

مشكلات تطبيق البيئة العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية
بجوروب

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية لإجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة
العلية في تربية اللغة العربية



الباحثة:

أملي سري

رقم التسجيل: ١٧٦٠١٠٠٥

طالبة تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

م ٢٠٢١

مواقفة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "مشكلة تطبيق البيئة اللغوية العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعة بجوروب" للطالبة : أملي سري رقم التسجيل : ١٧٦٠١٠٠٥ فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الدناقشة.

جوروب، أغسطس، ٢٠٢١

وافق عليها

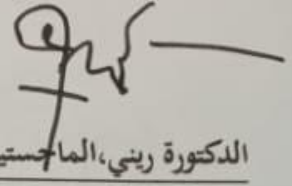
المشرفة الثانية



رنتي يسمار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣٠١٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No. 999/In.34/I/FT/PP.00.9/09/2021

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "مشكلات تطبيق البيئة العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجورجوب" للطالبة أملي سري، رقم التسجيل: 176.1005 في يوم الإثنين، التاريخ 6 سبتمبر 2021 م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

جورجوب، سبتمبر 2021

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

فايزة يسما، الماجستير

رقم التوظيف: 22.002.12.02.1987

الممتحن الثاني

هازار، الماجستير

رقم التوظيف: 31.002.15.03.1987

رئيسة اللجنة

الدكتورة ربي، الماجستير

رقم التوظيف: 111.003.252.1978

الممتحن الأول

برقيو، الماجستير

رقم التوظيف: 41.001.272.1973

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج إنيدي، الماجستير

رقم التوظيف: 31.002.272.1965



الإقرار

أنا الموقع أدناه:

الاسم : املي سري

رقم التسجيل : ١٧٦٠١٠٠٥

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقو كتابتو أو نشره للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا في بعض الأجزاء التي تم الاضطلاع بمصادرها الأصلية . وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمي حسب ما تنصيه لوائح الجامعة.

جوروب، أغسطس، ٢٠٢١،

الباحثة

املي سري



رقم التسجيل : ١٧٦٠١٠٠٥

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على الأشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه اجمعين . أشهد أن لا اله إلا الله و أشهد أن محمد الرسول الله . الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم عربيا بدي للناس و بينات من الذدى والفرقان، ويرحمة الله كتبت هذه الرسالة بلموضوع والصلاة "مشكلات تطبيق البيئة العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب" والسلام على رسول الله الدعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالدين بشيرا ونذيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آلو وصحبو أجمعين . أما الأغراض من كتابة هذه الرسالة مقدمة لتأدية شرط من شروط اللازمة للحصول شهادة على الدرجة الأولى . عرفت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية كثير من الخطاءات، لكن أرجو بأن هذه الرسالة نافعة بالباحثة خاصة والقارئون عامة . وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١ . والدين المحبوبين اللذين يدعواني ويعطياني إشرافا ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.

٢ . الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٣ . الدكتور إفلندي الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

٤ . الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص اللغة العربية التعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

٥. لدكتورة ريني، الماجستير (المسرفة الأولى) و رنتي يسمار الماجستير ، (المسرفة الثانية) التي أعطى التوجيه والنصيحة أثناء الانتهاء من هذا البحث العلم.
٦. لأستاذ يوسفري و أومي سري الوحيداتي الذين دائماً ما يقدمون الحب والتشجيع والصلاة من أجلنا أثناء تعليمنا.
٧. عائلة كبيرة مهد الجامعة في الجامعة الاسلامية الحكومية بجوروب
٨. أعز أصدقائي ألدبيت خميرة،مولية،ليل سفيري، انيس فبريان. التي أحبها كثيراً. أشكركم لكونكم داعمي ، تشجيعي ، معزي في أوقات الفرح والحزن ، أشكركم على مرافقتكم لي دائماً ، وكونكم دائماً مخلصاً ، ودائماً هناك عندما كنت محبطاً. و أصدقاء في الجامعة الاسلامية الحكومية بجورب صف ٢٠١٧ ، وخاصة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

التجريد

املي سري ، رقم السجيل ١٧٦٠١٠٠٥ "مشكلات تطبيق البيئة العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب"

الرسالة العلمية. جوروب: تخصص اللغة العربية، قسم التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢١

يرتبط استخدام اللغة واختيار بعض المفردات من قبل الشخص ارتباطاً وثيقاً بالبيئة التي يتفاعل فيها كثيراً. لبيئة اللغوية هي موقع معين، وفئة، ومجموعة. بالإضافة إلى التأثير على اختيار المفردات، يمكن أن تؤثر بيئة اللغة على أسلوب لغة الشخص. لذلك، تم إجراء دراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب لمعرفة كيفية تطبيق بيئة اللغة العربية وما هي المشاكل الموجودة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي بمنهج ظاهري ، وقد حصل البحث على البيانات المجمع في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء هذا البحث في عنبر في المعهد الجامعة بجوروب، وفي هذه الدراسة أجريت مقابلة مع مديرة المعهد الجامعة بجوروب، الأستاذة / المربية ، وقسم اللغة والطالبات. تم تحليل البيانات الواردة في هذه الدراسة وهي طريقة التحليل النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء منه.

وأظهرت النتائج أن تنفيذ البيئة اللغوية في المهاجع الأخرى لم يكن بالشكل الأمثل ، وكان تنفيذه مقيداً بعوامل مثل العروض العربية التي تصف البيئة العربية في السكن غير مكتملة ، وخطه برنامج العمل التي أعدها قسم اللغة أو قسم اللغة الإنجليزية. المسئولة عن تطبيق البيئة اللغوية للطالبات بالمسكن ، ولم يتم تنفيذ المسكن بشكل سلس لهذا العام بسبب اللوائح الصادرة عن الجامعة ، والمشكلات التي تعاني منها الطالبات أثناء بيئة اللغة العربية تنقسم إلى ٢ العوامل ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

قائمة المحتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	موافقة المشرفين.....
ج	الإقرار.....
د	شكرا و تقديرا.....
هـ	التجريد.....
و	قائمة المحتويات.....

الباب الأول: المقدمة

١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع.....
٦	ب. تعيين المسائل.....
٧	ج. تحديد المسائل.....
٧	د. تعبير المسائل.....
٧	هـ. غراض البحث.....
٧	و. فائدة البحث.....

الباب الثاني: الأساس النظري

٩	أ. البيئة اللغوية.....
٩	ب. متطلبات ومبادئ التنمية البيئة اللغة العربية.....
١١	ج. شروط ومبادئ تنمية البيئة الناطقة بالعربية.....
٢٠	د. استراتيجيات لخلق بيئة اللغة العربية.....
٢٣	هـ. إشكاليات خلق بيئة العربية.....
٢٥	و. مطابقة البحث.....

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ومنهجه..... ٢٤
- ب. البيانات عن الكلمات النظرية..... ٢٥
- ج. مبدأ البحث..... ٢٥
- د. خطوة جمع الوقائع..... ٢٦
- هـ. خطوة تحليل الوقائع..... ٢٧
- و. حقيقة البحث..... ٢٨

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. نتيجة العامة..... ٢٩
- ب. مشكلات تطبيق لدى الطالبات في المعهد الجامعة بجوروج..... ٤٣
- ج. حل مشكلة تطبيق اللغوية لدى الطالبات..... ٤٦
- د. حل مشكلة تطبيق المرابي في تعليم اللغات الأجنبية الطالبات..... ٤٨

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٥٠
- ب. الاقتراحات..... ٥٢
- المراجع..... ٥٤

مرفق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته يؤثر على عملية التواصل اللغوي. من الأهمية بمكان ملاحظة البيئات اللغوية مثل في الفصل الدراسي في عملية التعلم، والسوق، والمراكز التسوق، والمطعم، وكذلك جميع الروابط البيئية مع اكتساب اللغة، واكتساب اللغة الثانية خاصة، وجودة بيئة اللغة مهمة أن نلاحظها، لأن جودة بيئة اللغة تساعد الفرد على نجاح اكتساب اللغة وتعلم اللغات.

من حيث تعلم اللغة العربية، تعتبر البيئة اللغوية مهمة كوسيلة لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة. يجب تشكيل بيئة اللغة من أجل صقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. فيما يتعلق بأهمية البيئة اللغوية، ذكر محبيب في بحثه أن خلق بيئة لغوية يمكن أن يعرّف المهارات اللغوية النشطة التي هي مشروع اللغة المستقبل.¹ البيئة اللغوية هي موقع معين، وفئة، ومجموعة. بالإضافة إلى التأثير على اختيار المفردات، يمكن أن تؤثر بيئة اللغة على أسلوب لغة الشخص. ومع ذلك في بعض الحالات والظروف يمكن أن تحدث أخطاء في إتقان اللغة. على سبيل المثال، في أصغر بيئة اجتماعية في المجتمع، البيئة الأسرية، غالبًا ما

¹ محبيب عبد الوهاب، إنشاء بيئة لغوية وتنمية مهارات اللغة العربية (نظرية المعرفة ومنهجية تعلم اللغة العربية)، معهد الأبحاث في

سياريف هداية الله، جاكرتا، ٢٠٠٨، Cet. أنا ص. ٣٠٧

نلتقي بالآباء بلغات مختلفة، على الرغم من أن فهم اللغة الأولى للطفل يأتي من البيئة الأسرية التي يعيش فيها.

وهذا يجعل الأمر صعبًا على جميع الأبناء والبنات، لأنهم سيدخلون المرحلة التالية من البيئة، مثل البيئة المدرسية والتعليم. تؤدي الأخطاء في اختيار اللغة الأولى لجميع الأبناء والبنات إلى بطء استيعاب المعلومات والمعرفة التي يجب أن يحصل عليها الأبناء والبنات الآخرون الذين يفهمون اللغة التي تناسب بيئتهم.

في البداية، تأتي لغة الصبي أو الفتاة بشكل طبيعي من العوامل الخارجية وجميع التأثيرات التي تأتي من خارجه. بعد سن البلوغ، هناك حاجة إلى المهارات اللغوية من أجل الاستمرار في تطوير المعلومات والقدرة على المنافسة. يحتاج كل شخص إلى إتقان لغة معينة من أجل البقاء على قيد الحياة. فيما يتعلق بأهمية البيئة اللغوية، ذكر (كراشين) أيضًا أن جميع الخطابات (المهارات) المنتجة شفهيًا وكتابيًا من قبل متعلمي اللغة تأتي من نظام اللغة لديهم نتيجة لاكتساب اللغة. في حين أن نظام اللغة (قواعد اللغة) الذي تم الحصول عليه من خلال التعلم يعمل فقط كمراقب يعمل على تحرير وتحسين الخطاب (المهارات اللغوية) لنتائج الاكتساب.^٢ متعلمي اللغة، سواء في شكل بيئة رسمية أو بيئة غير رسمية التي تعمل كوسيلة لاكتساب الطالبات للغة. إن الجمع بين عملية تعلم لغة أجنبية في الفصل واستخدامها الفعال في التواصل خارج الفصل الدراسي الذي يتم إجراؤه

^٢ كراشين في أحمد فؤاد أفندي ، منهجية تدريس اللغة العربية ، ميسكات ، مالانج ، ٢٠٠٩ ، الرابع ، ص. ٢٠٦

يومياً سيضاعف الكفاءة اللغوية للمتعلم الذي تتم دراسته.

في معهد الجامعة جوروب من المؤيدين لإتقان العديد من المهارات الإضافية، والتي لا تتوفر إلا في هذه المؤسسة. كانت هذه المؤسسة في الأصل مكاناً لدراسة كتب التراث والعلوم الدينية. مع مرور الوقت، تم تعديل مفهوم المدرسة إلى مؤسسة تعليمية إبداعية وحديثة، دون فقدان القيم الدينية والأعراف الثقافية.

من مزايا واختلاف المعهد الجامعة جوروب البيئة مع تطبيق اللغات الأجنبية فيه، فعلى عكس المؤسسات التعليمية الأخرى التي تتعلم اللغات الأجنبية فقط نظرياً في الفصل الدراسي، استخدمت المعاهد الحديثة اللغات الأجنبية. بشكل مستمر خلال العام الماضي في كل فصل دراسي وبيئة سكنية. اللغات التي يجب أن يتقنها الطالبات والطالبات في المعهد الحديث هي في الغالب العربية والإنجليزية، ولا يمكن إنكار أن اختيار هاتين اللغتين يعتمد على أسباب تتعلق بالعصر.

يعتمد اختيار اللغة العربية في البيئة اللغوية للمؤسسة على حقيقة أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن التي أنزلها الله بوضوح باللغة العربية، حتى يتمكنوا لطالبات من الاستمرار في التعلم. عن العلوم الدينية مباشرة من الكتب العربية. اللغة العربية هي لغة عالمية، وهناك أكثر من دولة تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في بلادهم منها عمان والكويت والمغرب وغيرها. بالإشارة إلى أهمية إنشاء بيئة لغوية، هناك العديد من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس

التي طبقت لوائح لغوية إلزامية. واحدة من أشهر المدارس الداخلية الإسلامية وأكثرها شهرة هي مدرسة دار السلام غونتور بونوروغو الإسلامية الداخلية. تشتهر هذه المدرسة الداخلية الإسلامية بطلابها الذين يجيدون اللغتين العربية والإنجليزية لأن جميع الطالبات مطالبون باستخدام اللغتين في حياتهم اليومية في منطقة المدرسة الداخلية. تم تبني هذا لاحقًا من قبل أحد مهاجع الحرم الجامعي الأخرى في جورب في مدينة جوروب، اطعة بنجكولو من خلال تطبيق بيئة تتحدث العربية والإنجليزية. يأمل المعهد أن تساعد مهارات اللغة الأجنبية لدى الطالبات على تسهيل العمل الاجتماعي بعد ذلك، إلا أنه لا يزال هناك العديد من خريجي المعهد الذين لا يصقلون معرفة اللغة التي يتم اكتسابها بشكل مستمر. حتى اللغة الأجنبية التي تم أخذها ضاغت. البيئة اللغوية لها تطبيق في طلاقة المرء ونشاطه في اللغة، ثم بعد إتقان لغة معينة، يؤمل أن يكون لدى الطالبات ما هو أفضل بالنسبة لهن للسعي من خلال التسوية أو بناء بيئة لغوية باستخدام اللغة العربية. اللغة بعد الانتهاء من التعليم والدراسات. على الرغم من أنه ليس لدينا سوى عدد قليل من الأصدقاء الذين يتواصلون بنفس القدرة والرغبة في الاستمرار في صقل مهارتنا اللغوية، حتى لا ننسى مفردات اللغة الأجنبية التي اكتسبناها سابقًا. إن وجود بيئة لغوية جيدة هو مظهر ملموس لتنفيذ مؤسسة فعالة.

