

PURIFIKASI TERMA-TERMA KEISLAMAMAN DALAM BUKU AJAR PAI



Oleh

**HAZUAR, M.A
NIM: 23901003**

DISERTASI

*Diajukan Kepada Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
1448 H / 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hazuar
NIM : 23901003
Jenjang : Doktor

menyatakan bahwa naskah disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan bebas dari plagiarisme. Jika dikemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Curup, 08 September 2026
Saya yang menyatakan,



Hazuar
NIM. 23901003

IAIN CURUP

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi berjudul : Purifikasi Terma-Terma Keislaman Dalam Buku Ajar PAI

Nama Penulis : Hazuar

NIM : 23901003

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Curup, 08 September 2026

Promotor

Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I

Co-Promotor

Dr. Fakhruddin, S.Ag., M.Pd.I

Mengetahui
Kaprodi S3 PAI



Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
PASCASARJANA

Jln. Dr. AK. Gani No.01, Kotak Pos 108, Telp. (0732) 21010-21759, Fax 21010
Homepag: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id, kode pos 39119

HALAMAN PENGESAHAN

Nomor: 278 /In.34/PCS/PP.00.9/09/2026

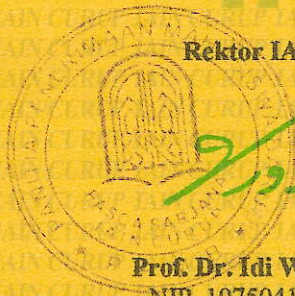
Disertasi berjudul “Purifikasi Terma-Terma Keislaman Dalam Buku Ajar PAI”, atas nama Hazuar, NIM. 23901003, telah diuji dan dipertahankan pada Ujian Terbuka Promosi Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Curup pada tanggal 15 Juli 2026, pukul 14.00 s.d. 16.00 WIB. Tim Penguji terdiri atas:

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. H. Idi Warsah, M.Pd.I	Ketua Sidang		7/9/26
2.	Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I	Sekretaris Sidang		8/9/26
3.	Prof. Dr. H. Idi Warsah, M.Pd.I	Promotor/Anggota Penguji		7/9/26
4.	Dr. Fakhruddin, S.Ag., M.Pd.I	Co-Promotor/Anggota Penguji		8/9/26
5.	Dr. Rahmat Iswanto, M.Hum	Anggota Penguji (Internal)		7/9/26
6.	Dr. Rini, M.S.I	Anggota Penguji (Internal)		7/9/26
7.	Dr. Alimni, M.Pd	Anggota Penguji (Eksternal)		8/9/26

Curup, 08 September 2026

Disahkan,

Rektor IAIN Curup



Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I
NIP. 197504152005011009

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd
NIP. 197511082003121001

ABSTRAK

Hazuar, NIM : 23901003, **Purifikasi Terma-Terma Keislaman Dalam Buku Ajar PAI**, Curup, Program Doktor Pascasarjana IAIN Curup, 2026.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah terdapat ketidaktepatan dalam pemaknaan dan pendefinisian terma-terma keislaman dalam buku ajar PAI. Terma-terma keislaman yang dimaksud mencakup aspek akidah, ibadah dan akhlak. Ketidak tepatan dari segi makna atau semantic misalnya dalam mendefinisikan terma keislaman yang ditampilkan adalah makna kebakasaannya. Terma iman dimaknai dengan kepercayaan terkait agama, zakat dengan mensucikan harta dan ikhlas dengan ketulusan hati. Makna-makna ini bila dirujuk pada kamus adalah baru menjelaskan makna kebakasaan. Bila mengacu pada teori semantic terdapat teori makna yang disebut dengan *al-manqūl*, teori ini menjelaskan bahwa terdapat beberapa terma yang pada mulanya memiliki makna tertentu yang bersifat umum namun ketika Islam datang ia mengalami pengkhususan makna. Pengkhususan makna di sini adalah bahwa terma-terma yang dimaksud memiliki pemaknaan baru yang bersifat Islami di samping pemaknaannya yang lama. Makna yang bersifat Islami inilah yang seharusnya disajikan dalam buku ajar PAI. Sementara dari segi definisi permasalahan yang peneliti temukan adalah tidak idealnya definisi yang disajikan. Bila mengacu pada ilmu mantik definisi yang baik bila terpenuhi dua kriteria yaitu *jāmi'* (komprehensif) dan *māni'* (mampu mencegah). Dalam beberapa kasus kedua syarat ini tidak terpenuhi dalam mendefinisikan terma.

Adapun jenis penelitian ini adalah studi literature atau *library research*, jenis penelitian ini identik dengan analisis terhadap teks atau wacana yang bertujuan untuk menyelidiki peristiwa baik perbuatan atau tulisan untuk memperoleh data-data yang tepat. Sumber data dalam penelitian ini berupa data primer berupa buku ajar PAI untuk siswa tingkat dasar. Data-data yang diperoleh dianalisa dengan pendekatan kualitatif, dengan pendekatan ini peneliti bermaksud mendeskripsikan fenomena-fenomena yang menjadi objek penelitian ini.

Temuan dalam penelitian ini yaitu: *pertama*, terma-terma keislaman yang tidak tepat dari segi semantic dan definisi terdiri dari 23 terma keislaman, dengan rincian 13 terma terkategori tidak tepat secara semantic dan sepuluh terma terkategori cacat dari segi definisi. Terma-terma keislaman ini bila dibuat kategori maka: 5 terma terkategori dalam ranah akidah, 12 terma terkategori dalam ranah ibadah, dan 5 terma terkategori dalam ranah akhlak. *Kedua*, purifikasi terma-terma keislaman yang tidak tepat dari segi semantic dilakukan dengan cara melakukan analisa dengan pendekatan teori *al-manqūl* yaitu dengan menelusuri kamus-kamus bahasa untuk melihat makna kebakasaan dari sebuah terma. Selanjutnya dilakukan penelusuran makna istilah dari terma keislaman dengan merujuk pada kamus istilah atau kitab-kitab yang relevan untuk melihat makna terma dari perspektif Islam. Sementara terma yang terkategori cacat definisi dilakukan analisa berdasarkan kaidah definisi, setelah ditemukan letak kelemahannya lalu dilakukan penelusuran definisi pada kamus-kamus istilah atau kitab-kitab yang relevan untuk melihat definisi yang ideal atau layak disajikan

dalam buku ajar PAI. *Ketiga*, purifikasi terma-terma keislaman memiliki arti penting dan implikasi dalam pembelajaran PAI. Arti penting purifikasi ini bila mengacu pada prinsip penyusunan materi ajar yang di antaranya berbunyi materi yang disajikan harus benar dari segi konsep (*fikrah*) dan gaya bahasa (*uslūb*). Mengabaikan prinsip ini sama dengan sengaja menyajikan materi yang bermasalah kepada pembelajar. Sementara dari sisi implikasi, pemaknaan atau pendefenisian yang tidak tepat terhadap terma-terma keislaman memiliki dampak yang tidak ringan bagi setiap muslim. Salah dalam memahami konsep iman misalnya, berdampak pada akidah seseorang. Atau tidak tepat dalam memahami konsep ikhlas akan berdampak banyak dalam kualitas amal atau ibadah seseorang.

ملخص البحث

هازوار، رقم التسجيل: ٢٣٩٠.١٠.٣، تنقية المصطلحات الإسلامية في الكتب المدرسية لمادة التربية الإسلامية، جوروب، برنامج الدكتوراه بجامعة جوروب الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٦ م.

تتمثل خلفية البحث في وجود عدم دقة في معاني وتعريف المصطلحات الإسلامية الواردة في الكتب المدرسية لمادة التربية الإسلامية (PAI) وتشمل هذه المصطلحات جوانب العقيدة والعبادة والأخلاق. يظهر عدم الدقة من الناحية الدلالية (السيمانتية) على سبيل المثال في تعريف المصطلحات بناءً على معناها اللغوي فقط؛ حيث عُرف "الإيمان" بالتصديق الديني، و"الزكاة" بتطهير المال، و"الإخلاص" بصدق القلب. وهذه المعاني عند الرجوع إلى القواميس لا تتجاوز التفسير اللغوي. وبلاستناد إلى النظرية الدلالية، هناك ما يسمى بنظرية "المنقول"، التي توضح أن بعض المصطلحات كانت لها معاني عامة في الأصل، ولكن مع مجيء الإسلام، شهدت "تخصيصاً" في المعنى؛ أي اكتسبت معاني شرعية جديدة إلى جانب معانيها القديمة، وهي المعاني التي ينبغي تقديمها في الكتب المدرسية. أما من حيث التعريف، فقد وجد الباحث أن التعاريف المعروضة غير مثالية؛ فبناءً على علم المنطق، يكون التعريف جيداً إذا استوفى شرطين: أن يكون "جامعاً" و"مانعاً"، وفي عدة حالات، لم يتحقق هذان الشرطان.

نوع هذا البحث هو بحث مكتبي (Library Research)، وهو يعتمد على تحليل النصوص أو الخطابات بهدف التحقيق في الأحداث أو الكتابات للحصول على بيانات دقيقة. وتتمثل مصادر البيانات الأولية في الكتب المدرسية لمادة التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية. تم تحليل البيانات باستخدام المنهج الكيفي لوصف الظواهر محل البحث.

خلص البحث إلى النتائج التالية: أولاً، بلغ عدد المصطلحات الإسلامية غير الدقيقة من الناحية الدلالية والتعريفية ٢٣ مصطلحاً، منها ١٣ مصطلحاً غير دقيق دلاليًا، و ١٠ مصطلحات معيبة من حيث التعريف. وتتوزع هذه المصطلحات إلى: ٥ في مجال العقيدة، و ١٢ في مجال العبادة، و ٥ في مجال الأخلاق. ثانياً، تمت تنقية المصطلحات غير الدقيقة دلاليًا من خلال تحليلها بمنهج نظرية "المنقول"، وذلك بالبحث في القواميس اللغوية لمعرفة المعنى اللغوي، ثم البحث عن المعنى الاصطلاحي بالرجوع إلى قواميس المصطلحات أو الكتب ذات الصلة لرؤية المصطلح من منظور إسلامي. أما المصطلحات ذات التعريف المعيب، فقد حُلِّلت بناءً على قواعد التعريف المنطقية، وبعد تحديد نقاط الضعف، تم البحث عن تعاريف مثالية في الكتب المعتمدة. ثالثاً، لتنقية المصطلحات أهمية بالغة وأثار عميقة في تعليم التربية الإسلامية؛ فبالرجوع إلى مبادئ إعداد المادة التعليمية، يجب أن تكون المادة صحيحة من حيث "الفكرة" و"الأسلوب". إن تجاهل هذا المبدأ يعني تقديم مادة مغلوطة للمتعلمين. ومن حيث الآثار، فإن الخطأ في تعريف المصطلحات له عواقب وخيمة على المسلم؛ فالخطأ في فهم مفهوم "الإيمان" مثلاً يؤثر على عقيدة الشخص، وعدم الدقة في فهم مفهوم "الإخلاص" يؤثر بشكل كبير على جودة العمل والعبادة.

ABSTRACT

Hazuar, Student NIM: 23901003, **Purification of Islamic Terms in Islamic Education (PAI) Textbooks**, Curup, Doctoral Program of Postgraduate Studies at IAIN Curup, 2026.

The background of this research is the inaccuracy in the meaning and definition of Islamic terms within Islamic Education (PAI) textbooks. These terms encompass the aspects of *Aqidah* (creed), *Ibadah* (worship), and *Akhlaq* (morals). Semantic inaccuracies occur, for instance, when the definition provided is limited only to its linguistic meaning. Terms such as *Iman* are defined simply as religious belief, *Zakat* as the purification of wealth, and *Ikhlas* as sincerity of heart. When referred to dictionaries, these explanations only cover the literal linguistic roots. According to semantic theory, specifically the theory of *al-manqūl*, certain terms originally possessed general meanings but underwent "specialization" (specification) with the advent of Islam. This means these terms acquired new Islamic legal meanings alongside their original linguistic ones. It is these Islamic technical meanings that should be presented in PAI textbooks. Furthermore, regarding definitions, the researcher found that many are not ideal. According to the science of logic (*Mantiq*), a sound definition must fulfill two criteria: *jami'* (comprehensive) and *mani'* (exclusive). In several cases, these two requirements were not met.

This research is a qualitative study utilizing a library research method, which involves the analysis of texts or discourses to investigate written works and obtain accurate data. The primary data sources are PAI textbooks for elementary school students. The data were analyzed using a qualitative approach to describe the phenomena being studied.

The findings of this research are as follows: First, there are 23 Islamic terms identified as inaccurate in terms of semantics and definition, consisting of 13 semantically inaccurate terms and 10 terms with defective definitions. Categorically, 5 terms fall under *Aqidah*, 12 under *Ibadah*, and 5 under *Akhlaq*. Second, the purification of semantically inaccurate terms was conducted using the *al-manqūl* theory by tracing linguistic dictionaries for literal meanings and then referring to technical dictionaries or relevant classical texts (*Kitab*) to establish the Islamic perspective. For terms with defective definitions, analysis was performed based on the rules of logic; once the weaknesses were identified, ideal definitions were sought from authoritative sources. Third, the purification of Islamic terms holds significant importance and implications for PAI learning. Based on the principles of curriculum development, instructional materials must be accurate in both concept (*fikrah*) and style (*uslūb*). Neglecting this principle is equivalent to intentionally providing problematic material to learners. In terms of implications, inaccurate definitions have serious consequences for a Muslim. For example, a misunderstanding of the concept of *Iman* affects one's creed, while an inaccurate understanding of *Ikhlas* significantly impacts the quality of one's deeds and worship.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Dalam disertasi ini mengacu Pada buku Pedoman penulisan karya ilmiah Pascasarjana IAIN Curup 2022 yang didasarkan pada translitrasi dalam surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 tahun 1987 dan nomor 0543b/ U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we

هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

KATA PENGANTAR

Segenap syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang berkat kemurahan karunianya dan kebesaran kuasanya penulisan desertasi ini dapat penulis selesaikan dengan mengangkat tema: Purifikasi Terma-terma Keislaman Dalam Buku Ajar PAI. Teriring shalawat penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad sumber cahaya dalam merengguk nur pengetahuan dan kepada para sahabat, keluarganya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penulisan desertasi ini tidak dapat sepenuhnya terlaksana tanpa bantuan berbagai pihak. Atas dasar itu, pada kesempatan tulisan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I sebagai Promotor yang di sela-sela kesibukannya masih meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam bentuk masukan dan perbaikan kepada penulis dalam penulisan desertasi ini.
2. Bapak Dr. Fakhruddin, S.Ag, M.Pd.I sebagai Co-Promotor yang juga tidak sedikit kontribusinya dalam meberikan masukan-masukan dan kritik dalam penulisan desertasi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I Rektor Intitut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
4. Bapak Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd. Direktur Pascasarjana Islam Negeri Curup beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengikuti pendidikan di Pascasarjana IAIN Curup.
5. Ibu Dr. Aida Rahmi Nasution, M.Pd, Kaprodi S3 Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan motivasi dan arahan bagi penulis dalam penyelesaian penulisan Desertasi dan membantu banyak hal dalam proses akademik.
6. Bapak Dr. Syarial Dedi, M.H.I, Pengajar dan senior di kampus IAIN Curup yang sering penulis minta sebagai rekan diskusi banyak hal terkait penulisan Desertasi yang penulis Buat.
7. Abangda Dr. Bambang M.A. yang dalam suasana suka dan duka penulis sadari telah sangat banyak membimbing dan mengarahkan penulis Dalam melewati proses akademik sehingga sampailah penulis pada tahapan ini.

8. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Ayahanda alm. H. Hamzah dan Ibunda Hj. Rusmina yang telah mendoakan dan membekali penulis dengan pendidikan. Kedua mertua, Ayahanda Sutarmin dan Ibunda alm. Sri Sayekti, Kakak Nur Bena, Nur Bima, Rafila beserta adik-adik : Marlina, Muhsin Alatas, Taufik Hidayat, Lika Andriani, M.Pd. Septiana kakak ipar Dedi Restiono, M.Pd dan segenap sanak family yang telah mendoakan penulis dengan segenap ketulusan hati.
9. Teristimewa istri terkasih: Rima Selviana, S.Pd.I serta putra putri tercinta: M. Faidhurrahman, Aisya Az Zahra, Halimatu Sadiya yang telah setia dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
Semoga penelitian yang telah penulis lakukan ini bermanfaat terutama bagi pemerhati pendidikan Islam.

Curup, 01 Juli 2026
Wassalam



Hazuar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN PROMOTOR.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITRASI	ix
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	25
C. Pertanyaan Penelitian	25
D. Tujuan Penelitian	26
E. Manfaat Penelitian	26
BAB II LANDASAN TEORI	29
A. Terma	29
B. Defenisi (Ta'rif)	49
C. Makna (<i>dilalah</i>).....	55
D. Buku Ajar	74
E. Penelitian Relevan.....	77
BAB III METODE PENELITIAN	83
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	83
B. Jenis dan Sumber Data	83
C. Teknik Pengumpulan Data.....	85
D. Teknik Analisis Data.....	89
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	95
A. Bentuk Terma-Terma Keislaman yang Bergeser dari Makna Aslinya Dalam Buku Ajar PAI	95
B. Langkah-Langkah Purifikasi Terma-Terma Keislaman Dalam PAI	139

C. Arti penting purifikasi terma-terma keislaman bagi pembelajaran PAI .	219
BAB V PENUTUP	237
A. Kesimpulan	237
B. Saran.....	241
DAFTAR PUSTAKA.....	243
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Table 4.1 Pengelompokan Terma Keislaman Berdasarkan Kelas Pada Tingkat Sekolah Dasar	93
Table 4.2 Rekapitulasi Kategori Pergeseran Terma Dari Segi Makna Dan Defenisi Dalam Buku Ajar Pai Sekolah Dasar	94
Table 4.3 Rekapitulasi Pergeseran atau Ketidak tepatan Makna Terma Keislaman dalam Ranah Akidah.....	106
Table 4.4 Rekapitulasi Pergeseran atau Ketidak tepatan Makna Terma Keislaman dalam Ranah Ibadah.....	122
Table 4.5 Rekapitulasi Pergeseran atau Ketidak tepatan Makna Terma Keislaman dalam Ranah Akhlak.....	134
Tabel 4.6 Rekapitulasi Kelayakan Defenisi Terma-Terma Keislaman Pada Aspek Akidah.....	161
Tabel 4.7 Rekapitulasi Kelayakan Defenisi Terma-Terma Keislaman Pada Aspek Ibadah.....	188
Tabel 4.8 Rekapitulasi Kelayakan Defenisi Terma-Terma Keislaman Pada Aspek Akhlak.....	213

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Dalam menghadapi tantangan zaman yang terus berkembang, Islam menunjukkan perhatian yang mendalam terhadap pemurnian ajarannya.¹ Sejak awal kemunculannya, Islam telah menekankan pentingnya menjaga kemurnian tauhid, yaitu keyakinan akan keesaan Allah SWT. Hal ini tercermin dalam berbagai ayat Al-Qur'an dan Hadis yang secara tegas menolak segala bentuk syirik, bid'ah, dan khurafat yang dapat mengotori ajaran murni Islam. Upaya pemurnian ini terus berlanjut sepanjang sejarah Islam, di mana para ulama dan cendekiawan Muslim senantiasa berupaya mengembalikan umat pada pemahaman Islam yang otentik, bebas dari interpretasi yang menyimpang dan pengaruh budaya yang tidak sejalan dengan syariat.² Mereka melakukan kajian mendalam terhadap sumber-sumber utama Islam, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah, untuk memastikan bahwa ajaran yang disampaikan kepada generasi berikutnya tetap murni dan sesuai dengan apa yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.

Upaya pemurnian ajaran Islam ini tidak hanya berfokus pada aspek akidah, tetapi juga mencakup seluruh dimensi kehidupan, termasuk ibadah, muamalah, dan akhlak. Islam menyerukan kepada umatnya untuk menjalankan ibadah sesuai dengan tuntunan yang shahih, menjauhi praktik-praktik yang tidak

100 ¹ Muhammad Abu Zahroh, *Tarikh Al-Mazahib al-Islamiyah* (Dar Al-Fikr Al-Arabi, n.d.).

² Mahmud Syaltut, *Al-Islam: 'Aqidah Wa Syari'ah* (Dar As-Syuruq, 2001). 50

memiliki landasan kuat dalam syariat, serta menjaga etika dan moralitas yang luhur sebagaimana yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW.³ Gerakan-gerakan reformasi Islam di berbagai belahan dunia, dari masa klasik hingga modern, adalah bukti nyata dari komitmen umat Islam untuk terus menyucikan ajaran mereka dari segala bentuk penyimpangan. Gerakan-gerakan ini, yang dipimpin oleh tokoh-tokoh seperti Ibnu Taimiyyah, Muhammad bin Abdul Wahhab, hingga para reformis modern, bertujuan untuk membangkitkan kembali semangat Islam yang sejati, yang berlandaskan pada Al-Qur'an dan Sunnah, serta menolak segala bentuk taklid buta yang dapat merusak esensi ajaran Islam.⁴

Salah satu contoh pemurnian ajaran Islam dalam sejarah dapat dilihat pada gerakan Wahabi yang muncul pada abad ke-18 di Nejd, Jazirah Arab. Gerakan ini dipelopori oleh Muhammad ibn 'Abd al-Wahhab, seorang ulama yang berusaha mengembalikan praktik keagamaan umat Islam kepada apa yang ia yakini sebagai ajaran murni Al-Qur'an dan Sunnah.⁵ Gerakan ini menolak praktik-praktik yang dianggapnya sebagai inovasi bid'ah, seperti kultus wali, ziarah ke makam keramat, dan interseksi melalui orang-orang suci. Tujuannya adalah untuk membersihkan Islam dari praktik-praktik yang dianggapnya telah menyimpang dan mengembalikan tauhid, yaitu keyakinan akan keesaan Allah, sebagai pusat dari semua praktik keagamaan. Gerakan Wahabi ini memiliki

³ Daniel W Brown, *Rethinking Tradition in Modern Islamic Thought*. (Cambridge University Press, 1996). 80-100

⁴ John L Esposito, 6. . *The Oxford Encyclopedia of the Modern Islamic World*. (Oxford University Press, 1995). 120-140

⁵ Commings, David, *The Wahhabi Movement in the Kingdom of Saudi Arabia* (I.B. Tauris, 2011). 89

dampak yang signifikan dan meluas, menjadi landasan bagi terbentuknya Kerajaan Arab Saudi dan mempengaruhi gerakan-gerakan reformasi Islam lainnya di seluruh dunia.

Contoh lain dari pemurnian ajaran Islam adalah gerakan Islah yang berkembang di Mesir pada akhir abad ke-19 dan awal abad ke-20. Tokoh-tokoh seperti Jamal al-Din al-Afghani dan Muhammad 'Abduh memimpin gerakan ini sebagai respons terhadap kemunduran peradaban Islam dan dominasi kolonial Barat.⁶ Gerakan Islah berfokus pada reinterpretasi ajaran Islam agar relevan dengan tantangan modern, menekankan pentingnya akal (rasio) dan ijtihad (penalaran independen) dalam memahami teks-teks keagamaan. Mereka berusaha memurnikan Islam dari takhayul dan taklid buta, mendorong umat Islam untuk kembali kepada sumber-sumber utama (Al-Qur'an dan Sunnah) dengan pemahaman yang kritis dan kontekstual. Gerakan Islah ini tidak hanya berupaya memurnikan praktik keagamaan, tetapi juga untuk mereformasi institusi pendidikan, hukum, dan politik agar umat Islam dapat bangkit kembali.

Termasuk di antara fenomena yang menjadi persoalan dalam memahami ajaran Islam adalah pemahaman yang kurang tepat dalam memahami terma-terma keislaman. Fenomena pergeseran makna dalam terma keislaman menjadi isu yang menarik dan penting untuk diperhatikan. Pergeseran ini seringkali tidak disadari, namun berdampak signifikan pada pemahaman dan praktik keagamaan. Salah satu contoh yang paling menonjol adalah terma

⁶ Albert Hourani, *Arabic Thought in the Liberal Age, 1798-1939* (Cambridge University Press, 1983). 27

"jihad". Secara historis, jihad memiliki makna yang sangat luas, mencakup perjuangan internal melawan hawa nafsu (jihad akbar), perjuangan untuk menegakkan keadilan, hingga perjuangan fisik dalam membela agama. Namun, dalam wacana kontemporer, terutama yang dipengaruhi oleh media dan narasi kelompok radikal, makna jihad seringkali direduksi hanya pada perjuangan fisik atau perang, bahkan mengarah pada tindakan kekerasan yang tidak dibenarkan oleh syariat.⁷ Pergeseran makna ini tidak hanya menyempitkan pemahaman, tetapi juga berpotensi menimbulkan distorsi ajaran Islam yang damai dan rahmatan lil alamin.

Selain "jihad", terma lain seperti "bid'ah" juga mengalami pergeseran makna yang signifikan. Secara teologis, bid'ah merujuk pada inovasi dalam hal ibadah yang tidak memiliki dasar dari Al-Qur'an dan Sunnah. Namun, dalam praktiknya, bid'ah seringkali digunakan secara berlebihan untuk melabeli berbagai tradisi atau praktik keagamaan yang sebenarnya merupakan bagian dari khazanah budaya Islam, seperti peringatan maulid Nabi atau tahlilan. Penggunaan yang berlebihan ini seringkali mengabaikan konteks sejarah, budaya, dan fikih, sehingga menimbulkan perpecahan di kalangan umat. Pergeseran makna pada terma-terma keislaman ini menunjukkan adanya dinamika interpretasi yang tidak hanya dipengaruhi oleh teks suci, tetapi juga oleh faktor sosial, politik, dan budaya.⁸ Oleh karena itu, penting bagi umat Islam untuk kembali merujuk pada sumber-sumber otentik dan memahami

⁷ Ahnaf Ahnaf Gilang Ramadhan and Alvian Bhakti Pamungkas, "Pergeseran Makna qitāl dalam al-Qur'an Prespektif Toshihiko Izutsu: Kajian Semantika Tafsir," *Studia Quranika* 8, no. 2 (2024): 301–23, <https://doi.org/10.21111/studiquran.v8i2.10543>. 7

⁸ Desi YUSDIAN et al., *Studi Analisis Sosio Historis Pergeseran Makna Bid'ah di Kalangan Ulama*, n.d. 5

konteks historis serta linguistik dari setiap terma agar terhindar dari pemahaman yang keliru.

Menganalisis pergeseran makna istilah dalam studi Islam, seperti jihad dan bid'ah, memerlukan landasan metodologis yang kokoh agar tidak hanya melihat dari satu sudut pandang. Salah satu pendekatan fundamental adalah semantik, dan pendekatan defenisi. Tahap pertama adalah memahami terma keislaman dengan mengacu pada teori makna. Di antara teori makna yang bisa jadi acuan adalah teori *manqul* (peralihan). Teori ini menjelaskan bahwa terdapat beberapa bentuk terma yang pada mulanya memiliki makna yang bersifat umum, namun seiring waktu ia mengalami pengkhususan makna. Fenomena ini banyak ditemui pada terma-terma keislaman seperti kata iman yang pada mulanya digunakan orang Arab dengan makna percaya atau membenarkan dalam pengertian umum. Namun ketika Islam datang terma ini mengalami pengkhususan makna yang bersifat Islami, ia tidak hanya sekedar bermakna percaya namun kepercayaan di sini dihubungkan dengan percaya dengan risalah yang dibawa oleh nabi Muhammad.

Dari pembacaan awal pada buku ajar PAI tingkat dasar, peneliti menemukan penempatan semantic yang kurang tepat pada beberapa terma keislaman. Diantara yang peneliti temukan adalah ketika menjelaskan makna iman. Dalam buku *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam* yang ditulis Ali Sodiqin yang diterbitkan PT Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri, di jelaskan defenisi iman sebagai berikut⁹:

⁹ Ali Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2 (PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri, 20152). H. 175

“Kepercayaan (yang berkaitan dengan agama)”

Bila dilakukan analisa semantic, pemaknaan ini kurang tepat. Sebab terma iman dalam buku ajar PAI ini harus dijelaskan pemaknaannya dalam prespektif Islam, sedangkan pada buku ini yang ditampilkan dalam buku adalah makna kebahasaannya. Memang benar kata iman oleh orang Arab pada mulanya mereka gunakan dalam komunikasi dengan makna percaya dan membenarkan. Namun ketika Islam datang makna bahasa ini mengalami pengkhususan makna atau disebut dengan makna istilah (terminology). Makna istilah ini bermakna khusus yaitu percaya dengan risalah yang dibawa oleh nabi Muhammad. Makna kebahasaan itu kurang tepat bila menjadi satu-satunya penjelasan yang disajikan dalam buku PAI, sebab ia bermakna umum belum menjelaskan makna iman dalam sudut pandang Islam.

Kedua, kata Ikhlas. Ali Sodikin menjelaskan makna ikhlas dengan: *tulus hati, bersih hati*. Apakah pernyataan yang mengatakan ikhlas itu dengan ketulusan itu sudah menggambarkan sesuatu secara utuh? Bila diamati secara seksama dengan pendekatan sematik pengertian ini belum secara tepat menjelaskan makna ikhlas dalam prespektif Islam. Kata ikhlas dikalangan orang Arab pada mulanya memiliki beberapa makna seperti, murni, jernih dan termasuk kedalamnya tulus. Makna-makna ini telah digunakan oleh orang Arab dalam komunikasi mereka jauh sebelum datangnya Islam. Disaat nabi Muhammad datang dengan risalah Islam terma Iklas mengalami pemaknaan baru yang bersifat khusus dan Islami. Ikhlas tidak hanya berhenti pada makna

kemurnian atau ketulusan saja, namun ia terikat dengan nilai-nilai akidah yaitu kemurnian dan ketulusan ibadah karena Allah semata.

Kata “tulus” bila mengacu pada kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) mengandung beberapa pengertian di antaranya: sungguh dan bersih hati (benar-benar keluar dari hati yang suci); jujur; tidak pura-pura; tidak serong; tulus hati; tulus ikhlas, sepintas tidak terlalu dibedakan antara kata ikhlas dengan kata tulus, bila dilihat makna ikhlas akan ditemukan maknanya: bersih hati atau tulus hati.¹⁰ Selanjutnya untuk menguji apakah kata “tulus” itu sudah otomatis sama dengan kata “ikhlas” atau sebenarnya ketulusan itu baru sebagian dari pengertian ikhlas? dengan pengertian ada pengertian tambahan yang harus disertakan untuk melengkapi makna ikhlas itu sehingga maknanya menjadi utuh. Untuk menjawab pertanyaan ini kita bisa mengacu definisi ikhlas yang diajukan seorang ulama sufi kenamaan Abdul Karim Al-Qusyairi, Ia mendefinisikan ikhlas sebagai berikut¹¹:

إفراد الحق سبحانه وتعالى بالقصد، وهو أن يريد بطاعته التقرب إلى الله تعالى دون شيء آخر.

“Meniatkan amal semata karena Allah, yaitu ketaatan seseorang itu dimaksudkan mendekatkan diri kepada Allah bukan karena selainNya”.

Dari definisi ini ada beberapa kata kunci dalam memahami makna ikhlas. Pertama, ikhlas itu adalah perbuatan hati yang berkaitan dengan ketulusan niat

¹⁰ Lihat pada KBBI Daring dengan alamat <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>, pada pencarian kata “tulus” dan kata “ikhlas”.

¹¹ Abdul Karim Al-Qusyairi, *Al-Risalah Al-Qusyairiyah Fi Ilmi Al-Tasawuf* (Dar Al-Kutub Al-Arabiyyah AL-Kubro, n.d.). 95

ketika beramal, dalam definisi bagian ini disebut *jins* (genus) yang berfungsi menjelaskan kategori ikhlas itu dari genus apa; kedua, perbuatan hati ketaatan itu harus diniatkan dalam rangka mendekatkan diri kepada Allah, bagian ini dalam definisi disebut *Fashal* (*difference*), ia berfungsi menjelaskan kekhususan sesuatu, bila bagian ini tidak disebutkan dalam definisi maka definisi itu tidak lagi utuh atau cacat. Dari dua bagian dalam definisi ini terlihat bahwa ada dua komponen inti dalam memahami terma ikhlas: pertama, ada niat tulus atau suci yang timbul dalam hati seseorang disaat melakukan ketaatan; kedua, ketulusan hati itu semata-mata harus diniatkan karena Allah. Bila mengacu pada dua poin ini maka jelas bahwa ketika ikhlas itu diartikan dengan tulus maka ia baru menjelaskan sebagian dari makna ikhlas itu sendiri, dalam pengertian lain tulus itu masih bermakna umum, namun bila dilengkapi niat yang bersih itu semata karena Allah maka barulah pengertian ikhlas menjadi utuh. Di sini terlihat bahwa terma-terma keislaman bila dianalisa satu-persatu terdapat satu bagian penting yang tidak lepas dari pengertian setiap terma keislaman itu, bagian penting yang menjadi basis pemaknaan terma tersebut yaitu dasar keimanan kepada Allah sebagai basis pemaknaannya.

Sedangkan dengan pendekatan definisi, sebuah terma bisa diukur kelayakannya dengan kaidah-kaidah pendefinisian yang sudah mapan dijelaskan oleh kalangan logikawan dalam ilmu mantik (logika). Analisis pergeseran makna istilah-istilah keislaman, seperti "jihad" dan "bid'ah", dari sudut pandang ilmu mantik (logika Islam) menunjukkan adanya kesalahan

fundamental dalam proses definisi. Dalam mantik, sebuah definisi yang benar harus memenuhi kriteria جامع مانع (*jami' mani'*), yang berarti mencakup semua anggota konsep (*jami'*) dan menghalangi semua yang bukan anggotanya (*mani'*).¹² Kesalahan umum yang terjadi adalah penyempitan makna (*ta'rif bi al-juz'iyah*), di mana makna universal (seperti "jihad" yang mencakup banyak jenis perjuangan) direduksi menjadi satu aspek partikularnya (yaitu perang fisik). Ini membuat definisi menjadi tidak mencakup (*ghair jami'*) dan gagal merepresentasikan esensi makna yang sesungguhnya. Sebaliknya, kesalahan perluasan makna bisa terjadi pada istilah "bid'ah", di mana definisi yang seharusnya merujuk pada inovasi dalam ibadah justru diperluas untuk mencakup tradisi atau adat istiadat, sehingga definisi menjadi tidak menghalangi (*ghair mani'*) hal-hal yang tidak termasuk kategori bid'ah.

Selain itu, kesalahan juga sering terjadi karena penggunaan istilah yang ambigu (*al-lafzh al-musyarak*) tanpa penjelasan konteks yang memadai. Dalam ilmu mantik, kekeliruan ini membuat makna yang dimaksud menjadi tidak spesifik dan menimbulkan salah tafsir. Pergeseran makna akibat kesalahan-kesalahan logis ini menunjukkan bahwa persoalan interpretasi bukan sekadar perbedaan pendapat, melainkan juga kekeliruan metodologis yang berdampak pada pemahaman agama secara menyeluruh. Oleh karena itu, penting untuk kembali kepada prinsip-prinsip mantik dalam merumuskan definisi agar makna-makna ajaran Islam tidak terdistorsi dan pemahaman menjadi lebih akurat.

¹² Muhammad Nuruddin, *Ilmu Mantik, Panduan Mudah dan Lengkap Untuk Memahami Kaidah berpikir* (Keira, 2021). H. 194-196

Dari pembacaan yang peneliti lakukan pada beberapa buku ajar PAI tingkat dasar masih banyak ditemukan beberapa bentuk defenisi yang tidak memenuhi standar. Dampak dari defenisi yang tidak standar ini berakibat pada kaburnya pengertian terma yang didefenisikan. Di sini peneliti tampilkan dua contoh defenisi yang bermasalah bila diukur dengan kaidah pendefenisian. Pertama, pendefenisian lafaz Allah, dalam buku yang disusun Ali Sodikin disebutkan bahwa lafaz Allah adalah: *“Tuhan yang wajib disembah, pencipta segala sesuatu”*.¹³ Bila mengacu pada buku kamus istilah, seperti yang dikemukakan AL-Ghamidi lafaz Allah adalah:

علم دال على الإله الحق دلالة جامعة لمعاني الأسماء الحسنى كلها

“Lafaz Allah adalah nama yang mengacu kepada nama Tuhan yang maha benar (haq), dimana dalam nama ini tercakup semua nama-nama Allah yang indah (asma’ al-husna)

Pada defenisi ini disebutkan bahwa Allah adalah nama, pernyataan nama dalam defenisi ini dalam kaidah defenisi ia disebut dengan *jins* (Genus).¹⁴ Dalam defenisi jins harus disebutkan, sebab ia menggambarkan setengah esensi dari apa yang sedang didefenisikan. Tentu harus didudukkan terlebih dahulu bahwa yang sedang kita defenisikan adalah lafaz Allah, ukan mendefenisikan Allah sebagai zat wajib al-wujud yang tidak mungkin terdefenisikan. Jadi yang lebih tepat dikatakan Allah adalah “Nama” tuhan yang wajib disembah, pencipta segala sesuatu.

¹³ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 175

¹⁴ Ali Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas 3 Sekolah Dasar*, vol. 1 (PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015). H. 147

Kedua, Al-quran didefenisikan dalam salah satu buku ajar sebagai “*Kitab suci umat Islam*”, dan defenisi ini setelah dianalisa dengan pendekatan kaidah pendefenisian dalam ilmu mantik terdapat kelemahan atau cacat secara defenisi karena ia tidak menggambarkan pengertian al-Quran itu sendiri, namun defenisi ini hanya menjelaskan kedudukan al-Quran bagi umat Islam. Dalam defenisi ini tidak terpenuhi dua syarat sebuah defenisi yang baik yaitu: *jāmi’* dan *māni’*. Kelemahan ini karena factor bahwa defenisi tidak dibangun atas dasar komposisi defenisi yang benar, yang setidaknya terdiri dari *jins* dan *faṣal* atau *jins* dan *khaṣṣah*. Persoalan defenisi ini sangat penting untuk dipahami secara benar, sebab ia menggambarkan sistematika berpikir yang benar. Sangat penting menyajikan defenisi yang baik bagi peserta didik, sebab ini akan mempengaruhi sikap mereka dalam beragama.

Term atau lafaz di dalamnya terkandung makna bahasa dan istilah. Kata *isthilah* berasal dari kata اصطلاح - يصطلح اصطلاحا yang secara sederhana dipahami sebagai bagian dari ilmu yang mengkaji tentang penempatan suatu makna kata. Kata ini sendiri merupakan bentuk kata yang telah mendapat imbuhan (*mazid*) dari akar kata صلح. Sayyid Al-Jurjani dalam bukunya *Al-Ta’rifat* mendefenisikan terma atau istilah itu sebagai:¹⁵

عبارة عن اتفاق قام على تسمية الشيء باسم ما ينقل عن موضعه الأول

Dari kutipan tersebut dapat dipahami bahwa kata istilah dapat dipahami sebagai pernyataan atau ungkapan yang berkaitan dengan sebuah kesepakatan bersama untuk menamakan sesuatu dengan penamaannya yang pertama.

¹⁵ Sayyid Jurjani, *Mu’jam Al-Ta’rifat* (Daru Al-Fadilah, n.d.). 27

Basis pemikiran manusia yang terkomunikasikan dalam keseharian hidupnya didasarkan pada pengungkapan terma-terma yang beragam. Dikalangan ahli bahasa terma biasa disebut juga dengan lafaz atau kata sedangkan konsep yang terkandung di dalamnya dinamakan makna. Dalam kajian ilmu logika (mantik) pengetahuan manusia yang beragam itu dikelompokkan dalam dua bentuk: pertama, konsep (*tashawwur*) dan kedua, Jastifikasi (*tasdiq*).¹⁶ konsep (*tashawwur*) merupakan pengetahuan seseorang pada sesuatu tanpa di berikan jastifikasi apa-apa, atau pengetahuan yang masih berbentuk tunggal seperti pengetahuan tentang kata Islam, rasul, bulan, membaca dan lainnya. Sementara Jastifikasi (*tasdiq*) merupakan pengetahuan yang berupa jastifikasi seseorang terhadap sesuatu, dengan pengertian ini *tasdiq* tidak lagi berbentuk pernyataan tunggal seperti ketika seseorang mengatakan “Islam adalah agama damai”, pada pernyataan ini terlihat sang penutur memberikan jastifikasi “agama damai” pada kata “Islam”. Jastifikasi (*tasdiq*) tidaklah selalu bermakna benar, kebenaran sebuah jastifikasi selanjutnya dibuktikan melalui basis argumen yang dibangun, bila argument itu rasional dan bisa diterima maka dikatakan jastifikasi tersebut benar, namun bila sebaliknya maka jastifikasi bisa tertolak.

Untuk memahami makna sebuah terma maka di antara yang dibutuhkan adalah pengetahuan tepat tentang defenisi dan langkah-langkah mengemas sebuah defenisi. Defenisi atau yang dalam bahasa Arab disebut dengan *ta'rif* adalah penggambaran yang lengkap atau utuh tentang sesuatu, keutuhan

¹⁶ Muhammad Husain Al-Najjar, *Ilmu AL-Mantiq Mizan AL-'Uqul* (Al-Matba'ah Al-Mahmudiyah Al-Tijariyah bi AL-Azhar, 1938). H.4

penggambaran itu terverifikasi bila tidak lagi muncul pertanyaan tentang sesuatu yang didefenisikan.¹⁷ Bila seseorang mendefenisikan kata “manusia” dengan “makhluk hidup” maka masih timbul pertanyaan bukankah hewan juga makhluk hidup? Namun bila ia defenisikan dengan “ makhluk hidup yang berfikir” maka defenisi ini bisa dikatakan lengkap karena telah secara spesifik menyebutkan ciri khusus yang ada pada manusia yaitu “berfikir”. Para sarjana muslim biasanya membagi defenisi menjadi dua bentuk defenisi yaitu defenisi dalam bentuk *had* dan dan defenisi dalam bentuk *rasm*. Pembagian ini didasarkan pada fakta bahwa terdapat terma yang bisa dijelaskan bagian-bagiannya secara utuh dan terma yang sulit dijelaskan bagian-bagiannya secara utuh mengingat luasnya cakupan pemahaman dari terma tersebut. Kata “shalat” misalnya bisa didefenisikan secara utuh karena aktifitas shalat itu bisa diuraikan secara detail, untuk kategori ini maka yang digunakan adalah defenisi dalam bentuk *had*. Sedangkan kata “ilmu” itu memiliki kandungan kosep yang sangat luas maka dalam mendefenisikannya digunakan defenisi kedua yaitu defenisi *rasm*, defenisi ini bersifat gambaran umum dari sesuatu yang didefenisikan.¹⁸

Sejak awal para sarjana muslim telah memberikan perhatian yang besar terhadap kajian tema ini, bila merujuk pada kitab-kitab klasik maka setiap kali membahas tema dalam suatu disiplin ilmu maka dijelaskan terlebih dahulu pengertian terma baik secara etimologi atau terminologi. Semua ini bertujuan

¹⁷ Muhammad Nur Al-Ibrahimi, *Ilmu Al-Mantiq Lil Madaris Al-Arabiyah Wa AL-Ma'ahid Al-Diniyah Bi Indunisiya* (Syirkah maktabah wa Matba'ah Mustafa Al-Baabi Al-Halabi, 1937). H. 26

¹⁸ Nuruddin, *Ilmu Mantik, Panduan Mudah dan Lengkap Untuk Memahami Kaidah berpikir*.

agar suatu tema dapat dipahami gambarannya secara umum sebelum dijelaskan secara terperinci. Tradisi ini tumbuh dikalangan sarjana muslim secara bertahap, pada mulanya kajian-kajian kebahasaan dimaksudkan untuk mendalami dan menjaga keotentikan Al-Quran, aktifitas ini sangat populer diawal perkembangan peradaban Islam dan secara khusus pada priode Umayyah dan Abbasiyah. Ketika keilmuan Yunani masuk ke dalam peradaban Islam melalui Aktifitas penerjemahan ada warna baru dikalangan sarjana muslim dalam aktifitas intelektual mereka. Corak keilmuan yang cukup banyak mempengaruhi alam pikiran sarjana muslim ketika itu adalah ilmu logika dan filsafat. Tentu para sarjana Islam tidak membabi buta menerima pengaruh budaya yunani ini, ada proses Islamisasi yang mereka lakukan terhadap kedua cabang ilmu ini.

Namun dalam kehidupan keseharian masih banyak ditemukan penggunaan terma-terma Keislaman yang tidak mengacu pada kaidah pendefenisian sebuah terma. Setidaknya para logikawan menyebutkan dua komponen yang harus terpenuhi dalam sebuah defenisi: pertama, defenisi harus mampu menghimpun (*jami'ann*), kedua, mampu mencegah (*mani'an*).¹⁹ Pada contoh defenisi manusia sebagai hewan (makhluk hidup) yang berpikir, defenisi ini dianggap tepat sebagai gambaran utuh tentang manusia, berbeda bila kata manusia didefenisikan dengan hewan yang bersyair maka defenisi ini cacat karena tidak menghimpun semua individu manusia, sebab terdapat manusia yang tidak bisa bersyair namun ia tetap dinamakan manusia. berikut ini

¹⁹ Nuruddin, *Ilmu Mantik, Panduan Mudah dan Lengkap Untuk Memahami Kaidah berpikir*.

peneliti tampilkan dua contoh terma keislaman yang tidak tepat dalam pendefenisannya:

Pertama, kata Jihad. Bila kita membuka buku-buku fikih standar maka kita akan menemukan bab khusus terkait jihad, mulai dari pengertian, keutamaan dan situasi yang menuntut diadakannya jihad. Seperti halnya kata “shalat” kata jihad merupakan sebuah terma yang di dalamnya terkandung sebuah konsep tertentu. Ketika peneliti menanyakan beberapa siswa terkait pemahaman terma “jihad”, secara umum mereka menjawab jihad adalah “perjuangan”. Peneliti juga menemukan hasil penelitian yang menjelaskan makna alternatif jihad untuk selain “perang”. Pertanyaannya apakah jawaban mahasiswa dan hasil penelitian yang disebutkan itu telah tepat menjelaskan terma “jihad”? kata jihad secara bahasa (etimologi) memang bisa diartikan perjuangan atau kerja keras, namun sekali lagi ini adalah pengertian bahasa dan bukan pengertian terminologinya (*istilahi*). Seperti halnya kata “salat” dalam bahasa Arab secara etimologi bermakna “doa”, namun apakah sebagai sebuah terma ia hanya berhenti pada makna etimologinya? tentu jawabannya tidak, sebab salat tidak hanya bermakna doa, namun ia merupakan ibadah yang memiliki pengertian khusus. Terlihat dari uraian ini bahwa apa yang banyak diutaran terkait makna jihad itu baru menyinggung makna kebahasaannya belum menggambarkan makna jihad secara terminologi padahal kata jihad itu adalah sebuah terma.

Berikut beberapa makna jihad secara terminologi yang peneliti kutip dari kitab *Fiqhu Al-Islam wa Adillatuhu*²⁰:

هو بذل الوسع والطاقة في قتال الكفار ومدافعتهم بالنفس والمال واللسان

“ *Jihad adalah mengerahkan daya upaya dalam rangka memerangi dan melawan orang kafir dengan jiwa (nyawa), harta dan lisan*”.

Selain definisi ini sebenarnya masih terdapat definisi lain, namun bila dilihat setiap definisi itu selalu mengaitkan makna jihad dengan perjuangan berbentuk “perang” dalam rangka *I’la’ kalimatillah*. Lalu timbul pertanyaan dari sebagian orang, tidakkah pendefinisian seperti ini bisa disalah gunakan oleh kelompok tertentu, seperti tindakan teror mengatas namakan jihad?. Jawabannya bahwa tindakan menyimpang dengan mengatas namakan jihad akan selalu ada, namun apakah dengan penyimpangan yang ada dilapangan bisa dijadikan alasan merubah pemahaman terminologis jihad? Tentu jawabannya juga tidak, sebab makna terma jihad dengan definisi yang telah disebutkan merupakan gambaran esensi dari jihad itu sendiri dengan konsekwensi-konsekwensi yang ditimbulkannya seperti orang yang meninggal dalam jihad di sebut syahid yang memiliki kekhususan dalam pengurusan jenazahnya. Dalam ilmu mantik gambaran tentang sesuatu apa adanya itu disebut *mafhum*, sementara bentuk-bentuk riilnya dilapangan itu disebut *misdaq*, keduanya tidak boleh dicampur adukkan dalam membangun sebuah argument.

²⁰ Wahbah Zuhaili, *Al-Fiqhu Al-Islami Wa Adillatuhu*, vol. 6 (Dar Al-Fikri, n.d.). h. 414

Mengutip teori yang dikemukakan Sayid Naquib Al-Attas, ketika Islam datang ia hadir dengan terma-terma atau peristilahan yang memuat pesan-pesan dari ajaran Islam itu sendiri. Peristilahan yang datang itu ada kalanya baru sama sekali atau meminjam kata-kata lama namun dengan semangat pesan dan makna yang baru. Sehingga bahasa yang digunakan Al-Quran sejatinya telah mengalami apa yang dinamakan Islamisasi bahasa, ia telah banyak berbeda dengan bahasa Arab jahiliyah dari segi kandungan pesannya. Al-Attas mencontohkan bahwa kata *karim* pada masa jahiliyah dimaksudkan kemuliaan seseorang dari segi keturunan atau harta, sementara ketika Al-Quran datang maknanya berubah sama sekali menjadi kemuliaan yang tolak ukurnya adalah ketakwaan kepada Allah.²¹ Pesan makna ini jelas terbaca dalam surat Al-Hujurat ayat 13:

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَى

Terdapat banyak istilah-istilah kunci dalam khazanah ajaran Islam, baik yang berkaitan dengan akidah, ibadah dan akhlak. Istilah-istilah itu harus dipahami dan didudukkan secara benar agar dalam memahaminya tidak terjadi kesalahan atau distorsi makna yang berakibat penyimpangan dari maksud asalnya. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa baik disengaja atau tidak banyak ditemukan penggunaan terma-terma keislaman itu tidak lagi dipahami sesuai dengan maksud asal dari terma tersebut. H.M Rasyidi salah seorang cendekiawan muslim Indonesia pada dekade 80an pernah membuat tulisan

²¹ Muhammad Naquib Al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, 4th ed. (Mizan, 1992).

yang dimaksudkan sebagai koreksi terhadap tulisan Harun Nasution yang berjudul "Islam ditinjau dari berbagai aspeknya". Rasyidi melalui tulisannya ini secara tajam mengkritik penggunaan beberapa istilah yang digunakan Harun Nasution dalam bukunya tersebut yang ia pandang tidak selaras dengan makna sebenarnya dari istilah-istilah dimaksud. Lebih jauh ia melihat bahwa Harun Nasution telah memahami peristilahan yang erat kaitanya dengan Islam itu dengan kaca mata Barat.

Salah satu yang Ia koreksi dalam buku tersebut adalah penggunaan kata "الدين". Dalam menjelaskan makna kata *din* yang dalam penjelasannya mengesankan bahwa *din* itu sejajar maknanya dengan kata agama atau religion. Menurut Rasyidi dalam rangka mempermudah berkomunikasi penggunaan kata agama atau religion sebagai ganti dari kata *din* itu sah-sah saja digunakan, namun sebuah kekeliruan bila menganggap bahwa istilah-istilah itu sama sekali tidak berbeda dari sisi cakupan kandungan maknanya. Lebih serius lagi bahwa kata *din* itu diteropong dari prespektif para pemikir barat yang pada muaranya menganggap semua agama pada tataran tertentu adalah sama.

Studi makna Istilah (*term*) telah jauh ada sejak zaman klasik, bahkan bidang ini menjadi objek kajian dalam ilmu logika dan semantic. Pada masa kemajuan peradaban Islam berangkat dari kesadaran menjaga bahasa Alquran, kajian terkait makna ini berkembang begitu pesat. Studi-studi ini melahirkan banyak karya baik dalam bentuk kamus makna kata atau kamus

istilah yang menjelaskan *term-term* dari berbagai cabang ilmu pengetahuan yang berkembang disaat itu.

Pengkajian makna term atau istilah telah menjadi fokus studi yang signifikan, terutama di kalangan filsuf dan linguis. Banyak penelitian, baik dalam bentuk buku maupun jurnal, telah membahas topik ini. Beberapa studi relevan yang menyoroti analisis term dalam konteks keislaman meliputi "Dinamika sosial dalam pandangan Al-Qur'an: analisis penafsiran term al-ibtilâ'" oleh Muhammad Roni dkk., yang menganalisis transformasi sosial melalui term *ibtilâ'*.²² Selanjutnya, penelitian "Konsep Berpikir (Al-Fikr) Dalam Alquran Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pai Di Sekolah" oleh Taufik Hidayat dkk. mengkaji konsep berpikir dalam Islam melalui term Al-Fikr.²³ Ada juga studi "Dialog Lintas Agama dalam Al-Quran: Analisis Term Ahl Al-Kitab dalam Tafsir Al-Misbah" oleh Muhtarul Alif yang berfokus pada analisis term Ahl Al-Kitab, serta penelitian "Makna Lafaz Tarbiyah dengan term lain yang identic dalam Alquran" oleh Lailatul Masudah yang mengkaji term tarbiyah dan term sejenis. Terakhir, Syukron Darsyah dkk. meneliti "Tujuan Hidup sebagai Tujuan Pendidikan: Telaah

²² Muhammad Roni et al., "Dinamika Sosial dalam Pandangan Al-Qur'an: Analisis Penafsiran Term Al-ibtilâ'," *Substantia: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin* 23, no. 2 (2021): 136, <https://doi.org/10.22373/substantia.v23i2.9475>. h. 136

²³ Taufik Hidayat et al., "KONSEP BERPIKIR (AL-FIKR) DALAM ALQURAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH (Studi Tematik tentang Ayat-ayat yang Mengandung Term al-Fikr)," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2016): 1, <https://doi.org/10.17509/t.v3i1.3455>. H. 1

Term-Term dalam Al-Quran Tentang Tujuan Hidup sebagai Tujuan Pendidikan".²⁴

Meskipun kajian term telah banyak dilakukan, peneliti mengamati bahwa belum ada penelitian yang secara spesifik membahas purifikasi term-term keislaman dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) dan langkah-langkah yang diperlukan untuk mengatasi penggunaan terma yang tidak tepat. Penelitian-penelitian yang ada umumnya berfokus pada analisis makna term dalam Al-Quran atau konteks sosial yang lebih luas. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi krusial untuk mengisi kekosongan tersebut, dengan tujuan untuk mengidentifikasi dan memurnikan term-term keislaman yang digunakan dalam PAI, memastikan pemahaman yang akurat dan sesuai dengan ajaran Islam.

Kebaruan atau novelty dari tema penelitian dengan judul “Purifikasi *Term-term* Keislaman dalam Buku Ajar PAI”, bisa dilihat dari sisi berikut:

Pertama, Fokus Spesifik pada Term-Term Keislaman dalam PAI. Penelitian yang diajukan dalam penelitian ini berfokus secara spesifik pada term-term keislaman yang terdapat dalam Pendidikan Agama Islam (PAI). Ini merupakan perbedaan signifikan dari penelitian-penelitian sebelumnya yang cenderung mengkaji term dalam konteks yang lebih luas, seperti Al-Quran secara umum. Meskipun beberapa penelitian sebelumnya membahas term dalam kaitannya dengan pendidikan, belum ada yang secara eksklusif membatasi objek kajiannya pada terminologi keislaman yang digunakan

²⁴ Syukron Darsyah et al., “Tujuan Hidup sebagai Tujuan Pendidikan: Telaah Term-Term dalam Al-Quran Tentang Tujuan Hidup sebagai Tujuan Pendidikan,” *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman* 9, no. 1 (2023): 1–13, <https://doi.org/10.46963/aulia.v9i1.810>. h. 1

dalam kurikulum atau materi PAI. Novelty di sini terletak pada lokus penelitian yang lebih terfokus dan relevan dengan konteks pendidikan formal.

