

**EFEKTIVITAS *METODE PHONIC* DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA UNTUK ANAK  
KELAS 1 DI MIM 10 KARANG ANYAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



**OLEH :**

**CHERIN SINDER KASIH VARENDIA**

**NIM. 22591033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
2026**

## PENGAJUAN SKRIPSI

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Ketua Program Studi

Di Tempat

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan yang diperlukan, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara Cherin Sinder Kasih Varendia mahasiswa IAIN Curup yang berjudul “Efektivitas *Metode Phonic* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Untuk Anak Kelas 1 Di MIM 10 Karang Anyar” sudah dapat diajukan dalam Sidang Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikian permohonan ini kami ajukan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

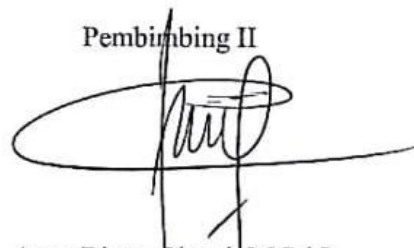
Curup, 04 Juni 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd  
NIP. 197511082003121001

Pembimbing II



Agus Riyan Oktori, M.Pd.I  
NIP. 199108182019031008

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cherin Sinder Kasih Varendia

Nim : 22591033

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : “Efektivitas *Metode Phonic* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Untuk Anak Kelas 1 Di MIM 10 Karang Anyar”

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis orang lain, kecuali diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebut referensi. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, penulis bersedia menerima hukuman atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Curup, Juni 2026



Cherin Sinder Kasih V

22591033



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Dr. AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010 Kode Pos 39119  
Email iain.curup@gmail.com

**PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA**  
Nomor : **1109** /In.34/F.T/I/PP.00.9/08/2026

Nama : **Cherin Sinder Kasih Varendia**  
NIM : **22591033**  
Fakultas : **Tarbiyah**  
Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
Judul : **Efektivitas Metode Phonic Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Untuk Anak Kelas 1 Di MIM 10 Karang Anyar**

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada:

Hari/Tanggal : **Rabu, 29 Juli 2026**  
Pukul : **11:00 – 12:30 WIB**  
Tempat : **Ruang 3 Gedung Munaqasyah Fakultas Tarbiyah**

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Tarbiyah.

**TIM PENGUJI**

Ketua,

**Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd**  
NIP. 197511082003121001

Sekretaris,

**Agus Riyon Oktori, M.Pd.I**  
NIP. 199108182019031008

Penguji I,

**Wiwin Arbaini Wahyuningsih, M.Pd**  
NIP. 197210042003122003

Penguji II,

**Mega Selvi Maharani, M.Pd**  
NIP. 199505062022032007

Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah**

  
**Dr. Bakti Komalasari, S.Ag., M.Pd**  
NIP. 197011072000032004

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

*Alhamdulillah hirabbil'alamin*, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini berjudul “Efektivitas *Metode Phonic* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Untuk Anak Kelas 1 Di MIM 10 Karang Anyar”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya izin dari Allah SWT, dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M. Pd.I, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
2. Ibu Dr. Eka Apriani, M.Pd selaku Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
3. Bapak Dr. Sakut Anshori M. HUM selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
4. Bapak Dr. Sagiman, M. Kom selaku Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
5. Ibu Dr. Bakti Komalasari, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
6. Bapak Agus Riyan Oktori, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

7. Bapak Prof. Dr. Hendra Harmi , M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Agus Rian Oktori, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II, yang sudah banyak sabar membimbing dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Yosi Yulizah, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA).
9. Seluruh Dosen, Staf Kariawan IAIN Curup , khususnya Dosen PGMI yang telah membantu masa perkuliahan peneliti.
10. Kepada Kepala Sekolah, Wali Kelas I , Siswa Dan Seluruh Dewan Guru MIM 10 Karang Anyar yang telah memberikan izin penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, dengan penuh kerendahan hati, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua elemen yang membutuhkan. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Atas segala bantuan dari berbagai pihak, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan bantuan dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin ya rabbal alamiin.*

*Wasalammualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Curup , 08 Juni 2026

Cherin Sinder Kasih Varendia

## **MOTTO**

“Pada Akhirnya, Ini Semua Hanya Permulaan”

(Nadin Amizah)

"Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah: 6)

"Tak perlu menjadi paling cepat, cukup menjadi yang tak berhenti."

-CherinSinder-

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah hirobbil'alamin*, dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Allah menjanjikan pahala bagi siapa yang menuntut ilmu. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segenap kerendahan hati karya sederhana ini penulis dedikasikan sebagai bentuk rasa terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Endi Suryanto dan Ibu Reni Yunita. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan besarnya cinta dan pengorbanan yang telah kalian berikan. Kalian adalah alasan mengapa aku tetap bertahan ketika lelah, tetap melangkah ketika ingin menyerah, dan tetap percaya ketika ragu menghampiri. Skripsi ini bukan hanya tentang perjuanganku menyelesaikan pendidikan, tetapi juga tentang perjuangan kalian yang selama ini tidak pernah terlihat. Tentang doa-doa yang diam-diam dipanjatkan di setiap sujud, tentang harapan yang diselipkan dalam setiap nasihat, dan tentang kasih sayang yang tak pernah meminta balasan. Untuk setiap tetes keringat yang jatuh demi pendidikanku, untuk setiap doa yang mengiringi siang dan malamku, dan untuk setiap cinta yang tak pernah berkurang sedikit pun, kupersembahkan karya sederhana ini. Semoga menjadi langkah kecil yang dapat membahagiakan hati kalian, sebagaimana kalian telah membahagiakan hidupku dengan cinta yang tak terbatas.
2. Untuk saudara kembarku, Fhadel Muhamad Rizki Varendia dan Fhadil Muhamad Rizki Varendia. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidupku, memberikan semangat, canda, dan dukungan yang membuat hari-hari terasa lebih ringan.
3. Terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing satu dan Bapak Agus Riyan Oktori, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing dua, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan dibalas oleh Allah SWT dengan sebaik-baik balasan.

4. Untuk orang favoritku, Terima kasih telah hadir dalam salah satu fase paling penting dalam hidupku. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan harapan. Dukunganmu mungkin terlihat sederhana, tetapi sangat berarti dalam setiap langkah perjuanganku. Semoga kebaikanmu selalu kembali dalam bentuk kebahagiaan yang berlipat ganda.
5. Teruntuk Sahabatku Bella Rossa Amanda, Putri Ayu Lestari Dan Rezian Citra Dewi. Terima kasih karena selalu bersedia mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat ketika rasa putus asa datang, serta mengingatkanku untuk terus melangkah ketika langkah ini terasa berat. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan mengapa perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh makna. Semoga persahabatan yang telah terjalin ini tetap terjaga, dan semoga setiap kebaikan yang kalian berikan dibalas dengan kebahagiaan, kesuksesan, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupan kalian.
6. Dan yang terakhir, untuk diriku sendiri. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun pernah merasa lelah, takut, kecewa, dan hampir putus asa. Terima kasih karena tetap memilih bangkit dan melanjutkan langkah hingga mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai. Perjalanan ini mungkin tidak mudah, tetapi kamu berhasil melewatinya. Semoga setiap proses, perjuangan, air mata, doa, dan harapan yang mengiringi penyusunan skripsi ini menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.

## ABSTRAK

Cherin Sinder Kasih Varendia (NIM 22591033) “Efektivitas *Metode Phonic* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Untuk Anak Kelas 1 Di MIM 10 Karang Anyar”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Curup.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar, khususnya dalam mengenali huruf, membedakan bunyi huruf, serta membaca kata dan kalimat sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas *Metode Phonic* dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *True Experimental Design* menggunakan rancangan *Pretest–Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 78 peserta didik kelas I, sedangkan sampel penelitian terdiri atas kelas IA sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 26 peserta didik dan kelas IB sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 27 peserta didik. Penentuan kelompok penelitian dilakukan melalui pemilihan kelas secara acak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan membaca berupa pretest dan posttest. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain, dan uji hipotesis menggunakan Independent Samples t-test dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca peserta didik mengalami peningkatan setelah diterapkan *Metode Phonic*. Pada kelas eksperimen, nilai rata-rata *pretest* sebesar 68,73 meningkat menjadi 87,54 setelah diberikan perlakuan menggunakan *Metode Phonic*. Sementara itu, pada kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* sebesar 66,07 meningkat menjadi 77,52 pada nilai rata-rata *posttest*. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,61 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,34 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji *independent sampel t-test*, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *Metode Phonic* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar.

**Kata kunci:** *Metode Phonic*, Kemampuan Membaca, Membaca Permulaan, Sekolah Dasar.

## DAFTAR ISI

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>PENGAJUAN SKRIPSI .....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>          | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO.....</b>                              | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                            | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                        | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I.....</b>                              | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                        | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                 | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                   | 7           |
| C. Batasan Masalah.....                        | 7           |
| D. Rumusan Masalah.....                        | 8           |
| E. Tujuan Penelitian.....                      | 9           |
| F. Manfaat Penelitian .....                    | 9           |
| <b>BAB II .....</b>                            | <b>11</b>   |
| <b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>                    | <b>11</b>   |
| A. Landasan Teori .....                        | 11          |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....         | 28          |
| C. Kerangka Berpikir .....                     | 33          |
| D. Hipotesis Penelitian .....                  | 34          |
| <b>BAB III.....</b>                            | <b>36</b>   |
| <b>METODE PENELITIAN.....</b>                  | <b>36</b>   |
| A. Desain Penelitian .....                     | 36          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....           | 37          |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....         | 38          |
| D. Variabel Penelitian.....                    | 40          |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ..... | 41          |
| F. Analisis Instrumen .....                    | 44          |
| G. Teknik Analisis Data .....                  | 55          |

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV .....</b>                        | <b>58</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>          | <b>58</b> |
| A.    Gambaran Umum Objek Penelitian ..... | 58        |
| B.    Hasil Penelitian.....                | 66        |
| 1.    Deskripsi data .....                 | 66        |
| 2.    Pengujian prasyarat analisis .....   | 74        |
| 3.    Pengujian hipotesis .....            | 76        |
| 4.    Rekapitulasi hasil penelitian.....   | 80        |
| C.    Pembahasan.....                      | 82        |
| <b>BAB V.....</b>                          | <b>86</b> |
| <b>PENUTUP .....</b>                       | <b>86</b> |
| A.    Kesimpulan .....                     | 86        |
| B.    Saran .....                          | 87        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                | <b>89</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                      | <b>93</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Pretest–Posttest Control Group Design</i> .....              | 37 |
| Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....                                                            | 38 |
| Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian.....                                                        | 40 |
| Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Tes Lisan Kemampuan Membaca .....                                   | 42 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....                                                         | 43 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....                                       | 48 |
| Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas .....                                                          | 50 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....                                    | 51 |
| Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....                                                 | 52 |
| Table 3.10 Hasil Tingkat Kesukaran .....                                                       | 52 |
| Table 3.11 Kriteria Daya Pembeda.....                                                          | 54 |
| Table 3.12 Hasil Daya Beda.....                                                                | 54 |
| Tabel 3.13 Kriteria Interpretasi Nilai N-Gain .....                                            | 57 |
| Tabel 3.14 Kriteria N-Gain Persen .....                                                        | 57 |
| Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Kepala Sekolah Dan Masa Jabatan .....                              | 58 |
| Tabel 4.2 Profil Sekolah Mim 10 Karang Anyar.....                                              | 59 |
| Tabel 4.3 Struktur Organisasi MIM 10 Karang Anyar .....                                        | 61 |
| Tabel 4.4 Struktur Bidang Studi .....                                                          | 61 |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Jumlah Pendidik MIM 10 Karang Anyar .....                               | 62 |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik MIM 10 Karang Anyar .....                          | 64 |
| Tabel 4.7 Nilai Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen .....              | 68 |
| Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....                  | 68 |
| Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....    | 69 |
| Tabel 4.10 Nilai Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen .....            | 70 |
| Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol .....               | 71 |
| Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....  | 72 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas .....                                                          | 75 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas .....                                                         | 76 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol ..... | 77 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Independent Sampel T-Test .....                                           | 78 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen .....                                             | 79 |
| Tabel 4.18 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....                                                 | 80 |
| Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....                                                 | 81 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                                                        | 33 |
| Gambar 4.1 Diagram Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..... | 72 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1: Berita Acara Seminar Proposal Skripsi.....                                                       | 94  |
| Lampiran 2 : SK Pembimbing.....                                                                              | 95  |
| Lampiran 3 : SK Penerbitan Izin Penelitian Fakultas.....                                                     | 96  |
| Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian .....                                                                     | 97  |
| Lampiran 5: Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen .....                                                   | 98  |
| Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                                                       | 99  |
| Lampiran 7 : Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian .....                                            | 100 |
| Lampiran 8 : Kisi-Kisi Soal.....                                                                             | 103 |
| Lampiran 9 :Uji Coba Instrumen Penelitian .....                                                              | 105 |
| Lampiran 10 : Tabulasi Data Uji Instrumen Penelitian .....                                                   | 106 |
| Lampiran 11 : Output SPSS Uji Validitas Instrumen Penelitian.....                                            | 107 |
| Lampiran 12 : Output Spss Data Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....                                   | 108 |
| Lampiran 13 : Tabel R Statistika .....                                                                       | 108 |
| Lampiran 14 : Perangkat Pembelajaran .....                                                                   | 109 |
| Lampiran 15 : Kartu Phonic Sebagai Media Pembelajaran .....                                                  | 117 |
| Lampiran 16 : Instrumen Penelitian .....                                                                     | 118 |
| Lampiran 17 : Tabulasi Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 119 |
| Lampiran 18 : Analisis Data Penelitian .....                                                                 | 120 |
| Lampiran 19 : Hasil Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                                            | 123 |
| Lampiran 20 : Dokumentasi Kegiatan .....                                                                     | 127 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemampuan membaca adalah salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dan berperan signifikan dalam kesuksesan akademis serta perkembangan kognitif anak. Di tingkat Sekolah Dasar, terutama pada kelas 1 . Kemampuan membaca yang dikuasai sejak dini memiliki peran penting dalam menunjang keberhasilan belajar peserta didik pada jenjang pendidikan berikutnya. Peserta didik yang memiliki kemampuan membaca yang baik akan lebih mudah memahami berbagai mata pelajaran dan memperoleh informasi dari lingkungan sekitarnya. Oleh sebab itu, memastikan bahwa setiap anak mampu membaca dengan baik sejak usia dini adalah hal yang sangat penting dalam bidang pendidikan.

Kondisi ideal yang diinginkan untuk peserta didik kelas 1 Sekolah Dasar adalah kemampuan mereka untuk mengenali huruf, menggabungkan suku kata menjadi kata yang berarti, serta memahami isi bacaan yang sederhana. Keterampilan ini sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat dasar, yaitu agar peserta didik dapat berpikir, berkomunikasi, serta menguasai pengetahuan.<sup>1</sup> Namun, kenyataan di lapangan seringkali berbeda. Banyak peserta didik kelas 1 Sekolah Dasar

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *“Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah”*. Jakarta: Depdiknas.

yang masih menghadapi kesulitan dalam membaca dasar. Kesulitan ini beragam, mulai dari belum mengenal semua huruf, kesulitan membedakan bunyi huruf (*fonem*), kesulitan dalam mengeja kata, hingga ketidakmampuan dalam memahami arti dari kata yang dibaca.

Ada berbagai faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca anak. Faktor internal seperti kesiapan kognitif, motivasi belajar, dan kondisi fisik memainkan peran penting. Selain itu, faktor eksternal seperti lingkungan keluarga yang kurang mendukung, keterbatasan fasilitas belajar, dan metode pengajaran yang diterapkan oleh guru di sekolah juga sangat berpengaruh.<sup>2</sup> Metode pengajaran membaca yang tidak tepat atau monoton bisa membuat peserta didik merasa bosan, kurang bersemangat, dan akhirnya mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca.

Dalam konteks ini, *Metode Phonic* muncul sebagai salah satu pendekatan alternatif untuk pembelajaran membaca permulaan yang menekankan pengenalan hubungan antara simbol huruf (*grafem*) dan bunyinya (*fonem*). Metode ini mengajarkan anak untuk "membunyikan" huruf-huruf dalam suatu kata, kemudian menggabungkan bunyi tersebut untuk membentuk kata yang lengkap.

Pemilihan pendekatan *phonic* dalam studi ini didasarkan atas sejumlah alasan. Pertama, pendekatan ini secara logis membantu anak

---

<sup>2</sup> Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). “*Preventing Reading Difficulties in Young Children*”. National Academy Press.

memahami sistem alfabet bahasa Indonesia, di mana terdapat hubungan yang cukup konsisten antara huruf dan suaranya. Kedua, berbagai penelitian sebelumnya telah membuktikan keberhasilan *Metode Phonic* dalam meningkatkan keterampilan membaca awal anak di berbagai negara.<sup>3</sup>

Masalah ini dapat dilihat dari dua perspektif. Pertama, pada variabel X, yaitu *Metode Phonic* yang terbukti efektif untuk pembelajaran membaca pendahuluan, belum diterapkan secara maksimal di sekolah. Metode ini belum diimplementasikan dengan baik, dan beberapa guru belum sepenuhnya memahami tahapan *phonic* seperti pengenalan suara, blending, segmenting, dan decoding. Kedua, pada variabel Y, kemampuan membaca Peserta didik kelas 1 masih tergolong rendah, terlihat dari kesulitan mereka dalam mengenali *fonem*, menggabungkan huruf menjadi kata, serta hasil evaluasi membaca awal yang belum memenuhi standar.

Berdasarkan hasil Observasi awal yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar. Terlihat bahwa tingkat kemampuan membaca Peserta didik kelas I bervariasi. Sebagian dari mereka sudah mampu mengenali huruf dan membaca suku kata dasar, sementara sebagian lainnya masih kesulitan dalam mengidentifikasi huruf, membedakan suara huruf, serta menyusun huruf menjadi suku kata dan kata yang sederhana. Hal ini nampak ketika peserta didik diminta untuk

---

<sup>3</sup> Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). "*Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn to Read: Evidence from the National Reading Panel's Meta-Analysis*". *Review of Educational Research*, 71(3), 393–447.

membaca kata atau teks yang mudah, di mana beberapa dari mereka masih mengeja dan membaca dengan tidak percaya diri.

Dalam proses pembelajaran membaca di kelas I Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar, kegiatan pembelajaran masih cenderung berfokus pada pengejaan dan penghafalan huruf. Pembelajaran lebih menitikberatkan pada pengenalan bentuk huruf dibandingkan pengenalan bunyi huruf secara sistematis. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian peserta didik belum mampu memahami keterkaitan antara huruf dan bunyinya dengan baik, sehingga kemampuan membaca permulaan mereka belum berkembang secara optimal. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas menjadikan kegiatan membaca kurang menarik dan kurang mendorong partisipasi aktif peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama kegiatan observasi awal di kelas I MIM 10 Karang Anyar, terlihat bahwa sekitar separuh peserta didik pada masing-masing kelas masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Kesulitan tersebut ditunjukkan dengan belum lancarnya mengenali huruf, masih mengeja ketika membaca kata sederhana, kesulitan menggabungkan huruf menjadi suku kata, serta belum mampu membaca dengan lancar dan percaya diri. Temuan tersebut memperkuat bahwa kemampuan membaca permulaan peserta didik masih perlu ditingkatkan melalui penerapan metode pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas awal.

Dengan mempertimbangkan keadaan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kualitas kemampuan membaca awal peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar masih perlu diperbaiki. Oleh karena itu, Perlu dilaksanakan penerapan metode pembelajaran yang lebih efektif serta sesuai dengan karakter peserta didik kelas I, salah satunya melalui penggunaan *Metode Phonic* untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka.

Selain itu, kemampuan membaca permulaan memiliki keterkaitan erat dengan perkembangan kemampuan berbahasa lainnya, seperti menulis dan berbicara. Peserta didik yang mengalami hambatan dalam membaca pada tahap awal cenderung mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran di mata pelajaran lain, karena sebagian besar kegiatan belajar di sekolah dasar menuntut kemampuan membaca sebagai prasyarat utama. Situasi ini berpotensi menimbulkan kesenjangan belajar antar peserta didik serta menurunkan kepercayaan diri anak dalam proses pembelajaran di kelas.

Jika masalah membaca di tahap awal tidak ditangani dengan baik, ketidakmampuan tersebut bisa berlanjut ke kelas yang lebih tinggi. Anak yang belum menguasai dasar membaca beresiko menghadapi keterlambatan dalam akademik dan kurangnya motivasi dalam belajar, serta memiliki sikap yang kurang positif terhadap kegiatan membaca. Oleh karena itu, tindakan pembelajaran membaca yang efektif sangat diperlukan mulai dari kelas awal di dalam pendidikan dasar.

Guru memiliki posisi penting dalam memilih dan mengimplementasikan metode membaca yang sesuai dengan karakteristik perkembangan Peserta didik kelas I. Pada usia ini, peserta didik berada dalam tahap operasional konkret, sehingga mereka membutuhkan pembelajaran yang aktif, menarik dan berfokus pada pengalaman langsung. Metode yang tidak bervariasi dan tidak sesuai dengan tahap perkembangan anak bisa menghambat proses penguasaan keterampilan membaca secara ideal.

*Metode Phonic* dinilai relevan untuk diterapkan pada pembelajaran membaca permulaan karena menekankan keterkaitan antara bunyi dan simbol huruf secara sistematis dan bertahap. Melalui metode ini, peserta didik tidak hanya diajarkan untuk mengenali huruf secara visual, tetapi juga dilatih untuk memahami bunyi bahasa dan mengombinasikannya menjadi kata yang bermakna. Dengan demikian, peserta didik diharapkan mampu membaca dengan lebih lancar dan memahami bacaan secara bertahap. Meskipun *Metode Phonic* memiliki potensi besar dalam meningkatkan kemampuan membaca awal, penerapannya di sekolah dasar, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah, masih relatif terbatas. Kurangnya pemahaman guru mengenai langkah-langkah *Metode Phonic* serta minimnya penelitian empiris yang dilakukan di lingkungan madrasah menjadi salah satu alasan penting dilakukannya penelitian ini. Selain itu, berdasarkan hasil observasi awal di MIM 10 Karang Anyar, *Metode Phonic* sebenarnya telah diterapkan dalam proses pembelajaran membaca permulaan, namun pelaksanaannya

belum menunjukkan hasil yang optimal sehingga kemampuan membaca sebagian peserta didik masih tergolong rendah. Oleh sebab itu, diperlukan kajian yang lebih mendalam untuk membuktikan secara empiris efektivitas *Metode Phonic* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I.

Maka, penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas *Metode Phonic* dalam meningkatkan kemampuan membaca kelas 1 Sekolah Dasar. Selain itu, penelitian ini juga berupaya mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca awal setelah penerapan *metode phonic*, serta menganalisis perbedaan kemampuan membaca sebelum dan setelah intervensi dilakukan. Dengan kata lain, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap perbaikan kualitas pembelajaran membaca awal di sekolah dasar.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Rendahnya Kemampuan Membaca Awal Anak Kelas 1 MIM 10 Karang Anyar
2. Kurangnya Minat Belajar Membaca Pada Anak

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, untuk mencegah pembahasan terlalu luas serta menghindari kesalahan dalam penerjemahan, penelitian ini akan membatasi fokus masalah tertentu. pembatasan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Penelitian difokuskan pada efektivitas penggunaan metode phonic, dalam meningkatkan kemampuan membaca. Aspek pembelajaran membaca di luar *Metode Phonic* tidak dibahas secara mendalam.
2. Subjek penelitian dibatasi pada peserta didik kelas I Sekolah Dasar. Perkembangan kemampuan membaca pada kelas atau jenjang lain tidak menjadi fokus penelitian.
3. Peningkatan kemampuan membaca diukur berdasarkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I, meliputi kemampuan mengenali huruf, menggabungkan suku kata, membaca kata dan kalimat sederhana, serta memahami teks sederhana. Pengukuran dilakukan melalui tes membaca yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan membaca pada peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar sebelum dan sesudah menerapkan metode phonic?
2. Bagaimana efektivitas kemampuan membaca melalui *Metode Phonic* pada peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar sebelum dan sesudah diterapkannya *Metode Phonic*.
2. Untuk mengetahui efektivitas penerapan *Metode Phonic* dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini dapat memperkaya kajian ilmiah mengenai metode pembelajaran membaca, khususnya *metode phonic*, dalam konteks pendidikan dasar di Indonesia.
  - b. Hasil penelitian dapat menjadi referensi dan landasan teori bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan metode pembelajaran membaca berbasis *phonic* di lingkungan sekolah dasar.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Guru: Hasil penelitian dapat dijadikan pedoman atau rekomendasi bagi guru dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran membaca yang efektif, khususnya untuk Peserta didik kelas 1 Sekolah dasar yang sedang dalam tahap belajar membaca permulaan.

