

تطور المنشورات العلمية ورسم الخريطة البحثية لاستراتيجيات تعليم اللغة
العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ : دراسة بليومترية
الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية
الإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في تربية اللغة العربية



الباحثة :

فوتري ملكة رزقي رفيقة اللجنة

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٦ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية تحت الموضوع تطور البحوث وترتيبها عن الاستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦م: دراسة بيلومترية للطالبة فوترى ملكة رزقي رفيقة اللجنة رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٧ أقرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يولي ٢٠٢٦

وافق عليها

المشرف الأولى

المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى الماجستير



ها زوار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الإقرار

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فوتري ملكة رزقي رفيقة الجنة

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٧

التخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقه كتابته أو نشره للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا في بعض الأجزاء التي تم الاصطلاح مصادرها الأصلية، وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمي حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، ١٥ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



فوتري ملكة رزقي رفيقة الجنة

رقم التسجيل ١٩٦٠١٠١٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 718 /In.34/I/FT/PP.00.9/07/2026

قد إتخذت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تطور المنشورات العلمية ورسم الخريطة البحثية لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦: دراسة بيليو مترية" للطالبة فوئدي ملكة رزقي رفقة اللجنة، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٧ في يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢٦ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من قسم اللغة العربية.

بجورويو ١٧ يونيو ٢٠٢٦ م

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة


هازوار الماجستير

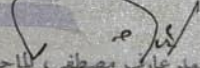
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتحنة الثانية


الدكتورة ريني ياسمارا، للماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٨٧٠٣٠١٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رئيس اللجنة


محمد عارف مصطفى، للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الأولى


الدكتور رحمت إيسوانتو، للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١٢١٠٠١

اعتماد


عميلة كلية التربية
الدكتورة ريني ياسمارا، للماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٠١٢٠٧٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

شكرا و تقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونشكره على ما أنعم به من النعم الظاهرة والباطنة. فقد منَّ الله سبحانه وتعالى على الباحثة برحمته وتوفيقه وهدايته حتى تمكنت من إتمام هذا البحث العلمي بعنوان:

" تطور المنشورات العلمية ورسم الخريطة البحثية لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ : دراسة بيليومترية"

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

ولم يكن إنجاز هذا البحث ليتحقق لولا فضل الله تعالى، ثم ما حظيت به الباحثة من دعمٍ وتوجيهٍ ومساندةٍ من العديد من الأشخاص والجهات، ولذلك تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور إيدي وارسا، الماجستير في التربية، رئيس جامعة (IAIN) جوروب.

٢. الدكتورة إيكأ أبرياني، ماجستير في التربية، نائبة رئيس جامعة (IAIN) جوروب.

٣. الدكتور ساكوت أنصوري، ماجستير في العلوم الإنسانية، نائب رئيس الثاني لجامعة (IAIN) جوروب للشؤون الإدارية العامة والتخطيط والمالية.

٤ الدكتور ساجيمان، ماجستير في الحاسوب، نائب رئيس الثالث لجامعة (IAIN) جوروب لشؤون الطلبة والخريجين والتعاون.

٥. الدكتورة باكتي كومالاساري، بكالوريوس في الدراسات الإسلامية، ماجستير في التربية، عميدة كلية التربية لجامعة (IAIN) جوروب.

٦. الدكتور محمد تقي الدين، ماجستير في التربية الإسلامية، نائب العميد الأول لكلية التربية لجامعة (IAIN) جوروب للشؤون الأكاديمية والمؤسسية.

٧. الدكتورة دينا حجة ريسنياني، بكالوريوس في التربية، ماجستير في التربية، مستشارة، نائبة العميد الثانية لكلية التربية لجامعة (IAIN) جوروب للشؤون الإدارية العامة والتخطيط والمالية.

٨. الدكتورة رينتي ياسمار، ماجستير في التربية الإسلامية، رئيسة برنامج قسم تعليم اللغة العربية، لجامعة (IAIN) جوروب.

٩. الأستاذ محمد عارف مصطفى، ماجستير في التربية، بصفته المحاضر المشرف الأول، والأستاذ هزوار، ماجستير في الآداب، بصفته المحاضر المشرف الثاني، لما قدّماه من توجيهات وإرشادات ومقترحات قيمة أسهمت في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

١٠. الأستاذ محمد عارف مصطفى، ماجستير في التربية، بصفته المرشد الأكاديمي، لما بذله من متابعة وتوجيه وإرشاد مستمر، مما ساعدني على إكمال مسيرتي الدراسية الجامعية.

١١ . جميع المحاضرين والموظفين في جامعة (IAIN) جوروب, الذين قدّموا لي التوجيه والإرشاد طوال

فترة دراسي حتى تمكّنتُ من إتمام هذا البحث العلمي.

وأثناء إعداد هذا البحث العلمي، أدركُ أنّه لا يزال يشتمل على بعض أوجه القصور التي تحتاج إلى

مزيدٍ من التحسين مستقبلاً. وآملُ أن يكون هذا العمل المتواضع نافعا لي على وجه الخصوص، وللقرّاء

على وجه العموم، وأن يجعله الله تعالى في ميزان حسناتي. آمين.

جوروب، يولي ٢٠٢٦م

فوتري ملكة رزقي رفيقة اللجنة

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٧

الشعار

من جد وجد

– المحفوظات –

إِذَا لَمْ تَجِدْ طَرِيقًا، فَاصْنَعْ بِنَفْسِكَ.

Jika kamu tidak menemukan jalan, maka buatlah jalanmu sendiri

–Putri Malika Riski Rovikatul Jannah–

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Lā yukallifullāhu nafsān illā wus‘ahā

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya“

(QS. Al-Baqarah: ٢٨٦)

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، الذي أنعم عليّ برحمته وتوفيقه وهدايته حتى أتممت هذا البحث العلمي. وبكل مشاعر المحبة والامتنان والتقدير، أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

١. والديّ العزيزين، هرمانتو وفاطية لطفية نور عيني، اللذين قدّما لي أعظم صور التضحية والعطاء. جزاكم الله خير الجزاء على دعائكما المستمر، ودعمكما، وتشجيعكما، وتوجيهكما، وما بذلتماه من جهد في تربيّتي وتعليمي. أسأل الله تعالى أن يحفظكما، ويمنحكما السكينة والسعادة في الدنيا والآخرة.

٢. إلى نفسي، بوتري ماليكا رزقي روفيقة الجنة.

شكراً لكِ لأنكِ استطعتِ تجاوزَ جميعِ العواصفِ العاتية، والسيرَ في الطرقِ الشاقّة، وتحملِ الآلامِ والقلقِ واللحظاتِ السعيدة على حدٍّ سواء. شكراً لكِ على صمودكِ في كلّ ما مررتِ به، حتى في الأوقاتِ التي كنتِ تقولين فيها: «لم أعد أستطيعُ المواصلة». شكراً لكِ على كلّ ذلك.

إنّ رحلتنا لم تنتهِ عند هذه المحطّة، فما زالت هناك فصولٌ كثيرةٌ لم تُرو بعد. فلنحتفلْ بهذه الأيامِ المفعمة بالحرية والإنجاز، ولنواصلِ السعيَ والكفاحَ من أجلِ أن نصبحَ أفضلَ ممّا كنّا عليه بالأمس.

٣. أختي الحبيبة بوتري كورنيا ساري فايكاتول ماهيرا، شكراً لكِ على كونكِ خير رفيقةٍ لي في أوقاتِ الفرح والحزن.

٤. حبيبي رحمة هداية، الذي قدّم لي الدعم والدعاء والتشجيع خلال مسيرة إتمام الدراسة، وكان حضوره أحد مصادر القوة والدافع لإكمال هذا العمل.

٥. جميع أفراد أسرتي الكريمة الذين قدموا لي الدعم والتحفيز طوال مسيرتي العلمية.

٦. صديقاتي العزيزات: ديري سانتيا، ويندا دامايانتي، إيزا أيو ليستاري، وآيو سلبيانا، شكرًا لكنّ على دعمكنّ المستمر ووقوفكنّ إلى جانبي في مختلف الظروف.

٧. زملائي في مسيرة الدراسة: ليكي ريسكا، ألفطية، أكمل الدين، صديق، وإيمان، شكرًا لكم على صحبتكم الطيبة ومرافقتكم لي طوال سنوات الدراسة الجامعية.

٨. جميع الأصدقاء والأقارب والأشخاص الأعزاء الذين لم ييخلوا عليّ بالدعاء والدعم في مختلف مراحل هذا الإنجاز.

٩. أسرة معهد الجامعة بالمعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) كوروب، شكرًا لكم على ما وفرتموه من بيئة تربوية أسهمت في تنمية الإيمان والأخلاق خلال فترة الدراسة.

١٠. أسرة قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) كوروب، الذي كان منارةً للعلم والمعرفة طوال سنوات الدراسة الجامعية.

١١. زملائي في برنامج التدريب الميداني التربوي (PPL) بمدرسة MTs Muhammadiyah Curup، وكذلك زملائي في برنامج العمل المجتمعي (KKN) رقم ٥٤ بقرية أوجونغ تانجونغ الثانية، الذين لا يتسع المقام لذكر أسمائهم جميعًا.

وأسأل الله تعالى أن يجزي جميع من ساهم في دعمي ومساندتي خير الجزاء، وأن يجعل هذا العمل نافعا

ومباركا.

الباحثة

فوتري ملكة رزقي رفيقة الجنة

مستخلص البحث

الباحثة: فوتري ملكة رزقي رفيقة الجنة : ١٧٠١٠١٩٦ (٢٠٢٦)، " تطور المنشورات العلمية ورسم

الخريطة البحثية لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦: دراسة

ببليومترية"، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

يهدف هذا البحث إلى وصف تطوّر المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال

الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦، ورسم الخريطة البحثية لهذا المجال باستخدام التحليل الببليومتري. اعتمد

البحث المنهج الوصفي الكمي بمدخل التحليل الببليومتري. وتمثلت بيانات البحث في البيانات

الوصفية للمنشورات العلمية التي جُمعت بصيغة CSV من قواعد البيانات العلمية ذات الصلة. وشملت

البيانات عناوين المنشورات، وأسماء المؤلفين، وسنوات النشر، ومصادر النشر، والاستشهادات،

والكلمات المفتاحية. وبلغ عدد الوثائق التي خضعت للتحليل ١٠٠٠ وثيقة علمية. كما جرى تحليل

البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي وبرنامج VOSviewer من خلال التصوّر الشبكي

(Network Visualization)، والتصوّر الزمني (Overlay Visualization)، والتصوّر الكثافي (Density Visualization).

Visualization).

أظهرت نتائج البحث أن المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية شهدت تطورًا

متزايدًا خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦. فقد ارتفع عدد المنشورات من ٩ وثائق في عام ٢٠١٤ إلى

١٥٥ وثيقة في عام ٢٠٢٤، وهو أعلى عدد من المنشورات خلال مدة الدراسة. كما تبين أن الفترة

٢٠٢٣-٢٠٢٦ تمثل المرحلة الأكثر إنتاجية، إذ أسهمت بنسبة ٤٧,٧٪ من إجمالي البيانات. ومن

حيث نوع الوثائق، هيمنت مقالات المجلات العلمية على المنشورات بواقع ٩٣٩ وثيقة (٩٣,٩٪). وأظهرت نتائج التصوّر الشبكي أن البحوث تركزت حول موضوعات استراتيجيات التعليم، والطلبة، والأداء، والتعليم، والتكامل، والتحديات. كما كشف التصوّر الزمني عن تحوّل الاهتمام البحثي من دراسة فاعلية استراتيجيات التعليم إلى موضوعات أكثر حداثة، مثل التكامل، وتحديات التعليم، ومشاركة الطلبة. أما التصوّر الكثافي فقد أظهر هيمنة موضوعات استراتيجيات التعليم، وطرائق التعليم، والمهارات اللغوية العربية، والوسائط الرقمية، إلى جانب الكشف عن فرص بحثية واعدة في الموضوعات الحديثة المرتبطة بالتكنولوجيا والابتكار في تعليم اللغة العربية.

وتخلص الدراسة إلى أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية تمثل مجالاً بحثياً متنامياً يتميز بزيادة الإنتاجية العلمية وتنوع موضوعات البحث. وتدلل هذه النتائج على تنامي اهتمام الباحثين والأكاديميين بهذا المجال، كما يمكن أن تشكّل أساساً لتوجيه الدراسات المستقبلية، ولا سيما في الموضوعات التي ما تزال بحاجة إلى مزيد من البحث والتطوير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات تعليم اللغة العربية، التحليل البليومتري، VOSviewer، التصوّر الشبكي، التصوّر الزمني، التصوّر الكثافي، المنشورات العلمية.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

أ..... موافقة المشرفين

ب..... الإقرار

ج..... قرار لجنة المناقشة

د..... الشكر والتقدير

ز..... الشعار

ح..... الإهداء

ك..... مستخلص البحث

م..... محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع..... ١

ب. تعيين المسائل ٨

ج. تحديد المسألة..... ٩

- د. تعبير المسألة ١٠
- هـ. اغراض البحث ١٠
- و. فوائد البحث ١٠
- ز. الدراسات السابقة ١٢

الفصل الثاني: الأساس النظري

- أ. أساس النظري ١٨

الفصل الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ومنهجه ٢٧
- ب. سوسانتو وهاندالاني ٢٧
- ج. مجتمع البحث وعينته ٢٨
- د. معايير إدراج البيانات واستبعادها ٢٩
- هـ. تقنية جمع البيانات ٢٩
- و. تقنية معالجة البيانات ٣٠
- ز. تقنية تحليل البيانات ٣٠
- ح. إجراءات البحث ٣١
- ط. صحة البيانات ٣٢

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطوّر المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ ٣٤

أ. التصوّر الكثافي (Density Visualization) ٥٨

ب. التصوّر الزمني (Overlay Visualization) ٦١

الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات

أ. الخاتمة ٦٥

ب. التوصيات ٦٨

المراجع ٦٨

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيارالموضوع

إنَّ تعليم اللغة العربية يُعدُّ مجالاً معرفياً يشهد تطوراً مستمراً بالتزامن مع تزايد حاجة المؤسسات التعليمية إلى تصميم عمليات تعليمية تتسم بالفاعلية والملاءمة للسياق والقدرة على التكيف مع المتغيرات. وفي سياق تعليم اللغات، تحتل استراتيجيات تعليم اللغة العربية مكانةً مهمة؛ لأنها تحدد الكيفية التي يمكن من خلالها تنظيم أهداف التعليم، والمحتوى التعليمي، والوسائط التعليمية، وطرائق التدريس، وتقييم التعليم، ومشاركة الطلبة تنظيمًا دقيقًا وملائمًا. وقد أظهرت الدراسات السابقة أن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على إتقان القواعد اللغوية فحسب، بل يتطلب أيضًا توظيف مداخل تعليمية وطرائق وأساليب ووسائط تعليمية وأدوات للتقييم تتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة واحتياجات الطلبة.^١ وإضافة إلى ذلك، فإن كُلاً من المدخل القائم على المعلم (teacher-centered) والمدخل القائم على الطلبة (student-centered) يمتلك مزايا وتحديات خاصة، الأمر الذي يجعل اختيار المدخل التعليمي المناسب مرتبطاً بأهداف التعليم وخصائص الطلبة وظروف البيئة الصفية.^٢ كما لا تزال طرائق متعددة، مثل طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية، مستخدمةً في تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق عملية تعلم أكثر فاعلية

^١ Zainul Abidin, Fitri Liza, and Miatin Rachmawati, "Pengajaran Struktur Bahasa Arab: Metode, Strategi, Teknik, Media Dan Evaluasi Pembelajaran," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, ٢٠٢٥, <https://doi.org/١٠.٤٧٤٦٧/edu.v٥i١.٦٠١٩>.

^٢ Diana Ekawati and Ahmad Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi," *An Nabighoh*, ٢٠٢٢, <https://doi.org/١٠.٣٢٣٣٢/an-nabighoh.v٢٤i١.٤٨١٨>.

وكفاءة^٣. ومن ثم، تُعدُّ استراتيجيات تعليم اللغة العربية قضيةً أكاديميةً مهمةً؛ لارتباطها المباشر بجودة العملية التعليمية ومخرجاتها.

وقد ازداد الاهتمام باستراتيجيات تعليم اللغة العربية في السنوات الأخيرة؛ إذ تشير الدراسات الحديثة إلى وجود تنوع كبير في السياقات التعليمية والطرائق المتبعة ومشكلات التعليم المرتبطة بهذا المجال. ففي سياق تعليم اللغة العربية بوصفها لغةً ثانية، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على اختيار الاستراتيجيات المناسبة، وإدارة الصف، واستخدام الوسائط التعليمية، وتكييف العملية التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلبة^٤. وفي البيئة المعهدية، تشمل استراتيجيات التواصل في تعليم اللغة العربية أنشطة التدريس المصغر (micro teaching)، واختيار المعلمين ذوي الخبرة، وتنظيم الأنشطة الصفية، وتعزيز الانضباط اللغوي، واستخدام الوسائط التعليمية، غير أنها لا تزال تواجه عددًا من التحديات، مثل محدودية أعداد المعلمين، ومشكلات استخدام اللغة، وانخفاض مستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة^٥. وخلال فترة جائحة كورونا، واجه تعليم اللغة العربية كذلك عوائق داخلية وخارجية، ولا سيما ما يتعلق بالاهتمام والدافعية والتكاليف ومحدودية تنفيذ العملية التعليمية^٦. ومن ناحية أخرى، فإن المهارات اللغوية في اللغة العربية تتطلب استراتيجيات مختلفة؛ إذ إن تعليم مهارة الاستماع، ومهارة الكلام،

^٣ M Syahril, Puput Nurshafnita, and Fauziah Nasution, "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, ٢٠٢٣, <https://doi.org/10.47467/edui.v7i1.2869>.

