja jika sampel besar, hasilnya akan baik³⁷

Berdasarkan pada keterangan di atas maka peneliti mengambil sampel dengan menggunakan tehnik random sampling sebesar 25% dari jumlah populasi sebesar 231 yaitu 58 mahasiswa.

³⁶ *Ibid.*, h 131

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 134

3. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini penulis menggunakan (*teknik sampel random atau sampel acak*). Diberi nama demikian karena di dalam pengambilan sampelnya, peneliti ”mencampur” subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama. Dengan demikian maka peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk memperoleh kesempatan (*chance*) dipilih menjadi sampel. Oleh karena itu hak setiap subjek sama, maka peneliti terlepas dari perasaan ingin mengistimewakan satu atau beberapa subjek untuk dijadikan sampel

Cara pengambilan sampel yang penulis gunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan (*random sampling*) dalam bentuk undian. Langkah-langkah yang penulis tempuh dalam mengambil sampel adalah sebagai berikut :

- a. Membuat daftar nama subjek atau individu dalam populasi,
- b. Memberikan kode berupa nomor urut pada semua subjek. Kode yang dimaksud adalah nomor huruf 1, 2, 3, 4 dan seterusnya. `
- c. Menulis kode-kode tersebut pada lembar kecil, dalam hal ini penulis menyediakan kertas kecil kira-kira berukuran 3x4 cm sebanyak jumlah populasi yakni 231 mahasiswa.
- d. Menggulung kertas lintingan kecil tersebut menjadi lintingan undian, dalam menggulung kertas, penulis mengoptimalkan ukuran sebesar lidi.

- e. Memasukkan lintingan tersebut ke dalam kaleng yang telah penulis sediakan sebelumnya.
- f. Mengocok kaleng tersebut
- g. Mengambil kertas satu persatu sesuai jumlah yang dikehendaki, yaitu sesuai jumlah sampel penelitian sebanyak 58 linting
- h. Mencatat nama-nama yang tertera sebagai sampel penelitian.
- i. Mengurutkan dan mencatat nama-nama sampel penelitian sesuai abjad.

Tabel 3.2 Nama – Nama Mahasiswa yang menjawab Angket

| Mahasiswa yang Menjawab Angket | Jumlah |
|---------------------------------------|---------------|
| Prodi PAI | 58 |

Data Terlampir (lampiran 10)

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Metode Obsevasi

Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Metode observasi disini digunakan untuk mengetahui pemanfaatan internet (web keagamaan) pada mahasiswa Prodi PAI IAIN Curup angkatan tahun 2016/2017

2. Metode Angket

Metode angket merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dikirim untuk diisi oleh responden. Setelah diisi, angket dikirim kembali atau dikembalikan kepada atau kepeneliti³⁸

Dalam penelitian ini, angket ditunjukkan kepada mahasiswa yang menjadi sampel penelitian terkait dengan pemanfaatan internet (web keagamaan) pada mahasiswa Prodi PAI angkatan 2016/2017

3. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi yakni teknik pengumpulan data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen dan lain-lain³⁹. Metode dokumentasi disini untuk mengambil data berupa nama-nama mahasiswa Prodi PAI angkatan 2016/2017 dengan pihak yang bertugas mengelolah atau kepada pihak sekretaris Prodi yaitu ibu vina, ini digunakan untuk mendapatkan data secara faktual dan akurat dan dapat dipercaya.

F. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Variabel X (*pemanfaatan web keagamaan*)

b. Defenisi operasional

Web menurut peneliti yaitu sebuah tempat untuk memperoleh informasi yang didalamnya terdapat berbagai macam informasi yang dapat diperoleh,

³⁸ Berhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), h. 123

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 158

yang dapat membantu seseorang menemukan informasi dengan melalui Web tersebut

“Agama pada umumnya ialah Satu sistem credo (tata keimanan atau tata keyakinan) atas adanya sesuatu yang mutlak di luar manusia, satu sistema ritus (tata peribadatan) manusia kepada yang dianggapnya mutlak itu dan satu sistema norma (tata kaidah) yang mengatur hubungan manusia dengan manusia dan alam lainnya, sesuai dan sejalan dengan tata keimanan dan tata peribadatan”⁴⁰

Keagamaan menurut Hamka, diartikan sebagai hasil kepercayaan dalam hati nurani, yaitu ibadah yang tertib lantaran sudah ada i'tikad lebih dahulu penuh dengan iman⁴¹

Menurut peneliti keagamaan atau agama yaitu suatu keyakinan yang ada pada diri masing-masing sehingga timbulah suatu keyakinan atau kepercayaan seseorang atas agamanya, maka akan menghasilkan suatu keimanan yang tertanam pada diri. Instrument terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu :

Table 3.3 Skala Likert
Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan)

| | |
|--------------------|---|
| Selalu (SL) | 5 |
| Sering (S) | 4 |
| Kadang-kadang (KD) | 3 |

⁴⁰ Endang Saifudin Anshari, *Ilmu, Filsafat & Agama*, (Surabaya : PT. Bina Ilmu, 1981),h, 168

⁴¹ Hamka, *Tasawuf Moern*, (Jakarta: Pustaka Panji Mas, 1987), h. 75

| | |
|-------------------|---|
| Jarang (J) | 2 |
| Tidak pernah (TD) | 1 |

c. Kisi-kisi Instrument

Kisi-kisi instrument ini terdiri dari 30 (tiga puluh butir). Pada table berikut dapat dilihat kisi-kisi instrument variabel *x pemanfaatan web keagamaan*

Tabel. 3.4 Kisi-Kisi Angket Pemanfatan Internet (web keagamaan)

| VARIABEL | INDIKATOR | NOMOR SOAL | Total |
|---|--|---------------|---------|
| Pengaruh Internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar mahasiswa PAI IAIN Curup Angkatan Tahun 2016/2017 | - Frekuensi penggunaan internet | 22,28,21 | 30 Soal |
| | - Jenis membuka akses internet | 5, 6,7,8,19 | |
| | - Manfaat dalam penggunaan internet | 17,16,18, 20 | |
| | -jenis internet yang diakses | 1,2,3 | |
| | -Sumber belajar | 10,11,29 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | - Penyelesaian tugas | 12,13,14,21 | |
| | - Pengetahuan tentang web keagamaan | 23,24,27 | |
| | - Durasi setiap mengakses web keagamaan | 4,24,9 | |
| | - Banyak situs keagamaan yang diakses | 15,17,25 | |
| | - Manfaat web keagamaan dalam membantu menyelesaikan tugas | 26,29,30 | |

d. Validitas dan Reliabilitas

1) Validitas

Validitas instrument diuji dengan menggunakan koefisien antara skor butir instrmen dengan skor total (r_{hitung}) melalui teknik kolerasi *product moment (pearson)*. Analisis dilakukan terhadap semua butir instrument. Kriteria

pengujiannya ditetapkan dengan membandingkan r_{tab} ($r_{\text{hit}} < r_t$), maka butir instrument dianggap tidak valid, berarti butir instrument tersebut tidak dapat digunakan untuk penelitian.

Uji coba angket dilakukan terhadap Mahasiswa PAI angkatan 2016 IAIN Curup yang mana sampelnya tidak lagi termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya. Dari hasil analisis uji coba angket berjumlah 30 butir soal yang dilakukan kepada 58 responden, sebanyak 24 butir soal yang valid dan 6 soal tidak valid yaitu no 3, 11, 18, 22, 26, dan 30, jadi butir soal yang digunakan untuk mengumpulkan data hanya 24 butir soal hasil dari perhitungan dapat dilihat pada lampiran 2.

2) Reliabilitas

Koefisien reliabilitas dimaksudkan untuk melihat jawaban butir-butir pertanyaan yang diberikan kepada Mahasiswa PAI angkatan 2016 IAIN Curup, dan dianalisis dengan menggunakan "*cornbach's alpha*". Dasar analisis maka besaran koefisien reliabilitas variabel *pemanfaatan web keagamaan* dengan sebanyak 30 dan butir soal sehingga diperoleh $r_{\text{tabel}} = 5,14$ (lihat lampiran 2)

2. Variabel Y (*motivasi belajar*)

a. Defenisi oferasional

"motivasi berasal dari bahasa Inggris "*motivation*" yang berarti dorongn atau alasan untuk melakukan suatu aktifitas hingga mencapai tujuan."⁴²

⁴² Ngalim Purwanto, *psikologi pendidikan*, (Bandung : rosdakarya, 1999) , h. 73

Menurut peneliti motivasi merupakan suatu kekuatan atau dorongan yang membuat seseorang tersebut terus bangkit dan terus terdorong untuk maju dan menggapai sesuai dengan apa yang ia inginkan Instrument terdiri dari 5 alternatif jawaban yaitu :

Tabel. 3.5 Skala Likert

| MOTIVASI BELAJAR | |
|-------------------------|---|
| Selalu (SL) | 5 |
| Sering (S) | 4 |
| Kadang-kadang (KD) | 3 |
| Jarang (J) | 2 |
| Tidak pernah (TD) | 1 |

b. Kisi-kisi Instrument

Kisi-kisi instrument ini terdiri dari 30 (tiga puluh butir). Pada table berikut dapat dilihat kisi-kisi instrument variabel *Y motivasi belajar*

Tabel. 3.6 Kisi-Kisi Angket Variable Y Motivasi Belajar

| VARIABEL | INDIKATOR | NOMOR SOAL | Total |
|--|------------------------------|---------------|-------|
| Pengaruh Internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar mahasiswa PAI IAIN Curup | - Durasi kegiatan belajar | 5,18,21,26,30 | |
| | - Ketekunan belaja | 1,3,4,20 | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------|----|
| Angkatan Tahun 2016/2017 | - Rasa senang belajar | 9,10,11 | 30 |
| | - Perhatian belajar | 2,19,24 | |
| | - Semangat belajar | 13,25,27,29,2 3 | |
| | - Minat dalam belajar | 6,8,15,16 | |
| | - Keinginan untuk belajar | 12,14,17 | |
| | - Perubahan tingkah laku | 7,22,28 | |

b. Validitas dan Reliabilitas

3) Validitas

Validitas instrument diuji dengan menggunakan koefisien antara skor butir instrmen dengan skor total (r_{hitung}) melalui teknik kolerasi *product moment (pearson)*. Analisis dilakukan terhadap semua butir instrument. Kriteria pengujiannya ditetapkan dengan membandingkan r_{tab} ($r_{hit} < r_i$), maka butir instrument dianggap tidak valid, berarti butir instrument tersebut tidak dapat digunakan untuk penelitian.

Uji coba angket dilakukan terhadap Mahasiswa PAI angkatan 2016 IAIN Curup yang mana sampelnya tidak lagi termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya. Dari hasil analisis uji coba angket berjumlah 30 butir soal yang dilakukan kepada 58 responden, sebanyak 24 butir soal yang valid dan 6 soal tidak valid yaitu no 2, 10, 12, 24, 26, dan 28, jadi butir soal yang digunakan untuk mengumpulkan data hanya 24 butir soal hasil dari perhitungan dapat dilihat pada lampiran 2.

4) Reliabilitas

Koefisien reliabilitas dimaksudkan untuk melihat jawaban butir-butir pertanyaan yang diberikan kepada Mahasiswa PAI angkatan 2016 IAIN Curup, dan dianalisis dengan menggunakan "*Sperman Brown*". Dari analisis maka besaran koefisien reliabilitas variabel *pemanfaatan web keagamaan* dengan sebanyak 30 dan butir soal, sehingga diperoleh $r_{hitung} = 0,776$. (lihat lampiran 2)

G. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, suatu langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Dalam analisis ini untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan kedua penulis menggunakan teknik pengujian (Uji T Satu Sampel (One Sample T-Test)) Uji ini digunakan untuk mengetahui perbedaan mean (rerata) populasi atau penelitian terdahulu dengan mean data sampel penelitian. dan untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga penulis menggunakan (korelasi prodac momen). Koefisien kontingensi adalah metode yang digunakan untuk mengukur keeratan hubungan (korelasi) antara

dua variable⁴³. Namun sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu melakukan uji prasyarat Untuk uji prasyarat, peneliti memilih uji normalitas, homogenitas dan linearitas sebagaimana keterangan dibawah ini:Langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menghitung Statistik Dasar

a. Mean (rata-rata)

Dengan rumus sebagai berikut : $Mx = \frac{\sum FX}{N}$

Keterangan:

Mx = Mean yang dicari

$\sum Fx$ = Jumlah dari hasil kali antara masing-masing skor dengan frekuensi

N = Number of cases

b. Simpang baku (standar deviasi)

Dengan rumus sebagai berikut : $SD = \frac{1}{N} \sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\sum Fx^2$ = Jumlah dari hasil perkalian frekuensi dengan kuadrat selisih nilai dan mean

N = Number of cases.

c. Tabel distribusi Frekuensi

d. Modus (Mo)

⁴³ Syafian Siregar, metode penelitian kuantitatif, (Jakarta : Prenadamedia, 2013), h. 369

Dengan rumus Sebagai berikut : $Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) i$

e. Median (Me)

Dengan rumus sebagai berikut : $Me = b + p \left(\frac{0,5 n - F}{f} \right)$

Keterangan :

N = Jumlah subjek penelitian

$\sum X$ = Jumlah skor

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor

ℓ = Lower limit (Batas bawah nyata dari skor yang mengandung median)

f_a = Frekuensi yang terletak diatas interpal modus

f_b = Frekuensi yang terletak dibawah interpal modus

f_i = Frekuensi asli (frekuensi dari skor yang mengandung median)

f_k = Frekuensi kumulatif yang terletak diatas skor yang mengandung median

i = *Interval class* (kelas Interval)

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Terdapat beberapa teknik yang digunakan untuk menguji normalitas data. Untuk menentukan normal tidaknya distribusi data, peneliti menggunakan uji *Liliefors*.

Untuk mengetahui apakah data penelitian sudah mempunyai sebaran normal yang dilakukan dengan membandingkan nilai $|F(x) - S(x)|$ maksimum dengan L tabel, apabila $L_0 < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal dan apabila $L_0 > L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui homogen tidaknya suatu distribusi data. Terdapat beberapa teknik yang digunakan untuk menguji homogenitas data. Untuk menentukan homogen tidaknya distribusi data, peneliti menggunakan uji *fisher*

Kemudian χ_h^2 dibandingkan dengan χ_{tabel}^2 apabila $L_0 < L_{tabel}$ maka data berdistribusi homogen dan apabila $L_0 > L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak homogen

c. Uji Kelinieran

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari responden sesuai dengan garis linear atau tidak (Apakah hubungan variabel yang hendak dianalisis mengikuti garis lurus atau tidak) Sementara untuk menguji linearitas, peneliti menggunakan ANAVA bila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka linier dan apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ data tidak linier.

