

تطبيق المنهج القائم على المحبة
في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج

رسالة الماجستير

مقدمة الإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

هيرلي يانس

رسم التسجيل : ٢٤٨٨١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة جوروب الإسلامية الحكومية
العام ٢٠٢٦

الإقرار

أنا الموقع أدناه:

الإسم : هيرلي يانس

رقم التسجيل : ٢٤٨٨١٠٠٧

طالب بالدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية، وقد أجريت بحثا لرسالة الماجستير بعنوان: تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليبونج، وسأتقدم هذه الرسالة إلى لجنة المناقشين في الإمتحان الذي تعقده الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية. وبناء على ذلك، أقر بما يلي:

١. أن هذه الرسالة هي بالعقل نتاج عملي الخاص، والتزمت في إعدادها بقواعد البحث العلمي وأخلاقياته ومعاييره
 ٢. أنني أضمن أن هذا العقل أصيل حقا، وبحال من أي عنصر يمكن تصنيفه على أنه انتحال لعمل علمي (سرقة أدبية)
 ٣. أنه على الرغم من أن حق الملكية على هذا العمل العلمي يعود من حيث المبدأ إلي، فإنني أقوض مكتبة معهد كوروف الإسلامى الحمومى، لأغراض أكاديمية وتطويرية، باستخدام هذا العمل العلمي.
- وقد حررت هذا الإقرار بالصدق والأمانة، ليستعمل عند الحاجة.

جوروب، أغسطس ٢٠٢٦



الموقع

هيرلي يانس

رقم التسجيل : ٢٤٨٨١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
PROGRAM PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr.Ak.Gani 1 Kotak Pos 108 Telp. (0722)2111-7003-44 Fax (0722)21010 Curup 26119
Website: <http://www.iaincurup.ac.id> email : admin@iaincurup.ac.id

موافقة المشرفين

الاسم : هيرلي يانس

رقم التسجيل : ٢٤٨٨١٠٠٧

القسم : اللغة العربية

عنوان الرسالة : تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف
الثاني

بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج

جوروب : أغسطس ٢٠٢٦

المشرفة الثاني

المشرف الأول

الدكتورة نور جنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

الدكتور رحمت اسوانتو، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١٢١٠٠١

يعتمد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا بجامعة جهوب الإسلام الحكومية



الدكتورة نورا أفليسيا

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
PROGRAM PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

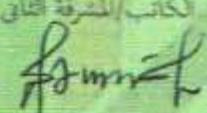
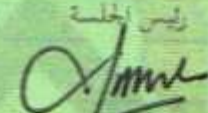
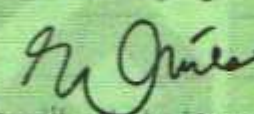
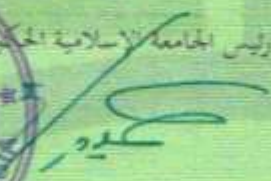
Jl. Dr.Ak.Gani 1 Kotak Pos 108 Telp. (0722)211000-7000 Fax (0722)210010 Curup 21111
Website: <http://www.iaincurup.ac.id> email: admin@iaincurup.ac.id

صفحة التصديق

الرقم: ٦٩٩/٢٠٢٦/٨ / ٠٠٩/PP/PCS/IN/٢٤/

إن الرسالة العلمية (تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للمصنف الثاني بالمدرسة الثانوية ورجانج ليونج) التي كتبها الطالب هيري يانس، رقم التسجيل: ٢٤٨٨١٠٠٧، قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب (IAIN Curup)، قد نوقشت وحكم عليها بالنجاح بتاريخ، ١٢ أغسطس ٢٠٢٦ م، وقد عدلت وفق ما طلبته لجنة المناقشة في مناقشة الرسالة.

جوروب : أغسطس ٢٠٢٦ م

الكاتب/المشرفة الثاني  الدكتورة نور جند، الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠٢٢٠٠٣	رئيس الجلسة  الدكتورة أهدا رهي ناسوتيون، الماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٩٢٠١١٠١٢٠٠٩
١٠/٨ ٢٠٢٦	المتحقة رئيسية  الدكتورة نورا افليسيا، الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠٢٢٠٠٣
١٠/٩ ٢٠٢٦	المتحن الأول/المشرف الأول  الدكتور رحمت اسوسو، الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١٢٢١٠٠١
جوروب : أغسطس ٢٠٢٦ م مدير الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية جوروب  الأستاذ الدكتور. هيندر هاتو، الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٥١١٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠١	بمعهلة: رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب  الأستاذ الدكتور. إيدي ورساه، الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٩

التجريد

الاسم: هيرلي يانس، رقم التسجيل: ٢٤٨٨١٠٠٧، تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج التي تشتمل الى التخطيط والتنفيذ والتقييم والعوامل المشكلات والداعمات، وجهود المعلمين والمدرسين في تطبيق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية.

واستخدمت هذه الدراسة منهجاً نوعياً مع بحث ميداني. ومواقع البحث المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج، المدرسة الثانوية بيت المكور، المدرسة الثانوية نور الكمال والمدرسة الثانوية بونيا الإسلامية. وتكوّن عينة البحث من رئيس المدرسة، ونائبها لشؤون المناهج، والمدرسين اللغة العربية، والتلاميذ. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، ودراسة الوثائق. وكانت تحليل البيانات عبر مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج وتحليلها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية ريجانج ليونج قد حقق تطورات إيجابية. وتتاثر الاختلافات الملحوظة في جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم بمدى استعداد المعلمين، وسياسات المدرسة، وثقافتها، وفهم مفهوم منهج المحبة. وبالطبع، يواجه هذا المنهج في تنفيذه عدة عقبات او مشكلات، منها محدودية فهم المعلمين لمفهوم منهج المحبة، ومحدودية وقت التعليم، ومحدودية الوسائل التعليمية التي تدعم تطبيق قيم منهج المحبة. وتخلص هذه الدراسة إلى أن تطبيق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج قد تم بنجاح، وساهم في خلق بيئة تعليمية فعّالة وإنسانية، موجهة نحو بناء شخصية التلاميذ ليصبحوا مؤمنين، ذوي أخلاق رفيعة، ومتمكنين من اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، المنهج القائم على المحبة (KBC)، تعليم اللغة العربية، المدرسة الثانوية، ريجانج ليونج.

ABSTRACT

Name: Herli Yansah, Student ID Number: 24881007, Implementation of Love-Based Curriculum in Arabic Language Learning for Grade 2 at MTs Rejang Lebong.

This study aims to describe the implementation of the Love-Based Curriculum in eighth-grade Arabic language learning at the Rejang Lebong Regency Islamic Junior High School. This includes planning, implementation, evaluation, inhibiting and supporting factors, and teacher efforts in implementing the Love-Based Curriculum in Arabic language learning.

This study used a qualitative approach with field research. The research locations included MTsN 2 Rejang Lebong, MTs Baitul Makmur, MTs Nurul Kamal, and MTs Bunayya Islamic School. The research subjects consisted of the principal, the deputy principal for curriculum, Arabic language teachers, and students. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation studies. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions and analysis.

The results of this study indicate that the implementation of the Love-Based Curriculum in Arabic language learning at MTs Rejang Lebong Regency has shown positive developments. The differences found in the aspects of planning, implementation, and evaluation are influenced by teacher readiness, Madrasah policies, Madrasah culture, and understanding of the Love-Based Curriculum concept. In its implementation, of course, it faces several obstacles such as limited teacher understanding of the Love-Based Curriculum concept, limited learning time, and limited learning media that support the application of the Love-Based Curriculum values. This study concludes that the implementation of the Love-Based Curriculum in Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah Rejang Lebong Regency has been implemented well and has contributed to the creation of effective, humanistic learning, and oriented towards the formation of students' character who are faithful, have noble morals, and have balanced Arabic language competencies.

Keywords:*Implementation, Love-Based Curriculum (KBC), Arabic Language Learning, Madrasah Tsanawiyah, Rejang Lebong.*

ABSTRAK

Nama Herli Yansah, NIM. 24881007, Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 2 di MTs Rejang Lebong.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum Berbasis Cinta pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Rejang Lebong. Meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor penghambat dan pendukung, serta upaya yang dilakukan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Berbasis Cinta pada pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Lokasi penelitian meliputi MTsN 2 Rejang Lebong, MTs Baitul Makmur, MTs Nurul Kamal, dan MTs Bunayya Islamic School. Subjek penelitian terdiri atas kepala Madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, guru Bahasa Arab, dan peserta didik. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta analisis.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Kabupaten Rejang Lebong telah menunjukkan perkembangan yang positif. Perbedaan yang ditemukan pada aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dipengaruhi oleh kesiapan guru, kebijakan Madrasah, budaya Madrasah, serta pemahaman terhadap konsep Kurikulum Berbasis Cinta. Dalam implementasinya, tentu menghadapi beberapa hambatan seperti keterbatasan pemahaman guru mengenai konsep Kurikulum Berbasis Cinta, keterbatasan waktu pembelajaran, serta keterbatasan media pembelajaran yang mendukung penerapan nilai-nilai Kurikulum Berbasis Cinta. Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi Kurikulum Berbasis Cinta pada pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Rejang Lebong telah terlaksana dengan baik dan memberikan kontribusi terhadap terciptanya pembelajaran yang efektif, humanis, serta berorientasi pada pembentukan karakter peserta didik yang beriman, berakhlak mulia, dan memiliki kompetensi berbahasa Arab secara seimbang.

Kata Kunci: *Implementasi, Kurikulum Berbasis Cinta (KBC), Pembelajaran Bahasa Arab, Madrasah Tsanawiyah, Rejang Lebong.*

المقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي قَدْ أَخْرَجَنَا نَتَائِجَ الْفِكْرِ لِأَرْبَابِ الْحِجَا وَحَطَّ عَنْهُمْ مِنْ سَمَاءِ الْعَقْلِ كُلَّ حِجَابٍ مِنْ سَحَابِ الْجَهْلِ حَتَّى بَدَتْ لَهُمْ شُمُوسُ الْمَعْرِفَةِ رَأْوًا مُخَدَّرَاتِهَا مُنْكَشِفَةً، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أما بعد، فإذن الله تعالى وتوفيقه، قد تمكَّن الباحث من إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج.

وقد أُعِدَّتْ هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية. وقد مرَّ الباحث خلال إعدادها بمراحل متعددة من البحث والدراسة وجمع البيانات وتحليلها، وما كان له أن يُنجز هذا العمل إلا بفضل الله سبحانه وتعالى، ثم بما تلقاه من توجيه وإرشادٍ ودعمٍ من الأساتذة الكرام وسائر من أسهم في إنجاز هذا البحث.

شكرا وتقديرا

ويتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى جميع من ساعده في إنجاز هذه الرسالة، وعلى وجه الخصوص:

١. الأستاذ الدكتور إيدي وارسا، الماجستير، رئيس جامعة الإسلامية الحكومية بحوب، الذي أتاح للمؤلف فرصة متابعة دراساته العليا.

٢. الأستاذ الدكتور هندرا هارمي، الماجستير، مدير برنامج الدراسات العليا، وجميع أعضاء هيئة التدريس الذين قدموا خدمات أكاديمية خلال دراسته

٣. الدكتورة نوزا أفليسيا، الماجستير، رئيسة برنامج الدراسات العليا في إدارة الأعمال، وجميع المحاضرين الذين قدموا المعرفة والخبرة والتوجيه طوال فترة الدراسة

٤. الدكتور رحمت إسوانتو، الماجستير، والدكتورة نورجانه، الماجستير، المشرفان على الرسالة اللذان كرسا وقتهما وجهدهما وفكرهما بصبر لتقديم التوجيه والنقد البناء والاقتراحات القيّمة، مما مكن المؤلف من إتمام هذه الرسالة.

٥. جميع المحاضرين وأعضاء الهيئة التدريسية في برنامج الدراسات العليا الذين قدموا خدماتهم ودعمهم خلال دراسة المؤلف .

٦. مدير المدرسة، ونائبه، ومعلمون اللغة العربية، وجميع أعضاء مدارس يعنى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج، المدرسة الثانوية بيت المكور، المدرسة الثانوية نور الكمال و المدرسة الثانوية بونيا الإسلامية الذين قدموا لي الإذن والمعلومات والمساعدة خلال البحث

٧. والداي المحبون، وزوجتي المحبوبة (يونيتا أرياني)، وأبنائي الأعزاء (أحميد كينزي حميزان وخنزة أفيقة أزورا) الذين غمروني دائماً بحبهم ودعائهم ودعمهم المتواصل لي ولجميع أفراد أسرتي

٨. زملائي والأصدقاء الدراسات العليا، وكل من لم أذكرهم بالاسم، ممن قدموا لي المساعدة والتشجيع والدعاء لإتمام هذه الرسالة

ويقرُّ الباحث بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والقصور، إذ إن الكمال لله وحده؛ ولذلك يرجو الباحث من السادة القراء والباحثين الكرام أن يتفضلوا بإبداء ملاحظاتهم العلمية واقتراحاتهم البناءة، لتكون عونًا على تطوير هذا العمل في المستقبل.

وفي الختام، يسأل الباحثُ اللهَ سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به الباحث والقراء، وأن يجعله إسهامًا علميًا في تطوير تعليم اللغة العربية، وترسيخ القيم التربوية التي يقوم عليها المنهج القائم على المحبة، وأن يوفق جميع العاملين في ميدان التربية والتعليم لما فيه خير الأمة وصلاحها. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

ريجانج ليونج، أغسطس ٢٠٢٦م

الباحث

الشعار

بِالْحُبِّ نَتَعَلَّمُ وَبِالْعِلْمِ نَخْدِمُ

Dengan cinta kami belajar, dengan ilmu kami mengabdikan.

محتويات الرسالة

أ	 صفحة الموضوع
ب	 الإقرار
ج	 موافقة المشرقيين
د	 صفحة التصديق
هـ	 التجريد
و	 تقديم
ر	 شكرا وتقديرا
ل	 محتويات الرسالة

الباب الأول :المقدمة

١	 أ. خلفية البحث
٥	 ب. أسئلة البحث
٦	 ج. أهداف البحث
٦	 د. أهمية البحث
٧	 هـ. تحديد البحث
٧	 و. شرح الموضوع

الباب الثاني :الإطار النظري

١٠	 أ. المراجعة النظرية
١٣	 ب. نظرية خاصة
١٦	 ج. المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية
٢٤	 د. العوامل المؤثرة على التطبيق
٢٧	 هـ. العلاقة بين نظرية المناهج القائمة على المحبة وتعليم اللغة العربية
٢٩	 و. الدراسات السابقة

٣٣	ز. إطار التفكي
الباب الثالث :منهجية البحث	

٣٧	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٨	ب. أفراد البحث
٣٩	ج. اسلوب جمع البيانات
٤٢	د. اسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : النتائج والمناقشة

٤٥	أ. الوصف العامة المدرسة الثانوية في ريجانج ليونج
٥٩	ب. النتائج
١١٦	ج. المناقشة

الباب الخامس: الخاتمة والاقتراحات

١٣٣	أ. الخاتمة
١٣٣	ب. والاقتراحات

١٣٥	المراجع
	الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم ليس عملية نقل المعرفة فحسب، بل عملية غرس القيم، وتشكيل الشخصية، وتنمية شخصية التلاميذ بالكامل¹. في هذا السياق، يُصبح المنهج الدراسي الأداة الأساسية لتوجيه الأهداف التعليمية، بحيث لا تقتصر على الجوانب المعرفية فحسب، بل تشمل الجوانب العاطفية والروحية أيضًا. ومن المناهج التي تحظى باهتمام متزايد في التربية الإسلامية المنهج قائم على المحبة، وهو منهج يجعل قيمة المحبة سواءً كان لله أو لرسوله أو للبشر أو للمعرفة التي الأساس لكل عملية تعليمية.

كان تزايد المشكلات الاجتماعية المتنوعة، كالتعصب والتنمر والعنف، وبينما يركز التعليم على الجوانب المعرفية فقط، أطلقت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، من خلال مديرية المدارس الدينية (KSKK)، ان منهجًا تعليميًا قائمًا على المحبة لا يقتصر دور التعليم على نقل المعرفة فحسب، بل يشمل أيضًا صقل الشخصية والقيم الأخلاقية، وتنشئة جيل ذكي ونزيه ومستعد لمواجهة تحديات المستقبل. وفي هذا الإطار، يُقدم منهجًا تعليميًا قائمًا على المحبة كاستراتيجية لغرس قيم الرحمة والوئام والحضارة، انطلاقًا من روح المحبة المتبادلة².

لمواكبة متغيرات العصر وتحدياته، يُطلب من مناهج التعلم في المدارس الدينية أن تكون أكثر تكيفًا وإنسانيةً وتوافقًا مع السياق. وقد بدأت المناهج التقليدية، التي تُركز على الجوانب المعرفية والحفظ، تتحول نحو تعلم أكثر جدوى وفعالية. ومن بين المناهج المبتكرة التي تحظى باهتمام متزايد، المنهج قائم على المحبة، وهو منهج يُدمج قيم الرحمة والتعاطف والتسامح والروحانية في جميع أنشطة التعلم.

¹ Hasnawati, "Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa Di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo," Hal: 120 .

² Direktorat KSKK Madrasah, "Panduan Kurikulum Berbasis Cinta di Madrasah".Hal:98

المنهج القائم عل المحبة ليس منهجًا بالمعنى الرسمي، كما هو الحال في منهج مريديكا أو منهج ٢٠١٣، بل هو إطار فلسفي تربوي يضع المحبة في صميم العملية التعليمية. ينبع أساسه الأساسي من القيم النبيلة للتعاليم الإسلامية، التي تؤكد على الرحمة كأساس للعلاقة بين الإنسان والله، وبين البشر. ويؤكد كل من القرآن الكريم وحديث النبي محمد بشدة على أهمية المحبة والرحمة والأخلاق النبيلة، باعتبارها عناصر أساسية لحياة متوازنة ومنسجمة.

في سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية، يُمثل منهج المحبة جهدًا لسد الحاجة إلى إتقان اللغة مع تعزيز شخصية التلاميذ. ومن خلال هذا النهج، تُدرّس اللغة العربية ليس فقط كبنية نحوية ومفردات، بل أيضًا كوسيلة لغرس القيم الإنسانية النبيلة. بهذه الطريقة، لا يتعلم التلاميذ فقط فهم بنية الجمل أو ترجمة النصوص، بل يفهمون أيضًا الرسائل الأخلاقية والروحية التي تحتويها. وتزداد أهمية تطبيق منهج المحبة عند دراسة الظروف الاجتماعية والثقافية الراهنة للتلاميذ الذين يعيشون في العصر الرقمي، المليء بالمشتتات والتحديات الأخلاقية. فالتطرف والتنمر وأزمة التعاطف قضايا خطيرة في البيئة التعليمية. وهنا يأتي دور منهج المحبة كنهج وقائي وبناء لبناء أفراد متوازنين، أذكياء فكريًا، ولطيفي القلب.

وقد أظهرت العديد من الدراسات الحديثة أن تطبيق قيم التعاطف في التعليم يمكن أن يزيد من الدافعية الذاتية لدى التلاميذ، ويعزز العلاقات الشخصية في الفصل الدراسي، ويخلق بيئة تعليمية شاملة وممتعة^٣. كما أن تطبيق قيمة المحبة يتوافق أيضًا مع أهداف التربية الوطنية ومبادئ التربية على الأخلاق، كما نص عليها القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.

لذلك، لا يزال تطبيق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية يواجه تحديات عدة، منها تفاوت فهم المعلمين للمفهوم، ومحدودية الإرشادات العملية التي تُعدّ مرجعًا على

³ Habibi, M, "Pedagogi Cinta dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kualitatif di Madrasah".hal:34

ذلك، فإن ثقافة التعلم التي لا تزال تُركّز على الحفظ واكتساب القيم المعرفية قد تُعيق استيعاب قيم المحبة في التعلم. لذا، لا بد من بذل جهود منهجية لتعزيز فهم المعلمين، وتطوير أدوات تعليمية مناسبة، وتهيئة بيئة تعليمية تدعم تطبيق قيم المحبة في الحياة اليومية للتلاميذ.

يُشدد المنهج القائم على المحبة على أن عملية التعلم لا ينبغي أن تركز فقط على النتائج الأكاديمية، بل على تنمية قلوب التلاميذ وشخصياتهم. ويكتسب هذا النهج أهمية خاصة في تعلم اللغة العربية، فهي ليست مجرد لغة، بل هي وسيلة لفهم القيم النبيلة الواردة في القرآن الكريم والحديث الشريف والتراث العلمي الإسلامي.

على الرغم من أن وزارة الشؤون الدينية أطلقت منهجًا تعليميًا قائمًا على المحبة، إلا أنه لم تُجر أي دراسة تجريبية حول تطبيقه في تعلم اللغة العربية، وخاصةً في مدرسة ريجانج لبيونج. ونادرًا ما خضع تطبيق قيم المحبة في تعلم اللغة العربية لبحوث منهجية. وغالبًا ما ينشغل المعلمون بأمور تدريسية تقنية، مثل قواعد النحو والصرف، دون ربط عملية التعلم بقيم الرحمة والرفق واحترام التلاميذ. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية الذي يُعَلِّي من شأن المحبة يمكن أن يبني دافعًا داخليًا لدى التلاميذ، ويخلق جوًا صفيًا مُشجعًا وممتعًا.

عمليًا، غالبًا ما يُركز تطبيق المناهج في المدارس الدينية على التحصيل المعرفي أكثر من التركيز على النمو العاطفي والروحي للتلاميذ. بناءً على الملاحظات الأولية في المدرسة التسنوية البنوية وبيت المكهور في سبتمبر ٢٠٢٥، اتضح أن عملية التعلم لا تزال تهيمن عليها المحاضرات والحفظ. ركز المعلمون بشكل أكبر على إكمال المواد الدراسية وفقًا لأهداف المنهج، بينما ظلت الجوانب العاطفية والعلاقة العاطفية بين المعلمين والتلاميذ محور الاهتمام الرئيسي.

بناءً على حصل مقابلات غير رسمية مع عدد من المعلمين أنهم يدركون أهمية تعزيز التعاطف والتراحم في التعلم، إلا أنهم يفتقرون إلى إرشادات واضحة أو منهج دراسي

يدمج هذه القيم صراحةً في أنشطة التعلم. وصرح أحد المعلمين قائلاً: "نريد غرس التعاطف في تلاميذنا، لكن المنهج لا يدعمه هيكلياً.

يُعدّ تطبيق المنهج القائم على المحبة عملية منهجية لترسيخ قيم الرحمة والتعاطف والاهتمام الإنساني في الممارسة التعليمية. ويُفهم تطبيق المنهج نظرياً على أنه سلسلة من الأنشطة تشمل ثلاث مراحل وهي تخطيط وتنفيذ وتقييم، التي مستمرة ومتراصة. في سياق المنهج القائم على المحبة، لا تهدف هذه المراحل الثلاث إلى تحقيق الأهداف الأكاديمية فقط، بل تهدف أيضاً إلى تشكيل شخصية التلاميذ وتوازن نموهم المعرفي والعاطفي والاجتماعي.

١. تخطيط وإعداد

تُعدّ مرحلة تخطيط وإعداد الركيزة الأساسية لتطبيق المنهج القائم على المحبة. في هذه المرحلة، يقوم المعلمون والوحدات التعليمية بصياغة أهداف التعليم، وتطوير المواد، واختيار الطريقة، ووضع خطط الدروس، وتصميم التقييمات من خلال دمج قيم المحبة والتعاطف والتسامح واحترام الاختلافات.

٢. تنفيذ التعليم

تُعدّ مرحلة تنفيذ التعليم تجسيداً لقيم المحبة في عملية التعليم الصفّي. في هذه المرحلة، يضطلع المعلم بدور الميسّر والقُدوة، مُعطياً الأولوية للعلاقات التربوية الإنسانية والحوارية والقائمة على التعاطف. وتُدمج قيم المنهج القائم على المحبة في المواد التعليمية والتفاعلات، مما يعكس موقف المعلم العادل، ولغته المهذبة، وإدارته الصفية التي تُركّز على الوعي والمسؤولية، لا الإكراه.

٣. تقييم

تُجرى مرحلة تقييم والمتابعة لتطبيق المنهج القائم على المحبة بشكل شامل، حيث يتم تقييم مخرجات التعليم المعرفية، بالإضافة إلى تطور مواقف التلاميذ وقيمهم وسلوكياتهم. ويُعتبر التقييم القائم على المحبة وسيلةً للتأمل والتطوير،

وليس مجرد وسيلة للاختيار أو العقاب. وتُستخدم نتائج التقييم لتحسين تخطيط وتنفيذ التعليم اللاحق، مما يضمن عملية تعليمية أكثر فعالية ومعنى. وبذلك، فإن التقييم في المنهج القائم على المحبة يعمل كأداة لتعزيز القيم الإنسانية وشخصية التلاميذ بطريقة مستدامة بحيث يكون للمنهج القائم على الحب تأثير إيجابي حقيقي.

وغير ذلك، تشير الظواهر الملحوظة في المدارس الدينية إلى أن العلاقة بين المعلمين والتلاميذ لا تزال رسمية ومقتصرة على الأمور الأكاديمية. وكشفت ملاحظات سلوك تلاميذ الصف الثاني أن التفاعلات بينهم غالبًا ما تتسم بالمضايقة وغياب التعاطف مع أقرانهم الذين يعانون من صعوبات التعلم. وهذا يشير إلى أن تنمية المحبة والرحمة في مناهج المدارس الدينية لا تزال بحاجة إلى تعزيز.

في سياق التعليم ليست مجرد لغة تواصل، بل هي أيضًا لغة دين وحضارة إسلامية. وكما أكد محمود، ينبغي أن يُركز تعلم اللغة العربية ليس على الجوانب اللغوية، بل أيضًا على تنمية حب لغة القرآن الكريم والقيم الإسلامية التي تتضمنها⁴.

بناءً على شرح السابقة، يحتاج دراسة معمقة تحليلية عن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة الثانوية ريجانج ليونج، وذلك لمعرفة كيفية دمج قيم المحبة في تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه، بالإضافة إلى العوامل التي تدعمه وتعيق تطبيقه ومدى تأثيره الإيجابي على عملية التعليم باللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

ومن هذا الوصف يمكن الاستنتاج أن هناك عدة أسئلة كصيف للمشكلة في هذا الاقتراح وهي:

١. كيف كان تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج؟

⁴ Mahmud A, "Pendidikan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah".hal:50

٢. كيف كانت مشكلات في تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج ؟

ج. أهداف البحث

وبناء على أسئلة البحث السابقة، يقوم الباحث بصياغة الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا الاقتراح كما يلي:

١. لوصف وتحليل كيفية تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج، وفهم كيفية تطبيق قيم الرحمة والتعاطف والروحانية في عملية التدريس والتعلم.

٢. التحليل واكتشاف العوامل التي تشكل عقبات في تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج

د. أهمية البحث

وأما الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا بحثي فيما يتعلق بتنفيذ المناهج القائمة على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج تشمل جانبين:

١. الأهمية النظرية

ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في توفير المعرفة الجديدة ودعم تطوير المجالات العلمية، وخاصة في تنفيذ منهج التعلم القائم على المحبة في اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للباحثين، يوفر هذا البحث فرصة لتوسيع المعرفة والخبرة وتطبيق المعرفة المكتسبة لحل المشكلات العملية.

ب. ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة للمعلمين مدخلات قيمة في تشكيل شخصية التلاميذ من خلال تنفيذ منهج على المحبة.

ج. للتلاميذ، يمكن أن يكون هذا البحث دليلاً لتحسين المعرفة والمهارات والشخصية النبيلة..

هـ. تحديد البحث

يُستخدم تحديد النقاش لتجنب أي انحرافات أو توسيع للموضوع، مما يضمن تركيز البحث وتوجيهه، ويسهل النقاش، وبالتالي تحقيق أهداف البحث. يقتصر هذا البحث كمايلي:

١. سيتم هذا البحث في المدارس الثانوية منها مدرسة بيت المكور، ومدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج، ومدرسة الثانوية نورالكمال، ومدرسة الثانوية بونيا الإسلامية.

٢. يركز هذا البحث على تطبيق المنهج على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني.

٣. تشمل الجوانب التي تتم دراستها في تنفيذ المناهج ما يلي: تخطيط التعلم، وتنفيذ عملية التعليم والتعلم، وتقييم نتائج التعلم.

٤. ولا يتناول البحث المنهج بشكل عام، بل يقتصر على مواد اللغة العربية وفقاً للوثائق المنهجية المعمول بها.

٥. إن أساليب التعلم والتقييم التي تم تحليلها هي تلك التي يستخدمها معلمو اللغة العربية أثناء عملية التعلم في الفصول الدراسية، وليس في الأنشطة اللامنهجية أو التعلم غير الرسمي.

و. شرح الموضوع

وأما عنوان هذا البحث هو:

"تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج." وأما شرح المصطلحات التي المذكورة في العنوان هو كما يلي:

١. **تطبيق** هي عملية تطبيق أو تنفيذ المنهج الدراسي في ممارسات التعليم الحقيقية في الفصل الدراسي.

يمكن تعريف التنفيذ عموماً بأنه تطبيق خطة أو سياسة أو برنامج تم وضعه مسبقاً. ويمثل التنفيذ مرحلة العمل الملموس لتحقيق ما تم التخطيط له ، تتعدد تعريفات التطبيق وفقاً للخبراء:

أ. يرى نوردين عثمان أن تطبيق هو نشاط أو إجراء أو آلية مُخططة ضمن نظام ما، تُنفذ لتحقيق أهداف ذلك النشاط.

ب. يرى جونتور سيتياوان أن تطبيق هو توسيع نطاق الأنشطة، بما يضمن التنسيق المتبادل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها، ويتطلب ذلك شبكة فعّالة من المنفذين والجهات البيروقراطية.

ج. ترى حنيفة هارسونو أن تطبيق هو عملية تحويل السياسات إلى إجراءات عملية، بدءاً من العمل السياسي وصولاً إلى الإدارة. ويهدف تطوير السياسات إلى تحسين البرامج^٥.

من التعريفات السابقة، يُمكن استنتاج أن تطبيق عملية مُخططة ومنهجية لتطبيق فكرة أو برنامج أو مجموعة أنشطة جديدة، على أمل أن يتقبلها الآخرون ويطبقوها. فالتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو عملية مُخططة ومُنفذة بجدية وفقاً لمعايير مُحددة لتحقيق أهداف النشاط

وأما التطبيق عملية معقدة. وبشكل عام، تتضمن هذه المراحل ما يلي:

١. مرحلة تخطيط

تشمل هذه المرحلة تخطيطاً دقيقاً لما سيتم تنفيذه. ومن العوامل المهمة التي يجب مراعاتها: تحديد الأهداف والغايات، ووضع الاستراتيجيات والخطوات، وإنشاء جدول زمني للتنفيذ، وتحديد مؤشرات النجاح

⁵<https://www.liputan6.com/feeds/read/5898378/apa-itu-implementasi-pengertian-tujuan-dan-proses-penerapannya?page=8> di unduh pada hari Selasa, 16/12/2025

٢. مرحلة تنفيذ

هذه هي المرحلة الأساسية التي يبدأ فيها تنفيذ الخطة المعدة. تشمل الأنشطة تنفيذ البرنامج أو السياسة وفقًا للخطة، والمتابعة والإشراف، ومعالجة أي عقبات قد تظهر.

٣. مرحلة التقييم

بعد التنفيذ، يُعد التقييم ضروريًا لتقييم النجاح وتحديد مجالات التحسين. يشمل هذا النشاط قياس مدى تحقيق الأهداف، وتحليل فعالية التنفيذ، وتحديد أوجه القصور والعقبات

٢. **المنهج القائم على المحبة** هو نهج منهجي يؤكد على قيم الرحمة والرعاية والتعاطف واحترام التلاميذ والعلاقات المتناغمة بين المعلمين والتلاميذ في العملية التعليمية.

٣. **تعليم اللغة العربية** هو نشاط تعليمي وتعلمي يهدف إلى تزويد التلاميذ بمهارات اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة، بالإضافة إلى فهم الثقافة والقيم الإسلامية الموجودة في اللغة.

٤. **الصف الثاني (الثامن) بالمدرسة الثانوية** هي مؤسسة تعليمية إعدادية إسلامية، وهي موقع البحث

٥. **والمكان الذي يتم فيه تنفيذ المناهج القائمة على المحبة.**

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المراجعة النظرية

١. تعريف المنهج ووظيفته

كلمة المنهج مشتقة من اليونانية القديمة، هي "curir" وتعني العداة و"curere" وتعني مكان السباق. في ذلك الوقت، كان يُفهم المنهج على أنه المسافة التي يجب أن يقطعها العداة من نقطة البداية إلى النهاية^٦. ووفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن المنهج هو مجموعة من المواد التي تُدرّس في المؤسسات التعليمية أو مجموعة من الدورات المتعلقة بمجال تخصص محدد. في عالم التعليم، المنهج هو المسافة التي يجب أن يقطعها المعلمون والطلاب في العملية التعليمية المخطط لها بشكل منهجي من البداية إلى النهاية

المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد التعلم وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل لتنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة^٧. المنهج الدراسي عبارة عن خطة منظمة وتجربة تعليمية شاملة تتضمن الأهداف والمحتوى والأساليب والتقييم. تُركز المناهج الحديثة على التلاميذ، مع التركيز على تطوير كفاءاتهم الشاملة (المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية).