Kedua, Dimensi Purifikasi dan Koreksi Penggunaan Term. Kebaruan kedua yang menonjol adalah dimensi purifikasi term-term keislaman. Sebagian besar penelitian yang disebutkan sebelumnya berorientasi pada analisis makna, penafsiran, atau implikasi dari suatu term. Namun, penelitian ini secara eksplisit menambahkan tujuan untuk mengidentifikasi dan melakukan langkah-langkah purifikasi terhadap term-term yang "tidak tepat dalam penggunaannya." Ini menunjukkan adanya upaya normatif dan korektif yang melampaui sekadar analisis deskriptif. Aspek pemurnian ini, yang berimplikasi pada akurasi dan kesesuaian penggunaan terminologi dalam PAI, menjadi titik novelty yang belum banyak disentuh oleh penelitian sejenis.

Ketiga, Dalam studi ini peneliti menggunakan pendekatan berbasis solusi terhadap masalah kesalahan terminologi, hal ini terlihat dalam memecahkan masalah penelitian terkait purifikasi *term* dalam PAI, peneliti menggunakan teori-teori yang digunakan dalam disiplin ilmu *mantiq* dan *semantik*, teori dimaksud adalah teori *term* dan makna. Pendekatan interdisipliner merupakan bentuk nyata dari gagasan integrasi keilmuan yang belakangan ini menjadi satu tuntutan yang digaungkan pada Perguruan tinggi Islam, sebagai bentuk kesadaran bahwa tidak ada dikotomi ilmu dalam Islam, semua saling melengkapi dan mendukung, seperti yang praktekkan para ilmuwan muslim pada era keemasan Islam.

Pendidikan Agama Islam atau yang disingkat PAI dalam prakteknya bisa dipahami sebagai disiplin Ilmu di mana ia memuat materi-materi berbagai aspek ajaran Islam yang diajarkan kepada peserta didik, sehingga dikenal mata pelajaran PAI dikalangan siswa tingkat dasar dan menengah. PAI di sisi lain bisa juga dipahami sebagai suatu program studi yang terdapat pada perguruan tinggi Islam di mana dalam program studi ini mahasiswa dibekali dasar-dasar keilmuan terkait pendidikan agama Islam untuk mempersiapkan mereka menjadi guru PAI dikemudian hari. PAI baik dilihat dari aspek sebagai mata pelajaran atau sebuah program studi di perguruan tinggi keduanya punya tujuan yang sama yaitu membekali peserta didik dengan ajaran-ajaran agama Islam dari berbagai aspeknya.

Aspek-aspek keislaman yang diajarkan kepada peserta didik akan bersinggungan dengan banyak terma atau istilah-istilah yang merupakan istilah murni dari ajaran Islam itu. Istilah-istilah yang murni dari ajaran Islam ini harus dipahami secara benar menurut perspektif sumber ajaran agama Islam yaitu Al-Quran dan Sunah, tidak boleh ada pendangkalan atau distorsi dalam memahaminya. Siswa atau pembelajar akan sering menemukan atau akrab dengan terma-terma yang berhubungan dengan prinsip-prinsip ajaran Islam baik dalam aspek akidah, ibadah, akhlak dan mu'amalah. Penting bagi pendidik untuk mentransfer pengetahuan yang benar kepada peserta didik terkait pemahaman terhadap terma-terma keislaman tersebut. Kesalahan dalam transfer pengetahuan ini akan berdampak negatif bagi peserta didik terkait pemahaman mereka terhadap Islam dikemudian hari. Baik seseorang menjadi

sekuler maupun radikal dalam banyak hal terkait erat dengan pemahaman seseorang dengan ajaran-ajaran yang termuat dalam istilah-istilah keislaman.

Ajaran Islam di dalamnya mencakup aspek-aspek aqidah, syari'ah dan Akhlak. Ketiga aspek itu sumber acuannya secara jelas adalah Al-Quran dan Hadis nabi Muhammad, dan dalam cakupan ajaran Islam tersebut Terdapat istilah-istilah yang erat kaitannya dengan terma-terma keislaman baik ranah akidah, syariah atau akhlak yang seharusnya merupakan suatu yang khas dari Islam namun mengalami beberapa bentuk pergeseran makna. Beberapa bentuk istilah itu di antaranya penggunaan kata *ikhlas*, *almarhum*, *iman*, *malaikat*, *ridha*, *shalih*, *jihad* dan lainnya. Beberapa istilah yang disebutkan tersebut adalah istilah-istilah bahasa Arab yang telah diisi dengan nilai-nilai Islam sehingga menjadi suatu istilah yang khas Islam dan tidak sembarangan digunakan secara umum. Seperti penggunaan kata *ikhlas* merupakan kata yang memiliki makna yang khas dalam Islam sehingga ia sebenarnya sangat tidak pas bila digunakan di luar konteks Islam karena terdapat syarat-syarat tertentu sehingga seseorang layak di sebut *ikhlas*.

Dari pembacaan dan analisa awal yang peneliti lakukan pada buku ajar PAI tingkat dasar atau *ibtidā'iyah*, peneliti menemukan beberapa bentuk ketidaktepatan dalam memaknai dan mendefenisikan terma-terma keislaman baik pada ranah akidah, ibadah dan akhlak. Bentuk ketidak tepatan makna dan defenisi pada ranah akidah seperti terma rasul, Al-quran, Iman, lafaz Allah dan Azali. Dalam ranah Ibadah seperti terma shalat, zakat, miskin, tayammum dan lainnya. Sedangkan pada terma akhlak seperti Ikhlas, zuhud, silaturrahmi

dan lainnya. Terma-terma yang telah disebutkan ini bukanlah suatu yang asing bagi setiap muslim. Di dalam terma-terma ini terkandung konsep yang mendalam terkait dengan berbagai hal pokok dalam ajaran Islam. Terma-terma ini perlu dijelaskan dengan tepat sebagaimana kandungan maksud aslinya agar tidak terjadi penyimpangan pemahaman peserta didik. Arti penting pemahaman yang benar terhadap terma-terma keislaman ini semakin besar bila dihubungkan dengan pembelajar tingkat dasar. Hal ini dengan pertimbangan bahwa para pembelajar pada tingkat ini seperti wadah yang masih kosong yang bersiap untuk menerima berbagai macam pengetahuan.

Data awal yang peneliti temukan di atas mengindikasikan bahwa terdapat bentuk pemaknaan dan pendefenisian terma-terma keislaman yang belum tepat bila diukur berdasarkan teori makna dan defenisi. Ketidak tepatan dalam memahami terma-terma keislaman ini memiliki implikasi negatif, dan ia akan menjadi sangat serius bila kesalahan itu terjadi pada terma-terma yang berkaitan dengan akidah dan ibadah, karena ini tidak hanya berdampak pada aspek duniawi tapi juga bisa berdampak pada aspek ukhrawi dari seorang muslim. Berdasarkan fenomena awal yang telah peneliti temukan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut terkait ketidak tepatan penggunaan terma-terma keislaman dan upaya mengembalikan kembali makna serta defenisinya pada bentuk awalnya. Atas dasar itu peneliti mengangkat tema penelitian ini **“Purifikasi Terma-Terma Keislaman dalam Buku Ajar PAI”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, problem akademik pada penelitian ini adalah bahwa peneliti menemukan beberapa bentuk ketidak tepatan dalam memaknai atau mendefenisikan terma-terma keislaman pada buku ajar PAI untuk tingkat dasar atau ibtidaiyah. Ketidaktepatan penggunaan terma keislaman dalam PAI bisa ditemukan dalam ranah akidah, ibadah dan akhlak. Mengingat arti penting ketepatan dalam memaknai serta mendefenisikan terma keislaman serta implikasi negatif dari kesalahan dalam memahami dan menggunakannya, maka sangat perlu membahas bentuk ketidaktepatan pemaknaan dan pendefenisian terma keislaman dalam buku ajar PAI serta langkah-langkah mengembalikan makna defenisi sebuah terma kepada makna asalnya.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini diformulasikan dalam 4 pertanyaan berikut:

1. Bagaimana bentuk terma-terma keislaman yang bergeser dari makna dan defenisinya dalam pembelajaran PAI?
2. Bagaimana langkah purifikasi terma-terma keislaman dalam PAI?
3. Apa arti penting purifikasi terma-terma keislaman bagi pembelajaran PAI?

D. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk menggali secara komprehensif langkah-langkah purifikasi terma-terma keislaman yang terdapat dalam buku ajar PAI .

Secara khusus, penelitian ini bertujuan antara lain:

1. Menganalisis dan merumuskan pergeseran makna dan defenisi terma keislaman dalam buku ajar PAI yang mencakup terma akidah, ibadah dan akhlak.
2. Menganalisis dan merumuskan langkah-langkah purifikasi terma-terma keislaman yang terdapat dalam buku ajar PAI.
3. Menganalisis arti penting purifikasi terma-terma keislaman terhadap pembelajaran PAI.

E. Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian didasarkan pada manfaat yang akan didapat. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran pendidikan Islam terkait purifikasi terma-terma keislaman dalam buku ajar PAI. Penelitian ini juga dapat menambah khazanah intelektual Islam, khususnya dibidang pendidikan Agama Islam.
2. Manfaat secara praktis, diharapkan penelitian ini berguna:
 - a. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan peneliti dalam ilmu keislam dan secara khusus dalam lingkup kajian terma-terma keislaman pendidikan agama Islam (PAI).

- b. Bagi praktisi pendidikan Agama Islam, kajian ini dapat dijadikan salah satu pertimbangan dan rujukan dalam mengajarkan materi-materi keislaman, secara khusus materi yang berhubungan dengan terma-terma yang memuat pesan ajaran Islam.
- c. Bagi para mahasiswa selain menambah ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan agama Islam, juga dapat dijadikan bahan referensi untuk melakukan riset lebih lanjut terkait dengan penelitian ini.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Terma

1. Terma dan pembagiannya

a. Defenisi Terma

Dalam kajian ilmu logika (*mantiq*) untuk mendapatkan kesimpulan yang benar dalam berpikir di antara syarat yang harus terpenuhi adalah pemahaman yang tepat terhadap asas-asas yang membentuk konsep dalam berpikir. di antara asas-asas yang harus dipahami yaitu pemahaman atas *term*, makna-makna dan defenisi. *Term* dapat dipahami secara sederhana sebagai kata atau beberapa kata yang memiliki satu pengertian yang membuat konsep menjadi nyata. Dari sini dipahami *term* merupakan pernyataan lahiriah dari konsep atau ide, atau dalam pengertian lain pikiran yang dinyatakan dalam kata-kata atau bahasa. Bila sebuah kata yang dinyatakan mengandung sebuah konsep tertentu maka ia disebut sebagai *term* logika, dan fakta menunjukkan bahwa tidak semua kata bisa disebut *term* logika karena ketiadaan konsep logis di dalamnya.²⁵

b. Pembagian terma

Lafaz atau terma merupakan medium yang digunakan manusia dalam berpikir, tanpa adanya *Lafaz* atau terma maka pikiran atau

²⁵ Muhammad Roy Purwanto, *Ilmu Mantiq* (Universitas Islam Indonesia, 2019). 61

gagasan tidak akan bisa dipahami dan ditangkap oleh orang lain.²⁶ Di sini terlihat urgensi terma sebagai media berpikir, atas dasar inilah dikalangan logikawan menjadikan pembahasan terma ini menjadi topik yang pertama-tama dibahas sebelum mengkaji lebih lanjut tentang kaidah-kaidah berpikir yang benar. Banyaknya terjadi kesalahan dalam berpikir, seringkali berpangkal pada kesalahan dalam memaknai terma ini. Memahami terma pada akhirnya akan mengantarkan seseorang mampu membuat defenisi yang baik, defenisi yang baik merupakan bagian dari asas-asas yang benar dalam berfikir. berikut akan diulas macam-macam pembagian terma:

1) Terma *mufrad* (tunggal)

Terma atau *Lafaz*, secara umum dikelompokkan menjadi dua: terma tunggal (*mufrad*) dan terma tersusun (*murakkab*).²⁷ Dalam kajian ilmu Mantik (logika) kedua pembagian ini memiliki pengertian yang berbeda dengan pengertian yang terdapat dalam ilmu tata bahasa Arab (Nahwu). Sebagai contoh, kata *mu'minūn* dalam ilmu Nahwu disebut dengan *jama' muzakkar*, sementara dalam ilmu mantik disebut sebagai *Lafaz mufrad*. Pada contoh lain, dalam ilmu Nahwu kata Abdul Majīd itu termasuk ke dalam *Lafaz murakkab* karena terdiri dari rangkaian dua kata, sementara dalam ilmu Mantik ia dikategorikan *Lafaz*

²⁶ Ahmad Thayyib, *Madkhal Li Diirasat Al-Mantiq al-Qadim* (Darutthiba'ah al-Muhammadiyah, Tt). h. 15

²⁷ Ali Syairowani, *AT-Tamhid Fi 'ilmi Al-Mantiq* (Muassasat Intisyarat Dar al-Ilmi, 1967). H. 30-31

mufrad. Dari sini bisa dilihat bahwa penggunaan istilah yang sama, namun belum tentu memiliki kesamaan maksud.²⁸

Lafaz mufrad dalam ilmu Mantiq didefenisikan sebagai: *mā lā yadullu juz'uhu 'alā juz'i ma'nāhu wa dalālah maqṣūdih* (lafaz yang bagiannya tidak menunjukkan sebagian makna dan petunjuk yang dimaksudnya).²⁹ Defenisi ini, sederhananya menjelaskan bahwa suatu *Lafaz* dikatakan *mufrad* ketika bagian-bagian yang merangkai *Lafaz* tersebut tidak menggambarkan sebagian makna dari *Lafaz* tersebut. Seperti pada kata *kitāb* yang memiliki makna buku, bila hanya dilihat pada bagian huruf pembentuknya saja yang berupa huruf *kāf*, *tā'*, *alif*, dan *bā'*, maka huruf-huruf ini tidak memiliki makna apa-apa. Pada konteks ini baik ilmu Nahwu atau Mantik bersepakat bahwa *Lafaz kitāb* itu adalah *Mufrad*.

Lalu bagaimana dengan *Lafaz* 'Abdul Majīd yang telah disebutkan di atas? Jelas *Lafaz* ini bila dilihat dari kaca mata ilmu Nahwu terkategori *Lafaz murakkab*, sebab dirangkai dari dua kata 'Abdu dan al- Majīd. Ini berbeda bila kata ini dilihat dari kaca mata ilmu Mantik, dalam ilmu Mantik yang dilihat bukan hanya sekedar rangkaian kata seperti dalam ilmu Nahwu, namun fokusnya adalah pada makna yang ditunjukkan kata tersebut. Bila dicermati kata 'Abdul Majīd, jika diambil bagian pembentuknya yaitu kata 'Abdu dan kata Majīd maka

²⁸ Nuruddin, *Ilmu Mantik, Panduan Mudah dan Lengkap Untuk Memahami Kaidah berpikir*. H. 88-89

²⁹ 'Iwadullah Hijazi, *Al-Mursyid as-Salim Fi al-Mantiq al-Hadis Wa al-Qadim* (Dar at-Tiba'ah al-Muhammadiyah, n.d.). 50

bagian itu tidak menggambarkan maksud dari *lafaz* tersebut yaitu mengacu pada nama seseorang yaitu ‘Abdul Majīd. Sebab kata ‘abdu bermakna hamba, sementara kata Majīd bermakna Maha Mulia yang mengacu pada nama Allah, jadi bagian kata tersebut bila diambil secara parsial maka ia tidak lagi menggambarkan maksud dari *lafaz* tersebut. Dari penjelasan ini serta mengacu pada definisi *mufrad* dalam ilmu Mantik bisa disimpulkan bahwa kata ‘Abdul Majīd itu adalah *lafaz mufrad*.

Bila dilihat dari bentuknya, *lafaz mufrad* bisa dikelompokkan pada empat bentuk:³⁰

- a. *lafaz mufrad* yang tidak memiliki bagian, seperti huruf *kāf, rā’, sīn, yā’* dan lain-lain.
- b. *lafaz mufrad* yang memiliki bagian, namun bagian-bagiannya tidak menunjuk makna apa-apa, seperti kata Ahmad, *maktab, bāb* dan lainnya.
- c. *lafaz mufrad* yang memiliki bagian, dan sebenarnya bagian itu mempunyai makna, akan tetapi makna yang ditunjukkannya tidak menggambarkan bagian dari *lafaz* tersebut. Misalnya nama seseorang *Khairunnas*, yang terdiri dari kata *khair* yang bermakna sebaik-baik dan *al-nās* yang bermakna manusia. Bagian-bagian ini bila dimaknai secara terpisah maka tidak lagi

³⁰ Nuruddin, *Ilmu Mantik, Panduan Mudah dan Lengkap Untuk Memahami Kaidah berpikir*. 89-90

menunjukkan makna yang dimaksud oleh *lafaz* yaitu nama seseorang.

- d. *lafaz mufrad* yang mempunyai bagian, dan bagian tersebut menunjukkan sebagian dari makna *lafaz* tersebut, namun *dalālah* atau konotasi *lafaz* tersebut berbeda, contohnya, bila ada seseorang yang bernama *ḥayawān nātiq*, nama ini terdiri dari dua rangkaian kata yaitu *ḥayawān* yang bermakna hewan, dan *nātiq* bermakna berpikir. Meskipun dua kata ini bila dilihat secara seksama menggambarkan bagian diri dari seorang yang dimaksud, namun pada konteks ini kata *ḥayawān nātiq* tidaklah dimaksudkan untuk makna tersebut, yang dimaksudkan dengan makna *lafaz* tersebut semata-mata hanya mengacu pada nama seseorang.

2) Pembagian terma *Mufrad*

Terma atau *lafaz mufrad* bila dilihat dari apa yang ditunjukkannya dibagi pada tiga kelompok: *kalimat*, *isim* dan *adāt*. Ketiga pembagian ini memiliki perbedaan yang bisa dijelaskan pada uraian berikut:³¹

a) *Kalimat*

Kalimat dalam ilmu mantiq didefenisikan sebagai: “*al-lafẓu al-ladzi yadullu bi māddatihi ‘alā ma’na wa yadullu bi haiatihi ‘alā zamān.*” (lafaz yang bila dilihat dari materi pembentuknya

³¹ Abdurrahman Badwi, *Al-Mantiq as-Shury Wa Ar-Riyadhy* (Maktabah al-Nahdhah al Misriyah, 1997). H. 110-111

menggambarkan suatu makna, dan bila dilihat dari bentuknya menunjukkan keterangan waktu). Dalam ilmu Nahwu kalimat yang dimaksud dalam ilmu Mantik bersinonim dengan *fi'il* atau kata kerja, contohnya kata *naẓara*, pada kata ini terkandung dua hal: pertama, makna melihat (perbuatan); kedua, makna masa yaitu telah berlangsung.

b) *Isim*

Isim dalam ilmu Mantiq didefinisikan sebagai: “*mā yadullu bi māddatihi ‘alā ma’na, wa laisat lahu haiatun tadullu ‘alā zamān*”. (lafaz yang bila dilihat dari materinya menunjukkan atas makna, namun ia tidak menunjukkan waktu tertentu). Penggunaan istilah dan pengertian *isim* baik dalam ilmu Mantik atau ilmu Nahwu itu tidak jauh berbeda, atau boleh disebut sama saja. Contoh *isim* yaitu: Khalid, Zainab, singa, pohon, bunga, dan lainnya.

c) *Adāt*

Adāt didefinisikan sebagai: “*al-lafẓu allazi lā yadullu ‘alā ma’na mustaqillin binafsihi*”. (lafaz yang tidak menunjukkan makna secara independen). *Adāt* bila dilihat pengertiannya, bersinonim dengan *ḥarf* dalam kajian ilmu Nahwu, yaitu kata yang tidak menunjukkan makna yang jelas sebelum dihubungkan dengan kata lain, seperti huruf *lām*, *bā’*, *alif*, dan lainnya. Huruf *lām* misalnya tidak memiliki arti yang jelas

sebelum terhubung dengan kata lain, misalnya ketika dihubungkan dengan lafaz Allah menjadi *lillah* yang bermakna karena Allah atau milik Allah, baru terlihat jelas maksudnya.

3) Pembagian terma *Murakkab*

Murakkab merupakan kebalikan dari *mufrad*, secara harfiah ia bermakna tersusun, yang berbeda dengan *mufrad* yang memiliki makna tunggal atau satu.³² Secara garis besar terbagi dua: *murakkab tām* (kalimat yang menunjukkan makna sempurna), dan *murakkab nāqis* (kalimat tersusun yang menunjukkan makna kurang sempurna). Berikut penjelasan dari tiga bagian tersebut:³³

a. *Murakkab tām*

Didefenisikan sebagai: “*al-lafzu al-lāzi yufīdu as-sāmi’ jumlatan mufīdatan yaḥsunu as-sukut ‘alaiha*”. (lafaz yang bisa memberikan makna yang jelas bagi pendengar sehingga tidak lagi menimbulkan lagi pertanyaan). Contohnya: al-Quran adalah firman Allah, Nabi Muhammad adalah utusan Allah, langit cerah hari ini, pendidikan menjadi kewajiban setiap muslim, dan contoh lainnya.

b. *Murakkab nāqis*

Didefenisikan sebagai: “*al-lafzu al-lāzi lā yufīdu as-sāmi’ jumlatan mufīdatan tāmmatan yaḥsunu as-sukūtu ‘alaiha*”.

³² Ahmad Ibnu Abdul Mun’im Ad-Damānhuri, *Idhah Al-Mubham Mi Ma’ani as-Sullam* (Darul Basha’ir, 2013). H. 49

³³ Nuruddin, *Ilmu Mantik, Panduan Mudah dan Lengkap Untuk Memahami Kaidah berpikir*. H. 91-92

(lafaz yang belum memberikan kejelasan makna, sehingga pendengar masih perlu bertanya). Contohnya: pembelajaran PAI itu semestinya, kampus Islam itu seharusnya, iman yang benar adalah, dan beberapa contoh lain yang secara redaksi tersusun dari beberapa kata namun dari kandungan makna masih menyimpan kesamaran bagi audiens.

2. **Terma universal (*Kully*) dan terma Partikular (*juz'iy*)**

Dalam keseharian komunikasi manusia, akan ditemukan dua bentuk penangkapan akal ketika mendengarkan sebuah lafal kata diucapkan. Pertama, akal manusia akan menangkap kesan umum pada lafaz yang ia dengar, seperti disaat disebutkan kata “Negara” maka pikiran manusia akan membayangkan beberapa nama dalam benaknya, seperti Indonesia, Rusia, Palestina, Sudan dan yang lainnya. Kedua, pikiran manusia akan menangkap kesan khusus dari kata yang ia dengar, seperti ketika disebutkan kata Jakarta, Muhammad Ali, Mesir, dan lainnya. Kesan yang ditangkap pikiran manusia ketika mendengar beberapa kata ini adalah makna tertentu atau khusus dari kata yang disebutkan. Kesan umum pada poin pertama diistilahkan dalam ilmu mantik dengan *kully* (universal/umum), dan poin kedua diistilahkan dengan *juz'iy* (particular/khusus).³⁴

Pada tahap selanjutnya, pemahaman terhadap dua istilah ini sangat penting untuk memahami *kulliyāt al-khamsah* (lima lafaz universal)

³⁴ Abu Ali Ibnu Sina, *Mantiq Al-Masyriqiyyin* (Maktabah Ayatullah al-Uzma, Tt). h. 12

sebagai bagian pembentuk definisi (*ta'rif*). Untuk melihat lebih rinci uraian kedua istilah ini, berikut penjelasannya:

a. Pengertian *Kully* dan *juz'iy*

Seperti telah diuraikan secara singkat pada pengantar *kully* dan *juz'iy* sebelumnya, bahwa *kully* secara sederhana bermakna *lafaz* yang mengandung makna umum, sementara *juz'i* adalah *lafaz* yang bermakna khusus.³⁵ Pada bagian ini akan dijelaskan lebih spesifik pengertian dari dua istilah ini. Muhammad Ridha al-Muzaffar mendefinisikan *kully* sebagai: “*al-Mafhūm al-lāzī lā yamtanī 'ṣidquhu 'alā akṣar min wāhid*”.³⁶ (*Kully* merupakan suatu pemahaman yang ditangkap pikiran yang tidak terbatas pada satu individu).

Bisa juga dikatakan *kully* merupakan istilah yang mengacu pada makna *lafaz* yang bisa berlaku untuk banyak individu, sekalipun pemberlakuan itu hanya terjadi dalam bayangan pikiran.³⁷ Sementara *juz'iy* merupakan kebalikan dari istilah *kully*, yaitu *lafaz* yang maknanya hanya mengacu pada individu tertentu, meskipun pemberlakuan itu hanya terjadi dalam pikiran.

Untuk memperkaya pemahaman dua istilah ini, berikut ditampilkan contoh lain dari *lafaz kully* dan *juz'i*. pada *lafaz kully* dapat dicontohkan dengan kata “mobil”, kata mobil terkandung

³⁵ Muhammad Sanqur 'Ali, *Asasiyat Al-Mantiq* (Dar Jawwad Al-Aimmah, 2013). H. 96-97

³⁶ Muhammad Rida Al-Muzaffar, *Al-Mantiq* (Matba'ah Nu'man, 1968). H. 68

³⁷ Abu Hamid Al-Ghazali, *Mi'yar Al-Ilmi Fi Al-Mantiq* (Dar AL-Kutub Al-Ilmiyah, 2013). H. 325

makna umum di dalamnya, ketika kata ini diucapkan maka pikiran akan menangkap kesan umum dari kata mobil, terbayang dalam pikiran berbagai jenis mobil dari berbagai pabrikan, seperti Inova, Fortuner, Mazda, Aila, dan lainnya.

b. Macam-macam *kully*

Lafaz kully (universal) bila dilihat dari keberadaannya secara garis besar bisa dikelompokkan menjadi dua bagian: pertama, *kully* yang bisa ditemukan keberadaannya pada alam indrawi. Kedua, *kully* yang hanya ditemukan pada alam pikiran (imajinasi). Dua kelompok ini bila diuraikan akan berkembang menjadi enam pembagian, dan berikut penjelasannya:³⁸

- 1) *Kully* yang sama sekali tidak memiliki individu di alam nyata (indrawi) karena faktor ketidak mungkinan (kemustahilan). Sebagai contohnya adalah konsep terma *ijtimā' an-naqīḍaini* (berkumpulnya dua hal yang berlawanan). Contohnya, hidup dan mati. Kedunya tidak mungkin ditemukan dalam satu waktu dalam alam nyata. Artinya, bila sesuatu itu mati maka ia tidak hidup atau kebalikannya. Bertemunya kedua hal yang berlawanan ini mustahil ditemukan di alam indrawi, namun konsep pertentangan dua hal ini secara akal pikiran ada.
- 2) *Kully* yang tidak memiliki individu di alam indrawi, namun keberadaannya masih dimungkinkan secara akal. Sebagai

³⁸ Al-Muzaffar, *Al-Mantiq*. 67-68

contoh gunung yang terbuat dari cahaya. Di alam nyata keberadaan gunung yang terbuat dari cahaya itu belum pernah dilihat oleh mata, namun walaupun secara kebiasaan itu sesuatu yang belum pernah terjadi, akan tetapi keberadaannya tetap dimungkinkan.

- 3) *Kully* yang hanya memiliki satu individu dan mustahil ada yang lain menyerupainya. Contohnya lafaz tuhan. Kata ini secara *lafaz* mengandung makna universal, sebab ketika *lafaz* ini diucapkan maka ia menaungi bagian-bagian atau individu-individu. Di dunia ini kata tuhan disematkan untuk berbagai individu yang diyakini sebagai tuhan, namun pada akhirnya lafaz tuhan hanya memiliki satu individu yang hakiki yang dalam Islam disebut sebagai Allah.
- 4) *Kully* yang hanya memiliki satu individu, namun masih dimungkinkan keberadaan sesuatu yang serupa dengannya. Misalnya matahari. Dalam dunia astronomi yang dikenal, system tata surya kita hanya memiliki satu matahari dengan beragam planet yang mengitarinya. Namun pikiran manusia masih bisa menerima keberadaan bintang lain yang serupa dengan matahari, dan fakta termutakhir dari dunia sains bisa menjelaskan temuan-temuan yang menunjukkan bahwa di alam semesta yang luas ini terdapat banyak bintang yang bentuk dan fungsinya menyerupai matahari yang dikenal.

- 5) *Kully* yang memiliki individu yang banyak namun tetap terbatas. Misalnya tumbuhan, manusia, hewan dan lainnya. Terlepas dari jumlahnya yang sangat banyak baik manusia, hewan dan binatang tetap keberadaannya memiliki batas.
- 6) *Kully* yang memiliki individu yang banyak, dan individunya tidak terbatas. Misalnya kata nikmat tuhan. Kata ini merupakan *lafaz* yang mengandung makna universal dan individunya tidak terbatas. Selanjutnya kata *syai'* (sesuatu), ini juga lafaz *kully* yang tidak terbatas individunya, dan akan sulit untuk membuat batasan yang dicakup oleh terma ini.

Selanjutnya *lafaz kully* yang menaungi individu-individu di bawahnya dikelompokkan lagi menjadi dua; *mutawāṭhi'* dan *musyakik*. Pembagian ini mengacu pada setara atau tidak setara antar individu yang dinaungi *lafaz kully* tersebut. Untuk jelasnya bisa dilihat pada uraian berikut:

a) *Mutawāṭhi'*

Mutawāṭhi' secara bahasa mengandung makna selaras, setara, atau sepakat. Melalui makna kebahasaan ini bisa dijelaskan *kully mutawāṭhi'* adalah *lafaz* universal yang menaungi individu-individu, dan antara individu itu bersifat setara dalam hal pemberlakuan makna universal di dalamnya. Contohnya kata hidup (*ḥayyu*). Ketika diberlakukan pada individu-individu seperti Ahmad itu

hidup, Bobi hidup, Ali hidup dan lainnya, kata hidup yang disandingkan pada individu yang berbeda tersebut pemahamannya adalah setara. Maknanya, tidak bisa dikatakan antara sifat hidup yang ada pada diri Bobi dan Ali itu lebih atau kurang di antara keduanya.

b) *Musyakik*

Musyakik secara bahasa bermakna meragukan. Dari makna kebahasaan ini bisa dijelaskan bahwa *musyakik* adalah *lafaz kully* yang berlaku pada individu-individu yang beragam, namun antara individu itu makna universal yang berlaku tidak setara. *Musyakik* sendiri merupakan kebalikan dari *mutawāṭhi'*. Contohnya kata alim. Lafaz ini bersifat universal, bisa diberlakukan pada individu-individu: Umar seorang yang alim, Khalid guru yang alim dan lainnya. Timbul pertanyaan, apakah kealiman yang ada pada diri Umar dan Khalid itu sama? Tentu jawabannya berbeda, sebab tingkat kealiman setiap orang itu berbeda-beda. Karena kata alim itu universal, namun individunya tidak setara maka ia disebut dengan *kully musyakik*.

3. *Kulliyāt Khamsah*

Pada pembahasan sebelumnya telah dijelaskan makna *kully* dan pembagiannya. Lalu apa itu *kulliyāt khamsah*? Secara harfiah kata *kulliyāt* merupakan *jama' muannas'* dari kata *kulliyah* yang bermakna lafaz

mengandung makna universal, sedangkan *khamsah* bermakna lima, bila digabungkan dua kata ini secara bahasa bermakna lima lafaz universal. Tema *kulliyāt khamsah* ini berkaitan erat dengan *ta'rīf* atau definisi, sebab *kulliyāt khamsah* inilah yang nanti menjadi unsur pembentuk definisi. Definisi yang benar baru bisa dibangun bila unsur pembentuknya telah dipahami dengan baik.

Sebelum diuraikan apa saja kulliyat kams *kulliyāt khamsah* itu, terlebih dahulu perlu dipahami bahwa lafaz *kully* itu ada kalanya menjelaskan esensi dari sesuatu yang oleh kalangan filosof dinamakan dengan *jauhar*. Diwaktu lain *kully* itu menjelaskan tentang hal yang berada di luar esensi yang oleh kalangan filosof dinamakan dengan '*araḍh* (*aksiden*). *Kully* yang menjelaskan tentang esensi sesuatu dinamakan *kully ḡātī*, sementara *kully* yang menjelaskan hal yang di luar esensi dinamakan *kully 'araḍī*. Lalu apa saja *kulliyāt khamsah* itu, berikut uraian dan penjelasannya:

1) *Jins*

Imam Ghazali dalam kitabnya *Mi'yār al-'Ilmi* mendefenisikan *jins* (*genus*) sebagai: *lafaz* yang mengandung makna universal yang bisa disematkan untuk banyak individu, namun setiap individu memiliki perbedaan hakikat dan dzatnya, dan ia berfungsi menjawab pertanyaan apa?. Sebagai contoh kata *hayawān* (makhluk hidup). Kata ini menaungi banyak individu: kuda, singa, kucing, burung, termasuk di dalamnya manusia. lalu apakah antara kuda dengan singa atau manusia

itu sama hakikatnya? Tentu tidak, setiap jenis makhluk hidup tersebut memiliki esensi atau hakikat yang berbeda-beda, namun mereka disatukan oleh lafaz *kully hayawān* atau makhluk hidup. Inilah yang dimaksud dengan *jins*, yaitu lafaz yang terkandung di dalamnya makna universal yang bisa diberlakukan untuk banyak individu, namun setiap individu memiliki esensi atau hakikat yang berbeda.

Memahami konsep *jins* ini penting, sebab ia berfungsi memberikan penjelasan pertanyaan apa?, dan pertanyaan ini berfungsi untuk menguak esensi sesuatu. Apa itu manusia? apa itu Islam? Maka jawaban pertama yang harus disebutkan adalah lafaz *jins* ini. misalnya manusia adalah *hayawān* (makhluk hidup)..., Islam adalah agama. Baik kata makhluk hidup atau agama, keduanya adalah lafaz *jins* yang berfungsi menjelaskan esensi dari kata manusia dan kata Islam. Dengan menyebutkan *jins* dalam defenisi, setengah bagian dari defenisi telah dijelaskan, selanjutnya tinggal menjelaskan kekhususan dari kata yang didefenisikan, maka defenisi menjadi lengkap.

Dalam keseharian, banyak ditemukan orang atau kelompok yang menuduh atau menstigma kelompok lain sebagai penganut paham tertentu, namun dalam banyak kasus tuduhan itu tidak didasarkan pada basis defenisi yang baik. Seperti tuduhan yang dialamatkan kepada seseorang sebagai komunis, ateis, kafir atau syiah. Tidak tanggung-tanggung, misalnya dalam beberapa tahun terakhir, entah karena polarisasi politik ada yang menuduh tokoh tertentu itu komunis, atau

dalam lingkungan internal umat Islam ada yang menuduh tokoh tertentu sebagai syi'ah atau fenomena saling mengkafirkan. Tentu ini sesuatu yang sangat megkhawatirkan dan cendrung berbahaya. Di sisi lain banyak ditemukan Fakta banyak dari tuduhan itu tidak berangkat dari pemahaman yang benar pada pemahaman defenisi kata (terma) yang dituduhkan.

Seorang yang menuduh orang lain atau kelompok lain dengan label kafir misalnya, ketika ditanya kenapa muncul tuduhan itu? Lalu ia menjawab misalnya, karena orang yang dilabeli kafir itu pelaku *bid'ah*, atau kelompok tertentu itu memilih system demokrasi dalam bernegara. Atau ketika seseorang menuduh orang lain sebagai komunis atau syi'ah, ketika ditanyakan apa yang ia pahami tentang syiah? Ia menjawab menjawab syi'ah sebagai agama yang menyimpang, dan yang lebih ekstrim peneliti menemukan tulisan pada media massa tertentu yang menyebut masjid komunitas syi'ah sebagai kuil. Fonomena ini tentu tidak mudah terjadi bila setiap orang memahami konsep defenisi yang benar.

Pada kasus syi'ah misalnya, bagi setiap orang yang mempelajari sejarah munculnya aliran-aliran (*firqah*) dalam internal umat Islam, ia akan mendapati bahwa Syi'ah itu muncul dari rahim pertentangan politik yang terjadi pada umat Islam pasca nabi Muhammad. Dari awal kemunculannya Syi'ah tidak bisa dipahami sebagai sesuatu yang muncul secara mandiri dari luar Islam, sehingga kurang tepat bila ia

disebut sebagai agama misalnya. Yang tepat ia disebut sebagai sekte atau aliran yang muncul dari tubuh umat Islam, seperti halnya aliran *Khawārij*, *Mu'tazilah*, *Ahlussunnah* dan lain-lain. Fenomena aliran atau sekte kepercayaan ini tidak hanya terjadi pada agama Islam, agama-agama besar di dunia ini secara umum akan ditemukan hal yang serupa. Kembali pada kata Syi'ah, tidak tepat bila ia didefenisikan sebagai agama, namun yang tepat ia didefenisikan sebagai aliran atau kelompok Islam, tentu ini merupakan pilihan *jins* yang tepat dalam mendefenisikan Syi'ah.

2) *Faşal*

Kata *faşal* secara kebahasaan bermakna pemisah atau pembeda. *faşal* merupakan lafaz *kully* (universal) yang diberlakukan untuk banyak individu, yang memiliki kesamaan hakikat, dan ia berfungsi menjawab pertanyaan: dia itu apa dalam substansinya?. Dalam pengertian lain *faşal* berfungsi untuk memperjelas hakikat atau esensi sesuatu, serta menerangkan aspek perbedaan antara sesuatu dengan yang lainnya.

Dalam defenisi *faşal* disebutkan setelah *jins*, artinya setelah diketahui jenis dari sesuatu yang didefenisikan, selanjutnya disebutkan pembeda antara sesuatu itu dengan sesuatu lainnya. Secara logika ini sangat masuk akal, mengingat seseorang tidak mungkin mengenal hakikat sesuatu tanpa mengetahui jenis sesuatu dan hal yang membedakannya dari sesuatu lainnya. Terlihat di sini fungsi penting

memahami *jins* dan *faṣal* sebagai unsur pokok dalam merangkai definisi.

Contohnya, ketika ada pertanyaannya apa itu manusia? maka kata pertama yang harus dicantumkan adalah kata hewan karena manusia bila ditilik jenisnya (*jins*) masuk kategori hewan. Lalu apakah definisi ini sudah menggambarkan secara utuh pengertian manusia? tentu tidak, karena selain manusia juga banyak yang masuk kategori ini. Maka perlu dijelaskan perbedaan antara manusia dan jenis hewan lainnya, misalnya pembedanya adalah berpikir, sebab kemampuan ini hanya dimiliki manusia. dengan menyebutkan *faṣal* maka definisi manusia menjadi utuh yaitu: *ḥayawān nāṭiq* (manusia adalah hewan yang berpikir).

3) *Nau'*

Nau' merupakan lafaz universal (*kully*) yang diberlakukan untuk individu yang banyak namun memiliki esensi yang sama, dan ia berfungsi untuk menjawab pertanyaan: apa dia?. Contohnya kata manusia. kata ini bermakna universal berlaku bagi individu yang banyak: Hasan, Zubair, Ronaldo, Yusuf dan banyak lainnya. Nama-nama yang disebutkan tadi adalah individu yang dinaungi oleh kata manusia, dan semua nama yang disebutkan tersebut memiliki hakikat yang sama dari sisi kemanusiaannya. Berdasarkan pemahaman ini, *nau'* dan *jins* walaupun sama-sama berfungsi menjawab esensi atau hakikat sesuatu namun keduanya memiliki perbedaan. Perbedaan itu

bisa dilihat bahwa *nau'* itu *kully* yang menaungi banyak individu yang memiliki hakikat yang sama, sementara *jins* individu yang dinaunginya itu berbeda dari segi esensi.

Bila timbul pertanyaan apa itu manusia? jawabannya adalah hewan yang berpikir, atau apa itu khamar? Maka jawabannya adalah minuman yang memabukkan. Manusia dan minuman adalah *jins* pada defenisi, sedangkan berpikir dan memabukkan adalah *fāṣal*. Namun bila muncul pertanyaan apa itu Vodka, apa itu Hasan? Maka jawabannya vodka adalah khamar dan Hasan adalah manusia. khamar atau manusia pada jawaban pertanyaan di atas adalah *nau'*, karena ia menaungi individu- individu yang memiliki kesamaan hakikat.

4) *Khāṣṣah*

Khāṣṣah secara kebahasaan memiliki arti kekhususan. *Khāṣṣah* dalam topik ini adalah kekhususan yang dimiliki sesuatu sehingga ia berbeda dengan sesuatu yang lain. Di dunia ini segala sesuatu memiliki kekhususan tertentu yang jadi pembeda dengan yang lain. Sepasang anak kembar yang identik misalnya, akan sulit melihat perbedaan antara keduanya, namun terlepas dari kesulitan itu tetap saja keduanya memiliki sisi kekhususan yang tidak dimiliki pasangan kembarnya.

Sepintas lalu *khāṣṣah* memiliki keserupaan dengan *fāṣal* yang telah diuraikan sebelumnya. Namun dalam Mantik kedua istilah ini memiliki perbedaan penggunaannya. Kekhususan, bila ia terdapat pada sesuatu dan ia menjadi bagian esensi dari sesuatu itu maka ia

dinamakan dengan *fāṣal*. Contohnya, berpikir adalah kekhususan yang dimiliki manusia, tanpa pikiran manusia akan kehilangan kemanusiaannya, jadi berpikir adalah bagian dari esensi manusia. kekhususan berpikir yang menjadi bagian esensi manusia ini diistilahkan dalam ilmu Mantik dengan *fāṣal*. Sementara diwaktu bersamaan, manusia memiliki kekhususan lain yaitu tertawa. Tertawa adalah kekhususan yang dimiliki manusia dan tidak ditemukan pada jenis hewan lainnya, namun tertawa merupakan kekhususan yang bukan bagian dari esensi manusia, sebab bila sepanjang hidupnya manusia tidak tertawa maka ia tidak kehilangan kemanusiaannya. Kekhususan yang tidak menjadi bagian esensi sesuatu itu dinamakan dengan *Khāṣṣah*.

5) ‘*Araḍh* ‘*āmm*

Pada pembahasan *khāṣṣah* telah dijelaskan, bahwa ia merupakan lafaz universal yang menjelaskan tentang kekhususan sesuatu namun kekhususan itu bukan bagian dari esensi sesuatu tersebut. ‘*Araḍh* ‘*āmm* sendiri merupakan istilah yang mengacu pada lafaz universal yang menjelaskan pembentuk sesuatu namun ia bukan menjadi kekhususan dari sesuatu tersebut. Berjalan, makan, atau minum misalnya, sekalipun ia merupakan bagian yang ada pada diri manusia namun ia bukan kekhususan dari manusia itu sendiri. Sebabnya adalah banyak makhluk lain yang memiliki kemampuan ini, hewan misalnya mereka juga berjalan, makan dan minum. Jadi, unsur yang menjadi

bagian sesuatu, namun ia bukan merupakan kekhususan sesuatu tersebut dinamakan dengan *'Araḍh 'āmm*.

Lalu apa fungsi *'Araḍh 'āmm* dalam merangkai defenisi?. Sebagian ulama tidak menganggap *'Araḍh 'āmm* sebagai bagian unsur pembentuk defenisi. Alasannya, karena *'Araḍh 'āmm* itu bukan dari esensi atau kekhususan sesuatu, sehingga ketika ia diletakkan dalam defenisi maka defenisi itu menjadi cacat. Contohnya ketika manusia didefenisikan sebagai hewan yang berjalan. Hewan dalam defenisi ini menjadi *jins* dan berjalan adalah *'Araḍh 'āmm*. Lalu apakah dengan defenisi ini manusia tergambarkan dengan utuh? Tentu tidak, karena akan timbul pertanyaan bukankah binatang itu juga berjalan?. Pertanyaan yang timbul ini mengindikasikan bahwa defenisi ini bermasalah atau cacat. Namun hemat peneliti dicantumkannya *'Araḍh 'āmm* bagian dari kulliyat khamsah setidaknya membantu seseorang dalam merangkai defenisi dan terhindar dari defenisi yang cacat.

B. Defenisi (Ta'rif)

1. Pengertian defenisi

Definisi adalah alat yang sangat berguna dalam berpikir secara kritis dan logis. Dengan memahami konsep definisi dan syarat-syaratnya, kita dapat meningkatkan kemampuan kita dalam berkomunikasi, berargumentasi, dan memecahkan masalah. Definisi (ta'rif) dalam ilmu mantiq adalah suatu penjelasan atau keterangan yang diberikan untuk

menjelaskan hakikat atau makna dari suatu istilah atau konsep.³⁹ Dengan kata lain, definisi adalah upaya untuk memberikan batasan yang jelas dan akurat terhadap suatu hal, sehingga dapat dipahami secara benar oleh semua orang.

Tujuan utama dari definisi adalah untuk⁴⁰:

- a) Membedakan: Membedakan suatu istilah dengan istilah lainnya yang memiliki kemiripan.
- b) Mengklasifikasikan: Menempatkan suatu istilah dalam kategori atau kelas yang tepat.
- c) Menjelaskan: Memberikan pemahaman yang mendalam tentang makna suatu istilah.

2. Macam-macam definisi

Secara umum, definisi dibagi menjadi tiga jenis, yaitu⁴¹:

- a) *Ta'rif Hadd* (Definisi Esensial)

Merupakan definisi yang menjelaskan hakikat atau esensi dari suatu hal. Terdiri dari dua bagian utama: pertama, *Jinsi* (genus): Kelas atau kelompok yang lebih luas di mana suatu hal termasuk. kedua, *Fasal* (*differentia specifica*): Ciri khas yang membedakan suatu hal dari anggota kelas lainnya. Contoh: Manusia adalah hewan yang berakal. (Manusia = jenis; berakal = fasal).

³⁹ Nuruddin, *Ilmu Mantik, Panduan Mudah dan Lengkap Untuk Memahami Kaidah berpikir*. H. 75

⁴⁰ Al-Ibrahimi, *Ilmu Al-Mantiq Lil Madaris Al-Arabiyah Wa AL-Ma'ahid Al-Diniyah Bi Indunisiya*. H. 25

⁴¹ Nuruddin, *Ilmu Mantik, Panduan Mudah dan Lengkap Untuk Memahami Kaidah berpikir*. h. 180-189s

Selanjutnya definisi ini dikategorikan dalam dua bentuk:

1) *Hadd Tamm* (Definisi Analitik Sempurna)

Hadd Tamm adalah kasta tertinggi dalam pendefinisian karena memberikan batasan yang paling sempurna dan tegas. Rumus Utama: Definisi ini disusun dari *Jins Qarib* (Jenis Terdekat) dan *Fashl Qarib* (Sifat Pembeda Terdekat). *Jins Qarib*: Menjelaskan kelompok besar di mana objek tersebut bernaung. *Fashl Qarib*: Memberikan ciri khas unik yang membedakan objek tersebut dari anggota lain dalam kelompok besarnya.

Contoh Klasik: Manusia adalah "Hewan yang Berpikir" (*Hayawan Nathiq*). *Hewan* adalah *Jins Qarib* (jenis terdekat di atas manusia). *Berpikir* adalah *Fashl Qarib* (pembeda manusia dari hewan lain seperti kuda atau singa). Contoh lain: Khamar adalah "Minuman yang Memabukkan" (*Syarab Muskir*). *Minuman* adalah *Jins Qarib*. *Memabukkan* adalah *Fashl Qarib* yang membedakannya dari air putih atau kopi. (Catatan: Sifat memabukkan melekat pada zatnya, bukan pada daya tahan orang yang meminumnya).

2) *Hadd Naqish* (Definisi Analitik Tidak Sempurna)

Sesuai namanya, *Hadd Naqish* memiliki batasan yang kurang sempurna. Tingkat keakuratannya berada di bawah *Hadd Tamm* karena tidak menggambarkan esensi objek secara utuh. Rumus Penyusunan: Menggunakan *Jins Ba'id* (Jenis yang

Jauh) ditambah Fashl Qarib, atau hanya menggunakan Fashl Qarib saja. Contoh Kasus:

Manusia adalah "Benda yang Berpikir" (*Jism Nathiq*).

Benda (Jism) adalah Jins Ba'id (jenis yang jauh). Jika kita menyebut manusia sebagai "benda", maka manusia tercampur dengan batu, kayu, dan tumbuhan. Definisi ini lemah karena tidak menyebutkan esensi terdekat manusia, yaitu "hewan".

b) *Ta'rif Rasm* (Definisi *Aksidental*)

Merupakan definisi yang menjelaskan sifat atau ciri khas suatu hal yang tidak termasuk dalam esensinya. Biasanya digunakan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas tentang suatu hal. Contoh: Manusia adalah makhluk sosial. (Sosial adalah sifat aksidental manusia).

Secara bahasa, *rasm* berarti gambar, jejak, atau bekas. Berbeda dengan *hadd* yang membongkar esensi (inti), *rasm* lebih menitikberatkan pada aksiden (*'aradh*), yaitu sifat-sifat yang berada di luar esensi namun melekat pada objek tersebut, seperti kegunaan, manfaat, dampak, atau ciri khusus lainnya (*khashshah*). *Ta'rif bir rasm* dibagi menjadi dua tingkatan:

1) *Rasm Tamm* (Definisi Deskriptif Sempurna)

Rasm tamm adalah definisi yang disusun dari gabungan jins qarib (jenis terdekat) dan *khashshah* (sifat khusus). Definisi ini disebut "sempurna" karena ia masih menyertakan separuh dari

esensi objek melalui *jins qarib*-nya. Contoh pada Ilmu Mantik: Jika didefinisikan secara *hadd* (esensial), Mantik adalah ilmu tentang hukum berpikir. Jika didefinisikan secara *rasm tamm*, Mantik adalah "alat pengatur yang penggunaannya menjaga manusia dari kesalahan berpikir." Di sini, fokusnya adalah pada fungsi dan manfaatnya.

Contoh pada Manusia, Manusia didefinisikan sebagai "hewan yang tertawa." Kata "hewan" adalah *jins qarib* (menyentuh separuh esensi), sedangkan "tertawa" adalah *hashshah* (sifat khusus yang hanya ada pada manusia, tapi bukan syarat mutlak disebut manusia).

Contoh pada Jilbab: Mendefinisikan jilbab sebagai "pakaian wanita yang menutupi kepala hingga dada." "Pakaian" adalah jenis terdekatnya, sementara fungsinya sebagai penutup bagian tubuh tertentu adalah ciri khususnya.

2) *Rasm Naqish* (Definisi Deskriptif Tidak Sempurna)

Ini adalah jenis definisi dengan tingkat akurasi paling rendah dan biasanya menjadi pilihan terakhir. Definisi ini disebut *naqish* (kurang/cacat) karena tidak mampu menggambarkan objek secara utuh, bahkan hanya menyertakan jenis yang sangat jauh (*jins ba'id*) atau hanya menyebutkan sifat khususnya saja. Konstruksi: Terdiri dari *jins ba'id* + *hashshah*, atau hanya *hashshah* saja.

Contoh pada Manusia, Manusia adalah "benda (*jism*) yang tertawa." Kata "benda" terlalu umum (*jauh*), karena meja, batu, dan pohon juga disebut benda. Definisi ini gagal menjelaskan jati diri manusia secara spesifik.

c) *Ta'rif Lafzhi* (Definisi *Nominal*)

Merupakan definisi yang menjelaskan makna suatu istilah berdasarkan kesepakatan atau konvensi. Biasanya digunakan untuk istilah-istilah yang sudah ada dalam bahasa sehari-hari. Contoh: Demokrasi adalah pemerintahan oleh rakyat.

Agar suatu definisi dianggap baik, maka harus memenuhi beberapa syarat berikut⁴²:

- 1) *Jami'* (Komprehensif): Definisi harus mencakup semua individu yang termasuk dalam kelas yang didefinisikan.
- 2) *Man'i* (Eksklusif): Definisi tidak boleh mencakup individu yang tidak termasuk dalam kelas yang didefinisikan.
- 3) *Shahih* (Benar): Definisi harus sesuai dengan kenyataan dan tidak mengandung kontradiksi.
- 4) *Wadhih* (Jelas): Definisi harus mudah dipahami dan tidak menimbulkan ambiguitas.
- 5) *Qasir* (Singkat): Definisi harus disampaikan secara ringkas dan padat.

⁴² Muhammad Husain Al-Najjar, *Ilmu AL-Mantiq Mizan Al-'Uqul*. h. 20

- 6) *Ghairu Mudawwar* (Tidak melingkar): Definisi tidak boleh menggunakan istilah yang didefinisikan dalam definisi itu sendiri.

Contoh Definisi yang Baik dan Buruk:

- a. Baik: Manusia adalah hewan yang berakal. (Memenuhi semua syarat)
- b. Buruk: Manusia adalah makhluk hidup yang berjalan dengan dua kaki. (Tidak eksklusif, karena banyak hewan lain yang berjalan dengan dua kaki)

Definisi memiliki peran yang sangat penting dalam berpikir logis dan ilmiah. Dengan definisi yang jelas dan akurat, kita dapat⁴³:

- 1) Mencegah kesalah pahaman: Mencegah terjadinya perdebatan yang tidak perlu karena perbedaan pemahaman.
- 2) Membangun argumen yang kuat: Menciptakan argumen yang logis dan koheren.
- 3) Mengembangkan ilmu pengetahuan: Membantu dalam proses penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan.

C. Semantik (*dilalah*)

Dalam kajian ilmu logika (*mantiq*) untuk mendapatkan kesimpulan yang benar dalam berpikir di antara syarat yang harus terpenuhi adalah pemahaman yang tepat terhadap asas-asas yang membentuk konsep dalam berpikir. di antara asas-asas yang harus dipahami yaitu pemahaman atas *term*, makna-makna dan defenisi. *Term* dapat dipahami secara sederhana sebagai

⁴³ Muhammad Nuruddin, *Logical Fallaci, Menguak kesalahan-kesalahan Berpikir yang kerap Kita Jumpai Sehari-hari* (Gemala, 2021). h. 21

kata atau beberapa kata yang memiliki satu pengertian yang membuat konsep menjadi nyata. Dari sini dipahami *term* merupakan pernyataan lahiriah dari konsep atau ide, atau dalam pengertian lain pikiran yang dinyatakan dalam kata-kata atau bahasa. Bila sebuah kata yang dinyatakan mengandung sebuah konsep tertentu maka ia disebut sebagai *term* logika, dan fakta menunjukkan bahwa tidak semua kata bisa disebut *term* logika karena ketiadaan konsep logis di dalamnya.

Dalam mengkaji *term* sebagai asas yang membentuk seni berpikir yang benar, para filosof muslim setidaknya menjelaskan lima aspek yang harus dipahami terkait *term*, kelima aspek itu adalah⁴⁴:

a. Signifikasi *term* atas makna

Signifikasi *term* atas makna di sisni dimaksudkan bagaimana memahami sesuatu melalui sesuatu yang lain, atau memahami sesuatu melalui *term*. Signifikasi term terhadap makna dikelompokkan Dalam tiga bentuk:

- 1) Signifikasi sempurna (*al-dilâlah al-muthâbaqah*), yaitu term yang menunjukan makna dengan sempurna. Contoh signifikasi term manusia atas hewan berfikir, artinya hewan berfikir menunjukan pengertian yang sama dengan manusia.
- 2) Signifikasi inklusif (*al-dilâlah al-tazhâmunîyyah*), yaitu terma yang menunjukan bagian dari makna, seperti term rumah yang menunjukan dinding atau pintu. Misalnya seseorang diminta

⁴⁴ Muhammad Roy Purwanto, *Ilmu Mantiq*. H. 60-63

mengecat rumah, artinya hanya mengecat pintu atau dindingnya saja, tidak lantas mengecat lantai, atap, dan isinya.

