

**HUBUNGAN LAYANAN PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATERI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(Studi Pada SMP Negeri 03 Kepahiang)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.I)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



**Oleh:**

**SARTONO  
NIM. 14531020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
2018**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) CURUP**

Jln. Dr. AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp.(0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

**PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA**

Nomor: **521** /In. 34/I/PP.00.9 / 12 / 2018

Nama : **Sartono**  
NIM : **14531020**  
Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**  
Judul : **Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Pada SMP Negeri 03 Kepahiang)**

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada :

Hari/ Tanggal : **Rabu, 28 November 2018**  
Pukul : **08.00 – 09.30 WIB**  
Tempat : **Gedung Munaqasyah Tarbiyah Ruang 4 IAIN Curup**

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagian syarat-syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Curup, Desember 2018

Rektor IAIN Curup,

**Dr. Rahmad Hidayat, M.Ag., M.Pd**  
NIP. 197112111 99903 1 004

Ketua

**TIM PENGUJI**

Sekretaris

**Dr. Nuzuar, M.Pd**  
NIP.19630410 199803 1 001

Penguji I

**Dr. Murniyanto, M. Pd**  
NIP. 19651212 198903 1 005

**Dr. Fakhruddin, M. Pd. I**  
NIP. 19750112 200604 1 009

Penguji II

**Syamsul Rizal, S.Ag., S.IP., M.Pd**  
NIP. 19701004 199903 1 001

Hal : Pengajuan Skripsi  
Kepada  
Yth Rektor IAIN Curup  
Di –  
Curup

*Assalamu`alaikum wr.wb*

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya maka kami berpendapat skripsi atas nama : **Sartono NIM. 14531020** Mahasiswa IAIN Curup Prodi Pendidikan Agama Islam yang berjudul **“Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Pada SMP Negeri 03 Kepahiang)”** sudah dapat diajukan dalam Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup

Demikian permohnan ini kami ajukan terima kasih

*Wassalamu`alaikum wr.wb*

Pembimbing I



**Dr. Nuzuar, M.Pd**  
**NIP.19630410 199803 1 001**

Pembimbing II



**Dr. Fakhruddin, M. Pd. I**  
**NIP. 19750112 200604 1 009**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sartono  
NIM : 14531020  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : PAI  
Judul : **Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Pada SMP Negeri 03 Kepahiang)**

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Curup, 1 - oktober - 2018

Penulis



**Sartono**  
**NIM. 14531020**

## **ABSTRAK**

### **Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran PAI**

**(Studi Pada SMP Negeri 03 Kepahiang)**

**Oleh: Sartono**

Sekolah merupakan bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar, serta tempat menerima dan memberi pelajaran. Sekolah merupakan salah satu tempat bagi para siswa untuk menuntut ilmu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1. Bagaimana Layanan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pembelajaran PAI di SMP Negeri 03 Kepahiang, 2. Bagaimana Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 03 Kepahiang, 3. Bagaimana Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 03 Kepahiang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional yaitu mencari Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran PAI. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 03 Kepahiang yang berjumlah 450, berdasarkan perhitungan berbasis excel pada taraf signifikansi 10% jumlah sampel 82 orang dengan angket tentang layanan perpustakaan dan nilai rapot tentang hasil belajar. Teknik analisa data analisis data korelasi product moment. Yaitu teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel.

Berdasarkan hasil penelitian yang dikumpulkan 1. Layanan perpustakaan SMP Negeri 03 Kepahiang, kategori Baik (73,17%) 2. Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran PAI SMP Negeri 03 Kepahiang, kategori baik (92,68%) 3. Setelah dilakukan perhitungan diperoleh r hitung sebesar 0,33 r tabel  $dk = N - 2$  dan pada taraf signifikansi 10% 0,278 jika dibandingkan r hitung dengan r tabel maka r hitung > r tabel ( $0,33 > 0,278$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat korelasi antara layanan perpustakaan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI.

**Kata Kunci:** Layanan Perpustakaan, Hasil Belajar Siswa

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alikum Warohmatullahiwarokaatuh*

Alhamdulillah syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul” ***Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran PAI (Studi Pada SMP Negeri 03 Kepahiang)***”. Kemudian juga tidak lupa penulis ucapkan shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW. Sang Qudwah umat semoga salam tersampaikan kepada sahabat, keluarga dan orang-orang yang setia kepada “Dienul haq” hingga Yaumul akhir nanti.

Adapun tujuan penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana (S.1) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari segala bantuan, motivasi, dan bimbingan dari segala pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rahmad Hidayat, S.Ag, M.Pd sebagai Kepala Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
2. Bapak Dr. Nuzuar Ahmad, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Fakhruddin M.Pd.I sebagai Pembimbing II.

3. Bapak Drs. H. Beni Azwar, M.Pd. Kons, sebagai ketua jurusan tarbiyah IAIN Curup.
4. Bapak Dr. Idi Warsah, M.Pd.I selaku Ketua Prodi PAI IAIN Curup.
5. Bapak Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd selaku Pembimbing Akademik.
6. Ibu Nofriyanti, S.Ag. dan seluruh siswa-siswi kelas 1X dan segenap keluarga SMPN 03 Kepahiang yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan, Mahasiswa IAIN Curup angkatan 2014.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup yang telah membantu kepada penulis selama penulis berkecimpung dibangku kuliah.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada mereka, atas sumbangsih yang telah mereka berikan dalam penulisan skripsi ini dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua Amin.

*Wassalamu'alikum Warohmatullahiwabarokaatuh.*

Curup, 1 Oktober 2018

Penulis

Sartono

14531020

## **Motto**

- 1. Berangkat dengan penuh keyakinan**
- 2. Berjalan dengan penuh keikhlasan**
- 3. Istiqomah dalam menghadapi cobaan**

PERSEMBAHAN



Perjalanan panjang yang telah aku lewati dengan hari-hari yang penuh dengan suka dan duka, serta linangan air mata. Alhamdulillah salah satu cita-cita dapat terwujud saat ini dan sembah sujudku, tanpa kuasamu ya Allah....semua ini takan pernah terwujud. Dengan Mengharap Rahmad Dan Ridho Allah, Skripsi Ini Ku Persembahkan Kepada:

1. Kedua orang tuaku yang aku sayangi, ayahanda Jalal Udin dan Seri Yati yang selalu memotivasi aku dan mendoakan aku. Bapak dan ibuku terimakasih ku ucapkan atas perjuanganmu menyekolahkan aku dan kesabaran, pengertian, do'a serta ikhtiar yang kalian berikan untukku selama ini sungguh mulia jasamu semoga Allah membalasnya. Amin
2. Saudara-saudara ku, Kakak ku Suari, ayuk ku Julita, serta adikku Neni Epiyani yang selalu memberi dukungan, menyemangatiku, memotivasi aku, memberikan saran, sehingga membuat aku bisa lebih tau dari apa yang belum aku ketahui selama ini.
3. Untuk semua teman-teman seperjuangan angkatan 2014 yang tak hentinya membantu dan berdoa tulus ikhlas dalam penyelesaian skripsi ini.

Agama dan Almamaterku Tercinta.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGAJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Layanan Perpustakaan .....	7
B. Unsur-Unsur Layanan .....	8
C. Sistem Layanan .....	10
D. Jenis-Jenis Layanan.....	11
E. Layanan Sirkulasi.....	11
F. Hasil Belajar .....	12
G. Fungsi Hasil Belajar .....	13
H. Tujuan Hasil belajar .....	14
I. Manfaat Hasil Belajar .....	15
J. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	15
K. Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar .....	16
L. Kerangka berpikir.....	17

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel... ..	18
C. Instrumen Pengumpulan Data .....	20
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Uji Validitas .....	24
F. Teknik analisis data.....	27

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Kondisi Objektif Sekolah.....	33
1. Profil Sekolah.....	33
2. Visi.....	34
3. Misi .....	35
4. Ektrakurikuler .....	36
5. Sarana-Prasarana.....	37
B. Hasil Penelitian.....	38
C. Hipotesis.....	46
D. Pembahasan Hasil Pnelitian .....	55

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	57

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Populasi Penelitian.....	19
Tabel 3.2: Kategori Penskoran Jawaban Angket.....	21
Tabel 3.3: Kisi-kisi Instrument Variabel X.....	21
Tabel 3.4: Hasil Perhitungan Pengujian Validitas.....	25
Tabel 3.5: Standar Penilaian Layanan Perpustakaan.....	28
Tabel 3.6: Tingkat Layanan Perpustakaan .....	29
Tabel 3.7: Standar Penilaian Hasil Belajar .....	30
Tabel 3.8: Tingkat Hasil Belajar.....	30
Tabel 3.9: Interpretasi.....	32
Tabel 4.1: Daftar Guru SMPN 03 Kepahiang.....	33
Tabel 4.2: Ekstrakurikuler.....	36
Tabel 4.3: Sarana dan Prasarana.....	37
Tabel 4.4: Distribusi Frekuensi Layanan Perpustakaan.....	38
Tabel 4.5: Standar Penilaian Layanan Perpustakaan.....	41

Tabel 4.6: Tingkat Layanan Perpustakaan.....	42
Tabel 4.7: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	43
Tabel 4.8: Standar Penilaian Hasil Belajar .....	45
Tabel 4.9: Tingkar Hasil Belajar.....	45
Tabel 4.10: Uji Hipotesis .....	46
Tabel 4.11: Interpretasi.....	52
Tabel 4.12: Nilai-nilai r product momen .....	53

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar, serta tempat menerima dan memberi pelajaran. Sekolah merupakan salah satu tempat bagi para siswa untuk menuntut ilmu. Dan melihat kenyataannya hingga sekarang sekolah masih dipercaya oleh sebagian besar anggota masyarakat sebagai salah satu tempat untuk belajar, berlatih, kecakapan, menyerap pendidikan atau tempat proses mendewasakan anak. Selain itu juga sekolah merupakan sebuah lembaga yang dirancang untuk pengajaran siswa dibawah pengawasan guru.

