

تطبيق وسائل لعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في تعليم المفردات  
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور

جوروب

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية لإنجاز متطلبات الحصول على  
الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة

ييسي بوسبيتا ديوي

رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع تطبيق وسائل لعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب للطالبة ييسي بوسبيتا ديوي رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٨. فيرى مشرفان أنها مكملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٠

وافق عليها

المشرف الثاني

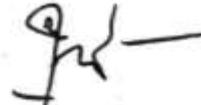


هازوار، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP  
FAKULTAS TARBIAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010  
Homepage: <http://www.iaicurup.ac.id> Email: [admin@iaicurup.ac.id](mailto:admin@iaicurup.ac.id) kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

Nomor: 6 II /In.34/F.TAR/LPP.00.9/08/2020

قد انقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تطبيق وسائل لعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب" للطالبة ييسي بوسبيتا ديوي، رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٨ في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٠ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

نوزا أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١٠٢٠٠٣

برتوموان هرهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج لفتلدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٦٢٧٢٠٠٣١٠٠٢



## الإقرار

أنا الموقع أدناه،

الاسم : ييسي بوسبيتا ديوي

رقم التسجيل : ١٦٦٠١٠٠٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذه البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو الكتابة للحصول أية جامعة ألا بعض الأجزاء التي تم اضطلا مصادرها. وإذا ثبت بوما أن هذه البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٠



ييسي بوسبيتا ديوي

رقم التسجيل : ١٦٦٠١٠٠٨

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نستعينه، يقدم المؤلفون اللامتناهيون لحضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليه وهباته وإرشاده حتى يتمكن المؤلف من إكمال المشروع النهائي على شكل محاضرة الرسالة العلمية تحت الموضوع: **تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب**. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

الغرض من كتابة هذه الرسالة العلمية هي تلبية متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية بالكلية التربوية قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الحكومية الإسلامية جوروب يدرك المؤلف أن كل إنجاز في إنجاز هذا المشروع النهائي، لا يمكن فصله عن المساعدة والصلاة والتشجيع من أطراف عديدة. لذلك بتواضع أود أن أعرب عن امتناني وتقديري ل:

١. والدين أبي موهاري و أمي يجلّيانا، اللذان يدعوانني و يعطياني إشرافا و نصيحة حتى إنتهيت هذه الرسالة العلمية.
٢. الدكتور رحمة هداية، الماجستير رئيس الجامعة الحكومية الإسلامية جوروب.

٣. الدكتور الحاج إيفلدي، الماجستير عميد كلية التربية و التعليم للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٤. الدكتورة ريني، الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الحكومية الإسلامية جوروب.
٥. الدكتورة ريني، الماجستير المشرفة الأولى و الأستاذ هازوار، الماجستير المشرف الثاني، اللذان علماني و أعطاني وقتهما وكذلك عليها
٦. محمد عارف مصطفى، الماجستير المشرف الأكاديمية.
٧. جميع أصدقاء المحبوبين في قسم اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٦، مع النجاح في كل أمورنا
٨. وكل سيفتياك أكاديمية بجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.

جوروب، يوليو ٢٠٢٠

الباحثة



يوسي بوسيتا ديوي

رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٨

## الشعار

لا تَتَوَخَّرْ عَمَلَكِ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

(JANGAN MENUNDA PEKERJAAN  
HINGGA ESOK HARI, PADAHAL KAMU  
DAPAT MENGERJAKANNYA HARI INI)

## التجريد

ييسي بوسبيتا ديوي: رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٨، "تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب".

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب يواجه إلى مشكلات كثيرة، منها بصعب التلاميذ حفظ المفردات، لا يعرفون حرف الهجائية، نقص المعرفة للمفردات. لذلك البحث هذه الرسالة بالمسائل الأتية: كيف تطبيق الوسائل اللعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في تعليم المفردات العربية و كيف حالة التعليم باستخدام الوسائل مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في تعليم المفردات العربية.

هذا البحث هو البحث الكمي. ويأخذ المكان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب سوجي منيار كرسيك لبحث منها بطريقة و في جمع البيانات إستخدمت الباحثة طريقة الملاحظة و المقابلة. وفي تحليل البيانات إستخدمت الباحثة بطريقة يعطى المعنى في جميع البيانات المجموعة. ومنها النتائج و فح الصحح للبيانات.

النتيجة في هذه البحث هي، تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في تعزيز روح تعليم التلاميذ على اعداد عملية التدريس والمنتهاج التي تم إعداده ثم استكملها باستخدام وسائل الإعلام كأداة لتسهيل عملية التعليم، في حين أن الوسائط المستخدمة في الوسائل لعبة مطاردة الكلمة هي على النحو التالي العلامات، السبورات، طبع، حزم كتب، كرتون و قواميس عربية و أن التعليم باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة الحفاز يمكن أن يزيد من حماس التلاميذ للتعليم، حيث يكون جميع التلاميذ سعداء ومتحمسين للغاية في متابعة عملية التدريس والتعليم في المواد العربية بالوسائل لعبة مطاردة الكلمة ويمكن أن يجعل الجو أكثر حيوية كما يسهل فهم جميع التلاميذ جميع المواد التي يقدمها ويسلمها المعلم وتكررها دائماً قبل التعليم من خلال حفظ المفردات.

الكلمات المفتاحية: الوسائل، لعبة مطاردة الكلمة، تعليم المفردات

## محتويات الرسالة

### صفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	موافقة المشرفين
ج	.....	إقرار
د	.....	كلمة الشكر
و	.....	الشعار
ز	.....	التجريد
ح	.....	محتويات الرسالة

### الباب الأول: مقدمة

أ	.....	الدوافع لاختيار الموضوع
ب	.....	تعيين المسألة
ج	.....	تحديد المسألة
د	.....	تعبير المسألة
هـ	.....	غرض البحث
و	.....	فوائد البحث

### الباب الثاني : أساس النظرى

أ	.....	التعليم اللغة العربية
ب	.....	الوسائل التعليم اللغة العربية
ج	.....	لعبة اللغة

٢٤ ..... الوسائل لعبة مطاردة الكلمة..... د.

٢٥ ..... التعليم المفردات العربية ..... هـ.

### الباب الثالث : الوسائل البحث

٣١ ..... نوع البحث ..... أ.

٣٢ ..... مبدأ البحث ..... ب.

٣٤ ..... أنواع البيانات و مصادر البيانات ..... ج.

٣٦ ..... خطوات جمع الوقائع ..... د.

٣٩ ..... خطوة تحليل الوقائع ..... هـ.

### الباب الرابع : نتيجة البحث

٤٣ ..... محل البحث ..... أ.

٥٢ ..... إكتشاف البحث ..... ب.

### لباب الخامس الخاتمة

٧٤ ..... الخلاصة ..... أ.

٧٥ ..... الاقتراح ..... ب.

٧٦ ..... المراجع الرسالة ..... ج.

ملاحق الرسالة

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع لاختيار الموضوع

لا تخلو عملية التعليمية من الوسائل التعليمية. وظيفية الوسائل التعليمية لإثارة المعلومات و مواقف و لترقية التلاؤم في إستلام المعلومات. وتبدوا أيضا، لتنظيم خطوات التقدم في إعطاء الرد. تطبيق الوسائل المناسبة ستساعد على نجاح عملية التعليم و التعليم وتسهل التلاميذ لفهم المواد الدراسية.

الوسائل هو شكل من أشكال الوسائل الذي ينتشر، يحمل أو الرسائل والأفكار إلى المتلقي أو التلاميذ. أن تعريف وسائل نفسها هي أداة في عملية التعليم داخل وخارج الفصول الدراسية، وأوضح كذلك أن وسائل التعليم هو مكون من المصادر التعليمية التي تحتوي على المواد التعليمية في البيئة التلاميذية التي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعليم.<sup>١</sup> التعليم هي عملية واعية في تشكيل التلاميذ لتحقيق نموهم نحو النضج الجسدي والروحي، وهذه العملية هي جهد من المعلمين لتوجيه التلاميذ بمعنى خاص مثل توفير التشجيع أو الدافع والتغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ.<sup>٢</sup>

التعليم هي شيء لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان، من خلال تعليم السلوك البشري يمكن أن يتغير ويتطور من فترة مستقبلية إلى أخرى.

<sup>١</sup>أصنوير و بشرودين عوسمان، ميديتا فيمبيلجارا، (جاكرتا: جيفوتاط فيس، ٢٠٠٢) ص. ١١

<sup>٢</sup>فوردمينطو، KUBI، (جاكرتا: بلي فسكا، ١٩٩٢) ص : ١١٣٦

بشكل عام، التعليم لها وظيفتان، وهي الوظائف الاجتماعية والوظائف الفردية. في وظيفته الاجتماعية، يتم تكليف التعليم بمساعدة كل فرد ليصبح فردًا ذا جودة وموثوقية وقادرة في المجتمع من خلال تدريس عدد من العلوم الدينية والعامّة. في وظائفهم الفردية، يشكل التعليم الأفراد حتى يتمكنوا من الاستمتاع بحياة أفضل من خلال إعداد هؤلاء الأفراد للتعامل مع التجارب الجديدة بشكل جيد.<sup>٣</sup>

التعليم هي في الأساس جهد لتوجيه التلاميذ إلى عمليات التعليم بحيث يمكن التلميذ الحصول على أهداف التعليم وفقًا لما هي متوقع. لكن تعليم اللغة العربية عمل طويل ومعقد. العديد من الوسائل لتعليم اللغة العربية، لكن نتائج تعليم اللغة العربية ليس كاملة. العديد من المشاكل لا تزال تنشأ بشكل متكرر ونادرًا ما يتم حلها.

تعليم اللغة العربية في اندونيسيا، خاصة ما يحدث في المدارس التعليمية تواجه أيضًا عددًا من المشكلات المتعلقة بالمنهاجية بالمعنى الواسع، هي الأشياء المتعلقة بالعناصر في أنشطة التعليم والتعليم في اللغة نفسها.<sup>٤</sup>

هناك العديد من الوسائل المتاحة في تعليم اللغة العربية، لتلك تصبح خطورة بالنسبة للمعلم في اختيار وتنفيذ التعليم. في إيصال المواد التعليمية باللغة العربية للمبتدئين، الجهد الأول للمعلم لإدخال وتعزيز الشعور بالسعادة تجاه اللغة العربية. لتلك يجب أن تكون مهمة المعلم ذكية للغاية في أن يكون لديه استراتيجية في اختيار الأساليب واستخدام

<sup>٣</sup> بيهقي، تعليم الأطفال في المختوى، (جاكارتا، DARUL ULUM PRESS، ٢٠٠٣) ص: ٣

<sup>٤</sup> شمصودي ششرفي، ميتودولوجي فمبلجران بحس عرب، (بوجياكارتا، IDE PREES بوجياكارتا ٢٠١٠) صفحة ٦٨

الوسائل المناسبة لنقل المواد التي يتم تدريسها. بيئة في التعليم خلق متعة والمواد المقدمة يتم قبول الشباب وفهمها من قبل التلاميذ. وبالتالي، فإن نجاح التعليم عندما يقوم أحد المعلمين بتوصيل المادة جيداً، قادر على وضع استراتيجية تعليم مناسبة للتلاميذ ببيئة يمكن أن تعمل عملية التعليم بشكل جيد. بيئة يمكن تحقيق التعليم كما هي متوقع. الوسائل واحدة لتحسين جو مريح وممتع في التعليم هي لعبة الفلفل التعليم. في قاموس إندونيسي كبير، يُذكر أن المقصود باللعبة هي القيام بشيء لإرضاء (باستخدام أدوات معينة أم لا). وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالتعليم هي محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة.<sup>٥</sup> في هذه الحالة، تأخذ لعبة صيد كلمة يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط جميع التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.

الخطوة الأولى لتصبح اللغة في إتقان اللغة، يتم تقديم التلاميذ وإتقان المفردات العربية. مع إضافة مفردات الشخص تعتبر عمومًا جزءًا مهمي، سواء من عملية التعليم للغة أو تنمية قدرة الشخص على إتقان اللغة. بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة التي يقومون بتدريس المفردات الجديدة وإدخالها، يحتاجون إلى استراتيجية متماسكة، والتي يمكن أن تستخدم وسائل الإعلام والأساليب المناسبة لحالة التلاميذ. باستخدام ألعاب مطاردة الكلمة في إتقان المفردات العربية، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التقاط وفهم الكلمات الجديدة، لأن لعبة صيد الكلمات تتناسب مع عمر التلاميذ، والتي لا تزال سعيدة أثناء

<sup>٥</sup>سويدي، فرمينان عيدوكنف بنج منجرسكن، (بوجيا كارتا: power books، ٢٠٠٩)، صفحة ١٧

اللعبة في المدرسة الثانوية. لأن الغرض الرئيسي من اللعبة في لعبة اللغة العربية ليس مجرد الحصول على المتعة، ولكن لتعليم مهارات لغوية خاصة لتذكير المفردات الجديدة، مع اكتساب تلميذ الألعاب خبرة حتى يتمكنوا من تذكرها جيداً.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب الموضوعات اللغة العربية، لا يزال التلاميذ صعباً في فهم المفردات التي قدمها المعلم المعني وخاصة التلاميذ للصف الأول (أ)، يحاول المعلم تقديم وتعزيز الشعور بالسعادة تجاه تعليم اللغة العربية. حتى يتسنى التلميذ أحب أن دراسة اللغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب لم تطبق عملية تعليم اللغة العربية الوسائل كلمة لعبة مطاردة الكلمة التي لإرضاء التلاميذ نحو تعليم اللغة العربية، كخطوة أولى قبل إتقان اللغة العربية، يسعى التلاميذ إلى حفظ وفهم المفردات. المفردات المعطاة التلميذ هي المفردات القريبة من بيئة التلميذ. ومن المتوقع أن باستخدام لعبة الصيد كلمة، تلاميذ للصف الأول (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب يمكن أن يقبل بسرعة وفهم المفردات العربية.

