

**ANALISIS KONTEN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*
DALAM BUKU SISWA KELAS V TEMA 9
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA
KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



**OLEH:
ALZAIRI HENDRIK BINTARA
NIM: 18591003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
2022**

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada
Yth. Bapak ketua IAIN Curup
Di-
Curup

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya maka kami berpendapat bahwa skripsi.

Nama : Alzairi Hendrik Bintara.
Nim : 18591003.
Fakultas : Tabiyah
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
Judul : Analisis Konten *HOTS* Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9
Benda-Benda Di Sekitar Kita Kurikulum 2013.

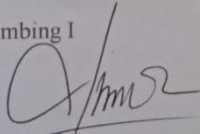
Sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikian surat permohonan pengajuan skripsi ini dibuat dengan sebenarnya dan diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

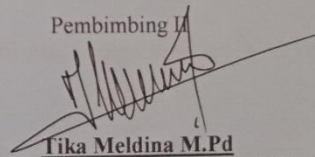
Curup, 15 September 2022

Pembimbing I



Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.
NIP. 19841209 201101 2 009

Pembimbing II



Tika Meldina M.Pd
NIP. 198707192018012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alzairi Hendrik Bintara.
Nim : 18591003.
Fakultas : Tarbiyah.
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Analisis Konten *HOTS* Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9
Benda-Benda Di Sekitar Kita Kurikulum 2013.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak ada terdapat karya pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau disebutkan orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau menjadi rujukan dalam naskah ini dan sebutan dalam referensi. Apabila dikemudian terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

p. 15 September 2022
Alzairi Hendrik B
NIM. 18591003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Jalan : Dr. A.K. Gani No. 01 PO.108 Tlp (0732) 21010 -31759 Faks 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor: 1463 /In.34/FT/PP.00.9/12/2022

Nama : Alzairi Hendrik Bintara
NIM : 18591003
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Analisis Konten *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*
Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita
Kurikulum 2013

Telah di munaqasahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada :

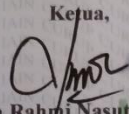
Hari/ Tanggal : Selasa, 06 Desember 2022
Pukul : 15.00-16.30 WIB
Tempat : Ruang Ujian 02 Fakultas Tarbiyah

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Tarbiyah.


Curup, 06 Desember 2022

TIM PENGUJI

Ketua,


Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I
NIP. 19841209 201101 2 009

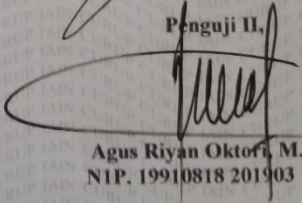
Sekretaris,


Tika Meldina, M.Pd
NIP. 19870719 201801 2 001

Penguji I,


Dr. Hendra Harmi, M.Pd
NIP. 19751108 200312 1 001

Penguji II,


Agus Riyan Oktofa, M.Pd.I
NIP. 19910818 201903 1 008

Mengetahui,
Dean Fakultas Tarbiyah

Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd.
NIP. 19630826 199903 1 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Alhamdulillah Saya mengucapkan rasa syukur atas Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat selesai disusun. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan terbaik menuju kehidupan. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Analisis Konten *HOTS* Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita Kurikulum 2013.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya izin Allah SWT, perantara bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

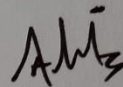
1. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I.
2. Bapak Dr. Muhammad Istan, M.Pd. MM selaku Warek I.
3. Bapak Dr. KH Ngadri Yusro, M.Ag selaku Warek II.
4. Bapak Dr. Fakhrudin, M.Pd.I selaku Warek III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
5. Bapak Dr. H Hamengkubuwono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Curup.
6. Ibu Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Ibu Tika Meldina, M.Pd, selaku pembimbing II sekaligus Ketua Prodi PGMI IAIN Curup yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dalam proses penyusunan skripsi ini.

7. Bapak Guntur Gunawan, M.Kom, selaku penasehat akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada penulis selama kuliah di IAIN Curup
8. Seluruh Dosen dan Staf IAIN Curup yang telah membantu sejak awal hingga akhir perkuliahan ini.

Semoga Allah SWT membalas semua bantuan dan kebaikan segala pihak yang terlibat dengan pahala di isinya. Aamiin yaa robbal alamiin.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Curup, 15 September 2022
Penulis



Alzairi Hendrik B
NIM:18591003

MOTTO

“Ketenangan Hati dan Kesabaran adalah unsur nonfisik terbaik menikmati proses, bahkan takdir kehidupan”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil'aalamiin dengan mengucapkan syukur kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala*, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu dan Ayah tercinta, yang selalu memberikan yang terbaik kepada penulis sehingga penulis dapat menempuh Program Sarjana Pendidikan sampai dengan selesai.
2. Saudara kandung kakak dan adik yang selalu membantu.
3. Keluarga besar dari kedua orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk bisa menjadi manusia cerdas, jujur, dan bermanfaat bagi agama, bangsa, dan negara.
4. Almamater kebanggaan yang memberikan penulis kesempatan untuk dapat belajar di kampus yang sangat penulis dambakan terkhusus Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
5. Terima kasih kepada teman seperjuangan, yaitu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 yang telah menjadi bagian terindah selama kurang lebih 4 tahun bersama.
6. Terima kasih Teman-teman yang sudi direpotkan oleh penulis (Nurlala, Anggi Tri, Mardian, Habib, Kak Bayu, Ananda dan Rohmawati).
7. Terima kasih kepada diriku sendiri biar lambat asal selamat sehingga mampu berjalan sampai difase ini.
8. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu semoga Allah membalas semua kebaikan yang dilakukan.

**Analisis Konten *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*
Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita
Kurikulum 2013**

ABSTRAK

Oleh

Alzairi Hendrik Bintara

NIM. 18591003.

Salah satu keterampilan yang harus ditekankan terhadap siswa dalam menghadapi abad 21 yakni keterampilan berpikir kritis. Keterampilan ini dikenal dengan istilah *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Secara umum *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* adalah keterampilan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif dan kreatif. Kritis untuk memahami fakta, logis menyimpulkan berdasarkan logika dan pembuktian, reflektif sebagai keterampilan mempertimbangkan, metakognisi sebagai keterampilan mengaitkan serta berpikir kreatif. Maka penelitian ini dilakukan untuk : 1) Mengidentifikasi konten *HOTS* dalam buku siswa kelas V tema 9. 2) Menganalisis konten *HOTS* dalam buku siswa kelas V tema 9

Metode penelitian yang digunakan yakni metode kualitatif yang bersifat deskriptif jenis analisis konten. Teknik pengumpulan datanya adalah dokumentasi. Instrumen penelitiannya ialah lembar analisis *HOTS* serta teknik analisis data menurut Miles dan Huberman dibagi dalam tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan. Ketiga alur tersebut adalah reduksi data (*Data Reduction*), penyajian data (*Data Display*) dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa: 1) Dari proses identifikasi diperoleh hasil 70 Konten pada buku siswa terlihat sudah memuat *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. 2) Dari proses menganalisis diperoleh hasil analisis pada setiap indikator keterampilan berpikir adalah terdapat 25 konten *HOTS* menganalisis, 20 konten *HOTS* mengevaluasi, 25 konten *HOTS* mengkreasi/mencipta. Total 70 konten bermuatan *HOTS* yang terlihat dalam buku tematik siswa kelas V tema 9, dalam persentasenya yakni 46%.

Kata kunci: *HOTS*, Buku Siswa, Analisis Konten, Identifikasi, Menganalisis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Literatur	8
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Sumber Data	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	33
G. Kredibilitas Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan Penelitian	122
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	127
B. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi Proses Berpikir Taksonomi Bloom Revisi	11
Tabel 2.2 Perbedaan, Persamaan Penelitian Terdahulu	23
Tabel 2.3 Kerangka Konseptual.....	25
Tabel 3.1 Indikator <i>HOTS</i> Taksonomi Bloom Revisi	31
Tabel 3.2 Lembar Analisis Konten <i>HOTS</i>	31
Tabel 3.3 Kata Kerja Operasional Kognitif	32
Table 4.1 Identifikasi C4	37
Tabel 4.2 Identifikasi C4	38
Tabel 4.3 Identifikasi C4	39
Tabel 4.4 Identifikasi C4	40
Tabel 4.5 Identifikasi C4	41
Tabel 4.6 Identifikasi C4	42
Tabel 4.7 Identifikasi C4	43
Tabel 4.8 Identifikasi C4	44
Tabel 4.9 Identifikasi C4	45
Tabel 4.10 Identifikasi C4	46
Tabel 4.11 Identifikasi C4	47
Tabel 4.12 Identifikasi C4	48
Tabel 4.13 Identifikasi C4	49
Tabel 4.14 Identifikasi C4	50
Tabel 4.15 Identifikasi C4	51
Tabel 4.16 Identifikasi C4	52
Tabel 4.17 Identifikasi C4	53
Tabel 4.18 Identifikasi C4	54
Tabel 4.19 Identifikasi C4	55
Tabel 4.20 Identifikasi C4	56
Tabel 4.21 Identifikasi C4	57
Tabel 4.22 Identifikasi C4	58

Tabel 4.23 Identifikasi C4	59
Tabel 4.24 Identifikasi C4	60
Tabel 4.25 Identifikasi C4	61
Tabel 4.26 Identifikasi C5	62
Tabel 4.27 Identifikasi C5	63
Tabel 4.28 Identifikasi C5	64
Tabel 4.29 Identifikasi C5	65
Tabel 4.30 Identifikasi C5	66
Tabel 4.31 Identifikasi C5	67
Tabel 4.32 Identifikasi C5	68
Tabel 4.33 Identifikasi C5	69
Tabel 4.34 Identifikasi C5	70
Tabel 4.35 Identifikasi C5	71
Tabel 4.36 Identifikasi C5	72
Tabel 4.37 Identifikasi C5	73
Tabel 4.38 Identifikasi C5	74
Tabel 4.39 Identifikasi C5	75
Tabel 4.40 Identifikasi C5	76
Tabel 4.41 Identifikasi C5	77
Tabel 4.42 Identifikasi C5	78
Tabel 4.43 Identifikasi C5	79
Tabel 4.44 Identifikasi C5	80
Tabel 4.45 Identifikasi C5	81
Tabel 4.46 Identifikasi C6	82
Tabel 4.47 Identifikasi C6	83
Tabel 4.48 Identifikasi C6	84
Tabel 4.49 Identifikasi C6	85
Tabel 4.50 Identifikasi C6	86
Tabel 4.51 Identifikasi C6	87
Tabel 4.52 Identifikasi C6	88
Tabel 4.53 Identifikasi C6	89

Tabel 4.54 Identifikasi C6	90
Tabel 4.55 Identifikasi C6	91
Tabel 4.56 Identifikasi C6	92
Tabel 4.57 Identifikasi C6	93
Tabel 4.58 Identifikasi C6	94
Tabel 4.59 Identifikasi C6	95
Tabel 4.60 Identifikasi C6	96
Tabel 4.61 Identifikasi C6	97
Tabel 4.62 Identifikasi C6	98
Tabel 4.63 Identifikasi C6	99
Tabel 4.64 Identifikasi C6	100
Tabel 4.65 Identifikasi C6	101
Tabel 4.66 Identifikasi C6	102
Tabel 4.67 Identifikasi C6	103
Tabel 4.68 Identifikasi C6	104
Tabel 4.69 Identifikasi C6	105
Tabel 4.70 Identifikasi C6	106
Tabel 4.71 Analisis Konten <i>HOTS</i> C4	108
Tabel 4.72 Analisis Konten <i>HOTS</i> C5	113
Tabel 4.73 Analisis Konten <i>HOTS</i> C6	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum merupakan rancangan pembelajaran, secara umum kurikulum merupakan perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh lembaga penyelenggara pendidikan. Berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada siswa dalam satu periode pendidikan. Penyusunan kurikulum juga disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan penyelenggara pendidikan.

Kurikulum memiliki peran yang sangat penting dalam sistem pendidikan di Indonesia. Hal tersebut dikarenakan di dalam kurikulum terdapat perumusan tentang tujuan pendidikan yang harus dicapai. Salah satu implikasinya adalah menjadikan pendidikan di Indonesia ke arah yang jelas dan memberikan pemahaman dan pengalaman belajar yang berkesan pada siswa.¹

Pemerintah Indonesia sudah beberapa kali mengubah kurikulum pendidikan, dengan tujuan menyempurnakan pembelajaran, sebagai pembaharuan dunia pendidikan di Indonesia. Pada tahun 2006 pemerintah Indonesia menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum ini dinyatakan sebagai perbaikan untuk kurikulum sebelumnya

¹ Uswah, E. M. A., & Wardani, K. *Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Evaluasi Tematik Bermuatan IPS Siswa Kelas V SDN Badran Yogyakarta*. TRIHAYU : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, 7(2), 2021, hlm 1121.

yaitu Kurikulum 1994. Kurikulum 2006 secara umum adalah suatu kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh satuan pendidikan di Indonesia, dilakukan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia.

Penerapan Kurikulum 2006 bertujuan untuk mewujudkan kurikulum yang sesuai dengan karakteristik, kondisi, potensi daerah, kebutuhan daerah, permasalahan daerah, satuan pendidik dan siswa. Dengan mengacu kepada tujuan pendidikan Nasional. Orientasi kurikulum ini ialah pada pengembangan disiplin ilmu/akademis.

Selanjutnya pada tahun 2013 pemerintah Indonesia kembali menerapkan kurikulum baru sebagai pembaharuan pendidikan di Indonesia. Kurikulum tersebut dikenal dengan istilah Kurikulum 2013 (K13). Kurikulum 2013 secara umum adalah kurikulum yang memiliki 4 aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap dan aspek perilaku. Kurikulum 2013 diterapkan sampai sekarang.

Implementasi Kurikulum 2013 di sekolah dasar, mencakup aspek pengetahuan, sikap, keterampilan dan perilaku dengan mengadopsi *Taksonomi Bloom* dalam realisasinya yang dimulai dari level mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Tuntutan Kurikulum 2013 harus sampai pada taraf mencipta. Kurikulum 2013 yang berbasis karakter ini, ingin mengubah pola pendidikan dari orientasi terhadap hasil dan materi ke pendidikan sebagai proses.²

² Amirah Al May Azizah. *Analisis Pembelajaran IPS Di SD/MI Dalam Kurikulum 2013*. JMIE : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 5(1), 2021, hlm 6.

Sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan Rini dkk, bahwa penerapan Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan kualitas siswa yang dipersiapkan agar dapat bersaing menghadapi tantangan era industri saat ini. Penerapan Kurikulum 2013 diharapkan dapat melahirkan generasi emas yang mumpuni dalam pengetahuan dan keterampilan.³

Salah satu keterampilan yang harus ditekankan terhadap siswa dalam menghadapi abad 21 yakni keterampilan berpikir kritis. Keterampilan ini dikenal dengan istilah *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Secara umum *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* adalah keterampilan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif dan kreatif. Kritis untuk memahami fakta, logis sebagai keterampilan menarik kesimpulan berdasarkan logika dan pembuktian, reflektif sebagai keterampilan mempertimbangkan, metakognisi sebagai keterampilan mengaitkan serta berpikir kreatif sebagai keterampilan untuk menciptakan gagasan baru.

Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan Siti dkk, bahwa keterampilan berpikir memerlukan kemampuan mengingat dan memahami. Kemampuan mengingat menjadi bagian terpenting dalam mengembangkan keterampilan berpikir, bisa dikatakan bahwa keterampilan berpikir seseorang pasti diikuti kemampuan mengingat dan memahami.⁴ Keterampilan berpikir kritis merupakan hal yang diperlukan.

³ Rini, F. I., Marmoah, S., & Sularmi, S. *Analisis Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pembelajaran IPS Kelas IV Di Sekolah Dasar*. Didaktika Dwija Indria, 9(4), 2021.

⁴ Fatonah, S. *Analisis Higher Order Thinking Skills Pada Soal Penilaian Tengah Semester Tematik MI Kabupaten Sleman*. 4(3), 2020, hlm 414.

Namun kenyataannya peserta didik cenderung masih sulit untuk diajak berpikir saat pembelajaran sedang berlangsung. Oleh karena itu implementasi *HOTS* pada Kurikulum 2013 saat ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan Chika dkk, menjelaskan bahwa dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, dapat dilakukan guru dengan cara mengoptimalkan bahan ajar. Maka bahan ajar yang digunakan guru harus memiliki kualitas yang baik dan mampu menjadi sarana yang melibatkan keterampilan berpikir kritis siswa.⁵

Bahan ajar sebaiknya disusun berdasarkan elemen berpikir kritis agar mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Faktanya saat ini, bahan ajar yang menjadi penunjang dalam pembelajaran salah satunya adalah buku teks. Buku teks siswa belum sepenuhnya beraspek pada peningkatan kognitif level tinggi, sehingga muatan pada materinya belum mendorong pada tingkat berpikir tinggi. Yakni analisis (C4), menilai/mengevaluasi (C5) dan menciptakan (C6).

Buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti serta dinyatakan layak oleh Kementerian dan Kebudayaan. Dalam Kurikulum 2013 terdapat dua jenis buku yang digunakan pada pembelajaran tematik. Yaitu buku pegangan siswa dan dilengkapi dengan buku pegangan guru.⁶

⁵ Chairunnisa, C. C., Az-Zahra, J. F., Istianti, T., & Arifin, M. H. *Analisis Materi IPS Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan Dengan HOTS*. 5(3), 2021, hlm 9072.

⁶ Moneka Danayanti. *Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Buku Siswa-*

Buku siswa dirancang untuk memberikan fasilitas siswa guna mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna. Materi dan isi pada buku siswa diarahkan untuk membuat siswa lebih aktif mengikuti proses belajar dengan bermacam-macam aktivitas.⁷ Setiap aktivitas-aktivitas yang diterapkan harus merangsang siswa untuk berpikir kritis. Karena siswa dituntut untuk memiliki kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi dan kreatif yang dimana semua itu terdapat pada siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis atau istilah lainnya ialah *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.

Berpijak pada beberapa penelitian terdahulu berupa penelitian relevan yang peneliti sertakan dalam skripsi ini. Peneliti menyimpulkan buku teks sebagai bahan ajar muatan konten *HOTS*-nya relatif. Tidak semua buku teks memiliki konten yang layak sesuai aturan yang ditetapkan. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai muatan *HOTS* dalam buku siswa SD yang tersedia. Berdasarkan kondisi di atas maka peneliti tertarik untuk mengidentifikasi dan menganalisis Konten-Konten *HOTS* Pada Buku Teks Siswa SD Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Kurikulum 2013.

Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi (Kota Malang: Fak. Tarbiyah UMM Malang, 2020), hlm 2.

⁷ Giwangsa, S.F., Syaripudin, T., Darmayanti, M., & Somantri, M. *Analisis Buku Siswa Kelas Satu Ditinjau Dari Materi Pembelajaran Dan Pengalaman Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. 8(1), 2022, hlm 41.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Buku teks siswa belum sepenuhnya memuat konten *HOTS*.
2. Siswa cenderung sulit berpikir kritis saat pembelajaran berlangsung.
3. Buku teks merupakan penunjang dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Tentu banyak variabel yang dapat dikaji atau diteliti dalam penelitian ini, cakupan penelitian juga luas, maka fokus penelitian ini dibatasi pada “Analisis Konten *HOTS* Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Kurikulum 2013”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana identifikasi konten-konten *HOTS* dalam buku siswa kelas V tema 9 Kurikulum 2013?
2. Bagaimana analisis konten *HOTS* dalam buku siswa kelas V tema 9 Kurikulum 2013?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengidentifikasi konten-konten *HOTS* dalam buku siswa kelas V tema 9 Kurikulum 2013.
2. Untuk menganalisis konten *HOTS* dalam buku siswa kelas V tema 9 Kurikulum 2013.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis, hasil penelitian ini untuk menguji dan memberikan informasi tentang analisis konten *HOTS* dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Kurikulum 2013.
2. Manfaat praktis, bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan kebijakan sekolah dalam mengambil keputusan.
3. Bagi guru, sebagai masukan, usulan, inovasi kepada guru, terutama rekomendasi cara untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.
4. Bagi peneliti, yakni menambah wawasan, pengetahuan, pengalaman terhadap hasil analisis konten *HOTS* dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Kurikulum 2013.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Literatur

1. Pengertian Analisis Konten

Penelitian analisis konten/isi adalah penelitian yang dilakukan secara sistematis terhadap catatan atau dokumen sebagai sumber data, atau dengan kata lain analisis konten/isi ditujukan untuk menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen resmi, dokumen yang validitas dan kebasahannya terjamin, baik dokumen perundangan dan kebijakan maupun hasil-hasil penelitian.⁸

Analisis konten/isi sebagai penelitian, ditujukan untuk menganalisis dokumen sebagai sumber data. Analisis konten/isi dapat dilakukan terhadap buku-buku teks, buku teks yang bersifat teoritis (sesuatu yang menjelaskan berupa teori, belum diobservasi) maupun empiris (suatu pengetahuan yang diperoleh dari observasi atau percobaan). Kegiatan analisis konten/isi ditujukan untuk mengetahui makna, kedudukan, hubungan berbagai konsep. Juga untuk mengetahui manfaat, hasil atau dampak dari hal-hal tersebut.

