

تحليل عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT)  
خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصّص اللغة العربية  
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإنجاز العالية  
في تخصص اللغة العربية



الباحثة

إيني ويديتنتي

رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠١

طالبة تخصص اللغة العربية

قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية

جوروب

٢٠٢٠

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج " لطالبة إيني ويدينتي، رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠١. فيرى مشرفان أنها مكلمة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يونيو ٢٠٢٠ م

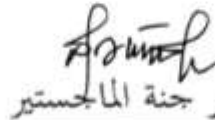
وافق عليها

مشرفة الثانية

  
رينتي يسمار الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١٠٣٨٧٠٢

مشرفة الأولى

  
نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥١٦٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Dr. AF Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage: <http://www.iaicurup.ac.id> Email: [admin@iaicurup.ac.id](mailto:admin@iaicurup.ac.id) kode pos: 39119

قرار لجنة المناقشة

Nomor : **S.27** /In.34/F.TAR/IPP.00.9/00/2020

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج" للطالبة إنى ويديتشي، رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠١ في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٠م. ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

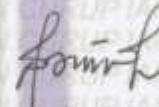
جوروب، أغسطس ٢٠٢٠م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة

  
رني إشمار الماجستير

  
نورجنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٦٠٨٠١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥١٢٠٠٤

المتنحة الثانية

المتنحة الأولى

  
نورال هدا، الماجستير

  
الدكتورة رني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية

الحاج إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٦٢٧٢٠٠٠٠٣٢



## الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : إيني ويدنتي

رقم التسجيل : ١٦٦٠١٠٠١

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق نشره أو كتابة للحصول على أية درجة عملية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

بجوروب، يونيو ٢٠٢٠



إيني ويدنتي

رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠١

## التجريد

إيني ويدينتي\_رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠١. تحليل عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك مالايا ريجانج لينج. الرسالة العلمية. طالبة تخصص اللغة العربية قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب ٢٠٢٠ .

غرض من هذا البحث يعنى لتحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج لينج. مدرسة المهنية الوحدة هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تنظم بشكل عام وحدات تعليمية مختلفة بشكل رسمي وغير رسمي. غرض تعليم اللغة العربية القادر على أربعة مهارات ، مهارة الاستماع ، مهارة قراءة ، مهارة الكلام ، ومهارة الكتابة. من التلاميذ الذين يرون أن اللغة العربية هي لغة الصعبة والمملة.

هذه الرسالة العلمية هي نوع الوصفي و الخطوة مستعملة الباحثة في جمع وقائع هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. بينما تحليل وقائع هي استنباطي، طريقة الإستقراء والمقارنة. أما مبدا البحث هو معلم اللغة العربية والتلاميذ في صف الثاني المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج لينج. حقيقة البحث مستعملة الباحثة هي خطوة التثليث وقائع.

نتائج البحث، الأول: يشير إعداد التعليم (RPP) ومناهج المواد اللغة العربية إلى منهج وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، لذلك لا تختلف المواد التي يتم تدريسها. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة. الوسائل الإيضاح المستخدمة هي وسائل الإيضاح بسيطة. التقييم في شكل اختبار مكتوب. نتيجة البحث الثاني: مشكلة تعليم اللغة العربية ، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في ترجمة القراءة أو القراءة وكتابة اللغة العربية أو الإملاء والكلام، الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة. وسائل الإيضاح المستخدمة مدفوعة فقط بالبسيطة. المشكلة الثانية هي الخلفية التعليمية غير المتجانسة للتلاميذ وعدم وجود دافع لتلاميذ في المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة. نتيجة البحث الثالث: حل مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة ريجانج لينج. يجب على المعلم استخدام الأساليب التي تتوافق مع المواد المقدمة مثل طريقة الإملاء وطريقة القراءة و طريقة المحادثة والمحفوظات. استخدم المدرس وسائل الإيضاح الجديدة.

الكلمة الأساسية: تحليل العملية، تعليم اللغة العربية، و المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT)

خير الأمة ريجانج لينج

## شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم...

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ فُرْعَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ...

الحمد لله، نحمده نشكره و نستعينه الذي قد أعطى المساعدة في كتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج " كأحد من الشروط لإنهاء الدراسة الجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. صلاة و سلام نرسل إلى اسوتنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، نبيّ أخير الزمان ما يرسله لأتمم مكارم الأخلاق، ما حمل كريم المعجزة عربيا ما فيه للغة الجنة و احد من اللغة الدوليّة و كذلك مادة البحث في هذه الرسالة العلمية فهي القرآن الكريم دستور المسلمين طول الزمان.

وبعناية الله وهداياته ظهرت هذه الرسالة إلى عدم الوجود تحت إشراف المشرفين وإرشاد المرشدين ففي هذه المناسبة قدمت الكاتبة شكرا جزيلًا وتقديرا عميقا بمساعدة في كتابة هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدين المحبوبين يدعوبني ويعطيني إشرافا و نصيحة حتى إنتهيت هذه الرسالة العلمية
٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب
٣. إفلدي الماجستير، رئيس قسم التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب
٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيس تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

٥. برتوموان هارهاب الماجستير المشرف الأكاديمية

٦. نور جنة الماجستيرة كالمشرفة الأولى في هذه الرسالة العلمية

٧. رينتي يسمار الماجستيرة كالمشرفة الثانية في هذه الرسالة العلمية

٨. جميع المدرسين و الموظفين الذين بذلوا علومهم وأفكارهم بإخلاص في تعليمي

وتدريسي اللغة العربية

٩. جميع الإخوان و الأسرات المحبوبة

١٠. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية بدرجة ٢٠١٦، مع النجاح في كل

أمورنا.

١١. و كلّ سيفيتاس أكاديمية بجامعة الحكوميّة الإسلاميّة جوروب

عسى هذه الرسالة العلمية تنفع لكلّ القارئين.

بجوروب، يونيو ٢٠٢٠

الباحثة

إبني ويدئتي

رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠١

## الشعار

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

وما اللذة إلا بعد التعب

إجهد ولا تكسل ولا تك غافلا فندامة العقبى

لمن يتكاسل



## محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع .....
ب	موافقة المشرفين .....
ج	اقرار لجنة المناقشة .....
د	الإقرار .....
هـ	شكرا و تقديرا .....
ز	التجريد .....
ح	محتويات الرسالة .....
	الباب الأول : مقدمة

أ.	الدوافع لاختيار الموضوع .....	١
ب.	تعيين المسألة .....	٦
ج.	تحديد المسألة .....	٧
د.	تعبير المسألة .....	٧
هـ.	غرض البحث .....	٨
و.	فائدة البحث .....	٨
ز.	تنظيم الكتابة .....	٩

## الباب الثاني : الأساس النظريات

أ.	أساس النظري .....	١٠
ب.	مطابقة البحث .....	٢٩

### الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ..... ٣١
- ب. تحليل الموضوع ..... ٣١
- ج. مبدأ البحث ..... ٣٢
- د. خطوة جمع الوقائع ..... ٣٣
- هـ. خطوة تحليل الوقائع ..... ٣٥
- و. حقيقة البحث ..... ٣٥

### الباب الرابع : نتيجة البحث

- أ. حالة المدرسة المهنية الوحيدة خير الأمة ..... ٣٦
- ب. نتيجة البحث ..... ٤٤

### الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... ٦٠
- ب. الاقتراحات ..... ٦٢

٦٣ ..... المراجع

ملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين وموارد التعليم في دائرة التعليم. فهم التعليم وفقا للخبراء هو كما يلي: قال (Gagne) ، فهم التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم العديد من عمليات التعليم الداخلية. قال (Warsita) ، التعليم هي محاولة لجعل التلاميذ أو نشاطًا لتعليم التلاميذ.<sup>١</sup>

تعليم اللغة العربية هو عملية توصيل المعرفة من قبل المعلم للتلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية ، التي تهدف إلى أن يتمكن التلاميذ من فهم وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويرها. (Anshor) ، تم تصميم أنشطة التعليم والتعليم (KBM) لمتابعة مبادئ التعليم والتعليم والمبادئ التحفيزية في تعليم اللغة العربية.<sup>٢</sup>

هناك ثلاثة مبادئ يجب أخذها في الاعتبار عند تعليم اللغة العربية ، وهي: (١) مبدأ الإعداد ، قبل القيام بعملية تعليم اللغة العربية ، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للتلاميذ أولاً.<sup>٣</sup> (٢) مبدأ التنفيذ ، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم مراعاتها ، وهي مراحل تسليم المواد التي سيتم تعليمها

<sup>١</sup> عملينا و ناصرالدين، تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية معهد تعمرالاسلام، [ejurnal.iaianmataram.ac.id](http://ejurnal.iaianmataram.ac.id)، ٢٠١٧

<sup>٢</sup> انصار، مهتدي احمد، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*، يغيكرتا، Teras، ٢٠٠٩، ص. ٦.

<sup>٣</sup> عبد الحميد وعمارالدين، *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi Dan Media*، مانج، UIN مانج

للتلاميذ. ٣) مبدأ التقييم ، بعد إجراء سلسلة من عمليات التعليم ، يجب أن يكون هناك تقييم لمعرفة مدى النجاح الذي تحقق من عملية التعليم.<sup>٤</sup>

إعداد التعليم (RPP) اللغة العربية عملية إعداد في جميع مواد اللغة العربية ، الإعداد في شكل خطط الدروس والمناهج الدراسية. في تعليم المواد العربية يتطلب إعدادًا دقيقًا خاصة في إعداد التعليم أو (RPP). في كتاب "اعداد" ، يقوم المعلمون بكتابة جميع المواد التي سيتم تسليمها ، بحيث يكون المعلم أثناء عملية تطبيق التعليم واضحًا ومفاهيميًا. بمعنى آخر ، فإن إعداد التعليم أو (RPP) بمثابة سيناريو في أنشطة عملية التعليم.

المواد التعليمية هي مادة تعليمية أو مادة مرتبة بشكل منهجي ، المستخدمة من قبل المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم. المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات أو أدوات التعليم التي تحتوي على مواد تعليمية ، أساليب وحدود وطرق التقييم المصمم بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، أي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيداته. يوضح هذا الفهم أنه يجب تصميم المواد التعليمية وكتابتها بقواعد تعليمية لأنه سيتم استخدامها من قبل المعلمين لمساعدة ودعم عملية التعليم. المواد أو المواد التعليمية هي أساسًا "محتويات" المنهج ، أي في شكل مواضيع أو مجالات دراسة مع مواضيع فرعية وتفاصيل.

<sup>٤</sup> ازهار ارشاد، Media Pembelajaran، جاكرتا، Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٢، ص. ٢.

طرق تعليم اللغة العربية هي طرق لتنفيذ العملية التعليمية ، أو كيف يتم إعطاء مادة الدرس للتلاميذ في المدرسة. كلما كانت الطريقة أكثر دقة ، كلما كان تحقيق أهداف التعليم أكثر فعالية. هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية ، مايلي ° :

(١) طريقة المحادثة هي وسيلة لتقديمه من خلال المحادثات بين المعلم والتلاميذ أو زملائه التلاميذ ، بحيث يمكن إثراء المفردات حول اللغة العربية. (٢) طريقة فتح القراءة هي طريقة للتعليم وهي طريقة لتقديم الدروس عن طريق القراءة. (٣) طريقة الإملاء هي حيث يقرأ المعلم الموضوع ويقوم التلاميذ بكتابته في دفاترهم الخاصة.

(٤) طريقة الانشاء، وهي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال جعل التلاميذ يكتبون باللغة العربية. (٥) طريقة المحفوظات، طريقة تقديم هذه المادة هي مطالبة التلاميذ بحفظ جمل مثل الشعر والقصص وكلمات الحكمة وغيرها ، (٦) طريقة القواعد (النحو والصرف) ، الطريقة التي يتم تسليمها من خلال شرح وحفظ قواعد قواعد اللغة العربية التي تشمل علم النحو والصرف .<sup>٦</sup>

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصول الدراسية. على وجه الخصوص ، قدرة المعلم على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا وممتعًا بحيث يمكنها جذب الاهتمام وتمكين التلاميذ من أخذ الدروس ، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. يصبح تعليم اللغة العربية الذي يستخدم الوسائط أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يسهل عملية التعليم.

وسائل الإيضاح تعليم اللغة العربية مع مجموعات الآلة الدراسة ، التي ترجمت إلى أداة التعليم. كل ما يمكن أن يساعد المعلمين في توفير فهم المواد

° انصار، مهتدي احمد، المراجع السابق، ص.

٦ وا منى، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، يغيكرته PT.Teras، ٢٠١١، ص. ٧٥.

للتلاميذ. يعد تعليم الوسائط أحد المكونات الأكثر أهمية في عملية التعليم لأن الوسائط هي أحد الداعمين لتحقيق أهداف التعليم.

مدرسة المهنية الوحيدة هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تنظم بشكل عام وحدات تعليمية مختلفة بشكل رسمي وغير رسمي. وبالمثل في عملية التعليم ، يتطلب الأمر عملية قياسية في التعليم لتحسين مستوى التخرج وجودة التلاميذ. مدرسة العالية الإسلامية الإسلامية الوحيدة خير الأمة هي إحدى مؤسسات التعليم الإسلامي في قرية تاسك ملايا، منطقة جوب شمالي، المناطق ريجانج لينج، والتي تطبق اللغة العربية كموضوع إلزامي لكل التلاميذ.

الملاحظات الأولية في المدرسة المهنية الوحيدة خير الأمة. وفقاً لملاحظات المؤلف ، فقد بلغ عدد تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الوحيدة خير الأمة ٤٠ تلاميذ مقسمة إلى ٣ فصول دراسية. ولهم خلفيات المدرسة مختلفة لذلك فهم المواد العربية ليست شاملة. غالبية التلاميذ يأتون من المدارس العامة.<sup>٧</sup> يمكن إثباته من خلال المخططات الشريطية التالية:



<sup>٧</sup>مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠

غرض او معيار المهارات في تعليم اللغة العربية القادر على أربعة مهارات ،  
 مهارة الاستماع ، مهارة قراءة ، مهارة الكلام ، ومهارة الكتابة. الغرض من تعليم  
 اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة خير الامة هو أنه يمكن للتلاميذ التعرف على  
 اللغة العربية من خلال التعرف على حرف الهجائية ويمكن قراءة القرآن جيدا ، نطق  
 المفردات العربية بشكل صحيح ، وحب اللغة العربية. حتى أن التعليم لا يعطي  
 الأولوية للمواد ولكن المعلم يريد أن يحب التلاميذ اللغة العربية.

صنع اعداد التعليم (RPP) في المدرسة الإسلامية الوحدة خير الأمة يتم  
 إجراؤه بشكل مستقل من قبل مدرس التعليم وهذا باتباع أحكام المؤسسة ثم يتم  
 تصحيح اعداد التعليم (RPP) إلى واکا المنهج. يهدف هذا النشاط إلى تقليل  
 الأخطاء في وضع خطط الدروس. نظرًا لعدم وجود مدرسين نشطين لتعليم اللغة  
 العربية في وضع خطط الدروس ، يكون له تأثير كبير في عملية التعليم ، سواء من  
 حيث تسليم المواد وتوزيع الوقت في كل اجتماع.

في عملية التعليم ، فإن طريقة المعلم في تعليم مواد أقل إبداعًا تستخدم في  
 الغالب طريقة المحاضرة بحيث يكون جو التعليم أقل متعة وإثارة للاهتمام ، نادرا ما  
 تستخدم مواد التعليم أو الكتب المدرسية التي تقدمها المدارس للتعليم ، ثم وسائل  
 الإيضاح المستخدمة في التعليم أيضا في كثير من الأحيان تستخدم وسائل الإيضاح  
 البسيطة مثل السبورات ، نادراً ما تستخدم الوسائط القائمة على الكمبيوتر.

