

مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في تربية اللغة العربية



الباحثة:

ميا نوفتا ساري

رقم التسجيل : ١٧٦٠١٠١٤

طالبة تخصص اللغة العربية قسم التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بجورب

٢٠٢١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج " ميا نوفتا ساري ، رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٤. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يونيو ٢٠٢١ م

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الدكتورة ريتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp. (0772) 21.01.21759 Fax 21.01.
Homepage: <http://www.iainecurup.ac.id> Email: admin@iainecurup.ac.id kode pos

قرار لجنة المناقشة

No: 1026/In.34/I/E.TAR/PP...9/09/2021

قد إتخذت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتنونج" للطلبة ميا نوفتا ساري ، رقم التسجيل: 176.1014 في يومالخميس، التاريخ 2 سبتمبر 2021 م، وبحجت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، سبتمبر 2021

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

هازوار الماجستير

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: 198612312.15.31.002

رقم التوظيف: 1978.252.111.1003

المتخصص الثاني

المتخصص الأول

محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: 1973.04272.006.01001

رقم التوظيف: 1976.07322.00512.004



اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج إيتلدي الماجستير

رقم التوظيف: 1976.07322.00512.004

إقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : ميا نوفتا ساري

رقم التسجيل : ١٧٦٠١٠١٤

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغيبي، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يونيو ٢٠٢١ م.

الباحثة



ميا نوفتا ساري

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٤

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده نشكركه ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج "، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. والدين الحبوبين اللذين يدعواني ويعطياني إشرافا و نصيحة حتي إنتهيت هذه الرسالة العلمية .
٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج إيفنلدي الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. الدكتورة ريني الماجستير ،المشرفة الأولى وهازوار، الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطى وقتهما وكذلك علمها.

٦. برتوموان هراهاب الماجستير، المشرف الأكاديميكي.
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠٢١،
مع النجاح في كل أمورنا.

جوروب، يونيو ٢٠٢١ م

الباحثة

ميا نوفتا ساري

التجريد

ميا نوفتا ساري رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠١٤ "مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في
المدرسة العالية الأهلية كيتينونج"

بالرسالة العلميّة: تخصص اللغة العربية، قسم التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجورب

٢٠٢١

المشكلات الخلفية اللغة هي نظام صوت تعسفي تستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة لنقل أفكارهم ومشاعرهم. حسب تعريف هذه اللغة فهي وسيلة تخدم التواصل. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية في نظر معظم المسلمين لها جانبان لا ينفصلان، وهما لغة الدين ولغة العلوم (اللغات الأجنبية) إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، فالنتيجة هي فهم العلوم الدينية الإسلامية المطلوبة لإتقان العربية

بالإشارة إلى الخلفية وصياغات المشكلات ، يمكن تصنيف هذا الباحثة على أنه بحث نوعي مع نهج ميداني ، وتحديدًا في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج. الباحثة الميداني هو الباحثة المباشر في الموقع للحصول على البيانات وجمعها. الباحثة الذي تم إجراؤه في هذا المجال يبحث عن مشكلات نوعية في الطبيعة ، وهي ؛ إجراء ات بيانات الباحثة التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ ، لذلك يمكن القول أن هذا الباحثة ذو طبيعة نوعية. هذا يعني أن هذا الباحثة يعتمد على الكائن والظروف الطبيعية

يحاول التربويون والطلاب دائمًا ويسعون لتجاوز الصعوبات التي يواجهونها في عملية التعليم والتعلم في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج. على الرغم من الجهود المبذولة من قبل المعلمين والطلاب مدرسة عالية بينج بيلفس ومع ذلك ، يحاول المعلمون دائمًا التأكيد على الطلاب لتعلم اللغة العربية بنية ورغبة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة

الكلمات المفتاحية: مسائل القراءة والكتابة ، اللغة العربية

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

- أ موافقة المشرفين
- ب الإقرار
- د شكرا وتقديرا
- ه التجريد
- و محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

- أ. الدوافع لاختيار الموضوع ١
- ب. تعيين المسألة ٥
- ج. تحديد المسألة ٦
- د. تعبير المسألة ٥
- ه. غرض البحث ٦
- و. فائدة البحث ٦

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. عن تعلم اللغة العربية ٨
- ب. تعلم اللغة العربية ١٢

ج. مشكلات تعلم اللغة العربية

٢٠.....

د. جهود التغلب على إشكاليات تعلم اللغة

العربية..... ٢٩

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث..... ٣٢

ب. الموقع ووقت الدراسة..... ٣٣

ج. أنواع ومصادر الوقائع..... ٣٣

د. خطوة جمع الوقائع..... ٣٦

هـ. خطوة تحليل الوقائع..... ٣٩

و. بحث الصلة..... ٣٨

الباب الرابع : الخاتمة

أ. محل البحث..... ٤٠

ب. نتائج البحث..... ٥٠

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٧١

ب. نضح..... ٧٢

المراجع..... ٧٤

مرفق

الباب الأول

مقدمة

أ. الواقع لاختيار الموضوع

المشكلات الخلفية اللغة هي نظام صوت تعسفي تستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة لنقل أفكارهم ومشاعرهم. حسب تعريف هذه اللغة فهي وسيلة تخدم التواصل. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية في نظر معظم المسلمين لها جانبان لا ينفصلان، وهما لغة الدين ولغة العلوم (اللغات الأجنبية) إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، فالنتيجة هي فهم العلوم الدينية الإسلامية

المطلوبة لإتقان العربية. لأن مصدر العلوم الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. إذن الإسلام والعربية وجهان لعملة لا يمكن فصلها. وفي الوقت نفسه، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية هي لغة التواصل التي ليست شرطاً أساسياً لفهم العلوم الدينية الإسلامية.^١

إن غالبية السكان في إندونيسيا مسلمون، وهو أمر شائع جداً إذا تمت دراسة اللغة العربية على نطاق أوسع وانتشر استخدامها على نطاق واسع من قبل مجموعات مختلفة من المجتمع. اللغة العربية ليست اللغة المحددة للمسلمين ودين الإسلام، ولكن أيضاً لغة غير المسلمين أو الديانات غير الإسلامية.^٢

اليوم، تطور الحضارة سريع جداً. وبالتالي، فإن اللغة العربية ليست فقط لغة الدين الإسلامي التي تعيش في بيئة العلماء، أو البيزانترين، أو المدرسة، أو المجتمع الإسلامي أو المجتمعات الإسلامية الأخرى. لكنه شارك في بناء وتعزيز وتطوير اللغات الإندونيسية والإقليمية على الأقل في المفردات المعنى والمعنى الدلالي.^٣

اللغة العربية في حياة المسلمين هي لغة لا يمكن فصلها، وقد جعل الله تعالى اللغة العربية كلغة في القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق. هذا كلام الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

ويدعم ذلك وصف سورة القرآن فصلت الآية ٤٤ ما يَقْرَأُ:

أحمد مراد، "الغرض من تعلم اللغات الأجنبية (العربية) في إندونيسيا"، في أحمد مراد، تعلم كتابة اللغة العربية في المنظور التواصلية

(cet.III) ٤ جاكرتا: برناده مديه غروب، ٢٠١٦، ص ١

أزهر أرساد، اللغة العربية وطرق تدريسها (cet.III)؛ يوجياكارتا: مكتبة الطلاب) ح. الثالث عشر

جويرية دحلان، طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها، (سورابايا)

جويرية دحلان، طرق تدريس وتعلم اللغة العربية، (سورابايا: الإخلاص، ١٩٩٢)، ص ٢٩

وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا أَعْجَمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ ۖ أَءَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ ۗ قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشِفَاءٌ ۗ وَالَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًى ۗ أَلَيْكَ يُنَادُونَ مِنْ مَّكَانٍ بَعِيدٍ ﴿سورة فصلت: ٤٤﴾

أهمية الإمام العربي^٤ الشافعي: "إن البشر لا يجهلون ويختلفون دائماً ما لم يتركوا اللغة العربية، ويعطون الأولوية لأرسطو. هذا تعبير الكاهن الشافعي عن الناس حتى لا نبرر لغة الكبرياء المسلم. إذا شهد الكاهن الوضع الحالي للشعب العربي، فمن المؤكد أن قلقه سيكون أعلى. وقال عمر بن الخطاب أيضاً: "تعلم اللغة العربية لأنها قادرة على تقوية العقل وإضافة الشرف".^٥

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في المدارس (مدرسة عالية) ويطلب من المتعلم أن يفهم الوضع العام والخاص. في الواقع، يأتي الطلاب من خلفيات متنوعة. على سبيل المثال هناك من المدرسة الثانوية حتى من المدرسة الإعدادية الذين لا يعرفون دروس اللغة العربية. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على تعديل أنفسهم، لأن تعلم لغة ثانية هو عمل طويل ومعقد.^٦ يجب على المتعلمين النضال خارج حدود اللغة الأولى ومحاولة الوصول إلى لغة جديدة وثقافة جديدة وطريقة جديدة في التفكير والشعور والتصرف. لذلك، لا يمكن إنكار أنه بالإضافة إلى طلب الكفاءة (خلفية المتعلم) في مجال اللغة، فإن الدافع والإدراك والحاجة إلى هذه اللغة مطلوبة أيضاً.

رؤية أهمية اللغة العربية. لقد تم إنشاء العديد من المؤسسات التعليمية

^٤ تم تعيينه من العطرسو التربوية لي ديراساتي اللغة العربية للدكتور د. خالد بن حامد الحازمي أوسان كلية الدعوة وجامعة أصول الدين الإسلامية

بالمدينة المنورة. مجلة الجامعة الإسلامية، الطبعة ١٢٥، ١٤٢٤ هـ

^٥ عمر بن الخطاب لابن الجوزي، ٢٢٥

^٦ دوجلاس براون، مبادئ تعلم وتعليم اللغة، السفارة الأمريكية في جاكرتا، ٢٠٠٨، الطبعة الخامسة ص

الرسمية وغير الرسمية.ومن المؤسسات الرسمية التي تشارك في الترويج من خلال دروس اللغة العربية مدرسة .مدرسة علية كيتينونج الخاصة، وهي مؤسسة تعليمية رسمية خاصة تحت رعاية وزارة الدين، حيث يجري المؤلف الباحثة.

في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، تعد اللغة العربية واحدة من المواد المتفوقة ، لأن هذه المدرسة هي مدرسة دينية. على الرغم من تفوقهم ، فإن اللغة العربية هي أيضاً مادة صعبة وفقاً للطلاب ، وخاصة الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية. بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة يوم السبت ٢٢ مايو ٢٠٢٠ وإجراء مقابلات مع السيد عبد الباسث ، س. اللغة العربية مثل مهارات الكتابة ، لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. لذلك يواجهون صعوبات مثل صعوبة كتابة المفردات وربط الحروف وحفظ الحروف. ودائماً ما تحفز جهوده في التغلب على مثل هذه المشكلات الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية ، وتقدير الطلاب ، وفي كل اجتماع يقدمون دائماً تمارين الكتابة العربية مثل كتابة المفردات وغيرها.

في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج لم ينجح بعد في تحقيق الأهداف المتوقعة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية ، ففي المتوسط يكتب الطلاب الحروف العربية لأول مرة والعديد من الطلاب لا يجيدون قراءة القرآن ، وعدم الاستجابة للحماس في تعلم اللغة العربية. كما يُرى نشاط الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في التواصل اليومي. هذا ما عرفه الباحثة عندما قدم الباحثة الملاحظات الأولية.المدرسة العالية الأهلية كيتينونج هي أيضاً مؤسسة تعليمية إسلامية طلابها هم طلاب مبتدئون لدروس اللغة العربية.بالنسبة للطلاب الذين ينتمون إلى نفس الخلفية

التعليمية ، يتم تسجيل خريجي المدارس الثانوية فقط. بالطبع لم يتلقوا دروسًا في اللغة العربية. لذلك ، فإنه يثير مشكلات فيما يتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة عليية كيتينونج الخاصة. بحيث يواجه المعلمون والطلاب في كثير من الأحيان صعوبات أو مشاكل في التعلم. تنبع هذه المشكلات ، من بين أمور أخرى ، من عوامل لغوية عربية وعوامل غير لغوية. وهذا ما يجعل الباحثين مهتمين بإجراء بحث في المدرسة بعنوان

“مشكلت الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج“

ب. تعيين المسألة

١. قلة المرافق والبنية التحتية
٢. قلة الكتب أو المواد التعليمية (العربية) في المدارس
٣. قلة وسائل الإعلام المستخدمة في المدرسة
٤. قلة اهتمام الطلاب / اهتمامهم باللغة العربية
٥. قلة الكادر التدريسي
٦. الطلاب يأتون من نفس الخلفية (خريجو المدرسة الثانوية)
٧. لا يجب الطلاب طريقة تدريس المعلمين
٨. طلاب لا يفهمون المواد التي قدمها المعلم
٩. الطلاب يجهلون دروس اللغة العربية
١٠. المواد التي يتلقاها الطلاب لا تتطور

١١. لا يزال الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة

١٢. نتائج تعلم الطالب اللغة العربية ليست جيدة بما فيه

الكفاية

١٣. عدم تحفيز المعلم على أن اللغة العربية سهلة

١٤. نقص المفردات الموجودة في الشيفا

١٥. شيفا تشعر أنه ليس من المهم تعلم اللغة العربية

ج. تعبير المسألة

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية مشكلات الطلاب في المدرسة العالية

الأهلية كيتينونج؟

٢. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في

المدرسة العالية الأهلية كيتينونج؟

٣. ما هي الجهود التي بذلها الطلاب والمعلمون للتغلب على صعوبات تعلم

اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج؟

د. تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشكلات ومحور البحث ، تكون صياغة المشكلات كما يلي:

" مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج "

هـ. غرض البحث

١. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في

المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

٢. لمعرفة عملية تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

٣. هذا لتحديد الجهود التي يبذلها الطلاب والمعلمين في التغلب على

الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

خ . فائدة البحث

يأمل المؤلف في هذه الدراسة أن توفر نتائج هذه الدراسة الفائدة التالية:

١. نظريا

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تطوير معرفة خاصة في مجال التعليم

تتعلق بمشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. عمليا

أ. المدرسة, توفير معلومات للمدارس والمعلمين والطلاب

وأولياء الأمور حول تحقيق نتائج التعلم لطلاب العالية الأهلية كيتينونج

ب. للباحثين, كشرط لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال تدريب المعلمين

حتى يتمكنوا لاحقًا من تنفيذ واجباتهم قدر الإمكان

ج. للمعلمين, كموايد مرجعية في إرشاد وتوجيه الطلاب في عملية

التعليم والتعلم

الباب الثاني

مبدأ النظرى

أ. عن تعلم اللغة العربية

١. طبيعة التعلم

أ. فهم التعلم

التعلم هو عملية تجارية يتم تنفيذها بوعي ويتم تنفيذها أيضاً بشكل مستمر من خلال أنشطة مختلفة وخبرات مختلفة ، ويتم استخدامها لاكتساب معرفة جديدة وبالتالي إحداث تغييرات في السلوك نحو الأفضل. يمكن أن تظهر هذه التغييرات في أشكال مختلفة مثل التغييرات من حيث الفهم والسلوك وثقافة

القبول.

