

تحليل تطبيق البرنامج BISA (تعلم الإسلام والعربية) في تعليم اللغة العربية

دراسة حالة في المدرسة العالية ١ لاهات

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والتعليم تخصص اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة

قيرين قانتا فوتيرى

رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠١٣

طالبة قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

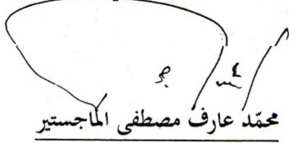
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تحليل تطبيق البرنامج BISA (تعلم الاسلام والعربية) في تعليم اللغة العربية" دراسة حالة في مدرسة العالية ١ لاهات". للطالبة قيرين كنيق فوتيرى ، رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠١٣ يرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

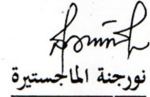
جوروب ، أغسطس ٢٠١٩ م

وافق عليها

المشرف الثاني


محمد عارف مصطفى الماجستير

المشرفة الأولى


نورجينة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤ - رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Dr. AK Gani NO. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaicurup.ac.id> Email: admin@staincurup.ac.id kode pos: 39119

قرار لجنة المناقشة

Nomor: 1058/In. 34/1/FT/PP.00.9/08/2019

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع تحليل تطبيق البرنامج BISA (تعليم الإسلام والعربية) في تعليم اللغة العربية دراسة حالة في المدرسة العالية 1 لاهات للطالبة فيرين فاننا فوتوري، رقم التسجيل: 1561013 في يوم الثلاثاء، الترخيخ 30 أغسطس، 2019م.

وتمتحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

جوروب، أغسطس 2019م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

محمد عارف مصطفى الماجستير

نورجنته، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.7232.15.31.003

رقم التوظيف: 1976.7222.05.12.004

المتحنة الثانية

المتحنة الأولى

هازار الماجستير

الدكتورة ريني الماجستير

رقم التوظيف: 198612312.15.31.002

رقم التوظيف: 1978.2.02.11.1.003



اعتماد

عمير كلية التربية

الدكتور الحاج فضل الماجستير

رقم التوظيف: 1986.3.3.72.00.31.000

الإقرار

أنا الموقع أدناه،

الاسم : قيرين كنيى فوتيرى

رقم التسجيل : ١٥٦٠١٠١٣

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق شرحها أو كتابتها للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوم-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصها لوائح الجامعة.

جورب، أغسطس ٢٠١٩ م

الباحثة
TERAI
MPEL
943AFF86026241
000
RIBU RUPIAH
قيرين كنيى فوتيرى

رقم التسجيل : ١٥٦٠١٠١٣

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده ونشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة فى الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل تطبيق البرنامج BISA (تعلم الإسلام والعربية) فى تعليم اللغة العربية" دراسة حالة فى مدرسة العالية ١ لاهات"، التى إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهى شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية فى اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التى تساعدنى، فلهذا أشكر شكرا جزيلًا إلى:

١. والدين المحبوبين اللذين يدعواين ويعطيان إشرافا و نصيحة حتى إنتهت هذه الرسالة العلمية .
٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج إيفنلدى الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. نور جنة الماجستير المشرفة الأولى و مُجَّد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثانى، اللذين علمانى وأعطانى وقتهمما وكذلك علمها.

٦. برتوموان هراهاب الماجستير، المشرف الأكاديمي

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٥، مع النجاح في

كل أمورنا.

لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا. وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة

علينا. "آمين".

جوروب، أغسطس ٢٠١٩م

الباحثة

قيرين فانتا فوتيرى

التجريد

قيرين قانتا فوتيرى رقم التسجيل : ١٥٦٠١٠١٣ " تحليل تطبيق البرنامج BISA (تعلم الاسلام والعربية) في تعليم اللغة العربية" دراسة حالة في المدرسة العالية ١ لاهات. الرسالة العلمية جوروب: طالبة قسم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب ٢٠١٩

تعلم اللغة العربية للمعلمين هو من أجل جعل اللغة العربية يتقن بسهولة من قبل الطلاب. و أيضا الكثير من وسائل الإعلام في التعلم لتحسين فعالية واحدة من التكنولوجيا. تعبير المسألة هي: كيف كان تطبيق برنامج BISA تعلم اللغة ، ماهي صعوبات تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية، ماهي مزايا و عيوب برنامج BISA في تعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الإسلامية العالية ١ لاهات. وأما غرض البحث هي: لمعرفة تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية ، لمعرفة صعوبة تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج BISA و لمعرفة مزايا و عيوب تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج BISA.

هذا البحث هو بحث النوعي الوصفي وهي دراسة ميدانية تحاول فضح الأعراض أو الأفكار مع ما هو وتستعمل الوقائع الملاحظة و المقابلة و التوثيق. أما مبدأ البحث هو رئيس المدرسة ، الطلاب و مدرس اللغة العربية. قد وجدت الباحثة إلى أن تطبيق استخدم وسائل البرنامج BISA في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ لاهات. لجعل الطلاب مهتمين جدا في التعلم باستخدام وسائل الإعلام في الفصول الدراسية، تعلم وسائل يجعل الطلاب يفهمون المواد بشكل أفضل و واضح المساعدة في شريحة الصورة كما يتم إعادة شرح المواد من قبل المعلمين جعل الطلاب غير رتبين في تعلم اللغة العربية. وأما الصعوبات تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية هي: حواجز الصندوق، وتوافر المعدات، ومحدودية المعرفة بقبول التكنولوجيا. وأما المزايا تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية هي: التعلم برنامج BISA يساعد المتعلمين ليجعل جو التعلم ليكون أكثر على قيد الحياة، ليس رتابة، وليس مملة، يمكنهم أن يدراسوا بأنفسهم وفقا لقدراتهم ورغباتهم، لأنه البرنامج BISA بوسيلة الإنترنت، أحب الطلاب على طريق التعليم وسائل BISA لأن لها تأثير لزيادة حماسهم في التعلم. وأما العيوب تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية هي: الصور أو الصور التي هي صغيرة جدا لا يمكن أن ينظر بوضوح مع الطلاب الذين يفتقرون إلى تصور العينين

الشعار

سعيدى تنتهى رساله العلميتى

"Bahagiaku Selesainya Skripsiku"

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	موافقة المشرفين
ج	.....	قرار لجنة المناقشة
د	.....	الإقرار
هـ	.....	شكرا وتقديرا
ز	.....	الشعار
ح	.....	التجريد
ط	.....	محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

أ	.....	الدوافع لاختيار الموضوع
ب	.....	تعيين المسألة
ج	.....	تعبير المسألة
د	.....	تحديد المسألة
هـ	.....	غرض البحث
و	.....	فائدة البحث

الباب الثاني : أساس النّظري

١	.....	١. تعليم اللغة العربية
٢	.....	٢. مقارنة و تقنيّة و طريقة و استراتيجية تعليم
٣	.....	٣. وسائل التعليم
٤	.....	٤. دور وسائل التعليم

٥. تكنولوجيا تعليم وسائل اللغة العربية ١٠
٦. استخدام تكنولوجيا وسائل السمعية البصرية ١١
٧. فوائد التكنولوجيا كوسيلة وسائل تعليم ١٣
٨. الانترنت ١٤
٩. مطابقة البحث ١٨

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. طريقة البحث ٢١
١. نوع البحث ٢١
٢. تحليل الموضوع ٢١
٣. مبدأ البحث ٢٤
٤. خطوة جمع الوقائع ٢٤
٥. خطوة تحليل الوقائع ٢٦
٦. حقيقة البحث ٢٦

- ب. تنظيم الكتابة ٢٦

الباب الرابعة : نتيجة البحث

- أ. تاريخ المدرسة العالية ١ لاهات ٢٨
- ب. اكتشاف البحث ٣٥
- ج. نتائج البحث ٤٤

الباب الخامسة : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٠

ب. الإقتراحات ٥١

المراجع..... ٥٢

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

في تعليم المدرسة موجود العديد من تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية والألمانية واليابانية وغيرها من الإندونيسيين. اللغة العربية الخاصة في اندونيسيا ، إذا رأينا أعراض استخدامه في المجتمع ، يمكن أن تكون لغة أجنبية ، يمكن أيضا أن تكون لغة ثانية. بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام ، اللغة العربية هي لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة الربط اليومية. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية ، وعادة ما تتراوح من الروضة إلى الكلية.

يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة لا تستخدم كلغة للتدريس ، ولكن أيضا كموضوع. نظرًا لأن نظام التعلم يتعلم لغة أجنبية كلغة أجنبية ، بدءًا من الهدف ، المواد ، إلى الطريقة.¹ وبعبارة أخرى ، يُقال أن الغرض من تعلم اللغة (الأجنبية) هو الحصول على القدرة على استخدام اللغة (الأجنبية) إما بشكل سلمي أو نش (عمر اسعد الدين سواح: ٣٣، ١٩٨٢).^٢

التعلم هو إتقان واكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة مع التعلم أو الخبرة أو التعلي.^٣ التعلم هو جانب من جوانب الأنشطة البشرية المعقدة ، والتي لا يمكن تفسيرها بالكامل بالتفصيل. في المعنى الأكثر تعقيدًا ، فإن

¹ أسيب هيرماوان. مبطلوح لوج فمبلجرن بحاس عربية. مدينة باندونغ: رجا روشداكرايا، ٢٠١٣، ص ٥٦

^٢ بصري مصطفى عبد الحميد. مبطلوح ضن سطرغ فمبلجرن بحاس عربية. Uin مالانج Press. ٢٠١٢، ص ٥

^٣ برطموان هارهب. مبطلوح كنايغن بحاس عربية. جروب ٢٠١٠ LP٢ STAIN ص ٤٥

جوهر التعلم هو جهد المعلم ذاتيًا لتعليم طلابه الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

وبالتالي ، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من ذلك يعلم بعض اللغات الأجنبية للقيام بأنشطة تعلم جيدة ، بحيث يساعد على تحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية.^٤ في تعلم اللغة العربية هناك نوعان من أنظمة التعلم. أولاً ، وجهة النظر القائلة بأن اللغة العربية وثيقة الصلة بمواد واحدة بمواد أخرى ، وليس مقسما إلى عدة أجزاء. وثانيا ، أن اللغة العربية تتكون من عدة أجزاء (فروع).

إن تعلم اللغة العربية يتطلب حقا مشاركة مباشرة للطلاب. لذلك، ينبغي تطبيق نموذج التعلم التفاعلي، أي "نموذج التعلم الذي ينطوي على الطلاب بنشاط وبشكل سلمي" في هذه الحالة موقف الطلاب في التعلم كموضوع وموضوع التعليم.^٥

يمكن أن إدراك الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو تمكين اللغة العربية من إتقان اللغة الإنجليزية بسهولة من قبل المتعلمين. وهناك أيضا الكثير من وسائل الإعلام في التعلم لزيادة فعالية التعلم ، واحد منهم هو التكنولوجيا. تكنولوجيا الكمبيوتر هي اختراع يسمح بعرض جميع أشكال الحوافز السابق بحيث يكون تعلم اللغات الأجنبية أكثر مثالية.^٦ إن الإنترنت في التعليم الذي

^٤ برطموان هارهب. مبطلوج كناية عن بحاس عربية ص ٣٢

^٥ منى. مبطلوج فمبلرن بحاس عربية طبر صن افليكس. وجياكارا ٢٠١١ ص ١٨-١٩

^٦ عبد الوهاب روزيدي. مداي فمبلجرن بحاس عربية. مالانج UIN مالانج ٢٠٠٩ ص ٦

يتزايد انتشاره، وخاصة في الدول المتقدمة، هو حقيقة تظهر أن وسائل الإعلام هذه تسمح بتطبيق عملية تعلم أكثر فعالية.

استخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية كوسيلة إعلامية إلكترونية يمكن أن تغطي العديد من الأمور وخصوصًا العلوم، ثم يمكن استخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية، وهي: تحسين المهارة اللغوية، استخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية، أي تحسين المهارة اللغوية. لا يمكن إنكار أن العديد من مواقع الإنترنت تقدم برامج مثيرة للاهتمام باللغة العربية. هذه المواقع سوف تساعد على تحسين مهارة اللغة العربية. لأن الموقع يقدم العديد من البيانات والمعلومات السابقة والحالية والتي تعود إلى العالم العربي، العالم بين الأمم ومختلف مجالات الدراسة في اللغة العربية والإسلام.^٧ مع ذلك أخذت الباحثة العنوان "تحليل تطبيق البرنامج BISA (تعلم الاسلام والعربية) في تعليم اللغة العربية" دراسة حالة في المدرسة العالية لاهات.

ب. تعيين المسألة

١. انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب للدروس العربية، لذلك من الضروري استخدام وسائل العلامة الجديدة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم
٢. أكثر وسائل الإعلام استخدامًا هي وسائط الكتب، بينما تحتاج المواد العربية إلى وسائل إعلام حقيقية أكثر لفهمها وتطبيقها على الطلاب
٣. صعوبات تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج BISA
٤. مزايا تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج BISA

ج. تعبير المسألة

اعتماداً على، ثم صياغة المشاكل التي أثرت في هذه الدراسة هي:

١. كيف كان تطبيق برنامج BISA تعليم اللغة في المدرسة الحكومية الإسلامية العالية لاهات؟
٢. ماهي صعوبات تطبيق برنامج BISA في تعليم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الإسلامية العالية لاهات؟
٣. ماهي مزايا و عيوب برنامج BISA في تعليم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الإسلامية العالية لاهات؟

د. تحديد المسألة

في هذا البحث، من المسألة فعالية تعليم اللغة العربية وسائل الاجتامة عية فعالية تعلم اللغة العربية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي على يوتوب في طلاب الصف العاشر في مدرسة

هـ. غرض البحث

أهداف البحث المتوقعة تتوافق مع صياغة المشكلة السابق، لذا تهدف هذه الدراسة إلى معرفة:

١. لمعرفة تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الإسلامية العالية لاهات
٢. لمعرفة صعوبة تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج BISA
٣. لمعرفة مزايا و عيوب تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج BISA

و.فائدة البحث

١. فوائد النظرية

أ. (إعطاء القارئ على " تطبيق البرنامج BISA (تعلم الاسلام والعربية) في

تعليم اللغة العربية"

ب. (لتطوير العلم المعرفة التعلم النشط في تعلم اللغة العربية.

٢. فائدة التطبيقية

أ. (بالنسبة المدرسة، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مجلس رئيس لمعرفة

قدرة الطلاب على تلقي التعلم.

ب. (يشير رئيس مدرسة إلى التقنيات ووسائل التعلم بحيث يطبق المعلم هذه

التقنية حتى يفهم الطلاب الدرس بسهولة.

ج. (بالنسبة الباحثة ، لاستكمال المشروع النهائي و الحصول على شهادة

اللغة العربية ، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة للغاية خاصة في تنفيذ المهام

كمعلمين في المدرسة ، لتحديد قدرة الطلاب على تلقي التعلم.

د. (للطلاب لزيادة الاهتمام بالتعلم وتصبح أكثر نشاطاً

ه. (للمعلمين، لزيادة الطريقة التعلم التي يمكن تطبيقها على الطلاب في

المدرسة وزيادة التعلم الذي يختلف.

الباب الثاني

الأساس النظري

و. أساس النظري

١. تعليم اللغة العربية

التعلم هو إتقان واكتساب المعرفة بموضوع أو مهارة مع التعلم، والخبرة، أو التعليمات.^٨

التعلم هو مزيج منظم من العناصر المانوية، المواد، السهولة و الإجراءات الأكثر تأثيرا لتحقيق أهداف التعلم.^٩

كما يفسر التعلم على أنه سلسلة من التفاعلات بين الطلاب والمعلمين في تحقيق غرض^{١٠}.

٢. مقارنة و تقنية و طريقة و استراتيجية تعليم

(١) مقارنة تعليم هو مجموعة من الافتراضات الأكثر صلة والمتصلة بطبيعة التعليم. من حيث مقارنة التعليم ينعكس في الخلفية النفسية والخلفية التربوية

طريقة التعليم التي سيتم استخدامها وتطبيقها من قبل المعلمين مع الطلاب

(٢) طريقة التعليم هي كل التخطيط والإجراءات وخطوة من أنشطة التعليم بما في ذلك اختيار كيفية تنفيذ الحكم. طريقة التعليم كإجراء أو عملية منتظمة

لمسار أو طريقة منتظمة لإجراء التعليم

(٣) استراتيجية تعليم هي سلسلة من الأنشطة في عملية التعليم المال المتعلقة إدارة

الطلاب، وإدارة المعلمين، وإدارة أنشطة التعليشم، إدارة بيئة التعلم وإدارة

^٨ برتوموان هارهب. ص ٤٥

^٩ عمر مالك. كوريكولوم ضمن فمبلجرون. جاكرتا : بمى أكسر ٢٠١١ ص ٥٧

^{١٠} أنورجنتة. فعباعن مملدي فمبلجرون بحاس عربية. جوروب لف ٢ Stain

موارد التعلم والتقييم لجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة وفقا لأهداف الدراسة. ترتبط استراتيجية التعلم بشكل أساسي بالتخطيط أو السياسات المصممة في إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

(٤) تقنية التعليم هي تطبيق من طريقة التعليم التي هي حقيقية في الفصول الدراسية، حيث تحدث عملية التعليم. تقنية التعليم هي شيء يتعلق بفهم أضيق. تقنية التعليم هي محاولة لضمان أن يتم منح جميع الطلاب في الفصول الدراسية فرص التعلم المختلفة وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم^{١١}

٣. وسائل التعلم

تعلم وسائل العربية من قبل الخبراء:

جيرلاخ و إلي (١٩٧١)، إعطاء الفهم على نطاق واسع وضيق. أما بالنسبة للوسيط التعلم المشار إليها على نطاق واسع هو أي شخص، والمواد، أو الفرص التي تعطي الطلاب الفرصة لاكتساب المعرفة، المهارات والمواقف. أما بالنسبة الضيقة لتعلم وسائل هو الوسائل غير الشخصية (ليس الإنسان) المستخدمة من قبل المعلمين الذين يلعبون أدوارا في عملية التدريس والتعلم لخلق الأهداف.^{١٢}

غاني وبريغز (في [أرسد], ٢٠٠٢). ويشيرون إلى أن وسائل الإعلام التعليمية تشمل الأدوات التي تستخدم جسديا لنقل المادة ويتألف التدريس من

^{١١} سويونو، الجمار ضن فمبلجرن. باندونغ . رجما رساتدكري ٢٠١١ ص ٩-٢٠

^{١٢} نورجنته . فعباعن ممدي فمبلجرن بحاس عربية ص ٩

الكتب، ومسجلات الأشرطة، والأشرطة، والكاميرا، والتلفزة، والأفلام،
والشرائح، والصور، والرسومات، والتلفزيوني، والقمبيوتر.^{١٣}

جوزيف هادي نذكر أن وسائل هو أي شيء يمكن أن يحفز حدوث عملية
التعلم في الطلاب.^{١٤}

وثمة شعور آخر يعبر عنه سوبارنو (٣:١٩٨٧)، تعلم وسائل هو مزيج من
الأجهزة (قرص الصليب) والبرمجيات . وبعبارة أخرى وسائل الإعلام هو
الأجهزة التي تم ملؤها مع البرمجيات.^{١٥}

رابطة التكنولوجيا والتعليم الاتصالات في أمريكا المثال: تقييد وسائل الإعلام
كجميع الأشكال و القنوات التي يستخدمها المعلم لنقل الرسائل أو
المعلومات (عارف، all att.S، ١٩٩٦).^{١٦}

^{١٣} عبد الوهاب زبيدي . مداهي فمبلجرن بحاس عربة ص ١١٠

^{١٤} ألين نحى . ص ٢٦٥

^{١٥} عبد الوهاب زبيدي . ص ١٠٢

^{١٦} ماملو أتل . ماحمي كوسف دسر فمبلجرن بحاس عواب ص ١٠٢

٤. دور وسائل التعليم

وبما أن تعلم التدريس هو مرحلة من التطورات التي تنطوي على عدد من المكونات التي تتعاون مع بعضها البعض لتحقيق الهدف. ومن بين هذه المكونات المدرس ووسائل

(١) هذا النمط الأول هو النمط الأكثر استخداما في عملية التدريس والتعلم. في هذا النمط المعلمين غير المكونات التي تفسر وتصف المناهج الدراسية في رسالة عملية في شكل أهداف التعلم، في عملية التعلم كان أيضا بمثابة الموارد التعليمية الوحيدة. وكان مقدم رسالة فضلا عن وسائل

(٢) المدرسون ووسائل الإعلام كموارد تعليمية

هذا الشكل من نمط التعلم، المعلمين ليس فقط الاستفادة من الصوت والمهارة اللغوية كوسائل الإعلام تغذية الرسائل، ولكن أيضا الاستفادة من شيء آخر خارج منه. باستخدام وسائل الصورة على سبيل المثال، وأصبحت الرسالة التي سلمها المعلم إلى الطلاب أكثر وضوحا

(٣) سلم غورو بعض مسؤولياته إلى وسائل الإعلام

وفي هذا النمط، يكون لاستقلال وسائل الإعلام دور في إيصال الرسالة. على سبيل المثال، في تعلم المتابعة، الأخبار استمع إلى الطلاب من خلال tape recorder. بعد ذلك يمكن للمعلم مناقشة الأخبار ومحتوى اللغة المستخدمة في الأخبار. وتقع على عاتق المعلمين ووسائل الإعلام على حد سواء مسؤولية التحكم في عملية التعلم.

وفيما يلي الملاحظات التي يتعين على المدرسين النظر فيها في هذا النمط:
وينبغي أن يكون المدرسون جيدين في اغتنام الفرصة لشرح المعلومات التي لم
يتم تسليمها أو غير الواضحة. حتى لا يكون دور المعلم في الفصول الدراسية
معجباً بنقله إلى وسائل^{١٧}

٥. تكنولوجيا تعلم وسائل اللغة العربية:

موجود مصطلحان مهمان يجب إبرازهما في هذه الحالة، التكنولوجيا و
وسائل. المصطلحان لا ينفصلان في عالم التعلم، لأن وسائل الإعلام هي واحدة
من "الركائز" التي يجب أن تكون في التعلم. في حين أن وسائل الجودة هو وسائل
التي تستخدم التكنولوجيا.^{١٨}

إذا استدل، يمكن تقسيم وسائل من التعلم إلى ثلاثة، وهي:

(١) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هو أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة
ويمكن التقاط ذلك وهضمه من خلال حواس المستمع. على سبيل المثال
اللغة، الشريط، المسجل، الرديو، التلفزيوني.

