

فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارات الكلام لدى طلاب
المدرسة العالية المنورة
الرسالة العلمية
مقدمة إلى كلية التربية تخصص اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة
العربية



رقم التسجيل : 17601038

طالبة تخصص اللغة العربية كلية التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب
1442 2021/هـ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " فعالية استخدام الطريقة المباشرة في
ترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العالية المنورة " للطالبة روسى رفيتنا ،
رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠٣٨. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان
على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، ابريل ٢٠٢١

وافق عليها

المشرف الثاني

هازوار، الماجستير

المشرف الأولى

نورجنة، الماجستير

التوظيف: ١٩٧٦٦٠٧٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

قرار لجنة المناقشة

No: 816 /In.34/FT/PP.00.9/ /2021

قد إنعقد مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع **فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العالية المنورة** للطلبة روسى رفينتا ، رقم التسجيل: 1976.1038 في يوم الإثنين، التاريخ 26 يوليو 2021 م، ونجح الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من قسم اللغة العربية.

بجوروب، أغسطس 2021

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

[Signature]

[Signature]

هانوار، الماجستير

نورجته، الماجستير

رقم التوظيف: 198612312.10.31.02

رقم التوظيف: 1976.7222.00512.004

المتحن الثاني

المتحن الأول

[Signature]
محمد عارف مصطفى الماجستير

[Signature]
نورجته، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.7222.10.31.02

رقم التوظيف: 1973.4272.006041.001

اعتماداً

عميد كلية التربية

الماجستير

الدكتور الحاج إيفانجي

رقم التوظيف: 1973.4272.006041.001

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، ورحمة الله كتبت هذه الرسالة بالموضوع "فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العالية المنورة"، والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونذيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما الأغراض من كتابة هذه الرسالة مقدمة لتأدية شرط من شروط اللازمة للحصول شهادة على الدرجة الأولى. عرفت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية كثير من الخطاءات، لكن أرجو بأن هذه الرسالة نافعة بالباحثة خاصة والقارئون عامة. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا جزيلاً إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعوني ويعطيني إشرافاً ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.

٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.

٣. الدكتور إفلندي الماجستير، عميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.

٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.

٥. نورجنة الماجستير، المشرفة الأول و هازوارالماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتها وكذلك علمه.

٦. برتوموان هراهب الماجستير، المشرف الأكاديمي.
٧. أصدقاء المحبوبين سنة ٢٠١٧ الذين يعطيان الحماسة والسعادة.
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا لكي تكون هذه الرسالة
العلمية نافعة علينا "آمين".

جوروب، أبريل ٢٠٢١ م

الباحثة



روسي رفينتا

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠٣٨

التجريد

روسي روفينتا رقم التسجيل: 17601038 "فعالية استخدام الطريقة
المباشرة في ترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العالية
المنورة". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية
والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب. 2021

هذه الرسالة العلمية الأطروحة بفعالية استخدام الطريقة المباشرة في
ترقية مهارات الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المنورة كيبهينغ. المشاكل في
هذه الدراسة هي: (1) كيف نتائج التعلم مهارة الكلام قبل فاعلية استخدام
الطريقة المباشرة و بعدها (2) كيف فعالية استخدام الطريقة المباشرة
في تحسين كفاءة الطلاب الناطقين باللغة العربية المنورة كبهينج.
هذا النوع من البحوث هو وصفي الكمية مع تصميم البحوث
المستخدمة وهي مجموعة واحدة Pretest Posttest التصميم الذي هو
التجارب التي أجريت في مجموعة واحدة فقط دون مجموعة
المقارنة.

وفي حين أن المشكلة هي فعالية استخدام الطريقة المباشرة.
واستنادا إلى الحسابات في التحليل، تمت الإجابة على فرضية هذه
الدراسة، وهي "استخدام أساليب مباشرة فعالة في تحسين كفاءة
الطلاب الناطقين باللغة العربية المدرسة العالية المنورة. من تدابير
الاختبار الافتراضية التي أسفرت عن قيمة $r_{xy} = 0.821 \geq r_{tabel} = 0.301$ كان
هناك ارتباط كبير على الرغم من أن الارتباط كان معتدلا و $t_{hitung} = 7.8$
 $t_{tabel} = 4.1$ و $n = 43$ مع مستوى كبير من 67.24 %.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع أ
مواقفة المشرفين Error! Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined.	الإقرار
Error! Bookmark not defined.	شكرا وتقديرا
٥	التجريد
٥	محتويات الرسالة
ح	محتويات الجدول
1	الباب الأول : مقدمة
1	1. الدوافع لاختيار الموضوع
3	2. تعيين المسألة
4	3. تحديد المسألة
4	4. تعبير المسألة
4	5. نظرية التخمينية
5	6. أغراض البحث
5	7. فوائد البحث
8	الباب الثاني : أساس نظري
8	1. الفعالية
12	2. الطريقة المباشرة
16	3. مهارة الكلام
25	الباب الثالث : الطريقة البحث
25	1. أنواع طريقة البحث
23	2. مواضيع البحث
25	3. السكان والعينات
27	4. آلة جمع الوقائع
27	5. خطوة جمع الوقائع
27	6. خطوة تحليل الوقائع
31	الباب الرابع : نتيجة البحث
Error! Bookmark not defined.	1. محل البحث

32.....	2. نتائج البحوث
44.....	3. تحليل النتيجة
47.....	الباب الخامس
47.....	1. الخلاصة
48.....	2. الإقتراحات

محتويات الجدول

28	الجدوال 3,1 تصنيف
30	الجدوال 3,2 معدل الارتباط
33	الجدوال 4.1 قبل استخدام الطريقة المباشرة
36	الجدوال 4.2 بعد استخدام الطرق المباشرة
39	الجدول 4.3 توزيع المجيبين
40	جدول 4.4 r_{xy}

الباب الأول المقدمة

1. الدوافع لاختيار الموضوع

بدأ تعليم اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية). استمر التعليم في المدرسة الإعدادية (مدرسة تسناوية) ثم في المستوى الأعلى. تعمل أنشطة التعلم دون المتوسط. إذا كانت هناك مشكلة في هذا المستوى ، فإنها لا تحظى باهتمام كبير ، لأنه من المفهوم على الفور أن دراسة اللغة العربية لم تحظ باهتمام جدي من الطلاب في هذا المستوى¹.

في الواقع ، لا تزال هناك العديد من المشاكل أو الصعوبات في تعلم اللغة العربية حتى الآن بين المؤسسات التعليمية. مثل المشاكل التي تحدث في المدرسة الثانوية (علياً). وقد استجاب المعلمون الذين عانوا بشكل مباشر من مشاكل في تعليم اللغة العربية على هذا المستوى. لم يعد من الممكن اعتبار هذه المشكلة مشكلة يمكن فهمها تمامًا مثلما كانت في المستوى الأعلى (عالية). لذلك من المشاكل الحالية سوف تحصل على اهتمام جاد "إلى حد ما". والمقصود بهذه المشاكل أحدها² انخفاض مستوى الكلام المبهر³.

¹ توفيق. تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (جامعة سونان أمبل الحكومية الإسلامية سورابايا، 2016) ص 155

³ موليندظ سومردي منهجية تعلم سوماردي (جاكرتا: جراميديا، 1986) ص 9-10

مهارة الكلام في اللغة العربية هي مهارة التحدث التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية ، وخاصة في هذه الحالة اللغة العربية. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء بعملية التعلم. هذه مسؤولية المعلم. لأنه نادرا ما يتم ذلك من قبل بعض المدارس التي تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب المناسبة. من هذا ينشأ العديد من المشاكل التي تنتج ، من بين أمور أخرى: لا يحب الطلاب دروس اللغة العربية بسبب التعلم الرتيب ، أو يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة التحدث باللغة العربية.⁴

مدرسة العالية المنورة هي إحدى المؤسسات التربوية برعاية دائرة الدين التي تركز دروسها بشكل أكبر على المواد الدينية وخاصة العربية. في المدرسة العالية المنورة لديه خلفية عن محدودية الطريقة المستخدمة في عملية التعلم. كما نعلم في تعلم اللغة العربية ، هناك كفاءات أساسية، حيث من المتوقع أن يتمكن الطلاب بعد تعلم اللغة العربية من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. لكن واقع الطلاب في استخدام اللغة العربية في المتوسط يواجهه عدد من الطلاب الذين لديهم اهتمام ضئيل. لذا فإن الطلاب أقل قدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية. وذلك لأن المعلم في عملية التعليم والتعلم يستخدم فقط طريقة المحاضرة ويتم تثبيته فقط من خلال وجود كتيبات وأوراق عمل للطلاب (LKS) دون استخدام الوسائل التعليمية أو وسائل التعلم التي يمكن أن تحسن قدرات الطلاب على التحدث باللغة العربية.

