

# تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية مزراع لله لوبوك لنجو

## الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والتعليم تخصص اللغة العربية  
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة

اندا يورتينا

رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

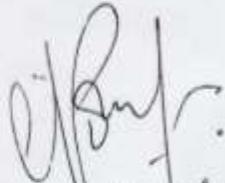
## موافقة المشرفين؛

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " طريقة التعليم اللغة العربية في مدرسة العالية مزراع لله لوبوك لنجو". للطالبة اندا يورتينا ، رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٤. فيري مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقسة.

جوروب، ٢١. يوليو ٢٠٢٠ م

وافق عليها

المشرفة الثانية



نوزا أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

المشرف الأول



برتوموان هراهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

Nomor: 978 /In.34/F.TAR/I/PP.00.9/08/2020

قد القدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة  
العالية لوبوك لنجو" للطالبة أندا يورتينا، رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٤ في يوم الأربعاء، التاريخ ١٢  
أغسطس ٢٠٢٠ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء  
مطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية.

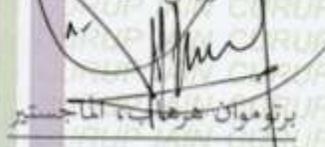
لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

  
نورا أفيسيا، الماجستير

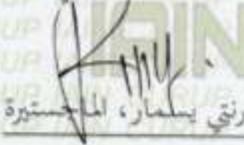
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٢٢٠٠٦

رئيس اللجنة

  
برتوموان هرهاب، الماجستير

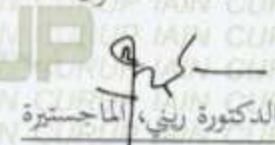
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المتحنة الثاني

  
رندي يلمار، الماجستير

رقم المحاضر الوطني: ١٩٦٠٨٠١٤١٠

المتحنة الأول

  
الدكتورة رندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية



الدكتور الحاج أفندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٠٣١٠٠٢

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : اندا يورتينا

رقم التسجيل : ١٤٦٠١٠١٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذه البحوث بكل أمانة ولم يسبق نشره أو كتابه للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. و إذ ثبت يوماً أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبة لوائح الجامعة.

جوروب، ٢١ يوليو ٢٠٢٠م



رقم التسجيل : ١٤٦٠١٠١٤

## شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده و نشكره و نستعيده إلى الله تعالى الذى أعطنى الصحة فى الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل طريقة تعليم اللغة العربية فى مدرسة العالية مزراع لله لوبوك لنجو"، التى إحدى من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهى شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجازة العالية فى اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التى تساعدنى، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. والدين المحبوبين اللذين يدعون ويعطين إشرافا و نصيحة حتى إنتهيت هذه الرسالة العلمية .
٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج إيفنلدي الماجستير، عميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٥. برتوموان هراهاب الماجستير المشرف الأول و نوزا أفليسيا، الماجستير المشرفة الثانية، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.
٦. نورجانه الماجستير، المشرفة الأكاديمية
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٦، مع النجاح في كل أمورنا.
- لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا. وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا. "أمين".

## التجريد

اندا يورتيا. رقم التسجيل: 14601014. طريقة تعليم اللغة العربية في  
مدرسة العالفة مزرع لله لوبوك لنجو . الرسالة العلمية. جوروب: كلية التربية  
قسم تعليم اللغة العربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب 20 ٢٠

عملية تعليم اللغة العربية في طريقة التعلم العربية في مدرسة العالفة مزرع لله. لأن المعلومات التي  
ثم الحصول عليها من الخريجين، شكوا كثيرا حول صعوبة تعليم اللغة العربية. كيف طريقة تعليم اللغة  
العربية في المدرسة العالفة مزرع لله لوبوك لنجو كيف عيوب طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالفة  
مزرع لله لوبوك لنجو كيف مزايا طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالفة مزرع لله لوبوك لنجو.  
هذا البحث عبارة عن بحث الوصف مع مقارنة وصفية نوعية. المواضيع في هذه الدراسة كانت  
معلمين والتلاميذ الصف الثانية عشر. أنواع البيانات من خلال البيانات الأولية والبيانات الثانوية. إن  
خطوة جمع الوثائق في هذا البحث هو من خلال ثلاثة أمور، هي من خلال المراقبة، المقابلة والوثائق.  
خطوة تحليل الوثائق من خلال الحد من البيانات، عرض البيانات، واستنتاج والتحقق.  
الخلاصة الدراسة أن طريقة تعليم من المعلمين في المواد العربية كانت ومع ذلك، لا تزال هناك  
صعوبات للتلاميذ في طريقة تعليم اللغة العربية. طريقة تعليم في عملية التعليم باللغة العربية هي طريقة  
القراءة وطريقة الكتابة. عيوب طريقة القراءة. في الضعف هو أنه يمكن أن يسبب أشياء أقل إيجابية  
للطلاب. لأن التلاميذ غالبًا ما يكونون ناعمين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لأسلوب القراءة أيضًا  
التخلص من أساليب الاستماع والتحدث. طريقة كتابه. في هذه الطريقة، غالبًا ما يشتكي التلاميذ،  
 ويفترض التلاميذ في طريقة كتابا أن الدروس العربية صعبة لأن من الصعب تكوين الجمل مزايا طريقة  
القراءة وطريقة الكتابة طريقة القراءة. في هذه الطريقة، الميزة في أنه يستطيع تدريب التلاميذ على قراءة  
النصوص العربية وفقًا للقواعد العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الطريقة معرفة مدى قدرة التلاميذ  
على قراءة النص العربية. طريقة كتابة في هذه الطريقة، تكمن الميزة في أنه يستطيع تدريب التلاميذ  
ليكونوا شجعانًا في تكوين الجمل بشكل صحيح.  
الكلمات المفتاح : طريقة ، تعليم، اللغة العربية.

## محتويات الرسالة

صفحة الموضوع	-
موافقة المشرفين	أ
الإقرار	ب
كلمة الشكر	ج
التجريد	هـ
محتويات الرسالة	و
الباب الأول : مقدمة	

أ. الدوافع لاختيار الموضوع	١
ب. تعيين المسألة	٧
ج. تحديد المسألة	٧
د. تعبير المسألة	٧
هـ. غرض البحث	٨
و. فائدة البحث	٨
ز. تنظيم الكتابة	٨

## الباب الثاني : النظريات الأساسية

أ. تعريف طريقة التعلم اللغة العربية	١٠
ب. أنواع طرق تعليم اللغة العربية	١١

ج. مطا بقب البحث..... ٢٧

### الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ..... ٣٠
- ب. تحليل الموضوع ..... ٣٠
- ج. مصادر البيانات ..... ٣١
- د. خطوة جمع الوقائع ..... ٣٢
- هـ. خطوة تحليل الموضوع..... ٣٤
- و. حقيقة البحث ..... ٣٥

### الباب الرابع : حاصل البحث

- أ. لمحة من مزارع لله لوبوك لنجو..... ٣٧
- ب. حاصل البحث ..... ٤٢

### الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... ٥٨
- ب. الإقتراحات ..... ٥٩

### المراجع

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع لإختيار الموضوع

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم, وتطورت تمشياً مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.<sup>١</sup> دراسة اللغة العربية صعبة لأن تعليم لغة أجنبية. مشاكل مختلفة يجب أن يواجهها شخص يتعلم اللغة، وكلاهما لغوي كما يتعلق الصوت والمفردات الشفوية أو غير لغوية، التي تتعلق الاجتماعية والثقافية أو الاجتماعية والثقافية.<sup>٢</sup> انطلاقاً من وظيفة اللغة هو وسيلة للاتصال والاتصال في التفاعل الاجتماعي اليومي، سواء بين الأفراد والأفراد والأفراد مع المجتمعات المحلية، والمجتمعات مع دول معينة.

من خلال التواصل ونقل غرض معين وتكريس دور معين للآخرين، من أجل أن يفهم، وينظر كل ما هو من ذوي الخبرة. في عملية تعلم التعليم العربية، سيكون هناك تفاعل بين المتعلمين والمعلمين. المتعلمين هم شخص أو مجموعة من الناس كباحثين ومتلقين للدروس التي يحتاجونها. في حين أن المعلم هو شخص أو مجموعة من الناس الذين يعملون كمعالج من أنشطة التعليم الفعالة.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> عبد الوهب روسيدي، ميديا بيبيلجاران بحس عرب، (مالنغ: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنغ فريس، ٢٠٠٩)، ص. ١

<sup>٢</sup> أكرام مالييري، بيضومان تنغي بيلجاران بحس عرب باد برغوروعا تنغي، (جاكرتا: ديباج، ١٩٧٦)، ص. ٧٩

<sup>٣</sup> سوبارنوا، داسر-داسر ليغوءستك أووموم، (يوغياكرتا: تيارا، ٢٠٠٢)، ص. ٥

وتشمل أنشطة التعليم العربية عدة مكونات، وهي المتعلمين والمعلمين (التربويين) وأهداف التعليم والمناهج والمواد وطرق التدريس ووسائل الإعلام والبنية التحتية والتقييم.

وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية بشكل عام هو أن التلاميذ قادرون على إتقان المهارات الأربع (مهارات) اللغة وهي مهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات التحدث.

وفي إندونيسيا، يختلف تطور اللغتين العربية والإنجليزية اختلافا كبيرا. إذا كانت اللغة الإنجليزية تقريبا جميع المدارس من جميع المستويات والتخصصات تقديم أول تعليم اللغة الدولية. وجهة نظر مختلفة جدا من اللغة العربية، والتي يتم تقديمها فقط في المدرسة. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، في حين أن هذا لا يزال يهيمن في العالم معهد، على الرغم من وجود عدد قليل من الذين يدرسون في المدارس العامة.

وبهذه المناسبة، لن يناقش المؤلف أهمية تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، سوف يدرس المؤلفون منهجية تعليم اللغة العربية.

أما بالنسبة للمفهوم المنهجي، فإن مصطلح المنهجية مستمد من اليونانية، أي من كلمة ميتودوس معنى الطريق أو الطريق، والشعارات يعني العلم. في حين أن المنهجية علميا هو العلم الذي يعرف عن الطرق أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف مع نتائج فعالة وفعالة.<sup>٤</sup> ثم معنى التعليم،

<sup>٤</sup> أحمد آزا، ميظوضولوجي بيبليجران بحس عرب، (بنضونغ: هوماينورا، ٢٠١١)، ص. ٧٢

كلمة التعليم يعني محاولة للحصول على الذكاء أو المعرفة. في لغات بسيطة يتم تفسير لغة الكلمة بأنها تسير في اتجاه أفضل بطريقة منهجية.<sup>٥</sup> م هناك رأي مرة أخرى أن التعليم يمكن أن تفسر على أنها عملية تغيير السلوك، بسبب التفاعل الفردي مع البيئة.<sup>٦</sup> في حين أن الشعور النفسي، في التعليم العام هو عملية التغيير التي تتغير في السلوك نتيجة للسلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات حياته.<sup>٧</sup> من بعض من هذه الآراء يمكن أن نستنتج التعليم باهواسانيا هو عملية تغيير اتجاه السلوك هو أفضل من السابق.

فهم التعليم، والتعليم يأتي من كلمة "تعليم"، الذي يصبح بعد ذلك فعلا في شكل "التعليم". التعليم هو في الواقع جانبا معقدا من النشاط البشري. والغرض من التعليم هو ببساطة نتاج التفاعل المستمر بين التنمية وتجربة الحياة. ومعنى أكثر تعقيدا، جوهر التعليم هو الجهد الواعي من المعلم ل ميمبلارجاركان طلابه (توجيه تفاعل التلاميذ مع موارد التعليم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>٨</sup>

في حين أن العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب لنقل نواياهم وأهدافهم. العربية لها دور هام للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن، من بين أمور أخرى، العربية هي لغة الدين. لا يصعب تعليم اللغة العربية من

<sup>٥</sup> اسكندروسيد، ستراتيجي بيبليجاران بحس، (بنضونغ: بائي رماجا روسداكريا، ٢٠١٥)، ص. ٤

<sup>٦</sup> سومبياتي، ميظولوجي بيبليجاران، (جاكرتا: وجانا برما، ٢٠٠٨)، ص. ٣٨

<sup>٧</sup> محمود اسرار، بيسيقولوجي رماجا، (جاكرتا: بائي بومي اسارا، ٢٠٠٩)، ص. ٦

<sup>٨</sup> اولين ناما، ميظولوجي سويير ايفكتيف بيميلجيران بحس عرب، (جوغجاكرتا: ديفا فريس، ٢٠١٢)، ص. ١٢٧

معرفة كيفية تعليمها لأن بعض خبراء تعليم اللغة يقولون أن اللغة العربية أصبحت لغة ثانية أو لغة أجنبية للمتعليمين في إندونيسيا.