- 3) Signifikasi kelaziman (*al-dilâlah al-iltizâmiyyah*), yaitu term yang menunjukkan sesuatu yang di luar dari maknanya, tetapi ini merupakan kelaziman yang tidak terpisahkan dari makna itu, seperti signifikasi rumah atas dapur. Misalnya dikatakan memasak di rumah, ini berarti memasak di dapur.

b. Term khusus dan umum

Term khusus adalah term yang menunjukkan satu obyek, individu, atau golongan tertentu, seperti Jakarta, Merapi, Merbabu, dan Ahmad. Aristoteles menyebut term ini dengan istilah *al-juz'i*.

Sedangkan term umum adalah term yang mengacu kepada suatu himpunan tanpa pembatasan kuantitas dan kualitas (berlaku umum). Misalnya manusia, binatang, mahasiswa, tumbuh-tumbuhan, dan sebagainya.²⁰ Selanjutnya, term umum dilihat dari fungsinya, dibagi menjadi dua; pertama, term konotatif, yaitu term yang menunjukkan bukan arti sebenarnya (kiasan), seperti tangan panjang, besar kepala, dan sebagainya. Kedua, term denotatif, yaitu term yang menunjukkan suatu benda itu sendiri, seperti pencuri, sombong dan sebagainya.

c. Term sederhana dan komplit

Term sederhana adalah term yang hanya terdiri dari satu kata, seperti manusia, rumah, ikan dan lainnya. Sedangkan term komposit

adalah term yang terdiri dari satu kata atau lebih, seperti ikan besar, orang saleh, dan lainnya.

d. Term dilihat sebagai sesuatu yang berdiri sendiri

Term ini merupakan kata-kata yang telah memiliki pengertian tertentu sehingga dapat digunakan sebagai term tanpa bantuan kata-kata yang lain, seperti filosof, guru, merah dan sebagainya Adapun yang termasuk dalam term ini adalah:

- 1) *Term* kongkrit dan abstrak. Term kongkrit adalah nama benda atau menunjukan suatu benda, obyek, seseorang, realitas, dan apa saja yang memiliki eksistensi dan kualitas tertentu. Jadi sebuah kursi adalah suatu benda yang memiliki beberapa kualitas, misalnya bentuknya, beratnya, rupanya, dan sebagainya pada waktu tertentu, tempat tertentu, dan mempunyai hubungan dengan obyek lain. Adapun term abstrak adalah nama kualitas atau kumpulan kualitas yang dapat dibicarakan terlepas dari hubungannya dengan suatu benda atau eksistensi tertentu pada suatu waktu dan suatu tempat dalam hubungannya dengan benda-benda lain, misalnya persegi, putih, merah, dan sebagainya.
- 2) *Term* positif, negatif, dan privatif Term positif adalah term yang menyatakan suatu benda atau atribut yang ada. Term negatif adalah term yang menyatakan benda atau atribut yang tidak ada. Sedangkan term privatif adalah term yang menyatakan atribut

benda itu tidak ada pada saat sekarang, tetapi mungkin ada pada waktu yang akan datang, seperti tuli, bisu, lumpuh, dan sebagainya.

- 3) Term absolut dan relatif. Term absolut adalah nama suatu benda atau atribut yang dapat dipahami dengan sendirinya tanpa dihubungkan dengan benda atau atribut lain, misalnya pohon, manusia, kuda, dan lainnya. Sedangkan term relatif adalah term yang tidak pernah dapat dipahami dengan sendirinya tanpa adanya hubungan dengan suatu benda atau kualitas yang lain, misalnya suami, istri, kakak, dan sejenisnya. Perbandingan jumlah term dengan jumlah makna

e. Perbandingan jumlah term dengan jumlah makna.

Setiap term mempunyai ruang lingkup atau cakupan makna yang berbeda, dalam arti tidak semua term sama luas cakupan maknanya. Cakupan makna term ini tergantung term tersebut dan juga kebiasaan dalam penggunaannya. Selanjutnya, cakupan makna yang terkandung dalam term ini terbagi menjadi tiga klasifikasi, yaitu; pertama, singular (*syakhshiyyah*), yaitu pengertian yang menunjukan individu atau barang tertentu, seperti nama orang: “Muhammad” dan sesuatu yang ditunjuk dengan khusus: “pohon itu”. Kedua, partikular (*juz’iyyah*), yaitu pengertian yang lebih luas dari singular, tetapi tidak mencakup semua, hanya sebagian dari seluruhnya, misalnya beberapa orang, kebanyakan orang, sebagian kecil, dan sejenisnya. Ketiga, universal (*kulliyyah*), yaitu pengertian yang menunjukan seluruh lingkungannya

dan mencakup semua bagian tanpa terkecuali, misalnya semua manusia, seluruh hewan, semua makhluk, dan sejenisnya.

Purifikasi terma-terma keislaman yang terdapat dalam PAI hanya bisa dilakukan dengan pendekatan makna, pendekatan ini merupakan ranah kajian ilmu mantik (logika) dan semantic. Dalam kedua pendekatan ini sebuah kata, *term* atau istilah akan diketahui maknanya secara benar melalui beberapa pendekatan makna. Pendekatan ini dalam sejarah peradaban manusia dan secara khusus peradaban Islam menjadi konsen kajian kalangan ilmuan baik filosof maupun para ahli bahasa (linguis). Ilmu mantik atau logika secara sederhana dipahami sebagai ilmu yang mengenalkan metode berpikir yang benar, sistematis, dengan menggunakan akal sesuai kaidah-kaidah yang ditetapkan dalam ilmu mantik.⁴⁵ Sementara semantic atau ilmu dilalah merupan satu cabang ilmu yang secara khusus mengkaji tentang makna.⁴⁶

Imam Gozali dalam karya monumentalnya dalam bidang ushul fiqh yang berjudul *Al-Mustasyfa* setidaknya menjelaskan dua pendekatan untuk memahami makna dari sebuah kata atau istilah, kedua pendekatan yang dimaksud adalah⁴⁷:

- a. Makna istilah di pahami secara tunggal atau berdiri sendiri. Dalam pendekatan ini seorang dalam memaknai kata diawali dengan

⁴⁵ Laila Rahimah Harahap and Jovial Pally Taran, "Hubungan Ilmu Mantiq Dalam Pengembangan Ilmu-Ilmu Islam," *Jurnal Ekshis* 1, no. 1 (2023): 32–42, <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.19>. 33

⁴⁶ Balkis Nur Azizah and Rita Wilda Wardani, "SATUAN SEMANTIK (AL-WIHDAH AD-DILALIYAH) DALAM KALIMAT," *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2022): 47–58, <https://doi.org/10.56874/faf.v3i1.823>. 50

⁴⁷ Abu Hamid Al-Ghazali, *Al-Mustasfa Min 'Ilmi Al-Usul* (Dar Al-Maiman Li Al-Nasri Wa Al-Tauzi', n.d.). h. 16

pemaknaan kata itu secara tunggal atau makna kosa kata seperti kata ‘*alam*’ bermakna alam atau dunia, kata *hadis* bermakna baharu dan kata *qadim* bermakna tidak berawal. Pendekatan pertama ini hanya menghasilkan makna yang tunggal juga yaitu makna dari kosa kata itu sendiri dan belum berhubungan dengan makna yang lain.

- b. Pendekatan kedua yaitu dengan cara menghubungkan atau menyandingkan suatu kata dengan kata lainnya, baik dalam pernyataan afirmasi atau penegasian. Pendekatan kedua ini mensyaratkan seseorang paham terlebih dahulu makna kosa kata atau istilah dalam bentuknya yang tunggal terlebih dahulu, seperti memahami makna kata ‘alam, hadis dan qadim. Selanjutnya baru dibuat pernyataan gabungan dari beberapa kata dimaksud seperti:

ليس العالم قديما : Alam semesta tidak qadim

Atau العالم حادث : Alam semesta itu baharu

Pada pendekatan ini terlihat bahwa sebuah kata telah disandingkan dengan kata lain baik dalam bentuk pernyataan positif maupun negatif, dari gabungan kata ini muncullah makna baru yang berbeda dari maknanya ketika kata itu masih berdiri tunggal.

Kedua pendekatan yang dikemukakan oleh Imam Gazali ini setidaknya bisa memberikan gambaran awal bagaimana sebuah istilah atau *term* itu bisa dipahami maknanya. Dalam kajian ilmu mantiq (logika) ada satu topik penting yang menjadi bahasannya yaitu *al-dilalah* (konotasi makna). Al-dilalah memiliki pengertian makna atau pengertian yang

ditangkap seseorang ketika menerima sebuah ungkapan atau sebuah pesan symbol.⁴⁸ Sebagai contoh sederhana ketika seorang anak menerima rapor dan ia melihat angka merah, maka saat itu ia menangkap makna atau pesan bahwa nilainya gagal untuk mata pelajaran tertentu. Muncul pertanyaan kenapa ia tahu nilainya gagal? Jawabannya karena ada angka merah di dalam rapornya tersebut. Angka merah itu diistilahkan dengan دال (penunjuk) dan “gagal” itu adalah مدلول (yang ditunjuk) dari angka merah itu, lalu pengetahuan sang anak bahwa angka merah bermakna gagal itu diistilahkan dengan دلالة (makna yang ditangkap). Untuk lebih jelas lagi bisa dilihat pada beberapa contoh berikut⁴⁹:

- 1) Ketika mata hari tenggelam diperbolehkan untuk terbuka

Pada contoh ini yang menjadi دال (penunjuk) adalah tenggelamnya matahari, sementara مدلول (makna yang ditunjuk) adalah kebolehan untuk terbuka. Lalu pengetahuan seseorang bahwa tenggelamnya matahari menjadi penanda bolehnya terbuka disebut دلالة

- 2) Ketika azan dikumandangkan masuklah waktu shalat

دال pada contoh ini adalah kumandang azan, مدلول adalah masuknya waktu shalat, dan دلالة adalah pemahan yang ditangkap seseorang bahwa kumandang azan adalah tanda masuknya waktu shalat.

Selanjutnya dilalah dalam kajian ilmu mantik dibagi menjadi beberapa bagian:

⁴⁸ Nur Azizah and Rita Wilda Wardani, “SATUAN SEMANTIK (AL-WIHDAH AD-DILALIYAH) DALAM KALIMAT.” H. 49

⁴⁹ Naif Bin Nahar, *Muqaddimah Fi 'Ilmi Al-Mantiq*, 2nd ed. (Muassasah Wa'yun Li DIrosat Wa Al-Abhas, 2016). H. 31-35

1. *Dilalah 'Aqliyah*

Dilalah 'Aqliyah adalah makna pesan yang didapat melalui peranan akan, dalam pengertian seorang menangkap makna melalui nalarnya bukan karena yang lainnya. Sebagai contoh, bila seseorang masuk ke dapur, lalu menemukan hidangan sarapan di atas meja maka ia memaknai bahwa ada seseorang yang telah menyajikannya. Kesimpulannya ini semata berdasar penalaran akalanya, karena tidak mungkin ada hidangan tanpa ada yang menyajikan.

2. *Dilalah Thabi'iyah*

Dilalah Thabi'iyah adalah menangkap pesan makna melalui peristiwa-peristiwa yang bersifat alamiah, sebagai contoh bila ada orang yang menguap maka itu maknanya ia sedang mengantuk. Pemaknaan seseorang bahwa menguap sebagai tanda mengantuk adalah pemahaman yang didapat secara alami bukan melalui proses penalaran seperti pada poin pertama.

3. *Dilalah Syar'iyah*

Dilalah syar'iyah adalah pemahaman makna yang ditangkap seseorang berdasarkan informasi syariat terkait satu persoalan. Sebagai contoh ketika fajar telah terbit maka wajib melaksanakan shalat subuh. Darimana seseorang memahami bahwa terbitnya fajar sebagai tanda kewajiban melaksanakan shalat subuh? Jawabannya adalah dari informasi syariat yang membuat ketentuan tersebut.

4. *Dilalah Wadh'iyah*

Wadh'iyah bermakna sesuatu yang dibuat atau ditetapkan manusia, dilalah dalam kategori ini dimaksudkan bahwa pemahaman seseorang terhadap suatu makna didasarkan pada apa-apa yang telah dibuat atau disepakati manusia. sebagai contoh lampu merah pada rambu-rambu lalulintas bermakna harus berhenti bagi pengendara, kenapa seseorang memahaminya seperti itu? Jawabannya karena berdasarkan apa yang telah dibuat dan disepakati manusia.

Menurut Izutsu, semantik bukan sekadar studi kata, melainkan analisis mendalam terhadap istilah-istilah kunci untuk menyingkap pandangan dunia (*weltanschauung*) masyarakat penuturnya. Dalam konteks Al-Qur'an, metode ini bertujuan untuk membedah konsep-konsep sentral yang membentuk visi Al-Qur'an tentang alam semesta, sehingga kita bisa memahami struktur realitas (ontologi) yang hidup dan dinamis di dalamnya.⁵⁰

Dalam metodologi semantik Toshihiko Izutsu, pemaknaan kosakata Al-Qur'an tidak boleh berdiri sendiri, melainkan harus dikaji melalui hubungannya dengan kata-kata lain di sekitarnya. Hal ini mencakup analisis makna dasar, relasional, sinkronik-diakronik, hingga visi dunia (*weltanschauung*) yang terkandung di dalamnya. Menariknya, makna relasional dianggap lebih krusial karena mampu menggeser, bahkan menggantikan makna dasar aslinya. Fenomena pergeseran ini melahirkan konsep-konsep baru yang menjadikan semantik Izutsu sebagai bidang

⁵⁰ Siti Fahimah, "Al-Quran dan Semantik Toshihiko Izutsu," *Jurnal Al-Fanar* 3, no. 2 (2020): 113–32, <https://doi.org/10.33511/alfanar.v3n2.113-132>. H. 115

yang dinamis. Jika dahulu semantik hanya fokus pada teks, kini ia berkembang menjadi studi mendalam mengenai kaitan antara bahasa dan pemikiran manusia berdasarkan konteks dunianya.⁵¹

Untuk menghindari distorsi dalam memahami pandangan dunia (*weltanschauung*) Al-Qur'an, Toshihiko Izutsu menerapkan metode yang membiarkan teks tersebut menjelaskan dirinya sendiri. Pendekatan ini dilakukan dengan menghimpun berbagai "istilah kunci"—seperti Allah, Islam, dan iman—lalu menganalisis maknanya dalam konteks Al-Qur'an. Izutsu berargumen bahwa setiap kata memiliki bobot kontribusi yang berbeda dalam membangun struktur ontologis Al-Qur'an. Proses ini sangat kompleks karena makna konkret setiap kata tidak berdiri sendiri, melainkan lahir dari jaringan korelasi yang kuat antar-istilah dalam satu sistem yang utuh.⁵²

Menurut Ali Syairawani dalam bukunya *At-Tamhid fi 'Ilmi al-mantiq*, menyebutkan bahwa bila lafaz dihubungkan dengan makna terdapat lima bentuk jenis makna.⁵³

1) Lafaz *Mukhtas*

Lafaz *mukhtas* adalah lafaz yang hanya memiliki satu makna spesifik. Dengan kata lain, tidak ada kemungkinan bagi lafaz tersebut

⁵¹ Rifqatul Husna and Wardani Sholehah, "MELACAK MAKNA NUSYUZ DALAM AL-QUR'AN: ANALISIS SEMANTIK TOSHIHIKO IZUTSU," *JURNAL ISLAM NUSANTARA* 5, no. 1 (2021): 131, <https://doi.org/10.33852/jurnalnu.v5i1.330>. h. 133

⁵² Eko Zulfikar, "MAKNA ŪLŪ AL-ALBĀB DALAM AL-QUR'AN: Analisis Semantik Toshihiko Izutsu," *Jurnal Theologia* 29, no. 1 (2018): 109–40, <https://doi.org/10.21580/teo.2018.29.1.2273>. H. 111-112

⁵³ Ali Syairawani, *At-Tamhid Fi 'Ilm Al-Mantiq* (Dar Al-Ilmi, n.d.). h. 28-29

untuk memiliki makna lain. Contohnya adalah kata "matahari" atau "bulan," yang maknanya tunggal dan tidak ambigu.

2) Lafaz *Musytarak*

Lafaz *musytarak* adalah lafaz yang memiliki lebih dari satu makna yang tidak berhubungan satu sama lain. Makna-makna ini muncul dari penggunaan yang berbeda-beda. Contohnya kata "ain", yang bisa berarti "mata," "mata air," atau "mata-mata. Makna mana yang dimaksud hanya dapat dipahami dari konteks kalimat.

3) Lafaz *Manqul*

Lafaz *manqul* adalah lafaz yang maknanya telah bergeser dari makna asalnya. Pergeseran ini terjadi karena penggunaan yang terus menerus dalam konteks tertentu. Contohnya kata "shalat, yang makna asalnya adalah "doa," kemudian maknanya berpindah menjadi ibadah ritual tertentu yang kita kenal sekarang.

4) Lafaz *Murtajal*

Lafaz *murtajal* adalah lafaz yang maknanya diciptakan secara spontan tanpa adanya hubungan dengan makna asal. Lafaz ini sering kali digunakan untuk menamai sesuatu yang baru. Makna lafaz murtajal tidak didasarkan pada pergeseran, tetapi benar-benar "diciptakan" dari awal.

5) Lafaz *Haqiqah* dan *Majaz*

Kategori ini berhubungan dengan penggunaan lafaz yang sesuai atau tidak sesuai dengan makna asalnya. *Haqiqah*: Ini adalah

penggunaan lafaz sesuai dengan makna aslinya atau makna yang telah ditetapkan. Misalnya, menggunakan kata "singa" untuk merujuk pada hewan buas. Ini adalah penggunaan yang hakiki atau sebenarnya. *Majaz*: Ini adalah penggunaan lafaz di luar makna aslinya, berdasarkan adanya hubungan (ilmuwan logika menyebutnya '*alaqah*') antara makna asal dan makna baru. Majaz sering digunakan untuk tujuan retorik atau metaforis. Contohnya, menggunakan kata "singa" untuk menyebut seseorang yang pemberani. Penggunaan ini bersifat majazi atau kiasan.

Ibrahim Anis dalam bukunya *Dilalatu Al-Alfaz* menyebutkan setidaknya ada empat pendekatan dalam memahami makna sebuah kata atau istilah, keempat pendekatan itu adalah⁵⁴:

1) Makna bunyi (*dilalah shautiyah*)

Makna bunyi dimaksudkan makna yang dihasilkan atau ditimbulkan oleh karakter bunyi-bunyi huruf tertentu yang terdapat pada kata. Di dalam bahasa Arab kata تنضح berakhiran huruf *kha* dan kata تنضح yang berakhiran huruf *ha*, memiliki penekanan makna berbeda karena faktor bunyi huruf akhiran huruf *Kha* yang pengucapannya terdapat penekanan lebih, dibandingkan ketika mengucapkan bunyi *ha*. Kata تنضح bermakna percikan air yang sangat deras, sehingga dalam bahasa Arab alat penyemprot air disebut منضخة. sementara kata تنضح juga bermakna percikkan air namun pada kata ini

⁵⁴ Ibrahim Anis, *Dilalah Al-Alfaz* (Maktabah Al-Anjelo Al-Misriyah, 1991). H.46-48

percikkan dimaksud hanya percikan biasa tidak deras seperti percikan yang dipahami pada kata تتضخ.⁵⁵

Masuk dalam kategori makna bunyi makna yang ditimbulkan oleh intonasi ketika bunyi itu di ucapkan. Kata “baik” dalam bahasa Indonesia bila di ucapkan dengan nada yang berbeda akan memunculkan makna berbeda, seperti intonasi bertanya maka akan menimbulkan makna bertanya atau intonasi pernyataan maka akan menghasilkan makna pernyataan.

2) Makna morfologi (*dilalah Sharfiyah*)

Makna morfologi adalah makna yang timbul dari pilihan bentuk kata yang di gunakan dalam sebuah pernyataan. Kata yang mmenunjukkan makna pembohong dalam bahasa Arab bisa digunakan kata كاذب dan kata كذاب, namun yang membedakan bahwa kata yang kedua mengandung makna superlative (*mubalaghah*) dimana kata ini ditujukan hanya pada seorang yang banyak melakukan kebohongan, ini akan berbeda bila yang digunakan adalah kata كاذب yang dimaksudkan orang yang berbohong namun tidak sampai pada level pertama. Penekanan makna dari dua kata itu dilatarbelakangi perubahan morfologi dari kata tersebut.

Ilmu Sharaf (morfologi) merupakan ilmu yang mengenalkan bentuk kata serta ragam variannya sebagai dasar bahan baku dalam

⁵⁵ Adib Bisri and Munawwir A.Fatah, *Kamus Indonesia Arab-Arab Indonesia*, 1st ed. (Pustaka Progresif, 1999). 724

membentuk kalimat.⁵⁶ Sharaf juga membantu melacak asal-usul kata yang selanjutnya bisa ditindaklanjuti dengan melacak makna kata dalam kamus, di sini terlihat hubungan sharaf dengan kamus bahasa (mu'jam). Dalam bahasa Arab misalnya ketika ingin melacak makna sebuah kata maka beberapa langkah yang harus dilakukan, (1) mengenali bentuk kata apakah berbentuk *ismun*, *fi'lun* atau *harfun* (2) bila kata berbentuk *ismu al-mufrad* maka bisa langsung dilihat dikamus, namun bila berbentuk *mutasanna* atau *jama'* maka harus di ketahui terlebih dahulu bentuk *mufradnya* karena kamus umumnya menampilkan terlebih dahulu bentuk *mufrad* (3) bila berbentuk *fi'il madhi* maka juga bisa langsung dilihat dilihat maknanya di dalam kamus, namun bila kata itu berbentuk *fi'il mudhari'* atau *amar* maka harus diketahui dulu bentuk *madhinya* baru bisa dilacak dikamus.⁵⁷ Pengetahuan seseorang untuk menentukan varian kata dan selanjutnya melacak maknanya di dalam kamus merupakan sekian di antara fungsi ilmu Sharaf

3) Makna gramatikal (*Dilalah Nahwiyah*)

Makna sintaksis adalah makna kata ketika ia telah dirangkai dalam sebuah kalimat. Makna sintaksis ini hanya bisa dipahami secara benar bila sebuah kalimat itu disusun secara benar sesuai dengan ketentuan

⁵⁶ Vera Fikrotin and Siti Sulaikho, "Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Morfologi Bahasa Arab," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13587>. h. 195

⁵⁷ Fuad Ni'mah, *Mulakkhas Qowaid AL-Lughah AL-Arabiyyah* (Dar Al-Tsaqafah Al-Islamiyah, n.d.). h.94

atau kaidah dalam sebuah bahasa. Kesalahan dalam penyusunan kalimat akan berimplikasi pada ketidakjelasan atau kerancuan makna dari sebuah pernyataan.

4) Makna leksikal atau sosial (*Dilalah Mu'jamiyah au Ijtima'iyah*)

Makna leksikal secara sederhana bisa dipahami sebagai makna kata-kata pada waktu berdiri sendiri, baik dalam bentuk turunan maupun dalam bentuk tersendiri. Makna leksikal ini mewakili makna benda, peristiwa dan lain-lain dan makna leksikal ini bisa dibaca pada kamus. Makna leksikal ini muncul dari kesepakatan suatu kelompok sosial dalam penggunaannya maknanya, sehingga makna ini juga bisa disebut dengan makna sosial. Sebagai contoh kata belenggu memiliki leksikal (1) *alat pengikat kaki atau tangan; borgol*; atau (2) *sesuatu yang mengikat (sehingga tidak bisa bebas lagi)*. Makna leksikal ini bisa dilihat pada contoh berikut⁵⁸:

- 1) Polisi memasang *belenggu* pada kaki dan tangan pencuri yang baru tertangkap itu.
- 2) Mereka terlepas dari *belenggu* penjajahan

Selanjutnya makna leksikal ini bisa beralih ke arah makna lain seperti makna gramatikal, untuk melihat perubahan makna ini bisa dilihat pada ekspresi berikut:

- 1) Hei, mana *matamu*!

⁵⁸ T Djajasudarma Fatimah, *Semantik 2-Relasi Makna Pragmatik, Sintagmatik, Derivasional* (PT Refika Aditama, 2013). H. 17

Pada contoh ini kata “mata” masih berkaitan dengan makna leksikal walaupun telah berada dalam gramatikal kalimat. Kata “mata” dalam ekspresi ini mengacu pada organ tubuh manusia yang berfungsi untuk melihat.

2) Anak itu ingin telur *mata sapi*

Pada ekspresi kedua ini makna kata “mata” ketika berada dalam susunan gramatikal memiliki makna yang berbeda sama sekali dari contoh pada poin pertama. Dalam contoh ini kata “mata sapi” tidaklah dimaksudkan organ untuk melihat pada tubuh, namun dimaksudkan pada olahan telur yang barangkali mirip mata sapi.

Istilah kamus merupakan istilah yang diserap dari bahasa Arab yaitu kata قاموس, namun dalam bahasa Arab juga digunakan istilah lain yang semakna dengan kamus yaitu kata معجم. Kata *Mu'jam* berasal dari kata *a'jama* yang memiliki arti “menghilangkan kesamaran atau ketidakjelasan”.⁵⁹ Selanjutnya kamus atau *mu'jam* bisa diartikan sebagai buku atau kitab yang menghimpun kumpulan kata yang disusun secara berurutan untuk memudahkan pembaca dalam mengakses makna kata, juga terkadang disertai dengan penjelasan

⁵⁹ Ahmad Syagif, “MU’JAM LUGHAWIY DAN PEROBLEMATIKA PENGGUNAANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA DI KOTA BIMA,” *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan* 12, no. 2 (2022): 34–52, <https://doi.org/10.47625/fitrah.v12i2.60>. h.36

bentuk kata, padanan dan definisi.⁶⁰ Perkamusan bahasa Arab setidaknya dikelompokkan menjadi dua, kamus kata dan kamus istilah.

Dalam bahasa Arab dikenal cukup banyak kamus yang telah ditulis, baik kamus dari era klasik sampai masa kontemporer. Berikut beberapa di antara daftar nama kamus dari berbagai periode:

1. Mukhtar AL-shahah
2. Asas Al-Balagh
3. Al-Misbah Al-Munir
4. Al-Mu'jam AL-Wasith
5. Al-Qamus Al-Muhit
6. Mufradat Fi Gharib Al-Quran
7. Al-Ta'rifat

Proses perkembangan penyusunan kamus bahasa Arab menurut Ahmad Amin, setidaknya melewati tiga tahapan periodeisasi atau tiga fase perkembangan. Fase pertama, yaitu fase pengumpulan kosakata atau mufradat yang dilakukan secara tidak sistematis. Disini seorang ahli bahasa berkelana ke daerah pedalaman jazirah Arab untuk menemui suku-suku badui yang masih menggunakan bahasa Arab yang fasih dan mengumpulkan banyak kata dari suku-suku tersebut. Fase kedua, para ahli bahasa mengumpulkan (mengondifikasikan) banyak kosakata terutama yang memiliki makna yang berdekatan, lalu mereka membuat batasan makna untuk setiap kosakata dalam periode

⁶⁰ Ryan Nurdiana, "Komponen Mu'jam Al Lughah Al Arabiyyah Al Mu'ashiroh (Studi Analisis Ditinjau dari Ilmu Leksikografi)," *Tarling : Journal of Language Education* 7, no. 1 (2022): 97–112, <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8184>. h.99

ini biasanya produk kamus hanya terbatas pada pengumpulan kosa kata yang terbatas pada tema-tema tertentu. Fase ketiga, merupakan fase puncak, dimana kamus telah disusun sedemikian rupa dengan pendekatan metode yang beragam untuk setiap priode.⁶¹

Secara umum kamus bahasa arab disusun secara berurutan sesuai dengan abjad huruf Hijaiyah, namun bila diamati lebih lanjut terdapat beberapa model pendekatan atau metode dalam penyusunan kamus:⁶²

a) Imam Ahmad bin Khalil dalam kitab AL-Ain

Kitab AL-‘Ain karya imam Khalil dianggap pionir dalam bidang perkamusan, karena bisa dikatakan ia merupakan pelopor dalam penyusunan kamus dalam bahasa Arab. Metode yang digunakan Imam Khalil dalam penyusunan kamus terbilang cukup menyulitkan, ini dikarenakan kamus disusun berdasarkan makharijul huruf, tasrif dan dengan mebolakbalikan huruf pada setiap kalimahny serta dengan Abniyah fiilnya.

b) Metode Al-Jauhari dalam kitab *Tajul lughogh wa Sikhakhul Arabiyah*

Metode yang digunakan Al-Jauhari dalam menyusun kamusnya terbilang unik pada masanya, di mana ia menyusun kamusnya dengan cara mengurutkan kalimat huruf akhir dari

⁶¹ Nana Jumhana, “IMAM AL-KHOLIL BIN AHMAD DAN KARYANYA, MU’JAM ‘AL-’AIN,’” *ALQALAM* 25, no. 2 (2008): 201, <https://doi.org/10.32678/alqalam.v25i2.1681>. h.202

⁶² Syarif Muhammad Yahya et al., *SISTEMATIKA LEKSIKON ARAB, MEMAHAMI TEORI PENYUSUNAN MU’JAM DAN PENGGUNAAN KAMUS BAHASA ARAB*, 5 (2023). H.114-115

sebuah kata. Tentu metode ini terbilang mudah pada masanya, bila dibandingkan misalnya dengan kamus yang disusun oleh Imam Khalil pada priode sebelumnya.

- c) Metode Imam Muhammad bin Tamim Al-Barmaki dalam kitabnya *Almuntaha fi Allughoh*

Bila hari ini kita mengenal kamus yang metode penyusunannya berdasarkan urutan alphabet hijaiyah, diawali huruf *hamzah* dan diakhiri huruf *ya'*. Metode ini dipelopori oleh Imam AL-barmaki. Kelebihan dari metode ini adalah kemudahan dan kepraktisan dalam penggunaanya, sehingga metode ini banyak menginspirasi penulisan kamus pada priode-prode setelahnya.

- d) Metode Imam Qosim bin Salam

Dalam penyusun kamusnya Imam Qosim membuat penyusunan layaknya sebuah *Mausu'ah* (ensiklopedi) bahasa. Keunikan penyusunan kamus dengan metode ini yaitu penyusunan urutan kata dibuat berkelompok berdasarkan tema tertentu seperti bab *hayawan*, bab *buldan* dan bab *alwan*. Metodenya ini dibelakang hari diikuti tokoh lain seperti Imam Salabi dalam karyanya *Fiqh Lughah* dan Ibnu Sidah dalam bukunya *Mukhasas*.

D. Buku Ajar

1. Pengertian Buku Ajar

Dilihat dari fungsinya buku ajar bisa dikategorikan salah satu media ajar yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah berbagai perangkat (seperti buku, koran, modul, dan

radio) yang tersedia dan dimanfaatkan untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan.⁶³

2. Urgensi Buku Ajar

Buku ajar memiliki urgensi yang berbeda sesuai dengan level pendidikan peserta didik. Buku ajar untuk pembelajar tingkat dasar memiliki urgensi yang lebih besar dibandingkan dengan level pendidikan yang ada di atasnya. Urgensi buku ajar bisa dilihat pada manfaatnya seperti yang dikemukakan Jaudat Rikabi berikut ini:⁶⁴

- 1) Buku ajar yang baik menyajikan kurikulum secara akurat dan terpercaya.
- 2) Memuat materi yang telah ditetapkan, sehingga siswa tidak keluar dari tema yang disajikan.
- 3) Buku ajar merupakan panduan bagi guru dan siswa, ia mengarahkan dan membatasi guru pada tema yang disajikan, sementara bagi pembelajar buku ajar menyajikan materi dasar yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
- 4) Buku ajar memuat latihan-latihan yang beragam.
- 5) Buku ajar merupakan wadah penyimpanan informasi yang harus dihafal siswa secara keseluruhan atau sebagian.

3. Unsur-unsur dan Prinsip penyusunan buku ajar

⁶³ Sufiani Yunus and St. Humaerah Syarif, "Pengembangan Bahan Ajar berbasis Contextual Teaching and Learning Materi Getaran, Gelombang dan Bunyi," *Journal of Education Research* 5, no. 4 (2024): 5507–20, <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1756>.

⁶⁴ Jaudat Rikabi, *Turuq Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah*, 2000th ed. (Dar Al-Fikri, n.d.). 80-81

Bahan ajar dapat didefinisikan sebagai materi pembelajaran yang tersusun secara sistematis, dikumpulkan dari berbagai sumber belajar. Komponen inti bahan ajar terdiri dari enam unsur⁶⁵:

- 1) Perangkat Pembelajaran: Berisi petunjuk yang memandu pendidik (mengenai cara penyampaian materi) dan peserta didik.
- 2) Kompetensi Target: Mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian hasil belajar yang wajib dikuasai oleh siswa.
- 3) Informasi dan Dukungan: Berupa materi pelengkap yang bertujuan untuk mempermudah dan memperluas pemahaman peserta didik, sehingga pengetahuan yang diperoleh menjadi lebih komprehensif.
- 4) Latihan: Bentuk penugasan yang diberikan untuk menguji dan melatih kemampuan siswa setelah mempelajari materi.
- 5) Unjuk Kerja/Lembar Kerja: Lembar berisi panduan langkah-langkah prosedural untuk melaksanakan kegiatan tertentu, seperti praktik.
- 6) Evaluasi: Bagian penilaian yang memuat serangkaian pertanyaan untuk mengukur tingkat penguasaan materi dan kompetensi yang telah dicapai peserta didik.

Terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan bahan ajar. Muhammad Abdul Qadir Ahmad mengungkapkan setidaknya

⁶⁵ Akif Ardiansyah, "Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis Model Mind Mapping pada Materi Sholat Berjamaah Kelas II di SDN 2 Keniten," *Social Science Academic* 1, no. 1 (2023): 201–12, <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i1.3363>.

ada tujuh prinsip yang tidak boleh diabaikan dalam penyusunan bahan ajar, yaitu⁶⁶:

- 1) Materi yang disajikan harus benar, baik dari aspek konsep (*fikrah*) maupun gaya bahasa penyajian (*uslūb*).
- 2) Materi ajar harus sesuai dengan tingkat kecerdasan siswa. Materi ajar tidak boleh melampaui tingkat kecerdasan mereka (terlalu sulit) dan tidak boleh juga di bawah level mereka (terlalu mudah).
- 3) Materi yang disajikan berhubungan dengan keseharian pembelajar atau lingkungan hidup mereka.
- 4) Kesesuaian materi dengan alokasi waktu yang tersedia.
- 5) Materi harus disusun secara sistematis.
- 6) Materi harus disusun menjadi unit-unit berdasarkan bulan.
- 7) Menghubungkan materi baru dengan materi yang telah dipelajari, atau materi lain yang relevan.

Pengembangan materi ajar yang efektif harus berpegang pada tiga prinsip dasar. Prinsip-prinsip ini memastikan bahwa materi yang disusun tepat sasaran, selaras, dan memadai untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁶⁷

1) Relevansi (Keterkaitan)

Prinsip Relevansi berarti materi pembelajaran yang dikembangkan harus memiliki keterkaitan yang erat dengan standar kompetensi,

⁶⁶ Muhammad Abdul Qadir Ahmad, *Turuq Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah* (Maktabah al-Nahdah, 1984). 21-22

⁶⁷ Hafid Muslih et al., "Prinsip dan Karakteristik Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam," *Lumen: Jurnal Pendidikan Agama Katekese dan Pastoral* 3, no. 1 (2024): 216–27, <https://doi.org/10.55606/lumen.v3i1.348>.

kompetensi dasar, dan indikator pencapaian yang telah ditetapkan. Intinya: Materi harus relevan dengan kebutuhan dan tujuan kurikulum. Jangan memasukkan materi yang tidak ada hubungannya dengan target belajar.

2) Konsistensi (Keseimbangan/Kesesuaian)

Prinsip Konsistensi mengharuskan adanya kesesuaian atau keseimbangan antara materi pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa. Intinya: Jika kompetensi dasar menuntut penguasaan empat jenis keterampilan (misalnya), maka materi pembelajaran harus memuat keempat jenis keterampilan tersebut. Materi tidak boleh hanya membahas tiga jenis keterampilan saja.

3) Adekuasi/Kecukupan

Prinsip Adekuasi/Kecukupan menegaskan bahwa materi yang diberikan harus cukup memadai untuk membantu peserta didik menguasai kompetensi dasar secara menyeluruh. Intinya: Materi tidak boleh terlalu sedikit (kurang), tetapi juga tidak boleh terlalu banyak (berlebihan) sehingga memberatkan siswa. Materi harus cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran.

E. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dalam penelitian ini merupakan sekumpulan hasil studi ilmiah sebelumnya baik berupa jurnal bereputasi, disertasi lain, maupun buku referensi utama yang memiliki kesamaan atau keterkaitan erat secara substansi, konsep, teori, maupun metodologi dengan topik yang sedang Anda

teliti. Penelitian relevan dalam penulisan disertasi ini berfungsi membangun argument kebaruan ilmiah (*novelty*).

Berikut peneliti sajikan beberapa hasil penelitian yang peneliti nilai memiliki keterkaitan dengan tema disertasi penelitian ini:

Tabel 2.1

Penelitian Relevan

No	Judul/Penulis	Temuan	Analisis
1	<i>Evaluating Islamic and Ethical Values in Senior High School PAI Textbooks</i> (2024) Penulis: F. D. Fanani	Penelitian ini menganalisis kelayakan isi dan kebahasaan pada buku teks PAI SMA. Temuan pentingnya menyoroti ketidakkonsistenan penggunaan istilah keislaman (terma Arab) dan transliterasi yang berpotensi menimbulkan bias atau salah tafsir bagi peserta didik.	Penelitian ini sangat mendukung argumen mengenai mengapa "purifikasi" atau standardisasi terma itu diperlukan agar tidak terjadi pergeseran makna konseptual dalam buku ajar.
2	<i>Wacana Toleransi, Pluralisme, dan Demokrasi dalam Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK</i> Penulis: H. Hajriana	Menggunakan Analisis Wacana Kritis (AWK) model Norman Fairclough, penelitian ini membongkar bagaimana terma-terma sosial-keagamaan (seperti toleransi, demokrasi, pluralisme) direpresentasikan dalam buku PAI. Penelitian ini menemukan adanya ketidakseimbangan representasi karena pengaruh produsen teks (negara/pemerintah)	Penelitian Ini relevan untuk melihat sejauh mana terma keislaman mengalami "distorsi makna" akibat intervensi wacana modern/politik.
3.	<i>Islamisasi Ilmu Pengetahuan Menurut Pandangan Syed Muhammad Naquib Al-Attas</i>	Penelitian ini membahas konsep <i>dewesternisasi</i> dan pemurnian ilmu pengetahuan dari paham sekuler menurut Al-Attas. Salah satu poin utamanya adalah pentingnya	Penelitian ini peneliti jadikan bagian dari landasan teoretis untuk menjelaskan <i>mengapa</i> purifikasi terma keislaman di buku ajar

dan Implikasinya Terhadap Pengembangan PAI meluruskan kembali konsep itu penting secara epistemologis. dan istilah kunci dalam Islam (seperti mengubah fokus terma dari *tarbiyah* ke *ta'dib*).⁶⁸

Penulis: MS.
Abrori

-
- | | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | <i>Islamisasi Buku Ajar PPKn Untuk Lembaga Pendidikan Islam Tingkat SMA/MA</i> | Artikel ini menjabarkan langkah-langkah metodologis konkret tentang bagaimana mengoreksi, mengeliminasi terma sekuler/asing, dan mengintegrasikan khazanah terma Islam ke dalam sebuah buku ajar. ⁶⁹ | Secara tema penelitian ini tidak langsung berhubungan dengan tema penelitian disertasi ini, namun secara metodologi, penelitian ini peneliti adaptasi terkait instrumen atau prosedur melakukan "purifikasi terma" pada buku PAI. |
|----|--|---|---|
-
- | | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | <i>Dinamika Sosial dalam Pandangan Al-Qur'an: Analisis Penafsiran Term Al-ibtīlā'</i> | Penelitian ini mengkaji bagaimana fenomena dan transformasi sosial yang terjadi di masyarakat dianalisis melalui kacamata teologis Al-Qur'an, secara khusus dengan membedah makna konseptual dari term <i>al-ibtīlā'</i> (uji coba/ujian/cobaan). | Terma <i>ibtīlā'</i> dalam penelitian ini dianalisa dari sudut pandang para mufassir, lalu dikaitkan dengan transformasi sosial. Penelitian ini sejauh pengamatan peneliti tidak melakukan analisa semantik terkait terma <i>ibtīlā'</i> dalam Al-Quran. |
|----|---|---|--|
-
- | | | | |
|----|---|---|---|
| 6. | <i>Konsep Berpikir (Al-Fikr) Dalam Alquran Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran</i> | Penelitian ini mengeksplorasi ayat-ayat Al-Qur'an yang memuat term <i>Al-Fikr</i> untuk merumuskan hakikat konsep berpikir dalam Islam, serta bagaimana konsep tersebut | Penelitian ini menganalisa konsep <i>al-fikr</i> dalam Al-Quran dan dampaknya dalam proses pembelajaran PAI. Sejauh analisa |
|----|---|---|---|
-

⁶⁸ Muhammad Sayyidul Abrori and Muhammad Nurkholis, "Islamisasi Ilmu Pengetahuan Menurut Pandangan Syed Muhammad Naquib Al-Attas Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan PAI Di Perguruan Tinggi Umum," *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2019): 09–18, <https://doi.org/10.30599/jpia.v6i1.419>.

⁶⁹ Pepri Hamdan et al., "Islamisasi Buku Ajar PPKn Untuk Lembaga Pendidikan Islam Tingkat SMA/MA," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 2 (2020): 113, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v13i2.3221>.

	<i>PAI Di Sekolah (Studi Tematik tentang Ayat-ayat yang Mengandung Term al-Fikr)</i> Penulis: Taufik Hidayat, dkk	diimplementasikan atau berdampak pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah formal.	peneliti, penelitian ini hanya menganalisa konsep al-fikr dari sudut pandang para mufassir, namun tidak melakukan analisa yang bersifat kebahasaan atau semantik.
7.	<i>Dialog Lintas Agama dalam Al-Quran: Analisis Term Ahl Al-Kitab dalam Tafsir Al-Misbah</i> Penulis: Muhtarul Alif	Penelitian ini berfokus pada konsep hubungan dan komunikasi antarumat beragama melalui analisis mendalam terhadap istilah <i>Ahl Al-Kitab</i> , dengan menggunakan rujukan spesifik dari kitab Tafsir Al-Misbah karya Quraish Shihab.	Terma ahl al-kitab dalam penelitian ini juga tidak dianalisa dari pendekatan semantik. Poin ini seperti halnya pada penelitian sebelumnya menjadi pembeda dengan penelitian disertasi yang penulis teliti.
8.	<i>Makna Lafaz Tarbiyah dengan term lain yang identic dalam Alquran</i> Penulis: Lailatul Msudah	Penelitian ini melakukan studi semantik komparatif untuk mengkaji batas kata dan makna dari istilah <i>tarbiyah</i> (pendidikan) serta membandingkannya dengan istilah-istilah lain dalam Al-Qur'an yang memiliki makna serupa atau identik.	Penelitian ini secara sepintas menganalisa makna tarbiyah dari aspek kebahasaan dengan mengacu pada kamus tertentu. Namun analisa kebahasaan ini tidak menjelaskan evolusi makna tarbiyah pra dan pasca Islam.
9.	<i>Tujuan Hidup sebagai Tujuan Pendidikan: Telaah Term-Term dalam Al-Quran Tentang Tujuan Hidup sebagai Tujuan Pendidikan</i> Penulis: Syukron Darsyah	Penelitian ini menelaah berbagai istilah di dalam Al-Qur'an mengenai hakikat tujuan penciptaan dan hidup manusia, lalu menyintesisnya untuk ditarik sebagai landasan filosofis dalam merumuskan tujuan utama dari pendidikan Islam.	Penelitian ini meskipun menganalisa beberapa terma Alquran namun tidak menjelaskan analisa semantik yang menjadi fokus penelitian disertasi ini.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian Kepustakaan (*Library research*), Penelitian kepustakaan adalah jenis penelitian yang identic dengan analisis terhadap teks atau wacana yang dimaksudkan untuk menyelidiki suatu peristiwa, baik perbuatan atau tulisan yang diteliti untuk memperoleh fakta-fakta yang tepat.⁷⁰ Sementara menurut Mardalis studi kepustakaan adalah penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan informasi dan data dengan bantuan bahan-bahan yang terdapat dalam perpustakaan, seperti buku, dokumen, kisah-kisah sejarah, majalah, dan sebagainya.⁷¹

Dalam konteks penelitian ini peneliti melakukan pembacaan terhadap buku ajar PAI untuk tingkat dasar, pembacaaan difokuskan untuk menemukan pemaknaan atau pendefenisian terma-terma Keislaman yang menurut kaidah makna (semantic) dan pendefenisian tidak tepat atau cacat defenisi. Langkah selanjutnya dilakukan inventarisir dan pengelompokkan terhadap terma-terma tersebut untuk selanjutnya dianalisa dan dilakukan purifikasi atau mengembalikan terma-terma tersebut pada pemaknaan dan pendefenisian yang tepat sesuai dengan kaidah-kaidah makna dan defenisi.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif umumnya bertujuan untuk mengesplorasi objek yang diteliti, ini yang membedakannya dengan

⁷⁰ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Literasi Nusantara, 2020). 7

⁷¹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Bumi Aksara, 1999).

penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengukur objek yang diteliti.⁷² Peneliti bermaksud mendeskripsikan dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, dan keadaan yang terjadi dengan sebenarnya sesuai keadaan ketika dilakukannya penelitian ini. Selain itu penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan pola berpikir induktif.

B. Jenis dan Sumber Data

Data dalam penelitian merupakan suatu hal yang pokok dan utama, sebab dengan ketersediaan data penelitian dapat berlangsung. Untuk mendapatkan data perlu dilakukan penggalan sumber-sumber data. Dalam penelitian ini untuk mendapatkan data peneliti melakukan pengkajian literature-literatur yang mendukung dan berkaitan dengan penelitian , yaitu literature yang berkaitan dengan terma-terma keislaman dalam buku ajar PAI. Mengingat penelitian ini adalah kepustakaan atau studi literature, maka data yang digunakan adalah data sekunder. Data sekunder berbeda dengan data primer yang merupakan data yang diperoleh dari tangan pertama. Data sekunder merupakan data yang diperoleh dari tangan kedua, ia bisa berupa orang atau dokumen. Kelebihan data sekunder biasanya cara memperolehnya lebih efesien, namun terkadang memiliki kelemahan terjadi keakuratan.⁷³ Namun untuk studi kepustakaan data sekunder berupa dokumen tertulis menjadi lebih relevan sebagai sumber data.

⁷² Wahyudin Darmalaksana, “Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan,” UIN Sunan Gunung Jati, 2020. 2

⁷³ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Pustaka Pelajar, 2019). 92

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah berupa buku ajar mata pelajaran PAI tingkat sekolah dasar. Buku ajar PAI ini peneliti kategorikan sebagai sumber data sekunder karena dalam buku-buku tersebut terdapat data-data penelitian yang relevan dengan latar belakang permasalahan penelitian dan merupakan dokumen yang ditulis oleh pihak pertama (primer). Data itu berupa terma-terma Keislaman dalam ranah akidah, ibadah dan Akhlak yang dalam penyajiannya terdapat beberapa bentuk ketidak tepatan dalam pemaknaan dan pendefenisannya bila mengacu pada kaidah makna dan defenisi.

Buku-buku ajar PAI yang digunakan dalam penelitian ini di antaranya berjudul:

1. Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam, untuk kelas I sekolah dasar yang ditulis oleh Ali Sodikin. Dicitak oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam, untuk kelas II sekolah dasar yang ditulis oleh Ali Sodikin. Dicitak oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Fikih MI kelas V, diperuntukkan untuk siswa dasar kelas V, ditulis oleh Markaban, diterbitkan Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama.
4. Akidah Akhlak MI Kelas VI, diperuntukkan untuk siswa dasar kelas enam, ditulis oleh Ahmad Syauqil Adib, diterbitkan Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama.

5. Akidah Akhlak MI Kelas V. diperuntukkan untuk siswa dasar kelas lima, ditulis oleh Mahdum, diterbitkan Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI.

Termasuk dalam data sekunder dalam penelitian ini berupa buku atau kitab yang dapat mendukung peneliti dalam melakukan analisis dan memecahkan permasalahan penelitian yang akan dilakukan, di antara buku yang menjadi sumber data sekunder yaitu: *Al-Qamus Al-Muhit* karya ‘Allamah Majduddin Al-Fairuz Abadi, *Al-Mu’jam Al-Wasit* yang disusun oleh Dr. Syauqi Daif dkk, *Mukhtar As-sahhah* karya Imam Muhammad Arrazi, *Lisan Al-Arab* Karya Ibnu Manzur, *Misbah Al-Munir* karya Ahmad Al-Muqirri, *Mu’jam Al-Ta’rifat* karya Sayyid Jurjani, *Mu’jam Istilahat Al-shufiyah* karya Abdu Al-Razaq Al-Qasyani, *Mu’jam Al-Musthalahat wa Al-Alfaz Al-Fiqhiyah* karya Mahmud Abdu AL-Rahman. Sementara kitab-kitab di luar kamus istilah seperti kitab *Fiqh Al-Islam wa Adillatuhu*, kitab *Al-Risalah Al-Qusyairiyah* dan lainnya.

C. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini merujuk pada Amir Hamzah peneliti melakukan lima langkah dalam mengumpulkan data penelitian, adapun langkah-langkah tersebut:

- a. Mengumpulkan literature primer dan skunder berupa buku, jurnal, artikel dan dokumen-dokumen lain yang relevan dengan penelitian.

Pada langkah ini peneliti mengumpulkan data-data yang dibutuhkan terkait dengan tema penelitian yang berhubungan dengan purifikasi terma-

tema Keislaman dalam buku ajar PAI, data pertama yang peneliti kumpulkan adalah berupa buku ajar PAI yang terdapat pada sekolah dasar baik dari madrasah imbtidaiyah (MI) atau sekolah dasar bernuansa Keislaman (IT) dan sekolah dasar umum. Buku ajar yang dimaksud bisa berupa buku ajar dengan tema PAI yang memuat materi-materi Keislaman baik akidah, ibadah, dan akhlak. Umumnya buku dengan kemasan seperti ini diajarkan pada sekolah umum atau sekolah Islam Terpadu (IT). Sementara buku ajar PAI pada sekolah Madrasah Ibtidaiyah (MI) umumnya digunakan buku yang secara khusus membahas tema-tema keislaman yang telah disebutkan seperti buku akidah akhlak dan buku fiqih.

Adapun data pada kategori kedua yang peneliti kumpulkan dalam penelitian ini berupa kamus atau kitab yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan, buku-buku yang peneliti maksud diantaranya kamus bahasa Arab, kamus istilah dalam bidang akidah, fikih dan tasawuf (akhlak), serta buku atau kitab di luar kamus Istilah. Di antara buku-buku itu adalah: *Mu'jam Al-Ta'rifāt* karya Sayyid Jurjani, *Mu'jam Istilahāt Al-shufiyah* karya Abdu Al-Razaq Al-Qasyani, *Mu'jam Al-Muṣṭalahāt wa Al-Alfāz Al-Fiqhiyah* karya Mahmud Abdurrahman. Sementara kitab-kitab di luar kamus istilah seperti kitab *Fiqh AL-Islām wa Adillatuhu*, kitab *Risālah Al-Qusyairiyah* dan lainnya.

- b. Mengkategorikan literature berdasarkan tingkat kepentingannya, apakah ia primer, skunder atau tersier.

Selanjutnya pada langkah ini peneliti melakukan pengelompokan sumber data dalam dua kategori, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data sekunder, karena peneliti tidak secara langsung mendapatkan data dari orang pertama, namun data diperoleh dari dokumen tertulis. Data sekunder dalam penelitian ini berupa buku ajar mata pelajaran PAI tingkat sekolah dasar. Buku ajar PAI ini peneliti kategorikan sebagai sumber data sekunder karena dalam buku-buku tersebut terdapat data-data penelitian yang relevan dengan latar belakang permasalahan penelitian, yang telah disajikan oleh penulis buku. Data itu berupa terma-terma Keislaman dalam ranah akidah, ibadah dan Akhlak yang dalam penyajiannya terdapat beberapa bentuk ketidak tepatan dalam pemaknaan dan pendefenisannya bila mengacu pada kaidah makna dan .

Masuk dalam kategori data sekunder dalam penelitian ini, kamus bahasa Arab, kamus istilah, dan buku-buku atau kitab yang dapat mendukung peneliti dalam melakukan analisis dan memecahkan permasalahan penelitian yang akan dilakukan, di antara buku yang menjadi sumber data sekunder yaitu: *Mu'jam Al-Ta'rifat* karya Sayyid Jurjani, *Mu'jam Istilahat Al-shufiyah* karya Abdu Al-Razaq Al-Qasyani, *Mu'jam Al-Musthalahat wa Al-Alfaz Al-Fiqhiyah* karya Mahmud Abdu AL-Rahman. Sementara kitab-kitab di luar kamus istilah seperti kitab *Fiqh AL-Islam wa Adillatuhu*, kitab *Al-Risalah Al-Qusyairiyah* dan lainnya.

c. Mengutip data-data yang diperlukan

Pada langkah ini peneliti mengutip atau mengumpulkan data-data yang dibutuhkan sebagai bahan penelitian dari buku ajar PAI tingkat sekolah dasar berupa data terkait terma-terma Keislaman yang dari segi pemaknaannya atau defenisinya salah atau kurang tepat. Terma-terma yang dimaksud mencakup terma dalam ranah akidah, ibadah dan akhlak. Selanjutnya data itu ditulis ulang dalam bentuk infentaris agar mudah bagi peneliti untuk menganalisis dan mengolahnya.

d. Memeriksa keabsahan data dari sumber utama dengan sumber lain

Untuk memastikan keabsahan data yang telah peneliti kumpulkan dari Buku ajar PAI untuk tingkat sekolah dasar berupa data terkait terma-terma keislaman dalam aspek akidah, ibadah dan akhlak, peneliti juga melakukan pembacaan pada sumber data lain untuk memastikan bahwa terma-terma yang telah dikumpulkan benar terkategori terma-terma keislaman. Tidak cukup sampai di situ peneliti juga memastikan kembali bahwa terma-terma yang dikumpulkan merupakan terma-terma keislaman yang cacat secara pemaknaan atau defenisi, untuk mengukur hal itu peneliti melakukan pembacaan terhadap teori-teori yang relevan terkait makna (semantic) dan defenisi yang terdapat pada ilmu mantik. Melalui dua langkah tersebut keabsahan data yang dikumpulkan bisa dipertanggung jawabkan.

e. Mengelompokkan data berdasarkan kategori dan sistematika penelitian.