Ciri-ciri penelitian ini adalah; Penelitian dilakukan terhadap informasi yang didokumentasikan dalam bentuk rekaman, gambar dan

⁸ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), hlm 71.

sebagainya. Subjek penelitiannya adalah suatu barang, buku, majalan dan lain sebagainya. Dokumen sebagai sumber data pokok.⁹

Kelebihan dan kekurangan penelitian analisis konten/isi, apabila dibandingkan dengan penelitian lapangan, analisis isi relatif lebih mudah dilakukan sehingga memiliki kelebihan yaitu;¹⁰

- a. Lebih hemat waktu, tenaga dan biaya.
- b. Analisis konten/isi lebih aman dilakukan.
- c. Analisis konten/isi memungkinkan kita meneliti dalam jangka waktu yang sangat Panjang.
- d. Analisis konten/isi tidak memiliki efek sosial karena objeknya bersifat pasif.

Sementara analisis konten/isi memiliki kelemahan, yaitu;

- a. Peneliti memiliki keterbatasan kemampuan merekam data
- b. Informasi yang digali sangat banyak, sehingga diperlukan kehati-hatian dan kejelian peneliti

2. Pengertian Kemampuan Berpikir

Kata kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa, sanggup melakukan sesuatu atau dapat. Kemudian ditambahkan dengan imbuhan 'ke' sehingga kata kemampuan tersebut berarti atau

⁹ *Ibid*, hlm 73.

¹⁰ Ahmad , J (2018). *Desain Penelitian Analisis Konten*. Research Gate, 5(9), 1-20.

bermakna kesanggupan melakukan sesuatu.¹¹ Dalam suatu pekerjaan kesanggupan individu untuk melakukan sesuatu itulah yang dinamakan kemampuan, pekerjaan tersebut tidak mesti hanya satu, namun ada pula individu yang pekerjaannya bervariasi atau bermacam-macam dan individu tersebut mampu untuk melakukannya.

Berpikir, dalam arti yang terbatas berpikir itu tidak dapat didefinisikan. Tiap kegiatan jiwa yang menggunakan kata-kata dan pengertian, selalu mengandung hal berpikir. Berpikir adalah satu keaktifan pribadi manusia yang mengakibatkan penemuan yang terarah kepada suatu tujuan.¹²

Wina Sanjaya menyebutkan bahwa berpikir (*thinking*) menurut Peter Reason adalah proses mental seseorang yang lebih dari sekedar mengingat (*remembering*) dan memahami (*comprehending*). Dari pernyataan tersebut peneliti menyimpulkan bahwa berpikir adalah berkembangnya ide dan konsep dalam diri seseorang, sebagai kegiatan mental yang melibatkan kinerja organ otak, terutama untuk memproses informasi. Dengan kata lain suatu ide yang muncul merupakan salah satu contoh hasil dari proses berpikir pada individu. Kemampuan berpikir adalah kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Sedangkan berpikir adalah sebuah proses

¹¹ Meity Taqdir Qodratillah, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta:Pusat Bahasa, 2008), hlm 909.

¹² Ngilim purwanto. *Psikologi Pendidikan* (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2010), hlm 43.

yang melibatkan operasi-operasi mental, seperti induksi, deduksi, klasifikasi dan penalaran.¹³

Klasifikasi dimensi proses pemikiran, dimensi proses berpikir dalam Taksonomi Bloom sebagaimana yang telah disempurnakan oleh Anderson dan Krathwohl, disusun dari level terendah hingga level tertinggi. Klasifikasi/kategori kemampuan berpikir sesuai dengan, tabel 2.1 yang terdapat dibawah, yaitu level 1 *LOTS* terdiri dari mengetahui/mengingat (C1), *MOTS* terdiri dari memahami dan mengaplikasikan (C2 dan C3) sedangkan *HOTS* terdiri dari mengaplikasikan, mengevaluasi dan mencipta (C4, C5 dan C6).¹⁴

Tabel.2.1.
Klasifikasi Dimensi Proses Berpikir Taksonomi Bloom
Telah Disempurnakan Oleh Anderson dan Krathwohl.

Level	Kognitif	Defenisi
C1	Mengingat (<i>LOTS</i>)	a. Mengingat kembali kata kerja. b. Mengenali. c. Mendaftar. d. Mengulang. e. Menirukan.
C2	Memahami (<i>MOTS</i>)	a. Menafsirkan. b. Memberi contoh. c. Meringkas. d. Menarik. e. Membandingkan. f. Menjelaskan.

¹³ Fitria Intan Kemala, *Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu*. Skripsi (Kota Bengkulu: Fak. Tarbiyah IAIN Bengkulu, 2021), hlm 4.

¹⁴ *Ibid*, hlm 4.

C3	Mengaplikasikan (<i>MOTS</i>)	a. Menjalankan. b. Mengimplementasikan.
C4	Menganalisis (<i>HOTS</i>)	a. Menguraikan. b. Mengorganisir. c. Menemukan makna tersirat.
C5	Mengevaluasi (<i>HOTS</i>)	a. Memeriksa. b. Mengkritik.
C6	Mencipta/ Mengkreasikan (<i>HOTS</i>)	a. Merumuskan. b. Merencanakan. c. Memproduksi.

Sumber : Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills.¹⁵

3. Higher Order Thinking Skills

HOTS merupakan cara berpikir yang lebih tinggi dari pada menghafalkan fakta, mengemukakan fakta atau menerapkan rumus dan prosedur. *HOTS* mengharuskan kita melakukan sesuatu berdasarkan fakta membuat keterkaitan antara fakta, mengategorikannya, menempatkannya untuk mencari solusi baru terhadap sebuah permasalahan. *HOTS* juga berarti keterampilan kognitif seperti analisis dan evaluasi yang bisa diajarkan oleh guru kepada siswanya.¹⁶

HOTS adalah keterampilan untuk memikirkan sesuatu, membuat keputusan tentang sesuatu, menyelesaikan masalah, berpikir kreatif berpikir tentang keuntungan dan kerugian, berpikir tentang hal positif dan hal negatif terhadap sesuatu. Bisa dicontohkan dengan ketika guru

¹⁵ Wiwik Setiawati dkk, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills* (Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018), hlm 15.

¹⁶ Fitria Intan Kemala, *Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu*. Skripsi (Kota Bengkulu: Fak. Tarbiyah IAIN Bengkulu, 2021), hlm 2.

meminta siswa untuk berdiskusi memikirkan bagaimana upaya kita agar kebersihan lingkungan terjaga.

HOTS mencakup kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif (kecekatan), metakognitif dan kreatif. Kemampuan berpikir kritis diperlukan dalam menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Keterampilan *HOTS* akan berkembang jika Individu menghadapi masalah, terutama masalah yang tidak dikenal, pertanyaan menantang, bahkan ketika menghadapi ketidakpastian.

Peneliti juga menyimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis adalah kesanggupan untuk menganalisis atau mengevaluasi informasi. Informasi tersebut bisa diperoleh dari hasil pengamatan, pengalaman dan proses komunikasi. Dalam berpikir kritis, diperlukan kemampuan berpikir yang dipandang sebagai landasan untuk berpikir kritis.

Alec Fisher menyebutkan bahwa menurut Edward Glaser, kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan untuk :¹⁷

- a. Mengenal masalah.
- b. Menemukan cara-cara yang dapat dipakai untuk menangani masalah-masalah itu.
- c. Mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan.
- d. Mengenal asumsi-asumsi dan nilai-nilai yang tidak dinyatakan.
- e. Memahami dan menggunakan bahasa yang tepat, jelas dan khas
- f. Menganalisis data.

¹⁷ Alec Fisher, *Berpikir Kritis* (Jakarta:Erlangga, 2008), hlm 7.

- g. Menilai fakta dan mengevaluasi pernyataan-pernyataan.
- h. Mengenal adanya hubungan yang logis antara masalah-masalah.
- i. Menarik kesimpulan-kesimpulan dan kesamaan-kesamaan yang diperlukan.
- j. Menguji kesamaan-kesamaan dan kesimpulan-kesimpulan yang seseorang ambil.
- k. Menyusun kembali pola-pola keyakinan seseorang berdasarkan pengalaman yang lebih luas.
- l. Membuat penilaian yang tepat tentang hal-hal dan kualitas-kualitas tertentu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) menurut Taksonomi Bloom :¹⁸

- a. Menganalisis (C4), keterampilan memisahkan dan membagi-bagi konsep informasi dalam beberapa elemen/komponen dan menghubungkan satu sama lain sehingga menghasilkan pemahaman atau konsep yang utuh atau lebih sederhana.
- b. Mengevaluasi (C5), keterampilan menetapkan derajat sesuatu berdasarkan norma, kriteria atau patokan tertentu dengan memberikan penilaian terhadap solusi, gagasan dan metodologi untuk memastikan efektivitas dan manfaatnya.

¹⁸ Heri Retnawati, *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatih Higher Order Thinking Skill* (Yogyakarta: UNY PRESS, 2018), hlm 5.

- c. Mencipta (C6), keterampilan memadukan unsur-unsur dalam suatu bentuk baru yang utuh dan luas atau membalut sesuatu yang baru.

4. Buku Siswa

Buku siswa merupakan salah satu bahan ajar yang digunakan untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran pada Kurikulum 2013. Melalui buku ini diharapkan proses pembelajaran di kelas dapat aktif, kreatif dan menantang serta mendorong kemampuan berpikir kritis siswa yang berlandaskan pada nilai-nilai luhur.¹⁹

Menurut Curningsworth menyatakan bahwa:

"Textbooks are an effective resource for self directed learning effective resource for presenting materials by the teachers, a source of ideas and activities, a references source for student, a syllabus that reflect pre-determined learning objectives, and support for less experienced teachers who have yet to gain in confidence".²⁰

Dengan kata lain, buku teks merupakan sumber ajar yang efektif. Sebagai sumber belajar yang efektif dalam proses pembelajaran, sangat baik saat belajar sendiri secara langsung. Buku teks sebagai sumber efektif bagi guru untuk menyampaikan materi, sebagai sumber juga untuk guru agar memperoleh ide umumnya dan ide suatu aktivitas dan

¹⁹ Widodo, A., Indrasti, D., Radiusman, R., Umar, U., & Nursaptini, N. *Analisis Konten-HOTS Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kurikulum 2013*. Madrasah : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 12(1), 2019, hlm 1-13.

²⁰ Novianto, A., & Mustadi, A. *Analisis Buku Teks Muatan Tematik Integratif, Scientific, Approach Dan Authentic Assement Sekolah Dasar*. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 45(1), 2015, hlm 7.

buku sebagai sumber referensi untuk peserta didik. Buku sebagai silabus yang merefleksikan pembelajaran, sekaligus membantu guru kurang berpengalaman yang belum percaya diri.

Kehadiran buku teks merupakan salah satu ciri khas Kurikulum 2013. Disajikan dalam bentuk buku teks untuk guru dan peserta didik. Buku teks memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan. Kegiatan dilakukan oleh peserta didik bersama guru untuk mencapai kompetensi tertentu.

Buku teks juga menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik. Untuk mencapai kompetensi sesuai dengan Kurikulum 2013 dengan berbagai kegiatan yang telah disediakan. Buku guru merupakan pedoman penerapan pendekatan pembelajaran. Penggunaan buku siswa sebagai panduan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas didesain menggunakan pendekatan ilmiah.

Buku siswa berisi kegiatan pembelajaran yang harus dilalui peserta didik. Untuk mencapai kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran Kurikulum 2013. Peran buku teks sangat penting dalam pelaksanaan dan penilaian pembelajaran di kelas yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Buku teks yang diterbitkan oleh pemerintah diharapkan dapat mewujudkan proses pembelajaran yang berhasil. Buku teks Kurikulum 2013 harus memenuhi uji kelayakan/kesesuaian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sejalan dengan itu, Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga menetapkan empat kriteria untuk memenuhi kelayakan dari buku teks pelajaran yaitu aspek materi, aspek penyajian, aspek kebahasaan, aspek kegrafikan. Dari keempat aspek kelayakan tersebut masing-masing dijelaskan dibawah ini :

- a. Aspek Materi, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian isi yaitu kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), keakuratan materi, penggunaan sumber materi secara teoritik dan empiris, mendorong kemandirian dan inovasi, memotivasi untuk mengembangkan diri, menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.
- b. Aspek Penyajian, dalam kelayakan penyajian yang perlu diperhatikan adalah penyajiannya yang menarik (runtut, lugas, mudah dipahami, dan interaktif), tidak mengandung unsur pornografi, SARA dan tidak mengandung nilai penyimpangan lainnya. Merangsang pembaca berpikir kritis, kreatif, dan inovatif, kontekstual, menumbuhkan rasa keingintahuan yang mendalam.
- c. Aspek Kebahasaan, dalam aspek kebahasaan yang perlu diperhatikan adalah penggunaan bahasa (ejaan, kata, kalimat, dan paragraf), bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan usia, bahasanya informatif, tidak adanya provokatif.
- d. Aspek Kegrafikan, pada aspek kegrafikan, ukuran buku disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten

buku, pada tampilan tata letak, huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia, terdapat ilustrasi yang dapat digunakan untuk memperjelas materi/informasi pada buku.²¹

Berdasarkan uraian di atas terkait cara penyusunan buku teks pelajaran atau buku siswa, maka dapat disimpulkan bahwa penyusunan buku siswa harus memperhatikan materi/isi, penyajian, bahasa, dan desain buku/kegrafikan. Hal penting dari penyusunan buku siswa adalah adanya kesesuaian materi/isi dengan kompetensi-kompetensi pendidikan nasional.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian terdahulu, berikut terdapat beberapa penelitian yang memiliki kedekatan dengan penelitian saat ini :

1. Penelitian oleh Rima Trianingsih, dalam jurnal *Analisis Buku Kelas V SD/MI Kurikulum 2013 Pada Tema Kerukunan Dalam Bermasyarakat*.²² Hasil penelitian menunjukkan bahwa jika dilihat dari aspek materi pada buku tersebut, masih terdapat ketidaksesuaian kegiatan dengan tema, perkembangan kognitif siswa serta langkah-langkah saintifik.

²¹ Moneka Danayanti, *Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Buku Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi (Kota Malang: Fak. Tarbiyah UMM Malang, 2020), hlm 15-16.

²² Trianingsih, R. *Analisis Buku Kelas V SD/MI Kurikulum 2013 Pada Tema Kerukunan Dalam Masyarakat*. *Ar-Risalah*, 17(1), 2016, hlm 25-39.

Dilihat dari penyajian/kemenarikan sudah baik, runtut, lengkap dengan tema yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari, namun perlu penekanan kegiatan yang lebih kontekstual. Dilihat dari bahasa/keterbacaan terdapat beberapa yang kurang benar karena antara paragraf 1 dan 2 tidak sesuai konteks pembicaraan. Paragraf padu dan efektif dengan penggunaan struktur bahasa yang sudah sesuai dengan perkembangan bahasa anak.

2. Penelitian oleh Chika C. C dkk. Dalam jurnal *Analisis Materi IPS Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan Dengan HOTS*.²³ Dengan hasil perlu dilakukan analisis yang dilanjutkan dengan perumusan indikator sendiri, yang dapat dijadikan contoh bagi para guru untuk melakukan perencanaan pembelajaran *HOTS*, yaitu membuat indikator pembelajaran sendiri berbasis *HOTS* karena terkadang kompetensi dasar yang dicantumkan dalam kurikulum masih menggunakan kata kerja C1-C3 yang termasuk *LOTS*. Maka guru harus pandai merumuskan indikator tersendiri yang berbasis *HOTS*.
3. Penelitian oleh Arif Widodo dkk. Dalam jurnal *Analisis Konten HOTS Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kurikulum 2013*.²⁴ Dengan hasil penelitian yang dapat ditarik kesimpulan diantaranya, konten yang bermuatan *HOTS* pada masing-

²³ Chairunnisa, C. C., Az-Zahra, J. F., Istianti, T., & Arifin, M. H. *Analisis Materi IPS Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan Dengan HOTS*. 5(3). 2021, hlm 9072-9079.

²⁴ Widodo, A., Indrasti, D., Radiusman, R., Umar, U., & Nursaptini, N. *Analisis Konten HOTS Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kurikulum 2013*. Madrasah : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 12(1), 2019, hlm 1-13.

masing sub tema lebih besar daripada konten yang bermuatan *LOTS*. Ragam level kognitif dalam konten *HOTS* tersaji secara seimbang dimana level kognitif analisis (C4) 35%, level kognitif evaluasi (C5) 33%, dan level kognitif kreasi (C6) 32%.

Buku tematik terpadu kurikulum 2013 SD/MI kelas V tema 6 “panas dan perpindahannya” telah memfasilitasi pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Buku ini telah relevan dengan pembelajaran abad 21 dilihat dari muatan *HOTS* yang lebih besar daripada muatan *LOTS*. Kelemahan dalam buku ini tidak ditemukan level kognitif yang mengarah pada inovasi sebagai salah satu keterampilan penting dalam abad 21.

4. Penelitian oleh Wulan Syarifatunnuhum, Siti Fatonah. Dalam jurnal *Analisis Buku Ajar Tematik Tema Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV*. Dengan hasil penelitian yakni, aspek kelayakan isi materi mendapatkan skor total 73.5 dengan skor totalnya yaitu 147 dengan hasil presentase 87.50%.²⁵

Adapun presentase keidealan materi berdasarkan respon siswa untuk buku tema 1 dan buku tema 2 sebesar 100 %. Aspek kelayakan penyajian mendapatkan skor rata-rata 56 dengan skor total 112. Hasil presentase dari aspek kelayakan penyajian pada buku ajar tema 2 sebesar 87.50. Adapun presentase keidealan materi berdasarkan respon siswa untuk buku tema 1 dan buku tema 2 sebesar 100 %. Aspek

²⁵ Isk, W. S., & Fatonah, S. *Analisis Buku Ajar Tematik Tema Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(1), 2022, hlm 3317-3328.

kelayakan kebahasaan mendapatkan skor rata-rata sebesar 24.50 dari skor totalnya yaitu 49.

Hasil presentase dari aspek kelayakan kebahasaan pada buku ajar tema 2 sebesar 87.50%. Adapun presentase keidealan materi berdasarkan respon siswa untuk buku tema 1 dan buku tema 2 sebesar 100 %. Aspek kelayakan kegrafikan mendapatkan skor rata-rata 143.5 dari skor totalnya yaitu 287. Hasil presentase dari aspek kelayakan kegrafikan pada buku ajar tema 2 sebesar 87.50%. Adapun presentase keidealan materi berdasarkan respon siswa untuk buku tema 1 dan buku tema 2 sebesar 100 %.

5. Penelitian oleh Emma Mar'atul Uswah, Kristi Wardani. Dalam Jurnal *Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Evaluasi Tematik Bermuatan IPS Siswa Kelas V SDN Badran Yogyakarta*. Dengan hasil penelitian yakni, adanya kesesuaian analisis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* pada evaluasi tematik kelas V SDN Badran Yogyakarta.²⁶ Hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti dan wali kelas V menghasilkan persentase yang hampir sama. Kesimpulannya ialah kesesuaian hasil analisis menunjukkan tingkat kesesuaian soal dengan kriteria *HOTS* sebanyak 53,75% atau cukup sesuai.

²⁶ Uswah, E. M. A., & Wardani, K. *Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Evaluasi Tematik Bermuatan IPS Siswa Kelas V SDN Badran Yogyakarta*. TRIHAYU : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, 7(2), 2021, hlm 1119-1128.

6. Penelitian oleh Nur Cahyaningrum, Wawan Priyanto, Rofian. Dalam jurnal *Analisis Materi Pembelajaran IPS Pada Buku Ajar Tematik Terbitan Kemendikbud Di Sekolah Dasar*.²⁷ Dengan hasil yang salah satunya yakni, penelitian pada tema 1, Organ Gerak Hewan dan Manusia. Ruang lingkup IPS yang disampaikan adalah geografi dimana hal ini dapat dilihat pada subtema 1 pembelajaran ketiga dari keempat materinya meliputi kondisi geografis Indonesia, letak dan luas wilayah Indonesia serta kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.

