

فعالية وسيلة تعلم المفردات باستخدام CLASSDOJO لدى طلاب معهد

الجامعة في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

الرسالة العلمية

مقدم لاستيفاء الشروط لنيل درجة البكالوريوس (S.Pd) في علم التربية



الباحثة

چيكا فَبْرِيَانَة

رقم التسجيل) : ٢٢٦٠١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦

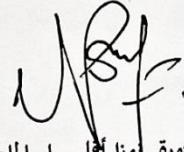
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " فعالية وسيلة تعلم المفردات باستخدام CLASSDOJO لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة كوروب الإسلامية الحكومية" للطلبة جيكا فيريانا، رقم القيد رقم التسجيل : ٢٢٦٠١٠٠١ فيوى مشرفان أنها مكملّة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٦

وافق عليها

المشرفة ١:



الدكتورة، نوزا أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٠٦

المشرفة ٢:



الدكتورة، ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : چیکا فیرانا

رقم التسجيل : ٢٢٦٠١٠٠١

الخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأحرار التي تم اصطلاح مصادرها، وإذا ثبت - يوميا أن هذا البحث منتحل من عمل العزيز، أنا مستعدة القبول أية عليات أكاديمية حسب ما تنصيه لوائح الجامعة

جوروب، يوليو ٢٠٢٦



چیکا فیرانا

رقم التسجيل : ٢٢٦٠١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 145/In. 34/I/FT/PP. 000.8/08/2026

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "فعالية وسيلة تعلم المفردات باستخدام CLASSDOJO لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة كوروب الإسلامية الحكومية" للطلبة جيكا فريانا، رقم التسجيل: 226.1001 في يوم الثلاثاء التاريخ 28 يوليو 2026م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

جوروب، 8 أغسطس 2026

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

الدكتورة ريتي، الماجستير

رقم التوظيف: 1978.02.02.011.012.003

رئيسة اللجنة

الدكتورة نوزا أقليسي، الماجستير

رقم التوظيف: 1990.09.18.015.032.006

المتنح الثاني

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.07.23.015.031.003

المتنح الأول

الدكتورة حازور، الماجستير

رقم التوظيف: 1986.12.31.015.031.002

اعتماد

عميد كلية التربية



الدكتورة بكري كوما لاساري، الماجستير

رقم التوظيف: 1970.11.12.000.032.004

المقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، والحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى الذي من عليه بفضلله وتوجيهه، ولا سيما نعمة الصحة والفرص حتى يتمكن المؤلف من إكمال أطروحة بعنوان “فعالية وسيلة تعلم المفردات باستخدام CLASSDOJO لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية.”

كتبت هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية.

في إعداد هذه الرسالة ، كان هناك العديد من الأطراف التي كانت على استعداد للمساعدة والدعم والتوجيه وتقديم التوجيه حتى يمكن إكمالها بشكل جيد. لذا، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه اللامتناهي ل:

١. أستاذ الدكتور عيدي وارسه الماجستير كرئيس الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب، أعلى جزء من الحرم الجامعي حتى يتمكن المؤلف من إجراء الدراسات التعليمية حتى اكتمالها.

٢. الدكتور إريكا أفرياني الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٣. الدكتور سكوت أنشوري، الماجستير ، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية خوروب

٤. الدكتور ساحيمان الماجستير، دكتور محمد استان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية خوروب

٥. الدكتورة باكتي كومالا ساري الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروبا.

٦. الدكتور رنتي ياسمار، الماجستير، في الفلسفة كرئيسة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.
٧. الدكتورة نوزا أفليسيا، بصفته المشرفة الأولى الذي قدم الكثير من التوجيه والإرشاد والتوجيه للباحثين في كتابة هذه الأطروحة.
٨. دكتور ريني، الماجستير كمشرف الثاني والذي قدم التوجيه والتوجيه والروح القتالية العالية منذ بداية الكلية حتى تمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة.
٩. الأستاذ والأمهات في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية والذي كان على استعداد لتقديم المعرفة والخبرة القيمة والمساعدة في تنفيذ التعلم أثناء أنشطة المحاضرة.
- ١٠ زملائي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، أشكركم على وفتكم وتعاونكم ودعمكم في النضال من أجل إكمال هذه الأطروحة.
- ونأمل أن يكون ما قدمناه من توجيه أو توجيه أو تشجيع أو تحفيز، عملاً صباحاً لكم جميعاً أيها الإخوة والأخوات، حتى يثابكم الله عز وجل ويدرك المؤلف أيضاً أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال.
- نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة وأن تساهم بالأفكار كوسيلة لزيادة المعرفة لدى القراء، وخاصة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية شكراً لك باراك الله.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جوروب، يوليو ٢٠٢٦



چیکا فیریانه

رقم التسجيل : ٢٢٦٠١٠٠١

شكرا وتقدير

الحمد لله

بذكر اسم الله الرحمن الرحيم، مع شكر الله سبحانه وتعالى الذي وعد طلاب العلم بالأجر العظيم وأخيرا، ثم الانتهاء من الأطروحة بشكل جيد وفي الوقت المحدد بكل فخر وسعادة أود أن أشكر:

١. إلى أُمِّي الحبيبة رُسميَّاتي، أعظم امرأة وباب الجنة، التي كانت ولا تزال مصدر قوتي واستقلالي. أشكرك على دعواتك الصادقة، وتشجيعك الدائم، واهتمامك بي، ونصائحك التي لم تبخلي بها عليّ، وصبرك الواسع في تحمل عنادي ودلالي. لقد كنت خير سند، وأعظم معين، وأصدق من يذكرني دائماً بالسير نحو الأفضل. جزاك الله عني خير الجزاء.

٢. إلى والدي العزيز بامبانغ فوروانتو، حبي الأول، الذي رباني وأحسن تأديبي، وعلمني دروساً عظيمة في الحياة، وكان خير حافظٍ وداعمٍ لي. أشكرك على دعواتك المتواصلة، وتشجيعك المستمر، وتحفيزك الذي كان سبباً في إتمام هذه الرسالة. أسأل الله أن يجزيك عني خير الجزاء.

٣. إلى أختي العزيزتين نيتي ويكانسيه ونيلة بدرية، أشكركما على دعائكما، وتشجيعكما، ومساعدتكما، ودعمكما المتواصل في جميع مراحل دراستي حتى إتمام هذه الرسالة.

٤. الأستاذة الدكتورة نوزا أفليسيا، الماجستير بصفته المشرف الأول، و الأستاذة الدكتورة ريني ، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان تفضلا - رغم كثرة مشاغلها - بقطع جزء من وقتها الثمين لتصحيح هذه الرسالة وتوجيهها بكل صبر وأناة، وتقديم الإرشادات والدوافع القيمة في إعداد هذا البحث وتكميله.

٥. إلى أفراد أسرتي الكريمة جميعاً، الذين لم ييخلوا عليّ بالدعاء والتشجيع والدعم المعنوي طوال مسيرتي الدراسية، أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

٦. إلى أسرة معهد الجامعة في جامعة الإسلامية الحكومية بجوروب جميعاً، ولا سيما الأساتذة والأستاذات، والمربين والمربيات، الذين كانوا لي بمنزلة الأسرة الثانية طوال فترة دراستي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٧. إلى طالبات معهد الجامعة، ولا سيما طالبات سكن حفصة: لولك، ويوليا، وسيندي، ويوي، ونيسا، وبونغا، ومسر، ومراة، وإنده، وأسوة، ودياه، اللاتي كنّ لي أسرة ثانية مألئى بالمحبة والدفع والتعاون، ووقفن إلى جانبي في السراء والضراء، وقدمن لي الدعم والتشجيع طوال فترة الدراسة وإنجاز هذه الرسالة.

٨. إلى زميلاتي في سكن حفصة، وزميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية، وجميع زملاء دفعة ٢٠٢٢، وإلى جامعتي الحبيبة، أشكركم على روح الأخوة والتعاون والدعم الذي كان له أثر كبير في مسيرتي العلمية.

٩. إلى جامعتي العزيزة الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب، التي كانت منارةً للعلم، وموطناً للنمو، وميداناً لاكتساب المعارف والخبرات طوال ما يقارب أربع سنوات، أشكر على كل ما منحته لي من علم وخبرة وذكريات جميلة ستظل راسخة في حياتي.

التجريد

جيكافريانا، رقم القيد ٢٢٦٠١٠٠١، "فعالية وسيلة تعلم المفردات باستخدام **CLASSDOJO** لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة كوروب الإسلامية الحكومية"

انطلقت هذه الدراسة من ملاحظة أن تعليم مفردات اللغة العربية في معهد الجامعة في جامعة كوروب الإسلامية الحكومية لا يزال يعتمد على الكتب المطبوعة، كما أن نظام متابعة حفظ المفردات يتم يدوياً، مما يجعله أقل فاعلية في تنمية إتقان الطالبات لمفردات اللغة العربية. وهدفت هذه الدراسة إلى: (١) يصف هذا النص عملية استخدام تطبيق **ClassDojo** في تعلم المفردات بين طلاب معهد الجامعة في المعهد الإسلامي الحكومي في كوروب. (٢) . لتحديد مستوى فعالية استخدام **ClassDojo** في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المفردات. (٣) يهدف هذا البحث إلى معرفة مزايا وعيوب تطبيق **ClassDojo** في تحسين إتقان حفظ مفردات طلاب معهد الجامعة في المعهد الإسلامي الحكومي في كوروب.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالتصميم شبه التجريبي، وتكوّنت عينة البحث من (٤٠) طالبة من طالبات المعهد، منهج (٢٠) طالبة في المجموعة الضابطة و(٢٠) طالبة في المجموعة التجريبية. وجمعت البيانات باستخدام الاختبار، والملاحظة، والاستبانة، والمقابلة، والتوثيق، ثم حُلِّلت من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (*homogenitas*)، واختبار (*Mann-Whitney*).

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق **ClassDojo** كان فعالاً في تنمية إتقان المفردات العربية وزيادة دافعية الطالبات إلى التعلم. وقد أتاح التطبيق للطالبات الوصول إلى المواد التعليمية، وإنجاز الواجبات، وتلقي التغذية الراجعة، والحصول على نقاط تشجيعية تُسهم في تعزيز الدافعية للتعلم. كما أسهم في تيسير الوصول إلى المحتوى التعليمي، ومتابعة تقدّم التعلم، وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية. ومع ذلك، فإن استخدامه يعتمد على توافر شبكة الإنترنت وامتلاك المهارات التقنية اللازمة. وبناءً على ذلك، تبين أن استخدام تطبيق **ClassDojo** يُحدث أثراً إيجابياً في تعلم المفردات لدى طالبات معهد الجامعة بالمعهد العالي الإسلامي الحكومي كوروب.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعلم، **ClassDojo**، مفردات اللغة العربية.

الشعار

إني أتذكر تضحية أمي حين وضعتني، إذ صارعت الموت من أجلي، وأتذكر أن أبي كان يعمل ليل
نهار كل يوم حتى أعياه التعب، لذلك سأحرص على ألا يذهب تعبهما سدى.

(چيكا فبريانا)

إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم

(سورة الرعد: ١١)

قائمة المحتويات

قرار لجنة المناقشة	Error! Bookmark not defined.
موافقة المشرفين	Error! Bookmark not defined.
الإقرار	Error! Bookmark not defined.
المقدمة	ب
شكرا وتقدير	ز
التجريد	ط
الشعار	ي
قائمة المحتويات	ك
الباب الأول	١
مقدمة	١
١. خلفية البحث	١
ب. تعيين المسائل	٥
ج. تحديد البحث	٦
د. أسئلة البحث	٧
هـ. أهداف البحث	٧
ف. فوائد البحث	٧
الباب الثاني	١١

الآساس النظري.....	١١
١. تعلم المفردات	١١
ب. صورة تعلم المفردات.....	١٤
ج. واسطة <i>ClassDojo</i>	١٦
د. الدراسات السابقة	١٩
هـ. إطار التفكير	٢٥
و. فرضية البحث.....	٢٩
الباب الثالث	٣١
طريقة البحث	٣١
١. أنواع و تصميم البحوث	٣١
ب. المكان والزمان البحث	٣٣
ج. السكان والعينة.....	٣٣
د. متغيرات البحث	٣٥
هـ. تقنية وأدوات جمع البيانات	٣٧
و. تقنيات تحليل البيانات	٤٧
الباب الرابع	٥٣
نتائج البحث	٥٣
الرؤية والرسالة والشعار	٥٤
الباب الخامس	٧٩

الخاتمة..... ٧٩

المراجع..... ٨٣

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

إن تطور التكنولوجيا والعلوم الذي يحدث اليوم له تأثير كبير على جوانب مختلفة من الحياة، بما في ذلك في عالم التعليم. التقدم التكنولوجي، خاصة في مجال الإعلام كمتنّد للمعلومات والتواصل، له تأثير في عملية التعلم في المدارس، سواء من حيث الأساليب أو الأساليب أو التعلم المستخدم. بعبارة أخرى، عملية التعلم هي جهد من المعلمين لإنشاء أنشطة تعليمية لمواد معينة تساعد في تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية، مثل العربية.

اللغة جزء لا ينفصل من حياة الإنسان، فهي الوسيلة الرئيسية التي تسمح للبشر بالتعاون في التفاعل، وربط العلاقات الاجتماعية، وتشكيل ثقافة وراثية المعرفة من جيل إلى جيل. في الواقع، كل انسجام اجتماعي في التعليم والعمل والأسرة والحياة المجتمعية، واللغة هو مفتاح التكيف ويصبح أساس الحياة المشتركة. لذلك، تحتل اللغة المكانة الأهم في حياة الإنسان ككائن اجتماعي^١. اللغة ليست مجرد رمز نظام أو صوت، بل تعكس أيضا العلاقات بين أعضاء المجتمع وتشكل العلاقات الاجتماعية. لذلك، يحتاج البشر إلى البدء في تعلم اللغة منذ لحظة ولادتهم، وحتى في الرحم، عندما يبدأ الطفل في تعلم الكلام، لا يتعلم فقط التفاعل بل يتعلم أيضا تكوين الكلمات ونقل ما تعنيه. أصبحت اللغة أداة لخلق أعمال عظيمة وتوثيق التاريخ في مجالات الأدب والعلوم وغيرها.

^١ Halwatu LuluMusyarofah, 'Peran Manusia Sebagai Makhluk Individu Dan Makhluk Sosial Dalam Kehidupan Bernegara', *Kompasiana*, ٤ (٢٠٢٠), pp. ٢٢٥-٥٩.

وبالمثل، في تعلم المفردات العربية، يصبح إتقان المفردات بالعربية دورا مهما جدا. المفردات ليست مجرد مجموعة من الكلمات التي يجب حفظها، بل هي أيضا الأساس الرئيسي لتكوين مهارات اللغة. بالنسبة للطلاب، يعد فهم المفردات خطوة أولى مهمة للوصول إلى معاني النصوص العربية المختلفة، سواء في السياقات الأكاديمية أو الدينية أو في التواصل اليومي. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المفردات هو شرط لجمع الجمل الصحيحة نحويا، بالإضافة إلى دعم الطلاقة في التحدث والكتابة بالعربية. بعبارة أخرى، بدون فهم جيد للمفردات، ستواجه مهارات اللغة مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث عقبات كبيرة. لذلك، يجب تصميم تعلم مفردات بشكل فعال، مصمما ليدو جذابا قدر الإمكان بحيث لا يكون رتيبا ويتكيف مع احتياجات التعلم لدعم تطوير اللغة الأمثل.^٢ إليكم إحدى آيات القرآن التي تؤكد أهمية تعلم اللغة العربية:

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ لَعَلٍّ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا بَيِّنًا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨)

"لقد ضَرَبْنَا للناس في هذا القرآن كل نوع من الأمثال ليتعلموا. (نعم) القرآن بالعربية لا يوجد فيها أي انحناء حتى يضحكوا" (سؤال: الزمار (٢٨-٢٧))

في هذه الدراسة، تناقش المشاكل الموجودة في برنامج تطوير حفظ مفردات اللغات الأجنبية التابع لمهاسانتري مهاده الجماعة من معهد الأديان الإسلامي في دولة كورب. هذا البرنامج ليس جديدا، بل يعمل منذ فترة طويلة وقد انتقل من جيل إلى آخر كجهد منهجي لتعزيز مهارات

^٢ Kurnia Akbar, 'Pengaruh Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Inggris', *Jurnal Qiroah*, ١٢,١ (٢٠٢٢), pp. ٦٩-٩٠, doi:١٠.٣٣٥١١/qiroah.v١٢n١.٦٩-٩٠.

اللغة الأجنبية للطلاب، وخاصة العربية، مع نظام لإيداع الحفظ المدرسي بشكل روتيني كل أسبوع، ويتطلب إيداع الحفظ لإدارة الطلاب كنوع من تقييم تطوير مهاراتهم اللغوية الأجنبية. تم تطبيق هذا التنظيم منذ بداية تنفيذ أنشطة تطوير اللغات الأجنبية معهد الجماعة في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

بعد إجراء مقابلات مع الأساتذ والأستاذات وطلاب حول تطوير اللغات الأجنبية معهد الجماعة في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية ، تبين أن هناك مشاكل كبيرة تتعلق باستخدام وسائل التعلم وأنظمة تدريب الحفظ التي لا تزال تقليدية أو تقليدية. الطرق المستخدمة حاليا لا تدعم بشكل كامل فعالية عملية التعلم، خاصة في جانب إتقان وحفظ المفردات العربية، التي تعد عنصرا مهما في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة. نقص الابتكار في طرق التعلم يجعل بعض الطلاب يشعرون بالملل وقلة الحماس لمتابعة عملية الحفظ. من نتائج المقابلة، يمكن تفصيل تحديات المشكلات التي تم اكتشافها، بما في ذلك.

وجد أنه مرتبط بالوسائط اليدوية (الكتب) التي لا سيلة تعلم المفردات لدى طلاب معهد الجماعة في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية. الكتب المطبوعة التي تحتوي على المفردات كوسيلة مادية قد تتعرض للتلف، مثل تمزيق أو ارتخاء الصفحات، ويمكن فقدانها بسهولة إذا لم يتم تخزينها بشكل صحيح. وبناء على قبول عدة طلاب، فإن الإعلام الذي يجب أن يكون مثيرا ومحفزا هو في الواقع وسيلة تسبب الملل والملل بسبب نقص التنوع في عرض المادة. تصميم الوسائط المعروضة لا يتغير ويستخدم فقط صيغة أبيض وأسود عديم اللون، مما يسبب التشبع.

