

" تصميم الوسائل التفاعلية في تعليم مفردات اللغة العربية
لصف السابع المدرسة الثانوية "

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة:

بوتري سليستيا ريني

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

م ٢٠٢١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع الرسالة تحت الموضوع "تصميم الوسائل التفاعلية في تعليم مفردات اللغة العربية لصف السابع المدرسة الثانوية" للطلب بوتري سليستيا ريني رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠٢٠. مشرفان مكملة بمقاييس عملية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يولي ٢٠٢١ م

موافق عليها

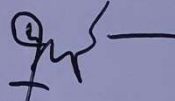
المشرفة الثانية



رنتي أسمار، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٨٧٠٣٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 963 /In.34/1/FT/PP.00.9/09/2021

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تصميم الوسائل التفاعلية في تعليم مفردات اللغة العربية لصف السابع المدرسة الثانوية " للطالبة بوتري سليستيا ريني، رقم التسجيل: 17601020 في يوم الجامعة، الترخ 3 سبتمبر 2021 م، ونحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، سبتمبر 2021

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

ريني يسمار، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.03.17.122.002

المستحن الثاني

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: 1976.0322.0012.004

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: 1978.0202.111.0103

المستحن الأول

رتوموان هراهاب، الماجستير

رقم التوظيف: 1973.0477.006.041001

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج إندرا ماجستير

رقم التوظيف: 1965.1272.0003.1002

ج

ج

الإقرار

أنا الموقع أدناه،

الإسم : بوتري سليستيا ريني

رقم التسجيل : ١٧٦٠١٠٢٠

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذه البحثة بكل أمانة ولم يسبق نشره أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢١ م

الباحثة




بوتري سليستيا ريني

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠٢٠

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله ربّ العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمد رسول الله. اللهم صل وسلم وبارك على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى أله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

هذا البحث هو عملية لاستفتاء شرط التخرج كسرجانا التربية لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب، هذا البحث بموضوع " تصميم الوسائل التفاعلية في تعليم مفردات اللغة العربية لصف السابع المدرسة الثانوية " يمكن حلها بمساعدة الأطراف الأخرى. لذلك يريد الباحثة ليقول الشكر على:

١. لوالدين المحبوبين الذين يعطي حماسة ونصيحة وتحفيزية دائما.
٢. الدكتور رحمة هداية المحستير رئيس الجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب.
٣. الدكتور إفلندي المحستير عميد كلية التربية للجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب.
٤. الدكتورة ريني الماجستير رئيسة تخصص اللغة العربية للجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب.
٥. الدكتورة ريني الماجستير كمشرفة الأولى و رنتي ياسمار الماجستير كمشرفة الثانية الذين قد شجعاني وأرشداني حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي.

٦. محمد عارف مصطفى المحستير كمشرف الأكاديميكي.
٧. جميع سيفيتاس الجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب.
٨. جمع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٧، مع النجاح في كل أمورنا.
- نأمل المساعدة المقدمة عملا صالحا وأن تحصل على جزاء من الله ونأمل هذا البحث العلم مفيدا للقراء.

جوروب، يوليو ٢٠٢١



بوتري سليستيا ريني

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠٢٠

التجريد

بوتري سليستيا ريني. رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠٢٠. تصميم
الوسائل التفاعلية في تعليم مفردات اللغة العربية لصف السابع
المدرسة الثانوية. الرسالة العلمية. جوروب: تخصص اللغة العربية،
قسم التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢١.

اللغة العربية هي لغة بها الكثير من المفردات والمعاني. في اللغة العربية هناك
أربع مهارات لغوية يعني الاستماع والكلم والقرأة والكتابة التي مؤثر جدا في تعليم
اللغة العربية. بخلاف ذلك هناك عناصر اللغة مثل هيكل الجملة والنطق
والمفردات. المفردات هي أحد أهم العناصر التي يجب للاتقان الطلاب في تعليم
اللغة العربية

هذا البحث تستخدم نموذج تطوير *Luther* يتكون من ست مراحل يعني
مفهوم (*Concept*) وتصميم (*Design*) وجمع المواد (*Material Collectioan*) وصناعة
(*Assembly*) واختبار (*Testing*) وتوزيع (*Distribution*). الاختبار تنفذ باستخدام
استبيان يعطى لخبراء الوسائل وخبراء المواد البيانات الحصول ثم تحليل الأهداف
لتعريف ملائمة وسائل التعليم المقدمة.

نتيجة وسائل التعليم التفاعلية التي تطوير يعني وسائل التعليم التي المتوقع
أن تساعد في تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة الثانوية. صناعة وسائل
التعليمية باستخدام تطبيقين وهي *Hot potatoes* و *Microsoft office*
powerpoint. المنتج التيجة ثم مغلفة في CD. نتيجة التقييم من خبراء الوسائل يعني
بالنسبة ملائمة جميع ٨٠،٥% تصنف لائق في حين نسبة الملائمة من خبراء
المادة جميع ٨٤،٤% تصنف لائق جدا. إذا هذا وسائل التعليم لائق استخدام.

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع.....
ب	مواقفة المشرفين
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الإقرار
هـ	شكرا و تقديرا.....
ز	التجريد
ح	محتويات الرسالة
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الصورة
ن	قائمة الرسم بياني.....
الباب الأول: المقدمة	

أ	الدوافع لاختيار الموضوع
ب	تعيين المسألة.....
ج	تحديد المسألة
د	تعبير المسألة
هـ	أعراض البحث
و	فائدة البحث

الباب الثاني: الأساس بالنظري

أ	تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوي
ب	وسائل التعليم

- ج. وسائل المتعددة التفاعلية أساس على كومبيوتر .. ١٣
- د. المفردات ١٤
- هـ. تطبيق *Hot Potatoes* ١٨
- و. تطبيق *Microsoft Office Powerpoint* ٢٠
- ز. المطابقة البحث ٢٢
- و. الإطار التفكير ٢٣

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث..... ٢٤
- ب. تحليل الموضوع ٢٦
- ج. مبدأ البحث ٢٧
- د. خطوة و أداة جمع الوقائع ٢٧
- هـ. خطوة تحليل الوقائع ٣٠

الباب الرابع: نتيجة البحث

- أ. نتيجة البحث..... ٣٢
- ب. تحليل البيانات ٥٦

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٦٠
- ب. الإقتراحات ٦١

- المراجع ٦٢
- الملاحق ٦٤

قائمة الجدول

- الجدول الأول :خمسة أجناس التمارين *Hot Potatoes* ١٨
- الجدول الثاني :المطابقة البحث..... ٢٢
- الجدول الثالث :الأداة لخبراء الوسائل..... ٢٩
- الجدول الرابع :مصبغة الأداة لخبراء المادة ٣٠
- الجدول الخامس:الفصل مقياس ليكرت ٣٠
- الجدول السادس:فئة نسبة ملاءمة..... ٣١
- الجدول السابع :الأساسية بناء على منهج ٢٠١٣ ٣٣
- الجدول الثاني :البيانات نتيجة التقييم من خبراء الوسائل ٥٥
- الجدول التاسع :البيانات نتيجة التقييم من خبراء المادة ٥٦
- الجدول العاشر :البيانات نتيجة التقييم من خبراء الوسائل..... ٥٧
- الجدول الحادية :البيانات نتيجة التقييم من خبراء المادة ٥٨

قائمة الصورة

- ١٩ الصورة الأولى : الصفحة الأول *Hot Potatoes*
- ٢٣ الصورة الثاني : الإطار التفكير
- ٢٤ الصورة الثالث : نماذج تطوير *Luther*
- ٣١ الصورة الرابع : صيغة نسبة الملاءمة
- ٣٤ الصورة الخامس : *Stroryboard* صفحة الأمامية
- ٣٥ الصورة السادس : *Stroryboard* صفحة الأولى
- ٣٥ الصورة السابع : *Stroryboard* صفحة قائمة الرئيسية
- ٣٦ الصورة الثامن : *Stroryboard* صفحة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
- ٣٦ الصورة التاسع : *Stroryboard* عرض محتوى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
- ٣٧ الصورة العاشر : *Stroryboard* صفحة المادة
- ٣٧ الصورة الحادية : *Stroryboard* صفحة محتوى المادة
- ٣٨ الصورة الثانية عشر : *Stroryboard* صفحة التقييم
- ٣٩ الصورة الثالثة عشر : عرض صفحة الأمامية
- ٣٩ الصورة الرابعة عشر : عرض صفحة الأولى
- ٤٠ الصورة الخامسة عشر : عرض القائمة الرئيسية
- ٤٠ الصورة السادسة عشر : عرض معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
- ٤١ الصورة السابع عشر : عرض معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
- ٤١ الصورة الثامن عشر : عرض قائمة المادة
- ٤٢ الصورة التاسع عشر : عرض محتوى المادة
- ٤٢ الصورة العشرون : عرض قائمة التقييم

٤٣	.....	Hot Potatoes	: عرض الأول	العشرون والواحد
٤٣	.....	Jquiz	: عرض	العشرون والثاني
٤٤	.....	Jquiz	: عرض	العشرون والثالث
٤٤	.....	Jquiz	: عرض	العشرون والرابع
٤٥	.....	Titles/Instructions	: عرض	العشرون والخامس
٤٥	.....	Appearance	: عرض	العشرون والسادس
٤٥	.....	Jquiz	: عرض	العشرون والسابع
٤٦	.....	create web page	: عرض	العشرون والثامن
٤٦	.....	Jquiz	: عرض النتائج	العشرون والتاسع
٤٧	.....	Hot Potatoes	: عرض الأولى	الثلاثون
٤٧	.....	Jcloze	: عرض	الثلاثون والواحد
٤٨	.....	Jcloze	: عرض	الثلاثون والثاني
٤٨	.....	clue Gab button	: عرض	الثلاثون والثالث
٤٨	.....	Auto-gab	: عرض	الثلاثون والرابع
٤٩	.....	Jcloze	: عرض النتائج	الثلاثون والخامس
٤٩	.....	Hot Potatoes	: عرض الأول	الثلاثون والسادس
٥٠	.....	Jmatch	: عرض	الثلاثون والسابع
٥٠	.....	create web page	: عرض	الثلاثون والثامن
٥١	.....	Jmatch	: عرض النتائج	الثلاثون والتاسع
٥١	.....	Hot Potatoes	: عرض الأولى	الأربعون
٥٢	.....	Jmix	: عرض	الأربعون والواحد

- ٥٢ *Jmix* : عرض النتائج : العرض الثاني والأربعون
- ٥٣ *Hot Potatoes* : عرض الأولى : العرض الثالث والأربعون
- ٥٣ *Jcross* : عرض : العرض الرابع والأربعون
- ٥٤ *'Automatically Grid Maker* : عرض : العرض الخامس والأربعون
- ٥٤ *Add Clues* : عرض : العرض السادس والأربعون
- ٥٤ *Jcross* : عرض النتائج : العرض السابع والأربعون

قائمة رسم بياني

- رسم بياني الأولى: تحليل البيانات من تقييم خبراء الوسائل ٥٨
- رسم بياني الثاني : تحليل البيانات من تقييم خبراء المادة ٥٩

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعليم هو تفاعل بين المدرس والطلاب والمكونات الأخرى المترابطة. التعليم هو مساعدة التي يقدمها المدرس في عملية التعليم من حيث العلوم والمعرفة والأخلاق وغيرها أو عملية تعلم تهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.

من رأي عمر حماليك التعليم هو نركيبة مركبة تشمل العناصر البشرية (الطلاب و المعلم) المادة (كتاب، سبورة، طابشر، وغيرها) مرافق (غرفة، فئة سمعية و بصرية) و عمليات التأثير المتبادل لتحقيق أهداف التعليم.^١ التعليم بسيطة هو نتاج تفاعل مستمر بين التنمية و تجاربة الحياة. بمعنى أكثر تعقيدا، فإن حقيقة التعليم هو الجهد الواعي معلم للتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى) في تحقيق الأهداف المتوقعة.^٢

وفقا وينا سانجاييا، فإن التعلم ليس مجرد جمع المعرفة والمهارات ولكن العمليات العقلية التي تحدث داخل الشخص. وفقا روسمان، التعلم هوفي الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف حول الفرد.^٣ يمكن فهم التعلم على أنه تفاعل بين طرفين وهما المعلمون والطلاب الذين يحتاجون إلى بعضهم البعض في أنشطة التعليم. في هذا التفاعل هناك اتصال للوصول إلى هدف محدد سلفا.

^١ فخرزاي، جوهر التعليم الفعال. التفكير، جزء ١١ رقم ١، يوني ٢٠١٨، ص. ٨٦.

^٢ تريانتو، تصميم نماذج التعلم المبتكرة التقدمية (جاكرتا: Kencana Premda Media، ٢٠١٠). ص. ١٧.

^٣ تيني نوريتا، تطوير وسائل التعليم لتحسين نتيجة تعلم الطلاب. Misykat، جزء ٣ رقم ١، يوني ٢٠١٨، ص. ١٧٤.

إذا، التعاون جيد في التعليم يؤثر التفاعل جدا بين موارد التعلم موجود حتى تعمل بأمثل. لأن التعليم تركز على كيفية تعليم الطلاب و ليس ما درس الطلاب.

الدراسة لغة أجنبية هي جهد شاق و مرهق قد يكون محبطا للناس في بعض الأحيان. هذا لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لتكوين و بناء موافق و ظروف جديدة داخل الشخص لتمكن من التفاعل و التواصل مع أصحاب اللغة الأجنبية. التعليم لغة اجنبية يعني اللغة العربية يستطيع تنفيذ بطريقة مختلف. كمثل تعليم المفردات اللغة العربية. لأن، المستحيل أن يتواصل شخص ما بشكل مثالي شفويا و كتابيا دون إتقان أو امتلاك المفردات كثيرا.

اللغة العربية هي إحدى لغة احتاج المفردات كثير و لا يستطيع مشكوك أن اللغة الربية هي الأداة الأساسية لفهم محتوى التعاليم الإسلامية من خلال القرآن و السنة و إرث العلوم الدينية و الثقافة وصية من علماء من قرن إلى قرن و الذي يبقى الكثير في الكتابة و كتب عربية. لذلك من الصواب لكل أن يجب اللغة العربية وتحاول فهمها. هناك عدة آراء خبراء بخصوص معنى اللغة العربية و هي:

١. من الشيخ مصطفى الغليني

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أعراضهم.^٤

٢. من احمد الهاشمي

و من ذلك لغة العربية الاصوات محتوبة بعض على الحروف الهجئية.

^٤ مصطفى الغلايين، جامع الدرر اللغة العربية ملزمة ١ (بيروت: دارالكتب العلمية. ٢٠٠٥) ص.٧٠

من الفهم هناك يمكن أن نستنتج أن اللغة العربية هي لغة يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا سواء شفويا أو كتابيا. في تعليم اللغة العربية كتب الدروس موجود لايزال الصعب لفهم الطلاب. لذلك الطلاب كسالى عن الدراسة و حفظ المفردات التي يتم تدريسها، ناقصه الدوافع الطالب لتعلم اللغة العربية، و الطريقة التعليم المستخدمة هي طرق المحاضرات و المفردات. لذلك تنفذ استخدام الطريقة أو وسائل الصحيح في التعليم المفردات لغة العربية حتى حاجة الخزينة المفردات في تعليم اللغة العربية يمكن تحقيقه.

وسائل التعليم هو إحدى المكونات المهمة في التعليم. وسائل التعلم استخدام في سياق لاتصال أو التفاعل بين المعلم و الطلاب، يمكن وجودها وسائل التعلم أن يساعد المعلم في شرح المادة تعلمه. قي عملية التعلم، الأدوات أو الوسائل يمكن لا تبسيط عملية الاتصال فقط، بل تحفز الطلاب على الاستجابة بشكل جيد لجميع الرسائل المنقولة. هذا الهدف إلى جعل الطلاب يشعرون بالسعادة و الحماس لمتابعة الدرس.

