

فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة التقييم في تعليم المفردات اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ليونغ
على تعلم مفردات اللغة العربية

الرسالة العلمية

مقدم لاستيفاء الشروط لنيل درجة البكالوريوس في علم التربية



الباحثة :

فاديلا يوسميتا

رقم التسجيل (٢٢٦٠١٠٠٣)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة جوروب الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦

صفحة الموافقة على الرسالة

الموضوع: تقديم أطروحة

ل

إلى: رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

في

كورب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

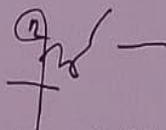
بعد إجراء الفحوصات والتصحيحات اللازمة، نرى أن أطروحة السيدة فضيلة يوسفيتا، الطالبة في جامعة IAIN Curup، بعنوان: فعالية استخدام التطبيق كاهوت! كأداة التقييم في تعليم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة MTSN 1 LEBONG تعلم مفردات اللغة العربية ويمكن تقديمها إلى مناقشة أطروحة الدكتوراه في المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) كورب.

لذا نتقدم بهذا الطلب. شكرًا لكم.

السلام عليكم يا سيد دليو بي.

جوروب، ٣٠ يونيو ٢٠٢٦

المشرف ١

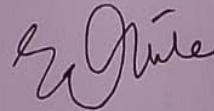


الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التعريف الضريبي:

١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

المشرف ٢



الدكتور رحمت إسوانتو، الماجستير

قم التعريف الضريبي:

١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : فاديل يوسميتا

رقم التسجيل : ٢٢٦٠١٠٠٣

الخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأحرار التي تم اصطلاح مصادرها، وإذا ثبت - يوميا أن هذا البحث منتحل من عمل العزيز، أنا مستعدة القبول أية عليات أكاديمية حسب ما تنصيه لوائح الجامعة

جوروب، يوليو ٢٠٢٦

الباحثة



فاديل يوسميتا

رقم التسجيل : ٢٢٦٠١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. A.K. Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1176/In. 34/I/FT/PP. 00. 8/08/2026

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة التقييم في تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ على تعلم مفردات اللغة العربية" للطلبة فاديليا يوسفيتا، رقم التسجيل: 226.010.03 في يوم الإثنين التاريخ 28 يوليو 2026، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

جوروب، 8 أغسطس 2026

لجنة المناقشة

مكتبة اللجنة
الدكتور رحمت إسوانتو، الماجستير

رئيس اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: 197311222.011210.01

رقم التوظيف: 1978.02.02.11.12.003

المتحقق الثاني
محمد عارف مصطفى، الماجستير

المتحقق الأول

الدكتورة نوزا البلسال، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.07232.15.0310.03

رقم التوظيف: 1990.09182.15.022.06



الدكتور كوكاليماري، الماجستير

رقم التوظيف: 197.11.072000.3200.4

تصدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، يعرب المؤلف عن امتنانه لله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه للذين يفيضان عليه باستمرار، حتى يتمكن من إتمام كتابة الرسالة المعنونة "فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لنتائج تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ" تُسكب الصلوات والتحيات دائماً على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي هو قدوة حتى نهاية الزمان."

خلال عملية إعداد هذه الأطروحة، تلقى المؤلف دروساً قيّمة ودعماً وتحفيزاً ومساعدة من جهات مختلفة، بدءاً من مرحلة التنفيذ وحتى المسودة النهائية. ولذلك، يعرب المؤلف عن امتنانه العميق ل:

١. الأستاذ الدكتور إيدي وارسا، الحاصل على درجة الماجستير في التربية الإسلامية، بصفته

رئيساً للمعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) كورب

٢. السيدة الدكتورة إيكّا أبرياني، دكتوراه في الطب، بصفته نائب المستشار الأول لـ IAIN

Curup

٣. السيد الدكتور ساكوت أنشوري، M.Hum، بصفته نائب المستشار الثاني لـ IAIN

Curup

٤. السيد الدكتور ساجيمان، الحاصل على درجة الماجستير في علوم الحاسوب، بصفته نائب

رئيس الجامعة الثالث لـ IAIN Curup

٥. السيدة الدكتور باكتي كوماليساري، S.Ag.، M.Pd، بصفته عميد كلية التربية، IAIN

Curup

٦. السيد الدكتور محمد تقي الدين، الحاصل على درجة البكالوريوس في الزراعة ودرجة الماجستير في التربية، بصفته نائب العميد الأول لكلية التربية في جامعة كورب الإسلامية الحكومية

٧. السيدة الدكتورة دينا حجة ريستاني، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية، بصفته نائبة العميد الثانية لكلية التربية في الجامعة الإسلامية العالمية بكوروب.

٨. الدكتورة رينتي ياسمر، الحاصلة على ماجستير في التربية، بصفته رئيسة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) كورب

٩. الدكتورة ريني، الحاصلة على درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية، بصفته المشرفة الأولى، والدكتور رحمت إسوانتو، الحاصل على درجة الماجستير في العلوم الإنسانية، بصفته المشرف الثاني، قدّما لي الكثير من التوجيه والتحفيز لإتمام هذه الرسالة. كما قدّما لي نصائح قيّمة ومُلهمة.

١٠. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية بجامعة إيان كورب وبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية (PBA)

يدرك المؤلف أن هذه الرسالة ليست كاملة، ونسأل الله تعالى أن يجزي كل من ساهم في إنجازها. لذا، يرحب المؤلف بالافتراحات والنقد البناء من القراء. وفي الختام، يأمل المؤلف أن تتحقق أهداف هذه الرسالة على النحو المأمول.

كورب، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦

الكاتب



فاديلا يوسميتا

رقم هوية الطالب ٢٢٦٠١٠٠٣

شعار

"لم يقل الله سبحانه وتعالى أن الحياة سهلة. لكن الله سبحانه وتعالى وعد بأن مع المشقة تأتي اليسر."

(سورة الأنسيرة ٥-٦)

"هذه الرسالة ليست مثالية، لكنها كافية لأتخرج وأحصل على شهادة البكالوريوس في الآداب.
بسم الله على كل الخير الذي أسعى إليه."

(الكاتب)

تقديم

أهدي هذه الأطروحة إلى الأشخاص المهمين الذين كانوا على استعداد لمساعدتي في تجميع هذه الأطروحة حتى اكتمالها:

١. إلى مالك كل شيء، مالك الكون، الذي يُسيّر كل شيء ويُنظّمه ويُسيطر عليه. الله سبحانه وتعالى، صاحب التدبير والتوجيه. أشكرك لأنك الملاذ الوحيد الذي أعود إليه حين يغمرني العالم بالضبابية والضجيج. أشكرك لأنك حفظتني عاقلاً وثابتاً، حتى حين كاد الكاتب أن ينسى سبب بقاءه على قيد الحياة. صدقت نادين أميزاه حين قالت: "حياتي تشتعل بفضلك".

٢. إلى والديّ الحبيين، أبي وأمي، أعرب عن خالص امتناني لكل الحب والتوجيه والدعم وكل ما قدمتموه لي. أبي وأمي أغلى ما أملك. شكراً لكما على دعواتكما وبركاتكما التي ترافق خطواتي في تحقيق أحلامي. إلى الرجل العظيم وقُدوتي في هذه الحياة، شكراً لك على كل الجهود التي بذلتها من أجل أبنائك. إلى زوجتي الكريمة، شكراً لك على دعواتك الدائمة، التي رافقتني طوال هذه الحياة بكل خير. اعلّموا أن عظمة الإنسان لا تعود إليّ وحدي، بل إلى تربية أبي وأمي ودعواتهما التي صقلت شخصيتي وجعلتني أفضل إنسان. أنا فخر لا يُضاهى لأني أول من تلقى تعليمه ونشأ في كنف أبي وأمي. شكراً لكما على كل شيء، أبي وأمي.

٣. إلى إخوتي الصغار الأعزاء، ريسما ريسيكّا، وسلوى نبيلة، ومحمد عقيل عبد العزيز، شكراً لكم على كل حبكم ودعمكم ودعواتكم. رغم أنكم قد تكونون مزعجين أحياناً، إلا أنني أحبكم.

٤. أتقدم بالشكر الجزيل إلى مشرفتي، السيدة الدكتورّة ريني، الحاصلة على درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية، والسيد رحمت إسوانتو، الحاصل على درجة الماجستير في العلوم الإنسانية، اللذين ساعداني ووجهاني بصبر حتى اكتملت هذه الأطروحة.

٥. أشكر عائلتي الكبيرة التي لطالما قدمت لي التشجيع والدعم الاستثنائيين.
٦. أتقدم بالشكر للسيدة هارسيلاواتي، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية، بصفتها مديرة مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ، والسيدة نوبا نوفيانا، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية، اللتين سمحتا للمؤلف وساعدتاه في إجراء البحث لإكمال هذه الأطروحة.
٧. إلى أصدقائي الأعزاء، مارتيني أغوستيني، وشافا تاسيا أنيسا، وديلا سافين سافيتري، ويولاندا بانغيسستو، وريسكا ليمياني، وموتيا حسنة، وسري هاندياني، وأنتي أفندي، شكرًا لكم على صداقتكم منذ أيام الدراسة وحتى الآن. رغم انشغالنا، نحرص دائمًا على اللقاء، ولو لوقت قصير. نسأل الله أن تتحقق آمالنا ودعواتنا وأحلامنا الجميلة التي عبرنا عنها في المستقبل.
٨. إلى زميلتي الطالبة، تشيكا فيبريانا، أشكرُك على تقدمك جنباً إلى جنب مع المؤلف خلال فترة المحاضرات وعملية كتابة الأطروحة.
٩. أخيراً، أود أن أشكر شخصاً قد يُنسى غالباً، نعم، أود أن أشكر نفسي على مثابرتي حتى هذه المرحلة. شكرًا لك على عدم الاستسلام وشجاعة مواجهة الخوف، وأكبر الشكوك في نفسك، شكرًا لك على عدم الاستسلام واختيارك المضي قدماً والاستمرار في الكفاح حتى وإن كنت أحياناً لا تعرفين الطريق وتشعرين غالباً بأنك متأخرة عن الآخرين. الوصول إلى هذه المرحلة ليس بالأمر السهل على طفلةٍ مليئةٍ بالصعاب، رحلتك ليست سهلة، لكنك قادرة على تجاوز العاصفة. أنا فخورة بك، أعلم أن هذا الكفاح لم ينته، لا تزال هناك العديد من الشكوك والجروح التي قد تأتي، لكنني آمل أن تتمكني من تجاوزها وتذكري أنك تستحقين السعادة، لك الحق في الحلم، وتستحقين تحقيق هذا الهدف. استمري في العيش بقلبٍ صادق، واسلكي بنوايا حسنة. شكرًا لك يا فاديلا يوسميتا ، أنت رائعة لوصولك إلى هنا.

ملخص البحث

فضيلة يوسميتا، نيم. ٢٠٢٠.١٠.٠٣، "فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لنتائج تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ"، رسالة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة كورب الإسلامية الحكومية.

ينطلق هذا البحث من أهمية استخدام وسائل تقييم حديثة في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات. ويهدف إلى معرفة فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لنتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

استخدمت الدراسة المنهج الكمي بالأسلوب التجريبي من خلال تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي. وتكونت العينة من ٤٠ طالبًا، منهم ٢٠ طالبًا في المجموعة التجريبية و ٢٠ طالبًا في المجموعة الضابطة. وُجِّعت البيانات باستخدام الاختبارات القبلية والبعدية، ثم حُللت للمقارنة بين نتائج المجموعتين.

أظهرت النتائج ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٢ إلى ٧٠، بينما ارتفع متوسط المجموعة الضابطة من ٣٤ إلى ٤٢,٥. كما بلغت قيمة t المحسوبة ٤,٧٠٦، وهي أكبر من قيمة t الجدولية ٢,٠٢٤، وكانت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠٠٣ > ٠,٠٠٥، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

وتدل هذه النتائج على أن استخدام تطبيق Kahoot! فعال كأداة تقييم لتحسين نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، Kahoot!، تقييم التعلم، مفردات اللغة العربية.

قائمة المحتويات

موافقة المشرفين ١

الإقرار ب

تصدير ج

شعار هـ

تقديم ح

ملخص البحث و

قائمة المحتويات ط

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية ١

ب. تحديد المشكلات ٥

ج. نطاق المشكلة ٦

د. صياغة المشكلة ٦

هـ. لأغراض البحث ٦

و. فوائد البحث ٦

ز. دراسة سابقة ٨

الباب الثاني: مراجعة الأدبيات

أ. الأساس النظري ١٢

ب. نطاق ٣٥

ج. فرضية ٣٦

الباب الثالث: منهج البحث

أ. السكان والعينة ٣٧

ب. مكان وزمان البحث ٣٧

ج. متغيرات البحث ٣٨

د. أدوات البحث ٣٩

هـ. تقنيات تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع: نتائج والمناقشة

أ. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ ٤٢

ب. نتائج البحث ٤٦

ج. مناقشة نتائج البحث ٥١

الباب الخامس: إغلاق

أ. خاتمة ٦١

ب. اقتراح ٦٢

فهرس	٦٧
الملا حق	٧٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية

في مجال التعليم، يُعدّ إتقان لغة أجنبية مهارةً أساسيةً في عصر العولمة. ونظرًا لمكانة اللغة العربية كلغة دينية لدى غالبية السكان، فإنها تلعب دورًا هامًا، لا سيما في إندونيسيا. ولا بدّ من إتقان اللغة العربية ليس فقط لفهم النصوص الدينية كالقرآن والحديث، بل أيضًا للوصول إلى مختلف الأدبيات الإسلامية الكلاسيكية وتيسير التواصل في سياقات ثقافية وأكاديمية أوسع. وتُعدّ المفردات جانبًا جوهريًا من جوانب تعلّم اللغة، وإتقانها أمرٌ بالغ الأهمية. ووفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإنّ المفردات هي مجموع الكلمات أو عددها في اللغة. ويُعرّف برهان نورجيانثورو المفردات بأنها العدد الإجمالي للكلمات في اللغة.^١

مع ذلك، غالبًا ما يُمثّل تدريس المفردات تحديًا في تعلم اللغة. يجد الطلاب عملية حفظ الكلمات مملة، خاصةً إذا كانت الأساليب المستخدمة تقليدية للغاية. فالأساليب التقليدية، كال تكرار الآلي والاختبارات الكتابية، غالبًا ما تؤدي إلى فقدان الحافز. وقد يُعاني الطلاب في بعض الحالات من ضعف في إتقان المفردات، مما يؤثر سلبًا على قدرتهم على التواصل وفهم اللغة العربية. كما أن ضعف تدريس المفردات قد يؤدي إلى قصور في إتقان اللغة بشكل عام.

يُعدّ تقييم إتقان الطلاب للمفردات تحديًا آخر في تدريس اللغة العربية. فالتقييم جزء أساسي من العملية التعليمية، ويُستخدم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلّم. ويُعتبر تقييم التعلّم بالغ الأهمية لأنه يُشكّل معيارًا لنجاح العملية التعليمية، وأداةً لضمان جودة التعليم، وأساسًا للتحسين والتطوير.

^١ "جامع،" دور المعلمين في تحسين إتقان الطلاب للمفردات الإندونيسية"، مجلة النور: الدراسات الإسلامية والعلمية ٨ (٢٠٢٢): ٤٠٦-٣٩٣.

المستقبلي للتعلّم. وسيسهم التقييم الموضوعي والمنهجي والمستمر في تحقيق تعلّم فعّال وكفؤ.^٢ ومع ذلك، فإن أساليب التقييم المستخدمة حتى الآن غالباً ما تقتصر على الاختبارات الكتابية فقط. وهذا يؤدي إلى فقدان الطلاب الحافز لتحسين أنفسهم وإظهار إتقانهم الفعلي للمفردات التي يتم تدريسها. تُعدّ التكنولوجيا التعليمية القائمة على التكنولوجيا أحد البدائل العديدة لتحسين عملية تقييم التعلّم. في مجال التعليم، تعني التكنولوجيا دمج عناصر الألعاب في الأنشطة التعليمية لزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم. ويمكن أن يسهم استخدام التكنولوجيا في عملية تقييم التعلّم في زيادة دافعية الطلاب. ومع ذلك، يعتمد نجاح دمج التكنولوجيا بشكل كبير على جاهزية المعلمين، وتوافر الإمكانيات، واستراتيجيات الاستخدام المناسبة. ومع التطوير والتدريب المستمر، يُمكن للتكنولوجيا أن تُصبح أداة تقييم فعّالة ومناسبة في العصر الرقمي.^٣

يُعدّ توسيع وتعزيز مفردات الطلاب أحد التحديات الرئيسية في تعلّم اللغة العربية. ومع ذلك، فإنّ قياس تقدّم الطلاب في اكتساب المفردات وإتقانها غالباً ما يُمثّل تحدياً للمعلمين. فأساليب التقييم التقليدية، كالاختبارات الكتابية، لا تعكس دائماً فهم الطلاب الشامل، كما أنّها غالباً ما تكون أقلّ جاذبية. في عصر العولمة والثورة الصناعية الرابعة، تلعب التكنولوجيا دوراً محورياً في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. وقد أتاح تطور التكنولوجيا الرقمية والإنترنت فرصاً جديدة في التعليم والتعلم، مُقدّماً أساليب جديدة ليس فقط لتقديم المحتوى، بل أيضاً لتقييمه. ومن الابتكارات التكنولوجية التي حظيت باهتمام كبير بين التربويين استخدام التطبيقات التعليمية القائمة على الألعاب، مثل تطبيق Kahoot!

كاهوت! كاهوت! منصة تعليمية تفاعلية تعتمد على الاختبارات، حيث يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة مباشرةً باستخدام أجهزتهم الرقمية. من المتوقع أن تزيد كاهوت! من تفاعل الطلاب مع عملية التعلم، لا سيما في المواد التي تتطلب إتقان المفردات، كاللغة العربية. يُعدّ إتقان المفردات أمراً بالغ الأهمية في تعلّم اللغات الأجنبية، لأن الطلاب الذين يفتقرون إلى المفردات الكافية سيواجهون صعوبة في فهم اللغة واستخدامها بفعالية. يواجه تعلّم اللغة العربية في إندونيسيا العديد من التحديات التي قد تؤثر على نتائج تعلّم الطلاب.

إحدى المشكلات الرئيسية هي نقص دافعية الطلاب. يجد العديد منهم اللغة العربية صعبة وغير ذات صلة بحياتهم اليومية. في مثل هذه الحالات، تُقدّم نظرية الكفاءة الذاتية، وهي نظرية في

^٢ رمضان شهرويل كمال سيرجار، "الفهم ومكانة التقييم في التعلّم"، مجلة الوحيو ١، العدد ١ (٢٠٢٣): ١٠١-١٤، <https://doi.org/10.62214/jayu.v1i1.116>.

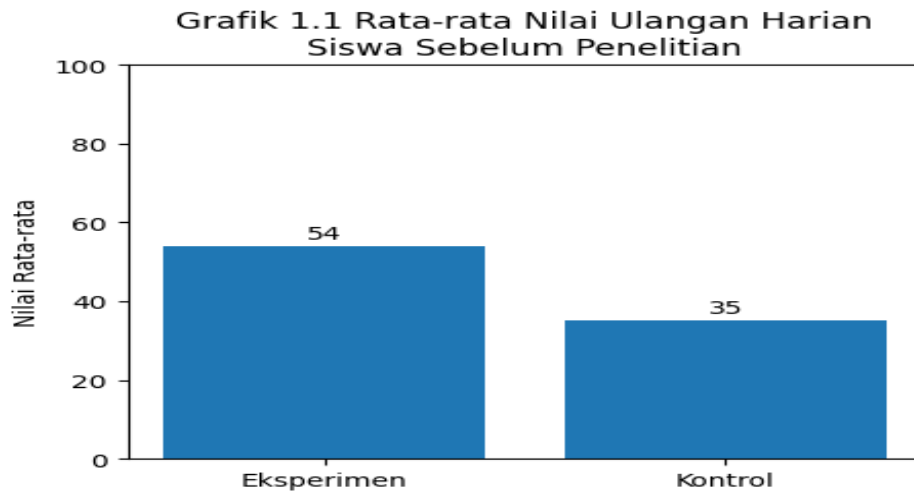
^٣ محمد عمار نوفال وأندي سينترا براتوي، "تحسين كفاءة المعلمين في استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لتطوير وسائل التعلّم والتقييم في مقاطعة جينيبوننو" ٣ (٢٠٢٤): ٢٠٥-١١.