لذلك فإن أي شخص يقوم بتشغيل تطبيق في تعليم الطالبات لتحسين المفردات وتطبيقها في الحياة اليومية يمكن أن يكون موضع تقدير كبير.

ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين ينتهكون لوائح الامتثال للغة الأجنبية. وبالمثل، فإن بعض المعلمين والمسؤولين عن قسم اللغة في المنظمة الطالبات ية لغة لا تولي اهتماماً كاملاً للطلاب والطالبات. إذا لم يتم تناولها وتقييمها على الفور، فقد يكون لها تأثير سلبي على المهارات اللغوية وفهم المفردات العربية. معهد جوروب الجامعي هو أحد المؤسسات التعليمية العديدة التي تقوم بتدريس اللغة العربية وممارستها في العملية التعليمية. يمكن لجميع هؤلاء المتعلمين استخدام اللغة العربية يوميًا للتواصل وكذلك مع اللغة الإنجليزية. من البيانات التي تم الحصول عليها في شكل معلومات، تم تقسيم المعلمين في معهد نيل الحكيم إلى مجموعتين ، وهما المعلمون الداخليون والمعلمون الخارجيون. يمتلك المعلمون والمعلمات في المدارس الداخلية الإسلامية خلفيات تعليمية قادرة بالفعل على استخدام اللغة العربية للتواصل. يعد كل من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الأخرى، معهد جامعة جوروب، أحد المؤسسات التعليمية العديدة التي تقوم بتدريس اللغة العربية وممارستها في عملية تعليمهم. يمكن لجميع هؤلاء المتعلمين استخدام اللغة العربية يوميًا للتواصل وكذلك مع اللغة الإنجليزية.

من البيانات التي تم الحصول عليها في شكل معلومات، تم تقسيم المهاجع إلى مجموعتين، وهما المعلمون الداخليون والمعلمون الخارجيون. أستاذ و أستاذة في عنبر الجامعة بجوروب لديهما خلفيات تعليمية قادرة بالفعل على استخدام اللغة العربية للتواصل واستخدام تلك اللغة للتواصل مع زملائهم. طالب الفصل الدراسي الأخير (الثامن) الذي يطبق اللوائح

البيئية العربية في السكن.

لدراسة ما ورد في القرآن والسنة، لا بد من دراسة اللغة العربية. يمكن دراسة تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. تستغرق عملية تعلم اللغة العربية وقتًا مثل دراسة العلوم الأخرى^٣.
تم اختيار مهجع آخر في المعهد ليكون موضوعًا للبحث بناءً على عدة أسباب. أولاً، هذا النزول هو أحد المهاجع التي تطبق نظام ثنائي اللغة، والذي يستخدم اللغتين العربية والإنجليزية كلغتين رسميتين في المحادثة اليومية. ثانياً، يحتوي هذا السكن الجامعي الآخر أيضاً على برامج غير منهجية في شكل أنشطة لغوية مثل المحاضرة وإيداع المفردات والبيئات اللغوية التي تم تنفيذها لفترة طويلة.

إحدى المؤسسات التعليمية التي تتطلب من الطلاب الذين يعيشون في مهاجع استخدام اللغة العربية، ويتم تشكيل وتنفيذ بيئة اللغة العربية. في مهجع الجامعة بجوروب، يُطلب من الطلاب استخدام اللغتين العربية والإنجليزية واستخدام اللغة العربية كلغة يومية للتواصل مع زملائهم باستخدام لغة أجنبية، وهي العربية والعربية والعربية. مع وجود عدد كبير من الطلاب، يجب أن تكون هناك أيضاً مشاكل في السكن. لذلك، يهتم الباحثون بمعرفة تطبيق البيئة اللغوية في مهاجع أخرى، وما هي المشاكل التي تواجهها الطالبات في مهاجع أخرى. ولذلك،

يهدف هذا البحث إلى تقديم المشورة والتعليم للطلاب وكذلك المعلمين.

^٣ أحمد مهدي أنشو، تدريس اللغة العربية، تراس، بوجياكرتا، ٢٠٠٩، ص. ٣.

"مشكلات تطبيق البيئة العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعة
الإسلامية الحكومية بجوروب"

ب. تعيين المسائل

١. شروط تطبيق اللوائح البيئية العربية في المعهد الجامعة بجوروب.
٢. كثير من الطالبات في المعهد لا يفهمون اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية.
٣. تأثير تطبيق بيئة لغة أجنبية في المعهد.
٤. مشكلات الطالبات في حفظ مفردات العربية.
٥. لم يتم تطبيق العقوبات على الطالبات الذين لا يستخدمون لغة العربية.

ج. تحديد المسائل

من وصف تحديد المشكلات، يمكن استنتاج أن تحديد المشكلات يتعلق فقط بموضوع "عدد الطالبات الذين لا يفهمون اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية.

د . تعبير المسائل

أما المسائل الأساسية التي ارادت الباحثة لبيانها في هذا البحث فهو ما يعتبر في الأسئلة الآتية:

١. كيف البيئة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب؟
 ٢. ما مشكلات تطبيق البيئة العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب؟
 ٣. كيف حل مشكلات المري في تعليم اللغات الأجنبية الطالبات؟
- هـ . أغراض البحث

عقدت الباحثة لبحث الموضوع المذكور للأغراض التالية:

١. لمعرفة البيئة اللغوية في المعهد الجمعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٢. لمعرفة مشكلات تطبيق البيئة العربية لدى الطالبات في المعهد الجمعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. لمعرفة حل مشكلات المري في تعليم اللغات الأجنبية الطالبات.

و . فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة خاصة في فهم تطبيق البيئة من أجل زيادة المفردات العربية بالإضافة إلى قدرة، ومهارة المتعلمين في التواصل اليومي باستخدام اللغة العربية بمعهد الجمعة بجوروب.^٤

٢ . تشمل الفوائد العملية ما يلي:

١. كمواد إعلامية للمعلمين والمتعلمين والمؤسسات التعليمية لمعرفة مدى تطبيق البيئة لزيادة مفردات اللغة العربية.
٢. لكي يتمكن اختصاصيو التوعية من تحديد مدى أهمية تطبيق بيئة اللغة، والتي يمكن أن تساعد في تحقيق هدف البيئة اللغوية للمتعلمين. يقوم المعلمون باستمرار بتوجيه الطالبات وتوجيههم لإحياء البيئة بشكل مستمر والتي تستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية.

^٤ محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)، (الرياض: الطبعة الأولى، ١٩٨٨، ص ٦٠.

الباب الثاني أساس النظرى

أ. تعريف اللغة العربية

١. فهم اللغة

لتعليم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^٥ في غضون ذلك، وفقاً لما نقلته (Indah Komsiyah)، فإن التعليم هو محاولة لإدارة البيئة عن قصد حتى يتمكن الشخص من تكوين نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.^٦

التعليم وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية.^٧

وفقاً لعمار حماليك، يعد التعليم خطوة في تركيبة منظمة تشمل العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. وفقاً لـ (Nasution)، التعليم هو نشاط لتنظيم أو

^٥ انون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. الفصل الأول ص. ٢.

^٦ ميارسو، "التعلم والتعلم"، (بوجيا كارتا: تيراس، ٢٠١٢)، ص. ٤.

^٧ وزارة التربية الوطنية، "قاموس اندونيسي كبير"، (جاكرتا: بالاي بوستاكا، ٢٠٠٨) ص. ٣١.

تنظيم أفضل بيئة ممكنة وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعليم.^٨
في غضون ذلك، ووفقاً لديجينج، المقتبس من كتاب
الدراسة والتعليم لمحمد فتح الرحمن، فإن التعليم هو جهد لتعليم الطلاب.
يركز التعليم على "كيفية تعليم الطلاب"^٩ في غضون ذلك، قال عبد
الدين ناتا إن التعليم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح
بالتعليم.^{١٠}

من التعاريف المختلفة التي ذكرها الخبراء، يمكن استنتاج أن التعليم
يمكن تفسيره على أنه محاولة للتأثير على الحياة العاطفية والفكرية والروحية
لشخص ما حتى يرغب في التعليم من تلقاء نفسه. تجربة التعليم. في
الأساس، التعليم هو جهد يبذله المعلمون لتعليم الطلاب أنه في النهاية
هناك تغيير في السلوك.

في حين ذكر معنى اللغة العربية في المعجم الحديث، فإن اللغة هي
الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لنقل معانيها.^{١١} وتعددت آراء الخبراء
حول معنى اللغة العربية، منها عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية أصوات
تحتوي على جزء من الحروف الحجرية.^{١٢} وفقاً للشيخ مصطفى الجليبي،
اللغة العربية هي جملة تستخدمها الدول العربية في التعبير عن نواياها /
أهدافها.^{١٣}

^٨. ناسوتون، مبادئ التدريس، (جاكرتا: نحو الأمية على الأرض، ١٩٩٥)، ص. ٤.

^٩ محمد فترومان وسولستوريني، التعلم والتعليم: تحسين جودة التعلم وفقاً للمعايير الوطنية، (بوجياكارتا: تيراس، ٢٠١٢)، ص. ٧.

^{١٠} عبد الدين ناتا، منظور إسلامي حول استراتيجيات التعلم، (جاكرتا: نحو الأمية على الأرض، ١٩٩٥)، ص. ٨٧.

^{١١} إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، (اسطنبول: مطبوعات المكتبة الإسلامية: الرابع من ٢٠٠٤)، ص. ٨٣١.

^{١٢} احمد الحسيبي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ص. ٧٠.

^{١٣} مصطفى الجليبي، جامع الدروس العربية، جوس الأول. XXX، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ص. ٢٨.

تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك^{١٤}.

لعربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، فقد تكون لغة أجنبية، ويمكن أن تكون أيضًا لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع، تعتبر اللغة العربية بشكل عام لغة أجنبية، لأنها ليست لغة الارتباط اليومي. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام، من روضة الأطفال إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس، ولكن كموضوع^{١٥}.

من التعاريف المختلفة المذكورة، يمكن أن نستنتج أن تعليم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

ذا فإن تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها، وهي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، مثل فهم المادة العربية، وصنع الجمل باللغة العربية، إلخ. تشمل العناصر المعنية المدرسين والطلاب والأساليب ووسائل والبنية التحتية والبيئة.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

^{١٤} بوسيري مجيدي، منهج تدريس اللغة العربية، (يوجياكارتا: مساهمة الأوفست، ١٩٩٤)، ص. ١.
^{١٥} شيدر الوسيلة، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: بي تي ريجاجا روزدكاريا، ٢٠١١)، ص. ٥٦-٥٧.

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة خاصة عن غيرها من اللغات، لأن اللغة العربية مثالية وطلاقة لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها، ومترابطة مع بعضها البعض، اللافازات الموجودة في الحروف وأشكالها وشروطها. للغة العربية أيضًا قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويفهمها.^{١٦} بناءً على الوصف، يمكن فهم أن أهداف تعليم اللغة العربية هي:

- (١) حتى المتعلمون من فهم القرآن والحديث، وهو المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام التي يجب ممارستها.
- (٢) حتى المتعلمون من فهم كتب دين الإسلام وثقافته المكتوبة باللغة العربية.
- (٣) حتى المتعلمون من فهم القراءات والصلوات باللغة العربية، لذلك المزيد من التواضع " في العبادة لله سبحانه وتعالى.
- (٤) من أجل إنتاج المهنية العربية.

٣. اكتساب اللغة

اكتساب اللغة ككائنات اجتماعية، يحتاج البشر إلى وسيلة للتفاعل مع بعضهم البعض. اللغة هي أداة تستخدم للتواصل في التفاعل. كل أمة لها لغة مختلفة ولها خصائصها الخاصة. في حياة الناس، يسمعون دائمًا مجموعة متنوعة من اللغات المنتجة شفهيًا وكتابيًا. تنوع اللغات الموجودة في المجتمع يمكننا أن نستنتج أنها تنتج اللغتين الأولى والثانية. اللغة الأولى هي اللغة المنطوقة التي يسمعها الشخص لأول مرة عند ولادته من رحم أمه والتي يتم الحصول عليها بشكل طبيعي وتستخدم في التواصل اليومي في المجتمع حتى يتمكن من

^{١٦} إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، (اسطنبول: مطبوعات المكتبة الإسلامية: الرابع من ٢٠٠٤)، ص. ٨٣١.

التحدث والكتابة للمرحلة التالية من الحياة. بينما اللغة الثانية هي لغة أجنبية يتم تعلمها وفهمها من خارج البيئة.^{١٧}

في عالم تعليم اللغة وتعلمها، يُعرف مصطلح اكتساب اللغة اكتساب اللغة وتعلم اللغة، الاكتساب هو عملية إتقان لغة ثانية بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة، بينما التعلم هو عملية إتقان اللغة، وخاصة القواعد بوعي نتيجة للتدريس من قبل المعلم أو كنتيجة للتعلم المستقل.^{١٨}

وفقًا لكراشن^{١٩}، هناك طريقتان مختلفتان ومستقلتان يمكن للإنسان من خلالها تطوير المهارات اللغوية. الأول يسمى اكتساب، وهي عملية تشبه الطفل يمر بها الأطفال عند تطوير لغتهم الأولى. يحدث اكتساب اللغة دون وعي. خلال عملية الاستحواذ هذه، لا يعرف المستحوذ عادةً أنه يكتسب لغة "إنه يدرك فقط أنه يستخدم اللغة للتواصل". لذلك فإن النتائج التي تحققت من خلال هذه العملية هي أيضًا لاشعورية.

٤. تيارات في اكتساب اللغة

هناك ٣ (ثلاث) مدارس ذات تأثير كبير، وهي: (١) السلوكية، (٢) مذهب الفطرة، (٣) التفاعل.

١. تدفق السلوكية.

يسلط هذا التدفق الضوء على جوانب السلوك اللغوي التي يمكن

^{١٧} سيهرول أفندي، ٢٠١٠:١

^{١٨} أحمد فؤاد أفندي، ٢٠٠٩، منهج تعليم اللغة العربية، مالنح: مسكات، ص. ٢٠٥

^{١٩} كرسن. البيئات اللغوية الرسمية وغير الرسمية في اكتساب اللغة وتعلم اللغة. ١٩٨٢

ملاحظتها بشكل مباشر والعلاقة بين المحفزات وردود الفعل التي تحدث (العلاقات أو الارتباطات بين التحفيز والاستجابة). يفترض أحد أتباع تدفق السلوكية أن السلوك اللغوي الفعال ليس سوى إجراء رد الفعل الصحيح للمنبهات. إذا تمت الموافقة على التفاعل (معزز)، فمن المحتمل جدًا أن يتكرر هذا التفاعل وتدرجيًا سيصبح عادة (عادة لغوية). لذلك، بهذه الطريقة يتعلم المتعلم اللغة. التعلم وفقًا لهذه النظرية هو نتيجة العوامل الخارجية المفروضة على الكائن الحي.