Subtema 2 pembelajaran ketiga dan keempatnya materinya meliputi kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi, keberagaman suku bangsa, potensi sumber daya alam, kenampakan alam buatan dan kenampakan alam Indonesia, keadaan iklim di Indonesia dan keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.

Subtema 3 pembelajaran ketiga dan keempat materinya meliputi negara maritim, keberagaman geografis Indonesia dan keragaman sosial budaya Indonesia. Hingga kesimpulan akhirnya dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran IPS dalam buku ajar tematik di sekolah dasar kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud mencakup geografi, ekonomi dan sosiologi.

²⁷ Cahyaningrum, N., Priyanto, W., & Rofian, R. *Analisis Materi Pembelajaran IPS Pada Buku Ajar Tematik Terbitan Kemendikbud Di Sekolah Dasar*. *Journal For Lesson and Learning Studies*, 3(3), 2020, hlm 440-447.

Tabel 2.2.
Perbedaan Dan Persamaan Penelitian Terdahulu

No	Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1.	<i>Analisis Buku Kelas V SD/MI Kurikulum 2013 Pada Tema Kerukunan Dalam Bermasyarakat</i>	Penelitian terdahulu meneliti buku siswa dengan menganalisis materi, penyajian sampai pada kebahasaan dalam buku siswa tersebut. Sedangkan penelitian yang sekarang fokus meneliti dengan menganalisis konten <i>HOTS</i> atau materi <i>HOTS</i> saja pada buku siswa tersebut.	Sama-sama menjadikan buku siswa sebagai objek analisis penelitian.
2.	<i>Analisis Materi IPS Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan Dengan HOTS.</i>	Penelitian terdahulu meneliti buku siswa dengan menganalisis materi IPS saja dalam tema berbagai pekerjaan pada buku siswa. Sedangkan penelitian sekarang menganalisis semua materi pelajaran dalam tema benda-benda di sekitar kita.	Sama-sama mengangkat tentang <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> dalam penelitian.
3.	<i>Analisis Konten HOTS Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kurikulum 2013.</i>	Penelitian terdahulu meneliti buku siswa dengan menganalisis konten <i>HOTS</i> pada tema panas dan perpindahannya. Sedangkan penelitian sekarang menganalisis konten <i>HOTS</i> pada tema benda-benda di sekitar kita.	Sama-sama menganalisis konten <i>HOTS</i> dalam buku siswa.

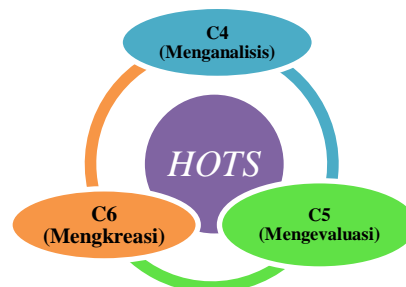
4.	<i>Analisis Buku Ajar Tematik Tema Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV.</i>	Penelitian terdahulu meneliti buku siswa dengan menganalisis buku tematik SD pada tema selalu berhemat energi. Sedangkan penelitian sekarang menganalisis konten <i>HOTS</i> pada tema benda-benda di sekitar kita.	Sama-sama menjadikan buku siswa sebagai objek analisis penelitian.
5.	<i>Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Evaluasi Tematik Bermuatan IPS Siswa Kelas V SDN Badran Yogyakarta.</i>	Penelitian terdahulu menganalisis <i>HOTS</i> pada evaluasi tematik bermuatan IPS. Sedangkan penelitian sekarang menganalisis konten <i>HOTS</i> pada tema benda-benda di sekitar kita.	Sama-sama mengangkat tentang <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> dalam penelitian.
6.	<i>Analisis Materi Pembelajaran IPS Pada Buku Ajar Tematik Terbitan Kemendikbud Di Sekolah Dasar.</i>	Penelitian terdahulu meneliti buku siswa dengan menganalisis materi pembelajaran IPS pada buku ajar SD. Sedangkan penelitian yang sekarang fokus meneliti dengan menganalisis konten <i>HOTS</i> atau materi <i>HOTS</i> pada buku siswa.	Sama-sama menjadikan buku siswa SD sebagai objek analisis penelitian.

C. Kerangka Berpikir

Keterampilan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) menjadi keterampilan yang perlu dikembangkan terhadap siswa dan hal tersebut merupakan pencapaian kompetensi dalam pembelajaran Kurikulum 2013. Buku siswa sebagai panduan aktivitas pembelajaran di kelas diharapkan mampu mendorong dan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) peserta didik dengan segala aktivitas yang termuat pada buku siswa, khususnya pada Sekolah Dasar.

Maka dari itu terdapat buku tematik siswa yang akan dianalisis konten *HOTS*nya, yang mengacu pada level kognitif C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi), C6 (Mengkreasi) berdasarkan revisi Taksonomi Bloom oleh Anderson dan Krathwohl. Dalam menganalisis dan mengidentifikasi konten-konten *HOTS* pada buku siswa peneliti membutuhkan kerangka berpikir agar proses menganalisis dan mengidentifikasi konten-konten *HOTS* dapat disajikan secara jelas. Kerangka berpikir penelitian ini disajikan pada gambar berikut :

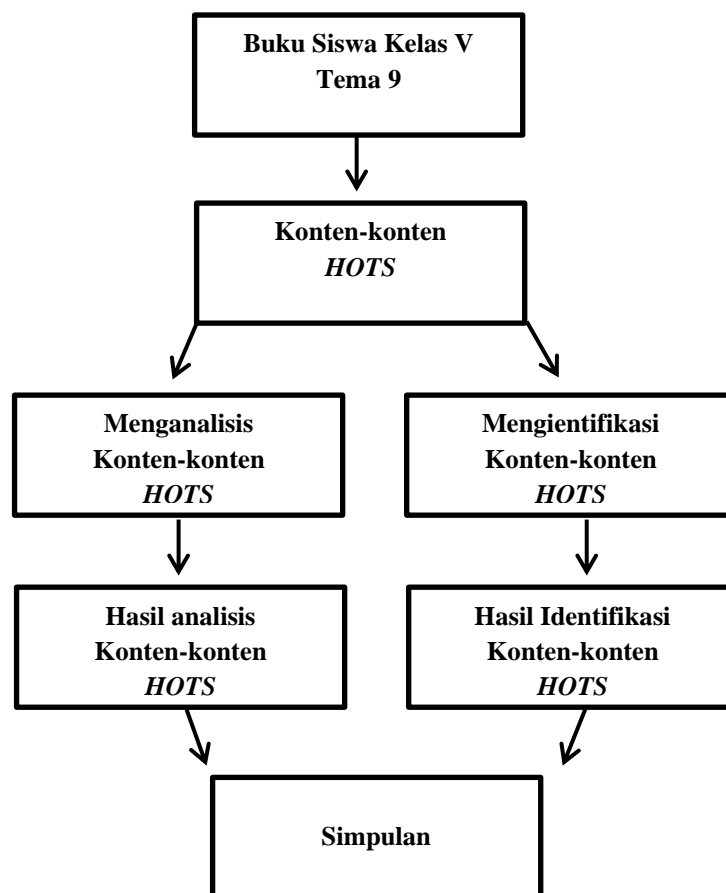
Tabel 2.3 Kerangka Konseptual



Sumber : Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills.²⁸

²⁸ Wiwik Setiawati dkk, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills* (Di-

Berdasarkan gambar 2.3 diatas, maka konsep berpikir yang dibangun peneliti yakni, mengenai *HOTS* diklasifikasikan menjadi 3 level kognitif yaitu C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi) serta C6 (Mencipta atau Mengkreasi).



Dengan melihat gambar kerangka konseptual yang telah dibuat diatas, maka bisa diketahui analisa konten *HOTS* dalam buku siswa kelas V tema 9 dan identifikasi konten *HOTS* dalam buku siswa kelas V tema 9.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan masalah penelitiannya, penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yang bersifat deskriptif dengan jenis analisis konten. Penelitian analisis konten atau analisis isi adalah penelitian yang dilakukan secara sistematis terhadap catatan atau dokumen sebagai sumber data. Dengan kata lain analisis isi atau dokumen ditujukan untuk menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen resmi, dokumen yang validitas keabsahannya terjamin baik, dokumen perundangan dan kebijakan maupun hasil-hasil penelitian. Analisis juga dapat dilakukan terhadap buku-buku teks, baik yang bersifat teoritis maupun empiris.²⁹

Penelitian kualitatif didesain atau dirancang untuk memberikan sumbangannya terhadap teori, praktis, kebijakan, masalah-masalah sosial dan tindakan. Data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Dengan demikian, laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran penyajian laporan tersebut. Dokumen yang akan diidentifikasi lalu dianalisis adalah Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Kurikulum 2013.

²⁹ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), hlm 72.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini, dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya ijin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 (dua) bulan, baik proses dalam pengumpulan data sekaligus pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung. Perpustakaan adalah rekomendasi sebagai tempat utama, karena penelitian juga sangat memerlukan sumber-sumber dokumen cetak seperti buku ataupun penelitian sebelumnya. Selanjutnya kondisi suasana perpustakaan cenderung kondusif, tentu akan membantu peneliti berpikir jernih terutama pada proses analisis.

C. Sumber Data

1. Data Primer

Merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara). Data primer dapat berupa opini subjek (orang) secara individu atau kelompok. Hasil observasi terhadap suatu benda (fisik), kejadian atau kegiatan dan hasil pengujian, yang diperoleh langsung dari informan yang ada hubungannya dengan objek yang diteliti.

Dalam pengambilan data primer peneliti dapat terjun ke lokasi penelitian untuk mengetahui situasi dan kondisi yang akan diteliti. dari data primer ini peneliti diharapkan mencermati apa yang harus didapatkan dan dianalisis dengan data pendukung lainnya untuk mendapatkan hasil yang baik dan sempurna. Adapun data primer yang

peneliti ambil adalah Buku Tematik Siswa Kurikulum 2013 Kelas V Sekolah Dasar Tema 9.

2. Data Sekunder

Data sekunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara (diperoleh dan dicatat oleh pihak lain). Data-data yang dikumpulkan dengan teknik dokumentasi cenderung merupakan data sekunder. Sedangkan data-data yang dikumpulkan dengan teknik observasi dan wawancara cenderung merupakan data primer atau data yang langsung didapat dari pihak pertama.³⁰

Data sekunder umumnya berupa bukti, catatan atau laporan historis yang telah tersusun dalam arsip yang dipublikasikan atau tidak dipublikasikan. Data sekunder dapat membantu memberi keterangan, atau data pelengkap, akan tetapi semua tidak menyimpang dari data-data asli penelitian. Adapun data sekunder yang saya ambil adalah buku pegangan guru dan dokumen-dokumen lain yang relevan dengan penelitian seperti jurnal, penelitian terdahulu dan lain sebagainya.

³⁰ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), hlm 149.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Metode dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada. Metode ini lebih mudah dibandingkan dengan metode pengumpulan data yang lain. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.³¹ Dalam penelitian ini, peneliti ini menganalisa dokumen-dokumen yang mempunyai kaitan dengan masalah yang diteliti seperti buku pegangan guru salah satunya.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan dalam penelitian untuk mengukur variabel penelitian. Sejalan dengan itu, pada penelitian ini instrumen yang digunakan dan yang dikembangkan berupa lembar analisis *HOTS*. Lembar analisis *HOTS* memuat indikator yang dikembangkan melalui kompetensi keterampilan berpikir tingkat tinggi ranah kognitif, yang merujuk pada klasifikasi *HOTS* revisi Taksonomi Bloom oleh Anderson dan Krathwohl.

³¹ *Ibid*, hlm 149.

Tabel 3.1.
Indikator *HOTS* Taksonomi Bloom
Revisi Anderson dan Krathwohl

Indikator	Sub Indikator
C4 Menganalisis	C4.1 Membandingkan
	C4.2 Mengkritisi
	C4.3 Menguji
C5 Mengevaluasi	C5.1 Evaluasi
	C5.2 Menilai
	C5.3 Memilih
C6 Mencipta/Mengkreasi	C6.1 Mengkonstruksi
	C6.2 Mengembangkan
	C6.3 Menulis

Sumber : Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills.³²

Tabel 3.2.
Lembar Analisis Konten *Higher Order Thinking Skills*

Tema :					
Subtema :					
Pembelajaran :					
KKOK	Level Higher Order Thinking Skills			Aktifitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Halaman
	C4	C5	C6		

Sumber : Skripsi Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Buku Siswa Kelas V Sekolah Dasar.³³

³² Wiwik Setiawati dkk, *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills* (Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018), hlm 15

³³ Moneka Danayanti, *Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Buku Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi (Kota Malang: Fak. Tarbiyah UMM Malang, 2020), hlm 25.

Tabel 3.3.
Kata Kerja Operasional Kognitif

Menganalisis (C4)	Mengevaluasi (C5)	Mencipta/ Mengkreasikan (C6)
Mengatur	Membandingkan	Mengumpulkan
Menganimasi	Menyimpulkan	Mengabstraksi
Mengumpulkan	Menilai	Mengatur
Memecahkan	Mengarahkan	Menganimasi
Menegaskan	Memprediksi	Mengkatagorikan
Menganalisis	Memperjelas	Membangun
Menyeleksi	Menugaskan	Mengkreasikan
Merinci	Menafsirkan	Mengoreksi
Menominasikan	Mempertahankan	Merencanakan
Mendiagramkan	Memerinci	Memadukan
Mengkorelasikan	Mengukur	Mendikte
Menguji	Merangkum	Membentuk
Mencerahkan	Membuktikan	Meningkatkan
Membagikan	Memvalidasi	Menanggulangi
Menyimpulkan	Mengetes	Menggeneralisasi
Menjelajah	Mendukung	Menggabungkan
Memaksimalkan	Memilih	Merancang
Memerintah	Memproyeksikan	Membatas
Mengaitkan	Mengkritik	Mereparasi
Mentransfer	Mengarahkan	Membuat
Melatih	Memutuskan	Menyiapkan
Mengedit	Memisahkan	Memproduksi
Menemukan	Menimbang	Memperjelas
Menyeleksi		Merangkum
Mengoreksi		Merekonstruksi
Mendeteksi		Mengarang
Menelaah		Menyusun
Mengukur		Mengkode
Membangunkan		Mengkombinasikan
Merasionalkan		Memfasilitasi
Mendiagnosis		Mengkonstruksi
Memfokuskan		Merumuskan
Memadukan		Menghubungkan
		Mencipta
		Menampilkan

Sumber : Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi 2018.³⁴

³⁴ Yoki Ariyana dkk, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi* (Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018), hlm 10.

F. Teknik Analisis Data

Dalam pendekatan kualitatif terutama menyajikan data. Analisis menurut Miles dan Huberman dibagi dalam tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan. Ketiga alur tersebut adalah reduksi data (*Data Reduction*), penyajian data (*Data Display*) dan penarikan simpulan.³⁵

1. Reduksi Data (*Data Reduction*), data dalam penelitian kualitatif umumnya berupa narasi deskriptif kualitatif, walaupun ada data dokumen yang bersifat kuantitatif juga bersifat deskriptif. Tidak ada analisis data secara statistik dalam penelitian kualitatif. Analisisnya bersifat naratif kualitatif, mencari kesamaan-kesamaan dan perbedaan-perbedaan informasi.

Reduksi data merupakan bagian dari analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga simpulan-simpulan akhirnya dapat ditarik. Dengan reduksi data, data kualitatif dapat disederhanakan dan ditransformasikan dalam aneka macam cara melalui seleksi ketat.

2. Penyajian Data (*Data Display*), yang dimaksud Miles dan Huberman, sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan simpulan dan pengambilan tindakan. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat,

³⁵ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), hlm 72.

bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Dengan menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

3. Penarikan Simpulan, langkah ketiga dari analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan simpulan. Simpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

Tetapi apabila simpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat mengumpulkan data, maka simpulan yang dikemukakan merupakan simpulan yang kredibel. Simpulan adalah intisari dari temuan penelitian yang menggambarkan pendapat-pendapat terakhir yang berdasarkan pada uraian-uraian sebelumnya atau, keputusan yang diperoleh berdasarkan metode berpikir induktif atau deduktif.

Simpulan yang dibuat harus relevan dengan fokus penelitian, tujuan penelitian yang sudah dilakukan interpretasi dan pembahasan. Simpulan penelitian bukan ringkasan penelitian. Simpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.

G. Kredibilitas Data

Kredibilitas penelitian kualitatif adalah keberhasilan mencapai maksud mengeksplorasi masalah sehingga tercapai kepercayaan terhadap hasil data penelitian. Dalam hal ini untuk menguji kredibilitas penelitian, maka peneliti memfokuskan bagaimana analisa *HOTS* pada buku kelas V tema 9 Kurikulum 2013. Dimana triangulasi sebagai metode yang digunakan untuk membandingkan informasi dari sudut pandang toeri yang berbeda. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber, triangulasi teknik sebagai berikut:³⁶

1. Triangulasi sumber adalah menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai sumber memperoleh data. Triangulasi sumber berarti membandingkan, mengecek ulang informasi yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Misalnya membandingkan hasil pengamatan dengan penelitian sebelumnya.
2. Triangulasi teknik, untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

³⁶ Umi Kalsum, *Analisis Implementasi Kurikulum Di Sekolah Alam Insan Mulia Lubuk Linggau*. Skripsi (Kota Curup: Fak. Tarbiyah IAIN Curup, 2021), hlm 48.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Identifikasi Konten *HOTS* Buku Siswa Kelas V Tema 9


Berdasarkan identifikasi yang sudah dilakukan oleh peneliti terhadap buku siswa Kelas V SD tema 9 (Benda-Benda di Sekitar Kita) berbasis Kurikulum 2013. Maka secara detail hasil identifikasi menunjukkan bahwa setiap tema mengandung unsur *HOTS* dengan level kognitif yaitu menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta atau mengkreasi (C6).

Setiap pembelajaran memiliki pokok pembahasan dalam proses belajar. Setiap tem terdiri dari 4 subtema dan masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Pembelajaran yang diuraikan dari subtema kemudian dikembangkan menjadi kegiatan-kegiatan dan materi pembelajaran. Pada tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita secara keseluruhan terdapat 152 kegiatan pembelajaran.

Dalam menetapkan apakah kegiatan pembelajaran termasuk konten *HOTS* atau tidak. Maka peneliti melakukan identifikasi kata kerja yang digunakan, yaitu KKO (Kata Kerja Operasional) yang termuat dalam kegiatan-kegiatan yang disajikan. Dengan level kognitif yaitu menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta atau mengkreasi (C6). Secara keseluruhan kegiatan memuat konten *HOTS* ditemukan pada bagian-bagian konten berikut ini.