فيما يتعلق بالكتابة في وسائل الإعلام، وجد أن بعض المفردات في الكتاب لم تكن مصحوبة بحركات أو علامات ترقيم، وحتى كانت هناك كتابات غير مناسبة مثل الحروف غير المكتملة أو غير المكتملة وفقا لقواعد الكتابة العربية. هذا الخطأ يطرح مشاكله الخاصة على الطلاب الذين لا يملكون خلفية في التعليم الجماعي أو غير المعتادين على قراءة النصوص العربية بدون حركات. هذه المشكلة تؤدي إلى أخطاء في نطق القراءة، وسوء فهم لمعنى الكلمات، وتعيق عملية الحفظ التي يجب أن تتم مباشرة، وبدلاً من ذلك عليك أولاً أن تسأل عن الطريقة الصحيحة للقراءة.

لا يزال نظام التحكم أو مراقبة حفظ المعلمات الطلابي يدويًا، أي بتسجيل كل إيداع حفظ يدفعه الطلاب واحدا تلو الآخر. تتطلب هذه الطريقة وقتًا وجهدا وتشكل عقبات مثل عدم انتظام البيانات، وخطر فقدان السجلات، وصعوبة تسجيل التطورات خلال فترة زمنية معينة. تؤدي هذه العقبات إلى إعاقة عملية تقييم تدريب الحفظ، سواء من حيث توقيت أو دقة البيانات المعروضة. لذا تتطلب طرق المراقبة اليدوية الابتكار أو تطوير أنظمة أكثر حداثة.

استنادا إلى هذا الخلفية، يجب إجراء أبحاث لتحديد جذور المشكلة تحديدا، وكذلك إيجاد حلول لها. بشكل عام، تظهر هذه المشكلات الحاجة إلى الابتكار في استخدام وسائل الإعلام وأنظمة التعلم التي تكون أكثر حداثة وفعالية وقابلية للتكيف مع احتياجات الطلاب في العصر الرقمي الحالي. لذلك، يأمل الباحث أنه من خلال دراسة تطرح قضية "فعالية وسيلة تعلم المفردات باستخدام ClassDojo لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية" في

معهد الدولة الإسلامية للدين في كورب، يمكنهم تطوير وإنتاج وسائل تعليمية تتماشى مع احتياجات الطلاب. تستخدم هذه الدراسة المنهجية الكمية من خلال جمع البيانات من خلال استبيانات وملاحظات ومقابلات واختبارات منظمة لقياس مستوى إتقان المفردات بشكل موضوعي. الغرض من هذه الدراسة هو اختبار فعالية وسائل التطوير في زيادة الاهتمام والدافعية والقدرة على حفظ وإتقان مفردات الطلاب.

اختر الباحثون تطبيق *ClassDojo* كحلٍ للمشاكل التي يواجهها لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية. يُسهّل *ClassDojo* التواصل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، بما في ذلك تقديم الملاحظات، والوصول إلى الموارد التعليمية، والتعلم المُخصّص، ومتابعة تقدّم كل طالب. يُقدّم التطبيق العديد من ميزات التعلّم، منها: نظام تسجيل دخول سهل الاستخدام للمعلمين والطلاب عبر حسابات جوجل، أو رموز الفصول الدراسية، أو الرموز الشريطية. تتيح ميزة "قصص الفصل الدراسي" للمعلمين مشاركة المواد التعليمية على شكل نصوص، أو صور، أو فيديوهات، أو مستندات، والتي يمكن للطلاب وأولياء الأمور الاطلاع عليها. بالإضافة إلى ذلك، توجد ميزة "ملف الإنجاز" التي تُمكن الطلاب من العمل على الواجبات وتقديمها رقميًا، مما يُسهّل على المعلمين إجراء التقييمات. كما يُمكن تسجيل الحضور إلكترونياً، ويوجد نظام لمنح الطلاب نقاطاً (إيجابية وسلبية) كنوع من التحفيز.

ب. تعيين المسائل

١. لا تزال وسائل تعلم المفردات المستخدمة في معهد الجامعة عبارة عن كتب مطبوعة تتلف بسهولة أو لا تتم صيانتها، مما يعيق تطوير حفظ المفردات.
٢. تصميم عرض المادة أقل جاذبية، إذ لا يزال يستخدم تنسيق عرض بالأبيض والأسود دون أي تنوع في الرسوم التوضيحية والألوان، مما يسبب الملل.
٣. لا يزال نظام مراقبة حفظ المفردات يدوياً، حيث يستخدم ملاحظات مكتوبة بخط اليد لكل إيداع، لذا فهو يستغرق وقتاً طويلاً وتكون عملية التقييم أقل فعالية.

ج. تحديد البحث

استناداً إلى تحديد المشكلة المذكور أعلاه، ولتجنب المناقشات العامة المفرطة في هذه الدراسة، يحدد الباحث المشكلات التي سيتم دراستها. وتتمثل حدود المشكلات في هذه الدراسة فيما يلي:

١. يقتصر تركيز المادة على إتقان المفردات العربية.
٢. التطبيق المستخدم كوسيلة وأداة لمراقبة تطور إتقان المفردات العربية هو *ClassDojo*.
٣. تتجلى الفعالية من خلال زيادة إتقان الطلاب للمفردات.
٤. تم إجراء البحث فقط في معهد مهد الجامع الحكومي الإسلامي في كورب.
٥. اقتصر عينة البحث على الطالبات في سكن حفصة خلال الفصلين الدراسيين الثاني والرابع.

د. اسئلة البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلة، يمكن صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. هل تتم عملية استخدام تطبيق *ClassDojo* في تعليم المفردات لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامي الحكومية على نحو جيد؟
٢. هل يكون استخدام تطبيق *ClassDojo* فعالاً في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامي الحكومية ؟
٣. هل يمتلك تطبيق *ClassDojo* مزايا وعيوباً في تعليم المفردات لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامي الحكومية ؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم شرحها، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. يصف هذا النص عملية استخدام تطبيق *ClassDojo* في تعلم المفردات بين طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامي الحكومية.
٢. لتحديد مستوى فعالية استخدام *ClassDojo* في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المفردات.
٣. يهدف هذا البحث إلى معرفة مزايا وعيوب تطبيق *ClassDojo* في تحسين إتقان حفظ مفردات طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامي الحكومية.

ف. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

١. إضافة دراسات علمية حول استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا في تعلم المفردات.

٢. أن يكون مرجعاً أكاديمياً فيما يتعلق بفعالية استخدام تطبيق ClassDojo في تحسين مهارات إتقان المفردات العربية.

٣. إثراء الأدبيات في مجال تعليم اللغة العربية القائم على التقنيات الرقمية.

ب. الفوائد العملية

عملياً، توفر نتائج هذا البحث فوائد لعدة جهات، بما في ذلك:

١. للطلاب

يوفر هذا البحث وسيلة تعليمية بديلة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية، وتسهل على

الطلاب حفظ المفردات ومراقبة تطور إتقانها.

٢. المربي مربية

يمكن أن تسهل نتائج هذه الدراسة على المعلمين مراقبة تطور حفظ المفردات

بشكل أكثر منهجية وكفاءة، دون الحاجة إلى تسجيل البيانات يدوياً.

٣. معهد الجامعة

يُعد هذا البحث مفيداً باعتباره ابتكاراً تعليمياً قائماً على التكنولوجيا يمكنه تحسين

جودة تطوير اللغة العربية، فضلاً عن كونه نموذجاً لتطوير وسائل تعليمية أخرى.

٤. للباحث القادم

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تطوير المزيد من الأبحاث المتعلقة بالوسائط

الرقمية في تعلم اللغة العربية وغيرها من المجالات التعليمية.

الباب الثاني

الأساس النظري

١. تعلم المفردات

١. تعريف

يُشتق مصطلح التعلم والتعليم من الكلمة الجذرية "ajar"، التي تعني التعليمات المُعطاة لشخص ما ليتم فهمها، بالإضافة إلى "an". وهذا يعني عملية أو فعل أو أسلوب التدريس أو الإرشاد الذي يُحفّز الطلاب على التعلم. التعلم هو جهدٌ لتعزيز عمليات التعلم التي تحدث من خلال التفاعلات بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئةٍ مُحددة. التعلم هو العملية التي ينقل من خلالها المعلمون المعرفة، ويتقنون المهارات، ويؤمنون المواقف الإيجابية والثقة بالنفس لدى الطلاب. في عملية التعلم، يجب توافر عدة عناصر، مثل الطلاب والمعلمين والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات، والتي تُؤثر جميعها في عملية التعلم.^٣

يُعدّ تعلم المفردات ركيزة أساسية في تعلم اللغة العربية، إذ يُساعد الطلاب على التعلم بفعالية. وإلى جانب عملية التدريس التي تبدو بسيطة، تُبذل جهودٌ حثيثة لتنمية اهتمام الطلاب وتحفيزهم وإبداعهم، ما يجعل النشاط أكثر جاذبية. وفي عملية تعلم المفردات، يُطلب من المعلمين تحقيق الأهداف المرجوة، وتحديدًا في هذا المجال:

^٣ Dalam Pembelajaran and others, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', ٣٧, ١ (٢٠١٢).

أن يكون الطلاب قادرين على فهم المفردات العربية واستيعابها وإتقانها، وأن يكونوا قادرين على استخدامها استخدامًا سليمًا.^٤

تُعَدُّ اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية العديدة التي يدرسها الكثيرون حول العالم، بمن فيهم الإندونيسيون. ولا يُعَدُّ تعلُّم اللغة العربية سهلاً كتعلُّم اللغة الأم، كالإندونيسية. فهناك جوانب عديدة تتطلب دراسة متعمقة، كالبنية الصوتية للمفردات ونظام الكتابة. لذا، فإنَّ تعلُّم اللغة العربية، أو مفرداتها، يستلزم فهماً عميقاً.

تُعَدُّ المفردات عنصراً أساسياً في بنية اللغة، فهي تشمل مجموعة من الكلمات المستخدمة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات. وفي سياق تعلُّم اللغة العربية، تُعتبر المفردات أهم عنصر في بناء القدرة على التواصل وفهم النصوص فهماً شاملاً. فاللغة العربية، كلغة عالمية ولغة دينية، تتميز بنظام مفردات فريد ومعقد. ولا يقتصر إتقان المفردات العربية على تسهيل التواصل اليومي فحسب، بل يُعَدُّ أيضاً أداةً بالغة الأهمية لفهم التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية، كالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم الكلمات الجديدة نظراً لمحدودية الموارد وقلة الحافز.

^٤ Institut Agama, Islam Negeri, and Iain Pekalongan, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab Fitrotul Aida', pp. ١-١٢.

يُعدّ إتقان المفردات أساسياً لمهارات اللغة، بما في ذلك الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والنحو. وغالباً ما يكون ضعف التحدث ناتجاً عن نقص في إتقان المفردات. لذلك، تتطلب كل عملية تعلم تصميمًا جذابًا ومبتكرًا لوسائل التعلم لدعم عملية فهم الطلاب.

٢. الفوائد

يُعدّ تعلّم المفردات أساساً جوهرياً في تعلّم اللغة العربية. فالمفردات هي الأساس الذي يجب إتقانه قبل البدء بتعلّم مهارات اللغة العربية. ومن خلال إتقان المفردات، يستطيع الطلاب فهم المادة التي يُدرّسها المعلمون بسهولة أكبر. ويهدف تعلّم المفردات إلى تمكين الطلاب من فهم واستيعاب وإتقان المفردات العربية، واستخدام الجمل استخداماً صحيحاً ومناسباً. وفي عملية تعلّم المفردات، لا يقتصر الأمر على التدريس فحسب، بل يشمل أيضاً تنمية دافعية الطلاب واهتمامهم وإبداعهم، ما يجعل أنشطة التعلّم أكثر متعة وإثارة للاهتمام

لغة تتميز اللغة العربية بنظام صوتي وكتابة ومفردات فريدة تختلف عن اللغة الإندونيسية. يساعد تعلم المفردات الطلاب على فهم هذه الاختلافات تدريجياً. ومن خلال إتقان المفردات، يصبح فهم آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية ومصادر التعاليم الإسلامية باللغة العربية أسهل. كما يوفر تعلم المفردات أساساً

متيناً لمهارات الطلاب. الاستماع (الاستماع)، والكلام (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة)، والتركيب (النحو) بشكل صحيح ومناسب. ويمكن أن يكون تعلم هذه المفردات حلاً لنقاط الضعف في هذه المهارات الخمس في اللغة العربية.

٣. جنس تعلم المفردات

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة أنواع من المفردات التي يجب الانتباه إليها، بما في ذلك:

١. إن تعلم المفردات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المثلة والسيمية والمحدث.

ب. يجب أن يقتصر تعريف الكلمات في المفردات على سياق الجملة فقط، ويجب دراسة معاني الكلمات جيداً وفقاً للسياق.

ج. يتم تكييف المفردات لتناسب الطلاب بحيث يكون فهمهم صحيحاً.^٥

ب. صورة تعلم المفردات

أسلوب التعلم هو طريقة لتقديم المادة التعليمية بهدف تحقيق أهداف المنهج

الدراسي. لذا، يجب على المعلمين اختيار الأسلوب الأمثل وتكييفه مع البيئة المدرسية

ليسهل على الطلاب فهم المادة المقدمة دون الشعور بالملل. في عالم التعليم، توجد عدة

^٥ Peningkatan pemahaman mufradat materi al-masyrubat wa al-ma'kulat fi al-maqhsaf melalui media flash card siswa kelas ii mi al-amin surabaya', ٢٠١٩.

أساليب يمكن للمعلمين استخدامها، منها أسلوب التكرار، الذي يعتمد على إعادة مفردات اللغة مرارًا وتكرارًا حتى ترسخ في أذهان الطلاب.

طريقة المحاكاة أسلوب يُستخدم في الأنشطة التي تُمكن الطلاب من إجراء محادثات واقعية مع أقرانهم. لا يقتصر الأمر على حفظ المفردات نظريًا، بل يتعداه إلى ممارسة استخدامها مباشرة في التواصل، كالمحادثات التمهيدية، وعمليات البيع والشراء، والأنشطة اليومية. ومن خلال ممارسة المحادثة، يُحسن الطلاب فهمهم لمعاني الكلمات، ويُطوّرون مهاراتهم في التحدث، ويُعزّزون قدرتهم على استرجاع المفردات.

هناك طريقة أخرى وهي الغناء، الذي يستخدم أغاني وإيقاعات بسيطة لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات بطريقة ممتعة وغير مملة. فمن خلال الغناء، تُنظّم المفردات في كلمات يسهل تذكرها، مما يسمح للطلاب بتكرارها بسلاسة دون الشعور بالإرهاق. يُعدّ تعلّم المفردات من خلال الأغاني أكثر فعالية لأنه يُحسن الذاكرة والدافعية والمشاركة في التعلّم.

أنا تعتمد أساليب الوسائط التفاعلية على التفاعل البصري والحركي بين الطلاب لتعزيز الروابط بين الكلمات ومعانيها وزيادة دافعية التعلّم. فمن خلال هذه الوسائط، لا يقتصر الأمر على رؤية الطلاب وسماعهم للمفردات، بل يتعداه إلى لمسها وتحريكها وممارستها بشكل مباشر. هذه الطريقة تزيد من دافعية التعلّم، وتسرع من استيعاب المفردات، وتجعل عملية التعلّم أكثر جاذبية وأقل رتابة.

تصميم الوسائط التعليمية عملية منهجية لإنشاء وسائل تعليمية فعّالة تنقل الرسائل التعليمية. تُسهّل هذه الوسائط على المعلمين تقديم المادة الدراسية، وتساعد الطلاب على فهم محتوى الدرس بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية. ووفقًا للونديتو وآخرون (٢٠٢٢) في مجلة تارسوس: مجلة التربية، تُعدّ الوسائط التعليمية عنصرًا أساسيًا في عملية التعليم والتعلم، إذ تُسهم في جعل التعلم أكثر فعالية وتفاعلية وأقل رتابة، كما تُساعد على تجاوز قيود التواصل اللفظي للمعلمين في الصف.^٦

بالإضافة إلى بيرل (٢٠٢٣) ذكر في أطروحته أن الوسائط التعليمية وسيلة تعليمية فعّالة لتحفيز انتباه الطلاب وزيادة دافعيّتهم. وفي سياق مقاطع الفيديو المتحركة، توفر هذه الوسائط مؤثرات بصرية وصوتية تُسهم في إيصال المعلومات بشكل أوضح وأكثر تشويقًا وتفاعلية للطلاب. كما أشار ألفان وآخرون (٢٠٢٠) إلى أن تصميم الوسائط التفاعلية القائم على نظام أندرويد يُساعد في تنمية مهارات الطلاب بشكل مستقل، نظرًا لإمكانية الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان. صُممت هذه الوسائط لتلبية احتياجات الطلاب في العصر الرقمي، مع دعمها للتعلم المرن والشخصي.^٧ لتصميم وسائل تعليمية عالية الجودة، يجب مراعاة عدة مبادئ.

^٦ D Munir and A Irfan, 'Analisis Penggunaan Kamus Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Di Kelas XI MIA Di MA Al-Muthohhar', *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)*, ١, ١ (٢٠٢٣), pp. ٢٢٩-٤٢

^٧ Muhammad Alfian and others, 'Interactive Android Based Learning Media Sebagai Inovasi Pembelajaran Membaca Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi: Desain Pengembangan

يجب أن تتوافق الوسائط المستخدمة مع احتياجات الطلاب وأهداف التعلم، وأن تُنظّم المعلومات والمحتوى المُقدّم من خلالها بأفضل شكل ممكن ليسهل فهمه. علاوة على ذلك، يجب أن تُشرك الوسائط الطلاب بفعالية في عملية التعلم، مما يتيح لهم التفاعل مع المادة واستكشافها ومراجعتها. كما يجب أن تتكيف عملية إنتاج الوسائط مع التطورات الحالية، وأن تتوافق مع المنهج الدراسي، وأن تدعم مخرجات التعلم. وهي تستخدم تقنيات مناسبة للعصر الرقمي، مثل تطبيقات *ClassDojo* أو تطبيقات *Android* التي تحتوي على صور ومقاطع صوتية، لتقديم المادة بفعالية بطريقة شيّقة وممتعة وعملية.^٨

ClassDojo هو تطبيق تعليمي قائم على التكنولوجيا، مصمم لدعم التعلم التفاعلي بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. يستخدم هذا التطبيق الشبكات الاجتماعية لتمكين المعلمين من متابعة تقدم الطلاب، وتحديد الواجبات، والتواصل المباشر مع الطلاب وأولياء الأمور في الوقت الفعلي. تكمن فائدة *ClassDojo* في قدرته على إنشاء بيئة تعليمية تعاونية ومنظمة، مما يجعله مثاليًا للتعلم عبر الإنترنت والتعلم الحضوري على حد سواء. تشمل الميزات الرئيسية لـ *ClassDojo* قوائم متنوعة تدعم التعلم الفعال، بما في ذلك نظام تسجيل دخول يسهل الوصول إليه من قبل المعلمين والطلاب عبر حسابات جوجل، أو رموز الفصول الدراسية، أو الرموز الشريطية.