تطوير التكنولوجيا بشكل مباشر او غير مباشر كان تغيير جميع جوانب في الحياة، سواء كانت السياسة أو الثقافة أو الاقتصاد أو التفاعل الاجتماعي أو التعليم. الخاصة في العالم التعليم، التعليم الجيد بالتأكيد وسائل تعليمية جيدة و ليست رتيبة. يمكن استخدام التطورات التكنولوجية في عملية تعليم اللغة العربية. إحدى التكنولوجيا التي يمكن إستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية و خاصة المفردات يعني تطبيق *Hot Potatoes* و *Microsoft Powerpoint* هو تطبيق تعليم لغة من خمسة برامج تمرين يمكن استخدام لجعل تمرين اللغة العربية

في شكل Web. في حين تطبيق *Microsoft Powerpoint* استخدام لجعل أو شرح المادة تعليم المفردات اللغة العربية. لذلك باستخدام مزيج من تطبيقين يعني تطبيق *Microsoft Powerpoint* و *Hot Potatoes* المأمول أن تساعد في التغلب على المشكلات الحالية بحيث تكون عملية التعليم ممتعة ويمكن أن توفر الحافز للطلاب ففي التعلم.

لذلك، الكاتبة اختار الموضوع " تصميم الوسائل التفاعلية في تعليم مفردات اللغة العربية لصف السابع المدرسة الثانوية "

ب. تعيين المسألة

بناء على الدوافع لاختيار الموضوع، يمكن تعيين المسألة يعني:

١. الطلاب صعوبة في إتقان المفردات اللغة العربية.
٢. الطلاب لديهم المحدودة خزانة المفردات اللغة العربية.
٣. الطلاب لا فهم المواد التي يعلم.
٤. استخدام وسائل التعليم غير جذاب سبب ظروف صنفية رتيبة، لذلك الطلاب لا دوافع في التعليم اللغة العربية، خاصة إتقان المفردات.
٥. لا توجد تطوير الوسائل تعليم مثل استخدام وسائل التعليم أساس على كومبيوتر أو وسائل التعليم تفاعلية.

ج. تحديد المسألة

بناء على تعيين المسألة، الكاتب يقيد هذا البحث يعني:

هذا البحث يركز على تصميم الوسائل التعليم واختبار المنتج التي تنفذ خبراء الوسائل وخبراء المادة.

د. تعبير المسألة

١. كيف تصميم الوسائل التفاعلية في تعليم مفردات اللغة العربية؟
٢. كيف تقييم من خبراء المواد و خبراء الوسائل؟

هـ. أعراض البحث

بناء تعبير المسألة، كأعراض البحث يعني:

١. لمعرفة كيفية نتيجة من المنتج التي صنعت.
٢. لمعرفة نتيجة تقييم من خبراء الوسائل وخبراء المادة.

و. فائدة البحث

١. فائدة النظرية

أ. الباحثة يأمل هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث.

ب. الباحثة يأمل يثري دراسة الوسائل التعليمية، خاصة فيما

يتعلق بمواد التطبيق *Hot Potatoes* و *Microsoft Office*

PowerPoint في تعليم المفردات اللغة العربية.

٢. فائدة العملية

أ. للمدرسة

هذا البحث يأمل يستطيع يساعد و يصبح مذكلا في الجهود

المبذولة لتحسين جودة عملية التعلم.

ب. للمدرس

هذا البحث يستطيع يأمل مرجعا لتطوير وسائل تعليمية

جديدة والمساعدة في تحسين التكنولوجيا الحالية التعلم.

ج. للطلاب

هذا البحث يمكنه أن يزرع الحماسة والتحفيز دراس
الطلاب بوسائل التعلم المستخدمة.

الباب الثاني الأساس بالنظري

أ. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية يشمل موضوعات على شكل خطاب شفهي وكتابة في شكل نص أو حوار بسيط عن التعارف والحياة المدرسية والحياة الأسرية والبيت والهواية والمهنة والبيئة. من وحدة التعليم التي يستخدم البحث، الدروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية على المنهج الدراس ٢٠١٣، ينقسم موضوع اللغة العربية إلى قراءة ومفردات واستماع ومحاثة وقواعد وكتابة. هذه المادة تسليم لتحقيق أربع مهارات لغوية وهي الإستماع والكلم والقراءة والكتابة.

لذلك معايير الكفاءة الدراسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية لصف السابع مستوى الاولى بموضوع الأدوات المدرسية و هي:

(١) الإستماع

قادر على فهم المعلومات المنطوقة من خلال الاستماع في شكل نص بسيطة و محادثة بسيطة بالموضوع الأدوات المدرسية.

(٢) التكلام

قادر على التعبير الأفكار و المشاعر والخبرات في شكل نص بسيط أو حوار بسيط بالموضوع الأدوات المدرسية.

(٣) القراءة

فهم خطاب الكتابة في شكل نص بسيطة و محادثة بسيطة
بالموضوع الأدوات المدرسية.

(٤) الكتابة

التعبير الأفكار و المشاعر والخبرات و المعلومات من خلال
أنشطة الكتابة بالموضوع الأدوات المدرسية.

في حين الكفاءات الأساسية الدراسة اللغة العربية في مدرسة
الثانوية لصف السابع مستوى الاولي بموضوع الأدوات المدرسية و
هي:

(١) فهم الوظيفة الاتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات
والكلمات والمعاني) من النص البسيطة بالموضوع الأدوات
المدرسية والاهتمام الترتيب النحوي الضمير المتصل.

(٢) تحليل أفكار من نص بسيط بالموضوع الأدوات المدرسية وانتبة
إلى الشكل والمعنى والوظيفة للترتيب النحوي الضمير المتصل.

(٣) اشرح بالأشار إلى الأدوات المدرسية وانتبة إلى والمعنى والوظيفة
للترتيب النحوي الضمير المتصل نتحدث أو كتابة.

(٤) عرض نتائج تحليل الأفكار من نص بسيط بالموضوع الأدوات
المدرسية وانتبة إلى الشكل والمعنى والوظيفة للترتيب النحوي
الضمير المتصل.

بناء على معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية يمكن فهم

أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية هي:

١. فهم و شرح معنى الكلمات والبارات والجملة بالموضوع الأدوات
المدرسية.

٢. فهم القواعد و عنصر لغوية بالموضوع الأدوات المدرسية.
٣. شرح وممارسة المعنى موجود في المادة بقواعد أساسي الضمير المتصل.
٤. كتابة وترتيب المواد بالموضوع الأدوات المدرسية بقواعد أساسي الضمير المتصل.^٥

ب. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

(Association of Education and Communication) AECT
Technology تعرف الوسائل بأنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسالة أو المعلومات. وفقا يوسف هادي ميارسو فإن وسائل التعليم هي أي شيء يتم استخدامه لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادة الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية تعلم مدروسة وهادفة ومضبوطة.^٦ (National Education) NEA Association يقول أن الوسائل هي وسيلة اتصال في شكل طباعة و عرض واستماع، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.^٧

من هنا، يمكن فهم أن وسائل التعليم هي أداة ذات أشكال مختلفة تستخدم في أنشطة التعليم يعني لنقل رسالة من المرسل إلى المستلم. حتى عملية التدريس والتعلم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

^٥ مريا عافية، اللغة العربية لمدرسة الثانوية . (طواف، ٢٠١٩)، ص. ٤٣.

^٦ تيني نوريتا، تطوير وسائل التعليم لتحسين نتيجة تعلم الطلاب. *Misykat*، جزء ٣ رقم ١، يونيو ٢٠١٨، ص. ١٧٣.

^٧ نوح علي، مجموعة منهجية ووسائل تعليم اللغة العربية. (DIVA PRESS، ٢٠١٦)، ص. ٢٥١.

٢. الهدف استخدام الوسائل التعليم

هدف من استخدام الوسائل التعليم يعني:

- (١) بهدف كذا عملية التعليم التي تتم بصحيح
- (٢) استسهل المعلم يعطي المواد للطلاب
- (٣) لتسهيل الطلاب في قبول المواد التي يقدم المعلم
- (٤) تحفيز الطلاب المعرفة أكثر المواد التي تسليم المعلم
- (٥) لتجنب سوء التفاهم بين الطلاب الآخرين على المواد التي إدارة المعلم.

٣. أساس استخدام وسائل التعليم

هناك أربعة أساس فكرة لاستخدام وسائل التعليم وهي:

- (١) الأساس التجريبي يعني سبب وسائل التعليم استخدام بناء على ظروف التعليم وعملية التعليم.
- (٢) الأساس تاريخي يعني سبب وسائل التعليم استخدام بناء على مفهوم تاريخ وسائل التعليم.
- (٣) الأساس بناء على الخصائص الطلاب.
- (٤) الأساس التكنولوجي يعني سبب وسائل التعليم استخدام بناء على سهولة التقنية.

٤. وظيفة الوسائل التعليمية

كما نقل عن أمي محمودة في الكتاب *Active Learning*، عارف

وذكر أن وظيفة و استخدام وسائل التعلم هي:

- (١) يبتن التقديم الرسالة حتى لا اعجاب اللفظية (في شكل الكلمة مكتوب أو تحدث)

٢) تغلب المحدودية غرفة، وقت، القوة الحسية، المثال:

- أ. الموضوع يستطيع محل بالواقع، صورة، إطار الفيلم، نموذج.
 - ب. اموضع صغير يستطيع ساعد بالمسلاط صغير، إطلالار
الفيلم، فيلم.
 - ج. حركة بطيئة جدا أو سريعة يمكن مساعدته مع مرور الوقت
أو الفوتوغرا في عالي السرعة.
 - د. الأحداث التي وقعت في الماضي يستطيع مبين أيضا من
خلال التسجيل، فيلم، فيديو، وغيرها.
 - هـ. الموضوع مجمع يستطيع المقدم بالنموذج، رسم بياني، وغيرها.
- ٣) استخدام وسائل التعلم دقيق ومتنوع تقدير التغلب على الموقف
السلي للطلاب في هذه الحالة، وسائل التعلم وظيفة:
- أ. تعزيز الحماس الدراس
 - ب. يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بيت الطلاب و بيئة الواقع.
 - ج. يسمح الطلاب بالدراسة بأنفسهم وفقا القدرة و رغبتها.
 - د. السهل ينقب المعلومات المطلوبة.^٨

٥. كيفية اختيار الوسائل

كيما الوسائل نفيدة قدر الإمكان، يلزم فهم كيفية اختيار
الوسائل المناسبة. على عام، يتم اختيار الوسائل بواسطة المعلم
نفسه. السبب المعلم هو من يمكنه ترتيب الوسائل التي سيتم

^٨ أمي محمودة و عبد الوهاب رشدي، *Active Learning* في التعليم اللغة العبية (مالانج: UIN ملكي Press

استخدام على الأمثل. الأشياء التي يجب مراعاتها في اختيار وسائل

يعني:

(١) خصص وسائل، ماذا الوسائل المستخدمة متوافقة مع الرسالة

أو المعلومات التي توصيلها أولاً.

(٢) الأهداف تحقيق، المثال، لتحسين أو إثراء مهارات إتقان

مفردات الطلاب يستطيع استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة.

(٣) الطريقة المستخدمة. المثال، الطريقة المستخدمة في تعلم

المفردات هي الألعاب.

(٤) المادة التي تسليم. المثال، هوضوع المفردات في مجال معين.

(٥) الوضع و الحالة. يعني الاتصال بالبواسطة و الخزائن تمتلكها

المدرسة.

(٦) حالة الطلاب. يمكن رؤيته من خلال عدد الطلاب، وعمر

الطلاب، و جنس الطلاب، و المستوى التعليمي الطلاب.

(٧) الكلف. يجب التكاليف المتكبدة متوازنة مع النتائج المزداد

تحقيقها.^٩

٦. نوع وسائل التعليم

وفقا نانا سجانا و أحمد رفاعي، يمكن تصنيف الوسائل

التعليمية إلى عدة أنواع وهي:

١. مرئي من صفتها:

^٩ خليل الله، لعبة الكلمات المتقاطعة كوسائل في التعليم اللغة العربية (مفردات)، الفكر الاسلام. جزء ٣٧ رقم ١، ١ انواري-يونبي

- أ. وسائل سمعيّ وهي وسائل إلى استمع فقط.
 ب. وسائل نصري وهي وسائل إلى شاهدت فقط.
 ج. وسائل سمعيّ بصريّ وهي أنواع الوسائل التي تحتوي على عناصر صوتية أيضا عناصر مرئية يمكن رؤيتها.
 ٢. مرئي من قدرتها على المدى:

- أ. وسائل التي لها تغطية واسعة ومتزامنة مثل تلفزيون و راديو.
 ب. وسائل التي لها تغطية محدودة بالزمان والمكان مثل فيلم الشرائح والفيلم وفيديو.
 ٣. مرئي من كيفية استخدامها:

- أ. وسائل المسقطة مثل قيلم و شرائح وغيرها.
 ب. وسائل ليس المسقطة مثل رسم و صورة و غيرها.

ج. وسائل المتعددة التفاعلية أساس على كومبيوتر

في رأي أزهري أرشد الوسائل المتعددة الأهداف لتقديم المعلومات بشكل سرور و إثارة الاهتمام و السهل الفهم و ظاهر. المعلومات سهلة الفهم لأن الكثير منها يشمل الحواش وخاصة أذن و عين، تستخدم لاستيعاب المعلومات.

في رأي فوغان الوسائل المتعددة مزيجا من النص والفن والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو التي تسليهما على كومبيوتر ويمكن تسليمها بشكل تفاعلية. تعريف التفاعلي وفقا وارسيتا يرتبط

بالتواصل الثاني اتجاه أي العلاقة بين الإنسان (كمستخدم) بالكمبيوتر (المنتجات بتنسيق CD أو تطبيق وغيرها).^{١٠}

التالي هو من رأي Heinich (في سعيد، ٢٠٠٠) التعليم أساس على الكمبيوتر هو برنامج تعليمي الذي خلق في نظام كمبيوتر حيث تمت برمجته مباشرة للمستخدم عند توصيل المواد.^{١١}

لذلك يمكن فهم الوسائل المتعددة التفاعلية أساس على كومبيوتر هو التعليم الذي يوفر جواً جديداً حيث يمكن مستخدم التحكم في وقت الوسائل المتعددة عرض و يجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام.

د. المفردات

١. تعريف المفردات

وفقاً قاموس إندونيسي كبير المفردات هي خزانة كلمة أو في اللغة العربية تعرف بالإصطلاح المفردات (في لغة الإنجليزية: Vocabulary).^{١٢}

بحسب الخولي و محمود علي الذي نقله سيارريف مصطفى في كتابه، المفردات هي مجموعة الكلمات معينة التي تشكل اللغة. كلمة هي جزء أصغر من لغة الصفتها معنى. هذا التعريف يميز بين الكلمة و مورفيم. مورفيم هي شئ لغة أصغر لا يستطيع تقسيمه على الجزء معنى الأصغر التي معناها ثابتاً نسبياً. إذا الكلمة تألف من

^{١٠} Darmawaty tarigan dan sahat siagian، تطوير وسائل التعليم التفاعل في تعليم الاقتصادات. تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات التربية، جزء ٢ رقم ٢، ٢٠١٥، ص. ١٩٠.

^{١١} دوي بريانتو، تطوير الوسائل المتعددة تعليم أساس على كومبيوتر. التفكير البديل التربية، جزء ١٤ رقم ١، ٢٠٠٩، ص. ٣.

^{١٢} زهرة الفجرية، زيادة إتقان المفردات اللغة العربية من خلال استخدام وسائل كارتو الكلمات الصورة. تعليم الطفولة المبكرة، جزء ٩

رقم ١، ٢٠١٥، ص. ١١١.