Data berupa terma-terma keislaman yang telah peneliti kumpulkan sebelumnya dari buku ajar PAI selanjutnya peneliti kelompokkan dalam dua bentuk kategori. *Pertama*, terma itu dikelompokkan berdasarkan jenisnya, dalam konteks ini terdapat tiga jenis pengelompokan yaitu: tema yang masuk kategori ranah akidah atau tauhid, lalu terma yang masuk kategori ibadah atau fiqh, dan yang terakhir adalah yang terkategori terma dalam ranah akhlak. *Kedua*, pengelompokan dari segi level kesalahan dalam pemaknaan dan definisi terma, dalam konteks ini terdapat dua pengelompokan yaitu: kelompok terma yang secara pemaknaan tidak tepat, selanjutnya kelompok terma yang secara definisi tidak memenuhi standar definisi yang baik dan benar.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data pada dasarnya dapat dilakukan disaat aktivitas pengumpulan data dan setelah terkumpulnya data. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif analitik. Peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif analitik dikarenakan peneliti hanya memaparkan apa adanya mengenai bentuk-bentuk ketidaktepatan dalam memahami dan menggunakan terma-terma keislaman serta langkah-langkah purifikasi terhadap terma-terma tersebut ketika penelitian ini berlangsung. Deskriptif analitik dipilih agar informasi yang ditampilkan diterima oleh orang lain dengan jelas. Adapun langkah-langkah analisis data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Reduksi data

Menurut Sugiono, mereduksi data memiliki arti merangkum, memilih data yang pokok, menfokuskan data yang penting, mencari tema dan pola, serta membuang hal yang tidak perlu.⁷⁴ Reduksi data bertujuan untuk menghindari penumpukan data, selanjutnya melalui reduksi data ini peneliti memiliki gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya. Dalam penelitian ini untuk menganalisis data peneliti pertama kali merangkum data penelitian berupa terma-terma keislaman yang terdapat dalam buku ajar PAI pada sekolah dasar yang berdasarkan analisa terdapat problem terkait makna (semantic) dan bermasalah secara defenisi.

Data yang telah terangkum dipilih dan dianalisa Kembali untuk memastikan bahwa data yang dipilih merupakan data pokok yang diperlukan dalam penelitian, karena tidak semua terma keislaman dalam buku PAI bisa dijadikan data penelitian. Adapun tahapan terakhir dalam reduksi data ini yaitu, mengelompokkan terma-terma keislaman dalam tema-tema. Pada Langkah ini peneliti mengkategorikan terma-terma keislaman dalam tiga kategori tema, yaitu: tema akidah, tema ibadah dan akhlak. Dan kategori ini berikutnya Kembali dikelompokkan menjadi dua yaitu: terma yang bermasalah dari aspek semantic dan terma yang bermasalah dari segi defenisi.

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfa Beta, 2022). 247

b. Penyajian data

Menurut Miles dan Huberman sebagaimana dikutip Sugiono, untuk menyajikan data yang sering digunakan dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks dan naratif.⁷⁵ Pada tahap ini peneliti menampilkan data yang telah direduksi ke dalam laporan secara sistematis berbentuk narasi. Dalam penelitian ini penyajian data peneliti lakukan dengan membuat laporan dalam bahasa naratif terkait data terkait terma-terma keislaman yang telah direduksi. Laporan yang disajikan meliputi: *pertama*, bentuk terma-terma keislaman yang terdapat pada buku ajar PAI tingkat sekolah dasar mencakup tiga kategori: Akidah, ibadah dan akhlak; *kedua*, bentuk-bentuk serta analisis pemaknaan dan defenisi terma keislaman yang tidak memenuhi syarat kaidah pemaknaan dan pendefenisian yang benar; *ketiga*, menganalisa dan menjelaskan Langkah-langkah purifikasi terhadap terma-terma keislaman yang cacat dari segi makna dan defenisi. *Keempat*, menganalisa arti penting purifikasi terma keislaman bagi pembelajaran PAI.

c. Penarikan kesimpulan dan verifikasi data

Dalam penelitian kualitatif, verifikasi memiliki makna validasi, selanjutnya validasi adalah tingkat pencapaian kebenaran dari kesimpulan dan konklusi. Kesimpulan awal ini masih bersifat sementara dan bisa berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pengumpulan data berikutnya. Peneliti dalam melakukan analisis data pada

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 249

tahapan penarikan kesimpulan ini menampilkan ringkasan dari jawaban dari tiga rumusan masalah yaitu: bagaimana bentuk terma-terma keislaman dalam buku ajar PAI yang bergeser dari aspek makna dan defenisi? bagaimana langkah-langkah purifikasi terma-terma keislaman dalam buku ajar PAI? Dan apa arti penting purifikasi terma-terma keislaman dalam buku ajar PAI terhadap pembelajaran PAI?

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Bentuk Terma-Terma Keislaman yang Bergeser dari Makna Aslinya

Dalam Buku Ajar PAI

Terma-terma keislaman dalam PAI adalah semua terma yang berkaitan dengan ajaran Islam yang menjadi ruang lingkup kajian pendidikan agama Islam (PAI). Ruang lingkup kajian PAI yang diajarkan disekolah tidak keluar dari tiga ruang lingkup besar ajaran pokok agama Islam yaituaa; akidah, ibadah dan akhlak.

Data yang telah peneliti kumpulkan berdasarkan pada pembacaan dan analisa pada buku ajar siswa tingkat dasar ditemukan pengelompokan data berdasarkan kelas siswa sebagai berikut:

Tabel 4.1 Pengelompokan Terma Keislaman Berdasarkan Kelas Pada Tingkat Sekolah Dasar

No	Kelas	Kategori Terma		
		Akidah	Ibadah	Akhlak
1.	Kelas I	Iman, Malaikat, Gaib, kiamat, Takdir, Tauhid, Wudhu'	Hadas, Tartil, Tayammum, Rukun, Syahadat,	Ikhlas, Amanah,
2.	Kelas II	Al-Quran, Allah, Asma' al-Husna	Shalat, Rukun, Sunah, Shalat	Silaturahmi, Tawadhu'

3.	Kelas V	Rasulullah, Makhluk, Yaumul Hisab, Yaumul Hisab	Zakat, Baqarun, Jamusun, Dam, Miskin, Muallaf, Sedekah, Qurban, Balig	Syukur, Zuhud, Hikmah
4.	Kelas VI	Azali, Fasiq	Ijab, Jaiz, Qabul, Khamar, Gasab, Halal, Haram, Bai', Makruh, Luqatah, Mubah,	Adil, Aib

Berdasarkan keterangan pada tabel di atas, untuk kelas III dan IV berdasarkan sumber data yang kumpulkan, peneliti tidak menemukan bentuk terma yang mengalami pergeseran baik dari sisi makna maupun defenisi. Untuk itu peneliti tidak menampilkan bentuk pergeseran ini pada kelas III dan IV pada tabel.

Sementara dari tingkat pergeseran terma Keislaman, dikelompokkan pada dua kategori yaitu: ketidak tepatan semantic (makna), dan ketidaktepatan defenisi. Kedua pengelompokan ini bisa tergambar pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Rekapitulasi Kategori Pergeseran Terma Dari Segi Makna Dan Defenisi Dalam Buku Ajar Pai Sekolah Dasar

No	Kategori Pergeseran Terma	Terma Keislaman
1.	Semantik (Makna)	Ikhlas, Iman, Rukun, Shalat, Silaturrahmi, Hikmah, Rasulullah, Syukur, Zakat, Dam, Jamus, Baqar, Azali.
2.	Defenisi (Ta'rif)	Hadas, Malaikat, Tartil, Tayammum, Alquran, Allah, Zuhud, Sedekah, Muallaf,

Miskin.

Ketika berbicara tentang materi PAI di sekolah maka tidak akan keluar pembahasannya dari tiga ranah ini. Pada poin ini akan diulas tentang terma-terma keislaman yang bergeser dari pemaknaannya yang tepat berdasarkan kaidah-kaidah pendefenisian *term*, adapun penjelasannya bisa dilihat pada uraian berikut:

1. Terma Keislaman Dalam Ranah Akidah

Akidah adalah puncak dari semua ajaran Islam, ia merupakan pondasi bagi tegaknya bangunan Islam seseorang. Kata akidah berasal dari bahasa Arab عقد – يعقد – عقدا yang pada mulanya bermakna mengikat, membangun, mengokohkan, mengawini dan makna lainnya.⁷⁶ Namun pada perkembangannya kata ini mengalami perkembangan semantic sehingga ia mengandung beberapa bentuk pemaknaan. Dalam kajian fiqih muamalah misalnya kata “aqad” bisa bermakna transaksi dalam jual beli atau akad pernikahan. Kata akidah sendiri bisa dimaknai “ikatan yang kuat” yaitu ikatan yang kuat antara Allah sebagai pencipta dan manusia sebagai ciptaan.⁷⁷ Seperti halnya ikatan pernikahan ia tidak boleh dicemari dengan perkataan atau perbuatan yang bisa membatalkan “tali” pernikahan itu, begitu halnya akidah tidak boleh digugurkan dengan keyakinan, perkataan, dan perbuatan yang bisa membuat seseorang keluar dari status Keislamannya, yang ini bermakna ia memutuskan “tali ikatan” antara

⁷⁶ Bisri and Munawwir A.Fatah, *Kamus Indonesia Arab-Arab Indonesia*. 510

⁷⁷ Louis Ma'luf al-Ysu'i, *Al-Munjid* (Dar Al-Masriq, 2000). H. 518-519

dirinya dan Allah sang pencipta. Dalam tradisi khazanah keilmuan Islam aspek akidah ini dikaji secara khusus dalam disiplin ilmu yaitu ilmu Tauhid atau ilmu Kalam.

Ruang lingkup akidah Islam bisa dilihat secara jelas melalui hadis *mutawātir* dan yang populer dengan hadis “Jibril”, karena adanya dialog antara malaikat Jibril dengan nabi Muhammad seputar apa itu iman, Islam, dan ihsan. Penggalan hadis berikut merupakan kutipan dari kitab *Arbaʿin Nawawiyah* karya Imam Nawawi:⁷⁸

فأخبرني عن الإيمان، قال أن تؤمن بالله وملئكته وكتبه ورسله واليوم الآخر،
وتؤمن بالقدر خيره وشره.

“(Jibril) berkata: kabarkan kepadaku (hai Muhammad) tentang iman, Ia (Nabi) berkata: Engkau beriman kepada Allah, malikat-malaikatnya, kitab-kitabnya, rasul-rasulnya, dan beriman kepada hari akhir, dan beriman terhadap takdir baik dan buruk”

Dari hadis di atas bisa dijelaskan bahwa pokok-pokok akidah Islam yang selanjutnya disebut rukun iman berpusat pada keimanan terhadap enam hal yaitu: iman kepada Allah, malaikat, kitab-kitab, rasul, hari akhir serta iman kepada takdir baik dan buruk. Pokok-pokok keimanan ini harus diimani secara komprehensif atau menyeluruh, mengimani sebagian rukun iman, dan mengabaikan yang lainnya sama saja dengan mengingkari keseluruhan rukun iman itu sendiri.

Berdasarkan telaah yang peneliti lakukan pada buku ajar pendidikan agama Islam (PAI) untuk tingkat dasar ditemukan banyak terma-terma keislaman yang berhubungan dengan akidah yang terdapat

⁷⁸ Abi Zakariya Bin Syaraf An-Nawawi, *Matn Al-Arbaʿun An-Nawawiyah* (Matbaʿah Al-Ghausani, 2010). H. 22-23

dalam buku-buku PAI. Selanjutnya setelah peneliti melakukan telaah dan analisa terdapat beberapa bentuk ketidak tepatan dalam mendefenisikan terma-terma tersebut, tentu tingkat kecacatan pendefenisian itu bervariasi dari level ringan sampai pada tingkat yang serius. Semestinya defenisi yang cacat harus dihindari untuk disajikan dalam buku ajar, terlebih defenisi itu berkaitan dengan istilah atau terma yang sangat mendasar dalam Islam, dan dalam hal ini yaitu dalam ranah akidah. Untuk mempermudah memahami bentuk-bentuk terma dalam ranah akidah yang cacat secara defenisi perhatikan uraian berikut:

a. Iman

Kata iman berakar dari kata kerja *آمن – يؤمن – إيماناً* yang secara etimologi pada mulanya bermakna “percaya”⁷⁹, namun dalam prosesnya kata ini mengalami pengkhususan makna, ia tidak sekedar “percaya” pada sesuatu, namun ada pemaknaan yang datang dari ajaran Islam sehingga kata ini mengandung makna yang khas dan sangat bernuansa Islam, karena terma ini muncul dari sumber ajaran Islam yaitu Al-quran dan Hadis. Iman adalah suatu yang mendasar dalam ajaran Islam, untuk itu ia harus dipahami dan dijelaskan dengan benar. Untuk bisa memahami makna iman dalam ajaran Islam, maka perlu penjelasan atau defenisi yang tepat. Namun ada yang lebih penting sebelum menentukan defenisi yaitu menetapkan makna semantik dari terma ini. Dalam buku *Teladan Mulia Pendidikan*

⁷⁹ al-Ysu’i, *Al-Munjid*. 18

Agama Islam yang ditulis Ali Sodikin yang diterbitkan PT Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri, di jelaskan defenisi iman sebagai berikut⁸⁰:

“Kepercayaan (yang berkaitan dengan agama)”

Defenisi yang ditampilkan di atas sepintas lalu mungkin bagi banyak orang tidak ada persoalan di dalamnya karena kata “iman” secara bahasa memang memiliki arti “percaya”., namun bila defenisi ini takar dengan kaidah pendefenisian seperti yang ada dalam ilmu mantik (logika) maka akan ditemukan kecacatannya. Sebelumnya harus dipahami bahwa defenisi berfungsi memberikan gambaran sesuatu secara utuh dan jelas, bila defenisi yang disajikan mengandung kesamaran atau masih menimbulkan pertanyaan maka defenisi yang dimaksud masih belum sempurna. Defenisi yang baik setidaknya memenuhi dua unsur pembentuknya, kalangan logikawan menyebutkan dua unsur itu yaitu:

pertama, defenisi itu harus *jāmi’an* (komprehensif) artinya defenisi itu harus mengakomodasi semua individu yang dicakupnya, maka ketika seorang misalnya mendefenisikan “manusia” dengan “makhluk hidup yang bisa bernyanyi” maka defenisi ini bermasalah karena di luar sana banyak orang yang tidak bisa bernyanyi namun ia tetap di sebut “manusia”.

⁸⁰ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 175

kedua, defenisi itu harus *māni'an* (dapat mencegah), maksudnya jangan sampai defenisi itu memberi celah bagi sesuatu yang bukan bagian individu yang didefenisikan masuk ke dalamnya, seperti mendefenisikan manusia dengan “makhluk hidup”. Defenisi ini bermasalah karena makhluk hidup tidak hanya manusia, hewan juga makhluk hidup. Di sini dapat dipahami defenisi ini tidak mampu mencegah sesuatu di luar yang di defenisikan masuk kedalamnya.

Ketika terma “iman” sebagai terma yang khas sebagai istilah yang ada dalam ajaran Islam hanya didefenisikan “kepercayaan (yang berkaitan dengan agama)”, jelas tidak memenuhi salah satu kaidah dalam defenisi yaitu ia harus bersifat *māni'an* (dapat mencegah) seperti yang telah dijelaskan terdahulu. Defenisi seperti ini akan menimbulkan pertanyaan, bukankah di luar Islam dalam agama-agama lain juga terdapat kepercayaan terhadap ajaran agamanya? Apakah kepercayaan agama di luar Islam itu sama dengan iman Islam? Sebagai seorang muslim, tentu akan menjawab “tidak”, karena setiap kepercayaan dalam setiap agama memiliki pemahamannya sendiri. Pertanyaan-pertanyaan yang muncul ini mengindikasikan bahwa defenisi yang ditampilkan belum utuh atau cacat defenisi.

Sumber masalah dari problem defenisi ini bila dianalisa merujuk pada ketidak tepatan dalam mendudukan makna semantik dari terma iman. Terma ini masuk dalam kategori lafaz yang memiliki beragam makna yang bersifat kebahasaan (etimologi) dan makna istilah. Untuk

mendudukan defenisi dalam buku ajar PAI maka harus didudukan secara tepat makna mana yang akan disajikan.

b. Malaikat

Kata malaikat merupakan bentuk jamak dari kata *malak*, percaya kepada malaikat merupakan rukun iman yang kedua yang harus diimani oleh setiap muslim. Dalam Islam keimanan itu harus didasarkan pada ilmu, dan hal pertama yang harus diketahui terkait keimanan pada malaikat yaitu memahami apa itu malaikat, untuk memahami apa itu malaikat perlu ada penjelasan atau defenisi. Ali Sodikin dalam bukunya menfenisikan malaikat sebagai⁸¹:

“Makhluk yang ta’at mempunyai tugas khusus dari Allah”

Apa kelemahan dari defenisi ini? Kelemahannya adalah ia tidak mencegah (*māni*) sesuatu yang lain masuk ke dalamnya. Bila defenisi ini diterima, maka akan bisa muncul pertanyaan bukankah “rasul” juga bisa masuk dalam pengertian ini, karena rasul juga makhluk yang ta’at dan mempunyai tugas khusus dari Allah. Dari sini bisa terlihat bahwa defenisi ini adalah defenisi yang lemah bila mengacu pada kaidah-kaidah defenisi yang baik, seharusnya harus tampilkan defenisi yang lebih memenuhi kaidah agar terma malaikat bisa dijelaskan dengan lebih utuh dan jelas.

c. Allah

⁸¹ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 175

Rukun iman yang pertama adalah beriman kepada Allah, sebagai Tuhan yang berhak disembah pencipta dan pemelihara alam semesta. Iman kepada Allah adalah pokok keimanan yang paling utama, dari keimanan kepada Allah inilah muncul keimanan kepada rukun iman yang berikutnya, Allah adalah sumber dan yang lainnya dari rukun iman adalah pancaran dari sumber itu. Lafaz “Allah” adalah lafaz yang merujuk kepada nama zat *wājib al-wujūd* yang maha segala-galanya, jadi lafaz Allah bukanlah Allah itu sendiri, karena itu yang disembah oleh orang beriman adalah zat wajib wujud yang *laisa kamislihi syaiun* yang menamakan dirinya sendiri dengan nama “Allah”, tentu zat *wājib al-wujūd* itu diluar persepsi manusia, tapi melalui nama itu kita mengenalnya. Namun, orang beriman bukan menyembah nama “Allah” yang berupa lafaz atau tulisan itu. Timbul pertanyaan apakah Allah bisa didefinisikan? Sebelum dijawab harus dipahami terlebih dahulu bahwa definisi itu biasanya dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan apa dan siapa? Untuk pertanyaan apa tidak mungkin kita sandarkan pertanyaan ini kepada Allah, karena pertanyaan ini menanyakan esensi, dan hakikat Allah di luar jangkauan manusia. Untuk pertanyaan siapa tentu ini masih mungkin disandarkan kepada Allah Karena ini menanyakan terkait hubungan Allah dengan manusia dan semesta.

Ali Sodikin dalam bukunya menuliskan bahwa Allah yaitu⁸²:

“Tuhan yang wajib disembah, pencipta segala sesuatu”

Terlihat defenisi ini menjawab pertanyaan siapa, bukan apa karena pertanyaan kedua ini tidak mungkin dijawab. Apakah defenisi ini sudah lengkap, sepiantas lalu tidak ada persoalan di dalamnya, karena memang benar bahwa Allah adalah tuhan yang wajib disembah orang beriman. Namun, bila diamati lebih teliti defenisi ini ada kurangnya, yaitu tidak disebutkan *jins* (genus) dari kata yang didefenisikan. Seperti telah diuraikan terdahulu bahwa kata “Allah” adalah lafaz yang mengacu pada zat *wājib al-wujūd* dan sudah barang tentu lafaz itu bukan zat *wajib al-wujud* itu sendiri, dan orang beriman tentu tidak menyembah lafaz “Allah” yang diucapkan atau yang dituliskan tapi yang disembah adalah zat yang bernama Allah, tentu dua hal ini berbeda, namun di sisi lain antara nama dan pemilik nama itu sangat berhubungan. Sampai di sini mulai terlihat apa yang kurang dari defenisi ini, kekurangannya yaitu tidak disebutkan rukun defenisi yang pertama yaitu *jins*. Lalu apa *jins* dari lafaz Allah, tentu ia adalah “nama”, karena itu akan terasa lengkap kalau defenisi ini berbunyi: *Allah adalah nama Tuhan yang wajib disembah, pencipta segala sesuatu.*

d. Al-Quran

⁸² Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 175

Mengimani kitab suci al-Quran adalah bagian dari rukun iman yang enam yaitu beriman kepada kitab-kitab Allah, dan tentu salah satu kitab wahyu yang diturunkan Allah kepada salah seorang rasulnya adalah al-Quran. al-Quran adalah mukjizat terbesar nabi Muhammad yang akan tetap langgeng sampai hari kiamat. Lalu apa itu Al-quran? Ali Sodikin dalam buku PAI kelas II Sekolah Dasar menyajikan definisi berikut⁸³:

“Kitab suci umat Islam”

Apa yang menjadi persoalan dari definisi al-Quran ini? Definisi ini jelas belum menjelaskan apa itu al-Quran, yang dijelaskan disini adalah kedudukan Al-quran bagi umat Islam. Pendefinisin seperti ini sebenarnya tidak dibenarkan dalam kaidah ilmu Mantik, karena jelas ia belum menggambarkan sesuatu yang didefenisikan yang dalam hal ini Al-quran. Dalam sebuah definisi setidaknya ada 2 komponen yang harus ditampilkan: *pertama*, tentukan jenis (*jins*) dari kata yang didefenisikan dalam hal ini misalnya jenisnya masuk kategori “kalam Allah”; *kedua*, tentukan kekhususan (*fāṣhal/khassah*) dari sesuatu yang didefenisikan, dalam hal ini misalnya kekhususan dari al-Quran bahwa ia diturunkan melalui malaikat Jibril kepada nabi Muhammad dan seterusnya dan seterusnya. Mengacu dari dua komponen pembentuk definisi ini terlihat definisi yang disajikan dalam buku tidak memenuhi kriteria definisi yang baik.

⁸³ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas 3 Sekolah Dasar*, vol. 1. H. 147

e. Rasulullah

Salah satu bagian dari rukun Iman adalah percaya atau beriman kepada rasul. Kata ini sering disandingkan dengan kata “Allah” sehingga ia menjadi kata majmuk (*idhafah*) yang berbunyi “rasulullah” yang memiliki arti utusan Allah. Beriman kepada rasul, tercakup juga di dalamnya beriman kepada nabi yang biasanya oleh para ulama dibedakan pengertiannya. Para rasul dan nabi jumlahnya sangat banyak namun namanya yang disebutkan dalam al-Quran lebih kurang 25 orang, penyebutan ini bukan berarti nabi dan rasul hanya terbatas pada jumlah tersebut namun ia mewakili rasul-rasul utama dari jumlah yang tak terhitung tadi. Lalu siapakah rasul itu? Dalam buku Akidah Akhlak MI kelas V yang ditulis oleh Mahdum, rasul itu didefinisikan⁸⁴:

“utusan Allah”

Penjelasan ini sejatinya baru menerjemahkan secara bahasa kata “rasulullah”, memang benar rasulullah itu artinya “utusan Allah”. Namun yang seharusnya yang dijelaskan adalah apakah rasul Allah itu dalam pengertian istilah?, Tentu pertanyaan ini tidak tepat bila dijelaskan hanya dengan menerjemahkan kata, karena ini akan memunculkan pertanyaan lanjutan, misalnya malaikat dalam beberapa ayat al-Quran juga disebut rasul (utusan)?. Persoalan ini sama saja bila ada pertanyaan apa itu shalat? Lalu dijawab, shalat itu

⁸⁴ Mahdum, *Akidah Akhlak MI Kelas V*, 1st ed. (Kementrian Agama RI, 2020).

doa. defenisi yang baik adalah yang mampu menjelaskan sesuatu secara utuh dan tidak lagi memunculkan pertanyaan susulan.

f. Azali

Kata *azali* banyak ditemukan penggunaannya dalam ranah ilmu kalam atau tauhid, kata ini sering muncul bersandingan dengan kata lain seperti *ḥadīṣ* (baharu), *abadiyun* (abadi/kekal), dan beberapa kata lainnya. Lalu apa pengertian dari istilah kata *azali*? dalam buku Akidah Akhlak MI Kelas VI, ditulis Ahmad Syauqil Adib di jelaskan pengertian *azali* adalah⁸⁵:

“bersifat kekal”

Apakah defenisi ini benar atau sudah tepat? Bila mengacu pada kamus istilah dalam bahasa Arab ternyata defenisi ini sama sekali tidak tepat, kata *azali* dalam kajian ilmu kalam bermakna “tidak berawal” biasanya dinisbatkan kepada Allah, ia bersinonim dengan kata *qadīm*. Sementara “kekal” dalam bahasa Arab digunakan kata *abadiyun* atau kata *baqa’*, dari sini terlihat jelas bahwa defenisi kata *azali* yang ditampilkan di dalam buku sama sekali tidak tepat.

Guna memudahkan melihat ketidak tepatan atau pergeseran makna terma keislaman dalam ranah akidah perhatikan rekapitulasinya pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Rekapitulasi Pergeseran atau Ketidak tepatan Makna Terma Keislaman dalam Ranah Akidah

⁸⁵ Ahmad Syauqil Adib, *Akidah Akhlak MI Kelas VI*, 1st ed. (Kementrian Agama RI, 2020). H. 129

Terma Akidah	Defenisi Pada Buku Ajar PAI	Kategori Kesalahan	Analisis Kelemahan atau Kesalahan Defenisi
Iman	Kepercayaan (yang berkaitan dengan agama)	Cacat Defenisi	Defenisi ini hanya menjelaskan makna iman dari aspek kebahasaan, yang mengandung makna percaya atau kepercayaan. Seharusnya makna yang ditampilkan adalah makna istilah (terminology), yaitu pengertian iman dalam konteks ajaran Islam. Pengertian bahasa biasanya hanya pengantar untuk menjelaskan makna istilah dari sebuah terma. Dengan hanya menampilkan makna kebahasaan implikasinya defenisi tersebut tidak komprehensif (<i>jāmi'</i>) dan tidak dapat mencegah makna lain masuk kedalam defenisi (<i>māni'</i>)
Al-Quran	Kitab suci umat Islam	Cacat Defenisi	Al-Quran sebagai kitab suci umat Islam itu belum menjelaskan defenisi Al-Quran itu sendiri, ia baru menjelaskan kedudukan Al-Quran bagi umat Islam. Benar bila dikatakan kedudukannya adalah sebagai kitab suci, bahkan tidak hanya Al-Quran, Taurat dan Injil dalam versi aslinya juga kitab suci yang harus diimani umat Islam. Lalu apa itu Al-Quran? dalam defenisi poin inilah yang

			belum menjelaskan, sehingga bisa disimpulkan defenisi ini mengandung kecacatan.
Rasulullah	Utusan Allah	Cacat Defenisi	Rasul dari segi kebahasaan (etimologi) bermakna utusan, namun makna kebahasaan itu maknanya umum. Dalam A-Quran juga ditemukan kata rasul yang merujuk pada malaikat. Tentu rasul dalam konteks ini bukan dimaksudkan itu, terma ini memiliki makna khusus, dan rasul yang dimaksud disini adalah dari bangsa manusia. terlihat dari uraian, bahwa ketika sebuah tema dijelaskan hanya aspek kebakasaannya maka defenisi menjadi tidak komprehensif (<i>jāmi'</i>) dan tidak dapat mencegah makna lain masuk kedalam defenisi (<i>māni'</i>)
<i>Azali</i>	Bersifat kekal	Kesalahan Defenisi	Mendefenisikan <i>azali</i> dengan “bersifat tidak kekal” merupakan sebuah kesalahan. Bila merujuk kamus istilah, kata ini lebih tepat bermakna tidak berawal, sementara untuk kata kekal digunakan terma <i>abadiyun</i> atau <i>baqā'</i>

2. Terma Keislaman Dalam Ranah Ibadah

Antara iman, Islam dan Ihsan merupakan satu kesatuan yang harus ada dalam diri seorang muslim agar ia bisa disebut mukmin yang *kāffah*.

Setelah tertanam iman atau tauhid dalam diri seorang muslim, hal kedua yang harus ia lakukan adalah melakukan amalan ibadah sebagai realisasi dari keimanannya itu. Bila dicermati rukun Islam yang lima, maka akan terlihat pokok-pokok ibadah yang harus dilakukan seorang muslim. Untuk melakukan ibadah maka yang pertama dilakukan adalah mempelajari ilmu tentang ibadah itu, karena ibadah tanpa ilmu akan tertolak. Dalam tradisi keilmuan Islam cabang ilmu yang mengkaji persoalan ibadah adalah ilmu Fiqh. Selanjutnya, di dalam fiqh ini pembelajar akan menemukan banyak sekali terma-terma seputar ibadah dalam Islam. Memahami dengan benar terma-terma ini sangat penting bagi pembelajar, mengingat kesalahan-kesalahan dalam memahami terma akan berdampak pada kualitas seseorang dalam beribadah.

Kesalahan dalam memahami istilah atau terma ini, banyak terjadi bermula dari kesalahan atau ketidak tepatan dalam mendefenisikan terma. Bila kesalahan itu terjadi dikalangan orang awam bisa jadi dampaknya tidak terlalu besar, namun bila kesalahan itu terjadi dikalangan akademisi atau kesalahan terjadi pada tataran kurikulum seperti buku ajar maka kesalahan ini tidak bisa lagi dianggap ringan. Dampak kesalahan yang kedua ini bisa jadi lebih luas, untuk itu penting untuk memahami prinsip-prinsip definisi yang benar dalam memaknai sebuah istilah. Peneliti setelah melakukan analisa pada beberapa buku ajar PAI untuk tingkat dasar, menemukan beberapa bentuk kesalahan atau cacat definisi yang semestinya harus dihindari penyajiannya dalam buku ajar. Berikut

beberapa terma-terma terkait ibadah yang bermasalah secara defenisi serta uraiannya:

a. Hadas

Hadaś merupakan salah satu tema yang terdapat pada salah satu bab dalam kajian ilmu fiqh, tepatnya bab *ṭaharah* (bersuci). Dalam bab *ṭaharah* bersuci dibagi dalam dua pembagian yaitu bersuci dari *Hadaś* dan bersuci dari najis. Dua istilah atau terma ini murni berasal dari bahasa Arab yang agak sulit mencari padanannya dalam bahasa Indonesia, sehingga ia diserap apa adanya dari bahasa aslinya. Karena sulit menemukan padanannya maka istilah kata *Hadaś* harus dijelaskan defenisinya dalam bahasa Indonesia. Perlu penjelasan yang tepat agar terma ini bisa dipahami mengingat ia berkaitan dengan istilah dalam ibadah. Dalam buku PAI untuk kelas I sekolah dasar Ali Sodikin menyajikan defenisi *Hadaś* sebagai berikut⁸⁶:

“Keadaan tidak suci pada diri seseorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh shalat”

Defenisi ini bila dianalisa masih menimbulkan pertanyaan, apakah hadas itu hanya terbatas pengertiannya tidak suci pada diri seorang muslim? Yang kedua apakah hanya shalat yang tidak dibolehkan bagi yang berhadas? Tentunya jawabannya “tidak”, karena orang yang bukan Islam juga bisa dihukumi berhadas, dan selain shalat, orang berhadas juga tidak boleh menyentuh al-Quran, *ṭawaf* dan lainnya.

⁸⁶ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 175

Pertanyaan yang muncul ini mengindikasikan bahwa definisi tersebut belum memenuhi dua rukun definisi yaitu: *jāmi'* (komprehensif) dan *māni'* (dapat mencegah).

b. *Tartīl*

Terma *tartīl* berkaitan dengan cara yang harus dilakukan ketika membaca al-Quran. Membaca al-Quran merupakan salah satu bentuk ibadah yang besar keutamaannya dalam Islam, membacanya menjadi salah satu ekspresi keimanan seorang terhadap kitab suci Allah. Karena al-Quran merupakan kitab suci maka selain orang yang membacanya harus suci dari hadas dan najis ia juga harus memperhatikan dengan baik bacaannya sesuai kaidah ilmu *tajwīd*. Dalam al-Quran sendiri ada perintah untuk membaca al-Quran secara *tartīl* seperti perintah dalam surat ...

ورتل القرآن ترتيلا

“*bacalah Al-quran itu dengan tartīl*”.

Lalu apa itu *tartīl*?, masih dalam buku PAI yang ditulis Ali Sodikin dijelaskan bahwa *tartīl* yaitu⁸⁷:

“*Membaca Al-quran dengan pelan*”

Apakah definisi ini sudah tepat? Apakah *tartīl* hanya dipahami sebagai bacaan al-Quran secara pelan, sesederhana itulah pengertian *tartīl*? yang diperintahkan al-Quran itu? Tentu bila mengacu penjelasan para ulama khususnya *mufasssirīn* ketika menafsirkan ayat

⁸⁷ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 176

di atas ternyata maksud bacaan *tartīl* tidaklah sesimpel itu. Dari analisa ini bisa dipahami bahwa defenisi ini terdapat kelemahan di dalamnya yaitu tidak terpenuhinya dua syarat defenisi yang telah diuraikan pembahasan sbelumnya.

c. Tayammum

Terma tayamum berkaitan dengan bab *ṭaharah* dalam ilmu fiqh, ia dalam keadaan tertentu bisa menggantikan wudu dalam mensucikan hadas kecil dan menggantikan mandi untuk membersihkan hadas besar. Memahami istilah tayammum ini penting mengingat ia berkaitan dengan ibadah dalam Islam, lalu apa pengertian tayammum ? mengutip Ali Sodikin dalam buku PAI ia menjelaskan tayammum yaitu⁸⁸:

“Wudu dengan debu yang suci karena tidak ada air”

Defenisi ini diawali dengan pernyataan bahwa tayammum merupakan wudu dengan debu, sepintas ditangkap bahwa defenisi ini mempersamakan wudu dengan tayammum, apakah ini tepat? Tentu keduanya berbeda walaupun ada kesamaan pada tujuan yaitu untuk bersuci dari hadas, namun secara esensi keduanya berbeda baik dari segi rukun maupun media yang digunakan. Jadi menyamakan sama sekali wudu dengan tayammum dalam defenisi tentu tidak tepat, ini dapat membuat keaburann bagi yang membacanya, jadi hemat peneliti defenisi ini terdapat kelemahan di dalamnya.

d. Rukun

⁸⁸ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 176

Istilah rukun banyak ditemukan penggunaannya dalam kajian keilmuan Islam terutama dalam ranah fiqh. Kata rukun sering bersandingan dengan kata syarat, keduanya merupakan dua hal yang harus terpenuhi dalam ibadah. Apakah keduanya berbeda? Para ulama memberikan pengertian berbeda pada dua istilah ini, terutama penekanan waktu pelaksanaan dari keduanya, syarat biasanya diartikan sebagai sesuatu yang mesti ada atau harus dilakukan namun pelaksanaannya berada diluar ibadah itu sendiri. Sementara rukun posisinya berada dalam suatu ibadah ketika ia dilakukan. Berikut kita diajak untuk melihat sebuah defenisi yang dikemukakan Ali Sodikin dalam buku PAI⁸⁹:

“Yang harus dipenuhi untuk sahnya suatu pekerjaan”

Apakah defenisi ini sudah tepat? Disatu sisi memang tidak salah apa yang disebutkan dalam defenisi ini, karena memang rukun itu sesuatu yang harus dipenuhi demi sahnya sebuah ibadah. Namun bila dianalisis lebih dalam lagi, ada kelemahan dari defenisi ini yaitu mesti terpenuhi satu unsur dari defenisi yang baik yaitu unsur defenisi yang *mānī*’ atau dapat mencegah munculnya pertanyaan lagi. Bagi seorang yang cermat maka ia akan bertanya, bila kata rukun didefenisikan seperti yang telah disebutkan di atas lalu apa bedanya rukun dengan syarat? Bukankah syarat itu juga sesuatu yang harus dipenuhi demi sahnya sebuah ibadah? Melalui pertanyaan ini terlihat kelemahan defenisi ini, bahwa

⁸⁹ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 176

ia tidak bisa mencegah sesuatu yang lain “mengganggu” defenisi yang telah dibuat.

e. Shalat

Shalat merupakan ibadah yang utama dalam Islam, ia merupakan ekspresi kedekatan hubungan hamba dengan penciptanya. Salat merupakan rukun Islam yang kedua setelah syahadat, banyak dalil yang menerangkan keutamaan dan kecamaan bagi yang mengabaikan ibadah shalat. Mengingat pentingnya ibadah ini bagi terbangunnya bangunan keislaman seseorang, maka selain pengamalan ia harus dipahami secara keilmuan. Titik tolak memahami sesuatu tentu harus berangkat dari pemahaman defenisi sesuatu itu sendiri, defenisi yang benar sangat penting membantu seseorang dalam memahami istilah. Sebuah terma atau istilah bisa mengandung makna kebahasaan dan peristilahan atau terminology. Makna kebahasaan biasanya muncul pada percakapan keseharian bagi penutur bahasa yang berhubungan dengan terma tersebut. Makna istilah telah mengalami pergeseran dari makna kebahasaannya, walaupun disatu sisi makna kebahasaan itu tetap menjadi titik tolak dalam makna istilah. Berikut ini ditampilkan sebuah defenisi shalat oleh Ali Sodikin⁹⁰:

“Doa kepada Allah”

Apakah defenisi ini tepat? Seperti disebutkan di atas makna istilah itu berbeda dengan makna bahasa, sementara yang disebutkan di atas

⁹⁰ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas 3 Sekolah Dasar*, vol. 1. H. 147

adalah makna kebahasaan dari kata shalat. Memang shalat secara bahasa bermakna “doa”, namun apakah pengertian shalat dalam Islam hanya terbatas pada aktifitas doa? Tentu jawabannya tidak! sebab shalat memiliki pemahaman lebih dari itu. Sebuah terma adakalanya pemaknaannya dipengaruhi oleh beberapa factor, di antaranya pengaruh syariat. Artinya, syariat memberikan pengaruh dalam pemaknaan baru pada sebuah terma. Terma shalat misalnya, pada mulanya kata ini secara kebahasaan di kalangan orang Arab bermakna doa, namun ketika Islam datang terma ini mengalami pemaknaan baru dan khusus. Pemaknaan baru dan khusus ini disebut dengan makna istilah, dan ketika dibincangkan dalam konteks keindonesiaan tentu makna ini yang dimaksud. Makna kebahasaan tentu tidak hilang namun penggunaannya terbatas pada komunikasi orang Arab, dan kalupun disebutkan di luar itu hanya bersifat pengantar untuk menjelaskan makna istilahnya.

f. Zakat

Zakat merupakan salah satu dari rukun Islam yang lima, ia merupakan bentuk nyata dari kepedulian sosial terhadap sesama manusia. Islam selain menekankan hubungan dengan pencipta, Ia juga memberikan perhatian terhadap hubungan sosial sesama manusia. wujud riilnya dengan diwajibkannya mengeluarkan zakat bagi orang yang telah terpenuhi syarat-syaratnya. Namun bila belum terpenuhi syarat belum dibebankan kewajiban zakat, akan tetapi seorang muslim

masih berkesempatan melakukan ibadah sosial untuk membantu sesama manusia dalam bentuk lain yang kedudukannya bersifat sunah seperti infaq, shadaqah, waqaf dan yang lainnya. Lalu apa itu zakat, dalam buku Akidah Akhlak MI Kelas V yang ditulis Mahdum sepintas disebutkan pengertian zakat, yaitu⁹¹:

“Membersihkan harta”

Apakah definisi ini sudah memenuhi kriteria definisi yang ideal? Bila dianalisa definisi tersebut ternyata hanya menjelaskan makna zakat dari aspek kebahasaan, zakat secara bahasa memang di antara maknanya “bersih” atau “suci”, lalu apakah pendefinisian seperti ini sudah tepat? Dalam kaidah definisi makna kebahasaan biasanya disebutkan hanya sebagai pengantar untuk menjelaskan makna terminologis, makna terminologis atau istilah ini akan berbeda sama sekali dengan makna kebahasaan. Dari analisa ini terlihat sisi kelemahan dari definisi di atas, seharusnya yang ditampilkan adalah makna terminologinya.

g. Sedekah

Terma sedekah merupakan terma yang sangat populer dalam keseharian umat Islam. bagi umat Islam Indonesia, biasanya kata ini dimaksudkan sebagai bentuk ibadah sosial dalam bentuk berbagi sesuatu kepada orang yang membutuhkan dalam rangka mengharapkan ridha Allah. Kata ini dalam konteks Indonesia hanya diperuntukkan

⁹¹ Mahdum, *Akidah Akhlak MI Kelas V*.

pada pemberian yang bersifat sunnah, adapun pemberian yang bersifat wajib seperti zakat kata ini tidak dipergunakan. Bila mengacu pengertiannya dalam bahasa Arab, kata *shadaqah* itu bisa mengacu pada yang sunnah bisa juga pada yang wajib seperti zakat, namun tentu dalam konteks keindonesiaan tidak disebut begitu. Lalu apa pengertian atau definisi sedekah itu? Sebelum pertanyaan ini dicarikan jawabannya, terlebih dahulu akan ditampilkan pengertian sedekah yang terdapat dalam salah satu buku, dan akan dianalisa sejauh mana definisi itu telah menggambarkan secara utuh terma sedekah. Markaban dalam buku Fikih MI kelas V pengertian sedekah sebagai⁹²:

“Segala bentuk amal kebaikan”.

Bila diamati pengertian ini apakah telah menggambarkan makna sedekah sebagai sebuah terma? Salah satu indikator sebuah definisi itu baik adalah tidak lagi menimbulkan pertanyaan dari audiens, karena pertanyaan itu bisa menjadi indikasi bahwa definisi itu belum utuh menggambarkan apa yang didefinisikan. Bila dianalisa definisi di atas terlihat bahwa gambaran tentang sedekah bersifat sangat umum, padahal sebagai sebuah terma ia mengacu pada pengertian yang khusus yang menggambarkan suatu perbuatan tertentu. Muncul pertanyaan apakah segala amal kebaikan bisa disebut sedekah, atau ia sebenarnya mengacu pada amal kebaikan tertentu yang dijelaskan syariat sebagai amal kebaikan yang bernama sedekah? Faktanya bahwa tidak semua

⁹² Markaban, *Fikih MI Kelas V*, 1st ed. (Kementerian Agama RI, 2020). H. 146

amal kebaikan itu disebut sedekah, karena banyak amal-amal lain yang memiliki penyebutan atau penamaan yang lain. Dari analisa ini terlihat kelemahan definisi di atas, dimana ia belum mampu menjelaskan secara terang maksud dari kata sedekah.

h. Muallaf

Salah satu *mustahiq* zakat yang disebutkan dalam al-Quran adalah *muallafatu qulubuhum*, yang secara harfiah bermakna: “*orang yang dibujuk hati mereka*”. Dari terminology al-Quran inilah muncul istilah muallaf, yang menjadi salah satu kelompok orang yang bisa diberikan zakat kepada al-Quran. Dalam konteks keindonesiaan biasanya kata muallaf ditujukan kepada orang yang baru memeluk Islam, bahkan dalam prakteknya orang yang telah lama memeluk Islam dan kuat keislamannya tetap disebut muallaf karena keislamannya mereka merupakan proses konversi dari agama sebelumnya. Apakah pengertian ini sudah sepenuhnya selaras dengan pengertian al-Quran? Dan coba juga kita perhatikan definisi muallaf pada buku Fiqih MI kelas V yang di tulis Markaban⁹³:

“Orang yang baru masuk Islam”

Definisi ini dalam beberapa segi ada benarnya, namun pembatasan makna muallaf hanya tertuju pada orang yang masuk Islam adalah bentuk penyempitan maksud dari kata muallaf yang dimaksudkan al-

⁹³ Markaban, *Fiqih MI Kelas V*. H. 146

Quran sebagai penerima zakat. Pada zaman Nabi penerima zakat dalam kategori muallaf ini dibagi dalam beberapa kategori:

- 1) Nabi memberikan zakat orang yang masih kafir namun diharapkan keislamannya
- 2) Orang-orang yang baru masuk Islam dan mereka merupakan tokoh dimasyarakatnya.
- 3) Orang-orang Islam yang lemah dari sisi keimanannya

Dari tiga kategori ini bisa dilihat bahwa muallaf sebagai penerima zakat itu ternyata adakalanya adalah orang yang belum Islam namun ada harapan dengan memberikan zakat hati mereka terpaut dengan Islam. Yang kedua muallaf juga dimaksudkan pada orang-orang yang telah lama memeluk Islam namun lemah keislamannya, dari dua penjelasan ini terlihat bahwa membatasi pengertian muallaf pada orang yang baru masuk Islam saja itu merupakan bentuk penyempitan makna muallaf yang dimaksudkan dalam Al-quran. Dari uraian ini, jelas defenisi di atas belum *jāmi'an* dan *māni'an*.

i. Fardhu

Terma fardhu merupakan istilah yang banyak digunakan dalam diskursus ilmu fiqih, ia sering disinonimkan dengan kata wajib, ini bermakna ketika disebut shalat fardhu misalnya, itu maksudnya adalah shalat wajib. Lalu bagaimana defenisi fardhu dalam ranah ilmu fiqih? Sebelum diuraikan defenisi yang dikemukakan para ulama, mari

terlebih dahulu mencermati definisi bulku PAI yang ditulis Ali Sodikin berikut⁹⁴:

“Sesuatu yang harus dilakukan”

Memang benar fardhu adalah sinonim dari kata wajib yang mengandung makna: *sesuatu yang harus dilakukan*, kalau tidak orang yang meninggalkannya akan berdosa. Namun bila definisi fardhu hanya berhenti sampai disini, akan timbul pertanyaan: bukankah kata “syarat” atau “rukun” yang sebagian telah dijelaskan maknanya terdahulu juga bisa dipahami sebagai “sesuatu yang harus dilakukan” demi sahnya amal ibadah, lalu apa bedanya dua istilah ini? Timbulnya pertanyaan ini menjadi indikasi bahwa definisi fardhu ini belum lengkap atau utuh.

j. Miskin

Terma Miskin erat kaitannya dengan strata sosial yang ada dalam masyarakat, ia dianonimkan dengan kata kaya. Di dalam al-Quran banyak disebutkan kata ini dengan dengan beragam konteks, di antara konteks pembicaraan al-Quran tentang orang miskin adalah mereka salah satu kelompok sosial yang berhak menerima zakat. Lalu bagaimana pengertian miskin yang dimaksudkan al-Quran sebagai penerima zakat ini? Mari terlebih dahulu menganalisa pengertian miskin yang dikemukakan Markaban dalam buku Fiqih MI kelas V:

“Berharta tapi hanya mencukupi kebutuhan hidupnya”

⁹⁴ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 175

Dalam al-Quran kata miskin sebagai kelompok yang berhak menerima zakat, disebutkan setelah kata fakir. Para ulama mazhab berbeda dalam menilai dua kondisi sosial ini, ada yang berpendapat fakir itu lebih parah dari segi ekonomi dibandingkan miskin dan ada juga ulama madzhab yang berpandangan kebalikannya. Terlepas dari perbedaan ini para ulama mazhab sama-sama berpandangan miskin dan fakir itu mengacu pada kondisi ekonomi seseorang yang tidak mampu mencukupi kebutuhan hariannya. Bila ekonomi seseorang itu telah cukup untuk memenuhi kebutuhan hariannya maka ia telah naik dari level fakir dan miskin. Berangkat dari pengertian ini definisi yang menyebutkan bahwa orang miskin itu “berharta namun hanya mencukupi kebutuhan hidupnya” itu belum tepat karena kriteria seseorang itu miskin, bila secara ekonomi “belum cukup” memenuhi kebutuhan hariannya.

k. *Dam*

Dam adalah salah satu terma yang biasanya ditemukan dalam bab haji. Istilah ini mengacu pada sanksi yang harus ditunaikan seorang ketika ia melakukan satu pelanggaran dalam ibadah haji. Dalam buku fikih MI kelas lima yang ditulis Markaban disebutkan bahwa makna *dam* adalah “denda”⁹⁵, pemakaian ini sebenarnya belum menggambarkan makna *dam* secara utuh, sebab dalam kajian fikih terdapat beberapa istilah yang maknanya mengacu pada denda seperti

⁹⁵ Markaban, *Fikih MI Kelas V*. h. 145

kata *kifārāt*, dan *diyat*. Mendefenisikan *dam* dengan hanya membatasi pada makna denda merupakan bentuk defenisi yang cacat atau tidak utuh, sebab akan muncul pertanyaan apa beda *dam* dengan *kifārāt*, atau *diyat*? Bukankah kedua istilah terakhir juga mengacu pada denda.

1. *Jāmūs* dan *baqar*

Jāmūs adalah bahasa Arab dari hewan ternak kerbau, semmentra *baqar* bermakna sapi. Dalam syariat Islam kedua jenis binatang ternak ini masuk dalam kategori hewan yang bisa dijadikan binatang kurban seperti halnya kambing, dan unta. Syariat Islam mengatur kriteria binatang ternak yang sah di kurbankan di antara kriteria usia ternak yang bisa dikurbankan, untuk hewan kerbau dan sapi usia layak kurban adalah ketika ia memasuki usia tiga tahun. Namun dalam buku Fikih MI kelas V yang ditulis Markaban peneliti menemukan kesalahan dalam membuat pengertian *Jāmūs* dan *baqar* yang menjadi jenis binatang kurban, dalam buku ini penulis menampilkan pengertian *Jāmūs* sebagai⁹⁶:

“Sapi masuk umur ketiga”

Sementara *baqar* adalah:

“Kerbau masuk umur ketiga”

Jelas dua pengertian ini tidak tepat alias terbalik, sebab seperti yang dijelaskan di atas kata *Jāmūs* bermakna kerbau bukan sapi, sementara *baqar* sendiri bermakna sapi. Peneliti menduga ada ketidak

⁹⁶ Markaban, *Fikih MI Kelas V*. H. 145

sengajaan dari kesalahan dalam menempatkan arti dari kedua istilah tersebut, namun semestinya kesalahan seperti ini tidak mesti terjadi dalam buku ajar.

Untuk lebih memudahkan melihat bentuk pergeseran atau ketidaktepatan defenisi terma-terma keislaman dalam ranah ibadah ini, maka ada baiknya peneliti membuat rekapitulasi dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.4 Rekapitulasi Ketidaktepatan Defenisi Terma-Terma Keislaman Dalam Ranah Ibadah

Terma Ibadah	Defenisi Pada Buku Ajar PAI	Kategori Kesalahan	Analisis Kelemahan atau Kesalahan Defenisi
Hadas	Keadaan tidak suci pada diri seseorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh shalat	Cacat Defenisi	Defenisi ini tidak <i>jāmi'</i> atau tidak komprehensif, karena akan menimbulkan pertanyaan apakah hanya shalat yang tidak diperbolehkan bagi orang berhadas? Lalu bagaimana orang yang akan menyentuh Al-Quran atau <i>ṭawāf</i> , bukankah keduanya dilarang bagi yang berhadas? Timbulnya pertanyaan ini mengindikasikan bahwa defenisi masih bermasalah.
<i>Tartīl</i>	Membaca Al-quran dengan pelan	Cacat Defenisi	Muncul pertanyaan, apakah <i>Tartīl</i> itu hanya diukur pada bacaan yang pelan? Lalu bagaimana posisi <i>makhārij al-hurūf</i> dan tajwid dalam bacaan?. Tetentu <i>Tartīl</i> tidak

				sesederhana itu pengertiannya. Defenisi yang hanya mengukur bacaan <i>Tartīl</i> pada pelannya bacaan jelas adalah defenisi yang tidak lengkap atau cacat.
Tayammum	Wudhu' dengan debu yang suci karena tidak ada air	Cacat Defenisi		Mempersamakan tayammum dengan wudu tidak sepenuhnya tepat, walaupun secara fungsi ada kemiripan sama-sama sarana bersuci. Namun dari rukun dan syarat serta media yang digunakan terdapat perbedaan. Defenisi yang mengatakan tayammum sebagai wudhu dengan debu terdapat kelemahan, yang tepat seharusnya bukan dikatakan wudhu, namun "bersuci" dengan debu yang suci, dan disinilah letak kelemahan defenisi ini.
Rukun	Yang dipenuhi sahnya pekerjaan	harus untuk suatu	Cacat Defenisi	Bila rukun didefenisikan sebagai sesuatu Yang harus dipenuhi untuk sahnya suatu pekerjaan, lalu apa bedanya dengan syarat, bukankah syarat juga merupakan sesuatu yang harus dipenuhi untuk sahnya sebuah amal. Letak kelemahan defenisi ini bahwa tidak disebutkan kehususan dari terma rukun sehingga implikasinya tidak bisa

dibedakan antara rukun dan syarat yang keduanya adalah dua hal yang harus dipenuhi dalam suatu ibadah.			
Shalat	Doa kepada Allah	Cacat Defenisi	Mendefenisikan shalat dengan doa baru menyinggung aspek kebahasaannya, memang secara bahasa shalat bermakna doa. Namun secara istilah tentu shalat tentu memiliki makna yang khusus, sementara makna kebahasaan belum bisa menggambarkan makna khusus itu. Mendefenisikan sebuah terma dengan hanya menyebutkan aspek kebahasaannya berimplikasi pada cacatnya defenisi.
Zakat	Membersihkan harta	Cacat Defenisi	Defenisi zakat ini juga bermasalah, karena lebih kurang sama pada kasus defenisi shalat yang hanya menampilkan aspek kebahasaan dari terma. Secara bahasa zakat memang di antara maknanya bersih, suci, dan berkembang, namun secara istilah ia merupakan ibadah khusus yang memiliki makna tersendiri.
Sedekah	Segala bentuk amal kebaikan	Cacat Defenisi	Bisakah semua amal kebaikan kita sebut sedekah? Tentu tidak,

			seperti puasa atau shalat yang merupakan amal kebaikan namun kita tidak menyebutnya sedekah. Sedekah itu ibadah yang memiliki makna khusus terkait ibadah sosial.
Muallaf	Orang yang baru masuk Islam	Cacat Defenisi	Bila mengacu penjelasan para ulama terkait terma muallaf yang merupakan mustahiq zakat yang disebutkan dalam Al-Quran. Ternyata kata muallaf tidak hanya terbatas pengertiannya pada Orang yang baru masuk Islam, ada kriteria selain ini yang juga masih kategori muallaf, seperti orang yang masih kafir namun ada kecendrungan masuk islam. Membatasi pengertian muallaf hanya pada orang yang baru masuk Islam membuat defenisi menjadi tidak komprehensif.
Fardhu	Sesuatu yang harus dilakukan	Cacat Defenisi	Jika fardhu didefenisikan sebagai sesuatu yang harus dilakukan, lalu apa bedanya terma ini dengan rukun dan syarat, bukankankah keduanya juga mengandung makna sesuatu yang harus dilakukan untuk keabsahan suatu ibadah?. Sumber persoalan dari defenisi ini adalah tidak disebutkannya kekhususan

			dari terma fardhu, sehingga sulit dibedakan dengan terma rukun atau syarat dalam terminology fiqh.
Miskin	Berharta tapi hanya mencukupi kebutuhan hidupnya	Cacat Defenisi	Bila mengacu pada defenisi yang dikemukakan oleh para ulama fiqh, miskin didefenisikan sebagai kondisi seseorang yang tidak bisa menutupi kebutuhann ekonominya pada batas minimal yang ia butuhkan, bila ia telah berada pada tarap dapat mencukupi kebutuhannya maka ia dihitung telah keluar dari status miskin ini. frasa “hanya mencukupi” menimbulkan kekaburan pada defenisi miskin, yang tepat frasa itu diganti dengan kata “tidak mencukupi”. Terlihat dari analisa ini, kelemahan dari defenisi miskin yang telah dijelaskan.
<i>Dam</i>	Denda	Cacat Defenisi	Dalam istilah ilmu fiqh terdapat beberapa istilah yang kurang lebih mengacu pada makna denda yaitu <i>kifārat</i> , <i>diyat</i> , dan <i>dam</i> . Lalu apakah ketiga istilah ini sama? Tentu ada perbedaan di antara ketiganya. Timbul persoalan, ketika <i>dam</i> hanya di jelaskan sebagai

denda tanpa menjelaskan kekhususan makna dari istilah ini, maka akan timbul pertanyaan apa bedanya dengan *diyat* dan *kifārat*, bukankah ketiganya juga mengandung makna denda?. Jadi defenisi ini tidak dapat mencegah (*māni'*) sesuatu di luar defenisi masuk ke dalam defenisi.