٢. تدفق مذهب الفطرة

يعتقد أتباع تدفق الأصولية (تشومسكي، ماكنيل وزملاؤهم) أن كل إنسان عادي وُلد في العالم قد تم تجهيزه بأداة لاكتساب اللغة (جهاز اكتساب اللغة، المختصر، باستخدام هذا، - وفقًا ل- يتعلم الطفل ويكتسب اللغة التي يستخدمها من حوله. لذا فإن ما يتم إحضاره منذ الولادة هو فقط (الآلة)، في حين أن اللغة التي سيكتسبها الطفل تحددها البيئة الطبيعية، والتي يتم تحديدها من خلال مدخلات اللغة المستخدمة من قبل المجتمع حول هذا الطفل المتنامي. يمكن لجميع الأطفال العاديين تعلم أي لغة يستخدمها المجتمع المحيط.

٣. تدفق التفاعل

في الآونة الأخيرة، هناك مدرسة جديدة تعرف باسم التفاعل. يفترض أتباع هذه المدرسة أن إتقان اللغة، اللغتين الأولى والثانية، يرجع إلى التفاعل بين مدخلات اللغة التي يتعرض لها المتعلم والقدرات الداخلية للمتعلم. تشير الأدلة إلى أهمية التفاعل بين المدخلات. يمكن للطفل الذي

تم تجهيزه بـ منذ ولادته أن يتقن لغة معينة تلقائياً دون تقديم المدخلات المناسبة لهذا الغرض. تستند أحدث نظرية اكتساب اللغة الثانية على افتراض أن حدوث اكتساب اللغة ناتج عن حاجة المتعلم إلى التواصل باستخدام اللغة التي تتم دراستها. لذا فإن أهم شيء بالنسبة للمتعم ليس نظام اللغة الثانية، ولكن ما يمكن استخدامه مع هذه اللغة الثانية للتفاعل مع الآخرين.

يعطي تدفق التفاعل دوراً أكبر للتمارين التفاعلية مثل السؤال والإجابة والتفاوض حول المعنى وما شابه ذلك حيث "يُجبر" المتعلم على التواصل مع اللغة المستهدفة. بهذه الطريقة، يمكن للمتعم "تفكيك" بنية اللغة الهدف ومحاولة فهم معنى الكلام المستخدم في التفاعلات القريبة جداً من المحادثة العادية. لذلك، نظراً لأن متعلم اللغة الثانية يشعر بالحاجة إلى التواصل باللغة التي يتعلمها، فإن المهم بالنسبة له هو الاستمرار في التفاعل مع الآخرين من خلال الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة.

أ. البيئة اللغوية

١. تعريف البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته يؤثر على عملية التواصل اللغوي. من الأهمية بمكان ملاحظة البيئات اللغوية مثل في الفصل الدراسي في عملية التعلم، والسوق، والمراكز التسوق، والمطعم، وكذلك جميع الروابط البيئية مع اكتساب اللغة، واكتساب اللغة الثانية خاصة، وجودة بيئة اللغة مهمة أن نلاحظها، لأن جودة بيئة اللغة تساعد الفرد على نجاح اكتساب اللغة وتعلم اللغات.

بيئة عربية تعني البيئة الناطقة

بالعربية. في التعليم الرسمي، يمكن للمدرسين إنشاء جو يتحدث العربية في مواقع المدارس أو في مهاجع خاصة للطلاب، والمعروفة باسم المدارس الداخلية.^{٢٠}

ب. الغرض البيئة اللغوية

أهداف خلق بيئة ناطقة باللغة العربية هي: (١) تعريف المتعلمين باستخدام اللغة العربية التواصل من خلال ممارسات المحادثة والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة، (٢) لتوفير تعزيز لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل، (٣) تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو لطيف غير رسمي. باختصار، الغرض من إنشاء بيئة اللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمحاضرين .

وغيرهم في التحدث باللغة العربية بشكل نشط، شفهيًا وكتابيًا، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى. هناك نوعان من البيئة اللغوية وهما:

١. البيئة الرسمية

جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، وهي في الغالب في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة

^{٢٠} هورني ، الولايات المتحدة الأمريكية. لا عام. قاموس اللغة الإنجليزية الحالية. إنجلترا: مطبعة جامعة أكسفورد.

(معرفة عناصر اللغة)، اعتمادًا على النوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام، هناك اتجاه إلى أن توفر البيئة المعرفة حول نظام اللغة. أكثر من الخطاب اللغوي.

٢. بيئة غير رسمية

توفر اكتساب اللغة الطبيعية وتحدث غالبًا خارج الفصل الدراسي. يمكن أن يكون هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة في شكل تلك المستخدمة من قبل المعلمين / المحاضرين والطلاب / الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.

وبالتالي، يجب دعم الجهود المبذولة لإنشاء البيئتين العربيتين من قبل جميع الأطراف ذات الصلة بالبيئة ويجب أن يفهم كل منهم في سياق تطوير بيئة اللغة العربية، هناك خمسة أنواع من البيئة اللغوية التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف: (١) بيئة بصرية ومرئية على شكل صور ومنشورات وإعلانات وجنون ولوحات معلومات، وكلها تحتوي على كتابة عربية، (٢) بيئة سمعية ومرئية على شكل أماكن لسماع الخطب والمحاضرات والمحاضرات والموسيقى، البث الإذاعي، التلفزيون باللغة العربية، (٣) البيئة الاجتماعية أو تفاعلات التدريس والتعلم باستخدام اللغة العربية، (٤) البيئة الأكاديمية، في شكل سياسات مدرسية تتطلب استخدام اللغة العربية في أيام معينة، و (٥) بيئة نفسية مواتية، وهي بالتحديد تشكيل صورة إيجابية للغة العربية^{٢١}.

^{٢١} محيبي عبد الوهاب، نظرية المعرفة ومنهج تعلم اللغة. ح. ٢٩٦-٢٩٨

البيئة كنظام فرعي للتعلم من العوامل التي تحدد وتؤثر على نجاح عملية التعلم هي البيئة (البيئة)، واللغة العربية ليست استثناء. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائماً وشاملة وتعطي الفروق الدقيقة وسياق التعلم نفسه. إذا كانت البيئة التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية، فستكون عملية التعلم مفيدة أيضاً.

ج. شروط ومبادئ تنمية البيئة الناطقة بالعربية

إن إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية ليس بالأمر السهل. هناك العديد من المتطلبات التي يجب استيفاؤها وهي:

أ. المواقف الإيجابية والتقدير للغة العربية من أطراف ذات صلة مثل المجتمع الأكاديمي للمؤسسات، من الطلاب إلى الموظفين، والمواقف الإيجابية والتقدير لها آثار كبيرة على تنمية المهارات اللغوية وتنميتها. من هذا الموقف سينشأ الدافع والشعور العالي بالحاجة. سينتج هذا الدافع:

(١) الحاجة إلى إيجاد شيء ما.

(٢) الحاجة إلى العمل في بيئة مواتية وإجراء تغييرات.

(٣) الحاجة إلى الأنشطة.

(٤) الحاجة إلى تحريك الآخرين ليكونوا نشيطين في اللغة.

(٥) الحاجة إلى معرفة المشكلات وحلها.

(٦) الحاجة إلى تحقيق الذات والتكيف مع البيئة اللغوية.

كما يمتد استخدام اللغة العربية من المغرب إلى جدة. بما في ذلك العلاقات التجارية بين اتمع العربي و اتمعات الأخرى. هذا يعني، ليس فقط في الشؤون الدينية المرتبطة بالآخرة. كما ترتبط احتياجات العالم

باستمرار مع اللغة العربية .والعالم العربي ومنطقة الصين والهند وحتى في جنوب شرق آسيا لديه القرآن الكريم باللغة العربية .ليس لاتصالات الثقافية فقط ولكن الوصول إلى مجموعة واسعة من جوانب الحياة بما في ذلك في الشؤون التجارية.

ب. مبادئ توجيهية واضحة بشأن شكل ونموذج تطوير بيئة تطوير اللغة العربية التي تريدها المؤسسات التعليمية. هذا الدليل مهم للغاية لأنه يمكن أن يوحد الرؤية لتطوير بيئة ناطقة باللغة العربية. إذا اقتضت الضرورة، تحدد اللائحة أيضًا "محكمة اللغة" التي تعمل كمشرف، وتراقب الانضباط باللغة العربية، فضلاً عن إلغاء بعض العقوبات عن مخالفتي الاتفاقية.

ج. شخصية قادرة على التواصل باللغة العربية. يجب تحسين وجود محاضرين متحدثين أصليين من أجل وظيفتهم ودورهم في تلوين التدريب وتطوير مهارات اللغة العربية. هم المحرك الرئيسي والفريق الإبداعي في تنشيط خلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

د. توفير تخصيص كافٍ للأموال، لتوفير المرافق والبنية التحتية الداعمة وكذلك لتوفير الحوافز للمشغلين والفرق الإبداعية لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

مبادئ خلق بيئة اللغة العربية التي يجب استخدامها كأساس لتطوير نظام تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. مبدأ التكامل مع رؤية ورسالة وتوجه تعلم اللغة العربية.

يجب وضع إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية في إطار دعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وتحقيق جو ملائم للاستخدام الفعال للغة العربية.

ب. مبدأ سلم الأولويات وتدرج البرنامج

يجب أن يتم تنفيذ إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية على مراحل مع مراعاة بعض الأولويات. على سبيل المثال، عندما يلتقي سكان الحرم الجامعي مع بعضهم البعض، من المتوقع أن يجي كل منهم بقول أهلاً وسهلاً وصباح الخير وما إلى ذلك.

ج. التآزر والمشاركة الفعالة لجميع الأطراف

العمل الجماعي في لغة أجنبية، من الناحية النفسية، يمكن أن يوفر جواً ملائماً في اللغة بحيث يشعر الطلاب الذين لا يستطيعون التواصل بالخرج، ثم يحاولون التكيف مع بيئتهم. البيئة الاجتماعية اللغوية والنفسية.

د. مبدأ التناسق والاستدامة

أصعب شيء في خلق بيئة لغوية هو الموقف المتسق لمجتمع اللغة نفسه. لذلك، نحن بحاجة إلى نظام متنوع ومبدع يسمح لبعضنا البعض بالتحكم في استخدام اللغة الفعال وتنميته.

هـ. مبدأ الاستفادة من التكنولوجيا والوسائط المتعددة

يجب تحسين وجود جهاز تلفزيون يمكنه نقل البث من الشرق الأوسط للاستخدام. نظراً لضرورة إتاحة الوصول إلى جميع الأكاديميين لاستخدام الإنترنت، وخاصة أولئك المقيمين في الدول العربية، من أجل الحصول على المعلومات الفعلية حول اللغة العربية وتحديثها، وبالتالي يمكن

إدخال مفردات جديدة للاستهلاك من قبل المواطنين في بيئة الحرم الجامعي.

د. استراتيجيات خلق بيئة اللغة العربية

يمكن تنفيذ تطوير بيئة اللغة العربية في المجالات التالية:

١. مكتب البيئة.

في هذه البيئة، يجب كتابة جميع الإعلانات الموجهة إلى الطلاب والمحاضرين باللغة العربية، مثل: مكتب القسم، الافتتاح، الإغلاق، الإعلانات الأخرى، مع ملاحظة، إذا كانت ستجعل من الصعب على متلقي الرسالة، مكتوبة بلغتين، العربية والإنجليزية. يُطلب من المحاضرين القادرين على التحدث باللغة العربية استخدام اللغة كلغة محادثة في المكتب.

٢. لإنشاء بيئة عربية في المكتبة، يمكنك استخدام "زاوية عربية" التي تحتوي على كتب ومجلات وصحف. صورة عربية دقيقة. في هذا الركن يجب على جميع الطلاب التحدث باللغة العربية.^{٢٢}

٣. بيئة مختبر اللغة.

يمكن اعتبار مختبر اللغة بيئة رسمية أو غير رسمية. سيكون رسميًا إذا تم استخدامه من قبل المحاضرين للتعليم، وغير رسمي إذا لم يتم استخدامه للتعليم. يجب أن يكون هناك وسائط مناسبة في المختبر لدعم إنشاء بيئة أرانية. يمكن أن تكون هذه الوسائط في شكل وسائط سمعية (سمعية)، ووسائط مرئية

^{٢٢}أ. هدايت، "بيئة التحدث واكتساب اللغة (نظرة عامة على إلحاق بيئة اللغة في اكتساب اللغة)"، مجلة الفكر الإسلامي، المجلد ٣٧، رقم ١، (رباوا: أنبدا، ٢٠١٢)، ص ٤١.

(عرض)، ووسائط سمعية بصرية (عروض سمعية). في هذه الحالة، فإن مهارات المحاضرين أو مسؤولي المختبرات مطلوبة في استخدام وسائل الإعلام.

٤. المقصف

أحد الأماكن المفضلة للطلاب للتجمع خارج حجرة الدراسة هو المقصف. لذلك يمكن استخدام المقصف كوسيط لإنشاء بيئة عربية تتعلق بالمحادثات اليومية وتعبيرات المعاملات ووحدات العملة وما إلى ذلك. لكن الصعوبة تكمن في صعوبة السيطرة على المقصف. لذلك، فإن وعي الطلاب مطلوب لتحسين وظيفة المقصف كوسيط لخلق بيئة عربية، فالخطوات المتخذة تشبه وضع قائمة من التعبيرات على جدار المقصف.

٥. مسجد /مصلاة

والمسجد من وسائل الإعلام المؤثرة في تكوين الحياة العربية، لأن المسجد من الناحيتين النفسية والدينية يرتبط باللغة العربية. في المسجد / الشعلة، فإن الأنشطة التي يمكن القيام بها في المسجد / مش الله هي طوائف بعد الصلاة باللغة العربية. شيء آخر يمكن استخدامه هو الإعلانات الشفوية باللغة العربية.

٦. قاعة محاضرات

القاعة مكان يمكن التلاعب به كوسيلة لخلق بيئة عربية، وعادة ما تحتوي القاعة على كثير من الناس، ومجهزة بمرافق مثل مكبرات الصوت والمنصات وغيرها. يمكن استخدام هذا المكان للأسبوع العربي أو يوم العرب. هذا الأسبوع ، يمكن تصميم الأنشطة ذات الفروق العربية

الدقيقة، مثل: الخطب العربية، والشعر العربي ، والدراما العربية ،
والمسابقات العربية وغيرها^{٢٣}.

يجب أن تهتم الجهود المبذولة لخلق بيئة لغوية في المساكن بالعديد
من الاستراتيجيات المشتركة بين قيادة المؤسسة وجميع معلمي السكن من
خلال إشراك جميع الطالبات، وخاصة المنظمات الطلابية في الحرم الجامعي
والمهاجع. وبالتالي، ستشعر جميع الأطراف بالحاجة الملحة لتحقيق بيئة
لغوية ودعم جميع البرامج التي تدعم وجود بيئة لغوية.

