

تطبيق وسائل "بطاقة الخضة" لترقية المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع
في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة

فطري دويانا سليتي فرتما

رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

١٤٤١م / ٢٠٢٠هـ

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تطبيق وسائل "بطاقة الخضة" لترقية المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليبونج" للطالبة فطري دويينا سليتي فرتما رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٢. فيرى مشرفان أنها مكلمة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

بجوروب، يوليو ٢٠٢٠

وافق عليها

المشرفة الثانية



نوزا أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

المشرف الأول



مبرتوموان هرهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaicurup.ac.id> Email: admin@iaicurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

Nomor: 738 /In.34/F.TAR/IPP.00.9/08/2020

قد انقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تطبيق وسائل " بطاقة الحصة " لترقية المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج للطالبة فطري دويانا سليتي فرتما، رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٢ في يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٨ يوليو ٢٠٢٠ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

نوزا أليسبا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

المتنح الثاني

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيس اللجنة

برتوموان هريجاب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٣٠٠٦٠٤١٠٠١

المتنح الأولى

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٣٠١١١٠١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج إندري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٠٣١٠٠٢



الإقرار

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فطري دويانا سليتي فرتما

رقم التسجيل : ١٦٦٠١٠٠٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق شرحه أو كتابه للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة الا بعض الأجزاء التي تم اصطلاح مصادرها. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصها لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٠



الباحثة

فطري دويانا سليتي فرتما

رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٢

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده و نشكره و نستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "تطبيق وسائل"بطاقة الحصة" لترقية توكيل المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج"، التى إحدى من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التى تساعدنى، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. والدين المحبوبين اللذين يدعوين ويعطين إشرافا و نصيحة حتي إنتهيت هذه الرسالة العلمية .
٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج إيفنلدي الماجستير، عميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. برتوموان هراهاب الماجستير المشرف الأول نوزا افليسيا الماجستير المشرفة الثانية، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.

٦. برتوموان هراهاب الماجستير، المشرفة الأكاديمية
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦، مع النجاح في كل أمورنا.
- لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا. وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا. "آمين".

جوروب، يوليو ٢٠٢٠ م

الباحثة

فطري دويلنا سيني فرقا

شعار

اجهد ولا تكسل ولا تك غافلا فندامة العقبى لمن يتكاسل

Bersungguh-sungguhlah dan jangan malas dan jaga lalai,
karena penyesalan mendalam itu adalah milik mereka yang
bermalas-malasan

التعليم من الفشل هو شي حميم اذ كان يمكن للناس

الاخرين ثم انا ايضا تضمين يمكن

Belajar dari kegagalan itu adalah hal yang biasa jika orang lain bisa
maka kau juga harus bisa

التجريد

فطري دويما سليتي فرتما. رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٢. الموضوع تطبيق وسائل "بطاقة الخضة" لترقية توكيل المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج. الرسالة العلمية. قسم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب. ٢٠٢٠.

يواجه تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج عند أنواع المشكلات في انتقان المفردات في دروس اللغة العربية، فبحثت الباحثة هذا البحث حول استخدام البطاقة الخضة لترقية مفردات اللغة العربية للتلاميذ، لذلك اسئلة البحث هذه الرسالة بالمشكلات الآتية: كيف تطبيق وسائل "البطاقة الخضة" لترقية توكيل المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج و نتائج تعليم بعد وسائل "البطاقة الخضة" لترقية المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج.

هذا البحث هو (PTK) العمل في الصف، مصدر البيانات يعني البيانات التمهيدية، البيانات الثانوية و خطوة جمع الوقائع يعني الملاحظة، مقابلة، الوثائق و اختبار و خطوة تحليل الوقائع يعني خفض البيانات، عرض البيانات، استنباط او لاستنتاج.

نتائج هذه الدراسة هي الأشياء التي يتم اعتدادها في تطبيق وسائل البطاقة الخضة هي اختيار الموضوع تريد تحقيق، اعداد تعليم اللغة العربية للتلاميذ في عدة مجموعات، تقديم عن البطاقة الخضة مع التلاميذ. زيادة في انتقان المفردات العربية بعد تطبيق على بطاقة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج ويتجلى اي قبل ان كانت درجات التلاميذ منخفضة، اي ٦٥، ثم ارتفعت في الحلقة الاولى الى ٦٩٠، ثم ارتفعت مرة اخرى الى ٨٣١.

الكلمات الرئيسية: وسائل، بطاقة الخضة، المفردات، اللغة العربية

محتويات الرسالة

صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار
د	كلمة الشكر
و	الشعار
ز	التجريد
ح	محتويات الرسالة

الباب الأول: مقدمة

١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع
٤	ب. تعيين المسألة
٥	ج. تحديد المسألة
٥	د. تعبير المسألة
٥	هـ. غرض البحث
٦	و. فوائد البحث

الباب الثاني : أساس النظرى

...	أ. وسائل
-----	----------------

٨

١٩	ب. فهم تعليم اللغة العربية
----	----------------------------------

٢٠	 تعليم المفردات.....	ج.
.....	وسائل البطاقة الخضة	د.
٢٧		

٢٩	 منطقة البحث.....	هـ.
----	------------------------	-----

الباب الثالث : الوسائل البحث

٣٣	 نوع البحث	أ.
٣٤	 المخطوات الباحث العمل	ب.
٤٠	 مبدا البحث	ج.
٤١	 مصدر البايث	د.
٤١	 خطوة تحليل الوقائع	هـ.
٤٤	 خطوات تحليل الوقائع.....	و.
٤٦	 مؤشرات النجاح.....	ي.
٤٦	 تنظيم الكتاب.....	ز.

الباب الرابع : نتيجة البحث

٤٨	 محل البحث	أ.
٥٢	 إكتشاف البحث	ب.
٥٧	 نتائج البحث.....	ج.

لباب الخامس الخاتمة

٩١	 أ. الخلاصة
٩٢	 ب. الاقتراح
٩٣	 المراجع الرسالة
	ملاحق الرسالة

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لإختيار الموضوع

الوسيلة هي أحد المكونات التي يمكن أن تحفز عملية التعليم في التلاميذ، لذلك يمكن أن تشجع عملية التعليم للتدريس. أدوار وسائل هي مجرد قدرة على مساعدة المعلمين في التدريس، ويمكن استخدام وسائل المختلفة لتعزيز تجربة التعليم في اتجاه أكثر تحديدا والتعليم باستخدام وسائل ليس فقط باستخدام الكلمات (الرموز اللفظية) بحيث يمكن أن يؤمل لاكتساب خبرات التعليم التي هي أكثر تنوعا التلاميذ. لذلك، في عملية تعليم المعلم يجب أن يختار وسائل المناسبة بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يجب تحقيقها في التلاميذ^١.

مع وسائل التي تدعم في عملية التعليم، سيكون أكثر إثارة للاهتمام، والتفاعلية والتلاميذ سوف تكون أسرع لمعالجة المعلومات دون الحاجة إلى الذهاب من خلال عملية طويلة بشكل غير مباشر كثيرا يمكن تحسين نوعية التعليم في الاتجاه الأفضل. وسائل المستخدمة كقناة لنقل المواد التعليمية تلاميذ، في عملية تعليم المعلومات يمكن أن يكون عددا من المهارات أو المعرفة التي يحتاج التلاميذ إلى إتقانها. يمكن أن يضيف التعليم وسائل فعالية لتحسين تحفيز التلاميذ التعليم الذين يحسنون أيضا إنجازات التعليم.

^١ فردا كستريك، ٢٠١٦، استخدام وسائل الاعلام في تعليم اللغة العربية لانتقائات المفردات، مدرسة الابتدائية سالارانج لياك سيو، جامعة الاسلامية

وسيلة تعليم اللغة العربية هي كل ما يستخدم في تعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل ويمكن رفعها، والاستعداد لمتابعة عملية التعليم وتسهيل نقل المواد المقدمة على سبيل المثال الاستماع إلى التعليم (الاستماع) وسائل التي يمكن استخدامها هي المسجلات ومقاطع الفيديو ومختبرات اللغة، في تعليم التحدث (كلام) وسائل التي يمكن استخدامها لعبة الصورة، كلمات البطاقة والجمل والخطاب والنص الشعري والبيئة، ثم في تعليم القراءة (القوة) وسائل التي يمكن استخدامها هي مواد مثل الكتب والمجلات والأوراق والخطاب القصصات أو القصص، وفي تعليم الكتابة (كتابة) وسائل المستخدمة أي الصور والصور والبيئة واللافتات التلاميذ الخبرة والتلفزيون.

ويمكن للتعليم وسائل عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركات والألوان سواء بشكل طبيعي أو التلاعب، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي في جو أكثر حيوية وليس مبنوتون وليس مملاً، فأى وسائل يمكن أن يستخدمها المعلم في تحسين إتقان المفردات العربية هي استخدام وسائل البطاقة التي يتم تطبيقها في شكل ألعاب أو أنشطة. بهدف تحسين إتقان المفردات حيث يمكن أن تكون البطاقة رسالة معرفة المعلومات التي تم توصيلها أكثر ملموسة بحيث أنه من السهل أن نتذكر من قبل التلاميذ.^٢

تؤدي بعض العوامل إلى نجاح تعليم اللغة العربية بين تلاميذ الذين يعتبرون اللغة العربية درساً صعباً، وعدم ثقتهم في التواصل مع اللغة العربية.

زهرة الفجرية ٢٠١٥. تحسين إتقان المفردات العربية من خلال استخدام بطاقات الصور. جامعة ولاية جاكوتا hal ١١٠^٢

بالإضافة إلى نقص وسائل و الوسائل التي تدعم التلاميذ لتعليم اللغة العربية بما في ذلك عدم كفاءة مدرسي اللغة العربية. يجب أن يكون نجاح عملية التعليم في حالة إتقان المعلمين وسائل الخاصة بالتعليم والتدريس، حتى تكون أهداف التعليم ناجحة وفعالة. وكذلك في اختيار وسائل كأداة للتعليم التي تناسب تعليم المفردات.

في سياق تعليم اللغة العربية، حفظ المفردات هناك وسائل المختلفة التي يمكن استخدامها لتحسين الإنجاز في تعليم المفردات فيما بينها باستخدام وسائل التعليمية مثل صنع الأشياء الأصلية المصغرة مثل المنمنمات الفاكهة، والحيوانات، وما إلى ذلك أو مع وسائل الأخرى مثل استخدام وسائل المرئية في شكل بطاقات مكتوبة بالصور أو المفردات والصور المنتجة بالكاميرا أو ما شابه ذلك، ويمكن أيضا استخدام لغز وسائل التي يمكن إنشاؤها من قبل المعلم.^٣

مع مجموعة واسعة من وسائل يالتي يمكن استخدامها في تعليم المفردات يمكن أن نستنتج أن وسائل البصرية على شكل بطاقة يمكن أن تساعد التلاميذ في حفظ المفردات، على سبيل المثال، بطاقة مخفوقة. بطاقة الخضة هي نوع من البطاقات التي تبلغ مساحتها حوالي ١٠-٥ سم على شكل مربع توجد على البطاقة كتابات أو صور تحتوي على مفردات في الكلمات العربية التي من المتوقع أن تساعد للتلاميذ في تحسين جودة التعليم هي الأمثل في حفظ أسماء الأشياء والمفردات الأخرى. ثم إن غياب المؤشرات المتعلقة بالمفردات المثلى لدى التلاميذ الناميين يتضمن إتقان

المفردات الفعالة الإنتاجية. الحواجز في إتقان المفردات هي أيضا سببها اللغة العربية كلغة ثانية تستخدم في المدارس فقط.

بناء على الملاحظة الأولية من قبل الباحثة في المدرسة الابتدائية الأولى في ريجانج لينج، في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في المفردات تعليم هناك مسائل تجعل الدرس أقل فعالية في لأن دروس اللغة العربية لا تتبع التطورات وفقا للمناهج الحالية، ولا تزال تستخدم طريقة المحاضرات ولا تستخدم وسائل في حفظ المفردات العربية وذلك لتقليل جودة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. استنادا للمسائل المذكورة فابحث هذه الرسالة الموضوع و استناد الى النتائج قبل تطبيق وسائل بمتوسط ٦,٥. في الحصول على عنوان " تطبيق وسائل " بطاقة الخضة " لترقية المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج لينج".

ب. تعيين المسائل

١. انخفاض تحفيز للتلاميذ في تحفيظ المفردات
٢. عدم ابتكار المعلمين في تطبيق وسائل على تعليم اللغة العربية
٣. التلاميذ يفتقرون إلى الاهتمام بتعليم اللغة العربية
٤. التلاميذ ينظرون في دروس اللغة العربية المملة
٥. لا توجد مبادرة للمعلمين لجعل وسائل في تعليم اللغة العربية

ج. تعبير المسائل

١. كيف في تطبيق وسائل البطاقة الخضة لترقية توكيل المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليينج؟
٢. كيف نتائج تعليم بعد وسائل بطاقة الخضة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليينج؟

ح. تحديد المسائل

في هذا الباحة يتحدث الباحثة عن "تطبيق بطاقة الخضة لترقية توكيل المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة ابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليينج" بحيث يتم ترتيب الباحثة بجيد وصحيح ويعجل المؤلفون في الباحثة ثم يحد الباحثون من المشكلة فقط في الصف الرابع الذي بلغ ٢٢ ٢٠١٩/٢٠٢٠ العام الدراسي في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليينج.

خ. أغراض البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق وسائل بطاقة الخضة لترقية توكيل المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليينج.
٢. لمعرفة الاجراءات فهم المفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليينج
٣. لمعرفة نتائج تعليم وسائل بطاقة الخضة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليينج.

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تعطي هذه النتائج تبرعاً بالمنظور أو البصيرة الجيدة حول تطبيق وسائل البطاقة الخضة المخفوقة في تحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في مدرسة 2019/2020 في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج لبيونج.

ب. الفوائد العملية

١. للمدارس

أ. المساهمة في التعليم التلاميذ المدرسة، وخاصة المعلمين في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى في ريجانج لبيونج.

ب. من المتوقع ان يحسن جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج لبيونج.

ج. توفير المعلومات للمدرس في اجراء تحسينات في المواد العربية باستخدام مجموعة.

٢. التلاميذ

أ. كماهي البطاقة الخضة لترقية توكيل المفردات في تعليم اللغة العربية يؤمل ان يتقن التلاميذ مفردات اللغة العربية بسهولة.

ب. جذب اهتمام التلاميذ في حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية.

ج. مساعدة على التلاميذ حفظ مفردات دروس اللغة العربية بسهولة و متعة.

٣. للمعلمين

أ. كمصدر للبصيرة وتصحيح مدى دور المعلم في اتقان المفردات لتلاميذ هو تعليم.

ب. يمكن ان يكون مساهمة المعلم في توسيع المعرفة في مجال اللغة العربية حول الاستخدام السليم لوسائل التعليم التلاميذ بحيث يحصل التلاميذ على نتائج تعليمية متزايدة.

٤. للباحثين

أ. مفيد لا اكتساب معرفة جديد حول المواد العربية، ان التعليم لا يستخدم دائما الكتب و طريق المحاضرات.

ب. اضافة معرفة جديدة حول طريق الدروس التي يمكن استخدامها في اللغة العربية التي تقوم بحفظ اللغة العربية باستخدام وسائل البطقة الخضة.

ج. باعتبارها الأولية من الخطوات الاولى لبناء تجربة كمدرس محتمل في اجراء التعليم السليم وخاصة في مواد اللغة العربية.

الباب الثاني

اساس نظرى

أ. وسائل

١. تعريف وسائل

كلمة وسائل تأتي من اللاتينية المتوسطة التي تعني حرفياً مركز، وسيط، أو مقدمة من المرسل إلى المتلقي. يمكن أن يعرف في الوسيط أو مقدمة الاتصال كرسول من الاتصال إلى الاتصال. ويمكن القول، بحكم التعريف، إن عملية التعليم هي عملية اتصال.^٤ وسائل هو عنصر مهم جداً في عملية التواصل. حسب أحمد روحاني، فإن وسائل هي كل ما يمكن أن يكون في الحواس التي تعمل كوسطاء أو وسائل لعملية التواصل (عملية التعلم التعليمي).^٥

وسائل التعليم هو رسالة التعليم التي تتعلق نموذج التعليم المباشر هو من خلال الطريقة التي يخدم المعلم كمقدم المعلومات وفي هذه الحالة يمكن للمعلمين اختيار وسائل المناسبة التي يمكن أن تحفز العقل والشعور والاهتمام ومهارات المتعلمين بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم.^٦

كما أن استخدام وسائل مؤثر للغاية لأنه يمكن أن يسهل على التلاميذ معرفة المواد التي يتم تسليمها والتقاطها، ومن خلال

^٤ دارايتو. تعليم وسائل. ناشر وسائل gava. المراجعة الثانية ص ٤-٥

^٥ فوفو سيفول. تأثير وسائل البطاقة على القدرة على قرعة و انتقان المفردات الجمعية الحكومية الاسلامية سنن امفل. ص ١٥

^٦ رين فوسف. تأثير تطبيق وسائل البالون الالزامية لتحسين الذكاء الفكري للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة في ريجانج

استخدام وسائل التعليمية على أمل تعزيز جودة عملية التدريس والتعليم التي يمكن أن تساعد في نهاية المطاف على جودة نتائج التلاميذ. مع هذه وسيلة التعليم هو كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية ل تعليم وتحفيز اهتمام واهتمام المتعلمين في التعليم^٧.

في جوهر وسائل التعليمية هي وسيلة أو جسر من رسائل التعليم التي يسلمها مصدر الرسالة (المعلم) إلى المتلقي (التلاميذ) مع رسالة مفادها أن الرسائل يمكن استيعابها بسرعة من قبل المتلقي وفقا للغرض. ويمكن أيضا أن يفهم التعليم وسائل على أن كل ما يمكن أن تنقل وتوزع رسائل من مصادر بطريقة مخططة بحيث أنها خلقت بيئة تعليمية مواتية، حيث يمكن للمتلقي أداء عملية التعليم بكفاءة وفعالية^٨.