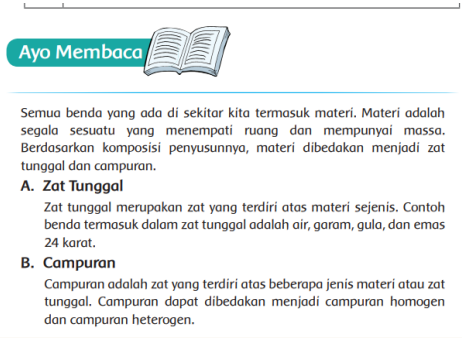
Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 2 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar iklan sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan. Berikut ini adalah gambar iklan sebagai stimulus;

Tabel 4.1.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis		C4	2

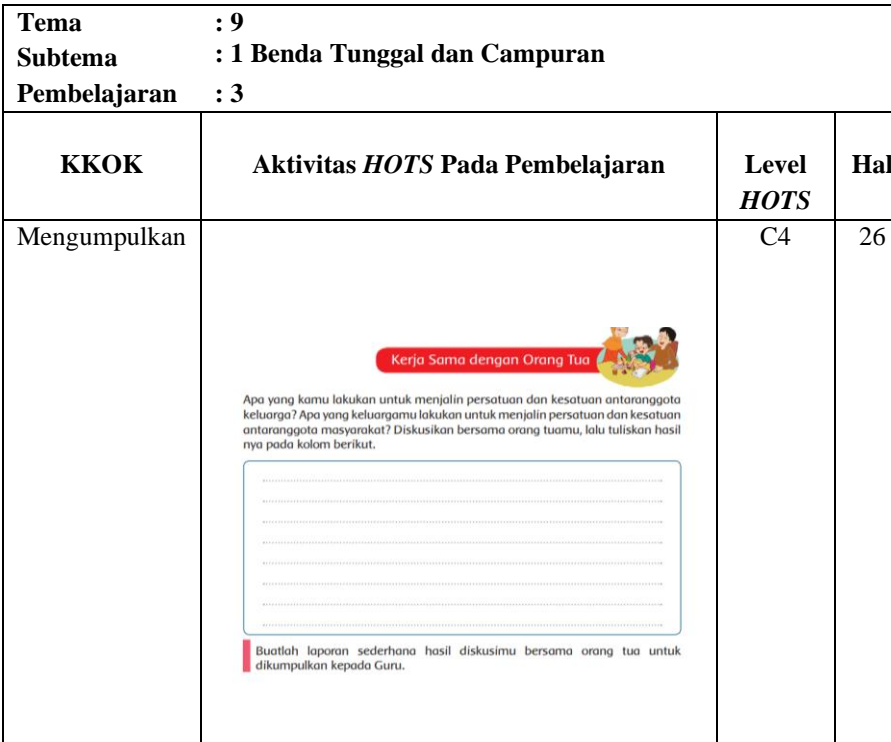
Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 5 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari aktivitas siswa menganalisis perbedaan zat tunggal dan campuran. Berikut ini adalah gambar teks yang dapat dianalisis siswa untuk membedakan zat tunggal dan campuran;

Tabel 4.2.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis	 <p>Semua benda yang ada di sekitar kita termasuk materi. Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Berdasarkan komposisi penyusunnya, materi dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran.</p> <p>A. Zat Tunggal Zat tunggal merupakan zat yang terdiri atas materi sejenis. Contoh benda termasuk dalam zat tunggal adalah air, garam, gula, dan emas 24 karat.</p> <p>B. Campuran Campuran adalah zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi campuran homogen dan campuran heterogen.</p>	C4	5


Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 26 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa mendiskusikan tentang bagaimana upaya keluarga menjalin persatuan dan kesatuan dalam masyarakat, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.3.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 3			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Mengumpulkan	 <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Apa yang kamu lakukan untuk menjalin persatuan dan kesatuan antar anggota keluarga? Apa yang keluargamu lakukan untuk menjalin persatuan dan kesatuan antar anggota masyarakat? Diskusikan bersama orang tuamu, lalu tuliskan hasilnya pada kolom berikut.</p> <p>Buatlah laporan sederhana hasil diskusimu bersama orang tua untuk dikumpulkan kepada Guru.</p>	C4	26


Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 28 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar kenampakan alam sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan. Berikut ini adalah gambar alam sebagai stimulus;

Tabel 4.4.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis		C4	28

Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 29 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa mendiskusikan tentang kenampakan alam wilayah daratan dan perairan, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.5.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9																												
Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran																												
Pembelajaran : 4																												
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal																									
Mengumpulkan	<p>Ayo Berdiskusi </p> <p>Bentuklah kelompok terdiri atas empat anak. Carilah informasi mengenai kenampakan alam wilayah daratan dan ketampakan alam wilayah perairan beserta ciri-cirinya. Saat kelompokmu mencari informasi melalui internet, mintalah bantuan orang tua atau orang dewasa di sekitarmu.</p> <p>Diskusikan hasil informasi yang kalian peroleh. Kemudian tuliskan dalam kolom berikut.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Ketampakan Alam Wilayah Daratan</th> <th>Ciri-ciri</th> <th>Ketampakan Alam Wilayah perairan</th> <th>Ciri-ciri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Ketampakan Alam Wilayah Daratan	Ciri-ciri	Ketampakan Alam Wilayah perairan	Ciri-ciri	1.					2.					3.					4.					C4	29
No.	Ketampakan Alam Wilayah Daratan	Ciri-ciri	Ketampakan Alam Wilayah perairan	Ciri-ciri																								
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												


Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 30 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari aktivitas siswa menganalisis perbedaan air laut dan pegunungan untuk memperoleh kesimpulan. Berikut ini adalah gambar teks yang dapat membantu siswa menyimpulkan pemahamannya mengenai perbedaan air laut dan pegunungan;

Tabel 4.6.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca </p> <p style="text-align: center;">Adaptasi Masyarakat Terhadap Ketampakan Alam Sekitar</p> <p>Permukaan bumi tidak rata. Permukaan bumi ada yang tinggi dan ada yang rendah. Ketampakan alam adalah berbagai bentuk muka bumi yang terjadi secara alamiah. Ketampakan alam terdiri atas dua bagian pokok, yaitu ketampakan alam berupa perairan dan ketampakan alam yang berupa daratan.</p> <p>Daratan adalah tempat kita berpijak. Bentuk ketampakan alam berupa daratan bermacam-macam, contohnya gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah, pantai, tanjung, dan delta. Perairan merupakan bagian dari permukaan bumi yang tergenang air. Bentuk ketampakan alam perairan contohnya sungai, danau, dan laut.</p> <p>Manusia melakukan adaptasi berbeda-beda antara satu dengan yang lain. Manusia hidup beradaptasi sesuai dengan alam dan ketampakan alam di lingkungan tempat tinggal. Adaptasi yang dilakukan meliputi jenis mata pencaharian utama, makanan, bentuk tempat tinggal, pakaian yang dikenakan, peralatan rumah tangga, dan teknologi. Semua kegiatan itu menyesuaikan tempat mereka tinggal. Kita dapat melihat hasil adaptasi masyarakat suatu daerah. Makanan dan barang-barang atau benda-benda khas dari daerah pegunungan berbeda dengan daerah pantai dan dataran rendah.</p> <p>Dari bacaan di atas dapat disimpulkan bahwa benda-benda atau barang-barang di setiap daerah berbeda. Tidak hanya itu, air di laut juga akan berbeda dengan air di pegunungan. Dapatkah kamu membedakan air laut dengan air pegunungan? Tuliskan pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div>	C4	30


Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 31 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan, siswa menganalisis perbedaan isi iklan. Berikut ini adalah gambar iklan sebagai stimulus;

Tabel 4.7.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis		C4	31

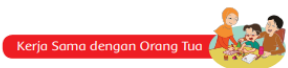
Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah menguraikan yang digunakan pada halaman 33 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari aktivitas siswa menguraikan pertanyaan dari guru yaitu memberi contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. Hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom yang digunakan;

Tabel 4.8.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menguraikan		C4	33


Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 43 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa mendiskusikan tentang lagu yang isinya benda-benda di sekitar kita, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.9.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Mengumpulkan	 <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Pilihlah lagu yang isinya mengenai benda-benda di sekitarmu. Mintalah orang tua untuk membantu memilih lagu. Bersama orang tuamu, nyanyikan lagu yang telah dipilih. Kemudian, tuliskan syair lagu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 150px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C4	43

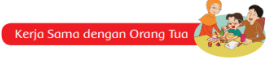
Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 45 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan, siswa menganalisis kerukunan. Berikut ini adalah gambar sebagai stimulus;

Tabel 4.10.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis		C4	45



Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 66 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa mendiskusikan tentang adonan masakan Ibu dan zat campuran pada adonan, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.11.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Mengumpulkan	 <p>Zat campuran dan zat tunggal selalu kamu temui dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, air minum dan adonan masakan atau kue yang dibuat Ibu-mu. Sekarang, coba kamu tanyakan cara Ibu membuat makanan yang pernah disajikan buat keluargamu, misalnya adonan bakwan, kue, dan minuman. Tuliskan adonan bahan makanan yang Ibu sampaikan. Tuliskan pula zat campuran adonan yang Ibu buat. Tuliskan dalam buku tugas hasil tanya jawab kamu dengan Ibu-mu. Kumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.</p>	C4	66


Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 79 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari aktivitas siswa menganalisis gerakan tari daerah dan ekspolarasi untuk memperoleh tambahan informasi. Berikut ini adalah gambar teks yang dapat membantu siswa agar dapat mengumpulkan informasi gerakan tari daerah;

Tabel 4.12.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Mengumpulkan	 <p>Kamu telah mengetahui pengertian pola lantai tari daerah. Sekarang, coba kamu cari contoh gerakan tari daerah dari internet atau dari kaset video tari daerah. Mintalah Bapak/Ibu/Saudara untuk mendampingi saat mengamati gerak tari daerah tersebut. Tuliskan tari yang kamu amati dan pola lantai tariannya. Lakukan kegiatan ini secara kelompok.</p> 	C4	79


Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 79 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa mendiskusikan tentang pertunjukan tari, informasi pola lantai dan gerakan tari sebagai hasilnya diuraikan pada buku tugas. Berikut ini adalah gambar teks yang dapat membantu siswa;

Tabel 4.13.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Mengumpulkan	 <p>Bertanyalah kepada kedua orang tuamu. Apakah waktu kecil mereka suka menari atau melihat pertunjukan karya tari? Apakah tari yang mereka lakukan juga menggunakan pola lantai? Tanyakan pola lantai yang mereka peragakan atau mereka lihat. Tuliskan pada selembar kertas, lalu kumpulkan kepada gurumu.</p>	C4	79

Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 92 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan *HOTS* terlihat saat siswa menganalisis kegiatan ekonomi sekitar, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.14.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 3			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis	 <p>Banyak kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar kita, misalnya jasa tata boga, jasa angkutan umum, jasa pangkas rambut, pembuat gula merah, dan usaha kepariwisataan. Sekarang coba kamu lakukan pengamatan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat tempat tinggalmu. Identifikasilah kegiatan-kegiatan ekonomi yang menghasilkan produk unggulan dari masyarakat tempat tinggalmu.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Hasil Identifikasi</p> <p>Kegiatan-Kegiatan Masyarakat di Lingkungan Sekitar:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Produk Unggulan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C4	92


Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 93 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa mendiskusikan tentang kegiatan ekonomi orang tua, hasilnya diuraikan pada buku tugas. Berikut ini adalah gambar teks yang dapat membantu siswa;

Tabel 4.15.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 3			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Mengumpulkan	 <p>Banyak kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tua yang bisa kamu pelajari. Bekerja samalah dengan orang tuamu untuk melakukan kegiatan ekonomi yang dilakukan orang tuamu. Dengan demikian, kamu mempunyai pengalaman melakukan kegiatan ekonomi sebagai modal kelak setelah kamu terjun langsung dalam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Tuliskan kegiatan ekonomi yang sudah kamu lakukan bersama orang tuamu.</p>	C4	93


Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 102 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa mendiskusikan kegiatan orang tua memenuhi kebutuhan, hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.16.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Mengumpulkan	 <p>Apa yang dilakukan orang tuamu untuk mencukupi kebutuhan keluarga. Coba tanyakan kepada mereka. Kemudian, tuliskan jawaban orang tuamu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C4	102




Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 104 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan, siswa menganalisis isi iklan. Berikut ini adalah gambar iklan sebagai stimulus;

Tabel 4.17.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis		C4	104


Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 106 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari aktivitas siswa menganalisis jenis materi air sirup dan kopi melalui teks. Berikut ini adalah gambar teks yang dapat dianalisis siswa;

Tabel 4.18.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema	: 9		
Subtema	: 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi		
Pembelajaran	: 5		
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis	<p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p>  <p>Makan pasta gigi, sampo, dan sirup tentu sering kamu lihat, baik melalui televisi maupun internet. Benda-benda di sekitarmu seperti ketiga barang tersebut merupakan benda ekonomi. Mengapa pasta gigi, sampo, dan sirup termasuk benda ekonomi? Coba kamu ingat, bukankah kamu membutuhkan ketiga benda tersebut dalam kehidupan? Itulah alasan pasta gigi, sampo, dan sirup merupakan contoh benda ekonomi.</p> <p>Enam gelas sirup dingin dan satu gelas kopi panas beserta makanan kecil telah selesai ibu siapkan. Ibu memanggil Siti untuk membantu membawanya ke teman-teman Siti dan ayah. Siti segera membantu ibu menghadirkan minuman dan makanan kecil untuk ayah dan teman-temannya. Awalnya, Siti dan teman-temannya menikmati hidangan yang disajikan Siti dan ibunya. Tidak lupa teman-teman Siti mengucapkan terima kasih kepada Siti dan ibunya.</p> <p>Masih ingatkah kamu air sirup dan air kopi termasuk materi campuran? Tentu kamu masih ingat bukan? Termasuk campuran heterogen atau campuran homogenkah air sirup dan air kopi? Ayo amati kembali.</p> <ol style="list-style-type: none">  Air sirup merupakan campuran atas tiga materi atau zat benda tunggal, yaitu air mineral, gula, dan sari buah (tergantung rasanya). Perhatikan campuran ketiga zat tersebut. Setelah dicampur menjadi air sirup, ketiga zat (air mineral, gula, dan sari buah) tidak dapat dipisahkan lagi. Artinya, ketiga zat telah tercampur sempurna. Jadi, air sirup termasuk materi campuran homogen.  Air kopi bubuk merupakan campuran atas tiga materi atau zat benda tunggal yaitu air mineral, gula, dan serbuk kopi. Perhatikan campuran ketiga zat tersebut! Setelah dicampur menjadi air kopi, antara air dan kopi masih bisa dipisahkan. Bubuk kopi yang sudah tercampur air memisahkan diri di dasar gelas. Artinya, zat-zat penyusun air kopi tidak tercampur secara sempurna. Jadi, air kopi termasuk materi campuran heterogen. 	C4	106


Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 104 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan, siswa menganalisis isi iklan. Berikut ini adalah gambar iklan sebagai stimulus;

Tabel 4.19.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan		C4	113

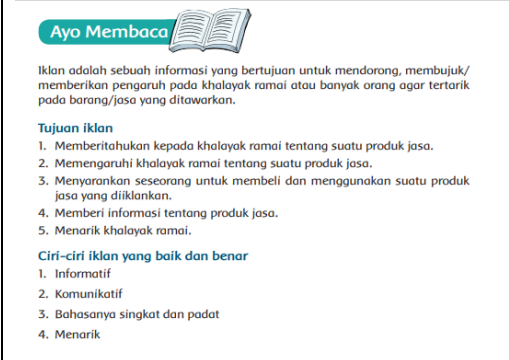

Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 121 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan. Berikut ini adalah gambar iklan sebagai stimulus;

Tabel 4.20.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis	<p>berikut!</p> 	C4	121


Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 122 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari aktivitas siswa menganalisis teks untuk memperoleh informasi mengenai komponen iklan. Berikut ini adalah gambar teks yang dapat membantu siswa;

Tabel 4.21.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis	 <p>Ayo Membaca </p> <p>Iklan adalah sebuah informasi yang bertujuan untuk mendorong, membujuk/ memberikan pengaruh pada khalayak ramai atau banyak orang agar tertarik pada barang/jasa yang ditawarkan.</p> <p>Tujuan iklan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan kepada khalayak ramai tentang suatu produk jasa. 2. Memengaruhi khalayak ramai tentang suatu produk jasa. 3. Menyarankan seseorang untuk membeli dan menggunakan suatu produk jasa yang diiklankan. 4. Memberi informasi tentang produk jasa. 5. Menarik khalayak ramai. <p>Ciri-ciri iklan yang baik dan benar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informatif 2. Komunikatif 3. Bahasanya singkat dan padat 4. Menarik 	C4	122

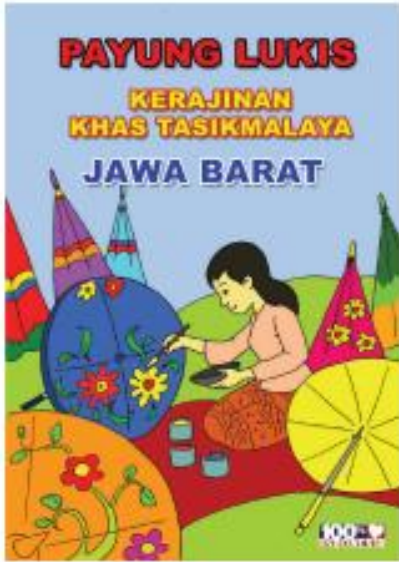
Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 127 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa mendiskusikan bahan-bahan yang termasuk zat tunggal dan campuran, hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.22.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 1																											
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal																								
Mengumpulkan	<div style="text-align: center;">  <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> </div> <p>Ibumu pasti sering memasak untuk menyiapkan makanan bukan? Apakah kamu biasa untuk membantu Ibu menyiapkan makanan di rumah. Coba perhatikan saat Ibu memasak. Jika ingin lebih jelas, kamu dapat bertanya bahan-bahan apa yang digunakan. Cermatilah! Bahan-bahan tersebut termasuk zat tunggal atau campuran. Bekerja samalah dengan Ibu terkait fungsi bahan-bahan yang digunakan dalam masakan.</p> <p>Tuliskan dalam kolom berikut.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 45%;">Bahan untuk Memasak</th> <th style="width: 20%;">Zat Tunggal</th> <th style="width: 30%;">Zat campuran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Air</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tembaga</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Gula</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Perak</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Garam</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Bahan untuk Memasak	Zat Tunggal	Zat campuran	1.	Air			2.	Tembaga			3.	Gula			4.	Perak			5.	Garam			C4	127
No.	Bahan untuk Memasak	Zat Tunggal	Zat campuran																								
1.	Air																										
2.	Tembaga																										
3.	Gula																										
4.	Perak																										
5.	Garam																										


Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 128 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Siswa menganalisis bahasa iklan. Berikut ini adalah gambar iklan sebagai stimulus;

Tabel 4.23.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis		C4	128


Konten *HOTS* ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 131 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari aktivitas siswa menganalisis zat campuran melalui teks yang tersedia. Siswa menguraikan pada kolom yang tersedia sebagai hasil. Berikut ini adalah gambar teks dan kolom menguraikan;

Tabel 4.24.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis	<p style="text-align: center;">Ayo Berlatih </p> <p>4. Coba amati segelas air gula. Gula tercampur sempurna dengan air sehingga campuran antara gula dengan air tampak jernih. Berarti dalam hal ini gula tercampur rata dengan air. Termasuk campuran apakah peristiwa ini? Berikan penjelasannya.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Jawaban:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>5. Cobalah amati segelas air yang di dalamnya terdapat pasir. Apakah pasir dapat larut dengan sempurna sehingga larutan terlihat jernih? Tentu tidak bukan? Termasuk campuran apakah peristiwa ini?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Jawaban:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C4	131


Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah menguraikan yang digunakan pada halaman 133 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa menguraikan tentang karya seni rupa yang ada pada daerah tempat tinggalnya, hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.25.
Identifikasi Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menganalisis	 <p>Di daerah mana kamu tinggal? Apa karya seni rupa yang ada di daerahmu? Jelaskan karya seni rupa tradisional yang ada daerahmu. Uraikan dalam kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C4	133


Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 6 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.26.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	 <p>Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah benda di sekitarmu baik benda zat tunggal maupun benda zat campuran pernah kamu lihat dalam sebuah iklan?</p> <p>6 Buku Siswa SD/MI Kelas V</p> <p>Apakah benda yang diiklankan itu? Tuliskan dalam kolom berikut.</p> <p>Hasil Renungan</p>	C5	6

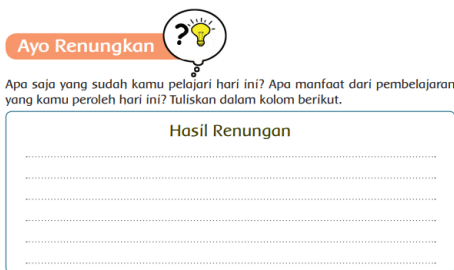
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 17 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.27.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan		C5	17

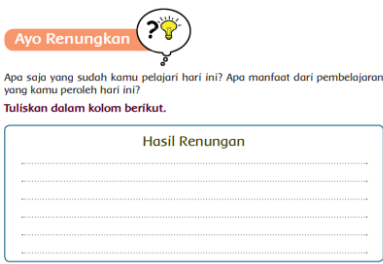
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 26 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.28.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 3			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan		C5	26

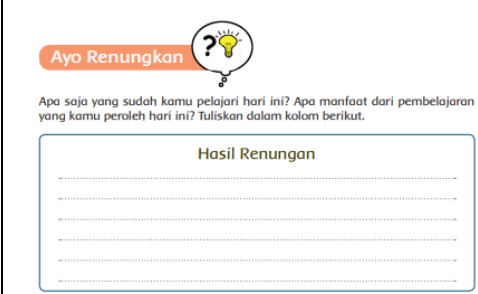
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 33 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.29.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan		C5	33

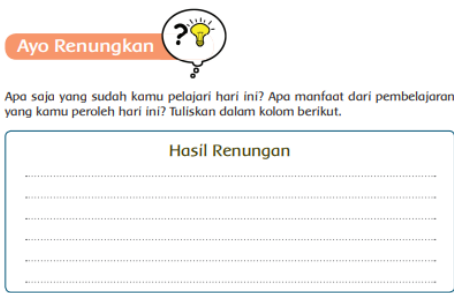
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 42 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.30.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan		C5	42

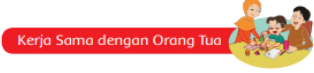
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 53 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.31.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan		C5	53