وهكذا، فإن منهجية التعليم العربية هي طريقة أو طريقة لتعليم اللغة العربية المخطط لها ومنهجية ويمكن تقييمها من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وفعالية وابتكار.

في عملية تعليم اللغة العربية، غالبا ما وجدت مجموعة متنوعة من المشكلات في عملية التعليم والتعليم. خاصة فيما يتعلق بمنهجية تعليم اللغة العربية، مثل المناهج والمواد والبيئة والطرق ووسائل المعلمين والمتعلمين والبنية التحتية والتقييم. كل هذه الأمور تصبح عنصرا هاما ومتراطة في عملية التعليم في المدرسة وفي المدرسة الداخلية. وكذلك في المدرسة العالية مزارع الله لوبوك لنجو.

طريقة التدريس هي عامل مساهم في نجاح تدريس اللغة العربية. وفي هذا الصدد، عند اختيار الأساليب التي تم النظر فيها، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها بالطريقة المستخدمة سوف تؤدي إلى نجاح التلاميذ لفهم اللغة العربية بشكل صحيح.

المدرسة العالية مزارع الله لوبوك لنجو لديه مشكلات في التدريس في مجال الدراسة العربية. ويرجع ذلك إلى التلاميذ مدرسة العالية من المدرسة الثانوية الذين يصبحون التلاميذ المدرسة العالية مزارع الله لوبوك لنجو، في حين أن قدرة التلاميذ على امتصاص الدروس العربية تختلف.

في البداية مدرسة لعلية مزارع لله لوبوك لنجو على شكل مدرسة دينية العالية، جنبا إلى جنب مع تطورها ثم فتح مدرسة إبتيدية، تسانويا، وعلية، لذلك سانتري يجب الانتهاء من التعليم هنا لمدة ست سنوات. النظام التعليمي المستخدم في مزارع الله هو منزل من الأنظمة السلفية والخلفية. السلفي هو نظام لا يزال يحتفظ بالظلال التقليدية ونظام التدريس، الذي لا يزال في الواقع يستخدم الأدب الإسلامي الكلاسيكي ويسمى عادة المجتمع مع كتاب "أصلع" والطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي باستخدام أساليب بسيطة جدا مثل الأساليب المتفاته، باندونغان و هلاقان وأحيانا يتم استخدام نظام المدرسة في حين لم يتم تضمين المعرفة التي لا ترتبط مباشرة بعلم الدين في المناهج الدراسية. في حين أن الخلافي هو نظام يستخدم نظام المدارس، وهذا يعني التدريس في النظام الكلاسيكي، إلى جانب دراستها المعرفة التعاليم الإسلامية البحتة تدرس أيضا الوصول كعلم إضافي، بحيث هذا النوع من بيزانترن يمكن أن يسمى معهد الحديثة.

ومع ذلك، في سياق خاص على تعليم اللغة العربية في معهد، وهناك بعض الأشياء التي أصبحت مشاكلات في طريقة تعليم اللغة العربية. كما أظهر المسح الذي أجراه المؤلف والمقابلة مع نائب مدير المدرسة السيد أريزون. والمقابلة مع بعض التلاميذ والخريجين من مزارع لله، بهواسانيا العديد من العقبات التي تحدث في طريقة تعليم اللغة العربية في معهد.

مثل القيود المفروضة على الأسلوب، وطريقة تعليم اللغة العربية التي غالبا ما تستخدم في معهد هو باستخدام طريقة الحفظ، إملا وتفسير النص. المشكلات من حيث تطبيق وسائل، في معهد هو، وفقا للمعلومات في العلة، لا تستخدم وسائل التعليم وغيرها من الأدوات. ثم المشكلات التالية، اشتكى العديد من التلاميذ من صعوبة الموضوعات العربية التي تعلموها وذلك بسبب استخدام أساليب ناهو والشرف التي تؤكد على التحفيز بحيث في أذهانهم أن اللغة العربية صعبة، واهتمام قليل من المتعلمين تعليم اللغة العربية. في حين أنه من المعروف جيدا أن هناك العديد من أساليب تعليم اللغة العربية، إن وجدت في عملية التعليم، بالإضافة إلى ذلك هناك عدة طرق لتطبيق وسائل المختلفة من أجل دعم طريقة تعليم اللغة العربية، وعلى الأرجح يمكن أن تولد شعورا العاطفة والحماس للمشاركين التلاميذ، لأن استخدام أساليب وسائل والتعليم يختلف.

من مختلف المشكلات التي يواجهها هذا بوندوك معهد، يعترف المؤلف ويأمل أن تكون قادرة على دراسة المشكلات، بحيث إنشا الله سوف تجد كيف أفضل حل والفكر مساهمة في بوندوك، في استخدام وتطبيق أساليب مختلفة وسائل وعملية التعليم التي يجري الاضطلاع بها. لذلك، سوف يأخذ المؤلف لقب "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية مزارع لله لوبوك لنجو".

## ب. تعيين المسألة

١. طريقة تعليم اللغة العربيّة في مدرسة العالية مزراع لله رتابة دائماً.
٢. للتلاميذ الذين هم في المدرسة عالية ليس كل من معهد، لكن متخرّجون من المدرسة العامّة، ولذلك عمليّة خلفية الدراسة للتلاميذ مختلفة، بعضهم من المعهد وبعضهم من المدرسة العامة.
٣. في طريقة تعليم اللغة العربية لا تستخدم وسائل التعليم.
٤. التلاميذ لا يحبّون تعليم اللغة العربية، لأنّ ظنّهم أنّ التعليم اللغة العربية هي درس صعب.

## ج. تحديد المسألة

في هذا البحث، وفقاً لأبو أبو، الطريقة هي الطريقة التي ينتقل بها العلم أو العلم للبلامي. لذا فإن مشكلة التقييد في هذه الدراسة هي أن الطريقة التي يستخدمها المعلم للتلاميذ مدرسة العالية مزراع لله في عملية تعليم اللغة العربية

## د. تعبير المسألة

١. كيف طريقة تعليم اللغة العربيّة في المدرسة العاليّة مزراع لله لوبوك ليجو؟
٢. كيف عيوب طريقة تعليم اللغة العربيّة في المدرسة العاليّة مزراع لله لوبوك ليجو؟

٣. كيف مزايا طريقة تعليم اللغة العربيّة في المدرسة العاليّة مزراع لله لوبوك

ليجو؟

ه. أغراض البحث

١. لمعرفة طريقة التعليم اللغة العربيّة في المدرسة العاليّة مزراع لله لوبوك ليجو.

٢. لمعرفة عيوب طريقة التعليم اللغة العربيّة في المدرسة العاليّة مزراع لله لوبوك

ليجو.

٣. لمعرفة مزايا طريقة التعليم اللغة العربيّة في المدرسة العاليّة مزراع لله لوبوك

ليجو.

و. فوائد البحث

١. يستفيد في النظرية.

ومن المأمول أن بعد القيام بهذا البحث، يمكن الاستفادة من

النظريات عن طريقة وسائل التعليم الحالية يمكن تطبيقها الممارسة في

مدراسة العاليّة مزراع لله لوبوك لنجو.

٢. الفوائد العملية

أ. فوائد للباحثة وسيلة للبحثة تستطيع مساهمة تفكير عن طريقة التعليم

اللغة العربية في المدرسة العاليّة مزراع لله لوبوك لنجو.

ب. فوائد للمدرّس، كمدخلات لتطبيقها طريقة التعليم اللغة العربية في

المدرسة العاليّة مزراع لله لوبوك لنجو.

ج. فوائد للتلاميذ، يستطيع أسهل وأكثر نشاطا في تعليم بالطريقة التعليم  
اللغة العربيّة في المدرسة العاليّة مزارع لله لوبوك لنجو.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العاليه الحكومية

التعليم هو تفاعل المتعلمين مع المتعلمين ومصادر التعليم لبيئة التعليم.<sup>٩</sup> التعليم هو نشاط تطلبا للمعلمين المناهج الادراك لخلق وتعزيز أنشطة التعليم المتعلمين وفقا للخطة التي تم برمجتها. مع هذه الحالة يجب على المعلم إتقان مبادئ التعليم، واختيار واستخدام أساليب ووسائل الإعلام، وتقييم المهارات والاستراتيجية أو نخب التعلم. عملية التعليم هو في الأساس تحفيز التعليم الذي يحدث في استجابة لإيجابية المتعلمين الذاتي.<sup>١٠</sup>

التعليم هو العملية الواعية والإقتراحية والنظامية التي يعملها الأشخاص لهم المسؤولية ليثر الولد كي يملك الصفة المناسبة بهمة التعليم. التعليم هو المؤسسة التي تجسم منفردا وهو ايضا يزمع على مقدرات البلد حيث التعليم له المسؤولية على نجاح ورقي البلد. هناك في التعليم عملية التدريس التي جار الحسن إذا بين المدرس والتلميذ لهما استعدادات لتدريس.<sup>١١</sup>

التعليم هو العمل الذي يجعل الشخص يتعلم.<sup>١٢</sup> التعليم هو جهد واع للمعلم لتدريس التلاميذ التفاعيل المباشر مع التلاميذ من الموارد التعليمية

<sup>٩</sup>أومي محمودة وعبد الوهاب روسيدي، التعليم النشط في تعلم اللغة العربية، (مالانج: غير- مالانج برس، ٢٠٠٨) ص. ٦١  
<sup>١٠</sup> برتوموان هراهب، والعلم تعلم اللغة العربية ( بنضع النهج، والمنهجية والهندسة البديل)، (LP: ٢ جوروف وصمة عار، ٢٠١٠) ص.

<sup>١١</sup> أمير دين كوسوما، بين تجانتر علمو بينديديكان، (مالانج: أوساها ناسيونال، ١٩٧١)، ص. ٢٧

<sup>١٢</sup> برتوموان هراهب، فيمبيلاجاران كلؤلوان باهاسا عراب (بييرابا فينديكاتان، ميتوضولوجي، دان تيكنيك ألتي

رناتيف)، (جوروب: LP2 STAIN Curup، ٢٠١١)، ط. ١، ص. ٤٧

الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>١٣</sup> التعليم هو عملية التي تحتوي على سلسلة من الإجراءات من المدرس والتلاميذ على أساس من العلاقات المتبادلة التي تجري في الوضع التربوي وبدعم من مختلف العناصر الأخرى لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>١٤</sup> التعليم هو وسيلة يعلم الفرد أو الجماعة باستراتيجية وطريقة ومدخلية لغرض مخطط.<sup>١٥</sup> التعليم هو عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم، ويفهم فيها المتعلم عمليا ونظريا، بقصد تحقيق اهداف معينة.<sup>١٦</sup>

عملية التعليم هي تفاعلت بين التلميذ والمدرس ثم التلميذ وبيئة المدرسة ثم التلميذ-المدرس و بيئة المدرسة. في هذا الحال، المدرسة يحق لها الإستراتيجي والطريقة والتقنية التدريس المئثر والمناسب بمادة الدراسية والتلاميذ والمدرس وحال الوقائع المصادر الإنساني في المدرسة. ومشكلاتها هي كيف جعل عملية التدريس كي تدور الأحسن والمئثر.<sup>١٧</sup> جزء مكمل في عملية التدريس هو:

أ. الغرض التدريس

الغرض التدريس هو عامِل أو مَرَجِع ينظر في اجتار استراتيجية

اتعلمية.

ب. المدرس

<sup>١٣</sup> تريأتو، مينديسان موديل فيمبيلاجاران اينوباتيب بروجريسف، (جاكرتا: كينجنا بريناد ميدياً جروب، ٢٠١٠)، ص. ١٧.

<sup>١٤</sup> ديون ريادي، ميتودي فيمبيلاجاران بينيديكان اجاما إسلام، (جوروب: ٢٠١٢)، ص. ١٠٤.

<sup>١٥</sup> عبدل مجيد، بلاجار دان فيمبيلاجاران، (باندونج: رماجا روسداكريا، ٢٠١٢)، ص. ١٠٩.

<sup>١٦</sup> علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسيات طرق التدريس، (ليبيا: الجامعة المفتوحة، ١٩٩٧)، ص. ١٧.

<sup>١٧</sup> روهمان، موديل-موديل فيمبيلاجاران، (جاكرتا: بت راجا غرافينضا فيرسادا، ٢٠١٢)، ص. ١٠.

كل المدرس لإتقان مجموعة واسعة من القدرات كمجال  
التدريس المهني. إنه هو الشخص المسؤول في أداء واجباتهم.