- b. Bagi Peserta didik: Meningkatkan kemampuan membaca peserta didik, mempercepat pemahaman huruf dan kata, serta membuat pembelajaran membaca menjadi lebih menyenangkan dan bermakna.
  - c. Bagi Sekolah: Memberikan solusi praktis dalam mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan membaca peserta didik di kelas awal, sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.
  - d. Bagi Orang Tua: Memberikan gambaran tentang pentingnya *Metode Phonic* dalam mendukung anak belajar membaca di rumah, sehingga orang tua dapat membantu proses pembelajaran anak secara lebih optimal.
3. Manfaat Sosial
- a. Penelitian ini dapat mendorong peningkatan literasi di lingkungan sekolah dan Masyarakat.
  - b. Mendorong terciptanya lingkungan belajar yang inovatif dan menyenangkan bagi anak-anak di sekolah dasar.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata baik secara teoritis maupun praktis dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Peserta didik di kelas 1 Sekolah dasar, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara atau strategi yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Metode ini sangat penting dalam menciptakan proses belajar yang terarah, tertata rapi, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Menurut Djamarah dan Zain, metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk berinteraksi dengan peserta didik saat berlangsungnya proses belajar mengajar.<sup>4</sup> Metode yang tepat bisa membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah dan lebih bermakna.

Kemudian menurut, Sanjaya mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk menerapkan rencana pembelajaran dalam bentuk aktivitas nyata, agar tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal.<sup>5</sup> Dengan demikian, memilih metode pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan, materi, serta karakteristik peserta didik.

---

<sup>4</sup> Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

<sup>5</sup> Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

## 2. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran

Untuk menerapkan metode pembelajaran secara efektif, ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan. Menurut Hamalik, prinsip metode pembelajaran mencakup konsistensi metode dengan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, materi pelajaran, serta kondisi pembelajaran.<sup>6</sup>

Selain itu, Sudjana menjelaskan bahwa metode pembelajaran yang baik harus bisa mendorong partisipasi aktif peserta didik, memberi kesempatan belajar secara bertahap, serta membantu peserta didik memahami materi secara nyata.<sup>7</sup> Prinsip ini sangat penting diterapkan dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas I Sekolah Dasar.

## 3. Metode Pembelajaran Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan

Dalam pembelajaran membaca permulaan, metode yang digunakan harus sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Menurut Tarigan, membaca permulaan bertujuan mengenalkan peserta didik pada tanda bunyi bahasa dan melatih kemampuan membaca secara bertahap, dari huruf, suku kata, hingga kalimat sederhana.<sup>8</sup> Oleh karena itu, metode pembelajaran membaca harus sistematis dan menekankan hubungan antara huruf dan bunyi.

---

<sup>6</sup> Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

<sup>7</sup> Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

<sup>8</sup> Tarigan, H. G. (2015). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Pembelajaran membaca di kelas I Sekolah Dasar memerlukan metode yang mampu membantu peserta didik memahami dasar-dasar membaca secara konkret. Metode yang tepat akan mempermudah peserta didik menguasai kemampuan membaca permulaan serta meningkatkan kelancaran membaca.

#### 4. Definisi Metode

Secara Bahasa, metode merupakan Bahasa Yunani "*Greek*", yaitu "*Mettha*" yang memiliki arti melalui, dan "*Hodos*" yang memiliki arti cara, jalan, alat atau gaya.<sup>9</sup> Sedangkan berdasarkan kamus besar Bahasa Indonesia kontemporer, metode merupakan cara kerja yang sistematis dalam mempermudah sebuah kegiatan untuk mencapai maksud yang dituju.<sup>10</sup> Secara Bahasa, metode merupakan Langkah sistematis dan terencana dalam mencapai tujuan.<sup>11</sup> Menurut Zulkifli metode ialah cara yang mampu digunakan dalam mengaktualisasikan perencanaan yang sudah disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>12</sup>

Kesimpulannya, metode merupakan suatu persiapan, Langkah - langkah strategis, sistematis dan terencana yang dipersiapkan untuk mencapai tujuan yang sudah dibuat.

---

<sup>9</sup> H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Buna Aksara, 1987). Hal. 97

<sup>10</sup> Peter Salim and et-al, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English, 1991). Hal.1126

<sup>11</sup> Samiudin, "*Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*," *Jurnal Studi Islam* 11, 2 (2016). Hal. 114

<sup>12</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru: Zanafa Publising, 2011). Hal.6

## 5. Definisi *Metode phonic*

Metode pembelajaran *phonic* untuk membaca, mulanya dikembangkan oleh Marilyn Jager Adams yang diterapkan untuk membaca permulaan di Pendidikan Dasar.<sup>13</sup> *Metode Phonic* juga dikembangkan oleh Maria Montessori khusus untuk anak usia dini. Montessori menyatakan bahwa proses Pendidikan harus sesuai dengan perkembangan anak berdasarkan usia tertentu dengan cara memperhatikan tahap perkembangan individu anak dalam hal ini termasuk pada perkembangan Bahasa yakni, membaca. Montessori juga menyatakan bahwa anak dikategorikan telah mampu membaca Ketika anak mampu mengaitkan rangkaian huruf yang ia baca dengan maknanya. Jika belum paham makna yang ia baca, berarti anak masih sampai pada tahap “menyembunyikan huruf”. Oleh karena itu Montessori mengembangkan *Metode Phonic* untuk menstimulasi kemampuan membaca anak usia dini.<sup>14</sup>

*Metode Phonic* merupakan suatu metode yang menekankan pada proses mendengarkan bunyi huruf. *Metode Phonic* milik Montessori memiliki beberapa perkembangan baik dari segi penambahan material, Langkah-langkah, strategi dan materi ajarnya. Berikut adalah tahapan membaca *Metode Phonic* milik Montessori:<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Marilyn Jager Adams, *Beginning to Read: Thinking and Learning About Print* (Cambridge: Massachusetts: The MIT Press, 1995). Hal. 50

<sup>14</sup> Vidya Dwina Paramita, Montessori : *Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja* (Bandung: Penerbit Bentang, 2020). Hal. 3

<sup>15</sup> Ibid. Hal.43-63

- a. Tahap Pra-Menulis Tahap pra-menulis dilakukan dengan tujuan agar anak bisa melatih motorik halus yakni koordinasi mata dengan tangan serta anak melatih fokusnya terhadap objek didepannya. Kegiatan pada tahapan ini bisa dimulai dari mencoret bebas hingga mencoret dalam pola. Kegiatan ini juga dibutuhkan untuk tahapan *Metode Phonic* selanjutnya karena menulis dan membaca adalah kemampuan yang saling berkaitan.
- b. Tahap pra-membaca dalam *Metode Phonic* Montessori membagi tahapan membaca ke dalam tahap pra-membaca dan tahap teknis membaca. Sebelum anak memasuki tahap teknis membaca, anak perlu memiliki sejumlah kemampuan dasar, antara lain kemampuan mendengar, kemampuan menyimak, kemampuan menceritakan kembali informasi yang diperoleh, kemampuan menambah atau mengemukakan opini, serta kemampuan mempertahankan dan menyanggah opini secara sederhana.
- c. Tahapan teknis membaca dalam *Metode Phonic* Montessori dimulai dengan mengenalkan anak pada bunyi huruf alfabet. Lalu anak diajak menganalisis huruf awal dari berbagai kata, misalnya huruf awal pada kata apel dan ayam adalah huruf a. Pada tahap berikutnya, anak melakukan kegiatan mencocokkan kartu phonic untuk memperkuat hubungan antara bunyi dan simbol huruf. Anak juga dikenalkan pada huruf raba yang berfungsi membantu mengingat simbol huruf serta mendukung kesiapan menulis. Setelah itu, anak

mulai dilatih menulis di atas kertas menggunakan alat tulis. Pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan mengenalkan lebih dari satu huruf dan kegiatan huruf lepas, yaitu anak menyusun huruf menjadi kata sehingga mampu membangun kata dan mengeja secara mandiri.

Aktivitas pada tahapan teknis membaca sangat memungkinkan untuk bisa disesuaikan atau divariasikan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan anak masing-masing tempat, rumah atau sekolah.

Dari penjelasan tersebut mampu disimpulkan bahwa *Metode Phonic* adalah sebuah metode pembelajaran membaca yang memfokuskan pada bunyi huruf alfabet yakni kesesuaian huruf dengan pelafalannya. *Metode Phonic* tidak langsung mengenalkan anak dengan simbol huruf melainkan ada tahapan yang harus dilewati yakni pra-menulis, pra-membaca lalu teknis membaca. Semua tahapan tersebut harus dilewati agar anak benar-benar memiliki kemampuan membaca tidak hanya sampai pada tahap membunyikan kata hingga kalimat namun tidak memahami maksud dari yang dibaca.

#### 6. Fungsi *Metode phonic*

Berdasarkan pendapat Ardyanti *Metode Phonic* memberikan suatu dasar bagi anak-anak dalam lafal yang berbeda-beda dari masing-

masing simbol huruf. Sehingga dapat disampaikan bahwa metode ini dapat berfungsi sebagai berikut :<sup>16</sup>

- a. Penangkapan proses informasi dari guru kepada anak lebih jelas, sehingga terdapat peningkatan dari hasil belajar.
- b. Mampu mengarahkan anak untuk belajar membaca.
- c. Mampu menjadikan anak lebih aktif selama proses pembelajaran.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa *Metode Phonic* bisa dijadikan dasar bagi anak ketika proses penangkapan informasi dari guru ke murid, memungkinkan anak untuk terlibat aktif selama pembelajaran, serta memudahkan anak dalam mendapatkan kemampuan membaca.

#### 7. Indikator *metode phonic*<sup>17</sup>

- a. Anak mampu menulis corat-coret
- b. Anak mampu menulis sesuai pola
- c. Anak memiliki kemampuan mendengar (Menyadari ada tidaknya suara, baik pelan atau keras)
- d. Anak memiliki kemampuan mendengarkan dan menyimak
- e. Anak memiliki kemampuan menceritakan kembali
- f. Anak memiliki kemampuan untuk menambahkan opini (pendapat pribadinya atas suatu topik)

---

<sup>16</sup> Putri Aulia, “*Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Fonik di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanjung Barulak, Kecamatan Tanjung Emas*” (INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BATUSANGKAR, 2018). Hal. 26

<sup>17</sup> Dwina Paramita, *Montessori : Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Hal. 43-63

- g. Anak memiliki kemampuan menyampaikan opini nya dengan jelas
  - h. Anak memiliki kemampuan mempertahankan opini nya sendiri
  - i. Anak memiliki kemampuan menyanggah opini orang lain
  - j. Anak mampu menciptakan kembali apa yang dia dengar
  - k. Anak mampu menyebutkan huruf a sampai z
  - l. Anak mampu menganalisis huruf depan sebuah kata
  - m. Anak mampu mencocokkan kartu fonik
  - n. Anak mampu menggunakan huruf raba
  - o. Anak mampu menulis huruf di atas pasir
  - p. Anak mampu menulis huruf diatas kertas
  - q. Anak mampu menggabungkan dan membunyikan lebih dari satu huruf
  - r. Anak mampu melewati tahapan huruf pisah
  - s. Anak mampu membaca kata
8. Pengertian kemampuan membaca

Membaca merupakan sebuah proses yang dilakukan guna mendapatkan pesan yang akan disampaikan melalui kata-kata atau Bahasa tulis.<sup>18</sup> Membaca merupakan proses dengan beberapa tahapan dimulai dari pengenalan huruf, merangkai huruf menjadi kata, merangkai kata menjadi kalimat hingga akhirnya memahami makna

---

<sup>18</sup> Cahyani Isah and Hodijah. *Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*, 1st ed. (Bandung: UPI Press, 2007). Hal. 98

setiap kata dan kalimat yang dibaca atau sampai kepada tahap pemahaman.<sup>19</sup>

Mohammad Fauzil Adhim menyatakan bahwa tujuan membaca adalah untuk mengasah ketajaman berfikir dan perasaan anak sehingga berkembang kemampuan intelektual dan kecakapan mentalnya.<sup>20</sup> Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan membaca adalah untuk mengasah ketajaman berfikir dan perasaan anak, mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata serta mengetahui simbol-simbol untuk persiapan membaca.

#### a. Indikator Membaca

Indikator pencapaian anak pada membaca permulaan adalah sebagai berikut : 1) Anak mengetahui huruf abjad, 2) Anak mengetahui bunyi huruf abjad, 3) Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, 4) Anak mampu merangkai huruf, suku kata dan kata.<sup>21</sup>

### 9. Hakikat Membaca

Membaca, pada dasarnya, bukan sekedar aktivitas mekanis untuk mengucapkan deretan huruf dan kata. Lebih dari yang kita ketahui,

---

<sup>19</sup> Relinda Rini.” *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition di Siswa Kelas V Sd Negeri Sawit*. (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017). Hal. 10

<sup>20</sup> Adharina Dian Pratiwi, “Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak TK Kelompok B Di Gugus 1 Kecamatan Seyegan Sleman,” *Jurnal Pendidikan Guru PAUD*, 3 (2016). Hal.258

<sup>21</sup> Purwanto and Djeniah Alim, *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia : Di Sekolah Dasar*. Hal. 29

membaca merupakan sebuah proses kompleks melibatkan berpikir Tingkat tinggi untuk dapat memahami makna yang terkandung dalam sebuah teks.<sup>22</sup> Ketika seseorang membaca, ia tidak hanya mengenali simbol-simbol grafis, melainkan juga mengaktifkan pengetahuan latar belakangnya, menginterpretasikan pesan, bahkan membangun representasi mental dari informasi yang disajikan.<sup>23</sup> Dengan proses ini, memungkinkan pembaca untuk berinteraksi dengan ide-ide penulis, memperluas wawasan, serta memperoleh informasi baru yang lebih relevan.

Dalam konteks Pendidikan, terutama di jenjang sekolah dasar, kemampuan membaca menjadi dasar yang sangat penting untuk kesuksesan akademis peserta didik diberbagai mata Pelajaran. Tanpa keterampilan membaca yang baik, peserta didik akan menghadapi kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, mengikuti petunjuk , ataupun menyelesaikan tugas-tugas yang telah diberikan.<sup>24</sup> Oleh karena itu, penguasaan keterampilan membaca sejak dini merupakan prioritas utama yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran.

---

<sup>22</sup> Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. (Meskipun buku, ini adalah sumber fundamental dan sering dirujuk dalam kajian membaca di Indonesia).

<sup>23</sup> Nurjamal, R., & Permana, I. (2018). Model Pembelajaran Membaca Pemahaman untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1-12.

<sup>24</sup> Lestari, S. P., & Budiyo. (2017). Problematika Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar dan Upaya Penanganannya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Joyful Learning*, 6(1), 1-10.

10. Efektivitas *Metode Phonic* dalam meningkatkan kemampuan membaca untuk anak kelas 1 SD

- a. Alur logika hubungan *Metode Phonic* (X) meningkatkan kemampuan membaca (Y)

Membaca merupakan suatu proses kompleks yang melibatkan aktivitas visual, kognitif, dan linguistik. Tarigan menyatakan bahwa membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.<sup>25</sup> Sejalan dengan itu, Rahim menjelaskan bahwa membaca tidak hanya sekadar membunyikan lambang-lambang tertulis, tetapi juga memahami makna yang terkandung di dalamnya<sup>26</sup>.

Pada tahap membaca permulaan, peserta didik diperkenalkan pada pengenalan huruf, penggabungan huruf menjadi suku kata, hingga membentuk kata dan kalimat sederhana. Tahap ini menjadi fondasi penting bagi perkembangan kemampuan membaca pada jenjang berikutnya. Apabila dasar membaca permulaan tidak dikuasai dengan baik, maka peserta didik akan mengalami kesulitan dalam memahami bacaan pada tingkat yang lebih tinggi.

---

<sup>25</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 7.

<sup>26</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 2.

Salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan adalah *metode phonic*. Menurut Abdurrahman, *Metode Phonic* merupakan metode pembelajaran membaca yang menekankan pada hubungan antara huruf (grafem) dan bunyinya (fonem)<sup>27</sup>. Melalui metode ini, peserta didik diajarkan mengenali bunyi huruf terlebih dahulu sebelum menggabungkannya menjadi suku kata dan kata. Pendekatan ini membantu peserta didik memahami keterkaitan sistematis antara simbol huruf dan bunyi bahasa sehingga proses decoding dapat berlangsung lebih efektif.

Secara teoretis, suatu metode pembelajaran dikatakan efektif apabila mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Menurut Sudjana, efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari tercapainya tujuan pembelajaran yang ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar peserta didik<sup>28</sup>. Dengan demikian, efektivitas *Metode Phonic* dalam penelitian ini diartikan sebagai keberhasilan metode tersebut dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I Sekolah Dasar.

Pengukuran efektivitas *Metode Phonic* dalam penelitian ini dilakukan melalui desain *Pretest* dan *PostTest*. Kemampuan membaca peserta didik diukur sebelum diberikan perlakuan

---

<sup>27</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 200.

<sup>28</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22.

(*Pretest*) dan setelah penerapan *Metode Phonic* (*PostTest*). Indikator kemampuan membaca yang diukur meliputi: 1) Kemampuan mengenali huruf dan bunyinya, 2) Kemampuan membaca suku kata, 3) Kemampuan membaca kata sederhana, 4) Kelancaran membaca kalimat sederhana.

Apabila hasil *PostTest* menunjukkan peningkatan yang signifikan dibandingkan hasil *Pretest*, maka *Metode Phonic* dapat dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik.

Dengan demikian, secara konseptual terdapat hubungan yang logis antara *Metode Phonic* (variabel X) dan kemampuan membaca (variabel Y). *Metode Phonic* yang menekankan pada penguasaan hubungan huruf dan bunyi secara sistematis diyakini mampu membantu peserta didik memahami struktur bahasa secara lebih baik, sehingga berdampak pada peningkatan kemampuan membaca mereka.

*Metode Phonic* merupakan metode yang dirasa sangat cocok digunakan untuk pembelajaran membaca. Metode ini merupakan metode yang sesuai dengan tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta metode ini mampu diaplikasikan dengan menyenangkan tanpa terasa memberikan tekanan atau memaksa anak untuk belajar membaca. Menggunakan *Metode phonic*, anak tidak langsung diajarkan teknis membaca seperti diajarkan

mengenali dan menghafal simbol setiap huruf melainkan anak terlebih dahulu akan dipastikan kesiapannya untuk belajar membaca melalui tahapan pra-menulis dan pra-membaca. Setelah anak dipastikan siap, barulah anak masuk pada tahapan teknis untuk membaca tersebut.

Secara psikologis, *Metode Phonic* juga sejalan dengan teori belajar behavioristik yang menekankan pada pembiasaan dan penguatan (reinforcement). Melalui latihan pengenalan bunyi huruf secara berulang, peserta didik membentuk kebiasaan dalam menghubungkan huruf dan bunyinya sehingga proses membaca menjadi lebih otomatis. Selain itu, secara kognitif metode ini membantu peserta didik dalam proses decoding, yaitu menerjemahkan simbol tertulis menjadi bunyi yang bermakna.

Membaca menggunakan *Metode Phonic* merupakan pemilihan yang tepat. Menggunakan metode ini seharusnya lebih efektif dibandingkan dengan metode lainnya untuk mencapai tujuan membaca. Tujuan membaca juga dicapai melalui proses belajar yang menyenangkan. Mulai dari mengenali huruf, merangkai huruf hingga menjadi sebuah kata dan disusun kembali menjadi serangkaian kalimat memungkinkan anak memahami apa yang dia baca.

#### 11. Karakteristik Perkembangan Anak Kelas I Sekolah Dasar

Peserta didik kelas I Sekolah Dasar umumnya berada pada rentang usia 6–7 tahun yang termasuk dalam tahap operasional konkret. Pada

tahap ini, anak belajar paling efektif melalui pengalaman langsung dan aktivitas yang melibatkan objek nyata. Anak belum mampu berpikir abstrak secara penuh, sehingga membutuhkan pembelajaran yang bersifat konkret, bertahap, dan kontekstual.<sup>29</sup>

Dalam pembelajaran membaca permulaan, karakteristik perkembangan ini menuntut guru untuk menggunakan metode yang tidak hanya menekankan pada simbol tertulis, tetapi juga melibatkan proses mendengar, mengucapkan, dan memanipulasi bunyi bahasa. Metode pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan anak akan membantu peserta didik memahami proses membaca secara lebih alami dan bermakna.<sup>30</sup>

## 12. Teori Pemerolehan Bahasa dalam Membaca Permulaan

Kemampuan membaca berkaitan erat dengan proses pemerolehan bahasa anak. Pemerolehan bahasa dimulai dari kemampuan menyimak dan berbicara sebelum anak mampu membaca dan menulis. Bahasa lisan menjadi dasar bagi perkembangan bahasa tulis, sehingga penguasaan bunyi bahasa memiliki peranan penting dalam pembelajaran membaca permulaan.

Anak yang memiliki kemampuan bahasa lisan yang baik cenderung lebih mudah memahami hubungan antara bunyi dan simbol huruf. Oleh karena itu, pembelajaran membaca seharusnya dimulai dengan

---

<sup>29</sup> Jean Piaget, *Psikologi Anak*, terj. M. J. Tjahjono, Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

<sup>30</sup> John W. Santrock, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, 2011.

penguatan kemampuan fonologis agar anak mampu mengenali, membedakan, dan menggabungkan bunyi bahasa secara tepat.<sup>31</sup>

### 13. Kesadaran Fonologis dan Fonemik sebagai Dasar Membaca

Kesadaran fonologis merupakan kemampuan untuk mengenali dan memanipulasi struktur bunyi dalam bahasa, sedangkan kesadaran fonemik berfokus pada bunyi terkecil yang membentuk suatu kata. Kemampuan ini menjadi fondasi utama dalam pembelajaran membaca awal karena anak perlu memahami bahwa kata-kata tersusun atas bunyi-bunyi tertentu yang dapat dihubungkan dengan huruf.<sup>32</sup>

Peserta didik yang memiliki kesadaran fonemik yang baik akan lebih mudah mempelajari keterampilan membaca, seperti menggabungkan bunyi menjadi kata dan memecah kata menjadi bunyi-bunyi penyusunnya. Oleh sebab itu, pembelajaran membaca permulaan harus memberikan perhatian khusus pada pengembangan kesadaran fonologis dan fonemik secara sistematis.

### 14. Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Aktivitas dan Multisensori

Pembelajaran membaca pada kelas awal perlu dirancang secara aktif dan melibatkan berbagai indra peserta didik. Pendekatan multisensori memungkinkan anak belajar melalui kombinasi aktivitas mendengar,

---

<sup>31</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2015.

<sup>32</sup> Marilyn Jager Adams, *Belajar Membaca: Pemikiran dan Pembelajaran tentang Teks Cetak*, Jakarta: Arcan, 2008.

melihat, mengucapkan, dan menulis, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.<sup>33</sup>

Pembelajaran yang bersifat aktif tidak hanya meningkatkan keterlibatan peserta didik, tetapi juga membantu anak membangun pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi yang dipelajari. Dalam konteks membaca permulaan, pendekatan ini dapat membantu peserta didik mengaitkan bunyi huruf dengan simbolnya secara lebih kuat dan bertahan lama dalam ingatan.

#### 15. Landasan Teoretis Penggunaan Metode Sistematis dalam Membaca Permulaan

Pembelajaran membaca permulaan membutuhkan metode yang disusun secara sistematis dan bertahap. Anak tidak dapat langsung membaca kata atau kalimat tanpa memahami dasar bunyi bahasa dan hubungan antara huruf dan bunyi. Oleh karena itu, metode pembelajaran membaca harus dimulai dari tahap kesiapan membaca, pengenalan bunyi, hingga penggabungan bunyi menjadi kata yang bermakna.<sup>34</sup>

Metode pembelajaran yang tidak sistematis berpotensi membuat anak hanya menghafal kata tanpa memahami proses membaca secara menyeluruh. Sebaliknya, metode yang berlandaskan teori perkembangan anak dan disusun secara bertahap akan membantu

---

<sup>33</sup> Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, Jakarta: Indeks, 2012.

<sup>34</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

peserta didik membangun kemampuan membaca yang kuat dan berkelanjutan.

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan, dapat dipahami bahwa kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan dasar yang sangat penting dan harus dikembangkan secara sistematis sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik kelas I Sekolah Dasar. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat, khususnya metode yang menekankan hubungan antara bunyi dan simbol huruf, memiliki peran strategis dalam membantu peserta didik menguasai kemampuan membaca secara bertahap dan bermakna.

