

مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ليونج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة

يبين سنجايا

رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية البيونج" للطالبة بين سنجايا رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠٢١. فيرى مشرفان أنها مكملة بمقاييس علمية ووافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

بجوروب، أغوستين ٢٠٢

وافق عليها

المشرفة الثانية



رنتي يسهار الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١٠٣٧٨

المشرف الأول



الدكتور، ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

Nomor: 988 /In.34/F.TAR/I/PP.00.9/08/2020

قد انقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ليونج" للطالبة يبين ستجايا، رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠٢١ في يوم الأربعاء، التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ م، ومجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزءه متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


رنى سمار، الماجستير


رقم المحاضر الوطني: ١٦٠٨٠١٠١٠

المتحنة الثاني


نوزا أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رئيسة اللجنة


الدكتورة رني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٠١١١٠١٠٣

المتحل الأول


ريو مووان هيرالدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية



الدكتور الحاج إقبالدي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠١٠٠٢

الإقرار

أنا الموقع أدناه:

الإسم : يمين سنجايا

رقم التسجيل : ١٤٦٠١٠٢١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذا الباحث بكل أمانة ولم يسبق شرحها أو كتابها للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة الا بعض الأجزاء التي تم اصطلاح مصادرها. وإذا ثبت يوما أن هذا الباحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصها لوائح الجامعة.

جوروب، ١١ اغسطس ٢٠١٧

الباحثة



يمين سنجايا

رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠٢١

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم...

كِتَابٌ فُصِّلَتْ ءَايَتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ...

الحمد لله، نحمده و نشكره و نستعين إلى الله تعالى الذي أرشدني في كتابة الرسالة العلميّة بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1ليبونج" كأحد من الشروط لانتهاء الدراسة بجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلّى الله عليه وسلّم، ليتمم مكارم الأخلاق في الأنبياء والمرسلين.

وبعناية الله وهدايته ظهرت هذه الرسالة تحت إشراف المشرفين وإرشاد المرشدين ففي هذه المناسبة قدمت الكاتبة شكرا جزيلًا وتقديرا عميقًا بمساعدة في كتابة هذه الرسالة العلمية إلى:

1. والدين المحبوبين أبي سوفاعت وأمّي جومة وأحسن الأخ وحيودين الذين يدعون ويعطيّن إشرافًا و نصيحة حتى إنتهيت هذه الرسالة العلمية .
2. الدكتور رحمة هداية الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
3. الدكتور الحاج إيفنلدي الماجستير، رئيس قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
4. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

5. نورجنة الماجستير، المشرفة الأكاديمية.
6. الدكتورة ريني الماجستير، المشرفة الأول في هذه الرسالة.
7. رنتي يسمار الماجستير، المشرفة الثاني في هذه الرسالة.
8. جميع المدرسين والموظفين الذين بذلوا جهودهم وأفكارهم بإخلاص في تدريس اللغة العربية.
9. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية بدرجة 2014، مع النجاح في كل أمورنا.
10. وكلّ سيفيتاس أكاديمية الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
أدعو الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء ولعل هذه الرسالة تفيد لجميع القراء.

جوروب، 2020

الباحثة

ييين سنجايا

رقم التسجيل: 14601021

الشعار

لا يدرك العلم إلا بالصبر على الض

*Ilmu tidak akan didapat kecuali dengan bersabar atas
Kesulitan*

إذا المرء كانت له فكرة في كل شيء له عبرة

*Bila mana seorang ada akal fikiran dalam semua perkara
baginya pengajaran*

التجريد

يبين سنجايا. رقم التسجيل: 14601021. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج. الرسالة العلمية. جوروب: كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب 20 20

لم يسير تعليم اللغة العربية الصف السبع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج كما هو مطلوب. ويستند ذلك إلى نتائج المقابلة التي حصل فيها الباحثة على أنه في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج خاصة في الصف الرابع الكثير ممن لا يعرفون اللغة العربية، ولا يفهمون المادة، ولا يستطيعون قراءة اللغة العربية. ولذلك، الباحث هذه الرسالة بمسائل الآتية: عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج.

هذا البحث عبارة عن الباحثة الوصف مع مقارنة وصفية نوعية. ويتم جمع بيانات الباحث حسب الأسلوب: ملاحظ، مقابلة، الوثائق. كان الموضوع في هذه الدراسة مدرساً في الصف الرابع، وكان الكائن في الدراسة السبع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج.

وتبين نتائج هذه الدراسة أن؛ 1، عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج لا تزال في عملية الإصلاح والتقييم نحو مرحلة أفضل ومتقدمة. 2، مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج هو: ينبغي أن يوفر المعلم دافعاً قوياً ، صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية واللغة مرتفعة جداً، عندما يواجه الطلاب صعوبات في مادة اللغة العربية يسأل ، العامل الاجتماعي، عامل. 3، والجهد الذي يجب القيام به كحل هو تحسين كفاءة المعلم في تقديم الدروس، وزيادة وعي المعلم الطلاب مثل التحفيز الباحثة يكون لدى الطلاب حماس لتعليم مناقشة اللغة العربية.

الكلمات المفتاح : مشكلات، تعليم، اللغة العربية

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	موافقة المشرفين	.....
ج	قرار لجنة المناقشة	.....
د	الإقرار	.....
هـ	كلمة الشكر	.....
و	الشعار	.....
ز	التجريد	.....
ح	محتويات الرسالة	.....

الباب الأول : مقدمة

أ.	الدوافع لاختيار الموضوع	..... 1
ب.	تعيين المسألة	..... 7
ج.	تحديد المسألة	..... 7
د.	تعبير المسألة	..... 8
هـ.	غرض البحث	..... 8
و.	فائدة البحث	..... 8

الباب الثاني : النظريات الأساسية

أ.	عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية 10
----	---	----------

- ب. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية 13
ج. حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية... 33
د. مطابقة البحث 36

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث 40
ب. خطوة جمع الوقائع 44
ج. حقيقة البحث 44

الباب الرابع : حاصل البحث

- أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1
ليبونج 46
ب. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
ليبونج..... 50
ج. حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الحكومية 1 ليبونج..... 59

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة 67
ب. الإقتراحات 69

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

تعليم هو وقائع عملية نشاط، يتكون من ثلاث مراحل. وتشمل مراحل عملية التعليم: مرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقييم.¹ من هذه الظاهرة، يبدو أن شراء الكتب المدرسية للموضوعات العربية يعتبر مهما جدا، بدءا من إبتدائيا، تسانويا، عليا، وحتى الكلية. وبالمثل مع الكتب المدرسية للكلية للمبتدئين والمتوسطة وخبراء.²

رأى دوغلس بروان *Douglas Brown* في الكتاب برتوموان هاراهب أن تجعل المرء يتعليم اللغة العربية.³ أولا، الدافع للدين، خاصة وأن الكتب الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فضلا عن حديث النبي. لذلك، لفهم دين الإسلام، يجب أن نفهم القرآن والحديث. ولكي نفهم هاتين المسألتين المسلمتين، علينا أن نتعليم اللغة العربية. ثانيا، سوف يشعر غير العرب بالغرابة عند زيارة شبه الجزيرة العربية بأنهم يتواصلون مع الأمية العربية والفوشا. ثالثا، الكثير من العلماء الكلاسيكيين "يعمل حتى يومنا هذا مكتوب باللغة العربية. باختصار، يجب على الاندونيسيين الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية أن يواجهوا مشكلات، سواء اللغوية (المتعلقة

¹ بنجرتيان بلاچار، إنترنت <http://ainamulyana.blogspot.com>

² ألين نوحا، ميتد لوجي سوبرايفكتيف بمبلاچاران ياحس أراب، (بغياكرتا: ديفا، 2012)، ص. 153

³ برتو موان هاراهاب، بيمبيلاجارن باهاس أراب، *LP2 STAIN Curup*، ص. 89

بالصوت والمفردات والحكم والكتابة) والقضايا غير الاجتماعية (الاجتماعية والثقافية والاجتماعية والثقافية). التعليم كعملية نشاط، يتكون من ثلاث مراحل أو مراحل. وتشمل مراحل عملية التعليم: مرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقييم.⁴

في تعليم اللغة هناك ثلاث مصطلحات تحتاج إلى فهم المفهوم والمفهوم بشكل مناسب، وهذا هو النهج والطريقة Edward M Anthony في مقاله "المنهج والطريقة والتقنية" المصطلحات الثلاث هي كما يلي⁵:

1. المدخال، الذي يدعى باللغة العربية مدخال هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعلم اللغة. والنهج البديهي أو الفلسفي الموجه نحو التأسيس والفلسفة والعقيدة هو أمر يعتقد أنه لا يمكن إثباته بالضرورة.

2. الطريقة التي تسمى باللغة العربية تريق هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد اللغوية على أساس منتظم أو منهجي على أساس النهج المحدد. إذا كان النهج هو بديهية، ثم طريقة إجرائية. حتى في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.

3. في حين أن التقنية التي تسمى باللغة العربية أو اللغة الشعبية في لغتنا من قبل استراتيجية، هو النشاط المحدد تنفيذها في الفصول الدراسية، وذلك

⁴ برتوموان هراهب , بميلاجاران كيلوان باحس عرب , جورب:إلى2

⁵ روزيدي عبد الوهاب وملمعت نعمة، فهم المفاهيم الأساسية للتعلم اللغة العربية، مالانج: إين-مالكي بريس، 2011، ص. 33-34

تمشيا مع النهج الذي تم اختياره وطريقة .التقنيات قيد التشغيل، لأنها تعتمد اعتمادا كبيرا على الخيال والإبداع من المعلم في خلط المواد وحل وحل مختلف المشكلات في الفصول الدراسية.

من التفسير السابق يمكن أن يكون مفهوما، أن المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية .من نهج واحد يمكن أن تقدم واحدة أو عدة طرق، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ واحدة أو عدة استراتيجيات. وبدلا من ذلك، ينبغي أن تكون الاستراتيجية متسقة مع الأسلوب، ومن ثم ينبغي ألا تتعارض مع النهج.

أما بالنسبة لفهم أمار حمالك للتعلم فهو عبارة عن رسالة مكونة من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يكون الأشخاص المتورطون في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من العاملين.⁶ في التعلم يحدث التفاعل بين المعلم والطالب، من ناحية المعلم القيام بنشاط أن تجلب الطفل إلى الهدف، أكثر من الطلاب يمكن أن تفعل سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم الذي هو نشاط التعلم التي تهدف إلى تحقيقه.

والغرض من التعليم (Instructional Objective) هو سلوك مخرجات التعليم المتوقع حدوثها، التي يمتلكها أو يتحكم فيها المتعلمون بعد المشاركة في أنشطة تعليم معينة. والهدف من التعليم هو في الأساس ليس ملء الدماغ

⁶شفوونغ، "فهم تعلم اللغة العربية"، المقالات التي تم الوصول إليها في 10 ديسمبر 2017 من هتب: //إد.Shvoong.com .

المتعلم مع مجموعة متنوعة من العلوم، وحفظ من الرأس، تقليد مثل البيغاء، دون أن تكون قادرة على أخذ الدروس من ما يراه ويسمع. ولكن مع هذا التعلم، وكيف يمكن للمحاضر تدريب تعلمه باستخدام كل قدرة دماغه على التفكير وتوجيهه، بحيث يمكن أن تؤدي واجباتها والتزاماتها، وكذلك ممكن . لذلك ينبغي أن يكون المعلم قادرا على مساعدة طلابه على فهم شيء وتنفيذه وتطبيقه في جميع القضايا المشابهة له . ثم يجب أن يتضمن كل التعلم الغرض من إضافة معرفة المتعلمين التي تم فهمها. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي للمعلمين تشجيع المتعلمين لتكون قادرة على القيام بكل ما في وسعهم للتعلم، وممارسة دون إضاعة الوقت والطاقة. كل ما يمكن أن يتحقق عن طريق المعلم جعل إعداد دقيق للتعلم، والأساليب المناسبة، والتسليم الجيد، بحيث يمكن للطلاب لممارسة وتوليد روح المتعلمين.

والغرض من دراسة اللغة العربية هو أن تكون قادرة على التواصل مع اللغة العربية وقادرة على تطبيقها في الحياة اليومية، من أجل أن تكون قادرة على إتقان المفردات البسيطة، وذلك لتجميع جمل بسيطة، من أجل أن تكون قادرة على انتقاد وصب الأفكار باللغة العربية، من أجل أن تكون قادرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية، من أجل أن يكون قادرا على إتقان اللغة العربية القائدة، حتى تكون قادرة على قراءة وفهم الكتب بشكل صحيح وصحيح، من أجل أن تكون قادرة على أن يصبح المعلم المهنية في مجالهم، لتكون قادرة على سماع وفهم ومحادثات

الآخرين الذين يستخدمون اللغة العربية، والقدرة على استخدام قاموس عربي كوسيلة للتغلب على صعوبات ترجمة النصوص العربية، والقدرة على كتابة اللغة العربية وفقا لقواعد قواعد اللغة العربية الصحيحة.