في وسائل العربية هي الرسالة الوسيطة أو التمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة. تنص غاني على أن وسائل هي مجموعة متنوعة من الأنواع المختصة في بيئة التلاميذ كمنشط في التعليم. في حين يجلب إلى التفكير في أن وسائل هي كل الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل وكذلك تحفيز التلاميذ في التعليم، على سبيل المثال الكتب والأفلام والأشرطة والأطر وغيرها^٩.

^٧ أيزار شيكال سانديا ٢٠١٦. تطبيق وسائل البطاقة التصويرية لتحسين دوافع التلاميذ ونتائج التعليم المواد الغذائية الأساسية في الصف العاشر في المدرسة. التقنية. جمعة ولاية يوجاكارتا ص. ٢٩

^٩ Casrinia. ٢٠١٤. استخدام وسائل المرئية في دراسة المدرسة الابتدائية النموذجية للتعليم الديني الإسلامي YPKUI Kecamatan kramat jati مدينة شرق جاكارتا. جامعة الدولة الإسلامية في سياريغ هدايت الله ص. ٩

من مجموعة متنوعة من التفاهات التي يخلص إليها بعض الخبراء أن وسائل هي وسيط لنقل الرسالة أو المعلومات من مصدر إلى متلقي الرسالة. الوسطاء أو يمكن أن تكون أدوات إلكترونية، ومواد العفن، والناس وما شابه ذلك التي يمكن أن تستفيد وسائل من المتلقي الرسالة هم أولئك الذين يرون السمع والمشاركة في استخدام الوسيط.^{١٠}

٢. أهداف وسائل للتعليم

- والغرض من تعليم الوسائل هو ما يلي:
- أ. لكي يتسنى لعملية التعليم المستمرة أن تعمل على وجه التحديد وأن تكون متمكنة
 - ب. تيسير قيام المعلمين/المعلمين بنقل المعلومات المادية إلى تلاميذ
 - ج. تسهيل حصول التلاميذ على مواد الدروس التي يقدمها المعلمون
 - د. تشجيع التلاميذ على معرفة أكثر وأعمق عن المواد أو الرسالة التي يقوم المعلم بتسليمها التلاميذ
 - هـ. تجنب سوء الفهم بين التلاميذ وآخر على المواد المسلمة.

٣. وظيفة وسائل للتعليم

- أ. توضيح وإثراء المعلومات التكميلية المقدمة شفويا
- ب. تحسين تحفيز التلاميذ واهتمامهم بالتعليم
- ج. تحسين فعالية وكفاءة تقديم المعلومات
- د. زيادة تباين عرض المواد

^{١٠} ويننج سوكارين. ٢٠١٨. استخدام بطاقة الوسائط لتحسين القدرة على حفظ مفردات طلب متطوع في المدرسة محمدية. الجمعية الحكومية

- هـ. اختيار الوسائل المناسب سوف يشكل وعاء من العاطفة ومنع الملل من التلاميذ للتعليم.
- و. سهولة المواد لتكون قابلة للهضم وأكثر مطبوعة، لذلك ليس من الأسهل أن ننسى التلاميذ.
- ز. تقديم تجربة جيدة.
- ح. زيادة فضول التلاميذ في التعليم
- ط. توفير الحوافز وتشجيع استجابة التلاميذ.

٤. أنواع وسائل

أ. في المراجعة من حيث استخدام وسائل له يرتبط مع الحواس التي يستخدمها البشر للحصول على المعرفة، وسائل هو توضيح في أنواع، وهي :

١. وسائل المباشرة (عرض وسائل/البصرية)

يمكن أن تكون الوسائل المرئية دعائم من الكائنات الطبيعية والأشخاص والأحداث. وسائل الأخرى مع جميع أشكاله، بما في ذلك بطاقات الرسائل وبطاقة كلمة وبطاقة الجملة وبطاقة الصور.

في السياق العربي لتعليم اللغة العربية، تعتبر الأشياء والصور الاصطناعية وسائل فعالة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية خاصة للتعرف على المفردات ونمط الجملة. جون M Lannon يقترح أن وسائل التدريس وخاصة الأدوات

يمكن جذب التلاميذ، وتحسين فهم التلاميذ، وتوفير بيانات قوية / موثوق بها، وتسهيل تفسير البيانات.^{١١}

٢. وسائل السمعية (الاستماع / الصوت)

يمكن استخدام وسائل الصوتية لتعليم لغات مثل أجهزة الراديو والمختبرات. وسائل السمعية والبصرية هي وسيلة التي تستخدم في عملية التعليم ببساطة عن طريق إشراك الشعور السمع فعالة جدا في معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر المعلومات.^{١٢}

٣. سمع وسائل مباشرة (نظرة / السمعية البصرية)

اللغة الأكثر فعالية تعليم وسيلة هو وسائل السمعية البصرية لأنه مع هذه الوسائل هناك عملية مفيدة للطرفين بين الحواس والشعور في الرأي الذي يتضمن وسائل والتلفزيون، VCD والكمبيوتر.

٤. وسائل المطبوعة، والمتوسطة بسيطة وسهلة للحصول على أي مكان وفي أي وقت. ويمكن أيضا شراء هذه الوسيلة نسبيا ويمكن الوصول إليها في المتاجر القريبة. كتب، كتيبات، وحدات، أوراق عمل التلاميذ، بما في ذلك أجزاء من الوسائط المطبوعة. وسائل الأكثر شيوعاً التعليم المستندة إلى الطباعة هي الكتب والنصوص والكتب الإرشادية والمجلات وانتشار فضفاضة.

^{١١} يولي موليدا. ٢٠١٩. تتبع وسائل بطاقة الفلاش لتحسين قدرة المفردات في الصف الاول لتعليم اللغة الربية جامعة سونان امفيل. ص ٢٧

^{١٢} مروة أحمد مولانا. ٢٠١٧. تطوير منشورات تعلم وسائل الإعلام حول مواد نظام التداول في الصف الحادي عشر الثانوي ١ مكاسار. ص ١٤٠

٥. المعارض الإعلامية، وسائل التي تشمل الأشياء الحقيقية (الواقع) والأشياء الاصطناعية (النسخة المتماثلة ونموذج). الواقع هو شيء حقيقي يستخدم كوسيلة لنقل المعلومات، والواقع لا يتم التلاعب به ولا يخضع لأي تغييرات على الإطلاق. يمكن أن يحفز استخدام الواقع في الفصول الدراسية ويجذب المتعلمين لأنهم يستطيعون رؤية الكائن مباشرة.

٦. وسائل والفيديو، وسائل والفيديو هي جميع أشكال الوسائل الإلكترونية التي تستخدم الصور المتحركة التي تنقل رسائل الفيديو. الفيديو هو صورة متحركة يتم تسجيلها على الشريط أو القرص المضغوط يختلف كل شكل وسرعته وآلية عمله.

٧. وسائل المتعددة الوسائل، وسائل المتعددة هو دمج استخدام النص والصور والرسوم المتحركة الفيديو والأصوات لتقديم المعلومات. وسائل المتعددة هي تقنية رقمية، هذه الوسائل هي وسيلة وسائل توفر تجربة تعليمية غنية مع مجموعة متنوعة من الإبداع مع العديد من الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لاستخدام وسائل المتعددة الفعالة والتفاعلية.

ب. أنواع وسائل تعليم اللغة العربية

أنواع وسائل لتعليم اللغة العربية في الاثنين هو وسائل تعليم جوانب اللغة العربية ومهارات تعلم وسائل. تتكون جوانب تعليم اللغة العربية في مجال وسائل من مفردات وتكوين، في

حين أن مهارات تعليم وسائل اللغوية تتكون من الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة. وفيما يلي تفاصيل أنواع وسائل لتعليم اللغة العربية:

١. وسائل تعليم المفردات

ي تدريس المفردات التلاميذ، وسائل التي يمكن استخدامها لتعليم المفردات:

أ. مصغرة الكائنات الأصلية

شقة مصغرة، والفواكه مصغرة وغيرها. مع المنمنمة النبيلة، تحدث المعلم بسهولة وأشار وشرح كل من المفردات التي يتعين تدريسها.

ب. الصور

يمكن استخدام صورة لكائن أصلي تم إنتاجه من الكاميرا لتعليم المفردات وكذلك من خلال صورة المعلم نفسه، وعادة ما تكون الصورة أو الصورة مصنوعة في شكل بطاقة. حجم التي يتم استخدامها هو ١٠-١٥ سم، وسوف تكون أكثر إثارة للاهتمام إذا كان اللون هو جذاب.^{١٣}

٥. المبادئ في اختيار وسائل

سودجانا في الوجه عبّر عن المبادئ في اختيار وسائل، من بين أمور أخرى تتكون من:

^{١٣} روزاينا. أنواع تعلم المفردات. جامعة ولاية سيمارانج صفحة ٤٠

- أ. تحديد نوع الوسائط بشكل مناسب، بمعنى اختيار الوسائل حسب الغرض والموضوع.
- ب. تحديد الموضوع أو النظر فيه بشكل مناسب، بمعنى استخدام وسائل وفقاً لنضج التلاميذ.
- ج. تقديم وسائل بشكل مناسب، مع استخدام تقنيات وأساليب استخدام وسائل في التكيف مع الأهداف والمواد والأساليب والتوقيت وسائل.
- د. وضع وسائل في الوقت والمكان والوضع المناسب، بمعنى متى وفيما يتعلق بالحالة وقت تدريس وسائل المستخدمة.^{١٤}
- يستخدم هذا الباحثة وسائل المطبوعة في شكل بطاقة الخضة ويتضمن نوعاً من الوسائل المرئية التي لا يمكن رؤيتها إلا وبدقة شديدة في الاستخدام وفقاً لمشكلات انخفاض المفردات العربية، فلا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات
- ٦. معايير اختيار وسائل**

وسائل هي إحدى الطرق لتحسين أنشطة التعليم. لا يمكن تطبيق جميع وسائل التعليمية على أي موضوع يتم تسليمه، وسوف يتطلب تعديلات مع الموضوعات التي يتم تسليمها. التعليم وسائل له تنوع، ولأن تعدد الاستخدامات بحيث يكون وسائل الأجنبية خصائص مختلفة. في استخدام وسائل بالتعليم يجب أن يقوم المعلمون

^{١٤} دلفي سيرا أوتامي. ٢٠١٧. تأثير استخدام وسائل الإعلام بالبطاقات على القدرة على قراءة بداية طلاب الدرجة الأولى رجباسا راي بندر

بعملية اختيار وسائل التي تعتبر مناسبة للمواد التي تعلمها. تعليم وسائل ليس شيئاً غير مألوف في التعليم، يجب على المعلم جعله وتطبيقه في عملية تعليم التدريس، من أجل توليد عملية تعليم فعالة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام وسائل التعليمية كبديل عن وجود المعلمين، مثل التعليم عن بعد. على الرغم من أن هناك العديد من الأشياء التي لا يمكن القيام بها من قبل وسائل، مثل تأجيل التصميم، وتحفيز التلاميذ وغيرهم، ولكن على الأقل من خلال عملية التعليم وسائل لا تزال مستمرة^{١٥}. وفي هذا الصدد، هناك بعض الاعتبارات التي يجب ملاحظتها في اختيار وسائل:

- أ. الدقة بغرض التدريس
 - ب. دعم الموضوع أو المواد التي يتعين تسليمها.
 - ج. سهولة الحصول على الوسائل.
 - د. مهارات المعلمين باستخدام وسائل.
 - هـ. الوقت المتاح لاستخدامه.
 - و. وفقاً لمستوى التفكير التلاميذ.
- مع معايير اختيار وسائل، يمكن أن يكون من الأسهل لاختيار أي وسيلة مناسبة لتسهيل عملية التعليم. إن وجود وسائل في عملية التعليم هو مسألة توفير سهولة التلاميذ أو المعلمين، وليس لصعوبات. لأن ذلك سيؤثر على المعلم نفسه.

^{١٥} إيذا لطيفة العمرة. ٢٠١٠. تأثير استخدام بطاقة فلاش وسائل الإعلام من الدرجة الأولى تعلم المفردات العربية في مدرسة ابتدائية

استخدام وسائل في التعليم يمكن أن توظف رغبات واهتمامات جديدة، وزيادة الدافع والتحفيز من أنشطة التعليم، وحتى التأثير النفسي للتلاميذ، بحيث من خلال استخدام وسائل التعليمية على أمل يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ في التعليم.^{١٦}

٧. دور وسائل في التعليم

تعليم الوسائل هو تاجر أو حاوية رسالة التعلم. وسائل له دور مهم جدا في عملية التدريس والتعليم يمكن أيضا أن تنقل الرسالة التي تريد أن يتم تسليمها في كل مادة. في تطبيق التعليم في المدارس، يمكن للمعلمين خلق جو التعليم الذي يجذب الانتباه من خلال استخدام وسائل الإبداعية والمبتكرة والفانيليا ذات الصلة، بحيث يمكن أن يتم التعليم على النحو الأمثل وفي عملية التحصيل التعليم. ويذكر الفاغوزان أن لوسائل التعليمية دوراً هاماً جداً في تحسين فعالية عملية التعليم، وهي على النحو التالي:

أ. إثراء تجربة المتعلمين، أن وسائل يلعب دوراً هاماً في إثراء تجربة التعليم لأن التلاميذ يشهدون ويشعرون مباشرة بمواضيع النقاش التي يتحدث بها التلاميذ في الصف.

ب. اقتصادية، أن عملية تدريس التعليم باستخدام وسائل سوف تكون قادرة على نقل أطروحة التعليم بشكل فعال في وقت أسرع نسبياً بالمقارنة مع دون استخدام وسائل، وفي الوقت نفسه الطاقة في حاجة إلى نقل أو شرح عدد أقل نسبياً من الدروس أيضاً.

^{١٦} ثم بودي يوشيلين. ٢٠١٧. استخدام وسائل الإعلام بطاقة لتحسين القدرة على قراءة بداية في طلاب اللغة البهاسا اندونيسيا الصف الأول

٦ مدارس مصنع مونتونج gading. جامعة ماتارام الحكومية ص ١٣

- ج. زيادة اهتمام التلاميذ بالدروس من خلال وسائل التعليمية والمواد التعليمية والدروس المستفادة من قبل المعلم ستكون أكثر وضوحاً، لأن وسائل نهج ذلك في الواقع الذي يمكن أن يشعر مباشرة.
- د. لجعل المتعلمين أكثر استعداداً للتعليم باستخدام وسائل التعليم، يحصل المتعلمون على خبرة شخصية، والمواقف التعليمية تعمل بشكل أكثر فعالية وتسفر عن نتائج أفضل.
- هـ. لإدراج العديد من الحواس في عملية التعليم، كلما كانت الحواس الخمس التي تشارك في عملية التعليم، من المتوقع أن تستمر نتائج التعليم التلاميذ لفترة أطول حتى تكون جودة التعلم أفضل.
- و. زيادة مساهمة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرة التعليمية. لأن تعليم وسائل يمكن أن يطور المتعلمين القدرة على التفكير والتحليل لإيجاد استنتاجات وحلول من مشكلات.
- ز. المساعدة على حل الخلافات الشخصية بين المتعلمين من كل تلاميذ في الصف لديه قدرة غير متساوية، وهذا التنوع يمكن أن تجلب في بعض الأحيان مشكلات منفصلة في عملية التدريس والتعليم. على سبيل المثال، لا يزال هناك متعلمين غير قادرين على تلقي الدروس في حين يشعر آخرون أنهم على دراية بالفعل الأولى الطرق لحل هذه المشكلات هي استخدام وسائل التعليمية.^{١٧}

^{١٧} حارور رزقي. ٢٠١٣. استخدام بطاقات الصور في تحسين قدرة النطق العربي الموفودات لدى الطلاب ينتظرون في مدرسة العام الاستثنائية

ب. فهم تعليم اللغة العربية

التعليم هو إتقان واكتساب المعرفة من موضوع أو مهارة مع التعليم، والخبرة، أو التدريس. عملية التعليم على أساس هو حافز للمتعلمين بحيث يكون هناك استجابة إيجابية في المتعلمين. إن استعدادهم واستعدادهم لمتابعة عملية التعليم سوف يكونان قادرين على الحصول على الاستجابة التحفيزية الجيدة التي يتلقونها في عملية التعليم.^{١٨} في جوهرها التعليم هو تفاعل المتعلمين مع المعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعليم هو المعونة التي توفر للمعلمين مع عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات وإرساء مواقف التلاميذ والمعتقدات.^{١٩}

يجادل بانجيوا بأن التعلم هو عملية اتصال ذات اتجاهين، يتم التدريس من قبل المعلمين كمعلمين أثناء الدراسة من قبل التلاميذ، ووفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في بنغاوا ينص على أن التعليم هو عملية تفاعلات التلاميذ مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية، التعليم كعملية يبينها المعلمون لتطوير إبداع التفكير الذي يمكن أن يحسن القدرة على بناء معرفة جديدة كمحاولة لتحسين إتقان الموضوع بشكل جيد.^{٢٠}

^{١٨} برتوموان هرهاب. ٢٠١١. تعليم اللغة الرية الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب ص. ٤٥.

^{١٩} سومري. ٢٠١٧. فعالية استخدام وسائل الإعلام المصورة على نتيجة تعلم الطلاب في التعليم الديني الإسلامي في الصف الثاني الابتدائي في

المستوى الثاني. في الجامعة العامة Allaudin Makasar ص ٧

^{٢٠} Estiana Embo. ٢٠١٧. التأثير على تطبيق أساليب التعلم لتحفيز تعلم الطلاب في المدارس الثانوية المهنية ٤

التعليم الفعال هو التعليم الذي يمكن المتعلمين من تعليم مهارات معينة، والعلوم والمواقف وجعل المتعلمين يشعرون بالسعادة والراحة. إن المعلمين أو المتعلمين الفعالين لديهم توقعات واضحة لما يجب إنجازه ونقل الأمل إليهم. الكلمات العربية هي ثلاثة أنواع:

- أ. الكلمة هي الكلمة التي تتناول الكائنات والصفات وخصائص الزمن.
- ب. الأفعال هي أفعال تشير إلى وقت محدد. وتنقسم الأفعال إلى ثلاثة أقسام أي الأفعال الماضية، والأفعال الماضية والأفعال الأوامر.
- ج. الحرف هو الفعل الذي يعمل عند اتصال اسم أو فعل.