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan, adapun jalan analisisnya adalah melalui pengolahan yang akan mencari pengaruh data variabel independent (X) terhadap variabel dependent (Y).

Dalam penelitian ini : Pengaruh Pemanfaatan Web Keagamaan Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup mempunyai variabel independent (X) yaitu pemanfaatan (web

keagamaan) dan variabel dependent (Y) yaitu Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam mahasiswa PAI Angkatan Tahun 2016/2017 IAIN Curup. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengujian Uji T Satu Sampel (One Sample T-Test) dan analisis Koefisien kontingensi, yaitu pemanfaatan web keagamaan (X) sebagai variabel pengaruh (independent) dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam (Y) sebagai variabel terpengaruh (dependent), dengan langkah-langkah:

1) Pengujian Uji T Satu Sampel (One Sample T-Test)

Buatlah H_a dan H_o dalam uraian kalimat.

$H_a \neq$ (Terdapat Pengaruh Yang Signifikan antara Motivasi Belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup Terhadap Web Keagamaan yang digunakan)

$H_o =$ (Tidak Terdapat Pengaruh Yang Signifikan antara Motivasi Belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup terhadap Web Keagamaan yang digunakan)

Rumus Uji T Satu Sampel (One Sample T-Test)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

Keterangan :

\bar{X} = rata-rata sampel

μ = rata-rata populasi/penelitian terdahulu

S = Standar Deviasi

n = jumlah (banyaknya) sampel

b. Analisis Korelasi

Analisis korelasi dimaksudkan untuk membuktikan hubungan kompetensi lulusan prodi PAI dengan tuntutan Lapangan kerja. Rumus yang digunakan adalah rumus korelasi *product moment* seperti berikut ini :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

R_{xy} : Angka indek korelasi “r” *product moment*.

N : Jumlah reponden.

$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dengan skor Y.

$\sum x$: Jumlah seluruh skor X (pengaruh sertifikasi guru).

$\sum y$: Jumlah seluruh skor Y (kompetensi kepribadian guru) .

$\sum x^2$: Kuadrat nilai X.

$\sum y^2$: Kuadrat nilai Y. ⁴⁴

Setelah angka korelasi didapat maka selanjutnya ditentukan taraf signifikannya kemudian cari tabel dengan $df = n-2$ selanjutnya ditentukan kriteria pengujian dan bandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} . Jika angka indek korelasi yang diperoleh dalam perhitungan sama dengan atau lebih besar dari r_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel X dan variabel Y.

⁴⁴ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h, 228.

Dari perhitungan diatas kemudian di konsultasikan dengan “r” tabel, jika r_{xy} lebih besar dari pada “r” tabel, maka hipotesis nihil (H_0), ditolak dan (H_a) diterima. Dan jika r_{xy} lebih kecil dari pada table maka hipotesis (H_0) diterima dan hipotesis (H_a) ditolak. Selanjutnya, untuk menjawab hubungan kompetensi lulusan prodi PAI dengan tuntutan lapangan kerja pada PAI IAIN Curup, Nilai r_{xy} yang lebih besar dari “r” table, kemudian dikonsultasikan dan di interprestasikan menurut pedoman sebagai berikut

Tabel 3.7 Koefisien Kolerasi Product Moment

| Besarnya “r” product moment (r_{xy}) | Interprestasi |
|--|--|
| 0,00-0,20 | Antara variable X dan Y memang terdapat hubungan akan tetapi hubungan itu sangat lemah atau sangat rendah atau hubungan itu terabaikan (dianggap tidak ada hubungan antara variable X dan Y) |
| 0,20-0,40 | Antara variable X dan Y terdapat hubungan yang lemah dan rendah |
| 0,40-0,70 | Antara variable X dan Y terdapat hubungan yang sedang dan cukup |
| 0,70-0,90 | Antara variable X dan Y terdapat hubungan yang kuat dan tinggi |
| 0,90-1,00 | Antara variable X dan Y terdapat hubungan yang kuat dan sangat tinggi |

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan deskripsi data hasil penelitian yang akan disajikan untuk memberikan gambaran secara umum mengenai yang akan dilakukan dilapangan. Data yang disajikan berupa data yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan teknik statistik deskriptif pada bagian ini deskripsi data yang disajikan dalam bentuk distriusi, total skor, harga skor rata-rata, simpangan baku, modus, median, skor maksimum dan skor minimum yang disertai histogram.

Sesuai dengan variabel terikat dan variabel bebas yang diteliti dan sesuai dengan perumusan masalah peneliti, maka data dalam penelitian ini dikelompokkan berdasarkan variabel yang diteliti yaitu meliputi *pemanfaatan (web keagamaan)* (X) dan, motivasi belajar (Y). Data yang disajikan dalam bab ini data yang diolah dari data mentah dengan menggunakan teknik statistic deskriptif. Sampel pada penelitian ini terdiri atas 58 mahasiswa IAIN Curup Jurusan PAI angkatan 2016.

1. *Pemanfaatan internet (web keagamaan)*

Banyak angket *pemanfaatan (web keagamaan)* yang masuk berjumlah 58 buah dengan total skor 3929. Berdasarkan hasil perhitungan terhadap *pemanfaatan (web keagamaan)* diperoleh skor terendah 52 dan skor tertinggi,86 dengan rentang skor 34. Total skor tersebut diperoleh dari 30 butir pertanyaan dengan skala 1-5. Perhitungan terhadap distribusi tersebut menghasilkan: (1) nilai

rata-rata = 67,74. (2) simpangan baku = 7,78, (3) distribusi skor data yang paling sering muncul (modus) =70,4, dan (4) Median =67,807. Nilai distribusi skor rata-rata, modus, dan median tidak jauh berbeda, hal ini menunjukkan bahwa penyebaran skor *pemanfaatan internet web keagamaan* cenderung berdistribusi normal. Sebaran skor *pemanfaatan internet web keagamaan* dalam bentuk table frekuensi disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi *pemanfaatan internet web keagamaan* (X)

| No | Kelas Interval | Fi | frekuensi Absolut | F _{kum} |
|----|----------------|----|-------------------|------------------|
| 1 | 52-56 | 6 | 10.34483 | 6 |
| 2 | 57-61 | 6 | 10.34483 | 12 |
| 3 | 62-66 | 13 | 22.41379 | 25 |
| 4 | 67-71 | 16 | 29.09091 | 41 |
| 5 | 72-76 | 9 | 15.51724 | 50 |
| 6 | 77-81 | 7 | 12.06897 | 57 |
| 7 | 82-86 | 1 | 1.724138 | 58 |
| | Jumlah | 58 | | |

Sumber: data primer diolah

2. Motivasi Belajar

Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar mahasiswa PAI IAIN Curup angkatan tahun 2016/2017 Penulis menggunakan alat pengumpul data berupa angket dibuat dengan skala likert yang disebarakan kepada respon pada

tanggal 25 Mei 2019 dengan alternative jawaban selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah.

Banyak angket pemanfaatan internet web keagamaan yang masuk 30 buah dengan total skor 4101. Berdasarkan hasil perhitungan terhadap skor kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Islam skor terendah 54 dan skor tertinggi 96 dengan rentangan skor 42. Total skor tersebut diperoleh dari 30 butir pertanyaan dengan skala 1-5. Perhitungan terhadap distribusi skor menghasilkan: (a) nilai rata-rata= 70,706 (b) simpangan baku= 8,53 (c) distribusi skor data yang paling sering muncul (modus)= 73,9 dan (d) Median= 70,3. Cara perhitungan terdapat (dilampiran 5). Sebaran skor motivasi belajar dengan bentuk tabel frekuensi disajikan sebagai berikut :

Tabel 4.2 Distribusi frekuensi Motivasi Belajar (Y)

| 3. No | Kelas Interval | F Absolut | frekuensi Relatif % | F _{kum} |
|-------|----------------|--------------|---------------------|------------------|
| 1 | 54-59 | 4 | 6.896551724 | 4 |
| 2 | 60-65 | 13 | 22.4137931 | 17 |
| 3 | 66-71 | 15 | 25.86206897 | 32 |
| 4 | 72-77 | 14 | 24.13793103 | 46 |
| 5 | 78-83 | 7 | 12.06896552 | 53 |
| 6 | 84-89 | 3 | 5.172413793 | 56 |
| 7 | 90-96 | 1 | 3.44827586 | 58 |
| | Jumlah | 58 | | |

Sumber: data primer diolah

Tabel. 4.3. Rangkuman Perhitungan Statistik Dasar

| Statistik | X | Y |
|---------------------|--------|--------|
| Skor terendah | 52 | 54 |
| Skor tertinggi | 86 | 95 |
| Rentang nilai | 34 | 42 |
| Rata-rata (M) | 67,74 | 70,706 |
| Simpangan baku (SD) | 7.78 | 8,53 |
| Modus (Mo) | 70,4 | 73,9 |
| Median (Me) | 67,087 | 70,3 |

Keterangan:

X₁ = Pemanfaatan (Web Keagamaan)

Y = Motivasi Belajar

B. Pengujian Persyaratan Analisis

Untuk melakukan analisis regresi maupun pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis variabel persepsi mahasiswa terhadap *Pemanfaatan (Web Keagamaan) (X)*, dan *Motivasi Belajar (Y)*.

Persyaratan analisis yang dimaksud adalah persyaratan yang harus dipenuhi agar analisis dapat dilakukan, baik untuk keperluan memperbaiki maupun untuk pengujian hipotesis. Terdapat tiga syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan analisis. Persyaratan tersebut adalah:

1. Syarat normalitas alat taksiran dari regresi sederhana.
2. Syarat homogenitas kelompok-kelompok Y yang dikelompokkan berdasarkan kesamaan dengan data variabel prediktor.
3. Syarat kelinieran regresi Y atas X.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan teknik uji *Lilliefors*. Pengujian terhadap data *Pemanfaatan Web Keagamaan* (X) menghasilkan L_0 maksimum sebesar 0,0933 (lihat lampiran 6). Dari daftar nilai kritis L untuk uji *Lilliefors* dengan $n = 58$ dan taraf kesalahan $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_t = 0,11634$. Dari perbandingan diatas tampak bahwa L_0 lebih kecil dari L_t ($L_0 < L_t$), yang berarti hipotesis nol yang menyatakan bahwa data X berasal dari populasi yang berdistribusi normal diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan data X berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Pengujian terhadap data *Motivasi Belajar* (Y) menghasilkan L_0 maksimum sebesar 0,0518 (lihat lampiran 6). Dari daftar nilai kritis L untuk uji *Lilliefors* dengan $n = 58$ dan taraf kesalahan $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_t = 0,11634$. Dari perbandingan diatas tampak bahwa L_0 lebih kecil dari L_t ($L_0 < L_t$), yang berarti hipotesis nol yang menyatakan bahwa data Y berasal dari populasi yang berdistribusi normal diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan data Y berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 4.4 Tabel Rangkuman Uji Normalitas Data

| No | Variabel | Harga L_0 | L_{tabel} | Keterangan |
|----|----------|-------------|-------------|------------|
| 1 | X_1 | 0,0933 | 0,11634 | Normal |
| 2 | Y | 0,0518 | 0,11634 | Normal |

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas variabel bertujuan untuk menguji homogenitas varian antara kelompok skor Y yang dikelompokkan berdasarkan kesamaan nilai X. Adapun kriteria pengujian adalah diterima H_0 apabila X_{hitung} lebih kecil atau sama dengan X_{tabel} maka varians X dan Y adalah homogen.

Uji homogenitas varians data X dan Y menghasilkan $S_x^2 = 7,78$ dan $S_y^2 = 8,53$. Dari hasil varians tersebut digunakan untuk mencari F_{hitung} data X dan Y sehingga di dapat nilai $F_{hitung} = 0,911741$ dengan menggunakan $\alpha = 0,05$ $F_{tabel} = 1,55$ dari dk = 58. Maka terlihat bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,911 < 1,55$) disimpulkan bahwa hal ini berarti varians X dan Y bersifat homogen. (lihat lampiran 7)

Tabel 4.5. Rangkuman hasil uji homogenitas varians X dan Y

| Varians Y atas X | Dk | χ^2_{hitung} | χ^2_{tabel} | Keterangan |
|------------------|----|-------------------|------------------|------------|
| X | 58 | 7,78 | 1,55 | Homogen |
| Y | 58 | 8,53 | 1,55 | Homogen |

c. Uji Linieritas

Dari hasil perhitungan uji linieritas diperoleh persamaan garis regresi sederhana X dan Y sebagai berikut: $\check{Y} = a + bx = 60 + 0,45 x$. Dari hasil perhitungan hasil uji linieritas tersebut dapat disimpulkan bahwa konstantan sebesar 60 menyatakan bahwa, jika tidak ada variabel pemanfaatan internet web

keagamaan ,maka motivasi belajar mahasiswa PAI angkatan 2016 sebesar 60. Koefesien regresi X sebesar 0,45 menyatakan bahwa setiap penambahan satu poin pemanfaatan internet web keagamaan akan meningkatkan motivasi belajar sebesar -0,45.(lihat lampiran 6)

C. Pengujian Hipotesis

Hasil pengujian persyaratan tersebut menunjukkan bahwa skor setiap variabel penelitain telah memenuhi syarat untuk dilakukan pengujian statistic lebih lanjtu, yaitu pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menguji tiga hipotesis yang telah dirumuskan yaitu : (1) terdapat pengaruh positif terhadap Pemanfaatan web keagamaan (X) (2) terdapat pengaruh positif terhadap motivasi belajar (Y) (3) terdapat hubungan positif antara Pemanfaatan web keagamaan (X) dan motivasi belajar (Y)

Teknik statistic yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel-variabel tersebut adalah teknik analisis (*T tes satu sampel*) dan **kolerasi prodac moment**. Teknik digunakan untuk menguji besarnya kontribusi X terhadap Y

1. Pemanfaatan web keagamaan (X)

Hipotesis pertama yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa pemanfaatan web keagamaan di IAIN Curup adalah baik. dengan demikian, dalam penelitian ini pengujian hipotesisnya dengan menggunakan t-test satu sampel. Hipotesis yang digunakan peneliti adalah hipotesis deskriptif. Untuk membuktikan hipotesis pada penelitian ini dasar pengambilan keputusannya adalah jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka

H_0 diterima dan H_a ditolak. Harga t hitung adalah harga mutlak, jadi tidak dilihat (+) atau (-) nya. (sugiyono, 2013:97). Adapun hipotesis penelitian terdiri dari H_a (Hipotesis alternative) dan H_0 (Hipotesis nihil).