Rekursif, Reflektif, Dan Kolaboratif, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, ٥, ١٠ (٢٠٢١), p. ١٤٣٥, doi:١٠.١٧٩٧٧/jptpp.v٥i١٠.١٤١١٢

^٨ Adri Lundeto and others, 'Pelatihan Desain Pembelajaran Mufaradat Bahasa Arab Melalui Media Kahoot! Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Kota Manado', *TARSIOUS: Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif Dan Humanis*, ٤, ٢ (٢٠٢٢), pp. ٥٩-٦٧ <<https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/view/٥١٢>>.

تتيح ميزة "قصص الصف" للمعلمين مشاركة المواد التعليمية على شكل نصوص أو صور أو فيديوهات أو مستندات، والتي يمكن للطلاب وأولياء الأمور الاطلاع عليها. كما تتضمن المنصة ميزة "ملف الإنجاز" التي تُمكن الطلاب من العمل على واجباتهم وتقديمها إلكترونياً، مما يُسهّل على المعلمين تقييم الطلاب. ويمكن أيضاً تسجيل الحضور عبر الإنترنت، بالإضافة إلى وجود نظام لمنح الطلاب نقاطاً (إيجابية وسلبية) كنوع من التحفيز. هذه الميزات تجعل من *ClassDojo* منصة لا تقتصر على عرض المواد التعليمية فحسب، بل تُدير أيضاً جوانب سلوك الطلاب ومشاركتهم. وقد أثبتت الدراسات أن استخدام *ClassDojo* له تأثير إيجابي كبير على نتائج تعلم الطلاب.^٩

في دراسة أجراها زوندي (٢٠٢٣) في مدرسة مان ٨ جومبانج، تبين أن استخدام تطبيق *ClassDojo* في تعليم الرياضيات أحدث فرقاً ملحوظاً بين المجموعتين التجريبية والضابطة. فقد استوعب الطلاب المادة الدراسية بسهولة أكبر بفضل إمكانية مشاركة المعلمين للموارد التعليمية رقمياً، فضلاً عن دعم أولياء الأمور الذين تابعوا تقدم أبنائهم عبر التطبيق. علاوة على ذلك، ساهم *ClassDojo* في زيادة تفاعل الطلاب النشط مع عملية التعلم، حيث أتاح لهم طرح الأسئلة، وإنجاز الواجبات، والتفاعل المباشر مع قصص الطلاب. يوفر هذا التطبيق تجربة تعليمية مرنة وممتعة، لا سيما لطلاب جيل

^٩ Fatma D Abas, Sri Maryati, and Daud Yusuf, 'Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Aplikasi Classdojo Pada Materi Adaptasi Dan Mitigasi Bencana Di Kelas Xi SMA Negeri ١ Tilango', ١,١ (٢٠٢٤), pp. ٥٣-٦٥, doi:١٠,٣٧٩٠٥/jrpi.v١i١.

اليوم الرقمي. مع ذلك، يعاني *ClassDojo* من نقطة ضعف، وهي اعتماده على اتصال إنترنت مستقر.

أكدت العديد من الدراسات السابقة فعالية استخدام *ClassDojo* في التعليم. فقد أظهر بحث أجريته فاطمة د. عباس وآخرون (٢٠٢٤) في مدرسة لمدرسة الثانوية الحكومية ١ *Tilango* الثانوية الحكومية أن وسائط تعليم الجغرافيا القائمة على *ClassDojo* مناسبة للغاية، حيث بلغت نسبة التحقق من صحتها من قبل خبراء الوسائط ٨٣،٣٪، وخبراء المواد ٨٧،٦٪، والمعلمين ٩٠،٧٪، كما كانت استجابات الطلاب إيجابية للغاية، إذ تجاوزت الدرجات ٨٠٪، في كلتا التجربتين، المحدودة والعامة. وهذا يدل على قدرة *ClassDojo* على تحسين فهم الطلاب لمواد التكيف مع الكوارث والتخفيف من آثارها بشكل ملحوظ. وبالتالي، يُعد *ClassDojo* وسيلة تعليمية تقنية لا تقتصر على توفير ميزات تفاعلية وتعاونية فحسب، بل أثبتت فعاليتها أيضًا في تحسين جودة التعلم من جوانب متعددة، تشمل التحصيل الأكاديمي والسلوك ومشاركة الطلاب بشكل عام.^{١٠}

د. الدراسات السابقة

١. دراسة بعنوان "فعالية تطبيق *ClassDojo* في دعم مهارات التفكير النقدي والتواصل والتحليلي في تعلم الرياضيات"، أجراها كل من: سري ويمارمو، وأدي كومالاساري، ومارلينا،

^{١٠} Imro'atun Zunaidi, 'Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Classdojo Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Man ^ Jombang', ٢٠١٦, Pp. ١-٢٣

وروهاتي، وهيكماواتي (٢٠٢٢)، بهدف استخدام الفصول الدراسية الافتراضية عبر تطبيق ClassDojo لدعم هذه المهارات. المنهجية البحثية: بحث تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة بعد الاختبار فقط. شملت مراحل الدراسة تقديم تجربة تعليمية للفصل التجريبي باستخدام الفصول الدراسية الافتراضية عبر تطبيق ClassDojo. تم التعلم خلال ٤ جلسات، تلتها ٣ جلسات تعليمية، ثم جلستان للاختبار بعد انتهاء التجربة. تم جمع البيانات باستخدام أسلوب العينة العشوائية، حيث تم اختيار فصلين دراسيين عشوائيين، أحدهما مكون من ٢٥ طالبًا في الفصل التجريبي والآخر من ٢٤ طالبًا في الفصل الضابط. وقد حرصت إجراءات اختيار العينات على ضمان التوزيع الطبيعي لكل فصل في المجتمع الإحصائي وتجانس تبايناته.^{١١}

تحليل البيانات: تتكون متغيرات البحث من استخدام الفصول الدراسية الافتراضية عبر منصة ClassDojo في التعلم (X) كمتغيرات مستقلة، بينما تُعتبر مهارات التفكير النقدي (Y١)، والتفكير الإبداعي (Y٢)، والتعاون (Y٣)، والتواصل (Y٤) متغيرات تابعة. أُجريت الملاحظات في الجلسات الثلاث الأولى كعنصر تحكم للتأكد من أن النتائج المُحرزة في المهارات الأربع المقاسة ناتجة عن استخدام الفصول الدراسية الافتراضية عبر ClassDojo. الاستنتاجات: بناءً على النتائج والمناقشة المتعلقة باستخدام الفصول الدراسية الافتراضية عبر ClassDojo لدعم مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتواصل، فإن تطبيق هذه الفصول يدعم هذه المهارات في تعلم الرياضيات. كما

^{١١} Sri Winarni And Others, 'Efektifitas Classdojo Untuk Mendukung Keterampilan ٤c Dalam Pembelajaran Matematika Secara Virtual', *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, ١١,١ (٢٠٢٢), P. ٢٠١, Doi:١٠.٢٤١٢٧/Ajpm.V١١i١.٤٤١١.

يدعم تطبيق الفصول الدراسية الافتراضية عبر *ClassDojo* بشكل ملحوظ مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتواصل، ولكنه لا يدعم مهارات التعاون في تعلم الرياضيات.

٢. أجرت كل من حسناء لطفية، وكورنياسيه، وآري أراسي ماجيسترا (٢٠٢٣) دراسة بعنوان "فعالية تطبيق *ClassDojo* كمنصة تعليمية إلكترونية في الصف الثاني الابتدائي". وقد أظهرت الدراسة، من خلال رصد تطبيق المادة التعليمية المتعلقة بالموضوع الثامن، والموضوع الفرعي الرابع، للصف الثاني الابتدائي في مدرسة مَدْرَسَة إِبْدَائِيَّة X ، زيادة ملحوظة في فعالية استخدام تطبيق *ClassDojo* في عملية التعلم، حيث بلغت نسبة النجاح ٨٨،٩٪، ويعني هذا أنه إذا كان متوسط نسبة نجاح الطلاب في التعلم يتراوح بين ٨١٪ و ١٠٠٪ ، فإن فعالية تطبيق *ClassDojo* كمنصة تعليمية إلكترونية تُعدّ عالية جدًا.

تعتمد هذه الدراسة على منهج بحثي كمي ووصفي. وبما أن تطبيق *ClassDojo* في التعلم الإلكتروني لا يوفر أي معالجة، فإن البيانات التي تم جمعها وتحليلها تبقى كما هي وقت إجراء البحث. وقد جُمعت البيانات في هذه الدراسة بطريقة نوعية وكمية. استُقيت البيانات النوعية من الملاحظات، بينما استُقيت البيانات الكمية من دراسات التوثيق، وتحديدًا نتائج اختبارات تعلم الطلاب.^{١٢}

٣. أجرت دينا ماريانا بر تاريغان وأنكا فلورنسي سوهيندا (٢٠٢٢) بحثًا بعنوان "استخدام تطبيق *ClassDojo* كجهد لتحسين التعلم لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مدرسة ميروك المتوسطة"،

^{١٢} Sebagai Aplikasi and others, 'Sebagai Aplikasi Pembelajaran Daring Di Kelas Ii Sekolah Dasar', no. ١ (٢٠٢٣), pp. ٥٣-٦٢.

بهدف تحسين تعلّمهم من خلال تدريبهم على استخدام تطبيق *ClassDojo* التعليمي. ومن خلال الملاحظات الميدانية باستخدام تقنيات التوثيق، تبين أن المعلمين ما زالوا يفتقرون إلى القدرة على إدارة الصفوف باستخدام الوسائط التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا. يتألف التدريب من مرحلتين: التدريب والتوجيه، ويشمل كل منهما ثلاثة أنشطة: أولها التهيئة قبل التدريب، حيث يتم تقديم شروحات وتوضيحات حول تطبيق *ClassDojo*. ثانيًا، في مرحلة التدريب، يتم تدريب المشاركين على ممارسة جميع ميزات تطبيق *ClassDojo* التعليمي لفهم وظائفه. ثالثًا، في المرحلة الأخيرة، يتم تقييم المعلمين الذين استخدموا تطبيق *ClassDojo* في الصفوف.

أظهرت نتائج البحث حول تدريب معلمي المرحلة الإعدادية في برنامج *YPK* أن تطبيق *ClassDojo* التعليمي سهل الاستخدام في الفصول الدراسية. وهذا يُثبت سهولة تعلم التطبيق للمعلمين، مما يُسهّل عليهم استخدامه دون أي عوائق. يتميز *ClassDojo* بسهولة استخدامه، ويحتوي على العديد من الأدوات التي تُتيح للمعلمين الابتكار في أساليب التدريس. ويأمل الباحثون، من خلال هذا التدريب، أن يُسهّم تطبيق *ClassDojo* في تحسين القدرات الأكاديمية للطلاب، إذ يُضفي على العملية التعليمية طابعًا ديناميكيًا وتفاعليًا.^{١٣}

٤. أجرى كلٌّ من لوميان سيناغا، ونوبرايوان بيركات آسي، ومايا إرليزا أنغريني (٢٠٢٢) بحثًا حول تطوير وسائط تعليمية لمادة الكيمياء باستخدام تطبيق *ClassDojo*، وتحديدًا لمادة الأحماض والقواعد، لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ *Palangka Raya*

^{١٣} 'Penggunaan Aplikasi Classdojo Sebagai Upaya Peningkatan Pe,Belajaran Bagi Guru Smp Ypk Merauke', ١,٤ (٢٠٢٢), Pp. ٥١-٥٩

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ويهدف البحث إلى تحديد الخطوات المناسبة لتطوير هذه الوسائط، واختبار جدواها. استخدم البحث منهجية البحث والتطوير، حيث جُمعت البيانات الكمية من خلال استبيانات تقييمية من خبراء الوسائط، والمواد التعليمية، والأسئلة، وردود الطلاب بعد استخدام الوسائط. أما البيانات النوعية، فجمعت من خلال التعليقات، وآراء خبراء الوسائط، والمواد التعليمية، والأسئلة، بالإضافة إلى آراء الطلاب أنفسهم. تُستخدم هذه الخطوة لتحليل البيانات التي توفر معايير الجودة للمنتج الذي يتم تطويره.

أظهرت نتائج الدراسة، التي استخدمت منهجية البحث والتطوير، أن الطلاب الذين لم يتقنوا المفاهيم الأساسية للمادة سيجدون صعوبة متزايدة في فهم المادة التالية. تتم عملية التصنيع على مراحل، ولإنتاج وسيلة تعليمية مناسبة، تُجرى سلسلة من عمليات التحقق من قبل خبراء في الوسائط والمواد والأسئلة، ثم تُختبر على الطلاب. تُشير نتائج تعلم الطلاب في تجربة المنتج إلى أن هذه الوسيلة التعليمية لها تأثير إيجابي على الطلاب بشكل عام، وتُسهّل عليهم فهم مادة الأحماض والقواعد. كما يُقرّر الطلاب بأن المشاركة في تعلم الكيمياء باستخدام تطبيق *ClassDojo* أمر جديد بالنسبة لهم، لذا فهم بحاجة إلى التأقلم معه أولاً.^{١٤}

٥. قام كلٌّ من فاطمة د. عباس، وسري مارياتي، وداود يوسف (٢٠٢٤) بدراسة تطوير وسائط تعليمية للجغرافيا باستخدام تطبيق *ClassDojo*، وذلك لتدريس موضوع التكيف مع الكوارث والتخفيف من آثارها لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ١

^{١٤} Lumayan Sinaga, Nopriawan Berkat Asi, and Maya Erliza Anggraeni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Web Berbantuan Aplikasi Google Form Pada Materi Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur Kelas X MIPA SMA Negeri ٢ Palangka Raya Tahun Ajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١', *Gamaproionukelus*, ٢, ١ (٢٠٢١), pp. ٥٣-٦٥.

Tilango. ويهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط تعليمية للجغرافيا باستخدام تطبيق ClassDojo، وتحديد مدى جدوى استخدام هذه الوسائط التعليمية. وقد تم التحقق من صحة النتائج من خلال مراحل تقييمية شملت خبراء في المادة العلمية، ووسائل تعليمية، وممارسين/خبراء في المجال، بالإضافة إلى استطلاع آراء الطلاب.

استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة الوسائط التعليمية لمعلمي الجغرافيا، بلغت النسبة ٩٠،٧٪. وبناءً على جدول جودة مستوى الجدوى، تدرج هذه النسبة ضمن فئة "صالح جدًا" دون الحاجة إلى مراجعة، وبالتالي يمكن استخدام الوسائط التعليمية كأداة تعليمية من منظور تعليمي.^{١٥}

استنادًا إلى نتائج الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يتضح أن هذه الدراسات تُبين تأثير استخدام تطبيق ClassDojo كوسيلة تعليمية على اهتمام الطلاب وتحفيزهم، فضلًا عن جدوى استخدامه في عملية التعليم والتعلم. فهو يُسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتحكمًا وإثارة للاهتمام، مما يُؤثر إيجابًا على فهم الطلاب للمادة الدراسية.

تناولت الدراسة الأولى استخدام تطبيق ClassDojo في التعليم، معتمدةً على تصميم مجموعة ضابطة بعد الاختبار فقط، لدعم مهارات الرياضيات الأربع (C٤). أما الدراسة الثانية، فقد بحثت في فعالية ClassDojo كتطبيق تعليمي إلكتروني. واستكشفت الدراسة الثالثة استخدام تطبيق

^{١٥} Abas, Maryati, and Yusuf, 'Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Aplikasi Classdojo Pada Materi Adaptasi Dan Mitigasi Bencana Di Kelas Xi SMA Negeri ١ Tilango.'

ClassDojo كوسيلة لتحسين تجربة التعلم للمعلمين والمربين. بينما تناولت الدراسة الرابعة تطوير وسائط تعليمية لمادة الكيمياء باستخدام تطبيق *ClassDojo*.

بالرجوع إلى نتائج الدراسات السابقة المذكورة أعلاه ومدى صلتها بخطة البحث التي سينفذها الباحث، يمكن استنتاج أن موضوع البحث الذي سيجريه الباحث لم يُدرس من قبل للمقارنة. يركز هذا البحث بشكل أساسي على دراسة فعالية أسلوب تعلم المفردات باستخدام منصة *ClassDojo* في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدارس الإسلامية الداخلية. وتكمن الجدة في هذا البحث في طرح أفكار جديدة في شكل استخدام مُحَدَّث لأساليب التعلم لتحسين قدرات الطلاب ليس فقط في النطق، بل في الفهم أيضاً.

هـ. إطار التفكير

إنّ برنامج تنمية اللغات الأجنبية، ولا سيما مفردات اللغة العربية، لطلاب معهد جامع جوروب ليس برنامجاً جديداً، بل هو برنامج قائم منذ زمنٍ طويل، ومتوارثٌ عبر الأجيال، كجهدٍ منهجيٍّ لتعزيز مهارات الطلاب في اللغات الأجنبية، وخاصةً اللغة العربية، وذلك من خلال نظامٍ يُلزم الطلاب بتقديم حفظ المفردات أسبوعياً، وتقديمها إلى إدارة شؤون الطلاب كشكلٍ من أشكال تقييم تطور مهاراتهم اللغوية. وقد طُبِّق هذا النظام منذ بدء أنشطة تنمية اللغات الأجنبية في معهد جامع كوروب الحكومي الإسلامي.

يُعَدّ تعلّم مفردات اللغة العربية جانباً هاماً في تنمية اللغة العربية لدى طلاب معهد جامع كوروب الحكومي الإسلامي. فالإلمام الجيد بالمفردات يُساعد الطلاب على فهم اللغة العربية ونطقها

واستخدامها بشكل صحيح. مع ذلك، ومنذ تأسيس البرنامج وحتى الآن، لم تُجرِ أيّة تحديثات إعلامية أو إضافة مفردات عربية إلى كتاب المفردات الخاص بالطلاب الذي أعده مسؤولو معهد جامع كوروب. ومع مرور الوقت، بدأ الطلاب بالشكوى من عدة صعوبات يواجهونها، ولذلك أجرى الباحثون دراسة معمقة لاستكشاف هذه المشكلة.

بعد إجراء مقابلات مع الأساتذة والطلاب حول تنمية اللغة الأجنبية في بيئة معهد كوروب الإسلامي الحكومي، تبين وجود مشكلات جوهرية تتعلق باستخدام الوسائل التعليمية وأنظمة تدريب الحفظ التقليدية. فالأساليب المستخدمة حاليًا لا تدعم بشكل كامل فعالية عملية التعلم، لا سيما في جانب إتقان وحفظ المفردات العربية، وهو عنصر أساسي في تحسين الكفاءة اللغوية للطلاب. كما أن غياب الابتكار في أساليب التعلم يجعل بعض الطلاب يشعرون بالملل وقلة الحماس للمشاركة في عملية الحفظ. ومن نتائج المقابلات، يمكن تحديد التحديات التي تم رصدها بالتفصيل، ومنها:

تبين أن المشكلة مرتبطة بالوسائط اليدوية (الكتب) التي لا تزال تُستخدم كوسيلة لتنمية حفظ المفردات العلمية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية في كورب. فالكتب المطبوعة التي تحتوي على المفردات العلمية كوسائط مادية معرضة للتلف، كتمزق الصفحات أو انفصالها، كما أنها سهلة الضياع إذا لم تُحفظ بشكل صحيح. وبناءً على اعترافات العديد من الطلاب، فإن هذه الوسائط، التي كان من المفترض أن تكون شيقة ومحفزة، أصبحت وسيلة تسبب الملل والضجر

بسبب رتابة عرض المادة. فتصميم الوسائط المعروضة لا يتسم بالتنوع، ويقتصر على اللونين الأبيض والأسود فقط، مما يُسبب الملل.