ج. تعليم المفردات

١. معنى المفردات

المفردات هي الأولة من العناصر اللغوية التي تتقنها دراسة اللغات الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب مهارات التواصل مع اللغة. معنى كلمة في التمييز إلى اثنين هو الأصلي والإضافي. المعنى الإضافي هو المعنى الوارد في القاموس، في حين أن المعنى الإضافي وارد فيه فارق بسيط أو انطباع خاص نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة. المفردات هي على نطاق واسع مجموعة من الكلمات التي تعرف معناها ويمكن استخدامها من قبل شخص ما في الكلمات التي يفهمها الشخص أو كل الكلمات التي من المرجح أن تستخدم من

قبل الناس لتكوين جملة جديدة.^{٢١} المفردات هي على نطاق واسع مجموعة من الكلمات التي تعرف معناها ويمكن استخدامها من قبل شخص ما في الكلمات التي يفهمها الشخص أو كل الكلمات التي من المرجح أن تستخدم من قبل الناس لتكوين جملة جديدة.^{٢٢}

إن مفرداتك العربية الكافية يمكن أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بالمفردات، وبالتالي يمكن القول إن التحدث والكتابة التي هي إتقان اللغة يجب أن تدعمها معرفة المفردات الغنية والمنتجة والفعالية والإتقان.^{٢٣}

٢. أهداف التعليم المفردات

الغرض العام في تعليم المفردات العربية:

- أ. تقديم مفردات جديدة للمتعلمين، سواء من خلال مواد القراءة.
- ب. تدريب المتعلمين على تلاوة المفردات بشكل صحيح وصحيح، كما النطق الجيد والحقيقي يسلم لمهارات التحدث و القراءة شكل صحيح وسليم.
- ج. فهم معنى المفردات إما معجمية أو (مستقلة) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

^{٢١} سيداتول البدرية. ٢٠١٤. تأثير أساليب الغناء على تحسين المفردات العربية لدى أطفال TPQ WARDATUL ISHLAHMERJOSARI MALANG. جامعة ولاية مالانغ الصفحة ٥

^{٢٢} سيداتول البدرية. ٢٠١٤. تأثير أساليب الغناء على تحسين المفردات العربية لدى أطفال TPQ WARDATUL ISHLAHMERJOSARI MALANG. جامعة مالانغ الصفحة ٥

^{٢٣} نور حياتي. ٢٠١٧. فعالية استخدام وسائل الإعلام بالبطاقات في فهم النص العربي المهني الصف السابع طلاب المدرسة المتوسطة الأولى بارون شرق جاوا نجاوي. جامعة المحمدية. ص. ٤

د. مامابو تفسير وتشغيل المفردات في اللفظية (التحدث) ومكتوبة
وفقا للسياق الحقيقي له.^{٢٤}

٣. خطوات لتعليم المفردات العربية

خطوات لتعليم المفردات العربية، يعني:

- أ. استمع إلى الكلمة. منح التلاميذ الفرصة للاستماع للكلمات التي يتحدث بها المعلم.
- ب. نطق الكلمات. بعد سماع كلمة المعلم، يتم منح التلاميذ فرصة ليقولوا ما سمعوه.
- ج. الحصول على معنى الكلمة، وتجنب المترجم مباشرة في باهاسا اندونيسيا.
- د. قراءة الكلمة. بعد أن سمع التلاميذ وتحدثوا وفهموا كلمات جديدة، كتبها المعلم على اللوحة ثم التلاميذ في فرصة القراءة بصوت عال.
- هـ. كتابة الكلمات ستساعد كثيراً على إتقان مفردات التلاميذ في التلاميذ كتابة المفردات في دراسته.
- و. جعل الجمل. المرحلة النهائية من نشاط التدريس من المفردات في استخدام كلمات جديدة في جملة كاملة سواء شفويا أو مكتوبا.^{٢٥}

^{٢٤} هانيسن. فعلية في استخدام وسائل البطاقة التصويرية في ادخال المفردات العربية لطلالة الصف الخامس الاساسي في المرحلة الابتدائية. جامعة

تعليم المفردات ليس فقط تعليم المفردات ومن ثم نقول للتلاميذ لحفظها، ولكن أكثر من ذلك. يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات العربية إذا وصلت إلى مؤشرات استخدام المفردات، من بين أمور أخرى:

١. التلاميذ قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
٢. التلاميذ قادرون على نطق وإعادة كتابة كوساكتا بشكل جيد وصحيح.
٣. التلاميذ قادرون على استخدام المفردات في العدد الصحيح من الجمل.^{٢٦}

في تعليم المفردات العربية من الجيد أن تبدأ بمفردات أساسية لا تبدأ في التغير، مثل مصطلح القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال، والأفعال الأساسية، فضلاً عن بعض الأفعال الأخرى التي يسهل تعلمها. الطرق التي يمكن استخدامها لحفظ المفردات هي الطرق المباشرة، وطرق النسخ، والحفظ، وطرق القراءة والجراماتي، والطرق وطرق الحفظ باستخدام وسائل والدعائم.^{٢٧}

في تعليم المفردات العربية من الجيد أن تبدأ بمفردات أساسية لا تبدأ في التغير، مثل مصطلح القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر

^{٢٥} راتنا يونيتا. ٢٠١٦. أثر ألعاب الورق العربية على إتقان المفردات العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة Ngemplak Sleman

الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالجاغ ص. ٣٥

^{٢٦} أنا هايرا ساري. تعلم المفردات العربية باستخدام وسائل الإعلام.. جامعة الدولة الإسلامية سونان كاليجاكا يوجياكارتا ص ١١

^{٢٧} نورول حسنة.. ٢٠١٦. تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل الإعلام المصورة. جامعة سوراكارتا. ص ٥

والأفعال والأفعال الأساسية، فضلاً عن بعض الأفعال الأخرى التي يسهل تعلمها. الطرق التي يمكن استخدامها لحفظ المفردات هي أساليب واضحة وأساليب محاكاة والحفظ وطرق القراءة وگراماتي وأساليب وطرق الحفظ باستخدام وسائل والدعائم.^{٢٨}

في عملية ليم اللغة العربية هناك تقنيات، من بينها ما يلي :

أ. الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى، مما يتيح لتلاميذ فرصة الاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، سواء كان يقف بمفرده أو في جمل. عندما يكون عنصر الصوت في الكلمة يتقن تلاميذ، ثم في اثنين أو ثلاثة من التكرار، وكان التلاميذ قادرا على الاستماع بشكل صحيح.

ب. نطق الكلمات

الخطوة التالية هي إعطاء التلاميذ الفرصة لنطق الكلمة التي سمعها، ويقول كلمة جديدة لمساعدة التلاميذ على تذكرها في وقت أطول.

ج. الحصول على معنى الكلمة

إعطاء معنى التلاميذ على الإطلاق ممكن لتجنب الترجمة، إلا إذا لم يكن هناك أي طريقة أخرى. هذه النصيحة مقترحة، لأنه إذا كان المعلم في كل مرة يستخدم لغة التلاميذ، فلن يكون

هناك تواصل مباشر باللغة التي يتم دراستها، في حين أن كلمة معنى سوف تنسى بسرعة من قبل التلاميذ. هناك بعض التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمات في شرح معنى كلمة سريعة على التلاميذ ننسى.

د. قراءة الكلمة

بعد أن يسمع التلاميذ وينطقوا ويفهمون معنى كلمات المعلم، يكتبها المعلم على اللوحة، وبعد ذلك يتم توفير الفرصة للتلاميذ لقراءتها بصوت عالٍ.

هـ. كتابة كلمة

سيكون من المفيد تعليم المفردات، إذا كان التلاميذ لكتابة كلمات جديدة في سحرهم في ذلك الوقت كانت الكلمات المعاني لا تزال حية في ذكريات التلاميذ. كتب التلاميذ في كتبهم الخاصة من خلال كتابة ما كتبه المعلم على اللوحة.

و. إنشاء الجمل

المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفويا أو كتابة. ويعطي المعلمون أمثلة على الأحكام ثم يطلبون من التلاميذ إصدار جمل مماثلة. هذه التمارين مفيدة جدا في ترسيخ التلاميذ فهم المعنى.

٤. أشياء يجب مراقبتها في تعليم اللغة العربية

أما بالنسبة للأشياء التي تحتاج إلى أن تكون لاحظت في تدريس المفردات، وهي^{٢٩}:

أ. لا تقف مفردات التدريس وحدها، ولا يتم تدريس المفردات كموضوع قائم بذاته، بل يرتبط بالكتابة والاستماع والتأليف ودروس التحدث.

ب. الحد من المعنى، يمكن أن يكون كلمة بعض المعنى. هذه صعوبة منفصلة لتعليم اللغة الأجنبية.

ج. المفردات في السياق، العديد من المفردات التي لا يمكن فهمها بدقة دون معرفة استخدامها في هذا النوع من الجمل المفردات يجب أن تكون في سياق التدريس حتى لا تبرز الفهم.

د. الترجمة في تدريس المفردات، مفردات انغتيخ بالترجمة الى اللغة الام هي الطريقة الاسهل ولكنها تحتوي على بعض نقاط الضعف، من بين غيرها يمكن ان تقلل من عفوية التلاميذ عند استخدامها في عبارة ضعف السلطة في ذاكرة التلاميذ وليس كل المفردات في اللغة الاجنبية هناك من السليم لموظفيها في اللغة الام.

هـ. مستوى الصعوبة، تحتاج إلى أن ندرك أن كوساكتا العربية التلاميذ الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء، وهي الكلمات السهلة والكلمات الصعبة والكلمات الصعبة.

^{٢٩} أحمد حبيبي. تطبيق الأسلوب الانتقائي في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع دار اليمان تيغال سيلاغالاس

د. وسائل بطاقة الخضة

١. فهم البطاقة

البطاقة هي الدعائم وسائل المستخدمة لعملية التعليم داخل وظيفة لتوضيح تسليم المواد التعليمية لتكون أكثر متعة وفعالية. يتم تضمين البطاقات في وسائل المرئية أو وسائل التي يمكن رؤيتها والاعتماد عليها على حاسة البصر. بطاقة هي الأولى من وسائل التي يمكن أن تزيد من تحفيز التلاميذ في إتقان المادة التي يدرسها المعلم. البطاقة المستخدمة هي بطاقة هي تقريبا نفس شكل بطاقة اللعب، مما يميزها كبطاقة تحتوي على مفردات وصور عربية تتوافق مع الموضوع الذي يتم تعلمه. بطاقة الخضة هي أيضا بطاقة تحتوي على المعنى، بطاقة مربعة الشكل ويحتوي كل منها على مفردات عربية لها معنى أو نية.^{٣٠}

بطاقة الخضة التي صنعها الباحثة بقياس ٩.٥ سم × ٧.٥ سم الغرض منها من أجل التخزين بسهولة في الجيب أثناء التقاط الصورة من تلقاء نفسها وتصميمها من خلال عملية المسح الضوئي والمطبوعة من خلال جهاز كمبيوتر فيه مفردات وصور باللغة العربية الغرض منها جذب الانتباه وتحفيز وتحفيز التلاميذ على إتقان مادة المفردات التي يقدمها المعلم. البطاقة هي أيضا بطاقة تحتوي على معنى، بطاقة مربعة الشكل ويحتوي كل منها على مفردات عربية لها معنى أو نية.

^{٣٠} أريسكانتي. ٢٠١٧. فعالية استخدام البطاقات الإعلامية في دراسة العلوم في سمك التونة الخفيفة في المدرسة هي رائعة في مقاطعة سومبا

٢. كيفية لعب بطاقة الخضة

طريقة اللعب اهتزاز على النحو التالي:

- أ. يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات، كل منها يتكون من
- ب. يقدم المعلم جدولاً يقع في منتصف الصف
- ج. ثم التلاميذ المعلم من ممثلي التلاميذ من كل مجموعة التقدم إلى
الجدول الذي تم توفيره.
- د. م يقوم المعلم بإعداد وسائل بطاقة الخضة، ثم يتم جلد البطاقة في
منتصف الطاولة. ثم يقوم التلاميذ بعمل hopimpa لتحديد من
يفتح البطاقة أولاً.
- هـ. يفتح التلاميذ البطاقة الأولى والتلاميذ الآخرين على استعداد
لتخمين معنى الصورة في البطاقة.
- و. التلاميذ الذي هو قادر على الإجابة بشكل صحيح ثم المجموعة
في نقطة العطاء.
- ز. للمباراة القادمة يستمر من قبل أعضاء المجموعة الآخرين الذين
يذهبون إلى الأمام وأداء أنشطة مثل النقطة السابقة.

٣. مزايا وعيوب بطاقة الخضة

أما بالنسبة لفائض بطاقة الخضة، وهي :

- أ. تسهيل إتقان المفردات باللغة العربية لتلاميذ.
- ب. تسهيل التلاميذ على حفظ المفردات التي يقدمها المعلم.
- ت. تسهيل التلاميذ للتفكير في استكشاف.

ث. تسهيل التلاميذ في إصدار الحكم.

ج. سهولة الحمل والعملية.

أما بالنسبة لنقص اهتزاز، وهي:

أ. يستغرق وقتا طويلا في عملية التعليم

ب. التأكيد فقط على حواس الرؤية

ج. تلف بسهولة

د. فقط استنساخ البصرية لا الصوت

هـ. استراحة سريعة إذا كانت طريقة التدريس أقل جاذبية^{٣١}

هـ. مطابقة البحث

١. إنداه واهيو نينغسيه (٢٠١٠) بعنوان "استخدام بطاقة صورة وسائل لتحسين القدرة على التحدث الصف ٢ التلاميذ المدرسة الابتدائية Sukosari" جامعة Jember. في هذه الأطروحة يركز الباحث على كيفية وصف مشكلة التلاميذ في القدرة على الكلام بحيث تستخدمها وسائل يكأداة يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ في عملية التعليم. البحث الذي يتم في نوع PTK (الدعوى الجماعية) التي تتم في دورات ١ و ٢ التي يمكن رؤيتها في وقت لاحق بعد تنفيذ الدورة الثانية من الزيادة في خطاب التلاميذ الصف ٢ في المدرسة الابتدائية العامة وونوساري.

^{٣١} خيرونيسا، استخدام وسائل الإعلام بطاقة كاستراتيجية في تعلم القراءة في بداية في مين روكوه آتشييه. الصفحة ٧٤

٢. يوليا موليا (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لتحسين قدرة التلاميذ في تحفيظ المفردات العربية في الصف الأول من المدرسة الابتدائية معرف حسودون سورابايا" جامعة سونان أمبل سورابايا. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو الدعوى الجماعية بهدف تحسين مهارات الحفظ التلاميذ . وسوف توضح نتائج هذه الدراسة نتائج الدعوى الجماعية وفقاً لنتائج الدورة ١ والدورة ٢. والنتيجة هي أن هناك زيادة في قدرة التلاميذ على تلاوة المفردات العربية بعد الدورة الثانية التي تنتج فئات جيدة.

٣. عزرا شيكال سانديا (٢٠١٦) "تطبيق صورة بطاقة وسائل لتحسين الدافع ونتائج التعليم من التلاميذ في تعلم عشرة فن الطهي الأساسية في المدرسة المتوسطة المهنية ثلاثة ونوسري" هذه الأطروحة تركز على تحسين نتائج التعليم باستخدام وسائل بطاقة الصورة. البحث هو فئة عمل تستخدم فيها الدراسة دورتين في المدرسة الأولى، ونتائج البحث بنجاح يمكن رؤيتها من الدورة الثانية التي تسفر عن فئة جيدة، وهذا يميز في هذا البحث مع تلك التي يكتبها الباحثون هي فئة يتم بحثها بعناية من قبل المؤلفين هي الصف الرابع بدلاً من الصف الثالث وأيضاً المادة التي تدرس لا تتعلق بفن الطهو بل المفردات العربية.

٤. ديسي سومارني (٢٠١٨) بعنوان "تأثير صورة بطاقة ميداً على القدرة على حساب تشغيل أطفال بيجوملاهان في رياض الأطفال إلى مدرسة أئفال كمال تيغال ساري لاو ديندانج" جامعة ولاية شمال

سوماتيرا ميدان. ما يميز هذا البحث الذي هو المؤلف على هذه المواد البحثية ويناقد على كيفية إجراء عملية العد على أطفال في تعليم الرياضيات. نوع البحث الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي للتجارب التي توجد فيها فصول تجريبية ودروس تحكم، ونتائج هذا البحث في انظر من مجموعة متنوعة من الاختبارات التي تبدأ من اختبار ما قبل الاختبار إلى مرحلة ما بعد الاختبار، ونتيجة لهذا البحث هو زيادة تعليم التلاميذ إلى وسائل التي يتم تطبيقها بحيث يمكن التلاميذ إتقان مجال عمليات الحساب الرياضي.

٥. نوريل ليلات عزة (٢٠١٨) بعنوان "تطوير بطاقة تعلم وسائل الرباعية بالتنوع الثقافي في إندونيسيا الصف الرابع مدرسة ابتدائية فلاح الفقراء طالوك" جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم المؤسس. هذا النوع من البحوث هو نوع كمي من التجارب. حيث في كمية التجارب هناك تجارب عدة مرات تسمى قبل الاختبار وبعد الاختبار. وقد تحسنت نتائج هذه الدراسة في التلاميذ بعد استخدام بطاقة وسائل الرباعية من مواد التنوع الثقافي في إندونيسيا.