بناءً على المذكور، تبحث الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية وهي مدرسة متخصصة في الإعداد التعليمي (إعداد مناهج دراسية وخطط الدروس) ، تنفيذ عملية التعليم ، وتثبيط العوامل والحلول في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية الفصل الثاني. عندها ترفع الباحثة عنوان البحث "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج".

### ب. تعيين المسائل

استناداً إلى الخلفية السابقة ، فإن الأشياء التي تحفز الباحثة على تحديد المشكلات في البحث والأسباب التي تجعل الباحثة تختار عنوان البحث هي:

١. فهم عملية تعليم اللغة العربية
٢. نادراً ما يستخدم التعليم وسائل التعليم المعتمدة على الكمبيوتر
٣. التعليم يستخدم طريقة المحاضرة
٤. مكونات عملية في تعليم اللغة العربية
٥. إعداد عملية (صنع اعداد التعليم RPP والمناهج) في تعليم اللغة العربية
٦. التلاميذ لديهم خلفيات مدرسية مختلفة
٧. نادراً ما يستخدم المعلم الكتب التي تقدمها المدارس في عملية تعليم اللغة العربية
٨. تقويم التعليم اللغة العربية غير اختلافات



### ج. تحديد المسائل

المسألة الأساسية الذي تبحث الباحثة في هذه الرسالة : كيف كانت عملية تعليم اللغة العربية، عوامل المشكلات، و حلّ المشكلات في عملية تعليم اللغة في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.

### د. تعبير المسائل

أما تعبير المسائل في هذا البحث فهو:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج؟
٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج؟
٣. كيف حل مشكلات تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج؟

### هـ. اغراض البحث

أما الأغراض المرجوة من هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.
٢. لمعرفة ما مشكلات تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.

٣. لمعرفة كيفية حل مشكلات تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.

## و. فوائد البحث

### ١. فوائد النظرية

أضف إلى خزانة العلوم للباحثة التربويين. يمكن استخدام هذه الإمكانية كمواحد بحث إضافية أو تطويرها من قبل الأطراف المعنية.

### ٢. فوائد العملية

للمدرسة كإسهامات للأفكار في حل المشكلات التي تواجهها ، خاصة في التغلب على الصعوبات في فهم مواد تعليم اللغة العربية. للمعلم كمادة مرجعية في توجيه وتعليم وتوجيه التلاميذ في عملية التعليم. للباحثة كحكم لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكنوا في وقت لاحق من القيام بمهامهم قدر الإمكان.

## ز. تنظيم الكتابة

من أجل هذا البحث هو لم يخرج من نطاق وتأثير إلى صلب الموضوع، ثم ينقسم النقاش إلى عدة فصول التي تتكون من فصول فرعية. لمزيد من التفاصيل أدناه يوصف على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة الدوافع لإختيار الموضوع، تعيين المسألة، تحديد مسألة، تعبير المسألة، غرض البحث، فائدة البحث، مطابقة البحث، تنظيم الكتابة.

الباب الثاني: أ. تعليم اللغة العربية "تعريف تعليم اللغة العربية"، عناصر تعليم اللغة العربية، مكونات عملية تعليم اللغة العربية .

الباب الثالث: طريقة البحث، نوع البحث، مبدأ البحث، خطوة جمع الوقائع، خطوة تحليل الوقائع، حقيقة البحث.

الباب الرابع: النتائج البحث في المدرس المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.

الباب الخامس: الخاتمة، أ. لخلاصة، ب. الإقتراحات

المراجع

الملاحق

## الباب الثاني

### أساس النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعليم لبيئة التعليم.<sup>٨</sup> التعليم هو نشاط تطلبا للمعلمين المناهج الادراك لخلق وتعزيز أنشطة التعلم المتعلمين وفقا للخطة التي تم برمجتها. مع هذه الحالة يجب على المعلم إتقان مبادئ التعلم، واختيار واستخدام أساليب ووسائل الإيضاح، وتقييم المهارات والاستراتيجية أو نهج التعلم. عملية التعليم هو في الأساس تحفيز التعليم الذي يحدث في استجابة لإيجابية المتعلمين الذاتي.<sup>٩</sup>

تعليم اللغة العربية هي عملية لأنشطة التعليم والتعليم في مجال دراسة اللغة العربية تغطي القراءة و القواعد و الحوار وغيرها. يتم توجيه تعليم اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية الفصحى العربية، مع القدرة على تحديد الأولويات القراءة وفهم مواد القراءة. ومع ذلك، قضية واحدة التي نواجهها في عالم التعليم هي مشكلة عدم وجود عملية التعليم، وخاصة اللغة العربية. في عملية تعليم الطفل أقل شجعت على تطوير القدرة على التفكير.<sup>١٠</sup>

ذات الصلة بعملية التعليم تعليم اللغة العربية هناك العديد من العوامل في

تعليم اللغة العربية هي:

وهناك الكثير من معانيها نظرا للخبراء معرفة أهداف التعليم، والتي لها من القواسم المشتركة مع بعضها البعض بالإضافة إلى وجود اختلافات وفقا لادعاء وجهة نظره. روبرت وماجر (1962) على سبيل المثال، توفير فهم التعليم كهدف السلوكية المراد

<sup>٨</sup> أومي محمودة وعبد الوهاب روسيدي، التعلم النشط في تعلم اللغة العربية، (مالانج: غير-مالانج برس، ٢٠٠٨) ص ٦١

<sup>٩</sup> برتوموان هراهب، والعلم تعلم اللغة العربية (بنضع النهج، والمنهجية و الهندسة البديل)، (LP: ٢: جوروف وصمة عار، ٢٠١٠)

<sup>١٠</sup> سانجاواوينا، استراتيجيات عملية المنحى معيار التعلم من التعليم، (جاكرتا: الذهبي، ٢٠٠٧)

تحقيقها أو ما يمكن القيام به من قبل الطالب على الظروف ومستويات المنافسة معينة<sup>١١</sup>.

وضع الفكرة الثانية التي قدمها إدوارد ديجنوسك وديفيد كنيسة (1977) الذي يرى أن أهداف التعلم أعرب معين بيان في السلوك أو المظهر الذي يتجسد في النص لوصف مخرجات التعلم المتوقعة. قد يكون هذا السلوك حقيقة ملموسة ومرئية، وحقيقة أن خفية. تعريف الثالثة التي طرحها فريد هنري برسيفال وإلينغتون (1984) أن الغرض من التعلم هو واضح البيان وتظهر المظهر أو المهارات المحددة التي من المتوقع أن تتحقق نتيجة لتعلم التلاميذ. من التعريف السابق يمكن الاستنتاج أن جميع الثلاثة لديهم نفس الرأي حيث العناصر المستخدمة في صياغة التعاريف وكيفية صياغة نفسه.

التعليم هو يتضمن مجموعة منظم العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض تحقيق أهداف التعلم<sup>١٢</sup>. البشر، على سبيل المثال، والملمين والعاملين في المختبر الأخرى. المواد، بما في ذلك الكتب والسبورات، والطباشير، والتصوير الفوتوغرافي، والشرائح والأفلام والصوت وشريط فيديو. المرافق والمعدات، ويتألف من الفصول الدراسية، والمعدات السمعية والبصرية، وأجهزة الكمبيوتر كذلك. الإجراءات، بما في ذلك الجداول الزمنية وطرق التسليم والمعلومات، والممارسة والدراسة والامتحانات وهلم جرا.

<sup>١١</sup> ب اونو حمزه، التعليم والإعداد، (لندن: الأرض نحو الأمية، ٢٠١١) ص ٣٥

<sup>١٢</sup> اوامر همليك، المناهج الدراسية والتعلم، (لندن: الأرض نحو الأمية، ٢٠١١) ص ٥٥

## ١. غرض تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية

غرض تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية مايلي:<sup>١٣</sup>

١. يتضمن أربعة مهارات اللغة بمعنى مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٢. تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ولذلك ، من المتوقع أن يكون التلاميذ رؤية ثاقبة حول الثقافة وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

أغراض المحدد من تعليم اللغة العربية هو الهدف المراد تحقيقه من درس اللغة العربية نفسها، على سبيل المثال وفقا لمعايير الكفاءة والأساسية الكفاءات التي تم تحديدها<sup>١٤</sup>. فقال تيار يوسف وشيف الأنوار هي المحادثة الغرض، غرض خاصة الاملاء، تأليف الغرض، غرض خاصة النحو وصوف شرح الأهداف القصير الأجل وتشمل<sup>١٥</sup>.

الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة هو أن التلاميذ قادرون على إتقان المهارات الأربع أو إتقان اللغة العربية بما في مهارة الإستماع، و مهارة الكتابة، و مهارة القراءة، ومهارة الكلام.

<sup>١٣</sup> تنظيم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، حول مناهج ٢٠١٣ للدين الإسلامي وتعليم اللغة العربية،نمرة ٩١٢ سنة ٢٠١٣

<sup>١٤</sup> احمد مهتديانصري،انصري،فعاجانان بحس عرب مدي دن مطدي مطدي، (يوكيكرت PT تنس) 2009، ص.٥٥

<sup>١٥</sup> تيار يوسف و شيف الأنوار،ميتودولوجي ييميلجران بحاس دان اجام،(جاكرت: جرافندو، ١٩٩٥)، ص.١٨٩

الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية يتوافق مع معايير المحتوى التي وضعتها الحكومة ، ويتألف تعلم اللغة العربية من أربعة مكونات أو مهارات تعليم اللغة بشكل عام ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يتم ترتيب المهارات الأربع في موضوع واحد حتى تكون قادرة على تقديم تجارب ذات معنى للتلاميذ. يتم تقديم الكفاءات الأربعة في خمسة فصول نقاشية ، وهي: المفردات ، والاستماع ، والمحادثة ، والقراءة ، والكتابة.

## ٢. مبادئ تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية

مبادئ في تعليم اللغة العربية ما يلي :<sup>١٦</sup>

١. مبادئ إعداد

قبل تنفيذ تعليم اللغة العربية الخطوة الأولى يجب أن يعدد المعلم موضوع يمكن تحجيمها بالأولويات التي ينبغي إيلاؤها للمتعلم.

٢. مبادئ التنفيذ

أما من يجب أن يعتبر المعلم في تنفيذ مبدأ ينقسم إلى قسمين، هما :  
مراحل النظر وحافز.

٣. مبادئ التقويم

بعد إجراء سلسلة من مزيد المعلم المتعلم إجراء تقويم لتحديد مدى مستوى النجاح الذي تم تحقيقه من نفذت عملية التعليم.

<sup>١٦</sup> ومنا ، ميتودولوجي بيمبلجران بحسل عرب ، (يكياكرتا : تيراس، ٢٠١١) ص. ٧

### ٣. مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية

المواد اللغة العربية في المدرسة المهنية من مواد في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل التعرض للنصوص أو الحوارات عن التعارف ، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والشباب ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصص الإسلامية ، والرؤى الإسلامية ، والعطلات الإسلامية والشخصيات الإسلامية لتدريب جميع جوانب المهارات اللغوية الأربعة ، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>١٧</sup>

مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية مختلفة مع مواد تعليم اللغة العربية في المعهد. اذا كان في المعهد عند مواد القواعد في مختلفة الدروس هي علم النحو و علم الصرف . ثم في المدرسة المهنية يعطي بالحوارات او النصوص، ولكن المواد يشمل اربع مهارات هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل باب المواد تعليم اللغة العربية يشمل الاستماع، الحوار، التركيب، القراءة، الكتابة.

مواد تعليم اللغة العاربية في صف الأول : يشمل الاستماع، الحوار، التركيب، القراءة، الكتابة كل مواد بالتركيب جملة الإسمية. مواد تعليم اللغة العاربية في صف الثاني : يشمل الاستماع، الحوار، التركيب، القراءة، الكتابة كل مواد بالتركيب جملة الفعلية ويبحث عن جملة الفعلية. مواد تعليم اللغة العاربية في صف الثالث : يشمل الاستماع، الحوار، التركيب، القراءة، الكتابة كل مواد بالتركيب جملة الفعلية ويبحث عن جملة الفعلية و جملة الاسمية .

<sup>١٧</sup> تنظيم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، نفس المراجع



قال سيفول مستوفا مواد تعليم اللغة العربية هي مواد التعليمية اللغة العربية التي مركب من المعرفة والمهارات وعامل الموقف، الذي جمعها منتظم بحيث يمكن استخدامها المعلم والمتعلم في عملية التعليم العربية.<sup>١٨</sup> قال الغازلي في كتابه أبدال حامد وإخوان مواد تعليم اللغة العربية هي الكتاب الأساسي للمتعلم وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من المخصصين في التربية واللغة (اللغة العربية)، وتقدم للدراسين لتحقيق أغراض معينة في مقرر معين.<sup>١٩</sup>

تمكن استنبطة الباحثة مواد في تعليم اللغة هي مجموعة من مواد التعليمية مستعمل كما توجيه المعلم في عملية تعليم اللغة العربية. مواد تعليم اللغة العربية فيها اربع مهارات، مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

#### ٤. طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية

##### ١. تعريف طرق تعليم اللغة العربية

قال تيار يوسف طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي قام بها المعلم لنقل المواد تعليم اللغة العربية حتى على استعداد لقبولها، واستيعابها ويتقن المتعلم بصيغة صحيح.<sup>٢٠</sup> قال برتوموان طريقة تعليم اللغة العربية هي أداة لتحقيق عملية تعليم اللغة العربية.<sup>٢١</sup> قال أحمد مهدي أنصر طريقة تعليم اللغة العربية هي وسيلة لتحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية.<sup>٢٢</sup> قال ابدل الوهاب روشيد طريقة تعليم اللغة العربية هو خطة شاملة المتعلقة بغرض المواد اللغة العربية تحدد بصيغة منتظم أو منهج النهج القائم التي تم تحديدها.<sup>٢٣</sup>

<sup>١٨</sup> سيفول مستوفا، ستراتيجي بيبيلاجران بحسا عرب، مالنج، UIN Maliki PRESS، ٢٠١١، ص. ٧١.

<sup>١٩</sup> أبدال حامد، بيبيلاجران بحسا عرب، (مالنج، UIN Press، مالنج، ٢٠٠٨)، ص. ٧٣.

<sup>٢٠</sup> تيار يوسف دان بيول انوار، مرجع السابق، ص. ٢.

<sup>٢١</sup> برتوموان هاراهب، والعلوم تعليم اللغة العربية (بنضع النهج، والمنهجية والهندسة البديل)، LP2 STAIN جورب، ٢٠١٠، ص. ١٨٥-١٨٦.

<sup>٢٢</sup> احمد مهتد انصري، مرجع السابق، ص. ٥٥.

<sup>٢٣</sup> ابدل الوهاب روشيد، ميمحم كونسيب بحسا عرب، (ملنج: أنن بيريس، ٢٠١١) ص. ٣٤.

استنبطت الباحثة طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي تقدم المعلم مواد العربية اللغة العربية فهمها بسهولة للمتعلم.

