

جهود المعلم في مواجهة تحديات تدريس اللغة العربية لطلالبا الصف السادس ذوي
ضعف قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانغ لبيونغ

الرسالة العالمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
لحصول على الدرجة الإجازة العالية في قسم تعليم اللغة العربية



الباحثة:

ماهيسا راني

رقم التسجيل: ٢٢٦٠١٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦

موافقة المشرف

الموضوع: تقدم بحث التخرج

إلى

سيادة العميد كلية التربية

في

جورروب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إجراء الفحص والتعديلات اللازمة، فإننا نرى أن بحث التخرج للطالبة: ماهيسا راني من طالبات الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN)، والذي يحمل العنوان التالي: (جهود المعلم في مواجهة تحديات تدريس اللغة العربية مع ذوي الطلاب الذين لا يستطيعون قراعة القرآن الكريم في الصف السادس في المدرسة الابتدائية ١ ريجانغ ليونغ قد أصبح جاهزا للمناقشة في جلسة بحث التخرج بالجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) جورروب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير، وشكرا لكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جورروب، ٢٥ مايو ٢٠٢٦

المشرف الثاني

الدكتور خير المالك الماجستير

المشرف الأول

هازوار، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢ الرقم الوظيفي: ١٩٨٩٠٦٠١٢٠٢٢٠٣١٠٠١

إقرار بالأصالة وبراءة من الانتحال العلمي

أنا الموقع أدناه:

١. الاسم: ماهيسا راني

٢. رقم القيد: ٢٢٦٠١٠٠٥

٣. الكلية: كلية التربية

٤. قسم الدراسات: تعليم اللغة العربية

٥. عنوان البحث: جهود المعلم في مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية لبعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى "ريجانج ليونج".

أقر بموجب هذه الوثيقة بأن هذا البحث العلمي ليس عملاً سبق تقديمه من قبل أي شخص آخر لنيل درجة علمية في أي جامعة، وعلى حد علمي لا توجد فيه أعمال أو آراء سبق كتابتها أو نشرها من قبل أشخاص آخرين، إلا ما تم الاستشهاد به أو الإشارة إليه كتابةً في هذا النص وتم ذكره في قائمة المراجع.

وإذا ثبت في المستقبل أن هذا الإقرار غير صحيح، فإني مستعدة لقبول العقوبات أو الإجراءات القانونية وفقاً للوائح والأنظمة المعمول بها.

هذا الإقرار حررته بصدق وأمانة، عسى أن يُستخدم عند الحاجة إليه.

جوروب، ٢٠٢٦

المقرة بما فيه


MAHISA RANI
8807FANX387415275

ماهيسا راني



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaiccurup.ac.id> Email: admin@iaiccurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: ١١٦٦/In. ٣٤/I/FT/PP. ٠٠٨ / ٠٨ / ٢٠٢٦

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " جهود المعلم في مواجهة تحديات تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس ذوي ضعف قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريجانغ ليبونغ" للطلبة مهمساراني، رقم التسجيل: ٢٢٦٠١٠٠٥ في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٨ يوليو ٢٠٢٦ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

جوروب، ٧ أغسطس ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

الدكتور خير المالك، الماجستير

رئيس اللجنة

الدكتور هازور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٦٠١٢٠٢٢٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتن الثاني

محمد عارف مصطفى، الماجستير

المتن الأول

الدكتورة نورا أمينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦



الدكتورة بكلي كوماندا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١١٠٧٢٠٠٠٣٢٠٠٤

مقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله وتوفيقه استطاعت الباحثة إتمام كتابة هذا البحث العلمي (الرسالة) بعنوان " :جهود المعلم في مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية لبعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ريجانج ليونج ".
والصلاة والسلام على قدوتنا ومعلمنا الأول نبينا مُحَمَّدٍ ﷺ، الذي كان لنا نبزاساً وهدياً إلى يوم الدين.

تدرك الباحثة تماماً أن هذا البحث ما كان ليرى النور لولا توفيق الله ثم الدعم والمساعدة من مختلف الأطراف، الذين قدموا توجيهات لا تقدر بثمن، مما ساعد الباحثة على إتمام هذا العمل في وقته المحدد.
لذا، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى كل من:

١. الدكتور الحاج إيدي ورساه، الماجستير في التربية الإسلامية، رئيس معهد كوروب الحكومي الإسلامي.

٢. الدكتورة إيكأ أبرياني، الماجستير في التربية، نائبة رئيس معهد كوروب الحكومي الإسلامي.

٣. الدكتور ساكوت أنصوري، الماجستير في العلوم الإنسانية، نائب رئيس معهد كوروب الحكومي الإسلامي.

٤. الدكتور ساجيمان، الماجستير في علوم الحاسوب، نائب رئيس معهد كوروب الحكومي الإسلامي.

٥. الدكتورة بختي كومالا ساري، الماجستير في التربية، عميدة كلية التربية بمعهد كوروب الحكومي الإسلامي.

٦. الدكتور مُحمَّد تقي الدين، الماجستير في التربية، نائب عميد كلية التربية بمعهد كوروب الحكومي الإسلامي.

٧. الدكتورة دينا حاجة رستياني، الماجستير في التربية، المستشارة، نائبة عميد كلية التربية بمعهد كوروب الحكومي الإسلامي.

٨. الدكتورة رينتي ياسمار، البكالوريوس في التربية الإسلامية، الماجستير في التربية الإسلامية. بصفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة "إيان" كوروب.

٩. الدكتور خير المالك، الماجستير (المشرف الأول)، و الأستاذ حزور، الماجستير (المشرف الثاني)،
الذين بذلا وقتهم وجهدهما في التصحيح والتوجيه والتحفيز بصبر كبير لإتمام هذا البحث .

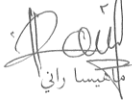
١٠. الدكتور حزور، الماجستير، بصفته المشرف الأكاديمي الذي قدم النصح والإرشاد طوال فترة الدراسة.

١١. جميع الأساتذة والموظفين في جامعة "إيان" كوروب الذين قدموا العلم والمساعدة خلال سنوات الدراسة.

١٢. مدير مدرسة "من ١ ريجانج ليونج"، وهيئة التدريس، والموظفين الذين منحوا الإذن والدعم لإجراء هذا البحث.

سائلة الله عز وجل أن يجعل كل أعمالهم ومساعداتهم في ميزان حسناتهم، وأن يجزيهم خير الجزاء. آمين.
تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن كمال التمام، لذا فإنها ترحب بكل نقد بناء ومقترحات
سديدة من أجل تحسينه وتطويره ليعم نفعه على الباحثة والقراء والمؤسسات التعليمية والمجتمع ككل.

كوروب، ٢٠٢٦

الباحثة

ملابس راني

رقم القيد: ٢٢٦٠١٠٠٥

الشعار

"إن لم تقدر على تحمل عناء التعلم ومشقة الصبر على سهر الليالي في طلبه، فلا بد لك من تجرع مرارة الجهل وتحمل آلامه طول العمر؛ فإن العلم نور لا ينال إلا بالتضحية، ومن لم يذق ذل التعلم ساعة، تجرع كأس الجهل أبدا".

"سر في مرحلة شبابك مستمسكا بهدي الكتاب المبين وسنة النبي الكريم، واعلم أن كل نصب وتعب يمسك في طريق المعرفة هو عبادة جليلة تقربك إلى رضوان الله، وسيكون هذا الكد بإذن الله تعالى نورا يضيء لك الدرب في الدنيا وسبيلا ممهدا يفضي بك إلى جنات النعيم".

ملخص البحث

خلفية هذا البحث هي وجود بعض تلاميذ الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ريجانج ليبونج الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم بشكل جيد، مما أدى إلى صعوبات في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم، والتحديات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية، وكذلك جهود المعلم في التعامل مع التلاميذ الذين لم يتقنوا قراءة القرآن. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بأسلوب الوصف التحليلي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث أن قدرة تلاميذ الفصل السادس على قراءة القرآن الكريم متفاوتة، حيث إن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبات في قراءة القرآن الكريم، مما يؤثر في تعلمهم للغة العربية. وترجع هذه الصعوبات إلى عدة عوامل، منها ضعف دافعية التعلم، وقلة الدعم الأسري، والبيئة غير الداعمة لممارسة قراءة القرآن الكريم. كما بينت نتائج البحث أن من أبرز التحديات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية وجود تلاميذ ضعفاء في قراءة القرآن الكريم، إضافة إلى ضيق وقت التعلم. ولمواجهة هذه التحديات، يبذل المعلم جهودًا من خلال تنفيذ برنامج تلاوة القرآن الكريم، وتقديم التوجيه الفردي للتلاميذ، واستخدام طرائق تعليمية متنوعة، والتعاون مع أولياء الأمور لدعم تعلم التلاميذ.

الكلمات الرئيسية: قدرة قراءة القرآن الكريم، اللغة العربية، تحديات المعلم.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. عائلي المحبوبة: إلى أمي الغالية (عيونة) وأبي العزيز (رملي) اللذين سهرا على تربيتي ورعايتي حتى كبرت، وأتقدم إليهما بأسمى آيات الشكر والعرفان الذي لا ينتهي على دعواتهما الصادقة الدائمة وعلى منحي الفرصة لطلب العلم حتى نلت هذه الدرجة العلمية.

٢. أساتذتي ومعلمي: بمثابة والدي الثاني، الذين أحاطوني بعطفهم وأهملوني من علومهم.

٣. أخي الغالي (روليس فيرنانديس): الذي كان دائما يقدم لي الدعم المادي والمعنوي ودعواته الصادقة التي أوصلتني إلى هذه المرحلة.

٤. أصدقاء الكفاح (لارسي إيتامارا، وميزيز عيني): الذين كانوا خير سند ومشجع لي لإتمام هذا البحث في وقته المحدد.

٥. صديقتي وأختي (نارسي سونداري): التي قدمت لي النصيحة الغالية للالتحاق بدراسة اللغة العربية.

٦. عائلي الكبيرة وجميع أقاربي الأعزاء: الذين طالما غمروني بتشجيعهم ومساندتهم.

قائمة المحتوي

غلافُ البَحْثِ أ

إقرار بالأصالة وبراءة من الانتحال العلمي Error! Bookmark not defined.

الشعار ح

ملخص البحث ط

قائمة المحتويات ي

الباب الأول المقدمة ١

أ. خلفية الموضوع والمشكلة ١

ب. تحديد المشكلة ١٣

ج. حدود المشكلة ١٣

د. صياغة المشكلة ١٤

هـ. أهداف الدراسة ١٤

و. فائدة الدراسة ١٥

ز. الدراسات السابقة ١٧

الباب الثاني مراجعة الأدبيات ٢٢

أ. المعلم ودور المعلم.....	٢٢
ب. تعليم اللغة العربية.....	٢٥
ج. تحديات التدريس.....	٣٣
د. القدرة على قراءة القرآن.....	٣٧
هـ. طلاب المرحلة الابتدائية.....	٤٠
و. العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وتعلم اللغة العربية.....	٤٢
الباب الثالث منهجية البحث.....	٤٦
أ. نوع البحث.....	٤٦
ب. موضوع البحث، المجتمع والعينة.....	٤٧
ج. نوع البيانات.....	٤٩
د. تقنيات جمع البيانات.....	٥٠
هـ. تقنيات معالجة وتحليل البيانات.....	٥٤
الباب الرابع.....	٥٩
النتائج والمناقشة.....	٥٩
أ. نتائج البحث.....	٥٩

ب. المناقشة ٧٣

الباب الخامس الخاتمة والتوصيات ٧٩

أ. الخاتمة ٧٩

ب. المقترحات ٨١

قائمة المراجع ٨٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية الموضوع والمشكلة

بصفة عامة، التعلم هو نشاط يقوم به المعلم في ظروف معينة، بحيث تتغير القدرات الإدراكية

والعاطفية والحركية للمتعلمين نحو الأفضل. ويهدف التعلم إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب خبرات

متنوعة. وبناءً على هذه الخبرات، تزداد سلوكيات المتعلمين التي تشمل المهارات والمعرفة والقيم أو المعايير

التي تعمل كضابط لسلوكيات ومواقف المتعلمين، سواء من حيث الجودة أو الكمية^١.

اللغة العربية هي لغة غنية بالبنية والقواعد والمفردات. وليس هذا فحسب، بل اللغة العربية أيضاً

هي أقدم لغة في العالم، وتمتلك ميزات لا توجد في اللغات الأخرى. والميزة المقصودة هي أن اللغة العربية

هي وسيلة تُستخدم لنقل الرسائل الإلهية. قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم، سورة فصلت

/٤٤:٤١.

¹ Bistari Basuni Yusuf, "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif," *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 2017.

ولو جعلناه قرآنا اعجميا لقالوا لولا فصلت آياته اعجمي وعربي قل هو للذين امنوا هدى وشفاء والذين

لا يؤمنون في اذانهم وقر وهو عليهم عمى اولئك ينادون من مكان بعيد ².

بناء على الشرح المذكور أعلاه يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلم

والمتعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم المتعلمين للغة العربية وما يتعلق بها من مجالات.

فاللغة العربية هي أداة اتصال تتكون من رموز صوتية تنتجها أجهزة النطق لدى الإنسان وتستخدم بين

أفراد المجتمع في المنطقة ³.

تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الفرد أو مجموعة من الأشخاص اللغة العربية من خلال

استراتيجيات وأساليب ومقاربات متنوعة. ولا يقتصر التعلم على نقل المعلومات فحسب، بل يشمل

² مارني، "Pengaruh Metode Qira'ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism Nakirah Dan Ma'rifah," *Jurnal Al Waraqah* 1, no. 2 (2020): 40, <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/alwaraqah/article/download/2508/1138>.

³ Yanti Nova dan and Nurul Afrani, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung Di Sds Hubulwathan Duri," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2018): 2597–2940.

أيضًا التفاعل النشط بين المتعلمين والمعلمين من أجل تحقيق فهم عميق، وإتقان مهارات اللغة العربية بشكل جيد، وكذلك تكوين المواقف والقيم الإيجابية تجاه اللغة العربية^٤.

في الوقت الحالي، تطور تعلم اللغة العربية بسرعة وأصبح جزءًا مهمًا من المناهج التعليمية في مختلف أنحاء العالم. تُدرس اللغة العربية الآن بشكل شامل في مختلف المستويات التعليمية، بدءًا من المدارس الابتدائية وحتى الجامعات. وتعكس هذه التطورات أهمية اللغة العربية في الاتصال الدولي، والتجارة، والدبلوماسية، والعلاقات بين الثقافات.

للقرآن الكريم إسهام كبير جدًا في اللغة العربية، لأنه لو لم يكن وجود القرآن الذي نزل باللغة العربية، لكانت اللغة العربية لغة غريبة معزولة في الصحراء، غير معروفة لدى عامة الناس في هذا العالم، خصوصًا بين المسلمين. ومع استخدام اللغة العربية كلغة نزول القرآن، أصبحت اللغة العربية محور اهتمام

⁴ Mohammad Makinuddin, "MEMBANGUN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" 19 (2023): 55–72.

جميع المسلمين في العالم، سواء من العرب أو غير العرب، الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية بسبب ارتباطها برغبتهم في فهم القرآن الكريم^٥.

أصبحت اللغة العربية لغة دولية يتم تعلمها بعد اللغة الإنجليزية، كما أن العرب كثيراً ما يستخدمون اللغة العربية كلغة يومية في التواصل. كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وتُستعمل أيضاً كلغة للمسلمين عند العبادة والدعاء إلى الخالق اللغة العربية ليست اللغة الإسلامية الوحيدة، إلا أن دراسة اللغة العربية كلغة القرآن وآداب الإسلام^٦. يُنصح بها بشدة، خصوصاً للمسلمين وعامةً لغير المسلمين. وفيما يلي إحدى آيات القرآن الكريم التي تؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية:

"إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون"

تتمتع اللغة العربية بمكانة مميزة في الدين الإسلامي لأن هذا الكتاب المقدس العظيم يستخدم اللغة العربية. وبما أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، فهي لا تُستخدم فقط من

⁵ Rofiqoh Setianingsih and A Syahid Robbani, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab : Studi Kasus Pada Siswa Sanggar Bimbingan Permai Penang Malaysia" 7 (2024): 655–64.

⁶ Abdul Kosim, Bahasa Arab, and A Pendahuluan, "No Title" 2, no. 1 (2021): 1–24.

قبل العرب، بل من قبل جميع المسلمين في العالم لتعميق فهمهم للدين الإسلامي^٧. ويُعتبر تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية، وخاصة في الصف السادس كمرحلة نهائية للتعليم الأساسي، أمرًا مهمًا لإعداد الطلاب لمواصلة التعليم إلى مستويات أعلى، ولتزويدهم بالقدرات الأساسية للتفاعل مع المصادر الإسلامية. ومن أهم الأسس في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية أن يكون الطلاب قادرين على قراءة القرآن الكريم.