^٤ R Hidayat and Septiana Widi Pangesti, "Strategi Pengelolaan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua," *Journal on Education*, ٢٠٢٣, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1293>.

^٥ Adib Pangestu Ramadhan and M Luthfi, "Strategi Komunikasi Pondok Pesantren Al-Istiqomah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Bahasa Resmi," *Sahafa Journal of Islamic Communication*, ٢٠٢٠, <https://doi.org/10.21111/sjic.v7i1.4653>.

^٦ Akhmad Fahmi Ma'ruf and Imam Makruf, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-١٩ Di MA Ell-Firdaus Kedungreja, Cilacap Tahun Ajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١," *Rayah Al-Islam*, ٢٠٢١, <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.2462>.

ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة يحتاج إلى تصميمات تعليمية تتناسب مع متعلمي العربية من غير الناطقين بها^٧. وتدل هذه الحقائق على أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية تمثل مجالاً واسعاً ومعقداً لا يمكن فهمه من خلال بُعدٍ واحدٍ من أبعاد العملية التعليمية

شهدت استراتيجيات تعليم اللغة العربية توسعاً ملحوظاً في اتجاهات البحث نتيجةً للتطور المتسارع في التكنولوجيا الرقمية. وتُظهر مجموعة من الدراسات الحديثة أن دمج التكنولوجيا والوسائط الرقمية والأساليب المبتكرة أصبح من المتطلبات الأساسية في تعليم اللغة العربية المعاصر. وقد بينت الدراسات النظرية المتعلقة بطرائق تعليم اللغة العربية في المدارس أن الجمع بين طريقة القواعد والترجمة، والطريقة التواصلية، وطريقتي القراءة والكتابة يُعدّ خياراً واقعياً ومناسباً للسياق المدرسي في إندونيسيا، في حين يسهم دمج التكنولوجيا في تعزيز دافعية التعلّم وتحسين جودة العملية التعليمية^٨. كما أكدت دراسات أخرى أن عصر الاضطراب الرقمي يفرض إعادة صياغة استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا، بما يجعل عملية التعليم أكثر ابتكاراً وقدرةً على مواجهة تحديات إتقان المهارات اللغوية^٩. وقد بدأ الباحثون كذلك في دراسة استخدام منصات التواصل الاجتماعي، مثل TikTok، بوصفها وسيلةً لتعليم اللغة العربية؛ لما تتميز به من طابع تفاعلي ممتع يسهم في رفع مستوى

^٧ Sandi Sudirman and Anung Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān" ٥ (٢٠٢١): ٢٠٥-١٨, <https://doi.org/10.37744/rais.v5i1.402>.

^٨ Triani Triani, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah: Kajian Teoretis Dan Implikasinya Dalam Konteks Pendidikan Modern," *Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan Keislaman*, ٢٠٢٥, <https://doi.org/10.62096/sq.v7i2.225>.

^٩ Aldereza Lidiya Mazyuna and Mad'ali, "Reformulasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Disrupsi Digital: Perspektif Kontemporer Pendidikan Di Indonesia," *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, ٢٠٢٥, <https://doi.org/10.5566/khatulistiwa.v5i2.5756>.

الدافعية وتشجيع المشاركة النشطة لدى الطلبة^{١٠}. وإضافةً إلى ذلك، يُنظر إلى المقاربات القائمة على الألعاب والتلعيب (Gamification) بوصفها ذات دور استراتيجي في عملية التحول نحو التعليم الرقمي، على الرغم من استمرار الحاجة إلى تعزيز أسسها النظرية وتقييم أثرها في العملية التعليمية^{١١}. وتُظهر هذه التطورات أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية لم تعد مقتصرة على الأساليب التقليدية، بل اتجهت نحو دمج الوسائط الرقمية، والابتكار التربوي، والتقييم القائم على احتياجات التعليم الحديثة.

وتعزز البيانات الأولية لهذه الدراسة أن البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية قد شهدت زيادة ملحوظة في حجم المنشورات العلمية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦. واستنادًا إلى نتائج معالجة ١,٠٠٠ مدخل من المنشورات، ارتفع عدد المنشورات المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية من ٩ وثائق في عام ٢٠١٤ إلى أن بلغ ذروته بواقع ١٥٥ وثيقة في عام ٢٠٢٤. وعند تصنيف البيانات وفق فترات التطور، بلغ عدد المنشورات خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠١٦ نحو ٤٠ وثيقة فقط، بما يعادل ٤,٠٪، ثم ارتفع خلال الفترة ٢٠١٧-٢٠١٩ إلى ١٩٧ وثيقة، أي ما نسبته ١٩,٧٪، ووصل خلال الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٢ إلى ٢٨٦ وثيقة بنسبة ٢٨,٦٪، في حين مثّلت الفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٦ المرحلة الأكثر إنتاجيةً بواقع ٤٧٧ وثيقة، أي ما يعادل ٤٧,٧٪ من إجمالي البيانات. وقد شكّلت مقالات المجالات العلمية غالبية الوثائق المنشورة، إذ بلغ عددها ٩٣٩ وثيقة بنسبة ٩٣,٩٪، الأمر الذي يدل على أن موضوع استراتيجيات تعليم اللغة العربية قد ترسخ بصورة قوية في فضاء

^{١٠} Nurul Muflaha, Sahlan, and Samsuri, "Analisis Pemanfaatan Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Nurul Huda Babakan Curug Kabupaten Tangerang," INTIFA: Journal of Education and Language, ٢٠٢٥, <https://doi.org/10.16208/intifa.v1i3.194>.

^{١١} Indah Khoerunnisa, "Tren Penelitian Global Gamifikasi Dan Game-Based Learning Dalam Pendidikan: Analisis Bibliometrik Berbasis Data Scopus ٢٠٢٠-٢٠٢٤," Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi, ٢٠٢٥, <https://doi.org/10.53182/edutik.v5i3.11772>.

النشر الأكاديمي. كما أن مصادر النشر المهيمنة جاءت من مجالات متخصصة في تعليم اللغة العربية، مثل Al Mi'yar و al Mahāra و An Nabighoh. وتُظهر اتجاهات الموضوعات في البيانات أن الاستراتيجيات، والطرائق، والنماذج، والمقاربات التعليمية تُعدّ أكثر الموضوعات حضورًا، تليها موضوعات تتعلق بالمدارس الإسلامية (المدارس الدينية)، والمعاهد الإسلامية (البيسانترن)، والمدارس، والطلبة، والوسائط الرقمية، والمهارات اللغوية، والمناهج الدراسية، وتقييم التعليم، ومشكلات التعليم، والدافعية، والاهتمام بالتعلّم. وبناءً على ذلك، تؤكد هذه البيانات أن البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية لم تشهد نموًا كميًا فحسب، بل عرفت أيضًا توسعًا موضوعيًا ذا أبعاد جوهرية ومضمونية.

على الرغم من استمرار تزايد المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية، فإن هناك فجوة بحثية لا تزال بحاجة إلى دراسة أكثر منهجية وتنظيمًا. فمعظم الدراسات السابقة ركزت على مناقشة الطرائق، والمقاربات، والوسائط التعليمية، ومشكلات التعليم، أو تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية في سياقات محددة، مثل المدارس، والمدارس الدينية الإسلامية (المدارس)، والمعاهد الإسلامية (البيسانترن)، أو مؤسسات التعليم العالي. وقد أوضحت الدراسات المتعلقة بالمقاربات التعليمية الفروق بين المقاربة المتمركزة حول المعلّم (teacher-centered) والمقاربة المتمركزة حول الطلبة (student-centered) في تعليم اللغة العربية، إلا أنها لم تقم برسم موقع هذه الدراسات ضمن شبكة المنشورات العلمية الأوسع^{١٢}. كما تناولت الدراسات الخاصة بطرائق تعليم اللغة العربية تنوع الطرائق

^{١٢} Ekawati and Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi."

المستخدمة، غير أنها لم تُظهر كيفية تطور هذه الطرائق بوصفها اتجاهات بحثية عبر السنوات المختلفة^{١٣}. وبالمثل، فإن الدراسات المتعلقة باستراتيجيات إدارة تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية ركزت بصورة أكبر على ممارسات المعلم في اختيار الاستراتيجيات، وإدارة الصفوف الدراسية، واستخدام الوسائط التعليمية، لكنها لم تفسر خريطة العلاقات بين الموضوعات المختلفة في بحوث استراتيجيات تعليم اللغة العربية من منظور التحليل البليومتري^{١٤}. ومن جهة أخرى، فقد استخدمت الدراسات البليومترية في مجالات أخرى، مثل إدارة المعرفة، والسياحة الحلال، والموارد المائية، وتلعب التعليم، إلا أنها لم تُوجّه بصورة خاصة لدراسة تطور البحوث ورسم الخريطة البحثية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦^{١٥}. ومن ثمّ، تتمثل الفجوة البحثية في غياب دراسة تجمع بصورة خاصة بين تحليل تطوّر المنشورات العلمية والرسم البصري للبحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال المدة الممتدة من عام ٢٠١٤ إلى عام ٢٠٢٦.

استنادًا إلى ما سبق، تتمثل الفجوة البحثية في عدم توافر دراسة متخصصة تُعنى برسم خريطة تطور البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ من خلال توظيف المنهج البليومتري. فقد ركزت الدراسات السابقة بدرجة أكبر على استراتيجيات التعليم، وطرائقه، ومقارباته، ووسائطه، وتقويم التعليم، ومشكلاته من منظور موضوعي أو مفاهيمي، مثل الدراسات المتعلقة بالمقاربتين المتمركزتين حول المعلم (teacher-centered) والمتمركزتين حول الطلبة

^{١٣} Syahril, Nurshafnita, and Nasution, "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

^{١٤} Hidayat and Pangesti, "Strategi Pengelolaan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua."

^{١٥} Khoerunnisa, "Tren Penelitian Global Gamifikasi Dan Game-Based Learning Dalam Pendidikan: Analisis Bibliometrik Berbasis Data Scopus ٢٠٢٠-٢٠٢٤."

(student-centered) في تعليم اللغة العربية^{١٦}، أو الدراسات التي تناولت تنوع طرائق تعليم اللغة العربية، كطريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفوية^{١٧}، والطريقة الانتقائية، وكذلك الدراسات الخاصة باستراتيجيات إدارة تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية^{١٨}، أو إعادة صياغة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في عصر الاضطراب الرقمي^{١٩}. وفي المقابل، استُخدم المنهج البليومتري في رسم اتجاهات البحث في مجالات أخرى، مثل إدارة المعرفة، والسياحة الحلال، والموارد المائية، وتلعيب التعليم^{٢٠}. ومع ذلك، وبلاستناد إلى المراجع الواردة في بيانات CSV، لا تظهر دراسات تربط بصورة مباشرة بين موضوع استراتيجيات تعليم اللغة العربية وتحليل تطور المنشورات العلمية، واتجاهات الموضوعات البحثية، والرسم البصري البليومتري ضمن تصميم بحثي متكامل. لذلك، تتمثل الجودة العلمية (Novelty) في هذا البحث في السعي إلى تقديم دراسة بليومترية متخصصة لرسم الخريطة البحثية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦، بحيث لا يقتصر هذا البحث على تقديم صورة مفاهيمية حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية فحسب، بل يُظهر أيضًا اتجاهات التطور المعرفي في هذا المجال، ويكشف عن الفجوات البحثية القائمة، ويبرز الفرص المتاحة لتطوير الدراسات العربية في المستقبل.

^{١٦} Ekawati and Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi."

^{١٧} Syahril, Nurshafnita, and Nasution, "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

^{١٨} Hidayat and Pangesti, "Strategi Pengelolaan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua."

^{١٩} Mazyuna and Mad'ali, "Reformulasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Disrupsi Digital: Perspektif Kontemporer Pendidikan Di Indonesia."

^{٢٠} Khoerunnisa, "Tren Penelitian Global Gamifikasi Dan Game-Based Learning Dalam Pendidikan: Analisis Bibliometrik Berbasis Data Scopus ٢٠٢٠-٢٠٢٤."

ب. تعيين المسائل

استنادًا إلى خلفية البحث، يمكن تحديد عدد من المشكلات على النحو الآتي:

١. شهد عدد المنشورات العلمية المتعلقة بـ استراتيجيات تعليم اللغة العربية زيادة ملحوظة خلال

الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦، إلا أنه لا تتوافر حتى الآن صورة شاملة توضح تطوّر المنشورات

العلمية في هذا المجال عبر الزمن.

٢. لا تزال معظم الدراسات السابقة تركز على مناقشة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في

سياقات محددة، مثل المدارس، والمدارس الإسلامية (المدارس الدينية)، والمعاهد الإسلامية،

ومؤسسات التعليم العالي، الأمر الذي لم يُسهم في تقديم صورة متكاملة عن تطور هذا المجال

البحثي.

٣. لا تزال الموضوعات المهيمنة، والعلاقات بين الموضوعات المختلفة، واتجاهات تطور البحوث

المتعلقة بـ استراتيجيات تعليم اللغة العربية غير معروفة بصورة واضحة اعتمادًا على بيانات

المنشورات العلمية.

٤. لقد استُخدمت الدراسة البibliومترية على نطاق واسع في رسم خريطة تطور البحوث في

مختلف التخصصات العلمية، إلا أنها لم تُوظَّف بشكل كافٍ في تحليل تطور البحوث ورسم

الخريطة البحثية المتعلقة بـ استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٥. لا توجد - في حدود علم الباحثة - دراسة تجمع بصورة خاصة بين تحليل تطور المنشورات العلمية والرسم البصري البليومتري للبحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦.

ج. تحديد المسألة.

١. يقتصر هذا البحث على دراسة المنشورات العلمية المرتبطة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة الممتدة من عام ٢٠١٤ إلى عام ٢٠٢٦.

٢. تقتصر بيانات البحث على البيانات الوصفية للمنشورات الواردة في ملف CSV والمستمدة من قواعد البيانات Scopus و Dimension و Google Scholar، وتشمل عنوان المقال، واسم المؤلف، وسنة النشر، ومصدر النشر/المجلة العلمية، ونوع الوثيقة، والاستشهادات، والكلمات المفتاحية ذات الصلة بموضوعي Arabic Language Learning و Learning Strategy.

٣. يتركز تحليل البحث على جانبيين رئيسيين، هما: تطور المنشورات العلمية، ورسم الخريطة البحثية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية بالاعتماد على المنهج البليومتري.

٤. يقتصر رسم الخريطة البحثية على التصورات البليومترية المتمثلة في التصور الشبكي (Network Visualization)، والتصور الكثافي (Density Visualization)، والتصور الزمني (Overlay Visualization)، ولذلك لا يهدف هذا البحث إلى اختبار فاعلية استراتيجيات تعليم اللغة العربية داخل الصفوف الدراسية بصورة مباشرة.

د. تعبير المسألة

١. كيف كان تطوّر المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة

٢٠١٤-٢٠٢٦ في ضوء التحليل البليومتري؟

٢. كيف تُرسم الخريطة البحثية لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦

استنادًا إلى (Network Visualization)، و(Density Visualization)، و (Overlay

Visualization)؟

هـ. اغراض البحث

١. وصف تطوّر المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة

٢٠١٤-٢٠٢٦ استنادًا إلى التحليل البليومتري.

٢. رسم الخريطة البحثية لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ استنادًا

إلى التصرّو الشبكي (Network Visualization)، والتصرّو الكثافي (Density Visualization)، و

والتصرّو الزمني (Overlay Visualization).

و. فوائد البحث

أولاً: الفوائد النظرية

١. يُتوقع أن يُسهم هذا البحث في تقديم إسهام علمي في تطوير الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة

العربية، ولا سيما في مجال استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٢. يمكن أن يُثري هذا البحث الدراسات الببليومترية في مجال تعليم اللغة العربية من خلال تقديم صورة شاملة عن تطوّر المنشورات العلمية، واتجاهات الموضوعات البحثية، ورسم خريطة العلاقات بين موضوعات البحث المختلفة.

٣. يمكن أن يشكّل هذا البحث أساسًا أكاديميًا للباحثين اللاحقين في تحديد اتجاهات التطوّر، والكشف عن الفجوات البحثية، واستكشاف الفرص البحثية الجديدة في مجال استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

ثانيًا: الفوائد العملية

١. بالنسبة إلى الطلبة الجامعيين، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا يساعدهم على فهم تطوّر البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية بصورة أكثر منهجية وتنظيمًا.
٢. بالنسبة إلى المحاضرين والباحثين في مجال تعليم اللغة العربية، يمكن أن يساعد هذا البحث في تحديد الموضوعات البحثية ذات الصلة والراهنه والتي تمتلك فرصًا لمزيد من التطوير والدراسة.
٣. بالنسبة إلى برامج دراسة تعليم اللغة العربية، يمكن أن يكون هذا البحث مادةً مرجعيةً تؤخذ بعين الاعتبار في تطوير البحوث، وتعزيز المنشورات العلمية، وتقوية الخريطة المعرفية في مجال تعليم اللغة العربية.

٤. بالنسبة إلى القائمين على إدارة المجلات العلمية أو المؤسسات الأكاديمية، يمكن أن يقدم هذا البحث صورة واضحة عن اتجاهات موضوعات النشر العلمي ومسارات تطوير الدراسات المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المستقبل.

ز. الدراسات السابقة

١. إيكواتي و عارفين (٢٠٢٢)

عنوان البحث: المدخل في تعليم اللغة العربية: النظرية والمفهوم والتطبيق.