## ٢. انواع طرق تعليم اللغة العربية

بعد أن تحدث عن الاشياء التي يتعين النظر فيها في اختيار طريقة كما المجموعة متنوعة من الطريقة التي تم وضعها في تعليم اللغة العربية ما يلي: <sup>٢٤</sup>

### ١. طريقة المباشرة

قال أحمد إزان طريقة المباشرة هي طريقة تقديم مواد الدراسية لغة اجنبية للمعلم مباشرة استخدم لغتها كلغة التفاهم وليس استخدم لغة الأم <sup>٢٥</sup>.  
إذا استنبطت الباحثة طريقة المباشرة هي الطريق التي أفصلية لغة اجنبية كلغة التفاهم.

وهنا هي مزايا وعيوب طريقة المباشرة. مزايا طريقة المباشرة مايلي <sup>٢٦</sup>:

أ. مهارة الكلام و مهارة الإستماع المتعلم جيد.

ب. أجاد المتعلم لفظه

ج. المتعلم ثقة بالنفس ارتفاع ليتصل باللغة العربية.

في حين أن عدم وجود هذه الطريقة ما يلي <sup>٢٧</sup>:

أ. إلا أن تطبيق على لمجموعات صغيرة.

ب. استعداد بالصعب المعلم انواع أنشطة المثيرة في الفصل.

ج. تتطلب المعلم مهرة وطلق اللسان.

<sup>٢٤</sup> عبدل حامد، مرجع السابق، ص. ١٧

<sup>٢٥</sup> نفس المرجع ، ص. ٤١

<sup>٢٦</sup> بصرى مستوف دان أبول حامد، ميتودي دان ستاتيحي بيمبيلجران بحاس عرب، (ملنج: JIN MALIKI PRESS، ٢٠١١) ص. ٤٠.

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع ، ص. ٤١

## ٢. طريقة المحادثة

قال برتوموان طريقة المحادثة هي الطريقة التي يبدأ تستخدم المفردات وجمل بسيطة كلغة أساسي في عملية تعليم لغة ثانية (عربي) بمساعدة وسائل السمعية والبصرية كاف، مما أدى في وقت قصير نسبيا المتعلم قادرين على إتقان التواصل مع اللغة الغاية.<sup>٢٨</sup> قال وامنا طريقة المحادثة هي طريقة تقديم المادّة اللغة العربية بالمحادثة.<sup>٢٩</sup>

إذا استنبطت الباحثة طريقة المحادثة هي طريقة حيث المعلم يعطي المواد لمحادثة مع مفردات بسيطة وكثيرا ما تستخدم في الحياة اليومية للمتعلم.

الخطوات في تطبيق هذه الطريقة في تعلم مفردات ما يلي:

أ. إعداد المعلم مواد وتحديد الموضوعات التي ستعرض في الكتابة

ب. سماح مواد محادثة مصممة خصيصا لقدرة المتعلم

ج. إعداد المعلم كل وسائل التي تساعد في عملية تعلم

د. يسأل المعلم يستعمل وسائل السابق باللغة العربية ثم تخمين المتعلم ما يعمل

المعلم باللغة العربية أيضا. المعلم تحسين إذا كان خطأ

هـ. إذا كان المتعلم بالفعل القدرات متقدمة يأمر المعلم في أزواج لكل تخمين

عملهم.

و. وبحلول نهاية الدرس المعلم تقويم الدرس الأخير. المتعلم الذين لم تطور المعلم

يمكن أن نقول لهم إلى الأمام في الاجتماع القادم.

<sup>٢٨</sup> برتوموان ، مرجع السابق ، ٢١٣

<sup>٢٩</sup> وامنا ، مرجع السابق ، ص. ٢٢

كما لتشمل مزايا هذه الطريقة ما يلي:<sup>٣٠</sup>

المتعلم هي الدافع للتعلم

أ. المتعلم بطلاقة

ب. أجواء الفصول الدراسية يصبح على قيد الحياة مع الاتصالات النشاط بين

المتعلم مع متنوع التفاعلات.

ج. القدرة التواصل اللغة الغاية بالفصيح و استمرار قدراتها.

عيوب هذه الطريقة مايلي:<sup>٣١</sup>

أ. هذه الطريقة يضعف قدرة المتعلم في فهم القراءة

ب. ويمكن تطبيق هذه الطريقة إلى المستوى المتوسط

ج. هذا الطريقة يتطلب أن المعلم الحالي يستخدم اللغة الغاية كوسيلة للاتصال

يومي.

د. هذه الطريقة يتجاهل الميل عملية تعلم القواعد.

### ٣. طريقة القراءة

قال أبدول حامد طريقة القراءة هي وسيلة تعلم اللغة والتي أغراض كي المتعلم

لمعرفة عن أنواع مختلفة من قراءة الجملة الصحيحة، مما يجعل المتعلم الاسهل لفهم وإعادة

كتابة النص.<sup>٣٢</sup> قال برتوموان طريقة القراءة هي يفترض أن تعلم لغة أجنبية لا يمكن أن

تكون متعددة الأغراض، ثم المهارة القراءة هي اغرض الأكثر واقعية من حيث

احتياجات المتعلم.<sup>٣٣</sup>

استنبطت الباحثة طريقة القراءة هي الطريقة التي ينقل المعلم المواد و الغرض من

هذه الطريقة هي أن المتعلم يجيد مهارات القراءة لأن المعلم يعود بالإستمرار في القراءة

للمتعلم.

<sup>٣٠</sup> نفس المرجع، ص. ٢١٤

<sup>٣١</sup> نفس المرجع، ص. ٢١٥

<sup>٣٢</sup> أيدل حامد، مرجع السابق، ص. ٢٧

<sup>٣٣</sup> برتوموان، مرجع السابق، ص. ٢١٨

الخطوات في تطبيق الطريقة القراءة ما يلي<sup>٣٤</sup>:

أ. تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب الطلاب فيها على بعض المهارة الصوتية . فيستمعون لبعض الجمل البسيطة. وينطقون بعض الأصوات والجمل. حتى يألفوا النظام الصوتي .النطلاقاً من مبدأ مؤداه، أن الصورة التي يكونها المرء عن النظام الصوتي للغة سوف تسهم في تنمية مهاراتها في الأتصال برموزها على الصفحة المطبوعة.

ب. بعد أن يتدرب على نطق جمل معينة، يقرأها في نص . ويعمل المدرس على تنمية بعض المهارة القراءة الصامتة عند الطلاب.

ج. بعد ذلك يقرأ الطلاب هذا النص قراءة جهرية متبوعة بأسئلة حول النص للتأكيد من فهمه.

د. تنقسم القراءة من بعد ذلك إلى نوعين: قراءة مكثفة وموسعة لكل منها هدفه ولكل إجراءاته. فالقراءة المكثفة تأخذ مكانها بين جدران الفصل وتهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاجه هذه المهارات فهم المقروء عند الدارس تحت إشراف المعلم في الفصل. فيراقب تقدمه ويقف على صعوبات التي تواجهه ويساعد على تذليلها.

هـ. أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل. صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويهدد لهم ما يقرؤنه ثم يناقشهم فيه إلا أن كبر يقع على الطلاب أنفسهم.

و. وأخيراً يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في وصل الطالب بالتراث العربي وفي قراءة كتبنا وفوننا ومن ثم يزداد فهمه للثقافة العربية وتقديره لها.

<sup>٣٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر : منصورات المنظمة الإسلامية للتربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص.١٣٦-١٣٧

مزايا هذه الطريقة ما يلي :<sup>٣٥</sup>

- أ. يتفهم المتعلم من متنوع صيغة الجمل وغير تعلمها متدرجا
- ب. يمكن أن يتعلم المتعلم كيفية نطق حرف حجاجية صحيح
- ج. تدريب المتعلم استخدام العربية الفصحة غير العربية العمية
- د. يدفع زائد علوم يناسب نص التي مقروء.

ضعف هذه الطريقة ما يلي :

- أ. غير وصفي غاية و الغرض تعلم.
- ب. ضعف في جوانب مهارات الاستماع والكلام والكتابة.
- ج. تسبب رنة التي تؤثر على انزعج من عملية تعليم.

#### ٤. طريقة النحو والترجمة

هذه الطريقة هي جمع بين طريقة النحو والترجمة. قال ألين نوحا طريقة النحوالترجمة هي طريقة لتقديم مادة الدراسية لحفظ متنوعة قواعد لغة أجنبية ( اللغة العربية).<sup>٣٦</sup> قال أوريل بحرالدين هي الطريقة بطريقة القواعد والترجمة لأنه تهتم بتعليم القواعد بالطرق نظري مباشر وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث يتم التعليم باللغة الأم وترجم إليها القواعد والكلمات والجملة.<sup>٣٧</sup> وقال أسيب حيرمون هذه الطريقة اجمال لأنها نظام النفس التي يتمن بتحليل معقول لغة، حفظ قواعد لغة ونقش جملة حيوي و تطبيق نحو في لغة الترجمة.<sup>٣٨</sup>

تمكن استنبطة الباحثة طريقة النحو والترجمة هي الطريقة التي يعطي فهم ترجميم النص القراءة ومنصب الكلمة في الجملة للمتعلم.

الخطوات في تطبيق الطريقة القراءة ما يلي :<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٥</sup> شيفول مستوف، ستراتيجي بيمبلاجران بحسا عرب انوفاتف، مالنج، UIN Maliki PRESS (٢٠١١) ص. ٢١

<sup>٣٦</sup> ألين نوح، ميتودولوجي سويرثيفيكتف بيمبلاجران بحسا عرب، (نيوكياكرتا: ديفا بيرس، ٢٠١٢) ص. ٢٠٢

<sup>٣٧</sup> أوريل بحرالدين، مهارات التعليم، (مالنج: UIN Maliki PRESS (٢٠١١) ص. ١٣٣

<sup>٣٨</sup> أسيب حيرمون، ميتودولوجي بيمبلاجران بحسا عرب، (بندونج: رجاغا روسدكري، ٢٠١١) ص. ١٧٠

<sup>٣٩</sup> أبديل حامد، مرجع السابق، ص. ٢٢

- أ. إعداد المعلم مواد الدراسية
- ب. يعيد المعلم مواد الدراسية عن المفردات السابق
- ج. ينطق المعلم مفردات في النص ثم يسمع المتعلم و ينسخ المفردات جديد التي يقرأ من المعلم
- د. يأمر المعلم إلى المتعلم ليقراء أن يرقع النص . بعده يقرأ المعلم متنوع الجملة و يفسح المتعلم أن يعيده ثم ترجمه
- هـ. يشرح المعلم قاعدة نحو في الجملة السابق مع المثل ثم يكتب المتعلم
- و. وبحلول نهاية الدرس المعلم تقيمه بالتدريب كتابي عن النحو والترجمة. وميزة هذه الطريقة ما يلي :<sup>٤٠</sup>
- أ. المتعلم يمكن يحفظ القواعد النحوية غيبا من اللغة الغاية
- ب. المتعلم يمكن حفظ المفردات مع يتعدد أكثر نسبيا في كل اجتماع
- ج. هذه الطريقة هي تدريب المتعلم في التذكر والحفظ الدروس.
- د. يمكن تطبيق هذه الطريقة في الفصل كبيرة.
- ضعف هذه الطريقة ما يلي :
- أ. هذه الطريقة أكثر تعليم اللغة وليس المهارات اللغوية
- ب. الترجمة الحرفية هي غالبا تعطيل معنى الجملة
- ج. المتعلم يعرف واحد نوع من اللغة فقط التي هي التنوع اللغوي الكلاسيكي
- د. التركيز على تلاوة فقط ، لذلك ليس وقت للتعبير والإبداع .

<sup>٤٠</sup> ألين نوح، مرجع السابق، ص. ٢٠٦

## ٥. طريقة السمعية الشفوية

قال برتومون هذه الطريقة يقوم بها نظرية البينية اللغوية التي يعتقد أن لغة جيدة وصحيحة هي يستخدم من الناطقين بها وليس ما قيل من اللغوي.<sup>٤١</sup>

تمكن استنبطة الباحثة طريقة السمعية الشفوية تميل إلى إعطاء الأولوية للتدريبات الاستماع والتحدث.

خطوة في تطبيق نذه الطريقة ما يلي :

أ. ينطق المعلم الجملات من حوار بالدور ثم يرّده المتعلم معا .يمكن يرّده المعلم حتى ثلاثة أضعاف.

ب. إذا كان الجملة التي ينطق بالصحيح يأمر المعلم ينطقه افرادي.

ج. يأمر المعلم أن يقرن الجملة السابق ثم يترجم ما يسمعونهم.

د. يرسم المعلم كالصورة في الحوار على السبورة أو وسائل آخر .حله يسهل المتعلم ليترجم ما يسمعونهم.

هـ. يتحوّل المعلم إلى تدريب نموذج. هذه مرحلة كل تكوين مستخدم في الحوار

يتمرن فرادى مثل عن المفردات ثم الصرف حتى بفهم المتعلم.

و. يمكن المعلم أن يستعمل مسجل يسمع المتعلم بلانبعه ثم تحدث ما يسمعونهم.

وميزة هذه الطريقة ما يلي:

أ. المتعلم لديه لغة الثانية مهارات النطق بصيغة صحيح

ب. المتعلم المهرة إنشاء أنماط الجملة مدربين بالفعل

ج. المتعلم يمكن التواصل بصيغة جيد شفويا

د. يصبح جو الصف نشط.

هـ. يكون المتعلم قادرا على فهم الخطاب للمعلم.

<sup>٤١</sup> برتومون، مرجع السابق، ص. ٢١٥



ضعف هذه الطريقة ما يلي:

- أ. هم أكثر عرضة للرد ميكانيكيا للمتعلم
- ب. تعتبر الإرهاق والملل للمتعلم المتقدمة
- ج. المتعلم يفهمون واحدى معنى فقط
- د. التدريبات المستخدمة هي المتلاعبة
- هـ. وهذه الطريقة تكون فعالة نفذت في الفصل صغيرة.

## ٦. طريقة الإنشاء

قال وامنا طريقة الإنشاء هي وسيلة لتقديم مواد الدراسية التي انشاء منها باللغة العربية، للكشف عن محتويات القلوب والعقول والخبرات لديه.<sup>٤٢</sup> قال أحمد ازان طريقة الإنشاء طريقة الإنشاء هي تقديم مواد الدراسية بالإنشاء في اللغة العربية للكشف عن محتويات القلوب والعقول والخبرات لديه.<sup>٤٣</sup>

تمكن استنبطة الباحثة طريقة الإنشاء هي طريقة تقديم مواد الدراسية مما المعلم يعطى مواد إلى المتعلم انشاء باللغة العربية.

تعليم طريقة الإنشاء هي قسمين يعني الإنشاء الموجه والإنشاء الحر.<sup>٤٤</sup>

### أ. الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هي يجعل جملة أو فقرة الاقتصاد بالتوجيه حق مثل توجهات، نحو جملة جزئي وغيرها. الإنشاء الموجه يمكن معروف بالإنشاء المقيد لأن الإنشاء المتعلم مقصور من قبل مقدار التي معطى من المعلم، في التجربتها لا يزاول المتعلم لبيسط عقل مسير.

تمكن استنبطة الباحثة الإنشاء الموجه هي إنشاء المقيد التي موضوع الدرس

مقدر من المعلم.