الارتباط بين القرآن الكريم واللغة العربية واضح ولا يمكن فصلهما، لأنهما يشكلان وحدة مترابطة، فالقرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي أُبلغ بواسطة الملك جبريل كوشي من الله سبحانه وتعالى إلى رسول الله ﷺ، كما أنه أعظم معجزة للرسول ﷺ، وهو مكتوب باللغة العربية^٨.

نظرًا لأن القرآن الكريم مكتوب باللغة العربية، فإن دراسة اللغة العربية تتطلب من الشخص التعرف على الحروف الهجائية العربية. وذلك لأن المفردات التي تُدرس في المدارس الابتدائية الإسلامية (MI) مأخوذة جزئيًا من القرآن الكريم. بالإضافة إلى ذلك، فإن فهم قواعد القراءة أو نطق المفردات

⁷ Fuji Astuti, "OPTIMALISASI PENGGUNAAN "MARAAJI" ARABIYAH" DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PERGURUAN TINGGI," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2016).

⁸ Mahārah Qirā et al., "HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA MTSN 4 HSU" 17, no. 6 (2023): 4237–50.

يجب أن يكون مطابقاً للقرآن الكريم، لذا فإن النطق الصحيح والسليم للحروف الهجائية أمر ضروري حتى لا يخرج نطق المفردات عن معناها. والمعنى المقصود هو أنه إذا تم نطق حرف واحد بشكل خاطئ، فإن معنى الكلمة يتغير.

في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) ، يمكن تقسيم مهارات اللغة العربية إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما الصفوف الدنيا والصفوف العليا. في السنوات الثلاث الأولى يمكن دمج القدرة على اللغة العربية مع مهارة قراءة القرآن الكريم، حيث يمكن أن تُستخدم الأمثلة المقدمة من كلماتٍ أو جُمَلٍ من القرآن الكريم. أما في الصفوف العليا فيبدأ بتقديم أنماط الجمل التي تساعد على استخدام الكلمات والجمل في أنشطة المحادثة اليومية.

الصفّان الأخيران يمكن تطويرهما من خلال عملية تعلّم الكتابة، بحيث يتمكن التلاميذ خلال عامين من امتلاك القدرة على كتابة الحروف الهجائية وفق معايير كتابة الخطّ الصحيحة. وعلى هذا

الأساس، تُعدّ ستّ سنوات مدّةً مناسبة لإعداد التلاميذ وتمكينهم من مواصلة مسيرة التعلّم في المرحلة الثانوية⁹.

استنادًا إلى المقابلة التي أُجريت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ ليونغ مع معلم اللغة العربية للصف السادس، تبينّ وجود مشكلة خطيرة تتعلّق بقدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم. وتشير هذه المعلومات إلى أنه على الرغم من وصولهم إلى أعلى صفّ في المرحلة الابتدائية الإسلامية، حيث يُفترض أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن الكريم ونطق الحروف الهجائية نطقًا صحيحًا وسليماً، فإن الواقع يُظهر أن بعض التلاميذ ما زالوا غير متمكّنين أو غير قادرين على قراءة القرآن الكريم.

وهذا الأمر يعيقهم في تعلّم اللغة العربية؛ إذ إن عدم قدرة بعض التلاميذ على قراءة القرآن الكريم يسبّب مشكلات متعددة في عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما ما يتعلّق بالحروف، والتعرّف على المفردات، وفهم تراكيب الجمل البسيطة، والقدرة على قراءة النصوص السهلة. وتُعدّ هذه الحالة تحدّيًا كبيرًا يواجهه المعلّم في تدريس اللغة العربية.

⁹ Fathoni, “Pembelajaran Dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Inovasi Atau Tantangan,” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 8, no. 2 (2021): 257–68.

إنَّ صعوبة بعض تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ريجانغ

ليبنغ في قراءة القرآن الكريم لها أثرٌ بالغ في سير عملية تعلّم اللغة العربية داخل الصف. ومن أبرز الآثار

الناجمة عن هذه المشكلة أولاً: التعثّر في نطق الحروف والكلمات؛ إذ إن إتقان قراءة القرآن الكريم ومعرفة

مخارج الحروف معرفةً صحيحة (أي أماكن خروج الحروف) يساعدان التلاميذ على نطق الحروف العربية

نطقًا سليمًا ودقيقًا.

وأما صفاتُ الحروف فإنها تساعد التلاميذ مساعدةً كبيرة على نطق الحروف العربية نطقًا

صحيحًا، فالطلاب الذين لم يتمكّنوا من قراءة القرآن الكريم غالبًا ما يواجهون صعوبة في التمييز بين

الحروف المتشابهة في اللغة العربية ونطقها، مما قد يؤثّر في فهمهم للمفردات. كما يواجهون صعوبةً في

التعرّف على الحركات ومعانيها؛ إذ إن تعلّم قراءة القرآن الكريم قراءةً صحيحة يدرّب التلاميذ على أنواع

الحركات المختلفة ووظائفها ويعوّدهم عليها، مما يسهم في تحسين قدرتهم على القراءة والفهم.

الطلاب الذين لم يتقنوا قراءة القرآن الكريم غالبًا ما يفتقرون إلى فهم وظيفة الحركات، مما يجعلهم

معرضين للخطأ عند قراءة المفردات العربية مع معانيها. وثالثًا: وجود محدودية في فهم المفردات

الأساسية، ففي المدارس الابتدائية الإسلامية تُستقى العديد من المفردات الأساسية من القرآن الكريم، وبالتالي فإن الطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة القرآن سيكون لديهم قدرة محدودة على التعرف على هذه المفردات وفهمها، مما يعيق قدرتهم على فهم النصوص العربية. ورابعًا: بطء تقدّم عملية التعلم، فعندما يواجه بعض الطلاب صعوبة في قراءة القرآن يحتاج المعلم إلى وقت أطول لتقديم الإرشاد وتكرار المادة التعليمية.

وأما الأثر التالي فهو شعور الطلاب بعدم الحافز على التعلم، إذ إن شعورهم بعدم القدرة على قراءة القرآن يجعلهم يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية. وهذا قد ينعكس سلبيًا على تجربتهم التعليمية، لأن اللغة العربية والقرآن الكريم هما وجهان لعملة واحدة لا يمكن فصلهما عن بعضهما. فتعلم اللغة العربية يعدّ من الشروط الأساسية لإتقان محتوى القرآن الكريم، وتعلم القرآن يعني في الوقت نفسه تعلم اللغة العربية، ولذلك عند دراسة اللغة العربية يجب أن يكون الطالب على الأقل ملماً بحروف الهجاء¹⁰.

¹⁰ Ahmad Muthohhar, "Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Kelancaran Membaca Al-Qur'an Di Smp Islam Al-Falah Kota Jambi," n.d.

العوامل التي تشير إلى صعوبة الطلاب في قراءة القرآن الكريم قد تكون متجذرة في المراحل

التعليمية السابقة. ومن بين العوامل التي قد تكون سبباً في عدم قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم

في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية الإسلامية ما يلي: أولاً، قلة التركيز على تعليم القرآن الكريم في

المراحل التعليمية المبكرة، إذ إن هذا التركيز ضروري حتى لا يواجه الطالب صعوبة عند الوصول إلى

الصفوف العليا. ثانيًا، العوامل الفردية للطلاب، حيث يظهر هذا العامل لأن لكل طالب أسلوب تعلمه

الخاص، ودافعه واهتماماته المختلفة، مما قد يؤثر على سرعة تقدمه ونجاحه في قراءة القرآن الكريم.

وأما العامل التالي فهو عامل الوالدين، حيث يُعزى ذلك إلى قلة تشجيع واهتمام الوالدين

بأطفالهم في تعلّم مسائل الدين والقرآن الكريم، مما يجعل الأطفال غير مباليين بهذه المسائل. ومن هذا

المنطلق، وجد العديد من الباحثين في الميدان أن سبب عدم تحفيظ الأطفال للقرآن يعود إلى قلة اهتمام

الوالدين بالشؤون الدينية¹¹.

¹¹ Farida Umamy, "Jumas : Jurnal Masyarakat," *Jumas : Jurnal Masyarakat Implementasi Metode Talaqqi Pada Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di Smp It Nurul Azmi Medan* 02, no. 01 (2023): 26–33.

مشكلة بعض طلاب الصف السادس الذين لم يتمكّنوا بعد من قراءة القرآن الكريم، وتأثيرها على تعلم اللغة العربية، لها تداعيات أوسع على جودة التعليم الديني الإسلامي بشكل عام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١. ريجانغ لبيونغ. فإذا لم تكن هذه القدرة مبنية على أساس قوي، فسيكون من الصعب على الطلاب فهم تعاليم الإسلام بعمق، لأن القرآن الكريم هو المصدر الرئيس في الدين الإسلامي. وعدم القدرة على قراءة القرآن يعيق الطلاب عن فهم مبادئ الدين، والقصص الواردة في القرآن، والقيم الأخلاقية المتضمنة فيه.

هذا مرتبط أيضاً بأداء العبادات بشكل صحيح، إذ إن عدم القدرة على قراءة القرآن الكريم يؤثر على خشوع المصلي في الصلاة، لأن القراءة في الصلاة مأخوذة بالكامل من القرآن الكريم. كما أن صعوبة قراءة القرآن تؤثر أيضاً على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

لقد أدركت إدارة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ لبيونغ هذه المشكلة وقامت ببذل جهود مختلفة لمعالجتها. وبحسب معلومات من معلم الصف السادس، فإن هذه الجهود لم تكن فعّالة بالكامل. ومن بين الجهود التي قام بها المعلم تقديم الإرشاد خارج أوقات الدروس للطلاب الذين

يواجهون صعوبة، بالإضافة إلى التواصل مع أولياء الأمور وطلب تعاونهم لدعم تعليم القرآن الكريم في المنزل. وبالنظر إلى الأثر الكبير لقلة قدرة بعض الطلاب على قراءة القرآن الكريم في الصف السادس على تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ لبيونغ، فإن إجراء دراسة متعمقة وشاملة يصبح أمرًا بالغ الأهمية.

تُعَدّ هذه الدراسة ضرورية لتحديد جذور المشكلة بشكل أكثر تحديدًا، وكذلك لفهم العوامل التي تجعل بعض طلاب الصف السادس يواجهون صعوبة في قراءة القرآن الكريم. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي، حيث يتم جمع البيانات من خلال الاستبيانات، والمقابلات، والملاحظة. وتهدف الدراسة إلى التوصل إلى جهود أو حلول لمساعدة الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم، بحيث يسير تدريس اللغة العربية بشكل جيد ويحقق أهداف التعلم المنشودة.

استنادًا إلى الخلفية السابقة، يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة التي تتناول جهود المعلم في مواجهة تحديات تعلم الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم في المدارس الابتدائية

الإسلامية، في التوصل إلى حلول مناسبة لمعالجة مشكلة الطلاب غير القادرين على قراءة القرآن. كما

يُتوقع أن تسهم الدراسة في رفع جودة تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بشكل ملحوظ.

ب. تحديد المشكلة

١. طلاب اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ ليونغ لم

يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم.

٢. الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١

ريجانغ ليونغ لم تكن فعالة بالكامل.

ج. حدود المشكلة

١. تركز هذه الدراسة فقط على جهود معلم اللغة العربية في مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ ليونغ الذين لم يتمكنوا بعد من

قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح وسليم.

٢. تقتصر الدراسة على مناقشة العوائق في تعلم اللغة العربية الناجمة عن عدم قدرة الطلاب على قراءة

القرآن الكريم، مثل صعوبة التعرف على الحروف الهجائية، النطق، وفهم المفردات الأساسية.

٣ . تقتصر الدراسة على استراتيجيات وحلول المعلم لمساعدة الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة

القرآن الكريم، بحيث يسير تدريس اللغة العربية بشكل فعال في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ ليونغ.ةن

د. صياغة المشكلة

١ . كيف هي قدرة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ

ليونغ على قراءة القرآن الكريم؟

٢ . ما هي التحديات التي يواجهها معلمو الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

٠١ ريجانغ ليونغ عند تدريس اللغة العربية لطلاب لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم؟

٣ . ما هي الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ

ليونغ لمساعدة الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم؟

هـ. أهداف الدراسة

١ . معرفة قدرة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ ليونغ

على قراءة القرآن الكريم.

٢. معرفة التحديات التي يواجهها معلمو الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

٠١. ريجانغ لبيونغ عند تدريس اللغة العربية لطلاب لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم.

٣. معرفة الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١. ريجانغ

لبيونغ لمساعدة الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم.

و. فائدة الدراسة

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير النظرية المتعلقة بالعلاقة بين قدرة الطلاب على قراءة

القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية. من خلال فهم أعمق للعوامل

التي تؤثر على قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم وتأثيرها على تعلم اللغة العربية، يمكن لهذه

الدراسة أن تساعد في تطوير نظرية أكثر شمولاً حول تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية

الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، توفر الدراسة معلومات حول كيفية تأثير القدرة على قراءة القرآن

الكريم في جودة التعليم الديني الإسلامي في المدارس الابتدائية الإسلامية، مما يجعلها مرجعاً مهماً

للأبحاث المستقبلية.

٢. الفائدة العملية

أ. للطلاب:

تساهم الدراسة في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم وفهم اللغة العربية، مما يعزز

تحصيلهم الدراسي، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على فهم تعاليم الإسلام.

ب. للمعلمين:

تساعد الدراسة المعلمين على تطوير استراتيجيات تعليمية فعّالة ومبتكرة لتعزيز قدرة الطلاب

على قراءة القرآن الكريم وفهم اللغة العربية، مما يساهم في رفع جودة التدريس وتحسين نتائج تعلم

الطلاب.

ج. للمدرسة:

تساهم الدراسة في رفع جودة التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١

ريجانغ ليونغ، مما يساهم في تحسين سمعة المدرسة وجودة خريجها، ويساعد المدرسة على تحقيق

الأهداف التعليمية المنشودة.

د. للباحث:

تعزز الدراسة خبرة الباحث وقدرته في إجراء أبحاث حول التعليم الديني الإسلامي، كما يمكن أن تكون مرجعاً للأبحاث المستقبلية وتساعد الباحث على تطوير دراسات أعمق حول نفس الموضوع.

ز. الدراسات السابقة

١. « أجرى دوي بوجي ليستاري، مستولا موفور، وأوالودين عبد الغفار (٢٠٢٢) دراسة بعنوان

"تأثير تعليم القراءة والكتابة بالقرآن على قدرة الطلاب على قراءة وكتابة النصوص باللغة

العربية" باستخدام المنهج الكمي. وقد توصلت الدراسة إلى أن الطلاب أصبحوا أفضل في تعلم

اللغة العربية بعد مشاركتهم في برنامج تعليم القراءة والكتابة بالقرآن. تختلف هذه الدراسة عن

الدراسة الحالية، إذ تركز السابقة على تأثير برنامج تعليم القراءة والكتابة بالقرآن على تعلم اللغة

العربية، بينما تركز الدراسة الحالية على الجهود المبذولة لتمكين الطلاب من قراءة القرآن الكريم.

أما التشابه فهو أن كلا الدراستين ترتبطان بالقرآن الكريم وتعليم اللغة العربية^{١٢}. »

¹² Ahmad Muthohhar, "Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Kelancaran Membaca Al-Qur'an Di Smp Islam Al-Falah Kota Jambi," n.d.

٢. « أجرت ستي عليّة لاوبها، زهرة ياسين، ومُحَمَّد زكران آدم (٢٠٢٢) دراسة بعنوان "مشكلات

تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية" باستخدام المنهج النوعي. وقد توصلت

الدراسة إلى أن المشكلات التي تواجه الطلاب في المدارس الابتدائية الإسلامية تتضمن جوانب

لغوية وغير لغوية. تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية، إذ تركز السابقة على المشكلات

التي يواجهها الطلاب في المدارس الابتدائية الإسلامية، بينما تركز الدراسة الحالية على جهود

المعلمين لتمكين الطلاب من قراءة القرآن الكريم لتسهيل تعلم اللغة العربية. أما التشابه فهو أن

كلا الدراستين تتناولان مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية^{١٣}. »

٣. « أجرت حسناواتي، مُحَمَّد حارس زبيد الله، ماردينا، مفتاح الجنة، ونيدة ماويزداتي (٢٠٢٣) دراسة

بعنوان "العلاقة بين مهارة قراءة القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الإعدادية

الإسلامية الحكومية ٤ هولو سوتو" باستخدام المنهج الكمي وبالنهج الارتباطي. وقد توصلت

الدراسة إلى أنه كلما ارتفعت مهارة قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب، كان لذلك علاقة وتأثير

على تعلم اللغة العربية، وخصوصًا مهارة القراءة. تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية، إذ

¹³ Siti Aliyya Laubaha, Zohra Yasin, and Muhammad Zikran Adam, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 30, 2022): 98–108, <https://doi.org/10.58194/as.v1i2.475>.