Dari hasil perhitungan angket data pemanfaatan internet (web keagamaan), dapat diketahui skor ideal = 3929, rata-rata = 67,74 dan skor 67% yang diharapkan. Dari skor tersebut dimasukkan ke dalam rumus *t-test one sample* sehingga memperoleh hasil perhitungan $t_{hitung} = -39.3933$. Maka pemanfaatan internet web keagamaan H_0 yang diterima sesuai dengan yang diharapkan (lihat lampiran 8).

Sedangkan jika dilihat dari rata-rata pemilihan jawaban sample pada angket yang telah disebar maka dapat dilihat sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n.26}$$

$$\bar{X} = \frac{3929}{58.26}$$

$$\bar{X} = \frac{3929}{1,508}$$

$$\bar{X} = 2,605$$

Tabel 4.6 kriteria pengukuran data olah lapangan sesuai kebutuhan

| | | |
|----------|------------------|---------------------|
| A | 3,4 – 4,1 | Sangat tinggi (ST) |
| B | 2,6 – 3,3 | Tinggi (T) |
| C | 1,8 – 2,5 | Rendah (R) |
| D | 1,0 – 1,7 | Sangat Rendah (SR) |

Jika dilihat dari tabel kriteria pengukuran data olah lapangan maka nilai $\bar{X} = 2,605$ itu berarti Pemanfaatan Internet Web Keagamaan berada ditingkat tinggi.

Dalam pengujian hipotesis yang menggunakan uji dua pihak ini berlaku ketentuan, bahwa bila harga t hitung berada pada daerah penerimaan H_0 atau terletak diantara harga tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian bila harga t hitung lebih kecil atau sama dengan (\leq) dari harga tabel maka H_0 diterima. Harga t hitung adalah harga mutlak, jadi tidak dilihat (+) atau (-) nya.

Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan internet (web keagamaan) jika dilihat dari pemilihan jawaban tinggi, namun jika dilihat dari nilai t hitung tidak sesuai dengan yang diharapkan karena pemanfaatan internet (web keagamaan) tidak mencapai 67% setelah di uji datanya maka mencapai 67% seperti yang diharapkan karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ dimana t hitung -39,39 dan t_{tabel} 1,67, dengan demikian dapat dikatakan hipotesis nihil (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak, dimana nilai dari t_{hitung} itu berada di daerah penerimaan H_0 : pemanfaatan internet(web keagamaan) baik. Untuk menguji kedua hipotesis tersebut digunakan **t – tes satu sampel** dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{x - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

dimana : t = nilai t yang dihitung

x = nilai rata-rata

μ = nilai yang dihipotesis

s = simpangan baku

n = jumlah anggota sampel

Untuk menjawab rumusan masalah yang telah dibuat yaitu dengan menggunakan one sampel t-test satu sampel.

$$\bar{x} = 67,74$$

$$s = 7,78$$

$$\mu = 4 \times 26 = 104$$

$$t = \frac{x - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{67,74 - 104}{\frac{7,78}{\sqrt{58}}}$$

$$t = \frac{-4026}{\frac{7,78}{7,61}} = \frac{-4026}{1,022} = -39,3933$$

$$t_{\text{hitung}} = -39,3933$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,67$$

Dasar pengambilan keputusan adalah “sama atau tidak memiliki perbedaan, disebut hipotesis nol dengan lambang H_0 melawan hipotesis tandinganya dengan lambang H_a yang mengandung pengertian tidak sama, lebih besar atau lebih kecil.

Kriteria yang didapat jadi artinya terima hopotesis H_0 jika harga statistik yang dihitung berdasarkan data penelitian jatuh antara d_1 dan d_2 dalam hal lainnya H_0 diterima.⁴⁵

Berdasarkan tabel t diketahui t (0,05/58-1) adalah -0,99 karena nilai t hitung (-39,39) berada diantara d_1 dan d_2 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Harga t hitung adalah harga mutlak jadi tidak dilihat (-) atau (+) nya. Adapun hipotesis

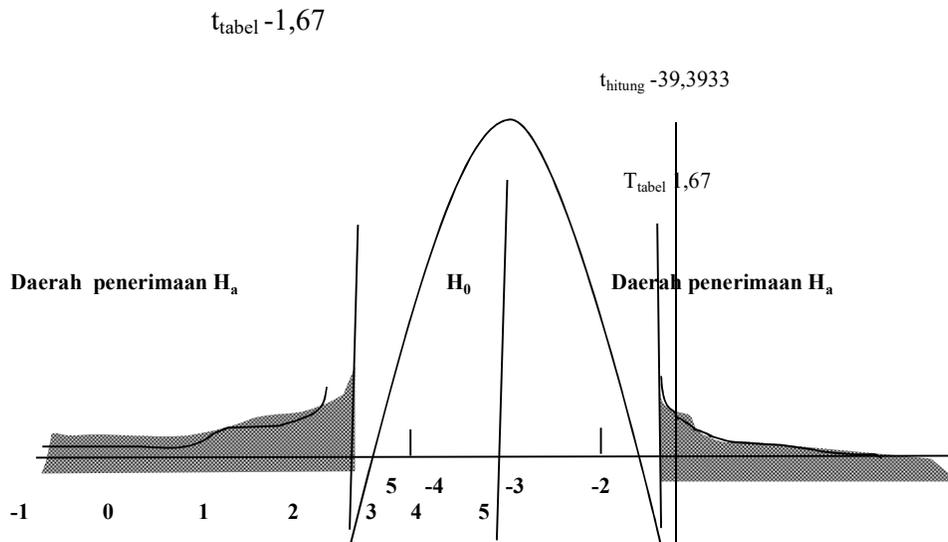
⁴⁵ *Ibid...*,h.224

penelitian terdiri dari H_a hipotesis tandingan dan H_0 hipotesis nihil. Secara rinci sebagai berikut:

1. H_a Pemanfaatan internet web keagamaan, tinggi.
2. H_0 : Implementasi pemanfaatan internet web keagamaan, tinggi

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pemanfaatan internet web keagamaan baik. Cara pengambilan keputusannya yaitu dengan melihat dasar keputusan berdasarkan kurva, Seperti pada gambar dibawah ini

Kurva Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan)



Dari gambar di atas diketahui bahwa t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} , berdasarkan dasar pengambilan keputusan bahwa jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak dan jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 di terima dan H_a ditolak, dengan demikian dinyatakan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti dapat dilihat bahwa $t_{hitung} -39,39 < t_{tabel} 1,67$ dengan taraf $\alpha = 5\%$

sehingga dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan internet (web keagamaan) adalah baik, karena berada pada daerah penerimaan H_0 (diterima)

2. Motivasi Belajar (Y)

Hipotesis kedua yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa motivasi belajar di IAIN Curup adalah baik. dengan demikian, dalam penelitian ini pengujian hipotesisnya dengan menggunakan t-test satu sampel

Dari hasil perhitungan angket data motivasi belajar, dapat diketahui skor ideal = 4101 rata – rata = 70.706 dan skor 70% dari yang diharapkan. dari skor tersebut dapat dimasukkan kedalam rumus t-test satu sampel sehingga memperoleh hasil perhitungan $t_{hitung} = -32,5764$ (lihat lempira 8). Maka dapat dilihat bahwa $t_{hitung} -32,5764 < t_{tabel} 1,67$ taraf 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah baik sehingga hipotesis dugaan peneliti H_0 diterima

Sedangkan jika dilihat dari rata-rata pemilihan jawaban sample pada angket yang telah disebarkan maka dapat dilihat sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n.26}$$

$$\bar{X} = \frac{4101}{58.26}$$

$$\bar{X} = \frac{4101}{1.508}$$

$$= 2,719$$

Tabel 4.7 kriteria pengukuran data olah lapangan sesuai kebutuhan

| | | |
|----------|------------------|---------------------|
| A | 3,4 – 4,1 | Sangat tinggi (ST) |
| B | 2,6 – 3,3 | Tinggi (T) |
| C | 1,8 – 2,5 | Rendah (R) |
| D | 1,0 – 1,7 | Sangat Rendah (SR) |

Jika dilihat dari tabel kriteria pengukuran data olah lapangan maka nilai $\bar{X} = 2,96$ berada pada nilai 2,6-3,3 itu berarti pemanfaatan internet (web keagamaan) tinggi. Dalam pengujian hipotesis yang menggunakan uji dua pihak ini berlaku ketentuan, bahwa bila harga t hitung berada pada daerah penerimaan H_0 atau terletak diantara harga tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian bila harga t hitung lebih kecil atau sama dengan (\leq) dari harga tabel maka H_0 diterima. Harga t hitung adalah harga mutlak, jadi tidak dilihat (+) atau (-) nya.

Untuk menjawab rumusan masalah yang telah dbuat yaitu dengan menggunakan one sampel t-test satu sampel.

$$\bar{x} = 70,7069$$

$$s = 8,53$$

$$\mu = 4 \times 26 = 104$$

$$t = \frac{x - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{70,7069 - 104}{\frac{8,53}{\sqrt{58}}}$$

$$t = \frac{-33,2931}{\frac{8,53}{7,51}} = \frac{-3,2931}{1,022} = -32,5764$$

$$t_{\text{hitung}} = -32,57$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,67.$$

Dasar pengambilan keputusannya adalah “sama atau tidak memiliki perbedaan, disebut hipotesis nol dengan lambang H_0 melawan hipotesis tandingannya dengan lambang H_a yang mengandung pengertian tidak sama, lebih besar atau lebih kecil.”⁴⁶

Kriteria yang didapat jadi artinya terima hopotesis H_0 jika harga statistik yang dihitung berdasarkan data penelitian jatuh antara d_1 dan d_2 dalam hal lainnya H_0 diterima.⁴⁷

Berdasarkan tabel t diketahui t (0,05/2, 58-1) adalah 1,67 karena nilai t hitung (-32,57) berada diantara d_1 dan d_2 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Harga t hitung adalah harga mutlak jadi tidak dilihat (-) atau (+) nya. Adapun hipotesis penelitian terdiri dari. Secara rinci sebagai berikut:

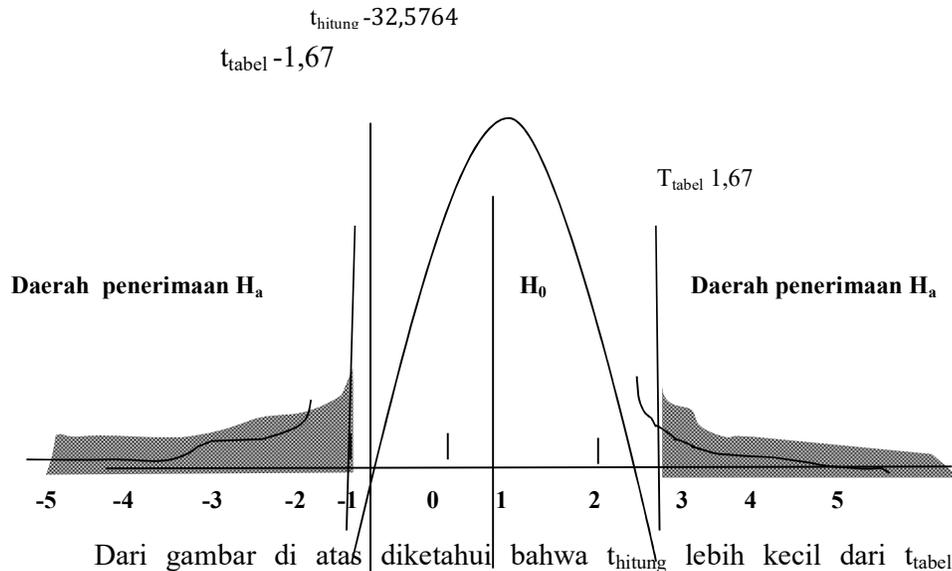
1. H_a : motivasi belajar tinggi.
2. H_0 : motivasi belajar tinggi.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa motivasi belajar pengambilan keputusannya yaitu dengan melihat dasar keputusan berdasarkan kurva, Seperti pada gambar dibawah ini:

⁴⁶ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung : TARSITO, 2005), h. 223

⁴⁷ *Ibid...*,h.224

Kurva Motivasi Belajar



berdasarkan dasar pengambilan keputusan bahwa jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a di terima dan H_0 ditolak, dengan demikian dinyatakan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti dapat dilihat bahwa $t_{hitung} -32,57 < t_{tabel} 1,67$ dengan taraf $\alpha = 5\%$ sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah baik, karena masih berada pada daerah penerimaan H_0 (diterima) sehingga tidak ada perubahan

3. Pengaruh pemanfaatan internet (web keagamaan) terhadap motivasi belajar

Untuk mengetahui bagaimana, Pengaruh pemanfaatan internet (web keagamaan) terhadap motivasi belajar maka langkah selanjutnya adalah membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} sesuai dengan ketentuan rumus yang sudah diterapkan. Adapun langkahnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{109945}{219668.619}$$

$$r = 0.500504$$

Selanjutnya r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} dengan sampel 58 mahasiswa ($N= 58$) untuk memperoleh df maka menggunakan rumus $df = N - nr = 58 - 2 = 56$. Dengan df 56 dan taraf kesalahan 5% maka $r_{tabel} = 1,67$ Dengan demikian bila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka terdapat hubungan, di dapat $r_{hitung} = 0.500504$ jadi, $r_{hitung} = 0.500504 > 1,67$ dengan demikian tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Jika dilihat dari tabel.