محور البحث: دراسة المداخل المستخدمة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما المدخل المتمركز حول المعلم والمدخل المتمركز حول الطلبة.

المنهج/نوع الدراسة: مراجعة منهجية. (Systematic Review)

أهم النتائج: تُمثّل مداخل التعليم عاملاً أساسياً في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، كما أن لكلٍ من المدخل المتمركز حول المعلم والمدخل المتمركز حول الطلبة مزايا وتحديات خاصة به.

أوجه الصلة والفجوة البحثية: ترتبط هذه الدراسة بموضوع تعليم اللغة العربية من خلال تناولها للمداخل التعليمية، إلا أن معالجتها لا تزال ذات طابع مفاهيمي، ولم تتناول رسم خريطة تطوّر المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية من منظور بليومتري.

٢. شهريل، نورشافيتا، وناسوتيون (٢٠٢٣)

عنوان البحث: الطرائق في تعليم اللغة العربية.

محور البحث :مناقشة مجموعة من طرائق تعليم اللغة العربية، مثل طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية.

المنهج/نوع الدراسة :دراسة مفاهيمية.

أهم النتائج :يمكن أن يكون تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية وكفاءة إذا جرى توظيف الطرائق والاستراتيجيات والتقنيات والوسائط التعليمية والتقويم بما يتناسب مع أهداف التعليم.

أوجه الصلة والفجوة البحثية :تُعَدُّ هذه الدراسة ذات صلة بموضوع البحث؛ لأنها تتناول الطرائق بوصفها جزءًا من استراتيجيات تعليم اللغة العربية، إلا أنها لم تُظهر كيفية تطوّر موضوعات الطرائق والاستراتيجيات ضمن خريطة المنشورات العلمية عبر السنوات.

٣. هدايات و بانغستي (٢٠٢٣)

عنوان البحث :استراتيجيات الإدارة في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية.

محور البحث :دراسة استراتيجيات إدارة عملية تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة ثانية.

المنهج/نوع الدراسة :دراسة مكتبية.(Library Research)

أهم النتائج :ينبغي للمعلّم أن يكون قادرًا على اختيار الطرائق المناسبة، وتطبيق الاستراتيجيات التعليمية، وإدارة الصف، واستخدام الوسائط التعليمية بما يضمن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

أوجه الصلة والفجوة البحثية: ترتبط هذه الدراسة ارتباطاً وثيقاً بموضوع استراتيجيات تعليم اللغة العربية، إلا أنها لم تتناول العلاقات بين موضوعات البحث المختلفة بصرياً من خلال التصوّر الشبكي، والتصوّر الكثافي، والتصوّر الزمني.

٤. رمضان ولُطفي (٢٠٢٠)

عنوان البحث: استراتيجية الاتصال في معهد الاستقامة الإسلامي الداخلي في تعليم اللغة العربية بوصفها لغةً رسمية. محور البحث: دراسة استراتيجيات الاتصال المعتمدة في المعهد في تعليم اللغة العربية كلغة رسمية. المنهج/نوع الدراسة: دراسة نوعية اعتمدت على الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أهم النتائج: طُبِّقت استراتيجيات تعليم اللغة العربية من خلال التدريس المصغّر (Micro Teaching)، واختيار المعلّمين ذوي الخبرة، والأنشطة الصفية، والانضباط اللغوي، والأنشطة اللغوية العربية، واختيار الوسائط التعليمية، وتصنيف الطلبة. كما تمثّلت التحديات في محدودية عدد المعلّمين، ونقص الكتب التعليمية، وضعف الثقة بالنفس لدى الطلبة.

أوجه الصلة والفجوة البحثية: تُظهر هذه الدراسة تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية في سياق المعاهد الإسلامية الداخلية، إلا أن نطاقها يقتصر على مؤسسة واحدة، ولا يقدّم صورةً شاملةً عن تطوّر البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٥. معروف ومكروف (٢٠٢١)

عنوان البحث :استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال جائحة Covid-١٩ في مدرسة

MA Ell-Firdaus Kedungreja, Cilacap للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

محور البحث :دراسة استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال فترة جائحة Covid-١٩

المنهج/نوع الدراسة :دراسة وصفية نوعية.

أهم النتائج :نُفذت استراتيجيات تعليم اللغة العربية من خلال التعلّم القائم على المشروعات

(Project-Based Learning)، والتعليم عبر الإنترنت، والتعليم الحضوري، والتعليم من منزل إلى

منزل. وظهرت معوقات ناتجة عن عوامل داخلية، مثل الاهتمام والدافعية والاستعداد لدى

الطلبة، وعوامل خارجية، مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع.

أوجه الصلة والفجوة البحثية :تُبرز هذه الدراسة التحولات التي طرأت على استراتيجيات

تعليم اللغة العربية في ظروف الأزمات، إلا أنها لم تضع موضوعي الجائحة والتعليم الإلكتروني

ضمن خريطة التطوّر الشامل لبحوث استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٦. مازيونا ومدعالي (٢٠٢٥)

عنوان البحث :إعادة صياغة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في عصر الاضطراب الرقمي:

منظور معاصر للتعليم في إندونيسيا.

محور البحث :دراسة التحديات والحلول المتعلقة بتعليم اللغة العربية في عصر التحول الرقمي.

المنهج/نوع الدراسة :دراسة نوعية من خلال مراجعة الأدبيات.

أهم النتائج : لا يزال تعليم اللغة العربية يعتمد بدرجة كبيرة على الطرائق التقليدية، كما أن دمج التكنولوجيا ما زال محدودًا، في حين لا تزال الحاجة قائمة إلى تعزيز إتقان المهارات اللغوية الأربع. وقد اقترحت الدراسة استراتيجيات مبتكرة قائمة على التكنولوجيا، والوسائط الرقمية التفاعلية، والمدخل التواصلي، وتصميم التعليم الإبداعي.

أوجه الصلة والفجوة البحثية : تؤكد هذه الدراسة أهمية استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا، إلا أنها لم ترسم بصورة بليومترية كيفية تطوّر موضوعات التكنولوجيا، والوسائط الرقمية، واستراتيجيات التعليم في المنشورات العلمية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦.

٧. سوسانتو وهاندالاني (٢٠٢٣)

عنوان البحث :تحليل بليومتري لاتجاهات البحث في إدارة المعرفة استنادًا إلى الانتماءات المؤسسية للمؤلفين من إندونيسيا.

محور البحث :دراسة اتجاهات البحث في مجال إدارة المعرفة بالاعتماد على الانتماءات المؤسسية للباحثين الإندونيسيين.

المنهج/نوع الدراسة :تحليل بليومتري باستخدام VOSviewer وقاعدة بيانات Scopus.

أهم النتائج : كشفت الدراسة عن وجود ١٢ عنقودًا بحثيًا لشبكات المؤلفين و ٥ عناقيد بحثية للكلمات المفتاحية، وكانت الكلمات المفتاحية الأكثر حضورًا هي knowledge :

knowledge management system, Indonesia, knowledge, management و-e learning.

أوجه الصلة والفجوة البحثية: تكمن أهمية هذه الدراسة في الجانب المنهجي؛ إذ استخدمت التحليل البليومتري وبرنامج VOSviewer ، إلا أن موضوعها لا يتعلق بتعليم اللغة العربية. ولذلك تُعدّ مرجعاً مقارناً من الناحية المنهجية، كما تؤكد الحاجة إلى إجراء دراسة بليومترية متخصصة في مجال استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

استناداً إلى الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية قد تناولت على نطاق واسع المداخل، والطرائق، وإدارة الصف، والاتصال التعليمي، والتعلم في فترة الجائحة، والاستراتيجيات القائمة على التكنولوجيا. إلا أن معظم هذه الدراسات لا تزال ذات طابع موضوعي أو مفاهيمي أو دراسات حالة ضمن سياقات محددة.

وفي المقابل، فقد استُخدم التحليل البليومتري في العديد من المجالات العلمية المختلفة، إلا أنه لم يُطبّق بصورة متخصصة لرسم خريطة تطوّر واتجاه بحوث استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦. ولذلك، تأتي هذه الدراسة لتشغل موقعاً مهماً من خلال سعيها إلى سدّ هذه الفجوة عبر تحليل تطوّر المنشورات العلمية ورسم الخريطة البصرية البليومترية بالاعتماد على التصوّر الشبكي (Network Visualization) ، والتصوّر الكثافي (Density Visualization)، والتصوّر الزمني (Overlay Visualization).

الفصل الثاني

الأساس النظري

أ. أساس النظري

يُعدّ الإطار النظري الأساس المفاهيمي الذي يُستخدم لفهم مشكلات البحث العلمي وتحليلها بشكل علمي. ومن خلال هذا الإطار النظري، يكتسب الباحث فهماً للمفاهيم المرتبطة بمحور البحث، كما يُعدّ أساساً في بناء الإطار الفكري للبحث العلمي.

في هذا البحث العلمي، يتناول الإطار النظري المفاهيم المرتبطة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية، والتحليل الببليومتري، وVOSviewer، والتصور الشبكي (network visualization)، والتصور الكثافي (density visualization)، والتصور الزمني (overlay visualization). وتُستخدم هذه المفاهيم كأساس لتحليل تطوّر ورسم خريطة البحث العلمي في مجال استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦.

١. استراتيجيات تعليم اللغة العربية

تُعدّ استراتيجيات التعليم مجموعة من الخطط والأساليب والأنشطة المنظمة التي تُصمّم لتحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية وكفاءة. وتؤدي استراتيجيات التعليم دوراً مهماً بوصفها دليلاً يُسترشد به في إدارة العملية التعليمية، بما يُمكن الطلبة من تحقيق الكفايات التعليمية المنشودة^{٢١}. ولا تقتصر

^{٢١} Iryanto Irvan Jaya Rifka Alkhilyatul Ma'rifat, I Made Suraharta, "No Title 濟無No Title No Title No Title" ٢, no. ٥ (٢٠٢٤): ٣٠٦-١٢.

استراتيجيات التعليم على طرائق التدريس فحسب، بل تشمل أيضاً تنظيم المحتوى التعليمي، وتوظيف الوسائط التعليمية، وإدارة الصف، وتقييم نواتج التعلم^{٢٢}.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، تُعرّف استراتيجيات تعليم اللغة العربية بأنها مجموعة من الجهود المنظمة والمخططة التي تُبذل لمساعدة الطلبة على إتقان المهارات اللغوية العربية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^{٢٣}. وتسهم الاستراتيجيات المناسبة في تمكين الطلبة من فهم المادة التعليمية بصورة أكثر فاعلية، كما تساعد على تعزيز دافعيتهم نحو التعلم وتحسين مستوى مشاركتهم في العملية التعليمية^{٢٤}.

شهدت استراتيجيات تعليم اللغة العربية تطوراً مستمراً بالتوازي مع تطور العلوم التربوية والتقنيات الحديثة. ففي المراحل الأولى كان تعليم اللغة العربية يعتمد بدرجة كبيرة على المدخل المتمركز حول المعلم (Teacher-Centered Learning)، إلا أنه اتجه في الوقت الحاضر نحو المدخل المتمركز حول الطلبة (Student-Centered Learning)^{٢٥} وقد أسهم هذا التحول في ظهور مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية، مثل التعلم التعاوني (Cooperative Learning)، والتعلم القائم على

^{٢٢} Rifka Alkhilyatul Ma'rifat, I Made Suraharta.

^{٢٣} Jaka Wijaya Kusuma, *Strategi Pembelajaran*, ٢٠٢٣.

^{٢٤} Muhammad Alfi, Fadhilatul Muharram, and Gusmaneli Gusmaneli, "Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* ٢, no. ٣ (٢٠٢٤): ١٩٠-٩٦, <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i3.780>.

^{٢٥} Fahrur Rosikh, Universitas Sunan, and Drajat Lamongan, "Journal of Arabic Education , Linguistics and Literature Studies Inovasi Pedagogi Bahasa Arab : Tinjauan Pembelajaran Berpusat Pada" ٤, no. ١ (٢٠٢٦).

المشكلات (Problem-Based Learning) ، والتعلّم القائم على المشروعات (Project-Based Learning) ، والتعلّم المدمج (Blended Learning) ، والتعلّم القائم على التكنولوجيا الرقمية^{٢٦} .

وتتواصل البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية في التطور والنمو؛ نظرًا إلى أن الاستراتيجية التعليمية تُعدّ أحد العوامل الرئيسة المؤثرة في نجاح عملية تعليم اللغة العربية. وقد أظهرت العديد من الدراسات أن اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة يسهم في رفع دافعية الطلبة نحو التعلّم، وتحسين نتائجهم التعليمية، وتنمية مهاراتهم اللغوية بصورة أكثر فاعلية^{٢٧} .

٢ . . البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية

تُعدّ البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية مجالًا علميًا يختص بدراسة المداخل والطرائق والأساليب والنماذج التعليمية المختلفة المستخدمة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. ويُعد هذا المجال من المجالات البحثية التي تشهد تطورًا مستمرًا؛ نظرًا إلى أن تعليم اللغة العربية يواجه تحديات متزايدة ومتنوعة، سواء من الجانب التربوي أم من جانب التطورات المتسارعة في تكنولوجيا التعليم^{٢٨} .

واستنادًا إلى تطوّر المنشورات العلمية، لم تعد البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية تقتصر على دراسة فاعلية استراتيجية معينة فحسب، بل امتدت لتشمل تطوير الوسائط التعليمية،

^{٢٦} Ma'ruf and Makruf, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19 Di MA Ell-Firdaus Kedungreja, Cilacap Tahun Ajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١."

^{٢٧} Sifana Alqorana et al., "Strategi Pembelajaran Sebagai Kunci Mendorong Hasil Belajar Siswa," *SOSIAL: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS* ٣, no. ٤ (٢٠٢٥): ٣٠٤-١٥, <https://doi.org/10.٦٢٣٨٣/sosial.v٣i٤.١٣٩٧>.

^{٢٨} Febry Ramadani S and R Umi Baroroh, "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* ٣, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٩١-٣١٢, <https://doi.org/10.١٨٨٦٠/ijazarabi.v٣i٢.١٠٠٦٢>.

وتقوم التعليم، والتعليم القائم على التكنولوجيا، والتعليم الإلكتروني، ودافعية التعلّم، ومشكلات تعليم اللغة العربية. ويعكس هذا التنوع اتساع الاهتمام البحثي بالقضايا المرتبطة بتحسين جودة تعليم اللغة العربية وتطوير ممارساته التعليمية^{٢٩}.

كما شهدت البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية تحوُّلاً في موضوعاتها البحثية؛ إذ انتقلت من التركيز على أنماط التعليم التقليدية إلى الاهتمام بالتعليم القائم على التكنولوجيا الرقمية. ويتجلى هذا التحول في تزايد الدراسات التي تتناول التعلّم الإلكتروني (E-Learning)، والتعلّم المدمج (Blended Learning)، والتطبيقات الرقمية، والوسائط التفاعلية، وتوظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية^{٣٠}.

وقد أدى هذا التطور المتسارع إلى زيادة ملحوظة في عدد المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية. ومن ثمّ، تبرز الحاجة إلى منهجية قادرة على رسم خريطة تطوّر البحوث بصورة منهجية ومنظمة، بما يسهم في الكشف عن اتجاهات التطور، والموضوعات البحثية السائدة، والفرص البحثية التي لا تزال مفتوحة أمام الباحثين في هذا المجال.

^{٢٩} Muhammad Alfi, Fadhilatul Muharram, and Gusmaneli Gusmaneli, "Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa."

^{٣٠} Abdullah Asyiq, "Telaah Literatur Mengenai Peran Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Konsep Dan Implementasi," *Arabia : Jurnal Ilm Bahasa Arab* ٣, no. ٢ (٢٠٢٥): ٢٥٥-٧٣.

٣. التحليل البليومتري

يُعدُّ التحليل البليومتري أحد أساليب التحليل الكمي المستخدمة في دراسة المنشورات العلمية استنادًا إلى خصائصها البليوغرافية، مثل عدد المنشورات، وعدد الاستشهادات، والكلمات المفتاحية، والمؤلفين، ومصادر النشر، والعلاقات بين الوثائق العلمية^{٣١}.

ووفقًا لـ Aria dan Cuccurullo^{٣٢}، يُستخدم التحليل البليومتري للتعرف على تطوُّر المعرفة العلمية، واكتشاف الأنماط البحثية، وقياس الإنتاجية العلمية، ورسم البنية الفكرية لمجالٍ معرفيٍّ معيَّن. ومن خلال التحليل البليومتري، يستطيع الباحث تحديد الموضوعات البحثية السائدة، والموضوعات التي تشهد نموًّا وتطورًا، فضلًا عن الموضوعات التي لا تزال تتيح فرصًا لمزيد من الدراسة والبحث.

وفي هذا البحث، يُستخدم التحليل البليومتري لتحليل تطوُّر المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦. ويُجرى التحليل بالاعتماد على البيانات الوصفية للمنشورات، والتي تشمل عناوين الدراسات، وأسماء المؤلفين، وسنوات النشر، ومصادر النشر، والاستشهادات، والكلمات المفتاحية البحثية.

ويُعدُّ التحليل البليومتري من المناهج البحثية واسعة الاستخدام في مختلف المجالات العلمية؛ نظرًا إلى قدرته على تقديم صورة موضوعية عن تطوُّر مجالٍ معرفيٍّ معيَّن استنادًا إلى بيانات المنشورات

^{٣١} Arslyn Aqylah Mu'ydarramatillah, Yunus Winoto, and Rully Khaerul Anwar, "Pemetaan Penelitian Literasi Lingkungan : Analisis Bibliometrika Tahun ١٩٧١ s / d ٢٠٢٤," *Jurnal Ekologi, Masyarakat Dan Sains (EMS)* ٥, no. ٢ (٢٠٢٤): ٢٤١-٥٠, <https://doi.org/١٠.٥٥٤٤٨/ayqvsc٦٤>.