من الملاحظات التي أدلى بها المراقبون أثناء عملية تعليم اللغة العربية أجرت مقابلات مع المعلم، وهو السيد رونال يونسليس، الحصول على معلومات تفيد بأن أنشطة التعليم للطلاب العرب هي الطلاب المدرسة ثنوية الحكومية لليونج الصف الخاص 7 جيد بشكل عام. يعتمد الطلاب إلى تسجيل الموضوع بشكل خاص، أي المعنى أو المعنى الذي لم يتم فهمه، دائما استمع إلى المعلم بعناية وأطيع أوامر المعلم. كما هو الحال عندما يوجه المعلم الطلاب لتطبيق مفردات، جميع الطلاب على الفور حفظت مفردات على محمل الجد. ولكن لا يزال هناك بعض طلاب الصف السابع وخاصة الطلاب الذكور، بما في ذلك: الخروج من الفصل وإخبار القصص والفضوخ للأصدقاء وعدم تسجيل الدروس.

نتائج الملاحظات الأولية التي وجدتها في اليوم الإثنين تاريخ 7 مايو 2018. أنّ في المدرسة الالثنوية الحكومية 1 لليونج. الحصول على نتائج، هناك مشكلات في القراءة والكتابة باللغة العربية وخاصة للطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية أو من في المنزل لم يشارك في أنشطة مثل مكان تعليم القران، الأمر الذي يتطلب من المعلم لعب دور أكثر نشاطاً في التدريس أو يرغب في قضاء المزيد من الوقت لتوجيه طلابه في تحقيق هدف

تعليم اللغة العربية، كان قادرا على قراءة وكتابة اللغة العربية بشكل جيد. ولكن في التعليم، يميل كل من الطلاب من المدارس الابتدائية والثانوية إلى طرح الأسئلة بنشاط في عملية التعليم وإحدى جهود المدرسة في التغلب على هذه المشكلات هي منحهم وقتاً خاصاً.

ولكن هناك بعض أوجه القصور في تعليم اللغة العربية التي يواجهها الباحثون عند إجراء الملاحظات الصفية والمقابلات مع اللغة العربية وبعضها:

1. يرجع انخفاض مستوى أنشطة تعلم الطلاب إلى الافتقار إلى حافز تعلم الطلاب.

2. الصعوبات التي يواجهها الطلاب باللغة العربية لأنهم لا يفهمون الحروف الهجائية التي هي الخلفية في تعلم اللغة العربية

3. الطريقة المستخدمة من قبل المعلم هي أقل تنوعاً ومملة لأنها تستخدم فقط المحاضرات وطرق الأسئلة والأجوبة

4. وسائل المستخدمة أقل جاذبية وتنوعاً، لذلك لا يكون الطلاب متحمسين لأخذ الدروس

5. المناهج المستخدمة لا تتوافق مع قدرة الطلاب، المدرسة التي تستخدم منهاج 2013 الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا ناشطين في التعليم، بينما لا يزال الطلاب في حاجة ماسة إلى توجيه المعلم في عملية التعليم الكاملة.

6. لا تسهل المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة الطلاب في التعلم.

وبناء على خلفية المشكلات المذكورة، يريد الباحثة تركيز الاهتمام على عملية تعلم اللغة العربية. عنوان البحث الذي سيناقش الباحثة هو "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج".

ب. تعيين المسألة

- من الدوافع السابقة وجدت الباحثة المسائل في المشكلات التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج، فيما إلى:
1. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج
 2. طريقة التعليم يستعملها المدرس في التدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج
 3. منهج التدريس يستعملها المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج
 4. مادة الدراسية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج
 5. جهود المعلم في الحل مشكلات من المشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج

ج. تحديد المسألة

بناء من تعيين المسألة السابقة فحددت الباحثة المسألة في هذه الرسالة العلمية حول "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج".

د. تعبير المسائل

من تحديد المسألة السابقة فوجدت الباحثة ثلاثة مسائل كما الآتية:

1. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج ؟
2. ما مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج ؟
3. كيف حل مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج؟

هـ. غرض البحث

1. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج
2. لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرس الثانوية الحكومية 1 ليونج
3. لمعرفة حل مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج

و. فائدة البحث

1. فائدة النظري
من الناحية النظرية ومن المتوقع أن تكون مفيدة إثراء المعرفة حول مشكلات تعليم اللغة العربية هذه الدراسة.
2. فائدة التطبيقي
ومن الناحية العملية سوف يكون هذا البحث مفيدا:

أ) للباحثة، كأداة للمؤلفين على تطبيق المعرفة المتخصصة في "مشكلات تعلم اللغة العربية".

ب) للمعلم، ويمكن أن نتائج هذه الدراسة تكون مدخلا لمدرسة اللغة العربية لتطوير الجهود المبذولة لمعالجة مشكلة تعليم اللغة العربية.

ج) للطلاب، وهذه الدراسة هي مفيدة لتحسين الدافع خلال تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

أساس النظرى

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

التعليم هو تفاعل المتعلمين مع المتعلمين ومصادر التعليم لبيئة التعليم.⁷ التعليم هو نشاط تطلبا للمعلمين المناهج الادراك لخلق وتعزيز أنشطة التعليم المتعلمين وفقا للخطة التي تم برمجتها. مع هذه الحالة يجب على المعلم إتقان مبادئ التعليم، واختيار واستخدام أساليب ووسائل، وتقييم المهارات والاستراتيجية أو نخب التعلم. عملية التعليم هو في الأساس تحفيز التعليم الذي يحدث في استجابة لإيجابية المتعلمين الذاتي.⁸

التعليم هو العملية الواعية والإقتراحية والنظامية التي يعملها الأشخاص لهم المسؤولية ليثر الولد كي يملك الصفة المناسبة بهمة التعليم. التعليم هو المؤسسة التي تجسم منفردا وهو ايضا يزمع على مقدرات البلد حيث التعليم له المسؤولية على نجاح ورقي البلد. هناك في التعليم عملية التدريس التي جار الحسن إذا بين المدرس والتلميذ لهما استعدادات لتدريس.⁹

التعليم هو العمل الذي يجعل الشخص يتعلم.¹⁰ التعليم هو جهد واع للمعلم لتدريس الطلاب التفاعيل المباشر مع الطلاب من الموارد التعليمية

⁷أومي محمودة وعبد الوهاب روسيدي، التعليم النشط في تعلم اللغة العربية، (مالنج: غير - مالنج برس، 2008) ص. 61

⁸برتوموان هراهب، والعلم تعلم اللغة العربية (بنضع النهج، والمنهجية والهندسة البديل)، (LP: 2 جوروف وصمة عار، 2010) ص.

⁹أمير دين كوسوما، بين تجانتر علمو بينديديكان، (مالنج: أوساها ناسيونال، 1971)، ص. 27

¹⁰برتوموان هراهب، فيميلاجاران كللوان باهاسا عراب (بيبرابا فينديكاتان، ميتوضولوجي، دان تيكنيك ألتيرناتيف)، (جوروب: LP2 STAIN

الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.¹¹ التعليم هو عملية التي تحتوي على سلسلة من الإجراءات من المدرس والطلاب على أساس من العلاقات المتبادلة التي تجري في الوضع التربوي وبدعم من مختلف العناصر الأخرى لتحقيق الأهداف المرجوة.¹² التعليم هو وسيلة يعلم الفرد أو الجماعة باستراتيجية وطريقة ومدخلة لغرض مخطط.¹³ التعليم هو عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم، ويفهم فيها المتعلم عمليا ونظريا، بقصد تحقيق أهداف معينة.¹⁴

عملية التعليم هي تفاعلت بين التلميذ والمدرس ثم التلميذ وبيئة المدرسة ثم التلميذ-المدرس و بيئة المدرسة. في هذا الحال، المدرسة يحق لها الإستراتيجي والطريقة والتقنية التدريس المثمر والمناسب بمادة الدراسية والطلاب والمدرس وحال الوقائع المصادر الإنساني في المدرسة. ومشكلاتها هي كيف جعل عملية التدريس كي تدور الأحسن والمثمر.¹⁵ جزء مكمل في عملية التدريس هو:

أ. الغرض التدريس

الغرض التدريس هو عَامِلٌ أو مَرَجِعٌ ينظر في اجترار استراتيجية اتعلمية.

¹¹ تريانتو، مينديسايين موديل فيمبيلاجاران اينوباتييب بروجريسف، (جاكرتا: كينجنا بريناد ميديا جروب، 2010)، ص. 17.

¹² ديون ريادي، ميتودي فيمبيلاجاران بينديديكان اجاما إسلام، (جوروب: 2012)، ص. 104.

¹³ عبدل مجيد، بلاجار دان فيمبيلاجاران، (باندونج: رماحا روسداكريا، 2012)، ص. 109.

¹⁴ علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسيات طرق التدريس، (ليبيا: الجامعة المفتوحة، 1997)، ص. 17.

¹⁵ رومان، موديل-موديل فيمبيلاجاران، (جاكرتا: بت راجا غرافينضا فيرسادا، 2012)، ص. 1.

ب. المدرس

كل المدرس لإتقان مجموعة واسعة من القدرات كمجال التدريس المهني. إنه هو الشخص المسؤول في أداء واجباتهم.

ج. الطلاب

الأشياء في الإعتبار عند اختيار وتحديد استراتيجية التدريس المناسبة هي الطلاب. المتعلمين الفردية، مثل البيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية، والطريقة التدريس، والظروف الاقتصادية، ومستوى الذكاء هذا.

د. المواد الدراسة

المواد الدراسة إلى قسمين النظر الرسمية والمسألة بشكل غير رسمي. المواد رسمية هي المحتوى يخضع الواردة في الكتب المدرسية الرسمية، في حين أن المواد هي مواد تعليمية غير رسمية مصدرها البيئة المدرسية منها.

هـ. الطريقة التدريس

فإن استخدام طريقة يؤثر على شكل استراتيجيات التدريس.

و. الوسائل التدريس

نجاح برنامج التدريس من عدمه وسائل الإعلام المتطورة المستخدمة، ولكن دقة وفعالية وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين.

ز. العوامل الإدارية والمالية

مثل الجدول الزمني، وحالة المباني والفصول الدراسية. يعني في جوهره ويجب أن تكون البنية التحتية عامل دعم العمل فعلا أثناء عملية التدريسية.¹⁶

من بيان السابق، تستدل الباحثة أن التعليم هو تفاعل بين المكونات التعليم وينتقل العلمي من المدرس إلى الطلاب ليتحقق الغاية المرجوة.

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة، سواء اللغة الأم (اللغة الأم) أو اللغة الوطنية باعتبارها رمزا للأمة، في مرحلة الطفولة هي العملية التي حتما يجب أن تأخذ مكان العملية التي أمر لا مقرمته وضرورة. ودعا لغتهم الأم هي اللغة التي يستخدمها الأطفال لأنه يتصل مع والدته عندما بدأ يتعلم الكلام.

شخص تعليم لغة أجنبية مثل المدارس الرسمية اللغة العربية المدارس والمدارس والكليات و تصنف على أنها شخص موهوب عندما يكون الطفل يتعليم لغة أجنبية لديها نفس المشكلة في الواقع أي من خلال المرحلة. مرحلة التقديموالإستماع والنطق ولكن مرحلة وصلت في شكل يختلف كثيرا جدا على سبيل المثال فإن الاختلافات في العناصر اللغوية التي تدرس في

¹⁶اسكندر واسد ودانج سحيندار، ستراتيحي فيمبيلاجاران بماس، (باندونج: رماجا روسداكريا)، ص. 22-27

مستوى الأطفال تكون مختلفة كثيرا عن عناصر اللغة التي تدرس في مستويات الطلاب لأنه لا توجد لغة أو عناصر مشابهة بنيويا لذلك يمكن القول أن عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية لإندونيسيا بهذا خاصا رجال الأعمال لإنشاء وتطوير عادات جديدة واعية في حين و معرفة عملية تعليم اللغة الأم الذي يحدث دون وعي.¹⁷

عندما يكون الطفل في عملية اللغة التعليم في المدارس يجب أن يتعلموا لغات أجنبية في الواقع إنه واجه نفس المشكلة، أي من خلال مرحلة مقدمة السع والنطق. ولكن مرحلة وصلت في شكل بالطبع جدا تختلف كثيرا، على سبيل المثال الفرف من حيث المفردات الصوت قواعد اللغة وكتابة جملة عناصر من اللغات التي تدرس في معدل الأطفال الذين تكون مختلفة كثيرا عن عناصر من تعليم اللغة لغتهم الأم مستوى المتعلم واللغة الوطنية لأي حال ليس هناك لغة أو عناصر مماثلة هيكليا لذا يمكننا القول أن عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية لإندونيسيا هو جهد خاص العمل على إنشاء وتطوير عادة جديدة واعية في حين تعليم لغتهم الفة لأم لعملية تتم دون وعية ولم يكن لدى الطالب بالفعل معرفة له البراغمية غته انه سيحاول على أي حال للحصول على نفس الشيء عندما كان يدرس لغة أجنبية اللغة كلغة أجنبية في العالم.

¹⁷از، متدليغ التعليم اللغة العربية، بندنغ، 2011. ص. 65

لديها بعض الخصائص التي يمكن أن تجعل من الصعب تعليم لغة، بينها العربية التي لديها خصائص معينة كلغة ثانية للشعب إندونيسيا مقارنة الإندونيسية أو الآخر، سواء من حيث الكتابة والنطق أن الأنظمة المختلفة التي لم تكن موجودة في اللغة الأم، بالنسبة للأشخاص الذين يتعلمون لغة ثانية يكونون مشكلات في التعليم اللغة الثانية بسبب هذا الخطأ لو كان يتحدث إلى الناس الذين يتعلمون لغة ثانية متجذرة في نظام اللغة الهدف الخلافات العربية لغة الأعلى الرغم من أن الخلافات هي سبب صعوبة في تعليم اللغة العربية ولكن إذا تبعت أمد من ذلك وأعمق الجانبين من المعادلة هي استمرار وجود كلمة والجمل مع ذلك، هذا لا يعني اختلاف هذه الاختلافات بمثابة ذريعة لتجنب ولا تعليم اللغة العربية.