ويُعدّ المنهج القائم على الحب نهجًا دراسيًا ينظر إلى العملية التعليمية كعلاقة تحويلية بين المعلمين والتلاميذ، ويضع قيم المحبة والرحمة والتعاطف واحترام الكرامة

⁶ Isop Syafi'i, Kurikulum Dan Pembelajaran.hal:205

⁷ Departemen Pendidikan Nasional, Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003.hal:97

الإنسانية أساسًا له. ويركز هذا المنهج ليس فقط على اكتساب الكفاءات المعرفية، بل أيضًا على بناء شخصية متوازنة عاطفيًا وروحيًا واجتماعيًا.

يُغيّر المنهج القائم على المحبة التي توجه التقليدي للمناهج الدراسية بإضافة قيمة المحبة والتعاطف كمبدأ تصميمي (القيم كأساس لتصميم المواد والمنهجيات والتقييمات). تُحدد إرشادات وزارة الشؤون الدينية مبادئ وأهداف المنهج القائم على المحبة في سياق المدارس الدينية^٨.

وأما وظيفة المنهج هي كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية والمؤسسية. هذا يعني أنه من خلال المنهج الدراسي، يتم توحيد توجهات التعليم، بما في ذلك الجوانب الأكاديمية والشخصية والكفاءة. ومن خلال منهج واضح، يمكن تصميم عملية التعليم والتعلم بما يتماشى مع الرؤية التعليمية^٩.

يركز المنهج القائم على المحبة على تنمية الشخصية، والتعلم التجريبي، والاهتمام العميق بالجوانب الاجتماعية والعاطفية للتعليم. ويهدف هذا المنهج إلى إعداد أفراد يتمتعون بروح إنسانية، ووطنية، وطبيعية، ومتسامحة، مع إيلاء المحبة الأولوية القصوى كمبدأ أساسي في الحياة.

ويُعدّ المنهج القائم على المحبة جوهر جميع الأنشطة المنهجية، والأنشطة اللامنهجية، والأنشطة اللاصفية ضمن المنهج الوطني. ولتسهيل دمجها في المنهج الحالي، يتمحور المنهج القائم على المحبة حول خمسة محاور، تُعرف باسم "المحبة الخمسة": (١) حب الله ورسوله، (٢) حب العلم، (٣) حب البيئة، (٤) حب الذات والآخرين، (٥) حب الوطن

٢. المبادئ الأساسية للمنهج القائم على المحبة

^٨(Panduan resmi), "Panduan Kurikulum Berbasis Cinta Kementerian Agama Republik Indonesia" hal:98

^٩Salsabila Azahra, "Implikasi Perubahan Kurikulum Pendidikan Nasional Terhadap Kualitas Pembelajaran Dan Prestasi Siswa." Hal: 23

منهج قائم على المحبة هو نهج تربوي يضع الرحمة، واحترام الكرامة الإنسانية، والعلاقات التربوية القائمة على التعاطف كأساس لتطوير أهداف التعليم ومحتواه وأساليبه وتقييمه. ويؤكد هذا المنهج على أن العملية التعليمية لا تتجه فقط نحو تحقيق الكفاءات المعرفية، بل أيضاً نحو التنمية الشاملة للجوانب العاطفية والروحية والأخلاقية للتلاميذ.

تُعدّ مبادئ التعلّم أساساً جوهرياً لضمان عملية تعلّم فعّالة. وتتمثّل المبادئ الثلاثة الرئيسية التي تدعم التعلّم المعمّق في الوعي، والمعنى، والمتعة. تُكَمِّل هذه المبادئ الثلاثة بعضها بعضاً في تطوير التعلّم المعمّق لدى التلاميذ. ويتمّ تطبيق هذه المبادئ الثلاثة من خلال الفكر، والوجدان، والشعور، والممارسة البدنية. ويرى كي هاجر ديوانتارا أن هذه الجهود الأربعة تُشكّل جزءاً لا يتجزأ من التعليم الذي يُساهم في بناء شخصية التلاميذ المتكاملة.

يُتيح التعلّم المعمّق للتلاميذ تجارب تعلّمية من خلال الفهم، والتطبيق، والتأمل. وتُمثّل هذه التجارب التعلّمية العمليات التي يمرّ بها الأفراد لاكتساب المعرفة، والمهارات، والاتجاهات، والقيم. وتحدث هذه التجارب في بيئات متنوّعة، كالمدرسة، والعمل، والمنزل، أو في الحياة اليومية، وتشمل التفاعل مع المادة الدراسية، والمعلمين، والأقران، والبيئة المحيطة. وفي عملية التعلّم، لا تُمثّل هذه التجارب التعلّمية الجوانب التي تحتاج إلى تقييم مُحدّد، بل هي الأساليب أو المسارات التي يسلكها الطلاب لتحقيق أهداف التعلّم المحدّدة مسبقاً

أما المبادئ التي تدعم هذا المنهج تشمل ما يلي:

أ. إن إضفاء الطابع الإنساني على التعليم يعني إضفاء الطابع الإنساني على التلاميذ باعتبارهم مواضيع وليس مهدف.

ب. دفعى العلاقة بين المعلمين والتلاميذ حيث يقدم المعلمون الاهتمام والتعاطف والتشجيع الإيجابي.

ج. إن المشاركة العاطفية الصحية تعني أن التعليم مبني على مناخ عاطفي ملائم.

د. الروحانية وقيم الرحمة، والتعليم يعكس الرحمة وفقاً لمبدأ الرحمة للعالمين في الإسلام.

هـ. التعليم الهادف يعني أن المادة مرتبطة بالاحتياجات العاطفية والاجتماعية والروحية للتلاميذ.

و. تقوية الشخصية حيث يكون المحبة هو الأساس لنمو الأخلاق والنزاهة والرعاية.

تُشدد سياسة المناهج على الترابط بين تصميم المناهج (tingkat makro)، وسياسات المدارس (meso)، وممارسات المعلمين الصفية (mikro). يتطلب تطبيق نظرية تبني سياسات المناهج تناغم هذه المستويات الثلاثة: السياسات (مثل إرشادات وزارة الشؤون الدينية)، وبرامج تدريب المعلمين، وتكييف المواد التعليمية. وتُظهر دراسة حالة لتطبيقها في مدرسة دينية ضرورة تدريب المعلمين ومراجعة المواد التعليمية لترسيخ قيمة المحبة في أنشطة تعليم اللغة العربية¹⁰.

ب. نظرية خاصة

١. بيداغوجيا المحبة

بيداغوجيا المحبة هو نهج تربوي يضع التعاطف والتعاطف واحترام الكرامة الإنسانية، بالإضافة إلى علاقة دافئة بين المعلمين والتلاميذ، كأساس لعملية التعليم. ويؤكد هذا المفهوم على أن التعليم ليس مجرد عملية نقل للمعرفة، بل هو أيضاً بناء الشخصية والصحة النفسية والتواصل الروحي¹¹.

¹⁰ Laili, M. I., "Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah." hal: 206

¹¹ Zaitun Qamariah, "Analisis Konseptual Kurikulum Cinta: Pendekatan Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam". Hal: 50

الممارسات التربوية هي استراتيجيات تعليمية يختارها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم وتنمية سمات شخصية الخريجين. ولتحقيق تعليم متعمق، يركز المعلمون على تجارب تعليم التلاميذ الواقعية، ويعطون الأولوية للتطبيق العملي، ويشجعون مهارات التفكير العليا والتعاون

وقد طرح علماء التربية الإسلامية هذه الفكرة كأساس فلسفي لمنهج قائم على المحبة وهم:
أ. الإمام الغزالي

يؤكد الغزالي على أن التعليم يجب أن يكون موجهاً نحو تركية النفس، وأن يُنفَّذ بالرفق والرحمة والسلوك القدوة. ووفقاً للغزالي، فإن المحبة طاقة روحية تُعزز الدافع الذاتي للتعلم، لذا تقع على عاتق المعلمين مسؤولية أخلاقية لتعزيز محبة المعرفة والخير.

ب. ابن سينا

كان ابن سينا يؤمن بأن التعليم يجب أن يراعي النمو النفسي للأطفال. فالمحبة أساس العلاقة المنسجمة بين المعلمين والتلاميذ. وكان يؤمن بأن الدافعية والمزاج العاطفي والحالة النفسية تؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم، وخاصةً في تعليم اللغات.

ج. ابن خلدون

في المقدمة، يرفض ابن خلدون ممارسة التربية القاسية والعقاب المفرط. ويؤكد على أهمية الأساليب اللطيفة، والتعزيز الإيجابي، وتنمية الشعور بالأمان النفسي. يرى ابن خلدون أن المحبة والعلاقات الطيبة بين المعلمين والتلاميذ تشجع على النمو المعرفي والأخلاقي المتوازن.

من البيان السابقة، يمكن الاستنتاج أن المنهج القائم على المحبة له جذور راسخة في التربية الإسلامية الكلاسيكية. تؤكد هذه النماذج الثلاثة على أهمية المحبة كمبدأ

أساسي في التعليم. يكمن الاختلاف فقط في التركيز على الجوانب الروحانية والنفسية والاجتماعية. يكشف التحليل الإضافي أن المنهج القائم على المحبة يؤنس الناس من خلال المحبة والقدوة، ويشجع على النمو الفكري والعاطفي المتوازن، ويبنى شخصية اجتماعية بناءة تلبى احتياجات العصر.

ولذلك، إن منهج التعليم القائم على المحبة ليس مجرد مفهوم معياري، بل هو نموذج تعليمي شامل يمكن تطبيقه في السياقات الحديثة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية وغيرها من المواد الدراسية.

المنهج القائم على المحبة هو نهجٌ يُدمج قيم التعاطف والرعاية والعلاقات الإنسانية في العملية التعليمية. في هذا النهج، لا يقتصر دور المعلمين على التدريس فحسب، بل يشمل أيضاً دور المرشدين الذين يُعنون بالتلاميذ بحنان وتعاطف^{١٢}.

أما مبادئ التربية بالمحبة كما يلي:

- * بناء علاقات آمنة وداعمة
- * وضع التعاطف والتقدير كأهداف تعليمية إلى جانب الكفاءات الأكاديمية.
- * التعلم الحوارى والشامل والسياقى (ربط المواد بتجارب حياة التلاميذ).
- * وتؤكد الدراسات المفاهيمية ودراسات التنفيذ الخاصة KBC على هذه المبادئ باعتبارها جوهرية^{١٣}.
- فإن المؤشرات العملية لتربية المحبة في الفصل الدراسى هى كما يلى:
- * ممارسات التدريس: الترحيب الحار، والتحقق من السلامة العاطفية قبل التعلم، وتقديم ردود فعل إيجابية.

¹² A. Mustofa, "Pendidikan Berbasis Cinta dalam Perspektif Islam".Hal:34

¹³ Zaitun Qamariah, "Analisis Konseptual Kurikulum Cinta: Pendekatan Humanistik dan Implikasinya terhadap Pendidikan Islam".Hal:124

* تصميم التعلم: المهام التي تسهل التعاون والتأمل العاطفي والسياق الهادف.

* التقييم: بالإضافة إلى الاختبارات المعرفية، تُجرى تقييمات سلوكية/عاطفية باستخدام معايير التعاطف، والمشاركة الاجتماعية، والتأمل الذاتي. وقد أشارت الدراسات الميدانية في المدارس الدينية إلى زيادة في المشاركة بعد استخدام هذا النهج^{١٤}.

٢. خصائص المنهج القائم على المحبة

تتضمن بعض الخصائص للمناهج القائم على المحبة كما يلي:

أ. احترام التلاميذ باعتبارهم أفرادًا فريدين.

ب. يعتمد التعلم على العلاقات العاطفية الصحية.

ج. يعمل المعلمون على تسهيل عملية التعلم من خلال نهج إقناعي، وليس قسريًا.

د. تؤدي الأنشطة التعليمية إلى تكوين شخصيات رحيمة ومسؤولة.

هـ. يركز التقييم على التقدم الشامل، وليس فقط على الدرجات العددية^{١٥}.

ج. المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية

١. الأساس المنطقي للتنفيذ

المنهج القائم على المحبة سبيلٌ لاستعادة جوهر التربية كعملية تأديب. الكلمة

المحبة لا تعني الإضعاف، بل اللين. إنها لا تُضعف الانضباط، بل تُضفي عليه معنىً وتواصلًا إنسانيًا.

ويمكن للمنهج القائم على المحبة أن يستلهم أيضاً ثقافة المجالسة والحوار والموعظة

الحسنة، والتي تؤكد جميعها على قيم المساواة والحوار والمحبة في عملية التعليم.

¹⁴ Laili, M. I., "Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah." Hal: 125

¹⁵ Muhammad Fauzil Adhim, Pendidikan Berbasis Fitrah. Hal: 45

يُعدّ تطبيق منهج قائم على المحبة فرصةً ذهبيةً لتعزيز دور اللغة العربية في المدارس الإسلامية. فمن خلال استكشاف ألفاظ المحبة وسردياته في النصوص العربية الفصحى، يُمكننا تقديم تعلّم للغة العربية لا يقتصر على الجوانب النحوية فحسب، بل يشمل أيضًا الجوانب العاطفية والروحية. لن يتعلم التلاميذ فعل الماضي والمضارع فقط، بل سيتعلمون أيضًا اللين في الكلام، وبناء التعاطف، وتشغيل الرحمة في تواصل اليومية.

المنهج لا ينفصل عن القيم المضمنة في لغة التدريس. فاللغة العربية، كلغة الوحي، التي يحتوي على كلمات حب غنية جدًا، منها كلمات مثل الرحمة، والود، والمودة، والشفقة، والأذية، وحتى الحلم، وكل منها ينقل شعورًا عميقًا وعطوفًا وعميقًا بالحب. هذه الكلمات ليست مجرد مفردات، بل هي أيضًا عناصر لبناء الشخصية في التعليم¹⁶.

ومن البيان السابقة، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن العقلانية يهدف تطبيق منهج قائم على المحبة في تعليم اللغة العربية إلى تحويل المنهج التقليدي المركّز على القواعد النحوية إلى منهج أكثر شمولية، يُشرك العواطف والروحانيات، ويُعزز الرحمة. والهدف ليس فقط أن يتقن التلاميذ اللغة العربية معرفيًا، بل أن يعيشوا ويستوعبوا قيم المحبة والرحمة الكامنة فيها.

المنهج القائم على المحبة هو الحل للمشكلات المزمنة في عالم التعليم: انتشار العنف الرمزي في المدارس، وعلاقات القوة الجامدة بين المعلمين والتلاميذ، وغياب الرحمة في إدارة التعليم. مع هذا المنهج، ندعو للعودة إلى روح رحمة للعالمين، وهو توجه تربوي يُربي الإنسان ككل: عقلاً وقلبًا وشخصية.

كمعلمين، يؤمن الباحثون بأن أفضل تعليم هو الذي ينطوي على المحبة. محبة إلى العلم، محبة إلى الآخرين، و محبة إلى المستقبل. ولا يمكن أن يبدأ هذا إلا إذا تجرأنا

¹⁶ Taufiq Hidayat Pabbajah, <https://lp2m.iainpare.ac.id/en/blog/opini-2/dari-bahasa-ke-hati-menumbuhkan-cinta-dalam-kurikulum-melalui-makna-cinta-dalam-bahasa-arab-564>.

نحن، كمعلمين، على محبة تلاميذنا بصدق، وقبولهم كما هم، ومرافقتهم بإخلاص، والدعاء لهم بصدق.

إن تطبيق منهج قائم على المحبة في تعليم اللغة العربية أمر مهم لأنه يمكن أن يزيد من الدافع لتعليم اللغة، ويعزز محبة القرآن والثقافة الإسلامية، ويقلل من قلق اللغة، ويمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في ممارسة التحدث والقراءة.

٢. جوانب تطبيقها

وأما جوانب تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية تتضمن مراحل وعناصر حتى تتمكن من ضمان دمج هذا النهج بشكل فعال. تعتمد عملية تصميم الأنشطة التعليمية على افتراض أن المعلمين سيطورون أهداف التعلم وخطط الدروس بشكل مستقل، بدلاً من استخدام نماذج حكومية جاهزة. وفي حال استخدام المعلمين لنماذج، فسيتعين تعديل العملية لتناسب احتياجاتهم

أ. جانب التخطيط

تُعدّ مرحلة التخطيط الركيزة الأساسية لتطبيق المنهج القائم على المحبة، إذ تُحدّد مسار وقيم وجودة تعلّم اللغة العربية. ولا يقتصر التخطيط في هذا المنهج على تحقيق الكفاءة اللغوية فقط، بل يشمل أيضاً تنمية شخصية الطلاب من خلال غرس قيم المحبة والرحمة والتعاطف واحترام الآخرين.

وجوانب التخطيط للمناهج القائمة على المحبة في تعليم اللغة العربية ما يلي:

١. صياغة أهداف التعليم العاطفي

الهدف ليس فقط التركيز على القدرات المعرفية (القواعد، المفردات)، ولكن على الجوانب العاطفية التي يمكن أن تعزز المحبة للغة العربية والثقافة الإسلامية، وتحفز التلاميذ على التعلم مدى الحياة، حتى يجعل اللغة العربية وسيلة لفهم القيم الإيجابية، وليس مجرد مادة لازمية.

٢. اختيار المواد التعليمية ذات الصلة والملمة:

يختار المادة بالرسائل الأخلاقية والقصص الملهمة (مثل قصص الأنبياء والصحابة، أو اقتباسات من الأدب العربي القديم والحديث). كما أنها تستخدم نصاً أصيلاً وصادقاً، لا مجرد نصوص إجرائية أو وصفية جافة.

٣. تصميم طريقة واستراتيجيات التعلم الإنساني

تخطيط طريقة تُركّز على التفاعلات الودية والتعاطفية والداعمة بين المعلمين والتلاميذ (مثل: المناقشات الجماعية، والتعليم التعاوني، والطريقة القائمة على المشاريع). يُخطّط المعلمون لأساليب تُهيئ بيئة صفية آمنة عاطفياً، حيث لا يخشى التلاميذ ارتكاب الأخطاء ويثقون في التعبير عن أنفسهم.

٤. تطوير وسائل تعليمية جذابة عاطفياً

التخطيط لاستخدام الوسائط (الوسائط السمعية والبصرية والأغاني والأفلام القصيرة أو القصص الرقمية التفاعلية) التي يمكن أن تثير الفضول والتعاطف والتقدير لجمال اللغة العربية وتصميم خطط الدروس التي تتضمن أنشطة تعاونية وتعاطفية وتأملية^{١٧}.

وباختصار، يضمن هذا الجانب التخطيطي أن يصبح "الحبة" الأساس الفلسفي الذي يوجه كل قرار تربوي يتخذه المعلمين، بدءاً من اختيار المواد التعليمية إلى أساليب التقييم التي تمس قيم الرحمة والأخلاق والروحانية.

ب. جانب التنفيذ

يتطلب تطبيق التعليم المتعمق من المعلمين تصميم تجارب تعليمية لا تقتصر على تقديم المواد فقط، بل تتجاوز ذلك إلى تشجيع التلاميذ على بناء فهم

¹⁷ <https://www.google.com/search?q=Aspek-Aspek+Implementasi%0D%0AImplementasi+kurikulum+berbasis+cinta+dalam+pembelajaran+bahasa+Arab+mencakup+Aspek+Perencanaan%0D%0A&client=firefox-b-d&sca>.

ذي معنى، وربط المفاهيم، والقدرة على تطبيق المعرفة والمهارات في سياقات واقعية متنوعة

تشمل جوانب تنفيذ منهج قائم على المحبة في تعليم اللغة العربية تكييف منهج المعلم، وتطوير علاقاته بالتلاميذ، وتطبيقه في ثلاثة مجالات دراسية (داخلية، وموازية، ولاصفية). ويركز هذا على دمج قيم "بانكا سيتتا" المتمثلة في حب الله والمعرفة والبيئة والذات والآخرين، من خلال طريقى تتفاعل مع مشاعر التلاميذ وتخلق بيئة تعليمية داعمة.

١. التغييرات بيداغجيا المعلمين

يتحول المعلمون من مجرد مُدرّسين إلى قدواتٍ وميسّرين ومرشدين، مُركّزين على التعاطف والاهتمام. لم تعد أساليب التعلم المستخدمة تقنيةً فقط، بل تُشرك أيضًا قلوب التلاميذ وأرواحهم، على سبيل المثال، بجعل تعليم اللغة العربية شكلاً من أشكال العبادة أو الذكر.

٢. تحول العلاقات بين المعلمين والتلاميذ

يبنى علاقات دافئة وداعمة وشاملة، يشعر فيها التلاميذ بالتقدير ولا يخشون ارتكاب الأخطاء. العلاقات مبنية على العلاقات، لا على السيطرة، مما يجعل الطلاب يشعرون براحة أكبر في طرح الأسئلة، والتعبير عن آرائهم، والتعبير عن صعوباتهم.

٣. التنفيذ في ثلاث مساحات دراسية

أ. الأنشطة داخل المنهج الدراسي: دمج قيم المحبة بشكل مباشر في مواد تعليم اللغة العربية.

ب. الأنشطة اللامنهجية: تطبيق هذه القيم من خلال أنشطة منظمة خارج ساعات الدراسة العادية.

ج. غير اللامنهجية: دمج قيم المحبة في جميع الأنشطة المدرسية الإضافية أو خارج المنهج الرئيسي.

في هذه المرحلة، يُتوقع من المعلمين تقديم دروس تُتيح تجارب تعليمية معمقة، تُطبّق مبادئ التعلّم الواعي والهادف والممتع، وتُدمج قيم المحبة من مبادئ الرحمة الخمس. يقوم هذا التعلّم على الحب الحقيقي لضمان أن يكون كل تفاعل مليئًا بالمودّة والاهتمام بنمو الطالب. ويهدف ذلك إلى تحديد مدى تحقيق التلاميذ لأهداف التعلّم، وتعزيز علاقة دافئة وقائمة على الثقة بين المعلم والتلاميذ.

١. الأنشطة التمهيدية

تُعد المرحلة التمهيدية لحظة حاسمة لبناء الروابط العاطفية والروحية للتلاميذ مع المادة الدراسية.

أ. ابدأ بتأمل قصير: ابدأ الدرس بدعوة الطلاب لأخذ نفس عميق، أو إغلاق أعينهم للحظة، أو التركيز على نيتهم في التعليم. يساعد هذا التلاميذ على الحضور الذهني الكامل (الوعي التام) وتهيئة أنفسهم لتلقي المعرفة، بما يتماشى مع قيم محبة الذات وحب الله ورسوله.

ب. استخدم أسئلة محفزة تُثير التعاطف: لا يقتصر سؤال المعلمين على الحقائق فقط، بل يمكنهم أيضًا طرح أسئلة تُلامس مشاعر التلاميذ وتجاربهم الشخصية

ج. سرد قصة أو اقتباس ملهم: يمكن للمعلمين بدء الدروس بسرد قصص نموذجية مناسبة من سيرة النبي (صلى الله عليه وسلم)، أو قصص أبطال وطنيين، أو اقتباسات حكيمة عن

العليم. وهذا يدمج مباشرةً قيم حب الله ورسوله، ومحبة العلم، وحب الوطن منذ البداية.

د. أنشطة بصرية أو سمعية هادفة: عرض مقطع فيديو قصير عن جمال الطبيعة، أو الاستماع إلى موسيقى تراثية، أو عرض صور لأبطال. لا تجذب هذه الأنشطة الانتباه فقط، بل تُمهّد أيضاً لمناقشات أعمق حول قيم حب البيئة وحب الوطن.

هـ. شجع التلاميذ على المشاركة واحترام بعضهم البعض: أنشئ برنامجاً لمشاركة القصص، حيث يتطوع عدد من التلاميذ لمشاركة تجاربهم الإيجابية. يحرص المعلمون على الاستماع بانتباه لكل قصة. يعزز هذا الاحترام المتبادل، ويخلق جوّاً دراسياً دافئاً وشاملاً، وهو تجسيد لحب الذات والتعاطف

٢. الأنشطة الأساسية

أساليب التعليم التفاعلي: استخدم الأساليب التي اختارها المعلم في خطة الدرس. شجع مشاركة التلاميذ الفعّالة. على سبيل المثال:

أ. المشاريع: يُنشئ الطلاب مشاريع ذات صلة بالقيم الخمس المحددة لموضوع "حب البيئة"، مثل صنع السماد العضوي (حب البيئة).

ب. المناقشات التأملية: بعد التعلم، ادعُ الطلاب لمناقشة المادة لربطها بتجاربهم الشخصية والقيم الخمس لموضوع "حب البيئة"

التيسير: يُهيئ المعلمون بيئة صفية آمنة وداعمة يشعر فيها التلاميذ بالراحة في التعبير عن آرائهم والتفاعل. ويُطبقون أسلوب

تواصل يُعطي الأولوية للتواصل قبل التصحيح. لا يقتصر تطبيق نموذج التعليم القائم على المعرفة على نقل المعرفة فقط، بل يُركز أيضًا على تنمية شخصية التلاميذ وروحانيتهم. هذه هي القيمة المضافة التي تُميزه عن نماذج التعلم التقليدية.

٣. الأنشطة الختامية

يمكن دمج الأنشطة الختامية في عملية التعليم مباشرةً مع التقييمات. مع ذلك، فإن أنشطة التقييم الختامية القائمة على المعرفة والمهارات والقدرات المنهج القائم على المحبة لها قيمة أكبر من أنشطة التقييم الختامية التقليدية. اختتم بتأمل هادف، وليس مجرد ملخص. لا تكتفِ بسؤال "ماذا تعلمنا اليوم؟" بل اطرح أسئلة تأملية قائمة على القيم.

ج. جانب التقييم

يركز الجانب التقييمي لتطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية على تقييم شامل، يشمل تقييم التخطيط والتطوير، وتقييم أثره على شخصية التلاميذ وكفاءته، وتقييم فعالية التعلم في غرس قيم الحب، كحب الله والعلم والبيئة والإنسانية. ويهدف هذا التقييم إلى قياس مدى نجاح المنهج القائم على المحبة في تحقيق أهداف التعليم بشكل شامل، معرفيًا وعاطفيًا وروحيًا. ويركز تقييم المنهج المبني على المحبة في تعليم اللغة العربية على التقييم الأصيل غير المهدد، والتغذية الراجعة البناءة غير العقابية، والتعزيز الإيجابي (المكافآت اللفظية والعاطفية)، ومعايير تقييم الجوانب العاطفية: الأدب، والتعاون، والثقة بالنفس، والحماس للتعلم.

تُعالج نتائج التقييم من خلال تحليل كمي أو نوعي. تُستخلص نتائج التقييم لكل هدف تعليمي من خلال بيانات نوعية (ملاحظات أو معايير

تقييم) وبيانات كمية (رقمية). تُجمع هذه البيانات بمقارنة مخرجات تعلم التلاميذ بمعايير تحقيق الهدف التعليمي، سواء في نهاية المرحلة أو في الأهداف التعليمية المشتقة

تُجرى التقييمات النهائية دوريًا بعد تحقيق هدف أو أكثر من أهداف التعليم. ويجب تحويل نتائج التقييم إلى مخرجات أهداف التعلم لكل طالب. يمكن للمعلمين استخدام البيانات النوعية لتقييم أهداف تعلم التلاميذ، كما يمكنهم استخدام البيانات الكمية ووصفها وصفًا نوعيًا. ويتمتع المعلمون بالمرونة في معالجة البيانات الكمية، سواءً بالمتوسط أو بالتناسب.

د. العوامل المؤثرة على التطبيق

تطبيق المنهج عملية معقدة تتأثر بعوامل مترابطة ومتشابكة. من حيث الجوهر، يُعدّ وضوح الأهداف، وبنية المواد، واتساق وثائق المنهج الأسس الرئيسية التي تُحدد سهولة التطبيق على مستوى الفصل الدراسي. المنهج الشامل والواقعي والمصمّم خصيصًا لاحتياجات التلاميذ سيكون أسهل على المعلمين تطبيقه من المنهج المجرد أو الأقل ملاءمة لسياق التعلم. لذلك، تُعدّ جودة تخطيط المنهج نقطة البداية التي تُحدد مسار التنفيذ الناجح.

يتأثر تطبيق المنهج القائم على المحبة بجودة تخطيطه، الذي يُركز على قيم الرحمة والتعاطف والتقدير في جميع مكوناته. ويُعدّ وضوح الأهداف العاطفية، ومؤشرات السلوك المحب، ودمج القيم الإنسانية في معايير المحتوى والعمليات، الأسس الرئيسية لنجاح التطبيق. ويؤكد نودنجز على أن المنهج الذي يُركز على أخلاقيات الرعاية يجب أن يُصمم بهيكل يُؤدي إلى علاقات قائمة على الاحترام المتبادل والدعم بين المعلمين والتلاميذ¹⁸. ومن ثم، فإن جودة وثائق المناهج الدراسية تلعب دوراً هاماً في تحديد اتجاه تطبيق المناهج القائمة على المحبة في المدارس.

¹⁸ Nel Noddings, *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education*, hlm. 18–

للمعلمين دورٌ محوري في تطبيق المنهج القائم على المحبة، فهم قدوةٌ يُحتذى بها في إظهار الحب والتعاطف والرفق في الصف. وحسب الغزالي، فإن المعلم المثالي هو من يُعلّم من القلب، ويُرشّد بمحبة، ويُعامل التلاميذ كأمانة من الله^{١٩}. تُعدّ كفاءة المعلم في بناء العلاقات الروحية والعاطفية عنصراً أساسياً في غرس قيم المحبة لدى التلاميذ. وهذا يتوافق مع رؤية ابن سينا التي أكّدت على أهمية الرفق والمنهج الإنساني في العملية التربوية^{٢٠}.

وتُحدد عوامل التلاميذ أيضاً بشكل كبير نجاح تطبيق منهج قائم على المحبة. يؤثر التنوع في الشخصية، والتجارب العاطفية، ودوافع التعلم، والخلفية العائلية على كيفية إدراك التلاميذ لقيمة المحبة وممارستهم لها. ووفقاً لماسلو، فإن الحاجة الأساسية للأمان والموادة شرط أساسي لتنمية دافعية قوية للتعلم^{٢١}. في سياق المنهج القائم على المحبة، يحتاج المعلمون إلى فهم الاحتياجات النفسية والاجتماعية للتلاميذ الأفراد حتى يتمكنوا من خلق جو تعليمي دافئ وشامل.

يُعدّ دعم إدارة المدرسة وثقافة المؤسسة عوامل خارجية فعّالة. فالقيادة الإنسانية للمدير، والسياسات الداخلية الداعمة لبناء الشخصية، وثقافة مدرسية داعمة، ستعزز تطبيق المنهج القائم على المحبة. وقد أكد شاين أن الثقافة التنظيمية الإيجابية القائمة على القيم تُعزز السلوك الجماعي المتسق في بناء بيئة داعمة. وفي سياق المدرسة، تُعدّ المرافق الداعمة، وبرامج بناء الشخصية، ومساحات التفاعل الإيجابي أدوات استراتيجية لتعزيز جو من الحب.

تُحدد عوامل السياسة التعليمية وآليات التقييم أيضاً جودة تطبيق المناهج القائمة على المحبة. تُعدّ اللوائح التي تُتيح مساحةً لنهج إنساني، والتدريب المستمر للمعلمين، والتقييم العاطفي المنظم، أسساً أساسيةً للحفاظ على تطبيقٍ مُتسقٍ للمناهج القائمة

^{١٩} الغزالي، إحياء علوم الدين.

^{٢٠} ابن سينا، كتب الشياصة.

^{٢١} Maslow, A., *Motivation and Personality*.Hal:34

على الحب. لذلك، يتطلب تطبيقها دعمًا سياسيًا مُستهدفًا، وتقييمًا مستمرًا، والتزامًا من جميع منظومات المدرسة بتعزيز ثقافة الحب.

ومن البيان السابقة يستطيع الباحثون أن يتوصلوا إلى أن هناك عاملين يؤثران في تطبيق المنهج القائم على المحبة، وهما: العوامل الداخلية والخارجية، تشير العوامل الداخلية إلى جميع العناصر الناشئة من داخل المؤسسة التعليمية والتي تؤثر بشكل مباشر على نجاح تطبيق المنهج القائم على المحبة. أولاً، يُعد المعلمون عاملاً رئيسياً لأنهم يمثلون شخصيات تُظهر الرحمة والتعاطف والقدوة الأخلاقية في التعلم. ثانياً، يُعد التلاميذ أيضاً عاملاً داخلياً لأن تنوع الاحتياجات النفسية والخلفيات العاطفية والاستعداد للتعلم يؤثر على كيفية استيعاب قيمة الحب. وكما توضح نظرية الاحتياجات، فإن الشعور بالأمان والمودة هما احتياجات أساسية قبل حدوث التعلم الفعال. ثالثاً، يُحدد المنهج المدرسي والتخطيط الداخلي مثل صياغة الأهداف العاطفية وأدوات التعلم ودمج قيمة الرحمة في أنشطة التدريس والتعلم أيضاً نجاح التطبيق. بالإضافة إلى ذلك، فإن توافر البنية التحتية الداخلية، مثل بيئة الفصل الدراسي الدافئة وأنشطة التعود الإيجابية ونماذج بناء الشخصية، يعزز تطبيق المنهج القائم على المحبة على المستوى العملي.