١. التواصل أو التحدث بين الطالبات في السكن باستخدام اللغة
العربية الإنجليزية.

٢. استخدام لقب "أختي" للطالبات في السكن.

٣. يجب على الطالب المشاركة في النشاط اللغوي المختار. مثل
المحادثات والممارسات اللغوية الأخرى.

٤. حفظ المفردات لا تقل عن ثلاث كلمات في اليوم.

٥. القضاء على الكلمات التي تصبح عادة للطالبات. أي اللغة العامية
والعبارات الإندونيسية.

٦. تجنب استخدام اللغة العربية عند تقليد كلمات أو قصص الآخرين.

٧. طرح أسئلة حول المفردات الجديدة حول المفردات اليومية باستخدام
مفردات يسهل فهمها.

^{٢٣}أ. هدايت ، "بيئة التحدث واكتساب اللغة (نظرة عامة على إلحاح بيئة اللغة في اكتساب اللغة)" ، مجلة الفكر الإسلامي ، المجلد ٣٧ رقم ١ ،
(رياو: أنيدا ، ٢٠١٢) ، ص. ٤٢.

٨. استخدام لغة أجنبية (العربية / الإنجليزية) في المنطقة المخصصة لذلك، على سبيل المثال في المساجد والمهاجع وغيرها من الأماكن التي توجد بها بيئة اللغة العربية.

٩. مطلوب من جميع الطلاب أن يكون لديهم قاموس عربي بثلاث لغات هي الإندونيسية والعربية والإنجليزية.

هـ. إشكاليات خلق بيئة العربية

يمكن القول أن المشكلات هي حالة تسبب الارتباك والشك وتتطلب مناقشة متعمقة لكشف الطرق التي يمكن أن تساعد في حلها. أن المشكلات في موضوع ما تتطلب حلاً، لذلك من المتوقع أن يقوم المعلم بإنشاء تدريس متنوع ومناسب بحيث يبدو واقعياً، ويمكن للطلاب قبوله بوضوح. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم في تعلمه خطوات تقديرية ويلتصق بالطلاب قدراتهم الخاصة. يمكن أن تشجع هذه النتائج على إنشاء عناصر جديدة داخل بيئة المدرسة أو المؤسسة. أما بالنسبة للمشكلات التي نواجهها، فهناك عدة أشياء مرتبطة ببعض الفروق الفردية.

من بين المشاكل اللغوية التي تظهر في البلاد، أن اللغة العربية ليست لغة أم بل لغة أجنبية، كما أن تعقيد في مفرداتها وقواعد اللغة العربية تسبب الملل لمن يستخدمها لأنهم مستبعدون من المجتمع. على سبيل المثال، الشخص الذي ينتقل إلى بلد جديد يعاني من حياته أكثر من العيش في وطنه. والمشكلات الأخرى هي الكتابة العربية (الجرافيك) وهي مرتبطة بالإملاء والخط. إذا كانت الحروف الإندونيسية تكتب من اليسار إلى اليمين، فإن الحروف العربية تكتب من اليمين إلى اليسار. يتطلب هذا أيضاً وقتاً للممارسة

يستغرق وقتاً طويلاً للطلاب المبتدئين، ولكن طالما أنك مجتهد، فسيتم التغلب على كل شيء بسهولة.

تشمل مشاكل اللغة الأخرى ما يلي:

أ. لا تزال بعض المواد تُعطى في شكل محاضرات مثل التفسير والبلاغة والسقف (التاريخ الإسلامي) لأنهم يستخدمون الحد الأدنى من الوسائل التعليمية أو يكتبون المفردات على السبورة. في حين أن المواد الخاصة بالتعبير والمتولاء وغيرها التي تستخدم مهارات التحدث يجب ألا تكون سريعة جداً في شرح الموضوع حتى يتمكن الطلاب من الاستيعاب بشكل صحيح وصحيح.

ب. عدم وجود مرافق داعمة أو كتب دعم لغوي في المكتبة وعدم اكتمال حزم الكتب حسب برنامج التعلم في هذه المؤسسة والطلاب يطورون مهارات القراءة إلى الحد الأدنى لأن الكتب السائدة هي في شكل تفسيرات للقرآن والحديث والفقهاء. وما إلى ذلك وهلم جرا.

ج. لم تعمل محكمات اللغو الجديدة على النحو الأمثل في هذا المعهد بحيث يكون الصدى متفاوتاً وهناك بعض الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية في الفصل.

د. لا يوجد مكان أو كوخ خاص بحيث لا يزال الطلاب يتنقلون ويعمل البعض بالفعل بحيث يكون الجانب اللغوي أقل من المستوى الأمثل أو غير منسق بطريقة ربل.

هـ. لم يتم تشغيل مجلة جدار اللغة العربية بشكل كامل في المدارس أو المؤسسات التعليمية من قبل المنظمات الطلابية لتحسين قدرة الطلاب على تقديم أفكار مكتوبة باللغة العربية.

و. مطابقة البحث

بعد أن أجرى المؤلف عدة أبحاث، كانت هناك عدة دراسات ناقشت تطبيق بيئة الورقة ، وإليك بعض هذه الدراسات:

أ. تطبيق البيئة اللغوية لدعم تدريس اللغة العربية في معهد سوراكارتا لإعادة الإعمار الإسلامي من قبل محمد رزاق دارماوان، وهي أطروحة كانت شرطاً للتخرج من جامعة سنان كيلياجا الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٣. تناقش هذه الورقة تطبيق اللغة في الأماكن المغلقة البيئة مع التركيز على دعم تعليم اللغة العربية.

ب. إتقان اللغة البيئية تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في مدرسة أمانة الأمة الدولية بجاوة الشرقية عام ٢٠١٢ من قبل رأفت حكمة الحمدة، نتيجة بحث نشر في مجلة بانينوانجي دار السلام في سبتمبر ٢٠١٤. هذه الأداة هي نتيجة بحث ميداني متعلق بالبيئة اللغوية مع التركيز على جوانب الكفاءة في التحدث باللغة العربية. المفردات في معهد نور الحكيم الحديث.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

نوع البحث في هذه الدراسة هو بحث ميداني نتائجه وصفية (نوعية) المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج ظاهري وفي تنفيذه يكون موضوع البحث في الظواهر شكلاً من أشكال البحث النوعي الذي ينمو ويتطور. مع خلفية في مجال علم الاجتماع. يعد البحث النوعي مناسباً تماماً لإجراء بحث حول أعراض اللغة والتواصل، لأنه يمكن أن يشرح كيف يكتسب الأطفال اللغة تحلل هذه الدراسة موضوع البحث من خلال التحقيق والعثور ووصفه لإنتاج بيانات دقيقة وإدارة البيئة اللغوية والاستجابات التي تنتجها الطالبات في البرنامج. يتم ترميز البيانات أو المذكرة ثم تجميعها بانتظام وتحليلها، ثم يتم وصف نتائج التحليل في شكل بيانات بحيث يمكن الاستنتاج من البيانات بالتفصيل والدقة.^{٢٤}

يهدف هذا النهج إلى فهم الظواهر من وجهة نظر أو منظور المشارك. المشاركون هم الأشخاص الذين تمت دعوتهم لإجراء المقابلات، والملاحظة، والمطلوب منهم تقديم البيانات، والآراء، والأفكار، والتصورات.^{٢٥} وفقاً لـ (Nasution): "التقييم النوعي هو في الأساس مراقبة الأشخاص في بيئتهم، والتفاعل معهم، ومحاولة فهم لغتهم وتفسير العالم من

^{٢٤}موري يوسف ، طرق البحث: البحث الكمي والنوعي والمشارك ، (جاكرتا: كينانا ، ٢٠١٤) ، ص. ٣٥٠ - ٣٥١.

^{٢٥}نانا سيباويديه سوكماديناتا ، مناهج البحث التربوي ، باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠٠٥ ، ص. ٧٢

حولهم.^{٢٦} في البحث النوعي ، يذهب الباحثون إلى الميدان لإجراء المقابلات،

أ. البيانات عن الكلمات النظرية

في هذه الدراسة، أخذ الباحثون موقع البحث في نزل آخر في جوروب، على وجه التحديد في (أك غاني)، جوروب الشمالية، ريجانغ ليونج ريجنسي، مقاطعة بنجكولو. هناك عدة أسباب مهمة جدًا لإجراء هذا البحث في المؤسسة، وهي الأسباب المتعلقة بموقع الدراسة والأسباب ذات الطبيعة الجوهرية.

ج. مبدأ البحث

يقع هذا الموقع البحثي في معهد الجامعة بجوروب، على الطريق (أك غاني) نورث جوروب اختار الباحثون مواقع البحث في المعهد من لأنه في الحالة بيئة لديها تطبيق اللغة العربية ، وخاصة اللغة العربية كلغة يومية. يعرض الموقع بيانات فريدة ومثيرة للاهتمام ليتم دراستها إذا تم تحليلها مع تطور المؤسسات حتى الآن ، وهي:

١. في الجامعات الأخرى، يوجد عنبر للنوم به الكثير من المصلين وداخل السكن يوجد تطبيق لبيئة اللغة العربية التي كانت موجودة منذ تأسيس النزل. ٢. في المهاجع الأخرى، تتمتع جوروب أيضًا بسحرها الخاص للباحثين، لأن الباحثين يأتون من المهجع ويتوصلون إلى فكرة البحث في المهجع. وكذلك المهاجع الأخرى مشهورة جدًا في الجامعات الأخرى.

^{٢٦} سارعودا ناسوتون ، طرق البحث الطبيعية النوعية، باندونغ: جمارس ، ١٩٨٨ ، ص. ٥

وهو يتسق مع المتغيرات يجب دراستها، وبالطبع هناك مشاكل وأوجه قصور في تنفيذ بيئة اللغة التي لا تزال مستمرة أقل من الكمال إلى حد ما. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي المعلمين والمعلمين، ومسؤوليات قسم اللغة والطالبات في معهد الجامعة بجوروب.

د. خطوة جمع الوقائع

في الدراسة هناك دائماً جمع للبيانات. هناك أنواع مختلفة من التقنيات المستخدمة في جمع البيانات تتكيف مع طبيعة البحث الذي يتم إجراؤه.

تعتبر طرق جمع البيانات مهمة في أجزاء البحث التي يقوم بها الباحثون للحصول على بيانات صحيحة. بشكل عام، هناك أربعة أنواع من تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي وهي تقنيات، الملاحظة، وتقنيات المقابلة، وتقنيات التوثيق، والتثليث طرق جمع البيانات التكميلية المستخدمة في هذه الدراسة هي :

١. الملاحظة

تُعرّف الملاحظة على أنها مراقبة منهجية أو تسجيل للظواهر قيد التحقيق.^{٢٧} الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الكائن المرصود مباشرة. استخدم الباحثون في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة غير المشاركين، وهي تقنيات الملاحظة حيث لم يشارك الباحث في حياة الشخص الذي يتم ملاحظته وكان موقعه بشكل منفصل كمراقب.

^{٢٧} سحارسيمي اريكوتو ، مرجع سابق. المرجع السابق ، ص. ١٣٤

استخدم الباحثون طريقة الملاحظة هذه للحصول على بيانات تتعلق بتنفيذ برنامج الإدارة البيئية لطلبة اللغة العربية. وصف عام للمدرسة يتضمن الموقع الجغرافي، وحالة المرافق والبنية التحتية، وحالة المبنى المادي للمدرسة الداخلية معهد الجمعة بجوروب.

٢. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي مثل المحادثات التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.^{٢٨} يتم إجراء المقابلات شفهيًا في اجتماعات فردية وجهًا لوجه. يتم تعريف المقابلة.^{٢٩} أيضًا على أنها عملية سؤال وجواب في المقابلات التي تتم شفهيًا بين شخصين أو وجهًا لوجه المعلومات أو المعلومات مباشرة.

٣. الوثائق

التوثيق هو أحد مصادر البيانات في البحث النوعي. في البحث النوعي ، هناك حاجة إلى الوثائق والصور، فيما يتعلق ببعض الإعدادات المستخدمة لتحليل البيانات. يتم استخدام البيانات الموثقة لإكمال بيانات المراقبة.

هـ. خطوة تحليل الوثائق

يتم الحصول على عملية تحليل البيانات من خلال مراجعة جميع البيانات المتاحة وعملية بحث منهجية وتوليف البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية والصور والصور وما إلى ذلك.

^{٢٨} ناسوتيون ، مناهج البحث (البحث العلمي) ، نحو الأمية على الأرض ، جاكرتا ، ٢٠٠٣ ، ص. ١١٣

^{٢٩} نانا سباوديه سوكاماديناتا ، مناهج البحث التربوي ، . شباب روزداكاريا ، باندونغ ، ٢٠١٢ ، ص. ٢٢٠

و. حقيقة البحث

١. اختبار المصدقية

تم إجراء هذا الاختبار من خلال توسيع نطاق الملاحظات وزيادة المثابرة في البحث والتثليث والمناقشة مع الأصدقاء وتحليل الحالة السليبي وفحص الأعضاء.

٢. اختبار قابلية النقل

الطريقة الوحيدة لإجراء هذا النقل هي إجراء البيانات من النظرية إلى الوصف، أو من حالة إلى أخرى، بحيث يمكن للقارئ تطبيقها في نفس السياق تقريبًا.

٣. اختبار الموثوقية

في هذا البح النوعي، يتم اختبار الموثوقية من خلال مراجعة عملية البحث بأكملها. يتم ذلك من قبل مدقق أو مشرف مستقل لتدقيق الأنشطة العامة للباحث ضمن إجراءات البحث الفعلية التي يتم تنفيذها.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. نتيجة العامة

١. البيئة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

يعد معهد الجامعة الحالي الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب في الواقع تطويراً لجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب الذي بدأ أثناء قيادة كرسي الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب (٢٠٠٢-١٩٩٨)، (د . سوكارمان سيانوي في عام ١٩٩٨). في ذلك الوقت ، كانت المرافق المستخدمة كصالات نوم مشتركة ٣ غرف دراسة (محلية) (الآن ٨ و ٩ و ١٠ غرف / دراسة محلية). اثنان منهم يستخدم كمكان أو غرفة نوم ، والآخر يستخدم كغرفة للصلاة .

على الرغم من أن المرافق بسيطة للغاية ، إلا أن المهجع بدأ في جذب انتباه الطالبات المحتملين ، وخاصة الطالبات المحتملين من خارج مدينة جوروب . كان الغرض من إقامة المهجع في ذلك الوقت هو توفير الراحة أو التغلب على صعوبات "الإقامة في المنزل" ، خاصة للطلاب المحتملين الذين جاؤوا من خارج مدينة جوروب^{٣٠} .

