

مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية

الحكومية ١ ريجانج ليونج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة

سيتي اميني

رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج" للطالبة ستي اميني رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٧. فيرى مشرفان أنها مكلمة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

بجوروب، ٢٠٢٠

وافق عليها

المشرفة الثانية


رنتي يسمار الما جستير
رقم التوظيف: ٢٠٠١٠٣٧٨

المشرف الأول


برتوموان هرهاب الما جستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

Nomor: /In.34/F.TAR/I/PP.00.9/08/2020

قد انقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج" للطالبة سبتى أميني، رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٧ في يوم الأربعاء، التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئي بيكار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٦٠٨٠١٠١٠

الممتحنة الثاني

نورا أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٢٢٠٠٦

رئي اللجنة

بوموان ههاب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

الممتحنة الأول

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج إفتلدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٢٢٧٢٠٠٠٢١٠٠٢

الإقرار

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : سيتي اميني

رقم التسجيل : ١٦٦٠١٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذا الباحث بكل أمانة ولم يسبق شرحها أو كتابها للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة الا بعض الأجزاء التي تم اصطلاح مصادرها. وإذا ثبت يوما أن هذا الباحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصها لوائح الجامعة.

جوروب، ٢٠٢٠



رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٧

شعار

لا تختفیر من دونك فلكل شيء مزیة

Jangan menghina orang yang lebih rendah darimu, karena setiap sesuatu memiliki kelebihan

لیس كل ما یلمع ذهباً

Tidak setiap yang berkilap itu adalah emas

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده و نشكره و نستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 ريجانج ليونج"، التى إحدى من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التى تساعدنى، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. والدين المحبوبين اللذين يدعون ويعطين إشرافا و نصيحة حتى إنتهيت هذه الرسالة العلمية .
٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج إيفلندي الماجستير، عميد كلية التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. برتوموان هراهاب الماجستير المشرف الأول و رنتي يسمار الماجستير المشرفة الثانية، اللذان علمانى وأعطانى وقتهما وكذلك علمها.

٦. نورجانه الماجستير، المشرفة الأكاديمية

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٦، مع النجاح في كل أمورنا.

لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا. وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا. "آمين".

جوروب يوليو ٢٠٢٠ م

الباحثة
سنتي أميني

رقم التسجيل : ١٦٦٠١٠٠٧

التجريد

سيتي ميني. رقم التسجيل: ١٦٦٠١٠٠٧. مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج. الرسالة العلمية. جوروب: كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠١٩

لم يسر تعليم اللغة العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج كما هو مطلوب. ويستند ذلك إلى نتائج المقابلة التي حصل فيها المؤلف على أنه في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج خاصة في الصف الرابع الكثير ممن لا يعرفون اللغة العربية، ولا يفهمون المادة، ولا يستطيعون قراءة اللغة العربية. ولذلك، اختارت هذه الدراسة المشكلات التالية: عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، ما مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، حل مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

هذا البحث عبارة عن الباحثة الوصف مع مقارنة وصفية نوعية. ويتم جمع بيانات الباحثة حسب الأسلوب: ملاحظ، مقابلة، الوثائق. كان الموضوع في هذه الدراسة مدرساً في الصف الرابع، وكان الكائن في الدراسة تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

وتبين نتائج هذه الدراسة أن؛ ١، عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج لا تزال في عملية الإصلاح والتقييم نحو مرحلة أفضل ومتقدمة. ٢، مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج هو: عدم الاهتمام والتحفيز للتلاميذ، صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية واللغة مرتفعة جداً، عدم فهم التلاميذ للمواد التي يقدمها المعلم، العامل الاجتماعي، عامل خلفية التلاميذ وقضايا إدارة المناهج. ٣، والجهد الذي يجب القيام به كحل هو تحسين كفاءة المعلم في تقديم الدروس، وزيادة وعي المعلم للتلاميذ مثل التحفيز الباحثة يكون لدى التلاميذ حماس لتعليم مناقشة اللغة العربية.

الكلمات المفتاح : مشكلات، تعليم، اللغة العربية

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع	-.....
موافقة المشرفين	أ.....
الإقرار	ب.....
الشعار	ج.....
كلمة الشكر	ه.....
التجريد	ز.....
محتويات الرسالة	ح.....

الباب الأول : مقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع	١.....
ب. تعيين المسألة	٦.....
ج. تحديد المسألة	٦.....
د. تعبير المسألة	٦.....
هـ. غرض البحث	٦.....
و. فائدة البحث	٧.....
ز. تنظيم الكتابة	٨.....

الباب الثاني : النظريات الأساسية

- أ. تعريف طريقة التعلم اللغة العربية ١٠
- ب. أنواع طرق تعليم اللغة العربية ١١

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٤
- ب. تحليل الموضوع ٢٤
- ج. مصادر البحث ٢٥
- د. خطوة جمع الوقائع ٢٦
- هـ. خطوة تحليل الموضوع ٢٨
- و. حقيقة البحث ٢٩

الباب الرابع : حاصل البحث

- أ. لمحة من مزارع الله لوبوكلنجو ٣٠
- ب. حاصل البحث ٣٥

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٤٦
- ب. الإقتراحات ٤٧

المراجع

باب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لإختيار الموضوع

أصبح التعليم كنظام علمي ضرورة لكل إنسان، لأنه مع العلم يمكن نقل الثقافة والعلوم إلى الجيل التالي. يمكن تحقيق ذلك من خلال التعليم الذي يحدث بين المعلمين والتلاميذ. عملية التعليم والتعلم هي نشاط لتقديم المواد التعليمية من معلم لتلاميذ كما هو موضح في UUSPN رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ والتي تنص على أن التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يجادل (Scunk) بأن التعلم عملية تفاعلية تشمل التلاميذ وسياقهم (المعلم والمواد والإعدادات).^١

يُنظر إلى التعلم على أنه محاولة للتأثير على التلاميذ للتعليم. التعليم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل. يعتمد نجاح التعلم على العوامل الداخلية الناشئة من داخل الطفل / التلاميذ نفسه ويشمل التحفيز والمواقف والمشاعر والعواطف والذكاء بالإضافة إلى العوامل الخارجية الناشئة من خارج الطفل / التلاميذ وتشمل مواد التعلم وأساليب التدريس ووسائل ووسائل وسائل التعليمية والبيئة داخل وخارج الفصول الدراسية.

^١ فخر الرحمن ، مشكلات في تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية في مدينة لانجسا، سومطرة الشمالية، ٢٠١٩ ، ص ١٠

اللغة العربية هي لغة مهمة للتعليم، وخاصة بالنسبة للإندونيسيين، ومعظمهم من المسلمين. لذلك، حاولت لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج توفير تعليم حول اللغة العربية ولعبت دورًا في نشر والحفاظ على رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. تعليم المدرسة التلاميذ أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل صحيح، وخاصة في إتقان اللغة الأربع. وتشمل المهارات اللغوية إتقان الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

مشكلات تعليم اللغة العربية ليست سهلة مثل تعليم اللغة الإندونيسية وهي لغة يومية بينما اللغة العربية هي لغة ثانية لتلاميذ. تتضمن صعوبة دراسة اللغة العربية عوامل مختلفة بما في ذلك العوامل اللغوية والعوامل النفسية. تختلف العوامل اللغوية في شكل الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة اختلافًا كبيرًا عن الإندونيسية باعتبارها اللغة الرئيسية لتلاميذ. عوامل نفسية في شكل عقول التلاميذ الذين لا يحبون دروس اللغة العربية ويفترضون صعوبة تعليم اللغة العربية. وبالتالي، أدى ذلك إلى دفع بعض التلاميذ أقل أو حتى التشاؤم لتعليم اللغة العربية. وقد برر ذلك Karel M. Steen Brink الذي طرح رأيه بأن "اللغة العربية من الصعب جدًا تعلمها بسبب نقص التقدير الاجتماعي في المجتمع، بالإضافة إلى هيكلها المعقد ونقص النهج" (١٩٨٦): (١٧٦)٢.

٢ شديبي، مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المحمدية الابتدائية العاشرة، سوراكارتا، ص. ٢٠

يركز تعليم اللغة العربية بشكل أساسي على التعود في تحسين قدرات التلاميذ مثل القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة عن اللغة العربية. لذلك، يهدف التعليم في المدارس إلى إتقان التلاميذ لمهارات اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. التعليم في المدارس له أهداف / غايات ومن المتوقع أن يحقق مؤشرات الكفاءة وفقاً للمستوى أو المادة التي تم تعلمها عند حدوث التعليم.

استناداً إلى ملاحظة ومقابلة من أحد معلمي اللغة العربية، أمي أيو حول مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، الذي يجد باحثونه أن لتلاميذ أقل نشاطاً وأقل استعداداً لتعليم اللغة العربية. بعد ذلك، لم يتمكن المتعلمون العاديون من فهم دروس اللغة العربية المقابلة في مستواهم (الصف الرابع) بشكل جيد وصحيح. وبلغ عدد لتلاميذ الصف الرابع ٢٢ طالباً منهم ١١ أنثى و ١١ ذكراً.

لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج هي واحدة من المدارس في ريجانج ليونج التي تم تعيينها لتنفيذ منهج ٢٠١٣ بعد إصلاح المنهج في بداية الفصل الدراسي الزوجي. تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج لمدة فصلين دراسيين في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. بشكل عام، التعلم القائم على المناهج في ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج. لا يسير على ما يرام، ويمكن

ملاحظة ذلك من خلال تنفيذ التعليم الذي لا يتمحور حول المنهج ولكن بدلاً من ذلك ينشط التلاميذ لحفظ (ممارسة) وتعليم KTSP القديم.^٣ من استعداد المعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج نفسها قامت بالاستعدادات لتعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣، التسهيلات التي تدعم التعلم. ومع ذلك، لا يعمل هذا التطبيق بالضرورة وفقاً لرؤية مهمة منهج ٢٠١٣ مع التعليم النشط، ووسائل وسائل المثيرة للاهتمام، وطرق ممتعة.

في تخطيط تعليم اللغة العربية، يجب على المعلمين إعدادها وفقاً للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣. RPP والمنهج هي المكونات الرئيسية في تخطيط تعليم اللغة العربية. وتشير ملاحظة الباحثة إلى أن المعلم غير ملتزم بوضع خطط لتنفيذ التعليم في كل درس، أي في وقت الملاحظة الثانية "تقول هذا المعلم بتنشيط الأجواء الصفية وتدريب التلاميذ عند تعليم نطق الكلمة العربية".^٤ لذلك من هنا يرى الباحثة أن التعليم أنه ليس كل خطط الدرس موجودة في كل تطبيق تعليمي. أثناء ملاحظة التعليم، وجد الباحثة أن خطة درس واحدة فقط لاجتماعين.

بناءً على استنتاجات المؤلف حول مشكلات تعليم اللغة العربية، غالباً ما يواجهها المعلمون. في محاولة لتوفير العلاج لمشكلات تعليم اللغة العربية يمكن متابعة التلاميذ من خلال وسائل وسائل في عيادات التعليم. التعليم هو

^٣ نتيجة مقابلة مع أبو رزقي انغرايبي، في ١٣ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥.

^٤ نتيجة مقابلة مع أبو رزقي انغرايبي، في ١٣ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥.

مكان للمعلمين للقيام بسلسلة من الجهود وهي أنشطة التفكير، اكتشاف المشكلات، حل المشكلات من خلال استراتيجيات مختلفة لتحسين المهارات في إدارة التعليم. الإستراتيجية الرئيسية المستخدمة هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. لأن المدرسين يشاركون التعليم، يمكن استخدام هذا المكان بجرية لمناقشة عملية التعلم التي تم إجراؤها أو التفكير فيها أو التفكير فيها، لمحاكاة، على سبيل المثال، كيفية تعليم التلاميذ لمفهوم ممتع، وتدوين الملاحظة مع الأصدقاء. صديق. في التعليم، سيساعد المعلمون في تنفيذ الأنشطة المختلفة.

المدرسة الإبتدائية ١ رجانج ليونج واجهت مشكلات مع تعليم اللغة العربية في KTSP والتي تحولت إلى المناهج ١٣، مما أدى إلى عدم وجود حماس للتلاميذ في عملية التعليم لتدريس اللغة العربية في الفصل. من نتائج مقابلة الباحثة في المدرسة الإبتدائية ١ رجانج ليونج، اعتبر معظم التلاميذ أن اللغة العربية كانت صعبة وبالتالي كانت هناك حاجة لعملية توجيه لتغيير عقلية التلاميذ الباحثة يكون لديهم الحافز لتعليم اللغة العربية، وخاصة التلاميذ الذين واجهوا مشكلات، كإجراءات التعليم ممتعة، وعدم اهتمام التلاميذ، وهكذا دواليك. بناءً على هذا الوصف العام، يرغب الباحثة في معرفة المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة " مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية ١ رجانج ليونج "

ب. تعين المسائل

بناءً على الوصف المذكور في الخلفية، سيتم استخدام تحديد المشكلات كمواد الباحثة:

١. التطبيق لا يتوافق مع المناهج الدراسية ١٣
٢. عدم اهتمام التلاميذ بالعربية
٣. يفترض التلاميذ أن المواد التعليمية باللغة العربية صعبة

ج. تحديد المسائل

تحديد المشكلات أو تركيز الباحثة في هذه الدراسة هو أن الكاتب سيحلل ويصف المشكلات في تعليم اللغة العربية من قبل التلاميذ في الصف الرابع مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج.

د. تعبير المسائل

وفيما يلي صياغة المشكلات في هذه الدراسة:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج؟
٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج؟
٣. ما حل مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج؟

هـ. أغراض البحث

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية

١ ريجانج ليونج

٢. لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة

الابتدائية ١ ريجانج ليونج

٣. لمعرفة حل مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة

الابتدائية ١ ريجانج ليونج

و. فوائد البحث

مشكلات الباحثة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في

المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج مفيدة نظرياً وعملياً:

فوائد هذا الباحثة هي:

أ. الفوائد النظرية

أ. المتوقع أن يكون هذا الباحثة قادراً على المساهمة بالمعلومات والمعرفة

حول مشكلات تعليم اللغة العربية.