هذا السبب ، سيبحث الباحثة عن إجابات لطلاب المدرسة العالية المنورة في اتقان مهارة كلام منخفضة جدا. بناءً على هذا

⁴ زين الدين ردلية وآخرون، المنهجية والاستراتيجيات البديلة لتعلم اللغة العربية، (بوجياكارتا: مجموعة بوستكار ريه، 2005)، ص 62

البحث، هناك حاجة إلى نشاط يقوم به المعلم بهدف إثارة اهتمام الطلاب ودوافعهم للتعلم ، على سبيل المثال من خلال توجيه الطلاب لاستخدام المفردات التي قدمها المعلم للتحدث مع الطلاب الآخرين، بحيث يتمكن الطلاب شيئاً فشيئاً من التحدث باللغة العربية.

بناءً على الوصف السابق، يحاول الباحث تطبيق إحدى طرق التعلم ، وهي طريقة المباشرة للكشف عما إذا كان استخدام طريقة المباشرة يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يختار المؤلف طريقة التعلم هذه حتى يصبح الطلاب معتادين على التحدث باستخدام اللغة العربية. في طريقة الطريقة المباشرة، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. بينما يعمل المعلم كدليل أو مزود للمواد باستخدام وسائط التعلم الداعمة.

ومن هذه الخلفية ، أخذ الباحثة في هذه الرسالة العلمية عنوان "فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العالية المنورة.

2. تعيين المسألة

- أ. نقص قدرات الطلاب في مهاراتهم اللغوية الجيدة ، والاستماع ، وقراءة الكتابة ، والتحدث للطلاب
- ب. بحدود وسائل الإعلام المستخدمة في التعلم
- ج. حدود الطريقة المستخدمة في التعلم
- د. عدم استيعاب الطلاب في استيعاب الدروس
- هـ. عدم اهتمام الطالب بالتعلم

3. تحديد المسألة

في هذه الدراسة حتى لا توسيع المشكلة، ركزت البحث على "فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العالية المنورة"

4. تعبير المسألة

- أ. كيف نتائج التعلم مهارة الكلام قبل الاستخدام الطريقة المباشرة لدى طلاب المدرسة العليا المنورة؟
- ب. كيف نتائج التعلم مهارة الكلام بعد الاستخدام الطريقة المباشرة لدى طلاب المدرسة العليا المنورة؟
- ج. كيف فعالية الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العليا المنورة؟

5. نظرية التخمينية

نظرية التخمينية هي تأتي من اليونانية التي لديها كلمتين "Hypo" (مؤقت) و "thesis" (بيان و نظرية) . نظرية التخمينية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. واستناد إلى خليفة المشكلة و المشاكل التي تم الثور عليها,

يمكن للمؤلفين أن يأخذوا استنتاجات بشأن الإجابة المؤقتة كخطوة أولى من الدراسة, ولكن لإختبار الحقيقة لا يزال يتطلب البحث في الواقع. اختبار في العمق مرة أخرى. صياغة الفرضيات في هذه الدراسة هي:فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العالية المنورة"

6. أغراض البحث

ووفقاً للتفسير الذي تم وصفه، فإن لهذا البحث الأهداف التالية:
 أ. لمعرفة مدى استخدام طريقة المبارك في الطريقة العربية في المدرسة العالية المنورة
 ب. لمعرفة مدى فاعلية استخدام طريقة المباركية في التغلب على الكلام المحارم المنخفض في مادة اللغة العربية.

7. فوائد البحث

في هذا البحث الفوائد التالية:

أ. فائدة نظرية
 لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة المباشرة لتحسين مهارة كلام في تعلم اللغة العربية الفعال وجذب الدافع الجيد لتعلم الطلاب.
 ب. الفوائد العملية
 من خلال استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية ، سيتم استيعابها بسهولة من قبل الطلاب لإتقان مهارات الكلام الخاصة بهم ولن تجعل من الصعب على الطلاب التحدث باستخدام اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب في تعلم اللغة العربية من زيادة الحد الأقصى لجودة الكلام إلى أقصى حد وسيجذب أيضاً الدافع التعليمي.

- (1) المؤسسة
كمزود للمعلومات حول نتائج استخدام
طريقة المباشرة في عملية التدريس والتعلم
للغة العربية وكذلك مراعاة جوهريّة
للمؤسسات في توفير السياسات للمعلمين في
إيصال مواد اللغة العربية.
- (2) مدرسة
لتسهيل على المعلمين تقديم مواد عملية
وفعالة وكفؤة في تحقيق أقصى مخرجات
التعلم وإضافة نظرة ثاقبة على استخدام
أساليب التعلم.
- (3) للطلاب
يسهل الطلاب فهم المواد التي يقدمها
المعلم ويسهل تحفيز أنشطة التعلم باللغة
العربية ، خاصة فيما يتعلق بالتحدث باستخدام
اللغة العربية.

الباب الثاني

الأساس النظر

1. فعالية

أ. تعريف الفعالية

ويقول المراقبون التربويون إن فعالية الوسائل التي تعني أن هناك تأثيراً (وبالتالي وعلقة)، أو فعاليته أو إكسير، يمكن أن يحقق نتائج نتيجة لتنفيذ عمل ما.⁵

وفي مجال التعليم، يمكن استعراض هذه الفعالية من خلال جانبين، هما فعالية تدريس المعلمين وفعالية تعلم الطلاب. وترتبط فعالية تدريس المعلمين بمدى إمكانية تنفيذ أنواع أنشطة التعلم المخطط لها على النحو السليم. في حين أن فعالية تعلم الطلاب ترتبط بمدى تحقيق أهداف التدريس المرجوة من خلال أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها.⁶

وفقاً لقاموس كبير من اللغة الاندونيسية (KBBI) هو النشاط، والفعالية، وهناك توافق في نشاط الشخص الذي ينفذ المهمة مع الهدف المقصود.

لذا، استناداً إلى الفهم الوارد السابق للفاعلية، هو التوافق بين الشخص الذي يقوم بالمهمة مع الهدف المقصود وذلك لتوفير النتائج الصحيحة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الفعالية هي الرغبة في الحصول على الموارد واستخدامها في محاولة

⁵ هاء - مولياسا، إدارة استراتيجية المفهوم الحر وتنفيذه، (باندونغ: (PT RMJ Rosda karya, 2006), p. 82

⁶ هينيات سوتوبو وواستي سومانتو، تطوير وتطوير المناهج الدراسية، (جاكرتا: بيما أكسرا، 1989)

لتحقيق الأهداف التشغيلية لمنظمة أو تعليم تجاري. والفعالية ترتبط ارتباطاً كبيراً بتنفيذ المهام الرئيسية، وتحقيق الأهداف، وحسن التوقيت، ومشاركة الأعضاء.

وبالتالي، تعني الفعالية كيفية الاضطلاع بنجاح بمهمة المدرسة الرئيسية، وإنشاء مشاركة مجتمعية، والحصول على الموارد واستخدامها، وموارد التعلم لتحقيق أهداف المواد الدراسية في المدرسة.⁷

ب. التعلم الفعال

التعلم الفعال هو عندما يمكن للأنشطة التعليمية تحقيق الأهداف وفقاً للتخطيط الأولي. ويقال إن التعلم التحيزي فعال عندما يستطيع المتعلمون استيعاب الموضوع.⁸

كما يقصد بالتعلم الفعال من خلال التعلم الذي ينتج تعلماً مفيداً ويهدف إلى الطلاب من خلال الإجراءات المناسبة.⁹

من خلال الفهم السابق، يمكن استنتاج أن التعلم الفعال هو التعلم الذي يمكن أن يحقق الأهداف التي يتوقعها المعلمون للطلاب باستخدام الإجراءات المناسبة في عملية التعلم.