من الباحثة الذي تم إجراؤه، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق وسائل بطاقة الخضة لترقية المفردات العربية صف الربع في المدرسة الابتدائية الأولى ريجانج لبيونج". بعض الأشياء التي تميز هذت البحثون عن الباحثة هي انواع البخته التي يستخدمها البحثون و هي النوعية. اراد الباحثة لاحق معرفة ان هناك ويادة في القدرة على اتقان المفردات العربية باستخدام وسائل البطاقة الخضة في المدرسة الابتدائية الحكومية

الأولى ريجانج لينج، ثم درس الصف الرابع مع اثنين و عشرون شخص. في هذه الدراسة ناقش الباحث ايضا كيفية تطبيق وسائل البطاقة الخصة، وناقشوا ما اذا كانت هنك زيادة في تعليم التلاميذ عند تعليم المفردات العربية باستخدام وسائل البطاقة قدمها الباحثة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحثة إجرائي في الفصل الدراسي. البحثة الإجرائي الفصل هو عملية حل المشكلات التي تتم بشكل منهجي، المعنى يتم على مراحل. وفقاً للكميس، فإن البحثة الإجرائي هو شكل من أشكال البحثة التأملية والجماعي الذي أجراه باحثون في المواقف الاجتماعية لتحسين التفكير في الممارسة الاجتماعية. البحثة إجراء الفصل الدراسي الذي يجمع بين إجراءات البحثة و فعل تم اتخاذه في نظام، أو محاولة من قبل شخص ما فهم ما حدث في عملية الإصلاح و يتغيرون.

البحثة العمل الصف أو PTK (Classroom Action Research) أن يكون لها دور مهم جداً واستراتيجي لتحسين نوعية والتعليم الصحيح عند تنفيذها بشكل صحيح. البحثة العمل الصف أو PTK (Classroom Action Research) أي أنشطة بحثية للحصول على الحقيقة والفوائد العملية من خلال النوم التعاوني والمشاركة. ولأن هناك ثلاث كلمات تشكل التفاهم، هناك ثلاثة تفاهات يمكن تفسيرها.

بناء على الفهم، يمكن استنتاج أن البحثة الاجتماعية هي محاولة لدراسة أنشطة التعليم لمجموعة من المتعلمين من خلال اتخاذ إجراء (العلاج) التي أثبتت عمداً. هذا تم من قبل المعلم، بهدف تحسين وتحسين جودة التعليم. البحثة باستخدام أبحاث العمل التطبيقي لأنها تريد تحسين وتحسين قدرة حفظية متعلمي

المفردات العربية في الصف الرابع باستخدام وسائل البطاقة الخضة لأن هذه وسائل لم يتم تطبيقه في عملية حفظ العربية.

ب. الخطوات الباحثة العمل الصف

١. الباحثة العمل الصف

نموذج الباحثة ال دعوى الجماعية هو مخطط واسع النطاق من أربع مراحل من مرور المشتركة ، وهي التخطيط (Planning) تنفيذ (Acting) المراقبة (Observing) انعكاس (Reflecting) يتم تنفيذ دورة في شكل دورات متكررة وكل هناك أربع مراحل. النموذج الأكثر شهرة والأكثر استخداماً في مجال العمل الطبقي هو النموذج الذي تشكله كيميس و Mc. Taggart.

أ. التخطيط (Planning)

في هذه المرحلة من التخطيط للعمل تبدأ عملية تحديد المشاكل التي سيتم بحثها، بما في ذلك نتائج الباحثة، في هذه المرحلة سوف يتصرف الباحثة على الإجراءات التي سيتم تنفيذها، بما في ذلك ترتيب أدوات التعليم في حاجة وغيرها. يتم إجراء بحثة العمل المثالي في الواقع في أزواج بين الإجراءات والأطراف التي تراقب عملية العمل.

في هذه المرحلة من صياغة الباحثة يحدد نقطة أو محور الحدث الذي يحتاج الحصول على اهتمام خاص يجب ملاحظته ثم إنشاء أداة مراقبة لمساعدة الباحثة على تسجيل الحقائق وقعت أثناء العمل.

ب. مرحلة التنفيذ

تنفيذ الإجراء هو تنفيذ التعليم في الفصول الدراسية باستخدام أدوات التعليم من الصفر، والأنشطة الأساسية، إلى الأنشطة النهائية وفقا RPP وقد تم تنفيذ هذا النشاط مع دورتين التي هي دورة واحدة ودورة اثنين. في هذه المرحلة يجب على المعلم أن يتذكر ويسعى لطاعة ما تم صياغته في المشروع، ولكن يجب أن يكون صحيحا، غير مناصر.

ج. مرحلة المراقبة

الملاحظة هي ملاحظة أثناء أنشطة التعليم التي يقوم بها المتعاونون و/أو المراقبون في نفس الوقت (في نفس الوقت الذي يتقدم فيه التعليم).

د. مرحلة الانعكاس

التأمل هو نشاط تقييم نتائج تحليل البيانات مع المتعاونين الذين سيتم التوصية بشأن نتيجة العمل إجراء من أجل تحقيق الباحثة من جميع الجوانب المحددة / المؤشرات. قام الباحثة بمراجعة ومراجعة النتائج والإجراءات التي تم تنفيذها. بناء على النتائج يمكن للباحثين إجراء تحسينات على التخطيط الأولي. تظهر العلاقة بين المراحل الأربع دورة متكررة أو نشاط متكرر. وهذه الدورة هي في الواقع واحدة من السمات الرئيسية

للبحثة عن العمل، وهي أن دراسة العمل ينبغي أن تتم في شكل دورات، وليس مجرد تدخل مرة واحدة. إذا لم يكن المعلمون والباحثة راضين عن نجاح العمل في المرحلتين الأولى والثانية، فقد ينتقلون إلى الدورة التالية.

وبالتالي يمكن أن يكون مفهوما أن تنفيذ PTK بدءا من الدورة الأولى، إذا كان في الدورة الأولى قد أظهرت بالفعل إصلاح أو نجاحات وعقبات الأنشطة التي تم القيام بها، ثم المعلمين والباحثة تحديد التصميم للدورة الثانية. ويمكن أن تكون الأنشطة في الدورة الثانية هي نفس النشاط في الدورة الأولى، ولكن الأنشطة في الدورة الثانية بوجه عام لديها تحسينات إضافية عن الإجراءات السابقة الرامية إلى تحديد مختلف العقبات أو الصعوبات التي توجد في الدورة الأولى. إذا لم يتلق الدورة الثانية نتائج هامة ثم يستمر النشاط على الدورة الثالثة.

ج. خطة البحث

في التفسير التخطيطي لتنفيذ PTK هناك دورتين من كل دورة تتكون من التخطيط (خطة)، والعمل (القانون)، والملاحظة (مراقبة)، والتفكير (انعكاس). في الدورة الثانية تقريبا يساوي الدورة الأولى، ولكن في الدورة الثانية قد شهدت تحسنا في التخطيط (خطة منقحة) للدورة الأولى وتختلف من حيث المواد. في دراسة هذه الفئة يخطط المؤلفون لتنفيذ دورتين، كل دورة أربع خطوات، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف هو أن يتحقق من ٢٢ التلاميذ ٧٥٪، من خلال تنفيذ وسائل البطاقة الخضة.

١. الدورة الأولى

أ. التخطيط

في هذا الباحة، يتعاون الباحثة والمعلمون في إجراء التعليم باستخدام وسائل البطاقة الخضة لتحسين مفردات التلاميذ في الحفظ. تم التعاون بين المعلمين والباحثة خلال إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP). وتشمل خطة تنفيذ PTK أنشطة مثل:

١. تنظيم خطة تنفيذ التعليم (RPP) كمرجع لتنفيذ عملية التعليم تكيف معخطوة في استخدام وسائل البطاقة الخضة التعليمية التي سيتم تطبيقها. في هذه الحالة يستخدم المعلم وسائل البطاقة الخضة في التعليم.
٢. وضع أهداف/مؤشرات للتعليم
٣. تطوير وسائل لاستخدامها في التعليم.
٤. وضع مبادئ توجيهية للتقييم أو الصكوك، أذكر المفردات المتعلقة بالموضوع.
٥. تجميع ورقة المراقبة
٦. لترتيب الاختبار النهائي على مؤشرات التعليم مع استخدام الوسائل البطاقة الخضة.

ب. تنفيذ الإجراء

تشمل إجراءات PTK الإجراءات والإجراءات التي تم سردها على أجهزة التعليم، مثل مرتكبي الأعمال التدريس في هذا الباحث هو الباحث وكذلك مراقب. تنفيذ إجراءات الدورة الأولى باستخدام الوسائل البطاقة الخضة عقد في ثلاثة اجتماعات وفقا للجدول الزمني العربي مادة مفردات العربية من الدرجة الرابع.

ج. الملاحظة

في هذه المرحلة من الملاحظة يتم بالتزامن مع تنفيذ إجراءات الملاحظة التي أجريت على المعلمين والمتعلمين في عملية التعليم من خلال تطبيق وسائل البطاقة الخضة. وتستخدم نتائج الملاحظة لتحسين عملية التعليم من تنفيذ الإجراءات التي تم تصميمها في الدورة القادمة.

ح. انعكاس

الخطوة الأخيرة هي التأمل، وهو النشاط لإعادة تقديم ما حدث. يتم إجراء التأملات من قبل الباحث والمعلمين من خلال تفصيل وتحليل القيود التي يواجهها التلاميذ وكذلك نتيجة تنفيذ حل المشكلات لتحديد التقدم المحرز كأساس للتخطيط وتحسين العمل في التالي.

في هذه الخطوة، تحليل المفردات نتائج الحفظ في المتعلمين. يتم تحليل وتنسيق البيانات التي تم جمعها من أنشطة المراقبة الباحث يعرف ما إذا كان الإجراء قد زاد من النتائج. إن مراحل البحث الأربعة هي دورة، أي تناوب

الأنشطة المستمرة التي تتراوح بين الصياغة والتأمل، يوهو ليس تقييماً. إنها عملية تعليم اللغة العربية من خلال النظر إلى المؤشرات المخطط لها.

٢. الدورة الثانية

أ. إعادة التخطيط

بناء على انعكاس الدورة الأولى من الباحثة جعل خطة تنفيذ التعليم للمتعلمين. تلتزم RPP مع KD (الكفاءة الأساسية) في معايير المحتوى الذي سيتم تدريسه للتلاميذ، على النحو التالي:

١. تنظيم خطة تنفيذ التعلم (RPP) كمرجع لتنفيذ عملية التعليم
تتكيف مع خطوة على استخدام وسائل البطاقة الخضة
التعليمية التي سيتم تطبيقها.

٢. إعداد الوسائط التي سيتم استخدامها في التعليم.

٣. صياغة أدوات التقييم، والإشارة إلى المفردات المتعلقة بالمواضيع
التي تستخدم الوسائط البطاقة الخضة.

٤. لترتيب الاختبار النهائي على مؤشرات التعليم مع استخدام
الوسائل البطاقة الخضة.

ب. تنفيذ الإجراء

يقوم المعلمون بالتعلم على أساس RPP تم تطويرها من نتائج
الدورة الأولى من خلال النظر إلى نتائج قيمة الدورة الأولى. يتم تنفيذ
التعليم من قبل الباحثة، وهو ثلاثة أضعاف الاجتماع الذي يناقش

المفردات العربية مع مؤشرات مختلفة من الدورة السابقة. أما مرحلة تنفيذ الدراسة باستخدام وسائل البطاقة الخضة.

ج. المراقبة

تم إجراء ملاحظات باستخدام ورقة ملاحظات الطلاب التي أجراها الباحثة وملاحظة مدرس اللغة العربية للباحثة خلال الدراسة.

خ. انعكاس

استنادا إلى نتائج العمل البحثي للصف الرابع دورة الثاني باستخدام وسائل بطاقة الخضة كما يلي:

١. الباحثة تحفيز المتعلمين على أن تكون شجاعة لطرح أو تبادل الأفكار الآراء ونتائج الملاحظات المادية.

٢. تطوير وسائل البطاقة الخضة بحيث التعليم هو أكثر جذب والمتعلمين

٣. هم أكثر حماسا وأكثر تحفيز المتعلمين لتكون متحمسة في حفظ المفردات.

ج. مبدأ البحث

موضوع هذا الباحثة هو الأطراف التي هي في نفس الدراسة في البحث الذي يشار إليه أيضا باسم إثنانسي. والأطراف المدرجة في موضوع البيانات هي مديرة الأول من ريجانج لبيونج، المعلم الذي يدرس اللغة العربية، وموظفي المعلمين والضباط والتلاميذ الصف الرابع. في حين أن موضوع الدراسة هو مشكلة شاملة هي تطبيق وسائل الخضة بطاقة في

تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج.

د. مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من اثنين، وهي :

١. البيانات التمهيدي

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر الأول الذي هو نتيجة المقابلات و الملاحظات والوثائق مباشرة من كائن الباحثة وهو التلاميذ ومعلمي اللغة العربية الصف الرابع ألف في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم تمويل مواد الدعم عندما يعزز البحث نتائج البحث الأفضل، كما هو الحال بالنسبة للبيانات عن البحوث الثانية في شكل مجلات بحثية سابقة أو كتب تتعلق بتطبيق وسائل البطاقة الخضة.

د. خطوة جمع الوقائع

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق الحصول على البيانات الأساسية ويتم ذلك عن طريق مراقبة الكائنات التي تعتبر المصدر الأساسي

للبيانات. المراقبة نفسها هي مراقبة حادثة مرئية للعين دون استخدام أي أداة. الملاحظة على تقسيم إلى خمس مشاركة هي: (١) عدم المشاركة (٢) المشاركة النشطة (٣) مشاركة معتدلة (٤) مشاركة سلبية (٥) مشاركة كاملة. إحدى التقنيات لجمع البيانات التي تتم مباشرة إلى كائن البحث^{٣٢}. تستخدم هذه الملاحظة لتحديد كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج لينج.

٢. مقابلة

المقابلة عبارة عن تقنية لجمع البيانات اذا كان الباحث يريد اجراء دراسة اولية للعثور على القضايا التي تحتاج الى فحص، ولكن ايضا اذا كان الباحث يريد ان يعرف اشياء المستجيب بشكل اكثر عمقا^{٣٣}. المقابلة هي أيضا الأولية من التقنيات لجمع البيانات التي تحدث بسبب وجود تفاعل بين المحاور ومصدر المعلومات أو الشخص الذي أجرى مقابلات من خلال الاتصال المباشر^{٣٤}. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون مقابلة مع معلمي دراسة اللغة العربية للصف الرابع. ونوع المقابلة التي أجراها الباحثة يسترشد بحرية بمعنى أن الباحثة يطرحون الأسئلة أكثر من إجابات وبحرية دون أن يرتبطوا بسؤال منهجي.

٣. الوثائق

^{٣٢} صني أنجاني. ٢٠١٧. دور الأغنية في إتقان المفردات العربية للصف الرابع الابتدائي واليسونغو جيركا سيمارانج. جامعة ولاية واليدونغو.

^{٣٣} سوغونو. ٢٠١٧. طريق البحث النوعية و الكمية و R & D. باندونج: الغابية ص ٢٤٠

^{٣٤} ميس بيسمي. ٢٠١٧. دراسة التعليم الديني الإسلامي في مدرسة ساماريدي باتاني مقاطعة تايلاند. ص ٥٦

الوثائق هو أسلوب يستخدمه الباحثة لمعرفة مصادر البيانات المحتاجة. الوثائق هي أيضا سجل للأحداث التي مرت، وسوف تعتقد الدراسة أكثر إذا كان مدعوما من الوثائق وظيفة كدعم وتكملة للبيانات الأولية التي يتم الحصول عليها، من بيانات هذه الوثائق وسوف تستخدم كبيانات ثانوية بعد الملاحظة والمقابلة على سبيل المثال مثل مصادر البيانات المدرسية، ملف المدرسة وأسماء المعلمين وأسماء التلاميذ، وتستخدم هذه التقنية لجمع البيانات المتعلقة بفترة تطبيق وسائل بطاقة الخضة في المدرسة الابتدائية الأولى ريجانج ليونج.^{٣٥}

٤. اختبار

الاختبار هو طريقة يجب استخدامها أو الإجراءات التي يجب اتخاذها من أجل قياس وتقييم في التعليم، والتي تشكل مهمة أو سلسلة من المهام إما في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، أو الأوامر التي يجب القيام بها من قبل المختب، بحيث على أساس البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج هذه القياسات يمكن أن تولد القيم التي ترمز إلى السلوك أو الإنجاز.

الاختبار هو أداة أو إجراء مستخدم، يمكن أن تكون هذه الأداة مهمة أو أمراً يتم تنفيذه ويمكن أن يكون سؤالاً أو أسئلة

^{٣٥} فيتي نور فاطمة. ٢٠١٨. تحليل صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية من الصف التاسع من المستوى المتوسط الأول ٢ سليمان

يجب الإجابة عليها. أما بالنسبة للتنفيذ، يمكن تنفيذ شفويا واستخدامها الكتابي لقياس قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية قبل وبعد استخدام وسائل البطاقة الخضة.

هـ. خطوة تحليل الوقائع

١. خفض البيانات

خفض البيانات هو نشاط يقدم البيانات الأساسية / الرئيسية حتى يمكن أن تقدم صورة أوضح في الملاحظة والمقابلات والوثائق. ويتم الحد من البيانات في هذا البحث من خلال تقديم البيانات الأساسية التي تشمل محتويات نتائج البحث دون أن ننسى البيانات الداعمة، والتي تشمل عملية الاختيار، وتحميل، وتبسيط ونقل البيانات الخام التي يتم الحصول عليها من السجلات التي يتم إنتاجها في هذا المجال.^{٣٦}

البيانات التي تم جمعها كثيرا، وما زالت مختلطة كل منهم سيتم خفض البيانات. تخفيض البيانات هو نشاط لتحديد البيانات، والبيانات المختارة هي البيانات ذات الصلة وتتصل بعنوان الباحث حول تطبيق وسائل البطاقة الخضة.