^{٣٢} Putra Irwandi et al., "ANALISIS BIBLIOMETRIK DALAM TREND PENELITIAN KEWIRAUSAHAAN PEDESAAN (Bibliometric Analysis in Rural Entrepreneurship Research Trends)," *Jurnal Ilmiah Sosio Agribis* ٢٤, no. ١ (٢٠٢٤): ١٧, <https://doi.org/١٠.٣٠٧٤٢/jisa٢٤١٢٠٢٤٣٧٤٩>.

العلمية المتاحة. كما يُسهم في الكشف عن الاتجاهات البحثية السائدة، وتحديد الموضوعات الأكثر اهتمامًا بين الباحثين، وتتبع مسار تطوّر المعرفة العلمية عبر الزمن^{٣٣}.

٤. VOSviewer

يُعدُّ VOSviewer برنامجًا حاسوبيًا طوّره Nees Jan van Eck و Ludo Waltman بهدف إجراء رسم الخرائط الببليومترية والتصورات البصرية للبيانات العلمية. ويُستخدم هذا البرنامج لتحليل العلاقات بين الكلمات المفتاحية، والعلاقات بين المؤلفين، والعلاقات بين الوثائق العلمية، فضلًا عن دراسة البنية الشبكية للبحوث العلمية^{٣٤}.

ويُعدُّ VOSviewer من أكثر البرامج استخدامًا في الدراسات الببليومترية؛ نظرًا إلى قدرته على إنتاج تصورات بصرية واضحة وسهلة الفهم، وتمثيل العلاقات بين العناصر المختلفة بصورة دقيقة ومباشرة. إضافةً إلى ذلك، يستطيع البرنامج معالجة البيانات الببليوغرافية المستمدة من مصادر متعددة، مثل Scopus، و Web of Science، و Crossref، و Dimensions، و Google Scholar.

وفي هذا البحث، يُستخدم برنامج VOSviewer لإنتاج التصرّور الشبكي (Network Visualization)، والتصرّور الزمني (Overlay Visualization)، والتصرّور الكثافي (Density Visualization)، وذلك بهدف رسم خريطة تطوّر البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦. وتُسهم هذه التصوّرات البصرية في الكشف عن العلاقات بين الكلمات المفتاحية،

^{٣٣} Jaizatul Malik Faizal Septianto and Tony Wijaya, "Analisis Bibliometrik Perkembangan Penelitian Pemasaran Pada Sektor Pariwisata Di Era Digital," *Altasia Jurnal Pariwisata Indonesia* ٧, no. ٢ (٢٠٢٥): ٢٥٥-٧٠, <https://doi.org/10.37202/altasia.v7i2.10331>.

^{٣٤} Jaizatul Malik Faizal Septianto and Tony Wijaya.

وتحديد الموضوعات البحثية السائدة، وتتبع تطوّر اتجاهات البحث عبر الزمن، فضلاً عن إبراز المجالات البحثية التي تحظى بدرجة عالية من الاهتمام في الأدبيات العلمية.

٥. . التصوّر الشبكي (Network Visualization)

يُعدّ التصوّر الشبكي (Network Visualization) أحد أشكال التصوّر البصري المستخدمة للكشف عن العلاقات بين الكلمات المفتاحية أو الموضوعات البحثية في مجال علمي معيّن^{٢٥}. ففي هذا النوع من التصوّر، تُمثّل العُقد (Nodes) الكلمات المفتاحية، في حين تمثّل الروابط (Links) العلاقات أو الارتباطات بين الكلمات المفتاحية التي تظهر معاً في المنشورات العلمية. وكلما ازداد حجم العُقدة، دلّ ذلك على ارتفاع معدل ظهور تلك الكلمة المفتاحية في بيانات البحث.

ومن خلال التصوّر الشبكي، يستطيع الباحث التعرّف على الموضوعات الرئيسة، والعلاقات بين الموضوعات المختلفة، فضلاً عن تحديد العناقيد البحثية (Clusters) التي تتشكّل داخل المجال المعرفي محلّ الدراسة. كما يساعد هذا النوع من التصوّر في فهم البنية المعرفية للبحوث والكشف عن الترابطات المفاهيمية بين الموضوعات البحثية المختلفة.

^{٢٥} Fina Nurul Zakiyyah and Yunus Winoto, "Pemetaan Bibliometrik Terhadap Perkembangan Penelitian Dengan Topik Arsitektur Informasi Pada Google Scholar Menggunakan Vosviewer," *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٤٣-٦٠, <http://jurnal.unpad.ac.id/informatio/article/view/٣٧٧٦٦> · [Ahttps://jurnal.unpad.ac.id/informatio/article/viewFile/٣٧٧٦٦/١٧٦٤٨](https://jurnal.unpad.ac.id/informatio/article/viewFile/٣٧٧٦٦/١٧٦٤٨).

٦. التصوّر الزمني (Overlay Visualization)

يُعدُّ التصوّر الزمني (Overlay Visualization) أحد أشكال التصوّر البصري المستخدمة لتتبع تطوّر الموضوعات البحثية استنادًا إلى البعد الزمني^{٣٦}. وفي هذا النوع من التصوّر، تُستخدم الألوان للدلالة على الفترات الزمنية التي ظهرت فيها الموضوعات البحثية المختلفة. إذ يشير اللون الأزرق إلى الموضوعات التي ظهرت في فترات زمنية أقدم، بينما يشير اللون الأخضر إلى الموضوعات التي تطورت خلال الفترات المتوسطة، في حين يدل اللون الأصفر على الموضوعات الحديثة نسبيًا والتي تُعدّ من الاتجاهات البحثية الرائجة في الوقت الراهن.

ومن خلال التصوّر الزمني، يستطيع الباحث التعرّف على اتجاهات تطوّر البحوث ورصد التحولات التي تطرأ على بؤر الاهتمام البحثي عبر الزمن، مما يساعد على فهم مسار تطوّر المجال المعرفي وتحديد الموضوعات التي تشهد نموًا متزايدًا في الدراسات الحديثة.

٧. التصوّر الكثافي (Density Visualization)

يُعدُّ التصوّر الكثافي (Density Visualization) أحد أشكال التصوّر البصري المستخدمة لبيان مستوى كثافة البحث العلمي حول موضوع معيّن^{٣٧}. وفي هذا النوع من التصوّر، يدلّ اللون الفاتح

^{٣٦} Ridho Abdullah Tarigan and Nabila Yasmin, "Pemetaan Publikasi Perilaku Pencarian Informasi Menggunakan Analisis Bibliometrik," *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi* ٨, no. ٢ (٢٠٢٤): ٣٨٧, <https://doi.org/10.17977/um008v8i22024p387-401>.

^{٣٧} Nees Jan van Eck and Ludo Waltman, "{VOSviewer} Manual," *Leiden: Univeriteit Leiden*, no. September (٢٠١٣), http://www.vosviewer.com/documentation/Manual_VOSviewer_١,٦,١.pdf.

على الموضوعات التي تتكرر بكثرة وتحظى باهتمام بحثي واسع، بينما يشير اللون الداكن إلى الموضوعات التي لا تزال نادرة البحث وتمتلك فرصاً أكبر للتطوير في الدراسات المستقبلية.

ويسهم التصوّر الكثافي في مساعدة الباحث على تحديد الموضوعات البحثية السائدة، والكشف عن الفجوات البحثية (Research Gap) التي لا تزال مفتوحة، مما يتيح إمكانية توجيه الدراسات المستقبلية نحو مجالات أكثر حاجة إلى البحث والتطوير.

الفصل الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي الكمي مع مدخل التحليل البليومتري. وقد تم اختيار المدخل البليومتري لأن هذا البحث لا يهدف إلى دراسة عملية تعليم اللغة العربية داخل الصف بشكل مباشر، بل يركّز على تحليل البيانات الخاصة بالمنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية.

ومن خلال هذا المدخل، يمكن للباحثة دراسة تطوّر عدد المنشورات العلمية، وأنواع الوثائق، ومصادر النشر، والباحثين الأكثر إنتاجًا، والوثائق الأكثر استشهادًا، إضافة إلى اتجاهات الموضوعات البحثية. وبناءً على ذلك، تم اختيار المنهج البليومتري لملاءمته للإجابة عن هدف البحث المتعلق بتطوّر ورسم خريطة البحوث الخاصة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦.

ب. سوسانتو وهاندالاني

CSV (Comma-Separated Values) تتمثل مصادر البيانات في هذا البحث في بيانات ثانوية على شكل ملف يحتوي على البيانات الوصفية للمنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية. وتشمل هذه البيانات معلومات مثل عناوين المقالات، وأسماء المؤلفين، وسنوات النشر، وDOI (Digital Object Identifier) النشر، وأسماء المجلات أو مصادر النشر، والناشر، ومعرّف

، ونوع الوثائق، وعدد الاستشهادات، والاستشهادات لكل سنة، وعدد المؤلفين، إضافة إلى الكلمات المفتاحية المرتبطة بموضوع البحث.

وقد تم استخدام الكلمات المفتاحية الرئيسة في عملية جمع البيانات، وهي Arabic Language : Learning Strategy ثم جرى تحليل هذه البيانات بهدف معرفة تطوّر المنشورات العلمية، ورسم خريطة العلاقات بين الموضوعات البحثية المختلفة.

ج. مجتمع البحث وعينته

يتكوّن مجتمع البحث في هذه الدراسة من جميع المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة الزمنية ٢٠١٤-٢٠٢٦. أمّا عينة البحث فتشمل جميع الوثائق الواردة في ملف CSV والتي تتوافق مع معايير البحث المحددة.

وبذلك، يعتمد هذا البحث على أسلوب العينة الشاملة (Total Sampling) ، أي إن جميع بيانات المنشورات العلمية التي تستوفي معايير الإدراج يتم تضمينها بوصفها موضوعاً للتحليل. وقد تم اعتماد هذا الأسلوب لأن الدراسات البيليو مترية تتطلب شمولية في البيانات من أجل إظهار أنماط تطوّر المنشورات والعلاقات بين الموضوعات البحثية بصورة أوضح وأكثر دقة.

د. معايير إدراج البيانات واستبعادها

جدول ٣,١ معايير إدراج البيانات واستبعادها

المجال	معايير الإدراج	معايير الاستبعاد
سنة النشر	المنشورات العلمية الصادرة خلال الفترة ٢٠١٤ - ٢٠٢٦	المنشورات العلمية الصادرة خارج الفترة ٢٠١٤ - ٢٠٢٦
موضوع البحث	المنشورات العلمية التي تتناول الاستراتيجيات، أو الطرائق، أو النماذج، أو المداخل، أو الوسائط، أو تقويم التعليم، أو مشكلات التعليم، أو تعليم اللغة العربية	المنشورات العلمية غير المرتبطة بتعليم اللغة العربية
نوع البيانات	الوثائق التي تحتوي على البيانات الوصفية الأساسية للمنشورات، مثل العنوان، واسم المؤلف، وسنة النشر، ومصدر النشر، و/أو DOI	الوثائق التي تتضمن معلومات ناقصة بدرجة كبيرة بحيث لا يمكن إخضاعها للتحليل
اللغة والسياق	المنشورات العلمية ذات الصلة بدراسات Arabic Language Learning و Learning Strategy	المنشورات العلمية التي تقتصر على تناول اللغة العربية خارج سياق تعليم اللغة العربية

هـ. تقنية جمع البيانات

تم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال تتبع وتنزيل البيانات الوصفية للمنشورات العلمية ذات الصلة بموضوع استراتيجيات تعليم اللغة العربية. ثم حُفظت البيانات التي تم الحصول عليها بصيغة CSV ليتسنى معالجتها بصورة منهجية. بعد ذلك، قام الباحث بقراءة البيانات الوصفية وفحص مدى

اكتمالها، ولا سيما ما يتعلق بعنوان المنشور، وسنة النشر، واسم المؤلف، ومصدر النشر، ونوع الوثيقة، والاستشهادات، والكلمات المفتاحية. وقد أُجري هذا الفحص للتأكد من أن البيانات الخاضعة للتحليل تتوافق فعليًا مع محور البحث ويمكن استخدامها للإجابة عن أسئلة البحث.

و. تقنية معالجة البيانات

تمت معالجة البيانات عبر عدة مراحل. أولاً، قام الباحث بفحص البيانات وفق نطاق السنوات ٢٠١٤-٢٠٢٦. ثانياً، جرى تجميع البيانات بناءً على سنة النشر بهدف التعرف إلى تطوّر عدد المنشورات العلمية من سنة إلى أخرى. ثالثاً، قام الباحث بتصنيف أنواع الوثائق، ومصادر النشر، والمؤلفين، وعدد الاستشهادات. رابعاً، أُجريت عملية تنظيف بسيطة للبيانات، شملت التحقق من البيانات الوصفية الفارغة، وتشابه العناوين، وتكرار DOI، ومدى اتساق أسماء المجلات العلمية أو مصادر النشر. خامساً، استُخدمت البيانات التي تم التحقق منها في التحليل الإحصائي الوصفي والتصوّرات البليومترية.

ز. تقنية تحليل البيانات

تم تحليل البيانات باستخدام تقنيتين رئيسيتين. أولاً، استُخدم التحليل الإحصائي الوصفي للإجابة عن سؤال البحث الأول، وهو تطوّر المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦. ويشمل هذا التحليل عدد المنشورات العلمية في كل سنة، وتطوّر المنشورات العلمية بحسب الفترات الزمنية، وأنواع الوثائق، ومصادر النشر الأكثر هيمنة، والمؤلفين الأكثر إنتاجاً،

والوثائق ذات أعلى عدد من الاستشهادات، واتجاهات الموضوعات البحثية استنادًا إلى عناوين المنشورات العلمية. وقد عُرضت نتائج التحليل في صورة جداول، ونسب مئوية، وأوصاف تحليلية. ثانيًا، استُخدم التحليل الببليومتري البصري للإجابة عن سؤال البحث الثاني، وهو رسم الخريطة البحثية لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية. وقد أُجري هذا التحليل باستخدام برنامج VOSviewer. وشملت التصورات المستخدمة التصور الشبكي (Network Visualization)، والتصور الكثافي (Density Visualization)، والتصور الزمني (Overlay Visualization). ويُستخدم التصور الشبكي للكشف عن العلاقات بين الكلمات المفتاحية أو الموضوعات البحثية، بينما يُستخدم التصور الكثافي للتعرف إلى مستوى كثافة أو هيمنة موضوع بحثي معيّن. أما التصور الزمني فيُستخدم للكشف عن تطور الموضوعات البحثية وتحولاتها استنادًا إلى زمن ظهورها.

ح. إجراءات البحث

تم تنفيذ هذا البحث من خلال مجموعة من الخطوات الآتية:

١. تحديد محور البحث، وهو تطور المنشورات العلمية ورسم الخريطة البحثية لاستراتيجيات تعليم

اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦.

٢. تحديد الكلمات المفتاحية المستخدمة في البحث، وهي Arabic Language Learning و

Learning Strategy.

٣. جمع بيانات المنشورات العلمية بصيغة CSV.

٤. التحقق من اكتمال البيانات الوصفية للمنشورات، مثل العنوان، واسم المؤلف، وسنة النشر، واسم المجلة العلمية، وDOI، ونوع الوثيقة، وعدد الاستشهادات.
٥. تنقية البيانات من البيانات الوصفية غير المكتملة، والتكرارات، والمعلومات غير ذات الصلة.
٦. تصنيف البيانات وفقاً لسنة النشر، ونوع الوثيقة، ومصدر النشر، والمؤلف، وعدد الاستشهادات، وموضوع البحث.
٧. إجراء التحليل الإحصائي الوصفي للتعرف إلى تطور المنشورات العلمية.
٨. معالجة بيانات الكلمات المفتاحية باستخدام VOSviewer لإنتاج التصور الشبكي (Network Visualization)، والتصور الكثافي (Density Visualization)، والتصور الزمني (Overlay Visualization).
٩. تفسير نتائج التحليل تفسيراً وصفياً في ضوء سؤالي البحث.

ط. صحة البيانات

تم الحفاظ على صحة البيانات في هذا البحث من خلال عملية فحص البيانات الوصفية للمنشورات وتنقيتها. وقد قام الباحث بالتحقق من مدى توافق سنة النشر، وملاءمة العنوان لموضوع استراتيجيات تعليم اللغة العربية، واكتمال معلومات المؤلفين، ومصادر النشر، ومعرفة الكائن الرقمي (DOI)، والاستشهادات. وإضافةً إلى ذلك، أجرى الباحث عملية توحيد بسيطة لأسماء مصادر النشر والكلمات المفتاحية؛ بهدف جعل البيانات الخاضعة للتحليل أكثر اتساقاً.

وُتعدّ هذه الخطوة مهمة؛ لأن التحليل الببليومتري يعتمد بدرجة كبيرة على جودة البيانات الوصفية للمنشورات. فكلما كانت البيانات المستخدمة أكثر تنظيمًا واتساقًا، كانت نتائج رسم الخريطة البحثية والتفسير الببليومتري الناتجة أكثر دقة وموثوقة..

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطوّر المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة

٢٠١٤-٢٠٢٦

تمثّل أسئلة البحث الأولى في هذه الدراسة السؤال الآتي: «كيف تطوّرت المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ استنادًا إلى التحليل البليومتري؟». وللإجابة عن هذا السؤال، قامت هذه الدراسة بتحليل بيانات المنشورات المستخرجة بصيغة CSV ، والتي بلغ عددها الأولي ١٠,٠٠٠ مدخل من المنشورات العلمية.