Sebagai lembaga pendidikan, sekolah merupakan suatu lembaga yang mengurus atau menangani masalah proses sosialisasi, yang bertujuan untuk mengatarkan seseorang pada suatu kebudayaan yang dinamis sesuai dengan prinsip-prinsip kemanusiaan yang kompleks. Dengan demikian lembaga pendidikan memiliki peranan yang sangat besar dalam menentukan keberhasilan tujuan pendidikan. Mengingat tuntutan akan pentingnya pendidikan semakin besar dan arus perkembangan dunia yang semakin cepat. Bahkan ada yang mengatakan bahwa jika pendidikan berhenti, maka berhentilah dunia ini, artinya selama dunia masih tetap ada, maka pendidikan akan selaluh berlangsung. Hal ini diperlukan karena pendidikan merupakan

tuntutan kehidupan yang membutuhkan tanggapan yang cermat dalam mencerdaskan bangsa sehingga mampu menghadapi tuntutan global.

Salah satu sarana pendidikan yang harus dikembangkan didalam sebuah lembaga pendidikan adalah perpustakaan. ”perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang berada pada lembaga pendidikan sekolah, yang merupakan bagian integral dari sekolah yang bersangkutan, dan merupakan sumber belajar untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan sekolah yang bersangkutan”.<sup>1</sup>

Menurut undang-undang perpustakaan No.43 tahun 2007, yang di maksud dengan perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi dan rekreasi para pemustaka.<sup>2</sup>

Dalam hal ini keberadaan perpustakaan sekolah bukan sekedar bangunan atau tempat koleksi buku, tetapi juga sebagai sistem informasi, dan sebagai lembaga penyedia ilmu pengetahuan mempunyai peranan yang signifikan terhadap lembaga induk serta masyarakat penggunanya. Demikian halnya di dalam lingkungan seperti sekolah. Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang berada pada lembaga pendidikan dasar dan menengah, yang merupakan

---

<sup>1</sup>Hartono, *Manajemen Sumber Informasi Perpustakaan*, (Yogyakarta: Calpulis, 2016), h.14

<sup>2</sup>Hartono, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), h.221



bagian integral dari sekolah sebagai pusat sumber belajar mengajar untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan sekolah.<sup>3</sup>

Selain itu juga perpustakaan memiliki aktivitas pengumpulan, pengeloan, pelestarian, dan penyebaran infor.masi, perpustakaan juga diciptakan sebagai unit kerja yang memberikan kenyamanan, tempat rekreasi dimana para siswa dapat mengetahui berbagai peristiwa yang belum dialaminya lewat membaca buku. Selain itu perpustakaan sekolah tampak bermanfaat apabila benar-benar dapat memperlancar pencapaian tujuan pendidikan khusus dalam proses belajar mengajar disekolah. Indikasi manfaat tersebut tidak hanya berupa tingginya prestasi murid-murid, tetapi lebih jauh lagi antara lain adalah murid-murid mampu mencari, menemukan, menyaring, dan menilai informasi, murid-murid terbiasa belajar mandiri, terlatih kearah tanggung jawab, selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Secara terperinci, manfaat perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut.

1. Membangkitkan kecintaan para siswa terhadap budaya membaca
2. Memperkaya pengalaman belajar selain di ruang kelas
3. Menanamkan kebiasaan belajar mandiri dan belajar sepanjang hayat
4. Mempercepat proses penguasaan materi pelajaran yang disampaikan guru
5. Membantu guru memperoleh dan menyusun materi-materi pembelajaran

---

<sup>3</sup>ibid, h.34

6. Membantu kelancaran dan penyelesaian tugas para karyawan sekolah
7. Dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi seluruh aktivitas sekolah<sup>4</sup>

Perpustakaan sekolah harus dapat memainkan peranannya, khususnya dalam membantu siswa untuk mencapai tujuan pendidikan di sekolah. Untuk tujuan tersebut perpustakaan sekolah perlu merelisasikan misi dan kebijakannya dalam memajukan masyarakat sekolah dengan mempersiapkan tenaga pustakawan yang terdidik, koleksi yang berkualitas serta serangkaian aktifitas layanan yang mendukung suasana pembelajaran yang menarik. Dengan memaksimalkan peranannya di harapkan perpustakaan sekolah bisa mencetak siswa untuk senantiasa terbiasa dengan aktifitas membaca, memahami pelajaran, mengerti maksud dari sebuah informasi dan ilmu pengetahuan serta menghasilkan karya bermutu.

Sekolah menengah pertama (SMP) Negeri 03 Kepahiang, merupakan salah satu sekolah menengah pertama, disaat jam istirahat masih banyak siswa pergi ke kantin dari pada pergi ke perpustakaan dan juga menggunakan kurikulum k13 dan layanan juga kurang, sehingga koleksi tidak dirawat dan prasarana juga kurang memadai.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Ibid, h.29

<sup>5</sup>Hasil Wawancara dengan Epita S.Pd.I ( Layanan Perpustakaan di SMP Negeri 03 Kepahiang)

Hal inilah yang menarik untuk penulis meneliti lebih lanjut tentang **“Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran PAI (Studi Pada SMPN 03 Kepahiang).**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih banyak pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan karya rekam yang belum profesional.
2. Masih banyak sekolah yang belum memiliki perpustakaan yang memadai.
3. Masih banyak sekolah yang tidak memiliki tenaga pustakawan yang terdidik
4. Layanan yang dilakukan perpustakaan masih sangat minim
5. Pemanfaatan layanan perpustakaan oleh siswa masih sangat minim
6. Masih banyak koleksi yang tidak teratur pada tempatnya

### **C. Pembatasan Masalah**

Karena keterbatasan peneliti dalam hal waktu, tenaga, biaya serta untuk menjaga agar penelitian ini terarah dan tidak menimbulkan keraguan dalam penafsiran dan peneliti, maka penelitian ini hanya membatasi pada Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran PAI (Studi Pada SMP Negeri 03 Kepahiang)

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan untuk memudahkan dalam menarik kesimpulan, maka permasalahan yang akan dibahas adalah:

1. Bagaimana Layanan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pembelajaran PAI di SMP Negeri 03 Kepahiang?

2. Bagaimana Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 03 Kepahiang?
3. Bagaimana Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 03 Kepahiang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui bagaimana pelayanan perpustakaan SMP Negeri 03 Kepahiang
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa SMP Negeri 03 Kepahiang
3. Untuk mengetahui bagaimana hubungan pelayanan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran materi PAI di SMP Negeri 03 kepahiang

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Secara teoritis

Sebagai bahan bacaan, khususnya bagi kalangan siswa dan umumnya bagi kalangan ilmuan. Berguna sebagai usaha pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pelaksanaan layanan perpustakaan SMP Negeri 03 Kepahiang dan hubungannya terhadap hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI pada siswa.

2. Secara Praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan masukan bagi perencanaan pembangunan dibidang pendidikan, terutama mengenai

sumber belajar perpustakaan, khususnya pada Sekolah SMP Negeri 03  
Kepahiang.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Layanan Perpustakaan

##### 1. Pengertian Layanan Perpustakaan

secara definitif, layanan to serve berarti melayani, yaitu kegiatan yang dipersiapkan untuk memberikan jasa terhadap materi produk yang dimiliki perpustakaan agar dapat dimanfaatkan kepada masyarakat yang membutuhkan.<sup>6</sup>

Banyak yang menerangkan tentang layanan perpustakaan yang disampaikan oleh para pakar dibidang layanan perpustakaan. Beberapa menerangkan layanan perpustakaan tersebut sebagai berikut :

a. Menurut Sutarno NS

Layanan perpustakaan adalah layanan jasa, oleh karena itu yang penting untuk disadari oleh pengelola perpustakaan adalah bagaimana menciptakan kepercayaan, kepuasan, ketepatan, dan kecepatan<sup>7</sup>

b. Menurut Hartono

Layanan perpustakaan adalah penyediaan bahan pustaka secara cuma-cuma kepada masyarakat dengan tepat dan akurat, sesuai dengan kebutuhan pemakai jasa perpustakaan.<sup>8</sup>

c. Menurut Purwani Istiana

Layanan perpustakaan adalah adalah penyediaan bahan pustaka dan sumber informasi secara tepat serta penyediaan berbagai layanan dan bantuan kepada pengguna sesuai kebutuhan pengguna perpustakaan.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup>Hartono, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA,2016), h.183.

<sup>7</sup>Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan*, (Jakarta; Sagung Seto, 2006) h.92.

<sup>8</sup>Hartono, Loc.Cit.,

<sup>9</sup>Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan*, (Yogyakarta : Penerbit Ombak,2014)h.2

d. Menurut peneliti

Layanan perpustakaan adalah penyediaan bahan pustaka dan sumber informasi secara cepat, tepat, dan akurat sesuai dengan kebutuhan pemakai jasa perpustakaan.