*Metode phonic*, dengan landasan teoretis yang kuat dari aspek perkembangan anak, pemerolehan bahasa, serta kesadaran fonologis, dipandang relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca permulaan. Oleh karena itu, landasan teori ini menjadi dasar konseptual dalam mengkaji efektivitas *Metode Phonic* terhadap peningkatan kemampuan membaca peserta didik kelas I Sekolah Dasar

## **B. Kajian Penelitian yang Relevan**

Sejalan dengan penelitian ini terdapat beberapa jurnal dan skripsi terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, diantaranya sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Endah Meilani Sari, Jaki Yudin, dan Lanlan Muhria dengan judul penelitian yaitu "*Penggunaan Metode Phonic Berbantuan Fuzzle Dalam meningkatkan Keterampilan*

*Membaca Permulaan* Peserta didik “.Penelitian ini menggunakan tes, observasi, dan angket sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Metode Phonic* berbantuan Fuzzle dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik, yang terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar dari 75% pada siklus I menjadi 86% pada siklus II.<sup>35</sup> Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan *Metode Phonic* untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Perbedaannya terletak pada penggunaan media Fuzzle dan metode PTK pada penelitian Endah Meilani Sari dkk., sedangkan penelitian ini menggunakan metode eksperimen untuk menguji efektivitas *Metode Phonic* tanpa bantuan media Fuzzle.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fitri Aryanti dengan judul penelitian “*Penggunaan Metode Fonik (Phonic Method) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Di Kelas 1 SD Negeri 187/1 Teratai*”. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca peserta didik mengalami peningkatan pada setiap siklus, ditandai dengan meningkatnya rata-rata hasil observasi, nilai tes membaca, dan ketuntasan klasikal dari 0% pada pra tindakan menjadi 86% pada siklus II. Dengan demikian, metode fonik terbukti efektif

---

<sup>35</sup> Endah, Jaki, dan Lanlan, “*Penggunaan Metode Fonik Berbantuan Fuzzle Dalam Meningkatkan Keteerampilan Membaca Permulaan Siswa*”, Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Vol.7. No. 2 Desember 2024

dalam meningkatkan kemampuan membaca anak disleksia.<sup>36</sup>

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan *Metode Phonic* untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Perbedaannya terletak pada subjek dan metode penelitian, di mana penelitian Fitri Aryanti berfokus pada anak disleksia menggunakan metode PTK, sedangkan penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas I secara umum dengan metode eksperimen untuk menguji efektivitas Metode Phonic.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Aidil Saputa, Suharman, dan Rismawan, dengan judul penelitian "*Penerapan Metode Pembelajaran Fonik Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta didik MIN 17 Aceh Barat*". Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode fonik dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik, yang ditandai dengan meningkatnya jumlah peserta didik yang mencapai KKM dari 12 orang pada siklus I menjadi 15 orang pada siklus II.<sup>37</sup> Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan *Metode Phonic* untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Perbedaannya

---

<sup>36</sup> Fitri Ariyanti, "*Penggunaan Metode Fonik (Phonic Method) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Di Kelas 1 SD Negeri 187/1 Teratai*", Indonesia Journal of Education Research (IJoER) Vol. 3 No. 1, February 2022

<sup>37</sup> Aidil Saputra, Suharman, dan Rismawar, "*Penerapan Metode Pembelajaran Fonik Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa MIN 17 Aceh Barat*", Jurnal Sosial Humaniora Sigli (JSH) Vol. 6 No. 2, Desember 2023

terletak pada metode penelitian yang digunakan, yaitu penelitian Aidil Saputa dkk. menggunakan PTK, sedangkan penelitian ini menggunakan metode eksperimen untuk menguji efektivitas *Metode Phonic* pada peserta didik kelas I.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Amanda Novia Maharani, dan Bahtiyar Heru Susanto, dengan judul penelitian “ *Efektifitas Metode Phonic Terhadap Kemampuan Membaca Awal Peserta didik Kelas 1 SD Muhammadiyah Dadapan*”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif untuk mengetahui pengaruh *Metode Phonic* terhadap kemampuan membaca awal peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca awal peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan rata-rata nilai 81,84 pada kelas eksperimen dan 74,23 pada kelas kontrol. Hasil uji *independent sample t-test* memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,005 < 0,05, sehingga *Metode Phonic* dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca awal peserta didik..<sup>38</sup> Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan *Metode Phonic*, metode penelitian kuantitatif, serta bertujuan untuk mengetahui efektivitas *Metode Phonic* terhadap kemampuan membaca peserta didik kelas I. Perbedaannya terletak pada lokasi penelitian, di mana penelitian Amanda Novia Maharani dan

---

<sup>38</sup> Amanda Novia Maharani, dan Bahtiyar Heru Susanto, “Efektivitas Metode phonic Terhadap Kemampuan Membaca Awal Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah Dadapan”. Prosiding Seminar Nasional PGSD Vol. 5 No. 1, 2024

Bahtiyar Heru Susanto dilakukan di SD Muhammadiyah Dadapan, sedangkan penelitian ini dilakukan di MIM 10 Karang Anyar.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Indah Nurpadilah, dengan judul penelitian “*Pengaruh Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Tanjung*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui pengaruh metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan hasil uji *paired sample t-test* memperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$ , sehingga metode fonik dinyatakan berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Tanjung. Selain itu, penerapan metode fonik juga memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran dan kualitas pembelajaran di sekolah.<sup>39</sup> Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan metode fonik/phonic untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I serta menggunakan pendekatan kuantitatif. Perbedaannya terletak pada lokasi penelitian dan jenis analisis yang digunakan, di mana penelitian Putri Indah Nurpadilah dilakukan di SDN Tanjung, sedangkan penelitian ini

---

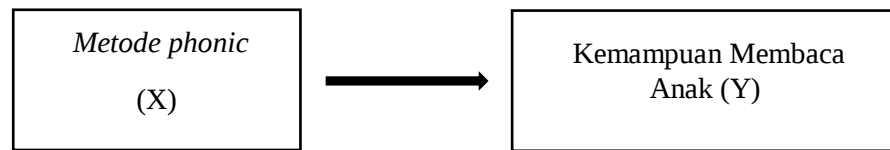
<sup>39</sup> Putri Indah Nurpadilah, “Pengaruh Metode Fonik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Tanjung,” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 11, No. 1 (2025), hal. 438.

dilakukan di MIM 10 Karang Anyar untuk menguji efektivitas *Metode Phonic* terhadap kemampuan membaca peserta didik.

### C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran *Metode Phonic* bisa dilakukan dengan menyenangkan salah satunya adalah dengan menggunakan *metode phonic*. *Metode Phonic* merupakan metode yang awalnya digunakan untuk membaca permulaan untuk anak usia sekolah dasar, hingga saat ini *Metode Phonic* terus dikembangkan salah satunya oleh tokoh Pendidikan anak usia dini Bernama Maria Montessori. *Metode Phonic* yang dikembangkan oleh Montessori sudah disesuaikan dan dipertimbangkan dengan kebutuhan anak usia dini.

Sebelum anak diajarkan membaca, terlebih dahulu anak di stimulus dan dipersiapkan untuk ke tahapan membaca, dimulai dari tahapan pra-menulis dan pra-membaca seperti bagaimana kemampuan anak dalam mempertahankan argumentnya. Setelah aspek-aspek tersebut terpenuhi, barulah anak dinyatakan siap untuk belajar membaca. Awal mula belajar membaca anak tidak langsung dikenalkan dengan simbol huruf tetapi dikenalkan dengan bunyi huruf yang bisa dilakukan dengan cara bernyanyi, dilanjutkan dengan tahapan-tahapan membaca selanjutnya hingga pada tahap terakhir yaitu anak mampu membaca kata, ada juga yang mampu hingga kalimat. Penelitian ini akan melihat efektivitas penggunaan *Metode Phonic* yang sudah dipaparkan untuk meningkatkan kemampuan membaca di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar, maka, tersusunlah kerangka berpikir sebagai berikut :



**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**

Berdasarkan kajian teori yang telah dipaparkan, *Metode Phonic* merupakan metode pembelajaran membaca yang menekankan pada hubungan antara huruf dan bunyinya. Penerapan metode ini diduga dapat membantu peserta didik memahami proses decoding secara sistematis sehingga berdampak pada peningkatan kemampuan membaca permulaan. Oleh karena itu, secara konseptual terdapat hubungan antara *Metode Phonic* sebagai variabel bebas (X) dan kemampuan membaca sebagai variabel terikat (Y).

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan Latar belakang serta rumusan masalah yang telah saya paparkan sebelumnya, maka Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$H_0$  : Penerapan *Metode Phonic* tidak efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca untuk anak kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar.

$H_a$  : Penerapan *Metode Phonic* Efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca untuk anak kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar .

Hipotesis ini saya angkat berdasarkan hasil studi proses belajar membaca Peserta didik kelas rendah yang cenderung masih mengalami

kesulitan untuk mengenali huruf, membedakan bunyinya, serta merengklai kata-kata sehingga menjadi sebuah kalimat. *Metode phonic*, menekan kan pada hubungan antara simbol huruf dan bunyi dan dapat membantu Peserta didik dalam mengembangkan keterampilan membaca tahap awal yang menyenangkan.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *True Experimental Design*. Desain ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan *Metode Phonic* terhadap kemampuan membaca peserta didik kelas I Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar. Penelitian melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan berupa penerapan *Metode Phonic* dan kelompok kontrol yang memperoleh pembelajaran membaca menggunakan metode konvensional.

Penentuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dilakukan melalui pemilihan kelas secara acak dari tiga kelas I yang tersedia di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar. Berdasarkan hasil pemilihan tersebut, kelas IA ditetapkan sebagai kelompok eksperimen dan kelas IB sebagai kelompok kontrol, sedangkan kelas IC digunakan sebagai kelas uji coba instrumen penelitian.

Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest–Posttest Control Group Design*, di mana kedua kelompok diberikan *pretest* sebelum perlakuan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Selanjutnya, kelompok eksperimen diberikan perlakuan menggunakan *Metode Phonic*, sedangkan kelompok kontrol diberikan pembelajaran membaca

menggunakan metode konvensional. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelompok diberikan posttest untuk mengetahui efektivitas penerapan Metode Phonic terhadap kemampuan membaca peserta didik.

Adapun desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu digambarkan sebagai berikut.

**Tabel 3.1**

**Rancangan Penelitian *Pretest–Posttest Control Group Design***

| <b>Kelompok</b> | <b>Pre-test</b> | <b>Perlakuan</b> | <b>Post-test</b> |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| Eksperimen      | O <sub>1</sub>  | X <sub>1</sub>   | O <sub>2</sub>   |
| Kontrol         | O <sub>1</sub>  | X <sub>2</sub>   | O <sub>2</sub>   |

Keterangan :

O<sub>1</sub> = Tes awal (*Pretest*) kemampuan membaca

O<sub>2</sub> = Tes akhir (*PostTest*) kemampuan membaca

X = Perlakuan berupa penerapan metode phonic

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar. Dan berlokasi di Jl. Syahrial, Kel. Karang Anyar, Kec. Curup Timur, Kab Rejang Lebong. Pemilihan lokasi penelitian ini didasarkan pada kesesuaian antara permasalahan yang diteliti dengan kondisi yang terdapat di sekolah tersebut.

Waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026, yaitu pada bulan Februari sampai dengan April

2026, disesuaikan dengan jadwal yang ada di kelas tersebut di MIM 10 Karang Anyar.

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>40</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar kelas 1A kelas eksperimen, 1B kelas kontrol dan 1C Kelas Uji coba instrumen penelitian.

**Tabel 3.2 Populasi Penelitian**

| <b>Kelas</b> | <b>Jumlah Peserta didik</b> |
|--------------|-----------------------------|
| 1A           | 26 Orang                    |
| 1B           | 27 Orang                    |
| 1C           | 25 Orang                    |
| Total        | 78 Orang                    |

#### 2. Sampel Penelitian

Sampel dalam suatu penelitian diartikan sebagai bagian dari populasi yang dijadikan sumber data utama dan nyata. Sampel dipilih untuk mewakili keseluruhan populasi dengan asumsi bahwa

---

<sup>40</sup> Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

karakteristik yang dimiliki sampel mencerminkan karakteristik populasi secara keseluruhan. Oleh karena itu, pengambilan sampel yang tepat sangat penting agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan dengan valid.<sup>41</sup>

Dalam penelitian ini, penentuan sampel dilakukan melalui pemilihan kelas secara acak (*random*). Dari tiga kelas I yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar, dipilih dua kelas untuk dijadikan sampel penelitian. Berdasarkan hasil pemilihan secara acak tersebut, kelas IA ditetapkan sebagai kelompok eksperimen dan kelas IB sebagai kelompok kontrol, sedangkan kelas IC digunakan sebagai kelas uji coba instrumen penelitian. Pemilihan kelas secara acak dilakukan agar setiap kelas memiliki peluang yang sama untuk menjadi kelompok penelitian sehingga dapat meminimalkan bias dalam penentuan sampel.

Peneliti akan memilih dua kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar, yang dianggap homogen dari segi karakteristik Peserta didik dan latar belakang kemampuan membaca awal. Satu kelas akan ditetapkan sebagai kelompok eksperimen yang akan diajarkan menggunakan *Metode phonic*, dan satu kelas lainnya akan ditetapkan sebagai kelompok control yang akan diajarkan menggunakan metode konvensional. Jumlah Peserta didik setiap kelas

---

<sup>41</sup> Nur Fadilah Amin, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian", *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, C-Issn: 2776- 3005, Vol. 14, No. 1, (Juni 2023)

akan menjadi jumlah sampel untuk masing-masing kelompok. Misalnya, jika ada 25 Peserta didik disetiap kelas, maka sampel penelitian adalah 50 Peserta didik. Pemilihan kelas sebagai sampel didasarkan pada pertimbangan bahwa kemampuan awal peserta didik relatif homogen, sehingga layak untuk dibandingkan dalam penelitian eksperimen semu.

**Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian**

| Kelas              | Jumlah | Keterangan       |
|--------------------|--------|------------------|
| 1A                 | 26     | Kelas Eksperimen |
| 1B                 | 27     | Kelas Kontrol    |
| Jumlah keseluruhan |        | 53 Orang         |

#### **D. Variabel Penelitian**

Variabel adalah suatu fenomena yang beragam atau suatu faktor yang apabila diukur akan menghasilkan nilai atau skor yang bervariasi.<sup>42</sup> Variabel merupakan objek yang diteliti untuk mendapat Kesimpulan. Variabel pada penelitian ini ada yang bertindak sebagai sebab (mempengaruhi) dan ada yang bertindak sebagai akibat (dipengaruhi). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat :

1. Variabel independen atau variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran yang berperan sebagai perlakuan. Secara operasional, variabel ini diartikan sebagai penggunaan *Metode Phonic*

---

<sup>42</sup> Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012). Hal. 185

pada kelompok eksperimen yang dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional atau tradisional pada kelompok kontrol dalam pembelajaran membaca untuk peserta didik kelas I.

2. Variabel dependen atau variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca yang menjadi hasil pengukuran penelitian. Secara operasional, kemampuan membaca diartikan sebagai skor yang diperoleh peserta didik kelas I pada tes kemampuan membaca yang mencakup pengenalan huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana, yang diukur sebelum dan sesudah pemberian perlakuan.

#### **E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

##### **1. Tes**

Tes digunakan sebagai alat pengumpulan data terkait hasil belajar Peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui pemberian sejumlah soal yang dibagi menjadi dua tahap, yaitu *pre-test* yang dilaksanakan sebelum pemberian perlakuan, dan *post-test* yang dilaksanakan setelah perlakuan diberikan.

Melalui penggunaan tes ini, peneliti dapat memperoleh data kuantitatif yang akurat mengenai perkembangan keterampilan membaca Peserta didik sebelum dan sesudah diberikan intervensi berupa metode pembelajaran *phonic*. Hasil dari tes ini berfungsi sebagai dasar untuk mengevaluasi Tingkat efektivitas *Metode Phonic* dalam meningkatkan kemampuan membaca. Selain itu, analisis terhadap perbedaan skor *pre-test* dan *post-test* memberikan Gambaran yang lebih jelas mengenai sejauh mana pengaruh atau dampak dari penggunaan *Metode Phonic*

tersebut terhadap peningkatan kemampuan membaca pada Peserta didik di kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar.

Penilaian kemampuan membaca peserta didik dilakukan melalui tes lisan. Setiap butir soal dinilai menggunakan skala 1–4 berdasarkan tingkat penguasaan peserta didik terhadap indikator kemampuan membaca yang diukur. Pemberian skor dilakukan berdasarkan ketepatan pelafalan, kelancaran membaca, serta kemampuan peserta didik dalam mengenali bunyi huruf, suku kata, kata, maupun kalimat sederhana. Adapun kriteria pemberian skor disajikan pada Tabel 3.4 berikut.

**Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Tes Lisan Kemampuan Membaca**

| Skor | Kriteria      | Deskripsi                                                                                                                                                                  |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | Sangat lancar | Peserta didik mampu membaca dengan sangat lancar, pelafalan huruf dan bunyi tepat, intonasi sesuai, serta tidak memerlukan bantuan guru.                                   |
| 3    | Lancar        | Peserta didik mampu membaca dengan lancar, namun masih terdapat sedikit kesalahan dalam pelafalan atau intonasi yang tidak memengaruhi kelancaran membaca.                 |
| 2    | Kurang lancar | Peserta didik mampu membaca sebagian materi, tetapi masih sering mengeja, ragu-ragu, atau melakukan beberapa kesalahan sehingga memerlukan sedikit bantuan guru.           |
| 1    | Tidak lancar  | Peserta didik belum mampu membaca dengan baik, masih kesulitan mengenali huruf atau bunyi huruf, sering berhenti saat membaca, dan memerlukan bimbingan guru secara penuh. |

Skor yang diperoleh pada setiap butir soal kemudian dijumlahkan untuk memperoleh skor total kemampuan membaca peserta didik. Selanjutnya, skor total tersebut dikonversi ke dalam bentuk nilai dengan menggunakan rumus yang telah ditetapkan dalam penelitian ini

sehingga diperoleh nilai akhir kemampuan membaca setiap peserta didik.

**Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes**

| No | Variabel          | Indikator Kemampuan Membaca           | Materi             | Bentuk Soal | Level Kognitif | No Soal |
|----|-------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------|----------------|---------|
| 1  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf vokal            | Huruf vokal        | Lisan       | C1             | 1       |
| 2  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf vokal            | Huruf vokal        | Lisan       | C1             | 2       |
| 3  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf konsonan         | Huruf konsonan     | Lisan       | C1             | 3       |
| 4  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf konsonan         | Huruf konsonan     | Lisan       | C1             | 4       |
| 5  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf terbuka          | ba,bi,bu           | Lisan       | C2             | 5       |
| 6  | Kemampuan Membaca | Membaca suku kata terbuka             | da,de,di           | Lisan       | C2             | 6       |
| 7  | Kemampuan Membaca | Membaca suku kata tertutup            | Bak, ban           | Lisan       | C2             | 7       |
| 8  | Kemampuan Membaca | Membaca suku kata tertutup            | Tas,tik            | Lisan       | C2             | 8       |
| 9  | Kemampuan Membaca | Menggabungkan huruf menjadi suku kata | Huruf + vokal      | Lisan       | C2             | 9       |
| 10 | Kemampuan Membaca | Menggabungkan huruf menjadi suku kata | Huruf + vocal      | Lisan       | C2             | 10      |
| 11 | Kemampuan Membaca | Membaca kata sederhana                | Kata 2 suku kata   | Lisan       | C2             | 11      |
| 12 | Kemampuan Membaca | Membaca kata sederhana                | Kata 2 suku kata   | Lisan       | C2             | 12      |
| 13 | Kemampuan Membaca | Membaca kata bermakna                 | Kata sehari-hari   | Lisan       | C2             | 13      |
| 14 | Kemampuan Membaca | Membaca kata bermakna                 | Kata sehari-hari   | Lisan       | C2             | 14      |
| 15 | Kemampuan Membaca | Membaca kata dengan lafal tepat       | Kata sederhana     | Lisan       | C2             | 15      |
| 16 | Kemampuan Membaca | Membaca kata dengan intonasi tepat    | Kata sederhana     | Lisan       | C2             | 16      |
| 17 | Kemampuan Membaca | Membaca kalimat sederhana             | Kalimat 3-4 kata   | Lisan       | C3             | 17      |
| 18 | Kemampuan Membaca | Membaca kalimat sederhana             | Kalimat 3-4 kata   | Lisan       | C3             | 18      |
| 19 | Kemampuan Membaca | Memahami makna kata                   | Kata dalam kalimat | Lisan       | C3             | 19      |
| 20 | Kemampuan Membaca | Memahami makna kata                   | Kata dalam kalimat | Lisan       | C3             | 20      |
| 21 | Kemampuan Membaca | Menyebutkan bunyi awal kata           | Bunyi awal         | Lisan       | C2             | 21      |

|    |                   |                                   |                   |       |    |    |
|----|-------------------|-----------------------------------|-------------------|-------|----|----|
| 22 | Kemampuan Membaca | Menyebutkan bunyi akhir kata      | Bunyi akhir       | Lisan | C2 | 22 |
| 23 | Kemampuan Membaca | Mengidentifikasi huruf dalam kata | Huruf dan kata    | Lisan | C2 | 23 |
| 24 | Kemampuan Membaca | Mengidentifikasi huruf dalam kata | Huruf dan kata    | Lisan | C2 | 24 |
| 25 | Kemampuan Membaca | Membaca kata secara lancar        | Kata sederhana    | Lisan | C3 | 25 |
| 26 | Kemampuan Membaca | Membaca kata secara lancar        | Kata sederhana    | Lisan | C3 | 26 |
| 27 | Kemampuan Membaca | Membaca kalimat dengan lancar     | Kalimat sederhana | Lisan | C3 | 27 |
| 28 | Kemampuan Membaca | Membaca kalimat dengan lancar     | Kalimat sederhana | Lisan | C3 | 28 |
| 29 | Kemampuan Membaca | Membaca dengan percaya diri       | Kalimat pendek    | Lisan | C3 | 29 |
| 30 | Kemampuan Membaca | Membaca dengan percaya diri       | Kalimat pendek    | Lisan | C3 | 30 |

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah kegiatan yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa data skunder yang diambil secara tidak langsung untuk melengkapi dan mendukung data primer. Data skunder dalam penelitian ini berasal dari dokumen yang berkaitan dengan penggunaan dan dampak *Metode Phonic* terhadap kemampuan membaca pada anak kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar.

## F. Analisis Instrumen

### 1. Uji Validitas

Setiap penelitian diperlukan validitas data terhadap instrumen penelitian yang digunakan. Validitas adalah derajat ketepatan suatu alat ukur atau instrument. Suatu instrument yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi, sebaliknya instrument yang kurang valid

berarti memiliki variable rendah. Sehingga instrumen yang valid dapat difungsikan untuk mengukur apa yang hendak diukur.<sup>43</sup>

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 tahap, yaitu uji validitas dengan membandingkan instrumen yang telah disusun dengan teori yang telah dikembangkan atau dengan cara mengkonsultasikan dengan para ahli (*Expert judgement*). Pada pengujian validitas instrument, maka dapat menggunakan *expert judgement*. Instrumen disusun tentang aspek-aspek yang akan diukur sesuai dengan teori tertentu, kemudian dikonsultasikan dengan pendapat ahli.<sup>44</sup> Instrumen ini disusun berdasarkan aspek-aspek capaian perkembangan yang akan diukur sesuai dengan teori tertentu kemudian dikonsultasikan dan meminta persetujuan dosen pembimbing, mulai dari observasi melalui pemberian rating relevansi yang tepat sehingga alat ukur yang digunakan dari segi validitas telah memenuhi syarat.

a. Uji validitas ahli

Uji validitas ahli dilakukan untuk mengetahui kelayakan instrumen penelitian sebelum digunakan dalam pengumpulan data. Validasi ini bertujuan untuk menilai kesesuaian instrumen dengan indikator yang diukur serta kejelasan penggunaan bahasa pada setiap butir pernyataan.

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, n.d.). Hal.97

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019, hlm. 177.

Dalam penelitian ini, uji coba instrumen dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar. Uji coba akan dilakukan pada bulan Maret 2026. Uji coba instrumen dibantu oleh penguji atau korektor instrumen, Umi Asmarawati, S.Pd.I yang memastikan bahwa semua tahapan tes dilaksanakan sesuai dengan prosedur. Kehadiran penguji memberikan jaminan bahwa instrumen telah melalui proses uji coba yang benar, objektif dan dapat dipertanggung jawabkan, sehingga memastikan bahwa butir tes yang digunakan dalam penelitian ini benar-benar tepat dan sesuai untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam materi yang dipelajari.

b. Uji validitas lapangan

Uji validitas lapangan dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas setiap butir pernyataan pada instrumen penelitian berdasarkan data empiris. Uji ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap item pernyataan dalam angket benar-benar mampu mengukur variabel motivasi belajar secara tepat.