ج. التلاميذ

الأشياء في الإعتبار عند اختيار وتحديد استراتيجية التدريس  
المناسبة هي التلاميذ. المتعلمين الفردية، مثل البيئة الاجتماعية والبيئة  
الثقافية، والطريقة التدريس، والظروف الاقتصادية، ومستوى الذكاء  
هذا.

د. المواد الدراسية

المواد الدراسية إلى قسمين النظر الرسمية والمسألة بشكل غير  
رسمي. المواد رسمية هي المحتوى يخضع الواردة في الكتب المدرسية الرسمية،  
في حين أن المواد هي مواد تعليمية غير رسمية مصدرها البيئة المدرسية  
منها.

هـ. الطريقة التدريس

فإن استخدام طريقة يؤثر على شكل استراتيجيات التدريس.

و. الوسائل التدريس

نجاح برنامج التدريس من عدمه وسائل الإعلام المتطورة  
المستخدمة، ولكن دقة وفعالية وسائل الإعلام المستخدمة من قبل  
المعلمين.

## ب تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

تعريف الطريقة يتخلف تعريف طريقة التدريس باختلاف المداخل والرؤى التربوية، فمنهم من حددها وحصرها في حجرة الدراسة والموضوع، منهم من نظر إليها بصورة أشمل وأعم. فأصحاب النوع الأول يرى أنها الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس، في أي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل أن يدخل حجرة الدراسة، ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها. وتعرف آخر يحددها في الأساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ. هذه الأنماط من تعريف الطريقة حصرت وظيفة المعلم في إلقاء المعلومات داخل الفصل دون الأنشطة والمجالات الأخرى، وبهذا جعلت التلاميذ متلقيا فقط.

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلّم بها اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثل تلائم كل التلاميذ والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا وماخذ.

وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.<sup>١٨</sup>

الطريقة هي الطريقة أو الطريقة التي يأخذها المعلم لتعليم الدرس للطلاب. توفر الطرق شعور مستقر من الثقة. ولذلك فإن دور أساليب التدريس كأداة لخلق عملية التعلم والتدريس. وبعبارة أخرى، هناك تفاعل تربوي. في هذا التفاعل المعلم يعمل كسائق أو معلمه، في حين أن التلاميذ يعمل كمستلم أو مرشد. وستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا كان التلاميذ أكثر نشاطا من المعلمين. ولذلك فإن أسلوب التدريس الجيد هو طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم التلاميذ.<sup>١٩</sup>

## ج أنواع طريق تعليم اللغة العربية

### ١. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد اللغة الأجنبية التي يستخدم فيها المعلم مباشرة اللغة الأجنبية كلغة التدريس، ودون استخدام لغة الطفل في التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب فهمها، يمكن للمعلمين تفسيرها باستخدام الدعائم والتظاهر ووصف وغيرها. وجدير بالذكر أن الطريقة المباشرة هي النظرية التربوية المعروفة لدى خبراء تعليم اللغات في العصر الحديث والمتبع في معاهد اللغات

<sup>١٨</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو أعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص.

<sup>١٩</sup> نان سودجان، داسر-داسر براسيس بيلجار مينعاجار، (بنغصونغ: سينار بارو الغينسندو، ٢٠٠٥)، ص. ٧٦

ومعاملها في الدول الأخرى وإذا اضطر المدرس إلى ترجمة أو مصطلح أو نحو ذلك في مادة أو أخرى فعلية أن يختصر على قدر الضرورة وبنطاق فقط ثم يعود فوراً، بمجرد انقضاء هذه الضرورة إلى اللغة العربية في المحاطبة، ولا يخفى ما لهذه الطريقة من أثر في إبلاف التلاميذ الأجانب الجو العربي أثناء الدروس.<sup>٢٠</sup>

## ٢. الطريقة الطبيعية

الطريقة الطبيعية هي ما يسمى لأنه في عملية التعلم، يتم جلب التلاميذ إلى الطبيعة وكذلك لغتهم الأم. في الممارسة العملية، هذه الطريقة لا تختلف كثيراً عن الطريقة المباشرة التي يعرض المعلم الموضوع مباشرة في لغة أجنبية دون أن تترجم على الإطلاق، إلا في بعض الحالات حيث القاموس ولغة التلاميذ يمكن استخدامها.

## ٣. طريقة فونيمي (الاستماع والتهجئة)

هذه الطريقة تعطي الأولوية لتدريب الأذن وتحدث التدريب الذي هو كيفية تقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع ثم تليها تمارين نطق الكلمات والجمل في لغة أجنبية يجري دراستها. الأساليب الصوتية يمكن أن يقال أن يكون مزيج من طريقتين، الطبيعية والقراءة. وفقاً لهذه الطريقة، في البداية يبدأ الدرس مع تمارين السمع تليها تمارين نطق الكلمات أو الجمل بلغة أجنبية. ثم اتبع تمارين القراءة.

<sup>٢٠</sup> الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة) ص. ١٢٩-١٣٠

#### ٤. طريقة الممارسة – النظرية

هذه الطريقة كما يوحي الاسم، مزيد من التركيز على القدرة العملية والنظرية. المقارنة يمكن أن يكون ٧ وحدات من المواد العملية و ٣ وحدات من المواد التي هي نظرية. تعلم اللغات الأجنبية أولاً وتحديد أولويات الممارسة، ثم يرافقه نظرية (النحوي).

#### ٥. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تقديم الموضوع عن طريق إعطاء الأولوية الأولى للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً مواضيع القراءة، يليها التلاميذ. ولكن، في بعض الأحيان يمكن للمعلمين تشير مباشرة إلى التلاميذ لقراءة درس معين أولاً، بطبيعة الحال التلاميذ الآخرين تولى اهتماما ومتابعته.<sup>٢١</sup>

الدافع عن هذه الطريقة لأن الرأي القائل بأن تطور تعليم اللغة الأجنبية المستحيل لإتقان كلّ مهارات اللغات (الكلام، والكتابة، وقراءة، وإستماع). وبذلك فإنه من الضروري تحديد الغرض من تعليم اللغة أجنبية أكثر واقعية وتشتد الحاجة إليها من قبل المتعلمين، وهي مهارة القراءة للنص اللغة الأجنبية. بالمقارنة مع طرق أخرى، وهذه الطريقة لديها مزايا، من بين أمور أخرى:

١. يمكن للطلاب قراءة بطلاقة وفهم القراءة بطلاقة

وصحيحة للغات الأجنبية.

<sup>٢١</sup> الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة) ص. ١٣٦-١٣٨

٢. يمكن للطلاب استخدام التجويد من قراءة اللغة الأجنبية وفقا لقواعد القراءة الصحيحة.

٣. بطبيعة الحال، مع دروس القراءة ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم اللغة الأجنبية الجمل يتم

تدريسها، وبالتالي المعرفة والسيطرة على لغة الطفل يصبح سليما. مساوي أساليب القراءة ما يلي:

١. في طريقة القراءة هذه، بالنسبة لمستويات المبتدئين، فإنه يصعب تطبيقه. لأن الطلاب لا يزالون غريبا جدا لتعتاد. لذا، في بعض الأحيان يجب إرغامهم على تكرار وتكرار الطلب كرر الكلمات والعبارات التي يصعب تقليدها غير ألسنة الطلاب واللغة الأجنبية التي يتم تدريسها. وبالتالي هذه الطريقة تستغرق وقتا طويلا نسبيا.

٢. من حيث إتقان اللغة، طريقة قراءة المزيد من التركيز على قدرة الطلاب على النطق معنى ومعنى الكلمات والجمل في بعض الأحيان الأسبقية. هذا يمكن أن يعني أن بعض التعليم هو لفظي.

٣. غالبًا ما يشعر التدريس بالملل، خاصة إذا كان المعلم غير متعاطف يتم تطبيق أساليب غير جذابة للطلاب. من حيث التوتر الصوتي كان في بعض الأحيان مشبعًا تمامًا نظرًا لأن كل معلم وطلاب يقرأون باستمرار موضوعات الموضوع لأن هذه الطريقة لها عيوب كبيرة، فمن المهم ملاحظة ما يلي:

أ. إذا كانت الموضوعات التي سيتم تقديمها دائمًا تعدل مستوى تطور الطلاب وقدرتهم على مستوى معين. اختيار الموضوعات والمواد التعليمية التي تجذب الطلاب.

ب. لتجنب اللفظ في التدريس، ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على التأويل.

#### ٦. طريقة الكلام الشفوي

هذا الأسلوب مشابه لطريقة الإصلاح الصوتي، ولكن أسلوب الكلام الشفوي يركز على الممارسات الشفوية أو الفهم. تدريب الفم على الكلام بطلاقة، والانسجام والعفوية.

#### ٧. طريقة الممارسة أنماط الجملة

أهم تطبيق لهذه الطريقة هو تدريب التلاميذ في الممارسة العملية لتحليل مباشرة نمط الجملة منظم جيدًا أو أن تفعل كما يوحي النمط.

## ٨. طريقة الإملاء

هذا الأسلوب ضروري جدا ليتم تطبيقها لمرافقة جميع أساليب تدريس اللغات الأجنبية. في غضون ساعة واحدة عرض تعليم اللغة الأجنبية يجب تطبيق ٣ أو ٤ طرق مختلفة من الاختلاف و بيرسليينغان، بحيث يمكن للطلاب إتقان جميع جوانب مهارات اللغة الأجنبية.<sup>٢٢</sup>

## ٩. طريقة النحو والترجمة

هذه الطريقة هي طريقة الترجمة بعبارة أخرى توفر درسا من خلال ترجمة الكتب التي تقرأ اللغات الأجنبية إلى اللغة اليومية ويجب أن يكون قد تم التخطيط لكتاب القراءة من قبل. أساسا يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل مناسب لأولئك الذين لديهم بالفعل القدرة بيهاسا كافية. على الأقل المفردات كافية.<sup>٢٣</sup>

## ١٠. طريقة الوحدة

أونتي يعني الأجزاء التي لديها وحدة كاملة وجولة. وبعبارة أخرى طريقة الوحدة هي وسيلة لتقديم درس لغة أجنبية من خلال وحدة وحدة من الفهم الكامل والكامل.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup> برتومة ان هراهب، بمبلاجانان كيعلمون ياحاس عرب، (جوروب: ل.ب.٢. الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب، ٢٠١١)، ص.

٢٥٤-٢٥٥

<sup>٢٣</sup> ظلل، (مصر: جامعة المنصورة) ص. ١٢٧-١٢٨

<sup>٢٤</sup> برتومة ان هراهب، بمبلاجانان كيعلمون ياحاس عرب، (جوروب: ل.ب.٢. الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب، ٢٠١١)، ص.

٢٢٢-٢٢٥

عادة يتم تضمين جميع التصورات في التقدير . في تدريس اللغة الأجنبية من خلال هذه الطريقة يمكن القيام به من خلال خمس خطوات.



#### أ. خطوة التحضير

في هذه الخطوة الأولى يقوم المعلم بإعداد المادة الشيقة التي سيتم تقديمها، والتي تتوافق مع مستوى التطور وإتقان قدرة التلاميذ. وقد تم تطويرها وتصميمها بطريقة تمم الموضوعات التي سيتم تقديمها، وما هي التمارين التي سيتم منحها للطفل في اختباره السابق وبعده.

#### ب. خطوة عرض المواد

يقوم المعلم بتحفيز هذه الموضوعات المعدة للطلاب، مثل تعليم الوحدة (أجزاء محددة) من البنية النحوية للغة أجنبية. يتم ترتيب المقاطع النحوية بطريقة منهجية، ثم يتم عرضها بالتسلسل من

وحدة صغيرة إلى الجزء الأكبر، من الجملة البسيطة إلى الجملة المعقدة وما إلى ذلك حتى يتم الانتهاء منها بوحدات (أجزاء - قسم) معين.

### ج. خطوات الجمعية

في الخطوة الثانية نرى التلاميذ قد اكتسب بعض الخبرة والمعرفة باللغة التي يدرسها معلمه: سلسلة من الكلمات (الأسماء والأفعال والصفات وغيرها) وجمل بسيطة لجمل مثالية (تتكون من كائنات موضوعية وصف المسند). ولكن في هذه المرحلة لا تزال تجربة ومعرفة التلاميذ مبشرة.

لذلك، في هذه المرحلة الثالثة ترتبط خبرة ومعرفة التلاميذ الذين لا يزالون متناثرين وغير منظمين (مرتبطين) ببعضهم البعض ليصبحوا فهمًا كاملاً وكاملاً.