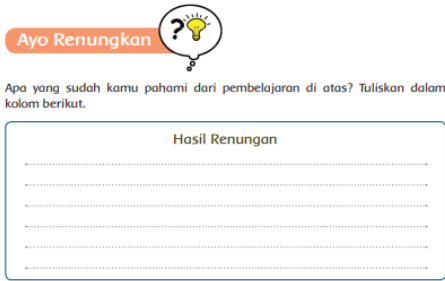
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menilai yang digunakan pada halaman 53 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari uraian sebagai penilaian perasaan kerukunan dengan anggota keluarga setelah menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis, siswa menguraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.32.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menilai	 <p>Pilih lagu bertangga diatonis maupun pentatonis. Nyanyikan bersama Kedua orang tuamu maupun anggota keluarga yang lain. Saat bernyanyi bersama, apakah kamu merasakan kerukunan antara kamu dan anggota keluargamu? Mengapa? Tuliskan alasanmu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C5	53

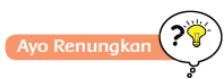
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 65 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.33.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan		C5	65


Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 79 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, dirumuskan menjadi pertanyaan kepada guru. Berikut gambar teks yang siswa dapat evaluasi;

Tabel 4.34.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	 <p>Ayo yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, Bapak atau Ibu Guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Ayo, bertanyalah untuk kemajuan dirimu.</p>	C5	79


Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 93 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, dirumuskan menjadi pertanyaan kepada guru. Berikut gambar teks yang siswa dapat evaluasi;

Tabel 4.35.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 3			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	 <p>Ayo Renungkan</p> <p>Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, Bapak atau Ibu Guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Ayo, bertanyalah untuk kemajuan dirimu.</p>	C5	93


Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 101 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.36.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	 <p>Ayo Renungkan</p> <p>Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, Bapak atau Ibu Guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C5	101

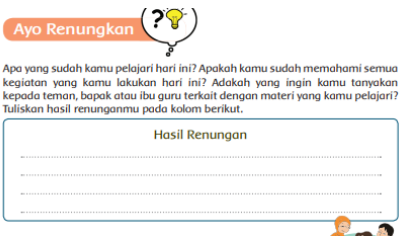

Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 104 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Siswa menyimpulkan isi iklan. Berikut ini adalah gambar iklan sebagai stimulus;

Tabel 4.37.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	<p>... dan iklan internet berikut. Buat kesimpulan elektronik melalui media televisi dan in</p> <p>1. </p>	C5	104


Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 110 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.38.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	 <p>Ayo Renungkan </p> <p>Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.</p> <p>Hasil Renungan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	C5	110


Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 119 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kesimpulan diuraikan siswa pada buku latihan. Berikut gambar teks yang siswa dapat evaluasi;

Tabel 4.49.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	 <p>Ayo Renungkan</p> <p>Indonesia kaya akan tempat pariwisata. Jika semua tempat pariwisata dikelola dengan baik, tentu akan banyak mengundang wisatawan, baik dalam negeri maupun wisatawan asing. Coba kamu renungkan, betapa banyaknya devisa yang masuk ke negara dari bidang pariwisata. Kamu bisa mendukung usaha pariwisata dalam negeri dengan cara ikut mempromosikan, baik melalui media cetak maupun elektronik, misalnya melalui pamflet dan website atau blog.</p>	C5	119


Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 127 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.40.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	 <p>Ayo Renungkan</p> <p>Coba renungkan tentang kegunaan benda-benda atau materi yang berada di sekitar kamu, baik itu materi yang termasuk zat tunggal (unsur dan senyawa), maupun materi yang tergolong campuran. Tulislah hasil renunganmu dalam buku tugas dan kumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Hasil Renungan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C5	127

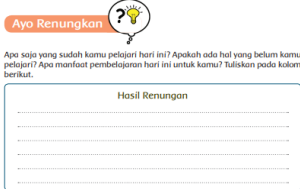
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 137 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.41.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	 <p>Ayo Renungkan</p> <p>Apa saja yang sudah kamu pelajari pada hari ini? Apa manfaat pembelajaran hari ini untuk kamu? Coba tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Hasil Renungan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C5	137


Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 150 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.42.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 3			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan		C5	150


Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 160 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.43.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan		C5	160

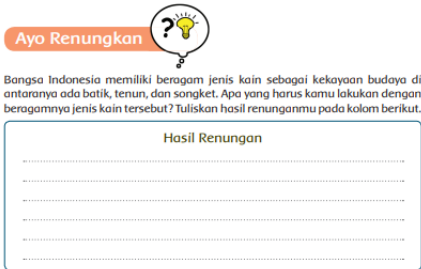
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 172 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai batik lokal sebagai kekayaan Negara dan pengaruh busana produk asing, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.44.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	<div style="text-align: center;">  <p>Ayo Renungkan</p> </div> <p>Batik di Indonesia sangat beragam. Setiap daerah di Indonesia rata-rata memiliki kain yang khas, baik itu dengan teknik batik atau tenun. Beragamnya kain dengan berbagai motif hias, merupakan kekayaan budaya bangsa Indonesia. Namun, tidak dapat dimungkiri bahwa masuknya kain dan pakaian dari luar negeri, cukup menyita perhatian masyarakat Indonesia. Apa yang sebaiknya kamu lakukan dengan kondisi tersebut? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Hasil Renungan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	C5	172

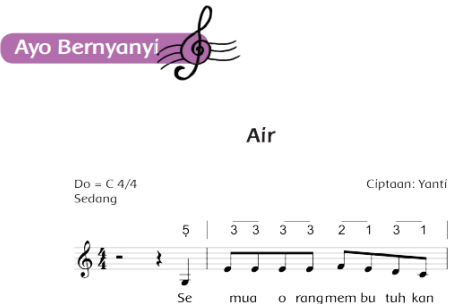
Konten *HOTS* ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 182 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai beragamnya kain sebagai kekayaan budaya, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.45.
Identifikasi Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menyimpulkan	 <p>Ayo Renungkan</p> <p>Bangsa Indonesia memiliki beragam jenis kain sebagai kekayaan budaya di antaranya ada batik, tenun, dan songket. Apa yang harus kamu lakukan dengan beragamnya jenis kain tersebut? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.</p> <p>Hasil Renungan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	C5	182


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 11 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan nyanyian lagu bertangga nada mayor tersebut dengan tepat baik secara tertulis ataupun lisan. Berikut gambar lirik lagu Air, sebagai lagu bertangga nada mayor;

Tabel 4.46.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan	 <p>Ayo Bernyanyi</p> <p>Air</p> <p>Do = C 4/4 Sedang</p> <p>Ciptaan: Yanti</p> <p>Se-mua orang mem-bu-tuh kan</p>	C6	11

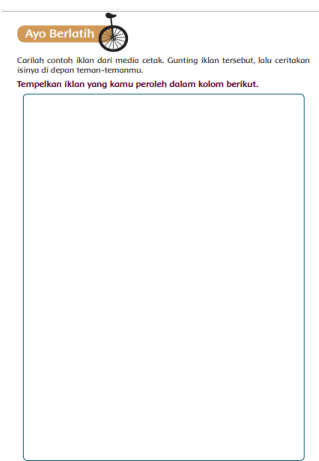
Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 14 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan nyanyian lagu bertangga nada minor tersebut dengan tepat secara tertulis maupun lisan. Berikut gambar lirik lagu Gugur Bunga dan Ayam Den Lapeh, kedua lagu tersebut merupakan lagu yang bertangga nada minor;

Tabel 4.47.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema Subtema Pembelajaran	: 9 : 1 Benda Tunggal dan Campuran : 2	Level <i>HOTS</i>	Hal
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan		C6	14

Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 25 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan isi iklan media cetak yang diperoleh secara lisan, iklan tersebut ditempelkan pada kolom yang tersedia. Berikut gambar kolom tempat siswa menempelkan salah satu iklan media cetak yang diperoleh;


Tabel 4.48.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 3			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan		C6	25

Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat eksperimen yang digunakan pada halaman 38 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari eksperimen yang siswa buat, yaitu pencampuran air, serbuk kunyit dan buah asam, apakah campuran tersebut tercampur sempurna atau tidak. Hasil berupa uraian, diuraikan siswa pada buku tugas. Berikut gambar teks, yang dapat dijadikan petunjuk bagi siswa untuk membuat eksperimen;


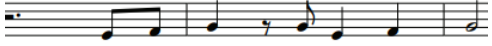
Tabel 4.49.

Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasikan) Tema 9

KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 5	 <p>Pernahkah kamu melihat penjual jamu mencampur air dengan serbuk dari kunyit dan buah asam? Percampuran antara air, serbuk kunyit, dan buah asam menghasilkan minuman kunyit asam. Apakah campuran itu tercampur sempurna atau tidak tercampur sempurna? Ayo, lakukan percobaan berikut. Tuliskan hasil percobaanmu di buku latihanmu. Setelah itu, laporkan hasilnya kepada Ibu/Bapak Gurumu.</p>	C6	38





Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 39 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan nyanyian secara tertulis maupun lisan. Berikut gambar lirik lagu Lir Ilir dan Suwe Ora Jamu;

Tabel 4.50.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema Subtema Pembelajaran	: 9 : 1 Benda Tunggal dan Campuran : 5		
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan	<p style="text-align: center;">Lir-Ilir</p> <p style="text-align: right;">Lagu</p> <p style="text-align: center;">i i 2 3 i i 2 3 i i 5 5 i i</p>  <p style="text-align: center;">Liri lir Li i lir Tandur e wis su mi l</p> <p style="text-align: center;">6 3 6 5 3 2 3 1 i</p> <p style="text-align: center;">Bernyanyi</p> <p style="text-align: center;">nyanyikan lagu-lagu berikut.</p> <p style="text-align: center;">Suwe Ora Jamu</p> <p style="text-align: center;">ato R.(</p> <p style="text-align: center;">3 4 5 . 5 3 4 5</p> 	C6	39


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 51 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan hasil latihan tangga nada dengan recorder atau pianika. Berikut gambar tangga nada yang siswa harus latih;

Tabel 4.51.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Siapkan alat musik pianika atau seruling (recorder), lalu mainkan tangga nada berikut ini.</p>  <p>C D E F G A B C' 1 2 3 4 5 6 7 i do re mi fa so la si do</p>  <p>G A B C D E F# G' 1 2 3 4 5 6 7 i do re mi fa so la si do</p>  <p>F G A B^b C D E F' 1 2 3 4 5 6 7 i do re mi fa so la si do</p>	C6	51


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 52 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan melodi lagu Air Sumber Kehidupan dengan recorder atau pianika. Berikut gambar tangga nada melodi lagu Air Sumber Kehidupan;

Tabel 4.52.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan	 <p>Ayo Mencoba</p> <p>Mainkanlah melodi lagu berikut menggunakan recorder atau pianika dengan tangga nada yang sesuai.</p> <p>Air Sumber Kehidupan</p> <p>Do=C 2/4 Sedang Ciptaan: Yanti</p> <p>5 . 3 . 5 5 4 3 2 . 0 2 2 3 4 . 6 6 5 4</p> <p>A ir s'alu menga lir Dari hu lu sam pa i ke hi</p> <p>8 3 . 0 1 2 3 4 4 6 6 5 4 3 . 0 3 4 3</p> <p>lir A ir i tu sum ber ke hid up an Ba gi mak h</p> <p>14 2 . 4 4 3 2 1 .</p> <p>luk cip ta an Tu han</p>	C6	52


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 59 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kegiatan siswa membuat contoh iklan elektronik. Hasil dibuat siswa pada kolom yang tersedia. Sebagaimana gambar berikut;

Tabel 4.53.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Membuat	 <p>Ayo Berlatih</p> <p>Kamu telah memahami berbagai bentuk iklan elektronik. Sekarang, coba kamu pilih satu bentuk iklan elektronik yang sudah kamu pelajari sebelumnya. Buatlah contoh iklan elektronik. Cantumkan naskah iklan jika iklan yang kamu pilih iklan radio atau iklan televisi. Kemudian, tuliskan skrip dan papan ceritanya. Jika kamu memilih iklan internet, tempelkan iklan pada lembaran kertas. Selanjutnya, buat kesimpulan isi dari iklan elektronik yang kamu buat. Tuliskan kesimpulan di bawah naskah iklan, skrip dan papan cerita, atau gambar iklan yang kamu buat. Presentasikan hasil berlatihmu dalam mengidentifikasi iklan elektronik di depan kelas. Kumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.</p> <p>Contoh Iklan Elektronik (Iklan Radio, Iklan Televisi, atau Iklan Internet)</p> <p>Merek :</p> <p>Media :</p> <p>Waktu :detik</p> <p>Iklan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Kesimpulan isi iklan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	C6	59


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 60 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kegiatan siswa membuat gambar iklan elektronik bersumber dari iklan sungguhan dari televisi. Hasil dibuat siswa pada kolom yang tersedia. Sebagaimana gambar berikut;

Tabel 4.54.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Membuat	 <p>Kamu telah memahami berbagai bentuk iklan elektronik, salah satunya iklan televisi. Sekarang, pilihlah salah satu iklan di televisi yang menarik menurutmu. Tuangkan kembali benda yang diiklankan dalam televisi yang kamu anggap menarik dalam bentuk gambar iklan. Buat gambar semenarik mungkin pada kotak berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Hasil Kreasiku Menggambar Benda yang Ada dalam Iklan Televisi</p> </div>	C6	60

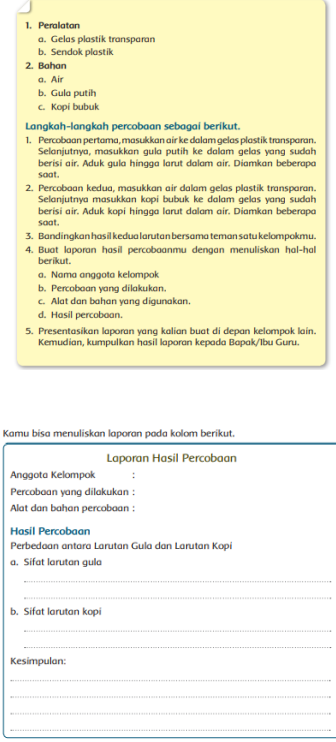
Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah merancang yang digunakan pada halaman 63 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kegiatan siswa merancang secara konseptual materi zat tunggal dan campuran. Untuk hasil yang optimal siswa dapat melihat petunjuk yang tersedia. Sebagaimana gambar berikut;

Tabel 4.55.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Merancang	 <p>Ayo Berlatih</p> <p>Buatlah kesimpulan tentang materi berdasarkan uraian di atas. Buatlah kesimpulan dalam bentuk bagan tentang materi lengkap dengan jenis materi berdasarkan komponen penyusunnya beserta contohnya. Bentuk bagan seperti contoh berikut.</p>	C6	63


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat eksperimen yang digunakan pada halaman 63 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari eksperimen yang siswa buat secara bersama-sama, yaitu pencampuran homogen dan heterogen. Hasil berupa uraian, diuraikan siswa pada kolom yang tersedia. Berikut gambar teks, yang dapat dijadikan petunjuk bagi siswa untuk membuat eksperimen dan kolom tempat menguraikan hasil;

Tabel 4.56.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 1			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Membuat Eksperimen		C6	63

Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 78 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan pola lantai tari yang digambar secara berkelompok. Berikut gambar teks yang dapat dijadikan petunjuk untuk siswa;

Tabel 4.57.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 2			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan	 <p>Bentuklah kelompok yang terdiri atas lima anak. Buatlah lima contoh bentuk pola lantai yang ditulis atau digambar pada selembar kertas. Dari bentuk pola lantai yang kalian buat tersebut, coba peragakan di depan guru dan kelompok lain.</p> <p>Siti mengangguk-angguk setelah mendengar penjelasan ayahnya. Tidak lupa Siti berterima kasih kepada ayahnya. Ibu mengajak ayah, Siti, dan adik menikmati hidangan kembali sambil menonton acara televisi selanjutnya.</p> <p>Tarian daerah merupakan kekayaan khazanah budaya bangsa. Sudah seharusnya kita peduli terhadap tarian daerah. Bentuk kepedulian terhadap tarian daerah dapat kamu tunjukkan dengan cara menyaksikan tarian daerah, mengamati gerakan pola lantai tarian daerah, dan belajar tarian daerah. Siapa lagi yang akan peduli terhadap kebudayaan negeri sendiri jika bukan kita sendiri. Coba kamu renungkan jika warga negara Indonesia tidak ada yang mengenali tari-tarian daerah sendiri. Apa yang akan terjadi?</p>	C6	78


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 100 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kegiatan siswa membuat kliping kelompok tentang jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Berikut gambar teks yang dapat dijadikan petunjuk untuk siswa;

Tabel 4.58.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Membuat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cari informasi tentang jenis-jenis usaha perseorangan dan kelompok, baik informasi bergambar maupun tidak bergambar dari berbagai media cetak. 2. Gunting informasi yang kamu peroleh. Gunting pula sumbernya. 3. Kumpulkan hasil guntinganmu dan tempelkan pada lembaran kertas folio. 4. Pisahkan antara jenis-jenis usaha perseorangan dengan jenis-jenis usaha kelompok. 5. Bendel per kelompok hingga menjadi sebuah kliping. 6. Berilah judul kliping "Jenis-Jenis Usaha Perseorangan dan Kelompok". 7. Tulis nama-nama anggota kelompokmu. 8. Kumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai. 9. Berdasarkan kliping yang kamu buat bersama kelompokmu, isilah jenis usaha perseorangan dan kelompok pada kolom berikut. 	C6	100




Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 110 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan pola lantai tari vertikal, horizontal, diagonal, Garis melengkung. Berikut gambar teks yang dapat dijadikan petunjuk untuk siswa;

Tabel 4.59.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan	 <p>Ayo Mencoba</p> <p>Kamu telah memahami empat pola lantai pada tari daerah. Ada pola lantai vertikal, horizontal, diagonal, dan garis melengkung. Sekarang coba kamu peragakan keempat pola lantai tersebut. Ikuti dengan gerakan tangan dan kaki. Buat variasi gerakan tangan kaki, tangan, dan kepala. Peragakan secara bergantian di depan kelas. Bapak/Ibu Guru akan memberimu aba-aba. Kreativitasmu dalam menampilkan gerakan akan menentukan nilai yang Bapak/Ibu Guru berikan.</p>	C6	110


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 110 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan pola lantai tari kreasi daerah. Gerakan tari termuat pada buku sebagaimana gambar berikut;

Tabel 4.60.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Perhatikan kembali tari Kecak dari Bali pada materi sebelumnya. Gerakan pada tari Kecak duduk melingkar di tempat. Berdasarkan gerakan tari kecak tersebut, pola lantai tari Kecak adalah pola lantai garis melengkung yang membentuk garis lingkaran. Bisakah kamu mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah? Sebelum kamu melakukannya, hendaknya latihan gerak-gerak tari dengan pola lantai berikut.</p> <p>Amati gambar gerak-gerak di bawah ini. Kemudian, tirukanlah gerakannya bersama teman-temanmu. Berlatihlah sampai kamu menguasai baik gerak maupun pola lantainya.</p> <p>Gerak 1</p>  <p>Gerak 2</p> 	C6	117


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 119 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan kombinasi pola lantai tari. Berikut gambar teks yang dapat dijadikan petunjuk untuk siswa;

Tabel 4.61.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan	 <p>Kamu telah mengetahui empat pola lantai tari daerah. Coba kamu lakukan kreasi pola lantai dengan menggabungkan pola lantai yang kamu ketahui. Lakukan secara kelompok. Kamu bisa menirukan gerakan tari dari tari daerah mana pun. Pentaskan hasil kreasi pola lantai yang kelompokmu buat. Bapak/Ibu Guru akan menilai hasil kreasi kelompokmu.</p>	C6	119

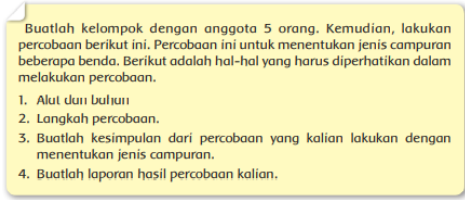
Konten *HOTS* ditemukan, menganalisis (C6) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 126 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan *HOTS* terlihat saat siswa menguraikan penggolongan unsur dan senyawa, hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia. Berikut ini adalah gambar kolom tempat siswa menguraikan;