الصرفيات. المثال: كلمة معلم في اللغة العربية تألف مورفيم واحد. لما كلمة المعلم لديه إثنان مورفيم يعني ال و معلم.^{١٣}

إذا، يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة الكلمات في اللغة العربية الذي يجب تغلبوا، بحيث يمكن استخدامه للتواصل أو التعبير عن الأفكار مع البيئة و بالمفردات التي تملكها، الشخص تطویر المهارات اللغوية الأساسية وهي الإستماء و القراءة و التحدث و الكتابة باللغة العربية.

٢. الهدف العام تعليم المفردات

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال القاء أو فهم المسموع.
- ب. تدريب الطلاب لنطق المفردات جيد و صحيح، لأن لفظ الذي جيد و صحيح تحمل على المهارة تحدث و القراءة كما جيد و صحيح.
- ج. فهم معنى المفردات، كما دلالة أو قاموس ولا استخدام في سياق جملة معينة.
- د. و يستطيع تعديل و عمل المفردات في التعبير تحدث أو كتابة حسب السياقها.

^{١٣} سيفول مصطفى، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة. (مالانج: UIN ملكي Press مالانج، ٢٠١١). ص. ٦٢.

٣. نوع المفردات

أ. نوع المفردات على أساس المعنى

- (١) الكلمات الأساسية (*content vocabulary*). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل كتابة صحيحة، مثل إسم و فعل وغيرها.
- (٢) الكلمات وظيفة (*function words*). هذه الكلمات تربط المفردات والجملة لتشكيل وصف جيد في الكتابة. مثال حرف جر و عدوة الاستفهام وغيرها.
- (٣) الكلمات المركبة (*cluster words*). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها بل دمجها دئما مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. مثال كلمة "رغب" يستطيع معاني "يجب" إذا وأضاف "في" يكون "رغب في". إذا يتبع بكلمة "عن" يكون "رغب عن" معناها يكون كراهية.

ب. نوع المفردات على حسب استخدامها

- (١) المفردات النشيطة (*active words*) يعني المفردات استخدام كثير في شتى الخطابة مثل المحدثه المكتوبة أو أسمع كثير أوتعرف من خلال القراءة.
- (٢) المفردات السلبية (*passive words*) يعني مفردات يكون خزينة فقط ونادرا ما تستخدم. هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي أصبح مراجع لكتابة الأوراق العلمية.

لذلك يمكن فهم أن استخدام المفردات النشيطة والسلبية يختلف يعني المفردات النشطة التي استخدام يومية في حين المفردات السلبية استخدام لكتابة الأوراق العلمية.

٤. إستراتيجية التعليم المفردات

يمكن تصنيف إستراتيجية التعليم المفردات إلى عدة مستويات يعني:

(١) إستراتيجية التعليم المفردات مستوى مبادئ. معلم يستطيع استخدام عدة إستراتيجية يعني: (أ) باستخدام الأغاني، (ب) إظهار الأجسام، مثل إحضار المنصة أو الأجسام الأصلي، (ج) اطلب من الطلاب القراءة مرارا و تكرارا، (د) الاستماع إلى القراءة وتقليدها وتكرار قراءة وكتابتها تى الطلاب فهم حقا و يتقنها.^{١٤}

(٢) إستراتيجية التعليم المفردات مستوى متوسطة. إستراتيجية التي يستطيع استخدام هو: (أ) استخدام عرض الجسد، يمكن معلم إظهار المعنى من خلال عرضه، (ب) اكتب كلمات، إتقان المفردات الطلاب ساعد جدا إذا طلب الطلاب كتابتها، (ج) من خلال لعب الأدوار، (د) قدم مرادفات الكلمات، (هـ) قدم المتضادات الكلمات، (و) قدم جمعية معنى، (ز) يذكر معلم جذر الكلمات، يمكن أن يساعد هذا الطلاب على فهم المفردات مع تغير الجملتها.^{١٥}

^{١٤} محمد عبد الحميد. قياس مهارات اللغة العربية (مالانج: UIN ملكي Press، ٢٠١٠). ص. ٣٤-٣٥

^{١٥} سيفول مصطفى، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة. (مالانج: UIN ملكي Press مالانج، ٢٠١١). ص. ٧٤-٧٥.

٣) إستراتيجية التعليم المفردات مستوى متقدم. إستراتيجية التي يستطيع استخدام هو: (أ) شرح معنى بشرح مقصودها، (ب) البحث عن كلمة في القاموس، (ج) تسابق المفردات تكون الترتيب كلمة الصحيح، (د) تقديم حركة على الكلمة.^{١٦}

هـ. تطبيق Hot Potatoes

Hot Potatoes هو البرنامج المستخدمة لصناعة تمارين تفاعلية. هذا التطبيق هو برنامج لطيف المتقدمة من الجامعة Victoria في كندا، خاصتها قسم Research Development Team، أكثر خاصة الجامعة Victoria Computing and Media Center. بالإستخدام هذا التطبيق شخص يمكن أن يجعل التمارين في شكل خمسة أجناس التمارين يعني:

الجدول ١. خمسة أجناس التمارين Hot Potatoes

رقم	إسماء القائمة	الفوائد
١	Jquiz	تمارين من أربعة أنواع: متعدد الخيارات (multiple-choice) و short answer, Hybrid و multi-select
٢	Jmix	لجعل تمارين في شكل رتب جملة
٣	Jcross	لجعل تمارين في شكل الكلمات المتقاطعة
٤	Jcloze	لجعل تمارين في شكل مقال غير فاعل
٥	Jmatch	لجعل تمارين في شكل الإختيار زوجان

^{١٦} سيفول مصطفى، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة. (مالانج: UIN ملكي Press مالانج، ٢٠١١). ص. ٧٦.

هذا هو المراقبات الأولى من *Hot Potatoes* :



صورة ١. الصفحة الأولى *Hot Potatoes*

هذا البرنامج ينتج عجة أنواع ملفات الخروج (Output File). كمستخدم، يمكنك إعلاء خروج نتائج التمارين في شكل صفحة Web (html)، ملفات في شكل ، أو اطبعة مباشرة على الطابعة ولا يتم إرسالها إلى الخادم على LSM الذي يدعم معيار محتوى تطبيق التعلم ب SCORM ، مثل LSM Dokeos.^{١٧} فيما يلي فائض ونقص من التطبيق *Hot Potatoes*.

١. فائض من *Hot Potatoes*.

أ. هذا التطبيق بصفة مجاني ويمكن في تنزيله لأي شخص و أي وقت.

ب. سهل الاستخدام لأن ليس إتقان لغة برنمج.

ج. منح الإتقان للمستخدم، هل تريد تحميل على الإنترنت أو استخدام فقط لعدد محدود أو طباعة.

^{١٧} علي عمران، لعبة على الانترنت الكلمات المتقاطعة علم الحديث بتطبيق *Hot Potatoes* Living تحديث. جزء ٤ رقم

٢. نقص *Hot Potatoes*.

أ. عرض غير الجذاب أن يكون رسميًا وقاسًا

ب. حجم الحورف الخدم صغير جدا

ج. إذا دخل في يجب رافق ملف من مكونات لصنع.

و. **تطبيق *Microsoft Office Powerpoint***

Microsoft Office Powerpoint يعني البرنامج تطوير على *Microsoft Office* و واحد البرنامج ينحاز في *Microsoft Office*. *Microsoft Office Powerpoint* هو البرنامج على أساس وسائل المتعددة تستخدم للعرض التقديمي.^{١٨} يستخدم هذا التطبيق كثير في بيئة المكاتب والمعلمين والطلاب وغيرها. في *Microsoft Office Powerpoint* ركز أكثر على جمال المراقبات التي تريد عرضها. لأن استخدام حورف وعدد ودخل صورة وصوت وفيديو وغيرها. هذا التطبيق هو تطبيق واحد سهل الاستخدام بحيث يمكن أن يساعد عملية التعليم ليكون أكثر إثارة للاهتمام.

لا يجب مستخدم يدرس البرمجة لأن القائمة المتاحة سهلة الاستخدام. في حين العقبات في تعليم الكمبيوتر تجنب. لذلك خبراء لغة أو المرابي يستطيع جعل برنامج لتعليم اللغة. استخدام برنامج التطبيق هذا في الواقع لتعليم عروض ولكن يمكن استخدام لجعل برامج تعليم اللغة. فيما يلي فائض ونقص من التطبيق

Microsoft Office Powerpoint:

^{١٨} لوسي بورواني، تحليل استخدام وسائل *powerpoint* التعليم مسافة بعد على المادة *Animalia* لصف الثماني.

Journal of biology education، جزء ٣ رقم ٢، ٢٠٢٠، ص. ١٥٩.

فائض من *Microsoft Office Powerpoint*

١. سهل الاستخدام حتى للمبتدئين
٢. هناك العديد من التصميم والقوالب الجذاب
٣. هناك متميز القيادة *transition and costum animation*
٤. يمكن صنعة بشكل صيغة مختلفة

نقص من *Microsoft Office Powerpoint*

١. لا تستطيع استخدام مجموع أخرى غير *Microsoft*
٢. المستندات ليست مستقرة في كل إصدار مثل *Microsoft Office Powerpoint ٢٠٠٧* لا يمكن استخدام بشكل مثالي على *Microsoft Office Powerpoint ٢٠١٠* و غير ذلك.
٣. مصنفة البرنامج ثقيلة.^{١٩}

^{١٩} زين الدين، فائض ونقص *Microsoft Office Powerpoint* ،Artikelsiana، <https://artikelsiana.com/kelebihan-kelemahan-microsoft-powerpoint/> ، في ١٥

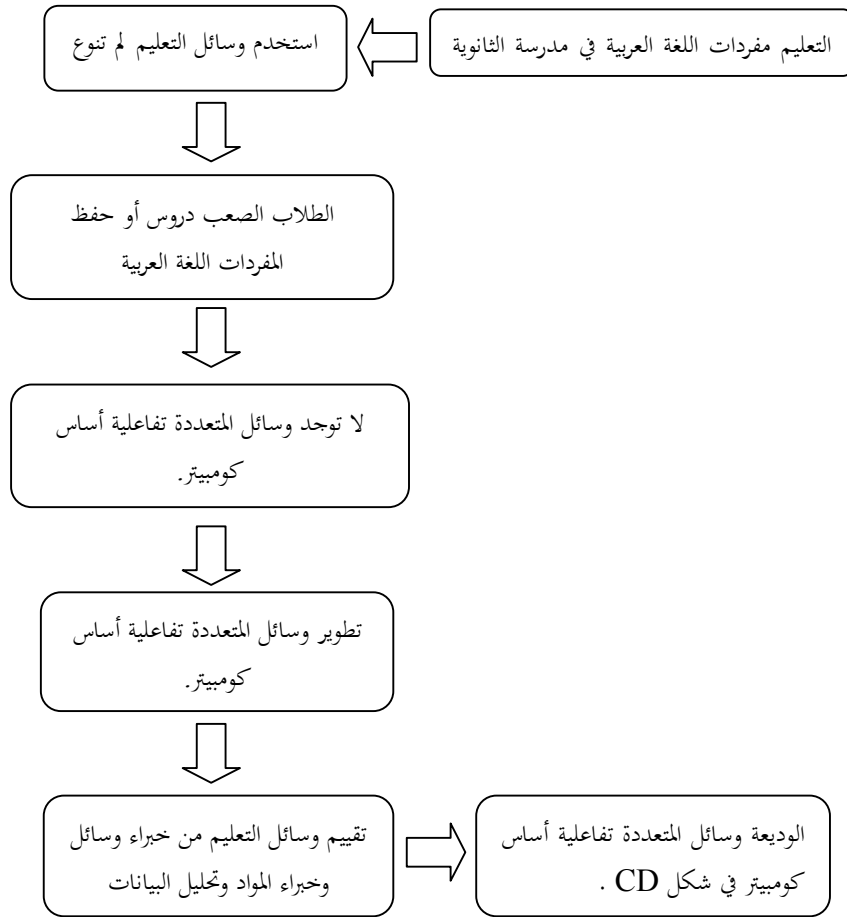
ز. المطابقة البحث

الجدول ٢. المطابقة البحث

رقم	موضوع الرسالة	تشابه	اختلاف
١	فعالية استخدام البطاطس <i>Hot Potatoes</i> لترقيه استيعاب مفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بالنكارايا. (محمد نافيس: الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا، ٢٠١٧)	استخدم تطبيق <i>Hot Potatoes.</i>	هذا البحث يستخدم البحث التجريبي من خلال فصل المراقبة و فصل التجريب في حين الباحث استخدام نموذج تطوير Luther.
٢	تطوير برنامج <i>Hot Potatoes</i> كأداة تقييم المهارة القراءة في التعليم اللغة العربية لصف وحد عشر لغة مدرسة ثانوية عليا ٤ باسوروان (ادي الزهرة، ٢٠١١)	استخدم تطبيق <i>Hot Potatoes.</i>	هذا البحث استخدام تطبيق <i>Hot Potatoes</i> كأداة تقييم المهارة القراءة في حين الباحث استخدام تطبيق <i>Hot Potatoes</i> لتعليم المفردات.
٣	استخدام الهواتف الذكية مع <i>Hot Potatoes Jcloze</i> لتعليم الاستماع اللغة اليابانية مدرسة ثانوية عليا ١ بروبولينجو (مجلة Paramasastra، ٥ (١)، لوزا قودرياني، ٢٠١٩)	استخدم تطبيق <i>Hot Potatoes.</i>	هذا البحث استخدام وحد برنامج فقط يعني <i>Jcloze</i> و استخدام الهواتف الذكية كوسائل التعليم من حين الباحث استخدام كل برنامج <i>Hot Potatoes.</i>

ز. الإطار التفكير

موارد تعلم الطلاب المستخدمة هي في شكل كتب الدروس فقط و وسائل المستخدم أقل تنوعا. لذلك نقص في اهتمام الطلاب بتعلم المفردات اللغة العربية أو حفظها. الاستفادة من تطبيق *Microsoft office* *Hot Potatoes* و *Powerpoint*. يسمح الطلاب دراسة اللغة العربية ففي أي وقت في أي مكان. لأن مع وسائل التعليم الصحيح يكون الطلاب أكثر تركيزا ففي عملية التعليم. فيما يلي إطار التفكير هذا البحث:



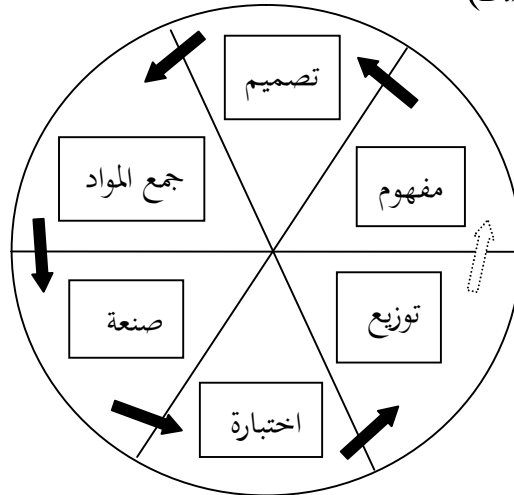
الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث تصميم كالبحث *Research and Development* (R&D) و هو تصميم البحث تطوير. طريقة *Research and Development* (R&D) هي طريقة البحث المستخدم لإنتاج منتجات معينة، و اختبار فعالية هذه المنتجات. لإنتاج منتجات معينة، في استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات و لاختبار فعالية هذه المنتجات. هذا البحث تنفيذ على مراحل حتى حصيلة من المنتجات مفيدة للمجتمع.