٢. عرض البيانات

من أجل الحصول على الكثير من البيانات والحد من البيانات لتكون سهلة لفهم من قبل الباحثة وغيرهم، ثم ينبغي تقديم البيانات.

^{٣٦} عتيكة جولية ساري، ٢٠١٨. تطبيق وسائل البطاقة الصورة في تنمية القدرة على التعريف على الأرقام في روضة الأفضل المكسة سوكابنحار.

شكلها من العرض هو نص سردي (كشف مكتوب) غرضه لتسهيل الباحثة في فك تشفير حدث ما وذلك لتسهيل الباحثة على استخلاص النتائج.

٣. استخلاص الاستنتاجات/عمليات التحقق

البيانات موجودة بالفعل في بولكا، ثم ركزت وجمعت بشكل منهجي في شكل سردي. ثم يتم التوصل إلى تعريف بيانات البيانات بحيث يمكن العثور على المعنى في شكل تعليقات وحجج.

يتم إدارة البيانات في هذا البحث بعد تراكم البيانات، وتحليلها بعد ذلك كميًا. لتحليل يستخدم كميًا التحليل الوصفي الكمي لمتوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار لكل دورة تهدف إلى معرفة مستوى إتقان المواد من خلال تصوير خصائص التوزيع لنتائج التعليم على المفردات التذكر باستخدام وسائل بطاقة الخضة تتكون من متوسط قيمة (mean) أعلى قيمة (الحد الأقصى) قيمة أدنى (الحد الأدنى) ثم يتم تجميع القيمة من خلال النظر في المبادئ التوجيهية للتصنيف وقل Arikunto ، على النحو التالي:

Interval nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat tinggi
65-79	Tinggi
55-64	Sedang
45-54	Rendah
0-44	Rendah sekali

في هذه الدراسة استخدام تحليل إحصائي بسيط من خلال الباحثة عن النسب المئوية. لأخذ متوسط قيم النسبة المئوية باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وصف:

P=النسبة المئوية

F=الترددات الموجودة في البحث عن النسب المئوية

N=عدد العينات

و. مؤشرات النجاح

مؤشرات النجاح في هذه الدراسة هي تحسين تحفيظ المفردات العربية في الصف الرابع استخدام بطاقة الوسائل البطاقة الخضة تعتبر ناجحة إذا وصلت نتيجة الاختبار إلى KKM المقررة، أي بعد ٧٥٪ من الإجراء.

ز. تنظيم الكتاب

لكي يكون تصنيف هذا الباحثة سهولة ومركزا فالكاتبة تنظم هذا البحث كما في الصور التالية:

الباب الأول : الدوافع لاختيار الموضوع، تعيين المسألة، تحديد المسألة، تعبير المسألة، غرض البحث، فائدة البحث

الباب الثانى : اساس النظرى و مطابقة البحث

الباب الثالث :طريقة البحث فيها نوع البحث،تحليل الموضوع،مبدأ البحث، خطوة جمع الوقائع،خطوة تحليل الوقائع.

الباب الرابع: محل البحث، اكتشاف الباحثة و نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة فيها الخلاصة و الافتراحات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. محل البحث

١. لمحة تاريخية عن المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج

ليبونج

المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليبونج التأسيس في عام ١٩٦١، مع مجموعة متنوعة من الأنظمة العرقية والتعليمية المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليبونج مع منهج متكامل بين منهج وزارة التربية الوطنية (DEPDKNAS) مع وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليبونج لديهم رؤية واضحة ورسالة لتحسين عملية التعليم على تعليم وتحسين أداء التلاميذ والجودة والانضباط يجعل المدرسة خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة، وتقديم خدمة ممتازة للعملاء وتطوير نظام تكنولوجيا المعلومات، وخلق جيل ذكي، إنجاز، مستقلة وإسلامية.^{٣٧} وإسلامية.^{٣٧}

٢. الرؤية والرسالة المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج

ليبونج

أ. رؤية المدرسة

^{٣٧}البابنت المدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج ليبونج

"تحقيق التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج الإسلاميين والأخلاق النبيلة، الذكية والتنافسية".

ب. البعثات المدرسية

١. تطبيق نمط تعليمي مميز إسلامي في سلسلة عملية التعليم التعليمية بأكملها.
٢. تكوين التلاميذ مخلصين ووافيين وقادرين على ممارستها في الحياة اليومية.
٣. لزراعة تحيات في الحياة اليومية.
٤. تعرف على عبادة الآباء والمعلمين وغيرهم.
٥. لزراعة القراءة متعطشا.
٦. تطوير الكفاءة العلمية التنافسية في مجال IMTAQ و IPTEK.

٣. ظروف المعلم و التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج

المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج يقع في كيلوراهان دوسون جروب كيكاماتان جوروب شمال كابوبتين ريجانج ليونج مقاطعه بنجكولو. دوسون جوروب تبلغ مساحتها الإجمالية + ٢٦٠ هكتارًا = ٢.٦ كم ٢، مع حدود المنطقة التالية:

أ. الحدود الشمالية لقرية توناس هارابان.

- ب. تقع الحدود الجنوبية على قرية جالان بارو.
 ج. الحدود الغربية مع بذور كيلوراها تالانغ.
 د. على الحدود الشرقية لقرية كارانغ أنيار.

ظروف التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج

الرقم	فصل	عدد التلاميذ
1	١	77
2	٢	67
3	٣	68
4	٤	65
5	٥	53
6	٦	47
عدد التلاميذ		377

عدد الطاقة (المعلمين والموظفين) في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى
 ريجانج ليونج

البيانات	اسم المعلم	الرقم
رئيس المدرسة	MufIdatul Chairi,S.Ag,M.Pd.I	1
معلم الدين	Delfi Yohni S.Pd.I	2
نائب رئيس و معلم الانديسية	Sri wahyuni S.Pd. M.Pd	3
معلمة الرياضيات	Kurniati, S.Pd	4

معلم العلوم الاجتماعية	Husnil khotimah, S.Pd.I	5
معلمة اخلاق	Sastri, S.Pd	6
معلم الفقه	Mustakim,S. Pd. I	7
نائب رئيس قسم المناهج	Hilda Kurniati, S. Pd	8
معلمة طبيعية	indriyani, S.Pd,SD	9
معلمة القران و حديث	Indriyanti, S.Pd	10
معلمة الرياضيات	Sri sundari, S.Pd.I	11
معلمة تاريخ الاسلام	Juli artinawati,S.Pd	12
معلمة الاندونسية	Roslaimurti,S.Pd.SD	13
معلمة الرياضيات	Gustina feriyanti, S.Pd.I	14
معلمة الدين	Lestari, S.Pd.I	15
معلمة العلوم الدين	Zahara ilbatul,S.Pd. I	16
معلمة فن	Sudiyanita,S.Pd.I	17
محاسب	Ria sandi,S.Pd.I	18
حوكمة الأعمال	Edwin gutara saputra	19
معلمة الاندونسية	Windarti,S.Pd.I	20
معلم علوم طبيعية	Tagus Suriyantoni,S. Pd	21
معلمة الاجتماعية	Reni Dara Lestari,S.Pd	22
معلمة التاريخ	Windi Setia Ningsih,S. Pd	23

معلمة انجليزية	Ridha April Yanti,S.Pd.I	24
معلمة رياضات	Andi Yono,S.Pd.I	25
معلمة المدنية	Anis Ardila,S. Pd. I	26
معلمة الدين	Suci Ramadhani Putri,S.Pd	27
معلمة اللغة الربية	Ayu rizki tanjung,S.Pd. I	28
معلمة الرياضيان	Novi haryani,S.Pd.i	29
معلم اللغة الربية	Hemat bradanata,S.Pd.i	30
المشغل	Desi wiliyani,S.Pd.i	31
الامن	Suselo	32
معلمة	Dasmeri anova,S.pd.i	33
معلمة القران و الحديث	Figa nurul janna edo,S.pd	34
معلم رياضات	Yansah andresta,s.pd	35

ب. اكتشاف الباحثة

في هذه الباب سيناقش الباحثة كيفية تطبيق وسائل بطاقة الخضة لتحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج. البيانات في تحليل هذا الباحثة هي البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظة مباشرة إلى المدرسة. وفيما يلي ما يتم القيام به من أعمال في معالجة البيانات من خلال ملاحظة :

١. المواد التعليمية

في هذا القسم، الباحثون مباشرة مع معلم المواد العربية أثناء التدريس في الفصول الدراسية في المفردات العربية، لاحظ الباحثة بشكل مباشر كيفية تطبيق المعلم للمادة التي سيتم تسليمها التلاميذ، كما يولي الباحثون اهتمامًا بالأسلوب المستخدم عند إعطاء المادة والاهتمام بالمتعلمين في درس اللغة العربية في الصف الرابع.

في هذه الملاحظة، رأت الباحثة ان المواد في تعليم اللغة العربية من خلال Rpp (خطة تنفيذ التعليم) بعد مراقبة كيفية تقديم المعلم مواد تعليم اللغة العربية بشكل غير مباشر يعرف الباحثة أن المعلمين يركزون فقط على كتاب الحزمة LKS ثم يستخدم المعلم فقط الأسلوب المباشر عند تقديم مواد تعليم اللغة العربية على مواد المفردات. المواد التي سلمتها المعلم هو أيضا أخذ المزيد من المواد التعليمية في حزمة الكتاب ليس في LKS لأن LKS التي هي قيد الاستخدام هو المنهج ١٣ حيث المعلمين المناهج الدراسية والتلاميذ في التلاميذ على أن تكون نشطة وفهم المواد تسليمها في حين أن قدرة التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ريجانج ليونج. لم يصل إلى المنهج الدراسي ١٣ ومادته التي في الكتاب عالية جداً في تركيب اللغة حتى يجعل التلاميذ من الصعب فهم المادة التي يصفها المعلم. وهو يشهد مباشرة من خلال المقابلات بين الباحثة و معلم اللغة العربية في الصف الرابع، أومي أيو ديوي رزقي تانجونغ س.^{٣٨}

^{٣٨} مقابلة مع مدرس لغة عربية في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج ليونج في ٢٠ يونيو ٢٠٢٠ في الساعة ١٥.٠٠

وقالت السيدة أيو "الشيء الرئيسي الذي أقوم به عندما قبل بدء الدرس هو وضع موضوع أو مادة تدرس التلاميذ وفق خطة تنفيذ التعليم لإطلاق توصيل المواد أو الموضوعات التي تدرس التلاميذ، وهنا أستخدم الأسلوب مباشرة لأنه إذا كنت لجعل، وسائل ليس لدي وقت بعد ليس لدي جدولي الكامل في مدرستين أقوم بتدريسهما باللغة العربية. المواد للتعليم مأخوذة من حزمة الكتاب و LKS، ولكن قليلا أنا أخذ من LKS لأنه في اللغة LKS التلاميذ عالية جدا لا يفهمون لغته، لم يسمع مفرداته من قبل التلاميذ".

من نتائج الملاحظة والمقابلات خلص الباحثون إلى أنه عندما ترغب في نقل تعليم اللغة العربية هو نقل المواد التي تدرس التلاميذ، يجب أن يكون إعداد المواد والمواد التي يتم تسليمها وفقا لقدرة التلاميذ.

٢. عملية التعليم

بناء على الملاحظة التي قام بها الباحثة وقت مراقبة المعلم في تقديم المواد التي يتم تدريسها، فإن عملية تعليم المفردات العربية هي المعلم لكتابة المفردات العربية على اللوحة والتلاميذ للكتابة أيضا في الدفتر، بعد أن ينتهي التلاميذ من كتابة المعلم قراءة المفردات العربية بصوت عال ثم يتبعه جميع التلاميذ في الصف الرابع بعد قراءة بالتساوي، قام المعلم بتعيين أحد التلاميذ لتكرار المفردات العربية من خلال النظر إلى السبورة، ثم تبعه تلاميذ آخر أيضاً.

ولاحظ الباحثة كيف ينقل المعلمون مادة المفردات في عملية تعليم اللغة العربية ولاحظت الباحثة حماس التلاميذ في عملية التعليم وكان واضحاً أن العديد من التلاميذ الذين لم يتقنوا لم يتمكنوا حتى من حفظ المفردات العربية وفقاً للمعلم، بل إن العديد من التلاميذ النعاسين يتحدثون بين التلاميذ الأولاً مع التلاميذ الآخرين. ونتيجة لذلك أصبح الصف من جديد وتمكن التلاميذ من إتقان المفردات العربية التي ألقاها المعلم. هنا أيضاً يحصل المعلم على البيانات في شكل مقابلات لبعض التلاميذ في الصف الرابع حول عملية تعليم اللغة العربية على مادة المفردات العربية في الصف الرابع.

قلت جيهان نفيسة الصف الرابع:

"أحب تعليم اللغة العربية، ولكن لدي صعوبة في فهم ما قاله المعلم عندما يحفظ في سوروه العربية، كما أن مفرداته العربية لا تسمع أبداً، وبالإضافة إلى الوقت المحدود الذي منحه المعلم جعلنا لا نركز على الحفظ"^{٣٩}

قل ديفان فرناند في الصف الرابع:

"نحن الأصعب في حفظ اللغة العربية، لأن المعلم لا يعطي مفردات إلا بعد ذلك نحفظ فوراً دون وقت طويل وأضاف العديد

^{٣٩} مقابلة مع تلاميذ في ٢٢ يولي ٢٠٢٠ في الساعة ١٠.٤٠

من التلاميذ في الصف الرابع الذين لا يستطيعون الدفع ولا يهتمون بتعليم اللغة العربية، لأن اللغة صعبة"^{٤٠}

٣. إتقان تعليم اللغة العربية في مادة المفردات

في هذا النشاط ملاحظة الباحثون مراقبة حماس التلاميذ ووجد أن التلاميذ ليس لديهم حماس في حفظ المفردات العربية في لأن الأساليب التي يعلمها تركز فقط على الأسلوب مباشرة وحسب التلاميذ هي أيضا مملة لأن المعلم في كثير من الأحيان التلاميذ ميسناك عندما لا يحفظ ويخيف التلاميذ إذا لم يحفظ المفردات ثم لن ترتفع الصف. ويرى ذلك من ملاحظة الباحثة الذين يرون مباشرة أن التلاميذ لا يتقنون المفردات التي يسلمها المعلم التلاميذ، كما يتم تقديمها مع المقابلات التي يقوم بها الباحثة التلاميذ الصف الرابع.

وقل إيزا مانداالا:

"تعليم اللغة العربية درس ممل لأن المعلمين يستخدمون أساليب فقط مباشرة وغالبا ما يغضبون في الصف، لذلك يجعلنا لا نركز في الحفظ في إضافة المزيد من مفرداته من الصعب حفظها"^{٤١}

^{٤٠} مقابلة مع تلاميذ في ٢٤ يولي ٢٠٢٠ في الساعة ١٢.٣٠

^{٤١} مقابلة مع تلاميذ في ٢٥ يولي ٢٠٢٠ في ساعة ١٦.٠٠

وجاء البيان التالي من قبل ديماس عيديل إبراهيم، الذي قال:
 "أحب تعليم اللغة العربية، ولكن في بعض الأحيان يكون المعلمون
 جادين للغاية أثناء عملية التعليم، بحيث يجعل التلاميذ من الصعب
 إتقان المواد التي يسلمها المعلم لأنها قريبة جداً عند التعليم لا توجد
 ألعاب أو أساليب أخرى تجعل الدروس ممتعة"

وبعد الملاحظة وخلص الباحثون إلى أن التلاميذ لا يفهمون
 المادة التي يقدمها المعلم، التلاميذ يعتبرون أن اللغة العربية درس ممل
 لأن الطريقة المستخدمة فقط الأسلوب مباشرة، بالإضافة إلى أن
 المفردات العربية بلغته يصعب نطقها من قبل التلاميذ، ولا يستطيع
 التلاميذ في الصف الرابع قراءة القرآن لذلك يصعب على التلاميذ
 فهم المفردات بسرعة إذا استخدموا الأسلوب المباشر فقط.

ج. نتائج البحث

١. تطبيق وسائل بطاقة الخضة لترقية توكيل المفردات العربية
 لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة ابتدائية الحكومية الأولى
 ريجانج ليونج.

في هذا الباب، سيناقش الباحثة كيفية تطبيق وسائل بطاقة
 الخضة لتحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية
 الأولى ريجانج ليونج. البيانات في تحليل هذا البحث هي البيانات
 النوعية التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة مباشرة إلى المدرسة.

وفيما يلي ما يتم القيام به من أعمال في معالجة البيانات من خلال الملاحظة:

أ. اختيار الموضوع تريد تحقيقه

اختيار الموضوع الذي يتم إنجازه في التعليم هو الأولى من أهم الأشياء التي يجب القيام به في تطبيق وسائل بطاقة الخضة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج لبيونج. في هذه المرحلة اختيار الباحثة الموضوع المناسب ويضع خطة تنفيذية للتعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف الإدارة على النحو الأمثل. نتائج الملاحظة للباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج لبيونج. قبل بدء الدراسة في الفصل الدراسي، يقوم المعلم بإعداد أو اختيار الموضوع المناسب لتعليم التلاميذ. كما ذكرت من قبل والدة هيلدا كواقة المناهج الدراسية في الوقت الذي أجرى الباحثة المقابلة. وكما ذكرت السيدة هيلدا بوصفها الوাকা للمناهج:

"الشيء الرئيسي الذي يتم عند بدء الدرس هو تطوير موضوع أو مادة يتم تدريسها التلاميذ وفقا RPP (خطة تنفيذ التعليم) وينبغي تعديلها أيضا مع الكتاب الذي يتم تعلمه في الفصول الدراسية، وهناك استخدام أفضل لوسائل أو أساليب مثيرة للاهتمام لجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام والتلاميذ فهم بسهولة الدروس التي يتم تقديمها من قبل المعلم"^{٤٢}

^{٤٢} مقابلة مع المنهج التمثيلي في ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ في ساعة ١٠.٠٠

من نتائج البيان الذي أدلت به السيدة هيلدا والمناهج الدراسية التي يجب القيام بها في تقديم المواد هو تحديد موضوع، وهذا يتمشى مع الخطوات في تطبيق وسائل بطاقة الخضة. وخلص الباحثة إلى أن تطبيق التعليم وسائل دال جيد في عملية التعليم لأن وسائل للبطاقة هي وسائل التي من المتوقع أن تجذب التلاميذ حماسة في إتقان المفردات العربية، بحيث عندما تتم عملية التعليم التلاميذ غير المشبعة لأنه خلال عملية بطاقة اللعبة يتم دعوة التلاميذ للعب الورق ولكن دون وعي يلعب التلاميذ أثناء الدراسة.