<sup>٤٢</sup> ومنا، مرجع السابق، ص. ٧٣-٧٤

<sup>٤٣</sup> أحمد ازان، مرجع السابق، ص. ١٢٥

<sup>٤٤</sup> أسيب حرموان، مرجع السابق، ص. ١٦٤

خطوة في تطبيق هذه الطريقة ما يلي:

١. يفتح المعلم الدرس ثم يسأل مفردات تم دراستها السابق
٢. إعداد المعلم نص القراءة بدائي فيها المفردات تم دراستها السابق
٣. نص القراءة السابق تكون معايير مختلفة مثال يأمر المعلم أن يكتب الجملة صحيحة، استبدال الفقرة، ملء النقاط، بناء الكلمات، بناء الجملة و تغيير الجملة

٤. ثم يبحث المعلم إنشاء المتعلم و يأمرهم ليعمل على السبورة
٥. الشيكات الدعلم عمله
٦. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم إرسال المتعلم إلى اتخاذ ترتيبات مع موضوع محدد سلفا

ب. الإنشاء الحرّ

قال أسيب حرموان الإنشاء الحرّ هو يجعل الجملة أو الفقرة ليس توجيهات ، نحو الجملة بدائي وغيرها. الإنشاء الحرّ فوقيّ بالمقارنة مع الإنشاء الموجه لأنه المتعلم من حقة أن حرّية تعبير.<sup>٤٥</sup>

تمكن استنبطة الباحثة الإنشاء الحرّ ضدّ مع الإنشاء الموجه حيثما موضوعه مقررّ من المعلم.

أما خطوة في تطبيق هذه الطريقة ما يلي:

١. يفتح المعلم الدرس ثم يسأل عن الدراس السابق
٢. يأمر المعلم عن موضوع محدد التي يعرف للمتعلم
٣. يأمر المعلم أن يقرأ الإنشاء أمام الفصل
٤. الشيكات المعلم عمله

مزايا هذه الطريقة ما يلي :

- ١ . يمكن تدريب الطاقة الإبداعية للمتعلم
- ٢ . يمكن إضافة البصيرة والمعرفة من متعلمي اللغتها
- ٣ . تحفيز المتعلم على استخدام لغة ثانية
- ٤ . يمكن للمتعلم إتقان مهارات التواصل.

ضعف هذه الطريقة ما يلي:

- ١ . يتطلب أكثر فهم المفردات
- ٢ . يتطلب معرفة النحوية عالية
- ٣ . يتطلب التمكن من حيث اللغة الثانية
- ٤ . يتطلب فهم التحليل التقابلي للغة

#### ٧. طريقة المحفوظات

قال أسيب حرمان طريقة المحفوظات هي وسيلة لتقديم المواد الدراسية اللغة العربية بالطريقة أقول المتعلم ليحفظ الجمل في صيغة قصائد و قصص وكلمات الحكمة وغيرها.<sup>٤٦</sup>

يمكن استنبط الباحثة طريقة المحفوظات هي الطريقة مما المعلم يعطى مواد الدراسية بالطريق يحفظ الجمل في صيغة قصائد وقصص وكلمات الحكمة وغيرها. خطوة هذه طريقة ما يلي :

- أ . الاختبارات الأولية
- ب . المواد تتكيف بالمستوى القدرة وتنميته المتعلم
- ج . يكتب المعلم متنوع قصائد أو كلمات الحكمة على السبورة أو وسائل آخر
- د . يأمر المعلم يحفظ للمتعلم التي كتب المعلم بالوقت معين
- هـ . إذا كان المتعلم لم يحفظ يمكن أن يأمر يحفظ في بيته.

<sup>٤٦</sup> أسيب حرمان، مرجع السابق، ص. ٢٠٥

مزايا هذه الطريقة ما يلي:

- أ. تحسين المتعلم الذاكرة
  - ب. تحميل تعبيرات المتعلم
  - ج. للمتعلم السيطرة على المفردات والجمل طول ومعناه أيضا
  - د. تعزيز الشعور على نحو سلس وجميل وبعبارة صريحة أو الجمل
- ضعف هذه الطريقة مايلي:

- أ. حاجة المعلم لإتقان الطبقات
- ب. يميل هذه الطريقة لتعليم اللغة وليس تعلم مهارات الاتصال.
- ج. يتطلب الإبداع عالية والخيال.

## ٥. وسائل الإيضاح تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية

### أ. تعريف وسائل الإيضاح تعليم اللغة العربية

قال نورجنت ورنى وسائل في تعليم اللغة العربية هي أدوات لتحقيق غرض تعليم اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى استخدام المعلم متوقع قادرة على تطوير وسائل في تعليم اللغة العربية.<sup>٤٧</sup>

تمكن استنبطة الباحثة وسائل في تعليم اللغة العربية هي كل شيء التي يستخدم أن ينقل من المعلم الى متعلم لتسهيل في عملية التي غرض الى تحقيق أغراض تعليم اللغة العربية.

<sup>٤٧</sup> نورجنت ورنى، بينجيمبانجان ميدي بيملاجران بحس غرب، (جورب، LP2 STAIN جورب، ٢٠١٦) ص. ١١

## ب. مبادئ اختيار وسائل الإيضاح تعليم اللغة العربية

قال فوزان نقلته أبدول حامد أما مبدأ اختيار وسائل تعليم اللغة (اللغة العربية).<sup>٤٨</sup>

١. تحديد أغراض مراد تحقيقها من خلال استخدام وسائل بمعلومات دقيقة وشاملة.
٢. معرفة جيدة مجموعة من كائنات وسائل (المتعلم) نفسه.
٣. إجراء التجارب قبل استخدام وسائل.
٤. إعداد علم النفس المتعلم قبل إعطاء مواد.
٥. إعداد مناخا قبل استخدام وسائل.
٦. تقويم وسائل.

## ج. أنواع وسائل الإيضاح تعليم اللغة العربية

قال احمد مهتدى انصر انواع وسائل تعليم اللغة ما يلي:<sup>٤٩</sup>

١. وسيلة السمعية
٢. وسيلة البصرية
٣. وسيلة السمعية و البصرية

<sup>٤٨</sup> أبدول حامد ، مرجع السابق، ص. ١٨٢

<sup>٤٩</sup> احمد مهتدى انصر ، مرجع السابق، ص. ٢٨.

## ٦. تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية

قال وينا سنجاي تقويم هو عملية اعطاء الاعتبار الواجب لقيمة ومعنى لشيء أن يعتبر، يعتبر شيئاً يمكن أن يكون الناس والأشياء والأحداث والظروف، أو شيء من هذا الكيان معين.<sup>٥٠</sup> قال إسكندار واسد دان دادنج سونيندار تقويم تعليم هو كما هو فعل أو عملية لتحديد قيمة مخرجات التعليم أو لشيء أن هناك علاقة مع العالم من التعليم<sup>٥١</sup>. تقويم تعليم اللغة العربية هو الخطة التي تفعل المعلمين عند الذهاب الى التصويت، بخاصة في تقويم تعليم اللغة العربية، بحيث يتم تشغيله بكفاءة أهداف التقييم على نحو فعال. تمكن استنبطة الباحثة أن تقويم تعليم اللغة العربية هو صيغة عملية الإجراءات اللازمة لتحديد القيمة في أنشطة التعليم في هذه المسألة من تعليم اللغة العربية.

مبادئ في تطبيق التقويم ما يلي:

أ. الاستمرارية

ب. الشاملة

ج. الغرض

د. التعاونية

هـ. العملي

أنواع تقويم تعليم اللغة العربية ما يلي :

أ. تقويم الدواضع

ب. تقويم التكويني

ج. تقويم التشخيصي

د. تقويم التلخيصي

<sup>٥٠</sup> وينا سنجاي، بيمبلاجران دالم إيليمنتاسي kbk، (بندونج، كينجان، ٢٠١٧) ص. ١٨١

<sup>٥١</sup> اسكندار واسد دان دادنج سونيندار، سيترانجي بينبلاجران بحساء، (بندونج: روسداكريا، ٢٠١٨) ص. ١٧٩

## ب. مطابقة البحث

كمواد للنظر والمقارنة ، سيصف المؤلف العديد من الدراسات المتعلقة بالمشكلة التي سيدرسها الكاتب ، يتم ذلك بواسطة الكاتب بحيث يمكن استخدامه على الأقل كمواد مرجعية للكاتبة نفسه لاستكمال كتابة نتائج البحث وأيضاً بهدف تجنب جهود الانتحال.

ن	الباحث	الموضوع	الجامعة	البحث
١	نور فاطمة	تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة الثانوية ٢ سليمان يوجياكرتا	الجامعة الإسلامية في إندونيسيا في السنة ٢٠١٨	يركز الباحثة في هذه الأطروحة على عوامل صعوبات تعليم التلاميذ اللغة العربية
٢	فاتورامان فؤاد	تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ بندر لامبونج	الجامعة الإسلامية سونان كليجاغ في السنة ٢٠١٩	في هذه الأطروحة يركز الباحث على تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية
٣	نورالهداية وناصر الدين	تحليل تعليم اللغة العربية على مستوى الثانوية في مدرسة تأمر الإسلام	الجامعة الإسلامية الحكومية سوراكارتا في السنة ٢٠١٧	يركز الباحث في هذه الرسالة على تحليل مكونات التعليم في المدارس الداخلية
٤	يوسي دوي أوكتارينا	تحليل مشاكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية سلوف ريجانج	الجامعة الإسلامية الحكومية جورب في السنة ٢٠١٦	الباحثة في هذه الأطروحة على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٥	عليك نصرالله	تحليل طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانيووانجي	الجامعة الاسلامية الحكومية بانيو وانجي في سنة ٢٠١٧	الباحث يبحث عن المشكلات طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة
٦	كرميلا اندريني	تطبيق إعداد تعليم اللغة العربية في تربية المدرسة	الجامعة الاسلامية الحكومية مالنج في سنة ٢٠١٦	الباحثة تبحث عن تحليل إعداد تعليم اللغة العربية في المدرسة
٧	انق رهاياتي	تحليل ضدّ في تعليم اللغة العربية	الجامعة الاسلامية الحكومية رادن فاتح فالبنج في السنة ٢٠١٧	الباحثة تخصص تبحث مختلفة اللغة العربية و اللغة الاندونيسيا
٨	دوي مسرياني	تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية	الجامعة الاسلامية الحكومية جورب سنة ٢٠١٧	الباحثة تبحث عن تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
٩	رحمنا	تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية في الدرسة انراكنج	الجامعة الاسلامية الحكومية فاري- فاري	الباحثة تبحث عن مشكلات تلاميذ في تعليم اللغة العربية
١٠	ريني دوي سوستي	تحليل مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية	الجامعة الاسلامية الحكومية كودس	الباحثة تبحث عن ضعف و مزايا مواد في الكتاب

### الباب الثالث



## طريقة البحث

### أ. نوع البحث

إما نوع البحث في هذا البحث فهو البحث الوصفي النوعي. المنهج الوصفي النوعي هو نوع واحد من البحوث التي تهدف الصفي، معلومات واقعية منهجية عاى الحقائق وطبيعة السكان معين أة حولت وصف الظاهرة التفاصيل. طريقة البحث المستخدمة هي نوعية كما قال اريكونط (Arikunto) أن "البحث النوعي يتم بشكل علمي، كما هو، في الحالات العادية التي لا يتم التلاعب بها في الظروف، مع التركيز على وصف الطبيعة.<sup>٥٢</sup> البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وسلوك ملحوظ. يتم توجيه هذا النهج في خلفية الفرد بشكل كلي.<sup>٥٣</sup>

تستخدم هذه الطريقة لأنها تعتبر قادرة على شرح نتائج البحوث على نطاق واسع وعميق. وهذا يتفق مع الرأي القائل بأن "أساليب البحث النوعي هي طرق تستخدم لفحص الظروف الطبيعية، حيث يتم تثليث الباحثة كأدوات رئيسية، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات حتي<sup>٥٤</sup>

### ب. تحليل الموضوع

التحليل من الكلمة حل-يحلل هو القدرة على حل الدواد أو المعلومات أو البيانات وفقا للمكون أو عنصر بحيث يمكن فهم هيكلها التنظيمي بشكل واضح. عملية فقا KBBi لسا يعت يسلسل تغيت قضية وغيرها في التطورات ما معين.<sup>٥٥</sup> تعليم اللغوى هو تأخذ من كلمة تعلم - يتعلم - تعليما بمعنى بيمبيلاجاران. وإصتلاحا يعني عملية التفاعل بين مكونات نظم التعليم.

<sup>٥٢</sup> اريكونط، Rineka Cipta، Jakarta: prosedur penelitian، ٢٠٠٢، ص ١١.

<sup>٥٣</sup> م. سوبانا، *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah* (Bandung: Pustaka Setia, 2001)، ص ٧٦.

<sup>٥٤</sup> سوغينون، *Metode Penelitian* (Bandung, Alfabeta,)، ص ١.

<sup>٥٥</sup> عبدالله جنتينج، بيلاجر دان بيمبيلاجران، (بندونج: جنيورا، ٢٠٠٨، ص ٥٣.

اللغة العربية هي اصوات محتوية بعض الحروف الهجائية. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بالعرب عن إعراضهم. و تشمل اللغات وطي سامية هي سامية (اللغات السامية): اللغة المصرية القديمة، واللغة البربرية و اللغات كوستك.<sup>٥٦</sup> تنقسم نفسها سامية إلى عدة اللغات. يمكن تصنيفها على نطاق واسع في المجموعات شرق و غرب. اللغة العربية ايضا احد من الدروس في المدرسة، المثال في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة .

### ج. مبدأ البحث

الموضوعات البحثية هي "موضوعات تهدف إلى التحقيق من قبل الباحث. الموضوع هو مركز الاهتمام أو هدف البحث. قد لا تحتاج الموضوعات البحثية لاستخدامها كمصادر للبيانات<sup>٥٧</sup>. كان موضوع هذه الدراسة معلمي اللغة العربية (الأستاذ مخلص صديقين) وتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة خير الأمة (SMK IT) تاسك ملايا ريجانج لينج. وفقا لاحتياجات واكتمال البيانات بحيث لا يتم تحديد عدد الموضوعات على وجه اليقين.

<sup>٥٦</sup> جوكو أوتومو و محمد فارد، القرآن الكريم دان ترجمة ديرتيمان أجاما RI، (سمارانج: PT كريا توها بوترا، ١٩٩٦)، ص. ٤٣٤

<sup>٥٧</sup> أريكونط، المرجع السابق، ص. ١٢٢

## د. خطوة جمع الوقائع

للحصول على بيانات صالحة ، استخدم الباحثون في هذه الدراسة عدة تقنيات لجمع البيانات، أما التقنيات فتشمل:

أ. ملاحظة

الملاحظة هي نشاط ضيق ، وهذا يعني أن "الاهتمام بشيء يستخدم العين بالملاحظة يشمل نشاط تحميل الانتباه على كائن ما باستخدام جميع الحواس. لذلك ، يمكن إجراء المراقبة من خلال الرؤية والرائحة والسمع واللمس والذوق الذي يتم مباشرة.<sup>٥٨</sup>

الغرض من الملاحظة في المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة (SMK IT) تاسك ملايا ريجانج لينج كما يلي :

١. للحصول على معلومات عن عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني

المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة (SMK IT) تاسك ملايا ريجانج لينج

٢. نظرت الباحثة مباشرة عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني المدرسة المهنية

الوحدة خير الأمة (SMK IT) تاسك ملايا ريجانج لينج

٣. نظرت الباحثة مباشرة إعداد تعليم اللغة العربية أو يسمى بالإعداد تعليم في

صف الثاني المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة (SMK IT) تاسك ملايا ريجانج

لينج .

ب. المقابلة

قال لمصري سينجاريمبون ، فقد تم استخدام طريقة المقابلة هذه "للحصول

على المعلومات من خلال طرح الأسئلة مباشرة على المشاركين.<sup>٥٩</sup> المقابلة هي شكل

من أشكال التواصل مثل المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات. مقابلات

<sup>٥٨</sup> سوغونو، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*، (Bandung: Alfabeta, 2014)، ص. ١٣٣

<sup>٥٩</sup> لمصري سينجاريمبون، *Metode Penelitian*، (Jakarta: Rineka Cipta, 2001)، ص. ٦٥

أجراها بحثون مواجهة مباشرة وجها لوجه مع الناس الذين يعتبرون أن من المهم في هذه الدراسة.