Dari hasil angket yang sudah diberikan baik dari angket pemanfaatan internet (web keagamaan) maupun motivasi belajar, keduanya tidak memiliki hubungan yang signifikan sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa tidak adanya pengaruh pemanfaatan internet web keagamaan terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI angkatan dengan tuntutan lapangan kerja yang signifikan. Dalam hal ini kemudian peneliti buktikan dengan nilai r_{xy} yang diperoleh maka penulis akan memberikan interpretasi data terhadap angka indeks korelasi product moment terhadap r_{hitung} dengan r_{tabel} . Maka interpretasi dengan cara sederhana yaitu penilaian dengan menggunakan data hubungan antara variabel X dan variabel Y dibawah ini:

Tabel 4.8 Hubungan Variabel X Terhadap Y

| Besarnya “r” product moment (r_{xy}) | Interprestasi |
|--|---|
| 0,00-0,20 | Antara variable X dan Y memang terdapat korelasi akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah atau korelasi itu terabaikan(dianggap tidak ada korelasi antara variable X dan Y) |
| 0,20-0,40 | Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang lemah dan rendah |
| 0,40-0,70 | Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang sedang dan cukup |
| 0,70-0,90 | Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang kuat dan tinggi |
| 0,90-1,00 | Antara variable X dan Y terdapat korelasi yang kuat dan sangat tinggi |

Dari nilai r_{xy} yang diperoleh dari perhitungan diatas ternyata indeks korelasinya yang telah diperoleh itu bertanda positif hal ini berarti bahwa antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasinya tergolong lemah atau rendah. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan setelah menggunakan rumus korelasi product moment diperoleh angka 0,500504 yang terletak pada interval 0,40-0,70 yang berada pada katagori sedang atau cukup.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam pembahasan hasil penelitian ini dilakukan melalui dua bagian, yaitu deskriptif tiap variabel dan hasil analisis korelasi antara variabel. Hasil analisis tiap variabel disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 4.9 Hasil Analisis Tiap Variabel

| Variabel | Rentang Skor | Kelasifikasi Skor |
|------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Pemanfaatan internet web keagamaan | Minimal = 52 Maksimal = 82 | Sangat tinggi = 27,1 % |
| | | Tinggi = 5,7 % |
| | | Sedang = 34,2 % |
| | | Rendah = 24,2 % |
| | | Sangat rendah = 8,5 % |
| Motivasi belajar | Minimal = 54 Maksimal = 96 | Sangat tinggi = 24,4 % |
| | | Tinggi = 20 % |
| | | Sedang = 11,4 % |
| | | Rendah = 31,4 % |
| | | Sangat rendah = 12,8 % |

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa rentang skor kompetensi pemanfaatan internet web keagamaan, 52 dan 86 dan sebagian besar yaitu 34,2% berada pada klasifikasi sedang. Rentang skor tuntutan motivasi belajar antara 49 dan 81 dan sebagian besar yaitu sebanyak 31,4% berada pada klasifikasi skor rendah. Analisis tiap variabel dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Pemanfaatan internet web keagamaan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pemanfaatan internet web keagamaan adalah baik. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil penelitian bahwa nilai $T_{hitung} - 39,3933 < T_{tabel} = 1,67$. (Lihat Lampiran 8).

Dari perhitungan data statistik tersebut dapat diketahui bahwasannya pemanfaatan internet web keagamaan paling tinggi 67% dari rata-rata nilai ideal dapat diterima. Sehingga hipotesis dugaan sementara H_0 diterima, maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel pemanfaatan internet (web keagamaan) (X)

2. Motivasi Belajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar adalah baik sehingga hipotesis dugaan H_0 diterima. Hal ini ditunjukkan dengan hasil T_{hitung} sebesar $-32,5764 > T_{tabel}$ taraf 5% yaitu 1,67 (Lihat Lampiran 8)

Hasil statistik dan penyebaran angket oleh peneliti ini menunjukkan bahwa Motivasi belajar 70% dari rata-rata nilai ideal dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan hipotesis H_0 diterima, maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel motivasi belajar (Y)

3. Pengaruh pemanfaatan internet (web keagamaan) terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI angkatan 2016

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang tidak signifikan antara pemanfaatan internet (web keagamaan) dengan motivasi belajar mahasiswa Pai Angkatan 2016/2017 Iain Curup. Hal ini dapat ditunjukkan dengan

koefisien korelasi sebesar dan 0,500504 yang lebih kecil dari r_{tabel} taraf 5% diperoleh 1,67

Dari hasil koefisien korelasi tersebut dapat diketahui bahwa pemanfaatan internet web keagamaan maupun motivasi belajar keduanya tidak memiliki pengaruh yang signifikan sehingga peneliti menyimpulkan bahwa pengaruh pemanfaatan internet (web keagamaan) dengan motivasi belajar, adalah berpengaruh positif namun tidak signifikan. Kemudian dibuktikan menggunakan koefisien determinasi (D^2) besar pengaruh antara variabel X dan Variabel Y yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 1,67. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh pemanfaatan internet (web keagamaan) (X) dengan motivasi belajar, (Y). Arah pengaruh yang positif (tidak ada tanda negatif pada angka 1,67). (Lihat Lampiran 8) Hal ini menunjukkan semakin besar pemanfaatan internet (web keagamaan) dengan motivasi belajar, demikian pula sebaliknya, sehingga didapatkan hasil dari uji koefisien determinasi bahwa terdapat pengaruh antara pemanfaatan internet (web Keagamaan) terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI angkatan 2016/2017 IAIN Curup dalam kategori Sedang atau cukup

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam penulisan ini peneliti menyadari hasil penelitian ini masih terdapat berbagai kelemahan walaupun sudah dilakukan berbagai upaya dengan maksimal mungkin. Hal ini disebabkan oleh berbagai keterbatasan antara lain:

1. Penelitian ini hanya terbatas pada sebagian factor-faktor yang berpengaruh positif terhadap pemanfaatan internet (web keagamaan) dan motivasi belajar

mahasiswa. Sedangkan apabila diperhatikan secara objektif masih banyak terdapat factor-faktor lainnya yang dapat mendukung motivasi belajar

2. Untuk mencapai hasil optimal, perencanaan penelitian ini dipersiapkan secara maksimal, misalnya sebelum instrument disebarkan terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan perhitungan reliabilitas. Namun demikian, pengumpulan data dalam penelitian dengan menggunakan angket masih terdapat kelemahan-kelemahan, karena kemungkinan terdapat jawaban yang kurang cermat, kurang jujur dari responden dalam mengisi jawaban yang tersedia pada butir-butir soal.
3. Keterbatasan penulis secara pribadi dalam melakukan penelitian terutama dalam hal pengetahuan, waktu dan tenaga.
4. Walaupun berbagai keterbatasan yang ada, namun penelitian ini memperoleh hasil temuan yang sangat penting yaitu terdapat pengaruh positif antara pemanfaatan internet (web keagamaan) (X) terhadap motivasi belajar (Y). Namun dalam kategori sedang atau cukup

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat ditarik beberapa kesimpulan berkaitan dengan hipotesis yang diajukan pada penelitian ini:

1. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet (web keagamaan) mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup. Pengaruhnya dikatakan minim atau rendah, Berdasarkan tabel t diketahui t (0,05/58-1) adalah -0,99 karena nilai t hitung (-39,39) berada diantara d_1 dan d_2 maka H_0 diterima dan H_a ditolak, karena tidak mencapai 67% sebagaimana hipotesis yang diajukan
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar mahasiswa PAI Angkatan 2016/2017 IAIN Curup. Pengaruhnya dikatakan minim atau rendah, Berdasarkan tabel t diketahui t (0,05/2, 58-1) adalah 1,67 karena nilai t hitung (-32,57) berada diantara d_1 dan d_2 maka H_0 diterima dan H_a ditolak, karena tidak mencapai 70% sebagaimana hipotesis yang diajukan
3. Terdapat pengaruh positif antara *pemanfaatan internet (web keagamaan)* terhadap motivasi belajar. Hal ini karena semakin baik *pemanfaatan internet (web keagamaan)* maka makin meningkat pula motivasi belajar, sebaliknya apabila *pemanfaatan internet (web keagamaan)* yang dilaksanakan kurang baik maka motivasi belajar mengenai agam juga berkurang. Dari hasil perhitungan dalam penelitian ini diperoleh koefisien determinasi sebesar 2795.

hal ini berarti kontribusi *pemanfaatan internet (web keagamaan)* terhadap motivasi belajar adalah 27,25%.

Sementara itu hasil pengujian menunjukkan bahwa persamaan regresi sederhana antara kedua variabel tersebut adalah linier dan berarti. Persamaan regresi yang diperoleh juga menggambarkan bahwa setiap kenaikan skor *pemanfaatan internet (web keagamaan)* (X) satu poin akan diikuti kenaikan skor motivasi belajar (Y)

Sementara itu hasil pengujian menunjukkan bahwa persamaan regresi ganda antara kedua variabel bebas yaitu *pemanfaatan internet (web keagamaan)* dan motivasi belajar adalah berarti.

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, maka motivasi belajar dapat ditingkatkan dengan perbaikan *pemanfaatan internet (web keagamaan)*

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi penelitian adalah beberapa saran yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. *Pemanfaatan internet (web keagamaan)*
 - a. Supaya mahasiswa menerapkan untuk memanfaatkan internet terutama mengenai web keagamaan
 - b. Untuk mahasiswa PAI khususnya maupun seluruh mahasiswa IAIN Curup, secara umum. Pemanfaatan internet tidak hanya digunakan di luar pembelajaran tetapi bisa juga sebagai fasilitas dosen dan mahasiswa. Pembelajaran akan menjadi baik bila mahasiswa dan dosen mengkoneksikan fasilitas yang ada selama proses pembelajaran.

Pembelajaran dengan menggunakan Pemanfaatan internet juga dapat dilakukan dengan memberi tugas kepada mahasiswa untuk mencari berbagai jurnal yang banyak ditemukan di internet

- c. Sebagai mahasiswa juga khususnya Prodi PAI maupun Prodi yang lainnya semestinya ikut berperan aktif dalam menggunakan fasilitas yang ada di kampus dengan edukatif, kreatif dan efektif. Dan tidak hanya menggunakan Wi-fi sebagai fasilitas hiburan dan sosial media saja, melainkan juga bisa memanfaatkannya mengenai misalkan dimanfaatkan untuk membuka situs atau web-web keagamaan yang ada untuk menambah wawasan tentang keagamaan diluar pembelajaran di kelas

2. Motivasi belajar

- a. Diharapkan mahasiswa dapat menambah wawasannya dan pengetahuannya mengenai keagamaan
- b. Diharapkan mahasiswa memiliki semangat belajar yang tinggi
- c. Dosen PA terus memberikan motivasi dan memberikan arahan kepada mahasiswa dalam meningkatkan motivasi belajar.

Penelitian ini dapat dikembangkan dan diperluas dengan memperdalam variabel-variabel yang sudah diteliti dan menambahkan variabel lain yang mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi belajar sehingga dapat memberikan informasi positif didalam meningkatkan kualitas prestasi akademik yang berkecimpung dalam bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwin Ozasi (pengertian situs web/website) [http://olwin.wordpress.com/2010/11/01/pengertian situs web-website pengertian/](http://olwin.wordpress.com/2010/11/01/pengertian-situs-web-website-pengertian/) diakses 28 Desember 2011 8: 29 AM
- Berhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2005
- Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Djamarah Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Endang Saifudin Anshari, *Ilmu, Filsafat & Agama*, Surabaya : PT. Bina Ilmu, 1981
- Hadi Sutrisno, *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi Offset, 2004
- Hamali Oemar, *proses belajar mengajar*, jakarta : bumi aksara, 2016
- Hamalik Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2005
- Hamza, *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran* jakarta: bumi aksara, 2010
- J.A BARNE, *Sosial Network*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1954
- Kusen, *Teknologi pendidikan*, Curup : LP2 STAIN Curup, 2010
- Ngalim Purwanto, *psikologi pendidikan*, Bandung : rosdakarya, 1999 Ratnawati, *Psikologi Pendidikan*, Curup : Lp2 STAIN Curup, 2013
- Ricky Brilianto S, *Panduan Praktis Internet Plus*, Jakarta: Puspa Swara, 2008
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta 2007
- Rusman, *pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*, jakarta: Grafindo, 2013
- Simar Mata Janner, *teknologi computer dan informasi*, (Yogyakarta: C.V Andi Offes, 2006

Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung : TARSITO, 2005

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015

Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung:
Alfabeta,2014

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*,
Bandung:CV.Alfabeta, 2008

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:
RinekaCipta, 2006

Syafian Siregar, *metode penelitian kuantitatif*, Jakarta : Prenadamedia, 2013

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

ANGKET PEMANFAATAN INTERNET (WEB KEAGAMAAN) (X)

A. IDENTITAS

1. Nama Lengkap :
2. Jenis Kelamin :
3. Prodi :
4. Lokal :

B. PETUNJUK PENGISIAN:

1. Baca petunjuk pengisian angket ini dengan cermat!
2. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan!
3. Bacalah dengan seksama pertanyaan untuk kemudian memberikan jawaban yang sesuai keadaan Anda!
4. Berikan tanda (√) pada kolom pilihan jawaban yang Anda anggap sesuai!
5. Mohon mengisi setiap pertanyaan dengan jujur.
6. Peneliti menjamin kerahasiaan jawaban dan identitas Anda dalam penulisan hasil penelitian.
7. Kriteria jawaban : SL : Selalu
S : Sering
J : Jarang
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

| No | Pertanyaan | SL | S | J | KD | TP |
|----|---|----|---|---|----|----|
| 1 | Saya mengakses internet sebagai sumber belajar | | | | | |
| 2 | Saya menggunakan hotspot Kampus untuk mengakses internet. | | | | | |
| 3 | Saya menyempatkan diri untuk mengakses internet di waktu luang | | | | | |
| 4 | Saya selalu membuka situs web keagamaan | | | | | |
| 5 | Saya menggunakan alat pencarian google crome untuk mendapatkan informasi yang diinginkan | | | | | |
| 6 | Saya menggunakan fasilitas E-mail untuk mengirim tugas dari Dosen. | | | | | |
| 7 | Saya menggunakan fasilitas download materi untuk mengambil materi dari internet | | | | | |
| 8 | Saya menggunakan internet untuk berhubungan dengan teman baru maupun teman lainnya. | | | | | |
| 9 | Saya membuka internet web keagamaan untuk meningkatkan pemahaman terhadap pengetahuan agama saya walaupun hanya sebentar | | | | | |
| 10 | Setiap saat menggunakan internet sebagai sumber belajar, saya melakukan aktivitas internet lain seperti browsing untuk menjelajahi situs-situs yang diminati. | | | | | |
| 11 | Dosen mendukung saya untuk memanfaatkan internet dalam membantu belajar tetapi tidak semuanya terpaku dengan internet | | | | | |
| 12 | Saya merasa internet sangat berguna dalam | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | membantu saya mencari tugas yang di berikan dosen | | | | | |
| 13 | Saya lebih cepat menemukan jawaban tugas dari dosen jika mengakses internet. | | | | | |
| 14 | Setiap kali mendapat materi dari dosen saya mencari penyelesaiannya melalui internet. | | | | | |
| 15 | Ketika penjelasan dosen pada saat perkuliahan kurang dapat dipahami mengenai agama, saya bisa membuka situs keagamaan | | | | | |
| 16 | Saya yakin setiap materi yang saya butuhkan untuk tugas ataupun sekedar pengetahuan bisa saya dapatkan dari internet. | | | | | |
| 17 | Dengan internet saya dapat bertukar pikiran untuk menambah wawasan dengan orang-orang banyak. | | | | | |
| 18 | Saya menggunakan smartphone sebagai tempat untuk membuka jaringan internet | | | | | |
| 19 | Alasan saya menggunakan internet karena sangat cepat mendapatkan pengetahuan dan informasi. | | | | | |
| 20 | Saya memanfaatkan internet sebagai sumber belajar untuk mendapatkan materi. | | | | | |
| 21 | Dengan pengetahuan yang peroleh dari internet akan memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas. | | | | | |
| 22 | Saya lebih tahu banyak informasi setelah mengakses internet. | | | | | |
| 23 | Saya mencoba memahami web keagamaan (informasi keagamaan) | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 24 | Saya mengakses web keagamaan selama kurang lebih satu jam | | | | | |
| 25 | Banyak situs keagamaan yang saya buka untuk mencari informasi mengenai keagamaan | | | | | |
| 26 | Dengan adanya web keagamaan dapat membantu menambah wawasan saya yang tidak didapat pada waktu belajar dikelas | | | | | |
| 27 | Web yang saya buka yaitu web keagamaan | | | | | |
| 28 | Saya menghabiskan waktu lebih dari 3 jam untuk mengakses internet | | | | | |
| 29 | Dapat dijadikan sebagai referensi untuk belajar keagamaan | | | | | |
| 30 | Dengan adanya web keagamaan ini dapat membantu saya dalam menyelesaikan tugas dari dosen | | | | | |

Terimakasih telah mengisi angket ini ...