بناء على الظواهر السابقة يعرف أن استيعاب المفردات لدي التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب لم تحصل على أهداف تعليم اللغة العربية. فلذا نحتاج إلى الوسائل و الوسيلة المطابقة في تعليم المفردات. ولتلك فأرادات الباحثة أن تقوم البحث العمي تحت الموضوع "تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ)

في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية بيت المعمور جوروب"

### ب. تعيين المسألة

١. التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات
٢. نقص المعرفة للمفردات
٣. عدم الاهتمام في حفظ المفردات
٤. عدم وجود الدافع في حفظ المفردات

### ج. تحديد المسألة

بناء على قيود وقت المؤلف و خبرته و تجنب الالتباس وسوء الفهم  
لل قضايا التي سيتم مناقشتها، ثم وضع الكتاب قيودا على تطبيق الوسائل  
لعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في تعليم مفردات اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب

### د. تعبير المسألة

١. كيف تطبيق الوسائل اللعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في تعليم  
المفردات العربية
٢. كيف حالة التعليم باستخدام الوسائل مطاردة الكلمة للصف الأول  
(أ) في تعليم المفردات العربية

### هـ. غرض البحث

١. أن تعرف تطبيق الوسائل اللعبة مطاردة الكلمة للصف الأول (أ) في  
تعليم المفردات العربية

٢. أن تعرف حالة التعليم باستخدام الوسائل مطاردة الكلمة للصف  
الأول (أ) في تعليم المفردات العربية

### و. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج الدراسة استخدامات يمكن استخدامها  
من الناحية النظرية والعملية على النحو التالي:

#### ١. فائدة نظرية

أ. لإضافة نظرة الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في تعليم المفردات اللغة  
العربية.

ب. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة قيمة في إثراء  
المعرفة في مجال التعليم ، وخاصة للمعلمين.

ج. من المتوقع أن تحفز نتائج هذه الدراسة باحثين آخرين على إجراء  
مزيد من البحوث من خلال فحص الجوانب الأخرى التي لم يتم  
التوصل إليها في هذه البحوث.

#### ٢. فوائد عملية

أ. من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه البحوث كدليل للباراجورو  
وخاصة المعلمين في مجال اللغة العربية في اختيار الوسائل اللعبة في  
محاولة لتحسين مفردات التلاميذ، وخاصة في المواد العربية.

ب. التلاميذ لتطوير إمكاناتهم في عملية التعليم. ويمكن أن تتدرب في  
التعاون ، والتعبير عن الآراء، ونقدر نقاط القوة والضعف لدى  
التلاميذ في عملية التعليم.

ج. شجع التلاميذ على العثور على معارفهم الخاصة ، بناءً على  
خبرتهم التعليمي

## الباب الثاني

### أساس النظرى

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم المواد هي نشاط تعليمي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن التلاميذ التي يقومون بتدريس مادة معينة من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيداً. بمعنى آخر، التعليم هي جهد يقوم بها المعلم في إنشاء بعض أنشطة التعليم المادي التي تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن التلاميذ التي يقومون بتدريس اللغة الأجنبية معينة من القيام بأنشطة تعليم جيدة، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.<sup>٦</sup>

في تعليم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بدقة المفاهيم والمفاهيم، وهي المناهج والأساليب والتقنيات. ادوارد م انطوني في مقالها "نهج والوسائل وتقنية" المصطلحات الثلاثة على النحو التالي:<sup>٧</sup>

أ. المنهاج التي يسمي باللغة العربية مادخل هي مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة و طبيعة تدريس و تعليم اللغات. إن المنهاج البديهي أو الفلسفي موجه نحو التأسيس والفلسفة والمعتقدات وهي أمر يؤمن بها ولكن لا يجب إثباتها.

<sup>٦</sup> أسب هرموان، ميظودولوجي فيديديكن بحاسة أراب، (باندونج، ريجا روسدا كريا)، ص. ٣٢

<sup>٧</sup> عبدل وهاب رشدي و مملقت نام، ميمحمي كونسب دسر فيميلاجر بحاسة عرب (مالنج، ٢٠١١) ٣٣-٣٤

ب. الوسائل، التي تسمى باللغة العربية بالوسائل، هي خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم المواد اللغوية على أساس منتظم أو منهجي على أساس النهج المحدد. إذا كان النهج بديهيًا، فإن الوسائل إجرائية. لتلك يمكن أن يكون هناك عدة الوسائل في نهج واحد.

ج. من الشرح **السابق**، يمكن فهم أن المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية. من نهج واحد يمكن أن يقدم الوسائل واحدة أو عدة الوسائل، ومن الوسائل واحدة يمكن أن تنفذ واحدة أو عدة استراتيجيات. بدلاً من تلك، يجب أن تكون الاستراتيجية متسقة مع الوسائل وبالتالي يجب ألا تتعارض مع النهج.

أما بالنسبة لأعمار هيليك، فإن مفهوم التعليم هي اتصال يتكون من عناصر و مواد ومرافق وإجراءات بشرية تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من التلاميذ والمعلمين وغيرهم من الموظفين.<sup>٨</sup> في التعليم هناك تفاعل بين المعلم والتلاميذ، من ناحية يقوم المعلم بنشاط يأخذ الطفل نحو الهادف، أكثر من أن الطفل أو التلميذ يمكنه القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم تخطيطها من قبل المعلم وهي أنشطة التعليم الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها. وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية، عائلة اللغة المستخدمة من قبل الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، السهيل السورية وشبه

<sup>٨</sup>صونج، فينجرطيان فيمبلاجرن بحاسة أراب، ارطيكيل دي أكسيس فادا تانججال ٢١ ماريت ٢٠٢٠ <http://id.shoong> داري

الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).<sup>٩</sup> وبالتالي يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على أنها جهد لتعليم التلاميذ تعليم اللغة العربية مع المعلم كوسيط من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

## ٢. الغرض وأهمية تعليم اللغة العربية

هناك حاجة إلى تعليم اللغة حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين وبيئتهم، سواء شفهيًا أو كتابيًا. الغرض من تعليم اللغة هي إتقان اللغة وإتقان اللغة العربية، مثل المثالية، والمحادثات، وإن شاء، ونحو، وشرف، وتلك للحصول على إجادة اللغة التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة، وهي:<sup>١٠</sup>

أ. مهارات الاستماع مهارات

الاستماع هي مهارات لغوية متقبلة، حيث تتلقى معلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).

### ب. مهارات القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية متقبلة، وتتلقى معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

<sup>٩</sup> عذهار عرشيد، بماس ارب و ميظودي فيمبيلاجران، ( صورابيا، فستكا بيلاجار، ٢٠٠٣) ص: ٢٥  
<sup>١٠</sup> بوصتامي عقاني، العربية بين نماذيد، (جكارتا، PT. BULAN BINTANG، ١٩٨٧) ص: ١٦-١٧

### ج. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية هي الطبيعة التي تنتج أو توفر معلومات للآخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

### د. مهارات التحدث.

في حين أن مهارات التحدث هي مهارات منتجة أو تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (الاستماع) في شكل أصوات لغوية (الكلام هي عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى شكل من أشكال الكلام).

يوضح قسم الدين أن الغرض العام من تعليم اللغة العربية هي:<sup>١١</sup>

١. أن يكون قادراً على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الشرعية للإسلام.

٢. القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣. أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية

٤. لاستخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى (تكميلية).

٥. لرعاية لغوي عربي، هذه هي المهنة حقاً.

بالإضافة إلى تلك، فإن الهادف من تدريس اللغة العربية هي تقديم أشكال مختلفة من اللغويات التلميذ التي يمكنهم المساعدة في اكتساب الكفاءة اللغوية، وتلك باستخدام أشكال مختلفة ولغات مختلفة

<sup>١١</sup> ناجيب توفيق" طوجوا فيمبيلاجران بحاس ارب، ارطيكيل دي اكسيس فادا تانججال ٢١ ماريت ٢٠٢٠ داري <FILE:///G/>

للتواصل، سواء في شكل شفهي أو مكتوب، لتحقيق هذه الأهداف المعلمين أو اللغويين يجب على صانعي المناهج أو برامج التعليم التفكير في المواد أو المواد المناسبة لمستوى قدرة التلاميذ والبحث عن الوسائل أو تقنيات لتدريس علوم اللغة ومهارات اللغة العربية، وتدريب التلاميذ في الحياة اليومية، سواء مهارات القراءة والكتابة والتحدث.

المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية في إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية مع قواعدها، وحفظ أو إتقان المفردات (المفردات) ومعانيها. يتم تعليم قواعد اللغة العربية في مادتي النهي وشرف. في حين أنها يمكن إتقان المفردات من خلال دورات المثلث والمحاكاة، لأن كلا الدورتين تعتمدان بشكل كبير على إتقان المفردات.

في إتقان قواعد اللغة العربية يتتلمذ إتقان نحو وشرف. يستخدم نحو لدراسة بنية الجملة وتغييرات السطر النهائي. بينما يستخدم شرف لتعليم الكلمات الأساسية وتغييراتها. علاوة على ذلك، لاكتساب مهارات الاستماع والقراءة، من الضروري تعليم المثل. لاكتساب مهارات الكتابة أو الكتابة، من الضروري معرفة معرفة اللهجات واكتساب مهارات التحدث، من الضروري تعليم علم المهندسات.

على الرغم من أهمية تعليم اللغة العربية، إلا أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية المستخدمة على نطاق واسع في أنحاء مختلفة من العالم. منذ العصور الوسطى أصبحت اللغة العربية لغة عالمية جعلتها أخيراً واحدة من أكبر اللغات في العالم مثل اليونانية واللاتينية والإنجليزية

والفرنسية والإسبانية والروسية. وتعد اللغة العربية حاليًا إحدى اللغات المستخدمة لكتابة وثائق الأمم المتحدة.

من ناحية أخرى، اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن، وهذه ما يجعل اللغة العربية لغة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء لأولئك التي يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية. يومهم أم لا. وتلك لأن المسلمين يقرؤون القرآن باللغة الأصلية بالعربية. لا توجد ترجمة قرآنية بجميع اللغات مما يسمح لهم باستبدال اللغة الأصلية. وبالمثل، فإن الصلوات الخمس والصلاة اليومية، والدعوة للصلاة كلها تستخدم الفصحى العربية.

من الحقائق والواقع السابق، يمكننا أن نعرف ونفهم أهمية اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمسلمين التي يعيشون في اللغة العربية وبلدان أخرى. ومع تلك، فإن التلاميذ تكمن في التعليم للأجانب (غير العربية)، كما هي الحال في تعليم اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا، حيث غالبية السكان مسلمون. كما نعلم أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في بعض المدارس في إندونيسيا، سواء في المدارس في المدن أو في القرى. وفي الغالب، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا، من المدارس الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي.

الأساس، ليس من السهل تعليم اللغة الأجنبية، ولكن غالبًا ما تكون هناك صعوبات يواجهها المعلمون والتلاميذ. بعض الصعوبات كما قال محمد عطية الأبراسي، في تعليم اللغات الأجنبية، لا يزال معظم

التلاميذ يحفظون الجمل (المفردات) ولكنهم غير قادرين على فهم معناها. لا يجب على المعلم إجبار التلاميذ وحملهم عن الوسائل حفظ جمل غير معروفة، لأن هذه ليست الوسائل جيدة لتعليم لغة أجنبية. وبناءً على تلك، نحتاج بالطبع إلى استراتيجية مؤكدة للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية. ويقصد بتلك أن يتمكن التعليم من تحقيق الأهداف والغايات المحددة.

## ب. وسائل التعليم

### ١. تعريف وسائل التعليم

لا تخلو عملية التعليمية من الوسائل التعليمية. وظيفية الوسائل التعليمية لإثارة المعلومات و مواقف و لترقية التلاؤم في إستلام المعلومات. وتبدوا أيضا، لتنظيم خطوات التقدم في إعطاء الرد. تطبيق الوسائل المناسبة ستساعد على نجاح عملية التعليم و التعلم وتسهل التلاميذ لفهم المواد الدراسية.

الوسائل هو شكل من أشكال الوسائل الذي ينتشر، يحمل أو الرسائل والأفكار إلى المتلقي أو التلاميذ. أن تعريف وسائل نفسها هي أداة في عملية التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية، وأوضح كذلك أن وسائل التعليم هو مكون من المصادر التعليمية التي تحتوي على المواد التعليمية في البيئة التلاميذية التي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعليم.

## ٢. الغرض من استخدام الوسائل التعليمية

يبدأ استخدام وسائل الإعلام في التعلم من نظرية تقول أن مجموع أكبر عدد من المعارف والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هو الأعلى والأعلى من خلال حاسة البصر والخبرة المباشرة في فعل المرء، بينما يكون الباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى.

والغرض الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية وبحيث الرسالة أو المعلومات المرسله يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل التلاميذ والمستفيدين من المعلومات. وبالتالي ستكون المعلومات أسرع وأسهل في معالجة التلاميذ دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مشبعة.

## ٣. وظائف وفوائد وسائل التعليم

في البداية، عملت وسائل فقط كأداة في أنشطة التعليم والتعلم في شكل مرافق يمكن أن توفر الخبرات البصرية للطلاب من أجل تشجيع دافع التعلم، وتوضيح وتسهيل المفاهيم المعقدة والمجردة لتكون أبسط، وملموسة، وسهلة الفهم. وبالتالي يمكن لوسائل الإعلام أن تعمل على زيادة استيعاب الأطفال واستبقائهم نحو المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الدروس مثيرة للاهتمام. يمكن لوسائل أن تدعم استخدام طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم. هذه الطريقة محاولة لتحسين عملية التفاعل بين المعلم والتلاميذ، والتلاميذ مع بيئة التعلم. من خلال استخدام وسائل، يُتوقع تحسين جودة

عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن تؤثر بدورها على جودة مخرجات التعليم.

الوسائل التعلم تحسين جودة عمليات تعلم التلاميذ ، بما في ذلك:  
أ. سيجذب التعلم المزيد من انتباه التلاميذ حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعلم

ب. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا في المعنى حتى يتمكن التلاميذ من فهمها بشكل أفضل، وتمكين التلاميذ من إتقان أهداف التعلم جيدًا.

ج. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم، لذلك لا يشعر التلاميذ بالملل ولا ينفد المعلم من الطاقة، إذا كان المعلم يعلم لكل ساعة دراسية.  
د. أما البقية فهم أكثر استعدادًا للقيام بأنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط لوصف المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثل المراقبة والقيام والتظاهر وغيرها.