ركزت السابقة على العلاقة بين قراءة القرآن وتعلم مهارة القراءة فقط، بينما تركز الدراسة الحالية على قدرة الطلاب في قراءة القرآن وتأثيرها على تعلم اللغة العربية بشكل شامل وليس فقط مهارة القراءة. أما التشابه فهو أن كلا الدراستين ركزتا على مهارة قراءة القرآن الكريم وعلاقتها بتعلم اللغة العربية^{١٤}.»

٤. «أجرى ألفيان هدى مطّاقين (٢٠١٤) دراسة بعنوان "جهود معلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على صعوبات تعلم قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تاكران ماغيتان" باستخدام المنهج النوعي. وقد توصلت الدراسة إلى أن معلمي التربية الدينية الإسلامية يختارون الأساليب المناسبة، ويستخدمون وسائل تعليمية متنوعة، ويعملون بصبر لتوضيح المفاهيم للطلاب، ويعطون الواجبات المنزلية، ويحفزون طلابهم باستمرار بعد الانتهاء من الأنشطة. ومن العوامل المساعدة: إلزام الطلاب الذين ما زالوا في مرحلة الإقراء بالالتحاق بحديقة تعليم القرآن (روضة تعليم القرآن). أما العوامل المعيقة فهي تنوع قدرات الطلاب الناتج عن اختلاف خلفياتهم التعليمية، فبعضهم خريجوا رياض الأطفال

¹⁴ Husnawati Husnawati et al., "Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Terhadap Mahārah Qirā'ah Siswa MTsN 4 HSU," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 17, no. 6 (November 18, 2023): 4237, <https://doi.org/10.35931/aq.v17i6.2842>.

الإسلامية المتكاملة (روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة) وبعضهم خريجو رياض الأطفال العامة .

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية، إذ ركزت السابقة على مادة التربية الدينية الإسلامية،

بينما تركز الدراسة الحالية على تدريس اللغة العربية. أما التشابه فهو أن كلا الدراستين تهدفان

إلى إيجاد جهود لتمكين الطلاب من قراءة القرآن الكريم بحيث لا يعيق ذلك عملية التعلم»^{١٥}

.

٥. « أجرى مُجَّد رافلي فخليبي، فادلان فهامسيه، وسني عائشة (٢٠٢٤) دراسة بعنوان "مشكلات

تعليم اللغة العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ماسكومامبانغ غريسك"

باستخدام المنهج النوعي. وقد توصلت الدراسة إلى أن مشكلات تعلم اللغة العربية تتعلق

بالمؤسسة، والمعلم، والطلاب. فالمشكلة المتعلقة بالمؤسسة تتعلق بنقص التواصل حول أهداف

التعلم، والمشكلة المتعلقة بالمعلم تتعلق باستخدام أسلوب تدريس واحد لجميع الطلاب، أما

المشكلة المتعلقة بالطلاب فتتمثل في وجود طلاب بطئوا في استيعاب الدروس. والحل المقترح

هو تعزيز التواصل في المؤسسة، وفهم المعلمين لخصائص الطلاب، وتقديم أساليب تعليمية

¹⁵ Alfian Huda Muttaqin, "TARBIYAH FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA," n.d.

خاصة للطلاب البطيئين. تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية، إذ ركزت السابقة على

مشكلات طلاب الصف السادس في المدارس الابتدائية الإسلامية دون التركيز على جهود

المعلمين، بينما تركز الدراسة الحالية على جهود المعلمين لمساعدة الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد

من قراءة القرآن الكريم لتسهيل تعلم اللغة العربية. أما التشابه فهو أن كلا الدراستين اكتشفتا

مشكلات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في المدارس الابتدائية الإسلامية

»^{١٦}.

¹⁶ Muhammad Rafeli, Fdalan Fahamsyah, St. Aisyah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah YKUI Maskumambang Gresik" 12 (2024), <https://doi.org/10.37081/ed.v12i2.5839>.

الباب الثاني

مراجعة الأدبيات

أ. المعلّم ودور المعلّم

١. تعريف المعلّم

يرى سويانتو وآسيب جهاد أنّ المعلّم هو مربّ محترف تتمثّل مهمته الأساسية في التربية والتعليم والتوجيه والإرشاد والتقويم والتدريب وتقييم التلاميذ في مراحل تعليم الطفولة المبكرة عبر المسار المدرسي أو التعليم النظامي، وكذلك في مرحلتَي التعليم الأساسي والثانوي.

وكذلك ذكر جمال الدين أنّ المعلّم هو المربيّ، أي الشخص البالغ المسؤول عن تقديم التوجيه أو المساعدة للمتعلّمين في نموّهم الجسمي والروحي حتى يبلغوا مرحلة النضج، ويصبحوا قادرين على الاعتماد على أنفسهم، وأداء دورهم بوصفهم خلفاء في الأرض، وكائنات فردية واجتماعية^{١٧}.

¹⁷ Kasmianti et al 2023, “Teori Peran Guru” 32, no. 3 (2021): 167–86.

٢. كفاءة المعلم

كفاءة المعلم هي الأهلية للقيام بالمهام، وهي قدرة تُعدّ عاملاً مهماً للمعلم؛ ولذلك ينبغي أن تعكس جودة عمل المعلم وإنتاجيته أداءً مهنيًا رفيع المستوى. ويتضمن هذا المفهوم أنّ المعلم المحترف الذي يضطلع بتنفيذ وظائف المدرسة وتحقيق أهدافها يجب أن يمتلك الكفاءات المطلوبة ليتمكن من أداء مهامه على أكمل وجه.

وقد طُوّر معيار كفاءة المعلم بصورة شاملة من أربع كفاءات رئيسة، وهي: الكفاءة التربوية (البيداغوجية)، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. وهذه الكفاءات الأربع متكاملة ومندمجة في أداء المعلم^{١٨}.

٣. وظيفة المعلم

للمعلم دور ووظائف مترابطة لا يمكن فصلها، وهي التربية والإرشاد والتعليم والتدريب. وهذه القدرات الأربع متكاملة ويجب أن يمتلكها المعلم بشكل كامل. التركيز على التربية يكون في بناء

¹⁸ Feralys Novauli M, “KOMPETENSI GURU DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PADA SMP NEGERI DALAM KOTA Banda Aceh” 3, no. 1 (2015): 45–67.

الأخلاق والشخصية من خلال القدوة الحسنة والتعويد على السلوك الصحيح، أما الإرشاد فيركز على تقديم التحفيز والتوجيه لضمان التزام الطلاب بالقيم والقوانين والنظام. التعليم يتعلق بنقل المعرفة في العلوم والتكنولوجيا والفنون باستخدام استراتيجيات وأساليب تتناسب مع خصائص المتعلمين، بينما يهدف التدريب إلى تطوير المهارات والكفاءات الحياتية من خلال التطبيق العملي والمحاكاة والتجربة المباشرة في الحياة اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلّم بدور مزدوج يُعرف بـ *EMASLIMDEF* ، وهو يشمل المربيّ، المدير، المسؤول الإداري، المشرف، القائد، المبتكر، المحفّز، المقيم، والميسّر. وعلى الرغم من ارتباط هذه الأدوار غالبًا بمدير المدرسة، إلا أنّه يجب على المعلّم تنفيذها على نطاق ٤. استراتيجية المعلّم مصغر داخل الصف^{١٩}.

وفقًا لميارسو، فإن استراتيجية التعلم هي نهج شامل للتعليم ضمن نظام تعليمي، وهي عبارة عن دليل عام وإطار للأنشطة بهدف تحقيق أهداف التعلم العامة، ويُستنبط ذلك من منظور فلسفي أو نظرية تعلم معينة. وبالمثل، ذكر سوبارمان أن هناك أربعة مكونات رئيسة لاستراتيجية التعلم، وهي:

¹⁹ Ahmad Musanna, "TUGAS , PERAN , DAN FUNGSI GURU DALAM" 6 (2023): 683–90.

١ .ترتيب أنشطة التعلم، أي تسلسل أنشطة المعلم في تقديم محتوى الدرس للطلاب.

٢ .طريقة التعلم، أي كيفية تنظيم المعلم للمادة الدراسية والطلاب بحيث تحدث عملية تعلم فعّالة وكفؤة.

٣ .وسائل التعلم، أي الأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والطلاب أثناء أنشطة التعلم.

٤ .الوقت، أي المدة التي يقضيها المعلم والطلاب في إتمام كل خطوة من خطوات أنشطة التعلم.

ب. تعليم اللغة العربية

١ .طبيعة تعليم اللغة العربية

يمكن فهم تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم شخص أو مجموعة أشخاص اللغة العربية من

خلال استراتيجيات وأساليب ومناهج متنوعة، بهدف تحقيق الأهداف المخطط لها. كما يتضمن

تعليم اللغة العربية التفاعل بين المتعلمين والمعلم ومصادر التعلم ضمن بيئة تعليمية تم تصميمها عن

قصد لتناسب عملية التعلم^{٢٠}.

في تعليم اللغة العربية، هناك ثلاث كفاءات رئيسة يجب تحقيقها، وهي: الكفاءة اللغوية، والكفاءة

التواصلية، والكفاءة الثقافية. وهذه الكفاءات الثلاث تتوافق مع ما ذكره ثويمة والناقة حول مفهوم

أهداف تعليم اللغة العربية، الذي يركز على إتقان استخدام اللغة العربية من خلال تطوير المهارات

الأربع للغة العربية بشكل وظيفي^{٢١}.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

وفقاً لرأي ثويمة والناقة حول أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، فهي:

١. فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع بوعي إلى ظروف الحياة بشكل عام.

٢. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر وتعبير عن النفس.

²⁰ Makinuddin, "MEMBANGUN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

²¹ Sobrun Jamil and Ade Nandang, "Konsep Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Neurosains Dalam Kurikulum Merdeka Belajar," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no. 1 (2025): 1–20, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i1.168>.

٣. القراءة باللغة العربية بسهولة، وفهم المعاني، والتفاعل معها.

٤. الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الحالات الوظيفية وتعبير عن الذات.

وبناءً على ما ذكره ثويمة والناقعة، يمكن القول إنَّ أهداف تعليم اللغة العربية تهدف إلى إتقان استخدام

اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة بشكل وظيفي^{٢٢}.

٣. مهارات اللغة العربية

توجد أربع مهارات في اللغة، وهي كما يلي:

١. مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)

تُعد مهارة الاستماع المهارة الأولى في تعلم اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة

العربية. ومن ثم، فإن الفشل في تعلم هذه المهارة قد يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية الأخرى.

٢. مهارة التحدث (مهارة الكلام)

²² Ahmad Muradi et al., "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA," no. 1 (2013): 140–49.

تُعد مهارة التحدث امتدادًا لمهارة الاستماع، فهاتان المهارتان مرتبطتان ارتباطًا وثيقًا. فالشخص الذي يمتلك قدرة استماع جيدة من الممكن أن يتحدث بشكل جيد أيضًا، والعكس صحيح، فالشخص الذي لا يستطيع الاستماع جيدًا لن يتمكن من التحدث بشكل سليم. لذلك، يمكن لمعلم اللغة تنفيذ تعليم مهارة التحدث بالتوازي مع مهارة الاستماع التي يمتلكها الطلاب. ويمكن الاستفادة من فهم الطلاب للموضوعات التي حصلوا عليها من خلال عملية الاستماع كخطوة أولية لتعليم مهارة التحدث.

٣. مهارة القراءة (مهارة القراءة)

فيما يخص تقديم العناصر اللغوية، تمتلك مهارة القراءة ميزة على مهارة الاستماع، إذ تُعد مهارة القراءة أكثر دقة من الاستماع. يمكن للشخص الذي يتعلم مهارة القراءة أن يكتسب المعرفة من المجالات والكتب والصحف المكتوبة باللغة العربية. وبهذه الطريقة، سيحصل المتعلم على مخزون إضافي من المفردات وأشكال لغوية أخرى بشكل كبير، مما يفيد في التفاعل بشكل تواصل في فعال.

٤. مهارة الكتابة (مهارة الكتابة)

تُعد مهارة الكتابة آخر المهارات ضمن المهارات اللغوية. ولكي يتمكن المتعلم من إتقان هذه المهارة جيدًا، يلزم أن يكون قد أتقن المهارات اللغوية السابقة أيضًا. ويرجع ذلك إلى أن الكتابة هي عملية تحويل الأفكار إلى نص مكتوب يهدف إلى أن يُفهم من قبل القارئ، الذي غالبًا لا يكون حاضرًا أمام الكاتب أو في نفس الزمن معه. وتشمل الكتابة جميع جوانب اللغة، بما في ذلك إتقان القواعد، والمفردات، والأدب، واختيار الكلمات المناسب، وهي كلها عناصر ضرورية في ممارسة مهارة الكتابة^{٢٣}.

٤. عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

تنقسم عوامل الصعوبة إلى عاملين رئيسيين، داخلي وخارجي.

أ. العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تشمل:

١ (الخلفية التعليمية للطلاب السابقة التي لم تكن من مدارس إسلامية أو معاهد دينية)

٢ (الصعوبة في قراءة الجمل العربية، خصوصًا للطلاب الذين لم يتقنوا قراءة القرآن.

²³ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB" 19, no. 1 (2020): 56–71.

٣ (عدم الطلاقة في نطق اللغة العربية.

٤ (قلة إتقان المفردات مما يصعب على الطلاب الترجمة.

٥ (ضعف اهتمام الطلاب في دراسة اللغة العربية، نتيجة اعتقادهم أن اللغة العربية صعبة.

ب. العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

١ (تؤثر البيئة الأسرية بشكل كبير على استمرارية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ويُعدّ نقص الاهتمام

والدعم والدافعية من قبل الأسرة أحد العوامل التي تؤدي إلى صعوبات التعلم لدى الطالب نفسه.

٢ (البيئة المدرسية. يُعدّ سلوك المعلم، والأساليب التي يستخدمها في التدريس، وكذلك الوسائل التعليمية

المستعملة من العوامل التي تُسهم في صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. كما أن رتبة

الأساليب المستخدمة تجعل الطلاب يشعرون بالملل، مما يؤدي إلى ضعف حماسهم في متابعة دروس

اللغة العربية.

٣ (البيئة المجتمعية. يُعدّ دور الأقران في تنمية مهارات اللغة العربية، إضافةً إلى نقص الوعي بأهمية تعلم

اللغة العربية في المجتمع، من العوامل التي تؤدي إلى صعوبات في تعلم اللغة العربية.

تُعَدّ صعوبات التعلّم حقيقة قائمة في المدارس، ولا سيما في عملية التعليم والتعلّم، حيث يُلاحظ وجود عدد من المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلّم. وبوجه عام، فإن صعوبات التعلّم هي حالة أو ظاهرة تُشير إلى أنّه في أثناء تحقيق أهداف التدريس، يوجد بعض المتعلمين الذين لم يتمكنوا من إتقان المادة الدراسية التي تُدرّس أو التي هم بصدد تعلّمها إتقاناً كاملاً^{٢٤}.

٥. مبادئ وأساليب تعليم اللغة العربية في المدارس

وفقاً لهانتلود بالمار في كتابه بعنوان "Principles Of Language Study" الذي ترجم إلى اللغة العربية بواسطة د. صالح مُحمّد ناصر بعنوان "أصول تعليم اللغات الأجنبية"، فقد ذُكرت مبادئ تعليم اللغة وهي:

١. مبدأ الإدراك القبلي (مبدأ التحضير الأولي)

٢. مبدأ العرض الأولي (مبدأ تقديم الأولويات)

٣. مبدأ الدقة

²⁴ Fres, "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SERTA SOLUSINYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR," no. 8.5.2017 (2022): 2003–5, <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.

٤. مبدأ التدريج

٥. مبدأ الحافز أو الرغبة

٦. مبدأ الاستمرارية، الشدة، والقوة

في عملية التعليم، هناك عناصر مهمة تشكل جوهر عملية التعلم، منها: تخطيط التعليم، أدوات ووسائل التعليم، المواد التعليمية، المعلم، المتعلم، التقييم، وغيرها. ولتحقيق أهداف التعلم بأقصى قدر ممكن، فإن استخدام طرق التدريس ومناهجها يعتبر عنصرًا مهمًا لا يقل أهمية.

وفقًا لمحمد عبد الرحيم غنایمة، فإن طريقة التدريس هي الوسائل العملية لتحقيق أهداف التعليم

^{٢٥}. وفيما يلي أساليب تعليم اللغة العربية:

١. طريقة القواعد والترجمة — أسلوب القواعد والترجمة.

٢. الطريقة الطبيعية — الأسلوب الطبيعي.

٣. الطريقة المباشرة — الأسلوب المباشر.

²⁵ Tadris Al-arabiyat et al., “Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al Amiriyah Blokagung” 2, no. 1 (2022): 122–39.