إلى جانب تغيير رئيس الجامعة الحالي الجامعة الإسلامية، حظي وجود سكن الجامعة الحالي الجامعة الإسلامية باهتمام مباشر كامل من رئيس الجامعة الحالي الجامعة الإسلامية (الفترة ٢٠٠٣-٢٠٠٧) السيد د.

^{٣٠} مقابلة مع الأستاذ أستاذ أغسطس مدير المسكن إيان جوروب الخميس ١٠ يونيو ٢٠٢١

عبد. حميد أسعد، الماجستير إدراكاً لقيود المرافق الحالية ، وقلة الاهتمام من القيادة بإدارة النزل، من ناحية أخرى، يصبح السكن الجامعي عامل جذب قوي للطلاب المحتملين الذين يأتون من خارج مدينة بجوروب ويعتبر فعالاً جداً في رعاية الطالبات لتحقيق رؤية ورسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب، جاءت منه فكرة لترقية حالة السكن إلى "معهد الجامعة" نوع من المدارس الداخلية الجامعية.

الهدف من نزل الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب هو تطوير مهجع الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب معهد الجامعة بجوروب هي:

أ. خلق جو ملائم لتنمية شخصية الطالبات (الطالبات الذين لديهم ثبات). العقيدة والعبادة ، عظمة الأخلاق الحميدة

ب. خلق جو ملائم لتنمية الأنشطة الدينية

ج. خلق بيئة مؤاتية لتنمية اللغة العربية وإتقانها

د. خلق بيئة مؤاتية للولادة إلى حفظة القران الكريم، القرآن يطالب الطالبات بالصلاة في المسجد، وحضور أحداث المحاضرة والتلاوة، وفي المهجع مطلوب أيضاً استخدام اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية، لذلك يطلق عليه بيئة اللغة.

البيئة العربية والإنجليزية في معهد الجامعة بجوروب هي بيئة يتم فيها استخدام اللغتين العربية والإنجليزية للتواصل مع بعضهما البعض يومياً. لا توجد لغة أخرى مستخدمة للتواصل باستثناء العربية والإنجليزية. بيئة كهذه ستجعل شخصاً غير قادر

على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية ليكون قادرًا أو حتى بطلاقة.^{٣١}

وذلك لأنه مطلوب من الشخص أن يتكلم العربية رغم أنه لا يريد ذلك. ليس من السهل التحدث باللغة العربية بطلاقة، لأن معظمنا يخاف التحدث، ويخاف من بنية الجملة أو النطق الخاطئ. في البداية يبدو الأمر قسريًا ولكن بمرور الوقت ستعتاد عليه وستكون قادرًا على رد الفعل دون الحاجة إلى التفكير طويلاً في التحدث باللغة العربية. البيئة اللغوية في نزل جوروب الآخر يقودها موربي وقسم اللغة مع اللوائح والعقوبات لأولئك الذين ينتهكون ويستخدمون اللغات الإقليمية التي لا تستخدم العربية والإنجليزية. يمكن لمهاجري

اختيار اللغة التي يريد استخدامها وهي اللغة التي يتقنها بين العربية أو الإنجليزية. تم إنشاء هذه البيئة اللغوية من أجل زيادة معرفة الطالبات بتعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، ومن المؤمل أن يتقن اللغة بعد التخرج ومغادرة السكن. إحدى العقبات التي تحول دون التحدث بالعربية والإنجليزية بطلاقة هي أنهم لا يمارسون التحدث باللغة العربية والإنجليزية بشكل مباشر. هذا يعيق بشكل كبير عملية تعلم اللغة العربية والإنجليزية ويجعل الطالبات يتقنون مهارات القراءة والكتابة فقط.^{٣٢}

يعتمد تعلم اللغة أيضًا على البيئة، إذا كنت تريد أن تكون جيدًا في التحدث باللغة العربية، فعيش في بيئة تستخدم اللغة العربية كلغة اتصال كل يوم. البيئة في هذه العملية لها تأثير كبير على

^{٣١}مقابلة مع الأستاذ أوستاد أغسطس مدير المسكن إيان جوروب الخميس ١٠ يونيو ٢٠٢١

^{٣٢}مقابلة مع الأستاذ أوستاد أغسطس مدير المسكن إيان جوروب الخميس ١٠ يونيو ٢٠٢١

تطوير اللغة العربية للطلاب، لأنها البيئة التي ستحفز الطالبات وتجبرهم على التعود على استخدام اللغة العربية. إن تنفيذ بيئة ناطقة باللغة العربية في نزل آخر ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب صبراً وثباتاً ووقتاً طويلاً وبعض التقنيات أيضاً. تتمثل تقنية إنشاء بيئة لغوية في ما يلي:

١ . يجب

أن تكون الأقسام والمربيات مجتهدين في استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في التواصل وتجسيدها في التواصل مع زملائهم وطلابهم في مهاجع الحرم الجامعي الأخرى.

٢ . في كل مرة في قاعات الجامعة. مهجع ومطبخ ودورة مياه يجب استخدام اللغتين العربية والإنجليزية.

٣ . تطبيق عقوبات تربوية وليست عبئاً على من يخالف

هذه الأحكام وتحفيزهم على أهمية اللغتين العربية والإنجليزية.

٤ . أقيمت إحياء ذكرى يوم اللغة، محدثة أظهرت

أنشطتها مثل الكلام العربي، والسرحيل العربي، وترديد الآيات القرآنية.

٥ . إعطاء المفردات الجديدة كل أسبوع

لزيادة معرفة الطالبات وزيادة اهتمامهم بإعجاب الأجانب. لغات مثل العربية والإنجليزية^{٣٣} . أساسيات

تعلم لغة أجنبية أولها إتقان المفردات. المفردات المتعلقة بالبيئة من حولنا مثل المدارس والمكاتب والأسواق وغرف النوم والمطابخ وغيرها. هذه الأماكن تسهل علينا تذكر المفردات التي نحفظها لأننا نرى هذه الأشياء

^{٣٣}المراقبة، المعهد الجامعة بجزوب ٣2 يونيو ٢٠٢١

كل يوم. بعد حفظ العديد من الأشياء، ثم احفظ وتعلم الضمائر والأفعال لتشكيل أنماط الجملة. فيما يلي بيانات البحوث التي أجراها الباحثون بخصوص تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد الجامعة:

أ. التخطيط فيما يلي شرح للتخطيط في تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد الجامعة، بما في ذلك: يقوم قسم اللغة بتجهيز المواد على شكل مفردات، والمفردات المقدمة من قاموس اللغة العربية ودليل المفردات (ثلاث لغات)، والذي سيتم إيداعه مرة واحدة في الأسبوع وسيتم استخدام المفردات المحفوظة للتواصل في بيئة السكن.

ب. كما قام قسم اللغة بنشر مفردات باللغتين العربية والانجليزية في منطقة السكن مثل المطبخ والردهة والحمام، وعملية تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد الجامعة تشمل:

١ (حفظ المفردات كأساس لإتقان اللغات الأجنبية وخاصة العربية. المفردات التي تقدمها المصريفة في قسم اللغة لكل درس هي ٣ أسماء و ٢ أفعال مصحوبة بأمثلة جمل بحيث يمكن للطلاب بسهولة تطبيق بيئة اللغة العربية في بيئة معهد الجامعة.

(٢

تطبيق لغة أجنبية إلزامية في مناطق السكن التي تم تكييفها لتطبيق بيئة اللغة العربية في معهد الجامعة مثل التعاونيات والحمامات والغرف والمعيشة، بالإضافة إلى حفظ الطالبات. المفردات ذات الصلة. حول

الأماكن التي تم تكييفها، يتم تحفيزهم أيضاً من خلال مصيرتهم للتحدث بلغات أجنبية وأيضاً يدعمهم وجود وسائل حولها، مثل وسائل الصور^{٣٤}.
ج. لا يتم إجراء تقييم التعلم في أيام الأحد فحسب، بل تجري المصرفة أيضاً تقييمات كل أسبوع للطالبات حول المفردات التي تم تعلمها للتو أو المفردات التي تم تدريسها سابقاً. فيما يلي تقييم تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد الجامعة:

(١) تقييم الإنجازات في البيئة اللغوية، يُطلب من الطالبات مرة واحدة في الأسبوع تسجيل ورؤية الطالبات الذين لا يستخدمون اللغة العربية والإنجليزية في المجال البيئي المطلوب التحدث، وإذا خالف الطالبات ذلك فسيتم فرض عقوبات على شكل الغرامات والعقوبات.
(٢)

تقوم حفظ المفردات، لا تقوم الطالبات فقط بتدوين المفردات التي قدمتها المصرفة في كل درس، أو حفظ المفردات الجديدة في كتاب إرشادي مكون من ثلاث لغات، ولكن يطلب منهن استخدام المفردات المحفوظة للتواصل مع زملائهن.

(٣) يودع تقييم حفظ المفردات في السكن مرة واحدة في الأسبوع، على وجه التحديد يوم الأحد بعد الانتهاء من التمرين. بالإضافة إلى تقييم المفردات، ترشد المصرفة الطالبات أيضاً إلى المحدثات أو التحدث باللغات الأجنبية وجهاً لوجه، باستخدام المفردات التي تعلموها وحفظوها.
(٤) تقييم تكوين

^{٣٤}المراقبة، المعهد الجامعة بجورج ٣٢ يونيو ٢٠٢١

الجملة، بعد إعطاء المفردات، يتم تدريب الطالبات على تكوين الجمل، والتي سيتم تصحيحها لاحقاً من قبل القسم المسؤول عن كل ردهة^{٣٥}.

واستناداً إلى ملاحظات الباحثين، فإن البيئة اللغوية في معهد الجمعة بجوروب، ما زالت تفتقر حتى الآن من حيث التسهيلات. لزيادة المعرفة حول المفردات الجديدة، بالطبع، قم بتثبيت شاشات الشعارات واللوحات والأمثال الخطية، ولكن في هذه المؤسسة لا تزال نادرة. لرؤية البيئة العربية بصرياً، لم تصف هذه المؤسسة صراحة طبيعة البيئة العربية.

من ناحية أخرى، تعتقد الباحثة أن جميع الطالبات يحملن كتاباً صغيراً محادثة مفردات اليومية) تحتوي على مفردات جديدة يتم مشاركتها كل صباح من قبل أعضاء قسم اللغة ومتناسق في توجيه الطالبات والإشراف عليهن في حفظ المفردات العربية والإنجليزية. كما فعلت. علاوة على ذلك، فإن كل طالب يعيش في المعهد يشارك أيضاً في أنشطة التعلم في فصل دراسي معين. في ذلك، المؤسسة بحاجة إلى المعلم وموضوع يعتمد بشكل كبير على اللغة العربية.

من ناحية أخرى ترى الباحثة أن جميع الطالبات يحضرن كتيب (محادثة المفردات اليومية) يحتوي على مفردات جديدة يوزع كل صباح من قبل أعضاء قسم اللغة، وهو ثابت في توجيه الطالبات والإشراف عليهن في حفظ اللغتين العربية والإنجليزية. كلمات. مثلما فعلت. علاوة على ذلك، يشارك كل طالب يعيش في المؤسسة أيضاً في أنشطة التعلم في فصول

^{٣٥}المراقبة، المعهد الجامعة بجوروب ٢٩ يونيو ٢٠٢١

دراسية معينة. في ذلك، تتطلب المؤسسة مدرسين وموضوعات تعتمد بشكل كبير على اللغة العربية. كما يوجد برنامج لدعم بيئة اللغة العربية يحفز الطالبات على تطبيق بيئات اللغة وإحياءها، مثل^{٣٦}:

أ) تعليم المهارات

تحسين مواقف القيادة والإدارة، ومهارات التحدث أمام الجمهور أو التحدث باللغتين العربية والإنجليزية، من بين جميع أنواع المهارات الأخرى.

ب) تعليم الفنون

جميع الأنشطة التربوية في مجال الفن مثل فن قراءة القرآن. الخط العربي والدراما العربية والشعر العربي وغيرها.

٣. هيكل قسم اللغة

هيكل القسم في المهجع الآخر جميل

(١) مصرفية :ديس ناتاليا لستري

(٢) المجلس التمثيلي الطالباتي : تانية السعدية

(٣) ممثل مجلس الطلبة : اللي زيتينة

(٤) رئيس قسم اللغة : دتك ارني

(٥) قسم اللغة الإنجليزية : هيرلي سومارزا

(٦) قسم اللغة العربية : ديوي بورواتي

جدول اليومي للتحدث وإيداع المفردات الطالبات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

^{٣٦}المراقبة، المعهد الجامعة بجوروب ٣٠ يونيو ٢٠٢١

النشاط	الوقت	الوقت
تكوين المفردات (تطبيق المفردات الجديدة كل يوم ليتم إيداعها كل يوم سبت وأحد.	٠٥.١٥ - ٠٥.٤٥	.١
من تلاوة / مخالفة المحكمة (كل ليلة بعد صلاة الظهر)	١٦.٤٥ - الانتهاء	.٢
توفير العقاب للبنات اللواتي يرتكبن انتهاكات لغوية كل يوم	لا يتم تحديد الوقت	.٣

يوم الاثنين ٢٨ يونيو ٢٠٢١، أجرى الباحث مقابلة مع ديتيكا إرني كرئيس لقسم اللغة وأجاب على الأسئلة التي طرحها الباحث: نحن كقسم اللغة يجب أن يكون من واجبي التحكم في تشغيل بيئة اللغة بشكل جيد أولاً، وقد تم تكليفي أيضاً بأن أكون جزءاً من قسم اللغة في هذا الفندق، تتمثل مهمتي في محاولة جعل الطالبات يتقن اللغات الأجنبية، من خلال تحفيزهن بالقول إن اللغة العربية هي لغة اللجنة، والعربية هي لغة اللجنة. لغة القرآن، وبالتالي برنامج البيئة اللغوية، تم ترتيب اللغة العربية في هذا الفندق مثل، كل يوم خميس هناك ملفودات جديدة يتم إيداعها يومي السبت والأحد، وتعمل بيئة اللغة العربية في هذا الفندق

كل يوم اثنين- الخميس والجمعة سيكون هناك اعلان للتكبير في الميكروفون للطلبة المخالفين لاتستخدم اللغتين العربية والانجليزية انجليزي. أعتقد أنه لا يزال هناك الكثير من الطالبات الذين ينتهكونه بسبب قلة الوعي لدى كل طالب، لكنني آمل أن نحاول في المستقبل توفير المزيد من الحافز حتى تكون الطالبات أكثر نشاطاً في حفظ القرآن واستخدام اللغة العربية. كلغتهم اليومية وليس بسبب الإكراه بل لأنهم يحبون اللغة العربية. في تشكيل البيئة اللغوية، من المأمول أن يكون لها تأثير على الاستخدام الطليق والنشط للغة العربية للطالبات.^{٣٧}

وإعطاء شرح للأنشطة التي تم جمعها من قبل قسم اللغة: في نشاط تقييم المفردات، طلبنا من كل طالب تدوين المفردات التي تم توزيعها وحفظها كل يوم مفردات من السهل إلى الصعب. مباشرة من أعضاء قسم اللغة، أي المفردات اليومية، في كتاب الجيب مع قسم اللغة.