<i>Jāmūs</i>	dan Sapi masuk umur	Kesalahan	<i>Jāmūs</i> bermakna kerbau,
<i>Baqar</i>	ketiga (<i>Jāmūs</i>) dan	Defenisi	sedangkan <i>baqar</i> itu
	Kerbau masuk		bermakna sapi, namun
	umur ketiga (<i>baqar</i>)		dalam defenisi keduanya
			tertukar, sehingga setiap
			kata dijelaskan secara
			tidak tepat atau terbalik.

3. Terma Keislaman Dalam Ranah Akhlak

Bila iman diibaratkan akar pohon, dan Islam (ibadah) itu bagaikan batang dan cabangnya maka akhlak adalah buah dari pohon itu. Ketiganya tentu saling melengkapi namun yang ditunggu oleh petani dari pohon yang ditanamnya adalah buah dari pohon itu, menyempurnakan akhlak adalah tujuan diutusnya nabi Muhammad seperti yang Ia utarakan sendiri dalam salah satu hadisnya. Begitu utamanya akhlak sehingga dalam satu hadis dikatakan muslim yang terbaik adalah muslim yang paling baik akhlaknya. Dalam tradisi keilmuan Islam disiplin ilmu yang mengkaji akhlak Islam itu adalah ilmu Tasawuf. Dalam tasawuf dijelaskan secara luas tentang

bagaimana ajaran tentang akhlak atau etika Islam ini. Seperti halnya dalam ranah tauhid dan fiqih, dalam ilmu tasawuf terdapat banyak terma atau istilah yang berhubungan dengan disiplin ilmu ini, merupakan hal yang mendasar bagi setiap muslim memahami istilah-istilah itu dengan benar. Pemaknaan yang benar akan mempengaruhi tindakan atau amal dari orang tersebut.

Namun peneliti setelah menganalisa buku-buku ajar PAI menemukan ketidak tepatan dalam mendefenisikan beberapa istilah dalam ranah akhlak ini, ketidaktepatan ini bisa diukur dengan menggunakan kaidah-kaidah penyusunan definisi seperti yang diuraikan para ahli dalam ilmu Mantik. Untuk melihat bentuk-bentuk ketidak tepatan ini berikut uraiannya:

a. Ikhlas

Ikhlas dalam ajaran Islam merupakan dasar pijakan bagi semua amal kebaikan, seperti yang disabdakan Nabi bahwa amal itu bergantung dengan niat, niat yang dimaksud di sini adalah niat yang ikhlas. Ikhlas berkaitan erat dengan diterima atau ditolaknya ibadah seseorang, karena itu memahami istilah ini sangat penting bagi setiap muslim. Namun dalam prakteknya, meskipun istilah ini telah menjadi istilah yang akrab dalam percakapan orang Indonesia ternyata pemaknaan dari istilah ini sering dipahami secara dangkal bahkan terkadang tidak tepat. Berikut peneliti tampilkan bentuk pendangkalan

makna ikhlas seperti yang ditampilkan dalam buku PAI yang ditulis Ali Sodikin⁹⁷:

“Ikhlas: Bersih hati tulus hati”

Secara kebahasaan kata ikhlas memang berarti murni, bersih, atau tidak dikotori noda. Air yang bersih atau murni dalam bahasa Arab biasa disebut dengan *māʾun khalīṣun*, artinya air yang tidak tercemari dengan kotoran apapun. Apakah makna ikhlas dalam konteks istilah dalam ranah tasawuf itu hanya sebatas bersih dan tulus? Tentu makna kebahasaan belum menggambarkan suatu pengertian suatu terma secara utuh, sebab makna kebahasaan itu bersifat umum. Mendefenisikan ikhlas dengan bersih hati atau tulus hati ini baru menyentuh makna kebahasaannya, dan ini masih sangat umum. Memang diantara sifat hati yang ikhlas itu harus bersih dan tulus, namun apakah setiap yang tulus atau bersih itu sudah otomatis ikhlas?. Jawabannya adalah belum tentu. Para ulama, mengacu pada sumber al-Quran dan hadis, menjelaskan suatu kriteria yang harus menjadi dasar dari sifat ikhlas yaitu perbuatan amal harus bertujuan semata karena Allah. Ketulusan tanpa didasari niat *lillah* itu belum terkategori ikhlas, jadi pondasi dasarnya adalah keimanan kepada Allah. Dari uraian ini terlihat kelemahan defenisi yang dikemukakan di atas.

⁹⁷ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*, vol. 2. H. 175

b. Silaturahmi

Terma silaturahmi suatu istilah yang dibentuk dari dua akar kata, kata *ṣilat* dan kata *al-raḥmi*. Kata *ṣilat* mengandung makna “menghubungkan atau hubungan” dan kata *al-raḥmi* memiliki makna “Rahim atau kandungan”. Dalam Islam terma ini merujuk pada hubungan persaudaraan yang masih terikat hubungan darah atau kekerabatan, sementara untuk hubungan persaudaraan sesama muslim yang tidak ada ikatan kekerabatan digunakan istilah *ukhuwah Islamiyah*. Islam menekankan pentingnya menyambung hubungan silaturahmi dengan kerabat yang masih ada hubungan darah, serta mengecam orang yang memutuskan hubungan silaturahmi ini dengan ancaman neraka. Lalu apa pengertian silaturahmi itu? Peneliti ketika membaca salah satu buku PAI yang ditulis Ali Sodikin, menemukan makna silaturahmi dicantumkan sebagai berikut⁹⁸:

“Silaturahmi: Tali Persahabatan”

Terlihat pengertian ini sangat umum mencakup di dalamnya tali persaudaraan yang bukan kekerabatan, padahal kata *Raḥim* pada kata silaturahmi sendiri mengacu pada rahim ibu, dalam pengertian bahwa yang dirujuk kata ini yaitu kekerabatan yang masih ada hubungan darah. Jadi hemat peneliti pengertian silaturahmi di atas lemah dari sisi definisi karena masih memberi peluang masuknya

⁹⁸ Sodiqin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas 3 Sekolah Dasar*, vol. 1. H. 147

makna lain di luar makna kata yang didefinisikan. Dalam pengertian lain definisi ini belum *māni'an* (mencegah).

c. Hikmah

Sering terdengar ada seseorang mengatakan “ambil saja hikmahnya!”, atau apakah hikmah dari peristiwa itu? apa hikmah larangan memakan babi atau berbuat zina dalam Islam? Pertanyaan-pertanyaan semisal ini banyak ditemukan dalam keseharian komunikasi kita. Lalu pertanyaannya apa itu hikmah? Mahdum dalam buku yang disusunnya “Akidah Akhlak MI Kelas V” menjelaskan makna hikmah dengan “*keutamaan*”⁹⁹. Apakah benar hikmah itu maknanya keutamaan? Sepertinya pengertian ini kurang tepat sebab dalam bahasa Arab untuk menyebut keutamaan bisanya digunakan kata *faḍilah* bukan hikmah. Jadi kata hikmah kurang tepat bila diartikan dengan “keutamaan”. Kata hikmah memiliki varian makna baik dari aspek etimologi maupun terminology. Kata ini banyak ditemukan dalam al-Quran dengan beragam varian makna sesuai dengan konteks ayat. Jadi bisa disimpulkan bahwa pemaknaan yang disebut di atas kurang tepat untuk menjelaskan makna dari kata hikmah. Untuk melihat penjelasan para ulama terkait makna hikmah akan dijelaskan pada pembahasan berikutnya.

d. Syukur

⁹⁹ Mahdum, *Akidah Akhlak MI Kelas V*.

Dalam ilmu tasawuf syukur merupakan salah satu *maqōm* yang harus dilalui seorang *sālik* ketika ia berjalan menuju kepada Allah. Syukur adalah sikap mukmin sejati ketika ia mendapatkan nikmat dari tuhan. Allah sendiri mensifati dirinya dengan sifat *al-Syakūr* yang bermakna “Maha berterima kasih”, yaitu dengan memberi balasan amal hambanya dengan balasan yang tidak terhingga. Memahami secara tepat terma syukur ini penting bagi setiap beriman, sebab bagaimana ia bisa bersikap syukur terhadap Allah sementara ia tidak memahami kata syukur itu sendiri. Apakah pengertian syukur yang telah kita pahami selama ini telah tepat? Untuk mengukurnya peneliti mencoba menganalisa makna syukur yang terdapat dalam buku akidah akhlak yang MI yang ditulis Mahdum sebagai berikut¹⁰⁰:

“Syukur: berterima kasih”

Bila dianalisa dari segi kebahasaan kata syukur itu memang dalam bahasa Indonesia bermakna “terimakasih”, karena itu orang Arab ketika mengucapkan terima kasih ia akan mengatakan: *syukran*, yang merupakan kata yang sama dengan kata syukur. Namun apakah pengertian syukur dalam terminology Islam itu hanya terbatas pada pengertian ini? Tentu jawabannya tidak sesederhana itu, syukur tidak hanya berupa ucapan terima kasih, orang yang telah mengucapkan syukur atau terimakasih tidak secara otomatis ia telah menjadi hamba yang bersyukur. Ada beberapa indikator yang harus dilakukan

¹⁰⁰ Mahdum, *Akidah Akhlak MI Kelas V*.

seseorang sehingga ia disebut hamba yang bersyukur. melalui analisa ini, terlihat bahwa pengertian syukur di atas belum menyentuh esensi dari makna syukur, atau dalam ilmu Mantik disebut belum *jāmi'an wa māni'an*.

e. Zuhud

Zuhud juga merupakan salah satu *maqōm* atau stasiun yang harus dilalui seorang hamba ketika ia berjalan menuju hadirat Allah *subḥanahu wa ta'alā*. Zuhud berkaitan dengan sikap batin seorang mukmin dalam menyikapi dunia dan kehidupannya. Sering dalam kehidupan sehari-hari istilah ini disematkan secara tidak tepat kepada seseorang. Ada yang menilai zuhud itu terkait penampilan, sehingga bila ada orang berada tapi sederhana dalam kesehariannya lalu orang itu diberi predikat zuhud, padahal penampilan lahiriah itu belum tentu mengindikasikan bahwa seseorang itu zuhud. Sekali lagi zuhud itu berkaitan dengan sikap batin seseorang, bisa jadi orang yang berpenampilan yang dinilai mewah ternyata batinnya bersifat zuhud. Berikut peneliti tampilkan salah satu pengertian zuhud yang ditulis Mahdum dalam buku Akidah Akhlak kelas V¹⁰¹:

“Zuhud: Hatinya tidak terlalu bergantung kepada harta”

Defenisi ini masih menyisakan makna yang ambigu, letak keambiguan makna terletak pada frasa *“tidak terlalu bergantung kepada harta”*, frasa ini menimbulkan kesan bahwa orang yang tidak

¹⁰¹ Mahdum, *Akidah Akhlak MI Kelas V*.

zuhud itu kalau hatinya “terlalu” bergantung kepada dunia, kalau tidak “terlalu bergantung” artinya ia di sebut zuhud. Apakah pernyataan ini sudah tepat? Bila mengacu pada buku-buku tasawuf ternyata pernyataan ini tidak sejalan dengan pengertian zuhud yang sebenarnya, zuhud dalam pengertian sebenarnya memang ketika batin seseorang telah mampu menghilangkan sama sekali ketergantungan terhadap dunia, tentu pengertian ini sangat berat karena memang zuhud itu *maqōm* yang tinggi. Dari analisa ini peneliti menilai bahwa defenisi di atas belum sempurna, atau belum menggambarkan pengertian zuhud secara utuh.

Untuk lebih memudahkan melihat bentuk pergeseran atau ketidaktepatan defenisi terma-terma keislaman dalam ranah akhlak ini, maka ada baiknya peneliti membuat rekapitulasi dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.5 Rekapitulasi Pergeseran atau Ketidak tepatan Makna Terma Keislaman dalam Ranah Akhlak

Terma Akidah	Defenisi Pada Buku Ajar PAI	Kategori Kesalahan	Analisis Kelemahan atau Kesalahan Defenisi
Ikhlas	Bersih hati, tulus hati	Cacat Defenisi	Defenisi ini hanya menjelaskan makna ikhlas dari aspek kebahasaan, yang mengandung makna bersih atau tulus. Seharusnya makna yang ditampilkan adalah makna istilah (terminology), yaitu pengertian ikhlas dalam konteks ajaran Islam. Pengertian bahasa

			biasanya hanya pengantar untuk menjelaskan makna istilah dari sebuah terma. Dengan hanya menampilkan makna kebahasaan implikasinya defenisi tersebut tidak komprehensif (<i>jāmiʿ</i>) dan tidak dapat mencegah makna lain masuk kedalam defenisi (<i>māniʿ</i>)
Silaturrahmi	Tali persahabatan	Cacat Defenisi	Dalm Islam silaturrahmi itu memiliki makna yang khusus, ia tidak hanya tali persahabatan. Untuk konteks Indonesia memang terjadi perluasan makna, sehingga pengertiannya menjalin hubungan dengan orang lain secara umum. Namun dalam Islam silaturrahim itu berkaitan dengan menjaga hubungan persahabatan dengan kerabat dekat baik yang masih ada hubungan darah atau kerabat melalui jalur pernikahan. Mendefenisikan silaturrahmi dengan tali persahabatan dapat mengaburkan pengertian dari terma ini. bisa dikatakan bahwa defenisi ini belum utuh.
Hikmah	keutamaan	Kesalahan Defenisi	Hikmah dengan keutamaan itu berbeda, dalam bahasa Arab kata yang tepat untuk kata

			keutamaan adalah kata <i>faḍīlah</i> atau <i>faḍā'il</i> . Hikmah lebih tepat diartikan dengan kemaslahatan atau pelajaran dari sebuah peristiwa atau syariat yang ditetapkan Allah.
Syukur	Berterimakasih	Cacat defenisi	Defenisi ini baru menjelaskan aspek kebahasaan dari terma syukur. Dalam tasawuf syukur tidak hanya sekedar ucapan terimakasih pada lisan, ia juga melibatkan hati dan tindakan. Terlihat defenisi ini tidak spesifik, sehingga bisa mengaburkan arti sebenarnya dari terma syukur.
Zuhud	Hatinya tidak terlalu bergantung kepada harta	Cacat Defenisi	Frasa “tidak terlalu bergantung” pada defenisi dapat mengaburkan makna zuhud yang sebenarnya. Dalam ilmu tasawuf, zuhud adalah terma yang menggambarkan kondisi hati seseorang yang tidak lagi bergantung atau terpaut dengan dunia, bila masih terdapat ketergantungan walau sedikit maka sebenarnya belum dikategorikan orang yang zuhud.

B. Langkah-Langkah Purifikasi Terma-Terma Keislaman Dalam PAI

Purifikasi dalam penelitian ini mengacu pada pengembalian makna sebuah terma pada defenisinya yang tepat. Dalam melakukan purifikasi ini peneliti melakukan dua langkah, yaitu : *pertama*, melakukan analisa terma dengan pendekatan ilmu semantic (makna), untuk mendudukan pemaknaan yang tepat pada sebuah terma. *Kedua*, melakukan analisis terma menggunakan kaidah ilmu mantik (logika) untuk mengidentifikasi ketidakakuratan atau kelemahan definisi yang ada. Setelah ditemukan kelemahan, langkah *ketiga* adalah mengembalikan makna terma tersebut ke definisi yang benar dengan merujuk pada kamus istilah (*mu'jam al-mustalahat*) atau kitab-kitab keislaman yang otoritatif. Pada langkah ketiga ini peneliti juga menjelaskan keunggulan dari defenisi yang dinukil dari kamus atau kitab itu. Berikut ini akan dijelaskan langkah kedua terkait purifikasi, dengan melewati langkah pertama sebab telah diulas pada sub bab sebelumnya. Adapun uraian purifikasi pada langkah kedua ini bisa dilihat pada uraian berikut:

1. Purifikasi terma-terma keislaman dalam ranah Akidah

Adapun terma-terma dalam ranah akidah yang akan dipurifikasi adalah sebagai berikut:

a. Iman

Untuk melakukan purifikasi pada terma iman yang dilakukan pertama adalah melakukan penelusuran makna pada kamus atau mu'jam. Kata Iman berakar dari bahasa Arab, terdiri dari rangkain kata

hamzah, *mīm*, dan *nūn* (أ - م - ن) yang selanjutnya memiliki alternatif dua bacaan yaitu: *amnun* (أَمْنٌ) yang berbentuk *maṣḍar* (isim); dan di baca *amina* (أَمِنْ) atau *amuna* (أَمَّنْ) yang berbentuk kata kerja *maḍi*. Kata *amnun* dalam bentuk isim bisa dimaknai dengan keamanan atau aman lawan dari kata *al-khatar* (bahaya).¹⁰² Sementara dalam bentuk kata kerjanya *amina* bermakna telah aman, sedangkan *amuna* bermakna jujur atau dapat dipercaya.¹⁰³ Sementara kata iman secara morfologi merupakan bentuk *mazīd* atau kata kerja yang telah mendapatkan imbuhan satu huruf di awalnya yaitu huruf *hamzah* (wazan أَفْعَل). Pada awalnya ia dibaca أَمَّنْ lalu huruf *hamzah* yang sama digabungkan menjadi آمَنْ dan masdarnya إِيْمَانًا.

Dari akar kata *amnun* ini akan menurunkan beberapa varian kata yaitu kata *aman* dan kata *amanah*, keduanya mengisyaratkan pada kondisi aman dan tenang yang dirasakan seseorang dalam hatinya. Begitu juga bila dihubungkan dengan kata iman kandungan makna ini tetap terselip di dalamnya, dengan pengertian bahwa beriman itu akan menciptakan rasa aman baik dalam dirinya maupun terhadap orang lain. Kata iman pada mulanya digunakan orang Arab untuk makna percaya atau membenarkan (*tasdīq*),¹⁰⁴ lawan katanya adalah *takzīb* (mendustakan), hal ini bisa dilihat penggunaannya pada kalimat berikut:¹⁰⁵

¹⁰² Sauqi Daif, *Al-Mu'jam Al-Wasit* (Maktabah Syuruq Ad-Dauliyah, 2004). 28

¹⁰³ Adib Bisri and Munawwir A.Fatah, *Kamus Al-Bisri* (Pustaka Progresif, 1999). 16

¹⁰⁴ Abdul Qodir Ar-Razi, *Mukhtar As-Sahhah* (Maktabah Lubnan, 1989). 23

¹⁰⁵ Ibnu Al-Manzur, *Lisan Al-Arab* (Dar Al-Ma'arif, n.d.). 140

أَمَّنَ بِهِ قَوْمٌ وَكَذَّبَ بِهِ قَوْمٌ

“Satu kaum membenarkannya (mempercayainya) dan satu kaum mendustakannya”.

Bila diperhatikan kata *āmana* diartikan dengan percaya ketika ia di iringi dengan huruf *jar ba*’ sementara bila kata sandang yang mengikutinya adalah *min* maka ia memiliki alternatif makna “rasa aman” seperti pada ayat:¹⁰⁶

وَأَمَّنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ

“...dan mengamankan mereka dari rasa takut”.

Pemaknaan kata iman dengan percaya atau rasa aman merupakan makna asal dari segi kebahasaan. Orang Arab baik sebelum atau sesudah Islam dalam komunikasi mereka telah menggunakan kata iman dengan pengertian ini. namun pemaknaan bahasa bersifat umum ini mengalami pemaknaan baru yang bersifat khusus ketika nabi Muhammad datang dengan membawa ajaran Islam. Iman tidak sekedar bermakna percaya, namun ia lebih spesifik mengacu pada percaya terhadap risalah yang diemban oleh nabi Muhammad. Bentuk peralihan makna yang bersifat khusus ini dalam teori semantic disebut dengan makna *al-manqūl*.¹⁰⁷ Kata *al-manqūl* bermakna memindahkan pengertian umum kepada pengertian khusus, seperti pada kata iman yang pada awalnya bermakna percaya lalu mengalami pengkhususan makna menjadi percaya kepada risalah Islam yang dibawa nabi

¹⁰⁶ Al-Manzur, *Lisan Al-Arab*. 140

¹⁰⁷ Syairowani, *AT-Tamhid Fi "ilmi Al-Mantiq*. 28

Muhammad. Mengacu pada teori ini seharusnya ketika ingin menjelaskan pengertian iman dalam buku ajar PAI maka ia harus dijelaskan dalam pengertian Islaminya (terminology), sementara makna kebahasaan (etimologi) hanya bersifat pengantar dalam menjelaskan makna terminologinya.

Dampak dari ketidak tepatan dalam mendudukkan makna iman ini selanjutnya berimplikasi pada defenisi yang ditampilkan. Pada pembahasan sub bab sebelumnya telah dijelaskan kelemahan dari defenisi pada terma “iman” yang terdapat dalam satu buku PAI yang diajarkan pada salah satu sekolah dasar. Kelemahan defenisi itu terletak pada ketidak utuhan defenisi dalam menjelaskan terma Iman dalam ajaran agama Islam. Defenisi seperti ini dalam ilmu mantik disebut defenisi *naqis* (cacat), karena tidak terpenuhinya dua unsur defenisi yang baik, yaitu: *jāmi'* (komprehensif) dan *māni'* (dapat mencegah).

Selanjutnya setelah diketahui problem semantik pada terma iman maka makna iman dikembalikan pada pemaknaannya yang bersifat Islami dengan mengacu pada makna yang dijelaskan ulama baik berdasarkan mu'jam atau buku-buku keislaman. Berikut ini peneliti menukil defenisi Iman dari beberapa referensi beserta analisisnya:

- 1) Defenisi menurut Sayyid Jurjani dalam bukunya *al-Ta'rifāt*:

هو الاعتقاد بالقلب والإقرار باللسان

“Iman adalah meyakini dengan hati dan mengikrarkan dengan lisan”.

2) Defenisi menurut Sayyid Husain Afandi¹⁰⁸:

هو تصديق سيدنا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما علم مجيئه
به بالضرورة أي اعتقاد صدقه عليه الصلاة والسلام
اعتقادا جازما فيما جاء به عن الله تعالى، وعلم مجيئه به يقينا مع الإذعان
القلي لذلك

“Iman yaitu membenarkan apa yang telah datang kepada nabi Muhammad yang bersifat aksiomatis (mudah diketahui), dengan pengertian lain meyakini kebenaran apa yang telah datang kepada Nabi dengan keyakinan yang putus (totalitas) disertai pengakuan hati”.

Pada pembahasan sebelumnya, peneliti telah melakukan analisis pada salah satu defenisi terma iman yang terdapat pada salah satu buku PAI yang ditulis oleh Ali Sodikin. Dalam bukunya ini ia menuliskan pengertian iman sebagai: *Kepercayaan (yang berkaitan dengan agama)*, tentu pengertian ini bila mengacu pada kaidah penyusunan defenisi yang benar, terdapat koreksi didalamnya. Salah satu kelemahan defenisi ini adalah ia belum bisa menggambarkan pengertian iman yang merupakan terma keislaman secara utuh, apa yang telah disebutkan dalam defenisi baru menguak makna kebahasaan dari terma iman. Iman memang secara bahasa artinya: kepercayaan atau percaya, bila hanya berhenti pada makna kebahasaan dari kata ini, maka tidak lebih seseorang baru menerjemahkan kata ini dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. Sama halnya ketika seorang ditanya apa itu

¹⁰⁸ Sayyid Husain Afandi, *Al-Husun al-Hamidiyah Li al-Muhafazati 'ala al-'Aqaidi al-Islamiyah* (Matba'ah al-Rahmaniyah, 1932). H.

madrasah? lalu dijawab, madrasah itu sekolah. Jawaban ini adalah baru alih bahsa dari kata madrasah bukan menggambarkan apa itu madrasah. Dalam kaidah defenisi yang terdapat dalam ilmu mantik, defenisi seperti ini belum *jāmi'* dan *māni'*.

Selanjutnya, pada pembahasan ini peneliti telah menukil dua defenisi iman yang dikemukakan Sayyid Jurjani dan Sayyid Husain Afandi. Pada pembahsan ini peneliti akan melakukan analisa terhadap dua defenisi ini untuk melihat apakah keduanya telah memenuhi kriteria defenisi yang baik, berikut pembahsannya:

Pertama, Sayyid Jurjani dalama mendefenisikan iman dengan pernyataan: *Iman adalah meyakini dengan hati dan mengikrarkan dengan lisan*. Bila diperhatikan, defenisi ini secara singkat memnggambarkan iman sebagai bentuk keyakinan hati seseorang terhadap sesuatu yang diimani dan keyakinan hati itu harus disertai dengan pernyataan lisan sebagi bentuk konkrit atas apa yang diyakini di dalam hati. Apakah defenisi ini telah memenuhi krihteria defenisi yang *jāmi'* dan *māni'*? untuk melihat jawabannya defenisi ini harus diuji dengan pendekatan penyusunan defenisi yang ada pada ilmu mantik.

Kaidah yang dimaksud adalah ketika menyusun sebuah defenisi yang baik harus terpenuhi dua unsur pembentuknya yaitu: *jins* dan *faṣal* atau *khāṣṣah*. *Jins* adalah jenis atau *genus* dari sesuatu yang didefenisikan, artinya harus disebutkan apa jenis dari

sesuatu yang akan didefenisikan itu. Adapun *fāṣal* atau *khāṣṣah* adalah menyebutkan kekhususan dari apa yang didefenisikan, cuman bedanya *fāṣal* itu kekhususan yang merupakan bagian esensi dari sesuatu, sedangkan *khāṣṣah* bukan merupakan esensi dari sesuatu itu. Contohnya berpikir bagi manusia merupakan kekhususan pada manusia dan merupakan bagian dari esensi dirinya, karena bila pikiran itu hilang maka hilang juga sisi kemanusiaannya. Contoh kedua, tertawa juga merupakan kekhususan manusia namun bukan bagian esensinya karena sekalipun manusia kehilangan kemampuan tertawa ia tidak kehilangan kemanusiaannya. Inilah perbedaan antara *fāṣal* dan *khāṣṣah*

Lalu apakah defenisi yang dikemukakan Al-jurjani ini telah memenuhi dua komponen tersebut? Bila diamati secara seksama, defenisi ini menurut hemat peneliti baru menyinggung aspek pertama dari defenisi yaitu menyebutkan *jins* dari sesuatu yang didefenisikan, di mana disebutkan bahwa iman itu merupakan “keyakinan” atau lebih lengkapnya perpaduan antara keyakinan hati dan pernyataan lisan. Dengan menyebutkan *jins* pada defenisi, sebenarnya ia baru menyebutkan setengah esensi dari apa yang didefenisikan, sebab masih timbul pertanyaan apa yang harus diyakini dan diikrarkan dengan lisan itu? Munculnya pertanyaan ini menjadi indikasi bahwa ada yang belum lengkap dari defenisi

itu, ketidak lengkapan ini disebabkan karena belum disebutkan kekhususan (*fāṣal/khāṣṣah*) pada defenisi. Bila muncul pertanyaan bukankah sudah tepat bila digambarkan bahwa iman itu keyakinan hati dan pernyataan lisan? Seperti yang telah disinggung bahwa defenisi ini tidak sepenuhnya salah namun ia belum lengkap saja karena masih menimbulkan pertanyaan susulan. Untuk melihat perbandingannya akan dilihat defenisi yang dikemukakan Sayyid Husain Afandi berikutnya.

Kedua, defenisi yang dikemukakan Sayyid Husain Afandi, di mana ia mendefenisikan iman sebagai: *membenarkan apa yang telah datang kepada nabi Muhammad yang bersifat aksiomatis (mudah diketahui)*, kata membenarkan (*taṣdiq*) dalam defenisi bisa dikategorikan sebagai *jins* seperti halnya kata *i'tiqād* (meyakini) pada defenisi Al-jurjani. Dengan menyebutkan kata membenarkan atau meyakini artinya gambaran iman sebagainya telah disebutkan. Lalu apa yang dibenarkan atau diyakini itu? Pada defenisi disebutkan bahwa yang dibenarkan atau diyakini itu adalah segala hal yang telah dibawa nabi Muhammad yang merupakan petunjuk dari Allah. Pada poin ini apa yang harus dibenarkan atau diyakini itu sudah jelas yaitu ajaran nabi Muhammad bukan sesuatu yang lain. Dengan menyebutkan poin ini pada defenisi, artinya defenisi bisa disebut lengkap karena kekhususan dari sesuatu yang didefenisikain itu telah disebutkan.

Melalui analisa ini bisa dilihat perbandingan antara dua defenisi, dan bisa disimpulkan bahwa defenisi kedua lebih utuh atau lengkap.

b. Malaikat

Analisis terma malaikat pada sub bab sebelumnya memperlihatkan bahwa defenisi tersebut tidak memenuhi satu rukun defenisi yaitu defenisi harus dapat mencegah (*māni'*). Pada defenisi itu dikatakan bahwa malaikat adalah *makhluk ta'at yang mempunyai tugas khusus dari Allah*, bila defenisi ini diamini maka akan muncul pertanyaan: bukankah rasul juga bisa dimaknai makhluk yang ta'at yang mendapatkan tugas khusus dari Allah? Di sinilah kelemahan defenisi ini. Lalu bagaimana defenisi yang tepat?

Untuk melakukan purifikasi pada terma yang bermasalah dari aspek defenisi adalah dengan melakukan analisa tidak tepatan defenisi berdasarkan pada teori defenisi, seperti analisa pada paragraf sebelumnya. Selanjutnya pendefenisian yang tepat dikembalikan dengan merujuk pada defenisi yang dikemukakan para ahli baik pada kamus istilah atau buku-buku keislaman yang otoritatif. Berikut peneliti menukilkan beberapa defenisi malaikat beserta analisisnya:

a. Defenisi yang dikemukakan Al-jurjani¹⁰⁹:

جسم لطيف نورني يتشكل بأشكال مختلفة

¹⁰⁹ Jurjani, *Mu'jam Al-Ta'rifat*. h. 193

"Malaikat adalah tubuh halus yang bersifat ruhani yang mampu berubah dalam bentuk yang beragam".

- b. Sedangkan menurut Al-ghamidi¹¹⁰:

خلق من خلق الله مكرم مطيع عابد بطبعه، وهو جسم لطيف نورني يتشكل بأشكال مختلفة، خلقه الله تعالى من نور

"Salah satu ciptaan Allah yang mulia, patuh, dan beribadah secara alami (fitrah). Ia adalah makhluk halus yang bersifat ruhani, dapat berubah bentuk, diciptakan oleh Allah Yang Maha Tinggi dari cahaya."

- c. Sayyid Husain Afandi dalam karyanya mendefenisikan malaikat sebagai¹¹¹:

عباد الله المؤمنون به المكرمون، لا يسبقونه بالقول وهم بأمره يعملون، يخافون ربهم من فوقهم ويفعلون ما يؤمرون

"Hamba-hamba Allah yang beriman kepada-Nya, yang dimuliakan, mereka tidak mendahului-Nya dengan perkataan dan mereka mengerjakan perintah-Nya. Mereka takut kepada Tuhan mereka yang di atas mereka dan mereka melaksanakan apa yang diperintahkan."

Seperti telah disebutkan sebelumnya, pada analisa defenisi malaikat yang terdapat pada salah satu buku ajar PAI disebutkan bahwa malaikat adalah *Makhluk yang ta'at mempunyai tugas khusus dari Allah*, defenisi ini bila diamati secara seksama masih mengandung keumuman yang bisa menimbulkan pertanyaan bukankah rasul atau nabi juga bisa masuk kategori ini karena ia makhluk yang taat dan juga mendapat tugas khusus dari Allah?

¹¹⁰ Khalid bin Nashir al-Ghamidi, *Mausu'ah al-Musthalahat al-Aqidah Wa al-Mazahib Wa al-Milal Wa al-Nihal Wa al-Alfaz al-Fikriyah al-Mu'asirah*, vol. 1 (Maktabah al-Rusyd, n.d.). h. 854

¹¹¹ Afandi, *Al-Husun al-Hamidiyah Li al-Muhafazati 'ala al-'Aqaidi al-Islamiyah*. 48

Pertanyaan ini menindikasikan bahwa defenisi ini belum bisa mencegah sesuatu yang lain masuk ke dalam defenisi. Lalu bagaimana tiga defenisi yang dikemukakan di atas apakah telah memenuhi kriteria defenisi yang baik? Berikut uraian serta analisisnya:

Pertama, defenisi yang dikemukakan Al-jurjani, ia mendefenisikan malaikat dengan pernyataan awal yang berbunyi: *Malaikat adalah tubuh halus yang bersifat ruhani*, pernyataan ini dalam ilmu mantik dikategorikan sebagai *jins* atau genus dari malaikat di mana ia dalam hirarki ciptaan Allah masuk dalam kategori jenis makhluk ruhani dan tentu ia memiliki perbedaan seperti manusia yang merupakan jenis makhluk jasmani yang bisa dilihat. Dalam konteks ini, defenisi yang dikemukakan Jurjani telah memenuhi syarat pertama dari sebuah defenisi yaitu harus disebutkan jenis dari sesuatu yang didefenisikan. Lalu apakah defenisi ini telah memenuhi syarat kedua yaitu menyebutkan kekhususan dari sesuatu yang didefenisikan dalam hal ini malaikat?. Bila dilihat pernyataan lanjutan dari defenisi ini yaitu: *yang mampu berubah dalam bentuk yang beragam*, terlihat defenisi ini berupaya menyebutkan kekhususan dari diri malaikat yaitu kemampuan yang diberikan Allah kepada mereka merubah bentuk mereka dalam beragam bentuk. Kekhususan ini bila mengacu pada informasi yang bersumber pada teks-teks

keagamaan benar adanya, namun muncul pertanyaan apakah kekhususan malaikat hanya pada aspek ini? Ternyata bila dibandingkan dengan definisi kedua dan ketiga berikut terlihat bahwa definisi pertama ini belum secara lengkap menyebutkan sisi-sisi kekhususan malaikat yang tidak hanya satu.

Kedua, definisi yang dikemukakan al-Ghamidi, definisi malaikat ini diawali dengan pernyataan: *Salah satu ciptaan Allah*, pada poin ini al-Ghamidi telah menetapkan *jins* pada bagian awal dari definisi, namun di sini pilihan jins adalah kata *khalqun* (makhluk) sementara pada definisi Al-jurjani yang dipilih kata *jismun* (tubuh) dan keduanya sama-sama bisa diterima, karena malaikat bisa masuk dalam sudut pandang dua jenis kategori ini. Lalu apa kekhususan malaikat yang disebutkan pada definisi kedua ini? definisi ini berlanjut dengan pernyataan: *yang mulia, patuh, dan beribadah secara alami (fitrah). Ia adalah makhluk halus yang bersifat ruhani, dapat berubah bentuk, diciptakan oleh Allah Yang Maha Tinggi dari cahaya*, terlihat jelas disini disebutkan kekhususan dari malaikat yang di antaranya bahwa malaikat adalah makhluk mulia, patuh, makhluk yang diciptakan untuk beribadah, tercipta dari nur, dan dapat berubah bentuk. Pada definisi ini kekhususan malaikat disebutkan lebih detail dari definisi sebelumnya, dengan menyebutkan kekhususan ini Al-ghamidi

telah melengkapi defenisinya dengan menyebutkan jenis dan kekhususan dari kata yang didefenisikan.

Ketiga, defenisi malaikat dikemukakan Sayyid Husain Afandi, defenisi ini diawali dengan pernyataan: *Hamba-hamba Allah*, pernyataan ini adalah *jins*, karena malaikat itu benar bagian dari hamba Allah yang beragam, dengan menyebutkan *jins* pada defenisi sebenarnya setengah esensi dari sesuatu itu telah disebutkan, namun ia baru lengkap dengan menyebutkan kekhususan-kekhususan yang ada pada sesuatu yang didefenisikan (*al-muarraf*). Lalu apa kekhususan malaikat yang disebutkan pada defenisi ini? Pada lanjutan defenisi dinyatakan: *yang beriman kepada-Nya, yang dimuliakan, mereka tidak mendahului-Nya dengan perkataan dan mereka mengerjakan perintah-Nya. Mereka takut kepada Tuhan mereka yang di atas mereka dan mereka melaksanakan apa yang diperintahkan*. Semua yang disebutkan ini adalah kekhususan-kekhususan malaikat dibandingkan makhluk yang lain, dengan menyebutkan jenis dan kekhususan dari malaikat maka defenisi ini bisa menggambarkan malaikat secara utuh sehingga pengertiannya tidak tercampur dengan pengertian makhluk yang lain seperti nabi atau rasul.

Dari ketiga defenisi di atas mana defenisi yang paling ideal? Untuk menjawab pertanyaan ini terlebih dahulu harus dianalisa kelengkapan dari dua syarat yang menjadi komposisi

membentuk defenisi. Setelah dilakukan analisa sebelumnya ternyata ketiganya secara umum memenuhi dua syarat yang dibutuhkan dalam membentuk defenisi yaitu terdapat *jins* dan *faṣal* atau *khaṣṣah* pada defenisi. Langkah kedua dengan melihat keakuratan dalam menentukan *jins*, *faṣal* atau *khaṣṣah*, berdasarkan analisa pada ketiga defenisi di atas terlihat kelebihan dan kekurangan dari ketiga defenisi tersebut. Namun secara umum kriteria defenisi yang baik telah terpenuhi pada ketiganya.

c. Allah

Peneliti mengkategorikan lafaz Allah dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefenisannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang tepat. Menurut Al-ghamidi lafaz Allah didefenisikan:¹¹²

علم دال على الإله الحق دلالة جامعة لمعاني الأسماء الحسنى كلها

“Lafaz Allah adalah nama yang mengacu kepada nama Tuhan yang maha benar (haq), dimana dalam nama ini tercakup semua nama-nama Allah yang indah (asma’ al-husna)

Pada sub bab sebelumnya telah dijelaskan kelemahan dari defenisi lafaz “Allah” yang dikemukakan Ali Sodikin dalam bukunya, di mana ia mendefenisikan lafaz Allah dengan: *Tuhan*

¹¹² al-Ghamidi, *Mausu’ah al-Musthalahat al-Aqidah Wa al-Mazahib Wa al-Milal Wa al-Nihal Wa al-Alfaz al-Fikriyah al-Mu’asirah*, vol. 1. H. 88

yang wajib disembah, pencipta segala sesuatu, di sini perlu dijelaskan terlebih dahulu bahwa lafaz Allah itu adalah nama bagi zat *wājib al-wujūd*, jadi yang akan didefenisikan disini adalah nama bukan zat Allah, karena zat Allah itu tidak terdefenisikan. Berangkat dari pemahaman ini, ketika dikatakan Allah itu tuhan yang wajib disembah maka sebenarnya ada yang luput dari defenisi ini, yaitu belum dijelaskan apa jenis dari lafaz Allah itu? Untuk lebih jelasnya akan diuraikan defenisi yang dikemukakan oleh al-Ghamidi berikut ini, di mana ia mendefenisikan lafaz Allah sebagai:

Nama yang mengacu kepada nama Tuhan yang maha benar (haq), dimana dalam nama ini tercakup semua nama-nama Allah yang indah (asmā' al-ḥusna)

Pada defenisi ini, bagian pertama yang disebutkan bahwa lafaz Allah itu adalah nama dan merupakan *jins* dalam defenisi, maksudnya bila dianalisa secara seksama lafaz Allah itu masuk kategori nama. Bagian kedua dari defenisi menyebutkan bahwa nama yang dimaksud adalah mengacu pada nama tuhan yang maha benar (*al-Haq*) yang di dalam dirinya terhimpun semua nama-nama yang indah (*asmā' al-ḥusna*), poin ini merupakan bagian yang menyebutkan kekhususan dari nama Allah itu, di mana nama ini hanya mengacu pada tuhan yang benar dan tidak bisa disematkan pada apa yang didakwakan sebagai tuhan selain dirinya.

Berdasarkan analisa defenisi ini terlihat kelemahan dari defenisi yang pertama yang tidak menyebutkan *jins* pada defenisi dan secara langsung menyebutkan kekhususan (*khaṣṣaah*) lafaz Allah. Bila dikatakan secara langsung bahwa lafaz Allah adalah *Tuhan yang wajib disembah, pencipta segala*, tanpa menyebutkan bahwa ia adalah “nama” dari tuhan yang wajib disembah, ini bisa memunculkan pertanyaan apakah orang mukmin itu menyembah nama? Tentu jawabannya tidak. Maka disini perlu dicantumkan defenisi yang tepat karena ia berkaitan dengan sistematika berpikir yang benar dari seseorang. Jadi yang tepat adalah lafaz Allah itu merupakan nama tuhan yang maha benar yang sembah oleh setiap muslim, dan bukan nama itu yang disembah namun zat sang pemilik nama yang bernama Allah.

d. Al-quran

Peneliti mengkategorikan lafaz Al-quran dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefensiannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang tepat.

1) Menurut Al-Ghamidi Al-quran didefenisikan sebagai:¹¹³

¹¹³ al-Ghamidi, *Mausu'ah al-Musthalahat al-Aqidah Wa al-Mazahib Wa al-Milal Wa al-Nihal Wa al-Alfaz al-Fikriyah al-Mu'asirah*, vol. 1.h. 672

كلام الله (حروفه ومعانيه) مكتوب في المصاحف محفوظ في الصدور مقروء بالأسنة منزل غير مخلوق ، منه بدأ وإليه يعود، وهو معجز دال على صدق من جاء به صلى الله عليه وسلم ومحفوظ إلى يوم القيامة

“Firman Allah (huruf dan maknanya) tertulis di dalam mushaf, terpelihara di dalam dada, dibaca oleh lisan, diturunkan dan bukan makhluk, dari-Nya bermula dan kepada-Nya kembali, ia adalah mukjizat yang menunjukkan kebenaran orang yang membawanya shallallahu 'alaihi wa sallam dan terpelihara hingga hari kiamat.”

2) Menurut Al-Jurjani:¹¹⁴

كلام الله المنزل على رسوله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والمتعبد بتلاوته والمتحدي به الإنس والجن والعالمين

“Al-Quran adalah firman Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad, dimana membacanya adalah ibadah dan ia menantang manusia dan jin dan alam (untuk menandinginya)”.

Pada pembahasan sebelumnya Al-quran didefenisikan dalam salah satu buku ajar sebagai *“Kitab suci umat Islam”*, dan defenisi ini setelah dianalisa dengan pendekatan kaidah pendefenisian dalam ilmu mantik terdapat kelemahan atau cacat secara defenisi karena ia tidak menggambarkan pengertian al-Quran itu sendiri, namun defenisi ini hanya menjelaskan kedudukan al-Quran bagi umat Islam. Dalam defenisi ini tidak terpenuhi dua syarat sebuah defenisi yang baik yaitu: *jāmi'* dan *māni'*. Kelemahan ini karena factor bahwa defenisi tidak dibangun atas dasar komposisi defenisi yang benar, yang setidaknya terdiri dari *jins* dan *faṣal* atau *jins* dan *khaṣṣah*.

¹¹⁴ Jurjani, *Mu'jam Al-Ta'rifat*. H. 146

Berikut akan dianalisa dua defenisi dari al-Ghamidi dan al-Jurjani, dan akan dilihat apakah kedua defenisi tersebut telah memenuhi kriteria defenisi yang baik?. Pertama-tama akan dianalisa defenisi yang dikemukakan al-Ghamidi, di mana ia mendefenisikan al-Quran sebagai:

“Firman Allah (huruf dan maknanya) tertulis di dalam mushaf, terpelihara di dalam dada, dibaca oleh lisan, diturunkan dan bukan makhluk, dari-Nya bermula dan kepada-Nya kembali, ia adalah mukjizat yang menunjukkan kebenaran orang yang membawanya shallallahu 'alaihi wa sallam dan terpelihara hingga hari kiamat.”

Dalam membuat defenisi yang baik itu, langkah pertama yang harus dilakukan yaitu menentukan jenis dari kata yang akan didefenisikan. Bila diperhatikan pada defenisi yang dikemukakan al-Ghamidi ia mengawali defenisi dengan pernyataan bahwa al-Quran adalah firman Allah (*kalām Allah*), bila diamati pernyataan ini merupakan *jins* (genus), karena bila dibuat pertanyaan Al-quran itu jenisnya masuk dalam kategori apa? Maka jawabannya adalah al-Quran jenisnya masuk kategori perkataan (*kalām*) yang dalam hal ini adalah *kalām Allah*, jadi dalam defenisi ini terlihat bahwa al-Ghamidi telah menentukan jenis dari kata al-Quran itu sebagai rukun pertama dalam sebuah defenisi. Berikutnya yang harus ada dalam defenisi itu adalah harus disebutkan kekhususan dan sesuatu yang didefenisikan itu baik dalam bentuk *fāṣal* atau *khaṣṣah*.. selanjutnya al-Ghamidi menambahkan dalam defenisi dengan pernyataan:

..... *tertulis di dalam mushaf, terpelihara di dalam dada, dibaca oleh lisan, diturunkan dan bukan makhluk, dari-Nya bermula dan kepada-Nya kembali, ia adalah mukjizat yang menunjukkan kebenaran orang yang membawanya shallallahu 'alaihi wa sallam dan terpelihara hingga hari kiamat."*

Bila diamati lanjutan dari defenisi ini terlihat bahwa ia merupakan penjelasan dari kekhususan yang ada pada al-Quran dan kekhususan itu ternyata tidak tunggal tapi ada dalam beberapa bentuk kekhususan yaitu: tertulis di dalam mushaf, terpelihara di dalam dada, dibaca oleh lisan, diturunkan dan bukan makhluk, dari-Nya bermula dan kepada-Nya kembali, ia adalah mukjizat yang menunjukkan kebenaran orang yang membawanya dan terpelihara hingga hari kiamat. Dengan menyebutkan berbagai kekhususan ini artinya defenisi ini telah memenuhi dua komposisi defenisi yang telah disebutkan yaitu menyebutkan jenis dan kekhususan dari kata yang didefenisikan. Implikasi dari terpenuhinya dua rukun ini yaitu defenisi ini terkategori defenisi yang *jāmi'* dan *māni'* atau defenisi ini sudah lengkap.

Berikutnya akan dilihat defenisi yang dikemukakan al-Jurjani. Seperti halnya al-ghamidi ia mengawali defenisi ini dengan pernyataan bahwa al-Quran itu *kalām* Allah, disini jelas ia telah menentukan jenis kata yang didefenisikan. Selajutnya ia melanjutkan defenisinya dengan pernyataan bahwa al-Quran itu: *diturunkan kepada nabi Muhammad, dimana membacanya adalah ibadah dan ia menantang manusia dan jin dan alam (untuk menandinginya)*. Bila dianalisa pernyataan-pernyataan ini merupakan penjelasan dari kekhususan yang terdapat

dalam Al-Quran. Dengan disebutkan kekhususan dari alQuran maka defenisi ini telah terkategori lengkap.

e. Rasul

Lafaz Rasul dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefenisannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang tepat.

1) Menurut Al-Ghamidi:¹¹⁵

هو إنسان حر ذكر نبأه الله تعالى بشرع، وأمره بتبليغه إلى قوم مخالفين أو
اندرس دينهم

"Dia adalah seorang manusia merdeka laki-laki yang dikabarkan oleh Allah Ta'ala dengan syariat, dan diperintahkan untuk menyampaikannya kepada kaum yang menentang atau yang agamanya telah punah."

2) Menurut Al-Jurjani:¹¹⁶

إنسان بعثه الله إلى الخلق لتبليغ الأحكام

"Manusia yang Allah utus kepada makhluk untuk menyampaikan hukum-hukum (syari'at)".

Pada analisa makna rasul pada salah satu buku ajar PAI pada sub bab sebelumnya disebutkan bahwa pengertian rasul adalah *utusan Allah*. Pemaknaan ini tentu baru menjelaskan pengertian rasul dari aspek etimologi, bila pemaknaan terma rasul berhenti pada aspek kebahasaannya saja, yang terjadi adalah

¹¹⁵ al-Ghamidi, *Mausu'ah al-Musthalahat al-Aqidah Wa al-Mazahib Wa al-Milal Wa al-Nihal Wa al-Alfaz al-Fikriyah al-Mu'asirah*, vol. 1. H. 407

¹¹⁶ Jurjani, *Mu'jam Al-Ta'rifat*. H. 96

pengertian rasul belum terdefinisikan dengan lengkap. Timbul pertanyaan para malaikat juga terkadang disebut juga rasul (utusan) dalam beberapa ayat al-Quran? Pertanyaan ini muncul bila seseorang hanya berhenti pada makna etimologi dari suatu kata. Lalu apa pengertian rasul menurut para ulama? Berikut ditampilkan dua definisi rasul yang dikemukakan al-Ghamidi dan al-Jurjani beserta analisisnya:

Pertama, al-Ghamidi mengawali definisinya dengan pernyataan: *seorang manusia merdeka laki-laki*, ini adalah *jins* dari kata rasul, artinya bila ditelusuri rasul itu masuk kategori jenis makhluk manusia dan berjenis kelamin laki-laki dan bestatus merdeka alias bukan budak. Pada bagian ini setengah esensi rasul telah disebutkan dan dibatasi, maksudnya di sini rasul dijelaskan sebagai manusia bukan golongan di luar manusia seperti malaikat, jin dan lainnya, dan bila ditemukan penggunaan kata rasul untuk selain manusia ia hanya bersifat etimologi saja. Kemudian tidak berhenti sampai di situ, pada *jins* ditambahkan bahwa manusia yang dimaksud dengan rasul itu harus laki-laki, merdeka bukan budak. Menyebutkan *jins* pada definisi baru menggambarkan setengah esensi dari rasul, lalu apa kekhususan yang ada pada rasul bila dibandingkan dengan manusia yang bukan rasul? Dalam definisi al-Ghamidi, ia melanjutkan dengan pernyataan: *yang dikabarkan oleh Allah Ta'ala dengan syariat, dan diperintahkan*

untuk menyampaikannya kepada kaum yang menentang atau yang agamanya telah punah. Di sini disebutkan kekhususan rasul itu di antaranya ia menerima hukum syariat dari Allah, dan mengemban tanggung jawab untuk menyampaikannya, kekhususan inilah yang membedakannya dari manusia biasa. Dengan terpenuhinya dua syarat membangun defenisi maka defenisi ini tidak terbilang lagi defenisi yang cacat, dibuktikan bahwa kata yang didefenisikan itu tergambar dengan utuh.

Kedua, al-Jurjani mengawali defenisinya dengan pernyataan: *Manusia*, seperti defenisi sebelumnya kata ini adalah menjelaskan *jins* dari kata rasul, artinya rasul itu kategori jenisnya adalah manusia bukan selain manusia. selanjutnya kekhususan rasul dalam defenisi ini dijelaskan dengan kata-kata: *yang Allah utus kepada makhluk untuk menyampaikan hukum-hukum (syari'at)*, pada bagian ini disebutkan kekhususan rasul yaitu bahwa ia adalah manusia yang Allah pilih sebagai utusan dan menerima hukum syariat yang harus disampaikannya. Bila dibandingkan dengan defenisi sebelumnya terlihat pada defenisi ini lebih simpel dibandingkan dengan defenisi sebelumnya yang lebih detail. Namun keduanya memenuhi kriteria defenisi yang baik Karena terpenuhinya dua rukun pembentuk defenisi.

f. *Azali*

Lafaz Azali dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefenisannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang tepat.

1) Menurut al-Jurjani:¹¹⁷

ما لا يكون مسبوقا بالعدم

“Wujud yang tidak didahului ketiadaan”

2) Menurut al-Ghamidi:¹¹⁸

لفظ يراد به الشيء الذي لا أول له، أو هو الدوام في الماضي الذي لا ابتداء له، الذي لم يسبق بعدم، الذي ما زال ويطلقه أهل الكلام على الله تعالى

"Lafazh yang dimaksudkan pada wujud yang tidak memiliki permulaan, atau langgeng di masa lalu yang tidak memiliki awal, yang tidak didahului oleh ketiadaan, yang terus menerus ada. Para ahli kalam menggunakannya untuk merujuk kepada Allah Ta'ala."

Pada sub bab sebelumnya telah diuraikan kesalahan pemaknaan pada terma *azali* yang dikemukakan Ahmad Syauqil Adib, ia menjelaskan pengertian azali adalah: *“bersifat kekal”*, kata kekal dalam bahasa Arab digunakan kata *abadiyun* atau *baqā'*, jadi bila *azali* dimaknai dengan kekal itu tidak tepat. Untuk melihat pengertian *azali* bisa di lihat pada penjelasan yang di kemukakan al-Jurjani dan al-Ghamidi di atas. Namun untuk melihat lebih jauh makna terma ini berikut analisisnya:

¹¹⁷ Jurjani, *Mu'jam Al-Ta'rifat*. H. 17

¹¹⁸ al-Ghamidi, *Mausu'ah al-Musthalahat al-Aqidah Wa al-Mazahib Wa al-Milal Wa al-Nihal Wa al-Alfaz al-Fikriyah al-Mu'asirah*, vol. 1. H. 46

Pertama, al-Jurjani mendefenisikan azali sebagai: Wujud yang tidak didahului ketiadaan, terlihat jelas bahwa makna azali bukanlah “kekal” seperti yang dikemukakan Syauqil Adib, tapi yang tepat makna *azali* adalah tidak berpermulaan atau tidak berawal. Bersifat abadi itu sama dengan istilah tidak memiliki akhir yang dalam bahasa Arab biasa digunakan kata *abadiyun* atau dalam bahasa Indonesia kita mengenalnya dengan kata abadi yang merupakan serapan dari bahasa Arab.

Kedua, defenisi yang dikemukakan al-Ghamidi di mana redaksinya lebih panjang namun memiliki kandungan maksud yang sama. Defenisi *azali* dijelaskan sebagai: *"Lafazh yang dimaksudkan pada wujud yang tidak memiliki permulaan, atau keabadian di masa lalu yang tidak memiliki awal, yang tidak didahului oleh ketiadaan, yang terus menerus ada. Para ahli kalam menggunakannya untuk merujuk kepada Allah Ta'ala."* Di sini al-Ghamidi menjelaskan bahwa *azali* itu merupakan lafaz atau terma yang ditujukan pada wujud yang tidak berpermulaan dan tidak didahului ketiadaan dan dalam ranah ilmu *kalām* (teologi) makna lafaz ini merujuk pada Allah SWT. Dalam konteks ini, tidak berarti peneliti menafikan sifat abadi pada zat Allah karena ini juga merupakan sifat yang wajib bagi zat Allah disamping sifat *azali* atau tidak berpermulaan, namun yang dikoreksi di sini adalah penempatan makna yang tidak pada tempatnya.