فيما يتعلق بالكتابة في وسائل الإعلام، وُجد أن العديد من مفردات الكتاب تفتقر إلى الحركات أو علامات الترقيم، بل إن بعضها كُتِبَ بشكل خاطئ، كحذف بعض الحروف أو عدم مراعاة قواعد الكتابة العربية. تُشكل هذه الأخطاء مشكلة خاصة للطلاب الذين ليس لديهم خلفية في المدارس الإسلامية الداخلية أو غير معتادين على قراءة النصوص العربية بدون حركات. وتؤدي هذه المشكلة إلى أخطاء في النطق، وسوء فهم لمعاني الكلمات، وتُعيق عملية الحفظ، التي ينبغي أن تتم بشكل مباشر؛ بدلاً من ذلك، تتطلب طرح أسئلة حول الطريقة الصحيحة للقراءة.

لا يزال نظام مراقبة ومتابعة حفظ الطلاب يُدار يدويًا، من خلال تسجيل واجبات الحفظ لكل طالب على حدة. هذه الطريقة تستغرق وقتًا وجهدًا كبيرين، مما يخلق تحديات مثل تشتت البيانات، وخطر فقدان السجلات، وصعوبة تلخيص التقدم المحرز خلال فترة زمنية محددة. تعيق هذه العقبات عملية تقييم تدريب الحفظ، سواء من حيث دقة البيانات المقدمة أو توقيتها. لذلك، تتطلب أساليب المراقبة اليدوية ابتكارًا أو تطوير أنظمة أكثر حداثة.

انطلاقًا من هذه الخلفية، يلزم إجراء بحث لتحديد جذور المشكلة بدقة، وإيجاد حلول لها. وبشكل عام، تشير هذه المشكلات إلى الحاجة إلى ابتكار أساليب تعليمية وإعلامية أكثر حداثة وفعالية، وملاءمة لاحتياجات الطلاب في العصر الرقمي الحالي. لذا، يأمل الباحث أن يُسهم هذا البحث، الذي يتناول موضوع "فعالية استخدام منصة ClassDojo في تعليم المفردات لطلاب معهد

الجامعة في المعهد الإسلامي الحكومي بمدينة كورب"، في تطوير وإنتاج وسائل تعليمية ملائمة لاحتياجات الطلاب. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، حيث جُمعت البيانات من خلال الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والاختبارات المنظمة لقياس مستوى إتقان المفردات بموضوعية. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية الوسائط التعليمية المطورة في زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم وحفظهم وإتقانهم للمفردات.

ClassDojo هو تطبيق تعليمي قائم على التكنولوجيا، مصمم لدعم التعلم التفاعلي بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. يستخدم هذا التطبيق الشبكات الاجتماعية لتمكين المعلمين من متابعة تقدم الطلاب، وتحديد الواجبات، والتواصل المباشر مع الطلاب وأولياء الأمور في الوقت الفعلي. تكمن فائدة *ClassDojo* في قدرته على إنشاء بيئة تعليمية تعاونية ومنظمة، مما يجعله مناسباً للغاية للتعلم عبر الإنترنت والتعلم الحضوري على حد سواء. وفي سياق تعلم مفردات اللغة العربية، يُعد *ClassDojo* خياراً مثالياً لما يوفره من مزايا عديدة تدعم مشاركة الطلاب الفعالة.^{١٦}

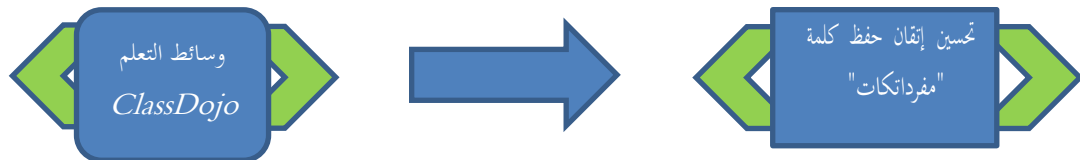
توفر منصة *ClassDojo* التعليمية تجربة تعليمية رقمية تفاعلية وممتعة، وتشجع على الحماس للتعلم من خلال نظام مكافآت وتحفيز قائم على النقاط، كما توفر عروضاً مرئية تتناسب مع خصائص المتعلمين الرقميين اليوم، وتتيح الوصول المرن إلى التعلم، في أي وقت ومن أي مكان. بناءً على هذا، يمكن الاستنتاج أن هناك حاجة إلى ابتكار تصميم منصة *ClassDojo* لتعليم مفردات اللغة العربية في بيئة معهد جامع الدولة الإسلامي في كورب. من المتوقع أن يساهم تطوير هذه

^{١٦} Abas, Maryati, and Yusuf, 'Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Aplikasi Classdojo Pada Materi Adaptasi Dan Mitigasi Bencana Di Kelas Xi SMA Negeri ١ Tilango.'

المنصة في حل مشكلات التعلم التقليدية، وأن يخلق بيئة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وإنتاجية، وأن يدعم تحقيق أهداف التعلم.^{١٧}

إطار البحث

الجدول : ١



و. فرضية البحث

الفرضية هي افتراض مبدئي يُستخدم لتفسير مشكلة أو ظاهرة ما. وهي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية. الفرضية، أو الافتراض المعياري، هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما، ولا تزال افتراضية لأن صحتها لا تزال بحاجة إلى إثبات. هذه الإجابة المزعومة هي حقيقة مؤقتة، سيتم اختبار صحتها من خلال البيانات التي يتم جمعها عبر البحث^{١٨}. تُعدّ فرضية البحث إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة، وتتطلب إثبات صحتها إجراء بحث علمي. عنوان البحث هو: "فعالية استخدام تطبيق ClassDojo في تعليم المفردات لطلاب معهد الجامعة في المعهد الإسلامي الحكومي بمدينة كورب". وفيما يلي فرضية هذا البحث.

^{١٧} Sakiinah^{١*} Almirah Nur, Alfi Fadliya Putri Mahya^٢, and Gunawan Santoso^٣, 'Revolusi Pendidikan Di Era Society ٥.٠; Pembelajaran, Tantangan, Peluang, Akses, Dan Keterampilan Teknologi', *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, Vol. ٠١ No (٢٠٢٢), pp-١٨ .^{٢٨}

^{١٨} Feli Apriani And Others, 'Pendidikan Agama Islam Anak Dalam Keluarga', ٢٠١٨.

Ha1: هناك تأثير إيجابي وهام بين استخدام وسائط التعلم *ClassDojo* على زيادة إتقان طلاب

معهد الجامعة في تعلم المفردات العربية في المعهد الإسلامي الحكومي في كورب.

Hol: لا يوجد تأثير إيجابي وهام بين استخدام وسائط التعلم *ClassDojo* على زيادة إتقان طلاب

معهد الجامعة في تعلم المفردات العربية في المعهد الإسلامي الحكومي في كورب.

الباب الثالث

طريقة البحث

١. أنواع و تصميم البحوث

١. أنواع البحوث

هذا البحث دراسة تجريبية كمية، وهو نوع من البحوث يُجرى من خلال التجارب. تُستخدم هذه الطريقة الكمية لتحديد أثر متغير مستقل (المعالجة) على متغير تابع (النتيجة) في ظل ظروف مضبوطة. يُستخدم هذا النوع من البحوث عندما يرغب الباحثون في تحديد علاقة السبب والنتيجة بين المتغيرين المستقل والتابع. في هذا البحث التجريبي، توجد أربعة عوامل رئيسية: الفرضية، والمتغير المستقل، والمتغير التابع، والمشاركون.

في البحث التجريبي، تُعدّ الفرضية أول قرار يتخذه الباحث لاختبارها. بعد ذلك، يتم تحديد المتغيرات المستقلة (المعالجة) والمتغيرات التابعة (النتيجة) والمشاركين في الدراسة. قد يكون عدد المتغيرات المستقلة (المعالجة) أكثر من واحد.

إن نوع البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي، ويعرّف سوحيونو البحث التجريبي بأنه البحث المستخدم لإيجاد تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف محكومة.

٢. شكل البحث

اعتمدت هذه الدراسة تصميمًا تجريبيًا يعتمد على اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة.

يتكون هذا التصميم من متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. ويمكن توضيح ذلك كما يلي:



معلومة :

X : بواسطة ClassDojo

Y : قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية

الجدول ٣.١

شكل البحث

الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
O _١	X	O _٢

O_١ : الاختبار الأولي (الاختبار القبلي)

X : معالجة الوسائط في ClassDojo

O_٢ : الاختبار النهائي (الاختبار البعدي)

ب. المكان والزمان البحث

أُجري هذا البحث على طالبات سكن معهد الجامعة حفصة الواقع في المعهد الإسلامي الحكومي في كوروب، جي. دكتور أك. جاني رقم ٠١، كوروب هاملت، منطقة شمال كوروب، ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو. أُجريَ هذا البحث في الفترة من شهر أبريل إلى شهر يوليو سنة ٢٠٢٦م. وخلال إجراء البحث، قامت الباحثة بعدة مراحِل، وهي إعداد خطة البحث، وتنفيذ عملية تعليم المفردات باستخدام تطبيق *ClassDojo* في الفصل التجريبي، وجمع البيانات عن طريق الاختبار، والملاحظة، والاستبيان، والتوثيق. ثم حُللت البيانات باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٥. وفي المرحلة الأخيرة، قامت الباحثة بإعداد نتائج البحث في صورة رسالة علمية (بحث جامعي).

ج. السكان والعينة

١. السكان

يُعرف السكان بأنهم منطقة أو مجموعة تتكون من أشياء ومواضيع تقع ضمن نطاق الباحث، مع صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. ^{١٩} في الوقت نفسه، تُعدّ العينة مجموعة صغيرة تنتمي إلى المجتمع المدروس. وقد تكون مجتمع هذه الدراسة من طالبات في سكن حفصة، بلغ عددهن الإجمالي ٤٠ طالبة كما هو موضح في الجدول أدناه.

^{١٩} Sugyono, "metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D," n.d.

الجدول ٣.٢

عدد الطلاب

رقم	جماعة	عدد الطلاب
١	أ	٢٠
٢	ب	٢٠
كمية		٤٠

٢. عينة

العينة هي جزء من مجتمع إحصائي يُؤخذ بشكل تمثيلي أو يُمثل المجتمع، أو جزء صغير يُلاحظ. ويتم أخذ العينات باستخدام أسلوب العينة الهادفة، وهو أسلوب يُستخدم عند وجود اعتبارات معينة في اختيار العينة، أو لغرض محدد.

العينة هي جزء من مجتمع إحصائي يُستخدم كممثل في دراسة ما. ووفقاً لسوحيونو، فإن العينة هي عدد من الأفراد أو الأشياء المختارة من مجتمع إحصائي لأغراض البحث. ويحدث اختيار العينة عندما يعجز الباحثون، في ظروف معينة، عن جمع البيانات من المجتمع الإحصائي بأكمله، أو عندما يفتقرون إلى الموارد اللازمة لذلك. لذا، ثمة حاجة إلى مجموعة من الأفراد أو الأشياء التي تمثل خصائص المجتمع الإحصائي ككل. ويُطلق على البحث الذي يشمل جزءاً فقط من هذا المجتمع الإحصائي اسم دراسة المعاينة، حيث

ينصب تركيز البحث على الأفراد الذين يُعتقد أنهم قادرون على تمثيل المجتمع الإحصائي

تمثيلاً متناسباً.^{٢٠}

الجدول ٣.٣

عينة البحث

رقم	جماعة	عدد الطلاب
١.	أ، ب	٤٠
	المجموع	٤٠

د. متغيرات البحث

المتغير هو مفهوم له قيم متعددة أو أكثر من قيمة واحدة، أو فئة واحدة، أو حالة واحدة، أو شرط واحد. يميل الباحثون إلى التركيز على المتغيرات لأنهم يسعون إلى شرح واختبار العلاقة بين متغيرين أو أكثر.^{٢١} في البحث العلمي يوجد نوعان من المتغيرات، وهما المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة.

كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام تطبيق *ClassDojo* في تعلم مفردات اللغة العربية. ويشير هذا المتغير إلى استخدام تطبيق *ClassDojo* كوسيلة تعليمية رقمية لدعم عملية التعلم وتنمية مفردات اللغة العربية لدى طلاب معهد الجامعة.

^{٢٠} Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung Alfabeta, ٢٠١٢) hlm. ٦٣

^{٢١} Pengaruh Persepsi Harga and others, 'Pengaruh Persepsi Harga, Kualitas Produk Dan Persaingan Terhadap Pendapatan Toko Mulyojati Berkah Makmur Metro Barat', ٢٠٢٤.

يتم تفعيل تطبيق ClassDojo من خلال أنشطة تعلم المفردات التي تستخدم ميزات التطبيق، مثل الواجبات، والتقييم، والتعزيز (المكافآت)، والمتابعة الرقمية لأنشطة تعلم الطلاب. ويتم التعلم باستخدام ClassDojo عبر أجهزة رقمية كالهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة في بيئة تعليمية تفاعلية ومنظمة. وتشمل مؤشرات هذا المتغير مستوى تفاعل الطلاب، وتفاعلية التعلم، وسهولة استخدام التطبيق، وانتظام استخدام ClassDojo، واستجابات الطلاب لاستخدام التطبيق في تعلم مفردات اللغة العربية.

في الوقت نفسه، كان المتغير التابع في هذه الدراسة هو إتقان الطلاب للمفردات العربية. يشير هذا المتغير إلى قدرة الطلاب على فهم المفردات العربية وحفظها ونطقها واستخدامها بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام تطبيق ClassDojo. يُعدّ إتقان المفردات مؤشراً هاماً في تقييم نجاح تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة.

تم قياس إتقان المفردات العربية من خلال اختبارات مفردات أُجريت للطلاب قبل وبعد تطبيق نظام التعلم القائم على منصة ClassDojo. وشملت مؤشرات إتقان المفردات القدرة على فهم معانيها، وحفظها، ونطقها بشكل صحيح، واستخدامها في جمل بسيطة، وزيادة عدد المفردات التي أتقنها الطلاب.

لضمان صحة وموثوقية نتائج البحث، حرص الباحثون على ضبط عدة متغيرات، منها تشابه مفردات المادة التعليمية، وتوقيت التعلم والتقييم، وعدد أسئلة الاختبار ومستوى صعوبتها.

لذا، يُتوقع أن تكون الاختلافات في نتائج إتقان المفردات ناتجة فعلاً عن استخدام تطبيق ClassDojo في تعلم المفردات العربية.

هـ. تقنية وأدوات جمع البيانات

١. تقنية جمع البيانات

تُعدّ تقنيات جمع البيانات الخطوة الأساسية في أي بحث، إذ إنّ الهدف الرئيسي لأي بحث هو الحصول على البيانات. وللحصول على بيانات من المتغيرين في هذه الدراسة - وهما وسيلة بطاقات الأسئلة الخاصة ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب - استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية.

١. الملاحظة

يستخدم هذا البحث أسلوباً لجمع البيانات يعتمد على الملاحظة، مصحوباً بتدوين ملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات في البحث، حيث يقوم الباحثون بتسجيل المعلومات أثناء مشاهدتهم لها خلال البحث^{٢٢}. في هذا البحث، تُجرى الملاحظة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للمواقف أو الأحداث الموجودة في الميدان.

ب. تقنيات الاختبار

^{٢٢} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta ٢٠٢٣) hal ٢٠٣

استخدمت هذه الدراسة الاختبار كأسلوب لجمع البيانات، وذلك بإجراء اختبار قبل بدء عملية التعلم (الاختبار القبلي) واختبار نهائي بعد انتهائها (الاختبار البعدي). وفقاً لسوديك وسينيتو.^{٢٣} الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابهها، تُستخدم لقياس القدرات بهدف الحصول على إجابات تُستخدم كأساس لتحديد درجة رقمية. استُخدمت التقنية المتبعة في هذه الدراسة لجمع بيانات حول مهارات الطلاب في إتقان المفردات العربية، والتي تم فحصها لاحقاً لتحديد تأثير منصة *.ClassDojo*.

ج. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتضمن تزويد المستجيبين بمجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للإجابة عليها. تُستخدم الاستبيانات للحصول على بيانات تتعلق بأفكار المستجيبين ومشاعرهم ومواقفهم ومعتقداتهم وقيمهم وتصوراتهم وشخصياتهم وسلوكهم.

أُجري الاستبيان بتزويد المشاركين بسلسلة من الأسئلة المكتوبة. وُزعت الاستبيانات مباشرةً على طلاب مدرسة معهد الجامعة الإسلامية الداخلية التابعة لمعهد كورب الحكومي الإسلامي. جُمعت البيانات من خلال لقاءات شخصية مع المشاركين، وأُكملت خلال ساعات الدراسة. لم يُسمح بأخذ الاستبيانات إلى المنزل.

^{٢٣} Siyoto, Sandu, and Muhammad Ali Sodik. Dasar metodologi penelitian. literasi media publishing, ٢٠١٥.

د. الوثائق

استخدمت هذه الدراسة الوثائق لفحص ملف المدرسة، وبيانات عدد الطلاب، ونتائج تعلمهم، ووصف عملية البحث بين طلاب مدرسة الجامعة الإسلامية الداخلية التابعة لمعهد كورب الحكومي الإسلامي. ويتوافق هذا مع رأي رضوان^{٢٤}. تهدف عملية التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من المكان الذي يتم فيه إجراء البحث، بما في ذلك الكتب المهمة، وتقارير الأنشطة، واللوائح، والأفلام الوثائقية، والصور الفوتوغرافية، وغيرها من البيانات ذات الصلة بالبحث.

٢. أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي وسيلة لجمع بيانات ومعلومات شاملة. ستستخدم هذه الدراسة أداة اختبار. يتكون الاختبار من ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، تقيس مؤشرات إتقان الطلاب للمفردات العربية. طُبقت هذه الأسئلة مرتين: في الاختبار القبلي والبعدي. قبل تطبيقها على الطلاب، تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها وقدرتها على التمييز ومستوى صعوبتها.

١. ورقة الملاحظة

تُستخدم ورقة الملاحظة كدليل إرشادي لإجراء الملاحظات أو الحصول على البيانات المطلوبة مباشرة أثناء البحث. كما تُستخدم لتقييم عملية تعلم الطلاب للمفردات العربية.