## 2. Unsur-Unsur Layanan

Dalam kaitannya menciptakan kegiatan layanan perpustakaan yang baik, diperlukan unsur-unsur penunjang yang mendukung kelancaran kegiatan. Unsur-unsur tersebut harus direncanakan sesuai dengan tujuan perpustakaan dan system layanan.<sup>10</sup>

a. Fasilitas

Kegiatan layanan harus dilengkapi dengan fasilitas yang baik, sarana dan prasarana yang memadai, agar tujuan dan fungsi perpustakaan dapat terpenuhi. Sebagai sarana utama adalah ruangan yang sesuai dengan jumlah pemakainya. Selain itu, diperlukan perabotan untuk layanan, seperti rak buku, kursi baca, meja baca, tempat sirkulasi, dan lain sebagainya.

b. Koleksi

Koleksi perpustakaan merupakan unsur utama dalam penyelenggaraan layanan perpustakaan. Keberadaan koleksi dilayani harus dibina, dirawat, diatur secara tepat sehingga memudahkan pemakai dalam mencari koleksinya. Isi koleksi harus disesuaikan dengan tujuan layanan. Jumlah koleksi harus selalu dikembangkan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan. Dengan demikian, informasi yang ada dalam koleksi tidak akan ketinggalan zaman dan dapat dimanfaatkan oleh pemakai semaksimal mungkin .

c. Pustakawan

Pustakawan merupakan unsur penggerak dan penyelenggaraan kegiatan layanan. Tanpa adanya pustakawan yang mengatur dan memberikan layanan, niscaya tidak akan ada layanan di perpustakaan. Pustakawan dibagian layanan

---

<sup>10</sup>Hartono, Loc Cit

dituntut cekatan, terampil, ramah, berwawasan luas, rajin, cepat tanggap, dan siap membantu pemakai dalam menemukan informasi yang sedang dibutuhkan.

d. Pemakai

Pemakai merupakan unsur pendukung dan penentu dalam layanan perpustakaan. Pemakai anggota masyarakat memerlukan layanan perpustakaan untuk memenuhi kebutuhannya. Pemakai berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda-beda. Oleh karena itu, pustakawan harus mampu mengenali kebutuhan pemakainya. Pihak perpustakaan harus mau bersusah payah mencarikan bahan pustaka yang dikehendaki oleh pemakai, walaupun harus melakukan silang layan dengan perpustakaan lain.

### 3. Sistem Layanan

Layanan akan berjalan dengan baik jika akses yang digunakan tepat dan sesuai dengan kebutuhan pemakai. Ada tiga jenis akses layanan di perpustakaan yaitu:<sup>11</sup>

a. Akses Layanan Terbuka (Open Acces)

Akses layanan ini memberikan kebebasan kepada pemakai untuk mencari koleksi yang diperlukan. Pemakai diizinkan langsung ke ruang koleksi perpustakaan untuk memilih dan mengambil koleksi yang diinginkan.

b. Akses Layanan Tertutup (Closed Access)

Pada akses layanan ini, koleksi tertutup bagi pemakai. Artinya, pemakai tidak boleh langsung mengambil koleksi di rak, tetapi harus melalui petugas perpustakaan. Oleh karena itu, pemakai harus mencari nomor panggil koleksi melalui katalog yang disediakan.

c. Akses Layanan Campuran (Mixed Access)

Pada akses layanan campuran, perpustakaan dapat menerapkan dua sistem layanan sekaligus ( layanan terbuka dan layanan tertutup).

---

<sup>11</sup>Hartono, Loc Cit



#### 4. Jenis-jenis layanan

Berdasarkan jenisnya, layanan perpustakaan meliputi:<sup>12</sup>

- a. Layanan ruang baca;
- b. Layanan ruang baca dapat dibagi menurut jenis dan kondisi, antara lain:  
layanan ruang baca buku referensi, layanan ruang baca *study carrel*,  
layanan ruang baca baca sendiri berupa meja baca, dan layanan ruang  
baca berupa meja baca kelompok;
- c. Layanan sirkulasi;
- d. Layanan referensi atau referensi;
- e. Layanan abstrak dan indeks;
- f. Layanan informasi mutakhir;
- g. Layanan fotokopi;
- h. Layanan literature;
- i. Layanan koleksi khusus.

#### 5. Layanan Sirkulasi

Layanan sirkulasi adalah memperlancar dan mempermudah proses peminjaman koleksi untuk di bawah pulang. Pekerjaan pada bagian sirkulasi di bagi menjadi tujuh jenis kegiatan, sebagai berikut.<sup>13</sup>

- a. Pendaftaran peminjaman
- b. Prosedur peminjaman
- c. Pemungutan denda

---

<sup>12</sup>Hartono, Loc CIt

<sup>13</sup>Hartono, Loc CIt

- d. Pengawasan buku-buku tendon
- e. Waktu peminjaman
- f. Statistik peminjaman
- g. Pinjam antar-perpustakaan (inter library loan)

## B. Hasil Belajar

### 1. Pengertian Hasil Belajar

Secara etimologi hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan belajar. Pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.<sup>14</sup> Sedangkan belajar adalah proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya.

Ada beberapa tentang hasil belajar menurut para pakar sebagai berikut:

#### a. Menurut Kunandar

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.<sup>15</sup>

#### b. Menurut sudijono, anas

Nilai akhir sering juga dikenal dengan istilah nilai final adalah nilai, baik berupa angka atau hurup, yang melambangkan tingkat keberhasilan peserta didik setelah mereka mengikuti program pendidikan pada jenjang pendidikan tertentu, dalam jangka waktu yang telah di tentukan.<sup>16</sup>

#### c. Menurut Novan Ardy Wiyani

---

<sup>14</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : pustaka pelajar)h.44

<sup>15</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta : rajawali pers, 2014),h.62

<sup>16</sup>Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016)h.431

Penilaian merupakan kata yang tepat untuk digunakan dalam konteks pembelajaran PAI dan pendidikan karakter karena didalamnya terdapat muatan hasil penilaian, berupa baik dan buruk.<sup>17</sup>

d. Menurut Jurianto

Hasil belajar yang diambil yaitu hasil nilai akhir siswa/nilai rapot, yaitu nilai PAI.<sup>18</sup>

e. Menurut Peneliti

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan seseorang baik kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses belajar dan mengajar

## 2. Fungsi Hasil Belajar

Fungsi hasil belajar peserta didik yang dilakukan guru adalah:<sup>19</sup>

- a. Menggambarkan seberapa dalam seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi tertentu.
- b. Mengevaluasi hasil belajar peserta didik dalam rangka membantu peserta didik memahami dirinya, membuat keputusan tentang langkah berikutnya, baik untuk pemilihan program, pengembangan kepribadian maupun untuk penjurusan (sebagai bimbingan)
- c. Menemukan kesulitan belajar dan kemungkinan prestasi yang bisa dikembangkan peserta didik serta sebagai alat diagnosis yang membantu guru menentukan apakah peserta didik perlu mengikuti remedial atau pengayaan.

---

<sup>17</sup>Novan Ardi Wiyani, *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran Pai Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz media, 2016),h. 173

<sup>18</sup>Jurianto, *wawancara*, tanggal 13 Agustus 2018

<sup>19</sup>Kunandar, *Op.cit.*, h.68

- d. Menemukan kelemahan dan kekurangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung guna perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- e. Kontrol bagi guru dan sekolah tentang kemajuan peserta didik.

### **3. Tujuan Hasil Belajar**

Tujuan hasil belajar peserta didik adalah:<sup>20</sup>

- a. Melacak kemajuan peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian, maka perkembangan hasil belajar peserta didik dapat diidentifikasi, yakni menurun atau meningkat.
- b. Mengecek ketercapaian kompetensi peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian, maka dapat di ketahui apakah peserta didik telah menguasai kompetensi tersebut atautkah belum menguasai.
- c. Mendeteksi kompetensi yang belum dikuasai oleh peserta didik artinya dengan melakukan penilaian, maka dapat diketahui kompetensi mana yang belum dikuasai dan kompetensi mana yang telah dikuasai.
- d. Menjadi umpan balik untuk perbaikan bagi peserta didik, artinya dengan melakukan penilaian, maka dapat dijadikan bahan acuan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang masih dibawah standar(KKM).

### **4. Manfaat Hasil Belajar**

Manfaat hasil belajar yang dilakukan guru adalah:

---

<sup>20</sup>Ibid., h.70

- a. Mengetahui tingkat pencapaian kompetensi selama dan setelah proses pembelajaran berlangsung.
- b. Memberikan umpan balik bagi peserta didik agar mengetahui kekuatan dan kelemahannya dalam proses pencapaian kompetensi.
- c. Memantau kemajuan dan mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami peserta didik.
- d. Umpan balik bagi guru dalam memperbaiki metode, pendekatan, kegiatan, dan sumber belajar yang digunakan
- e. Memberikan pilihan alternative penilaian kepada guru.
- f. Memberikan informasi kepada orang tua tentang mutu dan efektivitas pembelajaran yang dilakukan sekolah.
- g.