Uji coba instrumen dilakukan kepada 25 responden yang terdiri dari kelas I yang berada di luar kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji coba dilakukan sebanyak 1 kali dengan tujuan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas setiap butir pernyataan soal. Selanjutnya, data hasil uji coba instrumen tersebut dianalisis untuk mengetahui apakah setiap pernyataan

dinyatakan valid dan instrumen penelitian memiliki tingkat reliabilitas yang baik sehingga layak digunakan.

Uji validitas dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor setiap butir pernyataan dengan skor total angket. Instrumen yang memiliki validitas tinggi dianggap mampu mengukur secara akurat, sedangkan instrumen yang kurang valid dianggap tidak dapat mengukur dengan baik. Sebuah instrumen dianggap valid jika mampu mengukur secara tepat apa yang dimaksudkan dan menghasilkan data variabel yang relevan sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>45</sup> Untuk memperoleh instrumen yang valid, peneliti harus menguji validitas instrumen tersebut pada sasaran penelitian. Validitas instrumen dalam penelitian ini diuji menggunakan **korelasi *Product Moment Pearson***. Rumus yang digunakan yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$ : koefisien korelasi antara variabel x dan y

n: banyaknya responden

X: skor tiap butir pernyataan

Y: skor total

---

<sup>45</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel – Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hal. 149.

Hasil  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Dalam penelitian ini jumlah responden uji coba instrumen sebanyak 25 orang, sehingga diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,396 pada taraf signifikan 5%. Jika didapatkan jumlah  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , artinya butir instrumen itu valid, sebaliknya jika jumlah  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , artinya instrumen tidak valid. Selain itu, validitas instrumen juga dapat dilihat dari nilai Signifikansi.

- a. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka item tersebut dinyatakan valid
- b. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

**Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

| Nomor Item | $r_{tabel}$ | $r_{hitung}$ | Sig.  | Keterangan  |
|------------|-------------|--------------|-------|-------------|
| P1         | 0,396       | 0,846        | 0,000 | VALID       |
| P2         | 0,396       | 0,817        | 0,000 | VALID       |
| P3         | 0,396       | 0,046        | 0,829 | TIDAK VALID |
| P4         | 0,396       | 0,880        | 0,000 | VALID       |
| P5         | 0,396       | 0,756        | 0,000 | VALID       |
| P6         | 0,396       | 0,756        | 0,000 | VALID       |
| P7         | 0,396       | 0,149        | 0,476 | TIDAK VALID |
| P8         | 0,396       | 0,834        | 0,000 | VALID       |
| P9         | 0,396       | 0,717        | 0,000 | VALID       |
| P10        | 0,396       | 0,908        | 0,000 | VALID       |
| P11        | 0,396       | 0,782        | 0,000 | VALID       |
| P12        | 0,396       | 0,378        | 0,062 | TIDAK VALID |
| P13        | 0,396       | 0,684        | 0,000 | VALID       |
| P14        | 0,396       | 0,725        | 0,000 | VALID       |
| P15        | 0,396       | - 0,039      | 0,852 | TIDAK VALID |
| P16        | 0,396       | 0,907        | 0,000 | VALID       |
| P17        | 0,396       | 0,696        | 0,000 | VALID       |

|     |       |       |       |             |
|-----|-------|-------|-------|-------------|
| P18 | 0,396 | 0,149 | 0,479 | TIDAK VALID |
| P19 | 0,396 | 0,864 | 0,000 | VALID       |
| P20 | 0,396 | 0,818 | 0,000 | VALID       |
| P21 | 0,396 | 0,087 | 0,679 | TIDAK VALID |
| P22 | 0,396 | 0,843 | 0,000 | VALID       |
| P23 | 0,396 | 0,723 | 0,000 | VALID       |
| P24 | 0,396 | 0,105 | 0,616 | TIDAK VALID |
| P25 | 0,396 | 0,817 | 0,000 | VALID       |
| P26 | 0,396 | 0,378 | 0,062 | TIDAK VALID |
| P27 | 0,396 | 0,763 | 0,000 | VALID       |
| P28 | 0,396 | 0,018 | 0,932 | TIDAK VALID |
| P29 | 0,396 | 0,868 | 0,000 | VALID       |
| P30 | 0,396 | 0,149 | 0,476 | TIDAK VALID |

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kunci untuk memastikan instrument pengukuran data (tes membaca) memberikan hasil yang konsisten dan dapat diandalkan. Ini penting agar anda yakin bahwa perubahan pada kemampuan membaca Peserta didik benar-benar karena *metode phonic*, bukan karena alat ukurnya yang tidak stabil.

Reliabilitas yaitu suatu indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut digunakan lebih dari satu kali untuk mengukur objek yang sama dan menghasilkan data yang relatif sama atau konsisten.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), hlm. 180.

Instrumen dapat dikategorikan memenuhi reliabilitas apabila data-data yang terkumpul oleh instrumen tersebut terjamin dan dapat dipercaya. Untuk mengetahui reliabilitas instrumen dalam penelitian ini digunakan *rumus Cronbach's Alpha*, karena instrumen yang digunakan berbentuk tes.<sup>47</sup>

Adapun rumus Cronbach's Alpha adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_b^2}{s_r^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas instrumen yang dicari

$k$  = jumlah soal

$\sum s_b^2$  = jumlah varians butir soal

$s_r^2$  = jumlah varians total

Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai **Cronbach's Alpha**  $\geq 0,70$ , maka butir-butir soal dinyatakan **reliabel**.
- b. Jika nilai **Cronbach's Alpha**  $< 0,70$ , maka butir-butir soal dinyatakan **tidak reliabel**

---

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 89.

**Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas**

| <b>Reliabilitas (r 11)</b> | <b>kriteria</b> |
|----------------------------|-----------------|
| 0,90-1,00                  | Sangat reliabel |
| 0,80-0,89                  | Reliabel        |
| 0,60-0,79                  | Cukup Reliabel  |
| <0,60                      | Tidak Reliabel  |

**Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian**

| <b>Reliability Statistics</b> |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <b>Cronbach's Alpha</b>       | <b>N of Items</b> |
| .984                          | 20                |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen yang dilakukan dengan bantuan program SPSS diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,984 dengan jumlah item sebanyak 20 item. Dengan demikian, bahwa instrumen ini dapat digunakan dalam penelitian karena memiliki tingkat reliabilitas yang baik, sehingga instrumen tersebut layak digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

### 3. Tingkat kesukaran

Mengkaji serta menentukan sukar tidaknya, berasal dari kemampuan Peserta didik dalam menjawab dan mengategorikan soal menjadi sedang, mudah ataupun susah.<sup>48</sup> Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit, sehingga dapat mengukur

---

<sup>48</sup> Ina Magdalen, Dkk. "Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet Septan", *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, Vol. 3, No. 2 (2021)

kemampuan Peserta didik secara optimal. Perhitungan tingkat kesukaran menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Besar indeks kesukaran

B = banyaknya opsi benar yang dijawab

JS = keseluruhan Peserta didik

Kriteria yang digunakan untuk mengklasifikasi butir soal tersebut adalah semakin kecil indeks yang diperoleh maka semakin sulit soal tersebut, sebaiknya makin besar indeks yang diperoleh maka makin mudah soal tersebut.

**Table 3.9 kriteria tingkat kesukaran soal**

| Indeks kesukaran | Interpretasi |
|------------------|--------------|
| 0,0 – 0,30       | Sukar        |
| 0,31 – 0,70      | Sedang       |
| 0,71 – 1,00      | Mudah        |

**Table 3.10 hasil Tingkat kesukaran**

| No soal | Mean | Kategori |
|---------|------|----------|
| 1       | 0,82 | Mudah    |
| 2       | 0,81 | Mudah    |
| 3       | 0,80 | Mudah    |
| 4       | 0,74 | Mudah    |
| 5       | 0,73 | Mudah    |
| 6       | 0,69 | Sedang   |
| 7       | 0,81 | Mudah    |
| 8       | 0,84 | Mudah    |

|    |      |        |
|----|------|--------|
| 9  | 0,81 | Mudah  |
| 10 | 0,82 | Mudah  |
| 11 | 0,80 | Mudah  |
| 12 | 0,83 | Mudah  |
| 13 | 0,57 | Sedang |
| 14 | 0,78 | Mudah  |
| 15 | 0,76 | Mudah  |
| 16 | 0,83 | Mudah  |
| 17 | 0,79 | Mudah  |
| 18 | 0,77 | Mudah  |
| 19 | 0,74 | Mudah  |
| 20 | 0,82 | Mudah  |

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran terhadap 20 butir soal diketahui bahwa sebanyak 18 soal berada pada kategori mudah dan 2 soal berada pada kategori sedang, sedangkan tidak ditemukan soal dengan kategori sukar. Menunjukkan bahwa tingkat kesukaran soal dalam instrument tes sebanding. Tingkat kesukaran tersebut disesuaikan dengan karakteristik Peserta didik kelas I Sekolah Dasar sehingga instrument tes layak digunakan untuk mengukur hasil belajar tanpa memberikan beban kognitif yang berlebihan.

#### 4. Daya pembeda

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan Peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dengan Peserta didik yang memiliki kemampuan rendah.<sup>49</sup> Butir soal yang baik adalah butir soal yang mampu menunjukkan perbedaan tersebut secara

---

<sup>49</sup> Ida Ayu Gde Yadnyawati, *Evaluasi Pembelajaran, Ed. Ketutu Suda*, Pertama (Bali: UNHI Press, 2019), Hlm.29

jas, sehingga dapat diketahui kualitas dari setiap soal yang digunakan dalam instrumen penelitian.

Perhitungan daya pembeda dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A - B_B}{\frac{1}{2}N}$$

**Keterangan:**

$D$  = indeks daya pembeda

$B_A$  = jumlah peserta didik kelompok atas yang menjawab benar

$B_B$  = jumlah peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar

$N$  = jumlah seluruh peserta didik

**Table 3.11 Kriteria Daya Pembeda**

| Daya Pembeda          | Kategori    |
|-----------------------|-------------|
| $0,00 < DP \leq 0,20$ | Jelek       |
| $0,20 < DP \leq 0,39$ | Cukup       |
| $0,40 < DP \leq 0,69$ | Baik        |
| $0,70 < DP \leq 1,00$ | Sangat baik |

**Table 3.12 Hasil Daya Bada**

| No soal | Hasil Pembeda Soal | Kategori    |
|---------|--------------------|-------------|
| 1       | 0,928              | Sangat baik |
| 2       | 0,876              | Sangat baik |
| 3       | 0,894              | Sangat baik |
| 4       | 0,833              | Sangat baik |
| 5       | 0,832              | Sangat baik |
| 6       | 0,913              | Sangat baik |
| 7       | 0,830              | Sangat baik |
| 8       | 0,943              | Sangat baik |
| 9       | 0,825              | Sangat baik |
| 10      | 0,754              | Sangat baik |
| 11      | 0,855              | Sangat baik |
| 12      | 0,942              | Sangat baik |

|    |       |             |
|----|-------|-------------|
| 13 | 0,786 | Sangat baik |
| 14 | 0,884 | Sangat baik |
| 15 | 0,850 | Sangat baik |
| 16 | 0,866 | Sangat baik |
| 17 | 0,820 | Sangat baik |
| 18 | 0,849 | Sangat baik |
| 19 | 0,843 | Sangat Baik |
| 20 | 0,928 | Sangat baik |

Dari Jumlah seluruh 20 soal, daya pembeda tiap butir soal hasilnya 0 soal kategori jelek, 0 soal kategori cukup, 0 soal kategori baik dan 20 soal kategori sangat baik.

#### G. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan dari hasil *pre-test* dan *post-test* akan dianalisis menggunakan statistik inferensial. Langkah-langkah analisis data yang akan saya lakukan adalah sebagai berikut :

1. Analisis statistik deskriptif Menghitung nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, nilai minimum, dan nilai maksimum dari skor *pre-test* dan *post-test* untuk kedua kelompok (eksperimen dan kontrol). Ini untuk memberikan Gambaran umum tentang data.
2. Uji normalitas untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Ini penting untuk menentukan jenis uji parametrik atau non-parametrik yang akan digunakan.
3. Uji homogenitas untuk mengetahui apakah varian data dari kedua kelompok adalah homogenitas.
4. Uji-t independent (Independent sample t-test):

- a) Pre-test melakukan uji-t independent pada skor *pre-test* kedua kelompok untuk memastikan bahwa tidak ada perbedaan signifikan pada kemampuan membaca awal antara kelompok eksperimen dan kontrol. Jika terdapat perbedaan, ini akan menjadi pertimbangan dalam interpretasi hasil.
- b) Post-test melakukan uji-t independent pada skor *post-test* kedua kelompok untuk melihat apakah ada perbedaan signifikan pada kemampuan membaca akhir antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah perlakuan diberikan. Hipotesis nol ( $H_0$ ) Adalah tidak ada perbedaan eektivitas, sedangkan Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) adalah ada perbedaan efektivitas.

## 5. Uji N Gain

Uji N-Gain digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan (*treatment*). Analisis ini dilakukan dengan membandingkan nilai *Pretest* dan *PostTest* sehingga dapat diketahui seberapa besar peningkatan kemampuan peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung.<sup>50</sup>

Perhitungan N-Gain dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$g = \frac{\text{Skor } PostTest - \text{Skor } Pretest}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor } Pretest}$$

---

<sup>50</sup> Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 151.

**Keterangan:**

$g$  = nilai N-Gain

Skor *PostTest* = nilai setelah perlakuan

Skor *Pretest* = nilai sebelum perlakuan

Skor Maksimal = skor maksimum yang mungkin dicapai

**Tabel 3.13 Kriteria Interpretasi Nilai N-Gain**

| Nilai N-Gain          | Kategori |
|-----------------------|----------|
| $g > 0,7$             | Tinggi   |
| $0,3 \leq g \leq 0,7$ | Sedang   |
| $g < 0,3$             | Rendah   |

**Tabel 3.14 Kriteria N-Gain Persen**

| Persentase N-Gain | Kategori |
|-------------------|----------|
| $\geq 70\%$       | Tinggi   |
| $30\% - 69\%$     | Sedang   |
| $< 30\%$          | Rendah   |

Nilai N-Gain menunjukkan tingkat efektivitas peningkatan hasil belajar peserta didik. Semakin tinggi nilai N-Gain, maka semakin efektif perlakuan yang diberikan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **1. Sejarah singkat MIM 10 Karang Anyar**

MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar adalah salah satu sekolah yang berada di Jl. Syahrial Kelurahan Karang Anyar Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong yang telah berdiri sejak tahun 1957 dan sampai dengan saat ini MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar masih dengan eksistensinya yang semakin meningkat. Dari sejak berdiri hingga sekarang, kepemimpinan atau Kepala MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar selalu berotasi. Adapun nama-nama Kepala MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

#### **Rekapitulasi Data Kepala Sekolah Dan Masa Jabatan**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>             | <b>Periode</b> |
|-----------|-------------------------|----------------|
| 1         | Syafaruddin, Amd        | 1985-1995      |
| 2         | M. Kovbri Tovup, S.Pd.I | 2003-2006      |
| 3         | Yusmiati, S.Pd          | 2006-2018      |
| 4         | Burhan Fajri, S.Pd      | 2018- sekarang |

Sekolah merupakan tempat yang memiliki peranan penting dalam membantu program Pemerintah yaitu upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, serta meningkatkan harkat dan martabat anak bangsa, sesuai dengan amanat Undang-Undang Dasar 1945. MI Muhammadiyah 10

Karang Anyar adalah salah satu diantara lembaga pendidikan terpadu yang bercirikan Islam tertua di Indonesia.

Dalam mengembangkan amanah Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31, dimana pemerintah harus menjamin setiap warganya untuk mendapatkan pendidikan yang layak yang dapat menjamin kehidupan warganya, maka dalam upaya peningkatan mutu pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan umum dan keagamaan khususnya di MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar, serta kelancaran proses belajar mengajar maka pemenuhan kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai perlu untuk dilaksanakan, khususnya dalam menciptakan kondisi pelajaran yang efektif dan efisien sehingga akan terwujud tujuan yang dicita-citakan yaitu tersedianya generasi masa depan yang handal.

## 2. Profil Dan Identitas MIM 10 Karang Anyar

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar merupakan Lembaga Pendidikan swasta yaitu Sekolah Dasar yang berbasis Islam Terpadu, yang berada di JL. Syahrial Kel. Karang Anyar, Karang Anyar, Kec. Curup Timur, Kab. Rejang Lebong, Bengkulu.

**Tabel 4.2 Profil Sekolah Mim 10 Karang Anyar**

| <b>Profil Sekolah</b>  |                         |
|------------------------|-------------------------|
| Nama Sekolah           | : MIM 10 Karang Anyar   |
| NPSN                   | : 60705242              |
| Naungan                | : Kementerian Agama     |
| Tanggal Berdiri        | : 5 Januari 1978        |
| Nomor SK Pendirian     | : 576/1-031/Bkl-32/1978 |
| Tanggal SK Operasional | : 30 November 2016      |
| Nomor SK Operasional   | : 244 Tahun 2016        |
| Jenjang Pendidikan     | : MI                    |

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| Status Sekolah       | : Swasta                       |
| Akreditasi           | : B                            |
| Tanggal Akreditasi   | : 19 November 2017             |
| Nomor SK Akreditasi  | : 532/Bap-Sm/Kp/Xi/2017        |
| Alamat               | : Jl. Syahril Kel.Karang Anyar |
| Desa / Kelurahan     | : Karang Anyar                 |
| Kecamatan / Kota     | : Kec. Curup Timur             |
| Kab. / Kota / Negara | : Kab. Rejang Lebong           |
| Provinsi             | : Bengkulu                     |
| Kode Pos             | : 39116                        |

### 3. Visi dan Misi Sekolah

#### a. VISI

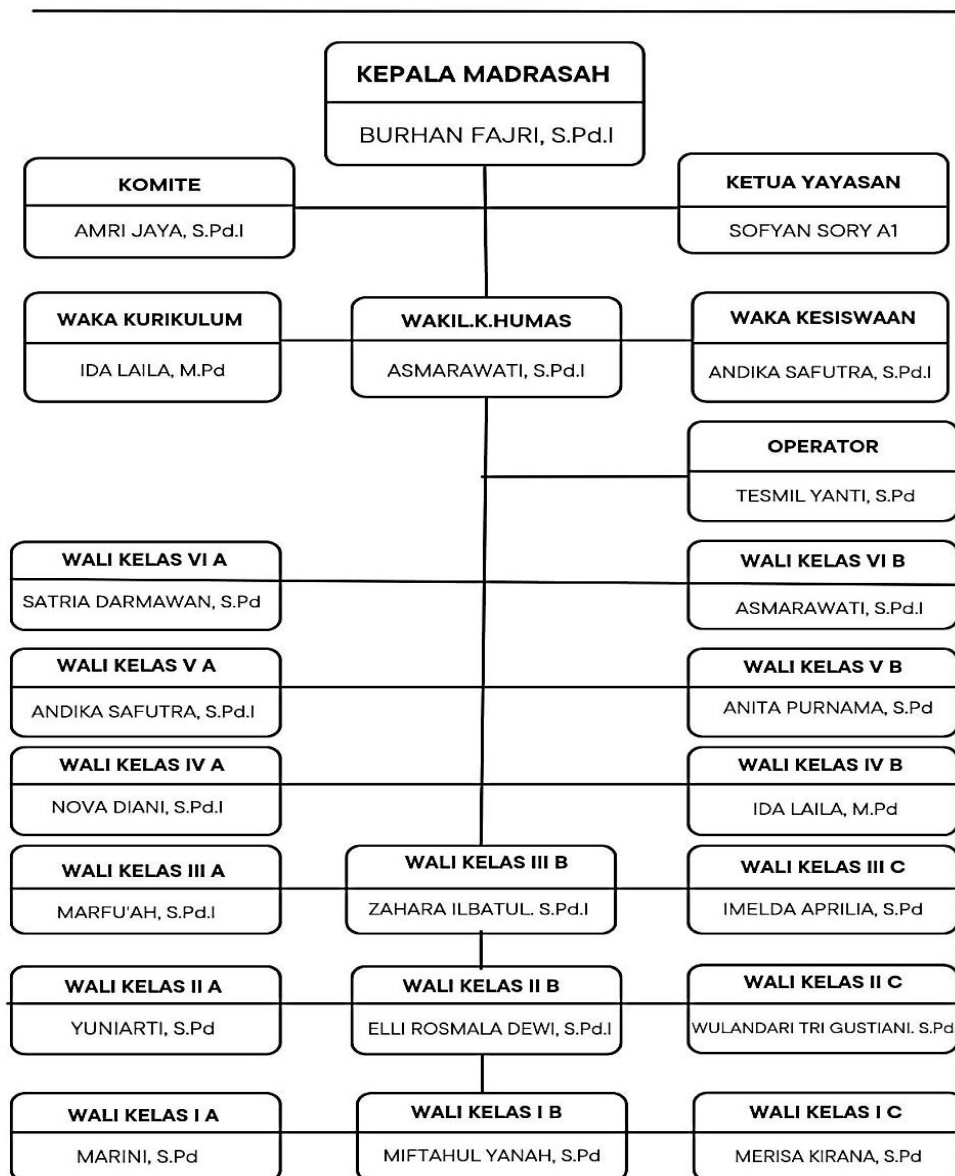
Terwujudnya peserta didik siswi MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar yang islami, berakhlak mulia, cerdas dan kompetitif.

#### b. MISI

1. Meningkatkan mutu dan daya saing pada madrasah.
2. Mewujudkan manajemen pendidikan yang akuntabel, transparan, efisien dan efektif serta visioner.
3. Membudayakan sikap kerjasama dan gotong royong.
4. Mengefektifkan waktu belajar.
5. Disiplin, jujur dan bertanggung jawab.
6. Mengembangkan disiplin peserta didik.