بالإضافة إلى ذلك ، تعمل وسائل التعلم أيضًا :

أ. جعل مساعدة التعلم السهل على الطلاب

ب. تقديم تجربة أكثر واقعية

ج. يلفت انتباه الطلاب

د. كل الحواس الطالب يمكن تفعيلها، ويمكن أن تكون متوازنة نقاط الضعف في واحد الحواس عن طريق القوة من الحواس الأخرى.

هـ. المزيد من اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم

#### ٤. أنواع وسائل التعليم

##### أ. وسائل المرئية

وسائل التعلم المرئي هي وسائل يتم رؤيتها بحاسة البصر (العيون). تنقسم الوسائل المرئية إلى قسمين، هما وسائل العرض غير المتوقعة ووسائل العرض المتوقعة. تتضمن الأمثلة على الوسائل غير المسقطة السبورات، وألواح الفانيلا، وألواح الحبال، وألواح التزلج، والألواح المغناطيسية، والرسومات المتسلسلة، وبطاقات الرسم وغيرها.

##### ب. وسائل السمعية

الوسائل التعليمية في شكل صوت هي وسائل يمكن سماعها بحواس المستمعين (الأذنين). ترتبط الوسائل الصوتية بحاسة السمع التي تحتوي فيها الرسالة المرسله على رموز سمعية، سواء شفوية (مع الكلمات أو اللغة الشفهية) وغير اللفظية.

##### ج. وسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي مزيج من الوسائل المرئية والوسائل الصوتية. يمكن أن تكون الوسائل السمعية والبصرية على شكل مقاطع فيديو و أفلام وغيرها.

## ج. لعبة اللغة

### ١. تعريف ألعاب اللغة

مصطلح لعبة، وفقا لفهمها هي موقف أو حالة معينة عندما يسعى شخص ما إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط ألعاب.<sup>١٢</sup> اللعبة هي نشاط يتم تنفيذه باستخدام أو بدون استخدام الأدوات التي تنتج الفهم أو توفر المعلومات، أو تسعد، أو تعيد الخيال للأطفال.<sup>١٣</sup>

يرى Parten، في Dockett and Flee، أنشطة اللعبة كوسيلة للتواصل الاجتماعي. من خلال اللعبة، من المتوقع أن توفر فرصًا للتلميذ لاستكشاف واكتشاف والتعبير عن المشاعر والإبداع والتعليم بالوسائل ممتعة. في هذه الأثناء، وفقًا لبيتيلهايم، فإن اللعبة هي نشاط ليس لها قواعد أخرى، باستثناء القواعد التي حددها اللاعبون أنفسهم. بحيثية يمكن أن يجد شخص ما في ممارسة الألعاب علاقة، ويكون قادرًا على تطوير إمكاناته.<sup>١٤</sup>

### ٢. خصائص الألعاب اللغوية

لا تقتصر لعبة اللغة الجيدة على اللعبة، ولكن يجب أن تؤثر على التلاميذ في اكتساب اللغة. بالإضافة إلى تلك، يمكن أن يساعد التلاميذ

<sup>١٢</sup> فطحول موجيب و نيلو الزحمواطي، ميطودي فرمينا-فرمينا عيدوكطيف دلم بيلجر بحس ارب، (بوجيا كارتا: DIVA PRESS، ٢٠١١).

ص: ٢٦

<sup>١٣</sup> عنجني صوضونو، صومبير بيلجار و الات فيرمينان، (جاكرتا. GRASINDO . ٢٠٠٦) ص: ١

<sup>١٤</sup> فطحول موجيب و نيلو الزحمواطي، ميطودي فرمينا-فرمينا عيدوكطيف دلم بيلجر بحس ارب، (بوجيا كارتا: DIVA PRESS، ٢٠١١).

ص: ٢٧

أيضاً على تعليم المواد اللغوية التي تعد مجرد نشاط لعبة بحد ذاته. فيما يلي خصائص الألعاب اللغوية الجيدة والملائمة التي تمارس في تدريس اللغة:

١. يمكنه تقوية وتحسين إتقان اللغة، مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. كما يمكن تحسين إتقان عناصر اللغة. (المفردات والقواعد).
  ٢. وجود مواد محفزة ومثيرة للاهتمام وفقاً لمستوى إتقان لغة التلاميذ.
  ٣. توفير الفرص التلميذ للعمل بنشاط وإيجابية ويمكنهم زيادة اهتمامهم.
  ٤. إشراك التلاميذ بنشاط، سواء في المجموعات والفصول الدراسية.
  ٥. لديهم تعليمات واضحة واللوائح سهلة الفهم
  ٦. يمكن تنفيذها في الوقت والمكان المناسبين بحيث يمكن تحقيق التعليم بموضوعية.<sup>١٥</sup>
٣. الغرض من اللعبة
- الألعاب اللغوية لها غرض مزدوج، وهي اكتساب مهارات لغوية معينة وممارستها. تعتبر الألعاب اللغوية أداة تعليمية جديدة في تدريس اللغة العربية، وتذكر أن الألعاب اللغوية لا تهدف إلى قياس أو تقييم نتائج تعليم التلاميذ، ولكنها تستخدم كخطوة في التعليم. الفوائد التي يمكن أن تؤخذ من اللعبة هي كما ذكر نصيف مصطفى.

<sup>١٥</sup>عذهار عرشاد، بحسارب و ميظودي فيميلاجارا، (يوجيكاارتا: فستكا بيلاجار، ٢٠١٠) ص: ٨٠-٨٣

- أ. زراعة روح صحية من المنافسة، أو التفوق على بعضها البعض  
 ب. شجع التلاميذ على مشاهدة الألعاب المختلفة والمشاركة فيها  
 ج. تحفيز نفسك لتبدو أفضل ما لديك  
 د. تعليم أن تعمل معًا على وظيفة، أو تحقق النصر  
 ٤. الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام الألعاب اللغوية

إذا كان المعلم سيستخدم لعبة وسائط تعليم اللغة، فيجب  
 عليه الانتباه إلى الأشياء التالية:

- أ. طبيعة اللعبة اللغوية هي مساعد في التدريس وليس "هدفًا".  
 ب. يعتقد الكثير من الناس أن الألعاب اللغوية مناسبة فقط لأعمار  
 الأطفال، على الرغم من وجود بعض الألعاب اللغوية المناسبة  
 للأعمار الصغيرة والكبيرة.  
 ج. لا يقتصر الغرض من ألعاب اللغة على التخلص من الملل والإرهاق  
 في تدريس اللغة، ولكن إتقان المواد اللغوية التي يتم تدريسها.  
 د. عند اختيار لعبة اللغة واتخاذ قرار بشأنها، يجب الانتباه إلى  
 المصطلحات اللغوية التي يتم تدريسها، وإجراء تنفيذ اللعبة  
 "للمجموعات - الأزواج - الأفراد - المجموعات"  
 ٥. كيفية اختيار لعبة اللغة وكيفية تنفيذها

عند اختيار لعبة اللغة في عملية تعليم اللغة العربية، يجب الانتباه

إلى ما يلي:

أ. يجب على المعلم تعيين حدود واضحة، بحيث يمكن اختيار لعبة اللغة المناسبة.

ب. يجب أن تكون الألعاب اللغوية مناسبة لمستوى التدريس، وقدرة التلاميذ، والوقت والمكان المتاحين.

ج. يجب ألا يتسبب الشعور بالأمان المحيط بالتلميذ في حدوث مخالفات.

د. يجب الانتباه إلى المهارات اللغوية وعناصر اللغة والنماذج اللغوية بحيث يكون تنفيذ التدريب اللغوي مع الألعاب مثالياً.

هـ. إذا كانت اللعبة تتلميذ إعداداً خاصاً، فمن الأفضل أن تعد قبل تنفيذ اللعبة

و. قبل أن تبدأ اللعبة، يجب التأكد من فهم التلاميذ لإجراءات تنفيذ اللعبة.

#### ٦. نقاط الضعف ونقاط القوة في الألعاب اللغوية

في الممارسة العملية، تتمتع الألعاب اللغوية بعدد من المزايا والعيوب. فيما يلي بعض مزايا وعيوب الألعاب اللغوية.

#### أ. قلة الألعاب اللغوية

فيما يلي بعض أوجه القصور في تنفيذ تعليم اللغة:

١. عدد التلاميذ كبير للغاية، مما يسبب صعوبات لإشراك جميع

التلاميذ في اللعبة.

٢. عادة ما يتبع تطبيق الألعاب اللغوية ضحك وهتافات التلاميذ بحيثية يمكن أن تتداخل مع تنفيذ التعليم في الفصول الأخرى.
٣. لا يمكن توصيل جميع المواد التعليمية من خلال الألعاب اللغوية.
٤. ألعاب اللغة، بشكل عام، لم يتم اعتبارها برامج لتعليم اللغة، ولكن فقط كأنها فواصل.

ب. الاستفادة من الألعاب اللغوية

فيما يلي بعض مزايا الألعاب اللغوية:

١. يمكن أن تقلل من الملل التلميذ في عملية التعليم للصف
  ٢. بالتعاون مع التلاميذ، يمكن أن يعزز حماسة التلاميذ ليكون أكثر تقدمًا.
  ٣. يمكن للألعاب اللغوية تعزيز العلاقات الجماعية وتطوير الكفاءة الاجتماعية التلميذ.
  ٤. يمكن أن تترك المواد التي يتم توصيلها انطباعًا على قلوب التلاميذ بحيثية يصعب تداخل تجربة المهارات التي يتم تدريبها.
  ٧. مبادئ ألعاب اللغة العربية
- اللعبة تتلمذ إدراج الفردية. أثناء لعبة التلاميذ لألعاب اللغة، يشاركون في روح المنافسة ويتنافسون للحصول على الإجابات الصحيحة. لتلك، هناك العديد من المبادئ في الألعاب اللغوية التي يجب أن نوليها الاهتمام. فيما يلي بعض هذه المبادئ:

أ. تفاعل

ب. المباراة

ج. تعاون

د. قواعد اللعبة

هـ. نهاية أو الحد من اللعبة

### ج. الوسائل لعبة مطاردة الكلمة

العبة مطاردة الكلمة يهد فبحيثة يمكن التلميذ العثور على الكلمات من خلال الجمع بين حروف قد تم ترتيبها عشوائيا في مربع واحد. يمكن لهاذه اللعبة تدريب التلاميذ للتعرف على المفردات التي كانت معروفة من قبل، يحفز التلاميذ أيضاً على تعليم القراءة. فضلا عنأيضاً تدريب تطوير المفردات من خلال الخيال من خلال، أيضاً تدريب تطوير المفردات من خلال الخيال من خلال الجمع بين الحروف مع بعضها البعض.

أداة ضرورية في هذه اللعبة هي قدر صندوقين الفاكهة التي تم إنشاؤها في ورقة المربع الأول (أ) يحتوي على تصميم أنشأه المعلم. ويتضمن هذه الجدول يتم ترتيب الحروف وتلك لكلمات النموذج. بينما يوضح الجدول الثاني إجابات التلاميذ. فضلا عن، أيضاً توفير قلم أو قلم رصاص. لا تنسى أن تحدد موضوع الكلمات العشوائية.

العبة يستطع المفتعل يحدد الخريطة الحرفي عدة اتجاهاتمن الزاوية إلى الزاوية (اليمن وتحت و منحدر وغيرها). يمكن لعبة هذه اللعبة في مجموعات كبيرة أو صغيرة. يقسم المعلم مجموعة معينة من

التلاميذ و يشتكي السرعة بين مجموعات واحدة مع مجموعة أخرى. إلى جانب مهام المجموعة، من خلال هذه اللعبة، للمعلم إعطاء مهمة شخصية التلميذ لكتابة أو تدوين الملاحظات في كتبهم كلها، ثم حفظ الأقل ١٠-١٥ أو التي يريدون عن المفردات و ترجمة التي في تقدر عن الكشف المذكور.<sup>١٦</sup>

#### د. تعليم المفردات العربية

يختلف الخبراء حول معنى اللغة وأهداف تدريسها، لكنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مهم وهي المتلميذات والمتلميذات الأساسية في تعليم لغة أجنبية. يُتلمذ من التلاميذ التي يتعلمون أي لغة معرفة مفردات اللغة التي تتم دراستها، دون معرفة المفردات سيكون من الصعب أو المستحيل حتى يتمكن التلاميذ من إتقان مهارات اللغة الأجنبية المعنية. أو ربما يقال في بداية تعليم التلميذ أنها من المتوقع أن يحصل على إتقان جيد للمفردات.<sup>١٧</sup>

#### ١. تعريف المفردات

باللغة العربية تسمى مفردات باللغة الإنجليزية تسمى Vocebulary هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص ما جزء من لغة معينة. هناك مفردات تعرفها بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل استخدامها لتكوين جمل جديدة.

<sup>١٦</sup> فطحول موجب و نيلورحموني، لعبة تعليمية مصاحب لتعليم اللغة العربية، (بوجياكارنا: DIVA PRESS، ٢٠١٢).

<sup>١٧</sup> بسري موصطافا و عبدول حميد، ميطودي و ثريجي فيمبيلاجارا بحسا عربية، (مالانج: UIN MALIKI PRESS، ٢٠١٢) ص:

إن دور المفردات في إتقان إتقان اللغة الأربع ضروري للغاية، لأن قدرة المرء على إتقان إتقان اللغة الأربع يعتمد بشدة على إتقان المفردات التي يمتلكها.

لتلك يمكن الاستنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، وسيتم استخدام مجموعة من الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع الجمهور. يُظهر اتصال الشخص التي يتم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية صورة للذكاء ومستوى التعليم لمستخدم اللغة.<sup>١٨</sup>

أ. تقديم مفردات جديدة التلميذ أو التلاميذ إما من خلال مواد القراءة.

ب. تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة أيضاً.

ج. فهم معنى المفردات سواء الدلالة أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الدلالي والنحوي).

د. قدرة على التعبير عن المفردات وعملها في التعبيرات الشفوية (الناطق) والمكتوبة (المكتوبة) وفقاً للسياق الصحيح.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> شيفول موصطافا، تريتجي فيمبلاجارا بحسا عربية عينوفاتف، (مالانج : UIN MALIKI PRESS ٢٠١١).

## ٢. الغرض من تعليم المفردات

أ. تقديم مفردات جديدة التلميذ أو التلاميذ إما من خلال مواد القراءة

ب. تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة أيضاً.