وعكسه، تشمل العوامل الخارجية عناصر تقع خارج البيئة المدرسية ولكن لها تأثير كبير على التنفيذ. منهج قائم على الحب أولاً، يلعب دعم الأسرة والمجتمع دوراً مهماً لأن قيم المحبة والاهتمام والتربية المقدمة في المنزل سوف تؤثر على الاستعداد العاطفي للتلاميذ لقبول نهج التعلم. منهج قائم على المحبة في المدارس. أكد نودنجز أن أخلاقيات الرعاية لا تتطور فقط في سياق المدرسة، بل أيضاً من خلال شبكة أوسع من العلاقات الاجتماعية. ثانياً، تُعدّ سياسات التعليم الحكومية، مثل لوائح المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، وبرامج بناء الشخصية، عوامل خارجية قد تدعم أو تحد من تطبيقها. منهج قائم على الحب ثانياً، يمكن لثقافة المجتمع، بما في ذلك الأعراف

الاجتماعية والقيم الدينية والتقاليد المحلية، أن تُعزز أو تُضعف الممارسات التعليمية القائمة على الحب إذا لم تكن متوافقة مع القيم التي تُرسّخها المدرسة. رابعًا، يُمكن للدعم من المؤسسات الخارجية، كاليئات الدينية ومؤسسات علم النفس والمكاتب التعليمية، أن يُوفر التوجيه والتدريب والموارد الإضافية لتعزيز التطبيق. وهكذا، تُشكّل العوامل الخارجية إطارًا داعمًا يضمن تطبيق قيم الحب في التعليم بشكل مُستمر خارج البيئة المدرسية.

هـ. العلاقة بين نظرية المناهج القائمة على المحبة وتعليم اللغة العربية

نشأت نظرية المنهج القائم على المحبة كمنهج تعليمي يضع قيم التعاطف واحترام كرامة التلاميذ والعلاقات الإنسانية كأساس أساسي للعملية التعليمية. ومن هذا المنظور، لا يهدف التعليم إلى نقل المعرفة فقط، بل إلى بناء النزاهة الشخصية من خلال نهج عاطفي وتعاطفي. ويكتسب هذا المبدأ أهمية خاصة في تعلم اللغات، الذي يتطلب بيئة آمنة ومريحة وخالية من الضغوط ليتمكن الطلاب من التعبير عن أنفسهم على النحو الأمثل. لذلك، يُسهم المنهج القائم على المحبة إسهامًا كبيرًا في بناء بيئة تعليمية تدعم تنمية الإمكانات اللغوية للتلاميذ.

يتطلب تعليم اللغة العربية دعمًا عاطفيًا قويًا، لا سيما وأن بعض التلاميذ يجدون صعوبة في تعلمها. ومن خلال المنهج القائم على المحبة، يبني المعلمون تفاعلات دافئة ومُقدّرة ومتعاطفة، مما يُعزز الدافع الداخلي لدى التلاميذ. فعندما يشعر التلاميذ بالحب والتقدير، يكونون أكثر استعدادًا لممارسة التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، حتى لو ارتكبوا أخطاءً. وهذا يتماشى مع نظرية التعليم الإنساني، التي تُؤكد على أن الحالات العاطفية الإيجابية تؤثر بشكل مباشر على اكتساب مهارات اللغة الأجنبية.

تُعد مبادئ المنهج القائم على المحبة، المتمحورة حول المتعلم، وثيقة الصلة بالمنهج التواصل في تعلم اللغة العربية. يشجع المنهج القائم على الحب المعلمين على اختيار المواد والاستراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم

وفروقاتهم الفردية. عمليًا، يُضفي تبني طريقة مثل الألعاب اللغوية والحوار التعاطفي والتعلم التعاوني معنىً أكبر على عملية التعليم. وبالتالي، لا يُحسّن المنهج القائم على المحبة القدرات اللغوية فحسب، بل يعزز أيضًا ثقة التلاميذ في استخدام اللغة العربية.

تُعد العلاقة بين المعلمين والتلاميذ جانبًا أساسيًا في دمج المنهج القائم على المحبة مع تعليم اللغة العربية. يلعب المعلمون دور الشخصيات الرحيمة التي ترشد التلاميذ من خلال التواصل اللطيف والهادئ واحترام الأخطاء كجزء من عملية التعلم. يتماشى هذا النهج مع رؤية ابن خلدون، الذي رفض بشدة الممارسات التعليمية القائمة على العنف، لأنها قد تُضعف الإبداع والرغبة في التعلم. في سياق اللغة العربية، تُهيئ هذه العلاقة الإيجابية مساحة تعلم آمنة للتلاميذ لاستكشاف اللغة بنشاط²².

روحياً، يتماشى المنهج القائم على المحبة مع خصائص اللغة العربية، لغة القرآن الكريم، التي تُعَلِّم من قيم الرحمة وحسن الخلق والأخلاق الحميدة. ومن خلال نهج قائم على المحبة، لا يُعَلِّم تعلم اللغة العربية الكفاءة اللغوية فحسب، بل يُغرس أيضًا قيمًا نبيلة كالأدب والتعاطف واحترام الآخرين²³. وقد أكد الغزالي على أهمية تكامل قيمة الحب من خلال التأكيد على أهمية الرحمة والرفق في التعليم، كما أكد ابن سينا على أهمية تنمية الشخصية كجزء أساسي من التعليم.

وهكذا، فإن العلاقة بين نظرية المنهج القائم على المحبة وتعليم اللغة العربية علاقة متكاملة ومتآزرة. يوفر المنهج القائم على المحبة إطارًا تربويًا إنسانيًا، متعاطفًا، ومتكيفًا، يعزز دافعية التلاميذ، ويعزز سلامتهم النفسية، وينمي مهاراتهم اللغوية. لا يقتصر تعليم اللغة العربية القائم على المحبة على صقل مهاراتهم اللغوية فقط، بل يُشكل أيضًا شخصية التلاميذ وروحانيتهم بشكل شامل. لذلك، يُعد تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية ضرورة استراتيجية لتحقيق تعليم أكثر جدوى وتطورًا.

²² <https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/alyasini/article/view/6835>. di Unduh Pada tanggal 20/01/2026

²³ <https://cdn.kemenag.go.id/storage/archives/panduan-kurikulum-berbasis-cinta.pdf>.

و. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة، اعتمدت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة كمواد للمقارنة في البحث الذي ستجريه. الدراسات ذات الصلة التي استخدمتها الباحثة هي كما يلي:

رقم	الباحث والسنة	عنوان البحث	الأساليب والمواضيع	نتائج البحث الرئيسية	الصلة بهذا البحث
١	م. إسرول ليلي (٢٠٢٤)	تطبيق منهج قائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية (مجلة الياسيني المجلد ٩ العدد ١) ٢٤	وصف نوعي؛ معلمو وطلاب المدارس الدينية	يؤدي تطبيق KBC إلى زيادة دافعية الطلاب للتعلم واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية؛ حيث يعمل المعلمون كقدوة في المحبة والرحمة في التعلم.	يقدم أساسًا تجريبيًا يثبت أن KBC فعالة في تعلم اللغة العربية؛ ويمكن استخدامه كمقارنة سياقية مع المدرسة الثانوية ريجانج لبيونج.
٢	رينا رافيدانيا (٢٠٢٤)	تطوير منهج اللغة العربية بناءً على الذكاءات المتعددة لتحسين نتائج التعلم في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمدينة كيديري (أطروحة، إيان كيديري)	نموذج البحث والتطوير لشركة بوج آند جال	إن المنهج الدراسي المبني على الذكاءات المتعددة يعمل على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بشكل فعال، حيث يصبح التعلم أكثر	ويبين أن ابتكار المناهج الدراسية المبنية على القيم الإنسانية (مثل المحبة وإمكانيات الطالب) من شأنه أن يزيد من فعالية تعلم اللغة العربية.

²⁴<https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/alyasini/article/view/6835>.

				إنسانية وتركيزاً على الطالب.	
٣	سيتي خديجة (٢٠٢٣)	دمج قيم المحبة والرحمة في تعلّم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة MAN ١ لامونجان	دراسة حالة نوعية	يطبق المعلمون قيمة المحبة من خلال النماذج الناجحة والنصائح وأنشطة التأمل، وتكون النتائج زيادة في انضباط الطلاب وتعاطفهم.	- تقدّم نموذج ملموس لتطبيق قيمة المحبة في التعلم الديني، مناسب لتطبيق القيم في تعلم اللغة العربية.
٤	نورول عيني (٢٠٢٣)	تطبيق منهج قائم على المحبة في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ يوجيا كارتا	الوصف النوعي؛ الملاحظة والمقابلة	إن تنفيذ برنامج KBC يسير بشكل جيد من حيث ثقافة المدرسة والعلاقات بين المعلم والطالب. والعقبة هي أن ليس كل المعلمين يفهمون فلسفة KBC.	يمكن استخدامه كمادة مقارنة لتقييم مدى استعداد مدرسي اللغة العربية في مدارس الثانية ريجانج لیبونج لفهم وتنفيذ KBC.
٥	أحمد فوزي (٢٠٢٢)	أثر المنهج الإنساني على دافعية تعلم اللغة العربية لدى	تجارب كمية بسيطة	إن النهج الإنساني (الذي يركز على التعاطف واحترام الطلاب) يزيد من	يدعم النظرية القائلة بأن KBC تتوافق مع النهج الإنساني؛ ويمكن استخدامها كأساس

		طلاب المرحلة المتوسطة		دافعية الطلاب للتعلم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.	نظري في تحليل نتائج بحثك.
٦	وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا (٢٠٢٣)	دليل تطبيق منهج قائم على المحبة في المدارس الدينية	وثائق السياسة الوطنية	ترسيخ خمس قيم أساسية (بانكا سينتا): حب الله، والذات، والآخرين، والبيئة، والوطن؛ لتكون بمثابة مرجع لتطبيق مبادئ التربية على القيم في المدارس الدينية.	يمكن استخدامه كإطار مفاهيمي ومؤشر لتنفيذ KBC في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج.
٧	ليلة الفطر (٢٠٢٤)	تحليل كتاب "أحب العربية" لمعلمي العربية	تحليل المحتوى	إن الكتب المدرسية جيدة جدًا في تقديم المفردات، لكنها لا تزال تفتقر إلى غرس قيم المحبة بشكل صريح.	يقدم هذا الكتاب أساسًا لتحليل مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدارس الثانوية ريجانج ليونج.: ما إذا كانت متوافقة مع روح KBC.
٨	هامسينار (٢٠٢٣)	التحليل اللغوي لقيم الأخلاق في	البحث في المكتبة	تحتوي على قيم أخلاقية إسلامية	يمكن استخدام نتائج هامسينار كمواد

		كتاب المنتخب في المحفوظات الجزء الأول والثاني وإسهامه في تعلم اللغة العربية ^{٢٥} .	بوكو المنتخبات في المحفوظات الجزء الأول والثاني	وعالمية غنية جدًا ومهمة لتكوين الأخلاق لدى الطلاب.	تعليمية ومصادر للقيم لإحياء KBC في الثانوية ريجانغ ليونج.
٩	فيترياني (٢٠٢١)	تطبيق التربية الشخصية من خلال تعلم اللغة العربية في مدرسة ماساتشوستس الثانوية ^{٢٦}	الوصف النوعي (الملاحظة، المقابلات، التوثيق)	إن تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون وسيلة فعالة لغرس القيم الأخلاقية.	ويصبح تعلم اللغة العربية وسيلة لتعزيز مشاعر المحبة والتعاطف والتقارب بين الأفراد.

بشكل عام، تتكامل هذه الدراسات في توفير أسس مفاهيمية ونظرية وتجريبية. ولذلك، تكتسب هذه الدراسات أهمية بالغة، مثل دراسة م. إسرول ليلي (٢٠٢٤) التي ركزت على تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية. وقد أظهرت نتائج دراسته أن تطبيق قيم المحبة، كالرحمة والتعاطف واحترام التلاميذ، من شأنه أن يخلق جوًا تعليميًا إنسانيًا ويزيد من دافعية التلاميذ. ومع ذلك، وجدت الدراسة عوائق تتمثل في تنوع فهم المعلمين، ونقص إرشادات التطبيق، وسيادة ثقافة الحفظ والتلقين في تعليم اللغة العربية.

على عكس تلك الدراسات، تُركز هذه الدراسة (تطبيق منهج على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية ريجانغ ليونج) بشكل أكبر على السياق المحلي، وهي ذات طابع تحليلي. ولا يقتصر تركيزها الأساسي على وصف التطبيق فحسب، بل يشمل أيضًا تحليل العقبات والآثار الواقعية لتطبيق مبادئ المحبة على عملية التعليم والتعلم في الصف الثاني. ومن المتوقع أن تُقدم هذه الدراسة نظرة عامة

²⁵ <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/25558/.di> Undu pada tang 15/12/2025

²⁶ Fitriani, "Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa Arab di MA X," hal: 87

عملية على كيفية تكيف قيم المحبة مع ظروف المدارس الدينية المحلية، بما في ذلك محدودية المرافق، وخصائص التلاميذ، وثقافة المدرسة.

وبذلك، فإن هذا البحث يمكن أن يسد الفجوة البحثية التي لم يصل إليها ليلي (٢٠٢٤)، وهي في الجوانب السياقية والتشغيلية لتنفيذ KBC في المناطق ذات الظروف المحدودة للموارد. بحيث أن بعض هذه الدراسات ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في إثراء فهم التطبيق العملي للمنهج القائم على المحبة، وأن تشكل أساسًا لمعلمي اللغة العربية لإنشاء عملية تعليمية أكثر إنسانية وإلهامًا وسياقية.

ي. إطار التفكير

وبناءً على الدراسات النظرية والبحثية السابقة، قام الباحثون بتجميع إطار عمل لتطبيق منهج القائم على المحبة في تعلم اللغة العربية، يتضمن:

١. الأسس الفلسفية والنظرية

يعتمد المنهج التعليمي على المحبة على نظرية تربوية إنسانية، تُصوّر التلاميذ كبشر متكاملين يتمتعون بإمكانات معرفية وعاطفية وروحية. ويؤكد شخصيات مثل باولو فريري وكارل روجرز ونيل نودنجز على أهمية التعاطف والتعاطف واحترام الكرامة الإنسانية في العملية التعليمية.

وفقا لفريير، يجب أن يكون التعليم حوارياً ومحرراً، وليس قمعياً؛ والمحبة هو الأساس لبناء الوعي النقدي لدى التلاميذ^{٢٧}. وأضاف روجرز أن التعلم الهادف ينبع من علاقة دافئة ومتقبلة بين المعلم والتلاميذ. وأكد نودنجز أن العلاقات القائمة على الرعاية هي جوهر التربية الأخلاقية وبناء الشخصية^{٢٨}.

²⁷ Paulo Freire, *Pedagogy of the Heart*. hlm.23

²⁸ Nel Noddings, *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education*, hlm. 18–

من منظور إسلامي، يُعدّ التعليم القائم على الرحمة والمحبة أساسًا للتربية القائمة على الرحمة والأخلاق الحميدة. وقد بيّن النبي محمد أن العملية التربوية يجب أن تقوم على الرحمة والسلوك القدوة²⁹.

٢. السياق التجريبي للبحث

تظهر نتائج الملاحظات الأولية في العديد من المدارس المتوسطة في مقاطعة ريجانج لليونج أن تعلم اللغة العربية يميل إلى المعرفية والتعليمية في حين لم يتم تطوير الجوانب العاطفية والروحية على النحو الأمثل. ينظر التلاميذ إلى اللغة العربية كمادة صعبة، وليست وسيلة لفهم القيم الإسلامية.

من ناحية أخرى، يواجه المعلمون تحديات في غرس الدافعية والتقارب العاطفي لدى التلاميذ. تشير هذه الظاهرة إلى وجود الفجوة بين الأهداف الإنسانية للتربية الإسلامية وممارسات التعلم الميداني. لذلك، فمن الضروري تطبيق نهج أكثر صدقًا، ألا وهو منهج القائم على المحبة.

٣. مفاهيم ومبادئ المناهج على المحبة

منهج القائم على المحبة هو نهج يدمج قيم الرحمة والتعاطف والتقدير والاهتمام في جميع أبعاد التعليم: التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم³⁰.

يُعتبر المحبة طاقة روحية وعاطفية تدفع الناس نحو الخير. وفي سياق التعليم، يُشكل المحبة أساسًا للمعلمين لتوجيه الطلاب وتعليمهم وتقييمهم بصدق³¹.

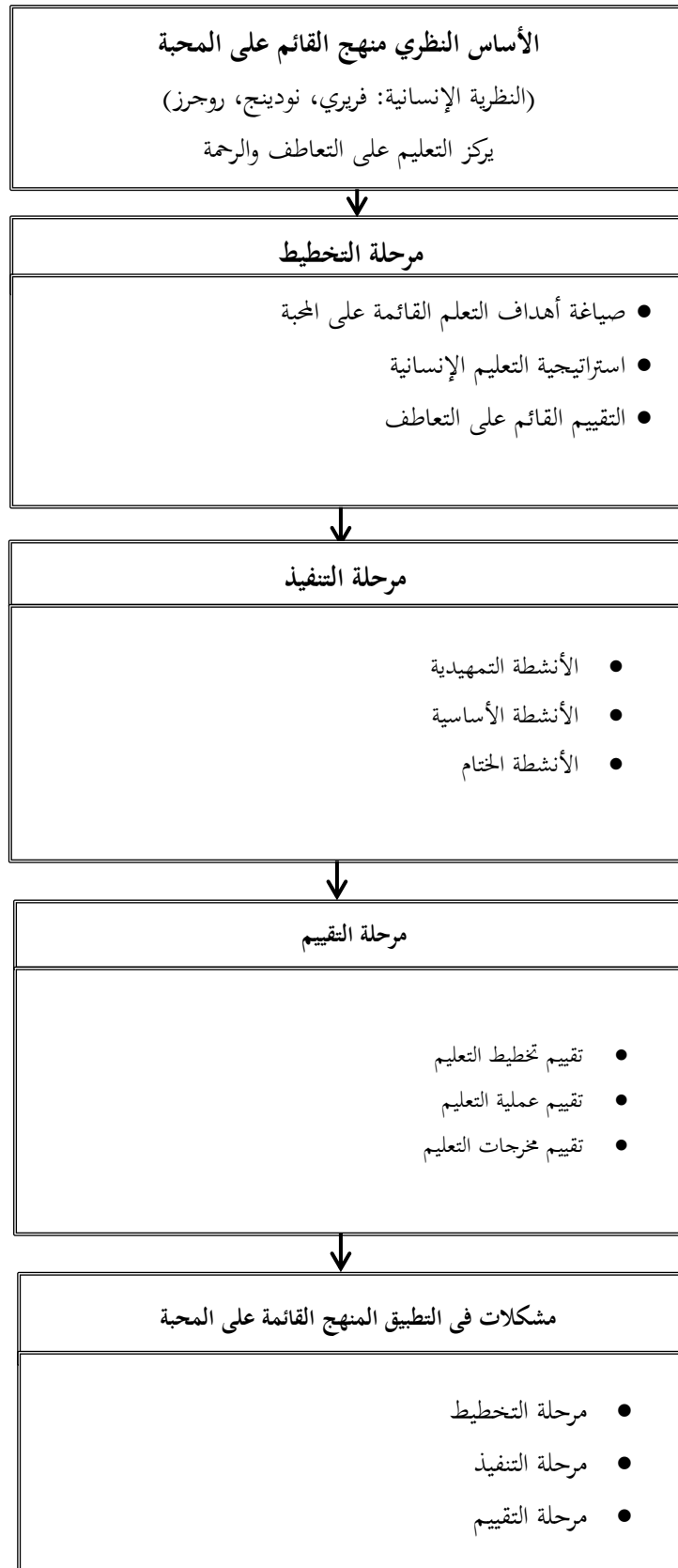
ومن التوضيح السابقة يستطيع الباحث أن يستنتج أن تطبيق منهج قائم على المحبة في تعليم اللغة العربية يؤدي إلى العلاقات الإنسانية باعتبارها جوهر التعليم. لا تُدرّس اللغة العربية كوسيلة للتواصل فحسب، بل تُدرّس أيضًا وسائل تشكيل

²⁹ Ahmad Tafsiir, *Ilmu Pendidikan Islami*, hlm. 45.

³⁰ M. Isroul Laili, "Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," *hal*: 207

³¹ Hamsinar, "Analisis Linguistik tentang Nilai-Nilai Karakter dalam Kitab al-Muntakhabāt fī al-Mahfūzāt Juz 1–2 dan Kontribusinya terhadap Pembelajaran Bahasa Arab," *hal*: 125

شخصية المحبة يُمثّل المعلمون قدوة حسنة في الرحمة، ويوجّه التعلم نحو بناء جوّ صفّي يُضفي على التلاميذ صفة الإنسانية. وبالتالي، فإنّ نتائج التعلم لا تقتصر على الإتقان اللغوي فحسب، بل تشمل أيضًا نمو الأخلاق والتعاطف التلاميذ، كما موضح في الجدول التالي:



الباب الثالث

منهجية البحث

طريقة البحث أو الجهد المبذول لإنتاج البيانات العلمية وفقًا لملاءمة الأهداف³² المنهج العلمي الذي يتبعه الباحث هو البحث الوصفي النوعي. ويعني هذا وصف الظواهر الطبيعية والمهندسة وتوضيحها علميًا. لا يُوصي البحث الوصفي بالتلاعب بالبيانات بتغيير المتغيرات المدروسة، بل يُصوّر الظواهر كما هي في الواقع³³. والغرض من استخدام هذه الطريقة هو تسهيل على الباحثين وصف حالة حقيقية، وخاصة في البحث النوعي.

أ. مدخل البحث وأنواعه

١. مدخل البحث

تعتمد هذه الدراسة البحث على مدخل نوعي لاستكشاف وفهم تجارب المعلمين والتلاميذ في تطبيق المنهج على المحبة في تعليم اللغة العربية. فيها يستكشف المعنى الجوهرى للتجارب المعيشية التي يخوضها الأفراد دون تدخل الباحث، مما يُسهم في فهم أعمق لمعانيها.

ومن هذا المدخل يحاول الباحث الكشف عن كيفية إنتاج أشخاص إنسانيين وقوميين وطبيين ومتسامحين ويعطون الأولوية دائمًا للمحبة والرعاية في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الثانوية ريجانج ليونج، سواء كان بين التلاميذ والمعلمين أو غيرهما.

٢. نوع البحث

وأما نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي النوعي وهو بحث يهدف إلى وصف وتوصيف وتحليل ظاهرة تطبيق منهج الحب في تعلم اللغة العربية بشكل معمق، بالإضافة إلى تصوير الحقائق والعمليات والتفاعلات وتجارب المعلمين والطلبة

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Hal:2.

³³ Sukmadinata N. S, *Metode Penelitian Pendidikan*,.hal: 15

المتعلقة بتطبيق قيم منهج الحب في الفصل الدراسي من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات والتوثيق.

ب. أفراد البحث

أما بالنسبة اختيار المخبرين باستخدام العينة العمدية، وهي تقنية لتحديد الموضوعات بشكل متعمد بناءً على معايير معينة، وهي المدارس الدينية التي تطبق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية³⁴. المواضيع الرئيسية في هذا البحث هي:

أ. معلمون اللغة العربية للصف الثاني الذين منفذ لتعلم المناهج القائمة على المحبة التي تتكون من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج، المدرسة الثانوية بيت المعمور، المدرسة الثانوية نور الكمال، المدرسة الثانوية بونيا الإسلامية.

ب. التلاميذ الصف الثاني (٨-١٠ أشخاص) كممثلين ومتلقين مباشرين للتعلم من خلال المناهج القائمة على المحبة من مختلف المدرسين في ريجانج ليونج.

ج. مدير المدرسة ونائب مدير المناهج الذين صانعي السياسات ومشرفين على المناهج.

ج. مكان ووقت البحث

١. موقع

أُجري هذا البحث في مدارس الثانوية في منطقة ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو، باستخدام أسلوب العينة. وشملت هذه المدارس مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج، ومدرسة الثانوية بيت المعمور، ومدرسة الثانوية نور الكمال، ومدرسة الثانوية بونيا الإسلامية. وقد طبقت هذه المؤسسات منهجًا تعليميًا قائمًا على قيم الرحمة والتعاطف بين أفراد مجتمع المدرسة

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Interaktif, dan Kritis*, hal. 218.

٢. وقت البحث

ومن المقرر أن تستمر فترة البحث لمدة ثلاثة أشهر (ديسمبر - فبراير ٢٠٢٦)، والتي تشمل مرحلة الملاحظة الأولية، والمقابلات المعمقة، وجمع البيانات، وتحليل نتائج البحث

ذ. اسلوب جمع البيانات

تعتمد تقنية جمع البيانات في هذا البحث على الذهاب مباشرة إلى الميدان والاختلاط بالأشياء التي يتم دراستها حتى يتمكن الباحثون من سماع وشعور ورؤية جميع الظروف في الميدان.^{٣٥} تشمل عملية جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. ملاحظة

وفقا لماثيوز وروس، فإن الملاحظة هي عملية مراقبة الأشخاص المشاركين في البحث وبيئتهم وتسجيل وتصوير السلوك الملاحظ دون تغيير الظروف الطبيعية للموضوع وبيئته الاجتماعية.^{٣٦} في حين أن الملاحظة، وفقاً لهيندري، هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات المنهجية حول أهداف البحث، إما بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٣٧}

في إجراء الملاحظات، اختار الباحث عناصر للملاحظة وسجل المعلومات ذات الصلة بالبحث. ركزت الملاحظات في هذه الدراسة على تطبيق المنهج على المحبة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق معلمي اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الثانوية ريجانج ليونج.

³⁵Sukmadinata N. S, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal: 24-25.

³⁶Sidiq, U., "Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan "hal: 25-26

³⁷Hendri, N., "Merdeka Belajar; Antara Retorika dan Aplikasi.hal:23-25"

المقابلات أسلوبٌ لجمع البيانات في البحث النوعي، يهدف إلى جمع المعلومات والتحقق من صحة البيانات المتعلقة بالتعلم باستخدام المنهج الدراسي الجديد في مدرسة ريجانغ ليونج. عند إجراء المقابلات، يحدد الباحثون القضايا الرئيسية التي ستكون موضوع المقابلة، مما يضمن الحصول على بيانات شاملة من المشاركين^{٣٨}.

أُجريت المقابلات مباشرةً وبطريقة منظمة مع المبلّغين. وكان الهدف تحديد الأسئلة المراد طرحها على المستجيبين، واستكشاف المعلومات والبيانات المعمّقة المتعلقة بمشكلة البحث. أجرى الباحثون مقابلاتٍ مباشرةً مع مدير المدرسة، ونائب مُعلّم مناهج اللغة العربية للصف الثامن، وعددٍ من التلاميذ كعينة.

٣. التوثيق

التوثيق هو دراسة مرجعية تتعلق بالتوثيق، كالصور أو ملاحظات البحث. عند استخدام هذه الطريقة، ينبغي على الباحثين إعداد كل ما يلزم للبحث لتسهيله^{٣٩}.

يتم التوثيق من خلال جمع البيانات المتعلقة بالتعلم وأنشطة التعلم الطلابية والكتب المدرسية للتلاميذ ووحدات التدريس وجداول التدريس أو أي شيء يدعم تنفيذ منهج التعلم القائم على المحبة في اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية ريجانغ ليونج.

هـ. أدوات البحث

في البحث النوعي، الباحث هو الأداة الرئيسية الذي يتمثل دوره في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها^{٤٠} ومع ذلك، للمساعدة في تنظيم جمع البيانات، يتم استخدامه

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, hal: 20-22

³⁹ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*,.

⁴⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

أيضًا الآلات المساعدة في شكل إرشادات للمقابلات، وأدلة للملاحظة، وأوراق توثيقية.

١. إرشادات المقابلة

تحتوي على قائمة من الأسئلة المفتوحة التي يمكن تكييفها مع المواقف الميدانية.

رکز	مؤشر	أسئلة نموذجية
فهم KBC	فهم المعلمين لمبدأ الرحمة في التعلم	ماذا يعني KBC بالنسبة لك؟
تخطيط التعلم	دمج قيم المحبة في الخطط الدراسية وأساليب التدريس	كيف تقوم بتصميم أنشطة التعلم المبنية على التعاطف؟
تطبيق	التفاعلات بين المعلم والطالب التي تعزز التعاطف والتقدير	كيف توبخ الطلاب للحفاظ على قيمة المحبة؟
تقييم	تقييم الموقف والشخصية على أساس المحبة	كيف تقيم نجاح الطلبة في الجانب العاطفي؟

٢. دليل المراقبة

المبادئ التوجيهية للملاحظة في هذه الدراسة هي كما يلي:

الجوانب المرصودة	مؤشر	أشكال السلوك الملحوظ
موقف المعلم	المعلم لطيف، صبور، ويحترم الطلاب.	المعلم يمدح ويتجنب الكلمات القاسية
العلاقة بين المعلم والطالب	يتم إنشاء علاقة متناغمة ومتعاطفة	يشعر الطلاب بالراحة عند طرح الأسئلة
أنشطة التعلم	الأنشطة التعاونية والمساعدة المتبادلة	يساعد الطلاب بعضهم البعض في مجموعات

يستخدم لتدوين الملاحظات أو نسخ المستندات مثل:

* خطط ومناهج اللغة العربية القائمة على المحبة

* ملاحظات تأمل المعلم

* توثيق الصور أو الأنشطة التعليمية

و. تقنيات التحقق من صحة البيانات

لحفاظ الجدارة بالثقة البيانات، استخدم الباحثون أربع تقنيات للتحقق^{٤١}:

١. مثلثات المصدر، أي مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر

مختلفة (المعلمين والتلاميذ ومديري المدارس).

٢. طريقة التثليث، أي الجمع بين المقابلات والملاحظات والتوثيق لمعرفة

مدى اتساق المعلومات.

٣. فحص الأعضاء، أي تأكيد النتائج المؤقتة للمخبرين للتأكد من أنها

تتطابق مع المعنى الذي قصده.

٤. إحاطة الأقران، أي مناقشة نتائج الاستنتاجات المؤقتة مع الزملاء أو

المشرفين لاختبار موضوعية التفسير.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لنوينج مهاجر، فإن تحليل البيانات هو جهدٌ مُمنهجٌ للبحث عن الملاحظات المستخلصة من الملاحظات والمقابلات وغيرها من المصادر، وتنظيمها، بهدف تحسين فهم الباحث للحالة قيد الدراسة، وتقديمها كنتائج للآخرين. ولتعزيز هذا الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال البحث عن المعنى^{٤٢} وفقاً لمايلز وهوبرمان، يتم إجراء تحليل البيانات عبر عدة مراحل، بما في ذلك:

⁴¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hal: 10

⁴² Rijali, A., "Analisis Data Kualitatif Ahmad". hal: 25

١. تقليل البيانات

اختزال البيانات هو عملية اختيار البيانات الواردة في الملاحظات الميدانية، وتركيزها، وتبسيطها، وتلخيصها، وتحويلها. ومن خلال اختزال البيانات، تُختار البيانات التي يحصل عليها الباحثون بدقة. وتُعتبر البيانات التي تُجمع من خلال تقنيات ومصادر متنوعة بيانات خامة في جوهرها.

في هذه المرحلة، لم يُحدد الباحثون البيانات المجمعة بعد، ولم يُعطوها معنىً للأغراض المطلوبة. علاوةً على ذلك، من المرجح أن تتداخل المعلومات المجمعة بسبب اختلاف تقنيات الجمع.

٢. عرض البيانات

يُعد عرض البيانات أحد أنشطة إعداد التقارير التي تُجرى لجمع البيانات وتحليلها وفقاً لأهداف الباحث. ويمكن تحويل عروض البيانات النصية إلى أشكال متنوعة، مثل المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات. جميعها مصممة لتنظيم المعلومات بدقة وتسهيل البحث.

في أسلوب عرض البيانات، حلل الباحث عدة بيانات جمعت من بداية الدراسة إلى نهايتها، مما مكّنه من استخلاص استنتاجات من نتائج البحث في مركز ريجانج لبيونج.

٣. رسم الاستنتاج

الاستنتاج هو عبارة معروفة بصحتها، ويمكن للباحث استخلاصها من الأوصاف التي حصل عليها خلال عملية البحث يجب أن تكون الاستنتاجات المستخلصة ذات صلة بموضوع البحث وأهدافه ونتائجه. أداة البحث في هذه الدراسة هي الباحث نفسه، أي أنه يعتمد عليه كأداة لجمع البيانات.

في هذا البحث، وخلال مرحلة استخلاص النتائج، سيسعى الباحث إلى فهم معنى البيانات وتقديم تفسيرات لها. بعد ذلك، يُجرى التحقق، أي اختبار صحة

وقوة وملاءمة المعاني المستقاة من البيانات. يهدف هذا الاختبار إلى تقييم صحة تحليل البحث لنظريات الخبراء، من خلال إجراء عملية تدقيق وإعادة تدقيق لصحتها بدءاً من مرحلة التوجيه وحتى المرحلة النهائية. بعد ذلك، ومن خلال عدة عمليات، يُوضع تقرير يُحتتم به البحث باستخدام أوصاف مُعالجة للمدخلات والاقتراحات والتوجيهات من الجهات المعنية في مدرسة ثانوية ريجانج ليونج.