(٢) الوسائل البصرية

الوسائلية هي كل ما يمكنك استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة ويمكن
التقاط ذلك وهضمه من خلال الشعور بالرؤية. مثل: الصورة، ألبورة، لوحات
المعبد، والمذكرة، والشرائح، والإسقاط، OHP، والقمبوتر، القرص.

^{١٧} ماملو أتل ص ١٠٨-١١٠

^{١٨} أسيب هيرماوان. ص ٢٢٦

٣) الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية البصرية هو كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة ويمكن التقاط ذلك من خلال الحواس والاستماع. المثال: التلفزيون، الفيديو قرص، والأفلام، والمعمل، شاشات الكريستال السائل، والإنترنت.^{١٩}

وفقاً لـ موليندا dkk (١٩٩٦:٨) تتضمن أنواع الوسائل التي يشيع استخدامها في التعلم ما يلي: وسائل غير الإسقاطية، وسائل الإسقاط وسائل و وسائل الكمبيوتر و الوسائل البعيدة.^{٢٠}

في اللغة العربية، ويفسر ذلك من قبل (عليم إبراهيم) و هو , وسائل من مواد التعلم التفسيرية.

على هذا النحو، تكنولوجي تعلم اللغة العربية سوف يناقش مشكلة كيفية ارتداء مدرس اللغة العربية وسائل في عملية تعلم اللغة العربية الحقيقية في الفصول الدراسية. ايضاً، مناقشة مشاكل المهارات والمواقف والأفعال والاستراتيجيات في تدريس اللغة العربية.^{٢١}

٦. استخدام تكنولوجيا الوسائل السمعية البصرية

(١) معمل لغة الوسائل المتعددة

معمل مختبرات اللغة إلى المعدات الإلكترونية السمعية بالفيديو التي من DVD player، شاشة، فيديو، headset، و الكمبيوتر المثبتة في غرفة واحدة عازلة للصوت. يتم عرض معمل لغة الوسائل المتعددة. يعني: وت

^{١٩} اسيب هيرماوان. ميطض لوح فمبلجرون بحاس عربية ص ٢٢٦-٢٢٧

^{٢٠} أسيب هيرماوان. ص ٢٢٦

^{٢١} اسيب هيرماوان. ص ٢٢٤

معدّات معمل اللغة شمل أنواعاً مختلفة من وسائل الإعلام ذات الوظائف المختلفة.

LCD projector (٢)

هو نوع من وسائط الفيديو لعرض الصور أو الكمبيوتر على الشاشة. ليس فقط أنه من المفيد جلب الشرائح، باور بوينت، ولكنه يعرض أيضاً الصور المتحركة (فيلم).

يمكن العمل مع معدات إضافية:

أ. يتم استخدام كبل بيانات هذه المعدات للاتصال بين LCD مع الكمبيوتر.

ب. يتم استخدام هذه المعدات للاتصال LCD مع الكهرباء.

الانترنت (٣)

إن استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية آخذ في الاتساع، لا سيما في البلدان المتقدمة النمو، هو حقيقة أن وسائل الإعلام عقدت عملية تعلم أكثر فعالية.^{٢٢} وذكر أيضا أن التخطيط للتعلم مع التوازن بين الاتصالات الثلاثة ضروري لبيئة التعلم المستندة إلى الموقع (bottcher, ١٩٩٥). وبالنسبة للتعلم القائم على تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت، مع اتصال الكمبيوتر على شبكة الإنترنت، سيكون للمتعلمين تجربة أوسع. سوف المتعلمين مع جهاز كمبيوتر إعطاء الدافع أعلى لأنه يرتبط دائما مع المتعة.

لي (١٩٩٦) يصوغ ما لا يقل عن ثمانية عشر لاستخدام الكمبيوتر كوسيلة للتعليم. والأسباب هي: الخبرة، الدافع، لتحسين التعلم، والتفاعلات الأوسع نطاقا، أكثر شخصية، وليس ثابتة لمصادر واحدة، والتفاهم العالمي. مع اتصال الكمبيوتر على شبكة الإنترنت، سيكون للمتعلمين تجربة أوسع. الإنترنت في مجال التعليم آخذ في التوسع وخاصة دينيغارا-نيغارا إلى الأمام، والحقيقة أن هذه الوسائل تسمح بتنفيذ عملية تعلم أكثر فعالية.

إلى جانب مزايا التعلم باستخدام الكمبيوتر والإنترنت بالطبع موجود أوجه قصور و نقص هي: الحواجز الصندوقية، توافر الأجهزة، معرفة محدودة بالقبول بالتكنولوجيا.^{٢٣}

٧. فوائد التكنولوجيا كوسيلة وسائل التعلم

يمكن تحويل تطوير تكنولوجيا الاتصالات لتعلم اللغة العربية. وسائل المطبوعة و الكهربائية. وسائل الإعلام المطبوعة هي الصحف والمجلات والكتاب. في حين أن وسائل الكهربائية هي الكمبيوتر والتلفزيون والريديو والإنترنت، CD، VCD. ويمكن استخدام ذلك لتحسين القدرة على القراءة.^{٢٤}

استخدام الإنترنت في تدريس اللغة العربية وسائل إلكترونية التي يمكن أن تشمل أشياء كثيرة وخاصة العلم، ثم يمكن استخدام الإنترنت في تدريس اللغة العربية: يعني لتحسين المهارات اللغوية. لا يمكن إنكار أن العديد من مواقع

^{٢٣} عبد الوهاب روزيدي ص ١٠٩-١١٠

^{٢٤} عبد الوهاب روزيدي. . مداهي فمبلجرن بحاس عرية ص ٢٣

الإنترنت تقدم برامج مثيرة للاهتمام باللغة العربية. المواقع هذه على تحسين مهارة اللغة العربية. لأن الموقع يقدم مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات دراسات باللغتين العربية والإسلام.^{٢٥}

حفني (١٧:١٩٨٥) موضحاً أن وسائل الإعلام التعليمية تعمل، ولا سيما وسائل الإعلام السمعية والبصرية، ليس فقط لتدفق الرسالة، كما أنه يساعد على تبسيط عملية تلقي الرسائل الصعبة بحيث تصبح عملية الاتصال سلسلة.^{٢٦}

(أسناوير و بشير الدين) عثمان في كتابه "وسائل التعليمية" الحاضر أن وسائل تعمل حالياً:

- (١) المساعدة في تسهيل التعلم للطلاب
- (٢) توفير المزيد من الخبرة
- (٣) جذب المزيد من اهتمام الطلاب
- (٤) جذب اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم
- (٥) يمكن أن تثير عالم نظرية مع الواقع^{٢٧}

٨. الإنترنت

الإنترنت هي شبكة بين أجهزة الكمبيوتر في جميع أنحاء العالم التي متصلة عبر الهاتف أو الوسائل الفضائية التي يمكن استخدامها ل إقامة اتصالات سلسلة. إن استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية آخذ في الاتساع، لا سيما في

^{٢٥} أحمد ديول امدا. مبطلوج ففاجرن بحاس عربية ص ١٢٣-١٢٤

^{٢٦} ماملو أتل، ماحمي كوسف دسر فمبلجرن بحاس عرب ص ١٠٥

^{٢٧} أحمد محندي أنشور. فمجرنبحاس عربية. يوجياكارتا: سكاش ٢٠٠٩ ص ٢٦

البلدان المتقدمة النمو، والحقيقة أن هذه الوسائل تسمح بتنفيذ عملية تعلم فعالة.

كوسائل إعلام من المتوقع أن تكون جزءاً من عملية التدريس والتعلم في المدارس، ينبغي أن تكون شبكة الإنترنت قادرة على تقديم الدعم لتنفيذ الاتصال بين المعلمين والطلاب كما هو مطلوب في نشاط التعلم.

كما ذكرت أن تشديد التعلم من خلال إعطاء الأولوية للتوازن الاتصال ضروري لبيئة التعلم على شبكة الإنترنت. ([بوتشر]: ١٩٩٥)

سوف يشرح ما يلي بعض أنواع الوسائل التي هي تقنية حديثة لدعم تعلم اللغة العربية ومستخدمي الإنترنت هي شبكة اتصالات إلكترونية تربط بين شبكات الكمبيوتر ومرافق الكمبيوتر المنظمة في جميع أنحاء العالم عبر الهاتف أو الأقمار الصناعية. في هذا العصر ، فإن الإنترنت شيء يجب أن يمتلكه جميع الأفراد تقريباً. استخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية ، وهي:

٢. تحسين المهارة اللغوية لا يمكن إنكار أن العدد من مواقع الإنترنت تقدم برامج مثيرة للاهتمام باللغة العربية. هذه المواقع سوف تساعد بشكل كبير على تحسين مهارة اللغة العربية. لأن هذه المواقع تقدم العديد من البيانات والمعلومات السابقة والحالية والقادمة عن العالم العربي ، العالم بين الأمم ومختلف مجالات الدراسة في اللغة العربية والإسلام.

المواقع العربية التي يمكن زيارتها ، بما في ذلك:

أ. <http://www.lisanarabi.net>

ب. <http://www.youtube.com/watch?v=iIFs٥١johu>

ج. <http://www.belajarbahasaarab.org>

٥. <https://abangdani.wordpress.com/ruang-belajar/bahasa-arab-nahwu/>
 ٣. تحسين مهارة الترجمة لتحسين هذه القدرة على الترجمة، يمكن استخدام الإنترنت قدر الإمكان، لأن أدوات الترجمة العربية الإندونيسية قد انتشرت على نطاق واسع، يمكن تحميلها بسهولة جدا. بالإضافة إلى هذه التطبيقات، لا يزال هناك العدد من مواقع الإنترنت التي تقدم برامج يمكنها تدريب هذه القدرات، بما في ذلك:

و . <http://new.bbc.co.uk.arabic/new>

ز . www.tarjim-ajeeb.com

ح . <http://tradukka.com/translate/id/ar>

ط . <http://kamus.javakedaton.com/arab-indonesia.php>^{٢٨}

بعض مواقع الإنترنت التي يمكن الوصول إليها لتعلم اللغة العربية هي:

(١). يمكن الوصول إلى برنامج مكتوبة Syamilah الذي يحتوي على الكتب الكلاسيكية المعاصرة، والأوراق، ونتائج البحوث عبر الإنترنت مع عنوان الموقع

الالكتروني التالي: <http://www.shamela.ws>

(٢). يمكن الوصول إلى غرفة Shafra Polar (مكتبة الكتب المقدسة الصغرى)

بعنوان الموقع www.nunihon.org

(٣). يمكن الوصول إلى الكتب العربية ، ووحدات التدريس العربية والعديد من

برامج الكمبيوتر من خلال الموقع <http://www.scribd.com>

(٤). يمكن الوصول إلى برامج تعليم اللغة العربية والمسائل المتعلقة بالدراسات

العربية من خلال الموقع [http:// www.divx4arab.com](http://www.divx4arab.com) وهناك مواقع تحتوي على

^{٢٨}جبري نوجراوديانتي . *مدني أوديو فيسول دلم فمبلجرون بحاس عربية*. مادبون: STAIN تحضة عالم لاهوت مادبون، ٢٠١٨ ص ١٠٩-١١٠

برامج حول اللغة، ولكن يجب تنزيلها أولاً، بما في ذلك الموقع
<http://aramedia.com>

(٥). البرنامج الذي يحتوي على صور كرتونية باللغة العربية وألبومات الأغنية من المطربين العرب يمكن أن يتم من خلال وسيط برنامج emule الذي يمكن الوصول إليه من خلال الموقع <http://www.emule>

و <http://www.fulltols.com> project.net/home/perl/general.cgi?1=1

<http://www.bittorrent.com> والتي يمكن اتخاذها مع وسيط برنامج bittorrent.