1. أغرض تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

التعليم اللغة هو عملية التي تغيير اللغة لدى الشخص وهي النتيجة خبرة وتمرين اللغة أو اتصالات اللغة. تدريس اللغة ليس عملية سهلة بل احينا يملل الإنسان بيئس لأن كل اللغة لها مميزة الخاصة التي يجعل اللغة صعبة. هذه المشكلة توجه في التدريس اللغة وحصصا اللغة العربية التي في فكرة بعض الطلاب أن لغة العربية لغة صعبة جدا. واللغة العربية هي لغة الدين الإسلام، والأساس الأمة الإسلامية هي القرآن والحديث وتستعمل اللغة العربية في كل العبادة في الإسلام.

التعليم اللغة العربية هي عملية لأنشطة التدريس وتدرس في مجال الدراسات اللغة العربية يعنى القراءة، القواعد، الحوار وغيرها. التدريس اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز الفحصى العربية، مع أولوية على القدرة على قراءة وفهم مواد القراءة. لكن واحدة من المشكلات التي تواجهها في التدريس لدينا مشكلة ضعف عملية التعليم، وخاصة العربية. في عملية التعليم من الأطفال أقل تشجيعهم على تطوير القدرة على التفكير.¹⁸

من بيان السابق، تستدلت الباحثة أن تعليم اللغة العربية هو عملية التي يجعل الطلاب يعرف ويفهم عن اللغة العربية، والطلاب أيضا يملك المهارات اللغوية.

لناجحة التعليم، كل التعليم هناك الغرض. الغرض كان الأساس في تعليم. وعامة، أغرض تعليم اللغة العربية هو الطلاب يتقنون أربعة المهارات اللغوية (إستماع والكلام والقراءة والكتابة). وأغرض تعليم اللغة العربية:

1. المتعلم قادر على التواصل مع اللغة العربية في شكل عبارات بسيطة ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية.
2. من أجل أن يكون المتعلم قادرا على نقل المفردات البسيطة، وذلك لتكون قادرة على تجميع جمل بسيطة.

¹⁸ وينا سنجايا، ستراتيجي فيمبيلاجاران بيرأورينتاسي ستندار بروسيس بينيديكان، (حكرتا: كنجانا، 2007)، ص. 1

3. من أجل تمكين المتعلمين من انتقاد وصب الأفكار باللغة العربية.
4. حتى أن المتعلمين قادرين على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامي.
5. حتى يتمكن المتعلمون من إتقان اللغة العربية، بحيث تكون قادرة على قراءة وفهم الكتب بشكل صحيح وبشكل صحيح.
6. من أجل أن يكون المتعلم مدرسا مهنيا حقا في مجاله.
7. أن يكون المتعلم قادرا على سماع وفهم بيومي ويسان الآخرين الذين يستخدمون العربية.
8. بحيث يمكن للمتعلمين الكشف عن فضائل مختلفة في تعلم اللغة كوسيلة للاتصال في المناقشات المختلفة، وخاصة في مجال الحياة.
9. بحيث يكون المتعلم قادرا على اختيار مادة جيدة للقراءة.
10. تمكين المتعلمين من استخدام قاموس عربي كوسيلة للتغلب على صعوبات ترجمة النصوص العربية.
11. لكي يتمكن المتعلم من كتابة اللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية الصحيحة.¹⁹

¹⁹ برتوموان هاراهب، المرجع السابق، ص، 25-26

2. مواد الدراسة في المدرسة لالثانوية الحكومية

المواد الدراسة هي عبارة من مجموعة من المواد التعليمية أو المواد مرتبة بشكل منتظم، والتي تبين هذا الرقم من كامل الضلاحية لأن يسيطر عليها المتعلمين في أنشطة التعلم.²⁰

أغرض المواد واضح، موادتها حال أو الأشياء التي هي مجردة، ويجب أن تكون المادة ملائم باقدره الطلبة الإندونيسية، المادة ملائم هيئة الطلاب في البلاد. المواد تدريس جذب اهتمام ويبرز رغبة قوية من الطلاب لدرسها، وليس لجعل اللغة العربية كالمادة الصعبة والصداعة لفهم.²¹

المواد الدراسية هي جميع أنواع المواد والمعلومات والأدوات، والنصوص التي تستخدم لمساعدة المعلمين والمدربين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. المواد في مسألة قد تكون مكتوبة أو غير مكتوبة المواد الدراسة.²²

تحديد المواد باللغة العربية في اتصال مع اكتساب المهارات اللغوية، والمواد سوف تدرس تحديد أولاً ثم عقدت المنظمة. أما بالنسبة لاختيار المواد في مسألة هي مسألة الحقيقة. ولذلك فمن المهم

²⁰ ايذا رهي نستيوان، بينجيمبانجان-بجان-بجان اجار، (جوروب:2013)، ص. 3.

²¹ برتوموان هاراهب، المرجع السابق، ص.108.

²² عبد الماجد، بينديكان اجاما الإسلام برياسيس كومباتينسي، (باندونج: رماجا روسداكريا)، ص. 8.

للمعلمين لتجهيز تعليم المواد ينظر بشكل صحيح من جميع جوانبه،
وهما:

1. ملاءة المواد مع المستوى الفكري للتلاميذ. يجب أن لا تكون المواد المذكورة السابقة عن تناول التفكير للطلاب، لذلك يمكن أن يكون من الصعب بالنسبة لهم لفهم ذلك، ولا أيضا من السهل جدا، لذلك لا يجذب انتباه الطلاب.
 2. يجب أن يكون درسا أو تعلم المواد المرتبطة بحياة المتعلمين والبيئة التي يعيش فيها.
 3. المواد الانتخائية مع تخصيص وقت.
 4. يجب أن يتم ترتيب المواد في تسلسل منطقي. كل قطعة من المحتوى يجب أن يكون مرتبطا بالمواد السابقة.
 5. يجب أن تقسم هذه المواد إلى وحدات رئيسية.
 6. يجب أن تكون ذات صلة بالموضوع إلى الدرس جديدة طويلة.²³
- من بيان السابق، تستدل الباحثة أن المواد الدراسية هي جميع أنواع المواد والمعلومات التي تستخدم لمساعدة المدرس في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

3. طريقة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية

أ. انواع طرق تعليم اللغة العربية

بعد أن تحدث عن الأشياء التي يتعين النظر فيها في اختيار طريقة كما لمجموعة متنوعة من الطريقة التي تم وضعها في تعليم اللغة العربية ما يلي:²⁴

1. طريقة النحو والترجمة

أ. نشأة الطريقة : تعتبر هذه الطريقة أقم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى العالم الغربي، فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين. فاشتد الإقبال على تعلمها وتعليمها. واتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى. ولقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة، والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته. حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية

²⁴عبدل حامد، مرجع السابق، ص.17

ملكات العقل وطريقة التفكير. ولقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء من الثلاثينات في هذا القرن.

ب. ملامح الطريقة : من الممكن أن نوجز أهم ملامح طريقة

النحو والترجمة في تعليم العربية كلغة ثانية فيما يلي :

1. إن اهدف الرئيسي من تعليم العربية كلغة ثانية هو

تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال بمصادر

الثقافة العربية وقراءة كتاباتها وفهم نصوصها.

2. إن الإلما بقواعد اللغة العربية شرط أساسي

لممارستها.²⁵

3. ينبغي أن يساعد الطالب على الكتابة بالعربية من

خلال التدريب على الترجمة من لغة الأولى إلى اللغة

العربية.

4. يتم تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية

وإنما ثروته فيها كلما تقدم في برنامج تعليم العربية كلغة

ثانية.

²⁵ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيكو- الرباط) 1410 هـ/ 1989

5. إن تذوق الأدب العربي المكتوب والاستمتاع به هدف أساسي من أهداف تعليم العربية والوسيلة الوحيدة لذلك هي الترجمة من لغة إلى أخرى.

ج. تقويم الطريقة : في ضوء الملامح السابقة لطريقة النحو والترجمة يمكن تسجيل الملاحظات التالية :

1. محر الاهتمام في هذه الطريقة أمران : الاتصال باللغة الثانية عن طريق الترجمة والتمكن من قواعدها. ومن ثم تغفل كثيرا من المهارات اللغوية الأخرى التي تتعلق بتعليم العربية كلغة ثانية.

2. القراءة والكتابة إذا اجتلان المكانة الأولى في تعليم العربية كلغة ثانية، أما استخدام اللغة في الكلام، وما يستلزمه ذلك من فهم للغة المسموعة فهو أمر لا اهتمام به.

3. استخدام اللغة الأولى للدراس عنصر رئيسي من عناصر هذه الطريقة. ولقد ثبت من الدراسات الحديثة، أن استخدام اللغة الأولى للدراس في تعلمه اللغة الثانية بكثرة عامل معوق له في إتقان هذه اللغة.

4. يقتصر تدريس اللغة الثانية وفق هذه الطريقة عادة على نشاط المعلم مع طلابه في الفصل و من خلال كتا مقرر لا يجيد عنه.

5. بلاخط أيضا على هذه الطريقة أن العبء الملقى على عاتق المعلم قليل ولا يتطلب هذا من الخيال والابتكار ما يعجز المعلم عنه.²⁶

2. الطريقة المباشرة

أ. نشأة الطريقة : ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كم لو كائنات ميتة، تخلو تماما من الحياة. ولقد ظهرت لأولس دعوات كثيرة منذ سنة 1850 تنادي يجعل تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالة. وطالبت هذه الدعوات بتغييرات جذرية في طريق تعليم اللغات الأجنبية. والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرعى فقد كان اسم الطريقة المباشرة.

ب. ملامح الطريقة : من الممكن أن نوجز أهم ملامح الطريقة المباشرة في تعليم العربية كلغة ثانية فيما يلي :

²⁶ نفس المرجع، ص. 127.

1. إن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر بالعربية وليس بلغة الأولى.
2. ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة.
3. الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأولى والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني. ومن ثم ينبغي البدء في دروس العربية كلغة ثانية بحوار بين شخصين أو أكثر. على أن يشتمل هذا الحوار على المفردات والتراكيب اللغوية والمهارات المراد تعليمها للدارس.
4. يتعرض الدارس في البدايات الأولى لتعلم العربية كلغة ثانية لمواقف يستمع فيها إلى جمل كاملة ذات معنى واضح، ودلات يستطيع الدارس إدراكها.²⁷
5. يستغرق المعلم معظم الوقت في طرح أسئلة على الدارسين وفي الإجابة على أسئلتهم.

ج. المدخلية

المعنى من مدخلية في عملية التدريس هي مجموعة النظرة الذي بين الواحد والآخر علاقة. هذه الفكرة لها صلة بخاصة اللغة وعملية التعليم وتدرسه. المدخلية أيضا يستطيع بمعنى الرأي وهذه المدخلية تثبت اتجاه والتدريس لأنها كانت الأساس في عملية التدريس فلسفيا.²⁸

المدخلية هي النظرة في عملية التدريس التي يوجه إلى النظرة حيث يكون العملية العامة وفيها يلهم ويؤيد وخلفية طريقة التدريس بالنظرية المعينة. ثم المدخلية هي مجموعة النظرة التي كانت مرجع في عملية التدريس لاحقا.²⁹ ليبين المدخلية هناك الافتراضات المدخل لطبيعة اللغة، ومنها: اللغة الإنسانية شفوية، وهي رموز تحمل المعنى، وتختلف اللغات بعضها ببعض، واللغة مجموعة من العادات، ويمكن إكتشاف تركيب اللغة وبقائها ووصافها وصفا منظما. من هذه الافتراضات وجدنا الملاحظ، ومنها: في تدريس اللغة يجب أن يركز الطلاب كالإنسان ابتكارا ليس كالدورق الصفر، ويفضل تدريس اللغة مهارة الكلام من مهارة الكتابة ولكن ليس بمعنى الكلام مهم من الكتابة ليدرس.³⁰

²⁸ محمد عبد الحميد، فيمبيلجاران باهاسا عرب، فينديكاتان، ميتودي، ستراتيجي، ماتيري، دان ميديا، (مالانج): UIN-MALANG Press، 2008، ط. 1، ص. 2.

²⁹ أجيب هيرماوان، ميتودولوجي فينيليتيان بهاسا عرب، (بندونج: بت رجا رسدكرا، 2014)، ط. 4، ص. 167.

³⁰ محمد عبد الحميد، المرجع السابق، ص. 2.