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. الوصف العامة عن المدرسة الثانوية في ريجانج ليونج

١. تاريخ المختصر المدرسة الثانوية في ريجانج ليونج

إن تطور المدارس الدينية في مقاطعة ريجانج ليونج مرتبط ارتباطاً وثيقاً بديناميكيات التعليم الإسلامي في مقاطعة بنجكولو في منتصف القرن العشرين. وقد بدأت المؤسسات التعليمية على مستوى المدارس الدينية في النمو تماشيًا مع الطلب الشعبي المتزايد على التعليم الديني المنظم والمتكامل مع المناهج الدراسية العامة

في ثمانينيات القرن الماضي، بدأت المدارس الإعدادية الإسلامية بالظهور، وحصلت على تراخيص تشغيل من وزارة الشؤون الدينية. وبدأت الحكومة بتطبيق معايير المناهج الوطنية، مما مكن المدارس الدينية من التركيز ليس فقط على التعليم الديني، بل أيضاً على المواد العامة. ولزيادة فرص الحصول على التعليم الإسلامي، أنشأت الحكومة مدارس إعدادية إسلامية حكومية كمؤسسات تعليمية رسمية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية

منذ بداية الألفية الثانية، ازداد عدد المدارس الإعدادية الإسلامية في ريجانج ليونج بشكل ملحوظ، ويعود ذلك بالدرجة الأولى إلى تزايد اهتمام الجمهور بالتعليم الديني. وقد أنشأت العديد من المنظمات الإسلامية والمؤسسات التعليمية والمدارس الداخلية الإسلامية مدارس إعدادية جديدة تجمع بين المناهج الوطنية وبرامج الحفاظ والإقامة، فضلاً عن التربية الأخلاقية والثقافة الدينية

تؤدي المدارس الدينية في مقاطعة ريجانج ليونج دوراً محورياً كمؤسسة تعليمية تُخرِّج طلاباً ذوي شخصية دينية وأكاديمية، لتصبح مركزاً لتعزيز الاعتدال الديني. تنتشر هذه المدارس في مختلف القرى، ويبلغ عددها تسع مدارس، وهي: المدرسة

الثانوية ريجانج لبيونج الأولى، المدرسة الثانوية ريجانج لبيونج الثانية، المدرسة الثانوية المحمدية، المدرسة الثانوية الرحمة، المدرسة الثانوية بيت المعمور، المدرسة الثانوية التربية الإسلامية، المدرسة الثانوية نور الفتح، المدرسة الثانوية نور الكمال، المدرسة الثانوية بنية الإسلامية. وقد حققت بعض هذه المدارس إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية متميزة، وأصبحت الخيار المفضل لدى المجتمع. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة ستركز على أربع مدارس فقط من بين هذه المدارس التسع.

أ. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج هي المدرسة الوحيدة التي تضم وحدة تعليمية للمرحلة المتوسطة في مقاطعة بيرماني أولو، وتحديدًا في قرية بارو مانس، التابعة لمحافظة ريجانج لبيونج، في مقاطعة بينكولو. تأسست المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج عام ١٩٩٥ بموجب مرسوم صدر في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥. في ذلك الوقت، كانت تُعرف باسم المدرسة المتوسطة، أو ما يُعرف اليوم بالمدرسة الإعدادية لمرحلي المدرسة الثانوية أو المتوسطة. بلغ عدد تلاميذ الصف الأول ٤٥ طالبًا، وهو عدد كبير نسبيًا مقارنةً بالعام الدراسي السابق. تتمتع المدرسة بموقع استراتيجي مميز بين قريتي بارومانيس أتاس، ذات الأغلبية الجاوية، وبارومانيس باواه، ذات الأغلبية الريجانجية، وقد ساهم هذا الموقع الاستراتيجي في تطور المدرسة الثانوية بشكل ملحوظ^{٤٣}.

في عام ٢٠٠٩، شهدت المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج، تحت إدارة السيد محريستانتو، تقدمًا سريعًا، سواءً من حيث إضافة مبانٍ جديدة أو استجابةً لرغبة السكان في إلحاق أبنائهم بمدارس ذات توجه إسلامي أو مدارس دينية. وقد شهدت المدرسة، التي يديرها الآن السيد

⁴³ Hasil Wawancara Berasama Kepala MTsN 2 Rejang Lebong".

واوان هيريانتو، تقدمًا ملحوظًا، حيث ارتفع عدد طلابها من حوالي ١٥٠ طالبًا إلى ما بين ٣٠٠ و ٤٠٠ طالب. وقد قامت المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج بالعديد من الحملات الترويجية وشاركت في أولمبياد على مستوى المقاطعة والمنطقة، بهدف توسيع نطاقها ورفع مستوى جودة المعلمين والتلاميذ فيها، لتكون بذلك المدرسة المتوسطة الوحيدة في مقاطعة بيرماني أولو.

الجدول الأول^{٤٤}

الملف الشخصي للمدرسة

١	اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية الحكومية ٢
٢	رقم هوية الطالب الوطني	:	١٠٧٠٠٧٥٦
٣	رقم إحصائيات المدرسة	:	١٢١١١٧٠٢٠٠٢
٤	المستوى التعليمي	:	المدرسة الثانوية
٥	حالة المدرسة	:	الحكومية
٦	العنوان	:	قرية بارومانيس
٧	الرمز البريدي	:	٣٩١٥٢
٨	المنطقة	:	بيرمانو أولو
٩	ريجنسي	:	ريجانج ليونج
١٠	المحافظة	:	بنجكولو

⁴⁴ "Hasil Dokumentasi MTsN 2 Rejang Lebong".

الجدول الثانية
عدد التلاميذ^{٤٥}

رقم	الفصول	البنين	البنات	المجموع
١	السابع	٥٩	٩٦	١٥٤
٢	الثامن	٦١	٧٩	١٤٠
٣	التاسع	٤٠	٨٧	١٢٧
	المجموع	١٦٠	٢٦٢	٤٢١

الجدول الثالثة
بيانات المعلمين^{٤٦}

رقم	الإسم	المنصب
١	واوان هيريانتو	رئيس المدرسة
٢	خيرون أنور	مدرس الدينية والأخلاقية
٣	براموديا وارداني	رئيسة قسم الإدارة
٤	جميلة واتي	مدرسة اللغة العربية
٥	محمد ريس	مدرس الدينية والأخلاقية
٦	أرليكا براتامي	مدرسة اللغة الإنجليزية
٧	بيسي الماساري	مدرسة الإسلامية والعلوم
٨	إدوين جوتاما س	أمين خزانة معتمد
٩	ألفي يوليا رحمي	مدرسة مواد

⁴⁵ "Hasil Dokumentasi MTsN 2 Rejang Lebong".

⁴⁶ "Hasil Dokumentasi MTsN 2 Rejang Lebong".

١٠	دوي بانكا تيسنا	مدرسة مواد
١١	وينسي دالينا	مدرسة مواد
١٢	مايا ساري	مدرسة مواد
١٣	رحايو نينغسيه	مدرسة مواد
١٤	عزيزة	مدرسة مواد
١٥	ليليس أومي د.	مدرسة مواد
١٦	فيرا سييتاريا	مدرسة مواد
١٧	ريسمان سويادي	مدرس مواد
١٨	تيتيك سومياتي	مدرسة مواد
١٩	جوهاري	مدرس مواد
٢٠	روبال أستياوان	مدرس مواد
٢١	ريبا أنديسفا	مدرسة مواد
٢٢	ييني أوكتافيا	مدرسة مواد
٢٣	أبريلياندي	مدرس مواد
٢٤	ألبي نورمالا ديوي	مدرسة مواد
٢٥	أدي سوني أغليسيا	مدرسة مواد
٢٦	فيتريا ساندورا،	مدرسة مواد اللغة العربية

ب. المدرسة الثانوية بيت المكور

يقع المدرسة الثانوية بيت المكور في جالان سوكواتي، ريجانج ليونج، مدينة كوروب، مقاطعة بنجكولو، بدأ العمل رسميًا في ١٧ مايو ٢٠٠٠ بوضع مسجل وحصل على رقم إحصاءات المدرسة ٢٠٩٠٠٦.٢١٢٢٦، الذي أسسته مؤسسة مركز كوروب الإسلامي.

في البداية، كان عدد التلاميذ في مدرسة بيت المعمور الابتدائية قليلاً، لكنه بدأ بالتزايد في العام الثاني. وقد باتت المدرسة معروفة في المجتمع المحلي، لما حققته من إنجازات مُرضية في مجالات الفنون والرياضة والأنشطة الأخرى. وتعتمد مدرسة بيت المعمور الابتدائية نظاماً دراسياً كلاسيكياً، يتماشى مع مناهج وزارة الشؤون الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية. وكما هو الحال في المدارس الأخرى، تتمتع المدرسة برؤية ورسالة واضحتين، وتسعى جاهدةً لتحسين عملية التعليم والتعلم ورفع مستوى تحصيل التلاميذ. ويرأس المدرسة حالياً الأستاذ ترمذي، وتضم هيئة تدريسية وتعليمية مكونة من ٣٤ فرداً^{٤٧}.

الجدول الرابعة

الملف الشخصي للمدرسة^{٤٨}

١	اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية بيت المعمور
٢	رقم هوية الطالب الوطني	:	١٠٧٠٤٠٩٨
٣	رقم إحصائيات المدرسة	:	٢١٢٢٦٠٢٠٩٠٠٦
٤	المستوى التعليمي	:	المدرسة الثانوية
٥	حالة المدرسة	:	الحاص
٦	العنوان	:	س سوکواتي
٧	الرمز البريدي	:	٣٩١٥٢
٨	المنطقة	:	جوروب
٩	ريجنسي	:	ريجانج ليونج

⁴⁷ Tarmizi, S. Pd. I., Gr, Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Bairul Makmur.

⁴⁸ "Hasil Dokumentasi MTs Baitul Makmur".

١٠	المحافظة	:	بنجكولو
----	----------	---	---------

الجدوال الخامسة

عدد التلاميذ

رقم	الفصول	البنين	البنات	المجموع
١	السابع	٩٧	٩٨	١٩٥
٢	الثامن	٩٦	١٠٠	١٩٦
٣	التاسع	٩٥	١٠٠	١٩٥
	المجموع	٢٨٨	٢٩٨	٥٨٥

الجدوال السادسة

بيانات المعلمين

رقم	الإسم	المنصب
١	ترمیزی	رئيس المدرسة
٢	زیدی	مدرس القرآن والحديث
٣	نوفي هارياني	مدرسة إنجليزية
٤	آن نوسانتارا	مدرس التزلج
٥	الحاجة رحمة ديفي	مدرسة الرياضيات
٦	وينارتي	مدرسة الفقه
٧	يوسف إيلي	مدرس العقيدة
٨	إرني أرياتي	مدرسة اللغة الإندونيسية
٩	هينجي يوسناني	مدرسة اللغة الإندونيسية
١٠	جولياني	مدرسة العلوم الاجتماعية

١١	دوي ولان سيترا ر	مدرسة الإيمان والأخلاق
١٢	سيلفا نورا	مدرسة الفقه
١٣	ليا أنجليتا	مدرسة تربية مدنية
١٤	نيدي أغوستا براتاما	مدرس تربية مدنية
١٥	عارف رحامد	مدرس رياضيات
١٦	رزقي فاضلة	مدرسة رياضيات
١٧	ريرين ويدياستوتي	مدرسة لغة إنجليزية
١٨	راشمي عفيفة عزارة	مدرسة لغة إنجليزية
١٩	فانورا أرمفيتا	مدرسة علوم
٢٠	أغونغ سيتيا بودي	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٢١	رزقا رامادانتي د	مدرسة لغة إندونيسية
٢٢	نور فضل الله	مدرسة اللغة العربية
٢٣	ماسيتا الخليفة	مدرسة اللغة العربية
٢٤	إسميا كورنياتي	مدرسة اللغة العربية
٢٥	ييسي بوسيتا ديوي	مدرسة الدراسات الاجتماعية
٢٦	فيني نوبرياني	مدرسة سبك
٢٧	ماريسا أميليا	مدرس دراسات اجتماعية
٢٨	نبيلة رحمي اسدياني	مدرس التربية البدنية
٢٩	ضياء سيف سلسبيلا	مدرسة اللغة العربية
٣٠	كورنيا دوي بوتري	مد مدرسة اللغة العربية
٣١	يونينغسيه سري إ	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٣٢	دينا رزقية بوتري	مدرسة علوم

ج. المدرسة الثانوية نور الكمال

تأسست مدرسة نورول كمال الثانوية عام ١٩٨٤، وكان اسمها في البداية مدرسة سامبيريجو الثانوية، على قطعة أرض مساحتها ٢٨٤٢ مترًا مربعًا تبرعت بها عائلة المرحوم ح. م. يونس علي.

في عام ١٩٨٥، أصبحت هذه المدرسة فرعًا من مدرسة كورب الثانوية (دوريان ديون)، التي تُعد الآن جزءًا من مقاطعة كيباهيانغ. ثم في عام ١٩٨٩، وتحديدًا في الأول من يوليو/تموز ١٩٨٩، انضمت مدرسة سامبيريجو الثانوية إلى مؤسسة نورول كمال في كارانغ جايا. وكان مدير المدرسة آنذاك السيد بدرول حسني. ومنذ ذلك التاريخ، غيّرت مدرسة سامبيريجو الثانوية اسمها إلى مدرسة نورول كمال الثانوية سامبيريجو، الكائنة في شارع أ. ياني رقم ٥، قرية سامبيريجو، مقاطعة بيمبانتو سامبيريجو، التي تُعد الآن مقاطعة سيلوبو ريجانغ.

تم الاعتراف بوضع مدرسة نور الكمال الصناعية، استنادًا إلى قرار المدير العام لتطوير المؤسسات الدينية الإسلامية رقم ٢٩/هـ/١٩٩٠ وقرار رئيس مكتب الشؤون الدينية بمحافظة بنجكولو رقم و. غ/٣-ب/ب. ١٩٩٧/١٢٢/٠٣.٢.٠٨، برقم إحصائي للمدرسة ٢١٢.١٧.٠٢.٠٣.٠٠٨، وهي تابعة لوزارة الشؤون الدينية^{٤٩}.

ثم في ٩ أكتوبر ٢٠٠٦، تم اعتماد مدرسة نور الكمال الصناعية من الفئة (ج) استنادًا إلى قرار رئيس مكتب الشؤون الدينية بمحافظة بنجكولو رقم ك و. ٠٧.٤.٠/ب ب. ٢٠٠٦/٤٨١٣/٠٢.٣.٠٨ بتاريخ ٩ أكتوبر ٢٠٠٦

⁴⁹ Haryanti, "Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Nurul Kamal".

الجدوال السابعة

بيانات المعلمين^{٥٠}

رقم	الإسم	المنصب
١	هارياتي	رئيس المدرسة
٢	إندانغ سوهارتاتي	مدرسات الدراسات الاجتماعية
٣	حميدة	مدرسات القرآن والحديث
٤	سوسي الرحماني	مدرسات رياضيات
٥	سانتي نوفيانا	مدرسة الرياضيات
٦	إنداه بيرتيوي	مدرسة الفقه
٧	ديان سيسكا ميرياني	مدرس العقيدة
٨	جوهارياتي	مدرسة اللغة الإندونيسية
٩	نور هدايتي	مدرسة اللغة الإندونيسية
١٠	شيلي يوني فيوني	مدرسة العلوم الاجتماعية
١١	ويديا نينغسيه	مدرسة الإيمان والأخلاق
١٢	ديانا ليستاري	مدرسة الفقه
١٣	تري وينارسيه	مدرسة تربية مدنية
١٤	سلاميت سوبريانتو	مدرس تربية مدنية
١٥	خديجة ويديا أستوتي	مدرس رياضيات
١٦	أدي ديان نفرياتي	مدرسة رياضيات
١٧	رحمة واطي	مدرسة لغة إنجليزية

⁵⁰ "Hasil Dokumentasi MTs Nurul kamal".

١٨	فتري رهايو	مدرسة لغة إنجليزية
١٩	ميري زولياني	مدرسة علوم
٢٠	بوتري رارا أنجيتا	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٢١	إلفا سيهارا	مدرسة لغة إندونيسية
٢٢	وولانداري	مدرسة اللغة العربية
٢٣	ستي عائشة	مدرسة اللغة العربية

الجدوال الثامنة

عدد التلاميذ

رقم	الفصول	البنين	البنات	المجموع
١	السابع	٥٩	٩٦	١٥٤
٢	الثامن	٦٠	٦٦	١٢٦
٣	التاسع	٤٠	٨٦	١٢٧
	المجموع	١٦٠	٢٦٢	٤٠٧

د. المدرسة الثانوية بوني الإسلامية

المدرسة الثانوية بنيّة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية تابعة لمؤسسة الاتفاق جوروب، وهي مؤسسة حديثة التأسيس ومتنامية، وتقع في قلب مقاطعة ريجانج لبيونج، بمحافظة بينكولو.

قبل ان يختير اسم بنيّة، طُرحت عدة أسماء، منها مدرسة جوروب الإسلامية. وفي نهاية المطاف، وبعد التضرع إلى الله تعالى، وقع الاختيار على اسم بنيّة بناءً على اقتراح أحد مشرفي مؤسسة الاتفاق، الأستاذ عزيز الله. وقد استلهم الاسم من قصة في القرآن الكريم، في سورة لقمان، حيث أوصى لقمان ابنه بتسميته بنيّة

النظام التجاري المتعدد الأطراف. افتتحت مدرسة البنية الإسلامية عملها في ١٨ يوليو ٢٠١٨، حيث قامت بتعليم ٢٠ طالباً من الأيتام وأطفال زملائهم المقاتلين الذين يعيشون في ريجانج لبيونج. ورأىها الأستاذ أستاذ من مختلف الخلفيات التعليمية بقيادة عظيم الله إلياس كرئيس للمدرسة، هيرلي يانسا، ريكا يولياني، سري أستوتي، فرق وجدي، بانسيسكا، ترميزي، ريتنو نينغسيه، بينما الاستعداد علم. هيرفيانسيه، فيني فيريانداري، أديتا أبريوناتا وأوست. مولانا إلياس الحافظ منسقاً لتعليم تحفيظ. على أساس القضايا التعليمية البديلة التي تطورت في مجتمع ريجانج لبيونج، كانت مدرسة البنية الإسلامية حاضرة وهو ما يعادل المدرسة المتوسطة

بخطى ثابتة، تُصبح مدرسة بنية الإسلامية مؤسسة قادرة على تقديم حلول للمراهقين، والحد من جنوح الأحداث، وتوجيه حياتهم في الدنيا والآخرة، فضلاً عن كونها مصدراً مستمراً للصدقة لمؤسسيها. بعزيمة راسخة ونوايا صادقة، ستُصبح مدرسة بنية الإسلامية مدرسة دينية مرموقة، على الأقل في منطقة ريجانج لبيونج والمناطق المحيطة بها^{٥١}.

الجدوال التاسعة

الملف الشخصي للمدرسة^{٥٢}

١	اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية بني
٢	رقم هوية الطالب الوطني	:	٦٩٩٩٣٢٣١
٣	رقم إحصائيات المدرسة	:	١٢١٢١٧٠٢٠٠٠٨
٤	المستوى التعليمي	:	المدرسة الثانوية

⁵¹ Haryanti, "Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Nurul Kamal".

⁵² "Hasil Dokumentasi MTs Bunayya Islamic School".

٥	حالة المدرسة	:	الحاص
٦	العنوان	:	كيسامبه بارو
٧	الرمز البريدي	:	٣٩١٥٢
٨	المنطقة	:	جوروب
٩	ريجنسي	:	ريجانج ليونج
١٠	المحافظة	:	بنجكولو

الجدوال العاسرة

عدد التلاميذ

رقم	الفصول	البنين	البنات	المجموع
١	السابع	٢٩	٢٦	٥٥
٢	الثامن	٢٢	٢٠	٤٢
٣	التاسع	٢٣	٢٠	٤٣
	المجموع	٧٤	٦٦	١٤٠

الجدوال الحاد العاشرة

بيانات المعلمين

رقم	الإسم	المنصب
١	هرليانشا	رئيس المدرسة
٢	سيرى أستوتى	مدرس القرآن والحديث
٣	إندا سير رزقى	مدرسة إنجليزية
٤	سافتر أنجراينى	مدرسة الرياضيات
٥	إدى سيسوانتوه	مدرسة الفقه
٦	باغاوان	مدرس العقيدة

٧	ريكا بورنماسارس	مدرسة اللغة الإندونيسية
٨	تيتن حسانا	مدرسة اللغة الإندونيسية
٩	ديوي غوستريانتى	مدرسة تربية مدنية
١٠	أبونى سايتري	مدرس رياضيات
١١	أغوس اروانتوه	مدرسة رياضيات
١٢	ويندي نوفيتا	مدرسة علوم
١٣	بيرا دوي غوسماواتى	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١٤	سيلفى ناديا	مدرسة لغة إندونيسية
١٥	جومهريس	مدرسة اللغة العربية
١٦	إدي موناندار	مدرسة الدراسات الاجتماعية
١٧	ميناحك سانيا	مدرسة سبك
١٨	بيردي سافوترا	مدرس دراسات اجتماعية

٢. الزيارات والبعثات

تقع الزيارات والبعثات المدارس الثانوية فى ريجانج ليونج بين المدارس ، ولكن بعد ذلك يتم إنشاء أحد وزارة الشؤون الدينية ريجانج ليونج، الذي يبنى سلاسل من الحداثة والحرف اليدوية. هذه الجلسة مع مدرسة موحدة لتكوين نظام رائع ومتعدد الاستخدامات، وإمكانية الوصول إلى آجاران آجاما، والبدء في استخدام المظلات المعتدلة والكيروكونان

بشكل عام، الزيارات والبعثات فى المدارس الثانوية ريجانج ليونج كمايلي :

أ. لخلق أفراد مؤمنين، متدينين، ذوي شخصية وثقافة نبيلة.

ب. إنتاج خريجين يتمتعون بكفاءات أكاديمية وغير أكاديمية عالية.

ج. بناء مجتمع متدين، يتمتع بالنزاهة، ولديه منظور عالمي.

واما البعثاتها هي:

- أ. تحسين جودة عملية التعلم بشكل فعال وكفؤ.
- ب. تطوير إمكانيات الطلاب ومواهبهم على النحو الأمثل من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية وخارجها.
- ج. بناء شخصية الطالب على أساس القيم الإسلامية وقيم البانكاسيلا.
- د. تعزيز ثقافة محو الأمية وحب الوطن.
- هـ. تهيئة بيئة مدرسية مواتية وآمنة للتعلم.
- و. تحسين التعاون مع أولياء الأمور والمجتمعات والجهات ذات الصلة

ب. النتائج والمناقشة

تتناول هذه المناقشة كيفية تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج، استنادًا إلى نتائج الباحث الميدانية التي تركز على النتائج التجريبية (المراحل) المتعلقة بتطبيق هذا المنهج، بما في ذلك مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. وبغير ذلك تتناول العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيقه.

١. تطبيق منهج قائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ريجانج

ليونج

أ. مرحلة التخطيط

١. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج

أ. صياغة أهداف التعليم القائمة على المحبة

بناء على نتائج مقابلات معمقة مع مدرّسات اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ريجانج ليونج، تبين أن مرحلة تخطيط التعلّم لا تقتصر على تحقيق الكفاءة اللغوية، بل تشمل أيضًا دمج قيم المحبة وفقًا لمبادئ المنهج القائم على المحبة. وقد صرّح أحد المدرّسين قائلاً: "عند صياغة أهداف التعلّم، لا نهدف فقط إلى تمكين التلاميذ من التحدث والكتابة باللغة العربية، بل نهتم أيضًا بكيفية شعورهم بالسعادة وعدم

الخوف من اللغة العربية. لذلك، هناك عنصر أساسي يتمثل في غرس حب اللغة في نفوس التلاميذ.⁵³

يُظهر هذا البيان تحولاً في توجه أهداف التعلم من مجرد التحصيل المعرفي إلى تكوين الميول العاطفية. ويُدمج المعلمون بوعي الأبعاد النفسية للتلاميذ في صياغة الأهداف.

بينما أكدت دوراً: نحن موجهون إلى دمج القيم الأخلاقية في كل وحدة تعليمية. على سبيل المثال، في مواد التعريف (المقدمة)، نؤكد على الاحترام المتبادل وحسن الخلق.⁵⁴

تشير هذه النتائج إلى أن قيمة المحبة يتم تحديدها عملياً في مؤشرات المواقف، وخاصة في سياق التواصل بين الأشخاص. تم دمج قيمة المحبة في أهداف التعليم ووحدات التدريس. وللتحقق من اتساق هذه البيانات، أجرى الباحثون مقابلات مع مدير المدرسة.

إننا نوجه جميع المعلمين، بمن فيهم معلمو اللغة العربية، إلى دمج قيمة المحبة كجوهر لعملية التعلم عند تطوير المواد التعليمية. لذا، فهي ليست مجرد شعار، بل هي جزء لا يتجزأ من وحدات التدريس وخطط الدروس.⁵⁵

يؤكد هذا البيان نتائج مدرسين اللغة العربية بأن دمج قيم المحبة يتم بشكل منهجي وليس بشكل فردي.

وفي الوقت نفسه، أكد نائب رئيس قسم المناهج قائلاً: قبل بداية العام الدراسي، نراجع المواد التعليمية. ونتأكد من دمج القيم الأخلاقية، بما في ذلك جوانب المحبة والتعاطف والاحترام للتلاميذ.⁵⁶

⁵³ Hasil Wawancara bersama Guru Bahasa Arab Ustazdah Jamilawati, 12 januari 2026

⁵⁴ Hasil Wawancara bersama Guru Bahasa Arab Ustazdah Dora, 14 januari 2026

⁵⁵ Hasil Wawancara bersama Kepala Madrasah Wawan Herianto, 20 Januari 2026

⁵⁶ Hasil Wawancara Bersama Juahari, 22 januari 2026

وبناءً على البيان السابقة، يمكن استنتاج أن دمج قيم المحبة في مرحلة التخطيط له دعم هيكلي وليس مجرد مبادرة شخصية من المعلم.

ب. استراتيجية التعليم الإنسانية

من الناحية الاستراتيجية، يصمم المعلمون عملية التعلم بحيث تتجنب الأسلوب السلطوي. وهذا ما عبرت عنه الأستاذة دورا. في السابق، ربما كان هناك المزيد من الحفظ والعرض المباشر. أما الآن، فنحن أكثر حرصاً. لا نريد إحراج التلاميذ. إذا ارتكبوا خطأ، نقوم بتصحيحه بلطف.⁵⁷

يُظهر هذا الاقتباس تحولاً في النماذج التربوية. إذ يركز تخطيط استراتيجيات التعلم على خلق بيئة آمنة نفسياً في الصف. ويأخذ المعلمون في الاعتبار الأثر العاطفي للأساليب المستخدمة. وقال الأستاذ جميلاتي أيضاً:

لقد صممنا خطة الدرس (RPP) بحيث يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض. والمبدأ هو عدم ترك أي طالب خلف الركب.⁵⁸ وفي هذه الأثناء، رئيس المدرسة الدينية أكد أن على المعلمين تجنب الأساليب التي تُخرج التلاميذ، والتركيز على نهج تعاوني. كما أوضح مدير المدرسة: لا نقبل ممارسات تعليمية تُخيف الطلاب أو تُوترهم. من حيث المبدأ، يجب أن يكون جو الصف الدراسي مُلائماً ومُحترماً.⁵⁹ وفي الوقت نفسه، أوضح نائب مدير المناهج: في الإشراف الأكاديمي، نراقب كيفية تصميم المعلمين للأنشطة التعليمية. إذا كانت

⁵⁷ Hasil Wawancara Bersama Dora 15 januari 2026

⁵⁸ Hasil Wawancara Bersama Ustazah Jamilawati, 16 januari 2026

⁵⁹ Hasil Wawancara Bersama Wawan Herianto, 20 Januari 2026

هذه الأنشطة تركز بشكل مفرط على المعلم أو تميل إلى التشدد المفرط، فإننا نقدم ملاحظاتنا.^{٦٠}

تُظهر هذه البيانات توافقاً بين تصريحات المعلمين وسياسات إدارة المدرسة. وهذا يعني أن النهج الإنساني في التخطيط ليس مجرد خطاب، بل هو جزء من نظام الرقابة الأكاديمية، مما يخلق النهج التعاوني كشكل من أشكال تطبيق قيم التعاطف والتكاتف.

ج. التقييم القائم على التعاطف

في أبعاد التقييم المصممة خلال مرحلة التخطيط، يتجنب المعلمون التقييمات القائمة على الأحكام المسبقة. وكما أوضحت جميلة: لا تزال التقييمات موجودة، لكننا نركز أكثر على العملية نفسها. ونُقدّر الأطفال الذين يجربون على المحاولة، حتى وإن لم تكن إجاباتهم صحيحة تماماً.^{٦١}

أكدت دورا على شيء مماثل: لقد وضعنا معياراً لا يقتصر على تقييم الصواب والخطأ فقط، بل يشمل أيضاً الشجاعة والتعاون والموقف.^{٦٢} وقد أكد نائب مسؤول المناهج هذا الأمر قائلاً: نشجع المعلمين على إعطاء الأولوية للتقييمات بما يتجاوز الأرقام. وفي اجتماعات المناهج، نشدد على أهمية تقييم المواقف وعملية التعلم. وأضاف مدير المدرسة في الوقت نفسه: الدرجات مهمة، لكن الأهم هو تنمية الطالب. هذا ما نؤكد دائماً للمعلمين.^{٦٣}

١. المدرسة الثانوية بيت المكمور

أ. صياغة أهداف التعليم القائمة على المحبة

⁶⁰ Hasil Wawancara Bersama Jauhari, 22 januari 2026

⁶¹ Hasil Wawancara Bersama Ustazdah Jamilawati, 12 Januari 2026

⁶² Hasil Wawancara Bersama Ustazdah Dora, 18 Januari 2026

⁶³ Hasil Wawancara Bersama Wawan Herianto, 20 Januari 2026

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرّسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور، فإن التخطيط في التعلم لا يقتصر على التحصيل الأكاديمي فقط، بل يشمل أيضاً تحويل الشخصية من خلال نهج قائم على المحبة والقدوة الحسنة واحترام طبيعة التلاميذ.

كما عبرت عنه الأستاذة إسمي باللغة العربية: "عند وضع أهداف تعلم اللغة العربية، لا نهدف فقط إلى أن يفهم التلاميذ المفردات أو يحلّوا مسائل حسابية، بل نسعى أيضاً إلى تنمية حبهم للغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم. ولذلك، ندمج قيم المحبة والأدب في خططنا التعليمية."⁶⁴

صرّحت سمنا تار كورنيا بوتري قائلة: في مرحلة التخطيط، ندرج دائماً عناصر عاطفية. فعلى سبيل المثال، بعد درس الحوار، لا يتم تقييم الطلاب على طاعتهم فقط، بل أيضاً على احترامهم المتبادل أثناء الحوار.⁶⁵

وفي الوقت نفسه، قال رئيس المدرسة الأستاذ ترمزي: تحتل اللغة العربية مكانة استراتيجية بالغة الأهمية لكونها لغة القرآن الكريم. لذا، يجب على المعلمين، عند وضع خطط تعليم اللغة العربية، غرس شعور بالفخر والحب تجاهها، لا مجرد السعي وراء تحقيق أهداف مادية. نشجع على أن تكون خطط تعليم اللغة العربية مرنة، وأن تُعتمد فيها مقاربة إنسانية لطيفة تتماشى مع مبادئ مركز المعرفة والمهارات.⁶⁶

ب. استراتيجية التعليم الإنسانية

بناءً على الحصل المقابلة مع ماسيتا الخليفة، صرّحت قائلة: نُفضّل الحوار، وألعاب اللغة، وتمثيل الأدوار. في المنهج المحبة، يجب أن يكون جوّ

⁶⁴ Hasil Wawancara Bersama Ustazdah ismya Guru BA MTS baitul Makmur, 15 Januari 2026

⁶⁵ Hasil Wawancara Bersama Ustazdah Kurni Putri Guru BA MTS baitul Makmur, 15 Januari 2026

⁶⁶ Hasil Wawancara Bersama Ust tarmizi, Kepala MTS baitul Makmur, 15 Januari 2026

الصفّ ممتعاً، لا مُرهقاً. وقد وضعنا هذا في اعتبارنا منذ مرحلة التخطيط.^{٦٧}

وفي الوقت نفسه، قالت الأستاذة إسمي: "نتجنب الأساليب التي تجعل التلاميذ يخشون ارتكاب الأخطاء. لأنه إذا كانوا خائفين، فسيكون من الصعب عليهم التطور. لذلك، يركز تخطيطنا على التعلم الإنساني.

ج. التقييم القائم على التعاطف

بناءً على مقابلة مع ممثل المناهج، صرّح الأستاذ زبيدي قائلاً: لا يزال التقييم يشمل اختبارات كتابية، لكننا نُقيّم أيضاً السلوكيات والآداب. في المنهج المحبة، يُعدّ الاحترام المتبادل أثناء ممارسة الحوار جزءاً من التقييم. وأضاف: "نُصمّم تقييمات لا تُثبّت عزيمة التلاميذ. إذا كانت درجاتهم منخفضة، نُتيح لهم فرصاً للتحسّن. هذا مبدأ أساسي في التخطيط.

بناءً على نتائج التثليث بين المصادر والأساليب، يمكن استنتاج مايلي: لقد دججت مرحلة التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور قيم المنهج القائم على المحبة بشكل هيكلي ومنهجي، مع وجود اتساق بين سياسات مدير المدرسة، وتنسيق ممثلي المنهج، وممارسة المعلمين، بحيث لا يكون التخطيط موجهاً إدارياً فقط، بل يحتوي أيضاً على أبعاد تربوية وإنسانية وروحية.