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR (Y)

B. IDENTITAS

5. Nama Lengkap :
6. Jenis Kelamin :
7. Prodi :
8. Lokal :

B. PETUNJUK PENGISIAN:

1. Baca petunjuk pengisian angket ini dengan cermat!
2. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan!
3. Bacalah dengan seksama pertanyaan untuk kemudian memberikan jawaban yang sesuai keadaan Anda!
4. Berikan tanda (√) pada kolom pilihan jawaban yang Anda anggap sesuai!
5. Mohon mengisi setiap pertanyaan dengan jujur.
6. Peneliti menjamin kerahasiaan jawaban dan identitas Anda dalam penulisan hasil penelitian.
7. Kriteria jawaban : SL : Selalu
S : Sering
J : Jarang
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

| No | Pertanyaan | SL | S | J | KD | TP |
|----|--|----|---|---|----|----|
| 1 | Bila ada tugas dari dosen, saya akan mengerjakan sebaik- baiknya | | | | | |
| 2 | Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. | | | | | |
| 3 | Saya tetap belajar walaupun dengan fasilitas yang seadanya | | | | | |
| 4 | Saya berusaha mencari jawaban dengan membaca buku apabila menemukan kesulitan. | | | | | |
| 5 | Saya akan mengeluarkan waktu untuk belajar diluar jam kuliah | | | | | |
| 6 | Saya akan membaca kembali materi pelajaran yang telah disampaikan oleh dosen | | | | | |
| 7 | Menurut saya hasil dari belajar tidak hanya dilihat dari nilai saja, melaikan juga ahklak yang menjadi tolak ukur saya dalam belajar | | | | | |
| 8 | Saya memecahkan masalah yang berhubungan dengan tugas kuliah tanpa bantuan orang lain | | | | | |
| 9 | Saya senang mengerjakan tugas dari dosen, meskipun tugas tersebut kurang menarik | | | | | |
| 10 | Saya tidak pernah mengumpulkan tugas kuliah dari dosen | | | | | |
| 11 | Saya senang berdiskusi tentang pelajaran dengan teman- teman. | | | | | |
| 12 | Setiap ada tugas saya berusaha mengerjakan sendiri. | | | | | |
| 13 | Saya ingin membuktikan untuk menjadi siswa terpandai dikelas | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Jika hasil ulangan saya lebih jelek dari teman, maka saya akan berusaha lebih keras supaya nilai ulangan berikutnya lebih baik | | | | | |
| 15 | Saya ingin tahu mengenai materi pelajaran yang saya anggap sulit. | | | | | |
| 16 | Saya menanyakan materi yang belum mengerti pada dosen, diluar jam pelajaran | | | | | |
| 17 | Saya menanyakan materi yang belum mengerti pada dosen ketika tidak dapat masuk kelas. | | | | | |
| 18 | Saya senang memanfaatkan waktu luang yang ada dikelas untuk belajar bila dosen berhalangan masuk | | | | | |
| 19 | Saya mempelajari kembali materi yang telah diberikan dosen sesampai di rumah | | | | | |
| 20 | Saya mencatat materi yang penting disaat guru sedang menyampaikan materi pelajaran. | | | | | |
| 21 | Saya meluangkan waktu sekitar 1 jam untuk mengulang maetri yang sudah disampaikan | | | | | |
| 22 | Saya mengaplikasikan perintah atas apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 23 | Saya bersemangat dalam belajar untuk menggapai cita-cita saya | | | | | |
| 24 | Saya memprioritaskan aktifitas belajar daripada aktifitas yang lainnya. | | | | | |
| 25 | Saya harus mempunyai target kesuksesan saya dimasa depan | | | | | |
| 26 | Saya selalu masuk kecuali ada halangan yang mengharuskan saya tidak mengikuti | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | perkuliahan | | | | | |
| 27 | Saya optimis dapat mengukir prestasi yang baik di prodi PAI | | | | | |
| 28 | Saya harus memiliki akhlak yang baik | | | | | |
| 29 | Saya selalu meminta nasehat dan motivasi kepada orangtua saya | | | | | |
| 30 | Saya di waktu malam menghabiskan waktu 30menit-1 jam untuk mempelajari materi untuk besok dikelas | | | | | |

Terimakasih telah mengisi angket ini ... 😊

Lampiran 2

Analisis Validitas dan Reliabilitas

1. Analisis Validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus kolerasi *product moment*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : angka indek kolerasi “r” product moment
N : Jumlah responden
 $\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor x dengan skor y
 $\sum X$: Jumlah seluruh skor x
 $\sum Y$: Jumlah seluruh skor y

2. Analisis Reliabilitas

Dalam penelitian ini, untuk menguji kehandalan angket digunakan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right]$$

Rumus Untuk mencari varians butir:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

Rumus untuk mencari varians total:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum skor_{total}^2 - \frac{(\sum skor_{total})^2}{n}}{n}$$

Keterangan:

- r = koefisien reliabilitas instrument (*Cronbach alpha*)
k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
 $\sum \sigma_b^2$ = total varians butir
 σ_t^2 = total varians
n = Jumlah responden uji coba

Catatan: data yang digunakan untuk analisis reliabilitas adalah hanya butir soal yang valid

Lampiran 3

Data Penelitian Lapangan

Variabel : *pemanfaatan internet (web keagamaan) (X)*

Responden : 58 Orang

Peneliti : Merlizah

Program : Ms. Excel

| Responden | Butir Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 9 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 14 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 21 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 24 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 26 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 27 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 30 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 32 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 34 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 35 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 36 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 37 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 39 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 41 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 42 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 43 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 44 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 45 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| 46 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 47 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 48 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 49 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 50 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 51 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 52 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 53 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 55 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 56 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 58 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |

| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Total |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 53 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 54 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 52 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 62 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 65 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 59 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 64 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 70 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 69 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 66 |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 69 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 69 |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 74 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 74 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 77 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 76 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 76 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 70 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 86 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 72 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 65 |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 76 |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 77 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 80 |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 63 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 81 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 63 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 80 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 66 |

Variabel : *Motivasi Belajar (Y)*

Responden : 58 Orang

Peneliti : Merlizah

Program : Ms. Excel

| Responden | Butir Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 12 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 14 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 17 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 19 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 25 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 26 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 30 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 32 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 33 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 36 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 37 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 39 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 40 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 43 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 45 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 47 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 48 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 49 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 50 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 52 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 53 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 |
| 54 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 55 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 56 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 57 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 58 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |

| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Total |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 59 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 60 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 60 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 54 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 59 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 3 | 62 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 63 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 64 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 62 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 67 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 65 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 70 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 66 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 60 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 67 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 69 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 72 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 73 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 74 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 77 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 68 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 73 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 79 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 78 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 84 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 64 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 79 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 79 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 77 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 89 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 79 |
| 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 84 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 73 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 67 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 76 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 82 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 71 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 72 |

Lampiran 4: Perhitungan Statistik Dasar

HASIL PERHITUNGAN DATA STATISTIK

Disamping hasil perhitungan sebagaimana terlihat pada data lapangan dan rekapitulasi data lapangan, berikut ini dapat diperoleh pula hasil perhitungan yang lain. Untuk menghitung rata-rata (M), simpangan baku (S), Modus (Mo), dan median (Me) dari data hasil penelitian digunakan rumus sebagai berikut:

$$1. M = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$2. SD = \sqrt{\frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$3. Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$4. Me = b + p \left(\frac{0,5n - F}{f} \right)$$

Keterangan

$\sum X_i$ = Jumlah Skor

n = Jumlah subjek penelitian

$\sum X_i^2$ = Jumlah Kuadrat skor

b = Batas bawah kelas (-0,5)

p = Panjang kelas interval

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval terdekat berikutnya

F = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

f = Frekuensi kelas median

1. Statistik Dasar Data Variabel *Pemanfaatan internet web keagamaan (X)*

$$n = 58 \quad \sum X_1 = 3929 \quad \sum X_1^2 = 232.2866 \quad \text{Min} = 54 \quad \text{Max} = 95$$

a. $M = \frac{3929}{58} = 67,74$

Distribusi Frekuensi pada tabel

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 58 \\ &= 1 + (3,3) 1.76 \\ &= 1 + 5.808 = 6.808 \text{ (dibulatkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{max}-\text{m}}{\text{banyak kelas}}$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{86-7}{7} = 4,857 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Tabel distribusi frekuensi *Parenting Style (X₁)*

| No | Kelas Interval | Fi | frekuensi Relatif | F _{kum} | xi | \bar{x} | xi- \bar{x} | fi(xi- \bar{x}) ² | fi(xi- \bar{x}) ² |
|----|----------------|----|-------------------|------------------|------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 52-56 | 6 | 10.34483 | 6 | 53,5 | 67,74138 | -14.2414 | 202.8169 | 1216.901 |
| 2 | 57-61 | 6 | 10.34483 | 12 | 58,5 | 67,74138 | -9.24138 | 85.40309 | 512.4185 |
| 3 | 62-66 | 13 | 22.41379 | 25 | 63,5 | 67,74138 | -4.24138 | 17.9893 | 233.8609 |
| 4 | 67-71 | 16 | 29.09091 | 41 | 68,5 | 67,74138 | 0.758621 | 0.575505 | 9.208086 |
| 5 | 72-76 | 9 | 15.51724 | 50 | 73,5 | 67,74138 | 5.758621 | 33.16171 | 298.4554 |
| 6 | 77-81 | 7 | 12.06897 | 57 | 78,5 | 67,74138 | 10.75862 | 115.7479 | 810.2354 |
| 7 | 82-86 | 1 | 1.724138 | 58 | 83,5 | 67,74138 | 15.75862 | 248.3341 | 248.3341 |
| | Jumlah | 58 | | | | | | | 3329.414 |

b. $SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n(n-1)}}$

$$S = \sqrt{\frac{58.269609 - \frac{(3929)^2}{58}}{58(58-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{15637322 - 15437041}{3306}} = 7,78$$

c. $Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$

$$Mo = 66,5 + \left(\frac{7}{7+2} \right)$$

$$Mo = 65,5 + 6 (0.78)$$

$$= 70,4$$

$$d. Me = b + p \left(\frac{0,5 n - F}{f} \right)$$

$$Me = 65,5 + 6 \left(\frac{0,5(58) - 1}{13} \right) = 70,3$$

HASIL PERHITUNGAN DATA STATISTIK

Disamping hasil perhitungan sebagaimana terlihat pada data lapangan dan rekapitulasi data lapangan, berikut ini dapat diperoleh pula hasil perhitungan yang lain. Untuk menghitung rata-rata (M), simpangan baku (S), Modus (Mo), dan median (Me) dari data hasil penelitian digunakan rumus sebagai berikut:

$$5. M = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$6. SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$7. Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$8. Me = b + p \left(\frac{0,5 n - F}{f} \right)$$

Keterangan

$\sum X_i$ = Jumlah Skor

n = Jumlah subjek penelitian

$\sum X_i^2$ = Jumlah Kuadrat skor

b = Batas bawah kelas (-0,5)

p = Panjang kelas interval

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval terdekat berikutnya

F = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

f = Frekuensi kelas median

2. Statistik Dasar Data Variabel *MOTIVASI BELAJAR (Y)*

$$n = 58 \quad \sum X_1 = 3929 \quad \sum X_1^2 = 232.2866 \quad \text{Min} = 54 \quad \text{Max} = 95$$

$$e. M = \frac{4101}{58} = 70,706$$

Distribusi Frekuensi pada tabel

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 58 \\ &= 1 + (3,3) 1,76 \\ &= 1 + 5,808 = 6,808 \text{ (dibulatkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{max}-\text{m}}{\text{banyak kelas}}$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{90-54}{7} = 5,87 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Tabel distribusi frekuensi *Parenting Style (X₁)*

| No | Kelas Interval | Fi | frekuensi Relatif | F _{kum} | xi | \bar{x} | xi- \bar{x} | fi(xi- \bar{x}) ² | fi(xi- \bar{x}) ² |
|----|----------------|----|-------------------|------------------|------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 54-59 | 4 | 6.896551724 | 4 | 55,5 | 67.22414 | -11.7241 | 137.4554 | 549.8216 |
| 2 | 60-65 | 13 | 22.4137931 | 17 | 61,5 | 67.22414 | -5.72414 | 32.76576 | 425.9548 |
| 3 | 66-71 | 15 | 25.86206897 | 32 | 67,5 | 67.22414 | 0.275862 | 0.0761 | 1.141498 |
| 4 | 72-77 | 14 | 24.13793103 | 46 | 73,5 | 67.22414 | 6.275862 | 39.38644 | 551.4102 |
| 5 | 78-83 | 7 | 12.06896552 | 53 | 79,5 | 67.22414 | 12.27586 | 150.6968 | 1054.878 |
| 6 | 84-89 | 3 | 5.172413793 | 56 | 78,5 | 67.22414 | 18.27586 | 334.0071 | 1002.021 |
| 7 | 90-96 | 1 | 3.44827586 | 58 | 91,5 | 67.22414 | 13.27586 | 176.2485 | 352.497 |
| | Jumlah | 58 | | | | | | | 3937.724 |

$$\begin{aligned} f. SD &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n(n-1)}} \\ S &= \sqrt{\frac{58.294123 - \frac{(4101)^2}{58}}{58(58-1)}} \\ S &= \sqrt{\frac{17059134 - 1681820}{3306}} = 8,53 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} g. Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ Mo &= 65,5 + \left(\frac{7}{7+2} \right) \\ Mo &= 65,5 + 6 (1,4) \\ &= 73,9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} h. Me &= b + p \left(\frac{0,5n - F}{f} \right) \\ Me &= 65,5 + 6 \left(\frac{0,5(58) - 17}{15} \right) = 70,3 \end{aligned}$$