## **5. Jenis-Jenis Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian oleh pendidik meliputi kegiatan sebagai berikut:

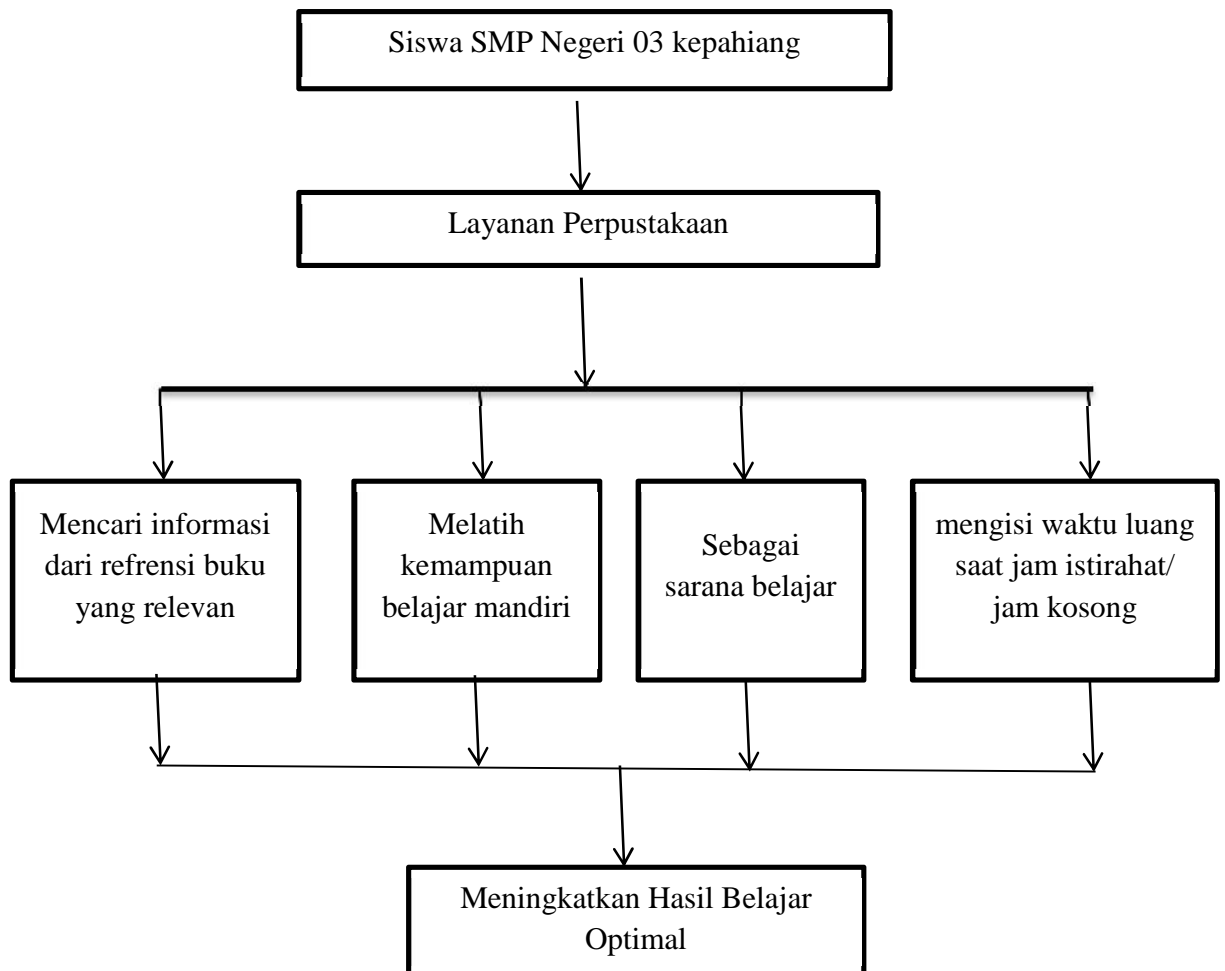
- a. Menginformasikan atau menyampaikan silabus mata pelajaran yang di dalamnya memuat rancangan dan kriteria penilaian pada awal semester.
- b. Mengembangkan indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) dan memilih teknik penilaian yang sesuai dengan karakteristik materi pada saat menyusun silabus mata pelajaran
- c. Mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian yang telah dipilih atau ditentukan.

- d. Melaksanakan penilaian melalui tes, pengamatan, penugasan, dan / atau bentuk lain yang diperlukan.
- e. Mengolah hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan hasil belajar dan kesulitan belajar peserta didik.
- f. Mengembalikan hasil pemeriksaan pekerjaan peserta didik disertai balikan atau komentar yang mendidik bagi peserta didik.
- g. Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.
- h. Melaporkan hasil penilaian mata pelajaran pada setiap akhir semester kepada pimpinan satuan pendidikan dalam bentuk satu nilai prestasi belajar peserta didik di sertai deskripsi singkat sebagai cerminan kompetensi secara utuh (komprehensif).

### **C. Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar**

Proses belajar siswa dikatakan berhasil apabila siswa tersebut mempunyai hasil belajar yang optimal. Salah satu yang mendukung hasil belajar diantaranya layanan perpustakaan. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa layanan perpustakaan memegang peranan yang sangat penting karena dengan layanan perpustakaan sekolah sesuai dengan fungsi informative yaitu penyediaan koleksi perpustakaan sekolah yang bersifat memberi tahu akan hal-hal yang berhubungan dengan kepentingan para siswa dan guru. Melalui membaca berbagai media bacaan yang disediakan di perpustakaan sekolah, para siswa dan guru akan banyak mengetahui tentang segala hal yang terjadi di dunia ini. Bagaimanapun juga dalam hal-hal tertentu bahan bacaan termasuk buku, lebih mempunyai keunggulan relatif di dibandingkan dengan media audiovisual seperti film atau televisi.

## 6. Kerangka Berpikir



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian lapangan (*field research*), adapun pendekatan yang digunakan adalah metode pendekatan deskriptif kuantitatif. Sifat dari penelitian deskriptif menggambarkan fakta apa adanya, kemudian dikaji untuk melihat kontribusi variabel bebas dengan variabel terikat, variabel penelitian diklasifikasikan dalam dua kelompok variabel yaitu variabel bebas layanan perpustakaan terhadap variabel terikat hasil belajar.

#### B. Populasi dan Sampel

##### a) Populasi

“Pengertian populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas, obyek, atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”<sup>21</sup> Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP 03 Kepahiang semester genap Tahun Ajaran 2018/2019 yaitu;

---

<sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, 2014), h. 80



**Tabel 3.1**  
**Jumlah populasi penetian.**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah siswa	keterangan
		L	P		
1.	V11	82	71	153	Jumlah kelas 15
2.	V111	91	93	184	
3	1X	57	56	113	
4.	Jumlah	230	220	450	

*Sumber Data:* Sumber Data: Dokumentasi SMP 03 Kepahiang Tahun Ajaran 2018/2019.<sup>22</sup>

#### b) Sampel

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.”<sup>23</sup> Hal ini dimaksudkan untuk memperkecil obyek yang diteliti sehingga peneliti dapat dengan mudah mengorganisasikan agar dapat diperoleh hasil yang obyektif. Adapun yang dimaksud dengan sampel yaitu sebagian atau wakil populasi yang di teliti. Sesuai dengan tujuan penelitian, maka pada penelitian ini yang menjadi obyek penelitian

<sup>22</sup>Hasil Observasi di SMP N 03 Kepahiang

<sup>23</sup>ibid, h. 80

siswa-siswi SMP 03 Kepahiang. peneliti menentukan sampel dengan berbasis excel dengan taraf kesalahan 10% dari seluruh populasi sebanyak 450 orang siswa, maka sampel 81,81 digenapkan menjadi 82 orang.<sup>24</sup>

Dengan rumus : 
$$n = \frac{N}{1 + \frac{N}{2}}$$

Keterangan rumus :

n = merupakan sampel

N = merupakan jumlah populasi

e = adalah batas dari toleransi kesalahan

### C. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian kuantitatif, peneliti akan menggunakan instrumen untuk mengumpulkan data. Instrumen diartikan sebagai alat. Instrumen pengumpulan data berarti suatu alat yang digunakan dalam mengumpulkan data. Alat pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan mengacu pada variabel yang diteliti. Dengan demikian, jumlah instrumen yang akan digunakan untuk penelitian akan tergantung pada jumlah variabel yang diteliti.

---

<sup>24</sup><http://www.excel-id.com/2016/07/rumus-menentukan-jumlah-sampel.html>

Dalam variabel ini terdapat dua variabel, yaitu:

- a. Layanan perpustakaan ( variabel X)

Variabel (X) dalam penelitian ini adalah layanan perpustakaan

Oleh karena itu, ditetapkan alat pengumpul data yang relevan dengan

fokus permasalahannya.

Alat pengumpul data dikembangkan dengan angket yang berbentuk skala Likert dengan alternatif jawaban untuk variabel layanan perpustakaan (X) diberikan skor sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Kategori Penskoran Jawaban Angket Berdasarkan Skala Guttman**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1. Sangat baik	4
2. baik	3
3. tidak baik	2
4. sangat tidak baik	1

Kemudian responden dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan dan pernyataan yang diajukan dalam kuesioner sesuai dengan keadaan mengenai layanan perpustakaan di SMP 03 Kabupaten Kepahiang. Alat ini dikembangkan dengan mengacu kepada teori yang mendasarinya. Dengan teori itu, kemudian disusun kisi-kisi yang kemudian dijabarkan ke dalam item pernyataan dan pertanyaan.