التعلم له معنى واسع للغاية ، مما يؤدي إلى ظهور مجموعة متنوعة من التعريفات المختلفة. كمثال، وقال الخولي إن التعلم هو "ظهور سلوك جديد أو تقوية للسلوك القديم نتيجة التجربة سواء حدثت صراحة أو ضمناً^٧. يقول سكينر وبارلو أن: التعلم هو عملية تكيف تقدمية^٨. قال ماك جيوش إن التعلم هو "تغيير في الشخص ، يحدث بسبب عملية التدريب^٩.

قال ويتنج إن التعلم هو: "التغيرات الدائمة نسبياً التي تحدث في جميع أنواع السلوك وفي الكائن الحي نتيجة للتجربة^{١٠}. التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف والظروف الموجودة حول الفرد. يمكن أيضاً اعتبار التعلم بمثابة عملية يمكن توجيهها نحو.

الأهداف وعملية التصرف من خلال التجارب المختلفة. التعلم هو أيضاً عملية رؤية وفهم ومراقبة شيء ما^{١١} وفقاً لجاكسون ، التعلم هو عملية بناء المعرفة من خلال التحول التجريبي ، بينما التعلم هو جهد منظم لتنظيم بيئة تعليمية من أجل تعزيز تعلم الطلاب وتطويره^{١٢}. سيكون التعلم أكثر جدوى إذا جرب الأطفال ما يتعلمونه بشكل مباشر ، ولم يعرفوا ذلك ، وثبت أن التعلم الموجه نحو الهدف لإتقان المادة أثبت نجاحه في مسابقة الذاكرة قصيرة المدى ، لكنه فشل في تجهيز الأطفال لحل المشكلات في الحياة طويلة المدى .
التعلم هو تغيير في السلوك بفضل الخبرة والتدريب ، وهذا يعني أن

^٧ أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية { cet. II: باندينج :شيب روزاكريا ٢٠١١ (ص٢٩)

^٨ أسيب هيرماوان ، منهج تعلم اللغة العربية ص ٢٩

^٩ أسيب هيرماوان ، منهج تعلم اللغة العربية ص ٢٩

^{١٠} أسيب هيرماوان ، منهج تعلم اللغة العربية ص ٢٩-٣٠

^{١١} رومان ، نموذج التعلم: التطوير المهني للمعلم (جاكرتا:رجاوالي.Pers. ٢٠١٣ ،) ، صفحة الطبعة الثانية. ١ (في نانا سوجانا، ١٩٨٩:٢٨)

^{١٢} نفس المرجع ، ص ٢٥٣

الغرض من أنشطة التعلم هو عملية تغيير السلوك ، سواء كانت تنطوي على المعرفة والمهارات والمواقف وحتى تشمل الجوانب الشخصية. يتم تضمين أنشطة التدريس والتعلم مثل تنظيم خبرات التعلم وتقييم عمليات التعلم والنتائج في نطاق مسؤوليات المعلم.^{١٣}

دوجلاس براون ، يعرف التعلم: (١) التعلم ، أي إتقان أو الحصول على (٢) التعلم ، أي استدعاء المعلومات والمهارات ؛ (٣) التعلم هو تغيير في السلوك (٤) التعلم ، أي التدريب الذي تدعمه المكافآت والعقوبات (٥) التعلم دائم نسبيا ولكنه عرضة للنسيان (٦) التعلم ينطوي على الانتباه الواعي النشط والعمل وفقاً للأحداث خارج وداخل الكائن الحي و (٧) التعلم هو ذاكرة تتضمن نظام التخزين والذاكرة والكائنات المعرفية^{١٤}

جوهر جميع التعريفات المذكورة أعلاه هو أن التعلم هو عملية تغيير دائمة نسبياً ناتجة عن تجربة في شكل تفاعل مع البيئة. وبالتالي يمكن تعريف أن التعلم هو عملية تغيير لغة المرء الناتجة عن الخبرات في شكل تدريب لغوي أو تفاعلات لغوية^{١٥}

ب. أهداف التعلم

تتمثل أهداف التعلم في تقديم إرشادات لاختيار الدروس ، وترتيب الموضوعات ، وتخصيص الوقت ، واختيار الوسائل التعليمية ، وتوفير تدابير لقياس التحصيل التعليمي للطالب. تشمل أهداف التعلم ما يلي:

^{١٣} أحمد صبري ، التدريس الجزئي واستراتيجيات التعلم (Quantum Teaching, Cet)، ٢٠٠٥، ص ٢٠
^{١٤} دوجلاس براون ، مبادئ تعلم اللغة وتدريسها ، ترجمة ، (جاكرتا: سفارة الولايات المتحدة ، ٢٠٠٨) ، الطبعة ٧ ، ص ٨
^{١٥} أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية (بانندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠١٤) ، ص ٣٠

- أ. إجراء تغييرات في شخص ما على سبيل المثال السلوك.
- ب. تتمثل أهداف التعلم في تغيير المواقف السلبية إلى المواقف الإيجابية وعدم احترام الاحترام والكرهية لتصبح عاطفياً وما إلى ذلك.
- ج. يهدف التعلم إلى تحسين المهارات والقدرات.
- د. يهدف التعلم إلى إضافة المعرفة في مختلف مجالات العلم والمعرفة

وفقاً لنظرية التعلم الإنسانية ، فإن الغرض من التعلم هو "إضفاء الطابع الإنساني على البشر ورؤية الإنسان في جوانبهم الفسيولوجية والنفسية"^{١٦}

ج. العوامل المؤثرة في التعلم

التعلم هو تغيير في السلوك البشري أو تغيير دائم نسبياً في معدل الوفيات نتيجة الخبرة^{١٧} وفقاً ويتاكر، التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة^{١٨} وفي الوقت نفسه ، وفقاً لسالميتو وعلي ، التعلم هو جهد يبذله الفرد نفسه للحصول على تغيير جديد تماماً في السلوك ، نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع بيئته^{١٩}.

يتضمن التعلم كعملية أو نشاط مجموعة متنوعة من الأشياء أو العوامل. يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم على النحو التالي:

^{١٦} علي مولوفير وإيفي فاطيماتور روسيدية ، تصميم تعليمي مبتكر من النظرية إلى التطبيق ، ص. ٢٠ .

^{١٧} همسية جعفر ، مرجع سابق. شي. ٢ .

^{١٨} روحالينا وهاب، علم النفس التعليمي ، (جاكرتا: PT رجا جرافندو بيرساد ، ٢٠١٥) ص ١٧

تورين، علم نفس تعلم التربية الدينية الإسلامية

أ. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من خارج الطالب إلى قسمين ، وهما: أ) (العوامل غير الاجتماعية ، و ب) العوامل الاجتماعية.

ب. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من داخل الطالب إلى قسمين ؛ أ) العوامل الفسيولوجية ، ب) العوامل النفسية^{٢٠}

٢. تعريف التدريس

مع مرور الوقت ، يتغير تعريف التدريس دائماً من سنة إلى أخرى. في هذه الحالة هناك عدة تعريفات للتدريس قدمها الخبراء التربويون ، من بينها

وفقاً لوجهة نظريليم بيرطون " :التدريس هو جهد لتقديم الحوافز والإرشاد والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم". فيما يتعلق بالتدريس ، ذكر سارديمان أيضاً في كتابه "التدريس جهد لخلق ظروف أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح لعملية التعلم أن تحدث"

نانا سودجانا ، في جوهرها ، "التدريس هو عملية ، أي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم". من رأي الخبيرين أعلاه ، يمكن استنتاج أن التدريس هو جهد واعي أو جهد يبذله اختصاصيو التوعية من خلال التلاعب ببيئة التعلم من أجل تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها.

في حين أن تعريف التدريس وفقاً سستر ويدجاجة ، فإن التدريس هو "محاولة لتغيير الشخص حتى يتمكن من التصرف بشكل دائم حيث يتم تنفيذ جهد التغيير بطريقة مسيطر عليها. باختصار ، يمكن استنتاج أن مفهوم

^{٢٠} سومادي سوريراتا ، علم النفس التربوي (جاكرتا: راجاوالي بريس ، ٢٠١٥) ص ٢٣٣.

التدريس هو جهد يبذله الطلاب ككل ومنظم في عملية التدريس والتعلم من التخطيط إلى التقييم لتحقيق تغييرات في سلوك الطلاب. وفي الوقت نفسه ، صاغت وزارة الدين أن "تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال وسلي ، وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، في هذه الحالة فصحي عربي^{٢١} .

ب. تعلم اللغة العربية

١. فهم التعلم

يأتي التعلم من كلمة "تعليم" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "تعلم". التعلم هو تفاعل ذهاباً وإياباً بين طرفين يحتاجان لبعضهما البعض ، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل ، يتم توجيه الاتصال بين الاثنین نحو هدف محدد مسبقاً.^{٢٢}

ووفقاً لعمار حماليك ، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية ومرافق المواد الداخلية والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. ووفقاً لموليسا ، التعلم هو التفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يتغير السلوك للأفضل.

التعلم هو "نشاط اتصال يتم تنفيذه بشكل متبادل بين الطلاب والطلاب والمعلمين أو المحاضرين في فهم ، ومناقشة ، وطرح السؤال والإجابة ، وعرض وممارسة المادة في الفصل. ثم اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر) (نهي ، ٢٠١٢ : ٣٢).

^{٢١}مجلة الفكر الاسلامي. المجلد. ٣٧ ، لا. ١ يناير - يونيو ٢٠١٢

^{٢٢}أولین نھی ، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية ، (يوجياكارتا: مطبعة ديفا ، ٢٠١٢) ، ص. ١٥٣

فيما يتعلق بعملية التدريس ، تشتمل اللغة العربية على أربعة جوانب للتدريس ، وهي: الاستماع ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة ، والكتابة التي يطلق عليها عادة المهارات اللغوية. يتأثر نجاح تدريس اللغة العربية في هذا الوقت بالأساليب والأساليب التي يستخدمها المعلمون في التدريس. (سوبكير ، ٢٠١١ : ٣٤١).

يستنتج المؤلف أن تعلم اللغة العربية هو كل الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية طبعاً وكذلك في اتجاه أفضل كالعربية وثقافتها. يمكن استنتاج هذا التعريف أن تعلم اللغة العربية هو محاولة من قبل المعلم للتفاعل مع الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية الغرض. النقطة المهمة هي أن أنشطة التعلم هي أحداث مرتبطة وموجهة نحو الهدف ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف. هدف التعلم هذا هو نتيجة تعلم الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلمين في ظروف مواتية.

أوضحت وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) القدرة على فهم القرآن والسنة كمصدر للتعاليم الدينية الإسلامية ، (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ، (٣) لتكون قادرًا على التواصل والكتابة باللغة العربية ، (٤) لاستخدامها كأداة لدعم المهارات الأخرى (٥) لتطوير خبراء اللغة العربية ، أي المحترفين حقًا^{٢٣}.

^{٢٣} وزارة الدين ، منهج الجامعة الإسلامية الحكومية في عام ١٩٩٩ والذي تم تنقيحه ، (جاكرتا: قسم، ١٩٩٧) ، ص. ١١٧.

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة خاصة مقارنة باللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية مثالية وطلاقة لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها ، ومتراطة مع بعضها البعض ، اللافازات الموجودة في الحروف وأشكالها وشروطها. . للغة العربية أيضًا قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويفهمها. والعربية هي لغة القرآن والحديث.

الأهداف العامة في تعلم اللغة العربية هي:

١. حتى يتمكن المتعلمون من التواصل باللغة العربية في شكل تعبيرات بسيطة ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية
٢. حتى يتمكن المتعلمون من إتقان المفردات البسيطة. حتى يتمكن من تكوين جمل بسيطة
٣. حتى يتمكن المتعلمون من نقد أفكارهم والتعبير عنها باللغة العربية
٤. حتى يتمكن المتعلمون من فهم القرآن والحديث كمصادر للشرعية الإسلامية
٥. حتى يتمكن المتعلمون من أن يصبحوا معلمين محترفين حقًا في مجالاتهم
٦. حتى يتمكن المتعلمون من اختيار مادة جيدة للقراءة
٧. حتى يتمكن المتعلمون من كتابة اللغة العربية وفق قواعد النحو العربي الصحيحة.

٨. ليتمكن المتعلمون من استخدام القواميس العربية كخطوة للتغلب على الصعوبات في ترجمة النصوص العربية.^{٢٤}

يستنتج المؤلف أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو في الأساس أن يكتسب المتعلمون المعرفة والمهارات والقيم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية. سيتم تعظيم تحقيق أهداف التعلم إذا كان يمكن تطبيقه في الحياة اليومية.

٣. مبادئ تعلم اللغة العربية

هناك ثلاثة عناصر في عملية التعلم ، وهي: المعلمون ، والطلاب ، والمواد او المواد التعليمية.^{٢٥} مدرس اللغة العربية كعنصر مهم في التعلم^{٢٦} . يجب معرفة بعض مبادئ التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. هذه المبادئ هي:

أ. المبادئ التربوية

في هذا القسم ، يجب على المربي أن يفهم ثم يتقن ممارسات أساليب تعلم اللغة ، حتى يتمكن من اختيار الطريقة وفرزها وفقاً لحالة الطالب. هذه الطرق هي: طريقة القواعد والمس ، الطريقة المباشرة ، الطريقة السمعية ، الطريقة الصامتة ، الطريقة الانتقائية. كما أنه مطلوب أيضاً أن يكون قادراً على تحديد الأهداف والمواد والتقييم.

ب. مبادئ نفسية

يرتبط هذا المبدأ بمعرفة نظرية التعلم النفسي التي يجب أن يعرفها المعلمون ، لأن هذه النظرية النفسية هي منهج أو نظرية لطرق تعلم اللغة.^{٢٧}

^{٢٤} بارتوموان هراهب ، "تعليم العلوم العربية" ، (جور LP2 :، ٢٠١١)، ص ٢٥-٢٦

^{٢٥} عبد الرحمن إبراهيم فوزان ، إعلان لمعلمي اللغو العربية لغويي الناطقين بحاء ، (رياض: العربية للجامع ، ٢٠١١) ، ص. ٢٣

^{٢٦} علي مذكور ، خصائص المؤلم العصري والدواره: الأسروف عليه السلام وتادريوه ، (القاهرة: دار الفكر) ، ص. ٣١

^{٢٧} عبدالمجيد أحمد منصور ، إلمو اللغو النفسي ، (رياض: جامعة مالك سعود ، ١٩٨٢) ، ص. ٤٣-٤٦

ج. مبادئ لغوية

يفحص مبدأ علم اللغة تحليل اللغة وطبيعة اللغة. هناك نوعان من النظريات الرئيسية في هذه الدراسة ، وهما البنيوية التي هي شقيق نظرية التعلم السلوكية. ثانيًا ، النظرية التحويلية التوليدية وهي شقيقة نظرية الإدراك.