Tabel 4.62.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 1																																															
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal																																												
Mengumpulkan	 <p>Agar kamu lebih memahami tentang zat tunggal, lengkapilah tabel penggolongan unsur dan senyawa berikut.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Zat</th> <th>Unsur</th> <th>Senyawa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Air</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>Tembaga</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>Gula</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>Perak</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>Garam</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>Hidrogen</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td>Besi</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>Asam cuka</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td>Oksigen</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td>Emas</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No.	Nama Zat	Unsur	Senyawa	1.	Air			2.	Tembaga			3.	Gula			4.	Perak			5.	Garam			6.	Hidrogen			7.	Besi			8.	Asam cuka			9.	Oksigen			10.	Emas			C6	126
No.	Nama Zat	Unsur	Senyawa																																												
1.	Air																																														
2.	Tembaga																																														
3.	Gula																																														
4.	Perak																																														
5.	Garam																																														
6.	Hidrogen																																														
7.	Besi																																														
8.	Asam cuka																																														
9.	Oksigen																																														
10.	Emas																																														


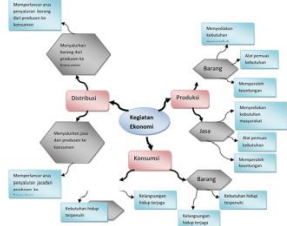
Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat eksperimen yang digunakan pada halaman 131 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari eksperimen yang siswa buat secara bersama-sama, yaitu pencampuran beberapa zat benda. Berikut gambar teks, yang dapat dijadikan petunjuk bagi siswa untuk membuat eksperimen;

Tabel 4.63.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema	: 9		
Subtema	: 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya		
Pembelajaran	: 2		
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Membuat Eksperimen	 <p>Buatlah kelompok dengan anggota 5 orang. Kemudian, lakukan percobaan berikut ini. Percobaan ini untuk menentukan jenis campuran beberapa benda. Berikut adalah hal-hal yang harus diperhatikan dalam melakukan percobaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat dari bahan 2. Langkah percobaan. 3. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang kalian lakukan dengan menentukan jenis campuran. 4. Buatlah laporan hasil percobaan kalian. 	C6	131


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah merancang yang digunakan pada halaman 148 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kegiatan siswa merancang secara konseptual *mind map* kegiatan ekonomi dan pengaruhnya pada masyarakat. Berikut gambar yang dapat dijadikan petunjuk untuk siswa;

Tabel 4.64.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreas) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 3			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Merancang	<p>Ayo Mencoba</p>  <p>Kamu telah memahami tentang kegiatan ekonomi dan pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat. Untuk mengembangkan keterampilan berpikirmu, buatlah <i>mind map</i> atau peta pikiran dari materi yang telah kamu pelajari tersebut. <i>Mind map</i> dapat dibuat pada kertas manila, asturo, ataupun kertas karton. Kamu bebas berkreasi menggunakan spidol warna-warni dan membuat bentuk <i>mind map</i> sesuai keinginan. Buatlah sebaik dan sekreatif mungkin. Contohnya sebagai berikut.</p> 	C6	148


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 155 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kemampuan siswa menampilkan naskah peran tentang pentingnya menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan. Berikut gambar teks yang dapat dijadikan petunjuk untuk siswa;

Tabel 4.65.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 4			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Menampilkan	<p>Ayo Bermain Peran </p> <p>Kamu dapat belajar tentang pentingnya menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan dengan bermain peran. Bentuklah kelompok terdiri atas enam anak. Keenam anak itu nantinya berperan sebagai Siti, Leni, Udin, Beni, Dayu, dan Pak Guru. Pelajari naskah untuk bermain peran berikut. Berlatihlah sampai kelompok kalian menguasai dan bermain peranlah di depan kelas.</p> <p>Kesombongan Membawa Petaka</p> <p>Sekolah sedang mengadakan kegiatan jelajah alam yang diikuti oleh peserta didik kelas 5 dan 6. Mereka terbagi ke dalam kelompok-kelompok kecil. Dalam kegiatan jelajah alam tersebut, tim yang paling giat dan bisa menyelesaikan tugas dengan baik, akan mendapatkan penghargaan.</p> <p>Siti, Leni, Udin, Beni, dan Dayu berada pada satu kelompok. Beni adalah anak yang pintar, namun kurang bisa bekerja sama dengan temannya</p>	C6	155


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 168 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kegiatan siswa membuat batik Jumputan dengan pedoman langkah-langkah yang tersedia. Berikut gambar teks yang dapat dijadikan petunjuk untuk siswa;

Tabel 4.66.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Membuat	 <p>Ayo berlatih membuat batik jumputan dengan memperhatikan langkah-langkahnya.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffffcc;"> <p>Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kain batik jumputan adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kain mori, • tali rafia, • gunting, • kelereng/batu kecil/bola pingpong/dadu, • pewarna kain, • panci, • kompor, dan • air. <p>Langkah-langkah pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masak air sesuai aturan pada pewarna kain. Setelah panas, masukkan zat pewarna dan aduk sampai rata. 2. Tutup kelereng dengan kain yang akan diberi motif, kemudian ikat dengan tali rafia. Susun kelereng sesuai dengan keinginan kamu sehingga membentuk pola bagian motif hias jumputan yang akan dibuat. 3. Basahi kain yang telah diberi hiasan ke dalam air dingin. Setelah itu masukkan kain ke dalam air yang telah diberi zat pewarna. 4. Aduk-aduk kain agar zat pewarna meresap lebih kurang 40 menit 5. Matikan kompor, diamkan kain sampai dingin. Setelah dingin, angkat dan cuci kain sampai air pencuci bening. 6. Lepas ikatan kelereng dan jemur kain di tempat yang tidak terkena sinar matahari. </div>	C6	168


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah merancang yang digunakan pada halaman 170 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari rancangan yang siswa buat, yaitu rancangan batik Jumputan. Berikut gambar teks, yang dapat dijadikan petunjuk bagi siswa untuk membuat rancangan;

Tabel 4.67.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Merancang	 <p>Buatlah rancangan kain batik jumputan sesuai keinginanmu. Buatlah kreasi rancangan sebagus mungkin. Rancangan yang kamu buat untuk selanjutnya dapat dibuat menjadi karya batik jumputan. Perhatikan langkah-langkah seperti di atas. Kamu dapat juga mengkreasikan sendiri. Kumpulkan hasil karyamu kepada Bapak atau Ibu Guru.</p>	C6	170


Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat eksperimen yang digunakan pada halaman 171 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari eksperimen yang siswa buat, yaitu larutan untuk mencelup kain batik Jumputan. Berikut gambar teks, yang dapat dijadikan petunjuk bagi siswa untuk membuat eksperimen;

Tabel 4.68.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 5			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Membuat Eksperimen	 <p>Ayo Mencoba</p> <p>Buatlah larutan untuk mencelup kain dalam proses membuat batik jumputan. Untuk bahan membuat larutan, kamu dapat menggunakan seperti uraian sebelumnya. Namun, kamu juga dapat membuat larutan sendiri berdasarkan referensi yang kalian ketahui atau hasil dari bertanya kepada orang yang lebih tahu. Buatlah laporan hasil percobaan kalian. Laporan berisi hal-hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan untuk membuat larutan. 2. Uraikan termasuk zat tunggal atau zat campuran bahan yang kamu gunakan untuk membuat larutan. 3. Uraikan juga termasuk unsur atau senyawa bahan yang kamu gunakan untuk membuat larutan. 4. Cara membuat larutan untuk membuat batik jumputan. 	C6	171

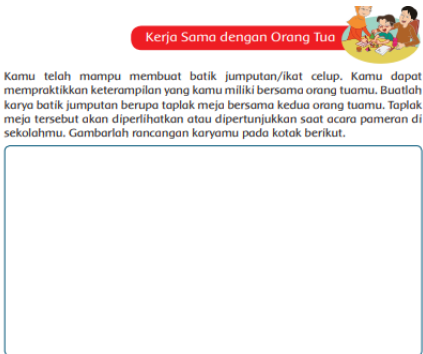
Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 179 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kegiatan siswa membuat batik dengan teknik perintangn sederhana. Berikut gambar teks yang dapat dijadikan petunjuk untuk siswa;

Tabel 4.69.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasi) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Membuat		C6	179

Konten *HOTS* ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 182 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan *HOTS* terlihat dari kegiatan siswa bersama orang tua membuat batik Jumputan bentuk taplak meja. Berikut gambar teks yang dapat dijadikan petunjuk untuk siswa dan kolom tempat rancangan batik;

Tabel 4.70.
Identifikasi Konten *HOTS* C6 (Mengkreasikan) Tema 9

Tema : 9 Subtema : 3 Manusia dan Benda Di Lingkungannya Pembelajaran : 6			
KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i> Pada Pembelajaran	Level <i>HOTS</i>	Hal
Membuat		C6	182

70 Konten pada buku siswa terlihat sudah memuat *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, 82 konten belum terlihat dapat dioptimalkan *HOTS*-nya dengan metode pembelajaran *Saintifik*. Kegiatan pada pada ranah C1-C3 dapat berlanjut pada kegiatan selanjutnya yang merupakan kegiatan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.

2. Analisis Konten *HOTS* Buku Siswa Kelas V Tema 9

Berdasarkan identifikasi terhadap konten-konten *HOTS* pada buku siswa kelas V Tema 9. Peneliti menganalisis setiap butir kegiatan yang terdapat pada buku siswa kelas V tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita dan menyimpulkan bahwa pada buku siswa kelas V tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita, pada tema 9 terdapat 4 subtema yakni subtema 1 Benda Tunggal dan Campuran, subtema 2 Benda Dalam Kegiatan Ekonomi, subtema 3 di Lingkungannya, subtema 4 Kegiatan Berbasis Literasi Manusia dan Benda. Keseluruhan kegiatan pembelajaran mulai dari subtema 1 hingga subtema 4 terdapat 152.

Kegiatan yang dimaksud merupakan kegiatan disetiap pembelajaran yang memfasilitasi pengalaman belajar dimana pada buku siswa kelas V tema 9 ini ditandai dengan subjudul seperti “Ayo Mengamati, Ayo Menulis, Ayo Membaca, Ayo Mencoba, Ayo Berdiskusi, Ayo Berkreasi, Ayo Bernyanyi, Ayo Berlatih, Ayo Renungkan” serta kegiatan yang dapat dilakukan dirumah yaitu “Kegiatan Bersama Orang Tua”. Secara detail analisis disajikan pada tabel berikut ini.

Data yang diperoleh dari menganalisis dan mentabulasi konten *HOTS* yang terlihat dalam aktivitas pembelajaran, ialah terdapat 25 konten *HOTS* level C4 (menganalisis) dengan dominan KKOK menganalisis 13, mengumpulkan 9, menyimpulkan 2, menguraikan 1. Dalam konversi presentasinya adalah 16% konten *HOTS* level C4.

Tabel 4.71.
Hasil Analisis Konten *HOTS* C4 (Menganalisis) Tema 9

No	KKOK	Aktifitas <i>HOTS</i>
1.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 2 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar iklan sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan.
2.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 5 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari aktivitas siswa menganalisis perbedaan zat tunggal dan campuran.
3	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 26 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa mendiskusikan tentang bagaimana upaya keluarga menjalin persatuan dan kesatuan dalam masyarakat, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia.
4.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 28 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar kenampakan alam sebagai stimulus. Agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan.
5.	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 29 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang

		mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa mendiskusikan tentang kenampakan alam wilayah daratan dan perairan, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia.
6.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 30 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari aktivitas siswa menganalisis perbedaan air laut dan pegunungan untuk memperoleh kesimpulan.
7.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 31 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan, siswa menganalisis perbedaan isi iklan.
8.	Menguraikan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah menguraikan yang digunakan pada halaman 33 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari aktivitas siswa menguraikan pertanyaan dari guru yaitu memberi contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. Hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia.
9.	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 43 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa mendiskusikan tentang lagu yang isinya benda-benda di sekitar kita, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia.
10.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 45 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> tersebut, terlihat dari aktivitas meng-

		gali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan, siswa menganalisis kerukunan.
11.	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 66 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa mendiskusikan tentang adonan masakan Ibu dan zat campuran pada adonan, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia.
12.	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 79 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari aktivitas siswa menganalisis gerakan tari daerah dan ekspolarasi untuk memperoleh tambahan informasi.
13.	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 79 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa mendiskusikan tentang pertunjukan tari, informasi pola lantai dan gerakan tari sebagai hasilnya diuraikan pada buku tugas.
14.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 92 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa menganalisis kegiatan ekonomi sekitar, yang hasilnya diuraikan pada kolom yang telah tersedia.
15.	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 93 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa mendiskusikan tentang kegiatan ekonomi orang tua, hasilnya

		diuraikan pada buku tugas.
16.	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 102 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa mendiskusikan kegiatan orang tua memenuhi kebutuhan, hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia.
17.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 104 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan, siswa menganalisis isi iklan.
18.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 106 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari aktivitas siswa menganalisis jenis materi air sirup dan kopi melalui teks.
19.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 104 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan, siswa menganalisis isi iklan.
20.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 121 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Diberikan agar siswa memproses pengetahuan dan analisis tentang materi yang dijelaskan.

21.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 122 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari aktivitas siswa menganalisis teks untuk memperoleh informasi mengenai komponen iklan.
22.	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 127 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa mendiskusikan bahan-bahan yang termasuk zat tunggal dan campuran, hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia.
23.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 128 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Siswa menganalisis bahasa iklan.
24.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, dengan KKO menganalisis (C4) yang digunakan pada halaman 131 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari aktivitas siswa menganalisis zat campuran melalui teks yang tersedia. Siswa menguraikan pada kolom yang tersedia sebagai hasil.
25.	Menganalisis	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah menguraikan yang digunakan pada halaman 133 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa menguraikan tentang karya seni rupa yang ada pada daerah tempat tinggalnya, hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia.

Selanjutnya data yang diperoleh dari menganalisis dan mentabulasi konten *HOTS* yang terlihat dalam aktivitas pembelajaran ialah terdapat 20 konten *HOTS* level C5 (mengevaluasi) dengan dominan *KKOK* menyimpulkan 19, menilai 1. Dalam konversi presentasinya adalah 13% konten *HOTS* level C5.

Tabel 4.72.
Hasil Analisis Konten *HOTS* C5 (Mengevaluasi) Tema 9

No	KKOK	Aktifitas <i>HOTS</i>
1.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun <i>KKO</i> yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 6 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia.
2.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun <i>KKO</i> yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 17 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia.
3.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun <i>KKO</i> yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 26 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia.
4.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun <i>KKO</i> yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 33 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i>

		terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia.
5.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 42 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia.
6.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 53 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia.
7.	Menilai	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menilai yang digunakan pada halaman 53 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari uraian sebagai penilaian perasaan kerukunan dengan anggota keluarga setelah menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis, siswa menguraikan pada kolom yang tersedia.
8.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 65 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan yang diuraikan pada kolom yang tersedia.
9.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 79 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Ke-

		giatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, dirumuskan menjadi pertanyaan kepada guru.
10.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 93 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, dirumuskan menjadi pertanyaan kepada guru.
11.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 101 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia.
12.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 104 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> tersebut, terlihat dari aktivitas menggali pengetahuan siswa melalui gambar sebagai stimulus. Siswa menyimpulkan isi iklan.
13.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 110 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia.
14.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 119 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pem-

		belajaran hari ini, kesimpulan diuraikan siswa pada buku latihan.
15.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 127 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia.
16.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 137 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia.
17.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 150 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia.
18.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 160 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai manfaat pembelajaran hari ini, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia.
19.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 172 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai batik lokal sebagai kekayaan Negara dan peng-

		aruh busana produk asing, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia.
20.	Menyimpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengevaluasi (C5) namun KKO yang digunakan adalah menyimpulkan yang digunakan pada halaman 182 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari teks yang dievaluasi siswa yaitu mengenai beragamnya kain sebagai kekayaan budaya, kemudian kesimpulan diuraikan pada kolom yang tersedia.

Terakhir data yang diperoleh dari menganalisis dan mentabulasi konten *HOTS* yang terlihat dalam aktivitas pembelajaran ialah terdapat 25 konten *HOTS* level C6 (mengkreasikan) dengan dominan KKOK menampilkan 11, membuat 6, membuat eksperimen 4, merancang 3 mengumpulkan 1. Dalam konversi persentasenya adalah 16% konten *HOTS* level C6.

Tabel 4.73.
Hasil Analisis Konten *HOTS* C6 (Mengkreasikan) Tema 9

No	KKOK	Aktivitas <i>HOTS</i>
1.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 11 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan nyanyian lagu bertangga nada mayor tersebut dengan tepat baik secara tertulis ataupun lisan.
2.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 14 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa me-

		nampilkan nyanyian lagu bertangga nada minor tersebut dengan tepat secara tertulis maupun lisan.
3.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 25 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan isi iklan media cetak yang diperoleh secara lisan, iklan tersebut ditempelkan pada kolom yang tersedia.
4.	Membuat Eksperimen	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat eksperimen yang digunakan pada halaman 38 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari eksperimen yang siswa buat, yaitu pencampuran air, serbuk kunyit dan buah asam, apakah campuran tersebut tercampur sempurna atau tidak. Hasil berupa uraian, diuraikan siswa pada buku tugas.
5.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 39 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan nyanyian secara tertulis maupun lisan.
6.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 51 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan hasil latihan tangga nada dengan recorder atau pianika.
7.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 52 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan melodi lagu Air Sumber Kehidupan dengan recorder atau pianika.

8.	Membuat	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 59 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kegiatan siswa membuat contoh iklan elektronik. Hasil dibuat siswa pada kolom yang tersedia.
9.	Membuat	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 60 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kegiatan siswa membuat gambar iklan elektronik bersumber dari iklan sungguhan dari televisi.
10.	Merancang	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah merancang yang digunakan pada halaman 63 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kegiatan siswa merancang secara konseptual materi zat tunggal dan campuran.
11.	Membuat Eksperimen	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat eksperimen yang digunakan pada halaman 63 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari eksperimen yang siswa buat secara bersama-sama, yaitu pencampuran homogen dan heterogen. Hasil berupa uraian, diuraikan siswa pada kolom yang tersedia.
12.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 78 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan pola lantai tari yang digambar secara berkelompok.
13.	Membuat	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 100 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kegiatan siswa membuat

		kliping kelompok tentang jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan dikelola kelompok.
14.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 110 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan pola lantai tari vertikal, horizontal, diagonal, Garis melengkung.
15.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 110 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan pola lantai tari kreasi daerah.
16.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 119 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan kombinasi pola lantai tari.
17.	Mengumpulkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, menganalisis (C4) namun KKO yang digunakan adalah mengumpulkan yang digunakan pada halaman 126 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan mengumpulkan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat saat siswa menguraikan penggolongan unsur dan senyawa, hasilnya diuraikan pada kolom yang tersedia.
18.	Membuat Eksperimen	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat eksperimen yang digunakan pada halaman 131 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari eksperimen yang siswa buat secara bersama-sama, yaitu pencampuran beberapa zat benda.
19.	Merancang	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah merancang yang digunakan pada halaman 148 tema 9

		Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kegiatan siswa merancang secara konseptual <i>mind map</i> kegiatan ekonomi dan pengaruhnya pada masyarakat.
20.	Menampilkan	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah menampilkan yang digunakan pada halaman 155 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kemampuan siswa menampilkan naskah peran tentang pentingnya menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan.
21.	Membuat	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 168 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kegiatan siswa membuat batik Jumputan dengan pedoman langkah-langkah yang tersedia.
22.	Merancang	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah merancang yang digunakan pada halaman 170 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari rancangan yang siswa buat, yaitu rancangan batik Jumputan.
23.	Membuat Eksperimen	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat eksperimen yang digunakan pada halaman 171 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari eksperimen yang siswa buat, yaitu larutan untuk mencelup kain batik Jumputan.
24.	Membuat	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 179 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kegiatan siswa membuat batik dengan teknik perintangana sederhana.

25.	Membuat	Konten <i>HOTS</i> ditemukan, mengkreasi (C6) namun KKO yang digunakan adalah membuat yang digunakan pada halaman 182 tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Kegiatan yang mencerminkan <i>HOTS</i> terlihat dari kegiatan siswa bersama orang tua membuat batik Jumputan bentuk taplak meja.
-----	---------	--

B. Pembahasan Penelitian

1. Konten *HOTS* Buku Siswa Kelas V Tema 9

Berdasarkan identifikasi konten *HOTS* pada buku siswa kelas V Tema 9 yang telah diuraikan sebelumnya, 70 Konten pada buku siswa terlihat sudah memuat *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, terdiri dari konten level kognitif menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), mencipta atau mengkreasi (C6). Data ini menunjukkan realisasi konten *HOTS* pada buku siswa kelas V tema 9 telah mewakili kebutuhan pembelajaran abad 21.