ج. مؤشر التعلم الفعال

وفقال (wortuba و wights) تحديد 7 المؤشرات التي التعلم الفعال، وهي:¹⁰

⁷المرجع السابق ص.3
⁸موليونو، استراتيجيات التعلم، (مالان ممبعة الجامعة الرسلامية الحكومية- المالكي، 2012)، 2. prints ح - سابعا

⁹يوسف هادي ميارسو، بذرة متساوية من التكنولوجي التربوي، (جاكرتا: كينكانا، 2007)، ص 546
¹⁰حمزة ب. أونو ونوردين محمد، التعلم مع نهج بايكم، (جاكرتا: بيومي أكسرا، 2014)، ص 171-191

1. تنظيم المواد الجيدة، ويتألف من:
 - أ. تفاصيل المواد
 - ب. ترتيب المواد من السهل إلى الصعب
 - ج. ذات الصلة لغرض
2. الاتصالات الفعالة تشمل عرض واضح، على نحو سلس الأداء المجرد مع أمثلة، والقدرة على خطاب جيد ، والقدرة على الاستماع.
3. اتقان و antusism من المواد التعليمية لمعرفة مدى معرفة المعلم المواد جيدا ، ويمكن أن ينظر إليه من خلال اختيار الكتب والقراءات ، والتشكيك في موضوع المناقشة ، وخلق لمحة عامة ، وخلق مادة طبق وما يمكن رؤيته بوضوح هو كيف يمكن للمعلم الإجابة بشكل مناسب على أسئلة طلابه.
4. موقف إيجابي تجاه الطلاب
5. موقف إيجابي تجاه الطلاب
6. إعطاء القيمة العادلة
7. المرونة في نهج التعلم

د. خصائص الأساليب الفعالة

- وفقا لتوماس F. ستاتون في كيفية instrucey بنجاح،
 cirri خصائص الطرق الفعالة هي:¹¹
- (1) وجود الدافع التعلم
 - (2) الحفاظ على الاهتمام الكامل
 - (3) تعزيز الأنشطة العقلية
 - (4) خلق صورة واضحة للمواد التي سوف المستفاده

¹¹يونس يامسا، منهجية تعليم الإسلام، (جاكرتا: بوستكا فردوس، 2000)، ص 114

5) تطوير فهم معنى الجمعيات عملي من المكونات التي يتم تقديمها.

وبناء على الخصائص المذكورة السابق يمكن استنتاج أنه في عملية التدريس يمكن القول أنها فعالة إذا تم تنفيذ العناصر في هذه الخصائص والعكس بالعكس إذا كان أحد هذه العناصر لم يتم الوفاء به ، فإن عملية التدريس لم تكن قد قيل إنها فعالة ، ولا يمكن فصل الصفات المذكورة أعلاه عن كيفية إدارة المعلم وإدارة عملية التدريس والتعلم لأن هذا هو المكان الذي يتم فيه اختبار قدرة المعلمين ومهنية المعلمين. وقد تم تلخيص معايير المعلم المهني في عشر مهارات المعلم الأساسي التي تنتجها المعلمين برنامج التطوير المهني (P3G) ، وهي¹²:

- أ. إتقان المكونات
- ب. إدارة برامج التعليم والتعلم
- ج. إدارة الفئات
- د. استخدام الوسائط/المصادر
- هـ. إتقان أسس التعليم
- و. إدارة التفاعلات التعليمية والتعلمية
- ز. تقييم التحصيل العلمي للتعليم والتدريس
- ح. معرفة وظائف وبرامج الخدمة والاستشارات
- ط. معرفة وتنظيم إدارة المدرسة
- ي. فهم المبادئ وتفسير النتائج التعليمية من أجل أغراض التدريس¹³.

¹² (سهارشيمي أريكنتو، التعليم والتعلم التفاعل، (باندونغ: بومي أسكارا، 1982)، ص 239-240

¹³ (سهارشيمي أريكنتو، التعليم والتعلم التفاعل، (باندونغ: بومي أسكارا، 1982)، ص 239-240

مع إتقان القدرات الأساسية عشرة من المعلم السابقة، ثم يمكن استخدامه كمقياس لمهنية المعلم.

2. طريقة المباشرة

أ. تعريف الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي كيفية تقديم مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة التعليم، ودون استخدام لغة الطالب في أدنى تعليم. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فإن المعلم يفسر استخدام الدعائم والتظاهر والوصف وغيرها. ويستند هذا الأسلوب على فهم أن تدريس لغة أجنبية ليست هي نفسها تدريس العلوم الطبيعية¹⁴.

وفقا لهارني غونتور تاريغان، في كتابه، فإن تدريس مسابقات اللغة يوضح أن الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية مع خطوة المعلم باستخدام اللغة مباشرة كلغة التعليم دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة¹⁵.

من كلا التفسيرين يمكن استخلاصه من الخلاصة أن الطريقة المباشرة هي طريقة يستخدمها المعلم في تعلم لغة أجنبية باستخدام اللغة مباشرة دون استخدام اللغة الأم أثناء عملية التدريس والتعلم، وإذا كان الطالب يجد صعوبة في ترجمة اللغة الأجنبية فيمكن للمعلم أن يشرح باستخدام الصور أو الدعائم.

إذا كان تدريس العلوم هو مؤكد، يطلب من الطلاب أن تكون قادرة على حفظ صيغ معينة، والتفكير والتذكر، ثم في تعليم اللغة، يتم تدريب الطلاب الطلاب لممارسة مباشرة قائلًا كلمات معينة أو جمل. وحتى لو كانت الكلمات أو الجمل لا تزال غريبة ولا يفهمها

¹⁴ هارهاب بارتومون، تعلم علوم اللغة العربية، (LP2 STAIN CURUP Th.2011)h.210

¹⁵ harni guntur tarigan(تدريس مسابقة اللغة (باندونج: ANGKASA، 1990)، ص. 24

الطلاب ، إلا أن الكلمات والجمل لن تكون قادرة على الكلام إلا شيئاً فشيئاً ويمكن أيضاً تفسيرها.

وفقاً لـ J.C Richards كما نقلت عن انطون د. بروتومو أن الطريقة المباشرة التي غالباً ما يشار إليها على أنها طريقة مباشرة ولدت في الواقع من الطريقة الطبيعية (الطريقة الطبيعية) التي هي تعلم اللغة التي يعاني منها الأطفال الصغار عندما تبدأ في تعلم الكلام.

وهذا يعني أن اللغة هي الشيء الحي، ولذلك يجب أن تكون توصيلها وتدريبها بشكل مستمر عندما يتعلم الطفل اللغة. يتم توجيه الأسلوب مباشرة إلى النجاح في اللغة المستهدفة من خلال التعرف على المفردات والجمل اليومية ، وذلك باستخدام التواصل الشفهي والنحوي الذي يتم تدريسه بشكل حثي. يتم تقديم أشياء جديدة عن طريق الفم من خلال المظاهرات والعناصر والصور. بينما يتم إدخال المفردات المجردة من خلال رابطة الأفكار. يتم تدريس التحدث والاستماع في نفس الوقت من خلال التأكيد على دقة الكلام والنحو.

من حيث المبدأ، هذه الطريقة المباشرة مهمة جداً في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارات اللغة مباشرة دون استخدام اللغة الأم (لغة البيئة). على الرغم من أنه في البداية بدأ من الصعب على الطلاب تقليده ، إلا أنه كان مثيراً للاهتمام بالنسبة للبروتينغ.¹⁶

تهدف هذه الطريقة المباشرة بحيث يمكن للطلاب تعلم كيفية التواصل باللغة المستهدفة. ولكي يتمكن الطلاب من القيام بذلك بالقدرة، من المهم أن يتعلموا التفكير باللغة المستهدفة.
ب. الدوافع الطريقة المباشرة

¹⁶(أسب هرماوان، اللغة العربية منهجية تعلم (باندونغ: PT remaja rosdakarya th.2009) h.135)

لتطبيق الأسلوب مباشرة في تدريس اللغات الأجنبية، وفي هذه الحالة العربية، نحتاج إلى النظر إلى المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة كما هو موضح أعلاه. بشكل عام، الخطوات التي يمكن القيام بها كما يلي¹⁷:

1. مقدمة، وجعل مختلف الأشياء المتعلقة المواد التي ستقدم إما في شكل appersepsi، أو الاختبارات الأولية حول المواد، أو غيرها.
2. المعلم يوفر المواد في شكل حوارات قصيرة ومريحة، مع اللغة التي تستخدم عادة يوميا مرارا وتكرارا. يتم تقديم هذه المواد أولاً شفويا مع الحركات أو الإشارات أو الدرامات الدرامية أو الصور.
3. يتم توجيه الطلاب إلى تخصص الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات المقدمة حتى بسلاسة.
4. يتم توجيه الطلاب لتنفيذ تلك الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. ويُمنح الطلاب المتقدمون الفرصة لإجراء حوارات أخرى مماثلة للأمثلة التي يقدمها المعلمون.
5. لا يعطى هيكل / النحو عن طريق تحليل نحو، ولكن من خلال تقديم الأمثلة شفويا أن أكبر قدر ممكن جذب انتباه الطلاب إلى استخلاص استنتاجاتهم الخاصة.
6. في الختام، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حوارية يجب أن يجيب عليها الطالب نتيجة لأنماط الحوار المذكورة مذكور.