### د. خطوات الجيل

في الخطوة ٤، يقرأ التلاميذ وينظمون وينظمون معارفهم وخبراتهم اللغوية بمهاراتهم ومهاراتهم الخاصة. على سبيل المثال من بعض المعرفة المكتسبة (سواء كان اسمًا أو صفة أو فعلاً وما إلى ذلك) يمكن أن تتكون في جملة كاملة ومثالية. ومع ذلك، في هذه المرحلة، لا يكون التلاميذ ماهرين ولم يجرؤوا على ممارسة بعض المعارف التي اكتسبوها في الممارسة (لا يزالون خائفين من الخطأ)، في حين أن

تعلم اللغة لا ينبغي أن يخافوا من التكلم بشكل خاطئ. إن مبدأ تعلم اللغة أفضل من الخطأ في قول الحقيقة وليس الصمت. يمكن إصلاح الأخطاء في حد ذاتها إذا تم وضعها في الممارسة المباشرة.

هـ. خطوة التطبيق (الممارسة)

من الخطوات أو المراحل المذكورة أعلاه (الخطوات من ١ إلى ٤) يتم تمريرها وإتقانها حتى الخطوة الخامسة هي خطوة التطبيق (الممارسة) للتظاهرة التي يقوم بها كل طالب على سبيل المثال عن طريق اقتزان جملة القراءة (المحادثة) والترجمة وجعلها مجانية و تمارين معينة.

١١. طريقة تقليدية-تذكيرية.

ميم ميم هو اختصار لتقليد أو تقليد وتحفيظ أو تحفيظ (تذكير). وغالبا ما تعرف هذه الطريقة كطريقة للمخبرين. بالمقارنة مع طرق أخرى، هذا الأسلوب له ميزات خاصة. وفقا لهذه الطريقة ممارسة المفردات المفرد، فإن هيكل الجملة من خلال تقليد تحية المعلم يكون من السهل أن نتذكر واعتادوا على التلاميذ، لأنه يظهر مباشرة.<sup>٢٥</sup>

١٢. الطريقة النحوية (الأسلوب النحوي)

<sup>٢٥</sup> برتومة ان هراهب، بمبلاجان كيعلموان ياحاس عرب، (جوروب: ل.ب.٢ الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب، ٢٠١١)، ص.

الطريقة النحوية هي طريقة من خلال تقديم مادة الدرس عن طريق حفظ قواعد أو قواعد قواعد اللغة للأجنبية. لذلك، وهنا يتم تدريس التلاميذ في قواعد اللغة مسبقاً، في حين أن المحادثة بيلاجاران ليست مهمة.

### ١٣. الطريقة النفسية (الأسلوب النفسي)

إن تطبيق أو استخدام هذه الطريقة في تدريس اللغات الأجنبية للتلاميذ هو مصدر قلق كبير لحالة نفوسهم أو محتتهم أو ما يتمتعون به أو مزاج التلاميذ بشكل عام. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تسليم الموضوع هو قلق جدا وتطوير قدرات التلاميذ، مصممة خصيصاً لقوة تفكيرهم.

### ١٤. الطريقة السمعية الشفوية

الأهداف الرئيسية لتدريس اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية من خلال هذه الطريقة هي مهارات الاستماع، وذلك لفهم وفهم . التكرار المتكرر للأصوات أو الخطب من اللغة إلى الحواس (حساس) الحواس (الأذن) بحيث متناغم وسهل الفهم.<sup>٢٦</sup>

### ١٥. طريق اتخاذ الوضع (الأسلوب الظرفي)

<sup>٢٦</sup> احسان، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة) ص. ١٣٣-١٣٥

هذا هو في الواقع الطريقة الأكثر متعة للطلاب، وتحسين تحقيق نتيجة مقنعة جدا. لأن مادة الدرس (العنوان) التي سيتم إعطاء المعلم يتم تكييفها دائما لحالة وحالة التلاميذ.

#### ١٦. طرق إصلاح الجمل الجديدة (أسلوب الإصلاح)

المبدأ هو نفس طريقة فونيمي. ولكن في هذه الطريقة المواد من القصة أو الموضوع هو إعادة تأسيس قصة جديدة أو وصفا جديدا مع تكوين التلاميذ الخاصة. المادة من الكلمات هي من بين الجمل، وكلها مأخوذة من المادة أو القصة الأصلية أو المواد من المعلم. إعطاء الأولوية لمولع تمارين السمع مع ممارسة النطق الشفوي إلى أقصى حد ممكن.<sup>٢٧</sup>

#### ١٧. الأساليب الأساسية للغة (الطريقة الأساسية)

في تدريس اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية وهلم جرا، ومبدأ هذه الطريقة هو إعطاء الأولوية لإتقان الأساسيات، والكلمات الأساسية، والكلمات الجذر، وغيرها.

#### ١٨. طريقة اللغة المزدوجة (أسلوب اللغة المزدوجة)

<sup>٢٧</sup> احسان، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة) ص. ١٣٣-١٣٥

الأسلوب هو استمرار لطريقة كونيت، ليس فقط في الاستثمار وتحديد نفس الكلمات أو نفس المعنى، ولكن علاوة على ذلك، تتم مقارنة جميع الجوانب بين اللغات الأجنبية المستفاد في لغة التلاميذ (في هذه الحالة الإندونيسية، أو ربما أيضا اللغة المحلية).<sup>٢٨</sup>

١٩. طريقة معادلة الكلمات (الطريقة المشابهة)

عرض محتوى اللغة الأجنبية المواد من خلال هذا الأسلوب هو إعطاء الأولوية لنفس الكلمات، نفس الجذر، هيريف الرسالة أو نفس المعنى، مع لغة التلاميذ أي في هذه الحالة اللغة الإندونيسية.

٢٠. طريقة التحكم باللغات

وغالبا ما يشار إلى هذه الطريقة باسم طريقة التبسيط، وهو عرض الدروس عن طريق تدريس المفردات قدر الإمكان، هياكل الجملة وبعض المصطلحات هي متواضعة (طريقة التبسيط).<sup>٢٩</sup>

٢١. طريقة مختلطة (الطريقة الانتخائية)

الخليط هو خليط في باهادا اندونيسيا (الأساليب المفضلة). الطريقة هي كيفية تقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الصف من خلال مجموعات مختلفة من الأساليب. على سبيل المثال، الطريقة المباشرة مع

<sup>٢٨</sup> وهب روسدي، نحو أعداد مهارد، (مصر: جامعة المنصورة) ص. ٦٧-٦٦

<sup>٢٩</sup> ظلل، (مصر: جامعة المنصورة) ص. ٧٧-٧٩

طريقة الترجمة النحوية حتى مع طريقة القراءة المستخدمة مرة واحدة/ تطبق في حالة التدريس.<sup>٣٠</sup>

## ٢٢. فهم وسائل الإعلام التعلم

تعريف متوسط التعلم، وسائل الإعلام المستمدة من متوسطة مشتقة من ميديوس ميديوس وهو ما يعني المتوسطة أو المتوسطة. تعريف متوسط التعلم، وسائل الإعلام المستمدة من متوسطة مشتقة من ميديوس ميديوس وهو ما يعني المتوسطة أو المتوسطة. فهم وسائل الإعلام يؤدي إلى شيء يؤدي/ تمرير المعلومات (الرسائل) بين المصدر (الرسول) والمتلقي للرسالة وسائل الإعلام هي وسيلة أو قناة كوسيط بين الرسالة إلى مستلم الرسالة.

## ٢٣. طريقة المحادثة

هذا هو تعليم اللغات الأجنبية مثل اللغة الإنجليزية أو العربية أو غيرها من اللغات بطريقة تدعو التلاميذ مباشرة إلى التحدث باللغة الأجنبية التي يتم تدريسها. تبدأ بالتأكيد بكلمات أو عبارات أو عبارات تنطبق على الأنشطة اليومية.<sup>٣١</sup>

## ٢٤. طريقة سليمة

يمكن اعتبار هذه الطريقة كعلاقة بين طريقتين للطرق وطرق القراءة الطبيعية. وفقا لهذه الطريقة، لتحقيق اللغة المستهدفة تبدأ بممارسة النطق

<sup>٣٠</sup> أحمد ازا، ميظولوجي بيبيليجران بحس عرب، (بنضونج: هومانور، ٢٠١١)، ص. ٨٦-١١١  
<sup>٣١</sup> برتومة ان هراهب، بمبلاجران كيعلمون يا حاس عرب، (جوروب: ل.ب.ب. ٢. الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب، ٢٠١١)، ص.

السليم، فإن الكلمات والجمل القصيرة، وأخيرا الجمل الطويلة والجمل يتم تجميعها معا في محادثة أو قصة. يتم كتابة المادة في تدوين لفظي، وليس مثل الهجاء المعتاد، ولكن يمكن أيضا أن تكون في شكل التجويد والتقليد.

## ٢٥. طريقة حل المشكلات

هذه الطريقة هي طريقة لعرض مواد الدروس بطريقة يواجه فيها المتعلمون ظروفًا صعبة، بدءًا من الكلمات والجمل البسيطة إلى الكلمات الصعبة. تهدف هذه الطريقة إلى توفير حافز للمتعلم ليكون واثقًا في التغلب على الصعوبات المختلفة التي واجهها، خاصة في فهم اللغة التي تتم دراستها. وبذلك يستطيع المتعلمون التغلب على مشكلاتهم اللغوية دون الاضطرار إلى انتظار وجود المعلمين أو تعليمهم.<sup>٣٢</sup>

## ٢٦. الطريقة السقراطية

وفقا لهذه الطريقة، يكون لدى المتعلمين أساس للقادرة على معرفة طبيعة الحقيقة، والخير والخطأ.<sup>٣٣</sup>

## ٢٧. الطريقة بيرلنر ميثود

طريقة بيرلنر هي الطريقة المباشرة التي تستخدم دائما في المدارس بيرلنر باعتبارها الطريقة الرئيسية. وهم مقتنعون بأن هذه هي الطريقة

<sup>٣٢</sup> برتومنان هراهب، بمبلاجان كيعلموان ياحاس عرب، (جوروب: ل.ب.ب. الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب، ٢٠١١)، ص.

الأنسب والأكثر نجاحا لتعليم اللغات الأجنبية لتكون أكثر انسجاما، وتحقيق قدرات اللغة الأجنبية النشطة. ولذلك فإن الطريقة المباشرة تسمى أيضا طريقة بيرلitz، لأن المدارس بيرلitz هي أكثر شعبية استخدام هذه الطريقة على أساس مستمر، وأنها تعمل بشكل جيد للغاية.

## ٢٨ . طريقة الكتابة

الكتابة هي تخفيض أو تصوير الرموز الرسومية التي تصف لغة يفهمها شخص ما بحيث يمكن للآخرين قراءة رموز الرسم البياني مباشرة إذا فهموا اللغة والصور الرسومية.<sup>٣٤</sup> الكتابة هي القدرة على استخدام اتماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. الكتابة هي عملية تجميع وتسجيل ويوصليل المعنى بمستوى مزدوج يكون تفاعليا وموجها لتحقيق أهداف معينة باستخدام نظام تسجيل تقليدي يمكن رؤيته\قرءته.

كل طريقة لها مزايا، وهي مزايا طريقة الكتابة قال احمد مورادي:<sup>٣٥</sup>

١. يحفز لتلامز على كتابة رموز اللغة وخلق الثقة وتخفيف التوتر
٢. يتم تدريب لتلاميذ والمهم بنطق الكلمات، لأن الكتابة شامل في إتقا المهارات الغوية حتى يتمكن لتلامز من تمييز أوصوات الرموز التي يسمونها.
٣. يمتلك لتلاميذ مهارة أخرى في مجل الكتابة الأجنبية.

<https://www.google.co.id/metodepembelajarankitabah.?=chrome> 34

<http://maphikmah.blogspot.com/2017/01/makalahpembelajaran-keterampilan.html?m=1><sup>35</sup>

٤. يستطيع لتلاميذ التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بالحروف العربية.

كما أن طريقة الكتابة بها عيوب من بين:

١. يجد لتلاميذ أحيانا صعوبة في تدوين ما يسمع وما يجب لتأنيته.

٢. لاتضمن الطلاقة في مهارات التحدث.

٣. تجعل الحرف الهجائية التي تختلف عن الأبجدية من الصعب على لتلاميذ الكتابة.

٤. يجد لتلاميذ صعوبة في الجمع بين الكلمات.

٥. لا يزال لتلاميذ في بعض الأحيان يجدون صعوبة في الكتابة من اليمين.

### ج. مطابقت البحث

قبل وجود هذا الباحث، نظر الباحثون أولاً في العديد من الأطروحات وقراءتها والتي يمكن وفقاً لهذا الباحث، تحفيز الباحثين حتى يأخذ الباحثون هذا المجال.