(٦). يمكن الوصول إلى البرامج التي تحتوي على ملفات قصيرة باللغة العربية أو برامج الكارتون أو بعض البرامج المتعلقة باللغة العربية من خلال الموقع

www.youtube.com

(٧). يمكن قراءة الصحف باللغة العربية من خلال عدة مواقع ، بما في ذلك

www.saudia-online.com/arabic_newspaper.htm

(٨). يمكن الوصول إلى الدروس العربية وأساليب التدريس من خلال

www.doros.org www.lughah.cjb.net, www.kaadesign.com,

^{٢٩} <http://arabindo.co.nr/>

ز. مطابقة البحث

استنادًا إلى عمليات البحث التي أجراها الباحثون ، هناك العديد من الباحثين حول فعالية التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية ، من بين النتائج ذات الصلة:

أولاً، رسالة أحمد توفيق مأمون "فعالية تعلم اللغة العربية وسائل التواصل الاجتماعي على يوتوب في برنامج BISA". توجد أوجه تشابه، وهي أن الغرض من هذا البحث هو اكتشاف الزيادة في نتائج التعلم ودوافع تعلم الطلاب باستخدام هذه الوسائط. من خلال طريقة التعلم والمناهج المستخدمة في برنامج BISA، يعتبر المشاركون فعالين في تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للأشخاص الذين يسافرون دائماً ، لأن برنامج BISA يتم عن طريق التعلم عبر الإنترنت. من هذه الدراسة ، يمكن استنتاج نتائج الاستبيان الذي تم نشره من قبل الباحثين أن برنامج BISA بالتعلم عبر وسائل التواصل الاجتماعي واتسبب يعتبر فعالاً بنسبة تصل إلى ٩٥٪ . يمكن ملاحظة فعالية برنامج BISA من خلال زيادة مشاركة المشاركين في كل فصل وقدرة خريجي برنامج BISA. لتصبح مصيراً ومشرفاً جديداً للجيل القادم هو إنجاز لمؤسسة BISA يمكنها إنتاج مواهب جديدة في تعلم اللغة العربية.^{٣٠}

الثاني، صحيفة مهندس الزهري "الأساليب ووسائل التعلم للغة العربية على أساس الإنترنت في عصر تكنولوجيا المعلومات". بناءً على الوصف السابق ، يمكن الاستنتاج أن اللغة العربية ليست مهمشة مع اللغات الأجنبية

^{٣٠} أحمد توفيق مأمون. فعالية تعلم اللغة العربية وسائل التواصل الاجتماعي على يوتوب في برنامج BISA.

الأخرى في العصر الحالي لتكنولوجيا المعلومات، وبالتالي فإن عملية تعلم اللغة العربية ضرورية ومبتكرة وخلاقة وممتعة، وفقا للأوقات، تنافسية، مدربون عرب محترفون، ومنهجيات التعلم ووسائل وفقاً للمعايير العالمية. الإنترنت عبارة عن وسائل تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والتي تعتبر أكثر تواصلية وتحويلية ودقيقة وبسيطة ومرنة، إعلامية وعلمية بطبيعتها مقارنة بوسائل الإعلام الأخرى في تعلم اللغة العربية للطلاب. هذا لأن الطلاب لا يحصلون فقط على نقل المعرفة من المدرب، إثراء الأفكار من خلال الكتب الموجودة في المكتبة والمناقشة مع زملائه الطلاب، ولكن من الضروري إثراء المعرفة وأحدث التطورات في اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف الحالي لتعلم اللغة العربية لا يوجد فقط في المؤسسات التعليمية في بعض المناطق المحلية، لكنها عبرت البلدان والقارات، لذا فهي لا تتطلب وسائل تعليمية تقليدية وتقليدية.^{٣١}

ثالثاً، رسالة من أحمد رزقي رضوان مع العنوان "طريقة تعلم اللغة العربية من خلال الوسائط المرئية السمعية". من نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أن تعلم اللغة العربية من خلال الوسائط السمعية والبصرية يمكن أن يجذب انتباه المتعلمين للانتباه إلى الدرس. تتمتع الوسائط السمعية البصرية بمزايا في إعطاء التحفيز للمتعلمين. تلعب الوسائط السمعية البصرية أيضاً دوراً مهماً في تطوير قبول عملية التعلم للمواد. ومع ذلك، لا تحل الوسائط السمعية البصرية ولا تحل محل المعلمين في تعلم اللغة العربية، لا تزال بحاجة المعلم لتوجيه. دور المعلم

^{٣١} مهندس الزهري. "الأساليب ووسائل التعلم للغة العربية على أساس الإنترنت في عصر تكنولوجيا المعلومات".

ضروري للغاية في تقديم المواد السمعية والبصرية وتشغيلها لبناء شغف للتعلم. وجود المعلم في التعلم، سيؤدي بناء الوسائل الإعلامية المرئية وتقنيات التعلم المتنوعة إلى بناء دوافع المتعلمين للعب دور نشط في التعلم بحيث يتم تحقيق نتائج تعليمية مرضية.^{٣٢}

كان الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو المكان الذي ركزت فيه هذه الدراسة بشكل أكبر على تحليل تطبيق تعلم اللغة باستخدام برنامج التواصل الاجتماعي BISA. سيتم إجراء هذا البحث من خلال مقابلة المعلمين والطلاب. ييدي الباحثون أيضاً ملاحظات من خلال المشاركة في التعلم في الفصل.

الباب الثالث

طريقة البحث

ح. طريقة البحث

١. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث الميداني (field research).^{٣٣} الذي يجمع هذا البحث البيانات في شكل الكلمات والصور ، وليس الأرقام.^{٣٤} وهذه الطريقة يمكن للباحثين وصف كيفية تنفيذ برنامج BISA في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية ١ تفوق لاهات.

٢. تحليل الموضوع

أ. تطبيق

في هذه الدراسة ، التنفيذ هو التطبيق أو التطبيق. وهذا يعني أن ما يتم تنفيذه أو تطبيقه في هذا البحث هو نشاط تعليمي تم تصميمه ليتم تنفيذه بالكامل. ثم يتطلب تنفيذ نموذج التعلم أيضاً بشكل كامل وفقاً لمراحل نموذج التعلم الذي تم استخدامه.

التنفيذ وفقاً ل H.E Mulyasa في كتابه "التنفيذ" هو عملية تطبيق للأفكار، المفاهيم، السياسات، أو الابتكار في عمل مفيد ولها تأثير في شكل المعرفة ، المهارة ، القيم، والعادات.^{٣٥}

^{٣٣} سوهرسيمي اريكط. فرسادر فونولطين سوط بنسكطن برقطق، جاكرتا: بمبي أكسر: ٢٠٠٦ ص ١٠

^{٣٤} ليكسي موليونج، ميطنالوجيا فينلبيتيا كواليتاتيف، (بندونج: رماجا روشداكريا، ٢٠٠٥)، ص. ١١

^{٣٥} H.E مليسا. امفامنتسيا KTSP ، جاكرتا، بمبي أكسر: ٢٠٠٨ ص ١

ب. برنامج BISA

(١) تعريف مؤسسة BISA

تعلم الإسلام والعربية (BISA) هي مؤسسة تعليمية عربية منتشرة ومنتشرة في عشرات المدن في إندونيسيا. أحد البرامج الممتازة لمؤسسة BISA (تعلم الإسلامي واللغة العربية) ، مؤسسة تركز على مجال التعليم الإسلامي واللغة العربية لجميع الأعمار. انتقلت مؤسسة BISA في البداية عبر الإنترنت ، الاستفادة من وسائل الإعلام على الإنترنت مثل واتساب ، فيسبوك ، موقع ، يوتيوب ، ومختلف وسائل التواصل الاجتماعي التي تلاها أكثر من ٥٠٠٠ . ٥٠ مشاركًا من جميع أنحاء العالم.

بكل سهولة من الله ، عضد من خريج برنامج BISA ، مؤسسة BISA افتتح أخيرا BISA Learning centre الأول في أبريل ٢٠١٦ . BLC انتشر في عشرات المدن في إندونيسيا مع الآلاف من المشاركين الذين شعروا بسهولة تعلم اللغة العربية والقرآن.^{٣٦}

ج. تعلم اللغة العربية

التعلم هو إتقان واكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة مع التعلم أو الخبرة أو التعليم. يوفر دوغلاس براون تعريفًا للتعلم ، أي التعلم هو إتقان أو الحصول على ، والتعلم هو تذكر المعلومات أو المهارة، التعلم هو تغيير في السلوك، والتعلم هو ممارسة لدعم المكافآت والقانون، والتعلم نسبي، يتضمن التعلم انتباهًا واعيًا نشطًا والتصرف وفقًا للأحداث الخارجية، والتعلم يتذكر أن ذلك يشمل نظامًا للانحرافات والمذكرات والمنظمات المعرفية، التعلم هو مزيج

يتكون من الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على أهداف التعلم. يهدف تعلم اللغة إلى تنمية مهارة اللغة العربية. يمكن أن يحصل تعلم اللغة باستمرار على المهارة اللغوية التي لا تزال تُعرف عمومًا بأربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة و (Djago Tarigan H.G ١٩٨٧، ٢٢). اللغة العربية من إتقان اللغة الإنجليزية بسهولة من قبل المتعلمين. بينما يكون هدف الطلاب هو القدرة على إتقان اللغة العربية.^{٣٧}

كما نعلم، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، كلاً بنشاط (السنة) والسليبي (الكتابة). في عالم تعليم اللغة، القدرة استخدام اللغة " مهارة اللغة " مهارة اللغوية إلى أربعة. من بينها مهارة الاستماع، مهارة الكلم، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. المهارة اللغوية على النحو الوارد السابق هي على النحو التالي.

د . يوتوب

يوتوب ه و موقع ويب لمشاركة الفيديو (مشاركة الفيديو) حيث يمكن للمستخدمين تحميل ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو مجاناً. تأسست في فبراير ٢٠٠٥ من قبل ٣ موظفين سابقين PayPal يعني Chad Hurley, Steve Chen dan Jawed Karim، عمومًا، مقاطع الفيديو على YouTube هي مقاطع فيديو من الأفلام والتلفزيون ومقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها بواسطة المستخدمين أنفسهم^{٣٨}. (Tjanatjantia. Widika, ٢٠١٣)

^{٣٧} صري مصطفى عبد الحميد ص ٥

^{٣٨} يوتوب، فتحي فاتي سبهي سرن كمونيكسي بغي قمونيطس م آكاسار قطغرم. اليومية كمونيكسي ٢٠١٧ : KAREBA ص ٢٥٩

ج. مبدأ البحث

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول إما من الأفراد مثل نتائج المقابلة أو نتائج تعبئة التي يمكن القيام بها من قبل الباحثة.^{٣٩} في البحث هذه هو المدرس و الطلب و رئيس المدرسة

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هو مصدر لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، مثل من قبل شخص آخر أو وثيقة. البيانات التي حصل عليها الباحثة هو البيانات الواردة مباشرة من الأطراف فيما يتعلق بالبيانات أيضا من الكتاب سمّ يومية والمتعلقة بهذا البحث^{٤٠}

د. خطوة جمع الوقائع

(١) الملاحظة

الملاحظة هي عدد من المعلومات وذات صلة بالبحث الذي يبدأ من تحديد العينات باستخدام التقنيات المتاحة.^{٤١} يتم استخدام هذه التقنية للحصول على البيانات الداعمة، كبداية في العثور على المشاكل، حيث يقوم المؤل ف بعمل الملاحظات المباشرة ويشترك بنشاط في مرحلة البحث، من أجل الحصول على البيانات الحقيقية. يتم الرصد بالمشاركة لإظهار التفاعلات التفاعلية بين الباحث والموضوع قيد الدراسة في بيئة الموضوع.