ج. فهم معنى المفردات دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (معنى دلالة ونحوية)

د. قدرة على التعبير عن المفردات وعملها في التعبيرات الشفوية (الناطقية) والمكتوبة (المكتوبة) وفقاً للسياق الصحيح

## ٣. مبادئ تعليم المفردات

أ. Frequency يعني اختيار المفردات التي غالباً ما تستخدم

ب. Range يعني اختيار المفردات التي تستخدمها الدول العربية على نطاق واسع، والتي لا تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية

ج. Avability يعني اختيار كلمات معينة وكتلك أن يكون لها معنى معين، أي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة

د. Familiarity يعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادراً ما يتم سماعها.

هـ. Coverege يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجالات معينة

و. الحامية، تعني اختيار الكلمات التي غالبًا ما يحتاجها التلاميذ بدلاً من الكلمات التي لا تحتاجها في بعض الأحيان أو نادرًا ما تكون مطلوبة

ز. العروبة، يعني اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية على الرغم من وجود مقارنة بلغات أخرى<sup>٢٠</sup>

#### ٤. مفردات التعليم الاستراتيجي

الوسائل التعليم هي في الأساس تقنيات في نقل الموضوع إلى التلاميذ من أنواع مختلفة ويتم تكييف استخدامها مع الاحتياجات. كما هي الحال مع تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات (المفردات)، فهي تتلمذ أساليب أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق ليست في متناول المؤسسات التعليمية التي تعليم اللغة العربية. إذا كانت هناك وسائل ووسائل إعلام مناسبة، فمن المؤكد أنها ستكون مفيدة ومفيدة جدًا في نجاح أساليب وتقنيات التعليم.

في تعليم المفردات، من الأفضل أن تبدأ بالمفردات الأساسية التي لا يمكن تغييرها بسهولة مثل مصطلحات القراءة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعليمها. هناك عدة مراحل وتقنيات لتعليم المفردات على النحو التالي:

<sup>٢٠</sup> بسري موصطافا و عبدول حميد، ميطودي و ثريجي فيمبيلاجارا بحسا عربية، ( مالانج: UIN MALIKI PRESS ٢٠١٢ )

أ. اسمع الكلم. هذه هي المرحلة الأولى (أ)، أي من خلال منح التلاميذ الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء بشكل مستقل أو في جم. إذا كان التلاميذ يتحكمون بالفعل في العناصر الصوتية للكلمة، فسيتمكنون التلاميذ التالي من الاستماع بشكل صحيح.

ب. انطق الكلمة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمة جديدة سيساعد التلاميذ على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ج. احصل على كلمة. في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات للتلاميذ، لأنها إذا تم تلك، فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي تتم دراستها، بينما سرعان ما ينسى التلاميذ معنى الكلمات. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة، أي من خلال توفير سياقات السياق، والتعاريف البسيطة، واستخدام صور الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الأشياء الأصلية أو المقلدة، ونمذجة حركات الجسم، والترجمة كبديل نهائي عندما من الصعب حقًا على التلاميذ فهم الكلمات.

د. اقرا الكلمة. بعد المرور بمراحل السمع، وقول كلمة، وفهم معنى كلمة جديدة، يكتبها المعلم على السبوح. ثم يتم منح التلاميذ الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

هـ. اكتب كلمة. إن إتقان مفردات التلاميذ سيساعد بشكل كبير إذا تلميذ منها كتابة مفردات تعليمها للتو (استمع، قل، افهم، اقرأ) بالنظر إلى أن خصائص الكلمة لا تزال جديدة في ذكريات التلاميذ.

و. الحكم على الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط التعليم في المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعاً في إعطاء أمثلة على جمل متنوعة ويتلميذ من التلاميذ تقليدها.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢١</sup> شيفول موصطافا، ثرتيجي فيمبلاجارا بحسا عربية عينوفاتف، (مالانج : UIN MALIKI PRESS ٢٠١١)

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث يشمل البحث الميداني (field research) مع نهج وصفي نوعي. يقوم البحث الوصفي بجمع البيانات بناءً على العوامل التي تدعم موضوع البحث، ثم تحليل هذه العوامل للبحث عن دورها<sup>٢٢</sup>. تهتم الدراسات الوصفية بشكل رئيسي بالتطور أو الحاضر، على الرغم من أنها من غير المؤلف أن تأخذ في الاعتبار أحداث فترة الإضاءة وتأثيراتها على الظروف الحالية.

المنهج الوصفي هي أحد أنواع البحث التي تهدف إلى وصف الحقائق بشكل منهجي وواقعي وفعلي، وطبيعة بعض السكان أو محاولة وصف الظواهر بالتفصيل. وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو ذكر أن البحث الوصفي هي أحد الأعراض الموجودة، أي حالة الأعراض وفقاً لما كانت عليه وقت الدراسة<sup>٢٣</sup>.

الطريقة الوصفية بشكل أساسي عن النظريات، وليس اختبار النظريات. تركز هذه الطريقة على الملاحظة والجو الطبيعي. يعمل الباحث

<sup>٢٢</sup> صوهارصيمي عريقونطو، فروسيصور فينيليطيا صواطو فينديكاتا فراكتيك، (جاكرتا: رينيك سيفتا: ٢٠١٠) ص: ١٥١

<sup>٢٣</sup> صوهارصيمي عريقونطو، فروسيصور فينيليطيا صواطو فينديكاتا فراكتيك، (جاكرتا: رينيك سيفتا: ٢٠٠٦) ص: ١٢١

بصفة مراقب. لقد صنع فقط فئة من الجناة، ولاحظ الأعراض وسجلها في دفتر ملاحظات. مع وجود جو طبيعي يعني أن الباحثة يذهبون إلى الميدان. لم يحاول معالجة المتغيرات لأن وجوده قد يؤثر على الأعراض، يجب على الباحثة محاولة تقليل هذه الآثار.

عادة ما يؤكد البحث النوعي على الملاحظات التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق. لذا في هذه الدراسة، يؤكد الباحثة على الملاحظة والمقابلات المتعمقة في استكشاف البيانات من أجل صحة هذه البحث، ولكن لا يزالون يستخدمون التوثيق.

#### ب. مبدأ البحث

موضوع البحث هي موضع مهم للغاية في البحث، ويجب ترتيب مواضيع البحث قبل أن يكون الباحثة جاهزاً لجمع البيانات. يمكن أن تكون مواضيع البحث أشياء أو أشياء أو أشخاص.<sup>٢٤</sup>

الموضوعات في هذه الدراسة هم معلمو الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المكور جوروب، وكتلك تلاميذ للصف الأول (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المكور جوروب. لتحديد العينة التي سيتم استخدامها في البحث، هناك العديد من تقنيات أخذ العينات التي يتم استخدامها. تقنية أخذ العينات هي تقنية لأخذ العينات. يمكن جميع تقنية أخذ العينات بشكل أساسي إلى قسمين هي: *probabiliti sampling* و *nonprobability sampling*. *probabiliti sampling* هي تقنيات أخذ العينات التي توفر فرص

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع، ص. ١٥٢.

/ فرص متساوية لكل عنصر من السكان ليتم اختيارهم كأفراد عينة. nonprobability sampling هي تقنيات أخذ العينات التي لا توفر فرصة أو فرصة متساوية لكل عنصر أو عضو من المجتمع ليتم اختياره كعينة. تتضمن تقنية العينة هذه، sampling sistematis, kuota, aksidental, jenuh، snowball<sup>٢٥</sup>.

في البحث النوعي، تعد تقنية أخذ العينات الأكثر استخدامًا هي purposive sampling، و purposive sampling، و Purposive samling. snowball sampling هي تقنيات أخذ عينات مصدر البيانات مع اعتبارات معينة. وبهذه المناسبة اختار الباحثة الأسلوب snowball sampling snowball sampling هي أصبحت تقنيات أخذ عينات مصادر البيانات، التي كانت صغيرة في البداية، كبيرة بشكل تدريجي. يتم تلك بسبب قلة عدد مصادر البيانات التي لم تتمكن من توفير بيانات مرضية، لذا البحثة عن أشخاص آخرين يمكن استخدامها كمصادر بيانات.<sup>٢٦</sup>

لتلك في هذه الدراسة لن يتم تحديدها من خلال العدد الكبير من العينات المعنية، ولكن سيتم تحديد عدد العينات حسب مستوى الحاجة في الحصول على البيانات وعمق البيانات التي تم الحصول عليها، وبالتالي من المتوقع أن يكون المخبرين التي سيتم اختيارهم هم المخبرين التي يعتبرون حقا قادرين على الوصف حول استراتيجية المعلم في زيادة الحماس لتعليم تلاميذ للصف الأول (أ) في المواد العربية.

<sup>٢٥</sup> صوجيوتو، ميامامي فينيليطيا كواليتيف، (باندونج، الفايينا، ٢٠١٢) ص: ٢١٧-٢١٨

<sup>٢٦</sup> نفس المرج، ص. ٢١٨-٢١٩

## ج. أنواع البيانات و مصادر البيانات

### ١. نوع البيانات

البيانات هي عامل مهم في البحث. البيانات حقيقة أو ظاهرة أو مادة إعلامية في دراسة قام الباحثة بجمعها ثم تتم معالجتها (عملية).<sup>٢٧</sup> تتألف البيانات المستخرجة في هذه الدراسة من البيانات الأولية (البيانات الأولية) والبيانات الثانوية (الداعمة) على النحو التالي:

#### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هو بيانات البحث التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية (وليس من خلال الوسائل الوسيطة) التي يتم جمعها بشكل خاص من قبل الباحثةين للإجابة على البحث.<sup>٢٨</sup> البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي بيانات حول البيانات التي يعينها المؤلفون هنا هي بيانات نوعية فيما يتعلق بالجهد التي بذلها المعلمون الدينيون في زيادة تحفيز التلاميذ.

#### ب. البيانات الإضافية

<sup>٢٧</sup> روسادي رضلا، ميطوضي فينيليطيا، (جاكرتا، راجا جروفينضو فيرسيدا، ٢٠١٣) ص: ٢٨١

<sup>٢٨</sup> نفس المرج. ص. 282.

البيانات الإضافية هي بيانات بحثية يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال وسائل وسيطة (مسجلة من قبل أطراف أخرى) بشكل عام في شكل أدلة أو ملاحظات أو تقارير تاريخية مرتبة في شكل أرشيف أو وثائق.<sup>٢٩</sup> البيانات الإضافية في هذه الدراسة هي بيانات حول الوصف العام لموقع البحث. التلاميذ والمعلمون للحصول على البيانات المتعلقة بزيادة التحفيز لدى التلاميذ، وكتلك مطابقة التلاميذ وتصريحات المعلم عن الوسائل المقابلات والملاحظات.

## ٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة مع البحث من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظات المباشرة والباحثة المعنيين.<sup>٣٠</sup> مصادر البيانات في البحث المصممة خصيصاً لموضوع البحث والغرض منها.<sup>٣١</sup> وبالتالي فإن مصدر البيانات في هذه الدراسة هي الكلمات والأفعال باعتبارها البيانات الرئيسية. المصادر الإضافية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها عن الوسائل القراءة والدراسة والفهم من خلال وسائل الإعلام الأخرى المستمدة من الأدب.

## د. خطوات جمع الوقائع

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع ص 282:

<sup>٣٠</sup> نفس المرجع ص 283:

<sup>٣١</sup> صوجيونو، مياماهي فينيليطيا كواليتيف، (باندونج، الفاييتا، ٢٠١٢) ص: ١٨١

في كل بحثة، إلى جانب استخدام الوسائل الصحيحة، هناك حاجة أيضًا إلى القدرة على اختيار تقنيات جمع البيانات الصحيحة بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة أكثر تفصيلاً ودقة.

لضمان الصلاحية الداخلية، تستخدم الاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها في هذه الدراسة تقنيات وأدوات جمع البيانات Triangulasi Data. "Triangulasi Data" هي يتم جمع البيانات من خلال مصادر مختلفة عن الوسائل الملاحظة والمقابلات والتوثيق بحيث يمكن تحليلها بالكامل.<sup>٣٢</sup>

١. الملاحظة

الملاحظة هي الوسائل لجمع البيانات من خلال مراقبة أو مراقبة أشياء أو أحداث بحثة في شكل بشر، أشياء جامدة، وطبيعة. البيانات التي تم الحصول عليها هي لتحديد مواقف وسلوك البشر، والأشياء الجامدة، أو الظواهر الطبيعية.<sup>٣٣</sup> نصوطين تنص على أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات، أي الحقائق حول عالم الواقع التي تم الحصول عليه من خلال الملاحظة.<sup>٣٤</sup>

إذا كان يمكن تمييز المزيد من الاهتمام بهذه الملاحظة بين ملاحظة المشاركين وملاحظة المحاكاة. في ملاحظة المشارك، يشارك المراقب في النشاط التي تتم ملاحظته، أو يمكن القول أن المراقب

<sup>٣٢</sup> جوهنا w. Creswel. Research design (فينديكتا كوليبتايف، كواتيتايف، و ميكسيد). (فوستكا فيلاجار. ٢٠١٠) ط: ١،

ص: ٢٩٩

<sup>٣٣</sup> احمد ارذا، فينجانتر ميظودي فينيليطيا، (بوجياكارنا: طيراص: ٢٠٠٩) ص: ٦١

<sup>٣٤</sup> نفس المرج، ص. ٦٤

يشارك كلاعب. وبينما يكون المتتبع محاكاة ، فمن المتوقع أن يتمكن المراقب من محاكاة رغبات المستجيب المقصود، حتى يتمكن المستجيب من تلبية رغبات المراقب التي تتلمذ معلومات أو بيانات من المستجيبين.<sup>٣٥</sup>

في هذه الدراسة، يتم استخدام ملاحظة المشاركين بشكل صارخ. ومع تلك، يظل الباحثة الأداة الرئيسية في جمع البيانات والبحث عن البيانات التي تم البحث عنها. حاولت الدراسة الانخراط في موقع البحث من خلال الملاحظة المباشرة على الشيء قيد الدراسة. ملاحظة في موقع الدراسة بخصوص حالة مرافق ومرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب في القيام بجهيد المعلمين الدينيين في زيادة الدافع للتعليم كبيانات داعمة.

## ٢. مقابلة

المقابلات هي تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثات وجهًا لوجه مع الأشخاص التي يمكنهم تقديم معلومات للباحثة. يمكن استخدام هذه المقابلة لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة<sup>٣٦</sup>.