⁶⁷ Hasil Wawancara Bersama Ustazdah Masyita Al-Khalifa Guru BA MTS baitul Makmur, 15 Januari

٣. المدرسة الثانوية نور الكمال

أ. صياغة أهداف التعلم القائمة على المحبة

بناءً على مقابلة مع مدير مدرسة نور الكمال، بدأت مرحلة التخطيط لتطبيق برنامج المنهج المحبة بتوافق آراء جميع المعلمين خلال اجتماع عمل المدرسة. وأكد المدير أن البرنامج ليس مجرد منهجية، بل هو نموذج تعليمي متكامل.

قالت السيدة هاريانتي، مديرة المدرسة الثانوية نور الكمال:

نحن نعتبر المنهج القائم على المحبة جوهر التعلم. وفي مرحلة التخطيط، نطلب من جميع المعلمين، بمن فيهم معلمو اللغة العربية، ليس فقط تطوير الأدوات الإدارية، بل أيضاً ضمان تضمين قيمة الحب في أهداف التعلم وعمليته.^{٦٨}

وأوضح كذلك أن منتدى تخطيط المناهج الدراسية دمج المنهج المستقل مع قيم مؤسسة المنهج المحبة لتجنب ازدواجية المناهج. وأضاف: من حيث التوثيق، نلتزم بلوائح وزارة الشؤون الدينية، ولكننا في جوهر الأمر نعززها بقيم الرحمة والتعاطف والسلوك المثالي. وهذا ما يتجلى بوضوح في تطوير برنامج التدريب المهني ووحدات التدريس.

تشير هذه النتائج إلى أن مرحلة التخطيط قد تم تنفيذها بطريقة هيكلية ومنسقة.

التخطيط على مستوى مدرسين اللغة العربية

تُظهر نتائج المقابلات مع مدرسين اللغة العربية أن تخطيط المنهج القائم على المحبة يتم تحقيقه في إعداد أدوات التعلم التي تدمج القيم العاطفية والروحية.

⁶⁸ Hasil Wawancara Bersama ibu Haryanti, Kepala MTS Nurul Kamal, 08 Januari 2026

صرحت إحدى معلمات اللغة العربية قائلة: "عند إعداد المنهج التعليمي، لا أكتفي بتدوين هدف تمكين الطلاب من التحدث والكتابة باللغة العربية فقط، بل أحرص أيضاً على توضيح كيفية تعلمهم من خلال احترام بعضهم البعض وعدم السخرية من زملائهم الذين يرتكبون الأخطاء.⁶⁹

وأضاف مدرسين آخر: نشجع على دمج التأمل في نهاية الدروس. على سبيل المثال، بعد ممارسة الحوار، يُطلب من التلاميذ مشاركة ما تعلموه عن المواقف، وليس فقط المفردات الجديدة. وهذا يدل على أن مرحلة التخطيط قد تضمنت بُعد تكوين الشخصية.

دمج قيم المحبة في أدوات التعلم

في مراجعة وثائق التخطيط، تبين أن مدرسين اللغة العربية في مدرسة نور الكمال المتوسطة قد دمجوا قيم الآداب في أهداف التعلم، وجمعوا مؤشرات المواقف في أدوات التقييم، واختاروا مواد سياقية تعزز التعاطف والاحترام.

أوضح أحد المعلمين: "عندما نختار موضوع الأسرة، نوجه التلاميذ لربط المادة الدراسية بالامتنان لوالديهم. لذا، فالأمر لا يقتصر على حفظ المفردات فقط، بل يتعلق أيضاً بتنمية الوعي الداخلي.

يؤكد هذا البيان أن تخطيط المنهج القائم على المحبة لا يتوقف عند المستوى الإداري، بل يتطرق إلى الجوهر المادي.

ب. استراتيجية التعليم الإنسانية

⁶⁹Hasil Wawancara Bersama Ustazdah Khadijah Guru BA MTS baitul Makmur, 09 Januari 2026

بناءً على المقابلات، يخطط معلمو اللغة العربية بوعي لأساليب تدريس تتجنب الأسلوب السلطوي. قال أحد المعلمين: نسعى للحد من نموذج المحاضرة المهيمن. عند التخطيط، أولى أهمية للأنشطة الجماعية لكي يتعلم الطلاب دعم بعضهم بعضاً.

كما أكد نائب المدير على أهمية خلق جو عاطفي في تخطيط الدروس، قائلاً: يجب على معلمي اللغة العربية تهيئة جو مريح. فاللغة العربية تُعتبر صعبة في كثير من الأحيان، لذا يجب أن يكون أسلوب التدريس مليئاً بالصبر والمحبة.^{٧٠}

وهذا يدل على وجود توافق بين سياسات القيادة وممارسات المعلمين في مرحلة التخطيط.

ج. التقييم القائم على التعاطف

في مرحلة تخطيط التقييم، يصمم المعلمون تقييمات تتجاوز النتائج النهائية. قال أحد المعلمين: "ما زلنا نجري اختبارات، لكننا نضيف ملاحظات سلوكية إلى تخطيط التقييم. على سبيل المثال، نأخذ في الاعتبار مدى احترام التلاميذ لزملائهم أثناء ممارسة التحدث."^{٧١} يُظهر هذا المنهج أن نظام التقييم مصمم لبناء ثقة التلاميذ وتقليل الخوف من الأخطاء.

بناءً على نتائج المقابلات ومراجعة الوثائق، يمكن تحليل أن مرحلة تخطيط بناء المعرفة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الكمال المتوسطة تتسم بخصائص منهجية وتدعمها سياسات المدرسة. ولذلك، فإن التخطيط ليس إدارياً فحسب، بل هو أيضاً تأملي وفكري، أي أنه يجعل من الحب نموذجاً لتعليم اللغة العربية.

⁷⁰ Hasil Wawancara Bersama Waki Kurikulum MTS Nurul Kamal, 15 Januari 2026

⁷¹ Hasil Wawancara Bersama Guru BA MTS Nurul Kamal, 15 Januari 2026

٤. المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية

أ. صياغة أهداف التعلم القائمة على المحبة

بناء على نتائج مقابلة مع مدير المدرسة الثانية بنيا الإسلامية، بدأ التخطيط للمنهج القائم على المحبة بتأكيد رؤية المدرسة كمؤسسة لا تقتصر على الجانب الأكاديمي فقط، بل تشمل أيضاً بناء الشخصية على أساس قيمة الحب.

صرح مدير المدرسة قائلاً: "في بنية، لا نريد أن تكون اللغة العربية مجرد مادة للحفظ، بل لغة تُحب. لذا، نوجه معلمينا منذ مرحلة التخطيط إلى غرس روح المحبة في كل درس.^{٧٢}

يُظهر هذا البيان أن مرحلة التخطيط ليست إدارية فحسب، بل هي أيديولوجية وفلسفية أيضاً. وأكد أحد مدرسين اللغة العربية قائلاً: "قبل وضع أي منهج تعليمي، طُلب منا التفكير ملياً في قيم المحبة التي سيتم غرسها في المادة. لذا، لم نكن نركز فقط على الأهداف المعرفية، بل أيضاً على الأهداف الروحية.^{٧٣}

صياغة أهداف التعلم القائمة على المحبة

في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بصياغة أهداف التعلم في ثلاثة أبعاد: المعرفية والعاطفية والروحية. أوضح مدير المدرسة: "نسعى إلى أن يتضمن كل هدف من أهداف تعلم اللغة العربية عنصراً من عناصر التنمية الأخلاقية. من المهم أن يتمكن الأطفال من قراءة النصوص العربية، ولكن الأهم من ذلك هو كيف تقربهم اللغة من الله ورسوله.

وأضاف أحد مدرسين اللغة العربية: في خطط دروسنا أو وحداتنا التعليمية، يوجد دائماً قسم عن قيمة المحبة. فعلى سبيل المثال، في مادة

⁷²Hasil Wawancara Bersama Wakil Kepala MTs Bunayya, 15 Januari 2026

⁷³Hasil Wawancara Bersama Guru BA MTS Bunayya, 15 Januari 2026

التعريف، نغرس في الطلاب محبة الأخوة. وهكذا يتعلمون تقديم أنفسهم بأدب. وهذا يدل على أن تخطيط أهداف التعلم قد توسع في معناه، من مجرد اكتساب الكفاءات إلى بناء الشخصية.

دمج قيم الحب في العلاج النفسي والعلاج النفسي التطبيقي تتمثل المرحلة التخطيطية التالية في دمج قيمة المحبة في مخرجات التعلم (CP) وأهداف التعلم (ATP). ووفقاً لمدير المدرسة: "نشرف على مرحلة تطوير أهداف التعلم. لا ينبغي للمعلمين الاكتفاء بنسخ ما هو موجود في المركز، بل عليهم تكييفه مع ثقافة المدرسة من خلال نهج قائم على المحبة.^{٧٤}

يشرح معلمون اللغة العربية هذه الممارسة: "عند تطوير برنامج ATP، أضفنا مؤشرات للمواقف على سبيل المثال، بعد قراءة نص عن الأسرة، لم يتمكن الطلاب من ترجمته فقط، بل تمكنوا أيضاً من كتابة تأمل حول مدى تفانيهم لوالديهم.^{٧٥}

يُظهر هذا التكامل تحول المنهج الدراسي من نهج هيكلي إلى نهج إنساني روحي.

تجميع وحدات تعليمية قائمة على المحبة عند تجميع الوحدات التعليمية، يتم جعل قيمة الحب عنصراً صريحاً. قال أحد معلمي اللغة العربية: "تتضمن مناهجنا التعليمية دائماً قسمًا للتأمل. في نهاية الدرس، يُشجع الطلاب على الكتابة عن الدروس التي تعلموها. هذا جزء من برنامج المنهج القائم على المحبة.

⁷⁴ Hasil Wawancara Bersama kepala Madrasah, 15 Januari 2026

⁷⁵ Hasil Wawancara Bersama Gurum BA MTs Bunayya, 15 Januari

وأضاف المدير: نريد أن يركز المعلمون ليس فقط على المادة الدراسية، بل أيضاً على أن يكونوا قدوة حسنة. لذا، يُعدّ المعلمون في مرحلة التخطيط قصصاً ملهمة ذات صلة بالموضوع^{٧٦}.

ب. استراتيجية التعليم الإنسانية

تؤكد استراتيجيات التعلم المصممة في مرحلة التخطيط على اتباع نهج لطيف وحواري. صرح أحد مدرسين اللغة العربية قائلاً: "نتجنب الأساليب التي تجعل الأطفال يخافون من اللغة العربية. في تخطيطنا، نفضل أساليب لعب الأدوار، والمناقشات الجماعية، وألعاب اللغة. كما أكد المدير قائلاً: "يجب ألا تخلق مدرسة المنهج القائم على المحبة بيئة تعليمية متوترة، لأن الحب لا ينمو تحت الضغط.

ج. التقييم القائم على التعاطف

لا يقتصر التقييم في مرحلة التخطيط لبرنامج المنهج القائم على المحبة على قياس المهارات اللغوية فقط.

أوضح أحد معلمي اللغة العربية: "بالإضافة إلى الاختبارات الكتابية والشفوية، نقوم أيضاً بتقييم عادات التعلم والحماس والنشاط. وقد بدأنا في إعداد هذا النموذج منذ بداية التخطيط للفصل الدراسي^{٧٧}. وأضاف المدير: "نؤكد أن التقييم ليس عقاباً، بل تشجيعاً. يجب على المعلمين تصميم تقييمات تحفز التلاميذ. وهذا يدل على أن نموذج التقييم في برنامج المنهج القائم على المحبة بناء وإنساني.

⁷⁶ Sri Astuti, "Hasil Wawancara Bersama Wakur MTs Bunayya Islamic School".

⁷⁷ Jumharis, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Bunayya".

ج. مرحلة التنفيذ

١. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج

سيتم تطبيق منهج المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج من خلال دمج قيم المحبة والتعاطف والقدوة الحسنة واحترام قدرات التلاميذ في كل مرحلة من مراحل التعلم. وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، يتضح تطبيق منهج المحبة ليس فقط في الجوانب المنهجية، بل أيضاً في ثقافة التفاعل التربوي داخل الصف.

من الناحية التشغيلية، تتضمن مرحلة التنفيذ ثلاثة أجزاء رئيسية: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، وأنشطة الإغلاق.

أ. الأنشطة التمهيديّة

في المراحل الأولى من التعلم، لا يتعمق المعلمون في المادة الدراسية على الفور، بل يبنون روابط عاطفية مع التلاميذ.

قالت السيدة جميلة واوتي، معلمة اللغة العربية، قبل البدء بالمادة، أُحيي التلاميذ عادةً بكلمات عربية بسيطة، مثل قول مرحباً، ثم أسألهم عن أحوالهم. هذا جزء من بناء علاقة ودية تجعلهم يشعرون بالتقدير والمحبة^{٧٨}.

يُظهر هذا النهج أن تطبيق نموذج التعليم القائم على المعرفة يبدأ بخلق بيئة نفسية مريحة. لا يقتصر دور المعلمين على كونهم مُدرّسين فقط، بل يتعداه إلى كونهم مُرشدين يُوفرون شعوراً بالأمان والقبول.

وفي الوقت نفسه، أكد مدير المدرسة الدينية ما يلي: نؤكد في برنامج منهج القائم على المحبة أن التعلم يجب أن يبدأ بلمسة عاطفية. يجب أن يشعر الأطفال بالقبول أولاً، وعندها فقط سيكونون مستعدين لتلقي المعرفة.

⁷⁸ Jumharis, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Bunayya".

وبذلك، إن المرحلة التمهيدية بمثابة أساس لتكوين مناخ تعليمي قائم على المحبة، مما يؤثر على زيادة الدافع الذاتي للتلاميذ للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

ب. الأنشطة الأساسية

في المرحلة الأساسية، يتم تنفيذ نظام المنهج القائم على المحبة من خلال أساليب تفاعلية وتعاونية، ويحترم الاختلافات في قدرات التلاميذ.

١. المنهج الحوارى وممارسة اللغة

تستخدم المعلمة أسلوب الحوار (المحادثة)، وألعاب اللغة، والعمل الجماعي. وتوضح السيدة دورا ذلك قائلة: أجنب أساليب التدريس الجامدة. أشجع الأطفال على ممارسة التحدث حتى لو ارتكبوا أخطاءً. في مركز منهج القائم على المحبة، لا تُنتقد الأخطاء بشدة فوراً، بل تُوجه بلطف^{٧٩}.

يُظهر هذا المنهج تحولاً من نمط التعلم الذي يركز على المعلم إلى نمط التعلم الذي يركز على التلاميذ، حيث يُمنح التلاميذ مساحة للتعبير عن أنفسهم دون خوف.

٢. التمايز والتوجيه

أوضح جوهاري، بصفته نائب رئيس قسم المناهج الدراسية: عند تطبيق منهج القائم على المحبة، يتم توجيه المعلمين لفهم شخصية كل تلميذ وقدراته. لا يُعامل جميع الأطفال بنفس الطريقة، بل وفقاً لإمكاناتهم^{٨٠}.

يُظهر هذا تطبيق التمايز في التعلم كشكل ملموس لقيمة محبة تنوع قدرات التلاميذ.

⁷⁹ Sri Astuti, "Hasil Wawancara Bersama Wakur MTs Bunayya Islamic School".

⁸⁰ Sri Astuti, "Hasil Wawancara Bersama Wakur MTs Bunayya Islamic School".

٣. دمج القيم الروحية

عند تدريس المفردات أو النصوص، يربط المعلمون المادة بالقيم الأخلاقية والروحية. وقد شرّح واوان هيريانتو، رئيس المدرسة، بما يلي: اللغة العربية ليست مجرد لغة، بل هي لغة القرآن الكريم. لذا، في مدرسة المنهج القائم على المحبة، يجب أن ينمي التعلم حب اللغة وتعاليم الإسلام.

وبذلك، فإن تطبيق برنامج المنهج القائم على المحبة في الفصل الدراسي لا يقتصر على الكفاءة اللغوية فقط، بل يشمل أيضًا تكوين الشخصية الدينية.

ج. أنشطة الختام

في المرحلة الختامية، تُجري المعلمة حوارات مع التلاميذ حول المادة الدراسية والتجارب التعليمية التي تم تناولها في ذلك اليوم. وتوضح درة، بصفتها معلمة لغة عربية، ما يلي: في نهاية الدرس، أسألهم عادةً عن شعورهم أثناء الدراسة. كما أعرب عن تقديري لهم، حتى لو كان ذلك مجرد إطراء بسيط مثل ممتاز أو جيد جدًا^{٨١}.

يُعدّ هذا التعزيز الإيجابي جزءًا أساسيًا من منهج المعرفة والمهارات والقيم، إذ يُعتبر التقدير شكلاً من أشكال المحبة التربوي الذي يُؤثر إيجابًا على ثقة الطلاب بأنفسهم. وأضاف نائب رئيس قسم المناهج: نشجع المعلمين على اختتام الدروس بالتأمل والتحفيز، وليس مجرد تقديم الواجبات. وهذا ما يُميّز تطبيق منهج المعرفة والمهارات والقيم في المدارس الدينية^{٨٢}.

⁸¹ Jumharis, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Bunayya".

⁸² Sri Astuti, "Hasil Wawancara Bersama Wakur MTs Bunayya Islamic School".

٢. المدرسة الثانوية بيت المكمور

مرحلة التنفيذ في التطبيق العملي لخطة التعلم الموضوعية مسبقاً. وفي سياق المنهج القائم على المحبة، لا يقتصر تعلم اللغة العربية في مدارس بيت المعمور على اكتساب الكفاءات المعرفية فقط، بل يشمل أيضاً ترسيخ قيم المحبة والرحمة والاحترام لدى التلاميذ باعتبارهم موضوعات تعليمية.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات، تم تنفيذ عملية التعلم من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

أ. الأنشطة التمهيديّة

في المرحلة التمهيديّة، يبدأ المعلمون عملية التعلم من خلال بناء علاقة عاطفية مع التلاميذ. فهم لا ينتقلون مباشرة إلى المادة الدراسية، بل يستخدمون بدلاً من ذلك منهجاً إنسانياً. قالت السيدة إسمية، إحدى معلمات اللغة العربية:

في المنهج القائم على المحبة، لا أبدأ بتدريس المادة فقط. بل أبدأ بتحية التلاميذ، وسؤالهم عن أحوالهم، وأحياناً حتى ربط المادة بتجاربه الخاصة لأجعلهم يشعرون بالتقدير والمحبة^{٨٣}.

وأكد رئيس المدرسة بيت المعمور المتوسطة على ما يلي: نؤكد لجميع المعلمين أن التعلم يبدأ بنهج عاطفي. يجب أن يشعر الأطفال بالراحة أولاً، لأن الحب يبدأ بشعور بالأمان والاحترام^{٨٤}.

وفي الوقت نفسه، أوضح نائب رئيس قسم المناهج الدراسية ما يلي: من الناحية الفنية، نقوم أثناء الإشراف بتقييم ما إذا كان المعلمون قد طبقوا أساليب تعلم ودية وغير قمعية ووفروا للطلاب مساحة للتعبير^{٨٥}.

⁸³ Ismiya, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Baitul Makmur".

⁸⁴ Tarmizi, S.Pd.I., Gr, Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Bairul Makmur.

من خلال تثليث البيانات، يمكن استنتاج أن المرحلة التمهيديّة في تطبيق المنهج القائم على المحبة في مدرسة بيت المكمور تؤكد على خلق جو تعليمي مليء بالتعاطف والحوار، ويبيّن الدافعية الذاتية للتلاميذ.

ب. الأنشطة الأساسية

في مرحلة النشاط الأساسي، يظهر تطبيق منهجية المنهج القائم على المحبة في استراتيجيات التعلم التي تعطي الأولوية للمشاركة النشطة للتلاميذ، وتتجنب الأساليب السلطوية، وترتبط مواد اللغة العربية بقيم الحياة. توضح كورنيا، بصفتها معلمة للغة العربية: أستخدم أساليب المناقشة، وتمثيل الأدوار، وممارسة المحادثة. في مركز المنهج القائم على المحبة، لا ينبغي أن يخشى التلاميذ ارتكاب الأخطاء. في الواقع، نحن نقدر الأخطاء كجزء من عملية التعلم⁸⁵.

في مجال تعلم المفردات والتلاوة، يتيح المعلمون للتلاميذ فرصاً للعمل في مجموعات ومساعدة بعضهم بعضاً. ويعكس هذا النهج قيمة التعاون المتبادل (التضامن) التي تمثل روح مؤسسة المنهج القائم على المحبة. وفي الوقت نفسه، قال السيد زيدي بصفته نائب الرئيس: نهدف إلى ضمان ألا يقتصر تعلم اللغة العربية على القواعد النحوية فقط، بل يبيّن أيضاً مهارات الطلاب اللغوية وثقتهم بأنفسهم.

وأضاف رئيس المدرسة: يظهر تطبيق منهجية المنهج القائم على المحبة عندما لا يوبخ المعلمون التلاميذ الذين لم يتقنوا اللغة بعد، بل يوجهونهم بصبر. هذا ما نراقبه أثناء الإشراف على الفصل الدراسي.

⁸⁵ Zaidi, "Hasil Wawancara Bersama Wakil Kepala Bidang Kurikulum".

⁸⁶ Masyita, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Baitul Makmur".

من الناحية التحليلية، يُظهر تنفيذ الأنشطة الأساسية تحولاً نموذجياً من التعلم الذي يركز على المعلم إلى التعلم الذي يركز على التلميذ والذي يستند إلى قيم المحبة والاحترام للإمكانات الفردية.

ج. أنشطة الختام

في المرحلة الختامية، يُجري المعلم جلسة تأمل مع التلاميذ. لا يقتصر التأمل على تعزيز المادة الدراسية فقط، بل يعزز أيضاً القيم الأخلاقية. صرحت ماسيتة الخليفة، بصفتها معلمة للغة العربية: في نهاية الدرس، أسألهم عادةً عما تعلموه اليوم وكيف شعروا حيال ذلك. هذا جزء من تقييم قائم على المحبة.

من جهة أخرى، أضاف واكور: في برنامج المنهج القائم على المحبة، يعتبر التأمل مهماً لأنه المكان الذي يرى فيه المعلمون التطور العاطفي والروحي للتلاميذ، وليس مجرد الدرجات الرقمية.

وفي الوقت نفسه، أكد رئيس المدرسة قائلاً: لا نريد أن تكون اللغة العربية مادة مخيفة. يجب أن تكون خاتمة الدرس ممتعة حتى يتمكن التلاميذ من تنمية حبهم للغة القرآن⁸⁷.

وهكذا، تُعدّ المرحلة الأخيرة في تطبيق منهج بيت المكور القائم على المحبة وسيلةً لترسيخ القيم، وتعزيز الدافعية، وغرس حب اللغة العربية كلغة دينية. ويتم تطبيق هذا المنهج في مدارس بيت المكور من خلال نهج إنساني قائم على التعاطف. ولا يقتصر تطبيق هذا المنهج على أساليب التعلم فقط، بل يتجلى أيضاً في سلوك المعلمين تجاه التلاميذ، حيث يعاملونهم بصبر وتقدير ومودة.

⁸⁷ Kurnia Putri, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Baitul Makmur".

٣. المدرسة الثانوية نور الكمال

تطبيق منهج القائم على المحبة في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الكمال بشكل منهجي عبر ثلاث مراحل رئيسية، هي: افتتاحية التعلم القائمة على قيمة المحبة، أنشطة أساسية تكاملية وإنسانية، وخاتمة تأملية هادفة. وقد تم التوصل إلى هذه النتائج من خلال تحليل البيانات من قبل المعلمين، ونائب مدير المناهج، ورئيس المدرسة.

أ. أنشطة التمهيدية

وبناءً على نتائج المقابلة، ذكر معلم اللغة العربية أن كل درس يبدأ بغرس قيم حب الله والرسول والمعرفة والبشر. "قبل الخوض في المادة، أربط دائماً دروس اللغة العربية بقيمة الحب، على سبيل المثال حب القرآن باعتباره مصدر اللغة العربية وحب المعرفة باعتباره طريقاً للبركات".^{٨٨}

أكد رئيس المدرسة الدينية أن التعلم في منهج القائم على المحبة لا ينبغي أن يكون معرفياً فقط، بل يجب أن يلامس الأبعاد العاطفية والروحية للتلاميذ.

"نؤكد أن اللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية، بل هي جزء من الهوية الإسلامية التي يجب تدريسها بنهج إنساني وبالقدوة الحسنة".^{٨٩}

وأضاف واکور أنه من الناحية الهيكلية، تم توجيه المعلمين لإدراج قيم الحب في وحدات التدريس وخطط الدروس.

في الإشراف على المناهج الدراسية، نضمن دمج قيمة الحب في كل مرحلة من مراحل التعلم، وخاصة في قسم الإدراك.^{٩٠}

⁸⁸ Khadijah, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Nurul Kamal".

⁸⁹ Haryanti, "Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Nurul Kamal".

⁹⁰ Hamida, "Hasil Wawancara Bersama Waka Kurikulum MTs Nurul Kamal".

تُظهر المرحلة الافتتاحية أن تطبيق منهج القائم على المحبة قد حوّل توجه التعلم من التعلم المتمحور حول المعلم إلى التعلم المتمحور حول القيم والذي يؤكد على الجوانب الروحية والعاطفية.

ب. الأنشطة الأساسية

في المرحلة الأساسية، يطبق المعلمون استراتيجيات التعلم الحواري وبينون علاقة وثيقة عاطفياً مع الطلاب. يشرح معلم اللغة العربية ما يلي:

أستخدم أسلوب الحوار، وألعاب المفردات، والعمل الجماعي حتى يشعر الطلاب بالراحة ولا يخشوا ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية.

يُظهر هذا النهج تحولاً جذرياً من التعلم الجامد إلى التعلم المناسب للأطفال.

صرح مدير المدرسة الدينية بما يلي: نشجع المعلمين على تجنب النهج السلطوي. في تطبيق منهج القائم على المحبة، لا يُعاقب الطلاب على أخطائهم، بل يُوجهون بتعاطف.

وفي الوقت نفسه، أوضح نائب رئيس المدرسة أن تطبيق برنامج تطبيق منهج القائم على المحبة كان واضحاً أيضاً في نمط التفاعلات بين المعلم والطالب.

لم يعد المعلمون يركزون فقط على الإنجاز المادي، بل أيضاً على بناء جو صفّي مليء بالتعاطف والتقدير. وهذا يدل على أن اللغة العربية لا تُدرّس فقط ككفاءة لغوية، ولكن أيضاً كوسيلة لتكوين الشخصية.

ج. الأنشطة الختامية

في المرحلة الختامية، يتأمل المعلم في عملية التعلم من خلال ربط المادة بقيم الحياة. وينقل المعلم ما يلي:

في نهاية الدرس، أدعو التلاميذ عادةً إلى تلخيص الدرس واستخلاص الدروس، على سبيل المثال أهمية حفظ اللسان في الإسلام. وفي الوقت نفسه، أضاف مدير المدرسة، التأمل مهم حتى يدرك التلاميذ أن المعرفة التي يتعلمونها لها تأثير على مواقفهم وسلوكهم. وأكد واکور أيضاً أن التقييم في برنامج تطبيق منهج القائم على المحبة لا يقتصر على الاختبارات الكتابية فحسب، بل يشمل أيضاً الملاحظات السلوكية. "نقيّم كيف تغيرت مواقف التلاميذ، مثل شجاعتهم في التعبير عن آرائهم، واحترامهم لبعضهم البعض، وانضباطهم. أظهرت المرحلة الختامية تكامل التقييمات المعرفية والوجدانية. وبذلك، أدى تطبيق منهجية "المعرفة والسلوك" في مدرسة نور الكمال المتوسطة إلى تعلم شامل (دمج المعرفة والاتجاهات والقيم الروحية). ونتيجة لذلك، لم تُلاحظ أي تناقضات جوهرية بين تصريحات المعلمين والمسؤول ومدير المدرسة. وهذا يُعزز صحة الاستنتاج بأن تطبيق منهجية "المعرفة والسلوك" في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الكمال المتوسطة قد تم بشكل منهجي ومنظم.

٤. المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية

أ. الأنشطة التمهيدية

بناءً على حاصل المقابلات، يبدأ تطبيق منهج تعليم اللغة العربية القائم على المحبة بتهيئة جو عاطفي إيجابي. لا ينخرط المعلمون مباشرةً في المادة الدراسية، بل يبنون علاقة وثيقة مع التلاميذ من خلال التحيات والدعاء والأنشطة التفاعلية الودية.

قال معلم اللغة العربية: قبل الدخول في المفردات أو القراءة، أدعو الأطفال دائماً لقراءة الأدعية، وأوفر لهم الحافز، وأوضح لهم أن تعلم اللغة العربية جزء من حب القرآن والنبي^{٩١}.

وفي الوقت نفسه، أكد نائب مدير المدرسة الدينية لشؤون المناهج الدراسية ما يلي:

في برنامج "من سيربح المليون"، يُطلب من المعلمين أولاً بناء روابط عاطفية. يشعر الأطفال بالتقدير، لا بالضغط. هذا ما يميزهم عن التعليم التقليدي. وأضافت السيدة سري: نحن نجسد ثقافة المحبة في التفاعلات الصفية. يجب ألا يكون المعلمون غاضبين للغاية، ويجب ألا يكونوا متعالين. يتم تدريس اللغة العربية بنهج قائم على المحبة، وليس الخوف^{٩٢}.

أظهرت نتائج التثليث أن جميع المخبرين اتفقوا على أن مرحلة التعلم الأولية كانت أساساً مهماً في تنفيذ منهج القائم على المحبة.

ب. الأنشطة الأساسية

في المرحلة الأساسية، يدمج المعلمون قيمة المحبة في استراتيجيات التعلم. ولا يقتصر التركيز في المادة على إتقان تراكيب اللغة (النحو والشرف)، بل يشمل أيضاً فهم القيم وتبنيها.

شرح المعلمة قائلة: عند مناقشة موضوع الأسرة، طلبت من التلاميذ وصف عائلاتهم بلغة عربية بسيطة. ومن هنا، نشأ شعور بالامتنان والحب تجاه والديهم. وشملت الأساليب المستخدمة مناقشات جماعية تعاونية، وتمثيل الأدوار، وعروض تقديمية قائمة على التقدير المتبادل.

شرحت سري استوتى نشجع المعلمين على تجنب التركيز المفرط على دورهم. نمنح الأطفال مساحة للتعبير عن أنفسهم لكي ينمو ثقتهم

⁹¹ Jumharis, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Bunayya".

⁹² Sri Astuti, "Hasil Wawancara Bersama Wakur MTs Bunayya Islamic School".

بأنفسهم ويشعروا بالحب". وتابع: "العربية ليست مجرد لغة، بل هي لغة دينية. لذلك، يجب أن تُغرس قيم الرحمة والأخلاق والقيم في جميع مراحل العملية التعليمية".

في الواقع العملي، يستخدم المعلمون أسلوب التواصل الحوارى ثنائى الاتجاه. لا يتم تصحيح أخطاء التلاميذ فى القراءة أو التحدث فوراً بنبرة لوم، بل بأسلوب تقديرى.

قال المعلم: "إذا قرأها أحدهم بشكل خاطئ، أقول: إنها جيدة، دعونا نحاول إصلاحها معاً. حتى لا يشعر الطفل بالحرج". أكد واكور: "نؤكد أنه لا يوجد تنمر أكاديمى فى منهج القائم على المحبة. يجب أن يكون المعلمون قدوة فى آداب اللغة"⁹³.

ج. الأنشطة الختام

فى المرحلة الأخيرة، يُجرى المعلم جلسة تأمل مشتركة مع الطلاب. ولا يقتصر التأمل على الجوانب المعرفية فحسب، بل يشمل أيضاً الجوانب العاطفية.

أوضحت المعلمة قائلة: "فى نهاية الدرس، أسأل: ما الدروس التى تعلمناها اليوم؟ وليس فقط: ما المفردات الجديدة التى تعلمناها؟". وأكدت واكور أن التأمل سمة مميزة لمنهج القائم على المحبة: يجب أن تلامس الخاتمة القلب. يدرك الأطفال أن تعلم اللغة العربية عبادة.

بشكل عام، تُظهر مرحلة تطبيق نموذج بناء المعرفة فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية بنىة الإسلامية المتوسطة خصائص تُركز على خلق جو عاطفى إيجابى، ودمج قيمة المحبة فى المواد والأساليب التعليمية.

⁹³ Sri Astuti, "Hasil Wawancara Bersama Wakur MTs Bunayya Islamic School".

ويُبين هذا التطبيق أن نموذج بناء المعرفة ليس مجرد مفهوم نظري، بل تم تفعيله عملياً في الممارسة التربوية اليومية.

د. مرحلة التقييم

١. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج

أُجري تقييم تطبيق المنهج القائم على المحبة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج بطريقة مستدامة وشاملة وتعاونية. لم يقتصر التقييم على الجوانب المعرفية فقط، بل ركز أيضاً على استيعاب قيم المحبة والرحمة والآداب وتنمية الشخصية لدى التلاميذ، باعتبارها جوهر المنهج القائم على المحبة.