تتضمن بعض الأبحاث ذات الصلة في هذه الدراسة ما يلي:

رقم	بجثة	المودؤ	عنوان	سنوات	المناقشه
1	نور أفرينتي	طريقه تعليم في دورة اللغة العربية مدرسة إبتدايا غوفي جتيمالنج	جامعة الإسلامية الحكومية بونوروغو	٢٠١٥	في هذه الأطروحة، يركز الباحث على المشكلات تعليم المواد العربية في مدرسة إبتيدا

					غوفي جاتيملانج أجولاري بسيتان
2	أمينغما	مهارات التحدث باللغة العربية في الصف التاسع التلاميذ الفصل الدراسي الثاني في مدرسة باكونغ بيتايا باتاني جنوب تايلاند	جامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو	٢٠١٩	في هذه الأطروحة يركز الباحث على المشكلات دراسة مهارات التحدث اللغوية وغير اللغوية اللغوية.
3	خليم موستيكا	طريقه التلاميذ في قراءة وكتابة اللغة العربية في الصف الرابع مدرسة ابتدائية ال حسن كارانغجدانغ	جامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو	٢٠١٥	في هذه الأطروحة يركز الباحث على المشكلات التلاميذ في قراءة وكتابة اللغة العربية في الصف الرابع مدرسة ابتدائية الحسن كارانغجدانج
4	يوني حستوتي	جهود معلمي اللغة العربية في التغلب	جامعة الإسلامية	٢٠١٤	في هذه الأطروحة يركز الباحث على

		على مشكلات قراءة النص العربي التلاميذ الصف السادس في مدرسة ابتدائية معارف نهضة العلماء ١ بيجرجي	الحكومية بوروكرتو		المشكلات التي تحدث لأن معظم التلاميذ لا يزالون أقل أ في قراءة الترجمة العربية بشكل جيد.
5	أغونغ ستيوان	تنوع في خلفية تعليم التلاميذ وبرنامج تعليم اللغة العربية	جامعة الإسلامية الحكومية صون كالي جغا يوجيا كارتا	٢٠١٨	في هذه الأطروحة، يركز الباحث على مشكلات التعليم التي يواجهها التلاميذ من مختلف الخلفيات التعليمية، مستعرضاً سياسة برامج التعلم المطبقة في قسم تعليم اللغة العربية لمعالجة تنوع مشكلات الخلفية التعليمية للتلاميذ وفضح الجهود التي يقوم

					بها من لم يتعلموا أبدأً
	شيلفينا تفريحا	طريقه تعلم مهارات كتابة اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة ابتدايةا دار الحكمة بانتراسوكا	جامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو	٢٠١٤	في هذه الأطروحة يركز الباحث على تعلم المشكلات مهارات كتابة اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة ابتيدا دار الحكمة بانتراسوكا
8	أبدول موحيط	طريقه تعليم المواضيعي المتكامل في مدرسة ابتيدايا نيجيري الثالث بوندوسو	جامعة الإسلامية الحكومية جومبور	٢٠١٨	في هذه الأطروحة، يركز الباحث على التعلم المواضيعي المتكامل الإشكاليات في مدرسة ولاية بوندوزو الثلاث

من هذه العناوين، تم نشر عنوان الباحث " " .

## شالباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

إن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. باستخدام تحليل البيانات لنتائج البحث الذي هو من خلال وصف الوضع الحالي وتحليل البيانات من خلال عدم استخدام الحسابات الإحصائية. يعد البحث الوصفي في مجال التربية والتعليم منهجًا مهمًا. وصف ظاهرة التعليم التعلم، تنفيذ المناهج، في مختلف أنواع ووحدات التعليم.<sup>٣٦</sup> وفقاً Bogdan dan Taylor في Moleog<sup>٣٧</sup> الغرض من البحث النوعي هو إجراء بحث يقدم بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس أو سلوكهم الذي يمكن ملاحظته.<sup>٣٨</sup>

#### ب. تحليل الموضوع

الطريقة هي الطريقة أو الطريقة التي يأخذها المعلم لتعليم الدرس للطلاب. توفر الطرق شعور مستقر من الثقة. ولذلك فإن دور أساليب التدريس كأداة لخلق عملية التعلم والتدريس. وبعبارة أخرى، هناك تفاعل تربوي. في هذا التفاعل المعلم يعمل كسائق أو معلمه، في حين أن الطالب يعمل كمستلم أو مرشد. وستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا

<sup>٣٦</sup> سوجيونو، ميتودي بينيليا كونيتاتف كواليتاتف، (بنضج: الفابتا، ٢٠٠٩)، ص. ١٥.

<sup>٣٧</sup> ليسي ج موليو، ميتودولجي بينيليتيا كواليتاتف، (بنضج: ريماجا روسدا كريا، ٢٠٠١)، ص. ٣.

كان الطلاب أكث نشاطا من المعلمين. ولذلك فإن أسلوب التدريس الجيد هو طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطالب

التعلم هي وفقا للقاموس الاندونيسي الكبير, فان فكرة التعلم تحاول اكتساب الذكاء أو المعرفة. قال أحدهم لمعرفة ما اذا كان هناك شخص أنشطة في هذا الشخص تؤدي الي تغيير في السلوك.

اللغة العربية هي لغة سامية متوسطة, تنتمي الي الأسرة السامية وترتبط باللغتين العبرية والارامية الجديدة. اللغة العربية لديها المزيد من المتحد من المتحدثين با للغات السامية.

مزارع لله يعني مكان لجميع الأنشطة التي تؤدي إلى أهداف التعليم، الوطنية والدينية. وهكذا، هو أداة ضرورية للغاية في خطوة لدراسة العلوم، وبالتالي فإن الإرشاد التربوي أمر حاسم من أجل تحقيق ما هو مطلوب

### ج. مصادر البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هناك نوعان من البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

#### ١. البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الوصول عليها من المصدر مباشرة. هي البيانات التي تم الوصول عليها من البحث الميداني من خلال الملاحظة والمقابلات. البيانات الأولية هي بيانات تم

الحصول عليها من الصدر الأول أو الفرد مثل نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون. مسل المعلمين و الطلاب العرب.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات أولية تمت معالجتها بشكل مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الوصول عليها من البيانات الموجودة بالفعل لها علاقة بالمشكلة التي تم فحصها او مصادرا البيانات التكميلية التي تعمل كبيانات تكميلية تحتاجها البيانات الاولية. البيانات السانية التي الوصول عليها من المصادر المباشرة البانات التي حصل عليها الباحثون من الملاحظات والمقابلات مع المعلمين و الطلاب و الخريجين في مدرسة العاية مزراع الله لوبوك لنجور.

## د. خطوة جمع الوقائع

للحصول على بيانات دقيقة في الدراسة، استخدم الباحثون أداة لجمع البيانات في شكل تقنيات على النحو التالي.

### ١. المراقبة

المراقبة المباشرة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق جعل الملاحظة المباشرة للجسم مع موضوع الدراسة بعناية واستخدام جميع الأدوات الحسية تهدف هذه الدراسة الي عمل ملاحظات مباشرة من

المعلمين و الطلاب في مدرسة العالية مزراع الله لوبوك لنجو وذلك للحصول علي البيانات مباشرة من خلال الملاحظات الميدانية وتسجيل الجوانب التي سيتم فحصها في الموقع من أجل الحصول علي البيانات.

## ٢. مقابلة

في هذه الدراسة، يتم استخدام المقابلات للحصول على البيانات وتعزيز بيانات المراقبة والتوثيق المتعلقة بطريقة تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية مزراع الله لوبوك ليجو. المقابلة عبارة عن محادثة لغرض محدد من المحادثة قام بها طرفان وهما القائم بالمقابلة الذي طرح السؤال والمحاورا الذي اعطى السؤال يمكن اجراء المقابلات بطريقة منظمة او غير منظمة ويمكن اجراؤها وجهالوجه او عبر الهاتف المقابلات التي يستخدمها المؤلفون للمقابلات المفتوحة بناء على ارشادات المقابلات التي تم ترتيبها في محاولة لجمع البيانات المطلوبة في الدراسة يقابل المون المعلم و الطلاب يهدي الي معرفة البيانات قيد الدراسة

## ٣. الوثائق

وثائق مكتوبة مثل ادخالات اليو ميات. تاريخ الحية والسرة الذاتية واللوائح واسياسات. المستندات التي هي صور علي سبيل المثال صور, صور حية

## هـ. خطوة تحليل الموضوع

تبدأ عملية تحليل البيانات من خلال مراجعة جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة من خلال معالجة البيانات. بعد أن أجرت العملية الجديدة تحليل نموذج تفاعلي بالمراحل التالية:

١. الحد من البيانات، وهو نشاط اختيار، وتحديد، وتحديد التركيز، تبسيط وتحويل البيانات الناشئة عن السجلات المكتوبة في هذا المجال، لذلك من الحد من هذه البيانات يمكن استخلاص النتائج وإثباتها.
٢. عرض البيانات، أي التصنيف عن طريق تجميع مجموعة من البيانات على أساس العقلية، والرأي، ومعايير معينة لاستخلاص النتائج. يساعد عرض البيانات على فهم ما يجب القيام به لإجراء التحليل ومزيد من التعمق والأعمق بناءً على فهم حدث معين.
٣. الاستنتاج والتحقق، وهي استخلاص استنتاجات تستند إلى البيانات التي تم تقديمها. ويتجلى هذا الاستنتاج في التفسير القائم على الفئات

القائمة والجمع من خلال النظر في العلاقة بين جميع البيانات الموجودة بطريقة شاملة وشاملة.

## و. حقيقة البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات التثليث في اختبار مصداقية البيانات. يتم تفسير التثليث في اختبار المصدقية على أنه فحص البيانات من مصادر متنوعة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة، يكون هناك تثليث المصادر وتثليث تقنيات ومصادر جمع البيانات.

### ١. تثليث الموارد

يتم إجراء تثليث المصادر لاختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها إلى عدة مصادر. أولاً، تحقق أولاً من المعلم الذي يقوم بتدريس الفصل. سواء أكان المعلم يعلم الفصل أو لا، وبالتالي يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها، تصنيفها، وجهات النظر هي نفسها ومختلفة والتي هي محددة من المصدر.

### ٢. تقنية التثليث

لاختبار مصداقية البيانات يتم ذلك عن طريق التحقق من نفس المصدر ولكن مع تقنيات مختلفة في البيانات البحثية من المقابلات ومن ثم التحقق مع المراقبة والوثائق.

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

أ. لمحة من مزارع الله لوبوك لنجو

٤. موقع معهد مزارع الله

معهد مزارع الله تقع ٣٠ مترا من الطريق العام، على وجه التحديد في شارع مالابار. معهد مزارع الله يعني مكان لجميع الأنشطة التي تؤدي إلى أهداف التعليم، الوطنية والدينية. وهكذا، هو أداة ضرورية للغاية في خطوة لدراسة العلوم، وبالتالي فإن الإرشاد التربوي أمر حاسم من أجل تحقيق ما هو مطلوب. ثم لإعطاء لمحة عامة عن البيئة والموقع الجغرافي لوبوك مزارع الله لنجو، ثم وصف المؤلفين نتائج الملاحظات التي تم القيام بها. معهد مزارع الله لوبوك لنجو يعني واحدة من مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية ومكتب التعليم في مدينة لوبوك لنجو التي أنشئت على أرض مساحتها ١ هكتار مع شهادة وحالة حقوق استخدام الأراضي لمؤسسة التي أنشئت على أرض هكتار واحد مع شهادة وحالة حقوق استخدام الأراضي لمؤسسة.

في هذا الوقت مزارع الله لوبوك لنجو لديه الحدود التالية:

١. الجانب الغربي بجوار الطريق العام.

٢. الشرق مجاور لمنزل المقيم

٣. الجنوب مجاور لأزقة ومنازل السكان.

٤. الشمال مجاور لأرض السيد زيني.

في حين أن النظافة، سواء من حيث الطبقة أو النظافة البيئية جيدة للغاية، من حيث النظافة، يتم توفير صندوق للقمامة وكذلك تثبيت شعار لأهمية النظافة. من حيث عملية التعليم والتعلم وفقا لملاحظة المؤلف يمكن أن يقال جيدا، لأنه في بداية أنشطة التعليم والتعلم لا يتأخر التلاميذ، لأن جميع التلاميذ يعيشون في المهجع الذي تم توفيره. ومن حيث الأمن يمكن أن يقال جيدة.