دافعية التعلّم، أساسًا لفهم كيفية تعزيز الدافعية. وفقًا لهذه النظرية، عندما يشعر الطلاب بالترابط الاجتماعي والاستقلالية والكفاءة، يصبحون أكثر دافعية. يُلبى تطبيق Kahoot! جميع هذه العناصر من خلال تمكين الطلاب من اختيار الإجابات بشكل مستقل، والاعتراف بإنجازاتهم، وتسهيل التفاعل الاجتماعي عبر منافسة صحية. يُقدّم Kahoot! ميزات متنوعة مثل الاختبارات والاستبيانات والمناقشات التي يمكن إجراؤها بشكل فردي أو جماعي، مما يُهيئ بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة.^٤

يُمثل تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، وخاصةً في الصف الثامن، تحدياتٍ خاصة. ومن أهم جوانب تعلم اللغة العربية إتقان المفردات. فالمفردات هي أساس تعلم اللغة، إذ تُمكن مهارات المفردات القوية الطلاب من تطوير مهارات أخرى كالحدث والقراءة والكتابة والاستماع. وبدون إتقان كافٍ للمفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص، والإجابة على الأسئلة، أو استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. مع ذلك، في الواقع، يُعاني العديد من طلاب مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ من صعوبة في تذكر مفردات اللغة العربية وفهمها واستخدامها بفعالية.

استنادًا إلى البيانات المُستقاة من مُدرّسي اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ، أظهرت نتائج الاختبارات اليومية للطلاب قبل الدراسة أن إتقانهم لمفردات اللغة العربية لا يزال منخفضًا نسبيًا. بلغ متوسط درجات الاختبار اليومي في المجموعة التجريبية ٥٤، بينما بلغ المتوسط في المجموعة الضابطة ٣٥. تُشير هذه البيانات إلى أن معظم الطلاب لم يُحققوا الإتقان الأمثل للمفردات. لذا، ثمة حاجة إلى ابتكار أساليب جديدة لتقييم التعلّم تُحفّز الطلاب وتُحسّن نتائجهم. ومن البدائل الممكنة تطبيق Kahoot! كأداة تقييم تعلّم تفاعلية وممتعة.

^٤ إروان هدايت وآخرون، "تطبيق تطبيق Kahoot كوسيلة تعليمية تفاعلية مع طلاب SMP Negeri ١ Kunto Darussalam"، مجلة التعليم، العدد ١ (٢٠٢٣): ٤٢-٤٣.



تؤثر طريقة التقييم المستخدمة في تعلم المفردات على مستوى فهم الطلاب. فالتقييمات غير الشيقة أو الرتيبة غالباً ما تُشعر الطلاب بالملل، مما يُثبط عزيمتهم على المشاركة بحماس. أما أساليب التقييم التقليدية، كالاختبارات الكتابية أو الاختبارات القصيرة اليومية، فتُميل إلى إنتاج نتائج ثابتة، وتقيّم النتيجة النهائية فقط دون مراعاة عملية التعلم نفسها. علاوة على ذلك، لا تُقدم هذه الأساليب دائماً تغذية راجعة فورية تُساعد الطلاب على تحسين فهمهم بسرعة.

كاهوت! يُقدّم تطبيق Kahoot! مزايا عديدة مقارنةً بأساليب التقييم التقليدية. أولاً، يتميز التطبيق بتفاعليته وسهولة الوصول إليه في الوقت الفعلي، مما يسمح للطلاب بالإجابة على الأسئلة بسرعة وتلقّي ملاحظات فورية على إجاباتهم. تُعدّ هذه الملاحظات الفورية بالغة الأهمية في تعلّم المفردات، حيث يُمكن للطلاب تحديد أخطائهم فوراً والعمل على تصحيحها في الجلسة التالية. ثانياً، يُتيح Kahoot! إجراء التقييمات في بيئة أكثر استرخاءً وتنافسية. يجذب عنصر اللعبة في Kahoot! انتباه الطلاب ويُشجّعهم على المشاركة بفعالية أكبر. يشعر الطلاب بالحافز لتحقيق أعلى الدرجات، مما يُحفّزهم بشكل غير مباشر على بذل المزيد من الجهد لإتقان المفردات.

في سياق تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ، يُعدّ استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لإتقان مفردات اللغة العربية ذا إمكانات كبيرة لزيادة دافعية الطلاب للتعلم. وبناءً على الملاحظات الأولية، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في حفظ المفردات بسبب أساليب التعلم والتقييم الأقل جاذبية. مع تطبيق Kahoot!، يُؤمل أن يصبح الطلاب أكثر حماساً لتعلم المفردات والمشاركة في التقييمات. ويدعم هذا نتائج الأبحاث السابقة التي تُشير

إلى أن استخدام تطبيقات التعلم القائمة على الألعاب، مثل Kahoot!، يُمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للتعلم، ومشاركتهم الفعالة في الصف، ويُحسّن نتائجهم التعليمية بشكل ملحوظ.

علاوة على ذلك، يوفر تطبيق Kahoot! ميزةً في مجال التقييم التكويني، وهي إمكانية المتابعة المستمرة لتطور مفردات الطلاب. فبفضل بيانات التقييم التي تُجمع بعد كل جلسة اختبار، يستطيع المعلمون بسهولة تتبع تقدم الطلاب وتحديد الكلمات التي يجدون صعوبةً في إتقانها. وبناءً على هذه البيانات، يمكن للمعلمين تعديل استراتيجياتهم التعليمية وتقديم شروح إضافية أو تمارين إضافية على الكلمات التي لم يتقنها الطلاب بشكل كامل. وهذا يتوافق مع مبادئ التقييم التكويني، حيث لا يقتصر دور التقييم على كونه أداةً لتقييم مخرجات التعلم فحسب، بل يُعدّ أيضاً أداةً لمساعدة الطلاب والمعلمين على تحسين جودة التعلم بشكل عام.^٥

مع ذلك، ورغم المزايا العديدة التي يوفرها تطبيق كاهوت!، لا تزال فعاليته كأداة تقييم لإتقان مفردات اللغة العربية بحاجة إلى مزيد من البحث، لا سيما في سياق التعلم في مدرسة ليبونغ الابتدائية رقم ١. فعلى عكس المواد الدراسية الأخرى، يتطلب تعلم اللغة العربية منهجاً خاصاً، خاصةً فيما يتعلق بإتقان المفردات، الأمر الذي يستلزم ممارسة متكررة واستخدام سياقات مناسبة. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى قدرة تطبيق كاهوت! على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ليبونغ الابتدائية رقم ١، بالإضافة إلى قياس فعاليته كأداة تقييم مقارنةً بالأساليب التقليدية.

يُعدّ هذا البحث بالغ الأهمية لأنه سيُسهم إسهاماً كبيراً في تطوير أساليب تقييم أكثر تفاعلية وفعالية لتعلم اللغة العربية. ومن المأمول، بناءً على هذه النتائج، التوصل إلى حلول تقييمية لا تقتصر على تقييم مخرجات تعلم الطلاب فحسب، بل تُعزز أيضاً دافعتهم ومشاركتهم الفعالة في عملية التعلم. علاوة على ذلك، سيُقدّم هذا البحث معلومات قيمة للمعلمين في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ليبونغ وغيرها من المدارس حول كيفية دمج تقنيات مثل Kahoot! على النحو الأمثل في عملية التعلم، لا سيما في سياق تقييم تعلم اللغة العربية.

^٥ تري يوجو، "الحسنة: مجلة التربية الدينية الإسلامية، منهج تقييم التعلم القائم على الحديث التربوي: التحليل النوعي التأويلي، منهج تقييم التعلم القائم على الحديث التربوي: التحليل النوعي التأويلي، الحسنة: مجلة التربية" ٩، العدد ج (٢٠٢٤): ٥٨٩-٦١٧.

لن تقتصر هذه الدراسة على تقييم فعالية استخدام تطبيق كاهوت! كأداة تقييم فحسب، بل ستسلط الضوء أيضًا على تأثير التكنولوجيا على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم. ومن المتوقع أن تفتح النتائج آفاقًا لتطبيق التكنولوجيا على نطاق أوسع في عملية التعلم والتقييم في المدارس الإندونيسية، لا سيما في مواد اللغة العربية.

ب. تحديد المشكلات

استنادًا إلى مقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ، تم تحديد عدة مشكلات تتعلق بتعلم اللغة العربية، لا سيما في إتقان الطلاب للمفردات. ومن المشكلات الشائعة ضعف قدرة بعض الطلاب على قراءة الحروف الهجائية. ويعود ذلك إلى تنوع خلفياتهم التعليمية، إذ لا ينتمي جميع الطلاب إلى مدارس أو مؤسسات تعليمية دينية. ونتيجة لذلك، يفتقر بعض الطلاب إلى المهارات الأساسية لقراءة الحروف الهجائية قراءةً صحيحة، مما يُصعب عليهم نطق المفردات العربية نطقًا سليمًا. وتؤدي هذه الصعوبات في النطق إلى ضعف فهم وإتقان المفردات العربية، وهو عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، تؤدي الاختلافات في القدرات الأساسية بين الطلاب إلى عملية تعلم غير مثالية، إذ يتعين على المعلمين تكييف المادة الدراسية لتناسب مستويات القدرات المختلفة. كما أن عملية تقييم التعلم لا تزال بحاجة إلى ابتكار لزيادة دافعية الطلاب واهتمامهم وانخراطهم في تعلم مفردات اللغة العربية وإتقانها. لذا، ثمة حاجة إلى أداة تقييم تفاعلية وجذابة تُشرك الطلاب بفعالية في عملية التعلم. ومن هذه الأدوات تطبيق Kahoot!، الذي يُمكن استخدامه لتقييم تعلم مفردات اللغة العربية.

ج. نطاق المشكلة

وللحفاظ على تركيز البحث وعمقه، فإن قيود المشكلة في هذا البحث هي:

١. تم إجراء البحث فقط في محطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.
٢. اقتصر عينة البحث على طلاب الصف الثامن.
٣. يقتصر تركيز المادة على إتقان المفردات العربية.
٤. التطبيق المستخدم كأداة تقييم هو Kahoot!.

٥. وتتجلى الفعالية من خلال زيادة إتقان المفردات واستجابات الطلاب لطريقة التقييم هذه.

د. صياغة المشكلة

١. هل يُعد استخدام تطبيق Kahoot! أداة تقييم فعالة لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ؟
٢. هل يوجد فرق كبير في إتقان المفردات قبل وبعد استخدام تطبيق Kahoot!؟

هـ. لأغراض البحث

١. لتحديد مدى فعالية تطبيق Kahoot! كأداة تقييم في تحسين إتقان المفردات العربية.
٢. لتحليل الاختلافات في مفردات الطلاب قبل وبعد استخدام Kahoot! كوسيلة للتقييم.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. تطوير المعرفة

يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم في مجال التعليم، وخاصة في

طريقة تقييم تعلم اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا.

ب. مراجع بحثية إضافية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للباحثين المستقبليين الذين

يرغبون في استكشاف استخدام التطبيقات الرقمية بشكل أكبر في تقييم تعلم اللغة العربية أو غيرها من المواد الدراسية.

ج. الابتكار في التعليم

تُثري هذه الدراسة الأدبيات المتعلقة باستخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا، وخاصة تطبيق Kahoot!، كأداة تقييم تفاعلية وممتعة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

- ١) توفير أساليب تقييم تعليمية بديلة أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، بحيث يمكنها زيادة دافعية الطلاب للتعلم.
- ٢) ساعد المعلمين على قياس مستوى فهم الطلاب وإتقانهم للمفردات العربية بسرعة وكفاءة.

ب. للطلاب

- ١) مساعدة الطلاب على تقليل الملل في عملية التقييم التقليدية وزيادة حماسهم لتعلم اللغة العربية.
- ٢) تحفيز الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية من خلال استخدام الوسائط التي تناسب أساليب التعلم لدى جيل اليوم.

ج. للمدارس

تقديم مدخلات للمدارس لدمج التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية، وبالتالي خلق بيئة تعليمية أكثر حداثة وديناميكية.

د. للباحثين الآخرين

ليكون مرجعاً لتطوير أبحاث مماثلة في سياقات مختلفة أو باستخدام تطبيقات رقمية أخرى في التعلم.

ز. دراسة سابقة

تناولت العديد من الدراسات السابقة استخدام تطبيق Kahoot! ووسائل الإعلام الرقمية الأخرى في تعلم اللغة العربية. استخدمت دراسة بعنوان "استخدام تطبيق Kahoot! كوسيلة تفاعلية لتعلم اللغة العربية" أساليب كمية ونوعية لقياس أثر Kahoot! على اهتمام الطلاب بالتعلم. وأظهرت النتائج أن Kahoot! استطاع زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم بشكل ملحوظ. مع ذلك، ركزت هذه الدراسة بشكل أساسي على زيادة الاهتمام بالتعلم عمومًا، دون دراسة فعالية التطبيق في تقييم إتقان المفردات. لذا، فإن هذه الدراسة، التي تُركز على استخدام Kahoot! كأداة لتقييم مفردات اللغة العربية، تُعدّ إضافة قيّمة وموجهة.^٦

علاوة على ذلك، أظهرت دراسة أجريت في مدرسة المحمدية الثانوية بعنوان "أثر تطبيق كاهوت!" على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر" زيادة ملحوظة في نتائج التعلم، وذلك باستخدام تصميم تجريبي شبه تجريبي قائم على اختبارات قبلية وبعدية. ورغم فعالية النتائج، ركزت هذه الدراسة على نتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام، وليس على مفردات محددة. إضافةً إلى ذلك، ينبغي مراعاة الاختلافات في المستويات التعليمية، إذ شملت عينة الدراسة طلاب الصف الحادي عشر، بينما يركز البحث الحالي على طلاب الصف الثامن. وبالتالي، يُعدّ اختلاف التركيز على المادة الدراسية والفئة المستهدفة عاملاً مهماً يُضفي على البحث في تقييم المفردات مزيداً من التركيز والسياق.^٧

ومن الدراسات ذات الصلة دراسة بعنوان "فعالية منصة Wordwall كوسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة مان كوتا باتو". تؤكد هذه الدراسة أن الوسائط الرقمية، مثل Wordwall، فعالة للغاية في دعم تقييم التعلم. ومع ذلك، يكمن الاختلاف

^٦ أندي فوزي ريانتمون وآخرون، "استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تفاعلية لتعلم اللغة العربية"، شغف العربية ١١، رقم ٢. (٢٠٢٤): ٣٥٢-٦٩، ٤٤٠٩٠، ١١٢٢، ١٠، ٢٤٢٥٢/saa.v11i2، <https://doi.org/10.24252/saa.v11i2.44090>.

^٧ أرقام إهوال الدين وآخرون، "أثر تطبيق كاهوت على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة محمديّة بنتول الثانوية العليا" ٢، العدد ٢ (٢٠١٩): ١٣-١.

الجوهري في خصائص الوسائط المستخدمة. إذ تركز Wordwall على العرض المرئي وخيارات الأسئلة المرنة، بينما يوفر Kahoot! ميزات تنافسية، وتغذية راجعة فورية، ولوحة متصدرين تُسهم في زيادة مشاركة الطلاب الفعالة. لذا، ورغم تشابه أهداف التقييم، فإن للبحوث التي تركز على Kahoot! آلية تنفيذ فريدة خاصة بها.^٨

علاوة على ذلك، كشفت دراسة باستخدام تطبيق Duolingo، بعنوان "فعالية استخدام تطبيق Duolingo كوسيلة تعليمية قائمة على الألعاب لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية"، أن الألعاب التعليمية تُسهم بشكل ملحوظ في تحسين إتقان المفردات. مع ذلك، صُمم التطبيق في الأساس للتعلم الذاتي، ولا يُستخدم تحديداً للتقييم الصفّي الرسمي. وهذا ما يُميز تركيز البحث الحالي، الذي يهدف إلى تقييم تحصيل المفردات بشكلٍ منهجي في سياق تعليمي رسمي ومنظم، مع دورٍ فاعل للمعلم كُميسّر للتقييم.^٩

للمقارنة، تُقدّم دراسة بعنوان "فعالية تطبيق كانفا في تعلّم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات" منهجاً بصرياً يعتمد على كانفا كأداة لتعلم المفردات. ورغم فعالية كانفا البصرية، إلا أنه غير مصمم كمنصة تقييم تفاعلية. لذا، يُعدّ استخدام تطبيق كاهوت!، وهو تطبيق رقمي قائم على الاختبارات، أكثر ملاءمةً للبحوث التي تُركّز على أدوات التقييم. وبالمثل، تُركّز الدراسة القائمة على تطبيق أندرويد على تحسين مهارات القراءة أكثر من تقييم المفردات، ما يُفسّر اختلاف السياق والهدف.^{١٠}

يُعدّ البحث الذي أجرته نوزا أفليسيا وآخرون بعنوان "استخدام تطبيق كاهوت لتحسين إتقان عناصر اللغة العربية" بحثاً مكتبيّاً يناقش استخدام كاهوت كوسيلة تقييم في تعلّم اللغة العربية، وتحديدًا عناصر الأشواط والمفردات والترتيب. تشير نتائج الدراسة إلى قدرة كاهوت على زيادة دافعية الطلاب للتعلم، والحدّ من الغش، وتبسيط عملية تقييم المعلم. مع ذلك،

^٨ إنده رحمايانتي ومنيرول عابدين، "فعالية استخدام جدار الكلمات كوسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة مان كوتا باتو"، المجلة المستدامة لدراسات جودة التعليم ٦، العدد ٢ (٢٠٢٣): ٥٨-٣٤٩، <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413>.

^٩ دياجيتج تيارا أنجاني وعبد الرحمن، "فعالية استخدام تطبيق Duolingo كوسيلة تعليمية قائمة على الألعاب في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة ميتريشيت ويتايان"، مجلة تعليم المعلمين ٥، العدد ٣ (٢٠٢٤): ٨٧-٢٨٠، <https://doi.org/10.31004/jote.v5i3.26981>.

^{١٠} محمد مفيد وبيلجيس لولويل مليحتوس شعبة، "فعالية وسائط كانفا في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة سنان كاليوجو ٢ المتوسطة، جابونج مالانج"، مجلة: مجلة تعليم اللغة العربية ٦، العدد ١ (٢٠٢٤): ١١٨-٩٨، <https://doi.org/10.51339/muhad.v6i1.2536>.

لا يزال البحث نظريًا ولم يختبر فعاليته تجريبيًا. لذا، تُقدّم هذه الدراسة لاختبار فعالية كاهوت كميًا كأداة تقييم في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن.^{١١}

أخيرًا، تؤكد الدراسة المعنونة "استخدام طريقة كاهوت! كوسيلة لتقييم مفردات اللغة العربية" أن كاهوت! تدعم زيادة دافعية الطلاب وانخراطهم في تعلم المفردات. مع ذلك، لا تزال الدراسة وصفية بطبيعتها، مع بيانات كمية محدودة. لذا، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة، من خلال تطوير تصميم تجريبي كمي وتحليل إحصائي أكثر تعمقًا، نتائج تجريبية أكثر مصداقية وموثوقية علمية.^{١٢}

وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن معظم الدراسات البحثية الحالية لا تتناول سوى الاستخدام العام لتطبيق كاهوت! في تعلم اللغة العربية أو إتقان المفردات، مع اختلاف في التركيز بين الاهتمام بالتعلم، ونتائج التعلم، والمهارات اللغوية الشاملة. أما البحث المقترح، فيختلف لأنه يدرس تحديدًا فعالية استخدام كاهوت! كأداة لتقييم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ، مع التركيز على الجوانب الكمية والنوعية لتقييم وقياس تعلم المفردات. إضافةً إلى ذلك، تتناول هذه الدراسة بعمق تأثير كاهوت! على عملية التقييم ونتائج تعلم الطلاب تحديدًا، مما يوفر مساهمة أكثر تركيزًا وقابلية للتطبيق في تطوير تقييم تعلم اللغة العربية في بيئات المدارس الدينية.

^{١١} نوزا أفليسيا، أسري كارولينا، إيكيا يانوارتي، ومحمد ريجان، "استخدام تطبيق كاهوت لتحسين إتقان عناصر اللغة العربية"، في المختصر السنوي للغة العربية، المجلد الأول ١، رقم: Curup) ١ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، IAIN Curup، (٢٠٢٠، الصفحات من ١ إلى ١٧.

^{١٢} Syamsul Mayrif et al., "Using the Kahoot Method as an Evaluation Media for Arabic Vobulary Learning," Ta'ir Al-Arabiyah Journal of Arabic Language Education and Arabic Language Sciences ٢, no. ١ (٢٠٢٤): ٢٥-٣٥.