إلى جانب المقابلات، هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن الوسائل السؤال والجواب أثناء وجهها لوجه بين الشخص التي يجري المقابلة مع معلومات الشخص التي سيتم

<sup>٣٥</sup> ميرداليس، ميظوضي فينيليطيا، ( جاكرتا: PT. BUMI AKSARA، ٢٠٠٧) ص: ٦٣

<sup>٣٦</sup> نفس المرج، ص. ٦٤

مقابلته، باستخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة، حيث يشارك المحاور والمخبر في الحياة الاجتماعية التي تكون طويلة نسبيًا.<sup>٣٧</sup>

أجريت هذه المقابلة على المعلم من أجل الحصول على معلومات عن حالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب في زيادة الدافع لدى الأطفال، وتلك لمزامنة بيان مدير المدرسة مع بيان المعلم من أجل الحصول على الحقيقة.

٣. توثيق

التوثيق هي أداة لجمع البيانات في شكل صور أو سجلات أو بيانات مكتوبة كما هي متوقع في المناقشة.<sup>٣٨</sup> يتم استخدام تقنية التوثيق لجمع البيانات من مصادر غير بشرية، ويتكون هذه المصدر من الوثائق والسجلات.<sup>٣٩</sup> يتم استخدام هذه البيانات للحصول على بيانات تدعم التلاميذ قيد الدراسة.

#### هـ. خطوة تحليل الوقائع

تحليل البيانات هي عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية. تحليل البيانات يتم تلك بعد الحصول على البيانات من العينة من خلال الأداة المختارة وسيتم استخدامها للرد على المشاكل في البحث أو لتقييم الفرضيات المقدمة من خلال عرض البيانات.<sup>٤٠</sup> هناك العديد من عمليات تحليل البيانات، وهي:

<sup>٣٧</sup> محمد بورها بونجين، فينيليطيا قواليتاتيف، (جاكرتا: كينشانا، ٢٠٠٨) ص: ١٠٨

<sup>٣٨</sup> نفس المرجع، ص ١١٢

<sup>٣٩</sup> ميطوضي فينيليطيا فينديديكا بماسا، (باندونج: PT: REMAJA ROSDA KARYA، ٢٠٠٩)، ص: ١٠٨

<sup>٤٠</sup> نفس المرجع، ص: ٦٩

## ١. التحليل قبل الذهاب إلى الميدان

البحث النوعي بتحليل قبل دخول الباحثة إلى المجال. يتم إجراء التحليل على نتائج الدراسة الأولية أو البيانات الثانوية التي سيتم استخدامها لتركيز البحث.

## ٢. التحليل الميداني

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي ، التي يتم أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة، قام الباحثة بتحليل الإجابات التي تمت مقابلتهم. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتهم بعد تحليلها غير مرضية، سيتابع الباحثة السؤال مرة أخرى، إلى حد ما، البيانات التي تم الحصول عليها والتي تعتبر ذات مصداقية.

تحليل البيانات أو يمكن أن يعرف باسم مدير البيانات هناك الوسائلتان، وهي التحليل الإحصائي والتحليل غير الإحصائي. يختلف التحليل الإحصائي عن المشاكل الكمية، ويتم إجراء التحليل غير الإحصائي على البيانات النوعية.<sup>٤١</sup>

تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي تحليل بيانات نوعي. وفقاً لمايلز وهيرمان "أن التحليل يتكون من ثلاثة أنشطة تحدث معاً، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج".<sup>٤٢</sup>

<sup>٤١</sup> نفس المرج ، ص: ٢٤٥

## أ. تقليل المعلومات

يتم تعريف تخفيض البيانات على أنها عملية اختيار البيانات "التقريبية" التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذه المجال، مع التركيز على التبسيط والملخص والشفافية<sup>٤٣</sup>.

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدًا لتلك، يجب تسجيلها بعناية وبشكل مفصل. كلما طالت رحابة الباحثين، ستكون كمية البيانات أكثر تعقيدًا وتعقيدًا. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة ما لا داعي لها. حتى هذه الحد البيانات هي تبسيط البيانات التي تم جمعها لجعلها أسهل للفهم.<sup>٤٤</sup>

## ب. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يجد مايلز وهيرمان من "العرض التقديمي" كمجموعة من المعلومات المرتبة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتضمن عرض البيانات هنا خطوات تنظيم البيانات، أي إنشاء مجموعة من البيانات مع مجموعة أخرى بحيث يتم تضمين جميع البيانات التي تم تحليلها في وحدة

<sup>43</sup> نفس المرجع، ص. ٢٤٧.

<sup>44</sup> نفس المرجع، ص. ٣٣٨.

واحدة. في هذه الصدد، يتم تقديم البيانات في شكل مجموعات ثم يتم ترابطها وفقاً للإطّاء.

ج. انسحاب الاستنتاجات

الخطوة الثالثة في التحليل النوعي للبيانات وفقاً لمايلز وهيرمان هي استخلاص الاستنتاجات الأولى (أ)ية المقدمة والتي لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثّرت في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.<sup>٤٥</sup>

الإضافة إلى ما سبق، في تحليل هذه البيانات استخدمت التقنيات التي تتوافق مع البيانات الوصفية. وبالتالي فإن البيانات التي تم جمعها، ثم اختتامها وتفسيرها، بحيث يمكن حل العديد من المشكلات التي تنشأ بشكل دقيق وواضح

---

<sup>٤٥</sup> فس المرج، ص. 252.

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

#### أ. محل البحث

##### ١. مواقع البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور يقع في الشارع صوقاواقي المناطق ريجانج لبيونج المدينة جوروب المحافظة بنكولو، بدأ العمل رسميًا في ١٧ مايو ٢٠٠٠ بوضع مسجل وتم منحه رقمًا Statistic مدراسة (NSM) 212260209006، التي تأسس بواسطة Yayasan Islamic Centre جوروب.

في البداية التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور استخدام الأراضي هذه مجرد القليل، ولكن بدأ تسجيل السنة الثانية زيادة. حتى الآن الوجود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور في وسط المجتمع بدأ يعرف، لان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور حصلت على إنجازات مرضية من حيث الفن والرياضة والأنشطة الأخرى. النظام المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور كلاسيكي مع منهاج الإدارة الوطنية، قسم الدين (DEPAG) و kepesantrenan . المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب كما هي الحال مع المدارس الأخرى، لديها رؤية واضحة ورسالة في محاولة لتحسين عملية التدريس والتعليم

وزيادة تحصيل التلاميذ. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بيت المعمور جوروب كما هي مرفق

٢. مساحة السطح

رقم .	ملكية	وفقا لحالة الشهادة (M2) مساحة الأرض			
		شهادة بالفعل	رقم شهادة	غير معتمد حتى الآن	مجموع
1.	خاصة الفرد	-	-	-	-
2.	إيجار/ اقتراض	√	22/BPICB M/VI/20 00	-	-

٣. استخدام الأراضي

رقم .	ملكية	وفقا لحالة الشهادة (M2) مساحة الأرض			
		شهادة بالفعل	رقم شهادة	غير معتمد حتى الآن	مجموع
1.	عمارة	√	22/BPICBM/ VI/2000	-	-
2.	مجال الرياضة	-	-	-	-
3.	صفحة	-	-	-	-

4.	حديقة / أرض	-	-	-	-
5.	لم تستخدم	-	-	-	-

٤. مركز بانجوان: حكومة / مؤسسة / شخصية / تأجير / تأجير

٥. منطقة بناء: 14,500 M<sup>2</sup> مساحة المبنى في الطابق السفلي 700 M<sup>2</sup>:

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

رقم	إسم المنشأة	شرط
١	غرفة المختبر	حسنا
2	غرفة المعلمين	حسنا
3	فَصْلٌ	حسنا
4	مَكْتَبُ مُدِيرِ المَدْرَسَةِ	حسنا
5	مَكْتَبَةٌ	حسنا
6	Ruang TU	حسنا
7	وَحْدَةٌ صِحِّيٌّ	حسنا
8	حمام المعلم	حسنا
9	حمام التلاميذ	حسنا
10	قَاعَةٌ	تضررت بشكل معتدل

## ٧. بيانات منشأة

رقم	مجموع	نوع المرفق
1	الكراسي والطاولات	2 set
2	كرسي المعلم	11
3	الكمبيوتر	5 unit
4	خزانة	1 unit
5	مكتب المعلم	11
6	معدات رياضية	10
7	الميكروفون	خمس قطع
8	أداة وُحْدَةٌ صِحِّيَّةٍ	3 unit
9	طاولة التلاميذ	قطعة 200
10	كرسيات التلاميذ	قطعة 210

## ٨. بيانات التلاميذ للسنوات الخمس الماضية

الرقم الإجمالي	فصل 9		فصل 8		فصل 7		العام الدراسي
	إجمالي التلاميذ	عدد الفصول ول	إجمالي التلاميذ	عدد الفصول	إجمالي التلاميذ	عدد الفصول	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
461	٣	124	٥	١٩٨	٤	١٣٩	2013

							/201 4
462	٥	175	٤	١٣٦	٤	١٥١	2014 /201 5
455	٣	110	٤	١4٥	٦	٢٠٠	2015 /201 6
480	٤	137	٥	١٨٧	٤	١٥٨	2016 /201 7
525	٥	160	٤	١٥١	٥	٢١٤	2017 /201 8
514	٥	176	٤	١٥٩	٥	١٧٩	2019 /202 0

## ٩. المرئي والبيانات التعليمية

البيان	L/P	اسم / رقم التوظيف	رقم
رئيس المدرسة	P	Efzuarni, S.Ag	1
معلمة الرياضيات	P	Meri Susiyanti, S.Pd.I	2
معلمة الإندونيسية	P	Dra. Herlinah	3
نائب رئيس	P	Hj. Rahma Devi, S.Pd	4
العلوم الاجتماعية	P	Winarti, S.Ag	5
العلوم الطبيعية	P	Yus Eli, S.Ag, M.S.I	6
معلمة اخلق	P	Nofy Heryani, S.Pd.I	7
معلمة الإندونيسية	P	Hengri Yosnani S.Pd	8
القرآن الحديث	L	Tarmizi, S.Pd.I	9
معلمة اخلق	P	Reka Harmastuti, S.Pd	10
اللغة العربية	L	M. Fariq Wajdi, S.Pd.I	11
القرآن الحديث	P	Ressy Paramita.S.S, S.Pd	12
معلمة الإندونيسية	P	Defi Pebriani, M.Pd	13

معلمة اخلق	P	Juliati, S.Pd.	14
فن و ثقافة	P	Dwi Wulan Citra Rahayu, S.Pd.I	15
رياضات	L	Aan Nusantara, S.H.I	16
التربية الوطنية	P	Dyona Kartika, S.Pd.I	1٧
فن و ثقافة	P	Selva Nora, S.Pd	١٨
لإنجليزية	P	Rini Oktavianda, S.Pd	١٩
معلمة الإندونيسية	L	Agus Kurniawan, S.Pd	2٠
معلمة الإندونيسية	L	Haryadi Sujarwo, S.Pd	2١
القرآن الحدث	P	Serli Erlia, S.Pd.I	2٢
التوجيه والإرشاد	P	Lia Anjelina, S.Pd.I	2٣
-	L	Joni Alpisah, S.Pd.I	2٤
التوجيه والإرشاد	P	Desi Zuriati	2٥
الفقه	P	Ririn widiyastuti	2٦
اللغة العربية	P	Fefi oktaria, M.P.d	2٧
معلمة الرياضيات	P	Rizki fadhillah, S.Pd	2٨
معلمة الرياضيات	L	Arif Rahmad Julian, S.Pd.	٢٩

## ١٠. تنظيم المدرسة

كل مؤسسة تعليمية أو مدرسة لديها وقت تنظيمي منظم. يعمل هذه على توجيه أنشطة الأداء وفقاً لمجالاتها. بحيث لا يكون هناك ارتباك في تنفيذ البرامج المدرسية القائمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تثقف التلاميذ لدراسة الدين والعلوم العامة، فمن المؤكد أن لديها بنية تنظيمية مدرسية واضحة ومنهجية، على النحو المرفق.

## ١١. برنامج المدرسة

نظام التقييم الحالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب، أي التقييمات التي تتم للصف الدراسي وأيضاً التقييمات التي تتم يومياً أو أسبوعياً. هذه مفيد لمعرفة مدى النجاح في عملية التدريس والتعليم في المدرسة.

## ١٢. برنامج تطوير المناهج

يهدف المنهاج إلى تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية والأهداف التعليمية المدرسية في تحقيق المجال الدراسي الحالي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور باستخدام المنهاج (ك ١٣). لمعرفة التطور وتعديل المنهاج، المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور غالباً ما تعقد مشاورات معلم الموضوع (MGMP) وكتلك حضور الندوات المتعلقة بالمنهاج.

## ١٣. برنامج التقييم والإشراف

نظام التقييم الحالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
بيت المعمور جوروب، أي التقييمات التي تتم للصف الدراسي وأيضًا  
التقييمات التي تتم يوميًا أو أسبوعيًا. هذه مفيد لمعرفة مدى النجاح  
في عملية التدريس والتعليم في المدرسة.

١٤. الرؤية والرسالة

أ. رؤية

إن إنشاء مدارس ممتازة في مجالات امتاك والعلوم والتكنولوجيا، ينتج  
خريجين أذكياء فكريا، وذكيين عاطفيا، وذكيين روحيا، وذوي عقل  
ورحمة أخلاقية.

ب. مهمة

١. تنظيم التعليم وفق نظام التعليم الوطني
٢. إجراء منهاج متكامل بين المناهج الوطنية لوزارة التربية والتعليم  
والمناهج الدراسية لوزارة الدين
٣. نفذ أنشطة التلاميذ المجدولة لاستكشاف إمكانيات ومواهب  
التلاميذ
٤. تنفيذ الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والأنشطة الشهرية  
وأنشطة للصف الدراسي والأنشطة السنوية المبرجة في اتجاه  
اتجاهي وقابل للقياس.

## ب. إكتشاف البحث

١. تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في تعليم المفردات العربية.

### أ. مواد التعليم

في هذا القسم، الباحثة بملاحظة مباشرة ملاحظة المعلم التي كان يدرس للصف وفقاً لتطبيق الوسائل التي علمها المعلم، وكيف قام المعلم بتطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة على التلاميذ. في هذا الدرس العربي، يرى الباحثة بشكل مباشر مدى فعالية الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في عملية التعليم. وشاهد حماس طلابهم في المشاركة في أنشطة التعليم.