على الأساس هذه فكرة تدريس اللغوية سيتشكل هيكلية العامة
لمدخلية ومن هذه المدخلية يحضر الطريقة.³¹

د. الإستراتيجي

الكلمة الإستراتيجي من كلمة اليونان و هو "strategia" بالمعنى علم
الحرب أو حارب. بناء على هذا المعنى فالإستراتيجي هو الفن ليدبر العملية في
الحرب المثل: يناور المركز أو يناور الحيوش أو سلاح البحر. والإستراتيجي بمعنه
الأخر هو مهارة التنظيم الحادسة. قد عرفنا الإستراتيجي عاما هو تقنية الذي
أستعمل لبتحقق الأهداف المرجوة. وفي علاقته بتدريس اللغة هو الخطة
المدققة عن عملية ليتحقق الأهداف المرجوة.³²

يستطيع أيضا الإستراتيجي بمعنى الفن والعلم ليجعل الدراسية حذابا في
الفصل حتى يستطيع أن يتحقق الأهداف المرجوة بالمثث والفاعلية. قال همزة
ب. أونو الإستراتيجي هو الكيفية الذي يختار ويستعمل المدرس ليبلغ المادة
الدراسية حتى يسهل الطلاب ليفهم المادة الدراسية والأهداف الدراسية
يستطيع أن يفهم في أخرة عملية التدريس.³³

³¹ نفس المرجع، ص. 3

³² شيفول مسطافا، سيتراتيجي فيمبيلاجاران باهاسا عرب إينوفاتيف، (مالنج: UIN-MALIKI Press، 2011)، ص. 7

³³ نفس المرجع، ص. 11-12

هـ. الطريقة

1. طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

الطريقة عامة هي الكيفية أستعملت ليجري العملية كي يتحقق الأهداف المرجوة.³⁴ في كتابه التوجيه في تدريس اللغة العربية الذي نقل برتوموان هارهاب، قال محمد علي السمان الطريقة هي أستعملت المدرس الكيفية العملية ليتحقق الأهداف المرجوة من تدريسه بوقت و بحوية أقل للمدرس والتلميذ.³⁵

الطريقة هي مجموعة الكيفية التي أستعمل المدرس أن يبلغ العلم إلى الطلاب في عملية التدريس.³⁶ قال أزهار أرشاد الطريقة هي الخطة الشاملة عن الرسالة المادة اللغة بالترتبا ولا يختلف با لأخر وكله بالأساس المدخلية اجرائية.³⁷

قال عبد الرازيق طريقة التدريس هي المرحلة الخطة البرنامج تتبعا وعلاقته قوية بالخطوة الإرسال المادة الدراسية إجرائية ولا يختلف بالمدخلية. ومعنى الأخر، الطريقة هي خطوة العامة عن تطبيق النظرية المعينة في مدخلية المعينة.³⁸

³⁴ برتوموان هارهاب، المرجع السابق، ص. 182.

³⁵ نفس المرجع، ص. 183.

³⁶ أولين نوحى، ميتودولوجي سوفير إيفيكتيف فيمبيلاجاران باهاسا عرب، (يوغياكرتا: DIVA Press، 2012)، ط. 1، ص. 157.

³⁷ وامونا، ميتودولوجي فيمبيلاجاران باهاسا عرب، (يوغياكرتا: Teras، 2011)، ط. 1، ص. 13.

³⁸ أحيب هيرماوان، المرجع السابق، ص. 167.

2. أنواع الطريقة

أ. طريقة النحو والترجمة

تعتبر هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى العالم الغربي، فضلاً عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين. فاشتد الإقبال على تعلمها وتعليمها. واتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى. ولقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها والإنطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته. حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير. ولقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداءً من الثلاثينات في هذا القرن.³⁹ ومن أهم هذه الطريقة ما يلي:

1. تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي الاهتمام اللازم لمهارة الكلام.

³⁹ رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. 127

2. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى، تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

3. تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، أي التعميمات، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.

4. كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.⁴⁰

ب. الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن المدرس عند إلقاء مواده يستخدم اللغة الأجنبية أو العربية، وأما اللغة الأم فلا تستخدم استخداماً. وبعبارة أخرى، فإن اللغة الأم غير مستعملة إلا لبيان المفردات المجردة التي يصعب عليها المدرسون في إيفهام الطلاب.⁴¹

ج. الطريقة السمعية الشفوية

قال بولتون أهم المفاهيم التي جددت في تعليم اللغات الأجنبية في ضوء الدراسات اللغوية في أن: اللغة كلام وليست كتابة، وأنها مجموعة من العادات، وأنه ينبغي أن نعلم اللغة لا أن

⁴⁰ سلطان شهريل، طرائق تدريس اللغة العربية (بين النظرية والتطبيق)، (باندار لامبونج: Fakta Press، 2008)، ط. 1، ص. 52

⁴¹ نفس المرجع، ص. 60-61

نعلم من اللغة، وأن اللغة هي ما يمارس الناطقون بها فعلا، وليست ما يظن أنه ينبغي أن يمارس، وأن اللغات تتباين بين بعضها وبعض.⁴²

د. طريقة القراءة

هذه الطريقة مستخدمة في المدارس التي لها أهداف تعليم اللغة الأجنبية-مما فيها العربية-وهي تنمية القدرة علي القراءة. ولقد شاعت هذه الطريقة بعد أن ظهر رأي أن أهداف تعليم اللغة العربية ينبغي أن يكون محدودة ليتمكن تحقيقها في الوقت المخصص لها. والهدف الذي يمكن تحقيقها عندما تحدد الفترة الزمنية بعامين هو تنمية القدرة على القراءة كما سبق ذكره، بالجانب إلى تمكن الطلاب من القدرة على ترجمة النصوص المكتوبة باللغة الأجنبية أو اللغة العربية صحيحة وسليمة. وتتلخص الطريقة في قيام المدرس بقراءة المفردات الجديدة، ثم قراءة النص وتدريب الدارسين عليه قراءة صامتة، وفهم المضمون، ثم الإجابة على الأسئلة بصوت عال للتأكيد من الفهم، ثم عرض القاعدة بشكل موجز، وعمل بعض التدريبات عليها.⁴³

⁴² رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. 133

⁴³ سلطان شهريل، المرجع السابق، ص. 78

3. وسيلة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم. وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.⁴⁴

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها وسائل أو وسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إيساره. وكما قد سبق ذكره أن الطلاب يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشترك حاستي السمع والبصر في التعليم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرده.⁴⁵

وقد تطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى الوسائل التعليمية وأحياناً وسائل الإيضاح والوسائط اربوية وأحياناً أخرى تقنيات التعليم. وكل هذه المسميات تعني مختلف الوسائل التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ من بيان السابق، تستدل الباحثة أن وسيلة

⁴⁴أوزيل بجرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالنج: UIN Maliki Press، 2011)، ط. 1، ص. 154.

⁴⁵نفس المرجع، ص. 155.

التعليم هي الآلة التي يساعد المدرس في تعليم ويسهل الطلاب ليفهم المادة الدراسية.

4. التقويم في المدرسة الثانوية الحكومية

التقويم هو العملية التي تساعدنا على اتخاذ تلك القرارات. تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المدرس لأداء الطلاب يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار. ومثل ذلك التعريف يعرف الديب التقويم على أنه عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات، وذلك من خلال التعريف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم. وبهذا المعنى يصبح التقويم عملية مستمرة، شاملة لا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير، وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة، كما أن التقويم يختلف عن القياس حيث يقصد بالقياس إعطاء قيمة لصفة من الصفات، ولا يتطلب إصدار أحكام حول هذه القيمة أو مدلولاتها. فمثلا عند قياس تحصيل الطلاب في مادة معينة.⁴⁶ من بيان السابق، تستدل الباحثة أن التقويم هو عملية التصويب التي يعمل المدرس لينظر النتيجة من تعليمه.

ج. حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

إذا حكمنا بما لاحظته، فإن المشكلة تحل من خلال الإشارة إلى الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس سواء كانت مناسبة لاحتياجات الطلاب أم لا. الأسلوب نفسه هو نظام العمل الذي يجعل من السهل القيام بنشاط لتحقيق غرض محدد.⁴⁷

عندما تكون الطريقة المستخدمة أقل فعالية في التعلم، يجب على المعلم محاولة تغيير أو تكثيف آخر أكثر دقة. كما هو الحال مع دراسات اللغة العربية الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصرية و kinaesthe هي بالتأكيد يختلف عن الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعية التي هي أكثر هيمنة من خلال الاستماع. لذلك، هناك تعاون بين الأساليب لسد النقص في طريقة واحدة، مثل استخدام الأساليب المباشرة وأساليب الترجمة وأساليب الاستماع وبدعم من وجود أدوات سمعية بصرية لا تجلب العناصر السمعية ولكن أيضا العناصر البصرية. لذا عادة ما يسمى أسلوب انتقائي. الطريقة الانتقائية هي طريقة مشتركة تأخذ على الجوانب الإيجابية لكل من المهارات والمعرفة في اللغة وتحقيق أقصى قدر من الأهداف والتعليم.⁴⁸

⁴⁷ دارمادي، نموذج التنمية ونموذج التعلم في ديناميات الطلاب، (بوجياكارتا: CV Budi Utama، 2017)، ص. 175

⁴⁸ راسوان، تأثير أساليب التعلم الانتقائية على التعلم نتائج البهاسا العرب، مجلة تعليم اللغة العربية وبجربان، المجلد الخامس، رقم 1، 2018، ص

المشكلات التي يواجهها الطلبة يف تعليم اللغة العربية يكن أن
نبحث كيفية حلولا على الأقل باستخدام تقنيات التعليم اجليدة على
النحو التالي:

- أ. اختيار ادلواد التي سيتم تدريسها.
- ب. تدرج ادلواد التي قد م اختيارا ألن يكون موضوعا.
- ج. ربيد أساليب التعليم دبا يف ذلك استخدام الوسائل التعليمية
التقوّن⁴⁹.

في عملية التعلم وليس على الرغم من المشكلات التي المعلمون،
المتعلمون وأدوات التعليم مثل الكتب، إرشادات الدراسة. المشكلات متنوعة
جداً، لذا فإن المشكلات الطبقة الأخرى ليست هي نفسها ولا مشكلات
تعليم اللغة العربية.

تواجه مختلف المشكلات تعليم اللغة العربية معروف والحل هو
للخطر. وهنا التعرض لبعضيتم تحديد الجوانب التي تمثل المشكلات في تعليم
اللغة العربية في باختصار، إلى جانب حلول بديلة لتحقيق التعليم فعالة
وفعالة.

1. جوانب العاملين في مجال التدريس

من أجل اكتساب مهارات لغوية ناجحة، هناك دور قوة الطلاب
المعلمين والأدوار. ومن غير المحتمل أن يكون المتعلمون نشطين بدون

⁴⁹ذوان، أوب سي، ص.14

تسيطر عليها هيئة التدريس وبالتالي فإن دور قوة التدريس لا يزال تعليم اللغة. المشكلات المتكررة هي العوامل التي لا تقوم بها الكلية منهجية التعليم، بحيث يفتقر اختصاصيو التوعية إلى الفهم المواد التي يتم تدريسها. لحل هذه المشكلة، يجب على اختصاصيي التوعية تعليم المواد الدرس التي يجب تدريسها.

2. الجوانب الطلابية

إن المتعلمين الذين لا يملكون إرادة قوية للتعليم بسبب عدم وجود دعم قوي من الأشخاص القريبين، هي إحدى المشكلات في تعلم اللغة العربية. لحل هذه المشكلات يجب شرح المتعلمين حول الغرض أو الفائدة من هذا التعليم.

وبالمثل، فإن المشكلات البيئية للمتعلمين هي أقل دعماً للتقدم المحرز في التحصيل العلمي سيكون قضية في تعليم اللغة العربية. للتغلب على المشكلات يجب أن يكون لدى الطلاب دافع عالٍ للتعليم في جهود التعليم.⁵⁰

⁵⁰أومار هاماليك، المناهج والتعلم، ص. 67.

د. مطابقة البحث

قبل وجود هذا الباحثة، نظر الباحث أولاً في العديد من الرسالة وقراءتها والتي يمكن وفقاً لهذا الباحثة، تحفيز الباحثة حتى يأخذ الباحثة هذا المجال.

تتضمن بعض الأبحاث ذات الصلة في هذه الدراسة ما يلي:

نمر	البحثة	السنة	عنوان	الموضوع	البحث
1	محمد سوبخان	201 0	جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا	المشكلات تعليم محادثة في المدرسة الالثنائية الحكومية الخيرية سيمارنج	في هذه الرسالة العلميات، تركز هذه الأطروحة على تنفيذ تعلم المهاداسة والإشكاليات والجهود المبدولة للتغلب على الإشكاليات
2	برستيوي	201 0	جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا	دراسة اللغة العربية في الصف السابع المحمدية3 كوكاب كولون برغو السنة	في هذه الرسالة العلميات يركز الباحثة عملية تعليم اللغة العربية وظيفة المعلم في تعليم اللغة العربية. .