٤. جوانب المهارات في اللغة العربية

يشار إلى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة بالمهارات اللغوية. وتوجد أربع من هذه المهارات وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، وتصف هذه الدراسة عدة مكونات للمهارات والقدرات وإتقان اللغة وهي:

١. مهارات الاستماع.

مهارات الاستماع (مهارات الاستماع) هي المهارات الأولية في تعلم اللغة ، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.^{٢٨} وبالتالي فإن الفشل في تعلم هذه المهارات يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية اللاحقة.

الاستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع دون التخلي عن السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياسًا لمستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة ، لأنه

^{٢٨} عبد الله بن أحمد الفقيهي ، سيرة فواقيه المهنية (سيمارانغ: مكتب سيمارانغ للأعمال العائلية ، ن) ، ص. ١٢

من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك.^{٢٩}

٢. أنشطة مهارات التحدث (محوارة الكلام).

مهارات التحدث (محوارة الكلام) هي استمرار لمهارات الاستماع. هاتان المهارتان مرتبطتان. من الممكن للأشخاص الذين يسمعون جيداً أن يتحدثوا جيداً ، من ناحية أخرى ، لن يتمكن الأشخاص الذين لا يسمعون جيداً من التحدث جيداً. لذلك ، يمكن لمدرسي اللغة القيام بتعلم مهارات التحدث أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوعات التي يحصلون عليها من خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس التحدث^{٣٠}

وفقاً لسري أوتارا سوبياكتو نابابان ، تهدف مهارات التحدث بشكل عام إلى جعل المعلمين قادرين على التواصل بشكل صحيح وصحيح ، وهو احتواء اليقظة في نقل الرسائل للآخرين المقبولة اجتماعياً. ومع ذلك ، فإن الوصول إلى مستوى الذكاء في الاتصال هو بالتأكيد ليس بالأمر السهل لتعلم اللغة ، لأنه يجب أن يخلق بيئة لغوية توجه الطلاب نحوها.^{٣١}

٣. أنشطة في مهارات القراءة (مهارات القراءة).

تعتبر مهارات القراءة مادة مهمة للغاية بين الموضوعات. يتفوق الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة أيضاً في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم.

^{٢٩} توفيق ، مرجع سابق ، ص ٤٥

^{٣٠} عبد الرحمن بن الفوزان وآخرون ، العربية بين يديك (الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي ، ٢٠٠٢) ، ص ١٢ .

^{٣١} . أحمد ديبيل عمدا ، ماجستير ، منهج تدريس اللغة العربية ، ريجان لبيونج ، ٢٠١٤ الجامعة الإسلامية الحكومية بجورب ، ص ١٢٩

القراءة هي أنشطة تشمل أنماط التفكير والتحليل والتقييم وحل المشكلات.^{٣٢} من حيث إعطاء العناصر اللغوية ، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع ، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن للشخص الذي يتعلم مهارات القراءة أن يحصل على دروس من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة سيحصل المتعلمون على مفردات إضافية ويشكلون عددًا كبيرًا من اللغات الأخرى المفيدة في التفاعل التواصلي^{٣٣}

٤. مهارات الكتابة (مهارات الكتابة)

فقل اسيف، فإن مهارات الكتابة السخية هي القدرة على التعبير عن محتويات العقل ، بدءًا من الأشياء البسيطة ، مثل كتابة الكلمات مثل التأليف. مهارات الكتابة هي المهارات المطلوبة اليوم. هذه المهارة هي طريقة للتعبير عن الأفكار والآمال والأحلام والمشاعر وكل ما يفكر فيه الإنسان ويشعر به.^{٣٤} مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في عدة مهارات لغوية.^{٣٥}

لإتقان هذه المهارات بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة أيضًا. هذا لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات العقل في شكل كتابة الغرض منه أن يفهمه القراء الذين بالطبع لا يتعاملون أو حتى في نفس الوقت مع المؤلف. هناك حاجة إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكين من التركيب (القواعد) ، والمفردات (المفردات) ، والأدب (البلاغة) ، والاختيار

^{٣٢} عبد الوهاب روزيدي ، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية ، مالانج ، يو إن مالك ٢٠١٢ ، ص ٩٥

^{٣٣} توفيق ، مرجع سابق ، ص. ٥٣

^{٣٤} أولين نهي ، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية ، (جوجاكارتا :ديف Press، ٢٠١٢، (١٢٣) ٠

^{٣٥} الجويرية دحلان ، طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها ، (سورابايا: الإخلاص ، ١٩٩٢) ، ص ٥٩.

الجيد للقاء في أنشطة الكتابة.^{٣٦}

مهارات الكتابة معقدة ويصعب القيام بها. لأن الكتابة تتضمن العديد من الأنشطة الجسدية والعقلية. بحيث تكون عملية كتابة اللغة العربية من أربع نقاط رئيسية ستختتم كمؤشر متوقع لمهارات الكتابة لدى الطلاب ، والأمور الأربعة الرئيسية هي:

أ. اكتب الحروف العربية

ب. اكتب الكلمات بأحرف صحيحة

ج. رتب الجمل المفهومة باللغة العربية

د. استخدام بنية الجملة باللغة العربية في فقرات قليلة للكشف عن جوهر الرسالة من المؤلف.^{٣٧}

ج. مشكلات تعلم اللغة العربية

في اللغة، الإشكاليات هي شيء يحتوي على ماسالا^{٣٨}. من الناحية النظرية ، هناك مشكلتان تواجهان وستستمران في مواجهة تعلم اللغة العربية ، وهما: مشكلات لغوية تسمى غالبًا مشكلات لغوية ، ومشكلات غير لغوية أو غير لغوية. تعتبر معرفة المعلمين حول المشكلتين أمرًا مهمًا للغاية حتى يتمكنوا من تقليل المشكلات وإيجاد الحل المناسب بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية

^{٣٦} رزدي أحمد ذعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بيه ماخيجوهو وصاليوه. (الرياض: آيسكو ، ١٩٨٩) ، ص. ٧٨. اقرأ أيضا ذات

علي حسين الدلي ، اللغة العربية. مناهجها وطريقها تدريسيها (بغداد: الجامعة الهاشمية) ص ٤٥

^{٣٧} المرجع نفسه ، ٥٩

^{٣٨} دانيال هاريونو ، قاموس إنديونيسي كبير ، (جاكرتا: PT. مادايا فستاكا بونيك ، ٢٠١٢) ص. ٦٦٧.

في الحد الأدنى بشكل صحيح. إن موقف الشكوى دون البحث عن مخرج هو طوباوي^{٣٩}.

مشكلات اللغة هي المشكلات التي يواجهها طلاب التعليم أو المتعلمون (المعلمون) والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. وفي الوقت نفسه ، فإن المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر ، حتى السائدة ، يمكن أن تحبط نجاح برنامج التعلم الذي يتم تنفيذه^{٤٠}

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب في القرن السابع عشر ، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج في إنجلترا ، بينما في الولايات المتحدة ، بدأ الاهتمام باللغة العربية وتعلمها فقط في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي. يوجد في مصر العديد من مراكز تعليم اللغة العربية ، تبدأ بمشاريع تطوير اللغة العربية التي يكملها التخطيط وتطوير المواد.^{٤١}

تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية للمجتمع الدولي مرتفع جداً حالياً لكل من المسلمين وغير المسلمين. ويتميز ذلك بعدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في دول مختلفة، منها: معهد الإذاعة المصرية، والجامعة الأمريكية في مصر، ومعهد الدراسات الإسلامية بمديريد بإسبانيا ، ومركز خرطوم في السودان، وليبيا في جاكارتا، والخوير. مؤسسة تابعة لدولة الإمارات العربية المتحدة المنتشرة في إندونيسيا، سورابايا، باندونغ، ماكاسار ، مالانج، سولو، وفي المدارس الداخلية الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا.^{٤٢}

^{٣٩}الصفحة الرئيسية <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

^{٤٠}عزيز فهروزي وإرتا محي الدين ، تعلم اللغات الأجنبية (جاكرتا: بانيا للنشر ، ٢٠١٠) ، ص. ١ .

^{٤١}فتحى علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ ، المرجعى تعليم اللغة العربية للأجانب ، (القاهرة: مكتبة ، ٢٠٠٣) ، ص. ٢٢

^{٤٢}شهادك، تعلم اللغة العربية للمسلمين الإندونيسيين (نص الخطاب العلمي في الاجتماع المفتوح لمجلس الشيوخ (UIN Malang) ، ٢٠٠٦ .

هناك العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية ،
كما ذكر رسيدي أحمد ثعيمة، من بين أمور أخرى:

١. الدافع الديني، وخاصة الإسلام، لأن الكتاب المقدس للإسلام
مكتوب باللغة العربية ، بالطبع لاستكشاف دراسات المعرفة الواردة
في القرآن أو الكتب العربية ، يجب أولاً أن تفهم اللغة العربية ، لذلك
من المهم للغاية تعلمها.

٢. سيشعر غير المسلمين بأنهم أجنب عند زيارة شبه الجزيرة العربية
والذين يتواصلون عادة باللغة العربية إما الفصحى أو العامية.
هناك العديد من أعمال علماء الإسلام الكلاسيكيين باللغة
العربية في مختلف التخصصات، والتي تتمتع بجودة علمية عالية جداً^{٤٣}

مشكلات تعلم اللغة هي وحدات أو أنماط تظهر اختلافات في البنية
بين لغة وأخرى. تعتبر مشكلات تعلم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق
ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه
المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين
المعلمين (المعلمين) والطلاب أنفسهم.

١. مشكلات لغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في
عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.
المشكلات التي تأتي من التربويين أنفسهم هي الافتقار إلى الاحتراف في

^{٤٣} رسيدي أحمد ثعيمة ، تعليم اللغويين النقيين بيه ، (بيروت ، ١٩٨٩) ، ص. ٣١-٣٢

التدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف والمواد التعليمية (المواد) وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ، مصادر التعلم وأدوات التقييم.^{٤٤}

في حين أن المشكلات التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي الخبرات الأساسية للخلفية المدرسية ، وإتقان المفردات (المفردات) ، وبسبب العوامل البيئية الأسرية ، فإنهم يجدون صعوبة في فهم القراءات وغير قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل كامل في القواعد النحوية والعربية. الاتصالات. تشمل المشكلات اللغوية ما يلي:

أ. مشكلات أشوات عربية

مشكلات أشوات هي مشكلات تتعلق بالنظام الصوتي أو علم الأصوات. بعض الأصوات العربية لها علاقة وثيقة بأصوات لغة المتعلمين والبعض الآخر ليس لها مكافئات في لغة المتعلمين. نظرياً ، يُعتقد أن الأصوات التي ليس لها معادل في لغة المتعلمين أكثر صعوبة بالنسبة للمتعلمين من الأصوات التي لها مكافئ. لذلك ، فإن الحل هو توفير أنماط تدريب مكثفة وأمثلة لسرد الكلمات أو الجمل المختلفة.^{٤٥}

ب. مشكلات المفردات

^{٤٤} جمال الدين ، مشكلات تعلم اللغة والأدب ، (بوجياكارتا: أدي سيتاكاريا نوسا ، ٢٠٠٣) ، ص. ٣٨ .

^{٤٥} محمد علي الخليلي ، أصالب تدريب اللغة العربية (الرياض: مكتبة الفرزدق ، ١٩٨٩) ، ص. ١٤٧ .

اللغة العربية هي لغة تتميز أنماط تكوينها بالمرونة والتنوع الشديد ، سواء عن طريق الاشتقاق أو عن طريق التصريف ، ومن خلال هاتين الطريقتين لتكوين الكلمات ، أصبحت اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات. في سياق إتقان المفردات ، يقول رسيدي أحمد ثعيمة: "لن يكون الإنسان قادرًا على إتقان لغة حتى يتقن مفردات اللغة".^{٤٦}

من العوامل المفيدة لتعلمي اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا من حيث المفردات أو المفردات لأن العديد من الكلمات العربية دخلت اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. ومع ذلك ، فإن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى لغة الطلاب يمكن أن يسبب مشكلات على النحو التالي:

أ) تغيير في المعنى ، مثل كلمة "مجتمع" التي تأتي من كلمة "مصيركة" في اللغة العربية ومعنى المجتمع هو المشاركة ، والمشاركة ، والتآلف ، والمعرف كذلك ، وكلمة "مجلس" التي تأتي من كلمة "داوان".

ب) تغيير النطق عن الصوت الأصلي كنعمة من كلمة خير. إلخ.

ج) النطق ثابت لكن المعنى يتغير ، مثل كلمة "كلمة" التي تعني ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي معنى ، بينما معنى اللغة العربية هو الكلمات.^{٤٧}

ج. مشكلات القواعد والإيرب

تعتبر قواعد اللغة العربية أو القواعد ، وكلاهما مرتبط بتكوين الكلمات وتركيب الجمل ، عقبة كبيرة أمام متعلمي اللغة العربية. ومهما رأينا في صعوبة

^{٤٦} عيدي أحمد ثعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأصلي أهي (الرباط: إيسيسكو ، ١٩٨٩) ، ص. ١٩٤.

^{٤٧} أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠١١) ، ص. ١٠.

القواعد فلن يغير وجودها.

لأنه ، في النهاية ، لا يزال يتعين على المعلمين فهم ما يجد متعلمي اللغة العربية صعوبة ، ومن ثم تقديم طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير نسبيًا. وبحسب المؤلف فإن الجهد الواجب بذله هو تبسيط أمرين ، وهما بنية الكلمة ومواقى الإيراب. يهدف التبسيط إلى تجنب وحتى التخلص من الأشياء الأقل فاعلية أو التي يكون تكرار استخدامها نادرًا جدًا. (بناء الكلمة) هو اختيار وظيفي إما في اللغة المنطوقة أو قراءة النص.

تُظهر الحقائق أنه من بين (التوازن أو أنماط الكلمات) التي تم إدخالها في تعلم اللغة العربية - باستثناء فعل و مصدر اللذان يعتمدان على كلمات جذرية مكونة من ثلاثة أحرف - فإن العديد منها غير منتج للأغراض اللغوية ويؤسس فقط أساليب التعلم باستخدام نهج عن ظهر قلب. في الواقع ، وفقًا لرأي المؤلف ، يجب تدريس تعلم القواعد باستخدام نهج القياس أو القياس وليس باتباع خطاب صاحب اللغة. وبحسب الغلايين ، فإن علم الشرف كجزء من القواعد النحوية التي تتحدث عن أساسيات تكوين الكلمات يجب أن يحظى بالاهتمام في تعلم اللغة.^{٤٨}

د. مشكلات التراكيب (بناء الجملة)

مشكلات التراكيب (بنية الجملة) هي واحدة من المشكلات اللغوية التي كثيرا ما يواجهها متعلمي ومتعلمي اللغة العربية. يمكن التغلب على هذه المشكلات من خلال تزويد أنماط الجمل الإسماعيلية والفيولية بتعدد عالٍ ، مع مجموعة متنوعة من الأشكال والنماذج ، ثم التدرب عليها مع مجموعة متنوعة

^{٤٨} مصطفى الغلاييني ، جامع الدريسالعربية (بيروت: المكتبة العشرية ، ٢٠٠٣) ، ص. ٩.