هذه الطريقة تستخدم للحصول على معلومات أو معلومات دقيقة من المخبرين المدرس و التلاميذ حول عملية التعليم في صف الثاني باللغة العربية بالمدرسة المهنية الوحدة خير الأمة (SMK IT) تاسك ملايا ريجانج لينج.

ج. توثيق

تبحث الوثائق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، جداول أعمال والأخري. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. التوثيق هو أيضاً أداة لجمع البيانات توفر مزايا أخرى ، بخلاف تلك المذكورة أعلاه ، يعتبر هذا المصدر مستقراً وغنياً ومشجعاً ، ومفيد كدليل للفحص ومفيد للبحث العلمي النوعي.

كانت الوثائق المستخدمة الباحثة كما يلي :

١. للحصول كتابة عن عملية تعليم اللغة العربية من المدرسة المهنية الوحدة خير

الأمة (SMK IT) تاسك ملايا ريجانج لينج.

٢. للحصول على إعداد تعليم أو يسمى بالإعداد تعليم اللغة العربية في صف

الثاني المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة (SMK IT) تاسك ملايا ريجانج

لينج.

٣. للحصول صور الأنشطة تعليم اللغة العربية في صف الثاني المدرسة المهنية

الوحدة خير الأمة (SMK IT) تاسك ملايا ريجانج لينج

## هـ. خطوة تحليل الوقائع

في عملية التحليل النوعي الوصفي قالوا Miles و Huberman " we define analisys as concisting drawing verification " المقصود هو أن هناك ثلاثة أنشطة رئيسية مترابطة وتحدث في وقت واحد ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في تحليل البيانات في البحوث النوعية ، هناك ثلاثة أنشطة تم تنفيذها ، وهي الحد من البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.<sup>٦٠</sup>

الحد من البيانات هو تقليل البيانات الذي يتم عن طريق اختيار بيانات مفيدة وغير مفيدة. يجب أن تكون البيانات المختارة وفقاً لتركيز الدراسة. عرض البيانات هو عملية تقديم البيانات في شكل مصفوفات ، رسوم بيانية ، إلخ. ويتم ذلك لتسهيل إتقان البيانات. الاستنتاج يرتبط بعملية استخلاص النتائج من نتائج معالجة البيانات المنجزة.<sup>٦١</sup>

## و. حقيقة البحث

في البحث النوعي للحصول على موثوقية البيانات يتم اختبار البيانات. و تعتبر البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك اختلاف بين البحث و ذكرت مع ما في الواقع على الكائن قيد الدراسة. في اختبار صحة البيانات، فإن البحث اختبار مصداقية استخدام التكرار، أي التحقق من البيانات من مصادر مختلفة و بطرق و أوقات مختلفة.

<sup>٦٠</sup> ميلس و هيرمان، *Analisa Penelitian Kualitatif*، (Jakarta: Vipars,1995)، ص.١٦

<sup>٦١</sup> مولينج و لكس، *Metode Penelitian Kualitatif*، (Bandung:Rosda,2004)، ص.٣٣٠

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. التاريخية المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج لينج

فيما يتعلق بسياسة (Dikmenjur) بشأن تغيير موضع التعليم المهني حتى عام ٢٠٢٠ ، مما يعني أن اتجاه تطوير المدارس وتطويرها موجه نحو إعداد الموارد البشرية (SDM) التي لا يُتوقع أن يكون الخريجون لاحقًا من أصول الحكومة فحسب ، بل يعدون أيضًا قوة عاملة تتمتع بالكفاءة والقدرة التنافسية لمواجهة العصر العالمي ، وبالتالي فإن النتيجة المنطقية هي المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة باعتبارها واحدة من المؤسسات التي توفر التعليم تشعر بأنها مضطرة للمشاركة في تجهيز خريجها بالمهارات الحياتية (*life skill*) بشكل متكامل ، الذي يجمع بين الإمكانيات العامة والخاصة.

تشمل المهارات الحياتية التي يجب أن يمتلكها كل خريج ينغمس في المجتمع ، المعرفة الشخصية (*Personal Skill*) ، مهارات التفكير العقلاني (*Thinking Skill*) ، المهارات الاجتماعية (*Social Skill*) ، المهارات الأكاديمية (*Academic Skill*) والمهارات المهنية (*Vocational Skill*) .

من ناحية أخرى نرى تطور العلوم والتكنولوجيا الذي يستمر في التقدم إلى ما لا نهاية ، ولمواجهة مستقبل مليء بالتحديات ، هناك حاجة إلى موارد بشرية ذات جودة أعلى وأخلاقية ومستقلة اقتصاديًا. كل هذا لا يمكن أن يتحقق إلا جزئيا من خلال الجهود المبذولة لدعم المهارات الحياتية.

تحقيقًا لهذه الغاية ، يُطلب من المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة زيادة تعزيز دورها ، وكذلك الإبداع ، سواء من حيث تحسين جودة التعليم وتطوير المهارات الحياتية التي ستدعم لاحقًا حياة التلاميذ عندما يكونون في خضم المجتمع. المهارات إدارة المكاتب (AP) ، كفاءات مهارات تصميم الاتصالات المرئية (DKV) وهندسة الدرجات النارية والأعمال (TBSM) الذي تم تطويره في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة إلى تطوير مهمة التعليم الوطنية وهي مصممة على إنتاج خريجين يتمتعون بفعالية حقيقية في المجتمع ، كلما كانت هناك ظروف مثالية تتحقق. من بينها معدات التدريب المناسبة ، ومناهج التدريب الحديثة (المناهج الدراسية) وأعضاء هيئة التعليم المختصة. ، سيتم تحقيق هذه الأشياء الثلاثة بشكل مشترك من قبل المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة بدعم كامل من مكتب التعليم في مقاطعة بنجكولو ومديرية التعليم الثانوي المهني. أهداف المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تأسك ملايا :

أ. توفير التعليم والتدريب لكفاءات مهارات إدارة المكاتب ، تصميم الاتصالات المرئية وكفاءات مهارات هندسة الأعمال للدرجات النارية ، لخريجي المدارس الثانوية حتى يكون لديهم كفاءات في إدارة المكاتب وكفاءة مهارات تصميم الاتصالات المرئية وهندسة أعمال الدرجات النارية ويكونوا قادرين تنافس مهنيًا في عالم الأعمال.

ب. كن رائد أعمال في مجال التصوير الفوتوغرافي والأفلام.

ج. كن رائد أعمال في مجال ورشة وأدوات السيارات.

د. إعطاء الأولوية لإعداد التلاميذ لشغل الوظائف وتطوير المواقف المهنية.

هـ. بحيث يتمتع خريجو المدارس الثانوية المهنية بفرص أكبر لدخول سوق العمل في الداخل والخارج.

- و. بحيث يكون لخريجي المدارس الثانوية المهنية شرط قوي للنجاح في ممارسة الأعمال التجارية المستقلة.
- ز. مع المهارات الحياتية الكافية إعداد التلاميذ للحصول على العديد من الخيارات المهنية ، أن تكون قادرة على أن تكون قادرة وقادرة على تطوير أنفسهم.
- ح. إعداد الخريجين ليصبحوا مواطنين منتجين ومتكيفين ومبدعين.
- ط. تحسين عملية أنشطة التعليم والتعليم ، لأنه سيتم دعمها بالمعدات المناسبة والمناهج الحديثة (المناهج الدراسية) وأعضاء هيئة التعليم الأكفاء.
- ي. تخرج من المدرسة الثانوية أو (SMP) في المناطق ريجانج لينج.
- للاستجابة لهذه الرؤية والرسالة ، يجب توفير تصريح تشغيل لتنظيم عملية تعليمية بتكلفة معقولة من قبل المجتمع لتزويد التلاميذ بمهارات معينة للمستقبل.
- شكل واسم المدرسة التي قدمتها مؤسسة الأمين للتعليم هي المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة (SMKIT KU) بالمهارات: (١) إدارة المكاتب ، (٢) تصميم الاتصالات المرئية (٣) هندسة الأعمال للدراجات النارية.



# ١. نبذة المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسك ملايا ريجانج لينج

## هوية المدرسة<sup>٦٢</sup>

- أ. الاسم الكامل للمدرسة : SMKIT Khoiru Ummah
- ب. NPSN : 699691533
- ج. الكفاءات الخبرة : (١ : إدارة المكاتب (AP)
- (٢) تصميم الاتصالات المرئية (DKV)
- (٣) هندسة الدرجات النارية والأعمال (TBSM)
- د. عنوان المدرسة : Tasik Malaya Jln.Pemancar TVRI القرية.
- هـ. حالة المدرسة : خاصة (Swasta)
- و. النواحي / المناطق : Curup Utara / Rejang Lebong.
- ز. رقم هاتف المدرسة : ٠٨٢٢٨٠٤٥٠٠٢٤٨ :
- ح. وقت التنفيذ : ٠٧.٣٠ إلى ١٥.٣٠.
- ط. مساحة الأرض : ٧٥٦،١١ متر مربع ١٠.
- ي. مدير مدرسة :
- الاسم : رجب أفندي الماجستير
- العنوان : Kelurahan Air Putih Baru Curup
- رقم هاتف : ٠٨٢٢ - ٨٠٤٥ - ٠٠٢٤
- آخر دبلوم : STAIN Curup ،S1 - 2012
- القسم : التوجيه الإرشادي (BK)
- الجنسية : إندونيسي

<sup>٦٢</sup> وثيقة المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT KU) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج اخذت الباحثة في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

٢. أحوال المدرسين وموظفين المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة  
تاسك ملايا ريجانج لينج

الجدول الأول<sup>٦٣</sup>

المدرسين والموظفين

نمرة	البيان	عدد
١	مدير المدرسة	١
٢	مدرس التحسين و التحفيظ	٤
٣	مدرسة اللغة الإنجليزية	٢
٤	مدرس اللغة الاندونيسية	١
٥	مدرسة المهنية	٩
٦	مدرسة تربية الاسلام و المدنية	٢
٧	مدرس اللغة العربية	١
٨	مدرسة الحساب	١
١٠	الموظف	٢
١١	مدرس الفيزيكا	١

وثائق المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسك ملايا

<sup>٦٣</sup> وثيقة المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT KU) خير الأمة تاسك ملايا ريجانج لينج اخذت الباحثة في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

٣. تلاميذ المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسك ملايا ريجانج لينج

### الجدول الثاني<sup>٦٤</sup>

تلاميذ المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة سنة الدراسية ٢٠٢٠

نمرة	فصل	تلميذ	تلميذة	مجموع
١	الأول	١٦	٢٣	٣٩
٢	الثاني	٢٨	١٢	٤٠
٣	الثالث	٢١	٢٥	٤٦
	مجموع	—	—	١١٥

وثائق المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسك ملايا

٤. وسائل في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسك ملايا ريجانج

لينج

### الجدول الثالث<sup>٦٥</sup>

وسائل المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة

نمرة	وسائل	عدد
١	فصل	✓
٢	غرفة المدرسين، مدير المدرسة، المساحة الإدارية، مجلس المدرسة، المناقشة، المكصف، الصحة، التوجيه الإرشادية، الأمن.	✓
٣	المكتبة، المرحض، مكتب المنظمة، قاعة احتفالات، المسجد، ادوات الدوان، الميدان.	✓

وثائق المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسك ملايا

<sup>٦٤</sup> وثيقة المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT KU) خير الأمة تاسك ملايا ريجانج لينج اخذت الباحثة في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٦٥</sup> وثيقة المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT KU) خير الأمة تاسك ملايا ريجانج لينج اخذت الباحثة في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

ب. عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة

### تاسيك ملايا ريجانج لينج

عملية التعليم هو النظام، الذي مكونات تتفاعل مع بعضها البعض وتشكل ككل. المكونات في السؤال هو الغرض، ومواد الأساليب ومصادر التعليم والتفاعل وسائل الإيضاح والتعليم، وتقييم نتائج التعليم، المتعلم والمعلم. في عملية أساليب التعليم والتعليم لا يمكن أن تقف وحدها دون غيرها من العناصر. منهجية تعليم اللغة هي في جوهرها الانضباط الفرعي الذي يحاول لإدارة جميع مكونات تعليم اللغة ليتم تشغيلها بكفاءة وفعالية لتحقيق الهدف من تعليم اللغة الذي تم تعيينه.<sup>٦٦</sup>

في عملية تعليم هناك عوامل النتيجة تعليم، وهم: (١) إستعداد تعليم، (٢) طريقة تعليم مناسباً و أحسناً، (٣) قدرة التلاميذ ليسكب كل جدد ليقبل الدرس ويفهمه أحساناً.<sup>٦٧</sup>

بناء على ثلاثة العوامل السابقة، عملية تعليم في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ، كالمدرس يستعدّ خط تعليم و المنهج قبل تعليم. ثم يفهم المادة التي سيعلم و إختار الطريقة التي يناسب بالمادة و حال التلاميذ، بل أحيانا يقوم تعليم ليس مناسب بخط تعليم، حتى المدرس وجب المتسرع ليختار حال الصحيح.

عملية تعليم اللغة العربية هي نشاط تعليم وتعليم مع مادة اللغة العربية. عملية تعليم اللغة العربية هي نفس عملية تعليم المواد الأخرى ، أي مكونات التعليم. في عملية التعليم ، توجد خطة تعليم وعملية نشاط تعليمي وتقييم تعليم.

وفقاً لنتائج ملاحظات الباحثة حول عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ، كانت عملية تعليم اللغة العربية جيدة. حتى الآن ، لم

<sup>٦٦</sup> برتوموان هاراهب، فيميلجران كيلوان باهاسا عراب (بييرابا فينديكاتان، ميتوزولوجي، دان تيكنيك ألتيرناتيف)، (جوروب: LP2 STAIN Curup، ٢٠١١)، ط. ١.

ص. ١٨١

<sup>٦٧</sup> نفس المرجع، ص. ٤٩-٥٣

يجد الباحثة مشكلة تمنع عملية التعليم في الفصل. إعداد التعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT)، خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج في عملية التعليم، هناك شيء مهم للغاية هو الإعداد للتعليم، لأنه إذا كان الإعداد الجيد، فستكون عملية التعليم جيدة. نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين حول إعداد تعليم اللغة العربية قال: "كل مدرس ملزم بضرورة إعداد روية. ٦٨"

من الحاصل مقابلة استنباط الباحثة أن يستنتج أن نظام الإعداد الذي أعدته (SMKIT) جيد جدًا. لأنه حتى المدرسي يجب أن يرتكب أخطاء في القيام بذلك، مع تنظيم المدرس، فإن دور المناهج الدراسية مهم للغاية. كجزء من المناهج الدراسية، يجب على المدرسة أن تفهم كيفية تشكيل أعداد التعليم (RPP) الجيد. لأن كل مستوى تعليمي مختلف، فإنه سيؤثر أيضًا على المواد المقدمة.

مدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين قال: "على وجه التحديد، غالبًا ما يترك جزء من المواد العربية جزءًا من المناهج الدراسية لي بالكامل كمدرس للمواد العربية في المدرسة."<sup>٦٩</sup> من الحاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة أن يستنتج أن اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا بحيث لا يفهم إلا بعض الأشخاص اللغة العربية، أي الذين تخصصوا في اللغة العربية.