	الدراسية /2009 2010				
في هذه الرسالة العلمية يركز الباحثة على عملية تعليم اللغة العربية و حل المعلم في رفع تحفيز الأطفال على تعلم اللغة العربية.	التعليم اللغة العربية فلي غروب عيسية نور عيني يوغيا كارتا	جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا	200 8	ثانيا حوسنا ذكية	3
في هذه الرسالة العلمية يركز الباحثة على المشكلات التي تحدث لأن معظم الطلاب لا يزالون أقل أ في قراءة الترجمة العربية بشكل جيد.	جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على مشكلات قراءة النص العربي التلاميذ الصف السادس في مدرسة ابتدائية	جامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو	201 4	يوني حستوتي	4

	معاريف نهضة العلماء 1 بيجرحي				
5	أغونغ ستيوان	201 8	جامعة الإسلامية الحكومية صون كالي جغا يوجياكار تا	تنوع في خلفية تعليم الطلاب وبرنامج تعليم اللغة العربية	في هذه الرسالة العلميات، يركز الباحثة على مشكلات التعليم التي يواجهها الطلاب من مختلف الخلفيات التعليمية، مستعرضاً سياسة برامج التعلم المطبقة في قسم تعليم اللغة العربية لمعالجة تنوع مشكلات الخلفية التعليمية للطلاب وفضح الجهود التي يقوم بها من لم يتعلموا أبداً

تبحث الباحثة في هذا البحث بالموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج". البحث تختلف عن

الخميس السابق، يبحث محمد سوبخان، برستوي وثاني حوسنا زكية في بحثه عن عملية التعليم اللغة العربية. يبحث يوني حستوي في بحثه عن المشكلات التي تحدث لأن معظم الطلاب لا يزالون أقل أ في قراءة الترجمة العربية بشكل جيد في مدرسة ابتدائية معارف نهضة العلماء 1 بيجرجي. ويبحث أغونغ ستياوان في بحث عن مشكلات التعليم التي يواجهها الطلاب من مختلف الخلفيات التعليمية، مستعرضاً سياسة برامج التعلم المطبقة في قسم تعليم اللغة العربية لمعالجة تنوع مشكلات الخلفية التعليمية للطلاب وفضح الجهود التي يقوم بها من لم يتعلموا أبداً في خلفية تعليم الطلاب وبرنامج تعليم اللغة العربية. في هذا البحث هناك المباحثة التي لا يبحث في الخميس السابق. وتختلف مكانة البحث، في هذا البحث مكانته في ليونج.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. من حيث يشمل هذا البحث البحوث الميدانية، لأن البحث يستند إلى البيانات التي تم جمعها من الميدان مباشرة، والتي تهدف إلى وصف منهجي حول الحقائق التي تم العثور عليها في الدراسة.

كما أن البحث الوصفي يهدف إلى وصف حالات أو مجالات محددة، وكذلك تصوير وشرح ظواهر وقائعية محددة أو حالات، مجموعات واقعية بشكل منهجي ودقيقة، ذات خصائص مهيمنة، وهي: أولاً، وصف الأحداث أو الواقعية. ثانياً، يتم إجراء هذا المسح عن طريق المسح. ثالثاً، إنها واقعية ومفصلة. رابعاً، تحديد مشكلات أو الحصول على تبرير للممارسات الجارية.⁵¹

ويستخدم الباحث هذا النهج لأن الباحثة في إجراء الباحث حول المواد التي يتم دراستها، وهي معلم تعليم اللغة العربية، سيراقب ويشاهد

⁵¹سوداروان دانيم، مينجادي بينيليتي كواليتاتيف، (باندونجPustaka Setia، 2002) ص. 41

ويصف ما يحدث ويختبره المعلم و الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية أثناء عملية التعليم.

ب. تحليل الموضوع

1. مشاكل فقا لمشكلة KBBI مما يعني لا يمكن أن تحل الأمور. مما أدى إلى مشاكل.⁵²
2. التعلم في التعلم حرفية هو التعلم، أو في العربية غالبا ما يشار إليها المصطلحات تعلم. أما بالنسبة التعلم هو تغير شيئا في السلوك نتيجة للتجربة.
3. اللغة لغة ج لغى و لغات ولغون: الكلام المصطلح عليه بين كل قوم، والنسبة إلى اللغة،⁵³ للغة إصطلاحا هي عنوان النطق لاتصال بشخص الأخر، العربية لغة هي الخالص ولفظ العرب هنا مؤنث على تأويل الطئفة،⁵⁴ العربية إصطلاحا هي لغة القديم التي استعملتها العرب.
4. المدرسة الثانوية الحكومية لبيونج، هذه المدرسة هي واحدة من وسائل النقل العامة في منطقة شمال لبيونج الفرعية وكانت هذه الأرصفة صالحة للأمان حتى عام 2017. ونتيجة لتوسع المنطقة في لبيونج ريجنسي هذه المدرسة تبدل أن يكون المدرسة الثانوية 10 لبيونج. هذه المدرسة وكون

⁵²م.ك أبدالله، كاموس لنجكاف بماس إندونيسيا، (جاكرتا: سندرو سنجايا، د.س)، ص. 381

⁵³لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (لبنان: دار المشرق، 2002)، ص. 726

⁵⁴ نفس المرجع، ص. 495

في دائرة مور امن في عام 1968 أو كان معروفًا من قبل المجتمع المحلي في المنطقة المحلية في قرية المدرسة (Kampung Jawa) لأنّ في ذلك الوقت كان إنشاء المدرسة في ميناء القرية الجاوية، منطقة شمال ليونج، مع مجموعة متنوعة من الأنظمة العرقية والتعليمية المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج مع منهج وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG).

ج. مبدأ البحث

في هذه الدراسة، هذا الموضوع هو طالب الصف مدرسة. وإلى جانب هؤلاء الطلاب، الذين هم تصبح موضوعا في هذا المبحث هي:

1. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من كائن البحث، ويتم الحصول على هذه البيانات التمهيدية مباشرة من المقابلة المقدمة إلى المحيب في تحليل صعوبة الطلاب في فهم اللغة العربية. مصادر الأساسية هي البيانات عن تدريس اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج. أي الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج والمدرس اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة والمدير.

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم وتدعم المواد أثناء البحث، من أجل تعزيز نتائج بين مصادر البيانات الثانوية هي البيانات

المأخوذة أثناء الملاحظة أو التوثيق أو المؤلفات التي يمكن استخدامها كبيانات داعمة لتعزيز نتائج هذا البحث. أي مصادر البيانات التي تدعم وتكمل البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها من خلال دراسة الأدب من خلال تعميق الكتب / الأدب والبيانات المتاحة على شبكة الدولية.

د. خطوة جمع الوقائع

للحصول على البيانات التي يحتاجها مشكلات المؤلف، يستخدم المؤلف الأساليب التالية:

1. مقابلة

مقابلة هو محادثة مع الغرض.⁵⁵ وهي جمع البيانات التي تقوم بها وسائل الحوار والأسئلة التي وجهت إلى تحقيق أهداف معينة. القيام به من أجل الحصول على المعلومات والمعلومات مباشرة من المخبرين. في هذه الحالة بمقابلة صاحب البلاغ الجهات المعنية مثل الطلاب للمعلم وكذلك الأطراف الأخرى الذين قد تساعد في إنجاز هذا الاقتراح.

2. ملاحظة

ملاحظة هو طريقة جمع البيانات التي تأخذ بعين الاعتبار بدقة، مشيراً إلى الأعراض والنظر في العلاقة بين جوانب هذه الظاهرة. وفعلت ذلك من أجل مراقبة وتسجيل حالة الكائن في وسيلة تشارك مباشرة في هذه الدراسة. و مراقبة مباشرة الكائن قيد الدراسة.

⁵⁵ جا مولوينغ ليكسي، ميتودولوجي فينلتيئا كواليتيف، (بنضو: فات رجا رسدكرتا، 2000)، ص، 135

3. وثائق

وثائق هو شكل من أشكال تقنيات لجمع البيانات باستخدام وثائق ومعلومات من المصادر المكتوبة التي لها علاقة مع المشكلة التي يتم دراستها في شكل كتب والمجلات والصحف، وهلم جرا القائمة. يتم استخدام هذه البيانات للحصول على البيانات الداعمة للمشكلة المدروسة.

هـ. خطوة تحليل الوقائع

أريكونتو (1993: 236) تنص على أن الوثائق جمع البيانات عن طريق النسخ أو التسجيل مباشرة من البيانات التي توجد في كائنات البحث مثل الحروف، دفاتر الأستاذ، ملاحظات السيرة الذاتية. طريقة التوثيق لجمع البيانات من خلال مصادر من الوثيقة، طريقة وثائق المؤلف استخدام للحصول على البيانات على النحو التالي:

1 . نظرة عامة من مدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج .

2 . عدد طلبة السنة الدراسية 2017/2016.

3 . قائمة المعلمين وغيرهم من الموظفين.

و. حقيقة البحث

بعد جمع البيانات، ثم أجرى تحليل البيانات. أما بالنسبة فإن الطريقة المستخدمة هي التحليل النوعي، أي البيانات ممثلة بالكلمات أو الجمل المفصلة وفقا لذلك للحصول على الاستنتاج (أريكونتو، 1998: 245).
بحث وهذا تحليل تحليلي وصفيا، عن طريق التفكير الاستنتاجي و الاستقرائي. التفكير الانتقائي هو طريقة للتفكير من خلال الاستنتاج 11 الخروج عن المعرفة ذات الطابع العام ونقطة الانطلاق المعرفة العامة على وشك الحكم على حدث معين. (هادي، 1998:47)

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج

في هذه المدرسة هي واحدة من وسائل النقل العامة في منطقة شمال ليونج الفرعية وكانت هذه الأرصفة صالحة للأمان حتى عام 2017. ونتيجة لتوسع المنطقة في ليونج ريجنسي هذه المدرسة تبدل أن يكون المدرسة الثانوية 10 ليونج. هذه المدرسة وكوّن في دائرة مور امن في عام 1968 أو كان معروفاً من قبل المجتمع المحلي في المنطقة المحلية في قرية المدرسة (Kampung Jawa) لأنّ في ذلك الوقت كان إنشاء المدرسة في ميناء القرية الجاوية، منطقة شمال ليونج. هذه المدرسة.⁵⁶

المعلم هو المحور الرئيس للتعليم. أصبح محمداً لتقدم الدولة في المستقبل. مشكلات عام، فإن و وظيفة المعلم هي تعليم الطلاب الحصول على المعرفة والمهارات في كل مجال من مجالات المواد. بالإضافة إلى ذلك،

⁵⁶ نتائج المراقبة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و 10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

يتحمل المعلمون أيضا مسؤولية تثقيف الطلاب للحصول على مواقف وسلوك جيد، سواء كان ذلك عندما يكونون في بيئة المدرسة أو المجتمع.⁵⁷

الجدول 4.1

بيانات الأستاذ و الأستاذة في المدرسة الالثنوية الحكومية 1 لبيون

رقم	اسم	بلاغ
1	فهمى رازى	رئيس المدرسة
2	أحيرى	أستاذ
3	برهان أبو دعدى	أستاذ
4	برهانودين	أستاذ
5	شفردين	أستاذ
6	ا.ي. ساردى	أستاذ
7	زلكفلى	أستاذ
8	ماوردى	أستاذ
9	مركمين نسوطيون	أستاذ
10	حرمن شفوان	أستاذ
11	أرفان شفردين	أستاذ
12	ادي سوبندى	أستاذ
13	محمد حرديجى	أستاذ

بعد أن أجرى الباحث ملاحظة ومقابلات مباشرة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الالثنوية حكومية 1 لبيونج يعقد كل الإثنين في الساعة 9.45-11.00. قبل أن يبدأ التعليم يقرأ الطلاب سورة الفاتحة ثم يتابع قراءة صلاة الدراسة.⁵⁸ لمزيد من التفاصيل، فإن عملية تعلم تعليم اللغة العربية هي في المدرسة الالثنوية حكومية 1 لبيونج على النحو التالي:

1. تبدأ عملية التعليم بتحية من المعلم، ثم تسأل عن الطلاب، ثم تستمر بقراءة الحروف الفاتحة والصلاة.
2. حضور المعلمين لمعرفة وجود الطلاب
3. يبدأ التعليم مع المعلم بمراجعة المادة السابقة. ثم المضي قدما في شرح المواد الرئيسية التي سيتم مناقشتها في الاجتماع في ذلك الوقت. لتحقيق أهداف التعليم ، يستخدم المعلم عدة طرق، بما في ذلك:
 - أ. طريقة المحاضرة
 - ب. طريقة سؤال وجواب
 - ج. طرق الحفر / أسئلة الممارسة

⁵⁸ نتائج المراقبة في المدرسة الثانوية حكومية 1 لبيونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

4. يكتب المعلم المواد على السبورة ويقوم الطلاب بنسخها في كتبهم الخاصة. بعد أن ينتهي الطلاب من التسجيل، يشرح المدرس ما كتبه.
5. في نهاية الشرح، يعطي المعلم سؤالاً على السبورة ويعين عدة طلاب ليتناوبوا أمام الفصل للإجابة على السؤال.
6. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة الموجودة في ورقة عمل الطالب العربي المتعلقة بالمواد المكتسبة حديثاً.
7. في نهاية الدرس، يطلب المعلم من الطلاب جمع أوراق عمل الطلاب للتصحيح.
8. ينصح المعلم كل طالب أن يدرس يجد أكثر.
9. يتم مغلقة الدرس بقراءة رسالة الأشعرمًا وتحية.⁵⁹
- لا يزال المعلم في عملية التعليم يستخدم الطرق التقليدية وهي طريقة المحاضرة بحيث تكون أقل تنوعاً. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم تطبيق أي اختلافات في إعدادات المدير أو الصف مثل إعدادات المقعد على شكل. هذا بالتأكيد سيعوق عملية التعليم للطلاب لأن الدروس تبدو رتيبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم تحفيز الطلاب على حضور دروس اللغة العربية يشكل عائقاً أمام تحقيق أهداف التعليم.