^{٢٤} Riduwan, M. B. A. "Skala pengukuran variabel-variabel penelitian." (٢٠٢٢)

الجدول ٣.٤ دليل ملاحظة

سير عملية تعليم اللغة العربية لطالبات المعهد

رقم	الجوانب التي تمت ملاحظتها	نعم	لا
جوانب التعلم			
١.	يوجد مدرسون أو معلمون يقومون بتدريس القراءة وفهم المفردات العربية.		
٢.	يتم توجيه الطلاب في قراءة المفردات العربية ومعانيها.		
٣.	يتم إعطاء دروس للمهاسناتري فيما يتعلق باستخدام الضمائر (الضمير) في شكل مذكر وموانات.		
٤.	يتم توجيه الطلاب في عملية حفظ المفردات والحفاظ على حفظها.		
٥.	يُظهر بعض الطلاب ميلاً إلى الحفظ بسبب متطلبات القواعد، وليس بناءً على دافع داخلي.		
جوانب نشاط الحفظ			
يقوم الطلاب بإعداد كتب التعلم بشكل مستقل			Error! Bookmark not

			.defined.
		يفتح الطلاب مواد المفردات الخاصة بهم ويحددونها بأنفسهم	.٧
		يقوم الطلاب بتكرار الحفظ بشكل مستقل	.٨
		يستخدم الطلاب استراتيجياتهم الخاصة (التكرار، الكتابة، إلخ).	.٩
		يجد بعض الطلاب صعوبة في نطق المفردات العربية المكتوبة بدون استخدام الحركات.	.١٠
		يحفظ الطلاب المفردات دون مساعدة	.١١
أطلب الفهم			
		يستطيع الطلاب نطق المفردات العربية ومعانيها بطلاقة.	.١٢
		يستطيع الطلاب استخدام المفردات في جمل بسيطة	.١٣
		يستطيع الطلاب التمييز بين المفردات المستخدمة في كلمتي "مذكر" و"معان" .	.١٤
		يتعلم الطلاب دون الاعتماد على الآخرين عندما يواجهون صعوبة في قراءة المفردات العربية.	.١٥
جوانب الوسائط التعليمية			
		يحتوي كتاب المفردات على مواد واضحة ومنظمة.	Error! ١

			Bookmark not .defined.
		يُرفق بالمفردات الواردة في الكتاب معانٍ سهلة الفهم.	١٧.
		يستطيع الطلاب استخدام الكتب بفعالية دون توجيه.	١٨.
		كتابة المفردات العربية بشكل صحيح وغير مربك	١٩.
		يؤثر مظهر الكتاب (التصميم، الكتابة) على الاهتمام بالتعلم.	٢٠.

معلومة :

١: أقل

٢: كافٍ

٣: جيد

٤: جيد جداً

ب. جهاز اختبار

استُخدم اختبار كأداة لجمع البيانات في هذه الدراسة، وهو أداة تُستخدم لجمع بيانات حول مهارات إتقان الطلاب للمفردات العربية، وذلك باستخدام منصة *ClassDojo*. يتكون الاختبار من أسئلة اختيار من متعدد مُصممة بناءً على مؤشرات محددة.

الجدول ٣,٥ شبكة أدوات الاختبار

قدرة طلاب الدراسات الإسلامية على إتقان المفردات العربية، المتغير Y

رقم مسألة	صيغة السؤال	مؤشر السؤال	مؤشرات التفكير النقدي	تسديد التعلم	ملموس
١-٥	خيارات متعددة	يستطيع الطلاب مطابقة الصور مع المفردات العربية الصحيحة.	تحديد وتطبيق المفردات العربية	يستطيع الطلاب فهم واستخدام مفردات الأسماء بشكل مناسب.	مفردات الحمام
Error! Bookmark not defined. ١٠	خيارات متعددة	يستطيع الطلاب تحديد الترجمة الصحيحة للمفردات	فسّر واختر الإجابة الصحيحة	يستطيع الطلاب فهم وتطبيق معنى المفردات في سياقها.	مفردات في الحوض

١١-١٥	خيارات متعددة	يستطيع الطلاب اختيار المفردات الصحيحة.	تحليل الأخطاء وتصحيحها	يستطيع الطلاب كتابة المفردات باستخدام حروف العلة الصحيحة	احترام المفردات
Error! Bookmark not -defined. ٢٠	خيارات متعددة	يستطيع الطلاب تحديد الضمائر المذكورة أو المؤنثة بشكل صحيح	تصنيف استخدام الكلمات	يستطيع الطلاب استخدام كلمة "dhomir" وفقاً للسياق.	تمييز المعونات والمذكر

تعليمات التقييم:

١. يتم تقييم قيمة كل سؤال على مقياس من ١-٤.

٢. يتم الحصول على الدرجة أو القيمة الإجمالية من خلال جمع القيم

لكل جانب من جوانب التقييم التي حصل عليها الطلاب.

٣. تُعالج الدرجات النهائية التي يحصل عليها الطلاب باستخدام الصيغة

الجدول ٣.. **Error! Bookmark not defined.** : الدرجات: إجمالي

درجات جميع الطلاب

معايير التقييم

فئات التقييم	فاصلة
جيد جدًا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٠-٧٥
كافٍ	٣٧-٦٥
غير كافٍ	٣٧>

:

ج. أداة الاستبيان

في هذه الدراسة، استُخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لدى الأفراد أو الجماعات. وباستخدام هذا المقياس، تُقسّم المتغيرات المراد قياسها إلى مؤشرات، تُستخدم بدورها كنقطة انطلاق لصياغة بنود الاستبيان، والتي قد تتخذ شكل عبارات أو أسئلة.

الجدول ٣.٧: أداة استبيان التحقق من صحة أسئلة

اختبار ما قبل الاختبار وما بعده

رقم	سؤال	نتيجة التقييم				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	تتوافق المادة مع هدف إتقان المفردات العربية.					
٢.	يتضمن المحتوى مفردات ذات صلة بالحياة اليومية.					
٣.	المادة المعروضة مناسبة لمستوى فهم الطلاب وقدراتهم.					
٤.	المفردات المستخدمة تتوافق مع قواعد النحو الشرفي.					
٥.	استخدام الحروف العربية والحركات في المفردات صحيح.					
٦.	تدعم مواد الاختبار قياس تأثير استخدام ClassDojo على إتقان المفردات.					
٧.	التعليمات الخاصة بحل الأسئلة واضحة وسهلة الفهم.					
٨.	لا يحتوي عرض المادة على جمل غامضة أو يؤدي إلى تفسيرات متعددة.					
٩.	تم ترتيب الأسئلة بشكل منهجي من السهل إلى الصعب.					
١٠.	بشكل عام، المادة جاهزة ومناسبة للاستخدام في قياس مهارات إتقان المفردات العربية.					

د. أدوات التوثيق

الجدول ٣.٨ شبكة التوثيق

رقم	وجه	تواجد	لا
١.	سؤال		
٢.	بيانات المعلم		
٣.	رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها		
٤.	صور لأنشطة البحث		

و. تقنيات تحليل البيانات

تهدف تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى تحديد أثر أو فعالية استخدام تطبيق *ClassDojo* في تعلم المفردات العربية على إتقان المفردات لدى طلاب معهد الجامعة. وقد استُقيت البيانات المُحللة من نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لطلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا تطبيق *ClassDojo*، وطلاب المجموعة الضابطة الذين استخدموا أساليب تعلم المفردات التقليدية.

أُجري تحليل البيانات كمياً باستخدام الاختبارات الإحصائية الاستدلالية، بدءاً بتطبيق اختبارات التحليل التمهيدية. تمثلت الخطوة الأولى في تحليل البيانات في إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت بيانات ما قبل الاختبار وما بعده موزعة توزيعاً طبيعياً. أُجري هذا الاختبار كشرط أساسي لاستخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية.

بعد ذلك، أُجري اختبار تجانس التباين لتحديد ما إذا كانت تباينات البيانات من المجموعتين التجريبية والضابطة متجانسة أو متساوية. استُخدم في هذا الاختبار اختبار ليفين، وهو اختبار إحصائي يُستخدم لتحديد مدى تشابه التباينات بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات.

إذا استُوفيت الشروط المسبقة، أي أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا ومتجانسة، يُستكمل التحليل باختبار t كاختبار فرضية. ولتحديد الفرق في نتائج التعلم قبل وبعد المعالجة في كل مجموعة، يُستخدم اختبار t للعينات المزدوجة، وهو اختبار إحصائي لتحديد الفرق في المتوسط بين مجموعتين مترابطين. علاوة على ذلك، ولتحديد الفرق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يُستخدم اختبار t للعينات المستقلة، وهو اختبار إحصائي لمقارنة متوسط مجموعتين مستقلتين أو غير مرتبطتين لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بينهما.

مع ذلك، إذا لم تستوفِ البيانات شرط التوزيع الطبيعي، يُجرى تحليل البيانات باستخدام اختبار لا معلمي، أي اختبار إحصائي لا يشترط أن تكون البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. تُقارن نتائج معالجة البيانات بقيمة مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$). إذا كانت قيمة الدلالة (قيمة p) أقل من 0.05 ، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. إضافةً إلى ذلك، حسب الباحث متوسط الفرق (معدل التحسن) لتحديد الزيادة في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بشكل أكثر دقة. بالتالي، من المتوقع أن يتمكن الباحث، من خلال أسلوب تحليل البيانات هذا، من استخلاص استنتاجات

موضوعية حول فعالية استخدام تطبيق ClassDojo في تعلم المفردات العربية. يمر تحليل بيانات البحث بالخطوات التالية:

١. اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف هذا التحليل إلى تحديد ما إذا كانت البيانات النهائية المستخدمة موزعة

توزيعًا طبيعيًا. وتُستخدم صيغة اختبار مربع كاي لاختبار توزيع هذه البيانات.

$$\chi^2 = \sum \left(\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right)$$

معلومة:

χ^2 : مربع كاي

f_o : التردد الذي تم الحصول عليه من الملاحظات في عينة

f_h : التكرار المتوقع في عينة ما كانعكاس للتكرار الفعلي للمجتمع

معايير الاختبار:

- إذا كان العدد $\chi^2 \leq \chi^2_{\alpha}$ الجدول ثم يتم قبول الفرضية الصفرية
- إذا كان العدد $\chi^2 \geq \chi^2_{\alpha}$ ثم يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبناءً على الجدول، يتم رفض الفرض

٢. اختبار التجانس

بعد الحصول على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات، تتمثل الخطوة التالية في اختبار تجانس التباين. يُجرى اختبار التجانس باستخدام اختبار فيزر. ووفقًا لسوجيونو، فإن صيغة اختبار فيزر هي كمايلي:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

معلومة:

F : التجانس

S_1^2 : أكبر تباين

S_2^2 : أصغر تباين

معايير الفاحص:

إذا كان عدد مرات ظهور F أقل من عدد مرات ظهور F في الجدول، فإن الفرضية الصفرية مقبولة، وإذا كان عدد مرات ظهور F أكبر من عدد مرات ظهور F في الجدول، فإن الفرضية البديلة مقبولة.

٣. اختبار الفرضيات

بعد اختبار بيانات الدراسة باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس، تم

اختبار الفرضية باستخدام اختبار t . تتمثل فرضية هذه الدراسة في تأثير استخدام تطبيق

ClassDojo على إتقان الطلاب لحفظ اللغة العربية. صيغة اختبار t المستخدمة هي:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

أين:

X_1 : متوسط درجة الاختبار للمجموعة التجريبية

X_2 : متوسط درجة الاختبار للمجموعة الضابطة

S : الانحراف المعياري

N_1 : عدد العينات في المجموعة التجريبية

N_2 : عدد العينات في المجموعة الضابطة

بعد الحصول على القيمة الإحصائية المحسوبة، اجث عن القيمة في الجدول الإحصائي

عند مستوى دلالة ٠,٠٥. ثم قارن الإحصائية المحسوبة بالإحصائية الجدولية. إذا كانت قيمة t

المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة

(H_a). أما إذا كانت قيمة t المحسوبة أصغر من قيمة t الجدولية، فيتم قبول الفرضية الصفرية

(H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a). α .

الباب الرابع

النتائج البحث و المناقشة

١. نتائج البحث

١. لمحة عامة عن موقع البحث

أ. المناقشة

مدرسة الجامعة الإسلامية الداخلية في معهد كورب الحكومي الإسلامي هي مؤسسة تعليمية لتنمية الطلاب، تعتمد على السكن الداخلي، وتقع داخل حرم المعهد. ويرتبط تأسيس المدرسة ارتباطاً وثيقاً بحاجة المعهد إلى تعزيز الطابع الديني وتوفير السكن للطلاب، ولا سيما القادمين من خارج المنطقة.

معهد كورب الإسلامي الحكومي هو الآن تطوير لسكن الطالبات التابع لكلية كورب الإسلامية الحكومية في ذلك الوقت والذي تم إنشاؤه في الفترة من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٢، على يد الدكتورة سوكارمان سيارنوبي في عام ١٩٩٨. في ذلك الوقت، كانت المرافق المستخدمة كمسكن للطالبات عبارة عن ٣ فصول دراسية أو غرف دراسة، اثنتان منها كانتا تستخدمان كغرف نوم، بينما كانت الأخرى تستخدم كغرفة صلاة.

ومع ذلك، ونظراً لتزايد عدد الطلاب المحتملين الذين يسعون للالتحاق بكلية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية في كورب، وخاصة مع كل عام دراسي جديد، والذين

يستطيعون الإقامة في السكن الجامعي، فإن الأمر يتطلب تفكيراً وتخطيطاً دقيقين لبناء وتطوير مرافق وبنية تحتية للسكن الجامعي لدعم برامج التنمية الخاصة بطلاب كلية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية في كورب.

ثم بعد ذلك، تحولت الكلية الإسلامية الحكومية (STAIN) كوروب إلى المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) كوروب. وبناءً على المرسوم الرئاسي رقم ٢٤ الصادر بتاريخ ٥ أبريل ٢٠١٨، تم الاعتراف بوجود معهد الجامعة وتعزيزه في عام ٢٠١٨ في المعهد الإسلامي الحكومي كورب، كوحدة خدمات فنية، على غرار وحدة خدمات اللغات (UPTB) ووحدة المكتبة (TIPD).

ب. الرؤية والرسالة والشعار

١. رؤية

أن يصبحوا معاهدين ذوي جودة عالية في تنمية الجانب الديني والأخلاقي للطلاب بناءً على الإسلام المعتدل، وهو المقيم الوحيد في جنوب شرق آسيا في عام ٢٠٤٥.

٢. مهمة

١. القيام بتعليم وتنقيف الناس في العقيدة والأخلاق والعبادة.

ب. القيام بتعليم وتنقيف الناس حول تحسين وتحفيظ القرآن.

ج. القيام بتدريس ودراسة الإسلام المعتدل.

د. رعاية وتنمية المواهب والاهتمامات المحتملة للطلاب.

هـ. القيام بتدريس وتطوير مهارات اللغة الأجنبية.

٣. شعار

شعار معهد مهد الجامعة كورب الإسلامي الحكومي هو "المعرفة والإيمان والعمل".

ج. هدف معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

أهداف معهد الجامعة الإسلامية العالمية هي:

١. خلق جو ملائم لتنمية شخصية الطلاب (المهاسانثري) الذين يتمتعون بإيمان راسخ

وعباداة وأخلاق نبيلة.

٢. تهيئة بيئة مواتية لتطوير الأنشطة الدينية.

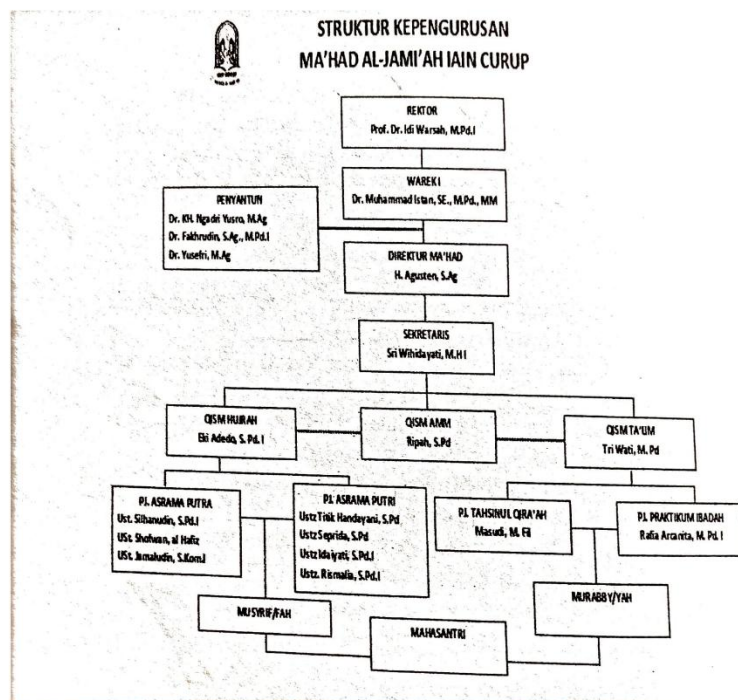
٣. إنشاء بيئة لغوية مواتية لتطوير اللغة العربية وإتقانها.

٤. تهيئة بيئة مواتية لإنتاج حافظين للقرآن الكريم.

د. الموقع الجغرافي للمدرسة

تقع مدرسة جامع كورب جغرافياً في مرتفعات بوكيت باريسان على ارتفاع يتراوح بين ٦٠٠ و ٨٠٠ متر. وهي تقع داخل حرم معهد كورب الإسلامي الحكومي، وتحديداً في قرية كورب، مقاطعة شمال كورب، منطقة ريجانج ليبونج، محافظة بينكولو.

هـ. الهيكل الإداري لجامعة معهد البحوث الزراعية الدولية



٢. نتائج الاختبار المبدئي

الاختبار القبلي هو اختبار يُجرى على المجموعتين قبل تلقي العلاج. والهدف منه هو تحديد القدرات الأولية للطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية، والتأكد من أن القدرات الأولية للمجموعتين متقاربة قبل تطبيق العلاجات المختلفة.

أُجري الاختبار القبلي بطرح أسئلة تتعلق بمفردات اللغة العربية، والتي غطت قدرة الطلاب على فهم معاني الكلمات، وترجمة المفردات، واستخدامها في جمل بسيطة. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي أن معظم الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم المفردات العربية المقدمة.