في هذه الملاحظة لاحظ الباحثة بشكل عام فقط عن الوسائل التدريس والتعليم للمعلم ولم يعرف بعد ما هي الأساليب المستخدمة في النشاط. ومع تلك، بشكل غير مباشر في عملية التدريس والتعليم هذه، استخدم المعلم الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، أي أن المعلم يعطي كلمات باللغة العربية والتلاميذ يطابقون أشكال اللغة الإندونيسية بسرعة وبدقة، ويتم في شكل أفراد ومجموعات ويصاحبهم أيضاً مناقشات مناقشة ونتائج المناقشة.

بعد مراقبة الوسائل المستخدمة، عاد الباحثة إلى مراقبة خطة تنفيذ التعليم (اعداد عملية التدريس). في هذه الملاحظة، وجد الباحثة الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في خطة الدرس الحالية، وفي خطة الدرس، فإن المنهاج المستخدم هو -K13 التي يتتلمذ

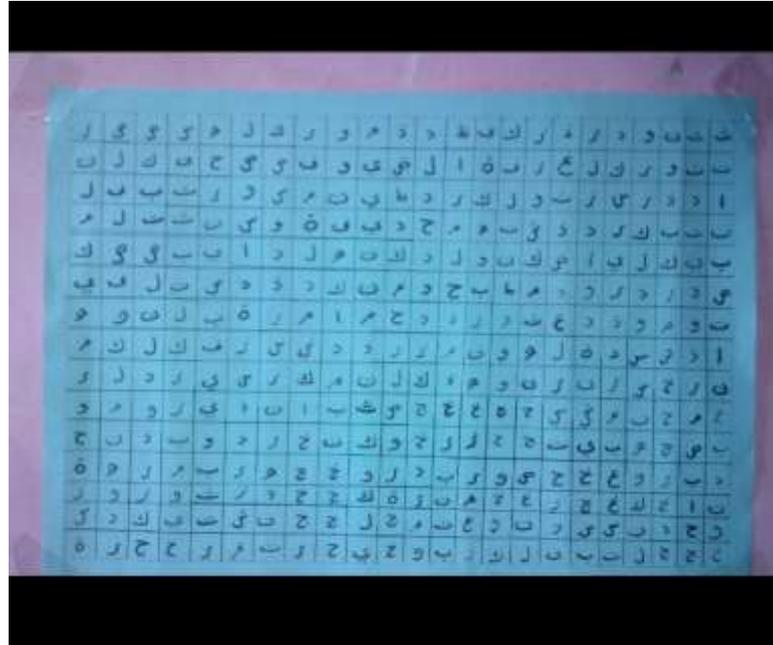
مشاركة التلاميذ والمعلمين بنشاط في عملية التعليم. في هذه الحالة يقوم المعلم بنقل مواد حول الأشياء الموجودة حول المنزل كائنات حية وغير حية.

بعد إبداء الملاحظات في المؤسسات ذات الصلة، أجرى الباحثة في هذه الحالة مقابلات مع المعلم المهتم بالوسائل المستخدمة في إطار أنشطة التدريس والتعليم هذه.

الوسائل التدريس هي الوسائل التي يعطي بها المعلم الدرس والوسائل التي يتلقى بها التلاميذ الدرس أثناء انعقاد الدرس، سواء في شكل إعلام أو إيقاظ. لتلك فإن دور الوسائل التدريس هو أداة لخلق عملية تعليم وتعليم مواتية. مع هذه الوسائل المتوقع أن تنمو مجموعة متنوعة من أنشطة تعليم التلاميذ فيما يتعلق بتدريس المعلمين، وبعبارة أخرى خلق تفاعلات تعليمية بين المعلمين والتلاميذ. في هذا التفاعل، يعمل المعلم كمحرك أو موجه، بينما يعمل التلاميذ كمتلقين أو موجهين. فيما يلي الوثائق في الوقت التي قام فيه الباحثةون بملاحظات.

## ب. عملية التعليم

بناءً على نتائج المقابلات مع أومي فيفي أوكتاريا كمدرس للغة العربية للصف الأول (أ)، كما للصورة من الوسائل لعبة مطاردة الكلمة هو:



نتائج البحث في وسائل لعبة مطاردة الكلمة هو:

اليمين	اللغة العربية	رقم
Beyt	بيت	١
Bayt	عقبة الطيور	٢
Kama	حجرة	٣
Kasa	كروني	٤
Boat	وسادة	٥
Baqay	سعد	٦
Gambu	سورج	٧
Lampu	مصباح	٨
Dipar	طير	٩
Pom	صندوق	١٠
ipin	مروحة	١١
Kama nama	شمار	١٢
Tamun	شديقة	١٣
Payu	حور	١٤
Kam	بستان	١٥

بناءً على نتائج المقابلات مع أومي فيفي أوكتاريا كمدرس للغة العربية للصف الأول (أ)، مواصفات من الوسائل لعبة مطاردة الكلمة هو:

- أ. يمكن أن يجعل صف ينبض بالحياة مقارنة بالوسائل الأخرى.
- ب. وسائل لعبة مطاردة الكلمة هو من السهل جدا العثور على وبسيطة جدا بالمقارنة مع وسائل الأخرى.
- ج. يمكن لوسائل لعبة مطاردة الكلمة جعل التلاميذ غير المشبعة، بالملل، ومتوترة.
- د. تعد وسائل لعبة مطاردة الكلمة فريدة وممتعة للغاية مقارنة بالوسائل الأخرى.

بناءً على نتائج المقابلات مع أومي فيفي أوكتاريا كمدرس للغة العربية للصف الأول (أ)، الخطوة الأولى التي اتخذها المعلم في عملية التعلم باستخدام لعبة مطاردة الكلمة هذه هي:

- أ. أشكال المعلم التلاميذ إلى مجموعات
- ب. يقوم المعلم بتطبيق وسائل لعبة مطاردة الكلمة في الصبورة.
- ج. اطلب منهم البحث عن المفردات في العمود ووضع دائرة حولها، ثم اكتب وترجم المفردات في عمود كراسة الإجابة الذي قدمه المعلم في وقت معين.

قيام المعلم بنقل المفردات على شكل اللغة العربية وتفسيرها على شكل اللغة الإندونيسية، ثم يحفظها التلاميذ ويفهمونها بشكل فردي، بعد أن ينهي المعلم تكرار لعبة مطاردة الكلمة. يكتب المعلم المادة أمام للصف ثم يقرأها المعلم حسب التلاوة، ثم يتابع التلاميذ القراءة التي قام بها المعلم معاً. بعد أن يتبع جميع التلاميذ القراءة التي قام بها المعلم، يعين المعلم مرة أخرى طالباً واحداً لقراءتها حتى يتحول كل شيء.

في هذه الحالة، يحصل المعلم على بعض التلاميذ التي لا يجيدون الحفظ وهم بطيئون جداً. ثم يعيد المعلم تقييم ما يتم على شكل لعبة مطاردة الكلمة، ومن المتوقع أنها في تعليم التلاميذ لا يشعرون بالملل وهم متحمسون في حفظ اللغة العربية حول الأشياء الموجودة حول المنزل وحول المدرسة. ومن المتوقع أيضاً أن يكون التلاميذ سهلين تذكر الأشياء التي تم تعليمها والقضاء على الملل في التعليم باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة.

بناءً على نتائج المقابلات مع أومي فيفي أوكتاريا كمدرس للغة العربية للصف الأول (أ)، ناقش الباحثة الاختلافات في التعليم باستخدام لعبة مطاردة الكلمة استخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في تعليم المفردات العربية على النحو التالي:

"لجعل للصف ينشط، وتشجيع التلاميذ، ثم أستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، على عكس عندما لا أستخدام

الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، لأنها تقتصر فقط على الشكليات والتلاميذ أقل حماسة في تعليم الكلمات العربية إذا لم أستخدم الوسائل اللعبة.<sup>٤٦</sup>

من نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، خلصت الباحثة إلى أن إثارة الحماس وجعل للصف الدراسي ينبض بالحياة في تعليم المفردات العربية، أحدها باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة والوسائل اللعبة الأخرى.

ستسير عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا كان التلاميذ أكثر نشاطاً مقارنة بالمعلم. لتلك فإن الوسائل التدريس الجيدة هي الوسائل يمكن أن تعزز أنشطة تعليم التلاميذ ووفقاً لشروط التعليم.

عند تطبيق الوسائل التعليم، من الضروري استخدام الوسائل كأداة لتسهيل عملية التعليم، موضحة من قبل أومي فيفي أوكتاريا عن الوسائل المستخدمة في الوسائل لعبة مطاردة الكلمة على النحو التالي:

"للإسراع بتعليم المفردات العربية، أحتاج إلى بعض الوسائل، وهي العلامات واللوحات البيضاء والمطبوعات والكتب المدرسية والكرتون، والتي أشعر أنها كافية لتسهيل تعليم المفردات العربية."<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٦</sup>نتيجة مقابلة مع أومي فيفي أوكتاريا

<sup>٤٧</sup>نتيجة مقابلة مع أومي فيفي أوكتاريا

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أنها لتسريع تعليم المفردات العربية باستخدام تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، يجب استخدام العديد من الأدوات للمساعدة في إطلاق عمليات التعليم باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة مثل العلامات، السبورات، المطبوعات، الكتب المدرسية، والكرتون بحيث يمكن للتعليم باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة أن تعمل بشكل جيد وتصبح عملية التعليم ممتعة وبالتالي يتعلم التلاميذ بنشاط وحماس.

في عملية تعليم اللغة العربية، حصل الباحثة على معلومات من المقابلات التي شرحها أومي فيفي أوكتاريا حول لعبة مطاردة الكلمة التي يمكن أو لا يمكن استخدامها في جميع مواد اللغة العربية، وهي على النحو التالي:

"بالنسبة لتعليم اللغة العربية، لا يمكن لجميع المواد العربية استخدام تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة ، ولكن يمكنها استخدام الوسائل لعبة أخرى يمكن استخدامها من قبل مواد اللغة العربية الأخرى."<sup>٤٨</sup>

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية خلصت الباحثة إلى أنها لا يمكن لجميع المواد العربية استخدام تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة.

<sup>٤٨</sup>نتيجة مقابلة مع أومي فيفي أوكتاريا

في تعليم المفردات العربية حصل الباحثة على معلومات من المقابلات التي أجريت مع أومي فيفي أوكتاريا حول أهمية تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة لتعليم المفردات العربية على النحو التالي:

"لتعليم مفردات اللغة العربية الوسائل لعبة مطاردة الكلمة مهمة جدا لتقليل الملل من تعليم التلاميذ، شعور التلاميذ بالملل في تنفيذ دروس المفردات العربية"<sup>٤٩</sup>

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن تعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة أمر مهم للغاية ، لأن استخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة يمكن للتلاميذ أن يكونوا متحمسين في تعليم مفردات اللغة العربية ولا يشعر التلاميذ بالملل ولا يملون من تعليم المفردات العربية.

العملية النهائية للتعليم هي الهادف النهائي التي يجب أن يحققه المعلم، أما الهادف التي يتم تحقيقه من خلال الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في زيادة حماس تعليم المفردات فهي على النحو التالي كما أوضحت أومي فيفي أوكتاريا:

"هدفي هي استخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة هذه حتى يتمكن التلاميذ من الحفظ بسرعة مثل حفظ كائنات

---

<sup>٤٩</sup> نتيجة مقابلة مع أومي فيفي أوكتاريا

المفردات العربية الموجودة حول المنزل والمدرسة بحيثة يكون التلاميذ متحمسين ولا يملون من تعليم اللغة العربية.<sup>٥٠</sup>

من نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية ، يمكن للباحثة استنتاج أن الغرض من تعليم المفردات باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة هي جعل التلاميذ غير مشبعين ، وتقليل الملل من التلاميذ في تعليم المفردات العربية ، ويمكن أن يجعل التلاميذ يحفظون بسرعة الصوت الجيد ، والكنكة والكتابة..

### ج. إتقان المواد العربية

مواد التدريس التي أعدها المعلم هي الأمثل للغاية. لا يستخدم المعلم مرجعًا واحدًا فقط، لتلك يمكن شرح فهم المادة جيدًا لاحقًا. وفقًا لنتائج المقابلة السابقة، في هذه الدراسة سيكون هناك العديد من المفردات العربية التي تكون كثيرة جدًا بحيثة توجد العديد من الإرشادات المطلوبة وتستخدم الأساليب المناسبة لتحسين مهارات القراءة والحفظ وفهم المفردات التي تم تشغيلها وفهمها في النطق والنطق في كل مادة مقدمة.

حتى أن المعلم أحضر كتبًا تتعلق بالقاموس العربي كمواد لممارسة القراءة للتلاميذ في فهم المفردات العربية. ومع تلك، في بعض الأحيان لا يزال هناك بعض التلاميذ التي لا يعدون مواد تعليمية، مثل حمل قاموس عربي. سيكون أكثر

<sup>٥٠</sup>نتيجة مقابلة مع أومي فففي أوكناريا

فعالية إذا قام التلاميذ بإعداد مواد تعليمية في وقت مبكر حتى يكونوا أكثر كفاءة في عملية التعليم.

ما ينقلها معلمو مادة اللغة العربية وثيق الصلة بالمعلومات التي ينقلها التلاميذ أو المخبرين بعد إجراء العديد من المقابلات، يقدم التلاميذ أنواعًا مختلفة من المعلومات. بناءً على نتائج مقابلة مع طالبة تدعى عينيسا فيطريًا، حصلت الباحثة على المعلومات التالي:

" أنا سعيد جدًا بالدراسة مع أومي فيفي أوكتاريا، الأم تبتسم دائمًا وتعليمها جيدًا. تدرس الأم دائمًا من خلال إعطاء أمثلة ثم البدء بالقصة، نقل أومي المفردات العربية لتعليمها. بعد ولادة الأم، كان يتم الاتصال بنا عادة واحدًا تلو الآخر لتكرار المفردات التي نقلتها أومي. شعرت بعد الدراسة مع السيدة فيفي أوكتاريا أنها من الأسهل فهم الدراسة وراحتها وبالتأكيد لم أشعر بالملل.<sup>٥١</sup>"

من المقابلة مع عينيسا فيطريًا، حصل الباحثة على معلومات مفادها أنها قبل بدء الدرس، كانوا دائمًا يتحدثون عن المفردات حول المنزل ويذكرون الواحد تلو الآخر بالإنجليزية، ثم يفسرونها فقط باللغة العربية، وعادة ما يكتبها أومي على السبورة. وأحيانًا منا من كان يعرف ويعرف العربية من قبل الأم قيل لنا أن نكتبها على السبورة.