^{٣٩} حسين عمر. ميطضا فيلينا ونطقا سكرفاسي، جاكرتا: رجا غرنودو ٢٠٠٥، ص ٤٤

^{٤٠} سوهر سيمي اريكنظ، منجنا فيلينا، جاكرتا: رينكا سيط ١٩٩٨، ص ١٨٢

^{٤١} احسان نور حكيم، فينا تار ميطضا فيلينا، جروب : ستان Lp٢ ٢٠٠٩، ص ١١٧

(٢) المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع المعلومات أو البيانات في دراسة واحدة من خلال طرح الأسئلة مباشرة على المشاركين^{٤٢}.

المقابلات هي مقابلات مع شخص يشعر أنه يعرف ما نحتاجه. وفقا لرل Esterberg في sugiyono قال أن هناك ثلاثة أنواع من المقابلات ، وهي أولا، المقابلات المنظمة، حيث يعرف الباحثون على وجه اليقين بشأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها. الثانية مقابلات شبه منظمة ، حيث يُطلب من الأطراف المدعويين لإجراء المقابلة أفكارهم وآرائهم. ثالثاً، المقابلات غير المنظم، أي الباحثة لا يستخدمون المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٤٣} من هذه النقاش: سيجري الباحثة مقابلة مع رئيس المدرسة و المدرس و الطلب

(٣) التوثيق

خطوة جمع الوقائع بالتوثيق استرجاع البيانات التي وجد عليها من خلال التوثيق.^{٤٤}

التوثيق مادة مكتوبة وفيلم يعمل كبيانات. يتم استخدام التوثيق من أجل العثور على البيانات وجمعها في شكل أو بيانات مكتوبة أخرى تُعلم الوضع الحقيقي الآن. جمع البيانات من خلال هذه التوثيق وطريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن بيانات حول مسائل مثل الملاحظة والخطابات والتوثيق الأخرى.

^{٤٢} Ibid ص ٣٠٠

^{٤٣} سوغى يونو. مبصاالوجيا فينيليتيا فنديديكنا، بندونج: ألافابت ، ٢٠١٢ ص ٢٣٣

^{٤٤} سوهرسيم اري كظار مقريسلدور فينيليتيان، يكيكرتا: رينيكاجفتا، ٢٠١٠ ص ٢٧٢

هـ. خطوة تحليل الوقائع

النوع الوصفي هو أسلوب بحثة قائم على فلسفة الوضعية ،يستخدم لفحص حالة الأشياء لبيعية، حيث يكون الباحثة أداة رئيسية. لذلك يمكن أن نستنتج أن البحتة Deskriptif kualitatif الوصفي النوعي يهدف الى شرح وتحليل الوضع المحيط عندما يتم تطبيق البرنامج BISA في تعليم اللغة العربية.

و. حقيقة البحث

في دراسة نوعية للحصول على بيانات يمكن الاعتماد عليها هو موثوقية البيانات ثم اختيارها. وتعتبر البيانات صحيحة اذا لم يكن هناك اختلاف بين الباحثة عنها مع ما يحدث بالفعل على الكائن قيد الدراسة. لتحديد صلاحية البيانات المطلوبة تثنيات الفحص ، ويستند هذا الأسلوب على عدد من المعايير بما في ذلك مستوى الثقة ، وتثليث التقنية المستخدمة. التثليث هو السلوب الذي يستخدم مصحة البيانات والتحققشيء آخر من خارج البيانات التي، لأغراض التحقق أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.

ط . تنظيم الكتاب

لكي يكون تصنيف هذا البحث سهولة ومركزا فالكاتبة تنظم هذا البحث كما في الصور التالية:

الباب الأول: الدوافع لاختيار الموضوع، تعيين المسألة، تحديد المسألة، تعبير المسألة، غرض البحث، فائدة البحث.

الباب الثاني: اساس النظرى:فيها مفهوم الطريقة،أساس إختيار الطريقة ، طريقة على أخرى. من هذه الأسس، مفهوم استراتيجية، ومطابقة البحث.

الباب الثالث: طريقة البحث فيها نوع البحث، تحليل الموضوع، مبدأ البحث، خطوة جمع الوقائع، خطوة تحليل الوقائع، حقيقة البحث.

الباب الرابع: نتيجة البحث فيها محل البحث، واكتشاف البحث و بحث النتيجة.

الباب الخامس: الخاتمة فيها الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. تاريخ المدرسة العالية ١ لاهات

١. التاريخ عن المدرسة

سبقت تأسيس مدرسة لؤلؤة المدارس العليا بتأسيس أول مدرسة لتعليم معلمي الدين (PGAP) أسستها لجنة مؤسسة مدرسة (PGAP) التي تأسست عام ١٩٩٠ بناءً على قرار وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٤ لعام ١٩٩٠ في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ تم تحويلها إلى مدرسة حكومية لاهات.

حالة الأرض إن حق استخدام أراضي الدولة يأتي من أرض تجارية مدرجة في موقع مشروع P٣ في عام ١٩٩٠/١٩٨٩ بناءً على مرسوم الوكالة الوطنية للأراضي / مكتب الأرض لمقاطعة سومطرة الجنوبية رقم: ٥٣٠.٣ / ٢٦/٠٢ / ٣١ ١٩٩٠ / P٣ HT مارس ١٩٩٠

الموقع الجغرافي لأرض مدرسة العالية ١ لاهات هو أرض جبلية تقع خارج موقع منزل أحد سكانها وتتمتع بموقع استراتيجي في قرية تلغ جاوالاهات.

الجدول ١

أسماء رؤيس مدرسة العالية الالهات

سنة	الاسم	المرّة
١٩٥٥	Darmo	١
١٩٦٤ – ١٩٧٩	Ahmad Dahlan	٢
١٩٨٠ – ١٩٩٠	Drs. Abdul Kadir	٣
١٩٩٣	Moh.Rusli Tjikmah, BA	٤
١٩٩٨	Drs. H. Kartubi	٥
١٩٩٩	Drs. H. Syamsudin Y	٦
٢٠٠٢	H.A. Bachtiar, S.Pd	٧
٢٠٠٥	M. Nashir Syakni, S.Ag	٩
١٠ أكتوبر ٢٠١٠	Yan Hery Darmansyah, S.Pd, MM	١٠
٢٦ سبتمبر ٢٠١٤	Hj.Komariah Hawa, M.Pd	١١
١٤ سبتمبر ٢٠١٨	Dra. Sumila, M.Pd.I	١٢

٢. الهوية مدرسة العالية ١ لاهات

- (١) الاسم: مدرسة العالية ١ لاهات
 (٢) العنوان: جى. الكابتن سايبونا تالانج جاوا لاهات
 (٣) رقم SKP وتاريخه / الميثاق: رقم ٦٤ تاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠
 (٤) NSM/NPSN : ١٠٦٠١٦١١ / ١٣١١١٧٠٤٠٠١
 (٥) اسم وكالة الإدارة مدرسة العالية ١ لاهات
 (٦) وقت الدراسة: ٠٦.٣٠ - ١٦.٠٠ WIB
 (٧) المناهج المستخدمة: ٢٠١٣ المناهج الدراسية
 (٨) اسم رئيس المدرسة : د. سميله ، الماجستير
 أ. آخر تعليم : ٢.٥ S. التربية الدينية
 ب. الرتبة / المجموعة: IV /

٣. الرؤية المستقبلية و الرسالة

(١) الرؤية: الجودة والمهارة في imtaq والعلوم والتكنولوجيا

الجدول ٢

إنجان الرؤية

رقم	وحدة	الهدف	الاملاءات
١		٨٠ %	الجودة في الأنشطة الدينية
٢		١٠٠ %	قادر على القراءة والكتابة القرآن جيدا
٣	قيمه	٧,٥٠	تحقيق في المجال الأكاديمي
٤	Tangkai	TK. Propinsi	تحقيق في مجال الرياضة / الفن
٥	Tangkai	TK. Propinsi	تحقيق في مجال الكشفية

الطلاب يتقن إحدى المهاراة	٧٠		٦
---------------------------	----	--	---

ب. الرسالة:

في مجال Imtaq

- (١) تعزيز القدرة على قراءة وفهم محتوى القرآن
- (٢) تحسين تطور الطابع الإسلامي الذي يمكن أن يُخلق في الحياة اليومية

في مجال التكنولوجيا

- (١) تحسين المعرفة والمهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم وفقا لتطوير التعليم
- (٢) تنفيذ عملية التعلم في عالم التعلي
- (٣) تحسين التحصيل الأكاديمي للخريجين
- (٤) تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية والعربي
- (٥) تحسين الأداء خارج المناهج الدراسية
- (٦) تنفيذ المهارة التدريبية (مهارة الحياة) التي تشمل الكمبيوتر والكهربائية والأزياء والزراعة المتكاملة
- (٧) تطوير ثقافة والمدرسة مع الحفاظ على البيئة السليمة

٤. اللوازم و التمهيديّة

الجدول ٣

الوقائع المباني

Jenis Bangunan	Luas	Lantai	Ruang	Gudang	Wc	Tahun berdiri	SBR Dana	Ket
Kep. Madrasah	٣٦	١	١	-	١	١٩٧٩	DIK	RB
Tata usaha	٥٦	١	١	-	١	١٩٧٩	DIK	RB
Guru	١٢٣	١	١	-	١	١٩٧٩	DIK	RB
GRB	١٦٨	١	٣	١	٣	١٩٧٩	DIK	-
GRB	١٦٨	١	٣	-	-	١٩٧٩	DIK	-
GRB	١٦٨	١	٣	١	٣	١٩٧٩	DIK	-
GRB	١٦٨	١	٣	-	-	١٩٧٩	DIK	-
GRB	١٦٨	١	١	-	-	٢٠٠٣	DIK	-
GRB	١٦٨	١	١	-	-	٢٠٠٤	DIK	-
Perpustakaan	٢٨	١	١	-	-	١٩٧٩	DIK	R. Micro Lab
Lab. Bahasa	٣٢	١	٢	-	-	١٩٧٩	DIK	R. Belajar
Lab. Computer	٤٢	١	١	-	-	١٩٨٦	DIK	R. Micro Lab
Lab. Dakwah	-	-	-	-	-	-	-	-
Lab. IPA	١٠٠	١	٢	-	-	١٩٨٥	DIK	Lab. IPA
Lab. Ekonomi	-	-	-	-	-	-	-	-
Lab. Keterampilan	٤١٦	١	٣	-	-	٢٠٠٢	DIK	Baik
UKS	٢١	١	١	-	-	١٩٨٦	DIK	R. Belajar
Masjid	١٨٠	١	١	-	-	١٩٨٣	DIK	-
DLL	-	-	-	-	-	-	-	-
العدد								

٥. حالة معلم

(١) بناءً على حالة الموظفين (ثابت / غير ثابت)

الجدول ٤

حالة المعلم

حالة الموظفين	الجناس		العدد
	الرجل	النساء	
مدرس ثابت	١٣	٢٨	٤١
مدرس غير ثابت	١٠	١٥	١٩

العدد	٢٣	٤٥	٦٠
-------	----	----	----

الخبر:
المعلم ثابت مدرسة عالية ١ لاهات تقريبا يلي الاحتياجات وفقا لظروف الصف.
لكن بالنسبة للمواضيع الرياضيات، رياضة، فن لا يزال رفع من سيد ثابت

(٢) على أساس مستوى التعليم (SMA/DIP/S.١/٢)

الجدول ٥

تعليم المعلمين

التعليم الأساسي	(التناسب بين الإجازة و الواجبات)		العدد
	المناسب	غير المناسب	
S.٢	٢	—	٢
S.١	٥٨	—	٥٨
D.٣	—	—	—
مدرسة العالية	—	—	—
العدد	٦٠	—	٦٠

الخبر:

المعلم مدرسة العالية ١ لاهات ينظر إليه من ١٠٠٪ دبلوم وفقا للمهمة.