**Tabel 3.3**

**Kisi-kisi instrument layanan perpustakaan (variabel x)**

No	Variabel	Sub variabel	Indikator	Item soal
	Layanan perpustakaan	1. fasilitas	a. menyediakan ruang yang cukup untuk koleksi, staf dan penggunaannya b. rak buku c. meja belajar d. lemari katalog e. meja dan kursi baca f. meja dan kursi kerja g. meja sirkulasi h. televisi i. mesin tik / perangkat komputer j. papan pengumuman/pameran	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
		2. Koleksi	a. Di bina b. Di rawat c. Di atur d. Isi koleksi e. Jumlah koleksi	11, 12, 13, 14, 15,

		3. Pustakawan	a. Cekatan b. Terampil c. Ramah d. Berwawasan luas e. Rajin f. Cepat tanggap g. Siap membantu h. Mengenal	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,
		4. pemakai	a. mengenali kebutuhan b. mudah c. sulit d. syarat-syarat e. aturan f. nyaman	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,

b. Hasil belajar (variabel Y)

Variabel (Y) dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI yang diambil yaitu nilai rapot PAI siswa kelas 1X SMP Negeri 03 Kabupaten Kepahiang

**D. Teknik Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini, penyusun berusaha mencari informasi-informasi yang berkaitan dengan pembahasan masalah skripsi ini baik berupa fakta-fakta, pendapat maupun catatan arsip. Dengan metode pengumpulan data ini diharapkan akan dapat diperoleh data yang diperlukan dengan tujuan penulisan. Pengumpulan data tersebut penyusun menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

“Metode Observasi adalah instrumen lain yang sering dijumpai dalam penelitian pendidikan. Dalam penelitian kuantitatif instrumen observasi lebih sering digunakan sebagai alat pelengkap instrumen lain, termasuk kuesioner dan wawancara. Instrumen observasi akan lebih efektif jika informasi yang hendak diambil berupa kondisi atau fakta alami, tingkah laku dan hasil kerja responden dalam situasi alami.”<sup>25</sup>

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis terhadap subjek yang diteliti, dalam hal ini penulis menggunakan observasi, adalah dengan cara penulis secara langsung mendatangi SMP 03 Kepahiang.

b. Metode Angket

Yang dimaksud dengan metode angket ini adalah “cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dijelaskan sebelumnya.”<sup>26</sup>

Angket untuk memperoleh data tentang layanan perpustakaan di SMP 03 Kepahiang, maka peneliti menyebarkan angket penelitian pada responden sesuai dengan kebutuhan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini peneliti memperoleh data yang diperlukan. Metode ini digunakan untuk memperoleh hasil belajar kognitif siswa yaitu nilai rapot PAI, profil sekolah, data jumlah guru, visi dan misi,

---

<sup>25</sup>Saidil Mustar, *Medologi Pendidikan*, (Curup: STAIN Curup,2015).h.51

<sup>26</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada,2009).h.30

ekstrakurikuler, serta sarana dan prasarana di SMP 03 Kabupaten Kepahiang yang berkenaan dengan penelitian.

### E. Uji Validitas

Pada dasarnya valid berarti “instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.”<sup>27</sup> Jadi instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel.

Uji validitas angket tersebut diberikan kepada responden yaitu seluruh siswa SMP 03 Kepahiang yang berjumlah 82 orang siswa dengan jumlah item pertanyaan sebanyak 30 item. Dari hasil uji validitas diketahui bahwa semuanya dinyatakan valid semua. Dengan menggunakan rumus *Pearson* dengan bantuan *Software Microsoft Office Excel*.

**Tabel 3.4**  
**Hasil Perhitungan Pengujian Validitas**

No. Item	$r_h$	$r_t$	Keputusan
1.	0,331	0,278	Valid
2.	0,402	0,278	Valid
3.	0,413	0,278	Valid
4.	0,364	0,278	Valid

---

<sup>27</sup>Ridwan Sakni, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006), h. 173

5.	0,309	0,278	Valid
6.	0,314	0,278	Valid
7.	0,305	0,278	Valid
8.	0,336	0,278	Valid
9.	0,33	0,278	Valid
10.	0,441	0,278	Valid
11.	0,389	0,278	Valid
12.	0,327	0,278	Valid
13.	0,347	0,278	Valid
14.	0,343	0,278	Valid
15.	0,341	0,278	Valid
16.	0,353	0,278	Valid
17.	0,305	0,278	Valid
18.	0,349	0,278	Valid
19.	0,436	0,278	Valid
20.	0,395	0,278	Valid
21.	0,458	0,278	Valid
22.	0,36	0,278	Valid
23.	0,29	0,278	Valid



24.	0,29	0,278	Valid
25.	0,544	0,278	Valid
26.	0,38	0,278	Valid
27.	0,337	0,278	Valid
28.	0,3	0,278	Valid
29.	0,305	0,278	Valid
30.	0,311	0,278	Valid

Berdasarkan korelasi *product moment* jika  $r_h > r_{t_i}$ , berarti butir soal dinyatakan valid.  $r_{t_i}$  dengan  $db = N - nr = 82 - 2 = 80$ , dan taraf signifikan 10% adalah 0,278. Maka, dari hasil perhitungan tingkat validitas item soal uji coba yang terdiri dari 30 item soal objektif diperoleh bahwa dinyatakan semua valid. Berhubung item soal semuanya dinyatakan valid maka item soal tersebut dapat digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini

#### F. Teknik Analisis Data

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan analisis data korelasi *product moment*. Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variable bila data kedua variable berbentuk interval atau rasio, dan sumber data dari dua variable atau lebih adalah sama. Untuk mengetahui layanan perpustakaan yaitu dengan cara berpedoman kepada total skor yang diperoleh atas dasar penyebaran jawaban

responden dan hasil belajar yang diambil yaitu nilai rapot PAI siswa. Setelah terkumpul data, data diolah dan selanjutnya peneliti akan menyajikan hasil penelitian sesuai dengan Variabel, deskripsi yang di peroleh dari hasil jawaban angket responden dan hasil belajar siswa yaitu nilai rapot PAI yang berkaitan dengan Hubungan layanan perpustakaan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI, untuk layanan perpustakaan dengan alternatif jawaban, Sangat Baik dengan skor 4, Baik dengan skor 3, Tidak Baik dengan skor 2, Sangat Tidak Baik dengan skor 1 dan hasil belajar yang diambil yaitu nilai rapot PAI siswa kelas 1X SMPN 03 Kepahiang.

1. Untuk mencari gambaran layanan perpustakaan pertama di cari mean (rata-rata) dengan rumus penyelesaian sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

Setelah diketahui nilai mean selanjutnya adalah menentukan tingkat layanan perpustakaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Skor maksimal = item soal x skor tertinggi

$$30 \times 4 = 120$$

- b. Skor minimal = item soal x skor terendah

$$30 \times 1 = 30$$

- c. Range = skor maksimal – skor minimal

$$120 - 30 = 90$$

d. Interval = range : banyak kelas

$$90 : 4 = 22,5$$

Berdasarkan nilai tersebut, maka standar layanan perpustakaan disusun dalam tabel penilaian

**Tabel 3.5**  
**Standar Penilaian layanan perpustakaan**

<b>Skor</b>	<b>Tingkatan</b>
97,6 - 120	Sangat baik
76 – 97,5	Baik
52,6 - 75	Tidak baik
30 – 52,5	Sangat tidak baik

Berdasarkan standar penilaian, maka dapat diketahui gambarannya sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Gambaran Tingkat layanan perpustakaan**

<b>Tingkatan atau kategori Variabel Y</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Baik	11	13,41
Baik	60	73,17%

Tidak Baik	10	12,19%
Sangat tidak baik	1	1,23%
	82	100%

2. Untuk mencari gambaran hasil belajar PAI di cari mean (rata-rata) dengan rumus penyelesaian sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum FY}{N}$$

Setelah diketahui nilai mean selanjutnya adalah menentukan tingkat hasil belajar PAI dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Skor maksimal = item soal x skor maksimal
- b. Skor minimal = item soal x skor terendah
- c. Range = skor maksimal – skor minimal
- d. Interval = range : banyak kelas

Berdasarkan nilai tersebut, maka standar hasil belajar disusun dalam tabel penilaian.

**Tabel 3.7**  
**Standar Penilaian hasil belajar PAI**

<b>Skor</b>	<b>Tingkatan</b>
97,6 – 120	Sangat baik

76 - 97,5	baik
52,6 - 75	Tidak baik
30 – 52,5	Sangat tidak baik

Berdasarkan standar penilaian, maka dapat diketahui gambarannya sebagai berikut:

**Tabel 3.8**

**Gambaran Tingkat Persentase hasil belajar PAI**

<b>Tingkatan atau kategori Variabel X</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>persentase</b>
Sangat Baik	0	0
Baik	76	92,68%
Tidak Baik	6	7,32%
Sangat Tidak Baik	0	0
	82	100

Setelah data terkumpul maka selanjutnya adalah melaksanakan analisis data. Langkah pertama yang penulis ambil untuk menganalisa, dan tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan perhitungan product moment yang dirumuskan :

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_x$  : Angka indeks korelasi "r" product moment

$N$  : Number of cases

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

Dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap indeks korelasi "r" product moment ( $r_{xy}$ ), pada umumnya dipergunakan pedoman sebagai berikut.<sup>28</sup>

**Tabel 3.9**  
**Interpretasi**

Besarnya "r" Product Moment	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)

<sup>28</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Grafindo Persada, 2008), h.193

0,21-0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,41-0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,71-0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,91-1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH**

**1. Profil Sekolah**

SMP Negeri 03 Kepahiang terletak di Jalan Cinta Damai. RT/16 RW/3 kelurahan Padang Lekat, Kecamatan Kepahiang, Kabupaten Kepahiang, NPSN 10702267, NSS 20.1.26.08.01.003 jenjang sekolah SMP dengan status sekolah Negeri memiliki jumlah pendidik 27 orang.