٤. طريقة القراءة – أسلوب القراءة.

٥. طريقة السمع والنطق – أسلوب السمع والتلفظ.

٦. الطريقة المختلطة – الأسلوب المركب أو المختلط.

ج. تحديات التدريس

١. التعريف

تُعَدُّ التحديات جزءًا لا يتجزأ من حياة الإنسان، إذ تتضمن مواقف مختلفة أو عقبات تتطلب

بذل الجهد وإيجاد الحلول للمشكلات، كما أن عملية مواجهة التحديات والتغلب عليها يمكن أن

تتيح فرصًا للنمو الشخصي وتنمية المهارات^{٢٦}. ويرى نانا سودجانا أن التدريس في حقيقته هو:

«عملية تتمثل في تنظيم وترتيب البيئة المحيطة بالطلاب بحيث يمكن أن تُنَمِّي وتُحَفِّز الطلاب على

القيام بعملية التعلم والتعليم.»

²⁶ T K Kenanga Balikpapan, “TANTANGAN DAN INOVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN PAI DI TK KENANGA BALIKPAPAN” 2, no. March (2024).

ثم يبيّن كذلك أن «التدريس هو كل جهد مقصود يُبذل من أجل إتاحة الفرصة للطلاب لحدوث عملية التعلم بما يتوافق مع الأهداف التي تم تحديدها»^{٢٧} . ومن ثم يمكن الاستنتاج أن تحديات التدريس هي الأمور التي تشير إلى العوائق أو الصعوبات أو المشكلات التي قد يواجهها الطلاب أو المعلمون أو النظام التعليمي بشكل عام في عملية التعليم والتعلّم، ويمكن أن تنشأ هذه التحديات من عوامل متعددة وتؤثر في فاعلية عملية التعلم^{٢٨} .

٢. طرق المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب

تتضمن طرق المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب . استنادًا إلى آراء الخبراء . اتباع منهج التشخيص والتنبؤ، والتعليم العلاجي، وإعادة شرح المادة، وكذلك استخدام الأسلوب الشخصي والتحفيزي. وتهدف هذه الاستراتيجيات إلى معالجة العوامل الداخلية (المرتبطة بالطالب نفسه) والعوامل الخارجية (المرتبطة بالبيئة)، وذلك من خلال إيجاد بيئة تعليمية ملائمة واستخدام وسائل تعليمية إبداعية.

²⁷ Muhartini Muhartini, Munzir Hitami, and Kadar Yusuf, "Mengajar Dan Guru Dalam Perspektif Al-Quran," *Jurnal Literasiologi* 9, no. 2 (2023): 1–20, <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i2.461>.

²⁸ Balikpapan, "TANTANGAN DAN INOVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN PAI DI TK KENANGA BALIKPAPAN."

فيما يلي تفصيل طرق المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب مع كتابة جميع

الأرقام بالأرقام العربية:

أ. منهج التشخيص والتنبؤ:

١ (التشخيص: تحديد نوع وصِفة وأسباب صعوبات التعلم.

٢ (التنبؤ: وضع تقدير للمساعدة المناسبة بناءً على نتائج التشخيص.

ب. التعليم العلاجي وإعادة الشرح: يقدم المعلم توجيهًا خاصًا، مثل التعليم العلاجي للطلاب

الذين لم يحققوا المؤشرات، وإعادة شرح المادة (الإثراء) لتعزيز الفهم.

ج. المنهج الفردي والإرشاد التوجيهي: يمنح المعلم اهتمامًا خاصًا، سواء بالتوجيه الجماعي أو

الفردي، بالإضافة إلى التحفيز لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم.

د. خلق بيئة تعليمية ملائمة: بناء علاقات متناغمة، وخلق جو صقي ممتع، وتقليل الضغوط

النفسية.

هـ. استخدام وسائل التعلم :يستخدم المعلم وسائل ملموسة (أدوات تعليمية، بطاقات، وسائل

بصرية) لتسهيل فهم المفاهيم المجردة.

و. الاستراتيجيات النشطة :تطبيق طريقة "التعلم بالممارسة" بحيث يشارك الطلاب مباشرة،

ويجربون، ويحلّون المشكلات بأنفسهم.

ز. التعاون والتواصل :إشراك أولياء الأمور لدعم عملية التعلم وتقديم الاهتمام في المنزل.

٣. البيئة التعليمية وجاهزية الطلاب

وفقًا لما ذكره بووانتو، البيئة هي كل الإطارات في هذا العالم التي تؤثر بطرق معينة على سلوكنا.

تأثير البيئة على الفرد يمكن أن يدفعه نحو الأفضل، أو على العكس قد يحوّل ما هو حسن في

البداية إلى أقل جودة.

وفقًا لما ذكره سلامتو، الجاهزية هي الحالة العامة للفرد التي تجعله مستعدًا لتقديم رد أو إجابة

بطريقة معينة تجاه موقف ما. إن تكييف الحالة في لحظة معينة يؤثر على تقديم الرد، ويشمل ثلاثة

جوانب هي: (أ) الحالة الجسدية، العقلية، والعاطفية، (ب) الاحتياجات والدوافع والأهداف،

و(ج) المهارات والمعارف التي تم تعلمها. ووفقًا لما ذكره سوريا باراتا، الجاهزية هي التحضير للفعل.

أما وفقًا لما ذكره ناسوتيون، فإن جاهزية التعلم هي الحالات التي تسبق عملية التعلم نفسها^{٢٩}.

د. القدرة على قراءة القرآن

١. التعريف

تُعَدُّ القدرة على قراءة القرآن أمرًا مهمًا في عملية تعليم الأطفال، لأنها مهارة أساسية

يجب أن يمتلكها الطفل. ويجب أن يكتسب الطفل هذه القدرة منذ سن مبكرة^{٣٠}. وتشير

ويكيبيديا إلى أن القدرة هي سعة الفرد لأداء مهام متنوعة في أي عمل.

أما القراءة فهي نشاط يتمثل في نطق أو تهجئة نص مكتوب. وأما القرآن من الناحية

الاصطلاحية فهو كلام الله الذي أنزل على النبي ﷺ عن طريق الملك جبريل وصولاً إلينا

²⁹ Fakultas Pascasarjana et al., "Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial" 6, no. 3 (2019): 247–54.

³⁰ Meliyana Febriyanti, Hindun Hindun, and Rina Juliana, "Febriyanti, M., Hindun, H., & Juliana, R. (2022). Febriyanti, M., Hindun, H., & Juliana, R. (2022). Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sek," *Islamic Education Studies : An Indonesia Journal* 5, no. 1 (2022): 15–29.

بشكل متواتر ^{٣١} . القدرة على قراءة القرآن هي مهارة يمتلكها الفرد بشكل شخصي لفهم

مختلف الحروف الهجائية، والقدرة على قراءة الحروف مع الحركات المختلفة، والقدرة على قراءة

القرآن وفق قواعد التجويد، وقراءته بشكل صحيح وطلايق، والقدرة على قراءة السور القرآنية

المختلفة ^{٣٢} .

٢. مراحل تعلم قراءة الحروف العربية والقرآن

في تنفيذ تعليم القرآن على المستوى الأساسي، يمكن القيام بذلك عبر مرحلتين، وهما:

القدرة على فهم معاني ألفاظ القرآن، والقدرة على قراءة القرآن. ويمكن تقسيم تعليم قراءة

القرآن إلى خمس مجموعات، وهي: علامات الوقف، الحروف المتصلة، التعرف على الحروف

الهجائية ومخارجها، الغرائب (القراءات التي لا تتوافق مع القاعدة العامة)، التجويد وأجزاؤه.

وفي تعليم معاني ألفاظ القرآن باللغة العربية يمكن الاستفادة من التطورات الحاصلة في تعليم

اللغة.

³¹ Rica Anita and Didik Himmawan, "Efektivitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Hidayatul Ihsan Sindang Indramayu," *Journal Islamic Pedagogia* 2, no. 2 (2022): 100–105, <https://doi.org/10.31943/pedagogia.v2i2.64>.

³² Tuti Meisyaroh, "Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMP N 2 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020," 2020, 101, <http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3125/>.

يمكن التركيز في تعليم القرآن على تطوير معاني الكلمات من خلال عدة طرق، منها:

عن طريق القراءة، والمفردات، والصور كوسائل لدعم وإتقان المفردات، والمراجعة كوسيلة لإعادة

الدروس التي تم تناولها في الأقسام أو الوحدات السابقة^{٣٣}.

٣. العوامل المسببة لعدم قدرة الطلاب على قراءة القرآن

استنادًا إلى العديد من الدراسات والأبحاث، فإن عدم قدرة الطلاب على قراءة القرآن

يعود إلى عاملين رئيسيين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. وتشمل العوامل الداخلية انخفاض

الاهتمام والدافعية للتعلم، قلة الممارسة أو العادة على التلاوة، المشكلات النفسية مثل الخوف

من الخطأ وقلة التركيز، وضعف القدرة الأساسية في التعرف على الحروف الهجائية ومخارجها.

أما العوامل الخارجية فتشمل قلة اهتمام وإرشاد أولياء الأمور، طرق التدريس لدى المعلم غير

الجاذبة أو غير المناسبة، تأثير البيئة والتكنولوجيا مثل الصحة واستخدام الأجهزة الإلكترونية،

بالإضافة إلى محدودية الوقت المخصص وبرامج تعليم القرآن في المدرسة.

³³ Mohamad Muspawi Sutriyanti, "Volume 5, Nomor4, Desember 2024Jurnal Edu ResearchIndonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)Page 195JENIS-JENIS DATA DALAM ILMU PENDIDIKAN PENDEKATAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF" 5 (2024): 195–204, <https://iicls.org/index.php/jer/article/view/281/241>.

هـ. طلاب المرحلة الابتدائية

١. التعريف

وفقًا لما ذكره غونارسا، يُعرّف طفل المرحلة الابتدائية بأنه الطفل الذي تتراوح أعمارهم

بين ٦-١٢ سنة، أو ما يُعرف بمرحلة سن المدرسة، ويتميز بقدرة جسدية أكبر، وطباع فردية،

ونشاط، وعدم اعتماد كبير على الوالدين. وتمثل مرحلة المدرسة الابتدائية فترة هادئة، حيث

تستمر الأمور التي حدثت وتكونت في المراحل السابقة في التأثير على المرحلة اللاحقة. وفي

التعليم الابتدائي، يُرعى الأطفال داخل مؤسسة تعليمية لتطوير جميع جوانب نموهم^{٣٤}.

يتملك التعليم في المدرسة الابتدائية أهدافًا كبيرة تفيد الدولة والطلاب أنفسهم. يهدف

التعليم في المرحلة الابتدائية إلى أن يكون أساسًا رئيسيًا لبناء المعرفة، والذكاء، والشخصية،

بحيث يتمكن الطلاب من العيش باستقلالية ومتابعة تعليمهم في مستويات أعلى، ومن المتوقع

أن يؤدي ذلك إلى تكوين طلاب ذوي أخلاق حميدة وسلوك حسن^{٣٥}.

³⁴ Rosa Marshanda Hrp, Desma Ramadhani Sianipar, and Indriyani Boru Sitepu, "Jurnal Pendidikan Dan Konseling" 4 (2022): 6987-95.

³⁵ Fitri Hayati, Neviyarni, and Irdamurni, "Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar : Sebuah Kajian Literatur. Jurnal Pendidikan Tambusai," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021):180915, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1181%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/1181/1056>.

٢. قدرة الأطفال في المرحلة الابتدائية/المعاهد الابتدائية على تعلم اللغة والدين

ذكر محمد أ. خلفان أن الطفل حتى سن تسع سنوات يمتلك القدرة على إتقان ما يصل

إلى سبع لغات مختلفة، إذا وُضع في حاجة للتواصل اليومي بهذه اللغات. ويُعتبر هذا ميلاً أو

قدرة طبيعية يمتلكها الطفل في مرحلة الطفولة، وهي نعمة عظيمة منحها الله، بالطبع بقصد

عظيم أيضاً. وكما ورد في القرآن الكريم: «وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ

الْأَلْسِنَتِكُمْ وَاللُّوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ» (سورة الروم: ٢٢) ^{٣٦}.

٣. النمو المعرفي

وفقاً لبياجيه، فإن فهم وإدراك الإنسان يتطور من الولادة حتى مرحلة البلوغ. واستناداً

إلى ملاحظاته، يرى بياجيه أن التطور المعرفي يحدث في أربع مراحل، كل مرحلة مرتبطة بعمر

محدد وتتسم بأنماط تفكير مختلفة. المرحلة الأولى هي المرحلة الحسية الحركية (من الولادة حتى

عمر ٢ سنة)، المرحلة الثانية هي مرحلة ما قبل العمليات (من عمر ٢ سنة حتى ٧ سنوات)،

³⁶ Safri Mardison, "PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI)," *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 6 (2001).

المرحلة الثالثة هي المرحلة العملية الملموسة (من عمر ٧ سنوات حتى ١١ سنة)، وأخيرًا

المرحلة العملية الشكلية (من عمر ١١ سنة حتى مرحلة البلوغ).

لكل مرحلة من مراحل النمو المعرفي خصائص أو سمات مميزة يظهرها الطفل بشكل مختلف. ومن

بين السمات التي تظهر في مرحلة العمليات الملموسة أن الطفل يبدأ بفهم مفهوم الثبات. وكما أشار

روسيغندي، في هذه المرحلة يبدأ الطفل بفهم مفهوم ثبات العدد (٦-٧ سنوات)، ومفهوم ثبات المادة

أو الكتلة (٧-٨ سنوات)، ومفهوم ثبات الطول (٧-٨ سنوات)، ومفهوم ثبات المساحة (٨-٩

سنوات)، ومفهوم ثبات الوزن (٩-١٠ سنوات)، وحتى في نهاية هذه المرحلة، يكون الطفل قادرًا على

فهم مفهوم ثبات الحجم أو المحتوى (١٤-١٥ سنة^{٣٧}).

و. العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وتعلم اللغة العربية

١. العلاقة بين قراءة القرآن وفهم اللغة العربية

إن العلاقة بين القرآن الكريم واللغة العربية واضحة ولا يمكن فصلها، لأن كلاهما

يشكل وحدة مترابطة، فالقرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي أُبْلِغَ عن طريق الملك جبريل

³⁷ Annisa Aurelia et al., “Perkembangan Kognitif Anak Usia 11 Tahun Sudah Sesuai Dengan Teori Perkembangan Kognitif Piaget Dalam Hukum Kekekalan Volume” 6 (2023): 372–75.

كوحى من الله إلى النبي ﷺ، وهو أعظم معجزة للنبي ﷺ ومكتوب باللغة العربية وكما^{٣٨}

. جاء في قول الله سبحانه وتعالى في إحدى آيات سورة يوسف:

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ."^{٣٩}

بشكل عام، عندما يتمكن الطالب من قراءة مخارج الحروف في النصوص العربية وفهم

معاني ما يقرأ، يمكن القول إن الطالب يمتلك مهارة القراءة (المهارة القرائية). وتشير المهارات

القرائية وفقاً ل هيرماوان، كما استشهد به أحمد نورشوليس وآخرون، إلى القدرة على التعرف

على محتوى النصوص أو الرموز المكتوبة وفهمها ونطقها، سواء بالقراءة الجهرية أو القراءة

الصامتة (في القلب)^{٤٠}.

٢. تأثير الخلفية في مهارة القراءة على التحصيل في اللغة العربية

³⁸ Qirā et al., "HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA MTSN 4 HSU."

³⁹ Referensi: <https://tafsirweb.com/37118-surat-yusuf-lengkap.html>

⁴⁰ Qirā et al., "HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA MTSN 4 HSU."