ج. مزايا وعيوب الأساليب المباشرة

الطريقة المباشرة هي احتجاج ضد قواعد اللغة وطرق الترجمة. ينظر من هذا الجانب الأسلوب المباشر قليلاً أكثر تقدماً من

الأسلوب السابق. ومع ذلك ، فإن الأسلوب المباشر لا يزال له عيوبه ، خاصة عندما ينظر إليه من المفاهيم الأساسية وخبراء كيتيكان الموجهين إليها.
ومن بين المزايا:¹⁸

- (1) مع الانضباط من الاستماع واستخدام أنماط الحوار بانتظام يمكن للطلاب أن تكون ماهرة في الاستماع والتحدث، لأن الأولوية الرئيسية هي الاستماع والتحدث.
- (2) مع عدد من المظاهرات / المظاهرات ، والحركات ، واستخدام الصور ، وحتى التعلم في العالم الحقيقي يمكن للطلاب معرفة الكثير من المفردات.
- (3) مع العديد من تمارين النطق الصارمة في توجيه المعلمين يمكن للطلاب أن يكون النطق أقرب نسبياً إلى الناطقين بها.
- (4) مع العديد من تمارين النطق الصارمة في توجيه المعلمين يمكن للطلاب أن يكون النطق أقرب نسبياً إلى الناطقين بها.
- (5) هذه الطريقة يمكن أن تؤدي إلى الشجاعة والعفوية في التواصل لغة ثانية.

ومن بين العيوب¹⁹ :

- (1) هذه الطريقة لديها مبادئ يمكن أن تكون مقبولة للمدارس التي لا تضم الكثير من الطلاب. ثم من الممكن أن يكون من الصعب إذا طبقت في المدارس مع عدد كبير من الطلاب.
- (2) تتطلب هذه الطريقة من المعلمين الذين لديهم الطلاقة التحدث مثل الناطقين بها.
- (3) تعتمد هذه الطريقة على كفاءة المعلم في تقديم المواد، وليس الكتب المدرسية الجيدة.

¹⁸ هارهاب بارتومون، تعلم علوم اللغة العربية، (LP2 STAIN CURUP Th.2011)h.210)

¹⁹ المرجع السابق ص.211

- (4) وتتفادى هذه الطريقة استخدام اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة. وهذا يمكن أن يعوق في الواقع تقدم التعلم، لأن الكثير من الوقت والطاقة يضيع في شرح الكلمات المجردة (لا يمكن أن يكون الزي الرسمي أو وصفها) أو بعض المفاهيم في اللغات الأجنبية. في حين أنه إذا ترجمت سوف يستغرق بعض الوقت.
- (5) بالنظر إلى النقطة 4 السابق، يمكن أن يحدث سوء تفسير للمعنى في اللغات الأجنبية المستفاد. وفي الوقت نفسه، فإن الأخطاء التي تخرج من المعلم سيكون من الصعب معرفة مقارنة بالأخطاء التي تخرج من الطالب، لأنه إذا ارتكب الطالب خطأ في أنماط معينة ثم يمكن الكشف عنها على الفور.
- (6) تتطلب هذه الطريقة من المعلمين الذين يستخدمون لغة ثانية كأداة اتصال يومية.

3. مهارة الكلام

أ. تعريف المهارة الكلام

مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك يتحدث. في معنى واسع ، يتحدث هو نظام من علامات واضحة التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتها.²⁰

²⁰(أسب هرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية،(باندونغ: PT Remaja Rosdakarya أو تعداد، 2009)، 135.

مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذا فإن مهارات التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.²¹

الكفاءة هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي تريد أن تتحقق في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة لها.²²

تعتبر مهارات التحدث مهارة مهمة جدا في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث هو تطبيقي في اللغة وهو الهدف الأول للشخص الذي يتعلم لغة. انها مجرد أن، ما يجب أن ينظر في هذا الكلام التعلم من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لديهم هيمنة نجاح التعلم التحدث.²³

من التفسير السابق يمكننا أن نعرف أن الكفاءة في التحدث هو جانب مهم جدا في تعلم لغة أجنبية في هذه الحالة العربية لأن شخص ما هو منحاز أن يقال أن تكون لغة أجنبية ذكية هو إذا كان الشخص قد تمكن من التحدث باللغة.
ب. الغرض من مهارات الكلام

⁽²¹⁾عبد، أنا أسف. وهاب Rosyidi وماملو نيه، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، (مالانغ: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية - المالكي، 2011)، 88 .

⁽²²⁾أحمد فؤاد، منهجية التدريس (مالانغ: ميسكات، 2005) ص. 139
⁽²³⁾أحمد عبد الله البشير، مذكريرة عليم الكلام، (جاكرتا، معدّل العلوم الإسلامية وعربة العربة الثنائية إندونيسيا،

وكما سبق أن أوضح أن مهارات التحدث هي جانب مهم في تعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية) له غرض بالتأكيد، وكما هو من أجل الغرض:²⁴

- (1) من أجل التحدث بالعبارات العربية
- (2) لتكون قادرة على قول عبارات مختلفة أو تشبهها
- (3) من أجل التمييز بين العبارات التي تقرأ طويلة و التي تقرأ قصيرة
- (4) يمكن التعبير عن رغبات قلبه باستخدام ترتيب الجملة التي تتوافق مع نحو
- (5) يمكن أن تكشف ما يدور في ذهنك باستخدام القواعد الصحيحة في إعداد الجمل العربية
- (6) يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في التعبيرات
- (7) استخدام التعبيرات اللغوية التي تتوافق مع العمر ومستوى النضج والموضع
- (8) يمكن تصفح وحفر المخطوطات والأدب العربي
- (9) يمكن التعبير عن تعبيرات واضحة ومفهومة عن نفسه قادرة على التفكير في اللغة العربية والتعبير عنها بسرعة تحت أي ظرف من الظروف والشروط.

ج. مبادئ تعلم مهارات الكلام

لكي يكون تعلم الكلام جيداً لغير العرب ، تجدر الإشارة إلى ما يلي:

- (1) يجب أن يكون المعلمون لديهم مهارات عالية حول هذه المهارات
- (2) ابدأ بأصوات مشابهة بين لغتين

²⁴توفيق. تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (جامعة سونان أميل الحكومية الإسلامية سورابايا، 2016) ص

- (3) ينبغي أن الكتاب والمعلمين إيلاء الاهتمام لمراحل التدريس
- (4) ابدأ مع المفردات السهلة
- (5) التركيز على قسم المهارات لمهارات التحدث، وهي:²⁵
- أ. كيف تنطق صوت مخرج بشكل جيد وبشكل صحيح
- ب. يميز نطق العناصر الغذائية الطويلة والقصر
- ج. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى قواعد النحو الموجودة
- د. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهاءها بشكل صحيح.
- (6) مضاعفة التمارين، مثل التمييز بين تمارين النطق السليمة، وممارسة التعبير عن الأفكار
- د. مجموعة واسعة من مهارات التحدث
- (1) محادثته
- المحادثة هي طريقة لعرض اللغة العربية من خلال المحادثة، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والتلميذ وبين التلميذ والتلميذ، مع إضافة ومواصلة إثراء المفردات المتنامية.²⁶
- (2) طعبير صياح هو تمرين في صنع المقالات شفويًا التي تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.²⁷
- هـ. ملامح أنشطة مهارات التحدث الناجحة
- ومن بين خصائص أنشطة التحدث الناجحة ما يلي:
- (1) الطلاب يتحدثون كثيرا
- (2) المشاركة الفعالة للطلاب
- (3) دوافع عالية

²⁵ عبد الوهاب روسيدي وماملو نبيها، فهم المفهوم. . . ص 90-91

(²⁶ أحمد عزان، الطريقة التعلم اللغة العربية (بندنج: هومانر: 2007) . . ، 116

(²⁷ المرجع السابق ص. . ، 146

(4) اللغة المستخدمة هي لغة مقبولة.²⁸

مشاكل في أنشطة مهارات الكلام بعض المشاكل في أنشطة مهارات الكلام تشمل:

- (1) الطلاب مترهلون للتحدث
- (2) لا توجد مواد للتحدث إليها
- (3) مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين ، يتأثر هذا ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر لا يتحدث سوى القليل.
- (4) استخدام اللغة الأم، ويشعر غير عادية في التحدث بلغة أجنبية.²⁹

و. خطوات عملية التعلم من الكلام

الخطوات التي يمكن أن تستخدم المعلم في التعلم الكلام هي:

2. للمتعلمين المبتدئين
 - أ. يبدأ المعلمون بممارسة الخطبة من خلال الإلقاء ببيانات يجب على الطلاب الإجابة عليها
 - ب. في الوقت نفسه يطلب من الطلاب لتعلم قول الكلمات ، وتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار
 - ج. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي تجعل شيفا بحيث ينتهي الأمر بتشكيل موضوع مثالي
 - د. المعلمون لديهم طلاب يجيبون على تمارين الشياوية، أو يحفظون المحادثات أو يجيبون على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي قرأها الطلاب.³⁰

²⁸المرجع السابق ص.91..