بشكل عام، تشمل مراحل التقييم ما يلي: (١) تقييم التخطيط، (٢) تقييم عملية التعلم، (٣) تقييم نتائج التعلم.
أ. تقييم تخطيط التعليم

المرحلة الأولى من خلال مراجعة أدوات التعلم التي أعدها المعلم، مثل وحدات التدريس (RPP)، وتدفق أهداف التعلم (ATP)، وأدوات التقييم.

شرحت جميلة واوتي، إحدى معلمات اللغة العربية، بما يلي: في برنامج منهج القائم على المحبة، لا نكتفي بكتابة الأهداف المعرفية فقط، بل نكتب أيضاً الأهداف العاطفية. على سبيل المثال، يجب ألا يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات فحسب، بل يجب أن يظهروا أيضاً الاحترام المتبادل أثناء ممارسة الهياكل^{٩٤}.

⁹⁴ Jamilawati, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTsN 2 Rejang Lebong".

وأضاف نائب رئيس قسم المناهج الدراسية: قبل بدء الفصل الدراسي، أجرينا مراجعة للمواد التعليمية للتأكد من دمج قيمة الحب بشكل حقيقي، وليس مجرد شعار.

أظهرت نتائج المقابلات أن تقييم التخطيط تم من خلال اجتماعات التنسيق في بداية الفصل الدراسي والإشراف الأكاديمي.

ب. تقييم عملية التعليم

أُجري تقييم العملية من خلال الملاحظة الصفية والإشراف الأكاديمي وتأملات المعلمين. انصبّ التركيز على كيفية تطبيق قيم المحبة في تفاعلات تعلم اللغة العربية. وشملت الجوانب التي تمت ملاحظتها أنماط التواصل بين المعلم والطالب (الودية، والتعاطفية، وغير السلطوية)، وأساليب التعلم النشطة والتعاونية، وإدارة الصف القائمة على التعاطف.

أوضح أحد مدرسي اللغة العربية قائلاً: في المنهج القائم على المحبة، نتجنب الأساليب التي ترهب الطلاب. نحن نفضل النهج الحوارية ونقدم التقدير.

شرح مدير المدرسة قائلاً: إن إشرافنا لا يقتصر على تقديم المواد فحسب، بل يشمل أيضاً كيفية بناء المعلمين لجو من المحبة في الفصل الدراسي.

وأضاف نائب رئيس قسم المناهج: نشجع المعلمين على التفكير بعد التعلم لمعرفة ما إذا كانت قيمة الحب قد تم الشعور بها في التفاعلات الصفية. تُظهر البيانات أن تقييم العملية يتم بشكل رسمي (الإشراف) وغير رسمي (تأمل المعلم ومناقشته).

ج. تقييم مخرجات التعليم

لا يقتصر تقييم مخرجات التعلم في برنامج تعليم اللغة العربية على قياس الجوانب المعرفية (المهارة الاستدلالية، والكلام، والقراءة، والكتاب)، بل يشمل أيضاً الجوانب الوجدانية والشخصية. وتشمل أدوات التقييم اختبارات اللغة العربية الشفوية والكتابية، وتقييم ممارسة الحوار، وملاحظة السلوكيات والآداب.

صرح المعلم قائلاً: لا تزال لدينا اختبارات يومية، ولكن هناك تقييمات إضافية للسلوك مثل الصدق أثناء الاختبارات والتعاون أثناء المناقشات⁹⁵.

وأوضح نائب رئيس قسم المناهج: التقييم في منهج القائم على المحبة أصيل. يُطلب من المعلمين تقييم العملية والشخصية، وليس النتيجة النهائية فقط.

انطلاقاً من نتائج التثليث، أدى تقييم مخرجات التعلم إلى اتباع نهج شامل وفقاً لمبادئ المنهج القائم على المحبة. بشكل عام، تُظهر مراحل التقييم للمنهج القائم على المحبة في مادة اللغة العربية نهجاً شمولياً وإنسانياً، وهي موجهة نحو تكوين شخصية الطالب، بما يتماشى مع رؤية المدرسة الدينية في بناء جيل ذكي يتمتع بأخلاق نبيلة.

٢. المدرسة الثانوية بيت المكمور

أُجري تقييم تطبيق المنهج القائم على المحبة في اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بيت المكمور بشكل منهجي وتعاوني. واستناداً إلى مقابلات ثلاثية الأطراف (بين المعلم ونائب مدير المناهج ومدير المدرسة)، شملت مراحل التقييم تقييم التخطيط، وتقييم العملية، وتقييم النتائج.

أ. تقييم تخطيط التعليم

⁹⁵ Dora, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTsN 2 Rejang Lebong".

المرحلة الأولى من خلال مراجعة أدوات التعلم (وحدة التدريس في KBC ، ATP، وأدوات التقييم) لضمان التوافق بين قيم الحب في المنهج القائم على المحبة وأهداف تعلم اللغة العربية.

قال معلم اللغة العربية: "قبل دخول الصف، نتأكد من أن وحدات التدريس تتضمن عناصر حب الله والآخرين والمعرفة. كما يقوم رئيس قسم المناهج بفحص أدواتنا في بداية الفصل الدراسي".

أكد نائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية قائلاً: "يتم إجراء التقييم الأولي من خلال الإشراف الإداري. نقوم بتقييم ما إذا كانت المؤشرات والأهداف تعكس طبيعة برنامج المنهج القائم على المحبة ، وليس فقط التحصيل المعرفي. يركز تقييم التخطيط على دمج قيم المنهج القائم على المحبة في أهداف ومواد وأساليب وتقييمات تعلم اللغة العربية.

ب. تقييم عملية التعليم

المرحلة الثانية هي تقييم تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي من خلال الإشراف الأكاديمي والملاحظة المباشرة والمتابعة الروتينية.

وأوضح معلم اللغة العربية قائلاً: "في عملية التعلم، لا نقيّم فقط حفظ المفردات، بل نقيّم أيضاً مدى احترام الطلاب لبعضهم البعض أثناء ممارسة الحوار".

صرح نائب رئيس قسم المناهج قائلاً: "لقد أجرينا ملاحظات صفية لمعرفة ما إذا كان أسلوب التعلم إنسانياً وتواصلياً ومتوافقاً مع مبادئ المنهج القائم على المحبة⁹⁶.

وأضاف المدير: "أدخل أحياناً إلى الفصل الدراسي للتأكد من أن جو التعلم مريح وليس مرهقاً، ولغرس حب اللغة العربية".

⁹⁶ Zaidi, "Hasil Wawancara Bersama Wakil Kepala Bidang Kurikulum".

ج. تقييم مخرجات التعليم

المرحلة الثالثة هي تقييم مخرجات التعلم والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.

قال معلم اللغة العربية: التقييم ليس مجرد امتحان كتابي، بل يشمل أيضاً مواقف الطلاب أثناء التعلم وقدرتهم على ممارسة التحدث.

وأضاف نائب رئيس قسم المناهج الدراسية: "في المنهج القائم على المحبة، يمثل الجانب العاطفي محوراً أساسياً. نرى تغييرات في مواقف الطلاب تجاه المعلمين والأصدقاء والدروس". "إذا كان الطلاب أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية وأظهروا حسن الخلق، فهذا جزء من نجاح المنهج القائم على المحبة"، كما قال ترميزي، مدير المدرسة⁹⁷.

اجتماعات دورية للتأمل والتقييم

تنفيذ المرحلة الرابعة من خلال اجتماعات تقييم شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي تشمل معلمي اللغة العربية، ونواب مديري المناهج، ومديري المدارس الدينية.

قال المعلم: "عادةً ما ننقل تحديات الطلاب وتقدمهم خلال اجتماعات التقييم". وبالمثل، ذكر نائب رئيس قسم المناهج أن "التقييم لا يقتصر على الدرجات، بل يشمل أيضاً مدى فعالية استراتيجية المنهج القائم على المحبة في تعلم اللغة العربية".

المتابعة والتحسين

تتمثل المرحلة الأخيرة في إعداد إجراءات المتابعة بناءً على نتائج التقييم.

⁹⁷ Tarmizi, S. Pd. I., Gr, Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Bairul Makmur.

قال معلم اللغة العربية: "إذا لاحظنا انخفاضاً في تفاعل الطلاب، نغير أسلوب التدريس ليصبح أكثر تفاعليةً وجماعيةً". وصرح مدير المدرسة: "ستكون نتائج التقييم أساساً لتحسين البرنامج الدراسي للفصل الدراسي القادم". وتشمل الإجراءات التي يمكن اتخاذها مراجعة المناهج الدراسية، وتعزيز أساليب التواصل، وتوجيه المعلمين، وتنمية شخصية التلاميذ.

استناداً إلى التثليث في المقابلات مع المعلمين ونائب مدير المدرسة للمناهج ومدير المدرسة، يمكن استنتاج أن تقييم المنهج القائم على الحب في مادة اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور المتوسطة قد تم بطريقة منهجية (منظمة من التخطيط إلى المتابعة)، وتعاونية (تشمل جميع عناصر القيادة والمعلمين) وموجهة نحو الشخصية (مع التركيز على استيعاب قيمة الحب في التعلم).

بشكل عام، لا يركز تقييم المنهج القائم على المحبة في المدرسة الثانوية بيت المعمور على التحصيل الأكاديمي في اللغة العربية فحسب، بل يركز أيضاً على بناء الشخصية وتعزيز قيم الحب في عملية التعلم.

د. المدرسة الثانوية نور الكمال

بناءً على نتائج المقابلات وتثليث البيانات (المعلمون - نواب مديري المناهج - مديري المدارس)، تم إجراء تقييم المنهج القائم على المحبة في المواد العربية في مدرسة نور الكمال المتوسطة من خلال عدة مراحل منهجية على النحو التالي:

أ. تقييم تخطيط التعليم

المرحلة الأولى من خلال مراجعة أدوات التعلم الخاصة بالمعلم، بما في ذلك وحدات التدريس وخطط الدروس (ATP) وأدوات التقييم التي تم إعدادها بناءً على قيم الحب (حب الله والرسول والبشر والبيئة والمعرفة).

قال معلم اللغة العربية: "قبل بدء الفصل الدراسي الجديد، قام نائب مدير المناهج بمراجعة موادنا التعليمية للتأكد من دمج قيم الحب في المنهج القائم على المحبة في أهداف التعلم والمواد والأنشطة".

وأضاف نائب رئيس قسم المناهج: "نقوم بالإشراف الإداري لضمان أن يكون التخطيط متوافقًا مع مبادئ المنهج القائم على المحبة، لا سيما فيما يتعلق بمؤشرات الشخصية والنهج الإنساني لتعلم اللغة العربية".

كما أكد رئيس المدرسة الدينية قائلاً: "إن تقييم التخطيط هذا مهم حتى لا يكون برنامج المنهج القائم على المحبة مجرد شعار، بل يتم تضمينه بالفعل في وثائق التعلم"⁹⁸.

ب. تقييم عملية التعليم

المرحلة الثانية من خلال الإشراف على الصف والملاحظة المباشرة لعملية تعلم اللغة العربية.

وأوضح المعلم: "أثناء الإشراف، لا يُرى فقط أسلوب تدريسي، بل يُرى أيضاً كيف أبنى علاقة عاطفية وثيقة مع الطلاب وأغرس قيمة الحب في التعلم".

قال نائب رئيس قسم المناهج الدراسية: "نحن نراقب ما إذا كان المعلمون يستخدمون نهجًا حواريًا، ويقدمون التقدير، ويخلقون جوًا مريحًا ومتعاطفًا في الفصل الدراسي". يتم إجراء تقييم العملية بشكل دوري، من خلال الإشراف الرسمي والمراقبة غير الرسمية.

يشمل تقييم العملية نهجًا إنسانيًا وتشاركيًا للتعلم، وتفاعلات بين المعلم والطالب تعكس التعاطف، ودمج قيم المنهج القائم على المحبة في تقديم مواد اللغة العربية.

⁹⁸ Haryanti, "Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Nurul Kamal".

ج. تقييم مخرجات التعليم

لا يقتصر التقييم على تقييم الجوانب المعرفية (القدرة على القراءة والكتابة والتحدث وفهم اللغة العربية)، بل يشمل أيضاً الجوانب العاطفية والشخصية وفقاً لمبادئ المنهج القائم على المحبة. قال معلم اللغة العربية: "نقوم بتقييم التغيرات في مواقف التلاميذ، مثل الانضباط والاحترام والحماس للتعلم كجزء من تقييم المنهج القائم على المحبة".

وفي الوقت نفسه، أوضح نائب رئيس قسم المناهج الدراسية: "يتم إجراء التقييم بشكل أصيل، بما في ذلك ملاحظة المواقف، ومذكرات التأمل، وتقييم المشاريع".

وبالتالي، يشمل تقييم مخرجات التعلم التقييم المعرفي (الاختبارات الكتابية/الشفوية)، والتقييم العاطفي (ملاحظة المواقف والشخصية)، والتقييم النفسي الحركي (ممارسة المحادثة/الحوار باللغة العربية).

التقييم التأملي والمتابعة

المرحلة الأخيرة هي التفكير المشترك والتحسين المستمر. قال المعلم: "بعد تقييم الفصل الدراسي، عقدنا نقاشاً لمعرفة أوجه القصور وتصميم التحسينات للدرس التالي".

وأضاف نائب رئيس قسم المناهج: "التقييم ليس لإيجاد الأخطاء، بل لتطوير جودة تعلم اللغة العربية على أساس الحب".

لا يقتصر تقييم المنهج القائم على المحبة في مدرسة نورول كمال المتوسطة على التحصيل الأكاديمي في اللغة العربية فحسب، بل يشمل أيضاً تكوين شخصية الطالب وفقاً لقيم الحب التي تشكل أساس المنهج الدراسي.

هـ. المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية

أ. تقييم تخطيط التعليم

وبناءً على نتائج المقابلات، تم تصميم تقييم المنهج القائم على المحبة في مادة اللغة العربية في مدرسة بنيا الإسلامية بشكل منهجي في بداية العام الدراسي ومراجعته في نهاية كل فصل دراسي.

قال معلم اللغة العربية: "لقد صممنا تقييم المنهج القائم على المحبة منذ البداية، وخاصة كيف يجب ألا تظهر قيمة الحب في خطة الدرس فحسب، بل يجب قياسها أيضاً في مواقف الطلاب وممارساتهم أثناء تعلم اللغة العربية".

وأضاف نائب رئيس قسم المناهج الدراسية: "من الناحية الهيكلية، قمنا بتطوير مؤشرات تقييم تغطي ثلاثة جوانب: المعرفية والعاطفية وتطبيق قيمة الحب في التفاعلات التعليمية". يتم تنفيذ التخطيط التقييمي من خلال جميع أدوات التقييم الأكاديمي وأدوات ملاحظة الشخصية بناءً على قيمة الحب.

ب. تقييم في عملية التعليم

يتم إجراء التقييم من خلال تقييمات تكوينية وختامية متكاملة مع قيم المنهج القائم على المحبة.

١. التقييم التكويني (مستمر)

وأوضح معلم اللغة العربية قائلاً: "في كل اجتماع نقوم بتقييم المواقف، مثل كيفية تحدث الطلاب باللغة العربية بأدب، وكيف يحترمون أصدقاءهم عند ممارسة المحاضرات".

٢. التقييم النهائي (نهاية الوحدة/الفصل الدراسي)

صرح نائب رئيس قسم المناهج قائلاً: "في نهاية الفصل الدراسي، لا نكتفي بالنظر إلى نتائج امتحانات اللغة العربية فحسب، بل نقيّم أيضاً تطور شخصية الطلاب خلال عملية التعلم في مركز المعرفة والمهارات". يشمل التقييم النهائي اختبارات يومية واختبارات الفصل الدراسي، ومشاريع تعاونية، ومراجعة لتقييمات الشخصية.

لا يتوقف تقييم المناهج الدراسية عند تقييم التلاميذ، بل يستمر في اجتماعات التقييم الداخلية للمدرسة. ولذلك، تشمل مراحل تقييم منهج اللغة العربية القائم على القيم الإنسانية في مدرسة بنّية الإسلامية تخطيط المؤشرات وأدوات التقييم، وتنفيذ التقييمات التكوينية القائمة على ملاحظة الشخصية، وتنفيذ التقييمات الختامية المتكاملة مع القيم الإنسانية، وعقد اجتماعات التقييم والتأمل الداخلية.

٢. المشكلات في تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف

الثاني بالمدرسة الثانوية ريجانج ليونج

أ. المشكلات من مرحلة التخطيط

١. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج

بناء على مقابلات مع معلمين اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومدير المدرسة، تم تحديد عدة عقبات في مرحلة التخطيط لتعليم اللغة العربية وفقاً لمنهج القائم على المحبة في الصف الثاني في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ ريجانج ليونج وتتعلق هذه العقبات بفهم مفاهيم المنهج، وتطوير المواد التعليمية، ومحدودية الموارد الداعمة.

أ. تفاوت فهم المعلمين لمفهوم المنهج القائم على المحبة

تتمثل إحدى المشكلات في مرحلة التخطيط في تفاوت فهم مفهوم المنهج القائم على المحبة وتطبيقه بين المعلمين. فعلى الرغم من أن المعلمين يفهمون عمومًا القيم الأساسية لهذا المنهج، كالتعاطف والقدوة الحسنة والنهج الإنساني، إلا أن تطبيقه في المواد التعليمية لا يزال بحاجة إلى تعديلات.

صرح أحد معلمي اللغة العربية قائلًا: "من الناحية النظرية، نفهم أن المنهج القائم على المحبة يركز على نهج تعليمي إنساني ورحيم للتلاميذ. ومع ذلك، عند تطوير أدوات مثل خطط الدروس أو الوحدات التعليمية، لا تزال هناك حاجة إلى إجراء تعديلات لضمان انعكاس هذه القيم بشكل حقيقي في الأنشطة التعليمية"⁹⁹.

وهذا يدل على أن دمج قيم المنهج القائم على المحبة في تخطيط التعلم لا يزال يتطلب فهمًا أعمق ودعمًا أكاديميًا للمعلمين.

ب. تدريب محدود أو مساعدة فنية

ومن المشكلات الأخرى في مرحلة التخطيط محدودية التدريب أو التوجيه المخصص لدمج المنهج القائم على المحبة في تخطيط تعلم اللغة العربية. ولا يزال المعلمون عمومًا يُكَيِّفون المواد التعليمية من المنهج السابق ثم يُكَيِّفونها مع المنهج القائم على المحبة.

وأوضح نائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية قائلًا: "لقد بدأنا بتوجيه المعلمين لدمج قيم المنهج القائم على الحب في خطط دروسهم،

⁹⁹ Jamilawati, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTsN 2 Rejang Lebong".

ولكن التدريب التقني المتخصص لا يزال محدوداً، لذا لا يزال المعلمون يتعلمون تدريجياً.

وهذا يؤدي إلى عدم كون عملية تخطيط التعلم مثالية تمامًا لأن المعلمين ما زالوا في مرحلة التكيف مع نهج المنهج الدراسي.

ج. صعوبات في دمج قيمة المحبة في أدوات التعلم

في مرحلة التخطيط، يواجه المعلمون أيضاً صعوبات في ترجمة قيم الحب إلى مكونات تعليمية مثل أهداف التعلم والأنشطة الأساسية وأساليب تعلم اللغة العربية.

قال أحد معلمي اللغة العربية: "يكمن التحدي في كيفية دمج قيمة الحب بشكل ملموس في أنشطة تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، في تمارين المحادثة أو فهم النصوص. في بعض الأحيان، لا يزال الإبداع مطلوباً لإظهار هذه القيمة حقاً." وهذا يدل على أن دمج قيم الشخصية القائمة على الحب في مواد اللغة يتطلب استراتيجيات تربوية مناسبة.

د. قيود المراجع وأمثلة أدوات التعلم الخاصة بالمنهج القائم على المحبة

ومن بين العقبات الأخرى التي تم تحديدها محدودية المراجع أو الأمثلة المتاحة لأدوات التعلم التي تدمج منهج المحبة في تعلم اللغة العربية. وقد قام المعلمون عموماً بتطوير أدوات التعلم بشكل مستقل، مقتبسين إياها من مصادر متنوعة.

صرح مدير المدرسة الدينية قائلاً: "نشجع المعلمين على تطوير أساليب تعليمية تغرس قيمة الرحمة في نفوس الطلاب. ومع ذلك، لا تزال أمثلة أدوات التعلم القائمة على المنهج القائم على الحب

محدودة، لذا يحتاج المعلمون إلى تطوير أدواتهم الخاصة، المصممة خصيصاً لتناسب ظروف المدرسة الدينية."

يؤدي هذا المرجع المحدود إلى إطالة عملية تخطيط التعلم لأن المعلمين يضطرون إلى إجراء التعديلات بشكل مستقل.

هـ. القيود الزمنية في إعداد أدوات التعلم

ومن العقبات الأخرى ضيق وقت المعلمين المتاح لتطوير مواد تعليمية تتوافق مع منهج التربية القائمة على المحبة. فالمعلمون ليسوا مطالبين فقط بوضع خطط تتوافق مع المنهج الوطني، بل أيضاً بدمج قيم الأخلاق القائمة على المحبة.

هذا ما قاله أحد معلمي اللغة العربية: "أحياناً يكون الوقت هو العائق. فبالإضافة إلى التدريس، علينا أيضاً إعداد إدارة التعلم. إن تطوير أدوات تتوافق حقاً مع مفهوم المنهج القائم على الحب يتطلب وقتاً أطول."

يُظهر هذا الشرط أن تطبيق المنهج الجديد يتطلب دعماً لإدارة الوقت وسياسات مدرسية تدعم تطوير أدوات التعلم.

٢. المدرسة الثانوية بيت المعمور

واجهت المدرسة الثانوية بيت المعمور عدة عقبات خلال عملية التخطيط لتطبيق منهج القائم على المحبة في تدريس اللغة العربية للصف الثاني. تمثلت هذه العقبات في فهم مفهوم منهج المحبة، وضيق الوقت المخصص للتخطيط، وتطوير مواد تعليمية تدمج قيم المحبة في العملية التعليمية.

أ. فهم المعلمين المحدود لمفهوم المنهج القائم على المحبة

من أبرز العقبات في مرحلة التخطيط محدودية فهم المعلمين لمفهوم المنهج القائم على المحبة وتطبيقه في التعليم. ولا يزال بعض المعلمين

يحاولون التوفيق بين المنهج الحالي ومنهجية هذا المنهج، مما يؤدي إلى تطوير مواد تعليمية دون المستوى الأمثل.

هذا ما نقلته معلمة لغة عربية في الصف الثاني قالت في مرحلة تخطيط الدروس، ما زلنا نحاول فهم كيفية دمج قيم المحبة في مواد اللغة العربية. ولأن مفهوم "التعلم من خلال الحب" لا يزال جديداً نسبياً بالنسبة لنا، فلا تزال هناك حاجة إلى إجراء تعديلات عند تطوير خطط الدروس أو الوحدات التعليمية^{١٠٠}.

يوضح هذا البيان أن الفهم المفاهيمي للمعلمين للمنهج القائم على المحبة هو عامل مهم في تحديد جودة تخطيط التعلم.

ب. القيود الزمنية في إعداد أدوات التعلم

ومن العقبات الأخرى التي تواجهها ضيق الوقت اللازم لتطوير مواد تعليمية تتوافق مع منهج التربية القائم على المحبة. فلا يقتصر دور المعلمين على تطوير مواد تعليمية تتوافق مع المنهج الوطني فقط، بل يشمل أيضاً دمج قيم الأخلاق القائمة على المحبة في كل نشاط تعليمي. وقد عبّرت نائبة مديرة المدرسة للمناهج عن هذا الرأي قائلة: يحتاج المعلمون في تخطيط الدروس إلى مزيد من الوقت لتكييف المواد التعليمية مع مفهوم المنهج القائم على المحبة. فبالإضافة إلى إعداد المواد، يجب على المعلمين أيضاً تصميم أنشطة تعكس قيم الرحمة والتعاطف والسلوك القويم^{١٠١}.

يمثل هذا القيد الزمني تحدياً للمعلمين في إعداد عملية تعلم مخططة جيداً.

¹⁰⁰ Ismiya, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Baitul Makmur".

¹⁰¹ Zaidi, "Hasil Wawancara Bersama Wakil Kepala Bidang Kurikulum".

ج. قيود المراجع وإرشادات تنفيذ المنهج القائم على المحبة

ومن العقبات الأخرى قلة المراجع والأدلة التي تشرح بالتفصيل تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعلم اللغة العربية. وهذا ما يجبر المعلمين على تكييف وتطوير المواد التعليمية بأنفسهم.

كما ذكر مدير المدرسة، من بين العقبات التي تواجه مرحلة التخطيط عدم وجود إرشادات مكتوبة تشرح بالتفصيل كيفية تطبيق المنهج القائم على المحبة في كل مادة، بما في ذلك اللغة العربية. لذا، يحتاج المعلمون إلى وضع إرشاداتهم الخاصة لضمان دمج قيم المحبة في عملية التعلم^{١٠٢}.

د. التوافق بين مواد اللغة العربية وقيم برنامج منحة الثقافة الكورية

ومن المشكلات الأخرى التي ظهرت خلال مرحلة التخطيط، عملية مواءمة مواد اللغة العربية مع القيم الواردة في المنهج القائم على المحبة. فليست كل مواد اللغة العربية مرتبطة مباشرة بهذه القيم، لذا يحتاج المعلمون إلى تصميم استراتيجيات تعليمية إبداعية لضمان غرس قيم المحبة.

بناءً على نتائج المقابلات وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن العقبات التخطيطية في تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور تشمل فهم المعلمين المحدود لمفهوم المنهج القائم على المحبة، والوقت المحدود في إعداد أدوات التعلم، والمراجع المحدودة لتطبيق المنهج القائم على المحبة، والتحديات في دمج قيم الحب مع مواد تعلم اللغة العربية.

¹⁰² Tarmizi, S. Pd. I., Gr, Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Bairul Makmur.

٣. المدرسة الثانوية نور الكمال

مرحلة التخطيط لتطبيق منهج المحبة في تدريس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الكمال، واجه المعلمون والمدرسة عدة عقبات. تمثلت هذه العقبات في فهم مفاهيم المنهج، وتطوير المواد التعليمية، ومحدودية الموارد اللازمة لدعم التطبيق الأمثل لمنهج الثائم على المحبة.

أ. فهم المعلمين المحدود لمفهوم المنهج القائم على المحبة

من بين العقبات التي برزت خلال مرحلة التخطيط، محدودية فهم المعلمين لمفهوم وتطبيق المنهج القائم على الحب في تعليم اللغة العربية. ورغم تلقي المعلمين معلومات حول هذا المنهج، إلا أن الحاجة ما زالت قائمة لإجراء تعديلات عملية في تخطيط الدروس، لا سيما في دمج قيم الحب، كالرحمة والتعاطف واحترام التلاميذ، في المواد التعليمية.

هذا ما عبّرت عنه إحدى معلمات اللغة العربية للصف الثاني: عند إعداد خطط الدروس، ما زلنا نحاول فهم كيفية دمج قيم المحبة في مواد اللغة العربية. أحياناً نحتاج إلى مناقشة الأمر مع معلمين آخرين لضمان أن تعكس الأنشطة التعليمية التي نصممها مفهوم "القيم الأساسية للحب" بشكل حقيقي^{١٠٣}.

¹⁰³ Khadijah, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Nurul Kamal".

تُظهر هذه الحالة أن الفهم المفاهيمي للمعلمين للمنهج القائم على المحبة لا يزال بحاجة إلى التحسين من خلال التدريب وتعزيز فهم المنهج.

ب. القيود الزمنية في إعداد أدوات التعلم

ومن العقبات الأخرى ضيق الوقت المتاح للمعلمين لتطوير مواد تعليمية تتوافق مع منهج الحب. لا يقتصر دور المعلمين على تطوير مواد تعليمية وفقاً للمنهج الدراسي المطبق فحسب، بل يشمل أيضاً دمج القيم الأخلاقية التي يقوم عليها منهج المحبة في كل مرحلة من مراحل التعلم.

كما أوضحت نائبة مدير المدرسة للمناهج الدراسية، "يحتاج المعلمون إلى مزيد من الوقت لتطوير أدوات تعليمية قائمة على المحبة، لأنهم لا يقتصر دورهم على إعداد المواد الدراسية فحسب، بل يشمل أيضاً تصميم أنشطة تُعزز العلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلاب"^{١٠٤}.

ج. قيود المراجع وأمثلة أدوات التعلم الخاصة بمنهج القائم على المحبة
ومن العقبات الأخرى التي تواجهها محدودية المراجع أو الأمثلة المتاحة لأدوات التعلم التي تدمج منهج الحب في تعلم اللغة العربية تحديداً. هذا الوضع يجبر المعلمين على تطوير أدوات التعلم بأنفسهم.

كما ذكر مدير المدرسة: "في مرحلة التخطيط، لا يزال المعلمون يبحثون عن الصيغة الأمثل لتطبيق المنهج القائم على المحبة

¹⁰⁴ Hamida, "Hasil Wawancara Bersama Waka Kurikulum MTs Nurul Kamal".

في كل مادة. ولا تزال المراجع التي تتناول تحديدًا تطبيق هذا المنهج في تعليم اللغة العربية محدودة^{١٠٥}.

د. تكييف مواد اللغة العربية مع قيم المنهج القائم على المحبة من العقبات الأخرى في مرحلة التخطيط عملية مواءمة مواد اللغة العربية مع القيم الواردة في المنهج القائم على المحبة. فليست كل مواد اللغة العربية مرتبطة مباشرة بهذه القيم، لذا يحتاج المعلمون إلى تصميم أساليب تعليمية إبداعية لضمان غرس قيم المحبة في نفوس التلاميذ.

يحتاج المعلمون إلى تصميم أنشطة تعليمية لا تقتصر على إتقان اللغة فقط، بل تشمل أيضاً تكوين شخصية التلاميذ من خلال التفاعلات الإيجابية والمحترمة.

٤. المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية

بناء على مقابلات مع معلمي اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومدير مدرسة بنى الإسلامية، تم تحديد عدة عقبات خلال مرحلة التخطيط لتطبيق منهج القائم على المحبة في تدريس اللغة العربية للصف الثانى. وشملت هذه العقبات محدودية فهم المعلمين لمفهوم منهج القائم على المحبة، وضيق الوقت المتاح لإعداد المواد التعليمية، وقلة المراجع أو الإرشادات المحددة التي تدمج قيم الحب في تعلم اللغة العربية ب. المشكلات من مرحلة التنفيذ

١. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج

استناداً إلى مقابلات مع معلمين اللغة العربية، ومدير المدرسة، ونائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج، فإن تطبيق

¹⁰⁵ Haryanti, "Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Nurul Kamal".

منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية يسير على نحو جيد. ومع ذلك، فقد تم تحديد عدة عقبات في الواقع العملي تعيق تطبيقه الأمثل في الصف الثاني.

أ. الاختلافات في خلفيات التلاميذ وقدراتهم في اللغة العربية

من أبرز العقبات التي تحول دون تطبيق منهج تعليم اللغة العربية القائم على المحبة، تفاوت القدرات الأساسية للطلاب في فهم اللغة العربية. فبعض الطلاب يمتلكون بالفعل أساساً متيناً من تعليم سابق، بينما لا يزال البعض الآخر محدوداً للغاية.

قال أحد معلمي اللغة العربية: "تختلف قدرات الطلاب في اللغة العربية اختلافاً كبيراً. فبعضهم لديه بالفعل أساس من مدرستهم السابقة، بينما لا يزال البعض الآخر في مستوى أساسي جداً. لذلك يجب على المعلمين إيلاء اهتمام دقيق لضمان قدرة جميع الطلاب على مواصلة متابعة الدرس بفعالية".

هذه الاختلافات في القدرات تعني أن المعلمين بحاجة إلى تعديل استراتيجيات التعلم الخاصة بهم بحيث يمكن تطبيق مبادئ المنهج القائم على المحبة، التي تؤكد على اتباع نهج محب وصبور ومحترم تجاه إمكانات التلاميذ، على النحو الأمثل.

ب. وقت التعلم المحدود

ومن العقبات الأخرى محدودية وقت الحصص الدراسية. يتطلب تطبيق نموذج منهج القائم على المحبة عملية تعليمية لا تركز فقط على تقديم المادة الدراسية، بل أيضاً على تنمية الشخصية، والتفاعلات الدافئة، والنهج العاطفي مع التلاميذ.

أوضح أحد معلمي اللغة العربية قائلاً: "عند تطبيق المنهج القائم على الحب، لا يقتصر دور المعلمين على تدريس المادة فقط، بل يشمل أيضاً بناء علاقات مع طلابهم. ومع ذلك، فإن الوقت المحدود للتعلم غالباً ما يحول دون أن تكون هذه العملية مثالية.

هذا القيد الزمني يعني أنه يجب على المعلمين إدارة التعلم بفعالية بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم المعرفي وقيم منهج القائم على المحبة.

ج. قيود الوسائط وموارد التعلم

ومن بين العقبات الأخرى التي واجهناها محدودية توفر وسائل تعليمية تفاعلية للغة العربية تتوافق مع منهج مؤسسة الثقافة الكورية. إن تنوع الوسائط التعليمية أمر بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية ممتعة وحماسية.

قال نائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية: "وسائل التعلم المبتكرة ضرورية للغاية لدعم تطبيق المنهج القائم على المحبة، ولكن لا تزال هناك مرافق محدودة تدعم التعلم الأمثل للغة العربية.