إحدى المواد التي يقدمها المعلم في مادة القراءة والكتابة في القرآن هي الحروف

الهجائية. الحروف الهجائية هي الحروف المستخدمة في اللغة العربية، والقرآن مكتوب باللغة

العربية، لذلك يمكن القول إن القرآن يرتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية، والتي يُرمز إليها

بالحروف الهجائية. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة (مهارة

القراءة)، بتعريف الطلاب على الحروف الهجائية، والتي تشمل عدة جوانب، من بينها الطلاقة

في قراءة الحروف الهجائية، والتي تتحدد من خلال إتقان علم التجويد، وكذلك من خلال قدرة

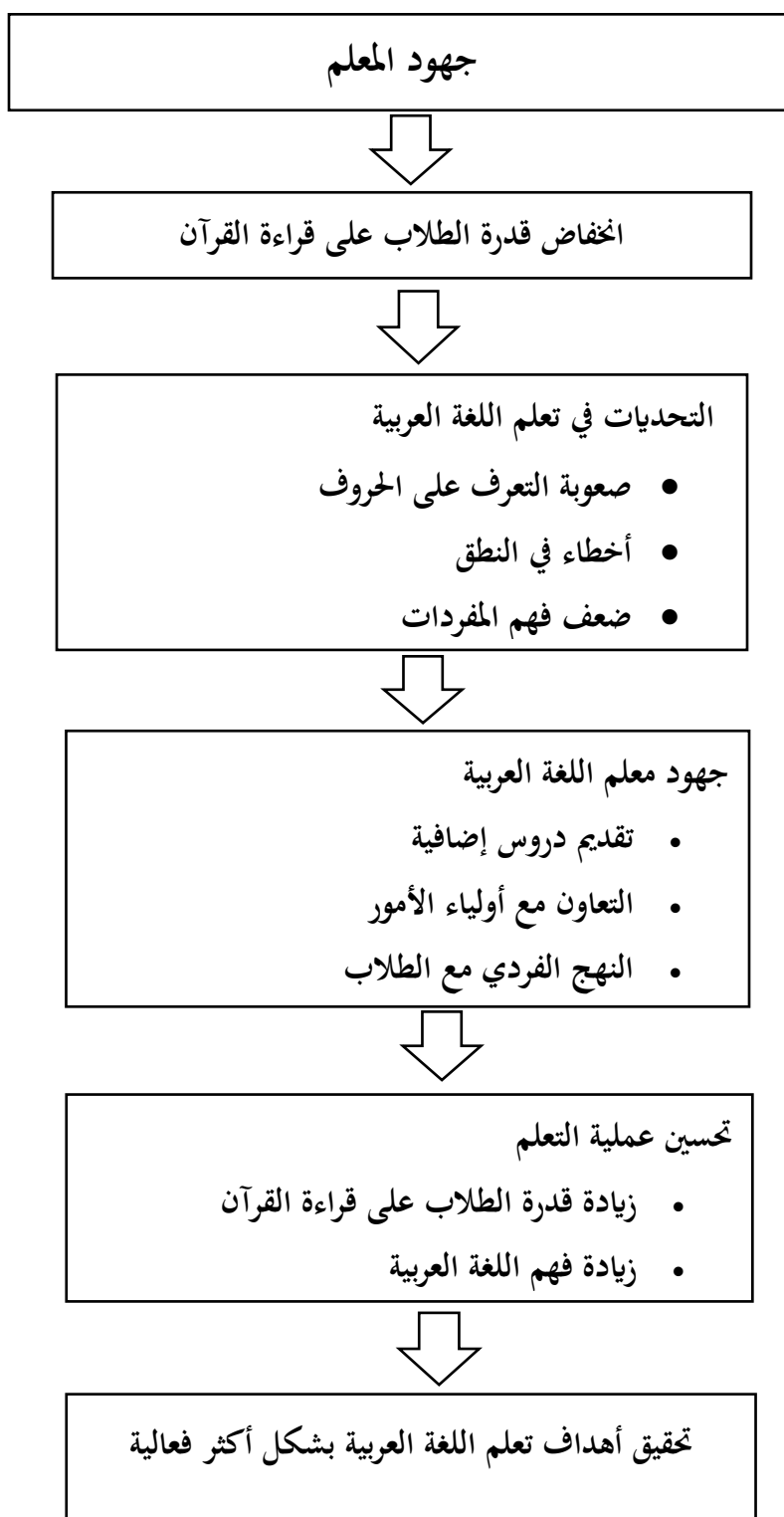
اللسان على نطق الحروف والكلمات العربية (القرآن) وفقاً لخصائص وصفات ومخارج كل

حرف. بالإضافة إلى ذلك، لكي يتمكن الطالب من فهم وإتقان مهارة القراءة، يجب أن

يملك مخزوناً كافياً من المفردات. لذا، فإن الخلفية في مهارة قراءة القرآن تعتبر مهمة جداً

للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية⁴¹.

⁴¹ M Jumarliansyah and Stai Al-haudl Ketapang, "PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL QURAN DAN PENGUASAAN MUFRADAT TERHADAP MAHARAH QIRA 'AH" 3, no. 2 (2025): 54–63.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، ووفقاً لـ ديدني مولانا فإن البحث الميداني (Field

Research) هو نوع من البحوث التي تدرس الظواهر في بيئتها الطبيعية، لذلك فإن البيانات

الأساسية فيه هي بيانات أولية تُجمع من الميدان مباشرة، مما يجعل البيانات التي يتم الحصول عليها

مطابقة للواقع. أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكيفي باستخدام الطريقة الوصفية^{٤٢}.

البحث الكيفي يمكن فهمه ببساطة على أنه نوع من البحوث التي لا تُستمد نتائجها من

خلال الإجراءات الإحصائية، بل يركز أكثر على كيفية فهم الباحث وتفسيره لمعاني الأحداث

والتفاعلات وسلوك الأفراد في مواقف معينة وفقاً لوجهة نظر الباحث. وفيما يلي بعض تعريفات البحث

الكيفي التي عرّفها العلماء بطرائق متنوعة.

⁴² Radiko Arvyanda, Enrico Fernandito, and Prabu Landung, "Analisis Pengaruh Perbedaan Bahasa Dalam Komunikasi Antarmahasiswa" 1 (2023).

ووفقًا لموليانا، فإن البحث الكيفي يُوصَف بأنه بحث يستخدم المنهج العلمي للكشف عن

ظاهرة ما، وذلك من خلال وصف البيانات والحقائق بالكلمات وصفًا شاملاً تجاه موضوع البحث^{٤٣}.

ب. موضوع البحث، المجتمع والعينة

موضوع البحث الذي يكون على شكل أفراد يمكن أن يُعرف بمصطلح "المستجيب" أو

"المخبر"، ولكن في الأساس كلا المصطلحين يشيران إلى موضوع البحث. ويُستخدم مصطلح

"المستجيب" عادةً في سياق البحث الكمي، بينما يُستخدم مصطلح "المخبر" بشكل خاص في

البحث الكيفي. وفي البحث الكيفي يشير موضوع البحث إلى الأفراد الموجودين في سياق البحث

والذين يُعدّون مصدرًا للمعلومات، كما يُنظر إليهم على أنهم أشخاص يمكنهم تقديم معلومات حول

الأوضاع والظروف في بيئة البحث^{٤٤}.

لذلك فإن موضوع هذا البحث هو معلم اللغة العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ ليونغ. ويؤدي معلم اللغة العربية للصف السادس في هذه المدرسة دورًا

مهمًا في توجيه التلاميذ لفهم اللغة العربية وإتقانها بوصفها لغة القرآن والعلوم الإسلامية. ومن خلال

⁴³ Ki Sugiyono and Mmm Jjj, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, 2020, <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAAJ&hl=en>.

⁴⁴ Nashrullah Mochamad, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, UMSIDA Press, 2023.

استخدام أساليب تعليمية متنوعة وتواصلية، لا يركز المعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة فحسب، بل يدرب التلاميذ أيضاً على مهارة التحدث وفهم المفردات اليومية. وفي عملية التعلم، يغرس المعلم قيم الانضباط والمسؤولية وحب اللغة العربية، حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بحماس وتطبيق ما اكتسبوه من معارف في حياتهم اليومية.

يشير المجتمع إلى مجموع الأفراد الذين يكونون هدفاً للبحث، بينما العينة هي جزء من المجتمع يتم اختياره لتحليله. وقد يؤدي اختيار العينة بطريقة غير مناسبة إلى حدوث تحيز، وإلى غموض في النتائج، وإلى إضعاف الاستنتاجات. وفي سياق التربية، حيث إن موضوعات البحث متنوعة جداً، بدءاً من الطلاب والمعلمين وصولاً إلى السياسات التعليمية، فإن إستراتيجية اختيار العينة المناسبة تمثل تحدياً بحد ذاته. لذلك فإن الفهم الشامل للفروق والآثار المنهجية وإستراتيجيات اختيار المجتمع والعينة يحتاج إلى الاستمرار في تطويره ونشره^{٤٥}.

⁴⁵ Mardhiyah Mardhiyah et al., "Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, Dan Strategi Pemilihan Yang Tepat," *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika* 2, no. 2 (2025): 208–18, <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1670>.

لذلك فإن المجتمع الإحصائي لهذا البحث يشمل جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ١ ريجانغ ليبونغ، وعددهم ثلاثة معلمين، أما العينة فهي معلم اللغة العربية للصف

السادس في نفس المدرسة.

وبالإضافة إلى ذلك، ولتعزيز بيانات البحث، جُمعت البيانات أيضاً من طلاب الصف السادس

الذين يعانون من ضعف في القدرة على قراءة القرآن الكريم، وذلك باستخدام أسلوبي المقابلة والملاحظة،

بهدف الحصول على معلومات حول قدرتهم على قراءة القرآن الكريم، والصعوبات التي يواجهونها، وأثر

ذلك في تعلم اللغة العربية.

ج. نوع البيانات

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تُجمع مباشرة من المصدر أو المستجيب. ويمكن الحصول على

البيانات الأولية من خلال المقابلات المباشرة أو غير المباشرة، والملاحظة، والمناقشات المركزة، وتوزيع

الاستبيانات. ويجب أن يتم جمع البيانات الأولية مباشرة بواسطة الباحث. ويتوافق ذلك مع ما ذكره

ساري وزيفري بأن البيانات الأولية هي المعلومات التي تُجمع مباشرة من المصدر الأصلي. في البحث

الجاري تنفيذه، تم استخدام استبيان على شكل نموذج جوجل للحصول على البيانات الأولية من

المستجيبين

سيقوم الباحث بالنزول مباشرةً إلى الميدان لإجراء الملاحظات من أجل جمع البيانات حول

جهود المعلمين في مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية لبعض الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة

القرآن. تُجمع هذه البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والوثائق

د. تقنيات جمع البيانات

يمكن تعريف تقنيات جمع البيانات بأنها العملية التي يستخدم فيها الباحث طرقًا علمية لجمع

البيانات بشكل منهجي يتعلق بمشكلة البحث. في مرحلة جمع البيانات، يجب على الباحث أن يراعي

اختيار التقنية المناسبة بحيث يمكن للبيانات التي يتم الحصول عليها لاحقًا الإجابة عن أسئلة البحث.

عدم ملائمة تقنيات جمع البيانات المستخدمة يؤدي إلى نتائج غير دقيقة، مثل عدم شمولية البيانات، أو

عدم ملائمة البيانات المستلمة، وكذلك عدم صلاحية هذه البيانات^{٤٦}.

وفقًا لـ **سوجيونو**، هناك أربع تقنيات لجمع البيانات النوعية وهي

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل تُجرى بشكل منهجي للظواهر الظاهرة في موضوع البحث. في

جوهرها، تُعد الملاحظة نشاطاً يعتمد على الحواس الخمس للحصول على المعلومات. يتم المراقبة

والترتيب للموضوع البحثي، بما يشمل السلوك الطبيعي، والديناميكيات المرئية، وصور السلوك وفقاً

للظروف الموجودة، وما إلى ذلك.

الأدوات المستخدمة لإجراء الملاحظة أربعة أنواع، فهي تشمل سجل الحوادث الذي يُستخدم

لتسجيل الأحداث التي تحدث في حالة معينة، وورقة القائمة المرجعية التي تحتوي على قائمة بالملاحظات

ويتم وضع علامة صح (✓) وفقاً للجوانب التي تم مراقبتها، ومقياس التقييم الذي يُستخدم لجمع

⁴⁶ Suatu Pengantar, Judijanto, L., Wibowo, G. A., Karimuddin, K., Samsuddin, H., Patahuddin, A., Anggraeni, A. F., ... & Simorangkir, F. M. A. (2024), n.d.

البيانات بهدف وصف وتصنيف وتقييم شخص ما أو موقف معين، والأجهزة الميكانيكية التي تحتوي على عناصر تكنولوجية مثل الهواتف المحمول، الكاميرا، جهاز تسجيل الفيديو، وما إلى ذلك. تكون البيانات التي يتم الحصول عليها على شكل نتائج القائمة المرجعية، أو مقياس التقييم، أو الصور، أو الفيديو، والتي تُعالج لاحقًا لتصبح سردًا أو وصفًا لموضوع البحث الجاري دراست

٢. المقابلة

المقابلة هي نشاط حوارى يتم بين شخصين لتبادل المعلومات، بحيث يمكن تكوين معنى يشير إلى موضوع معين. أما وفقًا للتعريف، فالمقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة ليتم سؤالها والإجابة عليها شفهيًا. غالبًا ما تُدمج تقنية الملاحظة مع المقابلات المتعمقة بهدف استكشاف معلومات أكثر دقة. لذلك، يتم استخلاص البيانات الناتجة عن الملاحظة بشكل أعمق باستخدام تقنية المقابلات المتعمقة. وهذا يُعد أحد الجهود لضمان دقة البيانات التي تم الحصول عليها. وفي هذا البحث، فإن الموضوع الذي سيتم إجراء المقابلة معه هو معلم اللغة العربية للصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ريجانغ ليونغ والذي يُدعى راندي.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع المعلومات بشكل جيد سواء بصريًا أو شفهيًا أو كتابيًا. وفقًا لما ذكرته زورياه، فإن التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال المخلفات المكتوبة مثل الأرشيف، بما في ذلك الكتب المتعلقة بالنظريات، والآراء، والأدلة، أو القوانين، وغيرها مما يتعلق بمشكلة البحث. لذلك يمكن اعتبار الوثائق سجلات للأنشطة، أو الفعاليات، أو الأحداث الماضية التي تم تدوينها وجمعها لتصبح أرشيفًا. الوثائق المشار إليها يمكن أن تكون على شكل كتابات، أو صور، أو أعمال فنية بارزة لشخص معين. وتُستخدم طريقة الملاحظة والمقابلة كمكمل لجمع البيانات في البحث النوعي

٤. التثليث

يمكن النظر إلى التثليث كأحد تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث لاختبار ما إذا كانت البيانات الناتجة بيانات موثوقة. وبعبارة أخرى، فإن التثليث هو جهد للتحقق من صحة البيانات أو

المعلومات التي تم الحصول عليها من زوايا مختلفة ومتنوعة. هناك عدة أنواع من التثليث، وهي تثليث

الباحث ، وتثليث الطريقة/التقنية ، وتثليث المصدر/البيانات ، والتثليث النظري^{٤٧} .

هـ. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

تقنيات معالجة البيانات هي العملية أو الطريقة المستخدمة لمعالجة البيانات للحصول على

المعلومات. أما تعريف تقنيات معالجة البيانات وفقًا لـ جون توكي، فمصطلح "التقنية" في تحليل بيانات

البحث يعني الإجراءات المتبعة لتحليل البيانات. وتشمل هذه الإجراءات تقنيات تفسير البيانات التي تم

تحليلها، وكذلك طرق تخطيط تقنيات جمع بيانات البحث بحيث يصبح التحليل أسرع وأكثر فعالية^{٤٨} .

لذلك، في هذا البحث، التقنية المستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل البيانات النوعية باستخدام نموذج

مايلز وهويرمان. يتم تحليل البيانات بشكل مستمر منذ عملية جمع البيانات وحتى انتهاء البحث،

بحيث يتم الحصول على بيانات عميقة وذات معنى تتوافق مع تركيز البحث. وفقًا لما ذكره مايلز

⁴⁷ Sugiyono and Jjj, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

⁴⁸ Data DBD Klinik Mahardika, "163 | P a g e Jurnal Ilmiah Sain Dan Teknologi 3021-8209 (2024), 2 (11): 163-175 PENGOLAHAN DATA" 2, no. February (2024): 4–6.

وهويرمان، يحتوي نموذج التحليل التفاعلي للبيانات على ثلاثة مكونات: (١) تقليل البيانات، (٢)

عرض البيانات، و (٣) استخلاص الاستنتاجات/التحقق من صحته

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار أو انتقاء، وتركيز الانتباه أو التمرکز، وتبسيط جميع أنواع المعلومات التي تدعم البيانات البحثية التي تم الحصول عليها وتسجيلها خلال عملية البحث في الميدان. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بانتقاء البيانات ذات الصلة بتركيز البحث، وهو إيجاد حلول للأطفال الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ريجانغ ليونغ، وكذلك التخلص من البيانات غير المتعلقة بأهداف البحث

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تنظيم المعلومات بما يتيح إمكانية التوصل إلى استنتاجات في البحث النوعي. يمكن أن يتم عرض البيانات على شكل وصف موجز، مخططات، أو ما شابهها. في هذا البحث، يمثل عرض البيانات نتائج عملية جمع المعلومات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق التي

أُجريت مع معلم اللغة العربية وطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٠١ ريجانغ

ليونغ. تركز البيانات المعروضة على ثلاثة جوانب رئيسية: (١) قدرة طلاب الصف السادس على قراءة

القرآن، (٢) التحديات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة

القرآن، و (٣) الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشكلات.