تطوير وسائل التعليم هذه بناء على نموذج تطوير *Luther-Sutopo* في Iwan Binanto وهي مفهوم (*Concept*) وتصميم (*Design*) وجمع المواد (*Material Collection*) وصناعة (*Assembly*) واختبارة (*Testing*) وتوزيع (*Distribution*).^{٢٠}



صورة ٣. نماذج تطوير Luther

^{٢٠} ايوان بينانتو. للوسائل المتعددة الرقمية النظرية الأساسية و التطويرها (يوجياكارتا، ANDI، ٢٠١٠) ص. ٢٥٩

- (١) مفهوم. مرحلة لتحديد الأهداف و من مستخدم البرنامج. بخلاف ذلك تحديد نوع التطبيق (عرض، متفاعل وغيرها) و الأهداف تطبيق (الترفيه، التدريب، التعليم وغيرها).
- (٢) تصميم. مرحلة وضع المواصفات فيما يتعلق ببنية البرنامج وأسلوب وشكل والمتطلبات المواد أو المواد للبرنامج. البرنامج المستخدم لتصميم هو تطبيق *Microsoft office Powerpoint* و *Hot Potatoes*.
- (٣) جمع البيانات. مرحلة جمع المواد حسب الحاجة إلى المستخدم. هذه المواد مثل الصور والرسوم المتحركة وغيرها التي الحصل مجنا أو تصميم بنفس وفقا للاحتياجات.
- (٤) صناعة. مرحلة التصنيع هي المرحلة التي يتم فيها جميع الموضوع أو مواد الوسائل المتعددة صناعة. صناعة التطبيق على أساس مرحلة تصميم.
- (٥) اختبارات. بعد الانتهاء من مرحلة التصنيع بتشغيل التطبيق أو البرنامج ومعرفة ما إذا كان هناك خطأ أو لا. هذه المرحلة أيضا بمرحلة اختبار ألفا حيث الاختبار استخدام نخبراء الوسائل وخبراء المواد.
- (٦) توزيع. المرحلة التي يتم فيها تخزين التطبيق في وسائل تخزين. المثل مخزنة في شكل CD أو غيرها.

ب. تحليل الموضوع

كلمة وسائل أصلها من اللغة اللاتنية *Medius* حرفية بمعنى الوسط أو الوسيط أو التمهيد. في اللغة العربية تذكر وسائل بكلمة الوسائل و هي الجمع من كلمة الوسيلة و هي مرادف من كلمة الوسط يترجم بوقوع بين الجانبين و هو يذكر بالوسيلة أو الوسيلة بين الجانبين. بسبب المكان في اوسط، يذكر أيضا بالوسيط أو الموصول أو قناة الحال من الجهة إلى الجهة الأخرى.^{٢١}

في سياق التعلم، الوسائل هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات الدراسة.^{٢٢} أكثر من ذلك، يوجد في وسائل تركيب بين الأجهزة و البرامج. بمعنى لآخر، الوسائل هي أجهزة مليئة بالبرامج. مفردات هي إصطلاح في اللغة العربية ومكتوب في الكتابة مفردات. كلمة مفردات هي جمع من كلمة مفردة. مفردة هو شكل مؤنث من كلمة مفرد و هو إسم مفعول من كلمة فعل (أفرد-يفرد-إفرادا) بمعنى قطف، أفرد، يفرد.

^{٢١} فتول محجيب ونبيلور رحموتي، طرق الألعاب التربوية في تعليم اللغة العربية. (بوجياكارتا: DNA Press، ٢٠١١). ص. ٦٤.

^{٢٢} Soetomo، أساسيات تفاعلات التدريس والتعليم. (سورابايا: Usaha Nasional، ١٩٩٣). ص. ١٩٧.

ج. مبدأ البحث

هذا المبدأ البحث يعني مبدأ اختبار ألفا. في الاختبار ألفا، وسائل التعلم في التحقق من قبل خبراء الوسائل و خبراء المواد حول ملاءمتها.

١. خبراء الوسائل

المبدأ الذي يقصده الباحث هنا هو محاضر أو مدرس مختص في الحقول وسائل التعليمية. خبراء الوسائل يقيم وسائل التعليمية الأمر يستحق اختباره.

٢. خبراء المادة

مبدأ الذي يقصده الباحث هنا هو محاضر أو مدرس الذي دورا لتحديد ماذا المادة في وسائل التعلم متوافقة مع مستوى عمق المادة و حقيقة المادة المستخدمة.

د. خطوة و أداة جمع الوقائع

أ. خطوة جمع الوقائع

خطوة جمع الوقائع هي الطريقة التي يستخدم الباحثة لتطوير و تقييم جدوى هذا وسائل التعليم. التقنية التي الباحث استخدام هي طريقة الاستبيان. بحسب سوجيونو الاستبيان هو خطوة جمع الوقائع التي تتم عن إعطاء مجموعة من الأسئلة و البيانات المكتوبة للمجيب للإجابة. هذه التقنية تستخدم لتقييم ملاءمة الوسائل التعليمية وفقا للتحقق من خبراء المواد و خبراء الوسائل و الطلاب.

ب. أداة جمع الوقائع

وفقا سوجيونو أداة البحث هي أداة قياس مثل الاختبارات والاستبيان والمقابلة والمراقبة التي تستخدم البحث لجمع البيانات. أداة البحث تستخدم لجمع البيانات في هذا البحث هو استخدام أدمة غير اختبار يعني الاستبيان. الاستبيان التي ترتيب ثم تمنوح على خبراء الوسائل وخبراء المواد. أنواع مقياس القياس في هذا البحث هو استخدام مقياس ليكرت.

وفقا سوجيونو مقياس ليكرت استخدام لتطوير الأداة المستخدمة لقياس مواقف الشخص وتصوراته وآرائه أو مجموعة من الأشخاص فيما يتعلق بإمكانيات ومشاكل شيء أعراض وتصميم المنتج وعملية صنع المنتجات والمنتجات التي تطويرها. اجابة كل أداة بمقياس ليكرت لها اختلاف من إيجابي جدا حتى سلبي جدا. (١) توافق جدا (٢) توافق (٣) مخلوطة (٤) لا أوافق (٥) لا أوافق جدا.^{٢٣}

١. الأداة لخبراء الوسائل

هذه الأداة تعطي لخبراء الوسائل لاختبار المنتجات التي تطوير. بناء على جانب سهولة في الاستعمال و جمال و وسائل و جودة تقني.

^{٢٣} سوجيونو، طرق البحث والتطوير. (بانديغ: ALFABETA، ٢٠١٧). ص. ١٦٥-١٥٦.

الجدول ٣. الأداة لخبراء الوسائل

رقم	جانب	تقييم	رقم البيانات
١	سهل في الاستعمال	١. سهل استخدام ٢. دقة الزر ٣. الزورق وسائل	١،٢،٣،٤
٢	جمال عرض	١. مثير المراقبتها ٢. نظافة ٣. عرض <i>Background</i>	٥،٦،٧،٨،٩،١٠
٣	وسائل	انطباق مجموعة من عناصر نعني (نص وصورة وفيديو وغيرها)	١١،١٢،١٣، ١٤،١٥،١٦
٤	جودة تقني	١. الوضوح ٢. جودة الاستعمال إجابة أو تعليقات	١٧،١٨،١٩،٢٠

٢. الأداة لخبراء المادة

هذه الأداة تعطي لخبراء المواد لاختبار المنتجات التي تطوير. بناء على جانب مطابقة و المواد والأهداف و جودة الاستعمال.

الجدول ٤. مصبغة الأداة لخبراء المادة

رقم	جانب	تقييم	رقم البيانات
١	مطابقة	١. وضوح معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمادة التعليم ٢. صلة المادة	١،٢،٣،٤
٢	المادة والأهداف	١. دقة المادة ٢. كمال ٣. مطابقة بالحلة الطلاب	٥،٦،٧،٨ ٩،١٠،١١،١٢
٣	جودة الاستعمال	١. جودة النص و تقييم ٢. جودة التحفيز ٣. وسال التي يمكن تساعد في عملية التعليم	١٢،١٣،١٤ ١٥،١٦،١٧ ١٨،١٩،٢٠

هـ. خطوة تحليل الوقائع

هذا البحث الأداة استخدام هو مقياس ليكرت بفصل ١ حتى

٥. لحصل بيانات كمية إذا تسجيل كل إجابة قيمة كم يلي:

الجدو ٥. الفصل مقياس ليكرت

نتيجة	فئة
١	غير موافق شديد
٢	غير موافق
٣	شك
٤	موافق
٥	وافق شديد

بعد الدرجة تحديد ثم البيانات مستعمل في صيغة لتقييم ملاءمة
في شكل نسبة الملاءمة بصيغة يلي:

$$\text{نسبة الملاءمة} = \frac{\text{مجموع نتيجة}}{\text{مجموع النتيجة المثالية}} \times 100\%$$

صورة ٤. صيغة نسبة الملاءمة

نسبة مئوية تواجد ثم تغيير في شكل الجملة لتقييم ملاءمة
الوسائل. ما يلي جدول نسبة ملاءمة الوسائل بحسب سحارسيمي
اريكونتو (٢٠١٣:٣٥).^{٢٤}

الجدول ٦. فئة نسبة ملاءمة

نتيجة	فاصل نسبة مئوية
غير لائق كثيرا	< ٢١%
غير لائق	٢١% - ٤٠%
كفي لائق	٤١% - ٦٠%
لائق	٦١% - ٨٠%
لائق كثيرا	٨١% - ١٠٠%

^{٢٤} أرداني برامونو، تطوير الوسائل تعليم التفاعلية صنع عرض أساس على *Flash* للأدوات درس كفاءة المهارة الوسائل المتعددة صف
١١ في SMK المحمدية ٢ Klaten Utara، الرسالة العملية، UNY، ٢٠١٦، ص. ٤٠.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. نتيجة البحث

نتيجة التي الحصول من تطوير وسائل التعليم هذه هي في شكل ملف الذي إدراجه في CD. تطوير هذا الوسائل التعليم يستخدم نماذج تطوير الذي يتكون من ست مراحل وهي مفهوم وتصميم وجمع المواد وصنعة واختبارات وتوزيع. فيما يلي شرح لهذه امراحل.

١. مفهوم الوسائل التعليم

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد مفهوم المادة التعليمية و مفهوم محتوى وسائل التعليم.

أ) مفهوم المادة التعليم

محتوى هذه المادة على أساس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في الوحدات المستخدمة الطلات مدرسة الثانوية صف السابع و بناء على منهج ٢٠١٣. المادة التعليمية في هذا الوسائل التعليم يعني عن الأدوات المدرسية. و يعرض على شكل نص وصور وفيديو.

ب) مفهوم وسائل التعليم

هذا الوسائل التعليم تكون من أربعة أجزاء هو معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمادة وتقييم وعن التطبيق. في قسم قائمة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية تحتوي معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية بناء على منهج ٢٠١٣. في قسم قائمة المادة تحتوي كل المادة الذي أريد استخدم و مناسب بموضوع. في قسم قائمة التقييم تحتوي على خمسة في برنامج *Hot Potatoes* يعني *Jquiz*.

Jcross, Jcloze, Jmix, Jmatch . في قسم قائمة حول التطبيق يحتوي على شرح التطبيق المستخدم.

٢. تصميم الوسائل التعليم

نتائج من مرحلة التصميم هي مرحلة تصميم المادة وصنع *Storryboard* الذي تشمل خطة تصميم العرض.

(١) تصميم المادة

تصميم هذه المادة وفقا لتحليل المواد في الوحدة المستخدمة. نتائج التحليل صنع على شكل معايير الكفاءة والكفاءات

الجدول ٧. الأساسية بناء على منهج ٢٠١٣.

الكفاءات الأساسية	معايير الكفاءة
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على صوت الحروف هجاية (كلمات أو عبارات أو ملة) بالموضوع الأدوات المدرسية. - اعثر على معلومات خطاب شفهي بسيط بالموضوع الأدوات المدرسية. 	<p>١. الإستماع</p> <p>فهم المعلومات المنطوقة من خلال الاستماع في شكل نص بسيطة و محادثة بسيطة بالموضوع الأدوات المدرسية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - بإجراء حوار بسيط بالموضوع الأدوات المدرسية. - نقل المعلومات شفها في جملة بسيطة بالموضوع الأدوات المدرسية. 	<p>٢. الكلام</p> <p>التعبير الأفكار و المشاعر والخبرات في شكل نص بسيط أو حوار بسيط بالموضوع الأدوات المدرسية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - انطق الحروف الهجائية والكلمات والعبارات والنص بسيطة بجيد وصحيح بالموع الأدوات المدرسية. - تحليل الأفكار من النص البسيطة المتعلقة بالموضوع الأدوات المدرسية 	<p>٣. القراءة</p> <p>فهم خطاب الكتابة في شكل نص بسيطة و محادثة بسيطة بالموضوع الأدوات المدرسية.</p>

بالانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: الضمير المتصل.	
<p>- الكتابة كلمة وجملة بسيطة بالموضوع الأدوات المدرسية.</p> <p>- يعرض تحليل الأفكار من النص البسيطة بالكتابة المتعلقة بالموضوع الأدوات المدرسة بالانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي: الضمير المتصل.</p>	<p>٤. الكتابة التعبير الأفكار و المشاعر والخبرات و المعلومات من خلال أنشطة الكتابة بالموضوع الأدوات المدرسية.</p>

(٢) تصميم Storyboard

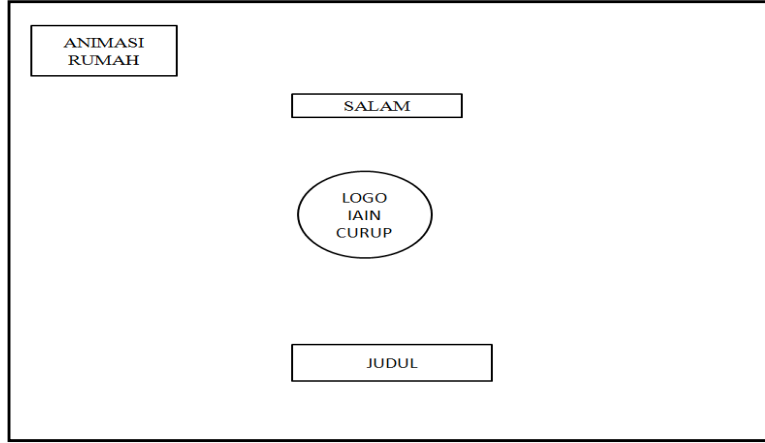
Storyboard هو تصور من عرض وسائل التعليم التي أريد تطوير، مثل أزرار التنقل وموضع النص والعناصر الأخرى التي دخل في وسائل التعليم.

أ. تصميم Storyboard صفحة الأمامية و صفحة الأولى

عرض صفحة الأمامية تظهر إذا تشغيل الوسائل. هذه صفحة يحتوي قائمة بداية و كتابة اهلا وسهلا. و صفحة الأولى يحتوي كلام السلام، رمز الجامعة الإسلامية الحكومية بجورب وموضوع ومتحركة بيت ترتبط بالقائمة الرئيسية.



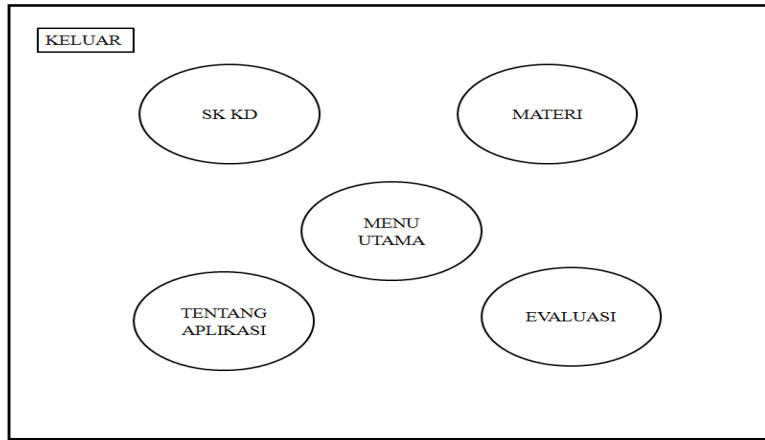
صورة ٥. Storyboard صفحة الأمامية



صورة ٦. Storyboard صفحة الأولى

ب. تصميم Storyboard صفحة قائمة الرئيسية

في هذا التصميم يحتوي تخطيط القائمة الرئيسية وسائل التعليم. هناك العديد من أزرار القائمة وهي قائمة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وقائمة المراجعة وقائمة التقييم وقائمة عن التطبيق و قسم على اليسار توجد قائمة خرج.