Untuk lebih jelas melihat kelayakan defenisi terma-terma keislaman pada aspek akidah, baik diperhatikan analisisnya pada rekapitulasinya pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Rekapitulasi Kelayakan Defenisi Terma-Terma Keislaman Pada Aspek Akidah

Terma Akidah	Defenisi Para Ahli	Komponen Defenisi		Analisis Kelayakan Defenisi
		<i>Jins</i>	<i>Fasal/Khassah</i>	
Iman	Menurut Al-Jurjani: هو الاعتقاد بالقلب والإقرار باللسان	الإعتقاد (meyakini) dan الإقرار (mengikrarka)	Pada defenisi ini tidak disebutkan kekhususan terma Iman baik dalam bentuk <i>faṣhal</i> atau <i>khassah</i>	Defenisi yang dikemukakan Sayyid Husain Afandi terkategori lebih baik karena menyebutkan jins dan <i>faṣhal</i> . Sementara defenisi Al-Jurjani tidak menyebut kan kekhususan terma iman, sehingga timbul pertanyaan apa yang harus diimani dengan hati dan di ikrarkan dengan lisan itu? Namun hemat peneliti karena Al-Jurjani menunjukan tulisannya
	Menurut Sayyid Husain Afandi: هو تصديق سيدنا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما علم مجيئه	تصديق (membenarkan)	Kekhususan dari terma iman pada defenisi ini yaitu membenarkan risalah yang dibawa nabi Muhammad dengan keyakinan yang putus (<i>faṣhal</i>).	

		به بالضرورة أي اعتقاد صدقه عليه الصلاة والسلام اعتقادا جازما فيما جاء به عن الله تعالى، وعلم مجيئه به يقينا مع الإذعان القلبي لذلك	untuk kalangan terpelajar, sehingga ia menganggap audiennya telah tahu apa yang harus diyakini dan di ikrarkan itu.
Malaikat	Menurut Al-Jurjani:	جسم لطيف (tubuh halus) نورني يتشكل بأشكال مختلفة	Tiga defenisi disamping terkategori defenisi yang baik (<i>kāmil</i>) karena terpenuhi dua rukunnya: <i>jins</i> dan <i>faṣḥal</i> atau <i>khāṣṣah</i>
	Menurut Al-Ghamidi:	خلق من خلق الله (makhluk ciptaan Allah) خلق من خلق الله مكرم عباد الله مطيع عابد	Kekhususan: malaikat mampu merubah bentuk yang beragam (<i>khāṣṣah</i>) Kekhususan: malaikat itu makhluk mulia, patuh, tercipta dari cahaya (<i>faṣḥal</i>), bisa merubah bentuk (<i>khāṣṣah</i>). Kekhususan:

بَطْبَعَهُ، وَهُوَ جَسْمٌ لَطِيفٌ نُورَنِي يَتَشَكَّلُ بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ، خَلَقَ هُوَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْ نُورٍ Menurut Sayyid Husain Afandi: عِبَادَ اللَّهِ الْمُؤْمِنُونَ بِهِ الْمُكْرَمُونَ، لَا يَسْبِقُونَهُ بِالْقَوْلِ وَهُمْ بِأَمْرِهِ يَعْمَلُونَ، يَخَافُونَ رَبَّهُمْ مِنْ فَوْقِهِمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ	(hamba Allah)	malaikat makhluk mulia, selalu ta'at dan takut kepada Allah (<i>fāṣḥal</i>)
Allah Menurut Al-Ghamidi: علم دال على الإله الحق	علم (nama)	Defenisi disamping terkategori defenisi yang baik (<i>kāmil</i>) karena
	Kekhususan: nama Tuhan yang Maha Benar, nama ini	

ومحفوظ إلى

يوم القيامة

Menurut

Al-Jurjani:

كلام

الله المنزل على

رسوله سيدنا

محمد صلى

الله عليه

وسلم

والمتعبد

بتلاوته

والمتحدي به

الإنس والجن

والعالمين

Rasulul
lah

Al-
Ghamidi:

إنسان هو إنسان
(manusia) حر ذكر نبأه

الله تعالى

بشرع، وأمره

بتبليغه إلى

قوم مخالفين

أو اندرس

Kekhususan: Dua defenisi
Merdeka , laki- disamping
laki, menerima terkategori
wahyu, defenisi yang
mendapat baik (*kāmil*)
perintah karena
menyampaikan terpenuhi dua
risalah (*fāṣhal*). rukunnya: *jins*
dan *fāṣhal*

Kekhususan:
diutus kepada

	دينهم	إنسان (manusia)	manusia, menyampaikan hukum syariah (<i>faṣḥal</i>)
	Al-Jurjani: إنسان بعثه الله إلى الخلق لتبليغ الأحكام		
Azali	Al-Jurjani:		
	ما لا يكون مسبقا بالعدم	ما (wujud)	Kekhususan: tidak didahului ketiadaan (<i>faṣḥal</i>)
			Dua defenisi disamping terkategori defenisi yang baik (<i>kāmil</i>) karena terpenuhi dua rukunnya: <i>jins</i> dan <i>faṣḥal</i>
	Al-Ghamidi:	لفظ (kata/terma)	Kekhususan: tidak berawal, langgeng pada masa lalu, tidak didahului ketiadaan (<i>faṣḥal</i>)
	لفظ يراد به الشيء الذي لا أول له، أو هو الدوام في الماضي الذي لا ابتداء له، الذي لم يسبق بعدم، الذي ما زال ويطلقه أهل		

الكلام على
الله تعالى

2. Purifikasi terma-terma keislaman dalam ranah Ibadah

a. Hadas

Peneliti mengkategorikan lafaz Hadas dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefensiannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang otoritatif.

Menurut Wahbah Zuhaili:¹¹⁹

وصف شرعي يحل في الأعضاء يزيل الطهارة

“Sesuatu yang secara syar'i terjadi pada anggota tubuh yang menghilangkan kesucian.”.

Pada pembahasan sebelumnya dijelaskan bahwa *hadas* itu sebagai: *Keadaan tidak suci pada diri seseorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh shalat*. Defenisi ini setelah dianalisa terdapat beberapa catatan, catatan pertama apakah pengertian *hadas* itu hanya terbatas pada keadaan tidak suci pada diri seorang muslim saja? Lalu bagaimana orang yang di luar Islam apakah pengertian ini tidak bisa diberlakukan?. Kedua, apakah hanya shalat saja yang dilarang bagi orang yang berhadas, bagaimana

¹¹⁹ Zuhaili, *Al-Fiqhu Al-Islami Wa Adillatuhu*, vol. 6. h. 88

dengan menyentuh al-Quran atau *tawāf*? Pertanyaan-pertanyaan ini hemat peneliti menjadi indikasi kelemahan dari defenisi ini, sekali lagi kelemahan dan ini tidak peneliti maksudkan bahwa defenisi ini sepenuhnya salah. Lalu bagaimana defenisi *hadas* yang bisa dinukil dari para ulama, dan secara khusus ulama fiqih? Berikut ini beberapa nukilan dan analisisnya:

Kedua, Dr. Wahbah Zuhaili seperti yang telah dikutip di atas mendefenisikan *hadas* sebagai: *Sesuatu yang secara syar'i terjadi pada anggota tubuh yang menghilangkan kesucian*, defenisi ini terlihat simpel namun bisa menggambarkan secara terang apa itu *hadas*, dan *hadas* pada defenisi ini dijelaskan sebagai suatu terma yang digunakan dalam ranah fikih yang mengacu pada kondisi atau peristiwa tertentu yang menjadikan seseorang secara hukum syariat tidak lagi disebut suci. Pada defenisi ini tidak dijelaskan lebih lanjut implikasi dari orang yang berhadas seperti tidak boleh shalat dan lainnya, namun tidak disebutkan hal-hal ini tidak berarti mengurangi pengertian dari *hadas* tersebut.

b. *Tartil*

Peneliti mengkategorikan lafaz Tartil dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefensiannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada

referensi yang otoritatif. Berikut definisi yang dikemukakan para ahlinya dan analisisnya.

1) Menurut Wahbah Zuhaili:¹²⁰

بيان جميع الحروف وإيفاء حقها من الإشباع

“Membaca secara jelas semua huruf (hijaiyah) dan memenuhi haknya secara penuh”.

Pada uraian sebelumnya telah dilakukan analisa terhadap definisi yang di kemukakan Ali Sodikin, di mana ia mendefinisikan *tartīl* sebagai: *Membaca al-Quran dengan pelan*, apakah definisi ini telah menggambarkan pengertian tartil secara utuh? Keakuratan definisi ini bisa diuji dengan pertanyaan apakah membaca dengan pelan itu telah menggambarkan secara utuh makna dari terma *tartīl*? Bila yang dimaksudkan dengan kata “pelan” di sini sebagai lawan dari kata “cepat” maka bisa jadi ini ada sisi benarnya bahwa dalam bacaan *tartīl* harus dihindari bacaan yang tergesa-gesa, namun bila yang dimaksud dengan “pelan” di sini sebagai lawan dari kata “nyaring” maka pernyataan pada definisi bisa mengaburkan makna *tartīl* itu sendiri, karena orang bisa bertanya apakah hanya bacaan yang tidak nyaring (pelan) saja yang bisa disebut *tartīl*? Lalu bagaimana dengan bacaan nyaring namun tetap menjaga kaidah-kaidah tajwid, apakah ini tidak bisa dinamakan bacaan *tartīl*? Beberapa pertanyaan ini menjadi

¹²⁰ Wahbah al-Zuhaili, *Al-Tafsir al-Munir* (Dar al-Fikri, 2009). H. 208

penanda bahwa defenisi ini belum akurat menggambarkan pengertian dari terma *tartīl*.

Lalu bagaimana pengegrtian *tartīl* itu sebenarnya? Berikut akan dicoba dianalisa beberapa defenisi yang dinukilkan dari pendapat beberapa Ulama:

Pertama, Dr Wahbah Zuhaili mendefenisikan *tartīl* yaitu: *Membaca secara jelas semua huruf (ḥijāiyah) dan memenuhi haknya secara penuh*, pada defenisi ini terlihat penekanan mana *tartīl* itu lebih berfokus pada pemenuhan hak-hak hukum *tajwīd* ketika membaca huruf per huruf al-Quran, diawali dari penyebutan *makhārij al- ḥurūf* yang benar serta memperhatikan hukum-hukum *tajwīd* seperti hukum *nūn* mati dan lainnya. Bila hak-hak ini telah dipenuhi, maka bacaan seorang itu disebut bacaan *tartīl*. Dapat dipahami dari defenisi ini, bahwa penekanan makna *tartīl* bukanlah terletak pada tinggi rendahnya bacaan namun lebih berfokus pada pemenuhan hukum-hukum *tajwīd* pada bacaan. Bisa saja seseorang membaca al-Quran itu dengan suara yang nyaring dan ia tetap disebut membaca dengan *tartīl*.

c. Tayammum

Peneliti mengkategorikan lafaz *tayammum* dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefensiannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada

referensi yang otoritatif. Berikut beberapa definisi para ahli dan analisisnya.

1) Menurut Sayyid Thantawi:¹²¹

القصد والتوجه إلى الصعيد الطاهر لمسح الوجه واليدين بنية استباحة الصلاة وغيرها

“Menuju dan mengarah tempat (permukaan tanah) yang suci untuk mengusap wajah dan tangan dengan niat membolehkan sholat dan lainnya”.

2) Menurut Wahbah Zuhaili mengutip definisi mazhab imam Hanafi, Maliki, Syafi’i dan Hanbali:¹²²

Menurut mazhab Hanafi:

مسح الوجه واليدين عن صعيد مطهر

“Tayammum adalah menyapu wajah dan kedua tangan menggunakan debu yang suci”.

Menurut mazhab Maliki

طهارة ترابية تشتمل على مسح الوجه واليدين بنية

“Tayammum adalah bersuci menggunakan tanah, terdiri dari menyapu wajah dan kedua tangan dengan niat”.

Menurut mazhab Syafi’i

إيصال التراب إلى الوجه واليدين بدلا عن الوضوء أو الغسل أو عضو منهما
بشرائط مخصوصة

“Mengusap debu ke wajah dan tangan sebagai pengganti wudu atau mandi, atau salah satu anggota tubuh, dengan syarat-syarat tertentu”.

¹²¹ Muhammad Sayyid Tantawi, *Al-Fiqhu al-Muyassar* (Madar al-Watan, Riyad). H.

¹²² Zuhaili, *Al-Fiqhu Al-Islami Wa Adillatuhu*, vol. 6.

Menurut mazhab Hanbali

مسح الوجه واليدين بتراب طهور على وجه مخصوص

“Menyapu wajah dan kedua tangan dengan tanah (debu) yang suci dengan tatacara tertentu”.

Pada sub pembahasan terkait makna tayammum yang dikemukakan oleh Ali Sodikin telah dijelaskan segi kelemahan dari defenisi yang ia sajikan. Dalam defenisinya ia menuliskan tayammum itu sebagai: *“Wudhu’ dengan debu yang suci karena tidak ada air”*, mempersamakan tayammum dengan wudhu tidaklah sepenuhnya tepat, karena wudhu itu menggunakan air sedangkan tayammum menggunakan debu, tayammum itu bersifat pengganti sedangkan wudhu itu yang digantikannya. Memang ada sisi keserupaan dalam hal fungsinya yaitu sama-sama mensucikan hadas, namun tayammum bisa difungsikan sebagai sarana mensucikan *hadas* kecil dan besar ketika keadaan darurat, sementara wudhu hanya berfungsi mensucikan *hadas* kecil. Ini merupakan beberapa bentuk perbedaan yang menurut hemat peneliti menjadi dasar untuk mengatakan bahwa mendefenisikan tayammum dengan wudhu dengan debu itu kurang tepat. Namun defenisi ini tidak sepenuhnya salah, karena ketika dikatakan media bertayammum itu adalah debu itu sudah tepat.

Beberapa defenisi yang peneliti telah nukilkan di atas tidak ada yang menyebutkan dalam defenisi pernyataan tayammum itu wudhu. Pertama mari kita analisa defenisi yang dikemukakan Sayyid Ṭantawi,

di mana Ia mendefenisikan tayammum sebagai: *“Menuju dan mengarah tempat (permukaan tanah) yang suci untuk mengusap wajah dan tangan dengan niat membolehkan sholat dan lainnya”*. Dalam defenisi ini dijelaskan bagian pertama bahwa tayammum merupakan aktifitas bersuci yang menggunakan media tanah (debu) dengan cara menyapu muka dan tangan disertai niat.

Kedua, defenisi dalam mazhab Maliki, disebutkan tayammum sebagai: *bersuci menggunakan tanah, terdiri dari menyapu wajah dan kedua tangan dengan niat*, pada defenisi ini lebih jelas lagi disebutkan secara tepat *jins* dari tayammum itu, yaitu kata *ṭaharah* (bersuci) memang benar bahwa tayammum itu terkategori jenisnya sebagai bagian dari bersuci seperti halnya wudhu atau mandi. Lalu disebutkan kekhususan dari tayammum itu yaitu ia aktifitas bersuci menggunakan debu yang tata caranya terdiri dari niat, menyapu muka dan tangan. Lagi-lagi dalam defenisi ini tidak dikatakan bahwa tayammum itu adalah wudhu, yang tepat dikatakan bahwa tayammum itu adalah “bersuci”.

d. Rukun

Peneliti mengkategorikan terma rukun dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefensiannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada

referensi yang otoritatif. Berikut beberapa definisi para ahli dan analisisnya.

1) Menurut mazhab Hanafi:¹²³

هو ما يتوقف عليه وجود الشيء، وكان جزءا من حقيقته أو ماهيته،
فالركوع ركن في الصلاة لأنه جزء منه

"Rukun adalah sesuatu yang keberadaan suatu hal bergantung padanya, dan merupakan bagian dari hakikat atau esensinya. Rukun adalah rukun dalam salat karena merupakan bagian dari salat."

Menurut Jumhur ulama:

هو ما يتوقف عليه أساسا وجود الشيء، وإن كان خارجا عن ماهيته

"sesuatu yang keberadaannya pada dasarnya bergantung padanya, meskipun berada di luar esensinya."

Defenisi di atas menggambarkan lebih utuh pengertian dari terma rukun, pengertiannya tidak hanya berhenti pada pengertian *"Yang harus dipenuhi untuk sahnya suatu pekerjaan"*, sebab bila berhenti sampai di sini maka sulit dibedakan antara makna rukun dan syarat yang keduanya merupakan suatu yang harus dipenuhi dalam sebuah ibadah. Pada definisi mazhab Hanafi bisa dipahami bahwa pengertian rukun yang tepat yaitu: sesuatu yang keberadaannya menjadikan yang lain bergantung kepadanya, dan rukun itu merupakan esensi dari sesuatu atau boleh diluar esensi sesuatu menurut kalangan jumhur ulama. Dalam definisi dicontohkan *rukū'* dalam shalat, ia merupakan rukun shalat dan

¹²³ Zuhaili, *Al-Fiqhu Al-Islami Wa Adillatuhu*, vol. 6. H. 54

keberadaannya ada di dalam ibadah shalat itu sendiri, di sini rukuk adalah rukun sebab sahnya shalat itu bergantung padanya.

e. Shalat

Peneliti mengkategorikan terma shalat dalam penelitian ini terkategori bermasalah dari aspek semantiknya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa ketidaktepatan dari segi semantiknya selanjutnya dianalisa makna syar'inya dengan mengacu pada kamus istilah atau kitab-kitab keislaman.

Makna dasar dari kata shalat dibangun dari akar kata sh-l-w (ص-ل-و) adalah doa (*ad-du'a*), pujian, dan pembakaran/pemanasan (meluruskan kayu yang bengkok dengan api). Secara konseptual dasar, kata ini merefleksikan sebuah tindakan menghadapkan diri secara total dengan kerendahan hati untuk memohon sesuatu.

Menurut para ahli shalat didefinisikan shalat sebagai berikut:

1) Menurut Sayyid Ṭhaṇṭawi:

عبادة تتضمن أقوالاً وأفعالاً مخصوصة تفتح بالتكبير وتختتم بالتسليم

“Shalat adalah ibadah yang mencakup perkataan dan perbuatan yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam”.

2) Menurut Wahbah Zuḥaili:

أقوال وأفعال مخصوصة، مفتوحة بالتكبير، مختتمة بالتسليم

“Beberapa perkataan dan perbuatan tertentu yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam”.

3) Dalam kitab *Fiqh al-Islām ‘alā Mazāhib al-Arba’ah* halaman 129:

أقوال وأفعال مفتوحة بالتكبير مختتمة بالتسليم بشرائط مخصوصة

“Ucapan dan perbuatan yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam dengan beberapa syarat khusus.”

Bila dikatakan pengertian shalat itu adalah “doa” maka ini baru menjelaskan makna kebahasaan dari sebuah terma, makna kebahasaan sebuah terma adalah pengantar untuk menjelaskan definisi terma tersebut. Antara makna etimologi dan terminology itu akan jauh berbeda, walaupun kandungan makna etimologi itu akan tetap ditemui terselip pada makna terminology. Sebagai contoh makna kebahasaan dari kata shalat itu adalah doa, dan doa itu merupakan bagian yang akan ditemui dalam ibadah shalat, namun apakah shalat itu hanya berisi doa? tentu jawabannya tidak, sebab bila seorang hanya berdoa ia belum disebut melaksanakan shalat, artinya ada bagian-bagian lain yang menjadikan sebuah ibadah disebut shalat. Di sinilah letak ketidak tepatan mendefinisikan sebuah terma dengan hanya berhenti pada makna kebahasaannya saja.

Bila dianalisa tiga definisi yang dinukilkan dari kitab *Fiqh al-Islām wa Adillatuhu* di atas, terlihat definisi itu bisa menggambarkan pengertian shalat itu dengan utuh. Untuk melihat keutuhan makna shalat dari ketiga definisi di atas mari kita lihat uraiannya berikut:

Pertama, pada definisi yang dikemukakan Sayyid Ṭanṭawī dalam bukunya *al-Fiqh Al-muyassar*, terlihat komponen pembentuk definisi disebutkan secara lengkap, Komponen yang

dimaksud adalah *jins* dan *fāṣal/khaṣṣah*. Untuk jelasnya coba dilihat defenisi ini secara utuh: *Shalat adalah ibadah yang mencakup perkataan dan perbuatan yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam*. Ketika di sebutkan bahwa shalat adalah ibadah maka defenisi ini telah menyebutkan bagian *jins* dari kata salat, karena memang benar bila dilakukan pengkategorian jenis dari kata shalat itu maka akan ditemukan jawabannya bahwa ia terkategori sebagai ibadah seperti halnya puasa, zakat, haji dan lainnya. Lalu di mana letak kekhususan shalat dibandingkan ibadah lainnya? Kekhususannya adalah seperti bagian yang dijelaskan dalam defenisi yaitu bahwa ia merupakan ibadah yang di dalamnya tercakup perkataan dan perbuatan yang diawali *takbīr* dan diakhiri *salām*. Kekhususan ini hanya ditemukan pada ibadah shalat, dalam ibadah lain walaupun ditemukan perkataan dan perbuatan namun akan berbeda bentuknya. Dengan lengkapnya dua komposisi pembentuk defenisi ini, maka pengertian shalat dapat gambarkan secara utuh.

Kedua, defenisi yang dikemukakan Wahbah Zuhaili dan kitab *Fiqh al-Islām wa Adillatu*. Bila dianalisa kedua defenisi ini memiliki kemiripan sehingga analisisnya cukup dibahas secara bersamaan, bila defenisi sebelumnya yang menjadi *jins* adalah kata “ibadah” maka pada defenisi ini *jins* yang dipilih adalah “perkataan dan perbuatan”. Apakah “perkataan dan perbuatan” bisa

dijadikan *jins* pada definisi shalat? Bila dianalisa tentu hal ini sah-sah saja, namun keduanya lebih umum dari kata “ibadah” seperti pada definisi sebelumnya, sebab tidak semua perkataan dan perbuatan itu ibadah namun ibadah itu bisa dipastikan terdiri dari perkataan dan perbuatan. Lalu apa kekhususan shalat yang disebutkan pada definisi ini? Tidak jauh berbeda dari definisi sebelumnya bahwa kekhususan shalat itu berupa aktifitas ibadah yang diawali *takbīr* dan diakhiri *salām* dan pada definisi kitab *Fiqh al-Islām ‘alā Mazāhib al-Arba’ah* ditambahkan dengan syarat-syarat tertentu. Uraian ketiga definisi di atas dapat menjelaskan bahwa shalat itu definisinya tidak boleh dibatasi pada makna “doa” karena ini bisa mengaburkan makna shalat sebagai sebuah terma dalam ranah ibadah.

f. Zakat

Peneliti mengkategorikan terma zakat dalam penelitian ini terkategori bermasalah dari aspek semantiknya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa ketidaktepatan dari segi semantiknya selanjutnya dianalisa makna syar’inya dengan mengacu pada kamus istilah atau kitab-kitab keislaman.

Secara leksikal dan independen (sebelum masuk ke dalam sistem Al-Qur'an), akar kata z-k-w (ز-ك-و) memiliki makna dasar yang berkisar pada dua hal: *pertama*, pertumbuhan dan perkembangan (*An-Namaa’* / *Az-Ziyadah*): Digunakan untuk menggambarkan tanaman

yang tumbuh subur atau subjek yang bertambah banyak. *Kedua*, kesucian dan Pembersihan (*Ath-Thaharah*): Digunakan untuk menggambarkan sesuatu yang bersih dari cacat, noda, atau kotoran.

Sementara definisi zakat menurut para ahli di antaranya sebagai berikut:

1) Menurut Sayyid Sābiq¹²⁴

اسم لما يخرج الإنسان من حق الله تعالى إلى الفقراء

“Nama untuk apa (harta) yang diberikan seseorang dari hak Allah kepada orang miskin”.

Pada pembahasan terdahulu terkait terma zakat, telah diulas segi ketidaktepatan definisi pada salah satu buku Akidah Akhlak. Letak ketidak tepatan itu terletak pada pendefinisian terma zakat dengan hanya menampilkan makna kebaksaannya. Pada definisi ini zakat dinyatakan sebagai: *“Membersihkan harta”*. Tentu bila diperhatikan, definisi ini baru menyinggung makna kebaksaan dari zakat. Memang bila mengacu pada beberapa referensi, zakat dari sisi kebaksaan mengandung beberapa makna di antaranya: berkembang, suci, dan berkah.¹²⁵ Dinamakan demikian karena dengan mengeluarkan zakat diharapkan seorang muslim akan berkah dan berkembang hartanya, suci harta dan jiwanya. Namunapakah makna kebaksaan ini telah secara lengkap menjelaskan terma zakat? Tentu tidak, sebab antara makna etimologi dan terminology itu akan berbeda, sedangkan dalam

¹²⁴ Sayyid Sabiq, *Fiqh Al-Sunnah*, 1 (al-Maktabah al-'Asriyah, 2014). h. 246

¹²⁵ Sabiq, *Fiqh Al-Sunnah*. H. 247

defenisi makna terminologilah yang dituju, makna etimologi hanya bersifat pengantar menuju makna terminology.

Lalu bagaimana defenisi zakat yang benar? Untuk menjawabnya akanditampilkan analisa defenisi yang dikemukakan Sabiq Sābiq di atas. Pada defenisi ini setidaknya telah disebutkan dua rukun defenisi yaitu: *jins* dan *faṣal*. *jins* atau jenis dari terma zakat disini adalah: *Nama untuk apa (harta) yang diberikan seseorang dari hak Allah*. Tidak ada salahnya bila dikatakan bahwa *jins* dari terma zakat masuk dalam kategori nama (*ismun*), karena zakat itu adalah terma yang mengacu pada nama, lebih lengkapnya nama satu ibadah dalam Islam. Dengan menyebutkan *jins* pada defenisi ini, sebagian esensi zakat telah tergambarkan. Namun tentu ini belum lengkap, harus ada kekhususan yang harus disebutkan pada defenisi. Selanjutnya dalam defenisi dinyatakan bahwa harta yang dikeluarkan itu diperuntukkan bagi orang fakir. Dengan menyebutkan peruntukan zakat ini, maka defenisi telah menyebutkan kekhususan dari zakat itu. Dan kekhususan ini masuk kategori *faṣal*, sebab memperuntukkan zakat untuk kaum miskin itu bagian dari esensi zakat, dengan pengertian bila zakat didistribusikan kepada orang kaya atau orang yang tidak masuk dalam kaategori penerima zakat, maka zakat itu tidak sah.

Dari uraian terhadap defenisi yang dikemukakan Sabiq Sābiq ini, bisa dilihat perbandingan antara makna zakat dari segi kebahasaan dan makna istilah. Makna kebahasaan zakat yang berupa makna suci,

berkembang, berkah itu bersifat umum. Sedangkan zakat itu telah menjadi terma yang khusus dalam ajaran islam, sehingga makna istilah itulah yang bisa menggambarkan makna zakat secara utuh.

g. Muallaf

Peneliti mengkategorikan terma muallaf dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefenisannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang otoritatif. Berikut beberapa defenisi para ahli dan analisisnya.

1) Menurut Sayid Ṭhaṇṭawi dalam bukunya *Fiqh al-Muyassar*:

الأشخاص الذين يرى ولي الأمر دفع شيء من الزكاة إليهم، تأليفا لقلوبهم ،
لنفوسهم نحو الإسلام ، لكف شرهم، أو لرجاء نفعهم، وهم واستمالة
أنواع: منهم قوم من الكفار ومنهم قوم حديثي العهد بالإسلام ومنهم قوم
كانوا ضعاف الإيمان

"Orang-orang yang menurut penguasa layak diberikan sebagian dari zakat untuk meluluhkan hati mereka, menarik jiwa mereka menuju Islam, mencegah kejahatan mereka, atau mengharapakan manfaat dari mereka, dan mereka ada beberapa jenis: di antara mereka ada kaum dari kalangan kafir, ada kaum yang baru masuk Islam, dan ada kaum yang imannya lemah."

2) Dalam buku *Mu'jam al-muṣṭalahāt al-alfaz al-fiqhiyah* (halaman 200):

كافر يرجى إسلامه يعطى من الزكاة ليسلم، أو هو مسلم قريب عهد بإسلام
يعطى ليتمكن من الإسلام

"Orang kafir yang diharapkan keislamannya diberikan dari zakat agar ia masuk Islam, atau ia adalah seorang Muslim yang baru masuk Islam diberikan agar ia semakin mantap dalam Islam."

Dalam konteks Indonesia kata *muallaf* konotasi maknanya adalah “orang yang baru masuk Islam”, lebih jauh lagi ada yang memahami bahwa *muallaf* itu orang yang sebelumnya non muslim lalu masuk Islam dan tetap disebut *muallaf* walaupun keislamannya telah cukup lama dan kukuh. kata *muallaf* merupakan terma yang diambil dari ayat al-Quran yang berhubungan dengan *aṣṇaf* (kelompok) penerima zakat “*al-muallafatu qulubuhum*”. Terma ini secara harfiah bermakna “orang yang dibujuk hatinya”. Dalam kitab-kitab fiqih dijelaskan siapa orang yang disebut *muallaf* itu? Memang benar di antara orang yang dikategorikan dengan *muallaf* itu adalah orang yang baru masuk Islam. Lalu apakah hanya berhenti di sini? Ternyata tidak, termasuk dalam kategori *muallaf* itu adalah orang yang belum Islam namun ada indikasi ia tertarik dengan Islam atau orang yang keislamannya lemah. Kedua kategori ini juga disebut *muallaf* dan oleh Nabi diberikan zakat untuk menarik atau menguatkan keislaman mereka. Jadi dari pengertian ini bisa menjelaskan kelemahan definisi *muallaf* yang hanya dibatasi pada orang yang baru masuk Islam.

h. *Fardu*

Peneliti mengkategorikan terma *fardu* dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefensiannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan definisi dan selanjutnya menyajikan definisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada

referensi yang otoritatif. Berikut beberapa definisi para ahli dan analisisnya.

- 1) Menurut Dr Wahbah Zuhaili dalam bukunya *Fiqh al-Islām wa Adillatuhu*:

هو ما طلب الشرع فعله طلبا جازما بدليل قطعي لا شبهة فيه

"Ia adalah apa yang syariat menuntut untuk dikerjakan dengan tuntutan yang pasti berdasarkan dalil yang qath'i (pasti) yang tidak ada keraguan di dalamnya."

Pada sub pembahasan sebelumnya telah diuraikan sepintas kelemahan dari definisi oleh Ali Shodikin, di mana ia mendefinisikan *farḍu* sebagai "*Sesuatu yang harus dilakukan*". Kelemahan definisi ini adalah ia tidak *māni'* atau mencegah, sebab bisa muncul pertanyaan bukankah rukun atau syarat juga bisa dipahami sebagai sesuatu yang harus dilakukan? Lalu apa perberbedaan ketiga istilah ini. Kelemahan dari definisi ini berakar dari tidak disebutkannya kekhususan dari kata *farḍu* tersebut.

Sementara pada definisi yang dikemukakan Dr Wahbah Zuhaili, disebutkan kekhususan yang ada pada terma *farḍu*. Kekhususan itu terdapat pada penggalan: *...dengan tuntutan yang pasti berdasarkan dalil yang qath'i (pasti) yang tidak ada keraguan di dalamnya*. Penggalan ini secara khusus memberikan gambaran kekhususan dari terma *farḍu*, di mana terma ini ditujukan pada kewajiban yang dasar perintahnya bersumber pada dalil yang *qat'ī* atau dalil yang tegas. Artinya bila sebuah dlil

sebuah perintah hanya bersifat zanni maka ia tidak dikategorikan *farḍu*.

i. Miskin

Peneliti mengkategorikan terma miskin dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefenisannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang otoritatif. Berikut beberapa defenisi para ahli dan analisisnya.

Menurut Sayyid Ṭanṭāwī dalam bukunya *Fiqh al-Muyassar*:

هو الذي لا يجد من المال ما يكفيه لسد ضرورات الحيات

Dialah orang yang tidak mendapatkan harta yang mencukupinya untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan hidup.

Terma miskin dalam kajian fiqh erat kaitannya dengan *aṣṇaf* atau kelompok orang yang berhak menerima zakat. Kata ini disebutkan secara berurutan setelah kata fakir, yang menjadikan dasar bagi sebagian ulama untuk mengatakan bahwa fakir itu dari sisi finansial lebih sulit dari miskin. Namun baik fakir atau miskin, keduanya mengacu pada kelompok sosial ekonomi kurang berkecukupan yang memiliki hak untuk menerima pembagian zakat. Lalu bagaimana defenisi miskin yang berhak menerima zakat tersebut? Markaban dalam buku Fiqih MI kelas V mendefenisikannya: *Berharta tapi hanya mencukupi kebutuhan hidupnya*. Pernyataan ini bila dibandingkan dengan yang dikemukakan beberapa ulama terdapat catatan.

Pernyataan “hanya mencukupi kebutuhan hidupnya” pada defenisi bisa mengaburkan makna miskin ini, sebab bila dibandingkan dengan defenisi para ulama, miskin itu adalah kondisi ekonomi “tidak mencukupi” yang dihadapi seseorang dalam hidupnya.

Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada defenisi yang dikemukakan Sayyid Tanṭawi, di mana miskin itu didefenisikan sebagai: *orang yang tidak mendapatkan harta yang mencukupinya untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan hidup*, defenisi ini memotret gambaran orang miskin yang berhak menerima zakat sebagai orang yang dari segi finansial tidak mencukupi kebutuhan sehari-harinya. Misalnya, bila kebutuhannya sehari itu lima puluh ribu, tetapi yang ia dapatkan hanya empat puluh ribu atau di bawah yang seharusnya. Dapat dipahami dari penjelasan ini, bila orang tersebut telah mampu mendapatkan lima puluh ribu dalam sehari sesuai ketercukupan kebutuhannya maka secara hukum fiqih ia telah keluar dari zona miskin yang dimaksud. Padahal kondisi ini baru berada pada tahap “*Berharta tapi hanya mencukupi kebutuhan hidupnya*” seperti defenisi yang dikemukakan Markaban. Memang setiap orang mempunyai tingkat kebutuhan yang berbeda, namun di dalam fikih ada kriteria yang jelas dalam mengukur apakah seorang itu miskin atau tidak.

j. *Dam*

Peneliti mengkategorikan terma *dam* dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefensiannya. Maka langkah

purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang otoritatif. Berikut beberapa defenisi para ahli dan analisisnya.

- 1) Menurut Aḥmad Abdu al-Ghafur Aṭar dalam buku *qamūs al-Hajji wa al-'Umrah*:

ذبح حيوان من الإبل والبقر والغنم في جنيات الحج
 "Menyembelih hewan dari unta, sapi, dan kambing dalam pelanggaran-pelanggaran haji."

Markaban seperti yang telah diulas pada sub bab terdahulu menerangkan kata *dam* dengan makna “denda”. Apakah pemaknaan ini telah dianggap utuh? Tentu gambaran ini masih menimbulkan pertanyaan susulan, bukankah kata *kifārat* atau *diyat* itu juga bisa bermakna denda atau sanksi? lalu apa perbedaan antara ketiganya? Di sinilah persoalan dari defenisi ini, ia belum bisa menggambarkan secara utuh makna dari terma *dam*. Lalu pengertian ini sepenuhnya salah? Tentu jawabannya tidak sepenuhnya salah, karena sebagian dari makna *dam* itu adalah “denda”, namun ini baru menjelaskan setengah esensi dari maknanya agar terlihat perbedaannya dengan kata *kifārat* atau *diyat* misalnya, perlu dijelaskan kekhususan dari terma *dam* tersebut.

Selanjutnya bila dilakukan analisa pada defenisi yang dikemukakan Aḥmad Abdu al-Ghafur akan terlihat gambaran utuh

dari terma *dam* yang dimaksud. Dalam defenisinya ia menguraikan makna *dam* sebagai: *Menyembelih hewan dari unta, sapi, dan kambing dalam pelanggaran-pelanggaran haji*, secara kebahasaan kata *dam* pada mulanya bermakna “darah”, lalu selanjutnya ia menjadi terma khusus yang digunakan dalam bab haji untuk menjelaskan denda yang dikenakan bagi pelanggaran seorang dalam kegiatan haji dengan denda berbentuk menyembelih hewan seperti sapi, unta, atau kambing. Karena kegiatan penyembelihan itu mengalirkan darah atau dalam bahasa Arabnya *dam*, maka selanjutnya terma ini dipinjam untuk makna denda.

k. *Jamūs* dan *baqar*

Secara bahasa kata *Jamūs* dan *baqar* bermakna kerbau dan sapi, dua jenis kata ini erat kaitannya dengan jenis hewan yang bisa dijadikan kurban pada hari raya *‘Id al-adḥa*. Tentu ada kriteria tertentu yang harus dipenuhi dalam memilih kerbau dan sapi sebagai kurban, baik dari segi umur atau kelayakan secara fisik. Syarial Dedi dengan mengutip pandangan para ulama dalam bukunya “Ibadah Qurban Dan Problematikanya” menyebutkan kriteria-kriteria ini, misalnya dari segi umur sapi atau kerbau itu harus telah berumur dua tahun masuk tahun ke-3. Lalu apa problem dari penjelasan kedua istilah ini pada salah satu buku fikih yang diajarkan disekolah? Problemnya adalah seperti yang telah dikemukakan sub bab pembahasan sebelumnya adalah kedua istilah ini tertukar pemaknaannya. Disebutkan dalam glosarium bahwa

Jamūs sebagai “Sapi masuk umur ketiga”, sementara *baqar* sebagai “kerbau masuk umur ketiga” jelas pemaknaan ini tidak tepat karena makna keduanya saling tertukar. Peneliti dalam hal ini menduga kesalahan ini bukan karena disengaja, indikasi ini bisa dilihat pada kenyataan bahwa kedua istilah ini disebutkan secara berurutan pada glosarium yang memungkinkannya tertukar tata letaknya.

Untuk lebih jelas melihat kelayakan defenisi terma-terma keislaman pada aspek ibadah, baik diperhatikan analisisnya pada rekapitulasinya pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Rekapitulasi Kelayakan Defenisi Terma-Terma Keislaman Pada Aspek Ibadah

Terma Ibadah	Defenisi Para Ahli	Komponen Defenisi		Analisis Kelayakan Defenisi
		<i>Jins</i>	<i>Fasal/Khassah</i>	
Hadas	Menurut Wahbah Az-Zuhaili: وصف شرعي يحل في الأعضاء يزيل الطهارة	وصف شرعي (istilah syariah)	Kekhususan pada defenisi terma hadas: keadaan yang terjadi pada anggota tubuh yang membuat seorang tidak suci (<i>faṣhal</i>)	Defenisi ini terkategori baik (kamil) karena memenuhi dua rukun defenisi: <i>jins</i> dan <i>faṣhal</i>
<i>Tartīl</i>	Menurut Wahbah Az-Zuhaili: بيان جميع الحروف وإيفاء حقها من الإشباع	Pada defenisi ini tidak disebutkan <i>jins</i> .	Kekhususan: membaca huruf (Al-Quran) secara jelas dan memenuhi hak-hak huruf secara sempurna	Defenisi terma <i>Tartīl</i> hanya menampilkan kekhususan dari terma <i>Tartīl</i> , namun hemat

			(<i>fāṣhal</i>)	peneliti jins tidak disebutkan karena penyusun defenisi telah menganggap bahwa audiens telah tahu bahwa <i>Tartīl</i> jenisnya masuk dalam kategori metode (<i>ṭariqah</i>) dalam membaca Al-Quran. Defenisi ini tetap disebut layak.	
Tayam mum	Menurut Sayyid Tantawi:	القصد والتوجه إلى الصعيد الطاهر لمسح الوجه واليدين بنية استباحة الصلاة وغيرها	Pada defenisi Sayyid Tantawi dan mazhab Hanafi tidak disebutkan <i>jins</i>	Kekhususan: bersuci dengan debu, menyapu muka dan dua tangan dengan niat(<i>fāṣhal</i>) Kekhususan: menyapu wajah dan tangan dengan debu (<i>fāṣhal</i>)	Pada defenisi mazhab Maliki terlihat lebih lengkap karena melengkapi dua rukun defenisi yaitu: jins dan fas}hal.
	Mazhab Hanafi:				

مسح الوجه واليدين عن صعيد مطهر	طهارة (bersuci)	Kekhususan: menyapu wajah dan dua tangan dengan niat (<i>faṣḥal</i>)	Sementara defenisi yang lain tidak menyebutka n kekhususan terma tayammum saja, sehingga dari segi kualitas berada dibawah defenisi mazhab Maliki.
Mazhab Maliki: طهارة ترابية تشتمل على مسح الوجه واليدين بنية Mazhab Syafi'i إيصال التراب إلى الوجه واليدين بدلا عن الوضوء أو الغسل أو عضو منهما بشرائط مخصوصة	Tidak disebutkan <i>jins</i>	Kekhususan: menyapu wajah dan dua tangan dengan debu (<i>faṣḥal</i>), sebagai pengganti wudhu atau mandi, dengan syarat tertentu (<i>faṣḥal</i>)	
Rukun	Mazhab Hanafi: هو ما يتوقف عليه وجود الشيء، وكان جزءا من حقيقته أو ماهيته، فالركوع ركن في الصلاة لأنه جزء منه Menurut Jumhur ulama:	<i>Jins</i> pada kedua defenisi adalah: ما (istilah syariah)	Kedua defenisi ini memenuhi dua rukun defenisi yaitu <i>jins</i> dan <i>faṣḥal</i>. Defenisi ini adalah defenisi yang baik (<i>kāmil</i>)
	هو ما يتوقف عليه	Kekhususan: barometer	

	أساسا وجود الشيء، وإن كان خارجا عن ماهيته	eksistensi sesuatu(<i>faṣḥal</i>) tidak mesti bagian esensi sesuatu(<i>faṣḥal</i>) .	
Shalat	Sayyid Tantawi: عبادة عباداة تتضمن أقوالا وأفعالا مخصوصة تفتح بالتكبير وتختتم بالتسليم	Kekhususan: Perkataan atau perbuatan yang diawali takbir dan diakhiri salam(<i>faṣḥal</i>).	Ketiga defenisi ini memenuhi dua rukun defenisi yaitu <i>jins</i> dan <i>faṣḥal</i> . Defenisi ini adalah defenisi yang baik (<i>kāmil</i>)
	Wahbah Az-Zuhaili: أقوال وأفعال مخصوصة، مفتوحة مختمة بالتسليم	أقوال وأفعال (perkataan dan perbuatan) Kekhususan: perkataan dan perbuatan tertentu, diawali takbir diakhiri salam (<i>faṣḥal</i>),	
	<i>Fiqh al-Islām ‘alā Mazāhib al-Arba’ah:</i> أقوال وأفعال مفتوحة بالتكبير مختمة بشرائط مخصوصة	أقوال وأفعال (perkataan dan perbuatan) Kekhususan: perkataan dan perbuatan yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam, dengan syarat tertentu (<i>faṣḥal</i>)	

Zakat	Sayyid Sabiq: اسم لما يخرج الإنسان من حق الله تعالى إلى الفقراء	اسم (nama)	Kekhususan: harta yang dikeluarkan bersifat wajib (<i>faṣḥal</i>) kepada orang faqir (<i>khāṣṣah</i>)	Defenisi ini memenuhi dua rukun defenisi yaitu <i>jins</i> dan <i>faṣḥal</i> . Defenisi ini adalah defenisi yang baik (<i>kāmil</i>)
Sedekah	Mahmud Abdurrahman Abdul Mun'im: ما أعطيته من المال قاصدا به وجه الله تعالى، فيشمل ما كان واجبا، وهو الزكاة وما كان تطوعا	ما (harta)	Dikeluarkan karena Allah (<i>faṣḥal</i>), mencakup zakat dan sedekah sunah (<i>khāṣṣah</i>)	Defenisi memenuhi dua rukun defenisi yaitu <i>jins</i> dan <i>faṣḥal</i> / <i>khāṣṣah</i> . Defenisi ini adalah defenisi yang baik (<i>kāmil</i>)
Muallaf	Sayyid Tantawi: الأشخاص الذين يرى ولي الأمر دفع شيء من الزكاة إليهم، تأليفا لقلوبهم ، لنفوسهم نحو واستمالة الإسلام ، لكف شرهم، أو لرجاء نفعهم، وهم أنواع: منهم قوم من الكفار ومنهم قوم حديثي العهد بالإسلام ومنهم قوم كانوا ضعاف الإيمان	الأشخاص (orang-orang)	Kekhususan: <i>mustahiq</i> zakat (<i>khāṣṣah</i>), menarik hati mereka untuk Islam (<i>faṣḥal</i>)	Kedua defenisi memenuhi dua rukun defenisi yaitu <i>jins</i> dan <i>faṣḥal</i> . Defenisi ini adalah defenisi yang baik (<i>kāmil</i>)

		كافر	Kekhususan:	
	<i>Mu'jam al-muṣṭalahāt al-alfaz al-fiqhiyah:</i>	(Orang kafir)	orang kafir yang ada harapan untuk Islam (<i>faṣhal</i>),	
	كافر يرجى إسلامه يعطى		orang baru masuk Islam yang lemah imannya (<i>faṣhal</i>)	
	من الزكاة ليسلم، أو هو			
	مسلم قريب عهد بإسلام			
	يعطى ليتمكن من الإسلام			
Fardhu	Wahbah Az-Zuhaili:	ما	Kekhususan:	Defenisi ini
	هو ما طلب الشرع فعله	(Istilah Syariah)	perintah bersifat wajib, berdasar dalil yang pasti (<i>faṣhal</i>)	memenuhi dua rukun defenisi yaitu <i>jins</i> dan <i>faṣhal</i> . Defenisi ini adalah defenisi yang baik (<i>kāmil</i>)
	طلبا جازما بدليل قطعي			
	لا شبهة فيه			
Miskin	Sayyid Tantawi:	الذي	Kekhususan:	Defenisi ini
	هو الذي لا يجد من المال	(orang)	harta tidak mencukupi kebutuhan hidup (<i>faṣhal</i>)	memenuhi dua rukun defenisi yaitu <i>jins</i> dan <i>faṣhal</i> . Defenisi ini adalah defenisi yang baik (<i>kāmil</i>)
	ما يكفيه لسد ضرورات			
	الحيات			
Dam	Aḥmad Abdu al-Ghafur Aṭar	جناية	Kekhususan:	Defenisi ini
	ذبح حيوان من الإبل	(pelanggara n)	menyembelih unta, sapi atau kambing di saat haji	memenuhi dua rukun defenisi yaitu <i>jins</i> dan <i>faṣhal</i> .
	والبقر والغنم في جنایات			

الحج	(<i>fashal</i>)	Defenisi ini adalah defenisi yang baik (<i>kāmil</i>)
<i>Jāmūs</i>		Salah dalam pemaknaan
<i>Baqar</i>		Salah dalam pemaknaan

3. Purifikasi terma-terma keislaman dalam ranah Akhlak

Berikut ini uraian tentang purifikasi terma-terma keislaman dalam ranah akhlak beserta analisisnya. Seperti pada uraian sebelumnya, purifikasi dilakukan setelah terlebih dahulu dilakukan analisa pada defenisi terma yang dinilai kurang tepat atau bahkan salah. Langkah selanjutnya peneliti menampilkan defenisi yang dinukilkan dari referensi kamus atau kitab untuk dilakukan analisa kelayakan defenisi yang dipilih, serta menjelaskan kelemahan pada defenisi sebelumnya. Adapun terma-terma keislaman dalam ranah akhlak yang akan dilakukan purifikasi adalah sebagai berikut:

a. Ikhlas

Peneliti mengkategorikan terma ikhlas dalam penelitian ini terkategori bermasalah dari aspek semantiknya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa ketidaktepatan dari segi semantiknya selanjutnya dianalisa makna syar'inya dengan mengacu pada kamus istilah atau kitab-kitab keislaman.

Kata ikhlas dirangkai dari huruf asal *kha'*, *lām*, *sād* (خ – ل – ص) yang bila di baca menjadi kata kerja madhi خَلَصَ.¹²⁶ Kata ini pada mulanya memiliki beberapa alternatif makna di antaranya: murni, terbebas atau selamat.¹²⁷ Varian makna ini bisa dilihat pada contoh kalimat berikut ini:¹²⁸

خَلَصَ الشَّيْءُ مِنَ التَّلَفِ

"Sesuatu itu terbebas/selamat dari kerusakan".

Pada contoh ini kata *khalasa* bermakna terbebas/selamat, sementara pada contoh kedua berikut kata *khalasa* lebih menunjukkan makna kemurnian yang terdapat pada air.

خَلَصَ الْمَاءُ مِنَ الْكَدَرِ

"air itu murni (terbebas) dari kotoran".

Selanjutnya kata ikhlas itu merupakan bentuk *masdar* dari kata أَخْلَصَ yang merupakan kata kerja yang telah mendapatkan imbuhan *hamzah* diawalnya yang mengandung imbuhan makna "me-kan". Kata *akhlasa* bisa diterjemahkan dengan memurnikan atau membebaskan , sedangkan kata ikhlas sendiri pada asalnya bermakna kemurnian atau keterbebasan dalam pengertian yang umum, ini bisa dilihat pada ungkapan berikut:

أَخْلَصَهُ النَّصِيحَةُ وَالْحُبُّ

"Nasehat dan cinta membebaskan/menyelamatkannya".¹²⁹

¹²⁶ Ar-Razi, *Mukhtar As-Sahhah*. 161

¹²⁷ Bisri and A.Fatah, *Kamus Al-Bisri*. 171

¹²⁸ Ahmad Al-Muqirri, *Al-Misbah Al-Munir* (Dar Al-Ma'arif, 1977). 68

¹²⁹ Daif, *Al-Mu'jam Al-Wasit*. 249

Ikhlas dengan pemaknaan murni atau terbebas telah digunakan orang Arab sebelum datangnya Islam, dan pemaknaan ini tetap ditemukan dalam bentuk komunikasi orang Arab sampai hari ini. Namun ketika Islam datang pemaknaan yang umum ini mengalami kekhususan makna, ia tidak lagi bermakna murni dan terbebas dalam pengertian umum, namun yang dimaksud dengan ikhlas dalam terminology Islam mengacu pada kemurnian niat beribadah kepada Allah, atau terbebasnya Ibadah dari sifat riya.¹³⁰ Bentuk pengkhususan makna ini dalam teori semantic disebut dengan makna *al-manqūl*, yaitu peralihan makna umum menjadi makna yang khusus yang lebih spesifik. Brangkat dari teori makna ini maka idealnya dalam buku ajar pendidikan agama Islam harus ditampilkan pemaknaan dalam pengertiannya yang Islami ini.

Berikut akan ditampilkan definisi ikhlas berdasarkan beberapa sumber:

- 1) Imam Qusyairi dalam kitabnya al-Risalah al-Qusyairiyah mendefinisikan ikhlas sebagai berikut:¹³¹

إفراد الحق سبحانه وتعالى في الطاعة بالقصد، وهو أن يريد بطاعته التقرب إلى الله دون أي شيء آخر، من تصنع لمخلوق أو اكتساب محمدة عند الناس، أو محبة مدح من الخلق، أو معنى من المعاني سوى التقرب به إلى الله تعالى.

“Mengkhususkan Allah SWT dalam ketaatan dengan niat yang murni. Artinya, tujuan ketaatan adalah untuk mendekatkan diri kepada Allah semata, tanpa ada tujuan lain. Ini mencakup tidak berbuat sesuatu untuk pamer kepada makhluk lain, atau mencari pujian dari manusia, atau menyukai pujian dari sesama makhluk,

¹³⁰ Al-Manzur, *Lisan Al-Arab*. 1227

¹³¹ Abdul Karim Al-Qusyairi, *Al-Risalah Al-Qusyairiyah Fi Ilmi Al-Tasawuf*. h. 360

atau tujuan lain apa pun selain untuk mendekatkan diri kepada Allah Yang Maha Tinggi”.

- 2) Abdurrazaq al-Qasyani dalam bukunya *Istilahat al-Sufiyah* menyebutkan definisi ikhlas:¹³²

أن لا يخطر بباله غرض في العمل، ولا ينبعث من قوى نفسه داعية العزة والجاه وغيرهما، مما يشوب نية القرب إلى الحق.

”Tidak terlintas dalam benaknya tujuan lain dalam beramal, dan tidak pula muncul dari kekuatan jiwanya keinginan akan kemuliaan, kedudukan, dan hal-hal lain yang dapat mencampuri niat untuk mendekatkan diri kepada Allah”.

Ikhlas adalah ruh dari semua amal perbuatan. Ibnu Ata’illah dalam karyanya al-Hikam mengilustrasikan amal dengan tubuh, sedangkan ruhnya adalah keikhlasan yang ada di dalamnya.¹³³ Perintah ikhlas dalam beramal adalah perintah agama, ikhlas menjadi ukuran diterima tidaknya amal yang dikerjakan seseorang. Atas dasar ini, pemahaman yang utuh terhadap terma ini sangat penting bagi setiap muslim. Kedangkalan atau kesalahan dalam memahami terma ini dapat mempengaruhi kualitas amal seseorang. Pada analisa makna ikhlas pada sub bahasan sebelumnya disebutkan bahwa ikhlas itu maksudnya adalah bersih hati, atau tulus hati. Definisi ini tidak sepenuhnya salah, namun ia belum secara utuh menggambarkan makna sesungguhnya dari terma

¹³² Abdurrazzaq al-Qasyani, *Istilahat Al-Sufiyah*, 1st ed. (Dar al-Manar, 1992). H. 232

¹³³ Ibnu ‘Ata’illah al-Sakandari, *Al-Hikam al-‘Ata’iyah Syarah Ibnu Abbad al-Nafazi al-Randi* (Markaz al-Ahram li al-Tarjamah wa al-Nasr, 1988). H. 111

ikhlas. Defenisi ini masih terlalu umum sekaligus mengandung kesamaran.

Pada dua defenisi yang telah dikemukakan oleh al-Qusyairi dan al-Qasyani di atas defenisi ikhlas lebih tergambar dengan utuh. Defenisi itu disebut utuh bila defenisi itu telah mencakup (*jāmi'*) dan mampu mencegah (*māni'*). Selanjutnya, defenisi yang jami' dan mani' itu baru tercapai bila dalam defenisi telah terpenuhi dua rukun yaitu: *jins* dan *faṣal* atau *khassah*. Pada bagian pertama defenisi yang dikemukakan al-Qusyairi dinyatakan: *Mengkhhususkan Allah SWT dalam ketaatan dengan niat yang murni*. Frasa ini bisa dikatakan sebagai jins, sebab pada poin ini disebutkan bahwa ikhlas itu masuk kategori niat (*qaṣḍ*), niat itu bermacam-macam dan ikhlas itu adalah niat yang murni. Lalu dalam defenisi disebutkan beberapa kekhususan itu yaitu: *Artinya, tujuan ketaatan adalah untuk mendekatkan diri kepada Allah semata, tanpa ada tujuan lain. Ini mencakup tidak berbuat sesuatu untuk pamer kepada makhluk lain, atau mencari pujian dari manusia, atau menyukai pujian dari sesama makhluk, atau tujuan lain apa pun selain untuk mendekatkan diri kepada Allah Yang Maha Tinggi*".

Dengan disebutkan jenis dan kekhususan yang ada pada terma ikhlas, maka defenisi di atas terkategori defenisi yang baik dan lengkap. Lalu bagaimana defenisi yang kedua, yaitu yang

dikemukakan al-Qasyani?. Defenisi kedua diawali dengan frasa: *Tidak terlintas dalam benaknya tujuan lain dalam beramal*. Pada poin ini al-Qasyani menyebutkan bahwa ikhlas itu berkaitan dengan lintasan hati, bila dianalisa poin ini merupakan jins dalam defenisi, sebab ikhlas itu bisa dikategorikan jenisnya dengan lintasan hati, ini tidak jauh berbeda dengan niat karena niat juga lintasan hati. Selanjutnya apa kekhususan ikhlas yang disebutkan dalam defenisi ini?. al-Qasyani menyebutkan kekhususan ikhlas itu pada lanjutan defenisi: *tidak pula muncul dari kekuatan jiwanya keinginan akan kemuliaan, kedudukan, dan hal-hal lain yang dapat mencampuri niat untuk mendekatkan diri kepada Allah*". Poin-poin yang disebutkan dalam lanjutan defenisi ini merupakan kekhususan dari terma ikhlas.