²⁹<https://journal.stiba.ac.id>

³⁰عبد الوهاب روسيدي وماملو atul نيهما، فهم المفهوم . . . 93

3. للمتعلمين المتوسطين
- أ. تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار
 - ب. مناقشة الموضوع
 - ج. تحكي قصة الأحداث التي شهدها الطلاب³¹
 - د. أخبرني عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.³²

4. للتعلم المتقدم
- أ. اختار المعلم موضوعاً لممارسة الكلام
 - ب. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ويتعلق بحياة الطالب
 - ج. مواضيع واضحة ومحدودة
 - د. السماح للطلاب اختيار اثنين أو أكثر من المواضيع حتى أنهم في النهاية حرية اختيار موضوع يعرفونه عن ما يعرفونه.³³

تعليم تعلم مهارات كلام

1. تعلم الكلام أي ممارسة التحدث
2. يجب على الطلاب التعبير عن تجاربهم
3. تدريب الطلاب على التركيز
4. يجب على المعلمين عدم تركيز المحادثة وغالبا ما يبرر التدريجي
5. معنى الموضوع ، وسوف يكون أكثر حماسا الطلاب للتحدث إذا كان الموضوع يتعلق بشيء ذي قيمة في حياتهم.

³¹93....

³²وا منى، نظرية منهجية التعلم العربي وتطبيقها (يوجياكارتا: تيراس، 2011)، 120

³³عبد الوهاب روسيدي وماملو نيه، فهم المفهوم . . . ص.9-3-94

الباب الثالث طريقة البحث

1. أنواع طريقة البحث

هذا النوع من البحوث هو تحليل وصفي كمي مع تصميم البحث المستخدم وهي مجموعة واحدة Pretest Posttes التصميم الذي experimen التي أجريت في مجموعة واحدة فقط دون مقارنة. في هذا التصميم استخدام pretes قبل أن يعامل. لذلك يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها مع الظروف قبل العلاج. بشكل عام يتم عرض هذا التصميم على النحو التالي:

Pretest O1	Perlakuan X	Posttest O2
---------------	----------------	----------------

01 = نتائج التعلم قبل استخدام الطريقة المباشرة

02 = نتائج التعلم بعد استخدام الطريقة المباشرة

x = العلاج

02-01 = مستوى فعالية التعلم

2. مواضيع البحث

في هذه الدراسة، كانت الموضوعات الرئيسية هي طلاب مدرسة
العالية المنورة

3. السكان والعينات

أ. السكان

السكان هو موضوع الدراسة بأكمله. إذا أراد شخص ما بحث جميع العناصر في مجال البحث ، والبحث هو البحث السكاني.³⁴ وقال سوغيناالسكان هي منطقة معممة تتكون من الكائنات / المواضيع التي لديها بعض الصفات والخصائص التي وضعتها الباحثين لدراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.³⁵ وكان السكان المستهدفين في هذه الدراسة جميع طلاب المدرسة العالية المنورة كيباينج.

ب. العينة

العينات هي جزء من العدد والخصائص التي لدى السكان. وإذا كان عدد السكان كبيراً، ومن غير المرجح أن تدرس الدراسة كل شيء بين السكان، مثل محدودية الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحثين استخدام عينات من تلك الفئات السكانية. وما تعلمناه من تلك العينة، فإن الاستنتاج سينطبق على السكان. ولذلك، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة تمثيلاً صحيحاً.³⁶

العينات هي جزء من عدد والخصائص التي يمتلكها السكان كمبدأ توجيهي عام في أخذ العينات إذا كان عدد السكان أقل من مائة ثم يمكن أن تؤخذ 50% وأكثر من مائة ثم يمكن أخذ العينة 15%.³⁷

وبالتالي فإن العينة التي يستخدمها الباحثة هي عينة مشبعة ، وهي تقنية لتحديد العينة عندما يتم استخدام جميع أفراد السكان كالعينات.

³⁴سانت هدايتول فيتري، فعالية استخدام وسائل الإعلام الحالية في مجال التخطيطات مقابل نتائج تعلم المشاركين تعليماً

³⁵Sugiyono، طريقة البحث التربوي (باندونغ: ألفييتا، 2010)، ص 117

³⁶Sugiyono، طريقة البحث التربوي (باندونغ: ألفييتا، 2010)، ص 117

³⁷نفس المرجع ص 118

وما العينات في هذه الرسالة العلمية هي: 43 طلاب من المدرسة العلية المنورة و بينها 32 النساء و 11الرجل

4. ألة جمع الوقائع

ألة جمع الوقائع هو المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة:
أ. الملاحظة

هي أساس كل العلوم³⁸الملاحظة هي أيضا ملاحظة مباشرة أجريت في إطار جمع البيانات من دراسة، والتي هي نتيجة لتسجيل منهجي من الأعراض التي ينظر إليها في الكائن البحثي.

في هذه الدراسة، قدم الباحثون ملاحظات مباشرة على عملية تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب مباشرة في المدرسة العلية المنورة كيبايانج.
ب. اختبار نتائج الدراسة

اختبار التعلم هو أداة تستخدم لتحديد نتائج التعلم. في بحثه نتائج الدراسة التي تهدف إلى القدرة على التحدث باللغة العربية سيتم استخدام طلاب الاختبار هو اختبار في شكل عملية التدريس والتعلم باستخدام أساليب مباشرة.

في كتاب تقييم التعلم يقول إن "الاختبار هو تقنية أو طريقة تستخدم من أجل القيام بأنشطة القياس ، حيث توجد أسئلة أو بيانات أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب لقياس جوانب سلوك المتعلمين.³⁹

نتائج اختبار الطلاب المدرسة العلية كيبايانج التي سيتم تحليلها هي اختبار بعد تطبيقها أو استخدام أساليب التعلم.

³⁸ Sugiyono، منهجية البحث النوعي والبحث والتطوير (باندونغ: Alfabeta، 2011)، p.226.
³⁹ زينل عريفين، تقييم التعلم، (باندونغ: ريماجا روزكاريما، 2009)، ص 118.

ج. الوثائق

وستكون نتائج البحوث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات أكثر ثقة إذا ما تم دعمها من خلال الوثائق. تبحث دراسات التوثيق عن بيانات مكتوبة في هذا المجال الذي هو مصدر البحث. وتستخدم وثائق الدراسة لاختبار وتفسير حتى لتوقع.⁴⁰

والوثائق هي عدد من الحقائق والبيانات المخزنة في مواد في شكل وثائق. البيانات المشار إليها في هذه الحالة هي عن مسائل الصور والمراسلات. ولا تقتصر الطبيعة الرئيسية لهذه البيانات على المكان والزمان بحيث تتاح للأعضاء الفرصة للباحثين لمعرفة الأشياء التي حدثت في الماضي. أي مادة مكتوبة أو فيلم، يمكن استخدامها لاختبار، وتفسير المواد لقول الثروة. في هذه الحالة قام الباحث بـ Q&A مباشرة إلى الجاني ، ثم يتم تضمينه في عملية الأسئلة و السعة عن طريق تسجيله وكتابة ما نقله المخبر.

د. استطلاعات الراي

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات التي أجريت عن طريق التمييز مجموعة من الأسئلة المكتوبة إلى المجيبين للإجابة.

5. خطوة جمع الوقائع

أ. مرحلة التحضير

في هذه المرحلة هي المرحلة الأولى للباحثين قبل إجراء البحوث مباشرة في هذا المجال. حيث يقوم الباحثون في هذه المرحلة أولاً بإعداد مسودة أطروحة، والعناية بتراخيص البحث

⁴⁰ستي رودلية، "نقل الأبوة والأمومة للأباء الموظفين" أطروحة. (كلية الشريعة إيان سالاتيغا، 2017)، ص 32

للأطراف المعنية، ووضع جدول زمني للتدريس، وإجراء التحضيرات للتدريس.

ب. مرحلة الصياغة

في هذه المرحلة، يُقصد للباحثين معرفة المشاكل التي تحدث في هذا المجال. يتم تنفيذ مرحلة الإعداد في شكل صنع أدوات بحثية ذات صلة بالمتغيرات المدروسة.

ج. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة يقدم الباحثون اختبارات لمعرفة نتائج التعلم الفهمي الذي يتكون من: ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

6. خطوة تحليل الوقائع

التحليل هو نشاط بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات حسب المتغيرات وأنواع المجيبين، جدولة البيانات على أساس متغيرات من جميع المجيبين، وتحليل بيانات متغير التي تمت دراستها، وإجراء الحسابات للإجابة على تركيبات المشاكل، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تم تقديمها.