الباب الثاني

مراجعة الأدبيات

أ. الأساس النظري

١. تقييم التعلم

يُعدّ تقييم التعلّم عمليةً أساسيةً لقياس مدى تحقيق أهداف التعلّم، وللحصول على معلوماتٍ تُستخدم كأساسٍ لاتخاذ القرارات الرامية إلى تحسين جودة التعلّم. ولا يقتصر دور التقييم على كونه أداةً لقياس مخرجات تعلّم الطلاب، بل يُعدّ أيضاً وسيلةً لتقديم تغذية راجعة بناءً للمعلمين والطلاب، بما يُسهم في التحسين المستمر لعملية التعليم والتعلّم. وتشمل عملية التقييم جمع البيانات وتحليلها وتفسير مخرجات التعلّم، وذلك بشكلٍ منهجيٍّ ومستمرٍّ لرصد تقدّم الطلاب وفعالية أساليب التعلّم المستخدمة.^{١٣} وبالتالي، يصبح تقييم التعلم عنصراً مهماً في النظام التعليمي الذي يحدد نجاح العملية التعليمية ككل.

يتمثل الهدف الأساسي لتقييم التعلم في تحديد مستوى تحصيل الطلاب وفقاً للمعايير المعتمدة، ومساعدة المعلمين على تكييف استراتيجيات التعلم لتكون أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الطلاب. كما يُسهم التقييم في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، مما يسمح بتطبيق تدخلات تعليمية مناسبة، كالتدريب العلاجي أو الإثرائي. علاوة على ذلك، يُعد التقييم أساساً لاتخاذ القرارات المتعلقة بالتخرج، وتحديد الدرجات، وتطوير المناهج الدراسية. عملياً، يمكن تقسيم تقييم التعلم إلى تقييم تكويني، يُجرى أثناء عملية التعلم لتقديم تغذية راجعة مباشرة، وتقييم ختامي، يُجرى في نهاية فترة التعلم لتقييم مخرجات التعلم الإجمالية.

يجب أن يلتزم تطبيق تقييم التعلّم بمبادئ محددة لضمان نتائج صحيحة وموثوقة. تشمل هذه المبادئ العدالة والموضوعية والشفافية والملاءمة لأهداف التعلّم. يجب تصميم التقييمات بشكلٍ منهجيٍّ ومنظم لقياس الكفاءات التي تتوافق مع المادة التعليمية وأهدافها. علاوة على ذلك، يجب إجراء التقييمات بشكلٍ مستمرٍ لمتابعة تقدّم الطلاب وتقديم تغذية راجعة بناءً. كما أن مشاركة الطلاب في عملية التقييم، كالتقييم الذاتي وتقييم الأقران، تُسهم في زيادة وعيهم

^{١٣} إيروان سوليسا وآخرون، تقييم التعلم، ويدينا بهاكتي بيرسادا باندونغ، المجلد ٥، ٢٠٢٢.

ومسؤوليتهم تجاه تعلّمهم. مع مراعاة هذه المبادئ، يُمكن لتقييمات التعلّم أن تُحقّق فوائد مثلى للمعلمين والطلاب والمؤسسات التعليمية.^{١٤}

تُؤثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إيجاباً على عملية التعلّم. إذ يُتيح استخدام التطبيقات والمنصات الرقمية، مثل Kahoot! ونماذج جوجل وأنظمة إدارة التعلّم (LMS)، إجراء تقييمات تفاعلية وفعّالة وفورية. تُسهّل هذه التكنولوجيا على المعلمين إنشاء نتائج التقييم وإدارتها وتحليلها، فضلاً عن تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب. وإلى جانب زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم، تُساعد التكنولوجيا المعلمين على رصد تقدّم التعلّم بدقة ومنهجية أكبر. مع ذلك، يعتمد نجاح استخدام التكنولوجيا في التقييم بشكل كبير على استعداد المعلمين وتوافر المرافق الداعمة في المدرسة.

يُعدّ تقييم التعلّم عنصراً أساسياً في النظام التعليمي، فهو بمثابة معيار لنجاح عملية التعليم والتعلّم، وأساس لاتخاذ القرارات الرامية إلى تحسين جودة التعليم. يُسهم التقييم الموضوعي والمنهجي والمستمر في خلق بيئة تعليمية فعّالة وموجهة نحو تحقيق النتائج. وبفضل التقييم الفعّال، يستطيع المعلمون تكييف أساليب واستراتيجيات التعلّم لتلبية احتياجات الطلاب، أفراداً وجماعات. لذا، يجب أن يكون تقييم التعلّم جزءاً لا يتجزأ من كل عملية تعليمية لضمان تحقيق أهداف التعليم الوطنية على النحو الأمثل وبشكل مستدام.^{١٥}

يُعدّ تقييم التعلّم ذا أهمية بالغة في العملية التعليمية.

أ. الوظائف التشخيصية

يُسهم التقييم في تحديد صعوبات التعلّم التي يواجهها الطلاب. ومن خلال نتائج التقييم، يستطيع المعلمون تحديد المواد التي لم يستوعبها الطلاب بعد، مما يسمح لهم بتحسين أساليب تدريسهم.

^{١٤} HP ACHMAD، الإندونيسية للتعليم العالي (٢٠١٦، ERLANGGA).
^{١٥} فيفي نور عزيزة وعبد العزيز، "قياس النجاح: المفاهيم الأساسية في تقييم المناهج الدراسية المدرسية"، JIIP - المجلة العلمية للعلوم التربوية ٧، العدد ٧ (٢٠٢٤): ٧٣٧٤-٧٩، ٧٧١٧، ٥٣٤٢، ١٠، ٥٤٣٧١/jiip. <https://doi.org/10.54371/jiip.7717,5342,79-7374>.

ب. وظيفة انتقائية

يُستخدم التقييم كأساس لاختيار الطلاب، على سبيل المثال في تحديد ترقية الفصل أو التخرج.

ج. وظيفة تحديد المواقع

يساعد التقييم المعلمين على وضع الطلاب وفقاً لقدراتهم حتى تتم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية.

د. وظيفة قياس النجاح

يُستخدم التقييم لقياس مدى نجاح برنامج تعليمي تم تنفيذه. إذا أظهرت نتائج التقييم نتائج جيدة، يُمكن اعتبار البرنامج التعليمي ناجحاً.

هـ. وظيفة الإصلاح

يمكن استخدام نتائج التقييم كأساس لتحسين عملية التعلم. إذا أظهرت نتائج التقييم أداءً جيداً، فيمكن اعتبار البرنامج التعليمي ناجحاً.

لكي يوفر التقييم نتائج دقيقة وموثوقة، يجب أن يراعي تنفيذه المبادئ التالية.

أ. الموضوعية

يجب إجراء التقييم بموضوعية دون التأثير بعوامل ذاتية مثل العلاقة الشخصية الوثيقة بين المعلم والطالب.

ب. صحة

يجب أن تكون أدوات التقييم قادرة على قياس ما ينبغي قياسه
وفقًا لأهداف التعلم التي تم تحديدها.

ج. مصداقية

يجب أن ينتج عن التقييم بيانات متسقة عند إجرائه بشكل متكرر
في ظل نفس الظروف.

د. عدالة

يجب أن يوفر التقييم فرصًا متساوية لجميع الطلاب بغض النظر
عن خلفياتهم.

هـ. الاستمرارية

يتم إجراء التقييم بشكل مستمر حتى يمكن رصد تقدم تعلم
الطلاب بشكل شامل.

و. عملي

يجب أن تكون أدوات التقييم سهلة الاستخدام ولا تجعل الأمور
صعبة على المعلمين أو الطلاب.

في عالم التعليم، هناك عدة أنواع من التقييم شائعة الاستخدام.

أ. التقييم التشخيصي

يتم إجراء التقييم التشخيصي قبل بدء عملية التعلم بهدف معرفة
القدرات الأولية للطلاب والصعوبات التي قد يواجهونها.

ب. التقييم التكويني

يُجرى التقييم التكويني طوال عملية التعلم. والغرض منه هو تتبع تقدم تعلم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لكل من المعلمين والطلاب.

ج. التقييم النهائي

تُجرى التقييمات النهائية بعد تقديم جميع المواد التعليمية. وتهدف هذه التقييمات إلى تحديد المستوى العام لتحصيل الطلاب الدراسي.

د. تقييم التنسيب

يتم إجراء تقييم تحديد المستوى لتحديد موقع أو مستوى قدرة الطلاب قبل المشاركة في برنامج تعليمي معين.

لقد أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تغييرات كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك في مجال التقييم الذي كان يتم فقط من خلال الاختبارات الكتابية التقليدية، أما الآن فيمكن إجراء التقييم باستخدام منصات رقمية متنوعة أكثر تفاعلية وكفاءة.

يوفر التقييم الرقمي مزايا عديدة، منها سهولة صياغة الأسئلة، وسرعة التصحيح، وعرض نتائج التقييم آلياً. علاوة على ذلك، يُمكن للتقييم الرقمي أن يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم، لأنه يستخدم تقنيات مألوفة لديهم في حياتهم اليومية.

يُعدّ تطبيق Kahoot! أحد أشكال التقييم الرقمي الشائعة الاستخدام اليوم. يُمكن هذا التطبيق المعلمين من إنشاء اختبارات تفاعلية يمكن للطلاب الوصول إليها مباشرةً عبر الأجهزة الرقمية. وبفضل نظام الدرجات، ولوحات الصدارة، والتغذية الراجعة الفورية، تُصبح عملية التقييم أكثر جاذبيةً وممتعةً من التقييمات التقليدية.

يتمشى استخدام التكنولوجيا الرقمية في تقييم التعلم مع متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين، الذي يؤكد على أهمية الإلمام الرقمي والقدرة على

توظيف التكنولوجيا في مختلف جوانب الحياة. لذا، يحتاج المعلمون إلى تطوير كفاءاتهم باستمرار في استخدام التكنولوجيا لضمان فعالية عملية تقييم التعلم ومواكبتها لأحدث المستجدات.

٢. المفردات في تعلم اللغة العربية

تُعدّ المفردات، أو المفردات، عنصراً أساسياً في تعلّم اللغة العربية، وهي ضرورية لنجاح الطلاب في إتقانها. فإتقان المفردات يمكّن الطلاب من فهم اللغة العربية واستخدامها بفعالية في مختلف سياقات التواصل، سواءً الشفهية أو الكتابية. في تعلّم اللغة العربية، لا تقتصر المفردات على حفظ قائمة من الكلمات فحسب، بل تشمل أيضاً فهم معانيها واستخداماتها وسياقها في الجمل. لذا، يجب أن يتم تطوير المفردات بطريقة إبداعية ومبتكرة لتجنب شعور الطلاب بالملل ومساعدتهم على تذكر الكلمات الجديدة بسهولة أكبر.^{١٦}

يُعدّ إتقان مفردات اللغة العربية اليومية جانباً بالغ الأهمية لتمكين الطلاب من التواصل بفعالية وفي سياقات عملية. ومن الأمثلة على ذلك إتقان الكلمات الأساسية كالأرقام، والأيام، والأوقات، وأجزاء الجسم، والكلمات الشائعة الاستخدام في الحياة اليومية. يُوفّر هذا الإتقان للمفردات أساساً متيناً لفهم النصوص والمحادثات العربية بشكل أفضل. لذا، يجب دمج تعلّم المفردات مع سياقات واقعية ومواقف ذات صلة ليتمكن الطلاب من تطبيقها مباشرةً.

بشكل عام، تُعدّ المفردات جانباً أساسياً من جوانب تعلّم اللغة العربية، مما يستلزم اتباع نهج تعليمي مبتكر وتفاعلي وسياقي. ويمكن تعزيز إتقان المفردات من خلال استخدام وسائل تعليمية إبداعية، وأساليب مصممة خصيصاً لتناسب خصائص الطلاب، وتوظيف التكنولوجيا الرقمية. وبفضل إتقان المفردات، سيتمكن الطلاب من تطوير مهارات أخرى في اللغة العربية بسهولة

^{١٦} علاء الدين أحمد، نور خزيم مخلص، ومحمد أمين فتح، "تطوير وسائل تعلم المفردات العربية من خلال لعبة طريقي السعيد في المدارس الابتدائية"، تربيتنا: مجلة بنديديكان علمية ٨، رقم ١ (٢٠٢٣): ٥٩-٧٢، <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v8i1.5189>

أكبر، كالتحدث والقراءة والكتابة، وبالتالي تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل.

تلعب التطورات التكنولوجية دوراً هاماً في تعلم مفردات اللغة العربية. تُسهّل تطبيقات التعلم المُصممة خصيصاً لتعليم مفردات اللغة العربية في المدارس، والتي تعمل بنظام أندرويد، التعلم الذاتي والتفاعلي للطلاب. تُبنى هذه التطبيقات وفقاً لوحداث ومناهج تعليمية، مما يُسهّل على المعلمين دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. تُستخدم تطبيقات مثل Kahoot! على نطاق واسع كأدوات تقييم تفاعلية لتقييم إتقان المفردات بطريقة ممتعة.^{١٧}

لا يقتصر إتقان المفردات على القدرة على حفظ عدد من الكلمات في اللغة فحسب، بل يشمل أيضاً القدرة على فهم المعنى، واستخدام الكلمات في سياقها، وتطبيقها في المهارات اللغوية. في تعلم اللغة العربية، يُعدّ إتقان المفردات أساساً لتطوير المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وكلما زاد إتقان الطالب للمفردات، سهّل عليه فهم المواد التعليمية والتعبير عن الأفكار باللغة العربية.

إتقان المفردات عملية تدريجية تتطلب ممارسة مستمرة. لا يقتصر الأمر على معرفة الطلاب لمعاني المفردات فحسب، بل يشمل أيضاً قدرتهم على استخدامها في جمل صحيحة وفقاً لقواعد اللغة. لذا، ينبغي أن يتم تعلم المفردات من خلال أنشطة متنوعة تُشرك الطلاب بفعالية، كالألعاب التعليمية، والمناقشات، وتمارين المحادثة، وقراءة النصوص البسيطة، وأنشطة التقييم التفاعلية. وبهذه الطريقة، لا تُخزن المفردات المكتسبة في الذاكرة قصيرة المدى فحسب، بل يمكن استخدامها أيضاً في التواصل اليومي.

في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية، يُعدّ إتقان المفردات عاملاً حاسماً، إذ تستخدم معظم المواد التعليمية اللغة العربية كلغة للتدريس وموضوع للدراسة. يؤدي ضعف إتقان المفردات إلى صعوبة فهم الطلاب للمواد المقررة،

^{١٧} أوديا رزقي أماليا، محمد ديدي سويدي، وديدين شمس الدين، "تأثير وسائل التعلم التطبيقية Quizizz على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة أماليا جياوي الابتدائية"، مجلة سوسيال هومانور ٢، العدد ٣ (٢٠٢٤).

واستيعاب شروحات المعلمين، وإتمام التمارين المطلوبة. في المقابل، يسهل على الطلاب ذوي المفردات الجيدة متابعة عملية التعلم وتحقيق أفضل النتائج التعليمية.

إلى جانب تأثير الذاكرة، يتأثر إتقان المفردات أيضاً بدافعية التعلم، واهتمام الطالب، وأساليب التدريس، ووسائل التعلم، ومدى استخدام المفردات في الحياة اليومية. لذا، يحتاج المعلمون إلى اختيار استراتيجيات تعليمية تُتيح تجارب تعليمية هادفة تُشجع الطلاب على استخدام المفردات العربية بفعالية. ومن الاستراتيجيات الممكنة استخدام وسائل التعلم التقنية، مثل تطبيق Kahoot، الذي يُتيح للطلاب تعلم المفردات ومراجعتها من خلال أنشطة تقييم تفاعلية وجذابة.

يُعدّ إتقان المفردات جانباً أساسياً من جوانب تعلّم اللغة العربية. فالمفردات تُشكّل الأساس الذي يمكن الطلاب من إتقان مهارات لغوية متنوعة، تشمل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وبدون إتقان كافٍ للمفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم المعلومات المنقولة شفهيًا وكتابيًا.

في تعلم اللغة العربية، لا تقتصر المفردات على كونها مجموعة من الكلمات التي يجب حفظها فحسب، بل هي أيضاً أداة تواصل تُستخدم في مختلف المواقف. وكلما زاد إتقان الطلاب للمفردات، زادت فرصهم في فهم النصوص العربية، والتعبير عن الأفكار، والتفاعل بفعالية باللغة العربية.

يُساعد إتقان المفردات بشكلٍ جيد الطلاب على فهم بنية الجملة العربية وقواعدها. فعندما يمتلك الطلاب معرفة واسعة بالمفردات، سيسهل عليهم فهم العلاقات بين الكلمات في الجملة، مما يجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وفائدة.

يهدف تعلم المفردات إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية. أولاً، يساعد الطلاب على فهم معاني الكلمات المستخدمة في سياقات تعلم اللغة العربية المختلفة. ثانياً، يثري مفردات الطلاب ليتمكنوا من استخدام اللغة العربية بشكل أفضل.

ثالثاً، يحسن قدرة الطلاب على فهم النصوص والمحادثات العربية. رابعاً، يهيئ الطلاب للتواصل باللغة العربية بفعالية ودون تفكير.

علاوة على ذلك، يهدف تعلم المفردات إلى تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب في ربط الكلمات بمعانيها المناسبة. ومن خلال إتقان المفردات، سيفهم الطلاب الرسائل الواردة في الدرس بسهولة أكبر، وسيكونون قادرين على التعبير عن أفكارهم بدقة أكبر.

يتأثر نجاح الطلاب في إتقان المفردات بعوامل مختلفة، سواء من داخل الطالب نفسه أو من بيئة التعلم.

ز. الدافع للتعلم

يُعدّ دافع التعلّم عاملاً حاسماً في تحديد نجاح الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية. فالطلاب ذوو الدافع العالي يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلّم ويسعون جاهدين لحفظ المفردات الجديدة.

ح. أساليب التعلم

تؤثر أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون بشكل كبير على إتقان الطلاب للمفردات. فالأساليب التفاعلية والجذابة تساعد الطلاب على فهم المفردات التي يتعلمونها وتذكرها بسهولة أكبر.

ط. الوسائط التعليمية

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل تعليمية مناسبة إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. فالوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، مثل تطبيق Kahoot!، تُهيئ بيئة تعليمية ممتعة، مما يحفز الطلاب على تعلم مفردات اللغة العربية.

ي. تكرار التمرين

كلما زاد استخدام الطلاب للمفردات التي تعلموها وتكرارها، كلما ترسخت في ذاكرتهم. لذلك، فإن الممارسة المستمرة ضرورية.

ك. بيئة تعليمية

يمكن لبيئة تعليمية داعمة أن تساعد الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات. كما أن الدعم من المعلمين والأقران، بالإضافة إلى توفير مرافق تعليمية مناسبة، سيؤثر إيجاباً على عملية التعلم.

٣. تطبيق كاهوت! كأداة تقييم رقمية

تطبيق كاهوت! منصة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب، تُستخدم على نطاق واسع كأداة تقييم رقمية في مختلف المراحل التعليمية. يتيح كاهوت! للمعلمين إنشاء اختبارات تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت من خلال أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. بفضل ميزاته التفاعلية والتنافسية، يُمكن لكاهوت! زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية تقييم التعلم. تُشير الأبحاث إلى أن استخدام كاهوت! كوسيلة تقييم لا يجعل عملية التعلم أكثر متعة فحسب، بل يُحسن أيضاً نتائج تعلم الطلاب، كما أظهرت الدراسات التي أُجريت في المدارس الابتدائية والمدارس الإسلامية في مناطق مختلفة.^{١٨}

^{١٨} عمرو فوزي، "الابتكار في تقييم تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي باستخدام تطبيق Kahoot في مدرسة ٢ MAN Probolinggo"، مجلة تربية: مجلة التعليم الإسلامي ١٦، العدد ١ (٢٠٢٣): ٦٤-٧٦، <https://doi.org/10.54471/tarbiyatuna.v1i1.2132>.

أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات تغييرات جوهرية في عملية تقييم التعلم. فبينما كانت التقييمات تُجرى سابقًا باستخدام الورق والقلم فقط (الاختبارات الورقية)، أصبح لدى المعلمين الآن مجموعة متنوعة من وسائل التقييم الرقمية البديلة، التي تتميز بجاذبيتها وسرعتها وكفاءتها. ومن بين أدوات التقييم الرقمية الشائعة الاستخدام في التعليم تطبيق Kahoot!، الذي يُعدّ ابتكارًا تعليميًا يُتيح تكييف عملية التقييم مع خصائص الطلاب في العصر الرقمي.