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات والحصول على البيانات، ركز الباحثة على الموضوعات التي تم تناولها لتطبيق وسائل بطاقة الخضة لتحسين إتقان المفردات العربية في الفصلين الأول و الثاني مع عنوان الموضوع وأفراد الأسرة على النحو التالي:

الرقم	المفردات	ترجمة
1	شَارِعْ	Jalan
2	تِلْفُونْ	Telepon
3	رَقْمْ	Nomor
4	مَطْبُخْ	Dapur
5	صَدِيقْ	Teman
6	الْعُنْوَانْ	Alamat
7	الْمُسْتَشْفَى	Rumah sakit
8	الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ	Madrasah ibtidaiyah
9	الْمَكْتَبَةُ	Perpustakaan
10	مَيْدَانْ	Lapangan
11	رَبَّةُ الْبَيْتِ	Ibu rumah tangga
12	صَيْدَلِيْ	Apoteker

Pilot	طَيَّارٌ	13
Nahkoda	رَبَّانٌ	14
Kartu pengenalan	الْبَطَّاقَةُ التَّعْرِيفِ	15
Rumah	بَيْتٌ	16
Pasar	السُّوقُ	17
Kapal	السَّفِينَةُ	18
Toko	الدُّكَّانُ	19
Pedagang	بَائِعٌ	20

ب. اعداد تعليم اللغة العربية

بناء على الملاحظة التي قام بها الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج، مثل هذه المقابلات التي سبق وصفها باختصار أنه في دراسة اللغة العربية في الصف الرابع مواد التدريس التي تستخدم كتاب لوز وحزم الكتب ولا تستخدم إلا أساليب مباشرة دون أي طرق أخرى مثل وسائل أو غيرها من الوسائل. من نتائج الملاحظة والمقابلات، خلصت الباحثة إلى أن تعليم اللغة العربية لتخطيط المواد التعليمية هي أشياء يجب أن يعدها معلم هدفه جعل المعلمين في توصيل المواد التي يعلمونها والمواد التي يتم تسليمها يجب أن تكون وفقاً لقدرة التلاميذ والمناهج الدراسية التي تطبق.

من هذا النشاط يلاحظ الباحثة أن وسائل مفيدة جدا في عملية المواد التعليمية، والتي في تطبيق وسائل بطاقة الخضة يجعل التلاميذ سهلة لإتقان المواد التي تدرس في مواد التدريس التي قال

المعلم التلاميذ. بحيث التلاميذ عندما تكون عملية التعليم ليست مشبعة ولكن ارضاء واتقان المواد تسليمها.

ج. تقسيم التلاميذ في عدة مجموعات

استنادا إلى نتائج الملاحظة لاحظ الباحثة في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ريجانج ليونج في هذا الباحثة يقوم الباحثة بعمل مجموعات صغيرة تتكون من ٥-٦ أشخاص تتكون من رجال ونساء، والغرض من الباحثة يجعل المجموعة هي جعل التواصل أثارا أحد التلاميذ مع التلاميذ الآخرين منسوجة بشكل جيد، وخلق شعور جيد بالتعاون فيما بينهم وإعطاء شعور بالمساعدة عند عملية تطبيق بطاقة اهتزاز وسائل. كما ذكرت السيدة غوستينا بوصفها الوصية من الدرجة الرابعة، قلت غوستينا^{٤٣}

"أعتقد أن وسائل هو إحدى الطرق الجيدة التي يمكن تدريسها في الصف الرابع لجعلها تتعلم بشكل مريح دون أن يكون الاكتئاب من الطريقة التي يدرس بها المعلمون، وتقسيم المجموعة في تطبيق وسائل شيء خلاق في المجموعة وإلحاق شعور بالمسؤولية في المجموعة كعضو في المجموعة"

من نتائج المقابلة اهتم الباحثة كثيراً بتطبيق وسائل بطاقة المخفوقة في الصف الرابع بسبب الدعم الكبير من المعلمين

والردود الإيجابية حول تطبيق وسائل البطاقة الخضة لجعل التلاميذ قادرين على إتقان المفردات العربية والقضاء على تفكير الطفل لافتراض أن درس اللغة العربية درس صعب.

د. تقديم عن بطاقة الخضة مع التلاميذ

بعد القيام بالملاحظة والمقابلات التي تمت في النادر السابق. تعريف الباحث لتلاميذ بدءا من إظهار شكل بطاقة الخضة، وإعطاء المعلومات ما هي فائدة البطاقة، وإعطاء المعلومات كيفية تشغيله حتى المراحل اللاحقة التي سيتم القيام به. كيفية لعب البطاقات :



١. يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، تتكون كل منها من ٥-٦ أشخاص.
٢. يوفر المعلم جدولاً يقع في منتصف الصف.
٣. ثم يطلب المعلم من ممثلي التلاميذ من كل مجموعة التقدم إلى الجدول الذي تم توفيره.
٤. ثم يقوم المعلم بإعداد وسائل بطاقة الهزة، ثم يتم جلد البطاقة في منتصف الطاولة. ثم يقوم التلاميذ بهيمنة لتحديد من يفتح البطاقة أولاً.
٥. يفتح التلاميذ البطاقة الأولى والتلاميذ الآخرون مستعدون لتخمين معنى الصورة الموجودة البطاقة.
٦. التلاميذ الذي هو قادر على الإجابة بشكل صحيح ثم المجموعة في نقطة العطاء.
٧. للمباراة القادمة يتم استمرارها من قبل أعضاء آخرين من المجموعة الذين يذهبون إلى الأمام وأداء أنشطة مثل النقطة السابقة.
٨. تقييم تطبيق وسائل بطاقة الخضة لتحسين إتقان المفردات اللغة العربية.

في هذا النشاط بعد أن يقوم الباحث بتنفيذ وسائل بطاقة الخضة، يقوم الباحث بتقييم لمعرفة ما إذا كان التلاميذ قادرين على إتقان لغة المفردات بشكل جيد أم لا. كما يستخدم التقييم

لتحديد قدرة التلاميذ في عملية التعليم. كما ذكر إييو أيو كمدرس للغة العربية.

قلت ايو "أي مادة تم وصفها بأي شكل تحتاج إلى تقييم لأنه من التقييم يمكننا معرفة مكان التلاميذ ومعرفة كيفية تطور التلاميذ بعد تسليم المعلم للمادة"

من نتائج الملاحظة والمقابلات توصل الباحثة إلى أن التقييم مفيد جداً لمعرفة نمو الأطفال، حتى يتمكن المعلم أيضاً من تقييم ما إذا كان التلاميذ يستطيع إتقان التعليم التالي. من هذه النتائج، يركز الباحثة على شكل التقييم بعد تطبيق وسائل بطاقة الخضة على النحو التالي:

A. Terjemahkan kosakata berikut ke dalam Bahasa Arab dengan baik dan benar !	
1. Kartu pengenal =	
2. Alamat =	
3. Jalan =	
4. Kran Air =	
5. Sapu =	
B. Terjemahkan kosakata berikut kedalam Bahasa arab dengan baik dan benar !	
1. Pilot	
2. Kapal	
3. Nahkoda	
4. Ibu rumah tangga	
5. Apoteker	

٢. نتائج تعليم التلاميذ في تطبيق وسائل بطاقة الخضة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج

أ. تحليل وصفي لنهاية نتائج اختبار الدورة الأولى

ويتم تنفيذ هذه الدورة خلال ثلاثة اجتماعات. الاجتماع الأول بشأن الدورة الأولى أنجز يوم الخميس الدراسي ٢٠١٩، في كل دورة يقوم الباحث بتقييم مدى تطور التلاميذ باستخدام الوسائل البطاقة الخضة في تعليم اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج.

دورة الاجتماع الأول

١. مرحلة التخطيط (Planning)

هذا التعليم مؤكد في حفظ المفردات أن التلاميذ في الغالب فهم معنى ومفردات اللغة العربية، وفي هذه الحالة يحتاج الباحثة إلى خطة لتنفيذ التعليم ليكون حول الجوانب المعرفية للتلاميذ. لكنه أيضاً لا يغفل مهارات أخرى: القراءة والكتابة والاستماع، لأن هذه مهارة لا يمكن فصلها عن تعليم اللغة العربية. قبل مسار العمل في هذه الدراسة، وإعداد غير ذلك، على النحو التالي:

أ. قبل صياغة خطة دراسة بحثية، حدد المشكلة وخطط للخطوات التي ستكون على دورة التعليم.

ب. تجميع وصف خطة تنفيذ التعليم (RPP) والتي تشمل الأنشطة الأولية والأساسية والنهاية.

ج. في هذا الباحثة سوف يقوم الباحثة مقدمات و نقل التعليم.

د. أجرى الباحثة اختبارات مع الأسئلة والأجوبة على المواد.

هـ. إعداد مواد تعليمية في أول اجتماع أنا دورة

و. إعداد المصدر/المواد/ الأدوات المستخدمة في الأنشطة التعليم.

ز. إنشاء ورقة مراقبة لرؤية نتائج استخدام وسائل التعليم.

٢. مرحلة التنفيذ

وكان تنفيذ الإجراء الأول في الاجتماع الأول عبارة عن سلسلة من الدروس التي تمثلت في التصور والاستكشاف والبلورة والإغلاق.

أ. النشاط الأولي

١. المعلم يرغب في التحية

٢. المعلمون يدعون الدارسين

٣. متعلمين منح المعلمين

٤. المعلم يعطي السؤال "من من تحب من منكم مع المواد

العربية؟

٥. شرح المؤشرات التي يتعين تحقيقها

ب. الأنشطة الأساسية

١. يصف المعلم المواد التي يجب تدريسها.

٢. المدرس يكتب مفورودات جديدة للتلاميذ

٣. أولاً، يوجه المعلم المتعلمين إلى الاهتمام بالمفردات

المتاحة. بعد ذلك جوّرو قراءة المفردات.

٤. المدرسون والتلاميذ يقرأون "مورودات" مراراً وتكراراً حتى

سلاسه.

٥. بطاقة العرض الرئيسي ثم تظهر على النشرة عشوائياً

لمعرفة الذاكرة / تحفيظ التلاميذ مرارا وتكرارا.

ج. النشاط النهائي

١. المعلمون يطرحون أسئلة حول أشياء غير معروفة

التلاميذ.

٢. يقدم المعلم خلاصة المادة التي تم تدريسها.

٣. يعطي المعلم مسألة كتابة الاختبارات لكل التلاميذ

والتلاميذ من التلاميذ للرد عليها.

٤. يقدم المدرسون مهام منزلية للتلاميذ

٥. لحفظ المفردات التي تم تدريسها وسائل المتعلمين لتعليم

دائماً بجد.

٦. يُغلق المعلمون الدرس بالصلوات والتحيات.

ذ. مرحلة المراقبة

ويتم تنفيذ تقنية المراقبة باستمرار في أنشطة التعليم. في

حين يتم القيام بهذه الملاحظة لمعرفة القدرة على حفظ مفردات

التلاميذ بعد وضع وسائل البطاقة الخضة في المواد العربية، في هذه

المرحلة يرى الباحثة مدى تطور التلاميذ الصف الرابع في تعليم اللغة العربية.

من ملاحظة الباحثة أن التعليم استخدام الوسائل البطاقة الخنضة تشغيل بالفعل ولكن ليس بعد أول اجتماع لم أهرب من فشل:

١. حالة الصف هو أقل ملاءمة، مع تعطيل التلاميذ كما يحدث التعليم والمحادثات مع أقرانه.

٢. المتعلمون أقل نشاطا في طرح الأسئلة.

٣. لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يزالون يعانون من صعوبات في فهم الموضوع.

٤. هناك بعض التلاميذ الذين لا يستطيعون عندما يعين الباحثة لمتابعة عملية التعليم لأن التلاميذ لا يزالون غير مستعدين للتعليم وفي بعض الأحيان يكون كل تلاميذ كسولا في الحفظ.

ر. مرحلة الانعكاس

التأمل هو نشاط لتذكر جميع الأنشطة ونتائج التعلم في كل دورة لتحسين الدورة القادمة. بناء على نتائج الانعكاسات على الدورة الأولى قمت بإجراء تحسينات مع خطة العمل على النحو التالي:

١. يجب أن يكون المعلمون أكثر انتباهًا وتوجيه المتعلمين التركيز والتركيز على الاستماع/انتباه المعلمين تفسيرات.
٢. للجلسة القادمة المزيد من المتعلمين المباشرين لطرح الأسئلة.
٣. المعلمين أكثر وضوحًا في تقديم المواد ويسأل ما وهذا لم يفهم بعد.
٤. المربين هم أكثر تحفيز المتعلمين لتكون متحمسة في حفظ.

دورة اجتماع ثانية واحدة

أ. مرحلة التخطيط

هذا التعليم يؤكد في حفظ المفردات أن التلاميذ في الغالب فهم معنى ومفردات اللغة العربية، وفي هذه الحالة يحتاج الباحثة إلى خطة لتنفيذ التعليم لتكون قادرة على القيام بالجوانب المعرفية للتلاميذ. لكنه أيضاً لا يغفل مهارات أخرى: القراءة والكتابة والاستماع، لأن هذه مهارة لا يمكن فصلها عن تعليم اللغة العربية. قبل العمل في هذه الدراسة، وإعداد غير ذلك، على النحو التالي:

١. تجميع وصف لخطة تنفيذ التعليم المستندة إلى RPP التي تتضمن الأنشطة الأولية والأساسية والنهائية.
٢. إعداد المواد على دورة الأولى من الاجتماع إلى اثنين.
٣. إعداد المصدر/المواد/الأدوات المستخدمة في الأنشطة التعليم.
٤. إنشاء ورقة ملاحظات لمشاهدة نتائج استخدام وسائل إعداد أدوات التقييم لاستخدامها في قياس إنجاز الكفاءة.
٥. وضع معايير تقديم على الأقل تحقيق الكفاءة وكذلك إعداد أداة العمل المرجعي الناجح.
٦. إعداد ورقة تسجيل عملية جمع البيانات التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم.
٧. إجراء اختبار نتائج الدراسة لقياس قدرة حفظ المفردات في متعلمي اللغة العربية بعد تدرس من خلال تطبيق وسائل بطاقة الخضة.

ب. مرحلة التنفيذ

خلال تنفيذ الدورة الأولى الثانية هناك سلسلة من الدروس التي تتكون من الأفكار والاستكشافات والتفصيل والأغطية.

١. النشاط المبكر

- أ. المعلم يرغب في افتتاح التحيات
- ب. المعلم يدعو المتعلمين للصلاة معا قبل درس المولي
- ج. المعلمين منح المتعلمين

د. المعلمون يطلبون من التلاميذ الإجابة على نتائج التعليم

وعرضها الذين تم تعليمهم

هـ. يحفز المعلم التلاميذ على تقديم الدرس

٢. الأنشطة الأساسية

أ. غورو يشرح أنواع المفردات

ب. يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على صور أو

مفاهيم أو مواضيع واردة في البطاقة، ثم يلاحظ التلاميذ.

ج. يقرأ المعلم المفردات في البطاقة الخضة. أولاً، يوجه المعلمون

المتعلمين إلى الاهتمام بالمفردات المتاحة.

د. يقرأ المعلم التعبير عن المفردات بينما يواصل المتعلم الاهتمام

القراءة و ذلك.

هـ. المعلم يقرأ المفردات، ثم يعطي إشارة إلى المتعلمين على

انتحال، ثم كل ذلك يكرر القراءة المعلم. حتى ينتهي

الأمر

و. المعلم يتلاميذ من عدة المتعلمين واحدا تلو الآخر لقراءة

المفردات الواردة في البطاقة الخضة مع صوت عالي

وواضح.

ط. تحديد معنى الكلمات. يشرح المعلمون معنى كل مفردات

من خلال تقديم أمثلة من الصور أو الكائنات أو الدعائم

التي تم إعدادها.

ح. المعلم يقرأ المفردات وسائل، والتلاميذ تقليد معا مرارا وتكرارا.

ظ. المعلم يظهر البطاقة الخضة على النشرة الإعلانية ثم تظهر واحدا تلو الآخر بشكل عشوائي. (إلى الذاكرة / الحفظ القدرة) مرارا.

٣. النشاط النهائي

أ. المعلم يختتم الدرس

ب. المتعلمين الحصول على استعداد

ج. يعطي المعلم خلاصة المادة التي تم تدريسها.

د. يعطي المعلمون التوجيه ووصف الدروس سيتم دراستها في الاجتماع القادم.

هـ. يغلق المعلم الدرس بالصلاة والتحيات.

د. مرحلة المراقبة والتقييم

من ملاحظة الباحثة أن التعليم قيد التشغيل بالفعل ولكن ليس بعد الاجتماع الثاني لم أهرب الفشل هو:

١. لا يزال هناك متعلمين لا يستمعون إلى تفسيرات المعلمين لذلك عندما سئل المتعلمين صعوبة في الحصول على إجابات لأنه عندما يشرح المعلم المواد التلاميذ مريحة الدردشة مع صديقه.

٢. المتعلمين لا تزال لا تولي اهتماما لشرح المعلم من عملية التعليم باستخدام وسائل البطاقة الخضة، لذلك لا يزال التلاميذ في حيرة في وقت التعلم باستخدام وسائل البطاقة الخضة.