وفي يوم الخميس الموافق ٢٧ مايو ٢٠٢١، أجرى الباحث مقابلة مع ديوي بورواتي بصفتها قسم اللغة العربية: "أنا الذي أوكلت إليه مهمة القائم بأعمال قسم اللغة العربية، أعطيت الثقة العامة لقسم اللسانيات في تحديد وتنفيذ برامج العمل. مهمتي الرئيسية هي مراقبة أداء قسم اللغات في تحقيق تنفيذ البيئة اللغوية في هذه المؤسسة ، بالإضافة إلى: تقديم المدخلات والتحفيز لقسم اللغات للحفاظ على روح تكوين البيئة اللغوية هذا العام فترة البيئة اللغوية. أقل جودة من العام السابق. اللغة العربية لديها الدافع من الداخل والوعي الذاتي لفهم اللغة العربية والإنجليزية في

^{٣٧}مقابلة مع ديتيكا إرني، الاثنين ٢٨ يونيو ٢٠٢١

هذا النزول بجوروب، أعتقد أن أداؤه معوق وبسبب فيروس كورونا الذي أدى إلى مشاركة عدد قليل فقط من الطالبات مهجع المهارات اللغوية لا يعمل هذا العام، وآمل في المستقبل، لن يكون هناك العديد من الطالبات اللاتي يحصلن على تكزير لأنهن لا يطبقن القواعد التي تم وضعها.^{٣٨}

وتقديم شرح للأنشطة التي يجمعها قسم اللغات :في نشاط تقييم المفردات طلبنا من كل طالب كتابة المفردات الموزعة وحفظها، المفردات اليومية من السهل إلى الصعب .مباشرة من أعضاء قسم اللغة، أي المفردات اليومية في كتاب الجيب جنبًا إلى جنب مع قسم اللغة. بدون قسم اللغة ، يقومون أحيانًا بتقسيم مفردات الطالبات من الفصول ٢ و ٤ و ٦ وفقًا لمستوى إتقانهن، ويصبحن جواسيس يبحثن عن الطالبات اللاتي ينتهكن اللغة ويستخدمن اللغة المحلية في المعهد.

الانتهاكات المتعمدة أو غير المقصودة العقوبة التي يصدرها قسم اللغة على المخالفين اللغة ، يمكن حفظ المفردات الإضافية، وكتابة القصص العربية، وكتابة الخطب العربية، وكذلك الدفع بالمال بقدر ٥٠٠٠ روبية كان لقرار قسم اللغات تحديد مستوى المخالفات اللغوية أثر كبير في تكوين البيئة اللغوية في هذا الضوء. قالت هيرلي سومارزا تطبيق معيار انتهاك اللغة هو كل شخص يتحدث دون استخدام اللغتين الأجنبية المطلوبين، دون تعديل. مع اختيار لغة الأسبوع لأنه يتم منحهم كل يوم خميس مفردات جديدة يجب حفظها ثم إيداعها كل يوم سبت و الأحد. لذلك، مع إيداع المفردات كل يوم سبت وأحد لتدريب الطالبات

^{٣٨}مقابلة مع ديوي بورواتي ، طالبة فصل دراسي وقسم اللغة العربية الخميس 24 يونيو ٢٠٢١

لتسهيل حفظ المفردات لاستخدامها في التحدث اليومي، يتم عرض الخطب العربية والإنجليزية والإندونيسية خلال فترة المحاضرة.

عند إجراء مقابلة مع الأستاذة (هيتي كورنيا ساني الأستاذة و الأستاذة رباحه اسيفه) الاثنين، ١٤ يونيو ٢٠٢١ حول البيئة اللغوية في المعهد، قال إن بيئة اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) تعطلت بسبب فيروس كورونا مما أدى إلى اضطراب الطالبات إلى الدراسة / إلقاء محاضرات من المنزل. لا يوجد سوى عدد قليل من الطالبات في المعهد الجامعي، وبالتالي فإن بيئة اللغة لا تعمل على النحو الأمثل، ولكن لزيادة المعرفة باللغة العربية، يستمر المهجع في إقامة المحاضرة كل ليلة سبت، وداخل المحاضرة توجد خطب عربية ودائع مفردات كل يوم سبت وأحد.^{٣٩}

علاوة على ذلك، راقب الباحثون عملية المحادثة من الاثنين إلى الجمعة ٢٠٢١، تُجرى هذه المحادثة ٥ مرات في الأسبوع، يحق للطالبة اختيار اللغة التي ستستخدمها في التحدث إلى الطالبات الأخريات. ويجب استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في الحمام والمطبخ وفي المنطقة في المعهد ما عدا في الغرفة طالما أن وزير اللغة لا يزال يراقب الطالبات المخالفين ولا يستخدمون العربية والإنجليزية، فسيخضعون للعقوبات. انطلاقاً من المهارات اللغوية للفصول الدراسية الدنيا، سيكون المستوى بالتأكيد مختلفاً عن طلاب الفصل الدراسي النهائي .

لذلك سيقوم قسم اللغة بترتيب وتقديم المفردات أولاً لهم لحفظها ومن ثم إصدار عقوبات في حالة استخدامهم للغة الإقليمية. بالنسبة

^{٣٩}مقابلة مع الأستاذة هيتي كورنيا ساني وأستاذة رباحه اسيفه ، الاثنين ١٤ يونيو ٢٠٢١

للطلاب الذين يأتون من مدارس داخلية إسلامية ، سيكون من الأسهل استخدام اللغات الأجنبية لأنهم تم تدريبهم عندما كانوا في المدرسة الداخلية الإسلامية من قبل، وعند استخدام اللغة العربية والإنجليزية أيضًا لتدريب الطالبات على أهمية اللغتين العربية والإنجليزية بالنسبة لنا لتعلم وتحفيز الطالبات على حفظ المفردات العربية بشكل أكثر فعالية. يستخدم السنثريواتي اللغة العربية في الغالب في التحدث لأن مدير ومدير المهجع يقولون إن اللغة العربية هي لغة القرآن وتوفر الدافع حول المدارس الداخلية الإسلامية في غونتور التي تستخدم اللغة العربية في التحدث وتتنق اللغات الأجنبية، لذلك من المتوقع أن يقوم الطالبات بذلك. طبقها جميعًا لأن “كل إرادة هناك يجب أن تكون وسيلة”

أجرت الباحثة يوم الأربعاء الموافق ١٦ يونيو ٢٠٢١ مقابلة مع طالبة الفصل الثاني (ريستي بورناما ساري) قالت^{٤٠}: بينما كنت أعيش في المعهد، هاجمت كورونا والعديد من الطالبات لم يمكنن في المعهد ويتعلمن. للتدريس من المنزل. لم أختبر أبدًا شكل البيئة اللغوية وأتمنى أن أجرب هذه البيئة اللغوية في الفصل الدراسي القادم، لأنني أحب اللغة العربية، فاللغة التي أختارها هي العربية التي سأستخدمها للتحدث مع زملائي. إذا كان إيداع المفردات يتم دائمًا في أيام السبت والأحد بعد الانتهاء من التمرين الروتيني، فأنا فخور بأن.

^{٤٠} مقابلة، مع رسشي فونم سري الفصل الدراسي الثاني ، الأربعاء ١٦ يونيو ٢٠٢١

أكون طالبًا في نزل آخر لأن الجدول الزمني الفارغ يمكن استخدامه مع أجندة مفيدة ، مثل الأنشطة التي تدريني على أن أكون أكثر كفاءة بالعربية.^{٤١}

في يوم الجمعة الموافق ١٨ يونيو ٢٠٢١ أجرت الباحثة مقابلة مع (ليا بيتريانينجسيه) ، طالبة الفصل الرابع، قالت ليا: طالما كنت طالبة، فإن البيئة اللغوية التي شعرت بها كانت فقط هذا الفصل الدراسي حيث لم يتم تنفيذ البيئة اللغوية بسبب كورونا ، وعادة ما أستخدم اللغة العربية كلغة للتواصل مع زميلي. أقوم أيضًا بإيداع المفردات كل يوم سبت وأحد وعادة ما أعتقد أن المفردات سهلة الاستخدام كمحادثة يومية. أنا فخور بأن أكون طالبًا في هذا السكن الجامعي الآخر لأنه مع العديد من الأنشطة المفيدة، أفهم أيضًا القليل عن أهمية الحفظ القرآن والقرآن أيضًا باللغة العربية، وبالطبع يجب على الناس اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.

لقد انتهكت هذا لأنني استخدمت اللغة الإقليمية ويؤسفني أنني اضطررت إلى دفع غرامة قدرها ٥٠٠٠ وأحيانًا قيل لي أيضًا بتقديم سور طويل مثل الرحمن والملك وغيرها. لا مانع من العقوبات من هذا القبيل لخلاف ذلك العقوبات وهكذا لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين ينتهكون. في الواقع ، أعتقد أنه من أجل مصلحتهم لأن كونك طالبًا في مهاجع أخرى بالحرم الجامعي يجب أن يكون متدينًا ومسؤولًا.^{٤٢}

^{٤١}مقابلة، مع رسني فرم سري الفصل الدراسي الثاني ، الأربعاء ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{٤٢}مقابلة مع ليا فترى نخسيح، طالبة الفصل الدراسي الرابع ، الجمعة ١٨ يونيو ٢٠٢١

في يوم الأحد ٢٠ يونيو ٢٠٢١ ، لاحظ الباحثون تطور الطالبات ، لأن الروتين كل يوم أحد كان إيداع المفردات. يُطلب من كل طالبة إيداع ما لا يقل عن ٥ كلمات مفردات في ذلك اليوم وسيتم التوقيع عليها إذا كانت جيدة في حفظ المفردات الواردة يوم الخميس وكذلك المفردات في كتاب المفردات. بعد الانتهاء من التمرين الصباحي، تودع الطالبات لدى الوزراء (قسم اللغة) أو الفصل الدراسي الأخير. من بين جميع الطالبات، العديد منهن مجتهدات ودائمات الحفظ خوفا من التعرض للعقوبات وبعضهن مسؤولات حقا عن المهام الموكلة إليهن، المفردات بثلاث لغات، وهي العربية والإنجليزية والإندونيسية. وظيفة إيداع المفردات هي للطالبات المرجوحات ويتذكرن دائما المفردات العربية التي يتم تطبيقها للتواصل مع الزملاء في مهاجع الحرم الجامعي الأخرى.^{٤٣}

يوم الخميس ١ يوليو ٢٠٢١ ، أجرت الباحثة مقابلة مع ذخيرة (أوتاري حسنة) للفصل السادس من الطالبات، فقالت: خلال إقامتي في هذا النزول، تعلمت الكثير من الأخطاء، لقد جئت من المدرسة الثانوية وتخصصت في الصيرفة الإسلامية، وبالتالي من الناحية الدينية مثل حفظ القرآن وكتابة اللغة العربية أمر صعب للغاية، ولكن في مهاجع الحرم الأخرى، يلزم استخدام اللغة العربية وكل أسبوع أودع المفردات العربية، ومن هنا جاء حبي للغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.

أنا سعيد باللائحة، نصيحتي أنه في المستقبل، بعد زوال كورونا، ستظل البيئة اللغوية مطبقة لأنها تحفز الطالبات على مواصلة تعليمهم إلى

^{٤٣}مقابلة ، أوتاري ، طالبت الفصل السادس يوم الخميس ١ يوليو ٢٠٢١

مستوى أعلى ، مثل مصر وتركيا، السعودية وغيرها. خلال الفصول الستة في المهجع الآخر، كسرت كثيراً ومن هذا الخطأ حاولت النهوض وأن أكون أكثر إصراراً حتى أتمكن من البقاء في المنزل ولم يسمح لي المنزل بالخروج. ب. مشكلات تطبيق اللغوية لدى

الطالبات في المعهد الجامعة بجوروب

لا يزال شكل البيئة اللغوية في جوروب نزل آخر به بعض العيوب عامل غياب دور البيئة اللغوية في تعزيز المفردات العربية في بيت الشباب هذا. بعد أن درس الباحثون حالة البيئة اللغوية في مهجع المعهد الجامعة بجوروب، وجد أن مهجع المعهد الجامعة بجوروب يحتوي على العديد من بين العوامل الداخلية والخارجية التي يمكن أن تمنع وتؤثر على زيادة تطبيق المفردات في هذه المؤسسة. فيما يلي بعض العوامل التي تمنع زيادة مفردات هؤلاء الطالبات:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي نوقشت هنا هي عوامل أو أسباب تأتي من داخل نفس الطالبة. العوامل الداخلية هي على النحو التالي:

- (١) قلة وعي الجميع.
- (٢) بعض الطالبات لا يمارسن مفردات اللغة العربية في حياتهن اليومية.
- (٣) قلة معرفة الطالبات بأهمية البيئة لاستمرارية مفردات اللغة وتحسينها.
- (٤) عدم وجود الدافع الذاتي لزيادة مفردات اللغة العربية.

ه) هناك عدد كبير جدًا من الطالبات اللائي ينتمين إلى المدارس الحكومية مما يجعلهن غير ملمين باللغة العربية ويتعين عليهن التعلم من البداية.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية المشار إليها هنا هي العوامل أو الأسباب التي تأتي من الخارج ، سواء كانت أشياء أو مرافق أو ظروف أو مواقف معينة. العوامل الخارجية هي كما يلي: عدم وجود مرافق داعمة مثل معمل اللغة وبطاقة الصور. تحتوي صفحة اللغة المجنونة على مساكن الطلبة وقلة التواصل والحماس ، ولا تكفي لوحات التحكم والمعلمين في نزل أخرى لجلب متحدثين باللغة العربية لزيادة تحفيز الطالبات .

الطالبات باللغة العربية عدم وجود لوحات المفردات والكلمات التحفيزية باللغتين العربية والإنجليزية غير المفيدة أضف المفردات مباشرة، ولا تزال الزخارف ضئيلة للغاية، وتفتقر أقسام اللغة والمؤسسات المركزية إلى الإبداع كمسؤولين في تنشيط بيئة ناطقة باللغة العربية حتى لا تعمل البرامج جيدة التخطيط أو لم يتم تحقيقها كما هو متوقع لأن هناك أيضًا العديد من الطالبات اللواتي يدرسن من المنزل بسبب كورونا وتسبب البيئة اللغوية في عدم العمل. بالإضافة إلى العوامل التي تمنع الطالبات من إتقان اللغة العربية في مهاجع أخرى، هناك مشاكل يمكن أن تنشأ في تعلم اللغة العربية للطلاب في مهاجع أخرى، وهي:

١. مشاكل لغوية

أ) نظام الصوت

هناك العديد من مشكلات نظام الصوت التي يجب أن تكون مصدر قلق للطلاب، ومن بينها الأصوات العربية أو الأصوات غير المكتوبة باللغة الإندونيسية، لذا فإن التدريب يستغرق وقتًا ومثابرة. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات أو الأصوات، بحيث إذا كانت هناك كلمات عربية

التي تحتوي على هذه الأصوات تدخل إندونيسيا، ثم ستتحوّل تلك الصوتيات إلى أصوات أخرى.