من أنماط التطوير. هذه من بين المشكلات اللغوية التي سيواجهها مدرسو اللغة العربية دائماً.

٢. مشكلات غير لغوية

تشمل المشكلات غير اللغوية (غير اللغوية) ما يلي:

أ. الدافع والاهتمام بالتعلم

الدافع والاهتمام بالتعلم من المشكلات غير اللغوية التي توجد غالباً في فصول تعلم اللغة العربية ، وغالباً ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم.^{٤٩} لا يمكن أن يحقق التعلم بدون دافع أقصى قدر من النتائج ، خاصةً إذا كان الشخص الذي يتعلم مزروعاً في مشاعر كره للمادة والمعلم الذي يعلمها. التعلم الناجح يشمل الطلاب بشكل كامل ، جسدياً ونفسياً. لذلك ، يجب على المعلمين التحفيز والاهتمام بالتعلم التحفيز والاهتمام بالتعلم من المشاكل غير اللغوية التي توجد غالباً في فصول تعلم اللغة العربية ، وغالباً ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. النتائج المرجوة. القصوى ، خاصةً إذا كان الشخص الذي يتعلم يغرس في مشاعر كره للمادة والمعلم الذي يعلمها. التعلم الناجح يشمل الطلاب بشكل كامل ، جسدياً ونفسياً.

يمكن أن تصبح مرافق التعلم مشكلات إذا لم تكن مواتية ، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. ستؤدي التسهيلات غير المواتية إلى تفاقم تحقيق نتائج التعلم باللغة العربية. على العكس من ذلك ، فإن الجو اللطيف وجعل

^{٤٩} يعتقد خبراء التحفيز ، مثل ماسلو مع نظريته: التسلسل الهرمي للاحتياجات ، و مكلياند مع "دافع الإنجاز" ، و مكجر بيجر (نظرية X و Y) ، بالإضافة إلى نظرية التحفيز لهيزرغ ، ونظرية إرغ الديفر ، كلاهما يعتقد أن نجاح التعلم يتأثر عن طريق الحافز والحاجة. أو رغبة قوية في التفوق .

الطلاب يشعرون وكأنهم في المنزل في غرفة الدراسة سوف يدعم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

ب. كفاءة المعلم

سيواجه المعلمون غير الأكفاء مشكلات في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءات المعلمين من منظور مهني وتربوي وشخصي واجتماعي. المشكلات هي أن العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليمية لمعلمي اللغة ، لكنهم يعرفون اللغة العربية ببساطة.

ج. طريقة التعلم المستخدمة (مختارة بشكل مناسب حسب الأهداف ، حسب المادة ، حسب التسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم). إن عدم الدقة في اختيار الطريقة ، خاصة عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها ، يؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نجاح التدريس والتعلم

د. الوقت المتاح (الوقت الكافي لتلقي الخدمات ، داخل الفصل وخارجه).

هـ. بيئة اللغة (التي يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث دون خجل أو خوف من أن يكونوا مخطئين). كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ ، لن يتم خلق جو لغوي أكثر. من المشكلتين المذكورتين في فوق، يبدو أن المشكلات الأكثر تأثيراً في نجاح تعلم اللغة العربية هي المشكلات غير اللغوية ، وإحدى هذه المشكلات هي الطريقة. الشيء الآخر الذي لا يقل أهمية عن المشكلات غير اللغوية هو تحفيز الطلاب. لأن تعلم لغة من خلال الاعتماد فقط على الوقت المتاح في الفصل لن يكون ناجحاً بالتأكيد ما لم يكن فقط لتلبية الحد الأدنى من معايير الاكتمال لبطاقات التقارير.

كلغة عربية اجتماعية ثقافية ، بالطبع ، تختلف عن الثقافة الاجتماعية للشعب الإندونيسي. يثير هذا أيضًا مشكلات تتعلق بتعلم اللغة العربية. بسبب الاختلافات الاجتماعية والثقافية ، هناك اختلافات بين العربية والإندونيسية ، من بين أمور أخرى، التعبيرات والمصطلحات أو أسماء الأشياء. المشكلات التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية ليست مفهومة بسهولة وسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية.

للتغلب على هذه مشكلات، من الضروري بذل الجهود لتجميع موضوعات اللغة العربية التي تحتوي على أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. بالطبع، يجب أن تتعلق المادة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه المسألة في غاية الأهمية، لأنه بعد كل البصيرة والمعرفة حول شبه الجزيرة العربية الاجتماعية والثقافية ستكون قادرة على تسريع فهم متعلمي اللغة العربية حول معنى وفهم مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي تعتبر نقودًا للغة العربية ، بشكل عام ، هذه المصطلحات ليس لها أوجه تشابه من حيث اللغة الإندونيسية ، ولكن إذا كنت تعرفه بالفعل ، فعادة ما تضعه في الموقف الصحيح.^{٥٠}

الشيء المثير للاهتمام ، عند النظر إلى الظواهر الموجودة ، هو أن تعلم اللغة العربية ليس ناجحًا ، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل تعتبر مهمة ، منها:

١. يؤكد المعلم فقط النظرية والمعرفة اللغوية أكثر من المهارات اللغوية.

^{٥٠} أحمد ازان،

٢. المواد التعليمية ليست ذات صلة باحتياجات الطلاب سواء شفهيًا أو كتابيًا ، ولكن الكثير منها يدور حول مناقشة عناصر اللغة مثل: علم الأصوات ، علم التشكل، وبناء الجملة ، وهم أقل ثراءً في استخدام هذه العناصر اللغوية.

٣. يهيمن المعلمون على عملية التعلم ، مما يعطي فرصًا أقل للطلاب للعب دور نشط.

٤. تتم مناقشة بنية اللغة بشكل منفصل ، ويتم تدريس بنية اللغة الأقل تكاملاً بصرف النظر عن سياقها الاجتماعي والثقافي.

٥. يركز نظام التسجيل بشكل أكبر على الجوانب المعرفية ، ولا يتطلب مهارات لغوية تكاملية.^{٥١}

د. جهود التغلب على إشكاليات تعلم اللغة العربية

المشكلات المختلفة التي تنشأ في عملية التعلم (اللغة العربية) بالتأكيد لا يمكن حلها بشكل فردي ، ولكن يجب إشراك العديد من الأطراف. ومع ذلك ، فإن الشيء المهم للغاية الذي يجب مناقشته بتعمق هو تطوير المعرفة ومناهج اللغة العربية. النقطة هي أن اللغة العربية أقوى في مجالها العلمي بحيث يمكن أن ينمو اتجاه تطوير دراسات اللغة العربية ويستمر في التطور.^{٥٢}

يتطلب التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية مدرسًا للغة العربية يكون أكثر احترافًا في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الأقوال من خلال تعليمات المعلم الجيدة وفي

^{٥١} مولجانتو سوماردي ، مناهج مختلفة في تدريس اللغة والأدب ، (جاكرتا: بوستاكا سينار هارابان ، ١٩٩٦) ، ص. ٥.

^{٥٢} برتوموان هراهب ، "تعلم اللغة العربية" (جورب LP2: ٢٠١١) ، ص ١٣٨

نفس الوقت يمكنهم فهم معنى أو الغرض من المادة التي تم دراستها من قبل الطلاب. بعد ذلك ، لتحفيز الطلاب على التعلم ، من الضروري الحصول على دروس لغة عربية إضافية ، على سبيل المثال أخذ الدروس في الخارج بحيث يكون الطلاب متحمسين للفهم والقراءة والكتابة. كما قال روبرت هيلر الذي ذكر أن الدافع مهم للغاية ، لأن الدافع هو الرغبة في العمل ، يمكن تحفيز الجميع من خلال العديد من نقاط القوة المختلفة^{٥٣}. بعد ذلك يمكن للمدرس معرفة نجاح الطلاب من خلال تقييم تعلم اللغة العربية. هناك العديد من المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية.

من المشكلات المختلفة التي تواجه طلاب تعلم اللغة العربية. لذلك لا بد من بذل جهد من قبل عدة جهات للتغلب على مشكلات تعلم اللغة وهي كالتالي:

١. جهود المتعلمين

- أ. احفظ المفردات كل يوم وحاول دائماً أن تتعلم كيفية التواصل
- ب. خذ الوقت الكافي للمشاركة في أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية
- ج. محاولة فهم المواد التي يقدمها الطلاب
- د. خارج ساعات الدوام المدرسي ، يوفر الطلاب وقتاً لتعلم اللغة العربية
- هـ. يحاول الطلاب قراءة الكثير من النصوص العربية

٢. جهود معلمي اللغة العربية

^{٥٣} ويوو ، السلوك في المنظمات ، (جاكرتا: PT راجا جرفيندو ، ٢٠١٣) ، ص ١٠٩-١١٠

أ. يقوم المعلمون بالتدريس بحماس واستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التدريس

ب. يوضح المعلم للطلاب أن دروس اللغة العربية هي دروس سهلة

ج. المعلم قدر الإمكان لجعل جو الفصل ممتعًا وليس مملاً

د. يتطلب المعلم من الطلاب أن يكون لديهم قاموس عربي-إندونيسي واندونيسي-عربي وكتب أخرى باللغة العربية

هـ. يجعل المعلم من المعتاد استخدام اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على السمع ويمكنهم استخدام اللغة العربية قليلاً
و. يستخدم المعلم وسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية لشرح وتسهيل مواد تعلم اللغة العربية.

إن الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدارس مثل مختبرات اللغات وشاشات الكريستال السائل ، يقره المعلمون بأن الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدارس يمكن أن يعيق تحقيق أهداف التعلم ، لكن الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدارس لا يعني ذلك التوقف عن تعلم اللغة العربية. يحاول المعلمون دائماً جعل الطلاب يستخدمون المرافق الحالية مثل الكتب العربية ، بغض النظر عن الأموال المستخدمة كمرافق يمكن أن تدعم تحقيق تعلم اللغة العربية.

من الجهود التي بذلها التربويون في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية ، لم تستوف المتطلبات بالكامل ، بحيث لم يتمكن الكثير من الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية بنفسه. في عملية تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من العناصر

التي لا يمكن للمعلمين والطلاب الفصل بينها. الطلاب كبيرون جداً في عملية تطوير الذات. ومع ذلك ، في مثل هذه الظروف ، لا يمكن فصلها عن المشكلات ، خاصة بالنسبة للطلاب ، فقد تلقوا جميعاً مواد اللغة العربية التي لم يتم مواجهتها من قبل. الذين ليس لديهم خلفية في اللغة العربية ، لذلك يستكشف الباحثة أيضاً كيفية جهود الطلاب في التغلب على مشكلات تعلم اللغة عربي.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

بالإشارة إلى الخلفية وصياغات المشكلات ، يمكن تصنيف هذا الباحثة على أنه بحث نوعي مع نهج ميداني ، وتحديدًا في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج. البحث الميداني هو الباحثة المباشر في الموقع للحصول على البيانات وجمعها. الباحثة الذي تم إجراؤه في هذا المجال يبحث عن مشكلات نوعية في الطبيعة ، وهي ؛ إجراء ات بيانات الباحثة التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ ، لذلك يمكن القول أن هذا الباحثة ذو طبيعة نوعية. هذا يعني أن هذا الباحثة يعتمد على الكائن والظروف الطبيعية.^{٥٤}

^{٥٤} سوجيونو ، طرق البحث التربوي ، المناهج الكمية ، النوعية ، والبحث والتطوير (Cet. XI) ؛ باندونج Alfabeta : ٢٠١٤ ، (١٥p.

هذا الباحث هو نوع من الباحث النوعي باستخدام التحليل الوصفي. الباحث الوصفي هو الباحث الذي يحاول وصف أعراض أو ظاهرة أو حدث يحدث في الوقت الحاضر أثناء استمرار الباحث. من خلال الباحث الوصفي ، يحاول الباحث وصف الأحداث والحوادث التي هي مركز الاهتمام دون إعطاء معالجة خاصة لهذه الأحداث.

هذا الباحث هو نوع من الباحث النوعي باستخدام التحليل الوصفي. الباحث الوصفي هو الباحث الذي يحاول وصف أعراض أو ظاهرة أو حدث يحدث في الوقت الحاضر أثناء استمرار الباحث. من خلال الباحث الوصفي ، يحاول الباحث وصف الأحداث والحوادث التي هي مركز الاهتمام دون إعطاء معالجة خاصة لهذه الأحداث.^{٥٥}

ب. الموقع ووقت الدراسة

١. موقع الباحث

تم إجراء هذا الباحث في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج.

٢. وقت الباحث

في هذه الدراسة ، أجرى الباحث وقت تنفيذ الباحث المخطط له لمدة شهر تقريباً

ج. أنواع ومصادر الوقائع

^{٥٥} وينارنو سوراها ، بحث كمي ، (جاكرتا: روزداكاريا ، ١٩٩٠) ، ص. ١٤٠

في هذه الدراسة ، سوف يستخدم الباحثة عدة مكونات هي مصدر البيانات. أما المقصود بمصادر البيانات في هذا البحث فهو حسب أريكونتو المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.^{٥٦}

بينما كانت مصادر البيانات في الدراسة من معلمي اللغة العربية وطلاب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج. أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة ، فجميعهم من طلاب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

١. الوقائع

هي تركيبة لا تزال خام وتحتوي على قيمة الباحثة. وأيضاً مجموعة من الحقائق أو الأدلة التي يتم جمعها وتقديمها لغرض معين. بناءً على طبيعة البيانات ، هناك نوعان، وهما البيانات الثانوية والبيانات الأولية. المقصود بالبيانات الأولية هو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الكائن الذي تم البحث فيه. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها والإبلاغ عنها من كتب الأدب. تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من معلمي اللغة العربية وطلاب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج الذين بلغ مجموعهم ثلاثة أفراد كعينة.

غالبًا ما يشار إلى العينات كجزء من السكان ، وتقنية أخذ العينات التي يستخدمها الباحثون هي "تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة". والمقصود باسترجاع معين هو الشخص الأكثر معرفة بما يتوقعه الباحثة.