٥. تاريخ مزارع لله

معهد مزارع لله أينما يقف لا يرجع إلى عوامل عرضية. هناك العديد من العوامل والمشاكل الاجتماعية التي أدت بعد ذلك إلى إنشاء. تعتبر ندرة المؤسسات التعليمية الإسلامية أحد العوامل التي غالباً ما تستخدم كأحد الأسباب التي تجعل من أهمية وجود مدرسة داخلية. كما هو الحال مع المجتمع اليساري لوبوكلينغجاو الجاوي. في الوقت الحاضر لا يوجد حتى الآن مؤسسة تعليمية إسلامية كافية. في الواقع، فإن عدد الأطفال الذين يحتاجون إلى التعليم كبير نسبياً. في حين أن الآباء ليس لديهم أموال كافية لإرسال أطفالهم إلى المدرسة، فما بالك بالذهاب إلى الخارج.

تواجه مثل هذه الحالة، اتش. بدأت حنان، وهي شخصية عامة وداعية، بالحاجة إلى مدرسة داخلية على الفور للوقوف في وجه الأطفال من المجتمعات الفقيرة. ابتداء من إنشاء دار للأيتام، اتش. تستمر حنان في القيام بالتربية مع المجتمع لتحقيق حلمه في بناء مدرسة داخلية. معاً، كثير من الناس التواصل والعمل معاً. يمكن أن يستوعب هذا الملجأ حوالي ٦٠ طفل يتيم. يضطر هؤلاء الأطفال إلى إيقاف اهتمام المدرسة بسبب وفاة الوالدين (الأب).

دار الايتام ينمو. عدد الأيتام الذين يمكن استيعابهم أكثر. كما زادت مرافق الدعم في شكل مرافق البناء. إذا كان هذا الميتم في عام ١٩٨٠ يحتل جزءاً من الغرفة فقط من مقر الإقامة، اتش. بدأت حنان في عام ١٩٩٠ ببناء مدرسة داخلية " مزرع الله ". وبالمثل من حيث الأنشطة، إذا كان الأطفال اليتيم في البداية مقيمين فقط ويدرسون للدراسة ، بدأوا في عام ١٩٩٠ في تلقي تعليم ديني منظم في أوست. الدكتور الحاخ صلطان، والآن مدرسة أمر مع الحاخ مركايس، في مساعدة العديد من المعلمين.

حاليا عدد التلاميذ الذين يدرسون في مدرسة داخلية يتضامن أولوم يوجد ٢٦٠ طالب، عدد المدرسين في بوندوك المدارس الإسلامية المتوسطة معهد مزرع للهلوبوك لنجو ٤٨ شخصاً. كما موضح في الجدول التالي:

## جدول ٤.١

بيانات الأساتذ و الأستاذة في المدرسة العالية معهد مزارع لله لوبوك لنحو

رقم	إسم	بلاغ
١.	Muhamad Aspihan ,S.Pd	رئيس المدرسة
٢.	Sariman, S.Pd.	أستاذ
٣.	Marwiyah Wasiha, S.ag	أستاذة
٤.	Mardiana, S.Pd	أستاذة
٥.	Holel Kusuma, S.kom	أستاذ
٦.	Yuyus Abdul Khoer, S.Pd.I	أستاذ
٧.	Drs. Ismu Ridjal Umar, M.Si	أستاذة
٨.	Dra.Sulismah	أستاذة
٩.	Siti Maisaroh, S.Pd.I	أستاذة
١٠.	Jumairin, S.Pd.I	أستاذ
١١.	Lismawati, S.Pd.	أستاذة
١٢.	Agus Siswanto, S,Pd	أستاذ
١٣.	Aziz Rachman, S.Pd	أستاذ
١٤.	Devi Nia Rupika, S.Pd	أستاذة
١٥.	Husnul Khotimah, S.Pd	أستاذة

أستاذة	Dea Fikyati, S.Pd	.١٦
أستاذة	Ririn Sri Yanti, S.Pd	.١٧
أستاذة	Esi Lusiana,S.Pd	.١٨

مصدر البيانات: وثيقة معهد مزارع لله لوبوك لنجو عام ٢٠١٨.

٦. الرؤية والرسالة والغرض معهد مزارع لله لوبوك لنجو.

أ. الرؤية:

طباعة العلوم الإنسانية العلم الدين ، المهرة يانغ اخلاق

الكريمة.

ب. المهمة:

١. تعميق العقيدة والشريعة / الفقه والمعاملات والتشوف من خلال

كتاب السلفيين.

٢. تعميق المعارف العامة بإحالة المناهج في قسم الدين في

اندونيسي.

٣. كادر المجتمع المدني في شكل الدعوة.

٤. تطوير مؤسسة مهارة لتحسين وتحسين الرخاء والازدهار في

مستقبل داتان.

### ج. الأهداف:

الأهداف التي يجب تحقيقها هي تحسين المهارات والمهارات الأساسية التي تفيد التلاميذ، وزيادة المعرفة بالدين الإسلامي، والخبرة وإعدادهم لمتابعة التعليم المتدرج التالي.

### ب. حاصل البحث

#### ١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العاليه الحكومية

التعليم هو تفاعل المتعلمين مع المتعلمين ومصادر التعليم لبيئة التعليم.<sup>٣٩</sup> التعليم هو نشاط تطلبا للمعلمين المناهج الادراك لخلق وتعزيز أنشطة التعليم المتعلمين وفقا للخطة التي تم برمجتها. مع هذه الحالة يجب على المعلم إتقان مبادئ التعليم، واختيار واستخدام أساليب ووسائل الإعلام، وتقييم المهارات والاستراتيجية أو نخب التعلم. عملية التعليم هو في الأساس تحفيز التعليم الذي يحدث في استجابة لإيجابية المتعلمين الذاتي.<sup>٤٠</sup>

التعليم هو العملية الواعية والإقتراحية والنظامية التي يعملها الأشخاص لهم المسؤولية ليثر الولد كي يملك الصفة المناسبة بهمة التعليم. التعليم هو المؤسسة التي تجسم منفردا وهو ايضا يزعم على مقدرات البلد حيث التعليم له المسؤولية على نجاح ورقي البلد. هناك في التعليم عملية التدريس التي جار الحسن إذا بين المدرس والتلميذ لهما استعدادات لتدريس.<sup>٤١</sup>

<sup>٣٩</sup> أومي محمودة وعبد الوهاب روسيدي، التعليم النشط في تعلم اللغة العربية، (مالنج: غير- مالنج برس، ٢٠٠٨) ص. ٦١

<sup>٤٠</sup> يرتوموان هراهب، والعلم تعلم اللغة العربية ( بنضع النهج، والمنهجية والهندسة البديل)، (LP: ٢ جوروف وصمة عار، ٢٠١٠) ص.

<sup>٤١</sup> أمير دين كوسوما، بين تجانتر علمو بينديديكان، (مالنج: أوساها ناسيونال، ١٩٧١)، ص. ٢٧

التعليم هو العمل الذي يجعل الشخص يتعلم.<sup>٤٢</sup> التعليم هو جهد واع للمعلم لتدريس التلاميذ التفاعيل المباشر مع التلاميذ من الموارد التعليمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٤٣</sup> التعليم هو عملية التي تحتوي على سلسلة من الإجراءات من المدرس والتلاميذ على أساس من العلاقات المتبادلة التي تجري في الوضع التربوي وبدعم من مختلف العناصر الأخرى لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٤٤</sup> التعليم هو وسيلة يعلم الفرد أو الجماعة باستراتيجية وطريقة ومدخلية لغرض مخطط.<sup>٤٥</sup> التعليم هو عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم، ويفهم فيها المتعلم عمليا ونظريا، بقصد تحقيق اهداف معينة.<sup>٤٦</sup> عملية التعليم هي تفاعلت بين التلميذ والمدرس ثم التلميذ وبيئة المدرسة ثم التلميذ-المدرس و بيئة المدرسة. في هذا الحال، المدرسة يحق لها الإستراتيجي والطريقة والتقنية التدريس المئثر والمناسب بمادة الدراسية والتلاميذ والمدرس وحال الوقائع المصادر الإنساني في المدرسة. ومشكلاتها هي كيف جعل عملية التدريس كي تدور الأحسن والمئثر.<sup>٤٧</sup> جزء مكمل في عملية التدريس هو:

### ز. الغرض التدريس

<sup>٤٢</sup> برتوموان هاراهب، فيمبيلاجاران كالموان باهاسا عراب (بييرابا فينديكاتان، ميتوضولوجي، دان تيكنيك أتي

رناتيف)، (جوروب: LP2 STAIN Curup، ٢٠١١)، ط. ١، ص. ٤٧

<sup>٤٣</sup> تريانتو، مينديساين موديل فيمبيلاجاران اينوباتيب بروجريسف، (جاكرتا: كينجنا بريناد ميديا جروب، ٢٠١٠)، ص. ١٧.

<sup>٤٤</sup> ديون ريادي، ميتودي فيمبيلاجاران بينديديكان اجاما إسلام، (جوروب: ٢٠١٢)، ص. ١٠٤

<sup>٤٥</sup> عبدل مجيد، بلاجار دان فيمبيلاجاران، (باندونج: رماجا روسداكريا، ٢٠١٢)، ص. ١٠٩

<sup>٤٦</sup> علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسيات طرق التدريس، (ليبيا: الجامعة المفتوحة، ١٩٩٧)، ص. ١٧

<sup>٤٧</sup> رومان، موديل-موديل فيمبيلاجاران، (جاكرتا: بت راجا غرافينضا فيرسادا، ٢٠١٢)، ص. ١٠

الغرض التدريس هو عَامِلٌ أو مَرَجِعٌ ينظر في اجتار استراتيجية  
تعليمية.

ح. المدرس

كل المدرس لإتقان مجموعة واسعة من القدرات كـمجال  
التدريس المهني. إنه هو الشخص المسؤول في أداء واجباتهم.

ط. التلاميذ

الأشياء في الإعتبار عند اختيار وتحديد استراتيجية التدريس  
المناسبة هي التلاميذ. المتعلمين الفردية، مثل البيئة الاجتماعية والبيئة  
الثقافية، والطريقة التدريس، والظروف الاقتصادية، ومستوى الذكاء  
هذا.

ي. المواد الدراسية

المواد الدراسية إلى قسمين النظر الرسمية والمسألة بشكل غير  
رسمي. المواد رسمية هي المحتوى يخضع الواردة في الكتب المدرسية الرسمية،  
في حين أن المواد هي مواد تعليمية غير رسمية مصدرها البيئة المدرسية  
منها.

ك. الطريقة التدريس

فإن استخدام طريقة يؤثر على شكل استراتيجيات التدريس.

ل. الوسائل التدريس

نجاح برنامج التدريس من عدمه وسائل الإعلام المتطورة المستخدمة، ولكن دقة وفعالية وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين.

### ب. طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية مزراع لله لوبوك لنجو

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة مع بعض مصادر المخبرين التاليين حول طريقة تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ أسفحان كمعلم في طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل ثنية عشر مدرسة العلية مزراع لله، عن طريقة تعليم اللغة العربية التي استخدمها عند التدريس. طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل يعني، طريقة القراءة و الكتابة.

يستخدم المعلمون طريقة القراءة مقارنة بالأساليب الأخرى، لأنه لا يرال هنك العديد من التلاميذ الذين لم يجيدوا قراءة اللغة العربية، فإن هذب المعلم باستخدام هذه الطريقة هو حد منهم لتحسين إتقان قراءة الطعام الغذائي مع دروس القراءة من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من ترجمة الكلمات أو احترام اللغات الأجنبية.<sup>48</sup>

يستخدم المدرسون طريقة القراءة في المواد التي تحتوي على نصوص وقصص وتستخدم هذه الطريقة لتحسين الكفاءة في قراءة اللغة العربية، وفي بعض الأحيان يستخدم المعلم أيضا طريقة القراءة في شكل جمل محادثمن المرجح أن يتقدم المعلم بطريقة القراءة في الفصل الدراسي، لأنها أكثر

<sup>48</sup>مقبلة مع اسفهان التاريخ ٢٣

ملاءمة وإذا تم إجراؤها في الفصل الدراسي، لتلاميذ الآخرين الاستماع ما أصدقائهم. يجب تطبيق طريقة الكتابة هذه حقا، وهدف المعلم لاستخدام هذه الطريقة هو تدريب التلاميذ على الكتابة، وهذه الطريقة مطلوبة من قبل التلاميذ لتسهيل التلاميذ في الكتابة. يستخدم المعلم هذه الطريقة لتخمين الوسائط التي يجيبها المعلم، مثل إكمال الجمل وإكمال الكلمات الفارغة. غالبا ما يستخدم المعلمون طريقة الكتابة هذه لتأليف بحرية وإنساء قصة. يتم تنفيذ طريقة الكتابة هذه من قبل المعلم خارج الغرفة، لأن المعلمين يستخدمون وسائل الإعلام في كثير من الأحيان.

أ. التحيات

قبل بدء الدرس أولاً، يعطي المعلم التحية لبدء الدرس.

ب. الدعا بعد ذلك، اقرأ الدعا معا.