في عملية التعليم، من المتوقع أن يكون لدى تعليم اللغة العربية مشكلات رئيسي ردود فعل بين المعلمين والطلاب. يجب أن يقوم اختصاصيو التوعية بإنشاء أنشطة التعليم التي تتم مشكلات نشط ومرضي وممتع، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم مشكلات تفاعلي. بالإضافة إلى ضرورة أن تكون العملية التعليمية مواتية وفعالة وتواصلية يجب أن تولى اهتمامًا لإدارة الصفوف الدراسية، مثل تخصيص وقت منظم بعناية وترتيب الفصول الدراسية واستخدام الوسائط في الفصل الدراسي.⁶⁰

في تعليم اللغة العربية، لا يقوم المدرس بتعمد وضع خطة الدرس لأن المعلم يعلم أنها تشير إلى المنهج الدراسي. ولكن من دون خطة كتابة تحريرية للتعليم، يمكن للتعليم أن يستمر مشكلات منهجي بدءًا من مرحلة الافتتاح، أي قراءة رسالة الفاتحة والصلاة من أجل التعليم. ثم في المرحلة الأساسية للتعليم يعمل مشكلات جيد على الرغم من أنه في العملية لا ينام عدد قليل من الطلاب ويتعلمون الدروس بأنفسهم. في المرحلة الختامية، هي أيضًا تواصلية تمامًا لأن المعلم يوفر فرصًا للأسئلة والأجوبة للطلاب.

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج

⁶⁰ نتائج المراقبة في المدرسة الثانوية حكومية 1 ليونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و 10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الالثنائية حكومية 1 لبيونج، اتضح أن هناك مشكلات لا تزال صغيرة وبسيطة. هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون المادة باللغة العربية، حتى لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون القراءة والكتابة بالحروف العربية. سيتم شرح ما يلي أكثر حول تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الالثنائية حكومية 1 لبيونج.

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية مواضيع حول مقدمات، معدات المدرسة، العمل، العناوين، العائلات، الأطراف، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، ذ في المقصف، في ساعات، الأنشطة اليومية - اليوم والعمل والمنزل والترفيه. ويجب على جميع الطلاب إتقان هذه الموضوعات باللغة العربية.

نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في المدرسة الالثنائية الحكومية 1 لبيونج وجد الباحثة مشكلات، بما في ذلك:

1. مشكلات تعليم اللغة العربية: لأن عوامل الطلاب الخاصة بهم الذين يفتقرون إلى الحماس قوية وتعتبر الطريقة التي ينظرها الطلاب إلى تعليم اللغة العربية صعبة.

2. عدم الدقة في اختيار الطريقة / الطريقة المقدمة ليست جذابة، مما يجعل الطلاب غير متحمسين.

3. المنهج لا تعمل بشكل جيد

4. قيود المدرسة في توفير وسائل تعليم.

في المدرسة الالثنوية حكومية 1 لبيونج محاولة خلق فارق بسيط إسلامي في تنفيذ مناهج التعليم وخاصة تلك التي تعتمد على الإسلام. واحد منهم هو أنشطة التعليم باللغة العربية. في حين أن المشكلات في اللغة العربية نفسها متنوعة للغاية، فإن العوامل الناتجة عن الصعوبات في تعليم اللغة العربية تنجم عن عدة عوامل، وهي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. ولكن الباحث يناقش الباحث التركيز غير العوامل فقد.

1. عوامل غير لغوية

أ. معلم

وفقًا لسياسات الحكومة الإندونيسية الواردة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمدرسين، أوضح أن المعلمين يجب أن يكون لديهم مؤهلات أكاديمية تم الحصول عليها من خلال برامج التعليم العالي الجامعية أو أربع شهادات. كمؤسسة تعليمية تابعة لوزارة الدين لجمهورية إندونيسيا، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة الالثنوية حكومية 1 لبيونج يجب أن يكون وفقا للمنهج المستخدم، وهي K-13. مؤهلات مدرس اللغة العربية في المدرسة الالثنوية حكومية 1 لبيونج

العام الدراسي 2018/2017 هو خريج قسم اللغة العربية في التعليم العالي بحيث يتناسب مع الموضوع الذي يدرسه.⁶¹

المعلم هو أحد العناصر التي لا يمكن فصلها في عملية التعليم والتعليم. يجب أن يكون لدى المعلم 4 كفاءات، واحدة منها هي الكفاءة التربوية، وهي قدرة المعلم على إدارة التعليم وفهم وتطوير إمكانات الطلاب، والتعرف على خصائص الطلاب بحيث يسهل على الطلاب تلقي الدروس. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكفاءة المهنية للمدرس ضرورية للغاية في عملية التعليم والتدريس، لأنه بالإضافة إلى فهم الدروس وطرق التدريس، يدرك المعلم أيضًا أن أساسيات التعليم والخبرة في التدريس والمعرفة وإتقان المواد أمر مهم جدًا للمدرسين كوسيلة لتوليد وتحفيز الطلاب في التعليم. في عملية تعليم مدرسي اللغة العربية المدرسة الثانوية حكومية 1 لبيونج كما هو موضح سابقًا حول تنفيذ التعليم، يقوم المدرس بوضع خطة للتعليم في كل درس، إنه فقط لم يستخدم وسائل إبداعية ووسائل إعلامية، ولم يقيم أبدًا بإعداد المكان.⁶²

ب. الطلاب

في الأنشطة التعليمية الصفية، يواجه المدرسون حالة الطلاب الذين لا يتشابه مستوى استعدادهم. الاستعداد في السؤال هو

⁶¹ Permendiknas Guru dan Dosen, UU No 14 Tahun 2005.

⁶² نتائج المراقبة في المدرسة الثانوية حكومية 1 لبيونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

التمكن من الموضوع الذي هو شرط أساسي يجب أن يتقن من قبل الطلاب قبل تعليم مواد جديدة. لذلك، بسبب هذه الظروف، يواجه الطلاب صعوبات في متابعة تعليم الفصل الدراسي. صعوبات التعليم هي مشكلات تشمل الطلاب في عملية التعليم.

ستحدث عملية التعليم مشكلات جيد، إذا كان لدى الأفراد الذين لديهم معرفة عالية اهتمام بموضوع التعليم. الواقع هو في المدرسة الثانوية حكومية 1 لليونج، لا يزال من الصعب للغاية الحصول على مواد باللغة العربية، لأنهم قد التقوا فقط بلغة جديدة وكيف يكتبون لغة جديدة عادة ما يتم تركها إلى اليمين ولكن يكتبون من اليمين إلى اليسار والمفردات الجديدة معروفة، حيث لا تزال القراءة صعبة بالنسبة لهم. مما أدى إلى عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية.⁶³

بناء على الملاحظة، لا يوجد عدد قليل من الطلاب كسالى في تدوين الملاحظة والاستماع إلى شرح المعلم. ولكن ليس هناك عدد قليل من الأطفال قادرين على قراءة وكتابة الحروف العربية على الرغم من أنهم لم يكونوا يجيدون الاستماع إليها باهتمام حتى وإن كان معظمهم من الطالبات. يمكن أن ينشأ حماس الطلاب أو الدافع التعليمي من داخل الطلاب أنفسهم، يكتشف الطلاب أشياء

⁶³ نتائج مقابلة في المدرسة الثانوية حكومية 1 لليونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

جديدة لا يزال من الصعب عليهم قبولها، مما يؤدي إلى عدم وجود الحافز لتعليم اللغة العربية. كما أن الحماس أو الدافع لتعليم الطلاب لا ينفصلان عن مشاركة الوالدين. ولكن، تزدون مواقف الآباء حول تربية أطفالهم، هناك من يقومون دائماً بالتشجيع والاهتمام لتعلم طفلهم في كل مرة، عندما يكون الطفل في المنزل وعندما يذهبون إلى المدرسة، ولكن هناك أولئك الذين لا يهتمون بتعليم طفلهم.⁶⁴

إن ذكاء الأطفال على مستوى واحد في الصف الواحد هو في الواقع متنوع للغاية، وهذه مشكلات لا يمكن تجنبها، لأن نظام قبول الطلاب الجديد لا يجعل من الممكن إجراء الفحص مثل المدارس في المناطق الحضرية المتقدمة بالفعل. على أساس المقابلة مع محمد ربهان البخاري "أختي، لم أتمكن من قراءة وكتابة رسائل الهجائية، إذا قيل لي لتعليم وحفظ المفردات أنا أيضاً صعب وكسول".⁶⁵

مطلوب معلم لإتقان نماذج التعليم المختلفة (PAIKEM)، حيث سيتمكن من خلال نموذج التعليم الذي يستخدمه من تقديم قيمة مضافة لطلابه. علاوة على ذلك، فإن ما لا يقل أهمية عن عملية التعليم هو نتائج التعليم المثلى أو القصوى.

على أساس الملاحظة، لا يزال المعلم يستخدم النماذج التقليدية في إدارة الفصل الدراسي، ولا يقوم المعلم بإجراء تغييرات في

⁶⁴ نتائج مقابلة في المدرسة الثانوية حكومية 1 ليونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

⁶⁵ نتائج مقابلة مع محمد ربهان البخاري الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

إعدادات الجلوس. على الرغم من أن الجو الطبعي يفضي إلى حد بعيد بسبب الموقف الصارم للمدرس، فإن التباين في إعدادات الجلوس يهدف إلى خلق جو فئوي غير رتيب وممتع وغير ممل. بحيث يمكن لجميع الطلاب الانتباه إلى المعلم والدروس التي تسير على جيد.⁶⁶

موقف الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية مهم جدا. يعتمد تحقيق أهداف التدريس على فعالية الطريقة المستخدمة. وبعبارة أخرى، فإن الطريقة الجيدة هي طريقة مناسبة من خلال النظر في الأوضاع والظروف الحالية. لا يمكن فصل المعلم عن طرق معينة حتى يتسنى لعملية التعليم أن تعمل مشكلات جيد وتحقيق الأهداف المتوقعة. وبالمثل في عملية تعليم اللغة العربية. في عملية التعليم في المدرسة الثانوية حكومية 1 لبيونج، لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة في تقديم الدروس. من المؤكد أن طريقة المحاضرة غير فعّالة إذا طبقت في دروس اللغة العربية، نظرًا لأن نطاق دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشتمل على موضوعات ليست صغيرة، كما يُطلب من الطلاب إتقان المفردات. في عملية التعليم، إذا كانت الطريقة لا تتفق مع المواد التي يتم تدريسها فإنها ستؤثر على نجاح التعليم.

⁶⁶نتائج المراقبة في المدرسة الثانوية حكومية 1 لبيونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

ج. وسائل

نجاح التعليم في المدارس الدينية لا ينفصل عن توافر المرافق والبنية التحتية الكافية. ولكن لتلبية احتياجات المرافق والبنية التحتية الكاملة والملائمة، مثل المعامل، الوسائل التعليمية المتعددة الوسائط، هناك حاجة إلى استثمار كبير. حتى أن العديد من المدارس العامة، بما في ذلك المدرسة الثانوية حكومية 1 ليونج تعاني من صعوبات من حيث المرافق والبنية التحتية كاملة.

د. بنية تحتية

المرافق والبنية التحتية في الدراسية محدودة للغاية وبسيطة، وهي: السبورة، كرسي طاولة، خزانة. يستخدم المعلم البنية التحتية الحالية مثل السبورة لتسجيل المواد. ومع ذلك، فإن مرافق البنية التحتية الدنيا يمكن أن تعيق نجاح الطلاب في التعليم، فهي تتطلب تسهيلات مثل الوسائل التعليمية في تعظيم توصيل المواد بحيث يفهم الطلاب المواد العربية مشكلات أفضل.⁶⁷

هـ. البيئة

لا يمكن فصل حماسة الطفل أو دافعه التعليمي عن مشاركة الوالدين. ولكن، تتنوع مواقف الآباء حول تربية أطفالهم، هناك أولئك الذين يقدمون دائماً التشجيع والاهتمام لتعلم أطفالهم في كل

⁶⁷ نتائج الملاحظة والمقابلات في المدرسة الثانوية حكومية 1 ليونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

مرة، سواء عندما يكون الطفل في المنزل أو عندما يذهبون إلى المدرسة، ولكن هناك أولئك الذين لا يهتمون بتعليم طفلهم.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم رونال يونرلس، قال: "المشكلات المرتبطة بالطلاب معقدة للغاية، وبصرف النظر عن اللغة العربية نفسها، فإن العوامل الخارجية مثل دعم الأسرة أو التأثيرات البيئية هي أيضاً سبب مشكلات تعليم اللغة العربية، لأن غالبية القرويين موارد أمان فالمزارعون مشغولون جداً بالعمل في مراقبة تعليم أبنائهم، وكذلك العديد من طلاب الصف السابع الذين لا يشاركون في مدرسة الدينية".⁶⁸

في حين أنه وفقاً لأحد الطلاب الذين أجريت معهم مقابلات، ريفي دوي ليستاري، يقول: "إذا كنت في المنزل لا أشترك في المدرسة في وقت مبكر، لكنني عادةً ما أدي بعد الانضمام إلى الصلاة، ولكنني نادراً ما أدرس لأن لا أحد يرافقني، لأنني في المنزل أعيش مع جدي، والداي في جاكارتا".⁶⁹

و. الاهتمامات والدوافع

انخفاض الإهتمام والحافز لتعليم اللغة العربية هو أحدها بسبب انخفاض تقدير اللغة العربية.⁷⁰

⁶⁸ نتائج مقابلة مع مدرس رونال يونرلس يوم الأربعاء 05 سبتمبر و 10 أكتوبر 2018 الساعة 11:00-11:20

⁶⁹ نتائج المر مقابلة في المدرسة الثانوية حكومية 1 ليونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و 10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

⁷⁰ وا مونا، ميتودولوجي فينيليتيان بماسا أراب، (ديوك سيليمان يوكياكارتا، 2011) ص. 44

ج. حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

1ليبونج

مشكلات التي يواجهها في المدرسة لالثانوية الحكومية 1ليبونج، وهو جزء من قيود كيندا في تعليم اللغة العربية في جوانب النظام الصوتي والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. مشكلات عام، تنقسم أسباب هذه القيود إلى عاملين، وهما:

1. العوامل الدخلية: الذي حدث من حلفية تعليمية، قلة الأهتمام والموهبة

واستعداد الطلاب لمتابعة تعليم اللغة العربية.