**Tabel 4.1**

**Daftar Guru SMPN 03 Kepahiang**

<b>N0</b>	<b>Pengajar</b>	<b>Status</b>
1	Marwan	Kepala Sekolah
2	Pathur Rahman	Wakil Kepala Sekolah
3	Kasmaldi	Wakil Kepala Sekolah
4	Lita Kencana	Wakil Kepala Sekolah
5	Rustam Syani	Wakil Kepala Sekolah



6	Susiana	Kepala Laboratorium
7	Riduan	Kepala Tata Usaha
8	Herlina Ferawati	Guru
9	Amilis	Guru
10	Asrimiati	Guru
11	Deni Pareka	Guru
12	Depi	Guru
13	Dudi Haryono	Guru
14	Enny Yunita	Guru
15	Fitriani	Guru
16	Sahilin Harizona	Guru
17	Lisma Deni	Guru
18	Malenda	Guru
19	Maryono	Guru
20	Mursida	Guru

21	Nofriyanti	Guru
22	Nopiyanti	Guru
23	Putriyani	Guru
24	Rini Susianti	Guru
25	Rosianti Yufitri	Guru
26	Wawan Harianto	Guru
27	Marcos Hardianto	Guru

Sumber : Dekumentasi Sekolah SMP N 03 Kepahiang

## 2. Visi

Visi merupakan impian harapan cita-cita yang ingin dicapai oleh warga sekolah. Visi sekolah dijadikan sebagai cita-cita bersama warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan pada masa yang akan datang, mampu memberikan inspirasi, motivasi, dan kekuatan pada warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan. Visi dari SMPN 03 Kepahiang yaitu, unggul dalam kualitas dan berwawasan global berdasarkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sehingga mampu menembus tantangan zaman

### **3. Misi**

Misi sekolah merupakan upaya tindakan yang dilakukan oleh warga sekolah untuk mewujudkan visi sekolah. Misi dari SMPN 03 Kepahiang yaitu, membentuk SDM yang cerdas dan terampil serta berakhlak mulia usaha-usahayang ditempuh:

- 1) Mengadakan kegiatan keagamaan secara rutin dan teratur untuk menumbuhkan penghayatan terhadap agama atau kepercayaan yang dianut.
- 2) Meningkatkan kedisiplinan dan ketertiban warga sekolah.
- 3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif melalui kegiatan inovasi (pembaharuan) pembelajaran.
- 4) Melaksanakan kegiatan English Day dan kegiatan komputer
- 5) Melaksanakan pembinaan olahraga dan seni serta karya ilmiah remaja (KIR)
- 6) Mengembangkan budaya bangsa dalam berbudi pekerti dan bertata karma.
- 7) Melaksanakan kegiatan 7K

### **4. Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler adalah kegiatan non-pelajaran formal yang dilakukan peserta didik sekolah, umumnya diluar jam belajar kurikulum standar

kegiatan ekstrakurikuler ditujukan agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuannya diberbagai bidang diluar bidang akademik.

Kegiatan ini diadakan secara swadaya dari pihak sekolah maupun siswa-siswi itu sendiri untuk merintis kegiatan di luar jam pelajaran sekolah. Adapun beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 03 Kepahiang, yaitu sebagai berikut.

**Tabel 4.2**  
**Daftar Ekstrakurikuler SMPN 03 Kepahiang**

<b>NO</b>	<b>Ekskul</b>
1	Pencak Silat
2	Futsal
3	Voli
4	Atletik
5	Seni Tari
6	Paduan Suara
7	PMR
8	Olimpiade Matematika

9	Olimpiade Fisika
10	Olimpiade Biologi
11	English Olimpiade
12	Seni Baca Al-Quran
13	Imtaq Islam

### 5. Sarana-Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan suatu alat atau bagian yang memiliki peran sangat penting bagi keberhasilan dan kelancaran suatu proses, termasuk juga dalam lingkup pendidikan. Sarana dan prasarana adalah fasilitas yang mutlak dipenuhi untuk memberikan kemudahan dalam menyelenggarakan suatu kegiatan walaupun belum bisa memenuhi sarana dan prasarana dengan semestinya. Adapun sarana dan prasarana di SMPN 03 Kepahiang yaitu sebagai berikut.

**Tabel 4.3**  
**Sarana dan Prasarana SMPN 03 Kepahiang**

NO	Sarana	Jumlah
1	Kelas	17
2	Perpustakaan	1

3	Laboratorium	1
4	Aula	1
5	musholah	1
6	Wc	3

## B. HASIL PENELITIAN

Setelah terkumpul data, data diolah dan selanjutnya peneliti akan menyajikan hasil penelitian sesuai dengan Variabel, deskripsi yang di peroleh dari hasil jawaban angket responden dan nilai rapot PAI siswa yang berkaitan dengan Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran PAI, untuk alternatif jawaban layanan perpustakaan yaitu: Sangat Baik dengan skor 4, Baik dengan skor 3, Tidak Baik dengan skor 2, Sangat Tidak Baik dengan skor 1, dan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI yang diambil yaitu nilai rapot PAI siswa kelas 1X SMPN 03 Kepahiang

### a. Layanan Perpustakaan

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan layanan perpustakaan, maka terlebih dahulu dilakukan perhitungan jawaban angket. Hal ini dianalisis melalui tabel distribusi frekuensi layanan perpustakaan.

**Tabel 4.4**  
**Tabel Distribusi Frekuensi Layanan Perpustakaan**

<b>responden</b>	<b>X</b>	<b>FX</b>	<b>X</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>FX<sup>2</sup></b>
1	52	52	33.52439	2704	2704
1	65	65	20.52439	4225	4225
1	67	67	18.52439	4489	4489
1	68	68	17.52439	4624	4624
1	69	69	16.52439	4761	4761
3	70	210	15.52439	4900	44100
2	71	142	14.52439	5041	20164
1	74	74	11.52439	5476	5476
4	76	304	9.52439	5776	92416
4	77	308	8.52439	5929	94864
2	78	156	7.52439	6084	24336
2	79	158	6.52439	6241	24964
4	80	320	5.52439	6400	102400
3	81	243	4.52439	6561	59049
3	82	246	3.52439	6724	60516
1	83	83	2.52439	6889	6889
2	84	168	1.52439	7056	28224
3	85	255	0.52439	7225	65025

4	86	344	-0.47561	7396	118336
3	87	261	-1.47561	7569	68121
2	88	176	-2.47561	7744	30976
1	89	89	-3.47561	7921	7921
3	90	270	-4.47561	8100	72900
1	91	91	-5.47561	8281	8281
1	92	92	-6.47561	8464	8464
3	93	279	-7.47561	8649	77841
3	94	282	-8.47561	8836	79524
3	95	285	-9.47561	9025	81225
3	96	288	-10.4756	9216	82944
5	97	485	-11.4756	9409	235225
6	98	588	-12.4756	9604	345744
5	99	495	-13.4756	9801	245025
<b>82</b>		<b>7013</b>		<b>221120</b>	<b>2111753</b>

Selanjutnya di cari mean (rata-rata) dengan rumus penyelesaian sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

penyelesaian sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$



$$= \frac{7013}{82} = 85,52$$

82

Setelah diketahui nilai mean 85.52, maka selanjutnya adalah menentukan tingkat layanan perpustakaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Mencari skor maksimal dengan rumus

$$\text{Skor maksimal} = \text{butir soal} \times \text{skor tertinggi}$$

$$= 30 \times 4 = 120$$

- b. Mencari skor minimal dengan rumus

$$\text{Skor minimal} = \text{butir soal} \times \text{skor terendah}$$

$$= 30 \times 1 = 30$$

- c. Menentukan range dengan rumus

$$\text{Range} = \text{skor maksimal} - \text{skor minimal}$$

$$= 120 - 30 = 90$$

- d. Menentukan interval dengan rumus

$$\text{Interval} = \text{range} : \text{jumlah kelas}$$

$$= 90 : 4 = 22,5$$

- e. Parameter dibagi menjadi empat yaitu: sangat baik, baik, tidak

baik, sangat tidak baik

**Tabel 4.5**  
**Parameter Standar Penilaian Layanan Perpustakaan**

<b>Skor</b>	<b>Tingkatan atau Kompetensi Pedagogik</b>
97,6 - 120	Sangat baik
76 - 97,5	Baik
52,6 - 75	Tidak baik
30 – 52,5	Sangat tidak baik

Berdasarkan parameter standar penilaian layanan perpustakaan diatas, maka dapat diketahui gambarannya tingkat layanan perpustakaan sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Gambaran Tingkat Layanan Perpustakaan**

<b>Tingkatan atau kategori Variabel X</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Baik	11	13,41
Baik	60	73,17%
Tidak Baik	10	12,19%

Sangat Tidak Baik	1	1,23%
<b>Jumlah</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan data diatas tentang tingkat layanan perpustakaan melalui penyebaran angket, ternyata yang menyatakan sangat baik 11 orang, yang menyatakan baik 60 orang, yang menyatakan tidak baik 10 orang, yang menyatakan sangat tidak baik 1 orang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat layanan perpustakaan SMPN 03 Kepahiang, kategori baik.

b. Hasil belajar PAI

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan hasil belajar PAI di SMP 03 Kepahiang, penulis mengambil nilai rapot PAI siswa juga menggunakan tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI**

<b>responden</b>	<b>X</b>	<b>FX</b>	<b>X</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>FX<sup>2</sup></b>
1	72	72	10.68293	5184	5184