ب. من المتوقع استخدام هذا الباحثة كمرجع لإجراء الباحثة لتلاميذ

الذين سيجرون أبحاثاً مماثلة.

ب. فوائد عملي

أ. بالنسبة للباحثين، أن تكون قادرة على توفير التعليم لإضافة الخبرة

والمعرفة حول تعليم اللغة العربية.

- ب. للمدرسية الابتدائية، أن يكون مساهمة المعلومات حول مشكلات تعليم اللغة العربية الباحثة يمكن أن تكون مفيدة في تحسين جودة التدريس وتعليم اللغة العربية.
- ج. أن يكون هذا البحث مفيداً للمعلمين كمرجع لاكتشاف ودراسة المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

اساس نظرى

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية

التعلم هو المصطلح الأساسي الأكثر حيوية في أي مسعى تعليمي الباحثة لا يوجد تعليم بدون تعلم. كعملية، يكون للتعلم دائماً مكان واسع في مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية. التغيير والقدرة على التغيير هي الحدود والمعاني الواردة في التعلم. بسبب القدرة على التغيير، يمكن أن يتطور البشر بشكل أسرع بكثير من المخلوقات الأخرى. وقد يكون ذلك بسبب القدرة على التطور من خلال التعلم الذي يمكن للبشر استغلاله بحرية واختيار واختيار القرارات المهمة مدى الحياة^٥.

التعلم هو عملية نشاط وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى من التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها التلاميذ سواء عندما يكون في المدرسة أو في بيئة منزله أو عائلته. لذلك، فإن الفهم الصحيح لمعنى التعلم من جميع الجوانب ومشكلات والمظاهر ضروري للغاية للمعلمين. قد تؤدي الأخطاء في تصورهم لعملية التعليم والأشياء المتعلقة بها إلى نقص جودة نتائج التعلم التي حققها التلاميذ. يفترض بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق المقدمة في شكل معلومات أو موضوع. الأشخاص الذين

^٥ برتوموان هرهاب الماجستير، تعلم اللغة العربية، وصمة عار، ٢٠١١، ص. ٤٥.

يفكرون بهذه الطريقة، عادة ما يكونون فخورون فوراً عندما يتمكن أطفالهم من القراءة اللفظية (اللفظية) لمعظم المعلومات الواردة في الكتب المدرسية أو التي يدرسها المعلمون.

التعليم هو اكتساب المعرفة واكتسابها حول موضوع أو مهارة من خلال التعليم أو الخبرة أو التعليم. الحديث عن التعلم، لا يمكن فصله عن الحديث عن التدريس. لأن كلاهما لهما نفس الأهداف والغايات. إن عملية التعليم هي في الأساس حافز للتلاميذ الباحثة تحدث استجابة إيجابية في المتعلم. إن استعدادهم واستعدادهم لمتابعة عملية التعليم سوف يكونون قادرين على توليد استجابة جيدة للتحفيز الذي يتلقونه في عملية التعلم، وستكون الاستجابة قوية، إذا كان التحفيز قوياً. تكرار الحافز يمكن أن يسهل العلاقة بين الحافز والاستجابة، لذلك ستكون الاستجابة قوية.^٦

عملية التعليم هي عملية حيث هناك أنشطة التفاعل بين المعلمين و التلاميذ والتواصل المتبادل الذي يحدث في حالة تعليمية لتحقيق الغرض من التعليم (روستامان، ٤٦١:٢٠٠١). في عملية التعليم، المعلمين و التلاميذ عنصران غير متحيزين. يجب أن يكون بين العنصرين متشابكة مع التفاعل المتبادل الباحثة يمكن تحقيق نتائج التعلم التلاميذ على النحو الأمثل. في رأي بافالدا (٢٠٠٥:١١)، يمكن تفسير التعلم على أنه "أي جهد أو عملية تعلم للتدريس من أجل خلق عملية تدريس فعالة وكفؤة". وتمشيا مع ذلك،

^٦ نفس المرج، ص. ٤٥.

جادل جوغيانتو أيضا بأن التعليم يمكن تعريفه بأنه عملية نشأ فيها نشاط أو تغير من خلال رد فعل حالة تواجهها ولا يمكن تفسير خصائص التغيرات في النشاط على أساس اتجاهات رد الفعل الأصلي أو النضج أو التغيرات المؤقتة.

من بعض هذه الآراء يمكن استنتاج أن عملية التعلم هي جهد مشترك بين المعلمين والتلاميذ لتبادل المعلومات ومعالجتها، مع توقع المعرفة التي يتم توفيرها مفيدة في التلاميذ وتصبح أساساً مستمراً للتعليم، ونأمل أن تكون هناك تغييرات أفضل لتحقيق تحسن إيجابي يتميز بتغييرات في السلوك الفردي من أجل خلق عملية تعليمية وتعليم فعالة وفعالة. عملية التعلم الجيدة سوف تشكل القدرة الفكرية، والتفكير النقدي وظهور التغيرات الإبداعية والسلوكية للشخص أو السلوك الشخصي على أساس ممارسات محددة أو تجارب.^٧

١. المناهج الدراسي في المدرسة الابتدائية

فهم المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والأهداف والمواد التعليمية، وحتى طريقة التدريس التي يتم استخدامها كالمبادئ التوجيهية من قبل المعلمين من أجل تحقيق الهدف النهائي للتعلم. اشتقاق، المنهج مشتق من الكلمة اليونانية من الكوير الذي يعني "عداء"، وكذلك *curere* معنى "مكان العرق". وكان هذا المصطلح يستخدم سابقاً في عالم الرياضة. إذا كان مصطلحاً، يمكن تفسير كلمة المنهج الدراسي على أنها

مسافة يجب أن يقطعها عداء حتى يتمكن من الحصول على ميدالية أو جائزة أخرى. ثم يتم تكييفها في عالم التعليم في عدد من المواد التي يجب أن يتعلمها أو يتابعها التلاميذ من أجل الحصول على دبلوم تقدير.

يختلف نظام المناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية عن نظام تعليم اللغة الإندونيسية أو لغة أجنبية أخرى. فيما يلي بعض أنظمة تعليم اللغة العربية:

أ. نظام الوحدة

ويسمى نظام الوحدة أيضا نظام التكامل لأن اللغة العربية تعتبر درسا يتكون من أجزاء متكاملة مترابطة ومعززة بشكل متبادل. إن نظام الوحدة ينظر إلى اللغة العربية على أنها وحدة لبعض الوحدات المعززة، وليس الفروع القائمة بذاتها.^٨

اللغة في هذه اللغة العربية، مثل الحياة التي هي دائما على قيد الحياة، تتطور وكلية. الوحدات في الوحدة هي غير متقنة من بعضها البعض اتقان بعضها البعض. يمكن تقسيم هذه الوحدات إلى عدة فئات: القراءة والفهم والتعبير واللغة والتقدير الأدبي.^٩

في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، هناك فئات أخرى لا تختلف بشكل كبير عن التصنيف المذكور، لأن الواقع هو مجرد تعديل. هذا التصنيف هو الحوار والقراءة والهيكل والكتابة والحفظ،

^٨ منهجية تعلم اللغة العربية، ص 111

^٩ انظر علي أحمد مذكور، تدريس فونون اللجة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص ٤٩.

بما في ذلك التقدير الأدبي والغرض من تعلم اللغة العربية مع هذا النظام هو أن يتحدث التلاميذ العربية شفويًا وكتابيًا.^{١٠} ولأنها وحدة، هناك عدة خصائص للتعليم مع هذا النظام، من بين خصائص أخرى:

١. جميع الوحدات هي مصدرها منهج واحد في كتاب عربي
٢. يتم تدريس جميع الوحدات في نفس الوقت المخصص لوقت تعليم اللغة العربية.
٣. يتم تدريس جميع الوحدات من قبل نفس المحاضر الذي تدرسه قوة تدريس اللغة العربية.
٤. من حيث التقييم، يقدم المعلم القيمة النهائية ليس لكل وحدة، ولكن القيمة النهائية للغة العربية وفقاً لغرض تعليم اللغة العربية. وعلى هذا الأساس، فإن عرض نظام التكامل هذا خرج عن موضوع أولي واحد تم تطويره فيما بعد في هذه الوحدات. عادة ما يتم صب المواضيع الأولية في نظام الوحدة في القراءة على الرغم من أن ممارسة التعليم لا تبدأ بالضرورة بالقراءة. ولكن القراءة هي وحدة أكثر شمولاً، لأن في القراءة العديد من جوانب التعليم اللغوي التي يمكن تطويرها من خلال أنشطة أخرى. هذه الجوانب هي المفردات والبنية والكتابة.^{١١}

^{١٠} نور أفرانتي، مشكلات تعليم مواد اللغة العربية في التلميذ المدارس الابتدائية غوي، جاتيلانغ، ٢٠١٥، ص. 29.

^{١١} انظر عبد العليم إبراهيم، الجماعة الإسلامية للمُتَنِي لمودارسي اللجة، عناية مسدار المألّف، ١٩٦٢م، ص. ٣٧٩.

في نظام الوحدة، تعميق المادة وإثرائها ليس شيئاً ممنوعاً مع ملاحظة لا تخرج عن جوهر المشكلات التي تدرس. ومع ذلك، من أجل الاستمرارية بين الموضوع الذي يعطى مع ما قبل وبعد، من المتوقع أن المعلمين لتحديد الاستمرارية، على سبيل المثال مع تكرار طفيف للمادة السابقة وإدخال المواد التي سيتم تدريسها بعد ذلك. ولذلك لا توجد مشكلات إذا كان في المادة التي يجري تدريسها تحتوي على المواد التي تم تدريسها وسيتم تدريسها.

ب. نظام الفرع

نظام الفروع هو عكس النظام الموحد، لأن درس اللغة العربية في نظام الفرع يُنظر إليه على أنه مجموعة من المواد المجزأة بشكل مستقل. وتنقسم دروس اللغة العربية مع أنظمة الفروع إلى عدة فروع، ولكل فرع منهج، والكتب المدرسية، وتخصيص الوقت. لذا فإن القراءة والتعبيرات والتحفيز والستيليست والتقدير الأدبي هي دروس مستقلة كأفرع لللسانيات وليست مواضيع فرعية. وهكذا، يُعطى الدرس على أساس المنهج الدراسي والكتب الدراسية الخاصة به على النحو المنصوص عليه في سياسة المؤسسة المعنية.^{١٢}

^{١٢} عبد العليم إبراهيم، الجماعة الإسلامية للفانيلبي المضرسى اللجة العربية، ص. ٥٠

إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية بنظام فرعي ليس مهارات استخدام اللغة العربية مثل نظام الوحدة، بل هو إتقان علوم اللغة.^{١٣}

على أساس الفهم، تعليم اللغة العربية مع النظام تتميز الفروع بالخصائص التالية:

١. يتم تقسيم وقت التعلم وفقاً لأجزاء من فروع اللغة.
٢. لكل فرع منهجه الخاص.
٣. لكل فرع كتاب تدريس خاص به.
٤. في التقييم النهائي، يعطي المعلم القيمة النهائية لك التلامي و وفقاً للغرض من الدرس المعني.

هناك جوانب يتم تقييمها للتأثير بشكل إيجابي على تعليم اللغة العربية باستخدام نظام فرعي. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية بنظام الفروع يعتبر أن لديه قصور يمكن أن يؤثر على سلامة دروس اللغة العربية.

ج. نظام مدمج

ليس من المستحيل أن تكون أنظمة الوحدة والفروع كنظامين مختلفين بعيدة، بل يتم دمجها

^{١٣} عبد العليم إبراهيم، الجماعة الإسلامية للفانيلي المدرسي للغة العربية، ص. ٥٠.

في نظام مشترك. والسبب هو أن كل نظام له مزايا وعيوب. وبالتالي فإن دمج الاثنين هو الاستفادة والتغلب على أوجه القصور. وإذا اعتمدنا على المستوى العملي في الميدان، فإن دمج النظامين ليس صعباً، مع اعتبارات بسيطة ومنطقية، وهي:

١. ينبغي النظر إلى تقسيم اللغة العربية إلى الوحدات على أنه تقسيم ليس قائماً بذاته، بل هو جزء يعزز كل شيء لتشكيل وحدة كاملة.

٢. على مدرس اللغة العربية تقييم التقسيمة كتقنية لتسهيل الاهتمام بكل وحدة في عملية تعليم اللغة العربية.

٣. يجب استخدام نظام الوحدة على مستوى المبتدئين في حين يتم استخدام نظام الفروع على المستوى المتقدم. وبالتالي فإنه سيشكل تنسيقاً واستمرارية. على الرغم من أن نظام الفروع يستخدم على مستوى متقدم، فقد مارس التلاميذ الكثير من اللغة.^{١٤}

هذا التقسيم من النظم هو جزء من استراتيجية التعليم لجعل من السهل على المتعلمين لتطوير إتقان اللغة.

^{١٤} انظر آسب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، ص. 128-127

٢. طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

في أنشطة التدريس والتعليم، من المهم جدا للمحاضر أن يكون مجموعة متنوعة من الأساليب. يجب أن يكون لديه نظرة واسعة حول كيفية نشاط التدريس وما هي الخطوات التي كان عليه اتباعها في النشاط. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة في التدريس، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم تسليمها، فإن أنشطة التعليم والتدريس لن تكون قصوى، بل أكثر عرضة للفشل.

بالنسبة للمحاضر، هذه البصيرة التعليم هو في الواقع مخطط للانحاء للعمل من أجل تحقيق هدف محدد سلفا. لذا، يجب على المعلم أن يفهم ويتقن الطريقة في المجموع. إذا كانت الأنشطة التعليمية تتم دون استراتيجية ثم النشاط يحدث ويتم دون مبادئ توجيهية واضحة والتوجيه. وأخيرا، سيتم تدمير الأهداف التي تم ترتيبها وترتيبها بدقة ولن يتم الوصول إليها على الإطلاق. خطوة واحدة حتى يتمكن المربون من امتلاك وتطوير طريقة التعليم هي إتقان المعرفة الكافية حول طبيعة التعليم والتدريس مع مختلف فروع المنهج الموجود فيه.^{١٥}

الطريقة هي في الواقع مجموعة من الطرق التي يستخدمها المحاضر لنقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى التلاميذ الذين أقاموا في عملية التعليم والتدريس أو عملية التعليم. من هذا التعبير، يمكن أن يؤخذ استنتاج

^{١٥} أنيساتاتول موفوكه، استراتيجيات التعليم والتعلم، ص. ٢٠

عام، أنه عندما يتقن المعلم أسلوب التعليم بشكل متزايد، فمن الأفضل استخدام الأسلوب. عندما يسير الإتقان بشكل جيد، كلما كان ذلك أفضل لتحقيق أهداف التعليم.