Lampiran 5 : Persamaan Regresi Linier Sederhana

Menentukan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx$

Keterangan : \hat{Y} = variabel dependen

X = variabel independen

a = konstanta (nilai \hat{Y} apabila $x = 0$)

dari table diatas harga yang diperlukan adalah :

| | | | | | |
|-----|------------|--------------|------------|--------------|-------------|
| N = | $\sum X =$ | $\sum X^2 =$ | $\sum Y =$ | $\sum Y^2 =$ | $\sum XY =$ |
| 58 | 3929 | 269609 | 4101 | 294123 | 279703 |

Rumus menentukan nilai a dan b

| | |
|---|--|
| $A = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$ | $b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2}$ |
|---|--|

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(4101)(269609) - (3929)(279703)}{58(269609) - (4101)^2}$$

$$a = \frac{1105666509 - 109895308}{15637322 - 168182}$$

$$a = \frac{6713422}{-1180879} = -5,67 \text{ (Dibulatkan 60)}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2}$$

$$b = \frac{58(279703) - (3929)(4101)}{58(294123) - (4101)^2}$$

$$b = \frac{16222774 - 16112829}{17059134 - 16818201}$$

$$b = \frac{109945}{240933} = 0,45$$

Dari hasil perhitungan diatas diperoleh persamaan garis regresi sederhana X atas Y sebagai berikut : $\hat{Y} = a + bx = 60 + 0,45 x$

Lampiran 6: Uji Normalitas Data

1. Uji Normalitas data Kompetensi lulusan prodi PAI (X)

Tabel 6.1 Tabel kerja untuk menguji normalitas Data X

| No | X_i | Z_i | F (Z_i) | S(Z_i) | F (Z_i)- S(Z_i) |
|----|-------|---------|-------------|------------|----------------------------|
| 1 | 53 | -1.894 | 0.02912 | 0.03333 | 0.004218 |
| 2 | 60 | -0.9946 | 0.15996 | 0.06667 | 0.093298 |
| 3 | 58 | -1.2516 | 0.10536 | 0.1 | 0.005365 |
| 4 | 53 | -1.894 | 0.02912 | 0.13333 | -0.10422 |
| 5 | 58 | -1.2516 | 0.10536 | 0.16667 | -0.0613 |
| 6 | 54 | -1.7655 | 0.03874 | 0.2 | -0.16126 |
| 7 | 52 | -2.0224 | 0.02157 | 0.23333 | -0.21177 |
| 8 | 62 | -0.7376 | 0.23036 | 0.26667 | -0.0363 |
| 9 | 65 | -0.3522 | 0.36234 | 0.3 | 0.062341 |
| 10 | 59 | -1.1231 | 0.1307 | 0.33333 | -0.20263 |
| 11 | 56 | -1.5085 | 0.06571 | 0.4 | -0.33429 |
| 12 | 64 | -0.4807 | 0.31537 | 0.4 | -0.08463 |
| 13 | 70 | 0.29018 | 0.61416 | 0.56667 | 0.047496 |
| 14 | 68 | 0.03323 | 0.51325 | 0.46667 | 0.046587 |
| 15 | 69 | 0.16171 | 0.56423 | 0.5 | 0.064231 |
| 16 | 66 | -0.2237 | 0.41148 | 0.53333 | -0.12185 |
| 17 | 69 | 0.16171 | 0.56423 | 0.56667 | -0.00244 |
| 18 | 66 | -0.2237 | 0.41148 | 0.6 | -0.18852 |
| 19 | 69 | 0.16171 | 0.56423 | 0.63333 | -0.0691 |
| 20 | 69 | 0.16171 | 0.56423 | 0.66667 | -0.10244 |
| 21 | 74 | 0.8041 | 0.78933 | 0.7 | 0.08933 |
| 22 | 61 | -0.8661 | 0.19321 | 0.73333 | -0.54012 |
| 23 | 74 | 0.8041 | 0.78933 | 0.76667 | 0.022664 |
| 24 | 77 | 1.18954 | 0.88289 | 0.8 | -0.08289 |
| 25 | 76 | 1.06106 | 0.85567 | 0.83333 | 0.022335 |
| 26 | 78 | 1.31802 | 0.90625 | 0.86667 | 0.039584 |
| 27 | 76 | 1.06106 | 0.85567 | 0.9 | -0.04433 |
| 28 | 77 | 1.18954 | 0.88289 | 0.93333 | -0.05045 |
| 29 | 73 | 0.67562 | 0.75036 | 0.96667 | -0.21631 |
| 30 | 70 | 0.29018 | 0.61416 | 1 | -0.38584 |
| 31 | 86 | 2.34585 | 0.99051 | 1.03333 | -0.04283 |

| | | | | | |
|----------------|-----------------|---------|---------|---------|----------|
| 32 | 72 | 0.54714 | 0.70786 | 1.06667 | -0.35881 |
| 33 | 55 | -1.637 | 0.05082 | 1.1 | -1.04918 |
| 34 | 65 | -0.3522 | 0.36234 | 1.13333 | -0.77099 |
| 35 | 76 | 1.06106 | 0.85567 | 1.16667 | -0.311 |
| 36 | 77 | 1.18954 | 0.88289 | 1.2 | -0.31711 |
| 37 | 80 | 1.57497 | 0.94237 | 1.23333 | -0.29096 |
| 38 | 63 | -0.6092 | 0.27121 | 1.26667 | -0.99546 |
| 39 | 81 | 1.70345 | 0.95576 | 1.3 | -0.34424 |
| 40 | 63 | -0.6092 | 0.27121 | 1.33333 | -1.06213 |
| 41 | 80 | 1.57497 | 0.94237 | 1.36667 | -0.4243 |
| 42 | 67 | -0.0953 | 0.46206 | 1.4 | -0.93794 |
| 43 | 66 | -0.2237 | 0.41148 | 1.43333 | -1.02185 |
| 44 | 68 | 0.03323 | 0.51325 | 1.46667 | -0.95341 |
| 45 | 70 | 0.29018 | 0.61416 | 1.5 | -0.88584 |
| 46 | 68 | 0.03323 | 0.51325 | 1.53333 | -1.02008 |
| 47 | 73 | 0.67562 | 0.75036 | 1.56667 | -0.81631 |
| 48 | 65 | -0.3522 | 0.36234 | 1.6 | -1.23766 |
| 49 | 71 | 0.41866 | 0.66227 | 1.63333 | -0.97106 |
| 50 | 58 | -1.2516 | 0.10536 | 1.66667 | -1.5613 |
| 51 | 71 | 0.41866 | 0.66227 | 1.7 | -1.03773 |
| 52 | 64 | -0.4807 | 0.31537 | 1.73333 | -1.41796 |
| 53 | 70 | 0.29018 | 0.61416 | 1.76667 | -1.1525 |
| 54 | 76 | 1.06106 | 0.85567 | 1.8 | -0.94433 |
| 55 | 65 | -0.3522 | 0.36234 | 1.83333 | -1.47099 |
| 56 | 64 | -0.4807 | 0.31537 | 1.86667 | -1.5513 |
| 57 | 71 | 0.41866 | 0.66227 | 1.9 | -1.23773 |
| 58 | 68 | 0.03323 | 0.51325 | 1.93333 | -1.42008 |
| Nilai Max | 0.093298 | | | | |
| Rata-Rata | 67.7414 | | | | |
| Simpangan Baku | 7.78338 | | | | |
| Lo | 0.0933 | | | | |
| L TABEL | 0.11634 | | | | |

$$M = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{3929}{58} = 67,74$$

$$Z_i = \frac{x_i - M}{s} = \frac{53 - 67,74}{7,78} = -1,894 \text{ (untuk nomor 1)}$$

Dari tabel diatas diperoleh , bilangan yang terbesar di antara nilai selisih adalah 0,1894, maka $L_0 = 0,894$. Dengan $n = 58$ dan $\alpha = 0,01$ dari tabel kritis L untuk uji *Liliefors* diperoleh $L_{tabel} = 0,116337$. Karena L_0 lebih kecil L_{tabel} yaitu $-1,894 < 0,116337$ maka H_0 diterima. Ini berarti data di atas adalah populasi berdistribusi normal

2. Uji Normalitas data Tuntutan Lapangan Kerja (Y)

Tabel 6.2. Tabel kerja untuk menguji normalitas Data Y

| UJI NORMALITAS DATA LILIEFORS | | | | | |
|-------------------------------|----|-------------|---------|---------|--------------|
| No | Y | Zi | F (Zi) | S(Zi) | F (Zi)-S(Zi) |
| 1 | 59 | -1.37133974 | 0.08513 | 0.03333 | 0.0518012 |
| 2 | 60 | -1.25420026 | 0.10488 | 0.06667 | 0.03821795 |
| 3 | 61 | -1.13706078 | 0.12776 | 0.1 | 0.02775644 |
| 4 | 60 | -1.25420026 | 0.10488 | 0.13333 | - |
| 5 | 54 | -1.95703712 | 0.02517 | 0.16667 | 0.14149511 |
| 6 | 59 | -1.37133974 | 0.08513 | 0.2 | - |
| 7 | 62 | -1.01992131 | 0.15388 | 0.23333 | 0.07945044 |
| 8 | 63 | -0.90278183 | 0.18332 | 0.26667 | - |
| 9 | 64 | -0.78564235 | 0.21604 | 0.3 | 0.08396148 |
| 10 | 62 | -1.01992131 | 0.15388 | 0.33333 | - |
| 11 | 67 | -0.43422392 | 0.33206 | 0.4 | 0.17945044 |
| 12 | 65 | -0.66850288 | 0.25191 | 0.4 | - |
| 13 | 70 | -0.08280549 | 0.467 | 0.56667 | 0.06793708 |
| 14 | 66 | -0.5513634 | 0.29069 | 0.46667 | - |
| | | | | | 0.17597437 |

| | | | | | |
|----|----|-------------|---------|---------|-----------------|
| 15 | 60 | -1.25420026 | 0.10488 | 0.5 | - 0.39511539 |
| 16 | 61 | -1.13706078 | 0.12776 | 0.53333 | -0.4055769 |
| 17 | 67 | -0.43422392 | 0.33206 | 0.56667 | - 0.23460375 |
| 18 | 69 | -0.19994497 | 0.42076 | 0.6 | - 0.17923819 |
| 19 | 72 | 0.151473462 | 0.5602 | 0.63333 | - 0.07313446 |
| 20 | 72 | 0.151473462 | 0.5602 | 0.66667 | - 0.10646779 |
| 21 | 59 | -1.37133974 | 0.08513 | 0.7 | - 0.61486546 |
| 22 | 73 | 0.268612939 | 0.60589 | 0.73333 | - 0.12744711 |
| 23 | 74 | 0.385752415 | 0.65016 | 0.76667 | - 0.11650669 |
| 24 | 77 | 0.737170846 | 0.76949 | 0.8 | 0.03050923 |
| 25 | 68 | -0.31708445 | 0.37559 | 0.83333 | - 0.45774357 |
| 26 | 73 | 0.268612939 | 0.60589 | 0.86667 | - 0.26078044 |
| 27 | 79 | 0.9714498 | 0.83434 | 0.9 | - 0.06566217 |
| 28 | 78 | 0.854310323 | 0.80353 | 0.93333 | - 0.12979987 |
| 29 | 84 | 1.557147185 | 0.94028 | 0.96667 | - 0.02638444 |
| 30 | 64 | -0.78564235 | 0.21604 | 1 | - 0.78396148 |
| 31 | 79 | 0.9714498 | 0.83434 | 1.03333 | -0.1989955 |
| 32 | 79 | 8.282568878 | 1 | 1.06667 | - 0.06666667 |

| | | | | | |
|----|----|-------------|---------|---------|-----------------|
| 33 | 77 | 0.737170846 | 0.76949 | 1.1 | - 0.33050923 |
| 34 | 89 | 2.14284457 | 0.98394 | 1.13333 | - 0.14939612 |
| 35 | 79 | 0.9714498 | 0.83434 | 1.16667 | - 0.33232884 |
| 36 | 84 | 1.557147185 | 0.94028 | 1.2 | - 0.25971777 |
| 37 | 73 | 0.268612939 | 0.60589 | 1.23333 | - 0.62744711 |
| 38 | 67 | -0.43422392 | 0.33206 | 1.26667 | - 0.93460375 |
| 39 | 69 | -0.19994497 | 0.42076 | 1.3 | - 0.87923819 |
| 40 | 76 | 0.620031369 | 0.73238 | 1.33333 | -0.6009519 |
| 41 | 82 | 1.322868231 | 0.90706 | 1.36667 | - 0.45960627 |
| 42 | 71 | 0.034333985 | 0.51369 | 1.4 | - 0.88630541 |
| 43 | 72 | 0.151473462 | 0.5602 | 1.43333 | - 0.87313446 |
| 44 | 75 | 0.502891892 | 0.69248 | 1.46667 | - 0.77418681 |
| 45 | 66 | -0.5513634 | 0.29069 | 1.5 | - 1.20930771 |
| 46 | 69 | -0.19994497 | 0.42076 | 1.53333 | - 1.11257152 |
| 47 | 72 | 0.151473462 | 0.5602 | 1.56667 | - 1.00646779 |
| 48 | 67 | -0.43422392 | 0.33206 | 1.6 | - 1.26793708 |
| 49 | 95 | 2.845681431 | 0.99778 | 1.63333 | - 0.63554916 |

| | | | | | |
|----------------|----------|-------------|---------|---------|------------|
| 50 | 73 | 0.268612939 | 0.60589 | 1.66667 | - |
| 51 | 82 | 1.322868231 | 0.90706 | 1.7 | -0.7929396 |
| 52 | 73 | 0.268612939 | 0.60589 | 1.73333 | - |
| 53 | 90 | 2.259984047 | 0.98809 | 1.76667 | - |
| 54 | 71 | 0.034333985 | 0.51369 | 1.8 | - |
| 55 | 70 | -0.08280549 | 0.467 | 1.83333 | - |
| 56 | 65 | -0.66850288 | 0.25191 | 1.86667 | - |
| 57 | 70 | -0.08280549 | 0.467 | 1.9 | -1.4329969 |
| 58 | 64 | -0.78564235 | 0.21604 | 1.93333 | - |
| Nilai Max | 0.051801 | | | | |
| Rata-Rata | 70.7069 | | | | |
| Simpangan Baku | 8.536832 | | | | |
| Lo | 0.051801 | | | | |
| L TABEL | 0.116337 | | | | |

$$M = \frac{X_i - 4101}{n - 58} = 70,7069$$

$$Z_i = \frac{X_i - X}{s} = \frac{59 - 70,7069}{8,53} = -1,37133974 \text{ (untuk nomor 1)}$$

Dari tabel diatas diperoleh , bilangan yang terbesar di antara nilai selisih adalah 0,1636, maka $L_0 = -1,37133974$. Dengan $n = 58$ dan $\alpha = 0,05$ dari tabel kritis L untuk uji *Liliefors* diperoleh $L_{tabel} = 0,116337$. Karena L_0 lebih kecil L_{tabel} yaitu $0,116337 < 0,116337$ maka H_0 diterima. Ini berarti data di atas adalah populasi berdistribusi normal.