صورة ٧. Storyboard صفحة قائمة الرئيسية

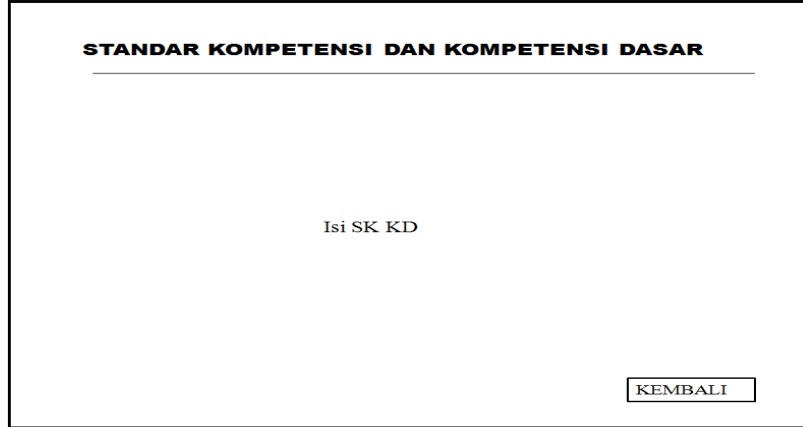
ج. تصميم Storyboard صفحة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

في صورة ٤ تبين Storyboard عرض معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والتي تصميم بعرض الأزرار معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وقائمة الأهداف التعليم. إذا أحد الأزرار الضغط إلى عرض محتوى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (سورة ٩). في

قسم أعلى اليسار القائمة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
توجد صورة متحركة منزل للعودة إلى القائمة الرئيسية وقسم أسفل
يمين محتوى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية يوجد زر رجوع
للعودة قائمة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وقسم على اليمين
توجد قائمة خرج.



صورة ٨. Storyboard صفحة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

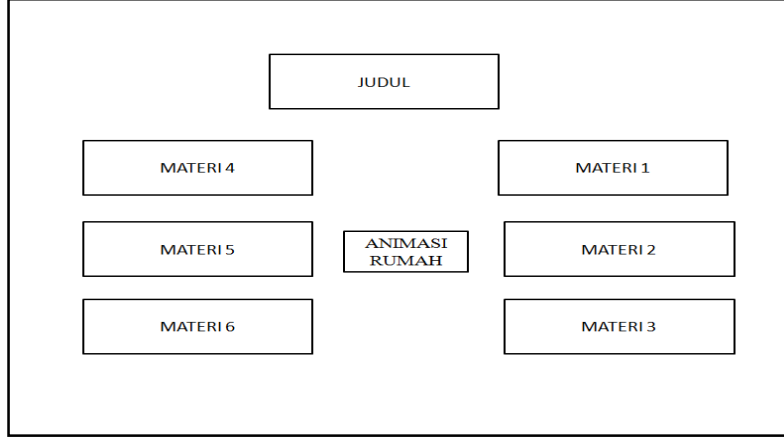


صورة ٩. Storyboard عرض محتوى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

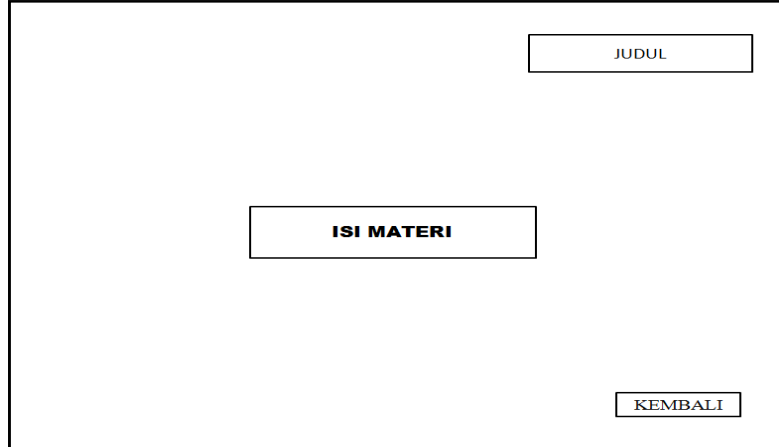
د. تصميم Storyboard صفحة المادة

في صورة ٦ تبين Storyboard المادة والتي تصميم بعرض الأزرار المادة.
إذا أحد الأزرار الضغط إلى عرض محتوى المادة (سورة ٧). في قسم
وسط القائمة المادة توجد صورة متحركة منزل للعودة إلى القائمة

الرئيسية وقسم أسفل يمين محتوى المادة يوجد زر رجوع للعودة قائمة المادة.



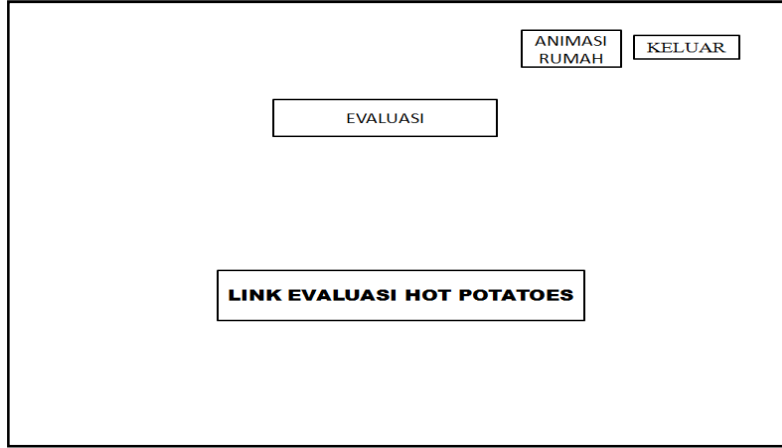
صورة ١٠. *Storyboard* صفحة المادة



صورة ١١. *Storyboard* صفحة محتوى المادة

هـ. تصميم *Storyboard* صفحة التقييم

تقييم العرض في شكل (صفحة Web) صنع على تطبيق Hot potatoes موجود خمسة شكل التمارين يعني *Jquiz, Jcloze, Jmix, Jmatch, Jcross*. في قسم على اليسار القائمة خرج وصورة متحركة منزل.



صورة ١٢. Storyboard صفحة التقييم

٣. جمع المواد

هذه المرحلة هي مرحلة جمع المواد التي استخدم في صنع وسائل التعليم. ما يلي الحصول على المواد يعني:

- (١) المادة التعليمية
- (٢) الصورة والصوتية والفيديو التي يعمل على توضيح المواد التعليمية
- (٣) الصورة والصوتية التي يعمل على توضيح التمارين التي صنعة.

٤. صنعة وسائل التعليمية

هذه المرحلة هي المرحلة التي فيها عرض التصميم الذي صنع في شكل الحقيقي. البرنامج المستخدم في تطوير وسائل التعليم هو مزيج بين *Hot Potoaes* و *Microsoft office Powerpoint*. ما يلي نتائج صنع وسائل التعليم:

- (١) عرض صفحة الأمامية

هذه الصفحة هي أول عرض تشغيل وسائل التعليم. موجود قائمة بداية لفتح عرض الصفحة الأولى. يوجد كتابة اهلا وسهلا و كتابة دعوة لتعلم اللغة العربية.



صورة ١٣. عرض صفحة الأمانة

(٢) عرض صفحة الأولى

هذا عرض يحتوي كلام السلام، رمز الجامعة الإسلامية الحكومية بجورب وموضوع ومتحركة بيت ترتبط بالقائمة الرئيسية وقائمة خرج.



صورة ١٤. عرض صفحة الأولى

(٣) عرض صفحة القائمة الرئيسية

في صفحة هذه القائمة توجد أزرار قوائم الرئيسية من وسائل التعليم. هذا الزر وظيفة للوصول إلى القوائم الموجودة في وسائل التعليم. ما يلي القوائم يعني معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمادة والتقييم. ويوجد زر خروج يعمل لعرض تأكيد الخروج من وسائل التعليم.



صورة ١٥. عرض القائمة الرئيسية

٤) عرض صفحة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

في صفحة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية توجد خيارات قائمة توتيبها بناء على خطة محتوى في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. صفحة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية محتوى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية بناء على منهج ٢٠١٣ و الوحدة المستخدمة وقائمة الأهداف التعليم. عرض محتوى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية يمكن رؤيته في الصورة ١٧. ويوجد زر رجوع يعمل للعودة إلى قائمة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.



صورة ١٦. عرض معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

STANDAR KOMPETENSI & KOMPETENSI DASAR

Berdasarkan Modul atau LKS yang digunakan maka SK & KD nya dengan Tema Peralatan Sekolah yaitu:

Menyimak

1 STANDAR KOMPETENSI
Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk teks sederhana atau dialog sederhana tentang peralatan sekolah.

2 KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase, atau kalimat) tentang peralatan sekolah.
2. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang peralatan sekolah.

KEMBALI

صورة ١٧. عرض معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

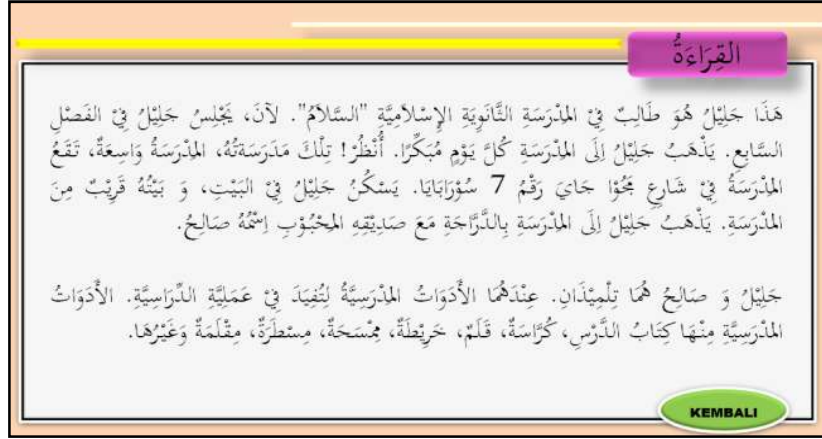
(٥) عرض صفحة قائمة المادة

في صفحة قائمة المواد توجد عدة أنواع من المواد التي ترتيبها بناء على محتوى وسائل التعليم. في قائمة المواد يوجد شرح للمادة على شكل نص وصور وفيديو وغيرها. عرض قائمة المادة يمكن رؤيته في الصورة ١٨ و واحد من عرض محتوى المادة يمكن رؤيته في الصورة

.١٩



صورة ١٨. عرض قائمة المادة



صورة ١٩. عرض محتوى المادة

٦) عرض صفحة التقييم

في هذه الصفحة توجد خمسة أنواع من التمارين وهي *Jquiz, Jcloze, Jmatch, Jmix, Jcross* الذي صنع من خلال تطبيق *Hot Potatoes* وشكل التمارين Web (html).



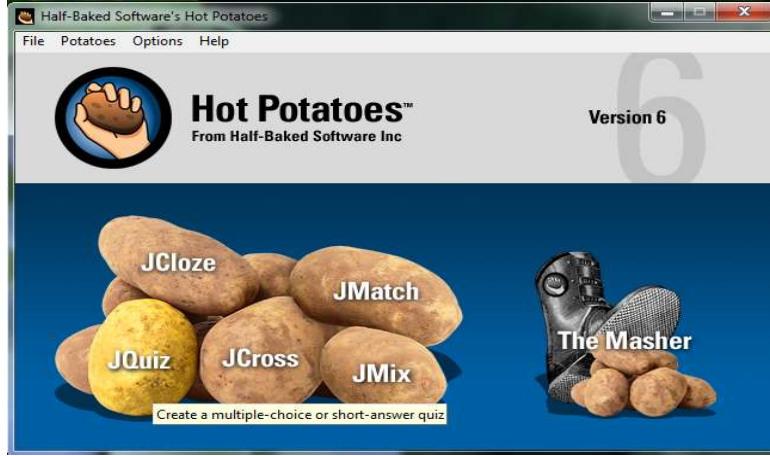
صورة ٢٠. عرض قائمة التقييم

ما يلي صنعة من خمسة أنواع التمارين:

أ) صنعة التمارين *JQuiz (Multiple Choice)*

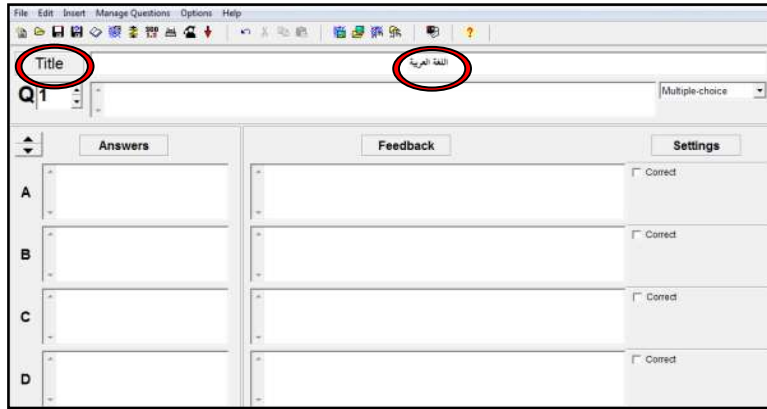
JQuiz هو تطبيق استخدم لصنع التمارين متعدد الخيارات.

١) *JQuiz* يمكن الوصول إليه بضغطة زر *JQuiz* في *Hot Potatoes*.



صورة ٢١. عرض الأول *Hot Potatoes*

(٢) ثم انقر في مربع العنوان *the title box* و اكتب اسم التمرين.



صورة ٢٢. عرض *Jquiz*

(٣) اكتب السؤال في صندوق السؤال (*the question box*). إذا كنت تريد إدراج صورة انقر على قائمة *insert* ثم حدد ملفا من الإنترنت أو ملفا موجودا. إذا كنت تريد تضمين الصوت يجب استخدام تنسيق

html. ثم *copy-paste* في صندوق السؤال. بالتنسيق مايلي:

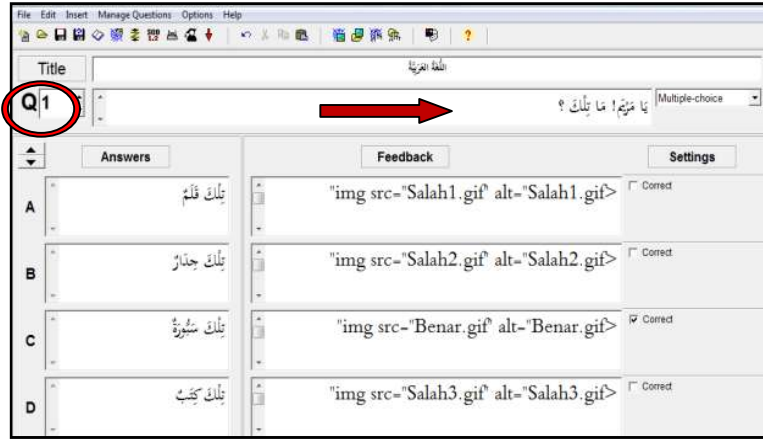
```
<audio controls>
```

```
<source src="kitab.mp3" type="audio/mpeg">
```

Your browser does not support the audio element.