وتضمّنت هذه البيانات عددًا من المكوّنات البليوغرافية المهمة، من بينها أسماء المؤلفين، وعناوين المقالات، وسنوات النشر، ومصادر النشر أو المجلات العلمية، والناشرون، ومعرّفات الكائنات الرقمية (DOI) ، وأنواع الوثائق، وعدد الاستشهادات، والاستشهادات السنوية، وعدد المؤلفين، وغيرها من المعلومات الداعمة. واستنادًا إلى المدة الزمنية المحددة، تبين أن جميع البيانات تندرج ضمن الفترة الممتدة من عام ٢٠١٤ إلى عام ٢٠٢٦، وهو ما يتوافق مع محور عنوان البحث المتمثل في تطوّر المنشورات العلمية ورسم الخريطة البحثية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦.

وفي مرحلة فحص البيانات، تبين أن جميع المداخل تتضمن معلومات السنة، مما أتاح إجراء تحليل الاتجاهات السنوية على كامل مجموعة الوثائق البالغ عددها ١,٠٠٠ وثيقة. غير أن التحليلات المتقدمة المتعلقة بمصادر النشر، والمؤلفين، والوثائق الأكثر تأثيراً استلزمت مزيداً من التدقيق؛ وذلك بسبب وجود بعض البيانات الوصفية للمنشورات غير المكتملة، إضافة إلى وجود بعض المداخل التي أظهرت تشابهاً أو تكراراً في معرفات الكائنات الرقمية (DOI) وبناءً على ذلك، يعرض هذا القسم نتائج التحليل بأسلوب وصفي بليومتري، مع التركيز على أنماط نمو المنشورات العلمية، ومراحل تطورها، وأنواع الوثائق، ومصادر النشر المهيمنة، والمؤلفين الأكثر إنتاجاً، والوثائق الأكثر تأثيراً، فضلاً عن الاتجاهات الموضوعية السائدة في البحث.

١. طور عدد المنشورات العلمية سنوي

أظهرت نتائج التحليل أن المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية شهدت تطوراً ملحوظاً جداً خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦. ففي عام ٢٠١٤ لم يُعثر إلا على ٩ منشورات، ثم ارتفع العدد إلى ١٣ منشوراً في عام ٢٠١٥، وإلى ١٨ منشوراً في عام ٢٠١٦. وتشير هذه السنوات الثلاث الأولى إلى أن دراسة استراتيجيات تعليم اللغة العربية كانت لا تزال في مرحلة مبكرة، مع عدد محدود نسبياً من المنشورات العلمية.

وقد بدأ الارتفاع الواضح في عدد المنشورات يظهر منذ عام ٢٠١٧، حيث بلغ عدد المنشورات ٤٥ وثيقة. ثم استمر هذا الارتفاع في السنوات التالية، إذ سجل عام ٢٠١٨ عدد

٧٣ وثيقة، وعام ٢٠١٩ عدد ٧٩ وثيقة، وعام ٢٠٢٠ عدد ٨٩ وثيقة، وعام ٢٠٢١ عدد ٩٣ وثيقة، وعام ٢٠٢٢ عدد ١٠٤ وثائق. وقد بلغ ذروة المنشورات في عام ٢٠٢٤ حيث وصل العدد إلى ١٥٥ وثيقة، في حين شهد عام ٢٠٢٥ انخفاضًا طفيفًا إلى ١٣٩ وثيقة. أما عام ٢٠٢٦ فقد سُجل فيه ٣٦ وثيقة، إلا أن هذا الرقم ينبغي فهمه باعتباره بيانات سنة جارية، وبالتالي لا يمكن مقارنته مباشرة بالسنوات السابقة المكتملة.

الجدول ٤,١. تطوّر منشورات الأبحاث حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال

الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦

السنة	عدد المنشورات	النسبة من إجمالي البيانات	الإجمالي التراكمي	وصف الاتجاه
٢٠١٤	٩	٠,٩٪	٩	مرحلة مبكرة، كانت المنشورات لا تزال محدودة جدًا
٢٠١٥	١٣	١,٣٪	٢٢	بداية حدوث زيادة طفيفة
٢٠١٦	١٨	١,٨٪	٤٠	نمو ما زال بطيئًا
٢٠١٧	٤٥	٤,٥٪	٨٥	بداية حدوث تسارع في النشر
٢٠١٨	٧٣	٧,٣٪	١٥٨	تطوّر ملحوظ في الدراسات
٢٠١٩	٧٩	٧,٩٪	٢٣٧	نمو مستقر نسبيًا
٢٠٢٠	٨٩	٨,٩٪	٣٢٦	استمرار في الارتفاع

زيادة في الإنتاجية البحثية	٤١٩	٩,٣٪	٩٣	٢٠٢١
دخول مرحلة الإنتاجية المرتفعة	٥٢٣	١٠,٤٪	١٠٤	٢٠٢٢
قفزة قوية في عدد المنشورات	٦٧٠	١٤,٧٪	١٤٧	٢٠٢٣
أعلى سنة من حيث عدد المنشورات	٨٢٥	١٥,٥٪	١٥٥	٢٠٢٤
ما زالت مرتفعة مع انخفاض طفيف	٩٦٤	١٣,٩٪	١٣٩	٢٠٢٥
سنة جارية، ولا تعكس الرقم النهائي بعد	١٠٠٠	٣,٦٪	٣٦	٢٠٢٦

بناءً على الجدول ١، يمكن ملاحظة أن تطوّر المنشورات العلمية لا يتسم بالثبات، بل يُظهر اتجاهًا تصاعديًا من سنة إلى أخرى. وعند المقارنة بين عام ٢٠١٤ وعام ٢٠٢٤، ارتفع عدد المنشورات من ٩ وثائق إلى ١٥٥ وثيقة. وهذا يعني أنه خلال عشر سنوات ارتفع عدد المنشورات بنحو ١٧ ضعفًا. ويُظهر هذا النمو أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية أصبحت تحظى باهتمام أكاديمي متزايد، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية (المعاهد الإسلامية)، والبيئات التعليمية الدينية، والمدارس، والجامعات. كما أن الزيادة الملحوظة في عدد المنشورات خلال الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٤ تشير أيضًا إلى أن قضية استراتيجيات تعليم اللغة العربية أصبحت أكثر ارتباطًا بتغير أنماط التعلم، بما في ذلك التعلم

القائم على التكنولوجيا، والوسائط الرقمية، والتعلم عن بُعد، بالإضافة إلى ابتكارات أساليب تعليم اللغة العربية. وبناءً على ذلك، فإن تطوّر المنشورات العلمية خلال المدى الزمني ٢٠١٤-٢٠٢٦ يُظهر أن دراسة استراتيجيات تعليم اللغة العربية قد انتقلت من موضوع محدود نسبياً إلى مجال بحثي أكثر إنتاجية وتعددًا في الأبعاد.

٢. فترة تطوّر المنشورات العلمية

من أجل قراءة نمط التطوّر بشكل أكثر وضوحًا، يمكن تصنيف بيانات المنشورات العلمية إلى أربع فترات، وهي الفترة ٢٠١٤-٢٠١٦، و٢٠١٧-٢٠١٩، و٢٠٢٠-٢٠٢٢، و٢٠٢٣-٢٠٢٦. ويُعد هذا التصنيف مهمًا لأن تطوّر المنشورات العلمية لا يمكن النظر إليه من خلال الأرقام السنوية فقط، بل أيضًا من خلال مراحل نمو البحث العلمي. وتُظهر نتائج التصنيف أن الفترة ٢٠١٤-٢٠١٦ لم تُنتج سوى ٤٠ منشورًا أو ما نسبته ٤,٠٪ من إجمالي البيانات. بينما ارتفعت الفترة ٢٠١٧-٢٠١٩ إلى ١٩٧ منشورًا أو ١٩,٧٪. وفي الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٢ بلغ عدد المنشورات ٢٨٦ منشورًا أو ٢٨,٦٪. أما الفترة الأكثر إنتاجية فهي ٢٠٢٣-٢٠٢٦، حيث بلغت ٤٧٧ منشورًا أو ٤٧,٧٪ من إجمالي البيانات. وتشير هذه النتائج إلى أن ما يقارب نصف إجمالي المنشورات في البيانات قد ظهر خلال السنوات الأربع الأخيرة

الجدول ٤,٢ فترة تطوّر المنشورات العلمية خلال ٢٠١٤-٢٠٢٦

الفترة	عدد المنشورات	النسبة المئوية	طابع التطوّر
٢٠١٤-٢٠١٦	٤٠	٤,٠٪	مرحلة أولية واستكشافية
٢٠١٧-٢٠١٩	١٩٧	١٩,٧٪	مرحلة النمو وتوسيع الموضوعات
٢٠٢٠-٢٠٢٢	٢٨٦	٢٨,٦٪	مرحلة التماسك وتعزيز الدراسات
٢٠٢٣-٢٠٢٦	٤٧٧	٤٧,٧٪	مرحلة الإنتاجية العالية وتنوع الموضوعات

الشكل (١): نمط تطوّر المنشورات العلمية

المرحلة	اتجاه التطوّر
٢٠١٤-٢٠١٦	كانت البحوث لا تزال محدودة وتميل إلى تناول الأساسيات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية
٢٠١٧-٢٠١٩	بدأت تظهر تنوّعات في الأساليب والنماذج والمداخل التعليمية
٢٠٢٠-٢٠٢٢	أصبحت الدراسات أكثر قوة مع دخول الوسائط الرقمية، والتعلّم الإلكتروني، والتعليم القائم على التكنولوجيا
٢٠٢٣-٢٠٢٦	شهدت المنشورات زيادة كبيرة وتنوّعًا ملحوظًا في موضوعات البحث

بناءً على الجدول ٤,٢ والشكل ١، يمكن فهم أن تطوّر أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية شهد انتقالاً من المرحلة المبكرة إلى مرحلة الإنتاجية المرتفعة. ففي الفترة ٢٠١٤-٢٠١٦، كان عدد المنشورات منخفضاً لأن دراسة استراتيجيات تعليم اللغة العربية لم تكن بعد موضوعاً مهماً في المنشورات العلمية. وخلال هذه الفترة، كانت الأبحاث تركز على مشكلات التعليم، والاستراتيجيات الأساسية، والحاجة إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية. ومع الدخول إلى الفترة ٢٠١٧-٢٠١٩، بدأ عدد المنشورات في الارتفاع بشكل ملحوظ. ويشير ذلك إلى أن الباحثين بدأوا يولون اهتماماً أكبر لتنوع الاستراتيجيات، والمناهج، ونماذج التعلم، بالإضافة إلى إدارة مكونات تعليم اللغة العربية. أما فترة ٢٠٢٠-٢٠٢٢ فقد أظهرت تعزيزاً للموضوع، خصوصاً بسبب تغير النظام البيئي التعليمي الذي شجع على استخدام التكنولوجيا ووسائط التعلم. في حين أن الفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٦ تُعد المرحلة الأكثر إنتاجية، حيث تشير إلى أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية أصبحت مجاًلاً بحثياً أكثر اتساعاً، سواء من حيث المقاربات التربوية، أو الوسائط الرقمية، أو المهارات اللغوية، أو السياقات المؤسسية للتعليم.

٣. أنواع وثائق النشر

من حيث أنواع الوثائق، تُظهر البيانات أن المنشورات المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية يهيمن عليها بشكل كبير المقالات العلمية في المجلات. ومن أصل ١,٠٠٠ مدخل من البيانات، يوجد ٩٣٩ وثيقة مصنفة كمقالات مجلات علمية (journal article)، و ٣١ وثيقة

كمجلدات/أعداد مجلات (journal issue) ، و ٢٩ وثيقة كمحتوى منشور (posted content) ،
 و ١ وثيقة كمقالة ضمن وقائع المؤتمرات. (proceedings article) إن هيمنة مقالات المجلات
 العلمية تشير إلى أن دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية يتم نشرها بشكل أكبر عبر
 المجلات العلمية مقارنة بوقائع المؤتمرات أو غيرها من أشكال الوثائق الأخرى. ويعكس ذلك
 أن موضوع استراتيجيات تعليم اللغة العربية قد حظي بمساحة أكاديمية قوية في منشورات
 المجلات العلمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هيمنة مقالات المجلات العلمية تمنح ميزة إضافية
 للبحث الببليومتري، إذ إن مقالات المجلات عادةً ما تمتلك بيانات وصفية أكثر وضوحًا،
 مثل العنوان، والمؤلفين، والمصدر، وسنة النشر، ورقم DOI ، والاستشهادات.

الجدول ٣,٤ أنواع الوثائق في بيانات المنشورات

نوع الوثيقة	العدد	النسبة المئوية
مقالة مجلة علمية	٩٣٩	٩٣,٩٪
عدد مجلة	٣١	٣,١٪
محتوى منشور	٢٩	٢,٩٪
مقالة وقائع مؤتمر	١	٠,١٪
المجموع	١,٠٠٠	١٠٠٪

تشير النتائج الواردة في الجدول (٣) إلى أن قاعدة بيانات هذا البحث تتمتع بقدر كافٍ من القوة يسمح بتحليلها
 بوصفها دراسة ببليومترية قائمة على المنشورات العلمية. إن نسبة المقالات في المجلات العلمية التي بلغت ٩٣,٩٪ تدل على

أن غالبية الوثائق هي مقالات أكاديمية خضعت عمومًا لعمليات التحكيم التحريري أو النشر العلمي. ومع ذلك، فإن وجود *posted content* و *journal issue* يحتاج إلى الانتباه في عملية التحليل النهائي، خاصة إذا كان الباحث يسعى إلى تقديم بيانات نقية تركز فقط على مقالات المجلات العلمية. وإذا كان البحث يتطلب دقة صارمة من الناحية الببليومترية، فإنه يمكن فصل الوثائق غير مقالات المجلات أو الإشارة إليها ضمن المنهجية. إلا أنه من أجل استعراض التطور العام للمنشورات خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦، يمكن لا يزال استخدام كامل البيانات بوصفها تمثيلًا كليًا للتطور الكلي للبحث على المستوى الماكرو.

٤. مصادر النشر السائدة

تُعد مصادر النشر أيضًا مؤشرًا مهمًا في التحليل الببليومتري، إذ إنها تُظهر المجالات أو الوسائط الأكاديمية التي تضم أكبر عدد من الدراسات المتعلقة بـ استراتيجيات تعليم اللغة العربية. وبناءً على نتائج تنظيف البيانات الوصفية الأساسية وتطبيع أسماء المصادر، تم تحديد عدد من المجالات التي تُعد مراكز النشر الرئيسة في هذا الموضوع. وقد تبين أن المجلة ذات العدد الأعلى

من المنشورات هي *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan*

Kebahasaaraban بعدد ٦٦ منشورًا. وجاءت في المرتبة الثانية مجلة *al Mahāra: Jurnal*

Pendidikan Bahasa Arab بعدد ٤٩ منشورًا، تلتها مجلة *An Nabighoh: Jurnal*

Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab بعدد ٣٣ منشورًا. بالإضافة إلى ذلك،

توجد أيضًا مجلات *Lahjah Arabiyah* و *Jurnal Alfazuna* و *Tatsqifiy* و *EL-IBTIKAR*

و *Loghat Arabi* و *AL-WARAQAH* و *Lisanan Arabiya* بوصفها مصادر نشر ذات

حضور ملحوظ نسبيًا في هذا المجال.

الجدول ٤٤. المصادر العشرة الأكثر هيمنة في النشر

الترتيب	مصدر النشر / المجلة	عدد المنشورات
١	المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية والكِفاية اللغوية Al Mi'yar	٦٦
٢	المهارة: مجلة تعليم اللغة العربية	٤٩
٣	النابعة: مجلة تعليم اللغة العربية وتعلمها	٣٣
٤	لهجة عربية: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية	٢٣
٥	مجلة ألفاظنا: مجلة تعلم اللغة العربية والكفاية اللغوية	٢٣
٦	تنقيفي: مجلة تعليم اللغة العربية	١٩
٧	الابتكار: مجلة تعليم اللغة العربية	١٨
٨	لغة عربي: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية	١٧
٩	الورقة: مجلة تعليم اللغة العربية	١٦
١٠	لسان العربية: مجلة تعليم اللغة العربية	١٦

تُظهر البيانات الواردة في الجدول (٤) أن المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات

تعليم اللغة العربية تتوزع بصورة واسعة في المجالات العلمية التي تركز على تعليم اللغة العربية،

وتعليمها، والدراسات العربية، والدراسات اللغوية العربية. ويعكس هذا الواقع أن منظومة

النشر العلمي في مجال اللغة العربية في إندونيسيا تسهم إسهامًا كبيرًا في تطوير الدراسات المرتبطة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية. كما أن هيمنة مجلات مثل Al Mi'yar و al Mahāra و An Nabighoh تدل على وجود مراكز نشر علمي نشطة نسبيًا تؤدي دورًا مهمًا في تسهيل نشر نتائج البحوث في مجال تعليم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، فإن تنوع مصادر النشر يشير إلى أن الدراسات المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية لا تقتصر على مجلة علمية معينة، بل تمتد إلى مجموعة متنوعة من المجلات التي تُعنى بقضايا التعليم، والوسائط التعليمية، والمناهج، والمهارات اللغوية العربية. ويعزز ذلك الأدلة التي تؤكد أن موضوع استراتيجيات تعليم اللغة العربية أصبح أحد الموضوعات الرئيسية والمهمة في المنشورات العلمية الخاصة بمجال تعليم اللغة العربية.