تم تطوير منصة Kahoot! كمنصة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب، تُمكن المعلمين من إنشاء أنواع مختلفة من الاختبارات التفاعلية عبر الإنترنت. من خلال هذه المنصة، يستطيع المعلمون تصميم أسئلة تقييمية مُخصصة لأهداف التعلم، ثم يُجيب الطلاب على هذه الأسئلة باستخدام الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت. تتم عملية التقييم بالكامل في الوقت الفعلي، مما يسمح للمعلمين بمتابعة تقدم الطلاب في التعلم مباشرةً طوال فترة النشاط.

لا يقتصر دور تطبيق Kahoot! كأداة تقييم رقمية على قياس مخرجات تعلم الطلاب فحسب، بل يساهم أيضًا في تحسين جودة عملية التعلم. ويعود ذلك إلى أن كل مسألة تُعرض بأسلوب شيق، مدعومًا بمزيج من الألوان والرسومات والموسيقى والحدود الزمنية ونظام تسجيل النقاط ولوحة المتصدرين. تخلق هذه الميزات المتنوعة بيئة تقييم أكثر متعة، تشجع الطلاب على المشاركة بحماس.

إلى جانب زيادة دافعية التعلم، يوفر استخدام تطبيق Kahoot! تجربة تعليمية تفاعلية أكثر. فخلال عملية التقييم، لا يكتفي الطلاب بالإجابة على الأسئلة بشكل سلمي، بل يتلقون أيضًا ملاحظات فورية على إجاباتهم. تساعد هذه الملاحظات الطلاب على تحديد الأخطاء وتحسين فهمهم للمادة. وبالتالي، لا تقتصر عملية التقييم على إصدار الدرجات فحسب، بل تصبح جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم نفسها.

من مزايا تطبيق Kahoot! الأخرى قدرته على عرض نتائج التقييم تلقائياً. فبعد أن يُكمل جميع الطلاب الاختبار، يستطيع المعلمون الاطلاع فوراً على ملخص لدرجاتهم، ونسبة الإجابات الصحيحة والخاطئة، ومعدل النجاح لكل سؤال. تُساعد هذه البيانات المعلمين بشكل كبير في تحليل مخرجات تعلم الطلاب دون الحاجة إلى مراجعة الإجابات يدوياً. إضافةً إلى توفير الوقت، يُعزز هذا النظام موضوعية التقييمات لأن جميع النتائج تُحسب تلقائياً بواسطة التطبيق.

في مجال تعلم اللغة العربية، يُعدّ تطبيق كاهوت! مناسباً للغاية للمواد التي تتطلب حفظ المفردات وفهمها. فمن خلال اختبارات تفاعلية شائعة، يُشجّع الطلاب على استرجاع المفردات التي تعلموها. وكلما زاد استخدام الطلاب للمفردات من خلال أنشطة تقييم ممتعة، كلما تعززت قدرتهم على حفظها. لذا، لا يقتصر دور كاهوت! على كونه أداة تقييم فحسب، بل هو أيضاً وسيلة تدريبية تُعزز إتقان الطلاب للمفردات العربية.

على الرغم من مزاياها العديدة، لا يزال استخدام تطبيق Kahoot! يتطلب بنية تحتية ومرافق داعمة كافية. يُعدّ الاتصال المستقر بالإنترنت، والأجهزة الرقمية المناسبة، ومهارة المعلم في استخدام التطبيق، عوامل حاسمة في نجاح تقييمات Kahoot!. إذا توفرت هذه العوامل، فإن Kahoot! يمتلك القدرة على توفير تجربة تقييم أكثر فعالية وكفاءة ومتعة لكل من المعلمين والطلاب.

تكمن الميزة الأساسية لبرنامج Kahoot! كأداة تقييم رقمية في قدرته على تقديم تغذية راجعة فورية. فبعد إجابة الطلاب على الأسئلة، يستطيع المعلمون الاطلاع على النتائج مباشرةً وتحليل مستوى فهمهم للمادة الدراسية. كما يُضفي نظام النقاط ولوحات المتصدرين في Kahoot! عنصراً تنافسياً إيجابياً، مما يشجع الطلاب على التفكير بسرعة ودقة عند الإجابة. علاوة على ذلك، يدعم Kahoot! مجموعة متنوعة من صيغ الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والأسئلة ذات الإجابات القصيرة، والتي يمكن

تخصيصها لتناسب احتياجات التقييم لدى المعلمين. وهذا ما يجعل Kahoot! مرناً وسهل الدمج في مختلف المواد الدراسية والمناهج التعليمية.^{١٩}

يُسَهِّل استخدام تطبيق Kahoot! على المعلمين تنظيم وإدارة التقييمات. إذ يُمكنهم إنشاء الأسئلة بسرعة، وإدارة الأطر الزمنية، وتكرار التقييمات حسب الحاجة. علاوة على ذلك، تُحفظ بيانات التقييم تلقائياً، ويمكن تنزيلها لمزيد من التحليل. وبالتالي، لا يُيسِّط Kahoot! عملية التقييم فحسب، بل يُساعد المعلمين أيضاً على متابعة تقدّم الطلاب في التعلّم بشكل منهجي. مع ذلك، تشمل بعض العقبات الشائعة محدودية الوصول إلى الأجهزة والإنترنت، بالإضافة إلى الحاجة إلى تدريب المعلمين لاستخدام التطبيق بكفاءة.^{٢٠}

إلى جانب كونه أداة تقييم، يُسهم تطبيق كاهوت! في تحسين التفاعل والتواصل بين المعلمين والطلاب أثناء التعلّم، لا سيما في التعلّم الإلكتروني. وبفضل تصميمه التفاعلي والممتع، يُمكن لكاهوت! الحد من ملل الطلاب وزيادة تركيزهم ومشاركتهم الفعّالة في الصف. تُشير الدراسات التي أُجريت في العديد من المدارس الثانوية إلى أن الاستخدام المنتظم لكاهوت! يُحسّن بشكل ملحوظ أنشطة الطلاب التعليمية ونتائجهم. وهذا ما يجعل كاهوت! أداة تقييم بديلة فعّالة ومُجدية، خاصةً في عصر التعلّم الرقمي الحالي.^{٢١}

بشكل عام، يُقدّم تطبيق Kahoot! كأداة تقييم رقمية مزاي عديدة تُسهم في جعل عملية التعلّم أكثر تفاعلية وجاذبية وقابلية للقياس. بفضل سهولة استخدامه وقدرته على تقديم تغذية راجعة فورية، يُساعد Kahoot! المعلمين على إجراء تقييمات التعلّم بفعالية وكفاءة. ورغم وجود بعض التحديات التقنية، إلا أنه مع التدريب الكافي ودعم البنية التحتية، يُمكن أن

^{١٩} دونا بودي ماريتاساري، ألفي بوانانينغسيه، ويونيار ليستاريني، "تطوير تقييم تعلم التربية المدنية باستخدام تطبيق Kahoot! لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع الابتدائي" ٦، العدد ١ (٢٠٢٤): ٤٥-٦٢.

^{٢٠} بونجا ماوارني ميردو، مقفلة مقفلة، وأدي عرفان، "دراسة الأدب: استخدام تطبيق كاهوت في تقييم نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات"، مجلة إهداء بنديكان ٨، رقم ١ (٢٠٢٤)، ٤٣٦٥، <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v8i1.4365>.

^{٢١} سونارتي راسدين وآخرون، "اللعبة في تقييم التعلم لتحسين نتائج التعلم باستخدام تطبيق كاهوت لمواضيع المعلوماتية في SMA Negeri ١٤ Maros"، Jurnal Budi Pekerti Agama Islam ٢٠، no. ١ (٢٠٢٤): ٩٤-١٠١، <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i1.57>.

يُصبح Kahoot! حلاً مبتكراً لتحسين جودة تقييم التعلّم في مختلف المراحل التعليمية.

كاهوت! هي منصة تعليمية رقمية تجمع بين عناصر التعليم والألعاب أو أسلوب التلعيب. صُممت هذه المنصة لزيادة مشاركة الطلاب من خلال أنشطة اختبار تفاعلية يمكن الوصول إليها باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر.

تتميز منصة Kahoot! بعرضها الجذاب للأسئلة، واستخدامها للألوان الزاهية، ونظام النقاط، والوقت المحدد، ولوحة المتصدرين التي تعرض نتائج المشاركين في الوقت الفعلي. هذه الخصائص تجعل عملية التقييم أكثر جاذبية من التقييمات التقليدية.

يتمتع تطبيق Kahoot! بالعديد من المزايا التي تجعله شائعاً في عالم التعليم.

أ. زيادة دافعية التعلم

يمكن أن يؤدي استخدام عناصر اللعبة إلى زيادة دافعية الطلاب للتعلم لأن عملية التقييم تبدو أكثر متعة.

ب. زيادة نشاط الطلاب

يشجع تطبيق Kahoot! جميع الطلاب على المشاركة الفعالة في الإجابة على الأسئلة المطروحة.

ج. تقديم ملاحظات مباشرة

يستطيع الطلاب معرفة الإجابات الصحيحة والخاطئة فوراً بعد الإجابة على الأسئلة.

د. تسهيل عملية التقييم للمعلمين

يمكن للمعلمين الحصول على نتائج التقييم تلقائياً بحيث تصبح عملية التقييم أسرع وأكثر كفاءة.

هـ. خلق جو تعليمي ممتع

إن وجود عناصر اللعبة يجعل الطلاب يشعرون براحة أكبر وتوتر أقل عند إجراء التقييم.

إلى جانب مزاياها، فإن تطبيق Kahoot! له أيضاً العديد من العيوب.

و. يتطلب اتصالاً بالإنترنت

يتطلب استخدام تطبيق Kahoot! اتصالاً مستقراً بالإنترنت لكي تتم عملية التقييم بسلاسة.

ز. يتطلب أجهزة رقمية

لا يمتلك جميع الطلاب أجهزة رقمية كافية للمشاركة في التقييمات القائمة على منصة Kahoot!.

ح. احتمال حدوث اضطراب في عمل الفنيين

قد تؤدي انقطاعات الشبكة أو تلف الجهاز إلى إعاقة عملية التقييم.

ط. يتطلب مهارات تقنية

يجب أن يمتلك المعلمون والطلاب مهارات أساسية في استخدام التكنولوجيا الرقمية ليتمكنوا من الاستفادة المثلى من Kahoot!

٤. فعالية الوسائط الرقمية في تعلم اللغات

تُستخدم الوسائط الرقمية بشكل متزايد في تعليم اللغات، إذ ثبت أنها تزيد من فعالية عملية التعلم، سواءً من حيث فهم المادة، أو التحفيز، أو نتائج تعلم الطلاب. وقد أظهرت دراسة تجريبية في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية أن استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية قد حسن بشكل ملحوظ فهم الطلاب للمادة. وحصلت المجموعة التي تعلمت باستخدام الوسائط الرقمية على متوسط درجات في الاختبار النهائي بلغ ٨٧,٥، وهو أعلى من متوسط درجات المجموعة التي استخدمت الأساليب التقليدية الذي بلغ ٧١,٥. علاوة على ذلك، أظهر الطلاب الذين استخدموا الوسائط الرقمية دافعية أعلى للتعلم، تميزت باهتمام ومشاركة أكبر طوال عملية التعلم.^{٢٢}

أحدث تطور التكنولوجيا الرقمية تغييرات جوهرية في عملية التعلم على مختلف مستويات التعليم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. لم تعد الوسائط الرقمية مجرد أداة لنقل المعلومات، بل أصبحت أداة قادرة على خلق تجربة تعليمية تفاعلية وتواصلية تركز على الطالب. يتيح استخدام الوسائط الرقمية للمعلمين تقديم المعلومات عبر صيغ عرض متنوعة، كالصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة وتطبيقات التعلم، مما يزيد من انتباه الطلاب ومشاركتهم طوال عملية التعلم.

في مجال تعلم اللغة العربية، يتيح استخدام الوسائط الرقمية للطلاب فرصًا للتعلم من خلال أنشطة متنوعة تفوق أساليب التعلم التقليدية. فلا يقتصر الأمر على تلقي المعلومات من شروحات المعلم، بل يتعداه إلى التفاعل المباشر مع المواد التعليمية عبر تطبيقات رقمية متعددة. تُسهم هذه البيئة في تعزيز تجربة التعلم، إذ توفر للطلاب تجربة أكثر جاذبية وأقل رتابة. وكلما زاد انخراط الطلاب في عملية التعلم، زادت فرصهم في استيعاب المادة.

^{٢٢} حسن الدين، "فعالية استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية، بانيابونجان، ماندالينج ناتال ريجنسي"، بيكال علميا بنديكان ٤، رقم. نوفمبر (٢٠٢٤).

ترتبط فعالية الوسائط الرقمية بقدرتها على تلبية خصائص المتعلمين في العصر الرقمي. فمعظم الطلاب اليوم معتادون على استخدام الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر وتطبيقات الإنترنت المختلفة في حياتهم اليومية. لذا، يُعدّ استخدام الوسائط الرقمية في التعليم وسيلةً لتكييف عملية التعلم مع التطورات التكنولوجية وخصائص الجيل الحالي. إن التعلم المُصمّم خصيصًا لعادات الطلاب سيكون أكثر قبولًا، وبالتالي تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

إضافةً إلى زيادة الاهتمام بالتعلم، تُعزز الوسائط الرقمية أيضًا الدافعية الذاتية لدى الطلاب. فالصور الجذابة، والعرض التفاعلي للمواد، وفرص المشاركة المباشرة، كلها عوامل تُحفز الطلاب على التعلم. ويُساهم ارتفاع دافعية التعلم في زيادة انتباه الطلاب، ومثابرتهم، ورغبتهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل. لذا، فإن استخدام الوسائط الرقمية لا يُؤثر فقط على بيئة التعلم، بل يُحسّن أيضًا من نتائج تعلم الطلاب.

في تعلم اللغة العربية، تُعدّ الوسائط الرقمية أداةً بالغة الأهمية لتحسين إتقان المفردات، إذ تُتيح للطلاب اكتساب تجارب تعليمية ملموسة. فاستخدام الصور والرسومات والنطق الصوتي والفيديوهات والاختبارات التفاعلية يُساعد الطلاب على فهم معاني المفردات بسهولة أكبر من مجرد حفظ قوائم المفردات. تُعزز هذه التجربة التعليمية متعددة الحواس ذاكرة الطلاب، مما يُسهّل عليهم تذكر المفردات واستخدامها في مختلف المواقف التعليمية.

تُتيح الوسائط الرقمية للمعلمين فرصة إجراء تقييمات تعليمية أكثر فعالية. إذ يُمكنهم الحصول على معلومات حول مدى استيعاب الطلاب للمادة الدراسية في وقت قصير نسبيًا من خلال نتائج التقييم التي تُعرض تلقائيًا بواسطة تطبيقات التعلم. ويمكن استخدام هذه المعلومات كأساس لتحسين عملية التعلم، وإثراء تجربة الطلاب المتقنين، أو تقديم الدعم العلاجي للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في التعلم.

ومع ذلك، لا تزال فعالية الوسائط الرقمية تتأثر بعدة عوامل داعمة. فتوفر الأجهزة الرقمية، وجودة الاتصال بالإنترنت، وكفاءة المعلمين في استخدام التكنولوجيا، واستعداد الطلاب، كلها عوامل تحدد نجاح تطبيق الوسائط الرقمية في التعليم. لذا، يجب تكييف استخدام الوسائط الرقمية مع ظروف المدرسة لكي يتمكن جميع الطلاب من تحقيق أقصى استفادة منها.

وبالتالي، يمكن فهم الوسائط الرقمية على أنها ابتكار تعليمي قادر على تحسين جودة عملية التعليم والتعلم. ولا يقتصر استخدام الوسائط الرقمية على مساعدة المعلمين في تقديم المواد وإجراء التقييمات فحسب، بل يزيد أيضاً من دافعية الطلاب ومشاركتهم ونتائج تعلمهم. في هذه الدراسة، يُعد تطبيق Kahoot! أحد أشكال الوسائط الرقمية المستخدمة كأداة لتقييم التعلم بهدف تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

تساهم الوسائط الرقمية أيضاً في الحد من قلق تعلم اللغة وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم. وقد أظهرت دراسة أجريت على تعلم اللغة الإنجليزية في إيران أن استخدام الوسائط الرقمية قلل بشكل ملحوظ من مستويات قلق الطلاب، وحسّن في الوقت نفسه مهاراتهم اللغوية. فبعد عشر جلسات من التعلم الرقمي، انخفضت مستويات قلق الطلاب، وتحسنت نتائجهم في اختبارات الكفاءة اللغوية.^{٢٣} وهذا يدل على أن الوسائط الرقمية يمكنها خلق بيئة تعليمية أكثر راحة ودعم تطوير المنافسة اللغوية على النحو الأمثل.

من فوائد الوسائط الرقمية الأخرى قدرتها على توفير الوصول إلى مجموعة متنوعة من موارد التعلم الأصيلة والتجارب التفاعلية. يتيح استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ومقاطع الفيديو التفاعلية، وتطبيقات التعلم، والقصص الرقمية للطلاب المشاركة في تواصل واقعي، والوصول إلى مواد متنوعة، وممارسة

^{٢٣} رضا غلامي وسيملا صلاحشور، "تأثير استخدام الوسائط الرقمية لتعلم اللغة على الحد من القلق وتعزيز الكفاءة بين الطلاب المهاجرين: دراسة حالة"، العدد ج (٢٠٢٥).

مهارات اللغة في سياقات أوسع. وقد أكدت الأبحاث التي أجريت في مدرسة لابوابي الثانوية رقم ١ أن الوسائط الرقمية، ولا سيما وسائل التواصل الاجتماعي، تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة من خلال التفاعل النشط والوصول إلى موارد تعليمية متنوعة. ومع ذلك، أشارت الدراسة أيضًا إلى خطر التشتت والمعلومات غير الدقيقة، مما يستلزم إشرافًا وتوجيهًا مناسبين من المعلمين.^{٢٤}

يُشجع استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغات على ابتكار أساليب تدريس جديدة. إذ يُمكن للمعلمين الاستفادة من تقنيات متنوعة، كالفيدوهات التفاعلية وتطبيقات التلعيب والواقع المعزز والواقع الافتراضي، لخلق تجارب تعليمية أكثر جاذبية وتخصيصًا. وقد أظهرت الدراسات أن استخدام الفيدوهات التفاعلية والتلعيب في المرحلة الابتدائية يُسهم في زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم، فضلًا عن إثراء مفرداتهم.^{٢٥} كما توفر القصص التفاعلية الرقمية تجربة تعليمية نشطة وتفاعلية وشخصية مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب، مما يعزز مشاركتهم وفهمهم للمواد اللغوية.^{٢٦}

مع ذلك، يواجه استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغات تحديات عديدة، منها محدودية الوصول إلى الأجهزة، وضعف الاتصال بالإنترنت، وعدم استعداد المعلمين والطلاب لاستخدام التكنولوجيا. وقد كشفت دراسة أجريت في مدرسة رياض الهدى سيكالونغ المتوسطة أن الوسائط الرقمية، رغم فعاليتها في تحسين نتائج التعلم، لا تزال تواجه تحديات تتعلق بالمرافق، وتدريب المعلمين، وتكييف المناهج الدراسية.^{٢٧} لذلك، من أجل تحقيق أقصى استفادة من

^{٢٤} سيتي رحمة واتي وريما رحمانية، "تحليل مزايا استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعلم"، العدد ٢٠١٢ (٢٠٢٤): ٧٣-٣٦٥.

^{٢٥} إيني سوريانتي وآخرون، "أهمية تطوير الوسائط الرقمية في تعلم اللغة الإندونيسية"، مجلة التعليم ٣٣، العدد ١ (٢٠٢٤): ٥٠٥-١٤٤، ١٠٣٢٥٨٥/jp.v٣٣i١.٤٩٤٤. <https://doi.org/10.32580/jp.v33i1.4944>.

^{٢٦} هاريس رزقي أخير الدين، أنس أحمد، وريسديانتو بيرماتا راجو، "استخدام القصص التفاعلية الرقمية كوسيلة مبتكرة لتعلم اللغة"، جامعة ولاية سورابايا. مقدمة: في العصر الرقمي المتطور باستمرار، لعبت التكنولوجيا دورًا هامًا في التحول التعليمي. أحد الجوانب "١٢، العدد نوفمبر (٢٠٢٤): ١٩٣-٢٠٨، <https://doi.org/10.35706/judika.v12i2.11574>.