تتأثر القدرات الأولية المنخفضة للطلاب بعدة عوامل، منها استخدام وسائل التعلم التقليدية، وقلة تنوع أساليب التعلم، وانخفاض دافعية حفظ مفردات اللغة العربية. علاوة على ذلك، لا تزال كتب المفردات المستخدمة تعاني من بعض القصور، كعدم جاذبية تصميمها، وغياب أصوات الحركات في بعض الكلمات العربية، مما يُصعّب على بعض الطلاب قراءتها وحفظها. فيما يلي نتائج الاختبارات القبليّة لمجموعتي الضبط والتجربة قبل بدء البرنامج التدريبي، كما هو موضح في الجدول ٤. ١

الجدول ٤. ١

قائمة التقييم قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية

في الصفين (أ) و(ب) قبل تلقيهم معاملة مختلفة

١

ب

الفصل الضابط

رقم	اسم	نتيجة الاختبار
-----	-----	----------------

الفصل التجريبي

رقم	اسم	نتيجة الاختبار
-----	-----	----------------

القبلي			القبلي		
٥٠	ديفي واي إن	١.	٤٠	ديفيتا ر.	١.
٦٠	بوبوت إل إيه	٢.	٥٥	موزا إل إيه	٢.
٧٠	نائلة ف.	٣.	٧٠	سيتي ف.	٣.
٧٠	ديستي إن بي	٤.	٥٠	فيترياني ن.	٤.
٦٠	واهيويني	٥.	٦٥	رحمة يو إيه	٥.
٦٠	سيكا أ.	٦.	٦٠	يوفي دبليو.	٦.
٥٥	رزقي ب.	٧.	٤٥	راني تري يو.	٧.
٧٥	ليزا س.	٨.	٧٠	لوسي	٨.
٧٠	بيني بي إل	٩.	٧٠	بينكان ك.	٩.
٧٥	بوجا دبليو	١٠.	٦٥	فرانكلين ر.	١٠.
٤٥	يوليا م.	١١.	٧٠	مي إيزاه ن.	١١.
٧٥	سلوى الملكية	١٢.	٧٠	بوي إلفيا	١٢.
٧٠	يويون د.	١٣.	٦٥	نور عيوني	١٣.
٧٠	وولانداري	١٤.	٧٠	فيتريا ن.	١٤.
٧٠	نينما م.	١٥.	٦٥	روهيما	١٥.
٧٠	سفيرة أ.	١٦.	٦٥	زهرة آر.	١٦.
٦٥	كاهيا أ.	١٧.	٦٠	ميسرا ب.	١٧.
٦٥	مايا ل.	١٨.	٦٥	خيروتون	١٨.
٥٥	سوليستيا	١٩.	٧٥	إنجل آي بي	١٩.
٥٠	بيني إن إتش	٢٠.	٦٥	ديا ب.	٢٠.
١٢٨٠	كمية		١٢٥٥	كمية	
٦٤	متوسط		٦٢. ٧٥	متوسط	

من نتائج الجدول ١. ٤. أعلاه، بلغ إجمالي القيمة المحسوبة من إجمالي القيمة المحسوبة من جميع طلاب المجموعة الضابطة ١٢٨٠، بمتوسط ٦٤. وكانت أعلى قيمة ٧٥ من ٢٠ طالبًا، بينما كانت أدنى قيمة ٤٥. تشير هذه النتائج إلى أن القدرة الأولية على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المجموعة الضابطة تُصنف ضمن فئة "الجيد".

في الوقت نفسه، حققت نتائج الاختبار القبلي في الجدول ١. ٤. مجموع درجات بلغ ١٢٥٥ للفصل التجريبي بمتوسط درجات ٧٥. ٦٢، وكانت أعلى درجة تم الحصول عليها ٧٥، بينما كانت أدنى درجة ٤٠. وهذا يدل على أن القدرة الأولية على إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي تندرج أيضاً ضمن الفئة الكافية.

من الوصف أعلاه، يُستنتج أن متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان ٤٦، بينما كان متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٧٥. ٦٢. لم يتجاوز الفرق بين المتوسطين ١.٢٥ نقطة. يشير هذا الفرق الطفيف إلى تقارب القدرات الأولية للطلاب في المجموعتين قبل تطبيق المعالجة. سيؤثر هذا التقارب في القدرات على اختلاف نتائج المعالجة المقدمة للمجموعتين بناءً على الوسائل التعليمية المستخدمة.

٣. تطبيق البحث العلاجي

١. العلاج بدون استخدام وسائط ClassDojo (الفئة الضابطة)

قبل تطبيق برنامج ClassDojo، أجرى الباحثون اختبارًا تمهيدًا لطلاب المجموعة الضابطة لتحديد مستوى إتقانهم الأولي للمفردات العربية. تضمن الاختبار التمهيدي سلسلة من الأسئلة المتعلقة بالمفردات العربية التي سُدرس خلال الدراسة. استُخدمت نتائج الاختبار التمهيدي كبيانات أساسية لتقييم قدرات الطلاب قبل بدء البرنامج.

بعد الاختبار القبلي، تم تدريس مفردات اللغة العربية في الصف الضابط باستخدام الطريقة المتبعة حاليًا في معهد جامع كوروب الحكومي الإسلامي. وُزّع على الطلاب كتاب مفردات يحتوي على قائمة من الكلمات العربية لحفظها أسبوعيًا. خلال هذه العملية، لم يتلقَ الطلاب أي شرح مُفصّل للمفردات المُدرّسة، بما في ذلك تعليمات القراءة، واستخدام الحركات، أو المعاني التفصيلية للكلمات. قرأ الطلاب المفردات الواردة في الكتاب وحفظوها بشكل فردي وفقًا لقدراتهم الفردية.

بعد حفظ المفردات المخصصة، يُقدّم الطلاب ما حفظوه إلى طالبٍ من الصفوف العليا أو ما قبلها، وهو المسؤول عن الإشراف على تنمية مهاراتهم اللغوية. تتم عملية التقديم مباشرةً عن طريق قراءة أو نطق المفردات المحفوظة. ثم يُقيّم الطالب طلاقة الطالب في الحفظ، ويسجل النتائج يدويًا في دفتر خاص بتقييم الحفظ.

خلال عملية التعلم، لا تزال عملية رصد الحفظ تتم ببساطة عن طريق التسجيل اليدوي. يُسجل تقدم كل طالب في الحفظ على حدة، مما يتطلب وقتًا طويلاً لإدارته. علاوة على ذلك، إذا فُقدت السجلات أو تُلُفت، فسيكون من الصعب تتبع تقدم الطالب في الحفظ.

بناءً على الملاحظات التي أُجريت خلال الدراسة، واجه بعض الطلاب صعوبة في فهم المفردات التي تفتقر إلى النطق الصحيح أو الشروح. وقد اضطرهم هذا الوضع إلى تخمين كيفية نطق المفردات أو سؤال أصدقائهم الأكثر إلمامًا باللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن استخدام الكتب المطبوعة كوسيلة التعلم الوحيدة جعل عملية الحفظ رتيبة، مما أدى إلى فتور حماس بعض الطلاب للمشاركة في برنامج الحفظ.

بعد انتهاء جميع الأنشطة التعليمية في المجموعة الضابطة، أجرى الباحث اختبارًا بعديًا لتحديد مستوى إتقان الطلاب النهائي للمفردات العربية. ثم استُخدمت نتائج الاختبار البعدي للمقارنة مع نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج *ClassDojo*. وبذلك، أمكن تحليل الفروقات في مخرجات التعلم بين المجموعتين لتحديد أثر برنامج *ClassDojo* على إتقان الطلاب للمفردات.

ب. العلاج باستخدام وسائط *ClassDojo* (الفصل التجريبي)

استخدمت المجموعة التجريبية تطبيق *ClassDojo* كوسيلة تعليمية لمفردات اللغة العربية. قبل بدء الدرس، أجرى الباحث اختبارًا تمهيديًا لجميع الطلاب لتحديد مستوى إتقانهم الأولي لمفردات اللغة العربية. استُخدمت نتائج الاختبار التمهيدي كأساس لمقارنة التغيرات في قدرات الطلاب بعد تطبيق التطبيق.

خلال مرحلة الإعداد، أنشأ الباحث أولاً فصلاً دراسياً افتراضياً باستخدام تطبيق *ClassDojo*، ثم وُزِعَ رمز الفصل على جميع الطلاب. بعد انضمامهم بنجاح إلى الفصل، شرح

الباحث كيفية استخدام تطبيق *ClassDojo*، بدءاً من الوصول إلى المواد الدراسية، وتقديم الواجبات، وصولاً إلى عرض النقاط المكتسبة.

تُنفَّذ عملية تعلُّم المفردات العربية من خلال ميزات متنوعة متوفرة في تطبيق *ClassDojo*. يقوم الباحثون بتحميل مواد المفردات العربية إلى خاصيتي "قصة الفصل" و"ملف الأعمال" على شكل نصوص وصور ووثائق تعليمية. وتُرفق المفردات المقدمة بحركاتها (نطقها) وترجماتها، مما يُسهِّل على الطلاب فهم قراءة ومعنى كل كلمة عربية يتعلمونها.

في كل اجتماع، طُلب من الطلاب دراسة المواد التي رفعها الباحثون. بعد دراسة هذه المواد، أنجز الطلاب الواجبات المُقدمة عبر التطبيق. شملت هذه الواجبات تمارين إتقان المفردات، وتمرين حفظ المفردات، وتمرين فهم المفردات العربية. جُمعت جميع الواجبات عبر خاصية "ملف الإنجاز" وحُفظت تلقائياً في النظام.

إلى جانب كونه وسيلة لتقديم المواد الدراسية، يُستخدم *ClassDojo* أيضاً كأداةٍ لمتابعة تقدُّم الطلاب في التعلُّم. إذ يُمكن للباحثين الاطلاع على مستوى نشاط كل طالب، ومدى التزامه بتسليم الواجبات في الوقت المحدد، وتقدُّمه في التعلُّم بطريقةٍ أكثر تنظيماً. وهذا يُيسِّط عملية التقييم مقارنةً بنظام التسجيل اليدوي المُستخدم سابقاً.

لزيادة دافعية التعلُّم، منح الباحثون نقاط مكافأة للطلاب الذين شاركوا بفعالية في التعلُّم، وأنجزوا واجباتهم في الوقت المحدد، وحفظوا المفردات بنجاح. وقد جعل نظام المكافآت

هذا الطلاب أكثر حماسًا ودافعية للمشاركة في التعلّم. كما بدأ الطلاب أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والتفاعل مع المادة المعروضة.

استنادًا إلى الملاحظات التي رُصدت خلال عملية التعلّم، يُسهّم استخدام *ClassDojo* في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية. إذ يُمكن للطلاب الوصول بسهولة أكبر إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان دون الحاجة إلى الاعتماد على الكتب المطبوعة. علاوة على ذلك، فإن تنوع طريقة عرض المواد يُحفّز الطلاب على تعلّم وحفظ مفردات اللغة العربية.

٤. نتائج الاختبار اللاحق

الاختبار البعدي هو اختبار يُجرى لكل من مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) بعد إتمام جميع المعالجات. وقد أُجري هذا الاختبار لكلتا المجموعتين لتحديد مستوى إتقان المفردات العربية ومقارنة التحصيل الدراسي بينهما. يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار البعدي لكلتا المجموعتين في الجدول ٢. ٤. التالي.

الجدول ٢. ٤

قائمة تقييم ما بعد الاختبار

قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية في الصفين

(أ) و(ب) بعد تلقيهم أساليب علاجية مختلفة

ب

١

الفصل التجريبي

رقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي
١.	ديفيتا ر.	٩٥
٢.	موزا إل إيه	٨٥
٣.	سيتي ف.	١٠٠
٤.	فيترياني ن.	٨٥
٥.	رحمة يو إيه	١٠٠
٦.	يوفي دبليو.	٨٥
٧.	راني تري	٨٥
٨.	لوسي	١٠٠
٩.	بينكان ك.	٨٠
١٠.	فرانكلين ر.	١٠٠
١١.	مي إيزاه ن.	٨٠
١٢.	بوبي إلفيا	١٠٠
١٣.	نور عيوني	٩٠
١٤.	فيتريا ن.	٩٥
١٥.	روهيمما	٨٥
١٦.	زهرة آر.	٨٠
١٧.	ميسرا ب.	٥٠
١٨.	خيروتون	٩٥
١٩.	إنجل آي بي	٩٠
٢٠.	ديا ب.	٨٥
كمية		١٧٨٠

الفصل الضابط

رقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي
١.	ديفي واي إن	٩٥
٢.	بوبوت إل إيه	٧٠
٣.	نائلة ف.	٧٠
٤.	ديستي إن بي	٧٠
٥.	واهيووني	٨٠
٦.	سيكا أ.	٨٠
٧.	رزقي ب.	٦٥
٨.	ليزا س.	٨٥
٩.	بيني بي إل	٧٥
١٠.	بوجا دبليو	٥٥
١١.	يوليا م.	٦٠
١٢.	سلوى الملكية	٩٠
١٣.	يويون د.	٨٠
١٤.	وولانداري	٧٥
١٥.	نينا م.	٨٠
١٦.	سفيرة أ.	٦٥
١٧.	كاهيا أ.	٩٠
١٨.	مايا ل.	٧٠
١٩.	سوليستيا	٩٠
٢٠.	بينتي إن إتش	٧٥
كمية		١٥٢٠

متوسط	٨٩	متوسط	٧٦
-------	----	-------	----

أُجري اختبارٌ لاحقٌ على مجموعتي الضبط والتجربة بعد انتهاء عملية التعلم بالكامل. هدف الاختبار إلى تحديد مستوى إتقان الطلاب النهائي للمفردات العربية بعد تلقّيهم مختلف الأساليب التعليمية. ويمكن الاطلاع على القدرات النهائية للطلاب في كلا المجموعتين من خلال أعلى وأدنى الدرجات، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل مجموعة، كما هو موضح في الجدول ٤.٣ أدناه.

الجدول ٤. ٣

الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبارات البعدية في كلا الفصلين

فصل	شمال	القيمة القصوى	أعلى نتيجة	أقل قيمة	القيمة المتوسطة	الانحراف المعياري
تجربة	٢٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	٨٩	١١,٧٦
يتحكم	٢٠	١٠٠	٩٥	٥٥	٧٦	١١.٥٨

استنادًا إلى الجدول ٤. ٣، بعد تطبيق المعالجة على كل فصل، تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي، بما في ذلك أدنى درجة، وأعلى درجة، ومتوسط الدرجات، والانحراف المعياري. وقد اختلفت القدرات النهائية للطلاب في الفصلين، ويتضح ذلك من أعلى الدرجات في كل فصل. ففي الفصل التجريبي، بلغت أعلى الدرجات ١٠٠، وفي الفصل الضابط ٩٥، ضمن نطاق الدرجات من ٥ إلى ١٠٠. أما أدنى الدرجات فكانت ٥٠، وفي الفصل الضابط ٥٥. بالإضافة إلى ذلك، يمكن ملاحظة الفرق في القدرات الأولية للفصلين من متوسط الدرجات. فقد

بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٩ بانحراف معياري قدره ١١.٧٦، بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٧٦ بانحراف معياري قدره ١١.٥٨.

من خلال تحليل البيانات، يتضح وجود فرق في متوسط درجات الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث بلغ هذا الفرق ١٨،٠٠. وللتأكد من وجود فرق حقيقي في القدرات النهائية للطلاب بين المجموعتين، أُجري تحليل إحصائي للفرق بين متوسطي العينتين. وقبل إجراء هذا التحليل، تم اختبار التوزيع الطبيعي وتجانس البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل ويندوز.

٥. اختبار التوزيع الطبيعي

١. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات قبل الاختبار

أُجري اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي لكلا المجموعتين لتحديد نتائج درجات الاختبار القبلي في المجموعتين التجريبية والضابطة. وتم تحليل بيانات الاختبار القبلي باستخدام اختبار شاير-ويك بمستوى دلالة $\alpha=0,05$. أُجري اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام ويندوز. وفيما يلي فرضيات هذا الاختبار.

H_0 : البيانات مأخوذة من عينة تتبع التوزيع الطبيعي.

H_a : البيانات تأتي من عينات لا تتبع التوزيع الطبيعي

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي لكلا الفئتين في

الجدول ٤. ٤ أدناه.

الجدول ٤. ٤

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي قبل الاختبار
اختبارات التوزيع الطبيعي

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre-Test A Kontrol	.٢٤٥	٢٠	.٠٠٣	.٨٩٦	٢٠	.٠٣٥
	Post-Test A Kontrol	.١١٢	٢٠	.٢٠٠*	.٩٧٠	٢٠	.٧٦٠
	Pre-Test B Eksperimen	.٢٤٨	٢٠	.٠٠٢	.٨٦٥	٢٠	.٠٠٩
	Post-Test Eksperimen	.١٩٠	٢٠	.٠٥٧	.٧٩٩	٢٠	.٠٠١

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أ. تصحيح أهمية ليليفورس

استنادًا إلى الجدول ٤. ٤، يتضح أن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات ما

قبل الاختبار للمجموعة التجريبية لها قيمة احتمالية (دلالة إحصائية) تساوي ٠,٠٠٩

لاختبار شاير-ويك للتوزيع الطبيعي. وبالتالي، بالنسبة لاختبار شاير-ويك للتوزيع

الطبيعي للمجموعة التجريبية، فإن القيمة أصغر من $\alpha = ٠,٠٥$ ، لذا يتم رفض الفرضية

الصفريية التي تنص على أن البيانات تنتمي إلى مجتمع ذي توزيع طبيعي. وعليه، فإن بيانات ما قبل الاختبار للمجموعة التجريبية لا تتبع التوزيع الطبيعي.

أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، الموضحة في الجدول ٤.٤، قيمة احتمالية (دلالة إحصائية) تساوي ٠,٠٣٥. لاختبار شاير-ويك للتوزيع الطبيعي. وكما هو الحال في اختبار التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية، فإن قيمة اختبار شاير-ويك للتوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة أقل من $\alpha = ٠,٠٥$ ، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفريية (H_0) التي تنص على أن البيانات تنتمي إلى مجتمع ذي توزيع طبيعي. وعليه، فإن بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة لا تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على ما سبق، يُستنتج أن بيانات الاختبار القبلي لكلا المجموعتين، الضابطة والتجريبية، لها قيمة دلالة إحصائية أقل من ٠,٠٥.

وبالتالي، لا يمكن استخدام اختبار t للعينات المستقلة المعياري لمقارنة القدرات الأولية للفئتين في تحليل البيانات اللاحق. وكبدل، استخدم الباحث اختبار مان-ويتني U غير المعياري، لأن هذا الاختبار لا يتطلب بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، وهو مناسب لمقارنة فئتين مستقلتين ببيانات غير طبيعية. ومن خلال اختبار مان-ويتني U ، يستطيع الباحث تحديد ما إذا كان هناك فرق في القدرات الأولية بين الفئتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق برنامج *ClassDojo* التعليمي لإتقان المفردات العربية.

ب. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات بعد الاختبار

أُجري اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي لكلا المجموعتين لتحديد الفروق في درجات الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار شايفرو-ويك بمستوى دلالة إحصائية $\alpha = 0.05$. أُجري اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل ويندوز. وفيما يلي فرضيات هذا الاختبار.

H : البيانات تأتي من عينة موزعة توزيعًا طبيعيًا

H^١ : البيانات تأتي من عينات لا تتبع التوزيع الطبيعي

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي لكلا الفئتين في الجدول ٤,٥ أدناه.