ومن خلال إتقان أساليب التعليم، سوف يكون المحاضر ماهراً بشكل متزايد في التكيف مع مواد التعليم. لذا، فهو يختار بسهولة وسائل وسائل ويطبّقها في عملية التعلم. من الواضح أنه إذا كان المحاضر يتقن الطريقة، فيمكنه اختيار طريقة جيدة ومناسبة ووفقاً للمادة والمواد التعليمية والتلاميذ والحالات والظروف ووسائل وسائل التعليمية. إن يتم هذا بعد ذلك يتم ال نتيجة وأهداف من ال يعلم بونكان كنت حققت جداً. بشكل عام، الأساليب هي كل ما هو وارد في كل عملية تعليم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. شكل من أشكال أسلوب التعليم المتنوعة.^{١٦} وعلى نطاق واسع، يمكن تصنيف الأسلوب إلى مجموعتين كبيرتين، وهما:

٣. طرق التدريس الكلاسيكية أو الجماعية، وطرق التدريس الفردية.

وفقاً لوليام فرانسيس ماكي، كما نقلت مولوجنطا سوماردي،

هناك نوعاً من الأساليب التي تستخدم دائماً في أنشطة تعليم اللغة.

الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة هي :

^{١٦} مولوجنطا سوماردي، تدريس اللغات الأجنبية. استعراض من حيث المنهجية (جاكرتا: نجمة القمر، ١٩٧٤)، ص. ٣٢

أ. الأسلوب المباشر

والطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد دروس اللغة الأجنبية عن طريق هيئة تدريس مباشرة تستخدم اللغة للتعليم دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعليم اللغة. وبعبارة أخرى، فإن اللغة الأم لا تستخدم في كل عملية تعليم اللغة. لشرح معنى كلمة أو جملة، استخدم صورة أو عرض توضيحي.

ب. الأسلوب النفسي

هذه الطريقة فيما يتعلق تعليم اللغة الأجنبية هي الانتباه إلى الحالة العقلية للمتعلمين، فرحهم أو ما يجونه، أو مزاجهم بشكل عام. أو يمكن أيضا أن يقال طريقة علم النفس هو طريقة التعليم على أساس التصورات العقلية والتلاميذ الجمعيات العقل.

ج. الأسلوب الصوتي

الأسلوب الصوتي هو أسلوب لا يزال مرتبطاً بالأسلوب المباشر. وفقا لبعض اللغويين، وهذا هو أيضا يعرف هذا الأسلوب باسم أسلوب تحية. وذلك لأن الأسلوب الصوتي مهم جداً لجانب الممارسة الشفوية. في الواقع، هناك أيضا دعوة إلى طريقة الإصلاح، لأن هذه الطريقة هي محاولة لتحسين الأسلوب المباشر. تسمى الطريقة الصوتية لأن الموضوع مكتوب

في تدوين صوتي، وليس الهجاء كما هو شائع الاستخدام. في الممارسة العملية، هذه الطريقة تستخدم أساليب التدريب على السمع والتحدث وهي كيفية تقديم المواد (دروس اللغة الأجنبية) من خلال ممارسة التحدث بالكلمات والجمل باللغات الأجنبية التي يتم دراستها.^{١٧}

في قواعد الأساليب الصوتية، تم إعطاء الدروس في البداية مع ممارسة الاستماع، تليها تمارين لنطق الصوت أولاً. بعد ذلك والكلمات القصيرة وجمل طويلة. من ممارسة النطق هذه الجمل الطويلة، ثم يتم تجميعها في قصة أو محادثة. وفي الوقت نفسه للدروس النحوية وتدرس الاستقرائية، فضلاً عن تأليف الدروس. يتم تعليم الدروس المؤلفة من خلال استنساخ الكلمات التي تم سماعها وتنطقها.^{١٨}

٤. التقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

قبل الحديث أكثر عن التقييم، سيكون هناك ثلاثة مصطلحات غالباً ما تكون مربكة في الحياة اليومية وهي التدريس والتقييم والاختبار. الحكم هو عملية جمع المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يمكن أن تكون المعلومات رأي المعلم والآباء ونوعية الكتاب ونتائج التقييم ومواقف التلاميذ. ويمكن أن تكون أدوات

^{١٧} الجورية دحلان، طرق تعلم اللغة العربية، ص. ١١٣

^{١٨} نفس المراجع، ص. ١١٤

التقييم اختبارات واستبيانات ومقابلة وملاحظة. التقييمات هي جميع الأساليب المستخدمة لجمع المعلومات حول المعرفة، والقدرة، والفهم والمواقف والدوافع للتلاميذ الذين يمكن القيام به من خلال الاختبارات والتقييمات الذاتية، على حد سواء رسمياً وغير رسمي. الاختبار هو أحد الإجراءات التي يمكن استخدامها لتقييم أداء العمل لتلاميذ. يمكن أن تكون الاختبارات موضوعية أو ذاتية. الاختبارات هي أيضاً طريقة لقياس قدرة الشخص أو معرفته أو أدائه في عالم معين.

حرفياً، فإن كلمة تقييم يأتي من تقييم اللغة الإنجليزية الذي يعني الحكم. تقييم نطاقها على نطاق أوسع من التقييمات، في حين أن التقييمات تركز أكثر على جوانب محددة تشكل جزءاً من النطاق. التقييم والتقييم نوعيين، بينما يتم الحصول على القياسات الكمية باستخدام أداة قياس أو معيار أداة تقييم التعلم والتعليم عملية لتحديد قيمة التعلم والتعليم الذي يتم تنفيذه، من خلال تقييم وقياس التعلم والتعليم.^{١٩}

يذكر دليل تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ أن هناك ثلاثة أنشطة تحتاج إلى تحديد فيما يتعلق بمفهوم التقييم، وهي: القياس والتقييم والتقييم. مصطلحات القياس والحكم والتقييم لها معانٍ مختلفة، ولكنها مترابطة. القياس هو نشاط يقارن نتيجة الملاحظة بمعيار أو حجم. التقييم

^{١٩} جندا ميلاديا، تقييم في اللغة العربية، مالانغ، ٢٠١٥، ص 59-62

هو عملية جمع المعلومات أو الأدلة من خلال قياس وتفسير ووصف وتفسير أدلة نتائج القياس. تقييم نتائج التقييم. وتشمل كفاءة التخرج في منهج عام ٢٠١٣ الموافق والمعارف والمهارات. المعرفة لها ثلاثة أجزاء، أي المحتوى والعملية والحكم. ووفقاً للمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، يجري التقييم من خلال التقييم. ويشمل التقييم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المدرجة في المنهج الدراسي. في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، تم صياغة الكفاءة الأساسية (KI) في ٤ أجزاء: (١) الكفاءة الأساسية للمواقف الروحية، (٢) الكفاءات الأساسية للمواقف الاجتماعية، (٣) الكفاءة الأساسية للمعرفة، (٤) مهارات الكفاءة الأساسية. في موضوع معين، سيكون هناك صياغة للكفاءة الأساسية (KD) لكل جانب من جوانب KI. لذا، في موضوع معين، سوف تظهر دائماً ٤ KD كما يلي: جوانب من المواقف الروحية (لبعض المواضيع هي عامة، وهذا يعني أنه ينطبق على جميع المواد)، جوانب المواقف الاجتماعية (لبعض المواضيع هي عامة نسبياً، ولكن بعض المواضيع معينة هو KD على KI الذي يختلف عن غيرها من KD في KI-، جوانب المعرفة باللغة العربية، و جوانب اللغة العربية. ويشمل جانب التقييم في منهج عام ٢٠١٣ تقيماً أصيلاً، يقيس مستوى التفكير من المستوى المنخفض إلى العالي، ويقاس عمليات عمل التلاميذ، والاختبارات، والمحافظ.^{٢٠}

^{٢٠} جندا ميلاديا، تقييم في اللغة العربية، مالانغ، ٢٠١٥، ص 62-59

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

تعليم مشكلاتيات يأتي من إشكالية الإنجليزية مما يعني المشكلات، والأشياء التي هي متحيزة تسبب القضايا، والمشاكل التي يمكن حلها، على الرغم من أنه يعرف الجواب، على الرغم من أنه يمكن حلها. التعليم هو تعليم التلاميذ استخدام مبدأ التعليم ونظرية التعليم هو المحدد الرئيسي لنجاح التعليم. التعليم هو عملية اتصال ذات اتجاهين، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، في حين يتم التعلم من قبل المتعلمين. يمكن استنتاج ذلك من الفهم، ومشكلات التعليم هي كل ما يثير مشكلات أو قضايا في عملية التدريس حيث يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، في حين يتم التعليم من قبل المتعلمين.

غالباً ما يتم تعريف المشكلات في الدراسات العلمية البحثية من خلال الفجوة بين التوقعات (ديكييتا-سيتاكان) والواقع (الذي يتم إنشاؤه). وبالتالي يجب أن يكون هناك جهد يؤدي إلى شيء كما هو متوقع. يتم تحديد مدى نجاح التعليم إلى أي مدى المعلم قادر على تقليل أو حل مشكلات التعليم. وسيكون عدد مشكلات التعليم الأقل هو فرص التعليم الأكثر نجاحاً لدى التلاميذ، والعكس صحيح.

هناك ثلاثة أنواع على الأقل من مشكلات التعليم:

١. مشكلات منهجية، وهي مشكلات تتعلق بجهود أو عملية التعليم التي تتعلق بنوعية تقديم المواد، وجودة التفاعل بين المعلمين و التلاميذ، ونوعية تمكين المرافق وعناصر التعليم.

٢. المشكلات الثقافية هي المشكلات المتعلقة بطابع المعلم أو تصرفه في معالجة أو تجاهل عملية التعليم. وتنشأ هذه المشكلات من منظور المعلم بشأن دور المعلم ومعنى التعليم.^{٢١}

٣. المشكلات الاجتماعية، وهي المشكلات المتعلقة بالعلاقة والتواصل بين المعلمين والعناصر الأخرى الموجودة خارج المعلم، مثل وجود الكيکورانغهارمونيسان بين المعلمين والتلاميذ، بين قادة المدارس و التلاميذ، حتى بين زملائهم التلاميذ. ويمكن أن يعزى التنافر بين المعلمين و التلاميذ إلى عوامل ثقافية، فضلا عن نتيجة نمط أو نظام قيادي أقل ديمقراطية أو أقل اهتماما بالقضايا الإنسانية.^{٢٢}

المشكلات في تعليم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يمنع ويبطئ تنفيذ عملية التدريس والتعليم في مجال دراسة اللغة العربية. يمكن تصنيف مشكلات تعليم اللغة العربية هذه إلى قسمين، هما لغوياً (باللغة العربية) وغير لغوي (باستثناء اللغة العربية).

^{٢١} أذماتوشولكا، تعلم اللغة العربية إشكالية في الصف ٤٤ الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الله انيومانيكا، سيمارانج، ٢٠١٦، ص. ١٣

^{٢٢} أذماتوشولكا، تعلم اللغة العربية إشكالية في الصف ٤٤ الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الله انيومانيكا، سيمارانج، ٢٠١٦، ص. ١٣

أ. مشكلات لغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعليم التي تسببها خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلات اللغوية هي الصوت والقعيد: الصوت طبيعة مختلفة ومختلفة في طريقة النطق، لكل منّا خصائصه الخاصة كما نعرف بحروف الماكراجيل وأيضاً العلم تاجويد. ونتيجة لذلك، فإن دراسة اللغة العربية منذ فترة طويلة لا تزال غير جيدة في الكلمات المنطوقة أو أقل سرعة في فهم الكلمات التي يتحدث بها الآخرون. ثم اللغة العربية القاويد هي منهجية تحليل اللغة التي يمكن أن يقال بناء الجملة ومورفولوجيا اللغة العربية. العلم هو ترتيب وعلاقة الكلمات مع كلمة أو علم النحو، في القواد العادي المسمى علوم ناهوو.^{٢٣}

ب. المشكلات غير اللغوية

هذه المشكلات غير اللغوية هي مشكلات تنشأ خارج الجوهر نفسه، ويمكن رؤيتها من عدة عناصر، بما في ذلك:

١. المعلمون/المربون الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمعلمين للغة العربية.
٢. المتعلمون الذين ليس لديهم دافع قوي لتعليم اللغة العربية، أو خلفية المتعلمين في فهم اللغة العربية.
٣. مواد التدريس التي هي أقل ملاءمة لاحتياجات التلاميذ.

^{٢٣} هرماوان، علم اللغة العربية الميثودي، رجل روسداكاريا، باندونغ ٢٠١١

٤. عدم كفاية المرافق والهياكل الأساسية التي تدعم عملية تعليم اللغة العربية.

٥. البيئة، الأسلوب واخره

وهكذا فإن تحديد هذه الهويات غير اللغوية على نطاق واسع هو المعلمون والتلاميذ والبيئة. صعوبة تنفيذ المجتمع البيئي يحدد نجاح التعليم أيضا وتذكر احتياجات اللغة التعود. يتيح نموذج التعليم الممتع للمتعلمين فهم مواد التعليم بسهولة. شيء مثير للاهتمام، عند النظر إلى هذه الظاهرة، أن تعليم اللغة العربية أقل نجاحا، هو سببها عدة عوامل التي تعتبر ذات أهمية، بما في ذلك:

١. المعلمون يؤكدون النظرية والمعرفة للغة من المهارات اللغوية.

٢. يهيمن المعلمون على عملية التعليم، مما يوفر فرصاً أقل للمتعلمين للقيام بدور نشط.

٣. ليس لدى المتعلمين دافع قوي للتعليم.^{٢٤}

ج. حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المرسلة الابتدائية

محاولة وفقا لقاموس كبير من البهاسا اندونيسيا هو عمل تجاري والمسعى (لتحقيق نقطة، حل المشكلات وإيجاد مخرج). لذلك من المعروف أن جهود المعلم كلها محاولات من قبل المعلم لتحقيق أهداف تعليمية أو أهداف

^{٢٤} Debdikbud، قاموس العظمى الإنجليزية، (جاكرتا: نجمة القمر، ٢٠٠٢)، ص ٢٧٦.