Lebih jelasnya konten *HOTS* menganalisis (C4) ditemukan pada halaman 2 (Ayo Mengamati), halaman 5 (Ayo Membaca), halaman 26 (Kerja Sama), halaman 28 (Ayo Mengamati), halaman 29 (Ayo Berdiskusi), halaman 30 (Ayo Membaca). Halaman 31 (Ayo Mengamati), halaman 33 (Ayo Berlatih), halaman 43 (Kerja Sama), halaman 45 (Ayo Mengamati). Halaman 66 (Kerja Sama), halaman 79 (Ayo Berlatih), halaman 79 (Kerja Sama), halaman 92 (Ayo Berlatih), halaman 93 (Kerja Sama). Halaman 102 (Kerja Sama), halaman 104 (Ayo Mengamati), halaman 113 (Ayo Berlatih), halaman 121 (Ayo Mengamati), halaman 122 (Ayo Membaca), halaman 126 (Ayo

Berlatih), halaman 127 (Kerja Sama), halaman 128 (Ayo Mengamati), halaman 131 (Ayo Berlatih), halaman 133 (Ayo Berlatih).

Konten *HOTS* mengevaluasi (C5) ditemukan pada halaman 6 (Ayo Renungkan), halaman 17 (Ayo Renungkan), halaman 26 (Ayo Renungkan), halaman 33 (Ayo Renungkan). Halaman 42 (Ayo Renungkan), halaman 53 (Ayo Renungkan), halaman 53 (Kerja Sama), halaman 65 (Ayo Renungkan). Halaman 79 (Ayo Renungkan), halaman 93 (Ayo Renungkan), halaman 101 (Ayo Renungkan), halaman 104 (Ayo Berlatih), halaman 110 (Ayo Renungkan). Halaman 119 (Ayo Renungkan), halaman 127 (Ayo Renungkan), halaman 137 (Ayo Renungkan), halaman 150 (Ayo Renungkan), halaman 160 (Ayo Renungkan), halaman 172 (Ayo Renungkan), halaman 182 (Ayo Renungkan).

Konten *HOTS* mencipta/mengkreasi (C6) ditemukan pada halaman 11 (Ayo Bernyanyi), halaman 14 (Ayo Bernyanyi), halaman 25 (Ayo Berlatih), halaman 38 (Ayo Mencoba), halaman 39 (Ayo Bernyanyi). Halaman 51 (Ayo Berlatih), halaman 52 (Ayo Mencoba), halaman 59 (Ayo Berlatih), halaman 60 (Ayo Berkreasi), halaman 63 (Ayo Mencoba), halaman 78 (Ayo Mencoba), halaman 100 (Ayo Berkreasi), halaman 110 (Ayo Mencoba). Halaman 117 (Ayo Berlatih), halaman 119 (Ayo Berkreasi), halaman 133 (Ayo Berlatih), halaman 148 (Ayo Mencoba), halaman 155 (Ayo Bermain Peran), halaman 168 (Ayo Berlatih), halaman 170 (Ayo Berkreasi), halaman

171 (Ayo Berkreasi), halaman 179 (Ayo Berkreasi), halaman 182 (Kerja Sama).

Aktivitas-aktivitas *HOTS* pada konten menginisiasi pembelajaran berbasis otak sebagai upaya dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Aida yang menyatakan bahwa, *Brain Based Learning will have a positive influence on the development of critical thinking skills for students. Because it involves activities that are active, critical thinking skill develop over time.* (Pembelajaran Berbasis Otak akan memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan kemampuan berpikir kritis bagi siswa, karena proses pembelajaran menciptakan situasi belajar yang menantang, aktif dan menyenangkan).³⁷

2. Analisis Konten *HOTS* Buku Siswa Kelas V Tema 9

Berdasarkan analisis konten *HOTS* pada buku siswa kelas V Tema 9 yang telah diuraikan sebelumnya, Data yang diperoleh dari hasil analisis pada setiap indikator keterampilan berpikir adalah 25 konten *HOTS* menganalisis, 20 konten *HOTS* mengevaluasi, 25 konten *HOTS* mengkreasi atau mencipta. Total 70 konten bermuatan *HOTS* yang terlihat, dalam presentase adalah 46% konten *HOTS*.

³⁷ Nasution, A. R., Zuela, M. S., & Rafli, Z. *Improving Critical Thinking Skill Of Elementary School Students Through Brain Based Learning*. Atlantis Press : In International Joint Conference On Arts And Humanities (IJCAH 2020), 491, 2020, hlm 490.

Indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) menurut Taksonomi Bloom :³⁸ Menganalisis (C4) adalah keterampilan memisahkan dan membagi konsep informasi dalam beberapa elemen dan menghubungkan satu sama lain sehingga menghasilkan pemahaman atau konsep yang utuh atau lebih sederhana. Mengevaluasi (C5), keterampilan menetapkan derajat sesuatu berdasarkan norma, kriteria atau patokan tertentu dengan memberikan penilaian terhadap solusi, gagasan dan metodologi untuk memastikan efektivitas dan manfaatnya. Mencipta (C6), keterampilan memadukan unsur-unsur dalam suatu bentuk baru yang utuh dan luas atau membalut sesuatu yang baru.

Perlu diketahui juga Kata Kerja Operasional (KKO) yang digunakan yaitu KKO *HOTS* menganalisis (C4) ialah menganalisis, mengumpulkan, menyimpulkan, menguraikan. KKO *HOTS* mengevaluasi (C5) ialah menyimpulkan, menilai. KKO *HOTS* mencipta/mengkreasi (C6) ialah menampilkan, membuat, membuat eksperimen, merancang, mengumpulkan. Menurut peneliti sendiri konten-konten tersebut telah relevan dengan pembelajaran abad 21, berpeluang mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran. Sebagaimana hasil penelitian oleh Aida yang menyatakan kemampuan berpikir kritis dan kreatif dapat ditingkatkan

³⁸ Heri Retnawati, *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatih Higher Order Thinking Skill* (Yogyakarta: UNY PRESS, 2018), hlm 5.

menggunakan pendekatan berbasis otak (*The Brain Based Learning*).³⁹ Dengan kata lain konten *HOTS* sebagai konten yang tidak luput dari kegiatan berbasis otak dan buku siswa bermuatan *HOTS* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.

³⁹ Nasution, A. R., Zuela, M. S., & Rafli, Z. *Islamic Education Subject Teaching Design Based On Brain Based Learning To Improve The Critical Thinking Ability Of Students Elementary School*. Turkish Online Journal Of Qualitative Inquiry (TOJQI), 12, 2021, hlm 2116.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Dari proses identifikasi diperoleh hasil 70 Konten pada buku siswa terlihat sudah memuat *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.
2. Dari proses menganalisis diperoleh hasil analisis pada setiap indikator keterampilan berpikir adalah terdapat 25 konten *HOTS* menganalisis, 20 konten *HOTS* mengevaluasi, 25 konten *HOTS* mengkreasi/mencipta. Total 70 konten bermuatan *HOTS* yang terlihat dalam buku tematik siswa kelas V tema 9, dalam persentasenya yakni 46%.

B. Saran

1. Kepada pihak yang berwenang dalam menyusun buku ajar bagi siswa sekolah dasar agar konten-konten dalam buku tetap relevansi dengan usia anak sekolah dasar, mengingat anak mempunyai latar belakang yang bervariasi.
2. Kepada guru supaya selalu kreatif dalam mengembangkan bahan ajar yang berorientasi pada *HOTS*.
3. Peneliti selanjutnya untuk mengoptimalkan penelitian ini, agar menambahkan pembahasan mengenai keterampilan berpikir kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad , J (2018). *Desain Penelitian Analisis Konten*. Research Gate, 5(9), 1-20.
- Ariyana, Yoki dkk. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.
- Azizah, Amirah Al May. *Analisis Pembelajaran IPS Di SD/MI Dalam Kurikulum 2013*. JMIE : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 5(1), 2021.
- Chairunnisa, C. C., Az-Zahra, J. F., Istianti, T., & Arifin, M. H. *Analisis Materi IPS Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan Dengan HOTS*.
- Danayanti, Moneka, *Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Buku Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi (Kota Malang: Fak. Tarbiyah UMM Malang, 2020)
- Fatonah, S. *Analisis Higher Order Thinking Skills Pada Soal Penilaian Tengah Semester Tematik MI Kabupaten Sleman*.
- Fisher, Alec. *Berpikir Kritis*, Jakarta: Erlangga, 2008.
- Giwangsa, S.F., Syaripudin, T., Darmayanti, M., & Somantri, M. *Analisis Buku Siswa Kelas Satu Ditinjau Dari Materi Pembelajaran Dan Pengalaman Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. 8(1), 2022.
- Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.
- Kalsum, Umi. *Analisis Implementasi Kurikulum Di Sekolah Alam Insan Mulia Lubuk Linggau*. Skripsi. Fak. Tarbiyah IAIN Curup, Kota Curup, 2021.
- Kemala, Fitria Intan. *Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu*. Skripsi. Fak. Tarbiyah IAIN Bengkulu, Kota Bengkulu, 2021.
- Nasution, A. R., Zuela, M. S., & Rafli, Z. (2020,December). *Improving Critical Thinking Skill Of Elementary School Students Through Brain Based*

Learning. In : *International Joint Conference On Arts And Humanities (IJCAH 2020)* (pp. 485-492). Atlantis Press.

Nasution, A. R., Zuela, M. S., & Rafli, Z. *Islamic Education Subject Teaching Design Based On Brain Based Learning To Improve The Critical Thinking Ability Of Students Elementary School*. Turkish Online Journal Of Qualitative Inquiry (TOJQI), 12, 2021.

Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). *Analisis Buku Teks Muatan Tematik Integratif, Scientific, Approach dan Authentic Assement Sekolah Dasar*. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 45(1).

Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Qodratillah, Meity Taqdir, dkk. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.

Retnawati, Heri. *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatih Higher Order Thinking Skill*, Yogyakarta: UNY PRESS, 2018.

Rini, F. I., Marmoah, S., & Sularmi, S (2021). *Analisis Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pembelajaran IPS Kelas IV Di Sekolah Dasar*. Didaktika Dwija Indria, 9(4).


Setiawati, Wiwik dkk. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*, Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.

Trianingsih, R. (2016). *Analisis Buku Kelas V SD/MI Kurikulum 2013 Pada Tema Kerukunan Dalam Masyarakat*. Ar-Risalah, 17(1), 25-39.

Widodo, A., Indraswati, D., Radiusman, R., Umar, U., & Nursaptini, N. (2019). *Analisis Konten Hots Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 6 "Panas dan Perpindahannya" Kurikulum 2013*. Madrasah : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 2019, 12. 1: 1-13.

LAMPIRAN


Lampiran 1



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Alzairi Hendrik Bintara
 NIM : 1851003
 FAKULTAS/PRODI : PEM
 PEMBIMBING I : Aida Rahmi Nasution, M.Pd
 PEMBIMBING II : Tika Melinda, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : Analisis Kontrol Hots Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita Kurikulum 2013

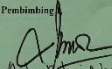
* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
 * Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
 * Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.

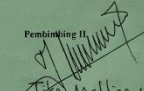


KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Alzairi Hendrik Bintara
 NIM : 1851003
 FAKULTAS/PRODI : PEM
 PEMBIMBING I : Aida Rahmi Nasution, M.Pd
 PEMBIMBING II : Tika Melinda, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : Analisis Kontrol Hots Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita Kurikulum 2013

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.


Pembimbing I : 
 Aida Rahmi Nasution, M.Pd
 NIP. 1984120201412003

Pembimbing II : 
 Tika Melinda, M.Pd
 NIP. 198707102018012001

IAIN CURUP			
NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I / Paraf Mahasiswa
1	15/04/2022	Konsultasi Masalah Perula	
2	20/04/2022	Konsultasi BAB 1, 2 Penelitian	
3	25/04/2022	Konsultasi Bab III lanjut Bab IV	
4	15/07/2022	Perbaikan Data pada Bab III	
5	18/07/2022	Konsultasi perbaikan pada Instrumen Analisis Kontrol	
6	29/08/2022	Perbaikan per Analisis Desain Analisis Bab 1 + 2	
7	31/08/2022	31/08 Perbaikan u per perbaikan km	
8			

IAIN CURUP			
NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II / Paraf Mahasiswa
1		Sistematis Penulisan	
2	16/04/2022	Bekas lagi Revisi Penulisan	
3	28/06/2022	Bab akhir, lanjut Bab IV	
4	14/10/2022	Perbaiki	
5	1/09/2022	Perbaiki Kesuai Saran.	
6	5/09/2022	Ace	
7			
8			

Lampiran 2


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
 FAKULTAS TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

PADA HARI INI Kamis JAM 08.30.00 TANGGAL 2 Desember TAHUN 2021
 TELAH DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA :

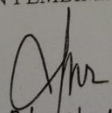
NAMA : Alzohri Hendrik Bintara
 NIM : 18591003
 PRODI : P6m1
 SEMESTER : 7
 JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik

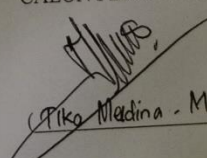
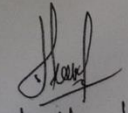
BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANGKAN BAHWA :

1. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL
2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :
 - a. Pengaruh literasi Numerasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDIT Khairu Ummah Jalan Bayang kara 1 Sukowati
 - b. Analisis konten HOTS Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita Kurikulum 2013
 - c.
3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK DAN PRODI

DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN SEBAGAIMANA SEMESTINYA.

CURUP, November 2021
 CALON PEMBIMBING II

CALON PEMBIMBING I

 (Aida Rahmi Nasution, M.Pd.)


 (Tika Medina - M.Pd.)
 MODERATOR,

 (Nur Hasanah)

Lampiran 3

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Teipn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH
Nomor : 197 Tahun 2022
Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447,tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

Memperhatikan : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah nomor : B.243/FT.05/PP.00.9/02/2022
2. Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Selasa, 25 Januari 2022

MEMUTUSKAN :

Menetapkan
Pertama : 1. **Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I** **198412092011012009**
2. **Tika Meldina, M.Pd** **198707192018012001**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Alzairi Hendrik Bintara
N I M : 18591003
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Literasi Numerasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V SDIT Khairu Ummah Jalan Bayangkara 1 Sukowati

Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;

Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;

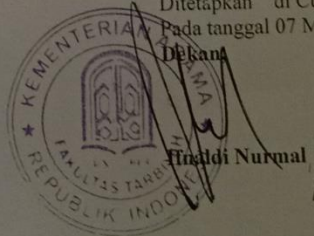
Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;

Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;

Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;

Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 07 Maret 2022
Dekan
Haidi Nurmal



Tembusan :
1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4



Air

Do = C 4/4
Sedang

Ciptaan: Yanti

5 | 3 3 3 3 | 2 1 3 1 |
Se - mas o - rang men bu - tuh kan

3 1 - 3 4 | 5 5 - 4 3 4 6 | 5 . . 6 5 |
a ir - Tua mu - da ka yodan mis - kin - tanpa

4 8 0 6 6 6 | 5 3 1 4 3 |
a ir - a - nang a - kan ma - ti - tan pa

2 2 3 4 4 3 2 | 1 . 0 |
a ir - tia da ke - hi - dup - an

Apa yang kamu rasakan setelah menyanyikan lagu "Air" tersebut?

Lampiran 5

Ayo Beryanyi! 

Gugur Bunga

C = Do
Tempo lambat

Ismael Marzuki
Notasi Dasar Asli: G mayor



3 || 6 8 6 7 1 2 3 | 4 3 1 6 1 |
Be ta po ha ti ku tak kan rin du te kti qu
o po ki ni pe li pur la ro non se ti

7 7 5 6 4 | 3 0 3 | 2 2 3 4 3 2 7 |
gur pah la wan ku Be ta po ha ti ku tak o kan
o dan per wi ro Si o po kan ki ni pah la wan

2 1 1 7 6 7 6 | 5 6 4 3 3 | 5 7 2 1 3 |
se diHamba di ting gal sen di ri Si sa se ja ti Te
ba ti Pem be a hang

5 4 3 4 2 4 | 3 1 2 1 7 3 6 7 1 3 |
lah gu gur pah la wan ku Tu nei tu gasan ji bok ti Gu

5 4 3 4 2 4 | 3 1 3 1 7 3 6 7 1 0 3 |
qui sa tu lumbak ven bu Ta pah a ir ja yanyan ti Gu

6 8 6 7 1 2 3 | 4 3 1 6 1 | 7 7 8 6 4 | 3 0 3 |
qui bungaku di tamen bak ti diburi ba unper ti wi itu

2 2 3 3 4 3 2 7 | 2 1 7 6 7 6 | 5 7 3 1 0 |
rum se mer bak me nambah kan se ri Ta ocha ir ju yo sok ti

Lampiran 6

Ayo Berlatih

Carilah contoh iklan dari media cetak. Gunting iklan tersebut, lalu ceritakan isinya di depan teman-temanmu.

Tempelkan iklan yang kamu peroleh dalam kolom berikut.

Ayo Membaca

Adaptasi Masyarakat Terhadap Ketampakan Alam Sekitar

Permukaan bumi tidak rata. Permukaan bumi ada yang tinggi dan ada yang rendah. Ketampakan alam adalah berbagai bentuk muka bumi yang terjadi secara alamiah. Ketampakan alam terdiri atas dua bagian pokok, yaitu ketampakan alam berupa perairan dan ketampakan alam yang berupa daratan.

Daratan adalah tempat kita berpijak. Bentuk ketampakan alam berupa daratan bermacam-macam, contohnya gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah, pantai, tanjung, dan delta. Perairan merupakan bagian dari permukaan bumi yang tergenang air. Bentuk ketampakan alam perairan contohnya sungai, danau, dan laut.

Manusia melakukan adaptasi berbeda-beda antara satu dengan yang lain. Manusia hidup beradaptasi sesuai dengan alam dan ketampakan alam di lingkungan tempat tinggal. Adaptasi yang dilakukan meliputi jenis mata pencaharian utama, makanan, bentuk tempat tinggal, pakaian yang dikenakan, peralatan rumah tangga, dan teknologi. Semua kegiatan itu menyesuaikan tempat mereka tinggal. Kita dapat melihat hasil adaptasi masyarakat suatu daerah. Makanan dan barang-barang atau benda-benda khas dari daerah pegunungan berbeda dengan daerah pantai dan dataran rendah.

Dari bacaan di atas dapat disimpulkan bahwa benda-benda atau barang-barang di setiap daerah berbeda. Tidak hanya itu, air di laut juga akan berbeda dengan air di pegunungan. Dapatkah kamu membedakan air laut dengan air pegunungan? Tuliskan pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 7

Ayo Mencoba

Pernahkah kamu melihat penjual jamu mencampur air dengan serbuk dari kunyit dan buah asam? Percampuran antara air, serbuk kunyit, dan buah asam menghasilkan minuman kunyit asam. Apakah campuran itu tercampur sempurna atau tidak tercampur sempurna? Ayo, lakukan percobaan berikut. Tuliskan hasil percobaanmu di buku latihanmu. Setelah itu, laporkan hasilnya kepada Ibu/Bapak Gurumu.

1 2 3

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu-lagu berikut.

Suwe Ora Jamu

Do=D
4/4
Moderato
R.C. Hardjasubrata

3 4 5 - 5 3 4 5 0 3
Su we o ra ja mu Ja

4 4 0 4 5 3 4 . . 5
mu go dhong te la Su

7 7 7 1 1 7 6 6 6 6
we o ra ke te mu Ke te mu pi

4 . 4 3 3 1 . . 0
san ga we ge la

Pada pembelajaran sebelumnya, kamu telah mengetahui tangga nada diatonis mayor dan minor. Sekarang, kamu akan mempelajari tangga nada pentatonis. Tangga nada pentatonis adalah jenis tangga nada terdiri atas lima nada. Berdasarkan nadanya, ada tangga nada yang menggunakan pelog dan slendro. Urutan tangga nada pelog yaitu 1-3-4-5-7. Urutan tangga nada slendro yaitu 1-2-3-5-6.

Lampiran 8

Kerja Sama dengan Orang Tua



Pilihlah lagu yang isinya mengenai benda-benda di sekitarmu. Mintalah orang tua untuk membantu memilih lagu. Bersama orang tuamu, nyanyikan lagu yang telah dipilih. Kemudian, tuliskan syair lagu pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Berlatih



Siapkan alat musik pianika atau seruling (*recorder*), lalu mainkan tangga nada berikut ini.

C D E F G A B C'

1 2 3 4 5 6 7 1

do re mi fa so la si do

G A B C D E Fis G'

1 2 3 4 5 6 7 1

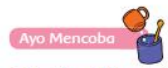
do re mi fa so la si do

F G A Bes C D E F'

1 2 3 4 5 6 7 1

do re mi fa so la si do

Lampiran 9



Ayo Mencoba

Mainkanlah melodi lagu berikut menggunakan recorder atau pianika dengan tangga nada yang sesuai.