^{٥٦} سحرسيمي أريكونتو ، إجراء البحث: ممارسة تعليمية (جاكرتا. PT. رينكا سيتا ، ١٩٩٨) ، ص. ١١

وكانت العينة في هذه الدراسة تسعة طلاب. مع تفاصيل عن ٣ طلاب في الفصل X ، و ٣ طلاب في الفصل X1 ، و ٣ طلاب في الفصل X11

٢. مصادر الوقائع

قال أريكونتو إن المقصود بمصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. مصادر البيانات المأخوذة في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الرئيسية في شكل كلمات وأفعال وكذلك مصادر بيانات إضافية في شكل وثائق. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين ، وهما:

١. مصدر البيانات الرئيسي (أساسي)

المقصود بالبيانات الأولية هو مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. مصادر البيانات المأخوذة من قبل الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات. تشمل مصادر البيانات هذه:

أ. رئيس

ب. المعلم / أعضاء هيئة التدريس

ج. تلاميذ

٢. مصادر بيانات إضافية (ثانوية)

المقصود بمصادر البيانات الإضافية هو المصادر (الثانوية) التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، أي من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات . بينما تتكون مصادر البيانات الإضافية أو المصادر المكتوبة التي يستخدمها الباحثة في هذه الدراسة من الوثائق التالية:

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الأهلية كيتينج
- ب. موقع المدرسة العالية الأهلية كيتينج
- ج. مرافق المدرسة العالية الأهلية كيتينج والبنية التحتية
- د. حالة معلمي المادة في المدرسة العالية الأهلية كيتينج
- هـ. قائمة بحالة العاملين في مجال التعليم والتعليم
- ز. قائمة حالة عدد الطلاب في المدرسة العالية الأهلية كيتينج

د. خطوة جمع الوقائع

في إحدى الدراسات ، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات والمعلومات حول مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج استخدم الباحثة في عملية جمع البيانات معايير الباحثة باستخدام بيانات المكتبات والبيانات الميدانية. تم جمع البيانات من خلال طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق.

أ. طريقة المراقبة

الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل للظواهر قيد التحقيق. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة طرق ملاحظة المشاركين وغير المشاركين ، أي باستخدام الملاحظة أثناء المشاركة في عملية التعلم وملاحظة تفاعل الطلاب مع البيئة المدرسية.

تُستخدم هذه الملاحظة لمراقبة عملية تعلم اللغة العربية ومعرفة المشكلات في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج. باستخدام دليل المراقبة.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد ، يتم إجراؤها من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يقدم البيان والشخص الذي تمت المقابله الذي قدم الإجابة على البيان.

إن تقنية جمع البيانات هذه مصحوبة بإرشادات مقابلة جيدة ومنظمة ، وهي إرشادات المقابلة التي تحتوي فقط على الخطوط العريضة التي سيطلبها الباحثة. في هذه الحالة ، سيجري الباحثة مقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج للحصول على معلومات.

ج. طريقة التوثيق

(ينص اريكونتو ٢٣٦:١٩٩٣) على أن التوثيق هو جمع البيانات عن طريق النسخ أو التسجيل مباشرة من البيانات الموجودة في كائنات الباحثة مثل الرسائل والكتب الرئيسية وملاحظات السيرة الذاتية.

هـ. خطوة تحليل الوقائع

وفقاً لسوجيونو، تحليل البيانات هو عملية تجميع منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المراقبة المباشرة، وإجراء مقابلات مع الملاحظات الميدانية، والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتجميعها في أنماط، وأي منها مهم وما سيتم دراسته، واستخلاص النتائج بحيث يمكن الباحثة

فهمها بنفسه ومشاركتها النتائج التي توصل إليها مع الآخرين.^{٥٧} في هذا الباحث ، تعتبر تقنية تحليل البيانات التي استخدمها الباحثة تقنية وصفية نوعية . وفقاً لسوجيونو ، في عملية تحليل البيانات ، يتم إجراء الباحثة النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناء تواجده في الميدان. المقصود بتحليل البيانات قبل التواجد في الميدان وأثناء تواجده في الميدان. المقصود بتحليل البيانات من قبل في الميدان هو أن التحليل يتم على البيانات من نتائج الدراسة الأولية ، أو البيانات الثانوية التي سيتم استخدامها لتحديد محور الباحثة، على الرغم من أن تركيز الباحثة يمكن أن يكون مؤقتاً وسوف التطوير وقد يتغير تركيز الباحثة أيضاً إذا لم يتطابق مع الحقائق في المجال. وفي الوقت نفسه ، تحليل البيانات في الميدان هو تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه عندما يكون جمع البيانات مستمراً ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة ، قام الباحثة بتحليل الإجابات التي قابلها إلى حد معين للحصول على البيانات التي تعتبر موثوقة أو الحصول عليها.^{٥٨}

و. البحث ملاءمة

الباحثة ذو ملاءمة هو الباحثة سابق تم إجراؤه ويعتبر وثيق ملاءمة أو له علاقة بالعنوان والموضوع المراد دراسته وهو أمر مفيد لتجنب تكرار الباحثة في نفس الموضوع. الباحثة ذو ملاءمة في الباحثة مفيد أيضاً كمرجع يتعلق الباحثة الذي سيتم مناقشته. ثم تتمثل الوظيفة في اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين الأبحاث الحالية والأبحاث التي يتعين على الباحثة إجراؤها. البحث عن

^{٥٧}سوجيونو ، مناهج البحث النوعي: المناهج النوعية والنوعية والبحث والتطوير ، ح. ٣٣٥

^{٥٨}سوجيونو ، مناهج البحث النوعي: المناهج النوعية والنوعية والبحث والتطوير ، ح. ٣٣٦

مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ليس الباحثة الأول الذي يتم إجراؤه. هناك العديد من الباحثة الذين بحثوا في هذا الأمر. ومع ذلك ، يختلف نهج ونوع وموقع الباحثة بين الدراسات السابقة وغيرها. من بين الأبحاث ذات ملاءمة بالباحثة الذي يقوم به المؤلف:

١. الباحث أجراه تري بوجي ليستاري ، طالب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم المعلمين ، معهد ولاية بوروكيتو الإسلامي للدين في عام ٢٠١٦. الباحثة بعنوان إشكاليات طلاب تعلم اللغة العربية في مدرسة التسناوية آل مكتومة كارانججاتي فرع ورنيش منطقة سيلاكاب. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود مشكلات في قراءة وكتابة اللغة العربية ، خاصة للطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية ، أو الذين لم يشاركوا مطلقاً في أنشطة مثل TPQ في المنزل والتي تتطلب من المعلمين لعب دور أكثر نشاطاً في التدريس أو الاستعداد لقضاء المزيد من الوقت لتوجيه الطلاب لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية ، وهو القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل جيد.^{٥٩}

٢. الباحث أجراه تري رحمي ليستاري ، طالبة تخصص تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم الثقافية ، جامعة جامبي ، ٢٠١٧. بحث بعنوان مشكلات تعلم اللغة العربية والحلول البديلة في ثانوية الفلاح الإسلامية بمدينة جامبي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مشكلات تعلم اللغة العربية التي وجدها الباحثة في ثانوية الفلاح الإسلامية بمدينة جامبي تتعلق بمشكلات لغوية وهي: ما زال الطلاب يواجهون صعوبة في ترجمة قراءة وكتابة اللغة العربية بالإملاء. من ناحية

^{٥٩} تري بوجي ليستاري مشكلات في تعلم طلاب اللغة العربية في مدرسة التسناوية آل مكتومة كارانججاتي فرع ورنيش منطقة سيلاكاب. الوصف (كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد ولاية بوروكيتو الإسلامي للدين ، بوويرتو ، ٢٠١٦)

أخرى ، من العوامل غير اللغوية وهي:

العوامل الطلابية وتشمل: الخلفية التعليمية غير المتجانسة للطلاب وقلة الحافز لدى طلاب ثانوية الفلاح الإسلامية. لا يتعرف الطلاب على شكل الحروف العربية أو كتابتها ، وصعوبات في توتير الحروف العربية أو توصيلها ، وصعوبات في الكتابة أو الكتابة العربية بالإملاء^{٦٠}

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. محل البحث

١. نبذة تاريخية عن المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

الرائد في إنشاء في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج التي تقع في قرية كيتينونج. في البداية ، حاول رئيس المدرسة الإسلامية في ولاية كيتينونج ، إيفي إرلينا ، S.Pd ، بصفته مؤسس المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، أن يكون لديه في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج. إيفي إرلينا حصلت سابقًا على موقع إنشاء مدرسة كيتينونج الخاصة العالية هبة من المجتمع كيتينونج وقد تم تسوية الموقع من قبل حزب جامبي حيث يكون الموقع جاهزًا للبناء. وجود مدرسة بينانج بيلافس الخاصة على وجه

^{٦٠} تري رحمي ليستاري، مشاكل تعلم اللغة العربية والحلول البديلة في ثانوية الفلاح الإسلامية بمدينة جامبي " . أطروحة " . (كلية العلوم الثقافية ، جامعة جامبي ، جامبي ، ٢٠١٧ .

الخصوص خاصة في قرية كيتينونغ ١. بمسافة ساعتين من وسط مدينة
ليبونج باستخدام مركبة ذات عجلتين.

علاوة على ذلك ، عقدت والدة إيفي إرلينا بصفته المنشئ
لإنشاء هذه المدرسة عقد اجتماعات بقيادة مباشرة من قبل كمنشئ
لإنشاء هذه المدرسة اجتماعات بقيادة مباشرة رئيس وزارة الدين في
ليبونج الدكتور ه. تسري ، ماجستير ، رئيس التقسيم الفرعي في وزارة
الدين ليبونج أوليك نورهوليك ، S.Ag ، رئيس الخدمات التعليمية في
وزارة الدين ليبونج عبد الملك ، S.Ag ، رئيس الحج والعمرة في وزارة
الدين في ليبونج د. وهكذا ، في أوائل عام ٢٠١٦ ، تم الانتهاء من مبنى
المدرسة العالية الخاص ويمكن استخدامه من قبل الطلاب والمعلمين في
عملية التدريس والتعلم.

٢. نظرة عامة على مواقع الباحثة

أ. اسم المدرسة : المدرسة العالية الأهلية كيتينونغ

(١) العنوان : كيتينونغ ١

(٢) المنطقة : بينج بيلفس

(٣) المنطقة : ليبونج

(٤) المقاطعة : بنجكولو

ب. بريد إلكتروني : madrasahaliyah.pinangbelapis@yahoo.com

ج. ن س م : ١٣١٢١٧٠٧٠٠٠١

د. ن ف س ن : ٦٩٨٩٤٨١٠

هـ. حالة المدرسة : خاص

و. حالة الأرض : شهادة / وقف

ز. مساحة السطح

ح. نقطة تنسيق : أ. الإقرار : ٢٠٩١٦-

ب. خط الطول : ١٠٢٠٠٨٤٢٧٤

٣. رؤية المدرسة ورسالتها

أ. رؤية

إعمال طبقة طلاب المدارس الإسلامية النبيلة والذكية والتنافسية.

ب. مهمة

(١) التأكد من أن مجتمع المدرسة العالية الأهلية كيتينونج تطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.

(٢) إنشاء مجتمع المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ذوي الشخصية النبيلة والمتحضرة والمعرفة.

(٣) تحسين جودة وتنافسية المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

(٤) تطوير المدرسة العالية الأهلية كيتينونج تصبح المؤسسة التعليمية المختارة للمجتمع

٥) تحقيق إدارة تعليم مسؤولة وشفافة وفعالة وذات كفاءة

٤. حالة المعلمين والموظفين

في الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الأهلية كيتينونج يتكون من ١٨ معلمًا ومدير مدرسة واحد. في عملية التعلم ، يحمل كل معلم فصلًا واحدًا لكل طالب وفقًا لتقسيم المهام. لمزيد من التفاصيل حول وضع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

أ.دولة المعلم

سنة	أعلى تعليم	المبلغ						المبلغ الإجمالي
		PNS			GTT			
		L	P	البلغ	L	P	البلغ	
٢٠٢٠/٢٠١٩	S2	-	-	-	-	-	-	-
٢	S1				٨	٥	١٣	١٤
٣	وغيرها	-	-	-	-	-	-	-
٤	SLTA				٠	-	٠	٠
	المبلغ				٨	٥	١٣	١٤

ب. حالة TU

سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩	أعلى تعليم	المبلغ						المبلغ الإجمالي
		PNS			PPT			
		L	P	JML	L	P	JML	
١	S1	٠	-	٠	٠	١	٠	١
٢	وغيرها		-	-	-	-	-	٠
٣	وغيرها	-	-	-	-	-	-	-
٤	SLTA	-	-	-	-	-	-	-
	المبلغ	-	-	-	-	-	-	-

ج. البيانات الطلاب

مستوى الصف	مجموع الطلاب			معلومة
	رجل	النساء	الإجمالي	
الصف ١٠	١٢	٣	١٥	-
الصف ١١	٨	٦	١٤	-
الصف ١٢	٨	٥	١٣	
المبلغ	٢٨	١٤	٤٢	

د. قائمة مدرّس

رقم	اسم	الموضوع درس	الصف	مهمة إضا فية	مجموعة مهمة إضافية	عدد HTM

			١٠	١١	١٢			
١	عبدالباسط، S.S.	اللغة العربية	٤	٢	٢	ناظر المدر سة	٢٤	٣٢
٢	عبد الباسط، S.S.	القرآن الحديث	٢	٢	٢			٦
٣	ريامرتان ديلا، SP.d.	كيمياء	٢	٤	٤			١٠
٤	هند PUST، S.I	فكرى	٢	٢	٢			٦
٥	باهروان جوندو SP.d.	التاريخ	٣	٤	٤			١١
٦	ريان إفريانط SP.d	جغرافية	٣	٤	٤			١١
٧	دوري أنسوري. SP.d	اللغة الإنجليزية	٣	٣	٣			٩
٨	محمد طها، SP.d.	اقتصاد	٣	٤	٤			١١
٩	اندرى ويجيا. SPd.i	الفيقة	٢	٢	٢			٦
١٠	بجر رودين، SPd.i.	عاقيدة أخلاق	٢	٢	٢			٦
١١	اغى سوفريادى. SP.d	التربية البانكاسيلا المدنية	٢	٢	٢			٦

١٢	SP.d. فطرا جيا	التربية البدنية والصحة البدنية	٢ ٢	٢ ٢	٢ ٢			٦ ٦
١٣	ريني كورنياواتي SPd.i.	التاريخ الإندونيسي	٢	٢	٢			٦
١٤	ريني كورنياواتي SPd.i	علم الاجتماع	٣	٤	٤			١١
١٥	أندي سفطرا SPd.i	تاريخ الإسلام	٢	٢	٢			٦
١٦	كورنياواتي SPd.i	فن وثقافة	٢	٤	٢			٦١
١٧	اسمراديفي SP.d	اللغة الأندونيسية	٤	٢	٤		١٢	١٢
١٨	أتي أتمي SP.d.	الرياضيات	٤	٢	٢		١٢	١٢
		Jumlah	٤٧	٥١	٥١			

هـ. المرافق والبنية التحتية

قائمة المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج على

النحو التالي:

١. بيانات البناء

رقم	البناء	حالة المبنى			معلومة
		حسن	أضرار طفيفة	أضرار جسيمة	
١	مكتب مدير المدرسة				-
٢	غرفة الإدارة				
٣	الفصل	١			٢
٤	غرفة معلم				
٥	غرفة المكتبة				
٦	غرفة الصلاة	٢			
٧	الحمام				
	ا. ناظر المدرسة				
	ب. مكتب				
	ج. الطلاب				
	د. الطلبة				

١١. قائمة الجرد لطبقة المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

رقم	اسم	كمية	سعر	شرط			الوصف الأصلي
				أضرار طفيفة	أضرار جسيمة	حسن	
١	الحاسوب مكتب كمبيوتر طابعة شاشة						
٢	هاتف						
٣	الحاسوب طابعة						
٤	الشريط						
٥	التصويت المياه						
٦	خزانة الملابس	٢ قطعة		٢٠	٢		
	كرسي الطالب	٣ قطعة		٢٠	١٠		
	طاولة الطالب	٤ قطعة			١٠		

٧	موقد غاز	١					الأمول رئيسة
٨	مكتب المعلم	٢			٢		اسوادي
	كرسي المعلم	٢			٢		
٩	مضارب تنس الريشة	٢			١		اسوادي

ب. نتائج البحث

فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلات المؤلف مع مديري المدارس وممثلي المعلمين وممثلي طلاب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج والتي تم تجهيزها أيضاً بنتائج الملاحظات والدراسات التوثيقية ، وذلك للإجابة على صياغة المشكلات التي حددها المؤلف في الفصل السابق ، كانت نتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

١. عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

في كل نشاط يتم تنفيذه ، يجب أن تكون هناك مشكلات يمكن أن تعيق عملية النشاط. وبالمثل ، فإن كل مشكلات تواجهها يجب أن يكون لها العديد من الجهود والحلول للتغلب عليها وحلها ، ولكن من كل جهد وحلول من المشكلات التي يتم مواجهتها غير قادرة في بعض الأحيان على توفير حل يتوافق مع التوقعات المرغوبة. وبالمثل مع عملية تعلم اللغة العربية

الأحداث العربية التي وقعت في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج. عملية التعلم لديها العديد من المشكلات والعقبات التي يواجهها المعلمون كمعلمين و المشكلات التي يواجهها الطلاب كطلاب. يمكن أن يحدث هذا لأن الجميع لا يخلو أبدًا من الأخطاء والنسيان ، لأن الأخطاء والنسيان من الصفات البشرية الأساسية التي يجب قبولها.