تعليمية. وفيما يلي بعض الجهود أو الطرق التي يقوم بها المعلمون في معالجة مشكلات التعليم:

١. مصادر التعليم. وفقا لما تبين من الباحثة أن المشكلات الناشئة عن مصدر التعليم هو النقص الكامل في المواد في الحزمة و LKS الباحثة يجب أن يبحث المعلم عن مصادر أخرى لاستكمال المواد التي لا وجود لها في كتاب الحزمة و IKS.^{٢٥}

٢. استراتيجية التعلم أو الأسلوب. المشكلات الأسلوب أن الباحثة فضح هو أساسا عدم وجود اختلاف في الأساليب التي يقوم بها المعلمون الباحثة يشعر المتعلمون في بعض الأحيان بالملل، والجهد الذي يقوم به المعلمون لمعالجة المشكلات هو استخدام استراتيجياتهم الخاصة مثل إنشاء مهام جماعية وجعل مهامهم اللغز خلق الخاصة بهم من قبل المعلمين الذين هم أساسا التلاميذ العاديين الذين سوف تكون نشطة في وقت التعليم.

٣. وسائل والبنية التحتية. مشكلات تعليم وسائل هي وجود القليل من وسائل والطريقة أو الجهد الذي يقوم به المعلم للتغلب على هذا هو استخدام وسائل البسيطة، وهذا يعني هنا هو استخدام وسائل الاقتصادية

^{٢٥} نورل إندانا، جهد معلم لمعالجة مشاكل تعلم التلج القائمة على القرآن • دولار في مدرسة في مدرسة ثانوية الأورواتو ووتسكو، جومبانغ،

ووسائلية التي يسهل العثور عليها والعثور عليها مثل السبورة، وملصقات الشخصيات، والرسومات وهلم جرا.^{٢٦}

في عملية التعليم، لا يتم فصلها عن المشكلات التي يواجهها المعلمون والتلاميذ وأدوات التعليم مثل الأدلة الدراسية. المشكلات متنوعة جداً وبالتالي فإن مشكلات الفصول الأخرى ليست هي نفسها وكذلك مشكلات تعليم اللغة العربية. تواجهنا مجموعة متنوعة من مشكلات تعليم اللغة العربية، ومن الضروري أن نعرف وأن نكون على دراية بحل الحلول. فيما يلي نظرة موجزة لبعض الجوانب التي تنطوي على مشكلات في تعليم اللغة العربية، إلى جانب حلول بديلة لتحقيق تعليم فعال وكفؤ.

١. جوانب العاملين في مجال التدريس

وفيما يتعلق بإتقان اللغة بنجاح، هناك دور في التدريس ودور المتعلم. من المستحيل على المتعلمين أن يكونوا نشطين دون أن يتأثروا ويتحكموا في ذلك من قبل المعلمين، وبالتالي فإن دور المعلمين لا يزال كبيراً في تعليم اللغة. المشكلات المتكررة هي عوامل قوة التدريس التي لا تفهم منهجية التعليم، الباحثة يفتقر المدرسين إلى فهم المواد التي يتم تدريسها. للتغلب على هذه المشكلات يجب على المعلمين إتقان المادة التي سيتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين أقل اتساقاً في تطبيق المراحل الحالية من الطريقة، الباحثة يجعل من *improfization* الخاصة

^{٢٦} نورل إندانا، جهد معلم لمعالجة مشاكل تعلم الترخ القائمة على القرآن • دولار في مدرسة في مدرسة ثانوية الأورواتو ووتسكو، جومبانغ، ٢٠١٩،

به التي تنحرف في بعض الأحيان عن الغرض من التعليم نفسها. الحل للمشكلات المذكورة هو أنه من المتوقع أن يقوم المعلمون بتنفيذ مراحل من الأساليب في منهج تعليم اللغة العربية.^{٢٧}

مشكلات أخرى تتعلق بعامل القدرة التدريس هو أن المعلمين لا يفهمون نفسية المشاركين، وبالتالي فإن عملية التعلم قاسية وغير جذابة للمتعلمين. للتغلب على المشكلات النفسية للتلاميذ، من المتوقع أن يعرف المحاضر شخصية التلاميذ، وأن يساعد الجوانب الشخصية للمتعلمين على تحسين إبداعهم في الفصول الدراسية. إن دور التدريس في تحسين التعليم مهم جداً، من أجل توقع مشكلات مختلفة في التعليم. ولذلك، يجب على المعلمين أن يسعوا دائماً إلى تحسين مهنتهم من خلال القيام بالأمور التالية؛ فهم متطلبات المعايير المهنية القائمة، وتحقيق المؤهلات والكفاءات المطلوبة، وإقامة علاقات جيدة وواسعة النطاق، بما في ذلك من خلال المنظمات المهنية وتطوير أخلاقيات العمل أو ثقافة العمل التي تعطي الأولوية للخدمة عالية الجودة للتلاميذ، واعتماد الابتكار أو تطوير الإبداع في الاستفادة من أحدث تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، الباحثة يتم دائماً تفويت قدرتها على إدارة التعليم.^{٢٨}

^{٢٧} سويانتو و أسيب دجهاد، كيف تكون معلمة ومدرسة محترفة، ص. ٧-٨

^{٢٨} سويانتو و أسيب دجهاد، كيف تكون معلمة ومدرسة محترفة، ص. ٧-٨

كونه محاضر محترف على الأقل لديهم مهارات فكرية جيدة، وفهم رؤية ورسالة التربية الوطنية، لديهم خبرة نقل المعرفة إلى المتعلمين بشكل فعال وفهم مفهوم تنمية علم نفس الأطفال وقادرة على تنظيم عملية التعلم والإبداع والفن من التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طريقة تعليم اللغة العربية المناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. الطريقة الناجحة هي طريقة مباشرة مع تقنيات الرصد للأخطاء النحوية والكلمات.^{٢٩}

٢. الجوانب التلاميذ

إن المتعلمين الذين لا يملكون إرادة قوية للتعلم بسبب عدم وجود دعم قوي من الأشخاص القريبين، هي إحدى المشكلات في تعليم اللغة العربية. لحل هذه المشكلات يجب شرح المتعلمين حول الغرض أو الفائدة من هذا التعليم. وبالمثل، فإن المشكلات البيئية للمتعلمين هي أقل دعماً للتقدم المحرز في التحصيل العلمي سيكون قضية في تعليم اللغة العربية. للتغلب على المشكلات يجب أن يكون لدى التلاميذ دافع عالٍ للتعليم في جهود التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المتعلمين الذين لا يثقون في تعليم اللغة خاصة، مثل الإحراج في التواصل خوفاً من الخطأ في استخدام gramatics سيكون من الصعب تطويرها في تعليم اللغة العربية.

^{٢٩} سويانتو و أسيب دجهاد، كيف تكون معلمة ومدرسة محترفة، ص. ٧-٨

حل هذه المشكلات، يسمح للمتعلمين بالتحدث حتى إذا تجاهلوا قواعد اللغة. يبدأ نجاح اللغة المتعلم مع تعلم المفردات والنحو، ثم فقط قراءة النص مع سياق للاهتمام ومفيدة. وبالإضافة إلى ذلك، يحتاج التلاميذ إلى القيام بتمرينات يومية على مكونات المكون اللغوي والعمل على المهام التي تقدم للأنشطة اللغوية المتكاملة. يجب على المتعلمين أيضاً تحسين القدرة على تذكر أو حفظ كل من المفردات والجمل في المحادثة. غالباً ما تمارس التحدث باللغة العربية. يمكن استخدام قاموس إذا لزم الأمر.^{٣٠}

محاولة وفقاً لقاموس كبير من البهاسا اندونيسيا هو عمل تجاري والمسعى (لتحقيق نقطة، حل المشكلات وإيجاد مخرج). لذلك من المعروف أن جهود مصادر التعليم. وفقاً لما تبين من الباحثة أن المشكلات الناشئة عن مصدر التعليم هو النقص الكامل في المواد في الحزمة و LKS الباحثة يجب أن يبحث المعلم عن مصادر أخرى لاستكمال المواد التي لا وجود لها في كتاب الحزمة و LKS. المعلم كلها محاولات من قبل المعلم لتحقيق أهداف تعليمية أو أهداف تعليمية. وفيما يلي بعض الجهود أو الطرق التي يقوم بها المعلمون في معالجة مشكلات التعليم:

^{٣٠} جوس دانييل باريرا، لينغوستيك إدوكاسيونال، ص. 32.

أ. إستراتيجية تعلم أو طريقة. المشكلات الأسلوب أن الباحثين فضح هو أساسا عدم وجود اختلاف في الأساليب التي يقوم بها المعلمون الباحثة يشعر المتعلمون في بعض الأحيان بالملل، والجهد الذي يقوم به المعلمون لمعالجة ال مشكلات هو استخدام استراتيجياتهم الخاصة مثل إنشاء مهام جماعية وجعل مهامهم اللغز خلق الخاصة بهم من قبل المعلمين الذين هم أساسا لتلاميذ العاديين الذين سوف تكون نشطة في وقت التعليم.

ب. وسائل والبنية التحتية. مشكلات تعليم وسائل هي وجود القليل من وسائل والطريقة أو الجهد الذي يقوم به المعلم للتغلب على هذا هو استخدام وسائل وسائل البسيطة، وهذا يعني هنا هو استخدام وسائل وسائل الاقتصادية ووسائلية التي يسهل العثور عليها والعثور عليها مثل السبورة وملصقات الشخصيات والرسومات وهلم جرا.^{٣١}

^{٣١} نورل إندانا، جهد معلم لمعالجة مشكلات تعليم الترخ القائمة على القرآن • دولار في مدرسة ثانوية الأورواتو ووتسكو، جومبانغ، ٢٠١٩،

د. مطابقة البحث

قبل وجود هذا البحث، نظر الباحثون أولاً في العديد من الرسائل وقراءتها والتي يمكن وفقاً لهذا الباحثة، تحفيز الباحثة حتى يأخذ الباحثون هذا المجال.

تتضمن بعض الأبحاث ذات الصلة في هذه الدراسة ما يلي:

نمر	البحثة	السنة	عنوان	الموضوع	البحث
١	نور أفرينتي	٢٠١٥	جامعة الإسلامية الحكومية بونوروغو	المشكلات تعليم في دورة اللغة العربية مدرسة إبتدايا غوفي جتيمالنج	في هذه الرسالة العلميات، يركز الباحثة على المشكلات تعليم المواد العربية في مدرسة إبتيدا غوفي جاتيمالانج أجولاري بسيتان
٢	أمينغما	٢٠١٩	جامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو	مهارات التحدث باللغة العربية في الصف التاسع التلاميذ الفصل الدراسي الثاني	في هذه الرسالة العلميات يركز الباحثة على المشكلات دراسة مهارات التحدث اللغوية وغير اللغوية اللغويه.

	في مدرسة باكونغ بيتايا باتاني جنوب تايلاند				
٣	خليم موستيكا	٢٠١٥	جامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو	مشكلات التلاميذ في قراءة وكتابة اللغة العربية في الصف الرابع مدرسة ابتدائية ال كارانغجانغ حسن كارانغجانغ	في هذه الرسالة العلمية يركز الباحثة على المشكلات التلاميذ في قراءة وكتابة اللغة العربية في الصف الرابع مدرسة ابتدائية الحسن كارانغجانغ
٤	يوني حستوتي	٢٠١٤	جامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو	جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على مشكلات قراءة النص	في هذه الرسالة العلمية يركز الباحثة على المشكلات التي تحدث لأن معظم التلاميذ لا يزالون أقل أ في قراءة الترجمة العربية بشكل

جيد.	العربي التلاميذ الصف السادس في مدرسة ابتدائية معاريف نهضة العلماء ١ بيجرجي				
في هذه الرسالة العلميات، يركز الباحثة على مشكلات التعليم التي يواجهها التلاميذ من مختلف الخلفيات التعليمية، مستعرضاً سياسة برامج التعلم المطبقة في قسم تعليم اللغة العربية لمعالجة تنوع مشكلات الخلفية التعليمية للتلاميذ وفضح الجهود التي يقوم	تنوع في خلفية تعليم التلاميذ وبرنامج تعليم اللغة العربية	جامعة الإسلامية الحكومية صون كالي جغا يوجياكار تا	٢٠١٨	أغونغ ستيوان	٥

بها من لم يتعلموا أبدأ					
------------------------	--	--	--	--	--

في هذا البحث هناك المباحثة التي لا يبحث في الخمس السابق.
وتختلف مكانة البحث، في هذا البحث مكانته في ريجانج ليونج. من الرسالة
العلميات، السابقة لمعرفة " مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
الحكومية ١ ريجانج ليونج".

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحث

يستخدم هذا البحث طرق البحث الميداني الوصفي النوعي وتصميم الباحثة النوعي يعني أن الباحثة لا يتلاعبون أو لا يتدخلون بأي شكل من مشكلات في نشاط الباحثة، ولكن يجب أن يكون الباحثة قادرين على فهم عميق لمدى حدوث الموضوع بما هو عليه، في حين أن الحس الوصفي نفسه يصف بالتفصيل عن الحالة التي تم التحقيق فيها. هذه الدراسة النوعية الوصفية هي تصوير مفصل لنشاط الموضوع في حالة الباحثة مع تصوير أو بدون تلاعب أو تدخل وهندسة. هذا البحث سوف يقدم البيانات بطريقة شاملة ومفصلة استنادا إلى الحقائق بموضوعية ومنهجية وواقعية وفقا للبيانات المتعلقة مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.^{٣٢}

وبشكل عام، تُفسَّر أساليب البحث على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف محددة وقابلة للاستعمال. لأن التركيز على هذا البحث يهدف إلى الحصول على البيانات وغامبارا في مجال كيفية تطبيق وسائل البطاقة الخضة في المدرسة الابتدائية الحكومية ريجانج ليونج، فإن هذا البحث يستخدم تحليل الناحية المكتبية مع نهج نوعي. هذا النهج هو البحثة

^{٣٢} سوهارمي اريكنو. اجراءات البحث لمنهج (جاكرتا: renike cipta). ٢٠١٠. ص ١٢١

الذي يستخدم تنسيق التي هي الكلمات المكتوبة أو وصفا طويلا لمجموعة واسعة من المصادر إما الناس أو الجناة لوحظ.