٦. حالة الطلاب

(التعلم الجماعة (فصل موازية)

الجدول ٦

الوقائع الطلاب

رقم	الفصل	العدد		العدد
		الرجل	النساء	
١	X IPA ١	١٢	٢٨	٤٠
٢	X IPA ٢	٥	٣٤	٣٩
٣	X IPA ٣	٩	٣٠	٣٩
٤	X IPS ١	٨	٢٧	٣٥
٥	X IPS ٢	٥	٢٩	٣٤
٦	X IPS ٣	٨	٢٦	٣٤
٧	X IPS ٤	١٦	١٨	٣٤
٨	X AGAMA	١٢	٣٠	٤٢
٩	XI IPA ١	٨	٣٠	٣٨
١٠	XI IPA ٢	٩	٢٧	٣٦
١١	XI IPA ٣	٩	٢٦	٣٥
١٢	XI IPS ١	٥	٢٦	٣١
١٣	XI IPS ٢	٩	٢٩	٣٨
١٤	XI IPS ٣	١٢	٢٢	٤٣
١٥	XI IPS ٤	١٤	٢١	٣٥
١٦	XI AGAMA	١٨	٢٣	٤١
١٧	XII IPA ١	٧	٢٥	٣٢

رقم	الفصل	العدد		العدد
		الرجل	النساء	
١٨	XII IPA ٢	٧	٢٨	٣٥
١٩	XII IPA ٣	١٠	٢٥	٣٥
٢٠	XII IPA ٤	٥	٢٦	٣١
٢١	XII IPS ١	٥	٣٦	٤١
٢٢	XII IPS ٢	١٣	٢٨	٤١
٢٣	XII AGAMA	١٠	٢٩	٣٩
العدد		٢١٦	٦٢٣	٨٣٩

ب. اكتشاف البحث

١. التخطيط

تحليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية (هيرمايتي) عن تطبيق وسائل البرنامج BISA

التعلم هو عملية تعلم للتدريس في مدرسة تقع في صميم الأنشطة التعليمية، وهي: عملية التفاعلية بين المعلمين والطلاب في تقديم الدرس إلى الطلاب لتحقيق أهداف التدريس. وكذلك، ينبغي للمعلمين أن ينظروا في النظام التعليمي السائد في هذا الوقت. لأن نظام التعليم يستخدم منها ١٣ K.

إعداد التدريس هو عنصر يجب أن يستعد المعلمون من خلال التخطيط الجيد. في الاستعداد التعلم، سوف يكون رسم الأنشطة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. وبالتحديد عن طريق صياغة الكفاءات الأساسية (KD)، معايير الكفاءة، المؤشرات.

مقابلة مع المدرس (هيرمايتي) على النحو التالي:

أن الإعداد التي لدى المعلم في التحضير للتدريس هو المعلم يصيغ في الكفاءات الأساسية ثم وضعت في معايير الكفاءة ومفصلة في مؤشرات التعلم الطلاب والخبرات. بعد ذلك يتم إعداد الموضوع والمخطط لها وفقا للكفاءات التي تم إجراؤها بحيث يكون التعلم جاهزا للتنفيذ.^{٤٥}

مقابلة أجريت السابق:

السيدة (هيرمايتي) تسمح في إعداد التعلم أولا لتأليف مجموعة متنوعة من المواضيع الأساسية وهو ما يمكن إدراجه في الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات والتعلم. أخيراً يتم التعامل مع المواد التعليمية التي يجب تدريسها من إعداد المواد اللغة العربية باستخدام برنامج BISA.^{٤٦}

في تخطيط تعلم اللغة العربية من خلال وسائل برنامج BISA ، المعلمين مسؤولون عن إعداد المواد التعليمية، وفقا للإجراءات.

مقابلة مع المدرس هيرمايتي على النحو التالي:

"السيدة (هيرمايتي) يسمح في إعداد نشاط التعلم شامل تماما للبحث عن المواد التي يجب توفيرها للطلاب لتشجيعهم، توجيه ورعاية وتدريب الطلاب على القدرة بالطبع وفقا للظروف والبيئة الموجودة حول الطلاب، حتي يجعل السهل لتطوير المعرفة والحركية النفسية".^{٤٧}

^{٤٥} مقابلة مع المدرس ، في التلريغ ١٩ مايو ٢٠١٩ ، في الساعة ١١.٠٠ - ١١.٠٠

^{٤٦} مقابلة مع المدرس ، في التلريغ ١٩ مايو ٢٠١٩ ، في الساعة ١١.١٠ - ١١.١٠

^{٤٧} مقابلة مع المدرس ، في التلريغ ١٩ مايو ٢٠١٩ ، في الساعة ١٣.١٠ - ١٣.١٠

في التخطيط باستخدام الوسائل برنامج BISA بيوتوب في مواضيع اللغة العربية التي تحتاج إلى أدوات داعمة مثل: أجهزة الكمبيوتر المحمولة، والكابلات، وكهروباي، وغيرها من أدوات الدعم. بعد جمع جميع المكونات وفحصها تم دفن جميع المعلمين الجدد القيام بعملية التعلم.

مقابلة مع المدرس هيرمايني على النحو التالي:

"صح السيدة هيرمايني مبررة في التخطيط باستخدام برنامج وسائل الإعلام BISA أن المعلم في صنع وسائل الإعلام يجب إعداد المواد التي تعتبر مهمة بعد عملية التعلم الجديدة".^{٤٨}

وسائل التعلم برامج BISA يمكن تطبيقها على عملية تعلم اللغة العربية، على المواد الأساسية إلى المتوسطة، التعرض للمواد لم يعد ، ولكن مع هذه الأداة التعليمية المعلمين دعم وسائل التعليم حتي يكون الطلاب على استعداد لتلقي التعلم .

إذا، يمكن أن يستنتج أن تنفيذ وسائل التعلم برنامج BISA في اللغة العربية لا يتم تطبيق المواضيع دائما بسبب محدودية ويتم استخدام الشرط النهائي فقط على ثلاثة أو أربعة مواجهات في الشهر.

^{٤٨} مقابلة مع المدرس ، في التلريغ ٢٢ مايو ٢٠١٩ ، في الساعة ١٠ . ١٥

٢. تطبيق

لمعرفة كيفية استخدام تعلم اللغة العربية وسائل برنامج BISA يؤديها المعلم العربي مدرس العالية لاهات ثم مقابلة الكاتب مع المعلم، وهذا يشرح:

التعلم يبدأ بالتقدير وينقل أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها، ثم بدأت في تقديم المواد التعليمية وفقا للأهداف. في التدريس أستعد دائما بشكل جيد، وأنا دائما استخدام وسائل التعلم^{٤٩}.

مقابلة مع المدرس هيرمانتي على النحو التالي:

أعتقد بعد استخدام وسائل برنامج BISA تستخدم كأداة تعليمية، الطلاب و الطالبة يفهم أفضل للمادة التي تناقش. عندما يقومون بالتمارين وأكثرهم قادرون على فهم محتويات الأسئلة للإجابة عليها.^{٥٠}

مقابلة مع المدرس هيرمانتي على النحو التالي:

الصعوبة:

(١) عند انقراض الكهرباء، لا يمكن استخدام جهاز العرض، لذلك لا يمكن

استخدام التطبيق الذي يستخدم وسائل BISA

(٢) تحديد الوقت والمرافق والهياكل الأساسية

(٣) محدودة معدات العرض.

(٤) الجو في الفصلا التي في الأحيان أقل تفضي

(٥) المادة في برنامج BISA قبل تقديمها عند التدريس.^{٥١}

^{٤٩} مقابلة مع المدرس، في التلريغ ٢٢ مايو ٢٠١٩

^{٥٠} مقابلة مع المدرس، في التلريغ ٢٢ مايو ٢٠١٩

في بداية اجتماع المعلم يسئل عن المادة الماضي. حول مواضيع اللغة العربية باستخدام وسائل برنامج BISA بدأت في تفعيل هذه الوسائل، ثم الطلاب يهتم ويسمع مباشرة إلى المواد المعروضة. بعد ذلك يتم إعطاء المعلم إلى الطلاب الواجبة ليكتب الكلمات التي تعتبر مهمة لأن في نهاية التعلم سوف تعقد التقييم. لمعرفة قدرة الفهم الطالب للمادة في كل اجتماع.

إذا، يستنبط أن في بداية هذا التطبيق، المعلم مباشرة يستخدم وسائل التعليم لمعرفة مهارة الطلاب، ثم بعد أن تم عرض وسائل التعليم، ثم يشرح المعلم المادة بوقت قصير كي يفهم الطلاب فهما حسنا. في تطبيق وسائل التعليم، الطلاب تسمح لتسجيل النقاط التي تعتبر مهمة لأن في الآخر هناك تقييم للتعلم.