بالابتعاد عن هذه العيوب ، يمكن تحقيق عملية النضج والكمال بجهود مختلفة لإجراء تغييرات مع عملية التعلم من تجربة تم الحصول عليها ، بحيث يمكن أن تكون الأخطاء من تلك التجربة درسًا مهمًا للتطور الفردي من أجل تحقيقه. أهداف التعلم المتوقعة. تعتبر المواقف التكميلية وسد أوجه القصور بين بعضها البعض مهمة جدًا في عملية التعلم ، لأن جميع المشكلات التي نواجهها لا تنشأ فقط من كائن كهدف يجب تغييره. ومع ذلك ، يمكن أن تأتي المشكلات أو العقبات التي تواجههم أيضًا من الأفراد الذين يرغبون في التغيير أو الأفراد الذين يرغبون في الحصول على التغيير.

عملية التعلم هي عملية يوجد فيها تفاعل مستمر بين المعلمين والطلاب الذين يتواصلون مع بعضهم البعض في بيئة التعلم ، من أجل تحقيق أهداف التعلم التي يتم تنفيذها في البرامج التعليمية لن تتم عملية التعلم بسلاسة إذا لم يكن هناك إعداد أو مكون تعليمي ، لأن عملية التعلم ومكونات التعلم مترابطة وتحتاج كل منهما إلى الأخرى بين الاثنين.

كتعبير عن المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية حول عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج التي تنص على ما يلي:

في أنشطة التدريس والتعلم ، يعد التفاعل بين المعلمين والطلاب أمرًا مهمًا للغاية. وفي هذا النشاط ، يجب أيضًا بناء التواصل بين المعلمين والطلاب ، حتى لا يتردد الطلاب في طرح الأسئلة والتواصل ، كما يشجع المعلمون الطلاب والمعلمين ليس فقط نقل المعرفة ، ولكن أيضًا نقل القيمة للطلاب كمواد تعليمية^{٦١}

من الشرح الذي قدمه المرابي في فوق، استنتج الكاتب أن التواصل بين المعلمين والطلاب من أهم الاستراتيجيات في عملية التعلم ، بسبب إتقان شخصية الطلاب. يحتاج المعلمون إلى معرفة تعقيدات وشخصيات الطلاب المتنوعين في فصل واحد ، حتى في مدرسة واحدة. لكل طالب شخصية مختلفة ، يجب أن يفهمها المعلم لأن المعلمين ليسوا معلمين فقط ، ولكن المعلمين هم أيضًا علماء نفس ، على الأقل يمكن للمعلم التعرف على شخصية الطلاب من العادات اليومية في المدرسة ، وسيكون الطلاب مفيدون للغاية في تنفيذ أو تحديد استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في تقديم المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة

وجد الباحثون عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

هو:

أ. قبل بدء الدرس، يقوم المعلم والطلاب بالصلاة قبل الدراسة معًا
ب. يقوم المعلمون والطلاب بإعداد الكتب والمواد الدراسية المراد دراستها، ومناقشة القليل من المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق قبل الدخول إلى

^{٦١} عبد الباسث ، مدرس تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية بينج بيلفس ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

المادة التعليمية الجديدة.

ج. في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية ، يقوم المعلم بأنشطة التدريس والتعلم من خلال التحدث باستخدام اللغة الإندونيسية في تقديم الموضوع. في هذه الحالة، لأن جميع الطلاب لا يستطيعون فهم اللغة العربية التي ينقلها المرئي ، لذلك يحاول المرئي في المستقبل حتى يعتاد الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية.

د. اختبار مهارات الطلاب عن طريق قراءة وكتابة نصوص أو قراءات عربية ، ثم يُطلب من الطلاب كتابة النصوص التي قرأوها في كتبهم عن طريق الكتابة. يتم ذلك بهدف اختبار قدرة الطلاب على مهارات الكتابة ، ثم يُطلب من الطلاب إعادة قراءة ما كتبوه.

هـ. بالإضافة إلى التدريس ، في نهاية الفصل الدراسي ، يوفر مدرس اللغة العربية أيضًا فهمًا لأهمية تعلم اللغة العربية ووظيفتها في الحياة اليومية ، فضلاً عن توفير المدخلات والتحفيز للطلاب لزيادة اهتمامهم واهتمامهم بالتعلم. عربي. ومع ذلك ، لا يشعر جميع الطلاب بأهمية تعلم اللغة العربية ، بحيث لا يجب بعض الطلاب دروس اللغة العربية.

و. قبل إنهاء عملية تعلم اللغة العربية ، عادة ما يعطي المعلم بعض الواجبات المنزلية للطلاب ، مثل إعادة تعلم المواد التي تم تدريسها ليتم طرحها مرة أخرى في الاجتماع التالي.

من عمليات التدريس والتعلم العديدة المذكورة أعلاه ، فإن أهم شيء في تنفيذ تعلم اللغة العربية هو زيادة استخدام اللغة العربية في التدريس ، وكذلك

خلق جو تعليمي فعال حتى يشعر الطلاب بالراحة والاعتیاد على الاستماع إلى اللغة العربية. جمل عربية.

في تطبيق تعلم اللغة العربية ، تم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج لا تزال هناك بعض المشكلات التي تمت مواجهتها أثناء عملية التعلم. إن تطبيق أساليب التعلم التي يستخدمها المربون لا يتقنه الطلاب بشكل صحيح ، كما أنه يمثل مشكلات عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في دروس اللغة العربية. فيما يلي مقابلة المؤلف مع أحد طلاب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

هناك بعض المعلمين من الطريقة التي تكون بها المواد التي يقدمها المعلم أقل فاعلية في شرح المادة التي ندرسها ، لذلك يصعب علينا فهمها ، ربما يكون العامل الخاص بنا هو عدم إعادة تعلم المادة التي تم شرحها في المنزل. من قبل المعلم في المدرسة.^{٦٢}

من نتائج المقابلات ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن الحكم من خلال عملية تعلم اللغة العربية التي قام بها في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج قرية كيتينونج، يمكن القول أنها لم تحقق الأهداف والغايات المخططة. بسبب استمرار وجود صعوبات لدى الطلاب في فهم دروس اللغة العربية وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. للتغلب على المشكلات التي تم العثور عليها، يجب إجراء تغييرات في استراتيجيات أو طرق التعلم على الفور من أجل إنشاء مساحة تعلم فعالة بحيث يكون المعلمون والطلاب نشطين على قدم المساواة في

^{٦٢} يانتو ، طالب في الصف العاشر في المدرسة العالية بينج بيلفس ، مقابلة يوم السبت ٢٢ مايو ٢٠٢١

عملية تنفيذ التعلم، ويمكن تحقيق أهداف التعلم وأهدافه كما هو متوقع وكذلك المشكلات أو العقبات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية ، حيث يشترط على المعلم أن يكون ملاحظاً في رؤية تطور طلابه في فهم اللغة العربية ، وخاصة تلك المتعلقة بالنصوص أو القراءات باللغة العربية. لأنه في تعلم اللغة العربية ، فإن الممارسة أمر لا بد منه من أجل تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية من أجل اكتساب الخبرة وتصبح عادة يتم ممارستها مراراً وتكراراً ، حتى يشعر الطلاب بالسعادة ويدركون مدى أهمية اللغة العربية في الحياة. أهم شيء في النظر إلى تطور تعلم اللغة العربية هو الانتباه إلى القراءات التي يقرأها الطلاب والتي تتعلق بمستوى احتياجات الطلاب أم لا. لمعرفة ذلك ، يحتاج مدرسو اللغة العربية إلى إجراء تقييم لضبط الموضوع حسب الأساليب المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية. وبالتالي يمكن أن تتم عملية تعلم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب وتسهيل فهمهم للمواد المقدمة.

الأهداف الرئيسية في عملية تعلم اللغة العربية التي نفذت في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان قواعد اللغة العربية بفعالية من خلال إتقان الكثير من المفردات في الجمل المختلفة الموجودة في التعلم. حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية وفهم المحتوى والغرض من الكتابات التي تستخدم اللغة العربية. في عملية تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، يكون للمعلم دور كبير ومسؤولية كبيرة في القيام بدوره كمعلم. لذلك ، من المتوقع أن يكون صبر المعلم وإخلاصه واحترافه قادراً على تطبيق المنهج الذي يتم تطبيقه بشكل جيد بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقاً للتوقعات.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، وجد الباحثة بيانات تتعلق بمكونات تعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج كما يلي:

أ. وجهة

الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية وتعلم قواعد اللغة حتى يتمكن الطلاب من تعلم العلوم الدينية الإسلامية ، وهي القرآن والحديث.^{٦٣}

ب. مواد

مواد تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج لا تتكيف مع المنهج. ومع ذلك ، في عملية تعلم اللغة العربية ، يستخدم مدرسو اللغة العربية المواد التي تستخدم الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب. إذا كان يسترشد بالمنهج ، فهو صعب للغاية لأن العديد من الطلاب لا يجيدون نطق الحروف الهجائية عند اختبارهم لقراءة القرآن ، لذلك يتم وضع منهجي جانباً^{٦٤}.

بالنظر إلى البيان في فوق، يمكن للباحث أن يستنتج أن التدريس من حيث تعلم المواد العربية والتواصل باستخدام اللغة العربية في المدرسة له أولوية كبيرة بهدف المدرسة لجعل الطلاب يفهمون قواعد اللغة العربية ويكونوا بارعين في توصيل الإرادة بالتأكيد يتحقق ذلك ، إذا عمل مدرس اللغة العربية وجميع الأطراف فيه معاً في تحسين جودة التعلم في تدريس اللغة العربية.

ج. تنفيذ التعلم اللغة العربية

^{٦٣}عبد الباسث ، مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

^{٦٤}عبد الباسث ، مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

يتم تنفيذ تدريس اللغة العربية الذي يتم تطبيقه عادة أثناء عملية التدريس والتعلم على النحو التالي:

(١) يطلب المعلم من الطلاب قراءة القرآن كمادة قراءة واردة في النص وفق التلاوة الجيدة والصحيحة للقرآن.

(٢) يطلب المدرس من كل طالب إعادة مادة القراءة في النص لفترة من الوقت بشرط عدم إحداث ضوضاء وإزعاج الأصدقاء الآخرين بهدف جعل الطلاب قادرين على نطق الحروف الهجائية وقراءة القرآن بشكل صحيح. مرة أخرى حتى يتأكد المعلم من أن النطق يعتبر صحيحًا

(١) يطلب المعلم كتابة ورؤية النص العربي الموجود حتى يتمكن المعلم من تقييم مرونة أيدي الطلاب في كتابة القوائم

(٢) ينطق المعلم النص بشكل صحيح وصحيح وفقًا لأحرف كلمة مخارجول ويطلب من الطلاب نسخه في دفاترهم الخاصة.

(٣) يقوم المعلم بإعادة فحص نتائج الاستماع للطلاب في دفتر ملاحظاته ويصحح ما إذا كانت هناك أخطاء في الكتابة

(٤) طلب المعلم من الطلاب ملاحظة النص وطلب منهم دراسته وطلب المفردات التي لم يفهموها

(٥) يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص.

(١) يطلب المعلم من الطلاب لعب الأدوار في النص على شكل حوارات أو محادثات بسيطة ، على سبيل المثال أحمد وصديق. إنها تكشف عن الحوار الذي تستخدمه الشخصيتان وفقًا للحوار الموجود في الكتاب المدرسي

(٢) يسجل المعلم على السبورة كل الأخطاء التي يرتكبها الطلاب ، خاصة فيما يتعلق بالنطق أو النطق وتجويد الطالب ، ثم يعطي المثال الصحيح للطلاب مصحوبين بقواعد اللغة العربية ، مع معايير سبب وجود أصوات الكسرة والفتحة والدومة ، الحنز.

(٣) يطلب المعلم من الطلاب مقتطفات من الجمل الواردة في النص على أمل أن يتمكن الطلاب من متابعة مقتطفات الجمل. يهدف هذا إلى تزويد الطلاب بفهم النص المقروء.

(٤) يعطي المعلم العديد من المفردات التي يجب إتقانها بهدف تمكين الطلاب من تكوين جمل خاصة بهم باللغة العربية والتي سيكون لها تأثير لاحقاً على طلاقهم في التواصل باللغة العربية.

عند تنفيذ تعلم اللغة العربية ، يقوم معلمو اللغة العربية عادةً بتعديل الطريقة التي سيتم تدريسها بناءً على المواد التي سيتم تسليمها للطلاب

٢. صعوبات الطلاب والمعلمين في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج.

معلم هو مدرس العلوم. يشير المعلمون عمومًا إلى المعلمين المحترفين الذين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم. المعلمون هم أحد العوامل الرئيسية لخلق جيل المستقبل الجيد ، ليس فقط من حيث الفكر ولكن أيضاً من طريقة التصرف في المجتمع. لذلك ، فإن مهمة اختصاصيي التوعية ليست سهلة. يجب أن يفهم المعلمون الجيدون ويفهموا الطبيعة الحقيقية للمعلم.