ج. يسأل مع التلاميذ دروس الأسبوع الماضي

معرفة ذكريات التلاميذ، سألت التلاميذ الأسبوع الماضي للدراسة الأسبوع الماضي.

د. توفير المواد التي لا تزال مرتبطة بالمادة السابقة

هـ. التلاميذ من التلاميذ قراءة المواد التي يتم تقديمها

هذا هو المكان الذي يقوم فيه المعلم بتطبيق طريقة القراءة

على التلاميذ، لأن المعلم يمكن أن التلاميذ من التلاميذ واحدا تلو

الآحر قراءة مادة التعلم المستمرة، حتى يعرف المعلم أين يكون تطبيق طريقة الكراءة التي يشتردها المعلم فعالا التلاميذ، حتى يتمكن المعلم من تقييم التلاميذ الذين هم التلاميذ الذين يمكنهم القراءة جيدا والعكس، وأي شيء يجب على المعلمين الانتباه إليه مرة أخرى باستخدام طريقة القراءة.

#### و. قراءة المواد الصحيحة لتلاميذ

يقرأ المعلم نص دروس التلاميذ المعطوية للانتباه، حتى يتمكن التلاميذ من معرفة الحساب الصحيح والقراءة الخاطئة. يمكن استخدامها من قبل التلاميذ لمعرفة مكان أخطاء التلاميذ في القراءة.

#### ز. تقييم

في نشاط التقييم هذا، يمكن للمعلم أن يستخدمه للتلاميذ من التلاميذ تكرار القراءات التي قرأها المعلم، وهنا يمكن للمعلم معرفة من قرأ بطلاقة ومن لم يقرأ بطلاقة. لا تنطبق أنشطة التقييم على التلاميذ فحسب، بل تنطبق أيضا على المعلمين، لذلك يمكن لمدرس اتباع استراتيجيات ما يجب على المعلم القيام به للتعامل مع التلاميذ الذين لا يجيدون القراءة.

#### ط. خاتم

في وقت القويم، يمكن للمعلم أن يرى مدى فهم التلاميذ لكتابة ما تعلمه، وكيف يمكن ذلك من التلاميذ الذين يمكنهم الكتابه بشكل جيد، والذين يمكنهم كتابة، أو التلاميذ الذين لا يستطيعون الكتابة.

الإستنباط من هذه المقابلة أن الطريقة التي تلقيها المدرس إلى الطلبة وهي طريقة التذكرة والقراءة والكتابة. سؤل المدرس عن الدراسة الماضية عادة. وحفظ التلاميذ المفردات بالغناء. الباحثة أن الطريقة التي يستعملها المدرس هي طريقة الكتابة والقراءة.

### ج. عيوب طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية مزراع لله

وفقا لمقابلة مع مدرسي اللغة العربية، فإن نقاط العيوب في الطرق التي استخدمها استند يعني: طريقة القراءة و الكتابة

في هذه الطريقة، يشتكي التلاميذ غالبًا من النعاس. طريقة للقراءة يشكو منها العديد من التلاميذ هو أن طريقة القراءن تبدو صعبة إلي حدما، لأن التلاميذ لا يزالون غير مألوفين في قراءة اللغة العربية، وذلك لأنه لايمكن لجميع التلاميذ قراءة اللغة العربية، حيث يضطرون في بعض الأحيان إلي تكرار الكلمات واخمل التي يصعب تقليدها في سبب الشعور العرابي علي اللغة التي يتم تدرسها. وكذلك يفتقر العديد من التلاميذ إلي القدرة الصحيحة علي نطق لافاز الصعبة.

عيوب طريقة تعليم القراءة في المعلمين في تطبيق طريقة القراءة التي لا يستطيع جميع التلاميذ قراءة اللغة العربية لذلك لا يكون التلاميذ متحسين في التعلم يصبح

عقبة لمعلمي اللغة العربية. في هذه الطريقة، يكون التلاميذ خجولين إذا طُلب منهم المضي قدمًا، وكتابة جمل، وما إلى ذلك. "يميل التلاميذ في طريقة الكتابة هذه إلى الشعور بصعوبة في كتابة رسائل متشابهة أو متشابهة في قاسمهم. هذا لأنه لا يمكن لجميع التلاميذ كتابة حرف الهجاء العربية بشكل صحيح، وهذا عامل في صعوبة التلاميذ في الكتابة.

طريقة الكتابة هذه لها عيوب لا يمتلكها التلاميذ فقط. يجد معلمو اللغة العربية أيضا صعوبات في نقل طريقة الكتابة لأنه ليس كل التلاميذ جيدون في الكتابة. وتشكيل الكلمات التي تصنع الجمل، وكذلك عدم قدرة التلاميذ على فهم اللغة النحوية والصاروف.

وقال مقابلة مع طالبة يدعى ريسما واتي في الصف ثنية عشر. "أعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب، لأنني يجب أن أتعلم حرفًا حرفًا، كلمة كلمة، وتشكيل الجملة."<sup>٤٩</sup>

وقالت مقابلة مع طالبة يدعى ريسما واتي في فصل ثنية عشر. "إن الشيء الذي يجعلني أقل اهتماما في دراسة هذا الموضوع، وهذا هو حول نحو وصرف، وكتابة وتأليف الجملة كما شملت."<sup>٥٠</sup>

<sup>49</sup>مقابلة مع طالبة يدعى ريسما واتي التاريخ ٢٣

<sup>50</sup>مقابلة مع طالبة يدعى ريسما واتي التاريخ ٢٤

من هذه المقابلة مع الطلبة عن العيوب هذه الطريقة وهي أن هذه الطريقة تجعل الطلبة سائما، نائسا، لأن الطلبة تشعر بالصعب في التركيب الكلمة والجملة ومن بعدهم يشعر صعوبة لحفظ الآن هذه الطريقة غير مسرو.

### د.مزايا طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية مزراع

وفقا لنتائج المقابلات مع مدرّس اللغة العربية، فإن مزايا الطرق المستخدمة من قبل المعهد هي: "وفقا لي، في عملية التعلم، لاحظت التلاميذ أكثر الدروس إثارة وأكثر تفهما. <sup>٥١</sup> طريقة القراءة وكتابة.

في هذه الطريقة، يمكنني معرفة إلى أي مدى يستطيع التلاميذ، ويمكنهم تدريب التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

مزايا طرق القراءة للتلاميذ هي أن التلاميذ أكثر طلاقة في القراءة، مما يسهل على التلاميذ التواصل باستخدام اللغة العربية، والتلاميذ أكثر نشاطا في القول،والفعل،ليصبحوا بارعين في قراءة اللغة العربية التلاميذ قادرون على كتابة ما يقوؤونة باللغة العربية والتلاميذ يمكنهم قراءة وفهم الغات الأجنبية بطلاقة.

مزايا طريقة القراءة للمعلم وهي، من حيث تطبيق هذه الطريقة من سبة جدا، يحتاج المعلم فقط لتدريب التلاميذ على القراءة الجيدة، بحيث يقرأ التلاميذ بسهولة نوأيا الحمل جيدا.

<sup>51</sup> المقابلات مع مدرّس اللغة العربية التاريخ ٢٣

في هذه الطريقة، هناك تغييرات في التلاميذ الذين كانوا غير قادرين على تكوي ن الجمل على الإطلاق، بعد أن تعلموا أنهم كانوا قادرين على ترتيب الجمل حتى القليل.".

مزايا طريقة الكتابة للتلاميذ هي أن التلاميذ قادرون على الكتابة بشكل صحيح، من خلال الكتابة بجد التلاميذ ما هرين في الكتابة وليس خطأ في الكتابة، عن طريق كتابة التلاميذ قادرون بالتأكي د على قراءة القواعد الصعبة أو يمكنهم تمييز الحروف المتشابهة في كل من الإشارة واكتاب.

مزايا طريقة الكتابة للمعلم هي أن المعلم يقرأ الدرس بسهولة عن طريق جعل التلاميذ يكتبون في دفتر ملاحظات. هذه الطريقة تسهل على المعلمين إعطاء العليمات.

ثم أجرى الباحثة مقابلات مع التلاميذ في فصل ثنية عشر حول مزايا الأساليب التي ينقلها المعلمون العرب في عملية تعلم اللغة العربية. وقال مقابلة مع طالبة يدعى أيو أبريلو في فصل ثنية عشر. "من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن أن نفهم القرآن، وإن كان قليلا."<sup>52</sup>

<sup>52</sup>مقابلة مع يدعى أيو أبريلو التاريخ ٢٤

مقابلة مع الطلبة السادسة في الصف ثنية عشر، سوهارتي فقالت: "مع التفسير والطريقة التي تعلمنا بها رجل الدين اللغة العربية، أشعر بالقدرة على معرفة القليل عن معنى القراءة في القرآ. حتى لو كان مجرد حرف جرة، اسم، وخيرها."<sup>٥٣</sup>

مقابلة مع الطلبة السادسة في الصف ثنية عشر، سوهارتي فقالت: "مع التفسير والطريقة التي تعلمنا بها رجل الدين اللغة العربية، أشعر بالقدرة على معرفة القليل عن معنى القراءة في القرآ. حتى لو كان مجرد حرف جرة، اسم، وخيرها."

من المقابلة مع التلاميذ عن المزايا هذه الطريقة يستطيع أن نأخذ الإستنباط أن التلاميذ يستطيع أن نفهموا وتحفظوا المرات. لأن الطريقة التي مستعمل بالفناء ويجعل الطلبة حماسة في التعليم. وفي جهة الأخر، من بعمل الطلبة يستطيع أن نحفظ ونفهم عن القران الكريم.

من الحاصل البحث السابق أن الواضح الطريقة المستخد في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية مزارع الله هذا طريقة القراءة و الكتابة. ولكن لا بد أن يعرف المدرسن أن لهذه الطريقتان مزايا و عيوب

بالمقارنة مع طرق أخرى، وهذه الطريقة لديها مزايا، من بين أمور أخرى:<sup>٥٤</sup>

أ. يمكن لتلاميذ قراءة بطلاقة وفهم القراءة بطلاقة وصحيحة للغات الأجنبية.

<sup>53</sup> مقابلة مع التفسير التاريخ ٢٣

<sup>٥٤</sup> برتومقان هراهب، بمبلاجان كيعلمون يا حاس عرب، (جوروب: ل.ب.٢ الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب، ٢٠١١)، ص. ٢٥٤-٢٥٥

ب. يمكن لتلاميذ استخدام التجويد من قراءة اللغة الأجنبية وفقا

لقواعد القراءة الصحيحة

ج. بطبيعة الحال، مع دروس القراءة ومن المتوقع أن يكون لتلاميذ

قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم اللغة الأجنبية الجمل يتم.

د. مع المفردات التي يمكن أن تسهل الكثير من التعلم للتواصل

مع اللغة العدف.<sup>٥٥</sup>

بالمقارنة مع طرق أخرى، وهذه الطريقة لديها عيوب، من بين أمور أخرى:<sup>٥٦</sup>

١. لتلاميذ الذين لديهم قدرات ضعيفة، ثم يقرؤون بصوت عال النطق

والتنغيم بحيث لا يعرف أي أخطاء في النطق والجويد.

٢. مع أسلوب القراءة يلغي بشكل غير مباشر أستماع والتحدث.

٣. لتلاميذ أقل مهارة في التأليف بحرية على الرغم أن لديهم مفردات

كثيرة.

٤. سيجد لتلاميذ صعوبات في مناقشة النصو الأخرى، لأنهم يركزون

على المواد الموجودة.

كل طر يقة لها مزايا، وهي مزايا طر يقة الكتابة قال احمد مورادي:<sup>٥٧</sup>

٥. يحفز لتلاميذ على كتابة رموز الغة وخلق الثقة وتخفيف التوتر

<sup>٥٥</sup> وهب روسسدي، نحو أعداد مهارد، (مصر: جامعة المنصورة) ص. ٦٧-٦٦

<sup>٥٦</sup> نفس المرجع، ص ٢٥٥

<sup>٥٧</sup> <http://maphikmah.blogspot.com/2017/01/makalahpembelajaran-keterampilan.html?m=1>

٦. يتم تدريب لتلاميذ وإمامهم بنطق الكلمات، لأن الكتابة نشامل في إتقا المهارات الغوي ة حتى يتمكن لتلاميذ من تمييز أوصوات الرموز التي يسمونها.

٧. يمتلك لتلاميذ مهارة أخرى في مجل الكتابة الأجنبية.

٨. يستطيع لتلاميذ التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بالحروف العربية.

كما أن طريقة الكتابة بها عيوب من بين:<sup>٥٨</sup>

٦. يجد لتلاميذ أحيانا صعوبة في تدوين ما يسمع وما يجب لتابته.