٥. المؤلفون الأكثر إنتاجًا في دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية

إلى جانب مصادر النشر، يُعدّ المؤلفون الأكثر إنتاجًا أحد العناصر المهمة في التحليل البليومتري. واستنادًا إلى فحص أسماء المؤلفين في البيانات التي خضعت لعملية التنقية، تبين أن بعض المؤلفين ظهروا أكثر من مرة في المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية. وقد جاء Taufik Taufik في المرتبة الأولى من حيث عدد مرات الظهور بإجمالي ٩ منشورات، تلاه Ainur Rofiq Sofa بإجمالي ٨ منشورات، ثم Suparmanto Suparmanto بإجمالي ٧ منشورات، و Nuril Mufidah بإجمالي ٧ منشورات. كما ظهرت Zakiyah Arifa بإجمالي ٦ منشورات، إلى جانب عدد من المؤلفين الآخرين الذين تراوح عدد منشورات كلٍّ

منهم بين ٤ و ٥ منشورات. وتشير هذه البيانات إلى وجود مجموعة من المؤلفين الذين يتمتعون بدرجة ملحوظة من الاستمرارية والاتساق في إنتاج الدراسات المرتبطة بتعليم اللغة العربية.

الجدول ٤,٥. المؤلفون الأكثر إنتاجًا في بيانات المنشورات

الترتيب	اسم المؤلف	عدد المنشورات
١	توفيق توفيق	٩
٢	عينور رفيق صوفا	٨
٣	سوبرمانتو سوبرمانتو	٧
٤	نوريل مفيدة	٧
٥	زكية عارفة	٦
٦	أغونغ سيتياوان	٥
٧	ماجيداتول أحمل	٥
٨	برادي خوسوفي شمسو	٥
٩	ماهي الدين ريتونغا	٤
١٠	إيكا واهيو سوسيان	٤

تُظهر النتائج الواردة في الجدول (٥) أن إنتاجية المؤلفين في البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية لا تهيمن عليها شخصية علمية واحدة أو شخصيتان فقط، بل تتوزع بين

عدد من المؤلفين. ويشير ذلك إلى أن دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية تستند إلى قاعدة أكاديمية واسعة نسبيًا. ومن حيث أنماط التأليف، تُظهر البيانات كذلك أن المقالات ذات المؤلف الواحد ما تزال تمثل نسبة ملحوظة، غير أن المنشورات التعاونية تبدو حاضرة بقوة أيضًا. ففي البيانات المنقاة المعتمدة على البيانات الوصفية الأساسية، وُجد ٤٠٠ وثيقة بمؤلف واحد، و ٢٥٥ وثيقة بمؤلفين، و ١٧٥ وثيقة بثلاثة مؤلفين، و ٤٢ وثيقة بأربعة مؤلفين، و ٢٩ وثيقة بخمسة مؤلفين، و ٧ وثائق بستة مؤلفين. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية بدأت بالانتقال من النمط الفردي إلى النمط التعاوني. ونكتسب هذه الأنماط التعاونية أهمية خاصة؛ لأن دراسات الاستراتيجيات التعليمية غالبًا ما تتطلب رؤية متعددة التخصصات تشمل بيداغوجيا اللغة، وتكنولوجيا التعليم، والمناهج الدراسية، وتقويم التعليم، والسياقات المؤسسية التعليمية.

٦. الوثائق الأعلى من حيث عدد الاستشهادات

تُعدّ الاستشهادات أحد المؤشرات المهمة في التحليل الببليومتري؛ إذ تُظهر مدى اعتماد الأعمال العلمية الأخرى على وثيقة معينة والإشارة إليها. واستنادًا إلى بيانات CSV، بلغ إجمالي الاستشهادات المسجلة ٦٧١ استشهادًا. ومن بين ١,٠٠٠ وثيقة، وُجدت ٢٩٨ وثيقة حصلت على استشهاد واحد على الأقل، في حين لم تحصل ٧٠٢ وثائق على أي استشهاد. ويشير ذلك إلى أن غالبية الوثائق الواردة في البيانات لم تحقق بعد تأثيرًا مرتفعًا من

حيث الاستشهادات العلمية. ومع ذلك، توجد عدة مقالات أصبحت مراجع مهمة في دراسات تعليم اللغة العربية.

وقد جاء في المرتبة الأولى من حيث عدد الاستشهادات مقال Aziz Fahrurrozi المنشور عام

٢٠١٤ بعنوان ”Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya“ بعدد بلغ

١٦ استشهادًا. وجاء بعده مقال Munawarah و Zulkiflih المنشور عام ٢٠٢١ حول تعليم

مهارة الكتابة بعدد ١٤ استشهادًا، ثم مقال Nikmatus Sakdiah و Fahrurrozi Sihombing

المنشور عام ٢٠٢٣ حول مشكلات تعليم اللغة العربية بعدد ١١ استشهادًا.

الجدول ٤,٦. الوثائق الأعلى من حيث عدد الاستشهادات

الترتيب	المؤلف	السنة	العنوان	عدد الاستشهادات
١	عزّيز فخر الرازي	٢٠١٤	تعليم اللغة العربية: مشكلاته وحلولها	١٦
٢	منوّرة وذو الكفل	٢٠٢١	تعليم مهارة الكتابة- (Mahārah al-Kitābah) في اللغة العربية	١٤
٣	نِكْمَةُ السَّعْدِيَّة وفخر الرازي سيهومبينغ	٢٠٢٣	مشكلات تعليم اللغة العربية	١١
٤	عدتمان أ. حسن وأُمّي باروروه	٢٠٢٠	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق Videoscribe في تعزيز دافعية تعلم الطلبة	١٠
٥	سِتِي محمودة	٢٠١٨	وسائل تعليم اللغة العربية	١٠

٦	مُهَمَّةُ الْحَيَّزْ	٢٠٢١	تقويم تعليم اللغة العربية القائم على وسائل التعلم الإلكتروني	٩
٧	فاطمة وراتنا ديوي كرتيكا ساري	٢٠١٨	استراتيجيات التعلم والتعليم في تنمية المهارات اللغوية	٩
٨	حسنين جميل ونور أغونغ	٢٠٢٢	تحديات تعليم اللغة العربية في عصر ٥.٠ Society	٨
٩	محمد عارف مصطفى	٢٠٢٠	تحليل استخدام WhatsApp كوسيلة تعليمية للغة العربية في عصر الثورة الصناعية ٤.٠	٨
١٠	نورول إيسنايني ونورول هدى	٢٠٢٠	تطوير وسائل تعليم مفردات اللغة العربية القائمة على لعبة My Happy Route	٨

بناءً على الجدول ٦، فإن المقالات التي حصلت على أعلى عدد من الاستشهادات (sitasi) تتناول عمومًا ثلاثة محاور رئيسية، وهي: مشكلات تعليم اللغة العربية، ومهارات اللغة العربية، ووسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا. ويُعدّ مقال Aziz Fahrurrozi سنة ٢٠١٤ أكثر الوثائق استشهادًا لأنه يناقش قضية أساسية في تعليم اللغة العربية، وهي المشكلات والحلول. وهذا يدل على أن المقالات ذات الطابع المفاهيمي والإشكالي تمتلك إمكانية كبيرة لأن تكون مرجعًا أوليًا في دراسات تعليم اللغة العربية. وفي المقابل، فإن المقالات التي تتناول مهارات الكتابة، والتعلّم الإلكتروني (e-learning)، وvideoscribe، وWhatsApp، ووسائل الألعاب تشير إلى أن دراسات تعليم اللغة العربية تتجه بشكل متزايد نحو استخدام الوسائل

والتكنولوجيا. وبناءً على ذلك، فإن أعلى الاستشهادات لا تعكس فقط الوثائق الأكثر تأثيراً، بل تُظهر أيضاً اتجاه الاهتمام الأكاديمي في مجال استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٧. اتجاهات موضوعات البحث بناءً على عناوين المنشورات

يُظهر تحليل عناوين المنشورات أن أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية تمتلك عدة اتجاهات موضوعية سائدة. ويُعدّ الموضوع الأكثر بروزاً هو استراتيجيات، وطرق، ونماذج، ومداخل التعلم، والذي يظهر في حوالي ٥٥٥ وثيقة. ويُعدّ هذا الموضوع هو الأكثر هيمنة بشكل منطقي لأنه يتوافق مع المحور الرئيس للبحث، وهو استراتيجيات تعليم اللغة العربية. أما الموضوع التالي فهو سياقات المدارس، والمدارس الإسلامية (madrasah)، والمعاهد (pesantren)، والطلبة، والطلبة الجامعيون، والفصول الدراسية، والذي يظهر في حوالي ٣٤٣ وثيقة. وهذا يدل على أن معظم أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية تعتمد على سياقات التعليم الرسمي ومؤسسات التربية الإسلامية. ويظهر موضوع الوسائط، والتكنولوجيا، والرقمية في حوالي ١٩٨ وثيقة، بينما يظهر موضوع مهارات اللغة وعناصر اللغة في حوالي ١٨٣ وثيقة. بالإضافة إلى ذلك، يظهر موضوع المناهج، والتقويم، والتقييم، وتطوير أدوات التعليم في حوالي ١٢٧ وثيقة، بينما يظهر موضوع المشكلات، والتحديات، والصعوبات، والدافعية، واهتمام التعلم في حوالي ١٢٩ وثيقة.

الجدول ٤,٧. اتجاهات موضوعات البحث بناءً على عناوين المنشورات

الموضوعات السائدة	عدد الظهور	المعنى في الدراسة
استراتيجيات، وطرق، ونماذج، ومداخل التعلم	٥٥٥	يُظهر التركيز الرئيس للبحوث على أساليب، وتصميم، وأنماط تعليم اللغة العربية
سياقات المدارس، والمدارس الإسلامية (madrasah)، والمعاهد (pesantren)، والطلبة، والطلبة الجامعيون	٣٤٣	يُظهر هيمنة الدراسات التي تركز على مؤسسات التعليم الرسمي والتعليم الإسلامي
الوسائط، والتكنولوجيا، والرقمية	١٩٨	يُظهر تزايد الاهتمام بالابتكار التكنولوجي في التعليم
مهارات اللغة وعناصر اللغة	١٨٣	يُظهر التركيز على مهارات kitābah ، kalām ، 'qirā'ah ، 'istimā' ، والمفردات (mufradāt) ، والنحو (naḥwu) ، والصرف (ṣarf)
المناهج، والتقييم، والاختبارات، والتطوير	١٢٧	يُظهر الاهتمام بالأدوات التعليمية، والتقييم، وتصميم التعلم
المشكلات، والتحديات، والصعوبات، والدافعية، والاهتمام	١٢٩	يُظهر الاهتمام بالعوائق والعوامل السيكوبيداغوجية في عملية التعلم

تُظهر الجدول ٧ أن دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية لا تقتصر على مناقشة

الاستراتيجيات بالمعنى الضيق، بل تمتد لتشمل جوانب متعددة من عملية التعلم. ويُبرز هيمنة

موضوع الاستراتيجيات، والطرق، والنماذج، والمداخل أن الباحثين يركزون بشكل كبير على كيفية تحسين فاعلية تعليم اللغة العربية. وفي المقابل، فإن قوة موضوع المدارس، والمعاهد (pesantren)، والمدارس، والطلبة، والطلبة الجامعيون تُظهر أن هذه الدراسات ذات توجه تطبيقي ميداني واضح في الواقع التربوي. كما يُعد موضوع الوسائط والتكنولوجيا أحد الاتجاهات المهمة، خصوصًا منذ عام ٢٠٢٠، حيث ازداد الاهتمام بدراسة التعليم عن بُعد، والتعلم الإلكتروني (e-learning)، والتطبيقات الرقمية، وWhatsApp، والفيديوهات، والوسائط التفاعلية. ويُظهر موضوع مهارات اللغة وعناصر اللغة أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية ما تزال مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بإتقان المهارات اللغوية والمكونات اللغوية. أما موضوع المشكلات والتحديات فيبرز أن دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية تنطلق أيضًا من قضايا واقعية، مثل انخفاض دافعية التعلم، وصعوبة فهم اللغة العربية، ومحدودية الوسائط، والحاجة إلى أساليب تعليم أكثر جذبًا وفاعلية.

٨. المناقشة العامة

بشكل عام، تُظهر نتائج التحليل البibliومتري أن البحث حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ قد شهد تطورًا قويًا، سواء من حيث كمية المنشورات، أو تنوع المصادر، أو اتجاهات الموضوعات. إن الزيادة في عدد المنشورات من ٩ وثائق عام ٢٠١٤ إلى ١٥٥ وثيقة عام ٢٠٢٤ تشير إلى أن هذا الموضوع أصبح أكثر أهمية في الخطاب الأكاديمي في مجال تعليم اللغة العربية. ولا يمكن فصل هذه الزيادة عن تغيير

احتياجات تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية. فلم يعد تعليم اللغة العربية يُفهم فقط بوصفه عملية لاكتساب القواعد النحوية، بل أصبح عملية تربوية تحتاج إلى استراتيجيات، ووسائل، ومداخل، ودافعية، وتقويم، وابتكار في التعلم. ولذلك فإن تطور المنشورات بشكل متزايد يعكس استجابة أكاديمية للحاجة إلى تعليم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية، وارتباطاً بالسياق، وقدرة على التكيف.

تُعدّ الفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٦ المرحلة الأكثر إنتاجية، حيث بلغت ٤٧٧ منشورًا أو ما يعادل ٤٧,٧٪ من إجمالي البيانات. وهذا يدل على أن دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية قد شهدت تسارعًا ملحوظًا في السنوات الأخيرة. ومع ذلك، ينبغي تفسير رقم عام ٢٠٢٦ بحذر، لأن هذا العام ما يزال جاريًا ولم يُظهر بعد العدد النهائي للمنشورات. وفي المقابل، فإن الانخفاض من ١٥٥ منشورًا في عام ٢٠٢٤ إلى ١٣٩ منشورًا في عام ٢٠٢٥ لا يُفسّر بالضرورة على أنه تراجع في حجم الدراسات، بل قد يتأثر بعمليات الفهرسة، وتوفر البيانات، وتوقيت النشر. وبشكل عام، فإن اتجاه النمو لا يزال يُظهر زيادة قوية عند مقارنته بالفترة المبكرة ٢٠١٤-٢٠١٦. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن تطور منشورات أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية يسير بشكل تصاعدي من مرحلة التأسيس إلى مرحلة الإنتاجية العالية.

ومن حيث مصادر النشر، فإن هيمنة المجالات التربوية المتخصصة في تعليم اللغة

العربية مثل Al Mi'yar ، al Mahāra ، وAn Nabighoh ، وLahjah Arabiyah ، و Jurnal

Alfazuna تُظهر أن لهذا المجال البحثي حاضنة أكاديمية واضحة. وتُعدّ هذه المجالات الفضاء الرئيس لنشر الدراسات المتعلقة بالاستراتيجيات، والطرق، والوسائط، والمهارات، والتقييم، ومشكلات تعليم اللغة العربية. ويُعدّ هذا الأمر مهمًا لأنه يدل على وجود نظام بيئي للنشر يدعم تطور مجال تعليم اللغة العربية. كما أن كثرة المجالات التي تتناول هذا الموضوع تشير إلى أن دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية ليست دراسات هامشية، بل أصبحت جزءًا أساسيًا من تطوير علم تعليم اللغة العربية.

من حيث الاستشهادات (sitasi)، تُظهر النتائج أن الوثائق الأكثر تأثيرًا تتناول بشكل كبير مشكلات تعليم اللغة العربية، ومهارات اللغة، ووسائط التعليم. وهذا يدل على أن المقالات التي تعالج القضايا الأساسية في تعليم اللغة العربية تميل إلى أن تكون أكثر استشهادًا بها. وتُعدّ المقالات التي تتناول مشكلات التعليم والحلول ذات أهمية خاصة لأنها توفر أساسًا مفاهيميًا للدراسات اللاحقة. وفي المقابل، فإن المقالات المتعلقة بوسائط التعليم، والتعلّم الإلكتروني (e-learning)، وWhatsApp، وvideoscribe، والتطبيقات التفاعلية تشير إلى تحول اتجاه البحث نحو التعلّم القائم على التكنولوجيا. وبناءً على ذلك، فإن تطور المنشورات لا يقتصر على الزيادة الكمية فقط، بل يُظهر أيضًا انتقالًا في التوجه من الاستراتيجيات التقليدية إلى استراتيجيات تعليم أكثر ابتكارًا وقائمة على التكنولوجيا.

استنادًا إلى اتجاهات الموضوعات، يمكن فهم دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ بوصفها مجالًا بحثيًا متطورًا ومتزايد التنوع. وما تزال موضوعات

الاستراتيجيات، والطرق، والنماذج، والمداخل تشكّل المحور الرئيس للدراسة. غير أن هذه الموضوعات أصبحت ترتبط بشكل متزايد بالوسائط الرقمية، والتعلّم الإلكتروني، والمهارات اللغوية، والمناهج، والتقويم، ومشكلات التعليم. وهذا يدل على أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية لا تقف بشكل مستقل، بل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمختلف مكونات العملية التعليمية. وبناءً على ذلك، فإن نتائج هذا التحليل تعزز الاستنتاج بأن أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ قد شهدت تطوراً ملحوظاً، سواء من الناحية الكمية أو من الناحية الموضوعية (الجوهرية).