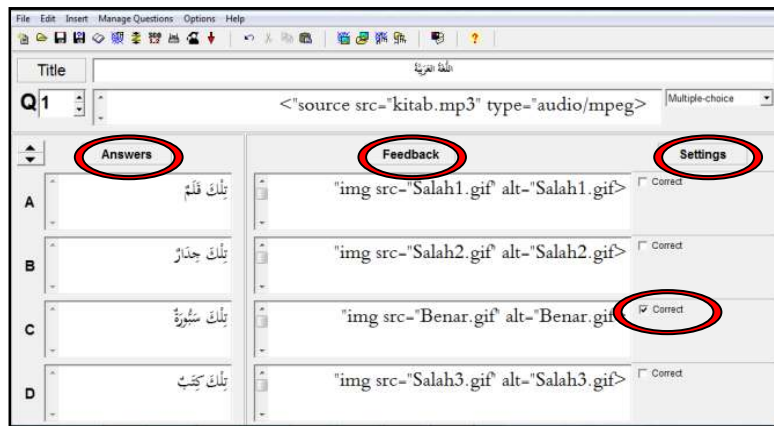
```
</audio>
```

إذا كنت تريد زيادة سؤال فانقر فوق السهم الموجود على يسار رقم السؤال.



صورة ٢٣. عرض Quiz

٤) اكتب الإجابات المحتملة بالترتيب من (أ ب ج د هـ) ووضعه علامة على الإجابة الصحيحة في الصندوق المتوفر (answer box). اكتب ملاحظات عن كل إجابة صحيحة أو خاطئة. يمكن أن تكون على شكل سوم متحركة أو جملة المثال "إجابتك صحيحة أو اسف كرر مرة أخرى وغيرها.



صورة ٢٤. عرض Quiz

٥) إذا أريد تعديل عرضها انقر قائمة options ثم خيارات Configure

Output. ثم عرض صندوق حوار جديد به عدة خيارات ما يلي:

أ) Titles/Instructions تغيير الشكل والأنواع الحروف.

ب) Prompt/Feedback تستعد الردود لعرض

ج) Buttons استخدم لصنع hyperlink إلى السؤال التالي

(٥) Appearance لتعديل عرض المثال عرض لون، وغيرها.

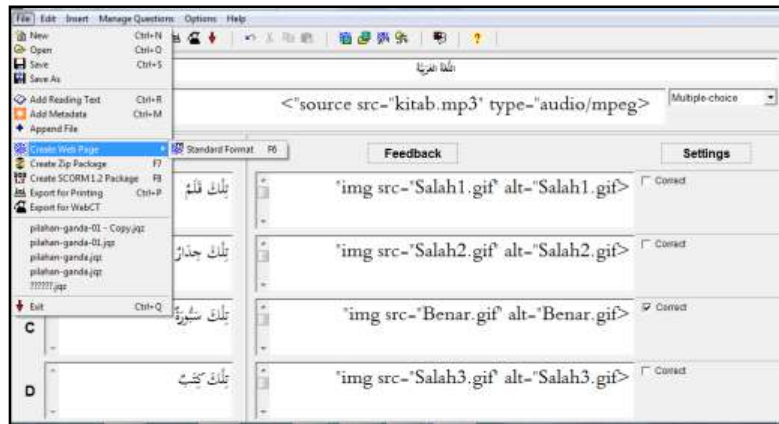


صورة ٢٥. عرض Titles/Instructions



صورة ٢٦. عرض Appearance

(٦) بعد بنجاح خلق *file quiz*، لاستخدام يجب تغيير أصبح *web page* بانقر *create web page* خيارات (*F6*) *standard format*. واذكر اسم الملف وانقر حفظ.



صورة ٢٧. عرض Quiz

إذا أريد زؤية النتائج فانقر *view the exercise in my browser*



صورة ٢٨. عرض *create web page*

والمراقبات النتائج كما في الصورة:



صورة ٢٩. عرض النتائج *Quiz*

(ب) *Jcloze* صنع التمارين

Jcloze هو برنامج لصنع التمارين في شكل يملأ حشو الفراغات.

(١) بتفعيل برنامج *Hot Potatoes* وانقر على *Jcloze*



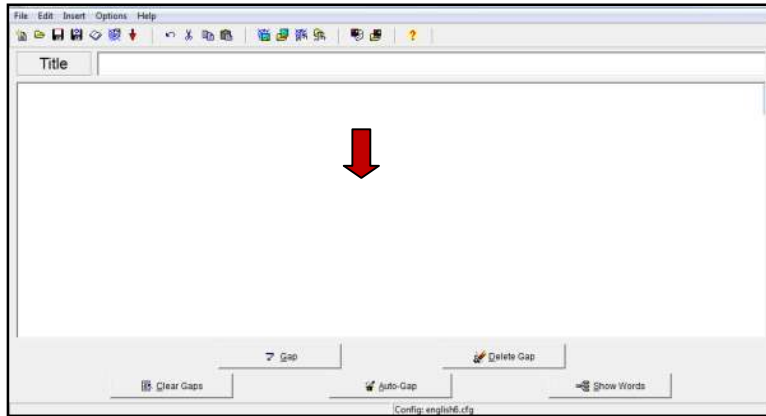
صورة ٣٠. عرض الأولى Hot Potatoes

٢) انقر على 'title box' وكتابة اسم التمرين كما في صورة ١٩ في

التمارين *Multiple choice*.

٣) في الصندوق الرئيسي أدخل 'main box' النص الذي استخدم. في

copy-paste من *Microsoft word* أو إنترنت.



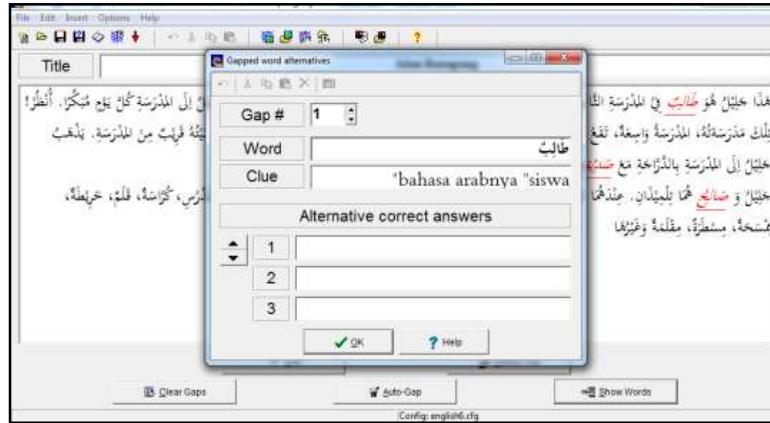
صورة ٣١. عرض Jcloze

٤) كتل الكلمات لتكون فارغة النص ثم انقر الزر 'Gab button'.



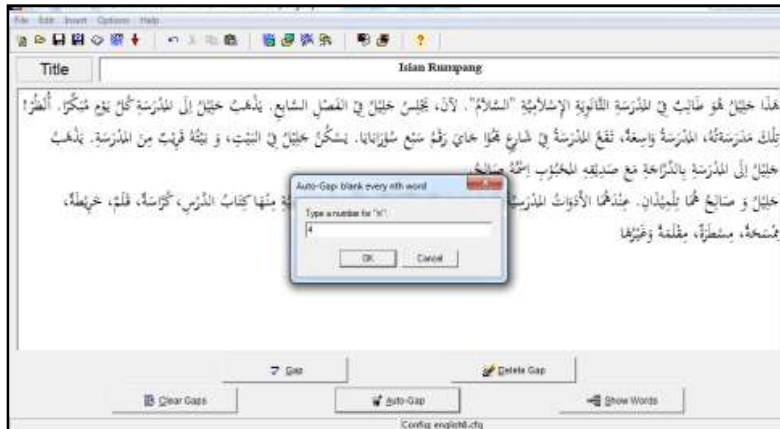
صورة ٣٢. عرض Jcloze

٥) بعد ذلك ستظهر نافذة جديدة مستعدة لإنشاء شرح (clue) يساعد المستخدمين على الإجابة على الكلمة المعدة في شكل فارغ.



صورة ٣٣. عرض clue Gab button

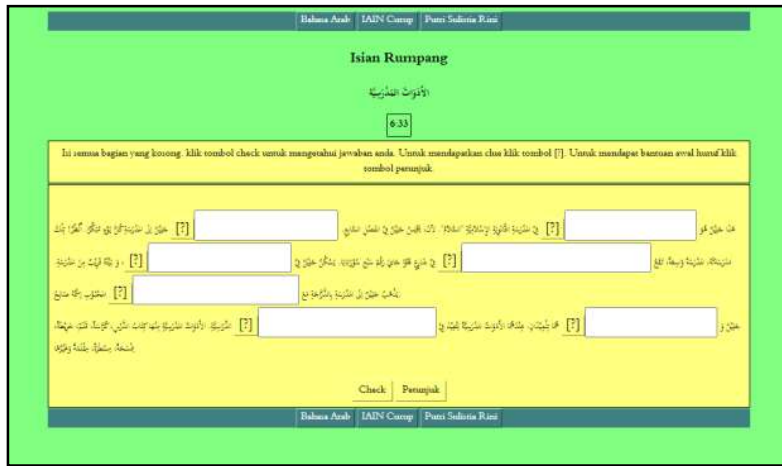
أو بالأنقر الزر 'Auto-gab' الكمبيوتر بحظر الكلمات أو تحديد في النص تلقائياً.



صورة ٣٤. عرض Auto-gab

٦) بعد بنجاح خلق *file jcloze* لاستخدام يجب تغيير أصبح *web page* بانقر *create web page* خيارات (*F6 standard format*). واذكر اسم الملف وانقر حفظ.

٧) إذا أريد رؤية النتائج فانقر *view the exercise in my browser*. كما في صورة ٢٨ في التمارين *Multiple choice*. والمراقبات النتائج كما في الصورة:

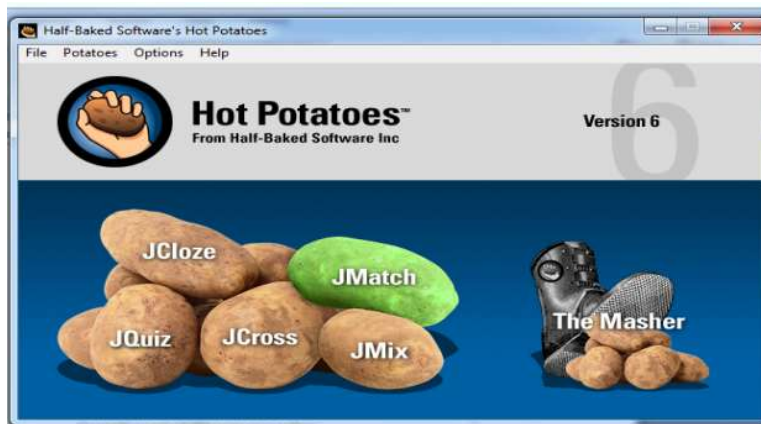


صورة ٣٥. عرض النتائج *Jcloze*

ج) صناعة التمارين *Jmatch*

Jmatch هو برنامج لصنع التمارين في شكل الإختيار زوجان.

١) بتفعيل برنامج *Hot Potatoes* وانقر على *Jmatch*



صورة ٣٦. عرض الأول *Hot Potatoes*

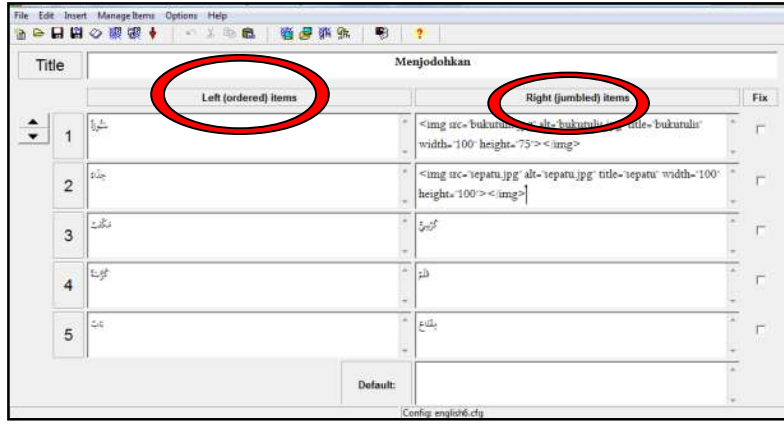
٢) النقر على 'title box' وكتابة اسم التمرين كما في صورة ٢٢ في

التمارين *Multiple choice*.

٣) في العمود *left (ordered) items* لإدخال سؤال يمكن استخدام كلمة أو

جملة كإرشاد. في العمود *right (jumbled) items* لإدخال الإجابة

الصحيحة يمكن صورة أو كلمة أو جملة.

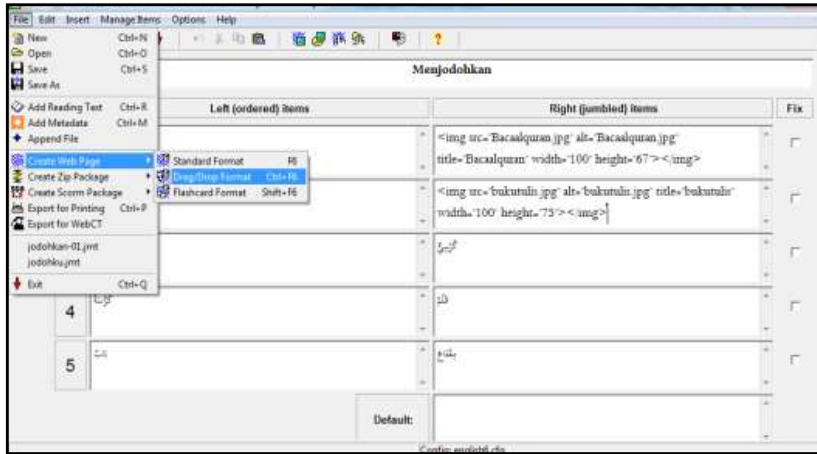


صورة ٢٧. عرض *Jmatch*

٤) بعد بنجاح خلق *file jmatch* لاستخدام يجب تغيير أصبح *web page*

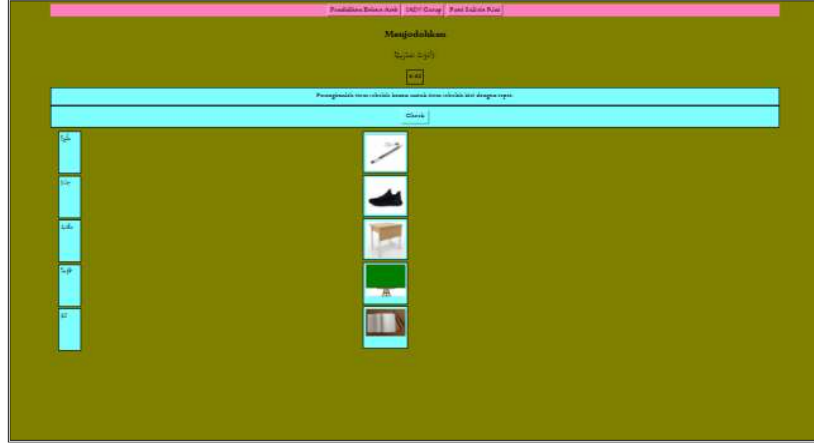
بانقر *create web page* خيارات *drag/drop format*. واذكر اسم الملف

وانقر حفظ.