#### ١. المواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.

بحسب نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين قال: "إن مادة تعليم اللغة العربية تتضمن بالفعل أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة،

<sup>٦٨</sup> مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٦٩</sup> مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠

ولكن عندما يكون التعليم في صفي أكثر لجعل التلاميذ يحبونه بشكل خاص أولاً بالعربية.<sup>٧٠</sup>

من الحاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة أن يستنتج أن مادة اللغة العربية التي تم إعدادها على شكل (RPP) تستوفي معيار الكفاءة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، كمدرس وأستاذ موكليس سوديكيين أراد أولاً أن يجعل تلاميذه يحبون اللغة العربية. لأنه من خلال الإعجاب بالعربية ، سيكون لدى التلاميذ المزيد من الاستعداد لتعليم المواد العربية. ومع ذلك ، لا تسمح بنقل المواد العربية لمجرد أنها تحاول دائماً جعل التلاميذ يحبون اللغة العربية كلغة القرآن. ثم قال الأستاذ موكليس: أحب أن أجعل التلاميذ يحبون اللغة العربية لأن المواد العربية وتحسن القرآن هي من المواد الداعمة لبرنامج تحفيظ القرآن.

من الحاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة أن مادة اللغة العربية لا تزال مهمشة عندما تكون عملية التعليم في الفصل الدراسي.

نتائج مقابلة باحثة مع عدد من تلاميذ صف الثاني في مدرسة العالية الإسلامية ، قال رجل: " كانت المادة سهلة الفهم لأنني في الماضي تعلمت اللغة العربية عندما كنت في التساوية ، لذا فأنا الآن أكرر المادة إلى حقيتي."<sup>٧١</sup> قالت طالبة: " أعتقد أن المادة أجنبية لأنني أتيت من مدرسة حكومية وأدرس اللغة العربية فقط."<sup>٧٢</sup> قال الرجال : "أنا أحب اللغة العربية لأنه يسهل علي قراءة القرآن ، الذي هو في النطق ، على الرغم من أنني تعلمت الآن المواد العربية فقط لأنني كنت من مدرسة عامة."<sup>٧٣</sup>

<sup>٧٠</sup> مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٧١</sup> مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٧٢</sup> مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٧٣</sup> مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠

من الحاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة أن يستنتج أن تلاميذ الصف الثاني لديهم خلفيات مدرسية مختلفة وأن الغالبية من المدارس العامة التي لم تدرس اللغة العربية في المدرسة. لذلك قال المدرسون في مدرسة تسناوية إن المادة كانت سهلة الفهم لأنهم درسوها ، وقال تلاميذ من المدارس الحكومية إن المواد أجنبية ويصعب فهمها.

مدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين قال: " نادراً ما أستخدم كتب اللغة العربية في فصل التعليم."<sup>٧٤</sup> من الحاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة استنتاج أن المواد المقدمة ليست منظمة بشكل جيد. الكتب المدرسية هي إرشادات للمدرسين تعليم مادة الصف ، بحيث تكون المادة المقدمة منظمة. يجب أن تكون المادة المقدمة من المواد السهلة على مراحل وفقاً لمستوى تعليم التلاميذ.

بناء على الحاصل مقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين مدرس اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج قال : "بعض التلاميذ لا يفهمون أحرف الهجائية . أكثر التلاميذ لا يفهمون الجملة في اللغة العربية ولم يدرسوها بسبب قدرة التلاميذ مختلفة. أكثر التلاميذ لم يتمكنوا على كتابة اللغة العربية اختلافات بين اللغة العربية و اللغة الإندونيسية. أكثر التلاميذ لا يفهمون كيفية تركيب الجملة الغة العربية، جملة الفعلية و جملة الإسمية ."<sup>٧٥</sup>

بناء على الحاصل مقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين مدرس اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج قال : " المشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية عدم وجود اهتمام من التلاميذ على تعليم اللغة العربية، عندما قال أن يحفظ التلاميذ من

<sup>٧٤</sup> مقابلة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٧٥</sup> مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

الصعب. وعدم معرفة من دروس اللغة العربية ، والخلفيات التعليمية للتلاميذ من المدارس الحكومية." <sup>٧٦</sup>

بناء على الحاصل مقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين مدرس اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج قال : " التلاميذ صعوبة في الكلام باللغة العربية، لا يستطيعون و لا يفهمون محادثة اللغة العربية . التلاميذ فقد يحفظون المفردات اذا كان عند واجبة المنزلية من المدرس." <sup>٧٧</sup>

بناء على الحاصل مقابلة مع التلاميذ في صف الثاني قالت : "خرجت من المدرسة العامة ما وجدت، درس اللغة العربية قبلها، دروس اللغة العربية هي درس الصعبة. اللغة العربية صعوبة في الكلام و تركيب الجملة لأن مختلفة بين اللغة الإندونيسية و العربية." <sup>٧٨</sup> بناء على الحاصل مقابلة مع التلاميذ في صف الثاني قال : "خرجت من المدرسة الثانوية قد تعلمت درس اللغة العربية قبلها، درس اللغة العربية قبلها، دروس اللغة العربية هي درس الصعبة، مشكلات في تعليم اللغة العربية هي في المادة. فقد يحفظ مادة الماضي ما وجدت مادة الجديدة." <sup>٧٩</sup>

من الحاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة أن مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي التلاميذ لا يفهمون جملة اللغة العربية يعني هناك جملة الفعلية و جملة الإسمية. مشكلات أخرى يعني التلاميذ لا يفهمون ولا يستطيعون في الكلام باللغة العربية، صعوبة ليحفظ و يتكلم باللغة العربية. مشكلات أخرى يعني في المادة بعض التلاميذ يشعر غير وجدو المادة الجديدة لأن المادة دائما يكرر.

<sup>٧٦</sup> مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٧٧</sup> مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٧٨</sup> مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٧٩</sup> مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠



٢. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.

الحاصل مقابلة مع مدرس اللغة العربية الاستاذ مخلص صديقين قال: " إن الطريقة المستخدمة في كثير من الأحيان هي طريقة المحاضرة وأسلوب القروع ، لأنها لدعم مهارات القراءة وحفظ القرآن".<sup>٨٠</sup>

من الحاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة أن يستنتجوا أن الطريقة المستخدمة رتيبة للغاية ، لأنها تستخدم المحاضرات وأساليب القراءة فقط. في الواقع ، في تعليم اللغة العربية ، يجب تحقيق إجادة اللغة أربع ، وهي: الإستماع، والكلام ، والقراءة ، والكتابة. ثم يجب أن تكون الطريقة التي يستخدمها المدرس في التعليم قادرة على دعم هذه المهارات الأربع.

بناء على مقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين مدرس اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج قال: "دروس اللغة العربية هي الدرس المهم جدا لتعلم لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية في العالم. والخاصة للمسلمين، اللغة العربية هي اللغة القرآن حتى عندما كان الإنسان فهم اللغة العربية تكون أكثر تفهم عن الدين الإسلام".<sup>٨١</sup>

من الحاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة دروس اللغة العربية هي الدرس التي مهم جدا لتعلم. اللغة العربية هي لغة القرآن اللغة العالمية الثانية في العالم. اللغة العربية لديها ماتفعل مع الإسلام لأنه إذا كان نريد لتعميق معرفهم دين الإسلام ثم يجب أن نسترشد بها القرآن والحديث. إذا كان يستطيع الإنسان باللغة العربية بشكل صحيح سوف تجعل الإنسان في دراسة القرآن والحديث.

<sup>٨٠</sup> مقابلة في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٨١</sup> مقابلة في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٠

بناء على مقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين مدرس اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج قال: "مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية هي لي التلاميذ ثم لهم قدرة المختلفة، صعوبة ليعطى المادة يعني يختار المادة وطرق تعليم ووسائل الإيضاح في تعليم."<sup>٨٢</sup>

من المشكلة السابقة حلول الباحثة يعني تجرّب و تطبيق طريقة و وسائل الإيضاح في عملية تعليم اللغة العربية بالخصوص في مهارة الكلام. يطبق طريقة المحادة و وسائل الإيضاح سمعيّ بصريّ بالأفلام عن المحادثة. التلاميذ ينظرون و يسمعون الأفلام ثم المدرس يأمرهم التلاميذ ممارسة أمام الفصل. المدرس يعطي النتيجة إلى التلاميذ. في عملية تعليم اللغة العربية التي كانت صعب للتلاميذ ستكون سهل في شعور التلاميذ إذا كان المدرس اللغة العربية له طرق تعليم و وسائل الإيضاح جيد و سرور في عملية تعليم اللغة العربية.

٣. الوسائل الإيضاح المستخدمة في تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.

من حاصل الملاحظات ، تمكن للباحثة رؤية عملية التعليم في الفصل ، والتعليم باستخدام وسائل بسيطة مثل السبورات وقطع الورق والكرتون. ثم نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين قال: " إن وسائل الإيضاح المستخدمة في التعليم تكون في الغالب بوسائل بسيطة."<sup>٨٣</sup>

<sup>٨٢</sup> مقابلة في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٠

<sup>٨٣</sup> مقابلة في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٠

لذلك من ملاحظات الباحثة والمقابلات ، يمكن استنباط أن الوسائط المستخدمة في عملية التعليم ضئيلة للغاية باستخدام الوسائط القائمة على الكمبيوتر. في الواقع ، مع الأوقات مع تعقيد المدرسيمكن أن يتكرر أشكالاً مختلفة من وسائط التعليم المثيرة للاهتمام وتسهل على التلاميذ فهم الموضوع.

حتى يتمكن المدرس من اختيار الوسائط المناسبة لتطبيقها في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج. لأن اختيار الوسائط المناسبة مهم جدًا للمعلم. لكل مستوى تعليمي وسائل الإيضاح المناسبة للتطبيق ، وذلك وفقًا للمواد التي يتم تعليمها.

قال سويانتو يفرق وسائل تعليم اللغة العربية ثلاثة أقسام. الأول، وسائل السمعية هو الوسائل استخدام السمعية معظمة، والأمثله هي: رديو، ومسجل الشريط، وأي آلة الموسيقية المعينة. الثاني، وسائل البصرية هو الوسائل استخدام البصرية معظمة، والأمثله هي: سبورة، وآلة المتظاهر، والصورة، والتذكيرة وغير ذلك. الثالث، وسائل السمعية-البصرية كلاهما استخداما معظما، والأمثله هي: الأفلام، والتلفزيون وغير ذلك.<sup>٨٤</sup>

بناء على مقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ مخلص صديقين مدرس اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج قال: "انشاءالله التلاميذ لهم مهارة اللغة العربية، يعني مهارة الإستماع و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. إذا كانت مهارة الكلام التلاميذ صعوبة في العملية."<sup>٨٥</sup>

من الحاصل مقابلة السابقة استنبطت الباحثة هي التلاميذ في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج لم يستطيعون

<sup>٨٤</sup> عبد الوهاب الرشيد، ميديا بيبيلاجران باهاسا عرب، (مالنج: UIN-Malang Press، ٢٠٠٩)، ط. ١، ص. ٤٣-٤٥

<sup>٨٥</sup> مقابلة في التاريخ ١ ابريل ٢٠٢٠

باللغة العربية في الكلام، يعني المحادثة مع اصحاب او مع المدرس في الفصل. هم فقد يحفظون المفردات اللغة العربية، ولكنهم لم يطبق في الجملة.

من المشكلة السابقة حلول الباحثة يعني تجرّب و تطبيق طريقة و وسائل الإيضاح في عملية تعليم اللغة العربية بالخصوص في مهارة الكلام. يطبق طريقة المحادة و وسائل الإيضاح سمعيّ بصريّ بالأفلام عن المحادثة. التلاميذ ينظرون و يسمعون الأفلام ثم المدرس يأمرهم التلاميذ ممارسة أمام الفصل. المدرس يعطي النتيجة إلى التلاميذ. في عملية تعليم اللغة العربية التي كانت صعب للتلاميذ ستكون سهل في شعور التلاميذ إذا كان المدرس اللغة العربية له طرق تعليم و وسائل الإيضاح جيد و سرور في عملية تعليم اللغة العربية.

٤. التقييم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.

التقويم هو نظام فرعي مهم جدا ويحتاج في كل نظام التعليم. لأن التقويم قد تعكس مدى أو تقديم مخرجات التعليم. بناء على الحاصل مقابلة مع مدرس اللغة العربية الاستاذ مخلص صديقين قال : "تقويم التعليم هو نشاط للحصول على معلومات حول مدى النتائج التفاهم وتعليم المتعلم التي يواجهها المتعلم."<sup>٨٦</sup>

التقويم في تعليم اربعة أقسام هو تقويم المواضيع ، تقويم البنائي، تقويم التشخيصي و تقويم الختامي. بناء على الحاصل مقابلة مع مدرس اللغة العربية الاستاذ مخلص صديقين قال : "كان التقويم المطبقة في الطبقة اثنين هي التقويم البنائي في بحاصل تقويم كتابي. حيث مدرستقويم تعليم كل لقاء إما في بداية أو نهاية الدروس. يتم تطبيق في بحاصل أسئلة التدريبات الموجودة في ورقة العمل المتعلم."<sup>٨٧</sup>

<sup>٨٦</sup> مقابلة في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٨٧</sup> مقابلة في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

الحاصل مقابلة مع التلميذة في صف الثاني قالت: " يعطى مدرس موجب التي في ورقة عمل المتعلم كل لقاء."<sup>٨٨</sup>

من حاصل مقابلة السابقة رأي الباحثة أن التقويم مستخدم مدرساللغة العربية في صف الثاني تقويم البنائي في بحاصل من أشكال الكتابة التي تتم كل لقاء من هذا الموضوع. وهذا يتماشى مع سولستيوارني الذي قال: " يجب أن يتم تقويم منتظم و مستمر، لتكون قادرة على وصف قدرة التلاميذ التي يتم تقويم."<sup>٨٩</sup>

تقويم تعليم اللغة العربية يهدف لتحديد نجاح الموضوعات اللغة العربية، كان التعليم الناجح ومتوقع. بناء على الحاصل مقابلة مع مدرس اللغة العربية الاستاذ مخلص صديقين قال: "الغرض من تقويم تطبيق يعني تقويم كتابي هو تدريب تلاميذ حتى يتمكن التلاميذ لديهم القدرة على الكتابة. يمكن أن يتماشى مع شروط التلاميذ أيضا اكتساب مهارات أخرى للقراءة ونطق حجائية، لأن التلاميذ المدرسة المهنية الوحدة خير الأمة لايزال العديد من التلاميذ الذين يستطيعون القراءة والكتابة."<sup>٩٠</sup>

من حاصل مقابلة السابقة رأي الباحثة في تعليم اللغة العربية مدرس ليس فقط استخدام واحد تقويم مدرسي يمكن أن تختلف مع تقويم شفوي وعملي. حيث يخدم التقويم عن طريقة الفهم لتدريب التلاميذ على الشجاعة للكشف عن العقل إلى جانب أن مدرسي يمكن أن يرى بحاصل مباشر على قدرة التلاميذ وغيرهم من التلاميذ آخر.

حاصل مقابلة السابقة متأكد حاصل ملاحظة هي في عملية تعليم اللغة العربية مدرس الواقع استخدام تقويم مكتوبة يعني يأمر مدرس للتلاميذ القيام أسئلة الممارسة الواردة ورقة العمل تلاميذ ثم رد مكتوب على السبورة.

<sup>٨٨</sup> مقابلة في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٨٩</sup> سولستيوارني، إيفلاسبي بيندديكن دلم مينينجكتكان متو بيندديكان، (ويكيكرت: تيراس، ٢٠٠٩) ص ٣٦.