Lampiran 7: Uji Homogenitas Varians X dan Y

Uji Homogenitas Varian X dan Y mempergunakan teknik f dengan rumus sebagai berikut :

| | | | | | |
|-----------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| N = 58 | $\sum X =$ 3929 | $\sum X^2 =$ 269609 | $\sum Y =$ 4101 | $\sum Y^2 =$ 294123 | $\sum XY =$ 279703 |
|-----------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|

$$S_x = \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{58 \cdot 269609 - (3929)^2}{58(58-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{15637322 - (15437041)}{58(57)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{200.281}{3306}}$$

$$S_x = \sqrt{605810647308}$$

$$S_x = 7,78$$

$$S_y = \sqrt{\frac{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_y = \sqrt{\frac{58 \cdot 294123 - (4101)^2}{58(58-1)}}$$

$$S_y = \sqrt{\frac{17059134 - 168}{58(57)}}$$

$$S_y = \sqrt{\frac{240933}{3306}}$$

$$S_y = \sqrt{728774954628} = 5,53$$

$$F_{hitung} = f = \frac{s_{besar}}{s_{kecil}} = \frac{7,78}{5,53} = 0,091$$

Dari perhitungan diatas diperoleh F_{hitung} 0,091 dari grafik daftar distribusi dengan dk pembilang $58-1=57$ dan dk penyebut $58-1=57$ dan $\alpha=0,05$, dan F_{tabel} 1,55 tampak bahwa $F_{hitung} <$ dari F_{tabel} ($0,091 < 1,55$) Hal berarti variable X dan Y homogen.

Lampiran 8: Pengujian Hipotesis

1. Analisis pengujian hipotesis deskriptif

Seperti yang dikemukakan terdapat dua hipotesis deskriptif yang di uji yaitu :

- a. Kompetensi lulusan prodi PAI adalah kurang
- b. tuntutan lapangan kerja kurang

Untuk menguji kedua hipotesis tersebut digunakan *t – tes satu sampel* dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{x - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

dimana : t = nilai t yang dihitung

x = nilai rata-rata

μ = nilai yang dihipotesis

s = simpangan baku

n = jumlah anggota sampel

1) Pemanfaatan Internet Web Keagamaan

Untuk menjawab rumusan masalah yang telah dbuat yaitu dengan menggunakan one sampel t-test satu sampel.

$$\bar{x} = 67,74$$

$$s = 7,78$$

$$\mu = 4 \times 26 = 104$$

$$t = \frac{x - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{67,74 - 10}{\frac{7,78}{\sqrt{58}}}$$

$$t = \frac{-4026}{\frac{7,78}{7,61}} = \frac{-4026}{1,022} = -39,3933$$

$$t_{\text{hitung}} = -39,3933$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,67$$

Dasar pengambilan keputusan adalah “sama atau tidak memiliki perbedaan, disebut hipotesis nol dengan lambang H_0 melawan hipotesis tandinganya dengan lambang H_a yang mengandung pengertian tidak sama, lebih besar atau lebih kecil.

2) Motivasi Belajar

Untuk menjawab rumusan masalah yang telah dibuat yaitu dengan menggunakan one sampel t-test satu sampel.

$$\bar{x} = 70,7069$$

$$s = 8,53$$

$$\mu = 4 \times 26 = 104$$

$$t = \frac{x - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{70,7069 - 104}{\frac{8,53}{\sqrt{58}}}$$

$$t = \frac{-33,2931}{\frac{8,53}{7,51}} = \frac{-33,2931}{1,022} = -32,5764$$

$$t_{\text{hitung}} = -32,5764$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,67$$

Dasar pengambilan keputusan adalah “sama atau tidak memiliki perbedaan, disebut hipotesis nol dengan lambing H_0 melawan hipotesis tandinganya dengan lambing H_a yang mengandung pengertian tidak sama, lebih besar atau lebih kecil.

2. Pengujian hipotesis asosiatif

Diketahui :

Hubungan antara variabel X dan Y

| | | | | | |
|-----|------------|--------------|------------|--------------|-------------|
| N = | $\sum X =$ | $\sum X^2 =$ | $\sum Y =$ | $\sum Y^2 =$ | $\sum XY =$ |
| 58 | 3929 | 269609 | 4101 | 294123 | 279703 |

Korelasi Product Moment:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}}$$

$$r = \frac{58(279703) - (3929)(4101)}{\sqrt{58(269609 - 3929)^2 (58(294123 - (4101)^2))}}$$

$$r = \frac{109945}{\sqrt{48254302173}} = 219668.619$$

$$r = \frac{109945}{219668.619} = 0.500504$$

Setelah nilai rxy diperoleh maka penulis akan memberikan Interpretasi data terhadap angka indeks korelasi produk moment terhadap “r” hitung dengan “r” tabel. Maka pedoman yang digunakan melalui dua cara :

1. Interpretasi dengan cara sederhana yaitu penilaian dengan menggunakan data hubungan antara variabel X dan Variabel Y di bawah ini :

| Pengaruh Variabel X dengan Variabel Y | |
|--|---------------------------------|
| Besarnya “r” Product Moment (r_{xy}) | Interpretasi |
| 0,00-0,20 | Sangat lemah atau sangat rendah |
| 0,20-0,40 | Lemah atau rendah |
| 0,40-0,70 | Sedang atau cukup |
| 0,70-0,90 | Kuat atau tinggi |
| 0,90-1,00 | Kuat atau sangat tinggi |

Dari nilai rxy perhitungan diatas ternyata indeks korelasinya yang telah diperoleh itu tidak bertanda negatif ini berarti bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan setelah menggunakan rumus korelasi product moment diperoleh angka sebesar 0,500504 yang terletak pada interval 0,40-0,70 yang berada pada kategori sedang atau cukup

2. Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai rxy product moment rumusan hipotesis alternative (H_a) dan hipotesis nihil (H_o)

H_o = tidak ada korelasi positif yang signifikan

H_a = ada korelasi positif yang signifikan

Selanjutnya untuk mengkaji kebenaran dan kepalsuan dari hipotesis yang dibuat dengan cara membandingkan besarnya “r” hitung dengan “r” tabel sesuai dengan yang di atas mencari derajat besarnya (df) dengan rumus :

$$\begin{aligned} DF &= N - nr \\ &= 58 - 2 = 56 \end{aligned}$$

Dari df sebesar 56, diperoleh harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,672. Berdasarkan nilai rxy yaitu sebesar 1,672 ini berarti nilai rxy atau nilai $r_{hitung} >$ dari r_{tabel} , baik taraf 5% (1,672) maka hipotesis alternatif H_a dan H_o ditolak. Ini berarti terdapat korelasi atau dampak positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Adapun untuk perhitungan koefisien determinasi (KD) yang penulis manfaatkan untuk mengetahui pengaruh antara variabel X dan Y sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= (r_{xy})^2 \times 100\% \\ &= (1,672)^2 \times 100\% \\ &= 2,795\% \\ D^2 &= 1 - 2,795 \\ D^2 &= 1,795 \end{aligned}$$

Analisis korelasi dapat di lanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan. Jadi koefisien determinasi untuk nilai di atas adalah $(1,672)^2 = 2,795\%$. Hal ini berarti varian yang terjadi antara variabel motivasi belajar 2,795% di tentukan oleh varian yang terjadi pada variabel pemanfaatan internet web keagamaan. Pengertian ini sering di artikan pemanfaatan internet web keagamaan dengan motivasi belajar mahasiswa = 2.795% dan sisahnya 97,205% yang ditentukan variabel-variabel lain seperti :

1. Variabel pemanfaatan internet web keagamaan
2. Variabel motivasi belajar

Jadi berdasarkan perhitungan tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternative H_a dan H_o ditolak karena tergolong lemah atau rendah yang artinya ada dampak positif pemanfaatan internet (web keagamaan) dengan motivasi belajar yang dapat dilihat dari nilai product moment yang diperoleh setelah dianalisis oleh peneliti berada pada kategori sedang atau cukup.

Lampiran : 9**Nama-nama mahasiswa semester VI (Populasi)**

| No | NIM | Nama |
|----|----------|--------------------------|
| 1 | 16531001 | A Tegoh Almurkarram |
| 2 | 16531002 | Ade Nislawati |
| 3 | 16531003 | Adek Mustika |
| 4 | 16531004 | Afifah |
| 5 | 16531005 | Almi Nur Mala Dewi |
| 6 | 16531006 | Andebo Talbar |
| 7 | 16531007 | Anggi Sri Bintang |
| 8 | 16531008 | Anita Kusari |
| 9 | 16531009 | Anita Puspita Sari |
| 10 | 16531010 | Annisa Ledi Astuti |
| 11 | 16531011 | Aprilsia |
| 12 | 16531012 | Apriyani |
| 13 | 16531013 | Arian Saputra |
| 14 | 16531014 | Aris Mujiasih |
| 14 | 16531015 | Arlan Saputra |
| 15 | 16531016 | Ayu Rizki Larasati |
| 16 | 16531017 | Ayu Wandira |
| 17 | 16531018 | Azizah Fitrotillah |
| 18 | 16531019 | Beta Hana Khoiriah |
| 19 | 16531020 | Biker Miksas |
| 20 | 16531021 | Bobby Kandana |
| 21 | 16531022 | Cempaka |
| 22 | 16531023 | Ceni Eka Putri Wulandari |
| 23 | 16531024 | Darfi Hani |
| 24 | 16531025 | Darmawan Susilo |
| 25 | 16531026 | Dedik Prianto |
| 26 | 16531027 | Demi Agustina |
| 27 | 16531028 | Despa Nada Nadia |
| 28 | 16531029 | Despri Oktavia |
| 29 | 16531030 | Diah Puspilta Loka |
| 30 | 16531031 | Dian Octa Syafitri |
| 31 | 16531032 | Dian Syafitri |
| 32 | 16531033 | Dika Agustina |
| 33 | 16531034 | Dina Puspita |
| 34 | 16531035 | Dinda Wahyu G |
| 35 | 16531036 | Dodi Irawan |
| 36 | 16531037 | Egidiah Safitri |
| 37 | 16531038 | Eka Nurjanah |
| 38 | 16531039 | Eka Purnama Sari |
| 39 | 16531040 | Elza Carolina |
| 40 | 16531041 | Emi Sanggara |
| 41 | 16631042 | Emilaila Putri |
| 42 | 16531043 | Encik Putih Nurhayani |
| 43 | 16531044 | Erika Julian Sabela |
| 44 | 16531045 | Eva |
| 45 | 16531046 | Eva Nurjanah |
| 46 | 16531047 | Febri Nilawati |
| 47 | 16531048 | Febrika Herwani |

| | | |
|-----|----------|-------------------------|
| 48 | 16531049 | Ferti Silviana Lianvani |
| 49 | 16531050 | Fidya Hariani |
| 50 | 16531051 | Findriana Putri Evtan |
| 51 | 16531052 | Fitri Fuji Rahayu |
| 52 | 16531053 | Fitri Wahyuni |
| 53 | 16531054 | Fitri Yolanda |
| 54 | 16531055 | Fitria Ningsih |
| 55 | 16531056 | Gita Yolanda |
| 56 | 16531057 | Halidaziah |
| 57 | 16531058 | Halimah |
| 58 | 16531059 | Hamami Ven Rizki |
| 59 | 16531060 | Heli Hermawati |
| 60 | 16531061 | Hengki Darmawan |
| 61 | 16531062 | Herli Puspita Sari |
| 62 | 16531063 | Holpi Yunara |
| 63 | 16531064 | Ilmi Hartati Arles |
| 64 | 16531065 | Imam Habib Bullah |
| 65 | 16531066 | Imelda Aprilia |
| 66 | 16531067 | Indah Suci Lestari |
| 67 | 16531068 | Intan |
| 68 | 16531069 | Apriyanti |
| 69 | 16531070 | Irma Darmayanti |
| 70 | 16531071 | Irwan Saputra |
| 71 | 16531072 | Ivan Kurniasandy |
| 72 | 16531073 | Jesi Fitria |
| 73 | 16531074 | Jessika Tamara |
| 74 | 16531075 | Julia Elispi |
| 75 | 16531076 | Juwita Oktanovianto |
| 76 | 16531077 | Kadri |
| 77 | 16531078 | Khairurraziqin |
| 78 | 16531079 | Kiki Meilani |
| 79 | 16531080 | Krismawati |
| 80 | 16531081 | Krismoni |
| 81 | 16531082 | Laila Afriza Andini |
| 82 | 16531083 | Lastari Idawati |
| 83 | 16531084 | Legi Fitri Anggraini |
| 84 | 16531085 | Lena |
| 85 | 16531086 | Lena Susanti |
| 86 | 16531087 | Leo Pratama |
| 87 | 16531088 | Levi Cahaya |
| 88 | 16531089 | Lia Utari |
| 89 | 16531090 | Liansi Winanda |
| 90 | 16531091 | M. Arianto |
| 91 | 16531092 | M. Fikri Ardeska |
| 92 | 16531093 | M. Rebi Fadzlan |
| 93 | 16531094 | M. Rizki |
| 94 | 16531095 | M. Wahyudi |
| 95 | 16531096 | Marcela Anggraini |
| 96 | 16531097 | Mardiansyah |
| 97 | 16531098 | Meirani Agustina |
| 98 | 16531099 | Mela Aprilian |
| 99 | 16531100 | Meli Susilawati |
| 100 | 16531101 | Meri Hartati |