2	73	146	9.682927	5329	21316
3	75	225	7.682927	5625	50625
2	78	156	4.682927	6084	24336
11	79	869	3.682927	6241	755161
23	80	1840	2.682927	6400	3385600
1	81	81	1.682927	6561	6561
1	82	82	0.682927	6724	6724
1	83	83	-0.31707	6889	6889
1	84	84	-1.31707	7056	7056
18	85	1530	-2.31707	7225	2340900
1	86	86	-3.31707	7396	7396
9	88	792	-5.31707	7744	627264
1	89	89	-6.31707	7921	7921
3	90	270	-7.31707	8100	72900
2	92	184	-9.31707	8464	33856
1	95	95	-12.3171	9025	9025
1	96	96	-13.3171	9216	9216
<b>82</b>		<b>6780</b>		<b>127184</b>	<b>7377930</b>

Selanjutnya di cari mean (rata-rata) dengan rumus penyelesaian sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum FY}{N}$$

penyelesaian sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum FY}{N}$$

$$= \frac{6780}{82} = 82,68$$

Setelah diketahui nilai mean 82.68, maka selanjutnya adalah menentukan tingkat hasil belajar PAI dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Mencari skor maksimal dengan rumus

$$\text{Skor maksimal} = \text{butir soal} \times \text{skor tertinggi}$$

$$= 30 \times 4 = 120$$

b. Mencari skor minimal dengan rumus

$$\text{Skor minimal} = \text{butir soal} \times \text{skor terendah}$$

$$= 30 \times 1 = 30$$

c. Menentukan range dengan rumus

$$\text{Range} = \text{skor maksimal} - \text{skor minimal}$$

$$= 120 - 30 = 90$$

d. Menentukan interval dengan rumus

$$\text{Interval} = \text{range} : \text{jumlah kelas}$$

$$= 90 : 4 = 22,5$$

e. Parameter dibagi menjadi empat yaitu: sangat baik, baik, tidak baik, sangat tidak baik

**Tabel 4.8**  
**Parameter Standar Penilaian Hasil Belajar PAI**

<b>Skor</b>	<b>Tingkatan atau Hasil Belajar PAI</b>
97,6 - 120	Sangat Baik
76 - 97,5	Baik
52,6 - 75	Tidak Baik
30 -52,5	Sangat Tidak Baik

Berdasarkan parameter standar penilaian hasil belajar PAI diatas, maka dapat diketahui gambarannya sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Gambaran Tingkat Hasil Belajar PAI**

<b>Tingkatan atau kategori Variabel Y</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>persentase</b>
Sangat baik	0	0
Baik	76	92,68%
Tidak baik	6	7,32%

Sangat tidak baik	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Berdasarkan data diatas tentang tingkat hasil belajaran PAI yaitu nilai rapot, ternyata yang menyatakan sangat baik 0 orang, yang menyatakan baik 76 orang, yang menyatakan tidak baik 6 orang, yang menyatakan sangat tidak baik 0 orang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat hasil belajar PAI dikategorikan baik.

### C. HIPOTESIS

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah sehingga harus diuji secara empiris (Hipotesis berasal dari dua kata "*hypo*" yang artinya "dibawah" dan "*thesa*" yang artinya "kebenaran").<sup>29</sup>

Analisis Kolerasi layanan perpustakaan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI (Studi Pada SMPN 03 Kepahiang). Guna untuk mengetahui terdapat hubungan atau tidaknya antara layanan perpustakaan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI maka dapat analisis sebagai berikut:

---

<sup>29</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.133

**Tabel 4.10**  
**Uji Hipotesis**

<b>NO</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
1	94	85	8836	7225	7990
2	93	88	8649	7744	8184
3	97	89	9409	7921	8633
4	97	88	9409	7744	8536
5	84	80	7056	6400	6720
6	99	85	9801	7225	8415
7	77	79	5929	6241	6083
8	76	80	5776	6400	6080
9	80	75	6400	5625	6000
10	99	88	9801	7744	8712
11	98	88	9604	7744	8624
12	99	90	9801	8100	8910
13	88	79	7744	6241	6952
14	86	79	7396	6241	6794
15	99	85	9801	7225	8415
16	67	80	4489	6400	5360
17	92	88	8464	7744	8096
18	78	80	6084	6400	6240
19	78	79	6084	6241	6162



20	80	81	6400	6561	6480
21	98	85	9604	7225	8330
22	52	73	2704	5329	3796
23	85	85	7225	7225	7225
24	80	78	6400	6084	6240
25	80	84	6400	7056	6720
26	85	85	7225	7225	7225
27	87	90	7569	8100	7830
28	87	82	7569	6724	7134
29	82	79	6724	6241	6478
30	98	85	9604	7225	8330
31	77	80	5929	6400	6160
32	95	80	9025	6400	7600
33	90	85	8100	7225	7650
34	96	85	9216	7225	8160
35	86	78	7396	6084	6708
36	90	80	8100	6400	7200
37	95	79	9025	6241	7505
38	94	88	8836	7744	8272
39	96	85	9216	7225	8160
40	97	75	9409	5625	7275
41	81	85	6561	7225	6885

42	88	88	7744	7744	7744
43	71	80	5041	6400	5680
44	93	85	8649	7225	7905
45	96	80	9216	6400	7680
46	95	85	9025	7225	8075
47	91	80	8281	6400	7280
48	98	92	9604	8464	9016
49	98	80	9604	6400	7840
50	99	86	9801	7396	8514
51	86	80	7396	6400	6880
52	97	85	9409	7225	8245
53	77	85	5929	7225	6545
54	79	88	6241	7744	6952
55	71	83	5041	6889	5893
56	76	80	5776	6400	6080
57	83	79	6889	6241	6557
58	82	92	6724	8464	7544
59	79	75	6241	5625	5925
60	68	80	4624	6400	5440
61	81	79	6561	6241	6399
62	81	73	6561	5329	5913
63	97	80	9409	6400	7760

64	70	80	4900	6400	5600
65	82	85	6724	7225	6970
66	76	85	5776	7225	6460
67	87	72	7569	5184	6264
68	70	90	4900	8100	6300
69	69	79	4761	6241	5451
70	70	96	4900	9216	6720
71	74	80	5476	6400	5920
72	76	80	5776	6400	6080
73	98	88	9604	7744	8624
74	86	80	7396	6400	6880
75	89	79	7921	6241	7031
76	84	85	7056	7225	7140
77	94	80	8836	6400	7520
78	90	80	8100	6400	7200
79	93	95	8649	9025	8835
80	85	79	7225	6241	6715
81	77	80	5929	6400	6160
82	65	80	4225	6400	5200
	<b>7013</b>	<b>6780</b>	<b>608259</b>	<b>562498</b>	<b>581206</b>

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{N(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_x$  : Angka indeks korelasi "r" product moment

$N$  : Number of cases

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{82(581206) - (7013)(6780)}{\sqrt{\{82(608259) - (7013)^2\}\{82(562498) - (6780)^2\}}} \\ &= \frac{47658892 - 47548140}{\sqrt{\{49877238 - 49182169\}\{46124836 - 45968400\}}} \\ &= \frac{110752}{\sqrt{\{695069\}\{156436\}}} \\ &= \frac{110752}{\sqrt{108733814084}} \\ &= \frac{110752}{329748,10} \\ &= 0,33 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui "r" *product moment* diperoleh 0,33 maka nilai tersebut akan di persenasikan dengan cara mengkonsultasikan keadaan-

keadaan tabel. Dalam memberikan *interpretasi* secara sederhana terhadap indeks korelasi “*r*” *product moment*  $r_x$  , pada umumnya dipergunakan pedoman sebagai berikut.<sup>30</sup>

**Tabel 4.11**  
**Interprestasi**

Besarnya “ <i>r</i> ” <i>Product</i> <i>Moment</i>	Interprestasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,21-0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,41-0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup

---

<sup>30</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Grafindo Persada, 2008), h.193

0,71-0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,91-1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Dari hasil perhitungan diatas diperoleh " $r$ " hitung sebesar 0,33, maka 0,33 terdapat pada 0,21-0,40. Maka dapat disimpulkan Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.

Dengan adanya analisa tersebut maka untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara layanan perpustakaan dengan hasil belajar PAI SMPN 03 kepahiang.

**Tabel 4.12**

**Nilai-nilai r product moment**

N	Taraf signifikan		N	Taraf signifikan		N	Taraf signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,226	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330

5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,033	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	41	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086

24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Maka dikonsultasikan pada tabel “r” product moment pada taraf signifikan 10%. Sampel dalam penelitian ini adalah 82 orang (N=82) variabel yang kita cari kolerasinya adalah variabel X dan variabel Y, jadi  $nr= 2$ , untuk memperoleh df maka menggunakan rumus  $df = N - nr$  ( $82-2$ ) = 80. Karena pada tabel korelasi product moment r tabel terdapat nilai 80 jadi jumlah N 80 orang, dan diperoleh nilai r tabel sebesar 0,278.

Berkonsultasi pada tabel “r” product moment, bahwa nilai df sebesar 80 pada taraf signifikansi 10% diperoleh r tabel sebesar 0,278. Karena  $r_{xy}$  atau  $r_o >$  dari r tabel, baik pada taraf 10%.

Maka hipotesa alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesa nihil ( $H_o$ ) ditolak. Ini berarti bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Kesimpulannya bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara layanan perpustakaan terhadap hasil belajar PAI SMPN 03 Kepahiang.