(ب) المفردات

يمكن أن يتسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية في مشاكل مختلفة، منها: تغيير في المعنى، تغيير النطق عن الصوت الأصلي، يبقى النطق، لكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمية، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط، وهما المفرد والجمع، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد والموتسان والجمام.

(ج) الجملة

قواعد اللغة العربية ليست سهلة الفهم في الواقع من قبل الطالبات غير العرب، مثل الطالبات من إندونيسيا، على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية، لن تجد مقارنة في الإندونيسية.

(د) الكتابة

الكتابة العربية، التي تختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى، هي أيضًا عقبة أمام الطالبات العرب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى

اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذلك فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط، والنهاية.

٢. مشاكل غير لغوية

أ) العوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلات التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يمكن فهمها بسرعة من قبل طالبات. طالبات الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية العربية على الإطلاق.

ب) عامل الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلات بحد ذاتها في تحقيق الأهداف.

ج) حل مشكلات تطبيق اللغوية لدى الطالبات

خطط وتوقعات مديري النزل والإداريين في المؤسسات الداخلية الأخرى غير كافية، وقسم اللغة في إنشاء بيئة لغوية له أهداف جيدة وهو على وشك تحقيق الهدف. يتم تطبيق الأنشطة الرئيسية الثلاثة الواردة في برنامج قسم اللغة بشكل أساسي لزيادة المفردات العربية. وبعد إجراء المقابلات والملاحظات المباشرة للباحث، أشارت الباحثة إلى أنه لا تزال هناك أنشطة ينظمها قسم اللغة في بيئة لغوية فعالة ومثالية. تم تنفيذ قسم المفردات المدارة.

في كل فصل، من الأفضل تقليل عدد المشاركين في قسم المفردات، مثل تقسيم المفردات لكل غرفة. على الرغم من أنها أفضل من بضع لحظات، تفترض الباحثة أن الحزم في استخدام اللغة وفقًا لأسبوع لغة معينة ما زال غير متاح، وهذا يمكن أن يقلل من معدل نجاح الطالبات في ممارسة المفردات التي اكتسبنها فيها. الحياة اليومية.^{٤٤}

يمكن أن يتسبب ذلك في انجذاب الطالبات إلى اللغة المحلية المريحة الخاصة بهن، على سبيل المثال فقط عندما يشعر الطلاب الجدد بمزيد من الكفاءة في اللغة الإنجليزية ثم يترددون ولا يحاولون زيادة مفردات اللغة العربية وممارستها مجرد أنهم يريدون تجنب المحكمة أو اللغة . عفيف.

لذلك، يجب تعزيز التقييم الموحد لانتهاكات اللغة لتعزيز وتقوية الشعور الشخصي، ويجب على جميع الطالبات استخدام المفردات العربية في المحادثة اليومية. بالإضافة إلى التقديم للطلاب، فإن أحكام استخدام اللغة تكون وفقًا لأسابيع لغوية معينة. العقوبات المفروضة على الطلاب الذين ينشئون مفردات جديدة أو مختصرات لكلمات أو مصطلحات خاطئة وغير منتظمة حسب القواعد العربية. مثل جمع أو دمج مفردات جديدة من قبل قسم اللغة ، مما يجعل طلاب الفصل الثاني يفهمونهم ويحفظونهم على استخدام المفردات العربية ، وكذلك إرفاق لوحة مفردات أو على شكل كرتون بحيث يسهل على الطلاب نسيانها. مفردات عربية.^{٤٥}

^{٤٤} المراقبة ، المعهد الجامعة بجزر ٥ يوليو ٢٠٢١

^{٤٥} المراقبة ، المعهد الجامعة بجزر ٦ يوليو ٢٠٢١

من المأمول أن يتم الحفاظ على بيئة اللغة الحالية جنبًا إلى جنب مع تطوير بيئة اللغة الحالية مع التشدد في تطبيق القواعد العليا. بالنسبة لطلاب المدارس الثانوية الذين دخلوا عنبرًا آخر، من المتوقع أن يتحملوا مسؤولية كبيرة كمثال ونموذج يحتذى به. باستخدام أسلوب اللغة العربية الذي يتم تنفيذه وفقًا للقواعد التي تم تدريسها، أثر سيء في تسريع تطبيق اللغة الجديدة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الطالبات بالتأكيد بنقطة تشبع في التعلم المستمر، لذلك يأمل قسم اللغة أن يتم تسجيل الأنشطة الترفيهية في جدول اللغة السنوي وعند إيداع المفردات لتأكيداتها وتطبيقها لاستخدامها في التحدث باللغة العربية مع الزملاء في المعهد.

توعية الطالبات بأن اللغة العربية سهلة وليست صعبة، لأن أي شخص يجرؤ على دخول المعهد يجب أن يكون لديه الشجاعة مع اللغة العربية، بالإضافة إلى الترفيه الذي يشجع على استمرارية اللغة وتطويرها مثل إقامة أفلام الدراما معًا في أحداث محدثة أسبوعية، وتكوين اللغة العربية والعربية. مسابقات عربية أخرى. يأمل قسم اللغة أيضًا أن تتجلى عروض المفردات العربية واللافتات التحفيزية في البيئة المحيطة بالمهجع لتسهيل حفظ المفردات العربية الجديدة، وكذلك اللوائح الخاصة بالفصلين السادس والثامن التي يجب عليهم استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في ميكروفون عند الإعلان عن الذهاب إلى المدرسة المساجد وتنظيف الأوتاد وإعلان المخالفات.^{٤٦}

^{٤٦} المراقبة، المعهد الجامعة بجزر بوروب ٥ يوليو ٢٠٢١

د. حل مشكلات تطبيق المرئي في تعليم اللغات الأجنبية

الطالبات

يجب أن ينتبه المعلم إلى ما يلي: (أ) الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في السكن، (ب) المواد التعليمية المستخدمة في السكن، (ج) وسائل التعلم المستخدمة في التعلم المهني المستمر، و (د) التقييم في يُظهر تحليل بيانات الملاحظة أن هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون. من بين أمور أخرى؛ (١) الترجمة المتكررة للكلمات أو الجمل ، و (٢) قلة خبرة المعلم في تكوين الجمل البسيطة. يمكن بذل الجهود لحل المشاكل المذكورة من خلال ؛

(١) الالتزام باستخدام اللغة العربية منذ بداية الاجتماع
(٢) الكلمات التي يتم تدريسها هي كلمات لها علاقة بحياة الطالبات اليومية (٣) تزيد من قدرة المعلم على تكوين جمل بسيطة.
المشاكل المتعلقة بالمواد التعليمية وهي:

(١) أقل وظيفية و

(٢) لا يوجد تقييم.

تشمل الجهود المبذولة لحلها :

(١) المادة التي يتم تدريسها وظيفية، ومثيرة من مصادر أخرى،

(٢) تكمل المادة التعليمية بتقييم مقال المعلم.

قم دائمًا بإجراء تقييم كل أسبوع ب) تعرف على الطالبات للتعبير عن أنفسهن باللغة العربية الصحيحة والجيدة كلمات. حسب مستوى الكفاءة أو مستوى الفصل الدراسي، على سبيل المثال، يجب أن يكون منح

المفردات للفصول الدراسية ٢،٤،٦،٨ مختلفًا.ج) إنتاج كوادر عربية مؤهلة بشكل طبيعي. د) تعزيز حب الطالبات للغة العربية ولغة القرآن الكريم ولغة الجنة. هـ) تحفيز الطالبات على مواصلة تعليمهم في دول الشرق الأوسط مثل المدينة المنورة ومصر والسودان والأردن والمغرب وقطر والكويت وغيرها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء بحث في بيوت أخرى يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطبيق بيئة اللغة

وأظهرت النتائج أن شكل البيئة اللغوية في المعهد الجامعة بجوروب لم يكن هو الأمثل. هذا معروف من نتائج جمع البيانات التي قام بها الباحثون مباشرة. المرافق الداعمة مثل شاشات العرض العربية التي تصف البيئة العربية في السكن ليست كاملة. من ناحية أخرى، لم يتم تنفيذ خطة برنامج العمل التي أعدها قسم اللغات بصفته الشخص المسؤول عن تنفيذ بيئة اللغة من قبل الطالبات في المعهد الجامعة بجوروب.

بشكل سلس لهذا العام، وذلك بسبب اللوائح الصادرة عن الجامعة. المعهد الجامعة بجوروب للدراسة عبر الإنترنت والقيام بأنشطة التعلم. التعليم من المنزل، ولكن بالنسبة الطالبات الذين بقوا في السكن، يستمرون في متابعة برنامج السكن مثل محذورة و مفردات. لذلك، فإن نظام بيئة اللغة العربية في مهاجع الحرم الجامعي الأخرى ليس هو الأمثل.

٢. مشكلات تطبيق البيئة العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.

المشاكل التي يعاني منها طلاب معهد الجامعة عيان فقيرة وتتكون من عوامل داخلية وخارجية وهي:

أ. العوامل داخلية

١. قلة وعي الجميع. ٢

٢. بعض الطالبات لا يمارسن مفردات اللغة العربية في حياتهن اليومية.

٣. قلة معرفة الطالبات بأهمية البيئة لاستمرارية مفردات اللغة وتحسينها.

٤. عدم وجود الدافع الذاتي لزيادة مفردات اللغة العربية

٥. هناك عدد كبير جداً من الطالبات اللائي ينتمين إلى المدارس

الحكومية مما يجعلهن غير ملمين باللغة العربية وعليهن التعلم من البداية.

ب. العوامل الخارجية

هي كما يلي: عدم وجود مرافق داعمة مثل معمل اللغة وبطاقة الصور.

تحتوي صفحة اللغة المجنونة على مساكن الطلبة وقلة التواصل والحماس ، ولا

تكفي لوحات التحكم والمعلمين في نزل أخرى لجلب متحدثين باللغة العربية

لزيادة تحفيز الطالبات .

٣. حل مشكلات تطبيق المرابي في تعليم اللغات الأجنبية الطالبات

يجب أن ينتبه المعلم إلى ما يلي: أ) الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة

العربية في السكن، (ب) المواد التعليمية المستخدمة في السكن، (ج) وسائل

التعلم المستخدمة في التعلم المهني المستمر، و (د) التقييم في يُظهر تحليل

بيانات الملاحظة أن هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون.

ب. الاقتراحات

في وقت كتابة هذا المقال ، يود المؤلف أن ينقل الاقتراحات التي يمكن أن تسهم في تحسين جودة التفكير والاتساق في تطبيق بيئة اللغة. الاقتراحات كالتالي:

١. الاقتراحات الخاصة بمؤسسات الصعود إلى المعهد الجامعة جوروب الأخرى سيئة.

(١). يجب على المؤسسات، وخاصة المديرين والأستاذز والعاملين داخل المؤسسة ، أن تولي مزيداً من الاهتمام لتدبير وتنفيذ بيئة اللغة العربية في بيوت الشباب الأخرى، وعقد اجتماعات منتظمة حول تحسين جودة بيئة اللغة والحلول. حتى تتمكن المؤسسات من لعب دورها كمحرك رئيسي وميسرين في تشكيل البيئة اللغوية في المستقبل.

(٢). يجب على المؤسسات أن تولي اهتماماً أكبر لبيئة اللغة العربية، بدءاً من تقييم العوامل المثلى التي تدعم البيئة اللغوية داخل المؤسسة، مثل توفير مرافق (LCD)، ومختبرات اللغات، واستقدام المتحدثين باللغة العربية، وعقد الندوات اللغوية ، وإعداد الصناديق الخاصة تحسين جودة البيئة اللغوية.

٢. اقتراحات قسم اللغة الطالبات في السكن الطالباتي الأخرى قدرة وهي:

(أ) يجب أن يكون قسم اللغة في المساكن الجامعية الأخرى أكثر ثباتاً واستقراراً وصلابة في تنفيذ البرامج التي طورها.

(ب) يجب أن يكون قسم اللغة التنظيمي، في السكن الطالباتي الآخر، قادراً على خلق جو وتكوين بيئة عربية نشطة من خلال صب الإبداع والابتكار، بحيث تكون البيئة العربية التي تخدم الطالبات لا تُنسى وليست رتيبة.

ج) البحث عن مشاكل الطالبات باللغة العربية، والبحث عن حلول لتحديد المفردات التي يسهل على الطالبات فهمها والتي سيتم استخدامها يوميًا. وبعد أن كانت البيئة العربية في مهاجع الحرم الأخرى تعمل بشكل جيد ، يمكن أن يكون الأمر كذلك. المستعادة. الإضافات الأخرى.

أ.مراجع العربية

أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية، (مالانج: مسكات، ٢٠٠٥)

العدد، كلية التربية و علوم المعلمة بجامعة الإسلامية، ميدان :
السنة ٣٤٠ سومطرة الشمالية، ٢٠١٦. (ص ٣٩٩)

تاريحان ، دي. و تارغن، تقنيات تدريس المهارات تحدث، (باندونغ:
الفضاء، ٢٠٠٣)

شاويش، العربية في منظور النوع ، (مالانج: جورنال م ٢٠٠٤)
شمشية نور، دور بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في استيعاب اللغة
العربية، مجلة تدريس اللغة العربية وأد ا السنة الأولى العدد. (ميدان: إحياء
العربية)

عبد الشاعر وليوني أوجستينا ، علم اللغة الاجتماعي ، مقدمة
أولية، (جاكرتا: رينكا سيبتا، ١٩٩٥)

علي الرحمن مذكور، تدريس فنون اللغو العربية، (دمشق: دار الفكري
، تي تي، ١٩٩١)

محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين) الثنائية اللغوية، الرياض :
الطبعة الأولى، ١٩٨٨)

محيب عبد الوهاب، إنشاء بيئة لغوية وتنميتها مهارات اللغة
العربية، ٢٠٠٨ محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية،
الرياض: الطبعة الأولى، ١٩٨٨)

شمشية نور، دور بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في استيعاب

اللغة العربية, مجلة تدريس اللغة العربية وأدائها السنة الأولى العدد ٢٠١٥،

(ميدان: إحياء العربية، ٢٠١٥).