٣. استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها

يعد استخلاص الاستنتاجات الخطوة الأخيرة من الخطوات السابقة. يتم استخلاص الاستنتاجات

من البيانات التي تم تحليلها والتي تم التحقق منها بناءً على الأدلة التي تم الحصول عليها في موقع

البحث. في هذه المرحلة، يقوم الباحث باستخلاص الاستنتاجات المتعلقة بالبحث استنادًا إلى نتائج

عرض البيانات التي تم تحليلها. الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها تكون مؤقتة وسيتم التحقق منها

باستمرار طوال عملية البحث حتى يتم الحصول على استنتاج نهائي موثوق. تهدف هذه المرحلة إلى

الإجابة على صياغة مشكلة البحث وضمان أن نتائج البحث تعكس فعليًا الواقع الميداني فيما يتعلق بالجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية^{٤٩}.

من خلال تقنية تحليل البيانات هذه، من المتوقع أن ينتج هذا البحث نتائج صالحة ومنهجية وعميقة حول جهود المعلم في مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ريجانغ ليونغ.

على عكس الفصل (أ) والفصل (ب)، تبين أن قدرة تلاميذ الفصل (ج) على قراءة القرآن الكريم لا تزال تصنف منخفضة. ولم تصل نسبة قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم في الفصل (ج) إلا إلى حوالي ستين بالمائة فقط. وهذا يدل على أنه لا يزال هناك عدد كبير كاف من التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وبطلاقة. وبناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، فإن التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم يواجهون صعوبات في معرفة الحروف الهجائية،

⁴⁹ Pendidikan Agama, Islam Di, and M A N Medan, "Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN 1 Medan," *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 2 (2022): 147–53, <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>.

والتمييز بين أشكال الحروف العربية، وقراءة الآيات بطلاقة. كما ظهر بعض التلاميذ وهم يتلثمون

عندما طلب منهم قراءة الكتابة العربية داخل الفصل.

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

كما ذكر الباحث، فإن مجتمع الدراسة هو معلم اللغة العربية للصف السادس، الأستاذ راندي، الذي يدرس في ثلاثة فصول. وكما أوضح الباحث في الفصل الأول حول جهود المعلم وتحدياته في مواجهة صعوبات تدريس اللغة العربية في الصف السادس لتحقيق أهداف التعلم.

ولمعرفة ذلك، استخدم الباحث أدوات جمع البيانات، منها: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، لتدعيم الإجابة على مشكلة البحث. وفيما يلي عرض وصفي لنتائج الأنشطة البحثية:

١. قدرة تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ريجانج ليونج على

قراءة القرآن الكريم بشكل عام

بناء على نتائج ملاحظة الباحث في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الأولى ريجانج ليونج، تبين أن قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم بشكل عام تعد جيدة كفاية، ومع

ذلك لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم بطلاقة. وتظهر قدرة التلاميذ

على قراءة القرآن الكريم في كل فصل من فصول الصف السادس فروقا واضحة تماما. وبناء على المقابلة

مع الأستاذ راندي، أفاد بأن جميع التلاميذ في الفصل (أ) تقريبا قادرون على قراءة القرآن الكريم بشكل

جيد، حيث بلغت النسبة مائة بالمائة. وهذا يدل على أن معظم التلاميذ في هذا الفصل قد تمكنوا من

معرفة الحروف الهجائية، وقراءة آيات القرآن الكريم بطلاقة، وفهم مبادئ القراءة التجويدية بشكل جيد.

وفي الوقت نفسه، فإن قدرة تلاميذ الفصل (ب) على قراءة القرآن الكريم تقع في فئة جيدة

بنسبة تصل إلى حوالي ثمانين بالمائة. وعلى الرغم من أن معظم التلاميذ قادرون على قراءة القرآن الكريم،

إلا أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في قراءة الحروف العربية ونطق القراءة

بشكل صحيح. وتدل هذه الحالة على أن قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم ليست متساوية تماما

على الرغم من وجودهم في نفس المستوى الدراسي.

باختلاف النطاقين (أ) و(ب)، وُجد في النطاق (ج) أن قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم

ما زالت تُصنف منخفضة؛ حيث لم تتجاوز نسبة قدرتهم على قراءة القرآن في هذا النطاق نحو ٦٠٪.

وهذا يدل على أنه لا يزال هناك عدد كبير من الطلاب غير القادرين على قراءة القرآن بشكل جيد

وطليق. وبناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، فإن الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن يواجهون صعوبة في التعرف على الحروف الهجائية، والتميز بين أشكال الحروف العربية، كما يواجهون صعوبة في القراءة بطلاقة. كما بدا بعض الطلاب متعثرين عندما طُلب منهم قراءة النصوص العربية داخل الفصل الدراسي.⁵⁰

وبناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد تلاميذ الصف السادس الذي يدعى أبا ذر، تم الحصول على معلومات تفيد بأن قدرته على قراءة القرآن الكريم لا تزال في مرحلة "إقرأ ٢". وفي أثناء المقابلة، اعترف أبا ذر بأنه لا يزال يواجه صعوبات في معرفة الحروف الهجائية وقراءتها. وقال إنه ليس طليقا في قراءة الحروف العربية، ولذلك لا يزال يتعلم في المرحلة الأساسية. بالإضافة إلى ذلك، ذكر أبا ذر أيضا أنه نادرا ما يتعلم قراءة القرآن في البيت، ويقضي وقته أكثر في اللعب مع أصدقائه أو استخدام الهاتف المحمول بعد العودة من المدرسة. وتظهر نتائج هذه المقابلة أن قلة التدريب على قراءة القرآن الكريم تعد أحد الأسباب وراء انخفاض قدرة التلاميذ على قراءة الحروف العربية.⁵¹

⁵⁰ Randi,wawancara,23 April 2026

⁵¹ Abidzar,wawancara,29 April 2026

وكما وجد الباحث حقيقة أن بعض التلاميذ أكثر اهتماما بالقيام بأنشطة أخرى مقارنة

بالتدرب على قراءة القرآن الكريم في البيت. ففي وقت خارج المدرسة، يميل التلاميذ إلى قضاء معظم

وقتهم في اللعب مع أقرانهم أو استخدام الهاتف المحمول بدلا من تعلم قراءة القرآن الكريم. وتؤدي هذه

الحالة إلى عدم اعتاد التلاميذ على قراءة الحروف العربية مما يجعل قدراتهم تتطور ببطء.

بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة تؤثر أيضا على قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم. وبناء

على نتائج المقابلة، أفاد بعض التلاميذ بأن البيئة المحيطة بمحل إقامتهم لا يوجد بها مكان لتعليم القرآن

أو أنشطة دينية نشطة. وهذا يتسبب في قلة الفرص المتاحة للتلاميذ للتدرب على قراءة القرآن الكريم

بشكل منتظم خارج المدرسة. إن غياب البيئة الداعمة يجعل التلاميذ أقل دافعية لتعلم قراءة القرآن

الكريم.

وتؤثر قدرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم أيضا على عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

وبناء على نتائج الملاحظة، فإن التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة الحروف العربية يواجهون صعوبات في

فهم مادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم. ويظهر التلاميذ بطءا عندما يطلب منهم قراءة الكتابة العربية،

أو كتابة المفردات العربية، أو فهم القراءات البسيطة في اللغة العربية. كما بدا بعض التلاميذ أقل ثقة

بالنفس عندما يطلب منهم القراءة أمام الفصل خوفا من الوقوع في الخطأ عند نطق الحروف العربية.

ومن خلال نتائج ملاحظة قراءة القرآن الكريم بأخذ عينة من بعض تلاميذ الصف السادس،

أظهرت البيانات أن متوسط قدرة التلاميذ يعد جيدا جدا وطيّقا. ومع ذلك، لا يزال هناك جزء صغير

من التلاميذ يواجهون صعوبات في بعض الآيات أو الأحكام القرائية المعقدة نوعا ما. ومراعاة لمرافقة

هؤلاء التلاميذ الذين لا يزالون يواجهون صعوبات، يخطط المعلم لتقديم توجيه شخصي خارج أوقات

الدراسة حتى تتساوى قدراتهم قريبا مع زملائهم في الفصل.

وجد الباحث أيضا أن التلاميذ الذين يمتلكون قدرة جيدة على قراءة القرآن الكريم يميلون إلى

فهم دروس اللغة العربية بشكل أسهل مقارنة بالتلاميذ الذين ليسوا طلقاء في قراءة القرآن. ويظهر

التلاميذ الذين يعرفون الحروف الهجائية جيدا تفاعلا أكبر في متابعة عملية التعلم، وفهما أسرع للمادة،

وسهولة أكبر في قراءة النصوص باللغة العربية. وفي المقابل، يواجه التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة

القرآن الكريم عوائق في متابعة التعلم لأنهم لا يزالون يجدون صعوبة في معرفة الحروف العربية.

وبناء على نتائج ذلك البحث، يمكن فهم أن القدرة على قراءة القرآن الكريم لها علاقة وثيقة جدا بتعلم اللغة العربية. وتعد القدرة الأساسية على معرفة الحروف العربية وقراءتها أحد العوامل المهمة التي تؤثر على فهم التلاميذ لمادة اللغة العربية. وبناء على ذلك، فإن القدرة على قراءة القرآن الكريم تحتاج إلى الاهتمام والترقية حتى يتمكن التلاميذ من متابعة تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

٢. التحديات التي يواجهها المعلم في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ريجانج ليونج

بناء على نتائج ملاحظة الباحث في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ريجانج ليونج، تبين أن معلم اللغة العربية يواجه تحديات مختلفة في عملية التعلم، خاصة لدى التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم. وتعد القدرة المنخفضة على قراءة القرآن الكريم لدى بعض التلاميذ أحد العوائق الرئيسية في تعلم اللغة العربية، لأن مادة اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على معرفة الحروف العربية وقراءتها. ويظهر التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم صعوبة في فهم المادة التعليمية التي يقدمها المعلم.

وبناء على نتائج الملاحظة في أثناء سير عملية التعلم، وجد الباحث أن التلاميذ الذين لم يعرفوا

الحروف الهجائية يميلون إلى البطء في قراءة الكتابة العربية، ويجدون صعوبة في فهم المفردات العربية،

فضلا عن قلة قدراتهم على متابعة التوجيهات التعليمية التي يقدمها المعلم. وتؤدي هذه الحالة إلى عدم

سير عملية التعلم بشكل أقصى لأن المعلم يضطر إلى تكرار الشرح للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات.

بالإضافة إلى ذلك، بدأ التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم وهم يتلثمون عندما طلب

منهم قراءة نصوص اللغة العربية داخل الفصل.

وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية بالصف السادس بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ريجانج لبيونج، تم الحصول على معلومات تفيد بأن التحدي

الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو وجود تلاميذ لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم. وأوضح المعلم أن

التلاميذ الذين لم يعرفوا الحروف العربية يجدون صعوبة أكبر في فهم المادة التعليمية مقارنة بالتلاميذ الذين

هم طلقاء في قراءة القرآن. ويرجع ذلك إلى أن جميع مواد اللغة العربية تقريباً تستخدم الكتابة العربية،

ولذلك يجب على التلاميذ امتلاك القدرة الأساسية على قراءة الحروف الهجائية أولاً.⁵²

وأوضح المعلم أيضاً أنه في أثناء سير عملية التعلم، غالباً ما يواجه التلاميذ الذين لم يتمكنوا من

قراءة القرآن الكريم صعوبات عندما يُطلب منهم قراءة المفردات أو النصوص باللغة العربية. ولا يزال

بعض التلاميذ يتلعثمون في قراءة الحروف العربية وغالباً ما يخطئون في نطق القراءة. وتلك الحالة تجعل

المعلم مضطراً إلى إيلاء اهتمام أكبر للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات حتى يتمكنوا من متابعة التعلم

بشكل جيد.

ووجد الباحث أيضاً أن انخفاض دافعية التلاميذ للتعلم يعد تحدياً في حد ذاته في تعلم اللغة

العربية. وبناءً على نتائج الملاحظة، بدا بعض التلاميذ أقل حماساً في متابعة عملية التعلم؛ حيث يميلون

إلى السلبية، وقلة التركيز، وعدم التفاعل بشكل نشط عندما يشرح المعلم المادة في الفصل. كما ظهر

بعض التلاميذ وهم يفضلون التحدث مع زملائهم في المقعد بدلاً من الانتباه إلى شرح المعلم.

⁵² Randi, wawancara, 23 April 2026

وبناء على نتائج المقابلة مع أحد تلاميذ الصف السادس الذي يدعى أبا ذر، تم الحصول على معلومات تفيد بأن قدرته على قراءة القرآن لا تزال في مرحلة "اقرأ ٢". وقال أبا ذر إنه لا يزال يواجه صعوبة في قراءة الحروف الهجائية وليس طليقا في قراءة الكتابة العربية. وذكر أيضا أن البيئة المحيطة بمحل إقامته لا يوجد بها مكان نشط لتعليم القرآن، مما يجعله نادرا ما يتعلم قراءة القرآن الكريم خارج المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، قال أبا ذر إنه يرغب في مواصلة دراسته إلى المدارس العامة، ولذلك لا تعد القدرة على قراءة القرآن الكريم تركيزه الأساسي. وتظهر نتائج هذه المقابلة أن بيئة السكن والأهداف التعليمية للتلاميذ تؤثر أيضا على قدراتهم في قراءة القرآن الكريم وعلى فهمهم في تعلم اللغة العربية.⁵³

إضافة إلى ذلك، وجد الباحث أيضا أن ضيق الوقت المخصص للحصة الدراسية يعد أحد التحديات في عملية تعلم اللغة العربية. فالوقت المحدود يضع المعلم في صعوبة لإيلاء اهتمام خاص للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم؛ حيث يتعين عليه تقسيم الوقت بين شرح المادة الدراسية المقررة ومساعدة التلاميذ الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة الحروف العربية.

⁵³ Abidzar, wawancara, 29 April 2026

ووجد الباحث أيضًا أن تفاوت قدرات التلاميذ في قراءة القرآن الكريم يؤدي إلى سير عملية

تعلم اللغة العربية بشكل غير متساوٍ. فالتلاميذ الذين هم طلقاء في قراءة القرآن يظهرون فهمًا أسرع

للمادة وتفاعلاً أكبر في التعلم، في حين يميل التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن إلى التأخر عن

زملائهم ويحتاجون إلى شرح إضافي من المعلم. ويشكل هذا التفاوت في القدرات تحديًا للمعلم في خلق

عملية تعليمية فعالة ومفهومة لجميع التلاميذ.

وبناء على نتائج ذلك البحث، يمكن فهم أن التحديات التي يواجهها المعلم في تدريس اللغة

العربية لا تنبع من المادة التعليمية نفسها فحسب، بل تتأثر أيضًا بالقدرة الأساسية للتلاميذ على قراءة

القرآن الكريم. وتعد القدرة على قراءة الحروف العربية عاملاً مهمًا يحدد مدى نجاح التلاميذ في فهم

دروس اللغة العربية. وبناءً على ذلك، فإن القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى التلاميذ تحتاج إلى

الاهتمام بما حتى تسير عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل وأكثر فاعلية.

٣. جهود المعلم في مواجهة تحديات تدريس اللغة العربية مع وجود بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من

قراءة القرآن الكريم

بناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الأولى ريجانج ليبونج، تبين أن المعلم قد بذل جهودًا متنوعة في مواجهة مشكلات تعلم اللغة العربية، لا

سيما لدى التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم. وقد رُوعي في تنفيذ هذه الجهود أن تكون

تدريجية ومستمرة حتى يسهل على التلاميذ فهم المادة التعليمية للغة العربية، إلى جانب الارتقاء بقدراتهم

على قراءة الحروف العربية.

وبناءً على نتائج الملاحظة، فإن إدارة المدرسة لديها برنامج خاص يتمثل في "برنامج تلاوة

القرآن" الذي يُنفَّذ منذ أن كان التلاميذ في الصف الثاني الابتدائي، حيث يُجرى عقب كل صلاة مغرب

عبر نظام تسميع الحفظ والقراءة بواسطة التسجيلات الصوتية في تطبيق "واتساب" (WhatsApp

audio) التي تُرسل إلى مجموعة الفصل الخاصة بكل منهم تحت إشراف وتنسيق مربّي الفصل، ويهدف

هذا البرنامج إلى مساعدة التلاميذ على معرفة الحروف الهجائية وتدريب قدراتهم على قراءة القرآن الكريم

بشكل منتظم، وقد وجد الباحث أن هذا البرنامج يُعد أحد أشكال غرس العادات (التعويد) التي تقوم

بها المدرسة حتى يعتاد التلاميذ قراءة القرآن الكريم منذ صغرهم.