2. العوامل خارجية: التي تتكون من تأثير البيئة، سواء على الأسرة أو لمجتمع

أو البيئة والتعليم السابق، وكفاءة معلمي اللغة العربية والبيئة التحتية مثل

عدم كفاية الكتاب العربية ونقص وسائل، وغيرها.

من نتج بيان، ثم خلصت الباحث إلى أن مشكلات تعليم اللغة

العربية في المدرسة لالثانوية الحكومية 1ليبونج، أنه يجب أن يكون معلما في

المدرسة لالثانوية الحكومية 1ليبونج المعلم المزيد من الاهتمام للطلاب، توفير

الحفز الباحث يكون لدى الطلاب حماس كبير في تعليم اللغة العربية في المدرسة لالثانوية الحكومية 1 لبيونج.⁷¹

ثم لتحفيز الطلاب على تعليم الحماس العالي في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسية يحتاجون إلى دروس إضافية باللغة العربية، الباحث يتم تحفيز الطلاب في الفهم والقراءة والكتابة وحفظ الفردات. بعد ذلك يمكن للمعلمين معرفة نجاح الطلاب من خلال تقييم تعلم اللغة العربية المكتملة. في وقت الملاحظة والمقابلات الباحث وجدت أيضاً أن المدرسين بذلوا جهوداً في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة لالثانوية الحكومية 1 لبيونج:⁷²

1. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً عند التدريس
2. من خلال دراسة رسائل ماخاريجول
3. تحتاج إلى دروس إضافية باللغة العربية، الباحث يتم تحفيز الطلاب على فهم وفهم القراءة والكتابة وحفظ الفردات
4. التمارين التي يمكن أن تعطي القدرة على كتابة اللغة العربية من خلال طحاب طحابينيا.

⁷¹ نتائج المر مقابل في المدرسة الثانوية حكومية 1 لبيونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

⁷² نتائج المر مقابل في المدرسة الثانوية حكومية 1 لبيونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

5. تحتوي مواد دروس اللغة العربية على أشياء يمكن أن تعطي لمحة عامة عن اللغة الوصالية للاندونيسيين فيما يتعلق بالمواد السياقية وفقاً لتجربة اللغة للطلاب.

أما عن الحل المبذولة لمعالجة مشكلات تعلم اللغة العربية التي يقدمها الباحث للمعلمين والطلاب فهي:

1. الحل التي يبذلها المعلم

أ. ينبغي على المعلمين دائماً استخدام أساليب متنوعة لنقل المواد.
ب. توفير إعادة قراءة يومية والواجبات المنزلية لمساعدة الطلاب من حيث التقييم

ج. ينبغي أن يوفر المعلمون دافعاً قوياً.

د. يجب على المعلمين تكليف الطلاب بالواجبات مثل حفظ القعيد والمفردات والترجمة وكتابة اللغة العربية وقراءة المزيد من النصوص العربية.

هـ يسعى المعلمون أيضاً إلى استخدام أحدث الطرق دائماً.

و. يجب على المعلمين توفير ساعات إضافية للدراسة.

ز. يجب على المعلمين تقديم المكافآت والعقاب.

ح. التعاون مع مدير المدرسة والمعلمين الآخرين لإيلاء المزيد من الاهتمام لطلاب خريجي المدارس الابتدائية
ط. مع إدارة المدرسة، إصلاح مختبر اللغة من خلال استكمال بنيته التحتية، لذلك هو أكثر ملاءمة.

2. الحل الذي يبذله الطلاب

- أ. عندما يواجه الطلاب صعوبات في مادة اللغة العربية يسأل الطلاب المعلمين والأصدقاء ويطلبون المساعدة للآخرين الذين يعرفون بشكل أفضل وبعضهم مجموعات تعليمية.
- ب. الطلاب خارج المدارس الدراسية توفير الوقت لتعلم اللغة العربية.
- ج. يجب على الطلاب زيادة التحفيز الذاتي لمواصلة تعلم اللغة العربية.
- د. يحاول الطلاب حفظ مفردات والقاويد والترجمة وتعلم كل ما يتعلق بالإملاء.
- هـ. يحاول الطلاب قراءة الكثير من النصوص.
- و. يحاول الطلاب حفظ المفردات حسب الهدف المحدد.

ز. الطلاب يجرون مناقشات حول اللغة العربية، سواء في الفصول

الدراسية أو في البيئة المدرسية

ح. تحقيق الاستخدام الأمثل للمختبرات اللغوية.

غالباً ما تكون الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية غير مناسبة ورتيبة وليست متباينة. لذلك ينبغي أن يكون المعلمون جيدين في اختيار الاستراتيجيات والأساليب. وينبغي أن تكون الاستراتيجيات والأساليب مصممة خصيصاً لتطوير المتعلمين والمتغيرات حتى لا يشعر المتعلمون بالملل بسرعة. من نتائج الباحث وجدت أيضاً مشكلات و حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة لالثانوية الحكومية 1ليبونج:⁷³

1. تمثل المشكلات عائقاً أمام تحقيق أهداف التعليم، ولذلك من الضروري التغلب على هذه المشكلات. طرق يمكن القيام بها مثل: تحفيز الطلاب الباحث يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين للتعليم، مثل تحقيق حافز فعال وتكاملي. الدافع الناجز هو الرغبة في الحصول على اللغة العربية لأسباب تتعلق بالفائدة أو الفوائد، مثل تسهيل العمل أو التقدير الاجتماعي أو الحصول على فوائد اقتصادية أخرى. الدافع التكاملي هو

⁷³نتائج المر مقابللة في المدرسة الثانوية حكومية 1 ليبونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

الرغبة في اكتساب إتقان اللغة الأجنبية من أجل الاندماج مع المجتمع الناطق باللغة العربية.

2. القضاء على الصورة العربية التي يصعب خلق الدافع والروح العالية الباحث يمكن تحقيق الهدف النهائي من إصبع العربية، وهو الهدف النهائي هو استخدام اللغة العربية الشفوية والمكتوبة على حد سواء، بطلاقة وحرية التواصل مع الناس الذين يستخدمون اللغة العربية وبعبارة أخرى تم تحقيق أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع، مهارات التحدث أو المحاضرة، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة أو الفخار.

3. دور المعلم في الطلاب، لأن دور المعلم حاسم في نجاح تعليم اللغة، لذلك من المتوقع أن يكون المعلم على النحو التالي:

أ. يحتاج المعلمون إلى التأكيد على أن اللغة هي وسيلة للتفكير.

مهارات اللغة الطلاب تصبح المعيار للطلاب مهارات التفكير.

ب. يجب أن يلاحظ المدرسين إبداع الطلاب في الكلام وفقاً لقواعد اللغة العربية.

ج. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية ممتعاً للطلاب وبالتالي فإن

اهتمامات الطلاب وفضولهم وشغفهم بحاجة إلى جذب الانتباه.

د. لا يحتاج المعلمون إلى رتابة ولا ينبغي أن تنفذ تقنيات تعليم اللغة العربية.

هـ. يجب على المعلمين أولاً الانتباه إلى ما يقال عن الطلاب قبل أن يلاحظوا كيف يكشف الطلاب ويختارون الطريقة الصحيحة في عملية تدريس اللغة العربية، مثل تطبيق أساليب مبتكرة للتدريس. ويعزز ذلك المقابلة بين الباحث وأحد معلمي اللغة العربية الطلاب الصف 7 في المدرسة لالثانوية الحكومية 1 لبيونج، قال:

"الطلاب هنا أقل حماساً لتعليم اللغة العربية لذلك عندما سئل الطلاب لا يستطيعون الإجابة على السؤال الذي أطرحه"⁷⁴. وعلاوة على ذلك، فإن حزمة رونال أيضاً تقوم بتحميل جهود المعلمين للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة لالثانوية الحكومية 1 لبيونج.

"لمعالجة قضية في دراسة اللغة العربية، يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة الطالب عندما يتم إجراء دروس اللغة العربية ويجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً".

⁷⁴ نتائج مقابلة مع مدرس رونال يونارليس يوم الأربعاء 05 سبتمبر و 10 أكتوبر 2018 الساعة 11:00 - 11:20

من البيان الذي أعرب عنه السيد رونال، يمكن أن يكون مفهوماً أن الطلاب موتوفاسي تعليم القليل جدا وهذا يمكن أن ينظر إليه من العديد من الطلاب الذين هم أقل اهتماما عندما يشرح المعلم مواد تعليم اللغة العربية. كما خلص الباحث إلى أن الطلاب غير المؤلفين في تعليم اللغة العربية يرجع أيضاً إلى الخلفية التعليمية للطلاب.

ثم نتائج الملاحظات والمقابلات الباحثين من جميع المعلومات التي يجدها الباحثون يمكن أن تحتتم مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة لالثانوية الحكومية 1ليبونج أيضاً لأن المعلمين الذين يقومون بتدريس في اللغة العربية دروس لا يمكن أن بشروط الصف بحيث الطلاب إيلاء اهتمام أقل للمعلم وعندما سئل الطلاب لا يفهمون، وأيضاً الطلاب لا يستطيعون قراءة وكتابة اللغة العربية وهذا يرجع إلى عدم اهتمام المعلمين في المدرسة لالثانوية الحكومية 1ليبونج.⁷⁵ يجب على المعلمين تقديم التمارين أو إدخال رسائل الحجية والتمارين الصوتية والحروف الساكنة والمعلمين هم أيضاً أكثر انتباهاً لظروف وقدرات الطلاب، بغض النظر عن خلفية الطالب. لأنه واحد من المشكلات المهنية للمعلم لطلابه حتى يتمكن المعلم من احتضان المتعلمين مشكلات جيد.

⁷⁵ نتائج الملاحظة و المر مقابله في المدرسة الثانوية حكومية 1 ليبونج يوم الثلاثاء 11 سبتمبر و 10 أكتوبر 2018 الساعة 09:45-11:00

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء بيان نتيجة البحث السابقة، فيجد الخلاصة بما يلي:

1. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليونج تعقد كل يوم اثنين في الساعة 11.00 - 9.45. قبل أن يبدأ التعلم، قرأ الطلاب الفاتحة ثم يواصلون تلاوة الصلوات. تبدأ عملية التعلم بتحيات المعلم، وتستمر في طرح أخبار الطلاب. المعلمين منحة لمعرفة حضور الطلاب. يبدأ التعلم مع المعلم مراجعة المواد مسبقاً. ثم المضي قدماً في شرح الموضوع الذي سيناقش في وقت الاجتماع. وعلاوة على ذلك، لتحقيق أهداف التعلم، يستخدم المعلمون عدة طرق، بما في ذلك: طرق المحاضرات، وأساليب الأسئلة والأجوبة، وطرق أسئلة الحفر/التمارين الرياضية. يكتب المعلم المواد على اللوحة ويستنسخ الطلاب في كتبهم

الخاصة. بعد انتهاء الطلاب من التسجيل، يقوم المعلم 72 يشرح ما كتبه في نهاية الشرح، أعطى المعلم السؤال على اللوحة وأشار إلى العديد من الطلاب الذين يتقدمون بالتناوب إلى الجزء الأمامي من الصف للإجابة على السؤال.

2. الإشكاليات التي يواجهها طلاب مدرسة الشاوية الذين هم جزء من العقبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة الشاوية 1 لبيوغ ، هي على الجوانب الداخلية التي تتكون من المعلمين والطلاب وعدم اهتمام وتحفيز الطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية. وإلى جانب ال"فاكوت" الخارجية التي تشكل تأثير البيئة، سواء كانت الأسرة أو المجتمع أو البيئة التعليمية السابقة، فإن البنية التحتية مثل مرافق مختبرات اللغات لا تزال غير كافية، مثل الكتب المدرسية العربية وغيرها.

3. حل التي يبذلها المعلم لحل هذه العقبات هي:

أ. العوامل الداخلية.

1. توفير دافع قوي.

2. استخدام أساليب متنوعة.

3. مكافأة.

4. فحص الاهتمام والمواهب للطلاب الجدد.

ب. عامل خارجي

1. التعاون مع مدير المدرسة والمعلمين الآخرين لإعطاء المزيد من الاهتمام لطلاب المدارس الابتدائية.
2. مع إدارة المدرسة، إصلاح مختبر اللغة من خلال استكمال بنيته التحتية، لذلك هو أكثر ملاءمة.

4. حل من الطلاب

أ. العوامل الداخلية

1. يجب على الطلاب متابعة فحص الاهتمام والتحفيز.
2. يجب على الطلاب زيادة التحفيز الذاتي لمواصلة تعلم اللغة العربية.
3. الطلاب حفظ مفردات وفقا لهدف معين.

ب. عامل خارجي

1. يناقش الطلاب اللغة العربية، سواء في الفصول الدراسية أو في البيئة.
2. تحقيق الاستخدام الأمثل لمختبرات اللغات.