---

<sup>٥١</sup> نتيجة مقابلة مع عينيسا فيطريًا

بعد إجراء المقابلات مع التلاميذ ألسابق، أجرى  
الباحثة مقابلات مع تلاميذ يدعى راديت. بعد إجراء المقابلات  
مع هؤلاء التلاميذ، يحصل الباحثة على المعلومات التالية:

"كنت سعيدًا ومتحمسًا جدًا عندما أتعلم دروس  
اللغة العربية لأن المعلم كان لطيفًا جدًا ودرّس بشكل مريح  
للغاية. غالبًا ما كان المعلم أيضًا يدعونا للقراءة معًا حتى أكون  
سعيدًا وسهل فهم الدرس لأنها عند الدراسة لم يكن متوترًا جدًا  
وكثيرًا ما تم استدعاؤنا واحدًا تلو الآخر لتكرار المفردات العربية  
التي كنا نتعلمها. عادة قبل المضي قدمًا، دعتنا أومي جميعًا إلى  
ذكر أسماء المفردات التي كانت حول المنزل وكتابتها على  
السطور. بعد الدراسة مع أومي فيفي أوكتاريا، أصبحت مغرمًا  
بالعربية مع الوسائل لعبة مطاردة الكلمة التي علمتني إياها."<sup>٥٢</sup>

بعد إجراء مقابلة مع راديت، حصلت الباحثة على  
معلومات مفادها أن الأم دعت في عملية التعليم إلى تكرار  
المفردات العربية وعادة ما اتصلت بالتلاميذ بالتناوب لتكرار  
المفردات العربية. كما يقوم المعلم بتطبيق الأساليب على المواد  
العربية بشكل جيد حتى يكون التعليم أكثر متعة وجميع التلاميذ  
سعداء للغاية.

بعد إجراء المقابلات مع التلاميذ ألسابق، أجرى الباحثة  
مقابلات مع تلاميذ يدعى جاهايا فاطيمة أذاهرة. بعد إجراء

---

<sup>٥٢</sup>نتيجة مقابلة مع راديت

المقابلات مع هؤلاء التلاميذ، يحصل الباحثة على المعلومات التالية:

" أومي فيفي أوكتاريا ليس منزعجًا بسهولة من التعليم الرائع مع أومي فيفي أوكتاريا على الرغم من وجود العديد من الحفظ ولكني متحمس لإيداع الحفظ. عادة قبل المضي قدما واحدا تلو الآخر يدعونا المعلم للقراءة معا بسلاسة وعادة يتلميذ المعلم منا قراءة المعنى. بعد الدراسة مع أومي فيفي أوكتاريا ، كنت متحمسة جدًا لتعليم اللغة العربية ."<sup>٥٣</sup>

بعد إجراء مقابلة مع جاهايا فاطيما أذاهرة، حصلت الباحثة على معلومات مفادها أنها عند تدريس دروس اللغة العربية، كانت الأم دائمًا ما تحفظها حتى يتمكن التلاميذ من تذكر الدروس المقدمة لأنهم دائمًا يحفظون المفردات العربية التي تعلموها حتى يتمكن التلاميذ من إعادة قراءة الدروس المستفادة.

عد إجراء المقابلات مع التلاميذ السابق، أجرى الباحثة مقابلات مع تلاميذ يدعى أبي مايو فريونو. بعد إجراء المقابلات مع هؤلاء التلاميذ، يحصل الباحثة على المعلومات التالية:

" أنا أستمتع بالدراسة مع أومي فيفي أوكتاريا ، ولكن إذا قمت بإحداث ضحيج أومي، فإن من النادر جدًا أن

---

<sup>٥٣</sup> نتيجة مقابلة مع جاهايا فاطيما أذاهرة

تضرب السيدة أومي فيفي أوكتاريا، لتلك أستمع بالدراسة مع السيدة أومي فيفي أوكتاريا. بخيبة أمل إذا كنت قد حفظت ولكن لا يمكن أن تتحول إلى الحفظ المسبق"<sup>٥٤</sup>

بعد إجراء مقابلة مع أبي مايو فيريونو، حصلت الباحثة على معلومات مفادها أن الأم دعت في عملية التعليم إلى تكرار المفردات العربية وعادة ما اتصلت التلاميذ بالتناوب للقراءة. كما يقوم المعلم بتطبيق الأساليب على المواد العربية بشكل جيد حتى يكون التعليم أكثر متعة وجميع التلاميذ سعداء للغاية.

بعد إجراء المقابلات مع التلاميذ السابق، أجرى الباحثة مقابلات مع تلاميذ يدعى بوتري رمضاني. بعد إجراء المقابلات مع هؤلاء التلاميذ، يحصل الباحثة على المعلومات التالية:

"كنت سعيدًا ومتحمسًا جدًا عندما أتعلم دروس اللغة العربية لأن المعلم كان لطيفًا جدًا ودرّس بشكل مريح للغاية. غالبًا ما كان المعلم أيضًا يدعونا للقراءة معًا حتى أكون سعيدًا وسهل فهم الدرس لأنها عندما درسنا لم يكن متوترًا جدًا وكثيرًا ما تم استدعاؤنا واحدًا تلو الآخر لقراءة المفردات العربية التي كنا نتعلمها. عادة قبل المضي قدما واحدا تلو الآخر يدعونا المعلم للقراءة معًا بسلاسة وعادة يتلميذ المعلم منا قراءة

---

<sup>٥٤</sup> نتيجة مقابلة مع أبي مايو فرينونو

المعنى. بعد الدراسة مع أومي فيفي أوكتاريا أفضل تعليم اللغة العربية.<sup>٥٥</sup>

بعد إجراء مقابلة مع بوتري رمضاني، حصل الباحثة على معلومات مفادها أنها في تدريس دروس اللغة العربية، كان أومي دائماً يحفظها حتى يتمكن التلاميذ من تذكر الدروس المقدمة لأنهام دائماً يحفظون المفردات العربية التي تم تعليمها حتى يتمكن التلاميذ من إعادة قراءة الدروس المستفادة.

بعد إجراء المقابلات مع التلاميذ السابق، أجرى الباحثة مقابلات مع تلاميذ يدعى يونيتا. بعد إجراء المقابلات مع هؤلاء التلاميذ، يحصل الباحثة على المعلومات التالية:

"في رأيي، إن تعليم اللغة العربية مع أم فيفي أوكتاريا أمر مشجع للغاية لتعليم أومي بهدوء لتلك لا أشعر بالملل لمواصلة تعليم اللغة العربية معه."<sup>٥٦</sup>

وفقاً لتفسير يونيتا، فإن دروس اللغة العربية ممتعة للغاية مع أومي فيفي أوكتاريا لأن الوسائل التي يستخدمها المعلم في استخدام تطبيق الوسائل جيدة جداً لذا عندما لا يكون التعليم مملاً

٢. حالة التعليم باستخدام تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في تعليم المفردات العربية. في تعليم المفردات العربية للصف الأول (أ)

<sup>٥٥</sup>نتيجة مقابلة مع بوتري رمضاني

<sup>٥٦</sup>نتيجة مقابلة مع يونيتا

قبل استخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، كانت درجات التلاميذ في التعليم مفردات العربية لا يزال أقل من المتوسط:

رقم	اسم	NILAI	KKM
١	Abi mayu priono	60	70
٢	Adrian marselino	٦٥	٧٠
٣	Agnesia nur chaya	٥٥	٧٠
٤	Cecep abdurida	٧٥	٧٠
٥	Crespo dinata	٦٤	٧٠
٦	Defi ilham al-aziz	٦٥	٧٠
٧	Desi fitriani	٧٠	7٠
٨	Dimas arlangga	٥٤	٧٠
٩	Elsa ambar sari	٥٦	٧٠
١٠	Enisa fitriani	٥٤	٧٠
١١	Ferdy wicaksana	٧٠	٧٠
١٢	Jimmy suprianto	٥٥	٧٠
١٣	Mahdenil ansori	٥٤	٧٠
١٤	Muhammad ridho	٦٧	٧٠
١٥	Putri ramadani	٧٥	٧٠
١٦	Yunita sari	٧٤	٧٠
١٧	Reva putri utami	٧٠	٧٠
١٨	Riski dio putri	٦٥	٧٠
١٩	Rosalia anita	٦٠	٧٠
٢٠	Salwa amanda	٦٤	٧٠
٢١	Yecha yuninggrat	٥٦	٧٠
٢٢	Cahaya fatimah az-zahrah	٨٥	٧٠
٢٣	Medi saputra	٧٦	٧٠
٢٤	Fbrian	٥٤	٧٠
٢٥	Farida uli nuha	٧٦	٧٠
٢٦	Gheya azza maretha	٥٥	٧٠

٧٠	٧٠	Mifta amelia	٢٧
٧٠	٥٤	Noven gitamo	٢٨
٧٠	٥٦	Dhuhazi nugraha	٢٩

بناءً على نتائج المقابلات مع أومي فيفي أوكتاريا كمدرس  
لغة العربية للصف الأول (أ) ، ناقش الباحثة كيف الغلاف الجوي  
الفصل عند استخدام وسائل ألعاب مطاردة الكلمة في تعلم المفردات  
العربية على النحو التالي :

جو الفصل الدراسي عند تعلم المفردات العربية باستخدام  
وسائل ألعاب مطاردة الكلمة، يكون التلامي متحمسين للغاية،  
والتلاميذ متحمسون جدًا لأخذ تعليم المفردات باستخدام وسائل  
ألعاب مطاردة الكلمة.

بناءً على نتائج المقابلات مع أومي فيفي أوكتاريا كمدرس  
لغة العربية للصف الأول (أ)، هل التلاميذ مثل كلمة وسائل لعبة  
مطاردة الكلمة ، وهي على النحو التالي:

"عند تطبيق وسائل لعبة مطاردة الكلمة، يجب بعض  
التلاميذ كلمة وسائل ألعاب مطاردة الكلمة، لأن كلمة وسائل لعبة  
مطاردة الكلمة عند تعلم المفردات ليست مشبعة وهادئة ويمكن أن  
تجعل الفصل ينبض بالحياة. هناك بعض التلاميذ الذين لا يحبون  
وسائل اللعبة مطاردة الكلمة. نظرًا لأن وسائل اللعبة مطاردة الكلمة  
يمكن أن تزعج الطبقات الأخرى ، يكون الصوت صاخبًا."

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، حصل الباحثة على معلومات تفيد بأن حالة التلاميذ عند تعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، أصبح التلاميذ أكثر حماساً، ولم يشعر التلاميذ بالملل والتعب لتعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة.

في حالة التعليم باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في تعليم المفردات العربية للصف الأول (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب حصل الباحثة على معلومات من خلال المقابلات التي أجريت مع أومي فيفي أوكتاريا بشأن فعالية التعليم في استخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة إذا كانت مصحوبة بأساليب أخرى، وهي على النحو التالي:

"لكي تكون أكثر فعالية، إذا كانت الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، فهي مصحوبة الوسائل أخرى. لأن الوسائل مفيدة للغاية لتسهيل تنفيذ الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، مثل الوسائل الأغنية مصحوبة بكلمة الوسائل لعبة مطاردة الكلمة."<sup>٥٧</sup>

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية حصل الباحثة على معلومات مفادها أن تعليم المفردات العربية الوسائل لعبة مطاردة الكلمة كان أكثر فعالية مصحوباً بوسائل إعلام أخرى حتى يمكن تعليم المفردات العربية بشكل جيد وفعال.

---

<sup>٥٧</sup>نتيجة مقابلة مع أومي فيفي أوكتاريا

في حالة التعليم باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، حصل الباحثة على معلومات من خلال مقابلة مع أومي فيفي أوكتاريا حول مزايا اللعبة بالوسائل لعبة مطاردة الكلمة للمعلمين، على النحو التالي:

"مزايا أسوأ أساليب اللعبة التي أعرفها هي كما يلي:

- أ. يمكن أن يقلل من ضجرتلاميذ عند تعليم اللغة العربية
- ب. يمكن أن تعزز حماس التلاميذ عند تعليم اللغة العربية
- ج. زيادة نشاط التلاميذ عند تعليم اللغة العربية
- د. لعبة مطاردة الكلمة غير مكلف نسبياً ويسهل الحصول عليه أو تحضيره.

هـ. الوسائل اللعبة سهلة، بما في تلك التلاميذ التي يبحثة عن الكلمات التي تبحثة فقط عن الكلمات الواردة في عدد من هذه المربعات عمودياً وأفقياً.<sup>٥٨</sup>

من نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، يمكن للباحثة استنتاج أن تفوق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة يمكن أن يجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل في تعليم اللغة العربية ، فالتلاميذ أكثر حرصاً على تعليم اللغة العربية والوسائل أسهل في الحصول عليها أو الاستعداد لها.

<sup>٥٨</sup> نتيجة مقابلة مع أومي فيفي أوكتاريا

ثم في حالة التعليم باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، حصل الباحثة على معلومات من خلال مقابلة مع أومي فيفي أوكتاريا حول مساوئ الوسائل اللعبة مطاردة الكلمة ، وهي على النحو التالي:

"مزايا الوسائل لعبة مطاردة الكلمة التي أعرفها هي كما

يلي:

أ. تميل الكلمات التي تكون إلى أن تكون قصيرة  
ب. عادة ما تصدر اللعبة ضوضاء، وهذه يزعج الطبقة المجاورة بشكل واضح

ج. يتتلمذ تكوين محتويات الإجابة من مطاردة الكلمة المترابطة الكثير من المفردات<sup>٥٩</sup>

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن عدم وجود الوسائل لعبة مطاردة الكلمة سيئة يمكن أن تتداخل مع أنشطة تعليم التلاميذ في الفصول الأخرى لأنها تسبب الضوضاء.