ب. مراجع غير العربية

Abdul Chaer, 2009, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: PT Rineka Cipta

Abdul Chaer dan Leoni Agustina, 1995, *Sosiolinguistik*, Perkenalan awal, Jakarta: Rineka Cipta

Ahmad Fuad Effendy, 2005, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat

Ahmad Isa Ansori, Ahmad Isa. 1995, *Pembudayaan Bahasa Arab di Pondok Pesantren "Nurul Haromain"*

Ahmad ibn 'Abd al-Rahman al-Samarra'i, Ajhijah al-'Aradh al-Hathiyah dalam <http://www.Tarbawi.Com/>

Ali Rahman Madkur, 1991, *Tadris Funun Al Lughoh Al arabiyah*, Damaskus: Daarul Fikri, tt

Arifah, Nanik, 2004, *Persepsi Guru Tentang Pembelajaran Kontekstual sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum*, Malang

Hidayat, A., "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)", *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37 No. 1 (Riau: Anida', 2012).

Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014).

Wekke, Ismail Suardi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016).

مرفق

Lampiran I

Pedoman Wawancara “problematika penerapan lingkungan bahasa arab kepada mahasiswi di asrama kampus iain curup”

Wawancara dengan bapak direktur asrama kampus iain curup

Informan : Bapak Agusten

Hari/Tanggal : Kamis 10 Juni 2021

Waktu Observasi : 09.00 WIB

Tempat : Kantor direktur ma'had

1. Dapatkah bapak menceritakan sejarah singkat dari asrama iain curup ini?
2. Bagaimana bentuk lingkungan bahasa yang terdapat di asrama iain curup ini secara keseluruhan?
3. Bagaimana menurut bapak penerapan lingkungan bahasa arab di asrama iain curup dalam keseharian san, mohon berikan penjelasannya?
4. Bagaimana dukungan orang tua terhadap anaknya di asrama ini mengenai kegiatan khususnya mengenai kewajiban santriwati dalam berbahasa Arab?
5. Berapa jumlah santriwati yang terdapat asrama iain curup ini?

Pedoman Wawancara II “problematika penerapan lingkungan bahasa arab kepada mahasiswi di asrama kampus iain curup”

Wawancara dengan Ustadzah Pengasuh asrama kampus iain curup

Informan : Hetty Kurnia Sani dan ustadzah Ripah Assyifah

Hari/Tanggal : Senin 14-juni 2021

Waktu Observasi : 13.00 WIB

Tempat : Kantor asrama kampus iain curup

1. Bagaimana bentuk lingkungan bahasa yang terdapat di asrama iain curup?
2. Apakah ustadzah juga ikut berperan dalam penyusunan dan pelaksanaan program kerja di asrama iain curup?
3. Apa faktor yang menghambat santriwati dalam meningkatkan kosakata bahasa arab dan menerapkannya dalam percakapan sehari-hari?
4. Sanksi apa yang akan diberikan jika santriwati melanggar pelanggaran bahasa?
5. Apakah tahun ini dengan adanya corona bisa menghambat lingkungan bahasa yang ada di asrama iain curup karena santriwati banyak yang kuliah secara online di rumah?

Pedoman Wawancara III

“problematika penerapan lingkungan bahasa arab kepada mahasiswi di asrama kampus iain curup”

Wawancara dengan ketua departemen bahasa

Informan : Detika erni

Hari/Tanggal : Senin 28 juni 2021

Waktu Observasi : 13.30 WIB

Tempat : Asrama Santriwati

1. Bagaimana bentuk peraturan dan program kerja bagian bahasa diasrama iain curup?
2. Tolong jelaskan proses pelaksanaan program kerja bagian bahasa yang telah tersusun!
3. Selain kewajiban, apa yang mendorong saudara detika untuk menjalankan lingkungan bahasa di asrama iain curup ini?
4. Apa yang menjadi tolak ukur penguasaan kosakata bahasa Arab santriwati?
5. Apa harapan detika sebagai ketua bagian bahasa terhadap lingkungan bahasa kedepannya?

Pedoman Wawancara IV “problematika penerapan lingkungan bahasa arab kepada mahasiswi di asrama kampus iain curup”

Wawancara dengan departemen bahasa(inggris) di asrama kampus iain curup

Informan : Herley sumarza

Hari/Tanggal : Selasa, 29 juni 2021

Waktu Observasi : 10.30WIB

Tempat : Halaman depan asrama santriwati

1. Bagaimana bentuk peraturan dan program kerja bagian bahasa inggris diasrama iain curup?
2. Tolong jelaskan proses pelaksanaan program kerja bagian bahasa inggris yang telah tersusun!
3. Selain kewajiban, apa yang mendorong saudara herley untuk menjalankan lingkungan bahasa di asrama iain curup ini?
4. Apa yang menjadi tolak ukur penguasaan kosakata bahasa Arab santriwati?
5. Apa harapan herley sebagai anggota bagian bahasa inggris terhadap lingkungan bahasa kedepannya?

Pedoman Wawancara V “problematika penerapan lingkungan bahasa arab kepada mahasiswi di asrama kampus iain curup”

Wawancara dengan departemen bahasa (arab) di asrama kampus iain curup

Informan : dewi purwati

Hari/Tanggal : kamis, 24 juni 2021

Waktu Observasi : 16.30 WIB

Tempat : di lorong asrama iain curup

1. Bagaimana bentuk peraturan dan program kerja bagian bahasa arab diasrama iain curup?
2. Tolong jelaskan proses pelaksanaan program kerja bagian bahasa arab yang telah tersusun!
3. Selain kewajiban, apa yang mendorong saudara dewi untuk menjalankan lingkungan bahasa di asrama iain curup ini?
4. Apa yang menjadi tolak ukur penguasaan kosakata bahasa Arab santriwati?
5. Apa harapan dewi sebagai anggota bagian bahasa inggris terhadap lingkungan bahasa kedepannya?

Pedoman Wawancara VI “problematika penerapan lingkungan bahasa arab kepada mahasiswi di asrama kampus iain curup”

Wawancara dengan Santriwati semester 2 asrama kampus iain curup

Informan : Resti Purnama Sari

(santriwati baru semester 2)

Hari/Tanggal : Rabu, 16 juni 2021

Waktu Observasi : 14.30 WIB

Tempat : Asrama Santriwati

1. Bagaimana penerapan lingkungan bahasa arab di asrama kampus iain curup?
2. Problematika apa saja yang dialami saudara selama mengikuti peraturan untuk wajib menggunakan bahasa arab dan inggris di asrama?
3. Menurut saudara bahasa arab atukah bahasa inggris yang mudah untuk digunakan dalam berbicara sehari-hari di asrama kampus iain curup?
4. Hari apa saja dilakukan nya penyeteroran mufrodat dan pemberian mufrodat baru?

Pedoman Wawancara VII “problematika penerapan lingkungan bahasa arab kepada mahasiswi di asrama kampus iain curup”

Wawancara dengan Santriwati semester 4 asrama kampus iain curup

Informan : Lia pitrianingsih

(santriwati semester 4)

Hari/Tanggal : Jum’at, 18 juni 2021

Waktu Observasi : 14.30 WIB

Tempat : Di depan asrama santriwati

1. Bagaimana penerapan lingkungan bahasa arab di asrama kampus iain curup? 2. Problematika apa saja yang dialami saudara selama mengikuti peraturan untuk wajib menggunakan bahasa arab dan inggris di asrama?

3. Menurut saudara bahasa arab atukah bahasa inggris yang mudah untuk digunakan dalam berbicara sehari-hari di asrama kampus iain curup?

4. Hari apa saja dilakukannya penyeteroran mufrodat dan pemberian mufrodat baru?

Pedoman Wawancara VIII“problematika penerapan lingkungan bahasa arab kepada mahasiswi di asrama kampus iain curup”

Wawancara dengan Santriwati semester 6 asrama kampus iain curup

Informan : utari khasanah

(santriwati semester 6)

Hari/Tanggal : Kamis, 1 juli 2021

Waktu Observasi : 11.30 WIB

Tempat : Asrama Santriwati

1. Bagaimana penerapan lingkungan bahasa arab di asrama kampus iain curup? 2. Problematika apa saja yang dialami saudara selama mengikuti peraturan untuk wajib menggunakan bahasa arab dan inggris di asrama?

3. Menurut saudara bahasa arab atukah bahasa inggris yang mudah untuk digunakan dalam berbicara sehari-hari di asrama kampus iain curup?

4. Hari apa saja dilakukan nya penyeteroran mufrodat dan pemberian mufrodat baru?

Lampiran II

Pedoman Observasi I

Data Observasi asrama iain curup

Hari/Tanggal : Jumat, 18 juni 2021

Waktu Observasi : 10.00 WIB

Tempat : Lingkungan asrama dan kantor bagian pengasuhan santri

1. Mengamati bentuk visual lingkungan bahasa di asrama kampus iain curup (pajangan-pajangan berbahasa Arab)
2. Data departemen bahasa dan struktur nya

Pedoman Observasi II

Data Observasi Asrama iain curup

Hari/Tanggal : sabtu, 19 juni 2021

Waktu Observasi : 11.00 WIB – selesai

Tempat : Lingkungan asrama santriwati

1. Mengamati Bentuk lingkungan bahasa di asrama iain curup(program kerja dan kegiatan/aktivitas harian santriwati dalam menggunakan bahasa).
2. Mengamati keadaan asrama tempat tinggal santriwati dan struktur anggota setiap kamar.
3. Mengamati kegiatan bagian bahasa Organisasi Santriwati asrama sebagai penanggung jawab bahasa .
4. Mengamati keseharian santriwati dalam menggunakan bahasa Arab

Pedoman Observasi III

Data Observasi Asrama iain curup

Hari/Tanggal : Minggu, 20 juni 2021

Waktu Observasi : 17.00 WIB – 21.00 WIB

Tempat : Aula asrama kampus iain curup

1. Mengamati pelaksanaan lingkungan bahasa di asrama kampus iain curup (kegiatan/aktivitas sebagai penunjang bahasa Arab, pidato/muhadharah)

2. Mengamati penanggung jawab bagian bahasa Organisasi Santriwati dalam menjakankan kegiatan minggu bahasa
3. Mengamati santriwati saat proses kegiatan bahasa berlangsung.
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh penanggung jawab bagian bahasa dan santriwati.

Pedoman Observasi IV

Data Observasi Asrama iain curup

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Juni 2021

Waktu Observasi : 06.20 – 07.50 WIB

Tempat : Di dalam asrama

1. Mengamati pelaksanaan lingkungan bahasa di asrama kampus iain curup (kegiatan/aktivitas sebagai penunjang bahasa Arab, percakapan berbahasa Arab/muhadatsah)
2. Mengamati penanggung jawab bagian bahasa Organisasi Santriwati asrama dalam menjalankan kegiatan bahasa.
3. Mengamati santriwati saat proses kegiatan bahasa berlangsung.
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh penanggung jawab bagian bahasa dan santriwati.

Pedoman Observasi V

Data Observasi Asrama iain curup

Hari/Tanggal : Minggu, 27 Juni 2021

Waktu Observasi : 19.30 WIB – selesai

Tempat : Aula asrama

1. Mengamati pelaksanaan lingkungan bahasa di asrama kampus iain curup (kegiatan/aktivitas sebagai penunjang bahasa Arab, pidato/muhadharah)

2. Mengamati penanggung jawab bagian bahasa Organisasi Santriwati asrama dalam menjalankan kegiatan bahasa.
3. Mengamati santriwati saat proses kegiatan bahasa berlangsung.
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh penanggung jawab bagian bahasa dan santriwati.

Pedoman Observasi VI

Data Observasi Asrama iain curup

Hari/Tanggal : Kamis, 1 juli 2021

Waktu Observasi : 05.55 WIB - 07.30 WIB

Tempat : Lorong santriwati

1. Mengamati pelaksanaan lingkungan bahasa di asrama kampus iain curup (kegiatan/aktivitas sebagai penunjang bahasa Arab, pembagian kosakata/ Takwim Al-Mufrodad).
2. Mengamati penanggung jawab bagian bahasa Organisasi Santriwati asrama
3. Mengamati santriwati saat proses kegiatan bahasa berlangsung.
4. Mengamati materi yang disampaikan oleh penanggung jawab bagian bahasa.

Lampiran III

Pedoman Dokumentasi

Data Dokumentasi asrama kampus iain curup

Hari/Tanggal : 12 juni s/d 15 juli 2021

Tempat : Asrama kampus iain curup

1. Foto-foto mengenai berlangsungnya pelaksanaan program kerja bahasa.

2. Foto-foto mengenai visualisasi lingkungan bahasa di asrama kampus iain curup
3. Foto-foto mengenai pendataan program kerja bagian bahasa
4. Foto-foto dengan informan ketika melakukan wawancara.

مرفق الصور البحثية

- التقط صورة ومقابلة بين الباحث والطالبات المعهد الجمعة بجورب





● التقط صورة ومقابلة بين الباحث و أستاذ / أستاذة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admission@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 319 Tahun 2020

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama : 1. **Dr. Rini, M.S.I** 197802052011012003
2. **Renti Yasmar, M.Pd.I** 2001038702

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Amelia Sari

N I M : 17601005

JUDUL SKRIPSI : دور البينة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعية بجزروب

- Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 07 Agustus 2020

Dekan,

Hafadi Nurman

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Amelia Sari
 NIM : 17601008
 FAKULTAS/JURUSAN : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa arab
 PEMBIMBING I : Dr. Rini, M.Si
 PEMBIMBING II : Ranti yosmar, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : Problematika Penerapan lingkungan bahasa arab untuk mahasiswa di asrama kampus IAIN curup
 مشكلة تطبيق البيئة اللغوية العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعي بقرنة

* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing 2;

* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;

* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Amelia Sari
 NIM : 17601008
 FAKULTAS/JURUSAN : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa arab
 PEMBIMBING I : Dr. Rini, M.Si
 PEMBIMBING II : Ranti yosmar, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : Problematika Penerapan lingkungan bahasa arab untuk mahasiswa di asrama kampus IAIN Curup
 مشكلة تطبيق البيئة اللغوية العربية لدى الطالبات في المعهد الجامعي بقرنة

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Dr. Rini, M.Si

NIP. 1978 02 05 2011 01 002

Pembimbing II,

Ranti yosmar, M.Pd.i

NIP. 1001038702



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	7/juni 2021	Perbaikan judul		
2	15/juni 2021	Acc Bab 1		
3	22/juni 2021	Acc Bab 1, 2, 3		
4	23/juni 2021	Perbaikan Rumusan masalah, dan footnote		
5	18/agus 2021	Acc Ujian		
6				
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	16/juni 2021	Perbaikan Bab 1, Rumusan masalah dan latar belakang		
2	20/juni 2021	Acc Bab 1 lanjut Bab 2		
3	5/juli 2021	Perbaiki dan melengkapi kajian Teori		
4	15/juli 2021	Acc Bab 2 dan 3		
5	23/juli 2021	Perbaikan Bab 4 Pada footnote dan Hasil Penelitian		
6	26/juli 2021	Meramban hasil dari Penelitian di Bab 4		
7	2/agustus 2021	Acc Bab 4 dan 5		
8	16/agustus 2021	Acc Bab 1-5 (Ujian)		