صورة ٢٨. عرض *create web page*

٥) إذا أريد زؤية النتائج فانقر *view the exercise in my browser*. كما في صورة ٢٥ في التمارين *Multiple choice*. والمراقبات النتائج كما في الصورة:

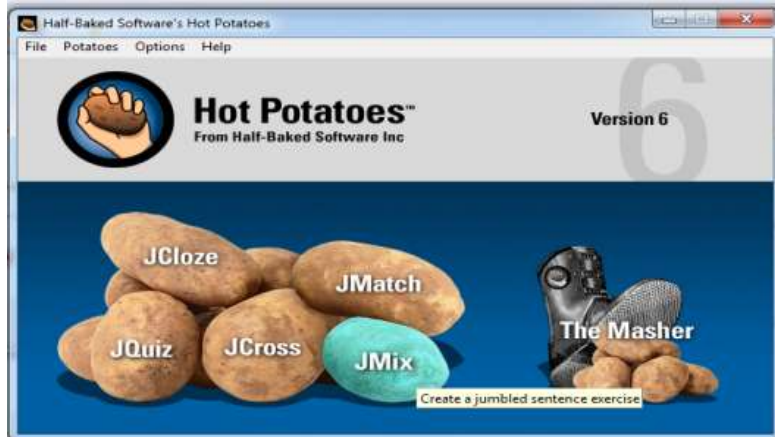


صورة ٣٩. عرض النتائج *Jmatch*

د) صناعة التمارين *Jmix*

Jmix هو برنامج لصنع التمارين في شكل رتب جملة.

١) بتفعيل برنامج *Hot Potatoes* وانقر على *Jmix*



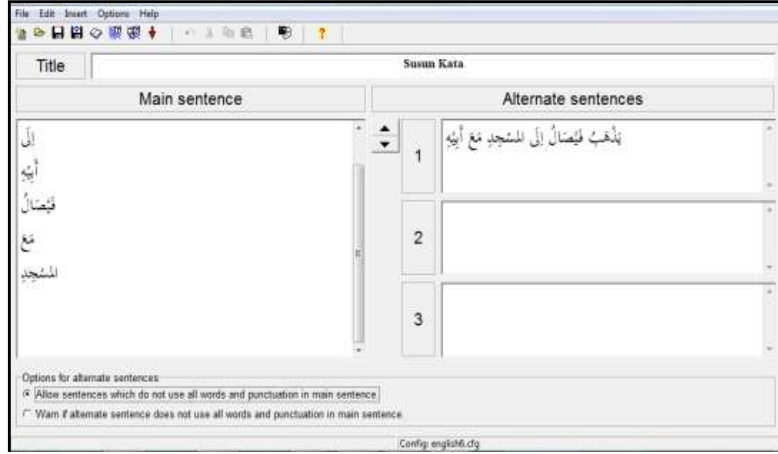
صورة ٤٠. عرض الأولى *Hot Potatoes*

٢) انقر على 'title box' وكتابة اسم التمرين كما في صورة ٢٢ في

التمارين *Multiple choice*.

٣) في العمود *main sentence* محشو بالكلمة المختلطة ثم في العمود الأيمن

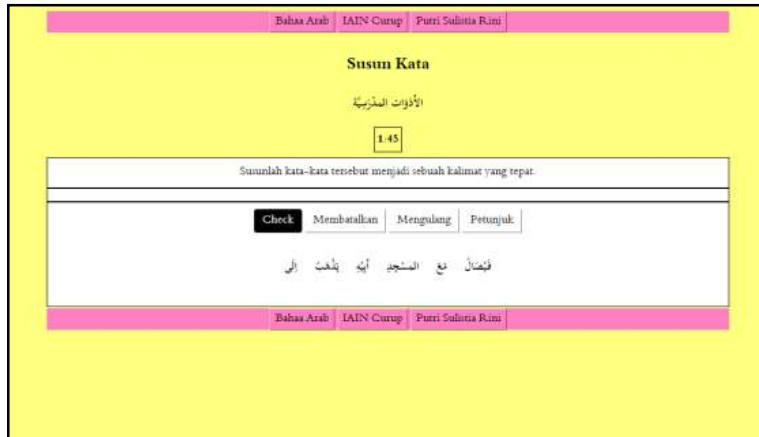
هو إجابة صحيحة بناء على كلمة المختلطة.



صورة ٤١. عرض *Jmix*

٤) بعد بنجاح خلق *file jmix* لاستخدام يجب تغيير أصبح *web page* بانقر *create web page* خيارات (*F6 standard format*). واذكر اسم الملف وانقر حفظ.

٥) إذا أريد رؤية النتائج فانقر *view the exercise in my browser*. كما في صورة ٢٥ في التمارين *Multiple choice*. والمراقبات النتائج كما في الصورة:

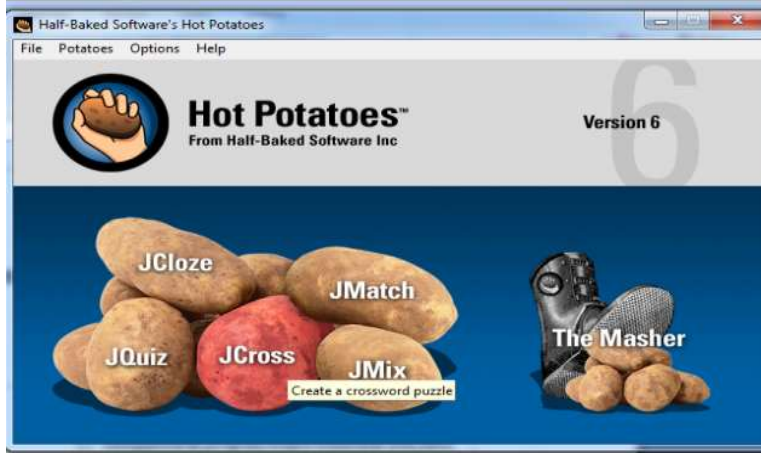


صورة ٤٢. عرض النتائج *Jmix*

هـ) صناعة التمارين *Jcross*

Jcross هو برنامج لصنع التمارين في شكل كلمات متقاطعة.

١) بتفعيل برنامج *Hot Potatoes* وانقر على *Jcross*

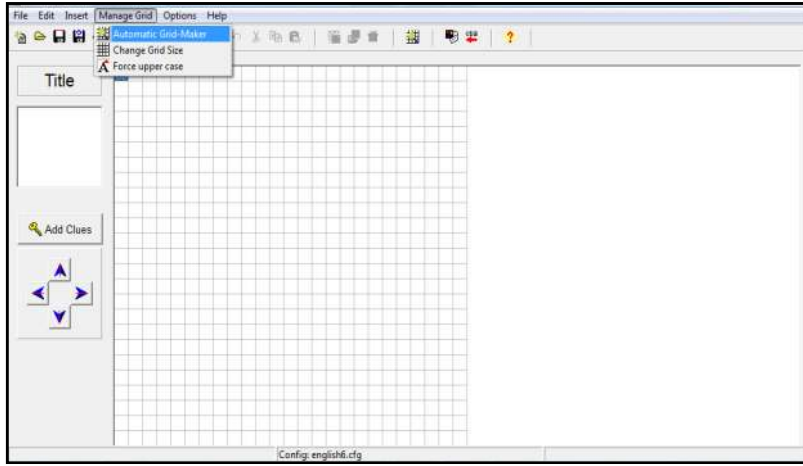


صورة ٤٣. عرض الأولى Hot Potatoes

(٢) النقر على 'title box' وكتابة اسم التمارين.

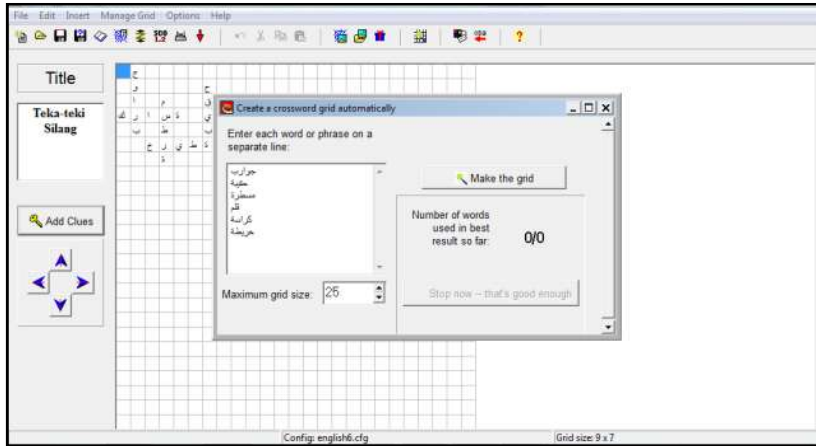
(٣) لإدخال الكلمة في الكلمات المتقاطعة انقر القائمة 'Manage Grid' و

اختيار 'Automatically Grid Maker'.



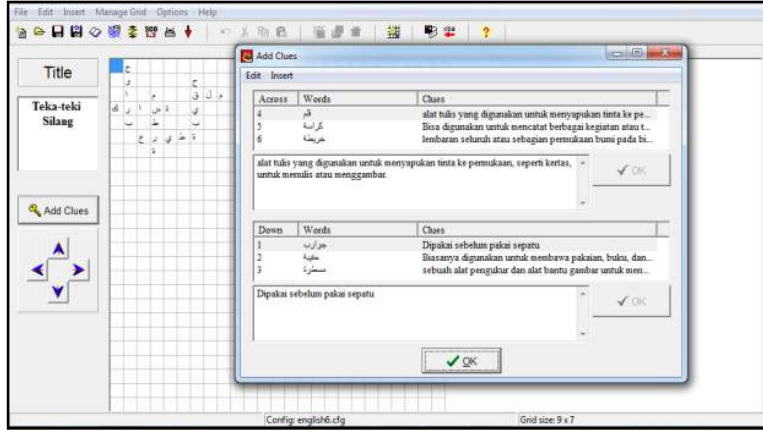
صورة ٤٤. عرض Jcross

ما يلي المراقباتها:



صورة ٤٥. عرض 'Automatically Grid Maker'.

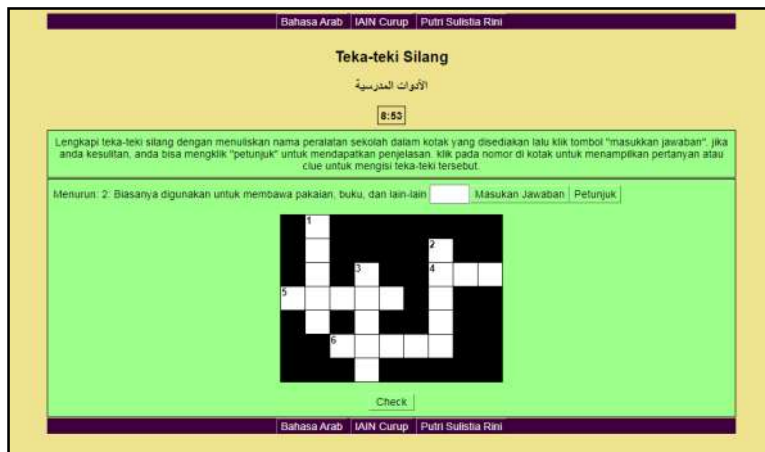
٤) اختيار القائمة "Add Clues". ثم حدد الكلمة التي توضيح ثم ضع علامة. افعل حتى تنتهي.



صورة ٤٦. عرض Add Clues

٥) بعد بنجاح خلق *file jmix*، لاستخدام يجب تغيير أصبح *web page* بانقر *create web page* خيارات (*F6*) *standard format*. واذكر اسم الملف وانقر حفظ.

٦) إذا أريد زؤية النتائج فانقر *view the exercise in my browser*. كما في صورة ٢٨ في التمارين *Multiple choice*. والمراقبات النتائج كما في الصورة:



صورة ٤٧. عرض النتائج *Jcross*

هذا المنتج قدر شاهد من خلال *Link* ماييلي:

<https://youtu.be/7mc4NXiaXOA>

٥. اختبار

هذ اختبارة تنفذ بالاختبار *Alpha* فقط يعني خبراء المادة و خبراء الوسائل. تقييم خبراء المواد وخبراء الوسائل تنفذ محاضرين اللغة العربية التي الكفاءة في قسم وسائل التعليم.

١. تقييم من خبراء الوسائل

الاستبيان المعطاة لخبراء المادة مجموع ٢٠ بيانا بناء على جانب سهل في الاستعمال و جمال عرض و وسائل و جودة تقني. فيما يلي البيانات نتيجة التقييم من خبراء الوسائل.

جدول ٨. البيانات نتيجة التقييم من خبراء الوسائل

مجموع	درجة الحصول	جانب
١٨	١٨	سهل في الاستعمال
٢٣	٢٣	جمال عرض
٢١	٢١	وسائل
١٧	١٧	جودة تقني

بناء على تقييم هناك العديد من النصيحة التي يمكن استخدام كمواد لتحسين هذا وسائل التعليم يعني تحسين قائمة التقييم ومحتوياتها وضبط الصورة بالمادة وتغيير القائمة باللغة العربية.

٢. تقييم من خبراء المواد

ينظر إلى هذا التقييم من جانب المطابقة و المادة والاهداف و جودة الاستعمال. باستخدام الاستبيان المعطاة لخبراء المادة مجموع ٢٠ بيانا. فيما يلي البيانات نتيجة التقييم من خبراء المادة.

جدول ٩. البيانات نتيجة التقييم من خبراء المادة

مجموع	درجة الحصول	جانب
١٣	١٣	مطابقة
٢٨	٢٨	المادة والاهداف
٣٨	٣٨	جودة الاستعمال

في الاختبارة المادة، خبراء المواد تقديم النصيحة ارتبط بالمادة على وسائل التعليم المختبرة. لتنشيط المءشر فقط بدون Keyboard و تحسين الوظائف على التطبيق تلف مثل الصوت والفيديو والصورة وإضافة قائمة عن التطبيق و Baksound وأكمل تحية الأول.

٦. توزيع

في هذه المرحلة هو مرحلة التخزين المنتج. في هذا البحث، الباحثة اختيار CD كوسائل للتخزين أو يستطيع توزيع في المدرسة و معلم اللغة العربية.

ب. تحليل البيانات

البيانات نتيجة التجربة من خبراء الوسائل وخبراء المواد ثم معالجة لتعريف النسبة الملاءمة نتاج. تحليل البيانات تنفذ يعطي علامة (v) على البيان الذي اختاره المقيم من خلال مقياس ليكرت بفاصل ١-٥. الدرجة الحصول ثم تلخيصها ومقارنتها مع الدرجة الاقصى المتوقعة. فيما يلي النسبة الملاءمة الوسائل يستطيع محسوب بالصيغة.

$$\text{نسبة الملاءمة} = \frac{\text{مجموع نتيجة}}{\text{مجموع النتيجة المثالية}} \times 100\%$$

صورة ٤٨. صيغة نسبة الملاءمة

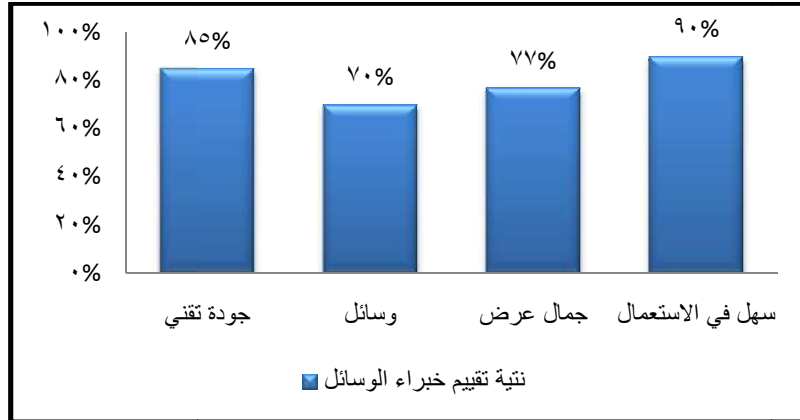
١. تحليل البيانات تقييم خبراء الوسائل

تقييم الخبراء الوسائل هذا استخدام استبيان بمجموع ٢٠ بيان. بالإشارة إلى درة مقياس ليكرت بفاصل ١-٥. لدرجة الأقصى من جانب سهل في الاستعمال يعني ٢٠ و درجة الأقصى من جانب جمال يعني ٣٠ ودرجة الأقصى على جانب وسائل يعني ٣٠ ودرجة الأقصى على جانب جودة تقني يعني ٢٠. فيما يلي جدول لنتيجة تقييم خبراء الوسائل.