وهذا يعني أنه يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام الوسائط البسيطة المتاحة في الفصل الدراسي.

د. لا تزال دوافع التعلم لدى بعض الطلاب منخفضة

يُعدّ دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية عائقاً أمام تطبيق برنامج التعلم القائم على المعرفة. فبعض الطلاب ما زالوا يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، مما يؤدي إلى عدم اهتمامهم بتعلمها.

صرح مدير المدرسة قائلاً: "لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في اللغة العربية. لذلك، يُطلب من المعلمين توفير الحافز واتباع نهج أكثر إنسانية حتى يشعر الطلاب بالراحة أثناء التعلم.

في سياق المنهج القائم على المحبة، يسعى المعلمون جاهددين لتوفير الدافع والدعم واتباع نهج شخصي أكثر حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفرح وبدون ضغط.

هـ. لا يزال فهم المعلمين لتطبيق منهج القائم على المحبة قيد التطور ومن العقبات الأخرى فهم المعلمين لتطبيق المنهج القائم على المحبة، والذي لا يزال قيد التطوير. ورغم الجهود التي بذلها المعلمون لدمج قيم الحب والتعاطف والتقدير في تدريسهم، إلا أن هناك حاجة إلى تعزيز ذلك من خلال التدريب أو التوجيه المستمر.

هذا ما نقله مدير المدرسة الدينية، "لقد حاول المعلمون تطبيق المنهج القائم على الحب في التعلم، ولكن بالطبع لا يزال بحاجة إلى تعزيز من خلال المناقشات والتدريب حتى يكون تنفيذه أكثر فعالية.

٢. المدرسة الثانوية بيت المعمور

إن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور لا ينفصل عن العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون والمدرسة. وتتعلق هذه العقبات بظروف الطلاب، ومحدودية وقت التعلم، والموارد التعليمية المتاحة. وقد كشفت المقابلات مع معلمي اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومدير المدرسة، عن العقبات التالية.

أ. الاختلافات في القدرات الأساسية للتلاميذ في اللغة العربية من بين العقبات التي تعترض تطبيق منهج تعليم اللغة العربية القائم على المحبة، تفاوت مهارات التلاميذ الأساسية في اللغة العربية. فبعض الطلاب يمتلكون بالفعل مهارات جيدة في القراءة وفهم المفردات، بينما لا يزال آخرون يواجهون صعوبة في القراءة وفهم معاني

الكلمات. هذا الوضع يستدعي من المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لضمان مشاركة جميع الطلاب على النحو الأمثل في عملية التعلم. كما ذكر أحد معلمي اللغة العربية: "تختلف قدرات الطلاب في اللغة العربية. فبعضهم يقرأ بطلاقة، بينما لا يزال البعض الآخر يواجه صعوبة في المفردات. وفي المنهج القائم على الحب، يجب أن يكون المعلمون أكثر صبراً واهتماماً بجميع الطلاب"^{١٠٦}.

أعرب نائب المدير لشؤون المناهج عن رأي مماثل: "تمثل الاختلافات في قدرات الطلاب تحدياً للمعلمين في إدارة عملية التعلم. يجب على المعلمين تكييف أساليبهم حتى يتمكن جميع الطلاب من مواصلة المشاركة بفعالية في عملية التعلم"^{١٠٧}.

ب. وقت التعلم المحدود

من بين العقبات الأخرى التي تواجه تطبيق المنهج القائم على الحب، محدودية وقت التعلم. ففي هذا المنهج، لا يقتصر دور المعلمين على تقديم المواد التعليمية فحسب، بل يشمل أيضاً غرس قيم الرحمة والتعاطف والتقدير في نفوس الطلاب. تتطلب هذه العملية وقتاً أطول، مما قد يجعل الوقت المتاح للتعلم غير كافٍ أحياناً.

كما عبّر أحد معلمي اللغة العربية، "عند تعلم اللغة العربية من خلال المنهج القائم على الحب، لا يركز المعلمون على المادة فقط، بل يركزون أيضاً على أسلوبهم في التعامل مع الطلاب. وهذا ما يجعل وقت التعلم يبدو محدوداً في بعض الأحيان"^{١٠٨}.

¹⁰⁶ Masyita, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Baitul Makmur".

¹⁰⁷ Zaidi, "Hasil Wawancara Bersama Wakil Kepala Bidang Kurikulum".

¹⁰⁸ Kurnia Putri, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Baitul Makmur".

وأكد مدير المدرسة نفس الشيء، "إن منهج المناهج القائم على الحب يتطلب وقتاً كافياً لبناء علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب".
(مقابلة مع مدير مدرسة بيت المعمور).

a. قيود وسائل الإعلام ومرافق التعلم
يتطلب تعلم اللغة العربية بفعالية دعماً كافياً من الوسائل التعليمية. إلا أن توفر هذه الوسائل في المدارس الدينية لا يزال محدوداً، مما يستلزم من المعلمين بذل جهد كبير لاستخدام الوسائل المتاحة بطرق إبداعية. كما أوضح أحد معلمي اللغة العربية، "لا تزال وسائل تعليم اللغة العربية محدودة، لذلك يجب على المعلمين محاولة استخدام الوسائل الموجودة حتى يظل التعلم ممتعاً للطلاب".
(مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور المتوسطة).
وقد أكد ذلك أيضاً مدير المدرسة، "تواصل المدرسة سعيها لتحسين مرافق التعلم، ولكن ليس جميعها متاحاً بالكامل".

ج. إدارة الفصول الدراسية المتنوعة
عند تطبيق المنهج القائم على المحبة، يُطلب من المعلمين تهيئة بيئة تعليمية مريحة ورحيمة ومحترمة لكل طالب. مع ذلك، في بعض الحالات، كحالات افتقار التلاميذ للتركيز أو الانضباط، يجب على المعلمين التحلي بالصبر ومهارات إدارة الصف الفعالة لضمان استمرار العملية التعليمية بسلاسة.

كما ذكر أحد معلمي اللغة العربية: "أحياناً يفتقر الطلاب إلى التركيز في دراستهم. في المنهج القائم على الحب، يجب على المعلمين التحلي بالصبر وتقديم نهج إيجابي للطلاب"¹⁰⁹.

¹⁰⁹ Ismiya, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Baitul Makmur".

٣. المدرسة الثانوية نور الكمال

استنادًا إلى مقابلات مع معلمين اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومدير المدرسة نور الكمال، تم تحديد عدة عوائق أمام تطبيق منهج "التعلم القائم على المحبة" في تدريس اللغة العربية للصنف الثاني. تشمل هذه العوائق محدودية مهارات الطلاب الأساسية، وقلة وقت التعلم، وانعدام ثقتهم في استخدام اللغة العربية. وقد تم التوصل إلى هذه النتائج من خلال تحليل البيانات من خلال مقارنة آراء المعلمين، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومدير المدرسة.

أ. الاختلافات في القدرات الأساسية للتلاميذ في اللغة العربية

من بين العقبات التي تواجه تطبيق منهج تعليم اللغة العربية القائم على المحبة، تفاوت قدرات الطلاب الأساسية في فهم اللغة العربية. فبعض الطلاب يمتلكون مهارات جيدة في القراءة والمفردات، بينما لا يزال آخرون يواجهون صعوبة في القراءة وفهم معاني الكلمات. وهذا الوضع يستدعي من المعلمين تقديم شروحات وتوجيهات أكثر تعمقاً.

كما ذكر أحد معلمي اللغة العربية: "تختلف قدرات التلاميذ في اللغة العربية. فبعضهم يفهمها جيداً، بينما لا يزال البعض الآخر يواجه صعوبة في القراءة أو فهم المفردات، مما يتطلب من المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لهؤلاء التلاميذ".^{١١٠}

وقد تم تعزيز ذلك أيضاً من خلال تصريح نائب مدير المدرسة الدينية للمناهج الدراسية الذي قال إن الاختلافات في قدرات الطلاب تمثل تحدياً في حد ذاتها في عملية التعلم.

¹¹⁰ Khadijah, "Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Nurul Kamal".

"إن اختلاف قدرات الطلاب يمثل بالفعل أحد العقبات في عملية تعلم اللغة العربية، لذا يحتاج المعلمون إلى تعديل أساليب تدريسهم حتى يتمكن جميع التلاميذ من متابعة الدروس بشكل جيد.

ب. وقت التعلم المحدود

ومن بين العقبات الأخرى التي تم تحديدها محدودية وقت الحصص الدراسية. عند تطبيق المنهج القائم على المحبة، لا يقتصر دور المعلمين على تقديم المادة الدراسية فقط، بل يشمل أيضاً غرس قيم أخلاقية كالترحم والاحترام المتبادل والتعاون بين الطلاب. تتطلب هذه العملية وقتاً كافياً لتحقيق التعلم الأمثل.

قال أحد معلمي اللغة العربية: "في المنهج القائم على المحبة، لا يقتصر دور المعلمين على تدريس المادة الدراسية فقط، بل يشمل أيضاً غرس القيم الأخلاقية في الطلاب. وهذا يتطلب بالتأكيد وقتاً أطول، نظراً لمحدودية وقت التعلم المتاح في الصف.

يتوافق هذا التصريح مع توضيح مدير المدرسة الدينية بأن دمج القيم الأخلاقية في التعليم يتطلب إدارة جيدة للوقت. "يحتاج المعلمون إلى إدارة وقتهم التعليمي بشكل جيد، لأنه بالإضافة إلى تقديم المادة الدراسية، يجب عليهم أيضاً غرس القيم الأخلاقية التي تُعد جزءاً من المنهج القائم على المحبة"¹¹¹.

ج. انعدام ثقة التلاميذ في استخدام اللغة العربية

من بين العقبات الأخرى التي تعترض تطبيق منهج تعليم اللغة العربية القائم على الحب، استمرار انعدام ثقة الطلاب بأنفسهم في

¹¹¹ Haryanti, "Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Nurul Kamal".

استخدام اللغة العربية، لا سيما عند مطالبتهم بالتحدث أو ممارسة المحادثات أمام الصف. يشعر بعض التلاميذ بالحرج أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند استخدام اللغة العربية.

أوضحت معلمة اللغة العربية أن "بعض الطلاب ما زالوا يشعرون بالخجل أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند مطالبتهم بالتحدث باللغة العربية أمام الصف، لذا يحتاج المعلمون إلى توفير التحفيز والدعم لهم لزيادة ثقتهم بأنفسهم.

أكد مدير المدرسة أيضًا على ضرورة تهيئة بيئة تعليمية مريحة تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية. "يجب على المعلمين توفير بيئة تعليمية ممتعة وداعمة حتى لا يخشى الطلاب استخدام اللغة العربية حتى وإن ارتكبوا بعض الأخطاء.

د. لقيود الإعلامية والاختلافات في أساليب التعلم

ومن بين العقبات الأخرى التي تم تحديدها محدودية استخدام الوسائل التعليمية التي تدعم تعلم اللغة العربية وفقًا للمنهج القائم على الحب. فبينما يُعدّ استخدام وسائل تعليمية متنوعة مفيدًا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، إلا أنه لا يُستغلّ على النحو الأمثل في كل حصة دراسية.

قال نائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية: "إن استخدام وسائل تعليمية متنوعة يساعد بالفعل في عملية تعلم اللغة العربية، ولكن في بعض الأحيان لا يزال المعلمون محدودين في استخدام هذه الوسائل على النحو الأمثل^{١١٢}.

٤. المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية

¹¹² Hamida, "Hasil Wawancara Bersama Waka Kurikulum MTs Nurul Kamal".

بناءً على مقابلات مع معلمين اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومدير المدرسة، تم تحديد عدة عقبات في تطبيق منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية بنينة الإسلامية. وتتعلق هذه العقبات بجاهزية الطلاب، وإدارة وقت التعلم، ومحدودية مرافق الدعم التعليمي.

أ. الاختلافات في شخصية ومستوى نشاط التلاميذ

من بين العقبات التي تعترض تطبيق منهج تعليم اللغة العربية القائم على المحبة، اختلاف خصائص التلاميذ ومستويات تفاعلهم داخل الصف. فليس جميع الطلاب يملكون نفس القدر من الثقة للمشاركة الفعالة في عملية التعلم، لا سيما عند مطالبتهم بالقراءة أو التحدث باللغة العربية.

صرحت معلمة لغة عربية في مقابلة قائلة: "نسعى جاهدين، من خلال تدريس اللغة العربية وفق منهج المحبة، إلى خلق بيئة تعليمية مريحة ومحترمة. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ يفتقرون إلى الثقة اللازمة للتحدث أو القراءة باللغة العربية أمام الصف". وهذا يستدعي من المعلمين اتباع نهج أكثر تخصيصاً للطلاب لي شعروا بقيمتهم ويتمكنوا من المشاركة في عملية التعلم.

ب. وقت التعلم المحدود

ومن العقبات الأخرى ضيق الوقت المتاح لتدريس اللغة العربية في الصف. ويركز منهج "التعلم القائم على الحب" على التفاعل المكثف بين المعلمين والطلاب، مما يتطلب وقتاً كافياً لعملية التعلم. أوضح نائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية قائلاً: "يتطلب التعلم باستخدام منهج الحب من المعلمين التفاعل بشكل أكبر مع

الطلاب، وتوفير الاهتمام، وخلق بيئة تعليمية إيجابية. ومع ذلك، فإن وقت التعلم المتاح يكون محدودًا في بعض الأحيان." يتطلب هذا الشرط من المعلمين القدرة على إدارة الوقت بفعالية حتى يتسنى تحقيق أهداف التعلم.

ج. الاختلافات في القدرات الأساسية للتلاميذ في اللغة العربية تُشكل الاختلافات في مهارات اللغة العربية الأساسية لدى الطلاب عائقاً أمام التعلم. فبعض التلاميذ يمتلكون بالفعل مهارات أساسية جيدة إلى حد ما، بينما لا يزال آخرون يواجهون صعوبة في المفردات وبنية الجمل البسيطة. وأوضح معلم اللغة العربية قائلاً: "تختلف مهارات الطلاب الأساسية في اللغة العربية. فبعضهم يجيد بالفعل القراءة وفهم المفردات، بينما لا يزال البعض الآخر بحاجة إلى مزيد من التوجيه في فهم المادة".

هذه الاختلافات في القدرات تعني أن المعلمين بحاجة إلى تعديل استراتيجيات التعلم الخاصة بهم حتى يتمكن جميع الطلاب من متابعة عملية التعلم بشكل جيد. د. قيود الوسائط وموارد التعلم

من بين العقبات الأخرى التي تواجه تطبيق المنهج القائم على المحبة، محدودية توفر الوسائط والموارد التعليمية الداعمة لتعلم اللغة العربية. وتُعدّ الوسائط التعليمية التفاعلية ضرورية لتحفيز اهتمام التلاميذ بالتعلم.

بشكل عام، تُشكل هذه العقبات تحديات أمام المعلمين والمدارس الدينية في سبيل تحقيق أفضل تطبيق للمنهج القائم على المحبة في

تعليم اللغة العربية. لذا، ثمة حاجة إلى تضافر الجهود بين المعلمين والمدارس الدينية لتحسين جودة عملية التعلم باستمرار، بما يُمكن من تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

ج. المشكلات من مرحلة التقييم

١. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج

بناء على مقابلات مع معلمين اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومدير المدرسة، تم تقييم منهج القائم على المحبة في تدريس اللغة العربية للصف الثاني من خلال تقييمات متنوعة، شملت التقييمات المعرفية والوجدانية والحركية. ومع ذلك، لا يزال المعلمون والمدرسة يواجهون العديد من العقبات في الواقع العملي.

أ. صعوبة في تقييم الجوانب العاطفية المتعلقة بقيم المحبة في التعليم.

يركز المنهج القائم على المحبة على تعزيز قيم مثل التعاطف والرحمة والاحترام المتبادل والرعاية بين التلاميذ. مع ذلك، يواجه المعلمون صعوبة في كثير من الأحيان في قياس هذه القيم بموضوعية، لأن مؤشرات مجردة ويصعب ملاحظتها مباشرة في فترة زمنية قصيرة. ونتيجة لذلك، تعتمد تقييمات القيم أحياناً على ملاحظات المعلم العامة أثناء عملية التعلم.

ب. القيود الزمنية في إجراء تقييم شامل.

يتعين على معلمي اللغة العربية تقييم جوانب التعلم المختلفة، بما في ذلك مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية، بالإضافة إلى تقييم التطور السلوكي للطلاب وفقاً لمبادئ المنهج القائم على المحبة. وهذا غالباً ما يجعل المعلمين يشعرون بأن الوقت المتاح للتدريس غير كافٍ لإجراء تقييمات معمقة لجميع هذه الجوانب.

ج. لا توجد أداة تقييم قياسية ومحددة للمنهج القائم على المحبة.

في الواقع، لا يزال المعلمون يستخدمون نماذج تقييم تستند إلى المنهج الدراسي المتعارف عليه، ثم يقومون بتكييفها مع قيم برنامج "القيم الأساسية للتعليم". وينتج عن ذلك تقييم غير مكتمل لقيم الحب في عملية التعلم، واعتماد مستمر على إبداع المعلمين في وضع مؤشرات التقييم.

د. الاختلافات في شخصية التلاميذ وخلفياتهم التي تؤثر على عملية تقييم المواقف.

يختلف مستوى فهم وتقدير كل طالب للقيم التي يُدرّسها المنهج القائم على الحب. فبعض الطلاب قادرون على إظهار سلوكيات إيجابية باستمرار، بينما يحتاج آخرون إلى مزيد من التوجيه. ويتطلب هذا الوضع مراقبة مستمرة خلال عملية تقييم السلوك.

هـ. قيود توثيق تقييم المواقف في عملية التعلم.

يواجه المعلمون أحياناً صعوبة في توثيق جميع تطورات سلوك الطلاب خلال عملية التعلم، وذلك لأنهم مطالبون في الوقت نفسه بإدارة أنشطة التعلم ومراقبة سلوك الطلاب وتسجيله.

وعلى الرغم من هذه العقبات، تواصل المدرسة سعيها لتحقيق تحسينات تدريجية، مثل المناقشات بين المعلمين، والتنسيق مع نائب مدير المدرسة فيما يتعلق بالمنهج الدراسية، والتقييم الدوري لتنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعلم اللغة العربية.

٢. المدرسة الثانوية بيت المعمور

بناء على مقابلات مع معلمين اللغة العربية، ونائب مدير المناهج، ومدير المدرسة بيت المعمور، تم تقييم منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني من خلال تقييمات متنوعة، شملت التقييمات المعرفية

والوجدانية والحركية. ومع ذلك، لا يزال المعلمون يواجهون عدة عقبات في إجراء تقييمات التعلم.

أ. صعوبات في قياس تطور مواقف التلاميذ المتعلقة بقيم المحبة في التعلم. يركز المنهج القائم على المحبة على تنمية الشخصية، كاحترام المتبادل والتعاطف والرعاية والتهديب، طوال عملية التعلم. ومع ذلك، غالباً ما يواجه المعلمون صعوبة في تقييم هذه الجوانب بموضوعية لأن المؤشرات لا تكون واضحة دائماً خلال أنشطة تعلم اللغة العربية.

ب. القيود الزمنية في إجراء تقييم شامل. لا يقتصر تقييم المعلمين على مهارات التلاميذ اللغوية، كالقراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية، بل يشمل أيضاً مواقفهم وسلوكياتهم التي تعكس قيم المنهج القائم على المحبة. وهذا ما يجعل عملية التقييم تستغرق وقتاً أطول، نظراً لمحدودية الوقت المخصص للفصل الدراسي.

ج. لا توجد أداة تقييم محددة متاحة مصممة خصيصاً للمنهج القائم على المحبة.

في الواقع، لا يزال المعلمون يستخدمون أدوات تقييم مستمدة من المناهج الدراسية المتعارف عليها، ثم يقومون بتكييفها مع منهجية التعلم القائم على المعرفة. وينتج عن هذا الوضع عملية تقييم غير مكتملة لقيمة الحب في التعلم.

د. الاختلافات في شخصية الطلاب ومستوى فهمهم للمادة التعليمية والقيم التي يتم تدريسها.

لكل طالب قدرات وخلفيات مختلفة في فهم اللغة العربية وتعلمها، وفي استيعاب القيم الأخلاقية التي يغرسها المنهج القائم على المحبة. وهذا

يتطلب من المعلمين إجراء ملاحظات أكثر دقة لتقييم تطور سلوك التلاميذ.

هـ. القيود المفروضة على توثيق نتائج تقييمات مواقف التلاميذ بشكل مستمر.

خلال عملية التعلم، يتعين على المعلمين إدارة أنشطة التدريس والتعلم مع مراقبة سلوك الطلاب في الوقت نفسه. وهذا الوضع يجعل من الصعب أحياناً تسجيل تطور سلوك الطلاب بشكل فعال.

على الرغم من وجود العديد من العقبات في عملية التقييم، إلا أن المدرسة استمرت في السعي لتحقيق التحسينات من خلال التنسيق بين المعلمين ونائب مدير المدرسة للمناهج ومدير المدرسة حتى يتسنى تنفيذ التقييم في المنهج القائم على المحبة في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

٣. المدرسة الثانوية نور الكمال

بناءً على نتائج المقابلات مع معلمين اللغة العربية، ونائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية، ومدير المدرسة، فقد واجهت مرحلة تقييم تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعلم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة نور الكمال عدة عقبات.

أ. صعوبات في قياس الجوانب العاطفية وقيم الحب في التعلم من بين التحديات التي يواجهها المعلمون صعوبة تقييم الجوانب العاطفية المرتبطة بقيم الحب، كاحترام والتعاطف والرعاية، لدى الطلاب خلال عملية تعلم اللغة العربية. ويُعتبر تقييم هذا الجانب أكثر تعقيداً من التقييم المعرفي لأنه يتطلب مراقبة مستمرة.

كما أوضح أحد معلمي اللغة العربية، "في المنهج القائم على الحب، لا يتم تقييم مهارات الطلاب في اللغة العربية فحسب، بل يتم تقييم مواقفهم أيضاً. ومع ذلك، فإن تقييم مواقف مثل التعاطف أو الاحترام المتبادل ليس بالأمر السهل لأنها لا تظهر دائماً بشكل مباشر في كل لقاء."

ب. قيود أدوات التقييم الخاصة بمنهج القائم على المحبة
ومن العقبات الأخرى عدم وجود أدوات تقييم مصممة خصيصاً لقياس مدى نجاح تطبيق قيم المنهج القائم على الحب في تعليم اللغة العربية. ولا يزال المعلمون يستخدمون أدوات تقييم عامة مثل استمارات ملاحظة السلوك والتقييمات اليومية.
وأوضح نائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية قائلاً: "بشكل عام، يجري التقييم، لكن الأداة التي تقيس قيمة الحب في التعلم لا تزال غير موحدة، لذا يتعين على المعلمين تعديلها بأنفسهم وفقاً لظروف الفصل الدراسي".

ج. القيود الزمنية في إجراء تقييم شامل
يتطلب تطبيق التقييمات التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية مزيداً من الوقت. ويواجه المعلمون أحياناً ضيقاً في الوقت لإجراء ملاحظات معمقة وتسجيل مواقف التلاميذ أثناء عملية التعلم.

صرح المدير قائلاً: "إن وقت المعلمين محدود لأن عليهم إكمال المواد التعليمية وإجراء تقييمات شاملة. وهذا يمثل تحدياً في تطبيق المنهج القائم على المحبة".

د. تباينات في فهم المعلمين لمفهوم التقييم في المنهج القائم على المحبة

ومن العقبات الأخرى اختلاف فهم المعلمين لكيفية تقييم التعلم القائم على الحب. وينتج عن ذلك عدم توحيد تطبيق التقييم بشكل كامل بين المعلمين.

أوضحت معلمة اللغة العربية أن "مفهوم المنهج القائم على الحب لا يزال جديداً نسبياً، ولذلك يتبع المعلمون أحياناً طرقاً مختلفة في التقييم، خاصة فيما يتعلق بالمواقف والقيم التي يرغبون في غرسها في الطلاب".

٤. المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية

بناءً على مقابلات مع معلمي اللغة العربية، ونائب رئيس قسم المناهج، ومدير المدرسة، ووجهت عدة عقبات خلال مرحلة تقييم تطبيق منهج القائم على المحبة في تدريس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية بنيت الإسلامية. وتشمل هذه العقبات ما يلي:

أ. صعوبة قياس الجوانب العاطفية التي تمثل محور تركيز منهج القائم على المحبة

من أبرز العقبات التي تواجه تقييم المنهج القائم على المحبة صعوبة تقييم الجوانب العاطفية لدى الطلاب، كاحترامهم المتبادل وتعاطفهم وحبهم لعملية تعلم اللغة العربية. ولا يمكن قياس هذه الجوانب دائماً من خلال الاختبارات الكتابية، لذا يحتاج المعلمون إلى إجراء ملاحظات مستمرة طوال عملية التعلم.

ب. أدوات التقييم المحددة لبرنامج المنهج القائم على المحبة غير متوفرة بعد أفاد معلمو اللغة العربية بأن أدوات التقييم المصممة خصيصاً لقياس مدى نجاح تطبيق المنهج القائم على المحبة لا تزال محدودة. فمعظم التقييمات لا تزال تستخدم أدوات تقييم شائعة الاستخدام في المناهج

السابقة، مما يحول دون عكس قيم الحب المدمجة في عملية التعلم بشكل كامل.

ج. القيود الزمنية في إجراء تقييم شامل

تتطلب عملية التقييم، التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، وقتاً أطول. ومع ذلك، فإن محدودية وقت التعلم غالباً ما تعني أن المعلمين يركزون أكثر على تقييم مخرجات التعلم المعرفية، بينما لا يمكن تقييم مواقف الطلاب وشخصياتهم على النحو الأمثل.

د. اختلافات في فهم المعلمين لمفهوم تقييم المنهج القائم على المحبة

ومن العقبات الأخرى اختلاف فهم المعلمين لكيفية إجراء التقييمات وفقاً لمبادئ المنهج القائم على الحب. وينتج عن ذلك عدم توحيد تطبيق التقييم بشكل كامل، مما يستدعي مزيداً من التوجيه والتدريب.

هـ. صعوبة في توثيق تطور مواقف الطلاب بشكل منهجي

يواجه المعلمون أيضاً تحديات في توثيق تطور سلوك التلاميذ وشخصياتهم خلال عملية التعلم. فغالباً ما تكون ملاحظات سلوك الطلاب ظرفية، ولا تُسجل جميعها بشكل منهجي في تقارير تقييم منظمة.

بشكل عام، تتمثل معوقات التقييم في تطبيق منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة بنىة الإسلامية في المقام الأول في محدودية أدوات التقييم، وضيق الوقت، وقلة فهم المعلمين لأساليب التقييم المناسبة لخصائص المنهج. لذا، من الضروري تطوير أدوات تقييم أكثر شمولية، وتعزيز قدرات المعلمين من خلال التدريب والتوجيه، لضمان فعالية عملية التقييم وتوافقها مع أهداف منهج لقائم على المحبة.

ج. مناقشة

١. تخطيط في تطبيق منهج قائم على المحبة في تعلم اللغة العربية

بناء على نتائج البحث، تم التخطيط لتطبيق منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج، وذلك من خلال تطوير أدوات تعليمية متكاملة مع القيم الأخلاقية والروحية. وقد صمم معلمو اللغة العربية أدوات تعليمية، كالمناهج الدراسية، ووحدات التدريس، وأساليب التعلم، ووسائل التعليم، التي تُجسد قيم الحب والتعاطف واحترام الآخرين. يُرسّخ مفهوم المنهج القائم على المحبة قيمة المحبة كأساس للتعليم، مُركّزاً على بناء الشخصية، والتعاطف، والعلاقات المتناغمة بين المعلمين والتلاميذ. ويهدف هذا المنهج إلى غرس حب الله، والإنسان، والعلم، والبيئة، والوطن، كجزء من بناء شخصية التلاميذ.

من منظور التربية الإسلامية، يتمتع مفهوم المحبة بأساس فلسفي متين في فكر علماء كالغزالي، الذي أكد على ضرورة تركيز التعليم على تنمية الأخلاق والقرب الروحي من الله. ويهدف تطبيق قيمة المحبة في التعليم إلى بناء شخصيات أفراد يتمتعون بالأخلاق الحميدة والقيم النبيلة.^{١١٢}

يتماشى تخطيط تعلم اللغة العربية القائم على المحبة مع نظرية تخطيط التعلم، التي تؤكد على أهمية الإعداد المنهجي قبل بدء عملية التعلم. ووفقاً لسنجايا، فإن تخطيط التعلم هو عملية تصميم أنشطة تعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.

بناء على نتائج البحث في أربع مدارس الثانوية، فإن التخطيط لتنفيذ المنهج القائم على المحبة يُظهر العديد من أوجه التشابه والاختلاف.

تبنى في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج نهجاً تخطيطياً أكثر منهجية، إذ قام المعلمون بدمج قيم المنهج القائم على المحبة الأخلاقية بشكل صريح في مناهجهم

¹¹³https://journal.unuha.ac.id/index.php/JPIA/article/view/4908?utm_source=chatgpt.com

الدراسية. في المقابل، تواصل مدرستا بيت المعمور ونور الكمال دمج قيم المنهج القائم على المحبة في سياق عملية التعلم دون إدراجها بالتفصيل في موادها التعليمية. أما في مدرسة بنيّة الإسلامية، فيُركز تخطيط الدروس على نهج إنساني وتعاوني، باستخدام أساليب تعليمية تفاعلية متنوعة.

وهكذا، فقد سارت عملية التخطيط لتنفيذ المنهج القائم على المحبة في تعلم اللغة العربية في المدارس الأربع بشكل جيد للغاية، على الرغم من أن مستوى دمج قيم المنهج القائم على المحبة في أدوات التعلم لا يزال متفاوتاً. ولفهم الاختلافات في تخطيط تنفيذ منهج القائم على المحبة في المدارس الثانوية الأربع، يرجى الرجوع إلى الجدول التالي:

الجدوال الثاني عشر

الفرق في تخطيط تطبيق المنهج القائم على المحبة في تدريس اللغة العربية بين المدارس

التمرة	جانبا التخطط	المدرسة الثانوية ٢ ريجانج ليونج	المدرسة الثانوية بيت المكمور	المدرسة الثانوية نور الكمال	المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية
١	أساسيات التخطط	تم تجميعها بناءً على سياسات وزارة الشؤون الدينية، ومخرجات التعلم (CP)، و تسلسل أهداف التعلم (ATP)، والتكامل المنهجي القائم على المحبة	ومع الاسترشاد بمخرجات (CP)، وتسلسل أهداف التعلم (ATP)، فإن تطبيق المنهج القائم على المحبة لا يزال يتخذ شكل تعزيز القيم الأخلاقية في المواد التعليمية.	تم وضع تخطط على رؤية المدرسة، ومنهج القائم على المحبة، والمنهج المستقل، وطابع المدرسة الإسلامية المتكاملة.	استناداً إلى مخرجات التعلم (CP)، وتسلسل أهداف التعلم (ATP)، مع إجراء تعديلات لتلائم ظروف المدرسة وثقافة المعهد الإسلامي
٢	وحدة تعليمية/خطة درس	تم تجميعها بشكل تعاوني من خلال برنامج إدارة المدارس (MGMP) وتحت إشراف مدير المدرسة الدينية.	تم تجميعها بشكل مستقل من قبل المعلمين عن طريق تكييف أمثلة من وزارة الشؤون الدينية.	يقوم المعلمون بتجميع وحدات تعليمية بناءً على نتائج ورش العمل الداخلية.	تم تطويره بشكل تعاوني من قبل فريق المناهج الدراسية مع التركيز على تعلم الشخصية الإسلامية.
٣	أهداف التعلم	تُصاغ أهداف التعلم بناءً على برنامج التطوير المهني من خلال الاهتمام بمهارات اللغة العربية وشخصية الطلاب وقيمهم الروحية.	تركز الأهداف بشكل أكبر على تحقيق الكفاءة في اللغة العربية وتنمية أخلاق الطلاب.	يتم تعديل الأهداف لتناسب مع القدرات الأولية للطلاب بحيث تكون أكثر واقعية وتدرجية.	تم تصميم أهداف التعلم لتطوير مهارات اللغة العربية مع تكوين شخصية محبة لله وللإنسان وللبيئة وللعلم.