<sup>٩٠</sup> مقابلة في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

حاصل مقابلة الباحثة إلى مدرس اللغة العربية وبعض التلاميذ السابقة فتمكن خلاصة الباحثة التقييم مستخدم مدرس في تعليم اللغة العربية هي تقويم الموضوع وتقييم التكويني وتقييم التشخيصي وتقييم التلخيص.

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير

### الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج

مشكلات التلاميذ في الإندونيسيين الذين يدرسون اللغة العربية مختلفة مع اللغة الإندونيسية.<sup>٩١</sup> أن المشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج لينج كل الناحية. مشكلة تعليم اللغة العربية أولاً ، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في ترجمة القراءة أو القرآن وكتابة اللغة العربية أو الإملاء. لا يتم تعبئة المواد في المناهج وترتيبها بشكل صحيح من قبل المعلم لأنها رتيبة للغاية تقتصر على نص القرعة. ثالثاً ، الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة ، ولا تختلف الطريقة في عملية التعليم. وسائل الإيضاح المستخدمة مدفوعة فقط بالكتب المدرسية والقرطاسية مثل السبورات والعلامات والورق لوباء اللغوية. حتى العديد من الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها مثل أغاني الأطفال يتم ترجمتها إلى اللغة العربية.

صعوبة تعليم اللغة العربية للطلاب لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية والاختلافات الثقافية. لأن الكثير من المفردات العربية التي تقول عن الثقافة في بلد عربي بينما في إندونيسيا لا يوجد. المشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية عدم وجود اهتمام من التلاميذ على تعليم اللغة العربية، عندما قال أن يحفظ التلاميذ من

<sup>٩١</sup> اتق رهاياتي، تحليل ضد في تعلم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية رادن فاتح فالبنج في السنة ٢٠١٧

الصعب. وعدم معرفة من دروس اللغة العربية ، والخلفيات التعليمية للتلاميذ من المدارس الحكومية." <sup>٩٢</sup> التلاميذ صعوبة في الكلام باللغة العربية، لا يستطيعون و لا يفهمون محادثة اللغة العربية . التلاميذ فقد يحفظون المفردات اذا كان عند واجبة المنزلية من المدرس." <sup>٩٣</sup>

المشكلة الثانية هي الخلفية التعليمية غير المتجانسة للتلاميذ وعدم وجود دافع لتلاميذ في المدرسة المهنية الوحدة ( SMKIT ) خير الأمة ريجانج ليينج لا يتعرف التلاميذ على شكل الحروف العربية أو الكتابة ، وصعوبة ترتيب أو ربط الحروف العربية وصعوبات في الرسم !. ثم أقل من المتابعة أو المعاملة بالمثل من المعلم والتلاميذ على مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ.

المشكلة التلاميذ بعدها يعني تعليم المفردات اللغة العربية، صعوبة لحفظ المفردات و بطء في الحفظ وعدم مبالاة دروس اللغة العربية وانخفاض أداء الحفظ لدى التلاميذ. من شكل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية ، هناك عوامل داخلية وخارجية تؤثر عليها.

مشكلة التعليم هي عقبات أو مشاكل في عملية التعليم والتعليم يجب حلها من أجل تحقيق الأهداف القصوى. إن صعوبة تعليم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية. يمكن تصنيف مشاكل تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما المشاكل اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشاكل اللغوية من بينها سليمة وقويد. تتضمن المشكلات غير اللغوية: المعلمين والطلاب والمواد والأساليب والمرافق والبنية التحتية والبيئة.

<sup>٩٢</sup> مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠  
<sup>٩٣</sup> مقابلة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

مشكلة المدرس وأساليبهم في التعليم هي في الغالب معلمو اللغة العربية الذين يدرسون الإندونيسية باللغة العربية ، والمدرسون الذين يدرسون اللغة العربية باستخدام تعليم اللغة الإندونيسية ولكن لا يمكن إنكار ذلك لأنهم غير مستعدين لذلك ولكن لديهم القدرة والرغبة في تعليم اللغة العربية على الرغم من السلبية.

الطريقة المستخدمة هي حصول الطلاب على مواد من معلمهم الذين يستخدمون قواعد اللغة والترجمة بشكل عام (طريق قويد وترجمة) ، مثل قواعد اللغة التي يتم تعليمها هي قواعد رسمية للمفردات اعتمادًا على القراءة المختارة ، وتكون أنشطة التعليم من حفظ قواعد النحو و مترجم الكلمات بدون سياق ، لا يتم إعطاء مترجمي النص القصير وتمارين الكلام ، حتى ولو في بعض الأحيان. إن نجاح تعليم اللغة العربية عن طريق الممارسة والتكرار ، في حين أن الفشل يرجع إلى القليل من الممارسة ، ولكنه يعطي فقط القواعد أو القواعد.

تكمن صعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في جوانب الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. بشكل عام ، تنقسم أسباب هذه القيود إلى عاملين ، هما العوامل الداخلية التي تتكون من الخلفية التعليمية ، وعدم الاهتمام والموهبة واستعداد الطلاب لتعليم اللغة العربية. العوامل الخارجية ، أي تأثير البيئة والأسرة والمجتمع والبيئة التعليمية السابقة. كفاءات مدرس اللغة العربية ومرافق البنية التحتية مثل عدم كفاية مرافق مختبر اللغة والكتب العربية وما إلى ذلك.



د. حل مشكلات تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT)

### خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج.

حل مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج لينج. أولاً عن صعوبة التلاميذ في ترجمة نص عربي أو نص وكتابة باللغة العربية ، يجب على المعلم استخدام الأساليب التي تتوافق مع المواد المقدمة مثل طريقة الإملاء وطريقة القراءة. في إعداد المادة ، يجب على المعلم التكيف مع مستوى تعليمه ، لأن لكل مستوى من مستويات التعليم لدى التلاميذ قدرات مختلفة. يجب أن تختلف وسائل الإيضاح المستخدمة مثل تنفيذ الألعاب العربية مع ترجمة أغاني الأطفال إلى اللغة العربية.

يجب على التلاميذ الذين يعانون من مشاكل مختلفة ولديهم خلفيات تعليمية مختلفة أن يغيروا الأساليب والوسائط في تسليم المواد حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد المقدمة بسهولة على الرغم من أنهم لم يتعلموا العربية مطلقاً. في مقدمة الحروف العربية يمكن للمدرس استخدام طريقة الأغنية واللعبة.

علاوة على ذلك ، مع الافتقار إلى المعاملة بالمثل بين المعلمين والتلاميذ في مهارات اللغة العربية ، يجب أن يكون هناك شعور بمسؤولية المعلم تجاه التلاميذ لأن أحد متطلبات المعلمين المحترفين هو المعلم المسؤول عن قدرة التلاميذ.

من المشكلة السابقة حلول الباحثة يعني تجرّب و تطبيق طريقة و وسائل الإيضاح في عملية تعليم اللغة العربية بالخصوص في مهارة الكلام. يطبق طريقة المحادة و وسائل الإيضاح سمعيّ بصريّ بالأفلام عن المحادثة<sup>٩٤</sup>. التلاميذ ينظرون و يسمعون

الأفلام ثم المدرس يأمر التلاميذ بممارسة أمام الفصل. المدرس يعطي النتيجة إلى التلاميذ. قال وامننا طريقة المحادثة هي طريقة تقديم المادة اللغة العربية بالمحادثة.<sup>٩٥</sup>

في عملية تعليم اللغة العربية التي كانت صعب للتلاميذ ستكون سهل في شعور التلاميذ إذا كان المدرس اللغة العربية له طرق تعليم و وسائل الإيضاح جيد و سرور في عملية تعليم اللغة العربية. الطريقة أو الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تعليم مفردات اللغة العربية هي طريقة التعليم المباشر أو التفسيري. ثم من هذه الاستراتيجية يستخدم المعلم طريقة الحفظ والأغاني والألعاب والصور ويجمع بين الأغاني والصور.<sup>٩٦</sup>

للتغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية عن العوامل الداخلية ، في تحديد الأنشطة التعليمية وممارستها ، يجب على الطلاب التوازن مع إمكاناتهم الخاصة وأن يكونوا قادرين على التكيف مع التعليم الجاري. في حين أن الجهود للتغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية من العوامل الخارجية ، يجب على المشاركين في هذا العامل أن يكونوا قادرين على إظهار أو دعم عملية التعليم لدى الطلاب والطلاب ويمكنهم أيضاً قبولها حتى تكون هناك فائدة متبادلة. العربية سهلة ومهمة ويمكن استخدامها بطرق مختلفة ، يجب طرح هذا الفكر حتى يمكن تحقيق تحسين الكفاءات في تعليم اللغة العربية.

الجهود التي يجب أن يبذلها المعلم لحل هذه العقبات هي العوامل الداخلية ، وفحص الاهتمامات والمواهب للطلاب الجدد ، وتوفير دافع قوي ، واستخدام مناهج وأساليب متنوعة ، وتوفير ساعات إضافية من التعلم ، وإعطاء المكافآت والعقوبات. تعمل العوامل الخارجية بشكل وثيق مع معلمي المدارس لإعطاء المدرسة المزيد من الاهتمام للطلاب ، إلى جانب إدارة المدرسة التي تعمل باستمرار على تحسين مختبر اللغة من خلال استكمال البنية التحتية ، بحيث تكون أكثر ملاءمة.<sup>٩٧</sup>

<sup>٩٥</sup> وامننا ، مرجع السابق ، ص. ٢٢

<sup>٩٦</sup> رحمننا ، تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة لنواكج، الجامعة الحكومية فاري-فاري، ٢٠١٧ .

<sup>٩٧</sup> فاطمة الزهراء ، الجهود المبذولة في التغلب على عقبات تعلم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحظومية بغيراكا، ٢٠١٥ .

المواد اللغة العربية في المدرسة المهنية من مواد في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل التعرض للنصوص أو الحوارات عن التعارف ، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والشباب ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصاص الإسلامية ، والرؤى الإسلامية ، والعطلات الإسلامية والشخصيات الإسلامية لتدريب جميع جوانب المهارات اللغوية الأربعة ، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٩٨</sup>

مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية مختلفة مع مواد تعليم اللغة العربية في المعهد. اذا كان في المعهد عند مواد القواعد في مختلفة الدروس هي علم النحو و علم الصرف . ثم في المدرسة المهنية يعطي بالحوارات او النصوص، ولكن المواد يشمل اربع مهارات هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل باب المواد تعليم اللغة العربية يشمل الاستماع، الحوار، التركيب، القراءة، الكتابة.

طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية خير الأمة تقدم الباحثة للتطبيق يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة المحادثة للمهارة الكلام والإستماع كما قال برتوموان طريقة المحادثة هي الطريقة التي يبدأ تستخدم المفردات وجمل بسيطة كلغة أساسي في عملية تعليم لغة ثانية (عربي )

بمساعدة وسائل السمعية والبصرية كاف، مما أدى في وقت قصير نسبيا المتعلم قادرين على إتقان التواصل مع اللغة الغاية.<sup>٩٩</sup> الخطوات في تطبيق هذه الطريقة في تعليم مفردات ما يلي<sup>١٠٠</sup>:

- أ. إعداد المعلم مواد وتحديد الموضوعات التي ستعرض في الكتابة
  - ب. سماح مواد محادثة مصممة خصيصا لقدرة المتعلم
  - ج. إعداد المعلم كل وسائل التي تساعد في عملية تعلم
  - د. يسأل المعلم يستعمل وسائل السابق باللغة العربية ثم تخمين المتعلم ما يعمل المعلم باللغة العربية أيضا. المعلم تحسين إذا كان خطأ
  - هـ. إذا كان المتعلم بالفعل القدرات متقدمة يأمر المعلم في أزواج لكل تخمين عملهم.
  - و. وبحلول نهاية الدرس المعلم تقويم الدرس الأخير. المتعلم الذين لم تطور المعلم يمكن أن نقول لهم إلى الأمام في الاجتماع القادم.
- طريقة تعليم اللغة في المدرسة المهنية خير الأمة تقدم الباحثة للتطبيق يعني يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة المحفوظات للمهارة القراءة و الكتابة كما قال أسيب حرموان طريقة المحفوظات هي وسيلة لتقديم المواد الدراسية اللغة العربية بالطريقة أقول المتعلم ليحفظ الجمل في صيغة قصائد و قصص وكلمات الحكمة وغيرها.<sup>١٠١</sup>

<sup>٩٩</sup> برتوموان ، مرجع السابق ، ٢١٣

<sup>١٠٠</sup> وأمنا ، مرجع السابق ، ص. ٢٢

<sup>١٠١</sup> أسيب حرموان ، مرجع السابق ، ص. ٢٠٥

يمكن استنبطه الباحثة طريقة المحفوظات هي الطريقة مما المعلم يعطى مواد الدراسية بالطريق يحفظ الجمل في صيغة قصائد وقصص وكلمات الحكمة وغيرها. مزايا هذه الطريقة ما يلي:تحسين المتعلم الذاكرة، تحميل تعبيرات المتعلم، للمتعلم السيطرة على المفردات والجمله طول ومعناه أيضا،تعزيز الشعور على نحو سلس وجميل وبعبارة صريحة أو الجمل. خطوة هذه طريقة ما يلي :

أ. الاختبارات الأولية

ب. المواد تتكيف بالمستوى القدرة وتنميته المتعلم

ج. يكتب المعلم متنوع قصائد أو كلمات الحكمة على السبورة أو وسائل آخر

د. يأمر المعلم يحفظ للمتعلم التي كتب المعلم بالوقت معين

هـ. إذا كان المتعلم لم يحفظ يمكن أن يأمر يحفظ في بيته.

وسائل الإيضاح تعليم اللغة في المدرسة المهنية خير الأمة تقدم الباحثة للتطبيق يعني يستخدم مدرس اللغة العربية وسائل الإيضاح جديدة كما مثال كمبيوتر أو بور بائن (Power Point) . كما قال فوزان نقلته أبدول حامد أما مبدأ اختيار وسائل تعليم اللغة (اللغة العربية).<sup>١٠٢</sup> تحديد أغراض مراد تحقيقها من خلال استخدام وسائل بمعلومات دقيقة وشاملة، معرفة جيدة مجموعة من كائنات وسائل (المتعلم) نفسه، إجراء التجارب قبل استخدام وسائل، إعداد علم النفس المتعلم قبل إعطاء مواد، إعداد مناخا قبل استخدام وسائل، تقويم وسائل. قال احمد مهتدى انصر انواع وسائل تعليم اللغة ما يلي :<sup>١٠٣</sup> وسيلة السمعية، وسيلة البصرية، وسيلة السمعية و البصرية. مدرس اللغة العربية يستخدم الأفلام بالوسيلة السمعية و البصرية.

تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية خير الامة تاسيك ملايا ريجانج لينج تقدم الباحثة للتطبيق يعني يستخدم المدرس تقويم اللغوية ، مثال المحادثة لكي

<sup>١٠٢</sup> أبدول حامد ، مرجع السابق، ص. ١٨٢

<sup>١٠٣</sup> احمد مهتدى انصر ، مرجع السابق، ص. ٢٨٠

عرف المدرس عن المهارة الكلام للتلاميذ. قال إسكندار واسد دان دادنج سونيندار  
تقوم تعليم هو كما هو فعل أو عملية لتحديد قيمة مخرجات التعليم أو لشيء أن  
هناك علاقة مع العالم من التعليم<sup>١٠٤</sup>

تقوم تعليم اللغة العربية هو الخطة التي تفعل المعلمين عند الذهاب الى  
التصويت، بخاصة في تقويم تعليم اللغة العربية، بحيث يتم تشغيله بكفاءة أهداف  
التقييم على نحو فعال. استنبطت الباحثة أن تقويم تعليم اللغة العربية هو صيغة عملية  
الإجراءات اللازمة لتحديد القيمة في أنشطة التعليم في هذه المسألة من تعليم اللغة  
العربية.