^{٢٧} كوسيانا، سوسي مظفره، ورفيق نورمان، "فعالية وقيود استخدام الوسائط الرقمية في تدريس اللغة"، جرنال ويستارا جرنال بنديكان، باهاسا، دان ساسترا ٥ (٢٠٢٤): ١١-١.

الوسائط الرقمية، يلزم توفير دعم كافٍ للبنية التحتية، وتدريب مستمر للمعلمين، واختيار الوسائط التي تناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم.

٥. العوامل المؤثرة في إتقان المفردات العربية

يُعدّ إتقان المفردات جانباً أساسياً من جوانب تعلّم اللغة العربية. ويختلف مستوى إتقان المفردات من طالب لآخر، متأثراً بعدة عوامل، داخلية وخارجية، تتعلق ببيئة التعلّم. وكلما كانت العوامل الداعمة لعملية التعلّم أفضل، ارتفع مستوى إتقان المفردات الذي يستطيع الطالب تحقيقه.

العامل الأول هو اهتمام الطالب بالتعلم. يُعرّف الاهتمام بالتعلم بأنه ميل الشخص للشعور بالسعادة والانخراط في نشاط تعليمي. يميل الطلاب الذين يُبدون اهتماماً كبيراً بتعلم اللغة العربية إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في البحث عن مفردات جديدة وتعلمها. في المقابل، سيواجه الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم صعوبة في تذكر المفردات التي يتعلمونها وفهمها. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تهيئة بيئة تعليمية محفزة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

العامل الثاني هو دافع التعلّم. الدافع هو حافز ينبع من داخل الطالب وخارجه لتحقيق هدف محدد. في تعلّم اللغة العربية، يشجع الدافع العالي الطلاب على مواصلة التدريب والحفظ واستخدام المفردات في مختلف المواقف التعليمية. يتمتع الطلاب المتحمسون عموماً بحافز أكبر لتحقيق نتائج تعليمية جيدة مقارنةً بالطلاب الأقل حماساً.

العامل الثالث هو أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم. فاختيار أسلوب التدريس المناسب يُسهّل على الطلاب فهم المفردات وحفظها. أما أساليب التدريس الرتيبة فغالباً ما تُشعر الطلاب بالملل، مما يؤدي إلى ضعف إتقانهم للمفردات. في المقابل، يُمكن لأساليب التدريس المتنوعة والتفاعلية أن تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

العامل الرابع هو الوسائط التعليمية. تُعدّ الوسائط التعليمية وسيلةً لنقل المادة الدراسية إلى الطلاب بطريقةٍ أكثر جاذبيةً وفعالية. يُمكن استخدام الوسائط الرقمية، مثل تطبيق Kahoot!، لمساعدة الطلاب على فهم مفردات اللغة العربية من خلال أنشطةٍ ممتعة. تُسهم الوسائط الجذابة في زيادة انتباه الطلاب، مما يجعل عملية التعلّم أكثر فعالية.

العامل الخامس هو بيئة التعلم. فبيئة التعلم الملائمة تدعم نجاح الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية. كما أن دعم المعلمين والأصدقاء والعائلة، بالإضافة إلى توفر مرافق تعليمية مناسبة، يُسهم في تحسين تجربة التعلم. في المقابل، قد تعيق البيئة غير الملائمة عملية التعلم.

العامل السادس هو تكرار الممارسة. لا يمكن إتقان المفردات فوراً، بل يتطلب ممارسة متكررة. كلما زاد استخدام الطلاب للمفردات التي تعلموها وتكرارها، كلما رسخت في ذاكرتهم. لذا، تُعدّ الممارسة المستمرة عاملاً حاسماً في تحسين إتقان المفردات العربية.

بناءً على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية يتأثر بعوامل متعددة، منها الاهتمام بالتعلم، والدافعية للتعلم، وأساليب التعلم، ووسائل التعلم، وبيئة التعلم، وتكرار الممارسة. وتتداخل هذه العوامل فيما بينها، وتلعب دوراً هاماً في تحديد مدى نجاح الطلاب في إتقان المفردات العربية.

٦. أهداف تعلم مفردات اللغة العربية

تُعدّ المفردات عنصراً أساسياً في تعلّم اللغة العربية. فإتقانها يُرسي الأساس اللازم لتطوير مهارات اللغة لدى الطلاب، بما في ذلك الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لذا، يُمثّل تعلّم المفردات دوراً بالغ الأهمية في عملية تعلّم اللغة العربية.

بشكل عام، يهدف تعلم مفردات اللغة العربية إلى مساعدة الطلاب على فهمها وحفظها واستخدامها استخداماً صحيحاً في سياقها. وكلما زاد إتقان الطلاب للمفردات، كلما سهّل عليهم فهم مواد تعلم اللغة العربية التي يقدمها المعلم.

بحسب خبراء تعليم اللغات، فإن الهدف الأساسي من تعلم اللغة، وخاصة المفردات، هو إثراء حصيلة الطلاب اللغوية لتمكينهم من التواصل بفعالية باللغة التي يتعلمونها. وفي تعلم اللغة العربية، يتجاوز إتقان المفردات مجرد حفظ معاني الكلمات ليشمل فهم معناها واستخدامها ووظيفتها في الجمل.^{٢٨}

الهدف الأساسي من تعلم المفردات هو تحسين فهم الطلاب للمواد اللغوية العربية. تتألف معظم هذه المواد من مجموعات من المفردات المترابطة. لذا، فإن الطلاب الذين يمتلكون مفردات جيدة سيفهمون النصوص المقروءة والمحادثات وشروحات المعلمين بسهولة أكبر.

الهدف الثاني هو مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. فالمفردات أساسية للتواصل، والطلاب الذين يمتلكون مفردات غنية سيجدون سهولة أكبر في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية مقارنةً بالطلاب الذين يمتلكون مفردات محدودة.

أما الهدف الثالث فهو تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. فخلال القراءة، يصادف الطلاب مجموعة متنوعة من المفردات التي يجب فهمها لفهم محتوى النص. وكلما زادت المفردات التي يتقنونها، ارتفع مستوى فهمهم للنصوص العربية.

الهدف الرابع هو تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. تتأثر قدرة الطالب على الكتابة بشكل كبير بمفرداته اللغوية. فمع إتقان المفردات، يستطيع الطلاب بناء الجمل والفقرات باللغة العربية بدقة أكبر وتنوع أوسع.

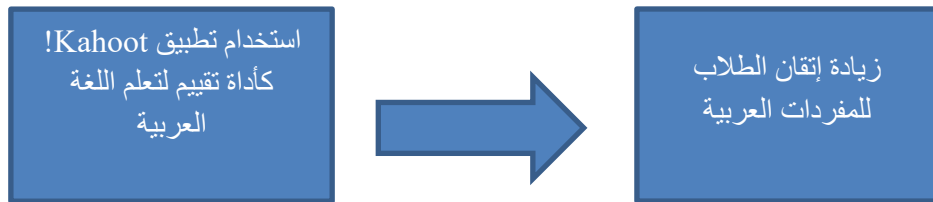
^{٢٨} سيفول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة) مالانج UIN Maliki Press: (٢٠١٧، ص. ٦١.

الهدف الخامس هو مساعدة الطلاب على فهم معاني الكلمات في سياق استخدامها. ففي اللغة العربية، تحمل العديد من الكلمات معاني مختلفة تبعاً لسياق الجملة. لذا، لا يقتصر تعلم المفردات على فهم المعنى الحرفي للكلمات فحسب، بل يشمل أيضاً فهم استخدامها في مختلف المواقف التواصلية.

الهدف السادس هو تعزيز ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية. فالطلاب الذين يمتلكون حصيلة لغوية جيدة يميلون إلى أن يكونوا أكثر ثقة عند التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. في المقابل، غالباً ما تكون محدودية المفردات عاملاً مساهماً في انخفاض ثقة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، يهدف تعلم المفردات إلى إعداد الطلاب لمختلف أشكال تقييم تعلم اللغة العربية. تتطلب معظم أسئلة اللغة العربية فهماً جيداً للمفردات، لذا كلما كان الطالب أكثر إتقاناً للمفردات، زادت فرصه في تحقيق أفضل نتائج التعلم.

ب. نطاق



استناداً إلى الإطار الفكري المذكور أعلاه لفهم البحث، سيصف الباحث

الدراسات النظرية التالية:

تُعدّ المفردات عنصراً أساسياً في تعلّم اللغة العربية. فبحسب خبراء تعلّم اللغات، يُعدّ إتقان المفردات أمراً بالغ الأهمية لتطوير مهارات اللغة لدى الطلاب، بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وكلما زادت حصيلة المفردات لدى الطالب، سهّل عليه فهم مواد تعلّم اللغة العربية.

في عملية التعلم، يلعب التقييم دوراً محورياً في تحديد مدى استيعاب الطلاب للمادة التي تعلموها. ووفقاً لنظرية تقييم التعلم، فإن استخدام أدوات تقييم جذابة ومناسبة يُمكن أن يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية. كما يُمكن للتقييم التفاعلي أن يُهيئ بيئة تعليمية ممتعة، مما يُمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر فاعلية في تذكر وفهم المادة التي تعلموها.

يُعدّ تطبيق Kahoot! أحد أدوات التقييم المتاحة. فبحسب نظرية التعلّم القائم على الألعاب، يُمكن أن يُساهم استخدام الألعاب التعليمية في زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم وانتباههم. يُوفّر Kahoot! اختبارات تفاعلية تُتيح للطلاب المشاركة الفعّالة وتلقّي تغذية راجعة فورية على إجاباتهم، ممّا يُساعدهم على ترسيخ المفردات التي تعلّموها.

استناداً إلى نظرية إتقان المفردات، ونظرية تقييم التعلّم، ونظرية التعلّم القائم على الألعاب، يُتوقع أن يُساهم استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم في زيادة دافعية الطلاب ونشاطهم وانخراطهم في التعلّم. ومن المتوقع أن تُؤثر هذه الزيادة في الدافعية والانخراط إيجاباً على إتقان الطلاب للمفردات العربية. لذا، فإن استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم يُؤثر على إتقان طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ للمفردات العربية.

ج. فرضية

الفرضية البديلة (Ha)

إن استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم له فعالية كبيرة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

الفرضية الصفرية (H₀)

لم يكن لاستخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم فعالية كبيرة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع البحوث

هذا البحث دراسة كمية تستخدم المنهج شبه التجريبي. يعتمد البحث الكمي على تحليل البيانات الرقمية باستخدام الأساليب الإحصائية لاختبار الفرضيات المطروحة. وقد تم اختيار المنهج شبه التجريبي لعدم تمكن الباحث من إجراء التوزيع العشوائي الكامل للمشاركين في البحث؛ لذا، تم استخدام الفصول الدراسية الموجودة في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ كفصول تجريبية وضابطة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ. ولتحقيق هذا الهدف، قارن الباحثون نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيق Kahoot! كأداة تقييم مع نتائج المجموعة الضابطة التي استخدمت أساليب التقييم التقليدية.

استُخدم في هذه الدراسة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، وهو تصميم شبه تجريبي يتضمن مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. خضعت كلتا المجموعتين لاختبار قبلي قبل المعالجة واختبار بعدي بعدها لتحديد التغيرات في نتائج التعلم بعد المعالجة. وبذلك، يمكن استخدام الفروق في نتائج التعلم بين المجموعتين لتحديد مدى فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة لتقييم التعلم.

ب. السكان والعينة

كان مجتمع هذه الدراسة طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ في العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥، ويتكون من فصلين دراسيين بإجمالي ٤٠ طالبًا.

تم إجراء عملية أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. وتألّفت عينة البحث من فصلين دراسيين تم اختيارهما بناءً على تجانس قدرات الطلاب في اللغة العربية. وقد عمل أحد الفصلين كمجموعة تجريبية (باستخدام تطبيق Kahoot!) والآخر كمجموعة ضابطة (باستخدام التقييم التقليدي).

ج. مكان وزمان البحث

سيُجرى هذا البحث في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ. وقد تم اختيار هذه المدرسة لأنها تُطبّق بنشاط تعليم اللغة العربية في الصف الثامن، ولديها مرافق رقمية تسمح باستخدام برنامج Kahoot!، كما أنها تضم فصلين دراسيين بمستويات قدرات متقاربة نسبيًا للمجموعتين التجريبية والضابطة.

سيتم إجراء البحث على المراحل التالية:

شهر	نشاط
١	- قم بإعداد مقترح بحثي - .استشر مشرفك لوضع الصيغة النهائية للمقترح.
٢	-إعداد أدوات البحث (اختبارات Kahoot!، أسئلة ما قبل الاختبار وما بعده - .(التقدم بطلب للحصول على إذن البحث من المدرسة . -تجميع مواد تدريس مفردات اللغة العربية.
٣	-إجراء اختبار تمهيدي لقياس إتقان المفردات العربية - .إعداد تطبيق Kahoot! وتقديمه للطلاب. -تطبيق برنامج Kahoot! في تقييم المفردات العربية - .مراقبة تفاعلات الطلاب ورصد مستوى مشاركتهم.
٤	- جمع البيانات حول نتائج استخدام تطبيق Kahoot! لكل جلسة (الدرجات، نشاط الطلاب - .(التقييم والتحليل الأولي لفعالية التطبيق في تحسين إتقان المفردات.
٥	-إجراء اختبار لاحق لقياس تحسن إتقان المفردات بعد استخدام تطبيق Kahoot! - .مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.
٦	-تحليل بيانات الاختبارات القبلي والبعدي باستخدام الأساليب الإحصائية - .معالجة نتائج الملاحظة والتعليقات الواردة من الطلاب والمعلمين.

د. متغيرات البحث

تتضمن هذه الدراسة متغيرين رئيسيين، هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم. يشير هذا المتغير إلى استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية القائمة على الاختبارات لتقييم إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بشكل مباشر. يتم تطبيق Kahoot! من خلال أنشطة تقييمية عبر الأجهزة الرقمية (الهواتف الذكية/أجهزة

الكمبيوتر المحمولة)، حيث يجيب الطلاب على أسئلة المفردات في جوٍّ ممتع وتنافسي. تشمل مؤشرات هذا المتغير مستوى تفاعل الطلاب، وسرعة استجاباتهم، ومشاركاتهم في الاختبارات.

في الوقت نفسه، يتمثل المتغير التابع في هذه الدراسة في فعالية تقييم المفردات العربية. يشير هذا المتغير إلى مدى تحسن إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام طريقة التقييم القائمة على منصة Kahoot!. وقد فُيست الفعالية بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، في كل من المجموعة التجريبية (التي استخدمت Kahoot!) والمجموعة الضابطة (التي استخدمت أساليب التقييم التقليدية كالاختبارات الكتابية العادية). وشملت مؤشرات الفعالية ارتفاع درجات الاختبار، ونسبة الإجابات الصحيحة، وقدرة الطلاب على فهم معاني المفردات العربية المختبرة.

لضمان صحة وموثوقية النتائج، راعت هذه الدراسة عدة متغيرات، مثل تشابه مفردات المادة المقدمة للمجموعتين، وتوقيت الاختبار، وعدد الأسئلة وصعوبتها. وبالتالي، يُؤمل أن تكون أي اختلافات في النتائج ناتجة فعلاً عن المعالجة، وتحديدًا استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم.

هـ. أدوات البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة تقنيات وأدوات لجمع البيانات بهدف الحصول على بيانات دقيقة وذات صلة. تمثلت التقنية الرئيسية في اختبار، بنسختين: اختبار قبلي واختبار بعدي، لقياس إتقان الطلاب للمفردات العربية قبل وبعد التدخل. كانت أداة الاختبار عبارة عن أسئلة اختيار من متعدد، جُمعت بناءً على المفردات التي دُرست لطلاب الصف الثامن. أُجري الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأولية للطلاب، بينما استُخدم الاختبار البعدي لرصد التحسن في نتائج التعلم بعد التقييم باستخدام تطبيق Kahoot! في المجموعة التجريبية (والتقييم التقليدي) في المجموعة الضابطة).

علاوة على ذلك، استخدم الباحثون الملاحظة كتقنية إضافية لرصد أنشطة الطلاب خلال عملية التقييم. هدفت هذه الملاحظة إلى تقييم حماس الطلاب ونشاطهم وتفاعلهم مع منصة Kahoot!. وكانت الأداة المستخدمة عبارة عن استمارة ملاحظة تتضمن مؤشرات مثل

مشاركة الطلاب في الإجابة على الأسئلة، وتفاعلهم أثناء التقييم، واستجاباتهم للوسائط المستخدمة.

أخيراً، استخدم الباحث أيضاً تقنيات التوثيق لتسجيل بيانات داعمة متنوعة، مثل درجات الطلاب في الاختبارات القبليّة والبعديّة، ولقطات شاشة من تطبيق Kahoot!، وتوثيق مرئي كالصور والفيديوهات أثناء البحث. استُخدمت بيانات التوثيق هذه كدليل على التنفيذ ولتعزيز مصداقية البيانات المستقاة من الاختبارات والملاحظات والاستبيانات. وباستخدام هذا المزيج من التقنيات والأدوات، تمكّن الباحث من إجراء بحث بيانات شامل ومتعمق، كمياً ونوعياً، للإجابة عن سؤال البحث المطروح حول فعالية استخدام Kahoot! في تقييم المفردات العربية.

و. تقنيات تحليل البيانات

تهدف تقنية التحليل المستخدمة في هذه الدراسة إلى تحديد أثر أو فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. وقد استُمدت البيانات المُحللة من نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة. وتم تحليل البيانات كمياً باستخدام الاختبارات الإحصائية الاستدلالية، بدءاً من الاختبارات التمهيدية.

تتمثل الخطوة الأولى في إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. بعد ذلك، يُجرى اختبار تجانس التباين للتأكد من تساوي تباينات المجموعتين (التجريبية والضابطة). (يُجرى هذا الاختبار عادةً باستخدام اختبار ليفين) وهو اختبار إحصائي يُستخدم لتحديد ما إذا كانت تباينات مجموعتين أو أكثر في مجموعة بيانات متساوية).

بعد استيفاء الشروط المسبقة، تم تحليل البيانات باستخدام اختبار t كاختبار فرضية. ولتحديد الفروق قبل وبعد العلاج في كل مجموعة، استُخدم اختبار t للعينات المزدوجة (للتحقق من وجود فرق في المتوسط بين عينتين مرتبطتين). (في الوقت نفسه، ولتحديد الفرق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، استُخدم اختبار t للعينات المستقلة) لمقارنة متوسط مجموعتين مستقلتين/غير مرتبطتين للتحقق من وجود فرق

معنوي بينهما .(يُستخدم هذا الاختبار إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً ومتجانسة .
أما إذا لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً، فيُجرى التحليل باستخدام اختبار لا معلمي)اختبار
إحصائي لا يتطلب افتراضات حول توزيع المجتمع أو معايير محددة.(

سُتقارن نتائج معالجة البيانات بقيمة مستوى الدلالة الإحصائية .($\alpha = 0.05$) إذا كانت
قيمة الدلالة الإحصائية)قيمة (p أقل من 0.05 ، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول
الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين .إضافةً إلى ذلك،
سيحسب الباحثون متوسط الفرق)معدل التحسن (لتقييم تحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل
أكثر دقة . باستخدام أسلوب التحليل هذا، يُتوقع أن يتمكن الباحثون من استخلاص
استنتاجات موضوعية حول فعالية تطبيق Kahoot! كأداة لتقييم المفردات العربية.

الباب الرابع

نتائج والمناقشة

أ. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ

١. نبذة تاريخية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ هي مدرسة ثانوية إسلامية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. تقع المدرسة في جالان كامبونج جاوا موارا أمان، قرية كامبونج جاوا بارو، منطقة شمال لبيونغ، لبيونغ ريجنسي، مقاطعة بنجكولو.

بحسب بيانات المدرسة، تأسست مدرسة لبيونغ الثانوية رقم ١ في ١٧ أبريل ١٩٦٨، بموجب المرسوم رقم ١٩٦٨/٤/Kp.٦٤/stc. ومنذ تأسيسها، لعبت المدرسة دورًا حيويًا في توفير التعليم الإسلامي لأهالي مقاطعة لبيونغ والمناطق المحيطة بها. ويُعدّ وجود مدرسة لبيونغ الثانوية رقم ١ أحد جهود الحكومة الرامية إلى تحسين جودة التعليم الديني والعام المتكامل للأجيال الشابة.