### 4. Struktur Organisasi Sekolah

**Tabel 4.3**  
**Struktur Organisasi MIM 10 Karang Anyar**



**Tabel 4.4 Struktur Bidang Studi**

| STRUKTUR BIDANG STUDI      |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Edi Munandar, S.Pd.I    | 6. Tri Putri Utami, S.Pd     |
| 2. Repi Paladiva, S.Pd     | 7. Resti Restyowati, S.Pd    |
| 3. Singge, S.Pd            | 8. Ilham Oka Saputra, S.Pd   |
| 4. Ario Sajidiantito, S.Pd | 9. Aditya Lian Pradana, S.Pd |
| 5. Febri Yanti, S.Pd       |                              |

## 5. Keadaan Pendidik Dan Peserta Didik

### a. Rekapitulasi tenaga pendidik

Terselenggaranya pendidikan tidak terlepas dari adanya pihak-pihak yang menjalankan. Dalam hal ini, tenaga pendidik merupakan bagian dari pihak-pihak yang memberikan pengaruh besar terhadap jalannya sebuah pendidikan. Tenaga pendidik di MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar secara keseluruhan berjumlah 27 orang yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

#### **Rekapitulasi Jumlah Pendidik MIM 10 Karang Anyar**

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b>                  | <b>JENJANG<br/>PENDIDIKAN &amp;<br/>JURUSAN</b> | <b>KET</b> | <b>GURU / WALI KELAS</b> |
|-----------|------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--------------------------|
| 1         | Burhan Fajri, S.Pd.I         | S1 PAI                                          | ASN        | Kepala Madrasah          |
| 2         | Elli Rosmala Dewi,<br>S.Pd.I | S1 PAI                                          | ASN        | Guru                     |
| 3         | Asmarawati, S.Pd.I           | S1 PAI                                          | ASN        | Wali Kelas               |
| 4         | Marfu'ah, S.Pd.I             | S1 PAI                                          | ASN        | Wali Kelas               |
| 5         | Marini, S.Pd.I               | S1 BK                                           | ASN        | Wali Kelas               |
| 6         | Ida Laila, M.Pd              | S2 MPI                                          | ASN        | Wali Kelas               |
| 7         | Zahara Ilbatul, S.Pd.I       | S1 PGMI                                         | ASN        | Wali Kelas               |
| 8         | Satria Darmawan, S.Pd        | S1 Pendidikan<br>Matematika                     | ASN        | Wali Kelas               |
| 9         | Tesmil Yanti, S.Pd.I         | S1 Ekonomi Akuntansi                            | GTY        | Wali Kelas               |
| 10        | Revi Paladipa, S.Pd.I        | S1 Bahasa Inggris                               | GTY        | Guru                     |
| 11        | Rudi Hartono, S.Pd.I         | S1 PAI                                          | GTY        | Guru                     |
| 12        | Nova Diani, S.Pd.I           | S1 PGMI                                         | GTY        | Wali Kelas               |
| 13        | Merisa Kirana, S.Pd          | S1 Bahasa Arab                                  | GTY        | Wali Kelas               |
| 14        | Andika Saputra, S.Pd.I       | S1 PAI                                          | GTY        | Wali Kelas               |

|    |                               |                          |     |            |
|----|-------------------------------|--------------------------|-----|------------|
| 15 | Febri Yanti, S.Pd             | S1 Bahasa Arab           | GTY | Guru       |
| 16 | Anita Purnama, S.Pd           | S1 PAI                   | GTY | Wali Kelas |
| 17 | Yuniarti, S.Pd                | S1 PAI                   | GTY | Wali Kelas |
| 18 | Miftahul Yanah, S.Pd          | S1 PAI                   | GTY | Wali Kelas |
| 19 | Imelda Aprilia, S.Pd.         | S1 PAI                   | GTY | Wali Kelas |
| 20 | Aryo Sajidiantito, S.Pd       | S1 PAI                   | GTY | Guru       |
| 21 | Wulandari Tri Agustiani, S.Pd | S1 PAI                   | GTY | Wali Kelas |
| 22 | Fadillah , M.Pd               | S2                       | GTY | Wali Kelas |
| 23 | Singge Saputra                | S1 PGMI                  | GTY | Guru       |
| 24 | Ilham Oka Saputra, S.Pd       | S1 PAI                   | GTY | Guru       |
| 25 | Edi Munandar, S.Pd            | S1 BK                    | GTY | Guru       |
| 26 | Resty Restyowati, S.Pd        | S1 Pendidikan Biologi    | GTY | Guru       |
| 27 | Rika Melianita,A,Md           | D3 Manajemen Informatika | GTY | Operator   |
| 28 | Aditya Lian Pradana,S,Pd      | S1 Bahasa Arab           | GTY | Guru       |
| 29 | Tri Putri Utami, S.Pd         | S1 PGMI                  | GTY | Guru       |
| 30 | Zulkarnain, Ama.Pi            | D2 Perikanan             | PTY | Satpam     |

b. Rekapitulasi jumlah peserta didik

Berdasarkan data yang diperoleh tentang rekapitulasi jumlah peserta didik MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar pada tahun ajaran 2025/2026 adalah 393 orang. Dengan rincian sebagai mana yang ada dalam tabel berikut:

**Tabel 4.6****Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik MIM 10 Karang Anyar**

| NO     | KELAS | LOKAL | L   | P   | JUMLAH |
|--------|-------|-------|-----|-----|--------|
| 1      | I     | A     | 14  | 11  | 25     |
|        |       | B     | 14  | 13  | 27     |
|        |       | C     | 9   | 16  | 25     |
| 2      | II    | A     | 13  | 11  | 24     |
|        |       | B     | 14  | 11  | 25     |
|        |       | C     | 7   | 17  | 24     |
| 3      | III   | A     | 9   | 13  | 22     |
|        |       | B     | 12  | 11  | 23     |
|        |       | C     | 8   | 14  | 22     |
| 4      | IV    | A     | 14  | 13  | 27     |
|        |       | B     | 12  | 13  | 25     |
|        |       | C     | 16  | 10  | 26     |
| 5      | V     | A     | 12  | 10  | 22     |
|        |       | B     | 13  | 9   | 22     |
| 6      | VI    | A     | 12  | 14  | 26     |
|        |       | B     | 10  | 18  | 28     |
| Jumlah |       |       | 189 | 204 | 393    |

**6. Program Kerja Sekolah****1. Program kegiatan****a. Intrakurikuler**

Intrakurikuler adalah kegiatan pembelajaran inti yang terintegrasi dalam kurikulum utama di dalam kelas untuk

mengembangkan kemampuan akademik. Adapun kegiatan-kegiatan Intrakurikuler yang dilakukan diantaranya:

- 1) Kegiatan belajar mengajar
- 2) Upacara bendera
- 3) Kegiatan senam pagi

b. Kokurikuler

Kokurikuler adalah kegiatan pendukung yang terkait langsung dengan materi intrakurikuler untuk memperdalam pemahaman secara lebih aplikatif, sering kali bersifat opsional atau proyek kepada peserta didik di luar KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar mempunyai program kegiatan Kokurikuler yang dilakukan secara berkala. Adapun kegiatan-kegiatan Kokurikuler yang dilakukan diantaranya:

- 1) Shalat dhuha 2) Shalat Dzuhur 3) Kesiap siagaan bencana 4) Pengembangan bahasa (Bahasa Inggris dan Bahasa Arab) 5) Peringatan Isra'Miraj / Maulid Nabi Muhammad SAW 6) Melaksanakan kegiatan baca Iqr'a / Al-Qur'an 7) Kegiatan Kerohanian (Muhadaroh) 8) Peringatan Hari Pancasila 9) Peringatan Hari Guru 10) Peringatan Hari Pahlawan 11) Safari Jum'at 12) Keputrian 13) Polisi Lingkungan 14) Lahan Produktif 15) Pembuatan Majalah Dinding (Mading)

Setiap kegiatan Kokurikuler tersebut dilakukan setiap minggunya, dan pada hari tertentu.

### c. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler adalah kegiatan diluar jam pelajaran resmi untuk mengembangkan minat, bakat, dan kepribadian Peserta didik secara non-akademik kepada peserta didik di luar KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar mempunyai program kegiatan Ekstrakurikuler yang dilakukan secara berkala. Adapun kegiatan-kegiatan Ekstrakurikuler yang dilakukan diantaranya: 1) Drumband 2) Pramuka 3) Sanggar Seni 4) Futsal 5) Tahfiz

## B. Hasil Penelitian

### 1. Deskripsi data

Penelitian ini dilakukan di MIM 10 Karang Anyar pada semester genap tahun 2025/2026. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas I A sebanyak 26 Peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas I B sebanyak 27 Peserta didik sebagai kelas kontrol. Pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan *Metode Phonic*, sedangkan pembelajaran dikelas kontrol dengan metode konvensional.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, data penelitian diperoleh melalui tes awal *Pretest* dan tes akhir *PostTest*. Tes *Pretest* diberikan sebelum perlakuan untuk mengetahui kemampuan awal Peserta didik, sedangkan tes *PostTest* diberikan setelah perlakuan untuk mengetahui hasil belajar Peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung. Kedua tes tersebut digunakan sebagai alat ukur untuk

menilai keefektivan pembelajaran. Variabel dalam penelitian ini terdiri atas variabel bebas, yaitu penggunaan *Metode Phonic*, dan variabel terikat merupakan hasil belajar Peserta didik. Data hasil belajar dikumpulkan menggunakan instrument tes berbentuk pilihan ganda.

Sebelum pelaksanaan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba instrument soal. Uji coba instrument soal dilaksanakan di MIM 10 Karang Anyar dengan melibatkan 25 Peserta didik diluar sampel penelitian. Instrument yang diuji terdiri dari 30 butir soal lisan. Uji coba dilakukan untuk mengetahui Tingkat validitas dan reliabilitas instrument sebelum digunakan dalam pengambilan data penelitian. Dari 30 butir soal yang diuji, terdapat 20 butir soal yang dinyatakan valid, sedangkan 10 butir soal dinyatakan gugur. Soal yang gugur dikarenakan  $r_{hitung} < r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% (0,05) dengan N 20 yaitu 0,396. Kemudian hasil uji reliabilitas instrument menunjukkan nilai koefisien reliabilitaas sebesar 0,984. , sehingga instrument tes hasil belajar dinyatakan reliabel kriteria sangat tinggi dan layak digunakan dalam penelitian.

Setelah uji coba instrument dilakukan dan diperoleh hasilnya, peneliti selanjutnya melaksanakan pengambilan data penelitian. Tahap awal pengambilan data dilakukan dengan memberikan *Pretest* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan *Metode Phonic*, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan itu

diberikan kedua kelas selanjutnya diberikan *PostTest* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui hasil belajar Peserta didik setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Nilai Hasil Belajar *Pretest* Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Tabel 4.7**

**Nilai Hasil Belajar *Pretest* Peserta didik Kelas Eksperimen**

| No | Nama | Skor | No | Nama | Skor |
|----|------|------|----|------|------|
| 1  | AF   | 66   | 14 | KHA  | 56   |
| 2  | AK   | 60   | 15 | MDA  | 75   |
| 3  | ARA  | 60   | 16 | MZAF | 81   |
| 4  | AM   | 72   | 17 | MFS  | 72   |
| 5  | AAK  | 70   | 18 | NA   | 61   |
| 6  | AQ   | 81   | 19 | NS   | 82   |
| 7  | ACN  | 68   | 20 | AAG  | 78   |
| 8  | AS   | 65   | 21 | NM   | 52   |
| 9  | BKA  | 78   | 22 | RDA  | 70   |
| 10 | DRA  | 70   | 23 | YAT  | 76   |
| 11 | HRR  | 80   | 24 | ZA   | 56   |
| 12 | HQ   | 68   | 25 | ZAS  | 66   |
| 13 | KMK  | 58   | 26 | QD   | 66   |

**Tabel 4.8**

**Nilai Hasil Belajar *Pretest* Peserta didik Kelas Kontrol**

| No | Nama | Skor | No | Nama | Skor |
|----|------|------|----|------|------|
| 1  | AZA  | 68   | 15 | LM   | 56   |
| 2  | AAS  | 58   | 16 | MT   | 71   |
| 3  | AFAR | 62   | 17 | MAD  | 60   |

|    |      |    |    |      |    |
|----|------|----|----|------|----|
| 4  | ADA  | 62 | 18 | MAA  | 83 |
| 5  | AFS  | 67 | 19 | MNAN | 90 |
| 6  | BAP  | 81 | 20 | MZW  | 60 |
| 7  | CTS  | 68 | 21 | NPR  | 48 |
| 8  | CF   | 72 | 22 | NPS  | 86 |
| 9  | DAA  | 68 | 23 | RAY  | 52 |
| 10 | EEF  | 55 | 24 | RPAS | 71 |
| 11 | IA   | 56 | 25 | RF   | 48 |
| 12 | KSAF | 75 | 26 | S    | 61 |
| 13 | KDA  | 78 | 27 | RMA  | 65 |
| 14 | KZB  | 63 |    |      |    |

Berdasarkan tabel 4.6 dan tabel 4.7 diketahui bahwa skor *Pretest* kemampuan belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masih bervariasi. Perbedaan skor tersebut menunjukkan adanya variasi tingkat belajar membaca sebelum diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan *metode phonic*.

**Tabel 4.8**

**Statistik Deskriptif Data *Pretest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

| Data            | Soal <i>Pretest</i> |         |
|-----------------|---------------------|---------|
|                 | Eksperimen          | Kontrol |
| Jumlah Siswa    | 26                  | 27      |
| Nilai Terendah  | 52                  | 48      |
| Nilai Tertinggi | 82                  | 93      |
| Rata-Rata       | 68.73               | 66.07   |
| Standar Deviasi | 8.633               | 11.063  |
| Varians         | 74.525              | 122.379 |

Berdasarkan tabel 4.8 diketahui bahwa jumlah peserta didik pada kelas eksperimen berjumlah 26 dan kelas kontrol berjumlah 27 peserta didik. Pada kelas eksperimen, memperoleh nilai minimum sebesar 52 dan nilai maksimum sebesar 82 dengan rata-rata (*Mean* ) sebesar 68,73. Sementara itu, pada kelas kontrol diperoleh nilai minimum sebesar 48 dan nilai maksimum 93 dengan rata-rata (*Mean*) 66,07. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut, kemampuan awal membaca peserta didik pada kedua kelompok berada pada tingkat yang hampir sama. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta didik sebelum diberikan perlakuan menggunakan *Metode Phonic* setara sehingga kedua kelompok dapat dibandingkan dalam penelitian.

- b. Nilai Hasil Belajar *Posttest* Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Tabel 4.9**

**Nilai Hasil Belajar *Posttest* Peserta didik Kelas Eksperimen**

| No | Nama | Skor | No | Nama | Skor |
|----|------|------|----|------|------|
| 1  | AF   | 87   | 14 | KHA  | 93   |
| 2  | AK   | 81   | 15 | MDA  | 97   |
| 3  | ARA  | 75   | 16 | MZAF | 92   |
| 4  | AM   | 87   | 17 | MFS  | 85   |
| 5  | AAK  | 90   | 18 | NA   | 75   |
| 6  | AQ   | 90   | 19 | NS   | 100  |
| 7  | ACN  | 85   | 20 | AAG  | 97   |

|    |     |    |    |     |    |
|----|-----|----|----|-----|----|
| 8  | AS  | 93 | 21 | NM  | 81 |
| 9  | BKA | 87 | 22 | RDA | 93 |
| 10 | DRA | 81 | 23 | YAT | 93 |
| 11 | HRR | 91 | 24 | ZA  | 90 |
| 12 | HQ  | 80 | 25 | ZAS | 95 |
| 13 | KMK | 68 | 26 | QD  | 90 |

Tabel 4.10

**Nilai Hasil Belajar *Posttest* Peserta didik Kelas Kontrol**

| No | Nama | Skor | No | Nama | Skor |
|----|------|------|----|------|------|
| 1  | AZA  | 78   | 15 | LM   | 67   |
| 2  | AAS  | 70   | 16 | MT   | 72   |
| 3  | AFAR | 73   | 17 | MAD  | 67   |
| 4  | ADA  | 76   | 18 | MAA  | 93   |
| 5  | AFS  | 81   | 19 | MNAN | 93   |
| 6  | BAP  | 87   | 20 | MZW  | 66   |
| 7  | CTS  | 81   | 21 | NPR  | 70   |
| 8  | CF   | 80   | 22 | NPS  | 92   |
| 9  | DAA  | 83   | 23 | RAY  | 71   |
| 10 | EEF  | 62   | 24 | RPAS | 86   |
| 11 | IA   | 70   | 25 | RF   | 75   |
| 12 | KSAF | 93   | 26 | S    | 72   |
| 13 | KDA  | 81   | 27 | RMA  | 81   |
| 14 | KZB  | 73   |    |      |      |

Berdasarkan tabel 4.6 dan tabel 4.7 diketahui bahwa skor *Posttest* kemampuan membaca peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami variasi setelah proses pembelajaran menggunakan *Metode Phonic* dilaksanakan. Perbedaan skor

tersebut menunjukkan adanya perbedaan tingkat kemampuan membaca siswa pada kedua kelas setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan *Metode Phonic*.

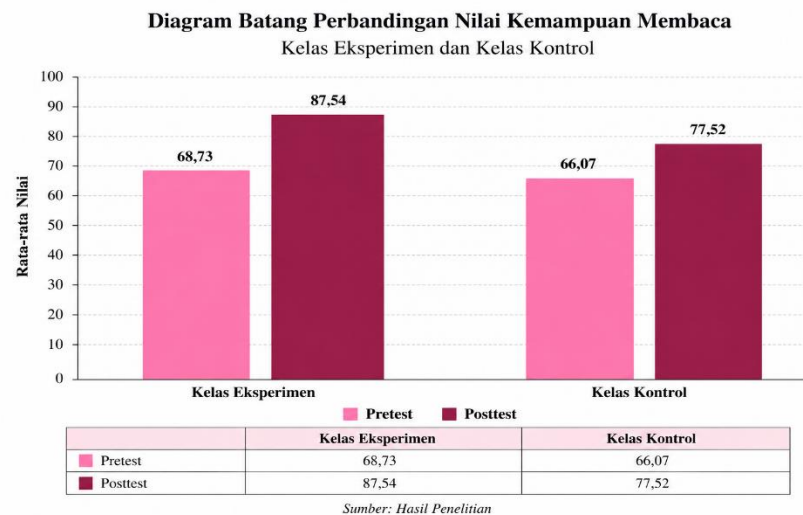
**Tabel 4.11**

**Statistik Deskriptif Data *Pretest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

| Data            | Soal <i>Posttest</i> |         |
|-----------------|----------------------|---------|
|                 | Eksperimen           | Kontrol |
| Jumlah Siswa    | 26                   | 27      |
| Nilai Terendah  | 68                   | 62      |
| Nilai Tertinggi | 100                  | 93      |
| Rata-Rata       | 87.54                | 77.52   |
| Standar Deviasi | 7.643                | 1.727   |
| Varians         | 58.418               | 80.490  |

Berdasarkan tabel 4.10 diketahui bahwa pada kelas eksperimen, diperoleh nilai terendah sebesar 68 dan nilai tertinggi sebesar 100 dengan rata-rata (*Mean*) sebesar 87,54. Sementara itu, pada kelas kontrol diperoleh nilai terendah sebesar 62 dan nilai tertinggi sebesar 93 dengan rata-rata (*Mean*) 77,52. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut, kemampuan membaca peserta didik pada kelas eksperimen (87,54) dan kelas kontrol (77,52) berada pada kategori tinggi karena sudah melewati batas KKM. Hal ini menunjukkan adanya perubahan setelah diterapkan *Metode Phonic*, meski pun kedua kelas berada pada kategori sama secara klasikal, kelas eksperimen memperoleh rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sehingga menunjukkan bahwa penerapan

*Metode Phonic* memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca peserta didik.



**Gambar 4.1 diagram hasil *Pretest Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Berdasarkan hasil diagram pada Gambar tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil kemampuan membaca antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. Sebelum diberikan perlakuan, kedua kelas memiliki rata-rata yang relatif hampir sama, yaitu 68,73 pada kelas eksperimen dan 66,07 pada kelas kontrol. Namun, setelah diberikan perlakuan, kedua kelas menunjukkan hasil yang berbeda.

Kelas Eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan *Metode Phonic* memperoleh peningkatan rata-rata menjadi 87,54. Sementara itu, kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh rata-rata sebesar 77,52. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan *Metode Phonic* memberikan

pengaruh yang lebih baik terhadap kemampuan membaca peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Selain itu, nilai maksimal pada kelas eksperimen mencapai 100, sedangkan dikelas kontrol nilai maksimumnya 93. Hal tersebut, menunjukkan bahwa penerapan *Metode Phonic* pada peserta didik kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

## **2. Pengujian prasyarat analisis**

Pengujian prasyarat analisis dalam penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian tersebut dilakukan sebagai syarat sebelum dilaksanakan analisis data lebih lanjut. Proses analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS Versi 26 serta *Microsoft excel*.

### **a. Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data hasil belajar Peserta didik berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dilakukan pada data hasil belajar Peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis uji normalitas dilakukan dengan bantuan program SPSS Versi 26.

Pengambilan Keputusan dalam uji normalitas ini menggunakan taraf signifikasi sebesar 5%. Apabila nilai signifikasi (probabilitas) lebih besar  $> 0,05$  maka data dinyatakan berdistribusi

normal. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih kecil dari  $< 0,05$  maka datanya tidak berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji normalitas selanjutnya disajikan dalam tabel berikut ini .

**Tabel 4.13**  
**Hasil Uji Normalitas**

| Tests of Normality                                 |                    |                                 |    |       |              |    |      |
|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                                                    | Kelas              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                                    |                    | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil                                              | PretestKontrol     | .098                            | 27 | .200* | .972         | 27 | .654 |
|                                                    | PosttestKontrol    | .137                            | 27 | .200* | .944         | 27 | .154 |
|                                                    | PretestEksperimen  | .089                            | 26 | .200* | .961         | 26 | .408 |
|                                                    | PosttestEksperimen | .165                            | 26 | .067  | .950         | 26 | .226 |
| *. This is a lower bound of the true significance. |                    |                                 |    |       |              |    |      |
| a. Lilliefors Significance Correction              |                    |                                 |    |       |              |    |      |

Berdasarkan hasil uji normalitas, diketahui bahwa pengujian normalitas data menggunakan uji *Shapiro-Wilk* karena jumlah sampel pada masing-masing kelompok penelitian kurang dari 50 peserta didik, yaitu 26 peserta didik pada kelas eksperimen dan 27 peserta didik pada kelas kontrol. Hasil uji menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig.) *pretest* kelas eksperimen sebesar  $0,408 > 0,05$  dan nilai signifikansi *posttest* kelas eksperimen sebesar  $0,226 > 0,05$ . Sementara itu, nilai signifikansi *pretest* kelas kontrol sebesar  $0,654 > 0,05$  dan nilai signifikansi *posttest* kelas kontrol sebesar  $0,154 > 0,05$ . Dengan demikian, seluruh data *pretest* dan *posttest* pada kelas

eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal karena memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok penelitian memiliki varians yang sama. Hasil pengujian homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.14**

**Hasil Uji Homogenitas**

| <b>Test of Homogeneity of Variance</b> |                                      |                  |     |        |      |
|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                        |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| HasilBelajar                           | Based on Mean                        | 1.334            | 1   | 51     | .253 |
|                                        | Based on Median                      | 1.243            | 1   | 51     | .270 |
|                                        | Based on Median and with adjusted df | 1.243            | 1   | 50.747 | .270 |
|                                        | Based on trimmed mean                | 1.363            | 1   | 51     | .248 |

Berdasarkan hasil uji homogenitas diatas menggunakan spss versi 26, uji homogenitas ini menggunakan *based on mean* dan diperoleh nilai signifikasi (Sig) sebesar 0.253, nilai signifikasi tersebut lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar Peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang homogen.

### 3. Pengujian hipotesis

a. Kemampuan awal

Uji kemampuan awal dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat kesamaan kemampuan awal Peserta didik antara kelas

ekperimen dan kontrol. Pengujian kemampuan awal menggunakan uji kesamaan rata-rata, yaitu *uji independent sampel* sebagai berikut.

**Tabel 4.15**

**Hasil Uji Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas  
Ekperimen Dan Kontrol**

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |       |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |       |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| Nilai                    | Equal variances assumed     | 1.290                                   | .261 | -.972                        | 51     | .336            | -2.657          | 2.733                 | -8.143                                    | 2.830 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | -.977                        | 48.931 | .334            | -2.657          | 2.720                 | -8.123                                    | 2.810 |

Berdasarkan hasil uji analisis uji kemampuan awal (*Pretest*) diperoleh nilai Sig (2.tailed) sebesar 0,336 Nilai tersebut berada diatas signifikasi  $0,336 > 0,05$  Sehingga  $H_0$  diterima. Dan dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan *Metode Phonic*.

**b. Uji *Independent Sampel T-Test***

Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji homogenitas, diketahui bahwa data *PostTest* berdistribusi normal dan memiliki varian yang homogen. Oleh karena itu, pengujian perbedaan nilai *PostTest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilakukan

dengan menggunakan uji *Independent Sampel T-Test*. Uji *Independent Sampel T-Test* digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara nilai *PostTest* kelas eksperimen yang menggunakan *Metode Phonic* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan *Metode Phonic* dalam pembelajaran. Uji dilakukan dengan bantuan SPSS versi 26. Adapun hasil *Uji Independent Sampel T-Test* dibawah ini.

Tabel 4.16

### Hasil Uji Independent Sampel T-Test

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Nilai                    | Equal variances assumed     | 1.334                                   | .253 | -4.369                       | 51     | .000            | -10.020         | 2.293                 | -14.624                                   | -5.416 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | -4.382                       | 50.266 | .000            | -10.020         | 2.286                 | -14.612                                   | -5.428 |

Hasil *Uji Independent Sampel T-Test* menunjukkan nilai signifikasi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan dapat disimpul bahwa terdapat perbedaan yang signifikasi antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Hasil perbedaan tersebut menunjukan

bahwa penggunaan *Metode Phonic* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.

c. Uji N-gain

Setelah nilai *Pretest* dan *PostTest* diperoleh dari penskoran, maka selanjutnya akan dihitung rata-rata kemampuan berpikir kritis Peserta didik dengan perhitungan N-Gain. Kelebihan penggunaan *Metode Phonic* dalam kemampuan membaca Peserta didik ditinjau berdasarkan perbandingan nilai gain yang dinormalisasi N-Gain antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dalam perhitungan n-gain menggunakan bantuan SPSS versi 26. Adapun hasil N-Gain sebagai berikut.

**Tabel 4.17**

**Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen**

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Ngain_Persen           | 26 | 23.81   | 100.00  | 61.0049 | 19.85586       |
| Ngain_Skor             | 26 | .24     | 1.00    | .6100   | .19856         |
| Valid N (listwise)     | 26 |         |         |         |                |

Berdasarkan hasil tabel dapat disimpulkan bahwa rata-rata n-gain kelas eksperimen dengan menggunakan *Metode Phonic* memperoleh rata-rata 61,00. Nilai tersebut termasuk kategori Sedang dengan tafsiran Cukup Efektif dalam meningkatkan hasil belajar membaca peserta didik.

**Tabel 4.18**  
**Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol**

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Ngain_Skor             | 27 | .03     | .72     | .3436   | .15064         |
| Ngain_Persen           | 27 | 3.45    | 72.00   | 34.3633 | 15.06394       |
| Valid N (listwise)     | 27 |         |         |         |                |

Berdasarkan hasil dari uji N-Gain dapat disimpulkan bahwa rata-rata N-Gain kelas kontrol dengan pembelajaran tanpa menggunakan *Metode Phonic* memperoleh rata-rata 34,36. Nilai tersebut termasuk kedalam kategori sedang dengan tafsiran Cukup Efektif, namun lebih rendah dari kelas eksperimen yang menggunakan *Metode Phonic*.

Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran membaca menggunakan *Metode Phonic* lebih efektif dibandingkan pada pembelajaran membaca dengan menggunakan metode konvensional.

#### 4. Rekapitulasi hasil penelitian

**Tabel 4.19**  
**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

| No | Rumusan Masalah                                                                                  | Data Yang Digunakan                                                   | Hasil Penelitian                                                                      | Intrpretasi                                                                                                    | Jawaban Rumusan Masalah                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bagaimana kemampuan membaca pada peserta didik kelas 1 di MIM10 Karang Anyar sebelum dan sesudah | Nilai <i>Pretest</i> dan <i>PostTest</i> kelas eksperimen dan kontrol | Sig (2-tailed)<br><i>Pretest</i> =0,336<br>> 0,05<br><i>PostTest</i> =0,000<br>< 0,05 | <i>Pretest</i> = $H_0$ diterima.<br>Dan dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan awal antara | Hasil belajar membaca sebelum menggunakan <i>Metode Phonic</i> menunjukkan bahwa kemampuan awal Peserta |

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | menerapkan<br><i>Metode Phonic</i> ?                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                              | kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan <i>Metode Phonic</i> .<br><i>PostTest</i> = $H_a$ diterima. Dan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan | didik tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol Hasil belajar membaca sesudah menggunakan <i>Metode Phonic</i> terdapat perbedaan signifikan dibandingkan kelas kontrol yang tidak menggunakan <i>Metode Phonic</i> |
| 2 | Bagaimana efektivitas kemampuan membaca melalui <i>Metode Phonic</i> pada peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar? | Nilai <i>Pretest</i> , <i>PostTest</i> , dan hasil uji N-Gain peserta didik kelas 1 sebanyak 26 Peserta didik | Rata-rata nilai N-Gain persen kelas eksperimen= 61,00% kelas kontrol= 34,36% | Nilai N-Gain sebesar 61,00% Termasuk dalam kategori Cukup Efektif dan 34,36% termasuk dalam kategori Tidak Efektif. Dengan demikian, penggunaan <i>Metode Phonic</i> Lebih Efektif dibandingkan metode konvensional                                                           | <i>Metode Phonic</i> dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar, dengan tingkat efektivitas yang tergolong Cukup Efektif.                                          |

### C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui pelaksanaan *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, diketahui bahwa kemampuan membaca peserta didik kelas I di MIM 10 Karang Anyar sebelum diterapkan *Metode Phonic* masih menunjukkan kemampuan yang beragam. Meskipun nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 68,73 dan kelas kontrol sebesar 66,07, masih terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, membedakan bunyi huruf, menghubungkan huruf menjadi suku kata, serta membaca kata sederhana dengan lancar. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca peserta didik masih perlu ditingkatkan melalui penerapan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik kelas I. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang mampu membantu peserta didik memahami hubungan antara bunyi dan simbol huruf secara sistematis sehingga kemampuan membaca mereka dapat berkembang secara optimal.

Penelitian ini dilaksanakan di MIM 10 Karang Anyar dengan melibatkan kelas IA sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 26 peserta didik dan kelas IB sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 27 peserta didik. Pada kelompok eksperimen diterapkan *Metode Phonic*, sedangkan kelompok kontrol memperoleh pembelajaran membaca menggunakan metode konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas *Metode Phonic* dalam meningkatkan kemampuan

membaca peserta didik kelas I di MIM 10 Karang Anyar. Seluruh proses analisis data dilakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 26.

Sebelum instrumen tes digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa dari 30 butir soal yang diujikan, sebanyak 20 butir soal dinyatakan valid. Selanjutnya, hasil uji reliabilitas memperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,984 yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian, instrumen penelitian dinyatakan valid dan reliabel sehingga layak digunakan untuk mengukur kemampuan membaca peserta didik secara konsisten.

Sebelum diberikan perlakuan, kedua kelompok terlebih dahulu diberikan *pretest* yang terdiri atas 20 soal pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Berdasarkan hasil analisis data *pretest*, diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 68,73, sedangkan kelas kontrol sebesar 66,07. Hasil uji *Independent Samples t-test* terhadap nilai *pretest* menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,336 > 0,05$  sehingga  $H_0$  diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan awal yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum diberikan perlakuan. Dengan demikian, kedua kelompok memiliki kemampuan awal yang relatif sama sehingga layak digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Metode Phonic* terhadap kemampuan membaca peserta didik.

Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 87,54, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 77,52. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran, peserta didik pada kelas eksperimen lebih mudah mengenali huruf, menghubungkan bunyi huruf dengan simbolnya, serta membaca kata dan kalimat sederhana dengan lebih lancar dibandingkan sebelum diberikan perlakuan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan *Metode Phonic* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca peserta didik kelas I di MIM 10 Karang Anyar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang digunakan dalam penelitian ini yang menyatakan bahwa *Metode Phonic* menekankan keterkaitan antara simbol huruf (*grafem*) dan bunyi huruf (*fonem*) secara bertahap sehingga memudahkan peserta didik dalam proses membaca permulaan. Melalui pengenalan bunyi huruf, penggabungan bunyi (*blending*), dan pembentukan kata, peserta didik dapat memahami proses membaca secara lebih sistematis. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Metode Phonic* membantu peserta didik lebih mudah mengenali huruf, menghubungkan bunyi huruf dengan simbolnya, serta membaca kata sederhana dengan lebih lancar. Dengan demikian, hasil penelitian ini mendukung teori yang menyatakan bahwa pembelajaran

membaca melalui pendekatan fonik mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik.

Selain sejalan dengan teori, hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Fitri Ariyanti yang menunjukkan bahwa penerapan *Metode Phonic* mampu meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas I sekolah dasar. Penelitian Astri Nur Islamy dan Rahma Ramadani juga menyimpulkan bahwa *Metode Phonic* efektif membantu peserta didik mengenali huruf, memahami bunyi huruf, serta membaca kata sederhana secara bertahap. Hasil penelitian ini semakin diperkuat oleh hasil uji *Independent Samples t-test* yang memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca peserta didik pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah diberikan perlakuan. Dengan demikian, penerapan *Metode Phonic* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas I di MIM 10 Karang Anyar.

Temuan penelitian ini juga didukung oleh penelitian Ni Putu Ayu Cahaya Putri yang menunjukkan bahwa penerapan *Metode Phonic* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca peserta didik. Hasil tersebut dibuktikan melalui uji hipotesis yang memperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$ . Selain meningkatkan kemampuan membaca, penerapan *Metode Phonic* juga menciptakan proses pembelajaran yang lebih terarah karena peserta didik mempelajari

hubungan antara huruf dan bunyinya secara bertahap. Kondisi tersebut memudahkan peserta didik dalam memahami materi membaca sehingga kemampuan membaca mereka mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan *Metode Phonic* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca peserta didik kelas I di MIM 10 Karang Anyar. Penerapan *Metode Phonic* membantu peserta didik mengenali huruf, memahami hubungan antara huruf dan bunyi, menggabungkan bunyi menjadi suku kata, serta membaca kata dan kalimat sederhana dengan lebih lancar. Oleh karena itu, *Metode Phonic* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik, khususnya pada jenjang kelas rendah di sekolah dasar.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas *Metode Phonic* dalam meningkatkan kemampuan membaca yang dilakukan di MIM 10 Karang Anyar di kelas 1 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh data yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar mengalami peningkatan setelah diterapkan *Metode Phonic*. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 68,73 yang meningkat menjadi 87,54 pada *posttest*. Sementara itu, pada kelas kontrol rata-rata nilai meningkat dari 66,07 menjadi 77,52. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca peserta didik setelah pembelajaran lebih baik dibandingkan sebelum penerapan *Metode Phonic*.
2. *Metode Phonic* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Karang Anyar. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji *Independent Sample T-Test* yang memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, hasil perhitungan N-Gain menunjukkan peningkatan kemampuan membaca pada kelas eksperimen sebesar 61,00 yang berada

pada kategori sedang dan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 34,36. Dengan demikian, *Metode Phonic* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas I.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan diatas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi guru**

Guru disarankan untuk menggunakan *Metode Phonic* sebagai salah satu media pendukung dalam proses belajar membaca Peserta didik. Guru diharapkan mampu mengelola dan mengembangkan penggunaan metode tersebut secara kreatif sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik Peserta didik, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih bervariasi, efektif dan menarik sehingga membuat Peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

### **2. Bagi Peserta didik**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa *Metode Phonic* mampu membantu meningkatkan hasil belajar membaca, Peserta didik dianjurkan untuk lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Peserta didik diharapkan dapat terlibat secara langsung dalam penggunaan *metode phonic*, berani mengemukakan pendapat, serta bekerja sama dalam kegiatan belajar agar pemahaman *Metode Phonic* dapat berkembang secara optimal.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan dan menguji *Metode Phonic* pada ruang lingkup yang lebih luas, baik pada materi maupun jejang Pendidikan yang berbeda, serta mengkaji pengaruhnya terhadap aspek lain seperti motivasi, minat belajar dan keterampilan berpikir Peserta didik. Jika ingin meneliti metode yang serupa diharapkan kepada peneliti dapat melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar agar hasil penelitian lebih luas dan peneliti selanjutnya bisa menambahkan variabel lain, seperti motivasi belajar atau minat membaca Peserta didik, agar hasil penelitian menjadi lebih komprehensif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Adams, Marilyn Jager. *Belajar Membaca: Pemikiran dan Pembelajaran tentang Teks Cetak*. Jakarta: Arcan, 2008.
- Akhadiah, Sabarti, dkk. *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1993.
- Amin, Nur Fadilah. "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian." *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 14, No. 1, Juni 2023.
- Anggraeni, Suci, Suyono, dan Dedi Kuswandi. "Metode Jolly Phonics sebagai Metode Membaca Permulaan Peserta didik Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 4, No. 1, 2019.
- Ariyanti, Fitri. "Penggunaan Metode Fonik (Phonic Method) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia di Kelas 1 SD Negeri 187/1 Teratai." *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)*, Vol. 3, No. 1, 2022.
- Arifin, H. Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara, 1987.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012.
- Aulia, Putri. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Fonik di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanjung Barulak Kecamatan Tanjung Emas." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar, 2018.
- Cahyani, Isah, dan Hodijah. *Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press, 2007.
- Callinan, Chris, dan Esther Van der Zee. *A Comparative Study of Two Methods of Synthetic Phonics Instruction for Learning How to Read: Jolly Phonics and THRASS*. 2010.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Ehri, L. C., S. R. Nunes, S. A. Stahl, dan D. M. Willows. "Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn to Read: Evidence from the National Reading Panel's Meta-Analysis." *Review of Educational Research*, Vol. 71, No. 3, 2001.
- Endah, Jaki, dan Lanlan. "Penggunaan Metode Fonik Berbantuan Fuzzle dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta didik." *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, Vol. 7, No. 2, Desember 2024.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Henry Guntur Tarigan. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2015.
- Ida Ayu Gde Yadnyawati. *Evaluasi Pembelajaran*. Edited by Ketutu Suda. Bali: UNHI Press, 2019.

- Ina Magdalena, dkk. "Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet Septan." *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 3, No. 2, 2021.
- Islamy, Astri Nur, dan Rahma Ramadani. "Implementasi Metode Phonic dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Arohmah Dadaha." *Asatidzuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 7, No. 2, 2025.
- Jihad, Asep, dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012.
- John W. Santrock. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Lestari, S. P., dan Budiyo. "Problematisasi Kemampuan Membaca Peserta didik Sekolah Dasar dan Upaya Penanganannya." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Joyful Learning*, Vol. 6, No. 1, 2017.
- Maharani, Amanda Novia, dan Bahtiyar Heru Susanto. "Efektivitas Metode Phonic terhadap Kemampuan Membaca Awal Peserta didik Kelas 1 SD Muhammadiyah Dadapan." *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, Vol. 5, No. 1, 2024.
- Nurjamal, R., dan I. Permana. "Model Pembelajaran Membaca Pemahaman untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 3, No. 1, 2018.
- Nurpadilah, Putri Indah. "Pengaruh Metode Fonik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Tanjung." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 11, No. 1, 2025.
- Paramita, Vidya Dwina. *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Bandung: Penerbit Bentang, 2020.
- Peter Salim, dkk. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English, 1991.
- Piaget, Jean. *Psikologi Anak*. Translated by M. J. Tjahjono. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Purwanto, dan Djeniah Alim. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*.
- Putri, Niputu Ayu Cahaya. "Pengaruh Model Pembelajaran Phonics (Fonik) terhadap Kemampuan Membaca Peserta didik Kelas 1 di SDN Jrebeng Kidul Kota Probolinggo." *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, 2023.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Relinda Rini. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition di Peserta didik Kelas V SD Negeri Sawit." Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Robert E. Slavin. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks, 2012.
- Rostina Sundayana. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Samiudin. "Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran." *Jurnal Studi*

- Islam*, Vol. 11, No. 2, 2016.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Slavin, Robert E. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks, 2012.
- Snow, Catherine E., M. Susan Burns, dan Peg Griffin, eds. *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. National Academy Press, 1998.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suyono, dkk. "Metode Jolly Phonics sebagai Metode Membaca Permulaan Peserta didik Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 4, No. 1, 2019.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Yadnyawati, Ida Ayu Gde. *Evaluasi Pembelajaran*. Bali: UNHI Press, 2019.
- Zulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafra Publishing, 2011.

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## Lampiran 1: Berita Acara Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
 FAKULTAS TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010  
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

PADA HARI INI Kamis JAM 08:00 TANGGAL 10 Juli TAHUN 2025

TELAH DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA :

NAMA : Cherlin Sinder Kasih Varendia.  
 NIM : 22501033  
 PRODI : PGMI  
 SEMESTER : 6  
 JUDUL PROPOSAL : "Efektivitas Metode Phonics dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Untuk Anak Kelas 1 di SD 15 Rabbil Radhiyah 03 Rejang Lebong"

BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANGKAN BAHWA :

1. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL
2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :

a.....  
 .....  
 .....

b.....  
 .....  
 .....

c.....  
 .....  
 .....

3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK DAN PRODI.

DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN SEBAGAIMANA SEMESTINYA.

CALON PEMBIMBING I

CURUP, 2025  
 CALON PEMBIMBING II

MODERATOR,

## Lampiran 2 : SK Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH**

Nomor : **65** Tahun 2025

Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- |                  |   |                                                                                                                                                                                |
|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Menimbang</b> | a | Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;               |
|                  | b | Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;              |
| <b>Mengingat</b> | 1 | Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;                                                                                                         |
|                  | 2 | Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup,                                                                                                 |
|                  | 3 | Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup,                                                          |
|                  | 4 | Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi, |
|                  | 5 | Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022-2026,                                           |
|                  | 6 | Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup       |
|                  | 7 | Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.                                   |

- |                      |    |                                                                                                                                 |
|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Memperhatikan</b> | 1. | Permohonan Sdr. Cherin Sinder Kasih Varendia tanggal 24 September 2025 dan Kelengkapan Persyaratan Pengajuan Pembimbing Skripsi |
|                      | 2. | Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Kamis, 10 Juli 2025                                                                     |

**MEMUTUSKAN :**

- |                   |                                                               |                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Menetapkan</b> | <b>Pertama</b>                                                | 1. <b>Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd</b> <b>197511082003121001</b> |
|                   | 2. <b>Agus Riyan Oktori, M.Pd.I</b> <b>199108182019031008</b> |                                                                  |

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Cherin Sinder Kasih Varendia

N I M : 22591033

JUDUL SKRIPSI : Efektifitas "Metode Phonic" dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca untuk Anak Kelas 1 di MIM 10 Karang Anyar

- |                |   |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kedua</b>   | : | Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;                                                                               |
| <b>Ketiga</b>  | : | Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ; |
| <b>Keempat</b> | : | Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;                                                                                                                     |
| <b>Kelima</b>  | : | Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;                                                                                             |
| <b>Keenam</b>  | : | Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;                             |
| <b>Ketujuh</b> | : | Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;                                                                                  |

Ditetapkan di Curup,  
Pada tanggal 24 September 2025



Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup,
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan

### Lampiran 3 : SK Penerbitan Izin Penelitian Fakultas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010  
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 207 /In.34/FT/PP.00.9/02/2026  
 Lampiran : Proposal dan Instrumen  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

25 Februari 2026

Yth. Kepala Kementerian Agama  
 Kabupaten Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Cherin Sinder Kasih Varendia  
 NIM : 22591033  
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Efektifitas Metode Phonic Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Untuk Anak Kelas 1 Di MIM 10 Karang Anyar  
 Waktu Penelitian : 25 Februari s.d 23 Mei 2026  
 Tempat Penelitian : MIM 10 Karang Anyar

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan

Wakil Dekan I,

  
 Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum  
 NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK

## Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG**  
 Jalan S. Sukowati No. 62 Curup, Telp/Fax (0732) 21041 Faksimili (0732) 21041 Pos 39114  
 Website : kemenagreganglebong.com, Email : kemenagreganglebong@gmail.com

### IZIN PENELITIAN Nomor: 39/Kk.07.03.2/TL.00/02/2026

Berdasarkan Surat Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Fakultas Tarbiyah Nomor: 207 /In.34/FT/PP.00.9/02/2026. Hal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan Izin Penelitian kepada:

Nama : Cherin Sinder Kasih Varendia  
 NIM : 22591033  
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Efektifitas Metode Phonic dalam meningkatkan kemampuan membaca untuk anak kelas 1 di MIM 10 Karang Anyar  
 Waktu Penelitian : 27 Februari 2026 s.d 25 Mei 2026  
 Tempat Penelitian : MIM 10 Karang Anyar

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 26 Februari 2026  
 Kepala,



Lukman

Tembusan  
 IAIN Curup

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)

## Lampiran 5: Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

Hal : Permohonan Uji Coba Instrumen

Penelitian Lampiran : 1 (satu) set Instrumen Penelitian

Kepada Yth, Bapak Burhan Fajri, S.Pd.I

Kepala MIM 10 Karang Anyar

Di Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cherin Sinder Kasih varendia

NIM : 22591033

Prodi : PGMI

Asal Instansi : Institut Agama Islam Negeri Curup

Sehubungan dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul *Efektifitas Metode Phonic Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Untuk Anak Kelas I Di Mim 10 Karang Anyar*, dengan ini saya memohon izin kepada Bapak untuk melakukan uji coba instrumen penelitian berupa angket Soal belajar kepada siswa kelas I di MIM 10 Karang Anyar.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Besar harapan saya kiranya Bapak dapat memberikan izin demi kelancaran penelitian ini. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,



**Cherin Sinder Kasih Varendia**  
NIM. 22591033

## Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH CURUP  
**MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH NO .10**  
Jln. Syahrial Kelurahan Karang Anyar Curup Timur  
REJANG LEBONG 39116

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 020.1/ IV.4.AU/A/04/ 2026

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar Curup Timur, menerangkan bahwa :

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| Nama             | : Burhan Fajri, S.Pd.I      |
| NIP              | : 198011192009121002        |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tk. I, III/d       |
| Jabatan          | : Kepala Madrasah           |
| Intansi          | : MIM 10 karang Anyar Curup |

Menyatakan bahwa siswa yang bernama :

|                  |                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| Nama             | : Cherin Sinder Kasih Varendia                          |
| NIM              | : 22591033                                              |
| Fakultas / Prodi | : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Waktu Penelitian | : 27 Februari s/d 25 Mei 2026                           |

Dengan ini menyatakan bahwa nama Mahasiswa tersebut diatas **BENAR** telah melaksanakan Penelitian di MIM 10 Karang Anyar Curup Timur. Dengan Judul Penelitian **"EFEKTIVITAS METODE VHONIC DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA UNTUK ANAK KELAS I DI MIM 10 KARANG ANYAR"**.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Rejang Lebong, 25 April 2026  
Kepala Madrasah



**BURHAN FAJRI, S.Pd.I**  
NIP. 198011192009121002



## Lampiran 7 : Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asmarawati, S.Pd.I

Nip : 197902102007102003

Menyatakan bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Cherin Sinder Kasih Varendia

Nim : 22591033

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ( PGMI )

Fakultas : Tarbiyah

Judul : Efektivitas *Metode Phonic* dalam meningkatkan kemampuan membaca untuk anak kelas 1 di MIM 10 Karang Anyar

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir skripsi tersebut dapat dinyatakan :

☒

Layak digunakan

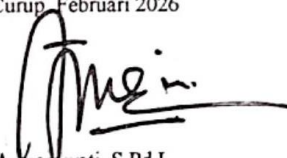
☐

layak digunakan dengan perbaikan

☐

Tidak layak digunakan

Curup, Februari 2026



Asmarawati, S.Pd.I.  
NIP. 197902102007102003

**LEMBAR VALIDASI**  
**PRETEST -POSTEST HASIL BEAJAR SISWA**

**Petunjuk pengisian:**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa. Pendapat dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pada setiap pertanyaan yang tersedia sesuai dengan pemahaman Bapak/Ibu dengan membutuhkan tanda centang (  $\sqrt{\phantom{x}}$  ) pada kolom yang tersedia.

**Keterangan :**

| Kriteria | Keterangan                                            |
|----------|-------------------------------------------------------|
| SL       | Sangat Layak ( jika pertanyaan pada tes sangat baik ) |
| L        | Layak ( jika pertanyaan pada tes baik )               |
| KL       | Kurang Layak ( jika pertanyaan pada tes kurang baik ) |
| TL       | Tidak Layak ( jika pertanyaan pada tes tidak layak )  |

Atas bantuan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

## TES HASIL BELAJAR SISWA

| No  | Pertanyaan                                                               | Jawaban |   |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------|---|----|----|
|     |                                                                          | SL      | L | KI | TL |
| 1.  | Sebutkan bunyi huruf a!                                                  | ✓       |   |    |    |
| 2.  | Sebutkan bunyi huruf i!                                                  | ✓       |   |    |    |
| 3.  | Sebutkan bunyi huruf b!                                                  | ✓       |   |    |    |
| 4.  | Sebutkan bunyi huruf m!                                                  | ✓       |   |    |    |
| 5.  | Bacalah suku kata berikut : ba-bi-bu                                     | ✓       |   |    |    |
| 6.  | Bacalah suku kata berikut : da-de-di                                     | ✓       |   |    |    |
| 7.  | Bacalah suku kata berikut : bak-ban                                      | ✓       |   |    |    |
| 8.  | Bacalah suku kata berikut : tas-tik                                      |         | ✓ |    |    |
| 9.  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut : b + a                              |         | ✓ |    |    |
| 10. | Gabungkan dan bacalah huruf berikut : m + i                              | ✓       |   |    |    |
| 11. | Bacalah kata berikut : buku                                              | ✓       |   |    |    |
| 12. | Bacalah kata berikut : mata                                              | ✓       |   |    |    |
| 13. | Bacalah kata berikut : sapi                                              | ✓       |   |    |    |
| 14. | Bacalah kata berikut : meja                                              | ✓       |   |    |    |
| 15. | Bacalah kata berikut dengan lafal yang jelas : bola                      | ✓       |   |    |    |
| 16. | Bacalah kata berikut dengan lafal yang jelas : padi                      | ✓       |   |    |    |
| 17. | Bacalah kalimat berikut : ibu memasak nasi                               | ✓       |   |    |    |
| 18. | Bacalah kalimat berikut : Abi punya buku                                 | ✓       |   |    |    |
| 19. | Lingkari kata yang sesuai dengan gambar (gambar sapi)                    | ✓       |   |    |    |
| 20. | Lingkari kata yang sesuai dengan gambar (gambar bola)                    | ✓       |   |    |    |
| 21. | Sebutkan bunyi awal dari kata baju!                                      |         | ✓ |    |    |
| 22. | Sebutkan bunyi akhir kata kaki!                                          |         | ✓ |    |    |
| 23. | Beri tanda ✓ pada huruf yang Tidak terdapat dalam kata buku              |         | ✓ |    |    |
| 24. | Beri tanda ✓ pada huruf yang Tidak terdapat dalam kata sapu              |         | ✓ |    |    |
| 25. | Bacalah kata berikut dengan lancar : rumah                               | ✓       |   |    |    |
| 26. | Bacalah kata berikut dengan lancar : sekolah                             | ✓       |   |    |    |
| 27. | Bacalah kalimat berikut dengan lancar : Caca makan roti                  | ✓       |   |    |    |
| 28. | Bacalah kalimat berikut dengan lancar : Fadil pergi ke pasar             | ✓       |   |    |    |
| 29. | Bacalah kalimat berikut dengan percaya diri : Ayah membaca koran diteras | ✓       |   |    |    |
| 30. | Bacalah kalimat berikut dengan percaya diri : Ibu menyiram bunga         | ✓       |   |    |    |