(١) الخاتمة المتعلقة بسؤال البحث الأول

استناداً إلى نتائج تحليل بيانات CSV، يمكن الاستنتاج أن تطور المنشورات العلمية حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ يُظهر اتجاهًا تصاعدياً ملحوظاً. فقد ارتفع عدد المنشورات من ٩ وثائق في عام ٢٠١٤ ليصل إلى ذروته عند ١٥٥ وثيقة في عام ٢٠٢٤. وتُعد الفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٦ الأكثر إنتاجية، حيث بلغ عدد المنشورات ٤٧٧ منشوراً أو ما يعادل ٤٧,٧٪ من إجمالي البيانات. كما أن معظم الوثائق كانت على شكل مقالات مجلات علمية، حيث بلغ عددها ٩٣٩ وثيقة أو ٩٣,٩٪، مما يدل على أن دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية تنمو بقوة داخل فضاء النشر الأكاديمي. وتُعد مجلات تعليم اللغة العربية المصدر الأكثر هيمنة، خصوصاً Al Mi'yar، و al Mahāra، و An Nabighoh. كما أن الوثائق الأكثر استشهاداً تتناول في الغالب مشكلات

التعليم، ومهارات اللغة، ووسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا. أما موضوعات العناوين الأكثر شيوعاً فتشمل الاستراتيجيات، والطرق، والنماذج التعليمية، وسياقات المدارس الإسلامية (madrasah) والمعاهد (pesantren)، والوسائل الرقمية، ومهارات اللغة، والمناهج، والتقويم، ومشكلات التعليم. وبناءً على ذلك، يمكن تصنيف تطور أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال ٢٠١٤-٢٠٢٦ بوصفه مجالاً معرفياً سريع النمو، متزايد الإنتاجية، ومتعدد الموضوعات.

(٢) كيف تُرسم الخريطة البحثية لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ استناداً إلى (Network Visualization)، و (Density Visualization)، و (Overlay Visualization)

أ. تحليل التصور الشبكي (Network Visualization)

بناءً على نتائج التصور الشبكي، يتضح أن شبكة البحث في استراتيجيات تعليم اللغة العربية تتشكل من عدة عناقيد (clusters) مترابطة. ويعكس حجم العقد (node) تكرار ظهور الكلمات المفتاحية، بينما تُظهر الخطوط الرابطة مستوى الارتباط بين الكلمات المفتاحية في المنشورات التي تم تحليلها. في هذا التصور، تظهر الكلمة المفتاحية language باعتبارها أكبر عقدة وتحتل موقعاً مركزياً في شبكة البحث. ويشير هذا الموقع إلى أن language يمثل الموضوع الرئيس الأكثر تكراراً وارتباطاً واسعاً بموضوعات أخرى متعددة. ومن أبرز الكلمات المفتاحية المرتبطة ارتباطاً قوياً language: learning strategy، learner، observation، و performance،

approach، depth interview، وqualitative research، مما يدل على هيمنة الأبحاث ذات

المنهج النوعي لفهم تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الميدان.

وفي المقابل، تتمحور مجموعة أخرى حول learner، performance، وinstruction،

integration، وchallenge، وترتبط بكلمات مثل engagement، review، وliterature،

task، وspeaker، وtransfer. ويظهر هذا الارتباط أن أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية

تهتم أيضًا بمشاركة الطلبة، والأداء اللغوي، ودمج الاستراتيجيات التعليمية، والتحديات

المختلفة في عملية التعلم. كما يشير ترابط العقد إلى أن هذا المجال البحثي يتسم بالطابع

متعدد التخصصات، حيث يجمع بين الجوانب التربوية واللغوية والمنهجية. وبناءً على ذلك،

يوضح التصور الشبكي أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية تمثل موضوعًا معقدًا ومتربطًا مع

دراسة الطلبة، وتقييم التعلم، ومنهجيات البحث المستخدمة.

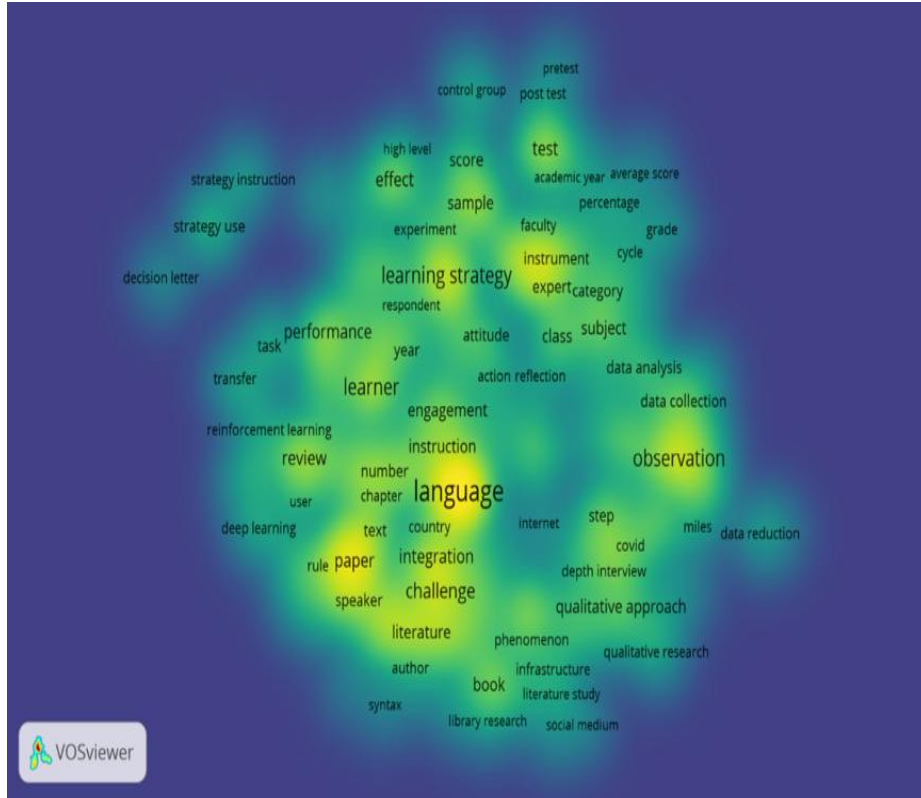
جدول ١ نتائج تحليل التصور الشبكي

الرقم	الكلمة المفتاحية الرئيسية	الكلمات المرتبطة	التفسير
١	اللغة	استراتيجيات التعلم، المتعلم، الملاحظة، الأداء، التعليم، التكامل، التحدي	يمثل المحور المركزي للبحث ويربط مختلف جوانب تعلم اللغة
٢	استراتيجيات التعلم	التأثير، الاختبار، العينة، الدرجة، الأداة، الموضوع، الصف	يعكس الأبحاث التجريبية لقياس فاعلية الاستراتيجيات ونتائج التعلم

٣	الملاحظة	جمع البيانات، تحليل البيانات، المنهج النوعي، المقابلة المتعمقة، البحث النوعي	يوضح هيمنة المنهج النوعي في دراسة تطبيق الاستراتيجيات
٤	المتعلم	التفاعل، الأداء، التعليم، الاتجاه	يركز على خصائص الطلبة وتفاعلهم في تعلم اللغة العربية
٥	الأداء	المهمة، النقل، التعزيز، المتعلم	يرتبط بقدرات الطلبة ونتائجهم اللغوية
٦	التكامل	التحدي، التعليم، الأدبيات، اللغة	يوضح دمج الاستراتيجيات أو الوسائط أو المقاربات التعليمية
٧	التحدي	التكامل، الأدبيات، الظاهرة، التفاعل	يعكس اهتمام الباحثين بالتحديات في تعليم اللغة العربية

ب. التصوّر الكثافي (Density Visualization)

يُظهر التصوّر الكثافي في دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال العقدين الأخيرين تطور الموضوعات البحثية وفق البعد الزمني. في هذا المخطط، يُعد اللون مؤشرًا أساسيًا: إذ تشير المناطق ذات اللون الأزرق إلى الموضوعات الأقدم ظهورًا في الأدبيات، بينما يشير اللون الأخضر إلى فترة التطور المتوسط، ويشير اللون الأصفر إلى الموضوعات الأحدث التي أصبحت محور الاهتمام البحثي الحالي. ويظهر أن كلمات مفتاحية مثل language ، observation، و learning strategy، و learner، و instrument، و test تتمركز في موقع مركزي مع مستوى عالٍ من الكثافة والترابط، مما يدل على أنها تمثل النواة الأساسية لتطور أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية.



الشكل ٢.٤

في الفترة المبكرة (الأزرق-الأزرق المخضر)، ركزت الدراسات على الجوانب الأساسية مثل strategy instruction، decision letter، وreinforcement learning، والمقاربات العامة في التعليم. ومع دخول المرحلة المتوسطة (الأخضر)، توسع التركيز ليشمل الجوانب التربوية والتطبيقية مثل learning strategy، learner، performance، instruction، engagement، وreview، حيث بدأت الأبحاث تهتم بمشاركة الطلبة وفاعلية الاستراتيجيات داخل الصف. أما في المرحلة الحديثة (الأصفر)، فقد برزت كلمات مثل language، observation، integration، challenge، literature، وinstrument، مما يعكس تحولاً نحو تحليل أكثر تعقيداً وتكاملاً قائم على البيانات وتحديات تطبيق تعليم اللغة العربية في السياقات الحديثة.

وبشكل عام، يُظهر هذا التصوّر تطورًا واضحًا في دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية، حيث انتقلت الأبحاث من التركيز على التطبيق العام للاستراتيجيات إلى التركيز على التكامل، وتحليل البيانات، والملاحظة، والتقييم. وهذا يدل على أن هذا المجال أصبح أكثر تعقيدًا والتخصصات وارتباطًا بالسياق التعليمي المعاصر.

جدول ٤,٢ نتائج تحليل التصوّر الكثافي

الفترة اللونية	الكلمات المفتاحية السائدة	محور الدراسة	تفسير الاتجاه
القديمة (الأزرق- الأزرق المخضر)	استراتيجية التدريس، قرار الحرف، التعلم المعزز	الأسس النظرية لاستراتيجيات التعليم	تركيز على المفاهيم الأساسية للتعليم
المتوسطة (الأخضر)	استراتيجيات التعلم، المتعلم، الأداء، التعليم، التفاعل، المراجعة	تطبيق استراتيجيات التعليم في الصف	اهتمام بفاعلية التعلم ودور الطلبة
الحديثة (الأصفر)	اللغة، الملاحظة، التكامل، التحدي، الأداة، الأدبيات	التحليل والتقييم الحديث	توجه نحو التعقيد والتكامل والتقييم القائم على البيانات

ج. التصوّر الزمني (Overlay Visualization)

بناءً على نتائج التصوّر الزمني باستخدام VOSviewer، يتضح أن تطور أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة خلال الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٤ شهد تحولًا ملحوظًا في بؤرة الاهتمام البحثي.

class، و qualitative approach ويشير ذلك إلى أن الدراسات لم تعد تركز فقط على قياس الفاعلية، بل بدأت تهتم بكيفية تطبيق الاستراتيجيات في الواقع التعليمي من خلال الملاحظة الصفية والتحليل الميداني والمنهج النوعي. كما أن قوة الترابط بين الكلمات المفتاحية تعكس الطابع متعدد الأبعاد لهذا المجال.

أما الكلمات ذات اللون الأصفر مثل challenge، integration، phenomenon، literature study، instruction، engagement، فتشير إلى الموضوعات الحديثة التي تركز على التحديات، ودمج الاستراتيجيات أو التقنيات، وتفاعل الطلبة، والدراسات النظرية. وبناءً على ذلك، يُظهر التصوّر الزمني أن مسار البحث في استراتيجيات تعليم اللغة العربية تطور من دراسة الفاعلية إلى دراسة التحديات والتكامل وتعزيز مشاركة الطلبة في العملية التعليمية.

الجدول ٣. نتائج تحليل التصوّر الزمني (Overlay Visualization)

اللون في التصوّر الزمني	فترة الظهور	الكلمات المفتاحية المهيمنة	التفسير
الأزرق — البنفسجي	٢٠٢٢ — أوائل ٢٠٢٣	استراتيجية التعلم، استخدام الاستراتيجية، التأثير، الأداء، النقل	تركزت البحوث على استخدام استراتيجيات التعليم وأثرها في الأداء التعليمي لدى الطلبة

الأخضر	٢٠٢٣	الملاحظة، الأداة، جمع البيانات، الموضوع، الصف، المنهج النوعي	تحول التركيز نحو تطبيق استراتيجيات التعليم، وملاحظة الصفوف الدراسية، واستخدام مناهج البحث النوعي
الأصفر	أواخر ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤	التحدي، التكامل، التفاعل، التعليم، الظاهرة، دراسة الأدبيات	يشير إلى أحدث اتجاهات البحث التي تركز على تحديات التعليم، وتكامل المقاربات أو التقنيات التعليمية، وتعزيز مشاركة الطلبة

بصورة عامة، تُظهر نتائج تحليل التصوّر الشبكي (Network Visualization) ،
والتصوّر الكثافي (Density Visualization) ، والتصوّر الزمني (Overlay Visualization) أن
البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال العقدين الأخيرين شهدت تطوراً
ديناميكياً ومتزايد التعقيد. وقد أظهر التصوّر الشبكي وجود ترابط قوي بين الكلمات
المفتاحية، حيث شكّلت كلمة language محوراً رئيساً يربط بين مختلف الجوانب، مثل
استراتيجيات التعليم، والطلبة، والتقويم، ومنهجيات البحث. كما أكّد التصوّر الكثافي وجود
تحول في بؤرة الاهتمام البحثي؛ إذ انتقلت الدراسات من التركيز على المفاهيم الأساسية
للتعليم في المرحلة الأولى إلى تعزيز جوانب التطبيق والتحليل التربوي في المرحلة الوسطى، ثم
تطورت نحو دراسات أكثر تعقيداً وتكاملاً واعتماداً على التقويم في المرحلة الأحدث.
وفي الوقت نفسه، أظهر التصوّر الزمني وجود اتجاهات متغيرة في موضوعات البحث، حيث
انتقل التركيز من دراسة فاعلية استراتيجيات التعليم إلى البحوث المعنية بالتطبيق القائم على

الملاحظة، ثم إلى القضايا المعاصرة مثل تحديات التعليم، وتكامل المقاربات التعليمية، وتعزيز مشاركة الطلبة. وبناءً على ذلك، فإنّ هذه الأنواع الثلاثة من التصورات تُبيّن بصورةً متسقة أنّ البحوث المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية ما تزال تشهد تطوراً متواصلاً يتسم بالتقدم والتعددية المعرفية والاستجابة لمتطلبات التعليم في العصر الحديث.

الفصل الخامس

الخاتمة والتوصيات

أ. الخاتمة

بناءً على نتائج التحليل البليومتري للمقالات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦، يمكن استخلاص عدد من النتائج على النحو الآتي:

١. تطور المنشورات العلمية في استراتيجيات تعليم اللغة العربية ٢٠١٤-٢٠٢٦

يُظهر تطور المنشورات العلمية المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية اتجاهًا تصاعديًا مستمرًا من سنة إلى أخرى. وبالاعتماد على بيانات تم تحليلها شملت ١,٠٠٠ وثيقة منشورة، ارتفع عدد المنشورات من ٩ وثائق في عام ٢٠١٤ ليصل إلى ١٥٥ وثيقة في عام ٢٠٢٤ بوصفه أعلى عدد منشورات خلال فترة الدراسة. وتُعد الفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٦ الأكثر إنتاجية، حيث بلغ عدد المنشورات ٤٧٧ منشورًا أو ما يعادل ٤٧,٧٪ من إجمالي البيانات. وتشير هذه النتائج إلى أن دراسات استراتيجيات تعليم اللغة العربية أصبحت تحظى باهتمام متزايد من قبل الأكاديميين والباحثين.

ومن حيث نوع الوثائق، فإن الغالبية العظمى من المنشورات جاءت على شكل مقالات مجلات علمية، حيث بلغ عددها ٩٣٩ وثيقة أو ٩٣,٩٪ من إجمالي البيانات. وهذا يدل على أن أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية تتطور ضمن بيئة نشر علمي منظمة وأكاديمية.

أما أبرز المجلات التي نشرت في هذا المجال فهي Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran :
 An و al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab، Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
 Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab.

وبناءً على تحليل موضوعات البحث، فإن أكثر المحاور هيمنة تتمثل في الاستراتيجيات،
 والطرق، والنماذج، والمداخل التعليمية في تعليم اللغة العربية. كما تشمل الموضوعات الأخرى
 وسائط التعليم، والتكنولوجيا الرقمية، ومهارات اللغة العربية، وتقييم التعلم، والمناهج الدراسية،
 ودافعية التعلم، ومشكلات تعليم اللغة العربية. وتُظهر هذه النتائج أن البحث في استراتيجيات
 تعليم اللغة العربية قد انتقل من دراسات بسيطة إلى دراسات أكثر تعقيداً وابتكاراً وتعدداً في
 الأبعاد.

٢. خريطة البحث في استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستخدام Network

Visualization وDensity Visualization وOverlay Visualization

تُظهر نتائج التمثيل البيوميترى باستخدام برنامج VOSviewer أن أبحاث استراتيجيات تعليم
 اللغة العربية تتشكل في شبكة معرفية مترابطة وديناميكية التطور.

وبناءً على التصوّر الشبكي (Network Visualization)، فإن الكلمة المفتاحية *language* تُعدّ
 المحور المركزي الأكثر ارتباطاً بكلمات أخرى مثل *learning strategy*، *learner*، *observation*،
performance، *instruction*، *integration*، و *challenge*. ويُظهر هذا الترابط أن أبحاث
 استراتيجيات تعليم اللغة العربية لا تقتصر على الاستراتيجيات فقط، بل تشمل أيضاً الطلبة،
 وأداء التعلم، وتقييم النتائج، ومنهجيات البحث، وتحديات تعليم اللغة العربية.

أما تصوّر الكثافة (Density Visualization) فيُظهر أن أكثر المفاهيم كثافة هي *language*، *learning strategy*، *learner*، *observation*، *instruction*، و *performance*. وتشير كثافة هذه المصطلحات إلى أنها تشكل مركز الاهتمام البحثي الأكثر تكرارًا خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦.