على مدار مسيرتها، حرصت مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ على إدخال تحسينات مستمرة على مرافقها وبنيتها التحتية، وكادرها التدريسي، وجودة التعليم. لا تقتصر هذه المدرسة على التركيز على التحصيل الأكاديمي للطلاب فحسب، بل

تشمل أيضاً تنمية شخصياتهم، وغرس الأخلاق الحميدة، وتعزيز القيم الإسلامية. وبدعم من معلمين أكفاء وكادر تعليمي متميز، تسعى مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ جاهدةً لخلق بيئة تعليمية مثالية وعالية الجودة لجميع الطلاب.

باعتبارها إحدى المدارس الإسلامية الرائدة في مقاطعة لبيونغ، حصلت مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ على اعتماد من الفئة "أ"، مما يدل على التزامها بأعلى معايير الجودة التعليمية. ويبرهن هذا الإنجاز على التزام المدرسة بتحسين جودة خدماتها التعليمية وتخرج طلاب مؤمنين، متدينين، مثقفين، قادرين على المنافسة في العصر الحديث. وحتى اليوم، تواصل مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ نموها وترسيخ مكانتها كخيار مفضل لدى أفراد المجتمع الراغبين في الحصول على تعليم يجمع بين المعرفة العامة والقيم الدينية.

٢. الرؤية والرسالة

ل. رؤية

تحقيق الطلاب الذين يتحلون بالقيم الإسلامية، والأخلاق الحميدة، والذكاء، والقدرة التنافسية، وإتقان تكنولوجيا المعلومات.

م. مهمة

(١) السعي إلى أن يقوم مجتمع المدرسة الدينية بتطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.

(٢) إنشاء مدرسة دينية ذات طابع ديني.

(٣) إنشاء مدرسة دينية نبيلة ومتحضرة.

(٤) زيادة القدرة التنافسية في المدارس الدينية.

(٥) مارس التعلم بنشاط وإبداع وفعالية ومتعة.

(٦) تحسين كفاءة الطلاب حتى يتمكنوا من المنافسة للوصول إلى مستوى أعلى.

٧) خلق بيئة آمنة ونظيفة وصحية وجيدة للمدرسة الدينية.

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة

تقع مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ في جالان كامبونج جاوا موارا أمان، قرية كامبونج جاوا بارو، مقاطعة لبيونغ الشمالية، محافظة لبيونغ، إقليم بينكولو. تتميز المدرسة بموقعها الاستراتيجي في قلب منطقة لبيونغ، مما يسهل الوصول إليها من مختلف المناطق المحيطة. يحيط بالمدرسة مناطق سكنية ومرافق عامة تدعم العملية التعليمية. يُسهّل هذا الموقع الاستراتيجي وصول المعلمين والطلاب، مما يدعم سير العملية التعليمية بسلاسة في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

٤. الكوادر التدريسية والتعليمية

يضمّ معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ طاقمًا إداريًا متفانيًا مؤلفًا من ٢٩ عضوًا. يتألف الكادر التدريسي من معلمين مكلفين بتنفيذ العملية التعليمية، وتوجيه الطلاب وتدريبهم وتقييم أدائهم. أما الكادر التعليمي، فيتولى مسؤولية دعم الإدارة والتنظيم السلس للمعهد، ويشمل ذلك المدير، والإدارة، وأمناء المكتبة، وغيرهم من الموظفين. ويُعدّ وجود كادر تدريسي وتعليمي متخصص عاملاً أساسيًا في تحقيق الأهداف التعليمية والارتقاء بجودة التعليم في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

الجدول ٤,١

قائمة بأسماء المعلمين في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ

رقم	اسم	موضع
١	هارسيلاواتي، إس. بي. دي.	رئيس المدرسة الدينية
٢	م. فهمي لطيف، حاصل على درجة الماجستير في التربية، ودرجة البكالوريوس.	نائب رئيس قسم المناهج
٣	فيني يسكاساري، إس. بي. آي.	نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب

٤	نائب رئيس قسم العلاقات العامة	فيري خيراواوتي، S.Pd.I، M.Pd.
٥	رئيس الإدارة العامة	أنيتا، إس. بي. أي.
٦	مدرس	فاريزال الكوري، الحاصل على درجة الماجستير في التربية، من جامعة غرينتش.
٧	مدرس	جالينا، إس. بي. دي.
٨	مدرس	نعمتوز زهرو، إس. بي. أي.، جي. آر.
٩	مدرس	فيتريا تانجونج، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية، من جامعة غرينتش.
١٠	مدرس	ريغا يوليانا، إس. بي.
١١	مدرس	بوجي راهايو، إس. بي. أي.، جي. آر.
١٢	مدرس	سونيا ميليانا، حاصلة على درجة الماجستير في التربية.
١٣	مدرس	كريستيان ساجيتا، الحاصل على درجة الماجستير في التربية.
١٤	مدرس	فيتريا هيريانتي، إس. بي.
١٥	مدرس	نورفال أشورة، حاصلة على درجة الماجستير في التربية.
١٦	مدرس	شينتيا سيبتيانا، إس. بي.
١٧	مدرس	ديان وولان فيتريانتي، إس. بي. دي.
١٨	مدرس	بوي بوترا مارزياني، حاصل على درجة الماجستير في التربية.
١٩	مدرس	عارفاتول روسيدة، إس. كوم.
٢٠	مدرس	فيري موليادي فادلي، إس. بي. دي.
٢١	مدرس	نوبا نوفيانا، إس. بي. دي.
٢٢	مدرس	دانيال دويبو سابوترا، شركة ساب
٢٣	مدرس	لولا إلفيونيك، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية.

٢٤	أحناف فكره، الحاصل على درجة الماجستير في التربية، من جامعة غرينتش.	مدرس
٢٥	بيتي أنديسبا، إس. بي. دي.	مدرس
٢٦	أنيتا أفراني، حاصلة على درجة الماجستير في التربية.	مدرس
٢٧	هيرماليندا	موظفو جامعة تاو
٢٨	ديو هاندال، إس.أك	موظفو جامعة تاو
٢٩	محمد يوسف	موظفو جامعة تاو

ب. نتائج البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ الابتدائية بين طلاب الصف الثامن. هدفت الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لإتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. واعتمد البحث على المنهج التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي في مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة.

بلغ عدد عينات البحث ٤٠ طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين، وهما:

- الفصل التجريبي: ٢٠ طالبًا
- الفصل الضابط: ٢٠ طالبًا

في الفصل التجريبي، تم إجراء تقييم التعلم باستخدام تطبيق Kahoot!، بينما في الفصل الضابط تم إجراء التقييم باستخدام الطرق التقليدية.

قبل تلقي العلاج، خضع كلا الفصلين لاختبار قبلي لتحديد قدرات الطلاب الأولية. وبعد العلاج، خضع كلا الفصلين لاختبار بعدي آخر لتحديد مدى تحسنهم في إتقان مفردات اللغة العربية.

١. نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للفصل التجريبي

استنادًا إلى بيانات البحث التي تم الحصول عليها، بلغ إجمالي درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ١٠٤٠ بمتوسط ٥٢. بعد تلقي العلاج باستخدام تطبيق Kahoot!، ارتفع إجمالي درجة الاختبار البعدي إلى ١٤٠٠ بمتوسط ٧٠.

الجدول ٤,٢

نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للفصل التجريبي

اختبار ما بعد الاختبار	اختبار تمهيدي	معلومة
١٤٠٠	١٠٤٠	القيمة الإجمالية
٢٠	٢٠	عدد الطلاب
٧٠	٥٢	متوسط

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الطلاب قد ارتفع بمقدار:

$$١٨ = ٥٢ - ٧٠$$

وبالتالي يمكن الاستنتاج أنه بعد استخدام تطبيق Kahoot!، لقد تحسنت نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ.

٢. نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للفئة الضابطة

في الفصل الضابط، بلغ إجمالي درجات الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب ٦٨٠ بمتوسط ٣٤. بعد التعلم باستخدام طريقة التقييم التقليدية، بلغ إجمالي درجات الاختبار البعدي ٨٥٠ بمتوسط ٤٢,٥.

الجدول ٤,٣

نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للفئة الضابطة

اختبار ما بعد الاختبار	اختبار تمهيدي	معلومة
٨٥٠	٦٨٠	القيمة الإجمالية
٢٠	٢٠	عدد الطلاب
٤٢,٥	٣٤	متوسط

وكان متوسط الزيادة في فئة المجموعة الضابطة كما يلي:

$$٨,٥ = ٣٤ - ٤٢,٥$$

تُظهر هذه النتائج زيادة في مخرجات التعلم في الفصل الضابط، لكن الزيادة لم تكن كبيرة كما في الفصل التجريبي.

٣. مقارنة نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

الجدول ٤,٤

مقارنة القيم المتوسطة

تحسين	اختبار ما بعد الاختبار	اختبار تمهيدي	فصل
١٨	٧٠	٥٢	تجربة
٨,٥	٤٢,٥	٣٤	يتحكم

يُظهر الجدول أعلاه أن نتائج تعلّم الطلاب في المجموعة التجريبية كانت أعلى من نتائج المجموعة الضابطة. فقد شهدت المجموعة التجريبية زيادة قدرها ١٨ نقطة، بينما لم تشهد المجموعة الضابطة سوى زيادة قدرها ٨,٥ نقطة.

تشير هذه الاختلافات إلى أن استخدام تطبيق Kahoot! له تأثير إيجابي على إتقان الطلاب للمفردات العربية.

٤. اختبار الفرضيات

الجدول ٤,٥

نتيجة اختبار الفرضية (اختبار t)

علامة	معلومة
٢٠	عدد عينات الفئة التجريبية
٢٠	عدد عينات فئة التحكم
٧٠	متوسط نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي
٤٢,٥	متوسط اختبار ما بعد الاختبار للفئة الضابطة
٤٧٠٦	عدد مرات التاء
٢٠٢٤	جدول $t (\alpha = ٠,٠٥)$
٠,٠٠٠٠٣	Sig. (ذو ذيلين)
تم رفض الفرضية الصفرية (H_0)، وتم قبول الفرضية البديلة (H_a).	قرار

لتحديد مدى فعالية استخدام تطبيق Kahoot!، تم إجراء اختبار الفرضيات على

نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية والفئة الضابطة.

تتمثل فرضية البحث فيما يلي:

H_0 : لم يكن هناك أي فعالية في استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لإتقان مفردات اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

ها: هناك فعالية في استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لإتقان المفردات العربية لدى

طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

بناءً على نتائج حسابات اختبار t، تم الحصول على ما يلي:

• قيمة $T\text{-count} = 4,706$

• قيمة الأهمية (سيج) $= 0,00003$

• مستوى الدلالة $= 0,05$

بما أن قيمة الدلالة الإحصائية هي $0,00003 > 0,05$ ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ويتم رفض الفرضية البديلة (H_a). مقبول.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Kahoot! فعال كأداة تقييم لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

٥. تحليل الاختلافات في إتقان المفردات قبل وبعد استخدام تطبيق كاهوت!

بناءً على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي اللذين أُجرياً في الصف التجريبي، لوحظ فرق ملحوظ في إتقان الطلاب للمفردات العربية قبل وبعد استخدام تطبيق Kahoot! كأداة لتقييم التعلم. قبل تطبيق التطبيق، بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٥٢ درجة، مما يشير إلى أن قدرتهم الأولية على إتقان المفردات العربية كانت لا تزال منخفضة نسبياً. فقد واجه معظم الطلاب صعوبة في فهم معاني المفردات، وحفظ صيغها، واستخدامها في سياقها الصحيح.

بعد تقييم عملية التعلم باستخدام تطبيق Kahoot!، ارتفع متوسط درجات الطلاب في الاختبار النهائي إلى ٧٠، أي بزيادة قدرها ١٨ نقطة عن المتوسط السابق. يشير هذا التحسن إلى أن استخدام Kahoot! كان له أثر إيجابي على قدرة الطلاب على فهم مفردات اللغة العربية وإتقانها.

يُشير الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي إلى أن الطلاب قد اكتسبوا مهارات جديدة بعد مشاركتهم في التقييم الرقمي القائم على الألعاب. خلال التقييم باستخدام منصة Kahoot!، بدا الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في الإجابة على الأسئلة. وقد ساهمت بيئة

التعلم الممتعة في تخفيف التوتر لدى الطلاب أثناء التقييم، مما سمح لهم بالتركيز على فهم المادة.

علاوة على ذلك، تتيح ميزة التقييم الفوري في تطبيق Kahoot! للطلاب تحديد الإجابات الصحيحة والخاطئة بسرعة. وهذا يساعدهم على تصحيح أخطائهم واسترجاع المفردات التي لم يتقنوها بعد. كما أن التكرار والتعزيز من خلال التقييمات التفاعلية يُحسّنان عملية استيعاب المعلومات لدى الطلاب.

بناءً على ذلك، يمكن استنتاج وجود فرق ملحوظ في مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية قبل وبعد استخدام تطبيق Kahoot! كأداة لتقييم التعلّم. ويشير هذا الفرق إلى إمكانية استخدام تطبيق Kahoot! كبديل تقييمي فعال لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

ج. مناقشة نتائج البحث

أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق Kahoot! كان له أثر إيجابي على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ. ويتجلى ذلك في ارتفاع متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية من ٥٢ إلى ٧٠ بعد استخدام تطبيق Kahoot! كأداة لتقييم التعلم.

يشير التحسن بمقدار ١٨ نقطة إلى قدرة الطلاب على فهم وحفظ مفردات اللغة العربية بشكل أفضل بعد مشاركتهم في التقييم القائم على منصة كاهوت!. وتتناقض هذه النتيجة مع المجموعة الضابطة التي لم تشهد سوى تحسن بمقدار ٨,٥ نقطة. ويؤكد هذا الفرق في التحسن أن استخدام كاهوت! يوفر نتائج أفضل من أساليب التقييم التقليدية.

يُمكن استخدام تطبيق Kahoot! في عملية التقييم لخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة. فعندما يُجري الطلاب اختبارًا عبر Kahoot!، لا يقتصر دورهم على الإجابة عن الأسئلة فحسب، بل ينخرطون أيضًا في نشاط تفاعلي أشبه باللعبة. وهذا يُحفّزهم ويُشجعهم على تحقيق أعلى الدرجات.^{٢٩} بالإضافة إلى ذلك، يوفر تطبيق Kahoot! تعليقات فورية على إجابات الطلاب.^{٣٠} عندما يعرف الطلاب إجاباتهم بسرعة، يمكنهم فهم أخطائهم بسرعة وتصحيحها في المرة القادمة. وهذا يساعد على ترسيخ مفردات اللغة العربية التي تعلموها في ذاكرتهم.

وفقًا لنظرية التعلم القائم على التكنولوجيا، يُمكن أن يُساهم استخدام الوسائط الرقمية في التعلم في زيادة انتباه الطلاب وتحفيزهم ومشاركتهم. وكلما زادت مشاركة الطلاب في عملية التعلم، زادت احتمالية تحقيق أهداف التعلم. وفي هذه الدراسة، تجلّت مشاركة الطلاب بوضوح في حماسهم أثناء التقييم باستخدام منصة Kahoot!.

تدعم نتائج هذه الدراسة نظرية البنائية، التي تنص على أن الطلاب يبنون معارفهم من خلال تجارب التعلم النشط. يتيح تطبيق كاهوت للطلاب المشاركة الفعّالة في عملية التقييم، مما يُلغي أسلوب التعلم المتمحور حول المعلم ويُشرك الطلاب بشكل مباشر. إضافةً إلى تعزيز دافعية التعلم، يُسهم كاهوت في خلق بيئة تنافسية صحية داخل الصف. يشجع نظام لوحة المتصدرين الطلاب على التركيز والسعي للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، مما يُحسّن بشكل غير مباشر إتقانهم للمفردات العربية.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة التي أثبتت فعالية تطبيق كاهوت! كأداة لتقييم التعلم. وقد تبين أن استخدام كاهوت! يزيد من دافعية التعلم، ومشاركة الطلاب، ونتائج التعلم مقارنةً بأساليب التقييم التقليدية.

^{٢٩} بونغا ماورني، مقفيرة، وعدي عرفان، "دراسة الأدب: استخدام تطبيق Kahoot! في تقييم نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات"، مجلة التربية المخصصة ٨، العدد (٢٠٢٤) ١، ص. ٩٨.

^{٣٠} سونارتي راسدين وآخرون، "اللعبة في تقييم التعلم لتحسين نتائج التعلم باستخدام Kahoot! تطبيق لمواضيع المعلوماتية في SMA Negeri ١٤ Maros"، Jurnal Budi Pekerti Agama Islam ٢، no. ١ (٢٠٢٤)، ص. ٩٧.

استنادًا إلى نتائج البحث، تبينّت فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم من خلال تحسّن نتائج تعلّم الطلاب في المجموعة التجريبية، حيث كانت أعلى من المجموعة الضابطة. وبلغ متوسط الزيادة في الدرجات في المجموعة التجريبية ١٨ نقطة، بينما لم تتجاوز ٨,٥ نقطة في المجموعة الضابطة. ويشير هذا الفرق إلى مساهمة أكبر في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

يرتبط نجاح تطبيق Kahoot! ارتباطًا وثيقًا بخصائصه الفريدة، التي تجمع بين العناصر التعليمية والألعاب (التعلم القائم على الألعاب). في عملية التعلم، يميل الطلاب إلى الانجذاب أكثر للأنشطة التفاعلية والممتعة مقارنةً بأساليب التقييم التقليدية. لذلك، عند إجراء التقييمات باستخدام Kahoot!، يُظهر الطلاب مستوى أعلى من المشاركة، مما يُسهّم في ترسيخ المادة الدراسية بشكل أكثر فعالية.

علاوة على ذلك، يتيح استخدام تطبيق Kahoot! للطلاب فرصة التعلم من خلال التجربة العملية. فكل سؤال معروض لا يُعد أداة قياس لنتائج التعلم فحسب، بل هو أيضًا أداة تدريبية تساعد الطلاب على استرجاع المفردات التي تعلموها سابقًا. وبالتالي، لا يقتصر دور التقييم على قياس نتائج التعلم فحسب، بل يُعد جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم نفسها. وقد أظهرت هذه الدراسة أن الطلاب كانوا أكثر تحفيزًا للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح بفضل نظام الدرجات والترتيب المعروض مباشرةً. وقد شجع هذا التحفيز الطلاب على التركيز بشكل أكبر والسعي جاهدين لتذكر المفردات العربية التي تعلموها. وكلما زاد دافع الطلاب للتعلم، زادت احتمالية تحقيق أفضل نتائج التعلم.

استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠٠٠٣، وهي أقل من ٠,٠٥، يمكن القول بوجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون تطبيق كاهوت! والطلاب الذين يستخدمون أساليب التقييم التقليدية. وبذلك، فقد ثبتت فعالية استخدام تطبيق كاهوت! كأداة تقييم لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ.

أظهرت نتائج البحث الذي أُجري أن استخدام تطبيق Kahoot! كأداة لتقييم التعلّم له تأثير إيجابي على تحسّن نتائج تعلّم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ. ويُشير ارتفاع الدرجات التي حققها الطلاب في المجموعة التجريبية إلى أن

عملية التقييم باستخدام التكنولوجيا الرقمية تُسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية من التقييم التقليدي. وهذا يُبين أن التقييم لا يقتصر دوره على قياس نتائج التعلم فحسب، بل يُمكن أن يكون جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم، مما يُعزز دافعية الطلاب ومشاركتهم.

يرتبط نجاح تطبيق Kahoot! ارتباطاً وثيقاً بخصائصه الفريدة، التي تجمع بين التعلم القائم على الألعاب والتقييم. فالوقت المحدد، ونظام النقاط، ولوحات المتصدرين، والتغذية الراجعة الفورية، كلها عوامل تشجع الطلاب على التركيز والسعي لتحقيق أفضل الإجابات. وهذا بدوره يحفزهم على استرجاع المفردات العربية التي تعلموها سابقاً، مما يجعل عملية التقييم وسيلةً لترسيخ المادة التعليمية.

علاوة على ذلك، يُمكن أن يُساهم استخدام منصة Kahoot! في زيادة تفاعل الطلاب خلال عملية التقييم. ففي التقييمات التقليدية، يميل بعض الطلاب إلى السلبية وقلة الحماس عند الإجابة على الأسئلة. أما عند استخدام Kahoot!، فقد شارك جميع الطلاب تقريباً بنشاط، رغبةً منهم في تحقيق أعلى الدرجات والتميز بين الأفضل. يؤكد هذا أن وسائل التقييم التفاعلية تُعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.