المنهج الوصفي هو احد انواع الباحثة التي تهدف الى الوصف المنهجي والواقع حول حقائق وطبيعة مجتمع معين او محاولة وصف الظاهرة بالتفصيل. الباحثة عن الوصف ايضا الباحثة تم اجراؤه عن طريق جمع البيانات استنادا الى الى العوامل التي تدعم هدف الباحثة، ثم تحليل هذه العوامل للعثور على دورها.^{٣٣}

أنواع البحث الذي يستخدمه المؤلفون في هذه الدراسة هو البحث الميداني، أي أن الباحثة يتم للحصول على بيانات من مشكلات ملموسة في هذا المجال في شكل معلومات عن شكل جمل تعطي نظرة عامة وموقف وحماس عند متابعة التعليم. يتم الحصول على مصدر البيانات الرئيسي من خلال إجراء المقابلة والملاحظة والتوثيق مباشرة في مجال التلاميذ والمعلمين الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ا

لحكومية ١ ريجانج ليونج. يستخدم الباحثة منهجًا نوعيًا طوره Madzhab Baden والذي يتأزر مع تدفق الفلسفة الظاهرية التي تتطلب تنفيذ البحث المستندة إلى البيئات الطبيعية البحث غالبًا ما يطلق عليها الناس أيضًا طريقة طبيعية. ويمكن القول ببساطة أن البحث النوعي هو البحث المنخبر كموضوع للبحث في بيئته اليومية.

^{٣٣} سوهارثمي اريكتو. اجراءات البحث المنهج (جاكرتا: renike cipta). ٢٠١٠. ص ١٥١

١. يتم تنفيذها في حالة طبيعية، مباشرة على مصدر البيانات والباحثة كأداة رئيسية.

٢. بيانات أكثر وصفية وجمع شكل الكلمات، لذلك فإنه لا يؤكد على الأرقام.

٣. يؤكد على عملية المنتج أو النتيجة.

٤. يتم تحليل البيانات الاستقرائية ويؤكد المعنى.

أسباب استخدام البحث النوعي وهي:

١. لأن الباحثة هم أسهل للقيام بحل.

٢. من الأسهل عرض طبيعة العلاقة بين البحث مباشرة.

٣. يكون ذاتية ضبط حساسية مع تأثير نمط القيمة التي تمت مواجهتها.

٤. البحث الوصفي أنسب باستخدام نهج نوعي.

ب. مبدأ البحث

أما بالنسبة لتلك المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الأولية

والبيانات الثانوية:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من كائن

البحث، ويتم الحصول على هذه البيانات التمهيدية مباشرة من المقابلة

المقدمة إلى المحيب في تحليل صعوبة التلاميذ في فهم اللغة العربية تعليم

الصف الرابع.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم وتدعم المواد أثناء البحث، من أجل تعزيز نتائج بين مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المأخوذة أثناء الملاحظة أو التوثيق أو المؤلفات التي يمكن استخدامها كبيانات داعمة لتعزيز نتائج هذا البحث.

ج. خطوة جمع الوقائع

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يقوم فيها الباحثة بإجراء ملاحظة على الأعراض التي تم التحقيق فيها. ويتم تنفيذ تقنية المراقبة لإجراء ملاحظة مباشرة على موضوع البحث في شكل مواقف وأفعال بشرية.^{٣٤} طريقة المراقبة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي شوهدت في موضوع البحث. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي تستخدم ملاحظة الكائنات البحث التي يمكن تنفيذها بشكل مباشر أو غير مباشر. لذلك في هذا الباحثة يستخدم المؤلف الملاحظة المباشرة لموقع الباحثة وخاصة مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج. وتستخدم تقنية جمع بيانات المراقبة للحصول على بيانات عملية الطريق التي تحصل على نتائج المقابلة.

^{٣٤} نفس المراجع، ص. ٥٧.

الملاحظة المقصودة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي شوهدت في موضوع الباحثة. المراقبة والتسجيل الذي يتم على موضوع الباحثة من خلال جمع مباشر من الأشياء البحثية مع عدد من المشكلات التي تحدث في الواقع أو الحقيقي في الميدان. وتشمل الدراسات التي لوحظت في الصف الرابع وهي: عملية أنشطة التدريس والتعليم في الفصول الدراسية وعملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ داخل وخارج الفصول الدراسية وحالة المرافق المدرسية والبنية التحتية والأنشطة التي يستخدمها المعلمون والتلاميذ عدداً من المرافق وطرق التعليم التي يطبقها المعلم على المشاركين في المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج.^{٣٥}

٢. مقابلة

المقابلة عبارة عن تقنية لجمع البيانات اذا كان الباحث يريد اجراء دراسة اولية للعثور على القضايا التي تحتاج الى فحص، ولكن ايضا اذا كان الباحث يريد ان يعرف اشياء المستجيب بشكل اكثر عمقا. في هذه الدراسة، أجرى الباحثة مقابلة مع معلمي دراسة اللغة العربية للصف الرابع. ونوع المقابلة التي أجراها الباحثة يسترشد بحرية بمعنى أن الباحثة يطرحون الأسئلة أكثر من إibas وبحرية دون أن يرتبطوا بسؤال منهجي.

^{٣٥} حارس هيرديانسيار. طريقة البحث النوعي، ص ١١٨

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي تستخدم لاشتقاق المعلومات مباشرة من المصدر. هذه الطريقة في إجراء المقابلات هي أداة لجمع المعلومات من خلال طرح أسئلة شفوية للإجابة عليها شفويًا أو على اتصال مباشر مع البحث أو وجهًا لوجه بين الباحثة والمجيبين. وسيتم نسخ البيانات من المقابلة لتحليلها في وقت لاحق.

المقابلة، أي المحادثات مع نوايا محددة التي يؤديها المقابلة. ووفقاً لسوتريسنو هادي، فإن المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في الدراسة التي تجري شفويًا بين شخصين أو أكثر في شكل وجه لوجه، والاستماع مباشرة إلى المعلومات أو الأوصاف. وتُجرى تقنيات المقابلة بتعمق لدراسة عدد من المعلومات المتعلقة بهذا الباحث.^{٣٦} في هذا الباحث، استخدمت المقابلة كتقنية لإجراء دراسات أولية حول القضايا التي سيتم بحثها ثم إعادة استخدامها للحصول على معلومات وبيانات أكثر عمقاً حول موضوع هذه الدراسة. يتم تنفيذ أسلوب المقابلة في الوقت المتفق عليه والمنص عليه. وبالإضافة إلى ذلك، تجري تقنيات المقابلة مع مختلف وسائل الداعمة مثل: الأجهزة الإلكترونية التي تعمل كسجل المقابلة وكتابة القرطاسية وغيرها من عمليات التحقق التي تعتبر قادرة على دعم (التقاط) بيانات إعادة التأهيل والصلاحية.

^{٣٦} حارس هيرديانسيا، طريقة البحث النوعي، ص ١١٨

أما بالنسبة للمقابلة التي أجريت في هذه الدراسة هو ١ المعلم و ٦ التلاميذ الصف الرابع ب. الصف الرابع التلاميذ ٢٢ شخصا، ولكن من ٢٢ شخصا فقط ٦ التلاميذ الصف الرابع ب الذين قابلهم الباحثة. السبب الباحثة استغرق سوى ٦ أشخاص لأن بعض التلاميذ يمكن أن التواصل مشكلات جيد.

٣. الوثائق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات في تنفيذ البحث التي أجريت عن طريق البحث في البيانات عن طريق دراسة الوثائق أو المعلومات المسجلة لأغراض إجراءات البحث. الوثيقة عبارة عن سجل، نسخة من أنشطة الدراسة، عمل التلاميذ أو وثائق مماثلة لاستكمال البيانات المطلوبة في هذه الكتابة.

أسلوب الوثائق هو أحد أساليب جمع البيانات التحليل عن طريق عرض أو تحليل المستندات التي هي تم إنشاؤها من قبل هذا الموضوع وحده أو من قبل شخص آخر من قبل هذا الموضوع. الوثائق هي واحدة من الطرق التي يمكن للبحث النوعية الحصول على لمحة عامة عن وجهة نظر الموضوع من خلال وسيلة مكتوبة وغيرها من الوثائق المكتوبة أو التي أدلى بها مباشرة من قبل هذا الموضوع.^{٣٧}

^{٣٧} حارس هيرديانسيا، طريقة البحث النوعي، ص ١١٨

بهذه الطريقة، يجمع البحث البيانات من الوثائق الموجودة، الباحثة يمكن للمؤلفين الحصول على السجلات المتعلقة بالأبحاث مثل: نظرة عامة على المدرسة والهيكل التنظيمي للمدرسة وحالة المعلمين والمتعلمين والملاحظة والصور الفوتوغرافية وما إلى ذلك. ويتم اتباع هذه الطريقة في التوثيق للحصول على بيانات لم يتم الحصول عليها من خلال طرق المراقبة والمقابلة.^{٣٨}

ج. تقنيات تحليل البيانات

البيانات هي وحدة من المعلومات المسجلة من قبل وسائل التي يمكن تمييزها من قبل البيانات الأخرى ويمكن تحليلها و ذات الصلة لبرنامج معين. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات اللازمة. تقنيات تحليل البيانات لهذا البحث من خلال المراحل الثلاث وهي، الحد من البيانات وعرض البيانات وسحب الأموال أو التحقق.

١. تخفيض البيانات

ويُعرّف خفض البيانات بأنه عملية انتخائية وتكجّل الاهتمام بالمسائل الهامة، مما يجعل التبسيط وشطب البيانات "الخام" الناشئة عن السجلات المكتوبة في الميدان غير ضرورية بالنسبة للبحث. ستعطيك البيانات التي يتم تخفيضها صورة أوضح وتجعل تحليل البيانات أسهل.

^{٣٨} حارس هيرديانسيار. طريقة البحث النوعي، ص ١٤٣٠

في البداية تم تحديد البيانات من أصغر الوحدات التي تم العثور عليها وكان لها معنى عندما ترتبط بقضايا التركيز والبحث. بعد العثور على الوحدة، الخطوة التالية هي إنشاء ترميز في الوحدة، البحث يتم تتبع البيانات من أي مصدر. ويُعرّف خفض البيانات بأنه العملية الانتخائية وإنهاء الاهتمام بتبسيط البيانات المسببة وتجزئتها وتحويلها والمولدة من السجلات المكتوبة في الميدان، حيث من المعروف أن خفض البيانات مستمر أثناء الباحثة النوعية المنحى^{٣٩}.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، نفذت المعلومات بناء على البيانات التي تم الحصول عليها وفقا لتركيز البحث التي سيتم إعدادها بشكل صحيح على أساس الواقع الذي حدث، منهجيا وواقعا حتى يسهل قراءة وفهم حول مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج. وفيما يلي الخطوات التي تتخذ في هذه المرحلة.

أ. إنشاء ملخص وصفي ومنهجي لجعل الموضوع المركزي معروفاً بسهولة.

ب. إعطاء معنى كل ملخص من خلال التكيف مع محور الباحثة.

ج. تقديم بيانات حول تعليم اللغة العربية مشكلات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ ريجانج ليونج.

^{٣٩} حارس هيرديانسيا، طريقة البحث النوعي، ص ١٤٣.

تقديم البيانات التي تم تخفيضها في نماذج معينة لتجنب أي سوء تفسير للبيانات. وبالإضافة إلى ذلك، يتم تحليل عرض البيانات من خلال تقديم عدد من المعلومات المنظمة.^{٤٠}

٣. استخراج الاستنتاجات

الخطوات التي اتخذت في تحليل البيانات هي الأولى والنظر في البيانات التي هي محددة ومن ثم تحليل واتخذت استنتاجا عاما (استنتاجي). ثانيا، تحليل البيانات من خلال النظر في البيانات العامة، ثم استخراج استنتاج خاص (الاستقرائي). ثالثاً، مقارنة بعض البيانات التي تم جمعها ثم اختيار البيانات التي تناسب احتياجات البحث (نسبياً). التحقق من البيانات، أي وجود استنتاج توصل إليه البحث. وأهم نشاط تحليلي هو استخراج النتائج من عملية التحقق. من بداية البيانات، يبدأ محلل نوعي في البحث عن معنى الأشياء، مع الإشارة إلى الانتظام والأنماط وتفسيرات التأكيدات التي قد تكون مؤامرة سببية والنسب.

سحب الاستنتاجات هو محاولة لتفسير البيانات التي تم وصفها من خلال إشراك الباحثة 'الفهم'. وهكذا، فإن سحب تعليم اللغة العربية يثير تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج نتيجة للبحث.

^{٤٠} حارس هيرديانسيا، طريقة البحث النوعي، ص ١٤٣.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١

ريجانج ليونج

المدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج لينج التأسيس في عام ١٩٦١، مع مجموعة متنوعة من الأنظمة العرقية والتعليمية المدرسة الابتدائية الحكومية واحد ريجانج لينج مع منهج متكامل بين منهج وزارة التربية الوطنية (DEPDIKNAS) مع وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لينج لديهم رؤية واضحة ورسالة لتحسين عملية التعلم على تعليم وتحسين أداء التلاميذ والجودة والانضباط يجعل المدرسة خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة، وتقديم خدمة ممتازة للعملاء وتطوير نظام تكنولوجيا المعلومات وخلق جيل ذكي، إنجاز، مستقلة وإسلامية.^{٤١}

في عالم التعليم، المعلمون هم أحد العوامل الأكثر حسماً، لذلك ليس من الخطأ القول بأن وجود المعلمين عامل يؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم. لذلك يجب أن يحصل المعلمون على اهتمام مختلف الأطراف، أحدهم هو المدرسة، لذلك في تحسين نتائج التعليم يمكن أن تتطابق مع ما هو متوقع. عدد المعلمين في دقيقة ١ هذا ريجانج ليونج هو ٣٥ شخصا.

^{٤١} البيانات المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لينج

بعد أن يراقب الباحثة ويقابلون مباشرة عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع التلاميذ في دقيقة ١ ريجانج لبيونج يقام كل يوم خميس في ١٠.٥٥-١١.٤٠. قبل أن يبدأ التعليم يقرأ التلاميذ ثم مواصلة قراءة إقرا. لمزيد من التفاصيل، عملية تعلم تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف الرابع دقيقة ١ ريجانج لبيونج على النحو التالي:

١. تبدأ عملية التعلم بتحية من المعلم واستمرت في سؤال أخبار المتعلمين والدراسة.