٣. هناك بعض التلاميذ الذين لا يستجيبون عندما يقوم الباحث بتعيين متابعة عملية التعليم بسبب النلاמיד لا يزالون غير مستعدين للتعليم وأحياناً كل مشارك المتعلمين كسول في الحفظ.

ح. مرحلة الانعكاس

التأمل هو نشاط يذكر جميع أنشطة ونتائج كل دورة لتعزيز الدورة القادمة استناداً إلى نتائج الانعكاسات على الدورة الأولى الاجتماع الثاني مع خطط العمل التالية:

١. يجب على اختصاصيي التوعية إعداد المتعلمين في الواقع عندما

يكونون شرح المواد، بحثة يستمع المتعلمون و شرح المعلمين

٢. سيقوم اختصاصيو التوعية بتوجيه المشاركين وإعطاء

التوجيهات لهم التلاميذ، وتقديم تفسيرات حول وسائل بطاقة

الخضة، المتعلقة المواد، فضلاً عن التأكيد على الأهداف من

استخدام وسائل بطاقة الخضة.

٣. المزيد من التحفيز للتلاميذ ليكون أكثر نشاطاً تعليم من أجل

تحسين نتائج التعليم. الدورة الأولى الاجتماع الثالث أ. يتم

التأكيد على مرحلة التخطيط لهذا التعليم في تحفيظ المفردات.

الدورة الأولى الاجتماع الثالث

أ. مرحلة التخطيط

يتم التأكيد على مرحلة التخطيط للتعليم في تحفيظ المفردات التلاميذ

يفهمون معنى ومفردات اللغة العربية، في هذه الحالة يحتاج الباحث إلى خطة

لتنفيذ التعليم من أجل أن تكون قادرة على القيام بالجوانب المعرفية للتلاميذ. ولكن ليس أيضا تجاهل المهارات الأخرى: القراءة والكتابة و متابعة على طول، لأن هذه هي المهارة التي لا يمكن أن يكون فصله عن تعليم اللغة العربية. قبل الأداء في الدراسة الأولى التي أجريت التحضير بين غير ذلك، على النحو التالي:

١. صياغة وصف لخطة تنفيذ التعليم المستندة إلى RPP التي تتضمن الأنشطة الأولية والأساسية والنهائية.

٢. إعداد أدوات التقييم التي ستستخدم في قياس إنجاز الكفاءة.

٣. وضع معايير التقديم على الأقل تحقيق الكفاءة وإعداد أداة معايير العمل الناجحة.

٤. إعداد عملية جمع بيانات ورقة سجل من شأنها أن تستخدم في أنشطة التعليم.

٥. جعل نتائج الدراسة اختبار لقياس القدرة على الحفظ مفردات في تعليم اللغة العربية المتعلمين بعد تدريسها من قبل وسائل المنفذة.

ب. مرحلة التنفيذ (بالنيابة)

بشأن تنفيذ الدورة الأولى للاجتماع هذه الثلاثة هي سلسلة من التعليم تتكون من ، الاستكشاف و التفصيل والغطاء.

١. النشاط الأولي

أ. المعلم يتمنى تحية الافتتاح

ب. المعلم يدعو المتعلمين للصلاة معا قبل درس المولي

ج. المعلمين منح المتعلمين

د. التلاميذ المعلمون من التلاميذ وينظرون إلى نتائج تعليمهم الذين تم تعليمهم.

هـ. المعلمون يحفزون التلاميذ على العمل على الأسئلة التي تم من إعداد المعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

هـ. المعلمون يستعرضون المواد التي تم تقديمها

استخدام الوسائط

و. المعلم يظهر بطاقة فلاش كارو على النشرة الإعلانية

ثم تظهر واحدا تلو الآخر بشكل عشوائي. (إلى

حفظيظ التلاميذ) مرارا. توفير تقييم اختبار الكفاءة.

٣. النشاط النهائي

أ. المعلمون يختتمون الدرس

ب. المتعلمين الحصول على استعداد

ج. يعطي المعلم المتابعة في شكل إعطاء الدافع.

د. يعطي المعلمون التوجيه ووصف الدروس سيتم

دراستها في الاجتماع القادم.

هـ. يغلق المعلم الدرس بالصلاة والتحيات.

٣. مرحلة المراقبة

يتم تنفيذ تقنية المراقبة بشكل مستمر في الأنشطة التعليم. بينما يتم تنفيذ هذه الملاحظة إلى القدرة على حفظ مفردات التلاميذ بعد وسائل في تعليم اللغة العربية. في الاجتماع الثالث أجرى الباحثون اختبار نهائي أول مرة، في الاجتماع الأول وكلا الباحثة شرح بالفعل عن المواد المفردات التي ينبغي حفظها

استخدام وسائل ولكن هناك متعلمين الذين يجدون صعوبة في حفظ وفهم المواد المستفادة. بحيث في هذه الدورة المتعلمين لم تكن جيدة بما فيه الكفاية لحفظ المفردات باستخدام وسائل ، وهناك المتعلمين غير واثق عند إظهار وتقديم رأيه أمام الطبقة، ولكن المتعلمين عموما المهمة في حفظ المفردات باستخدام وسائل.

على هذه الدورة الباحثة تبدو جيدة بما فيه الكفاية في التعليم، بما في ذلك برنامج RPP، والمناهج الدراسية، و التعليم والمواد التي يجب أن يدرسها المتعلمون، كما يتم إجراء فحص حضور الصلاة والتلاميذ حسناً، إعطاء المتعلمين الفرصة للسؤال، شرح المواد وأنه هو أيضا ما يكفي للفت الانتباه المتعلمين لمتابعة التعليم المستمر.

٤. تأملات

من الوصف يمكن أن يخلص إلى أن النتائج من الدعاوى فئة على دورة أنا جيدة ولكن ليس بشكل أقصى. ولذلك لتجميع الطبقة خطة العمل الثانية

دورة ثم المراجعة المقررة للدورة الأولى. دورة التفكير الأولى، ثم يتم الاتفاق على بعض التنقيحات بين الباحثة مع معلم عربي هي كما يلي:

١. يحتاج اختصاصيو التوعية إلى أن يكونوا أكثر حماساً للحصول على المزيد من المتعلمين مهتم بتعليم اللغة العربية.

٢. مواصلة تحسين تجهيز أنشطة التعليم من خلال استخدام هذه الوسائل والمتعلمين المكيّفين في فئه.

٣. الحفاظ على المتعلمين المتحمسين أثناء الدراسة من خلال استخدام الوسائل

٤. يستخدم اختصاصيو التوعية الوقت المتاح قدر الإمكان.

٥. يجب أن تكون هناك ملاحظات من اختصاصيي التوعية مع المتعلمين و التعاون بين المتعلمين لمعرفة مدى القدرة على تحفيظهم للمواد التي تم تقديمها.

ت. تحليل نتائج نتائج الاختبار النهائي للدورة الثانية اجتماع

الدورة الثانية الأولى

أ. مرحلة التخطيط

على هذا الباحثة لا تزال تستخدم وسائل بطاقة الخضة في اللغة العربية وخاصة على حفظ المفردات. قبل إجراء دعوى جماعية بحتية إعداد خطط التعليم وتنفيذ وسائل التي تعتبر مساعدة التلاميذ على التعلم وعدم الملل من تعليم اللغة العربية. قبل تنفيذ

إجراء في هذا الباحثة، مسبقاً يتم إعداده، من بين أمور أخرى،
التاليه:

١. تنفيذ خطة التنفيذ (RPP). التعليم الذي يحتوي على تدابير
النشر خطوة بخطوة لإجراءات الدورة الثاني.

٢. إعداد المواد التي سيتم تدريسها في تنفيذ الاختبار الثاني من
خلال تطبيق وسائل.

٣. إنشاء ورقة مراقبة لرؤية نتائج استخدام وسائل التعليم

٤. إنشاء اختبار نتائج التعلم لقياس نتائج التعليم على إتقان
المفردات العربية للمتعلمين بعد تدريسها عن طريق تطبيق وسائل.

ب. مرحلة تنفيذ الإجراء

تنفيذ الإجراء الأول في الدورة الثانية سلسلة من الدروس التي
تتكون من التصور والاستكشاف والتفصيل والغطاء.

١. النشاط الأولي

أ. المعلم يتمنى التحية

ب. المعلم يدعو المتعلمين للصلاة قبل البدء الدروس

ج. المعلمين منح المتعلمين

د. المعلم يوفر حول المواد التي سيتم دراستها

هـ. شرح المؤشر الذي يتعين تحقيقه

٢. الأنشطة الأساسية

أ. اختصاصيو التوعية يعدون بطاقات لاستخدامها

ب. المعلمون ينقلون المواد.

- ج. يشرح اختصاصيو التوعية قواعد التعليم باستخدام وسائل.
د. المعلم يدعو التلاميذ للقيام بنفق وسائل.

٣. النشاط النهائي

- أ. المعلمون يطرحون أسئلة حول أشياء لم تعرف بعد التلاميذ.
ب. يعطي المعلم خلاصة المواد التي تم تدريسها.
ج. المعلمون توفير الواجبات المنزلية للمتعلمين ل حفظ المفردات التي تم تدريسها واسأل المتعلمين لتعلم دائما بجد.
د. يغلق المعلم الدرس بالصلوات والتحيات.
ج. مرحلة المراقبة
في التعليم يبدو أن المتعلمين أكثر تركيزًا ويوفر المعلمون التوجيه و تشجيع التلاميذ على التعبير عن آرائهم. ولكن في بعض الأحيان لا يزال هناك المتعلمين الذين لا يريدون اتباع المجموعة، والمعلمين دائماً الإخراج أو العطاء الدافع لأحد المتعلمين الذين لا يريدون في بعض الأحيان مجموعة والتعلم معا.

وفي هذه المرحلة، فإن ملاحظة تنفيذ باستخدام ورقة الملاحظة التي تم الغرض منه أن يرى فعالية تنفيذ وسائل التعليم الذي تم استخدامه. من الملاحظة التي أجراها الباحثة أن التعليم باستخدام وسائل يعمل بالفعل ولكن ليس بعد الحد الأقصى، في الدورة الثانية الأولى من هذا الاجتماع لم

يهرب الفشل هو: نشاط المتعلمين في نشاط التعليم جيد، مقارنة بنشاط المشاركين الدورة السابقة. ومع ذلك، هناك حاجة لمزيد من التحسين ليكون أكثر كمالاً في التحقيق، واستجابة بيزيتا التلاميذ والمتعلمين المتحمسين لحفظ المفردات في عملية التعليم.

خ. انعكاس المرحلة

استناداً إلى نتائج المعلمين الملاحظة كما يقوم الباحثون استخدام وسائل التعليم، ويقال أنه بشكل عام تنفيذ التعلم في الدورة الثانية يتم بشكل جيد ولكن هناك سجلات التي يجب إصلاحها للاختبار المقبل. وعلى هذا النحو، يقوم اختصاصيو التوعية بعمل خطة تصحيحية حيث أن الاجتماع القادم يحفز المتعلمين على أن يكونوا شجعان في طلب الآراء أو طرح الأفكار ونتائج الملاحظات المادية. تطوير وسائل بحيث يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام والمتعلمين أكثر حماساً. وأكثر تحفيزاً للمتعلمين أن تكون متحمسة في حفظ المفردات.

الدورة الثانية الاجتماع الثاني

أ. مرحلة التخطيط

على هذا الباحثة لا تزال تستخدم وسائل بطاقة الخضة في اللغة العربية وخاصة في حفظية وجهه قبل إجراء دعوى جماعية بحثية إعداد خطط التعليم وتنفيذ وسائل يعتبر التلاميذ مفيدة جداً

للتعليم وعدم الحصول على بالملل تعليم اللغة العربية. قبل تنفيذ إجراء في هذه الباعثة، مسبقاً يتم إعدادة، من بين أمور أخرى، التالیه:

١. إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تحتوي على تدابير تطبيق الوسائط للإجراءات المتعلقة بالدورة الثانية.

٢. إعداد المواد التي سيتم تدريسها في تنفيذ من خلال تطبيق وسائل.

٣. إنشاء ورقة مراقبة للاطلاع على نتائج استخدام وسائل التعليمية.

٤. إعداد دورة ثانية من البند الثاني من الاجتماع لقياس نتائج التعليم على إتقان المشاركين في المفردات العربية التلاميذ بعد تدريسهم من خلال تطبيق وسائل.

ب. مرحلة تنفيذ الإجراء

تنفيذ القانون الثاني بشأن الدورة الثانية سلسلة من الدروس التي تتكون من التصور والاستكشاف، وضع وتغطية.

١. النشاط الأولي

أ. المعلم يتمنى التحية

ب. المعلم يدعو المتعلمين للصلاة قبل البدء الدروس.

ج. المعلمين منح المتعلمين

د. المعلم يكرر المواد الماضية ويعطي لعبة

هـ. يستمع التلاميذ إلى النص قراءة

٢. الأنشطة الأساسية

أ. المعلمون إعطاء مفردات جديدة حول المعدات المدرسية

ب. يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقة تحتوي على عدة مفاهيم، صورة أو موضوع مناسب لجلسات مراجعة المواد درس سابقا.

ج. المعلم يقرأ المفردات الجديدة. المعلم الأول توجيه المتعلمين إلى الاهتمام بالمفردات متاح.

د. المعلم يظهر البطاقات على النشرة الإعلانية ثم تظهر واحدا تلو الآخر بشكل عشوائي. (إلى الذاكرة / الحفظ القدرة) مرارا.

هـ. المعلمون و التلاميذ قراءة المفردات مرارا وتكرارا حتى سلاسه.

و. المعلم يسهل المتعلمين الأصحاء ذوي الكفاءة تحسين أداء التعليم.

خ. النشاط النهائي

أ. يعطي المعلم خلاصة المادة التي تم تدريسها.

ب. المعلم يعطي مسألة كتابة الاختبارات لكل المتعلمون و التلاميذ للإجابة عليها.

ج. يغلق المعلم الدرس بالصلاة والتحيات.

د. مراحل المراقبة والتقييم

هـ. مراحل المراقبة والتقييم

في الدورة الثانية الاجتماع الثاني تحسين تحفيظ المتعلمين لحفظ المفردات العربية لا تزال مرئية من تعبير الوجه للطالب، روح الإجابة على الأسئلة أثناء الدرس، ولكن لا يزال هناك المتعلمين الذين لم يلعبوا دوراً نشطاً في الدروس.

ط. انعكاس المرحلة

استناداً إلى الانعكاسات التي تمت في هذه الدورة الثانية، يرى اختصاصيو التوعية زيادة في نتائج تعليم التلاميذ في اللغة العربية باستخدام وسائل ولكن لا يزال هناك بعض المتعلمين الذين لا يستجيبون للتعلم ولا يزال هناك التلاميذ ينجحون من طرح الأسئلة. في هذه الحالة يجب أن يكون المعلمون أكثر حماساً للمتعلمين في عملية التعليم، وتطوير وسائل جذب وتحفيز المتعلمين على أن يكونوا جريئين في التلاميذ أو التعبير عن آرائهم وملاحظاتهم.

الدورة الثانية الاجتماع الثالث

أ. مرحلة التخطيط

يتم التأكيد على مرحلة تخطيط التعليم في حفظ المفردات التي يفهم التلاميذ في معظمها معنى ومفردات اللغة العربية، في هذه الحالة يحتاج الباحث

إلى خطة لتنفيذ التعليم لتكون قادرة على القيام بالجوانب المعرفية للتلاميذ. ولكن ليس أيضا تجاهل المهارات الأخرى: القراءة والكتابة و متابعة على طول، لأن هذه هي المهارة التي لا يمكن أن يكون يفصله عن تعليم اللغة العربية. قبل الأداء في الدراسة الأولى التي أجريت التحضير بين غير ذلك، على النحو التالي:

١. جمع وصفا لخطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تستند إلى الأنشطة الأولية والأساسية والنهائية.

٢. إعداد أدوات التقييم لاستخدامها في قياس إنجاز الكفاءة.

٣. وضع معايير التقديم على الأقل تحقيق الكفاءة وإعداد أداة معايير العمل الناجحة.

٤. إعداد عملية جمع بيانات ورقة مسجل من شأنها أن تستخدم في أنشطة التعليم.

٥. جعل نتائج الدراسة اختبار لقياس قدرة الحفظ من المتعلمين تعليم اللغة العربية بعد تدرس من خلال وسائل المنفذة.

ت. مرحلة التنفي

وفيما يتعلق بتنفيذ الدورة الثانية من هذا الاجتماع الثالث، هناك سلسلة من التعلم تتألف من الفهم والاستكشاف والبلورة والأغطية.

١. النشاط الأولي

أ. المعلم يتمنى تحية الافتتاح

- ب. المعلم يدعو التلاميذ للصلاة معا قبل بدء الدرس
- ج. المعلمين منح المتعلمين
- د. يسأل المعلمون الطلاب و عرض نتائج التعليم التي تم تدريسها
- هـ. يحفز المعلم التلاميذ على العمل على الأسئلة التي يعدها المعلم.
٢. كاجياتان كور
- أ. المعلمون يستعرضون المواد التي تم تقديمها باستخدام وسائل
- ب. المعلم يظهر البطاقات الموجودة على النشرة الإعلانية ثم يظهر واحدا تلو الآخر بشكل عشوائي. (لتحسين الطلاب ' حفظية / حفظ القدرة) مرارا وتكرارا.
- ج. توفير تقييم اختبار الكفاءة
٣. النشاط النهائي
- أ. المعلمون يَحْتَمُونَ الدرس
- ب. المتعلمين الحصول على استعداد
- ج. يعطي المعلم المتابعة في شكل إعطاء الدافع.
- د. يعطي المعلمون التوجيه ووصف الدروس سيتم دراستها في الاجتماع القادم.
- هـ. يغلق المعلم الدرس بالصلاة والتحيات.
٣. مرحلة المراقبة

في هذه الدورة الثانية ، قام الباحثون التعلم RPP التي تم إعدادها، يبدو على استعداد لجمع المواد وبطاقات فلاش وسائل، والقيام بالكثير من الممارسة ومواد التعلم حفظ المفردات باستخدام وسائل، نشطة في توجيه كل مشارك لم يفهم بعد مفردات اللغة العربية تعليم جيد، يمكن جذب و جعل أجواء الفصل الدراسي مريحة بحيث يهتم المتعلمون بمتابعة التعليم من خلال تقديم التقدير للمتعلمين الذين يمكنهم متابعة التعليم بشكل جيد ويمكن نهج لجميع المتعلمين.