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي بعد الاختبار
اختبارات التوزيع الطبيعي

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre-Test A Kontrol	.٢٤٥	٢٠	.٠٠٣	.٨٩٦	٢٠	.٠٣٥
	Post-Test A Kontrol	.١١٢	٢٠	.٢٠٠*	.٩٧٠	٢٠	.٧٦٠
	Pre-Test B Eksperimen	.٢٤٨	٢٠	.٠٠٢	.٨٦٥	٢٠	.٠٠٩
	Post-Test Eksperimen	.١٩٠	٢٠	.٠٥٧	.٧٩٩	٢٠	.٠٠١

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول ٤.٥، يتضح أن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية لها قيمة احتمالية (دلالة) تساوي ٠,٠٠١ في اختبار شاير-ويك للتوزيع الطبيعي. وبالتالي، فإن قيمة اختبار شاير-ويك للتوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية أصغر من $\alpha = 0.05$ ، لذا يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على أن البيانات تنتمي إلى مجتمع ذي توزيع طبيعي. وعليه، فإن بيانات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية لا تتبع التوزيع الطبيعي.

أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، والمدرجة في الجدول ٤.٥، قيمة احتمالية (دلالة) تساوي ٠,٧٦٠ لاختبار شاير-ويك للتوزيع الطبيعي. وعلى عكس نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية، فإن قيمة اختبار شاير-ويك للتوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة أكبر من $\alpha = 0.05$ ، وبالتالي يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على أن البيانات تنتمي إلى مجتمع ذي توزيع طبيعي. وعليه، فإن بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة موزعة توزيعًا طبيعيًا. من الوصف أعلاه، يُمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لا تتبع

التوزيع الطبيعي، بينما تتبع نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التوزيع الطبيعي.

استنادًا إلى الجدول ٤. ٥ أعلاه، يتضح أن درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لم تكن موزعة توزيعًا طبيعيًا، بينما كانت درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة موزعة توزيعًا طبيعيًا. ولأن إحدى المجموعتين لم تكن موزعة توزيعًا طبيعيًا، لم يكن اختبار التجانس ضروريًا، واستمر اختبار فرق المتوسطات.

٦. اختبار الفرضيات (مان ويتني)

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات البحث، أظهرت النتائج أن بيانات الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي. لذا، لا يمكن إجراء اختبار الفرضيات باستخدام الاختبارات المعلمية، بل باستخدام الاختبارات اللامعلمية. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان-ويتني يو. استخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق في إتقان المفردات العربية بين الطلاب الذين درسوا باستخدام منصة *ClassDojo* (المجموعة التجريبية) والطلاب الذين درسوا بدونها (المجموعة الضابطة).

أُجري اختبار الفرضيات عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ($\alpha = 0,05$). يعتمد اتخاذ القرار في اختبار مان-ويتني على أنه إذا كانت قيمة الدلالة (2-tailed Sig.) أقل من

٠,٠٥، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1). وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.^2 -tailed) أكبر من ٠,٠٥، تُقبل الفرضية الصفرية (H_0) وتُرفض الفرضية البديلة (H_1). فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل ويندوز.

١. اختبار الفرق المتوسط قبل الاختبار

تم إجراء اختبار فرق المتوسطات باستخدام اختبار مان-ويتني لفرق المتوسطات، والمعروف أيضًا باسم اختبار U، عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$. وتتلخص فرضية هذا الاختبار فيما يلي.

H_0 : لا يوجد فرق في القدرات الأولية بين الطلاب في المجموعات قم بإجراء تجربة على القدرات الأولية للطلاب في المجموعة الضابطة

H_1 : هناك فرق في القدرات الأولية بين الطلاب في المجموعة التجريبية والقدرات الأولية للطلاب في المجموعة الضابطة.

تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة الاحتمال (Sig.^2 -talled) أقل من $\alpha = ٠,٠٥$. يُستخدم برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل Windows لحساب اختبار U من اختبار مان ويتني. ويمكن الاطلاع على بيانات هذا الاختبار في الجدول ٦. ٤ أدناه.

الجدول ٤. ٦

تحليل اختبار U على بيانات الاختبار المسبق اختبار

Mann-Whitney Test

	Pretes
Mann-Whitney U	١٥٢,٥٠٠
Wilcoxon W	٣٠٥,٥٠٠
Z	-.٥٤٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٥٨٤
Exact Sig. [٢*(١-tailed Sig.)]	.٥٩٨ ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

يتضح من الجدول ٤. ٦ أن نتائج حساب الفرق في متوسط بيانات الاختبار القبلي بين

المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار U عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$,

أسفرت عن قيمة (Sig.2-tailed) $٠,٥٨٤$. يشير هذا إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0)

ورفض الفرضية البديلة (H_1)، لأن قيمة (Sig.-2-tailed) P أكبر من $\alpha = ٠,٠٥$.

وبالتالي، يمكن استنتاج عدم وجود فرق دال إحصائيًا في القدرة الأولية بين المجموعتين.

تشير هذه النتائج إلى أن المجموعتين تتمتعان بمستوى متساوٍ من القدرة الأولية في إتقان

المفردات العربية. لذلك، تُعدّ المجموعتان مناسبين للاستخدام في البحث التجريبي لقياس

أثر منصة ClassDojo التعليمية على مخرجات التعلم.

ب. اختبار الفرق المتوسط بعد الاختبار

يُستخدم اختبار مان-ويتني لفرق المتوسطات، المعروف أيضًا باسم اختبار U، عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$. وتتخلص فرضية هذا الاختبار فيما يلي.

H_0 = لا يوجد فرق في القدرات النهائية بين الطلاب في فصل تجريبي مع القدرات النهائية للطلاب في الفصل يتحكم.

H_1 = يوجد فرق في القدرات النهائية بين الطلاب في فصل تجريبي مع القدرات النهائية للطلاب في الفصل يتحكم.

تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة الاحتمال (P -value) (المُشار إليها

بـ Sig.) أصغر من $\alpha = 0.05$. يُستخدم برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل

Windows لحساب اختبار مان ويتني U. ويمكن الاطلاع على بيانات هذا الاختبار في الجدول ٤,٧ أدناه.

الجدول ٤.٧

تحليل اختبار U على بيانات الاختبار البعدي

Mann-Whitney Test

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	٧٤,٥٠٠
Wilcoxon W	٢٨٤,٥٠٠
Z	-٣,٤٢٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠١
Exact Sig. [٢*(١-tailed Sig.)]	.٠٠٠ ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

يتضح من الجدول ٤.٧ أن نتائج حساب الفرق في متوسط بيانات الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار U عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$ ، أسفرت عن قيمة احتمالية (*P-value*) ثنائية الطرف تساوي ٠,٠٠١. تشير هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0)، لأن قيمة الاحتمالية (*P-value*) ثنائية الطرف أقل من $\alpha = ٠,٠٥$. وبالتالي، يوجد فرق في القدرات النهائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة.

ج. مناقشة البحث

١. عملية استخدام وسائط التعلم *ClassDojo* في إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب

استنادًا إلى نتائج البحث، يستفيد تطبيق *ClassDojo* التعليمي من الميزات المتاحة مثل قصص الفصل، وملفات الإنجاز، والواجبات، ونظام نقاط المكافآت. ومن

خلال هذه الميزات، يستطيع الطلاب الوصول إلى مواد المفردات، وتقديم الواجبات، وتلقي ملاحظات مباشرة من الباحثين. هذا الاستخدام للوسائط يجعل عملية التعلم أكثر تنظيمًا وأسهل في المتابعة.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نظرية أزهر أرسيا حول وسائل التعلم، والتي تنص على أن وسائل التعلم أداة تُسهّم في إيصال الرسائل التعليمية، بما يُمكن من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. في هذه الدراسة، يُستخدم تطبيق *ClassDojo* كوسيلة لتقديم مواد المفردات، وكوسيلة للتواصل بين الباحثين والطلاب.

علاوة على ذلك، تتوافق نتائج هذه الدراسة مع رأي دارياتو، الذي يوضح أن استخدام الوسائط التعليمية يمكن أن يزيد من انتباه الطلاب واهتمامهم ومشاركتهم في عملية التعلم. ويتضح ذلك جلياً في زيادة مشاركة الطلاب عند استخدام منصة *ClassDojo* مقارنةً باستخدام الكتب الدراسية التقليدية فقط.

٢. فعالية استخدام تطبيق *ClassDojo* في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب المسلمين

أظهر اختبار مان-ويتني قيمة دلالة إحصائية قدرها $0.001 > 0.05$. تشير هذه النتائج إلى وجود فرق في إتقان المفردات العربية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيق *ClassDojo* والمجموعة الضابطة التي لم تستخدمه. وبالتالي، فإن استخدام *ClassDojo* يؤثر بشكل ملحوظ على إتقان الطلاب للمفردات.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع نظرية أحمد فؤاد أفندي حول إتقان المفردات، والتي تنص على أن إتقان المفردات يُعدّ من أهم عناصر تعلّم اللغة، لأنه يُشكّل الأساس لمهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وكلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الطالب، تحسّنت مهاراته اللغوية.

تؤكد نتائج هذه الدراسة رأي عبد الحميد، موضحةً أن تعلم المفردات يكون أكثر فعالية عند دعمه بوسائل إعلامية تفاعلية وتوفير فرص للطلاب للتفاعل النشط مع المواد التعليمية. يوفر تطبيق *ClassDojo* هذه الفرصة من خلال العرض الرقمي للمواد والواجبات.

علاوة على ذلك، تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نظرية ميارسو حول فعالية التعلم، والتي تنص على أن التعلم يُعتبر فعالاً إذا تحققت أهدافه التعليمية المحددة بفعالية. وبناءً على نتائج الاختبار البعدي المرتفعة في المجموعة التجريبية، يمكن الاستنتاج أن استخدام منصة *ClassDojo* كان فعالاً في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

٣. مزايا وعيوب وسائط التعلم *ClassDojo*

استناداً إلى نتائج الأبحاث، يتميز استخدام *ClassDojo* بالعديد من المزايا، بما في ذلك تسهيل تقديم المواد التعليمية، وتبسيط متابعة تقدم الطلاب في التعلم، وزيادة الدافعية من خلال نظام المكافآت، وإتاحة الوصول إلى المواد في أي وقت ومن أي مكان. كما يبدو الطلاب أكثر نشاطاً وحامساً أثناء التعلم.

تتفق هذه النتائج مع رأي نانا سودجانا وأحمد ريفاي، اللذين ذكرا أن الوسائط التعليمية قادرة على زيادة انتباه الطلاب، وتوضيح عرض المادة، وتعزيز فعالية عملية التعليم والتعلم. وتجعل خصائص *ClassDojo* عملية التعلم أكثر جاذبية من التعلم التقليدي الذي يعتمد كلياً على الكتب الدراسية.

مع ذلك، كشفت هذه الدراسة أيضاً عن عدة عيوب لاستخدام *ClassDojo*، منها الحاجة إلى أجهزة إلكترونية واتصال إنترنت مناسب. علاوة على ذلك، لا يمتلك جميع الطلاب نفس المستوى من الكفاءة التقنية، مما يستدعي تكييف استخدامه. ويتوافق هذا مع رأي داريانو بأن استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا له قيود من حيث الإمكانيات والبنية التحتية. لذا، يتأثر نجاح استخدام الوسائط الرقمية بشكل كبير بتوفر الأجهزة واتصال الإنترنت الداعمين لعملية التعلم.

وبالتالي، على الرغم من وجود العديد من القيود، فإن نتائج البحث تُظهر أن مزايا *ClassDojo* تفوق عيوبها، لذا فإن هذه الوسيلة جديرة بالاستخدام كوسيلة تعليمية بديلة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخُلاصةُ

بناءً على نتائج البحث حول أثر استخدام وسيلة التعلم *ClassDojo* في تنمية إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب معهد الجامعة بالمعهد الإسلامي الحكومي كوروب، توصل الباحث إلى النتائج والتوصيات الآتية:

١. جرت عملية استخدام وسيلة *ClassDojo* في تعليم مفردات اللغة العربية في معهد الجامعة بالمعهد الإسلامي الحكومي كوروب من خلال الاستفادة من الخصائص الرئيسة في التطبيق، مثل *Class Story* و *Portfolio* وإسناد الواجبات ونظام *Reward Points*. وقد أتاحت هذه الخصائص للطلاب الوصول إلى مفردات اللغة العربية بصورة أسهل وأكثر تنظيماً، كما مكّنتهم من تسليم الواجبات إلكترونياً دون الحاجة إلى الطرق التقليدية. واستطاع المدرس تقديم التغذية الراجعة بصورة مباشرة وسريعة عبر التطبيق، مما جعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً وأبعد عن الرتابة، وأسهم في زيادة مشاركة الطلاب في العملية التعليمية. وبوجه عام، جعل استخدام *ClassDojo* تعليم المفردات أكثر فاعلية وحدائث وتنظيماً.

٢. ثبتت فعالية استخدام وسيلة *ClassDojo* التعليمية بصورة ذات دلالة إحصائية في تنمية إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. وقد تأكد ذلك من خلال نتائج اختبار *Mann-Whitney* التي أظهرت أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت $0,001 > 0,05$ ، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وبناءً على ذلك، وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي استخدمت *ClassDojo* والمجموعة التي لم تستخدمها. كما أظهرت المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً في نتائج التعلم مقارنة بالمجموعة الضابطة، الأمر الذي يثبت أن استخدام *ClassDojo* كان فعالاً وأحدث أثراً معنوياً في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية.

٣. يتمتع تطبيق *ClassDojo* بعدد من المزايا في تعليم مفردات اللغة العربية، من أبرزها سهولة الوصول إلى المواد التعليمية بصورة رقمية وسريعة، وزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في التعلم من خلال نظام المكافآت، إضافة إلى تسهيل متابعة المدرس للواجبات وتطور مستوى الطلاب. ومع ذلك، توجد بعض السلبيات، مثل الاعتماد على توفر اتصال مستقر بالإنترنت، والحاجة إلى امتلاك مهارات أساسية في استخدام التكنولوجيا. ومع ذلك، فإن مزاياه تفوق عيوبه، مما يجعله وسيلة تعليمية مناسبة وجديرة بالتطبيق في تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. يُوصَى الأساتذة والمدرسون بالاستمرار في تطوير طرائق متنوعة لتعليم مفردات اللغة العربية، وعدم الاختصار على استخدام الكتب المطبوعة. كما يُستحسن الاستفادة المثلى من تطبيق *ClassDojo*، ولا سيما من خصائص *Class Story* و *Assignment* والتغذية الراجعة (*Feedback*)؛ لما لها من دور في تعزيز التفاعل وزيادة دافعية الطلاب. وينبغي كذلك أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في عرض المادة التعليمية من خلال توظيف الوسائط المرئية والصوتية والأنشطة القائمة على نظام النقاط. كما يُقترح توجيه متابعة حفظ المفردات إلى نظام رقمي ليكون أكثر فاعلية وتنظيماً وسهولة في التقويم، وبذلك تصبح عملية التعلم أكثر جاذبية ومواكبة للتطورات التكنولوجية في مجال التعليم.

٢. يُرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً والتزاماً في الاستفادة من *ClassDojo* بوصفه وسيلة للتعلم الذاتي، وألا يقتصر دورهم على أداء الواجبات فقط، بل يستفيدوا من جميع الخصائص المتاحة لتعميق إتقانهم للمفردات العربية. كما ينبغي لهم المواظبة على حفظ المفردات بصورة منتظمة، وألا يعتمدوا على التعلم داخل الفصل فحسب، بل يكرروا مراجعة

المفردات باستخدام الوسائط الرقمية. ومن خلال النشاط والانضباط، يمكن تحقيق تقدم أسرع في إتقان المفردات.

٣. يُوصى المعهد الإسلامي الحكومي كورس بالاستمرار في دعم الابتكار في التعلم القائم على التكنولوجيا داخل الكلية والمعهد، وذلك من خلال تنظيم دورات تدريبية حول استخدام الوسائط التعليمية الرقمية لأعضاء هيئة التدريس، وتوفير خدمات إنترنت مستقرة وملائمة. كما يُستحسن توسيع تطبيق أنظمة التعلم الرقمي لتشمل مختلف المقررات الدراسية، وليس تعليم المفردات وحده، لأن السياسات الأكاديمية الداعمة للتحويل الرقمي ستسهم في الارتقاء بجودة تعليم اللغة العربية.

٤. يُوصى الباحثون في الدراسات المستقبلية بتطوير هذا البحث من خلال دراسة متغيرات أوسع، بحيث لا يقتصر البحث على إتقان المفردات، بل يشمل أيضًا المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الكلام والقراءة والكتابة. كما يُقترح استخدام تصميمات تجريبية أكثر تقدمًا، أو تطبيق الدراسة على عينات أكبر؛ من أجل الوصول إلى نتائج أكثر عمومية. ويمكن كذلك إجراء دراسات مقارنة بين *ClassDojo* وغيرها من وسائل التعلم الرقمية لمعرفة مدى فاعلية كل منها بصورة أشمل، بما يسهم في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على التكنولوجيا.

المراجع

Abas, Fatma D, Sri Maryati, and Daud Yusuf, 'Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Aplikasi Classdojo Pada Materi Adaptasi Dan Mitigasi Bencana Di Kelas Xi SMA Negeri 1 Tilango', 1,1 (2024), pp. 53-65, doi:10.37905/jrpi.v1i1.