٢. يكرس المعلمون أنفسهم لمعرفة حضور التلاميذ.

٣. يبدأ التعليم مع المعلم استعراض المواد مسبقا. ثم المضي قدما في شرح الموضوع الذي سيناقش في وقت الاجتماع. لتحقيق أهداف التعليم، يستخدم المعلمون عدة طرق، بما في ذلك طريقة المحاضرات، طريقة الأسئلة والأجوبة، طريقة التمرين، السؤال^{٤٢}.

٤. يقوم المعلم بكتابة المواد على اللوحة ويستنسخ التلاميذ في كتبهم الخاصة. بعد أن ينتهي التلاميذ من التسجيل، يشرح المعلم ما كتبه.

٥. في نهاية الشرح، أعطى المعلم السؤال على اللوحة وأشار إلى العديد من التلاميذ الذين يتقدمون بالتناوب إلى الجزء الأمامي من الصف للإجابة على السؤال.

^{٤٢} البيانات المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج

٦. يطلب المعلم كذلك من التلاميذ العمل على التمارين التي هي في اللغة العربية LKS المتعلقة المواد درس حديثا.
٧. في نهاية التعليم، التلاميذ المعلم من التلاميذ جمع LKS للتصحيح.
٨. ينصح المعلمون كل التلاميذ بالتعلم بمزيد من الإقتان
٩. يتم إغلاق الدرس بالقول تحيات.

ثم استنادا إلى مراقبة المواد المستخدمة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج هو استخدام Iks الكتاب الذي يتكون من محتويات العنوان و افراد السرة. يقول ويليام ب. راجان، كما نقلت عنه ناسوتيون، إن ما يسمى بالمنهج الدراسية يشمل برنامج الحياة بأكمله في المدرسة.^{٤٣} في حين أن هولبورج أريتي لديه منهج دراسي هو جميع الأنشطة التي تقوم بها المدرسة إلى المدرسة والمنهج الدراسية الابتدائية ١ ريجانج ليونج يشير إلى Kemenag مصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات.^{٤٤}

عدد الطاقة (المعلمين والموظفين) في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد

ريجانج ليونج

الرقم	اسم المعلم	البيانات
1	Wawan Herianto, SP.d, MM	رئيس المدرسة
2	Delfi Yohni S.Pd.I	معلم الدين

^{٤٣} سياترودين نوردين، معلم برويونال في تنفيذ المناهج الدراسية، (جاكرتا: سيوتات الإصدار، ٢٠٠٢)، ص 34.

^{٤٤} البيانات المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

نائب رئيس و معلم الانديسية	Sri wahyuni S.Pd. M.Pd	3
معلمة الرياضيات	Kurniati, S.Pd	4
معلم العلوم الاجتماعية	Husnil khotimah, S.Pd.I	5
معلمة اخلاق	Sastri, S.Pd	6
معلم الفقه	Mustakim,S. Pd. I	7
نائب رئيس قسم المناهج	Hilda Kurniati, S. Pd	٨
معلمة طبيعية	indriyani, S.Pd,SD	9
معلمة القران و حديث	Indriyanti, S.Pd	10
معلمة الرياضيات	Sri sundari, S.Pd.I	11
معلمة تاريخ الاسلام	Juli artinawati,S.Pd	12
معلمة الاندونسية	Roslaimurti,S.Pd.SD	13
معلمة الرياضيات	Gustina feriyanti, S.Pd.I	14
معلمة الدين	Lestari, S.Pd.I	15
معلمة العلوم الدين	Zahara ilbatul,S.Pd. I	16
معلمة فن	Sudiyanita,S.Pd.I	17
محاسب	Ria sandi,S.Pd.I	18
حوكمة الأعمال	Edwin gutara saputra	19

معلمة الاندوننية	Windarti,S.Pd.I	20
معلم علوم طبيعية	Tagus Suriyantoni,S. Pd	21
معلمة الاجتماعية	Reni Dara Lestari,S.Pd	22
معلمة التاريخ	Windi Setia Ningsih,S. Pd	23
معلمة انجليزية	Ridha April Yanti,S.Pd.I	24
معلمة رياضات	Andi Yono,S.Pd.I	25
معلمة المدنية	Anis Ardila,S. Pd. I	26
معلمة الدين	Suci Ramadhani Putri,S.Pd	27
معلمة اللغة الربية	Ayu rizki tanjung,S.Pd. I	28
معلمة الرياضيان	Novi haryani,S.Pd.i	29
معلم اللغة الربية	Hemat bradanata,S.Pd.i	30
المشغل	Desi wiliyani,S.Pd.i	31
الامن	Suselo	32
معلمة	Dasmeri anova,S.pd.i	33
معلمة القران و الحديث	Figa nurul janna edo,S.pd	34
معلم رياضات	Yansah andresta,s.pd	35

يستخدم أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج عملية تعليم اللغة العربية. استخدم المعلم الأسلوب مباشرة

باستخدام وسائل الكتب Iks وحزم الكتب في عملية تعليم التدريس في الصف ٤ الابتدائية مدرسة الدولة ١ ريجانج ليونج.^{٤٥}

١. طريقة التعلم في المدرسة الابتدائية حكومية ١ ريجانج ليونج

ولتعزيز هذا البيان لمراقبة ومقابلة تدريس معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، يوضح "عملية تعليم اللغة العربية في هذا الصف الرابع أستخدم الأسلوب مباشرة مع وسائل من كتاب اللك والكتب من حزمة، إذا مع وسائل فقط Iks لتلاميذ غير قادرين على فهم درس اللغة العربية لأن اللغة عالية جدا. لذلك، أنا أيضا استخدام حزمة الكتاب حتى يفهم لتلاميذ.^{٤٦}

من نتائج المقابلات والملاحظة، يمكن استنتاج أن عملية التعليم في الصف ٤ ب تستخدم الأسلوب مباشرة لأن لتلاميذ لا يفهم إذا كان يستخدم فقط أحدث اللكونات ثم يجب على المعلمين استخدام وسائل الأخرى مثل حزمة الكتب والقواميس الباحثة يكون لتلاميذ حماسة في تعليم اللغة العربية.

تنظيم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ حول الكفاءة القياسية للخريجين ومعايير التعليم الإسلامي والمحتوى العربي في المدرسة المذكورة: اللغة العربية موضوع يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتطوير وتطوير المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية

^{٤٥} البيانات المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

^{٤٦} نتيجة مقابلة مع أبو رزقي انغرايني، في ٣ يوليو ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥.

سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة على تقبل هو القدرة على فهم الآخرين 'المحادثات وفهم القراءات. القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل سواء شفويا أو خطيا. إن الكفاءة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جداً في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية وهو القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين. وفيما يلي ذكر لأهداف التعلم العربي:

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء الشفوية أو المكتوبة، والتي تشمل أربع إتقان للغة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في مراجعة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وعلى هذا النحو، من المتوقع أن يكون لدى المتعلمين رؤى عبر الثقافات وأن ينخرطوا في كيراغمانبودايا.

٢. منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج المنهج هو أهم عنصر في أنشطة التعليم، لأنه يحتوي على مواد أو مواد يتم تجهيزها في النظام التعليمي. كما أن المنهج الدراسي هو جزء من مواد الإدخال التي تحتوي على وظيفة كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية.

يستند منهج دراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج.^{٤٧}

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج

في هذا الفصل سأشرح مشكلات ما يحدث في تعليم اللغة العربية. الانتهاء من مراقبة الطبقة الأولى من الصف الرابع لاحظت أن طريقة المعلم يعلم ذلك باستخدام الأسلوب مباشرة. عندما شاهدت الكتاب رأيت أن هناك مناهج لا تناسب مع قدرة لتلاميذ عند تعليم اللغة العربية. يستخدم المنهج الدراسي ١٣، بينما في المناهج ١٣ من المواد أو قواعد اللغة العالية جداً أن لتلاميذ يصعب فهم ما قدمه المعلم.

تتكون أنشطة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج من ثلاثة أجزاء: مقدمة، كور وغطاء. وبناء على نتائج الملاحظة على الأنشطة الأولية لرئيس الفصل يقود لتلاميذ إلى تقديم التحيات ومن ثم القيام بالأنشطة المستمرة مع القرآن إقران أو القرآن. بعد أن يكمل لتلاميذ الصلاة والقرآن. ينهي المعلم فحص لتلاميذ حضورهم و سؤالهم عن حالة لتلاميذ. ثم، كنشاط لبدء المعلمين مراجعة التعليم في لمحة وسأل لتلاميذ عن المواد في الاجتماع السابق.^{٤٨}

^{٤٧} <https://ainamulyana.blogspot.com/2017/11/apa-yang-dimaksud-kurikulum-pengertian.html>

^{٤٨} نتائج الملاحظة الباحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج

النشاط الأساسي لملاحظة استعداد لتلاميذ عند بدء التعليم، وجدت لتلاميذ الذين لا يحملون القرطاسية في شكل أقلام ومحايات ودفاتر. بالإضافة إلى ذلك، لا يملك لتلاميذ كتابًا من الحزم، ولا يستخدم لتلاميذ الكتاب إلا كمورد تعليمي، في حين أن لتلاميذ هناك الذين لا يملكون أو ينسون حمل كتاب Iks. العثور على نتيجة أخرى في شكل اهتمام لتلاميذ بتعليم اللغة العربية، إذا كان هناك لتلاميذ متحمسون لا يلتفتون وبعضهم غير معني بالدرس المستمر. في النشاط الأساسي قدم المعلم مادة جديدة لتلاميذ من خلال دعوة لتلاميذ لفتح Lks على صفحة المواد ذات الصلة ثم شرح المعلم أو شرح عن المواد لتلاميذ. عندما تحدث عملية التعليم هناك بعض لتلاميذ الذين هم صاحبة أو لا تلاحظ ثم المعلم مشروطة الرغبة الباحثة لتلاميذ الانتباه إلى الدرس عن طريق توبيخ لتلاميذ، وإعطاء الأسئلة، والانتقال لتلاميذ صاحبة للجلوس في الجبهة. بعد أن شرح المعلم الدرس ثم القيام به مع الأنشطة التدريبية كشكل لتدريب فهم لتلاميذ الذين سيتم مناقشة النتائج معًا.

يتم الانتهاء من الأنشطة الختامية للتعليم من خلال جعل النتائج التي يقوم بها لتلاميذ من خلال التعليم ثم المعلمين تصويب الاستنتاجات التي أدلى بها لتلاميذ. بعد ذلك، يعطي المعلم لتلاميذ واجبا أو الواجبات المنزلية لفهم

أفضل للمواد التي تم دراستها. وقدم رئيس الصف الأخير تحيات للمعلم
بإكمال علامة النشاط التعليمي.^{٤٩}

في هذا الفكر سأحدث عن مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة
الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، أما بالنسبة للمشكلات التي تحدث
فهي كما يلي:
١. صعوبة القراءة

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع معلم
المواد العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، كشفت أن
أحد الصف الرابع تعليم اللغة العربية مشكلات في المدرسة الابتدائية
الحكومية ١ ريجانج ليونج يقرأ هذا لأن التلاميذ لا يفهمون الصوت أو
الحروف عند تعليم اللغة العربية لذلك لا يمكن للمرئيد أن يفهم ما قدمه
المعلم في عملية اللغة العربية. بعض المتعلمين لا يزالون كثيرين ممن لم
يقرأوا اللغة العربية بطلاقة لأن التلاميذ لديهم خلفية لا تستطيع قراءة
إقراء.

وقد تعززت من نتائج مقابلة الباحثة مع أحد معلمي الصف الرابع
في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج موضحاً:
وقال "وفقاً لمشكلات الأم أول واجه الأطفال لم تكن بطلاقة في
القراءة التي هي المشكلات، من القراءة فقط التلميذ لا أعرف ما آخر

^{٤٩} نتائج الملاحظة الباحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

سوف يحفظ التلاميذ ونعرف أنه يبدو لأن الكفاءة الأساسية الأولى يعرف الصوت، لذلك التلاميذ بالأسى عند الهجاء أولاً الحفظ".^{٥٠}

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، يمكن استنتاج أنه عندما التلاميذ المعلم من التلاميذ القراءة هناك بعض التلاميذ الذين يتباطأون في حفظ أو قراءة اللغة العربية هذا الشيء لأن التلاميذ ليسوا على دراية تامة بالصوت أو الحروف العربية الباحثة يكافح التلاميذ عند قراءة اللغة العربية.

٢. صعوبة فهم المواد

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة مع الباحثة مع معلمي تعليم اللغة العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، فإن العديد من التلاميذ الذين لا يزالون لا يستطيعون أو لا يفهمون درس اللغة العربية عندما ينقل المعلمون هذه المادة لأن مادة تعليم اللغة العربية بلغة النحو مصنوعة أيضاً مما يجعل التلاميذ يشعرون بالصعوبات عندما التلاميذ منهم الكتابة والقراءة.

وقد تعزز ذلك من خلال البيان الذي جاء في المقابلة بين الباحثة ومعلم اللغة العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، موضحاً:

^{٥٠} نتائج المقابلة مع أبو كسيري أنغراجيني، في ٠٣ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥.

"ثم المشكلات الثانية هي كتاب LKS لأن المواد عالية جدا الباحثة يجد التلاميذ صعوبة في فهم درس اللغة العربية".^{٥١}

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة، يمكن استنتاج أن إحدى مشكلات الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج عندما قال المعلم للتلاميذ لتعليم اللغة العربية هو واضح جداً أن لغة كتاب Lks عالية جداً الباحثة يشعر التلاميذ بالصعوبات عند تعليم اللغة العربية.

٣. شروط الصف الرابع عند تعليم اللغة العربية

من الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع الصف الرابع معلمين اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، بالإضافة إلى العديد من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية وفهم لغة تعليم اللغة العربية التلاميذ أيضاً ماسي العديد من الذين لا يلتفتون والضحيج عندما يقوم المعلم بشرح درس اللغة العربية بسبب عدم وجود معلمين إبداع في نقل المواد وإتقان الصف الذي يجعل التلاميذ يشعرون بالملل من الدروس التي قدمها المعلمون حتى لا يلتفت التلاميذ إلى المعلمين والعواصف.