ثم أجرى الباحثة مقابلة مع طلاب و طلبة الصف الثاني الدين، مع جنّات الحكمة ، سواياتال، هيراواندا، مزاهيدين، آيها غايفاني يقول على النحو التالي:

"رأيي (جنّات الحكمة): موجود لأننا نفضل مادة تعلم اللغة العربية بوسيلة يوتيوب مثل برنامج BISA نحن نفهم المواد أفضل والأمثلة واضحة. ليس هذا فحسب، عندما نعمل على التمرينات التي قدمها المعلم، يمكننا نجيب السؤال".^{٥٢}

"رأيي (سواياتال أسلمية): عندي، موجود تغييرات عند تعلم باستخدام هذه الوسائل، لأنني هذه لم أفهم جيداً على تعلم اللغة العربية، لكن عندما استخدمها المعلم وسائل، فهتمت المادة، ولو كان ليس كلها. اذا رأيي موجود تغيي أفضل".^{٥٣}

^{٥١} مقابلة مع المدرس ، في التلريغ ٢٣ مايو ٢٠١٩

^{٥٢} مقابلة مع طلبة، في التلريغ ٢٢ يوليو ٢٠١٩

^{٥٣} مقابلة مع طلبة، في التلريغ ٢٢ يوليو ٢٠١٩

"رأيي (هيراواندا): مع تطبيق وسائل برنامج BISA في دروس اللغة العربية، قليلاً أستطيع أن أتابع التعلم جيداً، لأن كل طالب يعطى سؤالاً حول المادة المذكورة قبله، لذلك علينا أن نفهم جيداً عندما يبدأ التعلم".^{٥٤}

"رأيي(مزاهايدين): دور المعلم في الفصل ليس مجرد استرخاء ولكن المعلم أيضاً له دور فعال في التعلم. يشرح المعلم المواد من تلك وسائل، حتى نفهم أحسن. ويسأل المعلم أسئلة وأجوبة للطلاب الذين لا يفهمون المادة".^{٥٥}

"رأيي(آيها غايفاني): أن دور المعلم في الفصل اعطاء المدة مهتاج المواد. دور المعلم ضروري جدا في تقديم المواد وتشغيل الوسائل من برنامج BISA لبناء إرادتنا بالتعلم".^{٥٦}

إذا، يمكن أن يستنتج أن جميع المتعلمين مهتمون جدا في التعلم باستخدام وسائل برنامج BISA ، لأنها تدعم نجاح الطلاب بشكل كبير، وسائل برنامج BISA هذا فريد من نوعه، يفرح، وفي الشرائح هناك صورة واضحة التي تستخدم كمثال. وفي نهاية الدرس الطلاب لديهم أسئلة حول المواد التي نوقشت بالفعل اليوم، لزيادة الذاكرة الطلاب على كل مادة.

مقابلة مع رئيس المدرسة:

"واجبة المعلم هي يعلم ويدرب ويشرف ويبنى وسيكون بإمكان المشاركين تطوير المواد التعليمية والمواد والوسائل التعليمية والفنيين ، والأدوات الأخرى المحتاج للتعلم، يجب على المعلمين جعل الفصل نشطا وأيضاً خلق جو الطبقة التي ليست مملة عند

^{٥٤} مقابلة مع طلبة، في التلريغ ٢٢ يوليو ٢٠١٩

^{٥٥} مقابلة مع طلاب، في التلريغ ١٤ يوليو ٢٠١٩

^{٥٦} مقابلة مع طلاب، في التلريغ ١٤ يوليو ٢٠١٩

التعلم. وسائل BISA مناسبة لتطبيقها في تعلم اللغة العربية لأن المحتوى المادة جيدة ومثير للاهتمام^{٥٧}.

إذا، يمكن أن يستنتج أن واجبة الأساسية الأخرى للمعلمين التوجيه والتشريف ورعاية، أن المعلمين مطلوبة أيضاً لتكون خلاقة في تصنيع المواد التعليمية وسط مشغولة. ها هو المعلم في وسط الأعمال المشغولة كان لا يزال متحمساً لجهدهم على المشاركين أن يكونوا أذكاء ويصبحوا أشخاصاً مفيدين.

تعليم اللغة العربية الخاصة أن أتبع التعلم المعلمين مثيرة للاهتمام جدا وخلاقة تصميم وإعداد وسائل التعليمية، في أنشطة المعلمين تطبيق التعلم متنوعة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية.^{٥٨}

بعد إجراء المقابلة، وخلص الكاتب أن التعلم سيكون السهل تطبيقه عندما يكون المعلم الإبداعي في تطوير المواد التعليمية في عملية التعلم. ومحل وسائل التعليمية في مكون طريقة التدريس كأحد الجهود المبذولة لتعزيز عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب و تفاعل الطلاب مع بيئة التعلم. ولذلك فإن الوظائف الرئيسية للوسائل التعليمية هي كأدوات مساعدة تعليمية، وهذا يدعم استخدام أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون.

لمراقبة المعلمين الذين يدرسون في الفصل الدراسية، أرى من مجالات الفصل كل اليوم، لمزيد من الرصد العام أرى من التدريب الشهري، وعلى وجه الخصوص CCTV^{٥٩}

^{٥٧} مقابلة مع رانسة مدرسة، في التلريغ ١٢ أغسطس ٢٠١٩

^{٥٨} مقابلة مع رئيس مدرسة، في التلريغ ١٢ أغسطس ٢٠١٩

^{٥٩} مقابلة مع رئيس مدرسة، في التلريغ ١٢ أغسطس ٢٠١٩

من خلال استخدام وسائل برنامج BISA في التعلم من المتوقع أن تعزز نوعية عملية التعلمية التي يمكن أن تؤثر في نهاية المطاف على نوعية التعلم الطلاب.

الوقت المستخدمة في تطبيق وسائل التعلم برنامج BISA مرة واحدة في الأسبوع وهي ساعتين من التعلم و تطبيق وسائل التعليمية BISA تطبيقها على مواد معينة.

٣. عوامل المزايا و العيوب

كما أن التنفيذ لا يفصل عن مزايا و عيوب إلى عملية التعليم والعوامل التي تحدد نجاح التعليم في مدرسة العلية ١ لاهات.

العوامل التي تعضد وسائل لتنفيذ البرنامج BISA في تعلم اللغة العربية هي: إبداع المعلم في تصميم وإعداد وسائل التعليمية، ونشاط الطلاب في أنشطة التعلم ومهارات المعلمين في توجيه الطلاب بشكل أكثر إيجابية.

مقابلة مع المدرس هيرمانتي على النحو التالي:

المزايا:

- (١) بعد أن جربت استخدام برنامج BISA عند شرح المادة في الفصل ، كان الطلاب أكثر حماسة عند التعلم وزيادة الاهتمام الى المدرس.
- (٢) المواد التي يتم تعبئتها من خلال البرنامج يمكن أن تكون واضحة، كاملة، والتعلم مثيرة للاهتمام.
- (٣) التعلم برنامج BISA يساعد المتعلمين ليجعل جو التعلم ليكون أكثر على قيد الحياة، ليس رتابة، وليس مملة.
- (٤) أكثر الطلاب يقايل على المادة التعلم.

- (٥) يمكنهم أن يدراسوا بأنفسهم وفقا لقدراتهم ورغباتهم، لأنه البرنامج BISA بوسيلة الإنترنت.
- (٦) أحب الطلاب على طريق التعليم وسائل BISA لأن لها تأثير لزيادة حماسهم في التعلم^{٦٠}.

مقابلة مع المدرس هيرمانتي على النحو التالي:

العيوب:

- (١) موجود بعض الطلاب الذين لا يركزون على المواد، وتركز فقط على الصورة
- (٢) موجود بعض الطلاب الذين هم أقل فهم على الرغم من أننا قد استخدمت أدوات مختلفة كوسيلة للتعلم.
- (٣) الصور أو الصور التي هي صغيرة جدا لا يمكن أن ينظر بوضوح مع الطلاب الذين يفتقرون إلى تصور العينين .

ولو في البداية بعض الطلاب لا يركزون جيدا على المواد، والجو الطبقي أحيانا أقل ملاءمة، والمرافق والوقت المحدود. القيود في تنفيذ وسائل التعلم برنامج BISA هذا.

العوامل التي تدعم تنفيذ وسائل لتنفيذ البرنامج BISA في تعلم اللغة العربية هي: الإبداع المعلم في تصميم الأساليب، وسائل التعليمية وكذلك المعلمين والطلاب النشطين في أنشطة التعلم.

^{٦٠}مقابلة مع المدرس، في التلريغ ٢٦ يوليو ٢٠١٩

ج. نتائج البحث

تحليل تطبيق البرنامج BISA (تعلم الاسلام والعربية) في تعليم اللغة العربية" دراسة حالة في مدرسة العالية لاهات.

١. تطبيق برنامج BISA تعلم اللغة في المدرسة الحكومية الإسلامية العالية ١

لاهات

لتطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام البرنامج الإعلامي BISA في معلمي المدارس إعداد المواد التعليمية أولاً، أي المعلمين جعل الكفاءات الأساسية وجعل تفاصيل المؤشرات و خطط التعلم والمناهج الدراسية لتحديد التدريس في الفصول الدراسية.

بمجرد تجميع جميع المؤشرات، يجب على المعلم إعداد المواد التي سيتم تدريسها في الفصول الدراسية لأن المعلم هو المسؤول عن إعداد المواد التعليمية، وفقاً للإجراء. إعداد نشاط تعليمي شامل للعثور على المواد التي سيتم توفيرها للطلاب لتشجيع، توجيه ورعاية وتدريب الطلاب قدرة بالطبع وفقاً للظروف والبيئة الموجودة حول الطلاب.

في تعلم اللغة العربية في دراسة حالة في مدرسة العالية ١ لاهات يستخدم المدرسون وسائل الإعلام التكنولوجية في إيصال المواد التي سيتم تدريسها للطلاب، تناول وجيا الوسائل التي يتم استخدامها كوسائل سمعية بصرية. يمكن أن يكون أحد برامج تكنولوجيا الوسائل على YouTube لأن تعلم اللغة باستخدام تكنولوجيا الوسائط سيجعل الطلاب أكثر سروراً، جذب المزيد

من الطلاب 'الاهتمام، وليس رتيبة في التعلم كما وصفها النظرية التي حفني (١٧:١٩٨٥) موضحاً أن وسائل الإعلام التعليمية تعمل، ولا سيما وسائل الإعلام السمعية والبصرية، ليس فقط لتدفق الرسالة، كما أنه يساعد على تبسيط عملية تلقي الرسائل الصعبة بحيث تصبح عملية الاتصال سلسلة.

ولتطبيق تعلم مواد اللغة العربية يتطلب LCD لعرض الصوت، وصورة الحركة (فيلم). الوسائل برامج في حاجة إلى أدوات الدعم مثل: أجهزة الكمبيوتر المحمولة والكابلات ومسجلات الأشرطة والجداول الكهربائية وغيرها من الأدوات الداعمة. وهذه الوسائل وسيلة تعليمية داعمة.

وفقاً للباحثة تعلم اللغة العربية ليست صعبة كما يقول الجميع، لأن في الوقت الحاضر موجود العديد من التكنولوجيا القائمة على وسائل الإعلام في مجال التعليم التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي كل مكان. أن تكون قادرة على تعلم اللغة العربية ليس فقط باستخدام الكتب ولكن أيضاً الوصول إلى وسائل القائمة على التكنولوجيا كما هو الحال اليوم. مثل النظرية وفقاً لموليندا، وآخرون. (١٩٩٦: ٨) أنواع الوسائل التي يشجع استخدامها في التعلم: وسائل غير الإسقاطية، وسائل المسقط، وسائل السمعية، وسائل الحركة، ووسائل الحاسوب، الوسائل البعيدة.

وهل يمكن للمؤلفين أن يخلصوا إلى أن تنفيذ وسائل الإعلام العربية القائمة على التكنولوجيا باستخدام البرنامج يمكن أن يكون أن التعلم سوف يتحقق مع من السهل عندما المعلم الإبداعي ة تطوير المواد التعليمية في عملية التعلم. موقف وسائل التدريس هو في عنصر أسلوب التدريس كأحد الجهود

الرامية إلى تعزيز عملية تفاعل المعلمين والطلاب وتفاعلات الطلاب مع بيئة التعلم. لذلك، فإن الوظائف الرئيسية للوسيط التعليمي هي كوسائل تعليمية، وهذا يدعم استخدام أساليب التدريس التي يستخدمها المدرس.