| | | |
|-----|----------|-----------------------|
| 101 | 16531102 | Meza Tiara |
| 102 | 16531103 | Mia Novrina |
| 103 | 16531104 | Miftahul Hoiria |
| 104 | 16531105 | Moh. Lukman Hakim |
| 105 | 16531106 | Monika Ramadina |
| 106 | 16531107 | Muhammad Irsyad |
| 107 | 16531108 | Muhammad Muklis |
| 108 | 16531109 | Muhib Afif Mubarok |
| 109 | 16531110 | Muslimatun Nafiah |
| 110 | 16531111 | Nada Ismaya |
| 111 | 16531112 | Nauroh Lestari |
| 112 | 16531113 | Nawarni Munandar |
| 113 | 16531114 | Nia Puspita Sari |
| 114 | 16531115 | Nicko Ade Crystian |
| 115 | 16531116 | Nila Pratiwi |
| 116 | 16531117 | Nova Hadiani |
| 117 | 16531118 | Novi Krismiati |
| 118 | 16531119 | Nurilawati |
| 119 | 16531120 | Nurlaili |
| 120 | 16531121 | Okni Aisah Mutiara |
| 121 | 16531122 | Okta Wahidsa Putri |
| 122 | 16531123 | Oktaria Dwisti |
| 123 | 16531124 | Peni Herlina |
| 124 | 16531125 | Pipri Pinarsih |
| 125 | 16531126 | Pitri Rahayu |
| 126 | 16531127 | Pitria |
| 127 | 16531128 | Puput Deanita |
| 128 | 16531129 | Puspa Pandini |
| 129 | 16531130 | Putri Ambarwati |
| 130 | 16531131 | Putri Handayani |
| 131 | 16531132 | Putri Ria Anggraini |
| 132 | 16531133 | Putri Sakuti |
| 133 | 16531134 | Rahmad Salihin |
| 134 | 16531135 | Dia Afriyanti |
| 135 | 16531136 | Rahmi Safitri |
| 136 | 16531137 | Ramhadi |
| 137 | 16531138 | Rara Fitra Ramadani |
| 138 | 16531139 | Rasi Maya Sari |
| 139 | 16531140 | Reci Yundespa |
| 140 | 16531141 | Reni Melawati |
| 141 | 16531142 | Reri Berlianti |
| 142 | 16531143 | Reza Musdalifah |
| 143 | 16531144 | Reza Puspita Sari |
| 144 | 16531145 | Ria Anita |
| 145 | 16531146 | Ria Sutria Darasantri |
| 146 | 16531147 | Rian Saputra |
| 147 | 16531148 | Riko Repliansyah |
| 148 | 16531149 | Ririn Eka Monica |
| 149 | 16531150 | Riska Dwi Pandini |
| 150 | 16531151 | Robi Aksyari |
| 151 | 16531152 | Roby Krismoniansyah |
| 152 | 16531153 | Romi Nirwana |
| 153 | 16531154 | Saudatus Sakdiah |

| | | |
|-----|----------|------------------------|
| 154 | 16531155 | Selvi Fransiska |
| 155 | 16531156 | Septi Handayani |
| 156 | 16531157 | Septi Wiranti |
| 157 | 16531158 | Shinta Oktavia |
| 158 | 16531159 | Shinta Monaria |
| 159 | 16531160 | Siti Badriyah |
| 160 | 16531161 | Siti Khoirul Mtmainnah |
| 161 | 16531162 | Sri Hartinah |
| 162 | 16531163 | Sulastri Ningsih |
| 163 | 16531164 | Sunandar |
| 164 | 16531165 | Suwita Dela |
| 165 | 16531166 | Tapa Saputra |
| 166 | 16531167 | Tari Andriani |
| 167 | 16531168 | Tari Puriani |
| 168 | 16531169 | Teddy Aprilianto |
| 169 | 16531170 | Titin Anggraini |
| 170 | 16531171 | Tri Haryani |
| 171 | 16531172 | Tria Masrofah |
| 172 | 16531173 | Vebri Alfianti |
| 173 | 16531174 | Vebri Angraeni |
| 174 | 16531175 | Waliah Zamroh |
| 175 | 16531176 | Wari Santika |
| 176 | 16531177 | Wela Oktari |
| 177 | 16531178 | Wempi Maulino |
| 178 | 16531179 | Weni Dwi Putri |
| 179 | 16531180 | Widi Puspita Sari |
| 180 | 16531181 | Wilyam Afsiska |
| 181 | 16531182 | Wiwin Candra |
| 182 | 16531183 | Wulan Apriyani |
| 183 | 16531184 | Wulandari |
| 184 | 16531185 | Wulandari |
| 185 | 16531186 | Yahya Kesuma |
| 186 | 16531187 | Yahya Setiawan |
| 187 | 16531188 | Yudi Hariansyah |
| 189 | 16531189 | Zaky Firizki |
| 190 | 16531190 | Zeri Jaka Surya |
| 191 | 16531191 | Arif Ramadhan |
| 192 | 16531192 | Rahma Dwi Rahayu |
| 193 | 16531193 | Widia Kartika |
| 194 | 16531194 | Yozi Fadli Hamid |
| 195 | 16531198 | Mia Noprika |
| 196 | 16532001 | Afaishol Mardan |
| 197 | 16532002 | Ariusdah |
| 198 | 16532003 | Silvia Erika Putri |
| 199 | 16532004 | Beni Ardiyansah |
| 200 | 16532005 | Desi Anggraini |
| 201 | 16532006 | Diran |
| 202 | 16532007 | Eka Aulia Rizki |
| 203 | 16532008 | Elidayani |
| 204 | 16532009 | Fanny Rizki Fadilah |
| 205 | 16532010 | Jentoro |
| 206 | 16532011 | Juliana |
| 207 | 16532012 | Leni Elpita Sari |

| | | |
|-----|----------|-------------------|
| 208 | 16532013 | Leni Marlina |
| 209 | 16532014 | Meliza |
| 210 | 16532015 | Meta Agustina |
| 211 | 16532016 | Mis Arianto |
| 212 | 16532017 | Muhammad Yamin |
| 213 | 16532018 | Muhammad Husaini |
| 214 | 16532019 | Nepri Istikomah |
| 215 | 16532020 | Novia Hardiyanti |
| 216 | 16532021 | Rama Joni |
| 217 | 16532022 | Ramona Putri |
| 218 | 16532023 | Resi Yanti |
| 219 | 16532024 | Rohani Indri |
| 220 | 16532025 | Sella Hendri |
| 221 | 16532026 | Winda Agustina |
| 222 | 16532027 | Yosine |
| 223 | 16532028 | Marieta Fitriani |
| 224 | 16532029 | Zulaika |
| 225 | 16532030 | Intan Ayu Lestari |
| 226 | 16532031 | Rahman Hidayat |
| 227 | 16532032 | Teguh Kurniawan |
| 228 | 16532033 | Azkar Zulfajri |
| 229 | 16532034 | Yedi Juminta |
| 230 | 16532035 | Siti Samsiyah |
| 231 | 16532036 | Bunaya |

Data dari Prodi PAI IAIN Curup

Lampiran : 10

Nama – Nama Mahasiswa yang menjawab Angket

| NO | NAMA |
|----|---------------------|
| 1 | Ade Nislawati |
| 2 | Bunaya |
| 3 | Darmawan |
| 4 | Eka Purnama Sari |
| 5 | Eliza Carolina |
| 6 | Halimah |
| 7 | Hamami Ven Rizki |
| 8 | Holpi Yunara |
| 9 | Ilmi Hartati Arles |
| 10 | Imam Habib Bullah |
| 11 | Imelda Aprilia |
| 12 | Indah Suci Lestari |
| 13 | Intan |
| 14 | Julia |
| 15 | Kiki Meilani |
| 16 | Krismawati |
| 17 | Krismoni |
| 18 | Laila Afriza Andini |
| 19 | Lastari Idawati |
| 20 | Meliza |
| 21 | Meta Agustina |
| 22 | Mia Noprika |
| 23 | Mis Arianto |
| 24 | Mita Mrlina |
| 25 | Muhammad Yamin |
| 26 | Muhib Afif Mubarok |
| 27 | Nurilawati |
| 28 | Nurlaili |
| 29 | Okta Wahid Putri |
| 30 | Peni Herlina |
| 31 | Puput Deanita |
| 32 | Putri Ria Anggraini |

| | |
|----|----------------------|
| 33 | Rahma Dwi Rahayu |
| 34 | Rahmad Salihin |
| 35 | Rara Fitra Ramadhani |
| 36 | Rasi Maya |
| 37 | Reri Berlianti |
| 38 | Reza Puspita Sari |
| 39 | Ria Sutria Dara S.A |
| 40 | Ririn Eka Monicha |
| 41 | Riska Dwi Fandini |
| 42 | Robi Akhsyari |
| 43 | Roby Kasmuniansyah |
| 44 | Selvi Pransiska |
| 45 | Septi Wiranti |
| 46 | Shinta Oktavia |
| 47 | Siti Samsiyah |
| 48 | Sri Hartina |
| 49 | Sulastri Ningsih |
| 50 | Sunandar |
| 51 | Teddy Afrilianto |
| 52 | Titin Anggraini |
| 53 | Tria Masrofah |
| 54 | Walia Jumrah |
| 55 | Walia Zamroh |
| 56 | Widi Puspitasari |
| 57 | Widia Kartika |
| 58 | Yahya Kesunah |



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari Ini Senin, 14 Mei 2018 Jam 14-16.00 Lokasi AMK
Ditahap dan Seminar Proposal (Jurnal)

Nama Molish
IDN 1993011
Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia
Semester (VII) Telet
Judul Proposal Pembuatan Instrumen Pengetahuan Awal dan Analisis Terhadap Miskonsepsi Siswa Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia UIN Ar-Raniry Kota Melayu Periode 2017/2018

Berhubungan dengan itu kami dari calon pembimbing memberikan

1. Proposal ini layak dilanjutkan tanpa perubahan pada
2. Proposal ini layak dilanjutkan dengan perubahan pada dan beberapa hal yang menyangkut isinya:
 - a. judul dan sub judul
Carilah Mengutip, Contohkan hasil, dan pada
penelitian yang relevan dengan penelitian
yang telah di tulis sebelumnya
 - b. Isi dan kesimpulan
Isi yang variabel dan di jelaskan mengenai
Isi yang pendahuluan dan metode penelitian
3. Proposal ini tidak layak dilanjutkan kecuali berdasarkan hasil dengan penasehat akademik, Prodi dan jurusan.

Demikian berita acara ini kami buat agar dapat digunakan dengan semestinya

Calon Pembimbing I

Calon Pembimbing II

Dr. H. Hanung Kurniawan
NIP. 1965 0826 1999 03001

Wiji Andriani W, MA
NIP. 1971 09 2011 2 002

Mendatar dan ditandatangani



MEMORANDUM

TO : [Illegible]

FROM : [Illegible]

SUBJECT : [Illegible]

[Several paragraphs of illegible text follow, likely detailing the purpose and content of the memorandum.]

MEMORANDUM

TO :

Dr. H. [Illegible] M.P.A. [Illegible]
 [Illegible] [Illegible]

[Illegible text]

REVISI [Illegible] [Illegible]

TO :

TO :

TO :

TO :

TO :

TO :

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]



- 1. [Illegible]



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
 FAKULTAS TARBİYAH

**KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS TARBİYAH**

Nomor : 142 Th 34 FT/PP.009/05/2019

Tentang

**PERUBAHAN JUDUL DALAM PENULISAN SKRIPSI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

Menimbang

- a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II .

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B/113/15447.tanggal 18 April 2016 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

Pertama

1. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd 19650826 199903 1 001
2. Wiwin Arbalni W, M.Pd 19721004 200312 2 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

NAMA : Merlizah
 NIM : 15531077
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pemanfaatan internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PAJ Angkatan 2016/2017.

Kedua

Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;

Ketiga

Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;

Keempat

Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;

Kelima

Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;

Keenam

Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;

Ketujuh

Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;



Ditetapkan di Curup,
 tanggal 20 Mei 2019



**KEMENTERIAN KEMERDEKAAN BERKUALITAS
 DAN PERDAGANGAN INDONESIA
 FAKRI ALYAN**

Jakarta, 20 Mei 2019

Surat
 Nomor: ...
 Tanggal: 20 Mei 2019

Ke: Kepala ...
 Di: ...

Sehubungan dengan ...
 dan ...

| | |
|---------|-----|
| Nama | ... |
| NIK | ... |
| jabatan | ... |
| jenis | ... |
| tanggal | ... |
| tempat | ... |

Mohon ...

Demikian ...



...
 ...

...
 ...



KARTU RENCANA KAJIAN PENELITIAN

Manfaat
 1. Untuk mengetahui dan memahami...
 2. Untuk mengetahui...
 3. Untuk mengetahui...
 4. Untuk mengetahui...
 5. Untuk mengetahui...

1. Untuk mengetahui...
 2. Untuk mengetahui...
 3. Untuk mengetahui...

- 1. Untuk mengetahui dan memahami...
 pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- 2. Untuk mengetahui... yang meliputi skripsi untuk...
 berkonsultasi sebanyak mungkin
- 3. Untuk mengetahui... dan konsultasi pembimbing 3 minimal 4 (empat) kali
 dibuktikan dengan lembar yang di urutkan;
- 4. Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan di...
 Harapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan
 paling lambat sebelum ujian skripsi.



KARTU RENCANA KAJIAN PENELITIAN

Manfaat
 1. Untuk mengetahui...
 2. Untuk mengetahui...
 3. Untuk mengetahui...
 4. Untuk mengetahui...
 5. Untuk mengetahui...

1. Untuk mengetahui...
 2. Untuk mengetahui...
 3. Untuk mengetahui...

Pembimbing I
 Pembimbing II
 Dr. H. Hartono Subandono
 NIP. 196081619903001

RIWAYAT HIDUP



Merlizah lahir di Pendopo 21 Juli 1997 di desa Air Kandis Kabupaten Empat Lawang Provinsi Sumatera Selatan, anak pertama dari empat bersaudara adik Desi Suci Ariska, M.Perdiamsyah, Wirda Pertiwi keluarga Misnan Suharis dan Mirawati.

Pendidikan Pertama SDN 26 pendopo Selesai pada Tahun 2009, melanjutkan pendidikan di SMPN 04 Pendopo, selesai pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 01 Pendopo Barat Jurusan IPS, selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015 saya melanjutkan keperguruan tinggi di IAIN Curup mengambil Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PAI dan menyelesaikan studi pada tahun 2019 dengan judul skripsi: **“Pengaruh Pemanfaatan Internet (Web Keagamaan) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PAI IAIN Curup Angkatan 2016/2017”**