وهكذا، في هذه الدراسة هناك تقنيتان لتحليل البيانات

تستخدمان، وهما:

أ. الإحصاء الوصفي

وهي إحصائية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها لأنها تهدف إلى التوصل إلى استنتاجات تنطبق على الجمهور. في إحصاءات وصفية يمكن أيضاً أن يتم البحث عن علاقات قوية بين المتغيرات من خلال تحليل الارتباط. وفي هذه الدراسة، استخدمت

إحصاءات وصفية لصياغة المشكلة الأولى
والصياغة الثانية.

$$\text{Mean} \quad (1)$$

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

(2) تصنيف

الجدوال 3,1

Kategorisasi	Sangat kurang	kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
Nilai	30-40	45-55	60-70	75-85	90-100

ب. الإحصاءات الاستدلالية

وتستخدم الإحصاءات الاستدلالية لاختبار

فرضيات البحوث مع التحليل Korelasi Pearson Product Moment

(1) اختبار الفرضية

لمعرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين

نوعين من الاختلافات المستخدمة بيرسون

المنتج لحظة تحليل الارتباط. وتستخدم

الإحصاءات الاستدلالية لاختبار الفرضيات

البحثية. لهذه الأغراض، يتم استخدام

التحليل Korelasi Pearson Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\{\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(2) جدول الاختبار "t"

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{N-2}}{1-r^2}$$

No.	Tingkat Korelasi	Kategori
1	0,91-1,00	Sangat tinggi ٤
2	0,71-0,90	Tinggi ٥
3	0,41-0,70	Sedang ٦
4	0,21-0,40	Rendah
5	0,000-0,20	Sangat rendah ٣

٢ معدل الارتباط

الجدوا

الباب الرابع نتيجة البحث

1. نظرة العمدة على كائنات البحث

- أ. تاريخ المدرسة العالية المناورة وموقعها الجغرافي
المدرسة العالية المنورة هي مؤسسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة كيباهيانغ. تقع مدرسة عليية الموناوواروه في قرية تيبات مونوك، كيباهيانغ بنغكولو. تأسست المدرسة علياء المنورة في عام 2009 تحت رعاية مدرسة المناورة الداخلية السلفية التي أسسها KH. سيمس الدين عدنان، أوليفاه المجستير، سوجيانتو، باتوالرحمن في السنة الأولى من تأسيس مدرسة العالية المنورة لديها 10 طلاب والمدير هو أومي hj ulifah M.pd.I. ثم استبدل بباك سيارييف هدايت الله المجستير. في عام 2021 على وجه التحديد عندما فحص الباحثة تغيير المدير من الأب سيارييف هدايت الله إلى الأم hj ulifah M.pd.I.
- ب. المرافق والبنية التحتية
وتشمل المرافق والبنية التحتية التي تملكها شركة "المدرسة العالية المنورة"

- (1) مبنى الفصول الدراسية
- (2) مبنى المكتبة
- (3) مبنى متعدد الأغراض

- (4) كمبيوتر معلمي
- (5) المجال الرياضي
- (6) مسجد
- (7) MCK

2. نتائج البحوث

أ. تنفيذ التعلم

تنفيذ الطريقة المباشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية المنورة من نتائج الاستبيان نظرا للمجيبين هي كما يلي:

- (1) إعداد حالة التعلم للطالب، والنشاط يحصل على استجابة مع وصف جيد جدا بقدر 69,7% مع وصف جيد من 25,6% من الاستجابة يكفي 5% ووصف أقل من 0%.
- (2) إعداد المرافق والبنية التحتية لاستخدامها، تلقى النشاط استجابة مع وصف جيد جدا من 74,4% مع فجوة جيدة من 18,6% مع ما يكفي من المعلومات 6,9% مع وصف أقل من 0%.
- (3) يقوم المعلم بمجموعة متنوعة من الأشياء المتعلقة بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل apperception ، أو الاختبارات الأولية حول المادة ، أو غيرها ، ويحصل النشاط على استجابة مع وصف جيد جدًا بنسبة 60,5% مع فجوة جيدة بنسبة 25,6% مع معلومات كافية 13,9% مع وصف أقل من 0%.
- (4) يقدم المعلمون المواد في شكل حوارات قصيرة الاسترخاء، مع اللغة التي عادة ما تستخدم يوميا مرارا وتكرارا، والنشاط يحصل على استجابة مع وصف ممتاز 53,5% مع فجوة جيدة من 32,6% مع ما يكفي من المعلومات 13,9% مع معلومات أقل 0% ومعلومات أقل جدا 0%.

- (5) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط للاستماع إلى الحوارات ، ثم تقليد الحوارات المقدمة حتى لانسر ، والنشاط يحصل على استجابة مع وصف جيد جدا 51,2 ٪ مع فجوة جيدة من 30,2 ٪ مع ما يكفي من المعلومات 18,6 ٪ مع وصف أقل من 0 ٪ ووصف أقل جدا 0 ٪
- (6) تم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بدورهم ، تلقى النشاط استجابة مع وصف جيد للغاية بنسبة 62,8 ٪ مع فجوة جيدة من 23,2 ٪ مع ما يكفي من المعلومات 14 ٪ مع وصف أقل من 0 ٪ ووصف أقل جدا 0 ٪
- (7) هيكل / النحو لا يعطى من خلال تحليل النحو، ولكن من خلال إعطاء أمثلة شفويا أنه كلما أمكن جذب انتباه الطلاب للاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة، والنشاط يحصل على استجابة مع وصف جيد جدا 51,2 ٪ مع فجوة جيدة من 27,9 ٪ مع ما يكفي من المعلومات 20,9 ٪ مع معلومات أقل 0 ٪.
- (8) في الختام، إذا لزم الأمر، التقييم النهائي في شكل أسئلة الحوار التي يجب أن يجيب عليها الطلاب كشكل من أشكال الحوار السابق، والنشاط يحصل على إجابة مع وصف جيد جدا من 51,2 ٪ مع فجوة جيدة من 30,2 ٪ مع ما يكفي من المعلومات 18,6 ٪ مع وصف أقل من 0 ٪.
- (9) إعطاء قيمة لطالب، ، فإن النشاط يحصل على استجابة مع وصف جيد للغاية 48,8 ٪ مع فجوة جيدة من 37,2 ٪ مع معلومات كافية 14 ٪ مع وصف أقل من 0 ٪ ووصف أقل من 0 ٪

ب. نتائج تعلم الطلاب في تعلم مهارات التحدث قبل استخدام الطرق المباشرة في عملية التدريس والتعلم في المدرسة العالية المنورة:

الجدوال. 4.1

Nilai	Nama	رقم
70	Ayu lestari	1
60	Yuliana elvita sari	2
70	Fitria wati	3
60	Seta nopentri	4
80	Nova kurnia wati	5
70	Hatikal bania	6
75	Trigani	7
70	Desti saagita	8
65	Siti nur aisyah	9
70	Kelvin jemikane	10
70	Khoirunnisa	11
65	Maya mustia	12
75	Dion ilham persada	13
75	Sunesti	14
80	Deni sepriadi	15
50	Novita lia	16
75	Nanda jesika	17
80	Rohman ade putra	18
75	Yesi novita	19
85	Popi lorenza	20

70	Putri	21
85	Vivi lia	22
70	Nur rahma tiara	23
75	Suharti	24
80	Hestriana	25
80	Riski nurjannah	26
75	Anita anggraini	27
80	Aji dino sitorus	28
75	Bayu dwi anggara rekza	29
70	Dendi ramansyah	30
85	Miftahul jannah	31
80	Desi ratna sari	32
85	Feri ardiansyah	33
75	Yezi Lolita	34
65	Melsa ayu melora	35
70	Dery hidayat	36
75	Nori dian syahfitri	37
70	Pitri aisa	38
60	Regian ramadon	39
70	Ria andesta	40
75	Siti mahmuda	41
55	Suparmi	42
60	Kusmiati	43
3105		

لمعرفة متوسط قيمة X يمكن استخدام الصيغة التالية:

متوسط (X)

$$\frac{\sum X}{N} = X$$

$$\frac{3105}{43} = X$$

$$72,2 = X$$

ج. نتائج تعلم الطلاب في تعلم مهارات التحدث بعد استخدام الطريقة المباشرة:

الجدوال. 4.2 بعد استخدام الطرق المباشرة

Nilai	Nama	
75	Ayu lestari	1
60	Yuliana elvita sari	2
75	Fitria wati	3
85	Seta nopentri	4
85	Nova kurnia wati	5
70	Hatikal bania	6
80	Trigani	7
85	Desti saagita	8
65	Siti nur aisyah	9
70	Kelvin jemikane	10
85	Khoirunnisa	11
65	Maya mustia	12
75	Dion ilham persada	13

60	Sunesti	14
100	Deni sepriadi	15
65	Novita lia	16
80	Nanda jesika	17
85	Rohman ade putra	18
90	Yesi novita	19
90	Popi lorenta	20
70	Putri	21
90	Vivi lia	22
85	Nur rahma tiara	23
90	Suharti	24
95	Hestriana	25
90	Riski nurjannah	26
95	Anita anggraini	27
85	Aji dino sitorus	28
80	Bayu dwi anggara rekso	29
90	Dendi ramansyah	30
90	Miftahul jannah	31
85	Desi ratna sari	32
90	Feri ardiansyah	33
85	Yezi Lolita	34
80	Melsa ayu melora	35
85	Dery hidayat	36
90	Nori dian syahfitri	37

95	Pitri aisa	38
70	Regian ramadon	39
75	Ria andesta	40
90	Siti mahmuda	41
80	Suparmi	42
80	Kusmiati	43
3510		

لمعرفة متوسط قيمة Y يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$\frac{\sum Y}{N} = Y$$

$$\frac{3510}{43} =$$

$$81,6 =$$

الجدول 4.3. توزيع المجيبين على أساس مستوى نتائج التعلم (مهارات التحدث) للمتعلمين.