Bisa disimpulkan, dua defenisi terma ikhlas di atas terkategori defenisi yang baik. Tolak ukurnya seperti telah diuraikan, terpenuhinya dua rukun dalam membangun defenisi yaitu menyebutkan jenis dan kekhususan dalam defenisi. Bila diamati secara seksama pada dua defenisi, pondasi utama keikhlasan adalah itu adalah keimanan kepada Allah, ketulusan atau kebersihan hati itu harus disandarkan kepada Allah, bila tidak maka ia tidak disebut ikhlas. Dari sini bisa dilihat kelemahan defenisi yang hanya menjelaskan ikhlas sebagai ketulusan atau kebersihan hati.

b. Silaturahmi

Peneliti mengkategorikan terma silaturahmi dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefenisannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan defenisi dan selanjutnya menyajikan defenisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang otoritatif. Berikut beberapa defenisi para ahli dan analisisnya.

Menurut Mahmud Abdurrahman Abdu al-Mun'im silaturahmi adalah:

الإحسان إلى الأقربين من ذو النسب والأصهار، والتعطف عليهم والرفق بهم والرعاية لأحوالهم، وكذلك إن بعدوا وأساءوا.

“ Kinayah (kiasan) yang merujuk pada berbuat baik kepada kerabat dekat, baik dari garis keturunan maupun ikatan perkawinan, menunjukkan kelembutan, kasih sayang, kebaikan, dan kepedulian terhadap keadaan mereka. Ini berlaku bahkan jika mereka jauh atau berbuat salah.”

Untuk menjelaskan hubungan persaudaraan antara sesama muslim yang bersifat umum biasanya digunakan terma *ukhuwah Islamiyah*. Namun di dalam Islam terdapat istilah khusus untuk menggambarkan hubungan kekerabatan, istilah itu adalah silaturahmi. Kekerabatan yang dimaksud di sini mencakup kekerabatan yang berkaitan dengan pertalian darah atau kekerabatan yang terajut melalui jalur pernikahan. Pada masa jahiliah, kekerabatan ini sesuatu yang sangat dimuliakan sehingga akan ada pembelaan mati-matian dari keluarga atau suku bila terjadi salah satu anggota kerabatnya yang diganggu atau sedang menghadapi persoalan. Pembelaan ini terkadang sampai pada tarap

yang membabi buta. Ketika Islam datang budaya ini tetap dipertahankan dengan membuang sisi-sisi negative yang tersisa dari tradisi jahiliyah. Begitu mulianya hubungan kekerabatan ini, sehingga terdapat beberapa hadis yang bernada ancaman bagi orang yang memutuskan talisilaturrehmi.

Apa yang dimaksud dengan Terma silaturrahmi dalam ajaran Islam itu?. Terma silaturrahmi salah satu di antara banyak terma yang telah diserap dalam perbendaharaan bahasa Indonesia. Dalam konteks keindonesiaan kata ini mengalami perluasan makna. Perluasan ini bisa dilihat, bahwa silaturrahmi dalam bahasa Indonesia itu dimaksudkan menjalin hubungan dengan saudara baik yang masih kerabat atau orang lain yang tidak ada hubungan kekerabatan.¹³⁴ Dampak dari perluasan ini, timbul kekaburan akan makna sebenarnya dari terma silaturrahmi. Misalnya, ketika ada ungkapan hadis: *“tidak akan masuk surga orang yang memutuskan silaturrahmi.”* Silaturrahmi seperti apa yang dimaksudkan dalam hadis ini?. bila mengacu pada keterangan para ulama yang dimaksud memutuskan tali silaturrahmi di sini adalah memutuskan hubungan kekerabatan yang bertalian darah atau kekerabatan yang terjalin melalui pernikahan. Memutuskan hubungan seperti inilah yang oleh hadis tersebut dikecam dengan neraka.

Mendefenisikan silaturrahmi dengan tali persahabatan itu memunculkan problem, seperti dalam memahami hadis di atas. Lalu

¹³⁴ Lihat kbbs pada link <https://kbbs.web.id>

seperti apa silaturahmi dijelaskan oleh para ulama?. Bila mengutip definisi yang dikemukakan oleh Mahmud Abdurrahman Abdu al-Mun'im yang telah dikutip di atas, maka yang dimaksud dengan silaturahmi adalah membangun hubungan baik dengan kerabat dekat baik dari garis keturunan maupun ikatan perkawinan. Hubungan baik itu dalam bentuk kasih sayang, berbuat baik, atau saling berbagi. Bahkan hubungan ini harus tetap dijaga walaupun kerabat itu jauh atau pernah berbuat salah. Dari definisi ini, jelas tergambar bahwa silaturahmi itu hubungan baik dengan kerabat dekat. Pengertian ini tidak berarti menegasikan hubungan sesama muslim atau sesama manusia, namun hubungan yang kedua ini istilah yang digunakan adalah ukhuwah Islamiyah atau ukhuwah insaniyah bukan silaturahmi.

c. Hikmah

Peneliti mengkategorikan terma hikmah dalam penelitian ini terkategori bermasalah dalam pendefinisiannya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa kelemahan definisi dan selanjutnya menyajikan definisi yang memenuhi standar dengan mengacu pada referensi yang otoritatif. Berikut beberapa definisi para ahli dan analisisnya.

Menurut Mahmud Abdurrahman Abdu al-Mun'im¹³⁵:

¹³⁵ Mahmud "Abdurrahman 'Abdu al-Mun'im, *Mu'jam al-Mustalahat Wa al-Alfaz al-Fiqhiyah* (Dar al-Fadilah, n.d.). h. 583

هي المصلحة التي قصد الشارع من تشريع الحكم تحقيقها أو تكميلها أو
المفسدة التي قصد الشارع بتشريع الحكم دفعها أو تقليلها

"Kepentingan yang dimaksudkan oleh pembuat syariat dalam menetapkan hukum untuk merealisasikan atau menyempurnakannya, atau kerusakan yang dimaksudkan oleh pembuat syariat dalam menetapkan hukum untuk menolaknya atau mengurangnya."

Tepatkah kata hikmah diartikan dengan keutamaan?. Bila mengacu pada kamus istilah, tidak tepat mengartikan kata hikmah dengan keutamaan. Dalam bahasa Arab yang tepat untuk kata keutamaan adalah *fadilah*. Terma hikmah secara bahasa bermakna: mengetahui sesuatu yang paling baik dengan pengetahuan yang paling baik (*ma 'rifatu afdali al-asyā' bi afdali al-'ulūm*). Misalnya, bila seseorang ingin mengetahui jenis mutiara yang paling berkualitas, maka ia harus memiliki pengetahuan terbaik tentang jenis-jenis mutiara. Dalam al-Quran kata ini banyak digunakan dalam konteks yang beragam. Namun apa yang dimaksudkan dengan kata hikmah yang banyak ditemukan dalam banyak percakapan?. Misalnya ada ada yang bertanya, apa hikmah dari peristiwa kecelakaan ini? atau apa hikmah adanya perintah puasa dan zakat?. Tentu jawaban dari pertanyaan ini berkaitan dengan pelajaran atau maslahat dari peristiwa atau perintah.

Bila mengacu pada kutipan definisi di atas akan terlihat jelas apa yang dimaksudkan dengan hikmah. Hikmah dalam Islam itu maksudnya kemaslahatan yang Allah inginkan bagi hambanya dari sebuah ketetapan hukum syariah yang ditetapkannya.

Kemaslahatan itu bisa juga berbentuk terhindarnya seseorang dari kemudharatan, atau setidaknya mengurangi dampak bahaya dari suatu tindakan.

d. Syukur

Peneliti mengkategorikan terma syukur dalam penelitian ini terkategori bermasalah dari aspek semantiknya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa ketidaktepatan dari segi semantiknya selanjutnya dianalisa makna syar'inya dengan mengacu pada kamus istilah atau kitab-kitab keislaman.

Terma syukur tersusun dari rangkaian huruf *syīn, kāf, rā'* (ش-ك-ر), rangkaian huruf ini bila dibaca memiliki dua alternative bacaan yaitu: شَكَرَ atau شَكَرَ, dan شَكَرَ. Ketika dibaca *syakara* bermakna berterima kasih, seperti pada kalimat: شَكَرْتُ لَهُ: *aku berterimakasih kepadanya*, sedangkan bila dibaca *syakira* memiliki makna menjadi dermawan seperti pada kalimat: شَكَرَ الرَّجُلُ: *laki-laki itu menjadi dermawan*. Sementara bila dibaca *syukrun* maka bermakna terimakasih, seperti pada kalimat: شَكَرًا لَكَ: *terimakasih!* kata¹³⁶ syukur bila dihubungkan kepada Allah maka maknanya الْمُجَازَاةُ وَالنَّشَاءُ¹³⁷ (balasan pahala dan pujian).

Kata syukur merupakan serapan dari bahasa Arab yang bacaan awalnya berbunyi *syukrun*, namun ketika diserap dalam bahasa Indonesia mengalami pergeseran pelafalan menjadi syukur. Kata ini

¹³⁶ Bisri and Munawwir A.Fatah, *Kamus Indonesia Arab-Arab Indonesia*.383-384

¹³⁷ Majduddin Muhammad Al-Fairuz Abadi, *Al-Qomus Al-Muhit* (Muassasah Ar-Risalah, 1998). 419

seperti dikemukakan sebelumnya bermakna terimakasih dalam maknanya yang umum. Kata ini telah ada dalam percakapan orang Arab sebelum datangnya Islam, namun kata ini hanya terbatas pada pengertian etimologinya yaitu ucapan terimakasih kepada orang lain. Seiring datangnya risalah Islam terma ini mengalami spesifikasi makna, Islam memberinya corak baru yang bersifat spiritual dalam pemaknaannya. Kata syukur tidak terbatas pada pengertian terima kasih dalam ucapan terhadap makhluk, kata ini memiliki makna mendalam terkait hubungan manusia dengan penciptanya. Dalam terminology Islam kata ini menggambarkan rasa terima kasih hamba kepada Tuhan baik dalam bentuk ucapan, hati, dan perbuatan atau pengakuan terhadap nikmat dan memuji Sang pemberi nikmat.¹³⁸ Dalam konteks pembelajaran PAI pengertian syukur dalam perspektif Islam inilah yang harus ditampilkan.

Untuk melihat pengertian syukur dalam pandangan ajaran Islam Berikut beberapa defenisi syukur yang peneliti nukilkan dari beberapa rferensi:

- 1) Muhammad Fethullah Gulen mendefenisikan syukur sebagai berikut:¹³⁹

“menggunakan anugrah yang diterima manusia berupa perasaan, pikiran, anggota badan, dan organ tubuh sesuai tujuan penciptaannya masing-masing. Sebagaimana halnya syukur dapat

¹³⁸ Daif, *Al-Mu'jam Al-Wasit*. 490

¹³⁹ Muhammad Fethullah Gulen, *Tasawuf Untuk Kita Semua* (Republika Penerbit, 2014).

dilakukan dengan hati dan lidah, ia juga dapat dilakukan menggunakan semua anggota tubuh”.

2) Menurut Sayyid al-Jurjani dalam al-Ta’rifat:

صرف العبد جميع ما أنعم الله به عليه من السمع والبصر وغيرهما إلى ما خلق لأجله

"Seorang hamba mengarahkan seluruh nikmat yang Allah anugerahkan kepadanya, seperti pendengaran, penglihatan, dan lain-lain, kepada tujuan ia diciptakan."

Terdapat banyak perintah untuk bersyukur dalam al-Quran. Bersyukur menjadi ciri kesejatan iman seorang mukmin. Namun al-Quran juga menyinggung banyak di antara manusia yang tidak bisa bersyukur, sehingga ia dikecam dengan ancaman siksa yang pedih. Syukur di dalam al-Quran diperhadap-hadapkan dengan kufur, artinya orang yang bersyukur itu orang yang tidak kufur terhadap nikmat Allah. dalam ilmu tasawuf syukur merupakan salah satu *maqām* dalam perjalanan spiritual. Imam al-Gazali menyebutkan dalam kitabnya *Iḥyā’ ‘Ulūmiddin*, bahwa syukur dibangun atas tiga pilar: ilmu, *ḥāl* (pengalaman batin), dan amal. *Ḥāl* dan amal yang benar tidak mungkin diperoleh tanpa dasar ilmu yang benar. Jadi, untuk menjadi hamba yang bersyukur menjadi sebuah keniscayaan bagi seseorang untuk memahami dengan benar apa itu terma syukur.

Syukur secara bahasa mengandung arti terimakasih, maka dalam bahasa Arab kata ini diucapkan ketika ingin mengutarakan terimakasih kepada orang lain. Makna kebahasaan ini bersifat

sangat umum, ketika Islam datang ia memasukkan pemaknaan-pemaknaan baru yang khusus terhadap banyak istilah termasuk terma syukur ini. Syukur, bila hanya dimaknai aspek kebahasaannya saja akan mengabaikan maksud syukur yang sebenarnya. Sebagai contoh, apakah ketika seorang mengucapkan *al-hamdulillāh* atau ucapan terimakasih kepada Allah atas nikmatnya, sementara disatu sisi lain ia tidak mengerjakan perintah-perintahnya dan menjauhkan dari larangannya dikatakan ia telah bersyukur? Tentu jawabannya tidak. Syukur tidaklah sesederhana itu pengertiannya, lalu apakah ucapan *al-hamdulillāh* bukan bagian syukur? Iya, ia merupakan bagian syukur. Namun syukur tidak hanya berhenti pada ucapan, ia juga harus bersumber dari hati dan terekspresikan dalam perbuatan.

Lalu apa makna syukur dalam pengertian yang sebenarnya?. Untuk menjawab pertanyaan ini, baiknya dilakukan analisa pada dua defenisi yang telah peneliti nukilkan. Baik defenisi yang dikemukakan Fethullah Gulen atau al-Jurjani, keduanya memiliki kesamaan tujuan yaitu: bahwa syukur merupakan sikap hamba dalam menggunakan anugrah yang telah diberikan Allah kepadanya, kepada jalan yang di ridhainya. Anugrah itu bisa apa yang ada pada dirinya berupa anggota tubuh, atau yang ada atau datang dari luar dirinya. Mata, telinga, mulut, tangan, kaki dan lainnya adalah nikmat yang ada pada dirinya yang

harus disyukuri dengan cara memberdayakannya di jalan yang diridhai Allah. sementara harta, anak, pasangan hidup, kekuasaan dan lainnya adalah nikmat yang berada di luar dirinya dan harus daya gunakan untuk sesuatu yang diridhai Allah. inilah kandungan dari kedua defenisi ini.

Apakah dua defenisi ini telah dikategorikan baik?. Untuk mengukurnya harus dilihat apakah defenisi ini telah memenuhi rukunnya yaitu: *jins* dan *fāṣal* atau *khāssah*. Bila diamati defenisi hanya menyebutkan kekhususan-kekhususan dari terma syukur, lalu apa *jins* dari terma syukur? Kalau boleh disebut syukur jenisnya terkategori *maqam* dalam ilmu tasawuf. Lalu apakah dengan mengabaikan *jins* defenisi menjadi rusak? Hemat peneliti, para Ulama tidak menyebutkan *jins* dalam defenisi karena mereka menunjukan defenisi untuk kalangan terpelajar, umumnya mereka telah memahami bahwa syukur merupakan *maqam* dalam tasawuf, sehingga tidak perlu disebutkan lagi dalam defenisi. Dalam komunikasi berbahasa misalnya, biasa tidak menampilkan predikat dalam sebuah kalimat karena tanpa disebutkan audiens dianggap telah mengetahui.¹⁴⁰ Berdasarkan analisa ini defenisi tetap dikategorikan defenisi yang baik.

e. Zuhud

¹⁴⁰ Ahmad al-Hasyimi, *Jawahir Al-Balaghah* (Dar Ihya' al-Kutub al-Arabiyyah, 1960). H. 225

Peneliti mengkategorikan terma zuhud dalam penelitian ini terkategori bermasalah dari aspek semantiknya. Maka langkah purifikasi melalui tahap analisa ketidaktepatan dari segi semantiknya selanjutnya dianalisa makna syar'inya dengan mengacu pada kamus istilah atau kitab-kitab keislaman.

Zuhud terangkai dari tiga kata: *zāi, ḥa, dāl* (ز - ه - د). Rangkaian huruf ini bisa dibaca dalam bentuk isim (masdar) yaitu kata *zuḥḍun* (زُحْدٌ) atau dibaca dalam bentuk kata kerja madhi dalam tiga bentuk: *zahada, zahida dan zahuda* (زَهَدَ - زَهَدَ - زَهَدَ).¹⁴¹ Pelafalan asal dari kata zuhud adalah *zuḥḍun* dalam bahasa Arab, kata zuhud sendiri penyesuaian dengan pelafalan dalam bahasa Indonesia.

Kata zuhud dengan beberapa turunannya memiliki beberapa varian makna, di antaranya bermakna “meninggalkan atau tidak menyukai sesuatu”,¹⁴² ini bisa dilihat pada contoh kalimat:

زهد في الشيء وزهد عنه : تركه وأعرض عنه

"Meninggalkan sesuatu dan berpaling darinya"

Selanjutnya kata ini juga mengandung makna “sedikit atau remeh” seperti pada contoh:

شيئ زهيد

" Sesuatu yang sedikit/remeh".

Dari makna kebahasaan ini, Islam datang dengan membawa pewarnaan baru pada kata zuhud. Dalam tradisi Islam kata ini tidak

¹⁴¹ Bisri and Munawwir A.Fatah, *Kamus Indonesia Arab-Arab Indonesia*. 301

¹⁴² Ahmad Al-Muqirri, *Al-Misbah Al-Munir*. 98

lagi terbatas pada makna meninggalkan sesuatu dalam pengertian yang umum, namun ia memiliki kedalaman makna dari sisi spiritual. Zuhud selanjutnya dimaknai sebagai sikap hati dalam menyikapi dunia, orang yang zuhud (zahid) tidak meletakkan dunia di dalam hatinya sekalipun seluruh dunia berada genggamannya. Pemaknaan yang bercorak keislaman ini tentu berbeda dengan makna kebahasaan sebelum datangnya Islam. Peralihan makna seperti ini dalam teori makna diistilahkan dengan makna al-manqul.

Dalam tradisi tasawuf zuhud merupakan bagian dari maqom spiritual. Terdapat banyak defenisi yang dikemukakan para ulama terkait hal ini. Berikut beberapa defenisi zuhud menurut para ahli serta analisisnya:

1) Menurut Abdurrazaq al-Qasyani

التجرد عن الميل إلى الفاني ليتعود بالإيثار ويتحرز عن وصمة الشبح ورق
الكون، ليكون من الأحرار

"Melepaskan diri dari kecenderungan terhadap hal-hal yang fana agar terbiasa dengan keutamaan (mengutamakan orang lain), dan terhindar dari noda bayangan (keakuan) serta perbudakan dunia, sehingga menjadi golongan orang-orang yang merdeka."

2) Al-Qusyairi menukil perkataan gurunya Abu Ali al-Daqqaq terkait zuhud:

أن تترك الدنيا كما هي، لا تقول أبني بها رباطاً أو أعمر مسجد
"Anda meninggalkan dunia sebagaimana adanya, tidak mengatakan "saya akan membangun bangunan di sini" atau "saya akan membangun masjid".

3) Menurut Sayyid al_jurjani dal *al-Ta'rifat*:

بغض الدنيا والإعراض عنها. ترك راحة الدنيا طلباً لراحة الآخرة. أن يخلو قلبك مما خلت منه يدك

Membenci dunia dan berpaling darinya. Meninggalkan kenyamanan dunia demi mencari kenyamanan akhirat. Hendaklah hatimu kosong dari apa yang tidak ada di tanganmu.

Seperti telah disinggung, dalam dunia tasawuf zuhud merupakan salah satu stasiun (*māqam*) yang harus dilalui pejalan spiritual (*sālik*) disaat ia berjalan menuju Allah. Zuhud, meski bukan stasiun terakhir ketika seorang salik melakukan pengembaraan spiritual, namun pencapaian pada *māqam* ini adalah pencapaian yang sangat tinggi. Imam Gazali membagi tingkatan *sālik* ketika akan melalui maqam ini menjadi tiga level:¹⁴³ tingkat pemula; yaitu orang yang baru berupaya untuk menjadi zuhud atau yang ia istilahkan dengan *mutazahhid*. Ciri dari tingkatan ini adalah ia berupaya sekeras mungkin mengeluarkan kecintaannya kepada dunia walaupun masih ada dorongan kecintaan itu dari dalam dirinya. kedua, tingkat menengah; pada level ini *sālik* telah dikaruniai kepehaman akan sisi negatif dari dunia sehingga hilanglah kecintaannya kepada dunia itu. Level ketiga yaitu tingkatan tertinggi, yaitu *sālik* yang telah mencapai apa yang dicapai level kedua plus ia tidak lagi melihat zuhud itu perbuatan dirinya, namun semata-mata anugrah Allah.

¹⁴³ Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*, 1st ed. (Dar Ibnu Hazm, 2005). H. 1581

Berdasarkan uraian tingkatan zuhud yang dikemukakan imam Gazali di atas, bisa ditarik simpulan bahwa zuhud adalah keadaan batin manusia yang mengedepankan kecintaan kepada Allah dan mengosongkan batinnya dari kecintaan kepada dunia. Pemahaman ini tidak berarti seorang mukmin tidak diperkenankan memiliki fasilitas-fasilitas yang bersifat duniawi, namun bagi orang yang zuhud ada tidaknya fasilitas itu tidak mempengaruhi batinnya. Untuk menanamkan sikap zuhud ini, tentu harus berangkat dari pemahaman yang benar apa yang dimaksudkan dengan terma zuhud itu. Lalu bagaimana bila zuhud didefinisikan sebagai: *Hatinya tidak terlalu bergantung kepada harta*, sebagaimana tercantum dalam satu buku. Defenisi ini bisa bekecendrungan mengaburkan makna zuhud, frasa “hatinya tidak terlalu bergantung” ini menjadi faktornya. Zuhud, seperti telah diuraikan memiliki makna menghilangkan ketergantungan kepada dunia dari dalam hati, frasa “tidak terlalu” masih mengindikasikan ketergantungan itu.

Untuk lebih tegasnya lagi, berikut dicoba menguraikan tiga defenisi dari pendapat para Ulama yang telah dikutip di atas. Ketiga defenisi yang telah disebutkan memiliki kesamaan esensi, di mana zuhud digambarkan sebagai keberpalingan batin dari mencintai selain Allah, menghilangkan keakuan diri (ego), dan mendahulukan akhirat dari kesenangan dunia. Dengan adanya

sifat-sifat ini dalam diri seorang mukmin, dipastikan ia akan menjadi manusia yang merdeka dalam pengertiannya yang hakiki. Lalu apakah ketiga defenisi ini bisa dianggap utuh menggambarkan terma zuhud? Untuk menjawabnya harus dilihat apakah defenisi ini telah memenuhi rukunnya yaitu: *jins* dan *faṣal* atau *khāssah*. Bila diamati defenisi hanya menyebutkan kekhususan-kekhususan dari terma zuhud, lalu apa *jins* dari terma zuhud? Kalau boleh disebut zuhud jenisnya terkategori *maqam* dalam ilmu tasawuf. Lalu apakah dengan mengabaikan *jins* defenisi menjadi rusak? Hemat peneliti, para Ulama tidak menyebutkan *jins* dalam defenisi karena mereka menunjukan defenisi untuk kalangan terpelajar, umumnya mereka telah memahami bahwa zuhud merupakan *maqam* dalam tasawuf, sehingga tidak perlu disebutkan lagi dalam defenisi. Berdasarkan analisa ini defenisi tetap dikategorikan defenisi yang baik.

Untuk lebih jelas melihat kelayakan defenisi terma-terma keislaman pada aspek akhlak, baik diperhatikan analisisnya pada rekapitulasinya pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Rekapitulasi Kelayakan Defenisi Terma-Terma Keislaman Pada Aspek Akhlak

Terma Akidah	Defenisi Para Ahli	Komponen Defenisi		Analisis Kelayakan Defenisi
		<i>Jins</i>	<i>Fasal/Khassah</i>	
Ikhlas	Menurut Al-Qusyairi:	Tidak disebutkan <i>Jins</i> pada	Kekhususan defenisi pada ikhlas: keta'atan	Kedua defenisi terma ikhlas ini secara umum

ahmi	Mun'im: الإحسان الإحسان إلى الأقربين من ذو النسب والأصهار، والتعطف عليهم والرفق بهم والرعاية لأحوالهم، وكذلك إن بعدوا وأساءوا	(berbuat baik)	Kekhususan: berbuat baik kepada kerabat dekat (<i>faṣḥal</i>)	silaturrahmi ini telah memenuhi dua rukun defenisi yaitu: jins dan <i>faṣḥal</i> , sehingga disimpulkan defenisi ini defenisi yang baik atau sempurna.
Hikmah	Menurut Abdul Mun'im: المصلحة هي المصلحة التي قصد الشارع من تشريع الحكم تحقيقها أو تكميلها أو المفسدة التي قصد الشارع بتشريع الحكم دفعها أو تقليلها	المصلحة (kemaslah atan)	Kekhususan: kemaslahatan di balik hukum syariat baik dalam bentuk manfaat atau tertolakannya bahaya (<i>faṣḥal</i>)	Defenisi terma Hikmah ini juga telah memenuhi dua rukun defenisi yaitu: jins dan <i>faṣḥal</i> , ia dikategorikan defenisi yang baik (<i>kāmīl</i>)
Syukur	Menurut Fathullah Gulen: “menggunakan anugrah yang diterima manusia berupa perasaan, pikiran, anggota badan, dan	Tidak disebutkan pada jins defenisi, jinsnya adalah <i>maqām</i>	Kekhususan: menggunakan anugrah yang diberikan Allah sesuai dengan tujuan penciptaannya(<i>f aṣḥal</i>).	Ketiga defenisi syukur di samping secara umum telah menggambarkan kekhususan dari terma syukur. Walaupun jins tidak

	organ tubuh sesuai tujuan penciptaannya masing-masing. Sebagaimana halnya syukur dapat dilakukan dengan hati dan lidah, ia juga dapat dilakukan menggunakan semua anggota tubuh”. Menurut Al- Jurjani: صرف العبد جميع ما أنعم الله به عليه من السمع والبصر وغيرهما إلى ما خلق لأجله	Jins juga tidak disebutkan pada defenisi ini Kekhususan:me nggunakan nikmat Allah baik berupa penglihatan, pendengaran danlainnya sesuai tujuan penciptaannya (<i>faṣḥal</i>).	disebutkan, hemat peneliti ini karena penyusun defenisi menganggap audiens sudah tahu bahwa syukur itu bagian dari <i>maqām</i> dalam ilmu tasawuf. Defenisi ini tetap terkategori baik atau layak.
Zuhud	Al-Qasyani: التجرد عن الميل إلى الفاني ليتعود بالإيثار ويتحرز عن وصمة الشبح ورق الكون، ليكون من الأحرار Pada ketiga defenisi ini tidak disebutkan <i>jins</i> dari <i>ta’rif</i>, <i>jinsnya</i> adalah <i>maqam</i>	Kekhususan: Mengosongkan hati dari kecendrungan mencintai sesuatu yang bersifat fana/duniawi(<i>faṣḥal</i>). Kekhususan: meninggalkan	Pada defenisi ini jins juga tidak disebutkan, namun dengan menyebutkan kekhususan dari terma zuhud, sebenarnya terma ini telah terjelaskan dengan baik.
	Al-Qusyairi:		

أن تترك الدنيا كما	dunia dari hati
هي، لا تقول أبني	(<i>faṣḥal</i>), tidak
بها رباطا أو أعمر	mendakwa diri
مسجد	melakukan ini
	dan itu
	(<i>khāṣṣah</i>)
Al-Jurjani:	
بغض الدنيا	
والإعراض عنها.	
ترك راحة الدنيا	
طلباً لراحة الآخرة.	
أن يخلو قلبك مما	
خلت منه يدك	

C. Arti penting purifikasi terma-terma keislaman bagi pembelajaran PAI

Setelah melakukan analisa terhadap kesalahan atau ketidak tepatan defenisi pada terma-terma keislaman yang ada pada buku ajar PAI, serta bagaimana mengembalikan makna-makna yang kurang atau tidak tepat itu kepada pendefenisian yang benar dengan mengacu pada defenisi yang telah disusun para ahli atau para ulama dalam kamus istilah atau kitab-kitab keislaman yang otoritatif dibidangnya, tibalah bagi peneliti untuk melihat apa arti penting purifikasi tersebut. Setelah melakukan analisa, peneliti menyimpulkan arti penting purifikasi terma-terma keislaman dalam pembelajaran PAI itu bisa dikelompokkan dalam dua aspek: *pertama*, arti penting yang berhubungan dengan pembelajaran PAI itu sendiri; *kedua*, arti

penting yang langsung berhubungan dengan pembelajaran. Arti penting yang berhubungan dengan pembelajaran PAI itu bisa dilihat pada aspek berikut:

1. Prinsip sistematika berpikir yang benar

Kemampuan berpikir adalah satu kekhususan yang dimiliki makhluk hidup bernama manusia. Dengan kemampuan ini manusia bisa menghubungkan antara satu peristiwa atau gejala dengan peristiwa yang lain, lalu selanjutnya ditarik suatu kesimpulan. Ketika manusia pertama kali berkenalan dengan api misalnya, ia merasakan energi panas yang menyertai api, lalu dengan semakin intensnya ia berinteraksi dengan api maka ia mengambil kesimpulan bahwa setiap api itu memiliki sifat alamiah panas. Kesimpulan ini manusia dapatkan setelah membandingkan satu peristiwa dengan satu peristiwa lainnya yang ditemuinya dalam kehidupan. Sistematika penalaran seperti ini oleh kalangan ilmuwan belakangan dinamakan dengan metode induktif (*istiqrāyah*). Metode penalaran induktif ini biasanya dilakukan dengan cara mengamati banyak peristiwa yang bersifat particular (*juz'iyat*), kemudian dari pengamatan yang bersifat particular ini diambil kesimpulan yang universal (*kulliyat*).

Dengan kemampuan khusus yang dimiliki manusia yaitu nalar berpikir, apakah semua produk pemikiran manusia itu bisa dinyatakan benar? Fakta menunjukkan tidak semua produk pemikiran manusia bisa diterima atau dinyatakan benar, dikarenakan beberapa faktor yang mempengaruhinya. Sampai di sini bisa dipahami, bahwa berpikir itu baru berupa instrumen dasar bagi manusia untuk menghasilkan berbagai

kesimpulan dalam aktifitas berfikir, ada factor-faktor pendukung yang harus dipenuhi untuk mencapai kesimpulan berpikir yang benar. Sejak zaman kuno pemikiran tentang kebutuhan suatu kerangka berpikir yang benar telah diupayakan para pemikir. Sokrates misalnya, seorang pemikir besar Yunani menyadari akan kebutuhan ini, kesadaran ini tidak muncul begitu saja. Latar belakang kehidupan sosial yang berkembang ketika itu menjadi salah satu faktornya. Berkembangnya paham relativisme yang dipelopori kaum Sofis disaat itu, menjadi persoalan yang tidak bisa dianggap ringan.

Pokok pemikiran kaum Sofis adalah meragukan segala hal dengan cara menyajikan premis-premis serta kesimpulan yang bermasalah. Dampak dari paham ini ternyata tidaklah kecil, dalam banyak kasus ia bisa mengguncang tatanan sosial yang telah mapan. Lebih parah lagi, kemampuan berlogika kaum Sofis pada akhirnya mereka gunakan untuk berbagai kepentingan yang menguntungkan mereka. Sokrates melihat bahwa terdapat celah kelemahan dalam bernalar dikalangan kaum Sofis ini, kelemahan itu dilatar belakangi oleh ketidak jelasan definisi dalam banyak terma yang diperdebatkan. Untuk mengkonter pemikiran ini ia menekankan pentingnya kesepahaman definisi sesuatu yang didiskusikan atau diperdebatkan. Dengan cara ini, seseorang dicegah untuk mendiskusikan sesuatu secara serampangan, ia harus paham terlebih dahulu apa yang ia bicarakan. Dalam perkembangannya, metode yang

digunakan oleh Sokrates ini lebih disistematiskan lagi oleh para muridnya, dan secara khusus oleh Aristoteles filosof terbesar Yunani kuno.

Ketika Islam merambah negeri-negeri jajahan Romawi dan Persia diseputaran timur tengah, tradisi pengetahuan kuno ini dipungut sebagai suatu barang temuan yang berharga yang hampir hilang. Para filsuf muslim selanjutnya adalah pewaris dari pemikiran yang telah diawali oleh pemikir Yunani ini. Sebagai pewaris tidak berarti para pemikir muslim hanya menjadi peniru dari tradisi ini, ada banyak penyesuaian-penyesuaian yang dilakukan filosof muslim ini, serta banyak inovasi dan pendalaman-pendalaman yang oleh para filosof Yunani belum disingkap secara mendalam.

Defenisi atau *ta'rif* merupakan tema yang telah banyak menjadi perhatian para pemikir, dan secara khusus di kalangan ulama Islam tema ini semakin dipertajam. Bila seorang membaca buku refesensi keislaman dari berbagai disiplin ilmu, maka akan menemukan penyajian defenisi untuk setiap tema pembahasan. kenapa defenisi itu penting? dalam bahasa Arab kata yang mengacu pada defenisi adalah kata *ta'rif*, secara harfiah kata ini bermakna mengenalkan. Defenisi atau *ta'rif* dalam dunia keilmuan berfungsi untuk mengenalkan atau menggambarkan sesuatu yang didefenisikan, tidak mungkin seorang mendiskusikan sesuatu bila ia tidak memahami sesuatu yang ia bincangkan. Melalui uraian ini, terlihat jelas urgensi memahami defenisi, dan dampak buruk dari ketidak tahuan terhadap defenisi.

Defenisi yang benar merupakan basis berpikir yang benar. Betapa banyak orang tersesat jalan, di antaranya karena ia salah memahami sesuatu. Pemahaman terhadap sesuatu itulah defenisi. Urgensi memahami defenisi ini akan semakin terlihat ketika seorang berhadapan dengan peristilahan yang banyak terdapat dalam ajaran Islam. Tidak mungkin seseorang mendapatkan pemahaman Islam yang baik, bila seorang itu tidak memiliki pemahaman yang baik terhadap peristilahan yang ada dalam ajaran Islam. Terkadang ketidaktepatan dalam memahami defenisi sebuah terma keislaman, akan menimbulkan kesalah pahaman bahkan permusuhan. Misalnya ada kelompok yang mendefenisikan terma *bid'ah* secara tidak tepat, lalu kelompok ini mudah mem*bid'ahkan* kelompok lain, dampaknya hilangnya keharmonisan antara sesama muslim. Lebih fatal lagi ketika ada kelompok yang secara serampangan mendefenisikan terma kafir, dampaknya mudahnya melabeli kelompok atau orang lain dengan label kafir. Tentu hal ini suatu yang sangat berbahaya dalam Islam. Pada akhirnya, semua ini menjelaskan betapa pentingnya berpikir berdasarkan basis yang benar.

2. Prinsip kebenaran dalam penyajian materi ajar.

Kegiatan pembelajarn PAI merupakan aktifitas yang melibatkan berbagai komponen, di antara komponen pembelajaran PAI itu adalah penyajian materi ajar. Materi ajar ini adalah bahan yang telah dipersiapkan guru atau pendidik untuk disampaikan kepada peserta didik, materi ajar merupakan bagian perencanaan yang harus dipersiapkan sebelum proses

pembelajaran.¹⁴⁴ Ada kalanya materi itu telah tersajikan secara sistematis dalam apa yang dinamakan buku ajar, namun disaat lain guru juga menyiapkan materi-materi dari berbagai sumber referensi di luar buku ajar. Untuk pendidikan dasar, secara umum penggunaan buku ajar masih mengambil peranan besar dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini mengingat pebelajar baru pada tahap pemula dalam mengakses materi ajar sehingga mereka perlu berfokus pada materi yang disajikan pada buku ajar tertentu.

Mengingat arti penting buku ajar dalam sebuah proses pembelajaran, maka para ahli membuat prinsip-prinsip yang harus dipedomani dalam penyusunan materi ajar. Di antara prinsip itu adalah prinsip penyajian atau pemilihan materi yang benar. Muhammad Abdul Qadir Ahmad menjelaskan bahwa penyajian materi ajar yang benar itu maksudnya adalah pilihan materi yang disajikan itu harus benar dari aspek konsep (*fikrah*) dan gaya penyajian (*uslub*).¹⁴⁵ Atas dasar ini, dalam penyajian materi perlu kehati-hatian dalam penyajian materi, bahkan dari aspek yang paling sederhana seperti penulisan misalnya. Pembelajar, terutama pada jenjang dasar atau pemula secara umum lebih banyak menerima secara utuh materi yang disampaikan guru atau yang disajikan buku untuk disimpan dalam memori mereka. Tentu bila kurang teliti pembelajar juga akan menyimpan dalam memori mereka apa-apa yang sebenarnya tidak tepat.

¹⁴⁴ Idi Warsah et al., “Strategi Implementatif KKNi dalam Pembelajaran Pendidikan Islam di IAIN Curup,” *Jurnal Tarbiyatuna* 11, no. 1 (2020): 77–90, <https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v11i1.3442>. H. 81-82

¹⁴⁵ Ahmad, *Turuq Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah*. H. 21

Ketidak tepatan penyajian materi Pada tataran konsep (*fikrah*) ini bisa dicontohkan pada kasus penyajian defenisi sebuah terma yang kurang tepat atau salah sama sekali. Peneliti, seperti telah diuraikan pada sub pembahasan sebelumnya telah mengindentifikasi beberapa bentuk ketidak tepatan penyajian defenisi pada beberapa terma keislaman yang terdapat pada pembelajaran PAI. Ketidak tepatan penyajian defenisi ini hemat peneliti bukanlah suatu yang disengaja oleh beberapa penulis buku. Peneliti melihat ketidak tepatan itu dilatarbelakangi dua factor: *pertama*, kurangnya pemahaman penulis terhadap kaidah penyusunan defenisi yang baik; *kedua*, ketidak tahuan ini berimplikasi pada pemilihan defenisi berdasarkan referensi yang tidak otoritatif. Peneliti menemukan dalam beberapa kasus, ketika penulis menyajikan defenisi terma keislaman mengacu pada sumber-sumber otoritatif maka defenisi yang disajikan tidak bermasalah dari aspek *fikrah* ini.

Barangkali akan timbul pertanyaan dari beberapa orang, bukankah untuk pembelajar pemula defenisi itu cukup disajikan secara sederhana saja sesuai dengan tingkat penalaran mereka? Pertanyaan ini sejatinya tidak salah, karena pemilihan diksi (*uslub*) ketika menyajikan defenisi itu harus menggunakan pilihan bahasa yang sesuai dengan nalar peserta didik, namun penyederhanaan pilihan bahasa ini tidak berarti mengabaikan aspek kebenaran konsep materi yang diajarkan. Apa yang peneliti temukan dalam studi ini adalah pada tataran konsep materi yang disajikan itu bermasalah, implikasinya pilihan penyederhanaan bahasa tidak lagi

bernilai dalam konteks ini. Hemat peneliti, dalam pemilihan materi yang harus didahulukan yaitu memastikan bahwa konsep yang akan disajikan telah benar-benar memenuhi kaidah, baru selanjutnya dilakukan penyederhanaan pilihan bahasa sesuai dengan tingkatan pembelajar.

Adapun arti penting purifikasi yang tidak secara langsung berhubungan dengan pembelajaran, dalam artian bisa saja terjadi di luar pembelajaran di kelas bisa dilihat satu persatu pada dampak ketidaktepatan dalam memahami terma keislaman baik dalam ranah akidah, ibadah dan akhlak. Untuk melihat dampak serta arti penting dalam memahami definisi yang tepat pada terma keislaman itu bisa dilihat padanuraian berikut.

a. Arti penting memahami secara benar terma keislaman dalam ranah akidah

Dalam ajaran Islam akidah merupakan pondasi bangunan keislaman seorang, tanpa pondasi yang kuat bangunan itu sangat rentan dengan kerusakan. al-Quran juga mengibaratkan kalimat tauhid seperti pohon yang kokoh, akarnya menghujam ke bumi, pohon dan cabangnya menjulang kelangit, serta buahnya yang tidak pernah berhenti memberi manfaat. Metafora yang digunakan al-Quran ini secara indah menjelaskan kepada kita bagaimana agar keimanan itu bisa membuahkan kebaikan bagi diri dan alam sekitar manusia, maka hal pertama yang harus diperbaiki adalah pondasi akidahnya. Dasar perumusan pokok-pokok akidah dalam Islam itu telah secara jelas

disebutkan dalam Al-quran atau Hadis nabi Muhammad, sehingga pengabaian atau lebih jauh lagi pengingkaran terhadap pokok-pokok akidah ini dapat menjerumuskan seseorang ke dalam lembah kekufuran.

Lalu bagaimana langkah-langkah dalam membangun akidah yang benar itu? Dalam konteks penelitian ini, salah satu langkahnya yaitu dengan memahami terma-terma keislaman dalam ranah akidah secara benar. Ketepatan pemahaman terma itu sebenarnya bisa diukur secara rasional dengan mengacu pada kaidah pendefenisian terma. Artinya defenisi disini bisa diukur kelayakannya, defenisi yang tepat inilah yang seharusnya konsumsi dalam rangka membangun pemahaman seseorang dalam membangun akidahnya. Umat Islam tentu sangat beruntung, sebab banyak terma keislaman itu telah dibuatkan defenisinya secara baik oleh para ulama yang otoritatif dibidangnya. Bila timbul pertanyaan, apakah penting menyajikan defenisi yang disusun para ulama yang redaksi bahasanya terkesan berat itu kepada siswa dasar umpamanya? Jawabanya adalah: bahwa menyajikan defenisi yang benar itu merupakan kemestian yang harus dipenuhi dalam buku ajar, adapun terkait pilihan redaksi bahasa maka disinilah peran penyusun buku ajar atau guru untuk memilih kemasan bahasa yang sesuai dengan tingkatan pembelajar.

Untuk melihat secara konkrit dampak dari ketidak tepatan dalam memahami makna sebuah terma, peneliti dalam hal ini mengambil

sampel contoh salah satu terma yang telah dianalisa sebelumnya yaitu terma “iman”. Belakangan ini ada kelompok yang mengatasnamakan pluralisme agama mendefenisikan iman Islam itu secara tidak benar. Kesalahan dalam mendefenisikan iman dalam Islam itu menyeret kelompok ini ke dalam pemahaman bahwa semua agama itu sama, bagi kelompok ini keimanan yang benar itu tidak boleh dimonopoli oleh orang Islam atau kelompok agama tertentu. Memang dalam kehidupan sosial masyarakat, merupakan hak setiap orang untuk meyakini dan mengatakan bahwa keimanan yang dianutnya itulah yang benar, dan itu harus dihargai. Namun bukan berarti ini menunjukkan bahwa semua keyakinan itu benar, dan semua keyakinan itu sama. Sebab pada akhirnya semua klaim itu harus diuji terlebih dahulu validitasnya berdasarkan standar-standar yang ada.

Muhammad Nuruddin Dalam bukunya *Logical Fallacy*,¹⁴⁶ membahas dalam satu bab dalam bukunya satu tema terkait kekacauan mendefenisikan terma iman yang ada di dalam ajaran Islam oleh seorang tokoh pluralis Mun'im Sirri. Mun'im Sirri dalam beberapa kesempatan tulisannya berpandangan bahwa yang disebut orang beriman itu tidak hanya orang Islam, orang yang non muslim juga bisa disebut beriman bila ia beriman kepada Tuhan dan hari akhir ia juga layak disebut kaum beriman. Apakah pandangan ini bisa diterima? Tentu pandangan ini sangat bermasalah dan akan bertentangan dengan

¹⁴⁶ Muhammad Nuruddin, *Logical Fallaci, Menguak kesalahan-kesalahan Berpikir yang kerap Kita Jumpai Sehari-hari*. 79-81

prinsip-prinsip akidah Islam. Bila dianalisa, letak kesalahan kelompok yang mencoba menyamakan antara iman dalam Islam dan kepercayaan di luar Islam adalah pada pendefinisian iman yang mereka buat.

Membatasi definisi iman pada percaya kepada Allah dan hari akhir adalah sebuah kecacatan definisi. Bangunan keimanan seorang muslim tidak hanya bertumpu kepada dua pilar ini, terdapat pilar-pilar penyokong lain yang harus diimani sehingga dikatakan seorang itu beriman. Iman kepada malaikat, rasul, kitab suci, dan qadha dan qadar merupakan pilar lain yang peneliti maksudkan. Jelas, mengabaikan salah satu dari empat hal ini membawa batalnya keimanan dalam Islam. Lalu bukankah terdapat ayat al-Quran yang mengamini bahwa orang yang beriman kepada Allah dan hari akhir itu akan mendapat keselamatan?. Kesimpulan ini sebenarnya sebuah kesalahan dalam memahami gaya dan konteks al-Quran. Al-Quran tidak bisa dipahami secara parsial, ayat-ayatnya saling mendukung dan solid. Tidak bisa hanya dengan membaca satu ayat lalu menarik kesimpulan.

Memang benar terdapat ayat al-Quran yang berbunyi: *“Sesungguhnya orang-orang beriman, orang-orang Yahudi, orang-orang Nasrani, dan orang-orang sabiin, siapa saja (di antara mereka) yang beriman kepada Allah dan hari akhir, dan melakukan kebajikan, mereka mendapat pahala dari Tuhannya, tidak ada rasa takut pada mereka, dan mereka tidak bersedih hati.”*

Sepintas, ayat ini mengamini pandangan yang disebut di atas, namun apakah pandangan ini benar? Bila ini benar, bukankah akan ada kontradiksi dengan beberapa ayat lain yang secara terang menyebutkan bahwa orang Yahudi dan Nasrani itu tidak digolongkan sebagai orang

beriman?. Di sinilah sebenarnya letak kesalahan pemahaman kelompok yang menjadikan ayat ini menjadi basis argumentasi mereka. Padahal akan banyak dijumpai ayat al-Quran yang menjelaskan pilar keimanan selain dua hal ini, seperti kewajiban mengimani para rasul, dan tentu nabi Muhammad sebagai penutupnya.

Lalu apa yang dimaksud ayat tersebut? Tentu untuk menghindari kontradiksi dalam memahami ayat al-Quran, perlu merujuk penjelasan para *mufasssir* terkait ayat ini. Para mufasssir menjelaskan bahwa maksud ayat ini bukanlah bukanlah membatasi rukun iman pada dua perkara ini, namun pada ayat ini dijelaskan bahwa keduanya menjadi pilar utama bagi rukun iman lainnya. Ketika seorang telah beriman kepada Allah dan hari akhir, maka sudah pasti ia akan mengimani rukun iman lainnya. Bukankah para malaikat, rasul, qadha dan qadar itu dasar keimanan yang diperintahkan Allah untuk diimani?. Dari uraian ini maka akan jelas konteks ayat surat al-Baqarah ayat 62 ini. berdasarkan uraian ini juga, terlihat bahwa defnisi yang dibangun oleh kelompok yang mengusung pluralism agama ini tidak didasarkan pada pemahaman teks-teks keagamaan yang utuh.

b. Arti penting memahami secara benar terma keislaman dalam ranah ibadah.

Ibadah merupakan pengejawantahan dari keimanan yang tertanam dalam diri seorang muslim. Ia merupakan bahasa lain dari rukun Islam yang menjadi bagian dari komposisi bangunan keislaman seseorang.

Antara iman dan Islam merupakan dua hal yang saling melengkapi, bila iman itu kuat maka motivasi dorongan melakukan ibadah juga akan kuat, begitu juga bila ibadah itu kuat maka akan mempengaruhi kuatnya keimanan seseorang. Dalam pandangan Ahlussunnah dikatakan: *al-imān yazīdu wa yanquṣu, yaz yazīdu bi al-tā'ah wa yanquṣu bi al-ma'ṣiyah*, iman itu bisa bertambah dan berkurang, bertambah dengan ketaatan dan berkurang dengan kemaksiatan. Dalam melakukan ibadah yang benar maka harus didasarkan pada petunjuk Allah dan bimbingan rasulNya Muhammad *Ṣallallahu 'alaihi wa sallam*. Dalam ilmu ushul fiqh ada satu kaidah yang sangat populer yang berbunyi: hukum asal melakukan suatu ibadah itu terlarang kecuali ada dalil yang menunjukkan perintah melakukannya.

Ajaran Islam yang terdapat dalam Al-quran dan hadis Nabi dalam banyak hal masih berupa bahan mentah yang memerlukan ijtihad para ulama daalam menjelaskannya. Dalam perjalanan sejarah Islam, telah banyak para ulama yang telah berkontribusi besar dalam menformulasikan secara sistematis ajaran-ajaran Islam seperti yang kita kenal hari ini. Berkembangnya disiplin keilmuan Islam seperti kalam (tauhid), fiqh, tasawuf dan lain-lain adalah bentuk nyata dari berbagai upaya ulama dalam menyajikan ajaran Islam secara sistematis dan ilmiah. Harus diakui tanpa peran besar para ulama dalam kerja-kerja ilmiah ini, bisa dipastikan adanya keterputusan antara Islam dan umatnya pada hari ini. Di antara kontribusi besar para ulama yang

tidak bisa dianggap remeh oleh setiap muslim adalah upaya keras mereka dalam mendefenisikan banyak terma-terma yang berhubungan dengan ajaran Islam. Dengan adanya defenisi-defenisi ini, generasi belakangan sangat terbantu dalam memahami secara tepat banyak istilah yang belum mereka ketahui.

Dalam ranah ibadah atau fikih misalnya, pembaca akan menemukan pada hampir setiap topik pembahasan penyajian defenisi dari tema yang akan dibahas. Tentu ini sangat membantu dalam memahami tema sebelum masuk pada bagian-bagian dari tema yang dibahas. Tradisi ilmiah seperti ini menjadi petunjuk bahwa memahami dengan baik defenisi sebuah terma itu merupakan suatu hal yang mendasar dalam keilmuan Islam. Sering sekali ditemukan dalam keseharian kita adanya diskusi atau perdebatan yang bila ditelusuri ternyata perdebatan itu tidak berdasarkan pada basis yang kuat terhadap pemahaman defenisi tema yang didiskusikan, dampaknya adalah berkembangnya debat-debat kusir yang berkualitas rendah. Islam melarang setiap muslim melakukan sesuatu yang tidak didasarkan pada ilmu pengetahuan. Lalu timbul pertanyaan apa urgensi memahami defenisi dalam ranah ibadah, dan bagaimana dampak mengabaikannya?

Untuk melihat posisi penting memahami terma-terma keislaman dalam ranah ibadah atau fiqh, maka perlu peneliti tempilkan contoh sebagai dasar untuk melihat urgensinya. Terma *tartīl* misalnya. Terma

ini perlu dipahami secara utuh, sebab ada perintah Allah untuk membaca al-Quran dengan *tartīl*. lalu mungkinkah seorang akan melaksanakan perintah ini, sementara ia tidak memahami sama sekali apa yang dimaksudkan al-Quran dengan *tartīl*, atau ia memiliki pemahaman tentang terma ini, namun pemahamannya tidak utuh atau cacat. Tentu dipastikan kurangnya pengetahuan ini akan mempengaruhi sedikit banyak bacaan al-Quran seseorang. Lalu ada yang memahami *tartīl* dengan membaca secara pelan, tentu pemahaman ini kurang lengkap. Bila titik focus membaca dengan *tartīl* hanya pada pelannya bacaan, lalu bagaimana memposisikan hukum tajwid dalam bacaan? Bukankah bacaan pelan itu tidak mesti mensyaratkan bacaan sudah benar dari segi ilmu Tajwid?. Di sini terlihat urgensi memahami terma *tartīl* ini, bahwa ia tidak hanya sekedar bacaan pelan namun ada ketentuan lain terkait bacaan *tartīl*.

c. Arti penting memahami secara benar terma keislaman dalam ranah akhlak.

Dalam ajaran Islam akhlak itu bagaikan buah yang ditunggu dari sebuah pohon. Seorang yang beriman dan berislam itu buah akhirnya adalah tertanamnya akhlak mulia dalam dirinya. Akhlak Islam tidak hanya berkutat pada perilaku sopan santun kepada manusia, akhlak memiliki dimensi luas yang mencakup hubungan hamba dengan tuhan, serta hubungan antar sesama makhluk ciptaan Allah. begitu pentingnya nilai akhlak dalam kehidupan seorang muslim, sampai-

sampai Nabi bersabda: *sebaik-baik kalian adalah yang paling luhur akhlaknya*. Nabi sendiri di dalam al-Quran dipuji sebagai seseorang yang memiliki akhlak yang agung. Di dalam hadis sahih juga disebutkan bahwa Nabi bersabda: *Sesungguhnya Aku diutus untuk menyempurnakan Akhlak mulia*.

Lalu apa arti hubungan memahami secara baik terma keislaman di ranah akhlak dengan perilaku berakhlak seorang muslim?. Jawaban pertama dari pertanyaan ini harus dilihat bahwa segala tindakan manusia itu berhubungan dengan pengetahuan yang ada dalam dirinya.¹⁴⁷ Pengetahuan yang salah, akan menunculkan tindakan yang salah juga. Al-Quran menegaskan hal ini dengan kata-kata:

Janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya, karena sesungguhnya pendengaran, pengelihatannya, dan hati akan dimintai pertanggung jawabannya.

Pemahaman yang salah dari seseorang muslim terhadap terma yang berhubungan dengan akhlak akan berdampak pada perilaku lahir atau batinnya.

Poin kedua sebagai jawaban dari pertanyaan di atas, bisa dilihat pada penekanan Islam terhadap pengetahuan sebelum amal perbuatan. Imam Ahmad Ruslan As-syafi'i dalam album syairnya misalnya mengatakan¹⁴⁸:

وكل من بغير علم يعمل أعماله مردودة لا تقبل

¹⁴⁷ al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*. H. 1422

¹⁴⁸ Ahmad Ruslan As-syafi'i, *Safwatul Al-Zubab* (Dar al-Minhaj, 2009). H. 32

“setiap orang yang beramal tanpa ilmu, maka amalnya tertolak atau tidak diterima”.