ب. الاقتراحات

تقدم الباحثة بعض الإقتراحات الآتية:

1. يجب المدرس ليغيّر إعداد التدريس لأنه لا يناسب في عملية تدريس. وبالرغم من الصعوبات الكثيرة في عملية التدريس التي تواجهها، ولكنه يصبح التحدّ المدرس في التدريس، حتى مشكلات في عملية التدريس اللغة انتهى وتقليل.
2. يجب الطلاب للتلاميذ أن يظلوا دائماً نشطين في التعليم وتحفيز أنفسهم في التعليم، لأنه مع روح التعليم، يمكن للتلاميذ تطوير إبداع ونشاط أفضل للتلاميذ في فهم المواد التي يقدمها المعلم.
3. ترتيب المواد منهجياً في الواحد الكتاب، حتى أن المدرس لدرس إلى الفصل لا يبحث المواد المراد تدريسها أولاً.
4. يجب أن يناسب استخدام المدخل والاستراتيجي والطريقة لظروف الطلاب والمواد، والمدرسين قد يكون إنشاء طرق التدريس من أجل أن تكون أفضل من أي وقت مضى.

المراجع

- برتو موا هاراهاب، بيمبيلاجارن باهاس أراب، LP² STAIN Curup
- ألين نوحا، ميتد لوجي سوبر ايفكتيف بمبيلاجاران ياحس أراب، يغيكرتا:
ديفا، ٢٠١٢
- برتوموان هراهب ، بمبيلاجاران كالموان باحس عراب ، جورب:إلبي ٢
روزيدي عبد الوهاب وملمعت نعمة، فهم المفاهيم الأساسية للتعلم اللغة
العربية، مالانج: إين-مالكي بريس، ٢٠١١
- شفوونغ، "فهم تعلم اللغة العربية"، المقالات التي تم الوصول إليها في ١٠
ديسمبر ٢٠١٧ من هتب: //إد. Shvoong.com .
- أومي محمودة وعبد الوهاب روسيدي، التعليم النشط في تعلم اللغة العربية،
مالانج: غير- مالانج برس، ٢٠٠٨
- برتوموان هراهب، والعلم تعلم اللغة العربية (بنضع النهج، والمنهجية والهندسة
البديل)،LP: ٢ جوروف وصمة عار، ٢٠١٠
- أمير دين كوسوما، بين تجانتر علمو بينديديكان، مالنج: أوساها ناسيونال،

برتوموان هاراهب، فيمبيلاجاران كالموان باهاسا عراب (بييرابا فينديكاتان،

ميتوضولوجي، دان تيكنيك ألترناتيف)، جوروب: LP² STAIN Curup،

٢٠١١

تريانتو، مينديساين موديل فيمبيلاجاران اينوباتيب بروجريسف، جاكرتا:

كينجنا بريناد ميدياً جروب، ٢٠١٠

ديون ريادي، ميتودي فيمبيلاجاران بينديديكان اجاما إسلام، جوروب:

٢٠١٢١٠٤

عبدل مجيد، بلاجار دان فيمبيلاجاران ، باندونج: ريماجا روسداكريا، ٢٠١٢

علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسيات طرق التدريس، ليبيا: الجامعة

المفتوحة، ١٩٩٧

روسمان، موديل-موديل فيمبيلاجاران ، جاكرتا: بت راجا غرافينضا فيرسادا،

٢٠١٢

اسكندر واسد و دادانج سحيندار، ستراتيجي فيمبيلاجاران بهاس، باندونج:

ريماجا روسداكريا

از، متدلغ التعليم اللغة العربية، بندنغ، ٢٠١١

وينا سنجايا، ستراتيجي فيمبيلاجاران بيرأورينتاسي ستندار بروسيس

بينديديكان، جكرتا: كنجانا، ٢٠٠٧

ايدا رحمي نستياون، بينجيمبانجان بحان-بحان اجار، جوروب: ٢٠١٣

عبد الماجد، بينديدكان اجاما الإسلام برباسيس كومباتينسي، باندونج: رماجا
روسداكريا

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيكو- الرباط ١٤١٠ هـ/١٩٨٩
١٢٧م

محمد عبد الحميد، فيمبيلاجاران باهاسا عرب، فينديكاتان، ميتودي،
سيتراتيجي، ماتيري، دان ميديا، مالانج: UIN-MALANG Press،
٢٠٠٨

أجيب هيرماوان، ميتودولوجي فينلتيان باهاسا عرب، بندونج: بت رجا
رسدكريا، ٢٠١٤ ١٦٧

شيفول مسطافا، سيتراتيجي فيمبيلاجاران باهاسا عرب إينوفاتيف، مالنج:
UIN-MALIKI Press، ٢٠١١

أولين نوحى، ميتودولوجي سوفير إيفيكتيف فيمبيلاجاران باهاسا عرب،
يوغياكرتا: DIVA Press، ٢٠١٢

وامونا، ميتودولوجي فيمبيلاجاران باهاسا عرب، يوغياكرتا: Teras، ٢٠١١

سلطان شهريل، طرائق تدريس اللغة العربية (بين النظرية والتطبيق)، باندار

لامبونج: Fakta Press، ٢٠٠٨

أوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،

مالنج: UIN Maliki Press، ٢٠١١

وا مونا، ميتودولوجي فينلتيان بهاسا أراب، (ديوك سيليمان يوكياكارتا،

٢٠١١) ص. ٤٤

[Http://salamadian.com](http://salamadian.com)

بنجرتيان بلاجار, إنترنت <http://ainamulyana.blogspot.com>

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LEBONG**

Alamat : Jalan Kampung Jawa No. 07 Telp (0738) 21182 E-Mail : mtsnmuaraaman@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-168/Mts.07.02/PP.00.5/04/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Leborg :

Nama : Fahmi Rozi, S.Ag
NIP : 197801282007011012
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Leborg
Alamat : Kl. Kampung Jawa, Kec. Leborg Utara, Kab. Leborg

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : YEYEN SANJAYA
NIM : 14601021
Fakultas/Jurusan : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Leborg
Waktu Penelitian : 08 Januari 2020 sampai 08 Maret 2020.

Berdasarkan Surat Rektor IAIN Curup Nomor : 995/In.34/PP.00.9/07/2018, tanggal 08 juni 2018. Tentang rekomendasi Izin Penelitian dan Surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Leborg Nomor : B-1838.a/Kk.07.09.1/TL.00/07/2018, tanggal 11 juli 2018. Tentang izin penelitian. Perlu kami sampaikan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dari tanggal 08 Januari 2020 sampai 08 Maret 2020.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian diucapkan terima kasih.



Leborg, 20 April 2020
Kepala

Fahmi Rozi, S.Ag
NIP.197801282007011012

Tembusan :

1. Ketua IAIN Curup
2. Ka. KanKemenag, Kab. Leborg
3. Arsip



Nomor : B-1838-1/Kk.07.09.1/TL.00/07/2018
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Izin Penelitian

Tubei, // Juli 2018

Yth. Rektor IAIN Curup
Kabupaten Lebong
di
Tempat

Menindaklanjuti surat Rektor IAIN Curup Kabupaten Lebong nomor 995/in.34/PP.00.9/07/2018 perihal rekomendasi izin penelitian maka Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong memberikan izin penelitian kepada saudara :

Nama : Yeyen Sanjaya
NIM : 14601021
Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Metode Pelajaran Bahasa Arab Pada MTs Negeri 1 Lebong
Waktu Penelitian : 08 Juni sampai 08 Agustus 2018
Tempat Penelitian : MTs Negeri 1 Lebong Kab Lebong

Untuk melaksanakan penelitian tersebut diharapkan mahasiswa dapat mentaati peraturan sebagai berikut :

1. Selama melaksanakan penelitian harus mentaati peraturan yang telah ditetapkan.
2. Selama penelitian tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian harus melaporkan hasilnya ke Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong dan STAIN Curup Kabupaten Rejang Lebong.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian diucapkan terima kasih.



Drs. H. Hamdani, M.Pd
196811071997031005

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kemenag Prov. Bengkulu;
2. Ketua Jurusan PBA IAIN Curup;
3. Kepala Seksi Pendis Kantor Kemenag Kab. Lebong;
4. Pengawas Madrasah Kantor Kemenag Kab. Lebong;
5. Kepala MTsN 1 Lebong Kab. Lebong.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 035 /In.34/1/PP.00.9/07/2018
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Perihal : **Rekomendasi Izin Penelitian**

Curup, 08 Juni 20

Kepada Yth.
Kepala Kementerian Agama
Lebong
di-
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri (IAI) Curup :

Nama : Yeyen Sanjaya
NIM : 14601021
Fakultas/Jurusan : FTIK /Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : **كليات التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية موارا امان لبونج**
Waktu Penelitian : 08 Juni s.d 08 Agustus 2018
Tempat Penelitian : MTs N 01 Muara Aman

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikianlah atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

An. Rektor
Kabbag. AUAK.



Benny Gustawan, S.Ag., M.Pd.
NIP 19680811199103 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
 Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 257 Tahun 2020

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN II DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/UJ/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022.
 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

Pertama :

1. **Dr. Rini, M.S.I** **197802052011012003**
 2. **Renti Yasmar, M.Pd.I** **2001038702**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Yeyen Sanjaya**

N I M : **14601021**

JUDUL SKRIPSI :

مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ا البيونج

Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;

Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;

Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;

Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;

Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;

Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal 22 Juli 2020



Tembusan :

1. Rektor
 2. Bendahara IAIN Curup ;
 3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama ;
 4. Mahasiswa yang bersangkutan ;



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Yeyen Sanjaya
 NIM : 14601021
 FAKULTAS/ JURUSAN : Tarbiyah / Pendidikan bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Rini M.Si
 PEMBIMBING II : Rendi Hasman M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : أدب في اللغة العربية في العصر العباسي
العصر العباسي

- * Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- * Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2, minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
- * Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Yeyen Sanjaya
 NIM : 14601021
 FAKULTAS/ JURUSAN : Tarbiyah / Pendidikan bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Rini M.Si
 PEMBIMBING II : Rendi Tasmar M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : أدب في اللغة العربية في العصر العباسي
العصر العباسي

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Rini M.Si
 NIP. 197802052011012003

Rendi Tasmar
 NIP. 20010378



IAIN CURUP

0	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	29/08/2020	Perbaikan Bab 1, 2	[Signature]	[Signature]
2	03/08/2020	Perbaikan Bab 2, 3	[Signature]	[Signature]
3	05/08/2020	Perbaikan Bab 4	[Signature]	[Signature]
4	06/08/2020	Perbaikan bab 4 & 5	[Signature]	[Signature]
5	11/08/2020	Acc Ujian	[Signature]	[Signature]
6				
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	07/07/2020	Perbaikan Bab 1, 2, 3	[Signature]	[Signature]
2	15/07/2020	Perbaikan bab 3, 4	[Signature]	[Signature]
3	17/08/2020	Perbaikan bab 4	[Signature]	[Signature]
4	02/07/2020	Perbaikan bab 4 & 5	[Signature]	[Signature]
5	08/07/2020	Perbaikan bab 1, 5	[Signature]	[Signature]
6				
7				
8				

Pedoman Wawancara

Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lebong Kab. Lebong (Ustadz Ronal Yunarlis, M.Pd)

1. Kapan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTsN Lebong?
2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN Lebong?
3. Problematika apa yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN Lebong?
4. Metode apa yang bapak gunakan ketika mengajar?
5. Apa yang harus bapak lakukan sebagai seorang guru apabila mendapatkan siswa yang kurang semangat belajar bahasa arab?
6. Bagaimana solusi yang dilakukan terhadap problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

Pedoman Wawancara

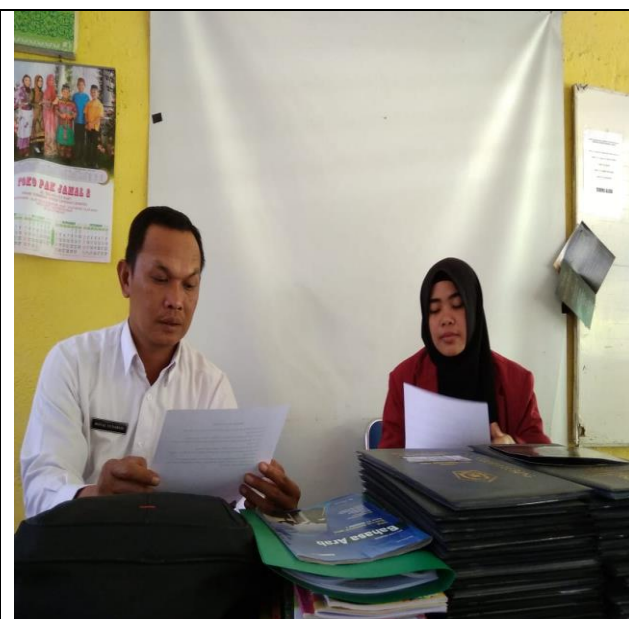
Wawancara dengan Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lebong Kab. Lebong

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa arab? Apakah sulit atau mudah?
2. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab?
3. Apakah kamu bisa membaca dan menulis Al-Qur'an (disertai praktek membaca dan menulis huruf arab)?
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam pelajaran bahasa arab?
5. Apa yang membuat kamu tidak semangat dalam belajar bahasa arab?
6. Cara apa yang biasanya kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam pelajaran bahasa arab?

التوثيق

مقبلة مع رانس المدرسة





مقابلة مع معلم اللغة العربية



مقابلة مع معلم اللغة العربية



مقابلة مع التلاميذ



مقابلة مع التلاميذ



مقابلة مع التلاميذ



مقابلة مع التلاميذ