Persentase	Frekuensi	Nilai interval	Kategori	No
32,5%	14	90-100	Sangat baik	1
46,5%	20	75-85	Baik	2
20,9%	9	60-70	Cukup	3
0%	0	45-55	Kurang baik	4
0%	0	30-40	Sangat kurang baik	5

ويمكن تفسير خصائص المجيبين على أساس الجدول 8 أن هذه الفئة جيدة جدا مع قيمة فاصلة من 90-100 ما يصل إلى 14 شخصا أو 32.5% ، إما مع قيمة الفاصل الزمني من 75-85 بقدر 20 شخصا أو 46.5% ، وهذه الفئة هي بما فيه الكفاية مع قيمة الفاصل الزمني من 60-70 بقدر 9 أشخاص أو 20.9%، والفئة هي أقل جودة مع قيمة الفاصل الزمني من 45-55 بقدر 0 أو 0%، والفئة جيدة جدا مع قيمة الفاصل الزمني من 30-40 بقدر 0 أو 0%.

د. فعالية استخدام الطرق المباشرة في ترقية مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العالية المنورة.

لتحديد ما إذا كان استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارات الكلام الطلاب في الكلام باللغة العربية، استخدم الباحثة صيغة ارتباط لحظة المنتج.

لكن الباحثين في السابق ابتكروا جدول (جدولة البيانات) يشرح كمياً والعدي فعالية أو عدم استخدام الأساليب المباشرة في تحسين القدرة على التحدث عن طلاب ما المناورة. لمزيد من التفاصيل راجع الجدول التالي:

جدول 4.4 تحديد معامل ارتباط لحظة المنتج فعال أم لا أو لا استخدام الأساليب المباشرة في تحسين القدرة على التحدث العربي الطلاب المدرسة العالية المنورة:

رقم	اسم	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Ayu lestari	70	75	5250	4900	5625
2	Yuliana elvita sari	60	60	3600	3600	3600

5626	4900	5250	75	70	Fitria wati	3
7225	3600	5100	85	60	Seta nopentri	4
7225	6400	6800	85	80	Nova kurnia wati	5
4900	4900	4900	70	70	Hatikal bania	6
6400	5625	6000	80	75	Trigani	7
7225	4900	5950	85	70	Desti saagita	8
4225	4225	4225	65	65	Siti nur aisyah	9
4900	4900	4900	70	70	Kelvin jemikane	10
7225	4900	5950	85	70	Khoirunnisa	11
4225	4225	4225	65	65	Maya mustia	12
5625	5625	5625	75	75	Dion ilham persada	13
3600	5625	4500	60	75	Sunesti	14
10000	6400	8000	100	80	Deni sepriadi	15
4225	2500	3250	65	50	Novita lia	16
6400	5625	6000	80	75	Nanda jesika	17
7225	6400	6800	85	80	Rohman ade putra	18
8100	5625	6750	90	75	Yesi novita	19
8100	7225	7650	90	85	Popi lorenza	20
4900	4900	4900	70	70	Putri	21
8100	7225	7650	90	85	Vivi lia	22
7225	4900	5950	85	70	Nur rahma tiara	23
8100	5625	6750	90	75	Suharti	24
9025	6400	7600	95	80	Hestriana	25
8100	6400	7200	90	80	Riski nurjannah	26
9025	5625	7125	95	75	Anita anggraini	27
7225	7225	7225	85	80	Aji dino sitorus	28
6400	6400	6000	80	75	Bayu dwi	29

					anggara reksa	
8100	4900	6300	90	70	Dendi ramansyah	30
8100	7225	7650	90	85	Miftahul jannah	31
7225	6400	6800	85	80	Desi ratna sari	32
8100	7225	7650	90	85	Feri ardiansyah	33
7225	5625	6375	85	75	Yezi Lolita	34
6400	4225	5200	80	65	Melsa ayu melora	35
7225	4900	5950	85	70	Dery hidayat	36
8100	5625	6750	90	75	Nori dian syahfitri	37
9025	4900	6650	95	70	Pitri aisa	38
4900	3600	4200	70	60	Regian ramadon	39
5625	4900	5250	75	70	Ria andesta	40
8100	5625	6750	90	75	Siti mahmuda	41
6400	3025	4800	80	55	Suparmi	42
6400	3600	4800	80	60	Kusmiati	43
290701	226975	256250	3510	3150	Jumlah	

واستنادا إلى الحساب الوارد في الجدول أعلاه، حصلت على
النتائج التالية:

$$43: N$$

$$3105: \sum X$$

$$3510 : \sum Y$$

$$256250: \sum XY$$

$$226975 : \sum X^2$$

$$290701 : \sum Y^2$$

يتم إدخال هذه القيم في صيغة ارتباط لحظة المنتج التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\{\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{43(256250) - (3105)(3510)}{\sqrt{43\{226975 - (941025)\}\{(290700) - (12320100)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{120200}{\sqrt{21407112700}}$$

$$r_{xy} = \frac{120200}{146311,679}$$

$$r_{xy} = 0.821 \text{ ket. Korelasi (tinggi)}$$

اختبار مهم عمليًا للارتباط اللحظي للمنتج ، والذي لا يحتاج إلى حساب ، ولكن يتم الرجوع إليه مباشرة في جدول لحظة المنتج الذي ، $n = 43$ ، معدل الخطأ 5% ، ثم سعر الجدول = 0.301.

اتضح أن r_{xy} أكبر من r_{tabel} أو 0.82 0.301. مع معامل ارتباط 0,82 فهو مهم البحث عن مقدار مساهمة (مساهمة) المتغير X إلى Y بالصيغة التالية: $KP = r^2 \times 100$ بحيث $KP = 0,821$ $100 \times \% = 67,24\%$.

يوضح هذا المعامل أن استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية ساهم بنسبة 67,24% في مخرجات التعلم لدى طلاب امه المناوره كيباهيانج الناطق باللغة العربية.

اختبار الأهمية باستخدام t_{hitung} :

$$\frac{r\sqrt{N-2}}{1-r^2} = t_{hitung}$$

$$\frac{0.821\sqrt{43-2}}{1-0.821^2} = t_{hitung}$$

$$\frac{5,25}{0,6724} = t_{hitung}$$

$$7,8 = t_{hitung}$$

قواعد الاختبار

إذا كان $t_{hitung} \geq t_{table}$ ، ثم رفض H_0 ، يكون المعنى مهمًا وإذا كان $t_{hitung} \leq t_{table}$ ، فسيتم قبول H_0 ، مما يعني أنه ليس مهمًا بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه ، $\alpha = 0.10$ و $n = 43$

اختبار من طرفين: $Dk = n - 2 = 43 - 2 = 41$ بحيث يتبين أن الجدول $t(0.10) (41) = 0.41$ يتضح أن العدد أكبر من جدول t أو $4.1 \leq 7,8$.

وبالتالي فهو أكبر من إذا كان $t_{hitung} \geq t_{table}$ ثم رفض H_0 . وهذا يعني أن الفرضية الأصلية حول فعالية استخدام الطرق المباشرة على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، فإن العلاقة بين X و Y مقبولة.

الاستنتاج هو أن استخدام الأساليب المباشرة لتعلم مهارات التحدث لدى الطلاب أمر فعال. وبالتالي يمكن القول أيضًا أنه كلما كان مستوى استخدام وسائط الصور أفضل ، زادت فعالية نتائج التعلم للطلاب.

3. تحليل النتيجة

بناءً على نتائج البحث ، يتم الحصول على وصف لنتائج التعلم في شكل اختبارات وممارسات مما يدل على أن استخدام الأساليب المباشرة فعال للغاية في تحسين قدرات التحدث لدى الطلاب.

نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام ارتباط لحظة المنتج التي تم الحصول عليها $r_{xy} = 0.821 \geq r_{\text{tabel}} 0.301$ ، هناك ارتباط معنوي على الرغم من أن الارتباط متوسط والعدد هو $t_{\text{table}} \leq 8,7$ و $n = 43$ بمستوى معنوي قدره 67,24% بحيث تم رفض H_0 وقبول H_1 . هذا يعني أن استخدام الطريقة المباشرة فعال للغاية ، فكلما كان الطلاب أفضل ، على الرغم من أنه عند مقارنتها بالجدول ، فإن مستوى ارتباط الفعالية في استخدام الأساليب المباشرة في تعلم مهارات التحدث لدى الطلاب متوسط.