جدول ١٠. البيانات نتيجة التقييم من خبراء الوسائل

جانب	درجة الحصول	درجة الأقصى	نسبة الملاءمة
سهل في الاستعمال	١٨	٢٠	٩٠ %
جمال عرض	٢٣	٣٠	٧٧ %
وسائل	٢١	٣٠	٧٠ %
جودة تقني	١٧	٢٠	٨٥ %
متوسط			٨٠,٥ %

بعد ذلك بيانات النتيجة من النسبة الملاءمة الوسائل ثم استبدال في شكل جملة بناء على جدول معايير الملاءمة. نتيجة التقييم من جانب سهل في الاستعمال يعني ٩٠% التي تصنف لائق جدا و جانب جمال عرض يعني ٧٧% التي تصنف لائق وجانب الوسائل يعني ٧٠% التي تصنف لائق وجانب جودة تقني يعني ٨٥% التي تصنف لائق جدا. على بناء جدول النتيجة مجموع التي الحصول يعني ٨٠,٥% التي تصنف لائق استخدم. فيما يلي رسم بياني تحليل البيانات من تقييم خبراء الوسائل.



رسم بياني ١. تحليل البيانات من تقييم خبراء الوسائل.

٢. تحليل البيانات تقييم من خبراء المادة

تقييم خبراء المادة هذا الأهداف لتعرف ملائمة المادة على الوسال التعليم. هذا التقييم تنفذ محاضر اللغة العربية. باستخدام استبيان مجموع ٢٠ بيان وباستخدام مقياس ليكرت بفاصل من ١-٥. لدرجة الأقصى من جانب مطابقة يعني ٢٠ ودرجة الأقصى من جانب المادة والأهداف يعني ٣٠ ودرجة الأقصى على جانب جودة الاستعمال يعني ٤٠. فيما يلي جدول لنتيجة تقييم خبراء المادة.

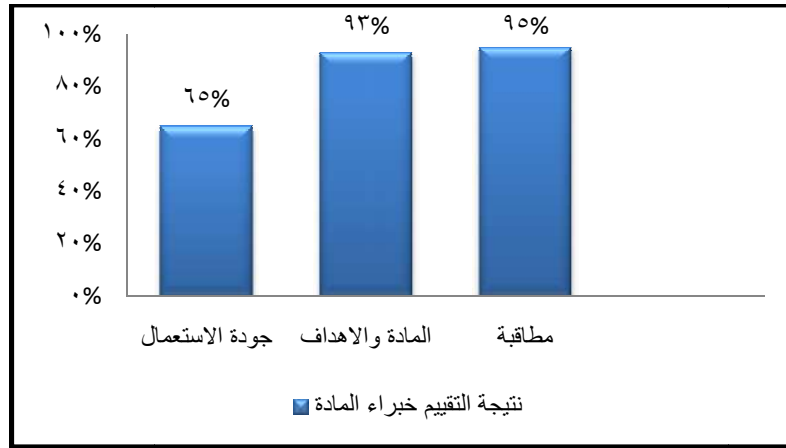
جدول ١١. البيانات نتيجة التقييم من خبراء المادة

جانب	درجة الحصول	درجة الأقصى	نسبة الملاءمة
مطابقة	١٣	٢٠	٦٥%
المادة والاهداف	٢٨	٣٠	٩٣,٣%
جودة الاستعمال	٣٨	٤٠	٩٥%
متوسط			٨٤,٤%

نتيجة تقييم من نسبة الملاءمة المادة ثم استبدال في شكل جملة. بناء على جدول معايير الملاءمة. نتيجة التقييم من جانب مطابقة يعني ٦٥% التي تصنف لائق وجانب المادة والاهداف يعني ٩٣,٣% التي

تصنف لائق جدا وجانب جودة الاستعمال يعني ٩٥% التي تصنف لائق جدا.

على بناء جدول النتيجة مجموع التي الحصول يعني ٨٤,٤% التي تصنف لائق استخدم. فيما يلي رسم بياني تحليل البيانات من تقييم خبراء المادة.



رسم بياني ٢. تحليل البيانات من تقييم خبراء المادة

بناء على النسبة الملاءمة جميع من تقييم خبراء الوسائل يعني ٨٠,٥% تصنف لائق في حين بالنسبة الملاءمة جميع من تقييم خبراء المادة يعني ٨٤,٤% تصنف لائق جدا. لذلك يمكن استنتاج أن هذا وسائل التعليم لائق استخدام. لأن على بناء تقييم من خبراء المادة و خبراء الوسائل، هذا الوسائل سهل لتعمل الطلاب و المادة شرح بناء على الوحدة المستخدمة على مستوى مدرسة الثانوية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتيجة البحث تواجد من هذا تطوير الوسائل إذا يمكن استنتاجها يلي.

١. يستخدم تطوير وسائل التعليم هذه نموذج تطوير *Luther* يعني مفهوم (*Concept*) وتصميم (*Design*) وجمع المواد (*Material*) وصناعة (*Collectioan*) واختبار (*Testing*) وتوزيع (*Distribution*). المنت الذي تطيره بنجاح هو في شكل وسائل تعليمية تدعم عملية تعلم المفردات لصف سبع مدرسة الثانوية ثم مغلفة في CD. صنعتها استخدام تطبيقين يعني *Hot Potatoes* و *Microsoft Office PowerPoint* استخدام لصناعة التمارين.

٢. ملاءمة الوسائل التعليم هذا اختبار على خبراء الوسائل وخبراء المواد. بالنسبة الملاءمة جميع من تقييم خبراء الوسائل يعني ٨٠,٥% تصنف لائق في حين بالنسبة الملاءمة جميع من تقييم خبراء المادة يعني ٨٤,٤% تصنف لائق جدا. لذلك هذا وسائل التعليم لائق استخدام.

ب. الإقتراحات

بناء على هذا البحث، فقدم الباحث بعض الاقتراحات ما يلي:

١. هذا الوسائل تعليم قدر استخدام في تعليم مفردات اللغة العربية.

٢. هذا وسائل التعليم بسيط و لها المحدودية مثل المنتج الناتج يحتوى فقط على مادة واحدة وهذا المنتج صنع لنيابة الواجبات أخير الرسالة بحيث لا يزال واجب التحسين.

٣. يمكن اختبار هذا المنتج على الطلاب بالهدف لمعرفة كيفية اجابة الطلاب من الوسائل تعليم الذي استخدمها، لأن اختبار هذا المنتج فقط على خبراء المادة و خبراء اوسائل.

المراجع

- ايوان بينانتو ، ٢٠١٠. للوسائل المتعددة الرقمية النظرية الأساسية و التطويرها. يوجيا كارتا: ANDI.
- خليل الله (٢٠١٢). لعبة الكلمات المتقاطعة كوسائل في التعليم اللغة العربية (مفردات): الفكر الاسلام. ٣٧ (١).
- دوي بريانتو (٢٠٠٩). تطوير الوسائل المتعددة تعليم أساس على كومبيوتر: التفكير البديل التربوية. ١٤ (١).
- زهرة الفجرية (٢٠١٥). زيادة إتقان المفردات اللغة العربية من خلال استخدام وسائل كارتو الكلمات الصورة: تعليم الطفولة المبكرة. ٩ (١).
- سوجيونو، ٢٠١٧. طرق البحث والتطوير. باندوغ: ALFABETA
- سيفول مصطفى، ٢٠١١. استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة. مالانج: UIN ملكي Press مالانج.
- عبد الوهب رشيد، ٢٠٠٩. وسائل التعليم اللغة العربية: UIN مالانج Press.
- علي عمران (٢٠١٩). لعبة على الانترنت الكلمات المتقاطعة علم الحديث بتطبيق *Hot Potatoes: Living* حديث. ٤ (١).
- علي نوح، ٢٠١٦. مجموعة منهجية ووسائل تعليم اللغة العربية. يوجيا كارتا: DIVA PRESS.
- فتول مجيب ونيلور رحموتي، ٢٠١١. طرق الألعاب التربوية في تعليم اللغة العربية. يوجيا كارتا: DNA Press.
- فخررازي (٢٠١٨). جوهر التعليم الفعال: التفكير. ١١ (١).

لوسي بورواني (٢٠٢٠). تحليل استخدام وسائل *powerpoint* التعليم

مسافة بعد على المادة *Animalia* لصف الثماني: *Journal of biology*

.*education* ٣(٢).

ليس إرناواتي و الططك سوكرديونو (٢٠١٧). اختبار جدوى وسائل

التعليم التفاعلية في موضوع الخدمة الإدارية: *Elinvo (Electronics,*

Informatics, and Vocational Education ٢(٢).

الملاحق

ISTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Mendesain Media Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Kelas Tujuh Madrasah Tsanawiyah

Peneliti : Putri Sulistia Rini
Mata pelajaran : Peralatan Sekolah
Ahli Materi : M. Arif Mustofa, M.Pd

A. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, kritik, dan saran bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran ini. Dimohon untuk bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda checklist (V) pada kolom yang disediakan.
2. Keterangan skala penilaian
 - SS : Sangat setuju
 - ST : Setuju
 - RG : Ragu-ragu
 - TS : Tidak setuju
 - STS : Sangat tidak setuju
3. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		SS	ST	RG	TS	STS
1	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi		V			
2	Kemudahan dalam mengeksekusi halaman tertentu pada aplikasi		V			
3	Tombol-tombol berfungsi dengan baik	V				
4	Kelancaran aplikasi ketika digunakan	V				
5	Kemenarikan tampilan desain aplikasi		V			
6	Ketepatan penggunaan tema dalam desain				V	

7	Kerapian tata letak menu	V			
8	Kerapian teks, gambar dan video yang disajikan	V			
9	Kesesuaian pemilihan background			V	
10	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks, gambar, dan background		V		
11	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar dalam aplikasi	V			
12	Penyajian video atau audio yang mendukung materi		V		
13	Ketepatan gambar dengan materi			V	
14	Kombinasi teks dan gambar yang sesuai		V		
15	Animasi pendukung media terlihat jelas				V
16	Animasi tidak mengganggu konsentrasi			V	
17	Teks terbaca jelas		V		
18	Kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran, dan warna	V			
19	Memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa		V		
20	Pemilihan jawaban evaluasi mudah dilakukan		V		

C. Kesimpulan

Menurut saya, media pembelajaran ini dinyatakan:

- 1) Layak digunakan tanpa revisi
- ②) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Mohon memberi lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Komentar/saran perbaikan :

1. Perbaiki menu evaluasi dan isinya
2. Sesuaikan gambar dengan materinya
3. Rubah menu dengan bahasa arab

Curup, 3 Juni 2021



M. Arif Mustofa, M.Pd

NIP.198707232015031003

ISTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Penggunaan Aplikasi Hot Potatoes dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Kelas Tujuh Madrasah Tsanawiyah

Peneliti : Putri Sulistia Rini
Mata pelajaran : Peralatan Sekolah
Validator : Noza Aflisia, M.Pd.I

A. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, kritik, dan saran bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran ini. Dimohon untuk bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda checklist (V) pada kolom yang disediakan.
2. Keterangan skala penilaian
SS : Sangat setuju
S : Setuju
RG : Ragu-ragu
TS : Tidak setuju
STS : Sangat tidak setuju
3. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Materi

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		SS	ST	RG	TS	STS
1	Kejelasan kompetensi dasar yang diterapkan		V			
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar yang diterapkan		V			
3	Relevansi materi dengan tujuan pembelajan				V	
4	Relevansi media pembelajaran dengan materi			V		
5	materi disajikan secara runtut		V			
6	Materi membahas tentang peralatan sekolah	V				

7	Penyajian gambar yang mendukung isi materi			V		
8	Penyajian video untuk menambah pemahaman siswa			V		
9	Materi mudah dipahami		V			
10	Penyajian latihan soal menarik dan interaktif sesuai dengan karakteristik siswa tingkat madrasah tsanawiyah		V			
11	Ketepatan penggunaan bahasa untuk siswa setingkat madrasah tsanawiyah	V				
12	latihan soal yang menarik dan tidak membosankan		V			
13	Kesesuaian soal latihan dengan isi materi	V				
14	latihan soal yang dapat ditampilkan secara acak	V				
155	Terdapat umpan balik berupa skor terhadap hasil latihan soal yang dikerjakan				V	
16	Penggunaan media pembelajaran dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa		V			
17	Penggunaan media pembelajaran dapat menarik minat siswa untuk mau belajar		V			
18	Media pembelajaran memberi kesempatan siswa untuk latihan secara teori maupun praktek.		V			
19	Media pembelajaran dapat memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri	V				
20	Media pembelajaran dapat menambah pengetahuan siswa	V				

C. Kesimpulan

Menurut saya, media pembelajaran ini dinyatakan:

- 1) Layak digunakan tanpa revisi
- 2) Layak digunakan dengan revisi V
- 3) Tidak layak digunakan

Mohon memberi lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Komentar/saran perbaikan :

1. Mengunci tombol “klik dimana saja”, aktifkan kursor saja tanpa keyboard.
2. Terdapat beberapa fungsi lain pada aplikasi yang error, seperti audio, video, gambar, akumulasi nilai tes tidak ditampilkan.
3. Untuk memperjelas aplikasi apa ini, tambahkan menu “tentang aplikasi”
4. Untuk lebih menarik perlu menggunakan *background sound*
5. Salam di layar pembuka perlu dilengkapi

6. Menjadi bahan pertimbangan, perhatikan lagi fokus materinya adalah mufradat, tapi berapa persen kecenderungan materi mengeksplor mufradat.

Curup, 5 Juni 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Noza Aflisia'.

Noza Aflisia, M.Pd.I

NIP. 19900918 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 329 Tahun 2020

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama** : 1. **Dr. Rini, M.S.I** **197802052011012003**
2. **Renti Yasmar, M.Pd.I** **2001038702**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Putri Sulistia Rini**

N I M : **17601020**

JUDUL SKRIPSI : **الجناس في سورة المؤمنون (دراسة تحليلية البلاغية)**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 10 Agustus 2020



Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paral Pembimbing I	Paral Mahasiswa
1	21/06/2021	Memperbaiki atau merucan Judul Skripsi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	07/07/2021	Meminta hasil penelitian diastraf nomor sekian dengan rumusan wacana	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	08/07/2021	Acc	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4			<i>[Signature]</i>	
5			<i>[Signature]</i>	
6			<i>[Signature]</i>	
7			<i>[Signature]</i>	
8			<i>[Signature]</i>	



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paral Pembimbing II	Paral Mahasiswa
1	26/02/2021	Perbaikan rumusan Masalah dan disarankan menggunakan LKS Bahasa Arab kelas tujuh	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	17/2021/02	Melengkapi atau merumuskan materi pd bagian teori	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	30/03/2021	Cer media pembelajaran yg dibuat dan perbaikan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	27/04/2021	Validasi media pembelajaran kepada ahli media X materi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	14/06/2021	Memperbaiki hasil penelitian dan kesimpulan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	17/06/2021	Acc bab 1-5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7			<i>[Signature]</i>	
8			<i>[Signature]</i>	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
: (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id.

SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nomor : 730/ln.34/FT/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN curup menerangkan bahwa :

Nama : Putri Sulistia Rini

NIM : 17601020

Prodi : PBA

Nilai : 88.75 (A)

Judul : تصميم الوسائل الثقافية في تعليم مفردات اللغة العربية لصف السابع المدرسة الثانوية

Lulus dalam mengikuti ujian skripsi pada tanggal 03 September 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 10 September 2021

a.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Baryanto, M.Pd

NIP.196907231999031 004