كل جهد تم بذله بالتأكيد لديه بعض المشكلات التي تصبح عقبات أمام عملية نشاط معين بحيث تتعلق بعملية التعلم والتدريس ، من الضروري جدًا أن يكون لديك أدوات داعمة أو وسائط تعليمية لمساعدة المعلمين في نقل الكثير. المعرفة في عملية التعلم ، والمهارات والمواقف.الموقف تجاه الطلاب ، بحيث يمكن للطلاب فهم والحصول على المعرفة والمعنى التي نقلها المعلم. نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع الطلاب والمعلمين في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج هناك العديد من المشكلات أو العقبات التي يواجهها الطلاب والمعلمين عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية. المشكلات الرئيسية التي تم العثور عليها هي كما يلي:

أ. صعوبات الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية

كيتينونج

١) عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مما ينتج عنه شعور بالإكراه يجعل الطلاب غير راضين عن المواد العربية. ومع ذلك ، لا يسعد جميع الطلاب بتعلم اللغة العربية ، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يهتمون بتعلم اللغة العربية على الرغم من وجود بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهمها.

فيما يلي مقابلة أجراها الباحث مع العديد من طلاب في المدرسة العالية

الأهلية كيتينونج هو:

أعتقد أن كل شيء يصعب علي فهمه لأنني أعتقد أن اللغة العربية تعتمد على الطالب إذا كان يجبها فسوف تشعر بالسهولة وإذا لم يعجب

الطلاب على العكس فسيكون من الصعب جدًا على الطلاب فهمها^{٦٥}.

البيان في فوق يختلف عن الطلاب الآخرين بالنسبة للتعبير:

في رأيي ، لا أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنني أحب الموضوع حقًا ، كما أن اللغة العربية مهمة جدًا للتعلم لأنها مفيدة جدًا في الإرشاد والتعلم عن الدين الإسلامي^{٦٦}.

من نتائج مقابلات الباحث يمكن للكاتب أن يستنتج ذلك:

يعود عدم حماس الطلاب للتعلم إلى عدم الرغبة في تعلم اللغة العربية ، بحيث يشعر بعض الطلاب أنه ليس من المهم تعلم اللغة العربية. هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يشعرون أنهم حقًا بحاجة إلى اللغة العربية للبقاء على قيد الحياة في المستقبل ، لذا فإن الرغبة في تعلم اللغة العربية عالية جدًا. كما كشف ريكي ، أحد طلاب طبقة المدرسة عالية بينج بيلفس من المقابلة.

(٢) عدم ممارسة اللغة العربية وقلة المفردات التي يتقنها الطلاب. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر:

لا يمكنني التواصل باللغة العربية لأنني لا أدرس ولدي القليل من المفردات فقط لذلك أجد صعوبة كبيرة في التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية^{٦٧}.

يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية دون أن تتم ممارستها عادة ما يكون من الصعب إتقان اللغة العربية ، لأن الممارسة في تعلم اللغة العربية أمر إلزامي. حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية ، لا يقتصر الأمر على

^{٦٥} تري، الفصل X1 طالب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، مقابلة يوم السبت ٢٢ مايو ٢٠٢١

^{٦٦} ريكي ، طالب الفصل X11 من المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، مقابلة يوم السبت ٢٢ مايو ٢٠٢١

^{٦٧} نيديا ، طالبة الصف X1 من المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، مقابلة يوم السبت ٢٢ مايو ٢٠٢١

الكتابة فقط ، ولكن من المهم أيضاً ممارسة اللغة في التواصل ، حيث سيواجه الطلاب صعوبة إذا لم يكونوا معتادين عليها في ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية. من نتائج المقابلات مع طلاب من في المتوسط ، قال الطلاب إنهم لا يستطيعون التواصل باللغة العربية على الإطلاق.

(٣) يأتي الطلاب في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، أي أنهم يأتون في المتوسط من المدرسة الإعدادية بحيث يلتقون بالمواد العربية لأول مرة ، لذلك يصعب عليهم فهم اللغة العربية مواد. وهناك أيضاً بعض الطلاب الذين لا يستطيعون تلاوة هذا ، يصعب على المعلمين نقل المواد إليهم بحيث يجب على المعلمين اختبار قراءة القرآن أولاً ، فالكثير من القراءة وحروفهم لا تناسب عند اختبارها لقراءة القرآن. القرآن.

في المتوسط ، ما لاحظته هم طلاب مدرسة عالية. السبب الذي يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية هو أنهم لا يستطيعون قراءة القرآن وهي المرة الأولى التي يجتمعون فيها مع المواد العربية حتى لا يكون لديهم رد على الحماس ، أميل إلى طرح الأسئلة على بعض الأطفال ، فالجواب أن تعلم اللغة العربية صعب وممل^{٦٨}.

(٤) الخلفية البيئية التي لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي بحيث يكون هناك عدم اهتمام لدى الطلاب بتعميق اللغة العربية. في مثل هذه المواقف ، هناك حاجة إلى إرادة قوية (دافع) لكل طالب. لهذا السبب ، يجب على المدارس أيضاً توفير أكبر قدر ممكن من التسهيلات والفرص في تطوير إمكاناتهم اللغوية. ويرجع ذلك أيضاً إلى عدم اهتمام أولياء الأمور وحالة المجتمع التي لا تدعم

^{٦٨} عبد الباسط ، مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

الطلاب للدراسة الجادة.

وفيما يلي شرح لمدرس اللغة العربية عند مقابلة أجزاها باحثون في ١٩

مايو ٢٠٢١:

لأنه لا يزال هناك نقص في المرافق ، كتيبات الطلاب وغيرها من المرافق الداعمة ، مثل مختبرات اللغة ، والمكتبات غير موجودة حتى الآن ، كما أن البيئة المدرسية أقل دعمًا في تعلم اللغة العربية. ويثبت هذا أيضًا عدم وجود دعم من الآباء ، الأشخاص الذين لا يهتمون بتعليم الأطفال ، بحيث يبدو التعلم في المدرسة أقل تأثيرًا في حياة الأطفال.^{٦٩}

اختتام نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من طلاب مدرسة عالية بينج بيلفس أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الخاصة بينج بيلفس يمكن استنتاجها على النحو التالي:

(١) ضعف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

(٢) قلة المفردات التي يتعلمها الطلاب

(٣) بيئة غير داعمة

(٤) يكتشف الطلاب الجدد المواد العربية

(٥) صعوبة نطق اللغة العربية

مع اكتشاف العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية و فوق ، من الضروري أن يكون لديك مهارات مهنية ومهنية وكذلك كفاءة المعلم في تطبيق

^{٦٩}عبد الباسث ، مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتنونج ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

طريقة تدريس مادة اللغة العربية المراد تدريسها. من خلال اتباع طرق التدريس الأساسية هذه ، ستكون عملية تعلم اللغة العربية متوافقة مع رغبات واحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ويمكن ملاحظة أن ما يمكن أن يعيق عملية تعلم اللغة العربية للطلاب ، فإنه يتطلب إخلاص وصبر المعلم في التدريس بشكل متكرر ، ويوفر باستمرار دافعاً تعليمياً للطلاب من أجل زيادة استعدادهم لتعلم اللغة العربية وغرس الوعي بأن أهمية تعلم اللغة العربية مهمة ، اللغة العربية للطلاب ، بحيث يشعر الطلاب بالحماس لتعلم اللغة العربية.

ب. صعوبات التربويين في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتنونج

(١) صعوبة معلمي اللغة العربية في تطبيق التعلم المبني على المناهج. فيما يلي مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية:

أنا مدرس لغة عربية ، ومن الصعب جداً أن أتبع المنهج ، لأنه في عملية تعلم اللغة العربية في صفّي ، أحفز الطلاب على طرح الأسئلة بنشاط ، وأحياناً أعطي الفرصة لطرح الأسئلة أو الإشارة مباشرة إلى الطالب لا يزال سلبياً ، لذلك أنا مدرس مناهج عربية ، وأتركها جانباً^{٧٠}

(٢) الصعوبات التي يواجهها المعلم تتعلق بمنهج تعلم اللغة العربية ، وفيما يلي مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية:

مع إدراك أن هناك اختلافات في الموارد البشرية في كل طالب ، فإن

^{٧٠} عبد الباسط ، مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتنونج ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

النهج الذي أتبعه هو عدم إجبار الأطفال على أن يكونوا قادرين على ذلك. المهم بالنسبة لي كمدرس للغة العربية هو أن الأطفال يرغبون في التعلم ، لأنه في المتوسط ، يتعلم الأطفال هنا اللغة العربية لأول مرة ، وهذه عقبة بالنسبة لي الحاصل على مواد عربية.^{٧١}

٣) صعوبات المعلم في تقييم تعلم اللغة العربية. يتمثل نشاط المعلم بعد إجراء عملية التعليم والتعلم في تقييم نتائج التعلم. تقييم نتائج التعلم أمر ضروري ، بهدف قياس نجاح التعلم الذي يقوم به الطلاب في إتقان الكفاءات التي تم تحديدها. تقييم نتائج التعلم هو شيء مهم للغاية. انطلاقاً من نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع المعلمين والطلاب ، يرى الباحثة أن أسلوب التقييم الذي ينفذه المعلمون المدرسة العالية الأهلية كيتينونج الخاصة هي استخدام تقنيات تقييم الكفاءة للمعرفة والمواقف والمهارات.

من التعبيرات الثلاثة أعلاه يمكن استنتاج ما يلي:

في تنفيذ تعلم اللغة العربية المتعلق بالمنهج ، هناك صعوبات لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج. لكن مدرس اللغة العربية لا يلتزم الصمت فيستمر في تحفيز طلابه وفي تطبيق النهج توجد عقبات أو صعوبات يواجهها مدرس اللغة العربية ، لكن مدرس اللغة العربية يحاول بشكل أساسي تحفيز الطلاب دائماً على أهمية اللغة العربية. ويسعى المعلم أيضاً إلى تقديم دروس لا تشاهدها ، والهدف منها هو استفزاز الطلاب ليكونوا أكثر حماساً في تلقي الدروس وبالطبع ليكونوا أكثر ولعاً باللغة العربية ، بعد أن يقوم المعلم

^{٧١} عبد الباسط ، مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

بعملية التدريس والتعلم ، يقوم المعلم بتقييم مخرجات التعلم للطلاب باستخدام تقنيات التقييم. الكفاءة المعرفة والمواقف والمهارات.

٣. الجهود التي بذها المعلمون في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية المدرسة العالية الأهلية كيتينونج.

في الأساس ، لا يمكن فصل جميع عمليات التعلم عن مشكلات يمكن أن تعيق عملية التعلم ، ولكن خلف كل مشكلات أو عقبة موجودة في عملية التعلم هناك حلول وجهود للتغلب على الصعوبات التي تواجهها. المشكلات الرئيسية التي يمكن أن تعيق عملية تعلم اللغة العربية هي افتراض أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية ، وهناك أيضاً من يعتقد أن تعلم اللغة العربية ليس مهماً للغاية. مثل هذه الافتراضات لها تأثير في إضعاف اهتمام وحماس معظم الطلاب في تنمية حبهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

وصعوبة تعلم اللغة العربية هي أيضاً ليست بالشيء الجديد خاصة للطلاب من أبرز سمات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم مستوى القدرة على فهم الدرس ، أو عدم الحماس للتعلم ، أو انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل الدراسي. ومع ذلك ، يمكن أيضاً إثبات صعوبات التعلم من خلال ظهور اضطرابات سلوك الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

وتماشياً مع ذلك ، قال استاذ عبد الباسث في ١٩ مايو ٢٠٢١:

بصفتي مدرسًا للمواد العربية ، فأنا أقدم حافزًا حتى يستجيب الطلاب ،
على سبيل المثال أسأل "خيفة حالوك؟" نعم ... الأطفال في بعض الأحيان لا
يجيبون ولكن بدلاً من ذلك يتسمون يترددون في الإجابة^{٧٢} .

الخروج من المشاكل التي حدثت أعلاه ، هناك حاجة إلى حل في محاولة
للتغلب على الصعوبات أو المشكلات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية.
هناك العديد من الحلول التي يمكن استخدامها كمحاولة للتغلب على صعوبات
تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج تصنف إلى قسمين وهما:

أ. جهود المعلمين لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة
العالية الأهلية كيتينونج

أعضاء هيئة التدريس (المعلمون) مهنة ، مما يعني أن الوظيفة
تتطلب مهارات خاصة كمعلمين ولا يمكن لأي شخص القيام بها
خارج مجال التعليم ، على الرغم من أنه في الواقع لا تزال هناك أشياء
خارج مجال التعليم. وبالتالي ، فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس
وأدائهم ، يتعلق الأمر بجميع الأنشطة التي يديرها أعضاء هيئة
التدريس في مسؤولياتهم كأشخاص يطورون تفويضًا ومسؤولية لتعليم
الطلاب وتعليمهم وتوجيههم من أجل قيادة تنمية الطلاب.

نتائج مقابلة الباحثة المباشرة مع الأستاذ عبد الباسث كمعلم لغة
عربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج في قرية كيتن ، كانت الجهود
التي بذلوها مؤقتًا للتغلب على الصعوبات في عملية تعلم اللغة العربية
هي:

^{٧٢} عبد الباسث ، مدرس تعليم اللغة العربية في مدرسة علية بينج بيلفس ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

- (١) يقال دائماً أن اللغة العربية هي لغة الجنة، لغة الأنبياء والملائكة ، ولاحقاً عندما نموت ، تسألنا الملائكة بلغة واحدة فقط وهي العربية.
 - (٢) بين الحين والآخر ، يقدم معلمو اللغة العربية جوائز الباب ، رغم أنها ليست كثيرة ، لكن يمكنهم دفع الطلاب إلى التفكير والمحاولة.
 - (٣) التأكيد على أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية بنية وإرادة ، فكل شيء سيكون سهلاً إذا لم نتعلم شيئاً صعباً
 - (٤) تقديم تمارين سهلة وبسيطة وكما يقوم المربون دائماً بتشجيع الطلاب وتحفيزهم بشكل مستمر
 - (٥) لا يقدم المعلمون مفردات جديدة قبل أن يحفظها الطلاب ويمارسونها أولاً
 - (٦) قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم ، يدعو المعلمون إلى الدردشة مع الدردشات الفارغة لمدة تصل إلى عشر دقائق ، وهذه طريقة فعالة للمعلمين للقيام بها قبل التدريس.^{٧٣}
- أما عن الجهود الأخرى التي يبذلها معلمو اللغة العربية لتقليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، وهي:
- (١) يوجه المعلمون الطلاب لقراءة القرآن حتى يكونوا على دراية وطلاقة في قراءة القرآن.
 - (٢) يتم تشجيع الطلاب على شراء أوراق عمل الطلاب باللغة العربية.