^{٥١} نتائج المقابلة مع أبو كسيري أنغراجيني، في ٠٣ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥

ومما يعزز ذلك ما جاء في المقابلة التي أجريت بين الباحثة ومعلم اللغة العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، الذي ينص على ما يلي:

"لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يلتفتون والضجيج عندما يشرح المعلم ذلك عندما تلاميذ منهم التلاميذ لا يفهمون".^{٥٢}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة بين المرافق والمعلمين، يمكن استنتاج أن إحدى مشكلات الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج ليس فقط أقل فهماً لمواد تعليم اللغة العربية ولا يستطيع قراءة اللغة العربية ولكن أيضاً التلاميذ الذين لا يلتفتون وعندما ينقل المعلمون دروس اللغة العربية لأن المعلم أقل إبداعاً ويفتقر إلى السيطرة على الصف.

٤. اللاميد أقل حماساً للتعليم

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة مع الباحثة مع معلمي الصف الرابع باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج أن إحدى المشكلات في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج هو أيضاً حول الدافع لتعليم التلاميذ. ويرجع ذلك إلى عدم إلمام التلاميذ أثناء تعليم اللغة العربية وعدم إتقان الصف من معلم المرحلة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج خلال عملية

^{٥٢} نتائج المقابلة مع أبو كسيري أنفراجيني، في ٠٣ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥

تعليم اللغة العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج يحدث حتى لا ينتبه التلاميذ وضجة عندما يشرح المعلم مادة درس اللغة العربية.

ويتجلى ذلك في الملاحظة والمقابلات بين الباحثين في تعليم اللغة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج قال:

"كما أن التلاميذ أقل حماساً في تعليم اللغة العربية لأن التلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية صعبة والتلاميذ أيضاً لا يفهمون اللغة الموجودة في الكتاب والمشكلات التي واجهها الدارسون في تعليم اللغة العربية."^{٥٣} استناداً إلى الملاحظة والمقابلة بين المرافق والمعلم، يمكن استنتاج أن واحدة من مشكلات الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج أيضاً بسبب المعلمين الذين يفتقرون إلى السيطرة على الفصل الدراسية الباحثة لا تولي اهتماماً والوضوء عندما يصف المعلم مادة درس اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج.

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة التي الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج هو عدم التوافق بين المناهج الدراسية مع

^{٥٣} نتائج المقابلة مع أبو كسيري أنفراجيني، في ٠٣ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥

عملية التعليم وكذلك الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التعليم فقط باستخدام الأسلوب مباشرة ثم وسائل المستخدمة ليست سوى كتاب Iks وحزمة كتاب. وقد ذكر أمي أبو كمدرس للغة العربية:

من مقابلة ماضي قالت السيدة أيو: "وفقاً للمشكلات الأم التي واجهها الأطفال لأول مرة لم يجيدوا القراءة هذه هي المشكلات، فمن قراءة التلميذ فقط لا يعرف ماذا سيحفظ لتلاميذ ويعرفون الصوت أيضاً لأن أول KD يعرف الصوت، لذلك يشعر لتلاميذ بالأسى عند التهجئة الأولى في الحفظ.^{٥٤} ثم المشكلات الثانية هي كتاب LKS لأن المادة عالية جداً لذلك لتلاميذ صعوبة في فهم درس اللغة العربية. ثالثاً، لا يزال لتلاميذ كثيرين لا ينتبهون ولا يضاءون عندما يشرح المعلم ذلك عندما يسأل لتلاميذ لا يفهمون. ثم لا يستطيع لتلاميذ أيضاً التكيف مع المناهج المطبقة الباحثة تستخدم الأمهات كتاب الحزم وأيضاً لتلاميذ أقل حماساً في تعليم اللغة العربية لأن لتلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية صعبة و لتلاميذ أيضاً لا يفهمون اللغة الموجودة في الكتاب والمشكلات التي يواجهها المتعلمون في تعليم اللغة العربية".^{٥٥}

^{٥٤} نتائج المقابلة مع أبو كسيري أنغراجيني، في ٠٣ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥

^{٥٥} نتائج المقابلة مع أبو كسيري أنغراجيني، في ٠٣ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥

ثم عبر عنها أحد التلاميذ اسمه أرتا نوفريانسيا. وقال "أعتقد أن المعلم الذي يدرس اللغة العربية جيد، لكنني لا أفهم دروس اللغة العربية، لا أفهم ما قاله المعلم، اللغة التي لم أفهمها".^{٥٦}

كما ذكرها التلميذ المسمى أوكا براتاما. ويكشف أن "السيدة أيو رد جيد، إنه معلم لطيف، لكنني أ طال إذا كتبت وقت دروس اللغة العربية. لأنني كسولة في كتابة اللغة العربية، من الصعب جدا. لم أكن أبدا في الغضب، وأحيانا كنت توبيخ من قبل الأم".^{٥٧}

ويعبر عن نفس الشيء تلميذ يدعى محمد إسحاق دوى بوترا. "أعتقد أنني لا أفهم عيون الدرس، لأن اللغة عالية جدا. نادراً ما تستخدم المفردات في اللكون".^{٥٨}

ومما يعزز أيضا من خلال بيان محمد حافظ رمضان الذي هو واحد في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج. قائلاً: "أعتقد أن اللغة العربية صعبة، لا أفهم لذلك لا ألاحظ المعلم لأنني لا أفهم".^{٥٩}

كما كشفت عزة محمد إخوانه أن "الأم أيو جيدة جداً أحب أن أتعلم نفس الأم أيو، لكنني لا أحب تعليم اللغة العربية لأن اللغة صعبة، كما أنني عندما قيل لي أن أقرأ لغتي العربية صعبة لأنني لم أكن بطلاقة إقرا".^{٦٠}

^{٥٦} نتائج المقابلة مع عرتا نوفريانسيا، في ٤ يوليو ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩:٠٠-٠٩:١٥.

^{٥٧} نتائج المقابلة مع أوكا براتاما، بتاريخ ٠٤ يوليو ٢٠٢٠، ٠٩:٣٠-٠٩:٤٥.

^{٥٨} نتائج المقابلات مع محمد إسحاق دوى بوترا، بتاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٠، ١٠:١٠-١٠:٢٠.

^{٥٩} نتائج المقابلة مع محمد حفيظ رمضان، بتاريخ ٠٤ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ٠١:١٥-٠١:٢٥.

^{٦٠} نتائج مقابلة مع أزها محمد إخوان، بتاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٠، الساعة ٠١:٣٥-٠١:٤٥.

بعد إجراء البحث في شكل ملاحظة ومقابلة مع المعلمين و التلاميذ، خلصت الأداة إلى أن مشكلات الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج هي أن هناك مشكلات في المناهج الدراسية التي لا تتوافق مع قدرة لتلاميذ في عملية التعلم حيث لا يستطيع لتلاميذ فهم المواد التي وصفها المعلم واللكون المستخدمة مع المناهج الدراسية ال ١٣ التي تحتوي على مفردات أو ترتيب عالي للغاية.

ج. حل مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج

محاولة وفقا لقاموس كبير من البهاسا اندونيسيا هو عمل تجاري والمسعى (لتحقيق نقطة، حل المشكلات، وإيجاد مخرج). لذلك فمن المعروف أن معنى القاموس وفقا للغة الإندونيسية هو عمل تجاري والمساعي (لتحقيق نقطة، حل المشكلات وإيجاد مخرج). لذلك من المعروف أن جهود المعلم كلها محاولات من قبل المعلم لتحقيق أهداف تعليمية أو أهداف تعليمية. فيما يلي بعض أنواع الجهود أو الطرق التي يقوم بها المعلمون في التغلب على مشكلات التعليم: إن جهود المعلم هي كل الجهود التي يبذلها المعلمون لتحقيق أهدافهم التعليمية أو أهداف التعليم. وفيما يلي بعض الجهود أو الطرق التي يقوم بها المعلمون في معالجة مشكلات التعليم:

١. مصادر التعلم

وفقاً لما تبين من الباحثة أن المشكلات الناشئة عن مصدر التعلم هو النقص الكامل في المواد في الحزمة وLKS الباحثة يجب أن يبحث المعلم عن مصادر أخرى لاستكمال المواد التي لا وجود لها في كتاب الحزمة وLKS.

٢. ناستراتيجيات أو أساليب التعليم

مشكلات الأساليب التي يحصل عليها الباحثون عند القيام بالملاحظة والمقابلة هي في الأساس عدم تنوع الأساليب التي يقوم بها المعلمون بحيث يشعر المتعلمون بالملل في بعض الأحيان والجهد الذي يبذله المعلمون للتغلب على المشكلات هو استخدام استراتيجياتهم الخاصة مثل إنشاء مهام جماعية وجعل مهام اللغز الخاصة بهم من قبل المعلمين الذين هم في الأساس التلاميذ منتظمون سيكونون نشطين في وقت التعليم.

واستناداً إلى الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحثة، وجد الباحثة

مشكلات التالى:

١. يتم تعليم لتلاميذ قراءة إقرأ بسلاسة الباحثة عندما يكون لتلاميذ الناطقين باللغة العربية قادرين على فهم كيفية قراة المفردات العربية بشكل صحيح.

٢. نوصي بأن يعطي المعلمون دروس اللغة العربية ليس فقط مع Iks، ولكن أيضا مع كتاب الحزم.

٣. لا ينبغي للمعلمين فقط استخدام الأساليب مباشرة في عملية التعليم.

٤. وينبغي أن يكون المعلمون معلمين مبدعين في تقديم المواد. مثل هذا الاستخدام المثير للاهتمام وسائل الباحثة يكون لتلاميذ فرصة كبيرة عند تعليم اللغة العربية.

هذه هي نتيجة المقابلة مع السيدة أيو رزقي أنغريني، أنا أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، أوضحت أنه "وفقاً للمجهود الأول تم من خلال دعوة لتلاميذ لدفع راتب لتلاميذ كل صباح ولكن من المتوقع أن يعلم والداه لتلاميذ على الدفع في المنزل لقراءة إقرا أو القرآن حتى يجيد أيضاً تعليم اللغة العربية. العدد الثاني من كتاب LKS، لهذا LKS إذا أعطى المعلم المواد لا تكون متوافقة للغاية مع LKS. المعلمون يرون أولاً تدريب المعلمين الجدد يضبط ويشرح درس اللغة العربية".^{٦١}

وعلاوة على ذلك، يكشف معلمة ايو أيضاً أنه "لمعالجة المشكلات في تعليم اللغة العربية ينبغي أن التلاميذ من المعلمين أن يكونوا معلمين مبدعين على أي حال، كما هو الحال عند تدريس المعلمين ليس فقط مع الكتب اللكون ولكن أيضا مع كتاب من الحزم أو وسائل وسائل التي هي

^{٦١} نتيجة مقابلة مع أيو رزقي انغريني، في ٣ يوليو ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥.

مثيرة للاهتمام الباحثة يكون لتلاميذ لديهم حماس كبير لتعليم اللغة العربية.^{٦٢}

من البيان الذي عبر عنه معلمة ايو، من المفهوم أن الرغبة في تعليم لتلاميذ موجودة، ولكن الدافع للتعليم أقل، ينظر إليه من العديد من لتلاميذ الذين لا يلتفتون للمعلم عند الشرح أمام الصف ولا يزال العديد من لتلاميذ الذين لا يجلبون كتاب الحزم على تعليم اللغة العربية. كما خلص الباحثةون إلى أن عدم الألفة لتلاميذ عدم التعليم هو أيضا بسبب العواصف العالية بشكل مفرط واللغة.

ثم يمكن لمقابلة جميع الباحثةين الذين تمت مقابلتهم أن يستنتج الباحثة أن مشكلات تعليم اللغة العربية ترجع أيضاً إلى أن المعلمين الذين يدرسون في دروس اللغة العربية لا يمكن أن يكتفوا الصف حتى لا يتم إنشاؤها أنشطة تعليمية فعالة وكذلك عدم الاهتمام بالتلاميذ ذوي الخلفية التعليمية المختلفة ويحتاجون إلى مزيد من الاهتمام ليكونوا قادرين على فهم وفهم ما شرحه المعلم. ثم هناك حاجة إلى اهتمام المعلم بالتلاميذ الذين لديهم القدرة على فهم درس اللغة العربية دون متوسط أصدقائه، لأنه أحد معلميه المهنيين لتلاميذ القادرين على فهم ظروف أولاده والقادر على تجميعه لفهم الدرس الذي نقله.

^{٦٢} نتيجة مقابلة مع أبو رزقي انغرايني، في ٣ يوليو ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٣٠-١٠:٤٥.

من المشكلات المذكورة التي يمكن أن الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج القيام به لمعالجة مشكلات التعليم هي:

١. ضد الإحساس كسول
٢. دراسة المغامرة لمتابعة قيمة جيدة
٣. تحفيز نفسك
٤. يجب الموضوعات غير المستبعدة
٥. عن طريق تعظيم وقت التعليم

في حين أن المعلمين من تلاميذ الصف الرابع ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج القيام به لمعالجة مشكلات التعليم أيضا قادرة على القيام بالأشياء التالية:

١. إعطاء الدافع، لأن هذا سيكون قادرا على تشجيع كل إنسان على العمل، لأنه طفق جلدي عقلي من شأنه أن يتدفق في كل إنسان.
٢. إيلاء الاهتمام وهذا هو عن طريق توجيه كل الطاقة والعقل مع التركيز الكامل على المتعلم وهذا هو لأن المعلم سوف تعرف الكائن بوضوح ومشكلات مثالي.^{٦٣} الاهتمام الذي يمكن أن يعطى للتلاميذ ليست دائما المادية ولكن يمكن أيضا أن يكون التقدير والاهتمام.
٣. إعطاء المتعلمين مثالا على التعليم والمقاربة التلاميذ

^{٦٣} برتوموان هرهاب الماجستير، تعلم اللغة العربية، وصمة عار، ٢٠١١، ص. ١٢٤.

٤. الآباء غالباً ما يطرحون أسئلة حول الأشياء التي تدرس في المدرسة في الأطفال. حتى يعرف الآباء نمو الأطفال في المدرسة. تعليم التلاميذ الدروس بأساليب محددة تناسب قدرات التلاميذ.