Aplikasi, Sebagai, and others, 'Sebagai Aplikasi Pembelajaran Daring Di Kelas Ii Sekolah Dasar', no. 1 (2023), pp. 53-62

Apriani, Feli, and others, 'PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANAK DALAM KELUARGA', 2018

Harga, Pengaruh Persepsi, and others, 'Pengaruh Persepsi Harga, Kualitas Produk Dan Persaingan Terhadap Pendapatan Toko Mulyojati Berkah Makmur Metro Barat', 2024

Kurnia Akbar, 'Pengaruh Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Inggris', *Jurnal Qiroah*, 12,1 (2022), pp. 69-90, doi:10.33511/qiroah.v12n1.69-90

LuluMusyarofah, Halwatu, 'Peran Manusia Sebagai Makhluk Individu Dan Makhluk Sosial Dalam Kehidupan Bernegara', *Kompasiana*, 4 (2020), pp. 2250-59

Lundeto, Adri, and others, 'Pelatihan Desain Pembelajaran Mufaradat Bahasa Arab Melalui Media Kahoot! Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Kota Manado', *TARSIUS: Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif Dan Humanis*, 4,2 (2022), pp. 59-67 <<https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/view/512>>

Nur, Sakiinah^{1*} Almirah, Alfi Fadliya Putri Mahya², and Gunawan Santoso³, 'Revolusi Pendidikan Di Era Society 5.0; Pembelajaran, Tantangan, Peluang, Akses, Dan Keterampilan Teknologi', *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, Vol. 01 No (2022), pp. 18-28

Pembelajaran, Dalam, and others, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', ٣٧, ١ (٢٠١٢)

Sinaga, Lumayan, Nopriawan Berkat Asi, and Maya Erliza Anggraeni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Web Berbantuan Aplikasi Google Form Pada Materi Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur Kelas X MIPA SMA Negeri ٢ Palangka Raya Tahun Ajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١', *Gamaproionukelus*, ٢, ١ (٢٠٢١), pp. ٥٣–٦٥

Winarni, Sri, and others, 'Efektifitas Classdojo Untuk Mendukung Keterampilan ٤C Dalam Pembelajaran Matematika Secara Virtual', *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, ١١, ١ (٢٠٢٢), p. ٢٠١, doi:١٠.٢٤١٢٧/ajpm.v١١i١.٤٤١١

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 553 Tahun 2025

Tentang
**PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 88/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/07/2025
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 10 Juli 2025

MEMUTUSKAN :

**Menetapkan
Pertama**

1. **Dr. Noza Aflisia, M.Pd.I**
2. **Dr. Rini, SS.,M.Si.**

19900918 201503 2 006
19780205 201101 2 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Chika Febrian**
N I M : **22601001**
JUDUL SKRIPSI : **CLASSDOJO**

فعالية وسيلة تعلم المفردات باستخدام
لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامية
الحكومية

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 12 Agustus 2025
Dekan,

Sutarto

Tembusan
1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup
3. Kabag Akademik dan Kemahasiswaan dan kerja sama,
4. Mahasiswa yang bersangkutan,

2. Warek 1

3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Chika Febriana
NIM : 22601001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Mulai Bimbingan : 27 Agustus 2025
Judul Skripsi : فعالة وسيلة تعلم المفردات باستخدام ClassDojo لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة الزيتونة الإسلامية

Pembimbing I : Dr. Moza Afriana, M.Pd.1
Pembimbing II : Dr. Rini S.S., M.Si.

Akhir Bimbingan :

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
27/08/2025	Pembahasan Judul	[Signature]	23/12/2025	Konsultasi Bab 1-3	[Signature]
18/12/2025	Revisi Bab 1-3	[Signature]	12/01/2026	Kerangka berpikir & Instrumen	[Signature]
14/02/2026	Instrumen Penelitian	[Signature]	29/01/2026	Acc Bab 1, 2, 3	[Signature]
19/04/2026	Acc Bab 1-3	[Signature]	12/02/2026	tambah Soal Pretest poster	[Signature]
22/04/2026	Revisi Soal Pretest poster	[Signature]	23/04/2026	Konsultasi Validator soal	[Signature]
27/04/2026	Validator soal tes	[Signature]	29/04/2026	Konsultasi SPSS	[Signature]
21/05/2026	Konsultasi SPSS	[Signature]	25/05/2026	Penentuan tabel SPSS	[Signature]
25/05/2026	Data tidak Normal	[Signature]	27/05/2026	Menentukan Data tidak normal	[Signature]
15/06/2026	Konsul Bab IV (revisi)	[Signature]	17/06/2026	Konsul BAB IV (revisi)	[Signature]
12/06/2026	Penyusunan Bab IV	[Signature]	18/06/2026	Penyusunan hasil penelitian	[Signature]
18/06/2026	Uji hipotesis (Mann Whitney)	[Signature]	19/06/2026	Konsul BAB V	[Signature]
22/06/2026	Revisi Bab V	[Signature]	22/06/2026	Pointkan kesimpulan	[Signature]
24/06/2026	Lampiran dilengkapi	[Signature]	23/06/2026	Papikan footnote	[Signature]
29/06/2026	Daftar Pustaka	[Signature]	29/06/2026	Daftar pustaka & lampiran	[Signature]
02/07/2026	Acc Bab 1-V	[Signature]	03/07/2026	Acc Bab 1-V	[Signature]
06/07/2026	Acc. Sidang Munagahah	[Signature]	07/07/2026	Acc Sidang Munagahah	[Signature]

Pembimbing I,

Dr. Moza Afriana, M.Pd.1
NIP. 19900918 201503 2006

Curup, 20
Pembimbing II,

Dr. Rini S.S., M.Si
NIP. 19780205 201101 2003

- Catatan : 1. Pada saat bimbingan, kartu ini harus diisi dan ditandatangani/Paraf oleh pembimbing
2. Kartu ini harus dilampirkan sebagai syarat pada saat mendaftar sidang
3. Materi bimbingan tertulis secara terinci tentang hal yang dibimbing

LEMBAR VALIDASI SOAL TES PEMAHAMAN KOSAKATA BAHSA ARAB

Nama validator

: *Alan Pradi Kusuma S.Pd*

Judul

: *فعالية وسيلة تعلم المفردات باستخدام ClassDojo لدى طلاب معهد الجامعة في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية*

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai instrumen penelitian dengan aspek-aspek yang diberikan.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala skor sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Baik
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang
 - 1 : Sangat Kurang
3. Komentar dan saran Bapak/Ibu mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, diucapkan terimakasih

No	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi sudah sesuai dengan tujuan penguasaan kosakata bahasa arab.				✓	
2	Isi materi mencakup kosakata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman dan kemampuan peserta didik.				✓	
4	Kosakata yang digunakan sesuai dengan kaidah nahwu Sharaf.				✓	
5	Penggunaan huruf arab dan harakat pada kosakata sudah tepat.					✓

NPar Tests

Notes		
Output Created		19-JUN-2026 10:12:09
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
	Syntax	NPAR TESTS /M-W= KemampuanAwal BY Kelas(1 2) /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	224694

a. Based on availability of workspace memory.

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
KemampuanAwal	Kelas Kontrol	20	19,88	397,00
	Kelas Eksperimen	17	17,97	305,50
	Total	37		

Test Statistics^a

	KemampuanAwal
Mann-Whitney U	102,000
Wilcoxon W	300,000
Z	-.048
Asymp. Sig. (2-tailed)	.084
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.098 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Notes

Output Created		12-JUN-2026 16:12:34
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
	Syntax	EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 90 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:09,37

Case Processing Summary



Kelas

Cases

		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pre-Test A Kontrol	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	Post-Test A Kontrol	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	Pre-Test B Eksperimen	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	Post-Test Eksperimen	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil	Pre-Test A Kontrol	Mean	74,00	2,039
		90% Lower Bound	69,73	
		Confidence Interval for Mean	Upper Bound	78,27
		90% Trimmed Mean	74,44	
		Median	77,00	
		Variance	83,108	
		Std. Deviation	9,119	
		Minimum	40	
		Maximum	90	
		Range	50	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	-.700	.012
		Kurtosis	-.776	.992
	Post-Test A Kontrol	Mean	76,00	2,390
		90% Lower Bound	70,99	
		Confidence Interval for Mean	Upper Bound	81,01
		90% Trimmed Mean	76,11	
		Median	70,00	
		Variance	114,737	
		Std. Deviation	10,712	
		Minimum	00	

Pre-Test B Eksperi men	90% Confidence Interval for Mean	Maximum	90	
		Range	40	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	-.039	.012
		Kurtosis	-.034	.992
		Mean	62,70	2,030
		Lower Bound	08,49	
		Upper Bound	67,01	
		0% Trimmed Mean	62,33	
		Median	60,00	
		Variance	82,829	
		Std. Deviation	9,101	
		Minimum	40	
		Maximum	70	
		Range	30	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	-1,224	.012
		Kurtosis	1,008	.992
		Mean	88,20	2,097
		Lower Bound	82,81	
		Upper Bound	93,69	
Post- Test Eksperi men	90% Confidence Interval for Mean	0% Trimmed Mean	89,72	
		Median	87,00	
		Variance	134,934	
		Std. Deviation	11,616	
		Minimum	00	
		Maximum	100	
		Range	00	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	-1,821	.012
		Kurtosis	0,414	.992

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test A Kontrol	.240	20	.003	.896	20	.30
	Post-Test A Kontrol	.112	20	.200*	.970	20	.760
	Pre-Test B Eksperimen	.248	20	.002	.860	20	.009
	Post-Test Eksperimen	.190	20	.007	.999	20	.001

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Notes

Output Created		10-JUN-2026 09:28:21
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=HasilBelajar BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 90 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:01,34
	Elapsed Time	00:00:01,04

Case Processing Summary

	Kelas	Cases
--	-------	-------

		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	KELAS KONTROL	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
Siswa	KELAS EKSPERIMEN	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	KELAS KONTROL	Mean	76,00	2,290
		90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,99
		Upper Bound	81,01	
		0% Trimmed Mean	76,11	
		Median	70,00	
		Variance	114,737	
		Std. Deviation	10,712	
		Minimum	00	
		Maximum	90	
		Range	40	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	-.039	.012
		Kurtosis	-.034	.992
	KELAS EKSPERIMEN	Mean	88,20	2,097
		90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82,81
		Upper Bound	93,69	
		0% Trimmed Mean	89,72	
		Median	87,00	
		Variance	124,934	
		Std. Deviation	11,176	
		Minimum	00	
		Maximum	100	
		Range	00	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	-1,821	.012
		Kurtosis	0,414	.992

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
-------	---------------------------------	--------------

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	KELAS KONTROL	.112	20	.200 [*]	.970	20	.970
Siswa	KELAS EKSPERIMEN	.190	20	.007	.999	20	.001

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Belajar Siswa

Stem-and-Leaf Plots NPar Tests

Notes

Output Created		10-JUN-2026 09:31:38
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /M-W= HasilBelajar BY Kelas(1 2) /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.03
	Number of Cases Allowed ^a	22464

a. Based on availability of workspace memory.

Mann-Whitney Test

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	KELAS KONTROL	20	14,23	284,00
Siswa	KELAS EKSPERIMEN	20	26,78	535,00
Total		40		

Test Statistics^a

Hasil Belajar

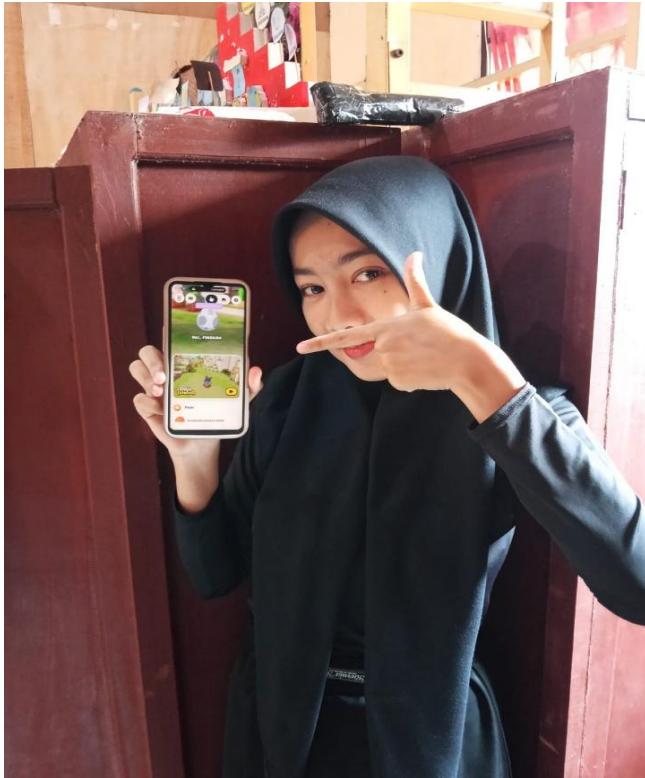
Siswa

Mann-Whitney U	٧٤,٥٠٠
Wilcoxon W	٢٨٤,٥٠٠
Z	-٣,٤٢٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠١
Exact Sig. [٢*(١-tailed Sig.)]	.٠٠٠ ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.





A. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan gambar!



١. Apa bahasa arab gambar diatas?

- ا. خِدَانَةٌ
- ب. بَابٌ
- ج. مِشْقَقَةٌ
- د. لِبَاسٌ
- هـ. تَنْوُورَةٌ



٢. Apa bahasa arab gambar diatas?

- ا. صَابُونٌ
- ب. دَلْوٌ
- ج. بَرَكَةٌ
- د. مَاءٌ
- هـ. مَعْجُونٌ



٣. Apa bahasa arab gambar diatas?

- ا. دَجَاجَةٌ
- ب. سَمَكٌ
- ج. مَعْرِفَةٌ
- د. قَهْوَةٌ
- هـ. مِلْحٌ



٤. Apa bahasa arab gambar diatas?

- ا. نَائِفَةٌ
- ب. دَلْوٌ
- ج. يَلَاطٌ
- د. مَكْنَسَةٌ
- هـ. لِحَافٌ



٥. Apa bahasa arab gambar diatas?

- ا. لِيْنَسٌ
- ب. سِرْوَلٌ
- ج. دَلْوٌ
- د. صَابُونٌ
- هـ. بَرَكَةٌ

B. Pilihlah penulisan bahasa Arab yang benar dari kata-kata berikut!

٦. Bahasa arab dari “Piring” adalah...

- ا. صَحْنٌ
- ب. صِحْنٌ
- ج. صَحْنِي
- د. صَانٌ
- هـ. صُحْنٌ

٧. Bahasa arab dari “sendok” adalah.....

- ا. مَلْعَقَةٌ
- ب. مُلْعَقَةٌ
- ج. مَلْعَقَةٍ
- د. مِلْعَاقَةٌ
- هـ. مَلْعَقَةٍ

٨. Bahasa arab dari “Sabun”adalah.....

ا. صَابُونٌ

ب. صَبْنٌ

ج. صِبُونٌ

د. صَابُونٌ

هـ. صِبُونٌ

٩. Bahasa arab dari “Keran”adalah.....

ا. حَائِقِيَّةٌ

ب. حَنْفِيَّةٌ

ج. حَنْفِيَّةٌ

د. حَنَافِيَّةٌ

هـ. حَنْفِيَّةٌ

١٠. Bahasa arab dari “Wajan”adalah.....

ا. مَوْقِدٌ

ب. مَوَاقِدٌ

ج. مَاوِقِدٌ

د. مَوْقِدٌ

هـ. مَوْقِدٌ

C. Pilihlah harakat yang benar pada kata berikut!

١١. كتاب

ا. كِتَابٌ

ب. كُتَابٌ

ج. كَتَابٌ

د. كَتَابَ

هـ. كِتَابُ

١٢. فلفل

ا. فِلْفِلٌ

ب. فُلْفُلٌ

ج. فُلْفُلٌ

د. فُلْفُلٌ

هـ. فِلْفِلٌ

سكر ١٣.

ا. سَكَّرَ

ب. سَكَّرَ

ج. سُكِّرَ

د. سُكِّرَ

هـ. سُكِّرَ

باب ١٤.

ا. بَابُ

ب. بَابُ

ج. بَابُ

د. بَابُ

هـ. بَابُ

مصباح ١٥.

ا. مَصْبَاحُ

ب. مَصْبَاحُ

ج. مُصْبِحُ

د. مُصْبِحُ

هـ. مَصْبَاحُ

D. Pilihlah terjemahan yang tepat ke dalam bahasa Arab!

١٦. Pinjam Pisau (pr)

ا. اَسْتَعِزَّ سِكِّينَكَ

ب. اَطْلُبْ سِكِّينَكَ

ج. اَسْتَعِزَّ خِذَاءَكَ

د. اَطْلُبْ سِكَّارَكَ

هـ. اَسْتَعِزَّ سِكِّينَكَ

١٧. Rapikan lemarimu(lk)

ا. رَتَّبْ خِزَانَتَكَ

ب. اِفْتَحْ خِزَانَتَكَ

ج. نَظَّفْ خِزَانَتَكَ

د. اُغْلِقْ خِزَانَتَكَ

هـ. اِكْتُبْ خِزَانَتَكَ

١٨. Pinjam Celana (pr)

- ا. اَسْتَعِزُّ سِرْوَالَكَ
- ب. اَسْتَعِزُّ سَكَّارَكَ
- ج. اَسْتَعِزُّ بُدْرَتَكَ
- د. اَسْتَعِزُّ خِذَاءَكَ
- هـ. اَسْتَعِزُّ سِكِّينَكَ

١٩. Siapa sakit? (lk)

- ا. مَنْ مَرِيضٌ؟
- ب. مَا مَرِيضٌ؟
- ج. مَنْ مَرِيضَةٌ؟
- د. مَا مَرِيضَةٌ؟
- هـ. أَيْنَ مَرِيضٌ؟

٢٠. Kamu mau kemana? (lk)

- ا. إِلَى أَيْنَ أَنْتَ؟
- ب. إِلَى أَيْنَ أَنْتُمْ؟
- ج. لِمَنْ هَذَا اللَّبَاسُ؟
- د. إِلَى أَيْنَ أَنْتَ؟
- هـ. لِمَنْ هَذَا الصَّابُونُ؟

Chika

ORIGINALITY REPORT

7%
SIMILARITY INDEX

7%
INTERNET SOURCES

4%
PUBLICATIONS

4%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1** Submitted to Roehampton University
Student Paper
- 2** repository.upstegal.ac.id
Internet Source
- 3** Submitted to Transport and Telecommunication Institute
Student Paper
- 4** ejurnal.ung.ac.id
Internet Source
- 5** repository.uinbanten.ac.id
Internet Source
- 6** Submitted to TechKnowledge
Student Paper
- 7** etheses.uin-malang.ac.id
Internet Source
- 8** digilib.uinkhas.ac.id
Internet Source
- 9** repository.uin-suska.ac.id
Internet Source
- 10** scholar.archive.org
Internet Source
- 11** Submitted to University of Northumbria at Newcastle
Student Paper
- 12** ejournal.unida.gontor.ac.id
Internet Source
- 13** ejournal.undiksha.ac.id
Internet Source
- 14** Submitted to Sheffield Hallam University
Student Paper
- 15** Submitted to University of New England
Student Paper

16 edunesia.org
Internet Source

17 repository.uindatokarama
Internet Source

18 journal.unilak.ac.id
Internet Source

19 www.hnjournal.net
Internet Source

20 eudil.eu
Internet Source

21 mcd.arkanorg.com
Internet Source

22 repository.ummat.ac.id
Internet Source

23 mail.jurnaledukasia.org
Internet Source

24 repository.upi.edu
Internet Source

25 edumath.upjb.ac.id
Internet Source

26 repository.metrouniv.ac.id
Internet Source

27 Submitted to UIN KH. Achmad Siddiq Jember
Student Paper

28 Submitted to Universitas Darussalam Gontor
Student Paper

29 journal.walisongo.ac.id
Internet Source

30 Submitted to Universitas Negeri Jakarta
Student Paper

31 id.123dok.com
Internet Source

32 Submitted to Faculty of Modern Languages & Communication
Student Paper

33 www.men7a.net
Internet Source

34 eprints.umm.ac.id
Internet Source

35 repository.radenintan.ac.id
Internet Source

36 etd.uinsyahada.ac.id
Internet Source

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 10 words

Exclude bibliography

On