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف السادس بمدرسة ريجانج ليونج الابتدائية

الإسلامية الحكومية الأولى، تبين أن المعلم يقدم توجيهها مباشرة للطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة

القرآن الكريم. ويتم هذا التوجيه داخل الفصل الدراسي وخارج أوقات الدراسة. حيث يقوم المعلم بإرشاد

الطلاب بدءا من التعرف على الحروف الهجائية، وطريقة نطق الحروف العربية، وصولا إلى التدريب على

القراءة بشكل متكرر. وأوضح المعلم أن عملية التعلم تتم تدريجيا لتسهيل فهم الطلاب لقراءة الحروف

العربية.⁵⁴

وجد الباحث أيضا أنه قبل بدء تعلم اللغة العربية، غالبا ما يطلب المعلم من الطلاب الذين لم

يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم تسميع الحفظ أو قراءة الحروف العربية أمام الفصل بالتناوب. وتجري

هذه الأنشطة حتى يصبح الطلاب أكثر تعودا على قراءة الكتابة العربية بحيث يتمكنون شيئا فشيئا من

متابعة تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا طرقا تعليمية متنوعة في عملية تعلم اللغة العربية. وبناء

على نتائج الملاحظة، لا يقتصر المعلم على استخدام طريقة المحاضرة فحسب، بل يستخدم أيضا الطريقة

⁵⁴ Randi, wawancara, 23 April 2026

السمعية البصرية والتدريب المباشر على القراءة. ويأتي استخدام الطريقة السمعية البصرية لمساعدة الطلاب على سماع نطق الحروف العربية بشكل صحيح وفهم شكل الكتابة العربية بسهولة أكبر. وفي الوقت نفسه، يتم تطبيق طريقة التدريب على القراءة بشكل متكرر حتى يصبح الطلاب أكثر طلاقة في قراءة الحروف العربية.

وجد الباحث أيضا أن المعلم يحاول خلق بيئة تعليمية ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء تعلم اللغة العربية. وفي عملية التعليم، يستخدم المعلم بين الحين والآخر الألعاب التعليمية وي طرح أسئلة بسيطة على الطلاب ليكونوا أكثر تفاعلا في متابعة الدرس. ويتم ذلك لزيادة رغبة الطلاب واهتمامهم تجاه تعلم اللغة العربية.

وبناء على نتائج المقابلة مع أحد طلاب الصف السادس الذي يدعى أبي دَر، تبين أن المعلم غالبا ما يرشده عندما يواجه صعوبة في قراءة الحروف العربية داخل الفصل. وقال أبي دَر إنه لا يزال في مرحلة إقرأ ٢ لأن البيئة التي يعيش فيها لا يوجد بها مكان نشط لتعليم القرآن، مما يجعله نادرا ما يتعلم قراءة القرآن خارج المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، ذكر أبي دَر أيضا أنه يرغب في مواصلة تعليمه في

المدارس العامة. ولذلك، يولي المعلم اهتماما خاصا لأبي ذر من خلال مساعدته على قراءة الحروف

العربية ببطء وتكرار ليتمكن من فهم مادة اللغة العربية بشكل أفضل.⁵⁵

وجد الباحث أيضا أن المعلم يحرص على بناء التعاون مع أولياء أمور الطلاب للمساعدة في

تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم في المنزل. حيث يذكر المعلم أولياء الأمور بمتابعة التطور

الدراسي لأبنائهم وإرشادهم لقراءة القرآن الكريم في البيت. ويتم ذلك لإدراك المعلم أن عملية التعلم لا

تقتصر على المدرسة فحسب، بل تتأثر أيضا بالبيئة الأسرية.

بالإضافة إلى ذلك، وجد الباحث أن المعلم يحاول تقديم الاهتمام لجميع الطلاب بشكل عادل

رغم تفاوت قدراتهم. ولا يقتصر تركيز المعلم على الطلاب الذين تمكنوا من قراءة القرآن الكريم فحسب،

بل يقدم أيضا الدعم والمتابعة للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في قراءة الحروف العربية. ومن

خلال هذا الاهتمام والتوجيه، يتوقع أن يزداد دافع الطلاب لتعلم قراءة القرآن الكريم وفهم مادة اللغة

العربية.

⁵⁵ Abidzar, 29 April 2026

وبناء على نتائج ذلك البحث، يمكن فهم أن المعلم قد بذل جهوداً متنوعة لمساعدة الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم في متابعة تعلم اللغة العربية. وتشمل الجهود المبذولة برنامج تعليم القرآن، والتوجيه المباشر للطلاب، واستخدام طرق تعليمية متنوعة، وتطبيق أسلوب تعليمي ممتع، بالإضافة إلى التعاون مع أولياء أمور الطلاب. وتأتي هذه الجهود من أجل تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم حتى تسير عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل وأكثر فاعلية.

ب. المناقشة

بناءً على نتائج البحث الذي أجري في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بربجانغ لبيونغ، تبين أن القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السادس بشكل عام جيدة بما يكفي، ولكنها ليست متساوية بين جميع الطلاب. ويتضح ذلك من خلال التفاوت في إنجازات القدرات في كل فصل؛ حيث أظهر الصف السادس (أ) نتائج ممتازة بنسبة مئة بالمئة من الطلاب الذين أتقنوا قراءة القرآن. وفي الوقت نفسه، جاء الصف السادس (ب) في فئة جيدة بنسبة تقارب ثمانين بالمئة. وعلى خلاف هذين الفصلين، لا يزال الصف السادس (ج) في فئة مقبول بنسبة تقارب ستين بالمئة، مما يعني أنه لا يزال هناك عدد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم بشكل جيد.

توضح هذه الاختلافات أن قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم تتسم بالتباين (غير

متجانسة). وبشكل عام، يواجه الطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن صعوبات في التعرف على

الحروف الهجائية، وفهم مخارج الحروف، ونطق القراءة بشكل صحيح. ويؤثر هذا الوضع بشكل مباشر

على عملية التعلم، لا سيما في مادة اللغة العربية؛ لأن القدرة على قراءة الحروف العربية هي الأساس

الأول لفهم المادة. وبناءً على ذلك، يميل الطلاب الذين لا يمتلكون هذه القدرة إلى مواجهة عوائق في

متابعة عملية التعلم بشكل أمثل.

إن عدم قدرة بعض الطلاب على قراءة القرآن الكريم تتأثر بعوامل مختلفة، سواء كانت داخلية

أو خارجية. ومن الناحية الداخلية، فإن العامل الأكثر هيمنة هو انخفاض دافعية الطلاب للتعلم؛ حيث

يظهر بعض الطلاب موقفاً يفتقر إلى الحماس، وشعوراً بالكسل، فضلاً عن نقص الوعي بأهمية القدرة

على قراءة القرآن. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص الفهم الديني يساهم أيضاً في التأثير على دافعية

الطلاب. ويتعزز هذا بنتائج المقابلات التي أظهرت وجود طلاب ليس لديهم الرغبة في مواصلة تعليمهم

في مدارس ذات طابع إسلامي، مما يجعلهم أقل اندفاعاً لإتقان مهارة قراءة القرآن الكريم.

ومن الناحية الخارجية، فإن لعوامل البيئة والأسرة أيضاً تأثيراً كبيراً. فالبيئة غير الداعمة، مثل

عدم توفر أماكن لتعلم تجويد القرآن أو قلة الأنشطة الدينية، تعد من العوائق التي تمنع الطلاب من تطوير

قدراتهم. علاوة على ذلك، فإن نقص الدعم الأسري يمثل عاملاً مهماً يؤثر على تطور مهارات

الطلاب؛ فالأسرة، باعتبارها البيئة الأقرب، لها دور كبير في تقديم التحفيز والتعويد. فالطلاب الذين لا

يحظون بالاهتمام والتوجيه من أولياء أمورهم يميلون إلى الافتقار للدافع نحو التعلم، مما يؤدي إلى عدم

تطور قدرتهم على قراءة القرآن الكريم بشكل أمثل.

وفي سياق تعلم اللغة العربية، يمثل هذا الوضع تحدياً خاصاً للمعلمين. ويتمثل التحدي الرئيسي

في وجود طلاب لا يجيدون قراءة القرآن الكريم، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم المادة المقدمة؛ وذلك

لأن اللغة العربية تتطلب قدرة أساسية في قراءة الحروف العربية. بالإضافة إلى ذلك، يعد انخفاض دافعية

الطلاب للتعلم عقبة كبيرة، حيث يعتبر بعض الطلاب اللغة العربية مادة صعبة وغير ممتعة، مما يجعلهم

أقل تفاعلاً ولا يظهرون حماساً في عملية التعلم.

وتتمثل التحديات الأخرى في محدودية وقت التعلم؛ حيث إن الحصة الزمنية المحدودة تجعل من

الصعب على المعلم إيلاء الاهتمام الأقصى للطلاب الذين يواجهون صعوبات، خاصة في مهارات

القراءة الأساسية. ويتطلب هذا الوضع من المعلمين القدرة على إدارة الوقت بفعالية، وتطبيق

استراتيجيات تعلم مناسبة لضمان قدرة جميع الطلاب على متابعة الدروس بشكل جيد.

وعلى الرغم من مواجهة هذه التحديات، فقد بذل المعلمون جهوداً متنوعة للتغلب عليها.

تمثلت الخطوة الأولى في سياسة المدرسة، وهي وجود برنامج لتلاوة القرآن يتم تنفيذه منذ الصف الثاني

الابتدائي. يُنفذ هذا البرنامج بانتظام بعد صلاة المغرب من خلال نظام "تسميع المحفوظات" عبر رسائل

واتساب الصوتية التي تُرسل إلى مجموعة الفصل. ويهدف هذا البرنامج إلى بناء القدرات الأساسية

للطلاب في التعرف على الحروف الهجائية، فضلاً عن تدريبهم على طلاقة قراءة القرآن الكريم.

تتمثل المحاولة الثانية في تقديم توجيه مباشر من المعلمين للطلاب الذين يواجهون صعوبات.

ويتم هذا التوجيه بشكل تدريجي، بدءاً من التعرف على الحروف الهجائية، والنطق، وصولاً إلى تدريبات

القراءة المتكررة. كما يولي المعلمون اهتماماً خاصاً بالطلاب سواء داخل الحصص الدراسية أو خارجها،

كشكل من أشكال المرافقة المكثفة لهم.

تتمثل المحاولة الثالثة في بناء تعاون مع أولياء أمور الطلاب. يدرك المعلمون أن نجاح عملية

التعلم لا يتوقف على الأنشطة المدرسية فحسب، بل يتأثر أيضاً بالبيئة العائلية. وبناءً على ذلك، يحرص

المعلمون على التواصل الفعال مع أولياء الأمور ليشاركوا في توجيه وتحفيز أبنائهم على تعلم قراءة القرآن

الكريم في المنزل. ويُعد هذا التعاون عاملاً مهماً في دعم تطوير قدرات الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون طرقاً تعليمية متنوعة، مثل أسلوب المحاضرة، والوسائل

السمعية والبصرية، بالإضافة إلى تدريبات القراءة المكثفة (Drill). ويهدف تنويع هذه الأساليب إلى

التكيف مع ظروف الطلاب واحتياجاتهم، وتجنب الملل في عملية التعلم. كما يطبق المعلمون مديلاً

تعليمياً ممتعاً من خلال الألعاب التعليمية ليكون الطلاب أكثر اهتماماً وتحفيزاً في التعلم.

بناءً على هذا العرض، يمكن استنتاج أن القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف

السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بريجانغ ليبونغ لا تزال متفاوتة وتتأثر بعوامل

مختلفة. يواجه المعلمون تحديات معقدة للغاية، سواء من حيث القدرات الأساسية للطلاب، أو دافعيّتهم

للتعلم، أو ضيق وقت التدريس. ومع ذلك، فإن الجهود المتنوعة التي يبذلها المعلمون وإدارة المدرسة

تعكس التزاماً قوياً برفع كفاءة الطلاب. ويعتمد نجاح هذه الجهود بشكل كبير على التعاون بين المدرسة،

والمعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور، بما يضمن إيجاد عملية تعليمية أكثر فعالية واستدامة.

الباب الخامس

الخاتمة والتوصيات

أ. الخاتمة

بناء على نتائج البحث حول جهود المعلم في مواجهة تحديات تدريس اللغة العربية في ظل

وجود بعض طلاب الصف السادس الذين لا يجيدون قراءة القرآن الكريم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية الأولى ريجانج لبيونج، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. يمكن الاستنتاج أن قدرة بعض طلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى

ريجانج لبيونج على قراءة القرآن الكريم لا تزال متفاوتة، وقد أصبحت هذه الحالة أحد التحديات في

تعلم اللغة العربية. فالطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة القرآن الكريم يعانون أيضًا من صعوبات في

التعرف على الحروف الهجائية، وقراءة النصوص العربية، ونطق المفردات نطقًا صحيحًا، مما يؤثر في

فهمهم ومشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية. كما تبين أن هذه الصعوبات ترتبط بانخفاض الدافعية

للتعلم، وضعف اهتمام الأسرة ودعمها، وعدم توافر بيئة تشجع على ممارسة قراءة القرآن الكريم،

بالإضافة إلى قلة ممارسة القراءة في المنزل.

٢. تمثلت تحديات المعلم في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ريجانج لبيونج في وجود طلاب لا يجيدون قراءة القرآن الكريم، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم مادة اللغة العربية. فالطلاب الذين لم يتعرفوا على الحروف الهجائية جيدا يميلون إلى البطء في قراءة الكتابة العربية وفهم المفردات العربية. علاوة على ذلك، فإن ضعف دافعية الطلاب للتعلم يشكل أيضا تحديا في عملية التعليم لأن بعض الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة دراسية صعبة. كما أن محدودية وقت التعلم تشكل عائقا أمام المعلم لتقديم اهتمام خاص للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في قراءة القرآن الكريم.

٣. تم تنفيذ جهود المعلم في مواجهة تحديات تعلم اللغة العربية من خلال طرق متنوعة لمساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على قراءة القرآن الكريم وفهم مادة اللغة العربية. وتشمل هذه الجهود تنفيذ برنامج تعليم القرآن منذ الصف الثاني الابتدائي، وتقديم توجيه مباشر للطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن الكريم، واستخدام طرق تعليمية متنوعة مثل طريقة المحاضرة، والطريقة السمعية البصرية، والتدريب المتكرر على القراءة، بالإضافة إلى تطبيق أسلوب تعليمي ممتع ليكون الطلاب أكثر رغبة في التعلم. فضلا عن

ذلك، يحرص المعلم أيضاً على بناء التعاون مع أولياء أمور الطلاب حتى تستمر عملية تعلم قراءة القرآن

الكريم في المنزل، مما يساهم في تحسين قدرة الطلاب بشكل أفضل.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض المقترحات على النحو التالي:

١. بالنسبة لإدارة المدرسة، يُرجى الاستمرار في تحسين برامج تعليم قراءة القرآن للطلاب، خاصة أولئك

الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في التعرف على الحروف الهجائية وقراءة القرآن. بالإضافة إلى ذلك،

يُؤمل أن توفر المدرسة برامج إضافية أكثر كثيفاً لمساعدة الطلاب على رفع مستوى قدرتهم في قراءة

القرآن الكريم.

٢. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، يُرجى الاستمرار في استخدام طرق تعليمية ممتعة ومتنوعة وجذابة لزيادة

دافعية الطلاب في التعلم. كما يُؤمل من المدرسين إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين لم يتقنوا قراءة

القرآن الكريم بعد، حتى لا يتخلفوا عن الركب في العملية التعليمية.

٣. بالنسبة لأولياء الأمور، يُرجى أن يكونوا أكثر فاعلية في تقديم الاهتمام والدعم والتحفيز لأبنائهم في

تعلم قراءة القرآن الكريم في المنزل. كما يُؤمل من أولياء الأمور التعاون مع المدرسة لمتابعة تطور قدرات أبنائهم.

٤. بالنسبة للطلاب، يُرجى منهم زيادة الدافعية والحماس في التعلم، لا سيما في قراءة القرآن الكريم، لأن

هذه القدرة مهمة جداً في تعلم اللغة العربية وفي الحياة اليومية كفرد مسلم.

٥. بالنسبة للباحثين الآخرين، يُؤمل أن تُتخذ نتائج هذا البحث كمرجع ومادة علمية لإجراء دراسات

أكثر عمقاً حول القدرة على قراءة القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- 2023, Kasmiati et al. “Teori Peran Guru” 32, no. 3 (2021): 167–86.
- Agama, Pendidikan, Islam Di, and M A N Medan. “Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN 1 Medan.” *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 2 (2022): 147–53. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>.
- Al-arabiyat, Tadris, Jurnal Kajian, Ilmu Pendidikan, and Bahasa Arab. “Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al Amiriyyah Blokagung” 2, no. 1 (2022): 122–39.
- Anita, Rica, and Didik Himmawan. “Efektivitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPQ Hidayatul Ihsan Sindang Indramayu.” *Journal Islamic Pedagogia* 2, no. 2 (2022): 100–105. <https://doi.org/10.31943/pedagogia.v2i2.64>.
- Arvyanda, Radiko, Enrico Fernandito, and Prabu Landung. “Analisis Pengaruh Perbedaan Bahasa Dalam Komunikasi Antarmahasiswa” 1 (2023).
- Aurelia, Annisa, Devi Ratna, Rachmani Dewi, and Nino Adhi. “Perkembangan Kognitif Anak Usia 11 Tahun Sudah Sesuai Dengan Teori Perkembangan Kognitif Piaget Dalam Hukum Kekekalan Volume” 6 (2023): 372–75.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. “KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB” 19, no. 1 (2020): 56–71.