في حالة التعليم باستخدام كلمة الوسائل لعبة مطاردة الكلمة، يحصل الباحثة على المعلومات من خلال المقابلات مع أم فيفي أوكتاريا حول الوسائل لعبة مطاردة الكلمة التي تتلمذ الكثير من الوقت على النحو التالي

<sup>٥٩</sup> نتيجة مقابلة مع أومي فيفي أوكتاريا

"نعم، الوسائل لعبة مطاردة الكلمة الكثير من الوقت، لأن الوسائل لعبة مطاردة الكلمة ليس فقط تبحث عن كلمة ولكن كتابة الكلمة."<sup>٦٠</sup>

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، يمكن للباحثة استنتاج أن الوسائل لعبة مطاردة الكلمة هذه تتلمذ قدرًا كبيرًا من الوقت في تعليم المفردات العربية.

بعد استخدام وسائل لعبة مطاردة الكلمة ، تحسنت درجة التلاميذ للصف الأول (أ)، وحصلت قيمة تعليم المفردات العربية باستخدام وسائل لعبة مطاردة الكلمة على متوسط درجات ألسابق من المتوسط:

رقم	اسم	NILAI	KKM
١	Abi mayu priono	٨٠	70
٢	Adrian marselino	٨٥	٧٠
٣	Agnesia nur chaya	٧٥	٧٠
٤	Cecep abdurida	٨٥	٧٠
٥	Crespo dinata	٩٠	٧٠
٦	Defi ilham al-aziz	٨٥	٧٠
٧	Desi fitriani	٨٨	7٠
٨	Dimas arlangga	٨٥	٧٠
٩	Elsa ambar sari	٩٥	٧٠
١٠	Enisa fitriani	٩٠	٧٠
١١	Ferdy wicaksana	٨٥	٧٠
١٢	Jimmy suprianto	٨٥	٧٠
١٣	Mahdenil ansori	٨٠	٧٠

<sup>٦٠</sup>نتيجة مقابلة مع أومي فيني أوكناريا

٧.	٨.	Muhammad ridho	١٤
٧.	٩٠	Putri ramadani	١٥
٧.	٩.	Yunita sari	١٦
٧.	٨٠	Reva putri utami	١٧
٧.	٧٠	Riski dio putri	١٨
٧.	٨.	Rosalia anita	١٩
٧.	٨.	Salwa amanda	٢٠
٧.	٧٠	Yecha yuninggrat	٢١
٧.	٩٠	Cahaya fatimah az-zahrah	٢٢
٧.	٨٠	Medi saputra	٢٣
٧.	٨.	Fbrian	٢٤
٧.	٧٠	Farida uli nuha	٢٥
٧.	٨٠	Gheya azza maretha	٢٦
٧.	٨٠	Mifta amelia	٢٧
٧.	٨.	Noven gitamo	٢٨
٧.	٨.	Duhazi nugraha	٢٩

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث كما تم تحليلها في الباب الرابع يمكن تلخيصها على النحو التالي:

١. تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة في تعزيز روح تعليم التلاميذ على اعداد عملية التدريس والمنهاج التي تم إعداده ثم استكملها باستخدام وسائل الإعلام كأداة لتسهيل عملية التعليم، في حين أن الوسائل المستخدمة في الوسائل لعبة مطاردة الكلمة هي على النحو التالي العلامات، السبورات، طبع، حزم كتب، كرتون و قواميس عربية. الغرض من استخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة الكلمات هذه هي أن يكون لدى التلاميذ القدرة على التذكر لأن التعليم مصحوب بلعبة (صيد الكلمات) سيتذكر التلاميذ بسهولة أكبر الدروس التي تمت ترجمتها، لأنها في الوسائل لعبة مطاردة الكلمة هذه الكلمة يتم استخدام العديد من الوسائل المثيرة للاهتمام مثل الكلمات الملونة والكرتون ملونة، صور الأشياء الموجودة حول المنزل، وأحياناً تستخدم الصوت المرئي.

٢. أن التعليم باستخدام الوسائل لعبة مطاردة الكلمة الحفاز يمكن أن يزيد من حماس التلاميذ للتعليم، حيث يكون جميع التلاميذ سعداء ومتحمسين للغاية في متابعة عملية التدريس والتعليم في المواد العربية بالوسائل لعبة مطاردة الكلمة ويمكن أن يجعل الجو أكثر حيوية كما

يسهل فهم جميع التلاميذ جميع المواد التي يقدمها ويسلمها المعلم وتكررها دائماً قبل التعليم من خلال حفظ المفردات.

## ب. الاقتراح

بناءً على الاستنتاجات السابقة، هناك بعض الأشياء التي يمكن للباحثة اقتراحها :

### ١. للمعلم

يجب أن يكون قادراً على تحسين جودة عملها في تدريس وتعليم التلاميذ وتقييم ما تم القيام به دائماً، والبحث دائماً عن الوسائل إجراء عمليات التدريس والتعليم المناسبة وتحسينها للحصول على نتائج مرضية، والحفاظ على تقديم / تطبيق الوسائل لعبة مطاردة الكلمة عن محفز لتعليم اللغة العربية.

### ٢. للتلاميذ

من المأمول أن لا يأس التلاميذ التي لا يواصلون تعليمهم في الكلية، وأن يستمروا في الحلم والطموح لكل ما هي موجود لأنها سيكون هناك دائماً الوسائل مفتوح إذا واصلنا السعي لتحقيق المثل التي نريدها. لا تفعل شيئاً سيئاً بالنسبة لنا ودائماً ما تستغرق وقتاً لمساعدة الآباء.

## المراجع

- أسب هرمان، ميٲودولوجي فيديديكن بهاسة أراب، (باندونج، ريمجا روسداكريا)،
- أصنوير و بشيرودين عوسمان، ميديا فيمبيلجارا، (جاكرتا: جيفوتاط فيس، ٢٠٠٢)
- اذاهار عرشاد، بحسا ارب و ميٲودي فيمبيلجارا، (يوجياكارتا: فستكا بيلاجار، ٢٠٠١٠)
- احمد ارذا، فينجانتر ميٲودي فينيليطيا، (يوجياكارتا: طيراص: ٢٠٠٩)
- بيهقي، تعليم الأطفال في المحتوى، (جاكرتا، درول عولوم فيرس، ٢٠٠٠)
- بوصتامى عقابى، العربية بينمازيد، (جاكرتا، PT. Bulan Bintang، ١٩٨٧)
- برتوموان هرهاب، فيمبيلجارا كيلموا بهاس ارب (LP2 STAIN CURUP، ٢٠١١)
- بسرى مصطفى و عبدول هاميد، ميٲودي و ثريجي فيمبيلجارا بحسا عربية (مالانج: UIN MALIKI PRES: ٢٠١١)
- جوها W. Creswel, rasearch design (فينديكتاكوليتاتيف، كونتيتاتيف، ميكسيد) فوستكا فيلجارا: ٢٠١٠)
- رمايوليس، علم فينديديكن اسلام. (جاكرتا: كلام موليا، ٢٠٠٦)
- روسادي رصلا، ميٲوضيفينيليطيا (جاكرتا، رجاجروفينضو فيرسيدا، ٢٠١٣)
- سويدي، فرمينا عيدوكتف ينج منجادي دسكن، (يوجياكارتا، POWER BOOKS، ٢٠٠٩)

شمصودي ششرفي، ميتودولوجي فمبلاجر بحس عرب، (يوجياكارتا،  
٢٠١٠، IDE PRESS

شيفول مصطفى، ترتيب فيمبلاجر بحس عربية عينوفاتف، (مالانج:  
٢٠١١ UIN MALIKI PRESS

شمصودين، ميظوضي فيني ليطيا فينديديكاهاسا، (باندونج: PT.  
٢٠٠٩، REMAJA ROSADA KARYA

صونج، فينجيرطيان فيمبلاجرن بهاسة اراب، ارطيكيل دي اكسيس فادا  
تانبجال ٢١ ماريت ٢٠٢٠ داري <http://id.shoong>

صوهارصيمي عريقونطو، فروسيصور فينيليطيا صواطو فينديكاتا  
فراكطيك، (جاكرتا: رينيك سيفتا: ٢٠١٠

صوجيونو، ميماهامي فينيليطيا كواليتيف، (باندونج، الفايستا، ٢٠١٢)  
عبدل وهابرشيدي وممغت النام، ميمحمي كونسب دسر فيمبيلجر  
بحسا عارب (مالانج: UIN MALIKI PRES: ٢٠١١

عنجنيصوضونو، صومبير بيلاجار و الات فيرماينا، (جاكرتا، جراسيندو:  
٢٠٠٦

فوردمينطو، KUBI (جاكرتا: بلي فوستاكا: ١٩٩٢  
فطحوليموجيب و نيلو الرحمواطي، ميظودي فيرمينا- فيرمينا عيدوكطيف  
دلم بيلاجارا بهاسا ع، عرب(يوجياكارتا: ديفا فريس، ٢٠١١  
فطحوليموجيب و نيلو الرحمواطي، ميظودي فيرمينا- فيرمينا عيدوكطيف  
دلم بيلاجارا بهاسا ع، عرب(يوجياكارتا: ديفا فريس، ٢٠١٢

ميرداليس، ميظوضيفينيليتيا (جاكرتا PT.bumi aksara ٢٠٠٧)  
محمدبورهابونجين، فينيليتيا قوتيتاتيف، (جاكرتا: كينشانان: ٢٠٠٨



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH**

Nomor : 137 Tahun 2020

Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang** :
- a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
  - b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
  3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
  4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
  5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
  6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
  7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

**MEMUTUSKAN :**

**Menetapkan**

- Pertama** :
1. **Dr. Rini, M.S.I** **197802052011012003**
  2. **Hazuar, MA** **198612312015031002**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Yesi Puspita Dewi**

N I M : **16601008**

JUDUL SKRIPSI : **تطبيق وسائل لعبة مطاردة الكلمة في فصل الأول في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;



Tembusan :

5. Rektor
6. Bendahara IAIN Curup;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP (IAIN) CURUP**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 235 /In.34/FT/PP.00.9/05/2020  
Lampiran : Proposal dan Instrumen  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

05 Mei 2020

Kepada Yth Kepala Kantor Kementerian Agama RI  
Kab. Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Yesi Puspita Dewi  
NIM : 16601008  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تطبيق وسائل لغوية مطاردة الكلمة في فصل الأول في تعليم مفردات اللغة العربية  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المعمور جوروب  
Waktu Penelitian : 05 Mei s.d 05 Agustus 2020  
Tempat Penelitian : Mts Baitul Makmur

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,

H. Abdul Rahman, M.Pd.I  
NIP. 19720704 200003 1 004

Tembusan : disampaikan Yth :  
1. Rektor  
2. Warek 1  
3. Ka. Biro AUAK



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 865 /KK.07.03.2/TI.00/05/2020

Berdasarkan surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup nomor : 235/In.34/FT/PP.00.9/05/2020 tanggal 05 Mei 2020 perihal Permohonan Izin Penelitian , dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : Yesi Puspita Dewi  
NIM : 16601008  
Pakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi :

تطبيق وسائل لعبة مطاردة الكلمة في الفصل الأول في تعليم  
مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية بيت المعمور جوروب

Waktu penelitian : 05 Mei s.d 08 Agustus 2020  
Tempat penelitian : MTs Baitul Makmur

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan peneliti harus melapor kepada kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan peneliti tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada kepala kantor kementerian agama kabupaten rejang lebong cq. Seksi pendidikan madrasah

Asli : surat izin peneliti ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan Madrasah

Curup , Mei 2020  
a.n kepala  
kasi pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Rejang Lebong
2. Dekan IAIN Curup
3. Arsip



KARTU KONSULTASI PEMINJANG SKRIPSI

NAMA : Yosi Rusyika Dewi  
NIM : 1601008  
FAKULTAS/JURUSAN : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Peminjing I : Dr. Rini, M.Si  
Peminjing II : HANAN, MA  
JUDUL SKRIPSI :

تطبيق وسائل لخدمة مطاردة الطلبة في العمل  
الأول في تطهر المفردات اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية الحكومية بيت الصوف  
جورجيت

\*Mau konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan peminjing I atau peminjing 2;

\*Dijelaskan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasikan sebanyak mungkin dengan peminjing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi peminjing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kosen-kon yang disediakan;

\*Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi secara dijilidkan di bagian akhir konsultasi terakhir dengan peminjing dibuktikan paling lambat sebelum ujian skripsi.



KARTU KONSULTASI PEMINJANG SKRIPSI

NAMA : Yosi Rusyika Dewi  
NIM : 1601008  
FAKULTAS/JURUSAN : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Peminjing I : Dr. Rini, M.Si  
Peminjing II : HANAN, MA  
JUDUL SKRIPSI :

تطبيق وسائل لخدمة مطاردة الطلبة في العمل  
الأول في تطهر المفردات اللغة العربية  
في المدرسة الثانوية الحكومية بيت  
الصوف جورجيت

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian akhir IAIN Curup.

Peminjing I

Dr. Rini, M.Si  
NIP. 197802032011012003

Peminjing II

HANAN, MA  
NIP. 198611312019031002



NO	TANGGAL	Hal-Hal Yang Dibicarakan	PABAF PEMBIMBING I	PABAF MAHASISWA
1	30/06/2020 Juli	Revisi LB	gr-	gf
2	2/07/2020 Juli	Revisi Revisi Model	gr-	gf
3	6/07/2020 Juli	Revisi Kesimpulan	gr-	gf
4	13/07/2020 Juli	Revisi Abstrak	gr-	gf
5	30/07/2020 Juli	Acc	gr	gf
6				
7				
8				



NO	TANGGAL	Hal-Hal Yang Dibicarakan	PABAF PEMBIMBING II	PABAF MAHASISWA
1	28/06/2020 Februari	Pengantar dan Latar belakang dan Rumusan Masalah/Revisi: Bab I	gr	gf
2	03/06/2020 Maret	Pengantar Latar belakang Teori / Revisi Bab II	gr	gf
3	18/06/2020 Maret	Revisi Latar belakang Teori dan Jenis Metode Penelitian.	gr	gf
4	19/06/2020 April	Revisi Bab III / Metode Penelitian.	gr	gf
5	1/07/2020 Juli	Pengantar Perumusan Penelitian / Bab IV	gr	gf
6	08/07/2020 Juli	Revisi Perumusan Penelitian	gr	gf
7	17/07/2020 Juli	Revisi Perumusan Penelitian	gr	gf
8	23/07/2020 Juli	Konsultasi Bab V - IV dan Acc Ujian.	gr	gf