من وجهة نظر المعلم، يُسهّل استخدام تطبيق Kahoot! عملية التقييم، إذ يُمكن الاطلاع على أعمال الطلاب فور إنجازها. وبذلك، يُغني المعلمون عن المراجعة اليدوية، مما يجعل عملية التقييم أسرع وأكثر موضوعية وكفاءة. علاوة على ذلك، تُتيح بيانات التقييم المُخزّنة تلقائياً للمعلمين تحديد المفردات التي لم يتقنها الطلاب بعد، وبالتالي توفير الدعم أو الدروس العلاجية للمواد اللاحقة.

تؤكد نتائج هذه الدراسة أيضاً نظرية تقييم التعلم، التي تنص على أن التقييم لا يهدف فقط إلى تحديد مستوى التحصيل الدراسي، بل يُعد أيضاً أساساً لتحسين عمليات التعلم اللاحقة. وتوفر التقييمات التي تُجرى باستخدام الوسائط الرقمية مثل Kahoot! معلومات أسرع حول قدرات الطلاب، مما يسمح للمعلمين بمعالجة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب على الفور.

وبالتالي، فإن استخدام تطبيق Kahoot! لا يقتصر على كونه أداة فعالة لتقييم التعلم فحسب، بل إنه يزيد أيضاً من دافعية التعلم، ويعزز مشاركة الطلاب، ويخلق بيئة تعليمية ممتعة، ويسهل عملية تقييم المعلمين. لذلك، يمكن استخدام Kahoot! كأداة تقييم بديلة ومبتكرة في تعلم اللغة العربية، وخاصةً فيما يتعلق بالمفردات.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة التي تُشير إلى أن استخدام تطبيق Kahoot! له أثر إيجابي على عملية تعلم اللغة العربية وتقييمها. وبناءً على نتائج البحث، فقد ثبت أن استخدام Kahoot! يُحسن من تحصيل مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، والتي كانت أعلى من المجموعة الضابطة، بالإضافة إلى نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت أن استخدام Kahoot! له تأثير كبير على إتقان الطلاب للمفردات. وبذلك، تُعزز نتائج هذه الدراسة نتائج الدراسات السابقة فيما يتعلق بفعالية وسائل التقييم الرقمية.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه أندي فوزي ريانتمون وآخرون فيما يتعلق باستخدام تطبيق Kahoot! كوسيلة تفاعلية لتعلم اللغة العربية.^{٣١} أظهرت الدراسة أن استخدام تطبيق Kahoot! زاد من حماس الطلاب ودافعيتهم ومشاركتهم خلال عملية التعلم. وبينما ركزت تلك الدراسة بشكل أكبر على الوسائط التعليمية، ركزت هذه الدراسة على أدوات التقييم، فقد أثبتت كليهما أن استخدام Kahoot! خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة، وشجع الطلاب على المشاركة الكاملة.

علاوة على ذلك، تدعم نتائج هذه الدراسة أيضاً البحث الذي أجراه أرهام إهوال الدين وآخرون فيما يتعلق بتأثير تطبيق Kahoot! على نتائج تعلم اللغة العربية.^{٣٢} خلصت الدراسة إلى أن الطلاب الذين شاركوا في التعلم باستخدام تطبيق Kahoot! حققوا نتائج تعليمية أفضل من أولئك الذين لم يستخدموا التطبيق. وعلى غرار هذه الدراسة، لوحظ تحسن في النتائج التعليمية بعد استخدام Kahoot!. ويمكن الاختلاف في أن هذه الدراسة فحصت تحديداً فعالية Kahoot! كأداة تقييم

^{٣١} أندي فوزي ريانتمون وآخرون، "استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تفاعلية لتعلم اللغة العربية"، شعل العربية ١١، رقم ٢ (٢٠٢٤): ٣٥٢-٦٩.

^{٣٢} أرهام إهوال الدين وآخرون، "أثر تطبيق Kahoot! على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية بانتول الثانوية"، العدد ١٣-١: ٢ (٢٠١٩): ٢

لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب اللغات الأجنبية، مما وفر تركيزًا أكثر دقة على جانب تقييم التعلم.

يرتبط هذا البحث أيضًا ببحث إندها رحماياني ومنيرول عابدين فيما يتعلق بفعالية Wordwall كوسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية.^{٣٣} تُظهر الأبحاث أن وسائل التقييم الرقمية تُحسّن نتائج تعلّم الطلاب من خلال جعل عملية التقييم أكثر جاذبية وتفاعلية. ورغم استخدامهما منصات مختلفة، فإن كلاً من Kahoot و Wordwall! تستخدمان التكنولوجيا الرقمية كأداة تقييم. ويمكن الاختلاف بينهما في خصائصهما، حيث يُقدّم Kahoot! نظام تصنيف، وتسجيلًا مباشرًا للنتائج، وتغذية راجعة فورية، مما يُحفّز الطلاب على التعلّم من خلال منافسة صحية.

علاوة على ذلك، تدعم نتائج هذه الدراسة أيضًا بحثًا أجرته نوزا أفليسيا وآخرون، والذي ينص على أن Kahoot! يمكن أن يزيد من دافعية التعلم، ويبسط عمليات تقييم المعلمين، ويقلل من الغش أثناء التقييمات.^{٣٤} لا يزال هذا البحث عبارة عن مراجعة للأدبيات، وبالتالي لم يختبر فعاليته بشكل مباشر في الميدان. لذلك، تُكمّل هذه الدراسة الأبحاث السابقة من خلال منهج تجريبي مع تحليل إحصائي، مُقدّمة أدلة تجريبية على فعالية تطبيق كاهوت! كأداة تقييم لتعلم مفردات اللغة العربية.

وبالتالي، تُعزز نتائج هذه الدراسة نتائج العديد من الدراسات السابقة التي تُشير إلى أن استخدام التكنولوجيا الرقمية، ولا سيما تطبيق Kahoot!، له أثر إيجابي على تعلم اللغة العربية. ويمكن الاختلاف الرئيسي بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في تركيزها، حيث تُركز تحديدًا على فعالية تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ. لذا، يُتوقع أن تُشكل هذه الدراسة مرجعًا للمعلمين في تطوير نماذج تقييم تعلم أكثر ابتكارًا وجاذبية، ومواكبةً للتطورات في تكنولوجيا التعليم.

^{٣٣} إندها راماياني ومنيرول عابدين، "فعالية استخدام جدار الكلمات كوسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة مان كوتا باتو"، المجلة المستدامة لدراسات جودة التعليم ٦، العدد ٥٨-٣٤٩: ٢ (٢٠٢٣).

^{٣٤} نوزا أفليسيا، أسري كارولينا، إيكيا يانوارتي، ومحمد ريجان، "استخدام تطبيق كاهوت لتحسين إتقان عناصر اللغة العربية"، في المختصر السنوي للغة العربية، المجلد الأول ١، رقم: Curup (١ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، IAIN Curup، ٢٠٢٠)، الصفحات من ١ إلى ١٧.

بالإضافة إلى النظر في فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة لتقييم التعلم، تجيب هذه الدراسة أيضًا على صياغة المشكلة الثانية، وهي ما إذا كان هناك فرق كبير بين إتقان الطلاب للمفردات قبل وبعد استخدام Kahoot!.

استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي، لوحظ ارتفاع في الدرجات لدى كلتا المجموعتين، التجريبية والضابطة. مع ذلك، كان الارتفاع في المجموعة التجريبية أعلى بكثير من المجموعة الضابطة. فقد حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيق Kahoot! زيادةً متوسطة قدرها ١٨ نقطة، من ٥٢ إلى ٧٠ نقطة. في المقابل، لم تشهد المجموعة الضابطة سوى زيادة قدرها ٨,٥ نقطة، من ٣٤ إلى ٤٢,٥ نقطة. يشير هذا الفرق إلى أن استخدام تطبيق Kahoot! له تأثير أكبر على تحسين إتقان الطلاب للمفردات مقارنةً بأساليب التقييم التقليدية.

ويؤكد ذلك نتائج اختبار t ، التي أظهرت قيمة دلالة إحصائية قدرها $٠,٠٠٠٠٣ > ٠,٠٠٥$ ، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب في المجموعتين. لذا، يمكن الاستنتاج بوجود فرق دال إحصائيًا في إتقان المفردات قبل استخدام تطبيق Kahoot! وبعده.

أظهر تحليل البيانات فرقًا ملحوظًا في مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية قبل وبعد استخدام تطبيق Kahoot! كأداة لتقييم التعلم. ويتجلى ذلك في ارتفاع متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية من ٥٢ إلى ٧٠. ويشير هذا التحسن إلى أن استخدام Kahoot! ساعد الطلاب على فهم المفردات العربية وحفظها بشكل أفضل مما كان عليه قبل استخدام التطبيق.

يمكن تفسير نتائج هذه الدراسة من خلال نظرية التعلم القائم على الألعاب، التي تنص على أن عناصر اللعبة تزيد من تفاعل الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم. ووفقًا لهذه النظرية، فإن التعلم المُقدَّم على شكل ألعاب يُسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في المشاركة في الأنشطة التعليمية.^{٣٥} يُعدّ تطبيق كاهوت شكلاً من أشكال التعلّم القائم على الألعاب، حيث يوظّف التكنولوجيا الرقمية لخلق تجربة تعليمية تفاعلية. في هذه الدراسة، لم يكتفِ الطلاب

^{٣٥}كارل إم. كاب، تحويل التعلم والتعليم إلى لعبة: الأساليب والاستراتيجيات القائمة على الألعاب للتدريب والتعليم) سان فرانسيسكو: فايفر، (٢٠١٢، ١٠٠.

بالإجابة على الأسئلة بشكل سلبي، بل انخرطوا أيضاً في منافسة صحية مع زملائهم. شجعت هذه المنافسة الطلاب على بذل قصارى جهدهم في الإجابة على كل سؤال.

كما توضح نظرية التعلم القائم على الألعاب أن مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم يمكن أن تحسن الذاكرة وفهم المادة التي يتم دراستها.^{٣٦} أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين شاركوا في التقييم باستخدام تطبيق كاهوت! حققوا تحسناً أكبر في إتقان المفردات مقارنةً بالطلاب الذين شاركوا في التقييم التقليدي. وتدعم هذه النتائج فكرة أن استخدام الألعاب التعليمية يُحسن من فعالية التعلم.

إضافةً إلى تحسين نتائج التعلم، يُسهّم استخدام تطبيق كاهوت في خلق بيئة تعليمية أكثر متعة. فعندما يستمتع الطلاب بالتعلم، يكونون أكثر تقبلاً وفهماً للمادة المُقدّمة. لذا، يُمكن أن يكون استخدام تطبيق كاهوت بديلاً مبتكراً لتعليم اللغة العربية في المدارس.

يُعد دافع التعلم عاملاً مهماً يؤثر على نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.^{٣٧} أظهرت هذه الدراسة أن استخدام تطبيق Kahoot! قد زاد من دافعية الطلاب خلال عملية التقييم. وقد تجلّى هذا الدافع المتزايد في حماس الطلاب أثناء الاختبارات القصيرة، وحماسهم في الإجابة على الأسئلة، ورغبتهم في تحقيق درجات عالية. كما شجع عرض الدرجات ولوحة المتصدرين الطلاب على التنافس الإيجابي مع أقرانهم.

وفقاً لنظرية دافعية التعلم، يميل الطلاب الذين لديهم دافعية عالية إلى إظهار جهد أكبر في التعلم مقارنةً بالطلاب الذين لديهم دافعية منخفضة.^{٣٨} سيكون تركيزهم أكبر على التعلم، وسيكونون أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة، وأكثر حماساً لإنجاز المهام الموكلة إليهم. في سياق هذه الدراسة، يؤثر ارتفاع مستوى الدافعية على قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية. فعندما يكون الطلاب

^{٣٦} جيمس بول جي، ما يمكن أن تعلمنا إياه ألعاب الفيديو عن التعلم ومحو الأمية) نيويورك: بالغراف ماكميلان، (٢٠٠٧، ص ٣٤.

^{٣٧} حمزة ب. أونو، نظرية الدافع وقياسها: تحليل في مجال التعليم) جاكارتا: بومي أكسارا، (٢٠٢١، ص ٢٣.

^{٣٨} سارديمان إيه إم، التفاعل والتحفيز في التدريس والتعلم) جاكارتا: راجا جرافيندو بيرسادا، (٢٠١٨، ص ٧٥.

متحمسين لتحقيق أفضل النتائج، سيسعون جاهدين لفهم المفردات وحفظها بجدية أكبر. وهذا أحد العوامل التي ساهمت في ارتفاع نتائج التعلم في المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

تُشير نتائج هذه الدراسة إلى آثارٍ بالغة الأهمية على تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس. ويُمكن أن يكون استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم بديلاً فعالاً لتحسين جودة التعلّم، لا سيما في مجال المفردات العربية.

بالنسبة للمعلمين، يُمكن أن يُساهم استخدام تطبيق Kahoot! في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة. فهو لا يُتيح لهم فقط الحصول على بيانات سريعة حول نتائج تعلّم الطلاب، بل يُعزز أيضاً من تفاعلهم مع العملية التعليمية. أما بالنسبة للطلاب، فيُوفر لهم Kahoot! تجربة تعليمية مختلفة عن التقييمات التقليدية، حيث تُصبح التقييمات أكثر جاذبية، مما يُحفّزهم على التعلّم وفهم المادة المُقدمة. وبالنسبة للمدارس، يُمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير التعلّم القائم على التكنولوجيا. كما يُمكن أن يُساهم استخدام الوسائط الرقمية، مثل Kahoot!، في دعم الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم ومواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة.^{٣٩}

إلى جانب مزاياها العديدة، ينطوي استخدام تطبيق Kahoot! كأداة لتقييم التعلّم على بعض القيود التي يجب أخذها في الاعتبار. لذا، لا تُظهر نتائج هذه الدراسة فعالية Kahoot! فحسب، بل تُقدّم أيضاً نظرة شاملة على الشروط اللازمة لتطبيق التقييم الأمثل.

من أهم مزايا تطبيق Kahoot! قدرته على خلق بيئة تقييم تفاعلية وجذابة. فواجهته البسيطة، وألوانه المتنوعة، وموسيقاه، ونظام تسجيل النقاط، كلها عوامل تزيد من حماس الطلاب أثناء التقييم. هذه البيئة التعليمية الممتعة تحفز الطلاب على الإجابة عن كل سؤال بفعالية، مما يجعل عملية التقييم أقل إرهاقاً.

^{٣٩}إيني سورياني وآخرون، "أهمية تطوير الوسائط الرقمية في تعلم اللغة الإندونيسية"، مجلة التعليم ٣٣، العدد (٢٠٢٤) ١، ص. ٥٠٩.

ومن المزايا الأخرى سهولة عملية التقييم. فلم يعد المعلمون بحاجة إلى مراجعة إجابات الطلاب يدويًا، إذ تتوفر جميع نتائج التقييم تلقائيًا بعد انتهاء النشاط. وإلى جانب توفير الوقت، تساعد هذه الميزة المعلمين أيضًا على تحليل مستوى مفردات اللغة العربية لدى كل طالب بسرعة وموضوعية أكبر.

مع ذلك، ينطوي استخدام تطبيق Kahoot! على بعض القيود. تتطلب التقييمات باستخدام هذا التطبيق جهازًا إلكترونيًا، كالهاتف الذكي أو الحاسوب، واتصالًا مستقرًا بالإنترنت. في حال تعطل أي من هذين العاملين، قد تتعطل عملية التقييم. علاوة على ذلك، قد يركز بعض الطلاب على سرعة الإجابة للحصول على درجة عالية بدلًا من فهم الأسئلة فهمًا دقيقًا. لذا، يحتاج المعلمون إلى توجيه الطلاب لإعطاء الأولوية للدقة على حساب الترتيب.

من بين القيود الأخرى، أن تطبيق Kahoot! ليس مناسبًا دائمًا لجميع أنواع المواد التعليمية. فبالنسبة للمواد التي تتطلب إجابات وصفية مطولة أو شروحات معمقة، لا يزال يتعين على المعلمين دمج Kahoot! مع أشكال أخرى من التقييم لتقييم قدرات الطلاب بشكل أشمل. لذا، ينبغي النظر إلى Kahoot! كأداة تقييم بديلة فعالة، وليس كطريقة التقييم الوحيدة المستخدمة في عملية التعلم.

إضافةً إلى هذه القيود، واجهت هذه الدراسة قيودًا في تطبيق العلاج. فقد اقتصر استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم على مرة واحدة فقط، ما حال دون رصد فعاليته بشكل مستمر. كما تم تكييف تنفيذ الدراسة مع الظروف والجدول الزمني الذي حددته المدرسة. لذا، تصف نتائج هذه الدراسة فعالية استخدام تطبيق Kahoot! في حدود نطاق البحث المُجرى. وللحصول على صورة أشمل للفعالية، يُوصى بإجراء المزيد من البحوث لتطبيق استخدام Kahoot! في عدة تقييمات، بما يسمح برصد تطور مخرجات تعلم الطلاب بشكل أكثر شمولية.

بناءً على هذا الوصف، يمكن الاستنتاج أن مزايا استخدام تطبيق كاهوت! تفوق عيوبه. فمع توفر الإمكانيات والبنية التحتية المناسبة والتخطيط السليم، يُمكن الاستفادة من كاهوت! على النحو الأمثل كأداة تقييم لتعلم اللغة العربية، مما يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم وإتقانهم للمفردات العربية.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم قد حقق نتائج إيجابية في تعلم مفردات اللغة العربية في هذه الدراسة. فقد ساهم استخدام Kahoot! في زيادة دافعية التعلم، ونشاط الطلاب، وإتقان المفردات مقارنةً بالتقييم التقليدي. مع ذلك، ينبغي فهم نتائج هذه الدراسة في ضوء نطاق البحث الذي أُجري. لذا، يُؤمل أن تُطبّق الأبحاث المستقبلية استخدام Kahoot! في تطبيقات متعددة للحصول على صورة أشمل لفعاليتها.

مع ذلك، لهذه الدراسة بعض القيود، إذ اقتصر استخدام تطبيق Kahoot! على جلسة تقييم واحدة فقط. وهذا يعني أنه لا يمكن رصد فعالية استخدام Kahoot! بشكل مستمر عبر جلسات متعددة. لذا، ينبغي تفسير نتائج هذه الدراسة في ضوء نطاق البحث الذي أُجري.

بناءً على هذا الوصف، يمكن الاستنتاج أن مزايا استخدام تطبيق كاهوت! تفوق عيوبه. فمع توفر الإمكانيات والبنية التحتية المناسبة والتخطيط السليم، يُمكن الاستفادة من كاهوت! على النحو الأمثل كأداة تقييم لتعلم اللغة العربية، مما يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم وإتقانهم للمفردات العربية.

الباب الخامس

إغلاق

أ. خاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة المتعلقة باستخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ، يُمكن استنتاج أن استخدام تطبيق Kahoot! حقق نتائج أفضل من استخدام أساليب التقييم التقليدية في هذه الدراسة. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية من ٥٢ في الاختبار القبلي إلى ٧٠ في الاختبار البعدي، أي بزيادة قدرها ١٨ نقطة. في المقابل، ارتفع متوسط الدرجات في المجموعة الضابطة من ٣٤ إلى ٤٢,٥، أي بزيادة قدرها ٨,٥ نقطة.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة t المحسوبة (٤,٧٠٦) أكبر من قيمة t الجدولية (٢,٠٢٤) (٤,٧٠٦ < ٢,٠٢٤). بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الدلالة (Sig. ٢-tailed) البالغة

٠,٠٠٠٠٠٣ أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) (٠,٠٠٠٠٠٣) ($0,05 > 0,000003$). وبناءً على ذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

بناءً على هذه النتائج، يُمكن استنتاج وجود فرقٍ جوهري بين مخرجات التعلّم لدى الطلاب الذين استخدموا تطبيق Kahoot! والطلاب الذين استخدموا أساليب التقييم التقليدية. لذا، أظهر استخدام تطبيق Kahoot! نتائج إيجابية كأداة تقييم بديلة لتعلم مفردات اللغة العربية في هذه الدراسة. ونظرًا لأن هذه الدراسة اقتصرَت على تقييم واحد، يُتوقع من الأبحاث المستقبلية تطبيق Kahoot! في تطبيقات متعددة ليتسنى رصد فعاليته بشكلٍ أشمل.