Air Sumber Kehidupan

Do=C
2/4
Sedang

Ciptaan: Yanti



5 . 3 . 5 5 4 3 2 . 0 2 2 3 4 . 6 6 5 4

A ir s'alumenga lir Darihu lu sampaik e hi



3 . 0 1 2 3 4 4 6 6 5 4 3 . 0 3 4 3

lir A ir i tu sum berke hidup an Ba gimakh



2 . 4 4 3 2 1 .

luk cip ta an Tu han

Kerja Sama dengan Orang Tua



Pilih lagu bertangga diatonis maupun pentatonis. Nyanyikan bersama Kedua orang tuamu maupun anggota keluarga yang lain. Saat bernyanyi bersama, apakah kamu merasakan kerukunan antara kamu dan anggota keluargamu? Mengapa? Tuliskan alasanmu pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 10

Ayo Berlatih



Kamu telah memahami berbagai bentuk iklan elektronik. Sekarang, coba kamu pilih satu bentuk iklan elektronik yang sudah kamu pelajari sebelumnya. Buatlah contoh iklan elektronik. Cantumkan naskah iklannya jika iklan yang kamu pilih iklan radio atau iklan televisi. Kemudian, tuliskan skrip dan papan ceritanya. Jika kamu memilih iklan internet, tempelkan iklan pada lembaran kertas. Selanjutnya, buat kesimpulan isi dari iklan elektronik yang kamu buat. Tuliskan kesimpulan di bawah naskah iklan, skrip dan papan cerita, atau gambar iklan yang kamu buat. Presentasikan hasil berlatihmu dalam mengidentifikasi iklan elektronik di depan kelas. Kumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

Contoh Iklan Elektronik
(Iklan Radio, Iklan Televisi, atau Iklan Internet)

Merek :

Media :

Waktu : detik

Iklan

.....

.....

Kesimpulan Isi Iklan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 11

Ayo Berkreasi



Kamu telah memahami berbagai bentuk iklan elektronik, salah satunya iklan televisi. Sekarang, pilihlah salah satu iklan di televisi yang menarik menurutmu. Tuangkan kembali benda yang diiklankan dalam televisi yang kamu anggap menarik dalam bentuk gambar iklan. Buat gambar semenarik mungkin pada kotak berikut.

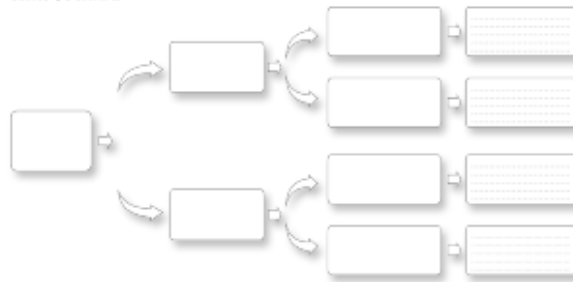
Hasil Kreasiku Menggambar Benda yang Ada dalam Iklan Televisi

Udin dan teman-temannya selesai menggambar benda menarik yang diiklankan melalui televisi. Secara kebetulan Udin, Siti, dan Edo sama-sama menggambar minuman. Udin menggambar air putih yang dikemas dalam botol. Siti menggambar minuman ringan manis. Edo menggambar secangkir kopi. Gambar mereka cukup bagus.

Lampiran 12

Ayo Berlatih

Buatlah kesimpulan tentang materi berdasarkan uraian di atas. Buatlah kesimpulan dalam bentuk bagan tentang materi lengkap dengan jenis materi berdasarkan komponen penyusunnya beserta contohnya. Bentuk bagan seperti contoh berikut.



Ayo Mencoba

Kamu telah mengetahui adanya zat campuran homogen dan zat campuran heterogen. Apakah kamu sudah bisa menuliskan perbedaan antara campuran

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi **63**

homogen dan campuran heterogen? Coba sekarang lakukan percobaan di bawah ini. Selanjutnya, berdasarkan hasil percobaanmu tuliskan perbedaan-perbedaan antara zat campuran homogen dan campuran heterogen. Lakukan percobaan secara kelompok. Satu kelompok minimal terdiri atas 6 anak. Bapak/Ibu Guru akan membantumu membagi kelompok dan mendampingi melakukan percobaan.

Setiap kelompok membuat dua percobaan. Untuk melakukan dua percobaan, anggota kelompok dibagi dua. Dua percobaan yang harus dilakukan setiap kelompok yaitu membuat larutan air gula dan air kopi. Adapun bahan dan peralatan yang harus dipersiapkan sebagai berikut.

Lampiran 13

Kerja Sama dengan Orang Tua



Zat campuran dan zat tunggal selalu kamu temui dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, air minum dan adonan masakan atau kue yang dibuat ibumu. Sekarang, coba kamu tanyakan cara ibu membuat makanan yang pernah disajikan buat keluargamu, misalnya adonan bakwan, kue, dan minuman. Tuliskan adonan bahan makanan yang ibu sampaikan. Tuliskan pula zat campuran adonan yang ibu buat. Tuliskan dalam buku tugas hasil tanya jawab kamu dengan ibumu. Kumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

Ayo Berkreasi



Bentuklah kelompok yang terdiri atas lima anak. Buatlah lima contoh bentuk pola lantai yang ditulis atau digambar pada selembar kertas. Dari bentuk pola lantai yang kalian buat tersebut, coba peragakan di depan guru dan kelompok lain.

Siti mengangguk-angguk setelah mendengar penjelasan ayahnya. Tidak lupa Siti berterima kasih kepada ayahnya. Ibu mengajak ayah, Siti, dan adik menikmati hidangan kembali sambil menonton acara televisi selanjutnya.

Tarian daerah merupakan kekayaan khazanah budaya bangsa. Sudah seharusnya kita peduli terhadap tarian daerah. Bentuk kepedulian terhadap tarian daerah dapat kamu tunjukkan dengan cara menyaksikan tarian daerah, mengamati gerakan pola lantai tarian daerah, dan belajar tarian daerah. Siapa lagi yang akan peduli terhadap kebudayaan negeri sendiri jika bukan kita sendiri. Coba kamu renungkan jika warga negara Indonesia tidak ada yang mengenali tari-tarian daerah sendiri. Apa yang akan terjadi?

Lampiran 14

Ayo Berlatih



Kamu telah mengetahui pengertian pola lantai tarian daerah. Sekarang, coba kamu cari contoh gerakan tarian daerah dari internet atau dari kaset video tarian daerah. Mintalah Bapak/Ibu/Saudara untuk mendampingi saat mengamati gerak tarian daerah tersebut. Tuliskan tarian yang kamu amati dan pola lantai tariannya. Lakukan kegiatan ini secara kelompok.

Ayo Renungkan



Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, Bapak atau Ibu Guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Ayo, bertanyalah untuk kemajuan dirimu.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Bertanyalah kepada kedua orang tuamu. Apakah waktu kecil mereka suka menari atau melihat pertunjukan karya tari? Apakah tarian yang mereka lakukan juga menggunakan pola lantai? Tanyakan pola lantai yang mereka peragakan atau mereka lihat. Tuliskan pada selembar kertas, lalu kumpulkan kepada gurumu.

Ayo Berlatih



Banyak kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar kita, misalnya jasa tata boga, jasa angkutan umum, jasa pangkas rambut, pembuat gula merah, dan usaha kepariwisataan. Sekarang coba kamu lakukan pengamatan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat tempat tinggalmu. Identifikasilah kegiatan-kegiatan ekonomi yang menghasilkan produk unggulan dari masyarakat tempat tinggalmu.

Hasil Identifikasi

Kegiatan-Kegiatan Masyarakat di Lingkungan Sekitar:

.....


.....

Produk Unggulan:

.....

.....

Lampiran 15


 Kerja Sama dengan Orang Tua

Banyak kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tua yang bisa kamu pelajari. Bekerja samalah dengan orang tuamu untuk melakukan kegiatan ekonomi yang dilakukan orang tuamu. Dengan demikian, kamu mempunyai pengalaman melakukan kegiatan ekonomi sebagai modal kelak setelah kamu terjun langsung dalam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Tuliskan kegiatan ekonomi yang sudah kamu lakukan bersama orang tuamu.

 Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi **93**

 Ayo Berkreasi

Kamu telah memahami beragam bentuk usaha berdasarkan pengelolanya. Ada usaha yang dikelola sendiri dan ada usaha yang dikelola kelompok. Sekarang buatlah kliping berkelompok tentang jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan usaha yang dikelola kelompok dengan langkah-langkah berikut.

100 Buku Siswa SD/MI Kelas V

1. Cari informasi tentang jenis-jenis usaha perseorangan dan kelompok, baik informasi bergambar maupun tidak bergambar dari berbagai media cetak.
2. Gunting informasi yang kamu peroleh. Gunting pula sumbernya.
3. Kumpulkan hasil guntinganmu dan tempelkan pada lembaran kertas folio.
4. Pisahkan antara jenis-jenis usaha perseorangan dengan jenis-jenis usaha kelompok.
5. Bendel per kelompok hingga menjadi sebuah kliping.
6. Berilah judul kliping "Jenis-Jenis Usaha Perseorangan dan Kelompok".
7. Tulis nama-nama anggota kelompokmu.
8. Kumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.
9. Berdasarkan kliping yang kamu buat bersama kelompokmu, isilah jenis usaha perseorangan dan kelompok pada kolom berikut.

No.	Jenis Usaha Perseorangan	No.	Jenis Usaha Kelompok

Lampiran 16

Kerja Sama dengan Orang Tua



Apa yang dilakukan orang tuamu untuk mencukupi kebutuhan keluarga. Coba tanyakan kepada mereka. Kemudian, tuliskan jawaban orang tuamu pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

Ayo Berlatih



Iklan televisi merupakan iklan elektronik. Selain iklan televisi, iklan elektronik dapat berupa iklan internet dan radio. Perhatikan cuplikan gambar iklan televisi dan iklan internet berikut. Buat kesimpulan informasi penting tentang isi iklan elektronik melalui media televisi dan internet berikut.



104 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Kesimpulan informasi penting tentang isi iklan elektronik pada gambar.

.....

.....

2.



Kesimpulan informasi penting tentang isi iklan elektronik pada gambar.

.....

.....

3.



Lampiran 17

Ayo Mencoba



Kamu telah memahami empat pola lantai pada tari daerah. Ada pola lantai vertikal, horizontal, diagonal, dan garis melengkung. Sekarang coba kamu peragakan keempat pola lantai tersebut. Ikuti dengan gerakan tangan dan kaki. Buat variasi gerakan tangan kaki, tangan, dan kepala. Peragakan secara bergantian di depan kelas. Bapak/Ibu Guru akan memberimu aba-aba. Kreativitasmu dalam menampilkan gerakan akan menentukan nilai yang Bapak/Ibu Guru berikan.



Ayo Berlatih



Sekarang coba kamu pilih salah satu iklan di televisi. Gambarlah benda-benda yang ada dalam iklan televisi. Selanjutnya, buat kesimpulan tertulis isi iklan yang kamu pilih dalam lembaran kertas. Presentasikan hasil kesimpulanmu secara lisan di depan kelas. Bapak/Ibu Guru akan menilai hasil kesimpulan isi iklanmu tersebut.



Isi dan kesimpulan dari iklan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 18

Ayo Berlatih



1. Apa yang kamu lakukan saat di depan rumahmu ada kegiatan membersihkan lingkungan atau kerja bakti? Tuliskan pada kolom berikut.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa manfaat dari hidup rukun?

.....

Ayo Berkreasi



Kamu telah mengetahui empat pola lantai tarian daerah. Coba kamu lakukan kreasi pola lantai dengan menggabungkan pola lantai yang kamu ketahui. Lakukan secara kelompok. Kamu bisa menirukan gerakan tari dari tarian daerah mana pun. Pentaskan hasil kreasi pola lantai yang kelompokmu buat. Bapak/Ibu Guru akan menilai hasil kreasi kelompokmu.



Kerja Sama dengan Orang Tua



Ibumu pasti sering memasak untuk menyiapkan makanan bukan? Apakah kamu biasa untuk membantu Ibu menyiapkan makanan di rumah. Coba perhatikan saat Ibu memasak. Jika ingin lebih jelas, kamu dapat bertanya bahan-bahan apa yang digunakan. Cermatilah! Bahan-bahan tersebut termasuk zat tunggal atau campuran. Bekerja samalah dengan Ibu terkait fungsi bahan-bahan yang digunakan dalam masakan.

Tuliskan dalam kolom berikut.

No.	Bahan untuk Memasak	Zat Tunggal	Zat campuran
1.	Air		
2.	Tembaga		
3.	Gula		
4.	Perak		
5.	Garam		

Lampiran 19

Ayo Berlatih



Untuk memperdalam pengetahuan kamu tentang iklan, lakukanlah latihan berikut.

Perhatikan iklan kolom dalam sebuah koran berikut.

TOTOTA TERMURAH
New Ayla
Daihatsu Ayla

FREE HADIAH DAN MUNDUKAN
DP Murah dan Angsuran Mulai Proses Lipat dan Macam Data Bisa Dibantu Kami
Berikan Bangun dan Servis Terbaik

READY STOCK, BISA TUKAR TAMBAH

INFO HUBUNGI YANG NYAMAN
022 86607777
081345332332
083821111244

Setelah kamu membaca iklan tersebut, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam iklan di atas.
2. Bagaimana ciri-ciri bahasa yang terdapat pada iklan tersebut?
3. Buatlah gambar (visual) tentang kesimpulan isi teks paparan iklan di atas.

Setelah mempelajari dan mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan iklan, Edo dan teman-teman beristirahat. Edo dan Dayu pergi ke kantin sekolah. Mereka membeli segelas teh manis. Edo memperhatikan saat ibu kantin membuat teh manis. Teh manis dibuat dengan mencampurkan gula pasir dengan air teh kemudian diaduk rata. Setelah ibu kantin selesai membuat teh manis, diteruskannya teh manis tersebut kepada Edo dan Dayu. Setelah membayarnya, mereka segera menikmati teh

Ayo Mencoba



Sekarang kamu telah memahami tentang campuran dan mengetahui contoh-contoh campuran. Cobalah untuk bereksperimen dengan membuat campuran seperti pada kegiatan berikut.

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya **131**

Buatlah kelompok dengan anggota 5 orang. Kemudian, lakukan percobaan berikut ini. Percobaan ini untuk menentukan jenis campuran beberapa benda. Berikut adalah hal-hal yang harus diperhatikan dalam melakukan percobaan.

1. Alat dan bahan
2. Langkah percobaan.
3. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang kalian lakukan dengan menentukan jenis campuran.
4. Buatlah laporan hasil percobaan kalian.

Lampiran 20



Kamu telah memahami tentang kegiatan ekonomi dan pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat. Untuk mengembangkan keterampilan berpikirmu, buatlah *mind map* atau peta pikiran dari materi yang telah kamu pelajari tersebut. *Mind map* dapat dibuat pada kertas manila, asturo, ataupun kertas karton. Kamu bebas berkreasi menggunakan spidol warna-warni dan membuat bentuk *mind map* sesuai keinginan. Buatlah sebaik dan sekreatif mungkin.

Cantohnya sebagai berikut.



Kamu dapat belajar tentang pentingnya menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan dengan bermain peran. Bentuklah kelompok terdiri atas enam anak. Keenam anak itu nantinya berperan sebagai Siti, Lani, Udin, Beni, Dayu, dan Pak Guru. Pelajari naskah untuk bermain peran berikut. Berlatihlah sampai kelompok kalian menguasai dan bermain peranlah di depan kelas.

Kesombongan Membawa Petaka

Sekolah sedang mengadakan kegiatan jelajah alam yang diikuti oleh peserta didik kelas 5 dan 6. Mereka terbagi ke dalam kelompok-kelompok kecil. Dalam kegiatan jelajah alam tersebut, tim yang paling giat dan bisa menyelesaikan tugas dengan baik, akan mendapatkan penghargaan.

Siti, Leni, Udin, Beni, dan Dayu berada pada satu kelompok. Beni adalah anak yang pintar, namun kurang bisa bekerja sama dengan temannya

Lampiran 21

Kerja Sama dengan Orang Tua



Perhatikan saat orang tuamu membeli baju, tas, sandal ataupun sepatu, baik untuk mereka sendiri ataupun untuk dirimu. Di mana mereka sering membelinya? Apakah produk yang mereka pilih merupakan produk dalam negeri atau produk impor? Diskusikan dengan orang tuamu tentang dampak memilih produk dalam negeri dan produk impor. Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

Laporan Hasil Diskusi Bersama Orang Tua

Ayo Berlatih



Ayo berlatih membuat batik jumputan dengan memperhatikan langkah-langkahnya.

Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kain batik jumputan adalah sebagai berikut.

- Kain mori,
- tali rafia,
- gunting,
- kelereng/batu kecil/bola pingpong/dadu,
- pewarna kain,
- panci,
- kompor, dan
- air.

Langkah-langkah pembuatan

1. Masak air sesuai aturan pada pewarna kain. Setelah panas, masukkan zat pewarna dan aduk sampai rata.
2. Tutup kelereng dengan kain yang akan diberi motif, kemudian ikat dengan tali rafia. Susun kelereng sesuai dengan keinginan kamu sehingga membentuk pola bagian motif hias jumputan yang akan dibuat.
3. Basahi kain yang telah diberi hiasan ke dalam air dingin. Setelah itu masukkan kain ke dalam air yang telah diberi zat pewarna.
4. Aduk-aduk kain agar zat pewarna meresap lebih kurang 40 menit
5. Matikan kompor, diamkan kain sampai dingin. Setelah dingin, angkat dan cuci kain sampai air pencuci bening.
6. Lepas ikatan kelereng dan jemur kain di tempat yang tidak terkena sinar matahari.

Lampiran 22

d.



Ikatan ganda berlingkar tanpa isi

Cara mencelupkan ikatan, sehingga saat dilepas ikatannya membentuk kain-kain seperti gambar di atas.



Ayo Berkreasi



Buatlah rancangan kain batik jumputan sesuai keinginanmu. Buatlah kreasi rancangan sebagus mungkin. Rancangan yang kamu buat untuk selanjutnya dapat dibuat menjadi karya batik jumputan. Perhatikan langkah-langkah seperti di atas. Kamu dapat juga mengkreasi sendiri. Kumpulkan hasil karyamu kepada Bapak atau Ibu Guru.

Lampiran 23

Ayo Mencoba



Buatlah larutan untuk mencelup kain dalam proses membuat batik jumputan. Untuk bahan membuat larutan, kamu dapat menggunakan seperti uraian sebelumnya. Namun, kamu juga dapat membuat larutan sendiri berdasarkan referensi yang kalian ketahui atau hasil dari bertanya kepada orang yang lebih tahu. Buatlah laporan hasil percobaan kalian. Laporan berisi hal-hal berikut.

1. Bahan untuk membuat larutan.
2. Uraikan termasuk zat tunggal atau zat campuran bahan yang kamu gunakan untuk membuat larutan.
3. Uraikan juga termasuk unsur atau senyawa bahan yang kamu gunakan untuk membuat larutan.
4. Cara membuat larutan untuk membuat batik jumputan.

Tuliskan laporanmu, lalu kumpulkan kepada Bapak atau Ibu Guru.

Ayo Berkreasi



Sekarang, saatnya kamu berkreasi membuat batik dengan teknik perintangn sederhana. Perhatikan langkah-langkahnya, kemudian tirukan. Berhati-hatilah saat berkarya, apalagi saat menggunakan api dan air mendidih. Perhatikan keselamatanmu.

1. Menyiapkan alat dan bahan



Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 179

2. Membuat pola gambar pada kain



3. Menutup bagian gambar dengan lilin



Lampiran 24

Kerja Sama dengan Orang Tua



Kamu telah mampu membuat batik jumputan/ikat celup. Kamu dapat mempraktikkan keterampilan yang kamu miliki bersama orang tuamu. Buatlah karya batik jumputan berupa taplak meja bersama kedua orang tuamu. Taplak meja tersebut akan diperlihatkan atau dipertunjukkan saat acara pameran di sekolahmu. Gambarlah rancangan karyamu pada kotak berikut.

Lampiran 25

Analisis Konten HOTS Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita Kurikulum 2013

ORIGINALITY REPORT

37% SIMILARITY INDEX	37% INTERNET SOURCES	15% PUBLICATIONS	14% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	eprints.umm.ac.id Internet Source	4%
2	www.sekolahdasar.net Internet Source	3%
3	www.scribd.com Internet Source	3%
4	repository.upi.edu Internet Source	2%
5	jptam.org Internet Source	2%