Pernyataan di atas bukanlah hadis Nabi, namun kandungan maknanya bila ditelisik secara mendalam akan berkesesuaian dengan al-Quran atau dengan hadis nabi Muhammad. Kutipan di atas dikalangan ulama fiqh mazhab Syafi'i banyak disinggung ketika berbicara terkait kaidah-kaidah fiqh. Namun apakah pernyataan di atas hanya relevan pada konteks fiqh? Tentu jawabannya tidak, pada ranah akidah dan akhlak juga mensyaratkan pengetahuan sebagai titik tolaknya. Dalam pengertian lain, sah tidaknya akidah dan akhlak seseorang sangat erat hubungannya dengan pengetahuan. Dalam konteks pendidikan yang melibatkan pendidik dan peserta didik pemahaman ini sangat penting, sebab pemahaman ini akan membentuk prilaku dan akhlak. Dengan terbentuknya prilaku dan akhlak dalam diri pendidik dan peserta didik akan berpengaruh besar terhadap proses pembelajaran di kelas.¹⁴⁹

Untuk lebih riil melihat fakta ini, peneliti mencoba menampilkan contoh terkait pemahaman pemahaman terma dibidang akhlak dan hubungannya dengan akhlak seseorang muslim. Pertama terma ikhlas. Memahami terma ikhlas itu sangat penting dalam Islam, ini mengingat setiap tindakan atau amal dari seorang muslim harus didasarkan pada keikhlasan. Lalu mungkinkah seseorang bisa melakukan amal yang ikhlas, sedangkan ia belum tahu apa itu ikhlas? Atau dia tahu, namun

¹⁴⁹ Idi Warsah, “ISLAMIC PSYCHOLOGICAL ANALYSIS REGARDING TO RAHMAH BASED EDUCATION PORTRAIT AT IAIN CURUP,” *Psikis : Jurnal Psikologi Islami* 6, no. 1 (2020): 29–41, <https://doi.org/10.19109/psikis.v6i1.3941>. h. 29

pengetahuannya tidak utuh atau bahkan salah sama sekali. Tentu jawabannya, akan sulit merealisasikan amal yang ikhlas dengan kondisi seperti ini. Sekali lagi pengetahuan mempengaruhi tindakan seseorang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Memperhatikan hasil analisa yang telah peneliti lakukan pada bab IV maka peneliti bisa menyimpulkan tiga poin terkait penelitian ini:

1. Topik terkait masalah pergeseran makna dan ketidakakuratan definisi terma-terma keislaman dalam buku ajar Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya pada jenjang pendidikan dasar. Penulis menemukan bahwa banyak makna terma yang disajikan tidak berdasarkan pada teori pemaknaan yang tepat. Begitu juga terkait definisi yang disajikan, baik dalam ranah akidah maupun ibadah, tidak memenuhi kaidah pendefinisian yang komprehensif (jami'an) dan mencegah (mani'an) seperti dalam ilmu logika (mantik). Contohnya, definisi "iman" hanya sebagai "kepercayaan (yang berkaitan dengan agama)" dianggap terlalu umum karena tidak secara spesifik merujuk pada iman dalam konteks Islam. Begitu pula, "malaikat" didefinisikan secara longgar, memungkinkan masuknya makna "rasul", dan "Allah" sebagai "Tuhan yang wajib disembah, pencipta segala sesuatu" tidak mencantumkan "nama" sebagai genusnya. Kesalahan-kesalahan ini, mulai dari tingkat ringan hingga serius, dapat menimbulkan kesalahpahaman mendasar bagi peserta didik.

Lebih lanjut, dalam ranah ibadah, ditemukan pula banyak terma yang definisinya tidak tepat. Misalnya, "hadas" yang hanya diartikan sebagai "keadaan tidak suci pada diri seseorang muslim yang

menyebabkan ia tidak boleh shalat" dianggap tidak lengkap, karena hadas juga berlaku bagi non-muslim dan melarang aktivitas lain. Demikian juga, "tartil" yang disederhanakan menjadi "membaca Al-Quran dengan pelan" dianggap tidak cukup merepresentasikan makna sebenarnya. Terma seperti "tayammum" yang disamakan dengan "wudu dengan debu", "rukun" yang definisinya mirip dengan "syarat", "shalat" yang hanya diartikan "doa", "zakat" sebagai "membersihkan harta", "sedekah" sebagai "segala bentuk amal kebaikan", "muallaf" yang hanya diartikan "orang yang baru masuk Islam", dan "fardhu" yang didefinisikan sebagai "sesuatu yang harus dilakukan", semuanya menunjukkan adanya pergeseran atau penyempitan makna dari pengertian aslinya dalam syariat Islam atau bahasa Arab. Ketidakkuratan ini berpotensi besar memengaruhi kualitas pemahaman dan praktik ibadah seorang muslim.

2. Langkah-langkah purifikasi terma-terma keislaman dalam buku ajar PAI, berfokus pada pengembalian pemaknaan sebuah terma secara tepat lalu menetapkan pendefenisasiannya secara standar. Proses purifikasi ini melibatkan dua tahap: *pertama*, melakukan analisa terma dengan pendekatan ilmu semantic (makna), untuk mendudukan pemaknaan yang tepat pada sebuah terma. *Kedua*, melakukan analisis terma menggunakan kaidah ilmu mantik (logika) untuk mengidentifikasi ketidakakuratan atau kelemahan definisi yang ada. Setelah ditemukan kelemahan, langkah *ketiga* adalah mengembalikan makna terma tersebut ke definisi yang benar dengan merujuk pada kamus istilah (*mu'jam al-mustalahat*) atau kitab-

kitab keislaman yang otoritatif. Penulis kemudian menganalisis beberapa terma dalam ranah akidah, seperti "Iman", "Malaikat", "Allah", "Al-Quran", "Rasul", dan "Azali", menunjukkan bagaimana definisi yang tidak akurat dalam buku ajar PAI tidak memenuhi kriteria "*jami'an*" (komprehensif) dan "*mani'an*" (dapat mencegah masuknya makna lain).

Analisis purifikasi yang disajikan kemudian membandingkan definisi-definisi yang cacat dengan definisi yang lebih tepat dari para ahli terkemuka seperti Sayyid Jurjani, Sayyid Husain Afandi, dan Al-Ghamidi. Perbandingan ini menunjukkan bahwa definisi yang ideal harus memiliki dua unsur penting: jenis (*jins*) dan kekhususan (*fasl/khassah*). Sebagai contoh, definisi "Iman" yang lengkap tidak hanya "meyakini dengan hati dan mengikrarkan dengan lisan," tetapi juga harus menjelaskan "apa yang harus diyakini," yaitu ajaran Nabi Muhammad. Demikian pula, definisi "Allah" seharusnya mengawali dengan "nama" (*jins*) sebelum menjelaskan bahwa nama itu mengacu pada Tuhan yang Maha Benar. Purifikasi ini menekankan pentingnya akurasi definisi untuk memastikan pemahaman yang utuh dan benar terhadap ajaran Islam, menghindari kerancuan konsep yang dapat menyesatkan pembelajar.

3. Berdasarkan analisis terhadap kesalahan definisi terma-terma keislaman dalam buku ajar PAI, purifikasi atau pemurnian terma-terma keislaman memiliki arti penting yang krusial bagi pembelajaran PAI. Arti penting ini terbagi menjadi dua aspek utama: yang berhubungan langsung dengan pembelajaran PAI itu sendiri, dan yang berhubungan secara tidak

langsung dengan pembelajaran di luar kelas. Dalam konteks pembelajaran PAI, purifikasi definisi sangat vital untuk membentuk prinsip sistematika berpikir yang benar pada peserta didik. Pemaknaan dan pendefinisian yang akurat menjadi dasar penalaran yang logis, mencegah kesalahpahaman, dan menghindari interpretasi serampangan yang dapat berdampak negatif, seperti yang pernah terjadi pada kaum Sofis di masa Yunani kuno atau dalam pemahaman konsep iman dan bid'ah di kalangan umat Islam saat ini.

Selain itu, purifikasi terma-terma keislaman juga berperan penting dalam prinsip kebenaran dalam penyajian materi ajar. Materi yang disajikan dalam buku ajar haruslah benar secara konsep (*fikrah*) dan gaya penyajian (*uslub*). Kesalahan pemaknaan dan definisi dalam materi, meskipun tidak disengaja, dapat menyebabkan peserta didik menyimpan informasi yang tidak akurat. Oleh karena itu, memastikan kebenaran konsep adalah prioritas utama sebelum menyederhanakan bahasa. Secara tidak langsung, pemahaman yang benar terhadap terma-terma keislaman ini juga berdampak signifikan pada ranah akidah, ibadah, dan akhlak seorang muslim. Definisi yang tepat, seperti contohnya dalam memahami "iman" atau "tartil", akan memengaruhi praktik keagamaan dan perilaku sehari-hari, membentuk akidah yang kokoh, ibadah yang sesuai syariat, dan akhlak yang mulia.

B. Saran

Mengatasi masalah ketidakakuratan pemaknaan dan pendefinisian terma-terma keislaman dalam buku ajar PAI memerlukan pendekatan komprehensif. Solusi utamanya adalah pengembangan panduan penyusunan buku ajar PAI yang lebih ketat, dengan fokus pada standardisasi pemaknaan istilah serta perujukan definisi istilah keislaman berdasarkan sumber-sumber otoritatif dan ulama yang kompeten. Panduan ini harus mencakup kriteria pemilihan referensi yang sahih dan metode penyederhanaan bahasa yang tepat tanpa mengorbankan kebenaran konsep. Selain itu, pelatihan berkelanjutan bagi penulis dan pengembang materi ajar PAI sangat diperlukan untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang kaidah pemaknaan dan pendefinisian serta pentingnya akurasi konseptual. Ini dapat dilakukan melalui lokakarya, seminar, atau program sertifikasi yang berfokus pada filologi Islam dan metodologi penulisan buku ajar. Penting juga untuk membangun kolaborasi antara akademisi PAI, pakar bahasa Arab, dan ulama dalam proses peninjauan dan validasi buku ajar sebelum diterbitkan dan didistribusikan.

Untuk penelitian selanjutnya, sangat relevan untuk melakukan penelitian aksi (action research) yang bertujuan untuk mengimplementasikan panduan penyusunan buku ajar PAI yang baru dan mengevaluasi dampaknya terhadap pemahaman siswa. Penelitian ini dapat melibatkan pengembangan prototipe buku ajar yang telah dimurnikan definisinya, kemudian diujicobakan di beberapa sekolah dan diukur efeknya terhadap hasil belajar dan pemahaman konseptual siswa. Selain itu, penelitian komparatif mengenai definisi terma

keislaman dalam kurikulum PAI di berbagai negara Muslim juga dapat memberikan wawasan berharga tentang praktik terbaik dan tantangan yang mungkin timbul. Terakhir, studi kasus tentang dampak kesalahpahaman definisi terma keislaman dalam konteks sosial dan keagamaan akan semakin memperkuat urgensi purifikasi definisi ini, menyoroti implikasi praktisnya terhadap harmoni antarumat beragama dan kualitas pemahaman Islam di masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, Majduddin Muhammad Al-Fairuz. *Al-Qomus Al-Muhit*. Muassasah Ar-Risalah, 1998.
- Abdul Karim Al-Qusyairi. *Al-Risalah Al-Qusyairiyah Fi Ilmi Al-Tasawuf*. Dar Al-Kutub Al-Arabiyah AL-Kubro, n.d.
- Abu Hamid Al-Ghazali. *Al-Mustasfa Min 'Ilmi Al-Usul*. Dar Al-Maiman Li Al-Nasri Wa Al-Tauzi', n.d.
- Abu Hamid Al-Ghazali. *Mi'yar Al-Ilmi Fi Al-Mantiq*. Dar AL-Kutub Al-Ilmiyah, 2013.
- Afandi, Sayyid Husain. *Al-Husun al-Hamidiyah Li al-Muhafazati 'ala al-'Aqaidi al-Islamiyah*. Matba'ah al-Rahmaniyah, 1932.
- Ahmad Al-Muqirri. *Al-Misbah Al-Munir*. Dar Al-Ma'arif, 1977.
- Ahmad, Muhammad Abdul Qadir. *Turuq Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah*. Maktabah al-Nahdah, 1984.
- Ahmad Syauqil Adib. *Akidah Akhlak MI Kelas VI*. 1st ed. Kementrian Agama RI, 2020.
- Al-Attas, Muhammad Naquib. *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. 4th ed. Mizan, 1992.
- Al-Attas, Naquib. *Risalah Untuk Kaum Muslimin*. Institut Antar Bangsa, 2001.
- al_Ghazali, Abu Hamid. *Ihya' Ulum al-Din*. 1st ed. Dar Ibnu Hazm, 2005.
- Al-Ibrahimi, Muhammad Nur. *Ilmu Al-Mantiq Lil Madaris Al-Arabiyah Wa AL-Ma'ahid Al-Diniyah Bi Indunisiya*. Syirkah maktabah wa Matba'ah Mustafa Al-Baabi Al-Halabi, 1937.
- Al-Manzur, Ibnu. *Lisan Al-Arab*. Dar Al-Ma'arif, n.d.
- Al-Muzaffar, Muhammad Rida. *Al-Mantiq*. Matba'ah Nu'man, 1968.
- Ar-Razi, Abdul Qodir. *Mukhtar As-Sahhah*. Maktabah Lubnan, 1989.
- As-syafi'i, Ahmad Ruslan. *Safwatu Al-Zubab*. Dar al-Minhaj, 2009.
- Bisri, Adib, and Munawwir A.Fatah. *Kamus Al-Bisri*. Pustaka Progresif, 1999.

- Bisri, Adib and Munawwir A.Fatah. *Kamus Indonesia Arab-Arab Indonesia*. 1st ed. Pustaka Progresif, 1999.
- Daif, Sauqi. *Al-Mu'jam Al-Wasit*. Maktabah Syuruq Ad-Dauliyah, 2004.
- Darmalaksana, Wahyudin. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan." UIN Sunan Gunung Jati, 2020.
- Djajasudarma, T, Fatimah. *Semantik 2-Relasi Makna Pragmatik, Sintagmatik, Derivasional*. PT Refika Aditama, 2013.
- Fikrotin, Vera, and Siti Sulaikho. "Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Morfologi Bahasa Arab." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13587>.
- Fuad, Ai Fatimah Nur. *PURIFIKASI DAN MODERNISASI DI MUHAMMADIYAH RANTING ULUJAMI JAKARTA SELATAN*. 9 (2018).
- Ghamidi, Khalid bin Nashir al-. *Mausu'ah al-Musthalahat al-Aqidah Wa al-Mazahib Wa al-Milal Wa al-Nihal Wa al-Alfaz al-Fikriyah al-Mu'asirah*. Vol. 1. Maktabah al-Rusyd, n.d.
- Gulen, Muhammad Fethullah. *Tasawuf Untuk Kita Semua*. Republika Penerbit, 2014.
- Halid, Hanafi, La Adu, and Zainuddin Zainuddin. *Ilmu Pendidikan Islam*. 1st ed. Penerbit Deepublish, 2018.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Literasi Nusantara, 2020.
- Harahap, Laila Rahimah, and Jovial Pally Taran. "Hubungan Ilmu Mantiq Dalam Pengembangan Ilmu-Ilmu Islam." *Jurnal Ekshis* 1, no. 1 (2023): 32–42. <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.19>.
- Hasyimi, Ahmad al-. *Jawahir Al-Balaghah*. Dar Ihya' al-Kutub al-Arabiyyah, 1960.
- i, Louis Ma'luf al-Ysu'. *Al-Munjid*. Dar Al-Masriq, 2000.
- Ibrahim Anis. *Dilalah Al-Alfaz*. Maktabah Al-Anjelo Al-Misriyah, 1991.

- Jumhana, Nana. "IMAM AL-KHOLIL BIN AHMAD DAN KARYANYA, MU'JAM 'AL-'AIN.'" *ALQALAM* 25, no. 2 (2008): 201. <https://doi.org/10.32678/alqalam.v25i2.1681>.
- Jurjani, Sayyid. *Mu'jam Al-Ta'rifat*. Daru Al-Fadilah, n.d.
- Mahdum. *Akidah Akhlak MI Kelas V*. 1st ed. Kementrian Agama RI, 2020.
- Mahmud "Abdurrahman 'Abdu al-Mun'im. *Mu'jam al-Mustalahat Wa al-Alfaz al-Fiqhiyah*. Dar al-Fadilah, n.d.
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Bumi Aksara, 1999.
- Markaban. *Fikih MI Kelas V*. 1st ed. Kementerian Agama RI, 2020.
- Muhammad Husain Al-Najjar. *Ilmu AL-Mantiq Mizan Al-'Uqul*. Al-Matba'ah Al-Mahmudiyah Al-Tijariyah bi AL-Azhar, 1938.
- Muhammad Nuruddin. *Logical Fallaci, Menguak kesalahan-kesalahan Berpikir yang kerap Kita Jumpai Sehari-hari*. Gemala, 2021.
- Muhammad Roy Purwanto. *Ilmu Mantiq*. Universitas Islam Indonesia, 2019.
- Muhammad Sanqur 'Ali. *Asasiyat Al-Mantiq*. Dar Jawwad Al-Aimmah, 2013.
- Nahar, Naif Bin. *Muqaddimah Fi 'Ilmi Al-Mantiq*. 2nd ed. Muassasah Wa'yun Li Dirosat Wa Al-Abhas, 2016.
- Ni'mah, Fuad. *Mulakkhas Qowaid AL-Lughah Al-Arabiyyah*. Dar Al-Tsaqafah Al-Islamiyah, n.d.
- Nur Azizah, Balkis and Rita Wilda Wardani. "SATUAN SEMANTIK (AL-WIHDAAH AD-DILALIYAH) DALAM KALIMAT." *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2022): 47–58. <https://doi.org/10.56874/faf.v3i1.823>.
- Nuruddin, Muhammad. *Ilmu Mantik, Panduan Mudah dan Lengkap Untuk Memahami Kaidah berpikir*. Keira, 2021.
- Qasyani, Abdurrazzq al-. *Istilahat Al-Sufiyah*. 1st ed. Dar al-Manar, 1992.
- Ryan Nurdiana. "Komponen Mu'jam Al Lughah Al Arabiyyah Al Mu'ashiroh (Studi Analisis Ditinjau dari Ilmu Leksikografi)." *Tarling : Journal of Language Education* 7, no. 1 (2022): 97–112. <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8184>.

- Sabiq, Sayyid. *Fiqh Al-Sunnah*. 1. Al-Maktabah al-'Asriyah, 2014.
- Saifuddin Azwar. *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar, 2019.
- Sakandari, Ibnu 'Ata'illah al-. *Al-Hikam al-'Ata'iyah Syarah Ibnu Abbad al-Nafazi al-Randi*. Markaz al-Ahram li al-Tarjamah wa al-Nasr, 1988.
- Sodiqin, Ali. *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas 3 Sekolah Dasar*. Vol. 1. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015.
- Sodiqin, Ali. *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas I Sekolah Dasar*. Vol. 2. PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri, 20152.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfa Beta, 2022.
- Syagif, Ahmad. "MU'JAM LUGHAWIY DAN PEROBLEMATIKA PENGGUNAANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA DI KOTA BIMA." *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan* 12, no. 2 (2022): 34–52. <https://doi.org/10.47625/fitrah.v12i2.60>.
- Syairowani, Ali. *AT-Tamhid Fi 'ilmi Al-Mantiq*. Muassasat Intisyarat Dar al-Ilmi, 1967.
- Tantawi, Muhammad Sayyid. *Al-Fiqhu al-Muyassar*. Madar al-Watan, Riyad.
- Wahbah Zuhaili. *Fiqhul Islami Wa Adillatuhu*. Vol. 1. Darul Fikr, n.d.
- Warsah, Idi. "ISLAMIC PSYCHOLOGICAL ANALYSIS REGARDING TO RAḤMAH BASED EDUCATION PORTRAIT AT IAIN CURUP." *Psikis : Jurnal Psikologi Islami* 6, no. 1 (2020): 29–41. <https://doi.org/10.19109/psikis.v6i1.3941>.
- Warsah, Idi, Imron Imron, Siswanto Siswanto, and Okni Aisa Mutiara Sendi. "Strategi Implementatif KKNi dalam Pembelajaran Pendidikan Islam di IAIN Curup." *Jurnal Tarbiyatuna* 11, no. 1 (2020): 77–90. <https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v11i1.3442>.
- Yahya, Syarif Muhammad, Dedi Retno, Khairil Malik, and IAIN Curup. *SISTEMATIKA LEKSIKON ARAB, MEMAHAMI TEORI PENYUSUNAN MU'JAM DAN PENGGUNAAN KAMUS BAHASA ARAB*. 5 (2023).
- Zuhaili, Wahbah. *Al-Fiqhu Al-Islami Wa Adillatuhu*. Vol. 6. Dar Al-Fikri, n.d.
- Zuhaili, Wahbah al-. *Al-Tafsir al-Munir*. Dar al-Fikri, 2009.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Setia Negara No 1 Kotak Pos 108 (0732) 21010-21759 Fax 21010 Kode Pos 39119
Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> Email: pascasarjana.staincurup@gmail.com

**KEPUTUSAN
DIREKTUR PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
Nomor : 086 /In.34/PS/PP.00.9/02/2025**

**Tentang
PENUNJUKAN PROMOTOR DAN CO-PROMOTOR DALAM PENULISAN DISERTASI
PROGRAM S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP**

- Menimbang :**
- Bahwa untuk kelancaran penulisan Disertasi mahasiswa, perlu ditunjuk Promotor dan Co-Promotor yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai Promotor dan Co-Promotor;
- Mengingat :**
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor B.II/3/15447/2018 tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam (IAIN) Curup Periode 2018-2022;
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6271 Tanggal 05 November 2014 tentang Izin Penyelenggaraan Program Pascasarjana (S2) Pada STAIN Curup;
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor 0319/In.34/2/KP.07.6/05/2022 tentang Pengangkatan Direktur Pascasarjana IAIN Curup.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : Saudara:

- Pertama :**
1. Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd NIP 19751108 200312 1 001
 2. Dr. Fakhruddin, S.Ag., M.Pd NIP 19750112 200604 1 009

Dosen Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Promotor dan Co-Promotor dalam penulisan Disertasi mahasiswa:

NAMA : Hazuar
NIM : 23901003
JUDUL : Purifikasi Tema-Tema Keislaman dalam Buku Ajar PAI
DISERTASI

- Kedua :** Proses Bimbingan dengan Promotor dan Co-Promotor dilakukan 10 kali dan dapat dibuktikan dengan Kartu Bimbingan Tesis;
- Ketiga :** Promotor bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten Disertasi. Untuk Co-Promotor bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat :** Kepada masing-masing Promotor dan Co-Promotor diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kelima :** Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Keenam :** Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah Disertasi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh :** Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku.



Tembusan

1. Rektor IAIN Curup;
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kasubbag TU Pascasarjana IAIN Curup;
4. Kepala Perpustakaan IAIN Curup;
5. Promotor dan Co-Promotor;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;
7. Arsip Pascasarjana IAIN Curup.

Desertasi Hazuar.docx

ORIGINALITY REPORT

11 %

SIMILARITY INDEX

11 %

INTERNET SOURCES

4 %

PUBLICATIONS

PRIMARY SOURCES

1

ia804501.us.archive.org

Internet Source

2

doku.pub

Internet Source

3

archive.org

Internet Source

4

repository.radenintan.ac.id

Internet Source



docnlaver info

AKIDAH AKHLAK MI KELAS VI

Penulis : Ahmad Syauqil Adib

Editor : Achmad Fauzi

Cetakan Ke-1, Tahun 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

Disklaimer: Buku siswa ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

ISBN 978-623-94457-7-5 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-03-1 (jilid 6)

Diterbitkan oleh:

Direktorat KSKK Madrasah

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Kementerian Agama RI

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

AKIDAH AKHLAK MI KELAS VI

GLOSARIUM

Kalimat <i>Tayyibah</i>	: Bacaan baik. Apabila dibaca, akan memperoleh kebaikan dan manfaat Istigfar; ucapan taubat yang dibaca oleh seseorang yang bersalah atau berdosa
<i>Astaghfirullah 'azim</i>	: Bacaan Istigfar, yang dibaca oleh seseorang yang bersalah atau berdosa sebagai ungkapan penyesalan
Hari Raya <i>Idul Fitri</i>	: hari Raya Umat Islam yang jatuh tanggal 1 Syawwal
Rendah hati	: Tawaduk; merupakan suatu sikap menyadari keterbatasan kemampuan diri, dan ketidak mampuan diri sendiri, sehingga seseorang tidak menjadi angkuh, dan tidak pula sombong
<i>al-Ghaffar</i>	: Menutupi; Dalam hal ini berarti Allah Swt. Maha Pengampun; Allah Swt. menutupi dosa hamba-hamba-Nya karena kemurahan dan keluasan ampunan-Nya
Aib	: Malu; salah; kesalahan seseorang
<i>al-'Afiww</i>	: Menghapus; menghilangkan sampai akar, dan memaafkan
Iradat	: Kehendak, kemauan Allah Swt.
Azali	: Bersifat kekal مَا لَا يَكُونُ مَسْبُوقًا بِالْعَدَمِ
Ilmuwan	: Orang yang ahli atau banyak pengetahuannya mengenai ilmu; orang yang berkecimpung dalam ilmu pengetahuan
Hadis Qudsi	: Hadis yang berisi wahyu Allah Swt. yang diterima oleh Nabi Muhammad Saw., tetapi dirawikan oleh Nabi dengan kata-kata sendiri; hadis yang berisi firman Allah Swt. yang redaksinya diungkapkan oleh Nabi Muhammad saw.
Pemaaf	: Sikap suka memaafkan kesalahan orang lain tanpa sedikit pun ada rasa benci dan keinginan untuk membalasnya
Tanggungjawab	: Kewajiban yang harus dilakukan sebagai akibat dari perbuatan yang dilakukan beserta akibatnya
Adil	: Berada di tengah-tengah jujur, lurus, dan tulus; sikap yang bebas dari ketidak jujur
Bijaksana	: Selalu menggunakan akal budinya dengan berdasarkan pengalaman dan pengetahuannya; cermat dan teliti serta berhati-hati
Marah	: Sama dengan ghadab; luapan perasaan seseorang yang tidak senang karena sesuatu

Fasik	: Keluar dari ketaatan kepada Allah Swt. dengan terjanah pada perbuatan yang tergolong dosa besar dan menyimpang dari jalan yang benar selain syirik
Pilih Kasih	: Memihak atau berat sebelah; sikap tidak adil seseorang kepada yang lain
Tahlil	: Bacaan kalimat Tauhid, yaitu <i>Lā ilāha illa l-Lāh</i> ; istilah ritual pembacaan dzikir-dzikir yang di dalamnya termasuk lafal tahlil yang lazim dilakukan oleh masyarakat muslim nusantara sejak ratusan tahun
Zikir	: Doa atau puji-pujian kepada Allah Swt. yang diucapkan berkali-kali
<i>al-Wahid</i>	: Asmaul Husna yang berarti Maha Tunggal; tidak terdiri dari sesuatu yang terbagi-bagi
<i>al-Ahad</i>	: Asmaul Husna yang berarti Maha Esa; tidak ada tuhan dan sesembahan yang pantas disembah selain Allah Swt.
Bilal bin Rabbah	: Seorang budak berkulit hitam dari <u>Habsyah</u> (sekarang <u>Ethiopia</u>) yang masuk <u>Islam</u> ketika masih diperbudak; teguh pendirian pada Islam
<i>as-shomad</i>	: <i>Yang maha sempurna bergantung kepada-Nya segala sesuatu; hanya disebutkan satu kali dalam al-Qur'an yaitu sura al-Ikhlâs ayat 2</i>
Lingkungan	: <i>Segala sesuatu yang ada di sekitar kita, baik berbentuk hewan, tumbuh-tumbuhan</i>
<i>khulifah</i>	: Penguasa; pengelola
Pembalakan	: Penebangan pohon yang dilakukan secara liar
Nabi Ayub As	: Salah satu utusan Allah Swt. yang memiliki sifat sabar yang luar biasa, walaupun diberikan ujian oleh Allah Swt. secara bertubi-tubi. Ujian tersebut berbentuk kematian seluruh anaknya, musnah seluruh hartanya, istrinya durhaka dan penyakit menahun

AKIDAH AKHLAK MI KELAS V

Penulis : Mahdum

Editor : Achmad Fauzi

Cetakan ke-1, Tahun 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:** Buku ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi KMA Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN : 978-623-94457-7-5 (jilid lengkap)

ISBN : 978-623-6687-02-4 (jilid 5)

Diterbitkan oleh:

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Kementerian Agama RI

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Lantai 6-/ Jakarta 10110

GLOSARIUM

Adab	: Perilaku
Amal saleh	: Perbuatan yang baik
Al- Asma Al-Husna	: Nama-nama Allah Swt yang baik terdapat dalam al-Qur'an yang berjumlah 99
Al- Baai 'its	: Allah Swt Maha Membangkitkan, Dzat yang membangkitkan seluruh manusia di hari kebangkitan nanti.
Al-Muhyi	: Allah Swt Maha Hidup, yang menghidupkan dan memberi penghidupan seluruh makhluk hidup di bumi.
Al-Mumit	: Allah Swt Maha Mematikan, semua yang bernyawa pasti akan mati, hanya Allah Swt yang tidak akan mati selama-lamanya.
Al-Qawiy	: Allah Swt Maha kuat, Allah Swt adalah Dzat pemilik kekuatan yang tidak akan mengalami kelemahan selamanya.
Al-Qayyum	: Allah Swt Maha Mandiri, Maha Pengatur, Allah Swt tidak membutuhkan bantuan siapapun, bersifat <i>qiyamuhu binafsihi</i> (berdiri sendiri)
Barzah	: Tempat ruh setelah kematian
Bertamu	: Berkunjung ke rumah orang
Dermawan	: Memberikan sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan secara ikhlas atau tanpa mengharap imbalan
Displin	: Patuh dan ta'at
Hikmah	: Keutamaan
Ihtiar	: Berusaha
Iman	: Percaya
Inna lillahi wa inna ilaihi raaji'un	: Bacaan tarji', yang dibaca seseorang ketika menerima musibah
Kalimat Tayyibah	: Ucapan yang baik. Apabila diucapkan, akan memperoleh kebaikan.
Khaliq	: Allah Swt (yang menciptakan)

<i>La haula wala quwwata illa billah</i>	: Bacaan hauqalah, yang dibaca oleh seseorang yang sedang membutuhkan kekuatan
Makhluk	: <i>Segala sesuatu yang diciptakan oleh Allah Swt</i>
Mandiri	: <i>Berdiri sendiri tidak menggantungkan orang lain</i>
Qarun	: Sahabat terdekat dan saudara dekat Nabi Musa As, yang taat beribadah ketika miskin, namun semua berubah menjadi serakah, kikir dan sombong ketika kaya raya, bahkan memusuhi Nabi Musa As, sehingga dengan kekuasaan Allah Swt seluruh harta beserta raganya ditelan bumi.
Rasulullah	: Utusan Allah Swt <i>إِن سَأَرْتُمْ بَعَثَ اللَّهُ إِلَهًا خَلَقَ لِيُتْلِيَ الْأَمْثَالَ</i>
Serakah	: <i>Ingin memiliki sesuatu yang lebih</i>
Sedekah	: Memberikan sebagian hartanya untuk orang lain
Silaturahmi	: Menyambung tali persaudaraan
Syukur	: Berterima kasih <i>يُشْكِرُ عَلَى اللَّهِ بِذِكْرِ إِحْسَانِهِ إِلَهُهُ وَنِعْمَتِهِ</i>
Tabiat	: Watak <i>صِفَةُ الْعَبْدِ بِمَجْمُوعِ مَا أَنْعَمَ اللَّهُ بِهِ عَلَيْهِ</i>
Tawakkal	: Berserah diri kepada Allah Swt <i>إِلَهُ مَا خَلَقَ لِأَجَلِهِ</i>
Teguh pendirian	: Tetap berpegang teguh pada kebenaran
<i>Yaumul hisab</i>	: Hari perhitungan amal
<i>Yaumul jaza'</i>	: Hari pembalasan amal
<i>Yaumul mizan</i>	: Hari ditimbangny amal manusia
<i>Yaumul mahsyar</i>	: Hari dikumpulkan manusia setelah dibangkitkan dari kubur
<i>Yaumul wa'id</i>	: Hari ditepatinya janji
<i>Yaumul zalzalah</i>	: Hari kegoncangan <i>حَرْبٌ صَدَدٌ مِنْهَا الْمَالُ الَّذِي يُلْغِي الْمَصِيبَ</i>
Zakat	: Membersihkan harta <i>بِهِ قُمْتُ السَّلَامُ مَا مَسَّيْلُ الْقَمَلِيكَ مَا مَسَّيْلُ قَمَرِهِ</i>
Zuhud	: <i>Hatinya tidak terlalu bergantung kepada harta</i> <i>فِي الْفَنَاءِ تَرَكَ الْمَيْلَ إِلَى الْمَشْرِيقِ</i> <i>اصْطَبَلَا مَا : بِنَفْسِهِ الدُّنْيَا وَالْآلَاءِ عَرَضُهَا عَنْهَا</i> <i>تَرَكَ رَاحَةَ الدُّنْيَا لِحُلْبِهَا لِرَاحَةِ الْآخِرَةِ</i> <i>أَنَا يَخْلُدُ قَلْبُكَ مَا خَلَّتْ مِنْهُ يَدُكَ</i>

FIKIH MI KELAS V

Penulis : Markaban

Editor : Mahbib Khoiron

Cetakan ke-1 Tahun 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama Republik Indonesia

Dilindungi Undang-Undang



Disklaimer: Buku ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

ISBN 978-623-6687-04-8 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-09-3 (jilid 5)

Diterbitkan oleh:

Direktorat KSKK Madrasah

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Kementerian Agama RI

Jl Lapangan Banteng Barat No 3-4 lantai 6-7 Jakarta 10110

GLOSSARIUM

Kurban	: menyembelih binatang kurban yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah Swt.
Nahr	: penyembelihan
Udiyah	: hewan kurban
Manhar	: rumah pemotongan hewan
Dha'nun	: domba masuk umur kedua
Ma'zun	: kambing masuk umur ketiga
Baqarun	: kerbau masuk umur ketiga
Jamasun	: sapi masuk umur ketiga
Ibiliyun	: unta masuk umur ke 6
Akil	: berakal
Balig	: dewasa
Isitha'ah	: mampu
Ihram	: berpakaian ihram/niat
Thawaf	: mengelilingi Ka'bah 7x
Sa'i	: lari-lari kecil dari Shofa ke Marwa
Dam	: denda
Mabit	: bermalam, menginap
Wada'	: perpisahan
Miqat	: batas tempat
Tasyrik	: tanggal 11, 12, 13 Dzulhijah
Qudum	: selamat datang
Ifadah	: tawaf rukun
Manasik	: tata cara pelaksanaan haji atau umrah
Zakat	: jumlah harta tertentu yang wajib dikeluarkan oleh orang Islam
Infag	: harta benda yang dikeluarkan untuk kebaikan
Miskin	: berharta tapi hanya mencukupi kebutuhan hidupnya
Makruh	: dianjurkan untuk ditinggalkan
Murka	: sangat marah

Mustahik	:	orang yang berhak menerima zakat
Muzaki	:	orang yang mengeluarkan zakat
Mualaf	:	orang yang baru masuk Islam
Fardu	:	sesuatu yang harus dilakukan
Nafs	:	jiwa
Sedekah	:	segala bentuk amal kebaikan
Wakaf	:	harta benda yang diperuntukan kepentingan umum
Wakif	:	orang yang mengeluarkan wakaf
Asnaf	:	kelompok/golongan yang menerima zakat
Tahlil	:	membaca kalimat <i>Laa ilaha illallah</i>
Tahmid	:	membaca kalimat <i>Alhamdulillah</i>
Takbir	:	membaca kalimat <i>Allahuakbar</i>

مؤلف : الأستاذ هو الذي يرى وفي الأمر دفع شيء من الزكاة إليهم
تأليفًا لقلوبهم ، واستمالةً لنفوسهم نحو الإسلام ،
لكن شرهم ، أو لرجاء نفعهم ، ونعم أنواع :

٥ . قوم كفار

٣) قوم كانوا حديثي عهد بالإسلام وكانوا من ذوالشرف وأخوهم

٤) قوم كانوا ضغاف الإيمان

iman

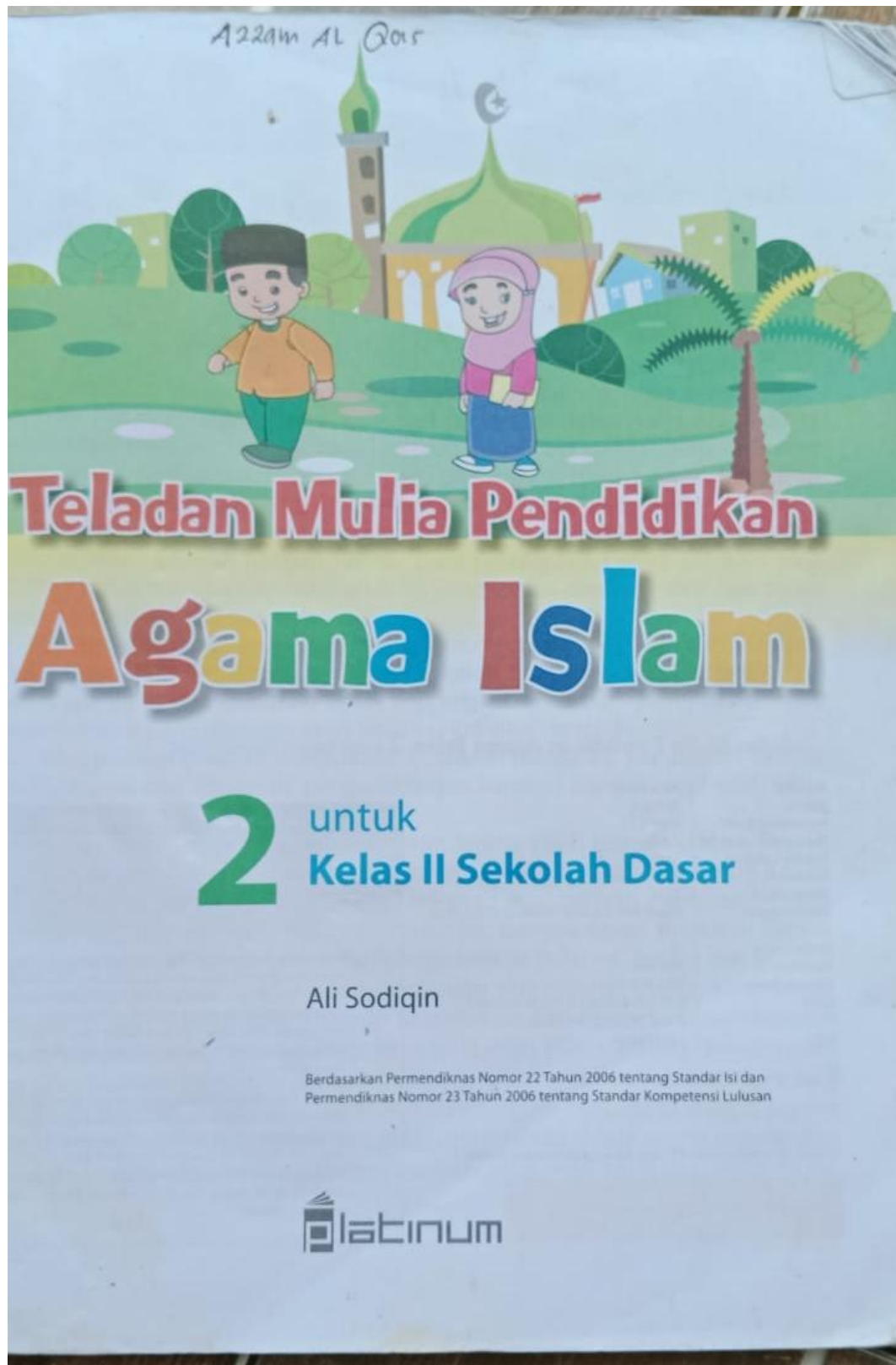
malaika

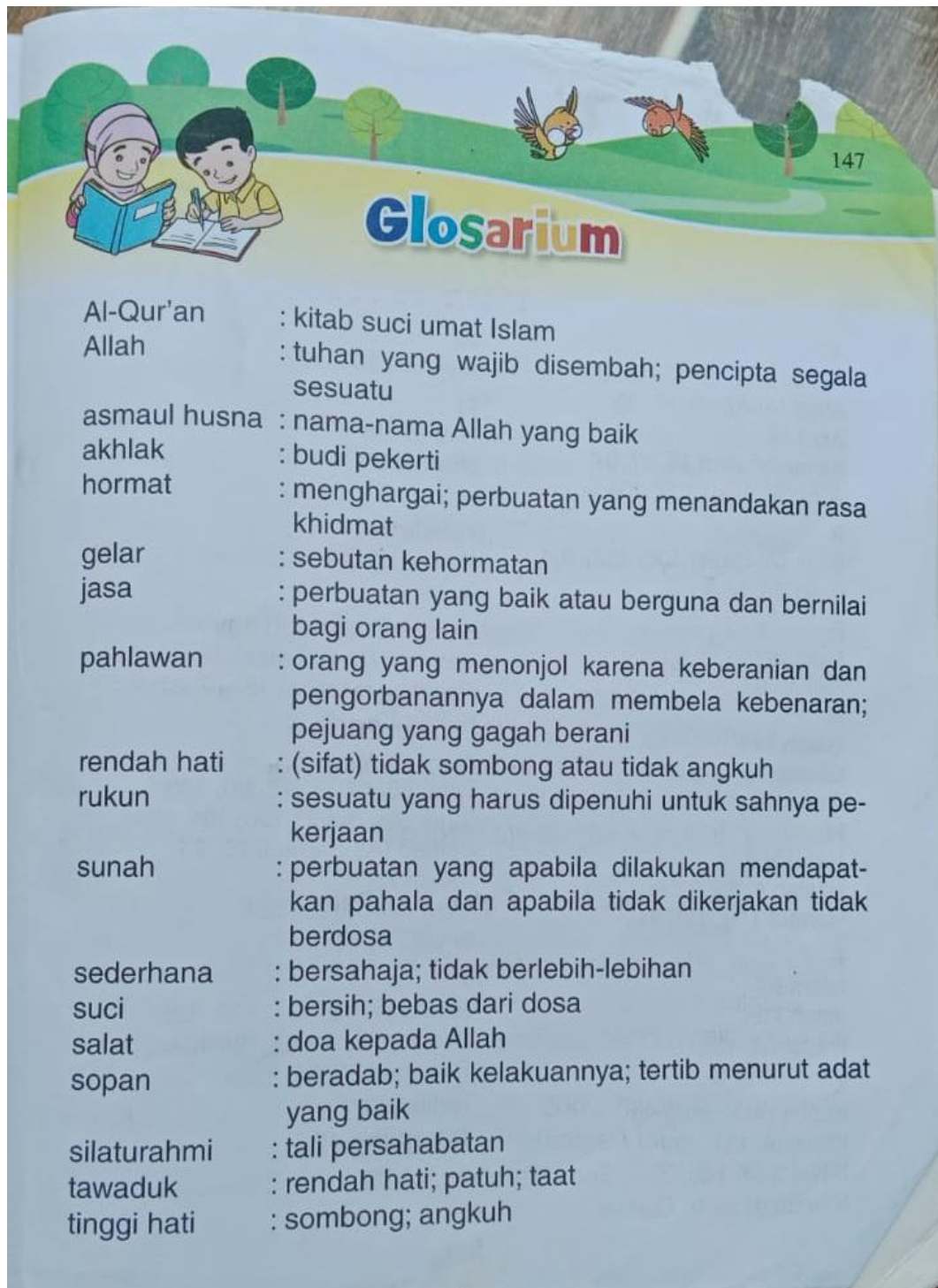
Allah

Al-Quran

Rasul

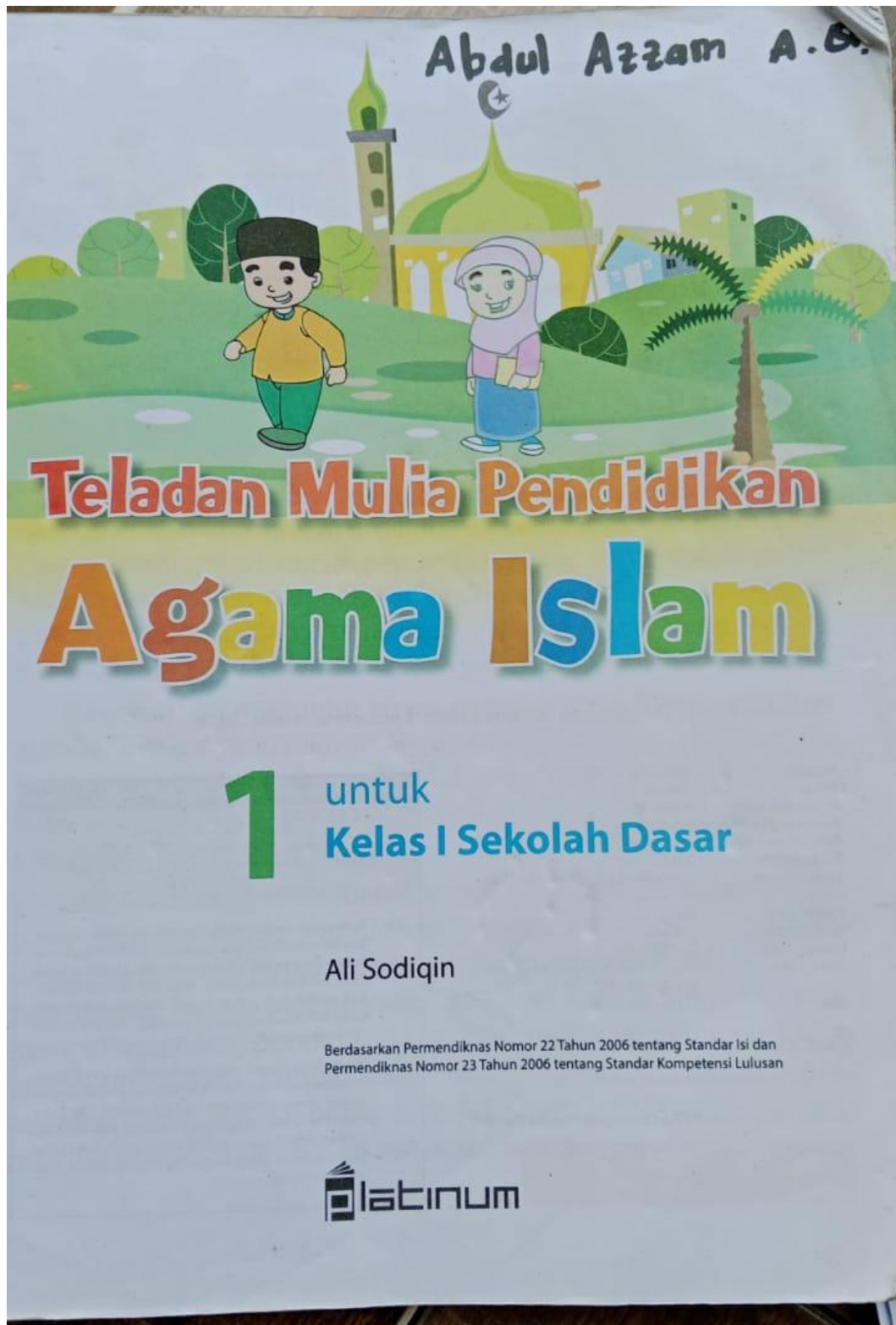
Azala

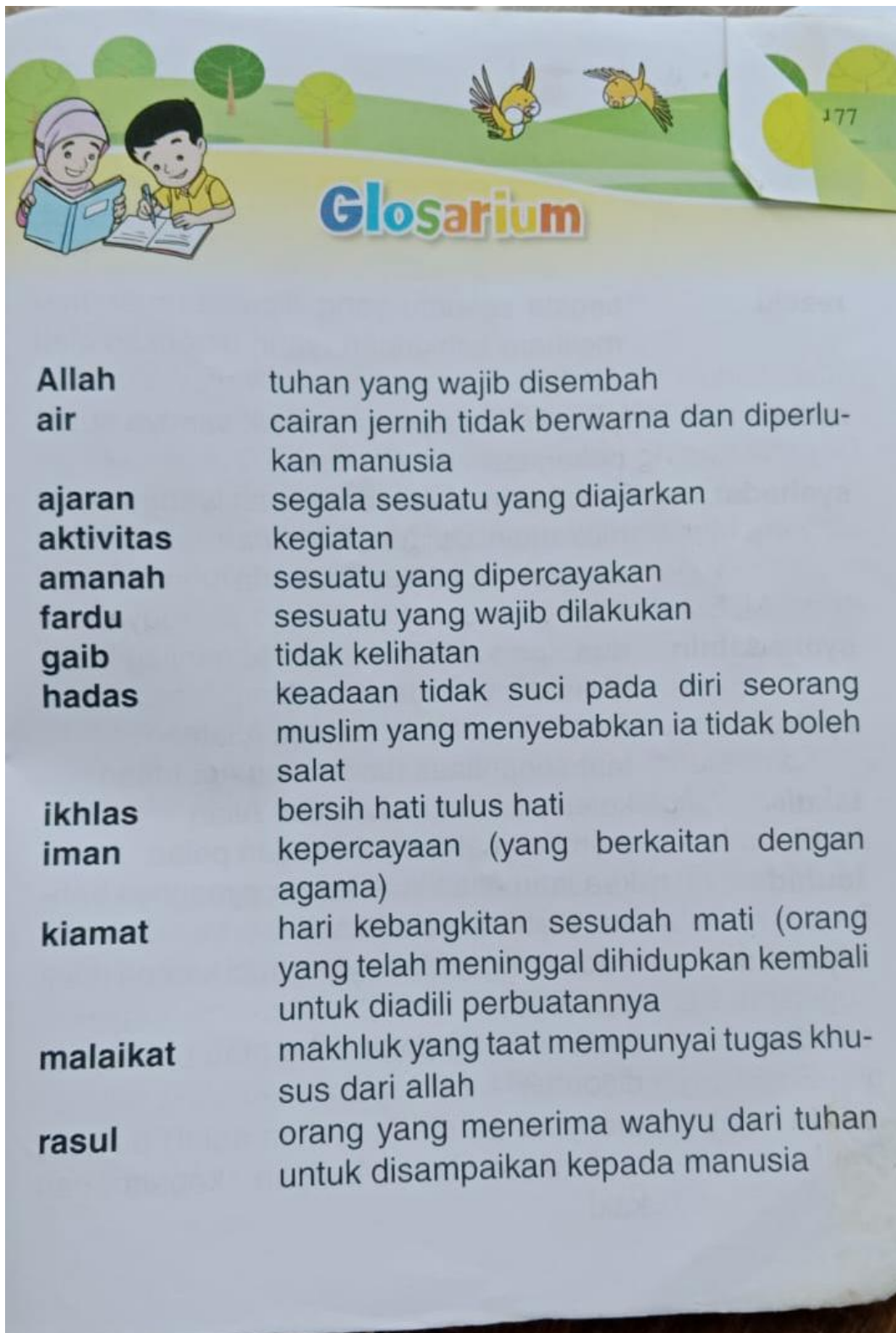




Glosarium

Al-Qur'an	: kitab suci umat Islam
Allah	: tuhan yang wajib disembah; pencipta segala sesuatu
asmaul husna	: nama-nama Allah yang baik
akhlak	: budi pekerti
hormat	: menghargai; perbuatan yang menandakan rasa khidmat
gelar	: sebutan kehormatan
jasa	: perbuatan yang baik atau berguna dan bernilai bagi orang lain
pahlawan	: orang yang menonjol karena keberanian dan pengorbanannya dalam membela kebenaran; pejuang yang gagah berani
rendah hati	: (sifat) tidak sombong atau tidak angkuh
rukun	: sesuatu yang harus dipenuhi untuk sahnya pekerjaan
sunah	: perbuatan yang apabila dilakukan mendapatkan pahala dan apabila tidak dikerjakan tidak berdosa
sederhana	: bersahaja; tidak berlebih-lebihan
suci	: bersih; bebas dari dosa
salat	: doa kepada Allah
sopan	: beradab; baik kelakuannya; tertib menurut adat yang baik
silaturahmi	: tali persahabatan
tawaduk	: rendah hati; patuh; taat
tinggi hati	: sombong; angkuh





Allah	tuhan yang wajib disembah
air	cairan jernih tidak berwarna dan diperlukan manusia
ajaran	segala sesuatu yang diajarkan
aktivitas	kegiatan
amanah	sesuatu yang dipercayakan
fardu	sesuatu yang wajib dilakukan
gaib	tidak kelihatan
hadas	keadaan tidak suci pada diri seorang muslim yang menyebabkan ia tidak boleh salat
ikhlas	bersih hati tulus hati
iman	kepercayaan (yang berkaitan dengan agama)
kiamat	hari kebangkitan sesudah mati (orang yang telah meninggal dihidupkan kembali untuk diadili perbuatannya)
malaikat	makhluk yang taat mempunyai tugas khusus dari allah
rasul	orang yang menerima wahyu dari tuhan untuk disampaikan kepada manusia



rezeki	segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Allah)
rukun	yang harus dipenuhi untuk sahnya suatu pekerjaan
syahadat	kesaksian dan pengakuan yang benar diikrarkan dengan lisan dan dibenarkan dengan hati bahwa tidak ada tuhan kecuali Allah
syahadatain	dua persaksian atau perjanjian dua kalimah syahadat
syukur	rasa terima kasih kepada Allah
takdir	taat senantiasa tunduk kepada tuhan
tartil	ketetapan atau ketentuan Allah
tauhid	membaca al-qur'an dengan pelan keesaan Allah kuat kepercayaannya bahwa Allah hanyalah satu
tayamum	wudu dengan debu yang suci karena tidak ada air
teladan	sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh
wudu	menyucikan diri (sebelum salat) dengan membasuh muka tangan kepala dan kaki

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hazuar, dilahirkan pada tanggal 31 Desember 1986 di Fajar Baru, Kec. Ketahun, Kab. Bengkulu Utara, Bengkulu. Terlahir dari pasangan H. Hamzah dan Hj. Rusmina. Tercatat sebagai mahasiswa Program Doktor (S3) PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup tahun 2023 dengan nomor induk mahasiswa 23901003. Memulai proses pendidikan pada sekolah dasar (SD) Fajar Baru tahun 1992, pada tahun 1998 melanjutkan pendidikan ke pondok pesatren Musthafawiyah Purba Baru, Sumatra Utara, lebih kurang 7 tahun dan tamat pada tahun 2005. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan pada jenjang universitas yaitu pada fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, tamat pada 2010. Selanjutnya pada tahun 2011 melanjutkan studi magister pada kampus yang sama yaitu Program Pascasarjana IAIN IB padang dan tamat pada tahun 2013.



Menikah pada tahun 2015, dan menjadi tenaga pengajar kontrak di STAIN Curup (sekarang IAIN) pada tahun 2014, dan ditahun yang sama mengikuti seleksi CPNS untuk dosen Formasi Pendidikan Bahasa Arab dikampus yang sama dan dinyatakan lulus. Berkarir sebagai dosen dengan TP (Tenaga Pengajar) pada mata kuliah ilmu Nahwu. Dalam prosesnya pernah menjabat sebagai Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab priode 2021-2023.

Adapun beberapa karya ilmiah yang dihasilkan 1) Ad-Dirasah Muqaranah 'an an-Nahyi Baina Ilmi al-Ma'ani wa Ushul al-Fiqh (skripsi), 2) Fikrah Zamaksyari 'an ad-Dilalah as-Siyaqiyah wa tatbiquha fi Tafsir al-Kasyaf (Tesis), 3) Purifikasi Terma-Terma Keislaman Dalam Buku Ajar PAI (desertasi) di samping Itu Peneliti juga pernah mengikuti penelitian kompetitif dosen IAIN Curup kategori Individu dengan judul; 1) Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif, 2) Bercadar Ditengah Stereotip negatif (Studi Koeksistensi Mahasiswa Bercadar IAIN Curup), 3) Media Film Berseri Dalam Pembelajaran Istima' Bahasa Arab. Juga menghasilkan beberapa tulisan ilmiah di antaranya; 1) I'jaziyat Lughat Al-Quran: Al-dirosat'an Fikro Al-Saikh Mutawalli Al Sya'rawi, 2) Mafhum I'rab baina Ibrahim Anis wa Ibrahim Musthafa, 3) Positioning Arabic Education Study Program Through Student Research Results 2011-2023.