الباب الخامس الخاتمة

1. خلاصة

واستنادا إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشتها التي سبق وصفها، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

أ. إن نتائج تعلم الطلاب ما النواروه في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية قبل استخدام الأساليب المباشرة تنتمي إلى فئة الخير لأنها على فترات من 75-85، بمتوسط درجة 72.2.

ب. إن نتائج تعلم الطلاب ما النواروه في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية قبل استخدام الأساليب المباشرة تنتمي إلى فئة الخير لأنها على فترات من 90-100، بمتوسط درجة 81.7.

ج. استخدام الأساليب المباشرة فعال في المواد العربية في تحسين كفاءة الطلاب في التحدث. ثبت بعد تحليلها باستخدام المنتج لحظة الارتباط حصل $r_{xy} = 0,821 \geq r_{tabel} = 0.301$ هناك ارتباط كبير على الرغم من أن الارتباط هو معتدل و $t_{hitung} = 7,8 \geq t_{tabel} = 4.1$ مع مستوى كبير من 67% بحيث تلقى H_0 و H_1 رفض.

2. الإقتراحات

واستناداً إلى نتائج البحث الذي تم الحصول عليه والاستنتاجات التي قدمت الثابفة، هناك بعض الاقتراحات التي تحتاج إلى النظر فيها:

- أ. ومن المتوقع أن يختار المعلمون طريقة التعلم الصحيحة أو المواد المناسبة وأهداف التعلم وأن يكونوا مهرة في استخدامها.
- ب. لتحسين مستوى التعليم في ما المناورة والحفاظ عليه، فإن ما يجب ملاحظته هو التغلب على مشكلة التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية في استخدام أساليب التعلم.
- ت. ومن المتوقع أن يقوم الباحثون المحتملون بتحسين تعلم الطلاب بشكل فعال بسبب استخدام وسائل الإعلام التعليمية.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
 Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 299 Tahun 2020

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022 ;
 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 Oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;
 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
Pertama : 1. **Nurjannah, M.Ag** **197607222005012004**
 2. **Hazuar, MA** **198612312015031002**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Rosa Ropinta**
N I M : **17601038**

JUDUL SKRIPSI : **طريقة استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارت الكلام لدى طلاب مدرسة العلية المنورة**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal 04 Agustus 2020
 Dekan

TANGGAL	Hal hal yang Diberikan	Perd Penyunting I	Perd Mahaeswa
21 / 200	Perbaikan Revisi dan Bab teori	f	f
18 / 200	Perbaikan referensi	f	f
5 / 201	Perbaikan Perbaikan & pen- jumlahan	f	f
25 / 21	Revisi Bab 1-3	f	f
15 / 11	Revisi Bab 4	f	f
30 / 21	Revisi Bab 5 & 6	f	f
9/10/19	Acc sudah di update sudah masuk angket	f	f

NO	TANGGAL	Hal hal yang Diberikan	Perd Penyunting II
1	21 / 200	Revisi Bab I	f
2	28 / 200	Revisi Bab II	f
3	3 / 200	Revisi Bab III ACC BAB 1-3	f
4	19 / 200	Revisi Bab IV Pengisian korektur di pihak	f
5	5 / 200	Revisi Bab 4 Perbaikan penulisan paragraf	f
6	10 / 200	Revisi Bab 4	f
7	2 / 200	Bab 5 & 6	f
8	1 / 200	ACC Penulisan II	f



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
 FAKULTAS TARBİYAH

Jl. Dr. A.K. Gani No.61 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-217591 Fax 210101
 Homepage: Email: Kode Pos 36111

Nomor: 07/In.34/FT/PP.00.9/01/2021
 Tanggal: 11 Januari 2021
 Lampiran: Proposal dan instrumen
 Tema: permohonan izin Peneltian

Kepada Yth Kepala Kantor Kemenag RI Kab. Kepahiang

Assalamualaikum Wr. Wb
 Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup

Name: Rosa Ropinta
 NIM: 17601038
 Fakultas/Prodi: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi: لغوية استخدام التورية في ارفية سيرت تكلموا الذي طالب العربية لغوية التورية
 Waktu Penelitian: 11 Januari s.d 11 April 2021
 Tempat Penelitian: MAS Al-Munawwaroh Kepahiang

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
 Demikian atas kerjasama dan iznnya diucapkan terimakasih

Wakil Dekan I
 Abdul Rahman, M.Pd.
 NIP. 19720704 200003 1 004

- 1. Kepala Kantor Kemenag RI Kab. Kepahiang
- 2. Wakil Dekan I
- 3. Ka. Biro AUMK
- 4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHIANG
Jln. Lintas Kepahiang – Curup Komplek Perkantoran Kelopak Kepahiang 35477
Telp/Fax : (0732)3930007 E-mail : umumkemenag.kph@gmail.com
Website : <http://www.kemendagri.kph.go.id>

19 Januari 2021

Nomor : B-14/ /Kk.07.08.1/TL.00/01/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : IZIN PENELITIAN

Yth.
REKTOR IAIN CURUP
Kabupaten Rejang Lebong
Jalan DR.A.K.Gani No.1 Kotak pos 108 Curup- Bengkulu

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup nomor:07/ln.34/FT/PP.00.9/01/2021, tanggal 11 Januari 2021, perihal sebagaimana pokok surat diatas, maka pada prinsipnya kami memberi izin penelitian kepada:

Nama/ NIM : Rosa Ropinta /17301038
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *طريقة استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارات الكلام لدى الطلاب المدرس المتوسطة المنورة*
Tempat Penelitian : MAS Al-Munawwaroh Kepahiang

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Penelitian dilaksanakan mulai 11 Januari s/d 11 April 2021
2. Apabila telah selesai melaksanakan penelitian, agar yang bersangkutan Dapat menyampaikan hasil akhir kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kab Kepahiang

Surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Plt. Kepala

Ombi Romli

- Tembusan:
1. Kepala Kanwil Kemenag Propinsi Bengkulu
 2. Ka MAS Al-Munawwaroh Kab. Kepahiang
 3. Yang bersangkutan



الجمهورية الإسلامية السلطنة
MADRASAH ALIYAH SWASTA (MAS) AL-MUNAWWAROH KEPAHIANG
Alamat: Jalan Lintas Kepahiang-Bengkulu, Desa Tebat Monok
KABUPATEN KEPAHIANG – BENGKULU

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI
Nomor: 23/MAS-KPH/IV/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Arif Bahrudin
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Swasta 02 Al-Munawwaroh Kepahiang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Rosa Ropinta
NIM : 17601038
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Institut : IAIN Curup

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Swasta 02 Al-Munawwaroh Kepahiang pada tanggal 11 April 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul
“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, 19 April 2021
Kepala Madrasah

Agus Arif Bahrudin, S.Pd.I
NIP. -

Tabel Data Responden Siswa

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
Ayu Lestari	3	4	4	2	3	2	3	4	3
Yuliana Elvita Sari	4	3	4	3	4	3	2	4	4
Fitria Wati	4	3	4	2	4	3	4	4	4
Seta Nopentri	4	3	4	3	4	3	2	4	4
Nova Kurnia Wati	4	3	4	2	4	3	4	4	4
Hatikal Bania	4	4	2		4	4	3	4	4
Trigani	4	4	4	2	3	4	2	4	3
Desti Saagita	4	4	4	3	2	3	2	4	2
Siti Nur Aisyah	4	4	4	2	3	2	3	4	3
Kelvin Jemikane	4	4	2	3	4	3	4	4	4
Khoirunnisa	4	4	4	3	2	3	2	4	2
Maya Mustia	4	4	2	2	4	4	2	4	4
Dion Ilham Persada	4	4	4	4	2	2	2	4	2
Sunesti	4	4	4	3	4	2	2	4	4
Deni Sepriadi	4	4	4	4	2	4	2	4	2
Novita Lia	4	4	4	4	3	3	4	4	3
Nanda Jesika	4	4	4	3	4	2	3	4	4
Rohman Ade Putra	4	4	4	4	3	2	4	4	3
Yesi Novita	4	4	4	4	2	4	3	4	2
Popi Lorenza	4	4	4	3	4	3	3	4	4
Putri	4	4	4	3	4	3	4	3	4
Vivi Lia	4	4	4	3	4	4	4	3	4
Nur Rahma Tiara	4	3	4	3	4	4	3	4	4
Suharti	3	4	4	3	2	3	3	3	2
Hestriana	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Riska Nurjannah	3	4	4	4	4	4	3	3	4
Agata Anggraini	4	4	4	3	3	4	3	2	3
Ari Dine Sitorus	3	4	4	4	4	4	4	3	4
Bessy Dwi Anggara Reksa	4	4	2	4	3	4	3	2	3

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

0.3008 dituliskan + 0.0005