<sup>١٠٤</sup> إسكندار واسد دان دادنج سونيندار، سيتيرانجي بينيلاجران بحسا، (بندونج: روسداكريا، ٢٠١٨) ص. ١٧٩

## الباب الخامس

### الخلاصة

#### أ. الخلاصة

بناء على الحاصل تحليل عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة (SMKIT KU) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج تمكن الباحثة الاستنتاج كما يلي :

١. عملية تعليم اللغة العربية يشير إعداد التعليم (RPP) ومناهج المواد اللغة العربية إلى منهج وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، المواد التي يتم تعليمها لا تتوافق مع إعداد التعليم RPP والمنهج الذي تم إعداده. المادة في شكل نصوص قراءة ، لذلك لا تختلف المواد التي يتم تعليمها. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة. الوسائل الإيضاح المستخدمة هي وسائل الإيضاح بسيطة مثل السبورة والعلامات والقرطاس. التقويم في شكل اختبار مكتوب.

٢. مشكلة تعليم اللغة العربية أولاً ، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في ترجمة القراءة أو القراءة وكتابة اللغة العربية أو الإملاء. لا يتم تعبئة المواد في المناهج وترتيبها بشكل صحيح من قبل المعلم لأنها رتيبة للغاية تقتصر على نص القرعة. ثالثاً ، الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة ، ولا تختلف الطريقة في عملية التعليم. وسائل الإيضاح المستخدمة مدفوعة فقط بالكتب المدرسية والقرطاسية مثل السبورة والعلامات والقرطاس لوباء اللغوية. حتى العديد من الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها مثل أغاني الأطفال يتم ترجمتها إلى اللغة العربية.

المشكلة الثانية هي الخلفية التعليمية غير المتجانسة للتلاميذ وعدم وجود دافع لتلاميذ في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج لينج. لا يتعرف التلاميذ على شكل الحروف العربية أو الكتابة ، وصعوبة ترتيب أو ربط الحروف العربية وصعوبات في الرسم. ثم أقل من المتابعة أو المعاملة بالمثل من المعلم والتلاميذ على مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣. حل مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية الوحيدة (SMKIT) خير الأمة ريجانج لينج. أولاً عن صعوبة التلاميذ في ترجمة نص عربي أو نص وكتابة باللغة العربية ، يجب على المعلم استخدام الأساليب التي تتوافق مع المواد المقدمة مثل طريقة المحادثة و طريقة المحفوظات وطريقة الإملاء وطريقة القراءة. في إعداد المادة ، يجب على المعلم التكيف مع مستوى تعليمه ، لأن لكل مستوى من مستويات التعليم لدى التلاميذ قدرات مختلفة. يجب أن تختلف وسائل الإيضاح المستخدمة مثل تنفيذ الألعاب العربية مع ترجمة أغاني الأطفال إلى اللغة العربية.

يجب على التلاميذ الذين يعانون من مشكلات مختلفة ولديهم خلفيات تعليمية مختلفة أن يغيروا الأساليب والوسائل الإيضاح في تسليم المواد حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد المقدمة بسهولة على الرغم من أنهم لم يتعلموا العربية مطلقاً. في مقدمة الحروف العربية يمكن للمدرس استخدام طريقة الأغنية واللعبة. علاوة على ذلك ، مع الافتقار إلى المعاملة بالمثل بين المعلمين والتلاميذ في مهارات اللغة العربية ، يجب أن يكون هناك شعور بمسؤولية المعلم تجاه التلاميذ لأن أحد متطلبات المعلمين المحترفين هو المعلم المسؤولة عن قدرة التلاميذ.



## ب. الاقتراحات

١. مدرس اللغة العربية

إلى المدرس اللغة العربية في المدرسة يستخدم الطريقة و وسائل الإيضاح الجذابة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. و عل المدرس اللغة العربية يستخدم الحطة الدراسة كما المطلوب.

٢. لتلاميذ الصف الثاني

إلى التلاميذ في المدرسة أن يرتقى الرغبة والحث في تعليم اللغة العربية يفهمون المواد وأقل مشكلات في تعليمها.

٣. الباحثة

إلى الباحثة المتوقع وجد إلى توسيع المعرفة عن تعليم اللغة العربية.ومن المتوقع أن تأخذ العلم من البحث التي تم القيام به.

٤. للقارئ

لعل هذه الرسالة العلمية تزداد المعلومات والمعرفة عن عملية تعليم اللغة العربية وتنفع على كل قارئ.

## المراجع

- Ahmad, A. M. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Al-Rasishi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Al-Rhasidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Anwar, T. Y. (1995). *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Wali.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azzahra, F. (2015). *Upaya Dalam Mengatasi Kendala Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Islamiyah Nahdatutullab Cilacap*. Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta.
- Biharudin, A. H. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strayegi Materi Dan Media*. Malang : UIN Malang.
- Bu'ain, B. (2011). *Pengertian Penelitian Bagi Pendidikan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Purnama.
- Dibul, A. (2013). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Curup: LP2 STAIN Curup.
- Fatimah, N. (2018). Analisis Kesulitan Mengajar Bahasa Arab Kepada Siswa Disekolah Menengah 2 Seleman Yogyakarta. *Universitas Islam Indonesia*.
- Hamzeh, O. (2011). *Pendidikan Dan Perencanaan*. London: Land For Literacy.
- Harahap, P. (2011). *Pembelajaran Keilmuan Bahasa Arab (Beberapa Pendekatan, Metodologi Dan Alternatif)*. Curup: LP2 STAIN Curup.
- Huberman, M. (1995). *Analisa Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Vipers.
- Lux, M. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Mustafa, S. (2011). *strategi pembelajaran bahasa arab*. Malang: UIN Maliki Press.

- Nasirudin. (2017). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Disekolah Menengah .  
*Ejurnal.Iainmataram.Ac.Id.*
- Nasrullah. (2017). Menganalisis Metode Pengajaran Bahasa Arab Di SMA Banyu Wangi.  
*UIN Banyuwangi.*
- RI, D. (2006). *Standar Nasional Pendidikan, Standar Isi Dan Standar Kompetensi Lulusan Tingkat Mts Mata Pelajaran Bahasa Arab.* Jakarta: Depag RI.
- RI, D. (2013). *Kurikulum 2013 Tentang Agama Islam Dan Pengajaran Bahasa Arab No. 912.* Jakarta: Depag RI.
- Rini, N. J. (2016). *Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab.* Curup: LP2 STAIN Curup.
- Rohayati, I. (2017). *Analisis Terhadap Pengajaran Bahasa Arab.* Palembang: UIN Raden Fatah Palembang.
- Rosidi, A. W. (2008). *Pembelajaran Aktif Dalam Belajar Bahasa Arab.* Malang: Malang Press.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan .* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2017). *Pembelajaran Dalam Implementasi KBK.* Bandung: Kingan.
- Sanjayawina. (2007). *Strategi Praktis Kurikulum Dari Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Singarimbuan, L. (2001). *Metode Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana. (2001). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah.* Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D.* Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, D. (2018). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Bandung UPI Rosdakarya.
- Wamuna. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Teras.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K Gani No. 01 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telp. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH**

Nomor : **34** Tahun 2020

Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
  - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
  - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
  - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
  - Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022;
  - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor; 3514 Tahun 2016 Tanggal 2 oktober 2016 tentang izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAD Curup;
  - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup;

**MEMUTUSKAN :**

**Menetapkan  
Pertama**

- Nurjannah, M.Ag** 19760722 200501 2 004
- Renti Yasmara, M.Pd.I** 2001038702

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Eni Widianti**

N I M : **16601001**

JUDUL SKRIPSI : **تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة العالية الوحيدة**

**بدر الأمة (SMK IT) ناسك ملايا ريجانج لينج**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan selesai oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,  
Pada tanggal , 10 Januari 2020

**Dekan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBİYAH**

Jalan AK Gani No. 01 Korak Blok 10B Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

19 Februari 2020

Nomor : 49 /In.34/FT/PP.00.9/02/2020  
Lampiran : Proposal dan Instrumen  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Cab. Din II Provinsi Bengkulu

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Eni Widianti  
NIM : 16601001  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah /Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : تحليل عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة العالية الوحيدة خير الأمة (SMK IT)   
تاسك ملايا ريجانج لينج  
Waktu Penelitian : 19 Februari s.d 19 Mei 2020  
Tempat Penelitian : SMK IT KU Tasik Malaya

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikianlah atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

a.n.Dekan,  
Wakil Dekan I,



A. H. Abdul Rahman, M.Pd.I  
NIP. 19720704 200003 1 004



**PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH II CURUP**  
Jalan Sidomulyo – Tempel Rejo Kecamatan Curup Selatan

**SURAT REKOMENDASI**

Nomor : 420/ \19 /Cabdin.II/ 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Inne Kristanti, SP., M.Si  
NIP : 19740126 199903 2 003  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV a  
Jabatan : Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah II Curup  
Dinas Pendidikan dan kebudayaan Provinsi Bengkulu

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor : 49/In.34/FT/PP.00.9/04/2020 tanggal 19 April 2019, untuk mahasiswa :

Nama : **Eni Widianti**  
NIM : 16601001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas : Tarbiyah  
Tempat Penelitian : SMK IT Khoiru Ummah Kabupaten Rejang Lebong  
Waktu Penelitian : 19 Februari s/d 19 Mei 2019

Pada prinsipnya kami **Menyetujui** untuk melakukan penelitian dalam rangka memperoleh data penyusunan skripsi dengan judul “ *Analisis proses pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XII di SMK IT Khoiru Ummah Kabupaten Rejang Lebong.*”

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 18 Juli 2019

Kepala Cabang Dinas Pendidikan  
Wilayah II Curup



**Inne Kristanti, SP., M.SI**

NIP.19740126 199903 2 003

Tembusan Yth

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Bengkulu  
Cq. Kepala Bidang Pembinaan SMK
2. Rektor IAIN Curup  
Cq. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Kepala SMK IT Khoiru Ummah Kab. RL



**TAYASAN AL AMIN CURUP**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM TERPADU (SMKIT)**  
**KHOIRU UMMAH**

Alamat : Jl. Pemancar TVRI Desa Tasik Malaya Kec. Curup Utara Kab. Rejang Lebong  
Website : smkitku.sch.id Email : smkitkutn@gmail.com No. Telp. (0732) 3345042

Curup, 16 Juni

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**Nomor : 421.5/023/SMKIT.KU/SK/2020**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rajab Effendi, S.Pd.I., S.Pd.  
Jabatan : Ka. SMK IT Khoiru Ummah  
Alamat : Air Putih Baru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa/i yang beridentitas :

Nama : Eni Widianti  
NIM : 166101001  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas : Tarbiyah  
Universitas : IAIN Curup

Benar telah melakukan penelitian di SMK IT Khoiru Ummah selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai dari tanggal 19 Februari 2020 s.d. 19 Mei 2020 sesuai dengan rekomendasi penelitian dari kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Cabang Dinas Pendidikan Wilayah II Curup No. 420/119/Cabdin.II/2020 untuk memperoleh data dan rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الوحيدة  
(SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج ليينج"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan dan dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Ka. SMK IT Khoiru Ummah  
a.n. Waka. Kurikulum SMK IT Khoiru Ummah



NIPY. 107.10.201707.7





**YAYASAN AL AMIN CURUP**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM TERPADU (SMKIT)**  
**KHOIRU UMMAH**

Alamat : Jl. Pemancar TVRI Desa Tasik Malaya Kec. Curup Utara Kab. Rejang Lebong  
Website : smkitku.sch.id Email : smkitkutm@gmail.com No. Telp. (0732) 3345042

Curup, 16 Juni 2020

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.5/023/SMKIT.KU/SK/2020

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muklis Sodikin, S.Pd.  
Jabatan : Guru Bahasa Arab  
Alamat : Kel. Timbul Rejo, Kec. Curup Tengah, Kab. Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa/i yang beridentitas :

Nama : Eni Widianti  
NIM : 166101001  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas : Tarbiyah  
Universitas : IAIN Curup

Benar telah melakukan wawancara untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

"تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الوحيدة  
(SMKIT) خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج ليننج"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh





### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Eni Widianti  
 NIM : 16601001  
 FAKULTAS/JURUSAN : Teologi / PEA  
 PEMBIMBING I :  
 PEMBIMBING II :  
 JUDUL SKRIPSI :

\* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing 2;

\* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing I minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;

\* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA :  
 NIM :  
 FAKULTAS/JURUSAN :  
 PEMBIMBING I :  
 PEMBIMBING II :  
 JUDUL SKRIPSI :

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Pembimbing II,


NIP.

NIP.



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	12/01/20	Bimbingan Sub I Yaitu tentang teori penulisan, letak belulang dan Rumusan masalah.		
2	22/01/20	Bimbingan Bab II yang sudah dikoreksi oleh pembimbing II susunan kalimat Bahasa Arab		
3	14/02/20	Bimbingan Bab II susunan kalimat bahasa yang benar sesuai NUWA & SARAF		
4	19/02/20	Acc Bab I 38-41		
5	31/03/20	Perbaikan BAB IV sistematisa penulisan Bahasa Arab		
6	20/04/20	Lanjut perbaikan BAB IV Rumusan Masalah dgn Hasil		
7	26/06/20	Acc BAB IV		
8	1/07/20	Acc untuk Diagram Sdang Munaqasyah		



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	21/01/20	penyusunan dan acc Bab I yang berbahasa Indonesia. ditunjukkan menerjemah ACC Bab I		
2	10/01/20	sistematisa penulisan dalam kalimat bahasa Arab.		
3	11/02/20	Teori langsung mengurut kata pada dari yang umum. sistem penomoran, sistematisa kalimat ACC Bab II		
4	17/02/20	ACC BAB III		
5	29/03/20	Wit-sumen penelitian dan data yang valid dari cekdata.		
6	14/04/20	Harus disertakan teori dalam penyelesaian pembahasan sesuai dengan rumusan masalah.		
7	22/06/20	ACC BAB IV		
8	29/06/20	ACC BAB I-V untuk diajarkan sidang munaqasyah.		



عملية تعليم اللغة العربية



عملية تعليم اللغة العربية



مقابلة الباحثة مع التلميذ



عملية تعليم اللغة العربية



عملية تعليم اللغة العربية



مقابلة الباحثة مع التلميذ



عملية تعليم اللغة العربية



مقابلة الباحثة مع التلميذ



مقابلة الباحثة مع التلميذ



عملية تعليم اللغة العربية بالوسيلة السبورة





مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية



مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية



عملية تعليم اللغة العربية



مقابلة الباحثة مع التلميذ



مقابلة الباحثة مع المدرس اللغة العربية



مقابلة الباحثة مع المدرس اللغة العربية



مقابلة الباحثة مع التلميذة





مقابلة الباحثة مع التلميذة



مقابلة الباحثة مع التلميذة



مقابلة الباحثة مع التلميذة



مقابلة الباحثة مع التلميذة



مقابلة الباحثة مع التلميذة



مقابلة الباحثة مع التلميذة



مقابلة الباحثة مع التلميذ



مقابلة الباحثة مع التلميذة





مقابلة الباحثة مع التلميذة



مقابلة الباحثة مع التلميذ