- Balikpapan, T K Kenanga. “TANTANGAN DAN INOVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN PAI DI TK KENANGA BALIKPAPAN” 2, no. March (2024).
- Fathoni. “Pembelajaran Dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Inovasi Atau Tantangan.” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 8, no. 2 (2021): 257–68.
- Febriyanti, Meliyana, Hindun Hindun, and Rina Juliana. “Febriyanti, M., Hindun, H., & Juliana, R. (2022). Febriyanti, M., Hindun, H., & Juliana, R. (2022). Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur’an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Sek.” *Islamic Education Studies : An Indonesia Journal* 5, no. 1 (2022): 15–29.
- Fres. “No Title” *הארץ העינים*. no. 8.5.2017 (2022): 2003–5. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.
- Hayati, Fitri, Neviyarni, and Irdamurni. “Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar : Sebuah Kajian Literatur. Jurnal Pendidikan Tambusai.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 1809–15. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1181%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/1181/1056>.
- Hrp, Rosa Marshanda, Desma Ramadhani Sianipar, and Indriyani Boru Sitepu. “Jurnal Pendidikan Dan Konseling” 4 (2022): 6987–95.

- Jamil, Sobrun, and Ade Nandang. “Konsep Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Neurosains Dalam Kurikulum Merdeka Belajar.” *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no. 1 (2025): 1–20.
<https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i1.168>.
- Jumarliansyah, M, and Stai Al-haudl Ketapang. “PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL QURAN DAN PENGUASAAN MUFRADAT TERHADAP MAHARAH QIRA ’ AH” 3, no. 2 (2025): 54–63.
- Kosim, Abdul, Bahasa Arab, and A Pendahuluan. “No Title” 2, no. 1 (2021): 1–24.
- M, Feralys Novauli. “KOMPETENSI GURU DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PADA SMP NEGERI DALAM KOTA BANDA ACEH” 3, no. 1 (2015): 45–67.
- Mahardika, Data DBD Klinik. “163 | P a g e Jurnal Ilmiah Sain Dan Teknologi 3021-8209 (2024), 2 (11): 163-175 PENGOLAHAN DATA” 2, no. February (2024): 4–6.
- Makinuddin, Mohammad. “MEMBANGUN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB” 19 (2023): 55–72.
- Mardhiyah Mardhiyah, Nur Afni Dinilhaq, Yona Amelia, Adelia Arini, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. “Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, Dan Strategi Pemilihan Yang Tepat.” *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika* 2, no. 2 (2025): 208–18. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1670>.

- Mardison, Safri. “PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA SEKOLAH DASAR/ MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI).” *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 6 (2001).
- Meisyaroh, Tuti. “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa SMP N 2 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020,” 2020, 101.
<http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3125/>.
- Mochamad, Nashrullah. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. UMSIDA Press, 2023.
- Muhartini, Muhartini, Munzir Hitami, and Kadar Yusuf. “Mengajar Dan Guru Dalam Perspektif Al-Quran.” *Jurnal Literasiologi* 9, no. 2 (2023): 1–20.
<https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i2.461>.
- Muradi, Ahmad, Fak Tarbiyah, Iain Antasari, Jl A Yani Km, and A Pendahuluan. “TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA,” no. 1 (2013): 140–49.
- Musanna, Ahmad. “TUGAS , PERAN , DAN FUNGSI GURU DALAM” 6 (2023): 683–90.
- Pascasarjana, Fakultas, Bahasa Indonesia, Program Studi, and Pendidikan Ekonomi. “Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial” 6, no. 3 (2019): 247–54.
- Pengantar, Suatu. *Judijanto, L., Wibowo, G. A., Karimuddin, K., Samsuddin, H., Patahuddin, A., Anggraeni, A. F., ... & Simorangkir, F. M. A. (2024), n.d.*

Qirã, Mahãrah, A H Siswa, Mtsn Hsu, Stiq Amuntai, and Kalimantan Selatan.

“HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR’AN TERHADAP
MAHÃRAH QIRÃ’AH SISWA MTSN 4 HSU” 17, no. 6 (2023): 4237–50.

Setianingsih, Rofiqoh, and A Syahid Robbani. “Problematika Pembelajaran Bahasa
Arab : Studi Kasus Pada Siswa Sanggar Bimbingan Permai Penang Malaysia” 7
(2024): 655–64.

Sugiyono, Ki, and Mmm Jjj. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasin, 2020.
<https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.

Sutriyanti, Mohamad Muspawi. “Volume 5, Nomor4, Desember 2024Jurnal Edu
ResearchIndonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)Page
195JENIS-JENIS DATA DALAM ILMU PENDIDIKAN PENDEKATAN
KUALITATIF DAN KUANTITATIF” 5 (2024): 195–204.
<https://iicls.org/index.php/jer/article/view/281/241>.

Umamy, Farida. “Jumas : Jurnal Masyarakat.” *Jumas : Jurnal Masyarakat*
Implementasi Metode Talaqqi Pada Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Di Smp It
Nurul Azmi Medan 02, no. 01 (2023): 26–33.

Yanti Nova dan, and Nurul Afrani. “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan
Menggunakan Metode Langsung Di Sds Hubulwathan Duri.” *Al-Ishlah: Jurnal*
Pendidikan 10, no. 2 (2018): 2597–2940.

Yusuf, Bistari Basuni. “Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif.” *Jurnal Kajian*
Pembelajaran Dan Keilmuan, 2017.

مارني. “Pengaruh Metode Qira’ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Ism

Nakirah Dan Ma’rifah.” *Jurnal Al Waraqah* 1, no. 2 (2020): 40.

<https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/alwaraqah/article/download/2508/1138>.

ملحق



Nomor : 001 Tahun 2025

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor : 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup
- Memperhatikan : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 124/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/09/2025
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 10 Juli 2025

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan
Pertama : 1. Hazuar, MA 19861231 201503 1 002
2. Dr. Khairil Malik, MA 19890601 202203 1 001

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa
N A M A : Mahesa Rani
N I M : 22601005

JUDUL SKRIPSI : جهود المعلم في مواجهة تحديات تدريس اللغة العربية لدى الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم في الصف السادس في المدرسة الابتدائية ٠١ رجبانغ لیبونع

- Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 18 September 2025
Dekah
Sutarto

09/08/2026-21:53

REDMI 13C



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Mahesa Pahi
NIM	: 22601005
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	: Tarbiyah
DOSEN PEMBIMBING I	: Hazuar, MA
DOSEN PEMBIMBING II	: Dr. Khairi Malik, MA
JUDUL SKRIPSI	: جهود المعلم في مواجهة تحديات تدريس اللغة العربية مع لدى الطلاب العرب في كلياتهم وقراءة القرآن الكريم في المسجد النبوي الشريف
MULAI BIMBINGAN	:
AKHIR BIMBINGAN	:

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1.	24/12/26	Letter Belahan g. Hazuar	
2.	9/01/26	Bab 1	
3.	16/01/26	Bab 2	
4.	23/01/26	Bab 3	
5.	08/02/26	BAB 4	
6.	15/02/26	Perbaikan bab 4 C-1 - Bab 5	
7.	18/02/26	BAB 5	
8.	20/02/26	perbaikan bab 5 Bab 5	
9.	21/02/26	perbaikan penulisan Arab Bab 5	
10.	26/02/26	Acc Bab 1-5	
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

Hazuar, MA
NIP.

CURUP,202

PEMBIMBING II,

Dr. Khairi Malik, MA
NIP. 198906012022031001

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II

REDMI 13C

09/08/2026 21:49



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Mahesa Pani
NIM	: 22601005
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	: Tarbiyah
PEMBIMBING I	: Hazuar, MA
PEMBIMBING II	: Dr. Khairil Malik, MA
JUDUL SKRIPSI	: جهود المعلم في مواجهة مديناميات تدريس اللغة العربية مع ذوي الطلاب الذين لم يستطعوا مواصلة الدراسة في الصف السبعا عشر في المدرسة الابتدائية اريمانج ليونج
MULAI BIMBINGAN	:
AKHIR BIMBINGAN	:

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	22/02 ²⁵	latar belakang	
2.	7/02 ²⁶	BAB I	
3.	14/02 ²⁶	BAB II	
4.	21/02 ²⁶	BAB III	
5.	01/03 ²⁶	perbaikan Penulisan bab 1-3	
6.	22/03 ²⁶	Acc BAB - 1-3 (penelitian)	
7.	6/05 ²⁶	Revisi BAB 4	
8.	13/05 ²⁶	Acc BAB 4	
9.	20/05 ²⁶	Revisi BAB 5	
10.	25/05 ²⁶	Acc BAB V	
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP, 20 - 05 2026

PEMBIMBING I,

Hazuar, MA
NIP.

PEMBIMBING II,

Dr. Khairil Malik, MA
NIP. 1983 06 01 2022 03 1001

REDMI 13C

09/08/2026 21:49



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. A.K. Oni No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 345 /In.34/FT/PP.00.9/04/2026
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

07 April 2026

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

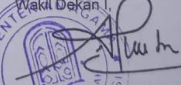
Nama : Mahesa Rani
NIM : 22601005
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi :

جهود المعلم في مواجهة تحديات تدريس اللغة العربية مع لدي الطلاب
الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم في الصف السادس
في المدرسة الابتدائية ١ ريجانغ ليونغ

Waktu Penelitian : 07 April s.d 07 Juli 2026
Tempat Penelitian : MIN 1 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Sakuf Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIR. 39811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth ;

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK

09/08/2026 21:52

REDMI 13C



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
Jalan S. Sukowati No. 62 Curup, Telp/Fax (0732) 21041 Faksimili (0732) 21041 Pos 39114
Website : kemenagreganglebong.com, Email : kemenagreganglebong@gmail.com

IZIN PENELITIAN

Nomor: 79/Kk.07.03.2/TL.00/04/2026

Berdasarkan Surat Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Fakultas Tarbiyah
Nomor: 345 /In.34/FT/PP.00.9/04/2026. Hal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini
memberikan Izin Penelitian kepada:

Nama : Mahesa Rani
NIM : 22601005
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi : جهود المعلم في مواجهة تحديات تدريس اللغة العربية مع لدى الطلاب
الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم في الصف السادس في المدرسة
الابتدائية ١ رجاءنج لنيونج

Waktu Penelitian : 07 April 2026 s.d 07 Juli 2026

Tempat Penelitian : MIN 1 Rejang Lebong

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 9 April 2026
Kepala,



Rahman

Tembusan
IAIN Curup

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik
yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

09/08/2026 21:51

REDMI 13C



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 REJANG LEBONG

Jl. Dr. Ak Gani No 105 Kel. Dusun Curup Telp (0732) 22399 E-mail: mi01dusun.curup@gmail.com Kode Pos 39119

SURAT KETERANGAN

Nomor: B. 54 /MI.07.01/PP.01.1/06 /2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIN 1 Rejang Lebong, berdasarkan Surat Institut Agama Islam Negeri Curup Fakultas Tarbiyah Nomor: 345/In.34/FT/PP.09/04/2026 Tanggal 07 April 2026 dan surat Izin Penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Nomor: 79/Kk.07.03.2/TL.00/04/2026 Tanggal 15 April 2026, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mahesa Rani
NIM : 22601005
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Menghadapi Tantangan Mengajar Bahasa Arab Dengan Sebagian Siswa Yang Belum Mampu Membaca Al-Quran Pada Kelas VI di MIN 1 Rejang Lebong
Pekerjaan : Mahasiswi

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MIN 1 Rejang Lebong sejak tanggal 07 April s.d 07 Juni 2026.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Rejang Lebong, 03 Juni 2026
Kepala Madrasah

Mufidatul Chairi, S.Ag,M.Pd.I
NIP. 197209201998032012

09/08/2026 21:52

REDMI 13C

Nama : Abidzar
Kelas : VI MIN 1 RL

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Apakah kamu sudah bisa membaca Al-Qur'an? *bisa*
2. Apa yang membuat kamu merasa sulit membaca Al-Qur'an?
3. Apakah kamu sudah mengenal huruf hijaiyah?
4. Apakah kamu pernah belajar membaca Al-Qur'an di rumah atau di luar sekolah?
5. Apakah orang tua kamu membantu belajar membaca Al-Qur'an?
6. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran bahasa Arab?
7. Apakah kamu merasa kesulitan saat belajar bahasa Arab? Mengapa?
8. Apakah guru membantu kamu ketika mengalami kesulitan?
9. Menurutmu, cara mengajar guru mudah dipahami atau tidak?
10. Apakah kamu ingin bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar? Mengapa?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Penelitian: Upaya Guru dalam Menghadapi Tantangan Mengajar Bahasa Arab dengan Sebagian Siswa yang Belum Bisa Membaca Al-Qur'an di Kelas VI MIN 1 Rejang Lebong

Identitas Responden

Nama : Randi
Jabatan : Guru Bahasa Arab
Lama Mengajar :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tanggal Wawancara : 23 A

1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VI MIN 1 Rejang Lebong

Tujuan: Mengetahui sejauh mana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VI.

- Bagaimana kemampuan siswa kelas VI dalam membaca Al-Qur'an secara umum
- Apakah semua siswa sudah bisa mengenal huruf hijaiyah dengan baik?
- Bagaimana kelancaran mereka dalam membaca ayat-ayat pendek Al-Qur'an?
- Adakah siswa yang masih terbata-bata atau belum bisa membaca sama sekali?
- Menurut Bapak/Ibu, apa faktor yang memengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa tersebut?
- Bagaimana peran lingkungan keluarga dan sekolah terhadap kemampuan mereka membaca Al-Qur'an?
- Apakah kemampuan membaca Al-Qur'an berpengaruh terhadap kemampuan belajar bahasa Arab siswa?

2. Tantangan yang Dihadapi Guru dalam Mengajar Bahasa Arab di MIN 1 Rejang Lebong

Tujuan: Menggali kendala atau hambatan yang dialami guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

- a. Menurut Bapak/Ibu, apa saja tantangan utama dalam mengajar bahasa Arab di kelas VI?
- b. Bagaimana kondisi dasar kemampuan siswa terhadap bahasa Arab sebelum pembelajaran dimulai?
- c. Apakah ketidakmampuan membaca Al-Qur'an menjadi kendala dalam memahami pelajaran bahasa Arab?
- d. Apakah keterbatasan sarana dan prasarana turut memengaruhi proses pembelajaran?
- e. Bagaimana sikap dan motivasi siswa terhadap pelajaran bahasa Arab?
- f. Apakah terdapat kendala waktu atau kurikulum yang menyulitkan dalam penyampaian materi?
- g. Bagaimana dukungan dari pihak madrasah dan orang tua dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

3. Upaya Guru dalam Menghadapi Tantangan Mengajar Bahasa Arab dengan Sebagian Siswa yang Belum Bisa Membaca Al-Qur'an

Tujuan: Mengetahui strategi dan solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran.

- a. Apa saja langkah yang Bapak/Ibu lakukan untuk membantu siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an agar bisa mengikuti pelajaran bahasa Arab?
- b. Apakah Bapak/Ibu memberikan pembinaan tambahan atau remedial bagi siswa tersebut?
- c. Apakah ada kerja sama dengan guru Al-Qur'an Hadis atau guru PAI dalam meningkatkan kemampuan siswa?
- d. Metode atau pendekatan apa yang digunakan agar siswa lebih mudah memahami pelajaran bahasa Arab?
- e. Bagaimana Bapak/Ibu menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca huruf Arab?
- f. Apakah ada inovasi atau media khusus yang digunakan dalam pembelajaran?
- g. Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana upaya tersebut berhasil meningkatkan kemampuan siswa?

WAWANCARA GURU BAHASA ARAB



WAWANCARA DENGAN SISWA



PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS



PROGRAM MENGAJI



BIODATA PENULIS



Mahesa Rani lahir di Curup pada tanggal 4 September 2004 dari pasangan Bapak Ramli dan Ibu Ayuna. Penulis bertempat tinggal di Kelurahan Taba Anyar, Kecamatan Lebong Selatan, Kabupaten Lebong, Provinsi Bengkulu. Pendidikan formal penulis dimulai di SD Negeri 11 Taba Anyar Lebong Selatan, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 06 Lebong Selatan, dan selanjutnya menempuh pendidikan di

SMA Negeri 02 Lebong Selatan. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah atas, penulis melanjutkan studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.),

dapat penulis menyusun skripsi yang berjudul "جهود المعلم في مواجهة تدريس اللغة العربية للطلاب الصف السادس"

Peneliti berharap karya ilmiah ini

memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di lingkungan madrasah dan sekolah.