### Lampiran 8 : Kisi-Kisi Soal

| No | Variabel          | IndikatorKemampuan Membaca            | Materi             | Bentuk Soal | Level Kognitif | No Soal |
|----|-------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------|----------------|---------|
| 1  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf vokal            | Huruf vokal        | Lisan       | C1             | 1       |
| 2  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf vokal            | Huruf vokal        | Lisan       | C1             | 2       |
| 3  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf konsonan         | Huruf konsonan     | Lisan       | C1             | 3       |
| 4  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf konsonan         | Huruf konsonan     | Lisan       | C1             | 4       |
| 5  | Kemampuan Membaca | Mengenal bunyi huruf terbuka          | ba,bi,bu           | Lisan       | C2             | 5       |
| 6  | Kemampuan Membaca | Membaca suku kata terbuka             | da,de,di           | Lisan       | C2             | 6       |
| 7  | Kemampuan Membaca | Membaca suku kata tertutup            | Bak, ban           | Lisan       | C2             | 7       |
| 8  | Kemampuan Membaca | Membaca suku kata tertutup            | Tas,tik            | Lisan       | C2             | 8       |
| 9  | Kemampuan Membaca | Menggabungkan huruf menjadi suku kata | Huruf + vokal      | Lisan       | C2             | 9       |
| 10 | Kemampuan Membaca | Menggabungkan huruf menjadi suku kata | Huruf + vocal      | Lisan       | C2             | 10      |
| 11 | Kemampuan Membaca | Membaca kata sederhana                | Kata 2 suku kata   | Lisan       | C2             | 11      |
| 12 | Kemampuan Membaca | Membaca kata sederhana                | Kata 2 suku kata   | Lisan       | C2             | 12      |
| 13 | Kemampuan Membaca | Membaca kata bermakna                 | Kata sehari-hari   | Lisan       | C2             | 13      |
| 14 | Kemampuan Membaca | Membaca kata bermakna                 | Kata sehari-hari   | Lisan       | C2             | 14      |
| 15 | Kemampuan Membaca | Membaca kata dengan lafal tepat       | Kata sederhana     | Lisan       | C2             | 15      |
| 16 | Kemampuan Membaca | Membaca kata dengan intonasi tepat    | Kata sederhana     | Lisan       | C2             | 16      |
| 17 | Kemampuan Membaca | Membaca kalimat sederhana             | Kalimat 3-4 kata   | Lisan       | C3             | 17      |
| 18 | Kemampuan Membaca | Membaca kalimat sederhana             | Kalimat 3-4 kata   | Lisan       | C3             | 18      |
| 19 | Kemampuan Membaca | Memahami makna kata                   | Kata dalam kalimat | Lisan       | C3             | 19      |
| 20 | Kemampuan Membaca | Memahami makna kata                   | Kata dalam kalimat | Lisan       | C3             | 20      |
| 21 | Kemampuan Membaca | Menyebutkan bunyi awal kata           | Bunyi awal         | Lisan       | C2             | 21      |
| 22 | Kemampuan Membaca | Menyebutkan bunyi akhir kata          | Bunyi akhir        | Lisan       | C2             | 22      |
| 23 | Kemampuan Membaca | Mengidentifikasi huruf dalam kata     | Huruf dan kata     | Lisan       | C2             | 23      |
| 24 | Kemampuan Membaca | Mengidentifikasi huruf dalam kata     | Huruf dan kata     | Lisan       | C2             | 24      |

|    |                   |                               |                   |       |    |    |
|----|-------------------|-------------------------------|-------------------|-------|----|----|
| 25 | Kemampuan Membaca | Membaca kata secara lancar    | Kata sederhana    | Lisan | C3 | 25 |
| 26 | Kemampuan Membaca | Membaca kata secara lancar    | Kata sederhana    | Lisan | C3 | 26 |
| 27 | Kemampuan Membaca | Membaca kalimat dengan lancar | Kalimat sederhana | Lisan | C3 | 27 |
| 28 | Kemampuan Membaca | Membaca kalimat dengan lancar | Kalimat sederhana | Lisan | C3 | 28 |
| 29 | Kemampuan Membaca | Membaca dengan percaya diri   | Kalimat pendek    | Lisan | C3 | 29 |
| 30 | Kemampuan Membaca | Membaca dengan percaya diri   | Kalimat pendek    | Lisan | C3 | 30 |

## Lampiran 9 :Uji Coba Instrumen Penelitian

## SOAL KELAS 1C

## UJI COBA INSTRUMEN

Nama : Arvino Nazni

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                        | Pilihan Jawaban |        |               |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                   | Sangat Lancar   | Lancar | Kurang Lancar | Tidak Lancar |
| 1  | Sebutkan bunyi huruf a!                                                                                                                                           | ✓               |        |               |              |
| 2  | Sebutkan bunyi huruf i!                                                                                                                                           | ✓               |        |               |              |
| 3  | Sebutkan bunyi huruf b!                                                                                                                                           |                 |        |               |              |
| 4  | Sebutkan bunyi huruf m!                                                                                                                                           | ✓               |        |               | ✓            |
| 5  | Bacalah suku kata berikut: ba - bi - bu                                                                                                                           | ✓               |        |               |              |
| 6  | Bacalah suku kata berikut: da - de - di                                                                                                                           | ✓               | ✓      |               |              |
| 7  | Bacalah suku kata berikut: bak - ban                                                                                                                              | ✓               |        |               |              |
| 8  | Bacalah suku kata berikut: tas - tik                                                                                                                              | ✓               |        |               |              |
| 9  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: b + a                                                                                                                        | ✓               | ✓      |               |              |
| 10 | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: m + i                                                                                                                        | ✓               |        |               |              |
| 11 | Bacalah kata berikut: buku                                                                                                                                        | ✓               |        |               |              |
| 12 | Bacalah kata berikut: mata                                                                                                                                        | ✓               |        |               |              |
| 13 | Bacalah kata berikut: sapi                                                                                                                                        | ✓               |        | ✓             |              |
| 14 | Bacalah kata berikut: meja                                                                                                                                        | ✓               |        |               |              |
| 15 | Bacalah kata berikut dengan lafal yang jelas: bola                                                                                                                |                 |        |               |              |
| 16 | Bacalah kata berikut dengan intonasi yang tepat: padi                                                                                                             | ✓               |        |               | ✓            |
| 17 | Bacalah kalimat berikut: Ibu memasak nasi.                                                                                                                        | ✓               | ✓      |               |              |
| 18 | Bacalah kalimat berikut: Ani punya buku.                                                                                                                          | ✓               |        |               |              |
| 19 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar berikut!<br><br>a. sapa b. sapi c. sapu | ✓               |        |               |              |
| 20 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar<br><br>a. bela b. bola c. bila          | ✓               |        |               |              |
| 21 | Sebutkan bunyi awal dari kata mata!                                                                                                                               | ✓               |        |               | ✓            |
| 22 | Sebutkan bunyi akhir dari kata tas!                                                                                                                               | ✓               |        |               |              |
| 23 | Beri tanda ✓ pada huruf yang Tidak terdapat dalam kata buku<br>a. b h. a c. u d. k                                                                                |                 | ✓      |               |              |
| 24 | Beri tanda ✓ pada huruf yang Tidak terdapat dalam kata Sapi<br>a. s b. p c. t d. i                                                                                | ✓               |        |               |              |
| 25 | Bacalah kata berikut dengan lancar: rumah                                                                                                                         | ✓               |        |               |              |
| 26 | Bacalah kata berikut dengan lancar: sekolah                                                                                                                       | ✓               |        |               |              |
| 27 | Bacalah kalimat berikut dengan lancar: Adi makan roti.                                                                                                            |                 |        | ✓             |              |
| 28 | Bacalah kalimat berikut dengan lancar: Siti pergi ke taman.                                                                                                       |                 |        |               | ✓            |
| 29 | Bacalah kalimat berikut dengan percaya diri:<br>Ayah membaca koran.                                                                                               | ✓               |        |               |              |
| 30 | Bacalah kalimat berikut dengan percaya diri:<br>Ibu menyiram bunga.                                                                                               | ✓               |        |               |              |

## Lampiran 10 : Tabulasi Data Uji Instrumen Penelitian

TABULASI DATA NILAI SISWA

| No | Responden | NOMOR ITEM |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JUMLAH |
|----|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|    |           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |        |
| 1  | R1        | 4          | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 100    |
| 2  | R2        | 4          | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 95     |
| 3  | R3        | 2          | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 67     |
| 4  | R4        | 3          | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 82     |
| 5  | R5        | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 100    |
| 6  | R6        | 3          | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 83     |
| 7  | R7        | 4          | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 83     |
| 8  | R8        | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 104    |
| 9  | R9        | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 94     |
| 10 | R10       | 3          | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 93     |
| 11 | R11       | 2          | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 66     |
| 12 | R12       | 4          | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 96     |
| 13 | R13       | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 92     |
| 14 | R14       | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 112    |
| 15 | R15       | 2          | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 56     |
| 16 | R16       | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 93     |
| 17 | R17       | 3          | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 83     |
| 18 | R18       | 4          | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 91     |
| 19 | R19       | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 113    |
| 20 | R20       | 2          | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 54     |
| 21 | R21       | 3          | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 93     |
| 22 | R22       | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 102    |
| 23 | R23       | 3          | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 88     |
| 24 | R24       | 4          | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 92     |
| 25 | R25       | 1          | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 3  | 60     |
|    | JUMLAH    |            |   | T |   |   | T |   |   |   |    | T  |    |    |    | T  |    |    | T  |    |    | T  |    |    | T  |    | T  |    | T  |    | T  | 2192   |

### Lampiran 11 : Output SPSS Uji Validitas Instrumen Penelitian

[illegible]

### Lampiran 12 : Output Spss Data Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .984                   | 20         |

### Lampiran 13 : Tabel R Statistika

| N  | The Level of Significance |       | N    | The Level of Significance |       |
|----|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|
|    | 5%                        | 1%    |      | 5%                        | 1%    |
| 3  | 0.997                     | 0.999 | 38   | 0.320                     | 0.413 |
| 4  | 0.950                     | 0.990 | 39   | 0.316                     | 0.408 |
| 5  | 0.878                     | 0.959 | 40   | 0.312                     | 0.403 |
| 6  | 0.811                     | 0.917 | 41   | 0.308                     | 0.398 |
| 7  | 0.754                     | 0.874 | 42   | 0.304                     | 0.393 |
| 8  | 0.707                     | 0.834 | 43   | 0.301                     | 0.389 |
| 9  | 0.666                     | 0.798 | 44   | 0.297                     | 0.384 |
| 10 | 0.632                     | 0.765 | 45   | 0.294                     | 0.380 |
| 11 | 0.602                     | 0.735 | 46   | 0.291                     | 0.376 |
| 12 | 0.576                     | 0.708 | 47   | 0.288                     | 0.372 |
| 13 | 0.553                     | 0.684 | 48   | 0.284                     | 0.368 |
| 14 | 0.532                     | 0.661 | 49   | 0.281                     | 0.364 |
| 15 | 0.514                     | 0.641 | 50   | 0.279                     | 0.361 |
| 16 | 0.497                     | 0.623 | 55   | 0.266                     | 0.345 |
| 17 | 0.482                     | 0.606 | 60   | 0.254                     | 0.330 |
| 18 | 0.468                     | 0.590 | 65   | 0.244                     | 0.317 |
| 19 | 0.456                     | 0.575 | 70   | 0.235                     | 0.306 |
| 20 | 0.444                     | 0.561 | 75   | 0.227                     | 0.296 |
| 21 | 0.433                     | 0.549 | 80   | 0.220                     | 0.286 |
| 22 | 0.432                     | 0.537 | 85   | 0.213                     | 0.278 |
| 23 | 0.413                     | 0.526 | 90   | 0.207                     | 0.267 |
| 24 | 0.404                     | 0.515 | 95   | 0.202                     | 0.263 |
| 25 | 0.396                     | 0.505 | 100  | 0.195                     | 0.256 |
| 26 | 0.388                     | 0.496 | 125  | 0.176                     | 0.230 |
| 27 | 0.381                     | 0.487 | 150  | 0.159                     | 0.210 |
| 28 | 0.374                     | 0.478 | 175  | 0.148                     | 0.194 |
| 29 | 0.367                     | 0.470 | 200  | 0.138                     | 0.181 |
| 30 | 0.361                     | 0.463 | 300  | 0.113                     | 0.148 |
| 31 | 0.355                     | 0.456 | 400  | 0.098                     | 0.128 |
| 32 | 0.349                     | 0.449 | 500  | 0.088                     | 0.115 |
| 33 | 0.344                     | 0.442 | 600  | 0.080                     | 0.105 |
| 34 | 0.339                     | 0.436 | 700  | 0.074                     | 0.097 |
| 35 | 0.334                     | 0.430 | 800  | 0.070                     | 0.091 |
| 36 | 0.329                     | 0.424 | 900  | 0.065                     | 0.086 |
| 37 | 0.325                     | 0.418 | 1000 | 0.062                     | 0.081 |

## Lampiran 14 : Perangkat Pembelajaran

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS 1 EKSPERIMEN

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| A. Identitas Penulis                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                             | : Cherin Sinder Kasih Varendia    |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                             | : SD/MI                           |
| Tahun penyusun                                                                                                                                                                                                                                       | : 2026                            |
| Nama sekolah                                                                                                                                                                                                                                         | : MIM 10 Karang Anyar             |
| Jejang sekolah                                                                                                                                                                                                                                       | : SD /MI                          |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                       | : Bahasa Indonesia                |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                                 | : A                               |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                | : I                               |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                | : Belajar Membaca (Metode Phonic) |
| Alokasi waktu                                                                                                                                                                                                                                        | : 2 X 35 menit / JP               |
| B. Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| Peserta didik mampu mengenali hubungan antara huruf dan bunyi (fonem) serta mengaplikasikan <i>Metode Phonic</i> untuk membaca kata sederhana dengan lafal yang tepat dan lancar.                                                                    |                                   |
| C. Kompetensi                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| Peserta didik telah mengetahui cara mengenali hubungan antara huruf dan bunyi (fonem) serta mampu membaca kata sederhana secara tepat dengan menerapkan <i>Metode Phonic</i> dengan benar.                                                           |                                   |
| D. Profil Pelajar Pancasila                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak Mulia</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Berkebinekaan Global</li> <li>4. Bergotong royong</li> <li>5. Bernalar kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol> |                                   |
| E. Sarana Dan Prasarana                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartu huruf dan gambar</li> <li>2. Vidio pembelajaran</li> <li>3. PPT</li> </ol> Sarana : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papan tulis</li> <li>- Spidol</li> </ul>               |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dan<br/>panghapu<br/>s</p> <p>Prasarana :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang Kelas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>F. Target peserta didik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Peserta didik kelas 1 Sekolah Dasar yang berada pada tahap awal membaca, khususnya yang belum lancar dalam mengenali huruf dan bunyi serta membutuhkan bantuan dalam mengembangkan kemampuan membaca melalui metode phonic.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>G. Model dan Metode pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Model : <i>direct instruction (Pembelajaran Langsung)</i></p> <p>Metode : Phonic, ceramah, tanya jawab</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>A. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenali bunyi huruf (fonem) dengan tepat.</li> <li>2. Peserta didik mampu menghubungkan huruf dengan bunyinya melalui metode phonic.</li> <li>3. Peserta didik mampu menggabungkan bunyi huruf menjadi suku kata sederhana.</li> <li>4. Peserta didik mampu membaca kata sederhana dengan lafal yang benar dan lancar.</li> </ol>                                                               |
| <b>B. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Peserta didik memahami bahwa setiap huruf memiliki bunyi tertentu yang dapat digabungkan menjadi suku kata dan kata, sehingga membantu mereka membaca dengan lebih mudah, tepat, dan bermakna dalam kehidupan sehari-hari.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>C. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian melihat huruf A? Bunyi huruf A seperti apa ya?</li> <li>2. Kalau kita lihat gambar apel, huruf apa yang ada di depan kata “apel”?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b></p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar melalui PowerPoint (misalnya apel, bola).</li> <li>4. Guru bertanya tentang huruf awal dari gambar tersebut.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> |

6. Guru memberikan motivasi melalui video pembelajaran singkat tentang huruf dan bunyi.

#### KEGIATAN INTI

##### Eksplorasi

1. Guru menjelaskan materi tentang hubungan huruf dan bunyi menggunakan PowerPoint.
2. Guru menampilkan video pembelajaran tentang bunyi huruf (phonic).
3. Guru mencontohkan cara melafalkan bunyi huruf dengan benar.
4. Peserta didik menirukan bunyi huruf yang dicontohkan guru.
5. Peserta didik membaca huruf dan suku kata bersama-sama (ba, bi, bu).
6. Guru membimbing dan memperbaiki pengucapan peserta didik.
7. Peserta didik mencoba membaca kata sederhana secara mandiri (misalnya: bola, buku).
8. Setelah itu Guru memperlihatkan Video pembelajaran dan diikuti oleh Peserta didik
9. Guru membagikan kartu huruf kepada peserta didik untuk di ucapkan oleh Peserta didik

#### KEGIATAN PENUTUP

1. Guru memberikan refleksi hasil belajar
2. Guru Meminta Peserta Didik menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Guru Bersama Peserta didik menutup pembelajaran pada hari ini dengan membacakan doa

#### E. Refleksi

- Refleksi Guru
  1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai dengan baik?
  2. Apakah *Metode Phonic* yang digunakan sudah membantu peserta didik dalam membaca?
  3. Bagaimana keterlibatan dan keaktifan peserta didik selama pembelajaran?
- Refleksi Peserta didik
  1. Apakah saya sudah dapat mengenali bunyi huruf dengan baik?
  2. Huruf atau bunyi apa yang masih sulit saya ucapkan?
  3. Apakah saya sudah bisa membaca suku kata atau kata sederhana?

#### F. Asesmen/ penilaian

1. Penilaian sikap
  - Prosedur : Penilaian dilakukan sebelum dan saat pembelajaran
  - Teknik : Pengamatan guru
  - Bentuk : Rubik penilaian
2. Penilaian pengetahuan

## 2. Penilaian pengetahuan

- Prosedur : Penilaian dilakukan diakhir pembelajaran
- Teknik : Pengumpulan tugas
- Bentuk : Tes tertulis

## 3. Penilaian keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
- Teknik : Pengamatan guru
- Bentuk : Rubrik penilaian

Guru Kelas



Wulan Tri Agustiani, S.Pd  
NPK. 6000770018196

Rejang Lebong,.....2026

Peneliti /



Cherin Sinder Kasih.V  
22591033

Mengetahui

Kepala Sekolah



Burhan Fatri, S.Pd.I  
NIP. 198011192009121002

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**BAHASA INDONESIA KELAS 1 KONTROL**

| <b>INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>A. Identitas Penulis</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                             | : Cherin Sinder Kasih Varendia |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                             | : SD/MI                        |
| Tahun penyusun                                                                                                                                                                                                                                       | : 2026                         |
| Nama sekolah                                                                                                                                                                                                                                         | : MIM 10 Karang Anyar          |
| Jejang sekolah                                                                                                                                                                                                                                       | : SD /MI                       |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                       | : Bahasa Indonesia             |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                                 | : A                            |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                | : I                            |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                | : Belajar Membaca              |
| Alokasi waktu                                                                                                                                                                                                                                        | : 2 X 35 menit / JP            |
| <b>B. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| Peserta didik mampu mengenali hubungan antara huruf dan bunyi (fonem) untuk membaca kata sederhana dengan lafal yang tepat dan lancar.                                                                                                               |                                |
| <b>C. Kompetensi</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| Peserta didik telah mengetahui cara mengenali hubungan antara huruf dan bunyi (fonem) serta mampu membaca kata sederhana secara tepat.                                                                                                               |                                |
| <b>D. Profil Pelajar Pancasila</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak Mulia</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Berkebinekaan Global</li> <li>4. Bergotong royong</li> <li>5. Bernalar kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol> |                                |
| <b>E. Sarana Dan Prasarana</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| Sarana : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papan tulis</li> <li>- Spidol</li> <li>dan</li> <li>panghapu</li> <li>s</li> </ul> Prasarana : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang Kelas</li> </ul>                                     |                                |
| <b>F. Target peserta didik</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| Peserta didik kelas 1 Sekolah Dasar yang berada pada tahap awal membaca, khususnya yang belum lancar dalam mengenali huruf dan bunyi serta                                                                                                           |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| membutuhkan bantuan dalam mengembangkan kemampuan membaca.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
| <b>G. Model dan Metode pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
| Model                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : <i>direct instruction (Pembelajaran Langsung)</i> |
| Metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : ceramah, tanya jawab                              |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
| <b>A. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenali bunyi huruf dengan tepat.</li> <li>2. Peserta didik mampu menghubungkan huruf dengan bunyinya .</li> <li>3. Peserta didik mampu menggabungkan bunyi huruf menjadi suku kata sederhana.</li> <li>4. Peserta didik mampu membaca kata sederhana dengan lafal yang benar dan lancar.</li> </ol> |                                                     |
| <b>B. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| Peserta didik memahami bahwa setiap huruf memiliki bunyi tertentu yang dapat digabungkan menjadi suku kata dan kata, sehingga membantu mereka membaca dengan lebih mudah, tepat, dan bermakna dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                                           |                                                     |
| <b>C. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian melihat huruf A? Bunyi huruf A seperti apa ya?</li> <li>2. Siapa yang sudah bisa membaca kata sederhana? Bagaimana caranya?</li> </ol>                                                                                                                                                                    |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| KEGIATAN PENDAHULUAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Orientasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan huruf yang sudah dikenal peserta didik.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi agar peserta didik semangat belajar membaca.</li> </ol>                                  |
| KEGIATAN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Eksplorasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang huruf dan cara membaca secara umum menggunakan buku teks.</li> <li>2. Guru menuliskan huruf dan contoh kata di papan tulis.</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>4. Guru membaca contoh kata, kemudian peserta didik menirukan secara bersama-sama.</li> <li>5. Peserta didik membaca huruf, suku kata, dan kata sederhana secara bergiliran.</li> </ol> |

6. Peserta didik mengerjakan latihan secara mandiri.
7. Guru memberikan koreksi terhadap hasil kerja peserta didik.

#### KEGIATAN PENUTUP

1. Guru memberikan refleksi hasil belajar
2. Guru Meminta Peserta Didik menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Guru Bersama Peserta didik menutup pembelajaran pada hari ini dengan membacakan doa

#### E. Refleksi

- Refleksi Guru
  1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai dengan baik?
  2. Apakah proses membaca yang digunakan sudah membantu peserta didik dalam membaca?
  3. Bagaimana keterlibatan dan keaktifan peserta didik selama pembelajaran?
- Refleksi Peserta didik
  1. Apakah saya sudah dapat mengenali bunyi huruf dengan baik?
  2. Huruf atau bunyi apa yang masih sulit saya ucapkan?
  3. Apakah saya sudah bisa membaca suku kata atau kata sederhana?