ب. اقتراح

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه بشأن فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم لإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبونج، يقدم الباحث عدة اقتراحات على النحو التالي.

١. للمعلمين

يُتوقع من معلمي اللغة العربية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة تقييم تعليمية مبتكرة وبديلة. يُمكن لوسائل التقييم القائمة على التكنولوجيا أن تزيد من دافعية الطلاب ونشاطهم ومشاركتهم في أنشطة التقييم. مع ذلك، يحتاج المعلمون أيضًا إلى تكييف استخدام Kahoot! مع أهداف التعلم وخصائص المادة الدراسية وظروف الطلاب للحصول على أفضل نتائج تقييم. علاوة على ذلك، ينبغي على المعلمين الاستمرار في دمج Kahoot! مع أشكال التقييم الأخرى لضمان تقييم أشمل لقدرات الطلاب.

٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب استخدام تطبيق كاهوت! كأداة لتعزيز شغفهم بتعلم اللغة العربية وإتقان مفرداتها. عند المشاركة في تقييم كاهوت!، يُتوقع من الطلاب التركيز ليس فقط على تحقيق درجة عالية، بل أيضاً على السعي لفهم كل موضوع، بحيث تعكس نتائج التعلم قدراتهم الحقيقية.

٣. للمدارس

يُتوقع من المدارس دعم استخدام وسائل التعلم والتقييم القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق والبنية التحتية المناسبة، مثل خدمة إنترنت مستقرة، وأجهزة دعم التعلم، وتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا التعليمية. ومن المتوقع أن يُسهم هذا الدعم في تحسين جودة عملية التعلم وتشجيع إنشاء بيئة تعليمية أكثر ابتكاراً وتطوراً من الناحية التكنولوجية.

٤. للمزيد من المعلومات للباحثين

لا تزال هذه الدراسة تعاني من بعض القيود، سواءً من حيث حجم العينة أو موقع البحث أو نطاق المادة المدروسة. لذا، يُتوقع من الباحثين في المستقبل تطوير دراسات مماثلة تشمل عددًا أكبر من المشاركين، ومستويات تعليمية مختلفة، أو متغيرات أخرى متعلقة باستخدام وسائل التقييم القائمة على التكنولوجيا. علاوة على ذلك، يمكن للبحوث المستقبلية مقارنة فعالية تطبيق Kahoot! مع تطبيقات التقييم الرقمي الأخرى للحصول على نتائج بحثية أكثر تنوعاً وإثراء دراسة ابتكارات التقييم في تعلم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، يُوصى بإجراء المزيد من البحوث لتطبيق تطبيق Kahoot! في جلسات تقييم متعددة لرصد فعاليته بشكل أشمل. ومع تكرار التطبيق، يمكن تحليل نتائج تعلم الطلاب بدقة أكبر، مما يُسفر عن نتائج بحثية أقوى.

فهرس

ACHMAD, H.P. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Erlangga, ٢٠١٦.

Aflisia, Noza, Asri Karolina, Eka Yanuarti, dan Muhammad Raihan. “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab.” *Dalam Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, Vol. ١, No. ١. Curup: Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup, ٢٠٢٠.

Ahmad, Alaudin, Nur Khozim Muhlis, dan Muhammad Amin Fathih. “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Permainan My Happy Route di Sekolah Dasar.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 8, no. ١ (٢٠٢٣): ٥٩–٧٢.

Akhiruddin, Harris Rizki, Anas Ahmadi, dan Resdianto Permata Raharjo. “Pemanfaatan Cerita Interaktif Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa yang Inovatif.” *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)* 12, no. ٢ (٢٠٢٤): ١٩٣–٢٠٨.

Amaliyah, Audia Rizky, Mochammad Deddy Soe'aidy, dan Didin Syamsudin. “Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV SD Amaliah Ciawi.” *Jurnal Sosial Humaniora* 2, no. ٣ (٢٠٢٤).

Anjani, Diajeng Tiara, dan Abd Rahman. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Duolingo sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di Maitreechit Wittayathan School." *Journal on Teacher Education* 5, no. 3 (2024): 280–287.

Azizah, Fifi Nur, dan Abdul Aziz. "Mengukur Sukses: Konsep Dasar dalam Evaluasi Kurikulum Sekolah." *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2024): 7374–7379.

Boedi Maritasari, Donna, Alvi Buananingsih, dan Yuniar Lestari. "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PKN Menggunakan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas Siswa IV Sekolah Dasar." 6, no. 1 (2024): 40–62.

Fauzi, Imron. "Inovasi Evaluasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Kahoot di MAN 1 Probolinggo." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2023): 64–76.

Gee, James Paul. *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. New York: Palgrave Macmillan, 2007.

Gholami, Reza, dan Sima Salahshour. "Effect of Using Digital Media for Language Learning on Reduction of Anxiety and Boost of Proficiency among Immigrating Students: A Case Study." (2020).

Hasanuddin. "Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Darul Ikhlas Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal." *Bekala Ilmiah Pendidikan* 4 (2024).

Hidayat, Irwan, dkk. "Implementasi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Interaktif dengan Siswa SMP Negeri 1 Kunto Darussalam." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 6933–6942.

Ihwaludin, Arham, dkk. "Pengaruh Penerapan Aplikasi Kahoot! terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMA Muhammadiyah Bantul." 2, no. 2 (2019): 1–13.

Jamjam. "Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia pada Siswa." *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman* 8 (2022): 393–406.

Kapp, Karl M. *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. San Francisco: Pfeiffer, 2012.

Kusyana, Suci Muzfirah, dan Rofiq Norrman. "Efektivitas dan Kendala Penggunaan Media Digital dalam Pengajaran Bahasa." *Jurnal Wistara: Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra* 6 (2024): 1-11.

Ma'rif, Syamsul, dkk. "Penggunaan Metode Kahoot sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab." *Ta'bir Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Ilmu Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2024): 20-30.

Mawarni, Bunga, Maqfirah, dan Ade Irfan. "Studi Literatur: Penggunaan Aplikasi Kahoot! dalam Evaluasi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika." *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 8, no. 1 (2024).

Mofid, Moh., dan Bilqhis Lu'luil Malihatus Sya'bah. "Efektivitas Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 98-118.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.

Naufal, Muhammad Ammar, dan Andi Citra Pratiwi. "Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penggunaan Teknologi AI untuk Pengembangan Media Pembelajaran dan Evaluasi di Kabupaten Jenepono." (2024): 20-211.

Rahmayanti, Indah, dan Munirul Abidin. "Efektivitas Penggunaan Wordwall sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Batu." *Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (2023): 349-358.

Rasdin, Sunarti, dkk. "Gamification dalam Evaluasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar dengan Aplikasi Kahoot Mata Pelajaran Informatika SMA Negeri 14 Maros." *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, no. 1 (2024): 94-101.

Riantimun, Andi Fauzi, dkk. "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif." *Shaut Al-'Arabiyyah* 11, no. 2 (2024): 302-369.

Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.

Siregar, Ramadhan Syahrul Kamal. "Pengertian dan Kedudukan Evaluasi dalam Pembelajaran." *Jurnal Al Wahyu* 1, no. 1 (2023): 101-114.

Suryanti, Enny, dkk. “Pentingnya Pengembangan Media Berbasis Digital pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Pendidikan* 33, no. 1 (2024): 505–514.

Tri Yugo. “Pendekatan Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Hadis Tarbawi: Analisis Kualitatif Hermeneutik.” *Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9 (2024): 589–617.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: *Bumi Aksara*, 2021.

Wati, Siti Rahma, dan Rima Rahmaniah. “*An Analysis the Advantages of Social Media Use on Learning*.” (2024): 365–373.



الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 552 Tahun 2025

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026 ;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup ;
- Memperhatikan : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 87/in.34/FT.6/PP.00.9/PBA/07/2025
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 10 Juli 2025

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama : 1. Dr. Rini, SS.,M.Si. 19780205 201101 2 003
2. Dr. Rahmat Iswanto, M.Hum 19731122 200112 1 001

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Fadila Yusmita

N I M : 22601003

JUDUL SKRIPSI : فعالية استخدام Kahoot! كأداة التقييم

في تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في لوبونغ

- Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 12 Agustus 2025
Dekan,



Tersusun :
1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup
3. Kepala Akademik mahasiswa dan kerja sama
4. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 448 /In.34/FT/PP.00.9/04/2026
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

30 April 2026

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Fadila Yusmita
NIM : 22601003
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi :

فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة التقييم
في تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في لوبونغ

Waktu Penelitian : 30 April s.d 30 Juli 2026
Tempat Penelitian : MTs N 1 Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth ;

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG

Jl. Komplek Perkantoran, Tubei, Lebong Atas
Telepon (0738) 21317; Faksimili (0738) 21317;
Email : lebonig.kemenag@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: B-811/Kk.07.09.2/TL.00/05/2026

Dasar : Surat Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup
Nomor: 448/IN.34/FT/PP.00.9/04/2026 tanggal 30 April 2026 Tentang Permohonan Izin Penelitian,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong, memberikan izin kepada saudara:

No.	Nama	NIM	Fakultas/Prodi
1.	Fadila Yusmita	22601003	Fakultas Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Untuk melaksanakan Penelitian dengan Judul “فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كداة التقييم في تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوبونغ” bertempat di MTsN 01 Lebong dengan waktu penelitian dari tanggal 30 April s.d 30 Juli 2026.

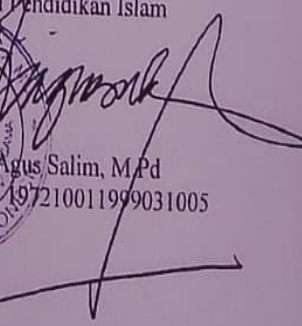
Dengan catatan :

1. Selama melaksanakan kegiatan tidak boleh bertentangan dengan peraturan yang berlaku;
2. Kegiatan benar-benar dapat dilakukan dengan baik dan dapat dipertanggungjawabkan;
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian melaporkan hasilnya ke Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong dan Unit kerja yang bersangkutan.

Demikianlah Surat Izin Penelitian Skripsi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tubei, 06 Mei 2026

an. Kepala,
Kasi Pendidikan Islam


Agus Salim, M.Pd
NIP. 197210011999031005

Tembusan, Yth.:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup;
3. Kepala MTsN 01 Lebong;
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

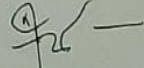
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: FADILA YUSMITA
NIM	: 22601003
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS	: TARBIAH
DOSEN PEMBIMBING I	: Dr. RINI, SS., M.Si.
DOSEN PEMBIMBING II	: Dr. RAHMAT ISWANTO, M.Hum.
JUDUL SKRIPSI	: فعالية استخدام تطبيق Kahoot كاداة التقييم في تعليم المقررات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأوت في لوبونغ
MULAI BIMBINGAN	:
AKHIR BIMBINGAN	:

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING I
1.	23/12/2025	Revisi Proposal Scr Umum	RF
2.	12/01/2026	Revisi Lbr belakang Masalah	RF
3.	29/01/2026	Revisi rumusan Masalah	RF
4.	29/04/2026	Revisi Teori & kya keddulu	RF
5.	04/05/2026	Pengusunan instrumen penelitian	RF
6.	11/05/2026	Pembahasan hasil uji validitas & reabilitas	RF
7.	16/05/2026	Konsultasi hasil pengumpulan data	RF
8.	07/06/2026	Analisis data menggunakan uji statistik	RF
9.	10/06/2026	Revisi bab IV	RF
10.	18/06/2026	Revisi bab V	RF
11.	02/07/2026	Pemeriksaan akhir naskah skripsi	RF
12.	30/07/2026	ACC Bab I - V	RF

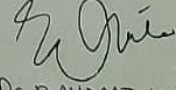
KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,


Dr. RINI, SS., M.Si.
NIP.19780205 201101 2003

CURUP,202

PEMBIMBING II,


Dr. RAHMAT ISWANTO, M.Hum.
NIP.19731122 200112 1001

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	FADILA YUSMITA
NIM	:	22601003
PROGRAM STUDI	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS	:	TARBIYAH
PEMBIMBING I	:	Dr. RINI, SS., M.Si.
PEMBIMBING II	:	Dr. RAHMAT ISWANTO, M.Hum.
JUDUL SKRIPSI	:	فعالية استخدام تطبيق Kahoot! كأداة التقييم في تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في لوبونج
MULAI BIMBINGAN	:	
AKHIR BIMBINGAN	:	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	23/12/2025	Revisi Proposal	Rf
2.	12/01/2026	Revisi Rumusan Masalah	Rf
3.	29/01/2026	Revisi Kerangka berpikir	Rf
4.	29/04/2026	Acc Bab 1,2,3 lanjut	Rf
5.	04/05/2026	Pemeriksaan instrumen penelitian	Rf-
6.	11/05/2026	Evaluasi hasil pelaksanaan penelitian	Rf-
7.	16/05/2026	Revisi penyajian tabel	Rf-
8.	03/06/2026	Perbaikan Pembahasan hasil penelitian	Rf-
9.	10/06/2026	Revisi bab IV	Rf-
10.	18/06/2026	Perbaikan bab V	Rf-
11.	22/06/2026	Pemeriksaan format penulisan	Rf-
12.	30/06/2026	Acc bab 1-V	Rf

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP,202

PEMBIMBING I,

Dr. RINI, SS., M.Si.

NIP. 19780205 2011012003

PEMBIMBING II,

Dr. RAHMAT ISWANTO, M.Hum.

NIP. 19731122 200112 1001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LEBONG
Alamat : Jalan Kampung Jawa No. 07 Telp (0738) 21182 E-Mail : mtsnegeri1lebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-376/Mts.07.02/TL.00/10/2026

- Dasar : 1. Surat Atas Nama Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah / PBA tanggal 30 April 2026 tentang Permohonan Izin Penelitian.
2. Surat Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah / PBA Institut Agama Islam Negeri Curup tentang Permohonan Izin Penelitian.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lebong memberikan izin kepada :

No	Nama	NPM	Fakultas/Prodi	Perguruan Tinggi
1	Fadila Yunita	22601003	Tarbiyah / PBA	Institut Agama Islam Negeri Curup

Telah melaksanakan penelitian dengan judul skripsi “ كاداة التقييم في تعليم Kahootفاعلية استخدام تطبيق ” di MTs Negeri 1 Lebong, dengan lama penelitian mulai dari tanggal 30 April 2026 sampai dengan tanggal 30 Juli 2026.

Demikian Surat Keterangan Penelitian Skripsi ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lebong, 10 Juli 2026
Pit. Kepala Madrasah

Harsitawati, S.Pd.
NIP. 196808082005012006

Tembusan :

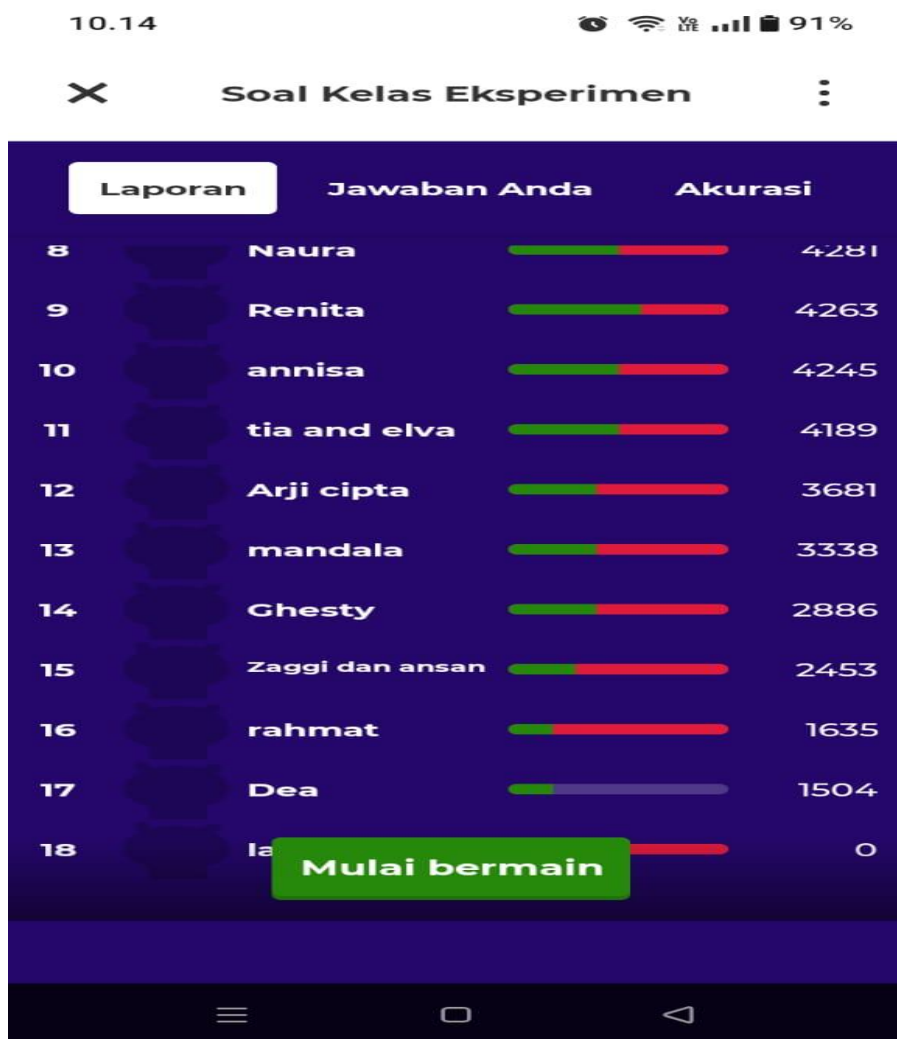
1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup;
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong.













Soal Kelas Eksperimen



Laporan

Jawaban Anda

Akurasi

1 - Kuis



Kata yang berarti "dokter" adalah....

Menjawab dengan benar

89%

2 - Kuis



Arti dari مُقَرَّضَةٌ adalah....

Menjawab dengan benar

56%

3 - Kuis



Kata yang berarti "demam" adalah

Menjawab dengan benar

35%

4 - Kuis



Arti dari شَعَالٌ adalah....



10.14

🕒 📶 VoLTE 📶 🔋 91%



Soal Kelas Eksperimen



Laporan

Jawaban Anda

Akurasi

4 - Kuis



Arti dari شَعَالٌ adalah....

Menjawab dengan benar

53%

5 - Kuis



Kata yang berarti "sakit kepala" adalah....

Menjawab dengan benar

29%

6 - Kuis



Arti dari الشَّبَاخَةُ adalah....

Menjawab dengan benar

71%

7 - Kuis



10.14

🕒 📶 VoLTE 📶 🔋 91%



Soal Kelas Eksperimen



Laporan

Jawaban Anda

Akurasi

7 - Kuis



Kata yang berarti "sepak bola" adalah....

Menjawab dengan benar

82%

8 - Kuis



Arti dari اللاعب adalah....

Menjawab dengan benar

41%

9 - Kuis



Kata yang berarti "tim" adalah....

Menjawab dengan benar

47%

10 - Kuis



Kata yang berarti "tim" adalah....

Menjawab dengan benar

47%



10.14

🕒 📶 VoLTE 📶 🔋 91%



Soal Kelas Eksperimen



Laporan

Jawaban Anda

Akurasi

8 - Kuis



Arti dari اللاعب adalah....

Menjawab dengan benar

41%

9 - Kuis



Kata yang berarti "tim" adalah....

Menjawab dengan benar

47%

10 - Kuis



Arti dari الجزيء adalah....

Menjawab dengan benar

12%



BIODATA PENULIS



Penulis bernama Fadila Yusmita. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Farizal Al Kori dan Ibu Aan Sugiyarti. Penulis memiliki tiga orang adik yang bernama Risma Riskika, Salwa Nabila dan Muhammad Aqil Abdul Azis. Riwayat pendidikan penulis di mulai dari

Jenjang Taman Kanak-Kanak di TK Aisyiyah Muara Aman pada tahun ٢٠٠٩-٢٠١٠. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan dasar di MIS ٠١ Lebong Tambang pada tahun ٢٠١٠-٢٠١٦. Pada tahun ٢٠١٧-٢٠١٩, penulis melanjutkan pendidikan di jenjang Sekolah Menengah Pertama yaitu di المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لبيونغ. Kemudian pada tahun ٢٠٢٠-٢٠٢٢ penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas yaitu di MAN ٢ Lebong. Pada tahun ٢٠٢٢, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri yaitu Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada Fakultas Tarbiyah dengan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Penulis menyelesaikan pendidikan pada tahun ٢٠٢٦ dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).