#### **D. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

Perpustakaan merupakan salah satu sarana yang dapat menunjang keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Layanan perpustakaan yang baik dapat memberikan beberapa manfaat diantaranya sebagai sarana belajar dalam menambah pengetahuan yang bermuara pada peningkatan hasil belajar siswa. Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang di berikan guru di kelas terkadang masih minim, sehingga dengan layanan perpustakaan sekolah yang baik di harapkan dapat menambah pengetahuan siswa terhadap materi pelajaran. Kesadaran akan pentingnya mencari dan menggali pengetahuan di perpustakaan perlu di tanamkan terhadap setiap siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan layanan perpustakaan di SMP Negeri 03 Kepahiang termasuk dalam kriteria lemah/rendah, dikatakan lemah /rendah karena mayoritas siswa SMP Negeri 03 Kepahiang masih belum memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Seperti pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mencari informasi dan merangkum hal-hal yang berkaitan dengan materi pelajaran di sekolah, dan masih kurangnya siswa yang berinisiatif berkunjung ke perpustakaan sekolah pada saat jam istirahat maupun pada saat jam pelajaran kosong. siswa tidak punya cukup waktu

luang untuk belajar mandiri di perpustakaan sekolah hanya pada saat jam istirahat maupun jam pelajaran kosong, sehingga siswa lebih memilih belajar mandiri setelah pulang sekolah.

Berdasarkan uji korelasional antara layanan perpustakaan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI (studi pada SMP Negeri 03 Kepahiang), menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara layanan perpustakaan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI, yaitu  $r_o = 0,33$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$ , dari signifikan 10% ( $r_{t} = 0,278$ )

Dengan demikian dari pembahasan diatas dapat diketahui bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara layanan perpustakaan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran PAI(studi pada SMP Negeri 03 Kepahiang) tahun ajaran 2018-2019, sehingga hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan pembahasan diatas maka dapat ditarik suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Layanan Perpustakaan SMP Negeri 03 Kepahiang kategori lemah
2. Berdasarkan perhitungan maka dapat diketahui, bahwa hasil belajar PAI SMP Negeri 03 Kepahiang kategori rendah
3. Berdasarkan analisa data bahwa terdapat hubungan positif atau signifikan antara layanan perpustakaan dengan hasil belajar PAI SMP Negeri 03 Kepahiang terdapat korelasi yang lemah atau rendah.

#### **B. Saran**

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan yang diinginkan dapat tercapai maka disarankan:

1. Bagi pustakawan diharapkan dapat memberikan layanan yang baik untuk para pengguna perpustakaan baik dalam layanan peminjaman, layanan referensi maupun layanan personal.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat peduli akan pentingnya sebuah perpustakaan yang tersedia disekolah, selain itu juga siswa diharapkan dapat memanfaatkan perpustakaan dengan semaksimal mungkin, karna perpustakaan dapat membantu para siswa dalam kegiatan belajar

mengajar baik dikelas maupun diluar kelas, menambah wawasan serta ilmu pengetahuan.

3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan untuk memperbaiki dan mengemas suatu layanan perpustakaan yang lebih baik lagi pada masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 2015
- Hartono, *Manajemen Sumber Informasi Perpustakaan*, Yogyakarta: Calpulis, 2016
- Hartono, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, Yogyakarta : ar-ruzz media, 2016
- Kunandar, *Penilaian Autentik*, Jakarta : Rajawali Pers, 2014
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia, 2011
- Novan Ardi Wiyani, *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran Pai Berbasis Pendidikan Karakter*, Yogyakarta : Ar-Ruzz media, 2016
- Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: pustaka pelajar
- Ridwan Sakni, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*, Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006
- Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta 2003
- Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan*, Jakarta; Sagung Seto, 2006
- Saidil Mustar, *Medologi Pendidikan*, Curup: STAIN Curup, 2015
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Turmudi, *Metode Statistika*, Malang : UIN-Malang Press, 2008.

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
 (STAIN) CURUP

Alamat : Jl. Dr. A.K. Gani No. 01 Kotak Pos 108 Curup Bengkulu 39119 Telp. (0732) 21010 - 210104  
 Fax (0732) 21010 Homepage : <http://www.staincurup.ac.id> Email : [akademik@staincurup.ac.id](mailto:akademik@staincurup.ac.id)

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

PADA HARI INI Sabtu JAM 09.30 TANGGAL 10 Maret TAHUN 2018  
 TELAH DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA

NAMA : Sartono  
 NIM : 19531020  
 PRODI : PAI  
 SEMESTER : 8 (Delapan)  
 JUDUL PROPOSAL : Hubungan pelayanan perpustakaan suprak 03 kepahiang terhadap peningkatan kemampuan siswa smp kelas materi PAI

BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANGKAN BAHWA :

1. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL
2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :
  - a. smi kata tulis penomoran itu & perhatikan lagi huruf kapital & sematkan dgn penomoran
  - b. judul Hubungan pelayanan perpustakaan terhadap Peningkatan hasil belajar pa materi PAI ( study P& sup Negeri 05 Kepa
  - c. tidak boleh mengutip dan mengutip harus dgn penelitian sendiri (solin indikator ukur) tidak boleh & orang lain
3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK, PRODI DAN JURUSAN.

DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN DENGAN SEMESTINYA.

CALON PEMBIMBING I

(Dr. Muzuar M.pd)

CURUP, 2018  
 CALON PEMBIMBING II

(Dr. Fakhruddin M.pd)

MODERATOR SEMINAR

(Dewi Ayu Wahyuni)  
 19531183



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

Nomor : 1060 /In. 34/PP.00.9/08/2018  
Lampiran : Proposal Dan Instrumen  
Hal : Rekomendasi Izin Penelitian

27 Agustus 2018

Kepada Yth.  
**Kapala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**  
Kabupaten Kepahiang  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi S.I pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Curup:

Nama : **Sartono**  
NIM : 14531020  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi : Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi PAI.  
(Studi Pada SMP Negeri 03 Kepahiang)  
Waktu Penelitian : 27 Agustus s.d 27 November 2018  
Tempat Penelitian : Studi Pada SMP Negeri 03 Kab. Kepahiang

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Kab. Kepahiang

Bunny Gustiawan, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19680811 199103 1 004





**PEMERINTAH KABUPATEN KEPAHIANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jalan Alpda Mu'an Komplek Perkantoran Kelopak Kode Pos 39372  
email: dikpora\_kepahiang@yahoo.co.id Telp/Fax. (0732) 3930028

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 800.2/5759/Sekr. I/Dikbud/2018

Berdasarkan Surat Rekomendasi Izin Penelitian Kementerian Agama Institut Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor : 1060/In.34/PP.00.9/08/2018 tanggal 27 Agustus 2018, dengan ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kepahiang memberikan izin kepada :

Nama : Sartono  
NIM : 14531020  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Waktu Penelitian : 27 Agustus 2018 s.d 27 November 2018

Untuk melaksanakan Penelitian Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kepahiang Kabupaten Kepahiang, dengan judul Skripsi : "*Hubungan Layanan Perpustakaan Terhadap Peningkatan hasil Belajar Siswa Pada Materi PAI* " dengan ketentuan tetap menjaga nama baik sekolah khususnya Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kepahiang umumnya.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya,terima kasih.

Kepahiang, 31 Agustus 2018

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kabupaten Kepahiang  
Sekretaris

U.b

Kasubbag. Umum dan Kepegawaian



**LIA FEBRIANI, SE**

Nip. 19840213 200903 2 003

Tembusan disampaikan kepada :

1. Dekan IAIN Curup
2. Ka. SMPN 03 Kepahiang



### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Saetoro  
 NIM : 14531020  
 JURUSAN/PRODI : Tarbiyah / Pa  
 PEMBIMBING I : Dr. Muzar Ahmad, M.Pd.  
 PEMBIMBING II : Dr. Fathudin, S.Ag., M.Pd.  
 JUDUL SKRIPSI : Hubungan Layanan Perpustakaan  
 terhadap peningkatan Hasil belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam  
 (Studi pada Smp Negeri 03 Kepahiang)

\* Kartu konsultasi ini harus dilampirkan pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;

\* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi dengan pembimbing 2 minimal 3 (tiga) kali diartikulasikan dengan kolom yang di sediakan;

\* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan di hadapan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing di lakukan paling lambat sebelum ujian skripsi



### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Saetoro  
 NIM : 14531020  
 JURUSAN/PRODI : Tarbiyah / Pa  
 PEMBIMBING I : Dr. Muzar Ahmad, M.Pd.  
 PEMBIMBING II : Dr. Fathudin, S.Ag., M.Pd.  
 JUDUL SKRIPSI : Hubungan Layanan Perpustakaan terhadap peningkatan Hasil belajar Siswa Pada Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ( Studi pada Smp Negeri 03 Kepahiang)

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi STAIN Curup.

Pembimbing I,

*(Signature)*

Dr. Muzar

NIP. 19630410 19803 1001

Pembimbing II,

*(Signature)*

*(Signature)*  
 NIP. 14531020



No.	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1.	04/05-2018	Perbaikan Laporan	Zh.	
2.	10/07-18	Konsultasi BAB I-III Perbaikan	Zh.	
3.	12/07-18	Konsultasi Instrumen Alat Amali Data	Zh.	
4.	04/08-18	Konsultasi BAB IV-V Hasil Penelitian	Zh.	
5.	30/11-2018	Konsultasi Komprehensif BAB I-V	Zh.	
6.	01/11-2018	Ace. utl. revisi uji. Setelah diperbaiki.	Zh.	
7.				
8.				



No.	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1.	04/05/18	1. Latar belakang 2. Landasan Teori		
2.	10/07/18	1- Buku referensi Darmasuloh 2- Buku trik jawaban		
3.	10/08/18	- dan justifikasi Angket		
4.	23/08/18	Penyempurnaan dan perbaikan yang ada kemudian		
5.	25/10/18	Pembahasan, kesimpulan		
6.	30/10/18	Perubahan teori kesimpulan		
7.	04/11/18	Ace. utl. ke pembimbing I		
8.				