^{٧٣} عبد الباسط ، مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

(٣) يجب على الطلاب الاهتمام أكثر بتعلم اللغة العربية.

(٤) تقديم الدعم والتشجيع للطلاب في صقل مهارات اللغة العربية ، من أجل خلق جو تعليمي للغة العربية يتوافق مع احتياجات وقدرات الطلاب.^{٧٤}

كما أن هناك عدة خطوات يجب أن يتخذها المعلمون لإنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف وهي:

أ. وفر الحافز ، لأن هذا سيكون قادرًا على تشجيع كل إنسان على التصرف ، والقيام بشيء يريده ويحتاجه ، لأن هذا عرض عقلي يتدفق في كل إنسان.

ب. الاهتمام ، أي بتوجيه كل الطاقة والعقل بتركيز كامل يركز على المتعلم ، لأنه بهذا يعرف المعلم ويعرف الشيء تمامًا.

ج. يجب أن يكون المعلم الفردي المحترف في عملية التعلم قادرًا على الانتباه إلى طبيعة وقدرات كل متعلم.^{٧٥}

هذه بعض الجهود التي يبذلها المعلمون لتقليل صعوبات التعلم لدى الطلاب، على الرغم من أن الجهود المبذولة لم يتم تنفيذها بالكامل. ومع ذلك، يحاول المعلمون دائمًا التأكيد على الطلاب لتعلم اللغة العربية بنية ورغبة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة .

^{٧٤} عبد الباسط ، مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، "مقابلة" ، الأربعاء مايو ٢٠٢١

^{٧٥} برتوموان هراهب ، "تعلم اللغة العربية" (جورب LP2 ؛ ٢٠١١) ص ١٢٣-١٢٤

ب. الجهود التي بذلها الطلاب للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الأهلية كيتينونج

نتائج المقابلات المباشرة التي أجراها المؤلف لطلاب المدرسة العالية الأهلية كيتينونج كشف الطلاب أن هناك العديد من الجهود التي بذلوها للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج هذا هو:

(١) حاول دائماً المشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية في الفصل من بداية الدرس إلى نهايته.

(٢) محاولة تعلم اللغة العربية على أفضل وجه ممكن ، والبحث عن أصدقاء للدراسة ومحاولة سؤال المعلمين والأصدقاء وكبار السن إذا وجدوا مواد غير مفهومة.

(٣) محاولة تعلم اللغة العربية خارج ساعات دروس اللغة العربية

(٤) محاولة الاستفادة من تطبيق القاموس العربي وحفظ المفردات ومعانيها

(٥) محاولة العثور على أصدقاء أكثر نشاطاً وغالبًا ما يشاهدون مقاطع فيديو عربية على موقع حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية قليلاً.^{٧٦}

تم بذل الجهود المذكورة في فوق للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج في الأساس ، لم تستوف المتطلبات بالكامل ، لذلك لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يفهمون دروس اللغة العربية جيداً ولم يتمكن الطلاب من تحقيق مستوى كفاءة تعلم اللغة العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك نوعان لا يمكن فصلهما، وهما المعلمون والطلاب. يجب أن يكون المعلمون الذين يتم منحهم الأولوية كموجهين في

^{٧٦}أغيت ، طالب من الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ، مقابلة يوم السبت ٢٢ مايو ٢٠٢١

تدريس اللغة العربية للطلاب قادرين على وضع أنفسهم تمامًا لقبول موقف كل طالب وتوجيههم ليكونوا قادرين على تحقيق كفاءة أهداف تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للطلاب الذين لا يقل وجودهم أهمية في عملية تطوير الذات كفاعلين في التعلم، فيجب أن يكونوا أكثر نشاطاً لمواصلة التعلم، خاصة لطلاب في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج الذين لديهم خلفية تعليمية عامة، في هذه الحالة طلاب المدرسة الأهلية كيتينونج يجب أن يستمروا في الممارسة والتعلم حتى لا يتخلفوا كثيراً عن الطلاب الآخرين الذين درسوا اللغة العربية من قبل.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج الباحثة الذي أجراه المؤلف حول المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الخاصة في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج، يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي:

١. يقال إن تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج لم يحقق الأهداف والغايات المخطط لها ، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية.

٢. مشكلات أو العقبات التي يواجهها الطلاب والمعلمين في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج هي طبقات عندما تكون في عملية تعلم العربية. المشكلات الرئيسية التي وجدها المؤلف هي كما يلي:

(١) صعوبات الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

أ. ضعف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

ب. نقص المفردات التي يتعلمها الطلاب

ج. بيئة غير داعمة

د. يكتشف الطلاب الجدد المواد العربية

هـ. صعوبة في نطق اللغة العربية

٢) صعوبات المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في طبقة في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج

أ. صعوبات معلمي اللغة العربية في تطبيق التعلم المبني على المنهج.

ب. ترتبط الصعوبات التي يواجهها المعلمون بمنهج تعلم اللغة

ج. صعوبات المعلم في تقييم تعلم اللغة العربية

٣. يحاول التربويون والطلاب دائماً ويسعون لتجاوز الصعوبات التي يواجهونها في عملية التعليم والتعلم في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج. على الرغم من الجهود المبذولة من قبل المعلمين والطلاب مدرسة عالية بينج ييلفس ومع ذلك ، يحاول المعلمون دائماً التأكيد على الطلاب لتعلم اللغة العربية بنية ورغبة حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة.

ب. نصح

بعد أن أجرى المؤلف بحثاً في المدرسة العالية الأهلية كيتينونج ثم يجب

على المؤلف تقديم المشورة للأسرة الممتدة المدرسة العالية الأهلية كيتينونج دون

نية إرضاء ، تشمل الاقتراحات

١. مدرسة لغة عربية

بالنسبة لمعلمي المواد العربية على الرغم من أنهم يجيدون التدريس ، يجب على المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة الطلاب حتى يتركز تركيز الطلاب على المواد التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعلم وكذلك على يجب على المعلم دائمًا تحسين جودة التعلم وطرق التنويعات واختيار الوسائط المناسبة وطرق التدريس بالإضافة إلى القدرة على التعلم للتغلب على المشكلات.

٢. الطلب-الطالبة

توثيق



الملاحظة المبكرة لتعلم اللغة العربية في الصف العاشر



المقابلة مع الأستاذ عبد الباسط كمدير ومعلم لمادة اللغة العربية



المقابلة مع طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالية الأهلية كيتينونج



المقابلة مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الأهلية كيتينونج



المقابلة مع طلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الأهلية كيتينونج



الصور مع جميع المعلمين مدرسة العالية الأهلية كيتينونج

يجب أن يكون الطلاب متحمسين للتعلم والبحث عن المعرفة ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، ومحاولة فهم مواد تعلم اللغة العربية في المنزل لتسهيل قدراتهم ، مثل قراءة القرآن كل يوم. لذلك عندما يذهبون إلى المدرسة يكونون على دراية باللغة العربية ، كما يجب ألا يتكاسل الطلاب في تعلم اللغة العربية ، لأنه من مصلحة الطلاب أنفسهم أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية وبالتالي يمكن أن يكون مفيداً في المستقبل .

المراجع

أزهر أرساد، اللغة العربية وطرق تدريسها (cet.III) يوجيا كارتا: مكتبة الطلاب) ح. الثالث عشر

أوسان كلية الدعوة وجامعة أصول الدين الإسلامية بالمدينة المنورة. مجلة الجامعة الإسلامية، الطبعة ١٢٥ ، ١٤٢٤ هـ

أولين نهي، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية ، (يوجيا كارتا: مطبعة ديفا ، ٢٠١٢)

الجويرة دحلان ، طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها ، (سورابايا: الإخلاص ، ١٩٩٢)

جويرة دحلان ، طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها، (سورابايا)

جويرة دحلان ، طرق تدريس وتعلم اللغة العربية، سورابايا: الإخلاص

١٩٩٢

جمال الدين ، مشكلات تعلم اللغة والأدب ، (يوجيا كارتا: أدي سيتا كاريا نوسا ، ٢٠٠٣)

مجلة الفكر الاسلامي. المجلد. ٣٧ ، لا. ١ يناير - يونيو ٢٠١٢

محمد علي الخيلي ، أصالب تدريب اللغة العربية (الرياض: مكتبة الفرزدق ، ١٩٨٩)

عبد الرحمن إبراهيم فوزان ، إعلان لمعلمي اللغو العربية لغويي الناطقين بهاء ، (رياض: العربية للجامع ، ٢٠١١)

علي مذكور ، خصائص المؤلم العصري والدواره: الأسروف عليه السلام وتادربوه ، (القاهرة: دار الفكر)

عبدالمجيد أحمد منصور، إلمو اللغو النفسي، (رياض: جامعة مالك سعود ، ١٩٨٢)

عبد الرحمن بن الفوزان وآخرون، العربية بين يدايك (الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي ، ٢٠٠٢)

عبد الوهاب روزيدي ، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، مالانج ، يو إن مالك ٢٠١٢

عزيز فهروزي وإرتا محي الدين، تعلم اللغات الأجنبية (جاكرتا: بانيا للنشر ، ٢٠١٠)

عيدي أحمد ثعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأصلي أبهي (الرباط: إيسيسكو ، ١٩٨٩)

رشيدى أحمد ثعيمة ، تعليم اللغري النذقين بيه ، (بيروت ، ١٩٨٩)

فتحي علي يونس ومُحَّد عبد الرؤوف السيخ ، المرجعي تعليم اللغة العربية

للأجانب (القاهرة: مكتبة ، ٢٠٠٣)

توثيق



الملاحظة المبكرة لتعلم اللغة العربية في الصف العاشر



المقابلة مع الأستاذ عبد الباسط كمدير ومعلم لمادة اللغة العربية



المقابلة مع طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالية الأهلية كيتينونج



المقابلة مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الأهلية كيتينونج



المقابلة مع طلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الأهلية كيتينونج



الصور مع جميع المعلمين مدرسة العالية الأهلية كيتينونج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH

Nomor : 36 Tahun 2020

Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447,tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

Pertama

1. **Dr. Rini, M.S.I** **197802052011012003**
2. **Hazuar, MA** **198612312015031002**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Mia Nopita sari**

N I M : **17601014**

JUDUL SKRIPSI : **مشكلة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كتيح**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,

Pada tanggal 07 Agustus 2020

Dekan,

Huaidi Nurma

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG
Jl. Raya Jalur Dua Komplek Perkantoran Pemda Lebong-Tubei Telp/Fax. (0738) 21317
email : lebonng.kemenag@gmail.com Kode Pos 39255

Nomor : B-1351 /Kk.07.09.1/KP.00.1/05/2021
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Izin Studi Pendahuluan dan Penelitian

Tubei, 28 Mei 2021

Yth. Kepala MAS Pinang Belapis

Di :

Tempat

Sesuai dengan surat permohonan yang kami terima dengan Nomor : 342/In.34/FT/PP.00.9/05
Perihal Permohonan Izin Penelitian Tanggal 03 Mei 2021 Mahasiswa IAIN Curup atas nama :

Nama : Mia Nopita Sari
NIM : 17601014
Judul Penelitian : مشكلة دعم الرغبة العيبة في المدرسة العليا الهبالبونج
Waktu Penelitian : 03 Mei s.d 03 Agustus 2021
Tempat Penelitian : MAS Ketenong Pinang Belapis

Pada dasarnya kami dari pihak Kementerian Agama Kabupaten Lebong tidak merasa keberatan
memberikan izin kepada Mahasiswa bersangkutan untuk melakukan penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kasubbag TU

Darul Maukup



YAYASAN PINANG BELAPIS
MADRASAH ALIYAH PINANG BELALPIS
Alamat : Jl. Desa Ketenong Kec. Pinang Belapis Kab. Lebong
Email : madrasahaliyah.pinangbelapis@yahoo.com

Nomor : /MA.PB.03/08/TAHUN 2021
Lampiran : 1 (satu) Lembar
Perihal : Izin Studi pendahuluan dan penelitian

Yang Bertandatangan dibawah ini :

Nama : Adi Suardi, M.Pd
Jabatan : Kepala madrasah Aliyah Swasta Pinang Belapis

Sesuai dengan surat permohonan yang kami terima dengan nomor : 342/In.34/FT/PP.00.9/05/2021.

Perihal permohonan izin penelitian tanggal 03 Mei 2001 Mahasiswa IAIN Curup atas nama :

Nama : Mia Nopita Sari
NIM : 17601014
Waktu Penelitian : 03 Mei s.d 03 Agustus 2021
Judul Penelitian :

مشكلة لدى الطلاب عندي تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية كيتينج

Bahwasanya Benar Mahasiswi tersebut telah melakukan penelitian di MAS Pinang Belapis Kab Lebong.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Ketenong,
Mengetahui
Kepala Madrasah

Adi Suardi, M.Pd



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : MIA NOPITA SARI
 NIM : 17601019
 FAKULTAS/JURUSAN : TARBİYAH / BAHASA ARAB
 PEMBIMBING I : Dr. Rini, M.S.I
 PEMBIMBING II : HAZUAR, MA
 JUDUL SKRIPSI :
 متکله معلم اللغة العربية في المورثة العالیه الا حلیه
 كمنع

- * Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- * Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan knlom yang di sediakan;
- * Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : MIA NOPITA SARI
 NIM : 17601019
 FAKULTAS/JURUSAN : TARBİYAH / BAHASA ARAB
 PEMBIMBING I : Dr. Rini, M.S.I
 PEMBIMBING II : HAZUAR, MA
 JUDUL SKRIPSI :
 متکله معلم اللغة العربية في المورثة العالیه الا حلیه
 كمنع

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

NIP. 197802052011012003

NIP. 198612312015031002



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	4/6'21	- Revisi bab 1, 2, dan 3. - Bab I Latar belakang ditambah - memperbaiki kata yg salah		
2	14/6'21	- Revisi Bab IV - memperbaiki kata yg salah - membuat analisis wawancara		
3	28/6'21	- Membuat bab V - Membuat lembar pengesahan abstrak di revisi bab IV		
4	3/6'21	- Revisi bab IV - memperbaiki kalimat yang salah dll.		
5	20/6'2021	- ACC BAB IV dan V.		
6				
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	10/2021 Januari	- Latar belakang Disampingkan lagi - Batasan masalah diperbaiki BAB I - Rumusan dirumuskan - Rumusan masalah diperbaiki		
2	12/2021 April 2021	- Menambah Materi pada bab II (Pembahasan BA dan kerangka) - indikator dalam nomor 1 & 2 dan 3 - menambahkan wawancara pd bab II		
3	17/2021 April 2021	- Teknik Pengambilan Sampel di bagian I - Populasi (diketahui) BAB III - membuat Pengesahan = wawancara		
4	26/2021 April 2021	- Revisi BAB III		
5	1/2021 Mei 2021	- ACC Bab 1, 2, 3 - bimbingan bab 4-5		
6	13/2021 Mei 2021	- Bimbingan Bab 4-5 - ACC Bab 4-5		
7				
8				