في هذه الدورة الثانية حالة المتعلم هو أفضل من اجتماعاتهم السابقة، كانوا متحمسين للتعليم حفظ المفردات العربية، ونسأل نشط والإجابة أسئلة من الباحثة، كما أنها بدت روحا في الحفظ يرجع إلى كل سؤال طرح التلاميذ تبدو متحمسة وطلاقة في الإجابة، في الإجابة على السؤال هو عدم الخلط، وكان بريتهان في الكتابة ينظر بالفعل، يمكن للمتعلمين فهم وسائل بطاقة و يمكن أن تفعل الكتابة وسهلة لحفظ المفردات مع وسائل الإعلام بطاقة فلاش، في هذه الدورة الثانية المتعلمين معتادون على مع وسائل، وقد بدا المتعلمين النشطين جيدة، قدرة المتعلمين على حفظ زيادة من الدورة الأولى.

د. انعكاس المرحلة

في هذه الدورة الثانية وصلت نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها بالفعل إلى الهدف المطلوب. استنادا إلى نتائج الملاحظة وقد اختتم نجاح الاجتماع الثالث على النحو التالي:

١. التلاميذ أكثر نشاطا من الاجتماعات السابقة
٢. المتعلمون متحمسون في إن يلاحظوا ويستجيبوا أي أسئلة يطرحها المعلم.
٣. زيادة النشاط التلاميذ لأنه في عملية التعليم يمكن للمتعلمين التفاعل بشكل جيد مع المعلمين و إلى متعلمين آخرين.
٤. المتعلمين ينتقدون بشكل متزايد من الأشياء الجديدة التي يعرفونها
٥. زادت النتائج التي اكتسبوها على الدورة الثانية من نتائج الدورة السابقة.

في الدورة الأخيرة زيادة نتائج التعلم كانت وفقا لمؤشر النجاح هو ٧٥٪. من الملاحظات الباحثة في الصف الرابع، تم اتخاذ الإجراء من قبل الباحثة وفقا للتوقعات وحصلت على نتائج مرضية. وقد تم تنفيذ خطة التعلم بشكل شامل، وتم تحقيق الكفاءات الأساسية التي نريد تحقيقها في هذا الاجتماع إلى حد كبير. تطبيق تعليم وسائل لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية التلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج.

في هذه الدراسة تطبيق وسائل الإعلام تتكون من دورتين. وقد أسفر هذا البحث عن نتائج هامة هي زيادة جودة العملية ونتائج تعلم اللغة العربية على القدرة على الحفظ اللغة العربية بعد تعليم استخدام وسائل في الصف الرابع وهذا واضح من زيادة تحفيظ التلاميذ بعد عملية التعليم باستخدام وسائل التي تحتوي عليها هذه المناقشة حول الوصف و شرح نتائج البحوث الدعوى الجماعية التي أجراها الباحثة الذين يعملون

مع بين الباحثة والمعلمين من فئة اللغة العربية الرابع والأشياء التي نوقشت في المناقشة هي ذات صلة بالبحث. الإجراءات التي يقوم بها اختصاصيو التوعية باستخدام وسائل حيث يؤكد التعليم على قدرة المتعلمين حفظ المفردات وفهمهم، والاستماع، والقدرة على إلهام المتعلمين المتحمسين للتعليم من خلال استخدام وسائل المستخدمة كمفاهيم دعم عملية التعليم و باستخدام وسائل البطاقة الخضة الشجاعة التلاميذ في الأسئلة والأجوبة. مع استخدام وسائل البطاقة الخضة التعليمية، من المتوقع أن يلعب التلاميذ دورًا نشطًا في أنشطة التعليم، مع تركيز اهتمامهم ويشعر المتعلمون بالسعادة.

تطبيق التعليم باستخدام وسائل البطاقة الخضة يجعل التلاميذ أكثر حماسًا وحماسًا أن ينظر إليها من الرومانسية من الوجه البهجة جدا خلال عملية التعليم، ودور بنشاط إكمال المهام، والعمل معا، تحتاج بعضها البعض، ومختلفة جدا عن التعلم السابق. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يمكن أن تقدم مباشرة المواد التي يتم نقلها إلى سبب فضول كبير على المتعلمين.

استناداً إلى بيانات عن الملاحظة والمقابلات وتطبيق وسائل بطاقة الخضة التي يقوم بها الباحث. يرى الباحثون أن نتائج تعليم التلاميذ الصف الرابع قبل استخدام وسائل البطاقة الخضة المخفوقة لا تزال هناك قيمة منخفضة في حفظ المفردات العربية. هذا في نظر بيانات القيمة التي تعطى الأم أيو رزقي، أنا كمدرسة للغة العربية. بمجرد تطبيقها على وسائل بطاقة هزة هدفها تحسين المفردات الحفظ

مرثيا من المرة الأولى في تطبيق وسائل من التلاميذ الصف الرابع في حفظ المفردات، أنها تتمتع الغلاف الجوي في عملية تطبيق وسائل بطاقة الخضة مخفوقة التي يقوم بها الباحثة. وقل إيزا مانداالا:

"أنا أحب أن أتعليم مع بطاقة الخضة، وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن تجعل لي بطاقة الخضة فاز يمكن أيضا تعزيز الشعور بالمساعدة المتبادلة لدعم أصدقاء السمسم"^{٤٤}

هذا النوع من الأشياء يتحدث بها أيضا أنيسا الموناوروه كمتدرجة في الصف الرابع، وهو يجادل بأن:

"أنا سعيد جداً بتعليم اللغة العربية مع اهتزاز بطاقة ، وسائل جعلتنا نحفظ المفردات بسرعة ناهيك عن عندما تجري العملية وسائل عندما يكون هناك خطأ في التخمين نضحك معاً، فهذا يجعلنا سعداء بلجرة العربية أثناء العزف"^{٤٥}

كما كشفت عنه م. إكبال براتاما كطالب في الصف الرابع، بحجة أن:

"لذا يمكنني حفظ اللغة العربية بشكل جيد وصحيح عندما تعلمت استخدام وسائل ،قيمتي هي أيضا جيدة لحفظ المفردات العربية".

وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات في وخلص الباحثة إلى أن هناك زيادة في إتقان اللغة العربية التلاميذ الصف الرابع بعد استخدام وسائل بطاقة المخفوقة التي أدلى بها الباحثة، يمكن رؤية ذلك

^{٤٤} مقابلة مع طلاب الصف الرابع في ٢٧ يونيو ٢٠٢٠ في ساعة ٠٩.٠٠

من حماس التلاميذ عند استخدام وسائل بطاقة الخضة وقيمة النتائج التي يمكن أن تكون بعد التطبيق المتوسط من منخفض إلى مرتفع ويمكن لجميع التلاميذ حفظ اللغة العربية.

NO	NAMA SISWA	NILAI		
		PRA SIKLUS	SIKLUS 1	SIKLUS 2
1	Adellya Qonota Emery	65	80	85
2	Afwa Cantika Putri	75	70	90
3	Annisa	90	80	100
4	Annisa	85	85	100
5	Arido Dwi Putra	50	50	70
6	Devan Fernando	65	62	80
7	Dhiva Cholis	50	50	70
8	Dimas Aidil Ibrahim	70	72	95
9	Eza Mandala	50	60	75
10	Farel Venzola	65	65	80
11	Herlina Nurul Izzah	75	75	85
12	Jihan Nafisah	75	70	90
13	M.Akbar Diva Putra	50	60	70
14	M.Iqbal Pratama P	65	60	75
15	Nadhir Izzah A	60	62	85
16	Rafi Pratama	65	70	85
17	Rosa artika N	70	72	85
18	Santri Nafiza A	80	90	100
19	Syarif Hidayatullah	56	70	75
20	Vania Putri Utama	65	70	80
21	Zidane Alfarabi	50	70	70
22	Lisa Aqha	50	75	85
JUMLAH		1441	1518	1830
RATA-RATA		6,5	6,90	8,31

من الجدول، يمكن استنتاج باستخدام البطاقة الخضة كانت هناك
زيادة في الصوف السابقة من تلاميذ الصف الرابع بمتوسط قيمة 6,5 ثم
بعد زيادة تطبيق درجات تلاميذ الصف الرابع الى 8,31.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تطبيق وسائل البطاقة الخضة لترقية توكيل المفردات لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج. وفيما يلي ما يتم القيام به من أعمال في معالجة البيانات من خلال الملاحظة يعني اعداد تعليم اللغة العربية، اختر الموضوع تريد تحقيقه، تقسيم التلاميذ في عدة مجموعات، تقديم عن بطاقة الخضة مع التلاميذ.
٢. نتائج هذه الدراسة هي زيادة في انتقان المفردات العربية بعد تطبيق على بطاقة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ريجانج ليونج ويتجلى اي قبل ان كانت درجات التلامسذ منخفضة، اي ٦،٥ ثم ارتفعت في الحلقة الاولى الى ٦،٩٠ ثم ارتفعت مرة اخرى الى ٨،٣١.

ب. الاقتراحات

١. للباحثة

أن هذه الرسالة العلمية لزيادة المعرفة للباحثة تتعلق وسائل تعليم خصوصاً وسائل البطاقة الخضة.

٢. للمدرسة

نأمل أن المعلم لزيادة تحسين الإبداع في تحديد وسائل التعليم واستخدامها أنشطة التعليم حتى يمكن التعليم بشكل جيد. من المتوقع أن المدرسة البنية التحتية اللازمة في أنشطة التعليم.

٣. للتلاميذ

للتلاميذ أن يبقوا دائماً نشطين في التعليم وتحفيز أنفسهم في التعليم، لأنه مع روح التعليم ثم يمكن للتلاميذ تطوير الإبداع بشكل أفضل و نشاط التلاميذ في فهم المواد التي يقدمها المعلم.

المراجع

- أحمد حبيبي. تطبيق الأسلوب الانتقائي في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية
لطلاب الصف السابع دار اليمان تيغال سيلاغالاس ماتارام. جامعة ماتارام
إيدا لطيفة العمرة. ٢٠١٠. تأثير استخدام بطاقة فلاش وسائل من الدرجة الأولى تعليم
المفردات العربية في مدرسة ابتدائية Tlogorejo. جامعة ولاية سيمارانج
أيزار شيكال سانديا، ٢٠١٦. تطبيق وسائل البطاقة التوضيحية لتحسين دوافع التلاميذ
ونائج التعليم للمواد الغذائية الأساسية في الصف العاشر في المدرسة .التقنية جمعة ولاية
يوجاكارتا
- الباينت المدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج لبيونج
برتوموان هرهاب. ٢٠١١. تعليم اللغة الريه الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
ثم بودي يوشيلين. ٢٠١٧. استخدام وسائل بطاقة لتحسين القدرة على قراءة بداية
في طلاب اللغة البهاسا اندونيسيا الصف الأول ٦ مدارس مصنع موتونج gading.
جامعة ماتارام الحكومية
- خارور رزقي. ٢٠١٣. استخدام بطاقات الصور في تحسين قدرة النطق العربي
للمفردات لدى الطلاب ينتظرون في مدرسة العام الاستثنائية الحكومية. جامعة ولاية
سيمارانج
- دارينتو. تعليم وسائل. ناشر وسائل gava. المراجعة الثانية
دلفي سيرا أوتامي. ٢٠١٧. تأثير استخدام وسائل الإعلام بالبطاقات على القدرة على
قراءة بداية طلاب الدرجة الأولى رجباسا رايا بندر لامبونج. جامعة ولاية بندر لامبونج
راتنا اونمي، ٢٠١٣. الاعلام تعليم اللغة العربية. جامعة ولاية سيمارانج.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 REJANG LEBONG

Jl. Dr Ak Gani No 105 Kel. Dusun Curup Telp (0732) 22399 E-mail: min01dusun.curup@gmail.com Kode Pos 39119

SURAT KETERANGAN
No. B.50/MI.07.01/PP.01.1/07/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIN 1 Rejang Lebong, berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor: 327/In.34/FT/PP.00.9/06/2020, Tanggal, 26 Juli 2020 dan Surat Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Nomor: 1140/Kk.07.03.2/TI.00/07/2020 Tanggal, 01 Juli 2020, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Fitri Dwina Suliati Pratama**
NIM : 16601006
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa

Yang bersangkutan telah Mewawancarai dan telah melaksanakan Penelitian (Mengambilan Data) pada MIN 1 Rejang Lebong sejak tanggal, 26 Juni 2020 s/d 26 September 2020.

Pengambilan Data Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

"طريق وساءل" بطاقة الخضة" لترقية توكليل المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج ليبنج".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 07 Juli 2020
KEPALA

Mufidatul Chaim, S.Ag,M.Pd.I
NIP. 197209201998032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010

Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 337/In.34/FT/PP.00.9/06/2020
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

26 Juni 2020

Kepada Yth Kepala Kantor Kementerian Agama RI
Kab. Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Fitri Dwina Suliati Pratama
NIM : 16601006
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطبيق وسائل "بطاقة الخطة" لترقية توكيد المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد رجاء ليبيج
Waktu Penelitian : 26 Juni s.d 26 September 2020
Tempat Penelitian : Min 01 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

H. Abdul Rahman, M.Pd.I
NIP. 19720704 200003 1 004

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Wakil I
3. Ka. Biro AUAK
4. Arsip



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA	
NIM	
FAKULTAS/JURUSAN	
PEMBIMBING I	
PEMBIMBING II	
JUDUL SKRIPSI	

* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;

* Disarankan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;

* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA	Fitri Duna Suliati Protama
NIM	16601002
FAKULTAS/JURUSAN	Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
PEMBIMBING I	Purmanan Harahap, MA
PEMBIMBING II	Nisa Azisya M.Pd
JUDUL SKRIPSI	عنف وسائل - ثقافة الضمة - لتربية توعية المفردات العربية لتحصين الصف الابع في الدراسة الجندرية والحواسل لتبوع

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I
Pembimbing II
NIP. 19730427 200604 1001

Pembimbing
NIP. 19900928 20150320006



IAIN CENDEKIA

7

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	20/2020 06	Pertemuan Bab 1 - UI		
2	24/2020 06	Ace Bab 1 - UI lanjut Penerapan.		
3	02/2020 07	Ace untuk diujulkan ke sidang mubtashirah		
4				
5				
6				
7				
8				



IAIN CENDEKIA

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	23/2020 01	Pertemuan Bab I latar belakang Rumusan Masalah, Tujuan Masalah, dan manfaatnya.		
2	6/2020 01	Pertemuan Lanjutan Teori dan Penelitian relevan di Bab 2		
3	19/2020 06	Pertemuan Bab 3 (Pembahasan kata Bahasa dan Penerapan yang benar)		
4	23/2020 06	ACC Bab 1-3 Langkah kepenelitian		
5	06/2020 07	Pertemuan Bab IV (Pembahasan Penelitian dan Kendala Bahasa yang diujulkan)		
6	19/2020 07	Pertemuan Bab V (Pembahasan tujuan, dan penggunaan kata yang benar)		
7	17/2020 07	Pertemuan Abstrak kata pengantar, dan Motto		
8	20/2020 07	Ace Bab I - V lanjutan ke pembimbing I		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
Jalan S. Sukowati Nomor 62 Curup
Telepon (0732) 21041 Faksimili (0732) 21041

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 1140 /KK.07.03.2/TI.00/07/2020

Berdasarkan surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup nomor : 327/In.34/FT/PP.00.9/06/2020 tanggal 26 Juni 2020 perihal Permohonan Izin Penelitian , dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : **Fitri Dwina Suliati Pratama**
NIM : 16601006
Pakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi :

تطبيق وسائل " بطاقة الخصة " لترقية توكيل المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج لينج

Waktu penelitian : 26 Juni s/d 26 September 2020
Tempat penelitian : MIN 01 Rejang Lebong

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan peneliti harus melapor kepada kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan peneliti tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Seteiah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada kepala kantor kementerian agama kabupaten rejang lebong cq. Seksi pendidikan madrasah

Asli : surat izin peneliti ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan Madrasah

Curup , 01 Juli 2020
a.n kepala
kasi pendidikan Madrasah


M. Aditiawarman Budi

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Rejang Lebong
2. Dekan IAIN Curup
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No. 01 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telp. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 62 Tahun 2020

Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN II DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- | | |
|-----------|---|
| Menimbang | a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ; |
| Mengingat | b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor; 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup;
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup; |

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

Pertama

- | | | |
|----|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Partemuan Harahap, MA | 19730427 200604 1 001 |
| 2. | Noza Afisia, M.Pd.I | 19900918 201503 2 006 |

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Fitri Dwina Suliati Pratama

N I M : 16601002

JUDUL SKRIPSI : تطبيق وسائل " بطاقة الحقة " لترقية توكيل المفردات العربية لتلاميذ الصف

الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ وبحثه ليوثق

- | | |
|---------|--|
| Kedua | Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ; |
| Ketiga | Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengacahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ; |
| Keempat | Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ; |
| Kelima | Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ; |
| Keenam | Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ; |
| Ketujuh | Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ; |



Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal , 04 Februari 2020

Dekan,

(Signature)
Muhammad Nurma

Tersusun :

1. Rektor;
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;



مقابلة مع رئيس المدرسة



مقابلة مع معلمة



مقابلة مع معلمة اللغة العربي



مقابلة مع نائب رئيس



مقابلة مع التلاميذ



مقابلة مع التلاميذ



مقابلة مع التلاميذ



عملية تقديم البطاقة الخضة