٧. لاتضمن الطلاقة في مهارات التحدث.

٨. تجعل الحرف الهجائية التي تختلف عن الأبجدية من الصعب على لتلاميذ الكتابة.

٩. يجد لتلاميذ صعوبة في الجمع بين الكلمات.

١٠. لا يزال لتلاميذ في بعض الأحيان يجدون صعوبة في الكتابة من اليمين.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من البحث الباحثة السابقة استخلص أنا:

١. في عملية تعلم اللغة العربية إلقاء المواد فإن طريقة التعليم يعني وطريقة القراءة وطريقة الكتابة.

٢. عيوب في طريقة القراءة وطريقة الكتابة ، يعني:

أ. طريقة القراءة. في هذه الطريقة يكون الضعف هو أنه يمكن أن يسبب أشياء أقل إيجابية للطلاب. لأن التلاميذ غالبًا ما يكونون ناعمين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لأسلوب القراءة أيضًا التخلص من أساليب الاستماع والتحدث.

ب. طريقة كتابه. في هذه الطريقة، غالباً ما يشتكي التلاميذ، ويفترض التلاميذ في طريقة كتابا أن الدروس العربية صعبة لأن من الصعب تكوين الجمل.

٣. مزايا طريقة القراءة وطريقة الكتابة المستخدمة في عملية التعلم اللغة العربية هي:

أ. طريقة القراءة. في هذه الطريقة، الميزة في أنه يستطيع تدريب التلاميذ على قراءة النصوص العربية وفقاً للقواعد العربية. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن لهذه الطريقة معرفة مدى قدرة التلاميذ على قراءة النص العربية.

ب. طريقة كتابة في هذه الطريقة، تكمن الميزة في أنه يستطيع تدريب التلاميذ ليكونوا شجعاناً في تكوين الجمل بشكل صحيح.

### ب. الإقتراح

استناداً إلى الاستنتاجات المذكورة حول طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية مدرسة مزارع لله لوبوك ليجو. ثم يقترح المؤلف بعض الاقتراحات، على النحو التالي: للمعلمين في المواد العربية، لاستخدام المزيد من الأساليب في عملية التعليم اللغة العربية. لأنه في نظرية أساليب التعلم العربية لا يزال هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما تستخدم وسائل الإعلام لدعم عملية تعليم اللغة العربية. حتى يشعر التلاميذ بأن تعليم اللغة العربية ليس بنفس الصعوبة التي كانوا يتصورونها حتى الآن. إلى طلاب مدرسة داخلية إسلامية في مدرسة العالية مزارع لله لوبوك ليجو دائماً متحمسين وجديين في تعليم اللغة العربية. والقضاء على مفهوم اللغة العربية المخيفة والصعوبة وخيرها.

## المراجع

- ارشاد، أزهار. بحس عرب دان بيعاجاران. يزغياكرتا: بستاكا بيلاجرا، ٢٠٠٤.
- ازا، احمد. ميظوضولوجي بييليجران بحس عرب. بنضونغ: همانيورا، ٢٠١١.
- ازيز، عبد. بيسيقولوجي بيلاجران بحس عرب. بنضونغ: هومانيورا، ٢٠٠٩.
- اسرار، محمود. بيسيقولوجي ريماجا. جاكرتا: بومي أكسرا، ٢٠٠٩.
- اسكنداروسيد. ستراتيجي بييليجاران بحس. بنضونغ: ريماجاروسداكريا، ٢٠١٥.
- أوريل بحر الدين. مهارت التدريس: نحو أعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١.
- توثيق في معهد اتحاد العلوم لوبوك لنجو، في التاريخ ١٦ جولي ٢٠١٨
- زيندين، رادلية. ميظوضولوجي دان ستاتيحي بينغبلجاران بحس عرب. جوغجاكرتا: بستاكا رحلة غروب، ٢٠٠٥.
- سوبارنوا. داسر-داسر ليغوءستك اووموم. يوغياكرتا: تيارا، ٢٠٠٢.
- سوبارنوا. داسر-داسر ليغوءستك اووموم. يوغياكرتا: تيارا، ٢٠٠٢.
- سودجان، نان. داسر-داسر براسيس بيلجار مينعاجار. بنغصونغ: سينار بارو الغينسندو، ٢٠٠٥.
- سوميياتي. ميظوضولوجي بييليجاران. جاكرتا: وجانا بريما، ٢٠٠٨.
- فعاد افينغدي، احمد. ميظوضولوجي بنغبلجاران بحس عرب. مانغ: ميسكات، ٢٠٠٥.

كرام ماليبري. بيضومان تنغي بيعلجاران بحس عرب باد برغوروعا تنغي. جاكرتا:  
ديياج، ١٩٧٦.

ماليبري، أكرام. بيضومان تنغي بيعلجاران بحس عرب باد برغوروعا تنغي. جاكرتا:  
ديينج، ١٩٧٦.

٢٠١٨

المهتدي انصري، أحمد. فمبلجران بهاس عرب. نيويرك: ترسا، ٢٠٠٩.  
ناما اولين. ميظوضولوجي سوير ايفكتيف بيميلجيران بحس عرب. جوغجاكرتا:  
ديفا بريس، ٢٠١٢.

هرموان، أجيب. ميتوندولوجي بيميلجاران بهاس عرب. بندونج ريماج روسدكريا  
اوفسيت، ٢٠١١.

واونجارا دينعان اريظا. لوبوك لنجو: ١١ ديسينمبار ٢٠١٧.  
وهب روسيدي، عبد. ميديا بيبيلجاران بحس عرب. مالنغ: الجامعة الحكومية  
الاسلامية مالنغ بريس، ٢٠٠٩.



YAYASAN MAZRO'ILLAH  
الْمَدْرَسَةُ الْعِلْمِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ  
MADRASAH ALIYAH MAZRO'ILLAH  
TERAKREDITASI "B"

Jl.Sultan Mahmud Badarudin II Kelurahan Marga Mulya Kecamatan Lubuklinggau Selatan  
Kota Lubuklinggau Provinsi Sumatera Selatan Telp.( 0733 ) 451763 – 451622 Kode Pos . 31626

Lubuklinggau, 09 Juni 2018

No : MA.f/PP.00.6/ 368 /2018  
Lamp :-  
Perihal : Persetujuan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. a.n Rektor Institut Agama Islam Negri (IAIN)-Curup  
Di\_  
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti Surat dari Rektor Institut Agama Islam Negri (IAIN)-Curup  
Nomor: 670/In.34/1/PP.00.9/05/2018 Tanggal 08 Juni 2018 Perihal Permohonan Izin  
Penelitian kepada mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Enda Yurnita  
NPM : 14601014  
Program Studi : FTIK?Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Waktu : 08 Juli s.d 08 Agustus 2018

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas dapat kami terima  
untuk melaksanakan Penelitian di MA Mazro'illah Lubuklinggau.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian nya kami ucapkan terima kasih  
Wassalamualaikum Wr. Wb



MUHAMMAD ASPIHAN, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LUBUKLINGGAU**

Jalan Soekarno Hatta KM 15 Petanang Ulu Kota Lubuklinggau 31618  
Telepon (0733) 4540316; Faksimili (0733) 4540305  
Website: <http://sumsel.kemenag.go.id>  
e-mail: [kotalubuklinggau@kemenag.go.id](mailto:kotalubuklinggau@kemenag.go.id)

Nomor : B- 170 /Kk.06.08.01/KP.01.2/07/2018 Lubuklinggau, 9 Juli 2018  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah Aliyah  
Mazro'illah Kota Lubuklinggau  
Di-  
Lubuklinggau

Assalamu'alaikum. Wr. wb.

Sehubungan dengan surat Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN)-Cur  
Nomor : 670/In.34/1/PP.00.9/05/2018 Tanggal 09 Juli 2018 Perihal Rekomendasi I  
Penelitian, maka bersama ini disampaikan bahwa:

Nama : **Enda Yurnita**  
NIM : 14601014  
Program Studi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Waktu Penelitian : 08 Juli s.d 08 Agustus 2018  
Judul Skripsi : **التعلم اللغاة العربية في مدرسة العالية في لبوك لنججو**  
Tempat Penelitian : MA Mazro'illah Lubuklinggau

Dengan ini pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan izin peneliti  
lingkungan Kantor Kementerian Agama Kota Lubuklinggau pada MA Mazro'il  
Lubuklinggau mulai dari Tanggal 08 Juli s.d 08 Agustus 2018 dengan ketent  
sebagai berikut :

1. Tidak menyimpang dari ketentuan yang ditetapkan.
2. Penelitian tersebut semata-mata untuk menambah wawasan para mahasiswa  
memberikan ilmu pengetahuan yang diterima saat perkuliahan.
3. Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum. Wr. wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 670 /In.34/1/PP.00.9/05/2018  
Lampiran : Proposal dan Instrumen  
Perihal : *Rekomendasi Izin Penelitian*

Curup, 08 Juni 2018

Kepada Yth.  
**Kepala Kementerian Agama  
Lubuk Linggau**  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Curup :

Nama : Enda Yurtina  
NIM : 14601014  
Fakultas/Jurusan : FTIK /Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : *لريقة التعلم اللغة العربية في مدرسة العالية في ليوك لنججو*  
Waktu Penelitian : 08 Juni s.d 08 Agustus 2018  
Tempat Penelitian : MA Mazro'llah Lubuk Linggau

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikianlah atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

An. Rektor  
Kabbag. AUAK.

  
**Banny Gustiawan, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19680811 199103 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K Gani No. 01 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telp. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH  
Nomor : III /In.34/FT/PP.00.9/10/2019

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;  
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;  
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;  
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;  
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022 ;  
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;  
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup ;

MEMUTUSKAN :

**Menetapkan**  
**Pertama**

1. Partomuan Harahap, MA 19730427 200604 1 001  
2. Noza Afisia, M.Pd.I 19900918 201503 2 006

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Enda Yurtina  
N I M : 14601014

JUDUL SKRIPSI : طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية مزراح الله لويوك لحو

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,  
pada tanggal, 07 Oktober 2019

  
Enda Yurtina  
Dekan  
Fakultas Tarbiyah  
IAIN Curup  
Republik Indonesia

Tembusan :

1. Rektor;  
2. Bendahara IAIN Curup;  
3. Kabug Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;  
4. Mahasiswa yang bersangkutan



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Enda Yurtina  
 NIM : 14501014  
 FAKULTAS/JURUSAN : Pascasarjana, Sarabop, MA  
 PEMBIMBING I : Nida Afriana, M.Pd  
 PEMBIMBING II :  
 JUDUL SKRIPSI : تعليل طريقة تعلم اللغة العربية في مدرسة العالمية مزراع الله لولولو لاندنو

- \* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing 2;
- \* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing I minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
- \* Agar ada waktu cukup untuk perlukan skripsi sebelum diajukan di- harapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Enda Yurtina  
 NIM : 14501014  
 FAKULTAS/JURUSAN : Pascasarjana, Sarabop, MA  
 PEMBIMBING I : Nida Afriana, M.Pd  
 PEMBIMBING II :  
 JUDUL SKRIPSI : تعليل طريقة تعلم اللغة العربية في مدرسة العالمية مزراع الله لولولو لاندنو

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Citrang.

Pembimbing I,   
 Nidafriana, Sarabop, MA  
 N.P. 9376 0427, 2006 04 1001

Pembimbing II,   
 Nida Afriana, MA  
 N.P. 93009318 1503 2007



NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	21/2020/01	perbaikan hasil penelitian	A	A
2	22/2020/01	Pembahasan 1-3	A	A
3	23/2020/01	Pembahasan dan Bab 1 - V	A	A
4	26/2020/01	Acc untuk keperluan Kesiapan Munaqabah	A	A
				S



NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	27/2020/06	Perbaikan Bab 1-3	A	A
2	30/2020/06	Perbaikan Bab 2-3	A	A
3	6/2020/07	Perbaikan Bab 3	A	A
4	15/2020/07	Perbaikan Bab 4-5	A	A
5	18/2020/07	Perbaikan hasil penelitian	A	A
6	20/2020/07	revisi hasil penelitian	A	A
7	20/2020/07	perbaikan bab 5.	A	A
8	21/2020/07	Acc Bab 1-5.	A	A

## SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini

Nama : Ayu Risma wati

Jabatan : siswa/siswi

Menerangkan Dengan Sebenarnya

Nama : Enda Yurtina

Nim : 11110111

Fakultas: Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah mengadakan wawancara dengan responden guru dan siswa di madrasah aliyah mazro'illah lubuk  
linggau, dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية مزراع لله لوبوك لنجو.

Demikianlah surat keterangan ini di buat dengan sebenar-sebenarnya untuk dapat di gunakan sebagai

mana mestinya

Responden Wawancara



(.....)