٥. خلق الانضباط. جعل التعليم روتين محدد.

٦. خلق جو جيد ومريح التعلم، والآباء إيلاء الاهتمام من خلال توجيه ومرافقة الطفل أثناء التعلم.

٧. ويشترك المعلمون بنشاط في تعليم الأطفال من خلال أنشطة المناقشة، والواجبات الجماعية الباحثة لا يشعر الأطفال بالملل في الفصول الدراسية. لأن أساليب المعلمين الذين يعلمون من خلال التحدث وحدها سوف تجعل التلاميذ يشعرون بالملل وعدم الالتفات، الباحثة روح التلامي مع أساليب جديدة للتعليم.

بناء على نتائج مقابلة مع تلاميذ الصف الرابع ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، كل مشكلات ثم هناك حل، وهي:

١. هل تحب موضوعات اللغة العربية؟

استناداً إلى نتائج الملاحظة ومقابلة الصف الرابع ب في

المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج أن العديد من ال تلاميذ

لا يحبون اللغة العربية لأن ال تلاميذ يعتبرون أن لغة راب صعبة.

الجهد المبذول للتغلب عليه هو استخدام طريقة التعليم متعة (اللعب

أثناء التعلم) كما ذكر (Kaewdang، ٢٠٠٢) هذه الطريقة تسمح لل

تلاميذ تعلم أثناء اللعب وتشجيع الأطفال على جعل أنشطة التعلم متعة. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية يتم تعبئته في تعلم ممتع. يمكن أن تتضمن هذه الطريقة الوسائط أو الأجهزة المساعدة، مثل بطاقات الصور والفيديو والألعاب وهكذا. هذه الطريقة تسمح لل تلاميذ أن يكونوا نشطين في التعلم.^{٦٤}

٢. ما هي الصعوبات التي تواجهها إذا تم تسليم مواد اللغة العربية؟

بناء على ملاحظة ومقابلة من الصف الرابع ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج أن ال تلاميذ صعوبات فهم تعليم اللغة العربية لأن ال تلاميذ لا يعرفون قواعد اللغة العربية وكثير لا يستطيع قراءة اللغة العربية. الجهد المبذول لحل المشكلات وفقا برتوموان هرهاب في كتابه، يعلم اللغة العربية يجب أن تبدأ مع محادثات خفيفة باستخدام كلمة بسيطة يسهل فهم المتعلمين.^{٦٥}

٣. لماذا لا تحب القراءة في موضوعات اللغة العربية؟

استناداً إلى نتائج الملاحظة ومقابلة الصف الرابع ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج أن ال التلاميذ لا يزالون كثيرين لا يجوبون درس اللغة العربية لأن التلاميذ غير ملمين بدرس اللغة العربية. الجهد المبذول للتغلب على المشكلات وفقا برتوموان هرهاب

^{٦٤} برتوموان هرهاب الماجستير، تعلم اللغة العربية، وصمة عار، ٢٠١١، ص. ١٢٢.

^{٦٥} نفس المراجع، ص. ١٢٤.

في كتابه هو معلم المهنية في عملية التعليم يجب أن تكون قادرة على إيلاء الاهتمام لخصائص الفطرية وقدرة كل متعلم.^{٦٦}

٤. ماذا تفعل عندما لا تستطيع فهم درس اللغة العربية؟

استناداً إلى نتائج الملاحظة ومقابلة الصف الرابع ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج أنه عندما لا يفهم التلاميذ دروس اللغة العربية هم العديد من التلاميذ الذين لا يكتبون والكثير من الضجة. الجهد المبذول للتغلب على المشكلات وفقاً برتوموان هرهاب في كتابه هو عن طريق توجيه كل الطاقة والعقل مع التركيز الكامل على المتعلمين، لأنه في هذه الحالة المعلم سوف تعرف الكائن بوضوح وبشكل مثالي.^{٦٧}

٥. كيف يكون تعبير المعلم عندما تكون أنت أو أحد أصدقائك صاحباً، في حين أنه من الصعب أيضاً فهم المواد التي يقدمها المعلم؟
بناء على الملاحظة والمقابلة من الصف الرابع ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج عندما يتم أخذ التلاميذ عندما الطلاب يكافحون من أجل فهم دروس اللغة العربية ثم المعلم سوف تويخ وتحذير التلاميذ. الجهد المبذول للتغلب على المشكلات وفقاً برتوموان هرهاب في كتابه هو تطبيق الكفاءة الاجتماعية، يجب أن تكون قادرة على التعامل مع كل من التلاميذ بشكل طبيعي وتهدف

^{٦٦} نفس المراجع، ص. ١٢٣

^{٦٧} نفس المراجع، ص. ١٢٣-١٢٤

إلى تحقيق الاستفادة المثلى من الإمكانيات الذاتية للتعلم. يجب على المعلمين تطبيق مبادئ الدراسة التي تفترض أن نجاح التعليم تحدده قدرات التعلم الموجودة في دراسته.^{٦٨}

الباب الخمس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى تركيز البحث، فإن نتائج الباحثة التي قام بها المؤلفون هي مصادر من المقابلات والملاحظة والوثائق وكذلك كإجابة للمشكلات التي تم تحديدها من قبل ومررت بعملية النظر، سواء على المستوى النظري أو العملي المتعلق مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج ليونج، ثم يمكن للمؤلف أن يعطي الاستنتاجات التالية:

١. وتتألف عملية التعليم من تخطيط وتنفيذ التعليم. الطريقة المتكررة لاستخدام اختصاصيي التوعية هي استخدام الأساليب مباشرة. كل معلم التعليم نقطة النهاية دائماً يعطي استنتاجات بعد التعلم وقيم نتائج لتلاميذ يوميا التعليم، والواجبات المنزلية.
٢. وهناك مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١ ريجانج ليونج يتكون من عدة عوامل، مثل اهتمام لتلاميذ والتحفيز وصعوبات لتلاميذ في تعليم اللغة العربية واللغة هي عالية جدا أن لتلاميذ يجدون صعوبة في فهم ذلك. التالي هو عامل لتلاميذ الذي يتكون من قدرة لتلاميذ على فهم دروس اللغة العربية والأساليب والعوامل الاجتماعية (البيئية) والعامل الأخير هو خلفية لتلاميذ.

٣. جهود المعلم في التحليل على مشكلات تعليم اللغة العربية هي:

أ. التغلب على عدم فهم لتلاميذ. من أجل خلق بيئة تعليمية مواتية وزيادة فهم لتلاميذ في تعليم اللغة العربية، فإن الحل هو زيادة وعي المعلم لتلاميذ من خلال الارتقاء بنصيحة لتلاميذ.

ب. تحسين كفاءة المعلم في تقديم الدروس. إن افتقاره إلى كفاءة المعلمين في تقديم المواد التعليمية يتم تناوله بشكل أساسي من خلال تنفيذ منهج تعليمي متين وفعال.

ج. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج يجب أن يصبح المعلمون معلمين مبدعين في توصيل المواد ليس فقط مع الكتب ولكن أيضا مع حزمة الكتاب وكذلك استخدام وسائل المثيرة للاهتمام الباحثة يكون لدى لتلاميذ حماس كبير عند تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

١. للباحثة

أن هذه الرسالة العلمية لتحسين المعرفة حول الباحثة ذات الصلة لتعليم اللغة العربية المشكلات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانج لبيونج.

٢. للمدرسة

ونأمل أن يضيف المعلمون المزيد من المعرفة للمعلمين في تقديم المواد التعليمية. ومن المتوقع أن يكون لدى المدارس البنية التحتية اللازمة للأنشطة التعليمية.

٣. للتلاميذ

يمكن للتلاميذ أن يظلوا دائمًا نشطين في التعليم وتحفيز أنفسهم في التعليم، لأنه مع روح التعليم، يمكن للتلاميذ تطوير إبداع ونشاط أفضل للتلاميذ في فهم المواد التي يقدمها المعلم.

المراجع

فخر الرحمن، مشكلات في تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية في مدينة
لانجسا، سومطرة الشمالية، ٢٠١٩

شديبي، مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها لتلاميذ الصف الثامن في
مدرسة المحمدية الابتدائية العاشرة، سوراكارتا، ٢٠١٠

برتوموان هرهاب الماجستير، تعليم اللغة العربية، وصمة عار، ٢٠١١

<http://eprints.uny.ac.id/2012/08/201208241034-BAB%20-%20201208241034.pdf>

علي أحمد مذكور، تدريس فونون اللهجة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي،
٢٠٠٠)

نور أفرانتي، مشكلات تعليم مواد اللغة العربية في التلميذ المدارس الابتدائية
غويي، جاتيملانغ، ٢٠١٥

عبد العليم إبراهيم، الجماعة الإسلامية للممّني لمودارسي اللهجة، عرابية
مسدار المعلّف، ١٩٦٢

أسب هيرماوان، منهجية تعليم اللغة العربية ٢٠١١
موجلانتو سوماردي، تدريس اللغات الأجنبية. استعراض من حيث المنهجية
 (جاكرتا: نجمة القمر، ١٩٧٤)

جندا ميلاديا، تقييم في اللغة العربية، مالانغ، ٢٠١٥

أذماتوشولكا، تعليم اللغة العربية مشكلات في الصف ٤د التلاميذ في
المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الله انيومانكا، سيمارانج، ٢٠١٦

هرماوان، علم اللغة العربية الميثودي، رجل روسداكاريا، باندونغ ٢٠١١

Debdikbud، قاموس العظمى الإنجليزية، (جاكرتا: نجمة القمر، ٢٠٠٢)

• نورل إندانا، جهد معلم لمعالجة مشكلات تعليم التزلج القائمة على القرآن
دولار في مدرسة ثانوية الأورواتو ووتسكو، جومبانغ، ٢٠١٩

سوهارسمي اريكنتو. اجراءت البحث لمنهج (جاكرتا: renike cipta) ٢٠١٠

حارس هيرديانسيا، طريقة البحث النوعي ٢٠١٠

سيافرودين نوردين، معلم برويونال في تنفيذ المناهج الدراسية، (جاكرتا:
سيبوتات الإصدار، ٢٠٠٢)

<https://ainamulyana.blogspot.com/2017/11/apa-yang-dimaksud-kurikulum-pengertian.html>

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
Satu	1. Menyimak Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	1.1	Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat) tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة
		1.2	Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة
	2. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	2.1	Melakukan dialog sederhana tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة
		2.2	Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة
	3. Membaca Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, alat-alat madrasah, dan profesi	3.1	Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i> , kata, kalimat dan wacana tertulis tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة
		3.2	Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 328 /In.34/FT/PP.00.9/06/2020
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

26 Juni 2020

Kepada Yth Kepala Kantor Kementerian Agama RI
Kab. Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Siti Amini
NIM : 16601007
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الربي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ رجائع لبيونج
Waktu Penelitian : 26 Juni s.d 26 September 2020
Tempat Penelitian : Min 01 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

Dekan
Wakil Dekan I,

Abdul Rahman, M.Pd.I
NIP. 19720704 200003 1 004

Tembusan : disampaikan Yth ;
1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 REJANG LEBONG

Jl. Dr Ak Gani No 105 Kel. Dusun Curup Telp (0732) 22399 E-mail: min01dusun.curup@gmail.com Kode Pos 39119

SURAT KETERANGAN
No. B.49/MI.07.01/PP.01.1/07/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIN 1 Rejang Lebong, berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor: 328/In.34/FT/PP.00.9/06/2020, Tanggal, 26 Juli 2020 dan Surat Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Nomor: 1139/Kk.07.03.2/TI.00/07/2020 Tanggal, 01 Juli 2020, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Siti Armini**
NIM : 16601007
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa

Yang bersangkutan telah Mewawancarai dan telah melaksanakan Penelitian (Mengambilan Data) pada MIN 1 Rejang Lebong sejak tanggal, 26 Juni 2020 s/d 26 September 2020.

Pengambilan Data Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

“مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 ريجا نج ليبيا نج”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



M. Hafidatul Chahri, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197205201998032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG

Jalan S. Sukowati Nomor 62 Curup
Telepon (0732) 21041 Faksimili (0732) 21041

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: // 39 /KK.07.03.2/TI.00/07/2020

Berdasarkan surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup nomor : 328/In.34/FT/PP.00.9/06/2020 tanggal 26 Juni 2020 perihal Permohonan Izin Penelitian , dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : **Siti Amini**
NIM : 16601007
Pakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi :

مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية I ريجانج

ليبونج

Waktu penelitian : 26 Juni s/d 26 September 2020
Tempat penelitian : MIN 01 Rejang Lebong

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan peneliti harus melapor kepada kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan peneliti tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada kepala kantor kementerian agama kabupaten rejang lebong cq. Seksi pendidikan madrasah

Asli : surat izin peneliti ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan Madrasah

Curup , 01 Juli 2020

ca kepala
kasi pendidikan Madrasah



M. Aditiawarman Budi

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Rejang Lebong
2. Dekan IAIN Curup
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
 FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K Gani No. 01 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telp. (0732) 21010
 Fax. (0732) 21010 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
 Nomor : 58 Tahun 2020

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022;
 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor; 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup;
 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan
 Pertama : 1. Partomuan Harahap, MA 19730427 200604 1 001
 2. Renti Yasmar, M.Pd.I 2001038702

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Siti Amini

N I M : 16601007

JUDUL SKRIPSI : مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ رجاتح لبيونج

- Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;



Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal , 06 Februari 2020

Dekan,

Adinandi Nurmal

Tembusan :

1. Rektor;
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;

Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
Pembahasan Bab 1-3	#	
Pembahasan dan perbaikan Bab 4-5	#	
Acc. untuk diayut- kaydang Nusantara	#	

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	2/2020	Pertemuan Bimbingan Bab 1		
2	11/5/2020	Pertemuan Bimbingan Bab 1		
3	14/7/2020	Pertemuan Bimbingan Bab 1 & 2		
4	26/8/2020	Pertemuan bab 1, 2 & 3		
5	22/9/2020	Pertemuan Bab 4 & 5		
6	27/10/2020	Pertemuan Bab 1 sampai 5		
7	9/10/2020	Acc. Skripsi		
8				



مقابلة مع معلمة



مقابلة مع رائس المدرسة



مقابلة مع معلم اللغة العربية



مقابلة مع تلاميذ الصف الرابع



مقابلة مع التلاميذ



مقابلة مع التلاميذ