٤	دمج قيم المحبة	إن قيمة حب الله والرسول والبشر والبيئة والوطن مدرجة بشكل صريح في وحدة التدريس.	تم دمج قيمة الحب في المواد التعليمية والأمثلة.	تُدرج قيمة الحب في أهداف وأنشطة وتأملات التعلم.	تُعد قيمة الحب الموضوع الرئيسي في كل نشاط لتعلم اللغة العربية.
٥	مواد تعليمية	يتم اختيار المادة وفقاً لمنهجية (CP) وترتبط بحياة الطلاب اليومية لجعلها أكثر جدوى.	تتبع المادة الكتاب المدرسي (LKS) مع بعض التطوير وفقاً لاحتياجات الفصل.	تم تكييف المادة لتناسب بيئة المدرسة الدينية وتجارب الطلاب التعليمية.	وتطوير المادة بشكل سياقي من خلال ربط اللغة العربية بالقيم الإسلامية والثقافة والحياة الواقعية للطلاب.
٦	أساليب التعلم	يُصمّم المعلمون التعلم النشط من خلال المناقشات، وممارسة المحادثة، والعمل الجماعي، والعروض التقديمية.	يستخدم المعلمون أساليب المحاضرة بشكل أكبر، بالإضافة إلى الأسئلة والأجوبة، وأسئلة التدريب.	يجمع المعلم بين أساليب المحاضرة والعروض التوضيحية وألعاب اللغة والتمارين البسيطة.	يقوم المعلمون بتصميم التعلم التفاعلي والممتع والتعاوني والمتمحور حول الطالب وفقاً لمبادئ المنهج القائم على المحبة.
٧	الأنشطة الطلابية	تم تصميم الأنشطة التعليمية بحيث يقوم الطلاب بطرح الأسئلة بنشاط، والمناقشة، والتعاون، وممارسة اللغة العربية.	لا تزال الأنشطة تتمحور بشكل أساسي حول الاستماع إلى شرح المعلم والقيام بالتمارين.	يتم تكييف الأنشطة مع ظروف الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من التعلم تدريجياً.	تم تصميم الأنشطة التعليمية بحيث يكون الطلاب نشطين ومبدعين ويحترمون بعضهم البعض ويعملون معاً ويتعلمون في جو من المحبة.
٨	مشاركة فريق المناهج الدراسية	يقوم فريق المناهج بإجراء مراجعات دورية لأدوات التعلم.	يساعد فريق المناهج الدراسية في إعداد إدارة التعلم.	يساعد فريق المناهج المعلمين في إعداد التعليمات	يقوم فريق المناهج الدراسية بتنسيق تطبيق منهجية المحبة في جميع المواد الدراسية.

٩	برامج الدعم	ورشة عمل منهج القائم على المحبة و برنامج إدارة المدارس (MGMP)، والإشراف الأكاديمي، وتدريب المعلمين.	اجتماعات المعلمين، والتدريب الداخلي، ومناقشات مجموعات عمل المعلمين.	ورش عمل داخلية، وتدريب على تطبيق المنهج المستقل، وإشراف منتظم.	الدراسات الإسلامية، وتوجيه المعلمين، وبناء الشخصية، والإشراف، والتدريب المنتظم على برنامج بناء الشخصية.
---	-------------	--	---	--	---

٢. تنفيذ فى تطبيق منهج قائم على المحبة فى تعلم اللغة العربية

يتم تطبيق المنهج القائم على المحبة فى تعليم اللغة العربية فى المدارس الثانوية ريجانج ليونج من خلال عملية تعليمية تؤكد على العلاقة المتناغمة بين المعلمين والطلاب وتخلق جواً تعليمياً ممتعاً.

من منظور تربوي حديث، يُعدّ التعلّم الذي يُركّز على الروابط العاطفية بين المعلمين والطلاب أمراً بالغ الأهمية لزيادة دافعية التعلّم. ويُشدّد المنهج القائم على الحب على نهج إنساني شامل فى التعليم، يُركّز على تنمية شخصية الطالب.^{١١٤}

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال المنهج القائم على المحبة بشكل عام من خلال ثلاث مراحل من أنشطة التعلم.

أ. الأنشطة التمهيديّة

يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء وكلمة تحفيزية. كما يسأل المعلم عن أحوال التلاميذ كوسيلة لجذب انتباههم وإثارة اهتمامهم لخلق بيئة تعليمية مريحة.

ب. الأنشطة الأساسيّة

فى المرحلة الأساسيّة، يستخدم المعلمون أساليب تعليمية متنوعة مثل:

١. مناقشة جماعية

٢. ممارسة المحادثة باللغة العربية

٣. العمل الجماعي

٤. ألعاب تعليمية

تهدف هذه الطريقة إلى زيادة مشاركة التلاميذ الفعّالة فى عملية التعلّم. علاوة على ذلك، يغرس المعلمون قيم الاحترام المتبادل والتعاون والتسامح بين التلاميذ.

¹¹⁴https://jurnal.insima.ac.id/index.php/qalam/article/view/240?utm_sourc.com

بحسب نظرية توماس ليكونا في التربية الأخلاقية، يجب أن تشمل التربية الأخلاقية ثلاثة جوانب رئيسية: المعرفة الأخلاقية، والشعور الأخلاقي، والعمل الأخلاقي. هذه الجوانب الثلاثة ضرورية لتنمية شخصية الطالب بشكل متكامل.^{١١٥}

ج. أنشطة الختام

في المرحلة الختامية، يتأمل المعلم مع التلاميذ في المادة التعليمية والقيم التي يمكن استخلاصها من التعلم. عند المقارنة بين المدارس الدينية:

١. في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج مزيد من التركيز على النهج التواصلي في تعلم اللغة العربية.

٢. في المدرسة الثانوية بيت المكور استخدم المزيد من أساليب المناقشة الجماعية وتمارين المحادثة.

٣. في المدرسة الثانوية نور الكمال يؤكد على ترسيخ الاحترام المتبادل في عملية التعلم.

٤. في المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية يميلون إلى استخدام أساليب تعلم أكثر تنوعًا وتفاعلية.

وهكذا، على الرغم من وجود اختلافات في أساليب التعلم، إلا أن تطبيق برنامج المنهج القائم على المحبة في المدارس الدينية الأربع أدى بشكل عام إلى التعلم الإنساني وهو موجه نحو تكوين شخصية الطالب.

¹¹⁵<https://jurnal.unugha.ac.id/index.php/twd/article/view/1847?utmt.com>

الجدوال الثالث عشر

الفرق في تنفيذ تطبيق المنهج القائم على المحبة في تدريس اللغة العربية بين المدارس

النمرة	جانب التنفيذ	المدرسة الثانوية ٢ ريجانج ليونج	المدرسة الثانوية بيت المكمور	المدرسة الثانوية نور الكمال	المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية
١	الأنشطة التمهيدية	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء والتأمل والتحفيز، ويربط المادة بقيم حب الله والرسول والبشر والبيئة.	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء والتحفيز البسيط المتعلق بالأخلاق الإسلامية.	يبدأ المعلم الدرس بالصلاة، والإدراك، وكسر الجمود، وبناء الشخصية.	يبدأ المعلم الدرس بتلاوة القرآن الكريم، والصلاة، والتحذير، والتحفيز، والتعود على الآداب قبل البدء بالتعلم.
٢	طريقة التعليم	باستخدام التعلم التواصلي، والمناقشة، ولعب الأدوار، وحل المشكلات، والتعلم التعاوني.	يستخدم المنهج السائد المحاضرات والأسئلة والأجوبة والتمارين وحفظ المفردات.	باستخدام المناقشات، وممارسة الحوار، والألعاب التعليمية، والعروض التقديمية الجماعية.	باستخدام أساليب التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاريع، والطلاق، وممارسات التواصل باللغة العربية.
٣	الأنشطة الطلابية	يناقش الطلاب بنشاط، ويتحاورون، ويقدمون العروض، ويعملون في مجموعات.	يتبع الطلاب في الغالب توجيهات المعلم والتدريب الفردي.	يُظهر الطلاب نشاطاً ملحوظاً في المناقشات الجماعية وممارسة التحدث.	يُظهر الطلاب نشاطاً كبيراً من خلال التعرف على اللغة العربية، والمناقشات، والمشاريع، والتوجيه، والتأمل.
٤	دور المعلمين	المعلمون كميسرين ومحفزين ومرشدين وقُدوة لتطبيق قيمة الحب.	لا يزال المعلمون مهيمنين كمقدمين للمواد التعليمية، لكنهم بدأوا يلعبون دور المرشدين.	يقوم المعلم بدور الميسر ورفيق التعلم.	يصبح المعلمون مربين، وقُدوة أخلاقية، وميسرين، ومحفزين، وبناءة للشخصية.

٥	التفاعل بين المعلمين والطلاب	كان التفاعل دافئاً، وتواصلت، ومحترماً للآراء، ومليئاً بالتعاطف.	سارت التفاعلات بشكل جيد، لكنها ظلت تهيم عليها الاتصالات أحادية الاتجاه.	التفاعل تفاعلي للغاية مع اتصال ثنائي الاتجاه.	إن التفاعل حميم للغاية، وإنساني، وحواري، ويستند إلى التعاطف وفقاً لمبادئ KBC.
٦	استخدام اللغة العربية	تُستخدم في التحيات، والتعليمات البسيطة، والحوارات، وتدريبات التحدث.	يُستخدم لحفظ المادة الأساسية والمفردات.	يُستخدم في التواصل البسيط أثناء التعلم.	يُستخدم على نطاق أوسع في التواصل اليومي، وعادات الفصول الدراسية، والأنشطة الدينية.
٧	جو التعلم	نشط، وممتع، ومتواصل، ومفيد.	بيئة مواتية نسبياً ولكنها لا تزال تركز على المعلم.	استمتع بمجموعة متنوعة من الأنشطة الجماعية.	بيئة مواتية للغاية، دينية، إنسانية، تعاونية، وتبني ثقافة الحب في التعلم.
٨	تقوية الشخصية	يتم تطبيق ذلك من خلال غرس عادات الانضباط والتعاون والتسامح والاهتمام.	يتم تطبيق ذلك من خلال نصائح المعلمين والعادات الأخلاقية.	يتم ذلك من خلال العمل الجماعي والتأمل ونماذج يحتذى بها من المعلمين.	يتم تطبيق ذلك بطريقة متكاملة من خلال جميع أنشطة التعلم والتوجيه والعبادة وثقافة المدرسة.
٩	تطبيق قيم KBC	تُدمج قيمة الحب باستمرار في كل مرحلة من مراحل التعلم.	يتم التعبير عن قيمة الحب من خلال النصائح وأمثلة السلوك اليومي.	ترتبط قيمة الحب بالمواد والأنشطة التعليمية.	تصبح قيمة الحب ثقافة صفية من خلال القدوة الحسنة، والتعود، والتأمل، والتفاعل بين المعلمين والطلاب.
١٠	التعلم والتأمل	يدعو المعلم الطلاب إلى التفكير في القيم المادية والشخصية التي اكتسبوها.	يتم التأمل ببساطة من خلال الأسئلة والأجوبة.	يتم إجراء عملية التقييم في نهاية عملية التعلم مع تلقي ملاحظات من المعلم.	يصبح التأمل جزءاً روتينياً من التقييم الذاتي، والتأمل الذاتي، وتعزيز قيم KBC.

٣. تقييم تطبيق منهج قائم على المحبة في تعلم اللغة العربية

يُعدّ التقييم جزءاً أساسياً من عملية التعلّم، إذ يُساعد في تحديد مستوى النجاح في تحقيق أهداف التعلّم. ولا يقتصر التقييم في المنهج القائم على الحب على تقييم الجوانب المعرفية فحسب، بل يشمل أيضاً الجوانب العاطفية والحركية النفسية للتلاميذ.

وفقاً لنظرية التقييم التربوي التي طرحها ستافلييم من خلال نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)، يجب أن يغطي التقييم التربوي جميع جوانب عملية التعلم لتحديد مدى فعالية البرنامج التعليمي. في تطبيق منهجية القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في مدارس ريجانج ليونج المتوسطة، يتم إجراء التقييم من خلال عدة أشكال من التقييم، وهي:

أ. التقييم المعرفي

ويتم ذلك من خلال الاختبارات الكتابية والواجبات الفردية وأسئلة التدريب المتعلقة بمواد اللغة العربية.

ب. التقييم العاطفي

ويتم ذلك من خلال ملاحظة مواقف الطلاب أثناء عملية التعلم، مثل مواقف الاحترام المتبادل والتعاون والانضباط.

ج. التقييم النفسي الحركي

ويتم ذلك من خلال ممارسة المحادثة باللغة العربية بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية.

يُعدّ التقييم العاطفي في المنهج القائم على الحب أمراً بالغ الأهمية لأن هذا المنهج يهدف إلى غرس قيم التعاطف والتسامح والرحمة في العملية التعليمية.^{١١٦}

¹¹⁶<https://journal.al-afif.org/index.php/al-ilmiya/article/view/341?u..com>

بناءً على نتائج البحث، فإن تقييم التعلم في المدارس الدينية الأربع له نفس النمط تقريباً، ولكن هناك اختلافات في شدة التقييم العاطفي.

١. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج مزيد إجراء تقييم أكثر تنظيماً من خلال مراقبة مواقف التلاميذ.

٢. المدرسة الثانوية بيت المكمورتقييم مواقف الطلاب من خلال الملاحظات أثناء أنشطة المناقشة الجماعية.

٣. المدرسة الثانوية نور الكمال تقييم مواقف الطلاب من خلال انضباطهم وتفاعلهم في الفصل.

٤. المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية يجمع بين تقييم المواقف والتأمل في التعلم.

الجدول الرابع عشر

الفرق في تقييم تطبيق المنهج القائم على المحبة في تدريس اللغة العربية بين المدارس

جانب التقييم	المدرسة الثانوية ٢ ريجانج ليونج	المدرسة الثانوية بيت المكمور	المدرسة الثانوية نور الكمال	المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية
أهداف التقييم	قياس مدى تحقيق كفاءات اللغة العربية واستيعاب قيم KBC.	تقييم مدى إتقان الطالب للمادة وتطور سلوكه.	تقييم الكفاءة اللغوية وتنمية شخصية الطلاب.	تقييم شامل للجوانب الأكاديمية والشخصية والروحية، فضلاً عن ترسيخ ثقافة المحبة
كائن التقييم	الكفاءة في المعرفة والمهارات والاتجاهات وتطبيق قيم الحب في التعلم.	معارف الطلاب ومهاراتهم الأساسية ومواقفهم.	المعرفة، والمهارات اللغوية، والشخصية، والنشاط التعليمي.	المعرفة والمهارات والأخلاق والآداب والروحانية والعادات الإيجابية للطلاب.
طريقة التقييم	الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفوية، والتدريب على التحدث، والملاحظة، والواجبات، وملفات الأعمال.	الاختبارات الكتابية، والأسئلة والأجوبة، والواجبات الفردية، والملاحظات البسيطة.	الاختبارات الكتابية، وتدريب الحوار، والمشاريع، والملاحظات، وتقييمات الأقران.	الاختبارات الواقعية، والملاحظات اليومية، والمشاريع، والمحافظ، وممارسة التواصل، والتأمل الذاتي، وتقييمات الشخصية.
أدوات التقييم	معايير التقييم، وأوراق الملاحظة، ومذكرات المواقف، وأسئلة الاختبار، وملفات الأعمال.	أسئلة الاختبار، وقوائم الدرجات، وأوراق الملاحظة البسيطة.	معايير التقييم للعرض التقديمي، ورقة الملاحظة، دفتر ملاحظات المعلم، وأداة التدريب.	معايير تقييم أصلية، ومذكرات شخصية، وأوراق مراقبة العبادة، وملفات أعمال، وتأملات، وملاحظات حول تطور الطلاب.

تقييم قيم KBC	ويتم ذلك من خلال مراقبة المواقف والتعاون والاهتمام والمسؤولية.	يتم التقييم من خلال سلوك الطالب أثناء التعلم.	يتم رصد ذلك من خلال التفاعلات الاجتماعية والانضباط والعمل الجماعي.	يتم تقييمهم باستمرار من خلال غرس الأخلاق والآداب والرعاية والتعاطف والقدوة الحسنة.
---------------	--	--	--	--

بناءً على نتائج التحليل في الجدول السابقة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

الجدول الخامس عشر

النمرة	المدارس	خصائص التقييم
١	المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية	التقييم الأكثر شمولاً وأصالة واستدامة، ويغطي الجوانب الأكاديمية والشخصية والروحية والثقافية للمدرسة الدينية.
٢	المدرسة الثانوية ٢ ريجانج ليونج	التقييم جيد جداً، ومنهجي، ويستخدم تقييماً أصيلاً، ويدمج قيم KBC بشكل متسق.
٣	المدرسة الثانوية بيت المكمور	التقييم أمر جيد، وبدأنا بتطبيق التقييم الأصيل وتعزيز الشخصية، ولكنه لا يزال يتطلب زيادة في الاتساق.
٤	المدرسة الثانوية نور الكمال	التقييم جيد إلى حد ما، ولكنه لا يزال موجهاً بشكل أكبر نحو الجوانب المعرفية، لذا لا تزال هناك حاجة إلى تعزيز أدوات تقييم الشخصية القائمة على KBC.

٤. المشكلات فى تطبيق منهج قائم على المحبة فى تعلم اللغة العربية

على الرغم من نجاح تطبيق المنهج القائم على المحبة، فقد حددت هذه الدراسة عدة عقبات فى تطبيقه على تعليم اللغة العربية فى المدرسة ريجانج ليونج المتوسطة. وبناءً على المقابلات والملاحظات مع عدد من معلمي اللغة العربية فى المدرسة، تم تحديد ما يلى:

أ. الاختلافات فى قدرات الطلاب على فهم اللغة العربية

يواجه بعض الطلاب صعوبة فى فهم المفردات والتركيب العربى، لذا يحتاج المعلمون إلى تقديم إرشادات إضافية.

ب. قيود وسائل التعلم

لا تزال بعض المدارس الدينية تمتلك مرافق تعليمية محدودة، مما يجعل التعلم لا يستفيد بشكل كامل من وسائل التعلم المبتكرة.

ج. وقت محدود للتعلم

إن قلة ساعات دروس اللغة العربية تجعل من الصعب على المعلمين دمج تعلم اللغة وغرس قيم منهج القائم على المحبة على النحو الأمثل.

د. لم يكتمل بعد فهم المعلمين لمفهوم منهج القائم على المحبة

لا يزال بعض المعلمين فى مرحلة التكيف مع تطبيق نهج التعلم القائم على الحب.

ومع ذلك، تستمر المدارس الدينية فى السعي للتغلب على هذه العقبات من خلال التنسيق بين المعلمين، وزيادة الإبداع فى التعلم، وغرس القيم الأخلاقية فى الأنشطة المدرسية.

بناءً على نتائج البحث والتحليل النظرى، مرّ تطبيق منهج القائم على المحبة فى تعليم اللغة العربية للصف الثانى فى المدارس الإعدادية الإسلامية فى مقاطعة ريجانج ليونج بثلاث مراحل رئيسية: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. وقد نجح تطبيق هذا

المنهج في خلق بيئة تعليمية أكثر إنسانية، موجهة نحو بناء شخصية الطالب. مع ذلك، لا تزال هناك بعض العقبات التي يجب معالجتها لضمان التطبيق الأمثل للمنهج الحب.

بشكل عام، أظهر تطبيق منهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية في مقاطعة ريجانج ليبونج نتائج إيجابية، لا سيما في خلق بيئة تعليمية إنسانية وتواصلية وذات مغزى. ويساهم هذا المنهج في زيادة دافعية التعلم، وتعزيز الثقة اللغوية، وبناء علاقات عاطفية سليمة بين المعلمين والطلاب.

مع ذلك، لا يزال تطبيق المنهج القائم على المحبة في مرحلة انتقالية، ويتطلب تعزيزًا مفاهيميًا وتقنيًا وهيكلًا. لذا، ثمة حاجة إلى وضع إرشادات تشغيلية أكثر تحديدًا، وتطوير أدوات تعليمية قائمة على هذا المنهج، وتنمية كفاءات المعلمين من خلال التدريب والتوجيه، وتعزيز التعاون بين جميع أعضاء المدرسة، حتى لا يصبح المنهج مجرد خطاب معياري، بل جزءًا لا يتجزأ من ممارسة تعلم اللغة العربية بشكل مستمر.

الجدوال السادس عشر

فرق المشكلات في تطبيق المنهج القائم على المحبة في تدريس اللغة العربية بين المدارس

النمرة	جانب المشكلات	المدرسة الثانوية ٢ ريجانج لبيونج	المدرسة الثانوية بيت المكمور	المدرسة الثانوية نور الكمال	المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية
١	فهم المعلمين لمنهج القائم على المحبة	لقد فهم معظم المعلمين مفهوم KBC، لكنهم ما زالوا بحاجة إلى تعزيز في مجال ابتكار التعلم.	لا يزال فهم المعلمين متفاوتاً، لذا فإن التطبيق ليس موحداً بعد.	لقد فهم المعلمون المفاهيم الأساسية لمنهجية KBC، لكن تطبيقها في التعلم لا يزال يتطلب التوجيه.	يتمتع المعلمون بفهم جيد لمنهجية KBC من خلال التدريب والتوجيه المنتظمين، لكنهم ما زالوا بحاجة إلى التطوير المهني المستمر.
٢	إعداد أدوات التعلم	يستغرق دمج قيم KBC في الوحدات التعليمية وقتاً طويلاً.	لا يزال المعلمون يواجهون صعوبات في تجميع أجهزة التعلم القائمة على نظام KBC بشكل مستقل.	لم تُدمج أدوات التعلم مؤشرات الشخصية بشكل كامل ومفصل حتى الآن.	إعداد الجهاز جيد نسبياً، ولكنه يتطلب ابتكاراً لمواكبة التطورات في مجال التعلم الرقمي.
٣	المرافق والبنية التحتية	لا يمكن الاستفادة المثلى من توفر الوسائط الرقمية في جميع الفصول الدراسية.	لا تزال وسائل التعلم والمرافق التكنولوجية محدودة.	المرافق كافية تماماً، ولكنها غير موزعة بالتساوي على جميع غرف الدراسة.	المرافق مكتملة نسبياً، ولكن الأجهزة التكنولوجية والمواد التعليمية الرقمية تحتاج إلى تحديث دوري.
٤	تخصيص الوقت	وقت التعلم محدود لدمج جميع أنشطة KBC.	لا تكفي ساعات دروس اللغة العربية لتطوير جميع المهارات	إن ضيق الوقت يعني أن التأمل وتطوير الشخصية ليسا في أفضل	إن برنامج المدرسة المزدحم يعني أن على المعلمين إدارة وقتهم بفعالية حتى يتسنى

		اللغوية.	حالاتهما بعد.	تنفيذ جميع أنشطة KBC.
٥	الدعم الأبوي	بعض الآباء لا يفهمون مفهوم KBC بشكل كامل، لذا فإن التعود في المنزل ليس مثالياً.	لا تزال مشاركة الوالدين في دعم التعلم محدودة.	التواصل مع أولياء الأمور يسير على ما يرام، ولكن ليس جميعهم يدعمون بنشاط تنمية الشخصية.
٦	ثقافة المدرسة الدينية	لقد تطورت ثقافة الحب، لكنها تتطلب اتساقاً من جميع أعضاء المدرسة الدينية.	لا تزال ثقافة KBC في مرحلة التعود.	بدأت ثقافة إيجابية في التكوّن، لكن تطبيقها لم يتم توزيعه بالتساوي بين جميع سكان المدرسة الدينية حتى الآن.
				أصبحت ثقافة الحب هوية المدرسة الدينية، ويكمن التحدي في الحفاظ على الاتساق وتحسين جودة التنفيذ.

بناءً على نتائج التحليل في الجدول السابقة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

الجدول السابع عشر

النمرة	المدارس	المشكلات	مستوى المشكلات
١	المدرسة الثانوية بنيا الإسلامية	التعلم والابتكار، وتكامل التكنولوجيا، والحفاظ على اتساق ثقافة المنهج القائم على المحبة.	قليل
٢	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج	القيود الزمنية، والاختلافات في قدرات الطلاب، وإدارة التقييم الأصيل.	منخفض إلى متوسط
٣	المدرسة الثانوية نور الكمال	تعزيز كفاءة المعلمين، والاتساق في تطبيق المنهج القائم على المحبة، وثقة الطلاب بأنفسهم.	حالياً
٤	المدرسة الثانوية بيت المكور	فهم المعلم، والمرافق المحدودة، ودافعية الطلاب للتعلم، وإعداد أدوات التعلم	متوسط إلى مرتفع

	القائمة على منهجية القائم على المحبة.		
--	---------------------------------------	--	--

الباب الخامس

الخاتمة والإقتراحات

أ. الخاتمة

بناءً على نتائج البحث في المناقشة عن تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج، فالباحث أن يستنتج ما يلي:

١. تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج.

تناولت هذه الدراسة تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج، التي يتضمن الى ثلاثة جوانب: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

٢. المشكلات في تطبيق المنهج القائم على المحبة في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج

وأما المشكلات محدودية فهم المعلمين لمفهوم هذا المنهج، وضيق الوقت، ونقص الوسائل التعليمية التي تدعم دمج قيم المنهج في عملية التعليم والتعلم. وغير ذلك، فإن التفاوت في مستويات قدرات الطلاب ودوافعهم للتعلم يفرض تحديات خاصة عند تقديم تعليم اللغة العربية، إذ لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استيعاب المادة، حتى يتطلب من المعلمين اهتمام أكبر واتباع نهج أكثر كثافة.

ب. الإقتراحات

يقدم الباحث عدة اقتراحات كما يلي.

أولاً، الى رئيس المدارس الثانوية ريجانج ليونج

ثانياً، الى مدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية ريجانج ليونج

ثالثاً، الى وزارة الشؤون الدينية وواضعو السياسات التعليمية بوضع مبادئ توجيهية فنية

للمنهج القائم على المحبة.

رابعاً، الى من يتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام تعليم اللغة العربية القائم على المحبة كوسيلة لتحسين الكفاءة اللغوية مع بناء مواقف إيجابية وثقة بالنفس وحب للغة العربية كلغة القرآن.

خامساً، لمزيد من الباحثين، يوصى بإجراء المزيد من البحوث بنهج أكثر تنوعاً والتركيز على تطوير نماذج وأدوات تعليم اللغة العربية بناءً على منهج قائم على المحبة.

المراجع

ابن سين. كتب السياسة. القاهرة: دار المعريف, د.ت

الغزالي. إحياء علوم الدين. بيروت: دار الكتب العلمية, د.ت

A. Mustofa. "Pendidikan Berbasis Cinta dalam Perspektif Islam". Vol. 5, No. 2 (2019): Hlm.135.

Ahmad Tafsir,. *Ilmu Pendidikan Islami*. Hlm. 45. (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2012.

"Departemen Pendidikan Nasional, Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003". (Jakarta: Depdiknas, 2003.

Direktorat KSKK Madrasah. "Panduan Kurikulum Berbasis Cinta di Madrasah". Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2025.

Fitriani,. "Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa Arab di MA X,"". *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 9, No. 1 (2021): 23–24.

Habibi, M, Supriyadi, A. "Pedagogi Cinta dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kualitatif di Madrasah."". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 9 Vol (2), (2022): 112–30.

Hamsinar. ", Analisis Linguistik tentang Nilai-Nilai Karakter dalam Kitab al-Muntakhabāt fī al-Mahfūzāt Juz 1–2 dan Kontribusinya terhadap Pembelajaran Bahasa Arab". (*Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*), 2023, hlm. 54.

"Hasil Dokumentasi MTs Bunayya Islamic School". د.ت.

"Hasil Dokumentasi MTs Nurul kamal". Manuscript. د.ت.

"Hasil Dokumentasi MTsN 2 Rejang Lebong". د.ت.

"Hasil Wawancara Berasama Kepala MTsN 2 Rejang Lebong". د.ت.

Hasnawati,. "Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa Di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo,". 2021.

Hendri, N. "Merdeka Belajar; Antara Retorika dan Aplikasi." *Jurnal ETech* Vol.,08(01) (2020): hlm: 1-29.

<https://cdn.kemenag.go.id/storage/archives/panduan-kurikulum-berbasis-cinta.pdf>. 19 أكتوبر، ٢٠٢٥.

<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/25558/>. 10 أبريل، ٢٠٢٥.

<https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/alyasini/article/view/6835>. 10 مارس، ٢٠٢٥.

<https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/alyasini/article/view/6835>. 19 أكتوبر، ٢٠٢٥.

[https://www.google.com/search?q=Aspek-](https://www.google.com/search?q=Aspek-Aspek+Implementasi%0D%0AImplementasi+kurikulum+berbasis+cinta+dalam+pembelajaran+bahasa+Arab+mencakup+Aspek+Perencanaan%0D%0A&client=firefox-b-d&sca.)

[Aspek+Implementasi%0D%0AImplementasi+kurikulum+berbasis+cinta+dalam+pembelajaran+bahasa+Arab+mencakup+Aspek+Perencanaan%0D%0A&client=firefox-b-d&sca.](https://www.google.com/search?q=Aspek-Aspek+Implementasi%0D%0AImplementasi+kurikulum+berbasis+cinta+dalam+pembelajaran+bahasa+Arab+mencakup+Aspek+Perencanaan%0D%0A&client=firefox-b-d&sca.)
نوفمبر، 2025.

Isop Syafi'i. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Wedia Media Utama, 2025.

Laili, M. I. "Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah." *Al-Yasini: Jurnal Keislaman, Sosial, (studi implementasi; kasus madrasah)*, 2024.

Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019).

M. Isroul Laili,. "Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah,". *Jurnal Al-Yasini* Vol. 9, No. 1 (2024): 15.

Mahmud A. "Pendidikan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah". *Jurnal Al-Ta'dib* 2, Bulan 12 (2019): 115–30.

Maslow, A. *Motivation and Personality*. Harper & Row, 1954.

Muhammad Fauzil Adhim,. *Pendidikan Berbasis Fitrah*. Yogyakarta: Pro-U Media, 2016.

Nel Noddings. *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education*. Hlm. 18–20. (New York: Teachers College Press,), 2005.

(Panduan resmi). "Panduan Kurikulum Berbasis Cinta Kementerian Agama Republik Indonesia ." (Dokumen kebijakan; 2024/2025),. 2025.

Paulo Freire,. *Pedagogy of the Heart*. (New York: Continuum,), 1997.

Rijali, A. "Analisis Data Kualitatif Ahmad." *UIN Antasari Banjarmasin* Vol.17No. 33 (2018).

Salsabila Azahra. "Implikasi Perubahan Kurikulum Pendidikan Nasional Terhadap Kualitas Pembelajaran Dan Prestasi Siswa." *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* Vol. 2 No. 5 September 2024 (2024): : 319-326.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61132/nakula.v2i5.1075>.

Sandu Siyoto, dan Ali Sodik. , *Dasar Metodologi Penelitian*,. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing,), د.ت.

Sidiq, U., & Choiri, M. M. "Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan." *In Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). (2019).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Interaktif, dan Kritis*. Hlm. 218. (Bandung: Alfabeta), 2021.

Sugiyono,. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*,. Diakses Oktober 2025, Hal.359.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Hlm:2. (Bandung : Alfabeta), 2013.

Sukmadinata N. S. *Metode Penelitian Pendidikan*,. PT. Remaja Rosdakarya, 2015.

Tarmizi, S.Pd.I., Gr. *Hasil Wawancara Bersama Kepala MTs Bairul Makmur*. د.ت.

Taufiq Hidayat Pabbajah. <https://lp2m.iainpare.ac.id/en/blog/opini-2/dari-bahasa-ke-hati-menumbuhkan-cinta-dalam-kurikulum-melalui-makna-cinta-dalam-bahasa-arab-564>. د.ت.
<https://lp2m.iainpare.ac.id/en/blog/opini-2/dari-bahasa-ke-hati-menumbuhkan-cinta-dalam-kurikulum-melalui-makna-cinta-dalam-bahasa-arab-564> di unduh pada tanggal 29 Novmeber 2025.

Zaitun Qamariah, Khairil Anwar". "" Analisis Konseptual Kurikulum Cinta: Pendekatan Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam"". *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 5, No. 2, April (2025). (2025).

Zaitun Qamariah, Khairil Anwar". "Analisis Konseptual Kurikulum Cinta: Pendekatan Humanistik dan Implikasinya terhadap Pendidikan Islam"". *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 5, No. 2, April 2025 (2025).

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
Jalan S. Sukowati No. 62 Curup, Telp/Fax (0732) 21041 Faksimili (0732) 21041 Pos 39114
Website : kemenagrejanglebong.com, Email : kemenagrejanglebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 1354/Kk.07.03.2/TL.00/03.2026

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Menerangkan Bahwa:

Nama : Herli Yansah
NIM : 24881007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Thesis : "Analisis Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Kabupaten Rejang Lebong"
Waktu Penelitian : 18 Desember s.d 18 Maret 2026
Tempat Penelitian : MTs Se-Kabupaten Rejang Lebong

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa nama Mahasiswa tersebut diatas **BENAR** telah melaksanakan Penelitian di MTs se Kabupaten Rejang Lebong Sejak 18 Desember 2025 s.d. 18 Maret 2026. Serta hasil penelitian telah di sampaikan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah. Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 20 Maret 2026
Kepala,



Lukman

Tembusan:
IAIN CURUP

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
**DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
Jalan Basuki Rahmat No. 10 Kelurahan Dwi Tunggal

SURAT IZIN

Nomor: 503/291227954/IP/DPMPTSP/XII/2025

TENTANG PENELITIAN

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG

- Dasar: 1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
2. Surat dari Kesbangpol Nomor : **070/519/Bid.III/BKBP/2025** tanggal -- Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian Kepada

Nama / TTL : HERLI YANSAH

NIM : 24881007

Program Studi/Fakultas : PENDIDIKAN BAHASA ARAB/ TARBIYAH

Judul Proposal Penelitian : **ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS CINTA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII DI MTS REJANG LEBONG**

Lokasi Penelitian : MTS REJANG LEBONG

Waktu Penelitian : 2025-12-29 s/d 2026-03-29

Pernanggung Jawab : DIREKTUR PASCA SARJANA IAIN CURUP

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan / menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
- Apabila masa berlaku izin ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon
- Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati mengidahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : C U R U P

Pada Tanggal : 29 Desember 2025

**PLT KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN REJANG LEBONG**



DONAFRISAL, S.Sos
Pembina
NIP. 19730109 200212 1 002

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

Dokumentasi