في حين يُظهر التصوّر الزمني (Overlay Visualization) وجود تحول تدريجي في اتجاهات البحث من الموضوعات الأساسية نحو الموضوعات الأكثر تعقيدًا وسياقية. ففي المرحلة المبكرة، ركزت الدراسات على استراتيجيات التعلم والمداخل التعليمية. وفي المراحل اللاحقة، تطور الاهتمام نحو مشاركة الطلبة (*learner engagement*)، وأداء التعلم، ودمج التكنولوجيا، وتقييم التعلم، وتحديات تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. وتشير هذه النتائج إلى أن هذا المجال البحثي يتطور باستمرار بما يتماشى مع احتياجات التعليم وتطور التكنولوجيا التعليمية.

وبشكل عام، يمكن تصنيف أبحاث استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ بوصفها مجالًا علميًا سريع النمو، يتمتع بشبكة موضوعية قوية، ويشهد تنوعًا متزايدًا في موضوعاته البحثية.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١. للباحثين المستقبليين

يوصى الباحثون في الدراسات اللاحقة بتوسيع قاعدة البيانات المستخدمة في التحليل البليومتري لتشمل قواعد بيانات عالمية مثل Scopus ، Web of Science ، Dimensions ، و Crossref ، وذلك للحصول على خريطة بحثية أكثر شمولاً ودقة على المستوى الدولي.

٢. للطلبة

يمكن لطلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الاستفادة من نتائج هذا البحث في اختيار موضوعات بحثية جديدة لا تزال قابلة للتطوير، خاصة في الموضوعات ذات الكثافة البحثية المنخفضة مثل دمج التكنولوجيا الرقمية، والذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) ، والتعلم التكيفي (adaptive learning) ، والتعليم القائم على البيانات في تعليم اللغة العربية.

٣. لأعضاء هيئة التدريس ومعلمي اللغة العربية

يُوصى بأن يستفيد أعضاء هيئة التدريس ومعلمو اللغة العربية من نتائج هذا البحث لفهم اتجاهات تطور استراتيجيات تعليم اللغة العربية، واستخدامها كأساس لاختيار استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكاراً وفاعلية وملاءمة لاحتياجات الطلبة في العصر الرقمي.

٤. لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية

يُوصى بأن يستخدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية نتائج هذا البحث كمرجع في صياغة السياسات الأكاديمية، وتطوير المناهج الدراسية، وتعزيز ثقافة البحث العلمي، وتطوير الابتكار في تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا ومتطلبات تعليم القرن الحادي والعشرين.

٥. لتطوير الدراسات الببليومترية

يوصى في الدراسات الببليومترية المستقبلية بعدم الاكتفاء بتحليل *co-occurrence* للكلمات المفتاحية فقط، بل توسيع نطاق التحليل ليشمل *co-authorship*، *citation analysis*، *bibliographic coupling*، *citation co-analysis*، وذلك للحصول على فهم أعمق للبنية الفكرية وشبكات التعاون البحثي في مجال تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Abidin, Zainul, Fitri Liza, and Miatin Rachmawati. "Pengajaran Struktur Bahasa Arab: Metode, Strategi, Teknik, Media Dan Evaluasi Pembelajaran." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, ٢٠٢٥. <https://doi.org/١٠.٤٧٤٦٧/edu.v٥i١,٦.١٩>.
- Asyiq, Abdullah. "Telaah Literatur Mengenai Peran Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Konsep Dan Implementasi." *Arabia : Jurnal Ilm Bahasa Arab* ٣, no. ٢ (٢٠٢٥): ٢٥٥–٧٣.
- Cahyani, Utari Evy, Diah Purnama Sari, and Rizal Ma'ruf Amidy Siregar. "ANALISIS BIBLIOMETRIK PARIWISATA HALAL UNTUK MENGEKSPLORASI DETERMINAN DAYA SAING DESTINASI WISATA." *Journal of Islamic Tourism, Halal Food, Islamic Traveling, and Creative Economy*, ٢٠٢٢. <https://doi.org/١٠.٢١٢٧٤/ar-rehla.v٢i٢,٥٨٨٧>.
- Eck, Nees Jan van, and Ludo Waltman. "{VOSviewer} Manual." *Leiden: Univeristeit Leiden*, no. September (٢٠١٣). http://www.vosviewer.com/documentation/Manual_VOSviewer_١,٦,١.pdf.
- Ekawati, Diana, and Ahmad Arifin. "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi." *An Nabighoh*, ٢٠٢٢. <https://doi.org/١٠.٣٢٣٣٢/an-nabighoh.v٢٤i١,٤٨١٨>.
- Hidayat, R, and Septiana Widi Pangesti. "Strategi Pengelolaan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua." *Journal on Education*, ٢٠٢٣. <https://doi.org/١٠.٣١٠٠٤/joe.v٥i٣,١٢٩٣>.
- Irwandi, Putra, Bunga Wirda, Indira Rosandry, and Burhanuddin Burhanuddin. "ANALISIS BIBLIOMETRIK DALAM TREND PENELITIAN KEWIRAUSAHAAN PEDESAAN (Bibliometric Analysis in Rural Entrepreneurship Research Trends)." *Jurnal Ilmiah Sosio Agribis* ٢٤, no. ١ (٢٠٢٤): ١٧. <https://doi.org/١٠.٣٠٧٤٢/jisa٢٤i١.٢٤٣٧٤٩>.
- Jaizatul Malik Faizal Septianto, and Tony Wijaya. "Analisis Bibliometrik Perkembangan Penelitian Pemasaran Pada Sektor Pariwisata Di Era Digital." *Altasia Jurnal Pariwisata Indonesia* ٧, no. ٢ (٢٠٢٥): ٢٥٥–٧٠. <https://doi.org/١٠.٣٧٢٥٣/altasia.v٧i٢,١٠٣٣١>.
- Khoerunnisa, Indah. "Tren Penelitian Global Gamifikasi Dan Game-Based Learning Dalam Pendidikan: Analisis Bibliometrik Berbasis Data Scopus ٢٠٢٠-٢٠٢٤." *Eduitik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, ٢٠٢٥. <https://doi.org/١٠.٥٣٦٨٢/edutik.v٥i٣,١١٧٧٢>.
- Kusuma, Jaka Wijaya. *Strategi Pembelajaran*, ٢٠٢٣.
- Ma'ruf, Akhmad Fahmi, and Imam Makruf. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-١٩ Di MA Ell-Firdaus Kedungreja, Cilacap Tahun Ajaran

- ٢٠٢٠/٢٠٢١." *Rayah Al-Islam*, ٢٠٢١. <https://doi.org/10.33274/rais.voi.2.462>.
- Mazyuna, Aldereza Lidiya, and Mad'ali. "Reformulasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Disrupsi Digital: Perspektif Kontemporer Pendidikan Di Indonesia." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, ٢٠٢٥. <https://doi.org/10.5066.7/khatulistiwa.voi2.0707>.
- Mu'yidarramatillah, Arslin Aqylah, Yunus Winoto, and Rully Khaerul Anwar. "Pemetaan Penelitian Literasi Lingkungan : Analisis Bibliometrika Tahun ١٩٧١ s / d ٢٠٢٤." *Jurnal Ekologi, Masyarakat Dan Sains (EMS)* ٥, no. ٢ (٢٠٢٤): ٢٤١-٥٠. <https://doi.org/10.50448/ayqvsc74>.
- Mufliha, Nurul, Sahlani, and Samsuri. "Analisis Pemanfaatan Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Nurul Huda Babakan Curug Kabupaten Tangerang." *INTIFA: Journal of Education and Language*, ٢٠٢٥. <https://doi.org/10.72083/intifa.v1i3.194>.
- Muhammad Alfi, Fadhilatul Muharram, and Gusmaneli Gusmaneli. "Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* ٢, no. ٣ (٢٠٢٤): ١٩-٩٦. <https://doi.org/10.71132/nakula.v2i3.780>.
- Ramadhan, Adib Pangestu, and M Luthfi. "Strategi Komunikasi Pondok Pesantren Al-Istiqomah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Resmi." *Sahafa Journal of Islamic Communication*, ٢٠٢٠. <https://doi.org/10.21111/sjic.v3i1.4603>.
- Rifka Alkhilyatul Ma'rifat, I Made Suraharta, Iryanto Irvan Jaya. "No Title 濟無No Title No Title No Title" ٢, no. ٥ (٢٠٢٤): ٣٠٦-١٢.
- Rosikh, Fahrur, Universitas Sunan, and Drajat Lamongan. "Journal of Arabic Education , Linguistics and Literature Studies Inovasi Pedagogi Bahasa Arab : Tinjauan Pembelajaran Berpusat Pada" ٤, no. ١ (٢٠٢٦).
- S, Febry Ramadani, and R Umi Baroroh. "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* ٣, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٩١-٣١٢. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.1072>.
- Sifana Alqorana, Putri Sidahtilla Umma, Rahma Dini Pratiwi, Sani Safitri, and Rani Oktapiani. "Strategi Pembelajaran Sebagai Kunci Mendorong Hasil Belajar Siswa." *SOSIAL: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS* ٣, no. ٤ (٢٠٢٥): ٣٠٤-١٥. <https://doi.org/10.72383/sosial.v3i4.1397>.
- Soesanto, Hari, and Radite Teguh Handalani. "Analisis Bibliometrik Tentang Tren Penelitian Mengenai Manajemen Pengetahuan Berdasarkan Afiliasi Penulis Dari Indonesia." *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, ٢٠٢٣. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v1i1.304>.
- Sudirman, Sandi, and Anung Al-Hamat. "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran

Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān” ٥ (٢٠٢١): ٢٠٥–١٨.
<https://doi.org/10.37274/rais.v٥i١.٤٠٢>.

Susanto, Sony. “Analisis Trend Riset Dalam Lingkungan Sumber Daya Air : Bibliometrika.”
Jurnal Informasi, Sains Dan Teknologi, ٢٠٢٣.
<https://doi.org/10.٥٥٦٠٦/isaintek.v٦i١.٨٩>.

Syahril, M, Puput Nurshafnita, and Fauziah Nasution. “Metode Dalam Pembelajaran
 Bahasa Arab.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, ٢٠٢٣.
<https://doi.org/10.٤٧٤٦٧/edui.v٣i١.٢٨٦٩>.

Tarigan, Ridho Abdullah, and Nabila Yasmin. “Pemetaan Publikasi Perilaku Pencarian
 Informasi Menggunakan Analisis Bibliometrik.” *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian
 Perpustakaan Dan Informasi* ٨, no. ٢ (٢٠٢٤): ٣٨٧.
<https://doi.org/10.١٧٩٧٧/um.٠٠٨٧٨i٢٢.٢٤p٣٨٧-٤٠١>.

Triani, Triani. “Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah: Kajian Teoretis
 Dan Implikasinya Dalam Konteks Pendidikan Modern.” *Sanaamul Quran: Jurnal
 Wawasan Keislaman*, ٢٠٢٥. <https://doi.org/10.٦٢٠٩٦/sq.v٦i٢.٢٢٥>.

Zakiyyah, Fina Nurul, and Yunus Winoto. “Pemetaan Bibliometrik Terhadap
 Perkembangan Penelitian Dengan Topik Arsitektur Informasi Pada Google
 Scholar Menggunakan Vosviewer.” *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* ٢,
 no. ١ (٢٠٢٢): ٤٣–٦٠.
<http://jurnal.unpad.ac.id/informatio/article/view/٣٧٧٦٦٪٠Ahttps://jurnal.unpad.ac.id/informatio/article/viewFile/٣٧٧٦٦/١٧٦٤٨>.

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax : (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 192 Tahun 2024

Tentang
**PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- | | | |
|---------------|---|---|
| Menimbang | : | a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ; |
| | | b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ; |
| Mengingat | : | 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ; |
| | | 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup; |
| | | 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup; |
| | | 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi; |
| | | 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026. |
| | | 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup |
| | | 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup. |
| Memperhatikan | : | 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 149/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/12/2022 |
| | | 2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 1 September 2022 |

MEMUTUSKAN :

Menetapkan
Pertama

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. Muhammad Arif Mustofa, M.Pd | 19870723 201503 1 003 |
| 2. Hazuar, MA | 19861231 201503 1 002 |

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Putri Malika Riski Rovikatul Jannah**
N I M : **19601017**

JUDUL SKRIPSI :

استخدام نموذج التعلم التعاوني من النوع

بالاعتماد مع **Numbered Head Together (NHT)**

لتحسين مهارة القراءة **Course Review Horey (CRH)**

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الخمدية جوروب

- | | | |
|---------|---|--|
| Kedua | : | Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ; |
| Ketiga | : | Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ; |
| Keempat | : | Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ; |
| Kelima | : | Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ; |
| Keenam | : | Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ; |
| Ketujuh | : | Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ; |

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 14 Maret 2024
Dekan,



Tersusun
1. Bekerja
2. Beribadah
3. Rukun-rukun Islam
4. Masing-masing yang bersangkutan



IAIN CURUP

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

DEPAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Putri Melika Niki Rizkhatul Jannah
NIM	: 19061017
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	: Tadris
DOSEN PEMBIMBING I	: Muhammad Arif Mustofa, M.Pd.
DOSEN PEMBIMBING II	: Hazuar, MA
JUDUL SKRIPSI	: تطور البحوث وشرقيها عن الاستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠١٧ : دراسة بيليو منيرة
MULAI BIMBINGAN	: 17 September 2025
AKHIR BIMBINGAN	: 22 Mei 2026

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1.	17/09/2025	Revisi BAB I	✓
2.	2/10/2025	Pembahasan teori BAB II	✓
3.	12/10/2025	Pembahasan teori Bab II	✓
4.	5/11/2025	Revisi BAB II dan III	✓
5.	27/11/2025	Acc BAB I - BAB II	✓
6.	3/3/2026	Bimbingan BAB IV dan V	✓
7.	10/4/2026	perbaikan Bab IV dan V	✓
8.	22 Mei 2026	Acc BAB IV dan V	✓
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

Muhammad Arif Mustofa, M.Pd.

NIP.198707232015031003

CURUP,2026

PEMBIMBING II,

Hazuar, MA

NIP.198612312015031002

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



IAIN CURUP

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Putri malika risti rovikatul Jannah
NIM	: 19601017
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	: Tarbiyah
PEMBIMBING I	: Muhammad Arief Mustopa, M.Pd
PEMBIMBING II	: Hazuar, MA
JUDUL SKRIPSI	: تطور المحو و ترتبها عن الاستراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال الفترة ٢٠١٤ - ٢٠٢٢ : دراسة بيليو مترية
MULAI BIMBINGAN	:
AKHIR BIMBINGAN	: 25 Mei 2026

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING II
1.	22/10/2025	Perbaikan Bab 1-3	
2.	20/11/2025	Acc Bab 1-3	
3.	9/3/2026	Perbaikan Bab IV dan V	
4.	14/4/2026	perbaikan Bab V	
5.	13/5/2026	perbaikan penulisan	
6.	25 Mei 2026	Acc Bab IV dan V	
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP,2026

PEMBIMBING I,

PEMBIMBING II,

Muhammad Arief Mustopa, M.Pd
NIP. 198707232015031003

Hazuar, MA
NIP. 198612312015031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
 FAKULTAS TARBIYAH
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jl. Dr. A.K. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 84 /In.34/FT.6/PP.00.9/06/2024

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul :

تطور البحوث وترتيبها عن الاستراتيجيات تعليم اللغة العربية

خلال الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٦ م: دراسة ببليومترية

Penulis : Putri Malika Riski Rovikatul Jannah

NIM : 19601017

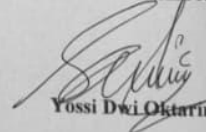
Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Enam Persen (6%)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 15 Juni 2026

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,


 Yossi Dwi Oktarina, S.Pd

Putri Malika

by prodi pba 2026 2026

Submission date: 15-Jun-2026 11:01AM (UTC+0700)

Submission ID: 2983415837

File name: skripsi_final.docx (1.16M)

Word count: 12468

Character count: 72628

Putri Malika

ORIGINALITY REPORT

6%	6%	4%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ejurnal.unima.ac.id Internet Source	1%
2	journal.aripi.or.id Internet Source	<1%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
4	journal.iaiddipolman.ac.id Internet Source	<1%
5	journal.privietlab.org Internet Source	<1%
6	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	<1%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
8	journal.minhajpustaka.id Internet Source	<1%
9	journal-laaroiba.com Internet Source	<1%



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: prodi pba 2026 2026
 Assignment title: PENELITIAN
 Submission title: Putri Malika
 File name: skripsi_final.docx
 File size: 1.16M
 Page count: 83
 Word count: 12,468
 Character count: 72,628
 Submission date: 15-Jun-2026 11:01AM (UTC+0700)
 Submission ID: 2983415837



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Putri Malika Riski Rovikatul Jannah

Jenis Kelamin : Perempuan

TTL : Pendingan, 06 juni 2000

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Alamat Lengkap : Ds. Pendingan, Kec. Muara Lakitan, Kab. Musi Rawas,
Prov. Sumsel

Telepon : 081368897012

Email : Putrimalikarrij@gmail.com

Data Orang Tua

Nama Ayah : Hermanto

Nama Ibu : Fathiyah Lutfiyah Nur'aini

Riwayat Pendidikan

Tahun 2000-2007: TK Mambaul Ulum Sukowono, Jember

Tahun 2007-2013: SDN Trans Pendingan

Tahun 2013-2016: SMP Islam Ulul Albab, Lubuklinggau

Tahun 2016-2018: SMK Kesehatan As-syifa, Lubuklinggau

Tahun 2018-2019: MA.Mazroillah, Lubuklinggau