#### F. Asesmen/ penilaian

1. Penilaian sikap
  - Prosedur : Penilaian dilakukan sebelum dan saat pembelajaran
  - Teknik : Pengamatan guru
  - Bentuk : Rubik penilaian
2. Penilaian pengetahuan
  - Prosedur : Penilaian dilakukan diakhir pembelajaran
  - Teknik : Pengumpulan tugas
  - Bentuk : Tes tertulis
3. Penilaian keterampilan
  - Prosedur : Penilaian dilakukan saat pembelajaran
  - Teknik : Pengamatan guru
  - Bentuk : Rubik penilaian

Rejang Lebong,.....2026

**Guru Kelas**



**Fadillah, M. Pd**  
NIP. -

**Peneliti**



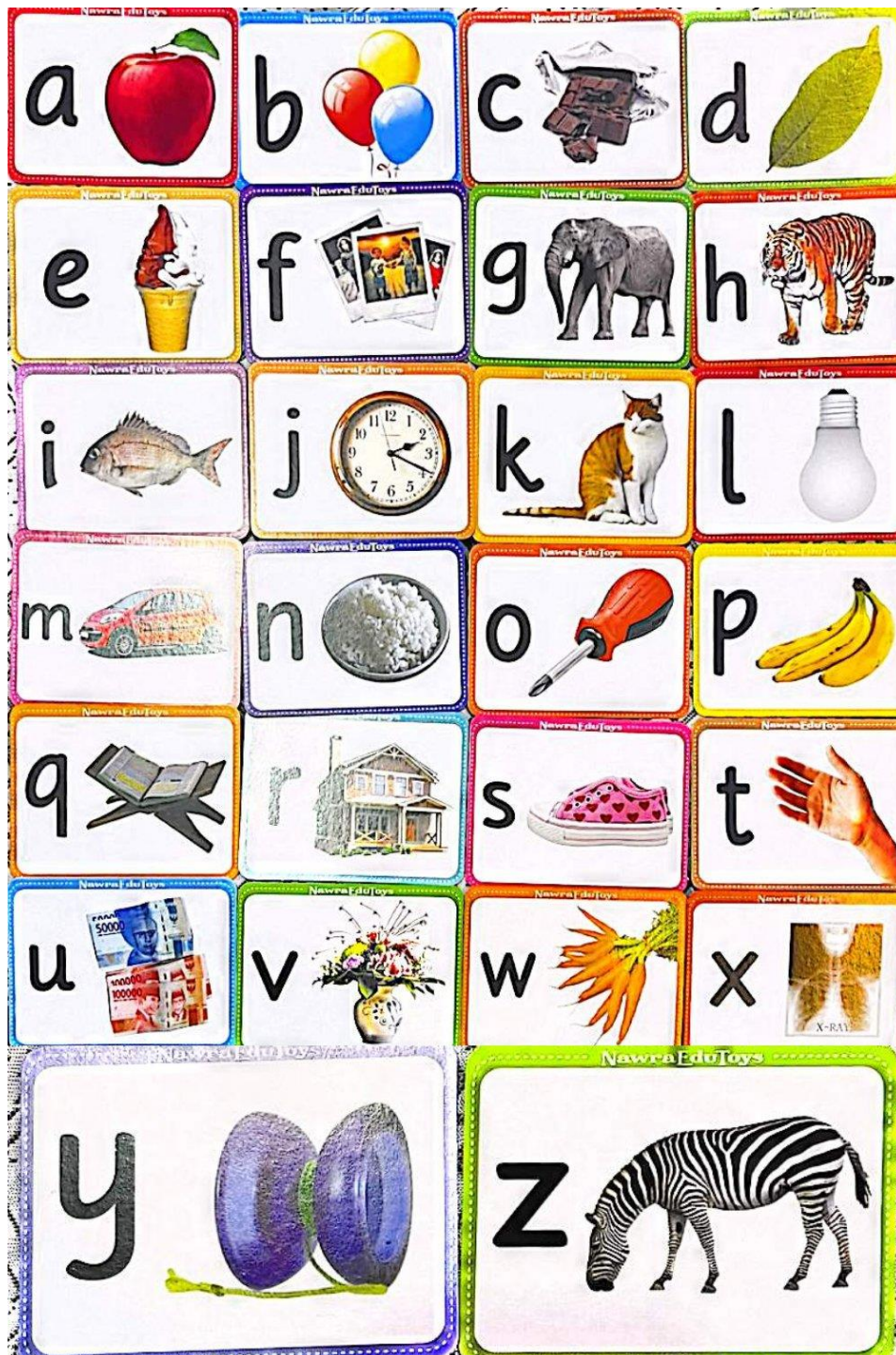
**Cherin Sinder Kasih.V**  
22591033

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**



**Burhan Fajri, S.Pd.I**  
NIP. 198011192009121002

### Lampiran 15 : Kartu Phonic Sebagai Media Pembelajaran



**Lampiran 16 : Instrumen Penelitian**  
**SOAL EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Nama :

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                                  | Pilihan jawaban |        |               |              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                             | Sangat Lancar   | Lancar | Kurang Lancar | Tidak Lancar |
| 1  | Sebutkan bunyi huruf a!                                                                                                                                                     |                 |        |               |              |
| 2  | Sebutkan bunyi huruf i!                                                                                                                                                     |                 |        |               |              |
| 3  | Sebutkan bunyi huruf m!                                                                                                                                                     |                 |        |               |              |
| 4  | Bacalah suku kata berikut: ba – bi – bu                                                                                                                                     |                 |        |               |              |
| 5  | Bacalah suku kata berikut: da – de – di                                                                                                                                     |                 |        |               |              |
| 6  | Bacalah suku kata berikut: tas – tik                                                                                                                                        |                 |        |               |              |
| 7  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: b + a                                                                                                                                  |                 |        |               |              |
| 8  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: m + i                                                                                                                                  |                 |        |               |              |
| 9  | Bacalah kata berikut: <b>buku</b>                                                                                                                                           |                 |        |               |              |
| 10 | Bacalah kata berikut: <b>sapi</b>                                                                                                                                           |                 |        |               |              |
| 11 | Bacalah kata berikut: <b>meja</b>                                                                                                                                           |                 |        |               |              |
| 12 | Bacalah kata berikut dengan intonasi yang tepat: <b>padi</b>                                                                                                                |                 |        |               |              |
| 13 | Bacalah kalimat berikut: <b>Ibu memasak nasi.</b>                                                                                                                           |                 |        |               |              |
| 14 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar berikut!<br><br><br>a. Sapa    b. sapi    c. sapu |                 |        |               |              |
| 15 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar<br><br><br>a. Bela    b. bola    c. bila          |                 |        |               |              |
| 16 | Sebutkan bunyi akhir dari kata <b>tas</b> !                                                                                                                                 |                 |        |               |              |
| 17 | Beri tanda ✓ pada huruf yang <b>Tidak</b> terdapat dalam kata buku<br>a. b    b. a    c. u    d. k                                                                          |                 |        |               |              |
| 18 | Bacalah kata berikut dengan lancar: <b>rumah</b>                                                                                                                            |                 |        |               |              |
| 19 | Bacalah kalimat berikut dengan lancar: <b>Adi makan roti.</b>                                                                                                               |                 |        |               |              |
| 20 | Bacalah kalimat berikut dengan percaya diri: <b>Ayah membaca koran.</b>                                                                                                     |                 |        |               |              |

**Lampiran 17 : Tabulasi Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Tabel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

| No | Nama Siswa              | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | No | Nama Siswa          | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
|----|-------------------------|----------------|-----------------|----|---------------------|----------------|-----------------|
| 1  | Alief Januar            | 66             | 87              | 1  | Adiba Ziya Arsyila  | 68             | 78              |
| 2  | Annisa Kirana           | 60             | 81              | 2  | Al Abiyyu Shankara  | 58             | 70              |
| 3  | Aqiro Rabbani Abrisham  | 60             | 75              | 3  | Al Fattah Azzam R   | 62             | 73              |
| 4  | Arfa Maulana            | 72             | 87              | 4  | Arga Dwi Admaja     | 62             | 76              |
| 5  | Arsyla An Khadijah      | 70             | 90              | 5  | Arkan Faiz S        | 67             | 81              |
| 6  | Arsyla Qoriyah          | 81             | 90              | 6  | Bayu Ananda Putra   | 81             | 87              |
| 7  | Aurelia Cahya Najwa     | 68             | 85              | 7  | Cantika Tri Syakia  | 68             | 81              |
| 8  | Azellia Setiawan        | 65             | 93              | 8  | Chealsea Felichia   | 72             | 80              |
| 9  | Bilqis Karina Almashyra | 78             | 87              | 9  | Dzakiandra .A. Aqso | 68             | 83              |
| 10 | Diosine Rizky Andika    | 70             | 81              | 10 | Eshan Evano Faiza   | 55             | 62              |
| 11 | Hanindya Rara Riyanti   | 80             | 91              | 11 | Ilham Arsenio       | 56             | 70              |
| 12 | Hanis Qalesya           | 68             | 80              | 12 | Kaisang Sultan. A   | 75             | 93              |
| 13 | Khanza Muspa Khairani   | 58             | 68              | 13 | Kenza Dwi Aryani    | 78             | 81              |
| 14 | Kimzy Haseena Asfar     | 56             | 93              | 14 | Khelza Zahra Billa  | 63             | 73              |
| 15 | M. Davin Assegaf        | 75             | 97              | 15 | Lesin Maharani      | 56             | 67              |
| 16 | M. Zidan Al- Fiqry      | 81             | 92              | 16 | Milka Tihani        | 71             | 72              |
| 17 | Muhammad Fatih Saputra  | 72             | 85              | 17 | M. Arsenio Dheta    | 60             | 67              |
| 18 | Naura Ayesha            | 61             | 75              | 18 | M. Arsyad Alfarizi  | 83             | 93              |
| 19 | Nava Savira             | 82             | 100             | 19 | M. Najid Al- Nizam  | 90             | 93              |
| 20 | Adnan Al- Gibran        | 78             | 97              | 20 | M. Ziando Wijaya    | 60             | 66              |
| 21 | Noureen Mikayla         | 52             | 81              | 21 | Naumi Putri R       | 48             | 70              |
| 22 | Repalin Dinar Aliandra  | 70             | 93              | 22 | Niko Putra Sanjaya  | 86             | 92              |
| 23 | Yusuf Ammar Tsaqif      | 76             | 93              | 23 | Ratu Aqeela Yolanda | 52             | 71              |
| 24 | Zahfran Aditya          | 56             | 90              | 24 | Ria Putri Anjani S  | 71             | 86              |
| 25 | Zhafira Ayesha Sabara   | 66             | 95              | 25 | Ritama Ferel        | 48             | 75              |
| 26 | Queenby Daniho          | 66             | 90              | 26 | Salsabila           | 61             | 72              |
|    |                         |                |                 | 27 | Ritu Mulya Agung    | 65             | 81              |

## Lampiran 18 : Analisis Data Penelitian

### Analisis Deskriptif *Pretest* dan *Posttest*

| Descriptive Statistics |           |           |           |           |           |            |                |           |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
|                        | N         | Range     | Minimum   | Maximum   | Mean      |            | Std. Deviation | Variance  |
|                        | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic      | Statistic |
| PretestEksperimen      | 26        | 30        | 52        | 82        | 68.73     | 1.693      | 8.633          | 74.525    |
| PosttestEksperimen     | 26        | 32        | 68        | 100       | 87.54     | 1.499      | 7.643          | 58.418    |
| PretestKontrol         | 27        | 42        | 48        | 90        | 66.07     | 2.129      | 11.063         | 122.379   |
| PosttestKontrol        | 27        | 31        | 62        | 93        | 77.52     | 1.727      | 8.972          | 80.490    |
| Valid N (listwise)     | 26        |           |           |           |           |            |                |           |

### Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*

| Tests of Normality                                 |                    |                                 |    |       |              |    |      |
|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                                                    | Kelas              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                                    |                    | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil                                              | PretestKontrol     | .098                            | 27 | .200* | .972         | 27 | .654 |
|                                                    | PosttestKontrol    | .137                            | 27 | .200* | .944         | 27 | .154 |
|                                                    | PretestEksperimen  | .089                            | 26 | .200* | .961         | 26 | .408 |
|                                                    | PosttestEksperimen | .165                            | 26 | .067  | .950         | 26 | .226 |
| *. This is a lower bound of the true significance. |                    |                                 |    |       |              |    |      |
| a. Lilliefors Significance Correction              |                    |                                 |    |       |              |    |      |

### Uji homogenitas

| Test of Homogeneity of Variance |                                      |                  |     |        |      |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                 |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| HasilBelajar                    | Based on Mean                        | 1.334            | 1   | 51     | .253 |
|                                 | Based on Median                      | 1.243            | 1   | 51     | .270 |
|                                 | Based on Median and with adjusted df | 1.243            | 1   | 50.747 | .270 |
|                                 | Based on trimmed mean                | 1.363            | 1   | 51     | .248 |

### Uji Kemampuan Awal (*Pretest*)

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |       |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |       |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| Nilai                    | Equal variances assumed     | 1.290                                   | .261 | - .972                       | 51     | .336            | -2.657          | 2.733                 | -8.143                                    | 2.830 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | - .977                       | 48.931 | .334            | -2.657          | 2.720                 | -8.123                                    | 2.810 |

### Uji Independen T-Test

| Group Statistics |                    |    |       |                |                 |
|------------------|--------------------|----|-------|----------------|-----------------|
|                  | Kelas              | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Nilai            | PosttestKontrol    | 27 | 77.52 | 8.972          | 1.727           |
|                  | PosttestEksperimen | 26 | 87.54 | 7.643          | 1.499           |

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Nilai                    | Equal variances assumed     | 1.334                                   | .253 | - 4.369                      | 51     | .000            | -10.020         | 2.293                 | -14.624                                   | -5.416 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | - 4.382                      | 50.266 | .000            | -10.020         | 2.286                 | -14.612                                   | -5.428 |

### Uji N-Gain Kelas Eksperimen

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Ngain_Persen           | 26 | 23.81   | 100.00  | 61.0049 | 19.85586       |
| Ngain_Skor             | 26 | .24     | 1.00    | .6100   | .19856         |
| Valid N (listwise)     | 26 |         |         |         |                |

### Uji N-Gain Kelas Kontrol

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| NGain_Skor             | 27 | .03     | .72     | .3436   | .15064         |
| NGain_Persen           | 27 | 3.45    | 72.00   | 34.3633 | 15.06394       |
| Valid N (listwise)     | 27 |         |         |         |                |

Lampiran 19 : Hasil Soal *Pretest* dan *Posttest*Soal *Pretest* Kelas Eksperimen*Pretest.*

## SOAL KELAS EKSPERIMEN

Nama : *Alief Januar.*

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                        | Pilihan jawaban |        |               |              |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|---|
|    |                                                                                                                                                                   | Sangat Lancar   | Lancar | Kurang Lancar | Tidak Lancar |   |
| 1  | Sebutkan bunyi huruf a!                                                                                                                                           |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 2  | Sebutkan bunyi huruf i!                                                                                                                                           |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 3  | Sebutkan bunyi huruf m!                                                                                                                                           |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 4  | Bacalah suku kata berikut: ba – bi – bu                                                                                                                           |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 5  | Bacalah suku kata berikut: da – de – di                                                                                                                           |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 6  | Bacalah suku kata berikut: tas – tik                                                                                                                              |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 7  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: b + a                                                                                                                        |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 8  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: m + i                                                                                                                        |                 |        | ✓             |              | 2 |
| 9  | Bacalah kata berikut: <b>buku</b>                                                                                                                                 |                 |        | ✓             |              | 2 |
| 10 | Bacalah kata berikut: <b>sapi</b>                                                                                                                                 |                 |        | ✓             |              | 2 |
| 11 | Bacalah kata berikut: <b>meja</b>                                                                                                                                 |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 12 | Bacalah kata berikut dengan intonasi yang tepat: <b>padi</b>                                                                                                      |                 |        | ✓             |              | 2 |
| 13 | Bacalah kalimat berikut: <b>Ibu memasak nasi.</b>                                                                                                                 |                 |        | ✓             |              | 2 |
| 14 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar berikut!<br><br>a. sapa b. sapi c. sapu |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 15 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar<br><br>a. bela b. bola c. bila          |                 |        | ✓             |              | 2 |
| 16 | Sebutkan bunyi akhir dari kata <b>tas</b> !                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 17 | Beri tanda ✓ pada huruf yang <b>Tidak</b> terdapat dalam kata buku<br>a. b b. a c. u d. k                                                                         |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 18 | Bacalah kata berikut dengan lancar: <b>rumah</b>                                                                                                                  |                 | ✓      |               |              | 3 |
| 19 | Bacalah kalimat berikut dengan lancar: <b>Adi makan roti.</b>                                                                                                     |                 |        | ✓             |              | 2 |
| 20 | Bacalah kalimat berikut dengan percaya diri: <b>Ayah membaca koran.</b>                                                                                           |                 |        | ✓             |              | 2 |

53

$$53 : 80 \times 100 = 66,25.$$

## Soal Posttest Kelas Eksperimen

Posttest -

## SOAL KELAS EKSPERIMEN

Nama : Zhafira Ayesha Sabara.

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                       | Pilihan jawaban |        |               |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                  | Sangat Lancar   | Lancar | Kurang Lancar | Tidak Lancar |
| 1  | Sebutkan bunyi huruf a!                                                                                                                                          | ✓               |        |               |              |
| 2  | Sebutkan bunyi huruf i!                                                                                                                                          | ✓               |        |               |              |
| 3  | Sebutkan bunyi huruf m!                                                                                                                                          | ✓               |        |               |              |
| 4  | Bacalah suku kata berikut: ba – bi – bu                                                                                                                          | ✓               |        |               |              |
| 5  | Bacalah suku kata berikut: da – de – di                                                                                                                          | ✓               |        |               |              |
| 6  | Bacalah suku kata berikut: tas – tik                                                                                                                             | ✓               |        |               |              |
| 7  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: b + a                                                                                                                       | ✓               |        |               |              |
| 8  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: m + i                                                                                                                       | ✓               |        |               |              |
| 9  | Bacalah kata berikut: buku                                                                                                                                       | ✓               |        |               |              |
| 10 | Bacalah kata berikut: sapi                                                                                                                                       | ✓               |        |               |              |
| 11 | Bacalah kata berikut: meja                                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              |
| 12 | Bacalah kata berikut dengan intonasi yang tepat: padi                                                                                                            |                 | ✓      |               |              |
| 13 | Bacalah kalimat berikut: Ibu memasak nasi.                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              |
| 14 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar berikut!<br><br>a. sapu b. sapi c. sapu | ✓               |        |               |              |
| 15 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar<br><br>a. bela b. bola c. bila         | ✓               |        |               |              |
| 16 | Sebutkan bunyi akhir dari kata tas!                                                                                                                              | ✓               |        |               |              |
| 17 | Beri tanda ✓ pada huruf yang Tidak terdapat dalam kata buku<br>a. b b. a c. u d. k                                                                               | ✓               |        |               |              |
| 18 | Bacalah kata berikut dengan lancar: rumah                                                                                                                        |                 | ✓      |               |              |
| 19 | Bacalah kalimat berikut dengan lancar: Adi makan roti.                                                                                                           | ✓               |        |               |              |
| 20 | Bacalah kalimat berikut dengan percaya diri: Ayah membaca koran.                                                                                                 | ✓               |        |               |              |

76.

$$76 : 80 \times 100 = 95.$$

### Soal *Pretest* Kelas Kontrol

Pretest

### SOAL KELAS KONTROL

Nama : Adiba Ziya

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                       | Pilihan jawaban |        |               |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                  | Sangat Lancar   | Lancar | Kurang Lancar | Tidak Lancar |
| 1  | Sebutkan bunyi huruf a!                                                                                                                                          | ✓               |        |               |              |
| 2  | Sebutkan bunyi huruf i!                                                                                                                                          |                 | ✓      |               |              |
| 3  | Sebutkan bunyi huruf m!                                                                                                                                          |                 |        | ✓             |              |
| 4  | Bacalah suku kata berikut: ba – bi – bu                                                                                                                          |                 | ✓      |               |              |
| 5  | Bacalah suku kata berikut: da – de – di                                                                                                                          |                 | ✓      |               |              |
| 6  | Bacalah suku kata berikut: tas – tik                                                                                                                             |                 |        |               | ✓            |
| 7  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: b + a                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              |
| 8  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: m + i                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              |
| 9  | Bacalah kata berikut: <b>buku</b>                                                                                                                                |                 | ✓      |               |              |
| 10 | Bacalah kata berikut: <b>sapi</b>                                                                                                                                |                 | ✓      |               |              |
| 11 | Bacalah kata berikut: <b>meja</b>                                                                                                                                |                 | ✓      |               |              |
| 12 | Bacalah kata berikut dengan intonasi yang tepat: <b>padi</b>                                                                                                     |                 |        |               | ✓            |
| 13 | Bacalah kalimat berikut: <b>Ibu memasak nasi.</b>                                                                                                                |                 |        | ✓             |              |
| 14 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar berikut!<br><br>a. sapa b. sapi c. sapu |                 | ✓      |               |              |
| 15 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar<br><br>a. bela b. bola c. bila         |                 | ✓      |               |              |
| 16 | Sebutkan bunyi akhir dari kata <b>tas!</b>                                                                                                                       |                 |        | ✓             |              |
| 17 | Beri tanda ✓ pada huruf yang Tidak terdapat dalam kata buku<br>a. b b. a c. u d. k                                                                               | ✓               |        |               |              |
| 18 | Bacalah kata berikut dengan lancar: <b>rumah</b>                                                                                                                 |                 |        |               | ✓            |
| 19 | Bacalah kalimat berikut dengan lancar: <b>Adi makan roti.</b>                                                                                                    | ✓               |        |               |              |
| 20 | Bacalah kalimat berikut dengan percaya diri:<br><b>Avah membaca koran.</b>                                                                                       | ✓               |        |               |              |

55.

$$55:80 \times 100 = 68,75\%$$

## Soal Posttest Kelas Kontrol

Posttest

## SOAL KELAS KONTROL

Nama : Adiba Ziya

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                       | Pilihan jawaban |        |               |              |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
|    |                                                                                                                                                                  | Sangat Lancar   | Lancar | Kurang Lancar | Tidak Lancar |      |
| 1  | Sebutkan bunyi huruf a!                                                                                                                                          | ✓               |        |               |              | 4    |
| 2  | Sebutkan bunyi huruf i!                                                                                                                                          |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 3  | Sebutkan bunyi huruf m!                                                                                                                                          |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 4  | Bacalah suku kata berikut: ba – bi – bu                                                                                                                          |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 5  | Bacalah suku kata berikut: da – de – di                                                                                                                          |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 6  | Bacalah suku kata berikut: tas – tik                                                                                                                             |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 7  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: b + a                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 8  | Gabungkan dan bacalah huruf berikut: m + i                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 9  | Bacalah kata berikut: buku                                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 10 | Bacalah kata berikut: sapi                                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 11 | Bacalah kata berikut: meja                                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 12 | Bacalah kata berikut dengan intonasi yang tepat: padi                                                                                                            |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 13 | Bacalah kalimat berikut: Ibu memasak nasi.                                                                                                                       |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 14 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar berikut!<br><br>a. sapa b. sapi c. sapu |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 15 | Lingkari kata yang benar sesuai gambar<br><br>a. bela b. bola c. bila         |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 16 | Sebutkan bunyi akhir dari kata tas!                                                                                                                              |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 17 | Beri tanda ✓ pada huruf yang Tidak terdapat dalam kata buku<br>a. b b. a c. u d. k                                                                               | ✓               |        |               |              | 4    |
| 18 | Bacalah kata berikut dengan lancar: rumah                                                                                                                        |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 19 | Bacalah kalimat berikut dengan lancar: Adi makan roti.                                                                                                           |                 | ✓      |               |              | 3    |
| 20 | Bacalah kalimat berikut dengan percaya diri: Ayah membaca koran.                                                                                                 | ✓               |        |               |              | 4    |
|    |                                                                                                                                                                  |                 |        |               |              | 63 + |

$$63 : 80 \times 100 = 78,75.$$

## Lampiran 20 : Dokumentasi Kegiatan

**Uji Coba Instrumen**



**Uji Coba Instrumen**



**Kegiatan Pretest Kelas Kontrol**



**Kegiatan Pretest Kelas Kontrol**



**Kegiatan Pretest Kelas Eksperimen**



**Kegiatan Pretest Kelas Eksperimen**



### Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol



### Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen



**Kelas Kontrol****Kelas Eksperimen****Kegiatan *Posttest* Kelas Kontrol****Kegiatan *Posttest* Kelas Kontrol****Kegiatan *Posttest* Kelas Eksperimen****Kegiatan *Posttest* Kelas Eksperimen**

### **BIODATA PENULIS**



Cherin Sinder Kasih Varendia lahir di Pelalo pada tanggal 27 Januari 2004. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan Bapak Endi Suryanto dan Ibu Reni Yunita. Penulis memiliki saudara laki-laki kembar yang bernama Fhadel Muhamad Rizki Varendia dan Fhadil Muhamad Rizki Varendia yang menjadi bagian berharga dalam hidup penulis.

Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 06 Sindang Kelingi, kemudian melanjutkan pendidikan SMP di MTS 01 Darussalam Kepahiang dan melanjutkan pendidikan SMA di MAS 01 Darussalam Kepahiang. Sejak kecil, penulis meyakini bahwa pendidikan merupakan salah satu jalan untuk terus belajar, bertumbuh dan mengenal kehidupan yang lebih luas.

Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Curup pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Jurusan tersebut awalnya bukan sesuatu yang pernah direncanakan oleh penulis. Namun seiring berjalannya waktu, berbagai dinamika kehidupan perkuliahan menjadikan perjalanan tersebut terasa berharga dan menyenangkan. Berbagai tantangan yang

dihadapi selama masa studi memberikan banyak pengalaman dan pelajaran, serta proses pendewasaan diri yang menjadikan semuanya terasa begitu bermakna.

Selama masa perkuliahan, penulis menghadapi berbagai tantangan, baik dalam bidang akademik maupun kehidupan sehari-hari. Proses tersebut mengajarkan penulis tentang arti kesabaran, tanggung jawab, ketekunan, serta pentingnya terus berusaha dalam setiap keadaan. Bagi penulis, penyusunan skripsi ini bukan hanya sekadar syarat akademik untuk memperoleh gelar sarjana, tetapi juga menjadi salah satu pencapaian penting selama kurang lebih empat tahun menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Proses panjang yang dilalui tidak hanya mengajarkan tentang penelitian dan tanggung jawab akademik, tetapi juga tentang perjuangan, doa, dan semangat untuk terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Penulis berharap pengalaman dan ilmu yang diperoleh selama masa perkuliahan dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan lingkungan masyarakat di masa yang akan datang.