٢. صعوبات تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الإسلامية العالية ١ لاهات

تعلم استخدام وسائل أن تواجه صعوبات يعني:

- ١) عند انقراض الكهرباء، لا يمكن استخدام جهاز العرض، لذلك لا يمكن استخدام التطبيق الذي يستخدم وسائل BISA.
- ٢) تحديد الوقت والمرافق والهياكل الأساسية
- ٣) محدودة معدات العرض.
- ٤) الجو الطبقة التي في بعض الأحيان أقل تفضي
- ٥) المادة في برنامج BISA قبل تقديمها عند التدريس

كما هو الحال في كتب الإعلام العربية المذكورة أن التعلم الزائد باستخدام جهاز كمبيوتر هو بالطبع نقص وضعيف. اي حواجز الصندوق، وتوافر المعدات، ومحدودية المعرفة بقبول التكنولوجيا.

النظرية على يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن الصعوبات عند تطبيق استخدام وسائل يمكن أن تكون قائمة على التكنولوجيا أن الصعوبات التي واجهها هي أكثر من الوسائل والبنية التحتية في المدرسة. وتطبيق برنامج التعلم

الإعلامي BISA على المواضيع العربية لا يطبق دائما بسبب ضيق الوقت ويتم استخدام الشرط النهائي فقط في اجتماعين أو ثلاثة في شهر واحد.

٣. مزايا و عيوب برنامج BISA في تعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الإسلامية العالية ١ لاهات

إن تعلم اللغة العربية هو جهد ثقيل ومشعب يجعل الناس في بعض الأحيان محبطين، لأن اللغة العربية تختلف عن حالة اللغة الأم. مع إنشاء وسائل التعليمية على شبكة الإنترنت التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان أينما كان من الأسهل تعلم اللغة العربية. وسائل المستخدمة في المدرسة. في مدرسة العالية ١ لاهات لتعلم اللغة العربية، البرنامج BISA ويتميز بالتميز في التعلم في الفصول الدراسية.

المزايا:

- (١) بعد أن جربت استخدام برنامج BISA عند شرح المادة في الفصل ، كان الطلاب أكثر حماسة عند التعلم وزيادة الاهتمام الى المدرس.
- (٢) المواد التي يتم تعبئتها من خلال البرنامج يمكن أن تكون واضحة، كاملة، والتعلم مثيرة للاهتمام.
- (٣) التعلم برنامج BISA يساعد المتعلمين ليجعل جو التعلم ليكون أكثر على قيد الحياة، ليس رتابة، وليس مملة.
- (٤) أكثر الطلاب يقابل على المادة التعلم.

٥) يمكنهم أن يدراسوا بأنفسهم وفقا لقدراتهم ورغباتهم، لأنه البرنامج BISA بوسيلة الإنترنت.

٦) أحب الطلاب على طريق التعليم وسائل BISA لأن لها تأثير لزيادة حماسهم في التعلم

وإلى جانب عامل الميزة في استخدام هذه الوسائل BISA، أيضا قيود أو نقاط عيوب في تشغيل تقنيات الوسائل مثل:

- ١) موجود بعض الطلاب الذين لا يركزون على المواد، وتركز فقط على الصورة
- ٢) موجود بعض الطلاب الذين هم أقل فهم على الرغم من أننا قد استخدمت أدوات مختلفة كوسيلة للتعلم.
- ٣) الصور أو الصور التي هي صغيرة جدا لا يمكن أن ينظر بوضوح مع الطلاب الذين يفتقرون إلى تصور العينين

وفقا للباحثة في استخدام التكنولوجيا القائمة على وسائل مثل هذا كل وسيلة بالطبع لها مزاياها الخاصة ونقاط الضعف، ولكن إذا كان المعلم يمكن ضبط اختيار وسائل الإعلام مع ظروف التدريس والحالات، يمكن تقليل العيوب

وسائل التي من المتوقع أن تكون جزءا من عملية التدريس والتعلم في المدرسة، وينبغي أن تكون المدارس قادرة على تقديم الدعم لتنفيذ عملية الاتصال بين المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم.

إذا، من نتائج البحوث في مدرسة العالية ١ لاهات حول تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية يمكن أن يقال أن يكون وفقا لإجراءات التعلم. لأن

التعلم الجيد هو طريقة على شبكة موقع من تطبيق وسائل الإعلام وهذا يمكن أن يكون العديد من النظريات التي التعبير عن التعلم لاستخدام وسائل القائمة على التكنولوجيا يجعل الطلاب أكثر متعة، ودوافع، وتحسين التعلم

في عملية أو خطوات في تقديم المواد مع تطبيق وسائل المتعلمة الغة العربية من خلال برنامج BISA (تعلم الاسلام والعربية) يعني:

أ. خطط المعلمين التعلم وفقا للمبادئ المحددة، وحالة الطالب، والمواد التي تتوافق مع تلك الطريقة. ثم إعطاء الطلاب دورا في عملية التعلم، إعداد الأدوات والمواد والأسئلة، إعطاء كل طالب على الفور سؤالاً في نهاية الدرس. يجب على كل طالب حل السؤال الذي أعطاه المعلم حتى يصل إلى نتيجة. في هذه الحالة المعلم يعطي التوجيه إذا وجد الطلاب صعوبات، بقية الطلاب الذين يحفرون معرفتهم الخاصة.

ب. في كل درس في الفصل، أعطى المعلمين طريقة متنوعة من كل طفل لإلهام شعور بالاهتمام في التفضيل مواضيع اللغة العربية، إذا لم يتم إعطاء الاختلافات ثم يكون الطلاب مملّة ويكره دروس اللغة العربية وكسول لإجراء التنمية الذاتية لأنها يمكن أن يكون خمنت النتائج، ثم لاستكشاف إمكانات الاهتمام في الصف ٨، أعطاه المعلمين الدين توفير وسائل التعليم المتنوعة في بعض المواد العربية التي هي مثالية لتكون في مزيج لزيادة الشعور رحيل الطلاب إلى حب اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وفي المناقشة الواردة السابقة، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطبيق التعلم الإعلامي من خلال برنامج BISA في مدرسة العالية لاهات هو بالفعل قادر على أن يقال أنه قد حقق هدف التعلم، والحصول على النشاط، والإبداع، وليس بالمل في التعلم، إتقان الموضوع ويمكن تطوير إمكاناته، ل تطبيق وسائل التعليم من برنامج BISA يمكن أن يقال بالفعل بشكل فعال في مدرسة العالية لاهات في فصل أحد عشر الدين على تعلم اللغة العربية.
 ٢. وأما الصعوبات تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية هي: حواجز الصندوق، وتوافر المعدات، ومحدودية المعرفة بقبول التكنولوجيا
 ٣. وأما المزايا تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية هي: التعلم برنامج BISA يساعد المتعلمين ليجعل جو التعلم ليكون أكثر على قيد الحياة، ليس رتابة، وليس مملة، يمكنهم أن يدراسوا بأنفسهم وفقا لقدراتهم ورغباتهم، لأنه البرنامج BISA بوسيلة الإنترنت، أحب الطلاب على طريق التعليم وسائل BISA لأن لها تأثير لزيادة حماسهم في التعليم
- وأما العيوب تطبيق برنامج BISA في تعلم اللغة العربية هي: الصور أو الصور التي هي صغيرة جدا لا يمكن أن ينظر بوضوح مع الطلاب الذين يفتقرون إلى تصور العينين .

ب. الاقتراحات

بعد البحث في تطبيق وسائل التعلم من خلال برنامج BISA على التعلم اللغة العربية في مدرسة العالية ١ الاهات الحصول على نتيجة فعالة في تطبيق وسائل تعلم BISA، يبلغ الباحثة بعض نصيحة التي تهدف إلى زيادة فعالية تطبيق وسائل التعلم برنامج BISA عملية تعلم التدريس وخاصة على المواد العربية في الفصل أحد عشر الدين مدرسة العالية ١ لاهات.

١. رئيس المدرسة

الرئيس المدرسة العالية ١ لاهات متفوقة على الاستمرار في تحفيز المعلمين، وخاصة معلمي المواد اللغة العربية تحسين أدائها بشكل مستمر في إجراء عملية التعلم و مواصلة تحسين الانضباط لتحقيق النجاح المتبادل.

٢. للمدرسين

نأمل أن المعلم لزيادة تحسين الإبداع في تحديد وسائط التعلم واستخدامها أنشطة التعلم حتى يمكن التعلم بشكل جيد.
٣. من المتوقع أن المدرسة البنية التحتية اللازمة في أنشطة التعلم.

٤. الطلب

للطلاب أن يبقوا دائما نشطين في التعلم وتحفيز أنفسهم في التعلم، لأنه مع روح التعلم ثم يمكن للطلاب تطوير الإبداع بشكل أفضل و نشاط الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المعلم

المراجع

- H.E مليسا، امفلمتسيا KTSP ، جاكرتا: بمبي اكسر، ٢٠٠٨
- أحمد ديول امداء، ميضلوج فعاجرن هحاس عراب، جروب: ستائن جوروب، ٢٠١٤
- أحمد محمدي أنشور، فعجزبحاس عربيّة، يوجيا كارتا: سكاش، ٢٠٠٩
- أسيب هيرماوان، ميضلوج فمبلجرن بهاس عراب، مدينة باندونغ: رجما رساتدكري
٢٠١٣
- أنجي برايوجا، ايكتيفتسا فانغون ميضلوج فريلم سألقييل، جروب ستائن جوروب،
٢٠١٧.
- برتوموان هارهب، ميضلوج كئايمن بهاس عراب، جروب: ستائن جوروب، ٢٠١٠
- بصري مصطفى عبد الحميد، ميضلوج ضمن سطرغ فمبلجرن بهاس عراب: فر مالع،
٢٠١٢
- جبري نوجراوديانتي ، مدي أوديوفيسوول دلم فمبلجرن هحاس عراب، ستائن: نهضة
عالم لاهوت ماديون، ٢٠١٨
- حسين عمر. ميضضا فينلينا ونطقا سكرفاسي، جاكرتا: رجما غرفنودو، ٢٠٠٥
- سوهرسيم اري كنطار، فريسدور فينيليتيان سوط بنضكطن برقطق، يكيكرنتا: بينا
أكاسر، ٢٠٠٦
- سوهرسيمي اريكنط، منجمننا فينلينا، جاكرتا: رينكا سيط ١٩٩٨
- سويونو. بالجار ضمن فمبلجرن. باندونغ . رجما رساتدكري ٢٠١١

عبدالوهاب رصيد ، ميدبي فمبلجرن بحاس عربية، فر مالع، ٢٠٠٩

عولين نوحا، ميضلوج ثوفر سوفركف فمبلجرن بحاس عراب، يوجيا كارتا: ديف فر

٢٠١٢

ليكسي موليونج، ميضالوجيا فينلشيا كواليتايف، بندونج: ريماجا روشدا كريا،

٢٠٠٥

ماملو أتل، مامحمي كوسف دسر فمبلجرن بحاس عراب، مالع : UIN ملكي، ٢٠١٢

مني، ميضلوج فمبلجرن بحاس عربية طير ضمن افليكس، وجيا كارتا ترسا، ٢٠١١

المهندس الزهري، مطاض دن مداي فمبلجرن بحاس عراب بريس الانترنت دي عراب

تكنولوجيا: منطقة بيكالونغان، ٢٠٠٩

نوجن، ميدبي فمبلجرن بحاسا عراب، للجامعة الاسلامية الحكومية: ج وروب،

٢٠١٣